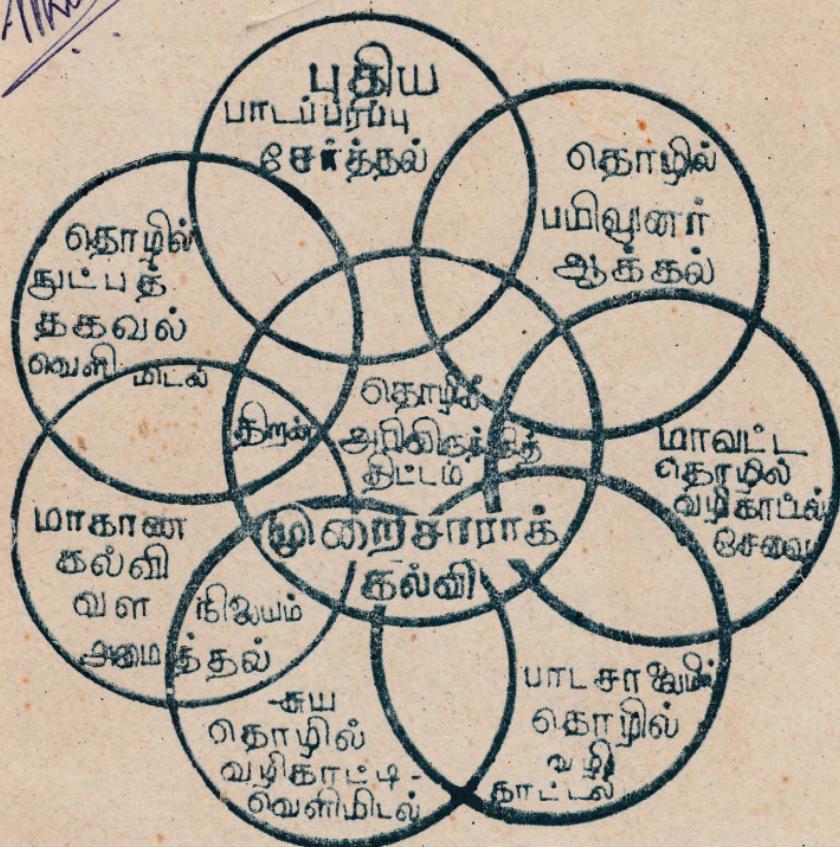


முறைசாராக் கல்வியில் புதியபரிமாணங்கள்

Althus



ச. சுப்பிரமணியம்
கல்வி அதிகாரி - தொழில் நுட்பம்

முறைசாராக் கல்வியில் புதிய

பரிமாணங்கள்

யாழ்ப்பாணம்

கல்வித்தினைக்களம்

தொழில்நுட்பம் - முறைசாராக்கல்விப்பிரிவு

வெளியீடு 4

1989

ச. சுப்பிரமணியம்

கல்வி அலுவலர்

(தொழில்நுட்பம்-முறைசாராக்கல்வி)

பதினாறு மூன்றாம் காலாண்டு

காலாண்டு வரிய

44

முனையெல்லாம்
முனையெல்லாம்
முனையெல்லாம் - முனையெல்லாம்

முனையெல்லாம்

முனை

முனையெல்லாம்

முனையெல்லாம் - முனையெல்லாம்

பிரதிக் கல்விப்பணிப்பாளரின்

அணிந்துரை

ஓருநாட்டின் மூலவளங்களும், மனித வளமும் முழு மையான பயன்பாட்டுக்குக் கொண்டுவரப்படும் போதே நாடு வளர்ச்சியடையும்.

எமது மாணவர் பலர் உயர் கல்வியை பெற்றிருந்தும் உடலுழைப்பைப் பயன்படுத்தும் தொழில்களில் நாட்ட மின்றியும், பயிற்சியின்றியும் சமூகத்துக்குப் பாரமாக வாந்துகொண்டிருக்கின்றனர். ஒருவர் தன் கல்வியறிவைப் பயன்படுத்து மாற்றலைக் கொண்டே கற்றற் பெறுபேறு தீர்மனி க்கப்படுமாதலால் கற்றிருந்ததும் அவ்வறிவைப்பயன் படுத்தாதிருக்கும் மாணவர்களின் அறியாமையைப் போக்கிச் சமூகப்பொருத்தப் பாடுடையவர்களாக்கும் வரையில் கல்வித் திணைக்களத்தின் பணியும் முடிவுருது.

இந்நிலையில் யாழ்ப்பாணம் கல்வித்திணைக்கள் தொழில் நுட்பப் பிரிவும், முறைசாராக் கல்விப் பிரிவும் கல்விப்பிரச் சனைகளையதாரர்த்தழூர்வமாக அனுசி அவற்றிக்கான தீர்வு களைக்காண புத்தாக்க நடவடிக்கைகளைத்திட்ட மிட்டுச்செயலு ருவாக்கி வருகிறது. கடந்த நான்காண்டு காலத்தில் முறைசாராக்கல்வி, தொழில்நுட்பக்கல்வி அடைந்துள்ள வளர்ச்சியைக் கண்கூடாகக் கணக்கூடியதாக உள்ளது. இம்முன்னேடு நடவடிக்கைகள் கல்வி அமைச்ச அதிகாரிகள் பலராலும் பாராட்டப்பட்டுள்ளது. இத்திட்டங்களைப் பலரும் அறியத்தக்கவகையில் “முறைசாராக் கல்வியில்

‘புதியபரிமாணங்கள்’ எனும் தலைப்பில் திரு. ச. சுப்பிரமணியம் கல்வி அதிகாரி தொழில் நுட்பம் - முறைசாசாக்கல்வி- அவர்கள் நூலென்றை ஆக்கி வெளியிட்டுள்ளது பாராட்டப் படவேண்டிய விடயமாகும்.

இத்திட்டங்களை நிறைவேற்றுவதில் நானும், எனது அதிகாரிகளும், அதிபர், ஆசிரியர்களும் கடுமையாக உழைக்க வேண்டியுள்ள போதிலும் அது எங்கள் கடமை என நினைக்கும் போது மகிழ்ச்சியையே தருகிறது.

89-8-4.

செல்வி தி. பெரியதும்பி
சீரதீக் கல்விப்பணிப்பாளர்
யாழ்ப்பாணம்

இவ்வெளியீடுபற்றி ஆசிரியர்

ஒரு செயல் திட்டத்தை நிறைவேற்றும் போது கண்காணித்தல் மதிப்பிடல் பரிகாரம் காணல், இலக்கினை அடைதல் ஆதியன் முக்கிய முகாமைத்துவப் பணிகளாகும்.

இலங்கைக் கல்வி அமைச்சின் முறைசாராக்கல்விப்பிரிவு பல்வேறு செய்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது. இவற்றுள் வேலையற்ற இளைஞருக்கான தொழிற்திறனை விருத்தித்திட்டமும் ஒன்றாகும். இத்திட்ட த்திற்குக் கல்வி அமைச்சு, யுனெஸ்கோ, சீடா, அகதிகளுக்கான ஐக்கிய நாடுகள் உயர்ஸ்தானிகராலயம் (U.N.H.C.R) ஆதியன் நிதியுதவியும், ஆலோசனைகளும் வழங்கி வருகின்றன.

தொழிலொன்றைத் தேடிக்கொள்வதற்கான அறிவு, செயல்திறன், நல்மனப்பாங்கு ஆதியனவற்றை மாணவரிடம் விருத்தி செய்வதே தொழிற்திறனபினிருத்தித் திட்டத்தின் நோக்கமாகும். யாற்பொணமாவட்டத்தில் நடைபெறும், இப்பயிற்சிகளைக் கண்காணித்து, மதிப்பீட்டு அறிக்கைகள் தயாரிக்கப்பட்டபன. திட்ட இலக்குகளை அடைவதில் உள்ள இடர் பாடுகள் இலங்காணப்பட்டுத் தீர்வுக்கான பரிகார நடவடிக்கைகளும் எடுக்கப்பட்டன.

கல்வி அமைச்சின் முறைசாரக் கல்விப்பிரிவு இவற்றுக்கு அனுமதியளித்ததோடு, அனுசரணையாகவும் உள்ளது. இப்புதிய பரிமாணங்களை ஏனைய மாவட்டங்களும் முன்னேடியாகக் கொள்ளுமாறு பணித்துள்ளது இதன் சிறப்பம்சமாகும்.

தொழிற்திறனபிலிருத்திப் பயிற்சியளிப்பதையே முக்கிய நோக்கமாகக் கொண்டிருந்த இத் திட்டம் அதன் பரிமாணத்தோடு புதிய பல பணிகளைக் கொண்ட பரிமாணங்களைத் தொற்றுவித்து அதன் எல்லைகளை விஸ்தரித்துள்ளது.

இப்பரிமாணங்களை யாவரும் அறிந்து கொள்வதால் திட்டநோக்கம் நிறைவேறுவது இலகுவாகும். முறைசாராக கல்வி காலத்துக்கும் தேவைக்கும் ஏற்பமாறிக் கொண்டு செல்லக்கூடியது, எனவே இத்துறை தொடர்பாக ஆக்கிரும்வமான ஆலோசனைகள் வரவேற்கப்படும்.

“நாடு உனக்கு என்ன செய்தது என்பதைவிட நாட்டுக்கு நீ என்ன செய்தாய்” என்ற வினாவினால் எழுந்த மன எழுச்சியினால் இப்பணியைச் செய்துள்ளேன்.

கல்வித்துணக்களம்
யாழ்ப்பாணம்

ச. குப்பிரமணியம்
கல்வி அதிகாரி

(முறைசாராக்கல்வி - தொழில்நுட்பம்)

பொருளாடக்கம்

1. அறிமுகம்
2. இலங்கையில் முறைசாராக்கல்வி
3. கல்வி அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படும் வேலைத் திட்டங்கள்
4. பாடசாலையைவிட்டு விலகியோருக்கான தொழில்திறன் அபிவிருத்தித்திட்டம்
5. யாழ்மாவட்டத்தில் கற்பிக்கப்படும் தொ. அ. தி. பாடநெறிகள்
6. யாழ்மாவட்டத்தில் தொ. தி. அ. கல்வி வளர்ச்சிக்காக எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள்
7. தொ. தி. அ. கல்வி - மதிப்பீடும்-பரிகாரமும்
8. தொ. தி. அ திட்டத்தில் புதிய பரிமாணங்கள்
- 8-1 பாடத்திட்டங்களில் புதிய பாடப்பரப்பு சேர்த்தல்.
- 8-2 தொழில் பயிலுனராக்கல்
- 8-3 மாவட்ட தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை
- 8-4 'சுய தொழில் வழிகாட்டி' வெளியிடல்
- 8-5 பாடசாலையில் தொழில்வழிகாட்டல்
- 8-6 மாகாண கல்வி வளநிலையம் அமைத்தல்
- 8-7 தொழில் நுட்பத்தகவல் வெளியிடல்
9. முடிவுரை

அறிமுகம்

முறைக் கல்வி — முறைசாராக்கல்வி
முறையில் கல்வி

உலகின் கல்விளர்ச்சியை அவதானிக்கும் போது முதலில் முறையில் கல்வியும், பின்னர் முறைசாராக்கல்வியும் அடுத்து முறைக்கல்வியமாக நடைமுறைக்கு வந்துள்ளதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. இன்று மேற்கூறிய மூன்று வழிகளிலும் கற்க வாய்ப்புகள் உண்டு.

முறைக் கல்வி யென்பது:

ஓரு நாட்டின் தேவைக்கும், வளங்களுக்கும் ஏற்ப முறையாகத்திட்டமிடப்பட்டு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கலைத் திட்டங்கள், பாடவேளைகள், ஆசிரியர் சேவை, நிருவாக ஒழுங்குகள் மூலமாக நடை முறைப்படுத்தப்படும் கல்வி அமைச்சினால் ஆண்டு 1 முதல் ஆண்டு 13 வரையுள்ள பொது, உயர்தரக்கல்வியும், உயர்கல்வி அமைச்சின் கீழ் வரும் பல்கலைக் கழகக்கல்வி, தொழில் நுட்பக்கல்வி ஆகியன இத்திட்டத்தின் கீழ் அமையும். இவை முழுநாட்டுக்கும் பொதுவானதாக அமையும்.

முறைசாராக் கல்வி யென்பது:

முறைக் கல்வியினுடோகக் கற்கச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கா தோறின் கல்வித்தேவைகளை நிறைவு செய்ய மேற் கொள்ளப்படும் கல்வி நடவடிக்கையாகும். இத்திட்டமானது முழு

நாட்டுக்குமாகவன்றி ஒரு குறிப்பிட்ட வயதுக் குழுவினரது அல்லது ஒரு பிரதேசமக்களினது அல்லது சிறு சமூகத்தினது கல்வி த்தேவைக்கு ஏற்ப அமைக்கப்படும், இக்கல்விக்கான பாடத்திட்டங்கள், கற்பித்தல் முறைகள், பாடசாலையாவும் கற்போரின் ஏற்கும் தகுதிக் கேற்பவும், கிடைக்கக்கூடிய வசதிகளுக்கேற்பவும் அமைக்கப்படும்.

ஒரு பிரதேசத்துக்கு கென அல்லது வயதுக் குழுவினருக் கெனத்தயாரிக்கப்பட்ட திட்டத்தையே ஏனைய பிரதேசத் துக்கும், குழுவினருக்கும் பின்பற்றவேண்டு மென்ற நியதி யில்லை.

பாடத்திட்ட மமைத்தல், ஆசிரியர் தகுதி, நிருவாக முறைகள், யாவும் மிக நெகிழிச்சியானவை. கல்வித்திட்டத் தின் நோக்கத்தையும், குறிக்கோள்களையும் அடைவதையே மையமாகக் கொண்டு எல்லாவித நடவடிக்கைகளையும் ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளலாம். குறிப்பிட்ட கல்வித்தேவை நிறைவற்றதும் நிகழ்ச்சித்திட்டமும் நிறைவரும். மிகக் குறைந்த செலவில் நிறைவு செய்யக் கூடியது.

முறையில் கல்வி என்பது:

முறைக்கல்வி, முறைசாராக் கல்வி ஆகிய இருதிட்டங்களும் தவிர்த்து ஏனைய வழிகளில் கற்கக்கூடிய வாய்ப்புகளாகும். உதாரணமாக பெற்றூர், நண்பர்கள், அயலவர்கள், மதத்தாபனங்கள், மூலமாகவும் தொடர்புச்சாதனங்களான பத்திரிகைகள், நூல்கள், வானேலி, தொலைக்காட்சிகள் போன்ற பல்வேறு வழிகளில் கற்பதைக் குறிக்கும் இங்கு முறையான திட்டமெதுவுமின்றியே கற்றல் - கற்பித்தல் நிகழ்வதாகும். இதனால் இதனை முறையில் கல்வி என்பத்.

இலங்கையில் முறைசாராக் கல்வி:

இத்திட்டமானது இலங்கை கல்வி அமைச்சின் கீழ் இயங்கும் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவினால் இலங்கையின்

பல பாகங்களிலும் மாவட்டக்கல்வித்திணைக்களுடாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது. சில தனியார் முகவர்களிலும் இவ்வாரை திட்டங்கள் மேற் கொள்ளப்படுகின்றது.

**கல்வி அமைச்சினால் இலங்கையில்
மேற்கொள்ளப்படும் வேலைத்திட்டங்கள்**

கல்வி அமைச்சின் முறைசாராக் கல்வித்திட்டங்கள் பிரதானமாக அரசாங்க பாடசாலைகளில் பாடசாலை நேரங்களிலும், பாடசாலை விட்டபின்னரும் வார இறுதி நாள்களிலும் நடைபெறுகின்றன. கல்வி அமைச்சில் அமைந்துள்ள முறைசாராக் கல்விப்பிரிவானது கொள்கைகளைத் தீர்மானிப்பதும், மாவட்டக் காரியாலங்களுக்கு வேண்டிய வழிகாட்டல்களைத் தயாரிப்பதும், மாவட்டச் செயற்றிட்டங்களுக்கான நிதியை ஒழுங்குசெய்வதும் கடமைகளாகக் கொண்டிருக்கும். அத்துடன் பாடத்திட்டங்களைத் தயாரித்தல், அறிவுறுத்தற் சாதனங்களை அபிவிருத்தி செய்தல் போன்ற வேலைகளுக்காக வெளிநாட்டு முகவர் நிலையங்களுடன் இணைந்து செயற்படும்.

பிரதான வேலைத் திட்டங்கள்

- 1) பாடசாலையை விட்டுவிலகியோருக்கான தொழிற் திறன் அபிவிருத்தித்திட்டம்.
- 2) படிப்பறிவற்றேருக்கான பொதுக்கல்வி.
- 3) வளர்ந்தோர் கல்வி / சமுதாயக்கல்வி.
- 4) வளர்ந்தோருக்கான ஆங்கிலக் கல்வி.
- 5) கற்றற் செயற்பாட்டு மையங்கள்.
- 6) பாடசாலைகளில் தொழிற் திறன் அபிவிருத்தித் திட்டம்.

1. பாடசாலையெவிட்டு விலகியோருக்கான தொழிற்திறன் அபிவிருத்தித்திட்டம்.

இது விரிவாக்கம் அடைந்துவரும் ஒரு நிகழ்ச்சித் திட்ட மாகும். பாடசாலையை விட்டுவிலகிய 15 வயதுக்கு மேற் பட்ட மாணவர்கள் இவ்வகுப்புகளில் சேர்த்துக்கொள்ளப் படுவர். விசேடமாக வேலையற்றிருக்கும் இளைஞருக்கு வேலை வாய்ப்பைத் தேடிக் கொள்வதற்கு உதவும் அடிப்படையில் பயிற்சியை அளிக்கும். உள்ளூர் மூலவளங்களையும், மனித வளத்தையும் உச்சப் பயன்பாட்டுக்குக் கொண்டுவரக் கூடிய பாடதெறிகளைத் தெரிவு செய்து பாடசாலைகளில் அமைந்துள்ள தொழில்நுட்ப அலகுகளில் பயிற்சியளிக்கப்படும். ஒவ்வொருவகுப்பும் 3 மனிதத்தியால்வேலை நேரத்தைக் கொண்டதாகும். வாரமொன்றுக்கு 15 மனிதத்தியாலம் கற்றவில் மாணவர் ஈடுபடவேண்டும். தெரிவு செய்யப்படும் பாடதெறிகளின் பாடப்பரப்புக்கமைய, கால வேலை ஒதுக்கப்படும். சில பாடதெறிகள் 336 மனிதத்தியாலங்களையும் சில பாடதெறிகள் 240/180 மனிதத்தியாலங்களையும் கொண்டிருக்கும். இக்காலவேலைகளில் 2/3 பங்கு நேரம் செயல்முறைக்காக ஒதுக்கப்படும். பயிற்சி பெறும்மாணவர் 80% வரை கொண்டிருந்தால் மட்டுமே இறுதிப்பீட்சைக் குத் தோற்ற அனுமதிக்கப்படுவர்.

யாழ் மாவட்டத்தில் கற்கிக்கப்படும் தொழிற்திறனியிருத்திப் பாடதெறிகள்

ஆங்கிலத் தட்டச்ச, சுருக்கெழுத்து, தமிழ் தட்டச்ச, சுருக்கெழுத்து, மோட்டார் பொறிதொழில், வானேலி பேணல், தொலைக்காட்சி திருத்துதல். மரத்தளபாட உற்பத்தி, மோட்டார் றீவெண்டிங், மின்னுபகரணங்கள் திருத்துதலும் தயாரித்தலும், மின்னெட்டு வேலை, உடையமைத்தல், ஹோட்டல் முகாமைத்துவம், விவசாய விஞ்ஞானம், உணவு பதனிடல், மேசன்வேலை, மரச்செதுக்கலும் கைப்

பணிப் பொருளுற்பத்தியும், படவரைஞர், தோற்பொருளுற்பத்தி, வீட்டு மின்னிணைப்பு, கடற்படகு எந்திரங்கள் திருத்துதல், குளிர் சாதனப் பெட்டிகள் திருத்துதல், வாகனங்களுக்கான மின்னிணைப்பு, பணியோலைப் பொருளுற்பத்தி, புத்தகம் கட்டுதலும் காகிதப் பொருளுற்பத்தியும், உலோகக் கடைச்சல் வேலை, ட்ராக்ரர் திருத்துதல் ஆகிய பாட நெறிகள் தற்சமயம் கற்பிக்கப்படுகின்றன.

யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் இத்திட்டத்தின் கீழ் 1989 ல் கட்புலசாதனங்கள் தயாரித்தல், இலத்திரனியல் சாதனங்கள் தயாரித்தல், பட்டுத்திரையச்சு, சமையல்வேலை நேந்தை பின்னுதலும் அலங்கார த்தையலும், பத்திரிகைச் செய்தியாளர்பயிற்சி, தகரவேலை, தும்புத்தொழில் ஆதியன புதிதாகச் சேர்த்துக் கொள்ளப்படவுள்ள பாட நெறிகளாகும் ஏறத்தாழ 3480 மாணவர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கப்படவுள்ளது.

1981-1986 காலப் பகுதிகளில் இப்பயிற்சியைப் பெறு வோர் தொகை சராசரி 600 ஆகவே இருந்தது. 1987-ல் 1200 மாணவரும் 1988ல் 2000 மாணவரும் 1989 ல் 3500 மாணவர்களாகத் தொகை அதிகரித்துள்ளது, இப்பயிற்சிகளைப் பெற்றேரில் 60% இறகு மேற்பட்டோர் தொழிலில் சேர்ந்திருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

தொழிற்றினபிவிருத்திக்காக எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள்:

1. முறைசாராக் கல்வி, தொழிற்றினபிவிருத்தியின் அவசியம் பற்றிய பிரசாரம் மேற்கொண்டுமை.
2. தொழிற்கூட வசதிகளை அபிவிருத்தி செய்துமை.
3. பொருத்தமான பாடசாலைகளில் பொருத்தமான பாட நெறிகளை ஆரம்பித்துமை.

4. தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர் தெரிவு செய்யப்பட்டமை.
5. வரையறுக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம், வேலைத் திட்டங்கள் வழங்கப்பட்டமையும் செய்முறைக் கல்வீக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டமையும்.
6. செறிவான மேற்பார்வை.
7. நிருவாக வேலைகள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டமை.
8. அதிபர், ஆசிரியருக்கான சேவைக்காலக் கல்வி வகுப்புகள் மூலம் தகுதிகள் உயர்த்தப்பட்டமை
9. தொடர் மதிப்பீட்டு முறை அறிமுகம் செய்தமை
10. பார்ட்சை முறையில் மாற்றம், செய்முறை, அறிமுறை மூலமான இறுதிப் பார்ட்சைகளைக் கல்வித்தினைக்களுமே மேற்கொண்டு பெறுபோகுவை மதிப்பிடல்.
11. பார்ட்சைப் பெறுபோற்றுச் சான்றிதழ்களை வழங்குவதை கல்வித் தினைக்களும் பொறுப்போற்றுக் கொண்டமை,
12. வேலைவாய்ப்புக்களைக் கவனத்தில் கொண்டு புதிய பாட நெறிகளை அறிமுகம் செய்தமை
13. கல்வி நடவடிக்கைகளில் உற்சாகமாக ஈடுபடுபவர் களுக்கு பாராட்டுகள், சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டமை.
14. பொருட்காட்சிகள் மூலம் ஆசிரியர் மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கப்பட்டமை.
15. தகுதியானவர்களைப் பதவியணிகளில் சேர்த்துக் கொண்டமை.

தொழிற்திறன்பினிருத்திப் பயிற்சி மதிப்பீடும் பரிகாரமும்

மாணவர்கள் தொழிலொன்றைத் தேடிக்கொள்வதற்கு வேண்டிய திறன்களை விருத்தி செய்வதே தொழிற்றிறன்பி விருத்தித் திட்டத்தின் நோக்கமாகும். இந்நோக்கத்தை மாணவர் அடைவதற்குப் பயிற்சி நெறிகள் எவ்வளவு உதவியுள்ளன. என்பதைக் காலத்துக்குக்காலம் மதிப்பிடுவது முகாமைத்துவக் கடமையாகும். பயிற்சிபெற்ற மாணவர் மத்தியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட மதிப்பீட்டிலிருந்து பின்வரும் குறைபாடுகள் பயிற்சியில் இருப்பது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது அவையாவன;

பொதுவாக முந்திய காலங்களில் பயன்படுத்தப்பட்டு வந்த பாடத்திட்டங்கள் போதனைசிரியர்களால் தயாரிக்கப் பட்டவையாகும். இப்பாடத்திட்டங்கள் எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட பாடநெறி பற்றிய அறிமுறை விளக்கத்தையும், சில செயன்முறை அனுபவங்களையும் மாணவருக்கு வழங்கு வதாக இருந்தது. தொழிலுக்கு வழிகாட்டுவதைவிட சான்றிதழ்களை வழங்குவதில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டது. உள்நாட்டு வேலை வாய்ப்புகளை விட வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்கு ஆயத்தப்படுத்துவதாககவும் இருந்தது. தனது நாட்டின் அபிவிருத்தியில் பங்குபற்றுவதற்கான மனோ நிலையை அபிவிருத்தி செய்வதில் அக்கறை காட்டப்படவில்லை

இப்பாடத்திட்டத்தினைக் கற்ற மாணவர்கள் பலர், வேலைவாய்ப்பினைப் பெற்றுக் கொள்ளாமல் சான்றிதழ்களை மட்டும் வைத்திருப்பவர்களாக விருந்தனர். வேலைவாய்ப்பைத் தேடிக் கொள்ளாமைக்குரிய காரணங்கள் எவ்வெயென்ப பயிற்சி பெற்றவர்களிடமிருந்து சேகரிக்கப்பட்டது. இவற்றுள் முக்கிய விசேட காரணிகளாகப் பின்வருவன் அமைந்திருந்தன.

1. வேலையுலகம் பற்றிய நன்மனப்பாங்கு இல்லாதிருந்தமை
2. வேலையுலகம் பற்றிய அறிவு பற்றுக்குறை
3. சமூகத்தில் தனது பங்களிப்பு, கல்வியின் நோக்கங்கள்' சமூகப் பொருத்தப்பாடு போன்ற விடயங்களில் அறிவு பற்றுக்குறை
4. மூலப்பொருள்களைக் கொள்வனவு செய்தல் உற்பத்தி களைச் சந்தைப்படுத்தல், பதிவுகள் மேற்கொள்ளல், தொழிலை அபிவிருத்தி செய்தல், தொழிலை ஆரம்பித்தல் பற்றிய ஆராய்வுகள், முகாமைத்துவம் போன்ற பல விடயங்களில் அறிவுப் பற்றுக்குறை.
5. பயிற்சியைப் பெற்றிருந்தும் தொழில் நிலையங்களில் வேலை செய்து அனுபவம் பற்றுக்குறையாக இருந்தமையால் தொழில் நிலையங்களில் எதிர் நோக்கும் பிரச்சனைகளைத் துணிந்து சமாளிக்கும் ஆற்றல் பற்றுக்குறை
6. சேவைக்கேற்ற குலியைப் பெறுதல், குலியைத் தீர்மானித்தல், விலையை மதிப்பிடல், பாவனையாளரோடு பழகும் பண்புத் திறன், விற்பனைத் திறன் ஆகியன பற்றுக்குறையால் தொழில் ஆரம்பிக்கவும் நடாத்தவும் துணிச்சல் இன்மை.
7. பயிற்சியாளர் எந்தத்தொழிலில் தெரிவு செய்யவேண்டும் தனது ஆற்றல் எத்துறையில், தொழிற் பிரிவுகள் தொழிலை ஆரம்பிப்பதற்குத் தேவையான முதலீட்டாளு, பொருத்தமான இடம், எவ்வாறு தொழிலை ஆரம்பிக்கலாம், தொடர்பு கொள்ள வேண்டியவர்கள், முதலீடுகளைச் சேர்க்கும் வழிவகைகள் போன்ற விடயங்களில் வழிகாட்டுவதற்குப் பொருத்தமான சேவையைப் பெறமுடியாமல் இருந்தமை.

8. தொழிலோடு தொடர்புடைய அரசு, தனியார் தாபனங்கள் அவற்றின் சேவைகள், பணிகள், அமைந்துள்ள இடங்கள் பற்றிய போதிய அறிவுப் பற்றுக்குறை காரணமாகவும், தெளிவின்மை காரணமாகவும் இவற்றின் சேவைகளைப் பெற்றுத் தொழில் ஒன்றை நடாத்த முடியாத நிலை.
9. தொழில் சார்ந்த அறிவியல் நூல்கள் தமிழ் மொழி மூலத்தில் பெற்றுக்கொள்வது அரிதாகவிருந்த காரணதாலும், விலை அதிகமாகவிருந்தாலும் மேலதிகக் கல்வி யைப் பெற்றுத் தொழிலை விருத்தி செய்வதில் இடஞ்சல்களை எதிர் நோக்கியமை.
10. தொழில் நுணுக்கங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில் செயல் அனுபவம் மிக்க நிபுணர்களின் சேவையைப் பெறுவதில் இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்கியமை.
11. வேலை கொள்வோர், வேலை தேடுவோருக்கிடையிலான தொடர்புகளை இலகுவாசப் பெற்றுமுடியாத நிலை.
12. தொழில் சார்ந்த தகவல்களைப் பெறுவதற்கு வாய்ப்புகள் இன்மை.

மேற்கூறிய இடர்பாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் முகமாக பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன. அவைகளே இங்கு புதிய பரிமாணங்களாக உருவாகின. முதலில் புதிய பரிமாணங்கள் எவ்வெண்வும் பின்னர் அவற்றைப் பற்றிய விளக்கத்தையும் அறியலாம்.

தொழிற்திறனபிவிருத்தித் திட்டத்தில் புதிய பரிமாணங்கள்

1. பாடத் திட்டங்களில் புதிய பாடப் பரப்புகள் சேர்த்துக் கொண்டமையும் வேலைத்திட்டமாக்கியமையும்.
2. பயிற்சிபெற்ற மாணவர் வேலையுலகில் தொழில் பயிலுநராகச் சந்தர்ப்பம் அளித்தல்.
3. மாவட்டக் காரியாலயத்தில் மத்திய தொழில் வழி காட்டல் ஆலோசனைச் சேவை நிலையமமைத்தல்
4. "சுயதொழில் வழிகாட்டி" நூல்கள் வெளியிடல்
5. தொழிற் திறனபிவிருத்திக் கல்விப் பாடசாலைகளிலேயே தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை விளைத்தல்
6. முறைசாராக் கல்வி வளர்நிலையம் மாகாண மட்ட த்தில் அமைத்தல்.
7. தொழில் நுட்பக்கல்வி, முறைசாராக்கல்விபற்றிய செய்திப் பத்திரிகை வெளியிடல்.

பரிமாணம் 1

பாடத்திட்டங்களில் புதிய பாடப்பரப்புகள் சேர்த்துக் கொண்டமையும், பாடத்திட்டத்தை வேலைத்திட்டமாக்கிய மையும்

முற்கூறிய காரணிகளில் மனப்பாங்கு, சந்தைப்படுத்தல், தொழிலோடு ஈடுபட்டுள்ளோரும், ஸ்தாபனங்களும் எனும் விடயங்களோடு ஒட்டிய குறைபாடுகளை நிறைவு செய்யும் நோக்கில், தொழிற்றிறனபிவிருத்திக்கான எல்லாப் பாடத் திட்டத்திலும் கீழ்க்காணும் கல்விப் பரப்புகள் சேர்க்கப் பட்டன.

1.1 தொழில் பற்றிய அறிவு:

கல்வியின் நோக்கங்கள், பூரண மனிதனின் இலட்சனங்கள், தொழிற் கல்வியின் அவசியம், மூகப் பொருத்தப்பாடு, நாட்டில் புரியப்படும் தொழில்கள், பயன்படும் மூலப் பொருள்கள், பிரதேச மூலவளங்கள், வளங்கள் பயன்படுமளவு, மூலவளங்களால் ஆக்கக்கூடியவை, தொழில் மகத்துவம், வேலையில்லாப் பிரச்சனைக்குரிய காரணிகள், தொழிலை ஆரம்பித்தலும் அதற்கான நடவடிக்கைகள் கல்விச் சுற்றுலாக்கள், தொழிலாளரும் அவர்களின் ஊதியம் போன்றன

1-2 சந்தைப்படுத்தல்:

சந்தைப்படுத்தல் என்பது, ஈடுபட்டுள்ளோர், பணிகள், விலை மதிப்பீடுசெய்தல் உற்பத்தியைச் சந்தைக்கேற்ற தாக்கல் விற்பனை முறைகள், மூலப்பொருள் கொள்வனவு, சந்தைப்படுத்தலில் மேற்கொள்ளப்படும் பதிவுகள், பதிவு செய்யும் முறை, சந்தைப்படுத்தலை அதிகரிக்க எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகள், விளம்பரம் செய்தல், பாவணையாளர், தர நிர்ணயம் ஆகியன.

1-3 தொழிலோடு ஈடுபட்டுள்ளோரும் ஸ்தாபனங்களும்

உடலுழைப்பில் ஈடுபடும் தொழில்களோடு தொடர்புடைய ஸ்தாபனங்களான வங்கிகள், காப்புறுதிக் கூட்டுத் தாபனம், தொழில் திணைக்களம், கைத்தொழில் அபிவிருத்திச் சபை, சிறு கைத்தொழில் திணைக்களம், தேசிய தொழில் பயிலுநர் சபை, பல்தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் போன்றன வற்றின் பணிகள், பணியாளர், அமைந்துள்ள இடங்கள், தொழிலை ஆரம்பித்தலுக்கான ஆய்வுகள், தரவுகளைச் சேகரித்தல். நிரற்படுத்தல் - தீர்மானம் எடுத்தல்

மேற்கூறிய விடயப் பரப்புகள் யாவும் ஒருங்கிணக்கப்பட்ட வேலைத்திட்டத்தினைப் பின்பற்றிக் கற்கும் மாணவர் வேலையுலகில் புகுவதில் உள்ள இடர்பாடுகள் குறைக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் இக்கல்வி மாணவரின் வாழ்க்கைப் பிரச்சனையைத் தீர்க்க உதவும் கல்வியாகிறது. பயிற்சி பெற்றால் மட்டும் போதாது. அதன் பயனை மாணவர் அடைந்தாலே பயிற்சியின் நோக்கம் நிறைவு பெறும். எனவே, இக்கல்வித் திட்டத்தில் இது ஒரு வளர்ச்சிக் கட்டமென்பதை மறுப்பதற்கில்லை.

தொழில் பயிலுனராக்கல் — பரிமாணம் 2

பயிற்சியை முடித்துக்கொண்ட மாணவர் சுயமாகவோ, கூட்டுறவு முறையிலோ தொழிலை ஆரம்பிக்க வேண்டுமாயின் அதில் இறங்குவதற்கான சுய நம்பிக்கைதேவை. இவை வாய் மூலமாகக் கற்பதன் மூலம் வந்துவிடாது. ‘இவற்றை அடைவதற்கு மாணவர் வேலையுலகில் இறங்க வேண்டும். இதற்கு ஆதரவு, கருவி உபகரணங்கள், வேலைத்தலம் ஆகியன தேவைப்படும். இச்சேவைகளை மாணவர் பயிற்சி பெற்ற நிலையங்களிலேயே குறிப்பிட்ட காலத்திற்குப் பெற ஆவன செய்யப்பட்டுள்ளது.

பயிற்சி பெற்ற மாணவர் தொழில் பயிலுனராக இருக்க வேண்டும் என விரும்பும் பட்சத்தில் தாம் கற்ற பாடசாலையில் குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு (6 மாதம்) வேலை செய்யலாம். இக்காலகட்டத்தில் பாடசாலையில் உள்ள கருவி உபகரணங்களையோ சொந்த உபகரணங்களையோ பயன்படுத்தி தாம் கற்ற பாடநெறியோடு தொடர்புடைய பொருளுற்பத்தியையோ, சேவையுற்பத்தியையோ செய்ய முடியும். இதனால் கிடைக்கும் வருமானம் அம்மாணவர் அல்லது மாணவர் குழுவுக்குச்சேரும். ஆசிரியரும் பங்குபற்றும் பட்சத்தில் அவருக்கும் வருமானத்தில் ஒரு பகுதி கிட்டும். இச்செயற் பாட்டினால், வேலைகளைத் தேடுதல், வேலைசெய்தல், கொள்ளுவது, விற்பனை, பதிவுகள், தொழில் விருத்தி செய்தல்

ஆகிய பல்வேறு பணிகளில் ஈடுபடும் மாணவர் தொழில்ப் பழகுகின்றார். தனது உழைப்பில் நம்பிக்கை, தைரியம் கொள்கின்றார், இது தனியாக அவர் சென்று தொழில் தேடவும் வேறு நிறுவனங்களில் சேர்ந்து பணியாற்றவும் உதவும். அது மட்டுமன்றி பாவணையாளரும் தரமான பொருளையோ சேவையோ பெறுவதற்கும் நிலையான விலையை அல்லது நியாயமான கூட்டிபை வழி கூடும் உதவும் உதாரணமாக “உடையமைத்தல்” என்னும் பாடதெறியைக் கற்ற மாணவர்கள், பாடசாலையில் உற்பத்தி நிலையமொன்றை அமைக்கலாம். இங்கு பாடசாலைச் சீருடைகள், ஹடிமேற் ஆடைகள், கட்டளைக்கான ஆடைகள் போன்றவற்றைத் தயாரித்து விற்பனை செய்ய முடியும். அது போன்று வாரெனு பேணல் எனும் பாடதெறியைக் கற்ற மாணவர் தனியாரது வாரெனுவிகளைப் பெற்றுத் திருத்தி அவற்றுக்கான கூலியைப் பெறுவார். இவை யாவும் அதிபர், போதனுசிரியர்களின் மேற்பார்வையின் கீழ் நடைபெறும். இவ்வேலை முயற்சிகள் பயிற்சித் திட்டங்களை பாதிக்காதவாறு நடைமுறைப்படுத்துவது அதிபர் போதனுசிரியரின் கெட்டித்தங்கத்தில் தங்கியுள்ளது. இத்திட்டமும் முறைசாராக்கல்வியில் ஒரு வளர்ச்சிக் கட்டமாக கணிக்கப்படுகிறது. பயிற்சி பெற்ற மாணவர் எதிர் நோக்கும் சிலைடையூருகளுக்கான தீர்வுகாண இத்திட்டம் முயற்சித்துள்ளது.

மாவட்ட நிலையத்தில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை வழங்குதல்

பரிமாணம் 3

முறைசாரக் கல்வித் திட்டத்தின் கீழ் 6-8 மாதங்கள் தொழில்திறன் அபிவிருத்திக் கல்வியை கற்றவர் அதில் உடனே ஒரு வல்லுநர் ஆகிவிடுவார் என்று கணிக்கமுடியாது. இத்திட்டம் ஒரு ஆதரக் கல்வியே ஆகும். இக்கல்வியைப் பெற்ற ஒரு வர் தாம் கற்ற தொழில் சார்ந்ததோ அல்லது எந்தத் துறையிலும் தொழில் தேடுவதற்கு உரித்துடையவர். ஆற்றல், திறமை, பொருளாதாரம், இடவசதி, சந்தைவாய்ப்பு ஆகிய பல்வேறு காரணிகளால் தொழில் தீர்மானிக்கப்படும். அவ்

வாறு ஒரு தொழிலில் தெரிந்து கொள்ளவும் தெரிந்தெடுத்த தொழிலை வெற்றிகரமாக நடத்தவும், விரிவுபடுத்தவும் மேல திக்கல்வி, வல்லுநர், சேவை, மதிப்பீட்டு அறிக்கைகள், வழி காட்டல். ஆலோசனைகள் போன்றன தேவைப்படும்.

இத்தேவைகளை நிறைவு செய்ய ஒரு நிலையம் இல்லாத குறை பயிற்சி பெற்ற மாணவர்களுக்கும் ஏனையோருக்கும் இருந்து வந்துள்ளது. இவற்றை நிறைவு செய்யும் முகமாக யாழ்ப்பாணம் கல்வி தினைக்களத்தில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்குவதற்கான அலகொன்று தாபிக்கப்பட்டு வருகிறது.

இவ்வலகின் நோக்கம்

தொழில் ஒன்றைத் தேடும் ஒருவர் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைக்கான தீர்வைக்காண உதவும் வழிகாட்டுதலையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்கவதாகும். இதற்கெனப் பொறுப்பான உத்தியோகஸ்தர்கள் நிலையத்தில் இருப்பார்கள். இவ் வலகானது பின்வரும் சேவைகளை வழங்கக் கூடியதாக இருக்கும்.

1. தொழில் சார்ந்த அறிவியல் நூல்களையும், சஞ்சிகைகளையும், பிரசரங்களையும், சுயதொழில்களை ஆரம்பிக்க உதவும் வழிகாட்டிகளையும் கொண்டநூலகசேவை
2. தொழில்களோடு தொடர்புடைய அரசஸ்தாபனங்களின் பணிபற்றி அத்தாபன உத்தியோகத்தருடனு பேட்டிகள், விளக்கங்கள் கொண்ட வீடியோ நாடாக்களைக் கொண்ட காட்சியகத்தின் சேவை
3. தொழில் நடைமுறைகள், உற்பத்தி முறைகள் பற்றிய வீடியோ நாடாக்கள், வல்லுநர்களின் பேட்டிகள், பயிற்சித்திட்டங்களின் காட்சியாகச் சேவை.

4. பிரதேச வளங்களையும், புள்ளிவிபரங்களையும். மூலப் பொருள்களும் அவற்றின் உற்பத்திகளும், பற்றிய காட்சியகம்
5. பயிற்சி பெற்றவர்களையும், வல்லுநர்களையும் நேரடியாகச் சந்திக்கச் செய்து கலந்துரையாடச் சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.
6. செய்து காட்டுதல், பயிற்சிக்கான வழிகாட்டல்.
7. ஆலோசனைகளை வழங்குபவரின் சேவை.
8. வேலை கொள்வோருடனுண கருத்ரங்குகள், வேலை விபரங்கள், விளம்பரங்கள், பயிற்சி பெற்றவர்களின் பட்டியல்கள், பார்வைக்கு வைத்திருத்தல்.
9. தொழில் வாய்ப்புக்கள் பற்றிய ஆய்வறிக்கைகள், மதிப் பிட்டறிக்கைகள் அடங்கிய நூல்கள் சேவை.

“சுயதொழில் வழிகாட்டி” வெளியிடல் பரிமாணம் 4

மாணவர் கற்கும் பாட நெறியானது ஒரு பாரிய தொழிலின் ஒரு அங்கமாக இருக்கலாம் அல்லது ஒரு சிறு தொழிலாகவும் இருக்கலாம். எனினும் மாணவன் கற்ற பாடநெறியே பல்வேறு சிறுசிறு தொழில் களின் தொகுப்பாக இருக்கலாம். உதாரணமாக மரவேலை என்னும் தொழிலில் ஒரு சிறு பகுதியே மரத் தளபாட உற்பத்தியாகும். இப்பாட நெறியைக்கற்கும் போது மர வேலைக்கான மூலப்பொருள் விற்பனை, மரம் அரிதல், மர விற்பனை, தளபாடம் தயாரித்தல், தளபாட முடிப்பு வேலைகள், தளபாட விற்பனை ஆகிய பல்வேறு பணிகள் பற்றிப்

படிப்பதற்கு சந்தர்ப்பம் உண்டு. இவ்வேலைகளில் ஒன் றயோ அல்லது பலவற்றையோ தெரிந்து தொழிலாகச் செய்யலாம். இவ்வாறு தெரிவுகளின் போது தேவைப்படும் தகவல்களை வழங்குவதற்காக ஒவ்வொரு சிறுசிறு தொழில் பிரிவுகளும் வகைப்படுத்தப்பட்டு அத்தொழில் பிரிவை தொடங்குவதற்கு தேவையான பின்வரும் தகவல்களைச் சேர்த்து நூலாக்கப்பட்டுள்ளது.

சுயதொழில் வழிகாட்டியின் அமைப்பும் பயனும்

இந்நூல் பின்வரும் அம்சங்களைக் கொண்டிருக்கும்.

1. தொழில் பற்றிய அறிமுகம்
2. பெரும் தொழிலும், உப தொழிற் பிரிவுகளும்
3. உபதொழில்உற்பத்திகள், உற்பத்தி முறைகள்
4. தேவையான மூலப்பொருட்கள், கருவி உபகரணங்கள், தளபாடங்கள் இவற்றின் அளவுகள், விலைகள், செலவுப் பட்டியல்கள்.
5. பொருத்தமான இடம், விஸ்தீரணம்.
6. உற்பத்தியளவு, விற்பனைக் கணக்குகள், வருமானங்கள் பற்றி கணக்குகள் மதிப்பீடு.
7. தொழிலோடு தொடர்புடைய வல்லுநர்களின் பெயர்கள், விலாசம், வழங்கக்கூடிய சேவைகள்.
8. தொடர்புடைய நூல்கள், நூலாகங்கள் நூல் எழுதியவர் பெயர். விலாசம்
9. தொடர்புடைய ஸ்தாபனங்கள், அமைவிடங்கள், பணி கள் பற்றிய விபரம்.

10. தொழிலுக்குரிய சந்தை வாய்ப்பு பற்றிய அறிக்கை.

இவ்வாரூன அமைப்பைக் கொண்ட 60 வகையான சிறுதொழில்களில் வழிகாட்டிகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. தொழிலை ஆரம்பிக்க விரும்புபவர் தனக்குப் பொருத்தமான தொழிலைத் தெரிவு செய்ய இவை உதவும். தேவையெனின் பிரதிகளை மலிவு விலையில் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பும் இருக்கும். 300 வகையான சிறு தொழில்களுக்கு மேலும் எழுதப்படவுள்ளன.

பயன்கள்

1. தொழிலை தெரிவதற்கான தகவல்களைத் தேடியலீயாமல் ஒரு இடத்திலேயே பெறக் கூடியதாக உள்ளதை.

2. பல தொழில்களில் விரும்பிய தொழிலைத் தெரியச் சந்தர்ப்பம்.

3. பிரதிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பு.

4. இலவச ஆலோசனை

5. தொழில் தேடுவோர், தொழில் வழங்குவோருக்கிடையிலான தொடர்பை அதிகரித்தல்.

5. தொழில் திறனபிவிருத்திக் கல்விப் பாடசாலை யிலேயே தொழில் வழிகாட்டல், ஆலோசனைச் சேவை.

பரிமாணம் 5

இளைஞர்களுக்குத் தொழில் வழிகாட்டல், தொழில் ஆலோசனை வழங்கும் சேவை அத்தியாவசியமென்பது யாவராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கல்விக் கொள்கையாகும். இதை நடைமுறைப்படுத்த 20 ஆண்டுகளுக்கு முன்னிருந்த அரசாங்கம் ஆரம்ப நடவடிக்கைகள் எடுத்த போதும் இடைநடுவிலேயே செயல்விழந்து விட்டது. சரியான தொழில் வழி

காட்டல் இன்றித் தன்னிச்சையாகவும், பெற்றேரின் அபிலாசைகளை நிறைவேற்றுபவர்களாகவும் மாணவர் செயற் பட்டதுமே இன்று வேலையற்றேர் பிரச்சனையாக மாறியுள்ளது. மாணவர் ஒவ்வொருவரினதும் தனி ஆற்றல்களை விருத்தி செய்தல் கல்வியின் நோக்கங்களில் ஒன்று என்பது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கொள்கையாகும். ஆனால் மாணவர்களின் ஆற்றல், திறமை எத்துறையில் உள்ளது என்பது அறியப்படாமலே எல்லா மாணவரும் பல்கலைக்கழகத்தில் உள்ள 4 துறைகளில் ஏதாவது ஒன்றுக்கு திசைதிருப்பப் படுவது பொருத்தமல்ல.

மாணவரிடம் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் 90% மாணவர் தமது ஆற்றல், திறமை எத்துறையில் உள்ளது என்பதைக் கெரிந்து கொள்ளாமல் இருப்பது உணரப்பட்டுள்ளது

இந்திலையில் பிள்ளைகள் பிறரின் அபிலாசைகளைப் பூர்த்தி செய்வபவர்களாக தொழிற்பாட்டு இறுதியில் அத்துறையிலும் மினிராமல் சொல்லிக் கொடுத்த பாடத்தை ஒப்புவிக்கும் கிளிப்பிள்ளையாக மாறியுள்ளனர். கல்வி வெள்ளையறிக்கையில் பல்கலைக்கழகக்கல்வி பற்றிக் குறிப்பிடும் போது கல்வி கேள்விகளில் வஸ்லவர்கள் என்று சொல்லப்பட்ட இவர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்பட்ட அளவு பலனீச்சமூகம் அடையவில்லை எனக் காணப்படுகிறது. நாட்டினது வளங்கள் முழுமையாகப் பயன்படுத்தப்பட்டுப் பலவகையில் விருத்தியடையச் செய்வதற்கான புதிய கண்டுபிடிப்புக்கள், கொள்கைகள், நுட்பங்கள், திட்டங்கள், ஆராய்ச்சி அறிக்கைகள், தொழில் நுணுக்கங்கள் உருவாக்குவது மிகவும் அரிதாகவுள்ளது. எமது நாட்டுக்கேற்ற தேவைக்கான கொள்கைகளையும், அறிக்கைகளையும், கோட்பாடுகளையும், நுணுக்கங்களையும், ஆக்குவதைவிடுத்து மேலெநாட்டுச் சூழலுக்கு ஏற்ப வெளியிடப்பட்ட, ஆராயப்பட்ட கோட்பாடுகளையும், திட்டங்களையும், முன்னுதாரணங்களையும், கொள்கைகளையும் கற்பவர்களாகவும் அவற்றை மீள ஒப்படைக்கும் ஒலிப்பதில் நாடாக்கள் போல செயல்படுவது கவலைக்குரிய விடயமாகும்.

மாணவர்களின் ஆற்றல், திறமை எத்துறையில் உள்ளது என்பதைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகளாகக் கணிதம், விஞ்ஞானம் என்னும் இரண்டு பாடங்கள் இருப்பது பொருத்தமில்லை. பொதுக் கல்வித் திட்டத்தின் போதிக்கப்படும் பாடங்கள் ஒவ்வொன்றினுடாகவும் மாணவர் திறமைகள் மதிப்பிடப்பட வேண்டும். பின்னர் அத்துறையில் உள்ள மேலதிக்கல்வி வாய்ப்புக்கள், தொழில் துறைகள் மாணவருக்குக் காட்டப்பட வேண்டும். மாணவர் ஆற்றல், திறமைக்கேற்ப தமது கல்வித் தொழிற்துறைகளைத் தெரியவும் கற்கவும், தொழில் பார்க்கவும் சந்தர்ப்பங்கள் கொடுக்கப்பட வேண்டும். இவற்றுக்கான வழிகாட்டுதல்களைச் செய்யக்கூடிய திறமைமிக்கவர்களாக ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், கல்வியாளர்கள் ஆக்கப்பட வேண்டும். பொதுவாக எல்லாத்தொழில்களுக்கும் தொழிற்களை மைகேட்பார்கள். ஆனால் ஆசிரியர் தொழிலுக்கு மட்டும் தொழிற்தகைமையின்றித் தெரிவு செய்யும் நிலை மாறுவேண்டும். இந்நிலை தொடரும் பட்சத்தில் நாட்டின் விருத்தியை எதிர்பார்க்க முடியாது. தொழில், உயர் கல்வியைத்தெரி வதில் மாணவர்களுக்கிருக்கக்கூடிய அறியாமையை போக்கவல்ல, திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்பட வேண்டும். இது ஒரு மாபெரும் முயற்சியாகும். இப்பணியில் ஒரு சிறு பங்களிப்பையாவது செய்ய முறைசாராக் கல்விப் பிரிவு முன்வந்துள்ளது.

யாழ்ப்பாணம் கல்வித் தினைக்களத்தில் அமைக்கப்பட்டுள்ள தொழில்வழி காட்டல், ஆலோகனை நிலையத்தின் சேவையை விஸ்தரித்தலாகும் இதற்காக முறைசாராகக் கல்வித் திட்டத்தின் கீழ் தொழிற்திறன் பயிற்சியளிக்கும் பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட சில பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டல், ஆலோசனை நிலையங்களை ஆரம்பித்தலாகும். இந்நிலையத் தெர்வானது; பொருத்தமான இடவசதி ஆலோசகர் சேவை, புரியியல் காரணிகளைக் கொண்டு தீர்மானிக்கப்படும். ஆகக்குறைந்தது முதற்கட்டமாக தொகுதிக்கொரு நிலையாவது அமைக்க உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது. பாடசாலை அதிபர், போதனாசிரியர் வழிகாட்ட

வீல் ஈடுபடுபவர்கள். இவர்களுக்கான பயிற்சியை முறை சாராக் கல்விப் பிரிவு வழங்கும். கற்பித்தல் சாதனங்களை ஆக்குவதிலும் பயிற்சியளிக்கப்படும். முதற்கட்டமாகப் பாடசாலைகளில் உள்ள நூலகத்தில் தொழில்நுட்ப, தொழில் வழிகாட்டல் சார்ந்த நூல்கள், பிரசரங்கள், சஞ்சிகைகள் வைக்க ஊக்கமளிக்கப்படும்.

இந் நிலையத்தின் சேவையை தொழிற்திறனபிலிருத்திப் பயிற்சியைப்பெறும் மாணவரும், பாடசாலையில் படித்துக் கொண்டிருப்போரும், ஏனையவர்களும் பயன்படுத்தக் கூடிய தாகவிருக்கும்.

மாகாண நிலைகளில் முறைசாராக் கல்வி வள நிலையம் அமைத்தல் பரிமாணம் 6

விரைவாக வளர்ச்சியடைந்துவரும் இக்கல்வித் திட்டமானது சிறப்பான உச்சக்கட்டப் பயனை மக்களுக்கு விரைவாக அளிக்க வேண்டுமாயின் திட்டமிடல், ஒழுங்குபடுத்தல், சரி பார்த்தல், நடைமுறைப்படுத்தல், கண்காணிப்புச் செய்தல், மதிப்பிடல், பின்னாட்டல், குறிக்கோளை அடைதல் ஆகிய முகாமைத்துவப் பணிகள் சிறப்புற இருக்க வேண்டும். முறைசாராக்கல்வித் துறையில் கற்பவர்களினது எண்ணிக்கை மட்டுமல்ல, பாடதெறிகள், பாடப்பரப்புக் கள் யாவும் விரிவடைந்து செல்கின்றது. பிரதேச மக்களின் பிரச்சினைகள் அதிகரிக்கும் போது இக்கல்வியின் தேவையும் அதிகரிக்கிறது. இந்நிலையில் ஆசிரியருக்கான பாடத்திட்டங்கள், வேலைத்திட்டங்கள், வழிகாட்டிகள் தயாரித்தல், மாணவருக்கான பாடப்புத்தகங்கள், குறிப்புக்கள், தயாரித்தல், ஆசிரியருக்கான சேவைக் காலபயிற்சியளித்தல். கட்டுலசாதனங்கள் தயாரித்தல் போன்ற வேலைகள் அதிகரிக்கின்றன. இவ் வேலை களைச் செய்யும் வல்லுநர்களையும், வள உத்தியோகத்தர்களையும் கொண்டு செயற்படும் நிலையம் வள நிலையம் எனப்படும். அபிவிருத்தி

செய்யப்படும் கற்றற் சாதனங்களைப் பேணல், பரிசோதனை செய்தல், பிரதி செய்தல், சரிபார்த்தல், விவாதித்தல் எழுதுதல் போன்ற பணியெல்லாம் நிலையத்தின் செயற்பாடாக அமையும்.

அது மட்டுமன்றி முறைசாராக் கல்வித்திட்டங்களுக்கான வேலைத் திட்டங்கள் பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தும்போது அடைவு இலக்குகளை நோக்கிய முன்னேற்றங்கள் காலகாலம் கண் காணிப்பு செய்யப்பட வேண்டும். கண்காணிப்புக்கமைய போதனூசியர்களை வழிப்படுத்தல், பயிற்சியளித்தல், மதிப்பிடல் ஆகிய பணிகளும், திட்டங்களை மென்மேலும் விருத்தியடையச் செய்யப் பொருத்தமான நடவடிக்கைகளை எடுக்கவும் இந்நிலையம் உதவும், தொழில் வழிகாட்டலுக்கான சுயதொழில் வழிகாட்டிகளைத் தயாரித்தல், வீடியோ பிரதிகளைத் தயாரித்தல், நூல்கள் வெளியிடல், மாதாந்த பிரசரங்கள், ஆய்வுறிக்கைகள், முன்னேற்ற அறிக்கைகள் தயாரித்தல் ஆகிய பணிகளையும் இந்நிலையம் செய்யும்.

வளநிலைய அமைப்பும் வளங்களும்

இந்நிலைய நூல்கமானது; தொழில் நுட்பக்கல்வி, தொழில் நுணுக்கம். இலங்கையின் மூலவளங்கள் அரசு தாபனங்களின் பணிகள் ஆகிய துறைகளில் நூல்களைக் கொண்டிருக்கும். இவைவள உத்தியோகத்தர் போதனூசியர் ஆகியோரின் பயன் பாட்டுக்கு உதவும் மகா நாட்டு மண்டபம் ஆய்வுகூடங்கள். தொழிற்கூடங்கள், வகுப்பறைகள், காரியாலயம், 100 பயிற்சியாளர்களுக்கு ஒரே சமயத்தில் வதிவிடப் பயிற்சியளிக்கக் கூடிய விடுதி வசதிகளையும், நிரந்தரப் பொருட்காட்சிக் கூடங்களையும் கொண்டிருக்கும்.

வள அபிவிருத்திக்குதவக் கூடிய நவீன கட்புல சாதனங்களையும், அச்சிடும் வசதிகளையும், தொழிற் கூடகருவி உபகரணங்களையும் கொண்டிருக்கும். பொருத்தமான வள

உத்தியோகத்தர்களையும், முசாமைத்துவ உத்தியோகத்தர்களையும் கொண்டிருக்கும். முறைசாராக்கல்விக்கு இவ்வாரை வள நிலையம் இலங்கையில் முதல் முதலாக அறி முகப்படுத் தப்பட்டுள்ளது. இதை இக்கல்வியின் ஒரு வர்ச்சிக்கட்டமாகக் கொள்ளலாம்.

தொழில் நுட்பக் கல்வி முறைசாராக் கல்வி வேலையுலகம் பற்றிப் பத்திரிகை வெளியிடல் பரிமாணம் 7

வேலையுலகம்: அதில் பணிபுரிவோர், அவர்களின் பணிகள், பற்றிய விளக்கங்களை அளிப்பதில் பாடசாலைக் கல்வி தனது பங்களிப்பைத் திருப்திகரமாகச் செய்யவில்லை. தொழில் நுட்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவம், நாட்டின் அபிவிருத்தியில் அதன் பங்களிப்பு, பொருத்தமான கல்வி, முறைசாராக்கல்வி, சிறுதொழில்கள், தொழில் வழிகாட்டல் மேலதிகக் கல்வி போன்ற பல்வேறு விடயங்களில் அறிவு மக்கள் மத்தியில் பரப்பப்பட வேண்டியுள்ளது. இக்குறைகள் நீக்கப்பட்டாலேயே வேலையுலகைப் புரிந்து நாட்டினபிரித்தி யில் யாவரும் பங்குபற்றலாம் இக் கல்வியை மக்கள் மத்தியில் பரப்ப தொடர்புச் சாதனமாக ஒரு செய்திப் பத்திரிகை அவசியமாகிறது இத்தொடரில் இதுவரையில் மூன்று நூல்கள் வெளிவந்துள்ளன தொடர்ந்து மாதமொரு பத்திரிகையை வெளியிட்டு வரமுடிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. சமூகத்தேவைகளை மதிப்பிட்டு வெளியிடப்படும் இப்பத்திரிகை தொடர்ந்து வெளிவர யாவரது ஒத்துழைப்பையும் எதிர்பார்க்கலாம்.

முடிவுரை

இதுவரையில் முறைசாராக் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள புதிய பல பரிமாணங்கள் பற்றிக் கூறியுள்ளன. பிரச்சினைகளை விடுவிக்கத் தெரியாது திட்டங்களை கைவிடும் இக் காலத்தில் முறைசாராக்கல்விபரிவானது அதன் நோக்கத்தை அடைய முழுமுச்சோடு முயன்று வருகிறது. நாட்டினபி ரித்தியில் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவு அதன் பங்களிப்பைச் சிறப்புறச் செய்ய யாவரும் ஒத்துழைக்க வேண்டியது அவசியமாகும் ஏனைய வேலைத்திட்டங்கள் பற்றிய விளக்கங்கள் காலகெடுத்தியில் வெளியிடப்படும்.

நன்றி.

1984—1989 காலப்பகுதியில் யாழ்ப்பாண
மாவட்ட முறசொராக் கல்விப்பிரிவின்

அடைவுகள்

1. பயிற்சிநெறிகளின் எண்ணிக்கையை 24 லிலிருந்து 62 ஆக உயர்த்தியதன் மூலம் தொழிற்றிறனபிவிருத்திப் பயிற்சிபெறும் மாணவர் தொகையை 600 இலிருந்து 2500 ஆக அதிகரித்தமை.
2. தொழிற்றிறனபிவிருத்திப் பாடநெறிகளின் எண்ணிக்கையை 12ல் இருந்து 30 ஆக அதிகரித்தமை.
3. 1988ல் U. N. H. C R. நிதி உதவித்திட்டத்தின் 1025 அக்டி மாணவர்களுக்கு தொழில் திறன்பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது.
4. 30 பாடநெறிகளுக்குமான பாடத்திட்டங்கள், வேலைத் திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட்டமை.
5. பயிற்சி நிலையங்களின் எண்ணிக்கையை 10ல் இருந்து 30ஆக அதிகரித்தமை.
6. 22 பாடசாலைகளுக்கும் முழுமையான தொழிற்கூட வசதி, கருவி, உபகரண வசதிகள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டமை.
7. 50 போதனுசிரியர்களின் கற்பித்தல் தகைமை உயர்த்தப்பட்டமை.

8. 2 வெளிக்கள் உத்தியோகத்தர்கள் நியமிக்கப்பட்டமை
9. முறைசாராக் கல்விப் பிரிவுக்கெனத் தனியான காரி யாலம், தொழில் வழிகாட்டல் பிரிவு, வளநிலையம் ஆரம்பிக்கப்பட்டமை.
10. முறைசாராக் கல்விப்பிரிவுக் காரியாலயத்துக்கென தளபாடம், காரியாலய உபகரணங்களும், எழுது விளைஞர் சேவையும் அதிகரிக்கப்பட்டமை.
11. 60 சிறு தொழில்களுக்கான சுயதொழில் வழிகாட்டி கள் எழுதப்பட்டமை.
12. முறைசாராக் கல்விப்பிரிவில் நூலகம் அமைக்கப்பட்டு 200 தொழில்சார்ந்த நூல்கள் சேர்க்கப்பட்டமை.
13. தொழிற்றினபிவிருத்திப் பயிற்சி பெற்ற 1000 மாணவர்களிடம் சுய தொழில்களை ஆரம்பிப்பதில் அவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகள் பற்றி வினாக்கொத்துமூலம் தகவல் சேகரித்து நிரற்படுத்தப்பட்டு அறிக்கை, தயாரித்தமை.
14. அதிபர்களுக்காக வருடாந்தம் 6 நாட்கள் சேவைக்காலப் பயிற்சியும், போதனுசிரியர்களுக்கு வருடாந்தம் 10 நாட்களுக்குக்குறையாத பயிற்சியும் அளிக்கப்பட்டமை.
15. பயிற்சி பெற்ற மாணவர்களுக்கான இறுதிப் பரீட்சையைத் திணைக்களமே பொறுப்பேற்றுக்கொண்டமை.
16. முறைசாராக் கல்விப்பிரிவில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை ஆரம்பிக்கப்பட்டமை

17. தொழில்நுட்பத்துறை, முறைசாராக்கல்வி துறையில் 3 நூல்கள் வெளியிடப்பட்டமை.
18. தொழில்நுட்பம், முறைசாராக்கல்வி பற்றிய 3 மணி நேர வீடியோ பிரதிகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளனமை.
19. முறைசாராக் கல்விபற்றிய விழிப்புணர்வை மக்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்தியமை.
20. முறைசாராக்கல்வி விருத்தியில் பத்திரிகைகளின் பங்களிப்பை அதிகரிக்கச் செய்தமை.
21. முறைசாராக்கல்வி, தொழில்நுட்பக் கல்விசார்ந்த தொடர் கட்டுரைகள் புதினப்பத்திரிகை மூலம் வெளியிடப்பட்டமை.
22. மாவட்ட நிலையில் 2 கல்விக்கணகாட்சிகளை ஒழுங்கு செய்தும், தேசியநிலையில் “கம்ஹதாவ” கணகாட்சியில் பங்குபற்றியமையும்.
23. யாழ்ப்பாண மாவட்ட தொழிற்றிறன் பயிற்சி பற்றி ஐ. நா. உயர் ஸ்தானிகரலயத்தால் வெளியிடப்படும் ‘Rufugee’ பத்திரிகைவாயிலாகப் பாராட்டுப் பெற்றமை.
24. யாழ் மாவட்ட முறைசாராக்கல்வி ஒழுங்கமைப்பு, நிருவாகம், பயிற்சியமைப்புப்பற்றி கல்வி அமைச்சு உயர் அதிகாரிகளினாலும் யுனஸ்கோ U.N.H.R.C அகதி களுக்கான ஐ. நா உயர்ஸ்தானீகாரலாய பிரதிநிதிகள், உத்தியோகத்தினர்களாலும், பாராட்டப்பட்டமை.
25. சொழிற்றிறன் பயிற்சி பெற்றேரில் 60 வீதமானோர் தொழில் வாய்ப்பைப்பெற்றுக்கொண்டமை.

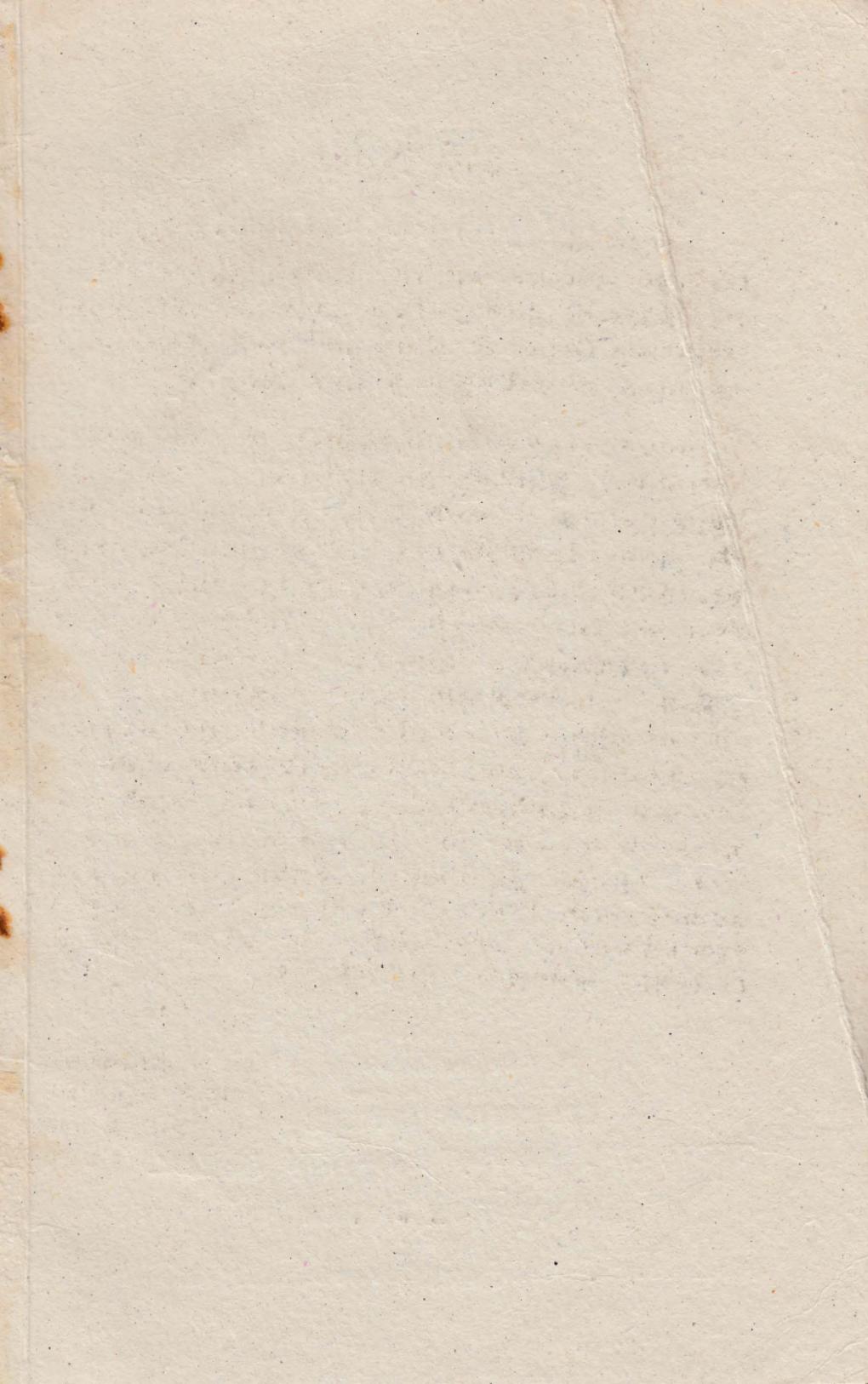
26. கைத்தொழில் அபிவிருத்திச்சபை, மக்கள் வங்கி, இலங்கைவங்கி, கொமேசியல்வங்கி, தேசிய கூட்டுறவுச் சபை ஆகியவற்றின் ஒத்துழைப்பை கல்விப்பிரிவு பெற்றுக்கொண்டமை.
27. தொழிற்றிறனபிவிருத்திப் பயிற்சி பெற்றவர்களுக்கு, பயிற்சி பெற்ற பாடசாலையிலேயே 6 மாதகாலத் தொழில் பயிலுனர் திட்டத்தை அமுலுக்குக் கொண்டு வந்தமை
28. “முறைசாராக் கல்வியில் புதிய பரிமாணங்கள்” என்னும் நூல் வெளியிடப்பட்டமை
29. கோட்டக்கல்விப் பிரிவுகள் தோறும் தொழில் வழி காட்டல் பிரிவு, நாலகம் அமைக்க ஒழுங்குகள் மேற் கொள்ளப்பட்டுள்ளமை.
30. 1988ல் 1.3 மில்லியன் ரூபா மதிப்பீடுள்ள தொழிற்திறனபிவிருத்திச் செய்திட்டம் U. N. H. CR நிதியுதவியுடன் டூரணப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

நன்றியுரை

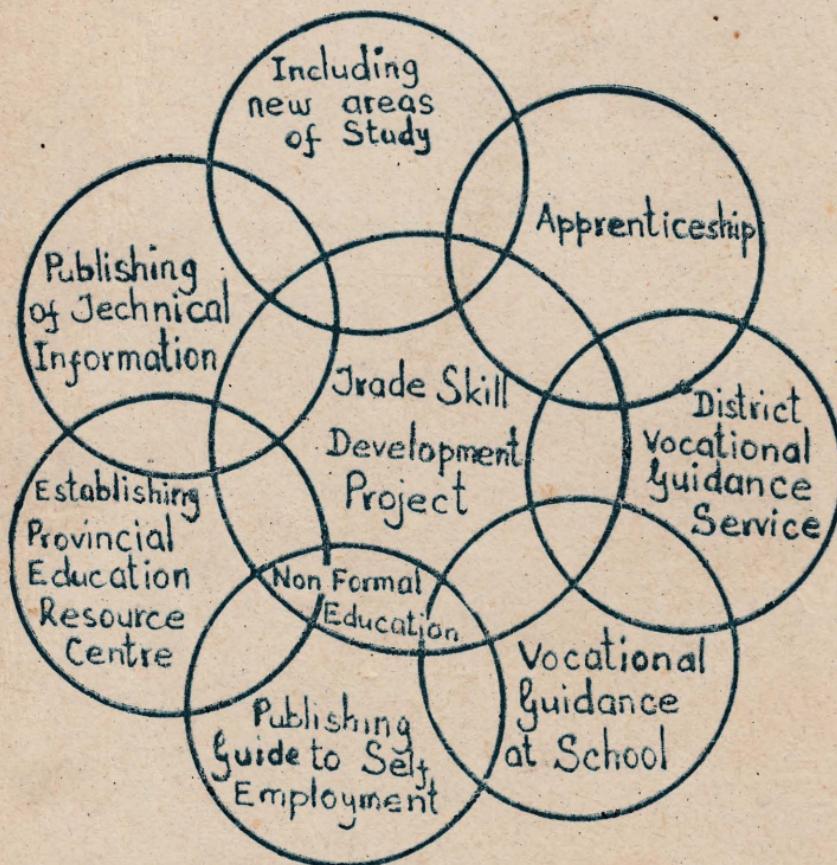
தொழில் நுட்பக்கல்வி, முறைசாராக்கல்வி அபிவிருத் தியின் ஓர் அம்சமாக இந்நாலே வெளியிட ஆக்கமும் ஊக்கமும் தந்ததோடு அணிந்துரையும் எழுதிய பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர் செல்வி தி. பெரியதம்பி அவர்களுக்கு முதற்கண் எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

முறைசாராக் கல்வி அபிவிருத்திக்கும் திட்டமிடலுக்கும், பொறுப்பாக இருப்பதோடு யாழ்மாவட்ட முயற்சிகளை நேரடியாக வந்து பார்வையிட்டு ஆக்க பூர்வமான ஆலோசனைகளை வழங்கியதோடு இவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு அனுமதியும் அளித்த கல்வி அமைச்ச முறைசாரக் கல்விப் பிரிவுப்பணிப்பாளர் திரு. S. M. D. பெரேரா அவர்களுக்கும், ஒத்துழைப்பு, ஆலோசனை, வழங்கிய ஐக்கிய நாடுகள் உயர்ஸ்தானிகராயல் யாழ்மாவட்ட அதி காரியாக விருந்த திரு. பேர்னர்ட்போயர் அவர்களுக்கும், திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த உதவிய கல்வி அதிகாரிகள், வெளிக்கள் உத்தியோகத்தர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆலோசனை, வழங்கிய திரு. S. தில்லைநாதன் (பொருத்த, மான தொழில் நுட்பசேவை) அவர்கட்கும், இக் கட்டுரையைத் தொடர்ச்சியாகப் பிரசரித்த முரசொலி பத்திரிகை நிறுவனத்துக்கும், அச்சிட்டுத்தவிய செட்டியார் அச்சகத் தார்ருக்கும், வாசகருக்கும் நன்றிகள் பல.

ச. கம்பிரமணியம்
கல்வி அலுவலர்
தொழில் நுட்பம்
4-8-89



New Dimensions in Non Formal Education



S. Subramaniam

EDUCATION OFFICER
TECHNICAL EDUCATION - NON FORMAL
EDUCATION JAFFNA

செட்டியார் அச்சகம், யாழ்ப்பாணம். 608/1989