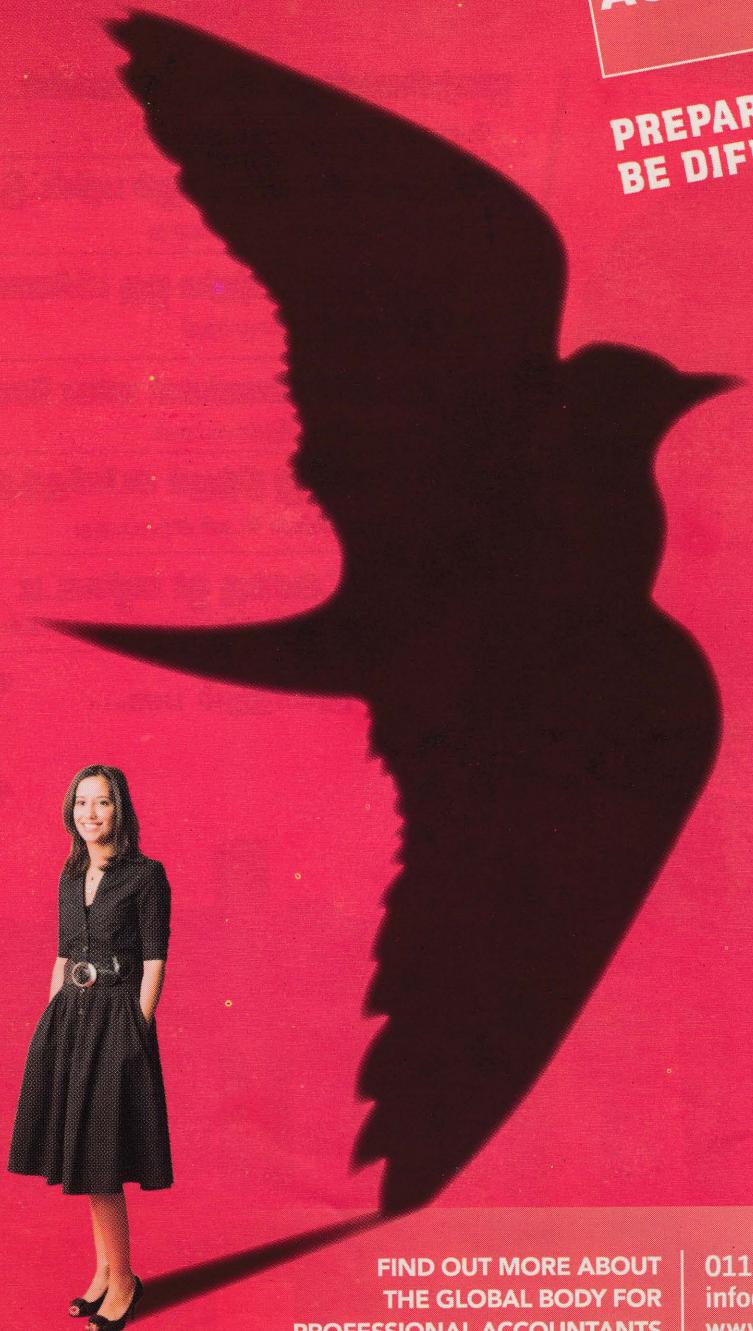


BE FREE TO SPREAD YOUR WINGS

At ACCA we believe an accountancy qualification should be globally relevant and transferable. Our qualifications prepare you for what lies ahead. Whatever your ambitions. Wherever your career takes you.

ACCA

PREPARED TO
BE DIFFERENT



FIND OUT MORE ABOUT
THE GLOBAL BODY FOR
PROFESSIONAL ACCOUNTANTS

0112301920
info@lk.accaglobal.com
www.accaglobal.com

இதழசிரியர்

பா. பானுசந்தர்

யிரதம் பதிப்பாசிரியர்

ச. சிவபாஸ்கரன்

திட்ட ஆலோசகர்

ரா. பிரவிந்த

பதிப்பகம்

அறிவுப்பதிப்பகம்

இல.3. சென். கிள்டாஸ் ஒழுங்கை,

கொழும்பு - 03.

கணனி வடிவமைப்பு

ஜ. அனந்தன்

புத்தக வடிவமைப்பு

JA Creations

இல. 541/4, காலி வீதி,

கொழும்பு - 06.

தொ.இல: 0773 405 341

அச்சகம்

வீமாஸ் அச்சகம்

இல. 82, ஸ்ரீ ரட்னாஜோதி

மாவத்தை, கொழும்பு - 13.

தொ.இல: 0112 431 588

கல்வி வாழ்க்கைக்கு...

கடந்த மூன்று ஆண்டு பரிட்சை தாள்களிலும் பல புதிய விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு யுக்திகளும் மாணவருக்குப் பெறும் சவாலாக அமைவது உண்மையே அடிப்படையில் வணிக சூழலில் அண்றாடம் இடம் பெறும் மாற்றங்களும் வினாக்களில் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பொருளியல் பாடத்தை பொறுத்தமட்டில் கட்டமைப்பு வினாப்பகுதியில் பொருளியல் கை வினாத்தாளின் ஆ பகுதியில் மாணவர் பல விடயங்களை மத்திய வங்கி ஆண்டறிக்கையிலும் அரசு கொள்கைகளிலும் தெரிந்து கொள்வதனாடாகவே இவ்வினாக்களுக்கு சிறப்பாக முகம் கொடுக்க முடியும். தற்போது நிலவும் அரசாங்ம் ஆட்சிக்கு வந்து பல திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியமை உங்களுக்கு ஞாபகம் இருக்கும் 10 ஆண்டு அபிவிருத்தி. திட்டம் கமநெகும மகநெகும போன்ற திட்டங்கள் நடைமுறையில் இருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. எனவே இத்தகைய விடயங்கள் தொடர்பான அறிவும் பொருளியல் பரிசார்த்தி ஒருவருக்கு தேவை மேலும் சர்வதேச ர்தியல் இடம் பெறும் நிதிநிலை மாற்றங்கள் சர்வதேச உடன்படிக்கைகள் போன்றவை தொடர்பான அறிவும் தேவை மேலும் வணிகத்துறை பரிட்சைத் தாளின் பகுதி I ல 21 - 40 வரையான வினாக்கள் இடைவெளி நிரப்புதல் அல்லது குறுவிடை பகுதியாக இடம் பெறுகிறது. இதில் மாணவர் அனேகர் பல புள்ளிகளை தாரைவார்த்து விடுவது உண்மையே இப்பகுதியில் உலகலாவிய ந்தியில் அறிமுகப்படுத்தப்படும் பல மறைகள் செயற்பாடுகள் பற்றிய அறிவு பரிசீலிக்கப்படுகிறது. எனவே இத்தகைய இரு சவால்களை வாசகர்களுக்கு நினைவுட்டக் காரணம் பர்ட்சைக்கான காலக்கெடு குறைந்து கொண்டே செல்கிறது. இத்தகைய இரு சவால்களை நிவர்த்தி செய்து கொள்ள இம்முறை இதழில் பல ஆக்கங்கள் இடம் பெற்றுள்ளன.

இதழசிரியர்

பா. பானுசந்தர்



இவர் யார்?

S. VASOTHI VEN
Business Studies
S. VASOTHI VEN

ஒலி வீர் டி. வில்லியம்ஸன்

Oliver E Williamson (1932)

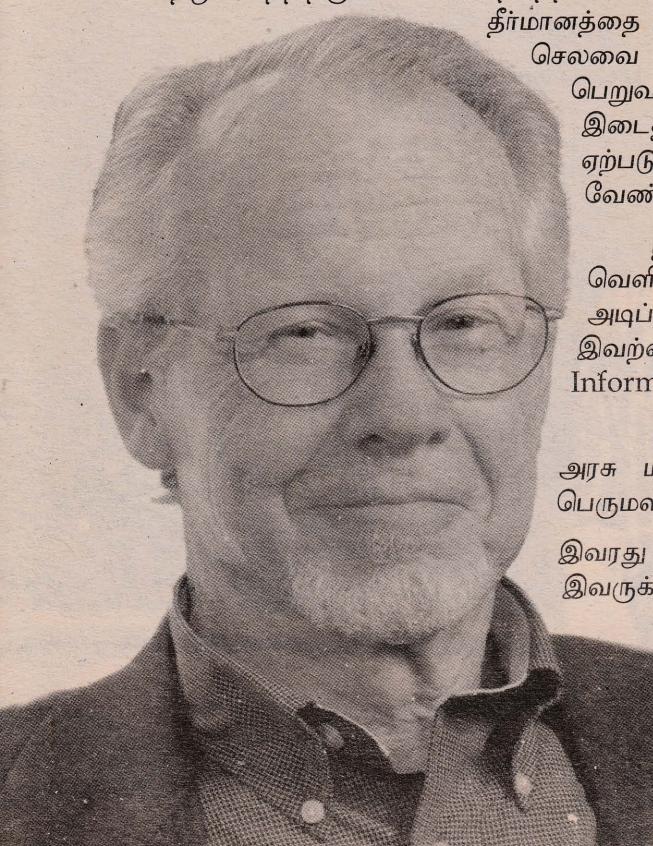
2009 அல்பிரட் நோபல் அவர்களின் நினைவாக வழங்கப்படும் நோபல் பரிசு கவிடன் குரோனர் பத்துமில்லியன் ரூபாவினை பொருளியல் துறைக்காக இருவர் வென்றனர். அவர்களில் ஒருவர் தான் இந்த பேரராசரியர் ஓலிவர் டி. வில்லியம்ஸன் இம்முறை பொருளியலுக்காக வழங்கப்பட்ட நோபல் பரிசுக்காக இருவரும் பொருளியல் துறையில் பொருளாதார கட்டமைப்பு மற்றும் பொருளாதார நடபடிமுறைகள் அரசாங்கத்தின் பொருளியல் தலையீடு போன்ற துறைகளில் ஆய்வினை மேற்கொண்டுள்ளனர். இவர்களில் ஒருவரான எலினோ ஓலிவரோம் பொதுவளங்களின் கட்டுப்பாடு பற்றிய விஷேட அறிவினை உடையவர். பேரராசரியர் ஓலிவர் டி. வில்லியம்ஸன் நிறுவனங்களின் செயற்பாடுகள் பற்றிய விஷேட அறிவினை உடையவர்.

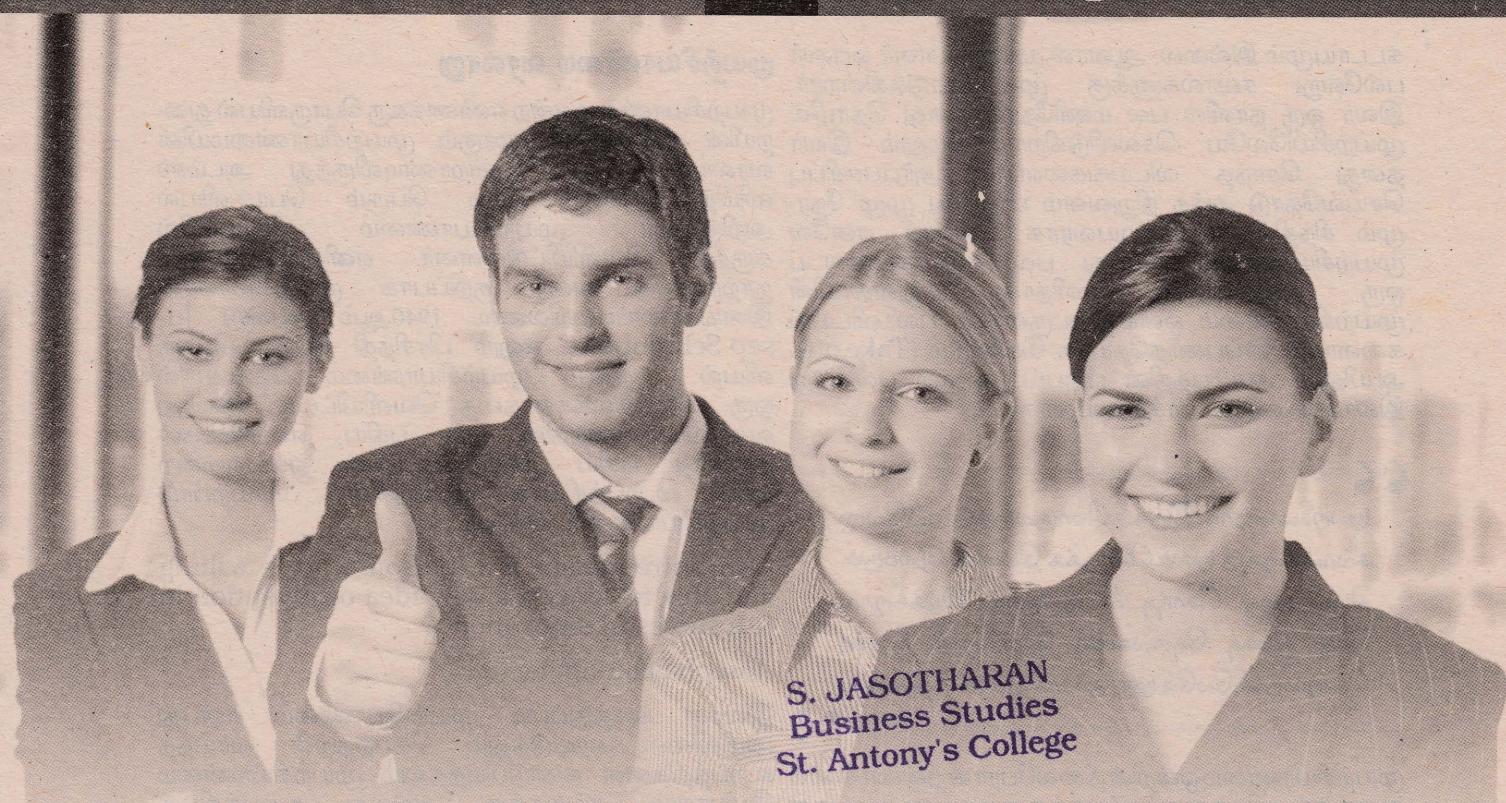
1932ஆம் ஆண்டு செப்டெம்பர் மாதம் 22ஆந் திகதி அமெரிக்காவில் பிறந்தவர் இவராவார். தற்போது ஹார்ஸ் வியாபாரக் கல்லூரியில் (Haas School of Business) பொருளியல் துறையின் சிரேஷ்ட பேராசரியராக கடமையாற்றி வருகிறார். பொருளியல் அறிஞராக இவர் பொருளாதாரத்திலே கட்டுப்பாட்டினை ஏற்படுத்தும் பல்வேறு காரணிகள் பற்றிய ஆய்வினை மேற்கொண்டுள்ளதோடு அவற்றில் முதன்மைக் காரணியாக அவர் குறிப்பிடுவது பரிமாற்றுவதற்கான கிரயம் (Transaction Cost) இது தொடர்பில் முதன் முதலில் ஆய்வு செய்தவர் பேராசரியர் ரொனால்ட் என்பவராவர். இவர் ஓலிவர் வில்லியம்ஸன் அவர்களின் ஆசிரியர் ஆவார். ஓலிவர் வில்லியம்ஸனின் ஆய்வுகள் மற்றைய பொருளியல் அறிஞர்களின் ஆய்வுகளை உறுதிப்படுத்துவதாகவும் சான்றுப்படுத்துவதாகவும் காணப்படுகின்றது. பொருளியல் விஞ்ஞானத்தைப் பொருத்தமட்டில் இங்கு எவற்றை பொருளியல் பரிமாற்றுத்திற்கான கிரயமாக கொள்ள வேண்டிய ஆய்வு இவரால் சிறப்பு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. பாரிய நிறுவனங்கள் தமக்கு அவசியமான மூலப்பொருட்களை வேண்டி நிற்கும் போது அவற்றை நிறுவனத்திற்குள்ளேயே உற்பத்தி செய்வதா? அல்லது வெளியிலிருந்து கொள்வனவு செய்வதா? என்ற தீர்மானத்தை மேற்கொள்ளும் போது குறித்த பொருளியிலிருந்து அமைவுச் செலவை மட்டும் கருத்திற் கொள்ளாது அப்பொருளை வெளியிலிருந்து பெறுவதாயின் அதற்கு ஏற்படும் கொண்டு வருவதற்கான கிரயம், இடைத்தரகர்களுக்கான கிரயம், அவர்களுடன் தொடர்பை ஏற்படுத்துவதற்கான கிரயம் போன்றவையும் கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டும் என்பது இவரது ஆழமான கருத்து ஆகும்.

நிறுவனத்திற்குள்ளே உற்பத்தி செய்வதா? அல்லது வெளியிலிருந்து கொள்வனவு செய்வதா? என்ற தீர்மானம் பரந்த அடிப்படையில் நோக்கப்பட வேண்டும் என இவர் குறிப்பிடுகிறார். இவற்றை இனக்காணும் போது இவரால் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு விதி Information Impactedness என்பதாகும்.

அது மட்டுமன்றி சந்தை மற்றும் சந்தையல்லா தீர்மானங்கள் அரசு மற்றும் தனியார் துறைகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் இவரால் பெருமளவில் விவாதிக்கப்பட்டுள்ளது.

இவரது வித்தியாசமான ஆய்வுகள் நோபல் குழுவினரால் பரிசீலிக்கப்பட்டு இவருக்கான நோபல் பரிசு வழங்கப்பட்டது. வியாபாரங்கள் எதிர்நோக்கும் வெவ்வேறு வகையிலான பிரச்சினைகளை எவ்வாறு இனக்காண வேண்டும். அவற்றை எவ்வாறு தீர்க்க வேண்டும் என்பதை பற்றி இவர் முன்வைத்துள்ள ஆலோசனைகள் மிகவும் பெறுமதி வாய்ந்தனவாகும்.





வேஷனியர் ஜகத்பண்டார நாயக்க



Visiting Professor
School of Business Studies
Algonquin College - Canada

முயற்சியாண்மை Entrepreneurship

முயற்சியாண்மை ஒன்றை உருவாக்கி செயற்படுதல் முயற்சியாளர் ஒருவருக்குரிய சிறப்பான பணியாகும். Entrepreneur எனும் ஆங்கிலச் சொல்லானது Entreprendre என்ற பிரெஞ் சொல்லிருந்து உருவானதாகும். பிரெஞ் மொழியன்றிப்படையில் இதன் அர்த்தம் 'ஏதேனும் சவாலினை ஏற்றுக்கொள்ளும் நபர் (One Who Undertakes and Endeavor)' பொது வாக பார்க்கும்போது முயற்சியாண்மை என்பது புத்தாக்கங்களை மேற்கொள்ளல் (Innovations) அல்லது புதிய முறைகளை பயன்படுத்தி அதனாடாக வர்த்தக மயப்படுத்தப்பட்ட உற்பத்திகளை மேற்கொள்ள ஒருவருக்கு காணப்படும் திறன் முயற்சியாண்மை எனப்படுகிறது. இது நபரிடம் காணப்படும் திறன் அல்லது அறிவு அல்லது அனுபவமாகும். முயற்சியாளர் என்பவர் ஏனைய உற்பத்திக் காரணிகளை கூட்டினைப்பவராக காணப்படுகிறார்.

முயற்சியாண்மை என்பது ஒரு தொழிலாக அங்கீகாக்கப்பட்டுள்ளதோடு கிடை ஒரு உண்மைப்பயிற்சி (True Apprenticeship) எனக்கூறலாம்.

இதன் மூலம் விஷேடமாக பல வியாபாரங்கள் உருவாகுவதோடு பொருளாதார வளர்ச்சி எனும் காரணிக்கும் இது வித்திடுகிறது. பாரிய நிறுவனங்களைப் பொருத்தமட்டில் அவற்றில் காணப்படும் முயற்சியாண்மை செயற்பாடுகளில் Intrapreneurship உள்ளக முயற்சியாண்மை எனப்படுகிறது. இங்கு ஒரு நிறுவனத்தின் ஊழியர்கள் புதிய உற்பத்திகளை மேற்கொள்ள பங்களிப்பு செய்கின்றனர்.

முயற்சியாண்மையை ஒரு தொழிலாகவும் (Profession) உண்மைப்பயிற்சியாகவும் (True Apprenticeship) எனக் குறிப்பிடக் காரணம் புதிய உற்பத்திகளை மேற்கொள்வதற்கு இந்த உண்மையான மற்றும் தொடர்ச்சியான முயற்சியே பங்குவகிக்கின்றது. முயற்சியாளர்களுக்கான அனுபவங்கள் குறுகிய காலத்தில் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடியதொன்றில். இதனைப் பெற்றுக் கொள்ள ஒருவர் நீண்ட காலத்தினையும் பல அர்ப்பணிப்புக்களையும் மேற்கொள்ளுகின்றனர். புத்தாக்க முயற்சிகள் ஆக்குகின்ற சவாலானது ஒரு நிறுவனத்தின் தொழில் புரிகின்ற ஒரு ஊழியர் எதிர்நோக்குகின்ற ஒரு சவாலன்று. இங்கு அவர் நீண்ட நேரம் தொழில் செய்ய வேண்டும் என்ற கட்டாயமும் இல்லை. அவர் தனது சொந்த விடயங்களை அர்ப்பணிப்பு செய்ய வேண்டும் என்ற

கட்டாயமும் இல்லை. ஆனால் முயற்சியாளர் ஒருவர் பல்வேறு சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்கின்றார். இவர் ஒரு நாளில் பல மணிநேரம் தனது தொழில் முயற்சியிலேயே செலவிடுகிறார். மேலும் இவர் நியன் முக்கிய விடயமாகும். முயற்சியாண்மையின் தனது சொந்த விடயங்களையும் அர்ப்பணிப்பு வரலாறு 17ஆம் நூற்றாண்டிலிருந்து அடம்ஸ் செய்வதோடு அந்த நிறுவனம் பற்றியே முழு நேரமும் சிந்திக்க வேண்டியவராக உள்ளார். எனவே முயற்சியாண்மை என்பது பல சவால்களுடைய ஒரு துறையாகும். எளிதாக கூறுவதாயின் முயற்சியாண்மை ஒன்றை உருவாக்க பல விடயங்களும் அர்ப்பணித்தேயாக வேண்டும் (Take off). ஆயினும் ஆரம்பத்தின் பிற்பட்ட காலம் பல்வேறு இலாபங்களைத் தரக்கூடியதாகும்.

“

முயற்சியாளர் இருக்குமொருவருக்கு பல்வேறு கொடுக்கும் புகை கொடுக்க வேண்டும் பேர்படுத்துத் தோடு. அவர் ஆசை கொடுத்த விடயங்களை இடுக்கிறார். ஆசை கூறுக்க இருவகை இடுக்கிறார். நிறை இயங்மாகுவிலேயே புது அல்லது கூடுதலாகவும் இருக்கிறார்.

”

முயற்சியாண்மை ஒன்றின் நிலைபேரான தன்மைக்காக வளங்கள், சரியானதும் நம்பகக்கத் தன்மையுடையதுமான தகவல்கள் தேவைப்படுவதோடு திறன் வாய்ந்த ஊழியர்களும் அவசியம். இவற்றை சரியான முறையில் பெற்றுக் கொள்வது முயற்சியாளரின் திறமையாகும். சவால் மிகக் போட்டிக் குழலில் போட்டியினை எதிர்கொள்வது எவ்வாறு என்ற அறிவு முயற்சியாளருக்கு கட்டாயம் காணப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும்.

இவ்வாறான சவால்களுக்கு உடனடியாக தீர்வினைப் பெற்றுக்கொள்க்கூடிய திறன் இவர்களிடம் காணப்பட வேண்டும். நாளை வரப்போகும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் உலகளாவிய மாற்றங்களால் நேற்றைய முறைமை பழுமையாகிவிடும் என்ற அறிவு அவரிடம் காணப்படல் வேண்டும். எனவே முயற்சியாளர் கடந்தகால செயற்பாட்டாளராக (Re-active) அன்றி எதிர்கால செயற்பாட்டாளராக (Pro Active) செயற்பட வேண்டும். ஆரம்பிக்கப் போகும் நிறுவன அமைப்பின் அடிப்படையிலே முயற்சியாண்மையும் வேறுபடுகின்றன. தனியுடைமை வணிகம் தொடங்கி மிகப் பாரிய நிறுவனங்கள் வரை முயற்சியாண்மை செயற்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. முயற்சியாண்மை செயற்பாடுகளால் டுல தொழில் வாய்ப்புக்கள் உருவாகின்றன. நிலைத்து நிற்கும் அபிவிருத்திக்கு முயற்சியாளர்களின் பங்கு அளப்பரியதாகும். பல்வேறு அரசாங்கங்கள் முயற்சியாண்மை தொடர்பில் பல்வேறு ஊக்குவிப்புக்களை வழங்கி வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவற்றின் அரசாங்க நிறுவனங்கள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் சிறுவியாபாரங்களை ஊக்குவிக்கும் திட்டங்கள் முதல்டுப் பூங்கா முறை (Investment Park) போன்ற பல்வேறு ஊக்குவிப்புக்களைக் குறிப்பிடலாம். வணிக முயற்சியாண்மைகள் மட்டுமன்றி சமூக முயற்சியாண்மைகள், அரசியல் முயற்சியாண்மைகள், அறிவுசார் முயற்சியாண்மைகள் என பல்வேறு துறைகளிலும் முயற்சியாண்மைகள் உருவாகியுள்ளன.

முயற்சியாண்மை வரலாறு

முயற்சியாண்மை என்ற எண்ணக்கரு பொருளியல் துறை முயற்சியிலேயே செலவிடுகிறார். மேலும் இவர் நியன் முக்கிய விடயமாகும். முயற்சியாண்மையின் தனது சொந்த விடயங்களையும் அர்ப்பணிப்பு வரலாறு 17ஆம் நூற்றாண்டிலிருந்து அடம்ஸ் செய்வதோடு அந்த நிறுவனம் பற்றியே முழு நேரமும் சிந்திக்க வேண்டியவராக உள்ளார். எனவே முயற்சியாண்மை என்பது பல சவால்களுடைய ஒரு துறையாகும். எளிதாக கூறுவதாயின் முயற்சியாண்மை ஒன்றை உருவாக்க பல விடயங்களும் அர்ப்பணித்தேயாக வேண்டும் (Take off). ஆயினும் ஆரம்பத்தின் பிற்பட்ட காலம் பல்வேறு இலாபங்களைத் தரக்கூடியதாகும்.

“An Entrepreneur is a person who is willing and able to convert a new idea or invention into a successful innovation”

-Joseph Schumpeter-

இவரது கருத்துப்படி முயற்சியாண்மை என்பது அழிவினை ஏற்படுத்தும் செயற்திறன் வாய்ந்த உற்பத்திகளை கண்டுபிடித்தலும் முயற்சியாண்மை யோகும். சந்தைக்கு அல்லது உற்பத்திக்கு புதிய உற்பத்தி தொடர்பில் செயன்முறைகளை அறிமுகப்படுத்தல், புதிய வியாபார முறைமைகளை அறிமுகப்படுத்தல் போன்றனவும் முயற்சியாண்மைகள் ஆகும். சிறிய முயற்சியை பாரிய முயற்சியாக மாற்றுகின்ற செயற்பாடுகளும் கூட முயற்சியாண்மை என்பது இவரது கருத்தாகும். 18ஆம் மற்றும் 19ஆம் நூற்றாண்டுகளில் ஏற்பட்ட கைத்தொழில் புரட்சிகளுக்கு வித்திட்ட பிரதான காரணி முயற்சியாண்மையாகும் என இவர் குறிப்பிடுகிறார். உலகின் பல்வேறு புதிய உற்பத்திகளையும் நுகர வாய்ப்பளித்த அரும்பணியை மேற்கொள்வார்கள் முயற்சியாளர்களே என இவர் குறிப்பிடுகிறார். இவரது கருத்துப்படி சில அறிஞர்கள் முயற்சியாண்மையை சவால்களை எதிர்கொள்ளல் Baring Risk என இனங்கண்டுள்ளனர். குறிப்பாக Frank H Knight மற்றும் Peter Drucker ஆகியோர் முயற்சியாண்மை சவால்களை எதிர்கொள்ளல் என்று குறிப்பிடுகின்றனர். Knight சவால்களை மூன்று வகையாக காட்டியுள்ளார்.

01. சவால் (RisK):

இவை கணித ரீதியாக அளவிடக்கூடியவை ஆகும்.

02. அனுமானித்துக் கொள்ள முடியாத தன்மை:

இவை சரியாக கணித ரீதியில் குறிப்பிட முடியாத சவால்களைக் குறிக்கின்றது.

03. கணக்களுக்கு உட்பாத சவால்:

இவற்றை தொகை ரீதியில் அளவிட முடியாதவை என்பதுடன் முயற்சியாளர்கள் இத்தகைய சவால்களையே எதிர்நோக்குகின்றனர் என்கிறார். எவ்வாறாயினும், Schumpeter முயற்சியாளர்கள் சவால்களை தாங்குபவர்கள் என்ற கருத்தை மறுக்கிறார். இவரது கருத்துப்படி சவால்களை தாங்கிக் கொள்வது முதலாளித்துவ வியாபாரிகளே என்பதாகும். முயற்சியாளர் சவால்களைத் தாங்குகின்றாரா? இல்லையா? என்பதை விட அவர் தொழில் முயற்சிகளை உருவாக்கும் போது



எல்லா நாடுகளிலும் அவர் ஒரு முயற்சியாளராக அங்கீரிக்கப்படுகிறார். தொழில் வாய்ப்புக்களை அவற்றில் சில வருமாறு. உருவாக்கல் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கான இயந்திரம் முயற்சியாளரே என்கிறார். இதனாலேயே எல்லா அரசுகளும் முயற்சியாண்மை உருவாக்கத்தினை விரும்புகின்றனர். இவற்றிற்கான கொள்கைகளையும் வகுக்கின்றனர். இதனாலேயே முயற்சியாண்மை என்பது பாடத்திட்டங்களிலும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. முயற்சியாண்மையை ஊக்குவிப்பதற்காக தேசிய ரீதியில் பல்வேறு நிகழ்ச்சிகளையும் அரசு ஒழுங்கு செய்கின்றன. இதுமட்டுமன்றி உலகளாவிய ரீதியில் கூட முயற்சியாண்மை வளர்ச்சிக்கு பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. 2009ஆம் ஆண்டு முதல் Global Entrepreneurship Week இதற்கு ஒரு உதாரணமாகும். முயற்சியாண்மைகளுக்கு நிதியளிப்பு செய்யும் முகமாக பல்வேறு சர்வதேச நிறுவனங்களும் நிதியளிப்பு செய்கின்றன. மேலும் வளங்களின் பாவனை பற்றிய வெவ்வேறு முறைகளும் சர்வதேச ரீதியில் அறிமுகப்படுத்தப் பட்டுள்ளன. Financial Bootstrapping என ஆங்கிலத்தில் குறிப்பிடப்படும் முறையான இது நிதி மூலங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டும் எனத் தெளிவேறுத்துகின்றது.

இது சிறிய கடன் மற்றும் நடுத்தரக் கடன் எனபவற்றை குறைத்து நிதித்தேவைகளை பூர்த்தி செய்து கொள்ளுகின்ற வேறு முறைகள் பற்றியும் குறிப்பிடுகிறது.

*01. உரிமையாளரால் நிதியளிப்பு செய்தல்.

Owner Financing

E.G: உரிமையாளரின் சேமிப்பு

02. கடன் வழங்குதலைக் குறைத்தல்.

Minimizing of the Accounts receivable

03. கூட்டு ரீதியான நிதியளிப்பு

Joint Utilization

04. கொடுப்பனவுகளைத் தாமதப்படுத்தல் Delaying Payment

05. இருப்புக்களை இழிவுப்படுத்தல்.

Minimizing inventory

06. மானிய ரீதியிலான நிதியளிப்பு

Subsidy Finance

முர்ரும்.

உயர்தர மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல்

இலங்கையின் கவல்வித்துறை இலவசமாக காணப்படுவதனால் பல்கலைக்கழகத்திற்கான வாய்ப்பு வரையறுக்கப்பட்டுள்ளதனால் (கிட்டத்தட்ட 20,000) இது தகுதியானவர்களில் வர்த்தகத் துறையில் சுமார் 20% மாணவர்களே இவ் போட்டிப்பரிட்சைக்கு நாளங்தம் தயார் செய்வதும், அதனை சரியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்வதும் இன்றியமையாததாகும். இதனாலே இவ் அறிவுரைகளை உங்கள் முன்வைக்கின்றோம். இங்கு சுட்டிக்காட்டிய விடையங்கள் உங்களுக்கு பரிட்சை இலகுவாக எதிர்கொள்வதற்காகவேயாகும்.

இதனை முன்று பகுதிகளாக பர்க்கின்றோம்

1. பரிட்சைக்கு முன்னர்
2. பரிட்சையின் நாளன்று
3. பரிட்சைக்குப் பின்

பரிட்சைக்கு முன்னர்

1. கற்றலுக்கு ஏற்ற குழலை வீட்டில் உருவாக்கிக் கொள்ளுங்கள் இரச்சலற்ற, காற்றோட்டமான, கற்றல் இடத்தினை அமைத்துக் கொள்ளுதல்.
2. கற்றலுக்கான நேருக்கிணையை அமைத்துக் கொள்ளல்
3. எல்லாப் பாடங்களுக்கும் நேரம் ஒதுக்குதல் அவசியம். குறைவான மதிப்பெண் எடுக்கின்ற பாடங்களுக்கு கூடுதலான நேரம் ஒதுக்குதல் சிறந்தது.
4. கடினமான பாடத்தினையும் இலகுவான பாடம் என மனநிலையினை ஏற்படுத்துதல் மிகவும் அவசியமாகும்.
5. குறைந்தது 8 மணிநேர நித்திரை சிறந்தது.
6. காலை நேரங்களில் கிரகித்தல் பாடங்களை கற்றல் இலக்கு - உதாரணம் வணிகக்கல்வி, பொருளியல்.
7. மாலை நேரங்களில் பயிற்சி பாடங்கள், மற்றும் குறிகிய கிரகித்தல் பாடங்களை ஒழுங்கமைத்தல் சிறந்தது - கணக்கீடு

- இரண்டு மணித்தியாளங்களுக்கு மேல் ஒரே பாடத்தைக் கற்பதை தவிர்த்து இடையில் 15 நிமிட இடைவெளியின் பின் வேறு பாடத்தை கற்றல் சிறப்பானது.

- கற்றலை மீட்பதற்கு அல்லது சுருக்கி எழுதிப்பார்க்க நேரம் ஒதுக்கல் சிறந்தது.
- நேருகுசிக்கு கட்டுப்படும் மனக்கட்டுப்பாடு மிக அவசியம்.
- 5. பழையகால பரிட்சை வினாத்தாள்களை திரட்டி பயிற்சி செய்தல் சிறந்தது.
- 6. பரிட்சை வினாக்களை ஒப்பீடு செய்து அதிகமாக கேட்கப்படும் வினாக்களை அடையாளம் கண்டு அதற்கேற்ப விடை எழுத ஆயத்தப்படல் சிறந்தது.
- 7. கேள்விகள் கேட்கப்படும் மாறுபட்ட வடிவங்கள் நுட்பங்களை அறியமுற்பட வேண்டும்.

- முடியுமாயின் பரிட்சை மதீப்பீட்டு புள்ளித்திட்டத்தை வினாத்தாள் மதீப்பீட்டுக்கு செல்லும் ஆசிரியர்களிடம் பெற்று உங்கள் விடைகளுடன் ஒப்பீடு செய்துபார்த்தல் சிறந்ததாகும்.

பள்ளிகளுக்கேற்ப எழுதும் விடையை தீர்மானித்தல் சிறந்ததாகும். சிறிய புள்ளிகளுக்கு அதிகம் எழுதி நேரத்தை வீண்விரையம் செய்தலை தவிர்த்தல் நல்லது.

8. சொற்களின் வேறுபாட்டை நன்கு உணர வேண்டும் விபரிக்குக, மதீப்பீடுக, ஒப்பிடுக, வேறுபாடுகள், வேறுபடுத்துக ஆராய்க, ஒப்பிடு நோக்குக, விபரிக்க, விமர்சிக்க, வரையரை செய்க, பட்டியல்ப் படுத்துக, வரைபடம் மூலம் விளக்குக, உதாரணம் தருக.
9. கேள்விகளுக்கு மேலுள்ள அறிவுறுத்தலை வாசித்தல் மிகவும் அவசியம். விடை அழிக்க வேண்டிய கேள்வியை விட அதிகமான கேள்விக்கு விடை எழுதுவதை தவிர்ப்பது நேரத்தை மிசுப்படுத்தும்.



12. சில வினாக்களுக்கு விடை தெரியாவிட்டால் அதற்கு சமாளித்து அதனுடன் தொடர்புபட்ட விடயம் எதனையாவது எழுதி இயன்றளவு புள்ளிகளை பெற முயல வேண்டும்.
13. பாடத்துடன் தொடர்புபட்ட முக்கிய சொற்பதங்கள் விடைப்பத்திற்கில் எதிர்பார்க்கப்படுவதால் அவற்றை விடையில் மாணவர்கள் எழுத வேண்டும். ஏனெனில் அந்த சொற்பதங்களே விடைகளில் எதிர்பார்க்கப்படும்.
- உதாரணமாக -**
அருமைத்தன்மை
சேவை மயமாக்கலின் விளைவு
14. எளிதில் ஞபகம் வருவதற்காக பல சுருக்க எழுத்துக்களை எழுதி அவற்றுள் தொடர்பை வைத்திருப்பதால் ஞாபக சக்தியை அதிகரிக்கமுடியும்.
15. விடை எழுதும் போது முக்கியத்துவம் அதிகமற்ற விடையத்துக்கு அதிக நேரத்தை செலவழித்து பழகுவதை தவிர்க்கவும்.
உதாரணமாக -
பங்குத்தமை, கம்பனி கணக்குகள் சமப்படுத்துவதற்கு அதிக நேரத்தை எடுக்க
வேண்டியதில்லை அவை குறைவான புள்ளிகளையே உள்ளடக்கும்.
16. பர்ட்சைக்கு முன் குறைந்தது இரண்டு பர்ட்சை வினாத்தாள்களின் மூலப்பிரதியின் போட்டோபிரதிகளை எடுத்து செய்து பார்த்தல் பர்ட்சை அழுத்தத்தை குறைக்கும்.
17. பொருளியல் பாடங்களில் சில விடயங்கள் பொதுவாக சில கேள்விகளுக்கு விடை எழுதப்பயன்படுவதால் அவற்றை தொந்துவைத்திருத்தல் நல்லது.
- இலங்கையின் பொருளாதார வளர்ச்சி, வேலையின்மை வீதம், கைத்தொழில் போக்கு
 - நாணய மாற்றுவிதம், தலைவருமானம், மொத்த தேசிய உற்பத்தி, வரவு செலவுக்கிட்டப் பற்றாக்குறை
 - சனத்தொகை வளர்ச்சி வீதம், சனத்தொகை பணவீக்க நிலமை, ஏற்றுமதி, இறக்குமதி நிலுவை
 - கைத்தொழில், வளர்ச்சி போக்கு, போன்ற பொதுவான விடையங்களை இறுதி முன்று வருடங்களுக்கு மத்திய வங்கி ஆண்டறிக்கையில் இருந்து பெற்று தெரிந்து வைத்திருத்தல் சிறப்பாகும்
18. இறுதி நேரங்களில் அதிக வகுப்புகளுக்கு செலவதைக் குறைத்து கூடியளவு படிப்பதற்கு (சுயமாக) ஒதுக்குங்கள்
19. இறுதி நேரத்தில் பாரிய பாடப்பரப்பை படிப்பதற்கு அதிகமாக ஒதுக்கி வைப்பதை தவிர்க்கவும்
20. பர்ட்சை வினாத்தாள்கள் செய்து பழகும் போது கணக்கீடு பாடத்தில் திகதிகள், தொகைகள் முக்கியத்துவமாக முதன்படின் அவற்றை பேணாவால் கோடிடல் சிறப்பாகும்
21. வினாப்பத்திர கேள்விகளை முதலில் மேலோட்டமாக வாசித்து அவற்றுக்கான விடைகளை சுருக்கமாக வினாக்களின் அருகில் எழுதுதல் சிறப்பாக அமையும். பின்விடை

எழுதுவதற்கு இது ஞாபகமுட்டுவதாகவும் அமையும்.

பர்ட்சை நாளென்று பின்பற்ற வேண்டிய நனுக்கங்கள்

1. பர்ட்சை நாளென்று பர்ட்சைக்கு 2மணித்தியாலங்கள் முன்பே பர்ட்சைக்காக படிப்பதை நிறுத்தல் சிறப்பானது.
 2. பர்ட்சைக்கு ஒரு மணித்தியாலம் முன்பே மண்டபத்துக்கு சொல்லல் சிறப்பானதாகும்.
 3. பர்ட்சை நாளில் பாடங்கள் தொடர்பாக மனதுக்கு அழுத்தம் தரும் விடயங்களை உறையாடுவதை தவிர்த்தல் நன்று.
 4. பர்ட்சைக்கு செல்லும் போது உரிய பர்ட்சை உபகரணங்கள் அனுமதி அட்டை அடையாள அட்டை என்பவற்றை எடுத்துச் செல்லல் அவசியம், அனுமதி அட்டையை மூன்று தினங்களுக்கு முன்பாகவே உறுதிப்படுத்தி வைத்துருப்பது நல்லது.
- காலையில் உண்ணும் உணவு உடலுக்கு ஒவ்வாத நிலையை ஏற்படுத்துவனவாயின் அவற்றை தடுக்கவும், அதிகமாக அல்லது குறைவாக அருந்துவதை தவிர்த்து சமனிடலில் உணவு அருந்துவது சிறந்தது.
- பர்ட்சை மண்டபத்தில் உமது சுட்டெண்ணை அடையாளம் கண்டு உமது மேசை, கதிரைகளை சரிபார்த்து பர்ட்சை எழுதுவதற்கு பொருத்தமாக உள்ளமையை பர்ட்சீத்துக் கொள்ளவும்.
- பர்ட்சை மேசையில் உமக்கு வசதியான பக்கத்தில் பர்ட்சை உபகரணங்களை வைத்தல் சிறப்பானதாகும்.
- அடையாள அட்டையை மற்றும் அனுமதி அட்டையை விரைவு பூரணப்படுத்தி அவற்றை உமக்கு வசதியற்ற பக்கத்தில் வைத்தல் சிறப்பானதாகும்.
9. டிஜிட்டல் மணிக்கூடுகளை எடுத்துச் செல்லல் சிறப்பானதாகும் அதை நமக்கு வசதியற்ற மேசைப் பக்கம் வைத்தல் நல்லம் (வலப்பக்கம் வலமானவர் இடப்பக்கம் வலமானவர் வலப்பக்கமும்வைத்தல் நல்லது)
 10. வினாப்பத்திரத்தை பெற்றவுடன் அனைத்துப் பக்கங்களும் அச்சிடப்பட்டதை சரிபர்த்தலும் சுட்டெண் இடலும் பக்கங்களை முறையாகப் படித்தலும்.
 11. விடைத்தாலுக்கு சுட்டெண் இடலும் அவற்றுக்கு விடை எழுத தொடங்கும் போது பக்க எண் இடுதல் பின் பக்கத்தை ஒழுங்குபடுத்த இலகுவாக இருக்கும்.
 12. வினாத்தாளினை விடைத்தாலுடன் கலக்காமல் வளமில்லாத மேசையில் அல்லது வளமில்லாத கையில் வைத்து இருத்தல் வளமான கையால் விரைவாக இடையூறு இன்றி எழுத வழிவகுக்கும்.
 13. வினாக்களுக்கு மேலுள்ள அறிவுறுத்தலை முதலில் வாசித்து விடையளித்தல் முக்கிமானதாகும்.
 14. வினாக்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ள புள்ளியினை அவதானித்து அதற்கு ஏற்றவாறு நேரத்தை பிரித்து ஒதுக்கி கொள்ளகல் வேண்டும்.



15. இலகுவாக நன்றாக தெரிந்த வினாக்களையும், கூடிய புள்ளி உள்ள வினாக்களையும் முதலில் தெரிவு செய்தல் நேரத்தை மீதிப்படுத்தும்.
16. வினாவுக்கு ஒதிக்கிய நேரம் முடிவடைந்தால் விரைவாக அடுத்த கேள்விக்கு போதல் சிறப்பானதாகும்.
17. கேட்கப்பட்ட கேள்வியினை விட கூடுதலான வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதை தவிர்த்தல் சிறந்தது. அது உங்கள் நேரத்தினையும் மற்றும் கேள்விக்கு பதிலளிக்க பயணபடுத்தலாம்.
18. வினாக்களுக்க விடையாளிக்கும் போது ஏதும் ஞாபகம் வராவிடின் அவற்றை எழுத இட்க்கை விட்டுச் செல்லல் சிறப்பாகும் பின் அவ்விடயம் எனைய கேள்விக்கு விடை எழுதும் போது ஞாபகத்துக்கு வரின் அவற்றை எழுதமுடியும்.
19. விடைகளை பெரிய பந்தியாக எழுதாமல் சிறி குறிப்புகளாக எழுதுதல் திருத்துபவரை இலகுவாக புள்ளி இட வழிவகுக்கும்.
20. ஏதாவது பிழைகள், எழுத்துப் பிழைகள் வரும்போது ஒரே கோட்டினால் வெட்டி திருத்தவும் கிறுக்கவோ, அழித்தல் மையோ பாவிப்பதை தவிர்க்கவும்.
21. குறித்த நேரத்திக்கு 15 நிமிடத்துக்கு முன்னாதகவே பக்கங்களை சரிபார்த்தலும் கட்டுதலும், பின் மேலோட்டாக சரிபார்க்கலாம்.
22. இறுதி 5 நிமிடத்தில் சுட்டெண் சரியாக எழுதப்பட்டுள்ளதா என சரிபார்ப்பதுடன் பக்கங்களை சரிபார்த்தல் நல்லது.
23. பரிசை விடைத்தாள்களை மேற்பார்வையாளிடம் ஒப்படைத்த பின் ஏனைய மாணவர்களுடன் விடைகள் பற்றி அல்லது வினாக்கள் பற்றி உரையாடல் பாரிய தவறாகும் விரைவாக பரிசை மண்டபத்தை விட்டு வீடு செல்லல் சிறப்பானதாகும்.

வணக்கத்துறையில் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் பொதுவாக வணக்க கல்வி பொருளியல் மற்றும் கணக்கியல் பாடங்களை பிரதான பாடமாக தெரிவு செய்துகொள்கின்றன் இதனால் இவ் முன்று பாடங்களினதும் சில முக்கியமான விடயங்களை கவனிப்போம்.

வணிகக்கல்வி பாட பரிசைக்கான வழிகாட்டி :

வணிகக்கல்வி பாடமானது 02 வினாப்பத்திரத்தினைக் கொண்டுள்ளது வணிகக் கல்வி பகுதி-I, பகுதி-II என இரண்டு பகுதிகளாகக் காணப்படுகின்றது. பகுதி-I, இல் 40 வினாக்களைக் கூட்டுக்கிடியுள்ளது அதில் முதல் 20 வினாக்கள் பல்பகுதி விடைகளை (1-5) கொண்டுருப்பதனால் இதனைக் கவனமாக வாசித்து மிகவும் சரியான விடையொன்றினை தெரிவு செய்ய வேண்டும். இவற்றில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட விடைகளை தெரிவு செய்தாலோ, ஏதவது விடையினை தெரிவு செய்தாலோ புள்ளிகள் வழங்கப்படமாட்டாது மிகுதி 21-40 வரையான வினாக்களுக்கு மாணவர்களே எழுதி விடையளித்தல் வேண்டும். இவ் வினாக்களுக்கு குறுகிய (ஓர்வரி) விடையளித்தலே எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அதனால் இவ் வினாக்களுக்கு மிகவும் பொருத்தமான சொற்பத்தினை எழுதுவதனுடாக புள்ளிகளை பெற்றுக்கொள்ளலாம் பகுதி ஜக்கு ஒன்று அரைப் புள்ளிகள் வழங்கப்படுவதில்லை எனவே இதற்கு மிகவும் சரியான விடையளிக்க மாணவர்கள் பழகி கொள்ள வேண்டும்.

வினாப்பத்திரம் I, II ஆகிய பகுதிகளின் பகுதி II மொத்தமாக ஆறு வினாக்களைக் கொண்டிருக்கும் இவற்றில் முதலாம் இரண்டாம் வினாக்கள் கட்டாயமானதும் இதில் ஆறு உட்பிரிவுகளும் காணப்படும் இவ்வினாக்களுக்கு கட்டாயம் (அனைத்து உப பிரிவுகளும்) விடையளித்தல் வேண்டும். மிகுதி 3 தொடக்கம் 6 வினாவரையான நான்கு வினாக்களில் ஏதாவது இரண்டு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் மாணவர்கள் விடையளித்தல் வேண்டும். இவ்வினாக்கள் 4 உபபிரிவுகளை மாத்திரமே கொண்டுள்ளதை இவ் வினாக்களை தெரிவுசெய்து நன்கு விடைத்தெரிந்த இலகுவான வினாக்களை மாணவர்கள் தெரிவு செய்வதன் மூலம் மாணவர்கள் இவ் வினாக்களுக்கான மொத்தப் புள்ளிகளான (தலா 12 புள்ளிகள்) 24 புள்ளிகளையும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

முதலாம் வினாப்பத்திரத்தில் பெரும்பாலும் மாணவர்கள் கூடுதலான புள்ளிகளை பெற்ற போதும் இரண்டாம் வினாப்பத்திரத்தில் குறை வான புள்ளிகளையே பெறுகின்றன இதனால் இவர்களுடைய மொத்தப் புள்ளி குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. எனவே இரண்டாம் வினாப்பத்திரத்திற்கான பிரதான கற்றல் அலகுக-

ளில் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் கூடுதலான ஒப்பிடலும் மற்றும் வேற்றுகை காணலும் - விடயங்களுக்கு இடையான ஒற்றுமை மாற்றும் வேற்றுமைகளை தெளிவுபடுத்தி காட்டல்.

வணிகக்கல்வியில் குறிப்பாக வினாக்களில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற சில சொற்பதங்களை கவனமாக வாசித்து விளங்கிய பின்பே அதற்கு ஏற்ப விடையளித்தல் வேண்டும்.

வினாப்பத்திரத்தில் வினா கேட்கப்படும் விதங்களும் அவற்றின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் விடயங்களும் பயிற்சியலிகே -

விபரங்களை வரிசைகிரமமாக பட்டியல் படுத்தல், வரிசைப்படுத்தி எழுதல்

எடுத்துரைக்க -

முற்றுமுழுதாக விபரமாக தொடர்புடைய விடயங்களை எடுத்துக் கூற வேண்டும்

வரையறுக்க -

சரியான வரைவிலக்கணத்தினை எழுதுதல் வேண்டும்.

விபரிக்க -

பிரதான விபரங்களை முக்கியத்துவப்படுத்தி எழுதல் வேண்டும்.

வேறுபடுத்துக -

காரணிகள் இரண்டுக்கு இடையேயான வேறுபாடுகளை குறித்துக்காட்டல்.

விளக்குக -

விபரமாக அர்த்தத்தை புரியக்கூடிய விதத்தில் தெளிவாக எழுதுதல் வேண்டும்.

அடையாளம் காணல் -

கவனிக்கப்பட்ட அவதானித்த விடையங்களை குறித்துக்காட்டி எழுதுதல் வேண்டும்.

எடுத்துக்காட்டுக -

உதாரணங்களை வரையறப்பதற்கு பயன்படுத்தி விளக்குதல்

பிரயோகிக்க -

நடைமுறை பிரயோகர்தியாக எடுத்துக்கூறல்.

மதிப்பிடுக / கணிப்பிடுக -

கணிப்பிடுகள் மூலம் விடையை அனுகுதல்/ மதிப்பிடுகளை மேற்கொள்ளல்.

செய்முறை ரதியில் விபரிக்குக -

நடைமுறை ரதியான காரணங்களை நிருபித்து எழுதுதல்.

தயார் படுத்துக / தயாரிக்குக -

பயன்பாட்டுக்கு ஏற்றவகையில் விடை எழுதுதல்.

தீர்த்தல் -

தீர்வை அல்லது தீர்வினை எடுத்துக்காட்டல்.

இணக்கம் செய்தல் -

இரு காரணிகளை இணைத்து ஒப்பிட்டு எழுதுதல்.

அட்டவணைப்படுத்துக -

அட்டவணை ரதியில் வினாவுக்காக விடையை தயார்படுத்தி எழுதுதல்.

ஆய்வு செய்க -

வினாவுடன் தொடர்புடைய விபரங்களை ஆராய்தல் பல்வேறு விதங்களில்.

வகைப்படுத்துக -

வகுப்புகள் அல்லது பிரிவுகள் ரதியாக விடையை வகைப்படுத்தி காட்டல்.

விடயங்களுக்கு இடையான ஒற்றுமை மாற்றும் வேற்றுமைகளை தெளிவுபடுத்தி காட்டல்.

கலந்து ஆலோசித்தல் - விபரங்கள் விவாதிக்கும் திறனை மிதிப்பிடல், ஆலோசித்து விபரித்து எழுதுதல்.

சிபார்சு செய்க -

ஓர் செயற்பாட்டுக்கான செயற்பாடுகளை விபரிக்கின்றமை.

கணக்கீடு பாட பரிட்சைக்கான வழிகாட்டி :

1. கணணக்கீடானது கணக்கீடு-I, கணக்கீடு-II என இரு வினாப்பத்திரங்களை கொண்டதாக அமைந்திருக்கும்.

2. கணக்கீடு-I மேலும் இரண்டு பகுதிகளை கொண்டதாகவும், முதலாவது பகுதி (பகுதி-I) 40 வினாக்களைக் கொண்டமைந்த பின்வரும் வினாக்களாக அமைந்திருக்கும் அதாவது மிகப் பொருத்தமான விடையினை தெரிவு செய்க, சுருக்கமான விடையளிக்க, வெற்றிடங்களை நிறப்புக மற்றும் சரி அல்லது பிழையிடுக போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினாக்கள் அமைந்திருக்கும்.

3. கணக்கீடு-I இன் இரண்டாவது பகுதி யில் (பகுதி-II) மொத்தம் 6 வினாக்கள் தரப்படும் இதில் முதலாம் வினாவுக்கு கட்டாயம் விடையளிப்பதோடு ஏனைய ஜங்கு வினாக்களிலிருந்து விரும்பிய நான்கு வினாவினை மாத்திரம் தெரிவுசெய்து விடையளிக்கவேண்டும். முதலாம் வினா பொதுவாக பங்குடமைக் கணக்காக காணப்படும்.

4. இதே போன்று கணக்கீடு-II மேலும் இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டதாகவும் முதலாவது பகுதி (பகுதி-I) 40 வினாக்களை கொண்டமைந்த பின்வரும் வினாக்களாக அமைந்திருக்கும் அதாவது மிகப் பொருத்தமான விடையை தெரிவு செய்து கூட்டினால் (v) என்ற அடையாளமிடுக, சுருக்கமான விடையைத்தருக, மற்றும் சரி அல்லது பிழையிடுக போன்ற வினாக்களுக்கு விடையளிக்க வேண்டும்.

5. கணக்கீட்டிட்டின்-II இன் இரண்டாவது பகுதியில் (பகுதி-II) மொத்தம் ஆறு வினாக்களில் முதலாம் வினாவுக்கு கட்டாயம் மாணவர்கள் பதிலளிப்பதுடன் வேறு விரும்பிய நான்கு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்க வேண்டும். கட்டாயம் விடையளிக்க வேண்டிய வினா பொதுவாக கம்பனிக் கணக்காக அமைந்திருக்கும்.

6. இரண்டு வினாப்பத்திரங்களும் கணக்கீடு-I, மற்றும் கணக்கீடு-II தலா மூன்று மணித்தியாலங்களை கொண்ட வினாப்பத்திரங்களாக காணப்படுகின்றது.

இம் மூன்று மணி நேரத்தினால் மாணவர்கள் கணக்கீடு-I இன் பகுதி-I, மற்றும் பகுதி-II இற்கும் பதிலளிக்கவேண்டியவர்களாக கணப்படுகின்றார்கள். ஆகவே மாணவர்கள் தமக்கு சந்தேகமில்லாத வினாக்களை முதலில் தெரிவு செய்து விரைவாக பதிலளிப்பதுடன் சந்தேகமுள்ள வினாக்களை அதன் பின் ஆறுதலாக வாசித்து நிதானமாக அவதானித்து விடையளிப்பிர்காளானால் நேரத்தை சிக்கனமாக பயன்படுத்தி அனைத்து வினாக்களுக்கும்

- விடையளிக்கக் கூடியதாக இருக்கும்.
8. இதே நடைமுறையினை கணக்கிடு பகுதி -2 பயன்படுத்தவும்.
9. கணக்கீட்டை பொறுத்தவரையில் சரியன பதிவுகளை சரியான இடங்களில் இடுவதன் மூலம் மாணவர்கள் கூடுதாலன புள்ளிகளைப் பற வாய்ப்புள்ளது.
10. பொதுவாக கணக்கீட்டுப் பரிட்சை எழுதிவிட்டு வரும் மாணவர்கள் கூறுவது நேரம் போதாது என்ற வார்த்தைதான் ஆகவே மாணவர்கள் தயவு செய்து இம் முன்று மணி நேரத்தினுள் சந்தேகமில்லாத விரைவாக செய்து முடிக்கக்குடிய வினாக்களை முதலில் தெரிந்து விடையளிப்பதோடு சாந்தேகமுள்ள வினாக்களை அவதானித்து யோசித்து ஆறுதலாக தரப்பட்டுள்ள நேரத்தினுள் செய்து முடிப்பதே சிறந்ததாகும்.

பொருளியல் பாட பார்ட்சைக்கான வழிகாட்டி :

பகுதி I

- பொருளியல் பாடமானது பொருளியல் I, பொருளியல் II ஆகிய இரு வினாத்தாள்களைக் கொண்டது.
- இந்த இரண்டு வினாத்தாள்களிலும் பகுதி I பகுதி II என இரண்டு பகுதிகளுண்டு.
- பகுதி I வினாத்தாளில் தலா 20 பல்தேர்வு வினாக்கள் உள்ளன.
- ஒவ்வொரு பல்தேர்வு வினாவிற்கும் 5 விடைகள் தரப்பட்டிருக்கும் இவைகளில் ஒரு விடையே மிகச் சரியான விடையாக இருக்கும்.
- மாணவர்கள் மிகப் பொருத்தமான விடையை மாத்திரம் தெரிவு செய்தல் வேண்டும். பலவிடைகளைத் தெரிவு செய்யும் பட்சத்தில் உங்களுக்கான புள்ளிகள் கிடைக்காமல் போகலாம்.
- முதலாம் வினாவில் இருந்து தொடங்கி மிகவும் நன்கு தெரிந்த வினாக்களை முதலில் உற்சாகமாக விடையளித்த பின்பு மற்றும் வினாக்களுக்கு பின்னர் விடையளிக்கலாம்.
- விடையளிக்கதாக வினாக்களுக்கு பென்சிலால் ஏதாவது ஒரு அடையாளம் இட்டுக் கொள்வது நல்லது. பின்னர் அவற்றை விடையளிக்க இலகுவாக அமையும்.
- எந்தவொரு பல்தேர்வு வினாவினையும் விடையளிக்காமல் விட வேண்டாம்.
- ஒவ்வொரு வினாவினையும் மிகத் தெளிவாக வாசிக்கவும். வினாவினை தொளிவாக வாசித்த பின்னர் விடைகளை வாசித்து சரியானதை தெரிவு செய்யவும்.
- நீங்கள் தெரிவு செய்த சரியான விடைக்கு பென்சிலால் சரியாக அடையாளமிட்டுக் காட்டுக். (பென்சிலால் முழுவதுமாக கீழே கோடு இட வேண்டும்.

பகுதி II

- பொருளியால் I, பகுதி II பொருளியால் II, பகுதி II வினாப்பத்திரத்திறங்களுக்கு விடையளிக்கும் போது பின்வரும் விடயங்களை கருத்தில் கொள்வது சிறந்தது.

1. பகுதி வினாப்பத்திரங்களில் அ பிரில் நான்கு வினாக்களும் ஆ பிரிவில் நான்கு வினாக்களுமாக மொத்தம் எட்டு வினாக்களைகள்.

2. முதலில் பகுதி 11 (அ) பகுதியில் நீங்கள் இலகுவாக விடையளிக்கத்தக்க வினாக்கள் இரண்டினை தெரிவு செய்து அடையாளமிட்டுக் கொள்ளவும்.

அதேபோல் (ஆ) பகுதி வினாக்களிலும் இரண்டு வினாக்களுக்கு அடையாளமிட்டுக் கொள்ளவும். தெரிவு செய்யப்படும் வினாக்கள் உங்களால் நன்கு விடையளிக்கத்தக்க வினாக்களாக அமைய வேண்டியது கட்டாயமானது.

இதற்கு நீங்கள் 5 நிமிடங்களை செலவிடலாம். வினாக்களை விரைவாகவும் விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய விதத்திலும் வாசித்துக் கொள்வது அவசியம்.

வினாக்களுக்கு சரியான முறையில் இலக்க மிகுவதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்

உதாரணம்:- 1ம் வினாவினை தெரிவு செய்து அதில் முதலாவது (i) பகுதிக்கு விடையளிக் கேள்வுமெனில்

1. (i)

வினாக்களின் எல்லா உப பிரிவுகளுக்கும் விடையளிக்கப்பட்டுள்ளதா? ஏன்பதை கவனித்துக் கொள்ளுங்கள்.

அவசரப்படுவதை தவிர்த்து நிதானமாக விடையளிக்க முயலவும்.

குறிப்பிட்ட இரண்டாம் பகுதிக்குரிய வினாக்கள் தொடர்ச்சியாக வரக்கூடிய பகுதிகளாக காணப்படுகின்றன எனவே அவற்றில் கூடிய கவனமெடுத்தல் நல்லது

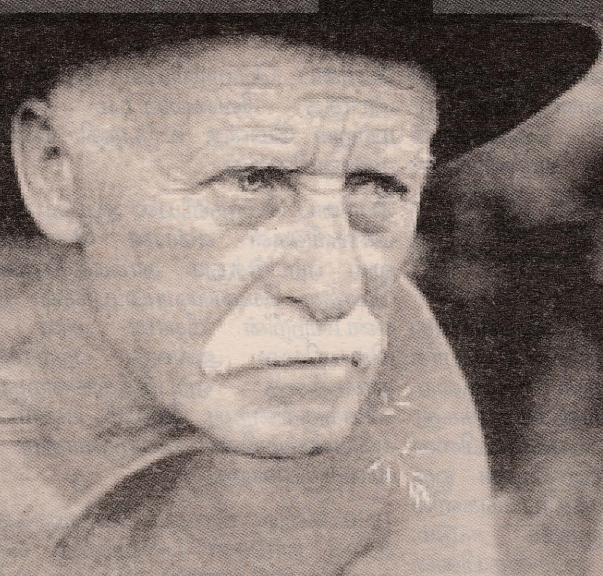
உதாரணமாக:- சர்வதேச வர்த்தகம் தொடர்பான வினாக்கள்

7. ஆசிரியரால் அனுமானிக்கப்பட்டு விளக்கப்பட்ட விடயங்கள் தொடர்பாக பூரணமான முன்கூட்டிய அறிவனைப் பெற்றுக் கொள்ளவும்.

பொருத்தமான இடங்களில் பொருத்தமானதும் சரியானதுமான வரைபடங்களை வரைந்து உங்கள் விடைகளை விளக்க பயிற்சி செய்து கொள்ளுங்கள்

பார்ட்சைக்குப் பின்

பார்ட்சை பெறுபேறுகளுக்கு காத்திருக்கும் காலங்களில் ஏதாவது தொழில்கள் கற்கை நெறியை தெரிவு செய்து குறிப்பாக ஆங்கிலம், கண்ணி தொடர்பான கற்கைநெறிகள் எல்லோருக்கும் பொருத்தமாகும். இதனைவிட க.பொ.த (சா/தூ)த்துடன் கற்கையை தொடர்க்கூடிய CIMA போன்ற கற்றலை தொடங்கலாம். முடியுமானல் பல்கலைக்கழகத்திற்கான வாய்ப்பு குறைவாக இருப்பதால் பொருத்தமா தொழில் கற்கையை காலம் தாமதிக்காமல் தொடங்கலாம். உங்களுக்கு முடியுமானால் இரண்டாம் தடவை பல்கலைக்கழகம் செல்ல முயற்சிக்கலாம்.



பொருளியலாளர்கள் என்ன செய்கின்றார்கள்? What Economists Do?

கடந்த இதழிலே ஆராயப்பட்ட பிரதான ஜந்து வினாக்களுக்கும் விடைகளை பெற்றுக் கொள்வதற்காக ஏற்கனவே நாம் கற்றுக் கொண்ட எட்டு பிரதான விடயங்களையும் பொருளியலாளர்கள் பயன்படுத்துகின்றனர். பொருளியல் தொடர்பான விளக்கங்களை முன்வைக்கும்போது பொருளியலாளர்கள் எத்தகைய பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர்? ஏற்கனவே குறிப்பிடப்பட்ட ஜந்து வினாக்கள் தொடர்பாக விடையளிக்கும்போது அவ்விடைகள் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியனவாக அமைகின்றனவா? மேலே குறிப்பிடப்பட்ட வினாக்கள் தொடர்பான பொருளியலாளர்களின் அனுகு முறையினை இருவகையான ஆய்வுகள் மூலம் இனங்காண முடிகின்றது. அவ்விருவகையான ஆய்வுகளாக சிற்றின மற்றும் பேரின பொருளாதார ஆய்வுகளைக் குறிப்பிடலாம்.

சிற்றினப் பொருளியலும் பேரினப் பொருளியலும்

Microeconomics and Macroeconomics

பொருளியலாளர்கள் தமது ஆய்வுகளை சிற்றின ரதியாகவோ அல்லது பேரின ரதியாகவோ மேற்கொள்கின்றனர். இவ்விருவகையான அனுகுமுறைகளும் பொருளியலின் இரு பிரதான கிளைகளாக வரையறுக்கப்படுகின்றன.

பொருளாதாரத்தின் தனிப்பட்ட பிரிவுகளான தனிப்பட்ட மனிதன், தனிப்பட்ட நிறுவனம் மற்றும் தனிப்பட்ட வீட்டுத்துறை என்பவற்றின் பொருளாதார நடவடிக்கைகள் பற்றிய ஆய்வே சிற்றினப் பொருளியலாகும். உதாரணமாக, தனிப்பட்ட ஒரு நுகர்வோன் தன்னிடம் கிடைக்கத்தக்கதாகவுள்ள வருமானத்தைக் கொண்டு சந்தையில் பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளை நுகர்வதனாடாக எவ்வாறு உச்ச திருப்தியை அடைந்து கொள்கின்றான் என்பது பற்றிய ஒர் ஆய்வு சிற்றின ஆய்வாகும். அதேபோன்று, தனிப்பட்ட ஒரு நிறுவனம் காரணிச் சந்தையில் உற்பத்திக் காரணிகளைக் கொள்வனவு



சிற்றினப் பொருளியலாளர்

கலாந்தீ நவாத்தினம் ரவீந்திரகுமார் பொருளியற்துறை, கொழும்புப்பக்கலைக்கழகம்

செய்து உற்பத்தியினை மேற்கொண்டு, அவ்வுற்பத்திகளை சந்தையில் விற்பனை செய்து, எவ்வாறு இலாபத்தினை உச்சப்படுத்துகின்றது என்பது தொடர்பான ஆய்வும் சிற்றின ஆய்வாகும். சிற்றினப் பொருளியலின் பிரதான ஆய்வு முறையாக எல்லை ஆய்வுகள் அமைகின்றன. எல்லைப் பயன், எல்லை வருமானம், எல்லை உற்பத்தி, எல்லை நன்மை மற்றும் எல்லைச் செலவு போன்ற ஆய்வு முறைகளைப் பயன்படுத்தியே நுகர்வோன் சமநிலை மற்றும் உற்பத்தியாளர் சமநிலை என்பன விளக்கப்படுகின்றன.

அல்பிரட் மார்ஷல் போன்ற எல்லையியலாளர்கள் (Marginalists) தமது ஆய்வுகளில் சிற்றின ஆய்வுகளிற்கே அதிக முக்கியம் வழங்கியிருந்தனர். சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வினை மேற்கொள்ளும் போது தனி ஒரு விடயத்தினை மாத்திரம் ஆய்விற்கு உட்படுத்துவதனால் பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் “ஏனையவை மாறவில்லை” என்ற எடுகோள் கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றது. உதாரணமாக, விலை மற்றும் கேள்வித்தொகை என்பவற்றிற்கு இடையிலான தொடர்பினை விளக்க, கேள்வியினைத் தீர்மானிக்கும் ஏனைய காரணிகள் மாறவில்லை என்ற எடுகோள் கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றது.

சிற்றினப் பொருளியல் தனிப்பட்ட பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் விலைகள் மற்றும் தொகைகளை விளக்க முற்படுகின்றது. அத்துடன் தனிப்பட்ட பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் விலைகள் மற்றும் தொகைகள் மதான அரசு தலையிட்டின் தாக்கங்களையும் ஆய்வு செய்கின்றது. உதாரண-

மாக, குறித்த ஒரு நிறுவனத்தினால் உற்பத்தி பேரினப் பொருளியல் ஆய்வு சராசரி விலைகள், செய்து விற்பனைக்கு தயாராகவுள்ள மோட்டார் மொத்த வேலைமட்டம், மொத்த வருமானம் கார்களின் விலைகள் மற்றும் தொகைகள் மற்றும் மொத்த உற்பத்தி என்பனவற்றை விளக்க என்பவற்றினை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளை முனைகின்றது.

சிற்றினப் பொருளியல் விளக்குகின்றது. அத்துடன், மோட்டார் கார்களின் விலை மற்றும் தொகைகளில் வரி மற்றும் மானியங்களின் தாக்கங்களையும் விளக்க முற்படுகின்றது.

சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வானது என்பவற்றின் மீதான அரசு வரவுசெலவுத்திட்ட பொருளாதாரத்தின் தனிப்பட்ட பிரிவுகளை சிறப்பாக மிகைநிலை அல்லது பற்றாக்குறை எத்தகைய ஆய்வு செய்ய துணைபுரிந்தபோதும் சிலகுறைபாடுகளை கொண்டிருப்பது கவனிக்கத்தக்கது. விளக்குகின்றது. மேலும், பணம் மற்றும் வட்டிவீதம் பொருளாதாரத்தின் தனிப்பட்ட ஒருநடவடிக்கையினை என்பனவற்றின் பொருளாதார தாக்கங்களையும் ஆராய்ந்து முழுப் பொருளாதாரத்திற்குமான் ஒரு தீர்மானத்தை மேற்கொள்வது சில சந்தர்ப்பங்களில் தவறான ஆய்வுகளுக்கு வழிவகுக்கக் கூடும். மேலும், தனிப்பட்ட ஒரு நடத்தையினை ஆய்வு செய்ய குறிப்பிட்ட ஒரு பொருளாதார விதி அதிகளில் பயன்பாடுடையதாகக் காணப்பட்டபோதும் மொத்த ரீதியான ஆய்வினை மேற்கொள்ள அது பயனற்றதாக அமையலாம். உதாரணமாக, குறித்த ஒரு பொருளின் விலை அதிகரிக்கும்போது அதனை விற்பனை செய்பவர் அதிகாவு இலாபத்தினை உழைக்கும் சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது. ஆனால், ஒரு நாட்டில் மொத்த ரீதியாக பொருட்களின் விலை அதிகரிக்கும்போது விற்பனையாளர்கள் அனைவரும் இலாபத்தினை உழைக்க முடியும் என்ற முடிவுக்கு வரமுடியாது. ஏனெனில், விலை அதிகரிப்பு மறுபுறும் பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளுக்கான மொத்தக் கேள்வியில் வீழ்ச்சியை ஏற்படுத்தி உற்பத்தியாளர் இலாபம் பெறுவதற்கான சாத்தியங்களை குறைக்கின்றது.

மேலும், சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வு நடைமுறைக்கு பொருத்தமற்ற பல எடுகோள்களை கருத்திற் கொண்டு பொருளியல் மாறிகளுக்கு இடையிலான தொடர்புகளை விளக்கியமை குறைபாடானது என விவாதிக்கப்படுகின்றது. உதாரணமாக, பொருளாதாரத்தில் நிறைதொழில் மட்டம் நிலவுகின்றது மற்றும் நுகர்வோரின் வருமானம் மட்டம் மாற்வில்லை போன்ற பல எடுகோள்கள் நடைமுறைக்குப் பொருத்தமற்றவையாகும்.

இத்தகைய குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் முகமாக 1930 களில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட புதிய அனுகுழுமறையே பேரினப் பொருளியல் ஆய்வாகும். தேசியப் பொருளாதாரம் மற்றும் உலகளாவிய பொருளாதாரம் என்பவற்றை ஆய்வு செய்வது பேரினப் பொருளியல் ஆய்வாகும். அதாவது, பேரினப் பொருளியல் ஆய்வு பொருளாதார நடவடிக்கைகள் சந்தர்ப்பத்தில் சிலரது தலாவருமானத்தில் வீழ்ச்சி அனைத்தையும் மொத்த ரீதியாக ஆராய்கின்றது. ஏற்படவும் வாய்ப்புண்டு.

பேரினப் பொருளியல் ஆய்வு வரி மற்றும் அரசாங்க செலவீடுகள் என்பன பொருளாதாரம் முழுவதி லும் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை விளக்குவதுடன், மொத்த வேலைவாய்ப்புக்கள் மற்றும் வருமானம் என்பவற்றின் மீதான அரசு வரவுசெலவுத்திட்ட மிகைநிலை அல்லது பற்றாக்குறை எத்தகைய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதனையும் பொருளாதாரத்தின் தனிப்பட்ட ஒருநடவடிக்கையினை என்பனவற்றின் பொருளாதார தாக்கங்களையும் விளக்குகின்றது.

1930 களில் உலகப் பெருமந்தத்தினை தொடர்ந்து உலக நாடுகள் பலவற்றில் வருமானம், வேலை வாய்ப்புகள் மற்றும் விலை உறுதித்தன்மை என்பன பாதிப்படைந்ததன் விளைவாக, அதுவரை பலராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வு முறை விமர்சனத்திற்கு உட்படலாயிற்று. இத்தகைய ஒரு நிலையில் சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வின் அடிப்படைக் குறைபாட்டினை சுட்டிக்காட்டி பேரினப் பொருளாதார ஆய்வின் மூலம் மொத்த உற்பத்தி, விலைமட்டம் மற்றும் வேலைவாய்ப்புகள் என்பவற்றினை ஆராய்ந்து பொருளாதார மேம்பாட்டிற்கு வழிகாட்டிய பெருமை ஜோன் மேனாட் கெயின்ஸ் (John Maynard Keynes 1883-) என்பவரையே சாரும். இவர் 1936 ஆம் ஆண்டு வெளியிட்ட “வேலைவாய்ப்பு, வட்டிவீதம் மற்றும் பணத்தின் பொதுக்கொள்கை” (General Theory of Employment, Interest and Money) என்ற நூலின் மூலம் பேரினப் பொருளாதார ஆய்வுகளை பிரபல்யப்படுத்தினார்.

பேரினப் பொருளியல் ஆய்வும் பல சிறப்பம்சங்களைக் கொண்டிருந்தபோதும் இவ்வாய்வு முறை தொடர்பாகவும் பல குறைபாடுகள் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளன. ஒரு நாட்டில் மொத்த ரீதியாகப் பெறப்பட்ட முடிவுகள் எப்போதும் தனிப்பட்ட நடவடிக்கைகளை பிரதிபலிப்பனவாக அமைந்து விடுவதில்லை. அத்துடன், பேரினப் பொருளியல் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகள் சில சந்தர்ப்பங்களில் சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வின் முடிவுகளிலிருந்து வேறுபட்டமைவதும் உண்டு. உதாரணமாக, குறித்த வருடத்தில் ஒரு நாட்டின் தலா வருமானம் அதிகரிக்கும் சந்தர்ப்பத்தில் அந்நாட்டில் வாழும் ஒவ்வொரு நபரினதும் தலா வருமானம் பொருளியல் ஆய்வாகும். அதாவது, பேரினப் பொருளியல் ஆய்வு பொருளாதார நடவடிக்கைகள் சந்தர்ப்பத்தில் சிலரது தலாவருமானத்தில் வீழ்ச்சி அனைத்தையும் மொத்த ரீதியாக ஆராய்கின்றது.



இரு ஆய்வு முறைகளும் குறைபாடுகளை கூற்றுக்கள் பெறுமதிகளில் தங்கியிருப்பதனால் கொண்டிருந்தபோதும் இரு ஆய்வுகளும் பர்சிக்க முடியாது. ஒன்றோடான்று நெருங்கிய தொடர்பி எனக் கொண்டுள்ளன. வேறுபட்ட வகையில் ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட போதும் ஒர் ஆய்வு முழுமை பெற மற்றைய ஆய்வு துணைபுரிகின்றதெனலாம். தனித்தனியாக சனத்தொகை கணிப்பிட்டினை மேற்கொள்ளாமல் ஒரு நாட்டின் மொத்த சனத்தொகையை மதிப்பிட முடியாது. அதேபோன்றே ஒவ்வொரு நபரினுடைம் வருமானத்தினை மதிப்பிடாது ஒரு நாட்டின் தலை உற்பத்தியை மதிப்பிட முடியாது.

சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வில் எற்படும் பிரச்சினையை தீர்க்க பேரினப் பொருளியல் ஆய்வு அவசியமானதாகும். உதாரணமாக, குறித்த ஆணால், ஜேர்மன் நாட்டைச் சேர்ந்த வரலாற்று ஒரு பொருளின் விலை அதிகரிப்புப் பற்றி ஆராய வேண்டின் அப்பொருளுடன் தொடர்புடைய ஏனைய பொருட்களின் விலை, நாட்டின் மொத்த வருமானப் பங்கீடு மற்றும் நாட்டின் மொத்த உற்பத்தி மட்டம் என்பன பற்றிய ஆய்வு அவசியமானதாகும். ஏனைய அனைத்துக் காரணிகளையும் ஆய்வு செய்யாமல் ஒரு பொருளின் விலை உயர்வுக்கான உண்மையான காரணத்தை மதிப்பிட முடியாது. பேரினப் பொருளியல் ஆய்வும் சிற்றினப் பொருளியல் ஆய்வு துணைபுரிகின்றது.

பொருளியல் விஞ்ஞானம்

Economic Science

அரசியல், சமூகவியல் மற்றும் தத்துவவியல் போன்ற பொருளியலும் ஒரு சமூக விஞ்ஞானமாகும். பொருளியல் உலகம் எவ்வாறு இயங்குகின்றது என்பதை அறிந்து கொள்வதே பொருளியலின் பிரதான நோக்கமாகும். இந்நோக்கத்தினை அடைந்து கொள்வது தொடர்பாக பொருளியலார்கள் இருவகையான கூற்றுக்களை வேறுபடுத்துகின்றனர். அவையாவன:

- எவ்வாறு இருக்கின்றது
- எவ்வாறு இருக்க வேண்டும்

ஆகிய இரு வினாக்களுமாகும். “எவ்வாறு இருக்கின்றது” என்ற கூற்று நேர்ப்பொருளியல் (Positive Economics) என அழைக்கப்படுகின்றது. உலகம் இயங்குகின்ற வழிமுறை பற்றிய தற்போதைய நம்பிக்கை எவ்வாறு இருக்கின்றது என்பதே நேர்ப் பொருளியலாகும். அதாவது, பொருளாதாரத்தில் தற்போது இருக்கின்ற விடயங்களை ஆராய்ந்து உள்ளதை உள்ளபடி விளக்கும் ஆய்வு நேர்ப்பொருளியலாகும். நேர்ப் பொருளியல் கூற்று சரியாக அல்லது பிழையாக இருக்க வேண்டும். தரவுகளை மீண்டும் பரிசோதனை செய்வதன் மூலம் ஒரு நேர்ப்பொருளியல் கூற்றினை எம்மால் பர்சிக்க முடியும். ஒரு விஞ்ஞான ஆய்வுகூடத்தில் இரசாயனியலாளர் ஒருவர் பரிசோதனை ஒன்றை மேற்கொள்ளும்போது தரவுகளைக் கொண்டு மீண்டும் ஒரு நேர்ப்பொருளியல் கூற்றினைப் பர்சிப்பதற்கு முயற்சி செய்யலாம்.

“எவ்வாறு இருக்க வேண்டும்” என்ற கூற்று நியமப் பொருளியலாகும் (Normative Economics). அதாவது பொருளாதாரத்தில் தற்போது இருக்கின்ற விடயங்களை மதிப்பீடு செய்து அவை எவ்வாறு இருக்க வேண்டும் என்பதை கூறும் ஆய்வு நியமப் பொருளியலாகும். இத்தகைய

பொருளியல் நேர்ப் பொருளியலாகவா அல்லது நியமப் பொருளியலாகவா இருக்க வேண்டும் என்ற விவாதம் நீண்ட காலமாக பொருளியலார்களிடையே நிலவி வருகின்றது. 19 ஆம் நூற்றாண்டில் பிரித்தானியாவில் வாழ்ந்த பழம் பொருளியலார்கள் பொருளியல் நேர்ப் பொருளியலாக இருக்க வேண்டுமென வாதிட்டனர். இவர்களது கருத்துப்படி, உள்ளதை உள்ளபடி கூறுவதுதான் பொருளியலின் பணி என்றும் பொருளியல் நடவடிக்கை சரியானதா அல்லது தவறானதா என மதிப்பிட்டு தீர்ப்புக் கூறும் பொறுப்பு பொருளியலுக்கு இல்லை என்றும் வாதிட்டனர். ஆரை ஜேர்மன் நாட்டைச் சேர்ந்த வரலாற்று சிந்தனையாளர்கள் நியமப் பொருளியலின் அடிப்படையில் பொருளியல் விளக்கங்கள் அமைய வேண்டும் என வாதிட்டனர். அந்தவகையில், ஒரு பொருளாதாரம் எவ்வாறு இருக்க வேண்டும் என்பது பற்றியும் அப்பொருளாதாரம் அடிப்படைப் பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கும்போது அதற்கான தீர்வுகள் எவ்வாறு இருக்க வேண்டும் என்பது பற்றிய ஆய்வாக அமைய வேண்டும் எனக்குறிப்பிட்டனர்.

பூகோல் வெப்பமடைதல் தொடர்பான வாதப்பிரதிவாதங்கள் கருத்திற் கொண்டு நேர்ப் பொருளியல் மற்றும் நியமப் பொருளியல் என்பவற்றிற்கு இடையிலான வேறுபாட்டினை நோக்குவோம். பல நூற்றாண்டுகளாக நிலக்கரி மற்றும் என்னைய வளங்கள் ஏரிக்கப்படுவதால் புமியைச் சூழவுள்ள பகுதிகளில் செறிந்துள்ள காபனிரோக்கஸ்ட் வாய்வுவின் அளவு அதிகரித்து, புமி வெப்பமடைவதுடன் இக்கிரகத்தினை தாக்கமுறச் செய்வதாக சில விஞ்ஞானிகள் நம்புகின்றனர். “எம்மைச் சூழவுள்ள பகுதிகளில் காபனிரோக்கஸ்ட் வாயுவின் அளவு அதிகரித்து எமது கிரகம் அதிக வெப்பமடைகின்றது” என்ற கூற்று நேர்ப் பொருளியலாகும். இதனைப் பர்சிக்க முடியும். “கார்பன் கலந்த ஏரிவாயுக்களான நிலக்கரி மற்றும் என்னைய வளங்களின் பாவனையை நாம் குறைக்க வேண்டும்” என்ற கூற்று நியமப் பொருளியலாகும். நீங்கள் இக்கூற்றினை ஏற்கலாம் அல்லது மறுக்கலாம். ஆனால், இதனைப் பர்சிக்க முடியாது. இது பெறுமதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

உலகத்தில் நாம் அவதானிக்கின்ற மற்றும் பொருளாதார உலகம் எவ்வாறு இயங்குகின்றது என்பதை எமக்கு விளக்குகின்ற நேர்க் கூற்றுக்களை அடையாளங்கண்டு அவற்றினை விபரிப்பதே பொருளாதார விஞ்ஞானத்தின் நோக்கமாகும். இது ஒரு மிகப்பெரிய நோக்கமாகும். இதனைப் பின்வரும் முன்று கட்டங்களாக வகைப்படுத்தலாம்.

- அவதானிப்பு மற்றும் அளவீடு (Observation and measurement)
- மாதிரி உருவாக்கம் (Model Building)
- மாதிரிகளைப் பர்சித்தல் (Testing models)

அவதானிப்பு மற்றும் அளவீடு: பொருளாதாரம் எவ்வாறு இயங்குகின்றது என்பதை அறிந்து கொள்ள இயற்கை மற்றும் மனித வளங்களின் அளவுகள் மற்றும் கிடைக்கும் இடங்கள் என்பன பற்றி பொருளியலார்கள் தெரிந்திருத்தல் முதலாவது கட்டமாகும். அத்துடன், கல்கள் மற்றும் வேலை

நேரங்கள், உற்பத்தி செய்யப்படும் வேறுபட்ட பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் விலைகள் மற்றும் தொகைகள் பற்றி அறிந்திருப்பதோடு வரிகள் மற்றும் அரசு செலவீடுகள் பற்றியும் அறிந்திருக்க வேண்டும். இறுதியாக, ஏனைய நாடுகளுடன் கொடுக்கல் வாங்கல்களில் ஈடுபடும் பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் தொகைகள் பற்றியும் அறிந்திருத்தல் அவசியமாகும். அவதானிப்பு மற்றும் அளவீடு என்பவற்றை மேற்கொள்ள பொருளியலாளர்கள் மேற்கூறிப்பட்ட அனைத்து விடயங்களையும் பயன்படுத்துகின்றனர்.

மாதிரி உருவாக்கம்: பொருளாதாரம் எவ்வாறு இயங்குகின்றது என்பதை அறிந்து கொள்ள மாதிரி ஒன்றினை உருவாக்குதல் இரண்டவது கட்டமாகும். ஒரு பொருளியல் மாதிரி (Economic model) என்பது

பொருளாதார விடயங்கள் தொடர்பான ஒரு விபரிப்பாகும். பொருளியல் எண்ணக்கருக்களை எனிய முறையில் விளக்குவதற்கு பொருளியல் மாதிரிகள் துணைப்பிரிகளின்றன. தரப்பட்ட ஒரு பொருளியல் மாறியின் அளவு எவ்வாறு ஏனைய சில பொருளியல் மாறிகளினால் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றது என்பதனை குறிப்பட்ட ஒரு பொருளாதார மாதிரியைப் பயன்படுத்தி விளக்கமுடியும். மாதிரி ஒன்றில் எத்தகைய பொருளியல் மாறிகள் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கின்றன, எவை உள்ளடக்கப்படவில்லை என்பவை எடுகோள்களினாலேயே நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன. உதாரணமாக, குறிப்பிட்ட மாதிரியின் நோக்கம் நுகர்வோன் நடத்தையை விளக்குவதாயின், அம்மாதிரியில் உற்பத்தியாளனின் இலாப நடத்தையினை உள்ளடக்க முடியாது.

பரிசுத்தம்: மூன்றாவது கட்டம் மாதிரிகளைப் பரிசுத்தலாகும். ஒரு மாதிரியின் முடிவுகள் தரவுகளுடன் ஒத்துப் போகலாம் அல்லது வேறுபட்டமையலாம். தரவுகளுடன் மாதிரி முடிவுகளை ஒப்பிட்டு மாதிரிகளின் உண்மைத் தன்மையை பரிசுப்பதுான் பொருளாதாரக் கோட்பாடுகளையும் விருத்தி செய்யலாம். பொருளியல் கோட்பாடு (Economic Theory) என்பது மக்களினால் மேற்கொள்ளப்படும் பொருளியல் தெரி வுகள் மற்றும் மொத்த பொருளாதாரங்களினதும் நிறுவனங்களினதும் செயற்பாடுகள் என்பன தொடர்பாக நாம் அறிந்த கொண்ட விடயங்களை எவ்வாறு சிந்திக்கின்றோம் என்பதை சுருக்கமாக விளக்கும் இலகுபடுத்தப்பட்ட ஒர் ஆய்வாகும். பொருளியல் கோட்பாடானது உண்மையான பொருளாதாரத்திற்கும் பொருளியல் மாதிரிக்கும் இடையிலான ஒரு பாலமாக அமைகின்றது.

மாதிரிகளை உருவாக்கும் செயன்முறை மற்றும் மாதிரிகளைப் பரிசுத்தல் என்பவற்றினாடாக ஒரு கோட்பாடு உருவாக்கப்படுகின்றது. பொருளியல் என்பது அண்மையில் தொன்றிய ஒரு விஞ்ஞானமாகும். பொருளியலின் தந்தையான அடம் ஸ்மித் என்பவரினால் 1776 இல் வெளியிடப்பட்ட தேசங்களின் செலவும் என்ற நூலில் பிறந்ததே பொருளியலாகும். கடந்த 232 வருடங்களுக்கு மேலாக, பொருளியல் விஞ்ஞானம் அதிகளவான சிறந்த கோட்பாடுகளை கண்டுபிடித்திருக்கின்றது. ஆனால், பல விடயங்கள் தொடர்ந்தும் விடைகளை தேடியவன்னை இருக்கின்றனர். பொருளாதார அறிவின் தொடர்ச்சியான திரட்டல்களின் விளைவாக பொருளியலாளர்களினால் உருவாக்கப்படும் புதிய

பல மாதிரிகளைப் பயன்படுத்தி பிரதான பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வினை காணமுடியும் என்ற நம்பிக்கை பொருளியலாளர்களிடையே வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றது.

ஆனால், பொருளாதார முன்னேற்றம் என்பது ஒரு மிதமான அளவிலேயே ஏற்பட்டு வருகின்றது. பொருளாதார முன்னேற்றம் தொடர்பான சில தடைகளை தற்போது நோக்குவோம்.

பொருளாதாரத்தில் தடைகளும் தூபத்துக்களும்

Obstacles and Pitfalls in Economics

பொருளாதாரப் பரிசோதனைகளை நாம் எளிதாக மேற்கொள்ள முடியாது. அத்துடன், பெரும்பாலான பொருளாதார நடத்தைகள் ஒரேவிதமான விளைவுகளை கொண்டுள்ளன. மேலே குறிப்பட்ட இரு காரணங்களினால், காரணகாரியத் தொடர்புகளை விளக்குவது தொடர்பாக பொருளியலாளர்கள் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர்.

காரணகாரியத் தொடர்பு: குறித்த ஒரு நேரத்தில் ஒரு காரணி மாற்றமடைவதாகவும் அதனுடன் தொடர்பான ஏனைய காரணிகள் நிலையான தெனுவும் கருதிக் கொண்டு மாற்றமடையும் காரணி யின் விளைவுகளைப் பரிசுக்க முடிகின்றது. எல்லா விஞ்ஞானிகளும் காரணகாரிய தொடர்புகளை எளிதாக விளக்குவதற்காக “ஏனையவை மாறவில்லை” என்ற இலத்தீன் சொற்தொடரை பயன்படுத்துகின்றனர்.

பெரும்பாலான நடவடிக்கைகள் ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட பல காரணிகளினால் நிர்ணயிக்கப்படும் சந்தர்ப்பத்தில் இருநடவடிக்கைகளுக்கு இடையிலான தொடர்பினை மதிப்பிட “ஏனையவை மாறவில்லை” என்ற எடுத்துகாள் கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றது. உதாரணமாக, குளிர்பானம் ஒன்றிற்கான நுகர்வுத் தொகை அதன் விலை மற்றும் காலநிலை என்பவற்றினால் நிர்ணயிக்கப்படும் போது குளிர்பானத்தின் விலை அதன் நுகர்வுத் தொகையை எவ்வாறு மாற்றமடையச் செய்கின்றது என்பதனை மதிப்பிட வேண்டுமாயின், காலநிலையில் எத்தகைய மாற்றமும் இடம்பெறவில்லை என்ற எடுகோள்கவனத்திற் கொள்ளப்படுவது அவசியமாகும்.



பெயரளவுக்காலையை மற்றும் எண்ணை (Nominal Wage and Real Wage)

சௌகால்லிவரையாள்
நந்தசிரி கீழ்ப்பியாஹட்டம்
பொருளியல்துறை
ருகுனு பல்கலைக்கழகம்



பெயரளவு கூலி எனப்படுவது ஊழியோருவருக்கு ஊழிய மனித்தியால்மொன்று, நாளுக்கு, வார்த்திற்கு, மாதத்திற்கு, ஆண்டொன்றிற்கு வழங்கப்படும் பண்டியான கொடுப்பனவு ஆகும்.

இப்பெயரளவுக்காலையை கொண்டு கொள்வனவு செய்யக்கூடிய பொருட்கள் சேவைகளின் அளவை குறிப்பது மெய்க்கலி ஆகும். மெய்க்கலி என்பது பெயரளவு/ பண்க்காலியின் கொள்வனவுசுக்தியாகும். பெயரளவு கூலியினைவிலைமட்டங்களோடு ஒப்பிட்டு மெய்க்காலையை கணிப்பிட முடியும்.

காலத்துக்கேற்றவகையில் சம்பளமட்டங்களில் ஏற்பட்ட அதிகரிப்பை அறிய மெய்க்காலி தொடர்பில் சரியான அறிவு காணப்படல் வேண்டும்.

உதாரணமாக, 1980ஆம் ஆண்டில் தொழிலாளர் ஒருவரின் நாள் கூலி 150/- அது 2010ஆம் ஆண்டில் 1, 500/- ஆகும். 1980 - 2010 வரையில் பெயரளவு கூலி பெருமளவில் அதிகரித்திருப்பதை அவதானிக்க முடிகிறது. ஆயினும் இக்காலப்பகுதியில் பொருட்கள், சேவைகளின் விலைகளும் பெருமளவில் அதிகரித்திருப்பின், அவர் 30 வருடத்திற்குமுன் கொள்வனவு செய்த அதே அளவிலான பொருட்களையே தற்போதும் கொள்வனவு செய்வார், எனவே அவரது மெய்க்காலியில் எந்த மாற்றமும் ஏற்படவில்லை.

பெயரளவு கூலி அதிகரிப்பு வீதாசாரத்திலிருந்து விலைமட்ட அதிகரிப்பு வீதாசாரத்தை நீக்கும்போது மெய்க்காலையில் ஏற்பட்ட மாற்றத்தை பெறலாம்.

மெய்க்காலியில் ஏற்பட்ட மாற்றம் = பெயரளவு கூலியில் ஏற்பட்ட மாற்றம் - விலைமட்ட மாற்றம்

உதாரணமாக, பெயரளவு கூலி 20% அதிகரிக்கும்போது, விலை மட்டங்களும் 22% அதிகரித்திருக்குமாயின் மெய்க்காலி 2% வீழ்ச்சியடைந்தமையை இது குறிக்கிறது. தெரிந்தோ, தெரியாமலோ தொழிலாளர், தொழில்தருணர் இரு தரப்பும் மெய்க்காலியின் அடிப்படையிலேயே தமது தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றன. பொருளாதாரங்களில் உயர்ந்த பணவுக்கம் நிலவுகின்ற காலங்களில் தொழிலாளர் கூடிய சம்பளத்தை கேட்டு ஆர்ப்பாட்டங்களில் ஈடுபடுதல் அதிகரிக்கும்.

இதற்கான காரணம் பணவுக்கம் உயர்ந்துகொண்டு செல்லும்போது அவர்களது மெய்க்காலி சுடுதியாக வீழ்ச்சியடைகின்றமை.

கூலி பேதப்படுத்தல்/(Wage Differentials) வேறுபடுத்தல். நிறைப்போட்டி சந்தையொன்றை கருத்திற்கொண்ட நாம் இதுவரை என்பதை பார்த்ததோம். நிறைப்போட்டி சந்தையில் அனைத்து தொழில்களும் ஒரே மாதிரியானவை, தொழில்வாய்ப்புகள் ஒரே மாதிரியானவை என்ற நிலைமைகள் காணப்பட்ட போதிலும் நடை முறை உலகில் அத்தகைய இயல்புகளை நாம் பார்க்கவியலாது. வெவ்வேறு கூலி மட்டங்களில் தொழில் செய்யும் தொழிலாளர்களே எம்மால்

பேதப்படுத்தல்/ வேறுபடுத்தல் நிகழுகிறது?

எல்லா ஊழியர்களும் ஒரே தன்மையினை கொண்டிருக்காமை

(வாழ்க்கை முறை வேறுபடுகின்றமை, மற்றும் ஊழியர்கள் பெற்றிருக்கும் பயிற்சி, அனுபவங்கள் வேறுபடுகின்றமை).

தொழில் வாய்ப்புகள் வேறுபடுகின்றமை

கவர்ச்சியான தொழில்துறைகளுக்கு கணிசமானோர் பிரவேசிப்பதனால் குறைந்த கூலி மட்டங்களை நிர்ணயித்துவாலும் ஊழியர்களை இலகுவாக பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஆனால் கடினமான அல்லது கவர்ச்சிகரமாக தோன்றாத தொழில்துறைகளுக்கு பிரவேசிக்கும் ஊழியர்களின் எண்ணிக்கை குறைவு என்பதால் அதிகமான கூலியினை செலுத்தியே ஊழியர்களை கவர வேண்டி ஏற்படும்.

இரு உணவுகத்தில் வரவேற்பு ஊழியரைவிட கூடிய கூலியினை சுத்தஞ் செய்யும் ஊழியர் பெறுவது இரு காரணிகளின் அடிப்படையில் ஆகும். முதலாது தொழிலின் கடினத்தன்மை, இரண்டாவது இத்தொழித்துறைக்கு கவரந்து சேருகின்ற ஊழியர்களின் குறைவு என்பதலாகும். ஆனால் சுத்தஞ் செய்யும் ஊழியரைவிட, வரவேற்பு ஊழியர் கூடிய கூலையை பெறும் சந்தர்ப்பங்குளும் உண்டு. இங்கு மேற்கூறிய இரு காரணிகளின் தாக்கத்தினை விட எல்லா ஊழியர்களும் ஒரே தன்மையினை கொண்டிருக்காமை என்ற காரணி தாக்கம் செலுத்துகின்றது,

தொழில் செய்யும் போதான பாதுகாப்பு/ பாதுகாப்பற்றதன்மை, மற்றும் தொழிலின் போதான அபாயத்தின் அளவிலும், கூலி வேறுபடுகின்றது. இராணுவ வீரர்கள், தீயணைப்பு படையினர், இரத்தனக்கல் தொழிலாளர்கள் போன்ற துறைகளில் ஈடுபடுகின்ற ஊழியர்களுக்கு அத்தொழில்களில் அபாயம் அதிகம் என்பதாய் சாதாரண ஊழியர்களைவிட இவர்களுக்கு கூடிய சம்பளம்/ கூலி வழங்கப்படுகிறது.



வணிகக்கல்வி இறுதி பர்டிசேசக்கு நீங்கள் சூர்மையாக்கி கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்

தகவல் கொண்டிருக்க வேண்டிய பண்புகள்

01. செவ்வைத்தன்மை	Accuracy
02. பூரணத்தன்மை	Completeness
03. நம்பகத்தன்மை	Confidence
04. புரிந்து கொள்ளக்கூடியதன்மை	Understandability
05. பொருத்தப்பாட்டுதன்மை	Relevancy
06. பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியத்தன்மை	Availability
07. காலவரையறையிடைமை	Timeliness
08. சிக்கனத்தன்மை	Effectiveness

ISO 22000

தரக் குறியீடு

உணவு பாதுகாப்பு முகாமைத்துவ முறையை தொடர்பாக சர்வதேச தர விருது இதுவாகும். இது இலங்கை தர நிறுவனத்தால் வழங்கப்படுகின்றது.

GMP சான்றிதல்

அதி கூடிய சுகாதாரமயமான உற்பத்தி செயன்முறையை கொண்டு உணவு உற்பத்திகளில் ஈடுபடும் நிறுவனங்களுக்கு இலங்கைக் குறியீடு நிறுவனத்தினால் வழங்கப்படும் தர விருது இதுவாகும். இச்சான்றிதலானது உற்பத்திக்கான உள்ளூருக்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில் தொடங்கி வாடிக்கையாருக்கான பொருள் சேவை சென்றடையும் வரையிலான அனைத்துச் செய்முறைகளிலும் சிறந்த தரக்கட்டுப்பாட்டினை பேன் வேண்டும் என்பதே இச்சான்றிதலின் முக்கிய நோக்கமாகும்.

வடக்கின் வசந்தம் மற்றும் கிழக்கு அபிவிருத்தி கடன்களுக்கான வட்டி வீதங்களானது நூற்று 9% வரை குறைப்பு

வருமானத்தினை அதிகரிக்கும் நோக்கில் வடக்கின் அபிவிருத்திக்காக இலங்கை மத்திய வங்கியால் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் கடன்திட்டங்களை இரண்டிற்கான வட்டிவீதங்கள் ஆண்டிற்கு 12% த்திலிருந்து 9% வரை 2010 ஜூவரி மாதம் முதலாம் திகதியிலிருந்து நடைமுறைக்கு வரும் வகையில் குறைக்கப்பட்டுள்ளது.

விவசாயம் மற்றும் கால்நடை, மீன்பிடி மற்றும் பாரிய, சிறிய தொழில் முயற்சிகள் போன்றன மீண்டும் ஆரம்பிக்க வேண்டும் என்ற நோக்கில் மூலதனா முதலீடுகளுக்காக கடன் வழங்கும் நோக்கில் இலங்கை மத்திய வடமாகாணத்திற்காக வடக்கின் வசந்தம் மற்றும் கிழக்கு மாகாணத்திற்காக கிழக்கின் அபிவிருத்தி என்பபடும் விசேஷ கடன்திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. இதில் ஒருவருக்கு உயர்ந்தப்பட்சமாக 200, 000 வரையில் வழங்கப்படுவதோடு, மீன்செலுத்தும் கால எல்லையாக 5 வருடங்கள் ஆகும்.

இந்த கடன் திட்டங்களை வழங்கும் நிதி நிறுவனங்களாக கீழ்வரும் நிறுவனங்கள் உள்ளன.

- இலங்கை வங்கி
- மக்கள் வங்கி
- ஹட்டன் நஷனல் வங்கி
- கொமார்ஷல் வங்கி
- செலான் வங்கி
- சம்பத் வங்கி
- DFCC வங்கி

OHSAS 18001

தொழில் பாதுகாப்பு மற்றும் தொழில் சுகாதார நிலை தொடர்பாக முகாமைத்து முறைமை தொடர்பாக வழங்கப்படும் சான்றதழ் இதுவாகும். (Occupational and safety management system) ஆகிய முதல் எழுத்துக்களின் சுருக்கமே இக் குறியீடின் பெயராகும். ஒரு நிறுவனமானம் தனது உற்பத்தி செயன்முறையினை நடத்திச் செல்லும்போது தொழில் பாதுகாப்பு சவாலுக்குளாகும் குழந்தைகளில் அவற்றை இனங்கண்டு நீக்குவதன் ஊடாக சிறந்த முறையில் தொழில் முகாமைத்துவத்தினை மேற்கொள்ளல் மற்றும் நிறுவனத்துக்குள் ஊழியருக்கான சுகாதாரம் என்பவற்றை பேணுதல் என்பவற்றுக்காக இச்சான்றிதழ் வழங்கப்படுகின்றது.

ISO 8000

சமூகப் பொருப்பு தொடர்பான தர நிதி யமம் இதுவாகும். இதனை வழங்கும் நிறுவனங்கள் சமூகப் பொருப்பு தொடர்பான சர்வதேச நிறுவனம் மற்றும் தொழிலாளர் அமைப்பு சர்வதேச நிறுவனம் இனைந்து இலங்கை ஆகியவற்றுடன் இவ்விருதினை வழங்கு தர நிறுவனம் விசேஷமாக தொழிலாளர் கின்றது. விசேஷமாக தொழில் பாதுகான சிறந்த தொழில் பாதுகாப்புடைய நிறுவனங்களுக்கு இத்தர காப்புடைய வழங்கப்படுகிறது. மனித உரிவிருது வழங்கப்படுகிறது. மனித உரிமைகள் மற்றும் சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாத்து ஊழியப் படையினை அமைத்துக் கொள்ளும் நிறுவனத்திற்கு அத்தர விருது வழங்கப்படுகின்றது.

வலு சக்தி பாவனை தொடர்பான குறியிடல் முறை

வலு சக்தி பாவனை தொடர்பான குறியிடல் முறை சிறந்த மினசக்தியை இழிவளவில் பயன்படுத்தக் கூடிய நிறுவனங்களுக்கு இக்குறியிடல் முறைப்பயன்படுத்தப்படுகிறது. இதன் அடிப்படையில் நிறுவனங்கள் பயன்படுத்தும் இயந்திர உபகரணங்களின் இழிந்த மின்பாவனை அடிப்படையில் இந்திறுவனங்கள் வரிசைப்படுத்தப்படுகின்றன. இங்கு 1 - 5 வரையிலான நட்சத்திர குறியீடுகள் (STAR) வழங்கப்படுகின்றன. இதன் அடிப்படையில் மினசக்தி பாவனை இழிந்த மட்டங்களுக்கு செல்லுகின்ற நிறுவனங்களுக்கு இந் நட்சத்திரங்கள் ஒன்றன் பின் ஒன்றாக வழங்கப்படுகின்றன. இதன் அடிப்படையில் வாடிக்கையாளருக்கான மினசக்தியினை மிகுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்கான நோக்கமே எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன.

பொருளாதாரம் சுதந்திரம் தொடர்பான சர்வதேச குறிகாட்டியில் கிளங்கை 120வது டெக்திற்கு கீழ் தள்ளப்பட்டுள்ளது.

Heritage அமைப்பின் ஊடாக மேற்கொள்ளப்படும் ஒரு நாட்டின் நுகர்வு உற்பத்தி முதலீடு போன்ற பொருளியல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு அந்நாடில் காணப்படும் சுதந்திரமான தன்மை மற்றும் தலையிடற்ற தன்மை என்பவற்றை சிறப்பாக வெளிக் கொண்டுவதற்காக இக் குறிகாட்டி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது இதனைப்படையில் 2009ம் ஆண்டு இலங்கை 111வது இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டதோடு 2010ம் ஆண்டு அதில் இலங்கைப் பெற்றுக் கொண்ட இடம் 120 ஆகும். சுதந்திரமான சந்தை அமைப்பினை உடைய நாடுகள் இதில் முன்னிலைப் பெற்றுள்ளதோடு இதில் 183 நாடுகள் வரிசைப்படுத்தப்படுகின்றன. இக்குறிகாட்டியில் ஆயினும் 179 நாடுகளே நிலைப்படுத்தப்பட்டிருக்க விரும்புகின்றன. இக்குறிகாட்டிக்கு பத்து அடிப்படை வியாங்கள் உள்வாங்கப்படுகின்றமையோடு அவற்றின் அடிப்படையிலேயே நிலைப்படுத்தலும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. அப் பத்து முன்னிலைப் படுத்தல்களில் சில கீழ்வருமாறு.

01. வர்த்தக சுதந்திரம்

இலங்கையில் சட்டங்களுக்கமைய வியாபாரங்களை நடத்திச் செல்வது பாதுகாப்புக் குறியீடுகளைக் கொண்டுவரும் காணப்படுகின்றது. சாதாரணமாக ஒரு நிறுவனத்தை ஆரம்பிப்பதற்கு 35 நாட்களே தேவை என இந்திறுவனம் குறிப்பிடுவதோடு இலங்கையில் அதற்கு 38 நாட்கள் சாராசரியாக செல்கின்றமைக் குறிப்பிடத்தக்கது. இலங்கையில் வியாபார சான்றிலால் ஒன்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு 218 நாட்கள் தேவை உலகளாவிய ர்தியில் வியாபார சான்றிதல் ஒன்றைப் பெறுவதற்கான சராசரி நாட்கள் 255ஆகும்.

02. விற்பனையின் போதான சுதந்திரம்

2006ம் ஆண்டு இலங்கையின் இதன் சராசரி 71% ஆகும். இங்கு இறக்குமதிக்கான சட்டங்கள் இறக்குமதியின் போது பாதிப்பினை ஏற்படுத்தும் நிறுவனங்கள் இறக்குமதி வரி இறக்குமதிக்கான கொடுப்பனவு முறைமை, இறக்குமதி அனுமதிப்பத்திரம் பின்பெற்ற வேண்டிய தர முகாமைத்துவ முறைமைகள் போன்றவை விற்பனையின் போதான சுதந்திரத்தினை அளவிடுவதற்கு பயன்படுகின்றன.

03. விலைக் கட்டுப்பாட்டுக் கையிடாத தன்மை

இதன் சராசரி 2009ம் ஆண்டில் 73.2 ஆக இருந்ததோடு தற்போதைய இதன் சராசரி 73.5 ஆகும். இதற்கு ரந்சவையபந் நிறுவனம் முன்வைக்கின்ற காரணமானது தனியார் நிறுவனங்கள் மதான வருமான வரி 35% வரை உயர் வடைந்துள்ளமையாகும். இது ஒரு நாட்டின் மொத்த தேசிய உற்பத்தியின் 14.2% இனைப் பெறுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

04. அரசு பங்களிப்பின் சுதந்திரத் தன்மை

05. அரசு முதலீட்டு சுதந்திரம்

இதன் சராசரி 2009ம் ஆண்டு 59.4 ஆக இருந்ததோடு 2010ம் ஆண்டு இது 56.8% ஆக குறைந்துள்ளது. அரசு தொழில் முயற்சிகள் அது தொடர்பான விதிகள் அரசு முயற்சிகளின் விலை செயற்பாடுகளுக்கான சவால் உயர்வாக இருப்பதனால் அரசு முதலீட்டுக்கான சவாலும் உயர்வாகவே இருக்கின்றது. இது ஒரு சுதந்திரமற்ற தன்மையேன் ரந்சவையபந் நிறுவனம் குறிப்பிடுகின்றது.

06. முதலீட்டு சுதந்திரம்

சாதாரணமாக வெளிநாட்டு முதலீடுகளை ஏற்றுக் கொள்ளும் இலங்கையில் இதில் 100% ஆண் ஏற்புக் காணப்படுகின்றது எனக்குறிப்பிடலாம். ஆயினும் சர்வதேச முதலீடுகள் தொடர்பில் சில தடைகளும் விதிக்கப்படுகின்றன. சர்வதேச முதலீட்டாளர் ஒருவர் அனுமதிப் பெறுவது அவசியமாகிறது. பாதுகாப்பு காரணங்கள் மற்றும் கடுமையான சட்டத்திட்டங்கள் தொழிலில் பாதுகாப்பு சட்டங்கள் மூலதன மாற்றம் போன்ற பல காரணங்களால் முதலீட்டுச் சுதந்திரம் பாதிப்படைகிறது.

07. அம்படை நிர்வாக தலையிட்டிற்கு உப்பாகம

- சொத்துக்கள் தொடர்பான சுதந்திரம்
- சொத்துக்கள் தொடர்பான ஊழல் அற்ற சூழ்நிலை

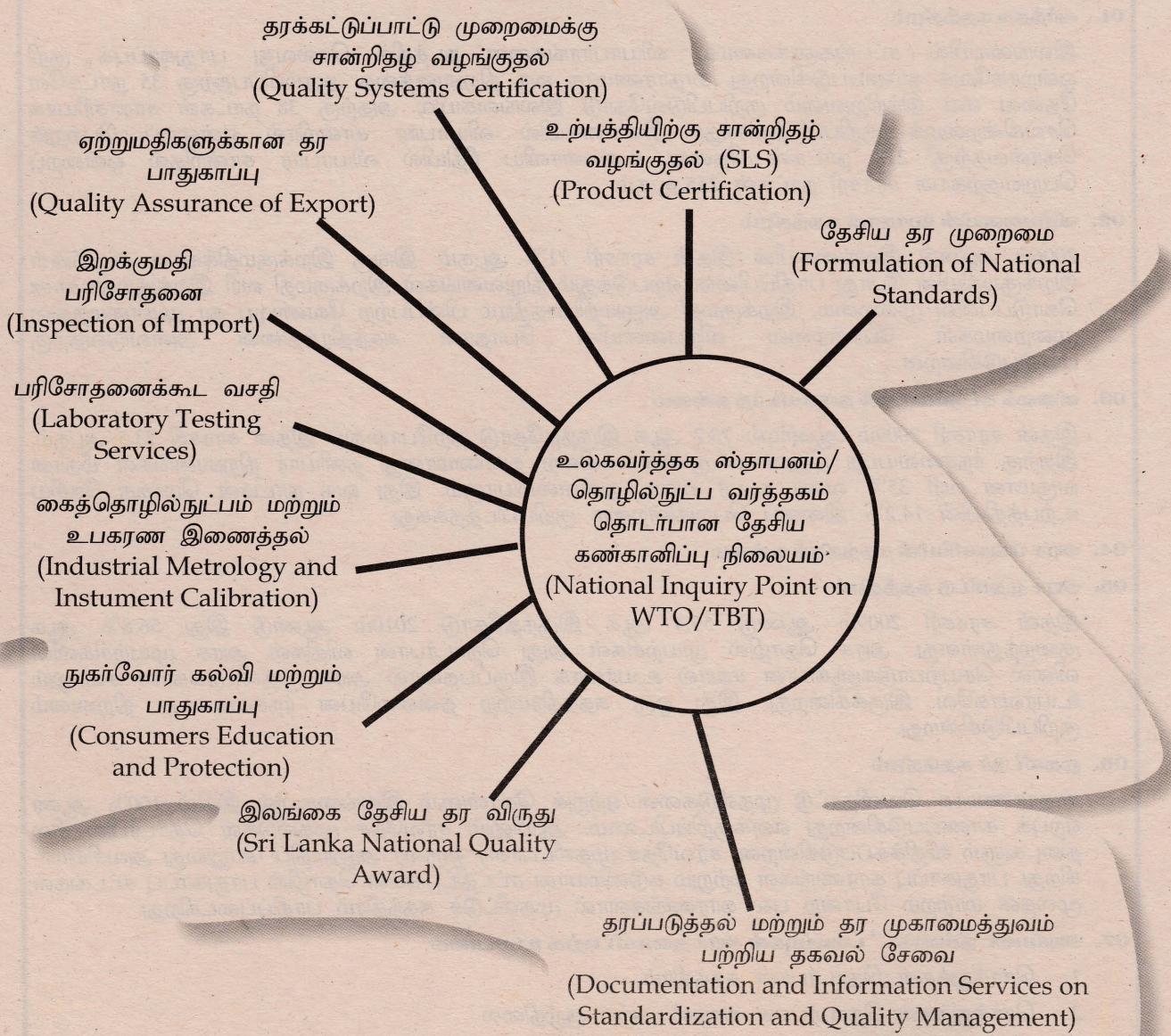
இவை இரண்டும் சென்ற வருடம் போன்றே 40% ஆகவேக் காணப்படுகின்றன.

ஊழியர் சுதந்திரம் 2009ம் ஆண்டு 70.8ஆக இருந்ததோடு தற்போது 70.7ஆக காணப்படுகின்றது.

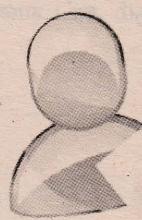
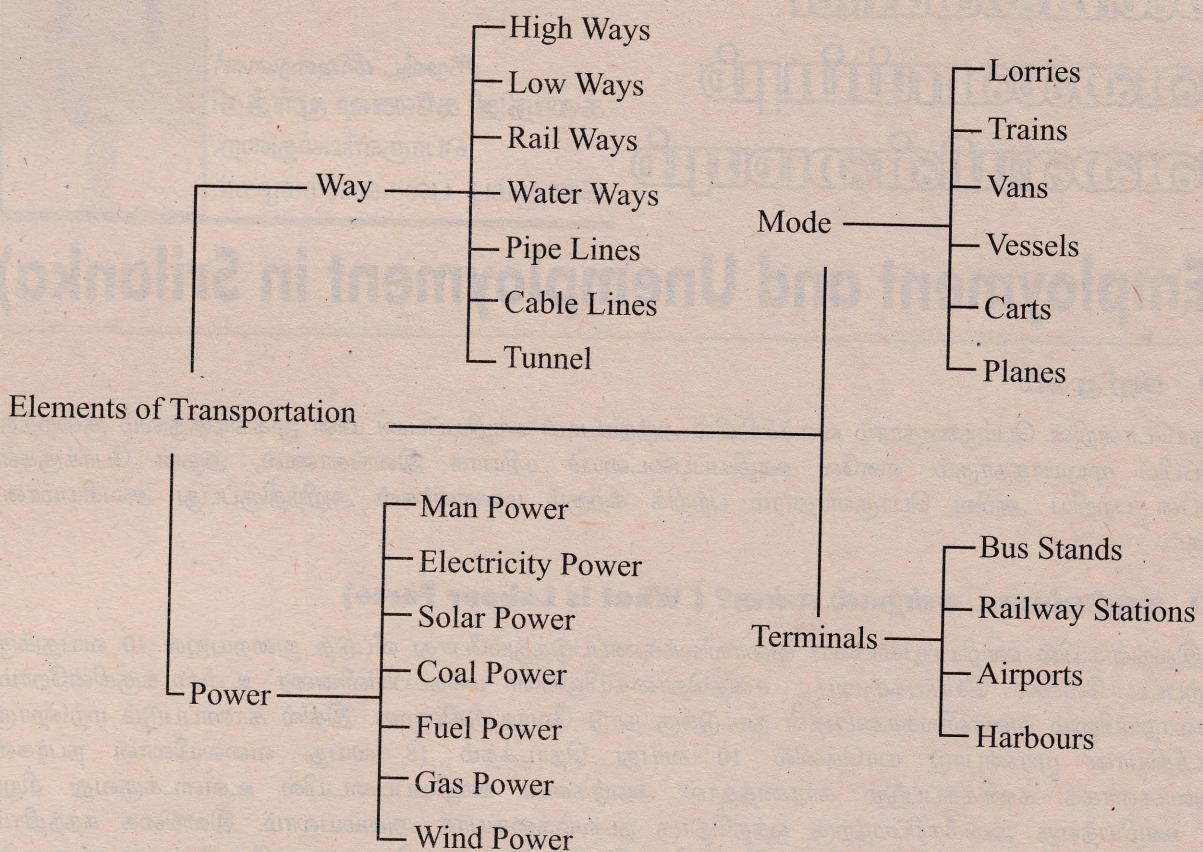
எவ்வாறாயினும் மேற்குறிப்பிட்ட குறிகாட்டிகளின் அனேகமானவை குறைந்துள்ளமையோடு சில அதிகரித்துள்ளன. இதன் அடிப்படையில் ஒட்டு மொத்த குறிகாட்டி 54.6 ஆக சென்ற ஆண்டோடு ஒப்பிடும் போது வீழ்ச்சி கண்டுள்ளது. 2009ம் ஆண்டில் இலங்கை 111வது இடத்தை பெற்றுக் கொண்டமையோடு அவ்வாண்டில் குறிகாட்டியின் சராசரி 56ஆகக் காணப்பட்டது. ஆசிய நாடுகள் 43இல் இலங்கை 23வது இடத்தனைப் பெற்றுள்ளமைக் குறிப்பிடத்தக்கது. ஆயினும் தற்போது காணப்படும் சுதந்திரமான வர்த்தக பின்னனியில் இலங்கை மேலும் முன்னேற முடியும் என்பதில் ஜயம் இல்லை.

விவங்கை TICPI ன் அழிப்பதையில் வளங்களின் ஊழல் நடவடிக்கைகள் தொடர்பான குறிகாட்டியில் 97வது இடத்தில்...

இலங்கையில் பாரியளவில் அரசு சொத்துக்கள் அரசு நிதி ஊழலுக்குள்ளாகும் சந்ததர்ப்பங்கள் பல ஆண்டுகளாக இடம்பெற்ற வண்ணமே உள்ளது. 1995ம் ஆண்டு முதல் Transferancy International நிறுவனம் இது தொடர்பான ஆய்வொன்றை மேற்கொண்டதன் ஊடாக அதற்கு இலங்கைக்கும் ஒரு இடத்தினை வழங்கியுள்ளது. 2008ம் ஆண்டு இலங்கையில் ஊழல் தொடர்பாக மேற்கொண்ட ஆய்வுகளில் இருந்து இலங்கை 179 நாடுகளில் 92வது இடத்தை பிடித்துள்ளது. 2009ம் ஆண்டு இலங்கை 97வது இடத்தை பெற்றுக் கொண்டது. இவ்வாய்வினை நடத்தும் நிறுவனம் அரசு சார்பற்ற நிறுவனமாகும்.



போக்குவரத்து ஒரே பார்க்கவையில்...



வாசகி கட்டும்...

அறிவுத்தேடல்,

“தேடவின் பிரதிபலன் நிலைத்திருப்பு” அத்தகையதொரு செல்வத்தை பிறப்பித்துக் கொண்டிருக்கும் உன் சேவை தொடர்ந்தும் நிலைபெற வேண்டும். புதிய புதிய விடயப்பரப்புக்களுடன் ஆழமாகவும் எளிதில் விளங்கக் கூடியதுமாயும் கட்டுரைகள் அமைந்துள்ளனமை குறிப்பிடத்தக்கது. அதே வேலை இன்னும் மேலதிகமாக “வினாவிடை” தொகுப்பு இடம்பெற்றால் சுய கற்றல் முறை இலகுபடுத்தப்படும். GIT, General English தொடர்பான வினாக்கள் உட்பட கட்டுரைகள் அறிவுத் தேடவில் இடம்பெற்றால் இன்னும் சிறப்பாக இருக்கும் அவை சிறுகுறிப்பாக அமைந்தாலும் போற்றத்தக்கது. GIT தொடர்பான விடயங்கள் கூடிய சீக்கிரம் இடம்பெற்றால் இவ்வருடத்தில் (2010 Augustல்) நடைபெற இருக்கும் பர்ட்சைக்கான ஆயத்தங்களை மேற்கொள்ள முடியும்.

நன்றி,

மாணவி,

S. செவ்வந்தி ப்ரிய தர்ஷனி,

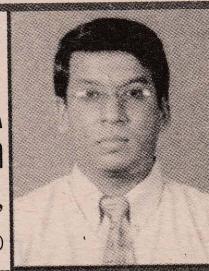
தரம் 12 (வர்த்தகப்பிரிவு 2011)

நஸ்ரியா மத்திய கல்லூரி,

சிலாபம்.

இலங்கையின் வேலைவாய்மையும் வேலையின்மையும்

சேரங்ட ர்ஜிவரையாளர்
கலாநிதி கணேஷ மூர்த்தி
பொருளியல்துறை,
கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்



(Employment and Unemployment in Sri Lanka)

1.0 அறிமுகம்

நாடோன்றின் பொருளாதாரம் வளர்ச்சியில் அந்நாட்டின் ஊழியப்படையின் முக்கியத்துவம் குறைத்து மதிப்பிட முடியாததாகும். எனவே ஊழியப்படையைச் சரியாக இனங்காணல், அதன் போக்குகள் என்பன பற்றிய அறிவு பொருளாதாரம் பற்றிக் கற்கும் மாணவர்கள் அறிந்திருப்பது அவசியமானதாகும்.

2.0 ஊழியப்படை என்றால் என்ன? (What is Labour Force)

இலங்கையில் ஊழியப்படையை வரைவிலக்கணப்படுத்தும்போது வீட்டுத் துறையஜல் 10 வயதுக்கு மேற்பட்ட வேலை செய்யக்கூடிய சனத்தொகையிலுள்ள மக்கட்பிரிவினரை உள்ளடக்குகின்றோம். எவ்வாறாயினும் வரைவிலக்கணங்கள் நாட்டுக்கு நாடு வேறுபடுகின்றன. இதில் காணப்படும் மற்றொரு சட்டர்தியான முரண்பாடு யாதெனில் 10 வயது தொடக்கம் 18 வயது வலையிலான நபர்கள் சிறுவர்களாகக் கணிக்கப்படும் காரணத்தால் அவர்களை ஊழியப்படையில் உள்ளடக்குவது சிறுவர் ஊழியத்தை அங்கீரிப்பதற்கு ஒத்ததொரு நடவடிக்கையாக அமையலாம். இலங்கை சுதந்திரம் பெற்றபின்னர் ஊழியப்படையை வரைவிலக்கணம் செய்வதில் காலத்திற்கு காலம் வேறுபட்ட அணுகுமுறைகள் பின்பற்றப்பட்டு வந்துள்ளமையினால் அது தொடர்பான கால அடிப்படையிலான ஒப்பீடுகளைச் செய்வது சிரமமானதாக உள்ளது.

அன்மைக் காலத்தில் இலங்கையின் ஊழியப்படை தொடர்பாக தகவல்களைப் பின்வரும் அட்டவணை வெளிப்படுத்துகின்றது.

அட்டவணை 1

ஆண்டு	ஊழியப்படை (மில்லியன்)	ஊழியப்படையில் வேலையின்மை வீதம்
1990	6.0	51.9
2001	6.8	48.1
2002	7.1	50.3
2003	7.7	48.9
2004	8.1	48.6
2005	7.3	48.3
2006	7.6	51.0
2007	7.5	49.8
2008	7.6	50.2

3.0 ஊழியப்படையின் பங்குகொள்ளல் வீதம் (Labour for a Participation Rate)

ஊழியப்படையின் பங்குகொள்ளல் வீதம் என்பது ஊழியப்படையினை தொழில் புரியக்கூடிய வயதில் உள்ள சனத்தொகையின் வீதாசாரமாகக் குறிப்பிடுவதாகும். ஊழியப்படையில் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்கேற்பவும் வேலை செய்யக்கூடிய வயதுப் பிரிவு சனத்தொகையில் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்கேற்பவும் இவ்வீதம் மாற்றமடைகின்றது.

4.0 வேலைவாய்ப்பு (Employment)

வேலைவாய்ப்பு என்பது ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படும் தினத்திற்கு ஒரு வாரத்திற்கு முந்திய காலப்பகுதியில் நபரராருவர் ஒரு மணித்தியாலம் அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட காலப்பகுதியில்

பண்டியான அல்லது வேறு கொடுப்பனவின் பொருட்டு அல்லது கொடுப்பனவைப் பெறாமல் குடும்பத்தின் பொருளாதாரம் முன்னேற்றம் கருதி வேலையில் ஈடுபடுகின்ற நிலைமையினைக் கருதும். இலங்கையில் வேலைவாய்ப்பு நிலைமையில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களைப் பின்வரும் அட்டவணை காட்டுகின்றது.

அட்டவணை 2

இலங்கையின் வேலைவாய்ப்புக் கட்டமைப்பு (சந்வீதம்)

துறை	1946	1981	2006	2007	2008
விவசாயம்	53	51	32	31	33
கைத்தொழில்	10	20	27	27	26
சேவை	37	29	41	42	41
மொத்தம்	100	100	100	100	100

இலங்கையின் தொழில் நிலைக் கட்டமைப்பு (சந்வீதம்)

வகை	2006	2007	2008
அரசதுறை ஊழியர்	13	14	15
தனியார்துறை ஊழியர்	42	43	41
தொழில் தருநர்	03	03	03
சுயதொழில் புரிவோர்	31	30	30
சம்பளம் பெறா குடும்ப	11	10	11
ஊழியர் மொத்தம்	100	100	100

அட்டவணை 2 இன் படி இலங்கையின் வேலைவாய்ப்பு கட்டமைப்பில் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளமை தெளிவாகின்றது. 1946 ஆண்டுடன் ஒப்பிடுமிடத்து தொழில்வாய்ப்புத் தரும் துறை என்ற வகையில் கைத்தொழில் துறையின் முக்கியத்துவம் படிப்படியாக அதிகரித்துள்ள அதேவேளை விவசாயத்துறையின் முக்கியத்துவம் வீழ்ச்சியடைந்து சென்றுள்ளது.

வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பும் தற்போது முக்கிய வேலைவாய்ப்பு மூலாதாரமாகவுள்ளது. 2006ல் 201143 பேரும் 2007ல் 1218459 பேரும் 2008ல் 252027 பேரும் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு பெற்றுச் சென்றதாக மத்திய வங்கி அறிக்கை கூறுகிறது.

5.0 குறை தொழில் வாய்ப்பு (Under Employment)

குறை தொழில் வாய்ப்பு என்பது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அல்லது மாற்றான தொழில்களில் ஈடுபட்டுள்ள காலப்பகுதிக்குக் (அதாவது கிழமையொன்றிற்கு 35 மணித்தியாலயங்கள்) குறைவானதொரு காலப்பகுதியில் வேலையில் ஈடுபட்டுள்ள அதேவேளை அதனை விடக்கூடுதலான மணித்தியாலயங்கள் வேலைசெய்ய விருப்பம் இருந்தும் அதற்குரிய வாய்ப்பு கிடைக்காத நிலைமை குறைதொழில் வாய்ப்பு எனலாம்.

குறைதொழில் வாய்ப்பு இருவகைப்படும்.

(அ) கட்புலனாகும் குறை தொழில் வாய்ப்பு Visible Underemployment

(ஆ) கட்புலனாகா குறை தொழில் வாய்ப்பு Invisible Underemployment

கட்புலனாகும் குறைதொழில் வாய்ப்பு என்பது போதுமானதொரு காலப்பகுதிக்கு போதுமானவை வேலைவாய்ப்புகள் இல்லாத ஒரு நிலையினைக் குறிக்கும். கிராமிய விவசாயத் துறையில் இது வெளிப்படையாகக் காணப்படுகிறது. அரச தொழில்களிலும் இதே நிலைமையினை அவதானிக்க முடியும். இதனை அளவிடுவது இலகுவாகும்.

கட்புலனாகா குறை தொழில் வாய்ப்பு என்பது ஒருவரது ஆற்றலுக்கும் தகைமைகளுக்கும் ஏற்றதொழிலொன்றில் ஈடுபட்டிராத நிலைமையினைக் குறிக்கும். தமது பயிற்சிக் கல்வித் தகைமைகளுக்கு ஒவ்வாத அல்லது அதனை விடக் குறைந்த தகைமைகள் தேவைப்படும் தொழில்களில் ஈடுபடும் தன்மையை இது குறிக்கின்றது. பட்டதாரிகள் பேருந்து நடத்துஞர்களாகத் தொழில் புரிவது இதற்கு உதாரணமாகும்.

இவ்வாறாக ஊழியம் குறை தொழில் வாய்ப்பில் உள்ளதன் காரணமாக ஊழிய உற்பத்தித்திறன் வீழ்ச்சியடைதல், வறுமை நிலை அதிகரித்தல், குறைந்த வெளியீட்டு மட்டம் நிலவுதல், சமூகத்தில் அமைதியின்மை ஏற்படல் போன்ற பிரதிகாலமான விளைவுகள் ஏற்படலாம்.

நாடொன்றில் நிலவும் குறைதொழில் வாய்ப்பின் அளவினை விளங்கிக் கொள்ள குறைதொழில் வாய்ப்பு வீதம் பயன்படுத்தப்படுபின்றது.

குறைதொழில்வாய்ப்பு வீதம் =	போதியளவு வேலை கிடைக்காததால்
	இழக்கப்படும் மனித வேலை நாட்கள்
	X 100
	தொழில் ஈடுபட்டுள்ளோர் வேலைசெய்ய

அட்வகன 4

இலங்கையின் குறை தொழில்வாய்ப்பு வீதம்

துறை	1996 / 1997	2003 / 2004
விவசாயம்	31%	35%
கைத்தொழில்	20%	20%
சேவைகள்	20%	18%
மொத்தம்	24%	24%

இதனடிப்படையில் மொத்த தொழில் வாய்ப்புக்களில் 24% குறைதொழில் வாய்ப்பு நிலை நிலவுகின்றமை தெளிவாகிறது. துறை ரீதியாக நோக்குமிடத்து விவசாயத்துறையிலேயே இந்நிலை கூடுதலாகக் காணப்படுகின்றது. எனவே பரந்ததோர் விவசாயத்துறை காணப்படுகின்றமை, பேராதுமானளவு தொழில் வாய்ப்புக்கள் உருவாக்கப்படாமை, நகர்ப்புறங்களில் காணப்படும் முறைசாராத் துறையின் பருமன், கற்றோர் மத்தியில் நிலவும் வேலையின்மை போன்ற காரணங்களால் மேற்படி உயர்ந்தளவிலான குறைதொழில் வாய்ப்பு நிலை நிலவுகிறது.

பிரதேச வாரியாக நோக்குமிடத்து நகர்ப்புறங்களில் இந்நிலை குறைவாகவும் (16%) கிராமப் புறங்களில் மிக உயர்வாகவும் 25% தோட்டத்துறையில் கணிசமாகவும் (20%) காணப்படுகிறது. ஆண்களை விட பெண்களே தெரிகளவு குறைதொழில் வாய்ப்பு நிலையில் உள்ளமையும் அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

6.0 வேலையின்மை (Unemployment)

இலங்கையில் மத்திய வங்கியின் நுகர்வோர் நிதி மற்றும் சமூக ஆய்வின் படி வேலையற்ற நபராருவரைப் பின்வருமாறு வரைவிலக்கணம் செய்யலாம்.

வேலையற்ற நபராருவர் என்பது தொடர்புடைய காலப்பகுதியொன்றில் கூலி அல்லது சம்பளத்தின் பொருட்டு அன்றேல் இலாபத்தின் பொருட்டு அல்லது குடும்ப பொருளாதாரம் நிலையை மேம்படுத்தற் பொருட்டு யாதேனுமொரு தொழிலை எதிர்பார்த்துக் கொண்டிருக்கும் ஆனால் தொழில் வாய்ப்பு கிடைக்காதிருக்கும் நபராருவரைக் கருதும்.

மொத்த ஊழியப்படையில் இவ்வாறு வேலையற்ற நிலையில் உள்ள நபர்களின் சதவீதத்தினை வேலையின்மை வீதம் (Unemployment Rate) எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது.

அட்டவணை 5

இலங்கையின் வேலையின்மையின் போக்குகள்

ஆண்டு	ஆண்	பெண்	மொத்தம்
1963	15.3	20.0	16.6
1968	11.2	20.1	14.3
1971	14.3	31.1	18.7
1978	9.2	24.9	14.8
1982	7.8	21.3	11.7
1990	11.8	23.4	15.9
1995	8.8	18.8	12.3
2000	5.8	11.1	7.8
2005	5.3	10.7	7.2
2008	3.6	8.0	5.2



இலங்கையின் வேலையின்மை வீதம் படிப்படியாகக் குறைந்து சென்றுள்ளதை தெளிவாகிறது. ஆண்களோடு ஒப்பிடுகையில் பெண்கள் மத்தியிலான வேலையின்மை சார்பளவில் மிகவுயர்வாக உள்ளதை அவதானிக்க முடிகிறது. அன்மைய ஆண்டுகளில் வேலையின்மை வீதத்தில் கணிசமானாலும் வீழ்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளது.

முழுப் பொருளாதாரத்தினதும் விரிவாக்கம் காரணமாக தொழில் வாய்ப்புக்கள் உருவாக்கப்பட்டதை, அரசு கொள்கை காரணமாக அரசு துறையிலே அதிகாலவாணோர் இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டதை, ஊழியர்களை சந்தை பற்றிய தகவல்கள் பரவலாக தொழில் தேடுவோருக்கு கிடைக்கின்றதை, தொழில்சார் மற்றும் ஆயத்தப்படுத்தற் பயிற்சி வகுப்புகளின் விரிவாக்கம் போன்றன. அன்மைக்காலத்தில் வேலையின்மை வீழ்ச்சியடைந்ததைக்கான காரணங்களில் சிலவாகும்.

6.1 இலங்கையில் நிலவும் வேலையின்மையின் முக்கிய பண்புகள்

1. இலங்கையில் நிலவும் வேலையின்மை இளைஞர்கள் இடையிலான வேலையின்மையாகும். 2006ம் ஆண்டு தரவுகளின் படி 15-29 வயதுப் பிரிவினரிடையிலான வேலையின்மை 39% ஆகவும் 30-39 வயதுப்பிரிவினரிடையிலான வேலையின்மை 3% ஆகவும் 40 வயதுக்கு மேற்பட்ட பிரிவினருக்கிடையிலான வேலையின்மை 1% ஆகும்.
2. இலங்கையில் நிலவும் வேலையின்மை கற்றோர் மத்தியில் நிலவும் வேலையின்மையாகும். நபர்களின் கல்வி மட்டம் அதிகரிக்கும் போது அவர்கள் மத்தியில் வேலையின்மையும் உயர்கிறது. கல்விப் பொதுத்தராதரப் பத்திர சாதாரண மற்றும் உயர்தரம் அத்துடன் அதற்கு மேற்பட்ட தகைமை கொண்டோர் மத்தியிலான வேலையின்மை 2005ல் 22% ஆக இருந்தது. 1980 களில் இச்சதவீதம் 40% ஆகக் காணப்பட்டிருந்தது. இவ்வாறு கற்றோர் மத்தியில் வேலையின்மை உயர்வாக இருப்பதற்கு ஏதுவான காரணிகள் சிலவாகும்.

அ. பொருளாதார வளர்ச்சி மந்தகதியடைதல்.

ஆ. கல்விசார் திறன்களுக்கும் தொழில் தேவைப்பாடுகளுக்கும் இடையில் நிலவும் பொருத்தப் பாடின்மை.

இ. அரசு தொழில்களை எதிர்பார்த்துக் காத்திருக்கும் தன்மை.

ஈ. ஊழியர்களுக்கும் நிலவும் இறுக்கத் தன்மை ஆகிய காரணிகளைக் குறிப்பிடலாம்.

அன்மைக்காலத்தில் வேலையற்ற பட்டதாரிகளுக்கு தொழில் வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்ற போதிலும் அவர்களின் விணைத்திறன் பற்றி அநேக குறைபாடுகள் நிலவுகின்றன.

3. இலங்கையின் வேலையின்மை பெண்களின் பிரச்சினையில் அதாவது ஒப்பீட்டு ரதியில் ஆண்களை விட பெண்களே அதிகாலில் வேலையற்ற நிலையில் காணப்படுகின்றன. 2008ல் ஆண்களின் வேலையின்மை 3.6% இருக்க பெண்கள் மத்தியில் இது 8% ஆக இருமடங்கிற்கு மேல் அதிகரித்து காணப்பட்டது.

4. இலங்கையின் வேலையின்மை தோட்டப்புறங்களிலும் கிராமப் புறங்களிலுமே உயர்வாகவுள்ளது. தோட்டப்புறங்களில் இது 9.2% ஆகும் சிரியிழுத்துவுமிகிள் 8% ஆக கவுக்காங்குங்குங்கு பந்கங்குத்தில் ஆகவும் ஊழியர்களுக்கும் 10.7% மற்றுமின்ஸ்பிரிம்காங்குங்கு ஆய்வுமிகுங்கு கீழ்க்கண்ட ஆண்களில் தோட்டப்புறங்களிலேயிருந்து 9.2% இல்லாத துக்கித்துக்களுக்கு அதிகமாக குறைகின்றன.

- இதே காலப்பகுதியில் இவ்விதத்தில் ஒரு வீழ்ச்சிப் போக்கு அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.
5. பிரதேச ரீதியாக நோக்குமிடத்து வேலையின்மையில் வேறுபாடுகள் நிலவுகின்றன. 2003/04 காலப்பகுதியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஒரு ஆய்வின்படி தென்பகுதியிலேயே அதிக வேலையின்மைகள் காணப்பட்டன. (11.7%) வடமாகாணத்தில் மிகக் குறைவான வேலையின்மை 5.8% பதிவு செய்யப்பட்டது. எவ்வாறாயினும் அண்மைய வருடங்களில் இந்நிலையில் கணிசமான மாற்றங்கள் ஏற்பட்டிருக்க வாய்ப்புண்டு.
 6. தொழில் எதிர்பார்க்கைகளின் அடிப்படையில் நோக்குமிடத்து வேலையற்றிருப்போரில் பெரும் பங்கினர் 22% எதிர்பார்ப்பது எழுதுவினைஞர் தரத்திலான தொழில்கையேயாகும். 1% வீதத்திற்கும் குறைவானோர் படைத்துறை, விவசாயம், சேவைத்துறையில் இணைவதை நோக்காகக் கொண்டிருந்தனர்.
 7. வேலையற்றிருக்கும் காலப்பகுதியினை நோக்குமிடத்து வேலையற்றிருப்போரில் 57% மாணோர் ஒருவருடத்திற்குக் குறைவான காலப்பகுதியிலும், 23% மாணோர் இரு வருடங்களுக்கு மேற்பட்ட காலப்பகுதியிலும் வேலையின்மையால் பீடிக்கப்பட்டிருந்தனர்.

6.2 வேலையின்மையின் விளைவுகள்

- i. மனிதவளம் வீணாடிக்கப்படுதல்.
- ii. வெளியீட்டின் உத்தம அளவை அடைய முடியாமை.
- iii. அடிப்படை மனித தேவைகள் புரத்தி செய்யப்படாமையால் வறுமை அதிகரித்தல்.
- iv. இளைஞர்கள் மத்தியில் எதிர்பார்ப்புகள் நிறைவேறாததால் உருவாகும் விரக்தி
- v. உளவியல் தாக்கங்கள் காரணமாக சமூகப் பிரச்சினைகள், குற்றச்செயல்கள் மலிதல்.
- vi. பொருளாதாரத்தில் தங்கியிருப்போர் எண்ணிக்கை அதிகரித்தல்.
- vii. பொருளாதார மந்த நிலை, வீழ்ச்சி ஏற்படல்.

7.0 வேலையின்மையின் வகைகள் கோட்பாட்டு ரீதியான சில விளக்கங்கள்.

கோட்பாட்டு ரீதியில் வேலையின்மையினை இரு வகையாகப் பார்க்கலாம்.

- i. தன்னார்வ வேலையின்மை (Voluntary Unemployment)
- ii. தன்னார்வமற்ற வேலையின்மை (Involuntary Unemployment)

தன்னார்வ வேலையின்மை என்பது சந்தையில் நிலவும் கூலிவீதங்களில் தொழிலொன்றைச் செய்வதற்குப் பதில் வேறொரு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் நோக்கில் தாமாக விரும்பி (செயேட்சையாக) வேலையற்றிருக்கும் நிலையினை கருதும்.

இவ்வாறானதொரு நிலையேற்படக் காரணம்.

- அ. கிடைக்கின்ற சம்பளம் போதாது என்ற மனப்பாங்கு
- ஆ. கிடைக்கின்ற தொழிலைச் செய்ய விருப்பமின்மை
- இ. கிடைக்கின்ற தொழிலில் காணப்படும் இடர்கள் என்பனவாகும்.

தன்னார்வமற்ற வேலையின்மை என்பது தனது ஆற்றல்கள் மற்றும் தகைமைகளுக்கு சமமான ஆற்றல் மற்றும் திறமைகளைக் கொண்டுள்ள ஏனையவர்கள் உழைக்கும் கூலி அல்லது சம்பளத்திற்கு சமமான அல்லது அதற்குக் கிட்டிய சம்பளத்தைத் தருகின்ற தொழிலைச் செய்வதற்கு தயார் நிலையில் உள்ள ஆனால் அவ்வாறான ஒரு தொழிலைச் செய்ய வாய்ப்புக் கிடைக்காத நிலையினைக் கருதும்.

வேறு வகையில் கூறுவதாயின் நிலவும் யாதேனும் ஒரு கூலி வீதத்தின்போது காணப்படும் ஊழியத்திற்கான கேள்வியை விட ஊழியத்தின் நிரம்பல் கூடுதலாக இருப்பதனால் ஏற்படும் வேலையின்மையே தன்னார்வமற்ற வேலையின்மை எனலாம்.

மேற்படி தன்னார்வ மற்றும் தன்னார்வமற்ற வேலையின்மைகளுடன் தொடர்புடைய வேலையின்மை நிலைகள் பலவும் நடைமுறையுலகில் காணப்படுகின்றன. இத்தகைய எண்ணக்கருக்களில் முக்கியமானவையாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- i. உராய்வு வேலையின்மை (Frictional Unemployment)

கட்டகங்கம்ப்பிலேயின்மை (Structural unemployment)

iii. சுற்றோட்ட வேலையின்மை (Cyclical Unemployment)

iv. பருவகால வேலையின்மை (Seasonal Unemployment)

i. உராய்வு வேலையின்மை என்பது ஒரு தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ள நபரொருவர் அதிலிருந்து விலகி மற்றொரு தொழிலை பெற்றுக் கொள்ளும் வரையில் வேலையற்றிருக்கும் நிலையாகும். இது தற்காலிகமானதோர் வேலையின்மை நிலையாகும்.

ii. கட்டமைப்பு ரீதியான வேலையின்மை என்பது பொருளாதார வளர்ச்சிச் செயன்முறையின் போது ஏற்படும் பொருளாதாரக் கட்டமைப்பு சார்ந்த மாற்றங்கள் காரணமாக அதாவது தொழில்நுட்ப மாற்றம், கேள்வியில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் நூகர்வோர். அவை மாற்றங்கள் காரணமாக பொருளாதாரத்தின் சிர துறைகளில் முடப்பட நேரிடுகின்றமையினால் வேலையின்மை ஏற்படலாம். அல்லது தொழில் வெற்றிடங்களுக்கு பொருத்தமான நிபுணத்துவம் இல்லாமையினால் வேலையற்றிருக்க வேண்டிய நிலைமையினை இது கருதும்.

iii. சுற்றோட்ட வேலையின்மை என்பது சந்தைப் பொருளாதாரங்களில் ஏற்படும் வர்த்தக சகடாட்டம் காரணமாக உருவாகும் வேலையின்மையாகும். வர்த்தகச் சகட ஓட்டம் என்பது முழுப்பொருளாதாரத்தினதும் குறிப்பாக மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் காலத்திற்குக் காலம் ஏற்படும் ஏற்ற இறக்கங்களைக் குறிக்கும் தேசிய உற்பத்தி அதிகரிக்கும் காலப் பகுதியில் அதிகளவு வேலைவாய்ப்புகள் உருவாக்கப்படும். அதேவேளை பொருளாதாரம் மந்தகதியினை அடையும்போது வேலைவாய்ப்புகள் குறைவதனால் வேலையின்மை உருவாகிறது. பொருளாதாரத்தின் பொருட்கள் சேவைகள் மீதான மொத்தக் கேள்வியில் ஏற்படும் வீழ்ச்சி காரணமாக உற்பத்தியில் வீழ்ச்சி ஏற்பட்டு அதன் காரணமாக தொழில் வாய்ப்புகள் இழக்கப்படுவதனால் உருவாகும் வேலையின்மை சுற்றோட்டவேலையின்மை எனப்படுகின்றது.

iv. பருவகால வேலையின்மை என்பது விவசாயம், கட்டவாக்கம் மற்றும் சுற்றுலா போன்ற பருவகால வேறுபாடுகள் செல்வாக்குச் செலுத்தும் துறைகளில் தொழில் வாய்ப்பில் ஈடுபட்டுள்ளோர் தாலத்திற்குக் காலம் வேலையற்றிருக்கும் நிலையினையே பருவகால வேலையின்மை எண்ணக்கரு குறிக்கிறது.

உதாரணமாக விவசாயத்தை எடுத்துக்கொண்டால் விதைத்தல், அறுவடை செய்தல் போன்ற நடவடிக்கைகளின் போது அதிகளவில் ஊழியம் தேவைப்படும் அதேவேளை ஏனைய காலப்பகுதியில் ஊழியர்கள் வேலையற்றிருக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றமையைக் கூறலாம்.

8.0 லெங்கையில் ஊழிய உற்பத்தித்திறன் (Labour Productivity)

ஊழிய உற்பத்தித்திறன் என்பது ஊழியர் ஒருவர் உற்பத்தி செய்யும் வெளியீட்டின் பெறுமதியினையே கருதும். இதனை நிலையான விலையில் கணிப்பிடப்பட்ட மொத்த உள்ளாட்டு உற்பத்தியினை தொழில் புரியும் சனத்தொகையினால் பிரப்பதன் மூலம் கணிப்பிடலாம்.

ஊழிய உற்பத்தித்திறன் அதிகரிப்பானது ஊழியத்தின் தர உயர்வினைப் பிரதிபலிப்பதனால் பொருளாதார வளர்ச்சியினை துரிதப்படுத்துவதில் அதன் பங்கு முக்கியமானதாகும். இலங்கையில் கைத்தொழில் மற்றும் சேவைத்துறைகளோடு ஒப்பிடுகையில் விவசாயத்துறையின் ஊழிய உற்பத்தித் திறன் குறைந்த மட்டத்தில் உள்ளது.

அட்வகை 6

இலங்கையில் ஊழிய உற்பத்தித்திறன்

(ஊழியரொருவருக்கான வெளியீடு ஆயிரம் ரூபாவில்)

	2006	2007	2008
விவசாயத்துறை	112.4	120.6	122.0
கைத்தொழில்துறை	312.3	339.0	356.4
சேவைத்துறை	424.6	449.0	478.0
மொத்தம்	294.2	317.0	329.7

8.1 ஊழிய உற்பத்தித்திறனை உயர்த்தும் பொருட்டு பின்வரும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படலாம்.

i. புதிய தொழில்நுட்பங்களில் முதலீடு செய்தல்.

- ii. ஊழியச் சந்தையின் கட்டுப்பாடுகளைத் தளர்த்தல்.
- iii. உற்பத்தியை மூலதனச் செறிவுள்ளதாக மாற்றுதல்.
- iv. தனியார் மயமாக்கல் நடவடிக்கைகள்
- v. தொழிற் பயிற்சி அதிகரிப்பு
- vi. தொழில் தருநர் தொழிலாளரிடையே நல்லுறவை விருத்தி செய்தல்.
- vii. பேரினப் பொருளாதார உறுதி நிலையைப் பேணல் என்பன மேற்கொள்ளப்படலாம்.

9.0 ஒலங்கையில் வேலையின்மைய் பிரச்சினைக்க தீர்வாகப் பின்வரும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல்.

- i. தனியார் துறையிலும் அரசு துறையிலும் முதலீட்டு மட்டங்களை உயர்த்துதல்.
- ii. தேசிய ரீதியில் ஊழியச் செறிவுடைய உற்பத்திகள் தொடர்பில் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.
- iii. வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புகளை அதிகரிக்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்.
- iv. சிறிய மற்றும் நடுத்தர அளவிலான கைத்தொழில்களைப் பிராந்திய மட்டத்தில் ஆரம்பிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- v. பொருளாதார நடவடிக்கைகளைத் துரிதப்படுத்தல்.
- vi. தொழில் வாய்ப்புகள் பொருத்தமான வகையில் கல்விச் சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்ளல்.
- vii. ஓய்வு பெறும் வயதெல்லையை மாற்றியமைத்தல்.



உற்பத்தி காரணி சந்தை

தொடர்ச்சி...

சோஷ்ட் எவ்வரையாளர்
நந்தசுரி கீம்பியாஹாட்டு
பொருளியல்துறை
ருகுனு பல்கலைக்கழகம்



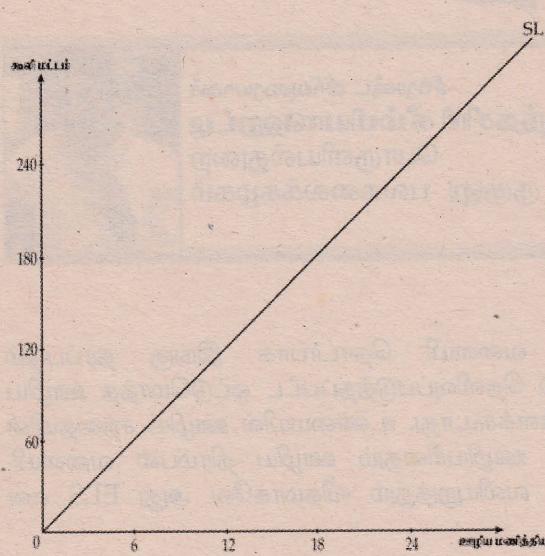
தனி நபராருவரின் ஊழிய நிரம்பல் வளையி

தனியொரு ஊழியர் ஒருவரின் ஊழிய நிரம்பல் வளையி தொடர்பாக இங்கு தரப்படும் விளக்கத்தினாடாக தெளிவுப்பெறுவதோடு, சென்ற இதழில் தெளிவுப்படுத்தப்பட்ட ஒட்டுமொத்த ஊழிய நிரம்பல் வளையி என்பவற்றோடு இதனை குழப்பிக் கொள்ளக்கூடாது. உண்மையில் ஊழிய சந்தையின் ஊழிய நிரம்பல் வளையியானது தனிப்பட்ட ஒவ்வொரு ஊழியரினதும் ஊழிய நிரம்பல் வளையிகளை கிடையாக கூட்டப்பட்டே பெறப்படுகிறது. இதனை வலியுறுத்தும் விதமாகவே அது ELS என கூறப்படுகிறது.

தனி ஊழியரொருவரின் நிரம்பல் தீர்மானிக்கப்படுவது அவர் பெற்றுக்கொள்ளும் கூலியில் ஆகும். இங்கு அந்த கூலிக்காக அவர் தமது ஓய்வினை எந்தளவிற்கு விட்டுக் கொடுக்கிறார் என்பதும் முக்கியமாகும். எந்தவொரு ஊழியருக்கும் உழைப்பதற்கோ, ஓய்வு பெறுவதற்கோ ஒரு நாளில் 24 மணித்தியாலங்களே உள்ளன. (எனவேதான் கிடையச்சில் உயர்ந்தபட்ச வேலை மணித்தியாலமாக 24 குறிப்பிடப்படுகிறது.)

இந்த வரையறுக்கப்பட்ட காலத்தில் குறிப்பிட்ட காலம் தொழில் புரிகின்றார் என்பது அவர் ஓய்வினை இழக்கிறார் என்பதை காட்டுகிறது. இதனால் ஒரு ஊழியர் நாம் இழக்கும் ஓய்விற்கான கொடுப்பனவை எதிர்பார்க்கின்றார். ஊழியரொருவர் வேலை செய்வதால் இழக்கும் ஒரு மணித்தியால் ஓய்வுக்கு 20 ரூபாவை எதிர்பார்க்கின்றார் என கொள்ளுங்கள். இதன்போது அவரது வேலை மணித்தியாலங்களும், கூலிகளும் கீழ்வரும் அட்டவணையில் காட்டப்படுகிறது.

கூலிமட்டம் (ரூபா)	உழைப்பு நிரம்பல் (மணித்தியாலம்)	ஓய்வுநேரம் (மணித்தியாலம்)
0	0	24
10	1	23
20	2	22
30	3	21
40	4	20
50	5	19
60	6	18
70	7	17
80	8	16
90	9	15
100	10	14
110	11	13
120	12	12
130	13	11
140	14	10
150	15	9
160	16	8
170	17	7
180	18	6
190	19	5
200	20	4
210	21	3
220	22	2
230	23	1
240	24	0



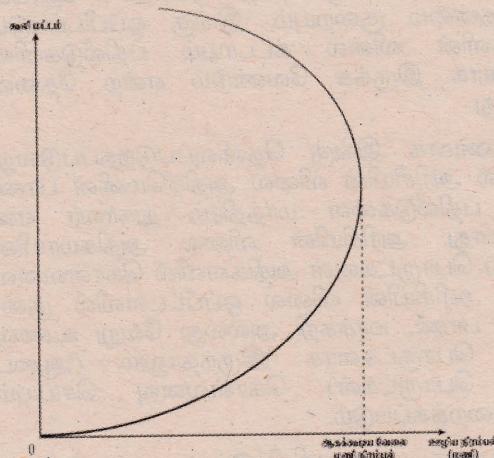
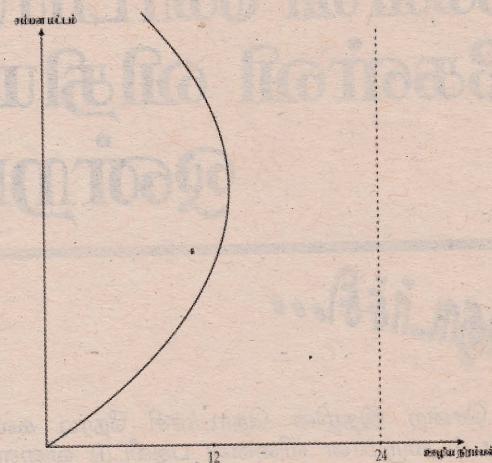
அடுத்தாக எமது கவனத்தின் மேல் கூறப்பட்ட தனி நபராருவரின் ஊழிய நிரம்பல் வளையியானது எந்தளவிற்கு நடைமுறையில் பிரயோகரித்தியில் உண்மையாக இருக்குமென்பதில் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. இதன்போது நீங்கள் சாதாரணமாக சிந்திக்கசூடிய விடயம் யாதெனில் ஒரு ஊழியர் எவ்வளவுதான் உயர்ந்தப்பட்ச கூலியெயான்றினை வழங்கினாலும் ஒரு நாளில் 24 மணிநேரமும் தொழில் புரிய முடியாது என்பதாகும். இதனால் மேற்கீறிய ஊழிய நிரம்பல் வளையியின் ஆகக்கூடிய வேலை மணித்தியாலம் 24 மணிக்கும் குறைவானதாகவே இருக்கும் என்பதை நீங்கள் இலகுவாக அனுமானித்து கொள்வீர்கள்.

அடுத்தாக சற்று ஆழமாக சிந்திக்க வேண்டிய மற்றுமொரு விடயம் யாதெனில் ஊழியரொருவர் படிப்படியாக வேலை மணித்தியாலங்களை அதிகரித்துச் செல்லும் போது எஞ்சம் ஓய்வு நேரம் குறைவடைந்து செல்லும்போது ஒரு ஓய்வு மணித்தியாலத்திற்கான பெறுமதியும் உயர்வடையும். (தற்போது 8 மணித்தியாலம் வேலை செய்யும் ஒருவரை மேலும் ஒரு வேலை மணித்தியாலம் தொழில் புரியச் செய்தல் இலகுவானதென்றாலும், தற்போது 18 மணித்தியாலம் வேலை செய்யும் ஒருவரை மேலுமொரு மணித்தியாலம் தொழில் புரியச் செய்தல் எவ்வளவு கடினமென்பதை சிந்தித்து பாருங்கள். இதற்கான காரணம் எஞ்சியிருக்கும் வரையறுக்கப்பட்ட ஓய்வு நேரமானது அவருக்கு மிகப் பெறுமதி வாய்ந்தமையால் அல்லவா?)

இதன்படி ஊழியரொருவர் ஒரு மணித்தியால் ஓய்வினை விட்டுக் கொடுப்பதற்காக மேலதிக நேர வேலை கொடுப்பனவு, வேலை மணித்தியாலம் அதிகரிப்பதற்கு ஏற்ற வண்ணம் அதிகரிக்கப்படுகிறது. இதன் மூலம் ஊழியரினரிடம் வளையியாயிருக்கிற ஜோட்குக்குஞ்சும்தின்வடிக்குக்குஞ்சுகளுக்கு

தெளிவு இருக்க வேண்டியது அவசியம். ஊழியநிரம்பல் வளையியானது பின்னோக்கி வளைந்த வடிவத்தை கொண்டிருக்கும்.

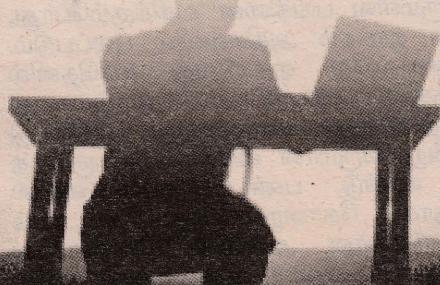
இன்னும் எமது ஊழிய நிரம்பல் வளையி முழுமை பெறவில்லை சம்பளமட்டம் படிப்படியாக அதிகரிக்கும் போது, ஊழிய நிரம்பலும் படிப்படியாக அதிகரித்தாலும், வரையறுக்கப்படாத வகையில் சம்பள மட்டமானது அதிகரிக்காவிடின் என்ன நிகழும்? ஆகக்கூடிய சம்பளமட்டம் வழங்கப்படும்போது ஊழியர் வேலை மனித்தியாலங்களை அதிகரிப்பதற்கு பதிலாக குறைத்து கொள்ளலை காண்முடியும். இதனால் ஒரு எல்லைக்கப்பால் ஊழிய நிரம்பல் வளையியானது பின்னோக்கி வளையும் (Backward bending labour supply Curve) இதன்மூலம் பின்னோக்கி வளையும் ஊழிய வளையி என்ற எண்ணக்கருவை எம்மால் அறிய முடிகிறது.



‘ கூடிய கூலி மட்டங்களில் ஊழியர் வேலை செய்யும் மனித்தியாலங்களை குறைத்து கொள்வார். இதனால் ஊழிய நிரம்பல் வளையி பின்னோக்கி வளைகிறது. ’

ஊழிய வளையி பின்னோக்கி வளைவதற்கான காரணம் என்ன? இதனை தெளிவுப்படுத்துவதற்கு பதில்ட்டு மற்றும் வருமான விளைவு என்ற எண்ணக்கருக்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

ஊழியர் குறைந்த கூலியினை பெறும் குழந்தைகளில் பதலீட்டு விளைவு பெருமளவில் தாக்கமுறும். ஏனெனில் ஓய்வுக்காக கூடிச்செல்லும் சம்பளத்தினை எதிர்பார்க்கும் தயார்ந்திலை காணப்படும் (அதாவது கூடிய சம்பளத்தினை பெற்றுக் கொள்ள ஓய்வு நேரத்தை விட்டுக்கொடுக்கும் அளவு), ஆயினும் ஆகக்கூடிய கூலி மட்டத்தினை நெருங்கியவுடன் பதிலீட்டு விளைவை விட வருமான விளைவே அதிகளில் தாக்கமுறும். காரணம் கூடிய நேரம் ஓய்வு பெறுவதற்கான ஆசை ஆகக்கூடிய கூலி மட்டங்களில் பாரியளவில் வெளிப்படுகின்ற இயல்பாகும். இத்தகைய காரணங்களால் ஊழிய வளையி பின்னோக்கி வளைகிறது.



கேள்வி கோட்டாடும் கேள்வி விதியும் இன்றா?

தொடர்ச்சி...

சென்ற இதழின் தொடர்ச்சி நேரடி கலந்துரை யாடல் வருமான விளைவு பதலீட்டு விளைவு

சென்ற இதழில் கேள்வி விதி கேள்வி கோட்பாடு என்பவை பற்றியதான் பரந்த ரத்தியில் கலந்துரையாடினோம். அக்கட்டுரையில் கேள்வி விதிக்கு ஏற்படுத்தைய காரணிகளைப் பற்றியும் ஆராயப்பட்டது. அதன் தொடர்ச்சி இம்முறை இடம்பெறுகிறது.

கடந்த இதழில் கலந்துரையாடிய விடயங்கள்

- மொத்த கேள்வி
- கேள்வி விதி, கேள்வி கோட்பாடு இரண்டும் வேறுபடும் விதம்
- கேள்வி கோட்பாட்டின் ஒரு சிறு பிரிவே கேள்வி விதி ஆகும்.

கேள்வி விதியின் அடிப்படையினை நன்கு விளக்கி கொள்ளுதல் அவசியமாகும். விலைக்கும், தொகைக்கும் இடையிலான எதிர்கணிய தொடர்பினை ஏற்படுத்துவது சில காரணிகளின் அடிப்படையிலாகும்.

- பதலீட்டு விளைவு
- வருமான விளைவு
- குறைந்து செல்லும் எல்லைப்பயன் விதி

போன்றவை பற்றிய விளக்கம் இப்போதைக்கு போதுமானது.

பதலீட்டு விளைவு என்பது ஏனைய பண்டங்களின் விலை மாறாதபோது குறித்த பண்டத்தின் விலை மாத்திரம் மாறுகின்றபோது பதலீட்டு பொருட்களின் விலை களில் வாடிக்கையாளர் காட்டுகின்ற பிரதிவிளைவினை ஆராய்தலாகும். இங்கு ஏனைய பண்டங்களின் விலை நிலையாக இருக்கின்ற போது குறித்த பண்டத்தின் விலை மாத்திரம் மாறுகின்றபோது ஏற்படுகின்ற விளைவே இந்த வருமான விளைவு எனப்படுகிறது. இங்கு பிரதானமாக ஆராயப்படுவது யாதெனில் குறித்த பண்டத்தின் விலை மாறுகின்ற போது ஏற்படுகின்ற விளைவு ஆகும். இங்கு ஏனைய பண்டங்களின் விலை மாறாதபோது குறித்த பண்டத்தின் விலை யில் ஏற்படும் மாற்றம் பதலீட்டு விளைவின் தாக்கமாகும். இங்கு பதலீட்டு பொருட்களின் விலை களுடன் ஒப்பிடுகையில் விலை குறைவாக தெரி யலாம், அல்லது அதிகமாக தெரியலாம் இங்கு பதலீடுகள் இலாபகரமானதாக தோன்றலாம். பதலீட்டுப் பொருட்களின் விலை அதிகமாகவும் தோன்றலாம். இதன்போது ஏற்படுகின்ற விளைவே பதலீட்டு விளைவு எனப்படுகிறது. குறித்த பண்டம்



சேரேஷ்ட் ஈரவுகரையாளர்
டெனி அந்தபத்து
பொருளியல்துறை,
கொழும்புப்பல்கலைக்கழகம்

பதலீடுகளோ ஒப்பிடும்போது இலாபகரமானதாக அமையும்போது பதலீடுகளை நோக்கி நகரும் தன்மை குறையும். இங்கு ஒப்பிடப்படும் பண்டங்களின் விலை கட்டாயம் பதலீடுகளின் விலைகளாக இருக்க வேண்டும் என்ற தேவை கிடையாது.

உதாரணமாக இங்கு தெளிவுப்படுத்தப்படுவது யாதெனில் அரிசியின் விலை அதிகமெனின் பான் போன்ற பதலீடுகளை மாத்திரம் நுகர்வர் என கூறவியலாது. அரிசியின் விலை அதிகமாயின் பதலீட்டுப் பொருட்களை அதிகளவில் கொள்வனவு செய்வர். அரிசியின் விலை ஒப்பிட்டளவில் குறைவாயின் பான், மரக்கறி அல்லது வேறு உணவு கூவிரந்த பொருட்களை இருந்தாலும் (ஆடை போன்ற பொருட்கள்) கொள்வனவு செய்யும் அளவு குறைக்கப்படும்.

கட்டாயமாக பதலீட்டுப் பண்டமாக இருக்க வேண்டிய கேவை கிடையாது என்ற விடயமே மேற்கூறிய உதாரணமுடாக தெளிவுப்படுத்தப்படுகிறது. அதனைப்படையில் கேள்வி விதியின் ஒரு அடிப்படையை இது வழங்குகிறது.

வருமான விளைவு இதிலிருந்து முற்றிலும் வேறுபட்ட ஒரு எண்ணக்கருவாகும். வருமான விளைவு என்பது ஏனைய பொருட்களின் விலைகள் மாறாதபோது குறித்த பொருளின் விலை மட்டும் மாறும்போது அதன்போது ஏற்படும் மெய்வருமான விளைவு வருமான விளைவு எனப்படுகிறது.

குறித்த பண்டத்தினையுடைய ஒருவருடைய பண்டக்கொள்வனவீன் போது ஏனைய பண்டங்களின் விலை மாறாது. குறித்த பண்டத்தின் விலை மட்டும் மாறுகின்றபோது மெய் வருமானத்தில் மாற்றம் ஒன்று ஏற்படும். இங்கு அக்குறித்த பண்டத்திற்கென அவர் செலவிடுகின்ற பங்கு அவரது மாத்த பண்டத்தில் பெருமளவு பங்கினை வக்கிக்கும்போது, மெய் வருமான தாக்கம் அதிகளவில் புலப்படும். வருமான விளைவிலே ஏற்படுவது யாதெனில் மெய்வருமானத்தில் ஏற்படுத்தும் மாற்றமானது கேள்வியில் ஏற்படுத்தும் மாற்றமாகும். பதலீட்டு விளைவு போன்று வருமான விளைவிற்கு குறித்த ஒரு தாக்கம் உண்டு. பண்டம் ஒப்பிட்டளவில் இலாபகரமானதாக தோன்றும்போது கட்டாயம் அப்பண்டம் சூடுகலான அளவில் கொள்வனவு செய்யப்படும். ஒப்பிட்டளவில் விலை அதிகளவில் காணப்படும் போது அப்பண்டத்தின் விற்பனையின்

அளவு குறையும். ஆயினும் வருமான விளைவிலே இவ்வாறான குறிப்பிடத்தக்கதான் தாக்கம் கிடையாது. மெய்வருமானத்தின்போது நுகர்வோர் அதிகளவில் கொள்வனவு செய்யவுஞ் செய்வார். குறைவான அளவில் கொள்வனவு செய்யவும் கூடும். இது இரு திசையிலும் தொழிற்படக்கூடிய ஒன்றாகும்.

இது இவ்வாறு இரு திசைகளில் தொழிற்படுவதை தீர்மானிப்பது அப்பண்டங்களின் தன்மையின் அடிப்படையில் ஆகும். அப்பண்டங்கள் சாதாரண பண்டமா? அல்லது இழிவு பண்டமா? என்ற அடிப்படையில் இது தீர்மானிக்கப்படுகிறது. இங்கு இழிவு பண்டம் ஆயின் வருமானம் அதிகரிக்கும் போது அதற்கான கேள்வி கட்டாயமாக வீஞ்ச்சியடையும். சாதாரண பண்டமாயின் வருமானம் அதிகரிக்கும்போது, கேள்வியும் அதிகரிக்கும். சாதாரண பண்டமாயின் பதிலீட்டு விளைவு மற்றும் வருமானவிளைவு ஆகிய இரண்டிலும் குறைந்த விலையினையுடைய பொருளுக்கே அதிக கேள்வி காணப்படும், பதிலீட்டு விளைவிலே ஒப்பிட்டாவில் இலாபகரமானதான பண்டம் அதிகளவில் கொள்வனவு செய்யப்படும், அதே போன்று வருமானவிளைவில் மெய்வருமானத்தில் அதிகரிப்பு ஏற்படும்போது அப்பண்டம் கூடியளவில் கொள்வனவு செய்யப்படும்.

குறைந்து செல்லும் எல்லைப்பயன் விதியும் கேள்வி விதி தொடர்பான அடிப்படையினை வழங்குகின்றது. இது ஒரு பரந்த விடயம், ஆகவே உயர்தர மாணவர்கள் பரிட்சை தேவைக்கென இது பற்றிய அறிமுகமொன்றை கொண்டிருத்தல் போதுமானது? இக்காரணிகள் மட்டுமன்றி கேள்வி விதியினை தீர்மானிக்கும் பல அடிப்படைகள் உள்ளன.

ஒரு வழங்கப்பட்ட சந்தர்ப்பமொன்றிலே குறித்த பண்டமொன்றை படிப்படியாக நுகரும்போது அப்பண்டம் தொடர்பில் நுகர்வோர் கொண்டிருக்கும் பெறுமதி மட்டம்: பயன்மட்டம் வீழ்ச்சியடையும். அப்போது அந்நுகர்வோர் அப்பண்டம் தொடர்பில் குறைந்த பெறுமதியினையே வழங்குவார். அவ்வாறான குழநிலையில் அப்பண்டத்திற்கான விலை குறைந்தால் மாத்திரமே அதிகளவில் கேள்வி ஏற்படுத்தப்படும். இதுவே குறைந்து செல்லும் எல்லைப்பயன்வீதி எனப்படுகிறது. எந்த பொருள் கொள்வனவின் போது இதனை பிரயோகித்து இவ்விதியினை நீங்கள் உணரலாம். நல்ல உதாரணம் ஒரு புதிய கையடக்க தொலைபேசி Eg. Mobile Phones

புற்றும்.

விவசாய கடனிற்கான வட்டி வீதங்கள் குறைக்கப்பட்டுள்ளன.

இலங்கை மத்திய வங்கி மூலம் அரசின் அனுசரணையுடன் செயற்படுத்தப்படும். விவசாய கடன் திட்டங்கள் 3 இனது வட்டி வீதங்கள் அரசின் வழிகாட்டிலின்கீழ் 2010 ஜூவரி 01 ஆந் திகதி முதல் அமுலாகும் வகையில் குறைக்கப்பட தீர்மானிக்கப்படவுள்ளன.

இதன்படி புதிய கிராமிய தன்னிறைவு கடன்திட்டம், பால் உற்பத்தியினை புனரமைக்கும் கடன் திட்டம், விவசாய மீளமைக்கும் விசேட கடன் திட்டம் போன்ற விவசாயிகளுக்கு வழங்கப்படும் இக்கடன் திட்டங்களுக்கான வட்டி 46% சுதாரிதம் வரை குறைக்கப்பட்டுள்ளன.

கடன்திட்டம்	முன்னெய வட்டி வீதம்	தற்போதைய வட்டி வீதம்
புதிய கிராமிய தன்னிறைவு கடன் திட்டம் (A)		



இலங்கை CIMA மாணவர்களினால் CIMAவின் சர்வதேச பரிசில்கள் வெல்லப்பட்டுள்ளன

CIMA

இலங்கையின் CIMA மாணவர்களான சிரோமி அலி மற்றும் ஹசர் ஸபீக் ஆகிய இருவரும் அண்மையில் நடந்து முடிந்த பரிசையில் தமது பெறுபேறுகளால் இலங்கை மாணவர்களின் தரத்தினை மீண்டுமொருமுறை நிருபித்துள்ளனர்.

இவர்கள் இருவரும் நடந்து முடிந்த பரிசையில் சர்வதேச பரிசில்களை வென்றுள்ளனர். பல்தேசிய கம்பனிகளிலும் கூட்டு நிறுவனங்களிலும் தம்மையொரு உறுப்பினராக இணைத்துக்கொள்ள வேண்டும் என எண்ணும் இன்றை சிரோமி அலி, ஹசர் ஸபீக் போன்ற இளைஞர் யுவதிகளுக்கு உலகதரம் வாய்ந்த முகாமைக் கணக்கீட்டு தொழில்சார் தகைமையை CIMA வழங்குகின்றது. மேற்கொள்ளப்பட்ட மதிப்பீடுகளின்படி தேசிய ர்தியிலும் சர்வதேச ர்தியிலும் பரந்து காணப்படும் பல்வேறு நிறுவனங்களிற்கு சிறந்த தலைமையுதிகாரிகளையும் உயர்மட்ட ஊழியர்களையும் உலகின் மிகப்பெரிய தொழில்சார் முகாமைக் கணக்கீட்டு நிறுவனமான CIMA வழங்கியுள்ளது. இதன் மூலம் உயர் தகைமையுடைய முகாமைத்துவக் கணக்காளர்களை உருவாக்குகின்றது என்பது நிருபிக்கப்பட்டுள்ளது.

சிரோமியும் ஹசர் பெறுமதியிக்க தமது உலகபரிசில்களை வென்றுதில் மகிழ்ச்சியடையும் வேலையில், உலக தொழில்சார் முகாமைத்துவக் கணக்கீட்டு நிறுவனமான CIMA அவர்களிருவரினதும் திறமையினை மெச்சுகின்ற அதேவேளை அவர்களின் தரமான உள்ளாட்டு ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக்கல்வியானது அவர்களை உலகில் உள்ள சிறந்த மாணவர்களுள் தம்மை அடையாளப்படுத்த உதவியது என்பதையும் அங்கீரிக்கின்றது.

சிரோமியும் ஹசர் பெறுமதியிக்க தமது உலகபரிசில்களை வென்றுதில் மகிழ்ச்சியடையும் வேலையில், உலக தொடர்பாக கூறும்போது, “தனிப்பட்ட முறையில் யூானைநாசன் கல்வியாக விரிவுரையாளர்களான ஆச. முசளைமாருயச மற்றும் ஆச. னுநடமுடை போன்றோர் வழிகாட்டியமையே இவ்வாறு ஒரு பெறுபேற்றைப் பெற உதவியது” எனக் கூறினார். சிரோமி குறிப்பிடும் போது ஏசைவரயட மரளைநீளள ஞாழமூட ன் விரிவுரையாளர் ஆச. புதயனெசைய டைலையெயசயாலாலை வழங்கிய தனிப்பட்ட கவனமும் வழிகாட்டலுமே தமது வெற்றிக்கு உதவியது என்றார். இவர்களிருவரினதும் பெறுபேற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டும், மன்னர் உலகப்பரிசில்களை வென்றவர்களையும் கொண்டு இலங்கையில் CIMA கல்வி துறையானது உலகத்தரம் வாய்ந்ததாகவுள்ளது என உறுதியாக கூறும் டியும்.

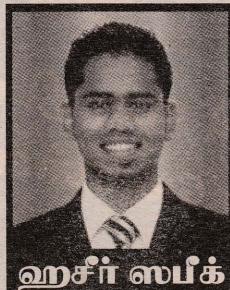
இளம் யுவதியான சிரோமி தற்போது கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தில் தனது வியாபார முகாமைத்துவ இளமானிப்பட்டத்தினை முதற்தர வகுப்பில் சித்தியடைய தனது முழுமையான செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளார். அவர் மேலும் முதுமானிப்பட்டத்தினையும் முடிக்க வேண்டும் என அவர் கொண்டுள்ளதுடன் ஒரு முயற்சியாளராக நாட்டின சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தியில் பங்காளியாக வேண்டும் எனவும் கூறியுள்ளார்.

ஹசர் தனது எதிர்கால திட்டம் பற்றி குறிப்பிடும் போது தானும் வியாபார முகாமைத்துவ முதுமானியை முடிக்க வேண்டும் எனவும் உலகத்தரம் வாய்ந்த நிறுவனமொன்றில் சிரேஷ்ட நிறைவேற்று அதிகாரியாகவும் வேண்டும் என கூறினார். பல்கலைக்கழக கல்வித்தகைமைக்கும் CIMA கற்கைக்கும் இடையிலான வேறுபாடு பற்றி சிரோமியும் ஹசர் குறிப்பிடும் போது CIMA காலத்திற்கு காலம் புதிய பரிமானத்திற்கு ஏற்ப தமது பாடவிதானத்தினை மீளமைப்பது சர்வதேச ர்தியில் வாய்ப்புக்களை உருவாக்குகின்றது என்றார். CIMA வானது உலகில் பெரிய வலையமைபைக் கொண்ட தொழிற்சார் அமைப்பாக காணப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக CIMA வில் இணையும் மாணவர்கள் தேசிய மற்றும் சர்வதேச ர்தியாக எண்ணற்ற வாய்ப்புக்களைப் பெறக் கூடியதாய் உள்ளது எனவும் குறிப்பிடுகின்றனர்.

CIMA வானது உலகலாவிய ர்தியில் பொறுப்பு வாய்ந்த தலைமை நிறைவேற்று அதிகாரிகளை தோற்றுவித்துள்ளது. CIMA வானது காலத்திற்கு காலம் தனது நோக்கங்களையும் செயற்பாடுகளையும் உலக வியாபார பரிமானங்களிற்கு ஏற்ப அபிவிருத்தி செய்தும் செயற்படுத்தியும் வந்துள்ளது. அண்மையில் ஏற்பட்ட சர்வதேச நிதிச்சுழல் அபிவிருத்திகளிற்கு ஏற்ப CIMA ஏும் தனது கணக்கீடு மற்றும் முகாமைத்துவ பாடவிதானங்களிலும் அபிவிருத்தியை செய்துள்ளது. அந்த வகையில் CIMA வானது எந்தவொரு சவாலையும் எதிர் கொள்ளக்கூடிய தலைமைத்துவ பண்புடைய உயர் தொழிற்தகைமையாளர்களை உருவாக்கியுள்ளது. CIMA வின் புத்தாக்க அனுகுழறையானது உலகின் நிதி நிலைமைகளின் சவால்களினை எதிர் கொள்ளக்கூடியவில் உள்ளது, அந்த வகையில் CIMA வின் தலைமையில் சிரோமி, ஹசர் போன்றோர் உலக வியாபார தகைமைகளைப் பெற்றுள்ளதுடன் இவர்களைப் போன்றோர் இலங்கை வியாபார சமூகத்தினை நிச்சயமாக சர்வதேச தரத்திற்கு கொண்டு செல்வார்கள்.



சிரோமி அலி



ஹசர் ஸபீக்

இயாக்கீடு பய்ர்ச் வணக்கள்

கட்டுப்பாடு கணக்கீடு II மானவர் கற்று தெளிவற்ற நிலையில்.....

சிறோத்த வீரவரையள்ள
ஹரேந்திர காரியவசம்
கணக்கீட்டுதுறை முகாமைத்துவ,
வணிக பீடம்
ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைகழகம்

கட்டுப்பாடு கணக்கீடு பாகம் III தொடர்பில் பல மாணவர் மத்தியில் தெளிவற்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இதனை நிவர்த்திக்கும் பொருட்டே பயிற்சிகளை உள்ளடக்கிய இவ்வாக்கம் வெளிவருகிறது.

எ. வரையறுக்கப்பட்ட இம்பீரியல் நிறுவனத்தின் 2009.03.31இல் கடன்பட்டோர் கட்டுப்பாடு கணக்கு மீதி 300, 000/- அத்தினத்தில் இருந்த கடன்பட்டோர் பட்டோலையின் கூட்டுத்தொகை 289, 000/- வேறுபாட்டிற்கான காரணங்கள் வருமாறு.

- i. கடன்பட்டோர் உட்திருப்பப்பட்ட 7 000/- பெறுமதியான பண்டங்கள் அவரது கணக்கில் பதியப்படவில்லை.
- ii. கடன்பட்டோருக்கு வழங்கப்பட்ட கழிவு 2 000/- அவரது கணக்கில் பதியப்படவில்லை.
- iii. கடன்பட்டோர் ஒருவரிடம் பெற்ற 10 000/- தொகை அவரது கணக்கில் இடம்பெறவில்லை.
- iv. கடன்பட்டோர் ஒருவரின் அறவிடமுடியாக கடன் 30 000/- கட்டுப்பாடு கணக்கில் பதியப்படவில்லை.

வேண்டப்படுவது 2009.03.31 தினத்தில் கடன்பட்டோர் கட்டுப்பாடு கணக்கு மீதியையும் பட்டோலை மீதியையும் கூட்டுத்தொகை அறவிடமுடியாக கடன் மீதியையும் பட்டோலை மீதியையும் இணக்கும் கூற்று.

பட்டோலை மீதிகளின் கூட்டுத்தொகை		289 000
கிடீக்கீடு கட்டுப்பாடு கணக்கில் இடம்பெறாத அறவிடமுடியாத கடன்	30 000	30 000 319 000
குடுக்கீடு பதியப்படாத பெறுவனவு பதியப்படாத கழிவு பதியப்படாத உட்திரும்பல்	10 000 2 000 7 000	(19 000) 300 000

பயிற்சி 2

பாஸ்கரன் நிறுவனத்தின் 2009.03.31இல் கடன்பட்டோர் கட்டுப்பாடு கணக்கில் மீதி 36 000/- அத்தினத்தில் பட்டோலை மீதி 33 800/- வேறுபாட்டிற்கான காரணங்கள் வருமாறு.

1. விதாஷனுக்கு கடனுக்கு விற்பனை 3 000/- விற்பனை நாளேட்டில் சரியாக பதியப்பட்ட போதி லும், விதாஷனின் கணக்கில் 300/- என பதியப்பட்டது.
2. உட்திரும்பல் நாளேட்டின் கூட்டுத்தொகை 2 000/- கூடுதலாக கூட்டப்பட்டது.
3. 1 200/- அறவிடமுடியாக்கடன் கட்டுப்பாடு கணக்கில் இடம்பெறவில்லை.
4. கடன்பட்டோர் ஒருவரிடம் அறவிடப்பட்ட வட்டி 200/- கட்டுப்பாடு கணக்கில் இடம்பெற்றபோதும், கடன்பட்டோர் தனிப்பட்ட கணக்கில் இடம்பெறவில்லை.
5. 2 300/- கடன் விற்பனையொன்று விற்பனை நாளேட்டில் 2 000/- என இடம்பெற்றுள்ளது.
6. காசேட்டில் கொடுத்த கழிவு நிரலின் கூட்டுத்தொகை 100/- குறைவாக கூட்டப்பட்டுள்ளது.

வேண்டப்படுமிகுஷம்

- கடன்பட்டோர் கட்டுப்பாட்டு கணக்கு மீதியையும், பட்டோலை மீதியையும் இணக்கும் கூற்று
- சரியான மீதியை காட்டும் திருத்திய கட்டுப்பாட்டு கணக்கு
- பட்டோலை மீதியை திருத்தும் கூற்று

கடன்பட்டோர் கட்டுப்பாட்டு கணக்கு மீதியையும் பட்டோலை மீதியையும் இணக்கும் கூற்று

கடன்பட்டோர் கட்டுப்பாட்டு கணக்கு மீதி		36 000
கூட்டுக்கூடு உட்திரும்பல் நாளேட்டில் சூடுதலாக சூட்டப்பட்டது	2 000	2 000
குறித்துக்கூடு விதூரெனின் கணக்கில் குறை வாக பதியப்பட்டது	2 700	
கட்டுப்பாட்டு கணக்கில் இடம்பெற்ற அறவிடமுடியாக்கடன்	1 200	
பதியப்படாத வட்டி	200	38 000
கட்டுப்பாட்டு கணக்கில் குறைத்து பதியப்பட்ட கழிவு	100	(4 200)
பட்டோலையின் சூட்டுத்தொகை		33 800

குறிப்பு

- ஜந்தாவது தவறு கட்டுப்பாட்டு கணக்கு மற்றும் தனிப்பட்ட கணக்கு இரண்டிலும் தாக்கம் ஏற்படுத்துவதால் இது வித்தியாசத்திற்கான காரணமன்று.

2. திருத்திய கட்டுப்பாட்டுக்கணக்கு

மீதி	36 000	அறவிடமுடியாக்கடன்	1 200
உட்திரும்பல்	2 000	கொடுத்த கழிவு	100
விற்பனை	300	மீதி/செ	37 000
	<u>38 300</u>		<u>38 300</u>
மீ/வ	37 000		

3. பட்டோலை மீதிகளை திருத்துவதற்கான கூற்று

பட்டோலை மீதிகள்		
கட்டுக்கீ		
விதாஷனுக்குரிய விற்பனை	2 700	33 800
விற்பனை நாளேடில் ஏற்பட்ட தவறு	300	
கட்டுக்கீ		
கொடுத்த கழிவு	200	(3 200)
பட்டோலையின் திருத்தப்பட்ட மீதி		37 000

3. கருணாகரனின் வியாபாரத்தில் 2009.12.31ஆங் திகதி பெறப்பட்ட தகவல்கள் வருமாறு

கடன்பட்டோர் கடன்பட்ட மீதிகளின் கூட்டுத்தொகை	5 478
கடன்கொடுத்தோர் கட்டுப்பாட்டு கணக்கு மீதி (செலவு)	2 572
கடன்கொடுத்தோர் கடன்பட்ட மீதிகளின் கூட்டுத்தொகை	7 368
	4 334

கட்டுப்பாட்டு கணக்கும் தனிப்பட்ட மீதிகளின் கூட்டுத்தொகையும் இணங்கவில்லை. பரிசீலனையின் போது பின்வரும் தவறுகள் கண்டறியப்பட்டன.

- கடன்பட்டோர் பட்டோலையில் 360/- பெறுமதியான மீதியொன்று தவறவிடப்பட்டது.
- காசுப் புத்தகத்தில் கடன்கொடுத்தோர் கொடுப்பனவு நிரலில் 300/- கூடுதலாக கூட்டப்பட்டு உள்ளது.
- கடன்கொடுத்தோர் பட்டோலையில் 500/- குறைவாக கூட்டப்பட்டுள்ளது
- அறவிடமுடியாக்கடன் 160/- தொடர்பான பதிவொன்று பொதுத்தினசரியில் மாத்திரமே இடம்பெற்றிருந்தது.
- 2009 மே மாதத்தில் கடன்கொடுத்தோருக்கான மொத்த கொடுப்பனவு 2 875/- பிழையாக கடன்பட்டோர் கணக்கில் வரலிலிடப்பட்டது.
- விற்பனை நாளேடின் கூட்டுத்தொகை 3 416/- பிழையாக 3 146/- என பதியப்பட்டது.
- 40/- உட்திரும்பல் நாளேடில் 60/- என பதியப்பட்டது.
- 175/- கொள்வனவொன்று கொள்வனவு நாளேடில் சரியாக பதியப்பட்ட போதிலும், கடன் கொடுத்தோர் தனிப்பட்ட கணக்கில் 157/- என பதியப்பட்டது.
- 2009 செப்டெம்பர் மாதத்தில் கடன்பட்டோர் தந்த காசோலையொன்று மறுக்கப்பட்டது. இது காசுக்கணக்கில் செலவில் பதியப்பட்டபோதும், காசு கணக்கின் கடன்பட்டோர் பகுப்பாய்வு நிரலில் பதியப்படவில்லை. ஆயினும் தனிப்பட்ட நபர் கணக்கில் சரியாக பதியப்பட்டுள்ளது.

வேண்டப்படுவை

- திருத்திய கட்டுப்பாட்டுக் கணக்குகள்
- பட்டோலை மீதிகளை திருத்தும் கூற்றுகள்

விடைகள்

திருத்திய கடன்பட்டோர் கட்டுப்பாட்டுக்கணக்கு

மீதி	5 478	கடன்கொடுத்தோர்	2 875
விற்பனை	270	அறவிடமுடியாக்கடன்	160
கடன்கொடுத்தோர்	59	மீதி/செ	2 792
உட்திரும்பல்	20		
	<u>5 827</u>		<u>5 827</u>
மீ/வ	2 792		

கடன்கொடுத்தோர் கட்டுப்பாட்டுக் கணக்கு

கடன்பட்டோர்	2 875	மீதி	7 368
மீ/செ	4 852	காச	300
	<u>7 727</u>	கடன்பட்டோர்	<u>59</u>
			<u>7 727</u>
		மீ/வ	4 852

கடன்பட்டோர் பட்டோலை திருத்தும் கூற்று

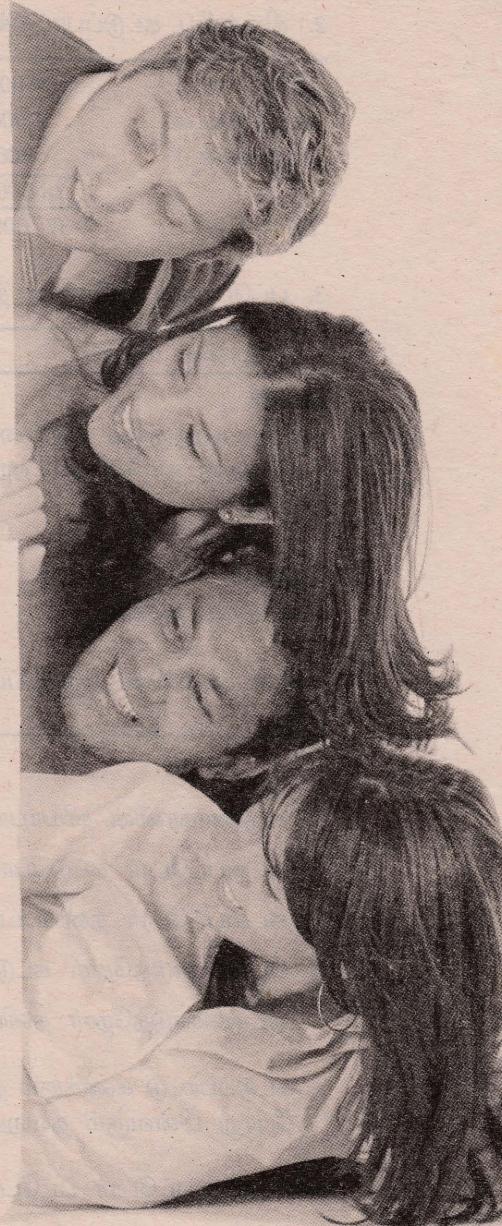
மீதிகளின் கூட்டுத்தொகை			2 572
கூட்டுக்			
விடுபட்ட மீதி	360		
உட்திரும்பல் (60 - 40)	20		380
கூட்டுக்			
பதியப்படாத			2 952
அறவிடமுடியாக்கடன்			(160)
சரியான மீதிகளின்			
கூட்டுத்தொகை			2 792

கடன்கொடுத்தோர் மீதிகளை திருத்தும்கூற்று

மீதிகளின் கூட்டுத்தொகை			4 334
கூட்டுக்			
விடுபட்ட மீதி	500		
குறைந்து பதிந்தமை (175 - 157)	18		518
சரியான மீதிகளின் கூட்டுத்தொகை			4 852

தற்சமனாகும் கணக்குகளை பேணிவரும் நிறுவனத்தின் இடம்பெற்ற தவறுகள் கீழ்வருமாறு. இவை பரிட்சை மீதியில் எத்தகைய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்?

- விற்பனை நாளோடு 2 450/- குறைவாக கூட்டப்பட்டுள்ளது
 - வரவு பக்கத்தில் 2 450/- குறையும்
 - செலவு பக்கத்தில் 2 450/- அதிகரிக்கும்
 - செலவு பக்கத்தில் 4 900/- அதிகரிக்கும்
 - செலவு பக்கத்தில் 4 900/- குறையும்
 - மாற்றம் ஏற்படாது



2. கொடுத்த கழிவொன்று அவரது கணக்கில் 150/- என வரவில் பதியப்பட்டது சரியான தொகை
1 500/-
 - i. செலவு பக்கத்தில் 1 350/- குறையும்
 - ii. வரவு பக்கத்தில் 1 350/- குறையும்
 - iii. வரவு பக்கத்தில் 150/- குறையும்
 - iv. செலவு பக்கத்தில் 150/- குறையும்
 - v. மாற்றம் ஏற்படாது
3. 15 000/- உட்திரும்பலோன்று உட்திரும்பல் நாளேட்டில் 1 500/- என பதியப்பட்டது.
 - i. வரவு பக்கத்தில் 13 500/- குறையும்
 - ii. செலவு பக்கத்தில் 13 500/- குறையும்
 - iii. மாற்றம் ஏற்படாது
 - iv. வரவு பக்கத்தில் 13 500/- அதிகரிக்கும்
 - v. செலவு பக்கத்தில் 13 500/- குறையும்
4. கடன்கொடுத்தோருக்கு கொடுத்த காசோலையான 1 200/- தொடர்பான பதிவு கணக்கில் இடம்பெறவில்லை.
 - i. வரவு பக்கத்தில் 1 200/- குறையும்
 - ii. செலவு பக்கத்தில் 1 200/- குறையும்
 - iii. வரவு பக்கத்தில் 2 400/- அதிகரிக்கும்
 - iv. மாற்றம் இல்லை
 - v. செலவு பக்கத்தில் 2 400/- அதிகரிக்கும்.

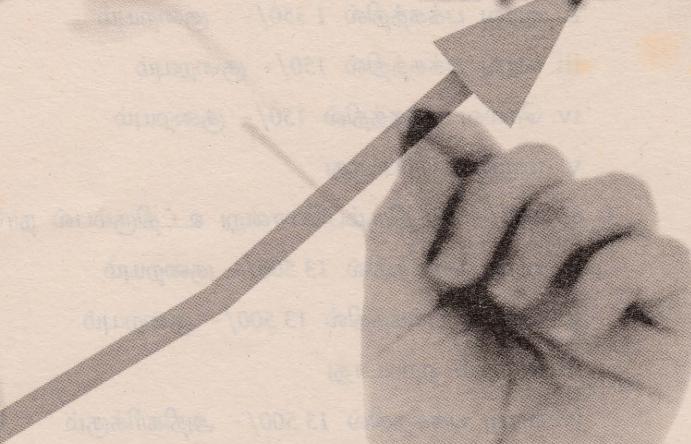
முக்கியம்

தற்சமனாகும் கணக்குகள் என்பது கட்டுப்பாட்டு கணக்குகளை குறிக்கிறது. கட்டுப்பாட்டு கணக்குகளை தயாரிக்கின்ற நிறுவனம் கட்டுப்பாட்டு கணக்கு மீதிகளையே பரீட்சை மீதிக்கு முற்கொண்டு செல்லும்.

(2) இங்கு மேல்தரப்பட்ட வழுக்கள் பரீட்சை மீதியில் மாற்றம் ஏற்படுத்தவில்லை, காரணம் கட்டுப்பாட்டு கணக்கில் வழு ஒன்று ஏற்படும் இடத்து, அது அதுசார் ஏனைய கணக்குகளிலும் வழுவொன்றை ஏற்படுத்தியிருக்கும். எனவே இவை வெளிக்காட்டா வழுக்களாகவே காணப்படும்.



பொருளாதார அபிவிருத்தி



சேஷஷ் டி. விவகையாஸ்
டெனி அத்தபத்து
பொருளியல்துறை,
கொழும்புப்பல்கலைக்கழகம்

பொருளாதார அபிவிருத்தி எனும் எண்ணக்கரு பரந்த ஒன்ற என்பதை விளங்கி கொள்ள வேண்டும். இது தொடர்பில் அரசியல் பிரமுகர்கள், அதிகாரிகள் வெளிப்படுத்தும் கருத்துக்களை விட வேறுபட்ட ஒரு எண்ணக்கருவே இந்த பொருளாதார அபிவிருத்தி என்பதாகும்.

தொகை ரீதியான/கணிய ரீதியிலான வளர்ச்சியை மட்டும் கருத்திற்கொண்டு பொருளாதார அபிவிருத்தியை அளவிடும் மரபுரீதியிலான முறை சரியானதல்ல. 6% மான, 7% மான மெய் உற்பத்தி அதிகரிப்பு நாட்டில் பொருளாதார அபிவிருத்தி ஏற்பட்டுள்ளதோடு, சிறந்த பொருளியல் முகாமைத்துவம் காணப்படுகின்றதாகவும் கணித்து முடிவுகள் எடுக்கப்படுகின்றன. இவை சரியான வழிமுறைகள் அன்று.

இங்கு அபிவிருத்தி என்பது கணியரீதியாக அளவிடப்படும் ஒரு விடயமன்று. இது ஒரு செயன்முறை இதனை தெளிவாக விளங்கிக்கொள்ளல் வேண்டும். பொருளாதார அபிவிருத்தி செயன்முறை குறங்கால செயற்பாடல்ல. இது நீண்டகாலத்தில் ஏற்படும் ஒன்றாகும். இங்கு நாட்டின் உற்பத்தியில் ஏற்படும் அதிகரிப்பின் காரணமாக நீண்டகாலத்தில் நாட்டில் அதிகளவான பொருட்கள், சேவைகள் உற்பத்தி செய்யக்கூடிய இயலாவு அதிகரிக்கும். இதன் காரணமாக வருமான மட்டம் அதிகரிக்கக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்படுவதோடு, சேவைத்துறையின் பங்களிப்பு அதிகரிப்பதோடு, அபிவிருத்திக்கான ஒரு முதற்படியும் தோற்றுவிக்கப்படும். இங்கு உற்பத்தியானது கணிய ரீதியில் அளவிடப்படுவதால் இவை சிலவேளாக்கில் கணிய ரீதியில் அளவிடப்படும் உற்பத்தியானது என்றீதியில் அதிகரித்திருக்கலாம் ஆனால் கணிய ரீதியான அதிகரிப்பு மட்டும் பொருளாதார அபிவிருத்தி ஆகாது. இது உற்பத்தியானது கணிப்பிடப்படும் முறையில் தங்கியுள்ளது. பொருளாதார அபிவிருத்தியும், பொருளாதார அபிவிருத்தி குறிகாட்டிகளும் வேறானவை என்பதில் தெளிவு வேண்டும்.

இங்கு பொருளாதார வளர்ச்சி கடந்த ஆண்டிலும், பார்க்க மெய்உற்பத்தி எவ்வளவு அதிகரித்து இருக்கின்றது என்பதை அடிப்படையாகக் கொண்டு உற்பத்தி திறன் அதிகரிப்பு, உற்பத்திகளின் தரமேம்பாடு ஏற்பட்டுள்ளதாகி கூறிவிட முடியாது.

இதன் காரணமாக வளர்ச்சி குறிகாட்டியொன்று ஆரம்ப ஆண்டோடு ஒப்பிடும்போது மெய்உற்பத்தியில் எந்தளவான அதிகரிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளது என்பது மட்டுமே இதனூடாக தெரிந்து கொள்ளக்கூடியதாக உள்ளது. ஆனால் பொருளாதார வளர்ச்சி என்ற குறிகாட்டியுடாக பொருளாதாரத்தின் வினைதிறன், விளைதிறன் அதிகரிப்பு ஏற்பட்டுள்ளதாக தெளிவாக அறிந்து கொள்ள முடியாது.

நீண்டகால அடிப்படையிலான அபிவிருத்தி தொடர்பில் பொருளாதாரம் சென்றுள்ளதா? பொருளாதார வினைதிறன் அதிகரிப்பு ஏற்பட்டுள்ளதா? என்பவை பற்றி பலரும் அவதானித்து வருகின்றனர்.

கொள்கைகள் உருவாக்கத்தின் போது கொள்கை பகுப்பாக்கர்களினால் எதிர்பார்க்கப்படும் பிரதான

காரணியும் மேற்கூறிய காரணியே ஆகும். இதன் மூலம் மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் உயர்ந்துள்ளதா? இல்லையா? என்பதை அறியமுடியும்.

வேலையின்மை குறைக்க முடியுமா? வருமான ஏற்றத்தாழ்வினை குறைத்துக் கொள்ள முடியுமா? போன்ற பல கேள்விகளுக்கு பொருளாதார வினைத்திறனை அளவிடுவதனுடாக விடை கிடைத்துவிடும். ஆகவே பொருளாதார வினைத்திறனை அளவிடுவது மிக முக்கிய விடயம் ஆகும்.

பொருளாதார அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை பிரதான இரு விடயங்களில் அடக்கிவிட முடியும்.

01. ஒரு நாட்டின் வளங்களின் அளவு

02. ஒரு நாட்டின் வளங்களின் வினைத்திறன் மட்டம்

மூலம் என்பதற்கு எனிதான் ஒரு வரைவிலக்கணமாக நீண்டகால வருமானத்தினை ஈட்டித்தரும் சொத்துக்களாகும். இதனடிப்படையில் உற்பத்தி வளங்களை மூலதனச் சொத்துக்கள் எனலாம்.

பொத்க மூலதனம்

இதன்படி நாம் இணம்காண வேண்டியது உற்பத்திக்கு உதவக்கூடிய பெளத்க ர்தியான இயந்திரங்கள் மற்றும் உபகரணங்கள் போன்ற பெளத்க சொத்துக்கள் ஆகும். இவை உற்பத்திக்கு பயன்படுத்தப்படுத்தப்படுகின்ற உற்பத்தி செய்யப்படும் வளங்கள் ஆகும். இவை இயற்கையாக உருவாகுபவை அல்ல. இவை மனிதனால் உருவாக்கப்பட வேண்டியவை. இவற்றிற்கு உதாரணமாக பாலங்கள், பெருந்தெருக்கள், மோட்டார் வாகனங்கள், இயந்திரங்கள், தொழில்சாலைகள் கட்டிடங்கள் என்பனவாகும்

மனித மூலதனம்

உழைப்பின் ஊடாக பெற்றுக்கொள்ளும் நிபுணத்துவம் மற்றும் அனுபவம் என்பன உற்பத்திக்கு பெரும் உதவுகின்றன. இவை நிறுவனத்தின் வரமான உழைப்பு சக்தியை அதிகரிக்கச் செய்கின்றன.

இயற்கை மூலதனம்

இயற்கையின் மூலம் கிடைத்த உற்பத்திக்கு பங்களிப்பு செய்கின்றன. உற்பத்தியின் வினைத்திறன் மற்றும் இயளைவினை அதிகரிக்கச் செய்கின்ற இயற்கை வளங்களே இவையாகும். இவற்றை பயன்படுத்தி வருமானத்தை அதிகரித்து கொள்ள முடியும். உதாரணமாக நீர், வனங்கள், கடல் வளங்கள், கனிய வளங்கள், காற்று மண்டலம் போன்றவற்றை குறிப்பிட முடியும். இயற்கை மூலதனத்தை பிரதானமாக இரண்டாக பிரிக்க முடியும்.

01. மீளமைக்கக்கூடிய இயற்கை மூலதனம்

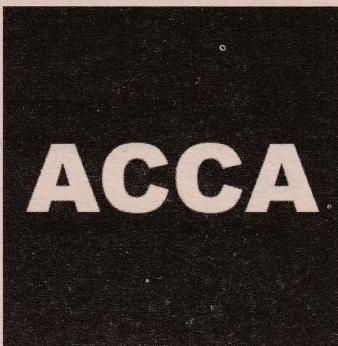
02. மீளமைக்கமுடியாத இயற்கை மூலதனம்

பயன்படுத்தும் போது முடிவைடையாத அல்லது முற்றாக அழிவைடையாத வளங்களை மீளமைக்கக்கூடிய இயற்கை மூலதனம் என கூற முடியும். இவை மீண்டும் மீண்டும் உற்பத்திக்கு பயன்படுத்தமுடியும். நீர், வனம், காற்று, மீன் வளங்கள், கடல் போன்றவை இதற்கு உதாரணமாகும்.

மீளமைக்க முடியாத இயற்கை மூலதனம் (Non Renewable) என்பவைக்கு உதாரணமாக கனிய வளங்கள் என்னைய் வளம் என்பவற்றை குறிப்பிட முடியும். பயன்படுத்தும்போது இவற்றின் அளவு நிச்சயமாக குறைந்து செல்லும். பொருளியல் அறிஞர்கள் இத்தகைய வளங்களை பயன்படுத்தும்போது விஷேட அவதானம் இருக்க வேண்டும் என கூறுகின்றனர். நிலைத்து நிற்கும் அபிவிருத்திக்கு இது அவசியமான காரணியாகும். எதிர்கால சந்ததியினதும் இவற்றை பயன்படுத்த வழி செய்ய வேண்டியது அவசியம்.

சமூக மூலதனம்

உற்பத்தி செய்முறை வளப்படுத்தும் மற்றுமொரு காரணியாக சமூக மூலதனத்தை குறிப்பிடமுடியும். எத்தகைய வளங்கள் இருப்பினும், சமூக மூலதனம் சிறப்புற அமையவிடத்து, அவ்வற்பத்தியின் சிறப்பு சற்று மங்கியே காணப்படும். சமூக மூலதனமொன்பதில் நபர்களுக்கிடையிலான உறவு, கட்டினைவு போன்ற செயற்பாடுகள் மூலம் தனித்து செயற்படுவதன் மூலம் பெறுகின்ற பலாபலனைவிட சிறந்த பலாபலனை பெறமுடியும். இவ்வாறான கட்டினைந்த சமூக செயற்பாட்டினுடாக சிறந்த பலாபலனை பெறமுடியும்.



என் ACCA முக்கியத்துவமானது

எப்போதும் ஒரு கல்வித்தகைமையானது எல்லாத் தொழில்தருஞர்களினாலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டதாகவும், மதிக்கத்தக்கதாகவும், தேசியமற்றும் சர்வதேச ரதியில் காணப்படல் வேண்டும். அந்த வகையில் ACCA வேகமாக வளர்ந்து வரும் ஒரு கணக்கீட்டு கல்வித்தகைமையாகும். இத்தகைமையானது கணக்கீட்டு மற்றும் கணக்காய்வுத்துறைகளில் பூரண அறிவினை வழங்குகிறது. நீங்கள் ஓர் ஆறு நிமிடம் உங்களது எதிர்காலம் பற்றி சிந்திப்பீர்களேயானால் கட்டாயம் ACCAவை தெரிவு செய்வது உறுதி. ACCA அதனக்தே 82 காரியாலயத்தை உலகலாவையே ரதியில் கொண்டு செயற்படுவதுடன் 350 பர்ட்சை நிலையங்கள், 182 நாடுகளில் காணப்படுகின்றன. இத்தகைமையானது 106 ஆண்டுகள் பழைய வாய்ந்தது ஒன்றாகும். ACCA 362, 000 மாணவர்களைக் கொண்டிருப்பதோடு 131, 500 உறுப்பினர்களைக் கொண்டுள்ளது. ACCA ஆனது தனது உறுப்பினர்களை IFCA, UN, உலக வங்கி என்பவற்றில் கொண்டுள்ளது.

உங்களது முதல் பட்டம் வெற்றிகரமாக அமைய...

ACCA ஆனது Oxford Groups University உடன் கூட்டினைந்து செயற்படுவதன் காரணமாக நீங்கள் Bsc Hons degree in Applied Accounting என்ற தகைமையை இரண்டறை வருநங்களுக்குள் பெற்றுக் கொள்ளலாம். இது உங்களை ஒரு இரட்டை தகைமை வாய்ந்தவராக மாற்றிவிடுகிறது. மேலும் ACCA எப்போதும் Exam + Ethics + Experience = ACCA என்ற கோட்பாட்டின் ஊடாக செயற்படுவதன் காரணமாக நீங்கள் பல்வேறு நிறுவனங்களாலும் வேண்டப்படும் ஒரு வளவாராக மாறுவிர்கள்.

எவ்வாறு ACCA எல் பதிவு செய்வது

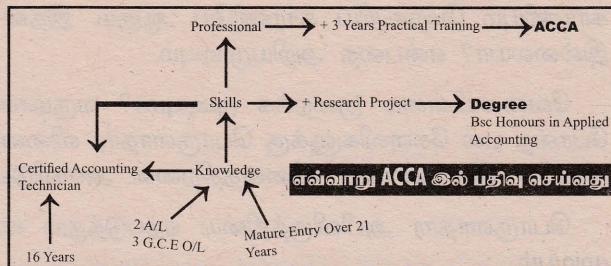
கா.பொ.த் பர்ட்சையில் கணிதம் மற்றும் ஆங்கிலம் உட்பட முன்று பாடங்களில் சித்தி + கா.பொ.த் தரத்தில் இரண்டு பாடங்களில் சித்தி.

அல்லது

ACCA தகைமையைப் பெறுவதற்கு 25 வயதைக் கடந்தவராக இருக்க வேண்டும்.

அல்லது

CAT (Certified Accounting Technician) உறுப்பினராக இருப்பின் நீங்கள் 16 வயதைக் கடந்தவராயின் ACCA பயிலலாம்.



ACCA பர்ட்சைகள் வருடத்திற்கு இரண்டு முறை இடம்பெறும்.

Exam	Registration
June Exam	Before 31st December
December Exam	Before 15th August

Bsc Honours in Applied Accounting

ACCA (First 9 Papers) + Research Project

நீங்கள் உங்களது கல்வித் தகைமையைப் பெறுவதற்கு ஒரு ஆய்வு அறிக்கையினை முழுகூசன Groups University யிடம் கையளிக்க வேண்டியுள்ளதோடு ஒன்பது பர்ட்சைகளுக்கு முகம்கொடுப்பதோடு விழுமியம் சார் அறிவும் பர்சிலிக்கப்படுகின்றது. இதன் பிறகு நீங்கள் இத்தகைமையைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

நீங்கள் லெங்கையில் ACCA எங்கு பயிலலாம்.

ACCA தலைமைக்காரியாலயம் உங்களுக்கான வகுப்புக்களை நடாத்தவில்லையாயினும் எமது அங்கீரிக்கப்பட்ட வகுப்புக்கள் கொழும்பிலும் கண்டியிலும் இயங்குகின்றன. அவற்றினாடாக நீங்கள் சிறந்த பெறுபேற்றினைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

Colombo

@ Mercury Institute of Management

@ KBBS

@ MBA

Kandy

@ Tianshi International Commerce Institute

தொழிற்சந்தையில்....

உலகலாவிய ரதியில் காணப்படும் சிறிய மற்றும் பாரிய நிறுவனங்கள் அது எத்துறையில் இருப்பினும், எவ்வகையிலான வணிக முறையில் ஈடுபடுவதும் அந்நிறுவனம் தனது நிதி நிலைமையை நன்கு புரிந்து கொண்டு செயற்படக்கூடிய ஒரு வரையே தனது நிதிப்பகுப்பாளராக தெரிவு செய்யும். ACCA கல்வித்தகைமையானது எல்லா நிறுவனங்களினாலும் கேள்விக்குட்படுத்தப்படும். ஒரு நபராக உங்களை மாற்றிவிடும். இதனாடாக நீங்கள் தொழிற்சந்தையில் இலகுவாக பிரவேசிக்கலாம்.

NEED MORE INFORMATION?

Contact the ACCA Sri Lanka Division

424, R A De Mel Mawatha, Colombo 03.

Tel : 2 301 920 / 2 301 923

E mail : infor@lk.accaglobal.com

www.accaglobal.com

விஷேட் கணைப்பு வணிகக்கல்வி

	2009	2008	2007	2006	2005
01	தேவை தொடர்பாக உங்களது அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். எனவே தேவை மற்றும் விருப்பம் இரண்டினையும் தெளிவாக விளங்கி வைத்திருத்தல். வேறுபாட்டை அவதானித்திருத்தல். முக்கியமானதாகும்.	வியாபாரம் என்ற எண்ணக்கருவின் பொருளை சரி யாக விளங்கிக் கொள்வதும் அதனை மற்றைய நான்கு எண்ணக் கருக்களுடன் ஒப்பிட்டு வேறுப்படுத்தக்கூடிய தகைமையுள்ளதா? என்பது பர்ட்சிக்கப் படும்.	சரங்கம் மற்றும் அகற்றுக் கைத்தொழில் என்பவற்றின் உள்ளடங்குவன பற்றிய அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	சந்தையில் பறிமாற்று ஊடகமாக பயன்படுத்தப்படும் சாதனங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசோதிக்கப்படு கின்றது. - பண்டமாற்று	சிறுகைத்தொழில் மற்றும் பாரியக் கைத்தொழில் என்பவற்றின் தொடர்பு, வேறுபாடுகளை கிரகித்துக் கொள்ளக்கூடிய திறன் பரிசோதிக்கப்படும்.
02	பல்வேறு வகையான இயற்கை வளங்கள் காணப்படுகின்ற போதும் அவற்றில் இருந்து மீன் உருவாக்கப்படக் கூடிய வளங்கினை வேறுபடுத்தக்கூடிய இயலுமை பரிசீலிக்கப்படும்.	பறிமாற்றத்துடன் இணைந்து உருவாகுவது சந்தையா? என்பது தொடர்பாக சா-யாக விளங்கிக் கொண்டமை பர்ட்சித்துப் பார்க்கப்படும்.	மனிதனின் தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் சரியான முறையில் கிரகித்துக் கொண்டுள்ளர்களா என்பது பர்ட்சிக்கப்படும்.	முதல் நிலை, இரண்டாம் நிலை மற்றும் மூன்றாம் நிலை கைத்தொழில் தொடர்பாக ஆழமான அவதானிப்பு மாணவர்களிடம் உள்ளதா எனப் பரிசோதிக்கப்படும். முதனிலை உற்பத்தியின் கூறுகள் தொடர்பான அறிவும் பர்ட்சிக்கப்படும்.	இலவச சேவைகள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.
03	உலக வியாபார அபிவிருத்திக்கும் பங்களிப்பு செய்யும் சர்வதேச மற்றும் பிராந்திய அமைப்புக்கள் தொடர்பாக உங்களிடம் காணப்படும் அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	வணிகத்துடன் உள்ளடக்கக்கூடிய கூடிய மூன்றாம் நிலை கைத்தொழிலின் கூறுகளை இன்ம் காணல் தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	உற்பத்தி செய்முறை மற்றும் உள்ளிடு வெளியீடு தொடர்பான படிமுறை பரிசீலிக்கப்பட்டது.	சந்தைக்கான சரியான விளக்கம், பற்றிய பரிசீலனை.	தேவை, விருப்பம் தொடர்பான சா-யான விடையை எதிர்பார்க்கப்பட்டது. (தேவை, விருப்பம் சரியான வரைவிலக்கணம்).
04	சந்தை மாற்றமடைந்து பிரதான காரணாகென் பலவற்றின் உங்களது ஆழமானதும் நிச்சயமானதுமான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (சந்தை, சந்தை வாய்ப்பு மற்றும் சந்தை மீதான அவதானிப்பு).	நோக்கம், குறிக்கோள் தொடர்பாக விரிவான அவதானிப்பு மாணவனிடம் காணப்படுகின்றதா என பர்ட்சிக்கப்படும்.	இலங்கையின் சனத்தொகை மற்றும் அதனுடன் தொடர்புட்ட விடயங்கள் மாணவனிடம் பர்ட்சிக்கப்படும். மேலும் மக்கட் குழலில் வாய்ப்பாக அமையும் பிரதான மக்கட்கூறு தொடர்பாக பிரயோக நிதியாக விளா எழுப்பப்படும்.	வியாபாரம் ஒன்றில் செலவாக்கு செலுத்தும் அகச்குழல் மற்றும் புற்குழல் என்பவற்றினை சிறப்பாக அவதானிக்கும் திறன் பர்ட்சிக்கப்படும். (குறிப்பாக மக்கட்குழல்).	பொருள் மற்றும் சேவை தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். சேவையின் பண்புகளை பிரித்து அறியக்கூடிய அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.

அட்வகனை ஒக்கம் 01

நீங்கள் 2005 ஆம் ஆண்டு முதல் 2009 ஆம் ஆண்டு வரை வழங்கப்பட்ட கா. பொ. த (உ/த) வணிகக்கல்வி 1 வினாப்பத்திறம் ஒன்றினை அவதானிக்கும் போது கீழே உள்ள பொதுப்பண்புகளை காணலாம்.

1. ஒவ்வொரு வருடமும் வினாப்பத்திறம் 1 இல் 40 வினாக்கள் வினவப்பட்டுள்ளன.

மாணவர்களே!

“மாணவர்களே, இங்கு தரப்பட்டுள்ள அட்வகனையானது கடந்த ஜெந்து வருடங்கள் வணிகக்கல்வி - 1 இல் தரப்பட்ட பகுதி 1 வினாப்பத்திறம் தொடர்பானதொரு பகுப்பாய்வாகும். இங்கு தரப்பட்ட பகுப்பாய்வினது இதற்கு முன்னால் மேற்கொள்ள வேண்டுமாகும். இப்பகுப்பாய்வினது நன்கு அவதானிப்பதன் மூலம் பர்ட்சக் காரணமாக இருந்து விடும் நிதியாக விடும். இங்கு தரப்பட்ட பகுப்பாய்வில் ஒரு மனித்தியாலத்தினேயா, சில மனித்தியாலங்களையோ அல்லது ஒரு/நாளையோ செலவழிப்பது என்பது உங்கள் கல்வி நடவடிக்கையைப் பாதிக்காது” என்பதனை என்னால் உறுதியாகக் கூறமுடிம்.

2. எல்லா வருடமும் (2005 தவிர) முதல் 20 வினாக் களுக்கு தரப்பட்ட 5 விடைகளுள் சரி யான விடையினை தெரிவு செய்ய வேண்டும்.

3. 2005 கண தவிர்த்து 21 இலிருந்து 30 வரையான வினாக்களில் இடைவெளி நிரப்புகலும் குறுவிடை அளித்தலும் காணப்பட்டுள்ளது.

4. 2005 கண தவிர சகல வருடமும் 31 இலிருந்து 40 வரையான வினாக்களுக்கு சரியான குறுவிடை அளிக்கப்பட வேண்டியிருந்துள்ளது.

05	வியாபார தர்மமும் விழுமியம் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	வியாபார குழல் தொடர்பாகப் பெற்றுக் கொண்ட அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். - சிற்றினச்குழல்	வியாபார குழல் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். வெளியகச் குழல் சக்திகளான சமூக கலாச்சாரச்குழல் பற்றிய அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	இயற்கை வளங்கள் பற்றி ஆழமான அறிவு பரிசீலிக்கப்படுகின்றது. மேலும் அவற்றில் மீளமைக்க முடியாத இயற்கை வங்களை இனம் காணுவதும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.	முதனிலை மற்றும் இரண்டாம் நிலை கைத்தொழிலினை வகைப்படுத்தல் தொடர்பான மாணவர்களின் அவதாரம் பரிசீலிக்கப்படும்.
06	அரச பாதீட்டு கொள்கை தொடர்பான விடயங்களில் பெற்றுக் கொண்ட அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	அரச வருமான மூலங்கள் தொடர்பான விடயங்கள் பரிசீலிக்கப்படும். (வருமானத்தில் பெருமளவு பங்களிப்பு செய்யப்படும் வரி வருமானம்).	நுகர்வோர் பாதுகாப்பு என்பதன் கீழ் நுகர்வோரின் செயற்றாடுகள் தொடர்பாக அதிகாரமளிக்கப்பட்ட வர்களின் கொள்கை தொடர்பாக பரிசீலிக்கப்படும்.	வியாபாரங்களினால் கட்டுப்படுத்தக்கூடிய மற்றும் கட்டுப்படுத்த முடியாத வியாபாரச் குழல் காரணிகள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	இலங்கை மத்திய வங்கி அறிக்கையின் தகவல்களிடையில் பண்டியில் உற்பத்திக்கு கிடைக்கின்ற நிறுவனங்களுடான் பங்களிப்புப் பற்றி விடயங்கள் பரிசீலிக்கப்படும். (கைத்தொழில் துறைக்கானப் பங்களிப்பு).
07	இலங்கைக்கு வெளியில் வியாபாரத்தினைக் கொண்டு நடாத்தும் நோக்கில் இலங்கையில் பதிவுசெய்யப்படும் வியாபார நிறுவனங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	பங்குடைமை வியாபாரத்தில் உச்ச மற்றும் இழிவாவு பங்காளர் எண்ணிக்கையை வரையறுக்கும் சட்டம் பற்றிய அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். - கம்பனிச்சட்டம்	வியாபார நிறுவனங்களின் கீழ் வரையறுக்கப்பட்ட பொதுக் கம்பனியின் நன்மைகள் பரிசீலிக்கப்படும்.	நுகர்வோர் பாதுகாப்பின் கீழ் நுகர்வோரின் உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	பங்குடைமையில் உள்ள பஸ்வேறு வகையான பங்காளர் தொடர்பான தெளிவான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.
08	ஓரே வகையான வியாபாரத்தில் ஈடுபடும் இரண்டு அல்லது இரண்டிற்கு மேற்பட்ட நிறுவனங்கள் காட்டினங்கப்படு வதன் வியாபார நன்மைகளை தெளிவாக இனம்காண வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.	வியாபார நிறுவனங்களின் கீழ் கூட்டுறவு வியாபாரம் பற்றிய மாணவனின் அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். - சமூக நலன்	வியாபாரங்கள் வரையறுக்கப்பட்டக் கம்பனிகளின் கூட்டுறவு வியாபாரம் பற்றிய மாணவனின் அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். காணக்கூடிய தகைமை பரிசீலிக்கப்படும்.	கூட்டுறைக்கப்பட்ட கம்பனியைன்றினை ஆரம்பிக்க தேவையான பங்கு மூலதனம் தொடர்பாக பரிசீலிக்கப்படும். - வரையறுக்கப்பட்ட பொதுக்கம்பனி	வியாபார நிறுவன வடிவின் கீழ் கூட்டுறவு நிறுவனங்கள் பற்றிய உதவு அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (கூட்டுறவு சேவைகள் ஆணைக்குமு).
09	2007ம் ஆண்டு 7ம் இலக்க கம்பனிச் சட்டம் தொடர்பில் பரிசீலிக்கப்படும்.	வெவ்வேறு வகையான பங்காளர் பற்றிய அறிவு பரிசீலனை செய்யப்பட்டது. (தூங்கும் பங்காளர்).	பங்குடைமை தொடர்பான சாரியான கூற்று பரிசீலிக்கப்பட்டது.	பங்குடைமை கட்டுரைச்சட்டம் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். சட்டத்தினை அவதானிக்கும் திறன் பரிசீலித்தலுக்குட்படும்.	பங்கு மூலதனம் மற்றும் உத்தரவாதப்படுத்திய நிறுவனங்கள் பற்றி பரிசீலிக்கப்பட்டது.
10	மத்திய வங்கியினால் வெளியிடப்படும் சட்ட ரீதியான பண்மை தாள் மற்றும் சில்லறை நாணயங்களினை அடையாளம் காணும் திறன் பரிசீலனைக்குட்படுத் தப்படும்	தாள் மற்றும் நாணயங்களினை பாவைணயின் போது அடையாளம் காணும் திறன் பரிசீலிக்கப்படும். பாவைணயில் உள்ள தாள் நாணயங்களின் வகைகள்.	கம்பனியின் பங்குகளினை விற்பனை செய்தல் தொடர்பான திறன்கள் (மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடையவை) பரிசீலிக்கப்படும். - கூட்டுறைப்பு அறிக்கை/கம்பனி அறிக்கை	கம்பனியைன்றினை கூட்டுறைக்கப்படு வதற்கு தேவையான ஆவணங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (கூட்டுறைப்பு அறிக்கை/கம்பனி அறிக்கை)	

அட்வகை 02

விடயம் ஒன்று தொடர்பாக கேட்கப்பட்ட வினாக்களினை ஒன்றினைத்து பொதுவாகவொரு பகுப்பாய்வு செய்க. இதனுடன் உங்களிற்கு அவவிடயம் தொடர்பில் உள்ள அறிவை பொருத்திப் பார்க்க.

11	பொது மக்களின் வைப்புக்களினை ஏற்கும் மத்திய வங்கியின் அங்கீகாரம் பெற்ற நிறுவனங்கள் தொடர்பாகக் பரிசீலிக்கப்படும்.	அங்கீகாரம் பெற்ற வணிக வங்கிகள் தொடர்பான உங்களாது அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	வரையறையுடைய பணம் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படு கின்றது.	கூட்டுறவு வியாபாரம் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். கூட்டுறவு ஒன்றினது விளைவுகள் தொடர்பாக தொண்டுள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (கூட்டுறவு சேவைகள் ஆணைக்கும்).	வியாபார நிறுவன வடிவில் கீழ் கூட்டுறவு நிறுவனங்கள் பற்றிய உமது அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (கூட்டுறவு சேவைகள் ஆணைக்கும்).
12	உள்ள குழல் நிலைமைகளிற்கு அமைய மேற்கொள்ளக்கூடிய கொடுக்கல் வாங்கல்கள் தொடர்பான ஆழான அறிவு எதிர்பார்க்கப்படு கின்றது.	காப்புறுதி தொடர்பாக பின்பற்றப்படும் காப்புறுதி நியமங்கள் பின்பற்றப்படுவது தொடர்பாக பிரயோக நிதியான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	பணத்தின் பயன்பாடு மற்றும் அவற்றின் வகைகள் மற்றும் பண்புகள் தொடர்பான உமது அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	வங்கியால் நிறுவனங்கள் மற்றும் வங்கிகளை வகைப்படுத்தல் தொடர்பான உமது ஆழான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	கூட்டுறவு நிறுவனங்கள் கம்பனிகளில் காணப்படும் பொதுவான பண்புகளை இணம்காணும் தகைமை பரிசீலிக்கப்படுகின்றது.
13	ஒரே ஆதனத்திற்கு ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட காப்புறுதி ஒப்பந்தத்தினை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல் தொடர்புப்படுத்தி விளாவப்படும்.	இலத்திரனியல் கொடுக்கல் வாங்கல்கள் தொடர்பாக உமிமிடம் பரிசீலிக்கப்படும். (உடம் : காசோலை மற்றும் வரவுத்தாள்).	ஆவணங்கள் ஊடான கொடுக்கல் வாங்கல்கள் தொடர்பில் காசோலை தொடர்பான உமது அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (காசோலையின் MICR நிரல்).	வங்கி மற்றும் நிதி நிறுவனங்கள் தொடர்பில் இலங்கை மத்திய வங்கியின் கொள்கைகள் மற்றும் நிரவாகம் தொடர்பான உமது அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	கொடுக்கல் வாங்களினை மேற்கொள்வது தொடர்பாகப் பாவிக்கப்படுகின்ற உபகரணங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.
14	காசோலையுடன் தொடர்புபடுத்தி சரியான வாசகம் உள்ள காசோலையினை தெரிவு செய்யக்கூடிய திறன் பரிசீலிக்கப்படும். (புறக்குறிப்பிடப்பட்ட காசோலை).	மூலதனப் பொருநட்கள் மற்றும் மூலப்பொருநட்கள் என்பவற்றினை வேறாக தெரிவு செய்வதில் உள்ள திறன் மதிப்பிடப்படும்.	காப்புறுதி ஒன்றில் காப்புறுதி தத்துவங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (மாற்று).	காப்புறுதியின் கீழ் காணப்படும் காப்புறுதியின் வகைகள் மற்றும் முறைமைகள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (மீன் காப்புறுதி).	வங்கி மற்றும் நிதி நிறுவனங்கள் தொடர்பாக மத்திய வங்கியின் கொள்கைகள் மற்றும் நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். - மத்திய வங்கியின் கொள்கைகள்.
15	இலத்திரனியல் சில்லறை சந்தை மற்றும் பார்ம்பரிய சில்லறை சந்தை தொடர்பாக காணப்படும் அவதானிப்பு பரிசீலிக்கப்படும்.	சந்தை முறைகளின் கீழ் நானாவித விற்பனைக்கடைகள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	காப்புறுதியின் கீழ் காணப்படும் பலவேறு காப்புறுதி வகைகள் தொடர்பாக காணப்படும் அவதானம் பரிசீலிக்கப்படும்.	தொழில்நுட்பத்தின் கீழ் தொழில்நுட்பத்தின் அடிப்படைப் பண்புகள் மற்றும் தூரம் என்பன தொடர்பாக காணப்படும் அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	அங்கீகாரம் பெற்ற விழேட வங்கிகளின் செயற்பாடுகள் தொடர்பான உமது அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.
16	சர்வதேச சந்தை நிலைமைக்கு அமைய சென்மதி நிறுவனையை சீராக்கி கொள்வதற்கான வழிமுறை தொடர்பான உமது அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (சென்மதி நிறுவை). உலக சந்தை என்ற அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்ப செய்யப் சர்வதேச மற்றும் பிராந்திய நிறுவனங்கள் தொடர்பான உமது பரிசீலிக்கப்படும். (GATT போன்ற உலக சந்தை அமைப்பு).	உலகசந்தை அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்ப செய்யப் சர்வதேச மற்றும் பிராந்திய நிறுவனங்கள் தொடர்பான உமது பரிசீலிக்கப்படும்.	உலக சந்தை என்ற கருப்பொருள் தொடர்பான விதயங்கள் பரிசீலிக்கப்படும்.	பண்களை இனம் காணல் தொடர்பாக பெற்றுக் கொண்ட அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். மத்தியவங்கியின் வகைப்படுத்தலிற்கு அமைய சர்வதேசப் பொருட்களினை இனம் காணல்.	வரையறைக்கப்பட்ட பொதுக்கம்பனிகளின் பங்குகளினை விற்பனை செய்வது தொடர்பாகப் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். - முதனிலைச் சந்தை
17	காரியாலய தனிநியக்க தகவல் முறைமைத் தொடர்பாகப் பெற்பட்ட அறிவு பரிசீலிக்கப்படு கின்றது.	தரவுகள் மற்றும் தரவுகளை வேறாகக் கிணம்காணும் திறன் பரிசீலிக்கப்படும். உதாரணங்கள் பல கொடுக்கப்பட்டு அவற்றில் தகவல்களை (information) இணம்காணும் திறன் பரிசீலிக்கப்படும்.	பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச நிதியான வணிக ஒத்துழைப்பு நிறுவனங்கள் தொடர்பான அறிவு பெறப்பட்டுள்ளதா என பரிசீலிக்கப்படும். (உலகவர்த்தக ஸ்தாபனத்தின் தலைமையகம்).	உள்ளாட்டு வணிகம் தொடர்பில் பயன்படுத்தப்படும் ஆவணங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (செலவுத்தாள்).	சந்தையை அபிவிருத்தி செய்தல் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.

அட்டவணை 03

தற்போது முதல் 20 வினாக்களையும் அதனுள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள விடயங்களையும் அவ்வாறே 21 தொடக்கம் 30 வரையும் கட்டைசியில் 31 தொடக்கம் 40 வரையான வினாக்களையும் விட தலைப்புக்களுடன் பகுப்பாய்வு செய்க.

18	மென்பொருள் மற்றும் பொருள் தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். மென்பொருளிற்கான உதாரணங்கள்.	தகவல் முறை-மயின் கீழ் காரியாலய தன்னியக்க நிலைமைத் தொடர்பான உமது அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	வியாபாரம் தொடர்பாக தகவல் முறைமை மற்றும் நவீன தொடர்பாடல் சாதனங்கள் தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	தகவல் முறை-மயின் கீழ் தகவல் (information) மற்றும் தரவுகள் (Data) தொடர்பான உமது அறிவு மட்டம் பர்ட்சிக்கப்படும்.	பங்குச்சந்தை தொடர்பான சாதாரண அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். பங்கு தரகு நிறுவனங்கள்.
19	கணனி மயப்படுத்தப்பட்ட தகவல் முறை-மயின் செயற்படு முறைமை பற்றிய உமது அறிவு மட்டம் பர்ட்சிக்கப்படும். (பின்னாட்டல்).	கணனியின் வன்பொருள் மற்றும் மென்பொருள் பற்றி பெறப்பட்டுள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். (மென்பொருள்களினை வேறுபடுத்தி அறியும் திறன்).	தகவல் முறை-மயின் செயற்பாடுகள் தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். (உள்ளூடு, நிலைமாற்றம் வெளியிடு).	தகவல் முறை-மயின் செயற்பாடுகள் தொடர்பான அறிவு பல்வேறு வகையான தகவல் முறை மைகள் தொடர்பாக பெறப்பட்ட அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். (செயற்பாட்டு நிலைமையில் தகவல் முறைமை).	காப்புறுதி ஒப்பந்தமொன்றில் விணோட தன்மைகளினை வேறுபடுத்தி அறியக்கூடிய திறன் பர்ட்சிக்கப்படும். (பொதுப் பொறுப்பு காப்புறுதி).
20	தகவல் முறை-மயின் கீழ் வெளியக் கொடுக்க தொடர்பாடல் தொடர்பாக பெறப்பட்ட அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	இணையத்தளம் மற்றும் அதன் பயன்பாடுகள் தொடர்பாக உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படுகின்றது.	தகவல் முறை-மயின் கீழ் தகவல் முறைமையை வகைப்படுத்தக்கூடிய திறன் பர்ட்சிக்கப்படும்.	தகவல் முறை-மயின் கீழ் தகவலின் பயன்பாடு, மூலம், பாவளம் மற்றும் தீர்மானம் எடுக்கும் நிலைமைகளில் தகவல்களை வேறுபடுத்தும் திறன் பர்ட்சிக்கப்படும்.	பல்வேறு காப்புறுதி ஒப்பந்தங்கள் பெறப்பட்ட முன்னிலையில் அதன் பெறுமதியை மீண்டும் பெறக்கூடிய திறன் தொடர்பாக பர்ட்சிக்கப்படும். ஆயுள் காப்புறுதி ஒப்பந்தம்
21	கைத்தொழிற் பொருள்கள் தொடர்பான நுணுக்கமான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	இலத்திரனியல் வணிகம் தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். தேடல் இயந்திரம் (நூற்யசதா நுட்பங்களை நுட்பமாக பழைப்படந்).	சந்தை என்பதற்கு நிச்சயமான வரைவிலக்கணம் ஒன்று பெறப்பட்டுள்ளமை தொடர்பாக பர்ட்சிக்கப்படும்.	உலகமயமாக்கல் எண்ணக்கரு தொடர்பாகவுள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	போக்குவரத்து முறைமையின் உள்ளடக்கம் மற்றும் அவற்றின் பண்கள் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். உள்ளடக்கங்களை இனம்காணல்.
22	பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளின் பண்புகள் தொடர்பில் சிறந்த அவதானம் உள்ளதா என பர்ட்சிக்கப்படும்.	'சமூகப் பொறுப்பு' தொடர்பாகப் போதுமான அறிவுப் பெறப்பட்டுள்ளதா என பர்ட்சிக்கப்படும்.	'வியாபார குழல்' தொடர்பில் விரிவான அவதானம் மாணவ-னிடம் உள்ளதா என பர்ட்சிக்கப்படும்.	சர்வதேச வர்த்தகத்தில் தேசிய கிர்புத் தேர்ச்சி தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	போக்குவரத்தின் கீழ் காணப்படும் பல்வேறு போக்குவரத்து முறைகளில் காணப்படும் சாதகமான மற்றும் பாதகமான அம்சங்கள் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். பெருந்தெரு போக்குவரத்துடன் ஒப்பிடும்போது புகையிரத போக்குவரத்தில் உள்ள குறைபாடுகள்.
23	வியாபார குழலினை அவதானித்தல் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்படும் SWOT ஆய்வு தொடர்பாகப் பெறப்பட்டுள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	நுகர்வோர் பாதுகாப்பின் கீழ் நுகர்வோர் உரிமைகள் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	'வணிக விழுமியங்கள் மற்றும் சமூகப் பொறுப்பு' தொடர்பில் மாணவ-னிடம் நுணுக்கமான அறிவு உள்ளதா என பர்ட்சிக்கப்படும். (குழல் மற்றும் வியாபாரம்).	அதிகரித்து செல்லும், குறைந்து செல்லும் மற்றும் இடைவரி தொடர்பில் பெறப்பட்டுள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	வெவ்வேறு வகையான தொடர்பாடல் முறைமைகளினை இனம்காணும் திறன் பர்ட்சிக்கப்படும் வாய்மொழி மூலமற் தொடர்பாடல் முறைமை தொடர்பான அறிவு.

வியாபாரத்தினை விளங்கிக் கொள்ளல் —

- வியாபார ஒழுங்கமைப்படுக்கள்
- வியாபார எண்ணக்கருக்கள் மற்றும் அதற்கிடையிலான தொடர்புகள்
- வியாபார ஒழுங்கமைப்படுக்களின் தன்மையும் அதன் செயற்பாடுகளும்
- மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி, தலை உற்பத்தி
- சிற்றினச் சூழல் மற்றும் பேரினச் சூழல் என்பவற்றின் வியாபார ஒழுங்கமைப்புகள் மீதான தாக்கம்
- வியாபாரங்களின் புதிய பரிமாணம்
 - உலகமயமாக்கம்
 - இலத்திரனியல் வணிகம்
 - வர்த்தக வலயம்

24	நுகர்வோரின் பாதுகாப்பு தொடர்பில் காணப்பட்ட நுகர்வோர் பாதுகாப்பு சட்டம் ரத்து செய்யப்பட்டமை தொடர்பில் உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	கம்பனியின் அமைப்பு விதி அறிக்கை மற்றும் கம்பனி தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	வியாபார நிறுவனமொன்றினை பதிவு செய்வதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் நிறுவனங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	பல்வேறு வகையான வரிமுறைமைகள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (அதிகரித்து செல்லும் வரி முறைமை).	பல்வேறு வகையான சில்லறை சந்தை தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (பல்பொருள் அங்காடி).
25	புதிய கம்பனிச் சட்டத்திற்கமைய கம்பனியொன்றின் பங்குகளின் முகப்பெறுமதினை தீர்மானித்தல் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	அங்கீகாரம் பெற்ற வணிகம் என்ற விடயத்தில் உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	வியாபார நிறுவன வடிவங்களின் கீழ் பல்வேறு வகையான வியாபார நிறுவனங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (தனியார் வியாபாரம்).	வங்கி மற்றும் நிதி நிறுவனங்கள் தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (அங்கீகாரம் பெற்ற வெளிநாட்டு வணிக வங்கி).	வெளிநாட்டு வணிகத்தில் பயன்படுத்தப்படும் ஆவணங்கள் தொடர்பில் உமிடம் பரிசீலிக்கப்படும்.
26	அங்கீகாரம் பெற்ற வணிகத்தில் உற்பத்தி அங்கீகார வணிகம் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	பொஞ்சுட்கள் விநியோக முறைமையை கூரியர் சேவை தொடர்பில் பிரயோக உதாரணங்கள் வினவப்படும்.	வியாபார நடவடிக்கைகள் தொடர்பில் அறவிடப்படும் வரிகள் பற்றி வினவப்படும். (காப்பறுத்தியில் அறவிடப்படும் கட்டணம், செஸ் வரி).	வெளிநாட்டு வியாபாரங்களில் உள்ள பல்வேறு விடயங்கள் தொடர்பில் வினவப்படும். (மீன் ஏற்றுமதி).	பிராந்திய மற்றும் சாவடிதேச வார்த்தை ஒத்துழைப்பு நிறுவன அமைப்புக்கள் தொடர்பில் பெற்றுள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். W.T.O
27	போக்குவரத்தின் கீழ் கட்டப்பல் மூவமான பொருள் விநியோகம் தொடர்பில் பிஸ்பற்றுப்படும் நடவடிக்கைகள் பற்றி உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.		வெளிநாட்டு வணிகத்தில் சென்மதி நிலுவை தொடர்பான அறிவு பரிசீலிக்கப்படும் (நடமுறை கணக்குமதி).	தகவல் முறைமையின் கீழ் அவற்றினை வகுப்பாகக் கூடிய திறன் பரிசீலிக்கப்படும். (செயற்பாட்டு முகாமை தகவல் மட்டம்).	சென்மதி நிலுவையின் பயன்பாடு தொடர்பில் உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.
28	குத்தகை ஒப்பந்தத்தின் கீழ் செயற்பாட்டு குத்தகை ஒப்பந்தம் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பரிசீலிக்கப்படும்.	சில்லறை வணிகம் தொடர்பில் உள்ள அறிவுமட்டம் பரிசோதனைக்குட்படுத்தப்படும்.	இலத்திரனியல் தொடர்பால் முறைமை பற்றி உமிடம் வினவப்படும். (WWW என்பதன் அர்த்தம்).	இலத்திரனியல் தொடர்பால் முறைமையில் பயன்படுத்தப்படும் உபகரணங்கள் தொடர்பாக உமிடம் வினவப்படும். இலத்திரனியல் தொடர்பால் கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் திறன்.	இலத்திரனியல் வர்த்தகம் தொடர்பில் நானுக்கமான அறிவு மாணவர்களிடம் உள்ளதா என பரிசீலிக்கப்படும்.
29	வெளிநாட்டு வணிகத்தில் பயன்படுத்தப்படும்.	தொடர்பாடல் மற்றும் தகவல் பரிமாற்றத்திற்கு பயன்படுத்தப்படும் ஜாதகங்கள் தொடர்பாக வினவப்படும்.	தொடர்பாடல் முறைமையின் கீழ் கண்ணியின் பயன்பாடு பற்றிய மாணவர்களின் அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். மென்பொருள் மற்றும் வள்பொருள்	இலத்திரனியல் தொடர்பால் முறைமை பற்றிய விடயத்தில் இணையத்தளம் பயன்பாடு பற்றிய அறிவு பரிசீலிக்கப்படும். (WWW)	இலங்கையில் கைக்தொழிற் துறையில் அரசு மற்றும் தனியார் துறையினரின்

வியாபார குழலும் சமூகப் பொறுப்பும்

- வியாபார குழலும் அதன் தன்மையும்
- சிற்றினச்சுழலும் பேரினச் சுழலும்
- வியாபார விழுமியங்களும் சமூகப் பொறுப்பும்
- வியாபார ஒழுங்கமைப்புக்களின் வகை
- தனிவியாபாரம்
- பங்குடைமை வியாபாரம்

அரசும் வணிகமும்

- அரசின் வருமானம் மற்றும் செலவீனம்
- அரசின் நிதிக்கொள்ளல்
- நுகர்வோர் பொறுப்பும் உரிமைகளும்
- நுகர்வோர் பாதுகாப்புக்கான வழிமுறைகள்
- வரையறுக்கப்பட்ட தனியார் கம்பனி
- வரையறுக்கப்பட்ட பொதுக்கம்பனி
- பிணையால் வரையறுக்கப்பட்ட கம்பனி
- கூட்டுறவு
- அங்கீகாரம் பெற்ற வணிகம்
- பொதுத்துறை நிறுவனம்

30	வெளிநாட்டு வணிகத்தில் (Letter of Credit) கடன் தானின் பயன்பாடு பற்றிய அறிவு பர்சிக்கப்படும்.	இணையத்தளப் பயண்பாட்டிலே .com என்பதன் அர்த்தம் பற்றி வினவப்படும்.	பல்வேறு தொடர்பாடல் முறைகளின் கீழ் உதாரணங்களின் தொடர்பாடல் முறைகளின் கீழ் வகைப்படுத்தக் கூடிய இயலுமை பற்றி பர்சிக்கப்படும்.	தகவல் முறை-மயில் பல்வேறு மட்டங்களின் கீழ் தாவுகளை வகைப்படுத்தக் கூடிய இயலுமை பற்றி பர்சிக்கப்படும்.	
சாரியான சுருக்க விடை அளிக்கப்படல் வேண்டும்.					
31	இலங்கை மத்திய வங்கியின் ஆண்டிரிக்கையின்படி 2007 மொத்த தேசிய உற்பத்தியில் சேவை துறையின் பங்களிப்பு வினவப்பட்டது.	இலங்கை பொருளாதாரத்திற்கு விவசாயத்துறையின் பங்களிப்பு பற்றி பெறப்பட்ட அறிவு பர்சிக்கப்படும்	பிராந்திய ஒத்துழைப்பு மற்றும் வர்த்தகம்/ அபிவிருத்திக்கு பிராந்திய ஸ்தாபனங்களின் பங்களிப்பு பற்றியும் அவற்றின் செயற்பாடுகள் பற்றியும் பெறப்பட்ட அறிவு பர்சிக்கப்படும். - SARRAC	நுகர்வோர் பாதுகாப்பின் கீழ் பிரயோக ரீதியான அறிவு பர்சிக்கப்படும். (உலக நுகர்வோர் தினம்)	தனியார் துறை மற்றும் பொதுத்துறை என்பவற்றின் வியாபார நோக்கம் தொடர்பான நிறுவன பொதுப்பண்பினை இனம் காணல்.
32	கொழும்பு பெரும்பாக விலைச் சுட்டெண் என்பது என்ன? என்பது வினவப்பட்டது.	பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளிற்கு இடையில் காணப்படும் வேறுபாடு வினவப்படும்.	வியாபாரத்தோடு தொடர்புடைய கட்சியினர் அரசு மற்றும் நிறுவனத்துக் கொண்டிலான தொடர்பு.	சூழலுக்கு பாதிப்பு ஏற்படுத்தாத உற்பத்திகள் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்சிக்கப்படும்.	நிறுவன அமைப்பு தொடர்பான சுருக்க விடை பரிசீலனை செய்யப்பட்டது.
33	ISO சான்றிதழ்களினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக உற்பத்தியாளர் நிறைவேற்ற வேண்டிய தராதாங்கள் தொடர்பில் வினவப்படும். ISO 14000 ISO 14001	குழல் மற்றும் அபிவிருத்தி தொடர்பான நிறுவனம் பற்றி வினவப்பட்டது.	இலங்கை மத்திய வங்கி தொடர்பில் மாணவர்களிடம் உள்ள பிரயோக அறிவு பர்சிக்கப்படும். (இலங்கை மத்திய வங்கியின் முதல் ஆளுனர் பெயர்).	நுகர்வோர் பாதுகாப்பின் கீழ் அவற்றுடன் தொடர்புடைய அதிகார சபை தொடர்பில் வினவப்படும். (நுகர்வோர் பாதுகாப்பு தொடர்பான அதிகாரம் பெற்ற அதிகாரி).	வணிக வங்கிகளில் வெளிநாட்டு கணக்குகளின் தொடர்பில் கணக்கினை FCBU கணக்கினை யார் பேண முடியும் என்பது வினவப்பட்டது.
34	பங்குடைமை வியாபாரம் தொடர்பில் மோசிட் தடுப்புக் கட்டளைச் சட்டம் பற்றி பெறப்பட்டுள்ள அறிவு பர்சிக்கப்படும்.	நுகர்வோர் பாதுகாப்பின் கீழ் நுகர்வோர் வலுவல் அதிகாரியின் பொறுப்புக்கள் பற்றி மாணவர்களின் அறிவு பர்சிக்கப்படும்.	வியாபார நிறுவனங்களின் கீழ் வியாபாரம் தொடர்பான அறிவு பர்சிக்கப்படும். (முகவர் வியாபாரமானங்களை ஆரம்பித்தல்).	அங்கீகாரம் பெற்ற வணிகம் தொடர்பில் வினவப்படும். (அங்கீகாரம் பெற்ற வணிகம் ஒன்றினை ஆரம்பித்தல் முறைமை).	கொடுக்கல் வாங்கல்களினை மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆவணங்களின் கீழ் காசோலை தொடர்பில் வினவப்படும்.
35	புதிய கம்பனிச் சட்டத்தின் படி வரையறுக்கப்பட்ட பொதுக்கம்பனி பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய ஆவணம் தொடர்பில் பெறப்பட்டுள்ள அறிவு பர்சிக்கப்படும். கூட்டிணைப்படுப் பத்திரம்.	வியாபார நிறுவனங்களின் கீழ் பிரதான கம்பனி வதை பற்றிய அறிவு பர்சிக்கப்படும். வரையறுக்கப்பட்ட, வரையறுக்கப்படாத, பிணையாள் வரையறுக்கப்பட்ட	வணிக அமைப்புக்களின் கீழ் கூட்டிணைக்கப்பட்ட கம்பனியையிறில் பயன்படுத்தப்படும் ஆவணங்கள் தொடர்பில் வினவப்படும்.	வணிக அமைப்புக்களின் கீழ் கூட்டிணைக்கப்பட்ட கம்பனியையிறில் பயன்படுத்தப்படும் ஆவணங்கள் தொடர்பில் வினவப்படும்.	கொடுக்கல் வாங்கல்களினை மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆவணங்களின் கீழ் காசோலை புக்குறிப்பிடல் தொடர்பில் வினவப்படும்.

- வியாபார சேவைகள்
 - பணமும் அதன் பயன்பாடும்
 - பணத்தின் வகைகள்
 - மத்தியவங்கி
 - காப்புறுதி தத்துவங்களும் காப்புறுதியின் முக்கியத்துவங்களும்
 - காப்புறுதியின் வகைகள்
 - தொடர்பாடல்
 - அங்கீகாரம் பெற்ற வணிக வங்கிகள்
 - அங்கீகாரம் பெற்ற விஷேஷ வங்கிகள்
 - பதிவுசெய்யப்பட்ட நிதிக்கம்பனிகள்
 - வணிக வங்கியின் சேவைகள்
 - காசோலைப் பாவனை
- கடன்டை, வரவட்டை போன்ற கொடுப்பனவு சாதனங்கள்
 - வங்கிச் சேவையின் புதிய பரிமானங்கள்
 - இலங்கையின் போக்குவரத்து முறைமைகள்
 - அதன் பயன்பாடும் முக்கியத்துவமும்
 - போக்குவரத்தில் பயன்படும் சாதனம் மற்றும் ஆவணங்கள்

வியாபார தொடர்பாடல் முறைமை

- தகவலின் முக்கியத்துவம்
- தகவல் முறைமையின் செயற்பாடு
- தகவல் மட்டங்கள்
- வியாபாரத்தில் தகவலின் பயன்பாடு

36	கடன்டைகள் தொடர்பில் மாணவன் பெற்றுக்கொண்ட அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். VISA CARD, MASTER CARD	பங்குதாரரின் வகைகள் பற்றிய அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	போக்குவரத்து சாதனமொன்றில் காணப்பட வேண்டிய அடிப்படைப்பண்பு	கொடுக்கல் வாங்கல்களினை மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆவணங்களில் காசோலை மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய விடயப்பால் தொடர்பில் வினவப்படும். (காசோலையின் முக்கியப் பகுதிகள்).	தொடர்பாடலில் என்பதற்கு சாயான விளக்கம் கொடுப்பதற்குள்ள திறன் பர்ட்சிக்கப்படும்.
37	அரசு கடன் முகாமைத்துவம் தொடர்பில் பொறுப்புள்ள நிறுவனம் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	இலவ்கை மத்திய வங்கியின் கொள்கைகள் மற்றும் அதனது கடமைகள் தொடர்பில் வினவப்படும். பிரதான நோக்கம்.	இலத்திரனியில் தொடர்பாடல் மூலங்கள் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். (email தொடர்பில்)	காப்புறுதியின் கீழ் காப்புறுதி சட்டத்தினை அமுல்படுத்த அதிகாரம் பெற்ற நிறுவனம் தொடர்பில் வினவப்படும்.	வெளிநாட்டு வணிகம் என்பது பற்றி பெறப்பட்ட அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.
38	கொள்வனவாளனை யும் விற்பனையா எனையும் இணைப்பவரான தரக்க தொடர்பில் பெறப்பட்டுள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	அரசு வியாபார முயற்சி தொடர்பில் உள்ள பிரயோக அறிவு மட்டும் பர்ட்சிக்கப்படும்.	தொடர்பாடின் கீழ் தொடர்பாடல் முறைமைகளில் உள்ள அறிவு முறை தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். SMS எனும் குறுந்தகவல் முறை	போக்குவரத்து தொடர்பில் பிரயோக ரத்தியின் கீழ் காப்புறுதி சட்டத்தினை அமுல்படுத்த அதிகாரம் பெற்ற நிறுவனம் தொடர்பில் வினவப்படும்.	வெளிநாட்டு வணிக நடவடிக்கைகளில் நான்காவது நடவடிக்கையான காப்புறுதி தொடர்பான அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். ஏற்றுமதி கடன் காப்புறுதி
39	தகவல் முறையின் கீழ் நிறைவேற்றுத் தகவல் மட்டும் தொடர்பில் வினவப்படும்.	சார்க் கூட்டமைப்பின் உறுப்பான்மை தொடர்பில் வினவப்படும்.	வெளிநாட்டு வணிகம் என்ற விடயம் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும். சர்வதேச வணிகத்தின் முக்கியத்துவம்	வெளிநாட்டு வணிகத்தில் சென்மதி நிறுவன தொடர்பாக உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	பங்குடைமை வியாபாரம் ஒன்றின் முக்கியத்துவம் தொடர்பில் வினவப்படும்.
40	தகவல் என்பதற்கு நிச்சயமான வரைவிலக்கன மொன்றினை தெரிவு செய்தல் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.	கணனி தகவல் முறைம (CBIT) என்பது தொடர்பில் வினவப்படும்.	பிராந்திய வியாபார ஒத்துழைப்பு நிறுவனங்கள் தொடர்பில் வினவப்படும். உலக சனத்தொகை பரம்பல் மற்றும் நிறுவனங்கள் தொடர்பான அறிவு முக்கியமானது.	பிராந்திய வணிகம் சர்வதேச வணிகம் தொடர்பில் ஒத்துழைப்பு வழங்கும் அமைப்புக்கள் தொடர்பில் வினவப்படும். (SAA-RC நாடுகள்).	பங்குடைமை வியாபாரமொன்றில் புதிய பங்காளர் ஒருவரினை இணைக்கும் போது பங்குடைமை ஒப்பந்தத்தில் ஏற்படும் விளைவுகள் தொடர்பில் உள்ள அறிவு பர்ட்சிக்கப்படும்.

அட்டவணை லைக்கம் 04

தற்போது இல. 21 முதல் 30 வரையான விளாக்களை அவதானிக்க. இங்கு சரியாக இடைவெளி நிரப்பல் மற்றும் குறுவிடை அளிக்க வேண்டிய 10 விளாக்கள் காணப்படுகின்றது. இவற்றினை அவதானிப்பதன் மூலம் நீர் விளங்கிக் கொண்டது என்ன?

சகல வருடங்களும் வியாபார குழல் தொடர்பாக வினவப்பட்டுள்ளது. பிராந்திய கூட்டு வர்த்தகம் தொடர்பில் வினவப்பட்டுள்ளது. இவ்வகையில் உங்களால் 40 விளாக்களையும் இலகுவாக அடையாளப்படுத்த முடிகின்றதா?

இங்கு ஒரு விளாவிற்கு 1 புள்ளியே வழங்கப்படுகின்றதாயினும் அது உங்கள் எதிர்காலத்தை தீர்மானிக்கும்.

இங்கு தரப்பட்ட அட்டவணையை நன்கு விளங்கிக் கொண்டு சுயமான ஒரு பகுப்பாய்வினை மேற்கொண்டால் உங்களால் நிச்சயமாக 40 விளாக்களுள் 50% மானவற்றினை எதிர்வு கூறலாம்.

- உள்நாட்டு மற்றும் சர்வதேச வணிகம்
- உள்நாட்டு வணிகம்
- உள்நாட்டு வணிகத்தில் பயன்படும் ஆவணங்கள்
- சில்லறை வணிகம்
- சர்வதேச வணிகம்
- இறக்குமதி மற்றும் அதில் பயன்படுத்தப்படும் ஆவணங்கள்
- ஏற்றுமதி மற்றும் அதில் பயன்படுத்தப்படும் ஆவணங்கள்
- மொத்த வியாபாரம் மற்றும் சில்லறை வணிக நடவடிக்கை
- வர்த்தகத்தின் புதிய பரிமானங்கள்
- வர்த்தக உடன்படிக்கை
- பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச வர்த்தக மேம்பாட்டு ஒழுங்கமைப்புக்கள்
- உலக மயமாக்கம்

Imperial College

NURTURING TOMORROW'S LEADERS

Imperial College - நானைய தலைவர்களுக்கான ஊக்குவிப்பு இலங்கையில் கல்வித்துறையில் வழிகாட்டிகளாக திகழ்ந்துவரும் Imperial College மீண்டுமொரு முறை நானைய தலைவர்களுக்கான ஊக்குவிப்பு என்ற குறிக்கோளை இலங்கையில் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் மூலமாக நிறுபித்து காட்டியிருக்கின்றனர். மேலும் 2009ல் உயர்தரத்தில் சிறப்பான பெறுபேறுகளைப் பெற்ற மாணவர்களுக்கு விருதுகளையும் வழங்கியிருக்கின்றனர்.

2009 நவம்பரில் நடைபெற்ற பர்ட்சையில் சித்திபெற்ற மூன்று மாணவர்களில், செனாலி பெரேரா நிதிக் கணக்கீடு மற்றும் வரி நியமங்களில் (PT) சிறப்பான சித்தியெய்தியுள்ளார். இவர் நிதி தொடர்பான பாடங்களில் சிறந்த பாண்டித்தியம் பெற்றவரான பிரவீந்த ராஜரட்னம் என்பவரால் பயிற்றுவிக்கப்பட்டவர் என்பது குறிப்பிட்டத்தக்கது. உடைமா ஜிப்ரியின் வழிகாட்டவின் கீழ் பயற்சிபெற்ற டெஸி அகஸ்டா (deasy Augusta) சவால்களும் தந்திரோபாயக் கட்டுப்பாட்டு முகாமைத்துவ கற்கையில் சிறந்த மட்டத்தை பெற்றுள்ளதோடு 18 வயதான Tharinda Goonaratne வர்த்தக தந்திரோபாயக் கற்கையில் சிறந்த பெறுபேற்றோடு விருதினையும் வென்றெடுத்துள்ளனர்.

அவர்களுடைய மிகச் சிறந்த அடைவுமட்டத்தினை அங்கீகாரத்தோடினைந்த Shenali Deasy மற்றும் தரிந்த ஆகியோருக்கு CIMA கற்கைநெறியில் அடுத்த மட்டத்திற்கான அனைத்து புலமைப்பரிசில்களையும் பெற தகமை பெற்றுள்ளனர்.

இலட்சிய நோக்கும் முயற்சியும் நிறைந்த இலங்கையிலுள்ள இளைஞர்களை நானைய வர்த்தகத்தின் வெற்றியாளர்களாக ஏற்றுக் கொள்வோம். அதன்படி Imperial College ஆனது, 2009 உயர் தரத்தில் 3 A சித்திகளோடு சித்தியடைந்தவர்களுக்கு புலமைப்பரிசில் வழங்கி உதவியுள்ளது.

எப்படியிருந்து போதிலும், Imperial College தனி ஒருவரை கொரவப்படுத்துவதை விடுத்து செல்வதினை இலட்சிய நோக்கோடு எடுத்துச் செல்கின்றனர். சமூக பொறுப்புணர்ச்சியடைய கல்வி நிறுவனம் என்ற வகையில் Imperial College மேலும் ஒருப்படி சென்று வர்த்தகம் மற்றும் விஞ்ஞானப்பிரிவின் கீழ் இம்முறை பர்ட்சைக்கு தோற்றுவுள்ள மாணவர்களுக்கு இலங்கையில் பல பாகங்களிலும் மீட்டல் வகுப்புகள் CIMA வடன் இணைந்து இடம்பெறுகின்றன. இவை இலங்கையின் முன்னணி பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்களால் நாட்டின் பிரதான நகரங்களில் இடம்பெற்று வருகின்றன.

அந்த வகையில் கொழும்பிலும் ஏனைய நகரங்களிலும் உள்ள பாடசாலைகளில் ஒவ்வொரு மீட்டல் வகுப்பிலும் ஆயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட மாணவர்களின் ஒத்துழைப்புடன் அதிகளவான மீட்டல் வகுப்புகள் நிறைவு பெற்றிருக்கின்றன. விரைவில் வரவிருக்கின்ற பர்ட்சைக்கு அவர்கள் தயாராகும் வகையில் சிறந்த தரமான மீட்டல் வகுப்புகளை மாணவர்கள் பெற்றுவருகின்றனர். இதனாடாக இம்மாணவர்களுக்கு Imperial College-ன் CIMA சான்றிதழுக்கான கற்கை நெறிக்கான கட்டண அறவீடுகளை புலமைப்பரிசில்களாக பெற சந்தர்ப்பங்கள் அமைத்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இதனை ஒரு உணவை உண்பதற்கு முன்னர் அதனை உரிய முறையில் தயார்படுத்துதலுக்கு ஒப்பிடலாம்.

Imperial College ஆனது, சிறந்த ஊக்கமுடையோர், மாணவர்களுக்கான ஒத்துழைப்பு, அடைவுமட்டம் பெறுபேறுகள் மற்றும் உயர்ந்த அடைவு வீதம், இலட்சிய நோக்கு, மாணவர்களுக்கான வரையறையற்ற சந்தர்ப்பங்களை வழங்கும் அர்ப்பணிப்பு என்பவற்றினைக் கொண்டு சிறந்த வெற்றியினைப் பெற வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தித் தருகின்றது.

மாணவர்களுக்காக சிறந்தவற்றினை உருவாக்குவதற்கான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்களை கைப்பற்றித் தருவதே சவாலாகும். அதைப் போன்றே நீங்களும் சிறந்த நன்மைகளுடன் பர்ட்சையில் சித்தியெய்தி உயர்ந்த வாய்ப்புக்களை பெறுவதோடு உங்களது வாழ்க்கையை விரும்பிய வகையில் அமைத்துக் கொள்ள தயாரா?...

My Friends. My Future. My Institute. **PERFECT FOUNDATION**

Discover the difference of true professionalism along with the liveliness of university life with the pioneers of CIMA education.

Scholarships available for students with outstanding results.

For more details call 0773 918777



**PERFECT
FOUNDATION
GOES
ALL THE WAY**

CIMA

LEARNING QUALITY PARTNER

ImperialCollege

NURTURING TOMORROW'S LEADERS

No: 3, St. Kilda's Lane, Colombo 03.

Phone: 4515253, 0773 918 777. | Fax: 2501978

Email: info@icbsgroup.com | www.icbsgroup.com

Imperial College is conveniently located just 50 meters away from Bambalapitiya junction

CIMA

Chartered Institute of
Management Accountants

நீங்கள் மக்கள் மத்தியில் தனித்துவம்
பெறுவதற்கு...

CIMA உங்களை நிதித்துறையில்
பயிற்சி பெற்ற வணிகத்தலைவராக
உயர்த்தும்

CIMA கொழும்பு

T. 0112 503 880 | E: colombo@cimaglobal.com

CIMA கண்டி

T. 081 222 7882 | E. kandy@cimaglobal.com



www.cimaglobal.com