

தொழில்சார் கல்வி

குழந்தையின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சி



120107

ஆசிரியர் கல்விப்பாடநெறி

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

0.0 அறிமுகம்	3
1.0 குறிக்கோள்கள்	3
2.0 குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைகளை அவதானிப்பதற்கான அறிவுறுத்தல்கள்	3

பகுதி - 1

3.0 மனவெழுச்சி வளர்ச்சி	6
3.1 குழந்தையின் மனவெழுச்சி வேறுபாடுகள்	6
3.2 முன் பள்ளிப் பருவத்தில் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைகள்	9
3.3 ஆரம்பப் பாடசாலைப் பருவத்தில் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சி	11

பகுதி - 11

4.0 மனவெழுச்சி நடத்தைகள்	14
4.1 மனவெழுச்சி நடத்தைகளின் முதிர்ச்சி	17

பகுதி - 111

5.0 குழற்காரணிகளும், மனவெழுச்சி நடத்தைகளும்	20
6.0 பிற்சோதனை	24
7.0 ஒப்படைகள்	25
8.0 விடைகள்	26
9.0 கலைச் சொற்கள் -- விளக்கம்	27

Miss. R.M.R. REGIMON

92-04-11



குழந்தையின்
மனவெழுச்சி
வளர்ச்சி

தொலைக் கல்வித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

0.0 அறிமுகம்	3
1.0 குறிக்கோள்கள்	3
2.0 குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைகளை அவதானிப்பதற்கான அறிவுறுத்தல்கள்	3

பகுதி - 1

3.0 மனவெழுச்சி வளர்ச்சி	6
3.1 குழந்தையின் மனவெழுச்சி வேறுபாடுகள்	6
3.2 முன் பள்ளிப் பருவத்தில் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைகள்	9
3.3 ஆரம்பப் பாடசாலைப் பருவத்தில் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சி	11

பகுதி - 11

4.0 மனவெழுச்சி நடத்தைகள்	14
4.1 மனவெழுச்சி நடத்தைகளின் முதிர்ச்சி	17

பகுதி - 111

5.0 குழற்காரணிகளும், மனவெழுச்சி நடத்தைகளும்	20
6.0 பிற்சோதனை	24
7.0 ஒப்படைகள்	25
8.0 விடைகள்	26
9.0 கலைச் சொற்கள் - விளக்கம்	27

0.0 அறிமுகம்

நீங்கள் தற்போது குழந்தை உள நூலின் முக்கியமானதும் பிரபல்யமானதுமான ஒரு துறையைக் கற்கின்றீர்கள். நீங்கள் இதற்கு முன் கற்றுள்ள குழந்தைக் கல்விக்கான நுட்ப முறைகள், குழந்தைகளின் உடல் வளர்ச்சி, குழந்தைகளின் சமுதாய வளர்ச்சி ஆகிய மொடியூல்கள் உங்களது வகுப்பு மாணவர்களை நன்றாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு உதவியாக இருந்திருக்கக் கூடும். உங்களது வகுப்பில் மாணவ-மாணவிகளை விளங்கிக் கொள்வதற்கும், திருப்தியான கற்றற் சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்கு செய்து கொள்வதற்கும் குழந்தைகளின் நடத்தைகளின் காரணியைப் பற்றி அறிந்து கொள்வது உங்களுக்குப் பயனுள்ளதாக அமையும். இந்த மொடியூல் அதற்கு உதவியாக இருக்கும்.

1.0 குறிக்கோள்கள்

இந்த மொடியூலைக் கற்றதன் பின்பு கீழ்வரும் குறிக்கோள்கள் நிறைவேற்றப்படுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

- * மனவெழுச்சி என்பதனால் கருதப்படுவது என்ன என்பது பற்றி விளங்கிக் கொள்ளுதல்.
- * குழந்தைகளிடம் உண்டாகும் பலவிதமான மனவெழுச்சியை அறிந்து கொள்ளுதல்
- * குழந்தைகளின் மனவெழுச்சிகளை கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளும் முறைகளையும் வகுப்பறையில் அவர்களின் முதிர்வுற்ற நடத்தைகளின் தன்மைகளையும் அறிந்து கொள்ளுதல்.
- * குழந்தைகளின் மனவெழுச்சிகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளக்கூடிய முறையில் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்குபடுத்தும் திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.

2.0 குழந்தையின் மனவெழுச்சி நடத்தைப் போக்குகளை அவதானிப்பதற்கான அறிவுறுத்தல்கள்.

உங்களது பாடசாலையில் அல்லது அயற் சூழலிலுள்ள குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைப் போக்குகளை அவதானிப்பதற்கு உங்களுக்கு இந்தப் பயிற்சி உதவியாக அமையும். இந்தச் செயற்பாட்டைப் பூரணப்படுத்துவதற்குச் சுகமார் ஆறு தினங்களெடுக்கும். அதற்கிடையில் இம் மொடியூலை இடை நிறுத்தாது தொடர்ந்து கற்கவும்.

உமது பாடசாலையிலிருக்கும் முதலாம் ஆண்டு வகுப்பிலிருந்தோ அல்லது மூன்றாம் ஆண்டு வகுப்பிலிருந்தோ மொத்தமாக 15 மாணவர்களைத் தெரிவு செய்து கொள்ளுங்கள். தினமும் மூன்று நாட்களுக்கு இரு மணித்தியாலங்கள் அவதானித்துக் கீழ்வரும் பண்புகள் அவர்களிடம் காணப்படுமாயின் அந்த ஒவ்வொரு பண்புக்கு எதிரிலும் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கையைக் குறித்து அவ்வாறான நடத்தைக்குக் காரணமாகவிருந்த ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய காரணத்தையும் குறித்துக் கொள்ளுங்கள். நீங்கள் இவ்வவதானிப்புக்காக வகுப்பறை, விளையாட்டிடம், ஓய்வு நேரம் போன்ற சந்தர்ப்பங்களைப் பாவித்துக் கொள்ளமுடியும். (அவ்வாறான மனவெழுச்சி நடத்தைக்கான காரணத்தைத் தீர்மானிப்பதில் கஸ்டங்களை எதிர் நோக்கினால் குழந்தையின் பெற்றோரிடம் அல்லது ஆசிரியர் அல்லது ஆசிரியையிடம் உதவி பெற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

வெளிப்படும் நடத்தைகள்	பிள்ளையின் தொகை	வயதும்/ வகுப்பும்	ஆண்/ பெண்	வகுப்பு	நடத்தைக்கு ஏதுவான ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய காரணம்
1. அருட்சி					
2. உறுதியற்ற தன்மையினால் மனமுறிவு விரக்தி					
3. அளவுகடந்த சபைக்கூச்சம்					
4. நரம்புத்தளர்ச்சியினால் ஏற்படும் பழக்கங்கள் (நகம் கடித்தலுட்பட)					
5. பணிவின்மை					
6. விசேட பயம்					
7. வன்செயல்					
8. விரல் சூப்பும் பழக்கம் போன்ற திருப்தி காண் நடத்தைகள்					
9. ஆசிரியர்/தாய் தந்தையரில் முற்றாகத் தங்கியிருத்தல்					
10. கோபமுறல்					
11. பகற்கனவு காணல்					
12. பொய் சொல்லல் அல்லது களவெடுத்தல்					
13. குழந்தைகளின் நடத்தை வெளிப்பாடுகள். (அடிக்கடி அழுதல்)					

உங்கள் பாடசாலையிலுள்ள 7,8,9,10ஆம் ஆண்டு வகுப்புகளில் கற்கும் பிள்ளைகளில் 15 பேரைத் தெரிவு செய்து தினமும் இரு மணித்தியாலங்கள் வீதம் 3 தினங்கள் இதனை மேற்கொள்ளுங்கள். இக்குழுப்பிள்ளைகளில், முன் கற்றுள்ள ஏதாவது பண்புகள் வெளிப்படுத்தப்பட்டால் அவைகளை மேல் வரும் அட்டவணியில் குறித்துக் கொள்ளுங்கள்.

வெளிப்படும் நடத்தைகள்	குழந்தைகளின் தொகை	வயது	ஆண்-பெண் தன்மை

குழந்தைக் கல்விக்கான நுட்ப முறை பற்றிய மொடியூலில் கற்றுக் கொண்ட நுட்ப முறையொன்றை நீங்கள் பிரயோகத்தில் கையாண்டுள்ளீர்களென்பது உங்களுக்கு விளங்கியிருக்கும், என நாங்கள் நினைக்கிறோம். நீங்கள் கற்றறிந்த குழந்தைகள் குழு இரண்டினதும் வயது வகுப்பு, ஆண்-பெண் தன்மைகளுக்குகந்த மனவெழுச்சி நடத்தைகளில் மாற்றங்களுக்கு ஏற்பக் கீழ்வரும் கூற்றுக்களில் பொருத்தமற்ற சொல்லை வெட்டி விடுங்கள்.

வயது..... உண்டு/இல்லை.
வகுப்பு..... உண்டு/இல்லை.
ஆண்-பெண் தன்மை..... உண்டு/இல்லை.

மேற்கூறப்பட்ட பண்புகளில் அதிக எண்ணிக்கையைக் கொண்ட பிள்ளைகளை ஆண்டு 1 வகுப்பு முதல் ஆண்டு 6 வகுப்பு வரையுள்ள வகுப்புகளிலும் அப்பண்புகளில் குறைந்த எண்ணிக்கையைக் கொண்ட பிள்ளைகளை 7ம் ஆண்டு வகுப்பு முதல் 10ம் ஆண்டு வகுப்பு வரையுள்ள வகுப்புகளிலும் காணக்கூடியதாக இருக்குமென்பது தெளிவாகியிருக்கும். ஆதலால், கனிபட்ட இடைநிலைப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளிடையே இப்பண்புகள் காணப்பட்டால் பிழையான பொருத்தப்பாடடைந்தவர்களாக அவர்கள் கணிக்கப் படுவதோடு சில நடத்தைப் பண்புகள் கீழ் ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களிடையே காணப்பட்டால் அவை மிகச் சாதாரணமானவை எனவும் கணிக்கலாம். இவ்வாறான மனவெழுச்சி தடைகள் இயற்கையான வயது முதிர்வுடன் மறைந்து போய்விடுமென்பதைச் சந்தேகமின்றி அறிந்து கொண்டிருப்பீர்கள் என நினைக்கிறோம்.

கீழ்வரும் பரிசோதனைகளின் விளைவுகளைப் படியுங்கள். ஆண் பிள்ளைகள், பெண் பிள்ளைகளிலும் பார்க்க முரட்டுச் சபாவமும் தன்னிச்சைப் போக்குமுள்ளவர்கள்.

பெண்பிள்ளைகள் ஆண் பிள்ளைகளைவிட மிருகங்களுக்கு அதிகம் பயப்படுவதோடு, சாதாரணமாகப் பயமுள்ளவர்களாகவே இருப்பர். விரல் சூப்பும் நடத்தை வயது கூடும்போது படுப்படியாகக் குறைந்து சென்று இறுதியில் இல்லாமல் போய்விடும். எல்லையற்ற ஆவலுடன் வளர்க்கப்படும் பிள்ளைகளும் பெற்றோர்களுடன் பெரும் பாதுகாப்புடன் வளர்க்கப்படும் பிள்ளைகளும் நரம்புத் தளர்ச்சியுடன் தொடர்பான சில நடத்தைப் பண்புகளை உடையவர்களாக இருப்பர். கவனிக்காது விடப்பட்ட பிள்ளைகள் அதிகமாகக் குழப்பங்களை விளைவிப்பவர்களாகவும் பொய் பேசுபவர்களாகவும் இருப்பர். இவ்வகையான மனவெழுச்சி நடத்தைகளை அவதானித்துதிருந்தால் இம் மொடியூலை மிகத் திருப்பதியாகக் கற்றுக் கொள்வதற்கும் அதனை பயனடைவதற்கும் உங்களால் நிச்சயமாக இயலும். மனவெழுச்சி நடத்தைகளை அவதானித்த பின்னர் நீங்கள் கற்ற விளக்கங்களை விருத்தி செய்து கொள்வதற்குப் பாலர் வயதில் குழந்தையின் மனவெழுச்சி வேறுபாடுகள் என்ற பகுதியைப் படியுங்கள்.

பகுதி - 1

3.0 மனவெழுச்சி வளர்ச்சி.

3.1 பாலர் வயதில் மனவெழுச்சி வேறுபாடுகள்.

மனவெழுச்சியென்பது ஒருவரிடையே ஏற்படும் "தூண்டப்படும் நிலை" என இலகுவாக அறிமுகப் படுத்தப்படலாம். மனவெழுச்சி தூண்டப்பட்டால் உணர்வுகளும் எண்ணக்கருக்களும் ஊக்கங்களும் சில மாற்றங்களுக்கு உட்பட்டு அதனமைப்பு அல்லது போக்கு ஒரு வழி முறையில் இயங்குகின்றது. ஆதலால் மனவெழுச்சி என்பதை சிக்கலான உணர்வுகளுடன் கூடிய நடத்தை அல்லது உடற்றொழிற்பாடுகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் ஒரு நிலை என அழைக்கலாம். மனவெழுச்சி நடத்தைகளை அல்லது மனவெழுச்சிச் செயற்பாடுகளைப் பற்றிப் பேசுவதற்கு உளவியலாளர்கள் மிகவும் விருப்பமுடையவர்களாகவுள்ளனர். ஒரு அடிப்படை மூலமாக எண்ணக்கரு என்பது புலன்களினால் தூண்டப்படும் நிர்வகிக்கப்படுகின்ற உள்ளார்ந்த கருது கோலான நிகழ்வு எனலாம். தூண்டல்களின் இயல்புகளினதும் அதன் விளைவாகவுண்டாகும் நடத்தைகளினதும் மூலமாக எண்ணக்கரு என்பது புலன்களினால் தூண்டப்படும் நிர்வகிக்கப்படுகின்ற உள்ளார்ந்த கருது கோலான நிகழ்வுண்டாகும் நடத்தைகளினதும் மூலமாக எண்ணக்கரு தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. கற்றலை ஊக்குவித்தல் இலக்கம் 120113 மொடியூல் மூலம் நீங்கள் ஊக்கங்களைக் கற்க முடியும்.

சாதாரண நிலையிலும் பார்க்க மாற்றமடைந்த விசேட முறையில் செயற்படக்கூடியதாக ஒருவரை ஊண்டுவது மனவெழுச்சி நடத்தையின் பொதுப் பண்பாகும். உள்ளார்ந்த தொடர்புகள் சமநிலையிலிருந்து விலகிச் செல்வதால் உண்டாகும் நடத்தையை மனவெழுச்சி எனக்கருதலாம்.

வளர்ந்தவர்களாகிய நாங்கள் எங்கள் உணர்ச்சிகளை மறைத்து வைத்திருப்பதையே விரும்புகிறோம். வளர்ந்தவர்களான நாங்கள் எங்களது உணர்ச்சிகளை மறைத்து வைத்திருப்பதன் மூலம் அல்லது அடக்கி வைத்திருப்பதன் மூலம் நாம் வாழும் சமுதாயத்துக்குப் பொருத்தமான முறையில் நாம் நடந்து கொள்கின்றோம். வளர்ந்தவர்களான நாம் எமது மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்தி முதிர்ச்சி பெற்ற முறையில் நடந்து கொள்கின்றோமெனக் கூறினால் அது மிகவும் பொருத்தமுள்ளதாக அமையும்ல்லவா?

ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களிடம் இவ்விதமான முதிர்ச்சி அடைந்த நடத்தைகளை ஆசிரியர் என்ற முறையில் உங்களால் எதிர்பார்க்க முடியுமா?

ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் சிறு குழந்தைகள் அவர்களது உணர்வுகளை மறைப்பார்களா?

ஆரம்பப் பாடசாலைக் குழந்தைகள் அவர்களது உணர்வுகளை மறைக்கவோ அல்லது கட்டுப்படுத்தவோ மாட்டார்களென்பது உங்களுக்குத் தெரிந்திருக்கும். குழந்தைகளின் வளர்ச்சியை விளங்கிக் கொள்ள முயன்ற குழந்தை உளவியலாளர்கள் முனையம் அல்லது கரு பற்றிய விஞ்ஞான ரீதியான வளர்ச்சிக்கும், குழந்தையின் மாறுபட்ட செயல் முறையோடு கூடிய நடத்தை வளர்ச்சிக்குமிடையே ஒரு ஒத்த தன்மையைக் கண்டார்கள். இந்த ஒத்த தன்மையை மனவெழுச்சி வளர்ச்சியில் மிகத் தெளிவாகக் காணலாம். புதிதாகப் பிறந்த குழந்தையிற் கூட மனவெழுச்சியான அருட்சியினை அறிந்து கொள்ள முடியுமெனத் தெரிகின்றது. குழந்தை அருட்சிக்கு உட்படாத போது அமைதியடைகின்றது. இது மனவெழுச்சி இயல்பின் ஒரு நிலையாகும். கல்வி உளவியலாளரான கே. எம். பீ. பிரிஜஸ் என்பவர் குழந்தையின் மனவெழுச்சி வேறுபாடுகளுடன் தொடர்புள்ளவைகளை ஆராய்ந்தறிந்தார். இங்கே கீழே காட்டப்படுவது அவர் கண்டு பிடித்த உண்மைகளின் அடிப்படையில் வரையப்பட்ட உருவப்படமாகும். பிற்பட்ட பருவங்களில் பல்வேறுபட்ட மனவெழுச்சிகளுக்கு தூண்டப்படக் காரணமாகவமைந்த சந்தர்ப்பங்கள் ஆரம்பப் பருவங்களில் பிரிக்கப்படாத மனவெழுச்சிகளை மாத்திரம் தோற்றுவிக்கின்றன என்பதை உருவப்படத்திலிருந்து விளங்கிக் கொள்ளமுடியும்.

இவ்விலகைக்குரிய விடைகளை
இம்மொழியில் இல. 8.0இல் காணவும்.
எவ்வாறானாலும் முதலாவது உருவப்
படத்தின் அடிப்படையில் விடைகள்
அளிப்பதற்கு நீங்கள் அறிவுறுத்தப்
படுகிறீர்கள். விடைகளைத் தரப்பட்ட
விடைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள்.

4. பொருமை பெருமகிழ்ச்சி என்ற மனவெழுச்சி
களின் எதிர்த்தாக்கங்கள் வேறு மனவெழுச்சி
எதிர்த்தாக்கங்களிலிருந்து பிரித்தறியப்படும்
வயது மாதம் தொடக்கம்
..... வரையுள்ள காலத்திலாகும்.

3.2 முன் பள்ளிப் பருவக் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைகள்.

இதற்கு முன்னுள்ள மனவெழுச்சி வளர்ச்சி பற்றிக்
கூறப்பட்ட விடயங்களை மனதிற் பதித்துக் கொள்வதற்காக
இப்பந்தியையும் வாசியுங்கள். விசேடமாக முன் பள்ளி
வயதுப் பிள்ளைகளின் மனவளர்ச்சியை விளங்கிக்
கொள்வதற்கு இது உதவியாயிருக்கும்.

பாலர்களும் குழந்தைகளும் நேரடியாகத் தமக்கேயுரிய
பழக்கமான முறையில் கோபத்துக்கு எதிர்விளைவுகளை
ஏற்படுத்துவர். ஆலைவர்கள் வளர்ச்சியடையும் போது
அவர்களின் எதிர்த்தாக்கங்களின் கடுமைத் தன்மை
குறைவடைந்து, குறியீடுகளாக அவை மாறுகின்றன. 15
மாத வயதுள்ள குழந்தைகள் பொருட்களை வீசுவதன் மூலமும்
18 மாத வயதுள்ள குழந்தைகள் நிலத்தில் உருண்டு
புரள்வதாலும், அடித்தல் உதைத்தல் ஆகியவற்றாலும்
அல்லது புரளி செய்வதன் மூலமும் கோபத்தை
வெளிப்படுத்துவார்கள் என கெசல் கூறுகின்றார். அவர்கள்
அடிக்கடி குழந்தைகள் அல்லது மிருகங்கள் மீது கொடுமைத்
தாக்கத்தைக் காட்டுவதோடு மிதித்தல் - அழுத்தல் - தள்ளுதல்
- இழுத்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் கோபத்தை
வெளிப்படுத்துவர்.

வயது இரண்டாகும்போது அவர்கள் மற்றப்
பிள்ளைகளுக்கு அடிப்பதிலும் குத்துவதிலும் தள்ளுவதிலும்
ஈடுபடுவார்கள். 2 1/2 வயதாகும்போது அவர்கள் பல
வழிகளில் மற்றவர்களை இகழும் நோக்கமாக குழப்பம்
விளைவித்துத் தாக்குவார்கள்.

வயது 3 அல்லது 4இல் உடல் வன் செயல்களுக்குப்
பதிலாக 'மொழி மூலம் கோபத்தில் எதிர்த் தாக்கங்களை
விளைவிக்க ஆரம்பிப்பர். இந்தக் காலக் கட்டத்தில் பிள்ளைகள்
பட்டப் பெயரிட்டும் (இழிவு படுத்தும் பெயர்கள்) வாய்
வீரம்பேசியும், பழிச் சொல் கூறியும், இழிவுபடுத்துவதன்
மூலமும் தங்களது கோபத்தை வெளிப்படுத்துவார்கள். முன்
பள்ளி வயதுப் பிள்ளை இன்னொரு பிள்ளைக்கெதிரான எதிர்த்
தாக்கத்தை அப்பிள்ளையை அக் குழுவிலிருந்து வெளி
யேற்றுவதன் மூலம் காட்டும். பாலர்களும் குழந்தைகளும்
நேரடியாகத் தமக்கேயுரிய சமுதாயக் குழுவொன்றைப்
போதுமான காலம் சார்ந்திருந்தாலும் முன் பள்ளி வயதுக்
குழந்தைகள் தமது குழந்தைகளுக்கும் கோபத்தின்
எதிர்த்தாக்கங்களைக் காட்டும் பிரசித்தமான முறையாக
குழுவிலிருந்து வெளியேற்றுவதை மேற்கொள்வர் என்பதை
நீங்களனுபவரீதியாக அறிந்திருப்பீர்களென நினைக்கிறேன்.
முன்பள்ளி வயதுக் குழந்தைகளின் குழுவில் இடம் பெறாத
குழந்தைகள் இவ்வாறான கோபத்தைக் காட்டுவது ஆரம்பப்
பாடசாலையின் தொடக்கத்திலுள்ள சில வருடங்களிலேயாகும்.
தொடக்கத்தில் தரப்பட்ட முதலாம் இலக்கச் செயற்பாட்டை
நீங்கள் பூரணப்படுத்தி விட்டீர்களா? திரும்பவும் ஒரு
முறையதனை வாசித்தல் பயனுள்ளதாகவிருக்கும்.
இரண்டாவது செயற்பாட்டைத் தொடங்கு முன்
அப்பகுதியைத் திருத்தி அமைத்துக் கொள்வதற்கு உதவியாக
இது இருக்க முடியும்.



முன் பள்ளி வயதுக் குழந்தைளின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சியினை விளங்கிக் கொள்வதற்குக் கீழ்வரும் பயிற்சியில் ஈடுபடுங்கள். முன் பள்ளி வகுப்பொன்று விளையாடும் நேரத்திலோ அல்லது வயது 3-5இற்குமிடைப்பட்ட அயலிலுள்ள குழந்தைகள் குழுவாக விளையாடும் சந்தாப்பத்திலோ அவர்களை அவதானியுங்கள். தினமும் ஒரு மணித்தியால வீதம் இரு நாட்களுக்கு அவர்களை அவதானித்து அக் குழந்தைகள் விளையாட்டில் ஆட்சேபனைகளையும், கோபத்தையும் எவ்வாறு வெளிப்படுத்துகிறார்கள் என்பதைக் குறித்துக் கொள்ளுங்கள்.

விளையாட்டில் முன் பள்ளிக் குழந்தைகள் ஆட்சேபனைகளையும் கோபத்தையும் காட்டிய விதம்.

அவதானிக்கப் பட்ட பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை	உடலுக்குத் துன்பம் அல்லது காயங்கள் ஏற்படுத்தியதன் மூலம்	பட்டப் பெயர் குட்டுவதன் மூலம்	குழுவிலிருந்து விரட்டியடிப்பதன் மூலம்	மற்றவர்களது உணர்ச்சிகளுக்குத் துன்பம் விளைவிப்பதன் மூலம்
முதலாவது நாள்				
2வது நாள்				
வெளி காட்டப்பட்ட நடத்தைகளுக்கான ஏற்றுக் கொள்ளப்படக் கூடிய காரணங்கள்				

மேலேதரப்பட்ட செயற்பாடுகளை நிறைவேற்றிய நீங்கள் முன் பள்ளி ஆரம்பப் பாடசாலைத் தொடக்க நிலையில் பிள்ளைகளிடையே காணப்படும் கோபம், மற்றவர்களின் உடலுக்குத் தீங்கு விளைவிப்பதிலும் பார்க்க அவர்களது மனதினை நோவடையச் செய்வதற்கு மேற்கொள்ளும் முயற்சியாகவே இருப்பதை விளங்கிக் கொண்டிருப்பீர்கள்.

சிறு குழந்தைகளிடையே கோபம் ஏற்படுவதற்கான காரணங்களை விளங்கிக் கொள்வதற்கு இச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

விளையாட்டிலோ வேறு ஒரு செயற்பாட்டிலோ ஈடுபடும் முன், பள்ளிப் பிள்ளைகளில் 5 பேரை 4 மணித்தியாலங்கள் கொண்ட காலத்தில் அவதானியுங்கள்.



மற்ற மாணவர்களைப் -போல்தான் ஏதாவதொன்றை அடைவதற்கோ அல்லது ஏதாவதொன்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கோ முடியாதபோது அல்லது தமது நண்பன் செய்வது போல் கட்டிடத் திண்மங்களால் கோபுரத்தை அமைப்பதற்கு முடியாத போதோ அல்லது தனது நண்பனைப் போல் மண்ணுருவம் அல்லது களிமண் மாளிகை அமைக்க முடியாதபோதோ சிறு குழந்தைகளிடையே கோபம்



உண்டாகின்ற தென்பதை நீங்கள் கண்டிருப்பீர்கள். இதற்கு அவர்களிடம் பொருத்தமான திறன்களை வெளிப்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் கிடைக்காமலிருப்பதே காரணமாக அமையலாம்.

குழந்தைகளிடையே காணப்படும் இன்றொரு சமுதாய விரோத நடத்தையான பொருமையைப் பற்றிக் கண்டறிவோம்.

பொருமை தலை தூக்குவது சமுதாயத் தொடர்பு களிஞலுமாகும். ஆதலால் ஓரளவினதான சமுதாய அறிவும் சமுதாயத் தொடர்பும் குழந்தைகளிடையே வளர்ச்சி அடையும் வரை இதனைக் காண முடியாது. சிறு பிள்ளைகளிடையே பொருமை ஏற்படுவதற்குப் பெரும்பாலும் காரணமாக அமைவது தனது குடும்பத்தில் புதிய அங்கத்தவர் வந்துபோவதாகும்.

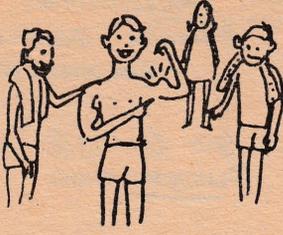
பொருமை வெளிப்படும் சில விதங்களாவன.

அக்குழந்தையைக் கவனிக்காது விடுதல். அவ்வொருவனிருக்கிறான் என்பதை அசட்டை செய்தல் என்பனவாகும். இந்த நிலையில் உணவு சாப்பிடாதிருத்தல், படுக்கையை நனைத்தல் போன்ற அவதானத்தை தம் மீது திரும்பக் கூடிய பல்வேறு நடத்தைகளில் குழந்தைகள் ஈடுபடுவர். அதிகமான சந்தர்ப்பங்களில் பொருமை ஏற்படுவதைத் தடை செய்ய முடியும். ஒரு முறை, குடும்பத்தில் புதிதாகச் சேரவிருக்கும் சகோதரனை சகோதரியை ஏற்றுக் கொள்வதற்கு நேர காலத்தோடு குழந்தையை ஆயத்தப் படுத்தினால் புதிதாகச் சேர்ந்துகொள்ளும் அங்கத்தவர் மிகப் பெறுமதி வாய்ந்தவர் என்றும் அவரைக் கவனமாகப் பார்த்துக் கொண்டால், பிற்காலத்தில் விளையாடுவதற்கு ஒரு அங்கத்தவர் கிடைப்பார் என்பதும் அதனால் பெருமையடைய முடியுமென்பதும் குழந்தைக்கு விளங்கும். நண்பனொருவன் புதிய நண்பனொருவனை ஏற்றுக்கொள்ளும்பொழுது விளையாட்டுக் குழு அங்கத்தவர்களிடையே பொருமை தலை தூக்கும். “உம்” என்று வாய் மூடியிருந்தாலும் நேரடியான வாக்குவாதங்கள் எல்லா வயதிலும் காணக்கூடியதாகவிருக்கும். வளர்ந்த பிள்ளைகளிடையேயும் வளர்ந்தவர்களிடையேயும் பொருமையோடு கூடிய நடத்தையில் பல்வேறுபட்ட முறைகள் காணப்படும்.

முன் பள்ளிக் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சியினை நீங்கள் இப்பொழுது கற்றுள்ளீர்கள். இனிக் கீழ்வரும் பகுதியைக் கற்பதன் மூலம் ஆரம்ப நிலைப் பருவக் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சியினை விளங்கிக் கொள்வோம்.

3.3 ஆரம்பப் பாடசாலைப் பருவத்தில் உள்ள குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சி.

ஆரம்பப் பாடசாலையின் தொடக்க வருடங்களில் குழந்தைகள் வளர்ந்தவர்களிடையே ஒவ்வொருவருக் கிடையிலும் மூர்க்கம், உரப்புதல், ஒழுங்கற்ற நடத்தை, ஆகிய தன்மைகள் காணப்படும். அவர்கள் மிகைப்படுத்திக் கூறி பெருமையடிப்பர். அதிகமாக மிகைப்படுத்திக் கூறுவதாலும் அதிக சத்தமிடுவதாலும் சமவயதினர்களிடையே நிகரற்ற வெற்றியாளர்களாக முடியுமென்பதையும் அறிந்திருப்பர். அவ்வாறே அவர்களிடையேயும் மற்றவர்களிடையேயும் மிக நேரான பலம் வாய்ந்தவ ரென்பதை வெளிப்படுத்தவே அவர்கள் முரட்டுத் தனத்தை மேற் கொள்கின்றனர். இந்நடத்தை இடைவிடாது சிலகாலம் நிலை கொள்ளுமானால் படிப்படியாக அது



உறுதியடைந்து விடும். கடுமையான கட்டுப்பாட்டின் கீழ்க்கொண்டு வரப்பட்டால் அவர்கள் தமது தன்மைகளையும் நடத்தைகளையும் அடக்கிக் கொள்வார்கள். இதன் விளைவானது மனவெழுச்சி நடத்தைகளும் முரண்பாடுகளும்மாகும். குழந்தைத்தனமான குழந்தை நடத்தைகளிலிருந்து விடுபடுவதற்குத் தொடர்ச்சியான நிலையான நடத்தை மாற்றங்கள் ஏற்படக் கூடிய விதத்தில் கட்டுப்பாடுகள் அமைய வேண்டும்.

ஆசிரியர் என்ற முறையில் நீங்கள் உங்களது குழந்தைகளிடையே எவ்விதமான நடத்தைகளை ஏற்படுத்த விரும்புகிறீர்கள்? குழந்தைகள் படிப்படியான ஒழுக்கத்துக்கு உள்ளடக்கப்பட வேண்டுமே தவிர அவர்கள் கடுமையான ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடுகளுக்குக் கட்டுப்பட்டிருக்கக் கூடாது. இவ்வாறு இல்லாவிட்டால் குழந்தைகள் மேன்மேலும் கோபத்துக்குள்ளாவர். முதிர்ச்சியடையாத குழந்தைத் தனமான முறையில் கோப்படுவர். சமுதாயமேற்றுக் கொள்ளக் கூடிய முறையில் தமது கோபத்தை வெளிப்படுத்த முடியாதவராவர்.

அது போன்று நீண்ட காலம் நிலைத்து நிற்கும் விரோத உணர்வுகளை ஏற்படுத்திக் கொண்டு தாழ்வுச் சிக்கலுக்கும் உள்ளாவர்.

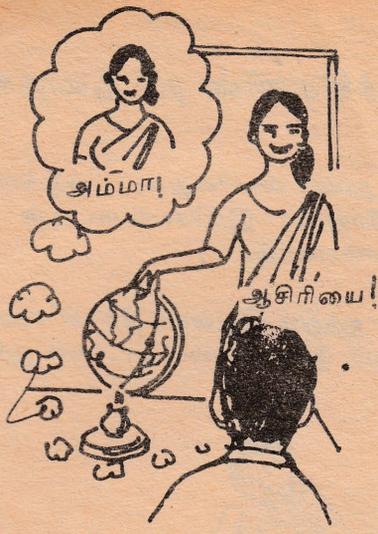
பாடசாலைக்குப் பொருத்தப்பாடடைதல்.

முன் பள்ளி, ஆண்டு 1, ஆண்டு 2 ஆகிய வகுப்புகளிலுள்ள பிள்ளைகள் பாடசாலையிலே புதுச் சூழ்நிலைக்குப் பொருத்தப்பாடடைவதற்கான உறுத்தல்களின் விளைவாக உணவில் வெறுப்பு, நித்திரைக் குறைவு, நிறைக் குறைவு ஆகியவற்றினால் துன்பப்படுவதாகக் கூறுவதை நீங்கள் கவனித்திருப்பீர்கள். சிலவேளை இதற்குக் காரணமாக அமைவது பாடசாலைக்குப் பொருத்தப்பாடடைவதில் ஏற்படும் மனவெழுச்சித் தாக்கங்களாகவுமிருக்கும். சுகாதாரமும் உடல்நலவியலும் பற்றிய மொடியூலைக் கற்கும்பொழுது இவ்வாறான உதாரணங்கள் பலவற்றை நாங்கள் கவனிக்க நேரிடும். பிள்ளைகளின் பல்வேறு நோய்களைப் பற்றிக் கண்டறிய முற்படும்போது அவர்களின் மனவெழுச்சிக் காரணிகளைக் கவனத்துக்கு எடுத்துக் கொள்ள வேண்டுமென்பதை ஞாபகம் வைத்துக் கொள்ளுங்கள்.

இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் குழந்தைக்காகப் பாடசாலை பொருத்தப்பாடடைவதிலும் பார்க்கக் குழந்தை பாடசாலைக்குப் பொருத்தப்பாடடைய வேண்டுமென்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

இச்சகவீன நிலை மிக விசேடமான பிள்ளைகளைத் தவிர ஏனைய எல்லா மாணவர்களைப் பொறுத்தும் அவசியமான சமுதாயமயமாக்கலுக்கு அவர்களாயத்தம் இல்லை என்பதைக் குறிக்கும் பண்பாகும்.

ஆரம்ப வகுப்பின் பாட விதானம் அமைப்பதில் இச்சமுதாயமயமாக்கலுக்குப் பொருத்தப்பாடு அடையும் விதமாகக் கூடியளவு பிள்ளைகள் விரும்பக் கூடிய விதமாக விசேட கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும். ஆரம்ப வகுப்பானது தனது வீட்டின் விரிவடைந்த ஒரு பகுதியென்றும் அங்குள்ள ஆசிரியை தனது தாயினிடத்தை வகிக்கும் ஒருவரென்றும், எல்லாச் செயற்பாடுகளும்-கற்றற் சந்தர்ப்பங்களும் விளையாட்டிலும் பார்க்க மேலான ஒழுங்கமைப்பைக் கொண்டவை என்றும் குழந்தைகள் உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.



செவ்வை பார்த்தல்- 0.2

இந்நிலையிற் கூடச் சில பிள்ளைகள் தமது தாய் வீட்டுப் பழக்க வழக்கங்களின் ஒழுங்கமைப்பிலிருந்து பிரிந்திருப்பதாகவே உணர்வர். இதனால் பாடசாலை ஆசிரியர் பாடசாலைக்குரிய முறையில் பொருத்தப்பாடடைவதற்குரிய குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி ஆவல்களில் பலத்தை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். ஆதலால் ஆசிரியர் உண்மை விடயங்களை விளங்கிக் கொண்டு பொறுமையோடு பாடசாலையில் தற்காலிக ஒழுங்குகளைச் செய்து குழந்தைக்குத் தேவையான சமூகமயமாக்கலுக்கு உதவுவதாக இருந்தால், நல்ல விளைவுகளை எதிர்பார்க்க முடியும்.

இப்பகுதியில் நீங்கள் கற்றுக் கொண்ட விடயத்தை மேலும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்காகக் கீழ்வரும் செவ்வைப் பார்த்தலில் ஈடுபடுங்கள்.

அடைப்புக்குள் உள்ள சொற்றொடர்களில் இருந்து பொருத்தமான சொற்றொடர்களைத் தெரிவு செய்து இடைவெளிகளை நிரப்புக.

1. வயது கூடும் பொழுது திருப்தி காண் நடத்தைகள்..... (மாற்றமடைவதில்லை, குறைந்து செல்வதைக் காணலாம், அதிகரித்துச் செல்வதைக் காணலாம்.)
2. குழவிப்பருவத்தினரும் சில குழந்தைகளும் கோபத்திற்கு எதிர்த்தாக்கம் காட்டுவது (நேரடியாகவாகும், குறியீட்டு முறையிலாகும், வளர்ந்தவர்களுக்குரிய முறையிலாகும்.)
3. பொறுமை ஏற்படுவது (பிள்ளை பிறப்பிலேயே அதைப் பெற்றுள்ளதனாலாகும், சமுதாயச் சந்தர்ப்பங்களினாலாகும் உடலியற்காரணிகளினாலாகும்.)
4. ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளை ஒழுக்க முள்ளவர்களாக்குவதற்கு (குடுமையான முறைகளை, மேற்கொள்ள வேண்டும். சீரானவொரு ஒழுங்கு முறையை அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும். சினேகமான முறையைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.)
5. குழந்தைகளைப் பாடசாலைக்குப் பொருத்தப்பாடடையச் செய்து பெரும்பாலும்..... (மனவெழுச்சித்தாக்கங்களினாலாகும். தாழ்வுச் சிக்கலுக்கான நிகழ்ச்சிகளினாலாகும். உடல் ரீதியான தாக்கங்களினாலாகும்.)

விடைகள் மொடியூலின் இல. 8.0இல் உண்டு. உமது விடைகளை அவற்றுடன் ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள்.

பாலர் பருவத்தின் மனவெழுச்சிப் பாகுபாடுகளைப் பற்றிக் கற்றுள்ள நீங்கள் தற்போது மனவெழுச்சியின் நடத்தைகளைப் பற்றிக் கற்பதற்குக் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கப் பெறுகிறீர்கள்.

4.0 மனவெழுச்சிகளின் நடத்தைகள்

மனவெழுச்சித் தூண்டல்களினதும் குழந்தைகளின் நடத்தைகளினதும் விளைவுகளை இச்செயற்பாட்டின் ஊடாக நீங்கள் விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

செயற்பாடு - 04.

இந்த உருவப் படங்கள் ஐந்தும் இதுவரை நீங்கள் கற்றவற்றை மேலும் உறுதிப்படுத்தும். இந்த உருவப் படங்கள் ஐந்தையும் அவதானியுங்கள்.



உருவப் படம் -01.

முதலாவது உருவப்படத்தில் விளையாட்டினால் திருப்தியடையும் ஒரு குழந்தையைக் காண்கின்றீர்கள். அவன் மகிழ்ச்சியுள்ளவனாக இருப்பதோடு, தொந்தரவுகளிலிருந்து விடுபட்டிருக்கும் நிலையையும் காணலாம்.



உருவப் படம் - 02.

இரண்டாவது உருவப்படம் ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவன் ஆம் ஆண்டு புலமைப் பரிசிற்பரிட்சைக்கு ஆயத்தமாவதைக் காட்டுகின்றது. இந்த உருவப் படம், உயர்ந்த மட்டத்திலான பதகளிப்பு, திருப்தியாகச் செய்து முடிப்பதற்குப் பிள்ளைகளிடையே இருக்கும் திறன் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதத்தைத் தெளிவாக்குகின்றது.



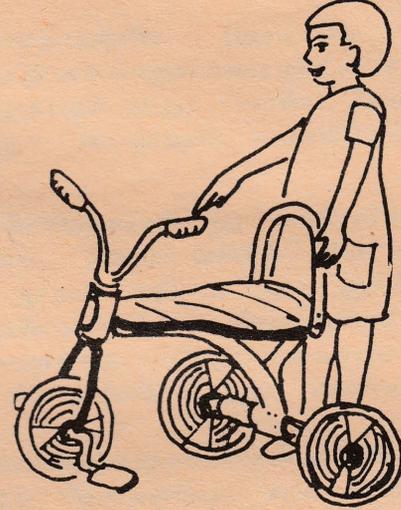
உருவப் படம் -03.

மூன்றாவது படம் மனக்கவலைக்குட்பட்ட குழந்தையைக் காட்டுகின்றது. அவன் செல்லமாக வளர்த்த நாய் இறந்துவிட்டது. உண்மையிலவன் அழுவதற்கு ஆயத்தமாகவிருக்கின்றான்.



உருவப் படம் -04.

எலியொன்றைக் கண்ட சிறுமி பயத்தினால்
நடுக்கமடைந்துள்ள நிலையை நாலாவது உருவப்படம்
காட்டுகின்றது.



உருவப் படம் - 05.

செயற்பாடு - 05.

தனது புதிய முச்சக்கர வண்டியினால் திருப்தியடைந்திருக்கும் சிறுமியின் உருவப்படமாகும்.

மேலே நீங்கள் அவதானித்த உருவப்படங்கள் செயற்பாட்டை திருப்தியாகச் செய்து முடிப்பதற்கு உதவியாகவிருக்கும்.

6ம் ஆண்டு வகுப்பிலோ அல்லது 9ம் ஆண்டு வகுப்பிலோ 15 பிள்ளைகளைத் தெரிவு செய்து 2 நாட்கள் அவர்கள் கற்கும் போதும் விளையாடும்போதும் அவதானியுங்கள். அவர்கள் திருப்தியடைந்த, எல்லையற்ற உற்சாகமடைந்த, பயமடைந்த, கோபமடைந்த, ஊக்கமடைந்த, பொறாமைக்கு உட்பட்ட, மகிழ்ச்சிக்கு உட்பட்ட சந்தர்ப்பங்களைக் குறித்துக் கொள்ளுங்கள். இந்த மனவெழுச்சிகளை வெளிப்படுத்த எந்தக் கட்டம் அல்லது நிகழ்ச்சி காரணமாக அமைந்தது? இக் குழந்தைகள் வெளிப்படுத்திய மனவெழுச்சிகளுக்கான எதிர்த்தாக்கங்களை அவர்கள் எவ்வாறு காட்டியுள்ளார்கள்.

	குழந்தைகளின் பெயர்கள்	வெளிப்படுத்திய மனவெழுச்சிகள்	மனவெழுச்சி வெளியாகும் சந்தர்ப்பங்கள்	இந்த மனவெழுச்சிகளுக்குப் பிள்ளைகள் காட்டிய எதிர்ந்தாக்கங்கள்
01.				
02.				
03.				
04.				
05.				
06.				
07.				
08.				
09.				
10.				

நீங்கள் பிள்ளைகளை அவதானிக்கும்போது கீழ்க் காணப்படுவனவற்றை அவதானித்தீர்களா?

மனவெழுச்சிக் காரணிகள் செயற்பாடுகளை ஏற்படுத்துவதற்கும் - ஏற்படுத்தாது விடுவதற்கும் காரணமாக அமையும்.

மனவெழுச்சிச் செயற்பாடுகள் கவர்ச்சியுள்ள கவர்ச்சியற்ற இலட்சணங்களைக் கொண்டது.

மனவெழுச்சிச் செயற்பாடுகள் குழந்தைகளைக் கல்விக்கு ஊக்குவிக்கின்றன.

பலவகையான மனவெழுச்சிகளுள்ளன.

பிள்ளைகளால் வெளியிடப்படும் மனவெழுச்சிகள் அவர்கள் எண்ணக்கருக்களைப் பெற்றுக் கொண்ட சந்தர்ப்பங்களில் தங்கியுள்ளன.

வகுப்புகளிற் கற்கும் சந்தர்ப்பங்களில் குழந்தைகளுக்கு மனவெழுச்சித் தூண்டல்கள் ஏற்படுகின்றன.

மனவெழுச்சித் துன்பங்களைக் குறைத்துக் கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் கற்றற் சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ள முடியும்.

முதிர்ச்சியடைதல் மனவெழுச்சிகளை மிக நல்ல முறையில் கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளக் காரணமாக அமையும்.

மனவெழுச்சிகள் தொற்றிப் பரவக் கூடியவை (ஒருவரிடையே ஏற்படும் மனவெழுச்சி மற்றவர்களுக்குப் பரந்து செல்லும்.)

மேலே கூறப்பட்ட அம்சங்களில் குறைந்தது நான்கு அம்சங்களையாவது நீங்கள் அவதானிக்காவிட்டால் இப்பயிற்சியைத் திரும்பவும் செய்யுங்கள். அவ்வாறு செய்வது வகுப்பறையில் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைகளை விளங்கிக் கொள்வதற்குப் பேருதவியாக இருக்கும்.

குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி நடத்தைகளில் முதிர்ச்சி ஏற்படக் கூடிய முறையில் இயல்பான நடத்தைகளுக்குத் திரும்பவும் எவ்வாறு வழி காட்டலாமென்பதைப் பற்றி ஆசிரியர் என்ற முறையில் நீங்கள் விளங்கிக் கொள்வதற்குக் கீழ்வரும் பகுதி உதவியாக இருக்கும்.

4.1 மனவெழுச்சி நடத்தைகளின் முதிர்ச்சி.

ஏதாவதொரு சந்தர்ப்பத்தில் குழந்தைகளுக்கோ அல்லது வளர்ந்தவர்களுக்கோ அடிப்படைத் தேவைகள் ஏற்படும் போது அவற்றைத் திருப்தி செய்து கொள்ள வேண்டி ஏற்படும். அந்தத் தேவை பூரணப்படுத்தப்பட்டதும் அவருக்குத் திருப்தியான ஓர் உணர்வு ஏற்படும். இல்லாவிட்டால் அத்தேவையைப் பொறுத்து திருப்தியற்ற ஒரு நிலையிலேயே அவர் இருப்பார். அச்சந்தர்ப்பத்தில் எழுச்சி பெறும் மனமுறிவு நிலையையும் பிள்ளை உணரும் அப்போது அப்பிள்ளை அம்மனமுறிவு நிலையிலிருந்து மீள்வதற்கு வழியைத் தேடும்.

அவ் வழியைச் சமுதாயம் ஏற்றுக் கொள்ளாவிடின் மனவெழுச்சியிலிருந்து மீளாது அதிலேயே நிலைத்திருப்ப தோடு அதை வெளிப்படுத்துவதற்கு மறைமுகமான வழிகளையும் பிள்ளை தேடும்.

சில கணதாக்குகளை நேரடியாக வெளிப்படுத்த முடியாதவிடத்து அவ்வாறான கணதாக்குகளைக் கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளக் குழந்தைக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அதனைச் சமுதாயமேற்றுக் கொள்ளும் வகையிலேயே செய்தலும் வேண்டும்.

ஒரு பிள்ளையினுடைய சம வயதினரின் ஆசைகளுக்கு முரண்படுகின்ற சந்தர்ப்பங்களில் மோதல்கள் ஏற்பட இடமுண்டு. இப்படி ஏற்பட்டாலும் ஆசிரியர்களினதும் - வளர்ந்த பிள்ளைகளினதும் - பெற்றோர்களினதும் சரியான வழிகாட்டல்களுக்கும், மேற்பார்வைக்கும் கீழ் ஆக்க பூர்வமான விளைவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

- * மோதல்களினால் மற்றவர்களின் உரிமைகளை கௌரவிக்க வேண்டிய தேவையையும் சம்மதத்தையும் ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதற்கு அடிப்படையானவைகளைக் குழந்தைகள் கற்றுக் கொள்வார்கள்.
- * மோதல்கள் காரணமாகத் தமது சுய குறிக் கோள்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கான அதி தீவிர முயற்சியில் ஈடுபடக் குழந்தைகள் ஊக்கம் கொள்வார்கள்.

இடையறாது மீண்டும் நிகழும் மோதல்கள் குரோதத்தையும் குழப்பத்தையும் விளைவிக்கத் தூண்டும். இது தமது சக்திகளை அழிவுப் பாதையில் செல்லவிடக் காரணமாக அமையும். குழந்தைகளுக்கிடையிலோ உண்டாகும், மோதல்களின் போது ஆசிரியர்கள் - பெற்றோர்கள் - வளர்ந்த மாணவர்கள் என்போரின் கீழ்ப் பொருத்தமான மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்துதல் வேண்டும். அதனால் பொதுவான உடன்பாடு, சாதாரணமாக பொறுமை கஸ்டங்களினதும் மத்தியில் திருப்தியான விளைவுகள் போன்றவற்றை எய்தலாம். இதன் மூலம் நல்ல கற்றற் பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாகவுமிருக்கும்.

பிள்ளைகள் வீட்டில் எவ்விதமான பொருத்தப்பாடுடைய நடத்தைகளைக் கற்றுக் கொண்டாலும் வெளியுலகத்தை எதிர்கொள்ளும் பொழுது அவர்கள் தவிர்க்க முடியாத வேறுவிதமான பொருத்தப்பாட்டுக்கு ஆளாவார்கள். சிறு குழந்தைகள் இயற்கையாகவே தமது பெற்றோர்களை மிகவும் ஞானமுள்ளவர்கள்-பூரணத்துவம் பெற்றவர்களென்று கணிப்பார்கள். பெற்றோர்களும் இவ்வுணர்வுகளுக்கு ஊக்கமளிக்கின்றனர். குழந்தையானது மற்றவர்களிலிருந்து தான் வேறுபட்ட நிலையை அடைந்திருப்பதை பொழுது அதற்கு ஓரளவு தாக்கமடைந்த இயல்பு ஏற்படுவதற்கு இடமுண்டு.

மே ஆண்டு புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்து பட்டினத்துப் பாடசாலை ஒன்றில் கற்க வரும் கிராமப் புறப்பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு புதிய பாடசாலையின் சூழலும், பட்டினத்திலுள்ள சமவயதினரின் சமுதாயச் சூழலும் பிரச்சினைகளாக அமையும் விதத்தை நீங்கள் கண்டிருக்கின்றீர்களா?

வேறுபட்ட ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட நடத்தைகளை எதிர் நோக்கும் கட்டிளமைப்பருவத்தினர் தங்களது நடத்தைப் போக்குகள் சமவயதுக் குழுவினரின் நடத்தைப் போக்குகளோடு மோதுவதால் தங்களது இலக்கு - விருப்பம் மதிப்பு என்பவற்றைக் கடுமையான குழப்ப நிலைக்கு ஆளாக்கிக் கொள்வர்.

பிள்ளைகளுக்கிடையிலோ குழுக்களுக்கிடையிலோ மோதல்கள் குறையும்பொழுது ஒத்துழைக்கும் தன்மை அதிகரிக்கும். தனது சொந்த வீட்டில் ஒத்துழைப்பைப் பற்றிச் சில அடிப்படைகளையாவது கற்றுக் கொள்ளாவிட்டால் வெளியில் அவற்றைக் கற்றுக் கொள்வது கடினம். குடும்பத்தில் வாழும்பொழுது வசதிகளையும் வசதியின்மைகளையும் பகிர்ந்து கொள்வதால் குடும்பம் என்ற குழுவில் ஒருமுகப்பட்ட தன்மையைப் பற்றி ஒரு உணர்வு ஏற்படும். உதாரணமாகக் குடும்ப அங்கத்தவர்களிடம் "நாங்கள்" என்ற உணர்வும் மற்றவர்களுக்கு "அவர்கள்" என்ற உணர்வும் வளர்வதைக் காணலாம். பிள்ளைகளது செயற்பாடுகளுக்கு ஒத்துழைப்புத் தந்து உதவி வழங்குவதன் மூலம் அவர்களிடையே "நாங்கள்" என்ற உணர்வை வளர்த்துக் கொள்ளப் பெற்றோர்களால் முடியும். பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியடையும் சுதந்திரத்துக்குத் தடையாக இல்லாத முறையில் இதை நாம் செய்ய வேண்டும்.

பிள்ளைகளின் நடத்தையில் அவர்களது ஒத்துழைப்பு மட்டத்தை விருத்தி செய்து கொள்வதற்காக ஆசிரியர்களால் பெரும் பங்காற்ற முடியும். இக்கருமத்தைச் சிறப்பாகச் செய்து முடிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் மனவெழுச்சி, அதன் செயற்பாடுகள், மோதல்களுக்கான காரணங்கள், பலவகைப்பட்ட மோதல்கள், அழிவுக்கான மனவெழுச்சிகளை ஆக்கபூர்வமான மனவெழுச்சிகளாக்கும் முறைகள், மோதல்களை நன்கு அறிந்து வழிப்படுத்துதல் ஆகியவற்றைப் பற்றி நன்கு விளக்கம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

நீங்கள் இதற்கு முன் "குழந்தையின் சமுதாய வளர்ச்சி" என்ற மொடியூலில் இது பற்றி விரிவாகக் கற்றுள்ளீர்கள். ஆதலாற் அம்மொடியூலை மீண்டுமொருமுறை வாசியுங்கள்.

இம் மொடியூல் இரண்டும் ஒன்றுக்கு ஒன்று தொடர்புடையனவாக இருப்பதால் நேரத்தோடு கூறப்பட்ட மொடியூலை பாவனைக்காக அண்மையில் வைத்திருத்தல் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

நீங்கள் கற்ற விடயங்களை பின்வருமாறு சுருக்கிக் கூறலாம்.

பொழிப்பு

குழந்தை வெளிக்காட்டும் மனவெழுச்சிகள் அதனோடு இணைந்த சந்தர்ப்பங்களில் எண்ணக்கருவாக்கிக் கொள்ளும் முறையில் தங்கியுள்ளன.

இயற்கையான முதிர்வின் காரணமாகப் பெரும்பாலும் மனவெழுச்சிகள் கட்டுப்படுத்தப்படுகின்றன. பிள்ளைகள் மோதல்கள் மூலம் மற்றவர்களின் உரிமைகளைக் கௌரவிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தைக் கற்றுக் கொள்வார்கள்.

மோதல்கள் காரணமாகப் பிள்ளைகள் உச்ச அளவிலான முயற்சியில் ஈடுபடுவதற்குத் தூண்டப்படுவார்கள்.

பிள்ளைகள் எவ்விதமான பொருத்தப்பாட்டு நடத்தையை வீட்டில் கற்றுக் கொண்டாலும் வெளியுலகத்தில் செல்லும்போது வேறு வகையான பொருத்தப்பாடுகளுக்கு உட்பட நேரிடும்.

ஒத்துழைப்புத் தன்மை இருந்தால் அதனடிப்படையில் ஒத்துழைப்பை வளர்க்க முடியும்.

ஒத்துழைப்புப் பற்றிய அடிப்படைகளைத் தனது வீட்டிற்கு கற்றுக் கொள்ளாத பிள்ளைக்கு அதனை வெளியில் கற்றுக் கொள்ளுதல் கஸ்டமாகவிருக்கும்.

பிள்ளைகளின் ஒத்துழைப்பு மட்டத்தை விருத்தி செய்தல் ஆசிரியர்களினது பொறுப்பாகும்.

இங்கேயுள்ள செவ்வை பார்த்தல் நீங்கள் கற்ற விடயங்களை மேலும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள உதவியாகவிருக்கும்.

செவ்வைப் பார்த்தல் - 03.

கீழேதரப்பட்ட கூற்றுக்களின் எதிரேயுள்ள சதுரத்தில் சரியாயின் “√” என்றும் பிழையாயின் “×” என்றும் அடையாளமும் இடுங்கள். இவ்வினாக்களுக்குரிய விடைகளை மொடியூலின் இலக்கம் 8.0 இல் காணலாம்.

1. கணதாக்கு உள்ள குழந்தைகள் சமுதாய மயமாக்கப்பட்ட குழந்தைகளிலும் பார்க்க மனவெழுச்சிகளில் கட்டுப்பாடுடையவர்கள்.
2. சினேகபூர்வமான குழந்தைகள் கணதாக்கு குழந்தைகளிலும் பார்க்க மனவெழுச்சிகளில் கட்டுப்பாடுடையவர்கள்.

3. சமுதாய மயமான குழந்தை அருட்சி அடைந்த குழந்தையிலும் பார்க்க கணதாக்குள்ளது.
4. மோதல்கள் மூலம் பிள்ளை அடிக்கடி கணதாக்கு நிலைக்கு ஆளாகும்.
5. மோதல்கள் மூலம் குழுவினர் அவர்களின் உச்சக்கட்ட முயற்சியில் ஈடுபடத் தூண்டப்படுவார்கள்.
6. பிள்ளைகள் மோதல்களுடாகச் சாதனைகளுக்கான முயற்சியில் ஈடுபடக் கற்றுக் கொள்வர்.
7. ஆசிரியர்களால் பிள்ளைகளின் ஒத்துழைப்பு மட்டத்தை விருத்தி செய்ய முடியும்.
8. வகுப்பறையில் பிள்ளைகளை ஊக்கப்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர்கள் மனவெழுச்சிகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

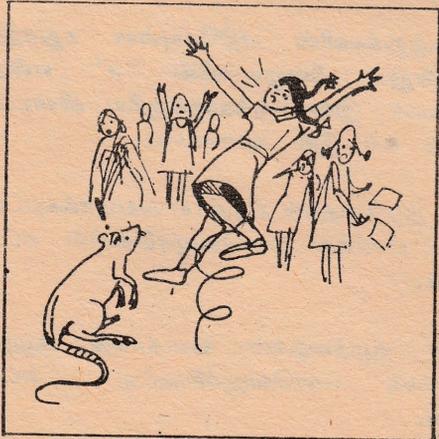
இனி நாம் மனவெழுச்சி நடத்தைகளின் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குழற் காரணிகள் பற்றி ஆராய்வோம்.

பகுதி- III

5.0 குழற் காரணிகளும் மனவெழுச்சி நடத்தைகளும்.



மனவெழுச்சி நடத்தைகளுக்கு எவ்வாறு குழற் காரணிகள் காரணமாக அமைகின்றன என்பதை விளங்கிக் கொள்வதற்கு உங்களுக்கு இந்த உதாரணங்களும் நிகழ்ச்சிகளும் உதவியாகவிருக்கும்.



வயது 11 ஐ உடைய ஜெயலத் ஒரு நல்ல பிள்ளை. சமையலறைக்குச் சாப்பிடச் செல்வதற்கு முன், தன்னைக் கழுவிச் சுத்தம் செய்து கொள்ள வேண்டும் என்ற தந்தையின் கட்டளையின் காரணமாக அவனொரு நாள் கோபத்தின் உச்ச நிலையை அடைந்தான். அவன் உரத்த தொனியில் கத்தி அழுததோடு தனது பாதங்களை நிலத்தில் உதைத்து அவனது தந்தை கூடக்கோபப்படக் கூடியளவு அன்று இவ்வாறான எதிர்த்தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது ஏன்? இந்த நடத்தைக்கான காரணங்கள் சில உள்ளன.

பகற் சாப்பாட்டு நேரத்தில் பட்டம் ஒன்றைச் செய்து கொண்டிருந்த ஜெயலத் அவ்வேளையில் எவ்வளவு தூரம் ஈடுபட்டிருந்தான் என்பதைக் கூறுவதாயின் அவனது தாய் அவனைப் பகல் சாப்பாட்டுக்காக அழைத்தபோது தனக்குப் பசியில்லை என்று கூறியதைக் குறிப்பிடலாம். மாலையில் வீட்டுக்கு அவன் வந்தபோது அவனது தந்தை அவன் அசுத்தமாக இருப்பதை அவதானித்து, கிணற்றுக்குப் போய்க் கழுவிச் சுத்தம் செய்து கொண்டு வரும்படி கூறினார். ஆனால்

ஜெயலத் எவ்வளவு தூரம் பட்டினியால் வாடினான் என்பதை அவன் தந்தையின் அறிவுறுத்தல்களைக் கூடப் பொருட்படுத்தாது (கழுவிச் சுத்தம் செய்யாமல்) இரவுச் சாப்பாட்டுக்காக உட்காந்து கொண்டதைக் கொண்டே அளவிடலாம். சாப்பிடுவதற்கு முன் கழுவித் துப்பரவு செய்து கொள்ள வேண்டுமென்று தந்தை மிகக் கண்டிப்பாகக் கூறியபோது ஜெயலத்துக்குக் கடும் கோபம் வந்தது இயல்பிலேயே மனவெழுச்சியில் சமநிலைப் போக்குடைய ஒருவரான ஜெயலத்தின் தந்தை தனது மகன் அத்தினம் அவ்வளவு தூரம் பணிவின்றியும் பிரச்சினைக்குரியவகைவும் இருப்பதைக் கண்டு அதிக் கோபத்துக்குள்ளானார்.

கோபத்துக்காளான தந்தையையும் மகனையும் அமைதிப் படுத்தி சமாதான நிலையை ஏற்படுத்துவது தாய்க்கு மேலதிகமான ஒரு வேலையாகிவிட்டது.

மேலும் ஒரு உதாரணம் இங்கே தரப்படுகின்றது. வகுப்பறையில் ஒரு எலியினைக் கண்ட மேரி பயமடைந்து பலத்த சத்தமிட்டாள். அவளது முகம் சிவந்து விட்டது. உடம்பு வியர்வையினால் நனைந்து விட்டது. இரு கண்களும் பெரிதாகிவிட்டன. அவளது இந்தக் குழப்பமான முறையற்ற நடத்தையினால் வகுப்பிலுள்ள மற்றப் பிள்ளைகளும் கதிரையின் மீது ஏறிக் கொண்டு சத்தமிடத் தொடங்கினார்கள். அதன் விளைவாக முழு வகுப்பறையும் அல்லோல கல்லோலப்பட்டது. வகுப்பினை அமைதிப்படுத்திக் கொள்ள நீண்ட நேரமெடுத்தது. மேரியின் பயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட மனவெழுச்சி நிலை முழு வகுப்பறையையும் சிக்கலாக்கிவிட்டது. மனவெழுச்சிகள் முறையற்ற நடத்தைகளுக்கு வழிகாட்டுகின்றன என்பதை இந்த நிகழ்ச்சியினால் மேரியின் ஆசிரியை விளங்கிக் கொண்டாள்.

மேலே கூறிய நிகழ்ச்சிகள், சூழற் காரணிகள் மனவெழுச்சி நடத்தைகளுக்குக் காரணமாகுமென்பதனை விளங்கிக் கொள்ள உங்களுக்கு உதவுகின்றன. இதற்கு மேலதிகமாக மனவெழுச்சி தூண்டப்படுவதினால் உளரீதியானதும், நடத்தை ரீதியானதுமான மாற்றங்கள் நிகழ்கின்றன என்பதையும் மனவெழுச்சி நடத்தைகள் பரந்து தொற்றிக் கொள்கின்றனவென்பதையும் நீங்கள் விளங்கிக் கொள்வீர்கள்.

தினசரி வாழவிலிருந்து பெற்றுக் கொண்ட இந்த உதாரணங்களும் நீங்கள் கற்றுக் கொண்ட ஆரம்பப் பகுதிகளும் சீழ்வரும் விடயங்களை உங்களுக்கு அறிவுறுத்துகின்றன.

* மனவெழுச்சி என்பது இயற்கைக்கு ஏற்ற நடத்தைகளும் உள்ளீடலான செயற்பாடுகளும் தொடர்புள்ளதாக அமையும், ஒரு சிக்கலான உணர்வு நிலையாகும்.

* மனவெழுச்சி என்பது ஒழுங்கமைக்கப்படாத, சீரமைக்கப்படாத நடத்தையாக அமையமாட்டாது.

* மனவெழுச்சித் தொழிற்பாடு பிள்ளைகளை ஊக்குவிக்கும் ஒரு அடிப்படையான முறையாகும்.

* மனவெழுச்சித் தொழிற்பாடு மனித வாழ்க்கையின் ஒரு அடிப்படைத் தேவையாகும்.

நாங்கள் மனவெழுச்சி என்று சொல்வது ஊக்கத்தின் ஒரு பகுதியாகும்.

ஊக்கல்களால் ஏற்படும் நடத்தைகளுக்கு காரணமாக அமைவது பெரும்பாலும் உள்ளார்ந்த நிலையாகும். மனவெழுச்சி நடத்தைகளுக்குக் காரணமாக அமையும் நிலை பெரும்பாலும் சூழலாகவே இருக்கும். ஒரு குறிப்பிட்ட மனவெழுச்சியானது உடல் காரணிகளால் ஏற்பட்டதா? அன்றேல் சூழற் காரணிகளால் மனவெழுச்சி செயற்படுகின்றதா? என்பதை தீர்மானிப்பதில் எண்ணக்கரு ஒரு பிரதான இடத்தை வகிக்கின்றது. ஜெயலத்தின் பசி பற்றிய நிகழ்ச்சிக்குக் காரணமாக அமைந்த அம்சம் அவன் எண்ணக் கருவுக்குரிய சந்தர்ப்பம் மாற்றமடைந்தமையாகும். உடற் பசியின் உக்கிரமம் கோபமான மனவெழுச்சியாக மாற்றமடைந்தது.

மனவெழுச்சி நடத்தைகள் உடல் ரீதியாகவும் உள்ளீதியாகவும் அமைவனவாகும்.

தனிப்பட்டவொருவரின் நெருக்கிடைக்கு எதிர்வினைவு அல்லது துலங்கல் ஏற்படுத்தும் முறை அதிரனல்கள் சுரக்கும் அளவினைப் பொறுத்திருக்கும். அத்தோடு அது பிள்ளை, சூழ்நதைப் பருவத்தில் அவனது பெற்றோர்களுடன் கொண்டிருந்த அன்னியோன்னிய தொடர்புகளினால் கற்றுக் கொண்ட எதிர் வினைவுகள் அல்லது துலங்கல்களின் போக்குடனும் தொடர்பு பட்டிருக்கும்.

உயிரினங்கள் கலக்கமடையும் பொழுது அவைகளின் இரத்தத்தில் “எபிநெப்ரீன்” ஹோர் மோன்கள் அல்லது “அதிரனல்கள்” காணப்படும்.

மனவெழுச்சிகள் பரவும் இயல்புடையன.

மனவெழுச்சி ஒருவரிடம் இருந்து மற்றவர்களுக்குத் தொற்றுவதால் உண்மையிலது பரந்து செல்கின்றது எனலாம். கோபமடையும் ஆசிரியையினால் அவளது வகுப்பறை உடனடியாகக் கோபமடையும் பிள்ளைகள் நிறைந்த அறையாக மாறும்.

அமைதியான மாணவனுக்கு அண்மையிலுள்ள குழப்படியான மாணவன் அவனிடமிருந்து அமைதியைக் கற்றுக் கொள்வான். அதேபோன்று கோபமடைந்த ஆசிரியை மகிழ்ச்சியுள்ள பிள்ளைகளோடு வாழும் போது அவர்களது செல்வாக்கால் மகிழ்ச்சியும் சாந்தமுமடைவான். அதேபோல் சாந்தமான பயந்த பிள்ளையிடமிருந்து அதனைக் கற்றுக் கொள்ளும்.

ஒரு மனவெழுச்சியாவது ஏனைய மனவெழுச்சிகளை அடக்கி முன் நிற்கின்றதா இல்லையேல் இன்னொரு மனவெழுச்சியால் அடக்கப்படுகின்றதா என்பதைத் தீர்மானிப்பது சமமான எழுச்சியின் சக்தியேயாகும். சாதாரண மனவெழுச்சிகளில்

வளர்ந்தவர்கள் நிலைத்திருப்பதால் பிள்ளைகளிலும் பார்க்க அப்பண்புகளில் சக்தி கூடியவர்களாக அவர்களிருப்பர். ஆதலால், வளர்ந்தவர்கள் ஒரு குழுவினரின் மனவெழுச்சிச் சமநிலையினைப் பேணக் கூடியவர்களாகவிருப்பர்.

அவ்வாறு இருந்தாலும் எல்லாப் பிள்ளைகளும் சில தீய நடத்தையுள்ள வளர்ந்தவர்களின் கட்டுப்பாட்டிலிருந்து விடுபடுவர்.

பிள்ளைகள் மற்றப் பிள்ளைகளைப் பின்பற்றினாலும் அல்லது மற்றப் பிள்ளைகளின் செல்வாக்குக்கு உட்பட்டாலும் காலம் செல்லும்போது பிள்ளையின் முழு நடத்தையிலும், செல்வாக்கு ஏற்படுத்துவது பெற்றோர்களின் வாழ்க்கைப் போக்கேயாகும். அவ்வாறின்றேல் அது உண்மையிலேயே பெற்றோர்களின் பலவீனத்தினாலோ அல்லது தன்னிச்சையாக பிள்ளையின் மீது பலவந்தத்தைப் பாவிக்க முற்படுவதாலோ அல்லது பிள்ளையின் ஏற்றுக் கொள்ளும் தன்மையைப் பலவீனப் படுத்தப்படுவதாலோ நிகழ்வதாக இருக்கலாம். எவ்வாறான ஒரு சந்தர்ப்பத்திலும், ஒரு பிள்ளையிலும் பார்க்க இலகுவாக வளர்ந்தவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியிலோ ஒரு சம நிலையை ஏற்படுத்த முடியும். ஒரு ஆசிரியர் திருப்தியான ஒரு முறை சார்ந்த சூழ்நிலையை முக்கியமான நெகிழ்ச்சியுடைய சூழ்நிலையால் உருவாக்க முடியும். ஆனால் குழந்தைகள் முன்பெற்ற அனுபவங்களுக்கு முரண்பாடாகவும் அமையலாம். ஒரு ஒழுங்கு முறையைப் பின்பற்றாத ஆசிரியரினால் சுறுசுறுப்பும் செயற்றிறனும் உள்ள பிள்ளைகள் குழுவொன்றைச் சோம்பல் நிறைந்த குழுவாக மாற்றி விட முடியும். அதுபோன்று திறமை மிக்க ஆசிரியன் ஒருவனால் ஒழுங்கற்ற ஒரு மாணவர் குழு முறையானதும் அமைதியானதும் திறமையானதுமான ஒரு குழுவாக மாற்றமடைய முடியும். ஒரு பயம் நிறைந்த நேர்மையற்ற ஆசிரியர் திறமைமிக்க ஆசிரியர் ஒருவரினால் ஏற்படுத்தப்படும் குழலுக்கு முற்றாக மாறுபட்ட சூழல் ஒன்றையே வகுப்பறையில் ஏற்படுத்துவர்.

நங்கள் கற்ற விடயங்களைக் கீழ்வருமாறு சுருக்கிக் கூறுவோம்.

பொழிப்பு

மனவெழுச்சி என்பது இயற்கைக்கு ஏற்ற நடத்தைகளும் உள்ளீடான செயற்பாடுகளும் தொடர்புள்ளதாக அமையும் ஒரு சிக்கலான உணர்வு நிலையாகும்.

மனவெழுச்சித் தொழிற்பாடு பிள்ளைகளை ஊக்குவிக்கும் ஒரு அடிப்படையான முறையாகும்.

மனவெழுச்சி உண்மையிலே ஒழுங்கமைக்கப்படாத நடத்தை அமைப்பாக இருக்கமாட்டாது.

மனவெழுச்சி நடத்தையின் மீது குழற் காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்தும்.

சாதாரண மனவெழுச்சியில் பலத்துடனுள்ள ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் மனவெழுச்சிகளில் சலனமுள்ள பிள்ளைகளிலும் பார்க்க வேறுபட்டவர்களாக அல்லது சமநிலைத்தன்மை உடையவர்களாகவிருப்பர். அதனால் அவர்கள் வகுப்பறையில் சமநிலையைப் பேணக் கூடியவர்களாகவிருப்பர்.

நீங்கள் “ஆளுமை” பற்றிய மொடியூலையும் “கற்றலை ஊக்குவித்தல்” பற்றிய மொடியூலையும் கற்றதன் பின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கும், மனவெழுச்சி நடத்தைக்கும் இடையிலும் ஊக்கலுக்கும், மனவெழுச்சி நடத்தைகளுக்குமிடையிலும் காணப்படும் தொடர்புகளை மிக நன்றாக விளங்கிக் கொள்வீர்கள். மேற்குறிப்பிடப்பட்ட மொடியூலைக் கற்கும்பொழுது தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் பயன்படுத்திக் கொள்வதற்கு இம் மொடியூலையும் அண்மையில் வைத்துக் கொள்வது பயனுள்ளதாக அமையும்.

கீழ்வரும் செவ்வைப் பார்த்தல் நீங்கள் பெற்றுக் கொண்ட அறிவை மேலும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள உதவும்.

செவ்வைப் பார்த்தல்-04.

வசனங்கள் சரியாயின் \checkmark என்றும் பிழையாயின் \times என்றும் அவற்றின் முன் அடையாளமிடுங்கள்.

1. மகிழ்ச்சி நிரம்பிய ஆசிரியரது வகுப்பிலுள்ள பிள்ளைகள் எப்பொழுதும் மகிழ்ச்சியாக இருப்பர்.
2. பயம் கொள்கின்ற பிள்ளைகள் வகுப்பில் ஏனைய பிள்ளைகளுடன் கலந்திருப்பதைத் தவிர்ப்பதற்காகப் பிள்ளையை இன்னொரு பயப்படுகின்ற பிள்ளையுடன் உட்கார வைக்க வேண்டும்
3. சாதாரண மனவெழுச்சிப் பலத்துடன் உள்ள வளர்ந்தவர்கள் மனவெழுச்சிச் சலனமுடைய பிள்ளைகளிலும் பார்க்க பலமுள்ளவர்களாக இருப்பர்.
4. மகிழ்ச்சி-குரூரம்-வெறுப்பு-அமைதி ஆகியனவற்றைப் பொறுத்துச் சமநிலையை வகுப்பில் ஏற்படுத்தக் கூடியவரே ஆசிரியராவர்.

விடைகளை இந்த மொடியூலின் இல. 8.0 இல்கீண்க.

6.0 பிற்சோதனை

சரியான வாக்கியத்தின் முன் \checkmark என்றும் பிழையான வாக்கியத்தின் முன் \times என்றும் அடையாளமிடுக.

1. குழந்தைகளும் பிள்ளைகளும் வளர்ந்தவர்கள் காட்டுவதிலும் பார்க்க ஆர்வம் நிறைந்த உள நிலையை உடையவர்களாகவிருப்பர்.
2. வளர்ந்தவர்கள் குறிக்கப்பட்ட எல்லையில் மனவெழுச்சிகளை வைத்துக் கொள்ள முயல்வர்.
3. மிகவும் அதிகமாக இல்லாமலும் மிகக் குறைவாக இல்லாமலும் இருக்கும் பதகளிப்பு கற்றலை இலகுவாக்கும் என்பதைக் கண்டுபிடித்துள்ளாளார்கள்.
4. பயம், கோபம், மகிழ்ச்சி ஆகியனபோன்ற அடிப்படை மனவெழுச்சிகள் சமநிலையை அல்லது சாந்த நிலையைக் காட்டும் நிலையாகக் கருதப்படுகின்றன.

5. எண்ணக்கரு மனவெழுச்சியைத் தீர்மானிக்குமொரு காரணியாகும்.
6. மனவெழுச்சி கலக்கமடையும்போது உடல் நரம்புச் செயல் முறைகள் மாற்றமடையாது.
7. இதயத் துடிப்பு, வேகமாக மூச்சுவிடல், வியர்களை சிந்துதல், நடுங்குதல் வேறும் பலவகையான உறுப்புகளின் செயற்பாடுகளென்பன அடிக்கடி வெளியாகும் மனவெழுச்சிகளின் நிலைகளாகும்.
8. பயமும் பதகளிப்பும் மிக நெருங்கிய முறையில் ஒன்றுடனொன்று தொடர்புபட்டிருந்தாலும் பதகளிப்பு பெரும்பாலும் பயத்தை உருவாக்கும் அனுபவத்தின் தீய விளைவாகும்.
9. கோபமும் குழப்பமான நிலையும் தாழ்வுச் சிக்கலால் ஏற்படுத்தப்படும்.
10. பல பயங்கள் பிறப்போடு உள்ளனவாகும்.

நிலைகள் இந்த மொடியூலில் இல. 8.0இல் உள்ளன.

இப்போது நீங்கள் இம்மொடியூலைக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள். இதனை எவ்வளவு தூரம் வெற்றி கரமாகக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள் என்பதனை நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படை மூலம் அறியப்படும். அவ்வாறான ஒப்படை கீழே தரப்படுகின்றது. இதற்கான விடையை எழுதித் தொலைக்கல்விப் பிரதேச நிலையத்தில் கையளியுங்கள்.

7.0 ஒப்படை.

1. சில மாணவர்களிடையே காணப்பட்ட மனவெழுச்சி இயல்புகளைக் காட்டும் வெவ்வேறான சந்தர்ப்பங்கள் கீழே தரப்படுகின்றது. இச்சந்தர்ப்பங்களை பயன்படுத்தி கீழே தரப்பட்டவைகளை ஒழுங்குபடுத்தி உமது அபிப்பிராயங்களைத் தருக. (5 சந்தர்ப்பங்களை வெவ்வேறாக விளக்குக.)

- * இச்சந்தர்ப்பத்தில் உட்படுத்தப்பட்ட பிள்ளையின் வயதெல்லை.
- * உண்டான மனவெழுச்சி.
- * இம்மனவெழுச்சி உண்டாவதற்குரிய காரணம் எதுவாக இருக்கலாம் என நீர் எண்ணுகிறீர்?
- * இம்மனவெழுச்சி நடத்தையைத் தீர்ப்பதற்கு உம்மால் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கை என்ன?

வயது 2 1/2

(1) சந்தர்ப்பம்

சிறிமல் தனது தங்கையுடன் சேர்ந்து வீடு ஒன்றைக் கட்டினான். சிறிய தடிகளைக் கொண்டு 4 தூண்கள் நிறுத்தப்பட்டன. வெட்டப்பட்ட வாழை மரங்களின் இலைகளைப் பயன்படுத்தி விளையாட்டு வீட்டின் கூரை வேயப்பட்டது. வாழை இலைகள் பல போடப்பட்டபோது கூரை உடைந்து போனது. மீண்டும் கூரை திருத்தப்பட்டு பாய் ஒன்றினால் கூரை மூடப்பட்டது. அதன் பாரத்தினால் முழு வீடும் உடைந்து கீழே விழுந்தது. ஊர்களில் கண்ணீர் நிரம்பிய நிலையில் சிறிமல், "அம்மா" என அழைத்தான். அம்மா வரவில்லை. சிறிமல், வீட்டைக் காலால் உதைத்து, தங்கையை தள்ளி விட்டு ஓர் ஓர் மாகி அழுதான்.

(II) சிறிபாலாவை புத்தகத்தை வாசிக்கும்படி ஆசிரியர் கட்டளையிட்டார். சிறிபாலா, வேண்டாவெறுப்பாக எழுந்து, புத்தகத்தை முகத்தின் அருகே பிடித்த வண்ணம் திக்கித் திக்கி, பிழை பிழையாக வாசித்தான். ஏனைய வகுப்பு மாணவர்கள் அவனைப் பார்த்து சிரித்தார்கள். ஆசிரியர் வகுப்பறையை விட்டு வெளியே சென்றதும், சிறிபாலா தன்னைப் பரிகாசம் செய்த மாணவன் ஒருவனைப் பிடித்து நன்றாக நையப்புடைத்தான்.

(III) ஒரு நாள் மாலை நிமல் தனது தகப்பனுடனும், தாயுடனும் கூடத்தில் விளையாடிக் கொண்டிருந்தான். அவ்வேளையில் நிமலின் வீட்டிற்கு சில விருந்தாளிகள் வந்தார்கள். அவர்களை நிமலின் பெற்றோர் அன்பாக வரவேற்று உரையாடினார்கள். இதில் அதிக காலம் செலவிடப்பட்டது. நிமல் முற்றத்தில் இருந்த கொய்யா மரம் ஒன்றில் ஏறி அதன் கிளைகளை ஆட்டி சத்தத்தை எழுப்பினான்.

(IV) சில தினங்களாக லலிதா உணவு உட்கொள்ள வேண்டும் என்ற விருப்பினி பாடப்புத்தகங்களில் அவதானத்தைச் செலுத்தினாள். இரவு நேரங்களில் உறக்கமின்றி சலனமடைந்தாள். உறக்கம் கலையும் வேளைகளில் எல்லாம் படித்தாள். சிலவேளைகளில் தண்ணீர் அருந்திவிட்டு உறங்கி விடுவாள். விருந்தாளிகள் வருவதை விரும்பவில்லை. வீட்டு அங்கத்தவர்களுடனும் அதிக கதை பேச்சு இல்லை. அடிக்கடி தினக் கூட்டை பார்த்தபடி இருந்தாள்.

(V) அத்துளவின் அம்மா தங்கையை குளிப்பாட்டுவதற்கு சமையலறையில் வெந்நீர் குடாக்கினாள். அத்துளவின் அக்கா தங்கையின் சலவை செய்த துணிகளை வெயிலில் உலர விட்டாள். அத்துள தங்கை நித்திரை செய்த தொட்டிலை எட்டிப் பார்த்து கீழே இருந்த தனது சப்பாத்தை எடுத்து அவளின் மேல் வைத்தாள். அதன் பின்னர் உடைகளைக் களைந்து சிறுநீர் கழிக்க முடியுமாக இருந்தும் கூட உடைகளுடன் சிறுநீர் கழித்து, நனைந்த பின்னர் வீட்டின் ஒரு மூலையில் விரலை வாயில் வைத்து சூப்பிய வண்ணம் இருந்தான்.

8.0 விடைகள்.

செவ்வை பார்த்தல் - 01.

1. அருட்சி.
2. 3.
3. கோபம்.
4. 15 - 20.

செவ்வை பார்த்தல் - 02.

1. குறைந்தது என்பதைக் காணலாம்.
2. நேரடியாகவாகும்.
3. சமுதாயத் சந்தர்ப்பங்களினாலாகும்.
4. சீரானவொரு ஒழுங்கு முறையை அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
5. மனவெழுச்சித் தாக்கங்களினாலாகும்.

செவ்வை பார்த்தல் - 03.

1. ×
2. ✓
3. ×
4. ×
5. ✓
6. ✓
7. ✓
8. ✓

செவ்வை பார்த்தல் - 04.

1. ×
2. ×
3. ✓
4. ✓

முற்சோதனை

1. ✓
2. ✓
3. ✓
4. ×
5. ✓
6. ×
7. ✓
8. ✓
9. ✓
10. ×

9.0 கலைச் சொற்கள்.

வன்செயல் — கோபத்தைக் காட்டும். அடித்தல் - உதைத்தல் போன்ற வழி முறைகள்.

அருட்சி — அமைதியற்ற நிலையடைதல்.

பதகளிப்பு — அவாவினால் ஏற்படும் பயம் கலந்த நிலை.

மனமுறிவு — எதிர்பார்க்கப்பட்டவை நிறைவேறாமல் போவதால் ஏற்பட்ட மனக்கவலை.

பொருத்தப்பாடு — சூழலுக்கேற்பத் தம்மை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளல்.

நெருக்கிடை — பிரச்சினைகள், தோல்விகளாலேற்படும் மனக் கொதிப்பு.

கணதாக்குள்ள பிள்ளை — சிந்திக்காது உள்ளார்ந்த உணர்வுகளின் அடிப்படையில் செயலாற்றும் பிள்ளை.

தொலைக் கல்வி ஆசிரியர் பாடநெறி

ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD.