

சிவத்தமிழ் அஞ்சளைக்கு எங்கள் இதயம் நெகிழிந்த அஞ்சலிகள்



எங்கள் அன்னை சிவத்தமிழ்ச் சௌல்வி தூர்க்கா துரந்தா
கலாந்தீ தங்கம்மா அப்பாக்ஞடை
வெர்களின் தூய ஞன்மா பூம்பொருளின் தீருவழகளில்
போர்ப்புப்பெருவாழ்வுபேற கிறவள்தாள் கிறஞ்சகிள்ளோம்.

E.S. பேரம்பலம்

சக நீறுவளம்

இல. 50, 52, 54, கஸ்தூரியார் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.

**வியாவில் ஜயனார்
தேவன்தூரனம்**

காரைநகர்

அண்ணா

தொழிலைகம்

இணுவில்

கஜமுகன்

ஹாட வெய்யார்ஸ்

இல. 147, 149, ஸ்ராண்வி வீதி, யாழ்ப்பாணம்.

சிறுகட்டைச்சுக்

நூக்ஸ்கூல்ஸ்

இல. 41, பெரிய கடை, யாழ்ப்பாணம்.

கிடுமுடுகன்

கொம்ஹெம்

இல. 259, கே.கே.எஸ். வீதி, யாழ்ப்பாணம்.

ଶିଳ୍ପ ପରିକାଳ

நோதிருதல் கோஸ்லை வரை 8

மேஜர் பிழேசன் தலைமையில் 15.9.1795
இல் மட்டக்களப்பைக் கைப்பற்றுவதற்கு ஒரு
படை அனுப்பப்பட்டது.

பிரேசர் 17.9.1795 இல் மட்டக்களப் பையடைந்து முற்றுகையிடுவதன் முன் அங்கு நின்ற ஒல்லாந்தரின் சுதேசிப் படைகள் ஓடிவிட்டார்கள். எனவே பிரேசர் மட்டக்களப்பை இலகுவில் கைப்பற்றினான். அவ் விடத்தைக் காவல் செய்யுமாறு தனது படைகளிற் சிலரை நீறுவிவிட்டு அவன் தீருகோணமலைக்கு மீண்டு பருத்தித்துறையைப் பிடிக்க ஒழுங்குசெய்தான். பருத்தித்துறையைப் பிடிப்பதற்குச் சென்றாறியன் என்ற கப்பலில் 24ஆம் தீக்கி புறப்பட்டு 27 ஆம் தீக்கி அவ்விடத்தை அடைந்தான். பருத்தித்துறையைப் பிடித்த பின் அங்கிருந்து யாழ்ப் பாணத்தை நோக்கிச் சென்றான். முன்று மணி நேரத்தில் யாழ்ப்பாணம் சரணாகத்திய

நாட்டு, யாழிப்பாணத்தின் சரணாகத் தூபந் 28.9.1795 இல் ஒரு மனியளவில் எழுப்பட்டது. யாழிப்பாணத்தின் காவல் காரணம் 55 ஜேரோப்பியரும் 97 கூதேசிகளும் 22 தீகாரிகளும் இருந்தார்கள். ஊர்காவற்றையில் உள்ள கமின்கீல், பூநகரிக்ட்டம், கச்சாய்த்தீவு, வல்வெட்டித்துறைப்பன் காவலவழிந்தன.

யാழ്പ്പാങ്ങത്തിലിരുന്നു സ്കൂളാട്ട് മൺസ്

ஏரப் பிடிக்க ஒழுங்குசெய்தான். கேணல் பாபற் தலைமையில் படைகள் 30.9.1795 இல் புறப்பட்டனர். அவர்கள் 6.10.1795 இன் மன்னாரை மிக இலகுவில் போரிடாமலே கைப்பற்றினர். இதற்குள் பருத்தித்துறையில் இருந்து தீருகோணமலைக்கு மீண்ட படைகளில் ஒரு பகுதியினர் வழியில் உள்ள மூல்லைத்தீவைப் பிடித்தனர். அதனால் வன்னியர் நாடும் கைப்பற்றப்படலாயிற்று. மன்னாரில் இருந்த கப்பின் புவசர் கற்பிட்டியை 13.11.1795 இல் கைப்பற்றினான். இவ்வாறாக மட்க்களப்பு, தீருகோணமலை, வன்னி, பாற்பாணம், மன்னார், கற்பிட்டி ஆகிய இடங்கள் யாவும் 1795ஆம் ஆண்டு கழியுமுன் ஆங்கிலேயர் வசமாயின. ஆங்கில சீக்கிந்திய வர்த்தக சங்கத்தார் ஆனந்தமடைந்தனர். அவர்கள் நீண்டகாலங் கண்டு வந்த கனாநவாயிற்று.

இவ்வாராக இனி கொழும்பை எவ்விதம் கைப்பற்றலாம் என ஆங்கிலேயர் யோசித் தார்கள். கொழும்பில் இருந்த ஒல்லாந்த தளபதி வான் ஏஞ்சல்பிக் எது வந்தாலும் வரப்படும். ஆங்கிலேயரை இறுதிவரை எதிர்ப்பேண் என வீரம்பேசி நின்றான். அவனுக்கு உதவியாக டிமோற்றுமையை கலைப் படைகள் அங்கே இருந்தனர். டிமோற்றன் படைகள் சரித் தீரப் பிரசித்தி பெற்றவராததால் அவர்களைப் பற்றி

க.ச.குலரத்தினம்

இங்கே குறிப்பிடல் பொருத்தமானதா கும். கவுண்ற் சாள்ஸ் டானியல் டி மோறந் என்பார் ஒரு சுவிற்சர்லாந்து வாசி. அவரிடம் கல்விப்படைகள் இருந்தனர். அவர் அப்படைகளை 1881 ஆம் ஆண்டு தொக்கம் ஒல்லாந்தின் தேவைக்குப் பணித்து வந்தார். அப்படைகளை ஒல்லாந்தர் 1886 ஆம் ஆண்டு தொக்கமாக நிறந்தரமாக இலங்கையில் வைத்திருந்தனர். மோறந் தனக்குச் சொந்தமான படைகளை இலங்கையில் தனது தமியியார் கேணல் பியறி பிரடரிக் டி மோறந் பொறுப்பில் விட்டு ஜரோப்பாவுக்கு மீண்டார். அங்கே ஸ்கொத்லாந்து வாசியாகிய கூகீஸோன் என்ற பேராசிரியரின் நட்பு அவருக்கு ஏற்பட்டது. கீஸோ கோன் அவர்கள் மோறநுடைய படைகளை ஆங்கிலேயருக்குச் சேவை செய்ய மாற்றிவிட்டார். மோறநும் மிக மகிழ்ச்சியோடு சேவை மாற்றத்தைச் செய்துகொண்டார்.

புதிய மாற்றத்தின்படி மோரன் படைகளுக்கு ஒல்லாந்தர் கொடுக்க வேண்டிய நிலையைப் பண்த்ததை ஆர்ச்சில் அரசாங்கம் கொடுக்கவும், அப்படையினரின் பழைய சேவைகளையும் ஆர்ச்சிலேயர் தமக்குச் செய்த சேவையெனக் கணித்துக் கொள்ளவும், மோரன் கிளேகோனுடன் இந்தியாவுக்கு ஒப்பந்தம் எழுதுவதற்குப் போகவும், அவருடைய செலவுகளை ஆர்ச்சிலேயர் பொறுத்து உதவு

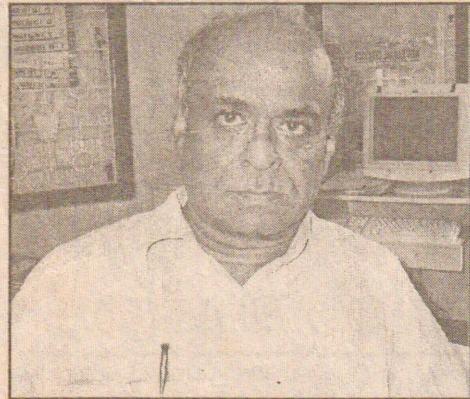


கொள்ளவும் அவருக்கு வேதனமாக 500 பொன் கொடுக்கவும் ஆங்கிலேயர் உடன் பட்டனர்.

கிளேகோன் செய்த படை மாற்றமும் தந்தி
ரோபாயமும் ஆங்கிலேயருக்குச் சாதகமாயிருந்தன. எனவே ஆள்பதி கோபாட் பிரபு அஜி நியூவை மீண்டும் கொழுப்பில் இருந்த வான் ஏஞ்சல் பிக் தளபதியிடம் அனுப்பினார். இம் முறை சாதகமான ஒப்பந்தங்களும் கடிதங்களும் பலவர்க் கிருந்தன. அஜிநியூவிடம் ஒப்பந்தங்களும் உத்தரவுக் கடிதங்களும் எத்தன்மையாக இருந்த போதிலும் இலங்கையில் இருந்த ஒல்லாந்த சங்கத்தின் பளைக்காயர்கள் ஒன்பது பேரில் ஆறுபேர் ஆங்கிலேயர் படைகளை வரவேற்க மறுத்தனர். ஆள்பதி வான் ஏஞ்சல்பிக் அவர்களும் அந்த ஆறு பேர் பக்கமே தமது வாக்கையும் அளித்தான். இதனால் அஜிநியூவின் தாது கிரண்டு முறை பயனளியாமையால் சென்னையில் இருந்த ஆள்பதி இளைப் பேச்சுவார்த்தையில் பயனில்லை பல பிரயோகம் தான் ஏற்ற வழி எனக் கவனினார்.

கல்வியும் உசியத்துவம்

ஸ்ரோசிரியர் அ.துறைராஜாவின் நினைவுப் பெருரை



பேராசிரியர் க.கந்தசாமி

மிடாப்பதி,

உயர் மட்டப்படிப்புகள் மீடம்,
யாற்.பல்கலைக்கழகம்

(நேற்றையதொடர்ச்சி)

அதீல் குக்கிராமம் தெ

ஏன் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் பங்கெடுக்காறனர். அவற்றில் ஆசிரியர்கள் தவறாது கெடுக்க வேண்டும் எனவும் கட்டாயப்படுத்துகின்றனர். இவற்றின் மூலம் ஆசிரியர்களை விருத்தி அடைவதாக பிரசாரம் செய்யப்படுகிறது. அதற்கு அடையாளமாக சிரியகல்வி விருத்தியில் நன்னெதாழின்றுட்கள் பயன்படுத்தப்பட்டு பயிற்சியும் அளிக்கப்படுகின்றன. ஆனால் அவற்றில் பயிற்சி நிற்ற பல ஆசிரியர்கள் அவற்றை மாண்பக்கு நடைமுறைப்படுத்திக் காட்டி விடுத்து பாடசாலையிலும் வசதிகள் இருப்பாக எனக்குத் தெரியவில்லை. இதனால் ஆசிரியர்கள் அடையும் ஆசிரிய வாண்மை

என்பது ஆசிரியர்களுக்குள்ளேயே அடங்கி விடுகின்றன.

இன்று குறிப்பிட துறையில் புலமையும், பயிற்சிகளும் பெற்ற ஒருவர் தனது அறிவை தன்மாணவர்களுடன் பசிர்ந்துகொள்ள ஆவலோடு ஆசிரியத் தொழிலில் இணைந்து கொள்கிறார். ஆனால் அவர்கள் எல்லோருக்கும் அவர்களின் ஆற்றலுக்குப் பொருத்தமான வகுப்புக்கள் கொடுக்கப்படுவதாகத் தெரியவில்லை. உதாரணமாக விஞ்ஞானப் பட்டதாரி ஒருவருக்கு பாலர் வகுப்புக்களே கற்றிப்பதற்குரியவகுப்பாக ஒதுக்கப்படுவதை இங்கு குறிப்பிடலாம். இதனால் நாம் ஏதிர் பார்க்கும் ஆசிரிய வாண்மை என்பதை நாமே

தேடும் தீறன், பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் தீறன், முடிவுகள் எடுக்கும் தீறன், பொறுப்பேற்கும் தன்மை போன்றவை பாடசாலைகளால் வளர்த்தக்கப்பட வேண்டியவை. இதுதான் கல்வியின் பிரதான நோக்கமாகும். ஆசிரியத்துவம் தீதனை வரவேற்குமென நம்புகின்றேன். எனவே மதிப்புக்குரிய ஆசிரியர்களே பாடசாலைகளில் கல்வியைக் கற்பிக்கும் முறைகள் இவற்றை வளர்ப்பவையாக அமைவேண்டும். கற்பிக்கும் முறைமை ஆசிரியரை மையப்படுத்தாமல் மாணவர்களை மையப்படுத்துவதாக, குழுவாக அறிவைத் தேடுதலை உள்கூப்படுத்துவதாக அமையின் மேற் குறிப்பிடப்பட தீறன்கள் வளர்த்தக்கப்பட வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்படுகின்றன. உதாரணமாக ஒரு வகுப்புமாணவர்கள் நாலு அல்லது ஜந்து குழுக்களாகப் பிரித்து ஒரு விடயத்தைக் குழுவாகக் கற்கச் சந்தர்ப்பம் உண்டாக்கும் போது குழுவாகக் கற்றவற்றை ஏனைய குழுக்களை டன்பகிரத் தூண்டும்போது மேற்குறிக்கப்பட்ட தீறன்களை மாணவர்கள் தாமாகவே வளர்த்த தெடுக்க வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றோம். மேலும் வெளிக்களைப் பயிற்சிகளினுடாகவும் ஆய்வுகூட கற்கைமுறைகள் பாடத்திட்டத்தீர்கு புறம்பான சில பாடசாலை செயற்பாடுகள் உட்டாகக் கூட இத் தீறன்களை வளர்க்க முடியும். ஆசிரியர்களே பாதுத் திட்டக் கல்வியுடன் தொழில் வாய்ப்புத் தேவையான மேற்கூறப்பட தீறன்களையும் சேர்த்து மாணவர்களுக்கு உட்டும் போதுதான் மாணவர்கள் கல்வியின் உச்சக்கட்டபயனைப் பெறுவார்கள். மேலும் இத்தீறன்களை கற்றவினுடாக வளர்த்ததெடுப்பது காலததின் தேவையாகும், அத்துடன் எமது கடமையுமாகும். ஆசிரியத்தீன் சீரியபணியுமாக அமையுமென்னாம்.

நவீன் கல்விக் கொள்கைகள், பாடசாலை யொன்றின் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முன்னேற்றகரமானதாக அமைய வேண்டுமெனில் இச் செயற்பாடுகளுக்குப் பாறுப் பான ஆசிரியர்கள் தமிழைப் பற்றி தமது செயற் பாடுகள் பற்றி சுயமதிப்பீடு செய்தல் அவசியம் என்று வலியுறுத்துகின்றன. ஆசிரியர்களே, உங்கள் பாடசாலையின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் விளைந்திருந்துடையதாகவும் விளைத்திரண் கூடியதாகவும் இருப்பதற்கு நீங்கள் உங்கள் கற்பித்தல் செயற்பாடு பற்றி யும் நீங்கள் பொறுப்பாக உள்ள வகுப்பு மான வர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றிய மா

தரவுகள் அடிப்படையிலான சுயமதிப்பீடு செய்தல் மிகவும் அவசியம். ஆசிரியன் ஒரு வன் தன்னைப் பற்றி சுயமதிப்பீடு செய்யும் போது அவன் தனது பலத்தையும் பலவீனத் தையும் எட்டபோடக் கூடியவனாக இருப்பான். ஆசிரியத்தை மதிக்கும் ஆசிரியன் ஒருவன் தானாகவே தனது பலவீனத்தை நீக்க முயற்சிப்பான் என்பதில் வேறு கருத்து இருக்கமுடியாது. தனது பலம், பலவீனத்தை உணர்ந்து கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்துவதாலும் தனது பலவீனத்தை கீர்சய்வதற்கு முயற்சிப்பதனாலும் வகுப்பில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றகர மானதாக்கலாம். வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடு களின் குறை நிறைக்களையும் அறியமுடியும். இதன்மூலமும் வகுப்புக்கான கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை திட்டமிடுவதன் மூலமும்

ஒற்றைகளை நவாதத் செய்ய முறைப்படதன் மூலமும் நிறைவுகளை கற்பித்தலுக்குச் சாதக மாக்குவதன் மூலம் மாணவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டத்தை உயர்த்த முடியும். பாடசாலையின் ஒட்டுமொத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் பற்றியும் தரவுகள் அடிப்படையிலான மதிப்பீடுகள் செய்தலும் மிகவும் அவசியமாகும். இந்த மதிப்பீடு அதிபரினால் மட்டுமோ அல்லது அதிபரும் பிரதி அதிபர்களும் சேர்ந்த சிறியதோர் குழவால் மட்டுமோ செய்யப்படல் பயனுள்ளதாக அமையாது. ஆசிரியர் குழவான்று இம் மதிப்பீட்டை செய்வதுதான் நல்லது. இக் குழவில் முடிவுகளை எடுத்துச் செயற்படுத்தக் கூடிய கனிஸ்தர் ஆசிரியர்களும் இருக்க வேண்டும். வருபாவருடம் இவ் வகையான மதிப்பீடுகளைச் செய்து பாடசாலையின் கல்விச் செயற்பாடுகளை நெறிப்படுத்துவதன் மூலம் வினைத் தீற்றும் விளைத்தீற்றும் உடைய பாடசாலையாக மாற்றமுடியும். இன்னோன்றியிடமிட்டதை யும் நவீன கல்விக் கொள்கைகள் விடிய நுத்துகின்றன. இது யாதெனில் ஆசிரியர் ஒருவரின் கற்பித்தல் செயற்பாடு அவரின் சகை ஆசிரியர் ஒருவரால் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு அறிவுறுத்தப்படலாகும். எமது சமூகத்தில் இது மிகவும் கடினமானதோர் விடமாகும். இவ்விடயத்தைச் செயற்படுத்தக் கூடிய மனப்பக்குவும் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் ஏற்படின் இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றில் முன்னேற்றகரமான மாற்றம் என்று கூறமுடியும். ஆசிரியர்களே நல்ல ஆசிரியத்துவத்தைப் பேணுவதற்கு இவ்விடயத்தில் உங்கள் கவனம் செலுத்தப்படும் என நம்புகின்றேன். இதுதான் அமர்களனு கண்ட எமது சமூகத்தின் கல்வி உயர்ச்சிக்கும் அமர்ர் நேசித்த ஆசிரியத்துவத்தின் மேன்மைக்கும் நாம் செய்யும் பணியுமாக மெனக்கூறினைதுக்குமையைச் சிரியூச் செய்த மன விளைவான் பாடச்சிலையே.

சொற்றமீடால் சைவம் வளர்த்து அன்னை தூர்க்கா தூரந்தர்க்கு வலம்புரியின் அகம் நெகழி மலர்ஞ்சல்



சிவத்தமிழ்ச் செல்வி கலாநிதி
தங்கம்மா அப்பாக்குட்டி

சொற்றமீடால் சைவம் வளர்த்த தூய தமிழ்த் தூய்
நற்றவர்த்தோர் நானும் தூத் செய் நம் சிவத்தமிழ் அன்னை
வலம்புரியின் வரவு கண்டு வாயார் வாழ்த்தி நன்ற
அறப் பணியின் மூயம் ஆதாவற்றோருக்கு அபயகரம்
அன்னை தூர்க்கா தூரந்தர்க்கு ஆயிரம் பேர்ப்புகள் நடவே
ஆண்டவன் அபிஷேகம் காறைம் வலம்புரிச் சுங்கு முழங்குகிறது
குறைவா எங்கள் அன்னைக்கு யேன்பீப் பெருவாழ்வு தந்துவிடு என்றே

ஓம் சாந்தி

வலம்புரிக் குழேபாம்

