

கல்வி

கல்வி

ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறி

எழுத்தாளர்

கலாநிதி எஸ். மே. வயனல் அமரகுணசேகர

பாடப்பதிப்பாசிரியர்கள்

எச். ஜி. சி. ஏ. மே. ஜயசேகர
எம். டி. ஜே. குணதிலக
வெ. எல். ஏ. வஹாப்
சுவர்ணு நவரட்னம்
த. சிவரத்தினம்
கே. ரி. கனகரத்தினம்

தளக்கோலம்

எஸ். எம். ஆர். குதீன்
ஏ. சிவராசா
மகந்த ராஜபக்ஷி

மேற்பார்வை

ஆர். பி. ஏ. ஜயசேகர
கே. ஏ. பியதிஸ்ஸ

பணிப்பு

கலாநிதி எஸ். மே. வயனல் அமரகுணசேகர



1921
511021

கிரு. காந்தியர்

இலங்கையில் பாடசாலைகளின் பாடவிதானம்

தொலைக் கல்வித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்



தொழில்சார் கல்வி

இலங்கையில் பாடசாலை பாடவிதானம்

1201

120114

பொருளடக்கம்

பக்கம்

0.0 அறிமுகம்	3
1.0 குறிக்கோள்கள்	4
2.0 முற்சோதனை	4

பகுதி I

3.0 பாடவிதானம் என்றால் என்ன?	6
------------------------------------	---

பகுதி II

4.0 பாடவிதானத்தை திட்டமிடலும் செயற்படுத்தலும்	8
---	---

பகுதி III

5.0 இலங்கையில் பாடசாலைபாடவிதானத்தின் வளர்ச்சி	15
---	----

பகுதி IV

6.0 இலங்கையில் பாடவிதான அபிவிருத்தி முறை ..	21
7.0 பொழிப்பு	29
8.0 பிற்சோதனை	30
9.0 ஒப்படை	31
10.0 விடைகள்	32
11.0 பின்னினைப்பு	33

0 . 0 அறிமுகம்

ஆசிரியர் தொலைக்கல்வி பாடவெறியிலே தொழில் சார்கல்வி சம்மந்தமாக இலங்கையில் பாடசாலை பாடவிதானம் என்ற மொடியூலை இப்போது உங்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துகின்றோம்.

நீங்கள் மாணுக்கரின் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கப்பக்க முயலும் போது மேற்கொள்ள வேண்டிய முடிவுகள் பற்றி கவனத்தில் கொள்ளுங்கள். இந்த சந்தர்ப்பத்தில் தெரிவு செய்யப்படவேண்டிய கற்றல் செயற்பாடுகள் யாவை? அவற்றின் தரம் எத்தகையது? அவற்றை திட்டமிடும் ஒழுங்குமுறை யாது? அவை திருப்திகரமாக அமைந்துள்ளனவா? என்பதை எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்வது போன்ற வினாக்கள் சம்பந்தமான தீர்மானங்களை மேற்கொள்வது அவசியமாகின்றது. கல்வி அமைச்சின் பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலைத்திருத்தல், வெளியிடப்பட்ட வெளியீடுகள் உங்களுக்கு பயன்படும். இவையாவன - பாடத்திட்டங்கள், ஆசிரியர்களுல்கள், பாடநூல்கள்.

இத்தகைய பாடவிதான வெளியீடுகளில் காணப்படும் விடையங்களை நன்றாக விளங்கிக் கொள்ளலும். இவற்றை திருப்தியான முறையில் செயல்படுத்துவதற்கும் வேண்டிய திறமையை நீங்கள் அவற்றை கற்றுக்கொள்வதால் பெற்றுக்கொள்ளலாம். இம்மொடியூலில் அடங்கியுள்ள விடையங்கள், மேற்படி விடைத்தில் உங்களுக்கு உதவியாக அமையுமாறு தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்த விடையங்கள் தொடர்பாக அவற்றின் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதன் மூலம் மேற்குறிப்பிட்ட எதிர்பார்ப்புகளை அடையலாம், எனக் கருதுகின்றேன் இம்மொடியூலில் உள்ள செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் முன் உங்களை தயார்படுத்திக் கொள்ளும் முகமாக கல்வி அமைச்சும் பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையமும் வெளியிட்டுள்ள பின்வரும் வெளியீடுகளை உங்களுடைய பாடசாலைகளிலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

- i கல்வியின் புதிய பாதை - 1972
- ii பாடத்திட்டமும் ஆசிரியர் கைநுலும் 1972, 1973 (6ம் வகுப்பு தொடர்பானது.)
- iii பாடத்திட்டமும் ஆசிரிய கைநுலும் 1979, 1980 (6ம் வகுப்பு தொடக்கம் 12ம் வகுப்பு வரை.)
- iv கல்வி வெள்ளை அறிக்கை 1981.

இங்கே நீங்கள் கற்பிக்கும் விடயங்களுடன் தொடர் பானவை மாத்திரமன்றி வேறுவிடயங்களுடன் தொடர்பான வெளியீடுகளையும் தேடிப் பெற்றுக்கொள் ளல் உதவியாக அமையும். இங்கே நீங்கள் இதற்கு முன்பு கற்ற கல்வியின் நோக்கங்களும் குறிக்கோள் களும் என்ற மொடியூலில் காணப்படும் விடயங்களையும் பயன்படுத்தலாம்.

1.0 குறிக்கோள்கள்.

இந்த மொடியூலைக் கற்ற பின்பு நீங்கள் புரிந்து கொள்ளும் விடயங்கள்.

* பாடவிதானம் எண்பதன் பொருள்.

* பாடவிதான வளர்ச்சி கிரமம்.

* இன்றைய இலங்கையின் பாடசாலை பாடவிதானம் மேலும் கீழ்க்குறிப்பிடப்படும் திறன்களையும் வளர்த்துக்கொள்ள முடியும்.

* கல்வி அமைச்சினால் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பாடவிதானத்தை நவீனப்படுத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டத்தை செயற்படுத்தல்.

* திருத்தியமைக்கப்பட்ட பாடவிதான செயல்முறைகளின் வெற்றி அல்லது தோல்வி பற்றியதகவல்களையும் பின்னாட்டல்களையும் வழங்கல் கீழ் வரும் மனப்பாங்குகளையும் வளர்த்துக்கொள்ள முடியும்.

* திருத்தியமைத்த பாடவிதானத்தை திட்டமிடலும், செயற்படுத்தலும் தொடர்பாக பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்வதன் அவசியம்.

* பாடவிதான அபிவிருத்தி செயல்முறைகளில் பங்கு கொண்டு தொடர்வரும் ஜியல்பு.

2.0 முற்சோதனை

இம்மொடியூலை கற்பதற்கு ஆயத்தமாக உங்கள் பாடசாலை அனுபவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கீழ்க்காணும் முற்சோதனையை செய்யுங்கள்.

கீழ்க்காணும் கூற்றுக்களுக்கு மிகப் பொருத்தமான
வீடையை தெரிவு செய்து அதன் எதிரே ✓ அடை
யாளம் இடுக.

i பாடசாலை மாணுக்களின் எல்லா கற்றல் அனுபவங்
களையும் உள்ளடக்கிய திட்டம்.

அ பாடசாலை அமைப்பு

ஆ பாடசாலை

இ பாடசாலை பாடவிதானம்

ஈ பாடசாலை அறிக்கை எனக்குறிப்பிடப்படும்.

ii எந்த ஒரு வகுப்பிலும் கற்கவேண்டிய பாடம்
உள்ளடக்கிய தலைப்புக்கள்

அ பாடநூல்கள்

ஆ பாடத்திட்டம்

இ முன்னேற்ற அறிக்கை

ஈ சுற்று நிருபம் எனக் குறிப்பிடப்படும்.

iii எந்த ஒரு வகுப்பிலும் பாடத்திற்கு பொருத்த
மான கற்றல் செயல்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்க ஆசிரி
யர்க்கு மிகவும் உதவுவது.

அ பாடநூல்

ஆ முன்னேற்ற அறிக்கை

இ பாடத்திட்டம்

ஈ ஆசிரியர் கைநூல்.

iv சேவையில் ஈடுபட்டிருக்கும் ஆசிரியரின் கல்வியை
அபிவிருத்தி செய்ய கல்வித்தினைக்களத்தில் ஒழுங்கு
செய்யப்படும் வேலைத்திட்டம்.

அ சேவைக்கால முற்பயிற்சி

ஆ சேவைக்காலப் பயிற்சி

இ தொடர் அமர்வுகள்

ஈ கருத்தரங்கள். என அழைக்கப்படும்.

V வகுப்புகளில் மாணுகர் கட்டாயமாக பயன்படுத்தப்படவேண்டும் என்று விதந்துரைக்கப்பட்ட நூல்கள்.

அ மேலதிக வாசிப்பு நூல்கள்

ஆ பயிற்சி நூல்கள்

இ பாடநூல்கள்

ஈ ஆசிரியர் கைநூல்.

இம்மொடியூலின் இறுதியில்
காணப்படும் சரியான விடை
களுடன் ஒப்பிடுக.

உங்களின் 5 விடைகளும் சரியாகவிருந்தால் நீங்கள் இம் மொடியூலைக் கற்பதற்கு மிகவும் ஆயத்தமாக உள்ளீர்கள் எனக் கூறலாம்.

பகுதி I

இப்பகுதியில் பாடவிதானம் என்றால் என்ன? என்பது பற்றிக் கற்றறிவோம். இது தொடர்பான, நீங்கள் முன்பு கற்றுள்ள கல்வியின் நோக்கங்களும் குறிக் கோள்களும் என்ற மொடியூலின் பகுதி I ஜ் ஆதாரமாகக் கொண்டு பின்வரும் செயற்பாட்டைச் செய்க.

3.0 பாட விதானம் என்றால் என்ன?

செயற்பாடு 1

ஒரு கல்விச் செயற்பாட்டினால் கீழ்வரும் தரங்களில் நிறைவேற்றுவதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுபவை யாவை?

தரம் நிறைவேற்றுவதற்கு எதிர்பார்க்கப் படுபவை.

1 விசேட குறிக்கோள்கள்

2 குறிக்கோள்கள்

3 நோக்கங்கள்

விடைகள் மொடியூலின் இறுதியில்
காணப்படுகின்றன.

இம் மூன்று மட்டங்களுக்கும் சரியான விடை அளித்திருந்தால் எந்த ஒரு கல்வி செயல்பாட்டினாலும் மாணவரின் நடத்தை மாற்றங்களே எதிர்பார்க்கப் படுகின்றது என்பது உங்களுக்கு விளங்கி இருக்கும். இந்த நடத்தைமாற்றம் ஏற்படுத்தப்படுவது எதனால்? அவற்றுக்காக தெரியும் செய்யப்படுபவை? எவை? அவற்றின் ஒழுங்குமுறை என்ன? அமைப்பு எததகையது? எதிர்பார்க்கப்பட்ட மாற்றங்கள் அதனால் நிறைவேறியதா? ஆகிய இவைகளுக்கு விடையளிப்பது பாடவிதானமேயாகும். இதன்படி பாடவிதானம் எனப்படுவது மாணவர்களிடையே நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் அனுபவங்களை உள்ளடக்கியது. ஜோன் டீயின் கருத்துப்படி பாடவிதானம் என்பது அனுபவங்களின் ஒரு தொகுப்பாகும். இவர் கருத்துப்படி தனியாள் ஒரு சமூகத்தில் வாழ்ந்து பல அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்கிறான். அதனால் அவர்

சமுகத்தில் பலமிக்க உறுப்பினர் ஆகின்றூர். பாடவிதானம் நீண்டதாக விரிவாக இருப்பது மூலம் சாலையில் பல்வேறு அனுபவங்களை ஏற்படுத்த சந்தர்ப்பங்களை அமைத்துக் கொடுப்பதாகும். பாடவிதானம் பிரியிடப்பட்டுவிட்ட அங்கூரியின் இவ் அனுபவங்களின் தொகுப்பு.

பாடவிதானம் நீண்டதாக விரிவாக இருப்பது மூலம் கல்வி இயலாளர்களினால் வெளியிடப்பட்ட கூற்றுக்களை அப்படிக் கொடுப்பதாக விரிவாக இருப்பதாக விரிவாக இருப்பது மூலம் கல்வி இயலாளர்களினால் வெளியிடப்பட்ட கூற்றுக்களை அவதானிப்போம்.

இடியூத் தொகுப்பு மீதுபார்ந்த நீண்டதாக விரிவாக இருப்பது மூலம் கல்வி இயலாளர்களினால் வெளியிடப்பட்ட கூற்றுக்களை அப்படிக் கொடுப்பதாக விரிவாக இருப்பதாக விரிவாக இருப்பது மூலம் கல்வி இயலாளர்களினால் வெளியிடப்பட்ட கூற்றுக்களை அவதானிப்போம்.

ஜோன் எவ்கர் - பாடவிதான மாற்றம்.

1 பாடசாலையினால் திட்டமிடப்பட்டு செயற்படுத்தப்படும் எல்லா கற்றல் செயல்களும் பாடவிதான மாகும். இவற்றை பாடசாலையின் உள்ளே அல்லது வெளியே மாணுக்கர் தனித்தனியாகவோ அல்லது குழுவாகவோ செய்ய முடியும்.

டேவிட் வோர்விக - பாடவிதான அமைப்பும் திட்டமும்.

3 வெற்றிகரமாக செயற்படுத்தக்கூடியதும் விமர்சன நோக்குடன் பரீட்சிக்கக்கூடியதுமான வடிவில் கல்வி ஆலோசனைகளை உள்ளடக்கிய கோட்பாடு களும் இயல்புகளும் கொண்ட வெளியீடுதான் பாடவிதானம்.

லோரன்ஸ் ஸ்ரென்ஹவுஸ் - பாடவிதான பரிசோதனையும் அபிவிருத்தியும் தொடர்பான அறிமுகம்.

4 ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவ சமுகத்திற்காக பரந்த நோக்கங்களையும் விசேட குறிக்கோள்களையும் அடிப்படையாகக் கொள்ளும் எதிர்பார்ப்போடு கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்துவதற்காக ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட திட்டம் பாடவிதானமாகும்.

மேற்குறிப்பிட்ட கூற்றுக்கள் எல்லாவற்றையும் ஆராய்யும் போது பாடவிதானம் என்றால் என்ன என்பது விளங்கிக் கொள்வது உங்களுக்கு இலகுவாகின்றது. மேலே கூறிய கல்வி இயலாளர் கூற்றுக்கள் எல்லா வற்றுள்ளும் காணப்படும் பொதுவான விடயங்களைப் பார்ப்போம்.

1 பாடசாலையினாடாக திட்டமிடப்பட்டு செயற்படுத்தப்படும் கற்றல் செயல்கள் யாவும்

2 பாடசாலையினாடாக திட்டமிடப்படும் கல்வி செயல்கள்.

3 கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்கமைத்தல் சம்பந்தமான திட்டங்கள்.

மேலேயுள்ள 1, 2, 3 என்ற கூற்றுக்கள் ஒரே கருத்தை இயம்புகின்றன என்பது உங்களுக்கு தெளிவாகும். ஆகவே மாணுக்கருக்கு அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள் வதற்காக பாடசாலையினுடாக ஏற்படுத்தப்படும் திட்டம் என்பது புலப்படும். ஓவது கூற்று பாடவிதான்த் தின் பண்புகளை தெளிவாக காட்டுவதுடன், ஓவது கூற்று மேலும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்கள் ஒழுங்கு செய்யப்படவேண்டும் என்பதைன் தெளிவாகக் காட்டுகிறது. ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவ குழுவுக்காக பரந்த விசேட குறிக்கோள்களுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுப்பதற்கேயாகும். தற்போது பாடவிதானம் என்றால் என்ன என்பது பற்றி உங்களுக்கு ஒரு எளிய விளக்கம் ஏற்பட்டிருக்கும் என கருதுகின்றேன். உங்கள் விளக்கத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்காக கீழ் வரும் செயற்பாட்டில் கடுப்படுங்கள்.

செயற்பாடு 2

மேலே கூறப்பட்ட கல்வி இயலாளர்கள் 4 கூற்றுக்களையும் ஆதாரமாகக் கொண்டு பாடவிதானம் என்றால் என்ன என்பது பற்றி ஓர் வரைவிலக்கணத்தை தயாரிக்குக. பாடவிதானம் என்றால் என்ன என்பது அறிந்த பின்பு பாடவிதானத்தை திட்டமிடலும் செயற்படுத்தலும் பற்றி இப்பகுதியில் ஆராய்ந்து பார்ப்போம்.

பகுதி II

4.0 பாடவிதானத்தை திட்டமிடலும், செயற்படுத்தலும்

தேவை காலத்திலே மாணவர்களுக்கு பிரதிகாரமாக விடப்படும் பாடவிதானம் ஒரு நாட்டில் தொழில் சமூக தேவைகளை நிறைவேற்றுவதுடன் ஜோன்வுட் கூற்றுப்படி முதிர்ச்சிடையாத ஆளுமையை முதிர்ச்சி அடையச் செய்வதும் அதன் கெயலாகும். இதனால் பாடவிதானத்தை திட்டமிடும் போது கவனத்துல் கொள்ள வேண்டிய சில முக்கிய விடயங்கள் உண்டு. அவையாவன:

சமூகம் பற்றிய

மாணவர்கள் பற்றிய

சமூக வளங்கள் பற்றிய (அறிவுள்ளமாகும்)

பாடவிதானத்தை திட்டமிடும் போது சமூகம் பற்றிய அறிவு ஏன் தேவைப்படுகின்றது என ஆராய்வோம். ஒரு சமூகத்தின் நிலைப்பாட்டுக்கு அவசியமான அனுபவங்களை முக்கிய இளம் சந்ததியினருக்கு வழங்குவதனையே சமூகம் எதிர்பார்க்கின்றது. சமூகம் இளம் சந்ததியினருக்கு உரியனவாக்குவதற்கு எதிர்பார்க்கும் அறிவு வளங்களை இப்பாடவிதானத்தினுடாகவே வழங்கப்படுகின்றன. ஆனால் ஒரு பாடவிதானத்தின் மூலம்

சமூகம் பற்றியது

என்பது பல்கலைக்கழகம்

உற்பத்தி மக்களுக்காக விடும் வகுப்பு



மாணவர்களுக்கு உரிமை ஆக்கப்படவேண்டிய எல்லா அறிவு வளங்களையும் வழங்கமுடியாது. அந்தந்த சமூகத்திற்கு இன்றியமையாத அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை மட்டும் தெரிவு செய்வதே ஒருவர் செய்ய வேண்டிய கடமையாகும். இவ்வாறு தெரிவு செய்வதற்கு ஒரு சமூகம் பற்றியும் அதன் தேவைகளைப் பற்றியும் அறிவு பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

இன்றைய உலகம் நாளுக்கு நாள் சிக்கலடைந்து வருவதுடன் தேவைகளும் பெருகிக் கொண்டு செல்கின்றன. அதனால் விசேட திறமைகள் உள்ள தனி நபர்கள் அதிகமாக தேவைப்படுகின்றனர். தனியாள் வேறு பாடுகளையும் தேவையின் வேறுபாடுகளையும் கவனத்தில் எடுத்தால் மட்டுமே, பாடசாலை ஒரே அச்சில் பொருட்களை வார்த்து உற்பத்தி செய்யும் தொழிற்சாலை என்ற நிலையிலிருந்து வேறுக்க முடியும் எனவே தனிப்பட்டவருள் அறிவுநிலை, திறன், ஆற்றல் ஆகியனவற்றை பயன்படுத்தி சமூக தேவைகளுக்கு பொருத்தமான அவரவர்களுக்குவிசேடபயிற்சியை பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய முறையில் பாடவிதானம் ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும்.

பாடவிதானத்தை தயாரிக்கும் போது தேசிய சமூக தேவைகளை கவனத்தில் கொள்ளாமையினால் இன்று சமூகத்தில் கற்ற நுண்ணறிவு உடையவர்கள் தொழில் இல்லாமல் அல்லது தமது அறிவுக்கு பொருத்தமான தொழில் இன்றி இருப்பதுடன் இன்னொரு பகுதியினர் தம்முடைய திறமைகளினால் பயன் அடைய முடியாத நிலையில் உள்ளனர்.

எதிர்காலத்தில் எத்தகைய அறிவு எத்தகைய திறன், எத்தகைய மனப்பாங்கு தேவைப்படும் என்பதைனே முடிவு செய்ய முடிந்தளவுக்கு சமூகம் விரைவாக மாற்றமுற்று செல்கின்றது, மாற்றமடையும் உலகிற்கு ஏற்றவாறு தம்மை அமைத்துக் கொள்ளும் திறனை பாடவிதானத் தினால் வழங்கவேண்டும், இவ்வாறே சில சில மாற்றங்கள் சமூக கட்டுக்கோப்பை மீருத வகையில் பாடவிதானத் திற்கு பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். சமுதாய மாற்றங்களினாடாகவே காலத்துக்குக் காலம் சமூகத் திற்கு சமூகம் கல்வி நோக்கங்கள் மாறுபட்டுள்ளன. (120102 மொடியுவின் பகுதி 2, பகுதி 3 ஆகிய வற்றை பார்க்க இது தெளிவாகும்)

மாணவர்கள் பற்றியன

கல்வியின் பிரதான நோக்கம் தனியாள் ஒருவரிடம் நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதாகும். மேலே காட்டப்பட்ட முறையில் சமூகத்தை மாத்திரம் கருத்திற் கொள்ளாது தனியாட்களின் இயல்பையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். அண்மைக்காலம் வரையில் கல்வி துறையில் கற்கின்றவரின் அறிவு வளர்ச்சியில் தான் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. கற்பவர்கள் எல்லா துறைகளிலும் வளர்ச்சியடைய வேண்டி இருப்

பதினால் பாடவிதான்த்தை திட்டமிடும் போது கற்கின்றவர்களின் அறிவு துறையை மாத்திரம் கருத்தில் கொள்ளாது அவருடைய சரீர வளர்ச்சி, மனமுச்சி, சமூக அபிவிருத்தி ஆகியவற்றையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். எனவே பாடவிதான்த்தை தயாரிக்கும் போது தனியாளின் இயல்பு, அவரின் வளர்ச்சி, தேவைகள், அவரின் வளர்ச்சிக்கடங்கள் அவருக்கு பெற்றுக் கொடுக்கக்கூடிய அனுபவங்கள் அவ்வாறு அனுபவங்களை பெறுவதற்கு ஊக்குவிக்கும் முறை மாணசீக வாழ்வில் அவர் ஏற்படுத்தும் தொடர்புகள் போன்ற அத்தனியாள் சம்மந்தமான எல்லாவிடயங்களும் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும். இவ்விடத்தில் 2 பிரதான பிரச்சனைகள் தோன்றுகின்றன ஒன்று மாணவர் எத்தகைய இயல்பை உடையவர் என்பதனை கண்டு பிடிப்பது மற்றது அவர் எவ்வாறு கற்றுக்கொள்கின்றார் என்பதாகும்.

சமூகவளங்கள் பற்றியன (சமூகத்தின் இளம் சந்ததியினருக்கு உரியனவாக்கவேண்டிய அறிவு வளங்கள்)

கல்வி என்பது சமூகவளங்களின் பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய சிலபகுதிகளைஇளம் சந்ததியினருக்கு கையளிப்பதேயாகும், என்ற பொதுவான ஒரு கருத்துண்டு. பாடசாலை மட்டத்தில் பாடவிடயங்களுக்கு அடிப்படையாகவள்ளவை இச் சமூக விழுமியங்களே எனவே இவ்வாறு பரந்துபட்ட விடயங்களாக ஒருங்கமைக்கப்பட்ட இவ் அறிவில் மிகப் பொருத்தமான பகுதியை தெரிவு செய்து கொள்வது அவசியம். பாடவிதான்த்தை தயாரித்துக்கொள்ளும் ஒருவருக்கு பாடவிடயங்களை தெரிவு செய்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டும் உரைகள் பலவுண்டு.

- ஒருபாடவிடயத்தை எடுத்துக்கொண்டால் அவ்விடயம் குறிக்கப்பட்ட துறைக்கு எவ்வளவு தூரம் பொருத்தமானது.
- ஒரு பாடவிடயம் ஒரு நீண்டகால தொடர்புடையது என்று (நீண்டகாலத்திற்கு ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடியது) ஆகுமா? எனப் பார்த்தல்.
- தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடவிடயம் எவ்வளவு தூரம் பயன்படும் என்பதனை பார்த்தல்.
- உரிய பாடவிடயம் கற்கும் மாணவர்க்கு கலை அளிக்குமா?
- தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடவிடயம் சமுதாய மறுமலர்ச்சிக்கு எவ்வளவு தூரம் இட்டு கெல்லும். பாடவிடயங்களை தெரிவு செய்யும்போது மேற்குறிப் பிட்ட விடயங்கள் பற்றிய பல விமர்சனங்கள் இருந்தாலும் பாடவிடயங்கள் தெரிவு செய்வதில் இவை தொடர்ந்தும் பயன்படுகின்றன.

பாடவிதானத்தை திட்டமிடும்போது மேற்குறிப்பிட்ட துறைகளில் மாத்திரம் கவனம் செலுத்தாது கல்வியின் பல்வேறு துறைகளிலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என ரல்ப்ரயிலர் என்ற கல்வியியலாளர் கூறியுள்ளார். இதன்படி,

- கல்வியின் தத்துவ அடிப்படை
- கல்வியின் உளவியல் அடிப்படை
- கல்வியின் சமூக விஞ்ஞான அடிப்படை

ஆகியவை பாடவிதானம் திட்டமிடுவதில் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும். இதன்படி பாடவிதானத்தை திட்டமிடும் போது பல்வேறு அம்சங்களிலிருந்து பெற்றுக் கொண்ட தகவல்களை தொகுத்து பல்விடை அணுகு முறையை கையாள்வது கூடிய பயன் அளிக்கும் என்பது அவர் கருத்தாகும்.

இப்பொழுது பாடவிதானத்தை திட்டமிடுகையில் கருத்தில் கொள்ளவேண்டிய விடயங்கள் பற்றி உங்களுக்கு விளக்கம் ஏற்பட்டிருக்கும் என நினைக்கின்றேன். அதைத்தாக பாடவிதான ஆக்க முறையைப் பற்றி பார்ப்போம்.

பாடவிதான ஆக்கமுறை

தனியார் ஒருவரை ஒரு முன் மாதிரியான சமூகத்தின் பங்காளியாக்கிக் கொள்வதே பாடசாலை பாடவிதானத்தின் முக்கிய செயல், இந்நோக்குடனேயே பாடசாலை பாடவிதானம் ஆக்கப்படவேண்டும். பாடவிதான அபிவிருத்திக்கான ஆக்க முறைகளை பாடவிதானத்தை ஆக்கும் படிமுறைகளுக்கேற்ப தெளிவாக்குதல் இலகுவாகும். பாடவிதானத்தை ஆக்குவது பற்றி கல்வி இயலாளர்களுடைய கருத்தும் இத்தகையதே.

பாடவிதானத்தை உருவாக்கும்போது விடை அளிக்கப்படவேண்டிய 4 வினாக்களை ரல்ப்ரயிலர் என்ற கல்வியியலாளர், எழுப்புகின்றார். அவையாவன;

- 1 பாடசாலையூடாக அடைய எதிர்பார்க்கும் குறிக்கோள்கள் எவை?
- 2 அந்நோக்கங்களை அடைய மிகப் பொருத்தமான அனுபவங்கள் யாவை?
- 3 இவ் அனுபவங்கள் பயன் அளிக்கக்கூடிய வகையில் எவ்வாறு ஒழுங்கமைக்கப்படவேண்டும்?
- 4 இந்நோக்கங்கள் எவ்வளவு தூரம் அடையப்பட்டுள்ளன என்பதனை எவ்வாறு நிட்சயிக்கலாம்?

பாடவிதானத்தை உருவாக்கும் போது எழுப்பப்படவேண்டிய இவைபோன்ற 4 வினாக்களை ஜோன் எப்கார் என்ற கல்வியியலாளர் கொடுக்கின்றார் அவையாவன;

- 1 அதன் குறிக்கோள்கள் யாவை?
- 2 இதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் பாடவிடயங்கள் எவை?

- 3 கற்றல் அனுபவங்கள் யாவை? பாடசாலை மேலும் ஒரு கூட்டுத் தலையில் வருகிறது.
- 4 கற்றலின் பெறுபேறுகளை மதிப்பீடு செய்வது எவ்வாறு? என்பனவாகும்.

கல்வியியலாளர் டி. எச். வீவர் என்பவர் இவற்றுடன் மேலும் ஒருபடியைக் கூட்டி பின்வரும் படிமுறைகளைக் கொடுத்துள்ளார்.

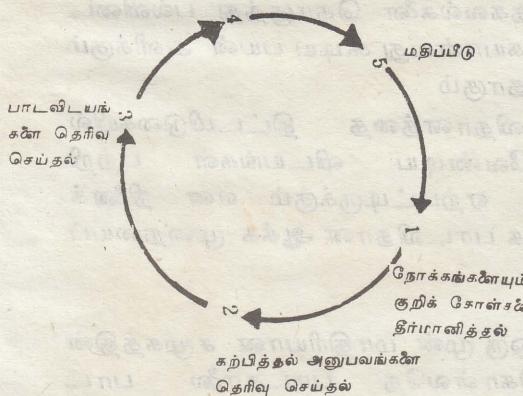
- 1 நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும் தீர்மானித்தல்
- 2 கற்பித்தல் அனுபவங்களை தெரிவு செய்தல்.
- 3 பாடவிடயங்களை தெரிவு செய்தல்.
- 4 அனுபவங்களையும் பாடவிடயங்களையும் ஒழுங்கமைத்து ஒருங்கமைத்தல்.
- 5 மதிப்பீடு.

ஆரம்பத்தில் குறிப்பிடப்பட்ட கல்வியியலாளரைவிட மேலும் அதிகப்படியான ஒரு படிமுறையை வீவர் குறிப்பிட்டமையினால் பாடவிதானத்தை உருவாக்கும் போது வீவர் கூறிய படிமுறையை எடுத்துக் கொள்வது பயன் அளிக்கும் ஆகையால், அதனையே நாம் கொள்வோம். அவர் கூறிய 5 சந்தர்ப்பங்களும் ஒன்றுடன் ஒன்று உள் தொடர்புடையன. ஒன்றில் ஒன்று தங்கியுள்ளன. பாடவிதான ஆக்கமுறை வட்டத்தில் நடந்து வருகின்றது என்பதை பக்கத்தில் உள்ள படம் காட்டுகின்றது.

படி 1

பாடவிதானத்தை ஒழுங்கு செய்யும் போது முதலில் குறிக்கோள்களையும் நோக்கங்களையும் தீர்மானித்தல் வேண்டும். கல்வியின் நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும் பற்றி மேலும் இவ்விடத்தில் விளக்குதல் தேவையில்லை. நீங்கள் கற்ற 120102 என்ற மொடியூலில் இதனைப்பற்றிய தெளிவான விளக்கம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ‘‘எல்லா மட்டங்களிலும் கல்வியின் நோக்கமானது நடத்தை பெறுபேறுகளை வழங்குவது புனரும் என்பவரின் கல்வி எதிர்பாப்பு - பாகுபாட்டுக்கமைய இப் பெறுபேறுகளை 3 பிரிவின் கீழ் வகுத்து நோக்கலாம். அவையாவன, அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பனவாகும். கல்வியியலாளர் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டியது அறிவு என்ற பகுப்பின் கீழ் அடக்கக்கூடிய நடத்தை மாற்றங்களை மட்டுமன்று மாணுக்கர் கற்றுக் கொண்டவை எல்லாவு தூரம் அவர்களுக்கு நன்றாக பயன்படுகின்றது, என்ற அடிப்படையில் தான் பயன் தங்கியுள்ளது. தனியார் ரீதியாகவும், சமூக ரீதியாக நோக்கும் போது நடத்தை தொடர்பான இம் 3 துறைகளும் அவை விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும்.

அனுபவங்களையும் பாடவிடயங்களையும் ஒழுங்கவைத்து ஒருங்கமைத்தல்



படி II

நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு பொருத்த மான அனுபவங்களை தெரிவு செய்தல் 2 வது கட்ட மாகும். கல்வி செயல்கள் மூலம் நிறைவேற்றக் கருதும் 3 மட்டங்களை கொண்டது.

1. நோக்கம்

2. குறிக்கோள்

3. விசேட குறிக்கோள்

கற்றல் அனுபவங்களும் இப் படி முறையில் அடங்கும் 3 கட்டங்களிலும் தெரிவு செய்யப்படவேண்டும். (120102 மொடியூலப் பார்க்கவும்) உதாரணமாக சமூகத்திற்கேற்ப தன்னைமாற்றிக் கொள்ளக்கூடிய ஒரு பொருளியற்துறையிலே சிறந்த உற்பத்தியாளன் ஒருவனே உருவாக்கிக் கொள்வது தான் கல்வியின் நோக்கமாயின், அவ்வாருண ஒருவரின் நடத்தைபன் புகளை ஆராய்ந்து பார்க்கவேண்டும் அவ்வாருண நடத்தைகளை எத்தகைய அனுபவங்கள் மூலம் நடத்த வேண்டும் என்பதை தீர்மானிக்கவேண்டும்.

படி III

3 ம் கட்டத்தில் நாம் செய்யவேண்டியது என்ன என்று கவனிப்போம். அனுபவங்களை தெரிவு செய்த பின்பு பாடவிடயங்களை தெரிவு செய்து கொள்ள வேண்டும். அதாவது, ஏதாவது ஒரு பாடவிடயம் உள்ளடக்கி இருக்கவேண்டிய அறிவு பற்றிய எண்ணக்கரு, அடிப்படைக்கோட்டபாடா? பொதுமைப்படுத்தல், கொள்கை ஆகியவற்றை தீர்மானிக்க வேண்டும். இவற்றை தெரிவு செய்யும் பேர்கள் அவற்றின் முக்கியத்துவம், இடர் பாடுகள், பாடத்துறையின் ஒழுங்கில் அவற்றின் பொருத்தபாடு ஆகியவற்றை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். பாடங்களை தெரிவு செய்வதில் 3 பிரச்சினைகளை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

1. ஒழுங்குமுறை

2. செயற்பாடு

3. ஒருங்கிணைப்பு

நோக்கங்களின் 3 தரங்களுக்கும் பொருத்தமான வகையில் பாடவிடயங்கள் தயாரிக்க வேண்டும்.

படி IV

இப்படியில் 2 ம், 3 ம் படிகளில் கூறப்பட்டவற்றை தொடர்பு படுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும் அனுபவங்களை ஒழுங்கு செய்யும்போது 2 முக்கிய முறைகளில் ஒழுங்கு செய்யலாம். இந்த ஒழுங்கமைப்பு சம்பந்தமாக 3 பேர் தம் கருத்தை கூறியுள்ளார். சிமித், ஸ்ரான்லி, ஷோ ஆகிய 3 பேரூம் கூறுவதற்கேற்ப அனுபவங்களை ஒழுங்கு செய்யக்கூடிய முறைகள் ஆவன.

1. விடயத்துடன் தொடர்பான பாடவிதானம்.

2. செயல்களுடன் தொடர்பான பாடவிதானம்.

3. ஒன்றிணைந்த பாடவிதானம்.

விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாடவிதானம் என்பதனால் கருதப்படுவது அனுபவங்களை பாடங்களி னால் ஒழுங்குபடுத்தவது உம்: மொழி, கணிதம், வரலாறு என்ற வகையில் செயல்களுடன் தொடர்பான பாடவிதானம் என்பதனால் கருதப்படுவது மாணுக்களின் அனுபவங்களை மேலும் வலுப்படுத்திக் கொள்ளும் பாடவிதானமாகும். இதன் கீழ் வரலாறு, புவியியல் என்ற தனித்தனியாக வேறுபடுத்திக் கற்பிக்கும் முறை இல்லை. வகுப்பிலேயுள்ள மாணுக்களின் ஒருவரினதும் நாட்டத்தையும் விருப்பத்தையும் அறிந்து கொள்ளும் அவற்றுக்கேற்ப அனுபவங்களை ஒழுங்கு செய்ய வேண்டும். ஒன்றிணைந்த பாடவிதானம் என்பதனால் கருதப்படுவது பொது அனுபவங்களும், விசேஷ அனுபவங்களும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பாடவிதானை வாழ்க்கைத் துறையிலும் சமூகத் துறையிலும் தொடர்புபட்ட பிரச்சினைகளில் கவனம் செலுத்தப் படுகிறது. பாடவிதானம் ஒழுங்கு செய்யும் போது ஒரு குறிப்பிட்ட ஒழுங்கு முறையில் செய்யவேண்டும். முதலாவதாக திட்டமிடும் நிலையத்திலிருந்து ஒருங்கிணைக்கும் நிலையத்தினாடாக மூல வளநிலையத்திற்கு சென்று அதனாடாக வகுப்பறைக்கு செல்லவேண்டும்.

பாடவிதான் ஆக்கமுறையிலே இறுதிப்படியாக அமைவது மதிப்பீடு, கல்வி முயற்சியில் வெற்றி ஏற்பட்டுள்ளதா? அல்லது தோல்வி ஏற்பட்டுள்ளதா? என்பதனை முடிவு செய்வதற்கு நடத்தை மாற்றம் தொடர்பான ஒரு மதிப்பீடு அவசியம். கல்வியை திட்டமிடும் போது எதிர்பார்க்கப்பட்ட நடத்தைகளுக்கு தேவையான அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு ஆகியவை மாணுக்களுக்கு கிடைத்துள்ளனவா? என்பதனை பரீட்சித்து பார்க்க வேண்டும். இதுமாத்திரமன்று ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட அனுபவங்கள் தீர்மானிக்கப்பட்ட நோக்கங்களை அடைய பொருத்தமானதா அல்லாவிடின் வேறு அனுபவங்கள் கூட பொருத்தமானவையா? அனுபவங்களினதும் பாடங்களினதும் ஒன்றிணைப்பு நன்றாக இருந்ததா என்பன போன்ற மதிப்பீட்டை செய்ய வேண்டும். இத்தகைய ஒரு மதிப்பீட்டினால் மாத்திரமே பாடவிதானத்தை ஒழுங்கு செய்யும் கோட்பாட்டை வலுப்படுத்த வும் செவ்வனே செய்யவும் முடியும்.

மேலே விபரிக்கப்பட்ட படிகளுக்கேற்ப பாடவிதானம் பஸ்வேறு படிகளில் அமைக்கப்பட்டாலும் ஒரு படியை அதற்கு பின்வரும் படியை கவனத்தில் கொள்ளாது அமைக்க முடியாது. இவை யாவும் ஒன்றில் ஒன்று தங்கி ஒரு வட்டமாக செயற்படுகின்றன.

பாடவிதானத்தை திட்டமிடலும் செயற்படுத்தலும் என்ற விடயம் பற்றி நீங்கள் ஒரு பரந்தவிளக்கம் பெற்றுள்ளீர்கள் என்று கருதுகின்றேன். கீழேயுள்ள செவ்வை பார்த்தலை செய்தல் மூலம் உங்கள் விளக்கத்தை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

செவ்வை பார்த்தல் 1

கீழ்வரும் கூற்றுக்கள் சரியாயின் ✓ என்றும் பிழையாயின் ✗ என்றும் அடைப்புக்குள் இடுக.

- 1 பாடவிதானத்தைத் திட்டமிடுபவருக்கு பாட்டத்தைப் பற்றிய விளக்கம் இருத்தல் பயனுள்ளது. ()
- 2 பாடவிதானம் திட்டமிடுவர் சமுதாய மாற்றங்களைப் பற்றிய விளக்கம் பெற்றிருக்கவேண்டியது மாற்றமடையும் உலகத்தில் பொருத்தப்பாடு அடையும் திறனைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டியிருப்பதனாலாகும். ()
- 3 காலத்துக்குக் காலம் கல்வியின் நோக்கங்கள் மாற்றமடைந்திருப்பது பதவியிலிருந்த அரசுகளின் தேவை நிமித்தமேயாகும். ()
- 4 தனியார் அறிவு வளர்ச்சியினை நோக்கமாகக் கொண்டே பாடவிதானத்தை திட்டமிடல் வேண்டும். ()
- 5 பாடவிதானத்தைத் திட்டமிடும் போது தெரிவு செய்து கொள்ளப்படும் அனுபவங்கள் தனியாரின் நடத்தையில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தக் கூடியனவாக இருத்தல் வேண்டும். ()
- 6 அனுபவங்கள் பாடவிடயமாக ஒழுங்கமைக்கப்படுவது ஒன்றினைந்த பாடத்திட்டத்திலே யேயாகும் ()
- 7 கல்வியியலாளர் “விலர்” கூறியுள்ள பாடவிதான ஒழுங்கமைப்பின் படிகளுக்கு இடையே எவ்வித தொடர்பும் இல்லை ()

உங்கள் விடைகளை மொடியுவின் இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுக.

இலங்கைப் பாடசாலைகளின் பாடவிதானத்தைப்பற்றிக் கற்கும் நாம், முதலில் பாடசாலைப் பாடவிதானத்தின் வளர்ச்சி பற்றி ஆராய்வோம்.

பகுதி III

5.0 இலங்கையில் பாடசாலை பாடவிதானத்தின் வளர்ச்சி

பாடசாலையில் மாணவர்களின் தரத்திற்கேற்ப எமது நாட்டில் பாடசாலை பாடவிதானம் 3 பிரிவுகளாகவுள்ளது.

- ஆரம்பப்பாடசாலை நிலை - ஆரம்ப பாடவிதானம்.
- கனிஷ்ட இடைநிலை - கனிஷ்ட இடைநிலை பாடவிதானம்.

● சிரேஸ்ட இடைநிலை - சிரேஸ்ட இடைநிலை பாடவிதானம்.

பாடவிதான வளர்ச்சியை எடுத்துக் கொள்ளும் போது மேற்குறிப்பிட்ட ஒவ்வொரு நிலையிலும் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களையும் கவனத்தில் கொள்ளுவது அவசியம்.

ஆரம்ப பாடசாலை பாடவிதானம்

எமது நாட்டில் ஆரம்பப்பாடசாலைப் பாடவிதானம் காலத்துக்குக் காலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட கல்விப் புனரமைப்புகளுக்கு ஏற்ப, மாற்றங்களுக்கு உட்பட்ட விதத்தைக் கீழ்வரும் சந்தர்ப்பங்கள் உங்களுக்குத் தெளிவு படுத்துகின்றன.

1928 ஆம் ஆண்டளவில் கல்வித்தினைக்களத்தால் வெளி யிடப்பட்ட பிரமாணங்களும் மரபுகளும் தான் ஆரம்ப பாடசாலைகளில் பாடத்திட்டமாகக் கொள்ளப்பட்டன. உதாரணம்: இரண்டாம் வகுப்புக்குரியதான் ஆண்டுக்குரிய வேலை என்னும் வெளியீடு.

இதில் படங்கள், பொருட்கள், பேச்சுகள், தினமும் காணும் காட்சிகள் தொடர்பான ஆண்டுக்குரிய வேலை என்னும் பெயரில் விபரிக்கப்பட்டிருந்தன. இங்கே ஆசிரியர் பாடத்திட்டத்தை தயாரிக்க வேண்டியிருப்பதோடு, ஆரம்ப நிலையில் மாணைக் களுக்கு கற்பிக்கவேண்டிய பாடவிடயங்கள் பற்றி யோ ஒழுங்கு முறைபற்றி தெளிவு ஆசிரியருக்கு இருக்கவில்லை.

1928 ல் கல்வி தினைக்களத்தினால் பாடத்திட்டம் பற்றிய முறையான அரசு அறிவித்தல் ஒன்று வெளி யிடப்பட்டது. 1 - 8 ம் வகுப்பு வரை பாடத்திட்டம் தெளிவு படுத்தப்பட்டது. ஒவ்வொரு பாடத்தி லும் கற்பிக்க வேண்டிய தலைப்புகள் வழங்கப் பட்டு அத்தலைப்புகளின் கீழ் கற்பிக்கப்படவேண்டிய விடயங்களும் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தன. உ-ம்: 1 - 100 வரை என்னும் பாடவிடயம், கற்பிக்கும் முறை, தெளிவு படுத்தப்பட்டிருந்தது. கற்பிக்கும் விடயங்கள் தெளிவாக இருந்தன. மொழியின் கீழ் பேச்சு, எழுத்து, வாசிப்பு என்பனவும் நயத்தலுக்குரிய பாடத்தில் சித்திரமும் சங்கீதமும் அடங்கின. இப்பாடத்திட்டத்தில் சுற்றுடல் கல்விக்கு இடமிருக்கவில்லை. இக்குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் முகமாக சதை சோல்லல் என்ற தலைப்பின் கீழ் சுகாதாரம், குடியியல், இயற்கைக் கல்வி, ஒழுக்கம், பழக்கவழக்கங்கள் போன்ற விடயங்கள் கற்பிக்கப்படவேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

1940 ல் ஆரம்ப பாடசாலை பாடவிதானத்தில் மாற்றங்கள் கொண்டுவர முயற்சி எடுக்கப்பட்டது. ஆனால் அக்காலத்தின் மறுசீர் அமைக்கும் முயற்சிகளினால் பெரிய மாற்றம் பாடவிதானத்தில் ஏற்படுத்தப்படவில்லை. தாய் மொழி மூலம் கற்

பித்தலும், 3ம் வகுப்பு தொடக்கம் ஆங்கிலமொழி
2 வது மொழியாக கற்பித்தலும் கட்டாயமாக்
கப்பட்டமேயே இங்குள்ள மாற்றங்களாகும்.

1954 ல் ஆரம்ப பாடசாலைகளிலும், கனிஷ்ட இடை
நிலை பாடசாலைகளிலும் கற்பிப்பதற்கு மிகப்
பொருத்தமான பாடவிதானம் ஒன்றை தயாரிக்க
கல்வித்தினைக்களம் ஒரு குழுவை அமைத்தது.
இம் மாற்றங்கள் 1956 ம் ஆண்டு இல. 43 என்ற
சுற்று நிருபத்தினால் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட
தது.

இதன்படி 1 - 5 ம் வகுப்பு வரைக்கும் ஆரம்ப பாட
சாலைக்கான பாட நெறியானது சில பாடங்களின்
தொகுப்பை கொண்டதாக அமைக்கப்பட்டது.

1 வது பாடத்தொகுப்பு - சமயம், தாய்மொழி, எண்
(2 வது மொழி 3 ம் வகுப்பு
தொடக்கம் கட்டாயபாடம்)

2 வது பாடத்தொகுப்பு - உடல்நல், அழகியல் சம்பந்
தமான செயல்பாடுகள்,
ஆக்கத்தொழிற்பாடுகள்.

3 வது பாடத்தொகுப்பு - சுற்றுடல் ஆதாரமாகக்
கொண்ட செயல்பாடு.

உடல் நல, அழகியல் சம்பந்தமான செயல்பாடுகளின்
கீழ் பாடுதல், இசைக் கருவிகளை இசைத்தல், நடனம்,
அங்க அசைவுகள் ஆகியனவும் ஆக்க தொழிற் பாடு
களின் கீழ் சித்திரம் கைப்பணி, தோட்டவேலை ஆகியனவும்,
சுற்றுடலை ஆதாரமாகக் கொண்ட செயல்
பாடுகளின் கீழ் வரலாறு, புவியியல், இயற்கை கல்வி
ஆகியன தொடர்பான செயற்பாடுகளும் கற்பிக்கப்
பட்டன.

1972 ல் ஆரம்ப பாடசாலைபாடநெறியிலே அளப்பறிய
முறை மாற்றம் பெரிதும் ஏற்படவில்லை. அப்
பெர்முது ஏற்பட்ட ஒரே மாற்றம் எண்ணுக்கு
பதிலாக கணிதத்தை அறிமுகம் செய்ததாகும்.

1972 பின்பு பாடவிதானத்தில் பண்பறிமுறை மாற்றங்கள் காணக்கூடியதாகவுள்ளன. மாணவர்களின் இயல்பான தன்மைகளினதும் தன்மையினரின்றும் விலகி மற்றவர்களுடன் ஒத்து வாழ்வது
தொடர்பாக குழுக்களாக பிரிந்து செயற்படுதல்,
தன்னுடைய சொந்த கல்விவிருத்தியில் கவனம்
எடுப்பதுடன் மற்றவர்களையும் கருத்தில் கொள்ளுதல், அவர்களிடையே நம்பிக்கை வைத்தல்
போன்ற தனிப்பட்டவர்களிடம் காணப்பட வேண்டிய மனப்பாங்குகளின் வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துதல், கண்களையும் காதுகளையும் மாத்திரம்
பயன்படுத்தும் கல்வியுடன் நிற்காமல் உடலின் எல்லா அங்கங்களையும் பயன்படுத்தி கற்கும்

சுப்பிரமணியர் மக்களுடையது சந்தர்ப்பங்களை அளித்தல் போன்ற பண்பறிமாற்றங்கள் இம்மறுசீர் அமைப்பினால் ஏற்பட்டன. தனித்தனிப்பாடங்களுக்கு ஏற்ப கற்பிக்கும் முறைக்கு பதிலாக ஒருங்கிணைந்து கற்பிக்கும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டது. மாணவருக்கு நாட்டமுள்ள 11 தலைப்பின் கீழ் பாடவிதானம் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது. 121402 மொடியூலில் கற்றவற்றை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

1981 ல் கல்வி மறுசீர் அமைத்தலினால் ஆரம்ப பாடவிதானத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்படவில்லை. பன்பறி முறை வளர்ச்சி எதிர்பார்க்கப்பட்டது. 5 வயது நிரம்பிய பிள்ளை பாடசாலையில் புதிதாக சேரும் போது ஒரு சமூக சுற்றுடலுக்கு உற்படுவதினால் சீராக்கப் பிரச்சனை ஏற்படுவதுண்டு. ஆரம்ப பாடசாலை பாடவிதானத்தில் நோக்கமாக இந்த சீராக்க செயலும், மாணவர்கள் ஏற்கனவே பெற்றுக்கொண்ட அனுபவங்களை விரிவாக்கலும் கொள்ளப்பட்டன.

ஆரம்ப பாடசாலை பாடவிதானத்தின் வளர்ச்சி பற்றிய விளக்கம் உங்களுக்கு இப்போது கிடைத்திருக்கும் எனக் கருதுகின்றேன். இப்பகுதியின் இறுதியில் காணப்படும் செயற்பாட்டை செய்வதன் மூலம் உங்களுடைய விளக்கம் மேலும் தெளிவாகும்.

கனிஷ்ட இடைநிலைப்பாட விதானம்

ஆரம்ப பாடசாலை பாடவிதான வளர்ச்சியிலும், கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலை பாடவிதான வளர்ச்சியிலும் பிரதான கட்டங்களை அறிந்து கொள்ளுதல் உங்களுக்கு பயனுள்ளதாக இருக்கும். 1928 ம் வருடம் ஆரம்ப பாடசாலை பாடவிதானத்திற்குப் போல கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைப் பாட விதானத்திற்கும் ஒரு பிரதான கட்டமாக உள்ளது. இவ்வருடம் முதன்முதலில் கல்வி அமைப்பில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடத்திட்டம் விளக்கமாக எடுத்துக் கூறப்பட்டது.

1928ம் ஆண்டுக்குப் பிறகு கனிஷ்ட இடைநிலைப் பருவத்தின் உயர்ந்த எல்லையிலுள்ள 9ம் வகுப்பிற்கான பாடங்கள் தயாரிக்கப்பட்டிருக்கவில்லை. ஆனால் 6, 7, 8ம் வகுப்புக்கான பாடங்கள் இரு பிரதான தலைப்புகளின் கீழ் வழங்கப்பட்டிருந்தன.

1 கட்டாய பாடங்கள் :- மொழி, கணிதம், உடனலக் கல்வி, தையல் (பெண்பிள்ளைகட்கு)

2 விருப்பத்துக்குரிய பாடங்கள் :- இதன் கீழ் சில பாடங்களைத் தெரிவு செய்து கற்றுக்கொள்ளும் சுதந்திரம் வழங்கப்பட்டது. வரலாறு அல்லது புவியியல் ஆரம்ப விஞ்ஞானம் அல்லது மனைவியல், சிங்களம் அல்லது தமிழ் சங்கீதம் அல்லது சித்திரம் இந்த ஒவ்வொரு பாடங்களிலும் கற்பிக்க வேண்டிய விடயங்கள் தெளிவாக வழங்கப்பட்டிருந்தன.

ருந்தன. அவ்வாறு காணப்பட்ட கல்விச்சிந்தனைக்கு ஏற்ப இப்பாட விதானம் மிக உயர்ந்த மட்டத் தில் இருந்தாலும் செயற்படுத்தப்படும் போது அவ்வளவு உயர்ந்த மட்டத்தினை அடையவில்லை. அதற்கான காரணங்கள் :-

- 1 உபகரணங்களின் தட்டுப்பாடு, பயிற்றப் படாத ஆசிரியர்கள், அறியாமை காரணமாக சுய மொழிப் பாடசாலைகளில் இது வெற்றி கரமாக செயற்படவில்லை.
- 2 ஆங்கிலமொழிப் பாடசாலைகளில் இக்காலத் தில் இங்கிலாந்தில் வெளிவாரிப்பாட்சைக்கு மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்தியதனால் இப் பாட விதானம் கைவிடப்பட்டு வத்தின், கிரேக்கம் போன்ற பாடங்கள் கற்பிக்கப்பட்டன.

1940 ல் மேற்கூறப்பட்டவை காரணமாக பாடவிதான் மறுசீர் அமைப்பு ஒன்று ஏற்பட்டது. 1920ல் கட்டாயபாடமாக இருந்த கணிதத்திற்கு பதிலாக தற்போது எண்கணிதம் கட்டாய பாடமாக்கப் பட்டது. கணிதத்தை கற்பித்தலுக்கு எல்லா பாடசாலைகளிலும் வசதிகள் இல்லாமையினால் கணிதம் விருப்பத்துக்குரிய பாடமாக்கப்பட்டது.

1943 ல் கணிஷ்ட இடைநிலை பாடவிதானத்தில் கண்ணங்கார விதப்புரைகள் காரணமாக மேலும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. இம் மறுசீர் அமைப்பி னெல் 9ம் வகுப்புக்குரிய பாடங்களில் கைப்பணி, வர்த்தகம், சித்திரம், நடனம், சங்கீதம் ஆகிய பாடங்களும் பாடவிதானத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டன. கண்ணங்கார அறிக்கையில் இலங்கையின் சனத்தொகையில் 5% உயர் கல்வியும் 15% இடைநிலைக்கல்வியும் 80% தொழில் நுட்ப கல்வியும் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என கூறப்பட்டாலும் தொழில் நுட்பகல்வியை வழங்குவதற்கு ஏற்ற உபகரணங்கள், கட்டிடங்கள் வேறுவசதிகள் இல்லாமையினால் குறித்த இலக்கை அடையமுடிய வில்லை.

1956 ல் ஏற்படுத்தப்பட்ட பாடவிதான மறுசீர் அமைப்புப்படி கணிஷ்ட இடைநிலை பாடங்களாக சமயம், தாய்மொழி, ஆங்கிலம், கணிதம், பொது விஞ்ஞானம், வரலாறு, புவியியல், உடல்நலக்கல்வி, சுடியியல், சித்திரம், நடனம், சங்கீதம், விவசாயம், ஆகியனவும் மேலும் பெண்பிள்ளைகளுக்கு தையல், மனையியல் ஆகியனவும் ஆண்களுக்கு தச்சவேலை, உலோகவேலை ஆகியனவும் கொள்ளப்பட்டன. 8ம் வகுப்பு வரையும் ஒரு பொதுவான பாடத் திட்டம் அமைந்திருந்தாலும் 9ம் வகுப்பில் சில பாடங்களை மாத்திரம் தெரிவு செய்யக்கூடியதாக இருந்தது. எனினும் இது சம்பந்தமான முறையான

செயல்முறை இருக்கவில்லை. இப்பாடவிதானத்தை திட்டமிடுவதில் சில குறைபாடுகள் இருந்தமை காரணமாக இப்பாடவிதானம் வெற்றிகரமாக செயல்படுத்தப்படவில்லை. கணிதத்தையும் பொது விஞ்ஞானத்தையும் கட்டாய பாடமாக்கி இருந்தாலும் இலங்கையிலுள்ள 6000 பாடசாலைகளில் 1500 பாடசாலைகளில் மட்டுமே இப்பாடங்கள் கற்பிக்கப்பட்டன.

1972 ல் 6 ம் வகுப்பில் இருந்து 9 ம் வகுப்புவரை பொதுவான கல்வி வழங்கப்பட்டது. இதன் படி கனிஷ்ட இடைநிலை பாடவிதானத்தில் உள்ளடக்கப்பட்ட பாடங்கலாவன சமயம், போதனை மொழி விஞ்ஞானம், கணிதம், சமூகக் கல்வி, அழகியல் பாடங்கள் 2 இங்கு அளவறிவேறுபாட்டிலும் பார்க்க கூடுதலாக பண்பறிவேறுபாடு ஏற்பட்டது. ஆசிரியர் வசதியை மிக நன்றாக பகிர்ந்து கொள்ளக்கூடிய வகையிலும் சுற்றுடல் வசதியை கூடுதலாக பயன்படுத்தக் கூடிய வகையிலும் செயற்பாடுகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டன. மாணவர்களுக்கு தொழில் பற்றிய அறிவு வழங்குவதற்காக தொழில் முன்னிலைப் பாடம் உள்ளடக்கப்பட்டிருந்தமை இப்பாடத்திட்டத்தின் முக்கிய இயல்பாகும்.

1981 ல் கல்வி வெள்ளை அறிக்கையில் கனிஷ்ட இடைநிலை பாடவிதானத்தில் நோக்கங்களாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவை ஆரம்ப பாடசாலை பெற்றுக் கொண்ட அடிப்படை அறிவு, திறன்களை உறுதி செய்தல், மாணவர்களை தொழில் உலகுடன் தொடர்பு படுத்துவதற்காக தொழில் சம்பந்தமான எளிமையான திறன்களை வழங்குதல் ஆகும். பாடவிதானம் கீழே குறிப்பிடப்படும் பாடங்களை உள்ளடக்கியது. முதல் மொழி, சமயம், கணிதம் ஆங்கிலம் விஞ்ஞானம், சமூகக் கல்வி, அழகியல் கல்வி பயிற்சித்திறன்கள், சுகாதார உடல் நலக் கல்வி ஆகியன தொழிற்சாலை ஒன்றுக்கு மாணவரை படிப்படியாக நுழையச் செய்து அதுபற்றி ஓர் நல்ல மனப்பான்மையை அவர்களுக்கு ஏற்படுத்தலும் வினைத்திறனுடன் கூடிய தொழில்சார்பான திறன்களை பெற்றுக் கொடுத்தலும் பயிற்சித் திறன் என்ற பாடத்தை கற்பித்தவின் நோக்கமாகும்.

இதுவரை நீங்கள் கற்ற விடயங்களிலிருந்து ஆரம்ப கனிஷ்ட இடைநிலை பாடவிதானங்களின் வளர்ச்சி பற்றி உங்களுக்கு போதிய விளக்கம் ஏற்பட்டிருக்கும் எனக் கருதுகின்றேன். உங்கள் விளக்கத்தை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்காக கீழ் வரும் செயற்பாட்டினை செய்க.

ஆரம்ப, கனிஷ்ட இடைநிலை, பாடவிதானங்களில் இதுவரை நடைபெற்ற மாற்றங்கள் தொடர்பாக சீழே தரப்பட்டுள்ள அட்டவணையை பூர்த்தி செய்க.

பருவம்	வருடம்	நடைபெற்றபாட விதான மாற்றங்கள்	விசேட பண்புகள்

பகுதி IV

6.0 இலங்கையில் பாடவிதான அபிவிருத்தி முறை

இலங்கையின் நடைமுறையிலுள்ள பாடவிதானத்தை அறிந்த பின் இலங்கையின் பாடவிதான அபிவிருத்தி செயல்பாடுகள் செயல்படும் விதத்தை ஆராய்வதற்காக இப்பகுதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையின் பாடசாலை அமைப்பில் பொதுவான பாடவிதானம் செயற்படுகின்றது என்பதை நாம் அறிவேசும், இவ்வாரை பொதுப்பாடவிதானம் ஒரு மத்திய நிறுவனத்தால் தயாரிக்கப்பட்டு செயற்படுத்தப்படுமாயின் மிகப் பயனுள்ளதாக அமையும்.

1970 ம் ஆண்டு வரை இது தொடர்பான செயல்பாடுகள் மாற்றும் கல்வி பகுதியினராலேயே நிறைவு செய்யப் பட்டன பாடவிதானத்தைக் தயாரிக்கும் வேலைகள், ஒரு முறையான அடிப்படையில் புனரமைக்கப்பட வேண்டும், என்பதைக் கல்வியியலாளர்கள் ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர்.

இலங்கையின் கல்வி பற்றி மதிப்பீட்டை உள்ளடக்கிய 1966 ஆம் ஆண்டின் உலக வங்கி அறிக்கையில் பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையம் ஒன்று நிறுவப்பட வேண்டியதன் அவசியம் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ் அறிக்கையில் எடுத்துக்கூறப்பட்ட இவ் ஆலோசனையை ஏற்றுக் கொண்ட இலங்கைக் கல்வி அமைச்சர் தேசிய மட்டத்தில் பாடவிதான அபிவிருத்தி நிலையம்

ஒன்று நிறுவுவதற்காக அடிப்படை முயற்சிகளை மேற் கொண்டது. 1970 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் இந்த பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையம் முறையாக இயங்கத் தொடங்கியது.

இலங்கையின் கல்விக்கொள்கைகள் கல்வி அமைச்சினால் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. இப்பரந்த கொள்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையம், பாடசாலை பாடவிதானங்களைத் திட்டமிடுதல், தயாரித்தல், செயற்படுத்துதல் அதனை மதிப்பீடு செய்தல் ஆகிய வேலைகளை மேற்கொள்கின்றது. இந் நாட்டின் சுலப பாடசாலைகளிலும் உபயோகிக்கப்படும் பாடவிதானம் தொடர்பான வெளியீடுகள் இப்பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையத்தினாலேயே வெளியிடப்படுகின்றது.

இத் தேசிய பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையத்தின் கடமைகளை பின்வருமாறு சுருக்கிக் கூறலாம்.
அவைகளாவன:-

i தேசிய கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப பாடசாலைகளின் பாடவிதானத்தைத் தயாரித்தல்.

ii பாடசாலைகளின் உபயோகத்துக்கு தேவையான வெளியீடுகளை தயாரித்தல்,- உதாரணமாக

(i) பாடத்திட்டங்கள்

(ii) பாட வழிகாட்டிகள்

(iii) ஆசிரியர்களுக்கான கைநூல்கள்.

iii பாடவிதான வேலைத்திட்டங்களை செயல்படுத்தல்

iv அவ் வேலைத்திட்டங்களைக் கொடுத்து செய்தலும் மதிப்பீட்டின் அடிப்படையில் அவசியமான திருத்தங்களை மேற்கொள்ளுதல்.

இதன்படி இலங்கையின் பாடசாலைகளின் பாடவிதான் அபிவிருத்தி வேலைகள் ஒரு மத்திய நிறுவனத்தால் வழி நடத்தப்படுகின்றது என கூறமுடியும்.

இந்நாட்டின் பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையம் ஏதாவது ஒரு செயல்திட்டத்தைச் செயல்படுத்தும் விதத் தினைப் பற்றி அறிவுதற்கான 1971 ம் ஆண்டில் அமூல் நடத்தப்பட்ட ஆரம்பக்கல்வி ஒன்றினைந்த பாடவிதான செயல்திட்டத்தை இங்கு நாம் ஆராய்வது மிகவும் பயனுள்ளதாகும்.

கல்வி அமைச்சினால் 1972ல் வெயிடப்பட்ட “கல்வியின் புதிய பாதை” என்னும் வெளியீடு கல்வி புனருத்தாரண வேலைகளை விளக்கியுள்ளது. இதில் ஆரூம் ஏழாம் பக்கங்களில் ஆரம்பக்கல்வி பற்றி கூறிப்பட்டுள்ள விடயங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன.

தெரிந்து தரப்பட்ட பகுதி,

கல்வியின் புதிய பாதை கல்வி அமைச்சு 1972 - பக்கங்கள் 6, 7

ஆரம்பக் கல்வி

மீட் வருடத்தில் பாடசாலையில் அனுமதிக்கப்படும் பள்ளை 11 வயது பூர்த்தியடையும் வரை அல்லது மீட் ஆண்டு முடியும் வரை ஆரம்பக்கல்வியைப் பெறுகின்றது. இவ் ஆரம்ப பாடசாலைக்காலத்தில் கீழ் காணப்படும் பாடவிதானங்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றது.

1 சமயம்

- 2 கல்வி மொழி
- 3 இரண்டாவது மொழி
- 4 கணிதம்
- 5 உடல், அழகியல் செயற்பாடுகள்.
- 6 ஆக்கத் தொழிற்பாடுகள்
- 7 சுற்றுடல் தொடர்பான செயற்பாடுகள்.

உடல் அழகியல் செயற்பாடுகள் என்ற பரந்த பாடத் துறையின் கீழ் விளையாட்டுக்கள், சுகாதார பழக்க வழக் கங்கள், சுகாதாரச் செயற்பாடுகள் அபினயங்கள், பாட்டு இசைக்கேற்ப நடனமாடல் ஆகிய பாடங்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றன. ஆக்கத் தொழிற்பாடுகள் என்ற பாடத் துறையின் கீழ் சித்திரம், கைப்பணி, பெண் பிள்ளைகளுக்கான தையல், ஆண் பிள்ளைகளுக்கான தோட்டவேலை ஆகியன கற்பிக்கப்படுகின்றன.

சுற்றுடல் தொடர்பான செயற்பாடுகள் என்ற பாடத் துறையின் கீழ் இயற்கையைக் கற்றுக் கொள்ளல், வரலாறு, புவியியல், ஆகிய விடயங்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றது. 4 ம் ஆண்டு தொடக்கம் இரண்டாவது மொழி கற்பிக்கவேண்டியிருந்தாலும் அனேகமான பாடசாலைகளில் ஒழுங்காக கற்பிக்கப்படுவதில்லை. தற்போது இரண்டாவது மொழியாக ஆங்கிலத்தை மட்டுமே கற்பிக்க வேண்டியுள்ளது. ஆங்கில மொழியை 4 ம் ஆண்டு தொடக்கம் சிறப்பாக கற்பிப்பதற்கு, தகுதியான ஆசிரியர்கள் இல்லாதிருப்பது ஒரு பிரதான குறைபாடாகும். தகுதியான ஆசிரியர்களை பெற்றுக் கொள்ளும் வரை 4 ம் ஆண்டு தொடக்கம் ஆங்கில மொழியைக் கட்டாய பாடமாக கற்பிப்பது கடினமாகவுள்ளது. ஆதலால் எதிர் காலத்தில் மாற்றங்களுக்குட்படுத்தப்படும் வரை 6 ம், 7 ம் ஆண்டு தொடக்கம் ஆங்கிலத்தைக் கட்டாயபாடமாக கற்பிப்பதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும்.

இவை புனரமைப்பின் கீழ் ஆரம்பப் படசாலையில் கற்பிக்கப்படும். இந்த பாடவிதானத்தில் இதுவரை மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்படவில்லை. ஆரம்பக்கல்விலே ஏற்பட வேண்டிய மாற்றங்கள் குணநலன்கள் சேர்ந்த தாகவும், கற்பிக்கப்படும் பாடவிதானத்தை தற்போதி மூலம் பார்க்க பயனுள்ளதாக கற்பிப்பதற்கு நாங்கள் அவதானம் செலுத்த வேண்டும். போதனைகளிலும் பார்க்க அனுபவங்களுக்கு முதலிடம் கொடுக்கும் ஆரம்பக் கல்வியை நாம் உருவாக்க வேண்டும். மொழி சார் முறைகளிலும் பார்க்க செயற்பாட்டு முறைகளை நாம் அதிகம் உபயோகித்துக் கொள்ள வேண்டும்.

ஆரம்பக்கல்வியில் குணநலன் சார்ந்த அபிவிருத்திகளை எதிர்பார்த்து அமல் நடத்தும் இச் செயல்த்திட்டத்தின் ஒழுங்கு அமைப்பு பின்வருமாறு காட்டப்பட்டுள்ளது.

1971 ம் ஆண்டின் ஒரு கல்விப் பணிப்பாளரின் தலைமையில் ஆரம்பக்கல்வி பாடவிதானக் குழு நிறுவப்பட்டது. இக்குழு பொருத்தமான தரத்திலுள்ளவர்களை உள்ளடக்கியது.

மேற்பார்வைமட்டத்திலுள்ள உத்தியோகத்தர்கள், அதாவது கல்வி அதிகாரிகள் ஆசிரிய கலாசாலை விரிவு நேர்யாளர்கள், ஆசிரியர்கள் இதில் அங்கத்துவம் பெற முடிகள்.

இக்குழு கல்வி அமைச்சின் பிரதிக் கல்வி மா அதிபர் ஒருவரின் சாதாரண வழிகாட்டல்களின் கீழ் செயல் பட்டது. அவர் பாடவிதான அபிவிருத்தி வேலைகளைப் பற்றி கல்வி மா அதிபருக்கு பொறுப்புள்ளவராக இருப்பர். ஆரம்பக் கல்வி பாடவிதானக் குழுவின் கடமை சளாவன.

i பாடவிதானத்துக்கான பாடவிடயங்களைத் தீர்மானித்தலும் விளக்கமான பாடத்திட்டங்களைத் தயாரித்தலும்.

ii கற்பிக்கப்படும் முறைகளைத் தயாரித்தல்

iii வேறும் அவசியமான துணை செயல்பாடுகளைத் தயாரித்தல்.

இதன்படி ஒன்றிணைந்த பாடவிதான செயல்த்திட்டத்தின் ஆரம்பத்திட்டம் இக் குழுவினால் தயாரிக்கப் பட்டது என்னாம். செயல்த்திட்டத்துக்கு பொருத்தமான புதிய சிந்தனைகளை பிரபல்யப்படுத்தும் ஆவலுடன் ஆரம்ப ஆயுத்தங்களை மேற்கொள்ளும் ஒரு வேலைத்திட்டம் செயற்படுத்தப்பட்டது. ஆரம்ப பாடசாலையில் 1 ம் ஆண்டுக்கு பொறுப்பான மிக உற்சாகத்துடன் செயற்பட்ட கமார் 500 ஆசிரிய, ஆசிரியைகள் முன்னேடி ஆசிரியர்களாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். வட்டாரக்கல்வி அதிகாரிகள் சிபாரிசின் பேரில் ஒவ்வொரு கல்வி வட்டாரங்களிலும் இருந்து இரு ஆசிரியர்கள் வீதம் தெரிவு செய்து கொள்ளப்பட்டார்கள். 1971 ம் ஆண்டில் ஆறு நிலையங்களில் இந்த முன்னேடி ஆசிரியர்கள் ஒன்று சேர்க்கப்பட்டு ஆரம்ப கல்வி தொடர்பான புதுச் சிந்தனைகள் அவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன.

இந்த ஆரம்ப கல்வி சேவைக் கால கல்விச் செயற்பாட்டு அமர்வகுளுக்கு முன்னேடி ஆசிரியர்களுக்கு மேலக் கிகமாக மேற்பார்வைகளுக்கு பொறுப்பான வட்டாரகல்வி அதிகாரிகளும், ஆசிரிய கலாசாலை விரிவாரயாளர்களும் சமூகமளித்தார்கள். மேலும் முன்னேடி ஆசிரியர் சேவை செய்த பாடசாலை அதிபர்களுக்கான பிரத்தியோக அமர்வகள் ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டு தேவையான அறிவுறுத்தல்களும் வழங்கப்பட்டன. இவ்வாறு

ஆரம்பக்கல்வி செயல்திட்டம் தொடர்பான செயற் பாட்டுக்குழுவினர் முறையான ஆயத்தம் செய்யப்பட்டனர் எனக் கூறலாம். இதைத்தவிர புதிய ஒன்றினைந்த பாடவிதான் செயல்திட்டம் பற்றி பொதுசனத்தொடர்புச்சாதனங்கள் மூலம் மேற் கொள்ளப்பட்ட பிரச்சாரங்களால் அவசியமான பிண்ணயியும் உருவாக்கப்பட்டது.

இதில் அனுபவங்கள் என்ற சஞ்சிகை வெளியிடும், வானேலியில் கலந்துரையாடல்களும் பத்திரிகைக் கடிதங்களும் முக்கியமானதாக இருந்தன.

மேலும் முன்னேடிப் பாடசாலைகள் பற்றி கோவைகள் தயாரித்தலும் விசேட கல்வி அறிக்கைகள் தயாரித்தலும் இடம் பெற்றன. ஆரம்ப பாடவிதான் அபி விருத்திக்குழுவுடன் இன்னேரு குழுவினர் ஒன்றினைந்து, செயல்பட்டன. அவர்கள் 15 கல்வி மாவட்டங்களிருந்து முன்னேடியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரிய, ஆசிரியைகள் 15 பேராவர். ஆரம்ப பாடவிதானத்தைத் திட்டமிடுதலும் அது தொடர்பான கலந்துரையாடல்களை நடாத்துவதுடன் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளலும் இக்குழுவினருடன் இணந்தே நிறைவேற்றப்பட்டது.

இவ் ஆரம்ப பாடவிதானத்திட்டம் 1971/73 வருடங்களில் முன்னேடிய பாடசாலைகளில் செயல்படுத்தப்பட்டு பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட அனுபவங்களுக்கூடாக தேவையான திருத்தங்கள் மேற் கொள்ளப்பட்டன. வேலைத்திட்டம் 1974ல் இலங்கையின் சுகல பாடசாலைகளிலும் 1ம் ஆண்டு வகுப்புகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன.

இச்செயல்திட்டத்தின் திருப்தியான செயல்பாட்டுக்கு சுகல கல்வி மாவட்டங்களில் பிரதேச கல்வி பணிப் பாளரின் தலைமையில் ஆரம்ப கல்வி செயல்திட்டபிரிவு என்று நிறுவப்பட்டது.

ஆரம்ப கல்வி செயல்திட்டத்தின் செற்பாட்டு முன்னேற்றம் கீழ்வரும் குறிப்பினால் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ளலாம். ஒரு வருடத்தின் செயற்படுத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டம் அதற்கான வகுப்புகளும் காட்டப்பட்டுள்ளன.

1 தொடக்கம் 5 வரை இலக்கங்கள் 5 வகுப்புகளைக் காட்டுகின்றது.

செயல்திட்டத்தின் முன்னேற்றம்

வேலைத்திட்டம்	1						
	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978
முன்னேடி ஆசிரிய ஆசிரியைகளின் சேவைக்கால அமர்வுகள்	1.2	—	3	4	5	—	—
படத்திட்டம் முதலாவது திட்டம்	1.2	—	3	4	5	—	—
முன்னேடிப்பாட சாலை செயற்படுத்தல்	—	1	2	3	4	5	
பாடத்திட்டம் இறுதித்திட்டம் மாவட்ட சேவைக்கால அமர்வுகள் முழு இலங்கையிலும் செயற்படுத்தல்	—	1	2	3	4	5	5
	—	—	1	2	3	4	5

இவ்வாறு 1971 ல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இச்செயல்த் திட்டம் 1978 வரை கட்டம் கட்டமாக முன்னேற்றமடைந்து செல்லு விதத்தினைக் கீழ் குறிப்பினை வாசிப்பதன் மூலம் விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

செயல்திட்டத்துடன் தொடர்பான குழுவினரின் ஒத்துழைப்புடன் திட்டமிடுதலும். செயல்படுத்தலும் மதிப்பிடலும் போல மதிப்பிட்ட விளைவுகளுக்கேற்ப அவசியமான திருத்தங்களைக் கீழ்க்கண்ட மூலம் பாட விதானங்களை தயாரிக்கும் செயல்களை பயனுள்ளதாக்கிக் கொள்கூடியிருப்பும். செயல்திட்டத்துடன் மேல் வரும் பந்திகளில் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன.

செவ்வை பார்த்தல் 2

இலங்கையின் பாடவிதான அபிவிருத்தி செயல்பாடுகளைப் பற்றி நீங்கள் கற்றுக் கொண்ட விடயங்களைப் பற்றி சித்துக்கொள்வதற்கு இச் செவ்வை பார்த்தலுக்கு விடையளியுங்கள் டி. எச். வீலர் என்னும் கல்வியியலாளர் பாடவிதான தயாரிப்புச் செயல்முறைகள் பொதுவாக 5 கட்டங்களையுடையது என எடுத்துக் கூறியுள்ளார்.

இலங்கையில் ஆரம்பக்கல்விக்கான ஒன்றியைந்த பாடவிதான செயல்த்திட்டம் பற்றி அவதானம் செலுத்தி வீலரினால் கூறப்பட்ட கட்டங்கள் பின்பற்றப்பட்டுள்ளனவா என்பதைக் தீர்மானித்து அதுபற்றி குறிப்பிடுகின்றன. இதில் கட்டங்களின் ஒழுங்கு கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

உள்ளன. ஆரம்பக்கல்வி பாடவிதான் தயாரிப்புச் செயல்களில் அக்கட்டங்கள் பின்பற்றப்பட்டிருந்தால் அக்கற்றுக்களின் எதிரே “ஆம், பின்பற்றப்படாமல் இருந்தால்”இல்லை”என்றும் குறிப்பிடுங்கள்.

பாடவிதான தயாரிப்பு செயல் முறைக்குரிய கட்டங்கள்

I. பொருத்தமான தகவல்களைக் கண்டறிந்த பின் பாடத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்களைத் தயாரித்தல்

2. குறிக்கோருக்கருக்கேற்ப கற்றல் செயல்பாடுகளைத் தயாரித்தல்

3. முன்னேடிப் பாடசாலை ஆசிரிய ஆசிரியைகளுடன் நடாத்தப்படும் செயல் அமர்வுகளும் சேவைக் கால கல்வியும்

4. முன்னேடிப்பாடசாலைகளில் செயல்த்திட்டத்தைக் செயல்படுத்துதல்

5. அதனால் பெற்ற அனுபவங்களினாடாக பாடத்திட்டத்தில் அவசியமான திருத்தங்களை மேற்கொள்ளல்

6. இரண்டாவது முறை திருத்தியமைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தை முன்னேடியாக செயல் படுத்துதல்

7. பாடசாலை அமைப்பு முழுவதற்கும் வெளியீடுகள் மூலமும் சேவைக்கால செயலமர்வுகள் மூலமும் புதிய பாடத்திட்டம் பற்றி பரந்த அளவில் பிரசாரத்தை மேற்கொள்ளல்

8. பரந்தளவில் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடுகளை யும் மதிப்பீட்டு விளைவுகளையும் அடிப்படையாக கொள்ள திருத்தங்களைச் செயல் படுத்தல்

விடைகள் 8 ம் சரியாக இருந்தால் உங்களது கற்றல் மிகத்திருப்தியானது எனக் கூறலாம்.

**உங்கள் விடைகளை மொடியுள்ள
இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன்
ஒப்பிடுக.**

இலங்கையின் இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் பாடவிதானம்

இதற்கு முன் உள்ள பகுதியில் இந்நாட்டின் ஆரம்ப பாடசாலைகளின் பாடவிதானம் பற்றிய விடயங்களைக் கற்றுக் கொண்ட உங்களுக்கு இப்பகுதியில் இடைநிலைப் பாடசாலை பாடவிதானங்களின் பண்புகளைக் கற்றுக் கொள்ள சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகின்றது.

இதற்காக எங்கள் பாடசாலைகளில் 6ம் தரத்திலிருந்து 12 வகுப்பு வரை செயல்படுத்தப்படும் பாடத்திட்டம் பற்றி கீழ் வரும் வெளியீடுகளை தேடிப்பெற்றுக் கற்றுக் கொள்வது அத்தியாவசியமாகும்.

நீங்கள் தேடிப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய பாடவிதான் வெளியீடுகள்.

- i கல்வியின் புதிய பாதை 1972-கல்வி அமைச்சு.
- ii பாடத்திட்டமும் ஆசிரியர் கைநாலும் (1982, 1973) 6ம் தரம்-கல்வி அமைச்சு
- iii பாடத்திட்டமும் ஆசிரியர் கைநாலும் 1979, 6ம் தரத்திலிருந்து 12ம் வகுப்பு வரையுள்ள வகுப்பு களுக்கானது கல்வி அமைச்சு
- iv கல்வி வெள்ளோ அறிக்கை 1981 கல்வி அமைச்சு.

இவைகளின் அவசியமான தெரிவு செய்யப்பட்ட உப பகுதிகள் பின் இணைப்பில் காணப்படுகின்றது.

மேல் வரும் பாடவிதான் வெளியீடுகளைக் கற்று கீழ்க் காணப்படும் அறிவுறுத்தலுக்கு ஏற்ப பெற்றுக்கொண்ட விடயங்களை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

1972ம் ஆண்டிலிருந்து 1978 ஆண்டு வரை இந்நாட்டுப்பாடசாலைகளில் 6 தொடக்கம் 12 வரையிலுள்ள வகுப்புகளில் செயல்படுத்தப்பட்ட பாடவிதானத் தின் பிரதான பண்புகள் இப்பண்புகளை ஒழுங்குபடுத்துதலில் கீழ்க்காணப்படும் தலைப்புகள் பற்றி அவதானம் செலுத்துதல் பயனுள்ளதாக அமையும்.

குறிக்கோள்கள்
பாடவிடயங்கள்
மதிப்பீட்டு முறைகள்
வேறு விடயங்கள்

- ii 1978/79 வருடங்களில் 6 தொடக்கம் 12 வரையுள்ள வகுப்புகளில் பாடவிதானத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட திருத்தங்கள்.
- iii 1981 கல்வி வெள்ளோ அறிக்கையினால் இந்த வகுப்புக்களின் பாடவிதானத்தில் மாற்றுவதற்கு எதிர் பார்க்கப்படும் திருத்தங்கள்.

இங்கே கீழ்க் காணப்படும் துறைகளிலும் தலைப்புகளிலும் உங்கள் அவதானத்தைக் செலுத்துங்கள்.

- குறிக்கோள்கள்
பாடங்கள்
மதிப்பீட்டு முறைகள்

சிரேஷ்ட இடைநிலை

- குறிக்கோள்கள்
பாடங்கள்
மதிப்பீட்டு முறைகள்
வழிகாட்டல் சேவைகள்
ஓன்றினைக்கப்பட்ட பாட சேவைகள்

கல்லூரி நிலை

- குறிக்கோள்கள்
பாடத்திட்டங்களும் பாடங்களும்
மதிப்பீட்டு முறைகள்.

பாடவிதானம் பற்றி 1981 வெள்ளை அறிக்கையில் உள்ளடக்கப்பட்ட ஆலோசனைகள் தற்போது கூட செயல்படுத்தப்படுகின்றது என அறிவீர்கள். நீங்கள் ஒழுங்கு படுத்தி குறித்துக் கொண்ட விடயங்கள் கல்விச் செயற்பாடு தொடர்பான அமர்வுகளின் இடம் பெறும் கலந்துரையாடல்களில் உபயோகப்படுத்திக் கொள்ள வாம் என ஏதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

7.0 பொழிப்பு

பாடசாலை பாடவிதானம் நன்கு திட்டமிட்டு செயற்படுத்தப்படவேண்டிய தொன்றுகும். பாட விதானம் தயாரிப்பதில் பிரதானமாக பாடவிதா நத்தின் குறிக்கோள்கள் கற்றல், அநுபவங்கள் மதிப்பீட்டு முறைகள் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்தப்படவேண்டும்.

பாடசாலை அமைப்பு முறைக்கான பாடவிதானங்களைத் தயாரித்து காலத்துக்குக் காலம் அவசியமான மாற்றங்களுடாக அவற்றை அபிவிருத்தி செய்யும் செயல்முறையே பாடவிதான் அபிவிருத்தியினால் பாடவிதானம் தயாரிக்கும் செயல்பாடு ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புடையன வாக மைந்துள்ளன.

இலங்கை பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையத்தின் தலைமையில் பாடசாலை, பாடவிதானம் தயாரிக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்படுகின்றது.

பாடசாலை ஆசிரிய ஆசிரியை என்ற முறையில் பாட விதான் அபிவிருத்தி செயல்பாடுகளுடன் தொடர்பு பட்டும் ஓத்துழைப்புநல்க வேண்டும்.

இந்த மொடியூலீக் கற்று முடித்த நீங்கள் இப் பிற் சோதனைக்கு விடை அளிப்பதன் மூலம், நீங்கள் கற்றுக் கொண்ட விடயங்கள் எவ்வளவு திருப்தியானது என கண்டறிய முடியும்.

8.0 பிற்சோதனை

அ. கீழே தரப்பட்டுள்ள செயல்கள் பாடவிதானத் தின் மூலம் நிறைவேற்றப்படுமாயின் ஆம் எனவும் இல்லாவிட்டால் இல்லை எனவும் குறிப்பிடுக.

- i சமுதாயத்தின் உரிமைகள், தொடர்ந்து பராமரித்தல்
- ii கல்வியைப் புனரமைப்புச் செய்தல்
- iii மாற்றமடையும் உலகத்துக்கேற்ப திறமைகளை பெற்றுக்கொடுத்தல்
- iv சமுதாய அமைப்பினை உருவாக்குதல்
- v பாடசாலை முறையினை நலீனமயப்படுத்தல்
- vi தனிப்பட்டவர்களிடையே முழுவளர்ச்சியினை ஏற்படுத்தல்
- vii மரபு வழியாக வரும் சகல அறிவுச் செல்வத்தினை எதிர்கால பரம்பரையினருக்கு வழங்குதல்.
- viii மாணவர்களின் நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு பொருத்தமான அனுபவங்களைத் தெரிவு செய்தல்.
- xi பாடவிதானத்தை செயல்படுத்துவதற்கு தேவையான பயிற்சியினை வழங்குதல்
- x எதிர்பார்க்கப்பட்ட நோக்கங்கள் நிறைவு செய்யப் படுவது என பரிசுத்துப்பார்த்தல்

ஆ. விடையளிக்கும் போது பொருத்தமான இடங்களில் ‘‘ஆம்’’ அல்லது ‘‘இல்லை’’ எனக் குறிப்பிடுக.

அ. வகுப்புகளுக்காக வெளியிடப்பட்டுள்ள பாடத் திட்டத்தில் உள்ளடக்கியுள்ள விடயங்களாவன.

- i பாட எண்ணிக்கைகளைக் குறிப்பிடுதல்.
- ii ஒரு பாடத்துக்காக முழுவருடத்திலும் சமர்பிக்க வேண்டிய பிரதான பிரிவுகள்.
- iii ஒரு பிரதான தலைப்பின் கீழ் உள்ள உபதலைப்புகள்.

iv பாடத்தைக் கற்பிப்பதன் குறிக்கோள்

v ஆலோசிக்கப்பட்டுள்ள பாட வேலைகளின் எண்ணிக்கை

vi சிபார்சு செய்யப்பட்ட நூல்கள்.

இ) பாடங்களுக்காக வெளியிடப்பட்ட ஒரு ஆசிரியர் கைநூல் உள்ளடக்கிய விடயங்களாவன.

i) பொருத்தமான பாடத்திட்டம்

ii) கல்வி முறையின் நோக்கங்கள்

iii) பாட அலகுகளின் எண்ணிக்கை

iv) ஆலோசிக்கப்பட்டுள்ள பாட வேலைகளின் எண்ணிக்கை.

v) கற்பித்தவின் ஒழுங்கு முறைகள்

vi) ஒரு வகுப்பில் கற்கவேண்டிய பாடங்களின் எண்ணிக்கை

vii) பாட அலகுகளின் குறிக்கோள்கள்

viii) பாடங்களுக்கான மாதுரிப் பார்த்தைகள்

x) ஆலோசிக்கப்பட்ட கற்பித்தல் முறை.

உங்கள் விடைகளை மொடியுவின் இறுதியில் உள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிடுக.

இப்போது நீங்கள் இம்மொடியுலக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள். இதனை எவ்வளவு தூரம் வெற்றி கர்மாகக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள் என்பதனை நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படை மூலம் அறியப்படும். அவ்வாறான ஒப்படை கீழே தரப்படுகின்றது. இதற்கான விடையை எழுதித் தொலைக்கல்விப் பிரதேச நிலையத்தில் கையளியுங்கள்.

9.0 ஒப்படை

1.1 கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர் என்ற முறையில் பாடசாலை கலைத்திட்டத்தின்மூலம் நீர் பெறும் பயன்கள் யாவை? விரிவாக விளக்குக.

(50 புள்ளிகள்)

1.2 இலங்கையின் பாடசாலைகளின் கலைத்திட்டங்களை ஆராயும் போது, அவற்றில் காலத்திற்கு காலம் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளது. அவதானிக்கக் கூடியதாய் உள்ளது. கலைத்திட்டங்களில் இவ்வாறு மாற்றங்கள் ஏற்படுத்திக் கூடியதாய் அமைந்த காரணங்களை விரிவாக விளக்குக.

(50 புள்ளிகள்)

10.0 விடைகள்

முற்சோதனை

1. இ
2. ஆ
3. இ
4. ஆ
5. அ

செயற்பாடு 1

1. பாட இறுதியில் மாணவர்களிடையே உறுதியான மாற்றத்தை ஏற்படுத்தல்
2. பாட இறுதியில் மாணவர்களிடையே ஏற்படும் நடத்தை மாற்றம்.
3. எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தைகள் காணப்படல்

செவ்வை பார்த்தல் 1

- | | |
|-----|---|
| i | × |
| ii | ✓ |
| iii | × |
| iv | × |
| v | ✓ |
| vi | × |
| vii | × |

செவ்வை பார்த்தல் 2

- | | | | |
|---|-----|---|-------|
| 1 | ஆம் | 5 | ஆம் |
| 2 | ஆம் | 6 | இல்லை |
| 3 | ஆம் | 7 | ஆம் |
| 4 | ஆம் | 8 | ஆம் |

பிற்சோதனை

	அ	ஆ	இ
i	ஆம்	i	ஆம்
ii	இல்லை	ii	ஆம்
iii	ஆம்	iii	ஆம்
iv	ஆம்	iv	இல்லை
v	இல்லை	v	இல்லை
vi	ஆம்	vi	ஆம்
vii	இல்லை		
viii	ஆம்		
ix	இல்லை		
x	ஆம்		

காதாரண பாடசாலைகள் மூலம் புதிய கல்வி வளர்ச்சியடைய வேண்டியது மூன்று கட்டங்களுடாக இடம் பெறுகின்றது.

- 1 - ஆரம்ப கல்வி 1-ம் வகுப்பிலிருந்து 5-ம் வகுப்பு வரை
 - 2 - கணிஷ்ட இடைநிலைக்கல்வி 6-ம் வகுப்பிலிருந்து 9 வகுப்பு வரை.
 - 3 - சிரேஷ்ட இடைநிலைக்கல்வி 10 வகுப்பிலிருந்து 11 வகுப்பு வரை 2-ம் பக்கம்.

கனிஸ்ட இடைநிலக் கல்வி

12 வயதிலிருந்து 15-ஆம் வயது முடியும் வரையும் அல்லது 6-ம் வகுப்பிலிருந்து 9-ம் வகுப்புவரை கணிஷ்ட இடாநிலைக் கல்வி யையும் பெறுகின்றனர். இக்கூட்டத்தில் எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் மூன்று மாணவர் மாணவிகள் பொதுக்கல்வியையும் பெறுகின்றனர். இன்று காணப்படுவது போன்று விஞ்ஞானம், கலை, வர்த்தகம் போன்று பிரிவுகள் கலைத்திட்டத்தில் காணப்படமாட்டாது ஒவ்வொரு பிள்ளையும் கீழே தரப்பட்ட கலைத்திட்டத்தை பின்பற்ற வேண்டும்.

- 1 சமயம்
 - 2 கல்வி மொழி
 - 3 இரண்டாம் மொழி
 - 4 கணிதம்
 - 5 வினாக்களாம்
 - 6 சமூகக் கல்வி
 - 7 அழகியற்கள்
 - 8 சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்
 - 9 தொழில் முன்னிலைப்பாடம் -- I
 - 10 தொழில் முன்னிலைப்பாடம் - 2

வல்லே தரப்பட்ட பாடத்திட்டம் உம் வகுப்பில் முடிவளைந்த பின் பரிட்சைத் திணைக்களும் பொதுப் பரிட்சை ஒன்றை நடத்தும். அது தேசிய பொது கல்வி தராதரப் பத்திரிம் என அழைக்கப்படும். இப் பரிட்சைக்கு சமூகமளிக்கும் ஒவ்வொரு பின்னை சஞ்சிக்கும் பரிட்சைப் பெறுபோகலைக் கொண்ட தராதரப்பத்திரம் வழிப்பட்டும், பரிட்சையானது தற்போது காணப்படும் கல்விப் பொது தராதரப்பத்திரம் சுராதரண பரிட்சைக்கு பதிலாக நடாத்தப்படும். இப்பரிட்சைக்கு பின்னைகள் ஆகக்கூடுதலாக இரண்டு முறை மட்டும் தோற்றுவாம். தராதரப் பத்திரிம் வழங்கும் போது எத்தனை முறைப்பரிட்சை எடுத்தது எனவும் கட்டிக் காட்டப்படும்.

அடுத்த வருடம் 1972 ஆண்டு 3ம் வகுபீல் வகுப்பேற்றப்படும் பிள்ளைகள் இப்பாடத்திட்டத்தைக் கிண்பற்றவேண்டும். 1978 ஆம் ஆண்டு இரண்டாம் வகுபீல் தொழிய பொது கல்வி நித்தராதரப் பத்திரப் பரிசீலனைக்கு தோற்றுவார்கள்.

1972 ம் ஆண்டு 7 ம் வகுப்பில் சேர்ந்து நொள்ளும் பின்னை கனுக்கு பாடத்திட்டத்தில் எவ்விதமாற்றங்களும் கிடையாது. அவர்கள் தற்போதைய பாடத்திட்டத்தையே பின்பற்றுவர் 1972 ம் ஆண்டு 7 ம் வகுப்பில் சேர்த்துக் கொள்ளும் பின்னைகள், 1975 ம் ஆண்டு 10 ம் வகுப்பு முடிவில் பொதுக்கல்வி சாதாரண பரிட்சைக்கு தோற்றுவர். 1975 ம் ஆண்டு கல்விப்பொதுத் தராதரப்பத்திர் சாதாரணப்பட்சைக்கு முதன் முறை தோற்றுவர் அவ்வாறு தோற்றும் பின்னைகளுக்கு பரிட்சையில் சித்தியமையாதவர்களுக்கும் பாடங்களைப் பூர்த்தி செய்வதற்குமாக தொடர்ந்தும் இப்பரிட்சையில் ஆண்டுகளுக்கு இடும் பெறும் தற்போதைய கனிஷ்ட இன்றிலிக்குரிய 6 ம் வகுப்பிலிருந்து 9 ம் வகுப்பு வரை அறிமுகப்படுத்தப்படும் புதிய பாடத்திட்டம் இடைநிலைக் கல்வியின் முக்கிய பகுதியாக அமையும்.

1-ம் வகுப்பிலிருந்து 5-ம் வகுப்புவரையுள்ள பிள்ளைகள் பொதுவான ஆரம்பக்கல்வியைக் கெறுவதின்றையார். இவ் ஆரம்பக்கல்விக் காலகட்டத்தில் பிள்ளைகள் பாடசாலை முறையின், தாக்கத்தைக் கெற்றுக் கொள்ள வழி வகுக்கப்படுகின்றது. இவ் ஆரம்பக்கல்விக் காலகட்டத்தில் பிள்ளைகளின் திறன்களையும், உளச்சார்புத் திறன்களையும், அளவிடவும் அதனால் கற்றல் தொடர்பான வழிகாட்டல்களையும் மேற்கொள்ளவும் முயற்சிக்கப்பட்டமாட்டாது. ஆனால் கணிஞ்சு இடை நிலைக்கால கட்டத்தில் அவ்வாறுண உளச்சார்புத்திறன்களை அளவிட்டு பிள்ளைகள், தங்களை உணர்ந்து கொள்ளவும், வழிகாட்டலுக்கும் சந்தர்ப்பம் மலர்க்கப்படுகின்றது. ஆனால் இதுவரை காலம் இருந்து வரும் ஆரம்பக்கல்விக்கு பிரபுட்ட கல்விக்கு இத்தகைய அம்சங்கள் நோக்கங்களாக காணப்படவில்லை.

இதுவரை காணப்பட்ட பாடகாலைக் கல்வி முறையானது மின்னோக்குக்கு நூல் சார் அறிவிலை வழங்கி. அவர்களை பொது கல்வி தராதரப்பத்திர் சாதாரண பரிட்சைக்கு ஆயத்தப்படுவதாகவே அமைந்தது. இப்பரிட்சைப் பாடங்கள், சிற ஆக்க காணப்பட்ட தொடர் விஞ்ஞானம், கலை, வர்த்தகம் போன்ற பிரிவுகளையும் கொண்டிருந்தது. மின்னோகள் ஒரு பிரிவுப்பாடங்களைத் தெரிவி செய்து சொந்ததமாக சுப்பாடங்களில் பரிட்சைக்குத் தோற்ற வேண்டும். அவ்வாறு பொதுக் கல்வித் தராதரப்பத்திர் சாதாரண பரிட்சையில் தித்தியலைத் தோடு, தேவையான நிற்புச் சித்திலையைப் பெற்றவர்கள் பல்கலைக்கழக புதுமுச வகுப்புக்களில் சேர்ந்துக் கொள்ளப்படுகின்றனர். அவ்வாறுப்புக்களில் சேர்ந்து கொள்ள முடியாதவர்கள் தொழிலிலைப்பெற்றுக்கொள்ள சொற்ப நூல் சார் அறிவிடன் போட்டியிடுகின்றனர்.

இப்பின்னொள் முற்றும் முழுவதான கொள்கை ரீதியான கல்வி யைக் கொட்டிரவர்களாக இருந்தார்களே ஒழிய வியர்வை சிந்தக்கூடிய தொழில் ரீதியான கல்வியை பெற்றிருக்கவில்லை. ஆனால் கொள்கை ரீதியான கல்வியைப் பெற்றவர்களுக்கான தொழில் வாய்ப்பு மிக குறைவானதாகவே காணப்படுகின்றது. உற்பத்தி சம்பந்தமான தொழில் வாய்ப்புகள் இருந்த போதும் அதற்கான எவ்வளவு தயிற்கொள்கூடியும் அவர்கள் பெற்றிருக்கவில்லை. ஆனால் இது சராதரப்பத்திரங்கள் அவர்களுக்கு தொழில் வாய்ப்புகளைப் பெற எவ்வித உதவிகளையும் வழங்கவில்லை. இதுசராதரப்பத்திரங்கள் குடும்பத்தொழில்களுக்கோ, வீட்டுத் தோட்ட முயற்சிகளுக்கோ, கயதொழில் முயற்சிகளுக்கோ, எவ்வித பயணப்படும் பெற்றிருக்கவில்லை. உண்மை இடம் பெற்றது யாதெனில் அவர்கள் வாழும் சுற்றுடலிலிருந்து வெளிக்கொண்டபட்டு செயற்கையான குழலில் வளர்க்கப்பட்டு அவர்களின் சொந்த குழுவுக்கு புறம்பானவர்களாக காணப்பட்டனர். தந்தையின் தொழில்வோ, வர்த்தகத்திலேயோ எதுவித மயிற்சியையும் பெற்று புத்தகங்களிலேயே கவனம் செலுத்திய பின்னொள் அவர்களது சொந்த வாழ்க்கைக்கு புறம்பானதாகவும், குடும்பத்துக்கு அமையானவர்களாகவும் காணப்பட்டதோடு கல்விக்கேற்ற தொழில் வாய்ப்பு இடைக்குமென்ற நம்பிக்கையில் சோம்பவான வாழ்க்கையை மேற்கொண்டனர். இவ்வாறே விழுது காலங்கழிக்கும் மனவிரக்கிய ஸ்டாந்த் இனோஞ்சர் கூட்டத்தினரை சுழுதாயம் பெற்றிக்கொண்டது. தொழிலுக்காக சாத்திராது சில காலம் செல்ல மனவிரக்கி அடைந்து சுழுதாயத்தினால் கைலிடப்பட்டதாகக் கருதி சுழுதாயத்தை வெறுக்கும் அளவுக்கு மனோ நிலையைக் கொட்ட வேண்டிய வர்கள் எங்குள்ள பாரமானவர்களாக மாறியமைக்கு. கல்வி முறையிலுள்ள குறைவாடே காரணமாக அமைந்தது. இதை விளைவாங்கிக் கொள்வதே எமது முக்கிய கடமையாகும். இதை விளைவாங்கிக் கொள்வதற்கு, எமது கல்விமுறையை எமக்கு பொருத்தமான முறையில் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். 1972 ம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கல்விச் சிர்திருத்தமானது படிப்படியாக எமக்கு பொருத்தமான கல்விமுறையை வளர்க்கியதையச் செய்யார்.

பிள்ளைகள் பெறும் கல்வியானது அவர்களை வாழும் சமுதாயத் துக்கு பொருத்தமான முறையில் வளர்ச்சியடையச் செய்தாலே அவர்களது திறங்கள் சமுதாயத்துக்கு பயன்படக்கூடிய விதத் தில் அமையும். அதனை செயல்படுத்துவதற்கு நாட்டின் பொருளாதார வளத்தைப் பயன்படுத்தும் முறையில் கலைத்திட்டம் திட்டமிடப்பட வேண்டும். இதனை அடைவதற்கு கலைத்திட்டம் புதிய நோக்கில் புனரமைக்கப்படவேண்டும்.

புதிய கலைத்திட்டத்தின் மிக முக்கிய அம்சமானது. நூல் அறிவிலும் பார்க்க தொழிற்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்குவதாகும். வினாஞ்சான அறிவானது பரீட்சை சித்திஅடைவதற்கு மட்டுமல்ல பொருளாதார வளங்களைப்பயன்படுத்தவும் உற்பத்திகளில் சுடுபடுத்தவும் அதனால் தொழில் வாய்ப்புகளை அதிகரிக்கவும் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

கனிஷ்ட இடநிலைக்கல்வியில் பொதுக்கலைத்திட்டம் கற்பிக்கப் படுகின்றது முன்னோய முழுப்பாடங்கள் மற்றுக நிக்கப்படாமல் ஓன்றிருப்பாற்று பயணப்படுத்துகின்றது.

புதிய கலைத்திட்டம்

புதிய கலைத்திட்டத்தில் சமயமானது முதலிடத்தை வகிக்கின்றது. பெற்றேருக்களின் சமயத்துக்கு முதன்மைத்தானம் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது எமது நாட்டின் மக்களின் நம்பிக்கையாகும். தற்போது திருப்தியாக சமயம் கற்பிக்கப்படுவதில்லை. நாங்கள் தற்போதய சமயக்கலைத்திட்டத்தை மிக நிதிக்கமாக அவதா னித்தால் அது மனித தன்மைகளின் வளர்ச்சிக்கு உதவின்றதா எனக் கவனிக்கலாம். தற்போதைய சமய நூல்கள் சமயத்துடன் கட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளனவா என கவனிக்கலாம், பின்னையானது சமயக்கலை மூலம் வெளிப்பட்டையாக நோக்கங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளதா என கவனிக்கலாம். புதிய கலைத்திட்டத்தின் மூலம், நற்பண்புகளை பெற்றுக் கொள்ளவும் வாழ்க்கையை சமய முறைப்படி நோக்கவும் மேற்கொள்ளவும் வழி செய்யப்படும் அதனால் சமயக்கலை கற்பித்தல் சமய வளர்ச்சிக்காக மட்டு மல்லாது சிறந்த குழுமகளையும் உருவாக்க பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். சமயக்கல்வி அறிவு வளர்ச்சிப் பரம்பலால் ஒழுங்கான நடத்தைத்தகுஞ்கான நோக்கு வளர்ச்சியடைய வேண்டும். அதற்கான சிறந்த பயிற்சிக்கூடமாக பாடசாலை விளங்குகின்றது. அத்தேவைக்கு பல மாற்றங்களை ஏற்படுத்த

- i புத்த சமயம்
 - ii இந்து சமயம்
 - iii இல்லாம் சமயம்
 - iv ரோமன் கத்தோலிக்க சமயம்

புதிய கலைக்கிட்ட ததில் கல்வி யொழியானது இரண்டாவது பாடமாக இடம் பெறுவின்றது. எந்த மொழி மூலம் பிள்ளையானது கல்வியைப் பெறகின்றதோ அதைச் சிங்களம் அல்லது தாரிழ் அல்லது ஆங்கிலமாகத் தீர்ப்போடு தயக்கவிக்கிட்டத்தில் அகமயும். ஆங்கிலமொழி காலக்கிரை மற்றும் போது டெற்றிருள்ள சிங்களம் அல்லது காரினாக் கல்வி மொழியாக கூரிய செய்ய கல்வி அமைச்சர் அனுமதி கூறுகின்றன.

இரண்டாம் மொழியாக சிங்ரள மொழி மாணவர்கள் நமிடமூறு அல்லது ஆங்கிலத்தை தமிழ் மொழி மாணவர்கள் சிங்களத்தை அல்லது தமிழை ஆங்கில மொழி மாணவர்கள் தமிழை அல்லது சிங்களத்தைத் தெரிவு செய்யலாம். ஆனால் தினைக்கூளத்தினர் பெறந்தெராட யானேர் ஆங்கிலத்தை இரண்டாவது பொழியாக தெரிவு செய்வர் என எதிர்பார்க்கப்பட்டது. ஆங்கிலம் உலகின் ஒரு முக்கிய வர்த்தக மொழியாகவும், சர்வதேச மொழியாகவும் விளங்குகின்றது. அத்துடன் உயர்கல்விக்கான சர்வதேச மொழியாகவும் விளங்குகின்றது. விஞ்ஞானம் தொழில்நுட்பம் வளர்க்கி யடைந்துள்ள இர்க்கால கட்டடங்கள் வேறு ஒரு சில மொழிகளும் சர்வதேச கலைகளாக விளங்குகின்றன பிரெஞ்சுக்கெழார், ரஸ்யன் மொழி ஜேர்மன் மொழி என்பன அத்தகைய முக்கியத்துவ முடிடை ஏனைய சில மொழினாகும். இந்த நான்கு மொழி கணம் விஞ்ஞான. தொழில்நுட்ப அறிவைப் பெற முக்கியத்தும் உடையனவாக இருந்தபோது நாங்கள் ஆங்கிலத்துடன் 175 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக கெர்டர்புப்பட்டுள்ளோம். ஆங்கிலத்தில் மட்ட மக்ரிப்பதற்கு ஆசிரியர்களைப்பற்றுக் கொள்ளக்கூடியதா என்னது கல்வி அமைச்சர் பிரான்ஸ், ஜேர்மன், ரஸ்ய மொழி கௌ ஒரு சில தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் கற்பிக்க கவனம் செலுத்துகின்றது. இவ்விடத்தில் நாலாந்த கல்லூரியில் ரஸ்ய மொழியைக் கற்பிப்பதற்கு பரீட்சார்த்த அடிப்படையில் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது. விஞ்ஞான,

தொழில் நுட்ப அறிவினை சிங்கள தமிழ் மொழிகளில் பேற்குறிய மொழிகளிலிருந்து வழங்கலாம். பெருந்தொகையான பாத்தகங்களையும் சஞ்சிகைகளையும், அண்மைக்கால ஆச்சங்களோடு சிங்கள தமிழ் மொழிகளில் மொழி பெயர்ப்பது இவ்வகைநாட்டல்ல இவற்றில் லில தெரிவு செய்யப்பட்ட நூல்கள் சஞ்சிகைகளை இலக்கணத் திலும் தமிழிலும் மொழி பெயர்க்கட்டுத்தகவுள்ளது. இவ்வாறு தமிழிலும், சிங்களத்திலும் தெரிவு செய்யப்பட்ட நூல்களையும் சஞ்சிகைகளையும் வெளியிடப்பல வருடங்கள் தெரிவிலும் என்பதைத் தவிர்க்கக்கூடியது. அந்வ வேகமாக வளர்ச்சியிட்டதையும் இக்கால கட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட நூல்கள் வெளியிடப்படும் போது காலத்துக்கு பொறுத்தமற்றாகவும் மாறிவிடக்கூடும். இதனுலேயே இரண்டாம் மொழியைக் கற்பது, உயர் கல்வியைப் பெறு நினைக்கும் மாணவர்களுக்கு மிக அவசியமாகின்றது.

இன்று நடைமுறையிலுள்ள திட்டத்தினடிப்படையில் கசல பாட சாலைகளிலும் ஆங்கிலம்கட்டாயமாகக் கற்பிக்கப்பட வேண்டும் என்றும் இப்பாட விதான்ததைச் செயற்படுத்துவதற்கு அவசியமான ஆசிரியர்கள் இல்லாதிருப்பதும், தற்போது ஆங்கிலம் கற்பிக்கும் சில ஆசிரியர்களின் ஆங்கில அறிவு அவ்வளவு பரந்ததாக இல்லாதிருப்பதும், ஒரு இரண்டாம் மொழி கற்பிப்பதற்கான நலீன முறைகளைப் பற்றிய தொழில் சார் கல்வி பெற்றிருப்பது ஆசிரியர்களின் ஒரு பகுதியினராயிருப்பதும் காரணமாக ஆங்கில பாடத்தான் அவ்வளவு வெற்றியிடத்துள்ளது என்க கற்றுமதியாது. 1972 ம் ஆண்டு தொடக்கம் 6 ஆகும் தரத்தில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள்க்கும் ஆங்கிலம், இங்கள் தமிழ் ஆசிய மூன்று மொழிகளில் ஒன்றினை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிப்பதற்கு வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. இதற்காக சுமார் 2,800 ஆசிரியர்கள் புதிதாக நியமனம் வழங்குவதற்கு நிதி அமைச்சின் அங்கோரம் கிடைத்துள்ளது. தற்போது 3ம் தரத்தொடக்கம் ஆங்கிலத்தை நன்றாக கற்பிக்கும் பாடசாலைகளின் நிலையில் மாற்றங்களை ஏற்றுகிறது. அமைச்சு உத்தேசிக்கவில்லை. தேவையான ஆசிரியர்களைப் பெற்று தொழில் சார் கல்வி வழியும் வழங்கிய பிரபுத்தியார் சகல பாடசாலைகளிலும் கீழ் ஏரத்திலிருந்து ஆங்கிலம்

நால்காவது பாடம் சணித்தமாகும் கணிதம் விஞ்ஞான அறவுத் துறைக்கு ஒரு அத்தியாவசியமான பாடமாகும் நவீன உலகம் கணிதத்தோடு தொடர்புபட்டே உருவுகின்றனது. ஆனால் இது வரை எங்கள் நாட்டில் கணிதத்தைக் கற்று வாய்ப்புப் பெற்ற வர்கள் ஒரு சொற்ப தொகையிலிரே யான், அப்பாடத்தை இதுவரை கற்ற நம் பரிசீலனையில் சிற்றிமைடைந்து ஒரு நட்சாட்ட பிபத்திரத்தைப் பற்றாக் கொண்டும் குறிக்கோண்டனேயானாலும் 1972 ம் ஆண்டு தொடக்கம் மீண்டும் தரத்திலுள்ள சக்ல மாணவர்களுக்கும் கணிதத்தைக் கற்றிப்பதற்கு அப்பக்க சக்ல முயற்றி கணிதம் மேற்கொண்டது. கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்களைக் கற்றிப்பதற்கு புதிதாக கூமார் 3, 550 ஆசிரியர்களை சேர்த்துக் கொள்வதற்கு நிதியமைச்சின் அங்கீராரம் கிடைத்துள்ளது.

இதுவரை பெரும்பாலான மாணவர்களுக்கு கணிதத்தைக் கற்றிக் காட்டிருந்ததுடன் அதனால் பெற்ற பயனும் அற்பமாரலே இருந்தது. புத்தகத்தின் வரையறைக்குப்பட்டிருந்த கணிதத்தை பின்னொயின் பிரயோக வாழ்க்கையின் தொடர்புடூத்தவசர்கு சுகல முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படும். அதுபட்டுபல்ல கணிதம் விருஞ்சானம் சமங்ககல்வி, தொழில் முன்னிலைக்கல்வி ஆகிய பாடங்களை ஒன்றிணைத்ததாகக் கற்றிப்பதற்கு ஒரு விசீடம் முயற்சி மேற்கொள்ளலும் உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.

சகல பிள்ளைகளுக்கும் விஞ்ஞானத்தைப் பற்றிய ஒரு அறிவினைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் புதிய பாடநெறியின் விசேஷ ஒரு பண்பாகும் எனக் குறிப்பிடலாம். இங்கே விஞ்ஞானம் என அமைச்கப்படுவது, இதுவரை சாதாரணமாக விஞ்ஞானம் என்னும் பெயருடன் பாடசாலையில் கற்பிக்கப்பட்ட பாடத்திலும் பார்க்கப்ரந்ததும், செயல்முறையின்றும் மிக ஆழமானதுமான ஒரு விஞ்ஞான மனப்பாங்கினை பெற்றுக்கொடுக்கும் ஒரு பாடமாகும். 4ம் தரத்தின் இறுதியில் நடாத்தப்படும் தேசிய பொதுக் கல்விச் சார்ந்திதழ் பிரட்டைசையில் சகல மாண்புகளும் (இருசாயன விஞ்ஞானத்தும் உள்ளடக்கம்) பாடத்தின் விஞ்ஞானம், உயிரில் என்ன இரு விஞ்ஞப்பத்திற்கூட்டுத் தோற்றுவேண்டும், இவ்விஞப்பத்திற்கன் 3ம் தரத்திலிருந்து தொடர்ந்தும் நான்கு வருட பாடவிதானத்திற்கு ஏற்பாலே தயாரிக்கப்படும், 6ம், 7ம் தரங்களில் இதற்காக 4 பாடவேலைகள் ஒதுக்கப்பட்டிருப்பதுடன் 8ம், 9ம் தரங்களில் 6 பாடவேளைகளாக அதிகரிக்கப்பட்டிருக்கிறது. நவீன உலகத்தில் சகலரும் கணி தம், விஞ்ஞானம் பற்றிய அடிப்படை அறிவினைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும் என அமைச்சுக்கருதுகிறது.

சமூகக் கல்வியும் ஒரு புதுத் தோரணையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதுவரை நமது பாடசாலையில் கற்பிக்கப்பட்ட முனியில், வரலாறு, சூழ்யியல் ஆகிய பாடங்களுக்குப் பதிலாக இப்பாடம் கற்பிக்கப்படுகிறது. இந்தப் புதிய பாட விதானம் படிப்படியாக பலியியல், வரலாறு, சூழ்யியல், பொருளியல், சமூகக் கல்வி ஆகிய பாடங்களினால் மாண்வர்களின் வயதுக்கு ஏற்பாடுப்பற்றுக்கொண்டது. அறிவிலை சுருக்கமாகத் திரட்டி ஓர் ஒன்றியைத் தோட்டு பாடமாக வழங்குவதற்கு அமைச்ச சுக்கல் நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ளும். அதேபோன்று இப்பாடம் செயற்பாடுகட்டுத் துண்டுகோலாக அமையும் ஒரு பாட விதானமாக இருக்கும். நூல்களினாலும் போதனங்களினாலும் பெறும் கல்வியிலும் பார்க்க அனுபவத்தினால் பெறும் கல்வி சுக்கல் அம்சங்களிலும் நிலையானதும் செயல் முறையானதுமாகும் என்பது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கல்விக்கோட்டபாடாகும். அந்தக்கிளிநூற்று அறியாததற்குச் செல்லுதல் என்பது கல்வியில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட செயல் முறையாகும். சமூகக்கல்வி பாடவிதானம் இவ்வடிப்படைக்கேட்டப்பாடுகளுக்கு, ஏற்படுவே தயாரிக்கப்பட்டுகிறது. தனது கற்று-லுடன் ஆரம்பிக்கும் கல்வி உரசும் வரையும் பறந்து செல்லும் அனுபவத்தினூடாக ஆரம்பிக்கும் கல்வி படிப்படியாக பறந்தும் ஆழங்கானதும் சாத்திரிக்கல்வியாக மாற்றமடையும். தனது கற்றுடைப்பு பற்றிப் பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவு விஞ்ஞானம் கல்வியில், தொழில்முனினிலைப்பாடம் ஆகியவற்றிற்க கற்கும் பொழுது பயண்படக்கூடியதாக இருக்கும். அதேபோன்று இப்பாடங்களைக் கற்பிக்கும் பொழுது பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவு முக்கால்விப் பாடத்திலும் தாக்கம் ஏற்படுத்தும் தேசப்பற்றிக்கூட ஒரு மனப்பாங்கிலை உருவர்க்குவதும் சமூக கல்வியின் நீற்றிருக்குமாதும்.

பின்னையின் விமர்சிக்கும் சக்தினை வளர்த்துக்கொள்வதற்காக கணிதம், விற்குஞ்சனம் ஆகிய பாடங்களை அவியமாயிருப்பால் பின்னையின் நடத்தல் சக்தியை வளர்ப்பதற்காக அழியக் கல்லிப்பாடங்களை கற்றித்தல் அவியமாகும். கலாசரா ரத்யா முன்னேற்றமடைந்துள்ள ஒரு நாட்டில் சகல பிரசாரக்ட்டும் சித்தரம், சங்கிதம், நடனம் ஆகிய அழியின் துறையாகவின்கூட நியகும் திறன்கள் இருக்கவேண்டும். அவ்வாறு ஆக்கங்களை படித்தும் உள்சார்பினைக் கொண்ட பின்னைகளை பாடசார்களில் அழியில் கலைகள் பற்றிய அடிப்படைக்கல்லியினை வழங்குவதன் மூலம் கண்டறியலாம். சித்திரம், சங்கிதம், நடன ஆகிய மூன்று பாடங்களில் ஒன்று மீண்டத்திலுள்ள சகல மாணவர்களுக்கும் கட்டாயமாக கற்றிக்கப்பட வேண்டும் என்றதீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளது. இம் மூன்று பாடங்களைப் பற்றி அடிப்படை நயத்துவ திறன்களையும் அடிப்படைத்திறன்களையும் பெற்றுக்கொடுத்தல் அமைச்சின் நோக்கமாகும். பின்னையின் வெளிப்படுத்தும் ஆற்றஸ் விமர்சிக்கும் சக்தி, நயத்துவ சக்தி, அழியவற்றினை வளர்ப்பதுடன் பின்னையின் உடற் பலத்தையும் கவனத்திற்கொள்ளுதல் ஒரு முறையான கல்லியினால் நிகழ்வேண்டும். இத்தனுப் புதிய பாடவிதானத்தில் சகாதாரமும், உடனலக்கவியமும் என்னும் பாடம் ஒரு முக்கிய இடத்தைப் பெற்றிருக்கிறது. இதற்காக 3 பாட வேலோகள் ஒருங்கப்பட்டுள்ளன. ஒன்று ர.ட.வ.வ.ல.ஏ.சி., கற்றுட்டத்தும், நோர்க்களைத் தடுத்துக்கொள்ளல் ஆகிய சகாதாரம் பற்றிய கோட்டாடுகளைப் பற்றிய அறிவிலைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் மற்ற இரு பாடவேலோகளும் உடற்பியிற்கிள் விளையாட்டுகள் ஆகிய உடனலக்கல்விக்கான தாரமு.

தொழில் முன்னிலைப்பாடம்

புதிய கல்வி தீட்டிட்டத்தில் தொழில் முன்விலைப்பாடம் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒன்றுக்கக் கணிக்கப்படுகிறது. தொழில் முன்விலைப்பாடஸ்களும் தொழிற்பாடன்க்கட்டுமியிடையில் சிலவேறு பாடுகள் இருக்கின்றன. தொழிற்பாடம் என்பது ஒரு தொழி விளைக் கற்பிப்பதாகும். தொழில் முன்விலைப் பாடம் என்பது எப்படியான ஒரு தொழிலும் பயண்பட்க்கூடியதும் அன்றை வாழ்வில் பயண்படுத்தக்கூடியதுமான திறன்களைக் கற்பித்தலாகும் இப்பாடத்திற்கான 7 பாடவேலோகள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. இதில் ஒரு பாடவேலோ (1) நாட்டின் இயற்கை வளர்க்க ணம், மனத வளர்க்க ணம், இவ்வளர்களை விருத்தி செய்து கொள்ளும் முறைகள் உற்பத்திகளும், வாழ்க்கை நிலைகளும் ஆகியவைற்றிய பொருளாடார அமைப்பினைப்பற்றிய அடிப்படை அறிவிளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கும் (2) கேத்திரகணிதப் பொறிமுறை வரைதலைப் பயிற்றுவதற்கும் பயண்படுத்தலாம். இல் ஒரு முறையில் வருடத்

திற்கு 5 பாடங்கள் தொடக்கம் 18 பாடங்கள் வரையில் கற்பிக்கக்கூடியதாக இருக்கும். எமது நாட்டின் வளங்களையும் மனித தேவைகளை வழிப்படுத்துவதற்கான அவைகளை உபயோகித்துக் கொள்ளும் முறைகளையும் கேத்திரகணித்துப் பொறுமுறைவருதல் பற்றியும் அடிப்படை அறிவினையும் பெற்றுக்கொள்ளல் நலீண யுகத்தில் எத்தொழில்துறையிலும் காலடி எடுத்து வைக்கும் ஒருவருக்கு அவசியமானது மதியாக உள்ள 6 பாடாவேளைகளும் தொழில்முன்னிலைப்பாடம் 1, தொழில்முன்னிலைப்பாடம் 11 என் பவற்றுக்கு ஒதுக்கைப்பட்டுள்ளது. தொழில் முன்னிலைப்பாடம் 1 என் தீழி விவசாயம் வர்த்தகம், மணையியல், மராலேஒக், கழிப்பன் செநவு தொழில்கள், இடம் பெறும், தந்தோது சிறிதளவு எண்ணிக்கைபான ஆசிரியர்கள் இப்பாடங்களுக்கு மட்டுமே இருக்கின்றனர். தொழில் முன்னிலைப் பாடம் 11 என்கீழ் பிரதிசீகரித்துக் கொண்டிரும் ஒரு பிரதான வகைத்தொழில்க் கற்பிடப்பதற்கு ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ளது.

இந்தப்பாடமும் முறையான பாடத்திட்டத்தினது அல்லது பாட விதான்த்தின் கீழ் கற்பித்தல் புதிய வேலைத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். எனினும் இதனை முற்றுக வெற்றியடையச் செய்து கொள்வதற்கு விலகாலம் எடுக்கும். தேவையான ஆசிரியர்கள் உபகரணங்கள், தொழில் அறைகள், விழுஞ்சான கூடங்கள் ஆகியவற்றை வழங்குவது இன்று காணப்படும் பண்ணிலையில் கீழ்க்காலம் செல்லக்கூடியதே ஏன்பது தமிழ்க்கழகமுடியாதாகும். குறைந்தது தற்போது கற்பிக்கப்படும் தொழில் முன்னிலைப்பாடங்களை மட்டுமாவது தற்போதிலும் பார்க்க முறையானதாக மே தரத்தில் சுலபமானவர்கள்க்கும் கற்பித்தல் அமைச்சின் குறுபிய கால நோக்கமாகும்.

இதற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள 6 பாடவேளைகளில் 4 பாடவேளைகள் சம்மரீதியாக பயனுள்ள செயல்முறைக் கற்பித்தலுக்காகவும், மீதி இருபாட வேலைகளும் அப்பாடத்தைப் பற்றிய மூலக் கோட்டாடுகள் பற்றிய அறிவினைப் பெற ருக்கொடுப்பதற்காசலும் பயணப்படுத்தலாம். - விவசா தொழிலை உதாரணமாக எடுத்துக்கொண்டால் அதற்காக ஒதுக்கப்படும் பாடவேளை 3 ல் இரண்டினை செய்முறைக் கற்பித்தலுக்காகவும், ஒன்றினை விவசாயக்கோட்பாடுகளைக் கற்பிப்பதற்காகவும் உபயோகப்படுத்தலாம். பிரதேசத்தின் தொழிலாக மாணிக்கக்கற தொழிலை எடுத்துக்கொண்டால் அதற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பாடவேளைகள் 3-ல் இரண்டினை செயல்முறைக் கற்பித்தலுக்காகவும் ஒன்றினை மாணிக்கக்கற தொழில் தொடர்பான கோட்பாடுகளைக் கற்பிப்பதற்காகவும் மயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

1972-ம் ஆண்டில் இருபாடங்களையும் ஒழுங்காகக் கற்பிக்க வசதி களைச் செய்ய முடியாத பாடசாலைகள் குறைந்தது ஒரு பாடத்தொயாவது கற்பிக்க ஒழுங்கள் செய்யப்படும். அப்போது பாடவேளைகளும் அப்பாடத்திற்கே ஒதுக்கப்படும். தொழில் மன்னிலைப் பாடத்தின் கீழ் வரும் இரு பாடங்களையும் கற்பித்தலும் தவறில்லை. உதாரணமாக விவசாயத்தையும், மனையிலையும் சேர்த்த இருபாடங்களைவோ அல்லது விவசாயத்தையும், மரவேலையையும் சேர்த்த இருபாடங்களையோ கற்கழுதியும். மனையில் மட்பாண்டவேலை ஆசிய இரு பாடங்களையும் அல்லது மனையில், நெஞ்சுத்தொழில் ஆசிய பாடங்களையும் கற்பித்தவில் தவறில்லை.

தாழில் முனிஸிபல் பாடம் ॥ -ன் கீழ் மாணிக்க க் கைத் தாழில், மீன் பிடித்தொழில் ஒடு, செங்கட்டி உறப்பத்தி தொழில் ரம்புத்தொழில், பிரம்பும்பட்டைகளினால் பொருட்கள் செய்தல். யேன் தற்பொது லிள் பிரதேசங்களில் நடைமுறையிலுள்ள அ-

தொழில் முன்னிலைப்பாடம் கற்பித்தவின் நோக்கம் ஒரு தொழி விளைக் கற்பிப்பதல்ல. எத்தொழிலிலும் பயன்படக் கூடியதும் அன்றை வாழ்வில் பயன்படக்கூடியதுமான திறன்களைக் கற்பித்தலே என முன் கூறப்பட்டுள்ளது. அவ்வாருயின் தொழில் முன்னிலைப் பாடத்தின் கீழ் முன்கூறப்பட்ட தொழில்களைக் கற்பிப்பது ஏன் என்னும் சுதைகம் வாச நிலைமை ஏற்படக்கூடியும். தொழிலாக அல்லது திறன்களைக் கற்பித்தலே பாடதெறியின் நோக்கமாக இருந்தாலும் ஒரு தொழில் பின்னணியில் வாது சருத்துள்ள எவ்வாரு ஈ திறன்களையும் கற்பிக்கமுடியாது என்பதை நாம் மறந்து விடக்கூடாது ஒரு தொழிலை அடிப்படையாக்க கொண்டு கற்பித்தாலும் இப்பாடதெறியின் பிரதான நோக்கம் மாணவன் உற்பத்தியில் பயன்படுத்தப்படும் பொருட்கள், அப்பொருட்களின் பல்வேறு பண்புகள் (நிறம், நிறை, சக்தி, ஆயின) அப்பொருட்களை உருவாக்குவதற்கு உபயோகப்

படுத்தப்படும். ஆயுதங்கள், ஆயுதங்களை கையாளும் திறன்கள் ஆகியவைப்பற்றிய ஒரு அறிவிலை பெற்றுக் கொடுப்பதோகும். சேத்திரகணிதம், இடைத்தொடர்புகள் சம்பந்தமான மாணவர்களிடம் ஆழமானதும் பொதியதுமான குறுத்தினை ஏற்படுத்துவதற்கு இப்பாடநெறி உதவும். கணிதம், வீஞ்ஞானம், சித்திரம் ஆகியவற்றுடன் வேறுபாட்டகணையும் கற்பதில் பெறும் அறிவிலைப் பயணப்படுத்திக்கொள்ளவும் மாணவன் பழக்கப்படுவான். உச்சரணங்களைக் கையாளுவதற்கு பழக்கப்படுவதோடு தனது வயது, திறன்கள் ஆகியவற்றுக்குப் பொருத்தமான முறையில் பொருட்களை உருவாக்கும் திறன்களை பெற்றுக்கொள்வான்.

இப்பாடம் சிரமம் தொடர்பான ஒரு கலாச்சாரத்தினை உருவாக்குவதற்கு உதவலேன்டும். தன் வேலை செய்யப்பட்டதைக் கத்தமாகவும், அழகாகவும் வளவுத்துக்கொள்ளுதல் வேலைக்கு உபயோகப்படுத்திக் கொள்ளும் பொருட்களை உபகரணங்கள் ஆகியவற்றை ஒழுங்குமுறையாகவும் பாதுகாப்பாகவும் வைத் திருத்தல் பொருட்களை விற்கக்காது அவைகளினால் உச்சப்பல்லைப் பெறுவது தன்னால் முடியுமான அளவு திறமையுடன் உற்பத்தி யில் ஈடுபடுதல் ஆகியன சிரம கலாச்சாரத்தின் சில இடங்களில் களாகும். விண்ணர்த்தியாகவும் பயணின்தாகவும் வேலைசெய்வதற்கும் காலத்தை விணை கழிக்காதிருப்பதற்கும் என்கியுள்ள வேலைகளை திட்டமிடுவதற்கும் எப்போதும் சரி, பிழை பார்ப்பதற்கும், இவ்வளவு தொழில்களில் ஈடுகொண்டும் அவர்கள் பயிற்சி பெறுவார்கள். சிரம ஒழுங்கு பற்றிய சட்டத்திட்டங்கள், ககாதார, உடல்நல, தேவைகள் பாதுகாப்பு ஒழுங்குள்ள ஆகியவற்றைப் பின்பற்றி நடத்தவில் மாணவர்கள் பயிற்சி பெற்றுக்கொள்ள மிகவும் உதவியாக இருக்கும். பின்னொயின் ஆளுமை வளர்க்கிக்கூட காரணமாக அமையும் ஒரு குழுவை உருவாக்குவதற்கு தொழில் முன்னில்லை பாடம் உதவும். சுற்றுப்பு, விருப்புகள், ஆதம் எக்டி, கண்டங்களை எடுக்க கொள்ளல், அதனைத் தடுத்துக்கொள்ளும் திறங்கள், பிழையின்தியும், அவதானமாகவும் இருத்தல் ஆகிய பண்புகள் செயல்முறைப்பாடம் மூலம் மாணவர்களிடம் ரூபாக்கி கடியதாக இருக்கும். சிரமத்துக்கும் சிரமத்தில் ஈடுபாடு மொள்ளும் தனது பங்களாக்குதும், சிரமத்தினால் உற்பத்தி செய்யப்படுவனவற்றைக் கொள்ளவிப்பதற்கும், குழுவாகவும் குழுக்களாகவும் வேலை செய்வதற்கும் மாணவர்கள் படிப்படியாக பயிற்சியினைப் பெற்றுக்கொள்வான்.

பிரதேசத்திலுள்ள பிரதான தொழில்களைக் கற்பிக்கும் போது பின்னொட்டும், அதன் சமூகத்துக்கும் இலட்சியங்கள் தொடர்புகளை பாந்ததும் விரிந்ததுமாக ஆக்கிரேகான்ஸ்வதற்கு நடவடிக்கைகள் மேற்கொண்டப்படும் பாடசாலைக்கும், சமூகத்திற்கும் இடையில் ஒரு நெருங்கிய தொடர்பினை உருவாக்குதல் கடவியைக் கழுதா பத்திற்குக் கருத்துள்ளதாக்கிக் கொள்வதற்கு உதவுகிறது என ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. பிரதேசத்தொழில்களை கற்பித்தல் இதற்காகப் பெரும் படனுள்ளதாக அமையும். சிரமாத்தின் பிரதான தொழில்நுட்பங்களின் தீர்மானங்கள் அறிவி என்றாலும் மாண்ஸ் வர்க்கத்து யான்படக்கூடியதாயிருப்பதோடு பாடசாலைகளில் தீசூழம் விழுஞ்சான்கூட்டித்தல்கும் ஆய்வுகளும் விராமத்தின் தொழில் நுட்பங்களுக்கும் பயன்படக்கூடியதாக இருப்பதில் நந்தேக மில்லை. இதொழிலினைக் கற்பித்தலில் கோட்பாட்டுத் தெய்வம் முறை அறிவினைப் பெற்றுக்கொடுப்பதுடன் விஞ்ஞானிக்கியாகப் பரிசோதனைகளில் ஈடுபடுவதற்கும் மாணவன் தூண்டப்படுவான். நாட்டின் நடைபெறும் பெரும்பாலான சிறு கைத்தொழில்கள் பற்றி நாம் விஞ்ஞானிக்கியான பரிசோதனைகளை மேற்கொள்ள வில்லை பயன்றீ கூறலாம்.

ஏ ம் தரத்தில் கற்பதற்கான வாரத்திற்கு 30 மணித்தியாவங்கள் செலவிடப்படல் வேண்டும். இந்த 30 மணித்தியாவங்களும் 40 பாடவேளைகளாக பரியும், இப்பாட வேளைகள் இழக் குறிப்பிடப் படும் பாடங்கள் வழங்குகின்ற பொருள்தமானதாகும்.

பாடவீரன்	பாடவேளை
சமயம்	2
கங்கி மொழி	5
இரண்டாம்மொழி	8
கணிதம்	8
வினாக்கள்	4
வினாக்கள்	4
அழியற்கல்வி	3
காதாரக்கல்வி	1
தொழிற்முன் விளைப்பாடம் । (கோப்பாடு)	9
தொழிற்முன் விளைப்பாடம் ॥ செய்வுறை	4
பட்டங்கல்வி	2
மேல்வகுப்பிட்ட கி பாட வேளைகளில்	16
பாடவேளைகள் அல்லது 85% விதமாக விழுக்கார் அறிநிலைப் பேரவுத்தகானது என்பது நிகள் அவதானித்திருப்பிரகார். மதி யாகவுள்ள கி பாடவேளையில் (15%) கி (5%) பாடவேளைகள் ஒட்டங்கல்வியும் விளையாட்டும் ஏன் ரபாடத்திற்கு (பாடவேளைகள் (10%) தொழில் முன் விளைப்பாடத்தின் செயல் முறை பயிற்சிகாலம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.	

ଶ୍ରୀକୃତ୍ସମ୍ବନ୍ଧ ମେମାତ୍ର

மேற்குறிப்பிடப்பட்ட விடைக்கட்டு மேவதிசுமாக ஒரு மூன்றும் மொழியினைக் கற்பிப்பது பற்றிய பிரச்சினையும் எழுந்துள்ளது. விசேடமாக தமிழ்மொழிமூலம் கல்வி பெறும் பின்னோட்டு வளர்க்கி பெற்றுள்ள வெளிநாட்டு மொழியான ஆங்கிலம் அரசாங்கம் மொழியான சிங்களமும், கற்றல் அவசியமானதாகும். தற்போது கூட பல பேற்றேர்கள் இவ்வாரை வேண்டுகோள்களை வீடுத்துள்ளார்கள்.

1972 ல் கல்விப்புநூலைப்பு ஆரம்பமானதுமட்டும்தான் ஒரு ஒழுங்கு முறையில் மேலும் புள்ளமைப்புகள் பல தொடர்ந்து வரும் ஆண்டுகளில் செயற்படுத்துவது அமைச்சின் எதிர்பார்ப்பாகும். மேற்கூறப்பட்ட 10 பாடங்களுக்கும் பேலதிகமாக மிகவுமிகுப்புக் குரியியாடங்கள் கற்பிப்பதற்கான ஒரு வேலைத்திட்டத்தை ஆண்டு நடைமுறைப்படுத்த அமைச்ச எதிர்பார்க்கிறது. இந்த மிக விருப்புக்குரிய பாடங்களின் கீழ் தமிழ் மொழி மூலம் பின்னொட்டாக சிங்காம் மட்டுமல்ல, போதியான மாணவர்கள் வேண்டுகோளுக்கு இனங்கள் ஏவ்வாறுள்ள ஒரு முன்றும் மொழியையும் கற்பிக்க வசதிகள் செய்யவேண்டுமேற்படும்.

தாய்மொழி அரசாங்கமொழியாக இல்லாத பிள்ளைகளுக்கு அரசாங்கமொழி பற்றி ஒரு செயல்முறை அறிவினைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் அவசியமானதால் மூன்றும் மொழி விருப்புக்குரிய பாடமாக வள்ளி கட்டாய பாடமாகக் கற்பிக்கப்பட வேண்டும் என ஒருவர் வாதிட்டுமிட்டும், பெரும்பாலான நாடுகளில் சிறுபான்மையினருக்கு பெரும்பான்மையானானின் மொழியின் கட்டாயமாகக் கற்பிக்கப்படுவதை நாம் அறிவோம். இக்கால்களுக்கு ஏற்ப சிங்களமொழி மூலம் பெறுத பிள்ளைகள்க்கு சிங்கள மொழியின் ஒரு தகுதியைக் கட்டாயமாகக் கொடுப்பதற்கு அமைச்சர்களும் செலுத்துகிறது. இத் தீர்மானம் ஒரு கல்வி தொடர்பான தீர்மானங்கள் க்ரவுது அரசியல் தீர்மானமாக இருப்பதால் தற்போதைக்கு இல்லாருந் ஒரு முயற்சியினை எடுப்பதற்கு கல்வி அமைச்சர்க்கு அதிகாரம் இல்லை. கட்டாயம் என்ற சொல்லீவிட்பாலிக்காது பெற்றேர்களின் வேண்டுகோளுக்கு ஏற்பவும், பிள்ளைகளின் விருப்புக்கு ஏற்பவும், ஒரு மூன்றும் மொழியைக் கற்பிப்பதற்கு கல்வி அமைச்சர் தற்போது நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும்.

விருப்பத் தகுக்குரிய பாடவிதானம் தயாரிக்கப்படும் வரை தொழில் முன்னிலைப்பாடம் 1 க்குப்பதிலாக பெற்றேர்கள் வேண்டுகோள்கள் விடுக்கும் எல்லாப்பாடத்தாலும் பயிற்சி சிங்களம் கற்றிப் பதற்கு வசதிகள் செய்து தொடுக்கப்படும். பயிற்சி தமிழ் கற்றிப் பதற்கும் போதியவை வேண்டுகோள்கள் விடுக்கும் சிங்களப் பாடத்தாலும் கல்வி மொழிக்காக பாடுப்பதற்கு கல்வியிலைசூக்கிற பார்க்கிறது. மூன்றாவது மொழிக்காக பார்த்திற்கு பாடவேணிகள் 3 போதியதாக இல்லாததிருக்கலாம். மூன்றாம் மொழிக்காக ஒதுக்கப்படும் பாடவேணிகள் 5 அல்லது 6 ஆக கூட்டிக்கொள்வதற்கு பாடத்தாலே அதிபர்க்கட்டு அதிகாரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. எனினும் ஏனைய பாடங்கள்க்காக கொடுக்கப்பட்டுள்ள பாடவேணிகள் குறைவடையா தவாறு அவ்வாறு செய்ய வேண்டுமூன்றாம் மொழியிலைக் கற்றிக்கும் ஆசிரியருடன் கலந்துவரயாடி வாரத்திற்கு அவர் கற்றிக்

கும் நேரங்களில் அல்லது நாட்களில் எவ்வளிக்கையில் மாற்றங்கள் ஏற்படாதவாறு பாடகாலை நேரத்தின் சீன மூலை அல்லது சங்கிக மிழமை நாட்களிலோ மூன்றும் மொழிக்கு தேவையான பாட வெளிகளை உபயோகப்படுத்திக்கொள்ள முடியும்.

பாடவிதான்த்தை முழுதாக நோக்கும் போது மேறும் குறிப் பிடக்குடிய 3. விடயங்கள் காணப்படுகின்றன,

2. க. பொ. த: (சா. த.) பரிட்சை நடைபெறுவது ஜந்து வருட கால இனாநிலைக்கல்வி பெற்று பின்போலும், திட்டமிடப் பட்டுள்ள மூறாயில் எதிர்காலத்தில் இப்பாடத்தெரி நாள்கு வருடங்களுக்குரியதற்கு குறைத்துக் கொள்ளப்படும் இதன் படி சுக்க பாடத்திட்டங்களுக்கும் ஒரு புகரவணமிப் பவளி யம்பிற்றது. விழுங்காயம் சுக்கக்கல்வி, தொழில் முன்வி ஈப்பாடம் ஆயின் பற்றி முழுதாகவே புதிய பாடத்திட்டங்கள் தயாரிக்கப்படுகின்றன.

5. முழுப்பாட்டிதான் நினைவும் முடியுமான அளவு ஒன்றினைந் தொகையுமிகுவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொண்டப்படும் இதன் படி கணிதம், விஞ்ஞானம், சுற்கக்கல்வி தொழில் முன்வி வைப்பாட்டிகள் ஆயிவற்றை பொருளுள்ளதான் முறையில் ஒன்றுடன் ஒன்றினைத் தொடர்புபடுத்தலைப் பற்றி தற்போது பாடசிதான் அபிரிகுத்தி நிலைத்தில் அவதானம் செலுத் தப்பட்டிருக்கிறது.

3. சுகல பாட்டங்களையும் கற்பிக்கும் போது விசேஷமாக தொழில் முன்னிலைப் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் போது பாடசாலைக் கும் சமூகத்துக்கும் இடையில் நெருங்கிய தொடர்பினை ஏற்படுத்திக் கொள்ளவேது கல்வியில் புரையைப்பின் நோக்கமாகும். இதற்காக வெற்றுத் தூணிரைர் அவர்களைப் பலப்படுத்துவதற்காகவும் பாடசாலை, நலன்புரிசுசங்கங்களை அனுப்பதற்காகவும் தற்போது கல்வியைமல்கின் கவுனம் செலுத்தப்படுகின்றது.

(கல்வியின் புதிய பாதை என்றி அபாச்சு வெளியீடு - 1972)

புதிய பாடசாலை அமைப்பு முனை

பொதுக்கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும் ॥ வருடச்சராமு மூன்று கட்டங் களை உண்டயதாகப் புனர் நிர்மாணம் செய்யப்படும் இவ்வளைய பின் அடிப்படை நோக்கம் சி ம் தராதில் இறுதியில் ஏற்றுக் கொள்ளப்படும் ஒரு பாடசாலைத் தராதரப் பத்திரித்துப் பெற்றுக்கொள்ள பழிவழிப்பதாகும். சி ம் தராதில் ஒரு தராதரப் பத்திரிம் காஞ்சிய எல்லையை உண்டயதாக் கருதப்படுவதால் 6.7.8 தராதால்லி பாடசாலையிலிருந்து விலகிச் செல்வதைத் தடை செய்வதற்கு உதவியர்கள் அமைகிறது. ஏதேனும் ஒரு விசேஷ நிடப்பங்கள் உள்ளமாணவர்களுக்கு தொழில் நுட்பக்களில் அதிகாரசபையின் கீழ் உள்ள ஒரு பாடசாலையில் செர்ந்து கொள்வதற்கு இக்கட்டத் தில் இடப்பளிக்கப்படும்.

ஒரு சில்லையின் பாடசாலைக் காலம் தற்போது நடைமுறையிலுள்ளது போல ஆங்கு வருடங்கிலே ஆரம்பமாகும் எவ்வளவும் ஆரம்பக் கஷனி ஆறு வருடங்களைக் கொண்டிருப்பதற்குப் பதிலாக ஆங்கு வருடங்களையே கொண்டிருக்கும். சாதாரண பாடசாலைப் பொதுக்கல்வி காலத்தில் எழுதியுள்ள சி வருடங்களில் மூன்று வருடங்கள் சி ம் தொடக்கம் 8 ம் தரம் வரை ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும் தமிழுதான் இடைநிலைக்கல்வி காலம் என அழைக்கப்படும். பொதுக்கல்வியின் மூன்றாவது கட்டம் 9 ம் தரம் தொடக்கம் 11 ம் தரம் வரையுள்ள டிரேஸ் இடைநிலைக்கல்வி காலமாகும். 11 வருடங்களால் எல்லையின் மீன் நூற்றால்வீ பெறுவதற்கு எதிர்பார்ப்பான்தன் உள்ளூரிடம்த்தில் 12 ம், 13 ம் தரங்களில் கந்தகவேண்டும். பொதுக்கல்வி காலத்தில் தராதரப் பத்திரம் வழங்கும் இயபிட்சைகள் உண்டு. இதில் முதலைம் பரிட்சை 8 ம் தர இருப்பின் சொத்தனி மட்டத்தில் நடைபெறும். (பாடசாலைக் கொத்துணி என்பது சில பாடசாலைகளை ஒரு பிரிவாகக் கருதி ஒரு அமைப்பின் கீழ் ஏன்று வருவதாகும்)

இலங்கை வாது பரிசுச் சூடு, பொ.த. (சா.த.) பரிட்னச் சூடு அமைக்கப்படும். இஷ 11 ம் நாட்கள் விருதியில் தேவை மட்டத் தில் நடாத்தப்படும். தா இறுதியில் நடைபெறும் பரிசுசூடுகளையில் அம்பாணவர்களில் ஒரு பிரிவினாக்கு தொழில் நுட்பக் கல்வி அம்மட்பிள்ளி நடைபெறும் நிறுவனம் ஒன்றில் சேர்வதற்கு அனுமதி கிடைக்கும். எனினும் தொழில் நுட்பக்கல்வி நிறுவனத்தில்

ஞான் நடாத்தப்படும் பாடசாலைகளுக்கு மாணவர்கள் பெறும் பாண்மையாகச் சேர்த்துக்கொள்ளப்படும் பிரதான கட்டம் II ம் தர இறுதியில் நடத்தப்படும் க. பொ. த. (கா. த.) பரிட்னக்யா கும். தொழில் நுட்ப பாடசாலைகளில் அனுமதி பெறுவதற்கான தகைமைகளில் பல்வேறு தொழில்களுமான உணக்கார்ப்புக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்படும்.

ஶரம்பம் பாடசாலை - (தரம் 1 - 5 வரை)

ஒரு பிள்ளையின் வயது 5 தொடக்கம் 10 வருடம் வரையில் ஆர்மப்ப பாடசாலைக் கலை அறங்க அபிவிருத்தியின் மிக முக்கிய மான கட்டமாகும். ஆக்கத்திற்களை உச்சக்கட்டத்தின்து அபிவிருத்திசென்று, வாழ்க்கையில் பயணவைதற்கு அவசியமான அடிப்படையினை இக்கட்டத்திலோ எந்பதுத் தவேண்டும் எனக்குறிப்பிடவாம். பல்வேறு வகையான குணப்பண்புகளும் உயர்த்த அனுபவங்களும் பிள்ளை களின் ஆசைய வளர்க்கிறதுப் போது விஷயத்திற்கும் அத்துடன் இத்தகூவில் பாடசாலை வழங்கும் ஏதுமிகு பொரும் சிகிச்சைக்குப் பெறுவிற்கு. 5 வருடத்தில் ஆஸ்தா முதலாகப் பாடசாலையின் அனுமதிப்பெறுவது பிள்ளை விட்டுச் சூழலிலும் மாறுபட்ட ஒரு மாறுக்கூறுவிற்கு ருண்டிற்குத் தான் அனுபவம் அப்பிள்ளை மாதாய முறையுடன் பொருத்தப்பாட்டுத்தொடர்பு வழி வர்த்து பல சிகிச்சைகளை எதிர்கொள்ள வேண்டியிருக்கும். இந்தப் பொருத்தப்பாட்டுத்தான் செயற்றாக்கும், பிள்ளை பெற்றுக் கொள்ளும் அனுபவங்களும் பரந்ததாக அமையத்தக்க செயல்களை நிறுப்பாக நிறைவேற்றுவதே பாடவிதானத்தின் குறிக்கொள்ளுகிறது. முதல் ஜனது வருங்களாக ஒன்று சேர்த்துக்கொண்ட பல அனுபவங்களுடன் தான் பிள்ளை வகுப்பறையில் துறையிறு என்பதை நாம் மறக்கக்கூடாது. இப்பெறுமதி வாய்ந்த அனுபவங்களில் தொடராக பிள்ளை தனது கணிப்புத்துறும் ஆற்றலை வளர்க்கக்கூடிய தாக் பாடவிதானம் அபைத்திருத்தல் வேண்டும். நாட்டியம், பாட்டு, சித்திரம், நடிப்பு, அலதானம் என்பவற்றினினாடாக இயற்கை ஆற்றல்களை மற்றுக்கொண்டுவருவது கொண்டும். இங்கே குறிப்பிடப்பட்ட ஆக்கத்திற்கும்கொண்ட சந்தர்ப்பம் முழு ஆர்மக்கல்வியில் பாடவிதானத்திற்கு குறையின்றிக் காணப்படுகிறது. ஆர்மப்ப பாடசாலைப் பாடவிதானம் ஒன்றின்நீத் பாடவிதானமாகவே ஒரு தம், பிள்ளைகளின் இயற்கை விருப்புகளையும் ஆசைக்கொடும். அதிகரிக்கச் செய்தல் தகவங்களைக்கவே விற்கிலை விடயங்களைக் கண்டறிதல் போன்றவற்றிற்கான செயல்களைப் பாடவிதானத்தினாடாகவே வழங்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

வாசிப்பு, எழுத்து, சணிதம் என்ற பாடங்களின் அடிப்படைத் திறன்கள் கவனத்திற் எடுத்துக்கொள்ளப்படவில்லை என்பது இதன் கருத்தில் அடிப்படைத் திறன்களை உருவாக்கி கொள்வதற்கு பின்னைக்குத் தேவையான உதவின் மறங்கப்படும். ஆரம்பப் பாடசாலை வாசிப்பிப்புத்தகங்கள் பாடவிதானத்தின் ஏனையபாடங்களுடனும் கற்றுடல் செயற்பாடுகளுடனும் தொடர்புறுத்தப் படும்.

வாசிப்புப் புத்தகங்கள்

ஆரம்பக் கணிசப்பாடாகவீ கற்றல். கற்பித்தல் செயல்களில் வாசிப்பு நூல்கள் மிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. வாசிப்பு நூல்களின் உள்ளடக்கம் நாட்டின் சமுதாயம், பொருளாதார, ரஸாச் சார் போன்றவைகள் என தொடர்புள்ளதாகவும் அந்தந்த வயது மட்டுத்திலுள்ள பின்னைகளின் கெய்த்பாடுகளுக்கும், தேவைக்கட்டும் ஏற்றதாகவும் பாடத்தீலைப்புகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதாக வாசி தயாரிக்கப்படும். பல்வேறுவகையான அறிவித்துறை கசுடன் தொடர்புண்டயதாகவும் ஆவசீத்துண்டக் கூடியதாகவும் வாசிப்பு நூல்கள் வளர்ப்புத்திருப்புத் துறைத்துறைகளிலே வாசிப்பில் குறைவான்களானதும் மேலதிக களிசிப்பு நூல்களையும் பெற்று வாசிக்கப்படில் சிறந்தவர்களினாலும் இடையே காணப்படும் அறிவித்துறைத்துறை வேறு பாட்டைக் குறைப்பதற்கு பூரணமான வாசிப்பு நூற்றெதாகுதி உதவியாக அமையும் சிறந்த முறையில் தயாரிக்கப்பட்ட சொற் தொகுதி ஆம்ப வாசிப்பு நூல்களில் இடம் போடும்.

பிரஸ்காக்ட்டு இவைசுமாக பாடநூல்கள் வழங்கும் திட்டம் அமுனில் இருப்பதால் நூல்களின் பிரதிகள் அதிக எண்ணிக்கையில் அச்சிடப்பட்டுவரும்யிருக்கின்றன. இதனால் செலவைக் குறைத்துக்கொள்ள முடியுமாயிருப்பதான் மேலதிக் வாசிப்பு நூல்களை வழங்கவும் ஏந்தரிப்பமிகுக்கிறது. தற்பொழுது செலவு கெய்யும் பண்டதுடன் இன்னும் ஒரு விறதொகையை மேலதிகமாக செலவழித்தால் பல

வாசிப்பு நூல்களை வகுட்டுக்கூட்டு வழங்கமுடியும் அவ்வாறு வழங்கப்படும் நூல்களை மாணவர்கள்மாறி மாறி வாசிப்பதற்கு ஒழுங்கு செய்வதன் மூலம் ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் வாசிப்பதற்கு கிடைக்கும் நூல்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கிறது. மேலதிக வாசிப்பு நூல்களின் தேவை இம்முறையினால் ஒரளவு தூரணப்படுத்தப்படுகிறது எனக் கருப்பாகி என்று.

ஆரம்பக் கல்வி மதிப்பீடு

ஒரு பிள்ளை பல திறன்களையும் பெற்று வளர்க்கியடைய மேற்கொள்ளும் முயற்சிக்கு உதவும் முகமாகவும், கற்பித்தலின் ஒரு அங்கமாகவும் கருதப்படும் மதிப்பிட்டினை நிறைவேற்ற ஒழுங்குகள் செய்யப்படும். அத்கடி பரிட்சைகள் நடாத்துவதும் தவிர்த்துக் கொள்ளப்படும் ஒரு தலைவர்களுக்கு ஒரு முறை ஒரு பொதுத்திற்கு பரிட்சை நடாத்தப்படுவதோடு பிள்ளைகளின் கற்றல் குறைஏற்கு கள் ஒவ்வொரு பிரிவினையிடப்பட்டையில் கவனிக்கப்பட்டு பரிட்சைகளும் நடாத்தப்படும். மாணவர்களின் செயலாற்றலின் மதிப்பீடானது பாடத்திட்டம், வாழ்க்கைத்திறன்கள், என்பவற்றை அனுமதிப்போது கொண்டு பிள்ளையின் அபிவிருத்திப்படியாக நிறும்வதை, நெறிப்படுத்தும் நோக்கில் அமைந்ததாகும், மதிப்பீட்டை மேற்கொள்வதில் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுமுகமாக பாடசாலையில் இப்போது வழங்கினால்கள் தனிதான் மதிப்பீடு வகுப்பறை மதிப்பீடு, பிள்ளையின் கூயமதிப்பீடு ஆசிரியந்துடன் கற்றல் செயல்களில் தற்போது உபயோகிக்கப்படும் சில மதிப்பீட்டுச் செயல்களும் புரைமைக்கப்பட்டு பெருமாலில் உபயோகிக்கத்தக்க தாக்கிர் செய்யப்படும். ஆரம்ப வகுப்புகளிலிருந்து தொடர்க்கும் மாணவர்களிப்பட்டு அறிக்கை அச்சிடப்பட்டு பாடசாலைக்கு வழங்கப்படும் மதிப்பீட்டு அறிக்கையிலுள்ள தகவல்கள் மாணவர்களின் வரலாற்றுக் குறிப்பினால் தயாரிப்பதற்குப் பயன்படுத்தப்படும்.

பாடசாலைகளினாலும், பெற்றேராலும் மிகுந்த அக்கரை காட்டப் படும் 5 ம் தரவுபலமைப் பரிசில் பரிட்சையினால் மாதிரி வினாப் பத்திரத்திற்கு ஏற்ப இயங்கும். பொறிமுறை போக்கும், தனி முறைப்போதனையும் ஏற்பட்டிருக்கிறது. இது மேல் ஆரம்பவகுப்புகளின் கற்பித்தலை நெறிப்பிறங்க செய்வதற்கும் முன்கூறிய ஆரம்பத்திலேப் பாடவிதான்தின் குறிக்கோள்களை தொடர்வையடையக் கூடியதற்கும் ஏதுவாகிறது. இத்தகைய குறையைப்பட்டின் நிலைத்திசெய்யும் நோக்குடன் 5 ம் தரத்தில் வழங்கப்படும் புவணாப்பரிசில் முறை மாற்றி அமைக்கப்படும்.

கல்விட்ட இடைநிலைப்பாடவிதானம்

(நூற்று மூன்று) 8 வரை)

கல்விட்ட இடைநிலைப்பாடவிதானம் மாணவர்கள் ஆரம்பக் கல்வி மில் பெற்ற அடிப்படை அறிவினையும் திறன்களையும் வறுப்படுத்திக் கொள்ள உதவுதோடு மேற்கல்விக்கு அத்திவாரியிடுவதற்காகவும் அமையும் அத்துடன் பல தொழிக்குத்தும் ஏற்படுத்தை இலகுவான திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வழிவகுப்பதன் மூலம் தொழில் உலகிற்கு அறிமுகம் செய்யும் வழிகோலமும், தமது நாட்டின் சமூக, மொருளாதார அபிவிருத்திக்கு பொறுத்தமான தெயித் தேவைகளை தமது பாடசாலை நிலையிலிருந்து உணர்த்த கொள்ளத் தூண்டு வதற்கும் முயற்சி அளிக்கப்படும். இக்கட்டத்தில் தேவை ஒருமைப்பாட்டை கட்டிய முப்பிக் கொள்வதற்கான ஒரு சமுதாயப் பயிற்சியும் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு செய்யப்படும்.

பாடவிதானம் பின்வரும் பாடங்களைக் கொண்டிருக்கும்.

1. முதன் மொழி
2. சமயம்
3. கணிதம்
4. ஆங்கிலம்
5. வினாக்களம்
6. சமூகக் கல்வி
7. அழிக்கியர் கல்வி
8. வாழ்க்கைத் தொழிற்திறன்கள்
9. உடனவியலும், உடலியற் கல்வியும்.

போக்குவரத்துக்குப் பொறுத்தமான முறையில் சமுதாயப் பயிற்சி (துடியியற் பயிற்சி) பற்றுத் தொழிலாக பகுதிகள் கேர்த்துக் கொள்ளப்படும் நடைமுறைச் சிங்களம்/தமிழ் என்றும்

மொழியைக் கற்பிக்க விரும்பினால் அதனைப் பத்தாவது பாடமாகச் சேர்த்துக் கொள்ளலாம்.

வாழ்க்கைத் தொழிற் திறன்கள்

வாழ்க்கைத் தொழிற்திறன்கள் என அழைக்கப்படும் இப் புதிய வாழ்க்கைத் தொழிற்திறன்கள் என அழைக்கப்படும் பூர்வம் பல தொழில் நுட்பப் பாடங்களுக்குப் பதிலாக கற்பிக்கப்படும். இப்பாடத்தைக் கற்பிப்பதன் பிரதான குறிக்கொள்கள் பின்வருமாறு:

- பிள்ளையைப் படிப்படியாக தொழில் உலகில் புகுத்தி அது தொடர்பாக ஒரு நல்ல மனப்பாங்கிலை ஏற்படுத்துதல்.
- மாணவரின் வயது மட்டத்திற்கு ஏற்ப வீட்டின் வேலைக்குத் தேவையான பயிற்சியினைக் கற்பிப்பதன் மூலம் பொதுவான கருவிகள் உபகரணங்கள் ஆசிரியவற்றைக் கையாளுவதற்கான திறன்களை ஏற்படுத்துதல்.
- மாணவரின் வயது மட்டத்திற்கு ஏற்ப வீட்டின் வேலைக்குத் தேவையான பயிற்சியினைக் கற்பிப்பதன் மூலம் பொதுவான கருவிகள் உபகரணங்கள் ஆசிரியவற்றைக் கையாளுவதற்கான திறன்களை ஏற்படுத்துதல்.
- ஒரு தொழிலில் சார்ந்ததான் திறன்களை பெற்றுக்கொடுத்த ஒழும் பல தொழில்களுக்குப் பொறுத்தமான விலகுவான திறன்களை வழங்குதலும்.
- நூற்கல்வியைச் சாராத மாணவர்களுக்கு தமது திறமையினைப் புலப்படுத்தவல்ல முறையிலே பயனுள்ள கற்றல் செயல்களின் ஈடுபடும் பொருட்டு செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான ஒரு பாடத்தை ஏற்பாடு செய்தல்.

கல்விட்ட இடைநிலைப்பாடவிதானம் மதிப்பீடு

மாணவர்களின் விணியாற்றல்கள் இருவழிகளில் மதிப்பீடு செய்யப்படும்.

(அ) பாடசாலையில் நடாத்தப்படும் பாடநெறி தொடர்பான உள்ளக மதிப்பீடு.

(ஆ) பாடநெறி இதுதிலில் நடாத்தப்படும் பரிட்சைகள் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டிற்கு செயன் முறையானதும், பகுத்தறி வகுக்கு ஏற்றுதான் ஒரு அமைப்பு மிக அவசியமானது அது மாணவர்கள் பாடசாலையில் பாடநெறியினைக் கற்கும் போதே பொறுத்தமாகவும் காலத்திற்குக் காலம் தொடர்ச்சியாகவும் மேற்கொள்ள எப்படும் மதிப்பீட்டெனக் கருத்திற் கொள்ளப்படுதல் வேண்டும். பாடநெறி தொடர்பான உள்ளக மதிப்பீடு என்பது பரிட்சைகள், வகுப்புகளில் நடாத்தப்படும் மரவுழிப்பரிட்சைகள் மூலம் நடாத்தப்படும் மதிப்பீட்டினைக் குறிப்பதாகாது அது முழுப் பாடசாலை காலத்திற்கும் மாணவர்களின் விணியாற்றலை உரிய முறையில் மதிப்பீடு செய்வதனையே குறிப்பதாகும்.

தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு

தொடர்ச்சியான மதிப்பீடானது எழுத்து, வாய்மொழி செயல் முறை மதிப்பீடு ஆசிரியவற்றைக் கொண்ட பல்வகை பரிட்சை நுட்ப முறைகளை இணைத்துக்கொண்டு இருப்பதும் இது பாடநெறியின் இறுதியில் விணியாற்றலை நிலையிலே பயனுள்ள கற்றல் செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான ஒரு பாடத்தை ஏற்பாடு செய்தல்.

நிறன் வரலாற்றுக் குறிப்பு தயாரிக்கப்படும். மாணவர் செயற் நிறன் வரலாற்றுக்குறிப்பு பின்வரும் கல அம்சங்களினுடைம் வீண்யார் நறவு பற்றிய தகவல்களை உள்ளடக்கியதாக இருக்கும். மாணவர் வீணைத் திறன் மதிப்பீடு நூற்கல்விப் பாடங்களுடன் மட்டும் நின்றிருவதில்லை. நூற்கல்வி கார்ப் உள்ளவை அவற்றுமான கல அம்சங்களையும் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டு முறைகள் மூலம் எல்லாத் தரங்களிலும் மதிப்பீட்டிற்கு உள்ளாச்சு கப்படும் கல அம்சங்களும் என்பது பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியதாக இருக்கும்.

- நூட்கல்லிப் பாடங்கள்
 - வினைத்தொடர்பிலான கற்றல் செயற்பாடுகள்
 - தொழில்நுட்ப பாடத்தின் செயற் திட்டங்கள்
 - பாட இணைப்பாகச் செயல்கள் (சமுதாயசேவை சங்கங்கள் கழகங்கள் என்பவற்றில் சடுபாடு)
 - விளையாட்டுக்கள்
 - அக்கரத்திறன் (அழகியற் கலை தொழில்நுட்ப பாடங்கள்)

மதிப்பிடின் நப்பத்தையும் தரத்தையும் பேணும் கட்டங்கள்.

உள்ளக மதிப்பீடு தொடர்பாக வெளிநிலைச் சீராக்கல், தரப்படுத்திக் கொள்ளல் ஆகிய தேவைகளைக் கருத்திற் சொன்னாலும் பின்வரும் நடைமுறைகள் கருத்தில் கொள்ளப்படும் ஒவ்வொரு பாடசாலைக் கொத்தணியிலும் தவணைப்பரிட்சை அரையாண்டுப் பரிட்சை, ஆண்டிறுதிப் பரிட்சை ஆகியன் அக்கொத்தணியிலுள்ள பாடசாலைகளின் பிரதிநிதிகளைக் கொண்ட ஒரு குழுவினால் பொது அடிப்படையில் நடத்தப்படும் குறித்த ஒவ்வொரு பாடசாலைக் கொத்தணிக்கும் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் விரிவான பல பரிட்சைகள் தயாரிக்கப்படும்.

(நூற்கல்வி) சாஸ்திரக்கல்வி சாராத பாடத் துறைகளின் மதிப் பிட்டு வேலைகளுக்காக மதிப்பிட்டு முறையொன்று படிப்படியாச உருவாக்கப்படும். அதன் நம்பகத்தைப் பாதுகாப்பதற்காக அடைவு இலக்கு பற்றி ஒருமைப்பாடு ஏற்படுத்துவதில் விசேஷ கவனம் செலுத்தப்படும்.

பல்லிடைத் தேரிவு வினாக்களும் அமைப்பு வினாக்களும் நம்பகத் தன்மையிலும் பாட விடைய உறுதித்தன்மையிலும் உயர்ந்ததாகக் கணிக்கப்படுவதால் இவ்வினாக்களுறை உபயோகத்திற்கொள்ளப்படும் தேசியித்தியிலும் மாவட்ட ரீதியிலும் கிடைக்கத் தக்க வளங்களைக் கொண்டு பாடசாலைக் கொத்தணிகள் பயணப்படுத்தக்கூடிய ஒரு வினா வங்கி உருவாக்கப்படும். பல்லிடைத் தேரிவு வினாக்கள், அமைப்பு வினாக்கள் உட்பட்ட சகல பரிட்சைச் சாதனங்களும் சகல பாடசாலைகளுக்கும் கிடைப்பதற்கு வழிவகைள் மேற்கொள்ளப்படும்.

8 മ തരപ്പരിംഗ്രാഹണം

8 ம் தர இறுதியில் ஒரு அடைவுச் சோதனை நடாத்தப்படும், அது மாணவர்களை வகைப்படுத்துவதற்கு அமைந்ததன்று என்னும் மாணவர்களின் உள்சார்புகள் தொடர்பாக பெற்றேர்க்கட்டு வழிகாட்டல்களை இதன் மூலம் வழங்க முடியும். மாணவர்கள் பாடவிதானப் பாடங்கள் அனைத்திலும் பரீட்சிக்கப்படுவர். எழுது துப் பரீட்சைகளையும் ஏற்படுத்தயதான உள்ளக மதிப்பீடுகளையும் இப்பரீட்சை உள்ளடக்கியிருக்கும் சுக்கியலும், உடனல்கல் வியும் என்னும் பாடத்தின் அறிவுக் கருகள் விடுஞ்சான வினாப்பத் திரத்திலே உள்ளடக்கப்பட்டு பரீட்சிக்கப்படும்.

மாலைவளின் இறுதி முன்னேற்ற அறிக்கை பின்வருவனவற்றைக் கொண்டு விளங்கும்.

(அ) இறுதிப் பரீட்சையில் பெற்ற சித்தித்தரங்கள் (ஏ.பி.எம்.டி.ச)

(ஆ) தொடர்ச்சியான மகிழ்வி முன் பெற்ற கால்

(२) பாட இல்லைப்பாகச் செயல்கள் பற்றிய மதிப்பீடு, 8 ம
தரத்தில் நடவடிப்பொழுது.

பொதுப் பரிசை கொத்தணி மட்டத்தில் நடாத்தப்படும். இந்நோக்கத்திற்காக பல கொத்தணிகள் இனைந்து தம் வளர்களை பொதுவான உபயோகிக்குத் தொள்ள அனுமதி வழங்கப்படும்.

முதல்மொழி, கணிதம் ஆகிய பாடங்களின் வினாப்பத்திரங்கள் தேசிய மட்டத்தில் தயாரிக்கப்படும் வினா விடைப்பத்திரங்களின் மதிப்பீடு கொத்தனி மட்டத்தில் நடை பெறும்.

ଶିରେଷ୍ଟଟାଇଟାନିଲିପି ପାଠ୍ୟାଳୟ

(துரம் 9 - 11 வரை)

பொதுக் கல்வி பின் நேராக்கங்கட்டு இக் கட்டடத்திலும் தொடர்ந்து கூடிய கவனம் செலுத் தப்படும் களின்படி இடைநிலைப் பாடசாலை மேல் தொடர்கல்விக்கு அத்திவாரமிடுகிறது. அத்துடன் தேசிய மட்டத்தில் நடைபெற்று தேசிய மட்டத்திலே சான்றிதழ் வழங்கும் கல்விப் பொதுத்தாராதரப் பத்திர பரிட்சையுடன் முடிவடையும் கிடேஷ்ட் இடைநிலைப் பாடசாலை பல மாணவர்களின் கல்வி இறுதிப்புவும் அமைகிறது. தொழில் உலகுக்கு நுழைவு தற்கான தொழில் நுட்பப் பாடங்கள் மீது மிக நெருக்கிய கவனம் செலுத்தப்படுவதால் இக்கட்டடத்தில் தொழில் நுட்ப பாடத்தைக் கற்றிப்பதில் விசேட பண்புகள் இடம்பெறும் இக் கட்டடத்தின் பின் நூலறிவு சார் உயர்கல்வி பெறக் கருதும் மாணவர்களுக்கு தொடர்ந்து வரும் கட்டடங்களின் விசேட திறன்களுக்கு தயார் செய்யப்படுகிறது.

பாடவிதானம் பின்வரும் பாடங்களைக் கொண்டதாக இருக்கும்.

1 முதல்மொழி

- 2 சமயம்
 - 3 கணிதம்
 - 4 ஆங்கிலம்
 - 5 வினாக்களைம்
 - 6 சமூகக்கல்வி
 - 7 அழகியற்கல்வி
 - 8 தொழில்நுட்பப் பாடங்கள்
 - 9 சுகவியலும், உடலங்களிலியும்

கணிஷ்ட இடைநிலைப்பாடவிதானத்திற் போன்று குடியியற் பயிற் சிக்கு வழிவருக்கப்படும் நடைமுறைச் சிங்களம் / தமிழ் கற்பிக்க விரும்பும் பார்சாலைகள் அழியில் கல்விக்கு மாற்றுப்பாடமாக கற்பிக்க அனுமதி வழங்கப்படும்.

தொழில்நுட்பப் பாடங்கள்

வாழ்க்கைத் தொழிற்றிறன்களுக்கு இக்கட்டத்திலும் களின்ட இடைநிலைக்கல்வியிற் போன்று குறைபாடின்றிக் கவனம் செலுத்தப்படும், அத்துடன் மரவேலை, உலோகவேலை, விவசாயம், மனையியல் போன்ற பல தொழில் நுட்பப்பாடங்கள் கற்பிப்பதற்கு ஒழுங்கு செய்வதன் மூலம் தொழில்நுட்ப பாடங்களில் விசேட திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்படும். குறிப்பிட்ட காலத்துக்குமுன் பாடசாலையிலிருந்து விலகுபவர் கட்கு தொழில் நுட்பக் கல்வி அதிகாரியின் கீழ் க. பொ. த. தொழில் நுட்ப பாடநெறியைப் பயில்வதற்கு அனுமதி வழங்கப்படும். இதனால் தொழில் திறன்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்விக்குக் கூடிய அவதானம் செலுத்தப்படுகிறது. என்பது தெவியாகின்றது. " சிறந்த பொதுக்கல்வியினை தொழில்கட்டு அவியான அடிப்படைப் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது என்னும் மூலக் கோட்டாட்டுக்கு ஏற்ப தொழில் நுட்பக்கல்வியை கல்வி யின் ஒரு பகுதியாகக் கணித்தல் பொருத்தமாகும், மேலும் தொழில் நுட்ப கல்வியுடனான பொதுக்கல்வியினால் மாற்றிப் பயங்கபடுத்திக் கொள்ளக் கூடிய திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும் எனவும் கூறலாம். எவ்வாறுமினும் தொழிற் சந்தைக்குத் தேவையான பொதுத் திறன்கள் நாட்டங்கள் தசுவரள், நிலப்பிரப்பட் பாஷ்பாக்கள் ஆகியவற்றை அபிவிருத்தி செய்து கொள்வதுடன் தொழில் உலகின்று மாணவர்களின் அவதானத்தை செப்புத்துவித்தல் அவசியம் எனவும் கருதப்படுகிறது.

கல்விப் பொதுத்தராதரப் பத்திரப் பரிட்டை

ବୋାତୁକଳିକାଙ୍କ କାଳ ଏଲିମେଣ୍ଟ୍‌ର ଇନ୍ଡିଯି ସି ତେବେଯମ୍ପାତାତ
ତିଲ୍ ଶାନ୍ତିର ମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟତାକାଙ୍କ ନଟାତ୍ତପାଦୁମ ପରୀଟେକ
ଯାକୁମ୍. ପାଟିଚାଲୀଯିଙ୍କ ବୋାତୁକଳିକାଙ୍କ ଉପରେ ବୋାତୁକଳି
ଯିଙ୍କ ମେର୍ଦ୍ର ପାଟିପକ୍ଷକୁ ନୁହୁଥିଲା ଏବଂ ଓରୁ ତତ୍ତ୍ଵଜାଗରଣ ପାଇଁ
କୈଯାକବିମ୍ କରୁଥିପାଦୁମିତିରୁ, ବୋାତୁକଳି ମେନ୍ଟିପାପକ୍ଷ
ତତ୍ତ୍ଵକୁ ପ୍ରେରତ ମାନ୍ସବର୍ଗଙ୍କ ୧୧ ମଧ୍ୟରେ ତତ୍ତ୍ଵକୁ ଇନ୍ଦରୀପାର୍କ ରୁଗ୍ର ମ୍
ଇନ୍ଦରୀତୁ ପାଟିଚାଲୀମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟ ଇପରୀଟେକାଙ୍କକୁତେବୋରାନ୍ତିରି
ମାତ୍ର ମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟ ଇପରୀଟେକାଙ୍କକୁତେବୋରାନ୍ତିରି
ମାତ୍ର ମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟ ଇପରୀଟେକାଙ୍କକୁତେବୋରାନ୍ତିରି

அலு முறையினால் கல்லூரி மட்டமேற்படிப்புக்காகத் தெரிவுகள் தீர்மானிக்கப்படும்.

பரிட்சைத் திட்டம்

- பாடங்கள் 1 முதல்மொழி
- 2 கணிதம்
- 3 ஆங்கிலம்
- 4 விஞ்ஞானம்
- 5 சமூகச்கள்வி.

தேசிய மட்டத்தில் இப்பாடங்கள் மட்டுமே பரிட்சைத் திட்டம் கவனத்தாற் பரிட்சைக்கப்படும். தொடர்ச்சியான மதிப்பிட்டு முழு மதிப்பிட்டியும் ஒரு முக்கிய அமிர்மாக இருப்பதால் செயல் முறைத் திறன்கள் தீவைப்படும் அமுகியற்கல்வி தொழில் நுட்ப பாடங்களும் மாவட்ட நீதியில் பரிட்சைக்கப்படும். இம்மதிப்பிட்டியும் போது மாவட்டங்களுக்கிடையே சம அடைவின் பேணத் தேவையான ஒழுங்குகள் செய்யப்படும். நடைமுறைக் கீங்களும் தமிழ் பாடங்களும் மாவட்ட மட்டத்தில் பரிட்சைக்கப்படும். கூவியலும் உடனவக்கல்வியும் ரொத்தனி மட்டத்தில் பரிட்சைக்கப்படும்.

மாணவர் பெறுபேர்நா (அறிக்கை) புடைக்காட்சி

ஆசிரிய ஆலோசகர்களினால் மாணவர்கள் தொடர்பாகச் சேர்த்து வைக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களை உள்ளடக்கிய மாணவர் ஆண்மை அபிவிருத்தி அறிக்கை பாடங்களில் பேணப்படும். செயல் செய்யும் பெறுபேர்நாக்காலியையும் இல்லாரிக்கையில் அடங்கியிருக்கும். பீடம் தரமுடியில் மதிப்பிட்டைப் பதிவு செய்வதற்கு புடைக்காட்சி அறிக்கையில் ஒரு பக்கம் ஒதுக்கப்படும் சகல பாடங்களிலும் மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் இப்பக்கத்தில் காண்கிக்கப்படும். பரிட்சையின் பெறுபேறுகளைக் காட்டக்கூடியதாக மூன்று நிரல்களிற் பாடங்கள் இடம்பெறும் தேசிய மட்டம், மாவட்ட மட்டம், ரொத்தனி பாடங்களை மட்டம் ஆகிய பட்டங்களின் பரிட்சை பேறுகள் இதில் இடம் பெறும். எதிர்காலத் தொழில்களுக்கு பயன்பாட்க்கூடிய தரவுகளை இப்புடைக்காட்சி உள்ளடக்கியிருக்கும்.

ச. பொ. த. பரிட்சையில் ஒவ்வொரு பாடத்தினதும் அடைவு அ. ஆ. இ. ச. உ. என்ற தரத்தில் காண்பிக்கப்படும் இத்தரங்களின் உயர்மட்டம் 'அ' ஆகும் அடுத்துவரும் தரங்கள் இறங்குவரிசையில் அமையும். பரிட்சையின் இறுதியில் வழிவகுக்கப்படும் சான்றிதழ் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் பெற்ற தரங்கள் காட்டப்பட்டிருக்கும்.

ஆங்கிலக் கல்வி

பாடங்களையில் நீண்ட காலம் கற்றவில் ஈடுபட்டிருக்கும் மாணவர்கள்தை ஆங்கிலத்தை இரண்டாம் மொழி யாக உபயோகிப்பதற்குத் தீவையான திறனைப் பெற்றுக் கொடுப்பதும், அந்திற்கூறிச் சொல்களை வரிவகுப்பதே ஆங்கிலத்தைப் பாடங்களிற் கற்றிப்பதே குறிக்கோளாகும். இக்குறிக்கோள் தற்போது ஓரளவானது நிறைவு பெறவில்லை என்பது புலனுகிறது ஆனாலும் தரம் தொடர்க்கம் 10ம் தரம் வரை ஆங்கிலம் கற்பித்ததில் 1950க்குப் பிறக்கப்பட்ட காலத்தில் ஏற்பட்ட லீஷ்சியிலிருந்து இன்னும் மீண்டில்லை. ஆனால் ஆங்கிலம் கற்பித்ததின் நூற்று மூன்று வருடங்களுக்கு முன்கொண்டு வருகிறது. இக்காரியத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து மின்னும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

(அ) தொடர்ந்து 3ம் தீர்த்திலிருந்து ஆங்கிலம் கற்பிக்கப்படும் ஆண்டும் தரத்திலிருந்து ஆங்கிலம் கற்பித்தலுக்கு வசதி களும், வளங்களும் கூடியவை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

(ஆ) தற்போது 3ம் தீர்த்திலிருந்து ஆங்கிலம் கற்பிக்கப்படும் நன்கூக்க கற்பிக்கும் பாடங்களில் தொடர்ந்து கற்பிப்பதற்கும் மேலும் விருத்தி செய்வதற்கும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

(இ) ஆங்கிலம் கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர்க்கட்குப் பயிற்சியளித் தவிப் பிசேட் கவனம் கெலுத்தப்படும்.

(ஒ) பாடங்களில் ஆங்கிலம் கற்பித்தலோடு தொடர்பான பாடநால்கள் தயாரித்தல், ஏணை கற்பித்தல் உபகரணங்கள் தயாரித்தல், பாடவிதான் அபிவிருத்தி வேலை சேவை முன் ஆசிரியர் பயிற்சி, சௌவைக்கால ஆசிரியர் பயிற்சி. மதிப்பிட்டு ஆகியன ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு கல்வி அமைச்சில் இதற்கெனத் தலையாக நிறுவப்பட்ட ஆங்கிலக் கல்வி அலகு ஒன்றிலும் நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

(ஒ) தொழில் நுட்பக்கல்விக்கும், மேற்படிப்புக்குமான கல்வி நிறுவனங்களில் தொழில் சார் ஆங்கிலக் கல்வியை சிறந்த முறையில் கற்பிப்பதற்கு விசேட செயற்திட்டங்கள் ஒழுங்கு செய்யப்படும்.

சமயக்கல்வி

பாடங்களில் சமயக்கல்வியையும் அதனேடு தொடர்பான சகல கருமங்களையும் ஆராய்வதற்கு ஒரு குழு நியமிக்கப்பட்டுள்ளது. சமயம் கற்பித்தல் முதலிய செயல்கள் பற்றிய ஆலோசனைகள் குழுவினாலும் அறிக்கையின் பின் சமர்ப்பிக்கப்படும்.

பாடங்கள் ஆலோசனைக் கேள்வி

பாடங்களில் நிகழம் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக் கேள்வி ஒரு முக்கிய சேவையாகக் கணக்கப்படும். பாடங்களில் இத்தகைய வேலை இரு அமிரங்களைக் கொண்டதாக அமையும்.

(அ) மாணவர் ஆளுமை வளர்ச்சி அறிக்கைகளைப் பேணுதல்.

(ஆ) தொழிலுக்கு வழிகாட்டல், ஆகியனவாகும்.

(அ) மாணவர் பெற்றுபேற்று அறிக்கையிற் காலத்துக்கூக்காலம் பதிவு செய்யப்பட்ட தகவல்களினாலும் ஆசிரிய ஆலோசர்களிடமிருந்து காலத்துக்கூக்காலம் பெறப்பட்ட எணைபொருத்தமான தகவல்களினாலும் அடிப்படையில் மாணவர் ஆளுமை வளர்ச்சி அறிக்கை அமையும் இவ்வறிக்கையில் அடங்கியிருக்கும் தகவல்களின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சி, அறிந்து கொள்ளவும் நடத்தைப்போக்கின் வழிமுறையின் அடையாளம் கண்டு கொள்ளவும் இலக்குவாக இருக்கும். பின்னையவிடத்தில் நேரத்தோடு பரிகார நடவடிக்கைகள் எடுக்கவும் பிறழ்வான நடத்தைப்பற்றி பெற்றேருக்கு எடுத்துக்கொடும் இத்தகவல்களை வழன்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

வழிகாட்டற் கேள்வியின் மற்றொரு முக்கிய அமிக்களை வெளில் மாணவர்கள்கட்டு தலைவரதுபோலவே பெற்றேர்க்கட்டும் மாணவர்களை உள்சார்புகளையும், திறன்களையும் பற்றிய ஒரு அறிவினை வழங்குவதாகும். மாணவர்களின் உள்சார்புகளையும் திறன்களையும் அறிந்து கொண்டு அவற்றினை விருத்தி செய்ய விசேட கவனம் செலுத்தப்படும்.

(ஆ) தொழில் வழிகாட்டற் கேள்வி பின்வருவதற்கை கொண்டிருக்கும்.

(1) பாடங்களைக் கெளியேயுள்ள வழிக்கையின் நடைமுறை அமிக்களைப் புற்றி ஒரு பொதுவான அறிவை மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ள உதவு.

(2) தொழில் வராய்ப்புகள் பற்றியும், தொழில்களின் கிடைக்கும் வருமானங்கள் பற்றியும் விசேட தகவல்களை வழங்குதல்.

(3) மாணவர்களின் தற்போதைய திறன்களையும் எதிர்காலத்தில் விருத்தி செய்து கொள்ளக்கூடிய திறன்களையும் உரிய முறையில் மதிப்பிட்டு செய்து மாணவர்களும், பெற்றேர்களும் அறிந்து கொள்ள வழிவகுதல்.

வழிகாட்டற் ஆலோசனைக் கேள்வி ஆசிரியர் கல்வியில் ஒரு முக்கிய அங்கமாக இருப்பதுடன் ஆசிரியர் கல்லூரிகளில் இத்துறையில் ஒரு சிறப்பாக பயிற்சி பொதுவான அளிக்கப்படும் ஒர் இடங்கையாக வேலைக்களை, கருத்தரங்களை ஆசிரியர்களை பயிற்சியளிப்பதற்கு வசதி கொடுக்க வேண்டும். இது தலையாக நிறுவப்படுத்த விரும்புகிறது. ஆகவே ஆசிரியர்களை பயிற்சியளிப்பதற்கு வசதி கொடுக்க வேண்டும். ஆகவே ஆசிரியர்களை பயிற்சியளிப்பதற்கு வசதி கொடுக்க வேண்டும்.

- 1 கருத்தான்குள், வேலைக்களம் முதிலியவைகளினுடைய தொழில் உலகு தொடர்பான அறிவுறுத்தல்களை வழங்குதல்.
 - 2 ஏனைய துறைகளிலும் அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள சந்தர்ப்பம் வழங்கும் முகமாக ஆசிரியர்களை குறுகிய காலத் திற்கு ஏனைய துறைகளுக்கு விடுவதித்தல்.

மாணவர்க்ட்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவையில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களுக்கு கருத்து வெளுத்திகள் வழங்குவதற்கான ஒரு திட்டம் காலத்தில் உருவாக்கப்படும். மாணவர் வழிகாட்டல் சேவை பாடசாலைக் கொத்தணி மட்டத்தில் அமைவதோடு பாடசாலைக் கொத்தணி மூலாதாரப் பாடசாலையில் வழிகாட்டற் சேவை அல்லது ஒன்றும் நிறுவப்படும்.

கல்வி அமைச்சினாலும், தொழில் சம்பந்தமான கருமங்களில் ஈடுபடும் ஏனைய நிறுவனங்களினாலும் இந்த அலகுக்கு அவசியமான தகவல்கள் வழங்கப்படும் வழி காட்டிக் கேள்வென்றை நடைமுறைப் படித்துவும் அத்தேவையின் கெய்களை தொடர்புறுத்திக் கொள்ள வும் கல்விராமமைச்சில் ஒரு தனியலகது நிறுவப்படும்.

பாட இலைப்புச் செயல்கள்

இது பாடசாலையில் நிகழும் வேலைகளுடன் தொடர்புடையதாக இருந்தாலும் ஒரு விசீட பாடத்திட்டமில்லாத முக்கியமான பலகுருங்கள் எனக்குறிப்பிடலாம். பாடசாலைப்பாடமொன்று பெயர்க்குறிப்பி வாவிட வாழும் இது கங்கியின் ஒரு முக்கிய பாதுகாப்பான மாணவர்களுக்குத் தமது அனுவாங்களை வளம்படுத்திக் கொள்ளவும், தமது திறன்களை அறிய சந்தர்ப்பங்களைப் பற்றிக் கொள்ளவர் முறையான பாடங்களை விடவும் பாட இணப்புச் செயல்கள் பெறிதும் உதவிகளின்றன. இதன் முக்கியத்துவத்தை மனார்த்து தற்போது கடிபடும் இணப்புச் செயல்களை வசதிகளை அதிகரிக்கவேண்டும். விசேஷமாக அதிக எண்ணிக்கையினால் மாணவர்கள்க்கு இருக்கையில் ஈடுபடுவதற்கு சட்டத்தின் அளிக்கப்பட வேண்டும். எவ்வாறுமினும் இல்ல இணப்பாக்கக் கூடிய பெரும்பாலும் பெரிய பாடசாலைகளில் மட்டுமே நிறுத்தின்றன. ஆனால் பாட இணப்பாக்கக் கூடிய கையில் உருகுவிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்படுவதுடன் அதிக எண்ணிக்கையான மாணவர்கள்க்கு அக்கருமங்களில் ஈடுபடவும் வசதிகள் ஏற்படுவால்.

பாட இணைப்பாகச் செய்களை ஒழுங்குபடுத்தல், அபிவிருத்தி செய்தல் என்பவற்றில் முன்று முக்கிய அமிசங்கள் கவனத்திற் கொடுத்துக் கொள்ளப்படும்.

(அ) வினாயகர்தாங்குடி பூத்துப்பாவிட்டு வீசுவதை மீண்டும்

(ஈ) சாரணீயம், கடெற்றின் மிகவிப்பு

(ii) பொடிதுப்பாக்குமகங்கள் | செயற்திட்ட கழகங்கள்

பின்னையின் கல்விக்கும், அபிவிருத்திக்கும் மேற்கூறிய துறைகளி
விருந்து விடக்கும் பங்களிப்பு மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்
த்தாகும்.

மேற்குறிப்பிடப்பட்ட முதலாவது வகை செயல்களின் விளைவாக மாணவர்களிடம் ஏற்படும் நற்குறைங்களின் அபிவிருத்தியும், குழுச் செயற்பாடுகளினால் ஏற்படும் பங்காட்டுப்பயிற்சியும் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது எனக் கருப்பிடலாம்.

பாடசாலைக்கு வெளியே ஒழுக்காற்றுத் தேவையில் ஈடுபடுவதற்கு மாணவர்களைத் தயார் செய்தல் இரண்டாவது அமிகுத்தின் பிரகாரம் பங்காற்றும்.

பாட தினைப்பாகச் சொல்களை பறந்த அளவில் நடைமுறைப் படித்தி ஏன் வழக்கம் என்று வகைக்கும் மூன்று அலகுகள் என்னி அமைச்சில் நிறுவப்படும். இதற்காத்தி அலகுகள் மட்டுடைக் கல்வித் தினைகளைத்திடும் பாடசாலைக் கொத்துவிகளிலும் திறவப்படும்.

பொருத்தமான அதிகார சமைகளின் இணக்கத்துடன் கெட்டற்றியல் காரணமேய். ஆகிய ஒயற்றிட்டங்களை விரிவுபடுத்த நடவடிக்கை என மேற்கொள்ளப்படும் இச் செயல்களைத் திறமையாக நடவடிக்கைப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர் கல்வி பயிற்சித்திட்டத்தினுடைக் கிறமையான ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கப்படும்.

பாடசாலைகளில் பொழுது பொகுக் குழக்களை அமைப்பதற்கு சீழ்வரும் வகையில் ஊக்கமளிக்கப்படும்

(அ) பொருத்தமான தகவல்களையும், நூப்களையும் பாடசாலைக்கு வழங்குதல்.

(୫) ପେରାମୁତୁ ପୋକୁକୁ ମୁହଁଙ୍କଳା ତୋଟାପାଣ ଉଚ୍ଚତିତ ତାଳାକଣୀ ବେଳିଯିଟ ଉତ୍ତଵଳ.

பொழுதுபோக்குக் கமக்கட்டுத் தெவையான பொருட்டீள் குறைந்த விலையில் பெற கூடியமைச்ச உதவுதல்.

(மூல பாடங்கள் தொகையினால் அதாவத்யாகக் கொள்வதனு
செய்து ச் போன்றன)

நூல்களுடையப் பகுதிகளை உபயோகம் ஆகியவற்றுடன் தொடர்பான செயற்றிடப்பகுதிகளை பொழுது போகக்குக் கழகமட்டத்தில் உருவாக்கி அபிவிருத்தி செய்வதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும்.

பாடவிதான் இணப்பாக்க செயல்களை வளம்புதுத் தற்கொள்ள வும் விருத்திசெய்துகொள்ளவும் பாடசாலைக் கொத்தனிகள் உதவும். பாடசாலைக் கொத்தனி பாடசாலையை விட ஒரு பெரிய அவசியம் இருப்பதால் இதற்கு நன்மை பயக்கூடியதாக இருக்கிறது. மேலும் பாடசாலையிலும் பார்க்க பாடசாலை தொத்தனி மட்டத்தில் இணப்பாக்க செயல்களை விரிவாக மேற்கொள்ள வாய்ப்பிரிக்கிறது.

ஸ்ரூபி சார் மட்டும் (தூரங்கள் 12 - 13)

போதுக்கல்வியின் மேற்பாடுகள் தடும்

பொதுக்கல்வியைப் பூர்த்தி செய்து தேவையான தகைமைகளைப் பெறும் மாணவர்கள் திறப்புத்துறைக்கல்விக்காக அடுத்த கட்டத் திணைத் தொடருவர். பஞ்சைக்ஷீழ நுழைவுக்காக கல்லூரி சார் மட்டக்கல்வியும் தொழில்நுட்பக் கல்வி அதிகாரசபையினால் ஒழுங்குசெய்யப்படும் தொழில்நுட்ப, தொழில்சார் கல்வியும் விவசாயக் கல்வியும் சபையினால் வழங்கப்படும் விவசாயக்கல்வி ஏம் இதில் அடங்கும்.

க. பொ. த. பரிட்சையிற் பெற்ற தகைமையே மேற்கூறிய பல்வேறு பாடதெறிக்கூன தெரிவிக்கும் அடிப்படை அளவு கோவாக்கா அளவும் சிறப்புபாட நெறிக்கூட்டுத் தெரிவு செய்து கொள்வதற்கு மேலதிக அளவிட்டு முறைகள் உபயோகித்துக் கொள்ளப்படும்.

கஸ்லுரி ரார் மட்டக்கல்வியிங் இயல்பு

பாடாக்கள் 12ம், 13ம் தார்சனல் கல்லூரி கார் எவ்விப் பாடதெறி முங்கைப்பட்டாலும் உண்மையே இது போதுக்காலியிலும் வெறுப்பட்டதாகவே அகமிகிறது. கல்லூரி மட்டத்திலுள்ள பாடதெறிகள் பல்கலைக்கழகங்கள்க்கும் ஏனைய நூற்கல்லையை வழிப் படுத்தும் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்க்கும் மாணவர்களைத் தயார் செய்வதனாகும். அதனால் இப்பிரித்தி தெறிகள் நூற்கல்லையைச் சார்ந்த கல்வையாகும். கல்லூரி மட்ட பாடதெறி வினாக்களாக மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக நூற்கல்லையைப் பரிட்டைக்க்கு இட்டுக் கொள்வதற்குவரை, இதற்கு 13ம் தார்சனல் நீண்டதை கெட்க பாடத்தாலைமாணவர்கள் மட்டுமே அனுமதிபெறுவார். பல்கலைக்கழகத்திற்கு மாணவர்கள் தெரிவி செய்து கொள்ளப்படுவது பல்கலைக்கழக நூற்கல்லையைப் பரிட்டையைன் பெறுவதற்கானது. இப்பரிட்டைக்கு இருமுறை தோற்றுவதற்கு சுரு பரிட்டைக்காரர்த்திக்கும் அனுமதி முழுக்கப்படும். இரண்டாம் முறை பரிட்டைக்குத் தோற்றும் பரிட்டைக்காரர்கள் தேர்வுக்குத் தயார் செய்ய நீண்ட காலத்தை எடுத்துள்ளனர் என்பது பல்கலைக்கழக அனுமதிப்பின் போது கொள்ளுகிற கொள்கையிலே

கல்லிக்கு வாய்ப்புக் குறைந்தவை எனக் கணிக்கப்படும் பாடசாலைக் கொத்தணியிலுள்ள கல்லூரி மட்டத்திலென் மாணவர்கள்க்கு பல்கலைக்கழக நுழைவுப் பரீட்சைக்கு தோற்ற மேலதிகமாக ஒரு ஆண்டு வழங்கப்படும்.

வழமையான இரண்டு ஆண்டுக்கட்டுப் பதிலாக மூன்று ஆண்டுகள் வழங்கப்பட்டும். விசேஷமாக கொத்தனீகளில் ஏற்பட்ட மாற்றங்களை முன்னிற்கொண்டு சலுகை வழங்கப்படும். பாடசாலை காலத்துக்கு காலம் மாற்றியியலமக்கப்படும் இக்கொத்தனீகளின் மாண்பாக்கட்டு காதாரணமாக வழங்கப்படும் இருவருடங்களிலும் பாட நெறியை 'முடித்து, விரும்புவினும் பரிட்டைக்குத் தோற்றுவும்' அல்லது வழங்கப்படும்.

கங்கூரி மட்ட அனுமதிக்கான தகைமைகள்

கல்லூரி மட்டத்திற்கு அனுமதி பெற்றுக்கொள்வதற்கு அளவு கோல் அல்லது தலைகமை கி. பொ. தி. பாட்டூசயின் பெறுபேற்றில் அமையும் இதற்கு மேலதிகமாக தெரிவிக்கு வீரும் மதிப்பிட்டு மூற்றாகிளின் உபயோகமும் இடம்பெறவால், தொழில் நுட்ப் பொதுமிக சார் பிரிஸ்டல் அல்லது தொழில் பெற்று கொள்வதற்கு உண்ண சந்தர்ப்பங்களை பல வருடங்களுக்கு இழந்து பயன்ற கல்விசார் பாட்டெற்றிகளை மேற்கொள்ளுவதை பெரும் தொகையுள்ள மாணவர்களுக்கு ஏற்பாட்கூடிய விருத்தி நிலையத்தைப்பற்றிக் கூடிய தமாக கல்லூரி மட்ட அமைவுக்கான தலைகமைகள் கணிக்கப்படும்.

கல்லூரி மட்டும் பாடவிதானம்

கல்லூரி பாடவிதானம் இரு பாடத்துறைகளாக இடம் பெறும்.

i. கலை ii. வித்திநூல்கள்.

டிப்பாட விதானம் இரு பகுதிகளைக் கொண்டிருக்கும்.

। (பஞ்சி) பொதுமூலாதாரப் பாடங்கள்

(புதிடி) சென்றுகூறப்பட்டு இரு நீண்டாகவே அதற்குத் தாழை விடப்பட்ட முன்று பாடங்கள்.

பொது மூலாதாரத்திற் பின்வரும் பாடங்கள் இடம் பெறும்-அப்பாடங்கள் பாடத்திற்கு ஒதுக்கப்பட்ட கற்பித்தல் நோத் தில் காற்பங்குக்கு மேற்படாமல் இருத்தல் வேண்டும்.

இரண்டாம் பகுதிக்கான முன்று பாடங்களையும் கீழ்வருப் பாடங்களையும் ஒன்றிலிருந்தோ அல்லது இரண்டிலுமிருந்தே ஒரே ஒரே பாடங்களையும்

(i) விண்ணாச பாடக்குறை

(1) கணிகங்

(2) பெளதிக் விஞ்ஞானம் (இப்பாடம் பெளதிக் விஞ்ஞானத்தையோ, அல்லது இரசாயணவியலையோ ஒரு பாடமாகக் கற்பவர்களுக்கானது)

(ii) கலைப்பாட்டுறை

(1) சிங்களம் (2) தமிழ் (3) ஆங்கிலம்
 (4) பாளி (5) சமஸ்கிருதம் (6) விரேக்கம்
 (7) இலத்தீன்
 (8) நவீன மொழிகள் (அரபு, அரிந்தி, பிரெஞ்சு, டெஷ்டாங்கி)

உயர்கல்விக் கான பஸ்கலைக்கழக மாணவர்களைத் தெரிய செய்து கொள்ளுதல்

யുംകുലവിക്കാക്കത് തെരിവു ചെയ്തു കൊണ്ടുമും പോതു പറ്റി
ഈ പുണ്ണികൾ കുത്തിൽ കൊണ്ടപ്പട്ടമാട്ടാതു. എൻ്റെയുമും
യുംകുലവിയും തൊട്ടരവിനുമ്പുമുള്ള കാല മാറ്റവക്കുമും പറ്റി
1 ലു ഒരു കുത്തന്ത മഡ്ട് അടക്കണിക്കും പെற്റഭാക്കണാക ക്രീക്കു
വേദിയും. പാടസാമൈക്കൻ കമ്പ് തരംഗം തൊട്ടക്കമും കുലവിലും
കർപ്പിപ്പത്തുകൂടി പോതിയ വച്ചിൽ ചെലിപ്പമെട്ടതും സിസ്പു ഉധാ
കുലവി നൃജിഷഞ്ചകാണിലിൽ അനുമതി പെരുവയ്ക്കതുകൂടി തേരുവകാണിലിൽ ഉണ്ടുക
പറ്റി 1 ലു ആക്കിവരുത്തിലും തീരുതിപ്പെരുതും ഓൺടു.

બીજેક મિશન

(அ) எழுத்துப் பாட்டை பல்லித்தீவு வினாக்கள் அமைப்பாக்கப் பட்ட வினாக்கள், கட்டுரை வினாக்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியிருக்கும்.

(୪) ପାରୁତ୍ତମାଣ ପାଟଙ୍କଳିନୀ କେବଳି ଦେତାଟାର
ପାଣ ଲିଖିବାରେ ମତିପାଇଁ ପାରୁତ୍ତମାଣ ମୁହାରୁଯିଲ୍
ତ୍ୟାରିକିପାରିଥିଲା.

எனுத்துப் பரிட்டைக்குத் தோற்றுவதற்கு ஒரு மாணவன் மேற்கூறப்பட்ட (ஆ) பிரிலிலுள்ள பொருத்தமான செயல் முறைப் பாடங்களின் தொடர்மிதிப்பீட்டில் குறிக்கப்பட்ட அடைவத் தற்கைப் பெற்றுக்கொள்ளவேண்டும். எனினும் தொடர்க்கியான மிதிப்பீட்டில் பெற்ற புள்ளிகள் அல்லது தரங்கள் தெரிவின் நேரங்களுக்குக் கருதப்பட்டாது.

பல்விடைத் தேர்வு வினாக்களின் தரத்திலே மேம்படுத்தும் பொருட்டு பொருத்தமான விடை பற்றி ஆக்கத்தவறுகளை நிவர்த்தி செய்ய வழங்கப்படும் இவ்வினாக்கள் தயாரிப்பவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்குவதற்கும் ஒரு வினாவுக்கிணை உருவாக்குவதற்கும் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்படும்.

ஆண்டுதோறும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தரம் பேணப்படுதலை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு நியமத்திற்பப்பட்ட விடை திருத்தமுறை மேற்கொள்ளப்படும் ஒவ்வொரு பாடத்திலிரும் அ. ஆ. இ. ச. உ. என்ற ஜநது அமிக அளவையிலே காத்தீரை மட்டத்தினைக் காட்டும் பெறுபேற்றுச் சு. ஸி. தும் வழங்கப்படும்.

இப்புக் குதிகான் பரிடைகள்

தற்போது பல்வேறுவகையான பாட நெறிகளுக்கு மாணவர்களைத் தெரிவு செய்வதற்கான அளவு கோவாக் கொள்ளப்படும் த. பொ. த. உயர் தரப்பீட்டைச்சொரும். எதிர்கலத்தில் பல்கலைக்கழக நுழைவுப் பரீட்டையின் (அடைவே) பெறுபெறு பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு அடிப்படையாக அமையும் ஆதலால் ஏனைய கூயால்லி நிறுவனங்களின் மாணவர்களை அனுமதிப்பதற்கு வேறு தகுதிகான சிறப்புத் தேர்வுகள் அறிமுகப்படுத்தப்படும். கல்லூரிக் கல்வி மட்டத்தார்களிலிருந்து வெளியேறியவர்கட்டும், குறைஞர் அடைவைப் பெற்றவர்க்கும்தான் தப்படும் இந்த விசேட பரீட்டை ஆழமான குறுக்களுக்குத்தரத்திலே எத்ரப்பர்ப்பதாக அமையாது. தொழில்நுட்பப் பயிற்சி தொழில்முறைப்பிற்கி, வேலை அனுபவம் ஆகியவற்றுக்கு இந்தத்தோலின் போது முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படும்.

(பக்கம் 12 — 14 வரை)

கல்விப் புனரமைப்பு ஆலோசனைகள் —
கல்வி அமைச்சர் — 1981.

கும்பு

குறிப்பு



ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD.