

M.R.M. KAFFAR

AHARAM



நூற்று 5 - ॥ வரை

எண்: 08 | மூத்து: 05 மே 2014

www.aharam.lk



பிறருக்கு கற்பிப்பதற்காடாக நான் கந்றுக் கொண்டேன்

வெங்கிருமாண மாண்புமனின்

பண்புகள்

மாதாகுந் தினுவர் சஞ்சிகை

50/-



கலாந்தீ அல்லாமா இக்பால்

76 வயதினைவு தீணாம்

பாகிஸ்தான் பஞ்சாப் மாநிலத்தின் ஸியால் கோட் நகரில் 1877 நவம்பர் 9 ஆம் தீக்தி பிறந்தார். அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் உலகப் புகழ் பெற்ற மகா உருதுக் கவிஞர், தத்துவ ஞானி, அரசியல் மேதை, வழக்கறிஞர், மெய்யியலாளர் எனப் பல்வேறு தளங்களில் வலம் வந்தவர்.

20 ஆம் நூற்றாண்டில் உருதுக் கவிஞர்கள் சகலரும் மரபுக் கவிதைகளையே பாடினர். பெண் ணையும், விண்ணையும் வண்டையும் பூவையும் வர்ணித்து பாடினர். சூரியன், சந்திரன், கடல், காற்று, ஆகாயம் இவைதான் அக்கால கவிஞர்களின் பொருள் நாதமாக இருந்தன. ஆனால் அதே காலத்து மகா கவி இக்பால் அவர்கள் பாடியது மக்களைத்தான். உழைக்கும் மக்களையும் அடிமைப்படுத்தப்பட்ட மக்களையும் பாடினார். இவரது கவிதைகளில் படிப்பினைகள் இருந்த. ஆழ்ந்த, புரட்சிகரமான தீருப்பங்களை உள்ளத்தில் பாய்ச்சின. சில் தெறிக்கும் கணர் என்ற சொல் வீசுக்களால் இளைஞர் சமுதாயத்தை கவர்ந்திமுத்தார்.

ஓ... கிளார்ஜீ!

கிளாப்பாறுக்கிளாயா?

கிளாப்பாறும் ரேரை

உள்கிளவிக்கிருக்கிறது?

உள் கழுத்தை வழிடக்கி வேண்டிய பொறுப்பு

உள் தோள்களில் உள்ளபொது

உள்ளால் கிளாப்பாற முடிகிறதா?



அல்லாமா இக்பாலிடம் மத உணர்ச்சி இருந்தது. அந்த மத உணர்ச்சியில் எந்தவிதமான குறுகிய தள்ளமைகளும் தனிப்போக்குகளும் காணப்படவில்லை. கவிதைத் துறையிலும் சரி, பொது வாழ்விலும் சரி, மார்க்க விடயத்திலும் சரி குறுகிய சிந்தனையும் போக்கும் அவரிடம் சிற்சித்தும் இருக்கவில்லை.

எண்: 08, மே: 2014, எழுத்து: 05



பிரதம ஆசிரியர்
டாக்டர் ஆகில் அஹம்மத் செரிபுத்தீன்

ஆலோசனைக் குழு
அங்கேஷ்யக் டி.எஸி. அகர் முஹம்மத் (நளீமி)
(பிரதிப் பணிப்பாளர், ஜாமிலூ நளீமிய்யா)

எம்.எச்.எம். ஹஸன் M.ED
(முன்னாள் பிரதம செயற்றிட்ட அதிகாரி,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்)

ஜெல்மொ ஆதம் ஸெப்பை B.Sc
(விஞ்ஞானப் பிரிவு, தேசிய கல்வி நிறுவகம்)

பொறுப்பாசிரியர்
ஜே.எம். அலீம் (நளீமி)

உதவி ஆசிரியர்
எம்.எஸ்.ஆலா அஹம்மத் (நளீமி)

தளக் கோவம்
எம்.ஐ.எம். ஹர்ஸ்

சந்தா வியரம்

தனிப்பிரதி 50/-
1 வருட சந்தா 800/-
6 மாத சந்தா 400/-

தொடர்புகளுக்கு:

அகரம்

77, தெமட்டிக்கூட வீதி
கொழும்பு 09
தொ.பே : 076 670 4787
பெக்ஸ் : 011 268 6030
www.aharam.lk
E.mail: editor@aharam.lk

37



09



இ ளே...



நம்பிக்கை நட்சத்திம்
நாய்

06

அறிஞர்
முஹம்மத் குருப்

05



03

உருவாக்க
சிந்தனை



21



13

பாடத்திட்டம்

கணிதம்	24	வரலாறு	18
விஞ்ஞானம்	29	புலையப் பரிசில்	38



கல்வி வாழ்க்கையிலிருந்து தொழில் வாழ்க்கைக்கு...

கல்விப் பயணம் இனிமையானது. பள்ளிப் பருவத்தை முடித்த யாரிடம் கேட்டாலும் அவர்கள் பள்ளிப்பருவ நினைவுகளை இனிமையாகவே மீட்டுவர். அதில் அவர்கள் குறிப்பிடும் பல விடயங்களில் ஒன்றுதான் தோம் வளர்த்துக் கொள்ளத் தவறிய ஆற்றல் கள் மற்றும் பயன்படுத்தத் தவறிய சந்தர்ப்பங்கள் முக்கியமானவை.

“எமக்கு சரியான வழிகாட்டல் கிடைக்க வில்லை” என்று மற்றுமொரு சாரார் சொல் வதைக் கேட்டிருப்பீர்கள். இதற்கெல்லாம் காரணம் ஒன்றுதான். இப்போதுதான் அவர்களின் வாழ்க்கைக்கு அவை தேவைப்படுகின்றன. தேவைப்படும் போதான் அதன் பெறுமதியை அவர்கள் உணர்கின்றார்கள். பெரும்பாலும் கல்வி வாழ்க்கையின் பின்னரான வாழ்க்கை தொழில் உலகம் இணைந்ததாகவே இருக்கும்.

தொழில் வாழ்க்கை உங்கள் இலட்சியத் துடன் தொடர்புட்டாகவே அமைந்திருக்கும். பள்ளிப்பருவ காலங்களில், ‘நான் ஆசிரியரானால்... நான் வைத்தியரானால்...’, என்று வரைந்த கனவு வரிகளின் நிஜமாகவும் ‘உங்கள் எதிர்கால இலட்சியம் என்ன?’, என்று ஆசிரியர் கேட்டபோது நீங்கள் சொன்ன பதில்களாகவுமே உங்கள் தொழில் வாழ்க்கை அமைந்திருக்கக் கூடும்.

மாணவர்களே பாடசாலை நாட்கள்தான் உங்கள் இலட்சியத்துக்காகவும் தொழில் வாழ்க்கைக்காகவும் தயாராகும் நாளிகைகள் என்பதை மனதில் நன்கு பதித்துக் கொள்ளுங்கள். உழைத்து வாழ வேண்டும் பிறர் உழைப்பில் வாழக் கூடாது; உழைத்ததை பிறருக்கு உவந்தளிக்க வேண்டும் என்ற சிந்தையையும் மனதில் ஆழமாக நினைவில் வையுங்கள்.

கல்வியின் நோக்கம் தொழில் தேடுவ

தல்ல. மாறாக, தொழில் வாழ்க்கைக்குத் தயாராவதுமல்ல. ஆனால், நீங்கள் கல்விக் காலங்களில் கற்பவை தொழில் வாழ்க்கைக்கு உதவும் என்பதையே நாம் வலியுறுத்த விரும்புகிறோம். எதிர்காலம் பற்றிய நம்பிக்கையின்றி கல்விக்கு முற்றுப்புள்ளி வைப்போர் துரதிஷ்டசாலிகள்.

நீங்கள் பள்ளித் தினங்களில் கற்கின்ற பாடங்களும் உள்வாங்கும் பழக்கவழக்கங்களும்தான் இறுதிவரைநின்றுநிலைக்கும்என் பதை மறவாதிர்கள். நேரத்திற்குக் கருமமாற்றுதல், உங்கள் பொறுப்புக்களை சரிவர நிறைவேற்றுதல், கடமை தவறாமை, சிறப்பாகச் செயற்படுதல், குழுவுடன் இணைந்து செயற்படல், தலைமைத்துவம் வழங்குதல், தலைமையுடன் ஒன்றிணைந்து பணியாற்றுதல், உண்மை பேசுதல், வாக்குத் தவறாமை... என்று ஏராளமான பண்பாடுகளை பாடசாலைப் பருவத்தில் கற்கிறீர்கள்.

இவைதான் உங்கள் வாழ்க்கையிலும் குறிப்பாக தொழில் வாழ்க்கையிலும் பிரதி பளிக்கும். அவற்றை நீங்கள் பாடசாலை நாட்களில் பயிலாத்தோது உங்கள் வாழ்க்கையிலும் அவற்றை பின்பற்ற தவறுவீர்கள். கல்விப் பருவத்தில் கற்கின்ற பாடங்களை உங்கள் தொழில் வாழ்க்கையில் சிறப்பாகப் பின்பற்றினால் தொழில் வாழ்வில் வெற்றி பெறலாம். கல்விக் காலங்களில் அத்தகைய பண்புகளை பின்பற்ற தவறுவோர் தொழில் வாழ்க்கையில் தோல்வி அடைகின்றனர். நேரமை தவறுகின்றனர்; வாய்மை தவறுகின்றனர்; சுற்றில் நட்டமடைகின்றனர்.

மே தினத்தில் தொழிலாளர் உரிமையுடன் சேர்ந்து தொழிலாளர் வெற்றியையும் பேசுவோம். தொழில் வாழ்வில் ஜெயிக்க இப்போதே திட்டமிடுவோம். வாழ்த்துக்கள்!



உருவாக்க சிந்தனை

உதயமாக வேண்டும்!



உருவாக்கம், புத்தாக்கம். இந்த இரண்டு சொற்களும் இப்போது பொதுவாக எல்லோருடைய வாய்களிலும் தவழ்கின்றன. புதியவைகளை, பொருள்களை மட்டுமல்ல, புதிய வழிகளையும் கண்டுபிடிக்க வேண்டும் என்ற துடிப்பு வரவேற்கத்தக்கது; அது ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

உருவாக்கத் திறமை பிறப்பிலேயே உருவாகின்றது. அதை வளர்ப்பில் உருவாக்கும் முயற்சிகள் பலனளிக்காது என்று கூறுவோர் உண்டு. ஒரு சிலருக்கு இயல்பிலேயே மாற்றுச் சிந்தனை களும், மாற்றமான தோற்றங்களும் வேறுபட்ட கருத்துக்களும் உதயமாகும். ஒருமித்த கருத்தே உயர்ந்தது என்ற கொள்கையுடன், ஒரு புதுக்கோண அணுகுமுறை ஒதுக்கப்பட்டால், வெறுக்கப்பட்டால் உருவாக்க முனைப்புகள் முடங்கிப் போகும்; கருவிலேயே சிறைந்துவிடும். உருவாக்கச் சிந்தனைகளும், திறமைகளும் பயிற்சிகளின் மூலம் வளர்க்கப்பட முடியும் என்பதே நிதர்சனம்.

உருவாக்க சிந்தனைகளை வளர்க்க வேண்டியது அவசியம். இது பட்டப்படிப்பு நேரத்திலோ, பல்கலைக்கழக வளாகத்திலோ பிறக்கும் என்ற எதிர்பார்ப்பு மிகவும் தாமதப்படுத்தப்பட்ட தேடல். சொல்லப்போனால், பாலர் பள்ளிகளிலேயே இதற்கான விதைகளை விதைக்க வேண்டும், வாய்ப்புகளுக்கு நீரூற்று வேண்டும்.

இயற்கையிலேயே பிள்ளைகள் ஜம்புவன் சேர்க்கைகளை உணரும் திறமை கொண்டவர்கள். வினையாட்டுப் பொருள்களை அவர்கள் பாணியிலேயே இயக்கி, பெருமைப்படும் படலத்தைப் பார்க்காத பெற்றோர்கள் இருக்க முடியாது. ஆனால், ஒரு வினையாட்டுப் பொருளை இட்டுத்தான் தொடவேண்டும்; பிடிக்க வேண்டும்; இயக்க வேண்டும் என்ற தாய் அல்லது தந்தையின் கூற்று “என் வழியில் நீ வா!” என்ற பழக்கத்தைத் தொடர வைக்குமே ஒழிய, உரு

வாக்கும் முனைப்பை வளர்க்காது; தன் முனைப்பைத் தூண்டாது.

பள்ளிக்கூடங்களில் பெரும்பாலும் பாடப் புத்தகங்களின் அடிப்படையில் தகவல்களும் செய்திகளும்தான் கல்வி என்ற பெயரில் கற்பிக்கப்படுகின்றன. தகவல்களைச் சேகரித்து நினைவாற்றல் வழியை திரும்பக் கொண்டு வருவது, ஒப்பித்தல் போன்றவையே கல்வி கேள்விகளில் சிறப்பு வாய்ந்தவை என்று போற்றப்படுகிறது. அதற்கு அப்பால் புத்தாக்கச் சிந்தனையைத் தூண்டுவதும் கல்வியே! உருவாக்க முனைப்புகளுக்கு வழியமைப்பதும் கல்வியே! உருவாக்கத் திறமையை கல்வியின் உயரிய ஒரு பயணாகக் கருத வேண்டும்.

இதற்குப் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் முதலில் தயாராக இருக்க வேண்டும். இது பாடப் புத்தகத்தில் இல்லை, கற்பித்தலில் இது ஒரு பகுதி அல்ல! இது வினையாட்டுப் புத்தி என்று புறந்தள்ளிவிட்டால், உருவாக்கம் புதைக்கப்பட்டு விடும். அதனால் கல்வியின் பெரும் பயணை இழுக்க நேரிடும்.

இன்று அறிவு விசாலத்திற்கு பள்ளிக்கூடம் மட்டும் போதுமானதல்ல. அதற்கு அப்பால் ஊடகங்களும், பயிற்சிப் பட்டறைகளும், கல்விக் கணகாட்சிகளும் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு வருகின்றன. புறப்பாட நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதும் அவற்றில் பங்கெடுக்க வைப்பதும் போற்றத்தக்க செயல். பிள்ளைகளின் உருவாக்கத் திறமைகளை வளர்க்க வீட்டின் ஒரு பகுதியை வடிவமைத்து தரும் பெற்றோரும் நம்மில் இருக்கவே செய்கின்றனர்.

உருவாக்கத் திறமையைக் கொண்டே போட்டியை சமாளிக்க முடியும். அத்தகைய முனைப்புக் காட்டுபவர்களை உருவாக்க, இன்றே உருவாக்கச் சிந்தனைக்கு முதலிடம் கொடுக்க முயல்வோம்.

நன்றி நம்பிக்கை

عَنْ زَيْنَبِ بْنِتِ جَحْشٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَفْنَهْلَكُ وَفِينَا الصَّالِحُونَ؟
قَالَ نَعَمْ إِذَا كَثُرَ الْخَبْثُ (رواه البخاري)

“ஸௌனப் பின்து ஜஹ்ஷ் (ரழியல்லாஹ் அன்ஹா) அவர்கள் அறிவிக்கின்றார்கள். நான் ரஸாலுல் லாஹி (ஸல்லல்லாஹ் அலைஹி வஸல்லம்) அவர்களிடம் அல்லாஹ் வின் தூதரே! எங்களில் நல் லோர் இருக்கும் நிலையிலும் நாங்கள் அழிக்கப்பட்டு விடுவோமா? எனக் கேட்டேன். அதற்கு ஆம், தீமைகள் மிகைத்து விட்டால் என நபியவர்கள் பதிலளித்தார்கள்.” (அல்புஹாரி)

மாணவச் செல்வங்களே! தீமையின் விபரிதம் தொடர்பாகவும் அது விடயத்தில் எச்சரிக்கையாக இருக்க வேண்டியதன் அவசியத்தைப் பற்றியும் நபியவர்கள் மிகத் தெளிவாக எடுத்துரைத்ததையே இந்த ஹதிஸின் வாயிலாக நாம் அறிந்து கொள் கின்றோம்.

அல்லாஹ் வின் பிரதிநிதியாகப்படைக்கப்பட்ட மனிதன் தான் படைக்கப்பட்டதன் நோக்கத்தை மறந்து இவ்வுலகில் தீமைகள் செய்வதில் மூழ்கி விடுகின்றபோது அத்தீமைகளை இல்லாதொழித்து பூமியிலே நல்லதொரு நிலையை ஏற்படுத்த அல்லாஹ் நன்மைகள் செய்து கொண்டிருக்கும் தனது அடியார்களையும் சேர்த்தே பூண்டோடு அழித்து விடுகின்றான். இது எமது நபிமார்களின் வரலாறு எமக்குச் சொல்லித் தருகின்ற பாடமாகும்.

இன்றைய எம் சமூகத்தில் பொய், கோள், பொறாமை, களவு, மது மற்றும் கெட்ட தொடர்பு கள் போன்ற பல வடிவங்களில் தீமைகள் தாண்ட வமாடிக் கொண்டிருப்பதையும் அதனால் ஏற்படு கின்ற பாரதுரமான விளைவுகளைப் பற்றியும் நாம் நாளாந்தம் கண்டு வருகின்றோம்.

பெரியவர்கள், சிறியவர்கள், ஆண்கள், பெண் கள் என்ற வித்தியாசமின்றி இத்தீமைகளைச் செய் வதில் அனைவரும் ஒன்றிணைகின்றனர். பலர் இத ணைத் திரை மறைவில் செய்தும் வருகின்றனர். தீமை என்றால் என்ன என்பதைப் பற்றி நபிகளார் குறிப்பிடுகின்றபோது,

“நன்மை என்பது பிறருடன் நல்ல முறையில் நடந்து கொள்வதும் தீமை என்பது உள்ளத்தில் அத்தீமையை செய்கின்றபோது சஞ்சலத்தை ஏற்படுத்துவதுமாகும்” என்று வரைவிலக்கணப் படுத் தியுள்ளார்கள்.

தொடர்ந்தும் தீமைகள் செய்வதன் விளைவாக மனிதன் இச்சஞ்சலத்திற்கு உட்படாது அதிலே ஆழமாக மூழ்கும் ஒரு நிலையும் தோன்றுகின்றது.

இச்சந்தர்ப்பத்தில் இத்தீயவர்களின் கொடிய செயற்பாடுகளைக் கண்டும் காணாது தமது வணக்க வழிபாடுகளோடும் தமது சொந்தச் செயற்பாடு கருடனும் சுருங்கிக் கொள்கின்ற நிலையானது

இறைவனின் பார்வையில் ஒரு தவறாகவே கணிக் கப்படுகின்றது. ஆகவேதான் அந்நல்லவர்களையும் இறைவன் தன் அழிவுக்கு உட்படுத்துகின்றான்.

“அல்லாஹ் தூர்ப்பாக்கியமிக்கவர்களுக்கு தனது தண்டனையை இறக்குகின்றபோது அவர்களுக்கு மத்தியில் வாழ்ந்த நல்லவர்களும் அவர்களுடன் சேர்ந்து பீடிக்கப்படுவார்கள். பின்னர் அவர்கள் மறுமையில் அவர்களது எண்ணங்கள் செயற்பாடு களின் அடிப்படையில் எழுப்பப்படுவார்கள்.”

(இப்னு ஹிப்பான்)

இவ்வுலகிற்கு அனுப்பப்பட்டுள்ள சமூகங்களில் மிகச் சிறந்த சமூகத்தவர்களாக நாம் இருக்கின்றோம். அதற்கான அடிப்படைக் காரணமாக அல்லாஹ் எமக்கு சுட்டிக்காட்டுவது நாம் நன்மையை மற்றவர்களுக்கு சொல்கின்றவர்களாகவும் தீமையை தடுக்கின்றவர்களாகவும் இருக்கின்ற மையே!

“மனிதர்களுக்காக தோற்றுவிக்கப்பட்ட மிக்க மேன்மையான சமுதாயமாக நீங்கள் இருக்கிறீர்கள். ஏனெனில், நீங்கள் நன்மையான காரியங்களை ஏவுகின்றீர்கள். தீமையை விட்டும் மக்களைத் தடுக்கின்றீர்கள்.”

(ஆலஇம்ஹான்)
எனவேதான் நபியவர்கள் இரவு பகலாக மனி தர்களிடத்தில் காணப்படுகின்ற தீமைகளை ஒழித்து அவர்களை நன்மையின் பால் கொண்டு வருவதற்கு அயராது பாடுபட்டார்கள். இது தொடர்பில் எப்போதும் கவலையுடன் காணப்பட்டார்கள்.

தீமையைத் தடுக்காமல் இருப்பது கடலில் கப்பல் பிரயாணத்தின்போது தண்ணீருக்காக அடித் தளத்தை துளையிடுபவர்களை தடுக்காதிருப்பதற்குச் சமமாகிறது. இதன் பாரதுரமான விளைவை அனைவரும் அனுபவிக்க நேரும்.

எனவே, சிறுவர்களாகிய நாம் தீமைகள் பல உருவங்களில் எம் சமூகத்தில் தீயாய் பரவும் இக் காலத்தில் அதனை தடுத்து நிறுத்துவது, அத்தூத்திராக செயற்படுவது போன்ற விடயங்களில் ஈடுபாடு காட்டி எம்மை நாம் அல்லாஹ் வின் பிடியிலிருந்து காத்துக் கொள்வோம்.

அறிஞர் மஹமதி குநுபி

மறைந்தார்



உலகப் புகழ் பெற்ற இஸ்லாமிய அறிஞரும் எழுத்தாளரும் சிந்தனையாளருமான முஹம்மத் குதுப் ஏப்ரல் 4 வெள்ளிக்கிழமை அன்று இறந்துவிட்டார். இவர் புகழ் பெற்ற சிந்தனையாளரும் இஸ்லாமிய மறுமலர்ச்சியாளருமான ஷஹித் செய்யித் குதுபின் சகோதரர் ஆவார். இவருக்கு வயது 95. சலுதி அரேபியாவின் ஜித்தா நகரில் உள்ள பன்னாட்டு மருத்துவ மையத்தில் இவர் அனுமதிக்கப்பட்டிருந்தார்.

1919 ஆம் ஆண்டில் எகிப்தின் அஸ்யூப் நகருக்கு அருகில் உள்ள முஷா எனும் கிராமத்தில் முஹம்மத் குதுப் பிறந்தார். முன்னர் ஃபுஆத் பல்கலைக்கழகம் என்றழைக்கப்பட்ட கெய்ரோ பல்கலைக்கழகத்தில் ஆங்கில இலக்கியத்தில் பட்டம் பெற்றார். 1940 இல் உளவியல், கல்விப் பட்டப் படிப்பு ஆகியவற்றிலும் தேர்ச்சி பெற்றார்.

இஹ்வானுல் முஸ்லிமன் இயக்கத்தை இமாம் ஹஸனுல் பன்னா தொடங்கியபோது குதுப் குடும்பத்தில் உள்ள அனைவரும் பல அரிய சேவைகளை ஆற்றினர். பல்வேறு விதமான அடக்குமுறைகளுக்கும் கொடுமைகளுக்கும் ஆளாயினர். தியாகச் செய்வுகளாகத் திகழ்ந்தனர்.

1954 இல் நிகழ்ந்த எகிப்து புரட்சியைத் தொடர்ந்து செய்யித் திகழ்ந்து கைது

செய்யப்பட்ட முஹம்மத் குதுப் பின்னர் விடுதலை செய்யப்பட்டபோதிலும், 1965 முதல் 1972 வரை தொடர்ந்து சிறையில் அடைக்கப்பட்டிருந்தார். 1966 இல் இவரது சகோதரர் செய்யித் திகழ்ந்து குதுப் தூக்கிலிடப்பட்டார்.

சிறையிலிருந்து விடுதலையான பிறகு கட்டாயத்தின் பேரில் சலுதி அரேபியாவுக்குச் செல்ல வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது. அங்கு சென்று கல்வி, அழைப்பு, எழுத்துப் பணிகளுக்காகத் தம் வாழ்வை அர்ப்பணித்துக் கொண்டார். ‘இஸ்லாம், மிகத் தவறாகப் புரிந்து கொள்ளப்பட்ட மார்க்கம்’, ‘எதிர்காலம் இஸ்லாத்துக்கே’, ‘இருபதாம் நூற்றாண்டின் அறியாமை’, ‘இஸ்லாத்துக்கும் உலகாயத்துக்கும் இடையே மனிதன்’, ‘இஸ்லாத்தின் கருத்தோட்டமும் நம்முடைய புரிதலும்’ உட்பட முப்பத்தைந்து நால்களை எழுதியுள்ளார்.

1988 ஆம் ஆண்டில் மன்னர் ஃபைஸல் விருது இவருடைய உயரிய இஸ்லாமிய சேவைகளுக்காக வழங்கப்பட்டது. 1998 ஆம் ஆண்டு ஜமாஅத்தே இஸ்லாமி ஹிந்த் கேரள மாநிலம் நடத்திய ஹிரா மாநாட்டில் பங்கேற்று சிறப்புரை ஆற்றியது மறக்கவியலா நிகழ்வு.

முஹம்மத் குதுபின் மறைவுக்குப் பன்னாட்டு இஸ்லாமிய அறிஞர் சபையின் தலைவர் டாக்டர் யூசுப் கர்ளாவி ஆழந்த இரங்கலைத் தெரிவித்துள்ளார். அவரது மறைவின் மூலம் முஸ்லிம் சமூகம், பண்பாடு, அழைப்பு, கல்வி, இலக்கியம் ஆகிய துறைகளில் மின்னிக் கொண்டிருந்த மிகச் சிறந்த ஆளுமையை இழந்து நிற்கிறது என இவிட்டரில் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளார் கர்ளாவி. அல்லாஹ் அவருக்கு சுவனத்தை வழங்கி அருள்புரிய நாம் பிரார்த்திப்பதாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

நன்றி சமரசம்

நன்றிக்கும் விசுவாசத்துக்கும் பெயர்போன உயிரினம்தான் நாய். மற்றைய விலங்குகளை விடவும் மனிதனுடன் நெருங்கிப் பழகும் சினேகபூர் வமான குணப் பண்புகளை இது கொண்டிருக்கின்றது. மனித மொழியை விரைவில் புரிந்து செயல்படக்கூடிய திறனை அல்லாஹுவே நாய்களுக்கு வழங்கியிருக்கின்றான். முஸ்லிம் அல்லாதவர்கள் நாயை செல்லப் பிராணியாக வளர்ப்பதுண்டு. புதைபடிவ எச்சங்களில் இருந்து பெறப்பட்ட DNAக் களைக் கொண்டு ஆராய்ந்து பார்த்ததில் நாய்கள் பல நூற்றாண்டுகளுக்கு முன்பிருந்தே வாழ்ந்து

நம்பிக்கை நடசந்திரம் ஆலீப்

வருவதாகவும் அக்காலம் முதலே அவை மனிதர்களுடன் நெருங்கிப் பழகிவந்துள்ளன என்றும் அறியக்கிடைத்துள்ளது.

நாய்கள் ஒநாய் வர்க்கத்தை சேர்ந்தவையாகும். தோற்றத்தில் இவை ஒநாய்களை ஒத்திருந்தாலும் குணப் பண்புகளில் ஒநாய்களை விடவும் நாய்கள் சாதுவானவையும், மனிதனுடன் இலகுவில் பழகக் கூடியவையுமாகும். பொதுவாக விலங்குகளில் ஒரு இனத்தில் குறைந்த அளவிலான வகைகளே காணப்படும். ஆனால் நாய் இனத்தில் அளவிட முடியாத அளவு பல்வேறு வகைகள் காணப்படுகின்றன. பொதுவாக இவை அனைத்தும் வீட்டிருநாய்கள், காவல்நாய்கள், வேட்டைநாய்கள், காட்டிருநாய்கள், சவாரி நாய்கள் என பிரித்தறியப்படுகின்றன. நாய்க்குத் தமிழில் ஞாளி, எகினம், அக்கன், அசும், குக்கர், கூரன், கொக்கு, ஞமலி, ஞெள்ளை, மூலவை, முவ்வை, குக்குரன், கடுவாய், வடி, வங்கு, நயக்கன், பாகி, பாசி, முடுவல் என்றெல்லாம் பெயர்கள் உண்டு.

முஹம்மத் (ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லலம்) அவர்களது பொன்மொழிகளில் அவர்கள் நாய் பற்றி பல்வேறு இடங்களில் கூறியுள்ளார்கள். நாயைக் குறிக்கும் கல்புன் என்ற அரபுப்பதம் அல்குர்ஆனில் ஐந்து இடங்களில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. நாய் இருக்கும் வீடுகளுக்கு மலக்குகள் வரமாட்டார்கள் என்பது நாமறிந்த நபிமொழி. அதேபோன்று மலக்குகளால் எந்த உருவத் தோற்றத்தில் வரமுடியுமாக இருந்தாலும் அவர்கள் நாயி னதும் பன்றியினதும் உருவத்தில் வருவதில்லை



என்பதையும் நாம் அறிவோம். நாம் வாழும் பகுதியில் புதிய கறுப்பு நாய் களைக் கண்டால் அதனை அடித்துக் கொல்லுமாறு நபியவர்கள் கூறியிருக்கின்றார்கள். ஏனெனில் ஷஷ்த்தான்கள் பொதுவாக கறுப்புநிற நாயின் தோற்றத்தில்தான் வருகின்றன. நாய் ஒரு நஜீஸான உயிரினமாக இருந்தாலும் அது வும் ஒரு அல்லாஹுவின் படைப்பு என்பதை விளக்கி அவற்றுடனும் கருணையோடு நடக்க வேண்டும்.

அன்றாடம் நாம் கண்டு பழக்கப் பட்ட ஒரு விலங்கினம் என்றாலும் அவற்றின் உடலிலும் பண்புகளிலும் இறைவன் வைத்திருக்கின்ற பல அற்புதங்களை இத்தொடரில் ஆராய்வோம்.

உறுதிமிக்க கால்கள்

நாயின் நான்கு கால்களும் உறுதிமிக்கவை. வேகமாக ஓடுவதற்கும் பாய்வதற்கும் ஏற்ற விதத்தில் அவை படிடக் கப்பட்டுள்ளன. அதிகமான சந்தர்ப்பங்களில் அவற்றின் முன்கால்களை கைக்

ளாகவும் பயன்படுத்திக் கொள்கின்றன. கால்களின் விரலிடுக்குகளில் அவை பதுக்கிவைத்துக் கொண்டிருக்கும் நீண்டநகங்கள் மிகக் கூர்மையானவை. எதிரியைத் தாக்கவும், இரையைப் பிடித்து கீறிக்கிழித்து உண்ணவும் இதனைப் பயன்படுத்துகின்றன.

நிமிர்த்த முடியாத வால்

நாய்வாலை நிமிர்த்த முடியாது என்று சொல்வார்கள். நாயின் வால் அமைப்பு இனத்திற்கேற்ப வேறுபடும். சிலவகை நாய்களது வால் கீழ்நோக்கி வளைந்தி ருக்கும், சிலவற்றின் வால் வான்நோக்கி நிமிர்ந்திருக்கும். மற்றும் சுருண்டதாக வும் நீண்டதாகவும் குட்டையாகவும் வாலே இல்லாமலும் இருக்கும். நாய்கள் தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ள வாலைப் பயன்படுத்திக் கொள்கின்றன. சந்தோஷமான தருணத்தில் அது தன் வாலை ஆட்டிக் கொண்டிருக்கும். குறிப் பாக வாலை ஆட்டி மனிதர்களிடத்தில் விசுவாசத்தை வெளிப்படுத்துகின்றன. அதேபோன்று தமது உடலை பூமியில் சமநிலைப்படுத்தி வைத்துக்கொள்ள வும் வாலைப் பயன்படுத்துகின்றன. நாயின் வால் அதன் கால்களுக்கு நடு வில் தரையை நோக்கி இருந்தால் அது பயந்துள்ளது என்று அற்றதம். அதுவே அதுமிகுந்த கோபத்துடன் இருந்தால் அதன்வால் வானத்தை நோக்கி உயர்ந்திருக்கும்.

சக்திமிக்க காதுகள்

நாயிற்கு அல்லாஹ் நுணுக்கமான செவிப்புலனைக் கொடுத்துள்ளான். காதினை தரையில் வைத்து கண்களை மூடிப் படுத்திருந்தாலும் காதுகள் மேல் நோக்கி விழிப்புடனேயே இருக்கும். சிறிய சப்தமாயினும் அது என்ன சப்தம் என்பதனைப் பிரித்தறிந்துவிடும். எப் போகும் ரேடார் போன்று இங்கும் அங்கும் காதுகள் திரும்பிக் கொண்டே இருக்கும். இவற்றால் மிகக் குறைந்த அதிர்வெண் கொண்ட (16 Hz – 20 Hz)

ஒலி அலை முதல் மிக அதிக அதிர்வெண் கொண்ட (70 kHz – 100 kHz) ஒலி அலைகளையும் கேட்கும் திறன் உண்டு.

கூர்மையான கண்கள்



கூர்மையான பார்வைப்புலன் இவற்றுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. இருளிலும் தெளிவாகப் பார்க்கக் கூடிய விழித்திரைகளை அவை பெற்றுள்ளன. எனவே சிறியதொரு பொருளின் அசைவையும் கண்டு கொள்ளும். நாய்களால் ஜின்களையும் பார்க்க முடியும். அதனால்தான் அதான் ஒலிக்கும் போது ஷெத்தான் ஓட்டமெடுப்பதைக்கண்டு நாய்கள் ஒரே நேரத்தில் ஊளையிட ஆரம்பிக்கின்றன. அந்தளவு கூர்மையான பார்வைச் சக்தியை அல்லாஹ் அவற்றுக்கு வழங்கியுள்ளான்.

பலமான மோப்ப சக்தி

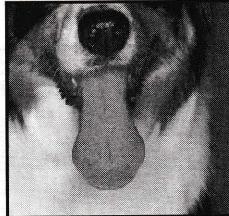
நாய்களின் மோப்ப சக்தி அவற்றுக்கு இருக்கும் மிகப் பலமானதொரு ஆயுதமாகும். பல மீட்டர் களுக்கு அப்பால் உள்ள பொருளைக்கூட மோப் பம் பிடித்துவிடும் ஆற்றல் இவற்றுக்கு உண்டு. மனித மோப்ப சக்தியையிட நாற்பது மடங்கு அதிகமான மோப்ப சக்தியைக் கொண்டுள்ளன. திருடர்கள், போதைப் பொருள், வெடிகுண்டுகள், இடிபாடுகளில் சிக்கியவர்கள் போன்ற பல தேடல் நடவடிக்கைக்காக நாயின் மோப்பசக்தி பயன்படுகின்றது. காவல் துறையில் மோப்ப நாய்களுக்கென தனிப்பிரிவே உண்டு.

நீளமான நாக்கு

எம்மைப் போன்று, நாய்களால் அவற்றின் வியர்வையை உடல் மூலம் வெளியேற்ற முடியாது. காரணம் அவற்றின் உடலில் வியர்வைச் சுரப்பிகள் காணப்படுவதில்லை. நாக்கின் மூலமே அவை வியர்வையை வெளிவிடுகின்றன. நாய்களின் உடல் வெப்பம் எமது உடல் வெப்பத்தை விடவும் அதி

கமாக இருப்பதால் உண்ண காலங்களில் நாக்கை வெளியே தொங்கப்போட்டபடி சுற்

நித்திரிவதைப் பார்த்தி ருப்பீர்கள். இக்காலத்தில் அவற்றுக்கு கல்லால் அடித்தாலும் சரி அடிக்காது விட்டாலும் சரி அவை



நாக்கைத் தொங்கப் போட்ட நிலையிலேயே இருக்கும். இந்நிலையை அல்லாஹ் இறைநிராகரிப்பாளர்களுக்கு ஒப்பிட்டுக் கூறுகின்றான்.

“நம் வசனங்களைப் பொய்ப்பிப்பவ னுக்கு உதாரணம் நாயைப் போன்றது. அதை நீர் விரட்டினாலும் நாக்கைத் தொங்கவிட்டபடி இருக்கும், அல்லது அதை நீர் விட்டுவிட்டாலும் நாக்கைத் தொங்கவிட்டபடி இருக்கும்.” (7:176)

உடல் உறுப்புகளில் பல அற்புதங்கள் உள்ளது போலவே அவற்றின் பண்பு நடத்தையிலும் பல அற்புதங்கள் உள்ளன.

எல்லைக் கோடுபோட்டு வாழும் இயல்பு

நாய்கள் கூட்டமாக தமக்கென ஒரு பகுதி யை வகுத்து வாழும் தன்மை கொண்டவை. தமது சிறுநீரைப் பயன்படுத்தி தாம் வாழும் பகுதியைச் சூழ ஒரு எல்லைக் கோட்டை வரைந்துகொள்ளும். அதனைத் தாண்டி இலகுவில் அவை செல்லாது. அதேபோன்று பிற பகுதி நாய்கள் இதனை நுகர்ந்து பார்த்து விட்டு உள்ளே நுழையவும் மாட்டாது. அதையும் மீறி தமது பகுதிக்குள் பிற நாயோன்று நுழைந்தால் அதன் கதி அதோ கதிதான். எல்லா நாய்களும் ஒன்று சேர்ந்து



புதிய நாயைக் கடித்துக் குதறி வெளியே விரட்டி விடும்.

எஜமானின் உணர்வை விளங்கிக் கொள்ளும் நாய்கள்

ஹங்கேரியன் விஞ்ஞான பீடத்தை சேர்ந்த ஆய்வாளர்கள் 11 நாய்களை பயிற்றுவித்து நடத்திய ஆய்வின் மூலம் செல்லப்பிராணி யாக வளர்க்கப்படுகின்ற நாய் தனது உரிமையாளரின் உணர்வை புரிந்துகொள்கின்றது என்ற விடயம் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. MRI இயந்திரத்தின் உதவியுடன், மனிதர்களுடன் தொடர்புகொள்ளும்போது நாயின் மூளையில் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்கள் மனித மூளையுடன் ஒப்பிடப்பட்டு கண்டறியப்பட்டது.



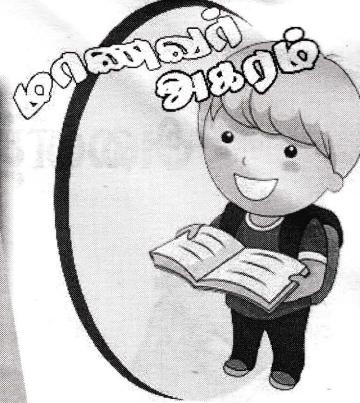
இதன்மூலம் நாயின் மூளை மனிதனின் மூளையைப்போன்று சமூகத்தொடர்புகளைப் புரிந்துகொள்ளக்கூடியது என்ற விடயம் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இதனாலோ என்னவோ மிக அன்பாக வளர்க்கப்பட்ட நாய்கள் அவற்றின் எஜமான் இறந்தும் உண்ணாமல், பருகாமல் இருந்து அவையும் உயிரை விட்ட சம்பவங்கள் அதிகம் கேள்விப்பட்டிருக்கின்றன.

சீனா மற்றும் கொரியாவில் நாயை இறைச்சிக்காகக் கொல்கின்றனர். ஆனால் இந்துக்களோ நாயை கடவுளாக (பைரவர்) என்னி வணங்குகின்றனர். மேற்குலகில் பரவலாக (எமது நாட்டிலும் கூட) நாயை செல்லப்பிராணியாக வளர்க்கும் பழக்கம் உள்ளது. ஆனால் இல்லாம் வேட்டைக்கு, மந்தைகளின் பாதுகாப்புக்கு, வழிகாட்டுவதற்கு, தேடல் நடவடிக்கைகளுக்கு அல்லாமல் நாய் வளர்ப்பதைத் தடுக்கின்றது.

சுருக்குக் குறியீடுகள்

ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி
முற்பகல்
பிற்பகல்
பிரதம மந்திரி
தொலைக்காட்சி
மிக முக்கியமான கனவான்
பொதுச் சுகாதார தாதி
பொதுச் சுகாதார இன்ஸ்பெக்டர்
அரசாங்க அதிபர்
உதவி அரசாங்க அதிபர்
இலங்கை போக்குவரத்து சபை
இலங்கை மின்சார சபை
கிறிஸ்துவுக்கு முன்
கிறிஸ்துவுக்கு பின்
இலங்கை ஒவிபரப்புக் கூட்டுத்தாபனம்
கூட்டுறவு மொத்த விற்பனை நிலையம்
இலங்கை காப்புறுதிக் கூட்டுத்தாபனம்
பலநோக்குக் கூட்டுறவுச் சங்கம்
பின்குறிப்பு
கல்விப் பொதுத்தராதர சாதாரண தரம்
கல்விப் பொதுத்தராதர உயர்தரம்
பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்

ADB	இ.போ.ச (CTB)
AM	இ.மி.ச (CEB)
PM	க.மு
TV	க.பி
VIP	இ.ஒ.கூ.த (SLBC)
PHN	க.மொ.வி.நி
PHI	இ.கா.கூ
GA	ப.நோ.கூ.ச
AGA	பி.கு
	க.பொ.த (சா/த)
	க.பொ.த (உ/த)
	பா.அ.ச



எம்.ஆர்.எப். சம்ஹா
தரம் 07
தீரி / தூராண்பொ மு.வி.

கோழிகளுக்குள் ஒரு சேவல்

இரு முறை அக்பர் பாதுஷா பீர்பாலின் புத்தி சாதுர்யத்தை பரீட்சிக்க எண்ணினார். பீர்பால் அரச சபைக்கு வர முன்னரே இரகசியமாக ஒவ்வொரு பிரதானிக்கும் ஒவ்வொரு கோழி முட்டையைக் கொடுத்து, நடைபெறப்போகும் விளையாட்டை எடுத்துச் சொன்னார்.

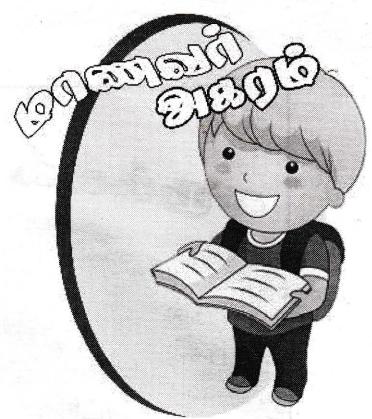
பீர்பால் வந்து சேர்ந்ததும் அரச தடாகத்தில் மூழ்கி கோழி முட்டை எடுத்துவருபவரை மட்டுமே உண்மையான தகப்பனாராகக் கருத முடிவதாக நான் நேற்றிரவு ஒரு கனவு கண்டேன் என்று கூறினார்.

எல்லோரும் பீர்பாலைக் கூட்டிக் கொண்டுத்தாகத்திற்குச் சென்றார்கள். பாதுஷாவின் கட்டளைப் படி பிரதானிகள் எல்லோரும் தடாகத்தில் மூழ்கியெ முந்து ஒவ்வொரு முட்டையோடு வெளியே வந்தார்கள். மற்றவர்களைப் போல் பீர்பாலும் நீரில் மூழ்கினார். ஆனால், முட்டை எதுவும் அவருடைய கைக்கு அகப்படவில்லை. பாதுஷா எதோ வேடிக் கை கெட்கிறார் என்று பீர்பாலுக்கு விளங்கிவிட்டது. தடாகத்துக்குள்ளிருந்து வெறுங்கையோடு வெளியே

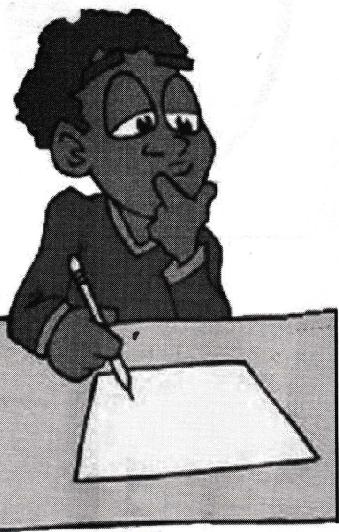
வரும்போதே அவருடைய மூளையில் ஓர் உபாயம் பட்டது. பீர்பாலைக் கேவி செய்ய பாதுஷாவுக்கு சந்தர்ப்பம் கிடைக்க முன்னரே மிகச் சுத்தமாகச் சேவ வைப் போலக் கூவினார்.

இதென்ன பீர்பால்? எங்கே உழுமுடைய முட்டை? என்று பாதுஷா கேட்டார் பாதுஷாவே! முட்டையிடும் கோழிகளுக்கு மத்தியில் நான் மட்டுமே ஒரேயொரு சேவல் முட்டையிடும் வேலை எனக்குரியதல்ல. எல்லா முட்டைகளும் கிடைக்க நான்தான் காரணம் என்றார் பீர்பால். அவரைக் கேவி செய்வதற்காகக் காத்திருந்த தரபார் பிரதானிகள் வெட்கித் தலை குனிந்தனர். பீர்பால் அவர்களைக் கோழிகளாக்கிவிட்டார். பாதுஷாவோ பீர்பாலின் சமயோசித்ததைக் கண்டு வாய்டைத்துப் போனார்.

எம்.எப்.எப். அஸ்மா
தரம் 08
வெலம்பொ



அனைத்திலும் சிறந்தது...



அறிவில் சிறந்தது
அன்பில் சிறந்தது
நிறைவில் சிறந்தது
அகத்தில் சிறந்தது
நாணத்தில் சிறந்தது
சொல்லில் சிறந்தது
செயலில் சிறந்தது
வயதில் சிறந்தது
தவத்தில் சிறந்தது
நாளில் சிறந்தது
இரவில் சிறந்தது
மாதத்தில் சிறந்தது
நாலில் சிறந்தது
அமலில் சிறந்தது
அனைத்திலும் சிறந்தது

- மெய்யறிவு
- இறையன்பு
- தன்னிறைவு
- உள்தூய்மை
- நேர்மை
- வாய்மை
- ஆண்மை
- இளமை
- தனிமை
- ஜாம்ஆ
- வைலதுவுக்கு கத்ர்
- ரமழான்
- அல்குர்ஆன்
- தொழுகை
- இறை நம்பிக்கை என்ற விசவாசம்

சப்ரினா சர்ட்டீஸ்
ஜாம்ஆ ஆயிஷா லெத்கீக்கா
மாவல்லை

நடசத்தீர தகவல்கள்

ஆர்மீனா மூபார்க், தாம் 11
நாவலப்பிடி

- ▶ எண்ணிக்கை: நூறு கோடிக்கு மேல்
- ▶ பெரிய நடசத்திரம்: ஏறத்தாழ 1.6 பில்லியன் கி.மீ. விட்டம் கொண்டது.
- ▶ சிறிய நடசத்திரம்: நியூட்ரான் சுமார் 20 கி.மீ விட்டம் கொண்டது.
- ▶ வர்ணங்கள்: நீலம், வெள்ளை, மஞ்சள் அல்லது சிவப்பு நடசத்திரத்தின் மேற்பகுதியில் உள்ள வெப்ப அளவின் அடிப்படையில் இது மாறும்.
- ▶ சக்தி மூலம்: அனு வெடிப்பு
- ▶ பிரகாசமான நடசத்திரம்: சிரயஸ் (குரியன் தவிர்ந்தது)
- ▶ ஒளி ஆண்டு: ஒரு வருடத்தில் ஒளி பயணம் செய்யும் தூரம் சுமார் 9,46000 கோடி கி.மீ



லிபியா

1951ல் நடத்தப்பட்ட ஆய் வின்படி உலகில் உள்ள மிக ஏழை நாடாக லிபியா காணப்பட்டது.

தற்போது ஆபிரிக்காவில் உள்ள நாடுகளில் மிக வசதியான சூழலில் வாழும் மக்களைக் கொண்ட நாடு லிபியா.

லிபியாவில் வீடானது ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் உள்ள உரிமையாக கருதப்படுகின்றது.

இங்கு மின்சாரம் அனைத்து மக்களுக்கும் இலவசமாக வழங்கப்படுகிறது.

மக்கள் தாங்கள் விரும்பும் கல்வியோ, மருத்து

பற்றிய சில செய்திகள்

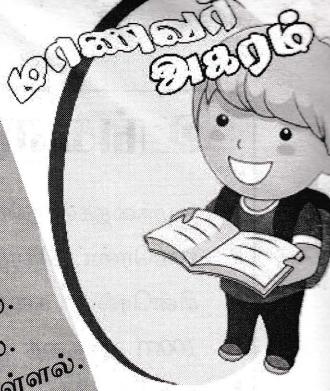
வமோ லிபியாவில் கிடைக்காதபோது வெளி நாடு சென்று பெறுவதற்கு அனுமதி உண்டு.

வங்கியில் கடன் கேட்பவர்களுக்கு வட்டி யில்லாமல் கடன் கொடுக்கப்படுகிறது.

விவசாயம் செய்ய விரும்புகின்றவர்களுக்கு இலவசமாக நிலமும், உதவிகளும் வழங்கப்படுகின்றன .

உலகில் எந்த நாட்டிலும் கடன் வாங்காத ஒரே ஒரு நாடு லிபியா ஆகும்.

பைசல் பாத்திமா பெளசானியா
இரத்தினபுரி



நல்ல பழக்கவழக்கங்கள்

- ⇒ உண்மை பேசுதல்.
- ⇒ ஜிவேளை தொழுகையை நிறைவேற்றல்.
- ⇒ புறம் பேசுவதை தவிர்த்தல்.
- ⇒ மூத்தோரை மதித்தல்.
- ⇒ உயிர்களிடம் அன்பு காட்டுதல்.
- ⇒ பெற்றோருடன் நல்ல முறையில் நடத்தல்.
- ⇒ நேரத்தை பயனுள்ள முறையில் கழித்தல்.
- ⇒ எல்லோருடனும் அன்பாக நடந்து கொள்ளல்.
- ⇒ பொதுச் சொத்துக்களைப் பேணுதல்.

தீய பழக்கவழக்கங்கள்

- ⇒ பொய் உரைத்தல்.
- ⇒ மோசடி செய்தல்.
- ⇒ புறம் பேசுதல்.
- ⇒ தீய வார்த்தை பேசுதல்.
- ⇒ மூத்தோரை மதிக்காது நடத்தல்.
- ⇒ நேரத்தை வீணாகக் கழித்தல்.
- ⇒ பொதுச் சொத்துக்களை வீண்விரயம் செய்தல்.
- ⇒ நீரை வீண் விரயம் செய்தல்.
- ⇒ கோள் சொல்லுதல்.
- ⇒ மரியாதை செய்யாமை.

சி.எம்.எப். பஹ்ரீமா

கு/ ஹிஸ்புல்லா ம.க.

தெலியாகொன்ன, குருநாகல்

ஜோசப் ஸ்டாலின்:



செருப்புத் தைக்கும் ஏழைத் தொழிலாளியின் மகனான இவர் பின்னாளில் சோவியத்நாட்டின்தலை வராக உயர்ந்தார்.

வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர்:



குதிரை லாய மேற்பார்வையாளரின்மகனாகப் பிறந்த இவர் அமரகாவியங்களைப் படைத்து இங்கிலாந்தின் இணையற்ற நாடக ஆசிரியராக உயர்ந்தார்.

பென்ஜமீன் பிராங்களின்:



ஒர் ஏழை மெழுகுவர்த்தி வியாபாரியின் மகனான இவர் பின்னாளில் உலகம் போற்றும் விஞ்ஞானியாகத் திகழ்ந்தார்.

வறுமை

முன்னேற்றத்துக்கு தடையா?

ஆப்ரஹாம் லிங்கன்:



ஏழை விறகுவெட்டியின் மகனாக இருந்த இவர் அமெரிக்காவின் ஐனாதிபதியானார்.

ஹென்றி போர்ட்:



பண்ணைத் தொழிலாளியின் மகனான இவர் உலகம் போற்றும் தொழிலதிபராக மாறினார்.

தோமஸ் அல்வா எடிசன்:



வறுமைக் கோட்டின் கீழ் வாழ்ந்த படகு செப்பவரின் மகனான இவர் விஞ்ஞானியாக வளர்ந்து அளப்பரிய சாதனைகள் புரிந்தார்.

எம்.எப்.எப். பஸ்மினா
தரம் 10
வெலம்பொட மு.ம.வி.



உங்களுக்குத் தெரியுமா?

- ▶ குழந்தைகள் நன்கு படிக்க உதவும் பழம் - வாழைப்பழம்
- ▶ எவ்வெள்ள சிகாரத்தை அடைந்த வயதான முதல் மனிதர் - ஹெர்மன் புல்
- ▶ சின்ரெல்லா கதையை எழுதியவர் - சார்லஸ் பெரால்டு
- ▶ 100m தூரத்தை 1 நிமிடத்தில் நீந்திய முதல் நீச்சல் வீரர் - ஜானி வெய்ஸ் மூல்லர்
- ▶ உலகில் மிகப் பழையமையான தேசிய கொடி - டென்மார்க் நாட்டு கொடி
- ▶ கொடி ஏந்திய முதல் மனிதர்கள் - பண்டைய எகிப்தியர்கள்
- ▶ உலகில் அதிக மக்களால் பேசப்படும் 2 வது மொழி - ஆங்கிலம்
- ▶ உலகில் 600 வது கோடி குழந்தையின் பெயர் - அட்னான் (ஆண் குழந்தை)
- ▶ மனிதனின் முதல் சொத்து - தன்னம்பிக்கை
- ▶ கை குழந்தைக்கு மிகச் சிறந்த சத்தான பால் - தாய்ப்பால்

ஹப்ஸா அலிகான்
பொல்கொல்ல

வரலாற்றுப் பகுதியில்...

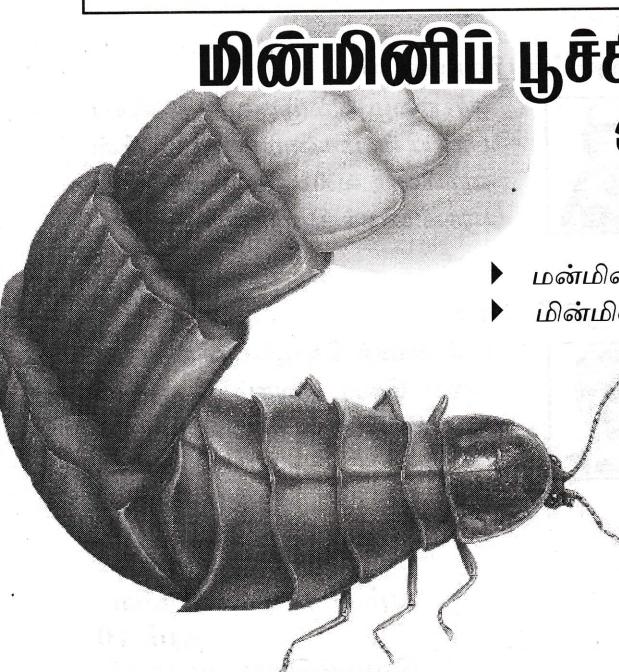


கொலேசியம் விளையாட்டு அரங்கை அமைத்தவர் - ஓகஸ் ரஸிஸர்
மலைக் குன்றில் அமைக்கப்பட்ட அரச மாளிகை - தம்பதெனிய கால அரச மாளிகை
நாளில் வாதத்தை தோற்றுவித்தவர் - அடோல்ப் ஹிட்லர்
பாஸ்ஸ் வாதத்தை தோற்றுவித்தவர் - பெல்ரீப் ரோ முசோலினி
ஐநா. சபை உருவாக்கத்திற்கு காரணமாயிருந்தவர் - மிறாங்லிங் றாஸ்வெல்
ஐப்பானில் அனுகுண்டு வீச் காரணமானவர் - ஹர்ட்ருமன்
அதிக காலம் ஐனாதீபத்தியாக இருந்தவர் - திரு ஜே.ஆர். ஜெயவர்தன (1978-1989)
இலங்கையின் பிரதமராகவும், குதந்தீர் பேராராட்ட வீராகவும் இருந்தவர் - டீ.எஸ். சௌநாயக்க
ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் தற்போதைய சேயலாளர் - பாங்கீமுன் (தென் கொரியா)

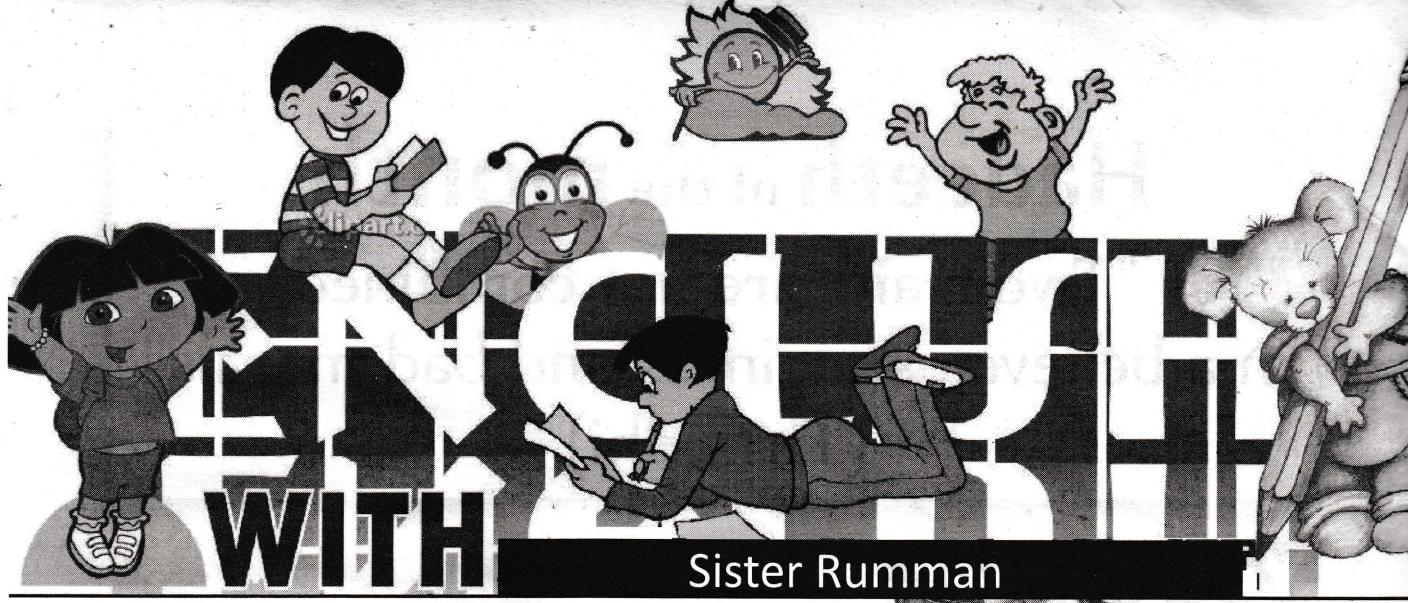
மின்மினிப் பூச்சிகளின் இரகசியம்

ஸைனப் சிஹூமா சஹாபதீன்
மட் / ஆயிஷா ம.க.
வாழைச்சேனை

- ▶ மன்மினிப் பூச்சியினால் முட்டைகள் கூட ஒளி வீசும்
- ▶ மின்மினி பூச்சியினம் அல்ல, வண்டினம்
 - ▶ மன்மினியினால் அதன் ஒளியைக் கூட்டவோ குறைக் கவோ இயலும்
 - ▶ சாயம் நாட்டில் மின்மினிப் பூச்சிகளுக்கென “ஒளித் திருவிழா” நடத்தப்படுகின்றது.



ஜமால்ஹன் பாத்திமா அல்ஹாதா, தரம் 02
அல்-அமீன் மு.ம.வி.
பொலன்னறுவை



Assalamu alaikum dear friends,

How many mangoes did you have this season ? !!

I know , that you got a short vacation last month and had lots of fun. This is the beautiful season in Srilanka, when some trees begin to bear fruits and flowers. And specially mangoes!!

'The king of fruits'(in India), mangoes, can be eaten as

- Raw
- Ripe
- Salads
- Juice
- Pickle
- Lassi
- Chutney and
- Your own way !

Isn't it wonderful to have such a fruit in our country! Of course mango is native to



South Asia and is the national fruit of India.

In village homes, often there are several mango trees of various kinds in the garden. I think you too, have experience in plucking mangoes of other people ! It's a very nutritious fruit, and friends, it is always healthy to have the seasonal food available. Allah has gifted them , for us. And don't forget, say 'AL-HAMDULILLAH' when you taste a FLESHY, JUICY , and TASTY mango next season.

Tip for you

Search for 'Mango Sorbet' recipes in the internet. You'll be delighted to see them.



Hadeeth of the month

"Two traits are not combined in a believer, stinginess and bad morals"
(Tirmidhi)

You corner

HOW POOR WE ARE???

One day, a rich dad took his son on a trip. He wanted to show him how poor someone can be. They spent some time on the farm of a poor family. On the way back home, dad asked his son,

did you see how poor they are?

What did you learn?

Son replied ...

We have one dog, they have four

We have a pool, they have rivers

We have lanterns at night, they have stars

We buy foods, they grow their

We have walls to protect us, they have friends.

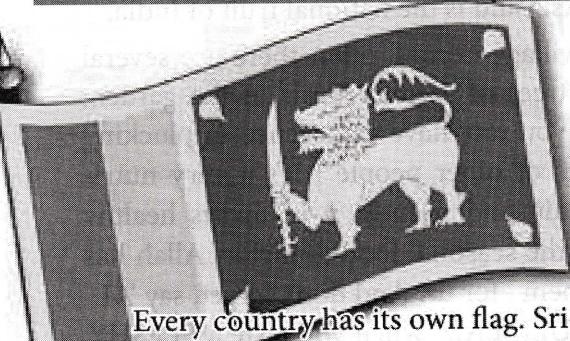


We have encyclopedias, they have Qur'an. Then he added; thanks dad for showing me how poor we are!

Lesson: It's not about money that makes us rich, it's about simplicity and having "Allah Almighty" in our lives.

A.M. Manarul Huda

Our national flag



Every country has its own flag. Sri Lanka's national flag is also called the lion flag. The lion with sword on a red background depicts courage, and represents the Sinhalese. The orange strip represents the Tamils, and the green one represents the Muslims. The yellow border

surrounding the flag represents unity among all nationalities. We hoist the flag in all national festivals and special occasions. We must stand at attention and face the flag while hoisting it. Our national flag is the most precious emblem common to all citizens of Sri Lanka to be protected and respected at all times.

**M.M.M. Mannan, Grade 04
Benhill College
Gampola**

The worshiper and Shaitan

There was a pious man among the Banu Isreal who always remained busy in worship of Allah. A group of people came to him and told him that a tribe living nearby worshipped a tree. The news made him upset and with an ax on his shoulder he went to cut down the tree.

On the way, Shaitan'm ethin in the form of an old man and asked him where he was going. He said he was going to be cut a particular tree. Shaitan said "you have nothing to be concerned with this tree, you better mind your worship and do not give it up for the sake of something that does not concern you"

"This is also worship" retorted the worshiper. Then Shaitan tried to prevent him from cutting the tree, and there followed a fight between the two, in which the worship-



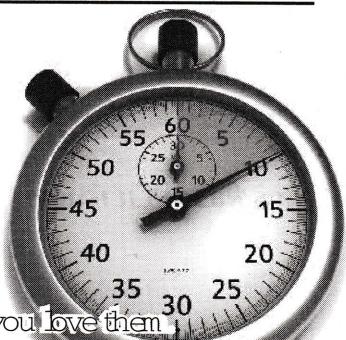
per overpowered the Shaitan. Finding himself completely helpless, Shaitan begged to be excused, and when the worshipper released him, he again said, "Allah has not made the cutting of this tree obligatory on you. You don't lose anything if you do not cut it. If its cutting were necessary, Allah could have got it done through one of his many prophets"

To be continued.....

**Isthikeen Nasheed Saifi
Addalaichenai**

What can you do in ten minutes?

1. You can make dua for your brother in his absence
2. You can share a part of lunch with someone
3. You can pray two rakahs anytime after sunrise and before Dhur.
4. You can pick up the phone to call your mother and tell them that you love them
5. You can play with your friends for the sake of Allah



**Aamina Mubarak
ST. Andrew's BMV, Nawalapitiya**

I'm eagerly waiting for your contributions with comments, stories, poems and essays. The best ones will be published insha Allah.

So write to me at

I learn every day

A 61/5,
Zahira Road, Mawanella

Or

M ail me to
aharam.english@gmail.com

அல்லாஹ் வின் அழகுத் திருநாமங்களை
அவற்றின் பொருளுடன் கூறிந்து கொள்வோம்.

அளவற்ற
அருளாளன்

நிகரற்ற
அன்புடையோன்

அரசன்

மிகவும்
பரிசுத்தமானவன்

சாந்தியளிப்பவன்

அபயமளிப்பவன்

இரட்சிப்பவன்/
அவதானித்துக்
கண்காணிப்பவன்

யாவரையும்
மிகைத்தவன்

الرَّحْمَنُ

1. AR-RAHMAN
The Beneficent

الرَّحِيمُ

2. AR-RAHIM
The Merciful

الْمَلِكُ

3. AL-MALIK
The Sovereign Lord

الْقَدُّوسُ

4. AL-QUDDUS
The Holy

السَّلَامُ

5. AS-SALAM
The Source Of Peace

الْمُؤْمِنُ

6. AL-MU'MIN
The guardian of faith

الْمُهَيْمِنُ

7. AL-MUHAYMIN
The Protector

الْعَزِيزُ

8. AL-AZIZ
The Mighty

الْجَبَارُ

9. AL-JABBAR
The Compeller

الْمُتَكَبِّرُ

10. AL-MUTAKABBIR
The Majestic

الْخَالِقُ

11. AL-KHALIQ
The Creator

الْبَارِيُّ

12. AL-BARI
The Evolver

الْمُصَوِّرُ

13. AL-MUSAWWIR
The Fashioner

الْغَفَارُ

14. AL-GHAFFAR
The Forgiver

الْقَهَّارُ

15. AL-QAHHAR
The Subdue

الْوَهَابُ

16. AL-WAHAB
The Bestower

அடக்கியாள்பவன்

பெருமைக்
குரியவன்

படைப்பவன்

உருவாக்குபவன்

உருவமைப்பவன்

மிக மன்னிப்பவன்

அடக்கி ஆள்பவன்

கொடைமிக்கவன்

உணவளிப்பவன்/
தாராளமாகக்
கொடுப்பவன்

الرَّزَّاقُ
17. AR-RAZZAQ
The Provider

தாராளமாக தீறந்து
கொடுப்பவன்

الفَتَّاحُ
18. AL-FATTAH
The Opener

நன்கறிந்தவன்

الْعَلِيمُ
19. AL-ALIM
The All Knowing

கைப்பற்றுபவன் /
சுருக்குபவன்

الْقَابِضُ
20. AL-QABIZ
The Constrictor

விரிவாக
அளிப்பவன்

الْبَاسِطُ
21. AL-BASIT
The Expendier

தாழ்த்தக்கூடியவன்

الْخَافِضُ
22. AL-KHAFIZ
The Abaser

உயர்த்துபவன்

الرَّافِعُ
23. AR-RAFI
The Exalter

கண்ணியப்படுத்துபவன்

الْمُعَزُ
24. AL-MUIZZ
The Honourer

இழிவபடுத்துபவன்

الْمُذَلٌ
25. AL-MUZILL
The Dishonourer

செவியறுபவன்

السَّمِيعُ
26. AS-SAMI
The All Hearing

பார்ப்பவன்

الْبَصِيرُ
27. AL-BASIR
The All Seeing

தீர்ப்பளிப்பவன்

الْحَكَمُ
28. AL-HAKAM
The Judge

நீதியாளன்

الْعَدْلُ
29. AL-ADL
The Just

நுட்பமானவன்

الْلَطِيفُ
30. AL-LATIF
The Subtle One

நன்கறிபவன்

الْخَبِيرُ
31. AL-KHABIR
The Aware

சாந்தமானவன்

الْحَلِيمُ
32. AL-HALIM
The Forbearing one

மகத்துவமிக்கவன்

الْعَظِيمُ
33. AL-AZIM
The Great one

மிக்க மன்னிப்பவன்

الْغَفُورُ
34. AL-GHAFUR
The All-Forgiving

வரவாறு

தரம் 10, 11 கூம் தர மாணவர்களுக்கானது

கலைஞர் கே.எம்.எம். இந்பால்

|| தரம் - 10 ||

01.

- i. கிரித்தவவாவி, பதவியாக் குளம், குருஞ் வாவி ஆகிய குளங்களை அமைத்த மன்னர்களை அடைப்புக்குள் இருந்து தெரிந்து இதே ஒழுங்கில் தருக.

(வசபன், மகாசேனன், இரண்டாம் முகலன், இரண்டாம் அக்போ, இரண்டாம் முகலன்)

(3 புள்ளிகள்)

- ii. நீர்வள நாகரிக காலத்தில் நீர்ப்பாசன நடவடிக்கை மிகவும் அவசியமான பொருளாதார நடவடிக்கையாக இருந்தது. இதற்கான காரணங்கள் நான்கு தருக. (4 புள்ளிகள்)

- iii. எமது முன்னோர்கள் தமது நீர்ப்பாசன நடவடிக்கைகளில் உயர்ந்த தொழிலிருப்பத்தைப் பயன்படுத்தினார்கள். இதனை இரு உதாரணங்கள் மூலம் விளக்குக. (5 புள்ளிகள்)

- iv. நீர்வள நாகரிக காலத்தில், மக்கள் மேற் கொண்ட விவசாயம் தவிர்ந்த இரு பொருளாதார நடவடிக்கைகளை விளக்குக. (6 புள்ளிகள்)

விடைகள்

- i. இரண்டாம் அக்போ, இரண்டாம் முகலன், மகாசேனன்
- ii. 1. மக்களின் முக்கிய தொழிலாக விவசாயம் இருந்தமை.
2. பருவ மழை டிசம்பர், ஜெவரி, பெப்ரவரி முதலிய மாதங்களில் மாத்திரம் கிடைத் தமை.
3. பருவ மழை குறைவாக இருந்தமை.
4. சனத்தொகை அதிகரிப்பினால் அதிக உணவை உற்பத்தி செய்ய வேண்டியிருந்தமை.
- iii. இரு எச்சக் குன்றுகளை இணைத்து அணைக்டியமை:

அனுராதபும், உபதிஸ்ஸகாம, மிகிந்தலை, பொலன்னறுவ, விஜிதகமமுதலியபுராதனகுடியி ருப்புக்கள் அண்சமவெளியிலேயே இருந்தன. பல எச்சக் குன்றுகள் காணப்படுவது அண்சம

வெளியின் சிறப்பம்சமாகும். எமது முன்னோர்கள் எச்சக் குன்றுகளின் சுவடுகளை இணைத்து அணைக்டினார்கள். இவ்வாறு கட்டப்பட்ட சிறுஅணையினால் பெரியகுளங்கள் ஒருவாகின. குழல் மீது நேசம் கொண்ட எமது முன்னோர்கள் குழலை மாற்றாது இவ்வாறு தமது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தனர். நீர்வள நாகரிக காலத்தில் கட்டப்பட்ட பல குளங்கள் இந்த தொழிலிருப்பத்தைப் பயன்படுத்தியே கட்டப்பட்டன.

நிலத்தின் சாய்வைப் பயன்படுத்தி நீரைக் கொண்டு சென்றமை:

இலங்கையின் தரைத்தோற்றம் மத்திய பகுதியிலிருந்து கடலை நோக்கிய சாய்வைக் கொண்டுள்ளது. இச்சாய்வைப் பயன்படுத்தி எமது முன்னோர்கள், நீரை ஓர் இடத்திலிருந்து இன்னோர் இடத்திற்குக் கொண்டு சென்றார்கள். இதற்கு யோதக் கால்வாய், எலகரக் கால்வாய், மினிப்பேகால்வாய் என்பன சிறந்த உதாரணங்களாக உள்ளன. கலாவாவியில் இருந்து அனுராதபுரத்தில் உள்ள திசாவாவிக்கு நீரைக் கொண்டு செல்ல யோதக் கால்வாய் அமைக்கப்பட்டது. இக்கால்வாய் யோத அல, ஐயகங்கை, அதிசயக் கால்வாய் என்றும் அழைக்கப்படுகின்றது. நிலத்தின் சாய்வை மிக நுட்பமாகக் கணித்து இக்கால்வாய் கட்டப்பட்டது. இக்கால்வாயின் சாய்வு 1 மீற்றருக்கு 95 மில்லி மீற்றர் அளவுடையதாகக் காணப்படுகின்றது.

iv. கைத்தொழில்

நீர்வள நாகரிக காலத்தில் விவசாயத்துடன் இணைந்த கைத்தொழில்கள் வளர்ச்சியடைந்தன. அக்காலத்தில் கலப்பை, மண்வெட்டி, கத்தி, அரிவாள் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டன என்று ‘சத்தர் மரத்னாவலிய’ என்ற நூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இக்காலத்தில் உலோகக் கைத்தொழில்கள் வளர்ச்சியடைந்தன. யுத்த உபகரணங்கள், புத்தர்சிலைகள், விளக்குகள் முதலியன இக்காலத்தில் உற்பத்தி செய்யப்பட்டன. இக்காலத்தில் மட்பாண்டக் கைத்தொழிலும், கருப்பட்டி (சக்கரை) தயாரிக்கும் தொழிலும், ஆபரணக் கைத்தொழிலும் வளர்ச்சியடைந்தன. ஆபர

ணக் கைத்தொழிலுக்கு இரத்தினக்கற்கள் பயன் படுத்தப்பட்டன.

வர்த்தகம்

இக்காலத்தில் வர்த்தகமும் மக்களால் மேற் கொள்ளப்பட்ட பொருளாதார நடவடிக்கையாக இருந்தது. இக்காலத்தில் பண்டமாற்று முறையிலேயே வர்த்தகம் இடம்பெற்றது. இலங்கையில் பல வர்த்தக நகரங்கள் செயற்பட்டன. உப்பு, இஞ்சி, ஆடை, ஆபரணம், நறுமணப் பொருட்

தரம் - 11

பொருத்தமான விடையின் கீழ் கோடிடுக.

01. பின்வரும் அரசர்களுள் பொலன்னறுவை யைத் தலைநகரமாகக் கொண்டு ஆட்சி செய்த மன்னன் யார்?
 - i. துட்டகைமுனு
 - ii. வசபன்
 - iii. 1ம் விஜயபாகு
 - iv. 1ம் அக்போ
02. நிரல் i இற்கு ஏற்ப நிரல் ii ஐ ஒழுங்குபடுத் தினால் அமையும் சரியான விடை.
 - நிரல் i**
 - நிரல் ii**

1. மைக்கல் A குருதிச் சுற்றோட்டம் அஞ்சலோ
2. கொப்பனிக்கஸ் B நாடுகாண் பயணம்
3. கொலம்பஸ் C ஞாயிற்றுத் தொகுதி
4. வில்லியம் D ஓவியம் ஹார்வே

03. A முழு இலங்கையையும் ஆட்சி செய்தல்.
B யாழ்ப்பாணத்தைக் கைப்பற்றுதல்.
C செங்கோ தளபதியைத் தோற்கடித்தமை.
D மலைநாட்டின் கிளர்ச்சியை அடக்கியமை. இவற்றுள் மீப் பராக்கிரமபாகுவுடன் தொடர்புபடாத ஒரு விடயம்
 - i. A
 - ii. B
 - iii. C
 - iv. D

04. பெளத்தகல்வியை மேம்படுத்த ஆலாஹனா பிரிவெனாவை ஏற்படுத்தியவன்.
 - i. துட்டகைமுனு
 - ii. 1ம் பராக்கிரமபாகு
 - iii. தேவநம்பியதீசன்
 - iv. மகாசேனன்

கள் என்பன உள்ளாட்டு வர்த்தகத்தில் முக்கிய இடம்பிடித்தன. வர்த்தக நகரங்கள் நிகம, நிய மத்தன, நியம்கம் என்ற பல பெயர்களால் அழைக்கப்பட்டன. வெளிநாட்டு வர்த்தகத்தில் யானை, யானைத் தந்தம், முத்து, இரத்தினக்கல், சங்கு, கடலாமை முதலிய பொருட்கள் முக்கியம் பெற்றன. இலங்கை பல வெளிநாடுகளுடன் வர்த்தகத்தை மேற்கொண்டது. இந்தியா, கிரேக் கம், உரோமம், அரேபியா, சீனா என்பன அவற்றுள் முக்கியமானவை.

05. அருகில் உள்ள படத்தில் இருப்பவரின் நாடு.

- i. போர்த்துக்கல்
- ii. ஸ்பானியா
- iii. பிரான்ஸ்
- iv. சீனா



06. அவர் 1498 இல் சென்றடைந்த நாடு.

- i. மெசிகோ
- ii. மேற்கு இந்தியா
- iii. இந்தியா
- iv. மியன்மார்

07. A சட்டவாக்கக் கழகம்

- B அரசக்கழகம்
- D சர்வசன வாக்குரிமை
- E நிருவாகக் குழு முறை
- F செனற் சபை
- C செயலாளர்கள்

இவற்றுள் டொனமூர் யாப்பில் இடம்பெற்ற விடயங்கள்.

- i. ABDF
- ii. BCEF
- iii. BCDE
- iv. ABDE

08. துட்டகைமுனுவினால் அமைக்கப்படாத ஒரு கட்டடம்.

- i. வட்டதாகய்
- ii. மிரிசவெட்டி
- iii. ருவனவலிசாய்
- iv. லோவமகாபாய்

09. கிரித்தலைக் குளத்தை அமைத்த மன்னன்.

- i. 2ம் அக்போ
- ii. 1ம் அக்போ
- iii. மகாசேனன்
- iv. வசபன்

10. இலங்கையின் நான்காவது தலைநகரமாக அமைந்த நகரம்.

- i. குருணாகல்
- ii. தம்பதெனியா
- iii. யாப்பகவ
- iv. கம்பளை



எஸ்.ஸஜாத் முஹம்த் (இஸ்லாஹி)

வெறும்மாத்தகம தாருல் ஹஸனாத் சிறுவர் இல்லம் மற்றும் அல்-அஸ்ஹர் வித்தியாலயத்தின் மாணவனான நாசிர் அமீன் க.பொ.த. (சா/த) பரீட்சையில் ஆங்கில மொழியில் தோற்றி சகல பாடங்களிலும் சிறப்புச் சித்தியை (9A) அடைந்துள்ளார்.

அவருடன் எமது சுஞ்சிகை மேற்கொண்ட நேர்காணலிலிருந்து...



நாசிர் அமீன்

பிறருக்கு கற்பிப்பதனுடாக நான் கற்றுக் கொண்டேன்

அகரம்: உங்களை பற்றிய ஓர் அறிமுகம்

நாசிர் அமீன்: கொழும்பு சிலேவைய் வள்டை பிறப்பிடமாக கொண்ட நான் கடந்த 4 வருடங்களாக வெறும்மாத்தகம தாருல் ஹஸனாத் சிறுவர் இல்லத்திலும், அல்அஸ்ஹர் வித்தியாலயம் உட்பட 6 பாடசாலைகளிலும் கல்வி கற்றிருக்கிறேன். அவை கொழும்பு அல் அமீன் முஸ்லிம் மகா வித்தியாலயம், தெஹிவலை மீலாத் முஸ்லிம் வித்தியாலயம், கம்பஹா பண்டாரநாயக்க கல்லூரி, கம்பஹா தக்சில கல்லூரி ஆகியவையாகும். நான் தாருல் ஹஸனாத்திற்கு நுழைவதற்கு முன்னர் அஸ்கரிய்யா அரபுக் கல்லூரி, தெஹிவலை பெளத்த ஆண்கள் சிறுவர் இல்லம் மற்றும் கம்பஹா பெளத்த ஆண்கள் இல்லத்திலும் கல்வி கற்றிருக்கிறேன்.

அகரம்: க.பொ.த. (சா/த) பெறுபெறுகள் வெளியாகிய நிலையில் உங்களுடைய உணர்வுகள் எவ்வாறு இருக்கின்றன?

நாசிர் அமீன்: நான் இவ்வாறான பெறுபேற்றைப் பெறுவேன் என்று கனவில் கூட நினைத்துப் பார்க்கவில்லை. முதலில் எனக்கு இவ்வாறான வாய்ப்பை தந்த அல்லாஹ் வுக்கு நன்றியைத் தெரிவிக்கிறேன். நான் ஆரம்ப காலத்தில் எந்த அளவு கல்வியில் பின்னடைந்திருந்தேன் என்று எனக்கு நன்கு தெரியும். நான் தாருல் ஹஸனாத்திற்கு நுழைந்ததன் பின்னர் அங்குள்ளவர்களின் ஆதரவினாலும் எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக அல்லாஹ் வின் உதவியாலும் இவ்வாறான பெறுபேற்றைப் பெற்றேன்.

எனக்காகப் பாடுபட்டுக்கொண்டிருக்கும் எனது தாய் பாத்திமா சர்மிலா மற்றும் என் கல்லூரி அதிபர் மௌலவி சாலிஹ்,

அதன் பணிப்பாளர் எம்.ஐ.எம். அமீன் மற்றும் எனது கல்லூரி ஆசிரியர்கள் எனது பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்கள் குறிப்பாக விஞ்ஞானப்பாட ஆசிரியர் திருமதி கலீமா அஸ்கர், நஜீமீர் ஆசிரியர், திருமதி ஜேஸ்முனா, மௌலுரா போன்ற எனது கல்வி வளர்ச்சிக்கு பங்காற்றிய அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் நன்றி செலுத்தக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

அகரம்: இவ்வாறான பெறுபேற்றைப் பெறத் தூண்டுகோலாக அமைந்த விடயம் என்ன?

நாசிர் அமீன்: முதலாவது தூண்டுகோலாக அமைந்தவர்கள் எனது கல்லூரி ஆசிரியர்கள் தான். இதுவரை காலமும் அங்கு ஆங்கில மொழியில் க.பொ.த. (சா/த) பரீட்சையில் எந்தவொரு மாணவரும் தோற்றியதில்லை. “நீங்கள் நன்றாகக் கற்கக் கூடியவர். கற்றால் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறுவீர்கள்” என்று என்னை அவர்கள் தூண்டினார்கள். எனக்கு அல்லாஹ் நன்றாக கற்க வேண்டும் என்ற ஆசையையும் ஏற்படுத்தி இருந்தான். எந்த நேரத்திலும் படிப்பு சம்பந்தமான சந்தேகங்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்டால் அவர்களுடைய வேலைகளை ஒதுக்கி வைத்து விட்டு எனக்கு உதவி செய்யக்கூடியவர்களாக இருந்தார்கள்.

அகரம்: தாருல் ஹஸனாத் சூழல் எவ்வகையில் கற்றலுக்கு தூண்டுகோலாக அமைந்தது என்று கூற முடியும்?

நாசிர் அமீன்: நான் தாருல் ஹஸனாத் சிறுவர் இல்லத்தில் 8ம் தரத்தில் இணைந்து கொண்டேன். அது பரந்து விரிந்ததாகவும் இயற்கையானதாகவும் இருந்தமையால் கற்பதற்கான அனைத்து வசதிகளும் அங்கு

காணப்பட்டன. நாங்கள் கற்பதற்காக ஏதாவது உதவிகளைக் கேட்டால் உடனே செய்து தரக்கூடியவர்களாக அவர்கள் இருந்தார்கள். அங்கு சுய கற்றலுக்கான தூண்டலை வழங்கிக்கொண்டிருப்பார்கள். எனக்கு சுக மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான வாய்ப்புகள் கிடைத்தன. என்னைப் பொறுத்தவரை நான் கற்றதை பிறருக்கு கற்பித்தால்தான் எனக்கு நன்கு விளங்கும்.

அகரம்: உங்களுடைய கல்லூரி வாழ்க்கையில் ஓய்வு நேரங்களை எவ்வாறு பயின்படுத்துவிர்கள்?

நாசிர் அமீன்: நான் ஒன்பதாம் தரம் வரை எனது காலங்களையும், நேரங்களையும் விளையாட்டில் கழித்தேன். எனக்கு 10ஆம் தரத்தில் கற்பதற்கான ஆசை ஏற்பட்டது. எனது ஓய்வு நேரங்கள் அனைத்தையும் அதற்காகப் பயன்படுத்தினேன். எனது வகுப்புக்கு பாட ஆசிரியர்கள் வராவிட்டால் கஷ்டமான பாடங்களுக்கு முன்னுரிமை கொடுத்து கற்பேன்.

தினமும் என்னை பற்றி ஒரு சுயமதிப்பிட்டை செய்து கொள்வேன். எது எனக்கு கஷ்டம், இலகு என மதிப்பிட்டு ஒரு திட்டத்தைப் போடுவேன். இலகுவான பாடங்களை கஷ்டமான நேரங்களிலும், கஷ்டமான பாடங்களை அதிகாலை நேரங்களிலும் கற்பேன். பரீட்சை நாட்களில் கஷ்டமான பாடங்களுக்கு முன்னுரிமை கொடுப்பேன்.

நான் கணித பாடத்தை தவிர மேலதிக வகுப்புக்கு செல்வதில்லை. நான் ஏனைய பாடங்களில் சுயகற்றலில்தான் ஈடுபடுவேன். எனது சுக மாணவர்கள் மேலதிக வகுப்புக்கு செல்வதில்தான் தமது கால, நேரங்களை செலவு செய்கின்றனர். சுய கற்றலில் ஈடுபடுவதில்லை. அனைத்து மாணவர்களும் சுய கற்றலில் ஈடுபட வேண்டும். சுய கற்றல்தான் எமக்கு அதிகம் உதவக் கூடியது.

அகரம்: உங்களுடைய கற்றல் அனுபவங்களினுடைக் உங்களுடைய தம்பி தங்கைகளுக்கு என்ன கூற விரும்புகின்றீர்கள்?

நாசிர் அமீன்: நான் ஆரம்ப காலங்களில் என்னால் முடியாது என்ற மனோநிலையில் இருந்தேன். அல்லாஹ் தந்த அருளினாலும்

எனக்கு கிடைத்த வழிகாட்டினாலும் நான் இந்த நிலையை அடைந்தேன். நான் பரீட்சைக் காலத்தில் என்னால் படிக்க முடியாத அளவு சுகவீனமுற்றேன். அதற்கு முன்னர் நான் செய்த முயற்சி எனக்கு கைகொடுத்தது. முயற்சியுடன் அல்லாஹ் விடம் கேட்டால் எந்த நிலையிலும் அவன் எமக்கு உதவுவான். நாம் சுய கற்றலில் அதிகம் ஈடுபட வேண்டும். அத்துடன் ஆசிரியரைச் சார்ந்தும் இருத்தல் வேண்டும்.

நான் அதிகாலையில் கற்கின்ற வழக்கத்தை கொண்டிருந்தேன். பரீட்சை காலத்தில் தினமும் காலை 3 மணிக்கு எழும்பி தஹஜஜ் தொழுது அல்லாஹ் விடம் பிரார்த்தித்த பின்னர் கற்க ஆரம்பிப்பேன்.

அகரம்: 09ஆம் தரத்திற்கு பின்னர் உங்களின் கற்றலை தூண்டிய விடயம் என்ன?

நாசிர் அமீன்: ஆரம்பத்தில் எனது குடும்ப பின்னணி, நான் வாழ்ந்த சூழலின் தாக்கத்தால் எனது மனோநிலை மோசமாக இருந்தது. நான் யாருடனும் கணத்காமல் ஒதுக்கி வாழக்கூடியவனாக இருந்தேன். எனது நண்பர்கள், ஆசிரியர்கள் என்னை சமூகமயமாக்கினார்கள். ஆரம்ப காலத்தில் கேள்வி கேட்கக்கூடிய மனப்பாங்கு என்னிடம் இருக்கவில்லை. அதனை எனது நண்பர்கள் ஏற்படுத்தினார்கள். எனது வகுப்புச் சூழலை அல்லாஹ் சிறப்பாக அமைத்துத் தந்திருந்தான். எனது வகுப்பில் போட்டித் தன்மை இருந்தது. ஆனால் பொராமை இருக்கவில்லை. எல்லோரும் கற்க வேண்டும் என்ற அடிப்படையில் ஒருவருக்கொருவர் உதவக்கூடியவர்களாக இருந்தார்கள்.

அகரம்: நீங்கள் பரீட்சை எழுதியதிலிருந்து பெறுபேறுகள் வரும்வரை உள்ள காலத்தை எவ்வாறு பயன்படுத்தினார்கள்?

நாசிர் அமீன்: ஆரம்பத்தில் எனது உயர் கல்விக்கான தெரிவு வணிக துறையாக இருந்தமையால் 117 எனும் பயிற்சிநெறியை தொடர்ந்தேன். அந்த வகுப்பு ஞாயிற்றுக் கிழமை நடைபெற்றது. வெள்ளி, சனி தினங்களில் கணினி பயிற்சி நெறியில் ஈடுபட்டேன். மீதமுள்ள நான்கு நாட்களும் கொழும்பு நூலகத்தை பயன்படுத்தி அங்குள்ள நூல்களை வாசிப்பேன். கொழும்பில் ஆறு இடங்களில் கணித, விஞ்ஞான வகுப்புக்களை நடத்தினேன். அத்துடன் ஒரு அரபு பயிற்சி

நெறியையும் தொடர்ந்தவண்ணமுள்ளேன். அதிகமான நேரங்களில் ஜம்இய்யாவுடன் இணைந்து செயற்படுகின்றேன்.

அகரம்: உங்களுடைய எதிர்கால இலட்சியம் என்ன?

நாசிர் அமீன்: கடந்த காலங்களில் எனது இலட்சியம் நான் ஒரு கணக்காய்வாளராக வரவேண்டும் என்றுதான் இருந்தது. அதன் ஊடாக பணம் சம்பாதிக்கலாம் என்று நான் நினைத்தேன். அல்லாஹ்வின் கிருபையால் அவன் அந்த எண்ணத்தை மாற்றியமைத்தான். எனது ஆசிரியர்கள், நான் சந்தித்த ஏனையோரும் நான் மருத்துவ துறையில் கற்க வேண்டும் உங்களிடம் ஏனைய மாணவர்களிடம் இல்லாத தேடல் இருக்கின்றது. அதனை பயன்படுத்தி நீங்கள் மருத்துவராக வரலாம் என்று எண்ணத் தூண்டினார்கள். இத்துறையில் கற்பதற்கான பொருளாதார சமையை எனது குடும்பத்தினால் தாங்கமுடியாமல் போகும் என நான் பயந்தேன். அல்லாஹ்வின் அருளால் உயிரியல் துறையில் கற்பதற்கான அனைத்து வித உதவிகளை புரிவதற்கு நான்கு பேர் முன்வந்துள்ளனர்.

நான் கண் வைத்திய துறையில் கற்கலாம் என திட்டமிட்டுள்ளேன். எண்ணப் பொறுத்தவரை இந்த உலகில் மிகவும் கஷ்டமான விடயம் கண் தெரியாததுதான். இந்த துறையில் துறைபோக கற்று கலாநிதி பட்டத்தையும் பெற்று இந்த சமூகத்திற்கு சேவையாற்றக்கூடியவனாக ஆகுவதற்கு உங்களுடைய துஆக்களை எதிர்பார்த்துள்ளேன்.

அகரம்: எதிர்காலம் பற்றிய பயம் உங்களிடம் இருக்கின்றதா?

நாசிர் அமீன்: ஜம்இய்யாவுடன் இணைந்து செயற்பட்டமையால் எதிர்காலம் பற்றிய பயம் என்னில் இல்லாமல் போய்விட்டது. அல்லாஹ் நாடியதுதான் கிடைக்கும் என்ற தவக்குல் வேண்டும். நாம் முயற்சித்தால் அதற்கு மேலாக தரக்கூடியவனாக அவன் இருக்கின்றான். எதிர்காலத்தைப் பற்றி அக்கறை கொள்ள வேண்டுமே தவிர அதுபற்றி பயப்பட வேண்டிய அவசியமில்லை.

அகரம்: உங்களுடைய இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகள் எவ்வாறு இருந்தன? உங்களுடைய கல்வி நிறுவனத்தில் அதற்கான ஏற்பாடுகள் எவ்வாறு இருந்தன?

நாசிர் அமீன்: எனது கல்லூரியில் மாணவர்களின் பேச்சாற்றல், எழுத்தாற்றல் போன்றவற்றை வளர்க்கும் வகையில் கட்டுரை, விவாதம், பேச்சு, சித்திரம் போன்ற கலை இலக்கிய நிகழ்ச்சிகள் நடைபெறும். ஸெளத்து ஸலமியாவின் ஒலி என்ற நிகழ்ச்சி ஒவ்வொரு வாரமும் நடைபெறும். அத்துடன் விளையாட்டு தினம், சிறுவர் தினம், ஆங்கில தினம், இஸ்லாமிய தின நிகழ்வுகள் நடைபெறும். இதில் அனைத்து மாணவர்களும் பங்குபற்றுவார்கள். நான் கட்டுரை, பேச்சு போட்டிகளில் கலந்து கொண்டு அகில இலங்கை ரீதியில் வெற்றி பெற்றுள்ளேன். கடந்த ஆண்டு அகில இலங்கை ரீதியில் நடத்தப்பட்ட இஸ்லாமிய தின போட்டியில் சிங்கள மொழிக் கட்டுரைப் போட்டியில் முதலாம் இடத்தை பெற்றேன், அல்லது முதலாம் இடத்தை பெற்றேன்,

அகரம்: இறுதியாக என்ன கூற விரும்புகின்றீர்கள்?

நாசிர் அமீன்: மாணவர்களின் கல்வியில் பெற்றோர்கள் அதிக கரிசனை செலுத்த வேண்டும். எனது பிரதேசமான கொழும்பை பொறுத்தவரை அவ்வாறு அவர்கள் கரிசனை கொள்வதில்லை என்றுதான் கூற வேண்டும். மேலதிக வகுப்புகளுக்கு அனுப்புவதில்தான் கரிசனை செலுத்துகின்றார்களே ஒழிய சுயகற்ற லுக்கு தூண்டுவதில்லை. பின்னைகள், மீது திணிக்காமல் அவர்கள் தாமாகக் கற்கக் கூடிய சூழலை அனைவரும் உருவாக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் பணம் சம்பாதிக்கும் நோக்குடன் மேலதிக வகுப்புகளை நடத்தாமல் இயன்றவரை பாடசாலை நேரங்களை பயன் படுத்தி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க வேண்டும்.

எமது சமூகத்திற்கு தேவையான பல துறைகளில் பிரகாசிக்கக்கூடியவர்களாக நாம் உருவாக வேண்டும். அப்போதுதான் இந்நாட்டில் தலைநிமிர்ந்து வாழுமுடியும். ○

கணிதம்

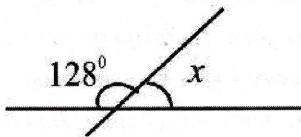
10, 11 மூடும் தர மாணவர்களுக்கானது

ஆசிரியர்: எம்.ஐ. அபிநுல் ரஹ்மீம், மாவண்ணலை

|| பகுதி A ||

எல்லா வினாக்களுக்கும் இத்தாளிலேயே விடை தருக.

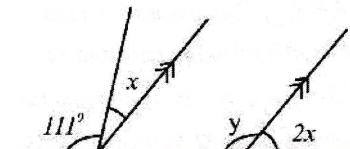
- 4 லீற்றர் பெற்றோலின் விலை ரூ. 480 எனின் 1 லீற்றர் பெற்றோலின் விலை யாது?
- சருக்குக. $2^3 \times 10$
- உருவில் x இன் பெறுமானம் யாது?



- சருக்குக. $2x - 5 + 7x$
- ரூ. 400 பெறுமதியான பொருள் ஒன்றைக் கொள்வனவு செய்யும் போது ரூ. 80 கழிவு வழங்கப்பட்டால் ரூ. 100 க்கு கொள்வனவு செய்யும் போது கழிவாக எவ்வளவு தொகை வழங்கப்படும்?
- செவ்வகம் ஒன்றின் சுற்றளவு 40 cm ஆகவும் நீளம் 13 cm ஆகவும் இருப்பின் அதன் அகலத் தைக் காண்க.
- காரணி காண்க. $8 + 2x$
- 145° இன் மிகை நிரப்பு கோணம் யாது?
- $7^x = 1$ எனின் x இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.
- $A = [5, 10, 15, 20]$ எனின் பொருத்தமான குறியீட்டினை பயன்படுத்தி இடைவெளி நிரப்புக.

15 A

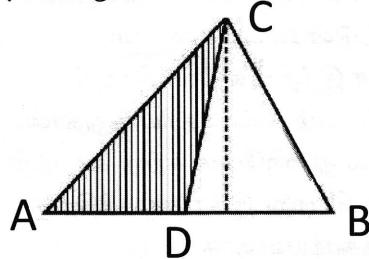
- தீர்க்க $\frac{a}{3} = 4$
- தாங்கி ஒன்றின் $\frac{1}{2}$ பகுதி நிரப்புவதற்கு ஒரு குளாயின் மூலம் 6 நிமிடங்கள் நீர் செலுத் தப்பட்டால் முற்றாக நிரம்ப எவ்வளவு நிமிடங்கள் தேவைப்படும்?
- தரவுகளைப் பயன்படுத்தி



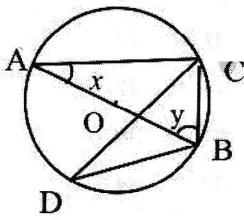
i. y இனை x இன் சார்பில் தருக.

ii. x இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.

- சருக்குக. $\frac{3x - 12}{3}$
- $1\text{cm} \rightarrow 5\text{m}$ என்ற அளவிடைக்கு வரையப் பட்ட அளவிடைப்பாட்டு ஒன்றில் 35cm ஆனது எத்தனை cm இனால் காட்டப்படும்?
- $y = -2x + 3$ என்ற நேர்கோட்டின் படித்திறன், வெட்டுத்துண்டு என்பவற்றைக் காண்க.
- 47 என்பதை துவித எண்ணாக மாற்றுக.
- ஒருவர் காலாண்டு வரியாக ரூ. 420 யை உள்ளுராட்சி மன்றத்திற்கு செலுத்தினார். அவர் செலுத்த வேண்டிய ஆண்டு வரியைக் காண்க.
- உருவில் $AD = BD$ ΔADC இன் பரப்பளவு 60cm^2 எனின் ΔABC இன் பரப்பிற்கும் ΔBDC இன் பரப்பளவிற்கிடையிலான விகிதம் யாது?

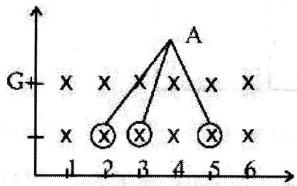


- $A = \pi r(r+h)$ என்பதில் h யை எழுவாயாக மாற்றுக.
- சருக்குக. $2^{-1} + 3^{-1}$
- $\sin \theta = \frac{\sqrt{3}}{2}$ $\cos \theta = \frac{1}{2}$ எனின் $\tan \theta$ இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.
- $47, 41, 35, \dots$ என்ற எண் தொடரின்
 - பொது வித்தியாசத்தைக் காண்க.
 - 10 ம் உறுப்பைக் காண்க.
- வட்டத்தின் AOB விட்டமாகும். $CDB = 27^\circ$ எனின் x, y இன் பெறுமானங்களைக் காண்க.



25. $(x-y)^2 = 16$, $xy = 21$ எனின் $x^2 + y^2$ இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.

26. A இனால் காட்டப்பட்டுள்ள நிகழ்ச்சிகளை விபரிக்க.



27. $\lg 75 + 21g 2 - \lg 3$ இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.

|| முதிர் B ||

1. i. சுருக்குக. $2\frac{4}{15} - 2\frac{2}{5} \div 1\frac{1}{3}$

ii. சுருக்குக. $\frac{2-0.137}{0.3}$

iii. ஒருவர் தன்னிடமுள்ள காணியின் $1/5$ பங்கினை விற்ற பின்னர் எஞ்சியதில் $3/8$ பகு தியை தனது மகனுக்கு கொடுத்தார் எனின்.

a) மகனுக்கு கொடுத்தது முழுவதன் என்ன பின் னம்?

b) மகனுக்கு கொடுத்தது 15 பேர்ச்சஸ் எனின் ஆரம் பத்தில் இருந்த காணி எவ்வளவு?

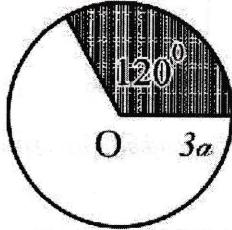
2. ஒருவர் ரூ. 8000 விலை குறிக்கப்பட்ட உணவு சமைக்கும் இயந்திரம் (Rice Cooker) ஒன்றினை ரூ. 2000 முற்பண்மாக செலுத்தி மிகு தியை ரூ. 545 வீதம் சம தவணைக் கட்டணமாக செலுத்தும் விதத்தில் பெற்றார்.

i. அவர் செலுத்த வேண்டிய கடன் தொகை யாது? (2 புள்ளிகள்)

ii. அவர் 12 சம தவணைக் கட்டணமாக செலுத்தி இருந்தால் செலுத்தப்பட்ட மொத்த வட்டி யாது? (3 புள்ளிகள்)

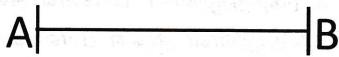
iii. அறவிடப்பட்ட வருட வட்டி வீதத்தைக் காண்க. (3 புள்ளிகள்)

28. உருவில் O வை மையமாகக் கொண்ட வட்டத்தின் ஆரை 3a ஆகும் எனின் நிழற்றிய ஆரைச் சிறையின் பரப்பு $3\pi a^2$ எனக் காட்டுக.



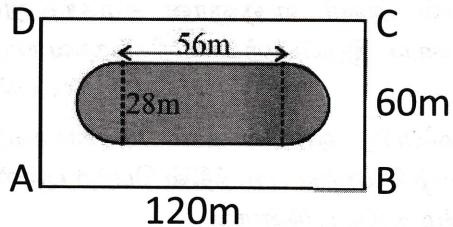
29. $3^x + 5^x = 34$ எனின் X இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.

30. A, B எனும் இரு நிலைத்த புள்ளிகளிலிருந்து X எனும் புள்ளியானது $AB^2 = Ax^2 + XB^2$ ஆகுமாறு X ஆனது அசையுமாயின் X இன் ஒழுக்கினை பருமட்டான படம் மூலம் வரைந்து காட்டுக.



iv. கடன் தொகை ரூ. 20 எனின் அறவிடப் பட்ட வருட வட்டித் தொகையை X இல் தருக. (2 புள்ளிகள்)

3. 120m நீளமும் 60m அகலமும் கொண்ட மைதா எம் ஒன்றின் மத்தியில் தரப்பட்ட அளவு களைக் கொண்ட ஒடுபாதை (Track) ஒன்று அமைக்கப்பட்டுள்ளது.



i. மைதானத்தின் பரப்பு யாது?

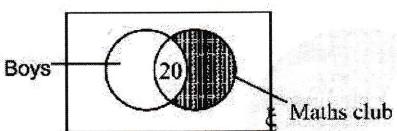
(2 புள்ளிகள்)

ii. பக்கங்கள் AB, BC இலிருந்து ஒடுபாதைக் குரிய கிட்டிய தூரத்தை வரிப்படத்தில் குறித்துக் காட்டுக. (2 புள்ளிகள்)

iii. ஒரு பாதையின் சுற்றளவினை ட இல் தருக. (3 புள்ளிகள்)

iv. இதன் உப்பகுதியில் (நிழற்றப்பட்ட பகுதி) புற்கள் நடப்பட வேண்டுமாயின் அப்பகுதியின் பரப்பளவு யாது? (வட்டத்தின் சுற்றளவு πr^2) (3 புள்ளிகள்)

4. ஆண், பெண் மாணவர்கள் 46 பேரைக் கொண்டு வகுப்பில் அனைவரும் கணித அல்லது விஞ்ஞான கழகத்தில் அங்கத்தவர்களாகக் காணப்பட்டனர்.



- ⇒ ஒருவர் ஒரு கழகத்தில் மாத்திரமே அங்கத்த வராக முடியும்.
⇒ தரப்பட்ட வென்னுருவைப் பயன்படுத்தி, விடை தருக.
i. நிமிற்றப்பட்ட பகுதியை விபரிக்க.
(2 புள்ளிகள்)

- ii. கணித கழகத்திலுள்ளவர்கள் 28 பேர் எனின் அதிலுள்ள மாணவிகளின் எண்ணிக்கை யாது? (2 புள்ளிகள்)
iii. விஞ்ஞான கழகத்திலுள்ள மாணவிகள் 12 பேர் எனின் அதிலுள்ள ஆண் மாணவர்கள் எத்தனை பேர்? (2 புள்ளிகள்)

- b) i. மேலுள்ள தரவுகளை அட்டவணையில் குறித்துக் காட்டுக. (2 புள்ளிகள்)

கழகம்	Boys	Girls
கணிதக் கழகம்	20	.....
விஞ்ஞானக் கழகம்	.....	.....

- ii. ஒருவர் எழுமாறாக தெரிவு செய்யப்பட்டால் அவர் விஞ்ஞான கழகத்திலுள்ள ஆணாக இருப்பதற்கான நிகழ்தகவு யாது? (1 புள்ளி)

5. கணிப்பீடு ஒன்றில் தரம் 10 மாணவர்கள் தமிழ் மொழிப் பாடத்தில் பெற்ற புள்ளிகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

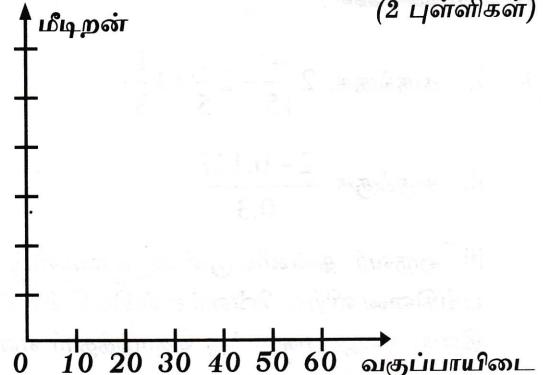
23	46	27	36	14
10	07	29	41	40
36	28	27	44	47
09	13	19	24	28
11	20	27	32	34

- a) i. மீடிறன் அட்டவணையை பூர்த்தி செய்க. (2 புள்ளிகள்)

வகுப்பாயிடை	மீடிறன்
0-10	
10-20	
20-30	
30-40	
40-50	

- ii. ஆகார வகுப்பு யாது? (1 புள்ளி)
iii. 30 அல்லது அதனிலும் கூடுதலான புள்ளி களை பெற்றோர் முழுவதன் என்ன பின் னம்? (2 புள்ளிகள்)

- b) i. இதற்கான வலையுரு வலையத்தை வரைக. (2 புள்ளிகள்)



- ii. அதிகூடிய 20% மாணவர்களுக்கு பரிசில் கள் வழங்குவதாயின் அவர் குறைந்தது எத்தனை புள்ளிகளை பெற்றிருத்தல் வேண்டும்? (2 புள்ளிகள்)

அன்னை நபி (ஸல்லவல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம்) அவர்கள் கூறினார்கள் “எவர் தம் சகோ தரரின் தேவையைப் பூர்த்தி செய்கின்றாரோ, இறைவன் அவருடைய தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதில் ஈடுபட்டிருப்பான். மேலும், எவர் ஒரு முஸ்லிமின் துன்பத்தை போக்குகிறாரோ, இறைவன், மறுமை நாளின் துன்பங்களிலிருந்து ஏதேனும் ஒரு துன்பத்தைப் போக்கி விடுவான்.”

ஆதாரம்: புகாரி, முஸ்லிம்

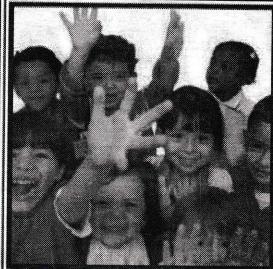
அப்துல்லாஹ் பின் அப்பாஸ் (ரமியல்லாஹு அன்ஹா) அவர்கள் கூறுகிறார்: நபி (ஸல்லவல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம்) அவர்கள் நவின்றார்கள்: “ஒரு முஸ்லிமின் தேவையை நிறைவு செய்வது பத்து ஆண்டுகள் இஃத்காஃப் இருப்பதை விட அதிக நற்கவியை ஸ்டிட் தரும்”

ஆதாரம்: தப்ராணி

சிறைச்சாலை கைதிகளுக்கான முதலாவது பாடசாலை

- சிறைச்சாலை கைதிகளுக்கும் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளும் மனித உரிமையை பாதுகாக்கும் நோக்கில் இலங்கை கல்வி வரலாற்றில் முதல் தடவையாக 2014 மார்ச்சில் சிறைச்சாலை கைதிகளுக்கான முதலாவது பாடசாலை திறந்து வைக்கப்பட்டது.
- இப்பாடசாலையின் பெயர் ஹோமாகம் வட்டரக்க சுனீத் பாடசாலை என்பதாகும்.
- இச் செயற்திட்டம் ஜனாதிபதி அவர்களின் ஆலோசனையின் பிரகாரம் புனர்வாழ்வு மற்றும் சிறைச்சாலை கள் மறுசீரமைப்பு அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு என்ப வற்றால் முன்னெடுக்கப்பட்டதாகும்.

World Today



திரு. பி. உமா சங்கர்,

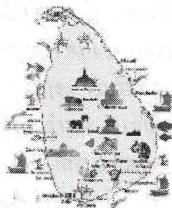
B.Com (Jaf), M.Com (Kelaniya) (PDE) Spl.Trd.com,
NDBF, Sri Lanka Technical College - Colombo

இலங்கையின் சுற்றுலாத் துறை



Sri Lanka

A land like no other



- 2013ம் ஆண்டில் இலங்கைக்கு வருகைதந்த மொத்த சுற்றுலாப் பயணிகள் 1,274,593 ஆகும்.
- கூடியளவு சுற்றுலாப் பயணிகள் வருகை தரும் நாடாக இந்தியாவும், அடுத்து பிரித்தானியாவும் காணப்படுகின்றன.
- 2016ம் ஆண்டில் 25 இலட்சம் சுற்றுலாப் பயணிகளை வரவழைப்பதே இலக்காகும்.

இலங்கையின் வீதி விபத்துக்கள்

- 2014ம் ஆண்டின்தரவுகளுக்கமையநாளோன் றுக்கு 5 இறப்புக்கள் சராசரியாக பதிவு செய்யப்படுகின்றன.
- 2013ம் ஆண்டில் இடம் பெற்ற வீதி விபத்துக் களின் எண்ணிக்கை 39, 786 ஆகும். 2012ம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும் போது இவ் எண்ணிக்கை குறைவானதாகும்.
- 2013ம் ஆண்டில் வீதி விபத்துக்களில் உயிரி முந்தோர் தொகை 2333 ஆகும்.

இலங்கை

வங்கியின்

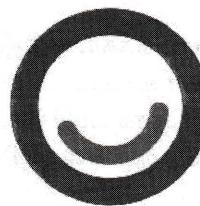
புதிய தலைவர்



- 2014 மார்ச்சில் இலங்கை வங்கியின் புதிய தலைவராக ஹர்ஷ் அபேவிக்ரம நியமிக்கப் பட்டுள்ளார்.

- முன்னாள் விமானப்படைத் தளபதியான இவர் 1980ம் ஆண்டு இலங்கை விமானப்படையில் மாவை உத்தியோகத்தராக இணைந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

உலக வாய்ச் சுகாதார தினம்



World Oral
Health Day

20th March

- உலக வாய்ச் சுகாதார தினம் வருடாந்தம் மார்ச் 20இல் அனுஷ்டிக்கப்படுகின்றது.
- உலகளாவிய ரதியில் 65-74 வயதிற்கு இடைப் பட்டவர்களில் 30% மாணோருக்கு இயற்கையான பற்கள் இல்லாததுடன், இலங்கையில் 65 வயதிற்கு மேற்பட்டோரில் 22% மாணோருக்கு பற்கள் இல்லாதிருப்பதாக ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

2014ம் நூற்றுன்சு சிறந்த விளையாட்டு வீரர்



- 2014ம் ஆண்டின் சிறந்த விளையாட்டு வீரர் விருதை பார்மூலா- 1 நடப்பு சம்பியனும் ஜேர்மனியை சேர்ந்தவருமான செபல்டியன் வெட்டல் வென்றுள்ளார்.
- ஆண்டின் சிறந்த விளையாட்டு வீரருக்காக வழங்கப்படும் விருதின் பெயர் லேராஸ் என்பதாகும்.
- உலகின் சிறந்த விளையாட்டு வீராங்கனைக்கான விருதை அமெரிக்காவின் நீச்சல் வீராங்கனை மிஸ்ஸி பிராங்க்ளின் வென்றுள்ளார்.



உலக காச நோய்த்தும்

- உலக காச நோய் தினம் வருடாந்தம் மார்ச் 24 இல் அனுஷ்டிக்கப்படுகின்றது.
- மார்ச் 24, 1882 இல் வைத்தியர் Robert என் பவர் காச நோய்க்கான காரணியை (TB Bacillus) பெற்றினில் அறிவித்து அறிவியல் உலகை வியப்பில் ஆழ்த்தினார்.
- இந்நோயினால் வருடாந்தம் 17இலட்சம் பேர் வரை பலியாகின்றனர்.
- இந்தியா, சீனா, தென்னாபிரிக்கா, நெஜீரியா மற்றும் இந்தோனேஷியா உட்பட 22 நாடுகளில் காச நோயினால் புதிதாக பாதிக்கப்படு வோரின் எண்ணிக்கை பெருமளவு அதிகரித்துள்ளது.

இலங்கையின் முதலாவது

வணிய-இலங்கீரணியல் துறைக்கை

- இலங்கையின் முதலாவது வணிக இலத்திரனியல் பத்திரிகை 2014 ஏப்ரலில் லேக்ஷ வுஸ் நிறுவனத்தினாடக வெளியிடப்பட்டது.

ஜக்கிய நாடுகளின் மனித உரிமைகள் பேரவை கூட்டத்தொடர்



- 47 நாடுகள் அங்கம் வகிக்கும் ஜக்கிய நாடுகள் மனித உரிமைகள் பேரவை 25 வது கூட்டத்தொடர் 2014 மார்ச்சில் நடைபெற்றது.
- இக்கூட்டத்தொடரில் இலங்கைக்கு எதிராக அமெரிக்காவினால் கொண்டுவரப்பட்ட பிரேரணைக்கு 23 நாடுகள் ஆதரவாகவும், 12 நாடுகள் எதிராகவும் வாக்களித்தன. 12 நாடுகள் நடுநிலை வகித்தன.
- இதில் இலங்கைக்கு ஆதரவாக அல்ஜீரியா, சீனா, கொங்கோ, கியூபா, கென்யா, மாலை தீவு, பாகிஸ்தான், ரஷ்யா, சலுதி அரேபியா, ஐக்கிய அரபு எமிரேட்ஸ், வெனிசிவெலா, வியட்நாம் ஆகிய நாடுகள் வாக்களித்தன.
- ஆதரவளித்த நாடுகளின் சனத்தொகையை நோக்குமிடத்து 1,928,669,135 மக்கள் ஆதரவளித்ததுடன் இது 62.3% ஆகும்.

மேல், தென் மாகாண சபை தேர்தல்கள்

- மேல், தென் மாகாண சபை தேர்தல்கள் 2014 மார்ச்சில் நடைபெற்றன.
- இத்தேர்தலில் ஜக்கிய மக்கள் சுதந்திர கூட்டத்தைப்பு அரசாங்கம் வெற்றி பெற்றது.
- இதன் பிரகாரம் மேல் மாகாண முதலமைச் சுராக பிரசன்ன ரணதுங்கவும் ஏனைய அமைச்சர்களாக உடய சம்மன்பில், ரஞ்சித் சோம வன்ஸ், உபாலி கொடிகார, நிமல் லான்ஸா ஆகியோரும் தென் மாகாண முதலமைச் சுராக ஷான் விஜேலால் டி சில்வாவும் ஏனைய அமைச்சர்களாக சுந்திம ராசுத்திர, தயவன்ஸ் ஆரியத்தை, டி.வி. உபுல் ஆகியோரும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

விண்ணாயம்

10, 11 ஆம் தர மாணவர்களுக்கானது

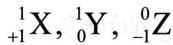
அ.சிரியர்: எம்.எம்.எஸ். பிளேம் நவாபி

தரம் - 10 | இரசாயனவியல் | சடப்பொருளின் கட்டமைப்பும் அளவும்

- சடப்பொருட்களைமூலகங்கள், சேர்வைகள் என வகைப்படுத்தலாம்.
 - மூலகங்கள் என்பன மேலும் எளிய பதார்த் தங்களாக இரசாயன ரீதியில் பிரிக்க முடியாத ஏகவின அணுக்களாலான பதார்த்தம் ஆகும்.
 - சேர்வைகள் என்பது இரண்டு அல்லது இரண்டிற்கு மேற்பட்ட மூலகங்கள் இரசாயன ரீதியில் திட்டமான விகிதத்தில் இணைந்து உருவாக்கும் பதார்த்தங்கள் ஆகும்.
 - மூலகங்களின் ஆக்கக் கூறுகளாக அணுக்கள் உள்ளன.
 - அணுக்கள் புரோத்தன், நியூத்திரன், இலத் திரன் எனும் 3 பிரதான உப துணிக்கைகளால் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

01. A) அணுக்களிலுள்ள உப அணுத் துணிக்கைகள் X, Y, Z எனும் எழுத்துக்களினால் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

 - B) தொம்சன் - பிளம்புதிங் மாதிரியுரு:-
 - அணுவானது நேரேற்றமுடைய கோளம் ஒன்றினுள் மறை ஏற்றமுடைய இலத் திரன்கள் பதிந்துள்ள அமைப்பை உடையது. இரத்போர்ட் - கோள்மண்டல மாதிரியுரு:-
 - அணுவிற்கு நேரேற்றத்தையும் திணிவையும் கொடுக்கும் துணிக்கைகள் அதன் மத்தியிலுள்ள மிகச் சிறிய கருவினுள் செறிவடைந்துள்ளன.
 - இலத்திரன்கள் கருவைச் சுற்றி கோள்கள் குரியனைச் சுற்றிப் பயணிப்பதைப் போல் சுற்றுகின்றன.
 - C) அணுக்களின் கருவினுள் நேரேற்றமுடைய புரோத்தன்களுடன் நடுநிலையான நியூத்திரன்களும் உள்ளன.
 - இலத்திரன்கள் கருவைச் சுற்றி வெவ்வேறு முப்பரிமாண சக்தி மட்டங்களில் சுற்றுகின்றன.



- i. X, Y, Z குறிக்கும் உப அணுத்துணிக்கை களின் பெயர்களை எழுதுக.

ii. இதில் புறக்கணிக்கத்தக்க துணிவையும் ஏற்றத்தையும் கொண்ட துணிக்கை எது?

iii. அணுவிலுள்ள ஏற்றமற்ற (நடுநிலை) துணிக்கை எது?

iv. அணுவின் நியுக்கிளி யோன்கள் என அழைக்கப்படும் துணிக்கைகள் எவை?

B) அணுக்களின் கட்டமைப்பு பற்றி தொம்சன், இரதபோர்ட் என்பவர்கள் முன்வைத்த கருத்துக்கள் எவை?

C) அணுமாதிரியுரு பற்றிய நவீன கருத்துக்கள் எவை என்பதை எழுதுக.

വിത്തകൾ

- B) தொம்சன் - பிளம்புடிங் மாதிரியுரு:-

 - அனுவானது நேரேற்றமுடைய கோளம் ஒன்றினுள் மறை ஏற்றமுடைய இலத் திரன்கள் பதிந்துள்ள அமைப்பை உடையது.
 - இரதபோர்ட் - கோள்மண்டல மாதிரியுரு:-
 - அனுவிற்கு நேரேற்றத்தையும் திணிவையும் கொடுக்கும் துணிக்கைகள் அதன் மத்தியிலுள்ள மிகச் சிறிய கருவினுள் செறிவடைந்துள்ளன.
 - இலத்திரன்கள் கருவைச் சுற்றி கோள்கள் சூரியனைச் சுற்றிப் பயணிப்பதைப் போல் சுற்றுகின்றன.

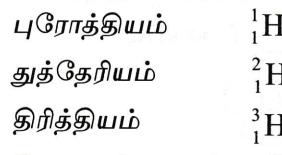
C)

 - அனுக்களின் கருவினுள் நேரேற்றமுடைய புரோத்தன்களுடன் நடுநிலையான நியுத்திரன்களும் உள்ளன.
 - இலத்திரன்கள் கருவைச் சுற்றி வெவ்வேறு முப்பரிமாண சக்தி மட்டங்களில் சுற்றுகின்றன.

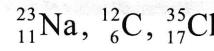
சமதானிகள்

- ❑ ஒரே அணுவெண்ணையும் வேறுபட்ட தினி வெண்ணையும் கொண்ட ஒரே மூலகத்தின் அணுக்கள் சமதானிகள் எனப்படும்.
 - ❑ சமதானி அணுக்களிடையே வேறுபடும் இயல்புகள் நியுத்திரன் எண்ணிக்கை, தினி வெண் ஆகும்.

eg: ஜிதரசன் சமதானிகள்:-



02. சோடியம், காபன், குளோரின் என்பவற்றின் நியமக் குறியீடுகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

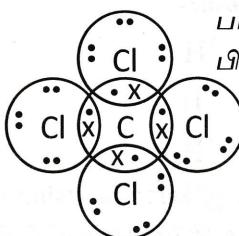


- i. சோடியத்தின் இலத்திரன் நிலையமைப்பை எழுதுக.
 - ii. மேற்படி மூன்று மூலக அணுக்களினதும் வவுவளவுகளை எழுதுக.

- iii. மேற்படி குளோரின் அணுவின் சமதானி அணுவின் குறியீட்டை எழுதுக.
- iv. மேற்படி அணுக்களில் நியம அணுத்தினிவு அலகாக பயன்படும் அனு எது? அதன் எத்தனை மடங்கு 1 அலகு எனப்படுகின்றது?
- v. சோடியம், குளோரின் அணுக்கள் இணைந்து உருவாக்கும் சேர்வையின் சூத்திரம் யாது? இவை எப்பினைப்பைக் கொண்டிருக்கும்?
- vi. மேற்படி பினைப்பு வகையின் இயல்புகள் 3 ஜி எழுதுக.
- vii. காபன், குளோரின் அணுக்கள் இணைந்து உருவாகும் சேர்வையின் சூத்திரம் யாது?
- viii. மேற்படி C, Cl அணுக்களிடையே உருவாகும் பினைப்பை குற்று, புள்ளடி முறையில் வரைக. இதன் பினைப்பு வகையைக் குறிப்பிடுக.

விடைகள்

- i. $^{23}_{11}\text{Na} \Rightarrow 2, 8, 1$
- ii. வலுவளவுகள்: Na = 1, C = 4, Cl = 1
- iii. $^{37}_{17}\text{Cl}$
- iv. $^{12}_{6}\text{C}$ 1 அலகு = அணுவின் $\frac{1}{12}$ திணிவு
- v. NaCl அயன் பினைப்பு
- vi.
 - அறைவெப்ப நிலையில் பொதுவாக திண்மமாக காணப்படும்.
 - உயர் உருகு நிலையையும் கொதிநிலை யையும் கொண்டவை.
 - உருகிய திரவம், நீர்க்கரைசல் மின்னை நன்கு கடத்தும்.
- vii. CCl_4
- viii.



சாலகங்கள்

- அயன், பங்கீட்டு வலுப்பினைப்புகளில் இணையும் அணுக்கள், மூலக்கூறுகள், அயன் கள் முப்பரிமாணமாக ஒழுங்குபடுத்தப்படுவதால் உருவாகும் பளிங்குவான திண்மம் சாலகம் ஆகும்.

அயன் சாலகம்: சோடியம் குளோரைட்டு, கல்சியம் காபனேற்று

பங்கீட்டுச் சாலகம்: வைரம், கார்யம், சிலிக்கா மூல் (Molar)

- இரசாயனவியலில் பதார்த்தங்களை அளவிடும் நியம அலகு மூல் ஆகும்.
- 6.022×10^{23} எனும் எண்ணிக்கையைக் கொண்ட அணுக்கள் அல்லது அயன்கள் அல்லது மூலக்கூறுகள் 1மூல் எனப்படும்.
- $^{12}_{6}\text{C}$ காபனின் 12g இல்லாகாபன் அணுக்கள் 6.022×10^{23} ஆகும். இது அவகாதரோ எண் அல்லது அவகாதரோ மாறிலி எனப்படும்.
- மூலக்கூறுகளுக்கு அவற்றின் சாரணுத் திணிவுப் பெறுமானத்தின் கிராம் அளவு 1 மூல் எனப்படும்.

eg: Na இன் $23\text{g} = 1$ மூல், mg இன் $24\text{g} = 1$ மூல்

- சேர்வைகளுக்கு, மூலக்கூறுகளுக்கு அவற்றின் சார் மூலக் கூற்றுத் திணிவுப் பெறுமானத்தின் கிராம் அளவு 1 மூல் ஆகும்.

eg. Co_2 இற்கு $44\text{g} = 1$ மூல், Cl_2 இற்கு $71\text{g} = 1$ மூல்

- 03. சல்பூரிக்கமிலத்தின் சூத்திரம் H_2So_4 ஆகும் ($\text{H} = 1, \text{S} = 32, \text{O} = 16$)

- i. இதன் மூலத்திணிவைக் குறிப்பிடுக.
- ii. 490g தூய சல்பூரிக்கமிலத்தின் மூல் அளவு யாது?
- iii. 49g தூய சல்பூரிக்கமிலத்திலுள்ள மூலக்கூறுகளின் எண்ணிக்கையைக் காண்க.

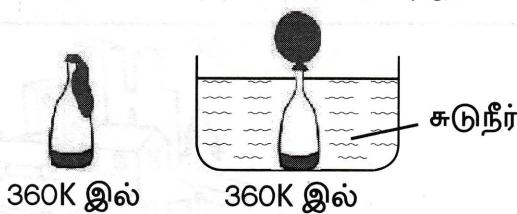
விடைகள்

- i. H_2So_4 சார் மூலக்கூற்றுத் திணிவு $= 2 \times 1 + 32 + 16 \times 4$
 $= 2 + 32 + 64$
 $= \underline{\underline{98}}$
மூலர்த்திணிவு $= 98\text{g M o}1^{-1}$
- ii. சேர்வை மூல் $= \text{தரப்படும் திணிவு} / \text{சார் மூலக்கூற்று திணிவு}$
 $\frac{490}{98} = 5$ மூல்
- iii. மூலக்கூறுகள் $= \text{மூல்} \times \text{அவகாதரோ மாறிலி}$
 $= \frac{491^1}{98^2} \times 6.022 \times 10^{23}$
 $= 3.011 \times 10^{23}$ மூலக்கூறுகள்

தரம் - 10 இரசாயனவியல் வாயுக்களின் நடத்தைக் கோலங்கள்

- ❑ வாயுக்களில் துணிக்கைகள் மிக மிக ஜிதாக வும் கவர்ச்சி விசை அற்றதாகவும் காணப்படு கின்றன. இதனால் வாயுக்கள் பின்வரும் இயல்புகளைக் கொண்டிருக்கும்:

- இவை குறித்த வடிவம் அற்றவை
 - குறித்த கனவளவு இல்லை
 - நெருக்கப்படும் தன்மை மிக அதிகம்
 - i. வாயுக்களின் நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் எவை ?
 ii. வாயுக்களின் நடத்தை தொடர்பான பொயிலின் விதி, சாள்சின் விதி ஆகிய இரு விதிகளையும் எழுதுக.
 iii. 300K அறை வெப்பப் நிலையில் போத்த லொன்றின் வாயுடன் இணைக்கப்பட்ட பலூன் ஒன்றின் கனவளவு 360K வெப்பப் நிலையடைய நீரினுள் வைக்கும் போது அதிகரிப்பதை படம் காட்டுகிறது.



- a) இங்கு போத்தல்-பலுான் அமைப்பை சுடுநீரி னுள் வைக்க அதன் வாயுவின் எக்காரணிகள் மாற்றமடைந்தன.
 - b) மேற்படி சந்தர்ப்பத்தில் மாற்றமடையாத காரணிகள் எவை?
 - c) இங்கு சுடுநீரினுள் வைக்கமுன் போத்தல்-பலுானிலுள்ள வாயுவின் கனவளவு 50 cm^3 ஆயின் 360 K வெப்பநிலையில் உள்ள சுடுநீரினுள் வாயுவின் கனவளவு யாது?
 - d) மேற்படி கனவளவு அதிகரிப்புடன் தொடர்பு பட்ட வாயு விதி எது?

விடைகள்—

- i. வெப்பநிலை, அமுக்கம், கனவளவு, பதார்த்த அளவு
 - ii. பொயிலின் விதி

மாறு வெப்பநிலையில் குறித்தளவு வாயு விண் அமுக்கம் அதன் கணவளவிற்கு நேர்மாறு விசித சமனாகும்.

$$PV = K$$

சால்சின் விதி

- மாறா அமுக்கத்தில் குறித்த அளவு வாயுவின் கனவளவு அதன் தனி வெப்பநிலைக்கு நேர்விகித சமனாகும்.

$$\frac{V}{T} = K$$

- iii. a) வெப்பநிலை, கனவளவு
 b) அமுக்கம், வாயுவின் திணிவு
 c) $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}, \quad \frac{50}{300} = \frac{V_2}{360}, \quad V_2 = \frac{50 \times 360}{300} = 600 \text{cm}^3$
 d) சாள்சின் விதி

வெவ்வேறு சரைசல்களும் அவற்றின் பயோகங்களும்

- ❑ கலவைகளை அவற்றின் தன்மைக்கேற்ப ஏகவினக் கலவை, பல்லினக்கலவை என இரு வகைப்படுத்தலாம்.
 - ❑ கலவை முழுவதும் அதன் கூறுகளின் விகிதம் சமனாகவும் ஒரே அமைப்பிலும் காணப்படும் தலவை ஏகவினக்கலவை ஆகும்.

eg : சீனிக் கரைசல், நீர் அற்ககோல் கலவை, தலப்புலோகங்கள்

- கூறுகளின் விகிதம் கலவையில் இடத்துக் கிடம் வேறுபட்டிருக்கும் கலவை பல்லினக் கலவை ஆகும்.

e.g.: அரிசி-மண்தலைவு, நீர்-மண்ணெண்ணெண்டு

கரைப்பான்கள்

- கரைப்பான்களை அவற்றின் முனைவுத் தண்மை அடிப்படையில் இருவகைப்படி த்தலாம்.

- ## 1. முனைவுக் கரைப்பான்:

இவை சமச்சீர்று கட்டமைப்புதையவை.
இவற்றில் $O-H$, $N-H$, $H-F$, $C=O$
எனும் பினைப்புகள் காணப்படும்.

e.g.: அற்கோல், நீர், அமேனியா

- ## 2. മുൻവർ‍ഹ കരപ്പാൻ

இவை சமச்சீரான கட்டமைப்புடையவை.
சீரான இலத்திரன் பரம்பல் கொண்டவை.

e.g.: കാപ്പണിരു ചല്ലെട്ട്, പെൻസിൻ

□ கரைப்பான்களில் அடங்கியுள்ள கூறுகளின் அடிப்படையில் இருவகைப்படுத்தலாம்.

1. சேதனக் கரைப்பான்:

கட்டாயமாக காபனும் பெரும்பாலும் ஐதர சனும் கொண்ட கலவை சேதனக் கரைப்பான் ஆகும். இதில் ஒட்சிசன், அலசன்களும் காணப்படலாம்.

eg : அற்கோல், காபன் நாற்குளோரைட்^{டி}

2. அசேதனக் கரைப்பான்

காபன், ஐதரசன் இரண்டும் சேர்ந்து காணப்படாத கரைப்பான் அசேதனக் கரைப்பான் ஆகும்.

eg : நீர், அமோனியா

சரைசலின் செறிவு

□ கரைசல் அல்லது கலவையின் செறிவைக் குறிப்பிட பொதுவான முறைகளாக திணிவு / திணிவு நூற்றுவீதம், திணிவு / கனவளவு நூற்றுவீதம், கனவளவு / கனவளவு நூற்று

வீதம் என்பனபயன்படும். இதற்கான பொது வான சமன்பாடு பின்வருமாறு.

$$\text{செறிவு} = \frac{\text{கரையத்தின் அளவு}}{\text{கரைசலின் மொத்த அளவு}} \times 100\%$$

□ செறிவினைக் குறிப்பிடும் நியம அளவீட்டு முறை மூல் / கனவளவு முறையாகும். இது mol dm^{-3} எனும் அலகில் பயன்படுத்தப்படும்.

$$\text{செறிவு} = \frac{\text{கரையத்தின் மூல்}}{\text{கரைசலின் கனவளவு}} \quad C = \frac{n}{V}$$

01.

a) 50g சினியை 150g நீரில் கரைத்து சினிக் கரைசல் தயாரிக்கப்பட்டது. இதன் செறிவைக் குறிப்பிட பொருத்தமான முறையைக் குறிப்பிடுக. அதன்படி செறிவைக் காணக.

b) 180g குளுக்கோசைக் கரைத்து 500ml குளுக்கோசைக் கரைசல் தயாரிக்கப்படின் இதன் செறிவை mol dm^{-3} இல் காணக. ($C = 12, H = 1, O = 16$)

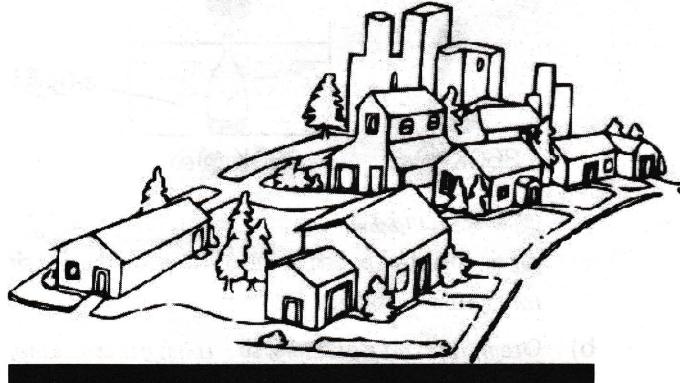
அல்லாஹ் கூறுகிறான்: “அல்லாஹ் வை வணங்குங்கள், அவனுக்கு எதனையும் இணையாக்காதீர்கள். தாய், தந்தையர்களுக்கும், நெருங்கிய உறவினர்களுக்கும், அனாதைகளுக்கும், ஏழைகளுக்கும், உறவினரான அண்டை வீட்டாருக்கும் அந்நியரான அண்டை வீட்டாருக்கும் பக்கத்தில் இருக்கும் நண்பருக்கும் வழிப்போக்கருக்கும் உபகாரம் செய்யுங்கள்” (4:36)

“அல்லாஹ் வின் மீது ஆணையாக அவன் முஃமினாக மாட்டான்! அல்லாஹ் வின் மீது ஆணையாக அவன் முஃமினாக மாட்டான்! அல்லாஹ் வின் மீது ஆணையாக அவன் முஃமினாக மாட்டான்! என நபி (ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம்) கூறியபோது ‘அல்லாஹ் வின்தூதரே! யாரவன்?’ எனக் கேட்கப்பட்டது. அதற்கு நபி (ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம்) அவர்கள் “எவனுடைய தொல்லைகளை விட்டும் அண்டை வீட்டார் பாதுகாப்புப் பெறவில்லையோ அவன் தான்” எனக் கூறினார்கள்.

அறிவிப்பவர்: அழு ஹாரரா(ரழி)

நூல்: அல்புகாரி

“அல்லாஹ் வையும் இறுதி நாளையும் நம்பு கின்றவர் தனது அண்டை வீட்டாருக்குத் தொல்லை கொடுக்க வேண்டாம். அல்லாஹ் வையும்



அண்டை ஹீடாரின் உரிமைகள்

மறுமையையும் நம்புகிறவர் தனது விருந்தின ரைக்கண்ணியப்படுத்தட்டும். அல்லாஹ் வையும் மறுமையையும் நம்புகிறவர் நல்லதைச் சொல்லட்டும் அல்லது மௌனமாக இருந்து கொள்ளட்டும்” என நபி (ஸல்லல்லாஹு அலைஹி வஸல்லம்) அவர்கள் கூறினார்கள்.

அறிவிப்பவர்: அழு ஹாரரா(ரழி)

நூல்: அல்புகாரி

யுஸ்ரி மிஸ்பாஹ், வெலிகாமம் தன்வீர் அகடமி

வெற்றிகரமான

மாணவரின் பண்புகள்

பாடசாலைகளிலும் பாடசாலைக்கு வெளியிலும் கல்வியைத் தொடர்கின்ற ஏராளமான மாணவர்கள் உள்ளனர். இவர்களுள் வெற்றிகரமான மாணவர்களிடம் தாம் படிப்பதினுடோக சாதிக்கத் துடிக்கும் யதார்த்தமான எதிர்பார்ப்புகள் காணப்படும். அதை அடைந்து கொள்வதற்கான முயற்சி யின்போது தமது ஏனைய வேலைகளையும் சமூக வாழ்க்கையையும் தேவைக்கேற்றவாறு கவனித்துக் கொள்வார்.

இவ்வாறு பொதுவாகக் குறிப்பிடினும் வெற்றிகரமான மாணவர்கள் என்று சொல்லக்கூடியவர்களை அவர்கள் வெளிக்காட்டுகின்ற சில பண்புகள் மற்றும் நடத்தைகளைக் கொண்டு அடையாளம் காண முடியுமாக இருக்கும். அதேநேரம் கற்றலில் அல்லல்படும் மாணவர்களிடம் இதற்கு நேர் எதிரான பண்புகளும் நடத்தைகளும் காணப்படும்.



வஹாப் ஏ. ஹனீபா (இஸ்லாஹி)

படும் என கல்வியியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

அத்தகையபண்புகளையும் நடத்தைகளையும் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தி நோக்குவோம்.

இல	மகுதி	வெற்றியை ஈட்டித் தரும் பண்புகள்	கஸ்தத்தை ஏற்படுத்தக் கூடிய பண்புகள்
01	கல்வி ரீதியான எதிர்பார்ப்புகள்	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> கல்வியில் யதார்த்தமான விருப்பத்தை வெளிக்காட்டுவர். <input type="checkbox"/> உயர் கல்வி மற்றும் அதில் ஏற்படக் கூடிய வேலைச் சுமை என்பவற்றில் யதார்த்தமான எதிர்பார்ப்பைக் கொண்டிருப்பர். <input type="checkbox"/> தங்களதுகற்றல்முயற்சிக்குத் தாங்களே பொறுப்புணர்ச்சி உள்ளவர்களாக இருப்பர். 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> உண்மையான விருப்பத்தைக் காட்டமாட்டார்கள் <input type="checkbox"/> கற்பித்தல் முறை, கற்றல் எனும் வேலைச் சுமை என்பவற்றில் முரண்பாடான, எதிர்மறையான கருத்துக்களைக் கொண்டிருப்பர்.
02	ஊக்கம்	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> சிறந்த கற்றல், மீட்டல் பழக்கவழக்கங்களை சுய ஒழுங்காகக் கொண்டிருப்பர். <input type="checkbox"/> பாடசாலைக்கும் பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்கும் அடிக்கடி சமூகமளிக்காமலிருத்தல். <input type="checkbox"/> ஓப்படைகளையும் உரிய நேரத்திற்கு முடித்து ஓப்படைப்பதில்லை. <input type="checkbox"/> பாடசாலைக்குச் சமூகம் தருவதில் பொடுபோக்கு. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> பாடசாலைக்கும் பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்கும் அடிக்கடி சமூகமளிக்காமலிருத்தல். <input type="checkbox"/> ஓப்படைகளையும் உரிய நேரத்திற்கு முடித்து ஓப்படைப்பதில்லை. <input type="checkbox"/> பாடசாலைக்குச் சமூகம் தருவதில் பொடுபோக்கு.

		<p><input type="checkbox"/> த்தில் வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதன் மூலம் அடுத்த நாள் நடைபெறவிருக்கும் பாடத்திற்கு தயார்ந்திலையில் இருப்பார்.</p> <p><input type="checkbox"/> குறிப்பிட்ட நேரத்திற்கு ஒப்படைகளைச் செய்து ஒப்படைப்பார்.</p> <p><input type="checkbox"/> பாடசாலை வளங்களைப் பயன்படுத்தக்கூடியவராக இருப்பார்.</p> <p><u>உதாரணமாக:</u> வாசிக்காலை, மொழி ஆய்வுக்கூடம், விஞ்ஞான ஆய்வுக்கூடம், கணனி ஆய்வுக்கூடம்.</p>	<p><input type="checkbox"/> கற்றலில் தடைகளை ஏற்படுத்தக் கூடிய வேலைகளில் அதிகமான நேரத்தைக் கழித்தல்.</p> <p><u>உதாரணம்:</u> கிரிக்கெட்</p> <p><input type="checkbox"/> ஆலோசனைகள், வழிகாட்டல்கள், பாடசாலை வளங்களைப் பயன்படுத்துவதில் விருப்பமின்மை</p>
03	ஸ்டுபாடு	<p><input type="checkbox"/> சிறந்த நண்பர்களுடன் இணைந்து செயற்படுவதானது கல்வி ரீதியாகவும் சமூக ரீதியாகவும், தன்னிலும் அபிவிருத்தியைக் கொண்டுவரும் என்பதை விளங்கியிருப்பர்.</p> <p><input type="checkbox"/> பாடசாலையில் நடைபெறும் பாடப்புறச் செயற்பாடுகளில் ஸ்டுபடுவார்.</p> <p><u>உதாரணமாக :</u> விளையாட்டு, மாணவர்மன்றம், சிரமதானம்</p>	<p><input type="checkbox"/> பாடசாலை நண்பர்கள் குறைவாக இருப்பதுடன் சமூகத் துடன் இணைந்து செயற்படுவது கஷ்டமாக இருக்கும்</p> <p><input type="checkbox"/> அல்லது கல்வியில் கவனம் செலுத்துவதில் கவனத்தைக் குறைத்து நண்பர்களுடன் அதிகமாக அரட்டையடிப்பர்.</p>
03	ஆரோக்கியம்	<p><input type="checkbox"/> ஆரோக்கியமான உணவு, ஆரோக்கியமான தூக்கம் மற்றும் உடற்பயிற்சி செய்யும் பழக்க வழக்கங்களைக் கொண்டிருத்தல்.</p> <p><input type="checkbox"/> விழிப்புணர்வுடன் இருப்பதோடு பொருளாதார, சுகாதார மற்றும் உளவள் ஆலோசனை சேவைகளைப் பயன்படுத்த ஆர்வம் காட்டல்.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> குடும்பத்தில் காணப்படும் செயற்பாடுகளிலும் தொடர்ச்சியான ஸ்டுபாட்டைக் கொண்டிருப்பார்.</p>	<p><input type="checkbox"/> உடற்பருமன் அதிகரிக்கவோ அல்லது அபரிமிதமாகக் குறையவோ விடுதல்.</p> <p><input type="checkbox"/> குறைவாகத் தூங்கும் பழக்கத்தைக் கொண்டிருத்தல்.</p> <p><input type="checkbox"/> எப்போதும் களைப்பு நிலையில் காணப்படுதல்.</p> <p><input type="checkbox"/> எப்போதும் பதட்டத்துடன் காணப்படுதல்.</p> <p><input type="checkbox"/> தன்னைத் தான் எப்போதும் தாழ்த்திப் பேசுதல்.</p> <p><input type="checkbox"/> வீட்டில் காணப்படும் செயற்பாடுகளையும் பொறுப்புக்களையும் கவனியாது விடுதல்.</p>

பின்வரும் பட்டியலை நன்கு வாசித்து உங்களுடைய நிலை எவ்வாறு இருக்கிறது என்பதைப் பகுப்பாய்வு செய்து கொள்ளுங்கள்.

இல	நீங்கள்	வழையராக	சிலநேரம்	எப்போதாவது
01	உங்களுடைய நீண்டகால இலக்கைத் தீர்மானித்திருக்கின்றோ?			
02	அவசர நிலமைகள் தவிர ஏனைய எல்ல நிலமைகளிலும் பாடசாலைக்குச் சமூகம் தருகின்றோ?			

03	வகுப்பறையில் கற்றல் ஆரம்பிக்கும் முன்பாக தரப்பட்ட எல்லா விடயங்களையும் வாசித்து முடிக்கின்றோ?		
04	புத்தகங்கள், பேப்பர்கள், பென்சில் மற்றும் ஏனைய அத்தியவசியமான பொருட்கள் அனைத்தையும் வகுப்பறைக்குக் கொண்டு செல்கின்றீர்களா?		
05	தவிர்க்கமுடியாத காரணத்தினால் பாடசாலைக்கு வரமுடியாமல் போனால் குறிப்புக்களைப் பெறும் பொருட்டு பாடக்குறிப்புக்களை நல்ல முறையில் எழுதிக்கொள்கின்ற சில வகுப்பு நண்பர்களின் தொலைபேசி இலக்கங்களைப் பெற்றுக் கொண்டுடிருக்கின்றீர்களா?		
06	வகுப்பறைக்குக் குறித்த நேரத்திற்குச் சமுகம் தருகின்றீர்களா?		
07	பாடங்களில் நன்றாகக் கவனம் செலுத்தும் வகையில் வகுப்பறையில் முன்பகுதியில் முன்வரிசையில் உட்காருகின்றோ?		
08	வகுப்பாறையில் பாடங்கள் நடைபெறும்போது உற்சாகத் துடன் பாடங்களில் வரும் விடயங்கள் பற்றி ஆர்வத்துடன் சிந்திக்கின்றீர்களா?		
09	கேள்விகள் கேட்கப்படும்போது பொறுப்புணர்ச்சியுடன் பதில் சொல்பவராகவும், பொருத்தமானதும் அவசியமானதுமான கேள்விகளைக் கேட்கக் கூடியவராகவும் வகுப்பறைக் கற்றவில் பங்குகொள்கின்றீர்களா?		
10	வகுப்பறையில் பாடங்கள் நடைபெறும் சந்தர்ப்பங்கள் வெல்லாம் யன்னலால் எட்டிப்பார்த்தல், கொப்பியில் சம்பந்தமில்லாத பாடங்களை வரைதல், அருகிலுள்ளவருடன் அரட்டையடித்தல், கையடக்கத் தொலைபேசியில் விளையாடி விளையாடி இருத்தல் போன்ற விடயங்களை விட்டும் பாடங்களில் உண்ணிப்பாகக் கவனம் செலுத்துகின்றோ?		
11	நல்லமுறையில் முழுமையாகப் பாடக்குறிப்புக்களை எடுப்பதோடு பாடம் முடிந்ததும் கேள்விகள் வரக்கூடிய பகுதிகளை இனம் கண்டு கொள்வதற்காக உடனடியாக மீட்டல் செய்கின்றீர்களா?		
12	வகுப்பறையில் பாடம் முடிந்ததும் நீங்கள் எடுத்த குறிப்புக்களை பாடப்புத்தகங்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்குகின்றீர்களா? ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது எடுக்கக்கூடிய மேலதிகமான குறிப்புக்களை முன்னைய குறிப்புக்களுடன் இணைத்துக் கொள்கின்றீர்களா?		
13	எந்தளவுக்கு விளங்கியிருக்கிறீர்கள் என்பதை அறிந்து கொள்ளும் வகையில் படித்த அலகுகளில் வினாக்களை உருவாக்கி விடையளிக்க முயற்சிக்கின்றீர்களா?		
14	மேலதிகமாகக் கிடைக்கும் வாய்ப்புக்களையும் கூட படிப்பதற்காகப் பயன்படுத்துகின்றீர்களா?		
15	தரப்படும் எல்லா ஒப்படைகளையும் குறிப்பிட்ட நேரத்துக்குள் முடிக்கின்றீர்களா?		
16	சந்தர்ப்பம் கிடைத்தால் உங்களுடைய ஒப்படைகளை கணனியில் வடிவமைக்க முயற்சிக்கின்றீர்களா?		

தொடரும்...

தமிழ் மொழியும் வெக்கியமும்

10, 11 கூடும் தர மாணவர்களுக்கானது

ஆசிரியர்: நல்லா நீசாம்தீன் BA (Hons) PGDE

|| பெயர்ச் சொல் வேற்றுமை உருபு ஏற்றல் ||

தன்மை	(என்னை)
முன்னிலை	(உன்னை)
படர்க்கை	(தம்மை)

மரம் + கு
மர(ம்) + அத்து + கு (மரத்துக்கு)
மர + அத்து + கு

தன்மைப் பெயர்கள்

உ + ம்: நான்

என் + ஜி - என்னை
என் + ஆல் - என்னால்
என் + இடம் - என்னிடம்

நகம் + ஆல்
நக(ம்) + அத்து + ஆல் (நகத்தால்)
நக + அத்து + ஆல்
அகர ஈற்றுச் சொற்கள்
உ+ம்: சில, பல, பின்வருவன

உ + ம்: தாம்

எம் + ஜி - எம்மை
எம் + ஆல் - எம்மால்
எம் + இடம் - எம்மிடம்

இதில், அகர ஈறு வேற்றுமை உருபை ஏற்கும்
போது “அற்று” ச் சாரியை பெறும்.
சில + ஜி → சில + அற்று + ஜி
- சிலவற்றை
பல + ஆல் → பல + அற்று + ஆல்
- பலவற்றால்
பின்வருவன + கு → பின்வருவன + அற்று + கு
- பின்வருவனவற்றுக்கு

முன்னிலை பெயர்கள்

உ + ம்: நீ

உன் + ஜி - உன்னை
உன் + ஆல் - உன்னால்
உன் + கு - உனக்கு
(நின்னை, நின்னால், நினக்கு என்பது பழைய
வழக்கு)

நான், தாம் என்னும் படர்க்கைப் பெயர்ச்
சொற்கள்

தன், தம் என குறுகி வேற்றுமை உருவை
ஏற்றல்

உ + ம்: நீங்கள்

உங்கள் + ஜி - உங்களை .
உங்கள் + கு - உங்களுக்கு
உங்கள் + அது - உங்களது

தான் தாம்

தன் + ஜி - தன்னை தம் + ஜி - தம்மை
தன் + ஆல் - தன்னால் தம் + ஆல் - தம்மால்
தன் + கு - தனக்கு தம் + கு - தமக்கு
தன் + அது - தனது தம் + அது - தமது

|| படர்க்கைப் பெயர்கள் ||

மகர ஈற்றுப் பெயர்ச் சொற்கள்

உ+ம்: குளம், மரம், நகம்

இதில், மகரம் “ம்”கெட்டு “அத்து”ச் சாரியை
பெற்று உருபு ஏற்கும்.

குளம் + ஜி

குள(ம்) + அத்து + ஜி (குளத்தை)
குள + அத்து + ஜி

கிறைவா! எங்கள் உள்ளங்களை ஸிட்டும், பதக-கடபம்
ஆகியவற்றை ஸிக்கி விடுவாயாக! எங்கள் உள்ளங்களில்
வாய்மையையும் அன்பையும் தோற்றுவிந்து (அநென்
முறை) எங்கள் உள்ளங்களை கிறைந்துவிடு! எங்கள்
யரஸ்பூர் நூடாரிபுகளை ஒற்றுமை மற்றும் யரஸ்பூர்
அனிபின் விதவைகாக இனியதாக அமைத்துவிடு!



கொள்கைக்கூடிய பாட்டுபோடு



இலட்சியங்கள் சமந்தோம் பல
இலக்கை அடைந்திடும் வேட்கையோடு
இஸ்லாம் எனும் ஓளிலீளக்கை
ஏந்தினோம் மனதில் தீருமறையோடு

கொண்டோம் கொள்கையில் உறுதி
பற்றினோம் சத்தியச் சட்டரை
உலகெங்கும் ஒளி ரீசீட்
கொள்கைக்காய் வாழ்வும் மரணமும்

வன்மைக்குண்஠தை இல்லாதொழிக்க
மென்மையைக் கடைபிழித்து
உண்மைகளைக் கற்பிக்க
தூய்மை எனும் உணர்வுடன்
தாய்மை எனும் தானத்திலிருந்து
நன்மைகளை நன்கு உணர்த்தி
நாகரிக ஜாஹரிலியத்திலிருந்து காத்து
நம்மை ஆகிரத்துக்குத் தயாராக்க
நற்குண்஠தை ஆயுதமாக்க
தீமைகளை ஒழித்து
மேன்மை அடைய
மேலானவளிடம் பிரார்த்தனைகளுடன்
துணிந்து எழு பெண்ணே!
குடும்பத்தில் குலவிளக்காய்
தன் குடும்பத்துக்கு
பேராசை கலைந்து, பேரின்பம் கொடுக்கப்
போராடு பெண்ணே!



எம்.எல்.எப். நுஸைகா
தரம் 09
க/தெநு/ ஜெமாலியா மு.ம.வி.
தந்துரை

சொல்லடிகள், கல்லடிகள் பலதை
தாங்கிட்ட வைராக்கிய உள்ளங்கள்
தீருக்காய் வாழ்ந்து மாந்த
சரித்திரத்தின் சொந்தக்காரர்கள் - நாம்

படித்திடும் வரலாறு - எம்
வாழ்விலும் தொடர்ந்திடவே
வரலாறு படித்திட்டோம் - சாதனைகள் பல
எம்மாலும் உருவாக்கப்படவே

அன்பான அன்னை

“உம்மா” என்று உன்னை
அழைக்கும் போது அளவில்லா
இடுங்ந்தமடைக்கேறேன்

உன் மழுவில் தாலாட்டி
உன் மார்பில் பாலுாட்டி
உன் உத்ரத்தை எனக்கு
ஊட்டுனாய்

உன் ஒடிசகளைத் துறந்து
எனக்காய் வாழ்ந்த உனக்கு
காலம் மூறுவதும் பண்விடை
செய்ய
ஒயாமல் காத்திருப்பேன்.
அன்று, எனக்காய் நீ உருக்கனாய்
இன்று, உனக்காய் நான்
உருகுக்கன்ற
காலம் வந்ததே!



அப்துல் அசீல் பாத்திமா சிப்னா
கமு/ ஸம்ஸ் ம.க.
மருதமுனை

ஜந்தாம் நர புதையெப்பாசில் முனினோடி வினாப்பத்திற்கும்



நேரம் 45 நிமிடம்
வினாப்பத்திற்கும் |



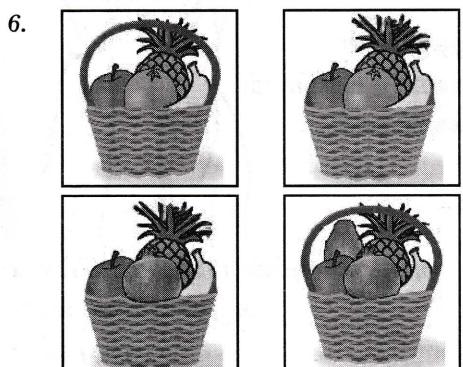
ஆசிரியர்கள்: எஸ்.ஐ.எல். முஸம்மில், எம்.எம். முபாரக்

பின்வரும் பாடலை அவதானித்து கீழ்வரும் விளாக்களுக்கு விடை தருக.

குயிலின் இனிய குரவினிலே
மயிலின் நடன அரங்கினிலே
மறைந்த இறைவன் இருக்கின்றான்
மகிழ்வுடன் உலகைக் காக்கின்றான்

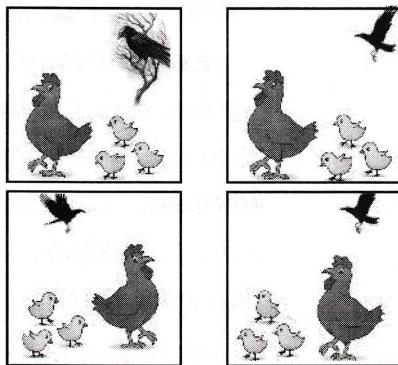
1. இப்பாடலுக்கு பொருத்தமான தலையங்கம்
 - i. குயில்
 - ii. மயில்
 - iii. கடவுள்
2. பின்வருவனவற்றுள் ஒன்றன்பால் தொகுதி
 - i. குயில், மயில், இறைவன்
 - ii. குயில், மயில், மைனா
 - iii. இறைவன், உலகம், மயில்
3. பாடலில் இடம்பெற்ற அடைமொழிச் சொல் ஒன்று
 - i. இனிய
 - ii. உலகு
 - iii. அரங்கு
4. காக்கின்றான் என்பது
 - i. நிகழ்காலம்
 - ii. இறந்தகாலம்
 - iii. எதிர்காலம்
5. மயிலின் கூட்டம்
 - i. குழாம்
 - ii. மந்தை
 - iii. பந்தி

தரவுகளை வைத்து சரியான உருவை தெரிந்து கோடிடுக.



- i. இது ஒரு பழக்கூடை.
- ii. இது பிடியுடன் காணப்படுகிறது.
- iii. இதில் அன்னாசிப் பழம், மாதுளம் பழம், அப்பிள் பழம், பப்பாசிப் பழம், வாழைப்பழங்கள் போன்றன காணப்படுகின்றன.

7.



- i. தாயுடன் மூன்று குஞ்சுகள்.
- ii. காகம் ஒன்று வட்டமிடுகிறது.
- iii. தாய் பின்னே செல்ல குஞ்சுகள் முன்னே செல்கின்றன.

சரியான சொல்லுக்குக் கோடிடுக.

8. i. தொழில்சாலை
 - ii. தொழிற்சாலை
 - iii. தொழிற்ச்சாலை
 9. i. புடைவை
 - ii. பொடவை
 - iii. புடவை
 10. i. கட்டடம்
 - ii. கட்டிடம்
 - iii. கற்றிடம்
 11. i. முற்செடி
 - ii. முட்செடி
 - iii. முட்செடி
 12. i. பாட்க்குடம்
 - ii. பாற்குடம்
 - iii. பாற்க்குடம்
- கீழ்வரும் உருக்களுக்கு பொருந்தாத சொல்லை கோடிடுக.

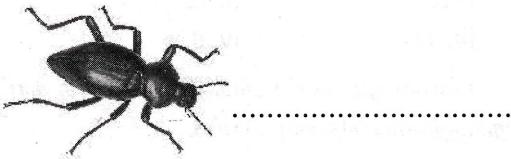
13.



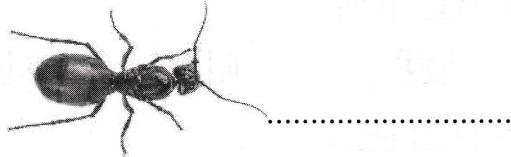
அழகு, இயற்கை ஒளி, வினை

பின்வரும் பூச்சி இனங்களின் பெயரை எழுதுக.

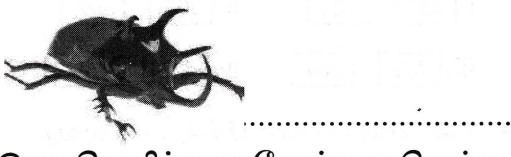
37.



38.



39.



இடைவெளிக்கு வரவேண்டிய சொல்லை எழுதுக.

40. நகர சபைக்கு பொறுப்பாக இருப்பவர்.

41. பிரதேச செயலகத்துக்கு பொறுப்பாக இருப்பவர்

42. மழைவீழ்ச்சியை அளப்பதற்கு மிகப் பொருத்தமான அலகு.

- i. மில்லி லீற்றர் ii. மில்லி மீற்றர்
- iii. லீற்றர் iv. சென்றி மீற்றர்

43. வீதி ஒன்றைப் பற்றிக் கூறப்படும் சொற்களில் பொருத்தமான சொல்.

- i. அழகான ii. விசாலமான
- iii. உடைந்த iv. நெருங்கிய

44. உணவைப் பற்றிக் கூறப்படும் சொற்களில் பொருத்தமற்ற சொல்.

- i. சுவையான ii. கொடிய
- iii. போசாக்கான

45. இயற்கையாக ஏற்படும் விபத்துக்கள்.

- i. மின்சாரம் தாக்குதல்
- ii. நீரில் மூழ்குதல்
- iii. வாகன விபத்து
- iv. காட்டுத் தீ

பின்வரும் பொருட்களை உருவாக்குவதற்கு தேவையற்ற பொருளுக்குக் கோட்டுக.

46.



பலகை

இரும்புக்கம்பி

புடவை

47.



ஜஸ்கட்டி

மண்

சீமெந்து

48.



நால்

துணி

ஆணி

பின்வரும் வாக்கியங்களில் பிழையாக எழுதப்பட்ட வாக்கியம்

49. i. முத்து சுகயீனம் காரணமாக பாடசாலைக்குச் செல்லவில்லை.

ii. நிசார் திறப்புக் கோர்வையை எடுத்தான்.

iii. பட்சிகள் வானில் பறந்து திரிந்தன.

50. i. பறவைக்கூட்டம் வானில் பறந்தன.

ii. மாணவன் பர்ட்சை எழுதினான்.

iii. பூனை ஆதமுடன் சென்றது.

விடைகள்

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--------------|
| 1. iii | 32. i | 46. புடைவை |
| 2. ii | 33. i | 47. ஜஸ்கட்டி |
| 3. i | 34. iii | 48. ஆணி |
| 4. i | 35. iv | 49. i |
| 5. i | 36. ii | 50. i |
| 6. i | 37. மரவண்டு | |
| 7. iii | 38. கட்டெறும்பு | |
| 8. ii | 39. தென்னம் வண்டு | |
| 9. i | 40. நகர பிதா | |
| 10. i | 41. பிரதேச செயலாளர் | |
| 11. iii | 42. ii | |
| 12. ii | 43. ii | |
| 13. ii | 44. ii | |
| 14. iii | 45. iv | |
| 15. i | | |
| 16. விவேகமான | | |
| 17. ஆசை | | |
| 18. பின் நிற்பான் | | |
| 19. அசௌகரியங்களை | | |
| 20. உண்மையை | | |
| 21. இலங்கை மத்திய வங்கி | | |
| 22. இலங்கை ஒளிபரப்புக் கூட்டுத்தாபனம் | | |
| 23. iii | | |
| 24. ii | | |
| 25. iii | | |
| 26. iii | | |
| 27. ii | | |
| 28. iii | | |
| 29. ii | | |
| 30. ii | | |
| 31. iii | | |

ஜந்தாம் தர புலைமெப்பாசில் முனினோழி வினாப்பத்திற்கு



நேரம் 1 மணி 15 நிமிடம்
வினாப்பத்திற்கு



அடிசிரியர்கள்: எஸ்.ஐ.எல். முஸ்மயில், எம்.எம். முபாரக்

அடைப்புக்குள் உள்ள சரியான சொல்லை வைத்து இடைவெளி நிரப்புக.

(தினசரி, சிற்பி, விஞ்ஞான, அடைக்கலம், சாய்ந்தாடம்மா)

1. வளர்ச்சியின் காரணமாக இன்றைய உலகு கணினிமயமாகிவிட்டது.
 2. எனது தந்தை பத்திரிகைகளை வாசிக்கும் பழக்கத்தைக் கொண்டவர்.
 3. குழந்தைகள் சற்று வளர்ந்து நிமிர்ந்திருக்கும் போது பாடலை இசைக்கும் போது குழந்தைகள் ஆடிக்கொண்டே குது கலிக்கும்.
 4. வடித்த சிலையைக் கண்டு மக்கள் மெய்மறந்து நின்றனர்.
 5. தோல்வியற்ற எதிரிகள் மன்னனிடமே நாடிச் சென்றனர்.
- பின்வரும் வாக்கியங்களுக்கு பொருத்த மான பழமொழிகளை தெரிந்து கோடிடுக.
6. எந்தக் காரியத்தையும் ஆராய்ந்து பார்த்ததன் பின்பே காரியத்தில் இறங்க வேண்டும்.
 - i. ஆற்றிலே போட்டாலும் அளந்து போடு
 - ii. ஆழம் அறியாமல் காலை விடாதே
 - iii. இரு தோணியில் கால் வைக்காதே
 7. கிடைப்பதற்கு அரிதான ஒன்றை மறந்து விடுவது நல்லது.
 - i. கிட்டாதாயின் வெட்டென மற
 - ii. பேராசை பெரு நட்டம்
 - iii. இக்கரை மாட்டுக்கு அக்கரை பச்சை
 8. பெரியவர்கள்கூட சிலவேளைகளில் தவறி மூத்து விடுவர்.
 - i. குற்றமுள்ள நெஞ்சு குறுகுறுக்கும்
 - ii. காக்கைக்கும் தன் குஞ்சு பொன் குஞ்சு
 - iii. ஆணைக்கும் அடி சறுக்கும்

சிங்கள வாக்கியத்திற்கான கருத்தை எழுதுக.
 9. அபே பாசல்
 10. தாத்தா கொலம்பட யனவா

பின்வரும் ஆங்கில வாக்கியத்திற்கான கருத்தை எழுதுக.

11. This is my home

12. My mother is a doctor

சரியான விடையின் கீழ் கீறிடுக.

13. தங்கம், பொன் போன்றவற்றை அளக்கும் அலகு.

- | | |
|---------|-------|
| i. mm | ii. g |
| iii. kg | iv. m |

14. என்னிடம் 24 மாபிள்களும் எனது தம்பியிடம் என்னைவிட $1/2$ வாசியிலும் 10 குறை வாக உள்ளது. தம்பியிடம் இருந்து மாபிள்கள் எத்தனை?

- | | |
|---------|--------|
| i. 12 | ii. 10 |
| iii. 02 | iv. 34 |

15. 40, 18, 50, 24, 60, 30, என்ற கோலத்தில் இடைவெளிக்கு வரவேண்டிய பொருத்தமான எண்.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| i. 40 உம் 70 உம் | ii. 30 உம் 40 உம் |
| iii. 70 உம் 36 உம் | iv. 70 உம் 30 உம் |

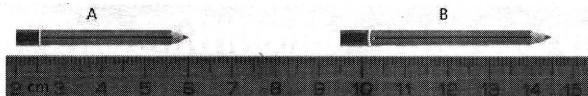
16. பாடசாலை ஒன்றில் 360 மாணவர்கள் கல்வி கற்றனர். இதில் $1/8$ பகுதியினர் பெண்கள் ஆவர். கல்விகற்கும் ஆண் பிள்ளைகள் எத்தனை பேர்?

- | | |
|---------------|--------------|
| i. 260 பேர் | ii. 145 பேர் |
| iii. 360 பேர் | iv. 315 பேர் |

17. தொடர்ந்து மழை பெய்ததனால் மரக்கறி வகைகள் அழிந்து விட்டன. இதனால் ஏற்படக் கூடியது.

- | |
|---|
| i. மரக்கறிகள் மலிவு விற்பனையாக கிடைக்கும் |
| ii. மரக்கறிகளின் விலைகள் உயர்வடையும் |
| iii. மரக்கறிகளை மக்கள் வாங்கமாட்டார்கள் |

படத்தில் காட்டப்பட்ட இரண்டு பெண்சில் களின் நீளத்தை அவதானித்து கீழ்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.



18. A பெண்சிலின் நீளம் cm

19. B பெண்சிலின் நீளம்cm

20. A, B இரு பெண்சில்களின் வித்தியாசம்
.....cm

21. பரீட்சை ஒன்றில் கங்காவை விட திலகா 10 புள்ளிகள் கூடுதலாக பெற்றாள். யமுனா திலகாவை விட ஐந்து புள்ளிகள் குறைவாகப் பெற்றாள். இம் மூவரிலும் இரண்டாவது இடத்திற்கான புள்ளியைப் பெற்றவர் யார்?

 - i. கங்கா
 - ii. திலகா
 - iii. யமுனா

பின்வரும் பிரசினங்களை விளங்கிக் கொண்டு அதன் கீழுள்ள விளாக்களுக்குரிய விடையை தெரிவு செய்க.

A B S	S Z K
<u>A B S +</u>	<u>A S B -</u>
<u>2 0 4</u>	<u>1 3 4</u>

22. K x B இன் பெறுமானம்.

 - i. 0
 - ii. 4
 - iii. 8

23. Z - A இன் பெறுமானம்

 - i. 1
 - ii. 4
 - iii. 5

24. செங்கல் செய்யும் இடம் ஒன்றில் வேலை செய்யும் சோமன் நாளென்றுக்கு 300 கற்கள் வெட்டுவான். சோமனை விட 25 கற்கள் அதி கமாக வீமனும், வீமனை விட 50 கற்கள் அதிகமாக தருமனும் கற்களை வெட்டுவர். மூவரும் சேர்ந்து ஒரு நாளில் வெட்டும் கற்கள் எத்தனை?

 - i. 900
 - ii. 975
 - iii. 700
 - iv. 950

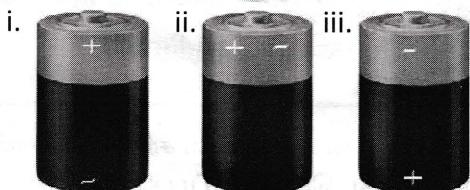
25. ஆங்கில அரிச்சுவடியின் ஒழுங்குமுறைப்படி எழுதப்பட்டுள்ள ஆங்கில எழுத்து வரிசையைத் தெரிவு செய்க.

 - i. D, F, G, Z
 - ii. L, M, N, Y, Z
 - iii. A, C, E, G

26. மார்ச் மாதத்தில் 3 ஆம் திகதி சனிக்கிழமை எனின் அம் மாதத்தில் உள்ள புதன்கிழமை களின் எண்ணிக்கை.

 - i. 4
 - ii. 5
 - iii. 3
 - iv. 6

27. உலர் மின்கலமொன்றில் (+), (-) எனும் முனைகள் குறிக்கப்பட்டுள்ள சரியான முறையை தெரிவு செய்க.



28. மலசுலகூட கதவில் இவ்விலச்சினை ஒட்டப்பட்டிருந்து. இதிலிருந்து கருதப்படுவது.



- i. ஆண்களுக்கு மட்டும்.
 - ii. கதவு மூடப்பட்டுள்ளது.
 - iii. பெண்களுக்கு மட்டும்.

29. இந்த இலச்சினையைப் பயன்படுத்தும் நிறுவனம்.



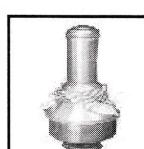
- i. இலங்கை துறைமுக அதிகார சபை
 - ii. இலங்கை விமானச் சேவை
 - iii. இலங்கை தபால் தினைக்கலைமுகம்

30. எந்த விளையாட்டிற்கு இந்த உபகரணத் தொப்ப பயன்படுத்துவது.



- i. மேசைப்பந்து
 - ii. புப்பந்து
 - iii. எல்லே
 - iv. வெறாக்கி

31. இவ்வுபகரணம் பயன்படுத்திச் செய்யப்படுவது



- i. ଇତ୍ତାପ୍ରମ
 - ii. ଅପ୍ରମ
 - iii. ଏଟ୍ଟି
 - iv. ଉତ୍ତାପ୍ରମ

- 32 ଇତ୍ତିକାରୀ ପଠନ ଅନୁଭବରୀତିବଳୀ

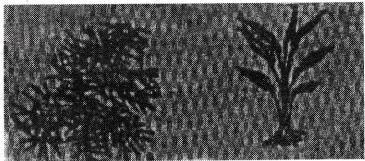


- i. மீன்முள்ளாத் தையல்
 - ii. சங்கிலித் தையல்
 - iii. கம்பளித் தையல்
 - iv. சோற்படக் கையால்

33. தென் மாகாணத்தில் அமைந்துள்ள நகரம் எது?

- | | |
|------------|--------------|
| i. மாத்தறை | ii. மாத்தளை |
| iii. கண்ணி | iv. சிறுபாம் |

34. A, B உருக்களில் காட்டப்படும் தாவரங்கள்.



- i. சாத்தாவாரி, மஞ்சள்
- ii. மிளகு, நொச்சி
- iii. வேம்பு, இஞ்சி
- iv. அகத்தி, வாழை

35. சீனி தயாரிக்கப் பயன்படும் தாவரம்.

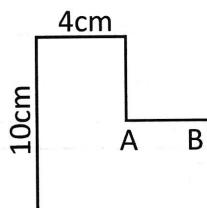
- | | |
|------------|--------------|
| i. பப்பாசி | ii. கரும்பு |
| iii. பலா | iv. திராட்சை |

36. $2 \square 4 = 6$, $9 \oplus 2 = 7$ எனின்

$10 \square 8 \oplus 4$ இன் பெறுமதி.

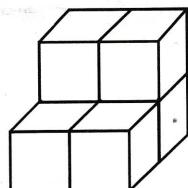
- | | |
|---------|--------|
| i. 14 | ii. 6 |
| iii. 22 | iv. 20 |

37. இவ்வுருவின் சுற்றளவு 40cm ஆகும். அதன் படி AB இன் நீளம்



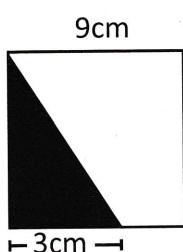
- i. 8cm
- ii. 5cm
- iii. 6cm

38. சதுர முகிகள் பல ஒன்றின் மேல் ஒன்றாக அடுக்கப்பட்டுள்ள முறையை இவ்வுரு காட்டு கிறது. அதன்படி இங்குள்ள சதுரமுகிகளின் எண்ணிக்கை.



- | | |
|---------|--------|
| i. 12 | ii. 13 |
| iii. 14 | iv. 15 |

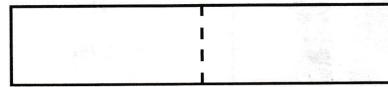
39. இவ்வுருவில் நிழற்றியுள்ள பகுதி முழு உருவின்



- i. 1/3 பங்குகள்
- ii. 1/8 பங்குகள்
- iii. 1/6 பங்குகள்

40. இந்தப் பலகையை புள்ளிக் கோட்டின் வழியே சமமான இரண்டு துண்டுகள் வெட்ட

புவதற்கு 5 நிமிடங்கள் செல்கின்றன. அதன் படி அப்பலகையை சமமான மூன்று துண்டுகளாக வெட்டுவதற்குச் செல்லும் நேரம்.



- i. 10 நிமிடங்கள்
- ii. 15 நிமிடங்கள்
- iii. 5 நிமிடங்கள்

41. பின்வரும் கூற்றுக்களுள் எப்பொழுதும் உண்மையாகும் கூற்றைத் தெரிவு செய்க.

- i. நாளை மழை பெய்யும்.
- ii. ஒரு நிமிடத்திற்கு 60 செக்கன் உள்ளன.
- iii. வருடத்தின் 12 மாதங்களும் 28 நாட்கள், 30 நாட்கள் கொண்ட மாதங்களாகும்.

42. நானும், தங்கையும், அக்காவும் ஒரே பாடசாலையில் கல்வி கற்றோம். அதன்படி அப்பாடசாலை.

- i. மகளிர் பாடசாலை
- ii. கலவன் பாடசாலை (ஆண், பெண் படிக்கும், பாடசாலை)
- iii. கூற முடியாது

43. நதிகள் எந்த நேரமும் கடலூடன் சங்கமிக்கும் அதற்குரிய காரணம்.

- i. கடல் மிகப் பரந்ததினால்.
- ii. நதிகள் வேகமாகப் பாய்ந்து வருவதனால்
- iii. நிலத்தை விடத் தாழ்வாக கடல் இருப்பதனால்

44. பத்திரிகைகளுக்கு செய்திகளை அனுப்புவது

45. சிற்றரசர்கள் சக்கரவர்த்திக்கு செலுத்தும் பணம்

46. மழுரன் தாயையும் தந்தையையும் இழந்த வன். இவனைக் குறிப்பதற்கு பொருத்தமான சொல்

பின்வரும் படங்களில் பிழையானதை தெரிந்து விடைக்குக் கோட்டுக.

- 47.
-
- i. தென்னை
 - ii. ஓட்டகச்சிவிங்கி
 - iii. கார்
 - iv. ஆணி

48.		i. தலை	52. சொல்லலாகாது பாப்பா
		ii. மனிதன்	53. நமக்குத் துணை பாப்பா
		iii. கை	உன் கண்ணில் நீர் வடிந்தால் என் நெஞ்சில்
		iv. கால்	54. கொட்டுதடி
49.	கடிதம் ஒன்றின் வசனங்கள் மாறியுள்ளன. அதனை ஒழுங்குப் பிரகாரம் இலக்கமிடுக.		பின்வரும் சொற்களுக்கு ஒத்த கருத்தை தருக.
i.	ஆகவே அன்று பஸ் நிலையத்திற்கு வருகை தரவும்.	55. கீர்த்தி	.....
ii.	நான் ஊருக்கு வருவதற்கு எண்ணியுள் ளேன்.	56. நாதம்	.....
iii.	அன்பு அப்பாவுக்கு	57. இடுக்கண்	.....
iv.	வருகிற புதுவருட விடுமுறைக்கு	58. நட்பு	.....
v.	அன்பு மகன் எழுதுவது	“என்னை பத்து மாதம் சுமந்து பெற்றெ டுத்த தாய்” என்ற தலைப்பில் முன்று வாக்கி யங்கள் எழுதுக. ஒவ்வொரு வாக்கியமும் குறைந்தது ஐந்து சொற்களையேனும் கொண் டிருத்தல் அவசியம்.	.....
50.	பின்வரும் பாடல்களுக்கு பொருத்தமான சொற்களை கொண்டு இடைவெளி நிரப்புக.	.....	.....
50.	..... விளையாடு பாப்பா ஒரு	.....	.....
51.	குழந்தையை	.....	.....

விடைகள்

1.	விஞ்ஞான	24.	iv	48. ஓடி
2.	தினசரி	25.	i	49. வையாதே
3.	சாய்ந்தாடம்மா	26.	i	50. புறஞ்
4.	சிற்பி	27.	iii	51. புகழ்
5.	அடைக்கலம்	28.	i	52. சத்தம், ஒலி
6.	ii	29.	iii	53. துண்பம், துயர், இடர், அல்லல்
7.	i	30.	i	54. உறவு
8.	iii	31.	i	
9.	எங்கள் பாடசாலை	32.	i	
10.	அப்பா கொழும்புக்குப் போகிறார்.	33.	ii	
11.	இது எனது வீடு	34.	i	
12.	என்னுடைய தாயார் வைத்தியர்	35.	iii	
13.	ii	36.	ii	
14.	iii	37.	iii	
15.	70, 36	38.	i	
16.	315 பேர்	39.	ii	
17.	ii	40.	iii	
18.	4cm	41.	iii	
19.	5cm	42.	நிருபர்	
20.	1cm	43.	கப்பம்	
21.	ii	44.	அநாதை	
22.	ii	45.	ஒட்டகச்சிவிங்கி	
23.	iii	46.	மனிதன்	
		47.	5 4 1 3 2	

இப்பொது இனைய உலகில் இனைந்துள்ளது

எங்கள் தேசம்

இனையம்...

மன்றம் வாழும்டமெல்லாம் எங்கள் தேசமே!

www.engalthesam.lk



செய்திகள்

ஸ்ரீபுக் கட்டுரைகள்

இரசியல் இலாசல்

வீட்டு செவ்வீகள்...

என பல்கலை அம்சங்களுடன் இனைய உலக் உலா வரும் உங்கள் உள்ளத்தை கொள்கின்ற கொள்ளும்!



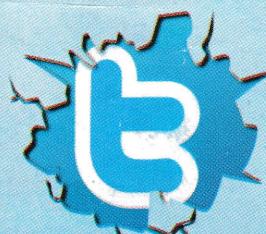
எங்கள் தேச இனையம்...

எங்கள் தேசம் செய்திகளை உங்கள்

கையடக்கத் தொலைபேசியில் பெற்றுக்கொள்ள

F (இதைவிரி) engalthesam என Type செய்து

40404க்கு SMS செய்யுங்கள்



www.facebook.com/engalthesamJmf

E-mail: news@engalthesam.lk



JUST MEDIA FOUNDATION

77, DEMATAGODA ROAD, COLOMBO 09, SRI LANKA.

Tel: 011 2698771 E-Mail: jmflanka@gmail.com fb.com/jmfsrilanka

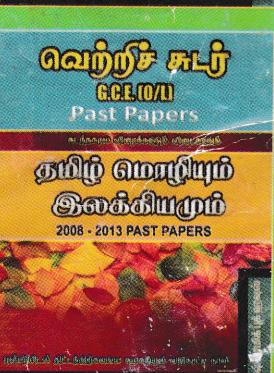
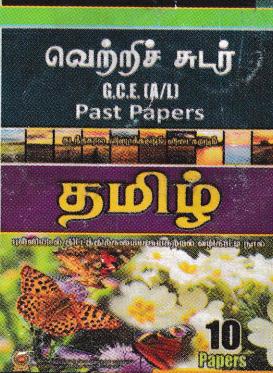
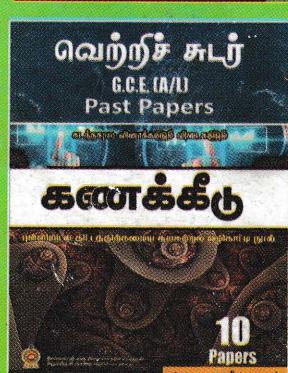
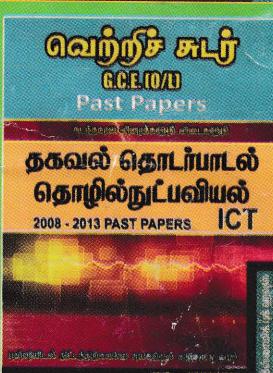
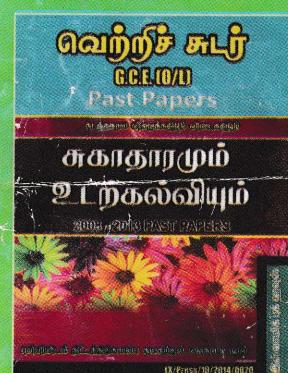
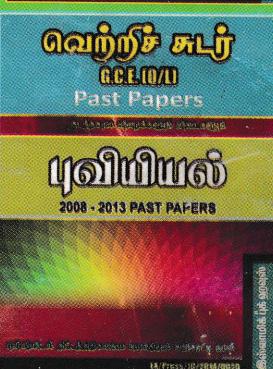
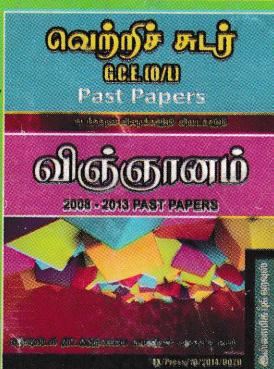
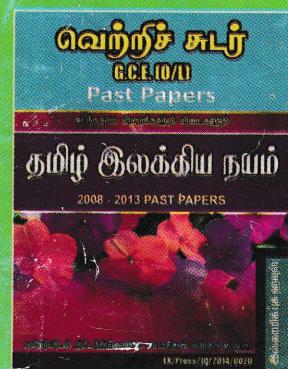
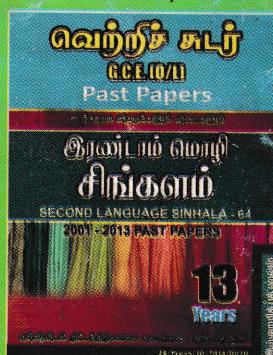
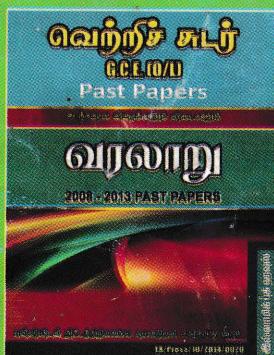
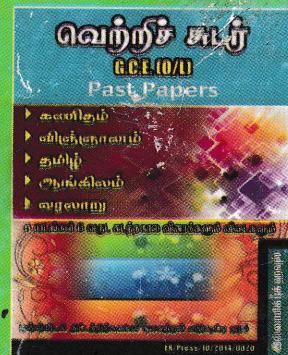


BH Publication
Publisher Seller & Distributor of Books

இன் புதிய வெளியீடுகள்...

2014 ஆம் ஆண்டு க.பொ.து. சாதாரண தர

மாடிசைக்கு தோற்றுவில்லா மாணவர்களுக்கான தடந்தகால வினாக்கள் விடைகளுடன்



தொடர்புகளுக்கு.

வெள்ளையிக் புக் ஹவேஸ்

77, முதுமட்டகாட் வீதி, கொழும்பு 09

தொலைபேசி: 011 2684851, 011 2669197



BH Publication
88, Dematagoda Road, Colombo-09
Tel. 011 5736098