

ஆர்யா கல்வி



120101

ஆசிரியர் கல்வி பாடநெறி

தயாரிப்புக் குழு

எச். ஜி. சி. ஏ. ரி. ஜயசேகரா
கே. டி. நவீனசேனா
கலாந்தி கே. எஸ். இராஜரட்னம்
சி. புலேந்திரன்
ஐவு. எல். ஏ. வறாப்
கே. ரி. கணகரத்தினம்
வீ. இராசையா
கே. கிருஷ்ணபிள்ளை
ர. சிவராஜா

Raja Regime



ஆசிரியருக்குத் தொழில் சார் கல்வி அவசீயம்

தொலைக் கல்வித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

தொழில் சார் கல்வி.
ஆசிரியருக்குத் தொழில் சார் கல்வி அவசியம்.

1201
120101

உள்ளடக்கம்

பகுங்கள்

0.0 அறிமுகம்	3
1.0 குறிக்கோள்கள்	4
2.0 முற் சோதனை	4

பகுதி - I

3.0 தொழில் சார் கல்வி என்றால் என்ன?	6
-------------------------------------	---

பகுதி - II

4.0 ஆசிரியத் தொழில்	8
5.0 ஆசிரியர்களுக்குப் பொது தொழில் சார் கல்வி	9

பகுதி - III

6.0 ஆசிரியரின் நற் பண்புகள்	11
7.0 ஆசிரியரின் ஒழுக்கம்	14

பகுதி - IV

8.0 தொழில் சார் தொடர்புகள்	15
9.0 தொழில் சார் சமூகத் தொடர்புகள்	16
10.0 பொழுத்தப்பு	18
11.0 பிற் சோதனை	18
12.0 ஒப்படை	19
13.0 விடைகள்	20

0.0 அறிமுகம்

ஆசிரியர்கள் தமது தொழிலைச் சிறப்பாக நிறைவேற்றுவதற்கு அத்தொழி லுக்கான் விஷேட் ஆற்றல்களைப் பெற்றிருத்தல் அவசியம். அந்த நோக்கத்தோடு அவர்கள் ஆசிரியர்களுக்கான தொலைக் கல்விப் பாடத் திட்டத்தைக் கற்றல் வேண்டும். அதனேடையாது அவ்விஷேட் ஆற்றல்கள் எவ்வளவும் இனங் காணுதல் வேண்டும். அந்த இனங் கண்ட விஷேட் ஆற்றல்களை அவர்கள் விருத்தி செய்து கொள்ளவும் வேண்டும். அத்துடன் பாடசாலை வாழ்க்கையிலே நாளுக்கு நாள் மாணவ, மாணவிகள் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகள் சம்பந்தமாக விரிவான விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளுவதிலும் போதிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

இனம் பரம்பரையினரின் கல்வி ஒழுங்கமைப்பில் பெற்றேர்களிலும் பார்க்கக் கூடிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களாகிய உங்களது கையிலே ஒப்படைக்கப்படுகிறது. எனவே ஆசிரியர்கள் தங்களது மாணவர்களைப் பற்றியும், அவர்களது திறன்களைப் பற்றியும், அவர்களுக்கான பாடவிதானங்கள் பற்றியும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை வழி நடத்துவதற்கு ஏற்ற உளப் பாங்கு உடைய வராகவும், செயலாற்றல் உடையவராகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

இதுவரை நீங்கள் ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வி, உயர்கல்வி என்பன பற்றிக் கேள்விவிப்பட்டிருப்பீர்கள். உங்களது பாடசாலையிலே வழங்கும் கல்வி, மேலே கூறியதில் எந்த நிலையைச் சார்ந்தது என்பதை எண்ணிப் பாருங்கள். இவற்றுடன் நீங்கள் பொதுக்கல்வி, தொழில்சார் கல்வி என்ற பதங்களையும் அறிந்திருப்பீர்கள்.

நீங்கள் ஆரம்ப நிலைப் பாடசாலையில் அல்லது இடைநிலைப் பாடசாலையில் அல்லது மத்திய மகாவித்தியாலயத்தில் கடமையிலீடுபட்டிருக்கும் ஆசிரியராக இருக்கலாம். இப்பாடசாலைகளில் க. பொ.த. (சா.த.) வகுப்பு வரை பொதுக்கல்வியே வழங்கப்படுகிறது. சில மாணவர்கள் ஆரம்பக் கல்வியுடனும், இன்னும் சிலர் இடைநிலைக் கல்வியுடனும் கல்வியை இடை நிறுத்துவர். க. பொ. த. (சா. த.) பரிட்சையின் பின் பெரும்பாலானேர் தொழில் வாய்ப்புக்களைத் தேடிச் செல்ல எனியோர் உயர் கல்வியை நாடுவர்.

நீங்கள் க. பொ. த. (சா.த.) அல்லது க.பொ.த. (உ. த.) பரிட்சையில் சித்தியடைந்த ஆசிரியராக இருக்கலாம். இதன் மூலம் உங்கள் பாடசாலை வாழ்க்கையில் நீங்கள் பொதுவான கல்வி அறிவினைப் பெற்றிருக்கலாம். ஆயின் ஆசிரியத் தொழிலில் ஈடுபடும்போது ஆசிரியத் தொழில் பற்றிய அறிவையோ, தொழிலை நிறை வேற்றுவதற்குரிய தொழில் சார் கல்வியையோ நீங்கள் பெற்றிருக்கவில்லை என்பதை நாம் அறிவோம். எனவே தொலைக் கல்விப் பாடத்திட்டத்தின் மூலம் ஆசிரியத் தொழில் சார் கல்வி சம்பந்தமான விடயங்களை நீங்கள் அறிந்து கொள்ள முடியும், என்பதை நினைவில் வைத்துக் கொள்ளுங்கள்

1.0 குறிக்கோள்கள்

இந்த மொடியூலை நீங்கள் கறபதன் மூலமும், இதிலுள்ள செயற் பாடுகளைச் செய்து முடிப்பதன் மூலமும் உங்களுடைய எண்ணக்கரு, சிந்தனை, திறன்கள், மனப்பாங்கு, முதலீயவற்றில் மாற்றங்கள் ஏற்படும். இம்மாற்றங்களையே நான் இக்குறிக்கோளின் தலைப்பின் கீழ் கூறியுள்ளேன்.

- ★ ஆசிரியத் தொழிலில் ஈடுபடுவதற்கு உயர்நிலையில் பொதுக்கல்வி பெற்றிருத்தல் அவசியம் என உணர்தல்.
- ★ ஆசிரியராவதற்கு முன் நீங்கள் தொழில் சார் கல்வியைப் பெற நிருத்தல் அவசியம் என உணர்தல்.
- ★ ஆசிரியத் தொழிலின் மகத்துவத்தைப் பாதுகாத்து சமூக நலன்களைப் பேணி நடப்பவராக இருக்க வேண்டியதை உணர்தல்.
- ★ வகுப்பறையில் கற்றல், கற்பித்தல் நடைபெறுவதற்கு விஷேஷ ஆயத்தங்கள் தேவையேன அறிதல்.
- ★ ஆசிரியர் தனது தொழிலில் விருப்புடையவராக, உயர் கல்வித் தகைமை பெற்றவராக, நன்னடத்தை உள்ளவராக இருத்தல் வேண்டும் என்பதை உணர்தல்.
- ★ சமுதாயத்தில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கல்விக் கோட்பாடுகள், தேசியக் கல்வித் தேவைகள் சம்பந்தமான அறிவையும், அதனைச் செயற்படுத்தும் திறனையும் பெற்றிருத்தல்.

2.0 முற்சோதனை

கீழ்வரும் வினாக்களைக் கவனமாக வாசியுங்கள். ஒவ்வொரு வினா வுக்கும் நான்கு விடைகள் தரப்பட்டுள்ளன. நல்லாசிரியர் ஒருவர் இவ்விடைகளுள் எதைச் சரியெனத் தெரிவு செய்வார் என்பதைக் கண்டறிந்து அவ்விடையின் எதிரே (✓) அடையாள மிட்டுக் காட்டுக.

- 1 நான் ஆசிரியத் தொழிலில் தெரிவு செய்தது
 - i தாயும், தகப்பனும் ஆசிரியர்களாக இருந்த மையால். ()
 - ii நான் இத் தொழிலைச் சிறு வயதிலிருந்து விரும்பியமையால். ()
 - iii வேறு தொழில் வாய்ப்புப் பெற முடியாமை யினால். ()
 - iv இத்தொழிலில் அதிக விடுமுறை யிருப்பதனால் ()
- 2 நான் ஓய்வு நேரத்தின் பெரும் பகுதியைக் கழிப்பது. ()
 - i நூல்கள், சஞ்சிகைகள் வாசிப்பதில். ()
 - ii நண்பர்களுடன் உரையாடுவதில். ()
 - iii வானைவியில் சினிமாப்பாட்டுக் கேட்பதில். ()
 - iv " ஊர் சுற்றுவதில். ()

- 3 நல்லாசிரியர் ஒருவர்
- i தொடர்ந்து கற்பதற்கு விருப்புடையவர். ()
 - ii தொடர்ந்து கற்பதற்கு நேரம் அற்றவர். ()
 - iii சம்பளம் அதிகரிக்காத விடத்து தொடர்ந்து கற் பதில் பிரயோசனம் இல்லை என எண்ணுபவர் ()
 - iv ஆசிரிய கலாசாலையில் கல்வி பெற்றால் போதும் என எண்ணுபவர். ()
- 4 வகுப்பறையில் கற்றவில் ஈடுபாது முட்டுச் சபாவத் துடன் இருக்கும் மாணவர்கள் சம்பந்தமாகச் செய்ய வேண்டியது ()
- i ஏச்சரித்துத் தண்டனை வழங்குதல். ()
 - ii எண்ய மாணவர்கள் முன்னிலையில் அவமா னப் படுத்துதல். ()
 - iii அதிபரிடம் முறையிடுதல். ()
 - iv அன்புடன் அனுசி அவர்களைப் புரிந்து வழி நடத்துதல். ()
- 5 சகல பாடசாலைகளும் 7.30 மணிக்கு ஆரம்பித்தாலும் சில ஆசிரியர்கள் காலம் தாழ்த்தி வருவதற்கு முக்கிய காரணம்.
- i மக்கள் நிறைந்து வழிவதனால் பேருந்து நிற் பாட்டப்படாமை. ()
 - ii குறிக்கப்பட்ட கால அட்டவணையின் படி பேருந்து கள் பிரயாணம் மேற்கொள்ளாமை. ()
 - iii இடைவழியில் பேருந்து பழுதடைகின்றமை. ()
 - iv நேர காலத்தோடு வீட்டிலிருந்து புறப்படாமை. ()
- 6 பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியரால் நான் எதிர்பார்ப்பது, ()
- i பதவி உயர்வு பெறுவது. ()
 - ii கற்பித்தவில் முன்னேற்றம் காண்பது. ()
 - iii சம்பள உயர்வைப் பெற்றுக் கொள்வது. ()
 - iv சமூகத்தில் ஒரு அந்தஸ்தைப் பெற்றுக்கொள் வது. ()
- 7 கல்விப் பகுதியினரால் நடாத்தப்படுகின்ற வருடாந்த மதிப்பீடு, நடைபெற்றபின் பாடசாலை அதிபர் ஆசிரியர் கூட்டத்தில் “தங்களது பாடம் சம்பந்தமாக பாடத்திட்டங்களையும் பாடக் குறிப்புகளையும் தயாரித்து எனது அங்கோரத்திற்குச் சமர்ப் பிக்க வேண்டும்” எனக் கூறினார். பாடத் திட்டங்களையும் பாடக் குறிப்புகளையும் நான் எழுதுவது,
- i ஆசிரியர் குழுவில் அதிகமானேர் எழுதுவதால் ()
 - ii அதிபரைத் திருப்திப் படுத்துவதற்காக. ()
 - iii திழர்ப் பரிசோதனைக் குழுவினரிலிருந்து தம் பிக் கொள்வதற்காக. ()
 - iv கற்றல், கற்பித்தலுக்கு உதவியாக இருப்பத னால். ()
- 8 ஆசிரியர் தமது கடமைகளைச் செல்வனே நிறை வேற்ற, மிகப் பிரயோசனமாக அமைவது :
- i சில பாடங்களைப் பற்றிப் பெற்றுள்ள அறிவு. ()
 - ii மாணவர்களை விளங்கிக் கொள்ளும் தன்மை. ()
 - iii இட நெருக்கடியற்ற வகுப்பறை. ()
 - ix ஆசிரிய குழுவின் ஒத்துழைப்பு. ()

பொதுவாகப் பார்க்கும்போது மேலே கூறப்பட்ட விடைகள் யாவும் பொருத்தமாகத் தோன்றினாலும் நீங்கள் பின்வரும் எண்களை ii, i, i, iv, iv, ii, iv, சரியெனத் தெரிவு செய்திருந்தால், ஆசிரியத் தொழில் சம்பந்தமாக ஒரு சிறந்த மனப்பாங்கு உங்களிடம் இருப்பதாகக் கருதலாம். நீங்கள் ஈடுபட்டிருக்கும் தொழில் பற்றி விமர்சிக்க முன் தொழில்சார் கல்வி என்றால் என்ன? என்பது பற்றிக் கற்போம்.

பகுதி - 1

3.0 தொழில்சார் கல்வி என்றால் என்ன?

நீங்கள் ஈடுபட்டிருக்கும் தொழிலைப் பற்றி ஏற்கனவே சில கருத்துக் களைப் பெற்றிருப்பீர்கள் என நாம் அறிவோம். எத் தொழிலுக்கும் சில விசேட தகைமைகள் உண்டு. ஆசிரியர் சேவை ஒரு தொழிலா? அதன் இயல்புகள் என்ன? என்பன போன்ற வினாக்கள் உங்களது மனதில் ஏற்கனவே எழுந்திருக்கலாம். எனவே ஆசிரியத் தொழி விள் குறிக்கோள், செயற்பாடு, விளைவுகள் சம்பந்தமாக உங்களது மனதில் தோன்றியிருக்கும் எண்ணைக் கருக்களைப் பரீட்சித்துப் பார்ப்பதற்குக் கீழ்க்காணும் செயற்பாட்டில் ஈடுபோடுகள்.

செயற்பாடு: - 1

இந்த மொடியூலில் சில செயற்பாடுகள் தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் இது முதலாவதாகும். நீங்கள் இத் தொழிற்பாட்டில் செய்ய வேண்டியது கீழ்க்காணும் அட்டவணையைப் பூரணப் படுத்துவதாகும். பல்வேறு தொழில்களுக்கான பங்களிப்புகள், நோக்கங்கள், விளைவுகள் இவ்வட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியத் தொழில் பற்றி நீங்கள் யாது கூறலாம்?

செயற்பாடு: 1 - அட்டவணை

அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துக.

தொழில்	பங்களிப்பு	நோக்கங்கள்.	பிரதி பலன்கள்
வைத்தியத் தொழில்.	நோய்களை இனங் காணலும், அவற்றைத் தடுப்பதற்காக நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலும்.	சுக வாழ்வுடைய சமுதாயத்தை உருவாக்கல்.	நோயாளர்கள் குணமடைந்திருத்தல்.
சட்டத் தொழில்.	சட்ட ஆலோசனை வழங்கல், நீதி மன்றத்தில் சட்டங்களை விவாதித்து அதன் மூலம் நீதியை நிலை நாட்டல்.	பாரபடசமின்றி நீதி வழங்குவதை நிறுநாட்டல்.	பாரபடசமின்றி நீதி மன்றத்தில் நீதி வழங்கப்பட்டிருத்தல்.
கட்டிட நிர்மாணத் தொழில்.	குடியிருப்புகள், கட்டிடங்கள் நகர அமைப்புப் போன்ற வற்றைத் திட்டமிடல்.	பெளதிக வளங்களை உச்ச அளவில் பயன் படுத்துவதன் மூலம் மக்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காகச் சுற்றுடலைத் திட்டமிட்டு அழகு படுத்துதல்.	குடியிருப்புகளும் கட்டிடங்களும் நகரங்களும் திட்ட அமைப்புக் கேற்ப ஒழுங்க மைந்திருத்தல்.
பொறியியற் தொழில்.	திட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்துதல்.	விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப அறிவினைப் பயன்படுத்தி சமூக பொருளாதார விருத்திகளை ஏற்படுத்துதல்.	வீதிகள், நீர்ப்பாசனங்கள், பாலங்கள் கட்டிடங்கள் அமைந்திருத்தல்.
ஆசிரியத் தொழில்.	?	?	?

ஆசிரியத் தொழிலுக்கு விசேட தகைமைகள் உண்டு என்பது முதலா வது செயற்பாட்டின் பின்னர் உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும்.

எதாவது ஒரு சேவையை ஒரு தொழிலாக ஏற்றுக் கொள்வதாயின் அதற்கு ஐந்து பன்புகள் இருக்க வேண்டும்; என ஐக்ஷிய அமெரிக்க நாட்டைச் சார்ந்த கல்வியியலாளரான கலாந்தி சிட்னி ரெஸ்க் என்பவர் வலியுறுத்தியுள்ளார். (கற்பித்தல் என்பது ஒரு தொழிலாகும் என்ற நூலிலிருந்து) இப்பொழுது அவ் ஐந்து பன்புகளையும் வாசித்தறியுங்கள்.

- குறிக்கப்பட்ட சேவையில் ஈடுபட்டுள்ளோர்கள் தங்களின் விருப்பு வெறுப்புக்களைக் கருத்திற் கொள்ளாது பொது மக்களின் நலனை நிறை வேற்றுவதற்கான, சேவையைச் செய்வதற்கு அவாக் கொண்டவர்களாக இருத்தல்.
- தொழிலில் பற்றிய முறையான அறிவைப் பெற்றிருந்து அதற்குரிய அறிவாற்றல், மனப்பாங்கு, திறன்கள் போன்ற வற்றிரு ஆழமான விளக்கம் பெற்று, அதைத் தேவையான சந்தரப் பங்களில் கையாள்வதற்கேற்ற திறமைகளை விருத்தி செய்தல்.
- தொழிலில் சேரும் பொழுதும், அதற்கான ஆயத்தங்களை மேற் கொள்ளும் பொழுதும் அங்கீரிக்கப்பட்ட நியமங்களைக் காணல்.
- தொழிற்றுறைசார் சம்பந்தப்பட்ட கடமைகளை நடைமுறைப்படுத்தும்போது, சுயமாகவும், சரியாகவும் தீர்மானங்கள் எடுக்கும் திறனைப் பெற்றிருத்தல்.
- தொழில் சம்பந்தமாக, முறைமையாக அழுமக்கப்பட்டுள்ள நிறுவனமொன்றில், செயற்பாடுடைய அங்கத்தவராக இருத்தல்.
- தொழில் சம்பந்தமாக மேலே கூறிய பண்புகளுக்கு ஒத்த கருத்துக் களை பிரித்தானியாவைச் சேர்ந்த கல்வியியலாளராகிய சேர் ரென்னல்ட் குட் என்பவர் பின்வருமாறு எடுத்துக் கூறியுள்ளார்.
நீங்கள் அதனை வாசித்துப் பாருங்கள்.
- அறிவையும் உள்ளத்தையும் நெறிப்படுத்துவதால் நிறைவேற்றப்படுவது ஒரு சேவையாகும்.
- இது உறுதியான அத்தியாவசியமான ஒரு சமூக சேவையாக அமைதல் வேண்டும்.
- சேவைகளில் ஈடுபட்டுள்ளவர்கள் தங்களது உரிமைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதிலும் பார்க்கத் தங்களால் நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய கடமைகளையும் பொறுப்புகளையும் பற்றி அதிக கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.
- சேவையைத் திருப்தியாகவும், பயனுள்ளதாகவும் நிறை வேற்றுவதற்கு அவசியமான அறிவையும், தொழில் நுட்பங்களையும் ஆழமாகவும், திறமையாகவும் கற்றல் வேண்டும்.
- சேவையில் ஈடுபட்டிருக்கும் ஒருவருக்கு சந்தரப்பத்துக்கு இயைந்த முறையில் தனது அபிப்பிராய்ப்படி செயற்படுத்துவதற்குச் சதந்திரம் இருத்தல் வேண்டும்.
- சேவையில் சுயமாக இயங்கும் தன்மை இருத்தல் வேண்டும்.

நாம் இன்று விரைவான மாற்றங்களுக்கு உட்படுகின்ற சிக்கல் நிறைந்த சமூகத்தில் வாழ்கின்றோம். இந்த நாட்டில் வாழ்வதற் குப் பஸ்லாயிரக் கணக்கான தொழில் முறைகள் உண்டு. தொழில் நுப்பு முன்னேற்றத்தால் மேலும் பல புதுத் தொழில்கள் உருவாகி யுள்ளன. எனவே ஒவ்வொருவருக்கும் ஏதாவது ஒரு தொழி லைத் தெரிவதற்கு உரிமையுண்டு.

சுய வேலை வாய்ப்பைத் தவிர ஏனைய தொழில்களைச் செய்பவர்களின் மத்தியில் சில பொதுத் தன்மைகளைக் காணலாம். எனெனில் அது ஒரு சமூக சேவை அல்லது சமுதாய சேவையாக அமைவதனாலாகும். எனவே சமூகத்துக்கு ஆற்றும் சேவையை ஒரு தொழிலாகக் கருதலாம்.

தொழில் என்று வெளியிட என்றால் இன்கு காணலாம் என்பதுபற்றி விளக்கங்களைப் பெற்றிருக்கிறீர்கள். எனவே நீங்கள் ஈடுபாடு கொண்டிருக்கும் சேவையை ஒரு தொழிலாகக் கருதலாமா? என்னிப் பாருங்கள். ஆசிரியர்கள் நிறை வேற்றும் பணிகள் யாவை?

பகுதி - II

4.0 ஆசிரியத் தொழில்



நீங்கள் ஆசிரிய சேவையில் ஈடுபட்டிருப்பதால் உமது ஆசிரியத் தொழில் சம்பந்தமான முனையை முடிவு கீழே தரப்பட்டுள்ள வரை விலக்கணத்துடன் எவ்வளவு தூரத்துக்கு ஒத்துப் போகின்றது என்பதைக் கவனிக்கவும்..

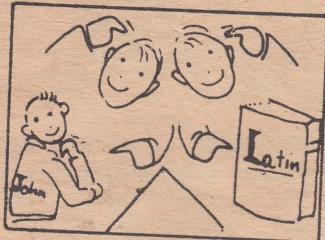
ஆசிரியர் குழந்தைகளின் விருப்பு வெறுப்புகளை உணர்ந்து அவர்கள் ஆற்றலுக் கேற்பவும், வளர்ச்சிக் கேற்பவும், சமூகத்தின் தேவைகளுக்கு கேற்பவும் வழிகாட்டி; குழந்தைகளின் அறிவாற்றல், திறன், மனப்பாங்கு ஆகியவைகளை உருவாக்குதல் வேண்டும்.

நீங்கள் இதுவரை கற்றிலிருந்து ஆசிரியரின் பங்களிப்பினை எண்ணிப் பார்க்கும்போது ஆசிரிய சேவையானது சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்ற தொழில் என்பதை விளக்கிக் கொள்ளீர்கள். எதாவதொரு தொழிலில் வெற்றிகரமாக ஈடுபடுவதற்கும், அதை நல்ல முறையில் செயற்படுத்துவதற்கும் பாடசாலையில் பெறப்பட்ட பொதுக்கல்வி போதியதாக அமையாது. இக்கருத்து ஆசிரியத் தொழிலுக்கும் பொருத்தமாக அமையும். வைத்தியத் தொழில், சட்டத் தொழில், கணக்கியற்றெழுப்பில் போன்ற தொழில்களில் ஈடுபடுவதற்குப் பொருத்தமான தொழிற் பயிற்சி அல்லது தொழில்சார்கல்வி அவசியமாகும். அதே போல் ஆசிரியத் தொழிலுக்கும் தொழிற்பயிற்சி அவசியமாகும். தற்போது வழக்கிலுள்ள ஒழுங்கின்படி, ஆசிரியத் தொழிற்பயிற்சி இரு வகையாக வழங்கப்படுகின்றது.

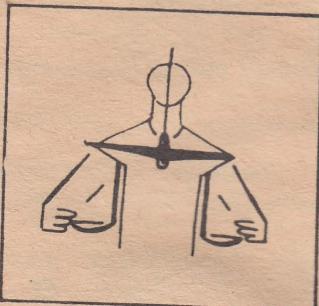
- தொழிலில் ஈடுபடுவதற்கு முன் - சேவை முன்பயிற்சி.
- தொழிலில் ஈடுபட்ட பின் - சேவைக் காலப் பயிற்சி.

நீங்கள் தொழிலில் ஈடுபட்டுக்கொண்டே தொழில்சார் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ள ஆயத்தமாகின்றீர்கள். எனவே, நீங்கள் ஆசிரியத் தொழில் என்றால் என்ன? என்பதில் இப்பொழுது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்.

5.0 ஆசிரியர்களுக்குரிய தொழில்சார் கல்வி

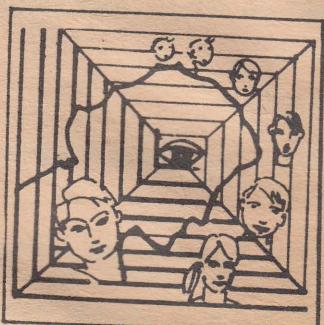


தற்காலத்தில் நடைமுறையிலுள்ள கல்விமுறை மாணவர் மையக் கல்வியாகும். டிம்முறையில் காணப்படும் முக்கிய அம்சங்களைப் பின்வருமாறு கூறுகின்றேன். மாணவர்கள் மனனஞ் செய்வதற் குப் பதிலாக விளங்கிக் கொள்ளும் தன்மைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். அதனைப் பெற்றுக் கொள்ள மாணவர்களது வயது, அறிவு, திறன்கள் ஆகியவற்றிற் கேற்ப செயற்பாடுகளை அமைத் துக் கொடுத்தல் வேண்டும். இத்தகைய அமைப்பில் சிறந்த பங்க விப்பாளராக இருப்பதற்கு, ஆசிரியர் பாட அறிவோடு மாணவரைப் பற்றியும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். ஆங்கிலேய நாட்டுக் கல்வி யியலாளரான சேர். ஜோன் அடம்ஸ் அவர்களின் பின்வரும் கூற்றைக் கவனியுங்கள்.



“ஜோனுக்கு லத்தீன் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர் லத்தீன் மொழியை மாத்திரம் தெரிந்தவராக இருந்தால் போதாது, ஜோனைப் பற்றி யும் நன்றாக அறிந்திருக்க வேண்டும்”.

- சேர். ஜோன் அடம்ஸ் -



இதிவிருந்து நாம் விளங்கிக் கொள்வது யாதெனில் ஆசிரியர் தமது பாட அறிவுடன் நில்லாது மேலதிசமாக மாணவர்களைப் பற்றியும் சிறந்த விளக்கம் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்பதே ஆகும்.

தற்காலத்தில் இடைநிலைப் பாடசாலை முடியும் வரை வழங்கப்படும் கல்வி, பொதுக் கல்வியின் முதற் கட்டமாகக் கணிக்கப்படுகிறது. அதே போல் பலகலைக்கழங்களிலும், எனைய உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் வழங்கப்படும் கல்வி பொதுக் கல்வியின் தொடர்ச்சியாகக் கருதப் படுகிறது. ஆசிரியத் தொழிலுக்கோ அல்லது வேறு ஏதேனும் ஒரு தொழிலுக்கோ செல்வதற்கு முன், பொதுக் கல்வியில் ஒரு குறிப் பிட்ட தகைமையைப் பெற்றிருக்க வேண்டியுள்ளது.

ஆசிரியத் தொழிலுக்கு உடற் சிரமத்திலும் பார்க்க உள்ததையும், நுண்ணறிவையும் பயன்படுத்த வேண்டும். எனவே, ஆசிரியர் பரந்தளவில் உயர் மட்டத்திலான பொதுக்கல்வியைப் பெற்றவராக இருக்க வேண்டும். இது ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்சார் கல்வியில் மிக முக்கிய ஒரு பங்காகக் கருதப்படும்.



எனைய தொழில்களைப் போலவே ஆசிரியத் தொழிலுக்கும் நிச்சய மான் தகைமைத்துவம் உண்டு. ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்சார் கல்வியின் அடுத்த முக்கிய அம்சம் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றில் தேவையானவற்றை அவர்களுக்கு வழங்கு தலாகும். முழுமையாக நோக்கும் போது, மாணவரைப் புரிந்து கொள்ளுதல், வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு, வகுப்பறை நிருவாகம், கற்பித்தல் தொழில் நுட்பங்கள் என்பவற்றை ஆசிரியத் தகைமைத் துவம் உள்ளடக்கும். பொதுவாகப் பின்வரும் கருத்துக்களை நோக்குவோம்.

- பின்னோகளின் தன்மையை விளங்கிக் கொள்ளும் அறிவைப் பெறல். அது பின்னோகளின் உடல், உள், சமூக, மன எழுச்சி வளர்ச்சியினை அறிந்து கொள்ளல்.
- கற்றல், கற்றல் நடைபெறும் முறைகளை அறிந்து கொள்ளல்.

- கற்றலுக்கு ஊக்குவித்தலும், ஊக்குவித்தல் முறைகளை அறி தலும்.
- கற்றல் நிகழ்வதற்கு உதவும் தொழில்நுட்ப முறைகளையும், செயற்பாடுகளையும் அறிதல்.
- மாணவர்களது ஆளுமை விருத்திக்கு உதவுவதில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பினை அறிந்து கொள்ளுதல்.
- உடல்-உளக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளின் தேவைகளை அறிந்து கொள்ளலும், அதற்கேற்ற நடவடிக்கைகளை எடுத்தலும்.
- பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சியினை மதிப்பிடுதல்.
- மாணவர்களுக்கிடையே காணப்படும் தொடர்புகளை ஏற்ற முறையில் விருத்தி செய்ய உதவும் காரணிகளை அறிதல்.
- பல்வேறு நாடுகளில் காணப்படும் கல்வித் தத்துவங்களையும் கல்வி முறைகளையும் அறிதல்.
- எமது நாட்டிலுள்ள கல்வி முறையை அறிதல்-பாடசாலை வகைகளையும் அவற்றின் அமைப்பு முறைகளையும் அறிதல்.
- எமது நாட்டின் தேசிய கல்வித் தேவைகளையும், அவற்றின் குறிக்கோள்களையும் அறிதல்.
- ஆசிரியர்களின் ஆளுமையை விருத்தி செய்யும் வழி முறைகளை அறிதல்.
- ஆசிரியர்களின் ஒழுக்க விதிகளை அறிதல்.
- பாடசாலையிலும் அதனைச் சூழவுள்ள சமூகத்திலும் ஆசிரியரின் பங்களிப்பை அறிதல்.

மேற்கூறிய கருத்துக்களுக்கு மேலதிகமாக, ஆசிரியர்கள் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய திறன்களைப் பற்றி பேராசிரியர் எப். எஸ். என். மக்ஜாலன்ட் விபரித்துள்ளார். அவர் அதனை “அறிவியல் சார் கற்பித்தல்” என அறிமுகப் படுத்துவதோடு, ஐந்து கற்பித்தற் திறன்களையும் தந்துள்ளார். அவற்றை நான் உங்களுக்கு எடுத்துக்கு கூறுகின்றேன்.

- 
- கற்பித்தல் ஊடாகக் கல்வியின் குறிக்கோளை அடைதலும், அதனை விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய முறையில் நடைமுறைப் படுத்துதலும்.
 - கலந்துரையாடல், ஆசிரிய-மாணவர் தொடர்பு ஆசிய முறைகள் மூலம் மாணவர்களின் நடத்தைகளை நல் வழிப்படுத்தி, அவர்கள் மேல் செல்வாக்குச் செலுத்ததல்.
 - தான் கற்பிக்கும் விசேட பாடங்களில் தன் திறமைகளை விருத்தி செய்தல்.
 - கற்பித்தவின் பின் மாணவர்களின் அடைவை மதிப்பீடு செய்வதற்காக அவர்களை அவதானித்து அளவிடும் திறமையைப் பெறுதலும், அதனை விருத்தி செய்தலும்.

● கற்பித்தல் நடைபெறுவதற்காகப் பெள்கீசு சூழலில் காணப்படும் மூலவளங்கள், வேறு பொருட்கள் முதலியவற்றைப் பயன்படுத்தலும், சமுதாயத்தில் வாழும் தனிப்பட்டவர்களது உதவியைப் பெற்றுக் கொள்ளலும்.



ஆசிரியர்களுக்கான தொழில் சார் கல்வியோடு தொடர்புடைய சில கருத்துக்கள் மேலே தரப்பட்டுள்ளன. இக் கருத்துகளுடைய கற்பித்தற் தொழில் சிக்கலான தன்மையுடையது என்பதை நீங்கள் உணர்வீர்கள். பொதுவாக நோக்குமிடத்து ஆசிரியத் தொழில் ஏனைய தொழில்கள் எல்லாவற்றிலும் பார்க்க அதற்கே உரிய விசேட தொழிற் திறமைகளையும் பண்புகளையுமடைதாக இருக்கின்றது.

(‘ஆசிரியரின் பங்களிப்பு’ என்ற மொடியுவிலிருந்து மேலதிக விளக்கங்களை நீங்கள் எதிர்காலத்தில் பெறுவீர்கள்).

சுகல ஆசிரியர்களுக்கான கல்விப் பாடத்திட்டங்களும் மேலே கூறப்பட்ட ஆசிரிய தொழில் சார் கல்வியின் அவசியத்தை விளக்கிக் கொள்ளத் துணையாகவே தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர் தொழில் சார் கல்விக்குப் பொருத்தமான விடயங்களைக் கற்றுக் கொண்டு, உங்களுக்கு நல்லாசிரியர்களிடம் காணப்படவேண்டிய பண்புகளை இப்பொழுது கற்கும் சந்தர்ப்பத்தைப் பெறுகின்றீர்கள். முன்மாதிரியும் திறமையுமடைய நல்லாசிரியர் எப்படிப்பட்டவர் என்பதை நீங்கள் இனி ஆராய்வீர்கள்.

பகுதி - III

6.0 ஆசிரியரின் நற் பண்புகள்

முன்மாதிரியும் திறமையுமள்ள நல்லாசிரியரிடம் பல பண்புகள் காணப்பட வேண்டும். ஒரு ஆசிரியரிடத்து பலவேறு நற்பண்புகள் காணப்பட்டாலும் இங்கே ஆசிரியர்களை நன்கு விளங்குவதற்கு ஒவ்வொர் பண்பும் வித்தியாசமாக ஆராயப்படுகின்றது. எனினும் இவை அனைத்தும் ஒன்றிணைந்தே செயற்படுகின்றன. உதாரணமாகப் பாடங்களில் மாத்திரம் ஆழமான அறிவைப் பெற்றிருக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர் நல்லாசிரியராகக் கருத்தப்படமாட்டார். அமெரிக்காவிலுள்ள கொலம்பியாப் பல்கலைக்கழகத்தினால் ஆசிரியர்களின் நற்பண்புகள் பற்றி நடத்திய ஆய்வினை இப்போது நாம் கவனிப்போம். இவ் ஆய்வினில் எம். ரி. டானியல், நல்லாசிரியர் எத்தகைய பண்புகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டுமெனத் “தலை சிறந்த ஆசிரியர்” என்ற தமது நூலில் கூறியுள்ளார்.

அவையாவன :

பரந்த அறிவு.

இத்துமைப்பு.

தன்னைமற்ற சேவை மனப்பான்மை.

தலைமைத்துவம்.

ஆக்க முயற்சிகளை ஆரம்பிக்கும் திறன்.

தன்னம்பிக்கை.

வசீகரிக்கும் தன்மை.

சிநேகித மனப்பான்மை.

முக மலர்ச்சி.

சமூக இசைவு.

வசீகரமான குரல்.

சுய கட்டுப்பாடு.

நிபுணத்துவம்.

நல்லபிமானம்.



சிரியான முடிவெடுத்தல்
 மனத்தையிட.
 நடு நிலைமை.
 நலம் விரும்பும் மனப்பான்மை.
 சறு சறுப்பு.
 நேரத்துக்குத் தொழில் புரிதல்.

மேலே கூறிய பண்புகள் எந்தளவில் ஒருவரிடம் அமைத்துள்ளன
 என்பதைத் திட்டவட்டமாகக் கண்டறிவதற்கு விஞ்ஞான நீதியான
 எந்த ஆய்வு முறையும் இல்லை. ஒருவருடைய நடத்தையை உற்று
 நோக்கி அவதானிப்பதன் மூலமே அவரிடம் எத்தகைய நடத்தைப்
 பண்புகள் உள்ளன என்பதை நீர் அறிந்து கொள்ளலாம்.

இதனைப் பற்றி மேலும் கற்றுக் கொள்வதற்கு செயற்பாடு இரண்டி
 னைச் செய்யவும்.

செயற்பாடு - 2

உமது பாடசாலையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் குழுவில் சேவையாற்றும்
 ஆசிரிய ஆசிரியகளின் நடத்தைப் பண்புகளைப் பற்றி ஒரு பரிசோதனை
 செய்து பாருங்கள். இந் நடத்தைப் பண்புகள் எவ்வளவு தூரம்
 அவர்களிடம் அமைத்துள்ளன; என்பதைக் கண்டறிய முயலுங்கள்.
 ஒவ்வொரு நடத்தைப் பண்புகளுக்கும் 1 - 5 வரையிலான புள்ளி
 களை மதிப்பிட்டு அளவுத் திட்டமாகக் கொண்டு ஆசிரியர் குழுவில்
 சகலரையும் மதிப்பிடுங்கள்.

ஏதாவதோரு நடத்தைப் பண்புக்காகக் கொடுக்கப்பட வேண்டிய ஆகக்
 கூடிய புள்ளி 5. ஆகக் குறைந்த புள்ளி 1. வழங்கும் முறை
 பின்வருமாறு :

- புள்ளிகள் 5 - மிக நன்று
- 4 - நன்று
- 3 - திருப்தி.
- 2 - குறைவு.
- 1 - மிகக் குறைவு.

இந்த மதிப்பீட்டைச் செய்வதற்காகக் கீழ்வரும் அட்டவணையைத்
 தயாரியுங்கள். இவ்வட்டவணைப்படி ஒருவர் பெறக்கூடிய மொத்தப்
 புள்ளி 100 ஆகும்.

உங்கள் ஆசிரியர் குழுவில் திறமையும், பெற்றேர்களினதும் மாணவர்
 களினதும் மதிப்பீண்டியும் அன்பினையும் பெற்ற ஆசிரியர்கள்
 இருப்பார்கள். அதேபோல் அன்பையும் மதிப்பையும் பெறுத ஆசிரி
 யர்களும் இருப்பர். ஆசிரியர் குழுவில் திறமையுடைய ஆசிரியர்களும்
 உள்ளர். திறமையற்ற ஆசிரியர்களும் உள்ளர். பாடசாலைச் சமூகம் உமது
 ஆசிரியர் குழுமது கொண்டுள்ள அபிப்பிராயத்தோடு, உங்களால்
 பூர்த்தி செய்யப்பட்ட அட்டவணையில் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் பெற்ற
 புள்ளிகளின் மொத்தத் தொகை ஒத்துப்போகின்றதா, எனச் சிந்
 தித்துப் பாருங்கள்.

முக்கிய கவனப்படு:- '(இச் செயற்பாட்டின்போது அந்தரங்கத் தன்மை
 பேணப்பட வேண்டுமென ஆலோசனை வழங்கப்படுகின்றது.)'

ஆசிரியர்களின் நற்பண்புகளை அறிந்து கொண்ட பின்பு ஆசிரியர்களின் ஒழுக்கத்தைப் பற்றி அறிவோம். ஆசிரியத் தொழிலைத் திருப்தி யாகச் செய்வதற்கு இவ்வறிவு உதவும்.

7.0 ஆசிரியரின் ஒழுக்கம்.

எந்த ஒரு தொழிலைப் புரிவதனும் தன் தொழிலைத் திறமையுடன் செய்வதற்கு அவ்வத் தொழிலுக்குரிய ஒழுக்க நடத்தை தேவைப் படுகின்றது. அவ்வொழுக்க நடத்தையே அவன் தொழிலைத் திறமையாகச் செய்வதற்கு உதவி புரிகின்றது. உலகில் அங்கீரிக்கப்பட்ட எல்லா உயர் தொழில்களிலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஒழுக்கக் கோவைகளுண்டு. அமெரிக்க நாட்டின் தேசிய கல்விச் சங்கத்தினால் வெளியிடப்பட்டுள்ள ஆசிரியர்களுக்கான ஒழுக்கக் கோவையிலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட சில ஒழுக்க நடத்தைகள் கீழே தரப்படுகின்றன.

- 1 ஒரு ஆசிரியர் கட்டுப்பாடுடையவராகவும், நீதி நெறி பிறழாத வராகவும் இருக்க வேண்டும்.
- 2 ஒரு ஆசிரியர் சிறந்த பழக்க வழக்கங்களை உடையவராகவும், பெற்றேர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு மிடையிலும்; ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றேர்களுக்கு மிடையிலும் நன் மதிப்பை நீல நாட்டுப்வராகவும் இருக்க வேண்டும்.
- 3 சமூகத்தில் கணிப்பைப் பெறும் விதத்தில் ஆசிரியர் நடத்தை அமைந்திருத்தல் வேண்டும்.
- 4 பல்வேறு வழிகளிலும் ஆசிரியர் தொழில் சார் கல்வியினை வளர்க்க வேண்டும்.
- 5 சக ஆசிரியர்கள் சமூகத்தில் பெற்றுள்ள கணிப்பை இழுக்க கூடிய முறையில் ஆசிரியர் குழு அங்கத்தவர்களைக் கண்டிக்கக் கூடாது.
- 6 பிரதேச மட்டத்தில் அல்லது தேசிய மட்டத்தில் சேவை புரியும் ஒரு தொழிற் சங்கம் ஒன்றில் அங்கத்தவர்களைக் கண்டிக்கக் கூடாது.
- 7 கல்விச் சேவைக்கான பொருட்கள், சொத்துக்கள் தனியார் தேவைக்காகவோ, இலாப நோக்கத்துக்காகவோ பயன்படுத்தப்படக் கூடாது.
- 8 சக ஆசிரியர்களுடேனே அல்லது மாணவர்களுடேனே சள்ளை சச்சரவுகளில் ஈடுபடக் கூடாது.
- 9 தன்னுடன் ஏதேனும் ஒரு பதவிக்காக விண்ணப்பித்திருக்கும் ஒருவரின் நல்லொழுக்கத்துக்கு பங்கம் ஏற்படக் கூடிய வாறு நடந்து கொள்ளக் கூடாது.
- 10 தனது சொந்தப் பாடசாலையின் கொரவத்துக்கும் அந்தஸ்துக்கும் பாதிப்பு ஏற்படுத்தக் கூடிய சகல விடயங்களையும் நேராலவத்துடன் பொறுப்பு வாய்ந்தவரிடம் அறிவித்து விட வேண்டும்.

மேற்கூறிய ஒழுக்க நியமிகள் உலகில் எல்லா நாடுகளிலும் ஆசிரியத் தொழிலில் ஈடுபட்டவர்களுக்குப் பொருந்தும். எமது நாட்டின் கலா சாரத்துக் கேற்ப ஒழுக்கக் கோவை அமைந்திருக்க வேண்டும். நீங்கள் அவற்றைக் கற்பகற்காகக் கீழ்வரும் செயற்பாடுகள் தரப்பட்டுள்ளன.

செயற்பாடு - 3

எமது நாட்டுக்குப் பொருத்தமாக அமையக் கூடியதென நீங்கள் கருதும் ஒழுக்கீடுகளைப் பட்டியல் ஒன்று. தயாரியுங்கள். அதேத் தாக உங்கள் கவனம் கற்பித்தல் தொழில்தொடர்புகள் மீது வழி காட்டப்படுகின்றது.

பகுதி - IV

8.0 தொழில்சார் தொடர்புகள்,

எந்த ஒரு தொழிலிலும் ஈடுபடுவர்கள் அத்தொழிலில் சில இடத்தொடர்புகள் ஏற்படுவதைத் தவிர்க்க முடியாது. இது ஆசிரியத் தொழிலுக்கும் பொருத்தமானது. எனிய தொழில்களிலுள்ள தொடர்புகளிலும் பார்க்க ஆசிரியத் தொழிலிலுள்ள தொடர்புகள் விரிவட்டனவாகும். ஆசிரியத் தொழில் ஒரு தொழில் மட்டுமல்லாது அது ஒரு பாரிய சேவையுமாகும். இத் தொழிலில் ஈடுபட்டவர்கள் இந்நாட்டு இளம் சந்ததியினரை வழி நடத்தும் பாரிய பொறுப்பினைக்கையேற்றுள்ளனர். அதனால் ஆசிரியர்கள் தங்கள் தொடர்புகளை ஆசிரியர்களுடன் மட்டுமல்லாது, மாணவர்களுடனும் பெற்றேர்களுடனும் ஏற்படுத்திக் கொள்வதவசியம். அவர்களுக்கிடையே சிறந்த தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் திறமையை ஆசிரியர்களுக்குப் பெற்றுக் கொடுப்பது ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் தொழில் சார்கல்லி மூலம் எதிர் பார்க்கப்படுகின்றது.

தற்பொழுது உங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள தொழில் சார் தொடர்புகள் போதுமானவையா, குறைபாடுள்ளனவா, மேலும் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டுமா என்பன பற்றி அறிய உங்களுக்கு ஒரு சந்தர்ப்பம் தரப்பட்டுள்ளது. எனவே கீழ்வரும் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

செயற்பாடு - 4

தொழிற் தொடர்புகளின் பண்புகளை மனதில் கொண்டு, கீழ்வரும் அட்டவணையைப் பூர்த்தி செய்க. இது உங்களது தொழிலோடு சம் பந்தமான ஒரு சுய மதிப்பீடாகும். ஒவ்வொரு வசனத்தையும் வாசித்து உங்களுக்குப் பொருத்தமான கூற்றிற்கு நேரேயுள்ள கூட்டி இன் “V” என அடையாளமாகக் கொள்ளுகிறேன்.

	தொழில் சார் தொடர்புகளின் பண்புகள்.	திருப்தி யானது.	ஓரளவு திருப்தி யானது எனினும் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டியது.	திருப்தியற்றது எனவே, அதிகளவில் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்.
(அ)	ஆசிரியத் தொழிலில் அறிவு, திறன் ஆகியவற்றை வளர்த்துக் கொள்ள நூல்தளையும், சுஞ்சிகைகளையும் வாசிக்கின்றேன்.			
(ஆ)	எனது பாடசாலையில் பொது வேலைகளில் தொடர்ந்து ஈடுபடுகிறேன்.			
(இ)	பாடசாலையில் நான் ஒரு ஆசிரியர் என்ற ரீதியில் எனது கடமைகளை முழுப் பொறுப்புடன் நிறை வேற்றுகின்றேன்.			

(ஏ)	நான் தொழில் சங்கத்தில் சேர்ந்து, அதன் கருமங்களில் உற் றகமாக ஈடுபட்டு, அதிலிருந்து பெறக்கூடிய உச்சப் பலைப் பெறுகிறேன்.
(ஒ)	ஆசிரியர் கூட்டங்களில் மற்றவர்களின் கருத்துக்களை வரவேற்றி எனது கருத்துக்களைத் தயக்கமின்றி முன் வைப்போன்.
(ஓ)	ஆசிரியர் குழு எடுக்கும் தீர்மானங்களுக்கு எனது கருத்துக் கள் முரண்பாடுடையவாக இருப்பினும் நான் அவை நிறை வேற முழு ஒத்துழைப்பினையும் வழங்குவேன்.
(ஏ)	நான் பல்வேறுபட்ட மாணவர்களின் நடத்தைகளை விளங்கிக் கொண்டிருப்பதோடு, அவர்களது நட்புறவையும் விசுவாசத் தடியும் பெற்றுள்ளேன்.
(ஏ)	பாடசாலைக்கு வருகை தரும் மாணவர்களது பிரச்சினைகளை அவர்களின் பெற்றேர் என்னுடன் கலந்தாலோசிக்கும் அன ஏக்கு நான் அவர்களின் நம்பிக்கையைப் பெற்றுள்ளேன்.
(ஐ)	நான் எனது ஆசிரியர் குழுவிலிருந்தும் அல்லது அயற் பாட சாலையிலுள்ள அறிமுகமான ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் தொழில் தொடர்பான அறிவைப்பெறுப் பின் நிற்க மாட்டேன்.
(ஒ)	எனைய ஆசிரியர்களிடமும் மாணவர்களிடமும் எதிர்பார்க்கின்ற நற் பக்ஞபுகளை நானும் என்னில் விருத்தி செய்வேன்.
(ஓ)	நான் எப்பொழுதும் சரியானதும் முக்கியமானதுமான கருத்துக்களை முன்வைக்கும் எவ்வரையும் அவர்களது அந்தஸ்தினைக் கவனியாது வரவேற்றபேன்.

ஆசிரியர் பங்களிப்பினை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு ஏற்ற தொழில் சார் கல்வியின் அடிப்படை விளக்கங்கள் ஆசிரியர்களின் நற்பண்புகள், ஒழுக்கக்கோவை தொழில் சார் தொடர்புகள் பற்றிய சில விளக்கங்களை இதுவரையில் பெற்றுள்ளீர்கள். நீங்கள் இவற்றினால் திருப்தியடைய முடியாது. நீங்கள் இப்பொழுது ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்சார் கல்வியின் இன்னொரு முக்கிய பகுதியில் கவனத்தைச் செலுத்துங்கள். இது சமூகம் அல்லது சமுதாயத்துடன் தொடர்புடையது. தற்பொழுது அதனைப்பற்றி வாசித்துப் பாருங்கள்.

9.0 தொழில்சார் சமூகத் தொடர்புகள்

பாடசாலை நடைமுறைகளில் அப்பாடசாலை அமைந்துள்ள சமூகத்தை மறந்து விட முடியாது. சமூகமும் பாடசாலையும் ஒன்றூடன் ஒன்று பிரிக்க முடியாதவைக்குப் பின்னிப் பினைந்துள்ளது. ஆகையால் தற்போதைய ஆசிரியர்கள் சமூகத்துடன் தமது தொடர்புகளை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும். ஆகவே, பாடசாலை அமைந்துள்ள சமூகத்தில் காணப்படுகின்ற நிர்வாக அமைப்புகள், பல வகையான சமய - கலைஞர் அமைப்புகள், சமூக சேவைத் தாபனங்கள் ஆகிய வற்றை அறிந்து கொள்வதுடன் அத்தாபனங்களுடனும் அமைப்புகளுடனும் தொடர்புகளைப் பாடசாலை ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

பாடசாலை சமூகத்தின் ஒரு பகுதியாகும். அதனைத் தனிப்பட்ட ஒரு சமயாக இயங்கும் தாபனமாகக் கருத முடியாது. பாடசாலை சமூகத் தின் தேவைகளை நிறைவேற்றிவுவதற்கு சமூகத்தால் உருவாக்கப்பட்டுப் பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றது. பாடசாலை சமூகத்தினுள் ஒரு சிறிய சமூகமாகக் கருதப்படுகின்றது. எனவே, அவற்றுக்கிடையே நெருக்க மான் தொடர்புகள் காணப்பட வேண்டும். பாடசாலை அதனைச் சூழ வள்ளு சமூகத்துடனும் சமூக நிறுவனங்களுடனும் தொடர்பற்றுத்

தனித்து இயங்க முடியாது. இத் தொடர்புகள் வனுவிழந்து முற்றுக இல்லாத போன்ற இறுதியில் பாடசாலையும் சீழிந்து போகும். ஆகவே, பாடசாலைக்கு உயிர் ஊட்டத்தைக் கொடுப்பதும் நிலைத் திருக்கச் செய்வதும் சமுகமாகும்.

தற்பொழுது பாடசாலைச் சுற்றுடலிலுள்ள சமூகத்துடனும் பொதுச் சமூகத்துடனும் தொடர்புகளை வைத்திருக்க வேண்டியதன் முக்கியத் துவத்தை அறிந்துள்ளீர்களென நினைக்கிறேன். இத்தொடர்புகளை ஏற்றுத்துவதும், அதனைத் தொடர்ந்து செயல் முறைப்படுத்துவதும் ஆசிரியர்களின் பொறுப்பாகும்.

ஆசிரியர் என்ற முறையில் நீங்கள் எந்தளவில் சமூகத்துடன் தொடர்புகளை வைத்துள்ளீர்களென்பதை, நீங்களே அளவிடுவதற்குக் கீழே தரப்பட்ட செயற்பாட்டைச் செய்து பாருங்கள்.

செயற்பாடு - 5

கீழ் வரும் அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துங்கள். ஒவ்வொரு கூற்றையும் வாசித்து உங்களுக்குப் பொருத்தமான கூட்டில் “V” என்ற அடையாளத்தை இடுங்கள். அப்போது நீங்கள் சமூகத்துடன் கொண்டுள்ள தொடர்பு உங்களுக்கே புலனாகும்.

	சமுதாயத் தொடர்புக்கான பள்ளிகள்.	திருப்பி யானது.	ஒரளவு திருப்பி யானது. எனினும், விருத்தி செய்யப்பட வேண்டியது.	திருப்பியற்றது. எனவே, அதிக அளவில் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்.
அ	எனது பிரதேசத்திலுள்ள பொது நிர்வாக அமைப்புப் பற்றிய பூரண அறிவினைப் பெற்றிருக்கிறேன்.			
ஆ	பலவித சமயத் தாபனங்களைப் பற்றியும், அவை வழங்கும் தேவைகள் பற்றியும் அறிந்துள்ளேன்.			
இ	எமது பிரதேசத்தில் நடைபெறும் சமய விழாக்களிலும், அவற்றின் செயற்பாடுகளிலும் நான் பங்கு பற்றி இருக்கின்றேன்.			
ஈ	நான் எமது பிரதேசத்திலுள்ள சமூக கலா சாரத் தாபனங்களில் சம்பந்தப்பட்டுள்ளேன்.			
உ	எமது பிரதேசத்தில் நடைபெறும் சிரமதான வேலைகளில் சுடபடுகிறேன்.			
ஊ	எமது சமூகத்தின் தேவைகளை நான் அறிந்திருக்கின்றேன்.			
எ	எமது பிரதேசத்தின் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக நான் தொடர்ந்தும் ஈடுபடுகின்றேன்.			
ஏ	எனது பிரதேசத்தில் நடைபெறும் பொது வேலைகளுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குகின்றேன்.			
ஐ	நான் கடேயற்கையாக இயங்கும் தாபனங்களில் சேர்ந்துள்ளேன்.			
ஒ	பாடசாலை விடு முறைக் காலங்களில் பாடசாலையில் நடாத்தப்படும் பொது மக்களின் கூட்டங்களில் பங்கு பற்றுகிறேன்.			
ஓ	“உழவர் விழா” போன்ற விழாக்களில் பங்கு பற்றுகிறேன்.			
ஓன்	செல்வந்தர், வறியோர் என்ற பாகுபாடினர் எல்லோருடனும் சமுகமாகப் பழகுகிறேன்.			

10.0 பொழிப்பு

ஆசிரியர் சேவை ஒரு தொழிலாகும். அதற்கெனவே சில விசேஷபங்களிப்புகள் உள்ளன. ஆசிரியர்கள் தம் பங்களிப்பினை வெற்றிகாமாக நிறைவேற்றிக் கொள்ள அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும். தொழில் சார் கல்வி மூலம் ஆசிரியர் தன் கடமைகளைச் சரிவரவும், திறமையாகவும் செயற்படுத்துவதற்கு மேற் கூறிய அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை வளர்த்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் தொழில் சார் கல்வியோடு உயர் மட்டத்தில் வளர் பொதுக் கல்வியையும் பெற்றிருக்க வேண்டும். எல்லாத் தொழில்களுக்கு மென்னுமிக்கக் கோவைகளுள்ளன. ஆசிரியத் தொழிலுக்கும் இவ்வாறுன ஒழுக்கக் கோவை உண்டு. நமது நாட்டின் கலாசாரத்துக் கேற்ப அமைக்கப்பட்ட ஒழுக்கக் கோவையின்படி செயற்படுவது ஒரு ஆசிரியரின் கடமையாகும்.

ஆசிரியர்கள் எப்பொழுதும் சுய கட்டுப்பாடுடையவராகவும், நல்ல ஒழுக்கமுடையவராகவும் இருக்க வேண்டும். அத்துடன் அவர் தொழில் சார் தொடர்புகளும், சமூகத் தொடர்புகளும் வைத்திருக்க வேண்டும்.

நீங்கள் இந்த மொடியுலிருந்து கற்ற விடயங்களை மதிப்பிடுவதற்காகப் பின்வரும் பிற்சோதனையைச் செய்து பார்க்கவும்.

11.0 பிற்சோதனை

பின்வரும் வினாக்கள் ஒவ்வொன்றிலும் மூன்று விடைகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இம் மூன்று விடைகளிலுள்ள நீங்கள் மிகப் பொருத்தமானது எனக் கருதும் விடையின் எதிரில் “✓” என அடையாளமிடுக.

1 ஆசிரியர் சேவை ஒரு தொழில் எனக் கருதப்படுவதற்குரிய காரணம் :

- (i) பலர் இச்சேவையின் மூலம் ஊதியம் பெறுவதால்.
- (ii) இச்சேவையில் குறிப்பிட்ட பங்களிப்பு இருப்பதால்.
- (iii) சமூகத்துக்கு அல்லது சமுதாயத்துக்குச் சேவை செய்வதனால்.

2 ஆசிரியர்களுக்குத் தொழில் சார் கல்வி வழங்கப்படுவதன் பிரதான நோக்கம் யாதெனில் :

- (i) ஆசிரியர்களின் பாட அறிவை விருத்தி செய்வது.
- (ii) தொழில் சார் கல்வி பற்றிய முறையான அறிவைப் பெறுவது.
- (iii) ஆசிரியர்களிடையே அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு களை வளர்ப்பது.

3 கற்பித்தல் மிகவும் திருப்தியாக அமைவதற்கு :

- (i) பாடசாலை அமைப்பு முறை பற்றிய அறிவு பெற்றிருத்தல்.
- (ii) பாடங்களைப் பற்றித் திருப்திகரமான விளக்கம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.
- (iii) பாடங்களைப் பற்றியும் மாணவர்களைப் பற்றியும் திறந்த விளக்கம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

- 4 ஆசிரியர்களுக்குத் தொழில் சார் கல்வி தேவையாக இருப்பது;
 (i) ஆசிரியரின் அறிவை விருத்தி செய்வதற்கு.
 (ii) ஆசிரியத் தொழிலில் சில விசேஷமான பங்களிப்பு இருப்பதனால்.
 (iii) மாணவர்களைப் புரிந்து கொள்வதற்குரிய திறன் களை அறிவதற்கு.

- 5 ஆசிரியர் தொழிலுக்கு ஒழுக்கக் கோவை அவசியமாக இருப்பது;
 (i) திறமையும் பயனுள்ளதுமான கடமைகளைச் செய்து ஆசிரிய பங்களிப்புக்கு வழி காட்டுவதற்காக.
 (iii) ஆசிரியத் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களுக்கிடையே பிரத்தியேக ஒழுக்க நெறிகளை நிலை நிறுத்து வதற்காக.
 (iii) ஆசிரியர்களுக்கு எதிராக எழுப்பப்படும் சட்ட, ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு ஆகியவற்றிலிருந்து ஆசிரியர்களைப் பாதுகாப்பதற்காக.

- 6 பாடசாலைக்கும் அயல் சமூகத்துக்குமிடையில் நெருங்கிய தொதொடர்புகள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டிய காரணம்;
 (i) பாடசாலைக்குத் தேவையான பல உதவிகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக.
 (ii) பின்னோகளின் செயற்பாடுகளைப் பெற்றேர்கள் அறிந்து கொள்ளச் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுவதற்காக.
 (iii) பாடசாலையின் சகல வேலைகளிலும் அயவிலுள்ள சமூகத்தை ஈடுபடுத்திக் கொள்வதற்காக.

- 7 ஆசிரியர்கள் பலவேறு தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டியதற்குரிய காரணம்-ஆசிரியத் தொழில் ;
 (i) ஒரு உயர்ந்த சேவையாக இருப்பதனால்.
 (ii) ஏனைய தொழில்களிலும் பார்க்க விசேட பங்களிப்பு இருப்பதனால்.
 (iii) சமூகத்துக்கு மிக அண்மையில் இருப்பதனால்.

இம்மொடியுலின் பின்னே தசப்பட்ட சரியான விடைகளைடு உமடு விடைகளை ஒப்பிட ட்ரிக். விடைகள் பின்முத்தாஸ், பீஸும் இப்பகுதியை வர்த்துத் திருத்துக்.

இப்போது நீங்கள் இம்மொடியுலைக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள். இதனை எவ்வளவு தூரம் வெற்றி கரமாகக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள் என்பதனை நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படை மூலம் அறியப்படும். அவ்வாறான ஒப்படை கீழே தரப்படுகின்றது. இதற்கான விடையை எழுதித் தொலைக்கல்விப் பிரதேச நிலையத்தில் கையளியுங்கள்.

இவ் ஒப்படை 250 சொற்கள் கொண்டதாக அமைவது நன்று.

12.0 ஒப்படை.

- (1) 1. இலங்கையின் கல்வித்திட்டத்தின் மூலம் எய்தக் கூடிய இலக்குகளை அடைவதற்கு எதிர்பார்க்கக் கூடிய பிரதான நோக்கங்கள் குறிகளைப் பெயரிடுக.
 11. மேலே தரப்படும் நோக்கங்களை அடைவதற்கு உதவக் கூடிய குறிக்கோள்கள் 3 விதம், ஆரம்ப அல்லது கனிஷ்ட் இடைநிலை பாடத்திட்டத்தினைப் பயன்படுத்தி எழுதுக.

111. இந்நோக்கங்களினுள் ஒன்றிணைத் தெரிவு செய்து அதன் ஒரு பாடத்தினாடாக அதன் இலக்ஷி அடையும் முறைக்குரிய விசேட குறிக்கோள்களை எழுதுக. (ஆண்டு, விடயம், அலகு, பாடத்தினை உமது விருப்பத்தின் பேரில் தெரிவு செய்க.)

13.0 விடைகள்.

பிற்கோதனை

கேள்வி	இல 1	— விடை	இல 11
கேள்வி	இல 2	— விடை	இல 111
கேள்வி	இல 3	— விடை	இல 111
கேள்வி	இல 4	— விடை	இல 11
கேள்வி	இல 5	— விடை	இல 1
கேள்வி	இல 6	— விடை	இல 111
கேள்வி	இல 7	— விடை	11

1) வீட்டிழையும், 2) கல்விக்கூடம் 3) சுட்டுப்பால் 4) கூட்டுப்பால்

கோதனைக்காலி —> கோதனைக்காலி வீட்டிழையும் கல்விக்கூடம் 1) கல்விக்கூடமென்று? 2) கல்விக்கூடம் கோதனைக்காலி வீட்டிழையும் கல்விக்கூடம் (கல்விக்கூடம்/கல்விக்கூடம்)

3) கல்விக்கூடமை குடும்பத்தின் (2 மக்களின் குடும்பத்தின் கல்விக்கூடமை குடும்பத்தின் குடும்பத்தின் கல்விக்கூடமை, குடும்பத்தின் கல்விக்கூடமை) [கல்விக்கூடமை கல்விக்கூடமை]

(கல்விக்கூடமை)

- 1) கல்விக்கூடமை கல்விக்கூடமை கல்விக்கூடமை
- 2) " கல்விக்கூடமை கல்விக்கூடமை
- 3) " கல்விக்கூடமை கல்விக்கூடமை

கல்விக்கூடமை கல்விக்கூடமை

1) கல்விக்கூடமை கல்விக்கூடமை

120 பாடத்தினாடுகளிலே கல்விக்கூடமை — 5
பாடத்தினாடுகளிலே கல்விக்கூடமை — 5
எல்லா கல்விக்கூடமை — 5

கல்விக்கூடமை — 10

கல்விக்கூடமை = 2 x 5 = 10

கல்விக்கூடமை = 5

கல்விக்கூடமை = 5 கல்விக்கூடமை = 5

கல்விக்கூடமை = 5 கல்விக்கூடமை = 5

கல்விக்கூடமை = 5 கல்விக்கூடமை = 5



ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD