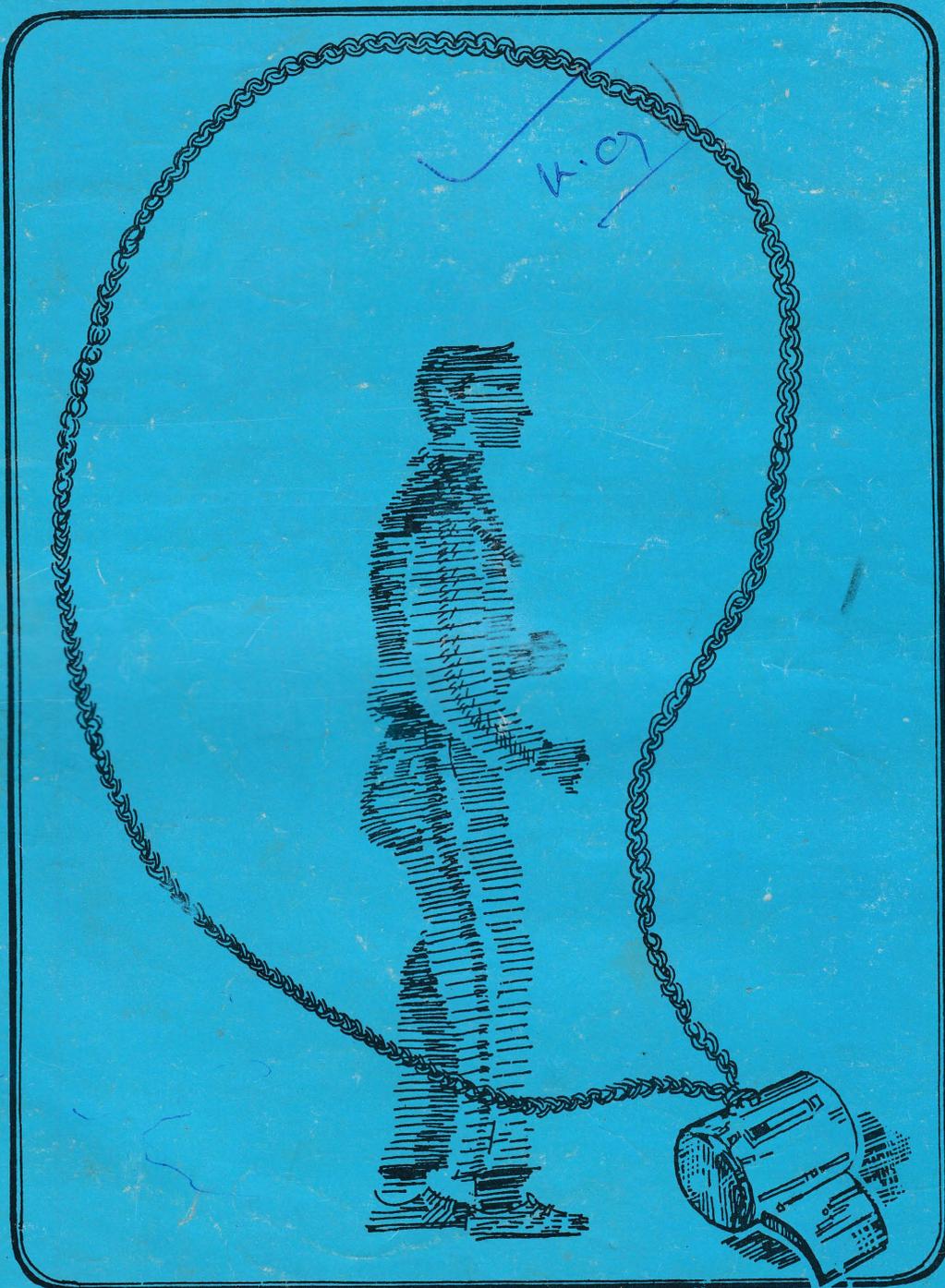


K. C. ... ..

உடற்கல்வி

# உடற்கல்வி ஆசிரியர் செயற்பாடு



224201

உடற் கல்வி ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறி

எழுத்தாளர்	-	லதா சேனநாயக்கா
நூலாக்கக்குழு	-	டப்ளியூ. கே. ஜீ. வலிவிற்ற சுமணலதா குமாரி அபேகோன் தீபானி ராஜபக்ச மஹிந்த ராஜபக்ச
மொழியாக்கம்	-	எம். ஜே. ஆர். ஜிப்ரி
பதிப்பாசிரியர்	-	த. ம. தேவேந்திரன் டி. நவரட்ணம்
படம்	-	லதா சேனநாயக்கா
தளக்கோலம்	-	ஏ.சிவராஜா
பாடநெறி அபிவித்தி-	-	சம்மூன் முகமட் மெகீன் கே. ஏ. பியதிஸ்ஸ
பாடநெறி ஆக்கம்	-	ஆர். பீ. ஏ. ஜயசேகர
பணிப்பு	-	கலாநிதி எஸ். டி. எல். அமரகுணசேகர

K. K. K. K.



உடற்கல்வி ஆசிரிய  
செயற்பங்கு

தொலைக்கல்வித்துறை  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

0.0 அறிமுகம் .....	3
1.0 குறிக்கோள்கள்.....	3
2.0 முற் சோதனை .....	4

பகுதி I

3.0 செயற்பாடு என்றால் என்ன? .....	5
4.0 ஆசிரியர் என்பவர் யார்? .....	5
5.0 உடற்கல்வி ஆசிரியர் .....	6

பகுதி II

6.0 உடற்கல்வி ஆசிரியர் செயற்பாடு .....	6
7.0 ஆசிரியர் செயற்பாட்டை ஒழுங்குபடுத்தும் காரணிகள்.....	9
8.0 ஆசிரியர் செயற்பாட்டின் தன்மைகள்.....	11
9.0 உடற்கல்வி ஆசிரியரிடம் காணப்படும் இயல்புகள்.....	14
10.0 பொழிப்பு.....	17
11.0 பிற்சோதனை.....	17
12.0 ஒப்படை.....	19
13.0 விடைகள்.....	21

## 0.0 அறிமுகம்

உடற்கல்விப் பாடநெறிக்குட்பட்ட பல மொடியூல்களை நீங்கள் கற்றுள்ளீர்கள். அதன் மூலம் உடற்கல்வி சம்பந்தமான அறிவைப் பெற்றுள்ளீர்கள்.

இப்பாட ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்களிடம் ஒப்படைக்கப்படும் பொறுப்புகள், அதிகாரம், கடமை, நடைமுறை போன்ற விடயங்களை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். சுய நம்பிக்கையுடனும் வினைத்திறனுடனும், பயனுடையதாக உங்கள் பொறுப்புகளை நிறைவேற்றுவதற்கும் ஆசிரிய தொழிலின் கௌரவத்திறனைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்கும் இந்த அறிவு பயன்படும்.

ஆசிரியர் கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறையின் வழிகாட்டியாவார். இந்த வழிகாட்டலை விஞ்ஞான நோக்கில் பார்த்தால் அது மிகவும் சிக்கலானதாகும். மாணவர்களின் சமூகமயமாக்கல், மனவெழுச்சி, உள்பாங்கு போன்ற புலன்களை விருத்தி செய்யாத ஆசிரிய வழிகாட்டலை கற்பித்தல் என்றும் கூறமுடியாததே இதற்கான காரணமாகும். எனவே மாணவர்கள் பற்றிய முழுப் பொறுப்பும் உங்களைச் சார்ந்ததாகும். கல்வி நோக்கங்கள் நிறைவேறக்கூடிய வகையில் ஆசிரிய வழிகாட்டலை வழிநடத்துவது உங்கள் பொறுப்பாகும். விரைவாக மாற்றமுறும் சமூக எதிர்பார்ப்புக்களுக்கேற்ப ஆசிரியர் நெறிப்பட வேண்டும்.

"உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கு சம்பந்தமாக இந்த மொடியூலை உங்களிடம் சமர்ப்பித்தலின் நோக்கம் உங்கள் பொறுப்புக்களை சிறந்த முறையில் நிறைவேற்றுவதற்காக வழிகாட்டுவதற்காகும். அதை விளக்கத்துடன் ஆராய்ந்த நீங்கள் எமது நாட்டின் வினைத்திறன்மிக்க உடற்கல்வி ஆசிரியராகுவதற்கு முயற்சி செய்யுங்கள்.

## 1.0 குறிக்கோள்கள்

உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கு பற்றிக் கற்பதன் மூலம் நீங்கள் நிறைவேற்றுவதற்காக எதிர்பார்க்கப்படும் குறிக்கோள்கள் பின்வருமாறு.

- \* ஆசிரிய செயற்பங்கு என்ற எண்ணக்கரு பற்றிய அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
- \* ஆசிரிய தொழில் சம்பந்தமான தம் கடமைகளை அறிந்துகொள்ளல்.
- \* மாணவரின் கற்றல் நிலை சம்பந்தமாக ஆசிரியரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட பொறுப்புக்களைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளல்.
- \* தம் பொறுப்புக்களை சிறப்பாக நிறைவேற்ற வேண்டும் என்பதை விளங்கிக் கொள்ளல்.
- \* சமூகம் சம்பந்தமான தனது பொறுப்புக்களை விளங்கிக் கொள்ளல்.
- \* கற்பித்தற் திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.

இந்த மொடியூலைக் கற்பதற்கான ஆயத்தமாக உங்கள் முன்னறிவைப் பரிசோதித்துப் பார்ப்போம்.

## 2.0 முற்சோதனை

மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்து அதன் கீழ் கோடிடுக.

1. முகாமையாளரொருவரின் பொறுப்பு அல்லாது.

- (1) ஒழுங்கு செய்தல்
- (2) தலைமைத்துவம் கொடுத்தல்
- (3) மக்களுடன் தொடர்பு வைத்தல்
- (4) கட்டளையிடுதல்

2. கிராமத்திலுள்ள விகாரையின் அல்லது பள்ளியின் மதகுருவின் பிரதான பொறுப்பாவது.

- (1) மத சம்பந்தமான விழாக்களை நடத்துதல்
- (2) சமய அறிவுரை கூறுதல்
- (3) மதரீதியான வாழ்க்கைக்கு வழிகாட்டுதல்
- (4) சிலைகள், கட்டிடங்கள் நிர்மாணித்து விகாரையை முன்னேற்றுதல்.

3. தமது பிள்ளைகள் சம்பந்தமாக பெற்றோரின் அடிப் படைப் பொறுப்பாவது.

- (1) அன்பு, உணவு, பாதுகாப்பு என்பவற்றைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
- (2) அறிவு, மனப்பாங்குத் திறமைகள் என்பவற்றைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்
- (3) சுயகௌரவம், சுயநம்பிக்கையை வளர்த்தல்
- (4) ஆடை, அணிகள், உறையுள் போன்றவற்றை வழங்குதல்.

4. தலைவரொருவரின் முக்கியமற்ற இயல்பொன்று.

- (1) நிர்வாக ஒத்துழைப்புடனான நிர்வாகம்
- (2) ஒழுங்கமைப்போடு கடமைகளை ஒப்படைத்தல்.
- (3) யாவரையும் சமமாக நடத்துதல்
- (4) பொறுப்புக்களை ஏற்றல்

5. உடற்கல்வியின் நோக்கமாவது.

- (1) சிறந்த ஆட்ட வீரர்களை உருவாக்குதல்
- (2) போட்டிகளில் கலந்து கொள்வதற்கான நிபுணத்து வத்தை ஏற்படுத்தல்.
- (3) சுயதிறனை விருத்தி செய்தல்
- (4) ஒத்துழைப்புடன் இயங்குவதற்குப் பழக்குதல்

இப்போது உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கு பற்றிய கற்றலை ஆரம்பிப்போம். முதலில் செயற்பங்கு என்றால் என்ன என்பதை விளங்கிக் கொள்வோம்.

### 3.0 செயற்பங்கு என்றால் என்ன ?

செயற்பங்கு என்பது ஒரு நிறுவகத்தின் அல்லது சமூக குழுவின் அல்லது ஒரு நபரின் நிலை பதவி அல்லது அதிகாரம் என்பதன் அடிப்படையில் ஒப்படைக்கப்படும் பொறுப்புக்களாகும். அப்பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றுவதற்காக அதற்குரிய அதிகாரப் பொறுப்பு, கடமை, நடைமுறை என்பன அவசியமாகும். சமூக அல்லது நிறுவக மனித எதிர்பார்ப்புக்களுக்கு அமைய பொறுப்புக்கள் ஒழுங்குபடும்.

செயற்பங்கு சம்பந்தமான இக்கருத்து நிவ்யோர்க் நகரி லுள்ள மிசிகன் பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த அமெரிக்க நாட்டு கல்வியியலாளர்களான வில்பட் பீ. பிளூகோச்சர், டேவிட் கொதிப் ஆசிரியர் எழுதிய கல்வி சமூக விஞ்ஞானம் என்ற நூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

### 4.0 ஆசிரியர் என்பவர் யார்?

உடற்கல்வி ஆசிரியரின் செயற்பங்கு என்னும் எண்ணக் கருவை இலகுவாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு வேண்டிய செயற்பங்கு என்றால் என்ன என்பதை அறிந்து கொண்ட நாம் ஆசிரியர் என்பவர் யார் என விளங்கிக் கொள்வோம்.

ஏதேனும் கற்பித்தல் கடமையில் ஈடுபடும் ஒரு நபரே ஆசிரியர் என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். இங்கு ஆசிரியர் என நாம் குறிப்பது ஒரு நிறுவகத்தில் கற்பித்தல் கடமையில் ஈடுபடும் நபரையே ஆகும். ஒரு நிறுவகத்தில் ஆசிரியர் என்பது ஒரு பதவியாகும். அந்தப் பதவியுடன் தொடர்புடைய அவருடன் ஊடாடும் நபர்கள் எதிர்பார்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வார்கள். அவ்வடிப்படையிலேயே ஆசிரியர் தன்னைத் தயார் செய்து கொள்ள வேண்டும். அது அவரின் நிலை யாகும். எனவே ஆசிரியர் தம் நிலையைப் பாதுகாத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

இவ்வாறு ஒரு நிறுவகத்தில் பதவிகளை வகிப்பவர்கள் அவர்களின் பொறுப்புகள் அவர்களது அதிகாரங்களின் அடிப்படையில் பல பிரிவுகளுக்குட்பட்டவர்களாக இருப்பார்கள். சகல ஆசிரியர்களினதும் இலக்கு ஒன்றாக இருந்தாலும் இலக்குகளை அடைவதற்காக நடை முறைப்படுத்த வேண்டிய கடமை நியமங்களுக்கேற்ப மட்டுமே

அவர்கள் வேறுபடுவார்கள் என்பதை ஞாபகத்தில் வைத்திருக்க வேண்டும். இவ்வாறு பாடசாலை யொன்றில் அவ்வவ் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புகள் பதவியின் அடிப்படையில் வேறுபடும்.

## 5.0 உடற்கல்வி ஆசிரியர்

நிறுவகத்தின் ஆசிரியர்கள் பொறுப்புகளின் அடிப்படையில் வேறுபடுபவர்கள் என்பதை நீங்கள் அறிந்து கொள்ளுங்கள். ஒப்படைக்கப்பட்ட பொறுப்புகள், அதிகாரம், நிலை, பதவி போன்றவற்றின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் பல்வகைப்படுகின்றனர் "உடற்கல்வி" ஆசிரியரும் அவருக்குப் பொறுப்பான கடமைகளைப் பொறுத்து வேறுபடுவார். அவரின் பொறுப்பு உடற்செயற்பாடுகள் மூலம் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுப்பதாகும். அவர் மாணவருக்கு செய்முறை மூலம் அனுபவத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்க வேண்டும். எனவே அவரது பொறுப்பு, வகுப்பறை ஆசிரியரை விட வேறுபட்டதாகும்.

இன்று கல்வி எதிர்பார்ப்புக்களோடு, சமூக எதிர்பார்ப்புகளும் கலந்து காணப்படுவதால் உடற்கல்வி ஆசிரியரின் இப்பரந்த பொறுப்புகள் உடற்கல்வி ஆசிரியரின் செயற்பங்கு என அழைக்கலாம்.

3. 1ம் பகுதியில் உள்ள சொற்களுக்குப் பொருத்தமான சொற்றொடரை 2ம் பகுதியில் தெரிந்து அம்புக்குறி மூலம் பொருத்துக.

பகுதி 1

பகுதி II

1. செயற்பங்கு

1. உடற்செயற்பாடுகள் மூலம் கற்றலைச் செய்பவர்

2. ஆசிரியர்.

2. பதவிக்குப் பொருத்தமான கடமைகள்

3. உடற்கல்வி ஆசிரியர்

3. ஏதேனும் கற்பித்தல் கடமையில் ஈடுபடும் நபர்.

பகுதி II

## 6.0 உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கு

தமது பொறுப்புகளைச் சிறப்பாக நிறைவேற்ற வேண்டுமானால் மாணவனைப்பற்றி நன்கு அறிந்திருக்க வேண்டும். இதற்காகக் கல்வி உளவியல், கல்விக் கொள்கைகள் சமூகவியல் தத்துவம் போன்ற துறைகள் பற்றி அறிந்திருத்தல் அவசியமாகும். அதோடு கற்பித்தல்

கடமைகளைப் பயனுள்ளதாக நிறைவேற்றுவதற்கு உயிரியல், விலங்கியல், உடலியல் பயனுள்ளதாக பொள்த் கவியல், அமைப்பியல், வரலாறு, முறையியல், என்பன சம்பந்தமாகவும் பரந்த அறிவைப் பெற்றிருத்தல் அவசியமாகும். ஆசிரிய செயற்பங்கின் விஞ்ஞான ரீதியான அடிப்படையை அறிவதன் மூலம் தமது பொறுப்புக்களை இலகுவாக நிறைவேற்றிக் கொள்ளமுடியும்.

பகுதி 1 இல் நீங்கள் கற்றவற்றை மதிப்பிட்டுக் கொள் வதற்காகப் பின்வரும் செவ்வைபார்த்தலுக்கு விடை எழுதுங்கள்.

### செவ்வை பார்த்தல் - 1

1 பின்வரும் 1ம் பகுதியிலுள்ள சொற்களுக்குப் பொருத் தமான பகுதியை 2ம் பகுதியில் இருந்து தெரிந்து, சொற்களுக்கு முன்னாலுள்ள கூட்டில் அதன் இலக் கத்தைக் குறியுங்கள்.

பகுதி 1

பகுதி 2

1. பதவி 4

1. பதவியாளர் ஒருவர் ஒழுக வேண்டிய விதம்

2. நிலை 1

2. பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றுவதற்கான அனுமதி

3. அதிகாரம் 2

3. பதிவியின் கீழ்க்கறிக்கப்பட்ட

4. பொறுப்பு 3

பொறுப்புக்கள்  
4. விசேடமாகச்செய்ய வேண்டிய கடமைகள்

2. உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கு பற்றி சிறப்பாக அறிந்துகொள்ள வேண்டியது.

1. கல்வி அறிவின் விருத்திக்காகவாகும்.

2. தொழில்சார் உரிமைகளை வென்றெடுப்ப தற்கா சவாகும்.

3. பாடசாலையில் அதிக வரவேற்பை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்காகவாகும்

4. உங்களிடம் ஒப்படைக்கப்படும் பொறுப்புக்களை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவதற்காகவாகும்.

உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கு பாடசாலைக்கு மாத் திரம் விசேடமானதல்ல. அதற்கு இரு காரணங்கள் உண்டு.

1. இப்பாடம் மனிதனின் உயிரியல் ரீதியான, உளவியல் ரீதியானசமூக வியல் ரீதியான அடிப்படைகளை உள்ளடக்கிய பூரண மனிதனைப் பற்றியதாகும்.

2. உடற்கல்விப் பாடம், ஏனைய ஒழுக்க விஞ்ஞானங்கள் மூலம் ஊட்டம் பெற்றுள்ளது.

தொழில்நுட்ப முன்னேற்றத்துடன் விரைவாக வேறுபடும் உலகத்தில் தமது அறிவை காலத்திற்கொப்ப உயர்த்திக் கொள்ளவேண்டியது அவசியமாகிறது விழுமியங்கள், முறைகள் புத்தாக்கஞ் செய்தல் ஆக்கம் ஒழுங்கு என்பன ஆசிரிய செயற்பங்குக்கு முக்கியமானதாகும்.

மாணவர்கள் முறைசார், முறைசார்பற்ற கற்றல் செயல் முறையில் ஈடுபடுவதை நாம் அறிவோம். எனவே ஆசிரியர் இந்த இருமுறைகளுக்கும் பொருத்தமான வாறு தமது நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடவேண்டும்.

வகுப்பறையில் போன்றல்லாது மைதானத்துள் பிரவேசிக்கும் மாணவர்கள் பின்வரும் நடத்தைகளைக் காட்டுவர்

- \* இயற்கைச் சூழலில் தன்னிச்சையாக (கதந்திரமாக) இயங்குவதற்கு விருப்பு.
- \* அக்கறை காட்டுவார்கள்.
- \* தமது விருப்பங்களை நிறைவேற்றுவற்கான ஆவல்
- \* ஆசிரியரது கட்டுப்பாட்டிலிருந்து விலகிச் சுதந்திரமாக இருப்பதற்கான விருப்பு.

அவர்களிடத்தில் காணப்படும் இந்த உணர்ச்சிகளையும் ஆவல்களையும் அழித்துவிடாமல் முறைசார் கோலமொன்றிற்கு வழிப்படுத்த நேரிடும். அதை உபாயத்திறனுடன் செய்தல் வேண்டும்.

உடற்கல்வி ஆசிரியர் பிள்ளைகளின் தேவைகளை அறிந்து கொள்வதற்கு வயது, உயரம், நிறை, தொடர்பு சம்பந்தமாகப் பூரண விளக்கத்தைப் பெற்றவராகவும் அவற்றுக்கு சரியான விளக்கத்தைக் வழங்கக் கூடியவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுவதற்கும், நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும், பிள்ளை விருத்திக் கோலம் பற்றியும் வளர்ச்சி வேகம் சம்பந்தமாகவும் போதிய விளக்கம் இருத்தல் வேண்டும். வயது, உயரம், நிறை, என்னும் எண்ணக்கரு அடிப்படையில் மாணவரைப் வகைப்படுத்திக் கொள்வதற்கும் திறமை இருக்க வேண்டும்.

உடற்கல்விப் பாடம் சம்பந்தமாக உங்களுக்கு கற்பதற்கு கிடைத்த மொடியூலான உடற்கல்வி கோட்பாடுகள் இலக்கம் 01 உம், பின்பு உங்களுக்குக் கிடைக்கும்.

(உடற்கல்வி வரலாறு - இலக்கம் 03)

உடற்கல்வி முகாமைத்துவம் - 1 இலக்கம் 04

உடற்கல்வி தத்துவங்கள் - இலக்கம் 05

என்னும் மொடியூல்களிலும் ஆசிரிய செயற்பங்கின் நியமங்களின் இயல்புகள் அடங்கியுள்ளன. அவற்றைக் கற்பதன் மூலம் ஆசிரிய செயற்பங்கு சம்பந்தமான விஞ்ஞான ரீதியான பின்னணியைத் தெளிவாக அறிந்து கொள்வதற்கு உதவியாக இருக்கும்.

## 7.0 ஆசிரிய செயற்பங்கை ஒழுங்குபடுத்தும் காரணிகள்

ஆசிரியரின் செயற்பங்கு அவருடன் ஊடாடும் நபர்களினால் அமைக்கப்படும் எதிர்பார்பிற்கேற்ப ஆக்கப்படல் வேண்டும். என்பது பற்றி நாம் அறிந்து கொண்டோம். அவை அரசாங்கம், நிர்வாகிகள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றோரினால் கற்பித்தலினதும் ஆசிரியர்களினதும் பால் ஏற்படுத்திக் கொள்ளப்படும் எதிர் பார்ப்புக்களாகும். மாறுபடும் சமூகத்துக்கு ஏற்ப எதிர்பார்ப்புக்களும் வேறு படும். அதற்கேற்ப ஆசிரியரும் மாற வேண்டும்.

இந்த தயார்ப்படுத்தலை இலகுபடுத்திக் கொள்வதற்காக வேண்டி உடற்கல்வி ஆசிரியரிடத்தில் இருக்க வேண்டிய முக்கியமான இரண்டு காரணிகளாக வினைத் திறனையும், பயனளித்தன்மையையும் குறிப்பிடலாம். வரையறுக்கப்பட்ட வளங்களை அதிகளவில் பயன்படுத்திக் கொள்வதே வினைத்திறன் எனப்படுகின்றது. பயனளித்தன்மை

என்பது நிறுவகத்தின் அல்லது ஒழுங்கமைப்பின் இலக்குகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதாகும்.

உடற்கல்வி ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கொள்கைகளின் அடிப்படையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. அப்பாடம் சம்பந்தமான இலக்குகளை அணுகுவதோடு, பொதுக் கல்விக் இலக்குகளை அடைவதும் நிகழும் ஆசிரியரின் பயனளித்தன்மை இக்கொள்கைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கு அவசியமாகின்றது. தமது திறமை சம்பந்தமான வளங்களிலிவிருந்தும் டூடசாலையில் உள்ள வரையறுக்கப்பட்ட வளங்கள் மூலம் உயர்ந்த பயனைப் பெறுவது அவரது வினைத்திறமையாகும்.

உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கின் வினைத்திறமை, பயனளித்தன்மை என்பவற்றுக்கு பின்வரும் திறமைகளும் உங்களிடம் இருத்தல் வேண்டும்.

### 7.1 கொள்கைத்திறன்

1. பொதுக்கல்வி சம்பந்தமான பின்னணி இருத்தல்.
2. அறிவை நவீனமுறைப்படுத்தி இருத்தல்.
3. அறிவை நிலையாக தொடர்ச்சியாகப்பெறுதல்.
4. சேவை சம்பந்தமாக திருப்திப்படுவதற்கு முயற்சித்தல்.

5. உடற்கல்வி வேலைத்திட்டம் தயாரித்தல், நிர்வகித்தல் போன்ற விடயங்களில் மற்ற கல்வி நிறுவகங்கள், சமூக நிலையங்கள் தொடர்பு படுத்தல்.
6. சமூக, கல்வி எதிர்பார்ப்புக்களின் மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப தமது திட்டத்தை மாற்றியமைத்தல்.
7. மனிதர்களின் உளவியல் ரீதியான இயல்புகளை அறிந்து கொள்ளல்.
8. அடிப்படைத்தேவைகள் உள்ளார்ந்த ஆற்றல் சம்பந்தமான பிரச்சினைகள் என்பவற்றை விளங்கிக் கொள்ளல்.
9. மனித உடல் வளர்ச்சி, அபிவிருத்தி சம்பந்தமான விளக்கமும், கல்வி செயல்முறைக்கு அதன் பங்களிப்பு பற்றியும் அறிந்து கொள்ளல்.
10. உடலின் செயலாற்றலுக்கும் அமைப்புக் கிடையே உள்ள தொடர்பை அறிதல்.
11. கற்றல் அனுபவங்களைப் பயனுள்ளதாகப்பெற்றுக் கொடுத்தல்.
12. கற்றலின் இயல்புகளை அறிந்து கொள்ளல்.
13. கற்பித்தலில் பல்வேறு முறைகளைப் பயன்படுத்துந்திறன்.
14. வேலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக, கற்பித்தலுக்கு அவசியமான நுட்ப முறைகள் பற்றிய விளக்கம்.
15. உகந்த மதிப்பீட்டு முறைகளை அறிந்து கொள்ளவும் அவற்றைப் பயன்படுத்துந் திறமை.
16. அவதானிப்பு பரிசோதனை, ஆராய்ச்சி போன்றவற்றின் முக்கித்துவத்தை விளங்கிக்கொள்ளல்.

## 7.2 செய்முறைத்திறன்

வினைத்திறன்மிக்க, பயனுள்ள உடற்கல்வி ஆசிரியரின் செயற்பங்குக்கு அவசியமான செய்முறைத் திறன்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அதில் அதிகமானவை உங்களிடம் காணப்பட வேண்டும்.

1. மெய்வல்லுநர் விளையாட்டு
2. பிரதான விளையாட்டு, துணை விளையாட்டு, சிறு விளையாட்டு
3. கிராமிய விளையாட்டு, நடனம்
4. தேகப்பயிற்சி (உபகரணத்துடன், உபகரணம் இன்றி)

5. தசைப்பயிற்சி.
6. நீர் விளையாட்டு- நீச்சல், சுழியோடல், வோட்டர் போலோ
7. தற்பாதுகாப்புச் செயற்பாடுகள்
8. வெளிக்களச் செயற்பாடுகள்
9. ஓய்வு நேரச் செயற்பாடுகள்
10. தாளைய அசைவு (சந்த அசைவுகள்)

ஆசிரியரின் செயற்பாட்டுக்கு மேற்கூறிய திறன்களின் அடிப்படையில் அரசாங்க நிர்வாகிகள் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் என்போரின் எதிர்பார்ப்புகளைமையமாகக் கொண்டு அமைவதென்றும், இந்த எதிர்பார்ப்புகள் சீராக இருப்பதில்லை என்றும், மாற்றமடைந்துவரும் உலகிற்கேற்பமாற்றடைய வேண்டும் எனவும் உங்களுக்கு இப்போது விளங்கியிருக்கும்.

## 8.0 உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பாட்களின் இயல்புகள்

ஆசிரியசெயற்பாட்களின் இயல்புகள் பற்றிய கற்றலை இலகுவாக்குவதற்காக பின்வருமாறு பகுதிகளாகப் பிரித்துக் கொள்வோம்.

1. விளையாட்டு மைதானத்தில் செயற்பாட்டு
2. பாடசாலையைச் சார்ந்த செயற்பாட்டு
3. சமூக சம்பந்தமான செயற்பாட்டு ரீதி சம்பந்தமான செயற்பாட்டு

மேற்கூறிய பகுதிகளின் கீழ் உடற்கல்வி ஆசிரியருக்கு இருக்கும் பொறுப்பு, அதிகாரம், தலைமைத்துவம், சுதந்திரநிலை, முடிவெடுக்கும் திறமை என்பவற்றிற்கேற்ப பல பாத்திரங்களை ஏற்றுச் செயற்பட வேண்டி ஏற்படும். நாம் அந்த பாத்திரங்கள் இயல்பு பற்றி ஒவ்வொரு பகுதியின் கீழும் அறிந்து கொள்வோம்.

விளையாட்டு மைதானத்தில்,

1. முகாமையாளராக :
  - \* திட்டமிடுபவர்
  - \* நிர்வகிப்பவர்
  - \* நடத்துபர்

- \* வழிகாட்டுபவர்.
- \* குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்பவர்
- \* மதிப்பீடு செய்பவர். பெறுமதி கணிப்பவர்
- \* அவதானிப்பவர்
- \* தலைமை வகிப்பவர்

2. உபாயத்திறனுடையவர்
3. முன்மாதிரியாளர்
4. தொழிநுட்பவியலாளர்
5. வெளிப்படுத்துபவர்
6. வழங்குபவர்
7. பயிற்றுவிப்பவர்
8. உபாயமும், செயற்திறனுமுடையவர்

**பாடசாலை சார்ந்தவை**

- \* அதிபரின் நிர்வாகத்துக்கு ஒத்துழைப்பவர்
- \* ஒழுக்காற்று நிர்வாகி
- \* பரஸ்பர ஒத்துழைப்பை வழங்குபவர்
- \* மற்றைய கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்கு உதவி செய்பவர்
- \* பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பவர்
- \* பாடசாலையின் செயற்பாட்டு அங்கத்தவர்
- \* பெற்றோருக்கு அறிவுரை வழங்குபவர்
- \* பெற்றோருடன் ஒத்துழைப்பவர்
- \* தொழில் சம்பந்தமான கலந்துரையாடல்களில் கலந்து கொள்பவர்
- \* மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுபவர்
- \* கல்வி எதிர்பார்ப்புக்களுக்கு தமது பாடம் மூலம் பங்களிப்புச் செய்பவர்
- \* விளையாட்டு ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துபவர்

**சமூகச் சூழல்**

- \* பெற்றார் ஆசிரிய தொடர்புகளை ஏற்படுத்துபவர்
- \* தலைமையை ஏற்பவர்

- \* சமூக. கலாசார. மத ஸ்தாபனங்களின் நிகழ்ச்சிகளில் பங்குபற்றுபவர்.
- \* பெற்றோரின் நம்பிக்கைக்குப் பாத்திரமானவர்
- \* சமூக ஒத்துழைப்பைப் பெற்றுக் கொள்பவர்
- \* சமூக மனப்பாங்குகளை சிறப்பிப்பவர் (பாடசம் பந்தமான)
- \* தப்பவிப்பிராயங்களை நீக்குவதற்குச் செயற்படுபவர் (பாட சம்பந்தமான)

தொழில், சுயதனித்துவம்  
சம்பந்தமானவை

- \* ஒழுக்காற்று நிர்வாகி
- \* நீதிபதியாவார்
- \* நடுவராவார்
- \* தலைவராவார்
- \* நடிகராவார்
- \* அமைப்பாளராவார்.
- \* நவீன அறிவைப் பெற்றுக்கொள்பவர்
- \* நவீன கற்பித்தல் முறைகளைப் பெற்றுக்கொள்பவர்
- \* தனது விணையாட்டு திறன்களை பிரயோகிப்பவர்
- \* பேச்சை விட செயல் மூலம் குழுவை வழிநடத்துபவர்
- \* மாணவரின் பாதுகாவலர், நண்பர்
- \* பெற்றோருக்குப் பதிலானவர்
- \* மாணவரை விளங்கிக் கொள்பவர்
- \* பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பவர்
- \* தீர்வுகளை மேற்கொள்பவர்
- \* உடநலமிக்கவர்
- \* செயற்பாட்டுத் திறனுடையவர்
- \* சிறந்த தொனியை உடையவர் (குரல்)
- \* அர்ப்பணிப்புள்ளவர்
- \* கொள்கைகளை மதிப்பவர்
- \* கட்டளை பிறப்பிக்கும் ஆற்றலுடையவர்

- \* சிறந்த பொதுசனத்தொடர்புடையவர்
- \* நண்பர் நம்பிக்கையானவர்
- \* மாணவரின் மதிப்பைப் பெற்றவர்
- \* விசேட அன்புக்குப் பாத்திரமானவர்
- \* மற்றவர்கள் பற்றிய சிந்தனையுடையவர்
- \* பொறுமையுணர்ச்சியுடையவர்
- \* ஒழுக்கமுள்ளவர்
- \* பொதுவான பக்கச் சார்பற்ற தீர்ப்பு வழங்குபவர்
- \* ஆற்றல் கூடிய, குறைந்த யாவரையும் சமமாக மதிப்பவர்
- \* தனது உடையையும், தோற்றத்தையும் ஒழுங்காக வைத்திருப்பவர்
- \* முன்மாதிரியாக இருப்பவர்

## 9.0 உடற்கல்வி ஆசிரியரிடம் காணப்படும் பண்புகள்

உடற்கல்வி செயற்பங்கு பற்றிய எண்ணக்கருவை நாம் அறிந்து கொண்டோம். அந்தப் பொறுப்புக்களை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவதற்காக உடற்கல்வி ஆசிரியர் ஒருவரிடம் காணப்பட வேண்டிய பண்புகள் எப்படிப்பட்டவை என்பதை கல்விமான்கள் செய்த அவதானிப்பிலிருந்து கற்றுக் கொள்வோம்.

கீழே காணப்படும் குறிப்பு இலக்கம் 1, 1960 ம் ஆண்டில் அமெரிக்காவைச் சேர்ந்த கல்வியியலாளர்களான ஜோன்ஸ், கெசல் என்ற இருவராலும் வெளியிடப்பட்டதாகும். இந்த குறிப்பு உடற்கல்வியும் உடற்கல்வியுட்டுபவரும் என்ற நூலிருந்து பெறப்பட்டதாகும்.

அக் குறிப்பின்படி உடற்கல்வி ஆசிரியரின் பண்புகள் நான்கு பாகங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

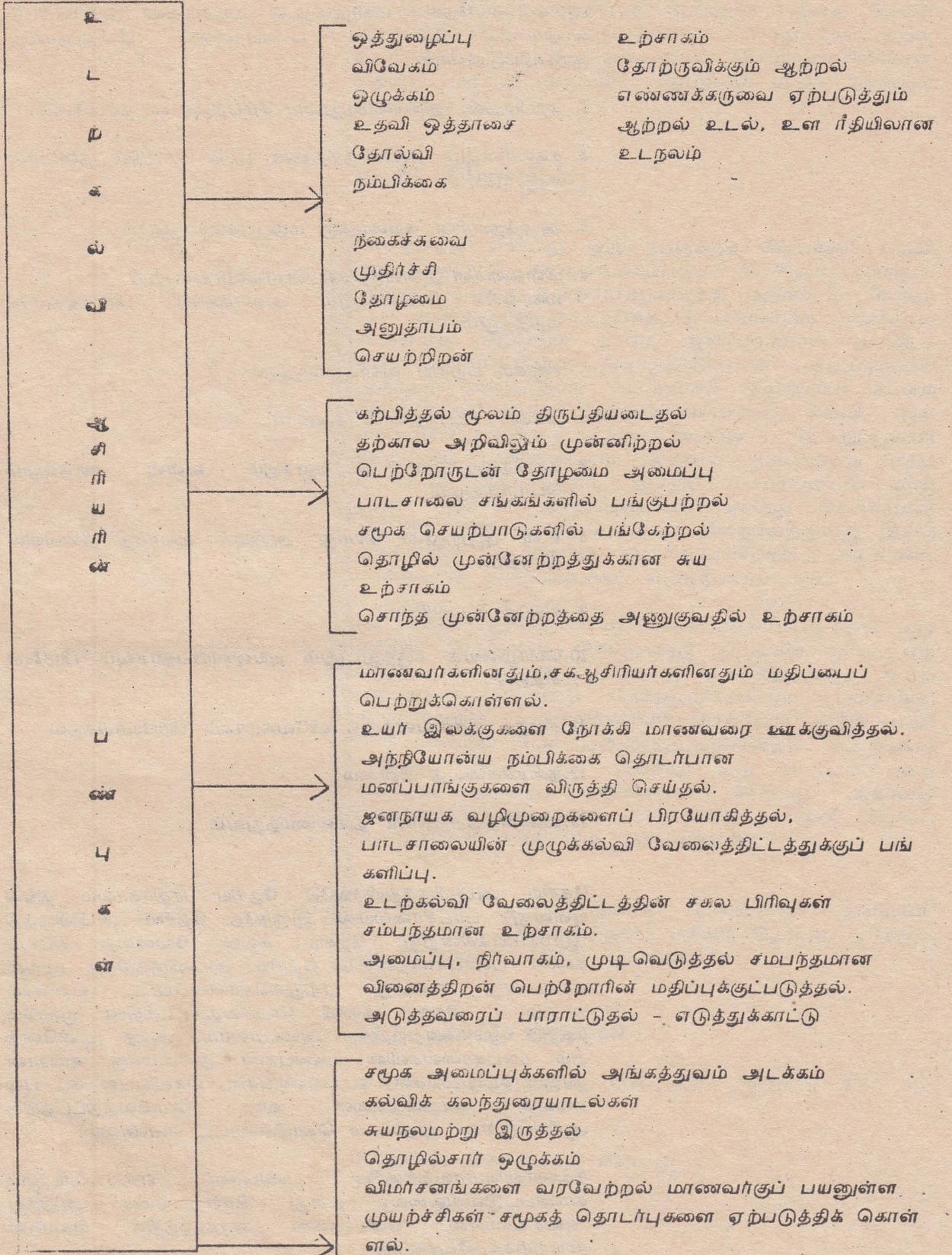
அவையாவன:

1. தனியாள் இயல்புகள்
2. தொழில்சார் பண்புகள்
3. தலைமைத்துவப் பண்புகள்
4. மக்கள் தொடர்புப் பண்புகள்

ஒவ்வொரு வகையின் கீழும் ஆசிரியரின் இயல்புகள் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

ஜேம்ஸ் ஏ பெலி,  
டேவிட் பீல்ட். ஆகிய  
இருவரும் எழுதிய  
Physical Education  
and  
Physical Educator.

குறிப்பு இலக்கம் -1



ஆக்சன் வில்ஸ் என்னும் அமெரிக்க கல்வியியலாளர் அமெரிக்க தேசிய மகாநாட்டில் உடற்கல்வி ஆசிரியரிடம் காணப்பட வேண்டிய பண்புகளைப் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளார்.

1. கற்பித்தல், தலைமைத்துவம் சம்பந்தமான நம்பிக்கை.
2. சகலரினதும் அபிவிருத்தியின் பால் காட்டும் தனியாள் ஈடுபாடு
3. அடுத்தவரின் சுயமைக்கு மதிப்புக்கொடுத்தல்.
4. பிள்ளைகள், இளைஞர்கள், பெரியவர்கள் பற்றி விளங்கிக் கொள்ளவும் அவர்களைப் பிரஜைகளாக மதித்தலும்.
5. சமூகம் பற்றிய விளக்கமிருத்தல்.
6. மக்கள் சம்பந்தமான உணர்வு
7. கற்பித்தலுக்கும் நடத்தலுக்கும் உள்ள ஊக்கமும் பொருத்தமும்
8. உள ஆற்றலும், பொது அறிவும் உயர்ந்த நிலையில் இருத்தல்
9. சிறந்த உடல்நிலை
10. மொழியைக் கருத்துடனும் பயனளிப்பதாகவும் பிரயோகித்தல்
11. சிறந்த குரல்வளத்தை விவேகமாகப் பிரயோகித்தல்
12. நகைச்சுவைத் தன்மை
13. வினைத்திறனுள்ள தலைமைத்துவம்

தேசிய அபிவிருத்தியிலேயே தேசிய எதிர்காலம் தங்கியுள்ளது. பாடசாலையில் இருந்தே தேசிய அபிவிருத்தி ஆரம்பமாகின்றது. தேசிய கல்வி வேலைத் திட்டங்களின் பண்புசார்தன்மை தேசிய அபிவிருத்திக்கு முதன்மையானது என்பது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட உண்மையாகும். சிறந்த கல்வி வேலைத்திட்டத்தின் மூலமே தேசிய முன்னேற்றத்தை அடையலாம். அந்த முன்னேற்றம் பாடசாலைகளின் பண்புசார் தன்மைக்கு சமமானதாகும் கட்டிடங்கள், உபகரணங்கள், செவிப்புல கட்டிட கல்விச் சாதனங்களை விட வேலைத்திட்டத்தில் ஆசிரியருக்கே முதலிடம் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

நல்லாசிரியராவதற்குரிய பண்புகள் எல்லோரிடமும் காணப்படுவதில்லை. தனது செயற்பங்கை அறிந்து அவசியமான பண்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முயற்சிக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் சகல துறைகளிலும் முன்மாதிரியாக இருத்தல் வேண்டும். ஆசிரிய ஆளுமை, ஆசிரிய ஒழுக்கக் கோவை சம்பந்தமாகவும் அறிந்திருக்க வேண்டும். தனது செயற்பங்கைத் தட்டிக் கழிப்பதனால் பொதுமக்களிடத்தில் உடற்கல்விப் பாடம், அப்பாடப் பொறுப்பாசிரியர்கள் மீதுள்ள மதிப்பு குறையும். தொழிலின் உயர் நிலையும் பாதிப்படையும்.

## 10.0 பொறிப்பு

செயற்பங்கு என்பது ஒரு நபருக்குக் கிடைக்கும் பதவி அடிப்படையில் ஒப்படைக்கப்படும் பொறுப்புக்களாகும். பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றுவதற்கு அதிகாரம், பொறுப்பு, கடமைகளின் நடைமுறை அவசியமாகும். கற்பித்தல் கடமையில் ஈடுபடும் நபரே ஆசிரியராவார். தம்மிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள பொறுப்புக்களின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் வேறுபடுவர். உடற்கல்வி ஆசிரியரின் கடமைகள் மற்றவர்களைவிட வித்தியாசமானவை, கல்வி, சமூக எதிர்பார்ப்புக்களின் அடிப்படையில் பொறுப்புக்கள் வேறுபடும். விரிவடையும் அறிவை காலத்திற்கு ஏற்ப உயர்த்திக் கொள்வதும், ஆசிரிய செயற்பங்கின் விஞ்ஞான ரீதியான அடிப்படையை அறிந்து கொள்வதன் மூலமும் தமது பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றுவது இலகுவாகின்றது. ஆசிரியரின் ஒழுக்கப்பண்புகள், பாடசாலை மாணவரின் வாழ்க்கைக்கும் எடுத்துக்காட்டாகும்.

உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கை மாதிரிப்படுத்தும் காரணிகள் நியாயமான, செய்முறைத் திறன்கள் மூலம் ஏற்படும் வினைத்திறன், பயன்பாடு போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு தோற்றுவிக்கப்படும் அரசாங்க, நிர்வாகிகளின், மாணவர்களின், பெற்றோர்களின் எதிர்பார்ப்புக்களின் மேல் ஏற்படுத்தப்படுகின்றன. உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கின் இயல்பு ஆது பரம்பும் புலத்திற்கேற்ப நான்கு பகுதிகளாகப் பிரிகிறது. அதாவது விளையாட்டு, மைதானம், பாடசாலை, மக்கள் சமூகம், தொழிசார்ல் சுயதிறமை என்பனவாகும்.

உடற்கல்வி ஆசிரியரொருவரின் பண்புகளை தனியாள், தொழில்சார், தலைமைத்துவ, மக்கள் தொடர்பு என்னும் அம்சங்களாகப் பிரித்து விவரிக்கலாம்.

## 11.0 பிற்சோதனை

மிகவும் பொருத்தமான விடையின் எதிரே ( ✓ ) சரி அடையாளம் இடுக.

1. ஆசிரிய செயற்பங்கு என்பது.

1. அந்தஸ்து

2. பதவியாகும்

3. அதிகாரமாகும்

4. பொறுப்புக்களாகும்

2. நாம் இந்த மொடியூலில் ஆசிரியர் எனக்குறிப்பிட்டது,

1. கல்வி நிறுவகமொன்றில் கற்பித்தலில் ஈடுபடுபவர்

2. எம்முறையிலாவது கற்பித்தலில் ஈடுபடுபவர்

3. புத்தபெருமான் போன்ற மதகுருமாராகும்

4. பிளேட்டோ, ரூசோ போன்ற தத்துவஞானிகளை ஆகும்

3. உடற்கல்வி ஆசிரியரின் பொறுப்புகள்,

1. விளையாட்டுமைதானத்திற்கும் பாடசாலைக்கும் உரித்தாகும்

2. பாடசாலை முழுவதற்கும் உட்பட்டது

3. பாடசாலைக்கும், மக்கள் சமூகத்துக்கும் உட்பட்டது

4. விளையாட்டு மைதானத்திற்கும் மக்கள் சமூகத்துக்கும் உட்பட்டது.

4. தம் கடமைகளை சரிவர நிறைவேற்றுவதற்காக ஆசிரியரிடம் காணப்படவேண்டிய ஆக்கக்கூறுகளாவன.

1. பதவி, அதிகாரம், கடமை, பொறுப்பு

2. அதிகாரம், கடமை, பொறுப்பு நடைமுறை

3. நிலை, கடமை, பொறுப்பு

4. அந்ததஸ்து, அதிகாரம், நடைமுறை

5. உடற்கல்வி ஆசிரிய செயற்பங்கு என்பது,

1. விளையாட்டு மைதானத்தில் நடத்த வேண்டிய கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளாகும்

2. அரசாங்க அல்லது நிர்வாகிகளின் கட்டளையை செயற்படுத்தும் நடவடிக்கைகளாகும்.

3. நேரகுசிப்படி ஒப்படைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளாகும்

4. விசேட ஆசிரியருடன் சம்பந்தப்பட்ட கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளாகும்

இப்போது நீங்கள் இம்மொடியூலைக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள். நீங்கள் இதனை வெற்றிகரமாகக் கற்று முடித்துள்ளீர்களா என்பதனைச் சொற்ப்பதற்கு நீங்கள் இதுபற்றிச் சமர்ப்பிக்க இருக்கும் ஒப்படை உதவும். பின்வருவது அத்தகைய ஓர் ஒப்படையாகும். அதற்கு விடை எழுதித் தொலைக் கல்வி நிறுவனத்துக்கு அனுப்புக.

## 12.0 ஒப்படைகள்

ஒப்படை - 1

இந்த மொடியூலின் குறிப்பு இலக்கம் 11 இல் காணப்படும் உடற்கல்வி ஆசிரியரின் பண்புகள் என்ற குறிப்பில் உங்கள் அவதானத்தைச் செலுத்துங்கள். அதில் காணப்படும் மனித, தொழில்சார், தலைமைத்துவ, மக்கள் தொடர்பு போன்ற நான்கு வகைப் பகுதியும் அடங்கும் விதத்தில் 10 பண்புகளைத் தெரிவு செய்யுங்கள். அந்த ஒவ்வொரு பண்புடனும் தொடர்புடைய உங்கள் அனுபவங்களை ஞாபகப்படுத்துங்கள். உடற்கல்வி ஆசிரியர் என்ற வகை நீங்கள் பெற்ற அனுபவத்தைக் கொண்டு பின்வரும் அட்டவணையைப் பூரணப் படுத்துங்கள்.

வகை	பண்பு	பொருத்தமான அனுபவம் (சுருக்கமாக)

ஒப்படை - 2

உடற்கல்வி ஆசிரியர் சிறந்த தேகாரோக்கியமுள்ள கற்பித்தல் ஆற்றலுள்ள, சமூகத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் தொழில்சார் முன்னேற்றமுடைய ஒருவராகும். இக்கூற்றை விளக்குக. உங்கள் விடையை 300 சொற்களில் எழுதுங்கள்.

திரு. சுந்தரம் அவர்கள் உடற்கல்வி ஆசிரிய பயிற்சியை முடித்ததன் பின்பு ஆசிரியராக விவேகானந்தா மத்திய கல்லூரிக்கு நியமிக்கப்பட்டார். 2800 மாணவர்களையும், 76 ஆசிரியர்களையும் கொண்ட இப்பாடசாலை பிரதேசத்திலுள்ள பிரச்சித்தி பெற்ற பாடசாலையாகும். இரண்டு வருடங்கள் பூர்த்தியாக முன்பு தேசிய விளையாட்டு வீரர்களை உருவாக்கும் சிறந்த குறிக்கோளோடு புதிய பாடசாலையில் நுழைந்த புது ஆசிரியர் பாடசாலையில் இருந்து உயர்வகுப்புகளில் கல்வி கற்கும் துடிப்புள்ள மாணவர்கள் சிலரின் வரவேற்பைப் பெற்றுக் கொண்டார். வேலையை ஆரம்பித்தவுடன் சிறந்து விளங்கும் மாணவர்கள் சிலரைத் தெரிவு செய்து கொண்டு இலங்கையின் அனுபவமிக்க பயிற்சியாளர்களின் பயிற்சி வேலைத்திட்டத்தை செயற்படுத்தவுதில் தியாக மனப் பாண்மையுடன் ஈடுபட்டார். வருட ஆரம்பத்தில் தனது உடற்கல்வி விளையாட்டு வேலைத்திட்டத்தை அதிரிடம் சமர்ப்பித்தார். முகாமைத்துவம் பற்றிய அறிவைக் கொண்ட அதிபர் அதை நன்றாக வாசித்துப் பார்த்தார். இதிலுள்ள எல்லா விடங்களையும் உங்களால் செய்ய முடிந்தால் அது பெரிய வேலைதான் என்று அதிபர் சிண்டலோடு கூறினார். எந்தத் தடைகள் ஏற்பட்டாலும் தனது திட்டத்தை செயற்படுத்தவதற்கு அவர் தீர்மானித்துக் கொண்டார். இவ்வாறு பாடசாலை நேரகுசியின் உடற்கல்வி பாடவேளைகளில் தெரிவு செய்த விளையாட்டு வீரர்களுக்கு நுட்ப முறைப்பயிற்சியை செய்வதில் அவர் ஈடுபட்டார். இந்த கரும் பயிற்சியை விரும்பாத மற்ற மாணவ, மாணவிகள் தாம் வேறு விளையாட்டுக்களில் ஈடுபட்டனர்.

சேவையின் இரண்டாம் வருடத்தில் இப்பாடசாலைக்கு மாவட்டப் போட்டிகளில் பல வெற்றிகள் கிடைத்தன. தெரிவு செய்து பயிற்சியளித்த விளையாட்டு வீரர் மத்தியில் அவர் மிகப் பிரசித்தி பெற்றார். விளையாட்டு வீரர்களின் பயிற்சிக்காக பாடசாலை நேரத்தைப் பயன்படுத்திய சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு இதனால் அந்த விளையாட்டு அந்த விளையாட்டு வீரர்களின் கல்வி நிகழ்ச்சிகள் பின்தள்ளப்பட்டன. அம்மாணவர்கள் மற்றப் பாடங்களில் கலந்து கொள்ளாதது பற்றி சில ஆசிரியர்கள் அதிபரிடம் முறையிட்டனர். இதனால் ஆசிரிய குழுவுக்கும், உடற்கல்வி ஆசிரியருக்குமிடையில் கருத்து மோதல்கள் தோன்றின. எந்தப் பாடவேளையிலும் தனது வேலைகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவதற்கு தனக்கு வசதியிருக்க வேண்டும் என்பது அவரது கருத்தாகும். பயிற்சிக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவ, மாணவிகள் அவருக்கு ஆதரவு அளித்தார்கள்.

ஏனைய மாணவர்கள் மற்ற ஆசிரியர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கினார்கள். ஆசிரிய - மாணவர்களுக்குமிடையில் ஏற்பட்ட கருத்து மோதல்கள் பற்றி பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்க கூட்டத்தின்போது பெற்றோர்கள் அதிபரிடம் சேவிகளை எழுப்பினார்கள்.

மேற்கூறப்பட்ட விளக்கத்தைக் கொண்டு;

1. இந்த ஆசிரியரின் சிறந்த

\* சுய இயல்புகள்

- \* தொழில்சார் இயல்புகள்
- \* மக்கள் தொடர்பு இயல்புகள்
- \* தலைமைத்துவ இயல்புகள்

என்ன என்பதை ஒவ்வொரு தலைப்பின் கீழ் விளக்குக.

### 13.0 விடைகள்

முற்சோதனை	1. iv
	2. iii
	3. i
	4. ii
	5. iii

செவ்வைபார்த்தல் - 1	1.	1 - 4
	2	2 - 1
	3	3 - 2
	4	4 - 3
	2	1 - 4
	3	1 - 2
		2 - 3
		3 - 1

11.0 பிற்சோதனை	1 - 4
	2 - 2
	3 - 3
	4 - 2
	5 - 4

பயிற்சல

புத்திரியர் லலல்

குறிப்பு

லெளதிக லெய்லாஸ்

பி.ஜி. லய்லாசின லெய்லாஸ்,

கலீலி லய்லாசின லெய்லாசின,

லெய்லாசின

பி.ஜி. லெய்லாசின

குறிப்பு

குறிப்பு



ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி.

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD.