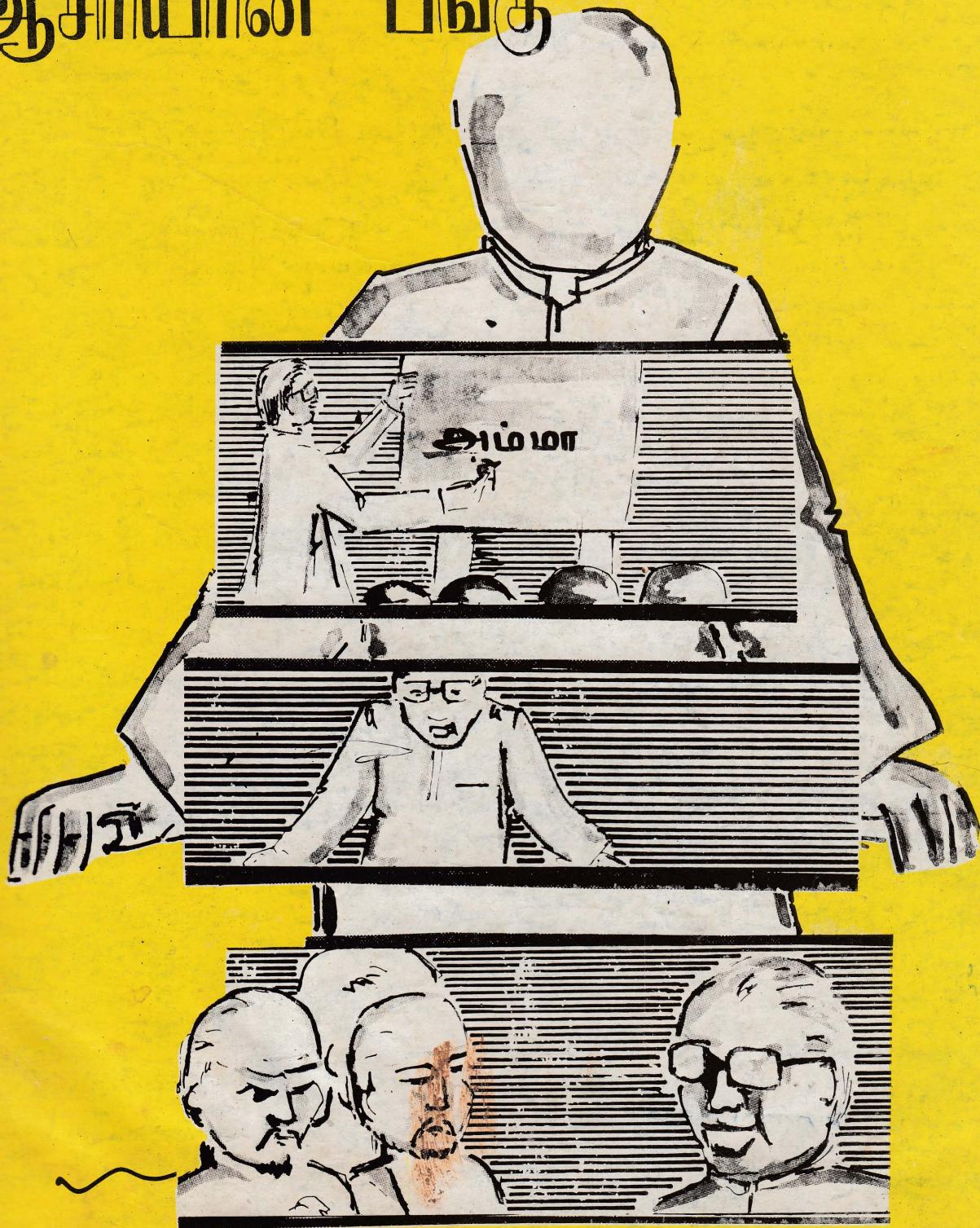


தொழில்சார் - கல்வி,

# ஆசிரியரின் பங்கு



ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறி

எழுத்தாளர்

எச். ஜெயதுங்க ஆராச்சி

பாடப்பதிப்பாசினியர்கள்

கலாநிதி எஸ். ம. வயனல் அமரகுணசேகர  
வி. ஏ. டேவிட்  
வி. எம். எல். ஆர். பண்டார  
பூர்ணதசில்வா  
எம். டி. ஜே. குணதிலக  
எப். பி. சி. ஏ. ம. ஜெயசேகர  
ரீ. சிவரத்தினம்  
ரீ. கே. கணகரத்தினம்  
சுவர்ணை நவரட்னம்

படம்

ஜி. எச். மகிந்தரதன்

தளக்கோலம்

எஸ். எம். ஆர். குதீன்  
ஏ. சிவராசா  
மகிந்த ராஜபக்ஷ

மேற்பார்வை

ஆர். பி. ஏ. ஜெயசேகர  
கே. ஏ. பியதிஸ்ஸ

பணிப்பு

கலாநிதி எஸ். ம. வயனல் அமரகுணசேகர



# ஆசிரியரின் பங்கு

தொலைக் கல்வித் துறை  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

தொழில்சார் கல்வி	1201
ஆசிரியர் பங்கு	120113

## பொருளடக்கம்

பக்கம்

0.0 அறிமுகம் .....	3
1.0 குறிக்கோள்கள் .....	3
2.0 முற்சோதனை .....	4

### பகுதி I

3.0 பங்கு என்றால் என்ன? .....	5
4.0 ஆசிரியரின் பங்கு என்றால் என்ன? .....	8

### பகுதி II

5.0 கல்விமாண்கள் காட்டும் ஆசிரியரின் பல்வேறு பங்குகள் .....	11
---	----

### பகுதி III

6.0 வெவ்வேறு துறைகளில் ஆசிரியரின் பங்கினை வேறுபடுத்தி அறிதல் .....	16
7.0 முழு பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர் செய்ய வேண்டிய கடமைகள் .....	20
8.0 பாடசாலை சமூகத்திற்கு ஆசிரியர் ஆற்ற வேண்டிய கடமைகள் .....	21
9.0 தொழில்சார் வளர்ச்சி, ஆரஞ்சம வளர்ச்சி என்பவற்றில் ஆசிரியரின் கடமைகள் .....	21
10.0 பொழிப்பு .....	23
11.0 பிற்சோதனை .....	24
12.0 ஓப்படை .....	26
13.0 விடைகள் .....	26
14.0 உதாத்துணை நூல்கள் .....	27

## 0.0 அறிமுகம்

தொலைக்கல்வி பாடநெறியில் தொழில்சார்கள்வி தொடர்பான பல மொடியூல்களை கற்றுமுடித்துள்ளீர்கள். இவை மாணவர்களின் உடல் வளர்ச்சி, விவேக வளர்ச்சி, சமூக வளர்ச்சி, மன எழுச்சி வளர்ச்சி ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடையன. இவை மூலம் அசாதாரண பிள்ளைகளையும் அறிந்திருப்பீர்கள். இவற்றின் நோக்கம் மாணவரின் வளர்ச்சியையும் தனியாள் வேறுபாட்டையும் விளக்குவதாகும். மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில் ஆசிரியர்க்கு பரந்த பொறுப்பு உண்டு. என்பது உங்களுக்கு தற்போது தெளிவாகும்.

கல்வியின் நோக்கங்களின் தன்மைகள் காலத்திற்கு காலம் நாட்டுக்கு நாடு எவ்வாறு வேறுபடுகின்றது என்பது கல்வியின் நோக்கங்களும் குறிக்கோள்களும் என்ற மொடியூலில் காட்டப்பட்டுள்ளது. (எந்நேரத் திரும் எந்த நாட்டிலும் கல்வியின் நோக்கங்களை அடையச்செய்வது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.)

சமூகத்தைப் பொறுத்தவரையிலும் ஆசிரியர்க்கு பெரிய பொறுப்பு உண்டு. தொழில்சார் கல்வியின் அவசியம் பற்றி அவ்விடயம் பற்றிய மெடியூலில் வலியுறுத்தப் பட்டுள்ளது. இதில் வேகமாக மாற்றம் அடைந்து செல்லும் சமுதாயத்திற்கு ஏற்றவகையில் ஆசிரியர் தன்னை தயாரித்துக் கொள்ளும் ஆற்றல் பெற்றிருக்க வேண்டிய அவசியம் பற்றி வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளீர்கள்.

தொழிலில் மதிப்பை பாதுகாத்துக்கொள்வது ஆசிரியரின் கடமை.

ஆசிரியர் என்ற முறையில் உங்களிடம் ஒப்படைக்கப் பட்டிருக்கும் பொறுப்புகளையும் கடமைகளையும் நன்றாக விளங்கி இருந்தால் தன்நம்பிக்கையுடனும் சிக்கல் இன்றியும், அமைதியாகவும், ஒத்துழைப்புடனும் திறமையாகவும், வெற்றிகரமாகவும் கடமையாற்ற முடியும். ஆசிரியரின் பங்கு என்ற இந்த மொடியூல் ஆசிரியரின் கடமைகளை சரிவர செய்வதற்கு உங்களுக்கு வழிகாட்டும்.

## 1.0 குறிக்கோள்கள்

ஆசிரியரின் பங்கு என்ற மொடியூல் கற்க வேண்டிய தன் அவசியம் உங்களுக்கு தெளிவாகும். இம் மொடியூலை கற்பதன் மூலம் பின்வரும் குறிக்கோள்களை நீங்கள் அடைவீர்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

- ஆசிரியரின் பங்கு என்ற எண்ணக்கருவை தெளி வாக்குதல்.
- மாணவர்களின் கல்வித் தொழிற்பாடுகளை தொடர்பாக ஆசிரியரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள பொறுப்புகளை அறிந்து கொள்ளல்.
- தான் தங்கி இருக்கும் சமூகத்துடன் தொடர்பான கடமைகளையும் பொறுப்புகளையும் ஆசிரியர் அறிந்து கொள்ளல்.
- ஆசிரிய தொழில் தொடர்பாக ஆசிரியரின் கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் அறிந்து கொள்ளல்.
- ஆசிரிய தொழிலின் பொறுப்புக்களையும் கடமைகளையும் திறமையுடன் நிறைவேறும் ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
- ஆசிரியரின் பங்கு தொடர்பாக கடமைகளை திறமையாக செய்யவேண்டும் என்ற கருத்தினை வலியுறுத்தல்.

இம் மொடியூலை கற்பதற்கு ஆயத்தப்படுத்திக் கொள்ளும் முகமாக கீழ்வரும் முற்சோதனையை செய்க.

## 2.0 முற்சோதனை

மிகப் பொருத்தமான விடையை தெரிவிசெய்து அதற்கு எதிரே ( ✓ ) அடையாளமிட்டுக் காட்டுக.

1 கல்வி அமைப்பின் நோக்கம்.

- மாணவர்களின் அறிவினை வளர்த்தல்
- மொழித் திறனை வளர்த்தல்
- ~~iii~~ நற்பிரஜைகளை உருவாக்குதல்
- பார்ட்சைகளில் சித்தியடைய செய்தல்.

2 ராஜா வகுப்பில் அடிக்கடி சண்டை செய்வான் மற்றைய மாணவர்களை தொந்தரவு செய்வான். வேலைகளை அலட்சியம் செய்வான். ஆசிரியர் கருக்கு கீழ்ப்படியமாட்டான். இந்த ஆக்கிரமிப்பு நடத்தையை சீர்திருத்த நீர் எடுக்கக் கூடிய மிகப் பொருத்தமான நடவடிக்கை.

- 1 காரணங்களை விசாரித்து  
தண்டித்தல்.
- ii அதிபருக்கு முறைபாடு செய்தல்
- iii இதற்குரிய காரணங்களை கண்டு  
பரிகாரம் தேடல்
- iv தவறுகளை பெற்றோர்க்கு எடுத்து  
கூறல்.
- 3 வகுப்பறையில் நடத்தை சிக்கல் உள்ள மாண  
வரை கண்டுபிடிப்பது தொடர்பாக நீர் கைக்  
கொள்ளக் கூடிய மிகப்பொருத்தமான நடை  
முறை.
- i தனியாள் ஆய்வு
- ii அவதானிப்பு
- iii திரள் பதிவேடு
- iv நேர்முக விசாரணை
- 4 இப்பொழுது அறிவு விரைவாக விருத்திஅடைந்து  
செல்கிறது. இத்தகைய ஓர் சூழ்நிலையில் ஆசிரி  
யரின் பொறுப்புகளும் கடமைகளும்
- i புதிய அறிவு எல்லாவற்றையும்  
மாணவர்களுக்கு வழங்கல்
- ii புதிய அறிவினை தனக்கு தானே  
ஊட்டல்.
- iii புதிய அறிவு சம்பந்தமான புத்த  
கங்களை வழங்கல்.
- iv புதிய அறிவினை பெற்றுக்கொள்ள  
வழிகாட்டல்.
- 5 ஆசிரியர்க்கு தொழில்சார் கல்வி அவ  
சியம் ஏனென்றால்.
- i தொழில்சார் உரிமைகளை பெறு  
வதற்கு
- ii தனது பொறுப்புகளையும் கடமை  
களையும் திறமையாக செய்வதற்கு
- iii சமூகத்தில் கூடிய மதிப்பினை  
உயர்த்துவதற்கு.
- iv கல்வியின் தரத்தை உயர்த்து  
வதற்கு

உங்கள் விடைகளை மொடியிலின்  
இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன்  
ஒப்பிடுக.

ஆசிரியரின் பங்கு என்ற இம்மொடியிலில் ஆசிரியரின் பங்கு பற்றி அறிந்து கொள்வதற்கு பங்கு என்றால் என்ன என்பதை முதலில் அறிதல் வேண்டும். அது பற்றி இப்பொழுது ஆராய்வோம்.

## பகுதி I

### 3.0 பங்கு என்றால் என்ன?

நியூயோக்கிலுள்ள மிகசிக்கள் பல்கலைக்கழகத்து இரு அமெரிக்க கல்விமான்கள் ஆகிய வில்பபீர் புறாக் கோவர் (Wilburd Brookover) டேவிட் கொட்டிப் (David Gottiah) எழுதிய கல்வியில் சமூகவியல் (A Sociology of Education) என்ற நூலில் பங்கு என்றால் என்ன என்ற பகுதியில் பங்கு என்பது இவ்வாறு விளக்கப்பட்டுள்ளது.

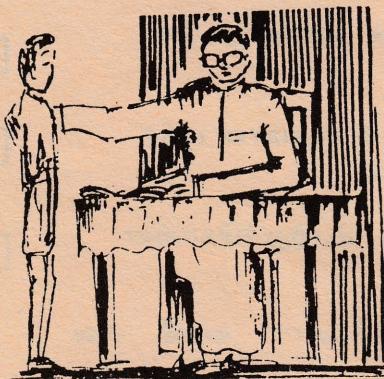
ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்பான நிலை, தகுதி, பதவி, பங்கு என்ற ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்பான எண்ணக் கருக்களுக்கு வரைவிலக்கணம் கூறும்போது பங்கு என்பது ஏனைய எண்ணக்கருக்களிலிருந்து வேறுபடும் வகையை காட்டியுள்ளார்கள். பங்கு என்ற எண்ணக் கருவை நன்றாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு மேற்படி எண்ணக்கருக்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

#### நிலை

நிலை என்றும் போது ஒரு நிறுவனத்தில் அல்லது ஒரு சமூக குழுவில் தனியாட்கள் வகிக்கும் இடம், உதாரணமாக தாய், தந்தை, மகள் மகன், கமக்காரன், குரு ஆகியவற்றைக் காட்டலாம். பாடசாலை என்ற நிறுவனத்தினை எடுப்பின் அதிபர், ஆசிரியர் மாணக்கர் என்ற பிரிவினர் உள்ளர். இந்த “நிலை” என்ற சொல் இத்தகைய பிரிவினைக் குறிக்கும். இவ்வாறு “ஆசிரியர்” என்பது ஓர் நிலையாகும்.

#### தகுதி

ஒரு தகுதியை உடையவருடன் பல்வேறு தனிநபர்கள் தொடர்பு கொண்டிருப்பர். ஒரு நிலையை வகிப்பவர் எவ்வாறு நடந்து கொள்ளவேண்டும் என்பது பற்றி இத்தனி நபர்கள் சில எதிர்ப்புகளை கொண்டிருப்பர். இவ் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு ஏற்ப அவர் நடந்து கொள்ள வேண்டும். இவ் எதிர்பார்ப்புக்களே அவரின் தகுதியை வரையறுக்கும். ஒரு நிலையில் நியமிக்கப்பட்டவர்கள் அந்த நிலைக்குரிய தகுதியை பாதுகாக்க வேண்டும் என்பது உங்களுக்கு தெரியும். இதன் மூலம் அவர் நிலைக்குரிய எதிர்பார்ப்புகளுக்கு ஏற்ப நடந்து கொள்ள

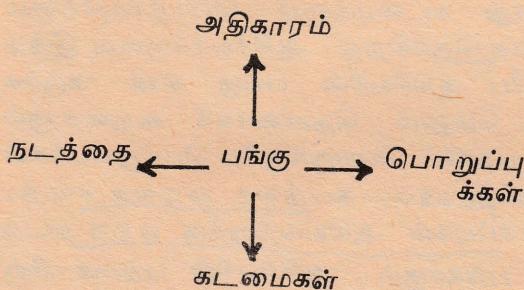


வேண்டும். ஒரு வைத்தியரிடமிருந்து சமுதாயம் எதிர் பார்ப்பது நோய்க்கு சிகிச்சையாகும். சட்ட வல்லுன் ரிடமிருந்து எதிர்பார்ப்பது சட்ட ஆலோசனை அல்லது சட்ட விளக்கத்தை ஆகும். இதுதான் அவர்களுடைய தகுதி. இதன் பிரகாரம் சமுதாயம் ஓர் ஆசிரியரிடம் இருந்து எதிர்பார்ப்பது “படிப்பித்தல்” இது ஆசிரியரின் தகுதியாகும்.

### பதவி

ஒரு நிலையை உடையவர்களிடம் பல பிரிவுகள் உண்டு இதன்படி ஆசிரியரின் நிலைபாடங்களுக்கு பொறுப்பு i. வகுப்புகளுக்கு பொறுப்பு. ii. வேறு அம்சங்களுக்கு பொறுப்பு என வேறுபடும். இதன்படி Iம் ஆண்டுக்கு பொறுப்பான ஆசிரியரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் பொறுப்புகள் ii. ஆம் ஆண்டுக்கு பொறுப்பான ஆசிரியரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் பொறுப்புகளிலிருந்து வேறுபடும் ஆசிரியரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள வெவ்வேறு கடமைகள் “பதவி” எனப்படும்.

### பங்கு



குறிப்பிட்ட ஒருவர் ஒரு நிலையில் நியமிக்கப்பட்டுள்ளார் எனக் கொள்வோம். அவரிடமிருந்து சில விசே� பொறுப்புகள் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அந் நிலைக்கு வேறு ஒருவர் அமர்த்தப்பட்டாலும் அதே பொறுப்புகள் அவரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. உதாரணமாக வஸ்லிபூரம் என்பவர் ஆங்கில ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்டுள்ளார் எனக் கொள்வோம். திருமதி. சுப்பிரமணியம் என்டவரும் ஆங்கில ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்டால் இவர்கள் இருவரும் எல்லா அம்சங்களிலும் ஒரே மாதிரியானவர்கள் அல்லர். ஆயினும் ஒரே நிலையில் இருப்பதால் ஒரே பொறுப்புகளை உடையவர்கள் ஆகின்றனர். ‘பங்கு’ என்பதினால் எளங்கிக்கொள்ளப்படுவது ஒரு சேவை அல்லது ஒரு தொழிலுள்ள நிலைக்குரிய கடமைகளாகும். ✎

இந்த கடமைகளை செவ்வனே நிறைவேற்ற சில அதிகாரங்கள் தேவைப்படும் இந்த அதிகாரங்களை பிரயோகிக்கும்போது பொறுப்புடன் செயற்படவேண்டும். பொறுப்புடன் செயற்படும்போது நிலையின் கௌரவத்தை பாதுகாத்தல் வேண்டும். இது தொடர்பாக நடத்தையும் இதுபற்றிய கடமை முறைகளும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன. ஒரு தொழில் அல்லது ஒரு சேவையில் நியமிக்கப்பட்ட ஒருவரின் பங்கு அந்நிலைக்குரிய அதிகாரம், பொறுப்புகள் கடமைகள், நடத்தைகள் ஆகியவற்றின் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புற்ற செயற்பாடாகும். பங்கின் இயல்புகள் ஒரு நிலை அல்லது ஒரு பதவியில் உள்ளவரிடமிருந்து சமுதாயம் எதிர்பார்ப்பவைகளினால் உருவாகும். இதன்படி பங்கு எனப்படு

வது ஒரு நிலையிலிருந்து ஒரு சமுதாயத்தினால் எதிர்பார்க் கப்படுபவைகளினால் உருவாக்கப்படும் நடத்தைத் தகுதி என வரையறுக்கப்படும் இங்கே காணப்படும் படம் ‘பங்கு’ என்பதனை விளக்குகிறது.

‘பங்கு’ என்பதனை அறிந்து கொண்டோம். இனி ‘ஆசிரியரின் பங்கு’ என்பதனை ஆராய்வோம்.

#### 4.0 ஆசிரியரின் பங்கு என்றால் என்ன?

ஆசிரியரின் பங்கு பற்றிய எண்ணக்கருத்தை எளிதில் விளங்கிக் கொள்வதற்கு முதலில் ஆசிரியர் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெறுவோம். கற்பித்தல் தொழிலை செய்யும் வெரும் ஆசிரியர் எனக் குறிப்பிடப்படலாம். எனினும் கற்பித்தல் தொழிலில் ஈடுபடும் சமய முதல் வர்கள் தத்துவஞானிகள் தவிர்ந்த ஏஜன்யோர் ஒரு நிறுவனத்தில் கற்பித்தல் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளனர் அவர்களையே நாம் ஆசிரியர் என்று குறிப்பிடுவோம். ஆசிரியதொழிலின் தேவைக்கும் சமுதாயத்தின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கும் அமைய ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையும் அவர்களது கடமைகளும் பொறுப்புக்களும் அதிகரித்துள்ளதாக தெரிகிறது. ஆசிரியர்கள் இந்த பரந்த பொறுப்பே ஆசிரியரின் பங்கு என சுருக்கமாகக் கூறலாம். மேலும் தெளிவாகக் கூறுவதனால் ஆசிரியர் என்ற பதவிப் பெயருக்குரிய பொறுப்புக்கள் அதிகாரங்கள், கடமைகள், நடத்தை ஒழுங்க சமுதாயத்தின் எதிர்பார்ப்புகள் ஆகியவற்றுக்கு ஏற்ற நடத்தையே ஆசிரியர் பங்காகும். ஆசிரியரின் பங்கை விஞ்ஞான அடிப்படையில் ஆராய்வோம்.

ஆசிரியரின் பங்கில் மாணவர்களை நன்றாக விளங்கிக் கொள்ளுதல் அவசியம்.

#### ஆசிரியரின் பங்கின் விஞ்ஞான அடிப்படை

இது தொடர்பாக தத்துவம் கல்விக்கோட்பாடு, கல்வி உள்வியல் போன்ற துறைகளிற் கோட்பாடுகளையும் அறிவு பரப்பையும் பற்றிய தெளிவானவிளக்கம் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். தனது பங்கின் விஞ்ஞான அடிப்படையை ஓர் ஆசிரியர் விளங்கிக் கொண்டால்தான் ஓர் ஆசிரியர் பயன்படுத்தும் கற்பித்தல் தொழில் நுட்பமானது வெற்றிகரமாகவும் திறமையுடனும் விளங்கும். தனது கடமைகளை தெளிவாக விளங்கிக் கொண்டால் தான் தனது பங்கினை சுலபமாக ஆற்ற முடியும். வரையறுக்கப்பட்ட பதிவேடாக ஆசிரியர் கடமைகள் பதியப்படவில்லை. ஆசிரியரின் கடமைகள் பற்றி காலத்துக்குக் காலம் கல்விமான்களால் வெளி யிடப்பட்ட கருத்துக்களை ஆராய்ந்து பார்த்தல் அவசியம். அடுத்த பகுதி இப்படியான ஒரு ஆய்வாகும்.

## செவ்வை பார்த்தல் 1

பகுதி I றை கற்று நீங்கள் பெற்றுள்ள அறிவை மதிப் பீடு செய்வதற்கு இவ் செவ்வைபார்த்தல் உதவும்.

(அ) அடைப்புக் கூட்டிலிருந்து பொருத்தமான சொல்லை தெரிவு செய்து வாக்கியத்தை பூர்த்தி செய்க .

1 அதிபர், ஆசிரியர், மாணுக்கர் ஆகிய சொற்கள் குறிப்பிடுவது ..... (நிலை / தகுதி) பெயர்களாகும்.

2 நிர்வாகம், கற்பித்தல், கற்றல் ஆகிய சொற்கள் குறிப்பிடுவது ..... (பதவிப்பெயர்கள் / நடத்தைத் தகுதி )

3 பல்வேறு பொறுப்புள்ள ஆசிரியர், பாடப் பொறுப்பு ஆசிரியர், வகுப்பு பொறுப்புள்ள ஆசிரியர் ஆகியவையினால் குறிப்பிடுவது ..... (நிலை / பதவி) பெயர்களாகும்.

4 ஆசிரியரின் பங்கு ஆசிரியரின் பொறுப்புகளும் கடமைகளும் என்ற சொற்தொடர் குறிப்பிடுவது ..... (ஒரேக்கருத்து / வேறுபட்ட கருத்துகள்) ஆகும்.

5 ஆசிரியரின் ஆஞ்சை ஆசிரியரின் பங்கில் ..... (அடங்கும் / அடங்காது)

(ஆ) கீழே கோடிடப்பட்டுள்ள எண்ணக்கருக்களை விளக்கும் சொற்றெழுதர்கள் ஒவ்வொரு கூற்றுக்கு முன்னே எழுதுக.

பயன்படுத்தகூடிய எண்ணக்கருக்கள்.

i நிலை

ii பங்கு

iii பதவி

iv தகுதி

6 மாணவர்கள் விளையாடுபவர்களை ஊக்கி விக்கி ரூர்கள் .....

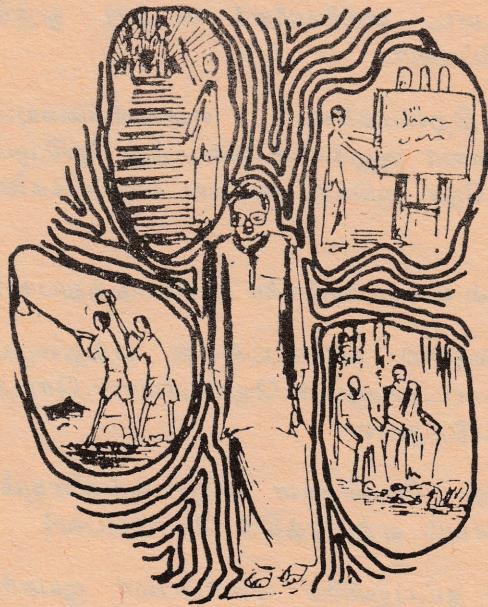
7 விளையாட்டு வீரஞ்சிய பிரேமன் 'விளையாடு கிழுன்' .....

8 வைத்தியர், பொறுமையளர், சட்டத்தரணிகள் எல்லோரும் ஒன்றாகக் கூடிய அதிதியின் உரையை செவி மடுக்கின்றனர் .....

- 9 ஒய்வு நேரத்தை கழிக்கும் 2 வழிகள் விளையாடுதல், பயிரிடல் .....
- 10 வகுப்புத்தலைவர்களும், மாணவர் முதல்வர்களும் விழாவை ஏற்பாடு செய்கின்றார்கள் .....
- 11 அதிபராக வந்துள்ள டேவிட் சிறந்த நிர்வாகியாக விளங்குகின்றார் .....
- இம் மொடியூலில் இறுதியில் சரியான விடைகள் காணப்படும்.
- (இ) மிகப் பொருத்தமானவற்றை தெரிவு செய்து கூட்டினில் (✓) அடையாளமிடுக.
- 12 இந்த மொடியூலில் ஆசிரியர் என்ற சொல்
- i பிளேட்டோ, அரிஸ்ரோடில், ரூசோ போன்ற தத்துவஞானிகளைக் குறிக்கும்.
  - ii எந்தவகை கற்பித்தவிலும் ஈடுபடு பவரைக்குறிக்கும்
  - iii கல்வி நிறுவனம் ஒன்றில் கற்பிப்ப வரை குறிக்கும்
  - iv புத்தர், யேசுகிறீஸ்து, முகமது நபி (ஸ்ல்) போன்ற சமய முதல்வரைக் குறிப் பது.
- 13 பங்கு, தகுதி, பதவி, நிலை ஆகிய எண்ணக் கருக்கள் பற்றிய பொது கருத்து
- (i) அவற்றுக்கிடையை கருத்து வேறு பாடு இல்லை.
  - (ii) அவற்றுக்கிடையே சிறிய வேறு பாடு உண்டு.
  - (iii) முற்றுக வேறுபட்ட கருத்துடையவை.
  - (iv) ஒரே சொற்கூட்டத்துக் குரியன அல்ல.
- 14 ஆசிரியர் பங்கு என்பதற்கு கொடுக்கக் கூடிய மிகப் பொருத்தமான வரைவிலக்கணம்.
- (i) கற்பிக்கப்படவேண்டும் என எதிர் பார்க்கப்பட்டவற்றை கற்பித்தல்.
  - (ii) கணிதம், விஞ்ஞானம், அழகியல் போன்ற பாடங்களை கற்பிக்கும் விசேட ஆசிரியர்களால் செய்யப் படும்.
  - (iii) வகுப்பறை கற்பித்தலில் செய்யப் படவேண்டிய கடமைகள்.
  - (iv) ஆசிரிய தொழிலில் ஈடுபட்ட ஒரு வர் அப்பதவியில் இருந்து ஆற்ற வேண்டிய கடமைகளும் பொறுப்புகளும்.

உங்கள் விடைகளை மொடியூலின் இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுக.

## 5.0 கல்விமான்கள் காட்டும் ஆசிரியரின் பல்வேறு பங்குகள்



இம் மொடியூலின் 1 வது பகுதியில் ஆசிரியரின் பங்கு என்ற எண்ணக்கரு பற்றிக் கற்றேரும். ஆசிரியர் செய்ய வேண்டிய ஆசிரியரின் பொறுப்புக்களும் கடமைகளும் பற்றியும் அவை காலப் போக்கில் எவ்வாறு விரிவடைந் துள்ளது என்பது பற்றியும் மேலும் விளங்கிக் கொள் வதற்கு ஆசிரியரின் பங்கு பற்றி வெளியிடப்பட்டுள்ள சில கருத்துக்களை ஆராய்ந்து பார்ப்போம். முதலா வதாக ஒரு ஆங்கில கல்விமான் ஆகிய ஓ. எ. ஒயசர் என்பவர் எழுதிய ( Teacher Pupil and Tast ) நூலில் காணப்படும் ஆசிரியரின் பங்கு கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

- போதனுசிரியரும் நிபுணரும்
- சாதனை அளவிடுபவரும் மதிப்பிடுபவரும்
- நடத்தை கோட்பாடுகளை வெளியிடுபவரும் நன் நடத்தையை காப்பாற்றுபவரும்
- யாப்பு வல்லுனர்
- நீதிபதி
- பாதுகாப்பு அதிகாரி
- நண்பரும் வழிகாட்டியும்

இவை வகுப்பறை பற்பித்தலை அடிப்படையாகக் கொண்டு வகுக்கப்பட்டது. என்பது உங்களுக்குத் தெரியும். ஒயசரின் கவனத்தை ஈர்க்காத இன்னொரு அம்சம் பற்றியும் நாம் இப்போது ஆராய்வோம்.

யுனெஸ்கோ நிறுவனத்தினால் பிரசரிக்கப்பட்டதும் எம் சம்சியூட்ட என்ற கல்விமானால் எழுதப்பட்டதுமான ( Education on the more ) (1975) என்ற நூலில் ஒயசரின் கவனத்தை ஈர்க்காத ஆசிரியரின் பங்கு சில குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. அவை வருமாறு:

- கற்கும் முறைகளை திட்டமிட்டு செயற்படுத்துபவர்
- மாணவர்களின் சிந்தனையை தூண்டுபவர்
- கல்வியின் மூலவளங்களை சேகரித்து பாதுகாப்பவர்
- மாணவர்களின் தேவைகளையும் கல்வியின் நோக் கங்களையும் நிறைவு செய்யும் வகையில் முழு கல்விச் செயற்பாட்டையும் ஒருங்கிணைப்பவர்.

இன்றை ஆசிரியர்களால் வளர்த்துக் கொள்ளப்பட வேண்டிய தொழில்சார் திறமைகளை மனதில் கொண்டு (Teaching in a Changing Society) 1974 என்ற நூலில் எழுதிய இரு ஆங்கில கல்விமாண்களாகிய டி. விஞ்சு, டி. பீரின் என்பவர்கள் ஆசிரியரின் பங்கு பற்றிய பட்டியலை கொடுத்துள்ளனர். அது வருமாறு:

- உதவியாளர், உதவிச் சேவையாளர் ஆகியோரை மிகக் கூடுதலாக பயன்படுத்துபவர்
- சம்பிரதாய் பாட எல்லைகளைக் கடந்து ஒருங்கிணைத்து கற்பிப்பவர்.
- வெவ்வேறு திறமைகளையும் எண்ணிக்கையும் கொண்ட மாணவர் குழுக்களை அமைத்து நெகிழும் தன்மையுள்ள நேர சூசிக்கு அமைய வகுப்புக்களை நடாத்துபவர்
- நவீன கற்பித்தல் உபகரணங்களை பயன்படுத்துபவர்
- வேறு தொழில்களில் ஈடுபட்டவரின் ஒத்துழைப் பினை பெற்று பாடங்களுடன் தொடர்பான செயற் பாடுகளை ஏற்படுத்துபவர்
- மாணவர்களுக்கு வெளிக்கள் அனுபவங்களையும், செயற்பாடுகளையும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பவர்
- பெற்றேருடன் நட்புறவினை வளர்ப்பவர் ஓயசர், சம்சியூட்டர் ஆகியோர் குறிப்பிட்ட ஆசிரியரின் பங்குடன் இப்பட்டியலை ஒப்பிடும் போது இங்கே மிக நவீன கருத்துக்கள் அடங்கி இருப்பதனை அறிவீர்கள்.

பொது நலவாய நாடுகளின் செயலகத்தினால் பிரசரிக் கப்பட்ட 1978 ல் சிறிலங்காவில் நடாத்தப்பட்ட பொதுநலவாய நாடுகளின் ஆசிரிய வலயத்துள் கல்வி சம்பந்தமான, சேவைக்கால பயிற்சி வகுப்பின் அறிக்கையில் ஆசிரியரின் பங்கு பின்வருமாறு குறிப்பிடப் பட்டுள்ளது.

- பல்வேறுபட்ட முறைகளை கையாண்டு கல்வி யூட்டுபவராக இருப்பதுடன் கற்றல், கற்பித்தல் அம்சங்களை சிறந்த முறையில் ஒழுங்கு செய்வர்.
- வெறும் அறிவை வழங்குவதுடன் மட்டும் நிற் காமல் கிடைக்கப் பெறும் மூலவளங்களை நன்றாகப்பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கற்றலுக் குரிய சந்தர்ப்பங்களை ஏற்பாடு செய்பவர்.
- சுய கற்றலை தூண்டி ஆசிரிய - மாணவ உறவில் நல்ல மாற்றங்களை புகுத்துபவர்.
- நூதனமான கல்வி நுட்பங்களை மிகக் கூடுத

லாக பயன்படுத்துபவராகவும் அதற்கு வேண் டிய அறிவையும் திறமையையும் பெற்றுக் கொள்பவர்.

- பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் ஏனைய ஆசிரியர்களுடன் நட்புறவினை வளர்ப்பவர்.
- பெற்றேருடனும் சமூகத்தில் உள்ள ஏனையோ ருடனும் நெருங்கிய உறவினை ஏற்படுத்துபவராக இருப்பதுடன் சமூக சேவைகளில் ஈடுபடுபவராகவும் இருப்பவர்.
- பாடசாலைகளில் பாடங்கள் தொடர்பான விடயங்களிலும், ஏனைய விடயங்களிலும் தன்னை தொடர்பு படுத்திக் கொள்பவர்.
- மரபுமுறைகளை பின்பற்றும் ஆசிரியர்களின் அதிகாரங்கள் குறைக்கப்படவேண்டும் என்பதை ஏற்பவர்.

இந்த அறிக்கைகள் மூலம் ஆசிரியரின் வெவ்வேறு பங்குகள் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. இவற்றில் சில ஆசிரியரின் பிரதான பொறுப்பான கற்பித்தலை அடிப்படையாகக் கொண்டவை மற்றும் சில பாடசாலை சமுதாயம் ஆகியவற்றைப் பொறுத்த வரையில் ஆசிரியரின் பொறுப்புக்களை எடுத்துக் காட்டுவன.

தற்போது ஆசிரியரின் பங்கு காலத்துக்குக்காலம் வேறு பட்டுள்ளது. என்பதும் விரிவடைந்துள்ளது என்பதும் உங்களுக்கு தெளிவாகும்.

### செயற்பாடு 1

வெவ்வேறு கல்விமான்களினால் ஆசிரியரின் பங்கு பற்றி சூறப்பட்டுள்ளவற்றை மேலும் உங்கள் மனதில் தெளிவாக்கிக் கொள்வதற்கு பின்வரும் செயற்பாடு தரப்பட்டுள்ளது.

பரந்த பங்குடன் தொடர்புடைய விசேட செயலை குறிப்பிடுக.

பரந்த பங்கு	விசேட செயல்	பங்கின் இலக்கம்
1 ஒழுக்கத் தை பிரதி பலிப்பவர்	● மாணவர்களின் ஒழுக்கம் கம் சம்பந்தமான விசாரணையின் பின்தண்டனை தீர்மானிப்பார்	.....
2 சாதனையை அளவிடு பவர்	● ஏனைய ஆசிரியர் களுக்கு விரோதமாக நடந்து அவர்களுக்கெதி ராக இரகசிய மாக முறைப்பாடு செய்யாதவர்	.....

- 3 நீதி                             ● காலம் தாழ்த்தி  
 வழங்கு                             வரும் மாணவர்  
 பவர்                                 களை அதிபரிடம்  
    அனுப்பி வைப்பவர் ..... 4
- 4 பாதுகாப்                     ● அவதானிப்பு, பரி  
 பாளர்                             சோதனை வினைக்  
    களை எழுப்புதல்  
    போன்ற நவீன  
    சுற்பித்தல் முறை  
    களை பயன்படுத்து  
    பவர் ..... 6
- 5 சட்டதிட்ட                     ● மாணர்களிடம்  
 நகளை ஏற்                     இருந்து பெறப்  
 படுத்து                           படும் செய்திகளை  
 பவர்                                 அவர்களை பாதிக்  
    கும் வகையில் பயன்  
    படுத்தாமை ..... 1
- 6 சிந்தனையை                 ● மாதச்சோனையை  
 தூண்டுபவர்                     நடாத்துபவர் ..... 2
- 7 ஆலோசனை                     ● விளையாட்டு, சிரம  
 வழங்குபவர்                     தானம் கதம்ப  
    நிகழ்ச்சி, இலக்கிய மன்றங்களை  
    ஏற்படுத்துபவர் ..... 11
- 8 நவீன கற்                     ● மாணவர்களின்  
 பித்தல் உப                     ஒழுக்கம் தொடர்  
 கரணங்களை                     பாக சட்டங்களை  
 பயன்                                 வரைதல்  
    படுத்துபவர் ..... 5
- 9 ஏனைய ஆசிரி                 ● மாணுக்களின் தேவை  
 யர்களுடன்                     திறமை, ஆற்றல்  
 நல்லுறவினை                     ஆகியவற்றுக்கு  
 பேணுதல்                             ஏற்ப கற்பித்தல்  
    சந்தர்ப்பங்களை  
    ஏற்படுத்துபவர் ..... 7
- 10 சமூக வளர்ச்                 ● வானேவி, தொலைக்  
 சியில் தலைமை                 காட்சி ஆகியவற்றின்  
 தாங்குபவர்                     நிகழ்ச்சிகளை மாணு  
    க்கர் கேட்பதற்கும்  
    பார்ப்பதற்கும்  
    தூண்டுதல் ..... 8

11 பாடத்துடன் ● பிரதேசத்தில்  
 தொடர்புடை முன்னேற்ற நடவடிக்கை  
 ய க்கைகளிலும் சிரம  
 செயல்களை தான் நடவடிக்கை  
 ஊக்குவிப்பவர் களிலும் தலைமை,  
 தாங்கல் ..... 10

கற்பிக்கும் போது  
 ஏற்படும் பிரச்ச  
 ஜைகளை ஏனைய  
 ஆசிரியர்களுடன்  
 கலந்துரையாடல் ..... 9

2 வது பகுதியை கற்று நீங்கள் பெற்ற அறிவினை பரீட் சிப்பதற்கு இச்செவ்வை பார்த்தலை செய்க.

### செவ்வை பார்த்தல் 2

கீழேயுள்ள வாக்கியங்களுக்கு எதிரேயுள்ள பொருத்த மற்ற சொல்லை கீறிவிடுக.

(அ) மாணைக்கள் கற்றல் 'தொடர்பாக' ஆசிரியர்க்கு பெரிய பொறுப்புண்டு இதுபற்றி

- i ஆசிரியர் பங்கு பற்றிய எல்லா பட்டியல்களிலும் உண்டு சரி/பிழை
- ii ஒரு பட்டியலிலும் இது காணப் படுவதில்லை சரி/பிழை
- iii ஒரு பட்டியலில் மாத்திரம் இது காணப்படுகிறது. சரி/பிழை

(ஆ) மாணைக்களின் தேவையையும் கல்வியின் நோக்கங்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆசிரியர்தனது பங்கினை ஆற்றவேண்டும். இது காணப்படுவது.

- v ஓயசார் கொடுத்த ஆசிரியர் பங்கு பட்டியலில் சரி/பிழை
- v சம்னிபூட்ட கொடுத்த ஆசிரியர் பங்கு பட்டியல் சரி/பிழை
- vi விண்டும் பிறீனும் கொடுத்த ஆசிரியர் பங்கு பட்டியல் சரி/பிழை

vii பொதுநலவாய் நாடுகள் செயலகம் பிரசரித்த பட்டியல் சரி/பிழை

(இ) ஆசிரியரின் பல்வேறு பங்கினைப்பற்றிக் கற்றல் ஆசிரியர்க்கு இன்றியமையாதது இது தேவைப் படுவது.

viii ஆசிரியர் பங்கு பற்றி ஒரு திட்டமான பட்டியல் ஒன்று தயாரிப்பதற்கு சரி/பிழை

- ix கற்பித்தலை திறமையாக  
செய்வதற்கு சரி/பிழை
- x கற்பிக்கும்போது ஏற்படும்  
பிரச்சினைகளைக் குறைப்பதற்கு சரி/பிழை
- xi ஆசிரியர் தாமே தமது பங்கினை  
தீர்மானிப்பதற்கு சரி/பிழை
- (ஏ) ஆசிரியரின் பங்கு பற்றிய சில முடிவுகள் கீழே  
தரப்பட்டுள்ளன. அவையானவை:
- xii ஆசிரியரின் பங்கு காலத்துக்கு  
காலம் விரிவடைகின்றது. சரி/பிழை
- xiii ஆசிரியர் பங்கு பற்றி இப்  
பாடத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள  
பட்டியல்களில் ஒன்றுவது டூரண  
மாக இல்லை. சரி/பிழை
- xiv இப்பட்டியல்கள் ஒன்றிலாவது  
விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப  
வளர்ச்சி குறிப்பிடப்படவில்லை சரி/பிழை
- xv ஆசிரியர்க்கு சமுதாய  
பொறுப்புண்டு சரி/பிழை
- xvi அறிவை வழங்குவது ஆசிரியரின்  
பொறுப்பன்று. சரி/பிழை

உங்கள் விடைகளை மொடியுவின்  
இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன்  
ஒப்பிடுக.

இங்கே முதலாவது பகுதியில் ஆசிரியர் பங்கு என்ற எண்ணக்கருவை தெளிவாக்கிக் கொண்டோம். 2வது பகுதியில் வெவ்வேறு கல்விமான்கள் ஆசிரியர் பங்கு பற்றி குறிப்பிட்டுள்ளவை பற்றி கற்றுள்ளோம். வயது பகுதியில் ஆசிரியரின் பரந்த பங்கு பற்றி ஆராய் வோம்.

பகுதி III

## 6.0 வெவ்வேறு துறைகளில் ஆசிரியரின் பங்கினை வேறுபடுத்தி அறிதல்

ஆசிரியரின் பங்கு பாடசாலையுடன் நின்றுவிடுவதில்லை. அது மற்றைய சேவைகளிலும் பார்க்க ஆசிரிய சமுகத் தில் நன்றாக பரந்து நேரடியாகவும் மறை முகமாகவும் குறுகிய காலப்பகுதியினுள்ளும், நீண்ட கால பகுதி யினுள்ளும் மனித வளர்ச்சியுடன் தொடர்பு கொண்டுள்ளது. எறிக் கொயில்' (Eric Hoyle) என்பவர் ஆசிரியரின் பங்கினை பின்வருமாறு இரு பெரும் பிரிவுகளாக பிரித்துள்ளார்.

1. தொழில்சார் பங்கு

2. சமுதாயப் பங்கு

தொழில்சார் பங்கு, இங்கே வகுப்பறையில் ஆசிரியர்க்குள்ள அதிகாரம், தனித்தன்மை, ஒரு முடி எடுக்கும் போது உள்ள சுதந்திரம், ஆசிரியன் அதிக செல்வாக்குடையன. எனவே ஆசிரியர்கள் பல உபபங்குகளை வகிக்கவேண்டும். எனக் கூறுகின்றார். இவர் 14 முக்கிய உபபங்குகளை குறிப்பிடுகின்றார்.

- 1 சமுகத்தின் பிரதிநிதி
- 2 நீதிவழங்குபவரும் மதிப்பீட்டாளரும்
- 3 அறிவின் மூலவளமாகவுள்ளவரும் கண்டுபிடிப்பாளரும்
- 4 தீர்மானிப்பவர்
- 5 இரகசிய சோதனையாளர்
- 6 உதாரணபுருசர்
- 7 மாணவர்களின் நோக்கங்களை உணர்பவர்
- 8 மாணவர்களின் அங்கலாய்ப்புகளை நீக்குபவர்
- 9 குழுத்தலைவர்
- 10 பாதுகாவலர்
- 11 எதிர்வாதிகளுக்கு இலக்காக அமைபவர்
- 12 நண்பரும் நம்பிக்கைக்குரியவரும்
- 13 விசேட விருப்பத்திற்கும் அன்புக்குப்பாத்திரமானவர்
- 14 மாணவர்களின் நலன்புரி நடவடிக்கைகளை நடாத்துபவர்.

சமுதாய பங்கினை அவர் 3 பிரித்துள்ளார்.

(அ) சமுதாய நிலை

(ஆ) அந் நிலை தொடர்பான நடத்தைக் கோலம்

(இ) சமுகத்தின் எதிர்பார்ப்புகள் (ஆசிரியர் எவ்விதம் நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்பது)

ஆசிரியர் தன் பங்கிலே மற்றவர்கள் பற்றி எவ்விதம் சிந்திக்கவேண்டும் என்பது பற்றி கொயில் பின்வருமாறு விளக்கியுள்ளார்.

“ ஆசிரியர் சமுக தலைவர்களை உருவாக்குபவர் ஆகையால் அவர் மற்றவர்களை பற்றி சிந்திக்காமல் இருக்க முடியாது”.

கல்விமாண்கள் ஆசிரியரின் பங்கினை வெவ்வேறு வகையில் ஆராய்ந்துள்ளனர் என்பது இப்பொழுது உங்களுக்கு புலனுகும்.

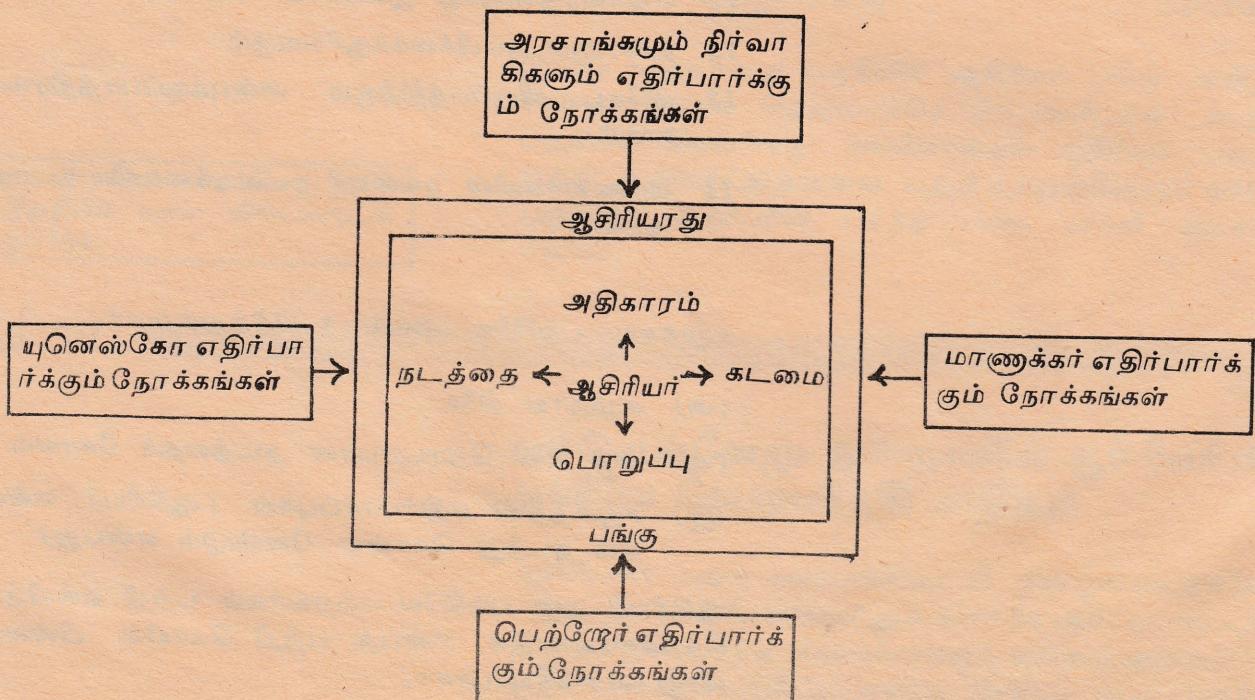
சமுதாயப் பங்கை இவ்வாறு வகுத்து ஆராயும்போது ஆசிரிய பங்கை உருவாக்கும் காரணிகளை தெளிவாகக் கிக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

ஆசிரியர் பங்கை உருவாக்கும் காரணிகள். ஆசிரியருடன் தொடர்பு கொள்கின்றவர்களுக்கு ஏற்ப ஆசிரியர் பங்கு உருவாகின்றது. ஆகையில் பல சிக்கலான காரணிகளின் பெறுபேற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆசிரியரின் பங்கு உருவாகின்றது என நாம் கருதலாம்:

ஆரம்ப காரணிகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- 1 அரசாங்கத்தின் எதிர்பார்ப்புகள்
- 2 நிர்வாகிகளின் எதிர்பார்ப்புகள்
- 3 மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகள்
- 4 பெற்றேரின் எதிர்பார்ப்புகள்

ஆசிரியரின் பங்கினை பின்வரும் வரைபடம் செயல் முறையில் விளக்குகின்றது.



ஆசிரியரின் பங்கு அவ்வக் காலப்பகுதியின் தேவைக் கேற்பவும், அரசாங்கக் கொள்கைகளுக்கமையவும் நாட்டின் சமுதாய இயல்புக்கமையவும் காலத்துக்குக் காலம் மாறுபடும். எனவே ஆசிரியரின் பங்கு பற்றி ஒரு திடமான வரைவிலக்கணம் கூறமுடியாது. எனினும் செயல்முறையில் பின்வரும் வகையில் ஒரு கிட்டிய வரைவிலக்கணத்தைக் கூறலாம். அதாவது ஆசிரியரின் பங்கை நான்கு துறைகளில் ஆராய்வதாகும்.



- 1 கற்பித்தலோடு தொடர்புடைய வகுப்பறையில் பங்கு
- 2 முழுப் பாடசாலையோடும் தொடர்புடைய பங்கு
- 3 பாடசாலைச் சமுகத்தோடு தொடர்புடைய பங்கு
- 4 தொழில் வளர்ச்சி ஆளுமை வளர்ச்சி தொடர்பான பங்கு.

வகுப்பறையில் கற்பித்தலோடு தொடர்புடைய பங்கினை முன்று கோணங்களில் பார்க்கலாம்.

- 1 கற்றலில் உதவுபவர்.
- 2 வகுப்பறையில் உளவியல் வல்லுநர்
- 3 வகுப்பறை முகாமையாளர்

மேற்குறிப்பிட்ட ஒவ்வொரு கோணத்தையும் மீண்டும் சிறப்பாக ஆராயலாம்.

- 1 கற்றலில் உதவுபவர்
  - அ தீர்மானங்களை எடுப்பவர்
  - ஆ கற்றலைத் திட்டமிடுபவர்
  - இ கற்றலை வழி நடத்துபவர்
  - ஈ கற்றலை அளவிட்டு மதிப்பிடுபவர்.
- 2 வகுப்பறையில் உளவியல் வல்லுநர்.
  - அ மாணவரின் கற்றலை உற்று நோக்கி விருத்தி செய்பவர்.
  - ஆ மாணுக்கரின் வழிகாட்டி
  - இ மாணுக்கரின் பிரச்சினைகள் குறைபாடுகள், பல வீணங்கள் ஆகியவற்றுக்குப் பரிகாரம் செய்பவர்.
  - ஈ சமூகத் தொடர்புகளில் உதாரணப்படுஷ்டாக விளங்குபவர்.
- 3 வகுப்பறை முகாமையாளர்
  - அ வகுப்பறையின் நிர்வாகி
  - ஆ ஒழுக்கத்தையும் கட்டுப்பாட்டையும் பேணுபவர்
  - இ கல்வித் தொழில் நுட்பவியலாளர்

எவ்வேலையையும் வெற்றிகரமாகச் செய்வதற்குப் பின் வரும் வழிமுறைகளைக் கையாளவேண்டும்.

- 1 திட்டமிடல்
- 2 திட்டமிட்ட வேலையை ஏற்பாடு செய்தல்
- 3 செயற்படுத்துதல்
- 4 மதிப்பீடு செய்தல்

நாம் இதுவரையும் ஆராய்ந்த, ஆசிரியரின் கற்பித்த ஹடன் தொடர்புடைய வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் பங்கினை கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் நிறை வேற்றுவதற்கு மேற்படி வழிமுறைகளையும் கையாளல் வேண்டும்.

## 7.0 முழுப்பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர் செய்ய வேண்டிய கடமைகள்

- அதிபரின் தலைமையை ஏற்றுக்கொண்டு பாடசாலையின் நிர்வாகக் கடமைகள் யாவற்றிலும் பங்கு கொள்ளல்.  
உதாரணமாக:- நேரத்துடன் வரல்; பாடசாலையில் குறிப்பிட்ட நேரம் வரையும் சமூகம் அளித்தல், சுற்று நிருபங்களுக்கு ஏற்ப செயல்படல்
- பாடத்துடன் தொடர்புடைய செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தல்.
- ஆசிரிய கூட்டங்களில் பங்குபற்றுவது ஆசிரியர்க் கிடையே அந்நியோன்னிய ஒத்துழைப்பை வளர்த்தலும்.
- ஏனைய ஆசிரியர்களுடன் தனது தனிப்பட்ட பிரச்சினைகள் பற்றி கலந்துரையாடி அவற்றை நீக்குதல்.
- பாடசாலை அபிவிருந்து சபையில் உற்சாகத்துடன் செயற்படுதல்.
- மாணவர்களின் விருப்பு வெறுப்புக்களையும் திறமைகளையும் பற்றி பெற்றேர்க்கு எடுத்துக் கூறல்
- மாணவரின் கல்வி வளர்ச்சி பாடசாலை வளர்ச்சி ஆகியவற்றில் பெற்றேரின் ஒத்துழைப்பை பெறுதல்.
- பாடசாலையின் உள்ளும் வெளியிலும் மாணவர்களின் ஒழுக்கம், கட்டுப்பாட்டை பேணுதல்
- தொழில்சார் கலந்துரையாடல்களில் பங்கு கொள்ளல்.

இங்கே மாணுக்கர், ஆசிரியர், பெற்றேர், அதிபர் போன்றவர்களின் எதிர்பார்ப்புக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆசிரியரின் கடமைகள் விபரிக்கப்பட்டுள்ளன என்பது உங்களுக்கு புலனுகும்.

## 8.0 பாடசாலை சமூகத்திற்கு ஆசிரியர் ஆற்றவேண்டிய கடமைகள்

- ஆசிரியருக்கும் பெற்றேர்க்கும் இடையே தொடர் பின் பேணுதல்.
- சமுதாய வளர்ச்சியில் உதவுதல், சமுதாயவளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டுதல், தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் தலைமை தாங்கல்
- பாடசாலையை சுற்றியுள்ள பிரதேசத்தில் சமூக கலாச்சார, சமய நிறுவனங்களில் பங்கு கொள்ளல்,
- சமூக வளர்ச்சிக்கு சமூகத்தின் உதவியைப் பெறல்.
- அரசாங்கத்தின் அபிவிருத்தி கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப சமூக கருத்துக்களை மாற்றியமைத்தல்.

கல்வி நவீன எண்ணக்கருத்துப்படி வாழ்க்கை முழுவதும் சமூகத்தின் எல்லாத்துறைகளிலும் தொடர்ச்சியாக நடைபெறும் வலிமை வாய்ந்த நிகழ்வு ஆதலால் ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக்கு வெளியே கல்விச் சந்தர்ப்பங்களை நிட்சயமாக பயன்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்

## 9.0 தொழில்சார் வளர்ச்சி, ஆளுமை வளர்ச்சி என்பவற்றில் ஆசிரியரின் கடமைகள்

நாட்டின் எதிர்காலத்தை பொறுப்பேற்றும் சந்ததியினரை சீர்திருத்துவதுடன் பிரதேசத்தின் மக்களுக்கு தலைமைத்துவம் கொடுப்பதும் தொடர்பாக ஆசிரியருக்கு பாரிய பொறுப்புண்டு. எனவே எல்லாவசையிலும் ஆசிரியர் உதாரண புருசராக விளங்கவேண்டும். இதனால் தான் ஆசிரியர்களுக்கு ஒழுக்கக்கோட்பாடு அவசியமாகின்றது. தொழில் சார் கல்வியின் அவசியம் என்ற மொடியுலில் ஆசிரியரின் ஆளுமை, ஆசிரியரின் ஒழுக்கக்கோட்பாடு ஆகியன பற்றிக் கற்றுள்ளோம். (அவற்றை மீண்டும் வாசித்துப் பார்க்கவும்)

தொழிலின் கௌரவத்தை வளர்த்துக் கொள்வது ஆசிரியரின் கடமை. இவ்விடயத்தில் ஆசிரியர் கவனிக்க வேண்டிய சில விடயங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- நவீன அறிவியல் விரைவாக வளர்ந்து வரும் இன்றைய சமூகத்தில் ஆசிரியர் நவீன அறிவியலில் நிறைவு பெற்றுக் கொள்ளவேண்டும். புத்தகங்கள், சஞ்சிகைகள் முதலியவற்றை வாசித்தல், கருத்தரங்குகள், கூட்டங்கள், ஆய்வுரைகள் ஆகியவற்றில் பங்கு கொள்ளவில் பொதுசன தெ:டர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல் ஆகியன உதவக்கூடியன.
- விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப யுகத்தில் காலடி எடுத்து வைத்துள்ள நவீன சமுதாயத்திலே நாமும் சிக்கலாண்பிரச்சினைகளுக்கு ஆக்கபூர்வமாகவும் வெற்றி கரமாகவும் முகம் கொடுப்பதற்கு மாணவர்களுக்கு நவீன முறைகளை கையாண்டு கற்பித்தல் வேண்டும். கற்பிக்கும் போது வழமையான விரிவுரை முறையிலிருந்து விலகி விஞக்களைமுழுப்புதல், உற்று நோக்கல், பரிசோதனை, கண்டுபிடித்தல், விவாதங்கள் போன்ற நவீன கற்பித்தல் முறைகளில் திறமைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளல் அவசியம்.
- மாணவர்கள் அதிக நெருக்கமாகவுள்ள வகுப்பறை களில் அவர்களுக்கு நேரடியாக கற்பித்தலிலும் பார்க்க ஒரே நேரத்தில் எங்கும் பரந்துள்ள பலருக்கும் கற்பித்தலை இலகுவாக்குவதற்கு பொதுசன தொடர்பு சாதனங்களையும் ஒரு கல்விச்சாதனமாக பயன்படுத்த ஆசிரியர் பழகிக்கொள்ளவேண்டும்.
- கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் பார்ட்சையை நோக்கமாகக் கொண்டு போட்டி அதிகரித்துள்ளமையால் தனியார் கல்வி நிலையங்கள் பல அதிகரித்துள்ளதாக தெரிகிறது. மாணவர்களின் ஒழுக்கக்கட்டுப்பாடு தளர்வதற்கு காரணமாக உள்ள இந்த நிலைமையை நீக்குவதற்கு ஆசிரியர் தன் நலத்தை தியாகம் செய்யவும் வேண்டும்.

இத்தகைய மேற்கூறிய சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து ஆசிரியத் தொழிலின் கெளரவத்தை காப்பாற்றுவது ஆசிரியரின் பாரிய கடமையாகும். எனவே நீங்களும் உங்கள் நலத்தை தியாகம் செய்யும் ஆசிரியராக விளங்க வேண்டும்.

## செவ்வை பார்த்தல் 3

மேற்படி கூற்றுக்களில் அடைப்புக் குறிக்குள் இருக்கும் பொருத்தமற்ற சொல்லை கீறிடுக.

- I ஆசிரியர்களுடைய கடமைகள், வகுப்பறைக்குள் மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. என இங்கே ( கூறப்படுள்ளது / கூறப்படவில்லை )

- 2 ஆசிரியர் தமது கடமைகளை நிறைவேற்றுவதில் வகுப்பறை, பாடசாலை, சமுதாயம் ஆகிய மூன்றும் செல்வாக்கு ( செலுத்துகின்றது | செலுத்த வில்லை.)
- 3 வகுப்பறையில் கடமையாற்றும் ஆசிரியரின் மாணைக்கரின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கல் ( சரியானது | தவறானது )
- 4 ஆசிரியர் நிர்வாக சட்டதிட்டங்களுக்கும் சற்று நிறுபங்களுக்கும் அமைய கடமையாற்றுவதைன் மேற்பார்வை செய்வது அதிபருடைய கடமை என (தென்படுகிறது | தென்படவில்லை.)
- 5 தனது ஆளுமையினதும் தொழிலினதும் கௌரவத்தை காப்பாற்றுவது ஆசிரியரது கடமை என முன்பு குறிப்பிடப்பட்ட வரைபடத்தில் மிகத் தெளிவாக (காட்டப்பட்டுள்ளது | காட்டப்பட வில்லை)

உங்கள் விடைகளை மொடியுவில் இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுக.

## 10.0 பொழிப்பு

இந்த மொடியுவில் நீங்கள் கற்றவிடயங்களை தொகுத்து கூறுவோம்.

ஆசிரியர் பங்கு என்பது ஆசிரிய பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்ட ஒருவர் செய்யவேண்டிய கடமை களும் பொறுப்புக்களுமாகும்.

ஆசிரியன் பங்கினை விளக்கமாக ஓயசர், சஞ்சி பூட்ட, லின்டும் பீறினும்போன்ற கல்விமான்களின் நால்களும் பொதுநலவாயநாடுகள் செயலகம் வெளியிட்ட அறிக்கையும் கூறுபவற்றுக்கமைய ஆசிரியரின் பங்கு காலத்துக்குக் காலம் மாற்றமடைந்து விரிவடைகின்றது என்பது தெளிவாகின்றது.

ஆசிரியரின் பரந்தளவிலான கடமைகளும் பொறுப்புகளும் கீழே காணப்படும் 4 பிரிவுகளுள் அடங்கும்.

- கற்பித்தல் தொடர்பான கடமைகளும் பொறுப்புகளும்
- முழுபாடசாலை தொடர்பான கடமைகளும் பொறுப்புகளும்
- பாடசாலை சமூகம் தொடர்பான கடமை களும் பொறுப்புகளும்
- தொழில்வளர்ச்சி, ஆளுமை வளர்ச்சி தொடர்பான கடமைகளும் பொறுப்புகளும்.

இந்த கடமைகளையும் பொறுப்புகளையும் நிறைவேற்றுவதற்கு வேண்டிய அறிவு, திறமை, மனப்பாங்கு ஆகியவற்றை ஆசிரியர் விருத்தி செய்து கொள்ளல் வேண்டும்.

## 11.0 பிற்சோதனை

மிகப் பொருத்தமான விடைக்கு எதிரே (✓) அடையாளமிடுக.

1 பங்கு என்பதற்கு மிகவும் பொருத்தமான சொல்

- |          |                          |                               |                                     |
|----------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| i தகுதி  | <input type="checkbox"/> | ii பதவி                       | <input type="checkbox"/>            |
| iii நிலை | <input type="checkbox"/> | iv கடமைகளும்<br>பொறுப்புகளும் | <input checked="" type="checkbox"/> |

2 ஆசிரியர் பங்கு என்பது

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| i ஆசிரியர் நிலையிலிருந்து செய்ய வேண்டிய கடமைகள்         | <input type="checkbox"/> |
| ii கற்பித்தல் தொடர்பாக செய்ய வேண்டிய கடமைகள்            | <input type="checkbox"/> |
| iii முழுப்பாடசாலை தொடர்பாகவும் செய்ய வேண்டிய கடமைகள்    | <input type="checkbox"/> |
| iv பாடசாலையும் சமுதாயமும் தொடர்பாக செய்யவேண்டிய கடமைகள் | <input type="checkbox"/> |

3 இவற்றுள் ஆசிரியரின் பங்கின் முக்கிய இயல்பு அல்லாதது.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| i காலத்துக்கு காலம் வேறுபடுவது               | <input type="checkbox"/>            |
| ii காலத்துக்கு காலம் விரிவடைவது              | <input type="checkbox"/>            |
| iii சமுதாயவளர்ச்சிக்கு தலைமைத்துவம் அளிப்பது | <input type="checkbox"/>            |
| iv ஊக்கமாக அரசியலில் ஈடுபடுவது               | <input checked="" type="checkbox"/> |

4 கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் பொறுப்பு

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| i கற்றலீத் தூண்டும் சூழலை ஏற்படுத்துதல்        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ii நவீன அறிவினை வழங்கல்                        | <input type="checkbox"/>            |
| iii கற்றல் தொடர்பாக மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்தல் | <input type="checkbox"/>            |
| iv எல்லாமாணவர்களுக்கும் வேலைகளை ஒப்படைத்தல்.   | <input type="checkbox"/>            |

5 பாடசாலையிலுள்ள மற்ற ஆசிரியர்களுக்கிடையே தனியான இடைத்தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வது அவசியம்.

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| i. அவர்களால் வரும் பிரச்சினைகளை தவிர்க்க | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|

ii. பாடவிடயங்களை கற்பிக்கும் முறைகள்  
போன்ற மாணவர்கள் தொடர்பான  
பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கு

iii. அதிபரின் தலைமைத்துவத்துக்கும் நிரு  
வாகத்திற்கும் கீழ்ப்படிவதற்கு

iv. தனது பாடசாலையின் புகழை ஏனைய  
பாடசாலைகளுக்கு பரவச்செய்வதற்கு

6 நவீன கல்வி தொடர்பான எண்ணக்கரு ஆசிரியர்க்கு  
சமுதாயம் தொடர்பாக கடமைகளும் பொறுப்  
புகளுமுண்டு எனக் காட்டுவது

i. தொலைக்கல்வி

ii. வாழ்நாள் கல்வி

iii. முறைசார்கள்வி

iv. சொழில்சார்கள்வி

7 இன்றைய காலத்து சமுதாய பிரச்சனைகள் பழைய  
காலத்து சமுதாய பிரச்சனைகளிலும் பார்க்க மிக  
வும் சிக்கலானவை என்ற நிலைமைக்கமைய ஆசிரியர்  
மாணவர்களைப் பொறுத்தமட்டில் கைக்கொள்ளக்  
கூடிய வழிமுறைகள்.

i. எழுகின்ற பிரச்சனைகளுக்கு பரிகாரம்  
காணும் வழிமுறைகளை முன்கூட்டியே  
தெரியப்படுத்தல்

ii. பழைய சமுதாயத்தில் கண்டப்படித்து  
கற்பித்தல் முறையை பின்பற்றுதல்

iii. மாணவர்களின் ஆக்கதிறன்களை வளர்த்  
தல்

vi. எச் சமுதாயத்திலும் பிரச்சனைகள் எழு  
வதனை தெளிவாக்குதல்

உங்கள் விடைகளை மொடியுவின்  
இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன்  
ஒப்பிடுக.

பீப்போது நீங்கள் இம்மொடியுலைக் கற்று  
முடித்துள்ளீர்கள். இதனை எவ்வளவு தூரம் வெற்றி  
கர்மாக்க கற்று முடித்துள்ளீர்கள் என்பதை நீங்கள்.  
சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படை மூலம் அறியப்படும்.  
அவ்வாறான ஒப்படை கீழே தரப்படுகின்றது.  
இதற்கான விடையை எழுதித் தொலைக்கல்விப்  
பிரதேச நிலைத்தில் கையளியுங்கள்.

## 12.0 ஒப்படை

ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாடு வகுப்பறைகள் மட்டும் வரையறுக்கப்படவில்லை. இந்தச் செயற்பாட்டில் பல்வேறு நடவடிக்கைகள் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ளன. பாடசாலைக்குள்ளோயும், வெளியோயும் செய்யவேண்டிய பணிகள் பல உண்டு. இதற்கு அமைய,

1. ஆசிரியர்களுக்கு பொருத்தமான சிறப்புப் பணிகளைப் பட்டியல் படுத்துக.  
(ஆகக் குறைந்தது 20 அமிசங்களாவது குறிப்பிடவும்.)  
(40 புள்ளிகள்)
  
11. உங்களால் பட்டியல்படுத்தப்பட்ட சிறப்புக் கடமைகளை பின்வரும் தலையங்களில் பிரித்துக் காட்டுக.

  1. கற்பித்தல் செயற்பாடு
  2. பள்ளிக்கூட நிருவாச செயற்பாடு
  3. மனிதத் தொடர்புகள்  
(பாடசாலைக்கு உள்ளூம், வெளியும்.)
  4. தொழில்சாரும்.

## 13.0 விடைகள்

### முற்சோதனை

1. iii
2. iii
3. i
4. ii
5. ii

### செவ்வை பார்த்தல் 1

1. தகுதி 6 - 1 11 - 2
2. நடத்தை தகுதி 7 - 2 12 - iii
3. பதவி 8 - 1 13 - ii
4. ஓரே கருத்து 9 - 4 14 - iv
5. அடங்கும் 10 - 3

### செயற்பாடு 1

விசேட செயலுடன் தொடர்புடைய பரந்த பங்கின் எண்கள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- 3, 1, 4, 6, 1, 2, 11, 5, 7, 8, 10, 9
- i சரி
- ii பிழை
- iii பிழை
- iv பிழை
- v சரி
- vi பிழை
- vii பிழை
- viii பிழை

ix	சரி
x	சரி
xi	சரி
xii	சரி
xiii	பிழை
xiv	பிழை
xv	சரி
xvi	பிழை

### செவ்வை பார்த்தல் 3

- 1 கூறப்படவில்லை
- 2 செலுத்துகின்றது
- 3 தவறானது
- 4 தென்படுகின்றது
- 5 காட்டப்படவில்லை

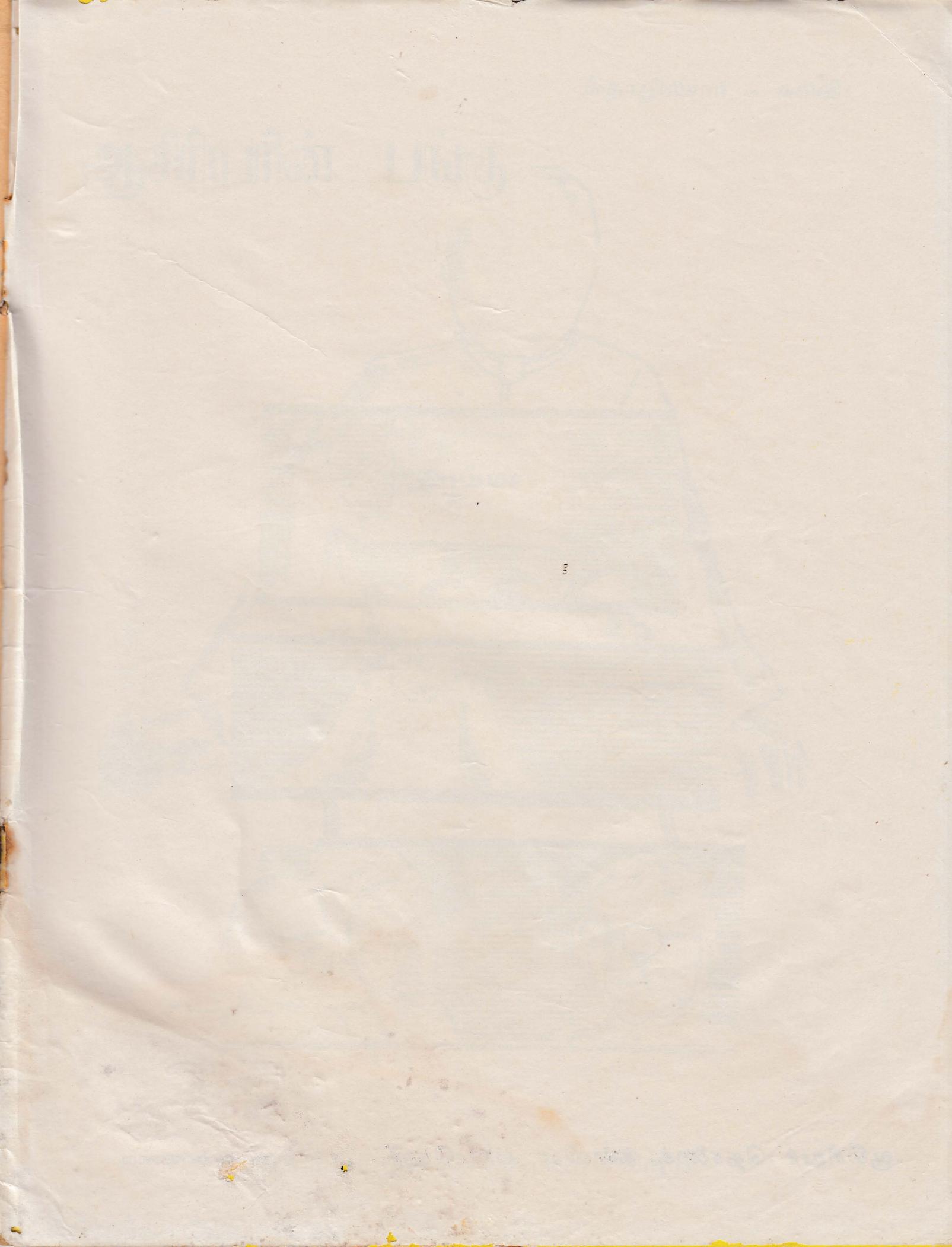
### பிற்சோதனை

- 1 iv
- 2 i
- 3 iv
- 4 i
- 5 ii
- 6 ii
- 7 iii

## 14.0 உசாத்துணை நூல்கள்

- கல்விக்கோட்டபாடு — கலாநிதி வன். கெவன்பொலு ரத்னசார
- வாழுக்கற்றல் — யுனெஸ்கோ
- கற்பித்தவின் அறி-  
-வுறுத்தல்கள் — எம். எஸ். பெரேரா
- ஆசிரியர் — நவீன்சேன கருணாகோடு

குறிப்பு:-



ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி.

OFFSET