

பெண்களும் சிறுவன்களும்



மாதர் கல்கி வட்டத்
வயனியோடு-7

"மாதர் கல்வி வட்டம்" என காம் ரூ நோக்கள்க்குக் காகவே ஒன்று கூடினால். ஒரு புறம் தற்போதைய சமூக அமைப்பில் மாதர் ஆற்ற வேண்டிய பங்கு பற்றி ஆய்வு எமது அவசியமாகும். இக் குறிக்கோண்டனேயே நாம், விலகு மொழியில் எழுதப்பட்ட அடிப்படை கல்வி நூல்களை வொளியிட என்னிடேன்.

மறுபுறம் இந்நூல்களை வாசிக்கும் இலங்கைப் பெண்களின் அனுபவங்களை தொகுத்து, அவர்களின் வளர்ச்சியையும் விரூப்பு வெறுப்புக்களையும் சரியாக புரிந்து கொள்ளு, அவர்களுடன் ஒன்றி இணந்தை சமுதாயத்தின் முன்னேற்றப் பாதையில் பங்குகொள்வதும் எமது குறிக்கோளாகும்.

இலங்கையில், இன்றள்ள மாதர் அமைப்புகள், சங்கங்கள், சமாசங்கள் என்பவற்றிற்குப் பயணிக்கக்கூடிய வகையில் பக்கச் சார்பற்ற முறையில் இக் குறிக்கோளை அடைவது எமது எதிர்பாரிப்பாகும்.

நீங் நூல்களைப் பற்றிய உங்களது கருத்துக்களை பிரேரணைகளை எமக்கு அறிவிப்பீர்களாயின் எமது எதிர்காலப் பணியை வெற்றிகரமாக ஈடேற்றுவதற்கு மிகவும் உதவியாக அமையும்.

பரினாட்டி சீலிவா / குமாரி ஜயவர்தன
மாதர் கல்வி வட்டம்

1983 ஏக்டோபரி

31, ஐயகொந்த ஒழுங்கை

கொடிம்பு - 5

WEC Pamphlet No.7
Women Work & Exploitation

A. Thembirajah.

5-

பெண்களும்

உழைப்பும்

சுரண்டலும்



Universal Trades
196, SIR PONRAMANATHAN ROAD
THIRUNELVELY
JAFFNA

மாதர் கல்வி வட்டம்

உங்களுடைய கருத்துக்கூடிய பின்வரும் முகவரிக்கு எழுதி அனுப்புவிகள் :

மாதரி கல்வி வட்டம்

31, ஜயகோந்த ஒழுங்கை,

கொழும்பு 5.

WOMEN WORK AND EXPLOITATION

Pamphlet No.7

Translated from the Sinhala WEC

Pamphlet No. 1

Published by : WOMEN'S EDUCATION CENTRE,

31, Jayakontha Lane,

off Kirula Road, Narahenpita,

Colombo 5, SRI LANKA.

குங்கும்

- வேலை என்றுள் எனின் ?

ஏதாவது ஒன்று செய்வது வேலை எனப்படுகிறது.

- எனின் செய்வதை நாம் வேலை செய்வது என
அழைக்கிறோம்?

ஏதாவது ஒரு பொருளின் ஆரம்ப சுபாவத்தை மாற்று
வதையே வேலை என அழைக்கிறோம். அதாவது தேவையான
பொருட்களைப் பெற்கூடிய வகையில் அவற்றின் ஆரம்ப சுபா
வத்தை (இதை நாம் உலக சுபாவம்-இயற்கை என்று அழை
க்கிறோம்) மாற்றி அமைத்தலே வேலை ஆகும்.

அவ்வாறே, உலக சுபாவத்தை மாற்றி அமைத்த
கண்டு பிடிக்கப்பட்ட இருமிழீனத் தாஞ்சுவோ அன்றி கற்
பளைக் கணத்துளில் குறுவதைப் போன்றுமந்திரத்தாலோ ஆய
தங்களாக மாற்றப் படவில்லை. நெற்றி வியர்வை சிந்த கஷீ
டப்பட்டு பட்டிறையிலே இருமிழைச் சூடாக்கி பழுக்கக் கால்சை
அடிப்பதன் மூலமே தேவையான வடிவத்துக்கு மாற்ற முடிந்தது.
அதன் பின்னர் இருமிழை குராக்குவதன் மூலமே அப்பொருள்
ஆய்தாமாக மாற்றப் படுகிறது.

தொழிலாளியின் கரத்தாலேயே வெறும் இருமிழுத்
குட்டாக்கி கிடந்த பொருளாள்று சக்தி யிக்க ஆயுதமாக
மாற்றப் பட்டது. இதே தொழிலாளியின் கைகளாலேயே இவை
ஆயுதத்தைப் பாலித்து ஏதாவது பொருட்கள் செய்யப்படுகின்றன -
உற்பத்தி செய்யப் படுகின்றன.

ஆகவே எஷது விருப்பு வெறுப்புகளுக்குமைய உலக
சுபாவத்தை மாற்றி அமைக்க முயற்சி செய்வதை - உற்பத்தி

செய்வதையே, நாம் வேலை செய்வது என அழைக்கிறோம்.

மாணிட வரலாற்றின் ஆரம்பம் முதல் இன்று வரை, கோடிகள்க்கான தோழர்கள் தோழியர்கள் நெற்றி வியரிவை நிலத்தில் சிந்த உழைக்கின்றதை-உற்பத்தி செய்வதை நாம் காணக் கூடியதாக-வள்ளது. அவ் வரலாற்றை நாம் சற்று நோக்குவோம்.

மாணிட வர்க்கம் உலகில் வாழுவதற்கு முன்னர், முற்றுக் கீல்விதத்திலும் மாற்ற முடியாத சபாவமே உலகில் நில வியது. கடல், ஆகாயம், தரை, வெய்யில், மழை, காற்று, நெருப்பு, நதி ஆகிய இயற்கைச் சக்திகளும், மரம், கல், மலை, காடு, காட்டு மிருகங்கள் என்பனவும் எவ்வித கட்டுப்பாடும் இன்றி தோன்றின, வளர்ந்தன. இச் சூழலில்தான் எஷத ஆரம்ப ஆணும் பெண்ணும் இயற்கையுடன் போராடி வாழுக்கைக்குத் தேவையான மூலப் பொருட்களைப் பெற்றனர்.

வேலைசெய்வதன் மூலம் தான் வாழுக்கையைப் பாதுகாப்பதற்கும், உயிர் வாழுவதற்கு வேண்டிய உணவைத் தேழுவதற்கும், தேவையான ஆயுதங்கள் ஆணும் பெண்ணும் தேடிக்கொண்டனர்.

வேலைசெய்வதன் மூலம் தான் ஆணும் பெண்ணும் தானியங்களை விதைத்து விவசாயம் செய்யவும், வேட்டையாடுவதன் மூலம் மாயிசம் பெற்றுக் கொள்ளவும், அறிந்த தமக்குத் தேவையான உணவைத் தேடிக்கொண்டனர்.

வேலைசெய்வதன்மூலமே மிருகங்களின் தோல்களாலும், இலை குழை மரப் பட்டைகளாலும், பிளைர் பருத்தியாலும் உடைகள் தயாரிக்கப்பட்டன, குளிரிவிருந்து உடலைப் பாதுகாக்க ஆணும் பெண்ணும் பழகினர்.

வேலைசெய்வதன் மூலமே வரிசீகளாலும் பண்ணுவப் பீடுகளைக் கட்ட ஆணும் பெண்ணும் பழகினர்.

இல்வாற பார்க்குமிடத்து உலகின் சுகல நாகரீகமும் கலைகளும், விண்ணானங்களும் சுருங்கக் கூறின் ஆண்டும் பெண்ணி எதும் எல்லாவித முன்னேற்றமும் வளர்ச்சியும் தாழுகவே தோன்றியதல்ல, தோற்றுவிக்கப்பட்டது என்பதாகும். வியரீவை அந்தி உழைத்த ஆணும் பெண்ணுமே தோற்றுவிக்கதாரிகள்,

மாஸிடர் மட்டுமா இயற்கையை மாற்றியதமீது வேலைசெய்கின்றனர்? பிருகங்கள் வேலை செய்யவில் இல்லா?

பிருகங்கள் வேலைசெய்வது உண்மதான். ஆயினும் கைகாலிகளை பயனிப்படுத்துவது மட்டுமல்லாமல் மூன்றாயையும் பாவித்து சிறந்ததோர் உலகைச் சிருட்டிக்க மாஸிடருக்கு மட்டுமே முடியும். இவ்வேலை செய்யும் ஆற்றல் காரணமாகவே மனிதனும் பெண்ணும் ஏனைய பிருகங்களிடபிருந்து வேறுபடுகின்றனர். இவி ஆற்றலால் தானி, குரங்கிலிருந்து மனிதன் பரிஞ்ஞ வளர்ச்சி பெறும்போது, மனிதனுக்கு:

- தெளிவாக சொற்களை உச்சரித்து பேசுவதற்கு முடிந்தது.

- வேலை செய்யும் ஆற்றவில் பெரும் தாங்கத்தை ஏற்படுத்தும் பெருவிரல் உருவாகியது.

- சிகிக்கலான பிரச்சினையாக இருந்தாலும் தீர்வு காணக் கூடிய விதத்தில் புத்தி கூரிமை பெற்றது.

சுருக்கங்களைக் கூறின், உழைப்பைப் பயனிப்படுத்தி- அதாவது கூங்டபிபட்டு, உலகத்தின் சுபாவத்தை மாற்றுவதற்கு மனிதனுக்கு உள்ள ஆற்றல்தான் மனிதனுக்கும் பிருகத்திற்கும் இடையில் வேறுபாட்டைக் காட்டுகின்றது.

மனித சமூகத்தின் ஆரம்ப காலத்தில், வாழ்க்கையை நடாத்தவதற்காக ஆணும் பெண்ணும் ஒருவருக்கொருவர் அமைப்பு ரீதியாக எவ்வாறு ஒன்றிணைந்தனர்?

- அவர்கள் ஒன்றுக், ஒரே கூட்டமாக வாழ்ந்தனர்.
- அவர்கள் ஒன்றுக்-ஒரே கூட்டமாக வேலை செய்தனர்.
- சொத்தக்கும் உறிபத்திக்குத் தேவையான கருவி களின் உரிமையும் முழுக் கூட்டத்தையே சாரிந்தது.
- ஆணுக்கும் பெண்ணுக்குமிடையிலான தொடரிபு கூட மிகச் சாதாரணமானதாகவும் எவ்வித இறக்கமான பிணைப்பும் அற்ற முறையிலேயே நிலவியது.
- அவர்கள் தனிப்பட்ட முறையில் ஒருவருக்கொருவர் உரிமை கொண்டாடவில்லை. தமது விருப்புகளுக்காக கையை ஒருவரோடாருவர் வாழ்ந்தனர். அவ்வாறே குழந்தைகள் கூட ஒரு பெற்றேரி சொடிக்கு உரிமையாகவில்லை. குழந்தைகளுக்கு உணவு ஆட்டி வளர்த்து எடுப்பது எல்லோரதும் கூட்டுப்பொறுப்பாக அமைந்தது.
- செயிக்குமளவிற்கு பொருட்களோ சொத்தக்கிளோ அக்காலத்தில் இருக்கவில்லை. கிடைத்ததற்கேற்ப உணவு உடை ஆசியவற்றை கூட்டாக பந்திட்டெடுத்தனர், ஆதலால் அவர்கள் மத்தியில் போட்டி மனப்பாஸ்தமயோ போராட்டமோ இடம்பெறவில்லை.
- ஒவ்வொருவரதும் தேவைக்கும் ஏற்ப சமூகத்தில் வேலைப்பாடு பாடு இருந்தது. ஆண்கள் பெரும்பாலும் வேட்டையாடினர். பெண்கள் உணவை நீண்ட நாட்கள் செயித்து வைத்திருப்பதற்காக உலர வைத்தல்-போன்ற தொழிலையே செய்தனர். ஆனாலும் இவ்விரு பகுதியினரிலும் ஒரு பகுதியினர் மற்றப் பகுதியினரைவிட முக்கியமானவர்கள், எனிற உணர்வு சமுதாயத்தில் வெருள்ளு இருக்கவில்லை. அதாவது ஆசிச்சமூகத்தில் ஆண் ஆதிக்கம்-பெண் இணைடு

ஆண் உயரிவானவளி என்ற எண்ணம் சமூகக் கருத்தாக
இருக்கவில் லை.

- இதனாலேயே, இச்சமுதாயத்தில் ஒருவர் இளினஞ்சூவரை
அடிப்பிடிய் வைத்து வாழவில் லை. ஒருவரால் இண்ணஞ்சூவர்
ஆளப்படவில் லை என எமிமால் எண்ண முடிகிறது.

இச் சமுதாய ஆமைப்பில் உற்பத்தி செய்யப் பட்ட அனைத்தும்
பொதுவாக எல்லோருக்கும் உரிமையாவதால் - இதை நாம் பூர்வீக
பொதுவுடைமைச் சமுதாயம் என அழைக்கிறேன்.



இந்தக் குட்டு சமுதாய ஆமைப்பு எவ்வாறு மாற்றம் அடைந்தது.

மனிதன் சிறித சிறிதாக உலக சுபாவத்தைப் பற்றி அறிந்த கொள்ளல் தொடர்க்கின்றன, சிறித உபகரணங்களைச் செய்தாள். குடுதலான விளைச்சிலைப் பெறக் கூடிய புதிய தானிய ரகங்களைக் கண்டுபிடித்தாள். ஆதலால் மூன்பிருந்ததைவிட வெற்றிகரமாக வேட்டையாடவும், விவசாயம் செய்யவும் முடிந்தது. தற்போது அவசிய தேவைக்கும் அதிகமாக உற்பத்தி செய்யும் ஆற்றல் கிடைத்தது. இவ்வாறு குடுதலாக உற்பத்தி செய்யப்பட்டவற்றை நான் 'உபரி' உற்பத்தி என அழைக்கி வரே.

ஆரம்பத்தில், இவ்வாறு குடுதலாக உற்பத்தி செய்யப் பட்ட பொருட்களை பங்குபோடுவது எவ்வாறு என. 'என்னுவது சம்மகங்கடமாக இருந்திருக்கலாம். பின்னர் இப்பொருட்களை களவாட, அபகரிக்க ஒருவருக்கொருவர் தந்திரங்களைக் கையாளத் தொடங்கினார். இதற்காக தமது சரீர பலத்தைக் கடபாவிக்கப் பழகினார். இவ்வாறு பொருட்களை அபகரித்தல் தனித் தனியே செய்வது கங்கடம் என விளங்கியதால், ஒரே மாதிரியான பலசாலிகள், ஒரே விதமான கொள்ளினாயர்கள், மிக இலகுவாக வும், மிகப் பெருமளவிலும் அபகரிப்பைச் செய்வதற்கு ஒன்றக்கூடுவது நல்லதென எண்ணினார். குழுவாக அணிவிரண்டு இன்னொரு குழுவினரது பொருட்களைக் கொள்ளினாயர்கள், இவ்வாறு செய்தால் கங்கடப்பட்டு வேலை செய்யத் தேவையில்லை என்றும் உணர்ந்தனர்.

அப்படியானால் வேலை செய்யாத ஒரு பகுதியினரும் இருந்தார்களா?

ஆம் வரலாற்றின் ஆரம்ப கட்டம் தவிர்ந்த, ஏனைய சமூக அமைப்புக்களின் கீழ், வேலை செய்யாத ஒரு பகுதியினர் இருந்தார்கள். ஆயினும், அவர்களுக்கு வேண்டிய அனைத்தும், போதிய அளவில் இருந்தன. தேவைக்கும் அதிகமாக இருந்தன.

இவ்வாறுள் லிசேட் நிலைமை ஒரு சிறு பகுதியினருக்கு
மட்டும் எவ்வாறு ஏற்பட்டது?

இப் பகுதியினருக்குத்தான் பொருட்களின் உரிமை இருந்தது. அதீகமானால் வியரிகள் சிந்தி உற்பத்தி செய்த பொருட்கள் அனைத்தும் வேலை செய்யாமல் இருந்து சிறு பகுதியினருக்கே உரிமையாகவிருந்தது. இதற்குக் காரணம், இப்பொருட்களை ஒரு வர்க்க, உற்பத்தி செய்ய, தேவையான உபகரணங்கள் (நாம் இயற்றை உற்பத்திக்காரணிகள் என அழைக்கிறோம்) இச்சிறு பகுதியினருக்கே உரிமையாக இருந்தது.

உற்பத்திக்காரணிகள் என அழைப்பது எவ்வற்றை?

ஏதாவதொன்று உற்பத்தி செய்யப் பயன்படுத்தும் அனைத்திற்கும் உற்பத்திக்காரணிகள் என அழைக்கப் படுகிறது. அவையானால், நிலம், கட்டிடம், இயந்தர சாதனங்கள், கருவிகள், மூலப் பொருள், பஜாம் அனைத்தாகும். நாம் முன்னர் கூறியவாறே வரலாறு பூராவும் நாம் காணக்கூடியதாக இருப்பது என்னவெனில் இவ்வற்பத்திக்காரணிகள் சிறுபகுதியினருக்கு (வர்க்கத்திற்கு) உரிமையாக இருப்பதையே நாம் வரலாறு பூராவும் காணக் கூடியதாகவுள்ளது,

வர்க்கத்தும் என்றும் என்ன?

மாணிடர் பிருகநிகளிடமிருந்து வேறுபடும் இன்னுமொரு அப்சம் தான், ஏனையோருடன் ஒன்றுசேர்ந்து-பொதுத்தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய வேலை செய்வது, யாராக்கிலும் அவ்வாறு ஒருபித்து வேலை செய்யும்போது, தத்தமக்கிடையே தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக்கொள்கின்றனர், இத் தொடர்புகளைப் பிரதானமாக இருவகையாகக் காண்கிக்க முடியும். ஒன்று உற்பத்திக்காரணிகளின்றும் உரிமையாளரின்டையே நிலவுகின்ற உடனடியாளர்கள்-தொடர்பு மற்றது, வேலை செய்கின்ற, உற்பத்தி செய்கின்றவர்கள் இடையே நிலவுகின்ற தொடர்பு. அதாவது, தமது இரண்டு கைகளைத் தவிர வேறுஎதற்கும் உரிமை கொண்டாட முடியாத, இதன் காரணத்தினாலேயே வேலை செய்கின்றவர்கள் மத்தியில் நிலவும் தொடர்பு. உற்பத்திக்காரணிகளின் உடமையாளர்கள் ஒரு வர்க்கம். உற்பத்திக்காரணிகளுக்கு உரிமையறவர்கள்

இன்னுமொரு வர்க்கம்.

உடமையாளர் ஒன்று சேர்ந்து தவியொரு வர்க்கம் என்ற ரீதியில் செயல்படுவது ஏன்?

அவரவர்க் கிடையே ஏற்பட்டுள்ள உரிமையாளர் தொடரி பே காரணமாகும். அவிலாரே, எதற்கும் உரிமையறீரவர்கள் ஒடுக்கப்பட்ட வர்க்கம் என்ற ரீதியில் ஐக்கிழப்பட்டு வேலை செய் வதும் அவர்களிடையே நிலவுகின்ற தொடரிபு காரணத்தாலேயே என்பதும் தெளிவாகும். இவ் இரு வர்க்கங்களும் ஒன்றுக்கொன்று முற்றுக எதிராளவை என்பது இதிலிருந்து எமக்குத் தெரிகின்றது. வர்க்க வேறுபாடு எனக் குறுவது இவ்விரு வர்க்கங்களுக்கு மிடையேயான வேறுபாட்டையே. இவ்விரு வர்க்கங்களுக்கிடையே தொடரி சுகியாக ஏற்படுகின்ற மோதல்களையே வர்க்கப் போராட்டம் என அழைக்கிறோம்.

உழுப்பைச் சுரண்டுதல்

உற்பத்திக் காரணிகளுக்கு உரிமையுள்ள வர்க்கம் அனிதிரண்டு கொள்ளையடிக்கத் தீர்மானித்த பின்னர், உழுக்கும் வர்க்கத்திற்கு என்ன கூறினார்? அவர்களுடன் இதுபற்றி பேச்சு வார்த்தை நடத்தினாரா? தேர்தல் நடத்தினார்களா? ஆகக் குறைந்தது கேட்டார்களா? இல்லை. செய்தது இவைதான்: பலாத்காரமாக கீழ்ப்படிய வைத்தனர். ஆயுதங்களால் தாக்கினர். படுகொலை செய்தனர், இரத்தம் சிந்த நேரிட்டது. இவ்வாறு கீழ்ப்படியவைத்த மக்களை தொடர்ந்து அடிமைகளாக வைத்தி ருந்தனர். அடிமைகளை அடிமை முகாங்களில் வைத்திருந்தனர். இவ் அடிமை முகாங்களிலிருந்து அடிமைகள் தப்பியோடிச் செல்லுதை தடுப்பதற்காக அவற்றுக்கு காவல் போட்டனர். இதைச் செய்துப் போக்கியாக இன்னுமொரு பிரிவினரை ஏற்படுத்தினர். இவர்களிடம் ஓராண்டுத்தில் பெரிய தடி இருந்தது. பின்னர் அது கணக், குண்டாந்தடி, இயந்திரத்துப்பாக்கியாக மாறியது. இவ்வாறுக் மக்களின் ஒரு பகுதியினரை அடிமைப் படுத்திவைத்திருக்க-ஒரு பகுதி மக்களை இன்னுமொரு பகுதி மக்கள் அடக்கி ஆள முடிந்தது. அரசு என்னும் ஸ்தாபனத்தை ஏற்படுத்தியதாலேயே ஒரு பகுதி மக்களை இன்னுமொரு பகுதி மக்கள் அடக்கி ஆள முடிந்தது. சுகல வித சுரண்டல் சமுதாய அமைப்பிலும் ஆணும் வர்க்கத்தின் அதிகாரம் அரசு என்னும் ஸ்தாபனத்தால் பாதுகாக்கப்படுகிறது.

நாம் முதல் குறிய பூர்வீகப் பொதுவுடையைச் சமுதாயம் தவிர்ந்த, அதற்குப்பின்னர் ஏற்பட்ட முன்ற சமூக அமைப்புப் பிரிவிலும் இச் சுரண்டல் தொடர்ந்து நிலவியது. அடிமை, நிலப்பிரபுத்தல, முதலாளித்துவ சமுதாய அமைப்புக்கள் என்பவையே இம்மான்றும் ஆனும்.

அடிமைச் சமுதாய அமைப்பின் கீழ் சுரண்டல்:

அடிமைச் சமுதாய அமைப்பில் உற்பத்திக் காரணிகள் மாத்திரமன்றி, உற்பத்தியில் ஈடுபட்ட அடிமைகள் கூட அடிமைச் சொந்தக்காரனாக உரிமையானது. பண்ணடக்க காலத்தில் உரோம நாட்டில் அடிமை முறையானது மிகக்

கேவலமான முறையில் நிலவியதாக வரலர்று நூல் கள் எழக்குக் கூறுகின்றன. 1941 நூற்றுண்டில் கூட ஜக்ஷிய அமெரிக்க குடியரசில் பருத்தி, புகையிலைத் தோட்டங்களில் அடிமை உழைப்பின் மூலமே சுரங்டப்பட்டன. இன்று கூட இலங்கையின் பெரும் பங்களாகிகளின் பணியாட்களின் நிலைமையையும், சில தொழிற்சாலைகளில் வேலைசெய்யும் தொழிலாளர்களின் நிலைமையையும் நோக்கும்போது இவ் அடிமைச் சமுதாய அமைப்பின் பிசிச சொசிசங்கள் இங்கும் நிலவுவதைக் காணக் கூடும்.

அடிமை எவ்வாறு வாழ்ந்தார்?

அடிமைச் சொந்தக்காரன் அடிமைக்கு உண்ணா, குடிக்க, உடுக்க, உறங்க வசதியளித்தாள், ஆனால் வழுங்கியது என்ன? பான் கருகலும் கந்தத்துணியுமே. அடிமை மீது கொண்ட கருணையினாலா? அல்ல, தன் இளப்பற்றி சிந்தித்தே அவ்வாறு செய்தாள். பான் கருகல் கூட கொடுக்காமல் விட்டால் தனக்காக வேலை செய்வதற்கு அடிமைகள் பிஞ்சப் போவதில் லை என்ற காரணத்தினாலேயே அவ்வாறு செய்தாள். அடிமைச் சொந்தக்காரன் தனக்கு வேண்டியவாறு வேலை வாங்கக் கூடிய விதத்திலேயே சாப்பாடு கொடுத்தாள். கூடுதலாகச் சாப்பாடு வழங்கினால் தனக்கு நட்டம் ஏற்படுமெனக் கருதினான்.

அடிமை முறை ஒரு விதமான பொருளாதார அமைப்போகும்:

அடிமை முறையின் கீழ் பொருட்கள் உற்பத்தி செய்யப்பட்டன. விநியோகிக்கப்பட்டன, அடிமைச் சொந்தக்காரன் உல்லாசமாக வாழ்ந்தாள், அடிமைகள் நிலையோ குயரம் நிறைந்தது. இது தான் முதன்முதலில் நிலவிய சுரங்டல் சமுதாய அமைப்பாகும். அவ்வாறே இச் சமுதாய அமைப்பின் கீழ்த் தான் முதன் முதலில் வர்க்க வேறுபாடும் தோன்றியது. இச் சமுதாயத்தில் அடிமைச் சொந்தக்காரன் ஆணும் வர்க்காகவும், அடிமைகள் அடக்கி ஒருக்கப்பட்ட மக்களாகவும் இருந்தனர்.

அடிமை முறை தகரிந்தது எவ்வாறு?

ஜேராப்பிய நாடுகளில் அடிமை முறை தகரிந்து அதற்குப் பதிலாக நிலப்பிரபுத்துவ முறை ஏற்பட்டது. இதற்கான காரணங்கள் பலவற்றைக் காணமுடியும். ஒரு புறத்தில் எந்நாணும் அடிமைச் சமுதாய முறையின் கேவலமான சுரன்டல்களை தாங்கிக்கொள்ள தயாரில்லாத 'ஸ்பாடகள்' போன்ற அடிமைகள் அடிமைச் சொந்தக் காரணத் தகதிராக போராடினர். மறு புறத்தில் ஜேராப்பாவில் அடிமைச் சமுதாயத்தைப் பாதுகாத்த ஆணும் வர்க்கத்திற்கு எதிராக கொட்ட, வள்டல் போன்ற காட்டுவிராண்ட (பழங்குடிகள்) கோத்திரத்தாரின் ஆக்கிரமிப்பிற்கு மகங்கிகாடுக்க நேரிட்டது.

அடிமைச் சமுதாயம் தகரிக்கப் பட்டதன் பின்னர் நிகழ்ந்தது என்ன?

அதன் பின்னர், அடிமைகளை விட சற்று உடல் ரீதியான சுதந்திரம் உடைய தொழில் செய்யும் ஆண்களும் பெண்களும் உள்ள சமூக அமைப்பொன்று உருவாகியது. அத்தான் நிலப் பிரபுத்துவ சமுதாய அமைப்பாகும். இதை பண்ணை அடிமை சமுதாயம் எனவும் அழைக்க சினிறனர். நில உடமையை மையமாகக் கொண்டதே இச் சமூக அமைப்பாகும். நிலத்துக்குச் சொந்தமான நிலப் பிரபுவே இவி அமைப்பில் சக்தி பிக்கவன் ஆவான். இந்நிலப்பிரபுவின்கீழ் குத்தகைக்கு அல்லது ஆயத்துக்கு வேலை செய்தவர்களை நாம் பண்ணையடிமைகள் என அழைக்கிறோம். இச் சமூக அமைப்பின் ஒரு வர்க்கங்களில் ஒன்று நிலப்பிரபுத்துவ வர்க்கம் மற்றது பண்ணையடிமை வர்க்கமாகும். சிறு பகுதியினரான நிலப்பிரபுக்கள் பண்ணையடிமைகளின் உழைப்பைச் சுரண்ட வாழுந்தனர். எமத நாட்டில் ஜேராப்பாவைப் போன்ற அடிமைச் சமுதாய அமைப்பு இல்லாவிடினும், பண்ணை அடிமை முறை நிலவியதற்கு சாஸ்ருகள் உண்டு.

அடிமைகளைப் போன்று பண் இனயடிமைகளுக்கு உடல் சுதந் திரம் மட்டுப்படுத்தப் படாவிடும், தாம் வேலை செய்த நிலத்திலி ருந்து சுதந்திரமாகச் செல்ல முடியாத நிலமைதான் இருந்தது.

பண் இன அடிமை முறையின் தீழி சுரண்டல் எவ்வாறு இடம் பெற்றத?

- தாம் வேலைசெய்யும் நிலத்திலிருந்து கிடைக்கும் அற வடையின் பெரும் பகுதியை நிலச் சொந்தக் காரணக்கு கொடுக்க வேண்டும்.
- அதைப் பொறுத்து அந்த நிலப் பிரபுக்குச் சொந்தமான வேறு காணிகளில் எவ்வித குவியுமின்றி இலவசமாகக் குறிப் பிட்ட சில நாட்கள் வேலை செய்ய வேண்டும்.
- தான் உற்பத்தி செய்யும் எல்லாப் பொருட்களிலும் ஒரு பகுதியை பண் இனயடிமை நிலச் சொந்தக் காரணக்கு வழங்க வேண்டும்.
- பண்டிகை நாட்களில் வெகுமதிகளை எடுத்துக்கொண்டு நிலப்பிரபுவைக் காணச் செல்ல வேண்டும். இந்நாட்களில் வேறு விசேட வேலைகளும் உப்படைக்கப்பட்டது.
- பண் இன அடிமையின் பின் இளக்குக்கும், நிலப்பிரபுவின் வீருகளில், சமயல் கூடங்களில் வேலை செய்ய நேரிட்டது.
- இதைவிட, பண் இனயடிமைகள் தமது நிலப் பிரபுவின் அல்லது அவரது விருப்பத்தக் குழுமம் வேறு ஒருவரின் பாவியல் விருப்புக்களை பூர்த்தி செய்ய வேண்டும்.

அடிமைக்கும் பண் இன அடிமைக்கும் உள்ள வேறுபாடு என்ன?

- கூடுதலான சர்வ சுதந்திரம் இருந்தது.
- தனக்குச் சொந்தம் ஜீலாவிட்டாலும், நிலமொன்றில் வேலை செய்தான்.
- தனக்கென வேலை செய்வதற்கு ஆயுதங்கள் இருந்தன.
- பண் இனயடிமை ஒருவிதத்தில் சிறு உற்பத்தியாளன் ஆனான்.

- ஒவ்வொரு பண் இனயடிமைக் குமுபத்திற்கும்
ஒவ்வொரு கல்லூரி நிலத்தில் விவசாயம் செய்ய நிரப்
பந்திக்கப் பட்ட பிள்ளர், ஆன் பெண்ணிடையே
நிலவிய மேலோட்டமான தொடர்பு தாங்கவே
உடைந்தது. ஒரு நிலத்துண்டில் வேலை செய்த குமும்
பம், குமுமபம் என்ற ரீதியில் பற்றப் பண்ண அடிமை
யிடமிருந்து வேறுபட்டிருந்தது. ஆன-பெண்-குழந்தை
களை உள்ளடக்கிய குமுமபம் நாதாபிதானான். ஆயினும்
பண் இனயடிமைக் குமுமபங்களுக்கிடையே இறக்கமான
தொடர்பு நிலவியது.

பண் இனயடிமையின் உழைப்பை அபகரித்த இந்நிலபிரபுத்
ஷவ (அல்லது பண் இனை அடிமை) சமூக அமைப்பானது விவசாயப்
பொருட்களை உறிபத்தி செய்த பொருளாதார அமைப்பாகும்.
இப் பொருளாதார அமைப்பின் கீழ் சுரண்டல் இடம் பெற்றது.
சுரண்டியவர்கள் நிலப்பிரபுக்கள். அவர்களிதான் ஆனுவோர் ஆவர்.
சுரண்டலுக்குள்ளாசியவர்கள் பண் இனயடிமைகள், இவர்கள் ஒருக்கப்
பட்ட வரிக்கமாகும்.



பண்ணை அடிமை முறை மாறியது எவ்வாறு?

சிறிது காலத்தின் பின்னர் பண்ணை அடிமை தான் கட்டுப் பட்டிருந்த நிலத்திலிருந்து நிலப்பிரபுக்குப் பணம் கொடுத்து தள்ளை விடுவித்துக் கொள்ள முடிந்தது.

நிலப்பிரபுவும், சுதந்திரத்தைப் பணம் கொடுத்தபீ பெற்ற பண்ணை அடிமையும் தனது நாட்டிற்குள் மட்டுமிக்கு வெளிநாடுக் குக்கும் சென்ற வியாபாரம் செய்யத் தொடங்கினார். கடல் மார்க்கமாக பயணம் செய்யத் தொடங்கினார். ஆர் இடங்களுக்குச் சென்று ஆசியா, ஆபிரிக்கா போன்ற நாடுகளைக் கைப்பற்றவும் முடிந்தது. இக் காலத்தில் நாடுகளிலிருந்து யிக் இலாபத்திற்குப் பெறப்பட்ட வாசனைத் திரவியங்களும்-முத்து மாணிக்கம் போன்ற விலை மதிப்பற்ற பொருட்களும் அதிக விலைக்கு தமது நாடுகளில் விற்றனர். இதனால் குருதல் இலாபம் கிடைத்தது. இவ்வாறு புதியதொகு செல்வந்தர் வர்க்கம் தோன்றியது.

பணப்புமுக்கம் சிறிது சிறிதாகக் கூடியது. பணத்திற்கு சமுதாயத்தில் முக்கிய இடம் கிடைத்தது. பணம் பலம் விகிக்கும் என அறிந்து கொண்டனர்.

- வியாபாரம் காரணமாய் போக்குவரத்து அதிகரித்தது.
- பலவித இளதித்தழும் சார்ந்த பெண்களும் ஆண்களும் ஒருவரை ஒருவர் சந்தித்தனர். மோதிக் கொண்டனர்.
- நிலப்பிரபுக்கு தான் பல்லிய சமூக அமைப்பில் வசித்த பாத்திரத்தை தொடர்ந்து வசிக்க முடியாத போய்விட்டது.

- பணம் அதிகரிக்கத் தொடர்ந்தியதும் பணத்தை முதல்லு செய்து புதிய இயந்திரங்களையும் பொறி விட்டச் சங்களையும் உற்பத்தி செய்ய நேரிட்டது. புதிய தொழிற் சுறைகள் ஆரம்பமாகின.

அவற்றில் வேலை செய்வதற்கு தொழிலாளர் தேவைப்பட்டனர்.
இது தொழிலாளர்களுக்கு பணம் சமீபளமாக வழங்கப்பட்டது.
சமீபள மறை ஏற்பட்டது.

நிலப்பிரபுத்தவ சமுதாயம் மாற்றம் அடையும் போது நிலப்
பிரபுக்கு என்ன நேர்ந்தது?

தமது பழும் பெருமையை பாதுகாக்க வேண்டுமாயின்
பாழடைந்த தனது மாளிகைக்குள்ளேயே இருக்க நேரிட்டது.
புதிய உலகை நோக்கி காலெலுத்த வைக்க வேண்டுமாயின்
தனது பழும் பெருமையை மறந்து, ஏனையோருடன் போட்டு
போட்டுக் கொண்டு வியாபாரம் செய்ய நேரிட்டது. இவ்வாறே
நிலப்பிரபுத்தவ சமுதாய அமைப்பு தகர்ந்தபோய் அவிவிடத்தில்
முதலாளித்தவ சமுதாய அமைப்பு தோன்றியது.

ஒத்தி முதலில் பிரித்தானியாவிலேயே முதலாளித்தவும்
உருவாகியது. சீசமுதாயத்தில் தான் முதன்முதலில் நிலப்
பிரபுத்தவ மறை தகர்ந்தது. பழைய நிலப்பிரபுத்தவ சமுதாயம்
விரிவடையும்போது, இவ்வாழு விரிவடைவதால் ஏற்படுகின்ற பிரச
சினைகளை நிலப்பிரபுத்தவ சமூக அமைப்பாலும் நிலப்பிரபுத்தவ
பொருளாதார அமைப்பாலும் தீர்க்க முடியாத போய்விட்டது.
புதிய நாடுகளைக் கண்டு பிடித்து, பெரும் இலாபம் ஈட்டி,
புதிய யெந்திரங்களை உற்பத்தி செய்து அதன் மூலம் கைத்தொழில்
வளர்ச்சி ஏற்பட்டதும் அவற்றை சரிவர நிரவசிக்க, அவற்றிலிருந்து
சரியான இலாபம் கொடுக்கப்பட்டது அமைப்பிற்கு முடியாத
போய்விட்டது. ஆதலாக் புதியதொடு சமூக அமைப்பு மறை,

புரியதொரு பொருளாதார அமைப்புமறை உருவாகவேண்டும் என ஆசுவோருக்குப் பட்டத், செல்வத்துக்கு, பண்டத்துக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கும் முதலாளித்துவ பொருளாதார முறை, செல்வம் படைத்த முதலாளிகளுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கும் முதலாளித்துவ சமூக அமைப்பு முறை ஏற்பட்டது.

முதலாளித்துவ சமுதாய அமைப்புக்கும் நிலபிபிரபுத்துவ சமுதாய அமைப்புக்கும் இடையேயான வித்தியாசம் என்ன?

நிலபிபிரபுத்துவ சமூக அமைப்பாளது தன்னிறைவு உடைய சமூக அமைப்பாகும். இசீசமூகத்தில் பொருளின் பெறுமதி, முக்கியத்துவம் அபீபொருளின் பாவ இன்டுடன் தொடர்புடையது, இதை நாம் பாவ இன்பீபெறுமதி எனக்கூறுகிறோம். ஒரு பொருளைப் பாவ இன் செய்யும் ஒரு நபர் அதைப் பாவிக்கும் நேரத்திற்கு அபீபொருளுக்குரிய பெறுமதியை கொடுக்க முடியுமாயின் அத்தாள் பாவ இனப் பெறுமதியாகும். முதலாளித்துவ அமைப்பில் இதை தன்னிறைவு நிலமை மாறியது. பொருளின் பெறுமதி பாவிப்பு பெறுமதிக்கு வரையறாக்கப்பட்ட நிலமையும் மாறியது. குடுதல் இலாபம் பெறக் கூடிய விதத்தில் ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொருபொருளை விற்கத் தொடங்கினர். முன்னர் தமக்குத் தேவையானவற்றைத் தாமே உறிபத்தி செய்தனர். இன்னுமொருவரிடமிருந்த இலாபம் பெறுவதற்கு எதுவும் மிக்கவில் லை. ஆனாலும் ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொரு பொருளை உறிபத்தி செய்யத் தொடங்கியதன் பின்னர், தன்க்குத் தேவையான வேறேரு பொருளை இன்னுமொருவரிடமிருந்த பெற நேரிட்டது. பஸ்டமாற்றம் ஏற்பட்டது. பொருட்களுக்கு இப்போது ஏற்பட்டது மாற்றுப் பெறுமதி. தன்னிறைவு கிராமங்கள் ஸிரிவட்டந்து அதற்குப் பதிலாக தேசிய சந்தை, உலக சந்தை என்பன தோன்றின,

முன்பு இடத்துக்கிடம் நிகழ்ந்த சுரங்கல் தற்போது தொழிற்சாலை குள் ஒரே இடத்தில் ஏற்பட்டது.

இம் முதலாளித்துவ சுரண்டலுக்கேற்ப வேலைசெய்பவர்களுக்கு தண்டுக் கணக்கில் அல்லது மனிக் கணக்கில் சம்பளம் வழங்க நேரடி டது. இவ்வாறுகவே சம்பள முறை ஏற்பட்டது. தொழிற்சாலையில் வேலை செய்த தொழிலாளருக்கு தனது வாழ்க்கைக்கீழ்த் தேவையான பொருட்களை சந்தையில் வாங்கப் பணம் தேவைப் பட்டது. தொழிற்சாலைச் சொந்தக் காரணவுக்கோ அளிரி அவனுக்கோ பணத்தை சம்பளமாக வழங்கினான். வேறு ஒன்றும் வழங்கவில்லை. தொழிலாளிக்கும் பணம் சம்பாதிக்க வேறு எந்த வழியும் இருக்கவில்லை.

உற்பத்திக் காரணிகள் ஒன்றும் இவ்வாறுக்கு சொந்தமில்லை. இரு கையும் இரு காலுமே இவர்களுக்கு உரிமையாகவிருந்தது. அவற்றைப் பயன்படுத்தி பாடுபட்டே பணம் சம்பாதிக்க முடிந்தது. முதலாளித்துவ சமுதாயத் தில் ஏனையவற்றைப் போன்ற உரைப்புக்கும் பணம் கிடைத்தது. தொழிலாளியின் உழைப்பைத் தண்டுக் கணக்காக மனிக் கணக்காக அளந்து ஆலைச் சொந்தக் காரண சம்பளம் வழங்கினான்.

முதலாளித்துவ அமைப்பின் கீழ் தொழிலாளியின் உழைப்பைச் சுரண்டும் முறையையே நாம் சம்பள முறை என்கிறோம். இதற்கு முன் நாம் கண்ட சமுதாய அமைப்பைப் போன்றே முதலாளித்துவ சமுதாய அமைப்பும் இன்னுமொரு வகையில், வேறு வித தொடரிபுகளுடன் உர் பதித் செய்கின்றது. சிறு பகுதியினர் வேலை செய்யாமல் சுகம் அலுபவிக்கின்றனர். பெரும்பாலும் இருந்துமிகு வேலை செய்கின்றனர். வர்க்க முறை அவ்வாறே நிலவுகின்றது. முதலாளித்துவ சமூக அமைப்பில் முதலாளிவர்க்கமும் தொழிலாளிவர்க்கமுமின்றுக்கொண்டு எதிரான வர்க்கங்களாகும். ஆளிபவர்களை முதலாளித்துவ வர்க்கத்தாரி என்கிறோம். அவ்வாறே ஒடுக்கப்பட்ட எவ்வித செல்வமுமற்ற வர்க்கத்தை பாட்டாளி வர்க்கம் என்கிறோம்.

பாட்டாளிவர்க்கத்தாக்கும் முதலாளித்துவ வர்க்கத்துக்கும் சமாதானமாக ஒன்றுக் கீர்த்தி முடியாதா?

எவ்வாறு ஒன்றுக் கீர்த்தி? முதலாளித்துவ வர்க்கம் தான்

கு

சுரண்டுகிறது , ஒடுக்கிறது . பாட்டாளி வர்க்கம் ஒடுக்கப் படுகிறது . தொழிலாளிர்க்கம் ஏழிமை அடையும் ஓவ்வொரு சத்தாலும் முதலாளித்தவ வர்க்கம் செல்வும் அடைகிறது , தொழிலாளி வர்க்கத் தீன் ஏழிமையை இல்லாதொழிக்க முதலாளித்தவ வர்க்கத்தீன் கையில் இருக்கும் முதலாளித்தவ அதிகாரத்தை இல்லாதொழிக்க வேண்டும் , முதலாளிகள் கையில் இருக்கும் உற்பத்திக் காரணிகளின் உரிமையை இல்லாதொழிக்க வேண்டும் .

பறித்தெடுக்க முயல்வது இன்னென்றாலும் செல்வத்தையா? இது உண்மையிலேயே பறித்தெடுத்தலா? நாம் சிறித கிந்திப்போம் . இச் செல்வும் உண்மையிலேயே யாருக்கு உரிமையாக வேண்டும்?

நாம் ஏற்கனவே விபரித்து போன்று , ஆரம்ப கால சமுதாய அமைப்பில் செல்வும் பொதுவாக எல்லோருக்கும் சொந்தமாக இருந்தது . ஆனால் , இன்று எமது சமுகத்தில் செல்வும் சிலருக்கே உரிமையாக உள்ளது . இது தவறு என நாம் கூறுகின்றோம் . சமுதாயத்தீன் செல்வும் அனைத்தும் சமுதாயத்தில் வாழுகின்ற அனைவருக்கும் பங்காக இருக்க வேண்டும் , அனைவருக்கும் உரிமையாக இருக்க வேண்டும் .

இச் செல்வத்தை உறிபத்தி செய்தது யார்?

வேலை செய்யும் ஆண்களும் பெண்களுமே .

ஆனால் , யாருக்கு இச் செல்வும் உரிமையாக உள்ளது?

வேலை எதுவும் செய்யாத சிறு பகுதியினருக்கே .

உண்மையிலேயே ஒவ்வொரு யாருக்கு உரிமையாக வேண்டும்?

அவற்றை உறிபத்தி செய்தவரிகளுக்கு - வேலை செய்ப வரிகளுக்கு .

இச் செல்வத்தை பறித்தவர்கள் யார்? கொளி இன்யாத்த வரிகள் யாரா?

இச் சிறு பகுதியினரே - முதலாளித்தவ வர்க்கத்தீனர் .

இதிலிருந்து நாம் விளங்கிக் கொள்வது :

1. இச் சமுதாயத்தினள் செல்வம் அனைத்தும் ஒருவருக்கு உரித்தான்னால் அல்ல. பொதுவில் சமுதாயத்திற்கு உரித்தான்னால்.
2. நாம் பேசுவது பறித்தெடுப்பது பற்றி அல்ல, இதுவரை தாலும் பலாத்காரமாக பறித்தெடுக்கப்பட்ட சொத்துக்கீர்ணை, பின்னும் அவற்றின் உரிமையாளர்கள் கைப்பற்றுவது பற்றியேயாகும்.

எஷ் செல்வங்களை நாம் திரும்பிப்பெறவதாயினும், பலாத்காரம் பாவிக்கப்படல் வேண்டுமா?

செல்வத்துக்கு உரிமை கொண்டாடும் வர்க்கிகம், அதாவது முதலாளித்துவ வர்க்கம் தான் செய்துள்ள அநீதிகளை விளங்கிக் கொண்டு, சொன்னையடிக்கைப்பட்ட செஸ்வத்தை திரும்பவும் முழுச் சாலுக்கத்தீண்டும் பால் னைக்குத் தருமாயின், அதாவது தமது விருப்பத்தின் பேரிலேயே இச் செல்வத்தை சமூக உடைமை ஆக்குமாயின, உழைக்கும் வர்க்கிகம் அச் செல்வத்தைப் பெறவதற்காக பலாத்காரம் பாவிக்க நேரிடாது. அனால், வரலாறு எமக்குப் புகட்டும் பாடத்தை நாம் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

முதலாளித்துவ வர்க்கிகம் தனது சொந்த விருப்பத்தின் பேரில் தான் கொள்னையடித்த பொருட்களை திருப்பிக் கொடுத்தது சிடையாது.

அன்று இமிழுமதலாளித்துவ வர்க்கிகம் உழைக்கும் ஆண்-பெண்ணிட மிஞாந்து சீசி செல்வத்தை தனது அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்தியே பறித்தெடுத்தது. அவற்றை அன்று வரை பாதுகாப்பதும் தனது அதிகாரத்தைப் பாவிப்பதன் மூலமேயாகும். அவ்வாறே, என்றாலும் ஏவ்ராவது அடக்கப்பட்ட வர்க்கத்தைச் சார்ந்தோர்

இச் செல்வத்தை திருமிபப் பெற முயற்சித்திருந்தால் முதலாளித்துவமிக்கம் அதிகாரத்தை பாவித்தே அதற்குப் பதில் வழங்கி உள்ளது.

நாம் இன்று வேலை செய்யும் ஆண்-பெண் இப்பற்றிப் பேசும்போது யாகரபி பற்றிப் பேசுகின்றோம்?

இன்று சமூகத்தில் "வேலை" என்னும் சொல்லுக்கு பரந்த காலத்து உள்ளு. எவ்வித சொத்துக்கும் உரிமையறீர உற்பத்திக் காரணிகளுக்கு உரிமையறீர, ஆண்-பெண்களில் அனேகர் இன்று உற்பத்தியில் ஈடுபட்டிருள்ளனர். அவ்வாறே இன்றுய சமூக அமைப்பு நிலவுவதற்கான செலவுகளை வழங்குவதும் இவர்களே.

வேலை செய்யும் ஆண்-பெண்கள் என நாம் கருதுவது :

- ஆலைகளிலும் வயல்களிலும் பலவித பொருட்களையும் கானியங்களையும் உற்பத்தி செய்பவர்கள்.
- ஆசிரியர், எழுஷாவி இனார், சுகாதார செலவுகளில் வேலை செய்பவர்களைப் போன்று எஷு சமுதாயம் யெங்குவதற்கு அவசியமான செலவுகளில் ஈடுபடுபவர்கள்.

இவை அனைத்திலும், பெண் இரு வகையில் உற்பத்தியில் ஈடுபடுகின்றன.

- வீட்டில் ஆலைது வெளியில் ஏதாவது ஒரு பொருளை உற்பத்தி செய்ய உழைக்கிறன்.
- அவள் தனது குடும்பத்தைச் சார்ந்தவர்களுக்கு சமக்கீசில் ஏனையவர்களுக்கும் ஏதாவது ஒரு செலவுயை செய்கின்றன.
- அவள் தனது உடல் உறுப்புக்களைப் பயன்படுத்தி மேலும் வேலை செய்யும் பரம்பரைய உறவாக்குகின்றன.

ஆதலால், உள்ளூரிலேயே சில பெண்கள் "சம்பளம்" பெறும் உழைப் பராளிகள் அல்லாவிடும் அவர்கள் அனைவரும் உழைக்கும் வரிக்கத்தைச் சார்ந்தவர்களே.

உழைக்கும் மகிளி எவ்வளவு தாரம் கஷ்டப்பட்டு வேலை செய்தாலும், என் அவர்களுக்கு எதுவித நிலாரணமும் இல்லை?

இந்த முதலாளித்துவ சமுதாய அமைப்பே அதற்குக் காரணமாகும். உற்பத்திக் காரணிகள் உழைக்கும் மகிளக்குக்கு உரிமை இல்லை. வேலை செய்வது மட்டுமே இவர்களுக்கு உரிமையாகும். வேலை செய்து உற்பத்தி செய்த பொருட்களுக்கு உரிமை இல்லை. இவற்றின் உரிமை முதலாளிகளுக்கேயாகும்.

உழைக்கும் ஆணுமி-பெண்ணும் குறைநீத சமுகத் தொடர் புகள் காரணமாகவும் ஒருக்கப்படுகின்றார்கள். வேலை செய்யும் இடங்களில் வேலை செய்பவர்களுக்கும் மேல் அதிகாரிகள் உள்ளனர். உழைப்பவர்களுக்கும் இவ்வதிகாரிகளுக்கும் இடையே பெரும் கிடைவெளி உண்டு. சிச் சமூக அமைப்பின் எல்லா ஆம்சங்களும் இவ்வாறே. பெண்களுக்கும்-ஆண்களுக்கும் மேலும் ஆண்-பெண்களுடன் நட்புக் கொள்ள முடியாத, தொடர்பு கொள்ள முடியாத விதத்தில் சகல பக்கத்திலும் தடைகள் விதிக்கப்பட்டிருள்ளன.

வேலை செய்யும் நேரத்தில் முதலாளி குறுமி வேலையை மட்டுமிதான் இவர்கள் செய்ய வேண்டும். இந் நேரத்தின் வேலை செய்பவர்கள் பூரணமாக முதலாளியின் கட்ட ஈளக்கிடப்பட்ட உரிமைப் பொருள் ஆகின்றார்கள். எது குறித்தும் தீர்மானம் எடுக்கும் உரிமை இவர்களுக்கு இல்லை.

வேலீல் செய்த கலைப்படைந்த உடன் இனிப்பாறுவதற்கு என இடைவேளை ஒன்று சிடைக்கின்றது. இவ்விடைவேளை என்ன? உள்ளமயிலேயே திருமிபவும் போய் வேலீல் செய்வதற்காக கொஞ்சம் முசீசு வாங்குவதற்கு சொஞ்சுக்கும் நேராம் மட்டுந்தான். இவ்வாறு வழங்கப்படும் நேரத்துக்குள் வேலீல் செய்பவர்கள் ஜயினவைப் பெற முடியுமா? ஸ்டூக்கூச் சென்றுவந்து ஆயிரக்கணக்கான பிரத்தினினரை. ஒவ்வொரு நாணி வேலீலக்கு வருவது தான் வாழ்க்கையில் முக்கியமானதாகும். வேலீல் செய்பவர்கள் வேலீலக்காக கட்டுள்ளனர். வேலீலயைத் தவிர அவர்களுக்கு வேறு வாழ்க்கையை இல்லை. முதலாளிகள் இவர்களுக்கு வேறு ஒரு வாழ்க்கையை அமைத்துக் கொள்வதை மட்டுமல்ல அதைப் பற்றி என்னுவதற்கே நேராம் அளிப்பதில்லை.

இவ்வாறு உற்பத்திக் காரணிகளை எமக்கு உரித்தற்ற தாக்கினர். நாம் வேலீல் செய்த உற்பத்தி செய்த பொருட்களை எமக்கு உரித்தற்றதாக்கினர். எமக்கிடையே நிலவும் தொடர்புகளை இவ்வாதாக்கினர். எதை முழு வாழ்க்கையையும் பாழாக்கினர்.

எவ்விழப்புகளினால் ஏற்பட்ட பெறுபேறுகள் எவ்வ?

வேலீல் செய்பவர்களுக்கு பிறப்பிலிருந்து உரித்தான "சிருத்திக்கும் ஆற்றல்." அவர்களுக்குத் தெரியாமலேயே ஆற்றுப் போகின்றது. வேலீல் செய்வது தவிர வேறு எதைப் பற்றியும் சிந்திக்க நேரடில்லை. நீந்திலையில் எவ்வாறு சிருத்திப்படி?

அவ்வாறே, முதலாளி தமக்கு ஒப்படைக்கும் வேலீலயைப் பற்றி சிந்திக்கும்போது உலகத்தில் நடப்பால பற்றி என்னுவதற்கு நேராம் சிடைப்பதில்லை. ஆதலால் உழைக்கும் ஆண்-பெண்ணுக்கு இருக்கும் உலக அறிவு, சமூக அறிவு பிக்க குறுகியதாகும்.

கூற்கின்ற நோக்கும் போது உழைக்கும் மக்கள் முதலாளியால் தனிகாப்படுத்தப்பட்டு அநாதைகளாகிக்கப்பட்டுள்ளனர். இவி வீலாகுமியிலுந்தும் தனிகமப்படுத்தப்படுதலில் இருந்தும் தப்புவதற்காக உழைக்கும் ஆண்-பெண் இருபாலரும் ஒவ்வொளினதும் தயவு நாடுகின்றன. சிலர் மதபானம் அந்தகின்றனர். குராகுளின்றனர். அதைக்குள் அடிப்படிப்படுகின்றனர். ஒவ்வொரு குறிப்பான செயல்கள் என குறிப்பிட நாம் பார்த்துள்ளோம். ஆனால், இது ஏற்றச் செயல்களுக்கான சாராம் என்ன எனபது பிப்பொழுது எங்கீ விளங்குகின்றது.

சிலர் முட நம்பிக்கைகளில் ஹஃபி உள்ளனர். தாம் அனுபவிக்கும் கஷ்டங்களுக்கிணங்கல்லாம் அழிலினையே காரணம் என எண்ணி, தமது கஷ்டங்களை ப் போகிக்குதற்கு கிரைவ கீர்வை வேண்டுகின்றனர்.

தீவிராக நாம் விளங்கிக் கொள்வது என்னவனில், ஏதோயத்தில் புறரயோடியுள்ள பிப்பிரச்சி கீர்வை மாற்றியமைக்க உழைக்கும் ஆண்களும்-பெண்களும் உற்பத்திக் காரணிக்கீர்வை தமது உடைம கீக்கவும்-தாம் உற்பத்தி செய்த பொருட்களின் உரிமையை தமதாக்கவும் வேண்டுமாயின் முதலாளிகளுடன் தொடர்ச்சியாகப் போர்ப்பதே தீர வேணும்.



நாம இவ்வரை குறியது முதலாளித்துவ சமுதாய அமைப்பில் உழைக்கும் ஆணும் பெண்ணும் முகங்கொடுக்கும் பிரச்சினைகளைப் பற்றியேயாகும். இச் சமுதாய அமைப்பின் கீழ் வாழும் பெண்கள், ஆண்களையும் விட விசேட சுரங்டவக்கு உள்ளாசின்றுரிகள் என்பதை நாம் நினைவில் கொள்ள வேண்டும். இது என்ன என்று பார்ப்போம்.

1. ஆண்கள் செய்யும் அதே வேலையைச் செய்கின்ற பெண்களுக்கு கிடைப்பதோ குறைந்த ஆதியமாகும். உதாரணமாக, இலங்கையிலே ஆசக் குடுதலான உழைக்கும் ஆண்-பெண்களைக் கொண்டது தான் தோட்டபெருஷியாகும். சட்டத்துக்கமைய ஒரே வேலையைச் செய்யும் ஆண் தொழிலாளிக்கு நாள் ஒன்றுக்கு ரூபா 16.87 சமீபமாகக் கிடைக்கின்றது. அதே வேலையைச் செய்கின்ற பெண்ணுக்கு ரூபா 14.27 சமீபமாகக் கொடுக்கப்படுகின்றது, ஏன் தப்பாரப்பட்டது?

2. உடைகள் தயாரிக்கும் தொழிற்சாலைகள் போன்ற பெண் தொழிலாளர் அதிகமாக வேலை செய்யும் இடங்களில் வசதிகள் மிகக் குறைவாகும். பெண்கள் செய்யும் வேலைகள் எவ்வித முகசீயத்துவமும் அற்றவையாகக் கணிக்கப்படுகின்றன. சில தொழிலாளப் பெண்கள் நாள் பூராவும் நின்றுகொள்கிட வேலை செய்தின்றனர். மேலதிக நேர வேலை செய்ய விருப்பமில்லாவிட்டு வேலையிலிருந்து நீக்கப்படுவர். ஐந்து நிமிடம் தாமதமாசி வேலைக்குச் சென்றுள் அனிறைய தினம் சம்பளம் இல்லை. இப்போது புதியதோர் தந்திரத்தைக் கையாளிகின்றனர். முதலாளித்துவப் பொறுத்தாற அமைப்பின் வங்கரோத்துத் தளத்தை முடிமறைப்பதற்கு பெண்களுக்கு உதவி செய்கின்றோம் என்ற போர்வையில் பெண்களை இரவுநேர வேலைக்கு அமர்த்த என்னுசின்றனர். இந் நிலைமைகளை நாம் சுதந்திர வர்த்தக வலயத்தில் தெளிவாகக் காண முடியும்.

3. பெண் தொழிலாளர் இவ்வாறு மதிப்பிறக்கப்படுவதற்கு காரணம் என்ன? தெறிக் கூக்கிய காரணம் எஷ்டு சமுதாயத்தில் பெண்ணுள்ள அடிப்படையிலே காயாக அல்லது குடும்பப் பெண்ணுக்

களிக்கப்படுதலேயாகும். அவள் தொழில் பாரிப்பது இதற்கு மேலதிகமாகவே இதனை அளங்க சம்பளம் ஆளின சம்பளத்தைப் போன்ற பெறுமதி யிக்கது அல்ல.

அத்தோடு, எஷ் சமதாயத்தில் பெண்கள் இப்படித்தான் இருக்க வேண்டுமென பழக்கப்படுகிறார்கள். பெரிதாக சதீதம் போட்டு கதைப்பது கூடாது. ஆண்களுடன் விவாதிப்பது கூடாது. ஒன்மதியும்_கீழ்ப்படியுமானால் மைனவியே எது முன்னதாரனும் பெண்களாவர். ஆதலால் ஆலைச் சொந்தக்காரனும் என்னுவது என்னவெனில் பெண்களை எவ்வளவுக்கு கீழ்த்தரமாக மதித்தாலும் அவள்கள் அமைதியாக இவ் அநீதிகளைத்தும் தாங்கிக்கொள்வார்கள் என்பதையேயாகும்.

4. பாரம்பரியமாக எஷ் சமதாயத்தில் பெண்களுக்கு உரித்தாசியுள்ள இடம் என்ன என்பதை நாம் சர்றபி பார்ப்போம். அதாவது குடும்பப் பெண்-அம்மாவாக மாறியது எவ்வாறு என்பதைப் பற்றியே. ஓரபிப் காலத்தில் அதாவது நாம் முன்னர் கூறிய பூர்வீக பொதுவுடைமைச் சமூக அமைப்புத் தவிர ஏனைய சகல சமூக அமைப்புகளிலும் சுரண்டல் நிலவியது. அவ்வாறே சகல சமூக அமைப்பிலும் ஆன ஆதிக்கம் - பெண் ஆலை விடகீ கீழானவள் என்னும் கருத்து நிலவியது. ஆனால் முதலாளித்து வளாசமீட்டுள்ள கூடவே தனிச் சொத்து முறையும் விருத்தி பெற்றது. அத்தோடு பெண்ணின் நிலையும் வீழ்ச்சி பெற்றது. அதற்குக் காரணம் பல உண்டு.

அதுதான் முதலாளித்துவ சமதாயத்தின் அதிலீவாரமாசிய. தனிச்சொத்துமறை. முதலாளித்துவ காணி பூஷி, வாகனம், பணம், ஆசீயவை தனியுரிமை ஆளின. அவை தலைமுறை தலைமுறையாக முதலாளியிடமிருந்து அவளது மகனுக்கும் மகனுக்கும் உரித்தாசியது. ஆதலால் அவர்கள் தநீதையிடமிருந்து மகனுக்கு (இவ்விடத்தில் முதலாளியின் மகனுக்கு நட்டமே ஏற்பட்டது) சொத்து உரிமையாகும்,

முறையை ஏற்படுத்தினார்கள். அததோடு அச சகாப்தத்தின் பண்பாடு அதாவது பெண்கள் இடையேயான தொடர்பைக் கட்டுப்படுத்தும் சட்ட திட்டங்கள்-முதலாளியின் விருப்பு வெறுப்புகளுக்கமைய உருவாகி யதால், அப் பண்பாட்டுக்கமைய, தகப்பள்ள யார் மகள் யார் என சந்தேகத்துக் கிடயின்றி அறிந்துகொள்ளும் வகையில் ஒரு பெண் ஒரு ஆணுடன் வாழும் வகையில் தீர்மானம் செய்யும் முறை ஏற்பட்டது. இதை நாம் ஒரு தார திருமணமுறை என அழைக்கிறோம். இத் திருமண முறைக் கமைய, மனைவியும் பின் மனைகளுக்கு உரிமையான வர்கள், அக் காலத்திலே ஜேராபிபாளில் நிலவிய சமூக அமைப்பிற்கு மத்து தலைமை அளித்த திருச் சுப்படியும் இதை ஏற்றுக்கொண்டது. திருமணம் கடவுள் முனினால் செய்யும் ஒப்பந்தமாக மாறியது. இல் ஒப்பந்தத்தை மீறுதல் அல்லது தீர்மானத்தைக் குழப்புதல் பெரும் பாவகாரியமாக எண்ணப்பட்டது. ஆனாலும் ஜேராபிபிய சமூகத்தின் வரலாற்றைப் படிக்கும்போது வேறு எச் சமூக அமைப்பிலும் இல்லாத வாறு விபச்சாரம் பறவியுள்ளது. பாவியல் நூல்கள் பெருக்கியுள்ளன, சமூக நோய் வியாபித்துள்ளது, இவற்றை நாம் அவதானிக்க முடிகிறது.

மேற்றது, கைத்தொழில் சகாப்தத்தின் விருப்பு வெறுப்புகளுக்கேற்ப கொழிலாளர்களை வழிநடத்தும் முறை ஏற்பட்டது. ஆதிகாலத்தில் இயந்திரங்கள் பாவலை குறைந்த காலத்தில் பெண்கள் மாத்திரமன்றி நிறு பின் மனைகளுக்கே ஜேராபிபாளில் தொழிற் சாலைகளிலும் சுரங்கங்களிலும் வேலைக்கமர்த்தப்பட்டனர். தொழிற் சாலைகளின் முன்னேற்றம் ஏற்படுவதுடன் ஆண்களை மட்டும் வேலைக்கு அமர்த்துதல் முதலாளித்துவ வர்க்கத்திற்கு இலாபகரமானது. அங்கோது ஆணுக்கு குடும்பத்தை நடத்துவதற்கான சம்பளம் முதலாளியால் வழங்கப்பட்டது. அதற்குப் பதிலாக பெண் வீட்டில் சுமையல் வேலை, தையல் வேலை, பின் மனைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்புதல் ஆகிய வேலைகளை செய்தாள், இவை வேலைகளைச் செய்வதற்காகவே பெண்கள் பிறந்துள்ளனர். எனிற கருத்தை முதலாளிகள் பராபிளர், குடும்பப் பெண்ணாகும் ஆஸ்தையை பெண் மனதில் ஏற்படுத்த முதலாளித்துவ சமுதாயம் தந்திர

மொன்றைக் கூடியாண்டது. வீட்டு ரூலையில் ஓர் சில கொங்கம் கூட இல்லாமல் தூப்பரவு செய்து, வாய்க்குச் சுவையான உணவு சமைத்து கணவனுக்குஆற்றல் மொழி பேசும் குடும்பப் பெண்கள் உதாரணப் பெண்களாவர். நாள் பூராவும் தொழிற்சாலையில் உழைத்துக் கூனத்துப் போய், முதலாளியோடு வெராக்கியத்துடன் வீட்டுக்கு வரும் கணவனுக்கு ஆற்றல் கூறி, மீண்டும் மறுதினம் வேலைக்கு அனுப்புபவளாக தொழிலாளியின் மீண்டும் முதலாளித்துவத்திற்கு மிக முக்கிய சேவை ஆற்றுகிறார்.

5. முதலாளித்துவ சமுதாயத்தில் பெண் வீட்டிற்கு வெளியில் வேலை செய்து ஒவ்வொரு காலகட்டத்துடையும் பற்றி கருத்துக் கூற முடியும், உலக யுத்தம் நடந்தபெற்ற காலத்தில் ஆண்கள் அனைவரும் யுத்தத்திற்குச் சென்ற காலத்தில், ஆண்களால் ஏற்பட்ட வெற்றிடத்தை நிரப்புவதற்கு பெண்கள் வேலை செய்ய நிரிப்பந்திக்கப்பெட்டார்கள். அக் காலத்தில் ஒரி உதாரண அம்மா அவிலசு குடும்பப் பெண் அகவேண்டுமாயின் 'தேசத்தையும் சமயத்தையும்' காப்பாற்ற வேலை செய்து வேண்டும். ஆனால் யுத்தத்தின் பின்னர் ஆன மீண்டும் தனது பழைய வேலைக்கு வந்தாள். பல வருடங்களாகப் பல முக்கிய பொறுப்புகளைச் சுமந்து வெளியில் வேலை செய்யப் பழக்கம் பெண்கள் மீண்டும் வீட்டுக்குள் கட்டுஞ்சூடாக்குவது பெரும் பிரச்சினையாகும். ஆன-பெண் இரு பாலருக்கும் வேலை வழங்க சமுதாய அமைப்பிற்கு முடியாத போயிலிட்டது. ஆகவால் எமக்கு மீண்டும் கூற சின்றனர் "அழகாக வீட்டை வைத்திருக்கவும்" அன்பான தாயாகவும் நல்ல குடும்பப் பெண்ணாகவும் இருக்கும்படி. இதிலிருந்து அவிலசு என்ன வெளியில், பெண்கள் வீட்டுக்கு வெளியில் வேலை செய்யவேண்டுமா இல்லையா என்பது தொழிலாளி வர்க்கத்திற்கு பிரச்சினை இல்லை. இது முதலாளி வர்க்கத்திற்கே பிரச்சினையாகும். தொழிலாளி வர்க்கப் பெண் எந்தேறாமும் வேலை செய்துகொண்டே இருக்கிறார், அவர்கள் வீட்டை விட்டு வெளியில் வேலைக்குச் சொல்லாமல் இருப்பது விருப்பமின்கூடியால் அல்ல. தொழிலில் சின்கமடைய காரணமாகும்.

6. உயர்நீது செல்லும் வாழ்க்கைச் செலவுகாரணமாக தொழிலாளிர்க்கப் பெண்கள், வீட்டுக்கு வள்ளியே சென்ற ஏதாவது ஒரு தொழில் செய்ய வேண்டிய நிலையில் உள்ளனர். அத் தோடு கூடவே பெரும் பிரச்சனையொன்றுக்கும் முகங்கொடுக்க நேரிடுகிறது. ஆதான் ஒரு புறம் தொழில் செய்யவும் மறு புறம் வீட்டுப் பொறுப்புக்களைச் சுமக்கவும் வேண்டியுள்ளது. இரு வித பொறுப்புக்கள் காரணமாக தொழில் பார்க்கும் பெண்நாளையிற்கு சுமார் 18 மணித்தியாலும் வேலை செய்கிறார்.

7. பெண் வீட்டில் செய்யும் வேலைகள் அடிநீதங்கள் அவள் செய்தே தீரவேண்டிய-பெண்ணுக்குப் பொறுப்பான வேலைகள் என முதலாளித்தல் சமுதாய அமைப்பு கருதுகின்றது. ஆதலால், அண் ஆதிக்கம் உள்ள சமுதாயத்தில் பெண்வீட்டில் செய்யும் வேலை குறித்து குறைந்த முக்கியத்துவமே அளிக்கப் படுகின்றது. வீட்டில் வேலை செய்வதற்கு பணம் அல்லது சம்பளம் கிடைக்காததால் சகல வேலைக்கும் பணம் வழங்கும் இந் சமுக அமைப்பு வீட்டு வேலைக்கு மதிப்பளிப்பதில் லை. ஆனாலும் வீட்டு வேலைக்கு சம்பளம் வழங்கினால் பிரச்சனை தீருமா? வீட்டுள் செய்யும் வேலை-சமையல் வேலை, உடுப்புத் தகட்குடி வேலை, பிளைகளைப் பேணிவளர்ப்பது, பெண்களுக்கு மட்டும் உரிந்தான வேலையாவது எப்படி? முதலாளித்தல் சமுதாய அமைப்பினுள்ளேயே இதன் அடிப்படையாகி ஆராய வேண்டும்.

8. முதலாளித்தல் சமுதாய அமைப்புள் திருமணமாகாத பெண்ணுக்கு குறைந்த சமுக அந்தஸ்தே உண்டு, திருமணத்தின் பின்னர் குழந்தை பிறக்காவிட்டால் மேலும் பிரச்சனை. ஆனால் மனம் செய்துகொண்டவகுக்கு அல்லாமல்-குழந்தை பிறந்தால் உலகத்தின்

இழிசொல்லக்கு ஆளாக நேரிடும், சமுக அமைப்பின் நியதிகஞ்சுக்கு மாறுக பெண் செயற்பட்டால் வாழ்நாள் பூராவும் சமுகத்திலி ருந்து கழித்த வைக்கபீ படுவாள். ஆனால் பெண்ணும் அவரைப் பாரிப்பதோ சந்தேகக கண்கொண்டேயாகும்.

பின் இனபி பிறப்பைக் கொண்டே பெண்ணின் நிலைமையை கணக்கொடுக்கும் சமுதாயத்தில் கரிப்பநீதிரத்தல்-பிரசவித்தல் அனைத்தும் சமுதாயத்தின் கட்டுப்பாட்டிற்குள்ளாவது புதுமையானதல்ல. தான் எத்தனை குழந்தைகளைப் பிரசவிக்கின்றார்கள்? பின் இனக்குக்கிடையேயான வயது இடைவெளி எவ்வளவு? பின் இன பெறுமல் வாழ்வதா? இவை அனைத்தும் நேரடியாகவே பெண்ணுக்குரிய பிரச்சனைகளானாலும், ஆனால் இவை பற்றி தீர்மானிக்க பெண்ணுக்கு உரிமையுள்ள என்ற விதத்தில் அல்ல இச்சமுதாயம் கணிப்பது. இவ்வரிமை அவளிடமிருந்து பறிக்கப்பட்டுள்ளது.

9. தற்போதைய முதலாளித்துவ சமுக அமைப்பில் பெண் தாயாகவும் குடும்பப் பெண்ணுக்குவும் இருக்க வேண்டுமென்று "ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட நியதி" காரணத்தால் அவள் தனிக்கைப் படித்தப் படுகிறார், வீட்டுக்குள் இடைப்பட்டு பின் இனக்குடன் நாள் பூராவும் தான் வாழ்வைக் கழிப்பதால் சமுக அமைப்பைப் பற்றியும் குறைந்த அனுபவமே அவனுக்குக் கிடைக்கின்றது. அவள் இன்னொருவர் உழூப்பிலீடு தங்கி வாழ்கின்றார். அவளது அடிப்படை உரிமைகள் அவளிடமிருந்து பறிக்கப் பட்டுள்ளன.

இவ்வாறுள பிரச்சனைகளைபோது நாம் நன்றாக விளங்கிக் கொள்ளவேண்டியதான் எமது நண்பர்கள் யார்? எமது எதிரிகள் யார்? என்பதாகும்.

உழூகிடும் மக்களை எதிரிகள் யார்?

உற்பத்திக் காரணிகளை முதலாளித்துவ வர்க்கக்கத்தார் எம்பிட பிருந்து பறித்தெடுத்துள்ளார். அவர்களுக்குத் தூண்டியாக, ஆழியாக செய்பவாகள்-முதலாளித்துவ அரசு என்னும் தாபளத்தின் ஆழியர்களே.

இராணுவத்தைச் சார்ந்தோர், அதிகாரிகள், உண்மையிலேயே உழைக்கும் மக்களது பின் இளக்ளே இவர்கள். ஆனால் முதலாளி களிடமிருந்து சம்பளம் கிடைப்பதால், அவர்கள் சேவை செய்வதும் முதலாளியினுடைய விருப்பத்திற்குமொத்தம் வேலை செய்பவர் களது விருப்பத்திற்குமொத்தம் அல்ல,

முதலாளித்துவ சமுதாய அமைப்பைப் பாதகாக்கும் மத நம்பிக்கையாளர்கள் சமயத்தைப் பாலித்து உழைக்கும் மக்களை அடக்குவதற்கு உடன்தொகை இருக்கின்றார்கள். முதலாளித்துவ ஸ்நித் தைகளை எங்கில் மத்தியில் ஆட்டுவதற்கு முயற்சிக்கும் பத்திரிகைகள் வானைவி, தொலைக் காட்சி. இவை அனைத்தும் எமது ஏதிரிகளாகும். சட்டம், நீதிமன்றம், சிறைகூடம் இவற்றை எதுவானாலும் முதலாளித்துவ சமுதாய அமைப்பு அவற்றை தொழிலாளிவர்க்கக்கூட்டுத்திற்கு எதிராகவே பயன்படுத்துகின்றது. ஆதலால் இவையும் எமது ஏதிரிகளேயாகும்.

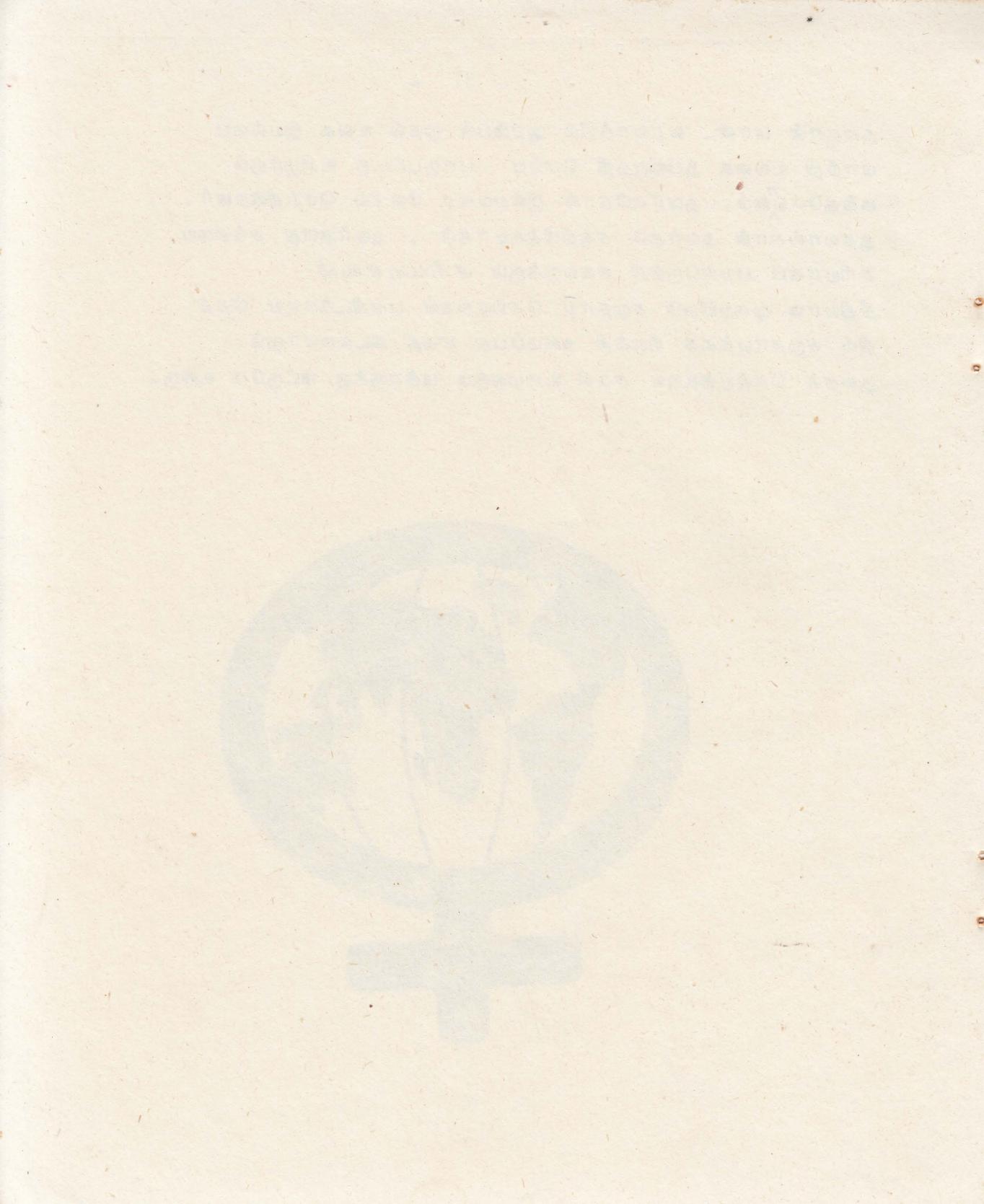
சட்டம், நீதிமன்றம், ஆதியவை பெண்களுக்கு விசேஷமாக ஏதிரியாக உள்ளன. சமுதாயத்தில் பெண் இளவிட ஆண் உயர்வா வைன் என ஏற்றுக் கொள்வதே இதற்குக் காரணமாகும். ஆதலால் ஆனாலுக்கு உள்ள அளவுறுமையோ சுதந்திரமோ பெண்களுக்கு இல்லை.

உழைக்கும் ஆணும் பெண்ணுமபடும் கஉங்டங்களை விளங்கிக் கொண்டு அதிலிருந்து அவர்களை விருவிக்க முயலும் அனைவரும் எமது நண்பரிகளாவர். நாம்தாள் எமது நண்பர்கள். அதாவது எல்லா கிராமங்களிலும், எல்லா நாடுகளிலும் வாழும் எல்லா நகரங்களிலும் எல்லாத் தோட்டங்களிலும் வாழும் உழைப்பாளர்களே, இது தவிர அரசு தாபனங்களிலும் சமுதாயத்திலும் சம்பளத்துக்கு வேலை செய்வதோடு இச் சமூக் அமைப்பில்லை அநீதிகளை விளங்கிக்கொண்டு அவற்றிலிருந்துவிட பட இயலுமான வரை முயற்சிக்கும் அனைவரும் எமது நண்பர்களே.

நாம் தெளிவாக ஒன்றை விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும்,

அத்தான் மாவிட வரலாற்றின் ஆரம்பம் முதல் உலக இயல்பை
மாற்றி உலகை அபிவிருத்தி செய்ய பாடுபட்டது உழைக்கும்
மக்களேயிரும், அவர்கள்தான் இன்றுவரை வேலை செய்கின்றனர்.
அதலால்தான் அவர்கள் சக்தியிக்கவர்கள், அவர்களது சக்தியை
சரியாகப் பயன்படுத்தி கலங்கும் சரியாக்கும்
நீதியான முறையிலும் சமுதாய செல்வங்கள் பங்கிடக்கூடிய விதத்
தில் சமுதாயத்தை திருத்தி அமைப்பது எனது கடமையாகும்.
அதைச் செய்யக்கூடிய சக்தி உழைக்கும் மக்களுக்கு மட்டுமே உண்டு.





Publications of the Women's Education Centre :

1. Women, Work and Exploitation (Sinhala)
2. The Exploitation of Women on the Plantations : Tamil Women Workers on the Tea Plantations. (Sinhala)
3. The Exploitation of Women on the Plantations: Tamil Women Workers on the Tea Plantations: (English)
4. Thahanchi - a collection of articles on Women by Ms. Karuna Perera (Sinhala)
5. The Expolitation of Women on the Plantations: Tamil Women Workers on the Tea Plantations. (Tamil)
6. Women, Work and Exploitation. (English)
7. Women, Work and Exploitation. (Tamil)

WOMEN'S EDUCATION CENTRE
31 Jayakontha Lane
off Kirula Road
Colombo 5. Sri Lanka

The Women's Education Centre was begun in 1983, with the idea of setting up a library on issues relating to women, and for the publication of pamphlets for working women in the three languages on a variety of issues. We are happy to say that the library has now been catalogued and classified. Those interested are welcome to use it - housed at 31, Jayakontha Lane, off Kirula Road, Colombo 5. It is a Reference Library.

Kumari Jayawardena

Bernadeen Silva

Shireen Samarasuriya

Rohini Dep Weerasinghe

June 1984

Rs.5/-

**Printed at the Centre for Society and Religion
281, Deans Road, Colombo 10.**