

# பெற்றோர் அறிய வேண்டியவையும் மாணவர் பிரச்சனைகளும்



கலாநிதி.எஸ்.சிவநாயகமூர்த்தி  
முன்னாள் பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்



**பெற்றோர் அறிய வேண்டியவையும்  
மாணவர் பிரச்சனைகளும்**

**கலாநிதி . சுப்பிரமணியம் சீவநாயகமூர்த்தி  
முன்னாள் பிரதிக் கல்விப்பணிப்பாளர்  
இலங்கை**

**ரொறன்ரோ - கனடா**

**2008**

நூலின் விபர அட்டவணை

நூலின் பெயர்	:	பெற்றோர் அறிய வேண்டியவையும் மாணவர் பிரச்சனைகளும்
நூலாசிரியர்	:	கலாநிதி.எஸ்.சிவநாயகமூர்த்தி
வெளியீடு	:	சிவா இரவீந்திரன்
வெளியீட்டுத் திகதி	:	2008
தட்டச்சு	:	திருமதி.லோகன்
அச்சகம்	:	“பைன் கொப்பி” அச்சகம் - ரொறன்ரோ
அட்டைப் படம்	:	திரு. ராஜ் சுதன்
பதிப்புரிமை	:	நூலாசிரியருக்கே உரியது

#### BIBLIOGRAPHICAL DATA

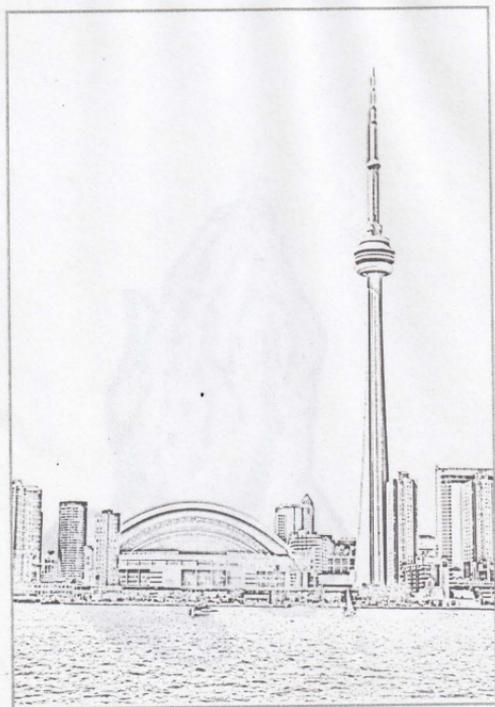
Title of the Book	:	Pettor Ariyavendiyavaaium Manavar Pirachanaikalum (What the Parents should know about the challenges facing the students)
Author	:	Dr. Subramaniam Sivanayagamoorthy
Language	:	Tamil
Publishers	:	Siva Raveenthiran
Date of Publication	:	2008
Type Setting	:	Mrs. Logan
Printer	:	Fine Copy Printing, Toronto
Front cover	:	Mr. Raj Suthan
Number of Copies	:	500
Copy Right	:	Author

பெற்ற தாயும் பிறந்த பொன்நாடும்  
நற்றவ வானினும் நனி சிறந்தனவே



நாம் வாழும் நாடாம் கனடாவை வளமுறச்செய்வோம்.

பொருளாதார அமைதி உறுதி  
யுடைய நாடாகிய கனடாவை வளமுற



## ஆசியுரை



பொ.கனகசபாபதி  
முன்னாள் பல்கலாச்சார  
ஆலோசகர்  
ரொறன்ரோ மாவட்ட கல்விச்சபை  
கனடா  
முன்னாள் அதிபர்  
மகாஜனாக்கல்லூரி,  
தெல்லிப்பளை, இலங்கை

நண்பர் சிவநாயகமூர்த்தி யினுடைய முதல் நூலாகிய “நெடுந்தீவுமக்களும் வரலாறும்” பார்த்த நாள் முதலாகவே அவர் மேல் எனக்கு அபரிமிதமான அபிமானம். இத்தனை தகவல்களை அந்த நூலிலே தருவதற்கு அவருக்கு எத்தனை சுலபமாக முடிந்தது. அந்த ஆச்சரியம் முற்று முழுதாக தீர்வதற்கு முன்னர் இதோ இன்னொரு ஆச்சரியம் என

இந்த “பெற்றோர் அறிய வேண்டியவையும் மாணவர் பிரச்சினைகளும்” எனும் நூலையும் கொண்டு வந்து இதற்கொரு ஆசி உரை தாருங்கள் என்றார்.

தகவல் சேகரித்தல் என்பது அவருக்கு மிகவும் கைவந்த கலை. இந்நூலிலே ரொறன்ரோவின் கல்வி முறைமை மற்றும் பெற்றோரியம் சம்பந்தமான தகவல்கள் அத்தனைகளையும் பெற்றோருக்கும் மாணவர்களுக்கும் எளிதில் புரிந்து கொள்ளக் கூடிய விதத்திலே சேகரித்து தேவையான விளக்கங்களுடன் தந்துள்ளார். இத்தனை தகவல்களையும் தேவையான விளக்கங்களுடன் தருவதற்கு, எனக்குத் தெரிந்த வகையில் இவரிலும் அருகதை உடையவர் இன்னொருத்தர் இல்லை என்பதே என் கருத்து. இது மிகையான கூற்று அல்ல. காரணம்? தாயகத்திலே ஆசிரியத் தொழில் புரியப் புகுந்து ஆரம்ப நிலைத் தமிழ் ஆசிரியராகப் பணியில் அமர்ந்தவர் படிப்படியாகத் தனது விடா முயற்சியாலும், கல்வித் தகமைகளை உயர்த்திட மேற்கொண்ட கடின உழைப்பின் விழைவாகவும், பதவி எனும் ஏணிப்படியில் படிப்படியாக உயர்ந்து இறுதியிலே பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர் என்ற உயர் தகுதியைப் பெற்றமை சுலபமானது அல்ல. அங்கேயும் இவர் சாதனை படைத்துள்ளார்!

இப்படியான செயற்கரிய செயல் இன்னொருவர் செய்திருப்பாரோ என்பது சந்தேகமே. அவர் வகித்த ஒவ்வொரு பதவியிலும் அவர் பெற்ற பல் வேறுபட்ட துறைசார் அனுபவங்களுடன் கனடா வந்தவருக்கு இங்கும் ஆசிரியப் பணி ஆற்றுதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தமையால் இந்நாட்டினது கல்வி முறைமை பற்றிய அறிவு அவரை மிகவும் தரமிக்க கல்வியாளராக உயர்த்தியுள்ளது.

ஆசிரியப் பணியாற்றுங்கால் கல்விச் சபை உடன் கல்வி அமைச்சினது சுற்று நிருபங்கள், மற்றும் கொள்கை விளக்கங்கள், பாடவிதானங்கள் ஆகியவற்றினைப் பார்வையிடும் வாய்ப்பினைப் பிரயோகித்துப் பெற்றோர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் உதவ வல்ல பல தகவல்களைச் சேகரித்துள்ளார். கல்வியாளராக மாத்திரமல்லாது சமூகநோக்குடைய கனவானாகவும் நண்பர் அவர்கள் செயற்பட்டு வந்தமையாலேயே இங்குள்ள இளைஞர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் பலவற்றினையும் மனக் கவலையுடன் உற்று நோக்கி அவற்றுக்கான தீர்வுகள் என்ன என்பது பற்றித் தீவிரமாக உரக்கவே சிந்தித்துள்ளார்.

பத்தொன்பது கட்டுரைகளைக் கொண்ட இந்நூலில் உள்ள கட்டுரைகளை நான் மூன்று முக்கிய பிரிவுகளில் உள்ளடக்குவேன். மாணவர்கள் தமிழினைக் கற்க வேண்டிய அவசியம், சமயக் கல்வி புகட்ட வேண்டியதன் அவசியம், சிறார்களின் காலை உணவும் பெற்றோர்களின் கவனமும், போதைப் பொருட்பாவனையில் பெற்றோரின் செயற்பாடுகள், மாணவர் வன்செயல்களைத் தடுப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு, தமிழ்மொழி வாரமும் பெற்றோர்களும், சூதாட்டத்தினால் பாதிக்கப்படும் பெற்றோர்கள், புவி மாசடைவதைத் தடுத்தலில் பெற்றோரின் பங்கு ஆகிய ஒன்பது கட்டுரைகளும் பெற்றோர்களுக்கு வேண்டிய தகவல்களைத் தருவதுடன் நிறையவே அறிவுரைகளையும் தருகின்றன. நாம் தெரிந்து கொள்ள வேண்டியவை ஏராளம். பின்பற்ற வேண்டியவை அதிகம். பிள்ளைகள் பின்பற்றுதற்கு வேண்டிய முன் மாதிரிகளாகவே (Role Model) பெற்றோர்கள் அமைய வேண்டியது அவசியம் என்பதையும் பிள்ளைகளின் முதல் ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்களே என்பதையும் இங்கே நினைவு கூர வேண்டும். நண்பர் அவர்கள் பெற்றோர்களை முதல் ஆசிரியர்களாக மாத்திரம் அல்லாமல் முதன்மை ஆசிரியராகவும் அமைய வேண்டும் என்பதைச் சூசகமாக எடுத்தியம்பி உள்ளார்கள்.

மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கை பற்றிய தகவல்கள், மாணவர்களும் தேகாரோக்கியத்திற்கான செயற்பாடுகளும், கற்றலில் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் செயற்பாடுகள், உயர் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள், புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் மாணவர்களும் கவின் கலைகளும், உயர் பாடசாலை மாணவர்களும் சமூகக் கல்லூரிகளும், உயர் கல்வி கற்கும் மாணவர்களும் பல்கலைக் கழகமும் ஆகிய ஏழு கட்டுரைகளும் மாணவர்களுக்குத் தேவையான தகவல்களைத் தந்து உதவுகின்றன. ஆரம்ப பாடசாலை மாணவர் தொடக்கம் பல்கலைக் கழகம், சமூகக் கல்லூரிகள், விசேட கல்வி என பல்வேறுபட்ட துறைகள் பற்றி மாணவர்களுக்கு வேண்டிய தகவல்கள் தரப்பட்டுள்ளன.

E.Q.A.O பரீட்சை பற்றிய சில தகவல்கள், பெற்றோர் ஆசிரியர் மாணவர் ஆகிய முத்தரப்பினரின் இணைந்த செயற்பாடு, பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்கு பெற்றோர் எவ்விதம் உதவலாம் ஆகிய மூன்று கட்டுரைகளும் பெற்றோர் மாணவர் ஆகியோரின் ஒருமித்த பணிபற்றி விபரிக்கிறது. பெற்றோர்களின் அனுபவம், ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டல், பிள்ளைகளின் முயற்சி ஆகிய மூன்றும் பிள்ளைகளின் முன்னேற்றத்திற்கு வழிகோலுகின்றன.

நண்பர் சிவநாயகமூர்த்தி என்றும் புன்னகையுடன் பழகும் பண்பாளர். அவர் முகம் கோணியதை நான் என்றும் கண்டிலேன். காரணம்? அவர் நல்லதை நினைப்பவர். நல்லதைக்காண்பவர், நல்லதைச் செய்பவர். அவருடைய ஆக்கங்கள் மேலும் மேலும் வர எனது ஆசிகளும், வாழ்த்துக்களும்.

அன்புடன்

பொ.கனகசபாபதி

## அணிந்துரை

“பெற்றோர் அறிய வேண்டியவையும், மாணவர் பிரச்சனைகளும்” என்னும் இந்த அரிய நூலை கலாநிதி சிவநாயகமூர்த்தி பெற்றோர், மாணவர் தேவை நோக்கி, தாயகத்திலும் கனடாவிலும், தான் பெற்ற அனுபவங்களை, அறிந்தவற்றை, அவற்றுக்கான ஆலோசனைகளை இதன் மூலம் முன்வைத்துள்ளார். கலாநிதி சிவநாயகமூர்த்தி கல்விக்கு ஈழத்திலும் கனடாவிலும் உற்றவர். இவ்வாறு நான் எழுதும் போது அவரின் கல்வி உறவுக்கு காரணம் யாது என அறிய எண்ணுவீர்கள். ஈழத்தில் அவர் பயிற்றப்பட்ட தமிழ்மொழி ஆசிரியர், விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர், பயிற்றப்பட்ட பட்டதாரி ஆசிரியர், அதிபர், கல்வி அதிகாரி, பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர் என்ற பல கல்வித் தொடர்புகளை உடையவர். மேலும் புலம் பெயர்ந்த பின்பும் ரொறன்ரோவிலும் ஆசிரியராகக் கல்வி கற்பித்தவர் ஆதலின் அவர் கல்வி பற்றிய ஆலோசனைகளை ஈழத்திலும், கனடாவிலும் ஒப்பிட்டுக் காட்டியது அவரின் அனுபவ முதிர்வின் அமிழ்தம் எனலாம். அந்த அமிழ்தம் யாருக்கு என எண்ணின் பெற்றோருக்கும், படிக்கும் பிள்ளைகள் அனைவருக்கும் விசேடமாகவும், நடைமுறை உலகில் நாம் கண்டு, கேட்டு உய்த்துணரும் பிரச்சனைகள், நிகழ்வுகள், அவற்றிற்கான அவர் கூறும் நிவாரணிகள், பொதுவாக எல்லோரும் அறிந்து செயற்பட வேண்டிய ஆலோசனைகளாகவுமுள்ளன.

இவர் இந்நூலில் எழுதிய கட்டுரைகள் பத்தொன்பது ஆகும். அவற்றைப் பகுத்துப்பார்த்தால் ஆறுபகுப்புக்குள் அடக்கலாம். முதலாம் பகுப்பில் புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் தமிழ் ஏன் கற்க வேண்டும், வாசிப்புப் பழக்கம், தமிழ் மொழி வாரம் என்ற கட்டுரைகளால் பெற்றோர்களும், தமிழ் மாணவர்களும் அறிய வேண்டியதை உறுதியாகக் கூறுகிறார். கனடியப் பாடசாலைகள் பற்றி பெற்றோர், மாணவர் அனைவரும் அறிய வேண்டியவைகளை ஈழத்துக் கல்விச் செயற்பாடுகள், கனடியக் கல்விச் செயற்பாடுகள் என்பவற்றோடு ஒப்பிட்டுக் கூறியது பெற்றோரும் தமிழ் மாணவர்களும் கற்றற் செயற்பாடுகளில் யாது செய்யலாம் என்பதை எடுத்துக் கூறியது சிறப்பாகவுள்ளன. இப்பகுப்பில் அடங்கும் கட்டுரைகளாக கனடியப் பாடசாலைத் தேர்ச்சி அட்டை (Report Card), கல்வித் தரத்திற்குப் பொறுப்பான காரியாலயத்தின் பரீட்சை (E.Q.A.O), கற்றற் பெறுபேறு, உயர்பாடசாலை மாணவர் பெறும் கல்வி, கனடியப் பல்கலைக்கழகக் கல்வி, உயர் கல்விக் காசு பெற்றோர் செய்யக்கூடியவை என்பன புதிய தகவல்களையும், பெற்றோர் எத்தகைய வழிகளில் உதவலாம் என்பவற்றையும் கூறுவதோடு, மாணவர் திட்டமிட்டுச் செயற்படவும் வழி வகுக்கிறது.

மாணவர்கள் கற்கும் போது எதிர்பார்க்கும் பிரச்சனைகள் பற்றிய தகவல்கள், நடைமுறை வாழ்க்கைப் பிரச்சனைகளை எடுத்துக் கூறுவதாயமைகின்றன. கல்வி என்பது வாழ்வியலுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் ஏற்படும் இடைத் தாக்கங்களாகும். இந்த இடைத்தாக்கங்கள் வாழ்வின் சவால்களாக அமைகின்றன. அவற்றை எதிர் கொண்டு வெற்றிபெற்று வாழச் செய்வதே கல்வியின் நோக்கும், எதிர் கொள்ளவும் ஆகும். இதுவே எம்போன்ற கல்வியியல் கற்பித்த ஆசான்களின் பெருமை பெற்ற கல்வியின் நோக்கங்களில் தலை சிறந்தது ஆகும்.

இதுபற்றி கலாநிதி சிவநாயகமூர்த்தி அவர்கள் எழுதிய போதைப் பொருட்பாவனை, வன்செயலைத் தடுப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு, உயர் கல்வி மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சனைகள் என்பவற்றால் எடுத்துக்கூறி அவற்றிற்கான வழிகாட்டலும் எழுதியுள்ளார். இது அமெரிக்கக் கல்வியாளரான ஜோண்டியூயி (John Dewey-Pragmatism) கூறும் பயனுடை வாதம் என்ற கல்விக் கோட்பாடுகளுள் அமையும்.

உடல் விருத்தி சமயம் ஆகிய பகுப்புக்களில் மூன்று கட்டுரைகள் உள்ளன. அவை காலை உணவு, தேகாரோக்கியம், புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் சமயம் என்பனவாகும். கல்வியின் வளர்ச்சியில் உடல்விருத்தி, உளவிருத்தி, சமூகவிருத்தி, கவின்கலை விருத்தி, சன்மார்க்க விருத்தி, அத்தோடு பல நாடுகளில் சமய விருத்தியும் கூறப்படுகின்றன. இவற்றோடு மிக முக்கியமானது பொருளாதார விருத்தியாகும். தமிழ் கூறும் “திண்மை உடலில் ஒண்மை அறிவு” என்ற பழமொழிக்கேற்பக் காலை உணவின் அவசியமும், தேகாரோக்கியக் கல்வியின் முக்கியத்துவமும் கூறப்படுகின்றன.

“கற்றதனால் ஆய பயனென்கொல் வாலறிவன்

நற்றாள் தொழாஅர் எனின்” (குறள் 1 கடவுள் வாழ்த்து)

என்ற பொது மறையாம் திருக்குறள் கூறும் சமயக் கல்வியின் முக்கியமும் கூறப்பட்டுள்ளது. தமிழ், இஸ்லாமிய கிறீஸ்தவ தமிழ் இலக்கியங்களின் பொதுமையும் கூறப்பட்டுள்ளது. எல்லோருக்கும் ஏற்ற கட்டுரைகளாக இரண்டு கட்டுரைகளை ஈற்றுப் பகுப்புகள் அடக்கலாம்.

அவையாவன சூதாட்டத்தினால் பாதிப்பும் சில பெற்றோர்கள் என்பதும், “புவி மாசடையாது பாதுகாப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு” என்பதும் ஆகும். அவற்றை வாசிக்கும்போது நெஞ்சம் நெகிழ வைக்கிறது. புள்ளி விபரங்களுடன் தருவதால் கல்வியின் உண்மைத் தத்துவம் (Realism in Education) மிளர்கிறது. கல்வி என்பது முழுமை என்றும், கல்வி என்பது யாத்திரை என்றும் பலவாகக் கூறப்படுகிறது.

அதனால் போலும் கலாநிதி சிவநாயகமூர்த்தி கல்வியில் கௌரவக் கலாநிதிப் பட்டம் பெற்றதால், கவின்கலையும் மாணவரும் என்ற கட்டுரையையும் எழுதிக் கல்வியில் முழுமை காணவிழைகிறார்.

இவரது கட்டுரையிலே கனடாவில் நடைபெறும் கல்வித் தரத்திற்குப் பொறுப்பான காரியாலயம் நடத்தும் (E.Q.A.O - Education Quality and Accountability Office) பரீட்சை பற்றிய தகவல், கனடியப் பாடசாலைத் தேர்ச்சி அறிக்கை பற்றிய தகவல் என்பன எல்லோரும் அறிய வேண்டியவையாகும். இவர் தான் பெற்ற பல நூல்களின் ஆதாரங்களைத் தந்திருப்பது சார்பு நூலான இந்நூலுக்கு அணியாகின்றது. (Costi immigrant Services Responsible Gambling Council) போன்ற ஆதாரங்கள் சூதாட்டத்தினால் வரும் வேதனைகளைக் கூறி "லொட்டரி" யில் மிதக்கும் பலரையும் சிந்திக்க வைக்கத்தக்கது. அவர்களின் ஈடுபாட்டையும் மிகக்குறைக்கும். பெற்றோரும், மற்றோரும் பிள்ளைகளும்தான் வாசித்து உணர்ந்து மேம்படக்கூடிய கைந்நூல் இது. கல்வி என்னும் கடலை இவை போன்ற நூல்கள் அறியத் தெளிவுபெற செயற்பட உந்து கோலும் நிவாரணியுமாகும். கலாநிதி சிவநாயகமூர்த்தியின் செயற்பாடுகள், கல்வித் தேடல்கள் மேலும் பல நூல்களாக வெளி வந்து பெற்றோரையும், பிள்ளைகளையும் மேம்படச் செய்க! என இறையை வாழ்த்துகிறேன்.

பெற்றோர்க்குக் கல்வி புலம்பெயர்வின் புத்திமதி  
உற்ற சிவநாயகமூர்த்தி --- கற்றவைகள்  
பெற்ற அனுபவங்கள் பேருதவி ஆகவே  
நற்றமிழில் நூல்தந்தார் நாடு

புலம்பெயர்ந்த மாணவரின் பேர்கல்வி மேன்மை  
நலங்கருதி யாத்தளித்த நூலே பலமான  
ஆலோசனைகளாய் ஆற்றும் உதவிகளே  
மேலோங்கச் செய்யுமே மேல்

கனடியக் கல்விமுறை கற்பதற்கே ஏதாய்  
இனமாய் எழுதிய இந்நூல் --- மனமாக  
வாசித்துப் பெற்றோர் வளம்பெறவே இந்நூலே  
ஆசிக்கும் நல்லமிழ்தம் ஆம்

ம. செல்வராசா அலெக்ஸ்சாந்தர்  
முன்னாள், கல்விஉளவியல் விரிவுரையாளர்  
பலாலி ஆசிரிய கலாசாலை  
இலங்கை

## முன்னுரை

புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவில் வாழுகின்ற, பிள்ளைகள், எமது தாயகக்கல்வி முறையிலும் ஒரு வித்தியாசமான முறையிலேயே இங்கு கல்வி கற்க வேண்டியவர்களாகவுள்ளனர். கனடியக் கல்வி முறைகளுக்கும், தாயகக் கல்வி முறைகளுக்குமிடையில் பல வேறுபாடுகள் உள்ளன. இங்குள்ள சூழல் பல்லின சமூகத்தினரையும், பல்லினக் கலாசாரத்தையும் கொண்டது. இங்குள்ள சட்ட விதிகளும் வித்தியாசமானவை. இந்த நிலையில் பெற்றோரும் பிள்ளைகளும் இந்நாட்டின் கல்விமுறைகள் பற்றியும் இங்குள்ள சட்டதிட்டங்கள் பற்றியும் அறிந்து கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். ஆரம்பத்தில் இங்கு வந்த பெற்றோர்களும் பிள்ளைகளும் இவை பற்றிய போதிய விளக்கங்களின்மையால் பல பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்க வேண்டியிருந்தது. ஆனால் இன்று பெரும்பாலும் இங்குள்ள கல்வி முறைகள் பற்றியும் பாடசாலையின் விதிமுறைகள் பற்றியும் போதிய அறிவைப் பெற்றோர்கள் பெற்றுள்ள போதிலும், சில பெற்றோர்கள் அவைபற்றி அறிந்து கொள்ளப் போதிய நேரத்தை ஒதுக்கமுடியாமலும், கல்வி முறைகளில் அதிக கவனம் செலுத்தாமலும் உள்ளனர். இதனால் பிள்ளைகள் கல்வியில் அதிக திறனைக்காட்டமுடியாமலும், சில பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்க வேண்டியவர்களாகவுமுள்ளனர்.

இவற்றை யான் தாயகத்திலும் கனடாவிலும் பெற்ற கல்விச் சேவை அனுபவங்களாலும், ஆசிரியராகக் கனடாவிலும் சில ஆண்டுகள் சேவை செய்ததன் மூலமும், மொழிபெயர்பாளராகப் பல பாடசாலைகளில் பணியாற்றியமையாலும், இங்கு பெற்றோர் தெரிந்திருக்க வேண்டியவை பற்றியும், இங்குள்ள மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சில பிரச்சனைகள் பற்றியும் எழுதவேண்டுமென எண்ணினேன். இதன் விளைவே இவைபற்றிய எனது அனுபவத்திற்குட்பட்ட சில விடயங்களைப் பற்றிய சில ஆக்க பூர்வமான கருத்துக்களை இந்நூலில் எழுதியுள்ளேன். இக்கருத்துக்கள் சில வற்றைப் பத்திரிகைகளிலும் சஞ்சிகைகளிலும் முன்னர் எழுதியு முள்ளேன்.

எனினும் இன்றும் புதிதாகப் புலம்பெயர்ந்து வந்து கொண்டிருக்கும் பெற்றோர்களுக்கும், நேரமின்மையாலும், மொழி தெரியாததாலும் இவை பற்றிய விளக்கங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாதிருக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் இவை பயனுள்ளதாகவிருக்கும் என்ற எண்ணத்தினால் இவற்றை நூல் வடிவில் அமைத்துள்ளேன்.

அதே நேரம் இக்கட்டுரைகளைப் பார்வையிட்ட எனது நண்பர்களான எழுத்தாளர் இணையச் செயலாளர். அதிபர். சிவபாலு, விரிவுரையாளர், கலாநிதி. ம.செ. அலெக்ஸ்சாந்தர், விரிவுரையாளர். சிந்தனைப்பூக்கள் பத்மநாதன் ஆகியோர், இக் கட்டுரைகளைப் பார்வையிட்டு இவை பெற்றோர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் பயன்தரக்கூடியவையென்றும் இவற்றை நூல் வடிவில் வெளியிடும்படியும் ஊக்கமளித்தனர். இந்நூலிலே பத்தொன்பது கட்டுரைகள் இடம் பெற்றுள்ளன. இவற்றில் சில கருத்துக்களைத் தொடர்ந்து இரண்டு மூன்று கட்டுரைகளிலும் அவற்றின் பெறுமானம் உணர்ந்து வலியுறுத்தியுள்ளேன்.

இன்றைய சூழ்நிலையில் எமது பிள்ளைகள் இந்தப் புலம் பெயர்ந்த நாட்டிலே எமது தாய் மொழியாம் தமிழைக்கற்க வேண்டியதன் அவசியத்தையும், கல்வியில் சிறப்புப் பெறுவதற்கான சில செயற்பாடுகளையும், மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகள் பற்றியும், ஒழுக்கமான, பண்பாடான சமுதாயமாக வாழ வேண்டியதற்கான சில காரணிகள் பற்றியும், அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பெற்றோரினது பங்கின் முக்கியத்துவம் பற்றியும் எழுதியுள்ளேன்.

ஒரு சமுதாயத்தின் முன்னேற்றத்திற்கும், கல்விவளர்ச்சிக்கும் பெற்றோர், ஆசிரியர், மாணவர் என்ற முத்தரப்பாரினதும் இணைந்த செயற்பாடே வழிவகுக்கும். இம் முத்தரப்பாரினதும் இணைந்த செயற்பாடே கல்வியின் பெறுபேறு என்ற கல்விக் கோட்பாட்டுக்கமையச் செயற்படும் போது ஒரு உயர்வான சிறந்த சமுதாயம் தானாகவே அமையும் என்பது கல்வியாளர்களின் முடிவாகும்.

இந்தநூலைப் பார்வையிட்டு ஆசியுரை வழங்கிய எனது பெருமதிப்பிற்குரிய அதிபர். பொ. கனகசபாபதி அவர்கட்கும், அணிந்துரை வழங்கிய கலாநிதி பண்டிதர் செ. அலெக்ஸ்சாந்தர் அவர்கட்கும், அட்டைப் படத்தில் ஆசிரியர் பற்றி எழுதிய விரிவுரையாளர் சிந்தனைப்பூக்கள் ஆசிரியர் எஸ். பத்மநாதன் அவர்கட்கும், இதைத் திறம்பட அச்சிட்டு உதவிய Fine copy printing அச்சகத்தாருக்கும், அட்டைப் படத்தை அமைத்துத் தந்த ராஜ் சுதன் அவர்கட்கும், எனக்கு உறுதுணையாகவிருந்து இந்நூல் ஆக்கம் பெற உதவிய, எனது துணைவியாருக்கும், இந்நூலை வெளியிடச் சகல வழிகளிலும் உதவிய அனைவருக்கும் எனது நன்றியைக் கூறிக்கொள்வதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

கலாநிதி.எஸ்.சிவநாயகமூர்த்தி  
நூலாசிரியர்

## பொருளடக்கம்

	பக்கம்
1. புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் மாணவர்கள் தமிழ் மொழியைக் கற்க வேண்டியதன் அவசியம்	01 - 04
2. புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் எம் மாணவர்களுக்குப் பெற்றோர் சமயக் கல்வி புகட்ட ஆவன செய்தல் வேண்டும்	05 - 07
3. ஒன்றேறியோ மாகாணப் பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் தேர்ச்சி அறிக்கை (Report Card) பற்றிய சில தகவல்கள்	08 - 10
4. ரொறன்ரோப் பாடசாலைகளில் கற்கும் சிறார்களின் காலை உணவும் பெற்றோர்களின் கவனமும்	11 - 13
5. கனடியப் பாடசாலை மாணவர்களும் தேகாரோக்கியத்திற்கான செயற்பாடுகளும்	14 - 16
6. மாணவர்களிடத்தில் வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துவதில் பெற்றோரின் பங்கு	17 - 20
7. கற்றலில் பின்தங்கிய மாணவர்களும் அவர்களுக்கான கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும்	21 - 25
8. E.Q.A.O பரீட்சை பற்றிய சில தகவல்கள்	26 - 27
9. போதைப் பொருட்பாவனையில் மாணவர்கள் ஈடுபாடாதிருக்கப் பெற்றோரின் செயற்பாடுகள்	28 - 31
10. ரொரன்ரோப் பாடசாலைகளில் மாணவர்களிடையே அதிகரிக்கும் வன் செயல்களைத் தடுப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு	32 - 36

11. உயர்பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள்  
எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகள் 37 - 41
12. பெற்றோர் ஆசிரியர், மாணவர் ஆகிய  
முத்தரப்பாரரினதும் இணைந்த செயற்பாட்டின்  
விளைவே கற்றலின் பெறுபேறாகும் 42 - 46
13. புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் தமிழ் மொழி வாரமும்  
பெற்றோர்களும் 47 - 50
14. உயர்பாடசாலை மாணவர்களும்  
சமூகக் கல்லூரிகளும் 51 - 54
15. உயர் கல்வி கற்கும் மாணவர்களும்  
பல்கலைக்கழகமும் 55 - 62
16. புலம்பெயர்ந்த நாட்டில் சூதாட்டத்தினால்  
பாதிக்கப்படும் சில பெற்றோர்கள் 63 - 66
17. புவி மாசடைவதைத் தடுப்பதில்  
பெற்றோரின் பங்கு 67 - 71
18. புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும்  
மாணவர்களும், கவின்கலைகளும் 72 - 74
19. பெற்றோர் பாடசாலையில் கல்வி கற்கும்  
மாணவர்களுக்கு எவ்வழிகளில் உதவி புரியலாம் 75 - 78

## புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் தமிழ் மாணவர்கள் தமிழ் மொழியைக் கற்க வேண்டியதன் அவசியம்

இறைவனால் போதிக்கப்பட்ட மொழியென்றும், தொன்மையான மொழிகளில் ஒன்றென்றும், பல இலக்கியவளங்களையும், இனிமையையுமுடைய மொழியென்றும் போற்றப்படும் எம் தாய் மொழியாம் தமிழை எம் பிள்ளைகள் கற்பதற்கு தமிழராகிய நாம் ஆவன செய்ய வேண்டியது அவசியமாகும். நாம் தாயகத்திலிருந்த போது எம் மொழியின் உரிமைக்காக எத்தனை சத்தியாக்கிரகங்கள், எத்தனை ஊர்வலங்கள், எத்தனை கூட்டங்கள் நடத்தினோம். எத்தனை உயிர்களைப் பலி கொடுத்தோம். இன்று புலம் பெயர்ந்த நாடாகிய கனடாவில் எம்தாய் மொழியாம் தமிழை எம் குழந்தைகள் இரண்டாவது மொழியாகக் கற்க ஆவன செய்யா விட்டால், புரட்சிக் கவிஞன் பாரதி பாடியது போல், “நாமமது தமிழரெனக் கொண்டு இங்கு வாழ்ந்திருதல் நன்றோ சொல்லீ” என்பதற்கிணங்க, நாம் தமிழரென இங்கு வாழ்வதில் அர்த்தமில்லை.

இன்று கனடாவில் தமிழ்மொழியைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு கனடிய அரசு எத்தனையோ வாய்ப்புகளை வழங்கி வருகிறது. சர்வதேச மொழிகளில் ஒன்றாகத் தமிழையும் ஒரு பாடமாக ஆரம்ப வகுப்புகளில் இருந்தே கற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வாய்ப்புக்களும் இங்குள்ளது. அது மட்டுமன்றி ஒன்பதாம், பத்தாம், பதினொராம், பன்னிரண்டாம் வகுப்புக்களில் தமிழ் மொழியைத் திறமைச் சித்திக்கான பாடங்களாகக் கற்றுக் கொள்ள வாய்ப்பளித்துள்ளதோடு, அவற்றில் பெறும் திறமைச் சித்திகளைப் பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்வதற்கான முப்பது திறமைச் சித்திகளில் அவற்றையும் ஏற்க அனுமதி வழங்கியுள்ளது. இதற்கான ஆசிரியர்களையும் தேவையான பாடசாலைகளில் நியமித்துள்ளது. இவற்றில் பெறும் திறமைச் சித்திப் புள்ளிகள் சில மாணவர்களின் பல்கலைக்கழகப்புகுமுகப் பரீட்சைக்கு வெட்டுப் புள்ளிகளின் சராசரியை உயர்த்துவதற்கும் வாய்ப்பை அளிக்க உதவியாகவிருக்கிறது. மேற்கூறியவற்றைவிட கனடாவில் தமிழ் மொழியைப் படிப்பிப்பதற்காகத் தமிழ்க் கலைத் தொழில்நுட்பக் கல்லூரி, ஆதிஅருள்நெறிமன்றம் போன்ற பல நிறுவனங்களும் வேறும் சில அமைப்புகளும் செயலாற்றி வருகின்றன.

ஆனால் தமிழ்ப் படிக்கும் மாணவர்களின் விகிதாசாரமோ ஒன்றாறியோ மாகாணத்தில் கல்வி கற்கும் தமிழ் மாணவர்களின் தொகையில் மிகவும் குறைந்த விகிதாசாரமாகவேயிருப்பது தமிழ்ப் பெற்றோர் கவலைப்பட வேண்டிய விடயமாகும். தமிழ் மொழியை மாணவர்கள் கற்பது பரீட்சைகளுக்காக மட்டுமல்ல, அவர்கள் தமிழ் மொழியைக் கற்றுக் கொள்வதால் தமது அடையாளத்தை இழக்காமலிருப்பதற்காகவும், எமது வளமான கலை, கலாசாரப் பண்புகளையும், அவை கொண்டுள்ள விழுமியங்களையும் அறிந்து கொள்வதோடு, அவற்றில், சிறந்தவற்றைக் கைக்கொண்டு வாழ்வதற்கும் ஆகும். அத்துடன் தமிழ்மொழி சார்ந்த வேலை வாய்ப்புக்களும் உண்டு. பிறநாட்டவர்களே போற்றும் பண்புகளும், விழுமியங்களும் எமது தமிழ் மொழியில் நிறையவேயுள்ளன. இன்று இங்கு மெத்த வளர்ந்து வரும் கலைகளான பரதநாட்டியம், சங்கீதம், வாத்தியம் போன்ற தமிழரின் கலைகளை உள்ளூர்வோடு கற்பதற்கும் மாணவர்கள் தமிழ் மொழியைக் கற்றுக் கொள்வது அவசியமாகும். பல்லாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முற்பட்ட இலக்கிய நூல்களான அகநானூறு, புறநானூறு போன்ற சங்ககால இலக்கிய நூல்களும், இதிகாச நூல்களான கம்பராமாயணம், மகாபாரதம் போன்ற நூல்களும், ஐம்பெரும்காப்பியங்களும் வாழ வழிகாட்டும் போதனைகளைக் கொண்ட சான்றோரின் அறிவுரைகளைக் கொண்ட நீதி நூல்களும் தமிழ் மொழியில் நிறையவேயுள்ளன. ஆண்டவனைத் தொழுவதற்கான நாயன்மார்களின் நெஞ்சையுருக்கும் தேவார, திருவாசகங்கள் போன்ற பக்திப்பாடல்களும், வீரமாமுனிவரின் தேம்பாவணி, எஸ்.ஏ. கிருஷ்ணபிள்ளையின் இரட்சணிய யாத்திரிகம், திருமணிமாலை போன்ற கிறிஸ்தவ இலக்கியங்களும், உமறுப்புலவரின் சீறாப்புராணம், காசிப்புலவரின் திருப்புகழ் போன்ற இஸ்லாமிய இலக்கியங்களும் தமிழ் மொழியில் சிறந்து விளங்குகின்றன. உலகோரால் போற்றப்படும் தமிழ் மறையாம் திருக்குறள் தமிழ் மொழியில் தானிருக்கிறது. இவற்றைப் படித்தின்புறுவதற்குத் தமிழ் மொழியைப் படிப்பது அவசியமாகும்.

இன்று கண்டாவில் தமிழ் மொழியை வளர்ப்பதற்கான ஊடகங்கள் நிறையவேயுள்ளன. பத்திரிகைகள், வானொலிகள் தொலைக்காட்சிகள், கணினிகள் எனப்பட சாதனங்கள் தமிழைக் கற்பதற்குப் பயன்பட்டு வருகின்றன. இவற்றின் பயனை நன்கு மாணவர் அறிந்து பயன்படவேண்டுமானால், தமிழைப் பாடசாலைகளில் முறையாகக் கற்க மாணவரை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

கனடா நாட்டில் தமிழ் சாகுமா அல்லது பிழைக்குமா என்பதல்ல முக்கியம். கனடாவில் தமிழை வாழ வைக்கவேண்டும். எத்தனை வசதிகளை நாம் பெற்றாலும் எத்தனை ஆயிரம் ஆண்டுகள் கடந்தாலும் எம்மினம் தமிழினம், எம்தாய்மொழி தமிழ் எனத் தலை நிமிர்ந்து சொல்ல வேண்டும்.

இங்கு வாழும் குழந்தைகள் ஆங்கிலத்தில் அன்றேல் பிரெஞ்சு மொழியில்தான் கற்க வேண்டும். அதை எவரும் மறுக்க முடியாது. அம் மொழிகளை எம்மாணவர்கள் ஆர்வமுடன் கற்க வேண்டும். அதே நேரம் கனடிய அரசு எமக்களித்த வாய்ப்புக்களைப் பயன்படுத்தி நம்தாய் மொழியாம் தமிழை நம் குழந்தைகள் கற்க ஊக்கமளிக்காது விடுவோமேயானால் நாம் நமது காலத்தில் மிகப் பெரிய வரலாற்றுத்தவறைச் செய்தவர்களாவோம். சில பெற்றோர் தம் குழந்தைகள் தமிழைப் படித்தால் ஆங்கிலத்தில் குறைந்துவிடுவார்களென எண்ணக்கூடும். அது மிகவும் தவறான ஒரு கருத்தாகும். தாயகத்தில் தமிழ் மொழிமூலம் கற்ற எத்தனையோ பேர் ஆங்கிலத்தைத் தமது இரண்டாவது மொழியாகக் கற்று மிகவும் சிறந்த கல்விமான்களாக விளங்கியுள்ளார்கள். விபுலானந்தஅடிகள், தனிநாயகஅடிகள் போன்ற சான்றோர்களெல்லாம், பன்மொழி வித்தகர்களாக வாழ்ந்தார்கள். மொழிக்காக அளப்பரும் சாதனைகளைப் புரிந்தார்கள். இங்கு வாழும் மக்களில் ஆங்கிலமொழியைத் தாய்மொழியாகக் கொண்ட பிள்ளைகள் பிரெஞ்சு மொழியைத் தமது இரண்டாவது மொழியாகவும், பிரெஞ்சு மொழியைத் தாய்மொழியாகக் கொண்ட பிள்ளைகள் ஆங்கில மொழியைத் தமது இரண்டாவது மொழியாகவும் கற்று வருகிறார்கள். இதனால் அவர்களின் முதல் மொழிக் கல்வி எவ்விதத்திலும் பாதிப்படையவில்லை.

அதே போல் தமிழ் மாணவர்கள் தமது கல்வி மொழியான ஆங்கிலத்துடன் இரண்டாவது மொழியாகத் தம் தாய் மொழியாம் இனிய தமிழைக் கற்பதனால் எந்தவிதத்திலும் கல்வியில் பாதிப்படையக் காரணமில்லை. பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடும் பொழுது தாய் மொழியில் நன்றாகச் செய்பவர்கள் ஏனைய பாடங்களிலும் சிறப்பாகச் செய்வதாகவே கூறுகிறார்கள்.

சுதந்திரமாகச் சிந்திப்பதற்கும் சுயமாகச் செயல்படுவதற்கும் தாய் மொழி போல் உதவக் கூடியது வேறொன்றுமில்லையென மொழி ஆராய்ச்சியாளர்கள் கூறியுள்ளார்கள்.

இன்று கயானா, பீஜித்தீவு போன்ற இடங்களில் வாழ்ந்த தமிழர்கள் அவர்கள் புலம் பெயர்ந்து அந்நாடுகளுக்குச் சென்ற காலங்களில் தம் மொழியை அழியாது பாதுகாப்பதற்கான அரசின் உதவிகளோ, தமிழைக் கற்றுக் கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்புக்களோ, எமக்கின்றிருப்பது போன்ற ஊடக வசதிகளோ எதுவும் இருக்கவில்லை. அதனால் தான் அவர்கள் தம் தாய் மொழியிழந்து, அடையாளத்தையிழந்த தமிழர்களாக வாழுகிறார்கள்.

ஆனால், நாமோ தமிழ் மொழியைக் கற்றுக் கொள்ளக் கூடிய சகலவசதிகளையும் கொண்டுள்ள கனடாவில் வாழுகின்றோம். எம் குழந்தைகள் வாயிருந்தும் தமிழைப் பேசமுடியாத ஊமைத் தமிழராகவோ, தமிழைக்கேட்டு விளங்கமுடியாத செவிட்டுத் தமிழராகவோ வாழ விடாது, தமிழைப் பேசவும், தமிழைக் கேட்டு விளங்கவும், தமிழை வாசிக்கவும் கூடிய தமிழராகவே தொடர்ந்தும் வாழ ஆவன செய்ய வேண்டும். இதில் புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் பெற்றோரின் பங்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும். பாடசாலை செல்லும் மாணவர்கள் அனைவரும் தமிழையும் ஒருபாடமாகக் கற்கப் பெற்றோர் ஆவன செய்ய வேண்டியது அவசியமாகும்.

“யாமறிந்த மொழிகளிலே தமிழ் மொழி போல்

இனிதாவ தெங்கும் காணோம்

பாமரராய் விலங்குகளாய் உலகனைத்தும்

இகழ்ச்சி சொலப்பான்மை கெட்டு

நாமமது தமிழரெனக் கொண்டிங்கு

வாழ்ந்திடுதல் நன்றோ? சொல்லீர்!

தேமதுரத் தமிழோசை உலகமெலாம்

பரவும் வகை செய்தல் வேண்டும்” - பாரதியார்.

**புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் எம்  
மாணவர்களுக்குப் பெற்றோர் சமயக் கல்வி புகட்ட  
ஆவன செய்தல் வேண்டும்**

உலகில் உள்ள ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் இறைவழிபாடு முக்கியமானதாகும். இறை வழிபாடு இல்லாதவன் எவ்வளவு கற்ற வனாக விருந்தாலும் அதனால் ஏற்படும் பயனைப் பெற்றவனாக மாட்டான். இதையே தெய்வப்புலவர் திருவள்ளுவரும்,

“கற்றதனாலாய பயனென் கொல் வாலறிவன்

நற்றாழ் தொழாரெனின்” என்று தம் பொதுமறையாம் திருக்குறளில் வெகு அழகாகக் கூறியுள்ளார். நாம் அறிவியலில் எவ்வளவு தூரம் முன்னேறினாலும் இறை வழிபாடில்லாவிட்டால் அகவாழ்வில் சிறப்புடையவர்களாக வாழ முடியாது. இதனைத்தான் நம் முன்னோர்கள், ஆன்றோர்கள், சான்றோர்கள் எல்லாம் நமக்கு எழுதியும், உணர்த்தியும் வாழ்ந்து காட்டியும் உள்ளார்கள்.

எம் தாயகத்தில் நாம் கல்வி கற்கும் பொழுது பாடசாலைகளில் சமயக் கல்வியை ஒரு பாடமாகக் கற்றோம். இப்பொழுதும் அங்கு மாணவர்களுக்கு ஆரம்ப வகுப்புக்களிலிருந்தே சமயபாடம் ஒரு பாடமாகக் கற்பிக்கப்பட்டு வருகிறது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் அவரவர் சமயங்களின் கருத்துக்களையும், அவை கூறும் நற்பண்புகளையும், சமய வாழ்க்கை முறைகளையும் அறியவும் அவற்றில் தம்மால் கைக் கொள்ளக் கூடியவற்றைப் பின்பற்றி வாழவும் முடிகிறது. இன்றைய விஞ்ஞான உலகில் அறிவியல் எவ்வளவோ தூரம் வளர்ந்து விட்டது. இதனால் எல்லாவற்றையும் அறிவியல் கொண்டு ஆக்கி விடலாமென்றோ, அழித்து விடலாமென்றோ சிலர் எண்ணக் கூடும். ஆனால் அறிவியல் தருவன வெல்லாம் இறைவன் படைப்பிலிருந்து மனிதனால் ஆக்கப்பட்டனவேயன்றி மனிதனால் படைக்கப்பட்டவையில்கலை. அறிவியலுக்கும் அப்பாற்பட்ட சக்தி ஒன்றுள்ளதென்பதை எவரும் மறுக்க முடியாது. அதுவே இறைசக்தியாகும். அண்மையில் ஆசிய நாடுகளைத் தாக்கியழித்த சுனாமிப் பேரலைகளைப் போன்று பல நாடுகளிலும் நடைபெற்று வரும் இயற்கையின் சீற்றங்களும் அழிவுகளும் இவற்றுக்கு உதாரணங்களாகும். இறைசக்தியினால் பல்லாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பிருந்தே பலர் இவ்வுலகில் பல அற்புதங்களைச் செய்தார்கள். இன்றும் கூட பலர் பல அதிசய நிகழ்வுகளைச் செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள்.

இவற்றுக்கெல்லாம் காரணம் இறை வழி பாடேயாகும். இன்றைய உலகில் மக்கள் பல துன்ப, துயரங்களை அனுபவித்து வருகிறார்கள். மனிதநேயம் குறைந்து பல அராஜகச் செயல்கள் உலகில் மலிந்துள்ளதைக் காண்கின்றோம். கடவுள் வழிபாடென்பது ஒரு சம்பிரதாய நிகழ்வு போல் ஆகிவிட்டது. சிலர் கடவுளே யில்லை, காட்டுங்கள் என்று கேட்கும் அளவிற்கு உலக வாழ்க்கை சென்று கொண்டிருக்கிறது. இந்தச் சூழ்நிலையில்தான் சமயக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் என்ன என்பதை யாவரும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். மனிதனை மனிதப் பண்புகளோடு, ஒழுக்கத்தோடு வாழ வைப்பது சமயங்கள் கூறும் நல்லுரைகள் தானென்பதைக் கடந்த காலங்களில் நம் மக்கள் வாழ்ந்த வாழ்க்கைப் பண்புகளிலிருந்தே நாம் நன்கு அறிய முடிகிறது. அவர்கள் தமது நன்மைகளைவிடச் சமுதாய நன்மைகளையே பெரிதாகக் கருதி பொது விதிகளுக்குக் கட்டுப்பட்டு வாழும் பண்பைக் கொண்டு வாழ்ந்தார்கள். அத்தோடு தம் உணர்ச்சிகளுக்கு முதல் இடம் தராமல் பிறர்மனம் அறிந்து நடக்கும் பண்புகளைக் கொண்டிருந்தார்கள். இந்த இரண்டு பண்புகளையும் உடையனவாக வாழ மனிதனுக்குச் சமயக் கல்வி தேவையாகவிருக்கிறது. தமிழர் சமுதாயம் ஒரு பண்பட்ட சமுதாயமாக நற்பண்புகளைக் கொண்டதாக காலம் காலமாக வாழ்ந்து வந்தமைக்கும், வாழ்ந்து வருவதற்கும் அவர்களின் சமய நம்பிக்கைகளே காரணம். கடந்த காலங்களில் தமிழர் சமுதாயம் கொலை கொள்ளை தீர்ச்செயல்கள் எதுவுமின்றி வாழ்ந்தது. இன்று இவை சாதாரணமான நிகழ்வுகளாக மலிந்து காணப்படுகின்றன. இவற்றுக்கெல்லாம் காரணம் இறையன்பு, மனிதநேயம் என்பன மக்களிடத்தில் அருகிவருவதேயாகும்.

மனித நேயத்தையும் பரோபகார சிந்தனைகளையும் வளர்ப்பதற்கு இறைபக்தி முக்கியமானதாகும். இதைச் சிறுவர்களாக விருக்கும் போதே மாணவர்களிடத்தில் ஏற்படுத்த வேண்டும். இன்று புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் நம் மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் சமயங்களைப் படிக்கக் கூடிய வாய்ப்புக்களில்லாதிருக்கிறது. கனடாவில் சமயம் சார்ந்த கல்விச் சபைகளினாலும், ஸ்தாபனங்களினாலும் நடாத்தப்படும் பாடசாலைகளில் மட்டுமே அச்சமய ஸ்தாபனத்தைச் சார்ந்த சமயங்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றன. ஏனைய கல்விச் சபைகளால் நடாத்தப்படும் பாடசாலைகளில் சமயங்களே கற்பிக்கப்படுவதில்லை. இதனால் பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்குத் தமது சமயங்களைப் பற்றிய அறிவைப் பெற முடியாதுள்ளது.

மாணவர்கள் அங்கு கற்றுக் கொள்ளவும் வாய்ப்புக்கள் இல்லாதிருக்கிறது. பெற்றோர்கள் இவை பற்றிக் கூடிய கவன மெடுப்பதற்கோ அவர்களின் வேலைப் பளுவினால் நேரமில்லா திருக்கிறது. இங்கு சில தனிப் பட்ட நிறுவனங்கள் சமயத்தையும், தமிழையும் கற்பித்து வந்த பொழுதிலும் அங்கு சென்று கற்கும் மாணவர்களோ மிகவும் குறைந்த தொகையினராவர். ஆலயங் களுக்குச் சென்று வழிபாடு செய்ய வழிநடாத்தப்படும் மாணவர் களும் சிறு எண்ணிக்கையினரே ஆவர். ஆலயங்களில் காணப்படும் திருஉருவச்சிலைகள், சின்னங்கள் செய்யப்படும் கிரிகைகள், விழாக்கள், அனுட்டிக்கப்படும் விரதங்கள் என்பன பற்றி விளக்கங் களும் பிள்ளைகளுக்குச் சரியாக விளங்கத்தக்கதாகக் கூறப்பட வேண்டும். இவை பற்றிய விளக்கங்களைப் பெறுவதற்காகப் பிள்ளைகள் பெற்றோரிடம் பல கேள்விகளைக் கேட்பார்கள். இவற் றுக்கு அவர்கள் விளங்கிக்கொள்ளாத தக்கமுறையில் நல்ல விளக் கங்களைக் கொடுக்க வேண்டும். அவர்கள் விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய முறையில் விளக்கங்களை கொடுக்கத் தவறும் பொழுது மாணவர்கள் விரக்தியடைவதோடு ஆலயங்களுக்குச் செல்வதிலும் இறை வழிபாட்டிலும் வெறுப்படையவும் வாய்ப்பு ஏற்படலாம். இந்த நிலைகளில் இருந்து மாணவர்களை விடுபடச் செய்வதற்கு ஆரம்ப வகுப்புக்களிலிருந்தே சமயக் கல்வியைப் பெற ஆவன செய்ய வேண்டும். அத்துடன் இப்படியான சமய வகுப்புக்களை ஆலயங் களிலும், தனியார் கற்பித்தல் ஸ்தாபனங்களிலும் ஏற்பாடு செய்து மாணவர்கள் சமயக்கல்வியைக் கற்க ஆவன செய்வது அவசியமா கும். பெற்றோரும் வீடுகளில் தம் சிறுவர்களுக்குக் கதைகள் மூலம் சமயக் கருத்துக்கள், சமயங்கள் போதிக்கும் ஒழுக்கநெறிகள் என்பன பற்றிக் கூறி வருவதும் பயனுடையதாகும். பெற்றோர் எவ் வாறு அறிவியல் கல்வியை வளர்ப்பதற்கு மாணவர்களுக்கு ஊக்க மும், ஆக்கமும் கொடுக்கிறார்களோ அதேபோல் மாணவர்களின் இறை பக்தியையும், பண்புகளையும், மனித நேயத்தையும், ஒழுக் கத்தையும் வளர்க்கக் கூடிய சமயக் கல்விக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுப்பது அவசியமாகும். சமுதாயத்தின் புற வாழ்விற்கு அறிவி யல் கல்வி தேவையானது போல், சமுதாயத்தின் அகவாழ்விற்குச் சமயக்கல்வி மிகவும் இன்றியமையாத தொன்றாகும். இவ்விரு வகைக் கல்வியும் பெற்று, ஆற்றலும் பண்பாடும் வளர்ந்த மக்களின் தொகை பெருகுவதன்மூலமே நம் சமுதாயம் சீரோடும், சிறப்போடும் சமாதானத்தோடும் புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழ முடியும்.

**ஓன்ராறியோ மாகாணப் பாடசாலைகளில்  
மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் தேர்ச்சி அறிக்கை  
(Report Card) பற்றிய சில தகவல்கள்**

புலம் பெயர்ந்த நாடாம் கனடாவிற்கு வருகைதரும் புதிய குடிவரவாளர்கள் இங்குள்ள தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வி கற்றல் முறைகள் பற்றி அறிந்திருப்பது அவசியமாகும். இங்குள்ள கற்றல் செயல்பாடுகளுக்கும், மாணவர்களின் கல்வித் திறன்களை மதிப்பீடு செய்யும் முறைகளுக்கும் தாயகத்தின் செயற்பாடுகளுக்கும் மதிப்பீடு செய்யும் முறைகளுக்கும் இடையே சில வித்தியாசங்கள் உள்ளன. நம் தாயகமாம் இலங்கையில் மாணவர்களின் கல்விப் பெறுபேறுகள் முன்னர் பரீட்சைப் புள்ளிகளை மட்டும் அடிப்படையாகக் கொண்டே மதிப்பீடு செய்யப்பட்டது. இது ஆரம்பப் பாடசாலைகளிலிருந்து பல்கலைக்கழகப் புகுமுக வகுப்பு வரையையாளப்பட்டு வந்தது. ஆனால் புலம் பெயர்ந்த நாடாம் கனடாவில் கல்விப் பெறுபேறுகள் தனித்துப் பரீட்சைப் புள்ளியில் மட்டும் தங்கியிருக்கவில்லை. இதில் தேர்வு, தனிப்பட்ட, மற்றும் குழு முயற்சியில் கொடுக்கப்படும் வேலை. வீட்டு வேலை, தினசரி வகுப்பில் செய்யும் பங்களிப்பு போன்ற பல்வேறு திறன்களையும், ஆசிரியர் மீளாய்வு செய்தே மொத்தப் புள்ளிகளை ஒவ்வொரு தவணைக்கும் வழங்கி வருவார். பின்னர் ஒவ்வொரு பாடவிதான ஆவணத்திலும் உள்ள பெறுபேற்று உயர்படி நிலைகளான 1, 2, 3, 4 என்ற படிநிலைகளில் உங்கள் பிள்ளையின் திறனுக்கு ஏற்புடையதான தகுந்த, புள்ளி வீதத்தை அல்லது குறியீட்டெழுத்தைக் குறித்து தேர்ச்சி அறிக்கையை வழங்குவார்.

எழுத்திலுள்ள தரம், அல்லது புள்ளிவீதம் உங்களுக்கு உங்கள் பிள்ளை தனது தரத்திற்குரிய அறிவு, ஆற்றல்களை எந்த அளவுக்குப் பெற்றுள்ளார் என்பதையும் அது மாகாண தரத்திற்கு மேலாகவோ, அண்மித்ததாகவோ அல்லது அதனுக்குக் கீழாகவோ உள்ளார் என்பதையும் காட்டும். இப்புள்ளிகளுடன் அந்த அறிக்கையில் உங்கள் பிள்ளையினுடைய முழுமையான கற்கைத் திறன்கள் பற்றிக் குறிப்பதற்கான பகுதியும் உள்ளது. இப்பகுதியில் உங்கள் பிள்ளை முரண்பாடுகளுக்கு எவ்வாறு தீர்வு காணுகிறார், வகுப்பில் எவ்வாறு பங்களிப்புச் செய்கிறார், குறிக்கோள்களை எவ்வாறு வகுக்கிறார், வீட்டு வேலையை நிறைவு செய்தல், தகவல்களை உபயோகித்தல், பாடங்களில் காட்டும் ஊக்கம், ஏனையோருடன் சேர்ந்து செயற்படல், தனித்தியங்கல் போன்ற திறன்கள் பற்றிய தகவல்களும் இடம் பெற்றிருக்கும்.

இத்துடன் பெற்றோர் குறிப்பெழுதும் பத்திரமும் இணைக்கப் பட்டிருக்கும். இதில் நீங்கள், ஏதாவது குறிப்புகள் எழுத வேண்டியிருந்தால் எழுதுவதோடு, அவற்றில் கையொப்ப மிட்டு உங்கள் பிள்ளைகள் மூலம் பாடசாலைக்கு அனுப்பி வைக்க வேண்டும். அன்றேல் பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்புக்கு வரும் பொழுது கொண்டு வந்து ஆசிரியரிடம் கொடுக்க வேண்டும். அது ஆசிரியரால் உங்கள் பிள்ளையின் ஒன்றேறியோ மாணவர் பதிவேட்டில் (OSR) அவரது தேர்ச்சி அறிக்கையுடன் இணைத்து வைக்கப் பட்டிருக்கும்.

மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கை தரம் 1 முதல் 8ம் தரம் வரை வருடத்திற்கு 3 முறை மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகிறது. இவை பெற்றோருக்கு மாணவர் மூலம் அனுப்பி வைக்கப்படும். இந்த மாகாண மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கைகள் ஒன்றேறியா பாடவிதான அடிப்படையில் அமைக்கப்பட்டதாகும். ஒவ்வொரு பாடத்திலேயும் எதிர்பார்க்கப்படுவதனை எவ்வளவு திறம்பட உங்கள் பிள்ளை கற்கிறார் என்பதனை இவ்வறிக்கை எடுத்துக் காட்டும். இவை 1, 2, 3, 4 என நான்கு படி நிலைகளைக் கொண்டுள்ளன. உயர் படிநிலையான நான்காவதுபடி நிலை ஒரு மாணவனின் கற்கும் தரத்திற்கு உரிய அறிவினையும், திறன்களையும் கொண்டுள்ள மையைப் புலப்படுத்துவதோடு, அவரின் பெறுபேறுகள் மாகாணத் தரத்திலும் மேலாக உள்ளதென்பதனைத் காட்ட A குறியீட்டினால் குறிக்கப்பட்டிருக்கும். அத்துடன் அவற்றுக்கான புள்ளிகளும் அருகே போடப்பட்டிருக்கும்.

உ + ம்:	A+	=	90 - 100
	A	=	85 - 89
	A-	=	80 - 84

இவ்வாறே படிநிலை மூன்று மாணவர் தேவையான அறிவினையும், திறன்களிலும் அதிகமானவற்றை கொண்டுள்ளார் என்பதைப் புலப்படுத்துவதோடு மாகாணத்துக்குரிய தரத்தினை கொண்டுள்ளார் என்பதனையும் புலப்படுத்தும். அத்துடன் இதற்கான குறியீட்டுத் தரத்தினை B என்னும் எழுத்தினாலும் புள்ளிகளினாலும் காட்டப்படும்.

உ + ம்:	B+	=	77 - 79
	B	=	73 - 76
	B-	=	70 - 72

படி நிலை இரண்டில் மாணவர் தேவையான அறிவிலும் திறன்களிலும் சிலவற்றையே கொண்டுள்ளார் என்பதைக் காட்டுவதோடு, அத்துடன் பெறுபேறுகள் உரிய தரத்தினைப் பெற்றிருக்கா விட்டாலும், மாகாணத்தரத்தினை அண்மித்துள்ளது என்பதைக் காட்டும். இவை குறியீட்டெழுத்துச் C யினால் காட்டப்படுவதோடு அருகே புள்ளிகளும் போடப்பட்டிருக்கும்.

உ + ம்:	C+	=	67 - 69
	C	=	63 - 66
	C-	=	60 - 62

படிநிலை ஒன்றில் மாணவர் தேவையான அறிவிலும், திறன்களிலும் சிலவற்றை மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நிலையிலேயே கொண்டுள்ளார் என்பதைக் காட்டுவதோடு, பெறுபேறுகள் மாகாணத்தரத்திலும் மிகக் குறைவாகவே உள்ளதென்பதையும் காட்டும். இவை D என்னும் எழுத்துக் குறியீட்டினால் காட்டப்படுவதோடு அருகே புள்ளிகளும் இடம் பெற்றிருக்கும்.

உ + ம்:	D+	=	57 - 59
	D	=	53 - 56
	D-	=	50 - 52

படிநிலை R என்பது, மாணவர் கற்கும் தரத்திற்கு தேவையான அறிவையும், திறன்களையும் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதையும் மாணவருக்கு மேலதிக உதவி தேவை என்பதையும் காட்டும் இவை R என்னும் ஆங்கில எழுத்தால் குறிப்பிடப்படுவதோடு 50க்குக் கீழேயுள்ள புள்ளிகளை பெற்றுள்ளார் என்பதையும் குறிப்பதாகும்.

குறித்த படிநிலைகளில் உரிய தரத்தைக் காட்டும் ஆங்கில எழுத்துக்களின் அருகே இடப்பட்டுள்ள + - என்னும் அடையாளங்கள் முறையே மாணவர் பெற்ற தரத்திலும் சற்றுக் கூட அல்லது குறைய என்பதைக் காட்டுகின்றன.

இவற்றுடன் ஆசிரியர், மாணவர் பற்றிய சில விசேட குறிப்புக்களையும் எழுதி இருப்பார். அவற்றைப் பெற்றோர்கள் வாசித்து அவை பற்றி பிள்ளைகளுடனும் ஆசிரியருடனும் கலந்துரையாடுவதும் தேவையான விடயங்களில் மாணவருக்கு உதவுவதும் பெற்றோர் கடமையாகும்.

உயர் பெறுபேறுகளைப் பெற்ற மாணவர்களைப் பாராட்டுவதோடு, குறைவான பெறுபேறுகளைப் பெற்ற மாணவர்களை ஏனைய மாணவர்களோடு ஒப்பிட்டு ஏசுவதையோ, குறை கூறுவதையோ பெற்றோர் தவிர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். அவர்களை அன்பாக அரவணைத்து அடுத்த முறை கவனமாகப் படித்து சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற ஊக்க மளித்தல் வேண்டும்.

உங்கள் பிள்ளைகளின் குறைநிறைகள் பற்றிக் கலந்துரையாட பெற்றோர், ஆசிரியர் சந்திப்புக் கூட்டங்களுக்குத் தவறாது சமூகமளிப்பதும் அவசியமாகும்.

## ரொறன்றோப் பாடசாலைகளில் ஃற்றும் சிறார்களின் காலை உணவும் பெற்றோரின் கவனமும்

பெற்றோர் தமது குழந்தைகள் கல்விகற்று பெரிய தொழில் வாய்ப்புகளைப் பெற்றுச் சிறந்து விளங்க வேண்டுமென்றே விரும்புகிறார்கள். அதற்காகவே பாடசாலைகளுக்கு ஒழுங்காகவும் நேரத்திற்கும் அனுப்பி வைக்கிறார்கள். அதற்காக தங்கள் நேரங்களையும், பணத்தையும் அதிகம் செலவும் செய்கிறார்கள். ஆனால் சிறார்களின் உடற் தேவைகளில் முக்கியமானதான உணவு விடயத்தில் சில பெற்றோர் கவனம் செலுத்தத் தவறி விடுகிறார்கள். தாயகத்திலே நாடு சாதாரண நிலையில் இருந்த காலங்களில் பிள்ளைகளின் உணவு விடயத்தில் எல்லாப் பெற்றோருமே அதிக கவனம் செலுத்தி வந்தார்கள். ஒரு நாளைக்கு மூன்று வேளை பிள்ளைகளுக்கு உணவு தயாரித்து பிள்ளைகளை உண்ணச் செய்வதோடு, மத்தியானம் வீட்டிற்கு வரமுடியாத மாணவர்களுக்கு உணவுகளைப் பொதி செய்து கொடுத்தனுப்புவர். அது மட்டுமன்றி அக்கால அரசாங்கமும் இலவசமாக பணிசோ, பாலோ கொடுத்து மாணவர்களின் போசாக்குச்சக்தியைக் கூட்ட உதவியது. இதனால் பிள்ளைகள் தேகாராக்கியமுடையவர்களாகவும் கல்வியிலே அதிக ஊக்கம் காட்டக் கூடியவர்களாக வுமிருந்தனர். இன்றோ தாயகத்திலே நடைபெறும் யுத்த சூழ்நிலையால் மாணவர்கள் இடம்பெயர்ந்து அகதிகளாகவும், போதிய உணவு கிடைக்காததால் பட்டினியாகப் பாடசாலைகளுக்குச் செல்ல வேண்டிய நிலமையிலும் இருப்பதோடு வீட்டிலேயே உயிர்ப்பயத்துடன் வாழவேண்டியவர்களாகவுமிருக்கின்றனர். இத்துடன் கல்வியையே ஒழுங்காக மாணவர்களுக்கு வழங்க முடியாத நிலையில் பாடசாலைகளிருக்கின்றன.

ஆனால் புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவிலோ மாணவர்கள் சுதந்திரமாகவும், ஒழுங்காகவும் பயமின்றியும் கல்வியைப் பெறக்கூடியவர்களாக இருக்கின்றனர். எனினும் பெற்றோரின் வேலைப்பளுக்களாலும், பிள்ளைகளின் தேவைகளை அவர்களுடன் கலந்துரையாடிப் பூர்த்தி செய்ய முடியாத நிலையிலும் அனேக பெற்றோர் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். இன்று தாயகத்தில் போர்ச்சூழ்நிலையால் மாணவர்களுக்குப் போதிய உணவைப் பெற்றோர் கொடுக்க முடியாது தவிக்கிறார்கள்.

ஆனால் கனடாவிலோ எல்லா வகையான உணவுகளிருந்தும் சில பெற்றோர் அவற்றைக் குழந்தைகளுக்கு ஏற்ற முறையில் வழங்காமையாலும் அவற்றைப் பிள்ளைகளுக்கு அருகிலிருந்து ஊட்ட முடியாமையாலும் பல பிள்ளைகள் காலை உணவின்றியே பாடசாலைகளுக்குச் செல்கிறார்கள். இதனால் பிள்ளைகளுக்கேற்படும் பாதிப்புக்களைப் பற்றி பெற்றோர் சிந்திப்பதுமில்லை, சிந்திக்க நேரமுமில்லை.

சில பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கு அவர்கள் விரும்பாத சில உணவுகளை தினமும் அதிக பணம் செலவு செய்து கொடுத்து வருவதோடு சிலர், பொதிசெய்து பாடசாலை செல்லும் பொழுது சிறார்களுக்குக் கொடுத்தனுப்புகிறார்கள். அவற்றைப் பிள்ளைகள் சாப்பிடுகிறார்களா அன்றேல் குப்பைத் தொட்டியில் போடுகிறார்களா என்றறியவும் பெற்றோருக்கு நேரங்களிருப்பதுமில்லை. சில பெற்றோர் வீடு வந்ததும் பிள்ளைகள் சாப்பிட்டார்களா என்று நேரமின்மையால் அவதானிப்பதுமில்லை. எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் பிள்ளைகள் கொண்டு வரும் உணவுகளைச் சாப்பிடுகிறார்களா என்று அவதானிப்பதற்கான ஒழுங்குகளுமில்லை. இதனால் சில மாணவர்கள் காலைச் சாப்பாடு உண்ணாமலே பாடசாலைகளில் கல்வி கற்று வருகிறார்கள் என்பதும் மறுக்க முடியாத உண்மையாகும். காலை உணவை உண்டு பாடசாலைகளுக்குச் செல்லும் சிறுவர்கள் கல்வியில் அதிக முன்னேற்றமுடையவர்களாக விருப்பர். படிப்பில் அதிக அக்கறை உடையவர்களாகி விருப்பத்தோடு கல்வி கற்பதில் அதிக திறமை உடையவர்களாகவுமிருப்பர். பிரச்சனைகளை விடுவிப்பதிலும் கற்றவற்றை ஞாபகத்தில் வைத்திருப்பதிலும் சிறந்து விளங்குவார்கள். விடயங்களைக் கூறுவதிலும் விடயங்களைத் தாங்களாகவே ஆக்குவதிலும் திறமை படைத்தவர்களாகவுமிருப்பர். தொடர்ந்து கல்வியிலும், செயற்பாடுகளிலும் களைப்படையாது கவனம் செலுத்துவர்.

அதே வேளை காலை உணவை அருந்தாமல் பாடசாலைகளுக்குச் செல்லும் சிறுவர்கள் பாடசாலையில் கொடுக்கும் வேலைகளை ஒன்று சேர்த்து முன்வைப்பதில் கஷ்டப்படுவார்கள். தொடர்ந்து பாடங்களிலும் செயற்பாடுகளிலும் ஊக்கம் காட்ட முடியாமல் களைத்து விடுவார்கள். அத்துடன் பசியினாலும் ஊட்டச் சத்துப் போதாமையாலும் கோபம், சோர்வு என்பனவற்றுக்கு ஆளாவதோடு நடத்தை சம்பந்தமான பிரச்சனைகளாலும் பாதிக்கப்படுவர்.

காலை உணவு உண்ணாது படிக்கும் மாணவர்கள் கல்வியிலே அதிககவனம் செலுத்த முடியாதுபோகும். சில வேளைகளில் மயக்க முற்றுவிழவும், இரத்தச் சோகை போன்ற வேறு நோய்களுக்காளாகவும் கூடும். புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவிலே எல்லா விதமான சிறுவர்களுக்கேற்ற உணவு வகைகளுமிருக்கின்றன. வேலைக்குச் செல்லும் பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு இலகுவாகவும், குறைந்த நேரத்திலும் தயார் செய்து கொடுக்கக் கூடியதுமான எத்தனையோ வகையான உணவுகளிருக்கின்றன. அவை மட்டுமல்லாது ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்டு உடன் சாப்பிடக் கூடிய உணவு வகைகளும் இங்கு தாராளமாகக் கிடைக்கின்றன. எனினும் பல பிள்ளைகள் காலை உணவை உண்ணாமலே பாடசாலைக்குச் செல்கிறார்கள்.

இதற்கான காரணம் பெற்றோர்கள் பிள்ளைகள் விருப்பமாக உண்ணக் கூடிய உணவுகளைத் தெரிந்து கொடுக்காது விடுதலும், காலை உணவை உண்ணுகின்ற பழக்கத்தைப் பிள்ளைகளிடத்திலே ஏற்படுத்தாததும் முக்கிய காரணங்களாகும். இதனால் பிள்ளைகள் காலையில் உணவு உண்ணும் பழக்கமில்லாது போகின்றது. ஆகவே பாடசாலைகளில் படிக்கும் சிறார்களின் பெற்றோர்கள் சிறார்களின் காலை உணவில் முக்கிய கவனம் செலுத்துவதோடு அவர்கள் அவ் உணவுகளை உண்கின்றார்களானவும் கவனம் செலுத்த வேண்டும். கண்டிப்பாகச் சிறுவர்கள் விருப்பமாக உண்ணும் போசாக்குள்ள உணவுகளைத் தெரிவு செய்து கொடுப்பதோடு காலையில் உணவு உண்ணும் விருப்பமும் பழக்கத்தையும் ஏற்படுத்தவும் வேண்டும். இதனால் எமது சிறார்கள் ஆரோக்கியமுடையவர்களாகவும், கல்வியில் அதிக முன்னேற்றம் பெறுபவர்களாகவும் வருவார்கள்.



## கனடியப் பாடசாலை மாணவர்களும் தேகாரோக்கியத்திற்கான செயற்பாடுகளும்

கனடியப் பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் உடல் ஆரோக்கியத்திற்கான பயிற்சிகள் போதுமானதாகவில்லை என ஆய்வுகள் காட்டுவதாக ஆய்வாளர்கள் குறைப்படுகிறார்கள். இன்றைய கனடிய சமூகத்திலுள்ள சிறுவர்களும் இளைஞர்களும் உடற்பயிற்சி சம்பந்தமான செயற்பாடுகளில் குறைவான மட்டத்திலேயே உள்ளார்களெனத் தேசிய மட்டத்திலான மதிப்பீடுகள் காட்டுவதாகக் கூறப்படுகிறது. அத்துடன் வெவ்வேறு விதமான உடற்பயிற்சிகளில் மாணவர்கள் “D” தரத்திலான நிலையையே பெறுகிறார்களெனவும் சுட்டிக்காட்டப்படுகிறது. இவர்களுக்கான பயிற்சிகளும் நீண்ட காலமாக மாறுபாடற்ற, ஒரே விதமான இலகுவான பயிற்சிகளாகவேயுள்ளன என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது. இவர்களில் 90 வீதத்திற்கும் அதிகமான மாணவர்கள் தினமும் 90 நிமிடங்கள் வரை உடற்பயிற்சிகளுக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நேரத்திற்கு கமைவான பயிற்சிகளைப் பெறுவதில்லை எனவும் சுட்டிக் காட்டப் பட்டுள்ளது. நாம் தாயகத்தில் கல்விகற்கும் போது கல்வியோடு உடல் ஆரோக்கியத்திற்கான பல செயற்பாடுகள் பாடசாலைகளில் இடம் பெற்றன. தேகப்பயிற்சிகள், இல்ல விளையாட்டுப் போட்டிகள், வட்டார விளையாட்டுப் போட்டிகள், பாடசாலைகளுக்கிடையேயான சினேகபூர்வப் போட்டிகள், விளையாட்டுக்கள் என்பவற்றில் மாணவர்கள் அதிகம் ஈடுபட்டார்கள். அத்துடன் வீடு வந்ததும் சூழலில் உள்ள மாணவர்களுடன் சேர்ந்து சில மணிநேரமாவது பலவிதமான விளையாட்டுக்களிலும் ஈடுபட்டார்கள். கிழமை முடிவு நாட்களிலும், விடுமுறை நாட்களிலும் கிளித் தட்டு மறித்தல், வாரோடுதல், பந்தடித்தல், கிட்டிபுள் அடித்தல் போன்ற விளையாட்டுக்களில் குழுவாகச் சேர்ந்தும் விளையாடுவார்கள். இவை மட்டுமன்றி ஓய்வு நாட்களில் பிள்ளைகள் பெற்றோருக்கு உதவியாக சில மணிநேரம் வயல்களிலோ தோட்டங்களிலோ பெற்றோர் செய்யும் வேலைகளிலோ தமது ஆற்றலுக்கேற்ற அளவில் ஈடுபடுவார்கள். இதனால் மாணவர்கள் சுறுசுறுப்பானவர்களாகவும், சோம்பலற்றவர்களாகவுமிருந்தார்கள். இவற்றால் உடல் வலிமை பெறவும், தேகஆரோக்கியத்துடன் கல்வியில் கூடிய அக்கறை செலுத்தக் கூடியவர்களாகவுமிருந்தனர்.

புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவிலோ மாணவர்களுக்குத் தேக ஆரோக்கியச் செயற்பாடுகளுக்கான வசதிகளி்ருந்த போதிலும் அவற்றை எல்லா மாணவர்களும் பயன்படுத்திக் கொள்ளாமையாலும், போதிய அளவில் பயிற்சிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளாமையாலும், பல மாணவர்கள் அவற்றில் அக்கறை செலுத்தாததினாலும், சிலர் அவற்றில் ஈடுபட விரும்பாதவர்களாக விருப்பதனாலும் அப்பாடங்களில் குறைவானவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர்.

அத்துடன் வெளிப்புறச்சூழல்களில் தேகப்பயிற்சிகளைச் செய்வதற்கோ, விளையாடுவதற்கோ, காலநிலையும், குளிர் காலங்களில் தடையாகவிருக்கின்றன. பாடசாலைகளில் கல்வி சம்பந்தமான பாடங்களில் மட்டுமே அனேக மாணவர்கள் அக்கறை செலுத்துகிறார்களேயன்றி தேக ஆரோக்கியத்திற்கான பயிற்சிகளில் அதிக அக்கறை காட்டுவதாகத் தெரியவில்லை என்பதைச் சில ஆய்வுகள் காட்டுவதாகவுள்ளன. உண்மை என்னவென்றால் பாடசாலைகளில் வழங்கப்படும் தேர்ச்சி அறிக்கைகளின் படி சிறுவர்களும், இளைஞர்களும், கனடா உடற்பயிற்சி வழிகாட்டியின் படி கூறப்பட்டுள்ள தினமும் பெற வேண்டிய 90 நிமிடங்களுக்கான தேகப் பயற்சியை முழுமையாகப் பெற்றுக் கொள்வதில்லை. மாணவர்கள் வளர்ச்சியடையும் பொழுது விசேடமாகப் பெண்பிள்ளைகள் குறைந்த அளவு செயற்காடுகளிலேயே தம்மை ஈடுபடுத்திக் கொள்பவர்களாகவுள்ளனர்.

கனடியப் பாடசாலைக்குச் செல்லும் மாணவர்களில் அனேகர் பாடசாலை விட்டு வீடு வந்ததும் சிலமணி நேரத்தை வீட்டு வேலைகளுக்கு ஒதுக்கினாலும், அதிக நேரத்தைத் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதிலும், கணினிகளிலும், வீடியோ விளையாட்டுக்களிலுமே செலவிடுவதாக மதிப்பீடுகள் காட்டுகின்றன என குழந்தைகளுக்கான வைத்தியசாலையில் கடமையாற்றும் சுகவாழ் விற்கும், பருமன் பற்றிய ஆய்வுக்குமான அமைப்பின் தலைவர் டாக்டர் மார்க் றெம்பிலே (Dr Mark Tremblay) கூறியுள்ளார். இவை மாணவர்களின் அறிவையும், சிந்தனைகளையும் வளர்க்க உதவுகின்றன எனினும் மாணவர்களின் தேக ஆரோக்கியத்திற்கு இவை உரியனவல்ல. ஆகவே இவற்றில் அதிக நேரத்தைச் செலவு செய்வதால் மாணவர்கள் சுறுசுறுப்பற்றவர்களாகவும், சோம்பலுடையவர்களாவும் தேக ஆரோக்கியம் குறைந்தவர்களாகவும் ஆவதற்குச் சந்தர்ப்பம் உண்டாகிறது.

மாணவர்கள் வளர்ந்தவர்களாக வரும் பொழுது சுறுசுறுப்பு  
 டையவர்களாகவும், தேக ஆரோக்கியத்துடனும் வாழ உடனடியான  
 நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டுமெனச் சுறுசுறுப்பிற்கும், சுக  
 வாழ்விற்குமான சிறுவர் தேசிய அமைப்பு எச்சரித்துள்ளது. எனவே  
 பாடசாலைகளில் படிக்கும் காலத்தில் மாணவர்கள் தேக ஆரோக்  
 கியத்திற்கான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவது மிகமுக்கியமானதாகும்.  
 உடல் வலுவிருந்தால் தான் நன்றாகக் கற்க முடியும். இதனால்  
 தான் “சுவர் இருந்தால்தான் சித்திரம் எழுதலாம்”, “நோயற்ற  
 வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்” போன்ற பழமொழிகளெல்லாம் நம்  
 முன்னோ ரால் எடுத்துரைக்கப் பட்டன. ஆகவே பெற்றோர் தங்கள்  
 பிள்ளை கள் கல்விப்பாடங்களில் மட்டும் அக்கறை செலுத்தினால்  
 போதும் என்றிராது பிள்ளைகளின் தேகஆரோக்கியத்திற்கான  
 உடற் பயிற்சி, விளையாட்டுக்கள் போன்றவற்றிலும் பிள்ளைகள்  
 பங்கு பற்றித் திறம்படத் தொழிற்பட ஆக்கமும், ஊக்கமும்  
 அளிக்க வேண்டும். விசேடமாக கோடைகால விடுமுறைக்காலங்  
 களில் மாணவர்களைப் பல விளையாட்டுக்களிலும் கலந்து  
 கொண்டு விளையாடப் பெற்றோர் ஊக்கமளிக்க வேண்டும்.  
 பாடசாலைகளில் நடக்கும் உடற்பயிற்சி சம்பந்தமான நிகழ்வு  
 களில் பங்கு பற்றச் செய்வதோடு வெளியிலுள்ள அமைப்புக்கள்,  
 ஊர்ச்சங்கங்களால் ஏற்பாடு செய்யப்படும் விளையாட்டுப்  
 போட்டிகள், கறாட்டி, நடன வகுப்புகள் போன்றவற்றிலும் பங்கு  
 பற்றச் செய்யலாம். இவற்றுடன் தங்கள் பிள்ளைகள் தொலைக்  
 காட்சி, கணினி, வீடியோ விளையாட்டுக்களில் பொழுதுபோக்  
 கிற்காக அதிக நேரத்தைச் செலவிடுவதைத் தவிர்ப்பதோடு, அவர்  
 கள் இவற்றில் எதனை அவதானிக்கிறார்களென்பதையும் பெற்றோர்  
 அவதானிப்பதும் முக்கியமாகும். மாணவர்களின் உடல் வலுவிற்  
 கும் ஆரோக்கியமான வாழ்விற்கும் உடற் செயற்பாட்டுக்கான  
 கல்வி முக்கியமானதாகும்.

“ஓடி விளையாடு பாப்பா - நீ

ஓய்ந்திருக்கலாகாது பாப்பா

கூடி விளையாடு பாப்பா - ஒரு

குழந்தையை வையாதே பாப்பா”

- பாரதியார்

## மாணவரிடத்தில் வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துவதில் பெற்றோரின் பங்கு

புலம்பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் நம் மாணாங்களிடையே இன்று வாசிப்புப் பழக்கம் அருகி வருவதாகவே பலரும் குறைபட்டுக் கொள்கிறார்கள். பாடசாலைகளில் கல்விப்பயிலும் மாணவர்கள் பலர் பாடசாலைகளில் வகுப்புக்களில் கையாளப்படும் பயிற்சிப்புத்தகங்களையும் அங்கு கொடுத்து விடப்படும் வீட்டு வேலைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்குத் தேவையான நூல்களையுமே வாசிக்கின்றனர். மாணவர்கள் சுதந்திரமாகக் கதைப் புத்தகங்களையோ, நாவல்களையோ, பத்திரிகைகளையோ, சஞ்சிகைகளையோ வாசிப்பதற்கான வாய்ப்புக்களும், ஊக்குவிப்புக்களும் அரிதாகவேயுள்ளன. இங்கு கல்வி கற்கும் புதிதாக வந்த சில மாணவர்கள் தாயகத்தில் தமிழிலே படித்துவிட்டு இடையில் இங்கு ஆங்கிலத்தில் கல்வியைத் தொடர வேண்டியுமுள்ளது. இதனால் அம் மாணவர்கள் ஆங்கில மொழியறிவைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டியிருப்பதனால் கூடுதலாக மொழிப்பயிற்சிப் புத்தகங்களிலேயே அதிக நேரத்தையும், கவனத்தையும் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. இங்கு பாடசாலைகளில் கொடுத்துவிடப்படும் நூல்களை வாசிப்பதற்குப் பிள்ளைகளுக்கு உதவுவதற்கும் எல்லாப் பெற்றோருக்கும் ஆங்கில மொழியறிவு போதுமானதாக இல்லாமை யாலும் மாணவர்கள் ஆங்கில வாசிப்பில் பின்னிற்கிறார்கள்.

தாயகத்தில் பாடசாலைகளிலுள்ள நூல் நிலையங்களிலும், சனசமூக நிலையங்களிலும் கதைப்புத்தகங்கள், சஞ்சிகைகள், நாவல்கள், பத்திரிகைகள் என்பவற்றைப் பெற்று மாணவர்கள் வாசித்தார்கள். மொழிப் பிரச்சினையும் இல்லாதிருந்ததோடு பெற்றோரும் மாணவர்களின் வாசிப்பிற்கு ஊக்கமும், ஆக்கமும் அளித்து வந்தனர். பெற்றோர்களுக்குப் போதிய நேரமுமிருந்தது. பெற்றோர் மாணவர்களுக்கு வாசிப்பிற்கென்று ஒரு நேரத்தையே ஒதுக்கி மாணவர்களை வாசிக்க வழி நடத்தினர். பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை வளர்ப்பதில் அதிக அக்கறை காட்டினர். இதற்காக வகுப்புக்களில் மாணவர்கள் உரத்து வாசிப்பதற்கும், மௌனமாக வாசிப்பதற்கும் பயிற்சிகள் கொடுக்கப்பட்டன. பெற்றோரும் மாணவர்களின் அருகிருந்து வாசித்துக் காட்டியும், அவர்கள் வாசிப்பதைக் கேட்டும் மாணவர்கள் வாசிப்பதில் அதிக திறனைப் பெற ஆவன செய்தனர்.

மாணவர்களின் புலன்களைத் திசை திருப்பக் கூடியதான தொலைக்காட்சிப் பெட்டிகளோ, கணினிகளோ அன்று நம் தாயகத்தில் எல்லோர் வீடுகளிலுமிருக்கவில்லை. அதனால் மாணவர்கள் பரீட்சைக்கு மட்டுமன்றிப் பொதுவான மொழித்திறனை வளர்க்கக் கூடிய நூல்களையும் பொதுஅறிவுக்கான விடயங்களையும், உலக அறிவைப் பெறக்கூடியதுமான பல நூல்களையும் வாசித்தனர். இதனால் மாணவர்கள் மொழியாற்றலையும், பேச்சுத் திறனையும், எழுத்தாற்றலையும் பெற்றனர். இவற்றுக்கு ஆதாரமாகப் பல இலக்கியம், சமயம், கலை கலாச்சாரங்கள் சம்பந்தமான நூல்களையும், பத்திரிகைகளையும், சஞ்சிகைகளையும் வாசித்தனர்.

புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவிலோ கல்வி கற்பதற்கும், நூல்களைப் பெறுவதற்கும் எவ்வளவோ வசதிகளிருக்கின்றன. பாடசாலைகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்களென அடுக்கிக் கொண்டே போகலாம். இவற்றைவிடச் சிறிய நூல்நிலையங்களும், பெரிய நூல்நிலையங்களும் எல்லாப் பிரிவுகளிலும், நகரங்களிலும் உள்ளன. தேவையான எல்லா நூல்களையும் எல்லா மொழிகளிலும் இலவசமாகவே பெற்று வாசிக்கக் கூடிய வாய்ப்புக்களும், வசதிகளும் நிறையவேயுள்ளன. தமிழ் மொழியிலும் சிறுகதைகள், நாவல்கள், சஞ்சிகைகளென ஏராளமாகவுள்ளன. தமிழ்ப்பத்திரிகைகளும், ஆங்கிலப் பத்திரிகைகளும் தாராளமாகவே உள்ளன. எனினும் மாணவர்களின் வாசிப்புப் பழக்கம் குறைந்தே வருகிறது. இதற்கான காரணங்கள் பலவற்றை நாம் காணலாம். முதலாவதாகப் பெற்றோர் மாணவர்களுக்குச் சிறுபராயத்திலிருந்தே வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துவதில் அக்கறை காட்டாமை, பெற்றோர்களுக்கு மாணவர்களின் அருகிருந்து வாசிப்பதில் உதவி புரிவதற்கான நேரமின்மை, சில பெற்றோர்களுக்கு மாணவர்களின் வாசிப்பில் உதவுவதற்கான ஆங்கில மொழித்திறன் போதாமை, பெற்றோர் மாணவர்களை வாசிப்பதில் வழிநடத்தப் போதிய நடவடிக்கைகளை எடுப்பதில் நேரத்தைச் செலவிடாமை, பெற்றோர் ஆசிரியர்களுடன் தம் பிள்ளைகளின் கல்வி நடவடிக்கைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடாதிருத்தல் போன்றவையாகும். இவை மட்டுமன்றி, மாணவர்களின் வாசிப்பதற்கான அக்கறையைக் குறைப்பதில் பல பிற விடயங்களுமுள்ளன. இன்றைய விஞ்ஞான உலகில் தொலைக்காட்சி, கணினி, வீடியோ என்பன மாணவர்கள் நூல்களைத் தேடி வாசிக்க வேண்டிய தேவைகளையும், வாசிக்கும் விருப்பையும் குறைப்பதில் முக்கிய பங்காற்றுகின்றன.

இன்றைய விஞ்ஞான கண்டு பிடிப்புக்களான தொலைக் காட்சி, கணினி என்பன மாணவர்கள் இலகுவாகப் பல விடயங்களையும் கற்கவும், அறியவும் உதவுகின்றன என்பது மறுக்க முடியாத உண்மை. எனினும் அவற்றில் பல பொழுதுபோக்கான விடயங்களும் உள்ளன. மாணவர்கள் சிலர் பொழுது போக்குக்கான விடயங்களிலேயே அதிக நேரத்தைச் செலவிடுகின்றனர். அத்துடன் அவை அண்மைக்கால நிகழ்வுகளையும், விடயங்களையுமே கற்க உதவுகின்றன. நீண்ட காலத்திற்கு முற்பட்ட விடயங்களை அறிவதற்கு நூல்களே பெரிதும் பயன்படுகின்றன. அது மட்டுமன்றி, நூல்களை ஒருவன் வேண்டிய இடமெல்லாம் கொண்டு செல்ல முடிவதோடு, வேண்டிய நேரங்களிலும் வாசித்துப் பார்க்க முடியும்.

நூல்கள் ஒருவனின் உற்ற நண்பன்போல் எப்பொழுதுமே அவனால் எடுத்துச் செல்லவும் தேவையான நேரத்தில் தேவையான விடயங்களை வாசித்துப் பெறவும் முடிகிறது. மாணவர்கள் மத்தியில் வாசிப்புப் பழக்கம் குறைவதால் மொழியாற்றல் குறைவதுடன் பொதுவான உலக அறிவையும் பெற முடியாது போகும். அத்துடன் நமது கலை, கலாசாரப்பண்புகளையும், வரலாறு, இலக்கியம் போன்ற நூல்களிலுள்ள பல விடயங்களையும் அறிய முடியாதவர்களாகி விடுகின்றனர். பரீட்சைக்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட ஒரு குறிப்பிட்ட நூல்களையே கற்கும் வகுப்புக்களுக்கேற்ப கற்பதோடு அவர்கள் வாசிப்பும் நின்று விடுகிறது. வாசிப்பு ஒரு மனிதனைப் பூரண மனிதானக்குகிறதென்பது ஆன்றோர் அனுபவத்தில் கண்ட உண்மை. பாடசாலை சென்று கற்காதவர்கள் கூடப் பலநூல்களை வாசித்ததன் மூலம் பெரிய அறிஞர்களாகத் திகழ்ந்திருக்கிறார்கள். பலவற்றையும் வாசிப்பதன் மூலம் பல விதமான அறிவையும் பெறக் கூடியதாகவிருக்கும். இதனால் தான், “கண்டது கற்க பண்டிதன் ஆவான்” என்ற பழமொழியும் உண்டாயிற்று.

மொழியாற்றலை விருத்தி செய்வதென்பது ஒரு தொடரும் செயற்பாடாகும். இதில் பெற்றோரின் பங்கு முக்கியமானதாகும். வாசிப்புப் பழக்கத்தைப் பாடசாலைகளில் மட்டுமல்ல பெற்றோர் வீடுகளிலும் தம் பிள்ளைகளிடத்தே ஏற்படுத்த ஆவன செய்ய வேண்டும். பாடசாலைகளில் கொடுத்து விடப்படும் புத்தகங்களைத் தினமும் மாலை வேளைகளில் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரம் வாசிக்கச் செய்தல் வேண்டும். அவற்றைத் தாமும் வாசித்துக்காட்டி, மாணவரை வாசிக்க வழிநடத்தி வினாக்களைக் கேட்டு விடைகளைப் பெறுவதோடு, விளங்காதவற்றையும் விளக்க வேண்டும்.

பெற்றோர் வாசிப்பில் காணப்படும் குறைநிறைகளை எடுத்துச் சொல்வதோடு அதில் வரும் பாத்திரங்களின் குணாதிசயங்கள், உணர்வுகளை மாணவர்களிடம் கேட்டு விளக்கலாம். விடுமுறை நாட்களிலும், கிழமை முடிவு நாட்களிலும் நூல் நிலையங்களுக்கு மாணவரை அழைத்துச் சென்று அவர்களின் வயதிற்கும், வகுப்பிற்கும் ஏற்ற கதைப் புத்தகங்கள், பாட்டுப் புத்தகங்கள் பெரியார்களைப் பற்றிய புத்தகங்கள், இலக்கியப் புத்தகங்கள் என்பவற்றைத் தேர்ந்தெடுத்து வாசிக்க உதவலாம். வாசிக்கும் போது பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுக்கு வாசித்துக் காட்டி அவர்களை வாசிக்கச் செய்யலாம். வாசித்த விடயங்களை விளங்கிக் கொண்டார்களா என அறிவதற்கான வினாக்களைக் கேட்டு அவர்களை விடைகூறச் செய்யலாம். விடைகளை எழுதவும் வழி நடத்தலாம். வாசிப்பில் கஷ்டமுறும் சொற்களை உச்சரித்து அவர்களைச் சரியாக உச்சரிக்க வாசிக்க உதவலாம். கல்வி சம்பந்தமான தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளை மாணவர்கள் பார்க்க வழிநடத்துவதோடு, நாட்டமுள்ள விடயங்கள் பற்றி மாணவருடன் கலந்துரையாடலாம். இந்தச் செயற்பாடுகளை எல்லா மொழிகளிலும் வாசிப்பில் சிறந்து விளங்கக் கடைப்பிடிக்கலாம். ஒரு மாணவன் இளம் பிராயத்திலிருந்தே வாசிப்பில் அக்கறை காட்டி வருவானாகில் அவன் நாளடைவில் மொழித்திறமை பெறுவதோடு ஏனைய பாடங்களையும் இலகுவில் விளங்கித் திறமையாகச் செய்யக்கூடிய ஆற்றலையும் பெற்றுக் கொள்வான். ஆகவே மாணவர்களுக்கு வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துவதில் பெற்றோரின் பங்கு முக்கியமானதாகும்.



## கற்றலில் பின்தங்கிய மாணவர்களும் அவர்களுக்கான கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும்

உலகிலுள்ள எல்லாநாடுகளிலும் கல்விகற்பத்தில் பின்தங்கிய மாணவர்கள் காணப்படுகிறார்கள். இவர்களின் கல்வியில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்காக எல்லா நாட்டு அரசாங்கங்களும் பாடசாலைகள் மூலம் பல நடவடிக்கைகளைக் கையாண்டு வருகின்றன. சில நாடுகளில் போதிய வசதிகளில்லாத பொழுதிலும் மேற்கத்தைய நாடுகளான அமெரிக்கா, கனடா போன்ற நாடுகளில் அதிக வசதிகளிருக்கின்றன. பின் தங்கிய மாணவர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்காகப் பாடசாலைகளில் தனியான பிரிவுகளும், அதற்கெனப் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களும், போதுமான உபகரணங்களுமுள்ளன. இங்கும் ஆரம்ப வகுப்புக்களிலிருந்தே எழுத்துக் கூட்ட, வாசிக்க, எழுத முடியாத மாணவர்கள் எல்லாச் சமூகத்தினரிடையேயும் காணப்படுகின்றனர். எமது சமுதாயத்திலும் இவ்வாறான மாணவர்களிருக்கிறார்கள். இவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காகச் சில பாடசாலைகளைத் தெரிந்து அப்பாடசாலைகளில் விசேட கல்விப்பிரிவுகளை வைத்து அப்பிரிவுகளில் இம் மாணவர்கள் சேர்க்கப்பட்டு கல்வி கற்பிக்கப்படுகிறார்கள். இவர்களுக்கென மாணவர்களின் தொகைக்குத்தக்கதாக ஒன்றோ அல்லது இரண்டோ ஆசிரியர்களைப் பொறுப்பாக நியமித்து அவர்கள் மூலம் இவர்களின் தரத்திற்கும், ஆற்றலுக்கும் திறமைக்கும் ஏற்பப் பாடங்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றன. இவர்களின் குழுவினரும் சிறு தொகையான மாணவர்களேயிருப்பார்கள். அத்துடன் இவர்களை ஆசிரியர்கள் தனித்தனியாகவும் கவனம் செலுத்திக் கற்பிப்பர். இவர்களில் சிலர் சில பாடங்களில் காட்டும் திறமைக்கேற்ப உரிய வகுப்புக்களிலும், உரிய தரத்திற்குக் குறைவான பாடங்களுக்கு விசேட பிரிவுகளிலும் வைத்துக் கற்பிக்கப்படுகிறார்கள். தாங்கள் கற்க வேண்டிய தரத்திற்குரிய பாடத்தகைமைகளில் குறைவான மாணவர்கள் எல்லாப்பாடங்களையும் தரத்திற்கேற்ப விசேட பிரிவிலிருந்து கொண்டே அவர்களுக்கெனப் பிரத்தியேகமாக நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களிடமே கற்கிறார்கள். இவ்வகுப்புக்களிலுள்ள மாணவர்கள் தங்களின் வயதுக்குள் கற்கவேண்டிய வகுப்பிற்குரிய தகைமைகளைப் பெற முடியாதவர்களாவர். உதாரணமாகச் சொன்னால் மூன்றாம் வகுப்பில் படிக்க வேண்டிய மாணவனுக்குரிய கல்வித்தகைமை முதலாம் வகுப்பு மாணவனுக்குரியதாகவோ அல்லது அதிலும் குறைவாகவோ காணப்படலாம்.

இம்மாணவர்களில் சிலர் தாம் கற்க வேண்டிய வகுப்பில் பாடங்களைக் கற்பதற்கான முதிர்ச்சியைப் பெறாதவர்கள் ஆவர். இவர்களின் கற்றல் காலதாமதமாகவே நடைபெறுகிறது. இவர்கள் நான்கு வயதில் பெற வேண்டிய தகைமையை ஆறுவயதிலோ அதற்கு மேல்பட்ட வயதிலோ பெறக் கூடியவர்களாக இருக்கிறார்கள்.

சில மாணவர்கள் வாசிக்க, எழுத, எழுத்துக்கூட்ட முடியாதவர்கள், கணிதங்களில் கூட்டல், கழித்தல்களையே செய்ய முடியாதவர்கள், இவர்களில் சிலர் எண் வேறுபாடுகளைக் கூட உணர முடியாதவர்கள். இவர்கள் பேசுவதற்கு கூச்சப்படுவதோடு, ஒன்றையும் அவதானிக்க மாட்டார்கள். சொற்களையோ, ஆசிரியர் கூறுவதையோ திருப்பிச் சொல்ல மாட்டார்கள். தங்களுடைய பொருட்களையும் உரிய இடத்தில் வைத்து விட்டு மறந்து விடுவார்கள். திசைகளைக் கூட மறந்து விடுவார்கள். ஆசிரியர் எழுதச் சொன்னால் எழுதாது 'அலட்சியப் படுத்துவதோடு, இடத்தை விட்டு எழுந்து திரிவார்கள். சிலவேளைகளில் தமக்கு வயிற்று வலி என்று சாட்டுக்கூறிப் பாடசாலைக்குச் செல்லாதிருக்கவும் செய்வார்கள். இவர்களின் தன்மை பற்றிக் கூறும் ஆய்வாளர்கள் இது அவர்களின் மூளையில் உள்ள ஒரு தாக்கமென்றும், இது சில வேளைகளில் அவர்களின் பரம்பரையைப் பொறுத்தும் ஏற்படும் என்றும் கூறுகிறார்கள். இப்படியாக வாசிக்க, எழுத, உச்சரிக்க கஷ்டமுறும் பிள்ளைகள் டிஸ்லெக்ஸியா (Dyslexia) என்னும் மூளைப்பாதிப்பினாலேயே இவ்வாறு நடந்து கொள்கிறார்கள் என்றும் இவர்களை வாசிப்பு, எழுத்து, உச்சரிப்பு என்பனவற்றில் கஷ்டமுறும் பிள்ளைகள் (Dyslexic Child) எனவும் ஆய்வாளர்கள் கூறுகிறார்கள். இவர்களிடம் வேறு சில திறமைகள் காணப்படுவதாகவும் அவர்களை அன்பாக அணைத்து ஊக்கப்படுத்துவதன் மூலம் அவர்களையெல்லாம் எதிர்காலத்தில் சமுதாயத்தில் இணைந்து வாழச் செய்யமுடியும் என்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. 'டிஸ்லெக்ஸியா' என்னும் நோயினால் பீடிக்கப்பட்ட கல்வியில் பின்தங்கிய பிள்ளைகளின் கல்வியில் ஆசிரியர்களும், பெற்றோரும் இணைந்து செயலாற்ற வேண்டியது அவசியமாகும்.

வீடுகளில் ஒரு பிள்ளையின் தன்மையைப் பெற்றோர் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். வீட்டிலே ஒரு பிள்ளை பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகியவற்றில் குறைவானவனாக ஆரம்பத்திலேயே காணப்படின் அதைப் பெற்றோர் அவதானிக்க வேண்டும்.

இதுபற்றி பாடசாலையில் சேர்க்கும் போது ஆசிரியர் களுடன் கலந்துரையாட வேண்டும். இவர்களின் செய்கைகளில் திருத்தம் காணும் பொழுது அவர்களைப் பாராட்டி உற்சாகப் படுத்த வேண்டும். பெற்றோர் தங்கள் எதிர்பார்ப்புகளை விட, பிள்ளைகள் பெற்றுள்ள திறமைகளையே முன்னெடுக்க வேண்டும். ஒரு பிள்ளையினது தனித்தன்மையையும், அவர்களின் தனியான திறமைகளையும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனது பாதுகாப்பையும் பெறுமானத்தையும் உணர்ந்து கொள்ளச் செய்ய வேண்டும். இவர்களுக்கு வீட்டில் பெற்றோர் காட்டும் அன்பும் அரவணைப்பும், பாராட்டலும் இவர்களை மேலும் உற்சாகப்படுத்தும். பிள்ளைகள் வீட்டிலும் பாடசாலையிலும் பிரச்சனையாகவிருக்கும் காலங்களில் பெற்றோர் சாந்தமாக அவர்களுக்கு உதவ வேண்டும்.

இவர்களைப் பெற்றோர் ஏனைய பிள்ளைகளை நடாத்துவது போலவே வித்தியாசம் காட்டாமல் நடத்த வேண்டும். இவர்களின் வளர்ச்சி ஏனைய பிள்ளைகளைப் போலவேயிருக்கும். ஆனால் அவர்களின் கற்றல் சம்பந்தமான செயற்பாடுகளின் முதிர்ச்சி காலதாமதமாகவேயிருக்கும். இக்காலம் பெற்றோருக்கு ஒரு சவாலாகவும், உளத் தாக்கத்தைக் கொடுப்பதாகவுமேயிருக்கும். இந்தப் பிள்ளைகள் சாதாரணமாக விவேகமுடையவர்களாகவும் சிலவேளைகளில் சிலவற்றில் கூடிய விவேகமுடையவர்களாகவும், சில செயற்பாடுகளில் மந்தமானவர்களாகவும், அல்லது முன்னேற்றங்களில் வளர்ச்சியடையாதவர்களாகவும் காணப்படுவர். இப்பிள்ளைகளின் கல்வியிலும், அவர்களின் வளர்ச்சியிலும் அவர்களைச் சமுதாயத்தில் சந்தோசமாக வாழச் செய்வதிலும் முதலில் பெற்றோரும் அவர் சார்ந்த குடும்பத்தினருமே முக்கிய இடம் வகிக்கிறார்கள். வீடுகளில் ஒரு பிள்ளையின் தன்மைகளைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். வீட்டிலே ஒரு பிள்ளை பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகியவற்றில் குறைவானவனாகக் காணப்படின, அவன் பாடசாலையிலும் சமூகத்திலும் தன்னைத் தகுந்தவனாக வைத்திருப்பதில் பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்குவான். ஒரு பிள்ளை வாசிப்பு, எழுத்து, எழுத்துக்கூட்டல், கணிதம் ஆகியவற்றில் அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குப் பாடசாலையே முக்கிய இடமாகும். அதுவே ஒரு பின் தங்கிய பிள்ளைக்கு உதவியும், ஆதரவும் அளித்து அவனைக் கல்வியில் முன்னேற்றுவதற்கு உரிய இடமுமாகும்.

“டிஸ்லெக்ஸியா” என்னும் மூளைத்தாக்கத்தால் பாதிக்கப் பட்ட ஒரு பிள்ளைக்கு விசேடமாகத் தேவைப்படுவது மற்றவர்களால் அவர்களின் இயல்பை விளங்கிக் கொள்ளப்படுவதும், அவர்களின் ஆதரவுமே. ஒரு பிள்ளை வித்தியாசமான தன்மையிலும், வித்தியாசமான வேகத்திலும், மற்றவர்களைக் காட்டிலும் கற்றலில் வித்தியாசமானவனாக இருந்தாலும் அவனால் கற்க முடியுமென்பதைப் பெற்றோரும், ஆசிரியரும் நம்ப வேண்டும். இந்தப் பிள்ளை எவ்விதத்தில் கற்பான் என்பதையும், அதற்கான கற்பித்தல் முறைகளையும் ஆசிரியர்கள் கையாள வேண்டும். ஒரு பிள்ளை எப்படிக்கதைக்கிறான், எவ்வாறு கொடுக்கும் வேலைகளைச் செய்கிறான், எவ்வாறு வகுப்பில் அவனது நடத்தைகளிருக்கின்றன என்பது பற்றியும் ஆசிரியரே அவதானித்துக் கொள்வார். அதே போன்று அவனது திறமைகளென்ன, குறைபாடுகளென்ன, அவனுடைய நாட்டங்கள் எவை என்பன பற்றி ஆசிரியர்கையாளும் பரீட்சைகள் மூலம் அறிந்து கொள்வார். ஆசிரியர் அவனது தரத்திற்கேற்ப அவனது கற்றலுக்கான விடயங்களை இலகுபடுத்துவதோடு அவனது இயலாமையும் அறிந்து கொள்ளுவார். இப்பிரச்சினைகள் பற்றி ஆசிரியர் பெற்றோருடன் கலந்துரையாடுவார். பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கு வீட்டில் எவ்வகையான உதவிகள் வழங்க வேண்டுமென்பது பற்றியும் கூறுவார்.

அத்துடன் பிள்ளைகளின் கல்வி சம்பந்தமாகவும், நடத்தைகள் சம்பந்தமாகவும் பெற்றோருடன் கதைப்பதற்காக பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்புக்களுக்கான நாளையும் ஒதுக்குவார். இதற்கென ஒதுக்கப்பட்ட நாட்களில் பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்புகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு பிள்ளையின் கல்வி முன்னேற்றம், நடத்தைகள் பற்றி கலந்துரையாடப்படுவதோடு, மேற்கொண்டு எடுக்க வேண்டிய செயற்பாடுகள் பற்றியும் கலந்துரையாடப்படும். கல்விச் சபையிலிருந்தும் இக்கல்வியோடு சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் குறிப்பிட்ட நாட்களில் பெற்றோருக்கும், அறிவித்து விட்டு பாடசாலைக்கு வருகை தந்து இம்மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றம் பற்றியும் அதுபற்றி எடுக்க வேண்டிய செயற்பாடுகள் பற்றியும் பெற்றோர்களுடனும், ஆசிரியர்களுடனும் கலந்துரையாடி அறிவுரைகள் வழங்குவார். அத்துடன் பிள்ளைகளின் தற்போதைய கல்வித் தரத்தை ஆசிரியர்களின் தரவுகளைக் கொண்டு மீள் ஆய்வு செய்வார். முன்னேற்றம் காணப்படும் பிள்ளைகளின் வகுப்புக்களோ, தரங்களோ உயர்த்தப்படும்.

இவற்றால் ஆசிரியருக்கும், பெற்றோருக்கும் இடையில் பிள்ளையின் கல்வி நிலை, நடத்தைகள் பற்றிய ஒரு தெளிவு ஏற்படும். இவ்வாறு கல்வியில் முதிர்ச்சித் தாமதம் காரணமாகவோ அன்றோல் “டிஸ்லெக்ஜியா” என்னும் மூளைத் தாக்கத்தாலோ கல்வியில் பின்னடைவுள்ள பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு மிகமுக்கியமானதாகும். பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகள் கல்வியில் முன்னேற்றமடைவதில் நம்பிக்கையற்றுப் பாடசாலையில் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடாது பாராமுகமா விருப்பார்களேயானால் கல்வியில் முன்னேற்றம் அடையக் கூடிய பிள்ளைகளும் நிரந்தரமாகவே முன்னேற்றம் அடைய முடியாது போகவும் வாய்ப்புக்கள் உண்டு. ஆகவே பெற்றோர் எவ்வளவு தூரம் இப்பிள்ளைகளின்மேல் கவனம் செலுத்துகிறார்களோ அந்த அளவிற்கு இப்பிள்ளைகளின் கல்வியிலும் நடத்தைகளிலும் அதிக முன்னேற்றத்தைக் காணக் கூடியதாகவிருக்கும். சில பிள்ளைகள் கற்றலில் தாமதமாகக் கற்கும் தன்மையைப் பெற்றாலும் பின்னர் கல்வியில் தகைமைகளைப் பெற்று முன்னேறியுள்ளார்கள். இவ் விதமான பிள்ளைகள் பலர் பிற்காலத்தில் எழுத்து, வாசிப்பு என்பன அதிகம் தேவைப்படாத எத்தனையோ தொழில்களில் சிறந்து விளங்கியும் வருகிறார்கள். இவர்கள் சில விடயங்களில் குறை வாகவிருந்தாலும் அவர்களிடம் பல விதமான ஆற்றல்களும் திறமைகளும் காணப்படும்.

அவற்றை இனங்கண்டு விருத்தி செய்வதில் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் இணைந்து செயற்படும் போது அவர்களும் கல்வியில் முன்னேற்றம் பெற்றுச் சமுதாயத்தில் சிறப்புடன் வாழ அது வழி வகுக்கும் என்பதில் ஐயம் இல்லை.



## E.Q.A.O பரீட்சை பற்றிய சில தகவல்கள்

மாணவர்களின் வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதத் திறமைகளின் தரத்தை மதிப்பீடு செய்வதற்காக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட பரீட்சையின் பெயரே E.Q.A.O என அழைக்கப்படுகிறது. ஒன்ராறியா மாகாணத்திலுள்ள மாணவரிடையே வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதமாகிய பாடங்களில் ஆற்றல் குறைந்து வருவதைக் கண்டு, அவற்றை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படாவிட்டால் இம் மாணவர்களின் கல்வித்தரம் உலகளவிலுள்ள மாணவர்களின் கல்வித் தரத்தோடு போட்டி போட முடியாமல் போய் விடும் என்ற எண்ணத்தினால் 1996இல் இதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன. முதல்முறையாக 1997இல் மாகாண ரீதியாக இப்பரீட்சை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இப்பரீட்சைக்கு ஆரம்பத்தில் பெற்றோர், அரசியல் வாதிகளெனப் பலரிடம் இருந்தும் எதிர்ப்புக்கள் கிளம்பின. ஆனால் அவை அர்த்தமற்ற பயத்தினால் ஏற்பட்டவை என்பதை இன்று எல்லோரும் புரிந்து கொண்டுள்ளனர். இப்பரீட்சைகளினால் சிறு வகுப்புக்களிலேயே மாணவரிடம் நல்ல முன்னேற்றம் காணப்படத் தொடங்கியது. இதனால் மாணவர்களின் தரத்தை மதிப்பிட முடிந்ததோடு மாணவர்களின் குறைபாடுகளை அறிந்து அவற்றைத் திருத்தவும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க வேண்டிய வற்றை அறிந்து கொள்ளவும் உதவியது. கடந்த பத்து வருடங்களாக இப் பரீட்சைகள் நடைபெற்று வருகின்ற போதிலும் சில பெற்றோரிடம் இப்பரீட்சை பற்றிய போதிய விளக்கமின்மையால் மனத்தில் பயம் கொண்டிருப்பதை இன்றும் காணலாம்.

முதலில் பெற்றோர் E.Q.A.O பரீட்சையென்றால் என்ன என்பதை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். அதாவது (Education Quality and Accountability Office) கல்வியின் தரத்திற்கும் பொறுப்புக்குமான காரியாலயம் என்னும் அமைப்பினால் இப் பரீட்சை நடாத்தப்படுவதனால் சுருக்கமாக அவற்றின் முதலெழுத்துக்களைக் கொண்டே இப்பரீட்சை அழைக்கப்படுகிறது. இது ஒரு மாகாணரீதியான ஒன்ராறியா கபினெற்றால் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஒன்பது நிர்வாக உத்தியோகத்தர்களைக் கொண்ட அமைப்பாகும். இப்பரீட்சைகள் 3ஆம், 6ஆம் 9ஆம் வகுப்புக்களில் மாணவர்களின் வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதத் திறமைகளை மதிப்பீடு செய்வதற்காக நடத்தப்படுகிறது. இப்பரீட்சைக்கெனப் பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் பாடசாலைகளில் இருப்பதில்லை.

ஏனெனில் இப்பரீட்சைக்கு வேண்டிய விடயங்கள் யாவும் ஒன்றாறியோ கலைப்பாடத்திட்டத்திற்குள்ளேயே அமைந்துள்ளன. வழமையான பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தை ஒழுங்காகக் கற்கும் ஒரு மாணவன் இப்பரீட்சையில் திறமையாகச் செய்யக் கூடியவனாகிறான். இதற்கான பெறுபேறுகளையும் விபரங்களையும் இணையத்தளம் [www.eqao.com](http://www.eqao.com) இல் பார்க்கலாம். அத்துடன் அதற்கான முழு விபரங்களும் இணையத்தளத்தில் விரிவாகக் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும்.

இதற்காக இப்பரீட்சை பற்றிய பயிற்சியும் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது. இப்பரீட்சைகளின் பெறுபேறுகளைத் தனித்தனி அறிக்கைகள் மூலம் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் இவ்வமைப்பு அனுப்பி வைக்கும். பாடசாலையில் வழங்கப்படும் தேர்ச்சி அறிக்கையில் இப்பெறுபேறுகள் பதியப்படமாட்டா. இவ்வமைப்பால் அனுப்பிவைக்கப்படும் அறிக்கைகள்மூலம் உங்கள் பிள்ளை கல்விச்சபையின் எதிர்பார்ப்பிற்குரிய அறிவை எந்த அளவில் பெற்றுள்ளார் என்பதை அறிந்து கொள்ளலாம். இதனால் மாணவர்களின் குறைபாடுகளை ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுவதன் மூலம் பாடசாலையில் ஆசிரியரும், வீட்டில் பெற்றோரும் மாணவருக்கு உதவமுடியும். இவ்வாறு இப்பரீட்சைகளுக்கு மாணவர் தோற்றுவதால் வாசிப்பு, எழுத்து, எண் ஆகியவற்றில் ஆரம்பத்திலிருந்தே மாணவர்கள் திறம்படச் செய்யும் ஆற்றலைப் பெற்றுக் கொள்வார்கள். இத்தகைய ஒரு திடமான அத்திவாரம் ஆரம்ப வகுப்புக்களிலிருந்தே இடப்படுவதால் பாடசாலைக் கல்வி நன்றாக அமைய இது உதவுகின்றது. இப்பரீட்சை முடிவுகளில் குறைவான மாணவர்களோ, பரீட்சைக்குத் தோற்றாத மாணவர்களோ கல்வியைத் தொடர்வதில் எதுவித பாதிப்புக்கும் உள்ளாக மாட்டார்கள். அவர்கள் தொடர்ந்து கற்று முன்னேற முடியும். மாணவர்கள் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றாது விடுவதைப்பற்றி, ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் தீர்மானிப்பர். ஆனால் இப்பரீட்சைக்கு மாணவர்கள் அனைவரும் தோற்ற வேண்டுமென்றே கேட்டுக் கொள்ளப்படுகிறது. இதனால் மாணவர்களின் கற்கும் திறனும், ஆற்றலும் விருத்தி அடைகிறது. அத்துடன் ஆசிரியர்களும் தங்கள் பாடசாலைகளின் மதிப்பும் தரமும் உயரவேண்டுமெனக் கூடுதலான கற்பித்தல் திறன்களை உபயோகிக்கவும் ஏதுவாகிறது. அதுமட்டுமன்றி மாணவர்களின் தரம் உயர்வதனால் பாடசாலைகளின் நற்பெயரும் பெறுமானமிக்கதொன்றாக வளர்ச்சியடைகிறது. கூடுதலான உயர்ந்த பெறுபேறுகளைப் பெறும் மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களின் மதிப்பும் தானாகவே உயருகிறது.

## போதைப் பொருட்பாவனையில் மாணவர்கள் ஈடுபடாதிருக்கப் பெற்றோரின் செயற்பாடுகள்

இன்று புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் போதைப் பொருட் பாவனையில் மாணவர்களின் ஈடுபாடு அதிகரித்துச் செல்வதாக ஆய்வாளர்களின் அறிக்கைகள் தெரிவிக்கின்றன. பெரும்பாலும் மது அருந்துதல், புகைப் பிடித்தல், போதை வஸ்த்துக்களைப் பாவித்தல் போன்ற பழக்கங்களே மாணவர்களிடம் அதிகரித்துக் காணப்படுவதாக கூறப்படுகிறது. இவை ஏழாம் வகுப்பு மாணவர்கள் தொடக்கம் பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு மாணவர்கள் வரை செய்யப்பட்ட ஆய்வுகளிலிருந்து தெரிய வந்துள்ளன. எனினும் எல்லா மாணவர்களும் இப்பழக்கங்களில் ஈடுபடுவதில்லை என்பது மகிழ்ச்சிக்குரிய விடயமாகும். இவற்றால் விளையும் கேடுகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு இளம் பராயத்திலிருந்தே எடுத்து விளக்க வேண்டியது பெற்றோரினது முக்கிய கடமையாகும். இவை பற்றிக் கூறும்போது பிள்ளைகளின் கேள்விகளுக்கு ஊக்கமளிப்பதோடு தெளிவான விளக்கங்களையும் கொடுக்க வேண்டும்.

அண்மைக்கால ஆய்வுத்தரவுகள், மது அருந்துதல், போதைவஸ்த்துப் பொருட்களின் பாவனை, புகைப்பிடித்தல் என்பன எவ்வளவுதூரம் மாணவர்களிடையே பரவியுள்ளன என்பதைக் காட்டுகின்றன. 2003ஆம் ஆண்டில் தூர்ப்பழக்கத்திற்கும், உளநலத்திற்குமான நிலையத்திலிருந்து ஒன்றாறியோ மாணவர்களிடத்தே நடைபெற்ற ஆய்வுகள் பின்வரும் தகவல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளன. ஏழாம் வகுப்புத் தொடக்கம் 12ஆம் வகுப்புவரையுள்ள மாணவர்களில் 66.2 வீதமானோர் கொண்டாட்டங்களின் போது மட்டும் கடந்த வருடத்தில் ஒரு குவளை மதுவை அருந்தியுள்ளார்கள். இவர்களில் 18சதவீதமானோர் வாராந்தமோ அடிக் கடியோ மதுவை அருந்தியுள்ளார்கள். இவர்களில் 39.4 வீதமானோர் ஐந்து குவளைகளையோ அல்லது அதற்கும் மேலாகவோ ஒரு கொண்டாட்டத்திலே மாதத்தில் ஒருமுறையாவது அருந்தியுள்ளார்கள்.

சில வேளைகளில் இவற்றுக்கு மேலாக இளைஞர்கள் மரிச்சு ஆனா அல்லது காஸ் (Marijuana or Hash) என்று அழைக்கப்படும் மிகவும் பிரசித்தமான போதைப் பொருட்களையும் பாவித்துள்ளார்கள்.

அதாவது கடந்த பன்னிரெண்டு மாதங்களில் 29.6 வீதமான மாணவர்கள் கணாபிஸ் என்னும் போதைப் பொருளைப் பாவித்திருப்பதாகவும், 45.9 வீதமான மாணவர்கள் இந்தக் காலத்திற்குள் பத்துத் தரமோ அல்லது அதற்கு அதிகமாகவோ போதைப் பொருட்களைப் பாவித்துள்ளார்களெனவும் மாணவர்களின் மதிப்பீடுகள் காட்டுகின்றன. அடுத்ததாகப் புகைப்பிடித்தல் பற்றிய மதிப்பீடுகளைப் பார்த்தால், அவை தற்போது புகைப் பிடித்தலுக்கான பல கட்டுப்பாடுகளிருந்த போதும் கடந்த வருடத்தில் ஏழாம் வகுப்புத் தொடக்கம் பன்னிரெண்டாம் வகுப்பு வரையுள்ள மாணவர்களில் 19.2 வீதமான மாணவர்கள் புகைப் பிடித்துள்ளார்களெனக் காட்டுவதோடு, இவர்களில் 69.2 வீதமான மாணவர்கள் ஒரு நாளைக்கு ஒன்றோ அல்லது அதிகமான வெள்ளைச் சுருட்டுக்களையோ புகைத்துள்ளார்களெனவும் தரவுகள் காட்டுகின்றன. இவர்களில் எல்லோரும் போதை வஸ்துக்களைப் பாவிப்பவர்களாக வில்லை. மாணவர்களில் மூன்றில் இரண்டு பங்கினர் எந்தச் சட்டவிரோதமான போதைப் பொருட்களையும் பாவிப்பதில்லை என்பதோடு, முப்பது வீதமான மாணவர்கள் எந்த ஒரு போதை வஸ்துவையும் பாவிப்பதில்லை என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். எனினும் மதுவையோ, போதை வஸ்துப் பொருட்களையோ, புகைப்பிடித்தலையோ கைக்கொண்டிருப்பவர்கள் அவற்றுடன் சம்பந்தப்பட்ட பல பிரச்சனைகளுக்காளாகின்றார்கள்.

புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் இப்பழக்கங்கள் பரவலாகக் காணப்படுவதாலும், இப்பழக்கங்களில் மாணவர்கள் ஈடுபடுவதற்கான வசதிகளும், வாய்ப்புக்களும் அதிகமாவிருப்பதாலும், பெற்றோர் பிள்ளைகள் இளம் பராயத்தினராகவிருக்கும் போதே அவர்களுடன் மதுபானம், போதைவஸ்துக்கள், புகைத்தல் ஆகியன பற்றிக் கதைத்தல் வேண்டும். அத்துடன் அவற்றால் விளையும் உடலீதியான, உளீதியான கெடுதல்கள் பற்றியும் கூறவேண்டும். குடும்பத்திலுள்ள ஒருவர் இப்படியான பழக்கங்களில் ஒன்றையோ, பலவற்றையோ கொண்டிருக்கும் போது பிள்ளைகள் கேட்கும் கேள்விகளுக்கு நேரடியாக விளக்கமளிப்பதோடு அவர்களுக்கு அவற்றின் தீமைகளையும் அதனால் தமக்கோ அயலவர்க்கோ ஏற்பட்ட பாதிப்புக்களையும் கூறி விளக்கலாம். அத்துடன் எமது செயற்பாடுகளும் மனப்பான்மைகளும் பிள்ளைகளை எவ்வாறு பாதிக்கும் என்பதையும் சிந்தித்துச் செயலாற்ற வேண்டும்.

மாணவர்கள் மதுபானத்திற்கோ, போதைப் பொருட் பாவனைக்கோ அன்றோல், புகைப்பிடித்தல் பழக்கத்திற்கோ ஆளாவதற்கு இங்கு பல வசதியான இடங்களுமிருக்கின்றன. வீதிகள், பாடசாலைகளின், வெளிச்சூழல்கள், பூங்காக்கள், பேருந்துப் பொதுத்தரிப்பிடக் கொட்டகைகள், தனிமையாகவிருக்கும் நண்பர்களின் வதிவிடங்கள், பேரங்காடிகளின் ஓரங்கள் போன்ற தடையற்ற சூழல்கள் இவர்கள் இவற்றைக் கையாள வாய்ப்பளிக்கின்றன. அவற்றுடன் இவர்களைக் கண்காணித்துப் பெற்றோருக்கோ, பாடசாலைக்கோ தகவல்களைக் கொடுக்கவும் எவரும் முன்வர மாட்டார்கள். சில பெற்றோர்கள் காலை, மாலை என்று வேலைக்குச் செல்வதால் பிள்ளைகளுடன் கலந்துரையாடவோ அவர்களின் செயற்பாடுகளை அவதானிக்கவோ நேரமில்லாதவர்களாக இருக்கிறார்கள். தாயகத்தில் நாம் கல்வி கற்றகாலத்தில் ஒரு மாணவன் மதுபானம் அருந்துவதையோ, சிகறட் புகைப் பதையோ, உறவினர்களோ, அயலவர்களோ கண்ணுற்றால் அச்செய்தி மாணவன் வீடுசெல்லும் முன்னமே பெற்றோருக்கோ, பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கோ சென்று விடும். அது மட்டுமல்லாமல் வீட்டிலே பெற்றோரினதும், பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களதும் அறிவுரைகளும், தண்டனைகளும் காரசாரமாகவிருக்கும். சமுதாயம் அவர்கள் மீது ஒரு கீழான பார்வையையே கொண்டிருக்கும். இதனால் மாணவர்கள் மதுபானக்கடைப்பக்கமே செல்லப் பயப்படுவார்கள். ஆனால் அங்கும் இன்று இக் கெட்ட பழக்கவழக்கங்கள் பரவி வருவது கவலை அளிப்பதாகும்.

இங்கு சில பிள்ளைகள் நண்பர்களுடன் சேர்ந்து இவற்றைப் பரீட்சித்து விட்டு, பின்னர் நிறுத்திக் கொள்வார்கள். சிலர் இடைக்கிடையே தொடர்ந்து கையாள்வர். பெரும்பாலான மாணவர்கள் இவற்றையொரு வளர்ச்சிப்படியான செயலெனக் கருதிச் செய்கிறார்கள். போதைப் பொருட்களை முதல்முதலாகப் பாவித்தாலென்ன, அடிக்கடி பாவித்தாலென்ன, அருமையாகப் பாவித்தாலென்ன அவற்றால் தீமைகளும், அபாயங்களும் இருக்கவே செய்யும். முதல் முதலாகப் போதை வஸ்த்துக்களைப் பாவிப்பவர்கள் மத்தியில் உடல்நலத் தாக்கம், மனநிலைத் தாக்கம், நித்திரையின்மை, பயம் என்பன உண்டாவதோடு தவறான கணிப்பீடுகளையும் ஆபத்தான முடிவுகளையும் எடுக்கவும் தூண்டப்படுவார்கள்.

இதனால் இதை ஆரம்பத்திலேயே விட்டவர்களும் இருக்கிறார்கள். ஆனால் சிலர் இப்பழக்கங்கள் தமக்கு தன் நம்பிக்கையை ஏற்படுத்தி, சொந்தப் பிரச்சனைகளாலேற்படும் மன அழுத்தத்தைப் போக்க தேவையான நட்பைப் பெற உதவுவதாக நம்புகின்றனர். இதனால் போதைப் பொருட்களைத் தொடர்ந்தெடுத்துப் பின்னர் அதிகமாக எடுப்பதோடு அவற்றுக்கே அடிமையாகி விடுகிறார்கள். அத்துடன் பல புதிய பிரச்சனைகளுக்கும் ஆளாவதோடு தமக்கும், தமது குடும்பத்திற்கும், சமுதாயத்திற்கும் கேடு விளைவிப்பவர்களாகின்றனர். போதைப் பொருட் பாவனையில் ஈடுபட்டுள்ள பிள்ளைகளிடத்தில் சில வேறுபாடான குணாதிசயங்கள் காணப்படலாம். அவையாவன வீட்டில் எவருக்கும் சொல்லாமல் இரவுபகலென்றில்லாமல் எந்த நேரமும் வந்து போதல், நேரங் கடந்த தொலை பேசி அழைப்புக்கள், மனச்சோர்வு, அளவுக்கதிகமான கோபம், படிப்பில் அக்கறையின்மை போன்றன ஆகும். வீடுகளில் பெற்றோர் தம் பிள்ளைகள் இப்படியான பழக்கங்களில் ஒன்றையோ அல்லது பலவற்றையோ கைக்கொள்பவர்களாகவிருக்கின்றார்களென அறிந்தால் அவர்களை அன்பாக அணுகிக் கலந்துரையாடுவதன் மூலமும் அவற்றின் தீமைபற்றி அமைதியாகவும், பாசமாகவும் கூறித் தடுக்க முயல வேண்டும். இவர்களிடத்தில் குடும்ப அங்கத்தவர்கள் அன்பைச் செலுத்து வதோடு நல் ஆலோசனைகளையும் வழங்க வேண்டும்.

அவர்களை ஒதுக்கி விடாமல் அவர்களுக்குப் பெற்றோர் மத்தியில் இறுக்கமான ஒரு பிணைப்பை ஏற்படுத்துவதன் மூலமும், அவர்களை இக் கெட்ட பழக்கங்களிலிருந்து விடுதலை பெறச் செய்ய ஆவன செய்ய வேண்டும். எமது பிள்ளைகள் இத்தீய பழக்கங்களுக்கு ஆளாகாதிருக்கப் பெற்றோர்கள் இளம் பராயத்தினரின் நடத்தைகளைக் கண்காணித்து வருவதும் அவசியமாகும். வந்த பின் காப்பதைவிட வருமுன் காப்பதே மேலானதாகும். இவற்றால் பாதிக்கப்பட்டவர்களைத் திருத்த மேலதிக உதவிகள் ஆலோசனைகள் தேவைப்படின “போதைப் பொருள்மீது பெற்றோரின் நடவடிக்கை” என்ற அமைப்புடன் தொடர்பு கொள்ளவும்.

(Pad - Parent Action on Drugs)

## ரொறன்ரோப் பாடசாலைகளில் மாணவர்களிடையே அதிகரிக்கும் வன் செயல்களைத் தடுப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு

இன்று கனடாவில் பாடசாலை மாணவர்களிடையே வன் செயல்கள் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்துவருவதைக் காண்கிறோம். எமது சமுதாய மாணவர்களிடையேயும் வன் செயல்கள் நிகழ்ந்து வருகின்றன. இதற்கான காரணங்கள் என்னவென ஆராய்ந்து இவற்றைத் தடுப்பதற்கான வழி வகைகளைக் காண்பது பெற்றோரினதும், தமிழர் சமூகத்தினதும் தவிர்க்கமுடியாத கடமையாகும். நமது சமுதாயம் கனடாவில் காலெடுத்து வைத்துச்சில வருடங்களானாலும் பல துறைகளிலும் தீவிரமான முன்னேற்றங்களைக் கண்டு வருவதை மறுக்க முடியாது. பல இளம் சமுதாயத்தினர் பல்கலைக்கழகங்களில் படித்துப் பலதுறைகளிலும் பட்டங்களைப் பெற்று உயர் பதவிகளும் வகித்து வருகிறார்கள். பல இளைஞர்கள், யுவதிகள் பல தொழில் துறைகளிலும் ஈடுபட்டுச் சிறப்பாகச் செயலாற்றி வருகிறார்கள். சில மாணவர்கள் தமது திறமைகளினால் எம் சமுதாயத்திற்குப் பெருமையும் தேடித் தந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். இவையாவும் பாராட்டப்பட வேண்டியவையே. அதே நேரம் ஒரு சில மாணவர்கள் வன் செயல்களில் ஈடுபட்டுத் தமது வாழ்க்கையையும் அழித்துச் சமுதாயத்திற்கும் கெட்ட பெயரை உண்டாக்குகின்றார்கள்.

அவர்களை அவ்வாறு கெட்டுப் போகாமல் நல்வழிப் படுத்துவதற்குப் பெற்றோரும் சமூகஅமைப்புக்களும் தங்களாலான பணிகளைத் தீவிரமாக முன்னெடுக்கவேண்டியது அவசியமாகும். இதில் பெற்றோரின் பங்கு மிகமுக்கியமானதொன்றாகும். பெற்றோர் பிள்ளைகள் சிறுவர்களாகவிருக்கும் போதே அவர்களை அன்பாகவும் கண்டிப்பாகவும் வளர்க்கவேண்டிய கடப்பாடுடையவர்களாவர். பெற்றோர் குழந்தைகளுக்கு தமது செயற்பாடுகளில் முன்மாதிரி யானவர்களாக வாழ வேண்டியது அவசியமாகும். நம்தாயகத்திலே பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளை அன்பாகவும் கண்டிப்பாகவுமே வளர்த்தனர். கல்வி ஒழுக்கமென்பவற்றில் கண்ணும் கருத்துமாக விருந்தனர். பிள்ளைகளுடன் அதிக நேரத்தைச் செலவிட்டதோடு அவர்களின் செயற்பாடுகளிலும் தாயோ, தந்தையோ அன்றேல் இருவருமே அதிக நேரத்தைச் செலவிடக்கூடிய வாய்ப்புக்களுடன் வாழ்ந்தார்கள்.

புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவிலோ சில பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பிவிட்டோமென்பதில் திருப்திப்பட்டுக் கொள்ளுகிறார்களேயன்றி அவர்களின் கல்வியிலோ, நடத்தைகளிலோ அதிக கவனம் செலுத்தக் கூடிய வாழ்க்கை நிலையில் இல்லாதிருக்கிறார்கள். காரணம் தாய் தந்தையரின் வேலைப்பளு, சக்திக்கதிக்கமான கடன், பொருட்கொள்வனவு என்பன. இதனால் கடன்பளுக்களுக்குள்ளாகி இரவு பகல் எனப் போதிய ஓய்வின்றி வேலைக்குச் செல்ல வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுகிறார்கள்.

பெற்றோர் கார் வேண்டுவதோ, வீடு வாங்குவதோ தவறு என்று எவரும் கூற முடியாது. ஆனால் அவை அவர்களின் சக்திக் கப்பாற் செல்லாது பார்த்துக்கொள்ளல் வேண்டும். அன்றேல் பெற்றோர் இருவரும் இராப்பகல் என வேலை செய்ய வேண்டிய நிலைமை ஏற்படுவதோடு, விரைவில் நோய்வாய்ப்பட்டும் போக வாய்ப்புண்டு. அத்துடன் பிள்ளைகளுடன் கலந்துரையாடவோ, பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகளை அவதானிக்கவோ நேரமில்லாது போகின்றது. பிள்ளைகளோ தமது குறைபாடுகளைப் பெற்றோருடன் பகிர்ந்து கொள்ள முடியாமையாலும் போதிய அரவணைப் பின்மையாலும் விரக்தி நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர். சில பெற்றோரின் நடத்தைகளும் மாணவரின் மனங்களைப் பாதிக்கின்றன. பிள்ளைகளைக் கண்டபடி ஏசுதல், அவர்களுக்குரிய மதிப்பை அளியாதுவிடல், நேரடியாகக் காரணம் கூறாது இதைச் செய்யாதே, அதைச் செய்யாதே எனக் கட்டளையிடுதல், அவர்கள் செய்யும் நற்காரியங்களைப் பாராட்டாது, எப்பொழுதும் குறைகளையே சொல்லுதல் போன்றனவும் மாணவரைப் பிழையான செயல்களுக்குத் தூண்டுகின்றன.

பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு முன் மாதிரியானவர்களாகத் தங்கள் பேச்சிலும் செயலிலும் இருத்தல் வேண்டும். வீட்டில் பெற்றோரின் தகாத பேச்சு வார்த்தைகள், பிள்ளைகளின் முன்னிலையில் கணவன் மனைவி சண்டையிடுதல், வீட்டில் காணப்படும் குடி, போதைப் பழக்கங்கள், தாய் தந்தையர் பிரிந்து வாழ்தல் என்பனவும் பிள்ளைகளின் மனதில் தாக்கத்தையும் பாதிப்புக்களையும் ஏற்படுத்துவதோடு வன் செயலாளர்களாகவும் மாற்றக்கூடிய வாய்ப்புக்களையும் ஏற்படுத்துகின்றன.

சில பெற்றோர் தாம் வீடு வாங்கவேண்டும், கார் வாங்க வேண்டுமென்பதையே முன்னிலைப்படுத்துகிறார்களே தவிர யாருக்காக அவற்றை யெல்லாம் செய்கின்றோமென நினைக்கிறார்களோ அவர்களைப் பற்றிக் கவனியாது விட்டால் அவற்றால் என்ன பயனைப் பெறப் போகிறார்களென்பதைச் சற்றுச் சிந்திக்கவேண்டும். பிள்ளைகள், பெற்றோரின் அன்பு அரவணைப்புக்கள் இல்லாது போவதால் வழிதவறிப்போவதற்கும், கல்வியில் பின்னடைவைப் பெறவும் சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுகின்றன. பெற்றோரைத் தாயகத்தில் விட்டு இங்கு வந்து உற்றார், உறவினர், நண்பர்கள் வீடுகளில் வாழும் பிள்ளைகள், அவர்களின் கட்டுப்பாடுகளுக்கடங்காது தாம் நினைத்தமாதிரி வாழத் தொடங்குவதன் காரணமாகப் பல குழக்களாகச் சேரவும் அவர்களின் ஆளுகைகளுக்குள் தமது அடையாளத்தையும், அரவணைப்பையும் பெறவும் முற்படுகின்றனர். அத்துடன் அவர்களின் செயற்பாடுகள் நல்லதோ, கெட்டதோ அவற்றில் தாமும் ஈடுபடுகிறார்கள். அதுமட்டுமன்றி தம்மைத்தாமே வல்லமை படைத்தவர்களாகக் காட்டிக் கொள்ளவும் வன் செயல்களில் ஈடுபடுகிறார்கள். ஆகவே பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளின் நாளாந்த நடவடிக்கைகளில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும். கனடாவில் பிள்ளைகளைத் தாம் தண்டிக்க முடியாமலிருப்பதனால் தான் இவ்வாறான நிலைமையெனச் சில பெற்றோர் கூறிக் கொள்வதையும் காண்கிறோம்.

நம் தாய்நாட்டுக் கல்விமுறைக்கும் சமூகச் சட்டங்களுக்கும், கனடியக்கல்விமுறைக்கும் இங்குள்ள சட்டங்களுக்கும் எவ்வளவோ வித்தியாசங்களுள்ளன. நமது பிள்ளைகள் கனடாவில் தான் கல்வி கற்கிறார்கள், கற்கப்போகிறார்கள், கனடாவிலே தான் வாழவும் போகிறார்கள், ஆகவே இங்குள்ள சட்ட திட்டங்களுக்கமையவே நாமும் பிள்ளைகளுக்கு அறிவுரைகளைக் கூறி அன்பு செலுத்தி, அவர்களைத் திருத்த முற்படவேண்டும். அவர்களுக்குச் சரீரரீதியான தண்டனைகள் வழங்கவேண்டிய அவசியமுமில்லை, அத்துடன் அவை தண்டனைக்குரிய குற்றங்களாகவும் இங்கு மதிக்கப்படுகின்றன. வீடுகளில் வன்செயல்கள், ஆபாசங்கள் நிறைந்த படக் காட்சிகள், நாடகங்கள் என்பனவும் மாணவர்களின் மனதில், வன்செயல்களில் ஈடுபடக்கூடிய உணர்வுகளை ஊட்டுவதற்கு ஏதுவாகின்றன.

அதுமட்டுமன்றி வீடுகளிலே உபயோகிக்கும் கணினிகள் மூலம் மாணவர்கள் தமக்குத் தேவையான கல்வி சம்பந்தமான, அறிவுசம்பந்தமான பல விடயங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக விருப்பதோடு, அவர்களுக்குத் தேவையற்றதும் அவர்களை வன் செயலாளர்களாகத் திசை திருப்பக் கூடியதும், அவர்களுையே வன் செயல்களுக்குள் சிக்கவைக்கக் கூடியதுமான சில விடயங்களும் அவற்றில் உண்டு. மாணவர்கள் கணினிகளை உபயோகிக்கும் போது அதில் அவர்கள் என்ன செய்கிறார்கள் என்பது பற்றிப் பெற்றோர் அவதானிப்பதும் பயனுடையதாகும். ஆகவே பெற்றோர் பிள்ளைகளின் கல்வியிலும், செயற்பாடுகளிலும் அக்கறை உள்ளவர்களாக விருப்பதோடு அவர்களுடன் அன்பாகவும் சாந்தமாகவும் கலந்துரையாடி அவர்களைத் தீய வழிகளிற் செல்லாமல் தடுக்க முன்வர வேண்டும்.

பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள், நடத்தைகள் எவ்வாறு இருக்கின்றன வென்பதையும் பெற்றோர் அவதானிக்க வேண்டும். பெற்றோர் தங்களின் பிள்ளைகளின் நடத்தைகள் எவ்வாறு பாடசாலைகளில் அமைந்துள்ளன என்பதை ஆசிரியர்களோடு கலந்துரையாடி அறிந்து கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்கள் கூறும் நிறை குறைகளைக் கேட்பதோடு மட்டும் நின்று விடாது நிறைகளைப் பாராட்டுவதும் குறைகள் பற்றிப் பிள்ளைகளோடு அன்பாகக் கதைப்பதும், அறிவுரைகூறி அவற்றைத் திருத்த வேண்டியதும் பெற்றோரின் கடமையாகும். நம் தாயகத்தில் பிள்ளைகள் ஆசிரியர்களுக்குக் கீழ்ப்படிந்தவர்களாகவும் ஆசிரியர் தங்களின்மேல் கூடாத அபிப்பிராயம் கொண்டு விடுவாரோ என்ற பயத்தினாலும் அயலவர் தங்களைக் குறைவாக மதிப்பார்களென்பதனாலும், தண்டனைகளுக்குப் பயந்தும் தாமகவே திருந்திக் கொள்வார்கள். ஆனால் இங்கு அப்படியான ஒரு சூழல் இல்லை. இங்கு ஆசிரியர்கள் ஒரு எல்லைக்கு மேல் பிள்ளைகளுக்கு அறிவுரை வழங்குவதற்கான சந்தர்ப்பங்களுமில்லை, சரீரீதியான தண்டனைகள் வழங்குவதற்கான சட்டங்களும் இல்லை, ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளை அவர்களின் குற்றத்திற்குத்தக்கதாக பாடசாலையிலிருந்து சில நாட்களுக்கு நிற்பாட்டி வைக்கவோ அன்றேல் பெரிய குற்றங்களானால் பொலிசாருக்கு அறிவித்து நடவடிக்கை எடுப்பதன் மூலம் மேலும் பல நாட்களுக்குப் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைகளிலிருந்து தடுத்து வைக்கவுமே முடிகிறது.

இந்நிலைமைகள் மாணவர்களுக்குத் தொடர்ந்து பாடசாலை களில் ஏற்படும் போது, அவர்கள் மனமுடைந்து வன்செயலாளர்களாக மாறலாம். இந்நிலைமைகளுக்குப் பிள்ளைகள் உட்படாத படி பெற்றோர் ஏற்ற நடவடிக்கைகளை விரைந்து எடுத்தல் வேண்டும். பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் தங்களுக்கேற்படும் பாதிப்புக்களைப் பெற்றோருக்கு வந்து கூறக் கூடிய ஒரு அணுகு முறையைப் பெற்றோர் கையாள்வதோடு அவற்றை அலட்சியம் செய்து விடக்கூடாது. அவற்றை மிக அக்கறையோடு கேட்டு ஆசிரியர்களோடு கலந்துரையாடிப் பிள்ளைகள், மேலும் உளத் தாக்கங்களுக்கோ, பாதிப்புக்களுக்கோ உள்ளாகாமல் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். சில பெற்றோர் இதை அலட்சியப்படுத்துவதனால் மேலும் அப்பிள்ளை பாதிப்புக்குள்ளாகலாம். பெற்றோர் தமது பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் உடல் ரீதியாகவோ, உளரீதியாகவோ, பாலியல் ரீதியாகவோ பாதிப்புக்குள்ளாகாமல் தடுப்பதற்கு அவர்களின் முறைப்பாடுகளை புறம் தள்ளாது அமைதியாகக் கேட்டு ஆசிரியர்களுடன் கதைத்து முன் எச்சரிக்கையான நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டியது அவசியமாகும். இவ்வாறு நடவடிக்கைகள் ஆசிரியர்களாலோ பெற்றோர்களாலோ எடுக்கப்படாதுவிடுவதனால் பாதிப்புக்குள்ளாகும் பிள்ளைகள் தம்மைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்காக வன்செயலாளர்களாக மாறலாம். இங்கு பாடசாலைகளில் பெரிய தண்டனைகளோ, நெருக்குவாரங்களோவின்மையால் ஆசிரியர்களும் பாராமுகமாகவிருக்கவும் வாய்ப்புக்கள் நிறையவேயுண்டு. இதன் காரணமாகவும் பாடசாலைகளில் வன்செயல்கள் வளர அதிக வாய்ப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன. பாடசாலைகள், வதிவிடப் புறச்சூழல்களின் செயற்பாடுகளிலும் பெற்றோர் அவதானமாகவிருக்க வேண்டும். நாம் வாழும் சூழல் பல்லின மக்களைக் கொண்டது. இங்கு யார், யார் எப்படிப்பட்டவர்கள் எவ்வாறான குணநலன்களை, செயற்பாடுகளைக் கொண்டவர்களென்பதை அறிந்து கொள்வது சுலபமல்ல. ஆகவே அச்சூழலில் பிள்ளைகள் பழகும் போது மிகவும் அவதானமாகவிருக்க வேண்டும். சில வேளைகளில் சூழலில் வாழுபவர்களின் பிழையான நட்போ, செயற்பாடுகளோ, ஒரு பிள்ளையை வன்செயலாளனாகவோ, வன்செயலுக்குட்படக் கூடியவனாகவோ மாற்றி விடக்கூடும். பிள்ளைகள் எங்கு செல்கிறார்கள், எங்கு வேலை செய்கிறார்கள், யாரோடு, பழகுகிறார்கள் என்பதிலும் பெற்றோர் அவதானமாக விருக்கவேண்டும். பொதுவாகப் பார்க்குமிடத்துப் பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் வன் செயல்களில் ஈடுபடாதிருப்பதற்குப் புலம் பெயர்ந்து வாழும் கனடா நாட்டில் பெற்றோரின் பங்கு மிக முக்கியமானதாகும்.

## உயர் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்

புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவில் உயர் கல்விகற்கும் மாணவர்களில் சிலர் பல பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கவே செய்கிறார்கள். இவை பல கோணங்களிலிருந்தும் அவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கவே செய்கின்றன.

தாயகத்தில் வித்தியாசமான கல்விமுறைகளையும் எதிர்பார்ப்புகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு வாழ்ந்த பெற்றோர் இங்கும் தமது பிள்ளைகளிடத்தில் அதே நடைமுறைகளையும் கல்வி வாய்ப்புக்களையும் எதிர்பார்க்கிறார்கள். இதனால் மாணவர்களின் கல்வியிலும் தாக்கம் ஏற்படுகிறது. சில பெற்றோர் தாம் விரும்பிய ஒரு பாடநெறியையே மாணவன் தெரிவு செய்ய வேண்டுமென எதிர்பார்ப்பதன் மூலம் மாணவன் தனது விருப்பிற்கும், ஆற்றலுக்கும் ஏற்ற பாடநெறியைத் தெரிவு செய்வதில் பிரச்சனை ஏற்படுகிறது. இதனால் மாணவன் பெற்றோரின் வேண்டுகோளையும் மறுக்க முடியாது. தனது ஆற்றலுக்கேற்ற பாடநெறியையும் தெரிவு செய்ய முடியாது சலனமடைகிறான். பெற்றோரைத் திருப்தி செய்வதாக நினைத்துச் சிலமாணவர்கள் அப்பாடநெறியைத் தெரிவு செய்து பின்னர் அப்பாடநெறியில் போதிய திறமை பெறாததன் காரணமாக உயர்கல்வியை பெற முடியாதவர்களாகுகிறார்கள். ஒருவாறு உயர்கல்வியில் தகுதி பெற்றுப் பல்கலைக்கழகம் சென்றாலும் அங்கு அவர்களால் அப்பாட நெறியைத் தொடரமுடியாமல் இடையில் நின்று விடுகிறார்கள்.

உயர் பாடசாலைகளில் படிக்கும் மாணவர்களில் சிலர் தாம் எந்தப் பாட நெறியைத் தொடர்வதென்பது பற்றிப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு விண்ணப்பிக்கும் வரை அறியாதிருக்கிறார்கள். இதற்கான தகவல்களைப் பாடசாலைகளில் பெற்றுக் கொள்வது மில்லை. சில பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு வேண்டிய சரியான தகவல்களை ஆசிரியர்களோ, அங்குள்ள ஆலோசகர்களோ வழங்குவதுமில்லை. பெற்றோர்களும் இது பற்றி ஒன்றும் அறியாதவர்களாகவே இருக்கிறார்கள். சில வேளைகளில் பாடசாலைகளில் ஒரே வகுப்பில் படிக்கும் ஒத்த மாணவர்களின் விருப்பு வெறுப்புக்களினாலும் சில மாணவர்கள் கல்வியின் முன்னேற்றத்தில் அதிக தாக்கமடைகிறார்கள்.

இந்த வயதில் இந்த வகுப்புக்களில் படிக்கும் மாணவர்கள் பெற்றோரின் கூற்றுக்களை விட தமது ஒத்த வகுப்பு மாணவர்களின் செயற்பாடுகள், கூற்றுக்களுக்கே அதிக முக்கியத்துவம் கொடுப்பார்கள். இவை நல்லனவாக விருந்தால் வரவேற்கத்தக்கதே. சில வேளைகளில் இவை மாணவர்களைத் தப்பான கல்வி முறைக்கோ அன்றேல் தப்பான பழக்க வழக்கங்களுக்கோ இட்டுச் செல்லவும் காரணமாக அமைந்து விடுகின்றன.

உயர் பாடசாலங்களில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகள், செயற்பாடுகள் என்பவற்றில் காணப்படும் குறைபாடுகளினாலும், அப்பாடங்களைக் கற்பதில் மாணவர்களுக்கு வெறுப்போ, பின்னடையோ ஏற்படலாம். உதாரணமாக ஒரு மாணவன் ஒரு பாடத்தில் குறைவானவனாகக் காணப்பட்டால், அவனை ஊக்கப்படுத்துவதற்குப் பதிலாக ஆசிரியர் அவனை உதாசீனப்படுத்துவதினால் அவன் அவ்வாசிரியர் மேலும், அப்பாடத்தின் மேலும் வெறுப்படைவதோடு, கல்வியில் பின் அடைவுடையவனாகிறான்.

சில மாணவர்கள் சில பாடங்களைத் திறமையாகச் செய்ய முடியாமை காரணமாகப் பாடங்களை இடையில் மாற்றுவதனாலும், பெற்றோர் தமது வசிப்பிடங்களை அடிக்கடி மாற்றுவதன் காரணமாகப் பாடசாலைகளை மாற்ற வேண்டிய நிலைமைக்கு ஆளாக வேண்டியதாலும் கற்றலில் பின்னடைவைப் பெற வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுகிறார்கள்.

இங்கு தாயகத்திலிருந்து வந்த சில மாணவர்கள் தங்கள் குடும்பப் பொருளாதார நிலைமை காரணமாக வேலை செய்து கொண்டே உயர் கல்வியைத் தொடர வேண்டிய கட்டாயத்தில் இருக்கிறார்கள். இவர்கள் இரவு வேலை செய்பவர்களாகவோ, பகுதி நேர வேலை செய்பவர்களாகவோ இருக்கலாம். இவர்கள் தமது வேலைப்பளுவுடன் பாடசாலை வேலைகளையும் செய்வதில் பல கஷ்டங்களுக்குள்ளாகிறார்கள். இதனால் பாடசாலையின் வீட்டு வேலைகளையோ, ஒப்படைகளையோ உரிய நேரத்திற்குப் பாடஆசிரியர்களிடம் ஒப்படைக்க முடியாமையால் தங்கள் கல்வியில் பின்னடைவைப் பெறுகிறார்கள். தாயகத்தில் தமிழ் மொழி மூலம் கல்வியைக் கற்ற பல மாணவர்கள் இங்கு உயர்கல்வியைத் தொடர்வதாயின் ஆங்கில மொழியைக் கற்று விளங்கக் கூடிய ஆற்றலை முதலில் பெற வேண்டும்.

சில மாணவர்கள் ஏனைய பாடங்களில் நல்ல திறமையிருந்தும் ஆங்கில மொழியில் போதிய திறமையில்லாத காரணத்தால் பாடங்களில் உயர் புள்ளிகளைப் பெற முடியாது அவதியுறுகிறார்கள். இது அவர்களின் கல்விமுன்னேற்றத்திற்கு ஒரு சவாலாக உள்ளது.

சில மாணவர்கள் பெற்றோரைத் தாயகத்தில் விட்டுத் தனியாக இங்கு வந்து உற்றார் உறவினர் வீடுகளிலோ, தமது நண்பர்கள் வீடுகளிலோ தங்கிக் கல்வி கற்கிறார்கள். இவர்களில் சிலர் போதிய மனக்கட்டுப்பாடுகளுக்குள்ளாகாமல் தமது விருப்பம் போல் நடந்து, சில தீய பழக்கவழக்கங்களுக்கும் ஆளாகக் கூடிய சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படுகின்றன. சில மாணவர்கள் உற்றார் உறவினர்களின் புத்திமதிகளை அலட்சியப்படுத்துவதோடு குழுக்களில் சேர்ந்து தமக்கென ஒரு பாதுகாப்பை ஏற்படுத்துவதாக நினைத்துக் கொள்கிறார்கள். அத்துடன் இவர்கள் சேரும் குழுவைச் சேர்ந்தவர்கள் நற்பண்பும் நல்ல பழக்கவழக்கமுடையவர்களாகவும் இருந்தால் இவர்களும் நல்லவர்களாக வாழ, கற்க வாய்ப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன. தவறான குழுக்களின் ஆதிக்கத்திற்குட்படும் போது இவர்களின் பழக்க வழக்கங்களும் கல்வியுடே பாதிக்கப்படுகிறது. இவற்றையெல்லாம் நோக்குமிடத்து உயர்கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்கும் இங்கு பிரச்சனைகளுண்டு என்பதைப் பெற்றோர் உணர்வதோடு, எவ்வழிகளில் மாணவர்களுக்கு அனுசரணையாக உதவி புரியலாம் என்பது பற்றிச் சிந்திப்பதும் அவர்களது கடமையாகும்.

பெற்றோராகிய நாம் தாயகத்தில் கல்விகற்கும் பொழுது அங்குள்ள கல்விமுறைக்கமைய அதிக வருமானம் பெறும் உத்தியோகங்களைப் பெறக்கூடிய சில கல்வி நெறிகளுக்கே முன்னுரிமை கொடுத்தோம். அவை அங்கு சமூகத்தில் அதிக மதிப்பையும் பெற்றிருந்தன. ஆனால் கனடாவிலோ பல பாடநெறிகளுள்ளன. அதுமட்டுமன்றி மாணவர்கள் தங்கள் ஆற்றலுக்கும் திறமைக்கும் ஏற்பத் தொடரக்கூடிய அதிக வருமானம் பெறக்கூடிய அனேக பாட நெறிகளுள்ளன. இங்கு எல்லாத் தொழில்களும் மகத்துவம் உடையனவாகவே மதிக்கப்படுகின்றன. இங்கு மாணவனின் திறமைக்கும் ஆற்றலுக்கும் ஏற்ற பாடநெறியை மாணவன் சுயமாகத் தெரிவு செய்யக்கூடிய வாய்ப்புக்களும் நிறையவேயுள்ளன. ஒரு மாணவன் தன் ஆற்றலுக்கும், திறமைக்கும் ஏற்ற கல்விநெறியைத் தெரிவு செய்யும் போதுதான் அவனால் இங்கு தனது உயர்கல்வியைத் திறம்படத் தொடர முடியும்.

ஆகவே பெற்றோர் மாணவர்களை அவர்களின் விருப்பத் திற்கும் ஆற்றலுக்கும் ஏற்ற பாட நெறிகளைத் தெரிவு செய்யச் சுயமாக விட வேண்டும். உயர் கல்வியைத் தொடரும் மாணவர்கள் தாம் தெரிவு செய்யும் பாட நெறிக்கான பாடங்கள் எவை என்பது பற்றி ஒன்பதாம் வகுப்பில் படிக்கத் தொடங்கும்போதே அறிந்திருந்தல் அவசியம். இது சம்பந்தமான விபரங்களைப் பாட சாலைகளிலேயே பெற்றுக் கொள்ள முடியும். இது பற்றிப் பெற்றோரும் ஆரம்பத்தில் அறிந்திருப்பது அவசியம். இதனால் மாணவர்கள் என்ன பாட நெறியைத் தொடர்கிறார்களென்பதை இறுதிவரை அறியாதிருந்து விட்டுப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு விண்ணப்பிக்கும் போது, தாம் வரும்பிய பாடநெறியைத் தெரிவு செய்யும்படி, மாணவர்களுக்குக் கூற வேண்டிய நிலமையும் பெற்றோருக்கு ஏற்படாது. மேலும் பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கு ஊக்கமும், உற்சாகமும் ஊட்டுவதற்கும் இது வழிவகுக்கும்.

பிள்ளைகள் உயர் பாடசாலைகளில் படிக்கிறார்களென்று பெற்றோர் பாராமுகமாகவிராது அவர்களின் கல்வியிலும், பழக்க வழக்கங்களிலும் அக்கறையும், அவதானமும் செலுத்த வேண்டும். பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காகச் செல்லுகிறார்களா, பாடசாலை வேலைகளை வீட்டில் செய்து உரிய நேரத்திற்குப் பாடசாலையில் ஒப்படைக்கிறார்களா, பாடசாலைக்கு வெளியில் அவர்களின் செயற்பாடுகள் எவ்வாறு இருக்கின்றன என்பன பற்றியும் பெற்றோர் அவதானிப்பதோடு, பிள்ளைகளுடன் கலந்துரையாடுவதும் அவசியமாகும். இதன்மூலம் பெற்றோர் தங்களின் கல்வியிலும், நடத்தைகளிலும் எவ்வளவு அக்கறையாகவிருக்கிறார்களென்பதை மாணவர்கள் உணர்வதோடு, கல்வியிலும் மேலும் கூடிய கவனமெடுப்பதற்கும் தூண்டப்படுவார்கள்.

பாடசாலைகளில் பெற்றோர் ஆசிரியர்களைச் சந்தித்துத் தங்கள் பிள்ளைகளின் திறமைகள், குறைபாடுகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுவது பிள்ளைகளுக்கு மேலும் கல்வியில் ஊக்கத்தை ஏற்படுத்துவதோடு, ஆசிரியர்களுக்கு மாணவர்களை உள்ள அக்கறையையும், கவனிப்பையும் மேலும் அதிகரிக்கச் செய்யும். ஆசிரியர் பெற்றோர் சந்திப்பிற்கான கூட்டங்களுக்குப் பெற்றோர் தவறாது செல்ல வேண்டும். இதனால் பிள்ளைகளின் நிறை, குறைகளைப் பெற்றோர் அறிந்து கொள்வதோடு, மாணவர்களுக்கு வேண்டிய உதவிகளையும் ஆலோசனைகளையும் தகுந்த முறையில் வழங்க முடியும்.

சில வேளைகளில் பெற்றோரின் விருப்பத்திற்கமைய பாடங்களைத் தெரிவு செய்த மாணவன் இடையில் தனது பாடத்தை மாற்ற வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுகிறான். பெற்றோர் வதிவிடங்களை மாற்றும் போது பாடசாலைகளையும் மாற்றிவிட வேண்டிய சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படுகின்றன. இவற்றாலும் மாணவனின் கல்வி பாதிக்கப்படக் கூடிய சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகிறது. ஆகவே உயர் கல்வியைத் தொடரும் காலத்தில் மாணவர்கள் இடையில் பாடங்களை மாற்றவோ, பாடசாலைகளை மாற்றவோ சந்தர்ப்பங்களேற்படாது பெற்றோர் உதவ வேண்டும்.

பெற்றோர் உயர் கல்வியைத் தொடரும் மாணவர்களுக்கு அதிக வேலைப் பளுவில்லாமல் பார்த்துக் கொள்வதே உயர் கல்வியைத் தொடர்வதற்கு வசதியாகவிருக்கும். எனினும் குடும்பத்தின் பொருளாதார நிலை காரணமாக இரவு வேலையோ, பகுதிநேர வேலையோ செய்யும் மாணவர்களுக்குப் பெற்றோர் மேலும் வேலைப் பளுக்களைக் கொடுக்காமல் அவர்கள் கற்பதற்குப் பலவழிகளிலும் அனுசரணையாகவிருக்க வேண்டும்.

இங்கு தாயகத்திலிருந்து ஆங்கில அறிவில்லாது வந்து ஆங்கிலத்தைப் படித்து உயர் கல்வியைத் தொடரும் மாணவர்களுக்குப் பெற்றோர் ஆங்கிலத்தைப் படிப்பதற்கு ஊக்கமும், ஆக்கமும் அளிக்க வேண்டும்.

பெற்றோரைத் தாயகத்தில் விடுத்துத் தனியாக இங்கு வந்து உற்றார், உறவினர் வீடுகளிலோ, நண்பர்களின் வீடுகளிலோ தங்கி உயர் கல்வியைத் தொடரும் மாணவர்களுக்கு அவர்களின் உற்றார் உறவினர்களோ, நண்பர்களோ நல் ஆலோசனைகளைக் கூறுவதோடு உயர்கல்வியைக் கற்பதற்கும் நல்லபடி வாழ்வதற்கும் உதவியளிக்க வேண்டும்.

மாணவர்கள் எதிர்நோக்கக் கூடிய பிரச்சனைகளைக் கருத்தில் கொண்டு உயர்கல்விகற்கும் மாணவர்கள் சிறந்த முறையில் தம் கல்வியைப் பெற உதவுவது பெற்றோரின் கடமையாகும். பெற்றோரின் கண்காணிப்பும், நல்ல அணுகுமுறைகளுமே மாணவர்கள் உயர்கல்வியில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற ஊக்கமளிக்கும் உந்துகோல்களாகும் என்பது மறுக்க முடியாத உண்மையாகும்.

## பெற்றோர், ஆசிரியர், மாணவர் ஆகிய முத்தரப்பாரினதும் இணைந்த செயற்பாட்டின் விளைவே கற்றலின் பெறுபேறாகும்

கற்றல் என்பது மாணவனின் தனி முயற்சியில் மட்டும் தங்கியுள்ள ஒருவிடயமல்ல. இன்றும் சிலர் பிள்ளை கெட்டிக் காரணாகவிருந்தால் அவன் பெரிய மேதாவியாக வந்து விடுவான் என்று சொல்வதைக் கேள்விப்படுகிறோம். அப்படி கல்விமான் களாக வந்தவர்களின் வாழ்க்கையை ஆராய்தால் அவர்களெல்லாம் தனித்து கற்று மேதாவிகளாகவில்லை. அவர்களின் கல்வி வளர்ச்சியில் பெற்றோர், ஆசிரியர் என்போரின் பங்கும், மாணவர்களின் பங்கும் சேர்ந்தே அவர்களைச் சிறந்த கல்விமான்களாக்கிய தென்பதை நாம் அறியக் கூடியதாகவுள்ளது. இதற்கு முற்காலத்தில் ஒரு சிலர் விதிவிலக்காகவிருந்திருக்கக்கூடும். ஆனால் இன்றைய கல்வி உலகில் முத்தரப்பினரதும் பங்கு மிக முக்கியமானதாகும்.

முதலில் ஒரு பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பெற்றோரின் பங்கே முக்கியமானதாகும். இதனால் தான் பாடசாலைக்குத் தன்னை அனுப்பி வைப்பதே ஒரு தந்தையை “பள்ளிப் பருவத்தே என் துடுக் கடக்கிப் பள்ளிக்கனுப்பி வைத்திலனே தந்தையாகிய பாதகனே” எனத் தன் தந்தையை ஏசுவதாக முற்காலத்தில் ஒரு பாடலே இடம் பெற்றது. இதனால் தந்தைமாரின் முக்கியத்துவம் மட்டுமல்ல, ஒட்டு மொத்தமாகப் பெற்றோரின் முக்கியத்துவமே கூறப்பட்டுள்ளது. ஒரு குழந்தை ஆரம்பத்திலே வீட்டிலேயே கற்கத் தொடங்குகிறது. ஏன் ஆராய்ச்சியாளர்களின் கூற்றுப்படி தாயின் கர்ப்பத்திலிருக்கும் போதே குழந்தை கற்றுக் கொள்ளுகிறதெனக் கூறுகிறார்கள்.

பாடசாலைக்குப் போகுமுன் ஒரு பிள்ளை பெற்றோர்களிடமிருந்தும் தனது வீட்டுச் சூழலிலிருந்தும் பலவற்றைக் கற்றுக் கொள்ளுகிறது. இக்காலத்தில் பெற்றோரின் ஒவ்வொரு நடத்தையும், பேச்சும் பிள்ளைகளால் அவதானிக்கப்படுகின்றன. இவையே பிள்ளையின் கல்விக்கும் அத்திவாரமாகின்றன என்றால் மிகையாகாது. பெற்றோர் நல்ல முறையில் நடந்து நல்லவற்றைப் பேசி வருவதன்மூலம் பிள்ளையும் நல்லவற்றைப் பின்பற்றவும் நல்லவற்றைப் பேசவும் தன்னையறியாமலே கற்றுக் கொள்ளுகின்றான்.

பெற்றோர் நல்ல முறையில் பிள்ளைகளைக் கவனிக்காது, நல்ல முறையில் வாழாது, நல்லவற்றைப் பேசாது, பிரச்சனைப் பட்டுக்கொண்டோ, சண்டையிட்டுக் கொண்டோவிருந்தால் அவை பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சியைப் பெரிதும் பாதிக்கும் காரணிகளாகிவிடுகின்றன.

பாடசாலைக்குச் செல்லத் தொடங்கும் ஒரு பிள்ளை அங்கே சக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் என ஒரு புதிய குழுவில் காலடி எடுத்து வைக்கத்தொடங்குகிறது. அங்கே அவர்கள் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலைப் பெறுவதோடு அவர்களின் அன்பையும், ஆதரவையும் எதிர்பார்க்கிறார்கள். ஆசிரியர்களின் நடை, உடை பாவனைகளையும் சக மாணவர்களின் நடையுடை பாவனைகளையும், பேச்சுக்களையும் அவதானிக்கவும் சிலவற்றைப் பின்பற்றவும் செய்கிறார்கள். அவை நல்லனவாக விருந்தால் வரவேற்கத்தக்கதே. அவை நல்லனவாக இல்லாதவிடத்து அவற்றைத் திருத்த வேண்டிய பொறுப்பும், அன்பான ஆலோசனை கூற வேண்டிய பொறுப்பும் பெற்றோரையும் ஆசிரியர்களையும் சார்ந்ததே.

நல்ல ஆசிரியரின் கற்பித்தலோடு, அவரின் பேச்சுக்கள், செயற்பாடுகள், பிள்ளைகளின் மேல் அவர் காட்டும் அன்பு, கல்வியில் காட்டும் ஆர்வம் என்பன மாணவர் கல்வியை விருப்புடன் கற்க உதவுகின்றன. சக மாணவர்களின் நற் பண்புகளும், பழக்க வழக்கங்களும் மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவுகின்றன எனலாம். ஒரு மாணவன் கல்வி கற்கத் தொடங்கும் போது அவனின் தேவைகளைப் பெற்றோர் பூர்த்தி செய்வதோடு அவனை நேரத்திற்குப் பாடசாலைக்கனுப்புவதும் முக்கியமானதாகும். பாடசாலையில் பிள்ளை எவ்வாறு செயற்படுகிறான் என்பதை வகுப்பாசிரியர்களோடு சந்திப்புக்களை ஏற்படுத்துவதன்மூலம் அடிக்கடி அறிந்து கொள்ள வேண்டும். ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்கள் விடயத்தில் இவை முக்கியமானவையாகும். பிள்ளைகள் இடை நிலை வகுப்புக்களில் கற்கத் தொடங்கும் பொழுது மாணவர்களின் நடத்தைகள் பற்றி பெற்றோர் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும். பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காகச் செல்கிறார்களா எனக் கவனிப்பதோடு பாடசாலையில் கொடுக்கப்படும் வீட்டு வேலைகளை ஒழுங்காகச் செய்கிறார்களா, குறிப்பிட்ட காலத்தில் ஒப்படைக்கிறார்களா என்பன பற்றியும் பெற்றோர் கவனிக்க வேண்டும்.

பிள்ளைகளின் புறச்சூழல், பழக்க வழக்கங்கள் என்பவற்றையும் அவதானித்து அவை தவறாகச் செல்லுமிடத்து ஆரம்பத்திலேயே அன்பாகப் புத்தி கூறித் தடுத்தல் பெற்றோரின் கடமையாகும்.

இதற்குப் பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்புக் கூட்டங்களுக்குப் பெற்றோர் தவறாது செல்லுதல் வேண்டும். இதன் மூலம் பெற்றோர் பிள்ளைகளின் குறை, நிறைகளை அறிவதோடு பிள்ளைகளின் கல்வி முன்னேற்றத்திற்கு மேலும் உதவ முடியும். மொழி இதற்கு ஒரு தடையாகவிருக்க மாட்டாது. பாடசாலைகளில் மொழி பெயர்ப்பாளர்கள் தேவையெனில் ஆசிரியர்களே ஒழுங்கு செய்து தருவார்கள். புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழுகின்ற பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளுக்குத் தாய்மொழியாம் தமிழை இரண்டாவது மொழியாகக் கற்க உதவுவதோடு, கலை ஆர்வமுள்ள பிள்ளைகளுக்கு, அவர்களுக்கு நாட்டமுள்ள ஏதாவது ஒரு கலைப் பாடத்தையும் கற்க உதவ வேண்டும்.

அடுத்து முக்கியமான விடயம் பெற்றோர் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தைப் பிள்ளைகளுடன் கலந்துரையாடவும் அவர்களின் குறை நிறைகளைக் கேட்கவும் ஒதுக்க வேண்டும். இந்த நேரத்தில் அவர்களோடு அன்பாகவும், பண்பாகவும் கலந்துரையாடி அவர்களின் விருப்பு வெறுப்புக்களை அறிவதன்மூலம் பெற்றோர் அவற்றுக்கேற்பச் செயற்படவும் அறிவுரைகள் கூறவும் சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகிறது. பிள்ளைகளின் கல்வித் தரங்களை மற்றைய பிள்ளைகளுடன் ஒப்பிட்டுக் குறை கூறுவது தவிர்க்கப்பட வேண்டும். மேலும் பிள்ளைகளை உற்சாகப்படுத்துவதன் மூலம் அவர்களுக்கு மேலும் கற்றலில் விருப்பையும் தன்மைபிக்கையையும் ஏற்படுத்தி கல்வியில் உயர்ச்சி பெறச் செய்யலாம்.

அடுத்ததாகக் கல்வி வளர்ச்சிக்கு முக்கியமானவர்கள் ஆசிரியர்கள். இதனால் தான் நம்முன்னோர்கள் “தாரமும் குருவும் தலைவிதி” என்றார்கள். இது ஒரு நல்லாசிரியர் ஒரு மாணவருக்கு வந்து வாய்த்து விட்டால் அவன் கல்வியில் நிச்சயம் உயர்ச்சி பெறுவானென்பதையே காட்டுகிறது. இதில் எவ்வளவோ உண்மையிருக்கிறது. மாணவர்களுக்குக் கல்வி போதிக்கும் ஆசிரியருக்கு அக்காலத்தில் ஓர் வரைவிலக்கணமேயிருந்திருக்கிறது.

ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு முன் மாதிரியானவராகவும், கற்பிக்கப் போகும் பாடத்தை ஐயம்திரிபறக் கற்றவராகவுமிருக்க வேண்டும். ஆசிரியர் தான் கற்பிக்கப் போகும் பாடத்தில் திறமையுடையவராக இருந்தால் மட்டும் போதாது, அப்பாடத்தை மாணவர்கள் இலகுவில் விளங்கத்தக்கதாகவும், அப்பாடத்தில் மாணவருக்கு மேலும் ஆர்வம் ஏற்படக் கூடிய முறையிலும் கற்பிக்கக் கூடியவராகவுமிருத் தல் வேண்டும்.

இன்றைய கல்வியுலகில் மாணவர்கள் எத்தனையோ துறை சார்ந்த பாடங்களைக் கற்க வேண்டியவர்களாகவிருக்கிறார்கள். அந்தந்தத் துறைப் பாடஆசிரியர்கள் தத்தம் துறைப் பாடங்களில் பாண்டித்தியமுடையவர்களாக இல்லாவிட்டால், மாணவர்களின் கல்வியிலும் பாதிப்புகள் ஏற்படும். ஆசிரியர் மாணவர்கள் தம்மீது மதிப்பு வைக்கத் தக்க முறையில் நடப்பதோடு, மாணவரின் கல்வி வளர்ச்சியில் மிகவும் அக்கறையுடையவராகவுமிருக்க வேண்டும். ஒரு நல்லாசிரியரை மாணவர்களே மதிப்பீடு செய்து கொள்வார்கள். இதனாற்றான் இன்றும் பல ஆசிரியர்கள் மறைந்த பின்பும் மாணவர்களின் மனதில் என்றும் நிலையாக வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார்கள்.

கற்றலில் மையமானவன் மாணவனே. மாணவனை மையமாகக் கொண்டே கற்பித்தல் நடை பெறவேண்டும். மாணவனைச் சுயமாகக் கற்க விடவேண்டும். உயர்வகுப்புக்களில் மாணவர்கள் மீது பாடங்களை ஆசிரியர்கள் திணிக்கக் கூடாது. ஆசிரியர்கள் பாடங்களை விளக்குவ தோடு பிள்கைளைத் தாங்களாகவே தேடிக்கற்க, செயற்பாடுகளைச் செய்ய வழிநடத்த வேண்டும்.

இதன் மூலம் மாணவர்கள் மனதில் விடயங்கள் இலகுவாகப் பதியவும் அனுபவரீதியாகக் கற்கவும் வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது. தனித்துப் பாடங்களை மனனஞ் செய்து மட்டும் படிப்பதால் அனுபவங்கள் ஏற்பட வாய்ப்பில்லாது போய்விடுகிறது. இதனாற்றான் “ஏட்டுச் சுரக்காய் கறிக்குதவாது” என்ற பழமொழி ஏற்பட்டது. வேண்டிய இடத்து ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டிகளாகவும், ஆலோசகர்களாகவும் தொழிற்பட வேண்டும். பெற்றோர் மாணவர்களைத் தங்களின் விருப்பிற்கேற்ற பாட நெறிகளைத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டுமென அடம்பிடிக்கக் கூடாது. இதனால் பல மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் சென்று அவற்றைத் தொடர முடியாமல் இடைநிறுத்தம் செய்வதை நாம் காண்கிறோம்.

புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் கல்வியில் முன்னேற்றமான செயற்பாடுகள் கைக்கொள்ளப்பட்டு வருகின்ற போதிலும் நம் பெற்றோர்கள் சிலரிடம் இது பற்றிய விழிப்புணர்ச்சி இன்னும் முற்றாக ஏற்படவில்லை. மாணவனுக்கு கல்வியிலே விருப்பையும் ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் இணைந்து செயற்படும்போது மாணவன் சிறப்பாகக் கற்றுக் கல்வியில் முன்னேற்றமடைகிறான்.

மாணவர்களின் கல்வியைச் சில சமயங்களில் புற, அகச் சூழல்கள் வெகுவாகப் பாதிக்கின்றன. இவற்றைப் பெற்றோர்கள் தம்பிள்ளைகளின் கல்வி பற்றி அதிக கவனம் செலுத்துவதன் மூலமும் அவர்களை அன்பாக அணுகி அறிவுரைகள் கூறுவதன் மூலமும், தமது வீட்டுச் சூழல்களை ஆரோக்கியமாக வைத்திருத்தல் மூலமும் சீர செய்து கொள்ள முடியும்.

மாணவனின் கற்றலில் பெற்றோரும் ஆசிரியரும் இணைந்து செயற்படுவதன் மூலம் சிறந்த பலனைப் பெற முடியும். ஆகவே கற்றலென்பது முத்தரப்பினரான பெற்றோர், ஆசிரியர், மாணவர் ஆகியோரின் இணைந்த முக்கோண வடிவமான செயற்பாடேயாகும். இச் செயற்பாட்டின் மூலமே மாணவர்கள் கற்றலில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறமுடியும்.



## புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் தமிழ் மொழி வாரமும், பெற்றோர்களும்

எம் தாய் மொழியாம் தமிழுக்கு, நாம் புலம் பெயர்ந்து வாழும் நாடான கனடாவில் தமிழின் பெருமையை எடுத்துக் காட்டவும், பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளுக்குத் தமிழ்மொழியைக் கற்பிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை உணர்ச் செய்வதற்கும் தமிழ் மொழி வாரம் கொண்டாடப்பட்டு வருகிறது. இன்றைய காலகட்டத்தில் இது மிகவும் அவசியமும், பயனுள்ளதுமான ஒரு விடயம் ஆகும்.

நாம் வாழும் நாடான கனடாவில் ஆங்கிலமும், பிரெஞ்சும் கல்வி மொழியாகப் பாடசாலைகளில் இடம் பெற்றுள்ளன என்பதையாவரும் அறிவோம். எம்மாணவர்களும் அம் மொழிகளின் மூலமே கல்வியைக் கற்க வேண்டியதும் இன்றியமையாததாகும். எனினும் நம் தாய் மொழியாம் தமிழ்மொழியை நம் பிள்ளைகள் கற்றுக் கொள்ள வேண்டியதன் அவசியத்தையும் நம்மால் மறந்துவிட முடியாது. இது தொழில்வாய்ப்பை நோக்கமாகக் கொண்டதன்றி, தாய் மொழியாம் தமிழைக் கற்பதன் மூலம் பிள்ளைகள் தம் பெற்றோர், உறவுகளுடன் கலந்துரையாடவும் அதனிடத்தேயுள்ள பண்பாட்டு, கலாசார விழுமியங்களை, வாழும் நெறிகளை அறிந்து சிறப்பாக வாழவும் அவசியமாகும். தொன்மையும், இனிமையும், பல இலக்கிய இலக்கண வளங்களையும் கொண்ட, தெய்வ மொழியான தமிழை எம் எதிர்காலச் சந்ததியினர் பேசவும் எழுதவும் கற்றுக் கொள்வதோடு தமிழ் மொழியில் உள்ள பண்பாட்டு விழுமியங்களையும் அறிந்து பெருமை கொள்ளச் செய்வதும் எம் கடனாகும்.

உலகிலுள்ள வளமிக்க மொழிகளில் ஒன்றாகத் தலைநிமிர்ந்து நிற்பதோடு தமிழ் மக்களின் காதல், வீரம் என்பவை பற்றிக் கூறும் சங்க கால இலக்கியங்களான அகநானூறு, புறநானூறு போன்ற நூல்களையும், மனித வாழ்க்கை நெறிகளைப் பற்றிக் கூறும் ஐம்பெரும் காப்பியங்களையும், மகாபாரதம், கம்பராமாயணம் போன்ற இதிகாசங்களையும், சங்கமருவிய காலத்தில் தோன்றிய பல பக்தி இலக்கியங்களையும் கொண்டு விளங்குவது தமிழ் மொழியாகும். இவற்றுக்கும் மேலாக காலத்தால் அழியாத எல்லா மதத்தினர்க்கும், எல்லா இனத்தவர்க்கும், எக்காலத்துக்கும் பொருந்தக் கூடிய அறிவுரைகளைக் கொண்ட பொதுமறையாம் திருக்குறள் தமிழ் மொழியிலேயே எழுதப்பட்டுள்ளமை தமிழ் மொழிக்கு ஒப்பற்ற தனிச்சிறப்பை வழங்கி நிற்கின்றது.

இயல், இசை, நாடகம் என்று முத்தமிழையும் சிறப்புற எடுத்தியம்பி நிற்பதும் எம் தமிழே. தமிழ் மொழியின் பெருமைகளைச் சிறப்புக்களை இன்று நேற்றல்ல பல்லாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பிருந்தே சங்கம் அமைத்து மன்னர்களும் புலவர்களும் போற்றி வளர்த்து வந்துள்ளார்கள்.

பல பெரியார்கள் காலத்திற்குக் காலம் தோன்றித் தமிழ் மொழியைத், தமிழரின் கலைகளை வளர்த்து வந்துள்ளமையையும் வரலாறுகள் நமக்குக் கூறுகின்றன. தமிழகத்திலும், தமிழீழத்திலும், புலம் பெயர்ந்த நாடுகளிலும் இன்றும் தமிழை வளர்த்துக் கொண்டேயிருகிறார்கள். தமிழீழத்தில் ஆறுமுகநாவலர், விபுலாணந்த அடிகள், தனிநாயகஅடிகள், உமறுப்புலவர் போன்றோர் தமிழ் மொழியின் வளர்ச்சிக்காக எத்தனையோ அர்ப்பணிப்புக்களைச் செய்தார்கள், எத்தனையோ ஆக்கங்களைப் படைத்தார்கள். நம் தாய்நாட்டில் நாம் வாழ்ந்த காலத்தில் தமிழ் மொழிக்கு சம அந்தஸ்துக் கேட்டுப் போராடினோம், ஏன் 'ஸ்ரீ' என்ற ஒரு எழுத்திற்காகவே எத்தனை சத்தியாக்கிரகங்கள், எழுத்தழிப்புப் போராட்டமென பல எதிர்ப்புக்களைக் காட்டினோம். அதுமட்டுமன்றி அவற்றின் காரணமாக எத்தனை உயிர்கள் பலியாகின. எத்தனை கோடி சொத்துக்கள் அழிக்கப்பட்டன, பறிபோயின. இவையெல்லாம் எம்மால் மறக்க முடியாத நிகழ்வுகளாகும். இவ்வாறு பாதுகாத்த எம்தாய் மொழியைப் புலம்பெயர்ந்து வேறுநாடுகளுக்கு வந்து விட்டோம் என்பதனால் எமது பிள்ளைகள் இங்கு தமிழைக் கற்க வாய்ப்புக்களிருந்தும், அதனைக் கற்க ஆவனசெய்யாது விடுவது நாம் அவர்களுக்குச் செய்யும் ஒரு துரோகமாகும். ஏனெனில் இதைப்பற்றிப் பிள்ளைகளுக்குக் கூற வேண்டியதும், உற்சாக மூட்ட வேண்டியதும் பெற்றோரின் கடமையாகும்.

இன்று கனடாவில் பாலர் வகுப்பிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை தமிழைக்கற்கக் கூடியவாய்ப்புக்களை கனடிய அரசு வழங்கியுள்ளமை யாவரும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். இதற்காகப் பாடசாலைகளில் தமிழை சர்வதேச மொழிகளில் ஒன்றாக ஆரம்ப வகுப்புக்களிலிருந்தே கற்க வாய்புகள் அளித்துள்ளதோடு, இரண்டாம் மொழியாகக் கற்றுப் பெறும் திறமைச் சித்திகளை பல்கலைக்கழகப் புகுமுகவகுப்புப் பாடங்களில் ஒன்றாகவும் கனடிய அரசு அங்கீகரித்துள்ளமை எம் மாணவர்களுக்குக் கிடைத்த ஒரு வரப்பிரசாதமாகும்.

அத்துடன் பல்கலைக்கழகத்திலும் தமிழை ஒரு பாடமாகப் போதிப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுக்கவும் கனடிய அரசு அனுமதி வழங்கியுள்ளதும்குறிப்பிடத்தக்கதாகும். ஆகவே எமது குழந்தைகள் தாய் மொழியாம் தமிழை இரண்டாவது மொழியாகக் கற்பது அவசியமாகும். இதற்கு எந்த மாற்றுக் கருத்தும் தமிழ்ப் பெற்றோரிடமிருக்க முடியாது. தமிழைக் கற்பதனால் ஆங்கில மொழிக் கல்விக்கு எந்த இடையூறும் வர மாட்டாது. மேலும் மாணவர்கள் தாய் மொழியில் சிந்திப்பதன் மூலம் அவர்களின் கல்வி மேலும் சிறப்புவளிக்கும். இதைப் பல கல்வி ஆய்வாளர் களே கூறியுள்ளார்கள். இங்கு ஆங்கிலேய மக்கள் பிரெஞ்சு மொழியைத் தமது இரண்டாவது மொழியாகக் கற்று வருகிறார்கள். இதனால் அவர்களின் ஆங்கில மொழிக் கல்விக்கு எந்த வித பாதிப்பும் ஏற்படுவதில்லை. ஒருவன் இரண்டு மொழிகளைக் கற்பது கடினமான ஒரு விடயமுமில்லை.

இலங்கையிலே எம்மக்கள் பலர் தமிழ் மொழியுடன் ஆங்கிலத்தையும் கற்றுச் சிறந்து விளங்கினார்கள். எத்தனையோ பேர் மும்மொழி வல்லுனர்களாக வாழ்ந்தார்கள். பல தமிழ்ப் பெரியார்கள் பன்மொழி வித்தகர்களாக வாழ்ந்துள்ளார்கள். உதாரணமாகக் கூறப்போனால், மகாகவி பாரதியார் ஐந்து மொழிகளுக்கு மேல் கற்றிருந்தார். விபுலானந்த அடிகள் ஐந்து மொழிகள் வரை கற்றிருந்தார். தனிநாயக அடிகள் பன்னிரண்டு மொழிகளைக் கற்றிருந்தார். ஆகவே தமிழ் மொழியை இரண்டாம் மொழியாக ஆரம்பத்திலிருந்தே கற்பதனால் மாணவர்கள் எந்த இடையூறுகளுமின்றித் தமது ஆங்கிலக் கல்வியைத் தொடர்வதோடு தமிழ் மொழியையும் சிறப்பாகக் கற்றுக் கொள்வார்கள். புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் பெற்றோர் மத்தியில் ஒரு விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்தவும், மாணவர்கள் மத்தியில் தமது தாய் மொழியாம் தமிழைக் கற்க வேண்டியதன் அவசியத்தை உணரவும் வழிவகுக்க வேண்டும். தமிழ் மொழியை மாணவர் கற்றுக் கொள்வது பெற்றோரின் கைகளில் தான் தங்கியுள்ளது. ஆரம்பத்திலிருந்தே பிள்ளைகளுக்குத் தமிழ் மொழியைக் கற்பதற்கான ஊக்கத்தை ஏற்படுத்துவதோடு, பெற்றோர் கனடாவில் உள்ள அதற்கான வாய்ப்புக்களைப் பயன்படுத்தவும் பிள்ளைகளுக்கு உதவ வேண்டும். பாடசாலைக்கல்விக்கு நாம் முக்கியமளிக்கும் அதே நேரத்தில் தாய் மொழிக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தையும் பிள்ளைகளுக்கு விளக்க வேண்டும். கற்க உற்சாகமளிக்க வேண்டும்.

தாய்மார்கள் பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்தே வீட்டிலும் வெளியிலும் பிள்ளைகளுக்குத் தமிழ் மொழியில் பேசவும் எழுதவும் உற்சாகமுட்ட வேண்டும். தாய் மொழியை ஒருவன் கற்காது விடுவானேயானால் அதனால் பலவற்றை இழந்து விடுவான். முதலில் தான் யாரென்ற அடையாளத்தை இழந்து விடுகிறான். தாய் மொழியைப் பேச முடியாதவனாக, மற்றவர்கள் தாய் மொழியில் பேசுவதை விளங்க முடியாதவனாக, எழுதுவதை வாசிக்க முடியாதவனாக, மாறுகிறான். காலப் போக்கில் தன் இனம் மொழியைக் கூற முடியாத அனாதையாக்கப் படுகிறான். இவ்வாறு தமிழனாகப் பிறந்த ஒருவன் பாரதியார் கூறியது போன்று “நாமமது தமிழரெனக் கொண்டிங்கு வாழ்நதிடுதல் நன்றோ சொல்லீ?” ஆகவே புலம் பெயர்ந்த நாட்டில் வாழும் நாம் பெற்றோர்க்கும் பிள்ளைகளுக்கும் தமிழ் மொழியைக் கற்க வேண்டிய அவசியத்தை உணர்த்தவும் ஒரு விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்தவும் தமிழ் மொழி வாரத்தைப் பயனுள்ளதாகச் செய்வோமாக!

“தேமதுரத் தமிழோசை உலகமெலாம்

பரவும் வகை செய்தல் வேண்டும்”

- பாரதியார்



உயர்பாடசாலை மாணவர்களும்

சமூகக் கல்லூரிகளும்

## High Schools Students and Community Colleges

கனடிய உயர்தரப் பாடசாலைகளில் (High School) கல்விகற்கும் தங்கள் பிள்ளைகள் எல்லோரும் கல்விகற்றுப் பல்கலைக்கழகம் செல்வதையே பெற்றோர்கள் அனைவரும் விரும்புகிறார்கள். ஆனால் உயர்பாடசாலைகளில் கல்விகற்கும் எல்லா மாணவர்களும் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கான தகைமையைப் பெறுவதில்லை. பல மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்லுவதற்கான தகுதிகளைப் பெற்றாலும் ஒரு சிலர் அதற்கான கல்வித்தகைமைகளைப் பெற முடியாது போகிறார்கள். இது அவர்களின் ஆற்றலையும், கற்கும் திறனையும் பொறுத்தது. சில மாணவர்களிடம் கற்கும் திறன், பாடங்களை விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய மொழியாற்றல் என்பன கூடுதலாகவும் சில மாணவர்களிடம் கற்கும் திறன் மெதுவாகவும், பாடங்களை விளங்கிக் கொள்ளும் ஆற்றல் குறைவாகவுமிருக்கலாம். இதனால் அவர்களிடம் ஆற்றல்கள், திறமைகள் ஒன்றும் இல்லையென நாம் முடிவு செய்து விட முடியாது. அவர்களிடம் எத்தனையோ வெவ்வேறு தொழில் திறமைகளும், ஆற்றல்களும் இருக்கலாம். இதனால் பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் பல்கலைக்கழகம் செல்லத் தகுதி பெறவில்லையே எனக் கவலை கொள்ளாதிருக்கக் கனடியக் கல்வியமைப்பில் அவர்களின் திறமைக்கும் ஆற்றலுக்கும் ஏற்ப கல்லூரிகளில் இரண்டு ஆண்டுகள் கல்வியைத் தொடர்ந்து பலதுறைகளிலும் டிப்பிளோமாப் பட்டத்தைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் நிறையவேயுண்டு. அவர்கள் தெரிவு செய்யப் போகும் துறைகளுக்கான பாடங்களில் அடிப்படைத் திறமைகளும் பன்னிரண்டாம் வகுப்பில் சித்தியும் பெற்றிருந்தால் போதுமானதாகும். சில துறைகளுக்கு ஆங்கிலம், கணிதம் என்பன முக்கியமானவையாகக் கருதப்படுகிறது. அது மட்டுமன்றி அவர்கள் தெரிவு செய்யும் துறைகளைப் பொறுத்து இரண்டாண்டுகளுக்குக் குறைந்த காலத்தில் டிப்பிளோமா பெறக் கூடிய துறைகளும் இருக்கின்றன. அவை ஆறுமாத காலத்தில் முடிக்கக் கூடியனவாகவோ அல்லது ஒரு வருடகாலத்தில் முடிக்கக் கூடியனவாகவும் இருக்கின்றன. அதைவிட இரண்டாண்டுகளுக்கு மேலான காலத்திற்குத் தொடரவேண்டிய கற்கை நெறிகளும் இருக்கின்றன.

அத்துடன் கல்லூரிப் படிப்பைத் தொடர்ந்து மேலும் பல் கலைக்கழகங்களுக்குச் சென்று பட்டம் பெறக்கூடிய வாய்ப்புக் களும் இருக்கின்றன. இதற்காகக் கனடிய நகரங்கள் தோறும் பல சமூகக் கல்லூரிகளிருக்கின்றன. உதாரணமாக ரொறன்ரோவை எடுத்துக் கொண்டால் இங்கு சென்ரேனியல் கல்லூரி (Centennial College), செனகாக் கல்லூரி (Seneca College) போன்ற பல கல்லூரிகளும், சில தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளும், தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுமுள்ளன.

இவற்றில் கனடாவிற்குத் தேவையான தொழிற் துறைகள் பல கற்பிக்கப்படுகின்றன. இவற்றில் வருடந்தோறும் பலநூற்றுக் கணக்கான மாணவர்கள் வெவ்வேறு துறைகளில் டிப்புளோமாப் பட்டம் பெற்று வெளியேறி வருகிறார்கள். இவர்கள் கனடாநாட்டின் வளர்ச்சிக்கும், தேவைக்குமான பலதுறைகளில் பயிற்சி பெற்று பலதொழில் கம்பனிகளிலும், அரசாங்கக் காரியாலயங்களிலும், வங்கிகளிலும், பொது நிறுவனங்களிலும் வேலைவாய்ப்புக்களைப் பெற்றுச் சிறப்பாகப் பணிபுரிந்து வருகிறார்கள். அத்துடன் இவற்றின்மூலம் வருடந்தோறும் ஏற்படும் வேலைவாய்ப்பு வெற்றி டங்களையும் நிறைவு செய்யக் கூடியதாகவுமிருக்கிறது. இவற்றில் கற்பிக்கப்படும் சில துறைகள் அதிக வருவாயைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்புக்களையும் கொண்டுள்ளன.

வேலை செய்துகொண்டும் இக்கல்லூரிகளில் பகுதி நேரமாகப் படித்தும் டிப்புளோமாப் பட்டங்களைப் பெறமுடியும். இடையில் வேலை செய்வதற்காகச் சிலகாலம் படிப்பை நிறுத்திப் பின்னர் தொடர்ந்து படிக்கவும் வழிகளிருக்கின்றன. இக்கல்லூரிகளில் படிப்பதற்கு வருமானம் குறைந்த பெற்றோர்களுடைய பிள்ளைகளுக்கு ஒன்றாறியோ மாணவர் உதவித்திட்டம் (O.S.A.P) என்னும் பெயரில் வங்கிகளில் கடன் பெற்றுப் படிப்பதற்கான வசதிகளையும் அரசு செய்து கொடுத்துள்ளது. வெளிநாடுகளிலிருந்து வேலைத்திறன்களுடனும், கல்வித் தகமைகளுடனும் வருபவர்களும் இக்கல்லூரிகளில் படித்துக் குறுகிய காலப் பாடத் திட்டங்கள் மூலம் சிறந்த வேலை வாய்ப்புக்களையும் பெறக் கூடியதாகவுள்ளது. அவற்றுக்கான பாடத்திட்டங்களும் இக்கல்லூரிகளில் இடம் பெற்றுள்ளன. இக்கல்லூரிகளில் படிக்கும் மாணவர்கள் விரைவாக வேலை வாய்ப்புக்களைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்களும் நிறையவே கிடைக்கின்றன.

பெற்றோர்களின் தவறான மனோபாவங்களினாலும், பல்கலைக்கழகம் செல்லத் தவறி விட்டோம் என்ற விரக்தியாலும் சில பிள்ளைகள் மனமுடைந்து கல்லூரிகளுக்குச் சென்று கற்காது தமது உயர் படிப்பை நிறுத்தி, கிடைத்த வேலைகளுக்குச் செல்வதையும் காணக் கூடியதாகவுள்ளது. சில மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்ல முடியவில்லை என்பதற்காகத் தற்கொலை புரிய எத்தனித்த சம்பவங்களும் இடம் பெற்றிருக்கின்றன. இது அவர்களின் பெற்றோரின் அறியாமையும், மாணவர்களுக்கு இது பற்றிய தெளிவான விளக்கங்களுமில்லாமையுமே காரணமாகும்.

நம் தாயகத்தில் முன்னர் பல்கலைக்கழகம் செல்லாத மாணவர்களுக்கு உயர்படிப்புக்களைத் தொடரக்கூடியதாகத் தொழிற்பயிற்சிக் கல்லூரிகளோ தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளோ இருக்கவில்லை. அது மட்டுமன்றிப் பல்கலைக்கழகம் செல்லாதவர்களில் ஒரு சிலர் பாடசாலைக் கல்வியுடன் போட்டிப் பரீட்சைகள் மூலம் லிகிதர்களாகவோ, அன்றேல் ஆசிரியர்களாகவோ தான் வேலை வாய்ப்புக்களைப் பெற்றனர். இன்று தாயகத்திலும், பல்கலைக்கழகங்கள் இருந்த போதிலும் தரப்படுத்தல் மூலமும், அரசியல் காரணங்களாலும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தெரிவாகும் மாணவர்களின் தொகையும் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது. அங்கும் இன்று கனிஷ்ட பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், விவசாயக் கல்லூரிகள், ஆசிரியர் பயிற்சிக்கான கல்லூரிகள் என்பன இருந்த போதிலும், அங்கே தற்போது நடைபெறும் உள் நாட்டுப் போர்ச் சூழலால் மாணவர்கள் தமது கல்வியைத் தொடர முடியாது பெரிதும் பாதிப்புக்குள்ளாகியுள்ளனர். தாயகத்தில் முன்னர் பல்கலைக்கழகம் சென்று தங்கள் பிள்ளைகள் வைத்தியர்களாகவோ, அன்றேல் பொறியியலாளர்களாகவோ தான் வரவேண்டுமெனப் பெற்றோர் விரும்பினார்கள். இதற்காகப் பெற்றோர் தமது சொத்துக்களையும், சுகத்தையும் அர்ப்பணித்து பிள்ளைகள் அந்த இலக்குகளையடைய அரும்பாடுபட்டனர். அதற்குக் காரணம் அக்காலத்தில் அத்தொழில்கள் மூலமே அதிக வருமானத்தைப் பெறக் கூடியதாகவிருந்ததனால் அவற்றுக்கு அங்கே ஒரு கௌரவமுமிருந்தது.

கனடாவிலோ அந்த நிலையில்லை. வேலையைக் கொண்டு எவரையும் எடைபோடுவதில்லை. எல்லாத்துறைகளுமே அவற்றைச் சிறப்பாகச் செய்வதன்மூலம் போதிய வருவாயைப் பெறக் கூடியதாகவுள்ளது. அதுமட்டுமன்றி வைத்தியர், பொறியியலாளர்களை விட வேறு சில துறைகள் மூலம் அதிக வருமானத்தைப் பெறக் கூடியதாகவு முள்ளது. ஆகவே பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகள் பல்கலைக்கழகம் செல்லத் தவறிவிட்டார்களேயெனக் கவலை கொள்ளாது அவர்களின் கல்வியைத் தொடர ஆக்கமும், ஊக்கமும் அளிக்க வேண்டும். இன்று கனடாவில் பல்கலைக்கழகம் செல்லாது சமூகக் கல்லூரிகளில் படித்து வெவ்வேறு துறைகளில் டிப்பிளோமாப் பட்டம் பெற்றவர்கள் பலர் உயர்வான தொழில் வாய்ப்புக்களையும், அதிக ஊதிபத்தையும் பெற்று தொழில் பார்வையற்றவர்களென்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது. இவை பற்றிய விளக்கங்களை மாணவர்கள் தாம் கல்விகற்கும் உயர் பாடசாலைகளிலேயுள்ள வழிகாட்டும் 'காரியாலயங்களிலுள்ளவர்களோடு கலந்துரையாடுவதன் மூலம் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். பெற்றோர்களும் இது பற்றிய விளக்கங்களைப் பெற வேண்டுமானால் தங்கள் பிள்ளைகள் கற்கும் உயர்பாடசாலைகளுக்குச் சென்று ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடுவதன் மூலமோ அன்றோல் இலங்கைப் பட்டதாரிகள் சங்கம் போன்ற சில அமைப்புகள் நடத்தும் கருத்தரங்குகளிற்குச் சென்று பங்கு பற்றுவதன் மூலமோ பல தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.



## உயர்கல்வி கற்கும் மாணவர்களும் பல்கலைக்கழகமும்

புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவில் உயர்கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான சகல வசதிகளும் உள்ளன. உயர்தரக் கல்வியைப் பெறுவதற்கான உயர் கல்லூரிகள், பல்கலைக் கழகங்கள் எனப் பல கல்விக் கூடங்கள் எங்கும் காணப்படுகின்றன. மாணவர்கள் கற்பதற்கான ஆய்வுகூடங்கள், விஞ்ஞான கூடங்கள், ஆய்வு செய்வதற்கான பலதுறைகளையும் சார்ந்த நூல்களைக் கொண்ட நூல்நிலையங்கள் போன்ற வசதிகளும் அதிகமுண்டு. கற்பிப்பதற்கான பல்துறைகளிலும் பாண்டித்தியம் பெற்ற ஆசிரியர்களும், பேராசிரியர்களும் இருக்கிறார்கள். கல்லூரிகளில் மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைகள் வழங்குவதற்கான ஆலோசகர்களும் இருக்கவே செய்கிறார்கள். எனினும் எம் மாணவர்களுள் உயர்கல்வியைத் தொடர்பவர்கள் எல்லோரும் பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்லக்கூடிய தகைமைகளைப் பெறுவதில்லை. பல்கலைக் கழகம் சென்றவர்களிலும் சிலர் பட்டப்படிப்பைத் தொடர்ந்து செய்து முடிக்க முடியாது இடையில் நின்று விடுகின்றனர். நம் தாயகத்தில் பல்கலைக்கழகம் செல்வது கடினமாகவிருந்தது. ஆனால் பல்கலைக்கழகம் சென்ற அனைவரும் பட்டதாரிகளாகவே வெளியேறினர். புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவிலோ பல்கலைக்கழகம் செல்வது இலகுவாகவுள்ளது. ஆனால் பட்டதாரிகளாக வெளியேறுவதோ சிலருக்குக் கடினமாகவுள்ளது.

இதற்குச் சில பெற்றோரினதும், மாணவர்களதும் உயர்கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வின்மையே காரணமெனக் கூறலாம். பிள்ளைகள் உயர் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கிறார்கள் என்பதிலும் பல்கலைக்கழகம் செல்கிறார்கள் என்பதிலுமே பெற்றோர் பெருமை கொள்கிறார்களேயன்றிப் பிள்ளைகளின் உயர்கல்வியில் தங்கள் பங்கு என்னவென்பதை மறந்து விடுகிறார்கள். இதன் காரணமாகவே அனேக மாணவர்கள் கல்வியில் மட்டுமல்ல தம் வாழ்க்கையிலும் வழி தவறிப் போகிறார்கள். முதலாவது பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளின் விருப்பு வெறுப்புக்களை அறிந்து கொள்ள வேண்டும், அவர்களோடு அவர்களின் ஆற்றல்கள், குறைபாடுகள் பற்றிக் கலந்துரையாட வேண்டும்.

பெற்றோர் மாணவர்களின் திறமைகள் குறைபாடுகளை யறியாது தாம் விரும்பிய துறையையே பிள்ளைகள் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டுமென வற்புறுத்துவது தவிர்க்கப்படவேண்டும். உயர் பாடசாலைகளில் கல்விகற்கும் காலங்களில் பெற்றோர் பாட ஆசிரியர்களோடு கலந்துரையாடுவது அவசியம். இதற்கெனக் கல்லூரிகளில் நடைபெறும் பெற்றோர், ஆசிரியர் சந்திப்பு நிகழ்வுகளில் பெற்றோர் கலந்து கொள்ள வேண்டும். பிள்ளைகள் வீடுகளில் பாடசாலை வேலைகளை ஒழுங்காகச் செய்கிறார்களா, குறிப்பிட்ட நேரத்திற்கு அவற்றை ஆசிரியர்களிடம் ஒப்படைக்கிறார்களாவென அவதானிப்பதும் பெற்றோரின் முக்கிய கடனாகும்.

மாணவர்கள் எவ்வாறு வெளியிடங்களில் நடந்து கொள்கிறார்கள் என்பது பற்றியும் பெற்றோர் அவதானிப்பதோடு பிள்ளைகளைத் தொண்டர் வேலைகள், விளையாட்டுக்கள், சமூக நிகழ்வுகள் போன்ற வெளிக்கள நிகழ்வுகளில் ஈடுபடுவதற்கும் ஊக்கமளிக்க வேண்டும். மாணவர்கள் தமது உயர்கல்வியை நோக்கி ஒன்பதாம் வகுப்பிலிருந்தே திட்டமிட வேண்டியவர்களாகவிருக்கிறார்கள். எத்துறையைத் தான் தெரிவு செய்யப் போகிறேன் என்பதை அடிப்படையாக வைத்தே பாடங்களைத் தெரிவு செய்ய வேண்டும். அந்தப் பாடங்களில் சிறந்த அடிப்படை அறிவை முன்னைய வகுப்புக்களில் பெற்றிருத்தல் அவசியமாகும். அவற்றிலிருந்து தமது உயர் கல்விக்கான பாடங்களை உயர் பாடசாலைகளில் விரிவாகக் கற்க முற்படும் போது, அவை மிக இலகுவாகவும், சிறப்பாகவும் கற்றுக் கொள்ள முடிகிறது. சில மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு விண்ணப்பிக்கும்வரை தாம் எந்தப் பாடநெறியைத் தெரிவு செய்வது என்பதையே அறியாது தடுமாறிப் போகிறார்கள். இதைப் பெற்றோரும் அறிந்திருப்பதில்லை. பாடசாலைகளில் இதற்கான சரியான தவகல்களைச் சில மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்வதில்லை. இதனால் பல்கலைக்கழகத்திற்கு விண்ணப்பிக்கும் போது மாணவர்கள் பல பிரச்சனைகளை எதிர் நோக்குகிறார்கள்.

ஒரு மாணவன் பல்கலைக் கழகத்திற்கு விண்ணப்பிக்கும் முன்னரே தான் தொடரவுள்ள பாடநெறி, தான் விண்ணப்பிக்கப் போகும் பல்கலைக்கழகம் என்பன பற்றிய விபரங்களை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். தான் தெரிவு செய்யப் போகும் பாட நெறிக்குத் தேவையான பாடங்களில் குறிப்பிட்ட பாடம் ஒன்று குறைவாகக் காணப்பட்டால் பல்கலைக்கழகத்திற்கு விண்ணப்பிக்கும் வரை காத்திராது, அவற்றைத் தான் கல்வி கற்கும் பாடசாலையிலேயே எடுத்துச் சித்தியடைய வேண்டும்.

அப்பாடசாலையில் அப்பாடத்தை எடுத்து நிறைவு செய்யச் சந்தர்ப்பம் இல்லாதவிடத்து அரசினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட இராப் பாடசாலைகளிலோ அன்றேல் கோடைகால வகுப்புக்களிலோ எடுத்துச் சித்தியடையவும் வாய்ப்புக்கள் உண்டு. எனினும் உயர் பாட சாலைகளிலுள்ள வழமையான வகுப்புக்களில் படித்துப் பெறப்படும் திறமைச் சித்திகளின் சராசரிக்கே பல்கலைக்கழகங்கள் முன்னுரிமை வழங்குகின்றன. ஆங்கிலம் எல்லாப் பாட நெறிகளுக்கும் முக்கியமான ஒரு பாடமாகும். விஞ்ஞானம், பொறியியல், உயிரியல் விஞ்ஞானம் போன்ற நெறிகளுக்கு விஞ்ஞானம், கணிதம் ஆகிய பாடங்களில் கட்டாயம் திறமைச் சித்திகள் பெற்றிருக்க வேண்டும். உதாரணமாகக் கூறுவதானால் “உயிரியல் விஞ்ஞானப் பாட நெறியைத்” தொடரவுள்ள மாணவன் உயிரியல், இராசயனவியல் ஆகிய பாடங்களில் கட்டாயம் சித்தி பெற்றிருக்க வேண்டும். அத்துடன் பௌதிகவியலையும் ஒரு பாடமாகச் சித்தியடைய வேண்டும்.

இவ்வாறே ஒவ்வொரு துறைக்கும் அவ்வத்துறைகளுக்கு வேண்டிய குறிப்பிட்ட பாடங்களில் சித்தி பெற்றிருத்தல் அவசியமாகும். ஒரு மாணவன் ஒன்பதாம் வகுப்பிலிருந்து பன்னிரண்டாம் வகுப்பின் இறுதிவரை முப்பது திறமைச் சித்திகளைப் பெற்றிருக்க வேண்டும். அவற்றில் பதினெட்டுத் திறமைச் சித்திகளைக் கட்டாய பாடங்களென வரையறுக்கப்பட்ட பாடங்களிலும் ஏனைய பன்னிரண்டு திறமைச் சித்திகளைத் தமிழ் மொழியுட்பட ஏனைய தெரிவுப் பாடங்களிலும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். அத்துடன் நாற்பது மணித்தியாலங்கள் சமூகசேவை ஆற்றியிருத்தல் வேண்டும். இவற்றுடன் பத்தாம் வகுப்பில் நடாத்தப்படும் (Provincial Literacy Test) மாகாணப் பொது எழுத்தறிவுப் பரீட்சையிலும் சித்தி பெற்றிருக்க வேண்டும்.

கனடாவில் பல்கலைக்கழகங்களைத் தெரிவு செய்வதில் பின்வரும் அம்சங்கள் இடம் வகிக்கின்றன.

1. கனடிய பல்கலைக்கழகப் பாடத் திட்டம்  
(Canadian University Program)
2. தெரிவு செய்யும் பாடநெறிக்கான வெட்டுப்புள்ளி  
(Your Marks Versus University Cut-Offs)
3. பல்கலைக் கழகத்தின் நற்பெயர்  
(Universities Social Reputation)

4. நண்பர்கள் கற்கப்போகும் பல்கலைக்கழகம்

(You & Your Friends)

5. வெளிப்படையாகத் தெரியும் வேலை வாய்ப்புக்களும்,  
தொழில்களும்

(What are the emerging occupation and industries)

இவற்றுள் முதல் மூன்றும், மாணவர்கள் பல்கலைக் கழகத்தைத் தெரிவதில் முக்கிய இடம் வகிக்கின்றன. இவை மாணவர்களின் ஆற்றல்களையும், அவர்களின் எல்லைகளையும் தாமே சுதந்திரமாகத் தீர்மானித்துக் கொள்ள வழிசமைக்கின்றன. ஒரு மாணவன் பல்கலைக்கழகத்தைத் தெரிவு செய்யும் பொழுது தான் தொடரப்போகும் பாடநெறி அப்பல்கலைக்கழகத்தில் இருக்கிறதா என்பதையும், அதற்கான பாடத்திட்டம் பற்றிய விபரங்களையும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். அடுத்ததாக தெரிவு செய்யப் போகும் பல்கலைக்கழகத்தில் தான் தெரிவு செய்யப் போகும் பாடநெறிக்கான முன்தகைமைப் பாடங்கள் (Prerequisites Subjects for University) எவை, அப்பல்கலைக்கழகம் அத்துறைக்கு வேண்டி நிற்கும் உச்ச வெட்டுப்புள்ளி (Cut-Off Marks) என்ன? என்பன பற்றி அறிந்து, அந்தத் தகமைகள் தனக்கு உண்டா என்பதை நிச்சயப்படுத்திய பின்னரே விண்ணப்பிக்க வேண்டும். ஒரே பாடத்துறைக்கு வெவ்வேறு பல்கலைக் கழகங்களின் வெட்டுப் புள்ளிகள் வெவ்வேறாகவுமிருக்கலாம். ஆகவே இதை அறிந்தே விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.

இவைபற்றி விபரமாக அறிந்து கொள்வதற்கு பாடசாலைகளிலுள்ள வழிகாட்டிக் காரியாலயங்களில் (Guidance Office) பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய (Info:69) தகவல் 69 என்னும் கைநூலைப் பெற்று அறிய முடியும். அத்துடன் முன் தகமைகள் பற்றிய மேலதிக விபரங்களைப் பெறவேண்டுமானால் ஒன்றாரியோ பல்கலைக்கழக விண்ணப்பநிலையத்தின் (Ontario University Application Centre) இணையத் தளமான [www.ouac.on.ca](http://www.ouac.on.ca) - web site என்ற பக்கத்திற்குச் சென்று அறிந்து கொள்ளலாம். அடுத்ததாக எல்லாப் பல்கலைக் கழகங்களிலும் பொதுவாக விஞ்ஞானத்துறைப் பாடநெறிகளும் கலைப்பாட நெறிகளும் இருந்த போதிலும் சில பல்கலைக்கழகங்கள் சில பாடநெறிகளில் சமூகத்தின் நற்பெயரைப் பெற்றனவாக விளங்குகின்றன. உதாரணமாக ரொறன்ரோப் பல்கலைக் கழகத்தை எடுத்துக் கொள்வோமே யானால் அது எல்லாத்துறைகளுக்கும் சிறந்த சமூக நற்பெயரைப் (Social Reputation) பெற்றுள்ளது.

அதே போன்று மக்மாஸூர் பல்கலைக்கழகத்தை எடுத்துக் கொண்டால் உயிரியல் விஞ்ஞானத்திற்கும், யோக் பல்கலைக் கழகம் வர்த்தகத்துறைப் பாடங்களுக்கும் சமூக நற்பெயரைக் கொண்டு விளங்குகின்றன. இவ்வாறே வேறு பல்கலைக்கழகங்கள் வெவ்வேறு துறைப் பாடங்களுக்குச் சிறந்த சமூக நற்பெயரைக் கொண்டு விளங்குவதையும் காணலாம். இதனால், எந்த ஒரு பல்கலைக்கழகத்தையும் குறைந்ததாக மதிப்பிட முடியாது. ஆனால் சில பாடநெறிகளுக்குச் சில பல்கலைக்கழகங்கள் விஷேட நற்பெயரைக் கொண்டுள்ளன என்பதையும் மறுக்க முடியாது.

பின்னைய இரண்டும் மாணவர்களின் பொது அறிவையும், பழக்கத்தையும் காணப்படும் வேலை வாய்ப்புக்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. சில மாணவர்கள் பல்கலைக் கழகங்களைத் தெரிவு செய்யும் பொழுது தங்களின் நண்பர்கள் போகும் பல்கலைக் கழகத்திற்கே தாங்களும் போக வேண்டும் என்பதனாலும், தங்களின் குடும்ப உறவினர்கள் அங்கு கல்வி கற்கிறார்கள் என்பதனாலும் குறிப்பிட்ட பல்கலைக்கழகங்களைத் தெரிவு செய்கிறார்கள். சில வேளைகளில் நண்பர்கள் தெரியும் பாடநெறிகளையே, தாங்களும் தெரிவு செய்யும் சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படுகின்றன. தங்களுக்குரிய பாட நெறிகளுக்குப் பொருத்தமான பல்கலைக் கழகங்களாக இருக்குமிடத்து அதனால் மாணவர்கள் பாதிப்படையமாட்டார்கள். ஆனால் சில மாணவர்கள் தங்களின் தகமைக்கேற்ற பல்கலைக்கழகங்களையோ பாடநெறிகளையோ தெரிந்தெடுக்காது தங்களின் நண்பன் படிக்கும் பல்கலைக் கழகத்தையோ, பாடநெறியையோ இலக்காக வைத்துத் தவறான பாடநெறிகளைத் தெரிந்தெடுக்கவும் பின்னர் கஷ்டமுறவும், இடையில் படிப்பைத் தொடரமுடியாமல் விட்டு விலகவும் சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுகின்றன. இது மாணவர்கள் உயர் பாடசாலைகளை விட்டுச் செல்லக் கூடிய வளர்ச்சியைப் பெறவில்லை என்பதையே காட்டுகிறது. இதில் மாணவர்கள் விழிப்பாக இருப்பதுடன் தக்க ஆலோசனைகளையும் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

பல்கலைக்கழகங்களைத் தெரிவு செய்யும் பொழுது வசிக் கும் இடம், அதிக தூரத்திலில்லாததாகவிருப்பதும் கருத்தில் கொள்ளல் வேண்டும். ஏனெனில் மாணவர்கள் அதிக நேரங்களைப் பிரயாணங்களில் கழிக்க வேண்டியும் ஏற்படலாம். பல்கலைக் கழகம் செல்லும் மாணவன் ஒருமாற்றத்திற்குள்ளாவதோடு தனித்து வாழவும் பழகிக் கொள்ள வேண்டிய சந்தர்ப்பமும் ஏற்படுகிறது.

அதற்கு அவன் தன்னைத் தயார்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் தான் செல்லப் போகும் பல்கலைக்கழகத்தின் அகப் புறச்சூழல் பற்றியும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். ஏனெனில் நான்கு வருடங்கள் வரை அப்பகுதியிலேயே தன் வாழ்க்கையின் பெரும் பகுதியைச் செலவிட வேண்டியவனாகின்றான். கனடாவில் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்தில் படிப்பதற்குப் பணமில்லையே என்ற பிரச்சனையில்லை என்றே சொல்லலாம். காரணம் பல்கலைக்கழகம் செல்லும் வருமானம் குறைந்த பெற்றோரின் பிள்ளைகளுக்கு உயர்கல்விக்காக வங்கிக் கடன்களை “ஒன்ராறியோ மாணவர் உதவித் திட்டம்” (O.S.A.P) என்ற பெயரில் பெற்றுப் படிக்கக் கூடிய வாய்ப்புக்களை அரசு ஏற்படுத்தியுள்ளது. இது பற்றிய தகவல்களையும் மாணவர் முன்னரே அறிந்து கொள்ளலாம். ஆனால் இது மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகப் பட்டப்படிப்பை முடித்து விட்டு வெளியேறும் போது அவர்களுக்கு ஒரு கடன் சுமையாகவும் அமைந்துவிடுகிறது. அகதியாக வந்த மாணவர்களுக்கு இது தவிர்க்க முடியாததாகவேயிருந்தது. ஆனால் எதிர்காலத்தில் பெற்றோர் தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்விக்காக அரசாங்கத்தினால் “பதிவு செய்யப்பட்ட கல்விச் சேமிப்புத் திட்டத்தில்” (R.E.S.P) பணத்தைச் சேமிப்பதன் மூலம் இந்நிலையிலிருந்து மாணவர்கள் விடுவித்துக்கொள்ள உதவலாம். இதனால் வரும் காலத்தில் பல்கலைக்கழகப் பட்டப்படிப்பைத் தொடரும் மாணவர்கள் கடன் சுமையற்றவர்களாகப் பல்கலைக்கழகப் படிப்பை முடித்து வெளியேற வாய்ப்பு ஏற்படும்.

அடுத்ததாக தற்பொழுது கனடாவில் கிடைக்கக் கூடிய வேலை வாய்ப்புக்கள், தொழில்துறைகள் எவையென்பதையும் கருத்தில் கொண்டு கல்வித் துறைகளைத் தெரிவு செய்வது, மேலும் நன்மையளிக்கும். எல்லாத் துறைகளுக்கும் அறிவும், திறமையும், ஆற்றலும் வேண்டும். அத்தோடு காலத்திற்குக் காலம் புதிய, புதிய தொழில் வாய்ப்புக்களும் ஏற்பட்டுக் கொண்டே வருகின்றன. புதிய பல வேலைத் தலைப்புக்கள் புதிய திறமைகளை வேண்டி நிற்கின்றன. அனேக புதிய வேலைகளும், வழக்கத்திலிருந்து வந்த பல தொழில்களும் அவற்றின் அறிவு, திறமை, ஆற்றல் என்பவற்றில் மாற்றம் பெற்று வருகின்றன. அவற்றுக்கேற்ப மேலதிக திறமைகளையும், உத்திகளையும் வேண்டி நிற்கின்றன.

உதாரணமாகக் கூறப்போனால் ஆசிரியர்கள், திட்ட அமைப்பாளர், நூல் நிலையப்பொறுப்பாளர் போன்றோருக்கு இன்று கணினி அறிவு மேலதிக தகமையாகத் தேவைப்படுகின்றது. பல்லினத் தொடர்பு சாதன ஊழியர்களுக்கு இணையத்தள அறிவு (Internet) மேலதிகமாகத் தேவைப்படுகிறது. புதிய தொழில்களுக்கும் அறிவிலும் ஆற்றலிலும் பல புதிய உத்திகள் புகுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

இன்று மனித மூலவள நிலையம் தற்போதுள்ள வேலை வாய்ப்புக்கள் பற்றிய ஒரு ஆய்வை வெளிப்படுத்தியுள்ளது. அதில் தற்போது அதிக வேலை வாய்ப்புக்களைக் கொண்ட சில துறைகள் பற்றியும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. முக்கியமாக “உயிரியல் தொழில்நுட்பம்” என்பதில் மருந்தக ஊழியர்கள், விவசாயம், வன பரிபாலனம், மீன்பிடி என்பவற்றில் பல வேலை வாய்ப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. “நிதிச் சேவைகள்” என்பதில் கணக்கியல், நிதிமுகாமைத்துவம், வர்த்தக ஆய்வாளர்கள், காப்புறுதி ஒழுங்கமைப்பாளர், காப்புறுதி சம்பந்தமான கணக்கியல் நிபுணர்கள் (Actuarial Science) போன்ற தொழில்களும் காணப்படுகின்றன. “தகவல் ஒழுங்கமைப்பு” என்பதில் பல்லின ஊடகங்கள், விளையாட்டுக்கள், பாதுகாப்பு, வர்த்தகம், முகாமைத்துவ ஒழுங்கமைப்பு என்பனவற்றிலும் வேலை வாய்ப்புக்கள் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றன. “உடல்நல சேவை” என்பதில், வைத்தியர்கள், தாதிமார்கள், பல் வைத்தியர்கள், கண் வைத்தியர்கள், உடல், மூட்டு வலி சம்பந்தமான வைத்தியர்களின் தேவைகளும் முதன்மை வகிக்கின்றன. “பொறியியலாளர்கள்” என்பதில் தொழில்நுட்பத் தொடர்பாளர்கள், விண்வெளித் தொழில்நுட்பவியலாளர்கள், அமைப்புக்களின் ஒருங்கமைப்பாளர்கள், போன்ற துறைசார் வல்லுனர்களின் சேவைகளும் தேவைப்பட்டுக் கொண்டே போகின்றன. இவை வழக்கத்திலிருந்து வரும் தொழில்களாயினும் இன்று இவை மேலதிக தொழில்நுட்பத்தையும் திறமைகளையும் வேண்டி நிற்கின்றன. அத்துடன் அவர்கள் ஆற்றவேண்டிய கடமைகளும் விரிந்து கொண்டே செல்லுகின்றன. இங்கு சில தொழில்களின் வாய்ப்புக்கள் காலத்திற்குக் காலம் குறைந்தும் அதிகரித்தும் வருவதையும் காணலாம்.

உதாரணமாகக் கூறினால் கணினித்துறையின் வேலை வாய்ப்பு முன்னர் இருந்ததை விட இப்பொழுது சற்று மந்தமாகக் காணப்படுகிறது. இது நிரந்தரமானதல்ல.

சில காலத்திற்குப் பின் இதற்கான வாய்ப்புக்கள் அதிக ரிக்கவும் கூடும். தற்போது அதிக வாய்ப்புள்ள துறைகள் பற்றிய தகவல்களையும் அறிந்திருப்பதும் அவசியமாகும். ஒரு நாட்டின் சமூக, பொருளாதார நிலைகளை உயர்த்த வேண்டுமானால் பல துறைகளிலும் மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சியடைய வேண்டும். அதன்மூலமே மனித வளத்தைப் பயனுள்ளதாகச் செய்ய முடியும். கல்வியின் மூலமே ஒரு நாட்டிற்குத் தேவையான சிறந்த சேவையாளர்களை உருவாக்க முடியும்.

மனிதவளத்தின் சிறந்த பயன்களைப் பெறப் பல்கலைக் கழகங்களின் சேவை இன்றியமையாததாகும். பல்கலைக்கழகம் செல்லும் மாணவர்கள் அனைவரும் தங்கள் ஆற்றலுக்கும் தகமை களுக்கும் ஏற்பப் பட்டம் பெற்று வெளியேறும் நிலை ஏற்பட வேண்டும். இதில் பெற்றோரும் மாணவர்களும் விழிப்புடன் செயற்படுவது அவசியமாகும். கனடாவில் எமது தாயகத்தைப் போல் ஒரு குறிப்பிட்ட தொழில்கள் மூலந்தான் அதிக வருமானம் பெற முடியுமென்ற நிலைப்பாடோ, அன்றேல் குறிப்பிட்ட தொழில்கள் தான் மக்களின் மதிப்பைப் பெற்றன என்ற மனப் பாங்குகளுக்கோ இடமில்லை. இங்கு பலநூற்றுக் கணக்கான தொழில்களுள்ளன. எல்லாத் தொழில்களும் மகத்துவம் வாய்ந்தன. ஆகவே இங்கு மாணவர்கள் தமது ஆற்றலுக்கும் கல்வித்தகமைகளுக்கும் ஏற்ற தொழில்களைத் திறமையாகவும் மகிழ்ச்சியுடனும் செய்வதோடு அதிக வருமானத்தையும் பெற்று இன்பமாக வாழ முடியும். இவை பற்றிய தகவல்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்காக ஒவ்வொரு வருடமும் கனடா இலங்கைப் பட்டாதாரிகள் சங்கமும், ஏனைய சில அமைப்புக்களும், கனடாவில் கல்வி கற்று முன்னணியில் திகழும் பலதுறைகளையும் சார்ந்த அனுபவமும், ஆற்றலு முள்ளவர்களின் சேவைகளைப் பெற்று, தொழில்சார் ஆலோசனைப் பட்டறைகளை நடத்தி வருவதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

## புலம் பெயர்ந்த நாட்டில் சூதாட்டத்தினால் பாதிக்கப்படும் சில பெற்றோர்கள்

சூதாட்டம் என்பது பஞ்சமா பாதகங்களில் ஒன்றாக நம் முன்னோரால் கூறப்பட்டுள்ளது. இச் சூதாட்டமானது பண்டைக் காலத்திலிருந்தே தமிழர்கள் மத்தியிலும் இருந்து வந்திருக்கிறது. இதனால் மன்னர்கள் தொடங்கிப் பாமரமக்கள் வரை பாதிக்கப் பட்டார்கள். பாரதக் கதையிலே தருமன் சூதாட்டத்தினாலே நாடிழந்து, மனையிழந்து அஞ்ஞாதவாசம் சென்றான். நளனோ நாடிழந்து, மனைவி மக்களைப் பிரிந்து, வேறு நாட்டரசனுக்குத் தேர்ப்பாகனானான். இன்னும் சூதாட்டத்தினால் துன்புற்ற பல வரலாறுகளை, இதிகாசங்களும், கதைகளும் எமக்கெடுத்து இயம்புகின்றன. இலங்கையிலும் சிறிய அளவிலான சூதாட்டங்களும், குதிரை ஓட்டப் பந்தயம் போன்ற பெருந் தொகைப் பணத்திற்கான சூதாட்டங்களும், லொத்தர் சீட்டுக்குலுக்கல்களும் நடந்து வருகின்றன. இவற்றால் பாதிக்கப்பட்டுச் சொத்துச் சுகமிழந்து குடும்பங்கள் துன்பத்தில் மூழ்கிய சம்பவங்களும் அநேகம் நடைபெற்றிருக்கின்றன.

இன்று புலம் பெயர்ந்த நாடான கனடாவில் சூதாட்டம் என்பது மிகச் சாதாரணமாகவே நடைபெற்று வருகிறது. சில்லறைக் கடைகளில் லொத்தர் சீட்டு விற்பனை, காசினோக்களில் சீட்டு விளையாட்டு, பணம் தரும் இயந்திரங்கள், பிங்கோச் சூதாட்டம், குதிரைப் பந்தயம் எனப் பல பெயர்களில் நடைபெற்று வருகின்றது. சிலர் சீட்டுக்கட்டு விளையாட்டுக்களில் பந்தயம் கட்டியும் விளையாடுகிறார்கள். பெரும்பாலும் சாதாரண மக்கள் தம்மையறியாமலேயே பெரிய அளவிலோ சிறிய அளவிலோ இச் சூதாட்டங்களில் பங்கு பற்றுகிறார்கள்.

புதிய குடிவரவாளர்கள் சூதாட்டத்தினால் அதிகம் கவரப் படுகிறார்கள். பெரும்பாலான கனடியர்களைப் போல பெரிதாக வெல்லும் கனவுலகு வெற்றியினால் கவரப்பட்டு ஈடுபடுகிறார்கள். சூதாட்டம் என்பது இங்கு சாதாரணமாகக் கருதப் பட்டாலும், சிலர் தங்களின் சுயகட்டுப்பாடுகளாலும், மதநம்பிக்கைக் காரணங்களாலும், இதில் அக்கறையேற்படாததாலும் சூதாட்டத்தில் ஈடுபடுவதில்லை. சூதாடும் மக்களில் சிலர் அதை ஒரு வேடிக்கையாகவோ, பொழுது போக்காகவோ கருதி அதிக இழப்புக்கள் ஏற்படாத வகையில் விளையாடுகிறார்கள்.

சிலர் விளையாட்டைப் புரிந்து கொள்ளாது விளையாட முற்படும் பொழுது தங்கள் கட்டுப்பாட்டையும் இழந்து அதிக இழப்பிற்கும் உள்ளாகிறார்கள். சில சமயங்களில் சிறிதளவு வெற்றியைப் பெற்றதும் பெரிய அளவில் விளையாட முனைந்து பெரிய நஷ்டத்தையும் அடைகிறார்கள். உதாரணமாக 6/49 சீட்டில் வெற்றி பெறுவதானால் அதில் 16 அல்லது 18 மில்லியனில் ஒருவருக்குத்தான் வெற்றி பெறும் வாய்ப்புள்ளதெனக் கூறப்படுகிறது. இதை அநேகர் புரிந்து கொள்வதில்லை.

காசினோ விளையாட்டு, லாட்டரிச்சீட்டு, பிங்கோ விளையாட்டு, குதிரைப் பந்தயம் போன்ற எந்த ஒரு சூதாட்டமாகவிருந்தாலும் அதில் கொடுப்பதை விட அதிக அளவு தாம் எடுக்கும் முறையில்தான் விளையாட்டுக்களை அமைத்துள்ளார்கள். நீண்ட நேரம் விளையாடும் ஒருவர் வெற்றி பெறும் தொகையை விட இழக்கும் தொகையே அதிகமாகவிருக்கும்.

சூதாட்டம் பற்றிய விஞ்ஞான உண்மை என்னவென்றால், இத்தகைய சூதாட்ட விளையாட்டுக்களில் ஒருவர் எவ்வளவுக் கெவ்வளவு நீண்ட நேரம் விளையாடுகிறாரோ அந்த அளவிற்கு அது பண இழப்பையும் ஏற்படுத்தும். இவ்வகையில்தான் அவை உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த உண்மையை உணர்ந்து கொள்ளாமல் சூதாட்டத்தை பணம் சம்பாதிக்கும் ஒரு குறுக்குவழியெனத் தெரிந்தெடுத்தீர்களானால் பணத்தை நீங்கள் இழப்பீர்கள். சூதாட்டத்தின் விளைவாகப் பணத்தை மட்டுமல்ல மனநிம்மதியையும் தொலைக்கும் நிலைக்குள்ளாவீர்கள். சூதாட்டத்தின் விளைவாகக் குடும்பத்தில் பல பிரச்சினைகள் தோன்றும். பிற செலவுகளுக்காக வைத்திருக்கும் பணத்தை சூதாட்டத்தில் செலவிடல், உதாரணமாக வீட்டு வாடகைக்காக வைத்திருக்கும் பணம், வீட்டிற்கு உணவுப் பண்டங்கள் வாங்க வைத்திருக்கும் பணம், பிள்ளைகளின் பாடசாலைத் தேவைகளுக்காக வைத்திருந்த பணம் என்பவற்றையும் சூதாட்டத்திற்கே செலவு செய்து விட வேண்டி நேரிடும். இன்னால் பல பிரச்சனைகளைக் குடும்பத்தில் எதிர்நோக்கும் நிலைக்குத் தள்ளப்படுவார்கள். சூதாட்டப் பிரச்சனையுள்ளவர்கள் தங்களின் வங்கிக்கடன் அட்டை அல்லது கடன் வசதிக்கான எல்லை வரைக்கே சென்று விடுவார்கள். நண்பர்களிடமும் கடன் பெறுவார்கள் ஆனால் வாங்கிய தொகைப் பணத்தைத் திருப்பிக் கொடுக்க முடியாது திண்டாடுவார்கள். தமது சூதாட்டத்தைப் பற்றிப் பொய் கூற வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுகிறார்கள்.

சூதாட்டம் வரம்பை மீறிப் போகும் போது தனது குடும்பம் நண்பர்கள் அனைவரையுமே உதாசீனப்படுத்தி விடுவார்கள். சூதாட்டத்தில் ஈடுபடுபவர் அதிலேயே அதிகநேரத்தைச் செலவிடுவதால் மற்றைய விடயங்களுக்கான நேரம் குறைந்து போகிறது. இதனால் நாளடைவில் அவரது குடும்பத்தோடும் கருத்து வேறுபாடு தோன்றுகிறது. ஒரு குடும்பத்தில் கணவரோ தந்தையோ சூதாட்டத்தில் ஈடுபடும் பொழுது அது அவரது குடும்பத்தின் செலவுகளில் ஒரு பெரிய பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது. இவர்களின் குடும்பத்தில் கணவன் மனைவி தகராறு ஆரம்பமாவதுடன் அது அவர்களின் குழந்தைகளின் கல்வி உள் வளர்ச்சிகளைப் பாதிக்கிறது. கடன் கொடுத்தவர்களின் தொலைபேசி அழைப்புக்களும் அடிக்கடி வந்து கொண்டேயிருக்கும். இதனால் குடும்பத்தின் அமைதியே முற்றாகப் பாதிக்கப்படும்.

சிலர் சூதாட்டத்தில் ஈடுபட்டாலும் எந்தவித பிரச்சனைகளுக்கும் உள்ளாகாது தம்மைப் பாதுகாத்துக் கொள்கிறார்கள். இதற்கு அவர்கள் சில வழிகாட்டுமுறைகளைக் கையாழுகிறார்கள்.

1. சூதாட்டத்தைக் காசு உழைக்கும் வழியாக வல்லாமல் ஒரு கேளிக்கையாகக் கருதி மகிழ்கிறார்கள். அதாவது ஒரு திரைப்படம் பார்ப்பதைப் போலவோ அன்றேல் ஒரு உணவு விடுதியில் உணவு உண்டு மகிழ்வதைப் போலவோ கருதி ஒரு லொட்டரிச் சீட்டை வாங்கவோ அல்லது காசினோவில் ஒரு இரவைக் கழிக்கவோ செய்கிறார்கள். அவர்கள் வெல்வதைப் பற்றி அதிகம் அலட்டுவதில்லை.

2. எந்தளவு பணத்தை இதற்கு ஒதுக்குகிறீர்களென்பதைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். வீட்டு வாடகை அல்லது பிற செலவுகளுக்காக ஒதுக்கிய பணத்தை இதில் செலவு செய்வதைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.

3. சூதாட்டத்திற்கென ஒரு பொழுதும் கடன் வாங்காதீர்கள். வாங்கிய தொகையை இழக்க நேரிட்டாலும் நீங்கள் வாங்கிய கடனைத் திருப்பிக் கொடுக்கவே வேண்டும். இதனால் தொல்லைகள் மேலும் அதிகரிக்கும்.

4. சூதாட்டச் செலவுக்கு ஒரு எல்லையை நிர்ணயித்தல் வேண்டும். சூதாட்டத்தில் ஈடுபடப்போகும் முன்னமே உங்களால் எவ்வளவு பணத்தை இழக்க முடியும் என்பதைத் தீர்மானித்துக் கொள்வதோடு அந்த எல்லையை அடைந்தவுடனேயே சூதாட்டத்தை நிறுத்தி விட வேண்டும். அப்படிச் செய்வதானால் வென்றாலும் பணம் கிடைக்கிறது. தோற்றாலும் வாழ்க்கையில் பெரிய பாதிப்பு ஏற்படாது.

இப்படியான வழிகாட்டு முறைகளைப் பின்பற்றாது சூதாட்டத்தில் ஈடுபடுபவர்கள் பல பாதிப்புக்குள்ளாக வேண்டிவரும். எவ்வாறு மதுஅருந்தும் பழக்கத்திலுள்ள ஒருவர் கட்டுப்பாடில்லாது குடித்தால் எவ்வாறு குடிப்பிரச்சனைக்கு ஆளாகிறாரோ அதே போன்றுதான் சூதாட்டத்திலும் கட்டுப்பாடில்லாது சூதாட முற்பட்டால் அவர் சூதாட்டத்தை விட முடியாதவராகி, சூதாட்டத்தினால் விளையும் பல பிரச்சினைகளுக்குள்ளாவார். சூதாட்டம் காரணமாக இன்று எத்தனையோ குடும்பங்கள் சொத்துச் சுகங்களையிழந்து வாழ்வழியில்லாது நிற்கதியாக நிற்பதையும் காணலாம். அதுமட்டுமன்றி குடும்பப் பிரச்சினைகள், பிள்ளைகள் பாதிக்கப்படல், கடன் தொல்லைகள் என்பவற்றோடு தற்கொலைகளுக்கும் காரணமாகி விடுகிறது. ஆகவே மொத்தமாகச் சொல்லப்போனால் சூதாட்டத்தைத் தவிர்ப்பதே மேலாகும். ஒருவர் சூதாட்டத்திலே சிக்குண்டு அதற்கு அடிமையாகி அழிந்து போகாமல் பாதுகாப்பதற்கு அவற்றை நாளும் இளைஞர்களுக்கோ பெரியவர்களுக்கோ தக்க ஆலோசனைகள் வழங்கித் தடுத்து நிறுத்த முன்வரவேண்டும்.

எனினும் சூதாட்டத்திற்கும் இரண்டு பக்கங்களுள்ளன. மது அருந்துவது போல் சூதாட்டத்தையும் ஒரு கட்டுப் பாட்டிற்குள் அளவான தொகையில் விளையாடச் சிலர் விரும்பலாம். ஆனால் அதிகசெலவில் சூதாட்டத்தில் ஈடுபடுவது எப்பொழுதும் ஆபத்தானதாகும். மக்கள் சூதாட விரும்பினால் குறைந்த அளவு அபாயச் சூதாட்டத்திற்கான வழிமுறைகளைப் பின்பற்றி விளையாட வேண்டும். அப்படிச் செய்வதனால் பெரிய பிரச்சனைகளுக்கு ஆளாகாமல் அதிஷ்டத்தின் அடிப்படையில் விளையாட்டுக்களை விளையாடி மகிழலாம். சூதாட்டத்தில் ஈடுபட்டுப் பாதிப்புக்குள்ளானவர்களைப் பற்றிக் கவலை கொள்ளும் உறவினர்கள் அவர்களை அந்நிலைகளிலிருந்து மாற்றுவதற்கு வைத்தியர்களின் உதவிகளையோ, மதகுருமாரின் உதவிகளையோ நாடியும் பயன் பெறலாம். அத்துடன் பாதிக்கப்பட்டவர்களை நிவிர்த்தி செய்வதற்கான ஆலோசனை களைப் பெற "Problem Gambling Helpline" 1 - 888 - 230 - 3505 என்ற தொலைபேசி இலக்கத்தில் அழைத்து அவ்வமைப்பின் ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

“சூதாட்டம் என்பது பணம் பெருக்கும் வழியல்லாத அளவிற்கு இழப்பைச் சமாளிக்க முடியாமல் அந்த அளவிற்குச் செலவிடும் பணத்தை வரையறை செய்தல் வேண்டும்”

(சில தகவல்கள் *Costi Immigrant Services* மற்றும் *Responsible Gambling Council* ஆகியவற்றில் இருந்து பெறப்பட்டவை)

## சூழல் மாசடைவதைத் தடுப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு

நம்மைச் சுற்றியுள்ள சூழல் மாசடையாது பாதுகாக்க வேண்டியது ஒவ்வொரு தனிமனிதனதும் கடமையாகும். இதுபற்றிப் பாடசாலைகளில் கல்விகற்கும் மாணவர்களும், பெற்றோரும் அறிந்திருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். இன்று மனித இனத்தின் பெருக்கமும் அவர்களால் வீசப்படும் கழிவுகளும், விஞ்ஞான ரீதியான இயந்திரங்களின் பாவனையும், வெடி பொருட்களின் உபயோகமும், வாகனங்களின் அதிகரிப்பும், அவற்றுக்கு உபயோகிக்கும் எரிபொருளும் பலவிதத்திலும் சூழலை மாசு படுத்துகின்றன.

மாசடைதல் என்பது பலவடிவங்களில் ஏற்படலாம். சில கண்ணுக்குத் தெரிவனவாகவும் சில கண்ணுக்குத் தெரியாதனவாகவும் இருக்கலாம். கரியமிலவாயு (Carbondioxide) நாம் சுவாசிக்கும் காற்றிலிருந்தாலும் அது அளவுக்கதிகமாகும் பொழுதுதான் பிரச்சனையாகிறது. நாம் இயந்திரங்களுக்குப் பாவிக்கும் நிலக்கரி, நிலஎண்ணை (Coal, fossil fuel) என்பன காபன்டை ஒக்சைட்டை அதிகமாக வெளிவிடுகின்றன. இது காற்றுமண்டலத்துடன் அதிகமாகச் சேரும் பொழுது வெப்பம் அதிகமாகிறது. முழுப் பூமியும் வெப்பமடையும் பொழுது பனிப்படலங்கள் உருகிக் கடல் மட்டம் உயருகிறது. பிராணிகள், தாவரங்கள் நீர் வாழ்வன எல்லாம் ஒரு குறிப்பிட்ட காலநிலைகளிலேயே வாழப் பழக்கப்பட்டவை. இந்தக் காலநிலை அதிகரிக்கும்போது அவற்றால் வாழ முடியாது போகிறது. பூமியின் எல்லாப் பாகங்களிலும் உள்ள உயிர்கள் தாவரங்கள் பாதிப்படைகின்றன. சில வகையான மாசடைதல் அவதானிக்கக் கூடியனவாக விருப்பதால் அவற்றைத் தடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகளை விரைவாக எடுக்க முடியும். உதாரணமாக இரசாயனப் பொருட்கள் ஆற்றில் கலந்து மீன்கள் இறக்கின்றன வென்றால் அதை அடையாளம் கண்டு அதற்கான வழிகளைத் தடைசெய்யலாம். அதே போன்று நெருப்பிலிருந்து வரும் புகையையும், இதன் மணத்தையும் எங்களால் அறிய முடிவதால் அதற்கான காரணத்தையும் அதற்குக் காரணமானவர்களையும் கண்டுபிடிக்க முடியும். பூமிமாசடைவதென்பது ஒரு சிக்கலான பிரச்சனையாகும். இது நீண்டகாலமாக நடைபெற்று வருவதோடு வெவ்வேறு நாடுகளிலுள்ள எல்லா மக்களுமே இதற்குப் பெறுப்பானவர்களாவர்.

இதனால் வரும் விளைவுகளை விளங்கிக் கொள்வதும் கஷ்டமானது. இரசாயனப் பொருட்களும், போத்தல்களும் பிளாஸ்டிக் பைகள் போன்றனவும் பிரயோசனமான பாவிப்புக்களுக்கும் மக்களின் வாழ்க்கையைச் சலபமாக்கவுமே செய்யப்பட்டன. ஆனால் அவை இன்று தேவைப்படாத இடங்களில் வீசப்படுவதால் அவற்றால் எல்லா இடங்களிலும் மாசடைவு ஏற்படுகிறது. வீசப்படும் கழிவுப் பொருட்களும், பிளாஸ்டிக் பைகளும், வெற்றுப் போத்தல்களும் எல்லா இடங்களையும் அழுக்காக்குவதோடு மட்டுமல்லாமல், அவை மீன்கள், பறவைகள், பிராணிகள் போன்றவற்றுக்கு அதிக தீங்கையும் விளைவிக்கின்றன. இவற்றை ஒழுங்கான முறையில் பாதுகாத்தால் அவற்றைக்கொண்டு மீளவும் புதிதாக உற்பத்தி செய்து பாவிக்க முடியும். பூமி மாசடைகிறது என்றால் பூமியிலுள்ள உயிரினங்கள் வாழ்வதற்குத் தேவையான நிலம், நீர், காற்று என்பன மாசடைகின்றன என்பதையே குறிக்கின்றது. இவை அசுத்தமடையும்போது மனிதன் உட்பட அனைத்து உயிரினங்களும் தாவரங்களுமே பாதிக்கப்படுகின்றன. இதனால் உலகிலுள்ள உயிரினங்கள், தாவரங்களென்பன சுத்தமான காற்றின்றியும், சுத்தமான நீரின்றியும், சுத்தமான உணவின்றியும், நோய்களினாலும், இயற்கை அழிவுகளினாலும் மடியவேண்டி நேரிடும். பூமியில் ஏற்படும் கால மாற்றங்களினால் சூறாவளி, வெள்ளப் பெருக்கு, பூமிநடுக்கம் போன்ற பாரிய இயற்கை அழிவுகளும் தவிர்க்க முடியாதனவாகப் போய்விடும் என விஞ்ஞானிகள் கூறுகின்றனர்.

முதலாவதாக நாம் வாழும் நிலம் அசுத்தமடையாது பாதுகாக்க வேண்டும். ஆதிகாலத்திலே மனிதன் விசாயத்திற்காகக் காடுகளை அழித்துப் பயிர் செய்தான். இக்காலத்தில் நிலத்தில் மரங்களும், லோகங்களும், உயிரினங்களின் கழிவுகளுமே நிலத்தில் புதைக்கப்பட்டு நிலம் அசுத்தமடைந்தது. ஆனால் இன்றோ எத்தனையோ இரசாயனப் பொருட்களும், கழிவுகளும் நிலத்துடன் சேர்ந்து அந்நிலங்களில் சிலவற்றை பயிரிட முடியாதனவாகவும், சிலவற்றை மனித சஞ்சாரத்திற்கே உகந்தனவாகவில்லாதும் செய்துவிடுகின்றன. இவற்றில் உற்பத்தி செய்யப்படும் பயிர்களின் வளர்ச்சிக்காகவும் அவற்றின்மூலம் பெறப்படும் காய்கறிகளின் உற்பத்திக்காகவும் எத்தனையோ இரசாயன உரங்களும், பூச்சிகொல்லிகளும் தாராளமாகவே பயன்படுத்தப்படுவதால் நிலம்மட்டுமன்றி உற்பத்திப் பொருட்களுமே இரசாயனக் கலப்பைப்பெற்று அவற்றை உண்ணும் உயிரினங்களுக்கு நோய்களையும், பாதிப்புக்களையும் ஏற்படுத்திவருகின்றன.

அடுத்து நாம் குடிக்கும் நீர் பலவழிகளிலும் அசுத்த மடைவதற்கான வாய்ப்புக்கள் இன்று அதிகமாகவுள்ளன. குடிக்கும் நீரைக் கிணறுகள், குளங்கள், ஆறுகள், ஏரிகளிலிருந்தே பெரும் பாலும் மக்கள் பெற்று வருகிறார்கள். நகரங்களில் குழாய்கள் மூலம் நீர் வழங்கப்படுகிறது. இன்று எங்கும் தொழிற்சாலைகள் மலிந்து காணப்படுகின்றன. இதனால் தொழிற்சாலைகளிலிருந்து அகற்றப்படும் இரசாயனக்கலப்புற்ற கழிவுநீர், மக்களின் குடியிருப்புக்களிலிருந்து அகற்றப்படும் கழிவுநீர் என்பன ஆறு, குளங்கள், ஏரிகள் என்பவற்றைச் சென்றடைவதால் நீர் அசுத்தமடைகிறது. இவை தவிர தொழிற்சாலைகளிலிருந்து வரும் நச்சு வாயுக்களால் காரமழை (Acid rain) பெய்வதன் மூலமும் நீர் அசுத்த மடைகிறது. நகரங்களில் குடிநீர் குழாய்கள் மூலம் விநியோகிக்கப்படும் பொழுது சிலவிடங்களில் ஈயம் போன்ற லோகக் கலப்புக்களினாலும் நீர் அசுத்தமடைந்து மக்களுக்குப் பல நோய்களைக் கொண்டு வருகின்றது. இவைதவிர இன்று பல நாடுகளில் ஏற்பட்டுள்ள உள்நாட்டு யுத்தங்கள் காரணமாக இரசாயனக் குண்டுகள் வெடித்துச் சிதறி அவற்றின் துகள்கள், காற்றோடு சென்று நீர் நிலைகளில் சேர்வதாலும் நீர் அசுத்தமடைகிறது. இவற்றை விடப் பூமியில் ஏற்படும் வெள்ளப் பெருக்கு, பூகம்பம் சூறாவழி, சுனாமி போன்ற இயற்கையின் சீற்றங்களாலும் பூமி அசுத்த மடைவதால் உலகில் வாழும் உயிரினங்கள் பல பாதிப்புகளுக்குள்ளாகின்றன.

உயிரினங்கள் உயிர் வாழ்வதற்கு மூலாதாரமாக விளங்கும் காற்று இன்று என்றுமில்லா தவாறு அசுத்தமடைந்து வருகிறது. தொழிற்சாலைகள், வாகனங்கள், மற்றும் யந்திரங்களை இயக்குவதற்குப் பாவிக்கப்படும் எண்ணெய், மின்சாரம் போன்றவற்றால் அதிக வெப்பமும் புகையும் ஏற்பட்டு பூமியை மாசுபடுத்துகிறது. இதனால் காற்றிலே தீங்கை விளைவிக்கும் கரியமில வாயு அதிகரித்து வான மண்டலத்தையும் உயிர்களையும் பெரிதும் பாதித்து வருகிறது. அத்துடன் பலநாடுகளிலும் அணுக்குண்டுப் பரிசோதனைகள் நடைபெறுவதால் அவை வெடித்துச் சிதறும்போது அவற்றிலுள்ள அணுக்கதிர்கள் காற்றுடன் கலந்து எல்லா நாடுகளுக்கும் பரவக்கூடிய வாய்புக்களிருக்கின்றன. இதனால் இவற்றை வெடிக்கவைக்கும் இடங்கள் மட்டுமன்றி அருகிலுள்ள இடங்களிலுள்ள காற்று மண்டலமும் அசுத்தமடைகிறது.

அதிலுள்ள புளுட்டோனியம் (plutonium) என்னும் செயற்கைப் பொருளானது காற்றில் சிறிய அளவுகலந்தாலே மிகவும் பயங்கரமான உயிராபத்தைத் தரக்கூடிய நோய்களை ஏற்படுத்தும். கரிமில்வாயு (carbondioxide) என்னும்வாயு வளிமண்டலத்தில் அதிகமாகி வருவதால் பூமி வெப்பமடைவதோடு பருவ காலங்களிலும் அதிக மாற்றம் ஏற்பட்டுவருகிறது. பனிகாலம், கோடைகாலம் என்பன முன்னர் எப்போதும் இல்லாதவாறு நீண்டதாகவோ, குறுகியதாகவோ மாற்றம் பெற்று வருகின்றன. இதனால் எதிர்காலக் காலநிலைகள் பற்றி விஞ்ஞானிகளால் நிர்ணயிக்க முடியாது போகலாம். பூமி வெப்பமடைவதால் பனி மலைகள் உருகி ஆறு, கடல், சமுத்திரங்களின் நீர் மட்டம் உயர்ந்து பல நாடுகளில் வெள்ளப் பெருக்கு, சூறாவழி என்பன ஏற்படவும் காரணமாகின்றன. இதன்காரணமாகச் சிலநாடுகளின் பகுதிகள் வெள்ளத்தில் மூழ்கவும் சிலநாடுகளின் பகுதிகள் நிரந்தரமாக நீரில் மறையவும் வாய்புக்கள் ஏற்படும் எனவும் விஞ்ஞானிகள் கூறுகின்றனர்.

இவற்றைவிட மேலும் புவி மாசடைவதன் காரணமாகவும், வெப்பமடைவதன் காரணமாகவும் ஒரு பெரிய அபாயம் ஏற்பட்டு வருவதாக விஞ்ஞானிகள் கண்டுபிடித்துள்ளனர். இதை 1985இல் முதலில் கண்டு பிடித்தவர் பிரித்தானியாவைச் சேர்ந்த விஞ்ஞானியான ஜோ பெர்மன் (Joe Farman) என்பவராவார். அதாவது சூரிய ஒளியை மட்டுப்படுத்தி பூமியிலுள்ள உயிரினங்கள் வாழக்கூடிய சமநிலையை ஏற்படுத்திவரும் பிராணவாயுப் படிமத்திலே (ozone) ஓட்டை விழுந்துள்ளதாகவும், இது மேலும் அதிகரித்துச் செல்லுமானால் உயிரினங்களுக்குப் பெரிய அழிவுகள் ஏற்படும் என்றும் விஞ்ஞானிகள் எச்சரிக்கை விடுத்துள்ளனர். இதன் பரப்பளவு ஆண்டுகள் தோறும் அதிகரித்துச் செல்வதாகவும் 1996ஆம் ஆண்டில் எடுத்த அளவீட்டின் படி இதன் அளவு ஐக்கிய அமெரிக்காவின் நிலப்பரப்பைப்போல் மூன்று மடங்காக வளர்ந்துள்ளதாகவும் விஞ்ஞானிகள் கூறுகிறார்கள். இந்த பிராணவாயுப் படிமம் (Ozone) பூமியை மூடியுள்ள வாயுப்படலத்தில் ஓட்டை விழுவதற்கான காரணம் கரியமில்வாயுவின் (Carbondioxide) அதிகரிப்பினால் வெப்பம் அதிகரித்தமையே எனக் கூறப்படுகிறது. இது இந்த அளவு ஒசோன் படலத்தைப் பாதிக்கும் என்று ஒருவரும் எதிர்பார்க்கவில்லை. இதன் முதலாவது ஓட்டை அத்திலாந்திக் சமுத்திரத்தின் மேலாகவுள்ள படையில் காணப்படுகிறது.

இதனால் அப்பகுதிக்குக் கீழேயுள்ள மக்களை சூரியனின் உயர் கதிர்வீச்சுத் தாக்கத்திலிருந்து தம்மைப்பாதுகாக்க (higher factor sunscreens) என்ற ஒரு இரசாயனப் பசையை உடலில் பூசிக் கொள்ளுமாறு அறிவுறுத்தல் செய்யப்பட்டுள்ளது. இதன் நேரடித்தாக்கத்திற்குள்ளாகும் அவுஸ்திரேலியா, நியூசிலாந்து போன்ற நாடுகளிலுள்ள மக்களுக்கு பாதுகாப்பான தொப்பிகளையும் ஏற்ற ஆடைகளையும் அணிந்து கொள்ளுமாறு அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளது. 1750இல் வாயு மண்டலத்திலிருந்து கரியமில வாயுவின் அளவு 280 p.p.m என்றும், 2000ஆம்ஆண்டில் அதன் அளவு 367 p.p.m ஆக உயர்ந்து காணப்பட்டதென்றும் எரி பொருள் (fossil fuels) பாவனையில் மாற்றங்கள் ஏற்படாவிட்டால் இன்னும் 50 வருடங்களின் பின் இதன் அளவு 550 p.p.m ஆக மாறும் அபாயம் ஏற்படும் என்றும் கூறப்படுகிறது. (p.p.m என்பது parts per million, அதாவது பத்து லட்சத்தின் பகுதிகளைக் குறிக்கும்). இது பூமியிலுள்ள மனிதர்கள், விலங்கினங்கள், தாவரங்கள் அனைத்தையுமே பாதிக்கும் அபாயகரமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்தக் கூடிய தென்பதால் பூமியின் வெப்பத்தைக் குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை உலக நாடுகள் எடுக்க வேண்டுமெனவும் கேட்கப்பட்டுள்ளது. இதுபற்றி உலகநாடுகளின் தலைவர்களின் மகாநாடுகள் நடத்தப்பட்டு வருவதோடு பல நாடுகளுக்கிடையில் இதைத் தடுப்பதற்கான வழிவகைகளைக் கையாளும் ஒப்பந்தங்களும் செய்யப்பட்டு வருவதும் குறிப்பிடத்தக்க தாகும்.

பூமியின் வெப்பத்தைக் குறைவடையச் செய்வதற்காக கரியமில வாயுவைக் கூடுதலாக வெளியேற்றும் பொருட்களின் பாவனைகளின் அளவை கூடியளவு குறைக்குமாறும், சூழல் மாசடையாது பாதுகாக்க நடவடிக்கை எடுக்குமாறும் ஐக்கிய நாட்டு ஸ்தாபனம் எல்லா நாடுகளுக்கும் வேண்டுகோள் விடுத்து உள்ளது. இந்நிலை தொடராது எல்லா உயிரினங்களும் சுபீட்சமாக இப்பூமியில் வாழவேண்டுமெனின் எல்லா நாடுகளும், ஒவ்வொரு தனிமனிதரும் இதற்கான பணியில் தம் ஒத்துழைப்பை வழங்க வேண்டும். பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளுக்கு இதுபற்றிக் கூறுவதோடு கழிவுப் பொருட்களை உரிய இடங்களில் போடுமாறு சிறுவயதிலிருந்தே பழக்கத்தில் கொண்டுவர வேண்டும்.

## புலம் பெயர்ந்த நாடுகளில் வாழும் மாணவர்களும் கவின்கலைகளும்

இன்று புலம் பெயர்ந்தநாடுகளில் வாழும் மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் தமிழரின் கலை கலாசாரப் பாடங்களைப் படிப்பதற்கான வாய்ப்புக்களில்லை. தாயகத்திலே பாடசாலை மட்டத்திலிருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை கலைகளைப் பயிலக் கூடிய வாய்ப்புக்கள் சில பாடசாலைகளிலும் கல்லூரிகளிலுமிருக்கின்றன. கனடாவில் இன்று தமிழர்களின் பாரம்பரியக் கலைகளான சங்கீதம், நடனம், நாடகம் போன்ற கலைகளை நம்மாணவர்கள் பயிலுவதற்கான வாய்ப்புக்களோடு பலவகையான வாத்தியங்களை வாசிப்பதற்கான ஆற்றலையும் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய அமைப்புக்களும் நிறையவேயுள்ளன. இவற்றைப் போதிப்பதற்கான தகுதி வாய்ந்த சங்கீத, நடன ஆசிரியர்களும், வாத்தியக் கலைஞர்களும் நிறையவேயிருக்கிறார்கள். அத்துடன் இவற்றைப்போதிப்பதற்கான கலையகங்களும் அமைப்புக்களும் தகுதி வாய்ந்த கலைஞர்களால் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன.

இக்கலைகளில் ஒன்றையாவது நமது மாணவர்கள் பயிலுவதற்குப் பெற்றோர் மாணவர்களுக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளிக்க வேண்டும். இதனால் மாணவர்கள் கலைகளில் பயிற்சி பெறுவதோடு நற்பண்புகள் பலவற்றையும் பெற்றுக்கொள்ளவும் வாய்ப்பு உண்டாகிறது. ஆசிரியரைப், பெற்றோரைப், பெரியோரை மதிக்கக் கற்றுக் கொள்வதோடு, இறைபக்தியையும், சமயங்களைப் பற்றிய விளக்கங்களையும் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள். இக்கலைகள் மக்களுக்கு உள்ளத்தில் அமைதியையும், மகிழ்ச்சியையும் தருகின்றன. மாணவர்கள் இக்கலைகளைக் கற்பதால் எமது பாரம்பரியக் கலைகள் புலம்பெயர்ந்த நாடுகளில் அழியாது பாதுகாக்கப்படுகின்றன.

கனடாவில் அண்மைக்காலமாக சங்கீதம், பரதநாட்டியம், மிருதங்கம், வீணைபோன்ற கலைகளில் பல மாணவர்கள் சிறப்பாகப் பயிற்சி பெற்றுப் பல அரங்கேற்றங்களும் நடைபெற்று வருவது மகிழ்ச்சிக்கும் பாராட்டுக்கும் உரியனவாகும். ஒரு சமுதாயம் நாகரிகமான சமுதாயம் என்பதை அந்த மக்களின் கலைகளின் வளர்ச்சியையும், அவற்றின் வெளிப்பாடுகளையும் கொண்டே அறிந்து கொள்ளமுடியும்.

உலக கலைவரலாற்றை ஆராய்வோமாயின் அவை தத்தம் நாட்டு நிலமைக்கும் கல்வி அறிவுக்கும், இயற்கைச் சூழ்நிலைக்கும் ஏற்பவே வளர்ச்சியடைந்திருக்கின்றன. ஐரோப்பிய நாட்டின் தொட்டிலாக விளங்கிய கிரேக்கம் சிற்பம், சட்டம், விளையாட்டு ஆகிய கலைகளில் தனித்துவம் பெற்று விளங்கியது. இன்றும் இவற்றின் செல்வாக்கு ஐரோப்பியக் கலைகளிலே பாதிப்பினை ஏற்படுத்தியே வருகின்றன. கிரேக்கரைப் போலவே ரோமானியரும் கலைவளர்ச்சியின் மூலம் வரலாற்று முக்கியத்துவம் பெற்றனர். சீனா, ஜப்பான், இந்தியா என்பன தமக்கே உரித்தான நாகரிகத்தின் இன்றியமையாத அம்சமாகக் கலைகளைக் கொண்டுள்ளன.

தமிழராகிய நாம் இரண்டாயிரம் ஆண்டுகட்கு முற்பட்ட சங்க காலத்திலிருந்தே ஆடல், பாடல், ஓவியம், சிற்பம் என்னும் கலைகளில் வளர்ச்சி பெற்றிருந்தோம். சங்ககாலத்தில் வாழ்ந்த மக்கள் தமது ஓய்வு நேரங்களில் ஆண்களும் பெண்களும் ஆடிப் பாடி மகிழ்ந்தார்கள். அவர்களிடையே ஆடலும், பாடலும் சிறப்புற்று விளங்கின. காலப்போக்கில் உலகியல் இன்பத்தோடு சேர்ந்திருந்த கலைகள் சமயத்தோடு சேர்ந்த கலைகளாகச் சங்கமருவிய காலத்தில் விளங்கின. அக்காலத்தில் பரதநாட்டியம், கர்நாடக இசை, திராவிடக் கட்டிடக் கலை என்பன எமது நாட்டுச் சொந்தக்கலைகளாக மேலோங்கி முதன்மை பெற்று விளங்கின. படிப்பறிவு குறைந்த பாமர மக்களிடையே நாட்டார் கலைகளாக நாட்டுப்பாடல், நாட்டுக்கூத்து என்பன அமைந்து மக்களின் வாழ்வில் இன்பத்தையும் அமைதியையும் ஏற்படுத்தின.

உலகம் வேகமாக வளர்ந்து வரும் இக்காலத்தில் உணர்ச்சிகள் கட்டுப்படுத்தப்பட்டு சிந்தனைகள் பிரமிக்கதக்க அளவு வளர்ச்சி பெற்று வருவதையும் காண்கிறோம். எனினும் மனிதனது கலை உணர்வு எவ்விதத்திலும் பாதிப்படையவில்லை. மனித சமுதாயத்தின் வாழ்வை மேம்படுத்தவும், மானிடத்தை அதன் வழியில் முன்னேற்றமடையச் செய்யவும் கலைகள் பயன்பட்டுக் கொண்டே வருகின்றன. இன்று மனித வாழ்வின் செயல் நெறிகள் கலைகளின் வாயிலாக வெளிப்படுத்தப்பட்டுக் கொண்டே வருகின்றன.

கலைகள் பொழுது போக்கிற்கு உரியன வென்றும், அழகு ணர்வை வளர்ப்பனவென்றும், பழமையைப் பேணிப் பாதுகாக்க உதவுவன வென்றும் கலைபற்றி எண்ணிய சிந்தனைகள் மறைந் துள்ளன. சமுதாயப்பயன்பாட்டிற்கும், சமுதாயப் பிரச்சனைகளின் வெளிப்பாடுகளுக்கும், சமுதாயத்தைக் கட்டி எழுப்பவும் கலைகள் முக்கியம் என்ற சிந்தனைகள் இன்று துரித வளர்ச்சி பெற்றுள்ளன. வாழ்க்கையோடு இணைந்த வகையில் கலைகள் பயன்பட வேண்டும். போராட்டங்கள் நிறைந்த இக்காலத்தில் காரண காரி யங்களைப் புலப்படுத்தவும், விடுதலை உணர்வை வளர்ப்பனவாக வும் கலைகளிருக்கின்றன.

கலைகளைக் கற்பதில் மாணவர்களுக்குப் பெற்றோர் கொடுக்கும் ஊக்கமும், ஆக்கமும் மிக முக்கியமானதாகும். இன்று கனடாவில் மாணவர் மத்தியிலே கலை ஆர்வத்தை வளர்ப்பதில் பத்திரிகைகள், வானொலிகள், தொலைக்காட்சி என்பனவும் பெரும் பங்காற்றி வருகின்றன. கனடாவில் நடைபெறும் அமைப்புக்களின் விழாக்கள், மாணவர் மத்தியில் நடத்தப்படும் கலை சம்பந்தமான போட்டிகள் என்பனவும் கலைகளின் வளர்ச்சிக்கு உதவி வரு கின்றன. பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளை இவற்றில் பங்குபெறச் செய்வதோடு, அவர்களின் விருப்புக்கும், ஆற்றலுக்கும் ஏற்ற கலைகளைப் பயிலவும் ஊக்கமளித்தல் வேண்டும்.



**பெற்றோர் பாடசாலையில் கல்விகற்கும்  
மாணவர்களுக்கு எவ்வழிகளில் உதவி புரியலாம்  
HOW CAN THE PARENTS HELP THE STUDENTS  
IN THEIR STUDIES**

1. பாடசாலைக்கு மாணவர்களை ஒழுங்காகச் செல்வதற்கு உதவுதல்.
2. மாணவர்களின் பாடசாலைத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தல்
3. பாடசாலையில் கொடுக்கப்படும் வீட்டு வேலைகளை மாணவர்கள் ஒழுங்காகச் செய்வதற்கு ஊக்கமளித்தல்
4. நூல் நிலையங்களுக்குச் சென்று புத்தகங்களைப் பெற்று வந்து வாசிக்க வழிநடத்தல்
5. பாடசாலைகளில் நடைபெறும் பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்புக்களுக்குத் தவறாது சமூகமளித்துப் பிள்ளைகளின் நிறை குறைகளை ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடல்
6. திறமைகளைப் பாராட்டுவதோடு பிள்ளைகளின் குறைபாடுகளைப் பார்த்து குறைகூறாது அப்பாடங்களில் மேலும் முன்னேற உற்சாகப் படுத்துதல்.
7. குறைவான பாடங்களில் மாணவர்கள் திறமை பெற ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளைச் செய்தல்.
8. பிள்ளைகளைச் சமூக நிகழ்வுகள், தொண்டர் சேவைகள் என்பவற்றில் பங்கு பற்ற உதவுதல்.
9. பிள்ளைகளுடன் பெற்றோர் ஒரு குறிப்பிட்ட அளவு நேரத் தையாவது கலந்துரையாட ஒதுக்க வேண்டும்.
10. பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் ஏற்படும் நல் அனுபவங்களையும், பாதிப்புக்களையும் கூறும் போது அவற்றைப் பெற்றோர் ஆர்வத்தோடு கேட்கவேண்டும்.
11. பிள்ளைக்குப் பாடசாலையில் ஏற்படும் பாதிப்புக்களுக்கு ஆசிரியர்களையோ, அதிபரையோ சந்தித்து அவற்றை நிவிர்த்தி செய்ய வேண்டும்.
12. மாணவர்களுக்கேற்படும் உடல்நலக் குறைவுகளுக்கு வைத்தியரிடம் காட்டி உடனுக்குடன் வைத்தியம் செய்தல் வேண்டும்.
13. வீட்டில் பிள்ளைகள் படிக்கக் கூடிய நல்ல சூழலை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

14. பெற்றோரின் கருத்து வேறுபாடுகள் பிள்ளைகளைத் தாக்காது பார்த்தல் வேண்டும்.
15. பிள்ளைகளை வன்செயல், ஆபாசப் படங்களைப் பார்க்காது பார்த்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.
16. பிள்ளைகள் படித்துக் கொண்டிருக்கும் போது பெற்றோர் பக்கத்தில் படங்களையோ, நாடகங்களையோ போட்டுப் பார்த்தலைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.
17. கணினியை மாணவர்கள் பயன்படுத்தும் போது பெற்றோர் கவனிக்க வேண்டும்.
18. பிள்ளைகளின் பாடசாலை நண்பர்கள் பற்றியும் கண் செலுத்த வேண்டும்.
19. பாட ஆசிரியர்கள் பற்றியும், மாணவர் படிக்கும் பாடங்கள் பற்றியும் பெற்றோர் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.
20. மாணவர்களை அவர்களின் ஆற்றலுக்கும், திறமைக்கும் ஏற்பப் பாட நெறிகளைத் தெரிவு செய்ய விட வேண்டும்.

பொதுவான குறிப்புகள்:

பெறுபேற்று அறிக்கைகள்:

கீழ்ப்பிரிவுப் பிள்ளைகள் கொண்டுவரும் மதிப்பீட்டறிக்கையில், ஆசிரியர் நுணுக்கமாய் ஆராய்ந்து எத்தனையோ விடயங்களை ஒவ்வொரு பாடத்திற்கு எதிராகவும் எழுதியிருப்பார். இவை பற்றிக் கலந்துரையாடுவதற்குப் பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்பிற்கான விசேட இரவோ, நேரமோ ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும். இவற்றிற்குப் பெற்றோர் செல்வதன் மூலம் பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் கலைத்திட்டங்கள் பற்றிய விளக்கங்களையும் பிள்ளைகளுக்குப் பெற்றோர் எவ்வழிகளில் உதவலாம் என்பது பற்றியும் அறிந்து கொள்ளலாம்.

- A + அதி கூடிய தரத்திலுள்ளார்  
 A - வகுப்பின் தரத்திலும் மிகவும் கூடிய தரத்திலுள்ளார்  
 B+ வகுப்பின் தரத்திற்கும் சிறிது மேலாக உள்ளார்  
 B வகுப்புக்குரிய தரத்தில் உள்ளார்  
 C+ வகுப்பிற்குரிய தரத்திலும் சிறிது குறைவாக உள்ளார்  
 C வகுப்பின் தரத்திலும் குறைவாகவுள்ளார்  
 D வகுப்பிற்குரிய தரத்திலும் மிகவும் குறைவாக உள்ளார்  
 S திருப்தியாகவுள்ளது - Satisfactory  
 G நன்று - Good  
 E மிக நன்று - Excellent

உயர் பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் புள்ளி  
கள் காட்டும் பெறுபேற்றுத் தரங்கள்

80 - 100 மட்டம் 4

இது மாகாணத்தரத்தை விட மிகவும் உயர்ந்தது

70 - 79 மட்டம் 3

இது மாகாணத்தரத்தில் உயர்வானதாகும்

60 - 69 மட்டம் 2

இதுமாகாணத்திற்குரிய நிலையைக் காட்டுவதாகும்

50 - 59 மட்டம் 1

சித்தியடைந்த நிலை எனினும் மாகாணத்தரத்திலும்  
குறைவானதாகும்.

50 புள்ளிகளிற்கு குறைவெனின் இவ்வகுப்பிற்கு எதிர்  
பார்க்கப்படும் தரத்திலும் மிகவும் குறைவானதாகும். இதற்குத் திற  
மைச் சித்தி வழங்கப்பட மாட்டாது.

## வீட்டுவேலை:

எட்டாம் வகுப்புவரை வீட்டு வேலைகள் குறைவாகவே  
கொடுக்கப்படுகின்றன. எட்டாம் வகுப்பிற்கு மேலுள்ள வகுப்புக்  
களில் வீட்டு வேலைகள் அதிகமாகக் கொடுக்கப்படுகின்றன.

## புள்ளிகள்:

வருடம் முழுவதும் நடைபெறும் நிகழ்வுகளான கலந்துரை  
யாடல், பங்குபற்றல், குழுக்களாகச் செயற்படல், ஒப்படைகளை  
உரிய நேரத்தில் கொடுத்தல், பாடசாலைக்கு ஒழுங்கான வரவு,  
பரீட்சைகள் போன்ற பலவற்றினதும் கூட்டுத் தொகையே மாணவன்  
பெறும் மொத்தப் புள்ளி யாகும். தாயகத்தைப் போல் பரீட்சைக்-  
ளில் மட்டும் நன்றாகச் செய்து உயர் புள்ளிகளைப் பெறமுடியாது.

## பாடசாலையின் வகைகள்:

பாலர் வகுப்புத் தொடக்கம் 5ஆம் வகுப்பு அல்லது 6ஆம்  
வகுப்புவரை கீழ்ப்பிரிவுப் பாடசாலைகள் Elementary School

மத்திய பாடசாலைகள் 5ஆம் வகுப்புத் தொடக்கம் 8ஆம்  
வகுப்பு வரை Junior High School

மேற்பிரிவுப் பாடசாலைகள் 9ஆம் வகுப்புத் தொடக்கம்  
12ஆம் வகுப்பு வரை Secondary High School

கல்வியாண்டு ஒவ்வொரு வருடமும் செப்ரெம்பரில்  
தொடங்கி யூனில் முடிவடைகிறது.

பாடசாலையில் கீழ்ப்பிரிவில் மாணவர்களைச் சேர்க்கும் வயது: 3 வயது 9 மாதங்கள் ஒரு பிள்ளையின் கல்வித் திறமைக்குப் பின்வரும் ஆறு காரணங்களைச் சாதகமாகக் கூறுகிறார்கள்.

1. பிள்ளையின் சுயமதிப்பைப் பெற்றோர் பேண வேண்டும் - பிள்ளையின் எண்ணங்கள், உணர்ச்சிக்கு மதிப்பளித்தல்
2. குடும்பத்தின் வேலைப் பாங்குகள் - பிள்ளைகளுக்குப் பொறுப்புக்களைக் கொடுத்தல்
3. கல்வி விருத்திக்குப் பெற்றோர் அளிக்கும் உதவிகள்
4. கல்விக்குப் பெற்றோர் கொடுக்கும் ஊக்கம் - சுற்றுலா
5. மொழி விருத்தி - புத்தகங்கள் வாசித்தல், கலை நிகழ்வுகள், பத்திரிகைகள் வாசித்தல், பெற்றோரும் சேர்ந்து வாசித்தல்
6. கல்வி சம்பந்தமான குடும்பத்தின் எதிர்பார்ப்பு - பிள்ளைகளின் ஆற்றலுக்கும் திறமைக்கும் ஏற்ப முன்னேற உதவுதல்.

பிள்ளைகள் வீட்டில் வந்து கூறும் முறைப்பாடுகளை அலட்சியப்படுத்தாது கேட்டு அதிபர், ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடி ஆவன செய்தல் வேண்டும். Self Esteem, work habits, support of Academics, participation in stimulating activities கற்றல் என்பது பாடசாலையுடன் முடிவதில்லை, அது வீட்டிலும் தொடர வேண்டும். அதனை மேற்பார்வை செய்வதும் கற்றலுக்கு உதவுவதும் பெற்றோரினது கடமையாகும்.











“பெற்றோர் அறிய வேண்டியவையும் மாணவர் பிரச்சனைகளும்” என்னும் இந்நூலின் ஆசிரியர் கலாநிதி க. சீவநாயகமூர்த்தி அவர்கள், இலங்கையில் கண்டிப் பெரதேவியாப் பல்கலைக் கழகத்தில் தனது கலைமாணிப் (B.A) பட்டத்தையும், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி டிப்ளோமாப் பட்டத்தையும் (Dip in Education) பெற்றார். 1958இல் இருந்து 1975 ஆன்மாதம் வரை, ஆசிரியராகவும், அதிபராகவும், இலங்கையில் சேவையாற்றினார். 1973இல், முதல் முதலாகக் கல்வி நிர்வாக சேவைக்காக இலங்கையில் கல்வியமைச்சால் நடத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சையின் மூலம் கல்வி நிர்வாக சேவைக்குத் (S.L.E.A.S) தெரிவு செய்யப்பட்டு பண்டாரவளை கல்விப் பிரதேசத்தில் தமிழ்ப்பிரிவின் கல்வி அதிகாரியாக 1975 ஆவணி முதல் 1980 வரை சேவையாற்றினார். பின்னர் 1981 முதல் 1987வரை யாழ்ப்பாணம் நல்லூர் வட்டாரத்தின் கல்வி அதிகாரியாகவும், பின்னர் 1988முதல் 1989 வரை மருதனாமடம் கல்விக்காரியாலயத்தில் பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளராகவும் சேவையாற்றினார்.

இவர் நல்லூர் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையில் தமிழ் ஆசிரிய பயிற்சியையும் (T.T) பலாலி ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையில் விசேடஆசிரிய பயிற்சியையும் (Sp.T) வவுனியா விவசாயக் கல்லூரியில் விவசாய ஆசிரியர் (Ag.T) பயிற்சியையும் பெற்றிருந்தார்.

இவர் 1989 இல் கனடா வந்தபின் ரொறன்ரோ பல்கலைக்கழகத்தில் பல் கலாச்சாரப் (Multiculturalism) பாடத்தில் சித்தி பெற்றார். அத்துடன் ரொறன்ரோவில் பாக்கடேல், குவீன் விக்ரோறியா ஆகிய ஆரம்ப பாடசாலைகளிலும், பின்னர் பாக்கடேல் கல்லூரி, வெஸ்ட் ரொறன்ரோக்கல்லூரி, மத்தியதொழில்நுட்பக்கல்லூரி ஆகியவற்றிலும் தமிழ் திறமைச் சித்தி களுக்கான 9ஆம், 10ஆம் O.A.C வகுப்புக்களிலும் கற்பித்து வந்துள்ளார். ரொறன்ரோ கல்விச் சபையின் கீழுள்ள பாடசாலைகளில் மொழி பெயர்ப்பாளராகவும் சேவையாற்றி வருகிறார். இவரின் கல்விச்சேவை, கல்வித் தகைமைகள், வகித்த பதவிகள், தொண்டர்சேவைகள், சமூக சேவைகள், எழுதிய வரலாற்றுநூல் என்பவற்றை ஆய்வு செய்த அமெரிக்க உலகப் பல்கலைக் கழகம் 2003இல் இவருக்கு கல்வியில் கௌரவ கலாநிதிப் பட்டத்தை வழங்கியது. அத்துடன் கனடாத் தமிழர் தகவல் வெளியீட்டகம் 2008 இல் நடத்திய 141வது கனடா தினவிழாவில் இவரின் கல்வி, கலாசார, சமூகசேவைகளுக்காக விருது வழங்கி, தங்கப் பதக்கம் சூட்டி மதிப்பளித்துக் கௌரவித்தது.

இவர் நெடுந்தீவு மக்கள் ஒன்றியம், கனடாப் பட்டதாரிகள் சங்கம், கனடாத் தமிழ்ப் பெற்றோர் சங்கம், கனடா தமிழ் எழுத்தாளர் இணையம், ஆகியவற்றிலும் நிர்வாகப் பொறுப்புக்களை யேற்று பணியாற்றி வந்துள்ளார். கனடாவில் உள்ள பல சேவை நிறுவனங்களுடன் சேர்ந்தும் தனியாகவும், கல்விநல ஆலோசகராகவும், சேவையாற்றி வருகிறார். இவர் “நெடுந்தீவு மக்களும் வரலாறும்” என்ற நெடுந்தீவின் வரலாற்று நூலை எழுதிப் பலரின் பாராட்டையும் பெற்றுள்ளார். இவர் கனடாவில் பத்திரிகைகளிலும், சஞ்சிகைகளிலும் கட்டுரைகளை எழுதி வருவதோடு, வானொலி, தொலைக்காட்சிகளிலும், பேட்டிகள், கலந்துரையாடல்கள் என்பவற்றில் பங்கு பற்றி வருகிறார். இவர் ஒரு சிறந்த பேச்சாளருமாவார். இந்நூல் இவரது கல்வி அனுபவத்தை வெளிக்கொணரும் ஒரு சிறந்த ஆக்கமாகும்.

எ.ஸ். பத்மநாதன்  
முன்னாள் விடுவரையாளர்  
கோப்பாய் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலை  
இலங்கை