

I. Puspalatha

தொழில்சார் கல்வி

விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள்



ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறி

- எழுத்தாளர் — ஆர். ஆர். அபயவர்த்தன
- பாடப் பதிப்பாசிரியர்கள் — எச். ஜி. சி. ஏ. ரி. ஜயசேகரா
 — எஸ். டி. வயனல் அமரகுணசேகர
 — பி. ஏ. டேவிற்
 — பி. எம். எஸ். ஆர். பண்டார
 — சி. புலேந்திரன்
 — வை. எல். ஏ. வஹாப்
 — கே. ரி. கனகரட்னம்
 — வீ. இராசையா
 — சுவர்ணே நவரட்னம்
- படம் — ஜி. ஹேமஜித் மஹிந்தரத்ன
- மேற்பார்க்கவ — கே. ஏ. பியதில்ஸ
 — ஆர். பீ. ஏ. ஜயசேகர
- பணிப்பு — எஸ். டி. வயனல். அமர குணசேகர



விசேஷ உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள்

தொலைக் கல்வித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

0.0	அறிமுகம்	3
1.0	குறிக்கோள்கள்	3
2.0	முற்சோதனை	4

பகுதி I

3.0	பல்வேறு உடற்குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள்	5
-----	---	---

பகுதி II

4.0	பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகள்	16
-----	---	----

பகுதி III

5.0	பாலியல் நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளைகள்	25
6.0	சுருக்கம்	35
7.0	பிற்சோதனை	36
8.0	ஓப்படை	38
9.0	விடைகள்	38
10.0	உசாத்துணை நூல்கள்	41

0.0 அறிமுகம்

விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் இலக்கம் 1 மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகளையும், பின்தங்கிய பிள்ளைகளையும் பற்றிக் கற்றுள்ளீர்கள். இம் மொடியூலில், மேலும் அவ்வாறு விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகளைப் பற்றி உங்கள் அவதானம் ஈர்க்கப்படுகின்றது.

- உடற்குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள்
- மந்தப் புத்தியுள்ள பிள்ளைகள்
- பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகள்
- நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளைகள்

ஆகியோர்களைப் பற்றி நாம் இங்கே அறிந்து கொள்வோம். இம் மொடியூலைக் கற்பதற்கு முன் விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் இலக்கம் 1 மொடியூலில் குறிப்பிட்டுள்ள விடயங்களை ஞாபகப்படுத்திக் கொள்ளுதல் பயன் உள்ளதாக இருக்கும்.

1.0 குறிக்கோள்கள்

இம் மொடியூலைக் கற்பதன் மூலம் கீழ்வரும் குறிக்கோள்களை அடைய முடியுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

- ★ பல்வேறு உடற்குறைபாடுகள், மந்த புத்தி, பிழையான சீராக்கம், நெறிபிறழ்ந்தல் ஆகிய பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் நடத்தைகளால் அவர்களை அறிந்து கொள்ளலாம்
- ★ அவ்வாறு நடத்தைப் பண்புகளின் விசேட இயல்புகளையும் அதற்கு உடன்தையாக அமையும் காரணங்களையும் விளங்கிக் கொள்ளுதல்
- ★ இப் பிள்ளைகளுக்காக ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ள கல்வி வசதிகளை அறிந்து கொள்ளுதல்
- ★ இவ்வாறு விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளுக்கு பொருத்தமான ஊக்கமளிக்கும் முறைகளும், கல்வி நுட்ப முறைகளும் உண்டு என்பதை விளங்கிக் கொள்ளலும் பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் அவற்றைப் பயன்படுத்தும் திறன்களை விருத்தி செய்தலும்
- ★ பல்வேறு உடற்குறைபாடுள்ள மந்த புத்தியுள்ள, பிழையான சீராக்கம் பெற்ற நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளைகளின் கல்விச் செயல்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் என்ற முறையில் உங்களிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள பொறுப்புகளைப் பற்றி திருப்தியான ஒரு மனப்பாங்கினை விருத்தி செய்தல்

விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் இலக்கம் 2 மொடியூலீக் கற்பதற்கு ஆயத்தப்படுத்திக் கொள்வதற்காக முற்சோதனை உங்களுக்கு தரப்பட்டுள்ளது.

2.0 முற்சோதனை

பொருத்தமான விடைகளின் எதிரே (✓) அடையாளமிடுக.

“எல்லாப் பிள்ளைகளும் விசேட பிள்ளைகளாவர். இதனால் கருதப்படுவது

- (i) எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் விசேடமான உடற் பண்புகள் உண்டு என்பது
- (ii) எல்லாப் பிள்ளைகளும், பல திறமை உடையவர்களாக இருப்பார்கள் என்பது
- (iii) எல்லாப் பிள்ளைகளும் தமக்கேயுறிய தனித்துவம் உடையவர்களாக இருப்பர் என்பது
- (iv) எல்லாப் பிள்ளைகளும் வளர்ச்சியில் ஒரு எல்லைக்குட்பட்டு இருப்பார்கள் என்பது

2. ஒரு மந்தப் புத்தியுள்ள பிள்ளையாக அழைக்கப்படுவர்

- (i) நுண்ணறிவில் குறைந்த பிள்ளை
- (ii) பயிற்சியளிக்க முடியாத பிள்ளை
- (iii) பயிற்சி அளிக்கக் கூடிய பிள்ளை
- (iv) ஞாபக சக்தி குறைந்த பிள்ளை

3. பின்வரும் பண்புகள் அதிமாகக் காணப்படுவது மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளிடத்திலா என எதிரே தரப்பட்டுள்ள அடைப்புக்குள் குறிப்பிடுக.

- (i) கற்றற் செயற்பாடுகளில் அலட்சியமாக இருத்தல்
- (ii) ஆக்கத் திறனுடையவராக இருத்தல்
- (iii) சுறுசுறுப்பு உள்ளவராக இருத்தல்
- (iv) ஆராய்வு மனப்பாங்குடன் இருத்தல்

4. கற்றவில் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைகளுக்காக

- (i) விசேட கல்விச் சேவை வழங்கப்படவேண்டும்
- (ii) வைத்திய ஆலோசனை பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும்
- (iii) வாரத்துக்கு ஒரு முறை பிணியாய்வு நிலைய வசதி பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும்
- (iv) போசாக்குள்ள உணவு பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும்

5. விரைவாக வகுப்பேற்றுவதற்கும் கலைத்திட்டத்தை வளமுள்ளதாக்கிக் கொள்வதற்கும் மிகவும் பொருத்தமாக உள்ள மாணவர்கள்

- (i) சாதாரண பிள்ளைகளிலும் பார்க்க விரைவாக கற்றுக் கொள்ளும் மாணவர்கள்
- (ii) உயர்ந்த மொழித்திறனுள்ள மாணவர்கள்
- (iii) சிறந்த உடல் வளர்ச்சியுள்ள மாணவர்கள்
- (iv) பாடசாலை வரவு மிகத்திருப்தி காட்டும் மாணவர்கள்

உங்கள் விடைகளை இம்மொடியூலின் இறுதியிலுள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிட்டு பார்க்கவும்.

திருப்தியாக முற்பாட்டையை முடித்துக் கொண்ட உங்களுக்கு பல்வேறு உடற் குறைபாடுகளையுடைய பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்வதற்கு பகுதி 1 பயன்பாடுடையதாக இருக்கும்.

பகுதி - I



3.0 பல்வேறு உடற்குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள்

- பல்வேறு உடற் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள்
- நிலையான மனவெழுச்சி உள் ரத்தியாக கலக்கமடைந்த சுபாவம் உள்ள பிள்ளைகள்

நீங்கள் எண்ணுவதுபோல இவர்கள் சாதாரண பிள்ளைகளா? சாதாரண வகுப்பறையில் வழங்கும் கற்றற் சந்தர்ப்பங்களுக்கு திருப்தியான துவங்கல்களைக் காட்ட முடியுமானவர்களா? நீங்கள் இல்லையென்றே விடையளிப்பீர்கள் என்பது தெளிவாகின்றது. ஆதலால் அவர்கள் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகள் அல்லது கற்றலில் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைகள் ஆவார்.

இக்குறைபாடுகள் சிறிதளவாக இருக்கும் போது இவர்களை இனங்கண்டு கொள்ளல் கடினமாகும். அவ்வாறே இருந்தாலும் கற்றற் செயல்களில் அவர்கள் பல்வேறு விதமாகப் பின்தங்கும் நிலையினைக் காட்டுவார்கள். கேள்வி பார்வைக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைக்கு வாசிப்பதில் சிரமம் ஏற்படக்கூடும். பேச்சுக் குறைபாடுள்ள பிள்ளையும், வாசிப்பதில் பலவீனமாக இருப்பர். சமூக மயமாதலுக்குப் பின்னிப்பவர்களே மனவெழுச்சிப் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைகளாக இருப்பர். இவர்கள் எல்லோரும் கற்றலில் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கும் பிள்ளைகள் என்பதை நீங்கள் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

பல்வேறு உடல், உளமன எழுச்சிக்கு உட்பட்டிருக்கும் மானவர்களை இனங்கண்டு கொள்வதற்கு அவர்களுக்குப் பொருத்தமான கற்றற் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதும், சாதாரண வகுப்பறையை அவர்கள் விரும்பும் ஒரு இடமாக மாற்றி அமைப்பதும் ஒரு ஆசிரியர் என்ற முறையில் எங்கள் மீது ஒப்படைக்கப்படும் விசேட பொறுப்புகளாகும்.

ஜிக்கிய நாட்டுக் கல்வி, விஞ்ஞான, கலாச்சார தாபனத்தின் (யுனெஸ்கோ) வெளியீட்டில் பிள்ளைகளைப் பற்றி பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. “‘குறைபாடுள்ள சுலப பிள்ளைகளுக்கும் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளும் உரிமை இருக்கின்றது. சொந்த வீட்டில் வாழ்ந்து கொண்டு பெற்றேர்களின் அன்புடனும் பாதுகாப்புடனும் தனது சமுதாயச் சூழலிலேயே இப்பிள்ளைகளுக்கு கல்வியினை வழங்க வேண்டும். கல்வி பெற்று பூரணத்துவமடைந்த நற்பிரசையின் பொறுப்புக்களையும், உண்மைகளையும் ஏற்றுக்கொள்வதற்காக அவர்கள் சிறந்த முறையில் சீராக்கப்படல் வேண்டும்.’’

இதனால் பல்வேறு உடற்குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி பெறுவதன் உலகளாவிய ரீதியில் ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டுள்ளது என்பது எங்களுக்கு விளங்குகின்றது.

இதன் பின் பல்வேறு உடற்குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றி நாங்கள் மேலும் கற்போம்.

முதலாவதாக ஆரம்பப் பாடசாலையில் கற்கும் சுமண்தாசன் என்னும் மாணவனைப் பற்றி ஒரு ஆசிரியரினால் கூறப்பட்ட கற்றல் சம்பந்தமான பிரச்சினைகளை நாங்கள் உங்களுக்கு வழங்குகின்றோம்.

ஆசிரியராகிய நான் சுமண்தாசன் எனும் மாணவனை மூன்றாம் வகுப்பில் சந்தித்தேன். நான் கற்பிக்கின்ற எதனையும் அவன் அதிக கவனத்திற்கு எடுத்துக் கொள்ளமாட்டான் என்பதனைப் படிப்படியாக உணர்ந்து கொண்டேன். அவன் கற்றுக் கொள்வதற்கு விருப்பம் இல்லாதிருப்பதேன்? என்ற விடயத்தில் நான் அவதானமாக இருந்தேன். நான் கூறியது அவனுக்கு விளங்கவில்லையா? அல்லது கேட்கவில்லையா? என்பது எனக்குப் பிரச்சினையாக இருந்தது. காரணத்தைக் கண்டறிய வேண்டுமென்று நான் தீர்மானித்தேன். ஒரு நாள் நான் அவனுக்கு ஒரு கடிகாரத்தைக் காட்டி “டிக் டிக்” என்ற சத்தம் கேட்கின்றதா என ஓரளவு உயர்ந்த தொனியில் கேட்டேன்/அவன் இல்லை என விடை அளித்தான். வகுப்பில் அவனது பெயர் கூறப்படும் பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் அவன் அதற்குத் துவங்கலற்று இருப்பான். அவன் வகுப்பு வேலைகளிலும் குறைபாடுள்ளவன். ஏனைய மாணவரோடு அடிக்கடி கதைக்கமாட்டான். நன்பர்களும் அவனுக்கு இல்லை. அவனுக்கு அருகில் உட்கார்ந்திருந்த ஜின்தாசனும் வெறுப்புடன் அமர்ந்திருந்ததை நான் அறிந்தேன். அவனைப் பற்றி மேலும் கண்டறிய விரும்பிய நான் பாடசாலை மணி ஒலிக்கும் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களிலும் வகுப்பறையிலே ஆசிரியருடனும், பிள்ளைகளுடனும் கதைக்கும் பொழுதும், பாடசாலைக் காலை ஒன்று கூடலிலும் அவனது நடத்தைப் பண்புகளை மிக்க அவதானமாக உற்று நோக்கினேன். அதனாடாக அவன் கேள்விக்குறைபாடுள்ள பிள்ளை என்பதை நான் உணர்ந்து கொண்டேன்.

சுமண்தாசன் போன்ற இவ்வாரை கேள்விக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளை உங்களது வகுப்பறைகளிலும் இருக்கக்கூடும். இப்படியானவர்களில் 35% - 40% வரையானவர்கள் பரம்பரைக் காரணிகளினாலேயே கேள்விக் குறைபாடுடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றார்கள் என்று கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இதைத்தவிர இதன் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் வேறுகாரணிகள் பற்றி நாம் உற்று நோக்கவேண்டும். தாய் கர்ப்பினியாக இருக்கும்போது, சின்னம்மை போன்ற நோய்களால் பீடிக்கப்பட்டால் இவ்வாரை நிலைமை மேற்கூறியவற்றிற்கு வழி வகுக்கும்.

இவ்வாரை மாணவர்களை அறிந்து கொள்வதற்காக அவர்களை அவதானித்தல் முக்கியமானதாகும்.

கேள்விக் குறைபாட்டினால் பேச்சுக் குறைபாடும் உண்டாகும். ஆதலால் பிள்ளைகளுக்கு ஏற்படக்கூடிய கேள்விக் குறைபாடுகளைப் பற்றிக் கண்டறிய முற்படும்போது பேச்சுக் குறைபாடு பற்றியும் கவனம் செலுத்த வேண்டும். சுமன்தாசன் போன்ற மாணவர்களுக்காக இன்று காணப்படும் வசதிகள் யாவை என நாம் ஆராய்வோம்.

- கேள்வி (கேட்டல்) மீடிறன் எண்ணிக்கையும் கணக்கிடுவதற்காக இன்று நுண்ணிய உபகரணங்கள் பாவிக்கப்படுகின்றன.
- கேள்வி மீடிறன் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிடுவதற்காகப் பிணியாய்வு நிலையங்கள் பல திறக்கப்பட்டுள்ளன. குறைபாடுகளைக் கணக்கிடுவதற்கும், பொருத்தமான பரிகாரங்களைச் செய்வதற்கும் பயிற்சி பெற்ற குழுவினர் இந் நிலையங்களில் இருப்பர்
- கேட்டலுக்குத் துணைபுரியும் உபகரணங்கள் உற்பத்தியில் இன்று பெரிய முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது.
- கேட்கும் அளவினை விருத்தி செய்து கொள்வதற்காகச் செய்யும் சத்திரசிகிச்சை முறைகளிலும் இன்று முன்னேற்றம் நிகழ்ந்துள்ளது.

உங்களது வகுப்பில் காணப்படும் கேள்விக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு மேற்கூறிய வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதே இன்று உங்கள் மீது ஒப்படைக்கப்படும் பிரதான கடமை என்பதை நீங்கள் மறந்துவிடக்கூடாது.

கேள்விக் குறைபாட்டினைப் போலவே பார்வைக் குறைபாட்டினாலும் மாணவர்களுக்கு பிரச்சினைகள் உருவாகின்றன. அவ்வாருண மாணவர்களுக்காக இன்று முன்குறிக்கப்பட்ட கேள்வி வசதிகளும், பார்வைக்கு துணை செய்யும், உபகரணங்களும் முன்னேற்ற நிலையில் உள்ளன. இவர்களுக்காக உங்களது விசேட அவதானத்தைச் செலுத்தல் அவசியமாகும். பெற்றேர்களுக்கும் அறிவித்து இவ்விசேட வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு செயற்படுதல் உங்களது பொறுப்பாகும்.

கேள்வி, பார்வைக் குறைபாடுகளின் அளவைகளுக்கேற்ப ஒரு மாணவன் சாதாரண பாடசாலைக்குச் செல்ல வேண்டுமா? அல்லது விசேட பாடசாலைக்கு செல்ல வேண்டுமா எனத் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. கேள்விக் குறைபாட்டின் காரணமாக அவர்களது மொழிவளம் குறைவடையலாம். அப்படியானால் விசேடமாக அவர்களுக்கு விசேட கல்வி வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டி வரும். விசேட பாடசாலைக்குச் சிறிது காலம் சென்று மொழிக் குறைபாட்டை நீக்கிக் கொண்டு சாதாரணமானவர்களுடன் கருத்துக்களைப் பரிமாறிக் கொள்ளும் திறமை பெற்ற பின் சாதாரண பாடசாலையில் சேர்ந்து கற்கலாம். அவர்களுக்கு கேள்வி, பார்வை ஆகியவற்றிற்கான விசேட உபகரணங்கள் கிடைக்கப் பெற்ற பின் சாதாரண பிள்ளைகளுடன் கல்விச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட எவ்வித சிரமம் இருக்காது.



குறைபாட்டினைப் போலவே பார்வைக் குறைபாட்டினாலும் மாணவர்களுக்கு பிரச்சினைகள் உருவாகின்றன. அவ்வாருண மாணவர்களுக்காக இன்று முன்குறிக்கப்பட்ட கேள்வி வசதிகளும், பார்வைக்கு துணை செய்யும், உபகரணங்களும் முன்னேற்ற நிலையில் உள்ளன. இவர்களுக்காக உங்களது விசேட அவதானத்தைச் செலுத்தல் அவசியமாகும். பெற்றேர்களுக்கும் அறிவித்து இவ்விசேட வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு செயற்படுதல் உங்களது பொறுப்பாகும்.

குறைபாட்டினைப் போலவே பார்வைக் குறைபாட்டினாலும் மாணவர்களுக்கு பிரச்சினைகள் உருவாகின்றன. அவ்வாருண மாணவர்களுக்காக இன்று முன்குறிக்கப்பட்ட கேள்வி வசதிகளும், பார்வைக்கு துணை செய்யும், உபகரணங்களும் முன்னேற்ற நிலையில் உள்ளன. இவர்களுக்காக உங்களது விசேட அவதானத்தைச் செலுத்தல் அவசியமாகும். பெற்றேர்களுக்கும் அறிவித்து இவ்விசேட வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு செயற்படுதல் உங்களது பொறுப்பாகும்.

குறைபாட்டினைப் போலவே பார்வைக் குறைபாட்டினாலும் மாணவர்களுக்கு பிரச்சினைகள் உருவாகின்றன. அவ்வாருண மாணவர்களுக்காக இன்று முன்குறிக்கப்பட்ட கேள்வி வசதிகளும், பார்வைக்கு துணை செய்யும், உபகரணங்களும் முன்னேற்ற நிலையில் உள்ளன. இவர்களுக்காக உங்களது விசேட அவதானத்தைச் செலுத்தல் அவசியமாகும். பெற்றேர்களுக்கும் அறிவித்து இவ்விசேட வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு செயற்படுதல் உங்களது பொறுப்பாகும்.

கேள்வி, பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்தளுக்காக நீங்கள் பின்பற்றக்கூடிய சாதாரண நுட்ப முறையின் சில கீழே தரப்படுகின்றன.

- வகுப்பில் இருக்கும் கற்றல் உபகரணங்களையும் ஆசிரியரையும் தெளிவாகப் பார்க்கக்கூடிய இடத்தில் அவர்களை உட்கார வைத்தல்
- அவர்களிடம் கேள்வி, பார்வைக் குறைபாடுகளுக்குரிய உபகரணங்கள் இருந்தால் அவற்றை முறைப்படி பாவிக்கிறார்களா என்பதில் கவனமாக இருத்தல்
- வகுப்பில் பொதுவாக வழங்கும் அறிவுறுத்தல்களுக்கு மேலதிகமாக தனிப்பட்ட அறிவுறுத்தல்கள் அவசியமாயின் அவற்றை வழங்குதல்
- அவர்களுக்கு குழலை விளங்கிக் கொள்வதில் சிரமங்கள், சமுதாய சீராக்கம் பெறுவதில் சிரமங்கள் ஆகியவற்றைத் தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு அவசியமான வழிமுறைகளைக் கையாளல்
- தன்னம்பிக்கை, கொரவம் என்பவற்றை விருத்தி செய்துகொள்வதற்காகச் சந்தர்ப்பங்களை வகுப்புக் குழுக்களிடையே ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்
- மற்றவர்களால் அங்கீகரிக்கப்படுவதோடு, மற்றவர்களோடு ஒத்துழைப்பதற்கும் சந்தர்ப்பம் அளித்தல்
- அவர்களின் விசேட ஆற்றல்களை இனங்கண்டு உற்சாகப்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளைச் செய்தல்
- அவர்களிடம் உடற்குறைபாடு இருப்பதால் மற்ற மாணவர்கள் முன்னிலையில் எப்பொழுதாவது வெட்கப்படுவதற்கு இகழப்படுவதற்கும் நாம் இடம் அளிக்கக்கூடாது

இவ்வழி முறைகளைத் தேவையான இடங்களில் பாவித்துக் கொள்ள முயலுங்கள்.

குறைபாடுள்ள ஒரு பிரிவு மாணவர்கள் சம்பந்தமாக நன்றாகக் கற்றுக் கொண்ட உங்களுக்கு இலங்கையில் இவ்வாரூன பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள விசேட வசதிகளைப் பற்றிய விளங்கங்களை இப்பொழுது தருகின்றோம்.

கேள்வி, பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்காக இன்று இலங்கையில் செயற்படுத்தப்படும் வேலைத்திட்டம் பின்வருமாறு அமையும் அது இருவிதமான கல்வி வேலைத்திட்டமாகும். அவைகளாவன.

- பாகுபாடற் முறையும், துணையாக அமையும் விசேட கற்றலுக்கான அறைகளும்
- விடுதியுடன் கூடிய விசேட பாடசாலை முறை

பாகுபாடற் முறை

பாகுபாடற் கல்வி என்பதனால் கருதப்படுவது சாதாரண மாணவர்களுடன் சாதாரண பாடசாலைகளிலேயே பார்வை, கேள்விக் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கும் கற்றுக் கொள்ள வழிவகுக்கும் ஒரு வேலைத்திட்டமாகும். முற்றுக கண்பார்வை குறைந்த பிள்ளையும், ஓரளவு பார்வை குறைந்த பிள்ளைகளும் தங்கள் வீட்டிற்கு அண்மையிலுள்ள சாதாரண பாடசாலையில் சேர்ந்து மற்றப் பிள்ளைகளோடு கல்வி பெறுவர் அப்பிள்ளைகளுக்கு “பிறைல்” (Braille) எழுதுவதற்கும்,

வாசிப்பு கற்பிப்பதற்கும் விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவர் தினசரி பாடசாலைக்கு வருவர். அத்துடன் அவர் பல பாடசாலைகளுக்கும் செல்வார். இவ்வாசிரியர் இவ்வாரூன மாணவர்கள் இருக்கும் சில பாடசாலைகளில் கடமையாற்றுவர். எனிய ஆசிரியர்களுடன் ஒத்துழைத்து வேலை செய்யும்இம்முறையின் கீழ் கண்பார்வையில்லாத பிள்ளைகளும் பல்வேறு பாடங்களையும் திருப்தியர்கக் கற்றுக் கொள்கின்றன என்பது தற்போது உணரப்பட்டுள்ளது. கொழும்பு நகரத்தில் முதல் முதலாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட வேலைத்திட்டம் இன்று கம்பஹா, கஞ்சத்துறை, கண்டி, கேகாலை, இரத்தினபுரி, காலி, மாத்தறை, குருஞ்சூல், சிலாபம் உட்பட்ட பல மாவட்டங்களில் செயற்படுத்தப்படுகின்றது. இன்று க.பொ.த. (சா.த.) வகுப்பு மட்டுமல்லாது க.பொ.த. (உ.த.) வகுப்பிலும் சித்தியடைந்து தொழில்களில் ஈடுபட்டு திருப்தியாக வாழ்க்கையைக் கழிக்கும் கண்பார்வையற்ற பிள்ளைகள் இருக்கின்றனர்கள்.

விசேட பாடசாலைகளில் கற்று சமுதாயத்தில் அங்கம் வசீக்கும் இவ்வாரூன பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் தாழ்வுச்சிக்கல் போன்ற பண்புகள் பாகுபாடற் முறையில் சாதாரண பாடசாலையில் கற்ற பிள்ளைகளிடம் காணப்படமாட்டாது என்பது உணரப்பட்டுள்ளது. சமுதாயத்தில் இவர்களைப் பற்றிக் காணப்படும் சிறப்பற்ற மனப்பாங்குகள் இப்பாகுபாடற் முறையிலே அற்றுப் போகும்.

கேள்விக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கும் இம் முறையின் கீழ் உதவி செய்ய உபகரணங்கள் வழங்கப்படுகின்றது. இவ் உபகரணங்களைப் பாவிப்பது பற்றி விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியரின் உதவி அவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது. கண்பார்வை, கேள்வி குறைந்த பிள்ளைகள் கற்கும் சகல பாடசாலைகளிலும் விசேட கல்விக்காக, விசேட கல்வி கற்றல் அறைகள் இருக்க வேண்டும். ஆனால் இன்று இலங்கையில் விசேட கல்விக்காக “விசேட வளவசதிகள்” உள்ள அறைகள் (Resource Rooms) சில பாசாலைகளில் மட்டுமே இருக்கின்றன. இவ்வாரூன பாடசாலைகள் மட்டும் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் தேவைப்படும் விசேட பயிற்சி பெற்ற ஒரு ஆசிரியர் சேவையில் ஈடுபடுவார். எனினும் இவ்வேலைத்திட்டத்திலும் பார்க்க இன்று பிரபல்யமாக இருப்பது நடமாடும் திட்டமாகும். (ஒரு விசேட ஆசிரியர் பாடசாலைகள் சிலவற்றில், இடத்திற்கிடம் சென்று குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கு கற்பித்தல்)

குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்காகச் செயற்படுத்தப்படும் பாகுபாடற் முறை நவீன கல்விக் கொள்கைகளுக்கேற்ற ஒரு முறை என அதிகமான நாடுகளில் தற்போது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. நாங்கள் இப்போது மற்றொரு முறையான விசேட பாடசாலை முறை என்பதில் கவனத்தைச் செலுத்துவோம்.

விசேட பாடசாலை

1962ல் தேசியகல்வி ஆணைக்குழு, கண்பார்வை குறைந்த பிள்ளைகளின் கல்வி பற்றி அக்கறை செலுத்தியது. அக்கறைபாடுகள் பாரதாரமானது என்றும், அவர்களின் கல்வி வசதிகள் விசேட பாடசாலைகளினால் வழங்கப்படவேண்டும் என ஆலோசனை கூறினார். அதன்படி

அரசாங்க பாடசாலைகளாக இருந்தாலும் அக்குறைபாட்டுக்கான தனியார் உதவி பெறும் பாடசாலைகள் அதிகரித்தன. இரத்மலானையில் அமைந்த செவிடர் பாடசாலை 1912ஆம் ஆண்டு குறிப்பிட்ட மினால் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அது பாரிய சேவையை ஆற்றி வருகின்றது. இன்று இலங்கையில் விடுதி வசதிகளில் கூடிய பாடசாலைகள் 32 பார்வைக் குறைவானவர்களுக்கும், செவிடர்களுக்கும், முடமானவர்களுக்கும், மந்த புத்தியடையவர்களுக்கும், பல குறைபாடுடையவர்களுக்குமாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

விசேட குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு வெளிநாட்டு உதவிகள் பெறப்பட்டு வருகின்றது. அமெரிக்க பவுண் டேசனினால் வழிபடுத்தப்படும் ஹெல்ல் ஹோல்லர் சர்வதேச திட்டம் வெளிநாட்டிலுள்ள பார்வைக் குறைவானவர்களுக்கான ஒரு தனியார் சர்வதேச தாபனமாகும். இத்தாபனம் இலங்கையிலுள்ள கண்பார்வை குறைவானவர் களுக்கான முன் திட்டங்களுக்கு உதவியளித்து வருகின்றது.

1962 இல் வித்யோதய பல்கலைக்கழகத்தில் விசேட ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி நெறி வெளிநாட்டு உதவியுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இதனால் 14 பட்டதாரி ஆசிரியர் இத்துறையில் டிப்புளோ பயிற்சி நெறி அளிக்கப்பட்டது. 1970ல் விசேட ஆசிரிய பயிற்சி நெறி மகரகமை ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அவர்களுக்கு பல்கலைக்கழகத்தில் டிப்புளோமா பட்டம் பெற்றவர்கள் விரிவுறையாளராக கடமையாற்றினர். இத்துறையில் இப்பொழுது 20க்கும் 25க்கும் இடைப்பட்ட விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் வருடாந்தம் பயிற்சியை முடித்து வெளியேறுகின்றனர். இவ் ஆசிரியர்கள் இலங்கையின் பல்வேறு மாவட்டங்களில் இனைந்த முன்திட்டத்தின் கீழ் கடமையாற்றுகின்றனர். 21.01. 1985 இல் மந்த புத்தியுள்ள மாணவர்களைப் பயிற்றுவதற்கான ஒரு விசேட ஆசிரிய பயிற்சி நெறி மகரகமை ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையில் சுவீடன் நாட்டின் உதவியுடன் கல்வி அமைச்சின் அனுசரணையுடனும் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. முதன் முதலாக இதற்காக முப்பது பட்டதாரிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

பாடசாலைக்கு செல்லும் வயதுடைய மாணவர்களிடையே கட்புலன் செவிப்புலன் குறைபாடுடையவர்களை அறிந்து கொள்ளும் பணி பிரதேச கல்வித் திணைக்களத்துக்கும், ஆசிரியர் கல்விக்கிளைக்கும் ஒப்படைக்கப் பட்டுள்ளது. இது பற்றிய விசாரணை மூலம், இப்பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்ள சந்தர்ப்பம் கிடைக்கிறது.

கண்பார்வைக் குறைவுடையவர்களும் கேள்விக் குறைபாடு உடையவர்களுமான மாணவர்கள் பற்றி கற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டது. இப்பொழுது பேச்சுக் குறைபாடுடையவர்களைப் பற்றிக் கற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகின்றது.

பேச்சுக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

சிலவேளைகளில், பேச்சுக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் கதைப்பதற்கு விருப்பமின்மையைக் காட்டுவதை நீங்கள் கண்டிருப்பீர்கள். கற்பதற்கான மொழியைக் கற்பதற்கு இடர்பாடுகள் ஏற்படுகின்றன. அதனால், இம் மாணவர்கள் கற்பதில் இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். அல்லது விசேட உதவி தேவைப்படும் ஒரு பகுதியினராகின்றனர். பேச்சுக் குறைபாடுடைய மாணவர்களை உமது வகுப்பறையில் இனங்கண்டு கொள்வதற்கு உமது கவனத்தைப் பின்வரும் விடயங்களில் செலுத்தவும்.

- கொண்ணுதல்
- ஒரே சொல்லை மீண்டும் மீண்டும் உச்சரித்தல் தொடர்ந்து சொல்லின் ஒரு பகுதியை இடர்ப்பாட்டுடன் உச்சரித்தல்
- இயற்கைக்கு முரணை கண் இமைகளை அடிக்கடி மூடுதல்
- தொடர்ச்சியான அமைதியைப் பேணுதலும் கதைப் பதற்கு விருப்பமின்மையும்
- கதைக்கும்போது முகபாவணையில் இடர்பாடுகளை காட்டுதல்

பேச்சுக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள் தொடர்பாக நீங்கள் எடுக்கக்கூடிய சில நடைமுறைகள் கீழே தரப்படுகின்றன.

- விசேட கவனமெடுத்தலும், அவர்கள் மீது அவதானிப்பினை மேற்கொள்ளுதலும்.
- தொடர்ந்து இடர்பாடுகள் அதிகரிக்கும்போது, பெற்றேர்களை வரவழைத்து குறையினை எடுத்துக் கூறுவதோடு, பேச்சுக் குறைபாடு பற்றிய பினியாய்வு நிலையத்துக்கு எடுத்துச் செல்லுமாறு வழி காட்டுதல்.
- பேச்சுக் குறைபாடுடைய மாணவனை வகுப்பறையில் தனியாக விடப்படுவதை தவிர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். பேசுவதற்கு அவருக்குரிய சந்தர்ப்பத்தில் விசேட கவனம் செலுத்துதல்.
- அவர்களின் பேச்சினை பொறுமையுடன் கேட்பதும் அவ்மாணவன் வகுப்பறையில் இல்லாதபோது இதனை மற்ற மாணவர்களும் விளங்கிக் கொள்ளாச் செய்தலும்
- அவர்களது தேவைகளை இயன்றவாவில் நிறைவேற்றுதல்
- பேச்சுக் குறைபாடுடைய மாணவர்களின் சமுதாய வளர்ச்சியில் விசேட கவனம் செலுத்துதல், குழுவேலகளிலும் விளையாட்டுக்களிலும் செயற்பாடுனில் இருத்தலைத் தவிர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- செயற்பாடுகளை அவர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம் அவர்கள் மற்றைய சாதாரண மாணவர்களை ஒத்தவர்கள் என்ற தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துக் கொள்ளல்.

தற்போது உடற்குறைபாடுடைய மாணவர்களைப் பற்றி கவனிப்போம். அவர்கள் கை, கால் போன்ற அவயவங்களில் குறைபாடுடையவர்களாவர்.

உடற் குறைபாடுடைய மாணவர்கள்



குறைபாடு

இவ்வாழன் நிலைமைகள் விபத்துக்களாலும் விழு நோய் போன்ற நோய்களாலும் ஏற்படலாம். உடற்குறைபாடு-உடையவர்கள் உளப்பலவீனமுடையவர்களாவர். அவர்கள் அடிக்டி மனவெழுச்சிகளால் பாதிக்கப்படுகின்றனர். அவர்கள் மன எழுச்சிகளில் பொருத்தப் பாடடைவதில் பலவீனமானவர்கள். இவர்களிடம் காணப்படும் இன்னொரு குறைபாடு உடற் சமநிலையில்லாமையாகும். இதனால், இயக்கத் தொழிற்பாடுகளில் பலவீனத்தைக் காட்டுவர். இவ் இலட்சணங்களை கருத்துக்கெடுத்துக் கொண்டால் இம் மாணவர்களும் விசேட உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களில் ஒரு வகையினர் என்பதை அறிந்து கொள்வீர்கள்.

இம் மாணவர்களுக்கு நீங்கள் வகுப்பறையில் ஆற்றக்கூடிய விசேட பணிகள் உண்டு.

- அவர்களுக்கு வசதியான ஆசனங்களை வழங்குதல்
- உடற் சமநிலையில்லாத பிள்ளைகள் வகுப்பறையில் அங்கும் இங்கும் செல்லும் போது அவர்களை கவனித்தல் ஏனைய மாணவர்கள் அவர்களின் தேவைகளைக் கவனித்துக் கொள்வதற்கு, தன்னிச்சையாக பயிற்றுவித்தல்.
- மிக்க இடர்பாடுகளுடன் மேற்கொள்ளப்படும் இயக்கத் தொழிற்பாடுகளை மெச்சதல் வேண்டும். அதனால் ஏற்படும் தறைபாடுகளை இரக்கத்துடன் கவனித்தல்.
- அவர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் இயக்கத் தொழிற்பாடுகள் மற்ற வகுப்பறை மாணவர்களாலும் மெச்சப்படவேண்டும்.
- அவர்கள் பயன்படுத்துவதற்கு தேவையான விசேட உபகரணங்கள் இருந்தால் அவற்றை வகுப்பறைக்கு கொண்டு வரச் செய்யவேண்டும். இவையே ஆசிரியர்களால் இம்மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையில் ஆற்றக்கூடிய பணிகளாகும்.

இவ் உடற்குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு மேலதிகமாக இன்னொரு வகையினரும் வகுப்பறையில் அரிதாக காணக்கூடியதாக இருக்கும். அவர்கள் அடிக்டி சன்னி நோய் (வலிப்பு) ஏற்படும் பிள்ளைகளாவர். இவ்வாறு ஒரு பிள்ளை பல முறை இந் நோயினால் பாதிக்கப்பட்டால் நீங்கள் அந்நோயைக் கொண்டு வரும் தன்மையும் அப்படியான சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்கள் கலவரப்படாது அமைதியும் நிதானத்துடனும் நடந்து கொள்வது மிக முக்கியமானது, நீர், அவர்களுக்கு வழங்கவேண்டிய முதலுதவி எதுவென அறிந்து கொள்வதோடு மற்றப் பிள்ளைகளையும் அமைதியுடன் இருக்கச் செய்வது உங்களது பொறுப்பாகும். இவ்வாறு அடிக்கடி இந் நோயினால் பாதிக்கப்படும் பிள்ளைகள் இருந்தால் அவர்களது பெற்றேர்களை வரவழைத்து ஆலோசனை வழங்கி, வைத்தியசாலைக்கு எடுத்துச் சொல்ல வழிகாட்டவேண்டும்.

அதே போல் பலதாப்பட்ட குறைபாடுகளுடைய பிள்ளைகளுக்காக, இலங்கையில் காணப்படும் பலதாபனங்களைப் பற்றி உங்கள் கவனத்தைச் செலுத்த விரும்புகின்றேன்.

முடமானதும், பலதரப்பட்ட குறைபாடுகளும்



(Cripple and Multiply Handicapped)

ஏ.நு 4

இவ்வாரை பிள்ளைகளுக்கு விடுதி வசதியுடன் கூடிய பாடசாலைகள் இலங்கையில் உண்டு. அதில் ஒன்று அரசாங்க பாடசாலையாகும். மற்றவை உதவி நன்கொடை பெறும் பாடசாலைகள். பெரும்பாலான பாடசாலைகள் தன்னிச்சையான சர்வதேசத் தொடர்புடைய தாபனங்களின் கிளைகளால் நடாத்தப்படுகின்றன.

இலங்கையில் அப்பிள்ளைகள் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கான பாடசாலையில் காணப்படுகின்றனர். கீழே தரப்பட்டுகின்றவை உடற் குறைபாடுடையவர்களுக்கும் பலதரப்பட்ட குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்குமான விடுதி வசதியுடன் கூடிய பாடசாலைகளாகும்.

- அம்பன்பிட்டிய - முடமான பிள்ளைகளுக்கான மத்திய நிலையம் - இது அரசாங்க பாடசாலையாகும்.
- காலி - சம்போதி பிள்ளைகளின் வாசஸ்தலம் உதவி நன்கொடை பெறும் பாடசாலை
- மகரகம - பழுஞாவ - சசநிதோய வாசஸ்தலம் இலங்கையிலுள்ள வெல்பயர் தாபனத்தின் கிளையினால் நடாத்தப்படுகின்றது. (நலன் புரி தாபனம்)
- கல்கிசை - டெஷீயர் வாசஸ்தலம் வெல்பயர் தாபனத்தின் கிளையினால் நடாத்தப்படுகின்றது
- கோட்டே - முடமானவர் வாசஸ்தலம் வெல்பயர் தாபனத்தின் கிளையினால் நடாத்தப்படுகிறது

அடுத்ததாக மந்த புத்தியுள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றி கவனிப்போம்.

நீங்கள் மந்த புத்தியுள்ள மாணவர்களைப் பற்றி பொதுவான அறிவை விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் இலக்கம் 1 என்ற மொடியிலிருந்து பெற்றுள்ளீர்கள். அதில் தரப்பட்டுள்ள அட்டவணை 1 ன் உதவியுடன் அவர்களது திறன்கள் விருத்தி செய்யப்படும் விதத்தினைப் பற்றி ஒரு விளக்கம் பெற்றுக் கொள்ளலாம். சாதாரண பாடசாலையில் அவ்வாரை பிள்ளைகளை மிக அரிதாக காணமுடியும், என்றாலும் அவர்களைப் பற்றி அறிந்திருப்பது ஆசிரியராகிய உங்களுக்கு பயன்பாடுடையதாகும்.

1976/77 மந்தபுத்தியுள்ள மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்காக விசேடமாக ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்பட்டனர். அவர்களில் 14 பேர் பட்டதாரிகளாகும். அதன் நோக்கமானது அவர்களை வெவ்வேறு மாவட்டங்களில் விசேட வகுப்புகளை இம் மாணவர்களுக்காக ஒழுங்கு படுத்துவது அவர்கள் பணியாக இருந்தபோதும் அது வெற்றியளிக்கவில்லை. இங்கு குறிப்பிடப்பட்ட பல்கலைக்கழக டிப்புளோ பயிற்சி நெறி பொது நலவாயத்தின் நிதியுதவியுன் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

இன்று ஒரு சில சாதாரண பாடசாலைகளில் அவ்வகையான விசேட வகுப்புகள் நடாத்தப்படுகின்றன. அதில் முக்கியமானவை கொழும்பு, களூத்துறை, கம்பஹா, அழுத்கம ஆகிய இடங்களாகும். எதிர்காலத்தில் அநுராதபுரத்திலும் ஆரம்பிக்க விரும்புகின்றனர். ஆரம்ப நடவடிக்கைகள் முடிவடைந்து விட்டன. கொழும்பு அசோக்க கனிஷ்ட பாடசாலையில் ஒரு விசேட வகுப்பு இவர்களுக்கு நடாத்தப்படுகின்றது. அதனால் கொழும்பில், மந்த புத்தி மாணவர்களுக்கான சேவை நிறைவேற்றப்படுகின்றது.

இலங்கையில் பல பகுதிகளிலும் மேலே கூறப்பட்ட விசேட பயிற்சி (டிப்புளோமா) பெற்ற பட்டதாரிகளால் ஆசிரியர்களுக்கான கருத்தரங்குகள் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. அவ்வாசிரியர்களுக்கு மந்த புத்தியுள்ள பிள்ளைகளை கண்டறிதல் அவர்களது தேவைகளைக் கண்டறிதல் சாதாரண வகுப்பறையில் எத்தகைய தொழிற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்தல் போன்றவைகளில் விளக்கங்கள் கருத்தரங்குகளில் கூறப்பட்டு வருகின்றன. எனவே, உங்களது கடமை அத்தகைய கருத்தரங்குகளில் பங்கு பற்றி மந்த புத்தியுள்ள மாணவர்களின் தேவைகளைக் கவனிப்பதாகும். அவ்வாறு செய்வதால் மிக அரிதாக வகுப்பறையில் நீங்கள் காணக்கூடிய இத்தகைய பிள்ளைகளுக்கு உதவி செய்யமுடியும். அப் பிள்ளைகள் அசாதாரண பாடசாலையில் கற்பிக்க முடியாத இடத்தில் பெற்றேர்களை அழைத்து விசேட பாடசாலைக்கு அனுப்ப அவர்களை வழிப்படுத்தலாம்.. நீங்கள் அவர்களைப் பற்றி மேலும் அடுத்த பந்தியில் அறிந்து கொள்வீர்கள்.

எமது நாட்டில் முதன்முதலாக 1958 இல் கோட்டே மாதிவெல் என்னுமிடத்தில் மந்த புத்தியுள்ள பிள்ளைகளுக்கான வாசஸ்தலம் அமைக்கப்பட்டது. இன்று பல பாடசாலைகள் இருந்தாலும், இரண்டு பாடசாலைகள் பகல் நேரப் பாடசாலைகளாகும். ஏனையவை விடுதி வசதியுடன் கூடிய பாடசாலைகளாகும்.

அப்பாடசாலைகளில் அளிக்கப்பட்ட சேவையானது மிகச் சொற்பமானதாகும். இப்பாடசாலைகள் தனிப்பட்ட சுய சுத்தம் பேணுவதற்கும் பயிற்சி அளிப்பதற்கும் அதில் சிலரை சிறுதொழில்களில் ஈடுபடுத்துவதற்கும், பாடசாலை வேலைத் திட்டம் ஒழுங்கமைக்கப் பட்டுள்ளது. ஏனைய பாடசாலைகள் பிள்ளைகளைப் பராமரித்து மட்டும் வருகின்றன. இங்கு சேவையாற்றும் சேவையாளர்கள் குறைபாடுடைய மாணவர்களை கவனிப்பதற்கான விசேட பயிற்சி பெற்றவர்கள் அல்லர். ஒரு சிலர் மட்டும் அவர்களைக் கற்பிப்பதற்கான பயிற்சி பெற்றவர்களாகும்.

கிழே தரப்பட்டவை, மந்த புத்தியுள்ள மாணவர்களுக்கான இல்லங்களின் அட்டவணையாகும்.

இல்லத்தின் பெயர்	முகாமைசெய்வோர்
மாதிவெல இல்லம், மந்த புத்தியுள்ள - உடாஹமுல்ல	பிள்ளைகளுக்கும் இளைஞர் களுக்கு மான தேசிய நலன் புரி சபை
பிரதிபுர விடே குழந்தை களின் இல்லம் - (ஹந்தல)	இலங்கை சேவைகள் சங்கம்
வெவல்ல ரேட்டறி இல்லம் கண்டி	பிள்ளைகளுக்கும் இளைஞர் களுக்கு மான தேசிய நலன் புரி சபை
சம்போதி இல்லம் - மாகால்ல, காலி	காலி நலன் புரி சங்கம்
மொறட்டுவ குறை பாடுள்ள குழந்தைகளின் இல்லம்	பிள்ளைகளுக்கும் இளைஞர்களுக்கு மான தேசிய நலன் புரி சங்கம்
சாமாவாச இல்லம் - நுகேகொடை	சாமாவாசக்குழுவினர்
நிமல்கா பூந்தோட்ட பகல் பாடசாலை	மந்த புத்தி உள்ளவர்களுக்கான இலங்கையர் சங்கம்
குறைபாடுள்ள குழந்தை களின் இல்லம் 53, லோறிஸ்வீதி கொழும்பு 3	நுண்ணிவு குறைந்தவர்களுக்கான பாடசாலை நலன் புரி சங்கம்
பழுஞுவ சுச்சரித்த இல்லம் - மகரகம்	சுச்சரித்த சமூக சேவைச் சங்கம்
சுப்பம் பூந்தோட்ட இல்லம்	கத்தோலிக்க சபை
குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் இல்லம் - கோட்டே	இலங்கையின் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான சபை
நல்லுறுவ குழந்தை களின் இல்லம் (குறைபாடுள்ள குழந்தைகட்டு)	பாணத்துறை குழந்தைகள் இல்லச் சபை
நவஜீவனம் (பல குறை பாடுள்ள பிள்ளைகள்) பரந்தன்	கத்தோலிக்க சபை

பார்வைக் குறைபாடு, கேள்விக் குறைபாடு, பேச்சக் குறைபாடு, உட்வியற் குறைபாடு, மந்த புத்திக் குறைபாடு போன்றவைகளுடன் அடிக்கடி வலிப்பு நோய்களினால் பாதிக்கப்படும் பிள்ளைகளை நாங்கள் வகுப்பறைகளில் சந்திக்க நேரிடலாம். இவர்கள் எல்லோருக்கும் கற்றவில் பிரச்சினைகள் உண்டு. மேலே கற்ற பகுதியில் இவர்களை இனங்கண்டு கொள்வதற்கு உதவியான பண்புகளைப் பற்றி கலந்துரையாடி நேரம்.

அவர்களுக்காக சாதாரண வகுப்பறையில் நீங்கள் பின்பற்ற உகந்த நடைமுறைகளைப் பற்றியும் உங்களுக்கு விளக்கினேம். இப்பகுதியை நன்றாக கற்று செவ்வை பார்த்தல் - 1க்கு விடையளியுங்கள்.

செவ்வை பார்த்தல் - 1

1. சிவநாதன் அடிக்கடி தனக்குத் தலையிடி வருவதாகக் கூறுவார். கண்களைக் கசக்கிக் கொண்டிருப்பார். கரும்பலகையை மிகவும் சங்கடப்பட்டுப் பார்ப்பார். சில வேளைகளில் இவரின் கண்களில் கண்ணீரைக் காணமுடியும்.
 - (i) இந்த வகையான மாணவர்கள் எந்த வகையைச் சார்ந்தவர்கள்
 - (ii) இத்தகைய மாணவர்களுக்கு நீர் என்ன செய்வீர்
2. தினவரவு இடாப்பு பதிவில் ரமணியின் பெயரை உரத்து வாசிக்கும் போது அவள் எவ்வித துலங்கலுமில்லாது இருப்பாள். சில வேளைகளில் பகுஞ்சனவு காணப்பாள். ஆசிரியர் சொல்வனவற்றைப் பற்றி எவ்வித கவனமும் செலுத்த மாட்டாள். இத்தகைய நடத்தைக்குரிய காரணம் யாது?
3. காதுகேட்காத பிள்ளைக்காக நீங்கள் பின்பற்றக் கூடிய 3 வழிமுறைகளைத் தருக.
4. கொண்ணப் பேச்சுள்ள பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்வதற்கான நாலு இலட்சணங்களைத் தருக.
5. மந்த புத்தியுள்ள பிள்ளைகளுக்கு, இலங்கையில் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டுள்ள கல்வி வசதிகள் யாவை?

நீர் இதுவரையும் பலவகையான குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள் பற்றி பகுதி 1ல் அறிந்துள்ளீர்கள். இரண்டாவது பகுதியில் பிழையான சீராக்கப்பெற்ற பிள்ளைகளைப் பற்றியும் கருத்துக்கள் தரப்பட்டுள்ளன. அவர்களும் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளின் ஒரு பகுதியினரேயாகும்.

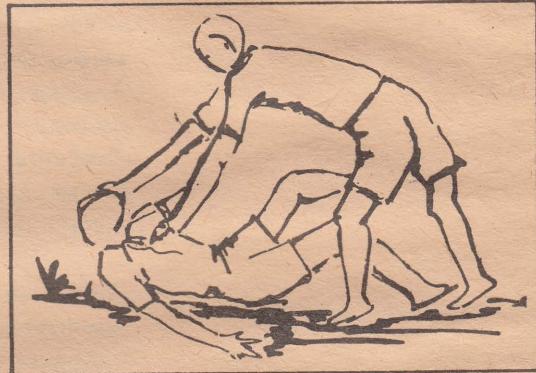
பகுதி - II

4.0 பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகள்

இப்பகுதியில், விசேட உதவிகள் தேவையான இன்னெரு வகையான பிள்ளைகளைக் கவனிப்போம் அவர்கள் பிழையாகச் சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளாகும். பிழையாகச் சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகள் என்பது சாதாரண முறையில் பொருத்தப்பாடு அடையாத பிள்ளைகள் என்பது கருத்தாகும். அவர்களும் குறைபாடு உடையவர்களாக கணிக்கப்பட்டுள்ளனர். அவர்கள் அவர்களது சமுதாயத்துடன் பொருத்தபாடு அடைய முடியாத

இடத்து அவர்களது நடத்தைகள் அவர்களுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் தீங்கு விளைவிப்பதாகும். அம் மாதிரியான நடத்தைகள் பிழையான சீராக்கம் என கூறப்படுகின்றது. சீராக்கத்தில் பல மட்டங்கள் உண்டு. மிகக் கடுமையான சீராக்கம் பெற்றவர்கள் இடைஇடையே காணலாம். அதனால் ஆசிரியராகிய நீங்கள் பிழையான சீராக்கத்துக்குரிய காரணங்களையும் அதன் தன்மைகளையும் அறிந்து கொள்வதும் அவர்களுக்கு எவ்வாறு உதவி செய்வது என்பதை அறிந்து இருக்கவேண்டும். இதிலிருந்து சில விடயங்களை இது பற்றி உங்களுக்கு அறிமுகப்படுத்த விரும்புகின்றோம்.

பின்வரும் படத்திலுள்ள இரு பிள்ளைகளின் நடத்தைகளைக் கவனிக்கவும்.



கு 5

1. மோகன், வகுப்பறையில் எப்பொழுதும் ஏனைய மாணவர்களுடன் சண்டை சச்சரவுகளில் ஈடுபடுகின்றன. ஏனையவர்களின் சொத்துகளை நாசப்படுத்துவது வழக்கம். அவ்வாறு செயல்பட்டாலும் ஆசிரியர்களின் கணிவாலும் இரக்கமுள்ளதுமான வார்த்தைகளுக்கு கட்டுப்படுபவனாக காணப்படுகிறன.



கு 6

2. ஜினதாசன் மிகக் குறும்புத்தனமானவன் அடிக்கடி மற்றப் பிள்ளைகளுடன் சண்டை சச்சரவுகளில் ஈடுபடுவான். பல சந்தர்ப்பங்களில் அடிதடிகளிலும் ஈடுபடுவான். ஆசிரியர்களுக்கு கீழ்ப்படிவற்றவன். கடும் சொற்பிரயோகங்களை பாவிப்பான். ஒரு நாள் அவன் வில்லுக்கத்தி ஒன்றை சட்டைப்பைக்குள் மறைத்துக் கொண்டு வகுப்பறைக்கு வந்தான். தன் பக்கத்திலுள்ள மானவனை அதனால் கையில் காயப்படுத்திவிட்டு ஒடிவிட்டான். அதன் பின்பும் அவ்வாறு குற்றங்களை அடிக்கடி செய்வதுண்டு.

மேலே கூறப்பட்ட இரண்டு பிள்ளைகளில் (மோகன், ஜினதாசன்) நடத்தைகளை யோசித்துப் பார்க்கவும். அவர்களை பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளாக வகைப்படுத்த முடியுமா? இல்லை.

அவர்கள் பிழையான சீராக்கத்தில் இரண்டு நிலைகளை கடந்துள்ளனர். ஜினதாசாவின் பிழையான சீராக்கம் கடுமையான ஒரு நிலையை அடைந்துள்ளது. அவனுக்கு பினியாய் நிலையத்தில் சிகிச்சை தேவைப்படுகின்றது.

மோகன் போன்ற மாணவர்களை நீங்கள் வகுப்பறையில் சந்திக்கின்றீர்கள். அவர்களும் சாதாரணமான பிள்ளை அல்லவும் அவ்வாறு இல்லாவிட்டால் அவர்கள் யாவர்? அவர்கள் விசேட சீராக்கம் தேவைப்படும் பிள்ளைகளாகும். அவர்களை விசேடமாக விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும். எமது கவனமானது மிகப் பொருத்தமான நேரத்தில் செலுத்தப்படாவிட்டால் அவர்கள் பினியாய் நிலையத்தில் சிகிச்சை பெறவேண்டியேற்படும். பாடசாலையாகிய பினியாய் நிலையத்தில் மோகன் போன்ற மாணவர்களை சீராக்க முடியுமாயின் அதன் முக்கியத்துவம் உயர் நிலைய அடையும்.

ஜினதாசன் போன்ற பிள்ளைகளை என்ன செய்யமுடியும்? அவர்களது பெற்றேர்களை வரவழைக்க வேண்டும். எடுத்துக்கூற அவர்களை குழந்தை நலன், பராமரிப்பு தினைக்களத் தக்குப் பிள்ளையை எடுத்துச் செல்லுமாறு வழிநடத்த வேண்டும்.

உங்கள் கவனத்தை பிழையான சீராக்கம் பெறுவதற்குரிய காரணங்களின் மீது செலுத்துவது எமது அடுத்த நோக்கமாகும்.

பிழையான சீராக்கம் மீது
செல்வாக்கு செலுத்தும்
காரணிகள்

பிழையான சீராக்கம் மீது செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை அறிந்து கொள்ளுதல் அத்தகைய பிள்ளைகளை இனங்காண ஆசிரியருக்கு மிக உதவியாக இருக்கும். இதிலிருந்து பிழையான சீராக்கம் மீது செல்வாக்கு செலுத்தும் சில காரணிகள் பற்றி, ஆராய்வோம்.

உள்வியல் தேவைகள்
பூரணத்துவப் படாமை

நீங்கள் அடிப்படை உள்வியல் தேவைகள் எவை என கற்றலுக்குரிய ஊக்கல்கள் என்ற மெர்டியூலில் கற்பீர்தன். உள்வியல் தேவைகள் தனிப்பட்ட ஒருவருக்கு பூரணமாக நிறைவேற்றப்படாவிட்டால் அவர் பிழையான சீராக்கம் பெற்றவராகின்றார் என உள்வியலாளர் கூறுகின்றார்கள். ஒருவர் தன் தேவைகளை சமுதாயம் அங்கீகரிக்கப்பட்ட வழிகளில் பூரணத்துவப்பட்டால், மறைமுகமான வழிகளில் நிறைவு செய்ய முயற்சிகளின்றனர்.

செல்வாக்கு செலுத்தும் பரம்பரைக் காரணிகள்

அஸ்ஸெசெங், சீல்ட் (Eyesenck and Shields) ஆகிய உளவியலாளர்கள், பரம்பரைக் காரணிகள் பிழையான சீராக்கத்தின் மீதும் உளத்துக்கு தீங்கு விளைவித்தலிலும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது எனக் கூறுகின்றனர். தனிப்பட்டவர் ஒருவர் தாழ்வுச் சிக்கலுக்கு உள்ளாகும் போது அதனை எதிர்நோக்குவதற்கு மத்திய நரம்புத் தொகுதி பலம் வாய்ந்ததாகவிருக்கவேண்டும். மத்திய நரம்புத் தொகுதி பலவீனமுடைய பிள்ளைகள், சிக்கலை எதிர் நோக்கும்போது சுலபமாக பிழையான சீராக்கத்தைப் பெறுகின்றனர்.

சமூகக் காரணிகள்:-

சமூக காரணிகளை நிருபிப்பதற்கு பல பரிசோதனைகள் (ஆய்வுகள்) ஆதாரமாக காணப்படுகின்றன. சமூகக் காரணிகளில் மிக முக்கியமான காரணி பெற்றேர்களதும், ஏனைய குடும்ப அங்கத்தவர்களினதும் அன்பும் வழிகாட்டலுமாகும். தண்டனைகளும் பாராட்டுதல்களும் சமுதாயம் ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய விதத்தில் அளிக்கப்படாவிட்டால் பிள்ளைகள் நெருக்கிடைகளுக்காளாகின்றனர் என்பது பரிசோதனைகள் மூலம் நிருபிக்கப்படுகின்றது. அச் சந்தர்ப்பங்களில், பிள்ளைகள் அற நெறி பெறுமானங்களை விளங்கிக் கொள்ளமுடியாதவர்களாக இருக்கின்றனர். அறநெறி பெறுமானங்களை விளங்கிக் கொள்ள முடியாத விடத்து, பிழையான சீராக்கம் அடைவதற்கு வாய்ப்புகள் ஏற்படுகின்றன. பிள்ளைகள், சரியான முறையில் பெற்றேர்களால் வளர்க்கப்படாமையால், அவர்கள் அறநெறி பெறுமானங்களை விளங்கிக்கொள்ள முடியாதவர்களாகின்றனர். பிள்ளைகளின் பாடசாலைத் தேவைகள் பெற்றேர்கள் களவெடுப்பதின் மூலம் நிறைவேற்றப்படுமாயின் அப்பிள்ளைகளிடமிருந்து எத்தகைய அறநெறி பெறுமானங்களை எதிர்பார்க்க முடியும்?

பாடசாலையானது எதிர்மாறுன அறநெறிப் பெறுமானங்களை இப்பிள்ளைகளுக்கு விளக்க முற்படுகின்றது. களவெடுப்பதனால் ஏற்படும் தீய பலாபலன்களை பாடசாலை பிள்ளைகளுக்கு விளங்குகின்றது. இப்போது பிள்ளைகள், மாறுபட்ட பெறுமானங்களைக் கொண்ட உளவியல் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். இது மட்டுமே பிள்ளை பிழையான சீராக்கம் பெறுவதற்கு போதுமான காரணியாகின்றது. சில குடும்பங்களின் அற நெறிப்பண்புகள், மிகவும் தாழ் நிலையில் காணப்படும் போது அக் குடும்பப் பிள்ளைகள் பாடசாலையில் அற நெறிப் பெறுமானங்கள் பற்றி குழப்பமான நிலையை அடைந்திருப்பார்கள் அறநெறிப் பெறுமானங்களை விளங்கிக் கொள்ள இடர்ப்படுவர் பிள்ளைகள் மீது அதிக பாதுகாப்பு அல்லது அளவுக்கு மிஞ்சிய கவனம் செலுத்துவதும், பிழையான சீராக்கம், பெறக் காரணமாக அமைகின்றது என்பது அன்மைக்கால பரிசோதனைகளால் தெரிய வருகின்றது. இப் பிள்ளைகள் ஏனைய பிள்ளைகளுடன் தொடர்புகள் அற்று தனியாக செயற்பட முடிமாலும், மற்றவர்களது கருத்துக்களை ஏற்றுக் கொள்ள பழக்கப்படாதவர்களாகவும் காணப்படுவர். பிள்ளை வாழும் சூழலில் பலவேறு தீயசெயல்கள் இடம் பெறுமாயின் அப்பிள்ளை சிறந்த அறநெறிப் பெறுமானங்களை விளங்கிக்

கொள்வதில் சிரமமடைவார்கள். பாடசாலை வழங்கும் அறநெறிப் பெறுமானங்களும் குழலில் காணப்படும் அறநெறிப் பெறுமானங்களும், ஒன்றாக காணப்பட்டால் அறநெறிப் பெறுமானங்களை பிள்ளைகள் இலகுவாக விளங்கிக் கொள்வார்கள்.

உடற் குறைபாடுகள்:

உடற்குறைபாடுகள் காரணமாகத்தான் அடையவேண்டியதை அடையமுடியாவிட்டால் அத்தகைய பிள்ளைகளும் பிழையான சீராக்கமடைகின்றனர். உடற்குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் விளையாட விரும்பும்போது, அதனை பிள்ளையால் செயல்பட முடியாதவிடத்து அவர்களால் விளையாடக்கூடிய பொருத்தமான விளையாட்டுக்களை விளையாட ஆசிரியர் தூண்ட வேண்டும். இல்லாவிட்டால், அப்பிள்ளைகள், உள் நெருக்கிடைக்கஞ்சு உட்பட்டு, பிழையான சீராக்கம் பெற வாய்ப்பு ஏற்படும். ஒரு அழகற்ற பெண்பிள்ளை ஒருவர் தனது அழகின்மை பற்றி தொடர்ந்து சிந்திப்பதனால் ஈற்றில் பிழையான பொருத்தப்பாடுடையவராகின்றன. அவரது திறன்களை பலரது முன்னிலையில் பராட்டுவதாலும் சமுதாயத்தினால் ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய விளைவுகளைத் தரும் தொழிற்பாடுகளை வழங்குவதாலும், ஆசிரியர் அவரது தாழ்வுச் சிக்கலை நிவிர்த்தி செய்து கொள்ள முடியும். உடற்குறைபாடுள்ள எல்லாப் பிள்ளைகளும், பிழையான சீராக்கம் பெற்றவர்கள் என எண்ணிக்கூடாது. ஆனால் அவ்வாறு பிழையான சீராக்கம் பெற சந்தர்ப்பங்கள் அதிகமாக உள்ளன. ஆகவே ஆசிரியர் இத்தகையோரின் மீது கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

விரைவான சமூக மாற்றங்கள்:

சமுதாயத்தில் விரைவான மாற்றங்களும், போட்டிகளும் ஏற்படுவதால், பிள்ளைகள் பிழையான சீராக்கம் பெறுவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் அதிகரிக்கின்றன என அண்மைக்கால ஆய்வுகளினால் தெரியவருகின்றது. பாரம்பரிய கலாச்சாரம் சீரழிந்து செல்வதாலும் குடும்ப அமைப்பில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு வருவதினாலும் முதியோர் பெறுமானங்களும், இளைஞர்களின் பெறுமானங்களும் முரண்படுகின்றன. இதன் காரணத்தினால் பிள்ளைகள் சமூகத்தின் சிறந்த நற்பண்புகளைப் பெற முடியாது உள்ளனர். சனத்தொகைப் பெருக்கம், குடும்ப அங்கத்தவர் தொகை அதிகரிப்பு, தாய் தந்தையர்கள் தொழிற்துறைகளுக்கு செல்லுதல், பொருளாதார தாக்கங்கள், குறைந்த ஓய்வு ஆசியவற்றினால் பெற்றேர்கள் பிள்ளைகள் மீது காட்டவேண்டிய அன்பு, கணிப்பு, பாதுகாப்பு போன்ற தேவைகளை பூர்த்தி செய்யமுடியாதுள்ளனர். அத்துடன் பாடசாலையின் ஒழுங்கீனமான நிர்வாக அமைப்பு, பாடசாலையின் ஒழுங்கீனமான சமூகச் சூழல், ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்குகள், என்பனவும் பிள்ளைகளின் பிழையான சீராக்கத்துக்கு வழி வசூக்கலாம். இதுவரை உங்களுக்கு சில குறித்த காரணங்களைத் தந்துள்ளோம் உங்களது தனிப்பட்ட அனுபவங்களை பயன்படுத்தியும் உங்களுக்கு இந்த மொடியூலில் தரப்பட்ட அறிவினை பயன்படுத்தியும் உமது வசூப்பில் பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகள் உண்டா என இனங்காணுங்கள். அவ்வாறு இனங்கண்ட பின் உங்களுக்குத் தரப்பட்ட காரணிகள் எவ்வளவுக்கு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதைக் கண்டறியுங்கள்.

இப்போது இக்குழந்தையை இனங்கண்டறியுங்கள். கிழே தரப்பட்ட விடயங்கள் மோகனைப்பற்றியது. இது அவனுடைய தனியான வரலாறுகும்.

மோகன் பாடசாலையின் ஆரம்ப வகுப்பிலுள்ள புத்திசாலியான மாணவனுகும். அவன் பாடசாலை வேலைகள் அனைத்தையும், விருப்பத்துடன் நிறைவேற்றுவான், ஆரும் வகுப்பில் அவன் அதிகளில் பேசுபவனை காணப்பட்டான். ஆசிரிய மாணவ தொடர்பு நன்றாக அமையவில்லை இங்கு குறிப்பிட்ட ஆசிரியர் மாணவர்களிடையே காணப்படும் வேறுபாடுகளை அறிந்து கொள்வதில் விருப்பம் காட்டவில்லை. இவருடைய நேரத்தின் பெரும்பகுதி பிற்பகல் வேளையில் நடாத்தப் படும் பிரத்தியேக கல்விப் போதனையில் செலவழிக்கப்பட்டது. பிரத்தியேக கல்விப் போதனையின் பின் நேரம் கடந்து களைப்படுத் தீட்டுக்குப் போவது வழக்கமாகும். அடுத்த நாள் காலையில் பாடசாலைக்கு விருப்பமில்லாது வருகை தருவார். மோகனைப் போன்ற பாடசாலை வேலைகளில் விருப்பமுடைய திறமையுள்ள மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட இவ்வாசிரியரின் நடத்தையில் விருப்பப்படவில்லை. மோகன் அடிக்கடி ஆசிரியருடன் ச்சரவுகளில் ஈடுபட்டான். அதன் விளைவாக மோகன் கீழ்ப்படிவில்லாத மாணவனுக கணிக்கப்பட்டான். துரதிஞ்சுவசமாக ஏழாம் வகுப்பிலும் சோம்பேறித்தனமான ஆசிரியரையே மோகன் பெற்றிருந்தான்.

இந்த வகுப்பிலும் ஆரம்பத்திலிருந்தே மோகன் - ஆசிரியத் தொடர்பு திருப்தியற்றதாக காணப்பட்டது. இச் சூழ்நிலை காரணமாக மோகன், ஒழுங்கற்ற, பிடிவாதமுள்ள மாணவனுக மாறிவிட்டான். படிப்படியாகப் பாடசாலையிலுள்ள எல்லா ஆசிரியர்களும் அவனை ஒழுக்கமற்ற பிடிவாதமுள்ள மாணவனுக கருத்த தொடங்கியதோடு, எல்லா ஆசிரியர்களும் அவனைக் குறை கூறத்தொடங்கினர்.

மோகன் தன்னை மெச்சகின்ற தனக்கு கீழ்ப்படிவுள்ள தன்தலைமையேற்கக் கூடிய ஒரு குழுவை உருவாக்கினான். கல்லூரி அதிபரும், இக்குழு சமூக விரோதமானது எனக் கருதி குழு அங்கத்தவர்களுக்கு தன்டனை வழங்கினார். பாடசாலையிலிருந்து நேரத்துக்கு முன்பாக களவாக வெளியேறுதல், இளநீர்களைப் பாடசாலை வளவிலுள்ள மரத்திலிருந்து பறித்தல் ஆகிய தொழிற்பாடுகள் அக்குழுவினர் மேற் கொண்டவற்றில் அவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியைத் தருவனவாக அமைந்தன. இக்குழு அடிக்கடி பாடசாலை ஒழுங்களுக்கு எதிராக செயல்பட்டது.

மோகனைப்பற்றி நீங்கள் என்ன நினைக்கிறீர்கள்?

- மோகனின் விபாதமான நடத்தை பரம்பரையால் வந்ததா? நினைக்கிறீர்கள்
- மோகனுடைய நடத்தை மாற்றங்களுக்கு அவனது ஆசிரியர்கள் எவ்வளவு தூரம் பொறுப்பு உடையவர்களாவர்?
- மோகனுக்கும், ஆசிரியர்களுக்குமிடையேயுள்ள தொடர்புகள் திருப்தியற்றதாக காணப்பட்டது ஏன்?
- மோகன் எவ்வாறு ஒழுக்கமற்ற மாணவனுக மாறினான்?

- கடுமையான ஒழுக்கக்கட்டுப்பாட்டு நடவடிக்கைகளை எடுப்பது மோகணையும் அவனது தோழர்களையும் சீர்திருத்தக்கூடிய வழி வகைகளா?

இப்பொழுது மேலே கூறிய கேள்விகளுக்கு நீங்கள் அளிக்கும் விடைகளிலிருந்து மோகணப் பற்றி சிந்திக்கவும். அவ்வாறு செய்த பின்பு பின்வரும் தொழிற்பாட்டின் மேற்கொள்ளவும்.

செயற்பாடு - 1

மோகன் பிழையான சீராக்கம் பெறுவதற்கு காரணமாக அமைந்த எல்லாக் காரணிகளையும் அட்டவணைப்படுத்துக. அடுத்தமுறை நடைபெறும் தொடர்பு அமர்வுக்கு வரும் பொழுது அவ் அட்டவணையையும் கொண்டு வரவும், இதனை மையமாக கொண்டு, கலந்துரையாடலை நடத்துவோம்.

பிழையான சீராக்கம் பெறுவதற்கு ஒரு காரணி மட்டுமல்ல, பல காரணிகளுண்டு. பாடசாலை வாழ்க்கையில் பலவேறு கட்டங்கள் உண்டு. அவை, பாடசாலைக்கு அனுமதி பெற்ற முதல் நாள் எழுத வாசிக்க ஆரம்பித்த கட்டம், எண்களைக் கற்க ஆரம்பித்த கட்டம், பாடங்களைத் தெரிவு செய்யும் கட்டம், போட்டிப் பரீட்சைகளுக்கு செல்லும் கட்டம், இவையாவும் பிள்ளையின் வாழ் நாட்களின் முக்கியமான வாழ்க்கைப் போக்கினைத் தீர்மானிக்கும் கட்டங்களாகும். இத்தகைய கட்டங்களில் மனத்திருப்தி பெறுவிட்டால், அவர்கள் உளவியல் நெருக்கிடைக்களுக்கு உள்ளாகலாம். இத்தகைய கட்டங்களில் ஆசிரியர்கள் நேர்மையுள்ள நண்பர்களாகவும் வழிகாட்டுனர்களாகவும் இருத்தல் அவசியம். இடர்ப்பாடுள்ள நிலைகளைச் சமாளிப்பதற்கு ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு உதவ வேண்டும். அதனால் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்புகள், பலதரப்பட்டவையாக அமையவேண்டும். உதாரணமாக தாயாகவும், தந்தையாகவும் சிறந்த நண்பராகவும் ஆலோசகராகவும் வழிகாட்டியாகவும் பங்களிப்பினை மேற்கொள்ளவேண்டும். இத்தகைய பங்களிப்புகளை ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு வழங்காவிட்டால் மாணவர்கள் பிழையான சீராக்கம் பெற வாய்ப்பளிக்கப்படுகின்றது.

திருப்தியற்ற சூழல் நிலைமைகளும், பலவீனமான மத்திய நரம்புத் தொகுதியும், ஒழுங்கீனமான பாடசாலைச் சூழலும் பிழையான சீராக்கத்தை துரிதப்படுத்தும்

பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளை இனங்கண்டு கொள்ளல்:

பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளை நீங்களும் நானும் பாடசாலைகளில் சந்திப்பதால் அவர்களை இனங்கண்டு கொள்வதற்கான வெளிப்பண்புகளைச் சுருக்கமாக விளங்குவதற்கு இப்பகுதியில் நாம் கவனத்தைச் செலுத்துவோம். ஒருவரின் நடத்தைக் கோலங்களை மட்டும் பார்த்து அல்லது ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் அவன் நடந்து கொள்ளும் முறையினை மட்டும் பார்த்து அவன் பிழையான சீராக்கம் பெற்றவன் எனத் தீர்மானிப்பது பொருத்தமற்ற ஒன்றாகும். சகல பிள்ளைகளும் தமது வாழ்க்கையின் ஏதோ ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பண்புகளை வெளிப்படுத்துவார்கள். எனினும் இப்பண்புகள்

தற்காலிகமாகவே அவனிடம் நிலைத்திருக்கும். ஆதலால் சொற்ப காலத்திற்கு மட்டும் இப்பண்புகளை அவர்கள் காட்டினால் அவர்கள் பிழையான சீராக்கம் பெற்றவர்கள் என்று தீர்மானிப்பதில் நீங்கள் அவசரப்படக்கூடாது. ஆனால் கீழ்வரும் நடத்தைப்பண்புகளை அடிக்கடி நீண்டகாலத்திற்கு வெளிப்படுத்தும் ஒரு பிள்ளையை நீங்கள் அவதானித்தால் அவனுக்காக சில விசேஷ வேலைத் திட்டமொன்றைப் பின்பற்றுதல் அவசியமாகும். கீழ்வரும் பண்புகள் மீது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்.

- அதிக முரட்டுச் சுபாவம்
- தாழ்வுச் சிக்கல்
- சொத்துக்களுக்கும், மற்றவர்களுக்கும் தீங்கு விளைவிக்கும் மனப்பாங்கு
- அடிக்கடி மனமுழச்சிச் சலனங்களை வெளிக்காட்டுவார்
- அதிக அகங்காரம்
- தீர்மானம் மேற்கொள்ள முடியாதிருப்பர்
- குற்றச்சாட்டுக்களின் முன்னிலையில் அதிகம் உணர்ச்சி வசப்படுவார்
- மனதை அமைதியாக வைத்துக் கொண்டிருக்க அவதிப்படுவார்
- இலகுவாக மனக்குழப்பம் அடைவார்
- அடிக்கடி துக்க இயல்புடன் காணப்படுவார்
- தனிமையை விரும்புவார்
- தனது வயதுக்குரிய நடத்தைகளிலும் பார்க்க குறைந்த வயதுகளில் நடத்தைகளையே செய்வார்
- தனிமையில் பேசி, சிரித்து மகிழ்வார்
- பாடசாலை நேரங்களில் அடிக்கடி பாடசாலையை விட்டுச் செல்வார்
- அடிக்கடி வீட்டிலிருந்து வெளியேறுவார்
- விரல் குப்புதல், நகம் கடித்தல், படுக்கையில் சலம் விடுதல் போன்ற இயல்புகள் காணப்படும்
- ஏதும் சுகயீனமின்றி அடிக்கடி சலம் கழிப்பார்
- ஏதும் சுகயீனமின்றி மலச்சிக்கலால் அவஸ்தைப்படுவார்
- ஏதும் சுகயீனமின்றி வயிற்றோட்டத்திற்குரிய பண்புகளைக் காட்டுவார்

பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளை அதிலிருந்து விடுவிப்பதற்கான சில வழிமுறைகளை நாங்கள் இதற்கடுத்ததாக ஆராய்வோம்.

பாடசாலைகளில் பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளை இனங்கண்டு அவர்களை அதிலிருந்து விடுவிக்க பிழையான சீராக்கத்திற்குரிய பண்புகளை அறிந்திருக்க வேண்டும். ஆசிரியர் என்ற முறையில் எம்மீது ஒப்படைக்கப்படும் மிக முக்கிய கடமையாகவும் இது இருக்கின்றது. பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளுக்கு நல்ல பொருத்தப்பாட்டினை பெற நாம் எவ்வாறு உதவலாம் என்பதை இதன் பின் கவனிப்போம்.

தமது பொறுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலைப்போலவே அவர்களின் நடத்தையிலும் ஆசிரியர்கள் கண்ணும் கருத்துமாக இருக்க வேண்டும். இதற்கு முன் நாங்கள் குறிப்பிட்ட பண்புகள் மாணவர்கள் மீது சிலகாலத்திற்கு இருந்தால் அவர்கள் மீது கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். பிழையான சீராக்கப் பண்புகளைக் கொண்ட மாணவர்களை

இனங்கண்ட பின்பு, அம் மாணவர்களின் பெற்றேர்களுடன் கலந்துரையாடல் வேண்டும். தேவை ஏற்பட்டால் உள்மருத்துவர் பிணி ஆய்வு நிலையங்களுக்கு அனுப்பி வைப்பதற்கும் பெற்றேர்களுக்கு ஆலோசனை கூறவேண்டும்.

மாணவர்கள் உளநலம் பெற, நாங்கள் எப்பொழுதும் முயற்சிக்கவேண்டும். சிறு சிறு பிரச்சினைகள் வகுப்பில் ஏற்பட்ட உடன் அதற்குப் பரிகாரங்கள் வழங்குங்கள். பிரச்சினைகள் வலுவடைந்து செல்ல இடம் வைக்கக் கூடாது.

உங்களுக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையில் சமூகமான உறவை ஏற்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். ஒரு சர்வாதிகாரியாகவோ அல்லது ஒரு பலவீன நிர்வாகியாகவோ மாணவர் முன்னிலையில் எப்போதாவது நடந்து கொள்ளாமல் இருங்கள். நிலையான உறுதிப்பாட்டுடன் வகுப்பிலிருந்து வேலையைக் கவனியுங்கள்.

வகுப்பில் ஒழுங்குமுறையான வேலைத்திட்டமொன்றை எப்பொழுதும் செயற்படுத்துங்கள். அதுசிக்கலடைந்தால் மாணவர்களிடையே ஒழுங்கு குறைந்து நீங்கள் கஷ்டமான குழநிலையை எதிர்நோக்க வேண்டி வரும்.

சமூகமயமான, நுண்ணறிவு சார்ந்த வினாக்களையும் பல்வேறு செயல் முறைகளை பழக்கிப் பயிற்சி அளித்து அவர்களது ஒய்வு நேரத்தைக் கழிக்கச் செய்யுங்கள். வாசிப்பதற்குத் தேவையான நூல்களைத் தெரிவு செய்ய தனிப்பட்ட முறையில் அவர்களுக்கு உதவுங்கள். பாடசாலையில் பல்வேறு சங்க நடவடிக்கைகளிலும் நாட்டியம், விவாத அரங்குகள், விளையாட்டுகள், சிரமதானம் முதலிய பல்வேறு செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்து பிள்ளைகளை எந்நேரமும் சறு சுறுப்புள்ளவர்களாகவும், கூட்டார்வமுள்ள வர்களாகவும் வைத்துக்கொள்ள முயற்சித்தல் வேண்டும்.

உங்களுடைய மாணவர்களிடையே தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள். சகல மாணவர்களுக்கும் ஏதோ ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் வெற்றி பெறக்கூடிய விதத்தில் உங்களது பாடங்களை ஒழுங்கு படுத்திக் கொள்ளுங்கள். ஒழுங்கு படுத்தப்படும் சகல வேலைத்திட்டங்களும் திருப்தியான முடிவைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய தயாரியுங்கள்.

ஒவ்வொரு நாளும் எல்லாப் பாடங்களிலும் போதிய ஆயத்தத்துடன் பாடசாலைக்கு வாருங்கள். முரட்டுத்தனமான மாணவர்களை கீழ்ப்படிய வைப்பதற்காக அர்த்தமுள்ள வேலைத்திட்டங்களைத் தயாரியுங்கள்.

பகுதி 2ஐக் கற்ற உங்களுக்கு கீழ்வரும் செவ்வைபார்த்தலுக்கு திருப்தியான விடைகள் அளிக்கக் கூடியதாயிருக்கும். உங்களுக்கு அவ்வாறு செய்ய முடியாவிட்டால் மீண்டும் ஒரு முறை அப்பகுதியை வாசியுங்கள்.

செவ்வைபார்த்தல் இல: 2

1. ஜினதாசன் பிழையான சீராக்கத்தின் 25
நிலையையே காட்டுகின்றன.
 2. அவனுக்குத் தேவைப்படுவது ஆகும்.
 3. பிழையான சீராக்கத்திற்கான காரணங்கள் நான்கினைத் தருக.
 4. பின்வருவனவற்றுள் பிழையான சீராக்கம் தொடர்பான நடத்தையின் கீழ் கோடிட்டுக் காட்டுக.
- (1) சமூக மயமாகவிருத்தல்
- (2) தாழ்வுச் சிக்கல்
- ✓ (3) கருணை காட்டல்
- (4) வீரமாக இருத்தல்
- ✓ (5) அழிவை ஏற்படுத்தும் மனப்பாங்கு
- (6) அதிக அகங்காரமாக இருத்தல்
- ✓ (7) சுய கெள்றவம்
- (8) உறுதியாக இருத்தல்
- (9) தீர்மானம் மேற்கொள்ளக் கடினமாக இருத்தல்
- (10) தனிமையை விரும்புதல்
-
5. பிழையான சீராக்கத்திலிருந்து பிள்ளை விடுவித்துக் கொள்வதற்கு பின்பற்றக்கூடிய வழிமுறைகள் நான்கினைத் தருக?

உங்களது விடைகளை மொடியுவின் இறுதியிலுள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள்.

பகுதி III

5.0 நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளை



பிழையான சீராக்கத்தின் முரட்டுச் சுபாவத்தால் குற்றங்கள் இழைப்பதற்கு துண்டப்பட்டுள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றி நீங்கள் கேள்விப் பட்டிருக்கிறீர்களா? இவர்களையே நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளைகள் என் அழைப்போம்.

இப்பகுதியினால் நாம் எதிர் பார்ப்பது

- ஒரு பிள்ளை நெறி பிறழ்ந்தவனைவதற்கான காரணங்கள் சிலவற்றைப் பற்றியும்
- பாடசாலையில் நாங்கள் எவ்வாறு மாணவர்களுக்கு எவ்வகையான வழிமுறைகளை மேற்கொள்ளலாம் என்பதைப் பற்றியும் கலந்துரையாடுவதற்கேயாம்.

நெறிபிறழ்வு என்பது நடத்தை பற்றிய ஒரு பிரச்சினையாகும். நாட்டின் சட்டத்திட்டங்களுக்கு எதிராக செயற்படுதலே நெறி பிறழ்வின் முக்கிய பண்பாகும். சம வயதுள்ளதும் ஒரே சமுதாய வகுப்பைச் சேர்ந்ததுமான 200 நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளைகளும் நெறி பிறழாத 400 பிள்ளைகளும் தொடர்புபடுத்தி சேர். சிறில் பேர்ட் என்பவர் (நெறிபிறழ்ந்த

பிள்ளைகளைப் பற்றி அதிக பரிசோதனைகளை நடாத்தியவர்) பல பரிசோதனைகளை மேற்கொண்டார். களவுடுத்தல், வீட்டிலிருந்து பாடசாலையிலிருந்து கண்டபடி வெளியேறுதல் போன்றவை நெறி பிறழ்ந்த ஆண் பிள்ளைகளின் நெறி பிறழ்ந்த செயல்களாக அடிக்கடி காணப்படுகின்றன. சிறில்பேர்ட் என்பவர் நெறிபிறழ்வோடு சம்பந்தமான காரணங்களை பின் வருமாறு ஒழுங்கு படுத்திக் கூறியுள்ளார்.

- ஒழுங்கினை நிலைநாட்ட பெற்றேரினால் மேற்கொள்ளப்படும் உறுதியற்ற, பிழையான கொள்கைகள் (பெற்றேர் சில நேரம் பிள்ளையின் குறித்த செயலுக்கு கோபமாகத் தொழிற்படுவார். வேறு சிலநேரம் அதே செயலுக்குத் சந்தோசமாகத் தொழிற்படுவார். சிலநேரம் தவறுகளை கணக்கெடுக்க மாட்டார்) இவ்வாரை நடத்தையால் பிள்ளைக்கு ஒழுக்கம் பற்றிய சிக்கல்கள் உருவாகும்.
- தனிப்பட்டவர்களிடையே ஏற்படும் சில விருப்புக்கள் உதாரணமாக அதிக பாலியல் நாட்டம், உலோபித்தனம் தனினைப்பற்றி அதிகமாக உருவகித்தல்
- சாதாரண மனவெழுச்சியின் நிலையற்ற தன்மை
- நோய் வாய்ப்பட்ட மனஞமுச்சி நிலைகள்
- குற்றங்கள் இனைத்தல், தூர்நடத்தை சம்பந்தமாகக் குடும்பப் பின்னணி
- கல்வியில் பின் தங்குதல்

ஒரு பிள்ளையிடம் நெறி பிறழ்வதற்கு ஒரு காரணம் வெளிப்படையாகத் தெரிந்தாலும் பல காரணிகள் ஓன்றிணைந்து தொழிற்படுவதினாலேயே பெரும்பாலும் நெறி பிறழ்வுக்காளாகின்றன. என்று சேர் சிறில் குறுகின்றார்.

“குற்றங்கள் புரிவது மனவெழுச்சிகளால் தோன்றிய உள்நோய்க்கான அறிகுறியாகும் என்றும் சிறில் பேர்ட் எடுத்துக் கூறியுள்ளார். நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளைகள் பிழைகளை உணர்ந்தும் அதனையே செய்வதன் மூலம் சட்டத்தை மீறுதல், களவுடுத்தல், ஏமாற்றுதல், மற்றவர்களைத் தாக்குதல், பாலியற்குற்றங்களுக்குத் தூண்டப் படுதல் போன்ற செயல்களில் ஈடுபடுவது இதனாலேயாகும் என சிறில் பேர்ட் விளக்குகின்றார்.

மேலும் பல உளவியலாளர்கள் நெறி பிறழ்வு பற்றிய பல சோதனைகளை நடாத்தியுள்ளனர். அவர்களது கருத்துக்களை இனிக் கவனிப்போம்.

ஸௌம்புரோசா உஹாடன், செல்டன் போன்ற உளவியலாளர்கள் நெறிபிறழ்விற்கும் உயிரியல் காரணிகளுக்கும் இடையில் தொடர்பு ஒன்று இருப்பதைக் காட்டுவதற்காக பல காரணங்களை எடுத்துக் கூறியுள்ளனர். சில விசேட உடற்பண்புகள் அதிகமாக அமைந்திருப்பது நெறி பிறழ்வில் ஈடுபடுவதற்கே என்பதை அவர்கள் பரிசோதனைகள் மூலம் வெளிப்படுத்தியுள்ளார்கள். உதாரணமாக பலமான உடற்கட்டு, பிளவுள்ள மேலுதடு, ஒடுங்கிய நெற்றி, பிரகாசமான கண்கள் ஆகியன இவ்வாரை பண்புகள் எனக் கூறியுள்ளார்.

கொடாட எனும் உளவியலாளர் நெறிபிறழ்விற்கும் பரம்பரைக் காரணிகளுக்கும் இடையில் தொடர்புகளை எடுத்துக் கூறியுள்ளார்.

ப்ரபவகர் நெறி பிறழ்விற்கும், சூழலுக்கும் இடையில் காணப்படும் நெருங்கிய தொடர்பினைப் பற்றிக் கூறியுள்ளார்.

காசோண்டர்ஸ், மாண்வெம் போன்ற இரு கல்வியலாளரும் சமூகவியற் காரணிகளும், நெறிபிறழ்விக்கும் இடையில் நெருங்கிய தொடர்புகள் இருப்பதாகக் கூறியுள்ளனர்.

“பொல்பி” என்பவர் தனிப்பட்ட ஒருவரின் வாழ்வில் ஆரம்பப் பருவத்தில் உருவாகும் தொடர்புகள் பிற்காலத்தில் மற்றவர்களுடனை தொடர்பினை ஏற்படுத்திக் கொள்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன எனக் கூறியுள்ளார். பெற்றேர்களின் ஆதரவும், அரவணைப்பும் பாதுகாப்பும் குறையாது கிடைக்கும் பிள்ளை எதிர்காலத்தில் திருப்தியான சமுதாயத் தொடர்பினை அமைத்துக் கொள்வார். அவ்வாறு கிடைக்கப் பெறுவதாக தனிமையில் வாழ விருப்பமுள்ளவராகவும் கொடுரம் நிறைந்தவராகவும் காணப்படுவதோடு நெறிபிறழ்ந்தவராவதற்கு வாய்ப் புண்டென்று எடுத்துக் கூறியுள்ளார்.

மேற்கூறப்பட்ட நெறி பிறழ்வுக்கு காரணமாக அமையும் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் இவ்விதமான நடத்தைப் பண்புகள் ஏற்படுவதற்கு காரணமாக அமைய வேண்டியவைகளைப் பற்றி நாம் இப்பொழுது அவதானிப்போம்.

நெறி பிறழ்விற்கு அடிப்படையாக அமையும் காரணங்கள் எல்லாவற்றையும் 5 பிரிவுகளாகத் தொகுத்துக் கூறலாம்.

- சமூகக் காரணிகள்
- பொருளாதாரக் காரணிகள்
- தனியார் காரணிகள்
- சூழற் காரணிகள்
- உளவியற் காரணிகள் ஆகியன

கீழே தரப்படும் சமன்வைதி என்னும் பிள்ளையின் நடத்தையின் ஊடாக அவள் ஒரு நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளையாக மாறுவதற்கு மேலே கூறப்பட்ட காரணிகள் எவ்வளவு தூரம் காரணமாக அமைந்துள்ளன என்பதை நாம் ஆராய்வோம்.

சமன்வைதி சிறுவயதாக இருக்கும்போது அவளது தாய் இறந்து விட்டாள். அவளது தந்தை இரண்டாவது முறை திருமணம் செய்து கொண்டார். அவளுக்குத் தாயின் அன்பும் பாதுகாப்பும் தொடர்ந்து இல்லாமற் போய்விட்டது. சிறிய தாயின் கொடுமையின் நிழலில் வாழ்ந்த அவளுக்கு உளத்தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படவில்லை. அவள் எல்லா வேலைகளுக்கும் ஒரே துலங்கலையே உண்டு பண்ணினால். அவள் சிறிய தாயின் கொடுமையினால் துன்பப்பட்டாள், அவளின் தந்தைக்கு எந்தவிதமான தாக்கத்தையும் ஏற்படுத்தியதாகத் தெரியவில்லை. அவளின் தந்தை துர்நடத்தைக் குற்றத்திற்கான தண்டனை அனுபவித்தவர்.

பாடசாலையில் அவள் அச்சமுள்ளவளாகக் காணப்பட்டாள். மற்ற மாணவர்களுடன் நல்ல தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முடியாதவளாக இருந்தாள். வகுப்பறையில் கற்றலுக்குத் தேவையான உபகரணங்களும் அவளுக்குக் குறைபாடாகவே இருந்தன. ஒரு நாள் அவள் ரமணியின் பேஞ்சைத் திருடிக் கொண்டாள். அது சம்பந்தமாக அவளிடம் கேட்டபோது தான் எடுக்கவில்லை என்று பொய் கூறினான்.

ஆனால் அவள் தனது வீட்டிற்கு அருகிலுள்ள சிவபாலனுக்கு அப்பேனையை விற்றிருந்தாள் என்பது பின் அறியப்பட்டது. இந் நிகழ்ச்சியின் பின் சிவபாலனுக்கும் அவளுக்கும் இடையில் தொடர்பு ஏற்பட்டு வளரத் தொடங்குகிறது. வயது வந்ததன் பின் அவள் சிவபாலனுடே தகாத் தொடர்பு கொண்டுள்ளாள் என ஊர் முழுவதும் பரவிற்று. இச்செழ்தி பாடசாலைக்கு எட்டியதும் ஆசிரியர் பலரும் அவளுக்கு எச்சரிக்கை செய்தனர். ஆனால் அவளின் குணப்பண்புகளை மாற்ற அவளால் முடியவில்லை. அதன் பின் அவள் சிவபாலனுடன் கொண்ட தகாத் உறவினால் தூர் நடத்தையுள்ளவாகியதோடு, பாடசாலையிலிருந்து நீக்கப்பட்டாள். அவள் 15 வயதையடையும்போது தூர் அதிட்ட வசமாக ஒரு குழந்தைக்குத் தாயானான்.

எவ்வித பாதுகாப்புமில்லாத அவள் மீண்டும் களவெடுப்பதற்கும் நெறிபிறழ்ந்த செயல்களில் ஈடுபடுவதற்கும் தூண்டப்பட்டாள். இன்று அவளும் குழந்தையும் அரசினால் பராமரிக்கப்படும் இல்லம் ஒன்றில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

- சுமணைவதி நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளையாவதற்கு அடிப்படையாக அமைந்த காரணங்கள் எவை?
- அவள் வாழ்ந்த சமுதாயம் சிறந்த தொடர்புகளை அவளுக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுக்கத் துணிபுரிந்ததா?
- வீட்டுச் சூழல் அவளின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு உதவியதா?

சுமணைவதியின் நடத்தையானது தாய், தந்தையரின் பாபுகாப்பில்லாத, ஒரு பிள்ளைக்கு ஏற்பட்ட விளைவுகளைத் தெளிவாகக் காட்டுகின்றது. பொருத்தமற்ற வீட்டுச் சூழலினாலும், திருப்தியற்ற பாடசாலை, சமூகத் தொடர்புகளினாலும் அவள் அடிக்கடி மன எழுச்சிச் சிக்கல்களை எதிர்நோக்க வேண்டியவளானான். அத்துடன் உளவியல், காரணிகளினாலும் அவள் இந் நிலைக்கு ஆக்கப்பட்டாள் என்பதை நாம் புரிந்து கொள்ளச் சூடியதாக இருக்கின்றது.

சுமணைவதி, சிவபாலனுடே பழகத் தொடங்கிய பின் அவளது ஒழுக்க நடத்தைக்கும் பங்கம் ஏற்பட்டது. எனவே பாடசாலையிலும், வீட்டிலும் உருவான திருப்பதியற்ற சமுதாயத் தொடர்புகளினால் அவள் சிவபாலனுல் கவரப்பட்டாள் என்பதை இதிலிருந்து நாம் அறியக் கூடியதாக உள்ளது.

நெறிபிறழ்ந்த பண்புள்ள ஒருவரோடு பழகச் சந்தர்ப்பம் ஒருவருக்குக் கிடைத்தால், அவரும் இலகுவாக நெறி பிறழ்விற்குப்பட்டுவிடுவார். சிறந்த சமூகமான வீட்டுச் சூழல் இல்லாத சமைவதிக்கும் இந்திலையே ஏற்பட்டுள்ளது என்பது புலனுகின்றது.

வீட்டில் நல்ல சுமுகமான சூழ்நிலைகள் இல்லாவிட்டால் பிள்ளைகள் நெறிபிறழ்வதற்கு உட்படுவார்கள் என பல பரிசோதனைகள் நிருபித்துள்ளன. சுமைவதிக்கும் சிறப்பற்ற வீட்டுச் சூழ்நிலையே கிடைத்தது. பொருளாதாரக் குறைபாட்டால் அவள் குற்றமிழைக்கத் தூண்டப்பட்டமையால் பாடசாலையில் கற்கும்போது தேவையான உபகரணங்கள் அவளுக்கின்மையால் திருதவும் பழகிக் கொண்டாள். அதன் பின் அதனையே தனது வாழ்க்கைக்குத் தொழிலாகவும் கொள்ள தயக்கமில்லாது முற்பட்டாள். அதனால் அவள் சட்டத்தின் முன்னிலையில் குற்றவாளியாகவும் காணப்பட்டாள்.

இவ்வாறு நாம் ஆராயும்போது சுமைவதி ஒரு நெறி பிறழ்ந்த பிள்ளையாவதற்கு நாம் மேலே குறிப்பிட்ட,

- சமுதாயக் காரணி
- பொருளாதாரக் காரணி
- சூழ்நிலை
- உளவியற் காரணி என்பவைகள் எல்லாம் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளன என்பது எங்களுக்குத் தெரிகின்றது.
- செறிபிறழ்வு பற்றி பெற்றேர்களது பொறுப்புக்கள் யாவை?
- நெறிபிறழ்வு பற்றி சமூகத்திற்கும், பாடசாலைக்குமுள்ள பொறுப்புக்கள் யாவை?

கீழ்வரும் விளக்கத்தினாடாக நாங்கள் அதனை விளங்கிக் கொள்ள முயற்சிப்போம்.

யோகன் என்பவன் அயலாளின் தோட்டங்களில் கொள்ளையடித்துத் தனது வாழ்க்கையை நடாத்தி வந்தான். களவெடுத்ததின் காரணமாகப் பலமுறை சிறைவாசம் அனுபவித்தவனான். அவனின் மனைவி பிரேமாவதி விபச்சாரத்தில் பழக்கப்பட்ட துரதிஷ்ட ஒரு பெண்ணைவாள். கள்ளச் சாராய உற்பத்தியில் கணவனுக்கு உதவியாக இவளும் இருந்தாள். யோகனின் வீட்டிற்கு முடிச்சமாறிகளும், குற்றவாளிகளும் அடிக்கடி வந்துபோகும் இடமாகக் காணப்பட்டது. அங்கே சூதாட்டமும், மது அருந்தலும் அடிக்கடி காணக்கூடியதாக இருந்தது. யோகன் குடும்பத்தினருக்கு இரு ஆண்குழந்தைகளும் ஒரு பெண் குழந்தையும் இருந்தனர் அப்பிள்ளைகள் சிறிய வயதிலிருந்தே இச் சிறப்பற்ற சூழலிலேயே வாழ்ந்து வந்தனர். அவர்கள் சட்டவிரோதச் செயல்களையே கண்டார்கள். காதுகளாலும் கேட்டார்கள். பாடசாலைக்கு அவர்கள் சென்றிருந்தும், அச்சுழல் அவர்களுக்குப் பிருப்பற்றதாகவே தென்பட்டது. அவர்கள் மூவரும் பின் தங்கியவர்களானார்கள். அதனால் அவர்கள் பாடசாலையில் நீண்டகாலத்திற்குக் கல்வியைத் தொடரமுடியவில்லை. உரிய காலத்திற்கு முன் பாடசாலையை விட்டு நீங்கியமையால் —பெற்றேரின் பாதுகாப்பை எதிர்பார்த்தார்கள். அவர்களில் ஒருவர் களவெடுத்ததின்

காரணமாக சட்டத்தின்மூன் பாலியல் குற்றவாளியாகக் கண்டு குழந்தை நலன் பராமரிப்பு நிலையத்தில் சேர்க்கப்பட்டாள். பெண்பிள்ளை வயது வந்தவுடன் தாயைப் பின்பற்றி விபச்சாரத் தொழிலில் ஈடுபட்டாள். அவள் சட்டத்தின் பிடியில் சிக்க நீண்ட காலம் எடுக்கவில்லை.

சிறப்பில்லாத சூழலினாலும் சமுதாய அமைப்பினாலும், நெறிபிறழ்ந்த ஒரு பிள்ளைகளைப் பற்றிய மேலுள்ள சம்பவத்தினால் நாம் அறிந்து கொண்டோம். சமுதாயத்தில் காணப்படும் நிலையற்ற பொருளாதாரத் தன்மைகளும் வேலையில்லாப் பிரச்சினைகளும் காரணமாக யோகன் சட்ட விரோதச் செயல்களுக்குப் பழக்கப்பட்டான். பிரேமவதியும் அவ்வாறேயானாலோ. தமது வீட்டுச் சூழலிலே இவர்கள் செறி பிறழ்வானவர்களுக்கு இடம் கொடுத்ததோடு, பொருத்தமற்ற தொடர்புகளினாலே இவர்களது கிடைக்கப் பெற்றன. இப்பிள்ளைகளுக்கு பாடசாலையில் சூழல் பொருத்தமற்றதாக இருந்தமையால் அவர்கள் இடையிலே பாடசாலையையும் விட்டு நீங்கி விட்டார்கள். அத்துடன் அப்பிள்ளைகள் சிறப்பற்ற ஒரு கடும்பச் சூழலிலேயும் வாழ்ந்தார்கள்.

மேலே நீங்கள் வாசித்த விளக்கங்களிலிருந்து நெறி பிறழ்வதற்கான சமுதாய பொருளாதார காரணிகள், பொருத்தமற்ற கடும்பச் சூழல் என்பவற்றுடன் பிள்ளைகளின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கும், கல்விக்கும் பாடசாலை வழங்கிய அனுபவங்கள் திருப்தியற்றதுமாகையால் இருந்த ஒரு சந்தர்ப்பத்தை எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

பாடசாலைகள் இவ்வாரை பிள்ளைகளுக்கான மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் எவை?

உங்களுக்கு நாங்கள் எடுத்துக்கூறிய நடத்தையினதும், அதனுடன் தொடர்பாக நிகழ்ச்சிகளினாடாகக் காணப்பட்ட நெறிபிறழ்வதற்கான காரணங்களைத் தவிர மேலும் காரணங்கள் இது பற்றிய பரிசோதனையிலிருந்து தெளிவாகியுள்ளது.

இலங்கையில் நெறிபிறழ்வு பற்றி விரிவான ஆராய்ந்துள்ள கலாநிதி திருமதி ரி. காரியவாசம் எடுத்துக்கூறிய சில கருத்துக்களை இங்கே உங்களுக்கு வழங்குகின்றேம்.

- பிள்ளைகள் நெறிபிறழ்வதற்கு அவர்களது அடிப்படை உளவியல் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்து கொள்ள முடியாததன் காரணமாக ஏற்படும் விரக்தியே காரணமாகும் என்று கூறியுள்ளார். கொழும்பில் சில பிரதேசங்களில் வசிக்கும் பிள்ளைகள் இவ்வாரை விரக்தியினால் ஏற்படும் தாக்கத்தைத் தவிர்த்துக் கொள்வதற்காக நெறிபிறழ்ந்த சமய விரோத செயல்களில் ஈடுபடுகின்றனர் என அவர் எடுத்துக் காட்டியுள்ளார்
- சாதாரணமாக நிலையற்ற மனவெழுச்சியினால் அடிக்கடி தாக்கப்படுவர்களும் நெறி பிறழ்விற்குச் சார்பாக இருப்பதற்கு சந்தர்ப்பம் இருக்கிறதென இவரது ஆய்விலிருந்து விளங்க வந்துள்ளது.

- நெறி பிறழ்விற்கு விசேட நாட்டங்கள் காரணமாக அமைகின்றன என்பது தெளிவாகியுள்ளது. உதாரணமாக அதிக பாலியல் நாட்டம், திரட்டுக்கம் ஆகியவைகளும் ஒருவரை இந்திலைக்கு ஆளாக்கும்.
- மந்த புத்தியும், நெறிபிறழ்விற்குக் காரணமாக அமையுமென்பதை நாம் மேலே வாசித்த சம்பவங்களிலிருந்து அறிந்து கொள்வோம். சிறில்பேர்ட் தமது ஆய்விற்குப் பூட்டுத்திய நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளைகளில் 4/5 பங்கினர் சாதாரண நுண்மதி ஈவிலும் பார்க்க குறைந்ததாக இருந்ததை எடுத்துக் காட்டியுள்ளார்.
- மறுபக்கமாகப் பார்ப்பின், விவேகம் கூடிய மாணவர்களின் விசேட நுண்ணறிவுக்குப் பொருத்தமான பணிகள் பாடசாலையில் வழங்கப்பட்டாவிட்டால் அவர்களும் நெறிபிறழ வாய்ப்பு இருக்கின்றது.
- இன்று காணப்படும் தொலைத் தொடாபுச் சாதனங்களின் பொருத்தமற்ற துலங்கல்களினாலும் பிள்ளைகள் நெறிபிறழ்ந்த செயல்களில் ஈடுபடுகின்றார்கள் என்று இன்னேரு கருத்து காணப்படுகின்றது. பாலுணர்வைத்துண்டும் நூல்கள் பொருத்தமற்ற சலனப்படங்கள் பொருத்தமற்ற தொலைக் காட்சி விளம்பரங்கள் ஆகியன காரணமாகவும் பிள்ளைகள் நெறி பிறழ்விற்குத் துண்டப்படுகின்றார்கள் என இன்று மேலைத் தேசங்களில் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகளிலிருந்து விளங்கக்கூடியதாக உள்ளது.

மேற்கூறிய சகல கருத்துக்கள் எல்லாவற்றையும் முழுமையாக நோக்கும்போது நாம் ஏற்கெனவே இப்பகுதியில் ஐந்தாக வகுத்துக் கூறியுள்ளோம். அவை நெறிப்பிறழ்வுக்கான காரணிகளில் அடங்குகின்றன என்பது உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும் என நினைக்கிறோம். நெறி பிறழ்ந்த மாணவர்களைப் பற்றி இலகுவாக ஒரு ஆய்வில் ஈடுபடுவதற்கு நீங்கள் ஆயத்தமாகுங்கள் அதற்காக கீழே காணப்படும் செயற்பாடுகளில் உங்களை ஈடுபடுத்துகிறோம்.

தொழிற்பாடு - 2

உங்களுடைய குழுவில் நெறிபிறழ்வுப் பண்புகளை வெளிப்படுத்தும் பிள்ளைகள் உண்டா என அவதானிக்கவும். அவ்வாறு காணப்பட்டால் சிலரின் உதவியுடன் பின்வரும் தகவல்களைச் சேகரிக்கவும்.

- இப் பிள்ளைகளின் பெற்றேர்கள் உயிர்வாழ்கின்றார்களா?
- அவர்களின் பெற்றேர்கள் நிலையான தொழில் புரிகின்றார்களா?
- அப்பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு செல்கின்றனரா? அல்லது பாடசாலையிலிருந்து நீங்கியவர்களா?
- அவர்கள் பொருளாதார சிக்கல்களை எதிர் நோக்குகின்றார்களா?
- அவர்கள் குறிப்பிட்ட விசேட குழுவினைச் சேர்ந்தவர்களா? அவ்வாறுயின் அது எத்தகைய குழுவாகும்?
- அவர்கள் விசேட உடற் பண்புகளையுடைவர்களா?
- சமுதாயத்தில் அவர்கள் ஒதுக்கப்பட்டவர்களா?

மேலே குறிப்பிட்டவற்றில் கவனம் செலுத்திய நீங்கள் அவர்களிடமிருந்தே நெறி பிறழ்வுக்கான காரணங்களைக் கண்டறிய முயலுங்கள்.

இவ்வாறு நெறிபிறழ்ந்த மாணவர்களை பாடசாலையில் காணமுடியும். எந்த வழிவகைகளில் பாடசாலையில் நெறிபிறழ்ந்த மாணவர்களை இனங்காணமுடியும். அதனை நாங்கள் இப்பொழுது ஆராய்வோம்.

- பிழையான சீராக்கத்தின் தன்மைகளை வெளிப்படுத்தும் பிள்ளைகள் மீது கவனம் செலுத்தவும்
- அவர்களது தேவைகளான அன்பு, பாதுகாப்பு என்பவற்றை வழங்குதல்

வகுப்பறையில் சிறந்த ஒழுங்குக்கட்டுப்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துக. நடைமுறைப்படுத்தவேண்டிய ஒழுங்கு விதிகளையும் சட்டங்களையும் தொகுத்து அவற்றை வகுப்பறை மாணவர்களிடமிருந்தே அங்க்காரத்தையும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

- தொழிற்பாடுகளுக்கு போதிய சந்தர்ப்பம் வழங்க வேண்டும். விளையாட்டுக் கழகங்கள், வாசிப்பு வட்டங்களை வேறுபட்ட சங்கங்கள், சிரமதான முயற்சிகள் பேச்சுப் போட்டிகளையும் இலக்கியப் போட்டிகளையும் ஒழுங்குபடுத்தல் இத்தகைய தொழிற்பாடுகளின் அவர்களை ஈடுபடுத்துவதின் மூலம் நெறிபிறழ்வான பிள்ளைகளாக மாறும் தன்மையுடைய பிள்ளைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளலாம்.
- மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமிடையில் சிறப்பான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். இவ்வாறு சிறந்த தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொண்டால் பிள்ளைகள் தமது சமூக விரோதமான உந்தல்களைப் பற்றி ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாட முற்படுவர்
- 'பாடசாலைக்குள்ளேயோ அல்லது வெளியிலேயோ தனியாகவோ, குழுவாகவோ, சமூக விரோத செயல்களில் ஈடுபடும் போது, ஆசிரியர் அதனால் ஏற்படக்கூடிய தீயவிலாவுகளை எடுத்துக் கூறி அத்தகைய ஆபத்துக்களிலிருந்து அவர்களை காப்பாற்றிக் கொள்ள முடியும்.
- பிள்ளைகள் தங்களை அழித்துக் கொள்ளக்கூடிய ஊக்கங்களை முடிந்தளவில் நீக்கச் செய்ய முனையவேண்டும்
- நெறிபிறழ்வான பண்புகளை வெளிக்காட்டும் பிள்ளைகளுக்கு கூடிய பொறுப்புகளை வழங்கி அவர்களை பொறுப்புடையவர்களாக மாற்ற வேண்டும்.
- தாய் தந்தையர்களுடன் தொடர்புகள் சிறப்பாக அமையாததால் ஏற்படும் நெருக்கிடைகளை அதிலிருந்து நீக்கிக்கொள்ள வழிமுறைகளைக் கையாள வேண்டும்.

- சிறப்பாக ஒழுங்கு படுத்தப்பட்ட செயற்பாடுகளை வகுப்பறையில் மேற்கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறு திட்டமிடும்போது வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களின் ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக் கொள்ளவேண்டும். அவ்வாறு ஒழுங்குபடுத்தப்படுவதில் சில பொறுப்புகளை வழங்குவதால் சுயநம்பிக்கையை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.
- இரண்டு நெறி பிறழ்ந்த மாணவர்கள் ஒரே மாதிரி இருக்கமாட்டார்கள். அப்படியான அவர்களைத் தனித்தனியாக விளங்கிக் கொள்ள முயற்சி செய்யவும். இவையாவும் ஆசிரியர்களால் நெறி பிறழ்வைத் தடுக்க ஆசிரியர்களால் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகளாகும்.

பாடசாலையில் திருத்தமுடியாத மாணவர்களிருந்தால் அப்பிள்ளையின் பெற்றேர்களை அழைத்து கலந்துரையாட வேண்டும். அத்தகைய பிள்ளைகளை திருத்துவதற்கு சில வேளைகளில் குழந்தைப் பராமரிப்பு நன்நடத்தைத் திணைக்களத்தின் உதவியை பெறவேண்டி ஏற்படும். சில வேளைகளில் உளமருத்துவரின் பிணியாய்வு ஏற்படும். சில வேளைகளில் உளமருத்துவரின் பிணியாய்வு நிலை சேவையையும் பெறவேண்டியேற்படும்.

நெறிபிறழ்வு உங்களால் ஏற்படும்போது, அதன் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்ளும் உயர்ந்த உளப்பாங்கினை பெற்றிருத்தல் வேண்டும். அத்தகைய நிலை ஆசிரியரது உள சௌக்கியத்துக்கு உதவியாக அமையும்.

பாடசாலையில், சில பிள்ளைகள் நெறி பிறழ்வுக்காக தூண்டப்படுதல் இயற்கையான அம்சமாகும். அவ்வாறுயினும் நீங்கள் உங்களுக்கு அளிக்கப்பட பொறுப்பினை ஒரு போதும் மறந்துவிடலாகாது.

எல். புளக்கும், ஆர் வெலன் ஆகிய இரு உளவியலார்கள் பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளுக்கும் நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளைகளுக்கும் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களிடம் காணவேண்டிய பண்புகள் பற்றி அட்டவணை ஒன்றினைத் தயாரித்துள்ளனர். இவ் அட்டவணையை நீங்கள் தெரிந்து கொள்வதால் உங்களுக்கு பெரிதும் பயனுடையதாக அமையும். ஏனெனில் நீங்கள் அத்தகைய பிள்ளைகளை சந்திக்க நேரிடும். அதில் தொடர்ச்சியான முறையில் தரப்பட்டுள்ளது. சாதாரண பிள்ளைகளின் ஆசிரியராகிய நீங்கள் இப்பண்புகளில் சிலவற்றைப் பெற்றிருக்க மாட்டார்கள். ஆனால் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தின் காரணத்தால் உங்களது விசேஷ கவனத்தை அதன் மீது செலுத்தவேண்டும்.

தொடர்ச்சி	திறன்கள்
1.	மாணவர்களின் திறன்களுக்கு ஏற்ப, கற்றல் தொழிற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்த அறிவு விளக்கம் ஆகியன ஆசிரியர்களுக்குத் தேவைப்படும்.
2.	விஞ்ஞான அறிவும் விளக்கமும் தேவையாகும்.
3.	சமூக விரோத செயல்களை சுகித்துக் கொள்ளும், திறமையைப் பெற்றிருத்தல்
4.	உளவியல் தேவைகளைப் பற்றிய அறிவும் விளக்கமும் பெற்றிருத்தல்
5.	தனியாள் நெருக்கிடைகளைக் குறைப்பதற்கான நுட்பங்கள், முறைகள் என்பவற்றில் அறிவும் விளக்கமும் பெற்றிருத்தல், உள் நலன்களை விளக்கும் நுட்பங்களையும் அறிந்திருத்தல்.
6.	தனியாட்களுக்கு பொருத்தமானதும், பொருத்தபாடையக்கூடிய விதத்தில் கற்றல் விடயங்களில் நெகிழிவினை ஏற்படுத்தக்கூடிய அறிவு, விளக்கத்தைப் பெற்றிருத்தல் அதிக உச்ச நிலைக்கு செல்லாமல், வகுப்பினைக் கட்டுப்படுத்தும் ஆற்றலைப் பெற்றிருத்தல்
7.	வகுப்பறையில் தம்மைத் தாம் கட்டுப்படுத்தும் முறையினை அமுல் நடத்தும், திறனைப் பெற்றிருத்தல்.
8.	உளவியலாளர்கள் சமூக சேவையாளர்கள் ஏனைய தொழில்சார் பணியாட்கள் போன்றவர்களுடன் சிறந்த தொடர்புகளை வைத்திருக்கக்கூடிய திறனைப் பெற்றிருத்தல்.
9.	பரிகார வாசிப்பு, கற்பித்தல் ஆகியவற்றை மேற்கொள்ளக்கூடிய திறனைப் பெற்றிருத்தல்.
10.	பிழையான சீராக்கம் பெற்ற மாணவர்களினால் எழுப்பப்படும் தேவைகளைப் புரிந்து கொள்ளும் திறனைப் பெற்றிருத்தல். அவற்றை தேவையான போது தவிர்த்துக்கொள்ளும் திறனைப் பெற்றிருத்தல்
11.	அசாதாரண பிள்ளைகளுக்கு தேவையான வேறுபட்ட நுட்பங்களையும் பாட விதானங்களையும் பற்றிய அறிவும் விளக்கமும் பெற்றிருத்தல்.
12.	அசாதாரண பிள்ளைகளுக்கு தேவையான வரையறுத்துக் கூறுகின்றார்.

நீங்கள் பகுதி IIIல் தரப்பட்ட நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளையைப்பற்றி நன்கு கற்றுள்ளீர்கள் என நம்புகின்றேன். அவ்வாரூயின் பின்வரும் செவ்வைப் பார்த்தலுக்கு விடை தருக.

செவ்வைபார்த்தல் 3

1. சிறில்பேர்ட் என்பவர் எவ்வாறு நெறிபிறழ்ந்தவர்களை வரையறுத்துக் கூறுகின்றார்.
2. நெறிபிறழ்வுக்கும் உயிரியல் விடயங்களுக்கும் நெருங்கிய தொடர்புகள் உள்ளது என்பதை எடுத்துக் காட்டிய உளவியலாளர் யார்?
3. நெறி பிறழ்வுக்கு காரணம் என கொடாட கூறினார்

4. நெறிபிறழ்வுக்கு சூழல் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது எனக் கூறியவர் ஆவார்
5. பேர்ட், காசோண்டர், மான்ஹெம் ஆகிய உளவியலாளர்களின் கருத்துப்படி காரணிக்கும் நெறிபிறழ்வுக்கும் நெருங்கிய தொடர்புண்டு எனக் கூறினார்
6. இலங்கையில் நெறிபிறழ்வு பற்றிக் கலாநிதி ரீ. காரியவாசம் கூறிய கருத்து யாது?
7. நெறி பிறழ்வுக்கு காரணமான 5 காரணிகளைத் தருக

உங்களுடைய விடைகளை இம் மொடியுலில் இறுதியில் தரப்பட்ட சரியான விடைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்குக.

விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் மொடியுல் இலக்கம் 2ல் நீங்கள் உடல்குறைபாடுள்ள மந்த புத்தியுள்ள பிழையான சீராக்கமுள்ள, நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளைகளின் வகைகளைப்பற்றி கற்று முடித்துள்ளீர்கள்.

6.0 சுருக்கம்

பல தரப்பட்ட உடற்குறைபாடுடைய பிள்ளைகளை நாங்கள் வகுப்பறையில் சந்திக்கின்றோம். ஆரம்பத்தில் அவர்களை இனக்கானுதல் கடினமாக இருக்கலாம். ஏனெனில் அத்தகைய குறைபாடுகள் முக்கியத்துவமற்றனவாகத் தெரிவதாலாகும். அவைவாசிப்புக்குறைபாட்டால் கண்பார்வைக் குறைபாட்டால் அல்லது கேட்டல் குறைபாட்டால், ஏற்படலாம். ஆகவே நாம் அவர்களை இனக்கானுவதில் கவனமாக இருக்க வேண்டும்.

பார்வைக் குறைபாடு, கேட்டல் குறைபாடு, பேச்கக் குறைபாடு என்பனவற்றை பெற்றுள்ள பிள்ளைகளுக்கு விசேடமான பரிகாரமளிக்கக்கூடிய வழிமுறைகள் உள். ஆகவே இவ் விடயங்களில் ஆரம்ப பாடசாலைகளின் பொறுப்புகள் குறைந்துள்ளன.

சில வேளைகள் பிள்ளைகள் வகுப்பறை வேலைகளில் அக்கறைகாட்டாது இருந்தால் பிள்ளைகளின் மந்த புத்தியினுலோ, மெல்லக் கற்பதினுலோ அல்லாமல் மேற்கூறிய உடற் குறைபாடுகளினுலேயாகும். எனவே ஆரம்பத்திலிருந்தே கவனமாக அவதானிப்பதன் மூலம் இக்குறைபாடுகளை கண்டறிதல் அவசியமாகும்.

இலங்கையில் இவர்களுக்கான விசேட பாடசாலைச் சேவையானது திருப்திகரமான நிலையை இன்னும் அடையவில்லை எனவே நாம் அத்தகைய உடல் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுடன் செயலாற்றுவதற்குத் தயாராக இருக்க வேண்டும். இவ்வாரூண பிள்ளைகளுக்கு சாதாரண பாடசாலையில் செய்யக்கூடியவை இந்த மொடியுலில் உங்களுடன் கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளன. எனவே உங்களது விசேட கவனம் அப் பகுதிகளில் அதிகமாக செலுத்தப்பட வேண்டும்.

பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளும், நெறிபிறழ்ந்த பிள்ளைகளும் குறைபாடுகளில் வேறுபட்ட மட்டங்களில் காணப்படுவர். அவர்களது சீராக்கங்களிலும் வேறுபாடுகளைக் காணலாம். எனவே சில வேளைகளில் அவர்களின் தனிப்பட்ட பிழையான சீராக்க நடத்தைகளைக் கண்டறிந்து அவர்களை வழிகாட்டுவதற்கு தகுந்த முறைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். இப்பிள்ளைகளின் விடயத்தில் உங்களது பொறுமையும் விளக்கமும் மிக அவசியமானவையாகும். இம் மொடியூலில் பிழையான சீராக்கம், நெறிபிறழ்வு ஆகியவற்றுக்கான காரணங்களை குறிப்பிடத்தக்களவு கலந்துரையாடியுள்ளோம். மேலும் வேறுபட்ட குறைத்திசயங்களினுடாக அக்காரணங்களை விளங்கியுள்ளோம்.

இந்த மொடியூலை நீங்கள் நன்கு கற்று முடித்த பின்பு ஒப்படையினை திருப்திகரமாக செய்து முடித்த பின் சாதாரண வகுப்பறையில் நீங்கள் எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகளைப் பற்றி போதிய அனுபவத்தைப் பெறுவீர்கள்

7.0 பிற்சோதனை

1. ஐக்கிய நாடுகளில், கல்வி, விஞ்ஞான கலாச்சார தாபனத்தின் (**பார்க்ஸ**) வெளியிட்டில் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் நிலைகளைப் பற்றி யாது கூறப்பட்டுள்ளது?
பிள்ளைகளின் நிலைகளைப் பற்றி யாது கூறப்பட்டுள்ளது?
பிள்ளைகளின் நிலைகளைப் பற்றி யாது கூறப்பட்டுள்ளது?
2. கேட்டல் குறைபாட்டினைக் குழந்தைப் பருவத்திலிருந்தே பெற்றுள்ள பிள்ளையானது குறைபாட்டில்லையும் பெற்றிருக்கும்.
3. கேட்டல், பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் சாதாரண பண்புகள் நான்கினத் தருக.
I
III
II
IV
4. கேட்டல், பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு நீங்கள் வழங்கக் கூடிய நான்கு செயற்பாடுகளை தருக.
I
III
II
IV
5. இலங்கையில், கேட்டல் பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்படும், முன்திட்டத்தின் இரு முக்கிய தன்மைகளைத் தருக.
I
II
III
IV
6. பேச்சுக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளை உங்கள் வகுப்பறையில் இனங்காணக்கூடிய விதத்தில் அவர்களின் பண்புகள் முன்றினத் தருக.
I
II
III

7. உடற்குறைபாடுடைய பிள்ளைகளைப் பற்றி நீங்கள் அறிந்திருக்க வேண்டிய இரு விசேஷமான விடயங்களைத் தருக.

I

II

8. பிழையான சீராக்கம் என்ற பதம் பாவிக்கப்படுவது

1. மந்தப் புத்தியுள்ள பிள்ளைக்கு
2. பொருத்தப் பாட்டில், குறைபாடுடைய பிள்ளைக்கு
3. உடற் குறைபாடுடைய பிள்ளைக்கு
4. அடிக்கடி வலிப்பினால் பாதிக்கப்படும் பிள்ளைக்கு

9. கீழே தரப்பட்ட பண்புகளில் எது பிழையான சீராக்க நிலையைப் பெற வழிவகுக்கும்

1. கேட்டல் குறைபாடு காரணமாக
2. போஷாக்கின்மை காரணமாக
3. உளவியல் தேவைகள் திருப்தி செய்யப் படாமையால்
4. அவருக்கு விரும்பியவை கிடைக்காமையால்

10. இந்த மொடியுலின் பகுதி III ல் சுமனுவதி நெறிபிறழ்வடைவதற்குரிய காரணிகள் சில கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

1. குழந்தைப் பருவத்தில் அவளின் தயார் மரணமடைந்தது
2. அவளுடைய உளவியல் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாமையால்
3. பாடசாலையிலிருந்து பாடசாலைக் காலம் முடிவடைய முன் வெளியேற்றமை
4. மாற்றுத் தாயின் கடுமையான போக்கு
5. சிவபாலனுடன் ஏற்பட்ட தொடர்பு காரணமாக
6. ஆசிரியையின் இரக்கமற்ற போக்கினால்

மிகப் பொருத்தமான சரியான விடைகளை தெரிவு செய்க.

உங்களது விடைகளை இம் மொடியுலின் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள சரியான விடைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்:

1. I III IV V ஆகியன காரணமாக
2. I II III V ஆகியன காரணமாக
3. IV I V VI ஆகியன காரணமாக
4. III V IV VI ஆகியன காரணமாக

இப்போது நீங்கள் இம்மொடியூலைக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள். இதனை எவ்வளவு தூரம் வெற்றி கரமாகக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள் என்பதனை நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படை மூலம் அறியப்படும். அவ்வாறான ஒப்படை கீழே தரப்படுகின்றது. இதற்கான விடையை எழுதித் தொலைக்கல்விப் பிரதேச நிலையத்தில் கையளியுங்கள்.

8.0 ஒப்படை

- (1) சாதாரண மாணவர்களிடையே காணப்படும் நெறிபிறழ்ந்த, பிழையான சீராக்கம் பெற்ற பிள்ளைகளின் கவனத்தை ஈர்க்கும் வகையில் எடுக்கக்கூடிய எத்தனங்களை 5 இனிப் பெயரிடுக.
- (2) உமது பாடசாலையில் உள்ள பிழையான சீராக்கம் பெற்ற மாணவர்கள் சிலசீரத் தெரிவு செய்து அவர்களிடத்தில் காணப்படும் நெறிபி றழ்ந்த இயல்புகளுக்குரிய 5 காரணிகளைத் தருக.
- (3) மேலே தரப்படும் இவ்வைந்து நிலைமைகளையும் தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு எடுக்கக் கூடிய நடவடிக்கைகளைத் தருக.

9.0 விடைகள்

முற்சோதனை

1. III
2. I
3. II IV V
4. I
5. I

செவ்வை பார்த்தல் 1

1.

- (1) பார்வைக் குறைபாடுடைய பிள்ளை
- (2) கண் வைத்தியரிடம் காட்டி பார்வைக்குரிய உபகரணத்தைப் பெறச்செய்தல்
- (3) வகுப்பறையில் முன்வரிசையில் அமரச்செய்தல்
- (4) வகுப்பறையில் கொடுக்கப்பட்ட பொதுவான அளிவுறுத்தல்களை தனிப்பட்ட பிள்ளைகளுக்கும் வழங்குதல்
- (5) மற்றப் பிள்ளைகளின் முன் வெட்கப்படச் செய்யக்கூடாது.

3.

- (1) காது கேட்பதற்குரிய வழிமுறைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு வழிகாட்டல்
- (2) மேலதிக உதவியாக சமுதாயத்துடன் சேர்ந்து செயற்படுவதற்கு சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்
- (3) வகுப்பறையில் கொடுக்கப்பட்ட பொதுவான அறிவுறுத்தல்களை தனிப்பட்ட முறையில்

4.

- (1) பிள்ளையின் பேச்சில் தாமதம்
- (2) திரும்பவும், திரும்பவும் சொற்களை உச்சரித்தல்
- (3) இயற்கைக்கு விரோதமாக கண்களை அடிக்கி மூடுதல்
- (4) பேசும்போது குறைபாடு முகபாவங்களுடாக வெளியிடப்படுதல்

5.

- (1) எமது நாட்டில் ஒரு சில பாடசாலைகளில் விசேட பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களால் விசேட வகுப்புகள் நடாத்தப்படுகின்றன
- (2) சாதாரண ஆசிரியர்களுக்கு பிரதேசமட்டத்தில் விசேட பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களால் அவர்களை விளங்கிக் கொள்ள கருத்தரங்குகள், வேலைத்திட்டங்கள் மூலம் பயிற்றப்படுகின்றன.

செவ்வைபார்த்தல் 2

1. உச்ச
2. பிணியாய்வு நிலைய/சிகிச்சை
- 3.
- அடிப்படையான உளவியல் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாமை
- பெற்றேர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் சுமுகமான தொடர்புகளின்மை
- சமுதாயத்தில் விரைவான மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றமை காரணமாக
- தீய சமுதாயச் சூழல்
- பாடசாலையில் திட்டமிட்ட ஒழுங்கமைப்பு இல்லாமை
- பலவீனமான மத்திய நரம்புத் தொகுதி (மேலே தரப்பட்ட எதும் நான்கு விடைகள்)
4. II, V, VI, II, X
- 5.
- பிள்ளைகளின் கற்றலிலும், நடத்தைகளிலும் கவனம் செலுத்துதல்
- பிள்ளைகளின் உள் நலன்களைப் பாதுகாக்கும் விதத்தில் செயற்படுதல்
- சிறந்த ஆசிரிய-மாணவத் தொடர்புகளை பேணுதல்
- ஒழுங்கான முறையில் பாடமுன் தீட்டங்களை மேற்கொள்ளல் ஓய்வு நேரங்களை பயன்பாடுள்ள முறையில் செலவழிக்க ஒழுங்குபடுத்தல்
- சுய நம்பிக்கையை அவர்களிடம் வளர்த்தல் (மேலே தரப்பட்டவற்றில் நான்கு விடைகள்)

செவ்வை பார்த்தல் 3

1.

- (1) குற்றம் புரியும் எண்ணங்களால் தோன்றிய உள் நோய்க்கான அறிகுறிகளாகும்
- (2) லொப்புரேசோ உறுடன் ஷல்ரன்
- (3) பரம்பரைக் காரணிகள்
- (4) ஐசொண்டரும் மான்ஹெமும்
- (5) சமுதாயவியல்
- (6) பிள்ளைகளுக்கு அடிப்படை உளவியல் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாமையால் ஏற்படும் மன முறிவுகள் நெறி பிறழ்வுக்கு உந்தல்களாக அமைகின்றது.

மன முறிவுகளால் ஏற்படும் நெருக்கிடைகளால் பிள்ளைகள் சமவயதுக்குமுனினருடன் இன்னது சமூக விரோதச் செயல்களில் ஈடுபடுகின்றனர்

(7)

சமூகவில்புக் காரணிகள்
பொருளாதாரக் காரணிகள்
தனியார் காரணிகள்
சூழ்நியார் காரணிகள்
உளவியற் காரணிகள்

பிற் சோதனை 1

(1)

ஓவ்வொரு குறைபாடுடைய பிள்ளையும் கல்வி பெற உரிமையுடையவர்களாவர்.
குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் பெற்றேர்களுடன் வாழும்போது, அவர்களிடமிருந்து அன்பினையும் பாதுகாப்பினையும் பெறும் உரிமையுடையவர்கள். அவர்களது சமுதாயச் சூழலில் கல்வி கற்கவும், வசதியிருக்க வேண்டும்

(2)

அவர்கள் கல்வியினை பெறும்போதும், பொறுப்புகளை வகிக்கவும், உரிமைகளையும் பெறும் விதமாக பூரண சூழ்நியாக பொருத்தப்பாடைடையச் செய்ய வேண்டும்.

2. பேச்சு

3.

- (1) அவர்கள், பகற்கனவு காண்பவர்கள் போல் காணப்படுவர்.
- (2) புத்தகங்களை, தேவைக்கு அதிகமாக கண்களுக்கு அண்மையில் பிடித்தல்
- (3) கேட்கும்போது தலையை ஒரு பக்கம் சாய்த்துக் கேட்பது
- (4) கரும்பலகையில் எழுதப்பட்டிருக்கும் போது அவர்கள் அதற்கு அருகில் வர எத்தனித்தல்

4.

- (1) அவர்கள் இலகுவாக கேட்கவும், பார்க்கவும் கூடிய இடத்தில் அமரச் செய்யவும்.
- (2) அவர்கள் கேட்கும் உபகரணங்களையும் பார்வைக்கு பயன்படும் உபகரணங்களையும் ஒழுங்காக பயன்படுத்துகின்றார்களா என கவனம் செலுத்துதல்
- (3) தேவையான போது அவர்களுக்குத் தனித்தனியாக அறிவுறுத்தல்களை வழங்குதல்
- (4) சூழலை நன்கு விளங்கிக் கொள்ள உதவுதல்
- (5) அவர்கள் தங்களது சுயநம்பிக்கையை வளர்த்துக் கொள்ள உதவுதல்.
- (6) அவர்களின் ஏதாவது விசேட திறன்கள் உண்டா என இனங்காணுதல்

(7) பொதுவிடங்களில் அவர்கள் தங்கள் குறை பாடுகளினால், வெட்கமடைவதற்கு இடமளிக்கக் கூடாது

(மேலே கூறியவற்றில் 4 போதுமானதாகும்)
5.

(1) தனியாள் வேலைகளையும், உபகரணங்களையும் வழங்குவதும்.

விசேட கற்பிக்கும் அறைகளை வழங்குதலும்

(2) விடுதி வசதியுடன் கூடிய விசேட பாடசாலைகளை வழங்குதல்

6.

(1) பேசுவதில் தாமதம்

(2) திரும்பவும் திரும்பவும் ஒரு சொல்லை உச்சரித்தல்

(3) இயற்கைக்கு மாறுக கண்களை அடிக்கடி மூடுதல்

7.

(1) மற்றப் பிள்ளைகளோடு அடிக்கடி சச்சரவுகளில் ஈடுபடுதல்

(2) இயக்கத் தொழிற்பாடுகளில், பலவீனமாக இருத்தல்

8.

(1) மந்த புத்தியுள்ள பிள்ளைக்கு

9.

(2) உளவியல் தேவைகள் திருப்தி செய்யப்படாமையால்

10. II, IV, V, IV என்பன காரணங்களாகும்.

10.0 உசாத்துணை நூல்கள்

நீங்கள் உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகளைப் பற்றி ஆழமாக கற்பதற்கு பின்வரும் நூல்களை வாசிக்கவும்.

1. கல்வி உளவியல் - அத்தியாயம் 14 பக்கம் 186. பேராசிரியர் ச முத்திவிங்கம்

2. Teaching plans for handicapped children – By Franz Mor-gastrm

குறிப்பு

குறிப்பு



ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD.