

T Anulla.

தொழில் சார் கல்வி



120118

ஆசிரியர் கல்வி பாடநெறி

எழுத்தாளர்

பாடப்பதிப்பாசிரியர்கள்

தளக்கோலம்

மேற்பார்வை

பணிப்பு

முக்தலதா த சொய்ஸா

ராணி ராஜபக்ச

பி. பி. உபசேன

எச். ஜி. ஸீ. ஏ. ரி. ஜியசேகர

பி. ஏ. டேவிட்

கே. அமரதுங்க

எஸ். ஜியதுங்க ஆராச்சி

பி. எம். எல். ஆர் பண்டார

எஸ். எம். ஆர் குதீன்

எம். எச். எம். யாகுத்

எஸ். எம். ஆர் குதீன்

மகிந்த ராஜபக்ச

ஏ. சிவராசா

கே. ஏ. பியதிஸ்ஸ

ஆர். பி. ஏ. ஜியசேகர

கலாநிதி எஸ். டி. லயனல் அமரகுணசேகர



# மதிப்பீடு

05

தொலைபாதை கல்வியின் பாதை 0.5

06

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.7

07

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.8

08

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.9

09

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.9

10

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.9

11

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.9

12

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.9

13

கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி 0.9

தொலைக் கல்வித் துறை  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

தொலைபாதை கல்வி மற்றும் பண்டிகை கல்வி மற்றும் பண்டிகை



## உள்ளடக்கம்

பக்கம்

0.0	அறிமுகம்.....	3
1.0	குறிக்கோள்கள் .....	3
2.0	முற்சோதனை .....	4

## பகுதி I

3.0	மதிப்பீட்டு எண்ணக்கரு .....	5
-----	-----------------------------	---

## பகுதி II

4.0	மதிப்பீட்டு முறைகள்.....	11
-----	--------------------------	----

## பகுதி III

5.0	சோதனை வகைகள் .....	15
-----	--------------------	----

## பகுதி IV

6.0	நற்சோதனையின் இலட்சணங்கள் .....	20
-----	--------------------------------	----

## பகுதி V

7.0	பாடசாலை மட்டத்தில் மதிப்பீட்டின் உபயோகம்.....	26
8.0	பொழிப்பு .....	30
9.0	பிற்சோதனை .....	30
10.0	ஓப்படை .....	33
11.0	விடைகள் .....	33
12.0	கலைச் சொற்கள் .....	34
13.0	உசாத்துணை நூல்கள் .....	35

## 0.0 அறிமுகம்

தொழில்சார் கல்வி மொடியூல் தொகுப்பில் இதற்கு முன்னுள்ள மொடியூல்களில் நீங்கள் இப்பாடவிடயத்தைப் பற்றிய பல பகுதிகளைக் கற்றுள்ளீர்கள். இந்த மொடியூலில் இடம் பெறும் மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பொதுவாக எவ்வாறு பாடத் துறையையும் மதிப்பீடு செய்வதற்குப் பயன்படுத்திக் கொள்ளமுடியும்.

உங்களது ஆசிரியர்த் தொழிலில் இம்முறைகளை அடிக்கடி பயன்படுத்த வேண்டும். அதனால் மதிப்பீட்டை சரியாகவும் பிழையின்றியும் செய்ய மதிப்பீடு என்றால் என்ன? ஏன் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது? எப்பொழுது மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது? எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது? என்பதில் நன்கு பயிற்சி பெற்றிருக்க வேண்டும். இம் மொடியூலில் கற்பவை, நீங்கள் கற்பிப்பதிலும் கற்றவிலும் நடைமுறைப் படுத்த, தொழில் புரியும் காலம்வரை பயன்பாடுடைய தாக இருக்கும்.

## 1.0 குறிக்கோள்கள்

இம் மொடியூலைக் கற்பதனால் நீங்கள் பின்வரும் குறிக்கோள்களை அடையமுடியும்.

★ மதிப்பீடு என்றால் என்ன என்பதை விளங்கிக் கொள்வீர்கள்.

★ வெற்றிகரமாக நடத்தப்படும் பரீட்சையின் இயல் புகளை விளங்கிக் கொள்வீர்கள்.

★ நல்ல பரீட்சைக்குரிய வினாத்தாள்களை தயாரிக்கும் பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொள்வீர்கள்.

★ மதிப்பீட்டின் பல்வேறு கட்டங்களை அறிந்து கொள்வதோடு அவற்றை வகுப்பறையில் பயன்படுத்தவும் பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொள்வீர்கள்.

★ கற்பித்தற் செயற்பாட்டின் வெற்றிக்காத வெற்றிகரமான மதிப்பீட்டு முறைகளை பயன்படுத்துவதன் அவசியத்தை விளங்கிக் கொள்வீர்கள்.

★ தொடர் மதிப்பீடு, இறுதி மதிப்பீடு ஆகிய எண்ணக்கருக்களை அறிந்து கொள்வதோடு அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தும் திறனையும் பெற்றுக் கொள்வீர்கள்.

★ பரீட்சை வகைகளையும் அவற்றின் பயன் பாட்டையும் அறிந்து கொள்வீர்கள்.

இம் மொடியுலைக் கற்பதற்கு ஆயத்தமாவற்கு முன்  
இம் முற்சோதனையைச் செய்யவும்.

## 2.0 முற்சோதனை

பின்வரும் கூற்றுக்களை வாசித்து உங்களது விடைகளை ஆம் / இல்லை என கூட்டுக்குள் எழுதவும்.

1 மாணவர்களுக்கு வருட முடிவிலேயே பரீட்சை நடாத்தப்பட வேண்டும்.

2 மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தை அளவிட அவர்களது முழு விபரங்களையும் அடக்கிய கோவைகளைத் தயாரித்து வைத்திருக்க வேண்டும்.

3 க. பொ. த. (சா.த) பரீட்சையில் ஒரு மாணவரின் சித்தியின் தன்மை, அவன் பாடங்களுக்கு பெற்ற சராசரிப் புள்ளிகளில் தங்கியுள்ளது.

4 ஒவ்வொரு பாட அலகினையும் கற்பித்து முடித்தபின் மாணவர்களின் செயற்றிறனை அளவிடுவது சிறந்ததாகும்.

5 மாணவர்களின் செயற்றிறனை அளவிட ஒரு பரீட்சை முறையை மட்டும் பயன்படுத்துவது பெருத்தமானது.

6 சோதனை, பரீட்சைஆகிய சொற்களின் கருத்து களில் எவ்வித வேறுபாடும் கிடையாது.

7 சோதனையின் பெறுபேறுகள் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் பயனுடையது.

8 தமது கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடும்போது பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைத் துணையாகக் கொள்ளல் வேண்டும்.

மதிப்பீட்டு எண்ணக்கருக்களை விளங்கிக் கொள்வதற்காக பகுதி I ஜக் கற்போம்.

உங்கள் விடைகளை மொடியுள்ள  
இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுக.

### 3.0 மதிப்பீட்டு எண்ணக்கரு

நூலை உறுதியீட்டு விதம் போன்ற விதம் முழுமொத்தமாக விடப்பட்டு விடுகிறது.

அரையாண்டுப் பரீட்சையிலும் இறுதியாண்டு பரீட்சையிலும் நீங்கள் மேற்கொள்ளும் நடைமுறைகளைப் பற்றி சிந்தியுங்கள். பரீட்சை நடைமுறைகளில் கீழே நூலை உறுதியீட்டு விதம் முழுமொத்தமாக விடப்பட்டு விடுகிறது. அதை விட்டு ‘மதிப்பீடு’ செலுத்துங்கள்.

முந்தையுறுப்புப் பார்த்து,

- வருட இறுதியில் பரீட்சை நடைபெறும் திகதி, நேரகுசி ஆகியவற்றைத் திட்டமிடல்.

மதிப்பீடுப் பார்த்து நூலை

விடுகிற தோல்

முதல் குறிப்பிடப்படும் பார்த்து

ஏற்றுக் கொண்டிருப்பது முதல் குறிப்பிடப்படும் தோல்

முதல் குறிப்பிடப்படும் தோல்

- வினுப் பத்திரங்களைத் தயாரித்தலும் பரீட்சையினை ஒழுங்கு படுத்தலும்.

- உமது பாடத்துக்குரிய கேள்விப் பத்திரங்களைத் தயாரித்தல்.

- பரீட்சைக்காக மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்தல்.

- உதாரணம்:- பரீட்சை மண்டபத்தை ஒழுங்கு படுத்தல், சுட்டு இலக்கங்களை வழங்குதல், வினுப் பத்திரங்களைத் தெளிவாக அச்சிடல்.

நூலை உறுதியீட்டு விதம் முழுமொத்தமாக விடப்பட்டு விடுகிறது.

முந்தையுறுப்புப் பார்த்து நூலை உறுதியீட்டு விதம் முழுமொத்தமாக விடப்பட்டு விடுகிறது.

முந்தையீட்டு விதம் முழுமொத்தமாக விடப்பட்டு விடுகிறது.

முந்தையீட்டு விதம் முழுமொத்தமாக விடப்பட்டு விடுகிறது.

முந்தையீட்டு விதம் முழுமொத்தமாக விடப்பட்டு விடுகிறது.

- குறிப்பிட்ட காலத்தில் பரீட்சைகளை நடத்துதல்.

- விடைத்தாள்களுக்குப் புள்ளி இடல்.

- புள்ளிப்பட்டியல்களைத் தயாரித்தல்.

- நீங்கள் வகுப்பாசிரியராக இருந்தால் எல்லாப் பாடங்களுக்குமுரிய புள்ளிகளையும் புள்ளிப்பட்டியலில் பதிவு செய்தல்.

- புள்ளிகளைக் கூட்டிச் சராசரி காணல்.

- வகுப்பேற்றம் பற்றிய முடிவுகளையும் மாணவர் பற்றிய முடிவுகளையும் மேற்கொள்ளல்.

- முன்னேற்ற அறிக்கையைத் தயாரித்து சித்தி, சித்தி பெறுமை என்பன பற்றிப் பெற்றேர் களுக்கு அறிவித்தல்.

நீங்கள் உங்களிடம் கற்கும் மாணவர்களை தவணைப் பரீட்சையில் பரீட்சித்தருப்பீர்கள். கற்றல்-கற்பித்த விள் போது நீங்கள் ஆசிரியராக இருப்பதால் மதிப்பீடு என்றால் என்ன என்பது பற்றி அறிந்து கொள்வது பயனுடைதாக இருக்கும்.

நாங்கள் வகுப்பறையில் மதிப்பீடு செய்யும்போது பரீட்சை நடாத்தி மாணவர்களது புள்ளிகளைச் சேகரித்து மாணவரின் செயற்றிறன் பற்றி ஒப்பீட்டள்

வில் பகுப்பாய்வு செய்கிறோம். அத்தகவல்களைப் பயன் படுத்தி மாணவரின், கற்றல் பற்றிய முடிவுகளை எடுக்கலாம்.

இவ்வாறு மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளினால் மாணவர்களைப் பற்றிய பல முடிவுகளைப் பெறுவதோடு மாணவர்களது அளவு சார்ந்த, பண்பு சார்ந்த திறன்களை அறிந்து கொள்ளவும் முடியும். “பெஞ்சமின் புளைம்” இன் கருத்துப்படி “ஆசிரியர்கள் கற்பித்தவில் வெற்றியடைந்துள்ளார்களா, தோல்வியடைந்துள்ளார்களா என அளவிடுவதே ‘மதிப்பீடு’ ஆகும்.” எனவே கற்றல் கற்பித்தல் வெற்றிகரமாகச் செயற்படுவதற்கு இம் மதிப்பீட்டு விளைவுகளைப் பயன்படுத்தலாம்.

மதிப்பீடு பற்றிய உங்களது அறிவைப் பரீட்சிப்பதற்காக செயற்பாடு - 1ஐச் செய்க.

ஒரு பாடசாலையில் வருடமுடிவுப் பரீட்சையில் 9ம் வகுப்பிலுள்ள 5 மாணவர்கள் 4 பாடங்களில் பெற்ற புள்ளிகள் தரப்பட்டுள்ளன. இப்புள்ளிகளை எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்வீர்கள்?

### செயற்பாடு 1

பெயர்	பாடங்கள்			
	ஆங்கிலம்	தமிழ்	கனிதம்	வினாங்களும்
நிமலன்	50	48	52	34
கமலா	65	76	44	46
நிசார்	52	82	36	68
நலீம்	28	64	23	73
ரவி	36	53	74	84

அட்டவணை I

மேலே தரப்பட்ட அட்டவணையில் தரப்பட்ட விபரங்களின் துணையுடன் யாதேனும் மதிப்பீட்டைச் செய்திருப்பீர்கள்.

அட்டவணை II ஐச் கவனிக்குக.

ஆங்கிலம்	தமிழ்	கனிதம்	வினாங்களும்
65	82		
52	76		
50	64		
36	53		
28	48		

அட்டவணை II

அட்டவணை i,ii ஐக் கவனிக்க, இந்த இரு அட்டவணை களிலும் யாதேனும் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றனவா?

முதலாவது அட்டவணையில் தரப்பட்டடுள்ளிகள்,இறங்கு வரிசை முறையில் இரண்டாவது அட்டவணையில் தரப்பட்டடுள்ளன. கணிதம், வின்சூனம் ஆகிய பாடங்களின் புள்ளிகளையும் அவ்வாறுஇறங்கு வரிசையில் ஒழுங்கு படுத்த முயலவும்,

இங்கு நீங்கள் புள்ளிகளை வரிசைப் படுத்தியுள்ளீர்கள்.

ஒவ்வொரு பாடங்களிலும் முதலாம், இரண்டாம் இடங்களையார் யார் பெற்றுள்ளார்கள் என இதன் மூலம் அறியலாம்.

அவர்களது செயற்றிறன் பற்றியும் இவ்விபரத்தினால் அறிய முடிகின்றது.

இது தொடர்பாக அடுத்து நீங்கள் மேற்கொள்ளக் கூடியது யாது எனக் கவனிப்போம். இவ்வாறே பல மாணவர்களின் புள்ளிகளையும் நீங்கள் வரிசைப் படுத்தலாம்.

கீழே தரப்பட்ட உதாரணத்தைக் கவனிக்க. இவ் அட்டவணையில் ஒரு பாடத்தில் 30 மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகள் வரிசைப் படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இலக்கம்	புள்ளி
1	82
2	79
3	76
4	70
5	68
6	64
7	63
8	60
9	56
10	53
11	50
12	48
13	47
14	45
15	44
16	44
17	43
18	42
19	42
20	40
21	38

22	35	
23	33	
24	33	D 20%
25	29	
26	21	
27	20	
28	16	
29	10	E 10%
30	04	

இந்த அட்டவணையில் புள்ளிகள் இறங்கு வரிசையில் ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டுள்ளன. மாணவர்கள் A,B,C,D,E என 5 தரங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளனர். இதனை வேறு விதமாகக் கூறுவதற்கும் மாணவர்கள் அவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளின் படி தரப்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். இங்கு நாங்கள் பின்பற்றிய முறை எதுவெனக் கவனிப்போம். இந்தமுறை ஆரம்ப வகுப்புகளில் பின்பற்றப்படுவதை நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள்.

இந்த அட்டவணையில் புள்ளிகள் இறங்கு வரிசையில் ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டுள்ளன, மாணவர்கள் A,B,C,D,E என 5 தரங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளனர். இதனை வேறு விதமாகக் கூறுவதனால் மாணவர்கள் அவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளின் படி தரப்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். இங்கு நாங்கள் பின்பற்றிய முறை எதுவெனக் கவனிப்போம். இந்தமுறை ஆரம்ப வகுப்புகளில் பின்பற்றப்படுவதை நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள்.

இந்த அட்டவணையில் ஆகக் கூடப்புள்ளி பெற்ற 10% வீதத்தினருக்கு A தரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. ஆகக் குறைந்த புள்ளிகள் பெற்ற 10%. வீதத்தினருக்கு E தரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அட்டவணையில் 1,2,3 மாணவர்கள் A தரத்தைப் பெற்றுள்ளனர். 28,29,30 என வரிசைப்பட்டுத்தப்பட்ட மாணவர்கள் E தரம் பெற்றிருள்ளனர். இந்த முறையில் அடுத்த 20%. மாணவர்க்கு வரிசை நிலையில் 4,5,6,7,8,9 B தரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. வரிசை நிலையில் 22,23,24,25,26,27 மாணவர்களுக்கு D தரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அட்டவணையில், மத்தியில் உள்ள 40%. மாணவர்களுக்கு C தரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இந்த முறையில் வரிசை நிலைப் புள்ளிகளில் முழு மாணவர்களும்

10%—A  
20%—B  
40%—C  
20%—D  
10%—E எனத் தரப்படுத்தப்பட்டுள்ளனர்.

இந்த முறையில் மதிப்பீட்டில் புள்ளிகளை அட்டவணைப் படுத்துதல், வரிசை நிலைப்படுத்தல், தரப்படுத்தல் ஆகிய படிகளை கடந்துள்ளீர்கள்.

இதிலிருந்து மாணவகளின் செயற்றிறங்களைப் பற்றிய சில விபரங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். அது உங்கள் கற்பித்தலுக்கு உதவியாக இருக்கும்.

நீங்கள் மிக இலகுவான மதிப்பீட்டு முறையினையே கற்றுள்ளீர்கள். அதாவது வரிசை நிலைப் படுத்திக் கற்றல்

கற்பித்தல் கருமங்களின் போது பயன் படக்கூடியவாறு மாணவர் செயற்றிறன் தொடர்பான தகவல்களைப் பற்றிக் கூற வேண்டும் என்று அதை நிர்ணயித்து தெளிவாகின்றது.

ஒரு மாநிலத்தில் போதுமான பயன் படக்கூடியவாறு

மதிப்பீடு என்றால் என்ன என அறிவது பயனுள்ளது இது அளவீட்டிலும் பார்க்க விரிவான செயற் பாடாகும்.

மதிப்பீடானது, மாணவர்களைப் பற்றி அல்லது அவர்களின் திறமை அல்லது கற்றவை அல்லது அவர்களைப் பற்றிய எல்லா விபரங்களையும் உள்ளடக்கிய மதிப்பீடாகும். வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் மதிப்பீடானது பிள்ளைகள் எவ்வளவுக்கு கற்பித்தல் நோக்கங்களை அடைந்துள்ளார்கள் என்பதைக் கவனித்தலாகும். மதிப்பீட்டுத் திட்டத்தைத் தயாரிக்கும் போது 5 விடயங்களைக் கவனிக்க வேண்டும்.

1 எதனை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்?

2 மதிப்பீட்டினால் எதிர்பார்க்கப்படுவதை யாவை?

3 மதிப்பீட்டில் பயன் படுத்தப்படவேண்டிய உபகரணங்கள் யாவை?

4 மதிப்பீட்டாளர் மட்டும் தான் மதிப்பீடு செய்ய முடியும்?

5 இதில் எந்த வகையான அளவீடுகளை பயன் படுத்தலாம்?

அத்தோடு அளவீட்டுக்கும், மதிப்பீட்டுக்கும் இடையில் மிக நெருங்கிய தொடர்புண்டு என்பதையும் மனதில் வைத்திருக்க வேண்டும்.

முதலில் அட்டவணை 1 ஐக் கவனிக்கவும்.

இவ்வட்டவணையிலிருந்து ஒவ்வொரு மாணவர்களினதும் செயற்றிறன்களைப் பற்றிய இரு அறிக்கைகளைத் தயாரிக்க முடியும்.

1 ஒரு மாணவனின் பல்வேறு பாடங்களில் காட்டுந்தேர்ச்சி.

2 வேறுபட்ட பாடங்களில் ஒவ்வொரு மாணவர் களினதும் செயற்றிறன், மட்டங்கள் ஆகிய விபரங்களை இவ்வட்டவணையால் அறிய முடியும்.

மேற்கூறிய விடயங்களை, அட்டவணையில் தரப்பட்ட புள்ளி விபரங்களைக் கொண்டு அளவிடலாம்.

ஜே.பி. வில்பேர்ட் என்பவர், அளவீடு என்பது “எண்களின் அடிப்படையில் தரவுகளை விரிவாகக் காட்டுவதாகும்” என்றார். சுருக்கமாகக் கூறின் அளவீடு என்பது மாணவர்களைப் பற்றிய என் சார்ந்த விபரங்களையடக்கிய தரவுகள் அல்லது மாணவர்களின் தொழில்களையும் கொடுக்கவேண்டும்.

(ய/ஞ) முன்வூர் நெடுஞ்செழியன்

(ய/ஞ) நக்குமூர் நெடுஞ்செழியன்

(ய/ஞ) கும்பகாமலூர் நெடுஞ்செழியன்

திறமை அல்லது அவர்கள் கற்றவற்றைப் பற்றிய எண் சார்ந்த தரவுகளாகும் எனச் சுருக்கமாகக் கூறலாம். ஒரு பிள்ளை தாய் மொழிக்கு 60 புள்ளிகளும் விஞ்ஞானத்துக்கு 40 புள்ளிகளும் பெற்றிருந்தால் அது ஓர் அளவீடாகும்.

அளவீட்டு முறையினால் சேகரிக்கப்பட்ட விபரங்கள், மதிப்பீட்டுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. உதாரணமான்றைக் கவனிப்போம்.

உங்களது மாணவர்களை வகுப்பறையின் நீள அகலங்களை அடிமட்டத்தினால் அளக்கச் சொன்னால் அது ஒரு அளவிடாகும். அடுத்து வகுப்பறைக்கு அடுத்த மண்டபத்தின் நீள அகலங்களை அளவிடுமாறு கூறவும். மண்டபத்தின் நீள அகலங்களுக்கும் வகுப்பறையின் நீள அகலங்களுக்கும் இடையிலுள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை அவதானித்துக் குறிக்க. இங்கு நீங்கள் மேற்கொள்வது ஒரு மதிப்பீடு அல்லவா?

அளவிடு, மதிப்பீடு ஆகியவற்றுக்கான தொடர்புகளை கவனித்தீர்கள். வகுப்பறையில் கற்பிற்கும் போது இவ் வாறு மாணவர்களின் செயற்றிறங்களை அவைவிடலாம். பாடசாலைகளில் பரீட்சைகள் நடாத்துவதன் நோக்கம் இவர்களின் செயற்றிறங்களின் தரத்தை மதிப்பீடு செய்வதாகும். அவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளின் அடிப்படையில் அவர்களுக்கு A B C D E எனத் தரங்கள் வழங்கப்படுவது உங்களுக்கு தெரியும். அவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளில் இருந்து மதிப்பீடு செய்வதன் மூலமே இத்தகைய தரங்கள் வழங்கப்படுகின்றன. இம்மதிப்பீட்டு முறையினால் ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல் முறைகளால் பெற்ற அபிவிருத்திப் போக்கினை அறிந்து கொள்வார்.

இப்பொழுது நீங்கள் மதிப்பீடு என்றால் என்றால் என்ன எனக் கற்றுள்ளீர்கள். அத்துடன் அளவிட்டுக் கும் மதிப்பீட்டுக்கும் இடையிலுள்ள தொடர்பினையும் அறிந்துள்ளீர்கள். சுய மதிப்பீட்டுக்காகப் பின்வரும் செவ்வை பார்த்தலில் ஈடுபடுங்கள்.

## செவ்வை பார்க்கல் 1

கிழே வரும் விபரங்களை வாசித்து பொருத்தமில்லாத விடையை வெட்டி விடுக.

அ — அளவிடு, ம — மதிப்பீடு

- 1 40, 37, 50, 60, 65 (அ/ம)

2 எண்சார்ந்த தரவுகளை வழங்கல் (அ/ம)

3 A B C D E எனத் தரங்கள் வழங்கல் (அ/ம)

4 கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு அதிக பயனுடையது (அ/ம)

- 5 வகுப்பறையலுள்ள,  $\frac{4}{3}$  மாணவர்களின் உயரம் முறையே  $5,4,6,3,11,4,3$  (அ/ம)

6 ஒரு மாணவனின் ஒரு பாடப்புள்ளியைக் குறிப்பிடல் (அ/ம)

7 புள்ளித் தரவுகளைப் பகுப்பாய்தல் (அ/ம)

8 புள்ளிகளின் பண்பு சார்ந்த பெறுமானங்களைக் குறிப்பிடல் (அ/ம)

உங்கள் விடைகளை மொடியுவின்  
இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன்  
ஒப்பிடுக.

ପତ୍ର ॥

## 4.0 മതിപ്പീട്ടു മുന്നോടികൾ

இப்பகுதியைக் கற்பதால் நீங்கள் பின்வரும் பயன் களைப் பெற்றுக் கொள்ளீர்கள்.

- மதிப்பீட்டு முறைகள் எவை என அறிதல்.
  - ஒவ்வொரு மதிப்பீட்டு முறைகளதும் தன்மை களை இனங்காணல்.
  - ஆசிரியர் என்றவகையில் இம்முறைகளின் பயன் களை அறிதல்.

பெஞ்சமின் புனும் என்பவர் இரண்டு வகையான மதிப்பீட்டு முறைகளை குறிப்பிடுகின்றார். அவர் இம் மதிப்பீட்டு முறையைக் கற்றல்-கற்பித்தல் செயல் முறைகளுக்குரிய தொடர்பைக் காட்டுவதற்கே கையாண்டார்.

କୋଟର ମନ୍ତ୍ରପାଇଁ

வகுப்பறையில் பாடமொன்றைக் கற்பித்த பின் மாணவர்களுக்கு எதாவது ஒரு பயிற்சியை வழங்குவது உங்களுக்கு ஞாபகம் இருக்கும். அல்லது நீங்கள் கரும்பல்கையில் எழுதிய சுருக்கத்தை பயிற்சி புத்தகத்தில் எழுதுமாறு கூறுவீர்கள் அல்லது எழுத்து மூலம் அல்லது வாய் மூலம் கேள்விகளை வழங்குவீர்கள். இவை நீங்கள் மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்ய மேற்கொண்டவையாகும். இவற்றை மேற்கொள்ள முழுப் பாடவிதான் மும் முடியும் வரை காத்திருக்கத் தேவையில்லை.

- நீங்கள் வகுப்பறையில் கற்பித்துக் கொண்டிருக்கும் போது இவ்வாரூன் சோதனைகள் மூலம் மாணவர்களை பற்றி விபரங்களை பெற்றுக் கொண்டிருகின்றீர்கள்.

கற்பித்துக் கொண்டிருக்கும் போது இச் சோதனை களால் கிடைக்கும் பெறுபேறுகள் மூலம் மாற்று நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டிய சந்தர்ப்பங்களை அறிவீர்கள்.

● தேவையான நடவடிக்கைகளை எடுப்பீர்கள். எனவே கற்பித்தல் செயல்முறைகளை நிறைவு செய்வதற்கு மதிப்பீடு மிகப் பயனுடையது என்பது தெளிவானது. நீங்கள் ஒவ்வொரு நாளும் அல்லது கிழமைக்கு ஒருதடவைஅல்லது ஒருபாட அலகு முடிந்த பின்அல்லது ஒரு பகுதி பாட அலகு முடிந்த பின் மதிப்பீட்டை மேற்கொள்ளலாம். தொடர்ச்சியான இவ்வகையான மதிப்பீட்டு முறை தொடர் மதிப்பீட்டாகும். இம் மதிப்பீடானது மாணவர்களின் விருத்தியோடுதொடர்ந்து செல்வதாகும். இவ் வளர் மதிப்பீட்டில் பாடவிதானத்தின் ஒரு சிறு பகுதியைக்கூட விரிவாக மதிப்பீடு செய்யலாம்.

உதாரணமாக, ஒவ்வொரு பாட முடிவிலும் கேள்விகள் கேட்கப்பட்டால் மாணவர்களின் கவனத்தையும் அவர்களது அடைவுகளின் மட்டத்தின் அளவையும் அறிந்து கொள்ளலாம். இம்முறையினால் ஒவ்வொரு மாணவர்களின் குறைநிறைகளையறிந்து அவர்களின் தேவைகளுக்கு ஏற்பாற்றிற்று நடவடிக்கைகளை எடுக்கலாம். இம் மதிப்பீட்டு முறை கற்றலில் விருத்தி காண உதவுகின்றது.

தொடர் மதிப்பீட்டு முறையைக் கற்று முடிந்த நீங்கள் இன்னேரு மதிப்பீட்டு முறையை அடுத்து அறிந்து கொள்வீர்கள்.

### இறுதி மதிப்பீடு

உங்கள் பாடசாலையில் அரைவருடப் பரீட்சை, வருட இறுதிப் பரீட்சை இடம் பெறுவதை நீங்கள் ஞாபகப் படுத்திக் கொள்ளுங்கள். இச்சோதனைகளில் நீங்கள், மாணவர்களை குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் பெற்ற அடைவினை அளவிடுகின்றோம். குறிப்பிட்ட காலத்துக்குப் பின் அல்லது ஒரு பயிற்சி காலமுடிவில் அவர்கள் கற்றதை மதிப்பீடு செய்கின்றீர்கள். இம் மதிப்பீடானது மாணவர்கள் மீது நீங்கள் மேற்கொண்ட இறுதிப் பரீட்சையாகும். க. பொ. த (சாதாரணம்), க. பொ. த (உயர்தரம்) ஆகிய அரசாங்கத்தால் நடத்தப்படும் பரீட்சைகளும் இறுதிப் பரீட்சைகளாகும். இவ்வகையான பரீட்சைகளின் பின் நீங்கள் மாணவர்களின் கற்றலின் அடைவு மட்டத்தையும் உங்கள் கற்பித்தவின் அடைவு மட்டத்தையும் மதிப்பீடு செய்து கொள்கின்றீர்கள். இம் மதிப்பீட்டினால் ஒரு மாணவன் அதிக திறனைக் காட்டும் பாடங்களையும் அறிந்து கொள்ளலாம். மதிப்பீட்டில் மாணவர்களின் விருத்தியை மேலே கூறிய எந்த முறையில் நாங்கள் கணிப்புச் செய்யலாம்.

அதனால் ஏற்படும் பயன்கள்.

I மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை அறியவும் மாணவர்கள் சித்தியடைந்தார்களா, சித்தியடையவில்லையா என்பதை அறியவும் உதவுதல்

- 2 மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட உதவுதல்
- 3 மாணவர்களை அவர்களது அடைவுக்கேற்ப தரப் படுத்த உதவுதல்
- 4 ஆசிரியர்களது கற்பித்தலை வெற்றி பெறச் செய் வதற்கும் கற்பிக்கும் போது மாற்று நடவடிக்கை களை எடுக்கவும் உதவுதல்
- 5 மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்த உதவுதல்
- 6 எவ்வளவு தூரத்துக்கு பாடநெறியின் நோக்கம் நிறைவு செய்யப்பட்டுள்ளது என்பதை ஆசிரியர் அறிய உதவுதல்
- 7 ஆசிரியர், தான் பயன்படுத்திய கற்பித்தல் முறை எவ்வளவுக்கு பயன்தந்துள்ளது என்பதை அறிய உதவுதல்
- 8 மாணவர்களிடையே எதிர்பார்க்கப்பட்டநடத்தை மாற்றங்கள் இடம் பெற்றுள்ளதா என் ஆசிரியர் அறிய உதவுதல்
- 9 பெற்றேர்கள் தமது பிள்ளைகளின் அடைவு மட்டத்தை அறிந்து மாற்று நடவடிக்கை எடுக்க உதவுதல்.

மதிப்பீட்டு எண்ணக்கருவினை கற்ற நீங்கள் இனிஉங்கள் அவதானத்தை அளவீட்டு முறைகளிலும் செலுத்துங்கள்.

அளவீட்டு முறைகள் இரண்டு வகைப்படும்.

விதிசார்ந்த அளவீடு (Criterion Referenced Measurement C. R. M.)  
நியம அளவீடு (Norm Referenced Measurement N. R. M.)

நியம அளவீட்டுச் சோதனையைத் தயாரிக்கும் போதுகடி னமான கேள்விகளை கவனத்துக்கு எடுக்க வேண்டும்மாணவர்களால் மிக இலகுவாக விடையளிக்கக்கூடியகேள்விகளையும், மிகக்கடினமான கேள்விகளையும் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். முதல் முறையில் விதி சார்ந்த அளவீட்டில் (C R M) கடினத்தன்மை கவனிக்கப்படுவதில்லை. தேவை வலிமை என்பவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து கேள்விகள் தயாரிக்கப்படும் இரண்டாவது முறையில் (நியம அளவீடு) (N R M) ஆகக்கூடிய புள்ளி எடுத்த மாணவனும் ஆகக் குறைந்த புள்ளி எடுத்தவனும் இரு அந்தங்களாகக் கருதப்படும்முதல் முறையில்முன்பே தீர்மானிக்கப்பட்ட தன்மைகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகிறது. காரணம் மாணவர்களின் அடைவு மட்டங்கள் அத்தகைய அடிப்படைகளாலேயே தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. இரண்டாவது முறையின்படி நியம அளவீட்டில் (N R M) மாணவர்களின் புள்ளிகளிலி

குந்தோ, அளவீட்டிலிருந்தோ மாணவனைப் பற்றிய முடிவான எந்தத்தீர்மானத்துக்கும் வர முடியாது. ஆனால் முதலாவது முறையின்படி மாணவனின் அடைவு பற்றிக் குறிப்பிட்ட தீர்மானத்துக்கு வர முடியும்.

முதல் முறையின்படி மாணவர்களின் அடைவுகளை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கலாம். ஆனால் தனிப்பட்ட முறையில் அடைவுகளை தீர்மானிக்க முடியாது.

கற்றல், கற்பித்தல் முறையில் நீங்கள் அளவீடு, மதிப் பீடு ஆகிய முறைகளின் முக்கியத்துவத்தைக் கற்றீர்கள். மீள வவலியுறுத்துவதற்காகக் கீழே தரப்பட்டுள்ள செவ்வை பார்த்தலுக்கு விடை அளிக்க.

**செவ்வை பார்த்தல் 2 க்கு 1** கல்விப்பரீட்சைகளை, கட்டுரைச்சோதனை, குறுவிடைச்சோதனை என வகைப்படுத்தப்படுகையில்

1 பரீட்சை எழுதுபவர்களின் தன்மைகளை கவனித்து எடுத்துக்கொடுக்கப்படும்.

2 பாடவிடயங்களைக் கவனத்தில் எடுக்கப்படும்.

3 பரீட்சை முறையின் தன்மை கவனத்தில் எடுக்கப்படும்.

4 பரீட்சைக்குரிய நேரம் கவனத்தில் எடுக்கப்படும்.

முறையின் விஷயத்தை தெரிவித்து விடையளிப்பது

**2 அடைவுச் சோதனை என்பது**

(M.R.C. R.M.C. மீறுக்கொடுத்து விடுதலை கொண்டு வருகிறோம்)

1 முறைசாராக்கல்வி மூலம் பெற்ற அறிவு, திறன்களை அளவிடுதல் ஆகும்.

2 முறைசார்ந்த கல்வி மூலம் பெற்ற அறிவு, திறன்களை அளவிடுதல் ஆகும்.

3 முறைசார்ந்த கல்வி மூலம் வருடம் முழுவதும் பெற்ற அறிவு, திறன்களை அளவிடுதல் ஆகும்.

4 முறைசாரா கல்வி மூலம் பெற்ற பொது அறிவினையும் திறன்களையும் அளவிடுதல் ஆகும்.

3 தனிப்பட்டவர்களின் விசேட அடைவுகளை அளவிடுவது

1 கட்டுரை வகைச் சோதனை ஆகும்.

2 ஆளுமைச் சோதனை ஆகும்.

3 உளச்சார்புச் சோதனை ஆகும்.

4 விசேட சோதனை ஆகும்.

4 அரையாண்டுப் பர்ட்செகளும் இறுதி ஆண்டுப் பர்ட்செகளும்

- 1 குறு வினா விடைச் சோதனைகள் ஆகும்.
- 2 அடைவுச் சோதனைகள் ஆகும்.
- 3 நடைமுறைச் சோதனைகள் ஆகும்.
- 4 நுண்மதிப் பர்ட்செ ஆகும்.

5 குறுவிடைச் சோதனைகளின் பிரதான தன்மை

- 1 சில பொருத்தமான விடைகள் வழங்கப்பட்டிரு த்தல் ஆகும்.
- 2 பாடவிடயங்களை நேரடியாகச் சோதித்தல் ஆகும்.
- 3 கேள்விகளை இரண்டு பகுதிகளாக வழங்குதல் ஆகும்.
- 4 சில விடைகளுடன் ஒரு சரியான விடை வழங்கப்படல் ஆகும்.

உங்கள் விடைகளை மொடியுவிள் இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுக.

இதுவரை மதிப்பீட்டு முறைகள் பற்றி அறிந்து கொண் ஹர்கள் இப்பொழுது உங்களின் கவனம் பர்ட்செ முறைகள் பற்றி ஈர்க்கப்படுகின்றது.

### பகுதி III

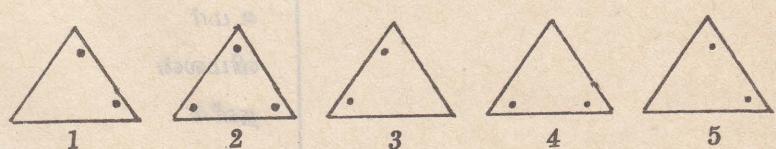
#### 5.0 சோதனை வகைகள்

உங்கள் வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கு பின்வரும் பிரச்சினைகளை நீங்கள் வழங்கியுள்ளதாகக் கொள்ளுங்கள்

பிரச்சினை

பின்வரும் உருவங்கள் ஏனைய உருவங்களுடன் பொருந்தாத உருவத்தைத் தெரிந்து அதன் இலக்கத்தை எழுதுக.

வகை	கீழ்க்கண்ட	கீழ்க்கண்ட
A	1	1
B	2	2
C	3	3
D	4	4
E	5	5



பின்வரும் கேள்விகளை ஆரூம் வகுப்பு மாணவர்களை வினாவும் போது பல்வேறு விடைகளை நீங்கள் பெறக் கூடும்.

2 ஒரு குவியலில் 2 மாம் பழங்கள் வீதம் 4 குவியல்களின் எத்தனை மாம் பழங்கள் உண்டு?  
(12, 6, 8, 10)

3 ஒரு குடும்பத்திலுள்ள அங்கத்தவர்கள் யாவர்?  
(அம்மா, அப்பா, அண்ணே, தம்பி, தங்கை, அக்கா, பேரன், மாமி)

நீங்கள் எல்லா மாணவர்களிடமிருந்தும் ஒரே மாதிரி யான விடைகளைப் பெற்றார்கள். அவர்களிடமிருந்து கிடைக்கும் விடைகளிலிருந்து நீங்கள் பின்வரும் முடிவுகளுக்கு வரமுடியுமா என கவனிக்குக.

- எல்லா மாணவர்களினதும் நுண்மதி மட்டும் சமமானது அல்ல.
- அவர்களது அறிவு வெவ்வேறுபட்டது.
- அவர்களது விளக்கம் ஒரே விதமானதல்ல.

இந்த முடிவுகளைப் பெற்ற முறைகளைப் பற்றிச் சிந்தியுங்கள். பகுதி IIல் மதிப்பீடுகள் பற்றி கற்றோம். அதில் இத்தகைய சோதனைகளில் கிடைத்த விபரங்களையே பயன்படுத்தினோம். ஆகவே மதிப்பீடில் பலவகைச் சோதனைகளை நாம் மேற்கொள்ளலாம். மாணவர்களிடம் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றமையே இதற்கான காரணமாகும்.

“சோதனை என்பது எதிர்பார்த்த நோக்கங்களையோ குறிக்கோள்களையோ அடைவதற்கான விபரங்களைச் சேகரித்துக் கொள்வதாகும்”

மேல் தரப்பட்ட சோதனையில் எதிர்பார்ப்புக்கள் எவ்வளவுக்கு அடையப்பட்டுள்ளன என்பதை எண்ணிப்பார்க்கவும்.

6 ம் வகுப்பில் நீங்கள் கற்பித்த மாணவர்கள் 5 பேர் வருட இறுதிப் பரீட்சையில் பெற்ற மொழிப் பாடப்புள்ளிகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

பெயர்	புள்ளி	தரம்
நாதன்	85	A
உமார்	18	E
விமலன்	43	C
நளீர்	30	D
சுரேஞ்	52	B



பிரதி தீர்மை விடும் காலை  
ஏதேனும் பயன்பட விரும்புவது விரும்புவது  
ஏதேனும் பயன்பட விரும்புவது விரும்புவது

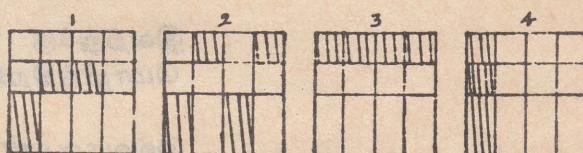
இவ்விபரங்களைக் கொண்டு இம் மாணவர்களைப் பற்றி என்ன முடிவுகளை நீங்கள் மேற்கொள்ளலாம்? நாதன் 85 புள்ளிகளுடன் A தரத்தைப் பெற்று 18 புள்ளிகளுடன் E தரத்தைப் பெற்ற உமரிலும் பார்க்க அதி உயர்ந்த மட்டத்தில் காணப்படுகின்றார். இவ்வாறே 5 மாணவர்களின் பாட அறிவு ஒருவருக்கு ஒருவர் வேறுபடுகின்றது என்பது அடைவுச்சோதனையால் காட்டப்படுகின்றது.

“முறைசார் கல்வியின் மூலம் கிடைக்கும் விசேஷ அறி வையும் அதனுடன் தொடர்புடைய திறன்களையும் அளப்பதே அடைவுச் சோதனையின் குறிக்கோளாகும்.”  
5ம் வகுப்பு புலமைப் பரிசில் பரீட்சைக்குக் கொடுக்கப்பட்ட சில சோதனைக் கூறுகளைத் தருகின்றோம்.

### 1 இடைவெளிகளை நிரப்புக.

$$5 + 1 + 0 + \square + 6 + 10 = 30$$

2 கீழ் தரப்பட்ட நான்கு உருவங்களில் அதிகளவு நிரப்பப்பட்ட உருவத்தைத் தெரிந்து அதன் இலக்கத்தை தரப்பட்ட கூட்டில் எழுதுக.



□

3 இரவு வானம் எவ்வளவு அழகானது அங்கே பாருங்கள், பசுமையான புல் நிரம்பிய விளையாட்டுத்திடல் மல்லிகைப் பூக்கள் பரப்பட்டுள்ளது போன்று அழகானது.

(1) இப் பாடலில் மல்லிகைப் பூக்கள் எனக்குறிக்கப்படுவது

- (1) சந்திரன் (2) உடுக்கள்  
(3) மின்மினி (4) முகில்கள்

(2) ஆசிரியர் ஆகாயத்தை எதனுடன் வைப்பிடுகின்றார்.

- (1) நிலக்கடல்  
(2) பனிப்படலம்  
(3) பசுமையான புல் நிரம்பிய விளையாட்டுத்திடல்  
(4) நீலச் சீலை

4 அந்த நகரம் பொம்மலாட்டத்துக்குப் பெயர் பெற்றது. பெயர் பெற்றது என்பதற்கு பொருத்தமான இன்னேரு கருத்து

- (1) தோல்வி      (2) புகழ் பெற்றது  
 (3) பொருத்தமற்றது  
 (4) வழக்கத்தில் இல்லாதது.

இத்தகைய சோதனைகள் பாடல்களில் நெடும்பார்ட்சிப் பதற்காகத் அது தொடர்பான திறன்களையும் தயாரித்துப்பட்டுள்ளனவா? மேலே தரப்பட்ட கேள்விகள் அதிலும் கூடிய குறிக்கோள்களைத் தொண்டிருக்கின்றன என்பது தனிவாகின்றதல்லவா?

**உதாரணம் :** கேள்வி 1 இலக்கங்கள் சார்ந்த திறனை அளவிடுகின்றது

**கேள்வி 2** வெளிசார்ந்த திறன்களை அளவிடுகிறது

கேள்வி 3 - 4 விளக்கம் பெறவேண்டும்,  
மொழித்திறனையும் அளவிடு  
கின்றது.

இவற்றுக்கு மேலாகத் தர்க்கீதியான சிந்தனையும் மொழித்திறனும் அளவிடப்படுகின்றன.

இவ்வாறு ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட விஷேட திறன்களை அளவிடுவதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் சோதனைகள் உளச் சார்புச் சோதனைகள் ஆகும். இவ் உளர்ச்சார்ப்புச் சோதனைகள் குழக்களுக்கிடையேயிருந்து மிகப் பொருத்தமானவர்களை தெரிவு செய்வதற்கு பயன்படுத்தப்படுகின்றன. பாடசாலையிலும், அவர்களது குழலிலும் பெற்ற அறி வையும் திறன்களை அளவிடு செய்வதே உளச்சார்புச் சோதனைகளின் குறிக்கோளாகும்.

நுண்மதிப்பாட்சைகள் குறுகிய கால அறிவினை அளவிடுவதில்லை. வாழ்க்கைமுழுவதும் பெற்ற அறிவையும் திறன்களையும் அளவிடுபவையே நுண்மதிப்பாட்சைகளாகும்.

உங்கள் பாடசாலையில் நீங்கள் தயாரிக்கும் சோதனை களின் உருப்படிகள் கிழே தரப்படும் உதாரணங்களை ஒத்தவையாக அமைகின்றனவா என கவனிக்க. ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட சோதனைகளின்சில வினாக்கள் கிழே தரப்படுகின்றன.

1 இவங்கையின் மிக நீளமான நதி (தூணி, கங்கை நில்வ ளகங்கை, மகாவலி கங்கை) ஆகும்.

- 2 சரியாகப் பொருத்தவும்.  
 கமக்காரன் - பாடசாலை  
 ஆசிரியர் - அலுவலகம்  
 சட்டத்தரணி - வயல்  
 எழுதுவினைரூர் - நீதிமன்றம்

3 இலங்கையில் காணப்படும் போக்குவரத்து முறை கள் யாவை?

4 அநுராதபுரம் இலங்கையின் முதல் தலைநகராக இருந்தது (சரி / பிழை)

5 நீங்கள் பார்த்த சுதந்திரத்தினக் கொண்டாட்டம் பற்றிக் கட்டுரை எழுதுக.

6 அம்மா, அப்பா, தங்கை, தம்பி, மகன், ஆகிய சொற்களில் பொருத்தமற்றதை வெட்டி விடுக.

இவ் உருப்படிகள் ஆறும், ஒரே மாதிரியானவை அல்ல என்பதை நீங்கள் இப்பொழுது உணர்வீர்கள். அவற்றின் முக்கிய தன்மைகளை நாம் ஆராய்வோம்.

கேள்வி 3 இலும் 5 இலும் கீழே தரப்படும், தன்மைகள் காணப்படுகின்றனவா எனக் கவனிக்க.

1 சரியான ஒரே ஒரு விடையை மட்டும் கொண்டவை அல்ல.

2 விடையளிப்பவர்க்கு துவங்களைக் காட்டும் வாய்ப்பு வழங்கப்பட்டுள்ளது.

3 இதற்கான சரியான விடைகளில் வெவ்வேறு மட்டங்கள் காணப்படுவதால் மதிப்பீட்டிலும் பல்வகைமை காணப்படலாம்.

இத்தகைய தன்மைகளை கொண்ட சோதனை உருப்படிகள் கட்டுரை வகைச் சோதனைகள் எனப்படும்.

கேள்வி 1, 2, 4, 6 என்பன மேலே கூறிய 3, 5 கேள்விகளை விட வேறுபட்ட மாதிரியைச் சேர்ந்தவை. இவை நான்கும் ஒரே சோதனை முறையையும் சேர்ந்தவை. ஒவ்வொரு கேள்வியிலும் ஒரு சரியான விடை காணப்படுகின்றது. இத்தகைய தன்மை குறு வினாவிடைச் சோதனை அல்லது புறவயச் சோதனையிலேயே காணப்படும். “குறு விடைச்சோதனை” எப்பொழுதும் ஒரு சரியான விடையைக் கொண்டிருக்கும். பல விடைகள் சரியாக இருக்கமுடியாது. அதனால் மதிப்பீடு செய்யும் போது மதிப்பீட்டாளரின் செல்வாக்கு ஏற்பட இடம் இல்லை.”

இங்கு உங்களுக்கு தரப்பட்ட சோதனை வகைகளைப் பற்றி மேலும் வலியுறுத்திக் கொள்வதற்காகக் கீழே தரப்படும் செவ்வைபார்த்தலை மேற்கொள்ளவும்.

### செவ்வை பார்த்தல் 3

“அ”பகுதியிலுள்ள சொற்றெட்டர்களுக்கு பொருத்தமான சொற்றெட்டர்களை “ஆ” பகுதியிலிருந்து தெரிவு செய்து அதற்குரிய இலக்கத்தை “அ”பகுதியில் தரப்பட்ட கூட்டுள்ள இடங்களை இடுக.

பின்கூடியில்

அ

ஆ

- |   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
| 1 | முறைசார் கல்வியில் 1<br>பாட விசேட அறிவும்,<br>அதனால் பெற்ற<br>திறனும் | <input type="checkbox"/> | அன்மைக்காலத்தில்<br>பெற்ற அறிவும் திறன்கள்<br>ஞோகும்.                               |
| 2 | உளச்சார்பு சோதனை 2<br>கள் மாணவர்களது                                  | <input type="checkbox"/> | மதிப்பீட்டாளருக்கு<br>போதியளவு சுதந்திரம்<br>உண்டு.                                 |
| 3 | உளச்சார்புச் சோதனைகள் தனிப்பட்ட<br>வர்கள்.                            | <input type="checkbox"/> | ஒன்று அல்லது அதற்கு<br>மேற்பட்ட குறிப்பிட்ட<br>திறன்களை அளவிட<br>உதவும்             |
| 4 | அடைவுச் சோதனையில் 4<br>ஙல்ஃஅளவிடப்படுவது                              | <input type="checkbox"/> | குறு வினாவிடை முறை<br>அல்லது புறவயச்<br>சோதனை முறையாகும்                            |
| 5 | நுண்மதிச் சோதனை 5<br>என்பது   | <input type="checkbox"/> | ஒரேயொரு சரியான<br>விடையே உண்டு.   |
| 6 | ஆம்/இல்லை கேள்வி 6<br>முறையானது                                       | <input type="checkbox"/> | அடைவுச் சோதனை<br>யால் அளவிடப்படும்  |
| 7 | கட்டுரை வகைச் 7<br>சோதனைகளின்<br>போது                                 | <input type="checkbox"/> | முறைசார் சோதனையின்<br>உப சோதனையாகும்  |
| 8 | குறு வினாவிடை<br>அதாவது புறவயச்<br>சோதனை வினாவுக்கு                   | <input type="checkbox"/> | முறைசார், முறை<br>சாரா முறைகளில்<br>பெற்ற அறிவு, திறன்<br>ஆகியவைகளை அளவிட<br>ஏற்றவை |

உங்கள் விடைகளை மொடியிலின்  
இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன்  
ஒப்பிடுக.

### பகுதி IV

#### 6.0 நற்சோதனையின் இலட்சணங்கள்

பகுதி IIIஇன் மூலம் பரீட்சை வகைகள் பற்றி அறிந்து கொள்ளச் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டது. சோதனை வகைகளை உங்களது கற்பித்தல் கடமைகளில் ஒரு பகுதியாகப் பயன்படுத்த வேண்டும், அவ்வாறுயின் உங்கள் பாடசாலையில் உங்களது மாணர்வக

ஞக்கு நீங்கள் நற்சோதனையைத் தயாரிக்க வேண்டும். அதனைப் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா? நீங்கள் நற்சோதனையின் இலட்சணங்களைக் கொண்டுள்ளசோதனையைத் தயாரித்தால்தான் மகிழ்ச்சியான நிலையை அடைவீர்கள். எதிர்பார்க்கப்பட்ட குறிக்கோள்களைக் கொண்ட சோதனையைத் தயாரித்தால் நீங்கள் எதிர்பார்த்த அடைவினை மாணவர்கள் அடைந்துள்ளார்களா என்பதை அறிய முடியும்.

சரியான முறையில் கேள்வி தயாரிக்காவிட்டால் எதிர் பார்த்த பெறுபேறுகள் கிடைக்க மாட்டா. ஆரம்பப் பிரிவின் கணித பாடத்தில் பின்வருவன்போன்ற வினாக்களை வழங்கியுள்ளதாக கொள்ளுங்கள்.

அ இரண்டும் இரண்டும் எவ்வளவு?  
ஆ இரண்டையும் இரண்டையும் கூட்டினால் எவ்வளவு?

எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடை 4 ஆகும். மேல் குறிப்பிட்ட கேள்வியினால் நிச்சயமாக விடையை பெற்றுவிடுவீர் கள். இரண்டாவது கேள்வியைக் கேட்டால் தான் விடையைப் பெற்றுமுடியும்.

எப்பரீட்சையிலும் எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளைக் குமாயின் அதனை நற்சோதனை என்று கூறலாம் பரீட்சையில் இத்தகைய இலட்சணம் (வலிமை) (Validity) எனக் கூறப்படுகிறது.

நீங்கள் தவணைப் பரீட்சைக்காகத் தயாரிக்கும் வினைப்பத் திரத்தில் பின்வரும் இலட்சணங்கள் இருக்கின்றனவா என சிந்தியுங்கள்.

- குறிக்கோள்களை அளவிடக்கூடியதாக கேள்விகள் அமைந்துள்ளனம்
  - கேள்விகள் பாடத்திட்டத்திற்கமைய தயாரிக்கப் பட்டிருத்தல்
  - கேள்விகள் முழுப்பாடத்திட்டத்தையும் அடக்கும் விதத்தில் தயாரிக்கப்பட்டிருத்தல்
  - கேள்விகள் அறிவை மட்டுமல்லாது, திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் அளவிடுவதற்காகத் தயாரிக்கப் பட்டிருத்தல்

‘‘நளீம்’ என்ற மாணவன் சமுகக்கல்வி பாடத்தில்தான் பெற்ற முப்பத்தைந்து புள்ளிகளையிட்டு திருப்தியடையாமல் முறைப்பாடு செய்தான். இதனை பற்றி நீங்கள் என்ன நடவடிக்கைகளை எடுப்பீர்கள்? நீங்கள் பின்வருவனவற்றை மேற்கொள்ளலாம்.

- அதே சோதனையை மீண்டும் அவனுக்கு வழங்கு தல்.
  - இரண்டாவது தடவையின் விடைகளுக்கு இன் நெரு மதிப்பீட்டாளரைக் கொண்டு புள்ளியிடல்
  - அப் புள்ளிகளை மாணவனுக்கு வழங்கி முடிவு எடுக்கச் செய்தல்.

புள்ளியில் ஏதாவது வேறுபாடுகள் காணப்பட்டால் நீங்கள் தயாரித்த வினாத்தாள்களைப்பற்றி திருத்தியடை வீர்களா? இரண்டு முறைகளிலும் புள்ளிகள் சமமாக இருந்தால் உங்கள் வினாத்தாள்வெற்றிகரமானது என நீங்கள் சயமதிப்பீடு செய்ய முடியும்.

இதுவரை நல்ல தரமான சோதனைகளின் இலட்சணங்களைக் கற்றுள்ளீர்கள் அவையாவன,

மாணவர்கள் தாம் பெற்ற புள்ளிகள் தொடர்பாகத் திருப்தியடைதல், ஒரு சோதனையின் ஒரே பிள்ளைக்கு இரு முறை வழங்கப்பட்டு போதும் புள்ளிகளில் ஒற்றுமை காணப்படல். இரு மதிப்பீட்டாளர்கள் விடை த்தாளை மதிப்பிட்டபோதும் புள்ளிகளில் ஒற்றுமை காணப்படல்.

இவ் இலட்சணங்களே தகுதி எனக் குறிக்கப்படுகின்றது. நற்சோதனைக்குரிய மேலும் இலட்சணங்கள் உண்டா எனக் கவனிப்போம்.

உங்கள் பாடசாலையில் கீழே தரப்படும் வசதிகள் இல்லை எனக் கொள்ளுங்கள்

- அச்சிடும் வசதி எதுவுமில்லை
  - இத்தகைய வசதி எதனையும் அண்மையிலுள்ள பாடசாலைகளிலிருந்து பெறமுடியாது
  - பாடசாலையால் பெருஞ் செலவினங்களை மேற்கொள்ள முடியாது.
  - பாடசாலையிலுள்ள மாணவர் தொகை மிகக் குறைவு.

அவ்வாரூயின் நீங்கள் அதிக முயற்சியிடன் தயாரிக்கும் வினாத்தாளின் பெறுமதி என்ன? நற்சோதனை, செயல் படுத்தக்கூடிய தன்மையைக் கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும். எனவே செயற்படுத்தும் அல்லது நடைமுறைப்படுத்தும் வசதியும் இருக்கவேண்டும். செயற்படுத்தல் என்பது நடைமுறைப்படுத்தலாகும்.

தொழிற்பாடு 2 ல் ஈடுபட்டு நிங்கள் கற்றதைச் சுயமாக மதிப்பீடு செய்யுங்கள்.

**செயற்பாடு 2** 5ம் வகுப்புக்குரிய சூழல் பாடத்தில் “நாம் உண்பவை யும் குடிப்பவையும்” என்ற பாட அலகில் அடைவு மட்டத்தைச் சோதிப்பதற்காகத் தயாரிக்கப்பட்ட சில வினாக்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- 1 நீங்கள் குடிக்கின்றவற்றை உள்ளடக்கிய ஒரு பட்டியல் தயாரிக்க
  - 2 உங்களது பொதுவான ஒரு வேளை உணவில் அடங்கியுள்ள பொருள்களை உள்ளடக்கிய பட்டியலைத் தயாரிக்க
  - 3 நிறையுணவைத் தருகின்ற ஒருவேளைச் சாப்பாட்டினைப் படம் வரைந்து காட்டுக
  - 4 நீங்கள் உட்கொள்ளும் உணவுப் பொருட்களை உள்ளடக்கிய பட்டியல் ஒன்று தயாரிக்க  
அ இவ்வினாக்களுள் ஒருநற்சோதனைக்கான நல்ல இலட்சணங்களைக் கொண்டுள்ள வினா எது?  
ஆ ஒவ்வொரு வினாவிலும் நற்சோதனைக்குரிய ஏதாவது நல்ல இலட்சணங்கள் இருந்தால் அவற்றைப் புறிப்பிடுக.

நற்சோதனை ஒன்றினைத் தயாரிப்பதற்குத் தேவையான அறிவைப் பெறுவதற்காகக் கீழே தரப்பட்டுள்ள அட்டவணையைக் கவனமாக ஆய்க்.

மே வகுப்பு, சமூகக்கல்விப் பாட அலகுகள் செங்குத்தாக இவ்வட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன. கிடையாகப்பூர்ணம் கொள்கைப்படியான அறிதல் ஆட்சி அம்சங்கள் எழுத ப்பட்டுள்ளன. இந்த அட்டவணையின் கடைசியில் ஒவ்வொரு பாடங்களுக்குரிய வினாக்களின் தொகை செங்குத்தாக தரப்பட்டுள்ளன. அவை 13, 14, 15, 12, 11, 09, 08, 09, 09 எனத் தரப்பட்டுள்ளன.

சோதனை தயாரிக்கும் திட்ட அட்டவணை

திறந்கள்	பாட விடயங்கள்	அறிவு	விளக்கம்	பிரயோகம்	பகுப்பு	தொகுப்பு	மதிப்பிடு	ஓமாத்தம்
1	இலங்கையின் நிலையம்	5	2	2	2	1	1	13
2	புவியியல் காரணிகள்	5	3	2	2	-	2	14
3	காலனிலை	5	2	2	2	2	2	15
4	மண்	4	3	1	2	1	1	12
5	இயற்கைத் தாவரங்கள்	3	3	-	2	2	1	11
6	விவசாயம்	3	2	1	2	-	1	09
7	கைத்தொழில்	3	1	1	1	-	2	08
8	வர்த்தகம்	2	1	2	2	1	1	09
9	மனப்பாங்கு களும் விழுமியங்களும்	2	2	2	1	1	1	09
10	கேள்விகளின் முழுத்தொகை	32	19	13	16	08	12	100

அவ்வாரூண ஒவ்வொரு சோதனை அம்சங்களுக்கான உதாரணங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

1 அறிவு - கற்றவற்றை நினைவு கூர்தல்

- இலங்கையில் தென்னை பயிரிடுவதற்குப்பொருத்தமான ஒரு இடத்தை குறிப்பிடுக.

- இலங்கையில் மிக உயர்ந்த மலை பீதுருதால்கால மலை (சரி/பிழை)

2 விளக்கம் - கருத்தை அறிதல்.

கைத்தொழில்கள் “அ” பகுதியிலும் அவை காணப்படும் இடங்கள் “ஆ” பகுதியிலும் காணப்படுகின்றது. அவற்றைச் சரியாகப் பொருத்திக் கைத்தொழில்களின் இலக்கத்தை இடங்களின் முன்னால் எழுதுக.

1 இரத்தினக்கல் அகழ்தல்  மொரட்டுவ.

2 உப்பு  புல்முட்டை

3 மரத்தளபாடங்கள்  ஹம்பாந்தோட்டை

4 கனிய மணல்  இரத்தினபுரி

3 உபயோகம்: விதிகள் கொள்கைகள், கருத்துக்கள், முறைகள், தத்துவங்கள் ஆகியவற்றைச் சிக்கலான சந்தர்ப்பங்களில் உபயோகித்தலும் பிரச்சினைகளை விடுவித்தலும்

ஒரு இலங்கைப் படத்தில் கீழ்க்காணும் இடங்களை அடையாளமிடுக. கொழும்பு, மகாவலி கங்கை, ஹற்றன் பீடபூமி, யாழ்ப்பாணத் தீபகற்பம்

4 பகுப்பு; பாடவிடயங்களை பகுதிகளாகப் பிரித்தல். இலங்கையின் மீன்பிடித் தொழில் பற்றிப் 10வாக் கியங்கள் எழுதுக.

5 தொகுப்பு: முழு உருவமைப்பு பெறுவதற்காகபகுதி களை ஒன்றிணைத்தல் இலங்கையில் நெற்செய்கையில் தாக்கம் விளைவிக்கும் பிரதான காரணிகளைக் குறிப்பிடுக.

6 மதிப்பீடு: யாதேனும் சூறிக்கோள்களுக்காக சூறித்த வரையறைகளைக் கொண்டு யாதேனும் ஒன்றின் பெறுமானத்தைத் தீர்மானித்தல்

இலங்கையிலிருந்து வெளிநாட்டுக்கு ஏற்றுமதி செய்யும் பிரதான விளைபொருள்கள்.

1 கறுவா, தென்னை இறப்பர்,

2 தேயிலை, இறப்பர், அரிசி

3 மலாகு, தென்னை, சாதிக்காய்

4 தேயிலை, இறப்பர், தென்னை

14 ஆம் பகுதியின் மூலம் ஒரு நல்ல சோதனையின் பண்புகளைப் பற்றி விளங்கிக் கொண்டார்கள்.

இனி வகுப்பறையினுள் மேற்கொள்ளும் மதிப்பீடுகளின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி அறிந்து கொள்ள வேண்டியது மிக அவசியமாகும்.

## 7.0 பாடசாலை மட்டத்தில் மதிப்பீட்டின் உபயோகம்

7ஆம் தரத்தில் வருட இறுதிப்பார்ட்சைக்குத் தோற் றிய ஒரு மாணவன் அதில் சித்தியடையாதிருக்கக்கூடும். ஒரு மாணவர் குழுவில் சிலர் 8 ம் தரத்திற்குச் சித்தி யடைந்துள்ளனர். மற்றும் சிலர் சித்தியடையத்தவறி யுள்ளனர். இது எவ்வாறு இடம் பெற்றது? இது சோதனையினாடாக பெற்றுக்கொண்ட பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் நிகழ்ந்துள்ளது. இங்கு முக்கிய மாக சோதனைகளின் பெறுபேறுகளே கணிக்கப்பட்டுள்ளன.

மாணவர்களின் பெயர்கள்	மொத்தப்புள்ளிகள்	நிலை
நலீம்	853	07
உமாகந்தன்	767	15
சமீம்	212	30
கமலன்	903	03

இப்பெறுபேறுகளுக்கு ஏற்ப நீங்கள் உங்களது வகுப்பில் சமீமைச் சித்தி அடையச் செய்யவில்லை. அவனது பெற்றேர்களோ அவனே இப் பெறுபேறுகளுக்கு எதிர் ப்புத்தெரிவிப்பர் இவ்வாருன ஒரு பிரச்சினையை நீங்கள் எதிர் கொள்ள வேண்டியிருக்கிறது எனக் கொள்ளுங்கள். சீம் வரும் விடயங்களைப் பற்றி நீங்கள் ஏற்கனவே அவதானம் செலுத்தியிருப்பின் அவ்வாருன சந்தர்ப்பத்தில் பிரச்சினையைத் தீர்த்து வைப்பது இலகுவாக அமையும்.

- 1 முன்னைய தவணைப்பார்ட்சைகளில் மாணவன் பெற்ற புள்ளிகளைப் பதிவு செய்து வைத்தல்
- 2 மாணவனின் வகுப்பறை வேலைகளைப் பற்றிய தொடர்மதிப்பீடுகளை வைத்திருத்தல்
- 3 மாணவனைப் பற்றிய தனியாள் அவதானிப்புப் பதிவுகளை வைத்திருத்தல்.
- 4 பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்களின் பெற்றேர்களுடன் கலந்துரையாடி அது தொடர்பான அறிக்கைகளை வைத்திருத்தல்
- 5 மாணவனைப் பற்றிய நேர்முகக் கலந்துரையாடல்களை நடத்தி அறிக்கைகளை வைத்திருத்தல்.

இத்தகவல்கள் உங்களிடம் இருந்தால் மாணவனைப் பற்றிய இறுதித்தீர்மான ததைமேற்கொள்ளும் போது எவ்வித பிரச்சினைகளுக்கும் ஆளாக வேண்டியதில்லை.

இதனால் நீங்கள் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டின் முக்கிய த்துவத்தை விளங்கிக் கொண்டார்கள். நீங்கள் கல்வி வெள்ளை அறிக்கையினை வாசித்துள்ளீர்களா? 1981இன் கல்வி வெள்ளை அறிக்கை இது பற்றி அவசானம் செலுத்துகின்றது. கல்வி வெள்ளை அறிக்கையில் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

தொடர் மதிப்பீடு என அழைக்கப்படும் சோதனை முறையானது எழுத்துப் பரிட்சை, வாய் மொழிப்பரிட்சை, செய் முறைப்பரிட்சை, முதலியவற்றைக் கொண்ட பல சோதனை நுட்ப முறைகள் உள்ளடக்கியது. குறிப்பிட்ட ஒரு கால இறுதியில் மரபு ரீதியாக நடத்தப்படும் ஒரு சோதனையில் மதிப்பீட்டை வெற்றிகரமாக நடத்த முடியாது. செய்முறைப்பாடங்கள் தொடர்பான திறங்களைச் சோதிப்பதற்காகவே விசேடமாக இம்முறை பொருத்தப்பாடுடையதாகும். மேலும் இச் சோதனை முறையினால் மாணவனுக்கும் ஆசிரியருக்கும் தமது வேலைகளைப்பற்றிய ஒரு பின்னாட்டல் கிடைக்கிறது. அதனாடாக தமது வேலைகளைத்தேவையான முறையில் ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பம் கிடைக்கின்றது. மாணவன் தனது முன்னேற்றத்தைப் பற்றிய மதிப்பீட்டினாடாகப்பெறும் பின்னாட்டவினால் தனது கற்றலை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைப்பதுடன் தமது செயல்களை உயர்மட்டத்துக்கு கொண்டு செல்வதற்குத் தேவையானதகவல்களை பெற்றுக்கொள்ளவும் முடிகின்றது. மதிப்பீட்டு அறிக்கைகள் வழங்கும் தகவல்களை பயன்படுத்தி மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கை தயாரிக்கப்படும் மாணவர்களின் வேலைகளை மதிப்பீடு செய்யும் போது நூற்கல்விக்கான பாடங்கள் மட்டும் கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்படுவதில்லை. தொடர்மதிப்பீட்டின் மூலம் எல்லா வகுப்புகளிலும் நூற்கல்விப் பாடங்களோடு மாணவர்களது நூற்கல்வி சார்பற்ற தொழில்பாடுகளும் மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தப்படும்.

மாணவர்களின் தொழிற்பாடு என்பதனால் கருதப்படுவது:

- நூற்கல்விப் பாடங்கள்
- வேலைகள் சார்ந்த கற்றல் செயல்கள்
- நுட்பப்பாடமொன்றின் செயற்றிட்ட வேலைகள் ஆகியன
- ஒன்றினைந்த பாடங்களின் செயல்பாடுகள் (சமூக சேவை வேலைகளில் ஈடுபாடு, கழகங்கள், சபைகள் போன்றன)

- விளையாட்டு
  - ஆக்கத் தன்மைகள் (அழகியல், தொழில்நுட்பப் பாடங்கள்)

தொடர் மதிப்பீட்டின் மூலம் பெறப்படும் தகவல்களை மாணவர் வரலாற்று அறிக்கையைத் தயார் செய்வதற்குத் துணியாகப்பயன்படுத்த முடியும். வகுப்பறைச் சோதனைகளின் பெறுபேறுகளை மிக வெற்றிகரமாக மதிப்பீடு செய்து கொள்வதற்கு இது பயன்படும். மாணவர்களின் சோதனைத் தரவுகளை வரைபாக்குவதே இதன் பெறுபேறுகும்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாடுகளின் வெற்றியை மதிப் பீட்டின் ஊடாக அளவிட்டுக் கொள்ள முடியும். இவ் வாரூன் மதிப்பீட்டு முறைகள் வகுப்பறையில் உங்களுக்கு எவ்வளவு தூரம் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த வையாக உள்ளன என்பதைக் கவனிப்போம்.

- 1 ஒவ்வொரு மாணவரதும் பல்வேறுபட்ட தன்மை களை அறிந்து கொள்வதோடு அதற்கேற்ற வழி வகைகளைக் கையாளல்.
  - 2 ஆசிரிய மாணவ பிண்ணாட்டல் செயல்கள்.
  - 3 மாணவர்களின் விசேட திறன்களை இனங் கண்டு அவற்றினை வளர்த்துக் கொள்வதற்கான சந்தர்ப் பங்களை வழங்குதல்.
  - 4 மாணவனைப் பற்றிய ஒரு உயர்ந்த மதிப்பீட்டி ஜையோ அல்லது ஒரு குறைந்த மதிப்பீட்டிஜையோ மேற்கொள்ளாது சராசரி நிலையில் தீர்மானங்கள் எடுக்கப்படவேண்டும்.
  - 5 மாணவனைப் பற்றிய கல்வி, தொழில்சார் சமூக மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளை அறிந்து கொள்ளலும் அதற்கான பரிகாரமுறைகளை மேற்கொள்ளலும்.
  - 6 பாடசாலை வேலைத்திட்டம் பற்றிய மதிப்பீடு.
  - 7 புதிய ஒரு அலகினைத் தொடங்க முன்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட வேலைப்பகுதி வெற்றியளித்துள்ளதா என்பதை அவதானித்தல்.
  - 8 மாணவர் புள்ளி அறிக்கை, மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கை என்பவற்றினாடாக பெற்றேர்களுக்கு மாணவனைப் பற்றி அறிவித்தல்.
  - 9 மாணவர் நடத்தை காலத்துக்குக் காலம் எவ்வாறு மாற்றமடைந்துள்ளது என்பதை அறிதல்.

வகுப்பறையில் கற்றல், கற்பித்தல் செயல்களை மதிப்பீடு செய்வதன் முக்கியத்துவத்தை நன்கு விளங்கிக் கொண்ட நீங்கள் அவ் அறிவினைப் பரிட்சித்துப் பார்ப்பதற்காகப் பின்வரும் செவ்வைபார்த்தலில் ஈடுபடுங்கள்.

### செவ்வை பார்த்தல் 4

கழ் வரும் கூற்றுகள் சரியாயின் ✓ என்றும் பிழையாயின் ✗ என்றும் எதிரிலுள்ள அடைப்புக்குள் அடையாளமிடுக.

1 கமலன் வகுப்பில் பெற்ற மொத்தப்புள்ளிகளைக் கருத்திற் கொண்டே மூன்றாம் இடத்துக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன.

2 முன்னைய தவணைப்பரீட்சையில் புள்ளிகளைப் பதிவு செய்து வைத்தலானது வெற்றிகரமான மதிப்பீட்டுக்குத் துணையாக அமையும்.

3 மாணவர்களிடையே நடத்தை வேறுபாடுகளை அறிந்து கொள்ள முடிவதானது மதிப்பீட்டின் மூலம் கிடைக்கப் பெறும் ஒரு பயனாகும்.

4 மாணவ நடத்தை அவதானிப்பு, தேர்ச்சி அறிக்கை ஆகியன மதிப்பீட்டு வேலைகளின் வெற்றிக்கு உதவிபுரிவன அல்ல.

5 பெற்றேர்களுடன் கலந்துரையாடி மாணவர் தொடர்பான தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலானது தொடர் மதிப்பீட்டுக்கு அவசியமாக அமைகின்றது

6 மாணவ நேர்முகப்பரீட்சை மூலம் மதிப்பீட்டுக்குரிய பொருத்தமான விடயங்களைக் கண்டறிந்து கொள்ள முடியும்

7 மதிப்பீட்டுச்செயல்களின்போதுமாணவரைப் பற்றிய ஓர் உயர்ந்த மதிப்பீட்டினையோ அல்லது குறைந்த மதிப்பீட்டினையோ அடிப்படையாக கொண்டு தீர்மானங்களை மேற்கொள்வது முக்கியமானதாகும்

8 தொடர் மதிப்பீட்டுச்செயல்பாட்டில் மாணினைப் பற்றிய கல்வி, தொழில் சார் மன வெழுச்சி, சமூகப் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அவைகளுக்கான பரிகார நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது

உங்கள் விடைகளை மொடியுவின் இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுக.

இந்த மொடியில் கற்றுக் கொண்ட விடயங்களைப் பின்வருமாறு சுருக்கிக் கவனிப்போம்

## 8.0 பொழிப்பு

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளின் வெற்றதோல் விகலை ஆராய்ந்து பார்ப்பதற்கே மதிப்பீட்டுச் செயல்களை நாம் உபயோகிக்கிறோம். யாதேனும் தோல்விகள் ஏற்படின் அதற்கான பரிகாரங்களை மேற்கொண்டு அதனை நிவர்த்தி செய்து கொள்ளலாம். மதிப்பீட்டுச் செயல்களில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களை அளவிடுவதன் மூலம் பெறப்படும் தகவல்கள் முக்கியத் துவம் வாய்ந்ததனாலும் மதிப்பீடு இரு முறையில் அமையும். அவைதொடர்மதிப்பீடு இறுதி மதிப்பீடு, என்பனவாகும். மதிப்பீட்டுக்காக நாம் மேற்கொள்ளும் அவதானிப்புகளில் தகுதி, நம்பகம், செய்முறைத் தன்மை என்பன இடம் பெறல் வேண்டும். அதில் அடைவு, நுண்ணிவு, உளர்ச்சார்பு ஆகிய அவதானிப்பு வகைகளைப் பயன்படுத்தலாம்.

சோதனைக்கான திட்ட அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி சோதனைகளைத்தயாரித்தல் ஒழுங்கு முறையானதாக அமையும். மாணவர்களின் எதிர்கால எதிர்பார்ப்புகளை வெற்றிகரமாக்கிக் கொள்வதற்குத் தொடர் மதிப்பீடு பயனுடையதாகும்.

கற்று முடித்த இம் மொடியுலிலிருந்து நீங்கள் பெற்றுக்கொண்ட அறிவினைப் பரீட்சிப்பதற்காக கீழ் வரும் பிற்சோதனையில் ஈடுபடுக.

## 9.0 பிற்சோதனை

சரியான கூற்றைத் தெரிந்து எதிரிலுள்ள கூட்டில் அக்கூற்றின் எழுத்தினை எழுதுக.

1 மதிப்பீடு என்பதனால் கருதப்படுவது,

அ மாணவர்களை சோதனைக்குட்படுத்தி புள்ளி யினையும் நிலையினையும் வழங்குதல் ஆகும்.

ஆ எண்ணிக்கைகளின் அடிப்படையில் தரவுகளை விவரமாக எடுத்துக் காட்டுதல்.

இ மாணவ நடத்தைகளின் பண்புசார்ந்த அளவு சார்ந்த விசேட அம்சங்களை அறிதல்.

ஈ இறுதி மதிப்பீடாகும்.

அளவீட்டுக்கும் மதிப்பீட்டுக்குமிடையிலான தொடர்பாக இனங்காணக்கூடியது எது?

அ மதிப்பீட்டினால் பெறப்படும் தகவல்களை அளவீட்டுச் செயல்களுக்காக உபயோகிக்கலாம்

ஆ அளவீட்டின் போது சேகரிக்கப்படும் தகவல்களை  
மதிப்பீட்டுச் செயல்களில் உபயோகிக்கலாம்

இ அளவீடுபண்பை அளவிடுவதாகும். மதிப்பீடு  
அளவை அளவிடுவதாகும்.

ஈ ஒரு சோதனையினால் மாணவனின் அடைவு  
மதிப்பிடப்படுகிறது. தரம் வழங்குவதால்  
அடைவு அளக்கப்படுகிறது. □

3 வகுப்பறை மதிப்பீட்டில் ஒரு முக்கிய செயலாக  
அமைவது,

அ கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களின் பயன்மிகு  
தன்மையை மதிப்பீடு செய்தலாகும்.

ஆ தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்களின்  
தகைமைகளை நிரூபித்தலாகும்.

இ பகிரங்கச் சோதனைகளில் சித்தியடைவதைக்  
குறிக்கோளாகக் கொண்டு மாணவர்களைத்  
தயார் செய்தலாகும்.

ஈ பெற்றேர் எதிர்பார்ப்பின்படி மாணவர்களை  
பல்வேறு துறைகளில் முகப்படுத்தலாகும். □

4 ஒரு நற்சோதனையில் காணக்கூடிய முக்கியமான  
மூன்று பண்புகள் எவை?

அ உறுதி, செய்முறைத்தன்மை, அளவீடு

ஆ செய்முறைத்தன்மை, தகுதி, பொருத்தப்பாடு

இ தரப்படுத்தல், நம்பகம், செய்முறைத்தன்மை

ஈ நம்பகம், தகுதி, செய்முறைத்தன்மை □

5 பாடசாலையில் நீங்கள் நடத்தும் துவக்கைச்  
சோதனை

அ உளச்சார்ப்புச் சோதனை வகையைச்  
சார்ந்தது.

ஆ நுண்ணலிவுச் சோதனை வகையைச்  
சோர்ந்தது.

இ அடைவுச் சோதனை வகையைச்  
சோர்ந்தது.

ஈ பல்தேர்வுச் சோதனை வகையைச்  
சோர்ந்தது. □

- நீண்டமாக குறிப்பிட விரும்புவதை முன்னிட விரும்புவதை கடித்து  
**6** கீழ்வரும் வினாவைக்களில் பல்தேர்வுவினாவையைச்  
 சேராத்து எது?
- அ பொருந்தும் வகையைச் சேர்ந்த  
 ஒருவிவரமாக விடுவதை வினாவிடுவதை வினாக்கள்.
- ஆ விளக்கமாக விடை எதிர்பார்க்கப்படும்  
 வினாக்கள்
- 7** பல விடைகளிலிருந்து சரியான விடை  
 யைக் கண்டறியும் வினாக்கள்.
- ஈ சரி, பிழை என விடையளிக்கும் வினாக்கள்.
- 8** வகுப்பறையில் தொடர் மதிப்பீடு மேற்கொள்  
 வதின் முக்கிய காரணம் எது?
- அ மாணவனைப்பற்றிய சரியான ஒரு தீர்மானத்  
 தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான மிகப் ஏற்ற  
 பின்னணியை அமைத்துக் கொடுப்பதனாலாகும்
- ஆ கல்விப் பிரசினைகளை இனங்கண்டு அதற்கான  
 முழுவகைகளை மேற்கொள்ள முடிவதனாலாகும்
- இ மாணவர்களை பற்றிய விசேட குறைபாடுகளை  
 கண்டறிந்து அதற்கான முழுவகைகளை மேற்  
 கொள்ள முடியாமையாகும்
- ஈ மாணவர்களின் பல்வேறு நடத்தைகளைப்பற்றி  
 ஓர் உயர்ந்த மதிப்பீடின் மீது தீர்மானங்களை  
 எடுக்க முடியுமாயிருப்பதாகும்
- 9** மாணவ நடத்தை அறிக்கையினால் நடை பெறுவது  
 யாது?
- அ மாணவனைப் பற்றிய ஒரு அம்சத்தை மட்டும்  
 அவதானித்துத்தரவுகளை பெற்றுக் கொள்வதாகும்.
- ஆ பெற்றேருடனை நேர்முகக் கலந்துயாடல்கள்  
 னால் பெறும் தகவல்களை ஒன்று சேர்த்துவைக்  
 கும் ஓர் அறிக்கையாகும்.
- இ தவணைச் சோதனையில் மாணவன் சித்தியடை  
 தல், சித்தியடையாமை என்பவற்றைத் தீர்  
 மானிப்பதற்காக உபயோகிக்கப்படும் ஒரு  
 பதிவாகும்
- ஈ மாணவனைப்பற்றிய பல சோதனைகளின் தரவு  
 களை வரைபு மூலம் காட்டுவதாகும்

உங்கள் விடைகளை மொடியுள்ள  
 இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன்  
 ஒப்பிடுக.

இப்போது நீங்கள் இம்மொடியூலக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள். இதனை எவ்வளவு தூரம் வெற்றி கர்மாகக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள் என்பதனை நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படை மூலம் அறியப்படும். அவ்வாறான ஒப்படை கீழே தரப்படுகின்றது. இதற்கான விடையை எழுதித் தொலைக்கல்விப் பிரதேச நிலையத்தில் கையளியுங்கள்.

## 10.0 ஒப்படை

(அ) வகுப்பொன்றில் இம்முறை நடைபெற்ற அரையாண்டு பர்ட்சையின்போது கணித பாட விளாப்பத்திரத்திற்கு, அப்பாடத்தில் சிறந்த மாணவனும் குறைவான புள்ளி களையே பெற்றான்.

இது தொடர்பாக மேலும் விசாரித்தபோது அவ்வினாப்பத்திரம் எழுதப்பட்டிருந்த மொழிநடை விளக் கமிள்மையால் மாணவர்கள் இவ்வாறு குறைவான புள்ளிகளை பெற்றார்கள் எனத் தெரிய வந்தது.

(ஆ) ஆயினும் இப்பர்ட்சையின்போது தாய் மொழி விளாப் பத்திரத்திற்கு மாணவர்கள் பெற்றிருந்த புள்ளிகளையிட்டு அம்மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் திருப்தி தெரிவித திருந்தனர்.

1. மேற்படி இரு பாடங்களின் சார்பாக மதிப்பீடு பற்றிய உமது கருத்தென்ன?
2. இப்பர்ட்சையின்போது காணப்பட்டவற்றை கருத்திற் கொண்டு சிறந்த பர்ட்சைஸ்ரீன்றை தயாரிக்கும்போது கருத்திற் கொள்ள வேண்டிய பண்புகளை குறிப்பிடுக.

## 11.0 விடைகள்

### முற்சோதனை

செவ்வை பார்த்தல் 1	1 ம
1 இல்லை	2 ம
2 ஆம்	3 அ
3 ஆம்	4 அ
4 ஆம்	5 ம
5 இல்லை	6 ம
6 இல்லை	7 அ
7 ஆம்	8 அ
8 ஆம்	

**செவ்வை பார்த்தல் 2**

1	-	3
2	-	2
3	-	3
4	-	2
5	-	4

**செவ்வை பார்த்தல் 3**

1	-	6
2	-	3
3	-	8
4	-	1
5	-	7
6	-	4
7	-	2
8	-	5

**செவ்வை பார்த்தல் 4**

1	-	சரி
2	-	சரி
3	-	சரி
4	-	பிழை
5	-	சரி
6	-	சரி
7	-	பிழை
8	-	சரி

**பிற்சோதனை**

1	-	இ
2	-	ஆ
3	-	அ
4	-	ஏ
5	-	இ
6	-	ஆ
7	-	அ
8	-	ஏ

## 12.0 கலைச் சொற்கள்

அடைவு மட்டம் - தேர்ச்சி எல்லை

கணித்தல் - அளவிடுதல்

விதி சார்ந்த அளவீடு - மிக இலகுவானதும் மிக கடின மானதுமான கேள்விகள் தவிர்க்கப்பட்ட ஒரு சோதனை

ந்யம அளவீடு - தேவைக்கும் தகுதிக்கும் முக்கியத் துவம் கொடுத்துத் தயாரிக்கப்படும் சோதனை

மீள வலியுறுத்தல் - மேலும் நிலை நாட்டல்

அடைவுச் சோதனை - முறை சார்ந்த கல்வி மூலம் பெற்ற அறிவு, திறன் ஆகியவைகளை அளவிடும் சோதனை

முறை சார்ந்த கல்வி - பாடசாலை போன்ற ஒழுங்கான நிறுவனமொன்றின் மூலம் வழங்கப்படும் நூற்கல்வி

முறை சாராத கல்வி - பாடசாலை போன்ற நிறுவனங்கள் மூலமாக அல்லாது சூழலிலிருந்து (வாணை தொலைக்காட்சி போன்றன மூலம்) பெறும் கல்வி

உளச் சார்புச் சோதனை - குறிப்பிட்ட தேவைக்கேற்ற அறிவு, திறன், நுண்ணிறவு போன்றன இருக்கின்றனவா என அளவிடல்

புறவயச் சோதனை - தகுதி கூடிய சோதனை

பின்னாட்டல் - கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் வெற்றி தோல்விகளை ஆராய்ந்து பார்க்க உதவும் மதிப்பீடு

ஆளுமைச் சோதனை அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, நுண்ணிறவு ஆகியவற்றை அளவிடப் பயன்படும் சோதனை.

## 13.0 உசாத்துணை நூல்கள்.

1 கலாநிதி எம். உபாலி சேதர “அத்யாபன மான்ய”,  
(கல்வி அளவீடு) (சிங்களம்)

பக்கங்கள் 14 - 16

45 - 58

68 - 69

126 - 128

2 1981 கல்வி வெளிளா அறிக்கை

பக்கங்கள் 3 - 6

**கற்பு** கீழ் வரவிலை மதுவாலை - இலை என்று  
ஏதார்ச் சுடுபட்டதோம் அதைக் கொடு  
க்கின்றார் என்றும் - எதுபடியிருந்து எது

மதுவாலை என்றும் உண்டு - என்றால் குறிப்பை  
ஏதார்ச் சுடுபட்டுள்ளதே என்றாலைதோடு ஒரே கூடுபது

குறிப்பு குறிப்பால் - இலை குறிப்பு குறைபு  
குறிப்பால்கூடும் என்றும் குறிப்பியிருந்து என்ற  
குறிப்பு

குறிப்பு குறிப்பால் - இலை குறிப்பு குறைபு  
குறிப்பிலிருந்து குறிப்பை என்றும் குறிப்பிலிருந்து  
குறிப்பு குறிப்பு குறிப்பிலிருந்து குறிப்பு (குறிப்பு)

குறிப்பிலிருந்து குறிப்பிலிருந்து - என்றால் குறிப்பு குறைபு  
குறிப்பிலிருந்து குறிப்பிலிருந்து குறிப்பு குறைபு குறிப்பு

குறிப்பு மது குறை - என்றால் குறிப்பு குறைபு

குறிப்பிலிருந்து குறிப்பு - என்றால் குறைபு  
குறிப்பிலிருந்து குறிப்பு குறைபு குறிப்பு

குறிப்பிலிருந்து குறிப்பு குறைபு குறிப்பு குறைபு  
குறிப்பிலிருந்து குறிப்பு குறைபு குறிப்பு குறைபு

## க்குறை கல்குறை 0.1

"குறை குறைபு" என்று குறைபு குறைபு குறைபு (

(யாகையிலி) (இலை குறைபு)

என்றால் குறைபு

ஏன் குறைபு

ஏன் குறைபு

ஏன் குறைபு

குறைபு குறைபு குறைபு குறைபு

ஏன் குறைபு



ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD.