

# அகவிடி

ஆசிரியத்துவ நோக்கு...

.. விழி : 01

மார்ச் 2005

பார்வை : 07

விலை : ரூபா.25.00



உள்ளே....

- ப. இராஜேஸ்வரன் ■ சனாமி அனர்த்தமும் கல்வித்துறையில் ஏற்படுத்திய அழிவுகளும்  
தி. திருக்குமரன் ■ இயற்கை அனர்த்தத்தின் பின்னரான சூழற் கல்வித்திட்டமிடல்  
க. சண்முகலிங்கம் ■ உளநெருக்கீடுகளும் உளச்சுகாதாரமும்  
சு. தியோடர் பாஸ்கரன் ■ சனாமி ஆழிப்பேரலை தரும் சூழியல் பாடங்கள்  
கதிரவேலு ரமணேஷ் ■ அனர்த்தங்களை முன்னெச்சரிக்கை செய்ய விலங்குகள் தயார்!  
உ.சேரன் ■ பெற்றோரியம்  
மா.சின்னத்தம்பி ■ ஆசிரியர்களுக்கான திறன்கள்



# அகவிழ்வு

மாத இதழ்

ஆசிரியர்:

தெ.மதுசூதனன்

ஆசிரியர் குழு :

சாந்தி சச்சிதானந்தம்

ச. பாஸ்கரன்

காசுபதி நடராஜா

நிர்வாக ஆசிரியர்:

மனோ இராஜசிங்கம்

ஆலோசகர் குழு :

பேரா.கா சிவத்தம்பி

(தலைவர், ஓய்வு நிலைப் பேராசிரியர்,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

பேரா.சபா.ஜெயராசா

(கல்விப்பீடம்,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்

(தலைவர், கல்விப்பீடம்,  
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி ஹுசைன் இஸ்மாயில்  
(துணைவேந்தர்,  
தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்)

மா.சின்னத்தம்பி

(தலைவர், கல்விப்பீடம்,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி ப.கா.பக்கீர் ஜ.பார்

(கல்விப்பீடம்,  
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி மா.கருணாநிதி

(கல்விப்பீடம்,  
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்)

மா.செல்வராஜா

(தலைவர், கல்விப்பீடம்,  
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்)

தை.தனராஜ்

(பணிப்பாளர், தமிழ்த்துறை,  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்)

உ.நவரட்ணம்

(பணிப்பாளர்,  
ஆசிரியர்வாண்மை அபிவிருத்தி  
நிலையம், தேசிய கல்வி நிறுவகம்)

அச்சு :

ரெக்னோ பிரின்ட், கொழும்பு - 06

வெளியீடு மற்றும் தொடர்புக்கு :

AHAVILI

49/1, Medawelikada Road, Rajagiriya.

Tel : 011-2869257

E-mail : ahaviliguru@yahoo.co.uk

அ

கவிழி ஆறு இதழ்களைக் கொண்டு வந்து விட்டோம். பரவலாக வரவேற்பும், தொடர்ந்து "அகவிழி" வரவேண்டுமென்பதிலும் அனைவரும் அக்கறையாக உள்ளார்கள். அனைவரது ஆதரவும் ஆலோசனையும் கூட இந்த ரீதியில் தான் உள்ளது. அகவிழியை இன்னும் பரவலாக்க அகவிழிக்கான அறிமுக / விமரிசனக் கருத்தாடல்கள் ஆங்காங்கு நடைபெறுகின்றன.

பெருகிவரும் இந்த ஆதரவும் ஆலோசனைகளும் மிகுந்த சந்தோசத்தைக் கொடுக்கின்றன. நாம் அகவிழி செல்ல வேண்டிய "இலக்கு", "பயணம்" குறித்து தொடர்ச்சியான சிந்தனையிலும் தேடலிலும் ஈடுபட வேண்டியும் உள்ளது. இன்னொரு புறம், ஆசிரியர்களில் சிலர் கல்வியியல் சார்படிப்புகளுடன் மட்டும் அகவிழியை குறுகி நோக்குவது வேதனை தருகிறது. பரீட்சை நோக்கில் அறிவை வழங்குவது நமது நோக்கம் அல்ல.

அவ்வாறான குறுகிய சிந்தனையின் நிலையிலிருந்து அகவிழி வெளிவரவில்லை என்பதை நாம் தெளிவாக சுட்டிக் காட்டுகின்றோம்.

ஆசிரியர்களின் உலகக் கண்ணோட்டத்தை விரிவுபடுத்தவும்; தொடர்ந்து அவர்கள் அறிவுத் தேடல் மிக்கவர்களாகவும், தமது மனப்பான்மையிலும், சிந்தனையிலும், அணுகுமுறைகளிலும் மாற்றங்களை உருவாக்கி திறன்மிகு ஆசிரியர்களாக வளர்ந்து வரவுமே அகவிழி துணைபுரியும்.

பாடசாலையில் இன்றைய ஆசிரியர்கள் ஒரு புதிய பாத்திரத்தை ஏற்கவேண்டும். அத்துடன் சமூக மட்டத்தில் கூட ஆசிரியர் வகிபாகம் நிறைவாக இருக்க வேண்டும். இதற்கான அறிவு, திறன்கள் நோக்கி கவனம் குவிப்பது காலத்தேவை ஆகும். அதாவது தமது தொழிண்மைத் தகுதியை தொடர்ச்சியாக விருத்தி யுறச் செய்வதில் தான் அவர்களுக்கான எதிர்காலம் மட்டுமல்ல சமூகத்தின் எதிர்காலமும் உள்ளது.

சுனாமி போன்ற இயற்கைப் பேரிடர்கள் எது நிகழ்ந்தாலும் கல்விச் செயற்பாட்டின் தொடர்ச்சி எங்கும் பேணப்பட்டு வருவது முக்கியம். இயற்கையுடன் கூடிய வாழ்முறை, உணர்திறன் மீண்டும் கையளிக்கப்படும் வகையில் மனிதாய்ச்சிந்தனையும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையும் இருப்பதை நாம் உத்தரவாதப்படுத்த வேண்டும். இதற்குள் தான் நமக்கான எதிர்காலம் உள்ளது. □

## "சுனாமி அனர்த்தமும்"

# கல்வித்துறையில் ஏற்படுத்திய அழிவுகளும்

### கல்வியும் சுனாமியும்

நாட்டில் ஏற்பட்ட இனமுரண்பாட்டு சூழ்நிலையும், அதனால் ஏற்பட்ட போரியல் தாக்கத்தினாலும் இரு தசாப்த காலமாக பாரிய இழப்புகளுக்கு உள்ளாகி இருந்த வடகிழக்கு கல்வித்துறை அண்மையில் ஏற்பட்ட இயற்கை அனர்த்தத்தினால் மேலும் அதிகளவு பாதிப்புக்கு உள்ளாகியுள்ளது. இதில் குறிப்பாக கரையோரப் பகுதியே மேலும் பாரிய அழிவுக்கு உட்பட்டு அதிக கஷ்டநிலைக்கு தள்ளப்பட்டுள்ளமையை நாம் இன்று காணமுடிகிறது. இதனால் தமிழர் பிரதேச கல்விநிலை மீள்கட்டுமானம் பெற பல காலம் தேவைப்படும். பாதிப்புக்குள்ளான அனேகமான பிரதேசங்களில் அண்மையில் அரச மற்றும் அரசு-சார்பற்ற நிறுவனங்களின் உதவியுடன் பல்வேறு அடிப்படையில் கல்வித்துறை கட்டியெழுப்பப்பட்டுக் கொண்டு இருந்த வேளையில் திடீர் அனர்த்தம் நிகழ்ந்தது மீள்கட்டுமான நடவடிக்கையை பூச்சிய நிலைக்கு கொண்டு சென்றுள்ளது.

வடக்கு கிழக்கு பிரதேசத்தை பொறுத்த மட்டில் இழப்புகள் பொருளாதார ரீதியிலும், மீன்பிடித் தொழில் துறையிலும், இயற்கை வளம், மனிதவள இழப்பிலும், சுற்றுலாத்துறை, தொழில் முயற்சியாண்மை, என்ற அடிப்படையில் இடம் பெற்று இருந்தாலும் கணிசமான பகுதி கல்-

வடக்கு கிழக்கு பிரதேசத்தை பொறுத்த மட்டில் இழப்புகள் பொருளாதார ரீதியிலும், மீன்பிடித் தொழில் துறையிலும், இயற்கை வளம், மனிதவள இழப்பிலும், சுற்றுலாத்துறை, தொழில் முயற்சியாண்மை, என்ற அடிப்படையில் இடம் பெற்று இருந்தாலும் கணிசமான பகுதி கல்வித் துறையிலும் இடம்பெற்றுள்ளமையை அண்மைக்கால ஆய்வுத்தரவுகள் புலப்படுவதாக அமைந்துள்ளது. அழிவுகளினால் ஏற்பட்ட பாதிப்புக்களை பொறுத்த மட்டில் உடனடியானதாகவும், நேரடியாகக் காணக்கூடிய பாதிப்புக்களும், மறைமுகமாக நீண்ட கால நோக்கில் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு தாக்கங்கள் இடம்பெற்றுள்ளமையையும் இங்கு நாம் உணர்ந்து கொள்வது மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

வித்துறையிலும் இடம்பெற்றுள்ளமையை அண்மைக்கால ஆய்வுத்தரவுகள் புலப்படுவதாக அமைந்துள்ளது. அழிவுகளினால் ஏற்பட்ட பாதிப்புக்களை பொறுத்த மட்டில் உடனடியானதாகவும், நேரடியாகக் காணக்கூடிய பாதிப்புக்களும், மறைமுகமாக நீண்ட கால நோக்கில் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு தாக்கங்கள் இடம்பெற்றுள்ளமையையும் இங்கு நாம் உணர்ந்து கொள்வது மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

### கல்வி மீதான பாதிப்புக்கள்

சுனாமி அனர்த்தத்தினால் கல்வித்துறைக்கு ஏற்பட்ட பாதிப்புக்களை வடகிழக்கு பிரதேச உள்ளடக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பின்வருமாறு வகைப்படுத்தி பார்க்க முடியும்.

- 1) பாடசாலைகளுக்கு ஏற்பட்ட பௌதிகவள அழிவுகள்
- 2) ஆசிரியர், மாணவர்; அதிபர் உயிரிழப்புகள்
- 3) மாணவர் விடுதி மற்றும் சிறுவர் இல்ல அழிவுகள்
- 4) மறைமுகமானதும், நீண்டகால போக்குடைய உள்ளீதியான வடுக்களும், உணர்வு நிலைகளும்,
- 5) நலன்புரி நிலையங்களாக இயங்கும் பல பாடசாலைகள் இதனால் கல்விச் செயற்பாடுகள் பாதிப்படைந்துள்ளன.

பரராஜசிங்கம் இராஜேஸ்வரன்  
ஆசிரியர்  
தீவகக் கல்வி வலயம்.

- 6) நலன்புரி நிலையங்களில் இடம்-பெறும் சிறுவர் துஷ்பிரயோக சம்பவங்கள்
- 7) கல்வி நிர்வாக திணைக்களங்களுக்கு ஏற்பட்ட பௌதிக வள, கல்வி தொடர்பான ஆவணங்களின் இழப்புக்கள்.
- 8) துரிதமாக இடப்பெற்றுவந்த கஷ்டப்பிரதேச அபிவிருத்தி செயற்பாடுகள் மேலும் அதி கஷ்ட-நிலைக்கு கொண்டு செல்லப்பட்டுள்ளமை.

### கல்வித்துறையில் ஏற்பட்ட பல்வேறு பாதிப்புக்கள்

வடக்கு கிழக்கு பிரதேசத்தை பொறுத்த மட்டில் பின்தங்கிய சமூக பொருளாதார கலாசார சூழலை கொண்ட கரையோர பிரதேசங்களான வடமராட்சி கிழக்குப் பிரதேசம் முல்லைத்தீவு, நாகர்கோவில் பகுதி, திருகோணமலை, மூதூர், அம்பாறை, மட்டக்களப்பு கரையோரப்பகுதி கிராமங்கள், அதிகளவில் இழப்புகளை சந்தித்துள்ளதை அவதானிக்க முடிகிறது

#### வடமராட்சி கிழக்கு பிரதேசம்

வடமராட்சி கிழக்கு பிரதேசத்தை பொறுத்த மட்டில் கல்வித்துறையை பொறுத்தமட்டில் ஏற்கெனவே பல்வேறு இன்னல்களை சந்தித்து வந்தமை யாவரும் அறிந்த விடயம். அனர்த்தத்தில் 6 பாடசாலைகள் முற்றாகவும், 6 பாடசாலைகள் பகுதியாகவும் அழிவடைந்து இருப்பதுடன், சில பாடசாலை நலன்புரி நிலையங்களாகவும் இயங்கி வருகின்றன எனலாம். யாழ் மாவட்ட கல்வித்துறை இழப்பீடு பற்றி யாழ் மாவட்டச் செயலகம் கட்டட இழப்பு 4 கோடி 89 லட்சம்; தளபாடம் 2 கோடி 35 லட்சம் உபகரணத்துக்கு 1 கோடி 39 லட்சத்து 10 ஆயிரம் எனவும் அறிவித்துள்ளமையும் குறிப்பிடத்தக்கது.

#### முல்லைத்தீவு பிரதேசம்

முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தை பொறுத்தமட்டில் 6 பாடசாலைகள் முற்றாகவும் 11 பாடசாலைகள் பகுதியாகவும் அழிவடைந்து இருப்பதுடன் 235 மாணவர்கள் இறந்துள்ளனர் என வலயக கல்விப்பணிப்பாளர் உறுதிப்படுத்தியுள்ளார். அழிவடைந்த பாடசாலைகளின் பெறுமதி 51 மில்லியன் ரூபா எனவும், முல்லைத்தீவு மகாவித்தியாலயத்தை மீண்டும் கட்ட 125 மில்லியன் ரூபா நிதி முதற் கட்டமாக தேவைப்படுகிறது எனவும் குறிப்பிடுகிறார்.

கல்வித்துறைக்கு ஏற்பட்ட பாதிப்புக்களை மீள் கட்டுமானம் செய்ய பல கோடி ரூபா தேவை என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது வடக்கு கிழக்கு பிரதேசத்தில் 46 பாடசாலைகள் முற்றாகவும், 79 பாடசாலைகள் பகுதியாகவும் அழிவடைந்துள்ளமை உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவற்றினை மீள் கட்டுமானம் செய்ய 500 மில்லியன் ரூபாவுக்கு மேல் தேவை என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. தேசிய அளவில் புனரமைக்க 164 பில்லியன் தேவை எனவும் மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

முல்லைத்தீவு கல்வி வலயத்தில் தற்போர் 49 பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன. 17600 மாணவர்கள் கடந்த ஆண்டு கல்வி கற்றார்கள் எனவும், இவ்வருடம் 16 ஆயிரம் மாணவர்கள் உள்ளனர் என அறிக்கைகள் தெரிவிக்கின்றன முல்லைத்தீவு நகரில் புதிதாக 1 கோடியே 10 லட்சம் ரூபா செலவில் அமைக்கப்பட்டு வந்த வலயக் கல்விப்பணிமனை முற்றாக அழிவடைந்துள்ளமையை காணமுடிகிறது. திருக்குடும்ப கன்னியர் மடத்தில் உள்ள மாணவர் விடுதி முற்றாக அழிந்து 40 மாணவிகள் இறந்தும் உள்ளனர் எனவும் குறிப்பிடப்படுகிறது.

#### திருமலை மாவட்டம், மூதூர் பிரதேசமும்

திருமலையை பொறுத்த மட்டில் 20 பாடசாலைகள் பகுதியாக அழிவடைந்து இருப்பதுடன், 80 மாணவர்கள் இறந்துள்ளமை உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கரைதீவில் விபலானந்த மத்திய கல்லூரியில் புதிதாக அமைக்கப்பட்ட மாடிக்கட்டிடத்தொகுதி தரைமட்டமாகியுள்ளதுடன், 5 ஆசிரியர்களும் இறந்துள்ளமையும் வலயக் கல்விப்பணிமனை உறுதிப்படுத்தியுள்ளது

மூதூர் வலயத்தை பொறுத்த மட்டில் 8978 மாணவர்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர் என உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளர். செ. யோகராஜா தெரிவித்துள்ளார். இவ்வலயம் மூதூர், கிண்ணியா, ஈச்சிலம் பற்று என்ற மூன்று கோட்டங்களை உள்ளடக்கியது எனவும் 17 கரையோர பாடசாலைகள் பாதிப்படைந்து இருப்பதுடன், இவற்றில் 7 பாடசாலை முற்றாகவும், 10 பாடசாலை பகுதியாகவும் சேதமடைந்துள்ளது எனவும் குறிப்பிடுகிறார்.

கிண்ணியாக் கோட்ட பாடசாலைகள் முற்றா பெருமளவு பாதிப்படைந்து இருப்பதுடன், 07 பாடசாலை நலன்புரி நிலையங்களாகவும் இயங்கி வருகின்றது எனவும் குறிப்பிட்டார். 232 மாணவர்கள் இதுவரை இறந்துள்ளனர் என்று உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

#### அம்பாறைப் பிரதேசம்

அம்பாறை மாவட்டத்தை பொறுத்த மட்டில் 540 பாடசாலைகளில் 78 பாடசாலைகள் திறக்கப்படவில்லை, இவ்மாவட்டத்தில் 17 ஆசிரியர்கள் இறந்துள்ளதாகவும், வலயக் கல்விப்பணிமனை அறிவித்துள்ளது. மருதமுனையில் ஷம்ஸ் மத்திய கல்லூரி முற்றாக அழிந்துள்ளதுடன் பல்வேறு ஆவணங்களும் முற்றாக அழிவடைந்துள்ளது. பெரிய நீலாவணை புலவர்மணி

ஷரிபுத்தீன் வித்தியாலயத்தின் சுற்றுமதில், கட்டடம் என்பன சேதமடைந்து இருப்பதுடன், பெருந்தொகையான நூல்களைக் கொண்ட நூலகமும் முற்றாக அழிவடைந்துள்ளது.

### கல்முனைப்பிரதேசம்

கல்முனை கல்வி வலயத்தில் 1176 மாணவர்கள் உயிரிழந்ததுடன், பாடசாலைகளுக்கு 241,11 மில்லியன் ரூபா சேதம் ஏற்பட்டுள்ளதாக மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. 57 பாடசாலைகளில் 15 பாடசாலைகள் முற்றாகவும், 24 பாடசாலைகள் அகதி முகாம்களாகவும் இயங்குகின்றன. 10 ஆசிரியர், 2 சிற்றாழியர், ஒரு தொண்டர் ஆசிரியர் இறந்துள்ளதுடன், 815 மாணவர்கள் காயமடைந்துள்ளதாக வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் எம்.ரி. நிஸாம் குறிப்பிடுகிறார்.

### மட்டக்களப்பு பிரதேசம்

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் உள்ள 326 பாடசாலைகளில் அகதி முகாம்களாக 58 பாடசாலைகளும், பகுதியாக சேதமடைந்துள்ள 25 பாடசாலைகளும், முற்றாக சேதமடைந்துள்ள 25 பாடசாலைகளும், முற்றாக சேதமடைந்துள்ள 13 பாடசாலைகளும் இயங்கவில்லை. 172 மாணவரும், 10 ஆசிரியர்களும் இறந்துள்ளமை உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. 25 ஆயிரம் மாணவர்கள் பல்வேறு பாதிப்புக்கு உட்பட்டுள்ளனர் எனவும் குறிப்பிடப்படுகிறது.

### நடைமுறைப்படுத்தப்படும் மீள்கட்டுமான செயல்கள்

கல்வித்துறைக்கு ஏற்பட்ட பாதிப்புக்களை மீள்கட்டுமானம் செய்ய பல கோடி ரூபா தேவை என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது வடக்கு கிழக்கு பிரதேசத்தில் 46 பாடசாலைகள் முற்றாகவும், 79 பாடசாலைகள் பகுதியாகவும் அழிவடைந்துள்ளமை உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவற்றினை மீள்கட்டுமானம் செய்ய 500 மில்லியன் ரூபாவுக்கு மேல் தேவை என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. தேசிய அளவில் புனரமைக்க 164 மில்லியன் தேவை எனவும் மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

வடகிழக்கை பொறுத்தமட்டில் 3200 சிறுவர்கள் தாய் அல்லது தந்தையை இழந்துள்ளனர் என யுனிசெப்

அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது. 80 ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் ஏதோ ஒருவகையில் பாதிப்படைந்து இருப்பதாக 3 ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் இடம்பெயர்ந்து உள்ளனர் எனவும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. மேலும் கல்வி அமைச்சு வடமராச்சி முல்லைத்தீவு பிரதேசத்துக்கு 16 கோடியும், திருமலைக்கு 13 கோடியும், மட்டக்களப்புக்கு 20 கோடியும், அம்பாறைக்கு 21 கோடி 10 லட்சம் தேவை என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

பாதிப்படைந்த கல்வித்துறையை மீளமைப்பு செய்வதில் யுனிசெப், தமிழர் புனர்வாழ்வுக்கழகம், பொது தொண்டு நிறுவன அமைப்பு, கியூடெக் யூனீச் ஆர், GTZ, நீர்கொட், சாந்திகம், மாணவர் பேரவை என்பன பெளதிக வளம் கொடுத்தல், நஷ்டஈடு, கடன் வழங்குதல், சீருடை மற்றும் கற்றல் உபகரணம் வழங்குதல், தற்காலிக இடங்கள் வசதிகள் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல், உளரீதியில் பாதிப்படைந்தவரை ஆற்றுப்படுத்தல் செயற்பாடுகளில் முழு அளவில் ஈடுபட்டு வருவதை காணமுடிகிறது. செந்தளிர் இல்லம் பொறுப்பாளர் 300 சிறுவர்களை மேலும் பாதுகாத்து கொள்ளப் போவதாக அறிவித்துள்ளமையும் குறிப்பிடத்தக்கது.

தமிழீழ கல்விக் கழகம், தமிழீழ சர்வதேச மாணவர் பேரவை, யாழ் பல்கலைக்கழகம், தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம், தமிழ் மாணவர் அமைப்பு, தேசிய கல்விக் கல்லூரி, யாழ் தொழில்நுட்பக்கல்லூரி, என்பன பாடசாலை மாணவர் ஆசிரியர்களின் இடர்பாடுகளை தீர்ப்பதில் பல்வேறு வகையில் பரிசார செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு இயல்பு நிலைக்கு கற்றல் சூழலை கொண்டுவர செயற்படுவதை காணமுடிகிறது.

### எதிர்காலத்தில் கல்வித் துறைக்கான தேவைகள்

கல்வித்துறைக்கு ஏற்பட்ட இழப்பை மீள்கட்டுமானம் செய்ய எதிர்காலத்தில் பல்வேறு திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவது மிகவும் அவசியமாகும். அதில் குறிப்பாக மாணவர்களின் உளநிலையை கருத்தில் கொண்டு உளநல மேம்பாட்டு செயற்பாடுகளை விரிவாக்கல் மிக மிக அவசியமாகும். இதற்கு பாடசாலைகளில் உள ஆற்றுப்படுத்தல் கல்வித்திட்ட நடைமுறை அவசியமாகிறது.

நாடாளவிய ரீதியில் "விசேட கல்வித்திட்ட" நடைமுறையை வலுப்

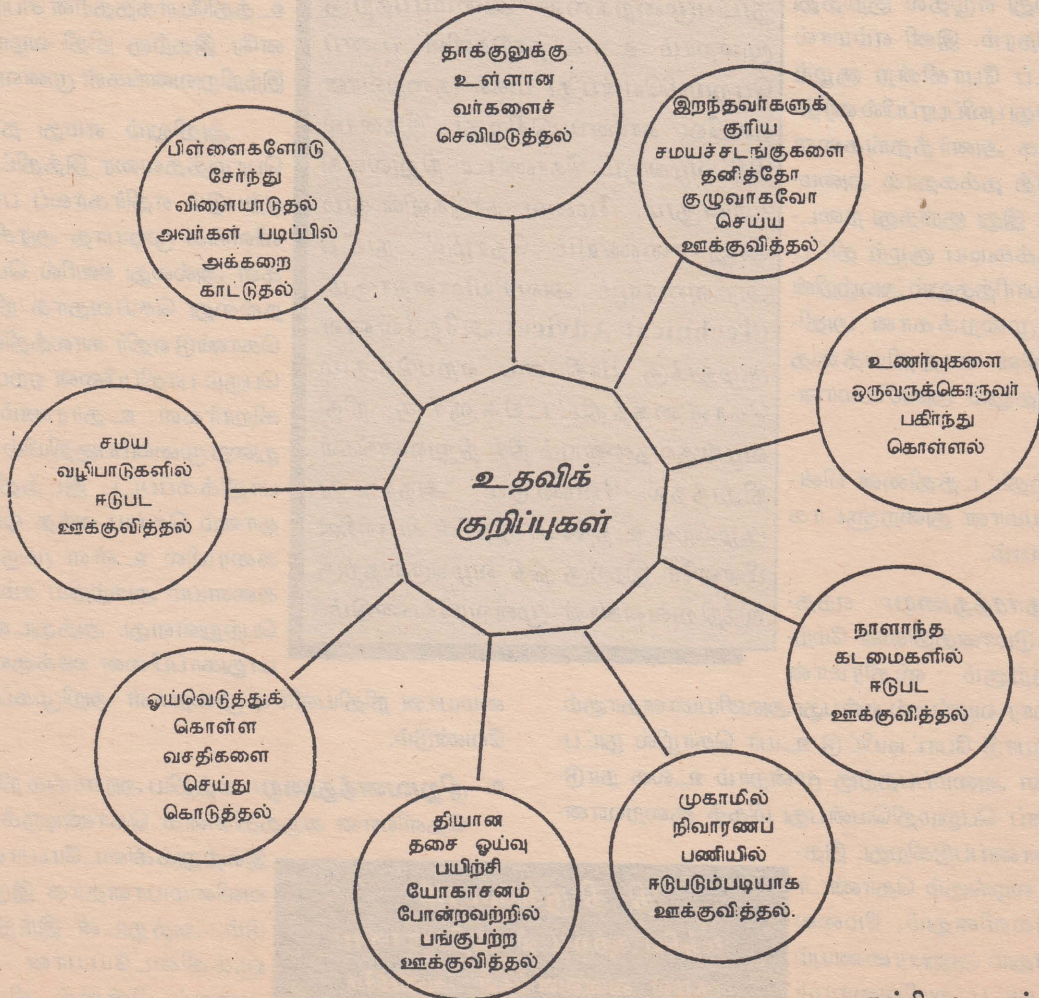
வடகிழக்கை பொறுத்தமட்டில் 3200 சிறுவர்கள் தாய் அல்லது தந்தையை இழந்துள்ளனர் என யுனிசெப் அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது. 80 ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் ஏதோ ஒருவகையில் பாதிப்படைந்து இருப்பதாகவும் 3 ஆயிரத்துக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் இடம்பெயர்ந்து உள்ளனர் எனவும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. மேலும் கல்வி அமைச்சு வடமராச்சி முல்லைத்தீவு பிரதேசத்துக்கு 16 கோடியும், திருமலைக்கு 13 கோடியும், மட்டக்களப்புக்கு 20 கோடியும், அம்பாறைக்கு 21 கோடி 10 லட்சம் தேவை என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. வடகிழக்கை பொறுத்தமட்டில் 3200 சிறுவர்கள் தாய் அல்லது தந்தையை இழந்துள்ளனர் என யுனிசெப் அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது.

படுத்தல் (Special Education Programme) இதன் மூலம் அனர்த்த பாதிப்புக்குள்ளான மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பது இலகுவாகும்.

பாதிப்புக்கு உட்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கு கடன் திட்டம், மற்றும் நஷ்டஈடு வழங்க உரிய நடவடிக்கை எடுப்பதுடன், உளவளத்துணையாளர் பயிற்சி, நட்புதவியாளர் பயிற்சி (Befrienders) ஆகியவற்றை வழங்குதல் ஊடாக மாணவரை ஆற்றுப்படுத்த முடியும். விசேடமான சிறுவர் விடுதியை கற்றல் கற்பித்தல் வசதியுடன் அமைத்தல். இதனால் பாதுகாப்பு உணர்வு, அன்புணர்வு பய உணர்வு நீக்கப்பட்டு சமூகமாக சிறுவர் பழகும் சந்தர்ப்பம் ஏற்படும்.

இயற்கை அனர்த்தம் பற்றிய விசேட கல்வி அலகை பாடத்திட்டத்திற்குள் உட்புகுத்தல். இதன் ஊடாக மாணவர் மத்தியில் இயற்கை அனர்த்தம் பற்றிய விழிப்புணர்வு மற்றும் அறிவியல் சிந்தனை முற்சூட்டியே அறிய வாய்ப்பு உண்டாகும். மேலும் மாணவருக்கும், ஆசிரியருக்கும் இலவச சீருடை வழங்கவும், கற்றல் உபகரணங்களை பெறவும், இலவசபுத்தகம் பெற்றுக் கொடுக்கவும், பௌதீக வளநிர்மாணத்தை துரிதமாக கட்டியெழுப்பவும் அரசு அரசு சார்ந்த மற்றும் தமிழர் பார்வாழ்வு கழக கூட்டமைப்புடனான செயலணிக் குழு அமைக்கப்பட்டு செயற்படுதல் கல்வித்துறை இழப்பை துரிதமாக மீட்க வழி இலகுவாக ஏற்படும். □

## ஆற்றுப்பணி உதவியாளர்கள் முகாம்களில் வழங்கக்கூடிய உதவிகள்



நன்றி : உறவும் துணையும்

# இயற்கை அனர்த்தத்தின் பின்னரான

## சூழற் கல்வித்திட்டமிடல்

**தொ**டர்பாடற் குறைவினாலும் கடற்கோள் பற்றிய அடிப்படை விழிப்புணர்வு இன்மையாலும் எம்முடைய இருப்பின் அடித்தளம் காவு கொள்ளப்பட்டாயிற்று. இது நிமிர்வு அல்லது எழுதல் குறித்து சிந்திக்கும் நேரம். இனி எம்மால் திட்டமிடப்படப் போகின்ற சூழற் கட்டுமானமானது புவிப்பரப்பில் வரத்தக்க இயற்கை அனர்த்தங்களை எதிர் கொள்ளத் தக்கதாக அமைதல் வேண்டும். இது குறித்து நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய சூழற் திட்ட வரைபினை தயாரித்தலும் அவற்றின் செயல் நடைமுறைக்கான அதிகாரப் பகிர்வின் சாத்தியத்தை தெளிவு படுத்தலும் அவசியமானதாகும்.

இச்செயற்திட்டத்தினை பின்வரும் முக்கியமான துறைளுடாக மேற்கொள்ளலாம்.

\* **பொருளாதாரத்துறை:-** எந்தவொரு கட்டுமானத்தினை மேற்கொள்வதற்கும் ஸ்திரமான பொருளாதார வழங்கல் என்பது அவசியமானதாகும். இயற்கையோடு போட்டியிட்டு உயர் தொழில் நுட்ப முறைகளை அமைப்பதற்கு மூன்றாம் உலக நாடுகளின் பணப் பெறுமதியென்பது மிகக் குறைவானதாகவே காணப்படுகிறது. இதனால் நிதி வழங்கும் தொண்டர் நிறுவனங்களினதும், மேலை நாடுகளினதும் அனுசரணையும் தொழில் நுட்ப அறிவுரையும்

பொருளாதாரத்துறை — எந்தவொரு கட்டுமானத்தினை மேற்கொள்வதற்கும் ஸ்திரமான பொருளாதார வழங்கல் என்பது அவசியமானதாகும். இயற்கையோடு போட்டியிட்டு உயர் தொழில் நுட்ப முறைகளை அமைப்பதற்கு மூன்றாம் உலக நாடுகளின் பணப் பெறுமதியென்பது மிகக் குறைவானதாகவே காணப்படுகிறது. இதனால் நிதி வழங்கும் தொண்டர் நிறுவனங்களினதும், மேலை நாடுகளினதும் அனுசரணையும் தொழில் நுட்ப அறிவுரையும் அவசியமானதாகும். (Technical Advice) அதேவேளை சூழலுக்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் கொள்கைத் திட்டங்களுக்கு நிதி வழங்குவதனையும் நிதி நிறுவனங்கள் நிறுத்தல் வேண்டும். அதாவது சூழலியல் உத்தியோகத்தரின் சிபாரிசின் பின்னரே இதற்கு நிதி வழங்குவதற்கு இந்நிறுவனங்கள் முன்வரவேண்டும்.

அவசியமானதாகும். (Technical Advice) அதேவேளை சூழலுக்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் கொள்கைத் திட்டங்களுக்கு நிதி வழங்குவதனையும் நிதி நிறுவனங்கள் நிறுத்தல் வேண்டும். அதாவது சூழலியல் உத்தியோகத்தரின் சிபாரிசின் பின்னரே இதற்கு நிதி வழங்குவதற்கு இந்நிறுவனங்கள் முன்வரவேண்டும்.

அதிலும் எமது நாட்டினைப் பொறுத்தவரை இத்திட்டங்களால் ஏற்படும் எதிர்காலப் பாதிப்பினை விளங்க முடியாத அரசியல் வாதிகள் அல்லது ஊரில் பெரியவர்கள் நல்லது செய்வதாக நினைத்துக் கொண்டு எதிர் காலத்தில் சூழலிற்கு பெரும் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தி வருகிறார்கள். உதாரணம் பருத்தித்துறை முனைப்பகுதியில் சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்ட இடத்தினை சிரமதானம் செய்ய வந்த ஓர் நிறுவனம் கரையில் உள்ள முருகைக் கற்களையும் அகற்றிய சம்பவம் நடைபெற்றுள்ளது. அத்துடன் சுற்றாடல் பாதுகாப்பினை ஊக்குவிக்கும் புது-

மையான நிதியளிப்பு முறைகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

\* **நிறுவனத்துறை:-** மத்திய அரசாங்க நிறுவனங்கள் தெளிவான கருத்தினைக் கொண்டிருக்கவேண்டும்.

இவற்றுக்கிடையேயான கூட்டுறவு வலிமையானதாக இருக்கவேண்டும். அத்துடன் இந்நிறுவனங்களுக்கிடையேயான அதிகாரவலைப் பின்னல் திட்டத்தினை

**தி. திருக்குமரன்**

மத்திய சுற்றாடல் அதிகாரப்பை சூழல், வனவளங்கள், அமைச்சு



வேகமாகவும், தடையற்றும் செலுத்துவதற்கு ஏதுவாக அமைதல் வேண்டும். உபதேசிய நிறுவனங்கள் மத்திய அரசாங்கத்தினால் ஆதரவளிக்கப்படுவதுடன் இந்நிறுவனங்களினால் மேற்கொள்ளப்படும் சூழற் செயற்திட்டங்களுக்கான அங்கீகரிப்பதுடன் அரசியல் காரணங்களுக்காக திட்டங்களில் தடங்கல் ஏற்படுத்தக் கூடாது.

அத்துடன் மாகாணங்களிற்கு காணப்படும் மூல வளங்களை முகாமைத்துவம் செய்வதற்குக் கூட்டுறவு முறைமை அமைக்கப்படல் வேண்டும். அரசு சாரா நிறுவனங்களை அதில் உள்ள நிபுணத்துவத்திற்கேற்ப அரசாங்கம்

ஆதரிக்க வேண்டும். தனியார் துறை அதிலும் குறிப்பாக வங்கிகள் மற்றும் நிறுவனத்துறைகள் சுற்றாடல் முகாமைத்துவத்தில் தீவிரப்பங்கெடுத்தல் வேண்டும்.

\* **கொள்கைத்துறை:-** கொள்கைகளும் திட்டங்களும் அத்திட்டம் அமுல்படுத்தப்படும் பிரதேச மக்களால் விளக்கிக் கொள்ளக்கூடியதாக இருப்பதுடன் தெளிவானதொரு அடிப்படையினைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். செயல் முறை ரீதியாக அதன் அமுலாக்கலில் கவனம் செலுத்துவதுடன் உள்ளூர் சமூகங்கள் மீதும் தனியார் துறை மீதும் கூடுதலான நம்பிக்கை வைக்கவேண்டும். ஏனெனில் இத்திட்டத்தினை கையாள்வதும் கொண்டு செல்வதும் அப்பிரதேச மக்களே. பாதிக்கப்படுவதும் எதிர்கொள்வதும் அவர்களே.

குறிப்பாக சுனாமியின் தாக்கத்தினை அடுத்து அரசு இயந்திரம் முன்னரே அமுலாக்கப்பட ஆனால் நடைமுறைப்படுத்தாத கடற்கரையோர பாதுகாப்புச் சட்டம் பற்றி தற்போது சிந்திக்கிறது. ஆனால் அரசால் குறிப்பிடப்படும் தூரமானது (அதாவது கடற்கரையில் இருந்து கட்டிடங்கள் உள்ள பகுதி) எல்லா இடத்திற்கும் ஏற்புடைத்தன்று. சில இடங்களில் நிலம் உயரமானதாக இருக்கும் அங்கு மற்ற இடங்களிற்கான பொதுமைத்தூரம் அமுல்படுத்தத்தேவை இல்லை. உதாரணமாக மற்றைய இடங்களிற்கு 100 m என்றால் இங்கு 75.m போதுமானது.

ஆனால் தாழ் நிலப்பகுதிகளிற்கு இந்தத்தூரம் 300m ஆகவோ 400 m ஆகவோ அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும். பிரதேச நில அமைப்புக்கேற்ப திட்டங்கள் அமுல்படுத்தப்படல் வேண்டும். ஏலவே ஆக்கி-

**அறிவு அடிப்படைத்துறை” — சுற்றாடல் பற்றிய தகவல் பரந்ததாக இருக்கவேண்டும் அதாவது உலகில் நடைபெறுகின்ற சகல இயற்கை மாற்றங்கள் பற்றிய தகவல்களும் உடனுக்குடன் அதற்குரிய படவிளக்கங்களோடு எல்லாப் பிரதேசங்களிற்கும் அனுப்பப்படல் வேண்டும். இதனை முறையாகச் செயற்படுத்துவதற்கு சர்வதேசதரத்திலான சூழற் தகவல் மையம் (Environmental Information Centre) ஒன்றினை எம்முடைய நாட்டில் அமைத்தல் அவசியமாகும்.**

ரமிப்பால் நிலப்பரப்புக் குறைந்து போயுள்ள எம்முடைய வடகிழக்குப்பகுதிகள் இத்திட்டத்தினால் பாதிக்கப்படும் அபாயம் உண்டு. ஆனால் வடமராட்சி கிழக்குப் பகுதிகளில் கடற்புலிகள் பிரதேச நில அமைப்புக்கேற்றவாறு இத்திட்டத்தினை முன்னெடுக்கிறார்கள் என்பது மகிழ்ச்சிக்கூரியதாகும். 42 km நீளமுடைய மருதங்கேனி கடற்பகுதியில் கரையிலிருந்து 400 m கடற் தடுப்பினையும் 71 km நீளமான முல்லைத்தீவு கடற்பகுதியில் 300m தூரத்தில் கடற் தடுப்பினையும் அமைக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இவ்வகையான பிரதேச நிலப் புரிந்துணர்வு நாடு பூராவும் அமுல்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

**ஒழுங்குபடுத்தல் துறை:-** சுற்றாடல் தொடர்பான சட்டம் நியாய பூர்வமானதாக இருக்க வேண்டும். சூழல் நட்புணர்வுடைய நகராக்கத்திற்கு இச்சட்டங்கள் முட்டுக்கட்டையாக இருக்கக்கூடாது. ஒழுங்கு விதிகள். ஒரு சீராக வலியுறுத்தப்படல் வேண்டும். நியமங்கள் அர்த்தபூர்வமானவையாக்கப்பட வேண்டும். வலியுறுத்தல் வழிவகைகள் இலகுவானவையாக்கப்படல் வேண்டும். தண்டங்கள் விதிக்கப்படவேண்டும்.

**அறிவு அடிப்படைத்துறை:-** சுற்றாடல் பற்றிய தகவல் பரந்ததாக இருக்கவேண்டும். அதாவது உலகில் நடைபெறுகின்ற சகல இயற்கை மாற்றங்கள் பற்றிய தகவல்களும் உடனுக்குடன் அதற்குரிய படவிளக்கங்களோடு எல்லாப் பிரதேசங்களிற்கும் அனுப்பப்படல் வேண்டும். இதனை முறையாகச் செயற்படுத்துவதற்கு சர்வதேசதரத்திலான சூழற் தகவல் மையம் (Environmental Information Centre) ஒன்றினை எம்முடைய நாட்டில் அமைத்தல் அவசியமாகும்.

பல்வேறு பணிகளை எம்முடைய தேசத்தில் மேற்கொள்ளவேண்டி வந்திருக்கும் NGO, INGO என்பன சூழல் தொடர்பினை விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்துவதற்கென்றும் ஒரு INGO அமைப்பொன்றினை எம்முடைய நாட்டில் ஏற்படுத்த வேண்டும். இவற்றினூடாக தகவல்களினையும் பட விளக்கங்களினையும் பெற்று பாடசாலை மட்டங்களிலும், கிராமிய மட்டங்களிலும் இயற்கை அனர்த்தம் ஒன்று வருவதற்கு முன்னரான அறிகுறியினை விளக்குவதுடன் அனர்த்தம் நிகழ்ந்ததன் பின் உலக நாடுகளில் எவ்வாறு கட்டுமானப் பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன என்பதனையும் விளக்குதல் அவசியமாகும்.

இதனை பண வசதி உடைய தொண்டர் நிறுவனங்களே வழங்கவேண்டும். ஏனெனில் வட கிழக்குப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்த வரை தொலைபேசி, மின்சாரக் கட்டணத்தினைக் கூட OBA இடமும் SDS இடமும் கேட்க வேண்டிய நிலையிலேயே பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. அதிகரிக்கப்படும் தேவைகளுக்கேற்ப அமைச்சு பண ஒதுக்கீட்டினைச் செய்வதில்லை.

மேற்குறிப்பிட்ட இயற்கை மாற்றங்களினை பட விளக்கம் மூலம் காட்டுவதெனில் அதற்கு Overhead Projecter மற்றும் சாதனங்கள் பாடசாலைகளிற்குத் தேவை. மின்சார வசதியே இல்லாத கடலோரக் கிராமப் பாடசாலைகளில் இவ்வாறான வசதிகள் சாத்திய மற்ற தென்பதால் இதற்கென்று தனியானதொரு INGO ஒன்று அமைக்கப்பட்டு அதனுடாக சகல பாடசாலைகளிற்கும் முன் பள்ளியிலிருந்து விளக்கங்கள் அளிக்கப்படல் வேண்டும். அத்துடன் "விதிமுறைசாராக் கல்வி முறை" வலுவாக்கப்பட வேண்டும். இதனுடாக தெளிவான இலக்குக் கொண்ட விழிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். இச் செயல் மூலம் அர்த்த பூர்வமான (Meaning Full) மாற்றத்தை சமுதாயத்தில் உருவாக்க முடியும்.

**சர்வதேசத்துறை:-** பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான நாட்டின் சர்வதேச ஈடுபாட்டிலிருந்து நன்மை

பெறுவதற்காகப் பொருத்தமான தொழில் நுட்ப, சட்ட, அரசியல் மற்றும் இணக்கப் பேச்சு வார்த்தைத் திறன்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

மேற் குறிப்பிட்ட செயற்திட்டங்களை முன்னெடுக்கத்தக்க சமுதாயம் ஒன்றை உருவாக்குவதெனில் ஆரம்பத்திலிருந்தே கல்வித்திட்டத்தில் சூழல் விழிப்புணர்வு தொடர்பான பட அமைவுகள் உருவாக்கப்படல் வேண்டும். மாணவர்களிற்கு நடாத்தப்படும் பரீட்சைகளில் இயற்கை அழிவுகள் தொடர்பாகவும் அவற்றினை எதிர்கொள்வது பற்றியும் வினாக்களை அமைக்க வேண்டும். இதன் மூலம் மிக இலகுவாக மாணவர்களிடையே விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்தலாம். அத்துடன் பல்கலைக்கழகங்களில் தற்போது தனியான தொரு பிரிவாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள திட்டமிடல் பகுதியில் சூழற்திட்டமிடலையும் முக்கியமான தொரு பாடவிதானமாகக் கொண்டுவருதல் அவசியமாகும்.

ஏனெனில் நிலையான தொரு பேண்தகு அபிவிருத்தி என்பது சரியான தொரு சூழற்திட்டமிடலிற் தான் சாத்தியமாகும். எதிர் வரும் காலங்களிலும் எமது பாடவிதானத்துள் இயற்கை அழிவுகள் குறித்த விழிப்புணர்வினைப் புகுத்தாவிடில் இன்னுமொரு முறையும் நாம் அழிவுகளைச் சந்திக்க நேரலாம்.

"இயற்கையினைக் காப்பாற்றுங்கள்!  
காப்பாற்றப்படுவது நீங்களாகவும் இருக்கலாம்"



விழுமியங்கள் மீதான கரிசனைகள் அதிகரித்து வருகின்றபோதிலும், விழுமியம் பற்றிய எண்ணக்கரு, விளக்கம், மற்றும் கலைத்திட்டத்தில் விழுமியங்களின் வகிப்பங்கு, கற்றல் கற்பித்தலில் மேற்கொள்ளப்படவேண்டிய அணுகுமுறைகள், மதிநுட்பங்கள், உத்திகள் என்பன பற்றிக் கல்வியாளர்கள் கருத்தொருமித்த தீர்மானங்களை எடுப்பதில் தடைகள் இருப்பதாகத் தோன்றுகிறது.

சமாதானக்கல்வி, குடியுரிமைக் கல்வி, முரண்பாட்டு நிலைமாற்றத்திற்கான கல்வி, அறநெறிக் கல்வி, ஒழுக்கவிலயல் கல்வி, ஆன்மிகக் கல்வி என்பனபற்றித் தற்காலத்தில் பேசப்பட்டு வருகின்றன. இவை ஒவ்வொன்றினதும் எண்ணக்கரு, உள்ளடக்கப்படும், பரப்பு அணுகுமுறைகள் என்பன வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றன.

விழுமியக் கல்வி இவற்றுடன் சிற்சில அம்சங்களில் ஒன்றாயும், உடனாயும், வேறாயும் உள்ளமை நோக்கற்பாலது. மேற்கூறிய கல்விகளின் நல்ல அம்சங்கள் அனைத்தையும் ஓரிடத்தில் காணவேண்டுமாயின், விழுமியக் கல்வியிலே கண்டு கொள்ள முடியும்.

**கு. சோமசுந்தரம்**

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம் மணி விழா மலர்.

பக்கம் 168 — 169

# உளநெருக்கீடுகளும் உளச்சுகாதாரமும்

**நெ**ருக்கிகளை அவற்றுக்கு ஆதாரமான சூழலில் எழும் நிகழ்வுகளை எதிர்கொள்ளும்போது நமது உடல் எப்படி எதிர் வினையாற்றுகிறது என்பதை முன்னைய கட்டுரையில் உதாரணம் ஒன்றின் மூலம் விளக்கினோம். அந்த உதாரணத்தை மீண்டும் பார்ப்போம். எம்மை நோக்கி நாய் பாய்ந்து வருகிறது. எம் உடல் நடுங்குகிறது. இரத்த ஓட்டவேகம் அதிகரிக்கிறது. வியர்வை கொட்டுகிறது. இச் செயல்கள் யாவற்றையும் எமது உடலில் பரிவு நரம்பு மண்டலம் என்ற பகுதி கட்டுப்படுத்துகிறது. ஆபத்து வேளைகளில் உடனடியான பதில் நடவடிக்கைகளுக்கு அது நம்மைத் தயார் செய்கிறது. ஆனால் நெருக்கிகள் தொடர்ச்சியாக எம்மைத் தாக்கும் போது என்ன நிகழ்கிறது. நாயின் பாய்ச்சல் சில கண நேரம் நீடிப்பது தொடர்ச்சியானதும் செறிவானதுமான நெருக்கிகளின் தாக்கத்தின் போது உடலின் இயக்கம் எவ்வாறு இருக்கும் என்ற கேள்வியின் பக்கம் உளவியலாளர் கவனம் சென்றது.

தொடர்ச்சியான நெருக்கிகளை நாட்பட்ட அல்லது நீடித்த நெருக்கி மூலங்கள் (Chronic Sources of Stress) உண்டாக்குகின்றன. நெருங்கிய உறவினர் ஒருவரின் இறப்பு, வேலையை இழத்தல், விவாகரத்து, குடும்பத் தகராறுகள் போன்றவை நாட்பட்ட நெருக்கி மூலங்களாக அமையக்கூடியவை. இத்தகைய நாட்பட்ட அல்லது நீடித்த நெருக்கிகளுக்கு உடலின் எதிர் வினையை பொதுத்தகவமைப்பு நோய்க் குறித்தொகுதி (GAS) என்னும் செயல்

ஆபத்துக்குத் தயார் படுத்தும் கட்டத்தில் உடல் உடனடி நடவடிக்கைக்குத் தயாராகும். பரிவு நரம்பு மண்டலம் வேகமாகச் செயலில் இறங்கும். ஹோர்மோன்கள் மிகையான அளவில் உடலில் பாய்ச்சப்படுகின்றன. இரண்டாவது கட்டமான எதிர்ப்பும் தாக்குப்—பிடித்தலும் நிலையில் ஒருவரின் உடலில் உள்ள சக்திகள் யாவும் மிகையான அளவில் உபயோகிக்கப்படுகின்றன. இது சராசரி அளவை விட மிகக் கூடுதலாக இழக்கும் உடலின் சக்தியாகவும் விரயமாகும் நிலையில் களைப்பு ஏற்படுகிறது. இதுவே மூன்றாம் கட்டம். களைப்பு நிலை நீடித்தால் மரணம் கூடச் சம்பவிக் கலாம். நோய்களை எதிர்க்கும் ஆற்றலையும் உடல் இழக்கிறது.

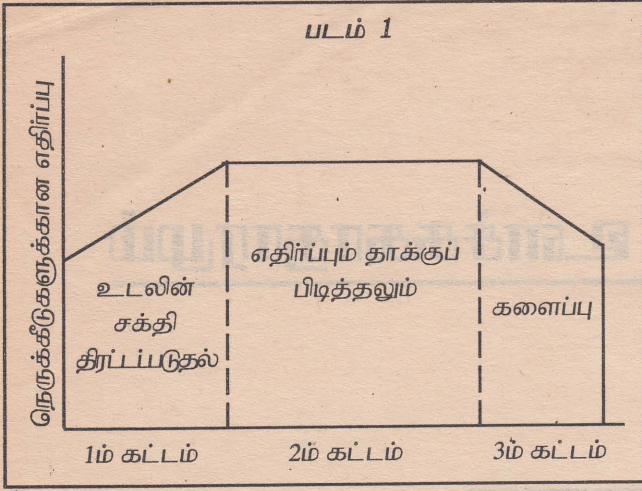
முறையாக விளக்கலாம். GAS என்னும் சுருக்க எழுத்துக்கள் general adaptation Syndrome எனப்படும் இச்செயல் முறையில் மூன்று கட்டங்கள் உள்ளன

- 1) ஆபத்துக்குத் தயார் படுத்தல்
- 2) எதிர்ப்பும் தாக்குப்பிடித்தலும்
- 3) களைப்பு

ஆபத்துக்குத் தயார் படுத்தும் கட்டத்தில் உடல் உடனடி நடவடிக்கைக்குத் தயாராகும். பரிவு நரம்பு மண்டலம் வேகமாகச் செயலில் இறங்கும். ஹோர்மோன்கள் மிகையான அளவில் உடலில் பாய்ச்சப்படுகின்றன. இரண்டாவது கட்டமான எதிர்ப்பும் தாக்குப்பிடித்தலும் நிலையில் ஒருவரின் உடலில் உள்ள சக்திகள் யாவும் மிகையான அளவில் உபயோகிக்கப்படுகின்றன. இது சராசரி அளவை விட மிகக் கூடுதலாக இழக்கும் உடலின் சக்தியாகவும் விரயமாகும் நிலையில் களைப்பு ஏற்படுகிறது. இதுவே மூன்றாம் கட்டம். களைப்பு நிலை நீடித்தால் மரணம் கூடச் சம்பவிக் கலாம். நோய்களை எதிர்க்கும் ஆற்றலையும் உடல் இழக்கிறது. பொதுத்தகவமைப்பு நோய்க்குறித்தொகுதி என்னும் செயல் முறையை படம் 1 இன் மூலம் விளக்கலாம்.

உளநெருக்கீடுகளால் அவதியுறுவோர் பலவிதமான தொற்று நோய்கள், மாரடைப்பு, நீரிழிவு போன்ற நோய்களுக்கு இலகுவில் ஆளாவதற்குரிய காரணத்தை GAS எனப்படும் பொதுத் தகவமைப்பு நோய்க்குறித்தொகுதி என்னும் எண்ணக்கரு விளக்குகிறது. ஆனால் இது முழுமையாக உடலியல்

**க. சண்முகலிங்கம்**



சார்ந்த ஒரு விளக்கம் நெருக்கீடுகளை எதிர்கொள்ளும் போது ஒருவரின் மனத்தில் நிகழும் விடயங்களை இது விளக்கவில்லை. இந்த விளக்கத்திற்கு மேலதிகமாக புலக்காட்சியை (Cognition) அடிப்படையாகக் கொண்ட விளக்கம் ஒன்றையும் கூறலாம்.

ஒருவர் உள நெருக்கீடுகளை உண்டு பண்ணக்கூடிய நிகழ்வுகளை எப்படிப்பார்க்கிறார்? அவர் அந்நிகழ்வு பற்றிக் கொள்ளும் மதிப்பீடு எத்தகையது? இந்த மதிப்பீட்டுக்கு ஏற்பத்தான் ஆளுக்கு ஆள் எதிர்வினை மாறுபடும். நிகழ்வை எதிர் கொள்ளும் ஒருவர் அந்நிகழ்வில் ஆபத்து உள்ளதா என மதிப்பிடுகிறார். குறித்த நிகழ்வு ஆபத்தானது அல்லது ஆபத்து அற்றது என்ற முடிவுக்கு அவர் வருகிறார். நிகழ்வு ஆபத்தானது என அவர் மதிப்பிடும் போது இந்த நிகழ்வைச் சமாளித்து எதிர்கொள்ளும் ஆற்றல், சக்தி தமக்கு உள்ளதா என்ற மதிப்பீட்டை அவர் செய்கிறார்.

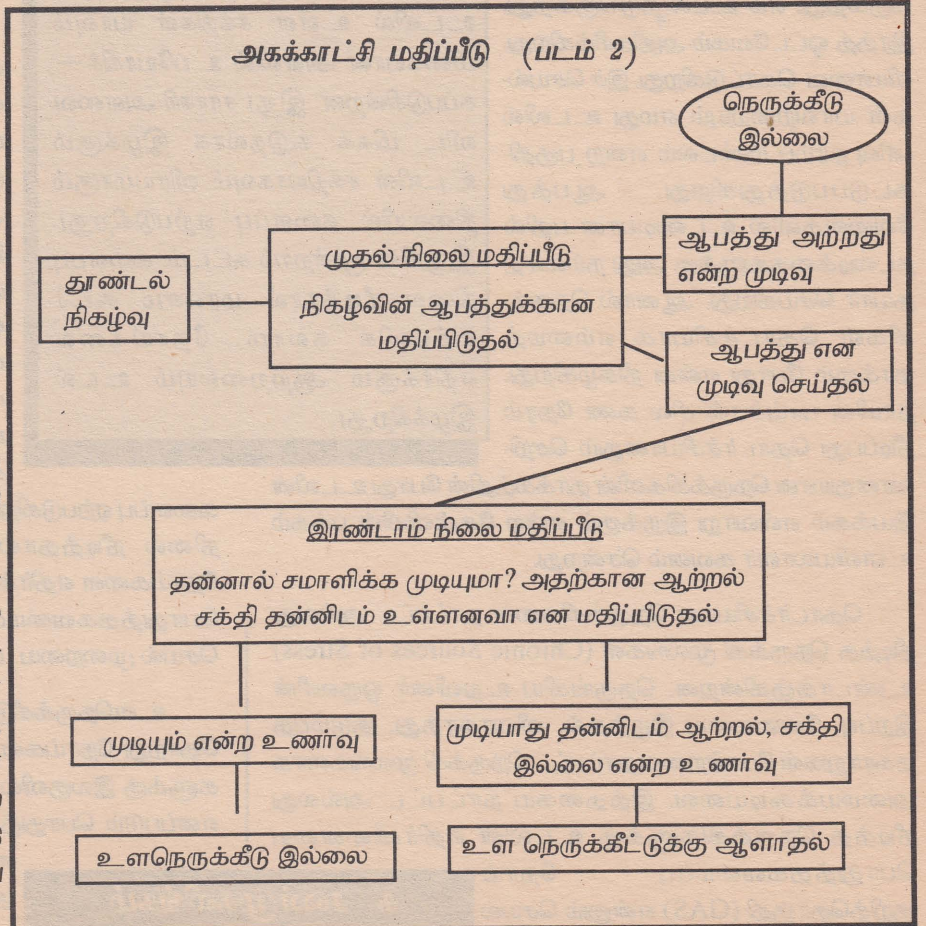
இந்த இரண்டாம் நிலை மதிப்பீடு நிகழ்வை எதிர்கொள்ளும் சக்தி தனக்கு உண்டு என்ற முடிவை வழங்கு மாயின் குறித்த நபர் உளநெருக்கீட்டுக்கு ஆளாவதில்லை. தம்மால் சமாளிக்க முடியாது என்று உணரும்போது உளநெருக்கீடுகள் அவரைத் தாக்குகின்றன. பயம், பதகளிப்பு முதலான பதிற்குறிகள் அவரிடம் தோன்றுகின்றன. இம்முறை விளக்கத்தை அகக் காட்சி மதிப்பீடு (Cognitive appraisal) என்று அழைப்பர்.

அகக் காட்சி மதிப்பீடு 1) முதலிலை மதிப்பீடு 2) இரண்டாம் நிலை மதிப்பீடு என்ற இரு கட்டங்களாக நிகழ்கிறது என்றும் உளவியலாளர் விளக்கம் தந்தனர். ஒரே வித நிகழ்வுகள் வெவ்வேறு நபர்களை வெவ்வேறு விதமாகப் பாதிப்பது ஏன்? ஒருவருக்கு உளநெருக்கீடாக அமையும் நிகழ்வு மற்றவரை அதிகம் பாதிப்பதில்லை என்பதை இது விளக்குகின்றது. அகக்காட்சி மதிப்பீடு என்னும் மாதிரியை கீழ்க்காணும் படம் 2 மூலம் விபரிக்கலாம்.

இக்கட்டுரையில் பொதுத்தகவமைப்பு நோய்க் குறித்தொதி (GAS) அகக் காட்சி மதிப்பீடு என்னும் இது எண்ணக் கருக்களின் உதவியுடன் உளநெருக்கீடுகளை உண்டாக்க வல்ல நிகழ்வுகளின் தாக்கம் அவற்றின் எதிர்வினைகள் ஆகியவற்றை விளக்கினோம்.

உளநெருக்கீடுகளின் தன்மையையும் இயல்புகளையும் புரிந்து கொள்வதற்கும் உளச்சகாதார வழி முறைகளை கடைப்பிடிப்பதற்கும் உளநெருக்கீடுகளின் உளவியல் பற்றிய அறிவு அவசியமானது.

உசாத்துணை:  
Psychology, Robert A. Baron  
Prentice Hall of India (Pvt) Ltd 1996



# சுனாமி ஆழிப்பேரலை தரும்

## சூழியல் பாடங்கள்

**சூ**ழியலாளர்கள் எதையுமே எதிர்ப்பவர்கள். "அவர்களுக்குப் பொருளாதார அபிவிருத்தியில் அக்கறை கிடையாது" "தொழில் முன்னேற்றம் முக்கியமா.... அல்லது பறவைகள் முக்கியமா" என்பன போன்ற அலுப்பு தட்டும் வாதங்களை நாம் அடிக்கடி செவி மடுக்க வேண்டியிருக்கின்றது. பறவைகளும் மற்ற காட்டுயிர்களும் சுற்றுச்சூழலின் நலத்தின் குறியீடுகள். ஒரு நீர்நிலையில் பறவைகளிருப்பதும், காடுகளில் காட்டுயிர்களிருப்பதும் அந்த இயற்கைச் சூழல் நல்ல நிலைமையிலிருக்கின்றது என்பதற்கு அடையாளம். ஒரு காரில் மின்கலம் சரியாக வேலை செய்கின்றது என்பதை ஓட்டுருக்கு காண்பிக்கும் விளக்கு போல, ஆகவே காடுகளை அழிக்க வேண்டாம். இயற்கையை திருத்த வேண்டாம். இயற்கையுடன் இணைந்த வாழ்வே நலம் பயக்கும் என சுற்றுச்சூழலில் அக்கறை கொண்டவர்கள் தங்கள் பாட்டிற்கு கூவிக் கொண்டிருக்க, முன்னேற்றம், தொழில் வளம், அந்நியச் செலாவணி என்ற பல பெயர்களில் சுற்றுச் சூழல் சிதைத்து சீரழிக்கப்பட்டது. காடுகள் திருத்தப்பட்டன. தொலைதூர ஆபத்துகளுக்கு நம் கண்களை உடனடி வருமானம் மறைத்துவிட்டது.

சென்னையிலுள்ள அடையாறு கழிமுகத்தைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்றும், அதை ஒரு புள்ளினச் சரணாலயமாக அறிவிக்க வேண்டும் என்றும் பல தன்னார்வக்குழுக்கள் கடந்த முப்பது ஆண்டுகளாக ஓலமிட்ட

தமிழக கடற்கரையோரத்தில். அலைகள் அதிகமாக மணலை வாரிக் குவிக்கும் தன்மையுடையவை. ஆகவே இந்தப் பகுதியில் சேதுசமுத்திரம் போன்ற திட்டங்களைப் பற்றி யோசிக்கவே கூடாது என்று நாகர்கோவிலுள்ள இயற்கை பாதுகாப்பு அறக்கட்டளையின் தலைவரான அறிவியலாளர் ஆர்.எஸ். லால்மோகன் கூறுகின்றார். சேதுசமுத்திரத் திட்டத்தின் முக்கிய அம்சம், கடலடியை ஆழப்படுத்தி வெட்டப்படும் கால்வாய். இது தோண்டப்படும் இடம் இயற்கையாகவே புயல் காற்றும், ராட்சத அலைகளும் தோன்றும் பகுதி. 1964இல் உருவான புயலில் இங்கிருந்த தனுஷ்கோடி துறைமுகமே இருந்த சுவடு தெரியாமல் அழிந்து போனது. இங்கு கால்வாய் தோண்டினால் இது சீக்கிரமே மணலால் நிரப்பப்பட்டுவிடும் என்கிறார் லால் மோகன்.

டுக் கொண்டிருந்தும், அப்பகுதி ராட்சத எந்திரங்களால் மாற்றியமைக்கப்பட்டது. கழிமுகத்தின் மேற்குப் பகுதி ஏறக்குறைய ஓராண்டு காலம் ட்ரெஜர்கள் வைத்து, படகுவிட வசதியாக, ஆழப்படுத்தப்பட்டது. ஆங்காங்கே தீவுகள் போல சில திடல்களுடன், சில சென்டிமீட்டர்களே ஆழமாயிருந்த இந்த விரிந்த சதுப்பு நிலப்பரப்பு ஒரு ஏரி போல மாற்றப்பட்டது. அதன் பின்னர், பல மாலைகளில், அடையாறு போட்டு கிளப்பிலிருந்து படகுகள் இந்த நீர்ப்பரப்பில் மிதந்து சென்று கொண்டிருப்பதை நான் பார்த்திருக்கின்றேன். ஆனால் இந்த நிலை சுனாமிப் பேரலையால் அரை மணி நேரத்தில் முன்பிருந்தபடி திருத்தியமைக்கப்பட்டது.

டிசம்பர் 26 ஆம் தேதி அடையாறு தி.ரு.வி.க. பாலத்தின் மேல் நான் சென்றபோது, மேற்குப்புறம் பார்த்தால் முன்பு இருந்தது போலவே பல இடங்களில் மணற் திட்டக்கள் தென்பட்டன, பல்லாழிக்க

காலமாக இயற்கை உருவாக்கிய கழிமுகத்தை மாற்றும் மனித முயற்சி தோல்வியுற்றது. ஆழிப்பேரலைகள் மணலை வாரிக்குவித்து, தோண்டப்பட்ட இடத்தை மூடி விட்டன. ஆயிரமாயிரம் ஆண்டுகளாக இயற்கையால் உருவாக்கப்பட்ட சுற்றுச் சூழல் அமைப்பு மக்கள் நலனுக்கு உகந்தது என்பது சூழியலில் ஒரு அடிப்படைக் கருதுகோள்.

ஒவ்வொரு ஆற்றின் கழிமுகத்திலும், அது கடலுடன் சேரும் இடத்

சு. தியோடர் பாஸ்கரன்

தில், மாட்டுலாடம் போன்ற ஒரு அரை வட்ட வடிவ மணற்-  
திட்டு உருவாகியிருக்கும். இத்திட்டிட்டு ஒரு வால்வு போல  
செயல்பட்டு, ஓதத்தின் போது (tide) நீரை கழிமுகத்-  
தினுள் விட்டு, பின் ஒரு அணை போல செயல்படும்.  
அடையாறு கழிமுகத்தில் படகு விட ஆழப்படுத்தும்  
பணியின் ஒரு அம்சமாக இந்த மணற்திட்டில் கற்கள்  
போட்டு, ஓதம் குறையும் போது நீர் வெளியேறாமல்  
உறுதிப்படுத்தப்பட்டது. ஆழிப்பேரலை இதையெல்லாம்  
உடைத்துவிட்டு, மணலை அடித்து, மேற்குப்பகுதியை  
நிரப்பிவிட்டது. இப்போது முன் போலவே மேற்குப் பகுதி  
ஒரு சதுப்பு நிலமாக இருக்கின்றது. ஆனால் முன்பிருந்த  
சதுப்பு நிலத்தில் டிசம்பர் முதல் மார்ச் மாதம் வரை  
ஆயிரக்கணக்கான பறவைகள் இரை தேடிக் கொண்டி-  
ருப்பதை பார்த்திருக்கின்றேன். இப்போது ஒரு பறவை-  
யைக்கூட காணோம். பல்லாண்டுகளாக இருந்த சதுப்பு  
நிலத்தில் பூச்சி, புழுக்கள், நத்தைகள், நண்டுகள் போன்ற  
சிறுயிர்கள் பல இருந்திருக்கும். அந்த உயிர்கள்  
நிறைந்த சதுப்பு நிலம் ஆழப்படுத்தப்பட்டபோது இவை-  
யாவும் அழிந்திருக்கும். சில மாதங்கள் கழித்து நீர்  
சார்ந்த சிறுயிர்கள் மறுபடியும் தோன்றலாம்.

தமிழக கடற்கரை யோரத்தில், அலைகள் அதிக-  
மாக மணலை வாரிக் குவிக்கும் தன்மையுடையவை.  
ஆகவே இந்தப்பகுதியில் சேதுசமுத்திரம் போன்ற  
திட்டங்களைப் பற்றி யோசிக்கவே கூடாது என்று  
நாகர்கோவிலுள்ள இயற்கை பாதுகாப்பு அறக்கட்டளை-  
யின் தலைவரான அறிவியலாளர் ஆர்.எஸ். லால்மோகன்  
கூறுகின்றார். சேதுசமுத்திரத் திட்ட-  
டத்தின் முக்கிய அம்சம், கடலடியை  
ஆழப்படுத்தி வெட்டப்படும் கால்வாய்.  
இது தோண்டப்படும் இடம் இயற்கை-  
யாகவே புயல் காற்றும், ராட்சத அலை-  
களும் தோன்றும் பகுதி. 1964 இல்  
உருவான புயலில் இங்கிருந்த  
தனுஷ்கோடி துறைமுகமே இருந்த  
சுவடு தெரியாமல் அழிந்து போனது.  
இங்கு கால்வாய் தோண்டினால் இது  
சீக்கிரமே மணலால் நிரப்பப்பட்டுவிடும்  
என்கிறார் லால்மோகன். அங்கு என்ன  
நடக்கலாம் என்பது ஒரு சிறு அளவில்  
அடையாறு முகத்துவாரத்தில்  
நிகழ்த்திக் காட்டப்பட்டு விட்டது.

நூற்றாண்டுகளுக்கு முன் தமிழ்-  
நாட்டுக் கடலோரத்தில், நீரும் நிலமும்  
சேரும் இடத்தில் அலையாத்தி மரங்-  
கள் காடுகளாக (Mangrove forest)  
இருந்தன. இதை சுர புன்னை என்றும்  
தாவரவியலாளர்கள் குறிப்பிடுவார்-  
கள். அலைகளின் தாக்கத்தை ஏற்று,  
அதன் சீற்றத்தைக் கணிசமான அளவு

குறைப்பதால் இம்மரத்திற்கு மக்கள் "அலையாத்தி"  
என்று பெயரிட்டிருந்தார்கள். இக்காடுகளை நாம்  
விறகிற்காகவும், நிலப்பயன்பாட்டிற்காகவும் அழித்து  
விட்டோம். இன்று மைவாடுதுறைக்கு அருகிலுள்ள  
முத்துப்பேட்டை பகுதியிலும், சிதம்பரத்திற்குக் காடுகள்  
எஞ்சியுள்ளன. சென்னையில் அடையாறு கழிமுகத்தில்  
அலையாத்திக்காடுகள் இருந்தன. இன்றும், பிரம்ம ஞான  
சபை வளாகத்தை ஒட்டி இம்மரங்கள் சில இருக்கின்றன.  
காடுகளைப் பேணுவதன் அவசியத்தை பற்றிப் பேசிக்  
கொண்டே, காடுகளை நாம் அழித்து விட்டோம். அலை-  
யாத்திக் காடுகள் மட்டுமல்ல, கடலோரத்திலிருந்த  
புதர்க்காடுகள் கூட அழிக்கப்படாமல் இருந்திருந்தால்,  
ஆழிப்பேரலையில் அழிவு சக்தி குறைக்கப்பட்டிருக்கும்  
என்பதில் சந்தேகம் இல்லை.

கடலோரத்திலிருக்கும் மணற் குன்றுகள் (dunes)  
அலைகளின் உக்கிரத்தை குறைக்கின்றன. கடல் நீர்  
நிலத்திற்குள் வருவதைத் தடுக்கின்றன. ஆழிப்பேரலை-  
யின் போது மட்டுமல்ல... மழையுடன் கூடிய புயற்காலத்-  
திலும் இத்திட்டிகள் ஒரு அரண் போல் செயல்படுகின்றன.  
சாலை பாவுவது, பண்ணை வீடு கட்ட நிலத்தை தயார்  
செய்வது போன்ற பல காரணங்களுக்காக இந்த  
மணற்திட்டிகளை நாம் குலைத்து, கடலோரப் பகுதியை  
சமப்படுத்தி விட்டோம். கிழக்கு கடலோரச்சாலை  
(Eastcoast Road) என்றழைக்கப்படும் சாலையைப் பற்றிய  
சொல்லாடல் உருவானபோது பல சூழியலாளர்கள்,  
கடலோரத்து மரங்களை வெட்டுவது பற்றியும் மணற்-  
திட்டுகளை சமப்படுத்தி நிரவுவது  
பற்றியும் கவலை தெரிவித்ததை  
நாம் மறந்து விட்டோம்.

இந்திரா காந்தி பிரதமராக  
இருந்த சமயம் கோவாவிற்கு ஒரு  
கட்சிப் பேரவைக் கூட்ட மொன்றிற்கு  
சென்றிருந்தார். அப்போது பல  
உணவகங்களும், தங்குமிடங்களும்  
கடலுக்கு வெகு அருகிலிருப்பதை  
கண்ணுற்று, அது சுற்றுச் சூழலுக்கு  
பாதகமானது என்று கண்டார். விரை-  
விலேயே கடலோரம் கட்டிடங்கள்  
கட்டுவதைப் பற்றி அரசு ஆணை  
ஒன்று பிறப்பித்தார்.

கடலோரக் கட்டுப்பாட்டு விதி-  
கள் (Coasta; Zone Regulation)  
சுருக்கமாக CZR என்றறியப்படும்  
இந்த விதிகளின் அடிப்படை அம்சம்  
என்னவென்றால், ஓதத்தின் போது  
கடல் நீர் எட்டி வரும் இடத்தி-  
லிருந்து 500 மீட்டர் தூரத்திற்குள்  
யாரும் எந்த விதமான புதிய கட்டு-  
மானமும் செய்யக்கூடாது என்பது-

டிசம்பர் 26 ஆம் தேதி அடை-  
யாறு திருவி.க. பாலத்தின் மேல்  
நான் சென்றபோது, மேற்குப்புறம்  
பார்த்தால் முன்பு இருந்தது  
போலவே பல இடங்களில் மணற்  
திட்டுக்கள் தென்பட்டன. பல்லாழிக்  
காலமாக இயற்கை உருவாக்கிய  
கழிமுகத்தை மாற்றும் மனித  
முயற்சி தோல்வியுற்றது. ஆழிப்  
பேரலைகள் மணலை வாரிக்  
குவித்து, தோண்டப்பட்ட  
இடத்தை மூடி விட்டன. ஆயிர  
மாயிரம் ஆண்டுகளாக இயற்கை  
யால் உருவாக்கப்பட்ட சுற்றுச்  
சூழல் அமைப்பு மக்கள் நலனுக்கு  
உகந்தது என்பது சூழியலில்  
ஒரு அடிப்படைக் கருதுகோள்.

தான். ஆனால் பல விடுதிகளும், தனிப்பட்டவர்களின் இல்லங்களும் இந்த விதிகளை கொஞ்சம் கூட கண்டு கொள்ளாமல் மீறி கட்டப்பட்டன. சென்னையில் நீலாங்கரை போன்ற இடங்களில் கூட இத்தகைய விதிகளை மீறிய பல கட்டிடங்களைக் காணலாம். இந்த 500 மீட்டர் தூரத்தை 300 ஆகக் குறைக்க நாட்டிலுள்ள பல நட்சத்திர விடுதிக் கம்பெனிகள் பிரம்ம பிரயத்தனம் செய்து வருகின்றன.

சனாமி விட்டுச் சென்ற அழிவிலிருந்து புதிய சூழியல் அகதிகள் உருவாகும் ஆபத்து ஒன்று தோன்றியிருக்கின்றது. மீனவர்களின் பாரம்பரிய உரிமைகளைக் கண்டு கொள்ளாமல், மேற்கூறிய கடலோரப்பகுதி விதிகளை காரணம் காட்டி, மீனவர்கள் தொலைவினுள்ள இடங்களில் குடியமர்த்தப்படுகிறார்கள். எடுத்துக்காட்டாக, கிழக்கு கடலோரச்சாலை அருகேயிருந்த கிராமத்து மக்களை பக்கிங்ஹாம் கால்வாயிக்கருகேயுள்ள தாழ்வான பகுதியில் குடியமர்த்தி விட்டார்கள். இது மனிதர் வசிக்கத் தகுந்த இடமல்ல. மீனவர்களுக்கு கடலில் போய் மீன் பிடிப்பதும், கடலோரத்தில் வாழ்வதும் அடிப்படை உரிமைகள். இவற்றை, நிவாரணப் பணிகளை சாக்காகக் கொண்டு விலை பேசிவிட முடியாது. அவர்கள் வேருன்றியிருந்த வாழிடத்தை பிடிங்கிக்கொள்வது சனாமியின் தாக்கத்தை விட கொடுமானது. அவர்களை இருந்த இடத்திலேயே குடியமர்த்துவது CZR விதிகளுக்கு புறம்பானதல்ல. செம்படவர்களின் இந்த உரிமைகள் அடிப்படையானவை என்றும் அவைகளை பறித்துக்கொள்ள முடியாது என்றும் கடலோரப்பகுதி விதிகள் தெளிவாகக் கூறுகின்றன.

இந்த மாற்றத்தை மீனவர்கள் எதிர்ப்பதற்கு வேறு காரணங்களும் உண்டு. அவர்கள் மீன்பிடி தொழில் செய்ய வலைகள், கட்டுமரம், மோட்டார் இவைகளை பழுது பார்க்க கடற்கரை அருகே வசிப்பது மிக அவசியம். இந்தச் செயல், மீனவர்களின் மரபுக் கலாச்சாரம், அவர்களுக்கு கடலோரச் சூழியலுடன் இருக்கும் ஆயிரங்கால தொடர்பை துண்டித்து, நகர்ப்புறத்தின் ஒரு புதிய சூழியல் அகதிகளாக அவர்களை உருவாக்கி விடும்.

ஆழிப்பேரலையின் அழிவைப் பற்றிய செய்திகள் பல இடங்களிலிருந்து வந்து கொண்டிருந்தபோது, கல்பாக்கம் அணு உலையின் நிலைமை நாடெங்கும் அச்சத்தை ஊட்டியது. அங்கிருந்து என்ன செய்தி வருமோ என்று குலை நடுங்க தொலைக்காட்சியை பார்த்திருந்தனர். விவரமறிந்தவர்கள். "அந்த உலையைக் கட்டும் போது, அலையின் தாக்கத்தைப் பற்றி நாங்கள் சிந்திக்கவேயில்லை (Tsunami was not factored)" என்று ஒரு உயர் அலுவலர் தொலைக்காட்சியில் கூறினார். கல்பாக்கத்தை தாக்கிய பேரலைகள் அணுமின்சாரத்தைப் பற்றிய பழைய அடிப்படை கேள்விகளை மறுபடியும்

எழுப்பியிருக்கின்றன. அதிலும் கூடங்குளத்தில் மற்றொரு அணு உலை, கடலோரத்தில் கட்டப்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் வேளையில் இது நடந்திருக்கின்றது.

புனரமைப்பு பணிகள் நடந்துகொண்டிருந்த போது, எரிந்த வீட்டில் பீடிக்கு நெருப்பு கேட்பது போல, சில மரக்கறி உணவு விரும்பிகள், பாதிக்கப்பட்டவர்களிடம் மீனவர்களிடம் சென்று பிழைப்பிற்கு வேறு வேலை செய்யுங்களேன் என்று கேட்டிருக்கின்றார்கள். உங்களுக்கு மருந்து, உணவு தருகின்றோம். ஆனால் வலைகள் வாங்க நிதி தரமாட்டோம் என்று கூறியிருக்கின்றார்கள். பிராணிநலம் என்ற பெயரில் இறைச்சி, மீன் உண்பதை எதிர்க்கும் இவர்கள், விலங்குகள் நலம் என்ற பெயரில் மேட்டுக்குடியினர் விழுமியத்தை பரப்ப எத்தனிக்கின்றார்கள். பிராணி நலனிலிருந்து பசுவதை எதிர்ப்பு ஒரு எட்டு தான். இந்தியாவின் பசுமை இயக்கத்தில் இம்மாதிரியான மரக்கறியாளர்கள் பலர் இருக்கிறார்கள். காட்டுயிர் பாதுகாப்பு இயக்கத்தையும் அவர்கள் திசை திருப்ப முயற்சி செய்கிறார்கள். நம் நாட்டில் காட்டுயிர் பற்றிய அக்கறை வெகுமக்களிடையே பரவாததற்கு இவர்களும் ஒரு காரணம்.

பேரலை அழிவைத் தொடர்ந்து ஊடகங்களை, அதிலும் வானொலி மற்றும் தொலைக்காட்சியை கவனித்தபோது நம்மை உறுத்தியது. சனாமி சார்ந்த பிரச்சினைகளைப் பற்றி தமிழில் சொல்ல எல்லாருமே திணறினார்கள். (ஆங்கிலத்தில் சொல்லவும் அவர்கள் திணறினார்கள். ஒரு வானிலை நிலைய அதிகாரி "இது டுஸ்னாமி" என்றார்.) இதன் விளைவாக சொல்ல வந்த விஷயம் மக்களுக்கு சேராமல் போய்விட்டது. சனாமி அலைகள் தாக்கியவுடன், ஊடகங்கள் வானிலைத் துறைக்கு ஓடின. நடந்திருப்பது ஒரு புவியியல் நிகழ்வு, வானிலை சார்ந்ததல்ல என்று அறிய ஓரிரு நாட்கள் ஆனது, சூழியல், இயற்கை, புறவுலகு பற்றிய வார்த்தைகள் வராமல், தடுமாறியதைக் காண முடிந்தது. இந்தப் பொருட்கள் பற்றிய, துறைகள் சார்ந்த சொல்லாடலுக்கு தமிழை நாம் இன்னும் தாயாராக்கிக்கொள்ளவில்லை என்பது புலப்பட்டது.

(சனாமி பேரிடரின் பின்னர் ஏற்பட்ட பல்வேறு விளைவுகள் மாற்றங்கள் குறித்து தமிழில் பேசுவதற்கான வாய்ப்புகள் அதிகரித்துள்ளன.

ஆனால் நமது சூழலில் அறிவியல் சார்ந்து துறைசார் புலமையுடன் உரையாடக்கூடிய நபர்கள் வெகு வெகு குறைவு. இந்தப் பின்னணியில் சுற்றுச்சூழலியலாளர் தியோடா பால்கரன் தமிழகச் சூழலில் எழுதிய கட்டுரை (உயிர்மை பெப்ரவரி 2005) இங்கு மீள் பிரசுரமாகிறது. நாம் கற்பதற்கான சில சிந்தனைகளை இக் கட்டுரை தாங்கியுள்ளது.)

# அனர்த்தங்களை முன்னெச்சரிக்கை

## செய்ய விலங்குகள் தயார்!

### ஏற்றுக்கொள்ள இடர்ப்படும் விஞ்ஞானம்

#### அறிமுகம்

இயற்கை அனர்த்தம் ஏற்படுவதற்கு முன், அதை முன்னுணர்ந்து விலங்குகள் துலங்கல்களை காட்டியதையும் இயலுமானவரை தம்மை தற்காக்க முயற்சி செய்வதையும் அநேககாலமாக மக்களும் விஞ்ஞானிகளும் அவதானித்து வந்துள்ளார்கள். இருப்பினும் இற்றைவரை விஞ்ஞானம் விலங்குகளின் நடத்தைக்கும், முன்னுணர்ந்து கொள்வதற்கும் இடையேயான அறிவியல் பூர்வமான தொடர்பை அங்கீகரிப்பதில் தயக்கம் காட்டி வருகின்றது. அதனால் அண்மையில் ஏற்பட்ட கடல்கோள் அனர்த்தத்தின் பின்னரான, விவாதங்களில் பேரனர்த்தங்களை முன்னெச்சரிக்கை செய்ய விலங்குகளை பயன்படுத்தும் பிரேரணை முக்கிய இடத்தை வகித்தாலும், அதனை ஒரு முறைமையாக செயற்படுத்தும் போக்கை இன்னும் காணவில்லை எனச் சொல்லலாம்.

ஆனால் மறுபுறத்தே விளங்குகள் பேரனர்த்தங்களுக்கு மட்டுமல்லாமல் மழைவரப்போவதையும் புயல் வரப்போவதையும், பருவமாறுதல் ஏற்படப் போவதையும் முன்னரே அறிந்து அதற்கேற்ப இயங்குவதையும் ஆதி காலம் முதலே மக்கள் அறிந்து இருந்தனர். அத்துடன் தம்மை தற்காத்துக் கொள்ள விலங்குகள் பறவைகளின் அசாதாரண நடத்தைகளையும் மனிதர் தாமே வளர்த்துக்கொண்ட உள்ளுணர்வின் அடிப்படையிலும் இயற்கையை அறிந்து இயற்கையழிவினை எதிர் கொள்ள

மனிதன் ஒரு சிறப்பு விலங்கு என அறிவியல் கருதுகின்றது. விலங்குகள் இயற்கையுடன் ஒன்றி வாழ்ந்து இயற்கையின் மொழியை அறிந்து தப்பிப்பிழைத்தது போலவே, இயற்கையுடன் வாழ்கின்ற மனித குடிகளும் இயற்கை அனர்த்தத்தை (மந்திர தந்திரங்களால் அன்றி) முன்னுணர்ந்து வாழ்ந்ததையும் வாழ்வதையும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. மேலும் இயற்கையை விட்டு விலகிய மனிதன் இரண்டு திறன்களை (அறிவு?) இழந்து விட்டான். ஒன்று, விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தைகளை அவதானித்து இயற்கையை அறிதல். இரண்டாவது, தானே பல்லாயிரம் ஆண்டுகளாக வளர்த்துக் கொண்ட முன்னுணர்வும் ஆற்றல். (அறிவு, திறன்).

தயாராயும் இருந்துள்ளனர். இதற்கு இலக்கிய ஆதாரங்கள் இருப்பதுடன், மிக அண்மைய கடல்கோள் அனர்த்தத்தின் போது கூட நிக்கோபார் ஆதிக்குடிகள் இந்தப் பழைமையான காலங்காலமாக பேணப்பட்டு வந்த முன்னெச்சரிக்கையையே பின் பற்றி தம்மை தற்காத்துக்கொண்டதாக அறிக்கைகள் தெரிவிக்கின்றன.

மிகப் பழைமையான மனித இனத்தின் எச்சமாக இன்றளவும் அந்தமான் நிச்சோபார் தீவுகளில் உள்ள ஆதிக்குடிகளான ஜாவாஸ் (Jarwas, குடித்தொகை 270) ஒன்சீஸ் (Onges, குடித்தொகை - 100), சொம்பின்ஸ் பெரிய அந்தமானிஸ் (Grent Andananes, குடித்தொகை - 45) கடல்கோள் வருவதை உணர்ந்து கடலை விட்டு காடுகளுக்குள் மலைப்பகுதிகளுக்குள் ஓடி தப்பியுள்ளதாக, எவ்வித இறப்பும் இப்பழங்குடிகளுக்கு ஏற்படவில்லை எனவும் இந்திய மானுடவியல் அளவைத் திணைக்கள அதிகாரிகள் கூறியுள்ளனர்.

மனிதன் ஒரு சிறப்பு விலங்கு என அறிவியல் கருதுகின்றது. விலங்குகள் இயற்கையுடன் ஒன்றி வாழ்ந்து இயற்கையின் மொழியை அறிந்து தப்பிப்பிழைத்தது போலவே, இயற்கையுடன் வாழ்கின்ற மனித குடிகளும் இயற்கை அனர்த்தத்தை (மந்திர தந்திரங்களால் அன்றி) முன்னுணர்ந்து வாழ்ந்ததையும் வாழ்வதையும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. மேலும் இயற்கையை விட்டு விலகிய மனிதன் இரண்டு திறன்களை (அறிவு?) இழந்து

கதிரவேலு ரமணேஷ்



விட்டான். ஒன்று, விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தைகளை அவதானித்து இயற்கையை அறிதல். இரண்டாவது, தானே பல்லாயிரம் ஆண்டுகளாக வளர்த்துக் கொண்ட முன்னுணரும் ஆற்றல், (அறிவு, திறன்).

## கீழைத்தேச சமூகமும் விலங்கு நடத்தையும்

விலங்குகளின் நடத்தையை கீழைத்தேச சமூகம் எதிர்காலத்தை எதிர்வுகூற பயன்படுத்தி வந்துள்ளது. நாம் விலங்குகளின் நடத்தையை பயன்படுத்தி செயற்படும் போது மூடநம்பிக்கைக்கும் அறிவியல் செயற்பாட்டுக்கும் இடையே கோடு கிழிப்பதில் சிரமப்பட்டு வந்துள்ளோம். உதாரணமாக மனிதன் தமது சொந்த எதிர்காலத்தை எதிர்வு கூற விலங்குகளின் நடத்தையை பயன்படுத்திய சமூகப் பின்புலம் எமக்கு உண்டு. பல்லி சொல்வதை சாத்திரம் ஆக்கியுள்ளோம். காகம் கரைவதை தொலைதூர செய்தி வருவதாக நம்பி அது கரைதற்கேற்ப துயரச் செய்தியா நற்செய்தியா என்பதை உரைத்து வந்துள்ளது சமூகம். இரவில் நாய் ஊளையிட்டால் யமன் பாசக் கயிற்றுடன் வருகிறான் என்றது எமது சமூகம். இன்னும் கிளி ஜோதிடம் உட்பட்ட அநேக நம்பிக்கைகள் நிலவுகின்றன. இவை முன்னரே கூறியது போல் தனிமனிதனின் எதிர்காலத்தை அறிய விலங்கு நடத்தையை பயன்படுத்திய எமது வரலாறு. இது மூடநம்பிக்கையின் பார்ப்பும். அதேவேளை அதே சமூகம் இயற்கை அனர்த்தத்தை முன்னறியவும் விலங்குகளின் நடத்தையை எவ்வித தயக்கமும் இன்றி பின்பற்றி வந்துள்ளது. இது அறிவியல் பூர்வமானது என நாம் சொல்லிவிழைகிறோம். எனினும் விலங்கு நடத்தை விஞ்ஞானம் இதை இன்னும் அங்கீகரிக்க தயங்குகின்றது. ஏன் என்பதைப் பின்னால் பார்ப்போம்.

இப்பொழுது எழுகின்ற வினா, எவ்வாறு விலங்கு நடத்தை சார்ந்து கட்டியெழுப்பப்பட்ட நம்பிக்கைகளை கட்டவிழ்த்து இன்னின்னவை அறிவியல் பூர்வமற்றவை என்பதை நிறுவி அதே விலங்கு நடத்தையை முன்னெச்சரிக்கை முறையாக வளப்படுத்தி மக்களை அறிவூட்டி அனர்த்தத்தின் போது உயிரினங்களைக் காப்பது?

வேறு வகையில் கூறுவதானால், மீளவும் மனித சமுதாயத்தை இயற்கையிடம் அழைத்துப் போய்,

சுனாமி அனர்த்தத்தைத் தொடர்ந்து எழுந்துள்ள விவாதங்களில் அறிவியலுக்கு அப்பாற்பட்ட முறையில் விலங்குகள் அனர்த்தங்களை முன்னுணரும் ஆறாம் சக்தியை கொண்டுள்ளன என்ற வகையான வாதங்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. மத நிறுவனங்கள், ஆன்மிகம் வழி தம் வாதங்களை முன்வைப்போரும், மனிதருக்கும் அறிவியலுக்கும் அப்பாற்பட்ட ஆறாம் அறிவு (தெய்வீக சக்தி, எதிர்காலத்தை முன்சொல்லும் ஆற்றல், நினைத்த காரியம் உரைத்தல்) உள்ள தென கூறுகின்றனர். இவ்வாதங்கள் அறிவியல் அடிப்படைக்குள் நின்று அந்த "ஆறாம் அறிவை" (Sixth Sense) விளக்க முற்படவில்லை என்பதும், அறிவியல் அடிப்படையை அவை அங்கீகரிப்பதில்லை என்பதையும் குறிப்பிட்டு அவை நம்பிக்கையின் அடிப்படையில் கட்டமைக்கப்படும் கருத்தியல்கள் என்பதையும் அவை விஞ்ஞானம் எதிர்பார்க்கும் "மீள மீள பரிசோதிக்கப்படும் தன்மைக்கு அப்பாற்பட்டவை என்பதையும் குறித்துரைக்க வேண்டும்.

மூன்றாம் இயற்கையோடியைந்திருந்த காலத்தில் பரிணாமம் பெற்றிருந்த ஆற்றல்களை அவர்களுக்கு வழங்கி, விலங்குகளின் பொது நடத்தைகளையும் அசாதாரண நடத்தையையும் உணரச் செய்து இயற்கையுடன் வாழ விடுவதாகும். இங்கு எதிர்காலத்தில் முன்சூட்டி சொல்லும் மந்திர தந்திரங்கள், பில்லி சூனியங்கள், அருட்பார்வைகள், தூர திருஷ்டிகள் குறித்தோ, மேலைத்தேசங்களில் மாயசக்தியாக இங்கு சொல்லப்படுவதற்கு மாற்றாகப் பயன்படுத்தப்படும் ஆறாம் அறிவு (Sixth Sense) குறித்தோ இக்கட்டுரை கருத்தில் கொள்ளவில்லை.

எனினும் சுனாமி அனர்த்தத்தைத் தொடர்ந்து எழுந்துள்ள விவாதங்களில் அறிவியலுக்கு அப்பாற்பட்ட முறையில் விலங்குகள் அனர்த்தங்களை முன்னுணரும் ஆறாம் சக்தியை கொண்டுள்ளன என்ற வகையான வாதங்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. மத நிறுவனங்கள், ஆன்மிகம் வழி தம் வாதங்களை முன்வைப்போரும், மனிதருக்கும் அறிவியலுக்கும் அப்பாற்பட்ட ஆறாம் அறிவு (தெய்வீக சக்தி, எதிர்காலத்தை முன்சொல்லும் ஆற்றல், நினைத்த காரியம் உரைத்தல்) உள்ளதென கூறுகின்றனர். இவ்வாதங்கள் அறிவியல் அடிப்படைக்குள் நின்று அந்த "ஆறாம் அறிவை" (Sixth Sense) விளக்க முற்படவில்லை என்பதும், அறிவியல் அடிப்படையை அவை அங்கீகரிப்பதில்லை என்பதையும் குறிப்பிட்டு அவை நம்பிக்கையின் அடிப்படையில் கட்டமைக்கப்படும் கருத்தியல்கள் என்பதையும் அவை விஞ்ஞானம் எதிர்பார்க்கும் "மீள மீள பரிசோதிக்கப்படும் தன்மைக்கு அப்பாற்பட்டவை என்பதையும் குறித்துரைக்க வேண்டும்.

இக்கட்டுரையும் இவ்வாறாம் அறிவு சார்ந்து எழும் வாதங்களையும் அதன் நம்பிக்கையையும் கருத்திற் கொள்ளவில்லை. விலங்கு நடத்தையிலார் முன்வைக்கும் வாதங்களை தருவதையும், அதன் மூலம் ஒரு முன்னெச்சரிக்கை முறைமையை பெற எவ்வகையில் முயலலாம் என்ற அடிப்படையிலுமே இக்கட்டுரை தனது கவனத்தை செலுத்தும்.

## சுனாமி அனர்த்தத்துக்கு முன் விலங்குகளின் நடத்தை

கடற்கோள் அனர்த்தம் பாதித்த இலங்கை, இந்தியா உட்பட்ட தென்னாசிய நாடுகளில் அனர்த்தம் ஏற்பட முன்னர், விலங்குகள் அசாதாரண நடத்தைகளை காட்டியுள்ளன.

\* இலங்கையின் யால தேசிய பூங்கா வனவிலங்குகளின், குறிப்பாக யானை, மான், நரி, சிறுத்தை போன்றவற்றின் சரணாலயம். இலங்கையில் மனித இழப்புகள் இருந்தபோதும் வனவிலங்கின் இறந்த உடல்கள் மிக அருந்தலாகவே இதுவரை கிடைத்துள்ளன. இதன் அர்த்தம் வனவிலங்குகள் முன்னுணர்ந்து பாதுகாப்பு தேடி சென்று விட்டன என்பதே பார்த்தவர்களின் சாட்சியத்தின்படி, யானைகள் பிளிறிய வண்ணம் மேட்டு நிலத்துக்கு ஓடியுள்ளன. நாய்கள் வீட்டை விட்டு வெளியேற மறுத்துள்ளன. தாழ்ந்த நிலத்தில் முட்டையிடுவதை செந்நாரைகள் கைவிட்டுள்ளன. மிருகக்காட்சி பறவைகள் கூடுகளுக்குள் பதுங்கி வெளிவர மறுத்துள்ளன. இவை யெல்லாம் சுனாமி வருவதற்கு சில நாட்களுக்கு முன் நிகழ்ந்தவை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

\* இந்தியாவின் கூடலூர் கரையோரத்தில் ஆயிரக்கணக்கானவர் இறந்தபோதும் அறிக்கைகளின்படி, எருமைகள், ஆடுகள், நாய்கள் பாதிப்பின்றி தப்பியுள்ளன. கலிமியர் வனவிலங்குகள் சரணாலயத்தில் (Point Calimere Wildlife Sanctuary) வழமையாக முட்டையிடும் செந்நாரை வகைப் பறவைகள், முன்னரே உயர்நிலத்தை நோக்கி சென்று விட்டன என கூறப்படுகிறது.

இவை தவிர தாய்லாந்து, போன்ற நாடுகளிலும் விலங்குகள் குறிப்பாக யானைகள், நாய்கள், பறவைகள், வெளவால்கள் என்பவற்றின் அசாதாரண நடத்தைகள் அவதானிக்கப்பட்டுள்ளன.

மட்டக்களப்பில் சுனாமி தாக்குதலுக்கு சிலதினங்களுக்கு முன் கல்லடிப்பாலத்தை கடந்து ஆயிரக்கணக்கான பம்புகள் நகர்ந்தமையை தொலைக்காட்சி கலந்துரையாடல் ஒன்று பதிவு செய்திருந்தது. இன்னும் ஒவ்வொரு பிரதேசத்திலும் விலங்குகளின் நடத்தையை தொடர்ச்சியாக அவதானித்து வருபவர்கள், அசாதாரண நடத்தைகளை அவதானித்து இருக்கக்கூடும்

இப்பொழுது எழுகின்ற வினா, இவ்விலங்குகள் எவ்வகையில் அனர்த்தம் நிகழப் போவதை முன்னுணர்ந்தன?

## விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தைகளும் அறிவியல் வியாக்கியானங்களும்

"விலங்குகள் கூருணர்வுள்ளவை. அவை வெள்ளம் அல்லது பேரலைகள் தமை நோக்கி வருவதை தொலைவிலேயே கேட்டிருக்கக்கூடும்", என்கிறார் டெபி மாட்டர். இவர் இந்நோனேசியா தீவுகளில் புலிபாதுகாப்பு செயற்றிட்டத்தில் பணிபுரிகிறார். மேலும் ஏற்பட்ட அதிர்வுகள் காற்றழுத்தில் ஏற்படுத்திய மாற்றத்தை கூட அவை புலனுறுப்புக்களால் உணர்ந்திருக்கக்கூடும் என்கிறார் அவர்.

"இயற்கை அனர்த்தத்தை விலங்குகள் அறிகின்றன. அவற்றுக்கு ஆறாம் அறிவு உள்ளது." என்கிறார் இலங்கை வனவிலங்குகள் திணைக்களத்தின் உதவிப் பணிப்பாளர். எச்.டி. ரத்னாயக்க (பல கலாசாரங்கள், விலங்குகளுக்கு மாய சக்தி உண்டென நம்பி வருவது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது: ஆனால் உயர்திறனுள்ள கேட்கும் சக்தியாக அறிவியல் இதனைப் பார்க்கின்றது.)

அதிர்வுகள், நில நடுக்கங்கள், ஒலி அலைகள் என்பவற்றை உணரும் சக்தி விலங்குகளுக்கு உண்டு. மனிதர்களுக்கு இல்லை. மனிதக் காதுகளால் உணரமுடியாத குறைந்த மீடறன் உள்ள ஒலிகளை யானைகள் கேட்கவல்லன. குறைந்த அதிர்வெண் உடைய ஒலிகள் மூலமே அவை தமக்குள் தகவல்களை பரிமாறிக் கொள்கின்றன, என்கிறார் பிரான்சின் தேசிய அறிவியல்

ஆய்வு நிலையத்தின் (CNRS) விலங்கு நடத்தை ஆய்வாளர் கேல் பிரிட்ஸ் (Herve Fritz) பல கிலோமீற்றருக்கு அப்பால் கூட, குறைந்த அதிர்வெண் அலைகளை யானைகள் உணர்ந்து விடும் என்கிறார் இந்த ஆய்வாளர்.

விலங்குகள் இவ்வாறு அறிவது அறிவியலுக்கு புதிரான விடயம். இவற்றை விளக்க பல கொள்கைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. அதில் ஒரு கொள்கையின் படி, மனிதர்கள் உணர முன்னரே பூமி அதிர்வதை விலங்குகள் அறிகின்றன. இன்னொரு கொள்கையின் படி அவை மின்னேற்ற இறக்கங்களை இனங்காணுகின்றன என்பது. பிற்தொரு கொள்கை, புவியில் இருந்து வெளியிடப்படும் வாயுக்களை இனங்காணுகின்றன என்பது.

நிலநடுக்கம் என்பது திடீர் தோற்றப்பாடு, புவிநடுக்க வியாலாளர்-

அதிர்வுகள், நில நடுக்கங்கள், ஒலி அலைகள் என்பவற்றை உணரும் சக்தி விலங்குகளுக்கு உண்டு. மனிதர்களுக்கு இல்லை. மனிதக் காதுகளால் உணரமுடியாத குறைந்த மீடறன் உள்ள ஒலிகளை யானைகள் கேட்கவல்லன. குறைந்த அதிர்வெண் உடைய ஒலிகள் மூலமே அவை தமக்குள் தகவல்களை பரிமாறிக் கொள்கின்றன, என்கிறார் பிரான்சின் தேசிய அறிவியல் ஆய்வு நிலையத்தின் (CNRS) விலங்கு நடத்தை ஆய்வாளர் கேல் பிரிட்ஸ். (Herve Fritz). பல கிலோமீற்றருக்கு அப்பால் கூட, குறைந்த அதிர்வெண் அலைகளை யானைகள் உணர்ந்து விடும் என்கிறார் இந்த ஆய்வாளர்.

களால் நடுக்கம் எப்போது எங்கே நிகழும் என்பதை அறிய இற்றைவரை முறைகள் எதுவும் இல்லை. ஒவ்வொரு வருடமும் ஏறக்குறைய ஐந்து இலட்சம் உணரக்கூடிய நடுக்கங்கள் நிகழ்வதாக கூறப்படுகின்றது. அவற்றுள் ஒரு இலட்சம் வரையிலானவற்றை மனிதனால் உணரக்கூடியதாக இருக்குமென்றும், அவற்றுள் 100 பாதிப்பை ஏற்படுத்த வல்லன எனவும் புள்ளிவிபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன.

நிலநடுக்கம் அதிகம் ஏற்படும் நாடு யப்பான். பல காலமாக அங்குள்ள ஆய்வாளர், நில நடுக்கத்தை முன்னுணர விலங்குகளின் நடத்தையை பயன்படுத்த முடியுமா என்பதை ஆராய்ந்து வருகிறார்கள். நில நடுக்கத்துக்கு முன்னரான விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தைக்கு ஆதாரபூர்வமான சாட்சியங்கள் ஆவணப்படுத்தப்பட்டுள்ள போதும், அமெரிக்க புவிச்சரிதவியல் அளவைத்துறை ஐயத்தை தெரிவிக்கின்றது. புவி நடுக்கத்துக்கும் விலங்கின் குறிப்பான ஒரு நடத்தைக்கும் இடையிலான மீளச் செய்யத்தக்கதான தொடர்பு நிலைநாட்டப் படவில்லை, என்கிறது. அது "எமக்கு கிடைத்திருப்பவை துண்டுதுண்டான நிகழ்வுகள் மட்டுமே. விலங்குகள் பலவற்றுக்கு துலங்களைக் காட்டும், பசி, தமது எல்லைகளை பாதுகாத்தல், உறவு, எதிரிகள், என பலவற்றுக்கும் அவை துலக்கங்களை காட்டும். எனவே உயர் மட்ட எச்சரிக்கை சமிக்ஞையை பெற ஒரு கட்டுப்பாட்டு ஆய்வை செய்வது கடினம்," என்கிறார்கள் அந்நிலைய ஆய்வாளர்கள்.

எனினும் உலகெங்கிலும் உள்ள ஆய்வாளர் விலங்குகளை முன்னெச்சரிக்கை செய்யும் சாதனமாக கொள்வதற்குரிய அடிப்படையை பெறும் நோக்கில் தொடர்ந்தும் ஆய்வுகளை முன்னெடுத்த வண்ணம் உள்ளனர்.

கடந்த செப்டெம்பரில் யப்பானிய மருத்துவர் நாய்களின் அதிகமான குரைத்தல், கடித்தல் நில நடுக்கத்தை முன்னறிவிக்க கூடுமென அவரின் ஆய்வுகள் மூலம் உலகின் கவனத்தை ஈர்த்தார்.

விலங்குகளின் நடத்தையை அடிப்படையாகக் கொண்டு அதிகாரிகள் பெரிய நில நடுக்கங்களை எதிர்வு கூறிய சம்பவங்கள் இல்லாமலில்லை. உதாரணமாக, சீனாவில், 1975ம் ஆண்டு ஒரு மில்லியன் குடித்தொகையுள்ள கன்சென் மாகாணத்தில், பூகம்பத்துக்கு சிலநாட்களுக்கு முன்னரே மக்களை வெளியேறும்படி உத்தரவிட்டுள்ளனர். அப்பொழுது 7.3 அளவுகளில் பூகம்பம் ஏற்பட்டது. மக்கள் வெளியேற்றப்பட்டதினால் மிகக் குறைவானவரே பாதிக்கப்பட்டனர். அதிகாரிகள் விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தையில் ஒரு பகுதி

பண்டைக்காலந்தொட்டே விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தைகளுடன் இயற்கை அனர்த்தம் தொடர்பு படுத்தப்பட்டு அவ்வவதானிப்பு இற்றைவரை கடத்தப்பட்டும் வந்துள்ளது. கீழைத்தேச சமூகங்களில் குறிப்பாக தமிழர் சமுதாயத்தில் விலங்குகளின் நடத்தை சார்ந்து மூடநம்பிக்கைகளும், ஐதீகங்களும் வழி வழியாக கடத்தப்பட்டு வந்த அதேவேளை அறிவியல் ரீதியாக தம்மை தற்காத்துக் கொள்ளவும் பயன்படுத்தியமை கண்கூடு.

தங்கியே இவ்வாணையை பிறப்பித்தனர் எனக் கூறப்பட்டுள்ளது. பெரும் பூகம்பத்துக்கு முன்னரான சிறு நடுக்கங்களே சீன அதிகாரிகளுக்கு உறுதியான எதிர்வு கூறலுக்கு இட்டுச் சென்றது எனப் பின்னர் எடுத்துக்காட்டப்பட்டாலும், இன்றளவும் சீனாவில் பூகம்ப எதிர்வு கூறவுக்கு விலங்கு நடத்தையை தொடர்ச்சியாக அவதானித்த வண்ணம் உள்ளனர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. அவர்கள் பல வெற்றிகளையும், சில பிழையான எச்சரிக்கைகளையும் பெற்றுள்ளனர் என தெரிவிக்கப்படுகிறது.

ஷெல்டிராக் (Sheldrake) என்-

னும் ஆய்வாளர் நில அதிர்வுகளுக்கு முன்னரான விலங்கு நடத்தையில் ஆய்வு செய்யவர். 1994 கலியோர்னியா, 1999 துருக்கி நிலநடுக்கங்களை தமது துறைசார்ந்து ஆராய்ந்தவர். "எல்லா நில நடுக்கங்களின் போதும் விலங்குகளின் விசித்திரமான நடவடிக்கைகள் அவதானிக்கப்பட்டுள்ளன. நாய்கள் இரவில் ஊளையிடுகின்றன. கூண்டில் உள்ள புறவைகள் அமைதியற்று காணப்பட்டுள்ளன. பூனைகள் பதுங்கியுள்ளன என்கிறார் அவர். "இன்னும் அதிக ஆய்வுகள் செய்யப்பட வேண்டும். மேலும் ஒரு இணையதளமோ அன்றி தொலைபேசி, சேவையொன்று இதற்கென அமைக்கப்பட்டு, விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தைகளை கண்ணுறும் போது பொது மக்கள் அறிவிக்கத்தக்கதாக இருக்க வேண்டும். அத்தகவலின் உண்மைத் தன்மையை, அனுப்பியவரின் நம்பகம், அனுப்பி வைத்த இடம் என்பவை கணினி மூலம் பகுத்தாயப்பட்டு வித்தியாசமான நடத்தைகள் தோன்றும் போதெல்லாம், நிலநடுக்க அளவீடுகளையும் உடன் வைத்து புவிநடுக்கத்தை எதிர்வு கூறும் எச்சரிக்கை நிலையத்தை அமைக்க முடியும் என அவர் பிரேரிக்கின்றார். பிழையான எச்சரிக்கையை தவிர்க்க, நெருப்பு, பருவமாற்றம் என்பவற்றை கருத்தில் கொண்டு இயங்க வேண்டும் எனவும் அவர் தெரிவிக்கின்றார். பல்லாயிரக்கணக்கான மக்களின் பங்கு பெறுதலுடன் அது செயற்படும் திட்டமாக மாறும் என நம்பிக்கை தெரிவிக்கின்றார்.

## முடிவுரை

விலங்குகளும் மனிதர்களும் ஐம்புலன்களின் வழி இயற்கையை அறிகிறார்கள். இதைத் தவிர்த்து ஒரு புலன் உள்ளதெனவும் அது ஐம்புலனில் தங்காமல் அறியும் ஆற்றல் உள்ளதென கூறப்பட்டு அது ஆறாம் அறிவு என அழைக்கப்படுகிறது. ஆறாம் அறிவு என்பதை அறிவியல் ஏற்றுக்கொள்வதில்லை.

மீளவும் செய்யத்தக்க சோதனையை அல்லது நிகழ்வையே அறிவியல் ஒரு முறைமையாக ஏற்றுக்கொள்ளும். இயற்கையை முன்னறிவிக்கும் விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தை, அனர்த்தம் தவிர வேறு காரணங்களுக்கும் ஏற்படலாம் என்கிற உண்மை, விஞ்ஞானிகளை இடர்ப்படுத்துகின்றது. எதிர்காலத்தில் விபரமான ஆய்வுகள் முன்னெச்சரிக்கையைச் செய்ய விலங்குகள் நடத்தையை பயன்படுத்துவது அறிவியல் ரீதியானது என்பதை எட்டக்கூடும்.

பண்டைக்காலந்தொட்டே விலங்குகளின் அசாதாரண நடத்தைகளுடன் இயற்கை அனர்த்தம் தொடர்புபடுத்தப்பட்டு அவ்வவதானிப்பு இற்றைவரை கடத்தப்படும் வந்துள்ளது. கீழைத்தேச சமூகங்களில்

குறிப்பாக தமிழர் சமுதாயத்தில் விலங்குகளின் நடத்தை சார்ந்து மூடநம்பிக்கைகளும், ஐதீகங்களும் வழிவழியாக கடத்தப்பட்டு வந்த அதேவேளை அறிவியல் ரீதியாக தம்மை தற்காத்துக் கொள்ளவும் பயன்படுத்தியமை கண்கூடு.

இயற்கையை விட்டு விலக விலக அவ்வாறு விலகியதன் விலையை மனித சமுதாயம் "இயற்கை அனர்த்தம்" என்கிற பெயரில் கொடுத்தே வந்துள்ளது. இப்போது நம்முன்னுள்ள கடமை இயற்கையை நெருங்கி வாழ மீளவும் கற்றுக் கொள்வதும், இயற்கையை அதன் பாட்டில் விட்டு அதற்கிணங்கி வாழ்வதுமே.

உசாத்துணை : இணையம்



ஆசிரியர்கள் தம்முன்னே பல்வேறு வகையான திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதுடன் அத்திறன்கள் மாணவர்களிடம் சென்றடையக்கூடிய வகையில் வழிப்படுத்தல் அவசியமாகும் அவ்வகையில் மிக முக்கியமான பத்து திறன்கள் இனங் காணப்பட்டுள்ளன. அவை,

1. தீர்மானமெடுத்தல் Decision Making
2. பிரச்சினை தீர்த்தல் Problem Solving
3. ஆக்கபூர்வமான சிந்தனை Creative thinking
4. பகுத்தளி சிந்தனை - Critical thinking
5. பயனுறுதி மிக்க தொடர்பாடல் Effective Communication
6. உகப்பான ஆளிடைத் தொடர்பு Interpersonal relationship
7. தன்னைப் புரிந்து கொள்ளுதல் Selfawareness
8. பரிவுணர்வு - Empathy
9. மனவெழுச்சிகளை எதிர் கொள்ளல் Management of Emotions
10. உள நெருக்கீடுகளை எதிர்கொள்ளல் Management of Stress

சு. பரமானந்தம் வித்தியா தீபம்

2004, பக் 82

## பெற்றோரியம்

**பெ**ற்றோரியம் (Parenting) என்று இப்பொழுது அழைக்கப்படுகின்ற ஒரு துறை உளவியலோடு மட்டுமன்றி நலவியல் (Health Studies) மற்றும் குழந்தைகள் இயலுடன் தொடர்புபட்டுள்ளது. குழந்தைகள் வளர்ப்புத் தொடர்பாக எமது சமூகத்தில் பாரம்பரியமாக நாம் கடைப்பிடித்து வருகிற நடைமுறைகளையும் பண்பாட்டுக் கோலங்களையும் அணுகுமுறைகளையும் நாம் இன்று மறுபரிசீலனை செய்ய வேண்டி இருக்கிறது.

அதிகாரமும் அசமத்துவமும் ஆணாதிக்க முறைமையுமே எமது சமூகத்தினதும் குடும்ப அமைப்பினதும் மூலமாக இருந்தன. பெற்றோரியத்தைப் பொறுத்தவரையிலும் கூட தகப்பனுக்கான அதிகாரமும் முதன்மையும் தான் பெருவழக்காக இருந்தது. குழந்தைகள் சிறுவர்களது நலன்கள் எவை எனத் தீர்மானிப்பதில் எங்களது பார்வைக் கோணமும், எமது அபிலாசைகளும் எமது கனவுகளுமே முக்கியமான பங்காற்றினவே தவிர குழந்தைகளுடனான தொடர்பாடல், உறவு என்பன கூட அதிகாரத்தை மையமாக வைத்தே இடம் பெற்று வந்துள்ளன. தண்டனை வழங்குவதும் அடிப்பதும் (அடி உதவுவது போல அண்ணன் தம்பி உதவ மாட்டார்கள்) பய மூட்டுவதும் தான் பிழைதிருந்த வழியாகக் கையாளப்பட்டு வருகின்ற முறையை இன்றும் நாம் பார்க்கிறோம்.

தண்டனை வழங்கும் முறை, தண்டனை என்ற கோட்பாடே இப்போது குழந்தைகள் வளர்ப்பில் அர்த்தமற்றதாகவும் மிகுந்த உளவியல் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதாகவுமே ஆய்வாளர்கள் கருதுகிறார்கள். ஒழுங்கானதும் தொடர்ச்சியானதுமான தொடர்பாடல் எங்களுக்கும் எமது குழந்தைகளுக்கும் இடையே இருக்க முடியுமானால் இத்தண்டனை

நெருக்கீடுகள் சிறுவர்களைப் பாதிக்கின்றது என்பதையும், அந்தப் பாதிப்புகள் மிக ஆழமாக அவர்களின் மனதில் உறைந்து விடுகின்றன என்பதையும் நாம் மறந்து விடக்கூடாது. இப்படியான பதிவுகள், வளர்ந்தோரில் உள்ளது போன்று நேரடியான வெளிப்பாடுகளாய் அன்றி, மறை முகமாக அவர்களது விளையாட்டுகள் ஊடாகவோ, கதைகள், படங்கள் ஊடாகவோ, அல்லது அவர்களின் கனவுகள் ஊடாகவோ வெளிப்படலாம்.

முறை வழக்கற்றுப் போய்விடும்.

சமூகத்தில் மட்டுமல்ல, குடும்ப உறவுகளிலும் குடும்ப அமைப்பிலும் குழந்தை வளர்ப்பிலும் கூட ஒரு சமத்துவமான ஜனநாயக நெறிமுறை பேணப்பட வேண்டியது சீரான சமூக உருவாக்கத்துக்கு அவசியம்.

சிறுவர்களைப் பொறுத்தவரையில் அவர்களுடைய உரிமைகள், சிந்தனைகள் பற்றிய பெரும் புரிதல்களும் மாற்றங்களும் இன்று ஏற்பட்டு வருகின்றன. அவற்றை எமது சமூகப்பரப்பிலும் அனுபவங்களாலும் நாம் இணைத்துக் கொள்ள வேண்டி இருக்கிறது.

போரும் வன்முறையும் பயங்கரமும் குழந்தைகளைப் பாதிக்கின்றபோது அவர்களுடைய உளவளர்ச்சி, சமூக இயங்குதிறன் பெற்றோருடனான உறவுகள், கல்வி, கிரகிப்பு போன்ற பல அம்சங்கள் தீவிரமாகப் பாதிக்கப்படுகின்றன.

குடும்ப வன்முறையை அனுபவித்த அனுபவிக்கிற குழந்தைகளைப் பெற்றோரியம் எப்படி அணுகுகிறது அல்லது இத்தகைய சிக்கல்களுடாக வளர்ந்த, வளர்கிற குழந்தைகளை நாம் எப்படி அணுகுவது என்பது பற்றிய அறிவும், அனுபவும் பயிற்சியும் எமக்கு இன்று தேவை.

குழந்தைகளின் நடத்தைகள் தொடர்பான விடயங்களில் அக்கறை எடுத்து அவர்களை வழிப்படுத்த எடுக்கும் முயற்சிகளில் முக்கியமானது பெற்றோரை அறிவூட்டுவது தான். குழந்தைகளை அறிவூட்டுவதை விடவும் முக்கியமான விடயம் இதுதான்.

("குழந்தைகளுக்கும் உங்களுக்கும் இடையே" என்ற டொக்டர் ஹேய்ம் ஜி. இனோட் எழுதிய புத்தகத்தின் தமிழ் மொழிபெயர்ப்பு நூலுக்கு உ. சேரன் எழுதிய முன்னுரையில் இருந்து.)

உ. சேரன்

## நெருக்கீட்டின் சிறுவர்கள்

**அ**னர்த்த சூழ்நிலையில் நெருக்கீட்டின் தாக்கங்கள், பெரியவர்களைவிடச் சிறுவர்களில் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன. அவர்களில் இயல்பாகவே காணப்படுகின்ற ஆர்வம், துருவி ஆராய்கின்ற தன்மை, கபடமற்ற அப்பாவித்தனம், நிகழ்வுகளின் அர்த்தங்களையும் விளைவுகளையும் முற்றாகப் புரிந்து கொள்ளாமையே போன்ற இயல்புகளால், அவர்கள் நெருக்கீடுகளை சுலபமாகவும் விளையாட்டுத் தன்மையுடனும் எடுத்துக்கொள்வர்.

எனினும் நெருக்கீடுகள் சிறுவர்களைப் பாதிக்கின்றது என்பதையும், அந்தப் பாதிப்புகள் மிக ஆழமாக அவர்களின் மனதில் உறைந்து விடுகின்றன என்பதையும் நாம் மறந்து விடக்கூடாது. இப்படியான பதிவுகள், வளர்ந்தோரில் உள்ளது போன்று நேரடியான வெளிப்பாடுகளாய் அன்றி, மறைமுகமாக அவர்களது விளையாட்டுகள் ஊடாகவோ, கதைகள், படங்கள் ஊடாகவோ, அல்லது அவர்களின் கனவுகள் ஊடாகவோ வெளிப்படலாம்.

### நாங்கள் கவனிக்க வேண்டியவை

- பிள்ளைகளும் நெருக்கீடுகளை உணர்ந்து கொள்வார்கள்
- நெருக்கீட்டின் விளைவுகளை அவர்களும் அனுபவிப்பார்கள்.
- அவர்கள் அதைப் பற்றிக் கதைக்கவும், அறிந்து கொள்ளவும் உதவ வேண்டும்
- கவலைகள், இழப்புகள், துக்கங்கள் என்பவற்றை அவர்களுடன் சேர்ந்து பகிர்ந்து கொள்ளல் வேண்டும்.

நெருக்கீடுகள் சிறுவர்களைப் பாதிக்கின்றது என்பதையும், அந்தப் பாதிப்புகள் மிக ஆழமாக அவர்களின் மனதில் உறைந்து விடுகின்றன என்பதையும் நாம் மறந்து விடக்கூடாது. இப்படியான பதிவுகள், வளர்ந்தோரில் உள்ளது போன்று நேரடியான வெளிப்பாடுகளாய் அன்றி, மறைமுகமாக அவர்களது விளையாட்டுகள் ஊடாகவோ, கதைகள், படங்கள் ஊடாகவோ, அல்லது அவர்களின் கனவுகள் ஊடாகவோ வெளிப்படலாம்.

■ அவர்களுக்கு முன்னால் அதிகளவு பயம், பதற்றம், பதகளிப்பு அடைதலைக் குறைத்தல் நல்லது.

■ பிள்ளைகளை இயலுமானவரை பெற்றோரிடமிருந்து, முக்கியமாகத் தாயிடம் இருந்து பிரிந்து போகாமல் பார்த்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும்.

■ தாங்கள் வீட்டையும் பழகிய சூழலையும், விளையாட்டுப் பொருட்களையும், செல்லப் பிராணிகளையும் பிரிந்திருப்பது

சிறுவர்களில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.

- குழந்தைகளின் பாடசாலை, படிப்பு, விளையாட்டு போன்ற நாளாந்த செயற்பாடுகளை விரைவில் ஒழுங்குபடுத்துதல் நல்லது.
- போசாக்கு, ஓய்வு, நோய்களில் இருந்து பாதுகாப்பு போன்ற அடிப்படையான விடயங்களை மறந்து போகக்கூடாது.
- அவர்களது உள வெளிப்பாடுகளுக்காக, கதை சொல்லுதல், படம் கீறுதல், சுதந்திரமாக விளையாடுதல் போன்ற முறைகளைத் தாராளமாகக் கையாளுதல் வேண்டும்.
- புதிய சூழலிலோ, நாட்பட்ட நெருக்கீடுகளிலோ சிறுவர்கள் உணர்ச்சிக் கோளாறுகள், அசாதாரண நடத்தைகள் போன்றவற்றைக் காட்டலாம்.
- தேவை ஏற்படின் உதவி பெறத் தயங்கக்கூடாது.

நன்றி : அனர்த்தகாலங்களில் நெருக்கீடுகளை எதிர்கொள்ளல்

## உளவளத் துணை

உளவளத்துணையானது அன்பு, அநுதாபம், ஆதரவு, அரவணைப்பு, கருணை போன்ற குணங்களின் உதவியுடன், ஒரு பாதுகாப்பான அமைதியான சூழலை உருவாக்கி, பாதிப்படைந்தவர் தம் உளத்தாக்கங்களை வெளிப்படுத்திக் குணமடைய அளிக்கப்படும் உளப் பராமரிப்பாகும். பொறுமையானதும் மதிப்பீற்றதுமான செவிமடுக்கை இதன் அடிப்படைச் செய்முறையாகப் பயன்படுகின்றது. பாதிக்கப்பட்டவர் சொல்வதையும் எண்ணுவதையும் உளவளத்துணையாளர் தெளிவுபடுத்தி, திரும்பவும் பிரதிபலித்துக் காட்டுகின்றார். முக்கியமாகப் பேசப்படுபவை அந்தரங்கமாகப் பேணப்படும் என்ற நம்பிக்கையை உறுதிப்படுத்தி, அவ்வாறு இரகசியமாகக் காத்துக் கொள்வது அவசியம்.

இவ்வாறு பாதிக்கப்பட்டவர் பயமில்லாமல், மனம் திறந்து, மறைக்காமல் தமக்குள் அடக்கி வைத்திருப்பவற்றை வெளிக் கொணர்ந்து, பகிர்ந்து ஆதரவு பெற, புரிந்துணர்வுடன் உதவ வேண்டும். பெரும்பாலும் நடந்த நெருக்கீட்டு நிகழ்வின் பல தகவல்கள் மறக்கப்பட்டோ மறுக்கப்பட்டோ ஆழ்மனத்தில் புதைந்து கிடக்கும். இதே போன்று அந்நெருக்கீடு தூண்டிய துன்ப உணர்ச்சிகளும் உணர்வுகளும் அடக்கப்பட்டோ ஒடுக்கப்பட்டோ நனவிலிப் பகுதியில் உணர்வு வலயத்திற்கு அப்பால் அமுக்கப்பட்டுக் கிடக்கும்

உளவளத்துணையாளர் ஒத்துணர்வுடன் இவற்றை அறிந்து படிப்படியாகத் தற்காப்புப் பொறிமுறைகளைத் தளர வைத்து, தடைகளை அகற்றி, நடந்தவற்றை ரூபகமூட்டி, மற்றும் அவற்றைத் திரும்பவும் திரும்பவும் சொல்லவைத்து,

தங்கள் கதையைப் பாதுகாப்பான அநுதாபமான சூழலில் வெளிப்படுத்திப் பகிர்ந்து கொள்ளச் சந்தர்ப்பம் வாய்ப்பதால் பாதிப்படைந்தவர் தாமாகவே, தங்கள் மனப் பலத்தையும் சாந்தமான உள இயக்கப்பாட்டையும் உபயோகித்து நடந்தவற்றைக் கையாளத் தாங்களே வழிதேடிக் கொள்கிறார்கள். இங்கு பாதிக்கப்பட்டவர் தமது பிரச்சினைக்குச் சரியான பரிசீலனையைத் தாமே காண்பதற்கும், அதற்கான தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கும் வசதியான மனநிலையும், வாய்ப்பும், சூழலும், உளவளத்துணையாளரால் உருவாக்கப்படுகின்றது.

உபயோகித்து நடந்தவற்றைக் கையாளத் தாங்களே வழிதேடிக் கொள்கிறார்கள். இங்கு பாதிக்கப்பட்டவர் தமது பிரச்சினைக்குச் சரியான பரிசீலனையைத் தாமே காண்பதற்கும், அதற்கான தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கும் வசதியான மனநிலையும், வாய்ப்பும், சூழலும், உளவளத்துணையாளரால் உருவாக்கப்படுகின்றது.

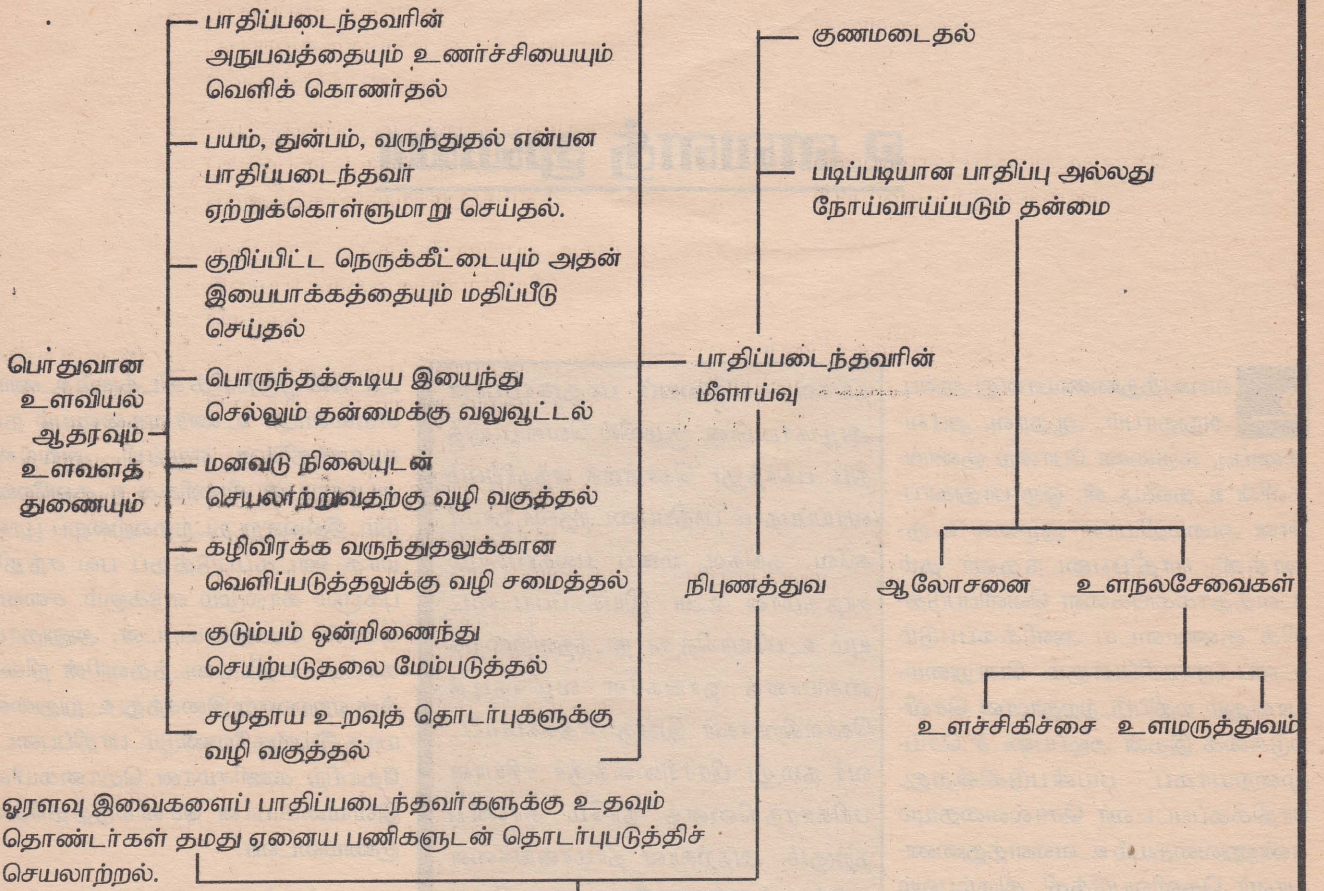
பேராசிரியர் ராபேல் உளவளத் துணையின் நான்கு மூலாதாரங்களைப் பின்வருமாறு எடுத்துக் காட்டியுள்ளார்:

\* சாதகமான கையாள்கையை வலுவூட்டுவதன் மூலம் ஒருவர் தமது பிரச்சினைக்கூடாகச் செயலாற்ற ஊக்கமளிக்கப்படும் அதேவேளை, எங்கெங்கு முடியுமோ அங்கெல்லாம் பாதகமான கையாள்கையினை மாற்றி நெறிப்படுத்தல்.

\* பாதிக்கப்பட்டவர்கள் தமது மேலாதிக்கத் தன்மையினையும், புலமை

தயா சோமசேகரம்

## உளவளத்துணை (உரு1)



தொண்டர்கள் அநுபவத்தால் உளவியல் அறிவும், உளவளத்துணை ஆற்றலும் பெறுதல்.

யினையும், கையாட்சித் திறனையும் மீளப் பெற்றுக் கொள்ள உதவுவதன் மூலம் ஆதரவுற்றவர்கள் என்ற மனோநிலையினைக் குறைத்தல். இந்நிலையில் பாதிப்படைந்தவர் தமது உலகத்துடன் மீண்டும் உறவாட வல்லவராகின்றார்.

\* பாதிப்புற்றோரையோ அல்லது நிபுணத்துவம் உடைய சுகாதார சேவைகள் தேவைப்படுவோரையோ இனங்கண்டு, மதிப்பீடு செய்தலும், அவர்களின் பரிகாரத்திற்கு வேண்டிய உதவிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளுதலும், அல்லது பொருத்தமான உடைய சுகாதார சேவைகளுக்கு அவர்களை நெறிப்படுத்தி வைத்தலும்.

பாதிப்படைந்தவர்களை அவர்களது சொந்தச் சமூக அமைப்பிற்கும், செயற்பாட்டு முறைக்கும் பொருத்தத்தக்க வகையில் மீளவும் பின்னிப் பிணைத்துவைத்து, உறவுகளை மேற்கொள்வதற்கான வசதி அமைத்துக் கொடுத்தல்.

பொதுவாக, பராமரிப்பாளர் வெளிக்களத்தில் உளவளத்துணை அளிக்கும்போது பின்பற்றக்கூடிய ஒழுங்கு முறை உரு. 1 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது. இதன்

மூலம் பாதிப்படைந்தவர்கள் தங்கள் அநுபவங்களையும், உணர்வுகளையும் வெளிப்படுத்தி, மேலாதிக்கமும் கட்டுப்பாடுமான உணர்வினையும் மீளப் பெறுகின்றனர். குடும்பத்துடனும், சமூகத்துடனும் தமது அநுபவங்களின் உணர்ச்சிகளையும் கருத்துக் கணிப்பீடுகளையும் பகிர்ந்து கொள்ளுதல், நடந்தநெருக்கீட்டு நிகழ்விற்குப் பொதுவான அர்த்தம் கற்பித்தல் போன்றவற்றை ஊக்கப்படுத்துதல் முக்கியம். உளவளத்துணையின் வலுவான பங்களிப்பிலொன்று, பல்வேறு விதமான சமூகசேவைகளுடன் இச்சேவையினைத் தொடர்புபடுத்தி நிறுவனங்களுக்கு நெறிப்படுத்தல், சுய உதவி (பிரஜைகள்) குழுக்களைப் பற்றித் தகவல் அளித்தல், அடிப்படை உடலியல் மருத்துவ தேவைகளைக் கவனித்தல் ஆகியன இவற்றுட் சிலவாகும்.

உளச்சிகிச்சை நூட்பங்களில் பொருத்தமான சிலவற்றைத் தற்போதைய தேவைக்காக உளவளத்துணைச் சேவைகளில் இணைத்துக்கொள்வது பயன் தரும்.

(மனவடு என்ற நூலில் இருந்து)



## ஜனாதிபதி ஏப்பிரஹாம் லிங்கன் தமது மகன் படித்து

### பாடசாலையின் அதிபருக்கு அனுப்பிய கடிதம்

**அ**திபர் அவர்களே, மனிதர்கள் யாவரும் உண்மை கூறுபவர்களாயும் நீதி, நியாயம் உள்ளவர்களாயும் நடந்து கொள்ள மாட்டார்களென்பதை எனது புதல்வருக்கு சொல்லி கொடுங்கள். இதனை எனது புதல்வருக்குப் படிப்பிக்கவும். ஒவ்வொரு போக்கிரிப் பயலுள்ள இடத்திலும் சான்றோரொருவர் இருக்கின்றாரென்பதையும் ஒவ்வொரு சுயநலவாத அரசியல்வாதிகள் இருக்கும் இடத்திலும் அர்ப்பணிப்புடைய தலைவரொருவர் இருக்கின்றார் என்பதையும் எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். பகைவர்கள் இருக்கின்ற இடங்களில் நண்பரொருவர் இருக்கிறார் என்பதையும் அவருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். அதேபோன்று இலவசமாக யாரிடமிருந்தோ எவ்விடத்திலிருந்தோ கிடைக்கின்ற ஐந்து டொலர்களைக் காட்டிலும் தமது வியர்வை சிந்தி உழைக்கும் டொலரொன்று பெறுமதி வாய்ந்ததென்பதையும் எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். இந்த உண்மையினை அவருக்கு புகட்டுவதற்கு சிலகாலம் செல்லுமென்பதை நான் அறிவேன். ஆயினும், அந்த உண்மையினை அவருக்கு உபதேசியுங்கள்.

தோல்வியினைத் தாங்கிக் கொள்வதற்கும் வெற்றியினைப் பணிவடக்கத்துடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் ஏற்றுக் கொள்வதற்கும் எனது புதல்வருக்கு சொல்லிக் கொடுங்கள். பொறாமையாளர்கள் சிலர் அவரை அடக்கவும் அவரை அப்பறப்படுத்தவும் முயலும் பொழுது அது பற்றி மனக்கிலேசம் கொள்ளாது அமைதியாக இருந்து உள்ளூர் சிரிக்கக்கூடிய ஆன்மீகச் சக்தியின் இரகசி-

அமெரிக்க ஐக்கிய குடியரசுகளின் 16 ஆம் ஜனாதிபதியாக விளங்கிய ஏப்பிரஹாம் லிங்கன் அவர்கள் உலகத்தில் வாழ்ந்த தலை சிறந்த அரசியல் வாதிகளில் ஒருவராவார். அவருடைய எழுத்து வன்மையும் அரசு நிருவாக அறிவும் உலகப் பிரச்சித்தம் பெற்றவை. அவர் வாழ்ந்த முறை காரணமாகவும் உயிர் நீத்த விதம் காரணமாகவும் உலக வரலாற்றில் அவருடைய பெயர் பொன்னெழுத்துக்களால் பொறிக்கப்பட்டுள்ளது. எவர் மீதும் வெறுப்புக் கொள்ளாதவராயும் அனைவர் மீதும் அன்புடையவராகவும் வாழ்ந்த ஏப்பிரஹாம்லிங்கன் அவர்கள் தமது புதல்வர் படித்த பாடசாலையின் அதிபருக்கு எழுதிய கடிதம்

யத்தை அவருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். தமது உடல் வலிமையினைக் காட்டி மனிதர்களை அச்சுறுத்துபவர்களை எளிதில் தோற்கடிக்க முடியுமென்பதையும் அவருக்கு அறிவுறுத்தவும்.

அதிபர் அவர்களே, இயலுமானால் நூல்களிலுள்ள இலக்கியச் சுவையினைப் பற்றி எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். அதுமட்டுமல்ல, வானத்தில் பறக்கின்ற குருவிகளும் கதிரவனின் ஒளிக்கிரணங்களில் பறக்கின்ற தேனீக்களும் பச்சைப்பசேலென்ற மலையடி வாரத்தில் பூத்துக்குலுங்குகின்ற காட்டு மலர்களும் எடுத்தியம்புகின்ற சனாதன வனப்பினைப்பற்றி தனிமையில் சிந்திக்கும்படி அவரைத் தூண்டுகள்.

வஞ்சனை செய்வதைக் காட்டிலும் கள்ளவேலைகளைச் செய்வதைக் காட்டிலும் தோல்வியை ஏற்றுக் கொள்வது கௌரவமிக்க செயலென்பதையும் பிறர் எதனைக் கூறினாலும் தமது நேரிய கருத்துக்களை நம்பி செயல்படுவது சிறந்ததென்பதையும் எனது புதல்வருக்கு எடுத்துக் கூறுங்கள். அதிபர் அவர்களே, இனிய சபாவமுள்ளவர்களிடம் இனியமுறையில் நடந்து கொள்வதற்கும் கொடிய இயல்புடையவர்களிடம் கடுமையாக நடந்து கொள்வதற்கும் தம்மைச் சுற்றியுள்ளவர்கள் செய்வனவற்றை கண்மூடித்தனமாக ஏற்றுக்கொள்ளாமல் தமது அறிவினைப் பயன்படுத்தி செய்யக்கடவனவற்றையும் செய்யக் கடவாதவற்றையும் புரிந்து கொண்டு செயல்படும் வல்லமையினை அவருக்கு வழங்குங்கள். அனைவரினதும் பேச்சுக்களை செவிமடுக்க வேண்டுமென்பதை

அவருக்குக் புகட்டுங்கள். ஆயினும், தாம் கேட்டவற்றின் உண்மையினை அலசி ஆராய்ந்து நல்லவற்றை மாத்திரம் ஏற்றுக்கொள்ளும் வல்லமையினை அவருக்கு வழங்குங்கள்.

எத்தகைய இடர்கள் ஏற்பட்டாலும் துன்பப்படாமல் சிரிக்கும் விதத்தினை அவருக்குக் காட்டுங்கள், கண்ணீர் விடுதல் நாணத்துக்கு ஏதுவானதொன்றல்ல வென்பதையும் அவருக்குச் சொல்லிக் கொடுங்கள். எல்லாவற்றிலும் பிழை காண்பவர்களை அசட்டை செய்யவும், இனிய பசப்பு வார்த்தைகளைக் கேட்டு ஏமாற்றமடையாமல் இருப்பதற்கும் அவருக்கு வழிகாட்டுங்கள். தமது உடல் சக்தியினையும் சிந்தனைச் சக்தியினையும் அதிக விலை கூறுபவர்களுக்கு விற்பதாயினும் தமது இதயத்தை எப்பொழுதும் விலைக்கு விற்கவேண்டாமென அவருக்குக் கற்பியுங்கள். பகட்டுக் கோசங்களை எழுப்புகின்ற சனங்கள் மத்தியில் காதினை மூடிக்கொண்டு இருக்கும் தைரியத்தை அவருக்கு வழங்குங்கள். தான் சத்தியமென ஒப்புக் கொள்வனவற்றுக்காக தைரியத்தோடு போராட அவருக்குக் கற்பியுங்கள்.

அதிபர் அவர்களே, அவரிடம் மெதுவாக நடந்து கொள்ளுங்கள். ஆனால் அவரிடம் செல்லமாக நடந்து கொள்ள வேண்டாம். நெருப்பில் புடம் போட்டால் தான்

உருக்கினை நன்றாக வார்க்க முடியுமென்பதை அவருக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள். எனவே, வாழ்க்கைப் பயணத்தின்போது தமக்கு அதிக பேரிடர்கள் ஏற்பட்டால் அதனைத் தாங்கிக்கொண்டு இரும்பு மனிதராக முன்னேறுவதற்கு அந்த அனுபவம் அவருக்கு உதவுமென்பதை எடுத்துக் கூறுங்கள்.

தமக்கு ஏற்படும் அமைதியின்மையினை அவர் நெஞ்சறுதியோடு தாங்கிக் கொள்ளுதல் வேண்டும். அஞ்சாநெஞ்சம் உடையோருக்கு தேவையான பொறுமை அவருக்கு இருத்தல் வேண்டும். எப்பொழுதும் தம்மைப்பற்றி உயர்ந்த விசுவாசத்தினை அவருக்குக் கற்பியுங்கள். தம் மீதும் அவர் விசுவாசமாக இருக்க முடியும். அவருக்கு இந்த அறிவினைப் புகட்டுவது பாரதாரமான காரியமென்பது எனக்குத் தெரியும். எனவே, அதிபர் அவர்களே, உங்களால் இயன்ற எல்லாவற்றையும் எனது புதல்வரின் நன்மைக்காக செய்யுங்கள். எனது புதல்வர் அதற்கேற்ப மனவுறுதியும் உடலுறுதியும் பெறுவார் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு உண்டு.

ஏப்பிரஹாம் லிங்கன்

(இக்கடிதத்தின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தியதோடு அதன் பிரதியையும் வழங்கியவர் எழுத்தாளர் எஸ்.எல்.எம். ஹனிபா)



மாணவர்களின் கற்கை தொடர்பாக, ஏக பரிமாண நிலையொன்றைக் காண்பதரிதாகும். மாணவர்களின் கற்கையைப் பொறுத்த வரையில் ஒருவருக்கொருவர் வேறுபடுகின்றனர். மாணவர்கள் எண்ணங்களைப் பிரதிபண்ணும் அதேவேளை அது தொடர்பான தகவல்களையும் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். மறுபுறமாக, இந்தப் பின்னணியில் அறிவைக் கட்டுருவாக்கமும் செய்கின்றனர்.

கற்றல் எண்ணக்கருவானது, போதனையுடன் தொடர்புபட்டுள்ளது. மேலெழு எண்ணக்கருக்களை வழங்குவதில், கட்டமைப்பாக்கல், ஆராய்தல் என்பனவற்றைச் செயற்படுத்துபவராக விளங்குபவர்கள் ஆசிரியர்களே. மறுதலையாக, ஆழக் கற்றலில் ஈடுபட்டு அறிவைக் கட்டியெழுப்புவதில் ஈடுபடும் மாணவர்க்கு ஆசிரியர்கள் பங்காளிகளாகவே செயற்படுகின்றனர்.

உ. நவரத்தினம்  
பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம்  
மணி விழா மலர்.  
பக்கம் 116

## "கிராமத்துப் பையன்கள்"

### சந்தர்ப்பவாதத்தின் உச்சங்களையே தொட்டனர்

இன்று கிராமத்துப் பையன்களோ அல்லது நகரத்துப்பையன்களோ உயர் கல்வியின் உச்சங்களை ஆங்கிலத்தின் துணையின்றி தொட முடியுமா? உச்சங்களை அடைய உதவ முடியாவிடின் பல்கலைக்கழகங்களால் பயன் என்ன? என்பன குறித்தெல்லாம் சிங்களப் புத்திஜீவிகள் விவாதிக்கப்படும் விடயங்களாக உள்ளன என்பதை ஜனவரி 2004 இதழில் அர்ஜுனா சுட்டிக்காட்டியிருந்தார்.

உண்மையில் உச்சங்களை அல்லது அதிகார மையத்தில் அமர்வதற்கு ஆங்கிலத்தின் துணை வேண்டுமென்ற போக்கை வாழ்புலத்தை காலனித்துவக் கல்வி முறை நமக்கு வழங்கி உள்ளது.

பிரிட்டிஷ் ஆதிபத்தியத்திலிருந்து இலங்கை விடுபடுவதற்கு முன்பிருந்தே கல்வி காலனியக் கொள்கையின் கருவியாக இருந்தது. அதாவது காலனிய ஆதிக்கத்தை ஏற்கச் செய்யும் மக்களை உருவாக்க ஏற்றதாகவே திட்டமிடப்பட்டிருந்தது. எனவே காலனியம் வழங்கிய மரபுக்கேற்பவே "கல்வி ஏற்பாடுகள்" "கல்விக் கொள்கைகள்" யாவும் உள்ளன

இலங்கையருக்கான "பன்முகத்தை" பன்முக கலாசாரத்தையும் மற்றும் தனித்துவமான வித்தியாசமான இன அடையாளங்களை அங்கீகரித்துக் கொண்ட "தேசியத்தை" கட்ட-

கிராமத்துப் பையன்களோ அல்லது நகரத்துப் பையன்களோ உயர்கல்வியின் உச்சங்களை ஆங்கிலத்தின் துணையின்றித் தொட முடியுமா? உச்சங்களை அடைய உதவ முடியாவிடின் பல்கலைக்கழகங்களால் பயன் என்ன? என்பன குறித்தெல்லாம் தென்பகுதி புத்திஜீவிகள் இன்று விவாதிக்கப்படும் விடயங்களாக உள்ளன. என்பதனை கடந்த இதழில் சனவரியில் வெளியான கல்வியின் உச்சங்களை ஈட்டிய கிராமத்துப் பையன்கள் எனும் கட்டுரை சுட்டிக் காட்டுகிறது. இக்கட்டுரையை விவாதப் பொருளாக்கி தமிழ் நிலைப்பட்ட பார்வைகளையும் சிந்தனைகளையும் விமர்சனங்களையும் எதிர்பார்த்தே வெளியிட்டோம். தொடர்ந்து பலரும் இவ்விவாதத்தில் கலந்து கொள்ள வேண்டும். பல்நோக்கு நிலைப்பட்ட பார்வைகள் வெளிப்பட வேண்டும்.

ஆர்

வந்துள்ளார்கள்.

சிங்கள தமிழ் இனநிலைகள் கடந்து இதில் ஓர் பொதுமைப் பண்பு காணப்பட்டது. வர்க்க நிலை இவர்களை இணைத்து வைத்திருந்தது.

மைக்கும் விதத்திலான கல்விக் கொள்கை உருவாக்கப்படவில்லை. தேசியத்தை - பல்லினப் பண்பாடுகளை வளர்க்கத்தவறிய காலனிய அடிமை மனோபாவத்திலிருந்து விடுபடாத ஆங்கிலக் கல்வியின் விசுவாசிகளையே உற்பத்தி செய்தது.

இவர்கள் தான் கல்வியின் உச்சங்களை அடைந்தவர்கள். உண்மையில் இது உச்சமா? என்பது ஓர் அடிப்படை கேள்வியாகவே தொக்கி நிற்கிறது.

ஏகாதியத்திய நவகாலனித்துவ நோக்கங்களை நிறைவு செய்யும் "உயர் குழாமை" உற்பத்தி செய்வதில் தான் இந்தக் கல்வி முறை உதவியுள்ளது. தனிப்பட்ட வாழ்வில் தாம் முன்னேறுவதற்கு ஆங்கிலக் கல்வியைப் பயன்படுத்திக் கொண்டார்கள். அதாவது ஆங்கிலத்திலான உயர் கல்வி அதிகார ஆதிக்க பீடங்களின் மையவிசைப்படுத்தலாக மாறுவதற்கே உதவியுள்ளது. ஆங்கிலேயர் ஆட்சிக் காலத்திலும் சரி பின்னர் ஆங்கிலேயரிடமிருந்து அரசு இயந்திரம் - அதிகாரம் சுதேசிகளிடம் கைமாற்றப்பட்டாலும் அப்பொழுது கூட இந்த "ஆங்கிலம் கற்ற குழாம்" ஆட்சி அதிகாரத்தின் பாதுகாவலர்களாகவே இருந்து

துரைராசா கிருபா

சிறிசேன திலகரத்தின மட்டுமல்ல அவர் காலத்தில் படித்து வெளிவந்தோர். பல்கலைக்கழக மட்டங்களில் உயர் கல்வி வளர்ச்சியில் தம்மை இணைத்துக் கொண்ட பலர் உள்ளார்கள். ஆனால் இவர்களில் இருந்து மூன்றாம் உலக நாடுகளின் தேவைக்குரிய சிந்தனையாளர்கள் எத்தனை பேர் தோன்றியுள்ளார்கள்?, யோசித்துப் பார்க்க வேண்டியுள்ளது.

பாலஸ்தீனிய மக்கள் விடுதலை பற்றிய சிந்தனையுடன் செயற்பட்ட எட்வர்ட் சேய்த் (1935 - 2003) போன்ற ஓர் உயிர்ப்புமிகு அறிவு ஜீவியை இலங்கைச் சூழலில் உருவாக்க முடிந்ததா? இங்கிருந்த ஆங்கிலக் கல்வி முறை சேய்த் போன்ற புலமையாளர்களை புரட்சியாளர்களை ஏன் உருவாக்கத் தவறியது?

சிங்களத் தரப்பை விட்டுவிடுவோம். தமிழ்ச் சூழலில் இவர்கள் போன்றவர்கள் ஏன் உருவாகவில்லை? தமிழ்ப் புலமைச் சூழல் எட்வர்ட் சேய்த் போன்று அதிகாரத்தை நோக்கி உண்மைகளைப் பேசக் கூடியவர்களைக் கொண்டு வரவில்லை. மாறாக அதிகார வர்க்கத்திடம் சரணாகதியடைந்த நபர்களை மட்டுமே உற்பத்தி செய்யும். இவர்கள் பெற்ற ஆங்கிலக் கல்வி தமக்கான உச்சங்களை தக்கவைப்பதற்கான ஓர் பாதுகாப்புக் கருவியாகவே உள்ளது.

தமிழில் உள்ள அறிவு ஜீவிகளில் சிலர் தமிழில் எழுதும் போது, பேசும் போது ஒரு மாதிரியாகவும், ஆங்கிலத்தில் எழுதும்/ பேசும் போது வேறு மாதிரியாகவும் "இரட்டை முகம்" காட்டுபவர்களாகவே அதிகம் உள்ளார்கள். இவர்கள் பெற்ற ஆங்கிலக்கல்வி சுயசிந்தனை, சுயமரியாதை, சமூகப் பொறுப்பு எதனையும் கற்றுக் கொடுக்கவில்லை. மாறாக சுயநலம், குழுநலன், விதேசியம், ஏகாதிபத்திய சார்பு போன்றவற்றையே கற்றுக் கொடுத்துள்ளது.

கடந்த 50 வருட தமிழ்ப் புலமை வரலாற்றை மீள் நோக்கிப் பார்க்கும் போது "அறிவு ஜீவித்தனம்" என்ற போர்வையில் தொழிற்பட்டது அயோக்கியத்தனம், கயமைத்தனம், நேர்மையின்மீள் போன்றவை தான் கோலாச்சியுள்ளது. இதனால் "புலமை வளர்ச்சி" என்பதற்கு பதிலாக "புலமை வறுமை", எங்கும் நிலை பெற்றுள்ளது.

ஆங்கிலம் தெரிந்த அல்லது அவ்வாறு காட்டிக் கொள்ளும் பல அறிவு ஜீவிகளுக்கு "தமிழ்ப் புலமை வறுமை" பற்றிய அக்கறையோ தார்மீகக் கோபமோ எதுவும் தெரியவில்லை. தம்மை பெரும் பெரும் புலமையாளர்களாக வெளியில் காட்டிக் கொள்ளவே இவர்களுக்கு "ஆங்கிலம்" உதவியுள்ளது.

கிராமத்துப் பின்னணியில் வந்த பலர் நகரத்து மனிதர்களாகவும், மேலோங்கி, ஓர் புதிய வர்க்கமாகவும் உயர்ந்து செல்வதற்குத் தான் ஆங்கிலக் கல்வி

உதவியுள்ளது. ஆகவே தமது பதவி இழப்பு, சமூக அந்தஸ்து, நலன்கள் யாவும் எதுவித இழப்புக்கும் இலக்காகாமல் இருப்பதனையே பலரும் விரும்புகின்றனர். இவர்கள் தான் ஆங்கிலக்கல்வியின் பாதுகாவலர்களாக இருக்க விரும்புகிறவர்கள்.

கல்வியின் உச்சங்களை எட்டியவர்கள் யார் யார்? என்று பார்த்தால் உண்மையில் விரல் விட்டு எண்ணக்கூடியவர்கள் தான். இவர்கள் கல்வியின் உச்சங்களால் பெற்ற பண்புகளை விட கல்வியின் பெயரால் அபகரித்துக் கொண்ட காவு கொண்ட முறைகேடுகள், அசிங்கங்கள் தான் அதிகம்.

கல்வித்துறை சார்ந்த பலரும் அந்த வட்டத்துக்குள் இருந்து கிடைக்கக் கூடிய சுகங்களை நலன்களை அனுபவித்தவர்கள். இவற்றுக்கெல்லாம் இவர்களுக்குக் கிடைத்த "அந்த ஆங்கிலமே" உதவியது. ஆனால் அந்த ஆங்கிலத்தை வைத்துக் கொண்டு அந்தியின் பாலுள்ள கோபம், ஒடுக்கு முறைகளைச் சகித்துக் கொள்ள இயலாமை, விடுதலை மற்றும் அறிவு குறித்தான தேடல் போன்றவற்றுக்கு ஆங்கிலத்தை பயன்படுத்தியிருந்தால் மனித விடுதலையின் இலட்சியப் பயணத்தில் தன்னளவிலான பங்களிப்பை ஒவ்வொருவரும் செய்திருக்க முடியும்.

ஆனால் தமிழ்ச் சூழலில் இயங்கிய அல்லது அவ்வாறு தோற்றம் காட்டிய அறிவுஜீவிகளின் வகிப்பை எப்படி இருந்தது? யோசித்துப் பார்த்தால் வெட்கப்பட வேண்டும் நெருக்கடிக்காலங்களில் தங்கள் குடும்பங்களிடன் வெளிநாடு சென்று வாழ்ந்து தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு பாதுகாப்பான வாழ்க்கையை அமைத்துக் கொடுத்துவிட்டு அவ்வவ் பொழுது இங்கு வந்து செல்லும் இடமாக மாற்றியமைத்த பெருமை பலருக்கு உண்டு. அந்த வகையில் இவர்களுக்கு தாம் பெற்ற ஆங்கிலக் கல்வி மூலமாகவே இதனைச் சாத்தியப்படுத்த முடிந்தது எனலாம்.

ஆங்கிலக் கல்வியின் மூலம் உச்சங்களை பலர் தொட்டார்கள். ஆனால் இது அவரவர் தனிப்பட்ட விவகாரம். சமூகஞ் சர்ந்த மாற்றத்துக்கு, விடுதலை உணர்வுக்கு - அரசியலுக்கு இந்தக் கல்வி முறை பெரிதும் உதவ வில்லை. சுயநலமிகளையும், அதிகார துடிப்புகளையும், சந்தர்ப்பவாதிகளையும் தான் இந்தக் கல்வி முறை உருவாக்கியது.

ஆகவே கிராமத்துப் பையன்கள் தமது கிராம வாழ்புலத்திலிருந்து விடுபட்டு அந்நியமாகிச் செல்லும் வாழ்க்கைத் தெரிவைத் தான் ஆங்கிலக்கல்வி இவர்களுக்கு வழங்கியது. தமிழ்ப் புலமை வரலாறு தேக்கம் கண்டு வறுமைப்பட்டு இருப்பதற்கு இவர்கள் முதன்மக்காரணம் என்பதை மறந்து விடக்கூடாது. □

## அகவிழி ஓர் விமர்சனப் பார்வை

### வவுனியாவில்....

வவுனியா தேசியக் கல்வியியற் கல்லூரியின் அழகியல் கலாமன்றத்தின் ஏற்பாட்டில் "அகவிழி ஓர் விமர்சனப் பார்வை" என்ற தலைப்பில் ஓர் கருத்தாடல் 8-02-2005 அன்று மாலை 5 மணிக்கு கல்லூரியின் பல்நோக்கு மண்டபத்தில் நடைபெற்றது.

ப. திருமாவளவன் தலைமையில் கருத்தாடல் இடம் பெற்றது. பிரதம விருந்தினராக கல்லூரிப் பீடாபதி க. பேனார்ட் அவர்கள் கலந்து கொண்டு சிறப்பித்தார்.

இதழ் மீதான விமர்சன உரைகளை முறையே த. தினேஷ்குமார், த. வித்தியா, கே. இளங்கோவன், ஆர். பிரதீபன், ஆர் கணேசலிங்கம் ச. பவானந்தம் ஆகியோர்

நிகழ்த்தினார்கள். இந்த நிகழ்ச்சிக்கான ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டலையும் விரிவுரையாளர் க. சுவர்ணராஜா மேற்கொண்டார் இந் நிகழ்ச்சிக்கு நூற்றுக்கு மேற்பட்ட மாணவர்களும் விரிவுரையாளர்களும் கலந்து கொண்டு சிறப்பித்தார்கள். அகவிழி ஆசிரியர் தெ. மதுகுதனன் ஏற்புரை வழங்கினார்.

அகவிழியின் தேவையும் அவசியமும் பலராலும் வலியுறுத்தப்பட்டது மேலும் இதழ் தொடர்ந்து வெளிவர வேண்டுமென்ற எதிர் பார்க்கையையும் வெளிப்படுத்தினார்கள். கல்வியியல் செயற்பாட்டில் அகவிழி தனக்கான பாதையை தெளிவுடன் முன்னெடுக்கிறது என்பதற்கு இந்த விமர்சனக்கூட்டமும் சான்றாக இருந்தது.

### யாழ்ப்பாணத்தில்....



யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வியியல் துறை ஏற்பாட்டில் அகவிழி இதழுக்கான விமர்சன அரங்கு 26-02-2005 இல் மாலை 3 மணிக்கு பொருளியல் துறை மண்டபத்தில் கல்வியியல் துறைத் தலைவர் மா. சின்னத்தம்பி தலைமையில் நடைபெற்றது.

சேதுராஜா (அதிபர்) லதீஸ்வரி பத்மாகரன் (ஆசிரியர்) அருட்தந்தை G. பிலேந்திரன் (விரிவுரையாளர்), அருட்தந்தை K.J. சிங்கராஜார் (அதிபர்), திருச்செல்வம் (ஆசிரியர்) ஆகியோர் கருத்துரை வழங்கினார்கள்.



அகவிழியின் சிறப்புகளையும் எதிர்காலத்தில் இதழ் கவனம் குவிக்கவேண்டியவைகளும் என பலரும் கருத்துரைத்தனர்.

250 க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரிய மாணவர்கள் கலந்து சிறப்பித்தார்கள். அகவிழி ஆசிரியரும் கலந்து கொண்டு சிறப்பித்தார். அகவிழி எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய பணிகள் குறித்து திட்டமிடுவதற்கு இந்த அரங்கு நன்கு உதவியது.

## சீறுவர் உள ஆற்றுப்படுத்தல் அரங்கச்செயற்பாடு



இரு தசாப்தகால யுத்தத்தாலும் அண்மையில் ஏற்பட்ட சனாமி பேரலை தாக்கத்தாலும் பாதிப்புக்கு உள்ளாகி மனவடுக்களைச் சமக்க நேர்ந்த எமது சிறார்களை இயல்பு நிலைக்கு மீட்டெடுக்கும் உள ஆற்றுப்படுத்தல் செயற்பாட்டினை முன்னெடுக்கும் விதத்தில் வட கிழக்கு மாகாணக் கல்வித்திணைக்கள ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு தொடர்ந்து ஈடுபட்டு வருகிறது.

உள ஆற்றுப்படுத்தல் செயற்பாட்டினை திணைக்களம் விழுது ஆற்றல் மேம்பாட்டு மையத்தின் அனுசரணையுடன் அகவிழியையும் இணைத்து மேற்கொண்டு வருகிறது. மார்ச் மாதம் பாண்டிருப்பு (4,5) கல்முனை (6,7) ஆகிய பிரதேசங்களில் மேற்கொண்டது. ஒவ்வொரு



பட்டறையில் சுமார் 40க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் கலந்து கொண்டார்கள்.

பட்டறையில் பங்கு பற்றிய ஆசிரியர்களில் இருந்து குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையானவர்கள் அவர்களின் செயற்பாட்டின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவர்களுக்கு தொடர்ச்சியான 2ம் கட்ட பயிற்சியை வழங்கவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளதாக பட்டறையின் முதன்மை ஒருங்கிணைப்பாளரான மு. இராதகிருஷ்ணன் (உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்) தெரிவிக்கின்றார். அதாவது வலய மட்டத்தில் சிறுவர் அரங்க வளவாளர்களாகவும் உளவளத்துணையாளர்களாகவும் மேற்குறிப்பிட்ட ஆசிரியர்களை வளத்தெடுத்தல் என்ற எதிர்காலத் திட்டமும் இப்பட்டறைக்கு உண்டு.

"கூட்டல்" போன்ற கணித எண்ணக் கருக்களைப் பிள்ளை விளங்கிக் கொள்வதற்கான ஆயத்த நிலையை அடையவேண்டுமானால் அவன் அதற்கேற்ற முதிர்ச்சியை அல்லது வளர்ச்சிப் படி நிலையை அடைந்திருக்க வேண்டுமா? என்பது எம்முன்னுள்ள பிரதான கேள்வியாகும். ஸ்கின்னர் போன்ற நடத்தைவாதிகள் பியாஜே போன்ற விருத்திசார் உளவியலாளர்களை விடவும் "ஆயத்த நிலை"க்குக் குறைந்த முக்கியத்துவமே அளிக்கின்றனர். ஏனெனில், கல்வியானது ஒரு வெளிவாரியான விசையாக, ஆசிரியரால் விருத்தி செய்யப்படும் ஒன்றாகவே அவர்கள் கருதுகின்றனர். "கற்பித்தல்" என்பது நடத்தைவாதிகளின் படி, பிள்ளைக்குச் செய்யப்படும் ஏதோவொன்றாகும். பிள்ளையிடம் விரும்பும் நடத்தையொன்றை ஏற்படுத்தும் ஒரு செய்முறையாகவே "கற்றல்" அவர்களினால் கருதப்படுகின்றது.

ப. கா. பக்கீர் ஜஃபார் .

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம் மணி விழா மலர்.

பக்கம் 86

## ஆசிரியர்களுக்கான திறன்கள்

### வகுப்பறையில் ஆசிரியர் கையாள வேண்டிய உபாயங்களும் நுட்பங்களும்

- 1) முதலில் மாணவர் தொடர்பை கடுமையான முறையில் உருவாக்குதல் - பின்பு எளிமையானதாகக்கிக் கொள்ளலாம்.
- 2) வகுப்பில் மாணவருடன் உரையாடுவதன் முன் சிறிது மௌனமாக இருத்தல்.
- 3) வகுப்பினுள் மாணவர் எதேச்சையாக நுழைவதைக் கட்டுப்படுத்துதல்.
- 4) மாணவர் பெயர்களை அறிந்து பயன்படுத்தல்.
- 5) பாடங்களை சிறப்பாக தயார் செய்து, தெளிவான முறையில் கட்டமைப்புக்குட்படுத்துதல்.
- 6) மாணவர் வருவதற்கு முன்பே வகுப்பறைக்குச் செல்லுதல்.
- 7) மாணவர் வருவதற்கு முன் தளபாடங்களையும், உபகரணங்களையும் தயார் செய்தல்.
- 8) பரிசோதனைகள், செய்முறைகள் என்பவற்றை வகுப்பில் மேற்கொள்வதன் முன்பே ஆசிரியர் செய்து பார்த்தல்.
- 9) வகுப்பில் ஒரே இடத்தில் நிற்காது சிறிது நடந்து கற்பித்தல்.
- 10) சிறிது மாணவர் கவனத்தை ஈர்த்து நாட்டத்தையும் ஆர்வத்தையும் உருவாக்குதல்.
- 11) தெளிவான அறிவுறுத்தல்களை வழங்குதல்
- 12) தொனிக்கட்டுப்பாட்டைக் கற்றுக்கொள்ளல்
- 13) தேவையான மேலதிக சாதனங்களைத் தயார் செய்தல் (மெல்லக் கற்போர், மீத்திறன் மிக்கோருக்கு ஏற்றதாக)
- 14) கற்பித்தலுக்காக பேசும் போது வகுப்பை நேராக பார்த்தல் வேண்-

டும். கண்களுடாக ஊடுறுவிப் பார்க்க கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

- 15) பொருத்தமானவற்றை எழுதி வைத்துக் கொள்ளுதல் (பிள்ளைகளின் வயது, இயலுமை, பண்பாட்டுப் பின்னணி போன்ற விபரங்கள்)
- 16) விளைதிறன் மிக்க வினாவுதல் நுட்பத்தைக் கற்றுக் கொள்ளுதல்.
- 17) தரப்படும் பாடவேளையில் கற்பித்தலை நிறைவு செய்வதற்கேற்றவாறு நேர முகாமைத்துவத்தை அறிந்து பின்பற்றுதல்
- 18) தேவைக்கேற்றவாறு கற்பித்தல் நுட்பங்களை மாற்றியமைத்தல்
- 19) ஒழுங்கு தொடர்பான மாணவர் பிரச்சினைகளை எதிர்பார்ப்பதும் விரைவாக அதனை தீர்க்கும் வகையில் செயற்படுத்துதல்
- 20) மாணவர்க்கு தண்டனை வழங்குவதாயின் உறுதியாகவும் ஒரே மாதிரியாகவும் நடந்து கொள்ளுதல்
- 21) வகுப்பறையில் மாணவருடன் முரண்படுவதைத் தவிர்த்தல்
- 22) ஆசிரியர் தனது தரநிலையை விளங்கி அதனை வலியுறுத்தி வருதல்
- 23) மாணவருக்கு உதவி செய்பவர், வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பவர் ஆசிரியர் என்பதை வெளிப்படுத்தல்
- 24) மாணவருக்கு தேவையற்ற வகையில், அவர்கள் விருப்பப்படி இயங்குவதற்கு இடமளிக்காது பொறுப்புடையவர்களாக நடந்து கொள்ளச் செய்தல்
- 25) ஆக்கபூர்வமான வகையில் நகைச்சுவையுணர்வைப் பயன்படுத்தல்.

**மா.சின்னத்தம்பி**  
தலைவர், கல்வித்துறை,  
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

குறிப்பு : Wragg என்பவர் தனது மாணவ ஆசிரியர்களிடமிருந்து கண்டறிந்த உபாயங்களும் நுட்பங்களும் இவை.

## குழுச்செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் வகிப்பங்கு

### விரும்பத்தக்கவை

- 1) ஆதரவளிப்பவர் பிறர் செய்வதை உற்சாகப்படுத்தல்
- 2) இணக்கத்தை உருவாக்குபவர் - இருவரிடையிலே ஏற்படும் முரண்பாடுகளை அகற்றுதல்
- 3) சமவாய்ப்பை வழங்குபவர் - எந்த ஒரு தனி நபரும் மேலதிக நலன் பெறாது பார்த்துக் கொள்ளல்
- 4) ஒழுங்குபடுத்துபவர் - சரியான திசையில் குழு செயற்படுவதை உறுதிப்படுத்தல்
- 5) வினா எழுப்புவவர் - தெளிவு ஏற்படுத்துவதற்காக பொருத்தமான வினாக்களைக் கேட்பவர்
- 6) எண்ணங்களைத்தூண்டுபவர் - மற்றவர் தமது எண்ணம் மற்றும் அபிப்பிராயத்தை வெளியிடுமாறு தூண்டுதல்

### விரும்பத்தகாதவை

- 1) தொடர்ந்து கதைப்பவர் - தேவை ஏதும் இல்லாத விடத்தும் விடயங்களின்றி கதைத்துக் கொண்டிருத்தல்
- 2) போலியாக புகழுரைத்தல் - குழுவில் உள்ள ஒரு தனிப்பட்டவரைப் பற்றி எல்லா வேளைகளிலும் பொய்யாகப் புகழ்தல்
- 3) தீவிரமானவராயிருத்தல் - தமது கருத்தொன்று தான் உயர்ந்தது என்ற எண்ணத்தைப் பல நிலையிலும் பிறர் மீது திணித்தல்
- 4) வெளிப்பகட்டாளராதல் - தாம் திறமைசாலி என்று எண்ணி உண்மைகளையும், பிறரையும் வெளிப்படுத்தாது மறைத்தல்
- 5) அழுத்துபவர் - பிறர் வெளிப்படுத்தும் சிறந்த கருத்துக்களையும் தரக்குறைவானதாகக் முயலுதல்
- 6) எஜமானாதல் - தமது கருத்துக்களை கட்டாய முறையில் பிறரை ஏற்கச் செய்ய தொடர்ந்து முயலுதல்

மூலம்: Graham pike & David Selby  
- Global Teacher - p 131,132

## ஆசிரியர் வினைத்திறன்

ஆசிரியர்கள் மாணவரினதும் பாடசாலையினதும் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கான கடமைப்பாட்டையும் திறன்களையும் கொண்டிருக்க வேண்டும். ஏனெனில்

1. தமக்கு திறமையான, வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்கள் கற்பிக்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கும் உரிமை கொண்டவர்கள் மாணவர்கள்

2. வினைத்திறனுடனும் தேர்ச்சி மிக்கதாகவும் தமது கடமைகளை ஆற்றவேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களுக்கு உண்டு.
3. ஆசிரியர்கள் தாம் நியாயபூர்வமாக நடாத்தப்பட வேண்டும், கௌரவிக்கப்பட வேண்டும், பெறுமதியுடைய பின்னூட்டலைப் பெறவேண்டும், தம்மைப் பாதிக்கும் விடயங்கள் தமக்குத் தெரிவிக்கப்பட வேண்டும் தம்மைப் பற்றிய முடிவுகள், விமர்சனங்களுக்கு பதிலளிக்கும் வாய்ப்புக்கள் தரப்பட வேண்டும், தமது தொழிண்மை (வாண்மை) விருத்திக்கு தேவையான ஆதரவும், உதவியும், பயிற்சியும் வழங்கப்பட வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கும் உரிமை கொண்டவர்கள்.
4. இத்தகைய எல்லா செயல் முறைகளிலும் தமது ஆதரவு வழங்கும் ஒருவரை உதவிக்கு வேண்டுகற்கு உரிமையுடையவர்
5. ஆசிரிய வினைத்திறன் சார்ந்த விடயங்களை தாமதமின்றியும் நியாயபூர்வமாகவும் கையாள வேண்டிய பொறுப்பு அதிபர்களுக்கு உண்டு.
6. ஆசிரியரை முன்னேற்றுகுரிய வினைத்திறன் மிக்க குழல் பாடசாலையில் இருத்தல் வேண்டும்.
7. மேம்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் படி போதியளவு பொறுப்புணர்வுடன் செயற்படத் தவறும் ஆசிரியர் மீது நடவடிக்கை மேற்கொள்ளவும் தேவையெனில் பதவியிலிருந்து இடைநிறுத்தவும் கூடியதாக கல்வித் திணைக்களம் செயற்படவேண்டும். இது அதன் பொறுப்பாகும்.

## வினைத்திறன்மிக்க ஆசிரியர்கள் பண்புகள்

1. போதனா இலக்குகள், குறிக்கோள்களை விளங்கிக் கொள்வர்
2. இக்குறிக்கோள்களுக்கு ஏற்றதாக போதனையை வடிவமைப்பர்
3. குறிக்கோள்களை மாணவருக்கு விளக்குவர்
4. ஆக்க பூர்வமான சிந்தனையாளர்களாகவும் அறிவை கற்றுக் கொள்வோராகவும் மாணவரை முன்னேற்றுவதற்காக கற்கும் சூழலையும் உருவாக்கி பல்வேறு வகையான போதனா அணுகுமுறைகளையும் பயன்படுத்துவர்
5. பொருத்தமான வகையில் வெளிப்படுத்துவர்
6. தம்மைத்தாமே மதிப்பீடு செய்வர்

குறிப்பு : போட்டர் (Porter) மற்றும் ப்ரோஃபி Brophy (1998) ஆகியோர் இக்கருத்துக்களைத் தெரிவித்துள்ளனர்



## விளைதிறன்மிக்க போதனா தலைவர் பண்புகள்

- 1) விரும்பத்தக்க வெளியீட்டை ஏற்படுத்தும் வகையில் பாடசாலை ஒழுங்கமைப்புக்குரிய தொலைநோக்கு (Vision) ஒன்றைக் கொண்டிருத்தல்
- 2) நிறுவனத்தில் (பாடசாலையில்) உள்ள ஒவ்வொருவரதும் ஆதரவைப் பெறும் வகையில் தொலைநோக்கை ஒவ்வொருவரும் அறியச் செய்தல்
- 3) தொலை நோக்கை நிறைவேற்றும் வகையில் தேவையான வளங்களைப் (பல்வேறு சாதனங்கள், தகவல்கள், வாய்ப்புக்கள்) பெற்றுக் கொள்ளுதலும் வழங்குதலும்.
- 4) மேலே குறிப்பிட்ட அனைத்தையும் நிறைவேற்றும் வகையில் முகாமைத்துவம் செய்தல்

குறிப்பு : பாபேக் (Bamburg) மற்றும் அண்டுருஸ் (Andrews) போன்றோர் இக்கருத்துக்களை வெளியிட்டுள்ளனர்.

## ஆசிரியர் திறன்கள்

1. ஊக்குவிப்புத்திறன்கள் - மாணவர் செயல்கள், கற்றலில் ஈடுபாடு, என்பவற்றை ஊக்குவித்தல் வேண்டும். வெளிப்படையாக மாணவரைச் சந்தித்து அவர்களது தேவைகளையும் நிறைவேற்றுதல்
2. கற்பித்தல், தொடர்பாடல் திறன்கள் - விளக்கமளித்தல், நாடகமயமாக்கல், வாசித்தல், கட்டிபுல செவிப்புல சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல், அமைதியைப் பேணுதல், தெளிவாக வெளிப்படுத்தல், பொருத்தமான இடை வெளியை பேணுதல், பின்னூட்டலை ஊக்குவித்தல், திட்டமிட்ட வகையில் மீட்டல் போன்ற பல்வகைத்திறன்களை நிறைவேற்றுதல்.
3. வினாவும் திறன்கள் - மீளவும் கவனம் செலுத்துதல், மீளவும் வழிப்படுத்துதல், மாணவர் செயல்களில் தலையிடல், உயர்ந்த தரத்தில் வினாக்களைக் கேட்டல், குவியும் சிந்தனை மற்றும் விரியும் சிந்தனை

வினாக்களைக் கேட்டல், மாணவர் தன்னார்வத்தை தூண்டுதல் போன்ற திறன்கள்.

4. தனிப்பட்ட மாணவருக்கும் சிறு குழு மாணவருக்கும் போதனை செய்யும் திறன்கள்

குழுக்களை ஒழுங்கமைத்தல், சுயமான கற்றலை விருத்தி செய்தல், ஆலோசனை கூறல், மாணவர் செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல், மாணவரிடையிலான இடைவினையுறவை ஊக்குவித்தல், சிறுகுழுவுக்கும், தனிப்பட்ட மாணவருக்குமான போதனை முறையை மேற்கொள்ளல்

5. மாணவரை முன்னேற்றும் திறன்கள் - விசாரணைக் கற்றல், கண்டறிய வழிகாட்டல், எண்ணக்கரு விருத்தி, பாவனை செய்தல், வகிப்பங்கு விளையாட்டு முறை மூலம் தூண்டுதல் பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன்களை மாணவரிடம் விருத்தி செய்தல், சுயமதிப்பீட்டை தாமே செய்யும் வகையில் மாணவரை ஊக்குவித்தல் விமர்சன சிந்தனையை அதிகரித்தல் தொடர்பான ஆசிரியர் திறன்கள்

6. மதிப்பீடு செய்யும் திறன்கள் - மாணவர் முன்னேற்றங்களை இனங்காணல், அங்கீகரித்தல், மதிப்பீடு செய்தல், இத்துடன் அவர்களது கற்றல் இடர்பாடுகளைக் கண்டறிந்து, தீர்வுக்கு உரிய நுட்பங்களைக் கையாளல், மாணவர் சுய மதிப்பீட்டை ஊக்குவித்தல், மதிப்பீட்டு நுட்பம் பற்றிக் கலந்துரையாடுதல் தொடர்பான திறன்கள்

7. வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திறன்கள் - மாணவர் வருகை, வரவு, கவனம், ஒழுங்கு, ஒழுக்கம் என்பவற்றை வகுப்பறையில் உறுதிப்படுத்தும் திறன்கள் செயல் சார்ந்து செயலாற்றுதல் குழுவாக வகுப்பில் தொழிற்படல் என்பவற்றுக்கு வழிகாட்டுதலும் பல் தரப்பட்ட சூழ்நிலைகளில் மாணவரை பொருந்தச் செய்தலும் தொடர்பான திறன்கள்

குறிப்பு ரேணி (Turney) யும் ஏனையோரையும் உள்ளடக்கிய அவுஸ்திரேலிய குழுவினர் (1973) இப்பட்டியலை சிபார்சு செய்துள்ளனர்.

கல்வி பெறுவதற்கான உரிமையானது மனித உரிமையொன்றாக மனித உரிமைகள் பற்றிய முக்கிய சாசனங்கள் அனைத்திலும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த உரிமையானது, எமது அரசியலமைப்பிலே அடிப்படை உரிமையொன்றாக உள்ளடக்கப்படவில்லை. ஆயினும், அரசியலமைப்பிலுள்ள சமத்துவத்திற்கான உரிமையினூடாகவும் ஏனைய நியதிச் சட்ட ஏற்பாடுகளினூடாகவும் இந்த உரிமையை அங்கீகரிக்கும் போக்கு காணப்படுகின்றது.

ஏ. சர்வேஸ்வரன்  
பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம் மணி விழா மலர். பக்கம் 144

**அ** கவிழி இதழ்களைத் தொடர்ந்து வாசித்து வருகின்றேன். உண்மையில் ஆச்சரியமாகவும், மகிழ்ச்சியாகவும் உள்ளது. குறித்த பொருட்பரப்பில் மாத இதழாக தமிழில் வெளிவருவது ஒரு சாதனை தான். இருபதாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியின் பின்னரான "கல்விச் செயற்பாடுகள்" சமூகஞ் சார்ந்த புலமையாளர்களை (தமிழ்) எம்மிடையே உருவாக்கவில்லை என்பது எனது அபிப்பிராயம். எமது கல்வி, வெறும் "பட்டங்கள்" அதிகாரமையம்" இவற்றின் உருவாக்கங்களாகவே உள்ளன. இதனை மெய்ப்பிக்கும் விதத்திலேயே இதழ் 5 இல் தொடங்கியுள்ள விவாதம் காட்டுகிறது.

கல்வியியல் என்பது ஓர் தனித்த கற்கைப் புலமாக வளர்ந்திருப்பினும் சமூகவியல், மானிடவியல், சமூக வரலாறு, பண்பாட்டியல், பொருளியல், இலக்கிய வரலாறு, மொழி வளர்ச்சி, உளவியல், மெய்யியல், பெண்ணியம், அறிவியல், தொழில் நுட்பவியல் உள்ளிட்ட துறைகளின் ஊடாட்டமாக வளர்ச்சியாக இல்லை. தமிழில் "கல்வியியல்" வரலாறு என்பது அதன் இயல்பை வீரியத்தை, சிறப்பை இழந்த ஒன்றாகவே உள்ளது.

ஆசிரியர்களின் தொழிற் தகுதியை உறுதிப்படுத்தவும், வெறும் சடங்காக சான்றிதழ் வழங்கும் புலமாக மட்டுமே கல்வியியல் பீடம் இயங்கி வருவதை யாராலும் மறுக்க முடியுமா? இப்படித் தான் நிலைமைகள் உள்ளன. ஆகவே கல்வியியல் துறையால் கல்விச் செயற்பாட்டின் பன்முகத் தன்மையை சமூக மதிப்பீட்டின் அளவுகோளாக மாற்றும் பொறிமுறையை வழங்க முடியாத துர்ப்பாக்கியம் உள்ளது. இன்றைக்கு உள்ள "கல்வியியலாளர்கள்" "ஆசிரிய கல்வியாளர்களாக" மட்டுமே உள்ளார்கள்.

இந்த ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களுக்கும் பாடசாலை மட்டத்தில் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கும் பெரிய வித்தியாசம் இல்லை. இன்று மாணவரின் கற்றல் செயல் முறையைக்கூட முழுமையாக மேம்படுத்த முடியாத ஆசிரியர்களே பெரும்பாலும் உள்ளார்கள். ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயல் முறையை மேம்படுத்துவதற்கும், கற்றலுடன் தொடர்புடைய ஆளுமைப் பண்புக்கூறுகளை வளர்த்தெடுக்கும் சூழலை உத்தரவாதப்படுத்தும் நிலையில் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் இல்லை. கடந்த 25 வருடங்களுக்கும்

மேலான வரலாறு இதைத் தெளிவாக உணர்த்துகிறது.

"ஆசிரியர்கள்" தமக்குரிய பொருத்தமான மகிழ்ச்சிகரமாக மேற்கொள்ளக்கூடிய தொழிலையே மேற்கொள்கிறார்கள் என்பதற்கான உள்பாங்கு தெளிவு இன்னும் வளர்த்தெடுக்கப்படாமலே உள்ளது.

எமது கல்வியியல் சிந்தனை ஆசிரியர்களின் உலகக் கண்ணோட்டத்தை, சமூகஞ்சார் நோக்கை, மனப்பான்மை மாற்றத்தை உருவாக்க உதவியுள்ளதா? என்ற கேள்வி கூட கேள்வியாக மட்டுமே உள்ளது. ஆனால் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள், ஆசிரியர்கள் மட்டும் தொகை ரீதியில் அதிகரித்துக் கொண்டு தான் உள்ளார்கள்.

இந்த அதிகரிப்புக்கேற்ப பண்பு மாற்றம் ஏற்படவில்லை. ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் பலர் தமது பொறுப்பை உணர்ந்து செயற்படுவதாகத் தெரியவில்லை. பலர் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் சென்று படித்து வந்திருப்பினும் கூட அந்த ஆராய்ச்சி அனுபவங்கள், கண்ணோட்டங்கள், திறன்கள் தமிழ் மரபில் தாக்கம் செலுத்துவதற்கான எந்தவித உந்துதல்களையும் கொடுக்கவில்லை. ஏன்? படிப்பு ஆராய்ச்சி எல்லாம் எங்கே?

"கல்வி பற்றிய நமது போதையிலிருந்து நாம் இன்னும் விடுபடவில்லை. அதனை ஒரு விடயப் பொருளாகக் கொண்டு நமது பொருளாதார சமூகப் பண்பாட்டுச் சூழலில் எவ்வாறு தொழிற்பட வேண்டும் என்பது பற்றிய ஆய்வு எதுவும் இதுவரை தமிழ்நிலை மட்டங்களில் செய்யப்படவேயில்லை" என்று பேரா. கா. சிவத்தம்பி அகவிழி முதல் இதழில் குறிப்பிட்டதை நாம் நோக்குவது மிகப் பொருத்தமாக இருக்கும். ஆகவே கல்வியியல் என்பது வெறும் பட்டங்களை வழங்கும் ஓர் ஏற்பாடாக மட்டும் குறுகி இருக்கக் கூடாது. கல்வி எமது அகவிழியை விழிக்கச் செய்யும் ஏற்பாடாகவும் சமூகத்தை மாற்றியமைக்கும் சாத்தியமான ஏற்பாடாகவும் புரிந்து கொள்ளப்பட வேண்டும்.

அகவிழி தாங்கும் கட்டுரைகள் எமக்கிடையே உள்ள சிந்தனைகளின் தேடல்களின் உறுதுணைக் கருவியாக இருக்கவேண்டும்.

**மா. விக்கினேஸ்வரன்**  
ஆசிரியர் — தென்மராட்சி வலயம்

