

எக்சைபெற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

Aasiriyam pedagogy

ஆசிரியம்

ஊர்க்கிணம்



புநகரீப் பரிதேசத்தில் தற்காலக் கல்விநிலை :
ஓர் ஆய்வு நோக்கு

■ தே. முகுந்தன்

அதிபர் தேர்வும் முன்னிற்கும் சவால்களும்

■ கி. புண்ணியமூர்த்தி

தடம் மாறும் கல்வித்தலைமைத்துவம்

■ தமிழாசுரன்

சேமமடு பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடு

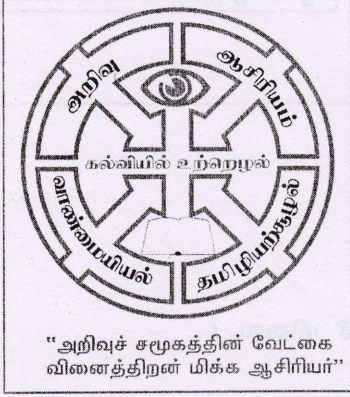
சிறுவர் கலை இலக்கியங்கள்

சபா.ஜெயராசா



விலை 300.00

யூ.ஜி.50 பீப்பிள்ஸ் பார்க் கொழும்பு-11
தொ.பெ: 011-2472362 தொ.ந: 011-2448624
மின்னஞ்சல் : chemamadu@yahoo.com
இணையம் : www.chemamadu.com



ஆசிரியம் இதழ் 60-61

ஆசிரியர்:
தெ.மதுகுதனன்

இணை ஆசிரியர்கள்:
அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி

எம்.என்.மர்கும் மெளலானா, காசுபதி நடராசா

ஆசிரியர் குழு:

பேரா.க.சின்னத்தம்பி, பேரா.சபா.ஜெயராசா
பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்

சிறப்பு ஆலோசகர்:
அன்பு ஜவஹர்ஷா

ஆலோசகர் குழு:

பேரா.மா.கருணாநிதி,
பேரா.மா.செல்வராஜா, பேரா.தை.தனராஜ்,

நிர்வாக ஆசிரியர்:
சத்ய.பத்மசீலன்

இதழ் வடிவமைப்பு:
வை.கோமளா

தொடர்புகளுக்கு:

தெ.மதுகுதனன்

077 1381747 / 011 2366309/ 021 2227147

காசுபதி நடராஜா - 077 3247132
மர்கும் மெளலானா - 077 4747235
அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி - 0777 286211

படைப்புகள் அனுப்ப:

aasiriyam@gmail.com
mathusoothanan22@gmail.com

பணம் அனுப்ப:

Chemamadu book centre - BOC Bank
A/C- NO :8081150

Chemamadu book centre - COM Bank
A/C- NO:1120017031

அச்சுப்பதிப்பு:

Printed by: cbc press

Tel : 0777 345 666

தொடர்புகளுக்கு:

"Aasiriyam"

180/1/50 People's Park, Colombo -11,

Tel: 011-2331475

E-mail :aasiriyam@gmail.com,

Web:www.chemamadu.com/aasiriyam.aspx

உள்ளே...

- ◇ புநகரிப் பிரதேசத்தில் தற்காலக் கல்வி நிலை :
ஓர் ஆய்வு நோக்கு
தே.முகுந்தன் 05
- ◇ அதிபர் தேர்வும் முன்னிற்கும் சவால்களும்
கி.புண்ணியமூர்த்தி 26
- ◇ பாடசாலை அபிவிருத்திக்கான ஆசிரியர்
தலைமைத்துவம் : வாய்ப்புக்கள், தடைகள்
மீதான ஓர் பரிசீலனை
க.சுவர்ணராஜா 34
- ◇ தடம் மாறும் கல்வித்தலைமைத்துவம்
தமிழாசிரியர் 43
- ◇ ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு அமர்த்துகை தொடர்பான
பிரச்சினைகள்
பொன்.இராமதாஸ் 49
- ◇ கலைத்திட்டத்தில் தத்துவ அடிப்படைகளின்
செல்வாக்குகள்
எப்.எம்.நவாஸ்தீன் 59
- ◇ தமிழர்களின் தொழில்நுட்ப அறிவு
சபா.ஜெயராசா 69

இலங்கை வரலாற்றில் "யூலை 83" மிக முக்கியமான மடைமாற்றப் புள்ளி. குறிப்பாக வடகிழக்கு வாழ் தமிழ் பேசும் மக்களின் அரசியல் உணர்வின் திரட்சிக்குச் சாதகமான சூழமைவை உருவாக்கியது. யூலை 83 கலவரம் தமிழர்களை குறிவைத்து நடந்த திட்டமிட்ட இனச்சுத்திகாரிப்பு நடவடிக்கையின் ஓர் கட்டம். இதனால் ஏற்பட்ட சமூக அரசியல் பண்பாட்டு மாற்றங்கள் "வரலாறும் நினைவுகளும்" ஆக இன்றுவரை நம்மோடு தொடர்கின்றது.

வரலாற்றால் ஒரு நிகழ்வை முழுமையாக விபரிக்க முடியாத பட்சத்தில் மனிதர்கள் தாமாகவே நினைவுகளுக்குள் நகர்கிறார்கள். நினைவுகள் என்பது ஒரு மனிதருக்கு அல்லது ஒரு மக்கள் கூட்டத்திற்கு நிகழ்கின்ற காயத்தின் வடுக்கள், துயரங்கள், பெரிய அளவிலான மனித உயிர் இழப்புகள், பேரழிவுகள், இன அழிப்புக்கள் போன்றவற்றுடன் தொடர்புடையன. 58 இனக்கலவரம் தொடக்கம் 83 இனக்கலவரம் வரையிலான நினைவுகளும் வரலாறும் தமிழருக்கு முக்கியம். அதைவிட 83க்குப் பின்னர் ஏற்பட்ட அரசியல் நெருக்கடிகள் தமிழரின் சமூகவியலில் ஏற்படுத்திய தாக்கங்கள், அழுத்தங்கள் பல்பரிமாணம் கொண்டவை. இவற்றினால் தமிழர் கல்வியில் ஏற்பட்ட எதிர்விசைகள் இன்னும் நுணுக்கமான புரிதலுக்கும் ஆய்வுக்கும் உட்பட்டவை.

இலங்கையில் இனப்படுகொலை நடந்தது என்பதனை 2009 ஆரம்பம் முதல் - மே 18 வரையிலான காலப்பகுதி தெளிவாக்கியுள்ளது. இத்தகைய சூழல்களில்தான் ஆழமான காயங்கள் வரலாற்றுத் தன்னிலைகளின் ஆதாரங்களாகவும் தோற்றுவாய்களாகவும் அமைகின்றன. உணர்ச்சி வயப்பட்ட தற்சார்புடைமையை விளங்கிக்கொள்வதற்கு துன்பங்களின் வலியையும் உணர்ச்சிகளின் பகிர்தல்களையும் அறிதல் வேண்டும். ஆகவே வரலாறும் நினைவுகளும் கூட்டு நினைவுகளின் திரட்சியாக நமக்குள் நினைவுகளாக நுழைந்து வரலாற்றுப் பண்பை இன்னும் கூர்மைப்படுத்துகின்றன. நமக்கு வரலாறும் நினைவுகளும் நமது இருப்பின் அடையாள அரசியலின் தொடர்ச்சிக்கு அடித்தளமிடுகின்றன.

1950களின் நடுக்கூற்றிலும் 60களிலும் பிறந்தவர்களில் பலர் அரசியல் சார்ந்த விடுதலைப் போராட்டத்தில் தம்மை இணைத்துக் கொண்டனர். இவர்கள் அப்பொழுது மாணவர்களாக பல்வேறு நிலைகளில் துலங்கியவர்கள். இவர்கள் கற்கும் ஆர்வம் கொண்டவர்களாக மட்டுமன்றி பல்துறை ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்துபவர்களாகவும் விளங்கி வந்தனர். இவர்களது ஒத்த வயதினரிடையே இவர்கள் உள முதிர்ச்சியிலும் சமூக உணர்விலும் முன்னேறிய பிரிவினராகவும் இருந்தனர். இத்தகைய பண்பு கொண்ட மாணவர்கள் கல்வியைத் தொடராத அரசியலில் ஈடுபட்டனர். ஒடுக்குமுறைக்கெதிரான ஆயுதப் போராட்டத்தில் இணைந்து போராடவும் தம்மை போராட்டத்தில் இழக்கவும் தயாராக இருந்தனர். இந்தத் தியாக மனப்பான்மை, அர்ப்பணிப்பு இதுவரை வரலாற்றில் நாம் சந்திக்காதவை.

ஆயுதப் போராட்டம் முனைப்படைந்த காலத்தில் தமிழ் மாணவர்களின் கல்வியே அதிகம் பாதிப்புக்கு உள்ளாக்கப்பட்டது. தொடர்ந்த இடப்பெயர்வு, பாடசாலைகள் மூடப்பட்டமை, வலுக்கட்டாயமாக மாணவர்கள் கைது, தொடர்ந்த உயிரிழப்புக்கள், உடமையிழப்புக்கள், உள்பாதிப்புக்கள் உள்ளிட்ட பரந்துபட்ட பாதிப்புக்கள் பல நிலைகளிலும் பல தளங்களிலும் ஏற்பட்டன. இவற்றிலிருந்து மீண்டு வருவது சுலபமாக நிகழக்கூடியதுமன்று. தற்போது இவையெல்லாம் நமது கவனத்திலிருந்து திசைதிருப்பப்பட்டுள்ளன. அல்லது இவை ஒரு பொருட்டல்ல என்னும் நினைப்பில் பிழையான புலக்காட்சிகள் உருவாக்கும் திட்டமிட்ட அரசியல்

நடவடிக்கைகளில் சிலர் முனைப்புடன் ஈடுபட்டு வருகின்றனர். இவ்வாறு ஈடுபடும் சக்திகள் தனிமைப்படுத்தப்பட வேண்டியவர்கள்.

தற்போது தமிழர் உயர்கல்வியில் முன்னுக்கு வந்தவர்கள் பத்துறை ஆற்றல் இல்லாதவர்கள். இவர்கள் குறிப்பிட்ட பாட அறிவிலும் போதுமான தெளிவில்லாதவர்கள். இந்தப் பண்பு நிலையால் ஏற்பட்ட வீழ்ச்சி குறித்து நாம் இன்னும் ஆழமாகச் சிந்திக்கவில்லை. இது பற்றிய தேடலுக்கான சிந்தனை வரைபடமொன்றை நாம் இன்னும் உருவாக்கவில்லை. பொதுவாக பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் தரங்களிடையே வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அதாவது ஒரே பட்டத்தை பல பல்கலைக்கழகங்கள் வழங்கி வருகின்றன. ஆனால் இவற்றிற்கிடையே பாட உள்ளடக்கம், கற்பித்தல் முறைமை, கற்பிக்கும் ஆளணியினரின் தராதரம், கற்றல் வழங்கல், மதிப்பீட்டு முறைமை முதலியவற்றிலே ஏற்றத்தாழ்வுகள் நிலவுகின்றன. இந்நிலையிலே பல்வேறு பல்கலைக்கழகங்களிலும் பெறும் குறிப்பிட்ட பட்டத்தை ஒரே தரத்தில் வைத்து நாம் மதிப்பிட முடியாது.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் 1980களுக்குப் பின்னர் தமிழ்த் தேசிய விடுதலைப் போராட்டத்தில் மறைமுக/ நேரடி ஆதரவுத் தளமாகவும் இருந்து வந்தது. பல்கலைக்கழகத்தில் அப்போது படித்துக்கொண்டிருந்த மாணவர்கள் பலர் இந்தப் போராட்டத்தில் நேரடிப் பங்காளர்களாக மாறினர். இன்னும் சிலர் படிப்பை இடையில் விட்டு நாட்டை விட்டே புலம்பெயரத் தொடங்கினர். இதனால் கெட்டித் தனமான மாணவர் ஆளணியிலிருந்து பெரும்பாலோர் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து விலகிச் சென்றனர். இதன் மூலம் தமிழ் புலமைப் பாரம்பரியம் தொடர்ச்சியாக செல்லும் நிலைமையும் உருவானது. பேராசிரியர்கள் கைலாசபதி, சிவத்தம்பிக்குப் பின்னர் அடுத்த தலைமுறை ஏன் உருவாகவில்லை. இது பரவலாக இன்று எழுப்பப்படும் கேள்வி. இதுபோல் பொருளியல், அரசியல், புவியியல் போன்ற துறைகளிலும் குறிப்பிடத்தக்க புலமையாளுமைகள் உருவாகவில்லை. இதனால் தமிழ்க்கல்விப்புலத்தில் பெரும் நெருக்கடிகள் உருவாகி வருவதையும் நாம் இன்று காணலாம்.

தற்போது மாணவர்கள் பரீட்சைகளைக் கையாள்வோராய் மாற்றப்படுகின்றன ரேயன்றி அறிவை அள்ளிச் செல்வோராயும் அறிவைப் பயன்படுத்துவோராயும் உருவாக்கப்படவில்லை. இதனால் அறிவுப் பலத்தைக் காட்டிலும் பரீட்சையைக் கையாடும் ஆற்றலைப் பயன்படுத்தி உயர்வகுப்புச் சித்தியைப் பெறக்கூடியதாக உள்ளது. இந்த மரபில் வந்தவர்கள்தான் இன்றைய பேராசிரியர்களாகவும், முதுநிலை விரிவுரையாளர்களாகவும் உள்ளனர். இவர்கள் பெரும்பாலும் ஆய்வுகளில் ஈடுபடுவதில்லை. மாறாக கற்பித்தலில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகின்றனர். இன்னும் சிலர் கற்பிப்பதிலும் நாட்டம் செலுத்த முடியாதவர்கள். ஆக இந்தப் போக்குகளால் தமிழ்ப் புலமைச் சூழலில் பெரும் இடைவெளி தோன்றிவிட்டது. பட்டம் பெறுவதற்கு மட்டும் ஆய்வுகள் பயன்படுகின்றன. இங்கு புதிய கண்டுபிடிப்புக்கள் நோக்கி ஆய்வுகள் எதுவும் நடைபெறவில்லை. ஒரே வகையான தட்டையான ஆய்வுகளை வளர்க்கப்படுகின்றன. இன்று கல்வியியல் துறையில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வுகளை மனிதவள அபிவிருத்தி, கல்வி அபிவிருத்தி முதலான துறைகளில் அவற்றை பயன்படுத்த முடியாத அவலமும் ஏற்பட்டுள்ளது.

சமகாலத்தில் பல்கலைக்கழகக் கல்வியில் பல்பரிமாணங்களைக் கொண்ட பிரச்சினைகள் தோன்றியுள்ளன. இவற்றில் தமிழ் தரப்பு அரசியல் சார்ந்து வெளிப்பட்ட சமூகப் பிரச்சினைகள் கல்விப் புலத்தில் ஏற்படுத்திய தாக்கங்கள், விளைவுகள் குறித்து நாம் ஆழமாகச் சிந்திக்க வேண்டியத் தேவை ஏற்பட்டுள்ளது. தமிழர் கல்வி வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களை மாணவர் அடைவு மட்ட உயர்வு / வீழ்ச்சி என்ற கணிப்பீடுகளுடன் மட்டும் அவற்றைக் குறுக்கிக்கொள்ளக் கூடாது. இதையும் கடந்த புதிய களங்கள் நோக்கி நாம் பயணிக்க வேண்டும்.

தெ.மதுசூதனன்

பூநகரிப் பிரதேசத்தில் தற்காலக் கல்வி நிலை : ஓர் ஆய்வு நோக்கு

* தே.முருந்தன்

1. அறிமுகம்

இலங்கையானது நிர்வாக ரீதியாக ஒன்பது மாகாணங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றில் வட மாகாணமானது யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, மன்னார் மற்றும் வவுனியா என ஐந்து மாவட்டங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளது. கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் உள்ள பிரதேசங்களுள் ஒன்று பூநகரியாகும். இப்பிரதேசம் 3000 வருடங்களுக்கு முற்பட்ட பூர்வீகக் குடிகளைக் கொண்டதென பல ஆய்வுகள் குறிப்பிடுகின்றன (புஸ்பரட்ணம், 1993). பூநகரிப் பிரதேச மக்களின் பிரதான தொழிலாக விவசாயம் காணப்படுவதோடு சில பகுதிகளில் மீன்பிடித் தொழிலும் காணப்படுகின்றது.

வட மாகாணத்தின் கல்வி நிர்வாகமானது யாழ்ப்பாணம், வலிகாமம், வடமராட்சி, தென்மராட்சி, தீவகம், கிளிநொச்சி, மன்னார், மடு, வவுனியா வடக்கு, வவுனியா தெற்கு, முல்லைத்தீவு, துணுக்காய் என 12 கல்வி வலயங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளது. கிளிநொச்சி கல்விவலயம் கரைச்சி, கண்டாவளை, பளை, பூநகரி என நான்கு கல்விக் கோட்டங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளது.

நாட்டில் கடந்த மூன்று தசாப்தங்களாக நிலவிய யுத்தத்தின் தாக்கம் பூநகரியையும் விட்டு வைக்கவில்லை. பூநகரி மக்கள் பல்வேறு இடப் பெயர்வுகளையும் பாரிய உயிர், பொருள் அழிவுகளையும் சந்தித்துள்ளனர்.

இந்தப் பின்னணியில் பூநகரிப் பிரதேசத்தின் தற்போதைய கல்வி நிலைமையைப் பற்றி ஆராய இக்கட்டுரை முயல்கின்றது.

2. இலக்கிய மீளாய்வு

மாணவரின் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கு பல்வேறு காரணங்கள் இருப்பதாக ஆய்வுகளின் முடிவுகள் குறிப்பிடுகின்றன. Nupir (2010) என்பவரின் ஆய்வானது மாணவரின் கற்றல் அடைவுக்கும் அவர்களின் குடும்ப வருமானம், பெற்றோரின் கல்வியறிவு என்பவற்றிக்கும் இடையில் தொடர்பிருப்பதாக குறிப்பிடுகின்றது.

கட்டுரையாளர்

கல்வியியலில்
முனைவர் பட்டம்
பெற்றவர்.
முதுநிலை
விரிவுரையாளர்
இலங்கைத் திறந்த
பல்கலைக்கழகம்.

60-61

ஆசிரியம் | 5

Hijazi and Naqvi (2006) ஆகியோர் மேற்கொண்ட ஆய்வானது மாணவரின் பெறுபேற்றுக்கும் அவர்களின் பாடசாலை வரவு, குடும்ப வருமானம், வீட்டில் படிக்கும் நேரம், அவர்களின் தாயின் வயது (தாயின் வயது குறைவாக இருப்பின் அவர்களால் பிள்ளைகளைக் கட்டுப்பாட்டில் வைத்திருக்க முடியும்) மற்றும் தாயின் கல்வியறிவு என்பவற்றுக்குமிடையே நெருங்கிய தொடர்பிருப்பதாக குறிப்பிடுகின்றது.

முகமட் டானியல் என்பவரும் மற்றும் சிலரும் (Mohamed Danial et al. (2011)) பாக்கிஸ்தானில் மேற்கொண்ட ஆய்வில் குடும்ப வருமானம், பெற்றோரின் கல்வி நிலை, குடும்ப உறுப்பினர் எண்ணிக்கை, ஆசிரியர் வரவு, மாணவர் ஆர்வம் ஆகியன மாணவரின் பெறுபேற்றில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துவதாகக் குறிப்பிடுகின்றனர். இப்பிரதேச மாணவரின் பரீட்சைப் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கு இவையும் காரணமாக அமையலாம்.

மேலும் Gillan (2012) மேற்கொண்ட ஆய்வானது மாணவர் வரவு, அவர்களது சமூகப் பொருளாதார நிலை, பாடசாலையின் வளங்கள், பாடசாலை அமைவு போன்றன மாணவரின் பெறுபேறுகளில் தாக்கம் செலுத்துவதாகக் குறிப்பிடுகின்றது.

3. ஆய்வுப் பிரச்சினை

இலங்கையில் அண்மைக் காலத்தில் வெளியிடப்பட்டு வருகின்ற ஐந்தாம் தரப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை, கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரப் பரீட்சை , கல்விப் பொதுத் தராதர உயர் தரப் பரீட்சை ஆகியவற்றின் பெறுபேறுகள் தொடர்பான புள்ளிவிபரங்கள் பூநகரிப் பிரதேசம் இலங்கையிலேயே கல்வியில் மிகவும் பின்னடைவான பிரதேசம் என்பதைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன (இலங்கைப் பரீட்சைகள் திணைக்களம், 2013). 2013 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் பூநகரிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் இருந்து தோற்றிய 468 மாணவர்களில் நால்வர் (0.85%) மட்டுமே நிர்ணயிக்கப்பட்ட வெட்டுப்புள்ளியிலும் கூடுதலான புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர் (இலங்கைப் பரீட்சைகள் திணைக்களம், 2014).

இதனை விட 2015 ஆம் நடைபெற்ற கல்விப் பொதுத் தராதர (சாதாரண தர) பரீட்சையின் பெறுபேறு தொடர்பான பகுப்பாய்வுகள், வட மாகாணத்தின் கல்விப் பெறுபேறானது மிகவும் தாழ்மட்டத்தில் இருப்பதை சுட்டிக் காட்டுகின்றன. அதாவது இலங்கையில் உள்ள ஒன்பது மாகாணங்களில் வட மாகாணமானது இறுதி இடத்தில் உள்ளது. மேலும் வட மாகாணத்தில் உள்ள பன்னிரண்டு கல்வி வலயங்களில் கிளிநொச்சி வலயத்தின் பெறுபேறானது கீழ்நிலையில் உள்ளது. வட மாகாணத்தில் உள்ள இப்பன்னிரண்டு வலயங்களும் 34 கல்விக் கோட்டங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த 34 கல்விக் கோட்டங்களில் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டமானது இறுதியிடத்தில் உள்ளது என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது (வட மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம், 2016).

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற கல்விப் பொதுத் தராதரம் (சா.த) பரீட்சையில் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் இருந்து பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 378 மாணவர்களுள் 115 பேர் மட்டுமே கல்விப் பொதுத் தராதரம் (உயர்தரம்) பயில்வதற்கு தகுதி பெற்றுள்ளனர். இது மாணவரின் மொத்த தொகையில் 30.42% சதவீதமாகும். மேலும் இவர்களுள் 79 மட்டுமே உயர்தரத்தில் கணித விஞ்ஞான பாடங்களைப் பயில்வதற்குத் தகுதி பெற்றுள்ளனர். இது பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்திலிருந்து இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர் தொகையில் 21 சதவீதத்திற்கு சற்றுக் குறைவானதாகும்.

இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைக்கேற்ப மாணவரொருவர் கல்வி பொதுத் தராதரம் (உயர்தரம்) பயில வேண்டுமாயின் அவர் சாதாரண தரத்தில் தாய்மொழி, கணிதம் ஆகிய பாடங்களில் சித்தியடைதல் அவசியமானதாகும். ஆனால் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 378 மாணவர்களுள் 127 பேர் (33.60%) கணிதத்திலும் 246 பேர் (65.08%) தாய்மொழியிலும் சித்தியடைந்துள்ளனர். இவை பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் பெறுபேறுகள் மிகவும் குறைந்த நிலையில் இருப்பதை வெளிப்படுத்துகின்றன.

மொத்த இலங்கையில் மாணவர்கள் பாடங்களில் சித்தியடையும் சராசரி நூற்று வீதத்திலும் பார்க்க பூநகரிப் பிரதேச மாணவர்கள் பாடங்களில் சித்தியடையும் சதவீதம் மிகவும் குறைவாக இருப்பது முக்கியமான பிரச்சினையாக உருவெடுத்துள்ளது

4. நோக்கம்

இந்தப் பின்புலத்தில் பூநகரிப் பிரதேசத்தில் தற்காலத்தில் காணப்படும் மிகவும் அடிமட்டத்தில் நிலவும் கல்வி நிலைமைக்கான காரணங்களைக் கண்டறிதலும் அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்குரிய வழிமுறைகளை ஆராய்தலுமே இந்த ஆய்வின் பிரதான நோக்கமாகும்.

5. தரவு சேகரித்தல்

இலங்கைப் பரீட்சைகள் திணைக்களம், வட மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் ஆகியவற்றால் வெளியிடப்பட்ட புள்ளிவிபர அறிக்கைகளில் இருந்து இவ்வாய்வுக்குரிய தகவல்கள் திரட்டப்பட்டுள்ளன. ஆய்வாளரினால் நேரடியாக சேகரிக்கப்படாத இத்தரவுகள் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் ஆகும்.

5. பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தின் நிலை

5.1 பாடசாலைகள்

பூநகரி கல்விக் கோட்டத்தில் 30 பாடசாலைகள் உள்ள போதிலும் அவற்றில் ஆறு பாடசாலைகள் பல்வேறு காரணங்களால் தற்போது செயற்படுவதில்லை. தற்போது இயங்குகின்ற 24 பாடசாலைகளின் விபரம் அவற்றின் வகை அடிப்படையில் கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 1	
பூநகரி கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகள்	
வகை தேசிய பாடசாலை	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை
	01
I AB	01
I C	05
II	10
III	07
(மூலம்: கல்வி தரவு முகாமைத்துவ தகவல் தளம், வட மாகாண கல்வித் திணைக்களம் 2016)	

இவற்றில் முழங்காவில் மத்திய மகா வித்தியாலயமானது அண்மையில் (2015) தேசிய பாடசாலையாகத் தரமுயர்த்தப்பட்டதாகும். பூநகரி மத்திய கல்லூரி IAB வகைப் பாடசாலையாக விளங்குகின்றது. இப்பாடசாலை போக்குவரத்து வசதிமிக்க வாடியடியில் உள்ள இப்பாடசாலை 1935 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டதாகும்.

வேரவில் இந்து மகா வித்தியாலயம், கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயம், பூநகரி நல்லூர் மகா வித்தியாலயம், ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயம், முட்கொம்பன் மகா வித்தியாலயம் ஆகிய பாடசாலைகள் I C வகைப் பாடசாலைகளாக விளங்குகின்றன. ஏனைய பாடசாலைகள் தரம் II , தரம் III பாடசாலைகளாக விளங்குகின்றன.

05.02.2015ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற தேசியப் பரீட்சைகளில் பாடசாலை ரீதியாக பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் கடந்த 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சை, உயர்தரப் பரீட்சை என்பவற்றில் பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகள் இங்கு பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றன.

5.2.1 தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சை

இப்பரீட்சைக்கு 2015 ஆம் ஆண்டு பூநகரிக் கோட்டத்தைச் சேர்ந்த 23 பாடசாலைகளில் இருந்து 485 மாணவர் தோற்றியிருந்தனர். இவர்களுள் எட்டு மாணவர் மட்டுமே வெட்டுப்புள்ளியிலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தனர். அதாவது பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் இருந்து இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களுள் 1.65 சதவீதமான மாணவர்கள் மட்டுமே புலமைப்பரிசில் பயன்களுக்குத் தகுதி பெற்றிருந்தனர்.

புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் தகுதி பெற்ற மாணவர்கள் கல்வி கற்ற பாடசாலைகளின் விபரம் வருமாறு:

அட்டவணை 2

புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் தகுதி பெற்ற மாணவரும்
பாடசாலைகளும்

பாடசாலை	தோற்றிய மாணவர் தொகை	சித்தியடைந்த மாணவர் தொகை	சதவீதம்
செம்பன்குன்று அ.த.க. பாடசாலை	9	1	11.11
பரமன்கிராய் அ.த.க. பாடசாலை	9	1	11.11
ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயம்	37	1	2.70
முக்கொம்பன் அ.த.க. பாடசாலை	33	1	3.03
முழங்காவில் ஆரம்ப வித்தியாலயம்	76	4	5.26
மொத்தம்	164	8	5.97

(மூலம்: கல்வி தரவு முகாமைத்துவ தகவல் தளம், வட மாகாண
கல்வித் திணைக்களம் 2016)

பூநகரிக் கல்விக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் இருந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களின் குறைவான பெறுபேறுகள் திருப்திகரமானதாக அமையவில்லை. இங்கு சதவீத அடிப்படையில் செம்பன்குன்று அ.த.க. பாடசாலை, பரமன்கிராய் அ.த.க. பாடசாலை ஆகியவற்றில் தலா 11.11% வீதமானோர் சித்தியடைந்துள்ளனர். இக்கோட்டத்திலுள்ள மற்றைய பாடசாலைகளுடன் ஒப்பிடும்போது இப்பாடசாலைகளில் உயர்வான சதவீதம் காணப்படுகின்ற போதிலும் முழங்காவில் ஆரம்ப வித்தியாலயத்திலிருந்தே கூடுதலான மாணவர்கள் சித்தியடைந்துள்ளனர். இப் பிரதேசத்திலுள்ள மற்றைய பாடசாலைகளுடன் ஒப்பிடும் போது பல்வேறு வளங்களைக் கொண்ட பூநகரி மத்திய கல்லூரியில் இருந்து இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 16 மாணவர்களும் இப்பரீட்சையில் சித்தியடையவில்லை. இதற்கான காரணங்கள் விரிவாக ஆராயப்பட வேண்டியதொன்றாதாகும்.

பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 23 பாடசாலைகளிலிருந்தும் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 485 மாணவர்களில் மேலே அட்டவணை 2இல் காட்டப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த ஆறு மாணவர்கள் மட்டுமே சித்தியடைந்திருந்தனர். ஏனைய 18 பாடசாலைகளில் இருந்து பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரில் ஒருவரேனும் இப்பரீட்சையில் சித்தியடையவில்லை.

இப்பாடசாலைகளினதும் இவற்றிலிருந்து இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கைகளும் கீழே அட்டவணை 3 காட்டுகின்றது.

அட்டவணை 3	
ஒரு மாணவரேனும் சித்தியடையாத பாடசாலைகளும் அவற்றிலிருந்து இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரும்	
பாடசாலை	தோற்றிய மாணவர் தொகை
இரணைதீவு நோமன் கத்தோலிக்க கலவன் பாடசாலை	49
நாச்சிக்குடா முஸ்லீம் கலவன் பாடசாலை	39
வேரவில் இந்து மகா வித்தியாலயம்	32
கரியாலை நாகபடுவன் இல-2 தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	13
கரியாலை நாகபடுவன் இல-2 தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	10
கிராஞ்சி தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	35
குமிழமுனை தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	24
வலைப்பாடு நோமன் கத்தோலிக்க கலவன் பாடசாலை	18
பூநகரி மத்திய கல்லூரி	16
செல்லியாதீவு அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	13
ஞானிமடம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	5
கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயம்	9
மட்டுவில்நாடு அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	3
பூநகரி நல்லூர் மகா வித்தியாலயம்	5
சாமிப்புலம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	2
விநாசியோடை அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	8
சன்னாவில் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை	18
பூநகரி ஸ்ரீ விக்கேஸ்வரா மகா வித்தியாலயம்	22
(மூலம்: கல்வி தரவு முகாமைத்துவ தகவல் தளம், வட மாகாண கல்வித் திணைக்களம் 2016)	

மேலே காட்டப்பட்ட 18 பாடசாலைகளிலிருந்து ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய 321 மாணவரில் ஒருவர் கூட இப்பரீட்சையில் சித்தியடையவில்லை. அட்டவணை 3 இப்பாடசாலைகளின் குறைந்த கல்வி நிலையை வெளிக்கொணர்கின்றது. இதற்கான காரணங்கள் கண்டறியப்பட வேண்டியது அவசியமானதாகும்.

ஆரம்பக் கல்வியே இடைநிலைக் கல்வி மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி ஆகியவற்றுக்கு அத்திவாரம் போன்றது. ஆரம்பப் பிரிவில் காணப்படும் இந்த கீழடைவு கல்விப் பெறுபேறுகள் இம்மாணவரின் எதிர்காலக் கல்வியைப் பாதிக்கும். 2021ஆம் ஆண்டு க.பொ.த. (சா.த) பரீட்சைக்கு இம்மாணவரே தோற்றவுள்ளனர்.

5.2.1. கல்விப் பொதுத் தராதர (சா.த) பரீட்சை

2015ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற கல்விப் பொதுத் தராதர (சா.த) பரீட்சையில் பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகள் ஆகக் குறைந்த நிலையை வெளிக்காட்டியிருந்தனவென முன்பு பார்த்தோம்.

தற்போது இக்கோட்டத்தில் இயங்கும் 24 பாடசாலைகளில் 14 பாடசாலைகளில் மட்டுமே க.பொ.த (சா.த) வகுப்புக்கள் உள்ளன. இந்த 14 பாடசாலைகளில் இருந்தே மாணவர் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றினர். இப்பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகள் தனித்தனியாக கீழே அட்டவணை 4இல் காட்டப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 4				
க.பொ.த. (சா.த.) பரீட்சை 2015 இல் பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகள்				
பாடசாலை	6 பாடங் களுக்கு மேல் பரீட்சைக்கு தோற்றியோர்	உயர் தரம் கற்பதற்கு தகுதி பெற்றோர்	உயர் தரம் கற்பதற்கு தகுதி பெற்றோர்%	உயர் தரம் கற்பதற்கு தகுதி பெற்றோர்%
இரணைதீவு ரோமன் க.த.க.பா	7	0	0	0.00
முழங்காவில் மகா வித்தியாலயம்	114	34	29.82	22.81
நாச்சிக்குடா அ.மு.க. பாடசாலை	24	4	16.67	8.33
வேரவில் இந்து ம. வி	21	11	52.38	28.57
கிராஞ்சி அ.த.க. பாடசாலை	25	4	16.00	8.00

வலைப்பாடு நோ.க.த.க. பாடசாலை	16	1	6.25	0.00
பூநகரி மத்திய கல்லூரி செல்லியாதீவு அ.த.க. பாடசாலை	52	23	44.23	42.31
ஞானிமடம் அ.த.க. பாடசாலை	10	2	20.00	0.00
கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயம்	5	4	80.00	40.00
பூநகரி நல்லூர் மகா வித்தியாலயம்	12	6	50.00	16.67
பூநகரி நல்லூர் மகா வித்தியாலயம்	13	5	38.46	23.08
ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயம்	22	7	31.82	22.73
முட்கொம்பன் அ.த.க. பாடசாலை	25	5	20	16.00
பூநகரி ஸ்ரீ விக்னேஸ்வரா வி.	32	9	28.13	15.63
(மூலம்: கல்வி தரவு முகாமைத்துவ தகவல் தளம், வட மாகாண கல்வித் திணைக்களம் 2016)				

மேலேயுள்ள அட்டவணை 4 இற்கேற்ப ஞானிமடம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் இருந்து பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவருள் 80% ஆனோர் உயர்தரம் கற்பதற்குத் தகுதி பெற்றுள்ளனர். ஆனால் இப்பாடசாலையில் இருந்து பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர் தொகை வெறும் ஐந்து மட்டும் என்பது இங்கு கவனத்தில் எடுக்கத்தக்கது. வேரவில் இந்து மகா வித்தியாலயம் 52.38% பெறுபேற்றைக் காட்டுகின்றது. இவற்றினைத் தவிரந்து ஏனைய பாடசாலைகள் அனைத்திலிருந்தும் ஒப்பீட்டளவில் மிகக் குறைவான பெறுபேறுகளே கிடைத்துள்ளன. மேலும் இரணைதீவு நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் இருந்து தோற்றிய சகல மாணவர்களும் உயர்தரம் கற்பதற்குத் தகுதி பெறவில்லையென்பது இங்கு சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டியதாகும்.

இப்பாடசாலைகளில் இருந்து சாதாரணதரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரில் உயர்தரப் பிரிவில் விஞ்ஞான, கணித பாடங்களைக் கற்பதற்கு தகுதி பெற்றோர் மிகச் சொற்ப எண்ணிக்கையானவர்கள் என்பதை மேலேயுள்ள அட்டவணை 4 காட்டுகின்றது. இப்பாடசாலைகளுள் பூநகரி மத்திய கல்லூரியில் இருந்து தோற்றிய மாணவருள் 42.31% ஆனோர் உயர்தரத்தில் கணித, விஞ்ஞான பாடங்களைக் கற்பதற்குத் தகுதி பெற்றுள்ளனர். இப்பாடசாலையைத் தவிர பூநகரிக் கல்விக் கோட்டிலுள்ள அனைத்துப்

பாடசாலைகளிலும் இருந்து இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரில் 30% இற்கும் குறைவான மாணவரே உயர்தரத்தில் கணித, விஞ்ஞானப் பாடங்களைக் கற்பதற்கு தகுதி பெற்றுள்ளனர் என்பது இங்கு கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டியதொன்றாகும். மேலும் இரணைதீவு நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை, வலைப்பாடு நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை, செல்லியாதீவு அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை ஆகிய பாடசாலைகளில் இருந்து மொத்தமாகத் தோற்றிய 33 மாணவரில் ஒருவருமே கணித விஞ்ஞான பாடங்களை உயர்தரத்தில் கற்பதற்குத் தகுதியைப் பெறவில்லை என்பது கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்பட வேண்டியதொன்றாகும்.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் க.பொ.த. (உயர்தரம்) வகுப்புக்களில் கணித, விஞ்ஞான பாடங்களைக் கற்கும் மாணவருக்கு தொழில் வாய்ப்புக்கான சந்தர்ப்பமானது கலைத்துறையில் கல்வி பயில்வோருடன் ஒப்பிடும்போது திருப்திகரமானதாக உள்ளது என்பது இங்கு கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டியதொன்று. மேலும் போருக்குப் பின்னரான இக்காலப்பகுதியில் வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் பல்வேறு தொழிற்சாலைகள் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றன. இவற்றில் பணிபுரிவதற்கு விஞ்ஞானக் கல்வி அறிவு அவசியமானதென்பது கவனத்தில் கொள்ளத்தக்கது.

க.பொ.த. (சாதாரண தரம்) பரீட்சையில் பிரதான பாடங்களாகிய தாய்மொழி, கணிதம், விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும், வரலாறு, ஆங்கிலம் ஆகிய பிரதான பாடங்களில் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தில் சித்தியடைந்தோரின் சதவீதங்கள் கீழே அட்டவணை 5 இல் காட்டப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 5		
க.பொ.த. (சா.த.) பரீட்சை - 2015இல் பாடரீதியான சித்திச் சதவீதம்		
பாடம்	பூநகரி கோட்டப் பாடசாலைகள் %	கிளிநொச்சி வலயப் பாடசாலைகள் %
தாய் மொழி	65.08	71.4
கணிதம்	33.60	40.50
விஞ்ஞானமும் தொழில் நுட்பமும்	44.97	46.62
வரலாறு,	53.70	55.54
ஆங்கிலம்	7.94	16.40

(மூலம்: வட மாகாண கல்வித் திணைக்கள தரவுகளைக் கொண்டு ஆய்வாளரினால் கணிக்கப்பட்டது)

மேலுள்ள அட்டவணை 5 தாய்மொழி, வரலாறு ஆகிய பாடங்களைத் தவிரந்த ஏனைய பாடங்களில் மாணவரின் பெறுபேறுகள் மிகக் குறைவாக உள்ளதைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றது. ஆங்கிலம் பாடத்தில் சித்தியடைந்தோர் தொகையானது 8% இலும் குறைவானதென்பதை இவ்வட்டவணை குறித்துக் காட்டுகின்றது.

பூநகரிக் கல்விக் கோட்டமானது கிளிநொச்சி கல்வி வலயத்தினுள் உள்ளடங்கியுள்ளது என முன்பு பார்த்தோம். இவ்வணைத்துப் பாடங்களிலும் பூநகரிக் கோட்டத்தின் பெறுபேறானது கிளிநொச்சி வலயப் பெறுபேறுகளிலும் குறைவாக உள்ளது. ஆங்கிலத்தினைத் தவிரந்த ஏனைய பாடங்களின் பெறுபேறுகள் பூநகரி கோட்டத்தினதும் கிளிநொச்சி வலயத்தினதும் பெறுபேறுகள் ஓரளவு அண்மித்துள்ளன. ஆனால் கிளிநொச்சி வலயத்தில் ஆங்கிலத்தில் சித்தியடைந்தோரின் சதவீதமானது பூநகரிக் கோட்டத்தில் சித்தியடைந்தோரின் சதவீதத்திலும் இருமடங்கிற்கு அண்மித்துள்ளது இங்கு சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டியதொன்று.

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட சித்தியடைந்தோர் விபரம் பாடசாலைகள் ரீதியாக பரம்பியுள்ள விதம் கீழே அட்டவணை 6 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 6					
பாடசாலை பாடங்களில் சித்தியடைந்தோரின் சதவீதம்					
பாடசாலை	தாய்மொழி	கணிதம்	விஞ்ஞானம்	ஆங்கிலம்	வரலாறு
இரணைதீவு நோமன் க.த.க.					
பாடசாலை	42.86	12.5	28.57	11.40	80.00
முழங்காவில் மகா வித்தியாலயம்	63.16	25.21	44.74	4.17	83.33
நாச்சிக்குடா அ.மு.க. பாடசாலை	37.50	23.07	20.83	0.00	46.15
வேரவில் இந்து மகா வித்தியாலயம்	95.24	52.38	71.43	0.00	45.45
கிராஞ்சி அ.த.க. பாடசாலை	68.00	16	24.00	0.00	72.00
வலைப்பாடு நோ.க.த.க. பாடசாலை	62.50	6.25	25.00	13.46	50.00
பூநகரி மத்திய கல்லூரி	75.00	44.23	63.46	0.00	80.00
செல்லையாதீவு அ.த.க. பாடசாலை	70.00	18.18	20.00	20.00	83.33
ஞானிமடம் அரச த.க. பாடசாலை	80.00	66.67	80.00	16.67	46.15
கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயம்	83.33	58.33	91.67	0.00	45.45
பூநகரி நல்லூர் மகா வித்தியாலயம்	92.31	35.71	46.15	18.18	72.00

ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயம்	59.09	34.78	50.00	0.00	50.00
முட்கொம்பன் அ.த.க. பாடசாலை	52.00	19.23	36.00	6.25	80.00
பூநகரி ஸ்ரீ விக்னேஸ்வரா வித்தியாலயம்	53.13	28.94	34.38	11.40	83.33
(மூலம்: வடமாகாணக் கல்வித் திணைக்கள தகவல்களைக் கொண்டு ஆய்வாளரினால் கணிக்கப்பட்டது)					

முன்பு குறிப்பிடப்பட்டதைப் போல இலங்கையில் க.பொ.த. (சா.த) பரீட்சையில் தாய்மொழி, கணிதம் ஆகிய பாடங்கள் கட்டாய பாடங்களாகும். க.பொ.த (உ.த) பிரிவில் ஒருவர் விஞ்ஞானப் பாடங்களைத் தெரிவு செய்ய விரும்பினால் அவர் விஞ்ஞான பாடத்தில் சித்தியடைதல் அவசியம். பூநகரிக் கோட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளுள் ஞானிமடம் அரசினர் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை (66.67%), கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயம் (58.33%), வேரவில் இந்து மகா வித்தியாலயம் (52.38%) ஆகிய பாடசாலைகளில் இருந்து பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரில் அரைவாசிக்கு மேற்பட்டோர் கணித பாடத்தில் சித்தியடைந்துள்ளனர். ஏனைய பாடசாலைகளின் பெறுபேறுகள் மிகவும் கீழ்மட்டத்தில் உள்ளன. இவற்றிலும் வலைப்பாடு நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை, இரணைதீவு நோமன் கத்தோலிக்க தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை என்பவற்றில் பெறுபேறுகள் ஆகக் குறைந்த நிலையில் இருப்பதை இங்கு கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டியுள்ளது.

தாய்மொழிப் பெறுபேறானது ஒப்பீட்டளவில் உயர்வாகக் காணப்படுகின்றது. எனினும் நாச்சிக்குடா முஸ்லிம் கலவன் பாடசாலையின் பெறுபேறானது திருப்திகரமானதாக அமையவில்லை என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆங்கில மொழியில் அனைத்துப் பாடசாலைகளும் மிகக் குறைந்த பெறுபேறுகளை வெளிக்காட்டுகின்றன. பூநகரிக் கோட்டத்திலுள்ள அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் இருந்து வெறும் 20% இற்குக் குறைந்தளவு மாணவரே ஆங்கில பாடத்தில் சித்தியடைந்துள்ளனர். பூநகரிக் கோட்டத்தில் உள்ள க.பொ.த (சா.த.) வகுப்புக்கள் உள்ள 14 பாடசாலைகளில் இருந்து பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரில் ஆறு பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த அனைவருமே ஆங்கில பாடத்தில் இப்பரீட்சையில் சித்தியடையத் தவறியமை இப்பகுதியில் ஆங்கில பாடத்தின் கவலைக்குரிய பெறுபேற்றை வெளிப்படுத்துகின்றது.

வரலாற்றுப் பாடத்தின் பெறுபேறானது ஒப்பீட்டளவில் இங்கு திருப்திகரமாக அமைந்துள்ளது. எனினும் ஐந்து பாடசாலைகளில் இருந்து இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களுள் வெறும் 30% இற்கும் குறைவானவர்களே சித்தியடைந்துள்ளனர்.

விஞ்ஞான பாடத்தைப் பொருத்தவரையில் ஒன்பது பாடசாலைகளில் இருந்து தோற்றியோரில் 50% குறைவானவர்களே சித்தியடைந்துள்ளனர்.

உயர்தரத்தில் விஞ்ஞான பாடத்தினைப் பயில்வதற்கு சாதாரண தரத்தில் கணிதம், விஞ்ஞான ஆகிய இரு பாடங்களிலும் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறுதல் அவசியமானதாகும். பூநகரிப் பிரதேசத்தின் பாரம்பரியத் தொழிலான விவசாயத்தை மேம்படுத்துவதற்கு விஞ்ஞான அறிவு இன்றியமையாதது என்பதை கருத்திலெடுக்க வேண்டியுள்ளது.

5.2.2. கல்விப் பொதுத் தராதர (உயர் தரப்) பரீட்சை

பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள ஆறு பாடசாலைகளில் மட்டுமே க.பொ.த. (உ.த.) வகுப்புக்கள் நடத்தப்படுகின்றன. இவற்றிலும் பூநகரி மத்திய கல்லூரியிலும் முழங்காவில் மகா வித்தியாலயத்திலும் மட்டும் கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகள் உள்ளன. வர்த்தகப் பிரிவானது முழங்காவில் மகா வித்தியாலயம், பூநகரி மத்திய கல்லூரி, கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயம், ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயம் ஆகிய நான்கு பாடசாலைகளில் மட்டுமே நடத்தப்படுகின்றது. கலைப் பிரிவானது ஆறு பாடசாலைகளில் நடத்தப்படுகின்றது. அண்மைக் காலத்தில் உயர்தரத்தில் புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்ப பிரிவுகள் இக்கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள ஒரேயொரு தேசிய பாடசாலையான முழங்காவில் மகா வித்தியாலயத்தில் மிக அண்மையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. எனினும் 2015 ஆம் ஆண்டு உயர்தரப் பரீட்சைக்கு தோற்றிய மாணவர்கள் உயர்தர வகுப்புக்களில் உட்புகுந்த காலகாட்டத்தில் இப் பிரிவு அங்கு காணப்பட்டிருக்கவில்லை.

2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த. (உ.த.) பரீட்சைக்கு உயிரியல் பிரிவில் பூநகரி மத்திய கல்லூரி, முழங்காவில் மகா வித்தியாலயம் என்பற்றில் இருந்து தலா இருவர் தோற்றியிருந்தனர். இந்த நான்கு மாணவர்களும் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கான தகைமைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளவில்லை. பௌதிக விஞ்ஞானத் துறையைப் பொருத்தவரையில் பூநகரி மத்திய கல்லூரியில் இருந்து பரீட்சைக்குத் தோற்றிய இருவரும் பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்குரிய தகைமையைப் பெற்றிருப்பதோடு, முழங்காவில் மகா வித்தியாலயத்தில் இருந்து தோற்றிய நான்கு மாணவரில் ஒருவர் மட்டுமே இத்தகைமையைப் பெற்றுள்ளார். பௌதிக விஞ்ஞானத் துறையைப் பொருத்தவரையில் பூநகரி மத்திய கல்லூரியின் பெறுபேறு 100% ஆகவுள்ளது இங்கு அவதானிக்கத்தக்கதாகும்.

வர்த்தகத் துறையைப் பொருத்தவரையில் பூநகரி மத்திய கல்லூரியில் இருந்து தோற்றிய 10 மாணவருள் மூவரும், ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயத்தில் இருந்து தோற்றிய ஐந்து மாணவருள் மூவரும், கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயத்தில் இருந்து தோற்றிய ஒருவரும் பல்கலைக்கழகத்திற்கு விண்ணப்பிப்பதற்கான தகைமையைப் பெற்றுள்ளனர்.

பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தில் ஆறு பாடசாலைகளில் க.பொ.த. (உ.த.) கலைப்பிரிவு நடத்தப்படுகின்றது. கடந்த வருடம் (2015) நடைபெற்ற இப்பரீட்சையில் இப்பாடசாலைகளில் இருந்து தோற்றிய மாணவரின் பெறுபேற்று விபரம் கீழே அட்டவணை 7 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 7

பூநகரிக் கல்விக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் கலைத்துறைப்
பெறுபேறுகள்-2015

பாடசாலை	தோற்றியோர்	பல்கலைக்கழக தகைமை பெற்றோர்	%
முழங்காவில் மத்திய மகா வித்தியாலயம்	27	23	85.12
வேரவில் இந்து மகா வித்தியாலயம்	7	7	100
பூநகரி மத்தியகல்லூரி	25	16	64
கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயம்	5	3	60
பூநகரி நல்லூர் மகா வித்தியாலயம்	9	5	55.56
ஜெயபுரம் மகா வித்தியாலயம்	22	17	77.27

(மூலம்: வடக்கு மாகாண கல்வித்
திணைக்கள இணையத்தலம் 2016)

கலைத்துறையைப் பொருத்தவரையில் பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகள் 2015 க.பொ.த. (உ. த) பரீட்சையில் ஒப்பீட்டளவில் சிறந்த பெறுபேறுகளை வெளிக்காட்டியுள்ளன எனலாம்.

கடந்த 2015ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த. (உ.த) பரீட்சையில் பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகள் உயிரியல் விஞ்ஞானத் துறையில் மிக குறைந்த பெறுபேற்றையும், பௌதிக விஞ்ஞானம், வர்த்தகம் ஆகிய துறைகளில் சமாரான பெறுபேறுகளையும் கலைத்துறையில் ஒப்பீட்டளவில் சிறந்த பெறுபேற்றையும் வெளிக்காட்டியுள்ளன.

பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் இருந்தும் கிளிநொச்சிக் கோட்டத்திலிருந்தும் இப்பரீட்சையில் தோற்றி பல்கலைக்கழகத்திற்கு விண்ணப்பிக்கத் தகுதி பெற்றோரின் விபரம் கீழுள்ள துறைரீதியாக அட்டவணை 8 இல் தரப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 8

துறை ரீதியாக பல்கலைக் கழகத்திற்கு விண்ணப்பிக்கத் தகுதி பெற்றோர் சதவீதம்

துறை	பூநகரிக் கோட்டம்	கிளிநொச்சி வலயம்
பௌதீக விஞ்ஞானம்	50.00	40.91
உயிரியல் விஞ்ஞானம்	0.00	46.84
வர்த்தகம்	35.00	67.65
கலை	74.73	66.80

(மூலம்: வட மாகாண கல்வித் திணைக்கள தரவுகளைக் கொண்டு ஆய்வாளரினால் கணிக்கப்பட்டது)

கிளிநொச்சிக் கல்வி வலயத்தினுள் அமைந்துள்ள நான்கு கோட்டங்களுள் ஒன்றான பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தின் பெறுபேறுகளை வலயத்தின் பெறுபேறுகளுடன் ஒப்பிடுகையில் பல விடயங்கள் கவனத்துக்கு வருகின்றன. கலைத்துறையில் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தின் பெறுபேறானது கிளிநொச்சி வலயத்திலும் உயர்வாகக் காணப்படுகின்றது.

இவ்வாறே பௌதிக விஞ்ஞானத்துறையிலும் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தின் பெறுபேறானது கிளிநொச்சி வலயத்துடன் ஒப்பிடும்போது உயர்வாகக் காணப்பட்டாலும் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்திலிருந்து பௌதிக விஞ்ஞானத் துறையில் தோற்றியோரின் எண்ணிக்கை வெறும் நான்கு என்பது இங்கு கருத்திற்கொள்ளப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

வர்த்தகத் துறையைப் பொறுத்தவரையில் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தின் பெறுபேறானது கிளிநொச்சி வலயத்தின் பெறுபேற்றுடன் ஒப்பிடுகையில் ஏறத்தாள அரைவாசியாக உள்ளமை இங்கு அவதானிக்கத்தக்கது. இது பூநகரிக் கோட்டத்திலிருந்து வர்த்தகத்துறையில் தோற்றியோரின் பெறுபேறுகள் திருப்திகரமாக அமையவில்லையென்பதை வெளிப்படுத்துகின்றது.

நான்கு துறைகளுள் உயிரியல் விஞ்ஞானத் துறையானது மிக மோசமான பெறுபேற்றை வெளிக்காட்டியுள்ளமை இங்கு அவதானிக்கத்தக்கது. பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்திலிருந்து உயிரியல் விஞ்ஞானப் பிரிவினர் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றிய ஒருவருமே சித்தியடையாமை இங்குள்ள உயிரியல் விஞ்ஞானக் கல்வி பற்றிய மிக மோசமான நிலையை வெளிக் கொண்டு வருகின்றது எனலாம்.

5.3 ஆசிரியர் - மாணவர் விபரம்

கிளிநொச்சி வலயக் கல்வித் திணைக்களத் தரவுகளுக்கு (2016) ஏற்ப பூநகரிப் பிரிவுப் பாடசாலைகளில் தற்போது 343 ஆசிரியர்கள் பணியாற்றுகின்றனர். மேலும் இப்பாடசாலைகளில் 2750 மாணவர்களும்

2643 மாணவிகளுமாக மொத்தமாக 5403 பிள்ளைகள் கல்வி பயில்கின்றனர். பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையேயான விகிதம் 1:16 ஆகக் காணப்படுகின்றது. மொத்தமாக நோக்கும் போது ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை திருப்திகரமாகக் காணப்பட்ட போதிலும் பாடரீதியாக ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை போதுமானதெனக் கூறுவதற்கில்லை. பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் பற்றாக்குறையாக உள்ள ஆசிரியர் எண்ணிக்கை விபரம் பாடரீதியாக கீழே அட்டவணை 9 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 9	
பாடரீதியாக பற்றாக்குறையாகக் காணப்படும் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை	
பாடம்	ஆசிரியர் எண்ணிக்கை
ஆங்கிலம்	25
வரலாறு, புவியியல்	5
விஞ்ஞானம்	3
கணிதம்	2
தமிழ்	3

(மூலம்: கிளிநொச்சி வலயக் கல்வி அலுவலகம், 2016)

சில பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்கு மேலதிகமான ஆசிரியர்கள் பூநகரிப் பிரதேசத்தில் உள்ள போதிலும் சில பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை போதாமல் உள்ளது இங்கு குறிப்பிடக் கூடியதாகும். இங்கு இப்பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்களும், யாழ்ப்பாணம் போன்ற வெளியிட ஆசிரியர்களும் கடமையாற்றுகின்றனர்.

5.4 பௌதிக வளங்கள்

பூநகரி கல்விப் பிரிவுப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் பௌதிக வளங்கள் பற்றிய விபரம் கீழே அட்டவணை 10 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது. மொத்தமாக உள்ள 24 பாடசாலைகளுக்கு இப்பாடசாலைகளின் சதவீதம் கணிக்கப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 10

பூநகரீப் கல்விப் பிரிவுப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் பௌதிக வளங்கள்

பௌதிக வளம்	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	சதவீதம்
மின்சாரம்	14	58.33
மின்பிறப்பாக்கி	13	54.17
கழுவுவதற்குரிய நீர் வசதி	18	75.00
குடிநீர்	10	41.67
கணினி ஆய்வுகூடம்	8	33.33
விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம்	7	29.17
கணித ஆய்வுகூடம்	1	4.17
விவசாய ஆய்வுகூடம் அல்லது அறை	0	0.00
கட்புல - செவிப்புல சாதன அறை	0	0.00
ஆலோசனை வழங்கல் அறை	1	4.17
விசேடக் கல்வி அறை	0	0.00
விசேடக் கல்விப் பிரிவு	1	4.17
ஒன்றுகூடல் மண்டபம்	4	16.67
செயற்பாட்டறை	3	12.50
மனைப்பொருளியல் அறை	1	4.17
களஞ்சியம்	4	16.67
நூலகம்	4	16.67
ஆசிரியர் அறை	2	8.33
சமையல் அறை	21	87.5
சிற்றுண்டிச்சாலை	3	12.5
விளையாட்டு மைதானம்	14	58.33
எல்லை மதில் அல்லது வேலி	11	45.83

(மூலம்: கல்வி தரவு முகாமைத்துவ தகவல் தளம், வட மாகாண கல்வித் திணைக்களம் 2016)

மேலே உள்ள அட்டவணை இப்பாடசாலைகளில் பௌதிக வளங்கள் பற்றாக்குறையாகக் காணப்படுவதைக் காட்டுகின்றது. அடிப்படைத் தேவையான குடிநீர் வசதியானது 20 பாடசாலைகளில் (60%) காணப்படவில்லையென்பது இங்கு அவதானிக்கத்தக்கது.

போருக்குப் பின்னரான இக்காலப்பகுதியில் இப்பகுதிப் பிள்ளைகள் உளவியல் ரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கலாம். இவர்களுக்கு உளவியல் ரீதியாக ஆலோசனை வழங்குதல் மற்றும் வழிகாட்டுதல் அவசியமாகும். எனினும் இப்பிரதேசத்தில் உள்ள முப்பது பாடசாலைகளில் ஒரு பாடசாலையில் மட்டுமே வழிகாட்டல் பிரிவு காணப்படுகின்றது. இவ்வாறே போரினால் உடல், உள ரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்ட பல பிள்ளைகளுள் விஷேட கல்வித் தேவை காணப்படும். ஆனால் இப்பிரதேசத்தில் உள்ள ஒரேயொரு பாடசாலையில் மட்டுமே விஷேட கல்விப் பிரிவு காணப்படுகின்றது. இப்பாடசாலையில் இதற்கான பிரத்தியேக அறை ஒன்று காணப்படவில்லை.

மேலும் வட மாணத்தில் விவசாயத்திற்கு பெயர்பெற்ற பகுதியாகக் காணப்படும்- "நெல் விளையும் பூமி"யெனப் போற்றப்படும் பூநகரியில் உள்ள பாடசாலைகள் ஒன்றிலேனும் விவசாய ஆய்வுகூடமோ விவசாய அறையோ காணப்படாதது இங்கு நோக்கத்தக்கது.

மேலே குறிப்பிட்டவாறே இலங்கையில் கல்விப் பொதுத் தராதர (சா.த.) வகுப்பில் தாய்மொழியும் கணிதமும் கட்டாய பாடங்களாகும். ஆனால் இங்குள்ள பாடசாலைகளில் ஒன்றில் மட்டுமே கணித கூடம் காணப்படுவது அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. இங்கு ஏழு பாடசாலைகளில் மட்டும் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் காணப்படுவதும் இங்கு குறிப்பிட வேண்டியதொன்றாகும்.

குறிப்பிடத்தக்களவு எண்ணிக்கையான ஆசிரியர்கள் வெளியிடங்களைச் சேர்ந்தவர்களாவர். இவர்கள் தினமும் நீண்ட தூரம் பயணம் செய்தே இப்பகுதிப் பாடசாலைகளில் கற்பிப்பதற்காக வருகின்றனர். இந்த ஆசிரியர்களுக்கும் மற்றைய ஆசிரியர்களுக்கு சிற்றுண்டிச்சாலை மற்றும் ஆசிரியர் ஓய்வறையென்பன அவசியமாகும். ஆனால் இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் இரண்டில் மட்டுமே ஆசிரியர் அறை காணப்படும் அதேவேளையில் மூன்றில் மட்டுமே சிற்றுண்டிச்சாலைகள் உள்ளன. வெளிடத்து ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளுக்கு தாமதமாக வருதல், பாடசாலைகளில் இருந்து உரிய நேரத்திற்கு முன்னதாக வெளியேறுதல், அடிக்கடி விடுமுறை எடுத்த போன்ற விடயங்கள் தொடர்பாக இவ்வாசியர்கள் பற்றி உள்ளூர் வாசிகளிடத்தேயும் பெற்றோரிடத்தேயும் தவறான மனப்பதிவுகள் காணப்படும் அதுவேளையில் இவ் ஆசிரியர்களின் நியாயமான தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாத நிலையும் இங்கு இருப்பது அவதானிக்கத்தக்கது.

இவ்வாறே ஏனைய பௌதிக வளங்களும் இப்பிரிவுப் பாடசாலைகளில் முழுமையாகக் காணப்படவில்லையென்பது இங்கு குறிப்பாக அவதானிக்கக் கூடியதொன்றாகும்.

6. பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களாக அமையக் கூடியன

1991ஆம் ஆண்டு பூநகரி மக்கள் போரினால் இடம்பெயர் நேர்ந்தது. பாடசாலைகளும் அவ்வேளையில் இடம்பெயர்ந்து வெவ்வேறு இடங்களில் இயங்கின. போருக்குப் பின்னரான இக்காலப்பகுதியில் பாடசாலைகள் மீண்டும் தங்கள் சொந்த இடங்களில் இயங்குகின்றன. போரினால் நேரடியாக பாதிப்படைந்த மாணவர்களும் போரினால் பாதிக்கப்பட்ட பெற்றோரின் போருக்குப் பின்னர் பிறந்த பிள்ளைகளுமே இப்போது இப்பாடசாலைகளில் கற்கின்றனர். பொருளாதார வசதி படைத்தவர்களின் பிள்ளைகள் யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி, வவுனியா போன்ற வேறு பகுதிகளுக்குச் சென்று கற்றலில் ஈடுபடுகின்றனர். இப்பகுதியைச் சொந்தவிடமாகக் கொண்ட ஆசிரியர்கள் பலர் இடம்பெயர்வின் பின்னர் நாட்டின் பல்வேறு பகுதிகளில் பணிபுரிகின்றனர்.

போரின் நேரடி மற்றும் மறைமுகத் தாக்கத்திற்கு உட்பட்ட மாணவரிடம் உடல், உள பாதிப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. இவற்றின் பாதிப்புக்கள் கூட இப்பிரதேச மாணவரின் கற்றலில் செல்வாக்கினைச் செலுத்தலாம். ஆனால் இம்மாணவரின் உளவியல் பிரச்சினைகளுக்கு ஆலோசனை கூறும் வசதி இப்பிரதேசத்தில் ஒரு பாடசாலையில் மட்டுமே உள்ளது. இது மாணவரின் பெறுபேற்றில் தாக்கம் செலுத்தலாம்.

2015ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த.(சா.த.) பெறுபேற்றில் மாணவர்கள் மிக குறைந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றிருந்தனர் என்பதை அட்டவணை 6 இன் மூலம் அறியமுடியும். மேலும் பூநகரிக் கல்விக் கோட்டத்தில் ஆங்கில பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் 25 பேர் போதாமல் உள்ளனரென்பதை அட்டவணை 9 எடுத்துக்காட்டுகின்றது. எனவே ஆங்கில பாடத்தில் மாணவரின் பெறுபேறு தாழ்ந்த மட்டத்தில் இருப்பதற்கு இப்பாடத்திற்கான போதியளவு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாமை முக்கிய காரணமெனலாம். இப்பிரதேசத்தில் ஆங்கிலம் கற்பதற்குரிய சூழல் இல்லையெனலாம். உதாரணமாக ஆங்கிலப் பத்திரிகைகள், நூல்கள் கிடைக்காமை.

விஞ்ஞான ஆய்வு கூடம் பல பாடசாலைகளில் காணப்படாததை அட்டவணை 10 காட்டுகின்றது. எனவே இப்பிரதேச மாணவரின் விஞ்ஞானப் பாட அடைவு குறைவாகக் காணப்படுவதற்கு இதுவும் ஒரு காரணமாக அமையலாம்.

கணித பாடத்தில் மாணவரின் பெறுபேறு குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. இதற்கு பல்வேறு காரணங்களைக் குறிப்பிடலாம். கணித பாடத்தில் உள்ள எண்ணக்கருக்கள் ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்பானவை.

மாணவர் இடைநடுவிலிருந்து பாடத்தைக் கற்க முடியாது. பூநகரிப் பிரதேசத்தில் போர்க் காலத்தில் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பாடசாலைகள் மூடப்பட்டிருந்தன. இதனால் மாணவர்கள் கணித பாடப்பரப்பில் அடிப்படையாகக் கற்க வேண்டிய பலவற்றை இழந்தனர். இதுவும் கணித பாட அடைவு குறைவடைவதற்கான காரணமாகலாம். மேலும் ஆரம்ப வகுப்புக்களில் கணித பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கணித அறிவானது ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர் கணித எண்ணக்கருக்களை விளங்கிக்கொள்ள துணையாக அமையும். பூநகரிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கணித அடைவானது உயர்வானது எனச் சொல்வதற்கில்லை. இதுவும் மாணவரின் கணித பாடப் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கு காரணமாக அமையலாம். இதனை விட கணித பாடமென்பது கடினமான பாடமென்ற தவறான எண்ணக்கரு இப்பிரதேசத்தில் பலரிடமும் காணப்படுகின்றது. இதுவும் பெரும்பாலான மாணவர் கணித பாடத்தில் சித்தியடையாமைக்கு காரணமாகலாம்.

இப்பிரதேசத்தில் வாழும் பலர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தினை உணராதவர்களாகவே உள்ளனர். மேலும் இப்பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்குகள் எவ்வாறு உள்ளதென்பதைக் குறிப்பிட முடியாதுள்ளது. பெற்றோரின் கல்வியறிவு, ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு போன்றன மாணவரின் கற்றல் பெறுபேற்றில் இங்கு தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தக் கூடும்.

வட மாகாணத்தில் ஆசிரியர் நியமனம் பெறும் அனைவரும் முதலில் குறிப்பிட்ட சில ஆண்டுகள் கிளிநொச்சி வலயத்திற்கே நியமிக்கப்படுகின்றனர். பூநகரியானது கிளிநொச்சிக் கல்வி வலயத்தின் ஒரு பிரிவு என்பது இங்கு கவனிக்கத்தக்கது. முதல் நியமனமாக நியமிக்கப்படும் ஆசிரியர்களுக்கு பாடரீதியான அறிவும் திறனும் காணப்படும் அதேவேளையில் அவர்களிடம் அனுபவம், கற்பித்தல் பயிற்சி, கற்பித்தல் தொடர்பான வாண்மை விருத்தி என்பன காணப்படாது எனக் கருதலாம். மாணவரைப் புரிந்து கொண்டு அவர்களது உளவியல் பின்னணியை அறியாத ஆசிரியர்களால் வினைத்திறன் மிக்கதாக கற்பிக்க முடியாது. இதுவும் இப்பிரதேச மாணவரின் பரீட்சைப் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கு காரணமாக அமையக் கூடுமெனக் குறிப்பிடலாம்.

மேலும் இப்பிரதேச மாணவருக்கு வீட்டில் படிப்பதற்கு போதிய வசதிகள் உள்ளனவா என்பதும் ஆராயப்பட வேண்டும். கற்பதற்குரிய வசதிகள் வீட்டுச் சூழலில் காணப்படாதவிடத்து மாணவரின் கற்றல் நாட்டம் குறைவடையலாம். மேலும் இப்பகுதி மக்கள் அனைவருக்கும் இன்னும் ஒழுங்கான வீடு, மின்சாரம் மற்றும் குடிநீர் வசதிகள் சீராகக் கிடைப்பதாகக் குறிப்பிட முடியாது. இவையும் இம்மாணவரின் கற்றலில் தாக்கத்தினை செலுத்தக்கூடும்.

பூநகரிப் கோட்டக் கல்விப் பிரிவிலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு உரிய காலத்தில் பாடநூல்கள், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள் போன்றன

கிடைப்பதில்லையென பலராலும் குறிப்பிடப்படுகின்றது. உரிய நேரத்தில் கிடைக்காத பாடநூல்கள், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள் போன்றனவும் மாணவரின் கற்றல் பெறுபேறுகளில் தாக்கத்தைச் செலுத்தியிருக்கலாம்.

இப்பாடசாலைகளில் கற்கும் பொருளாதார வசதி படைத்தவர்களின் பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் இருந்து இடைவிலகி யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி, வவுனியா என வேறு பகுதிகளுக்குச் சென்று அங்குள்ள பாடசாலைகளில் கற்றலில் ஈடுபடுகின்றனர். இவர்களின் வெளியேற்றமும் இப்பகுதி கல்விப் பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கு காரணமாக அமையலாம்.

7. பூநகரிப் பிரதேச பாடசாலைக் கல்வி மேம்பாட்டுக்கான சிபார்சுகள்

பூநகரிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளின் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக வட மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் மேற்கொள்ள வேண்டுமென இந்த ஆய்வு முன்வைக்கின்றது.

கிளிநொச்சிக் கல்வி வலயமானது மிகப் பெரியளவு பிரதேசத்தினை உள்ளடக்கியது. இதனை இரண்டு வலயங்களாகப் பிரிப்பதன் மூலம் ஆளனியினரைப் பெற முடியும். இவ்வாறே பூநகரிக் கோட்டத்தையும் இரண்டாக வகுப்பதன் மூலம் பல்வேறு வளங்களைப் பெறுதல் சாத்தியமாகும். பூநகரிக் கோட்டத்திலுள்ள ஆசிரிய ஆலோசகர்களால் தற்போது அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்கும் செல்லுதல் அசாத்தியமாகவுள்ளது அவதானிக்கப்படுகின்றது. இக்கோட்டம் இரண்டாக வகுக்கப்பட்டால் இது சாத்தியமாகலாம்.

மேலும் பற்றாக்குறையாக உள்ள ஆங்கில பாட ஆசிரியர்களையும் ஏனைய பாட ஆசிரியர்களையும் உடனடியாக இக்கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளுக்கு நியமிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல் மிகவும் அவசியமாகும். மேலும் மகாணக் கல்வித் திணைக்களமானது சீரான இடமாற்றக் கொள்கைகளைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்களை இடம்மாற்றல், பூநகரிப் பிரதேசத்தின் உள்ளகப் பகுதிகளில் ஆசிரியர்களின் போக்குவரத்திற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்துதல். உரிய காலத்தில் பாடநூல்கள், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி என்பவை பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்துதல், உரிய பாடங்களுக்குப் பொருத்தமான ஆசிரிய ஆலோசகர்களை நியமித்தல். ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் மூலம் வழிகாட்டல், மேற்பார்வை, பின்னூட்டல் போன்றவற்றிற்கு முக்கியத்துவமளித்தல் போன்றவற்றுக்கு உடனடியாக நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும்.

அ. பாடசாலைச் சமூகம்

1. ஆசிரியர்கள் பரிகாரக் கற்பித்தல் முறையைக் கையாண்டு கற்பித்தல்
2. அதிபர்கள் மற்றும் பிரிவுத் தலைவர்கள் உள்ளக மேற்பார்வையை கிரமமாக மேற்கொண்டு கற்றல்-கற்பித்தல் நிகழ்வை ஊக்குவித்தல்

ஆ. பழைய மாணவர்கள்

பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான பௌதிக வளங்களை வழங்குவதற்கு அரசு முன்வருதல் வேண்டும். மேலும் பழைய

மாணவர்கள், சமூக நலன் விரும்பிகள் போன்றோர் இதற்கு உதவ வேண்டும். ஆனால் அனைத்து வளங்களையும் உடனடியாக வளங்குதல் அரசுக்கு சாத்தியமல்ல. கனடா நாட்டில் வாழும் பூநகரிப் பிரதேச மக்களால் உருவாக்கப்பட்டு இயங்கும் பூநகரி- சமூக முன்னேற்ற ஒன்றிமானது பூநகரிக் கோட்டப் பாடசாலைகளின் பௌதிக வளங்களை விருத்தி செய்வதற்கு நடவடிக்கைகள் எடுத்து வருவதானது பாராட்டத்தக்கதாகும். இவ்வமைப்பு இவ்வாண்டு (2016) கறுக்காய்த்தீவு மகா வித்தியாலயத்தின் கணனி அறைத்திருத்தத்திற்கும் செம்பன்குன்று அரசு தமிழக கலவன் பாடசாலையின் மின் இணைப்பிற்கும் நிதிப்பங்களிப்பு வளங்கியமையும் கடந்த ஆண்டு செல்லியாதீவு அரசு தமிழக கலவன் பாடசாலைக்கு குடிநீர் விநியோக நடவடிக்கை எடுத்தமையையும் இங்கு குறிப்பிடலாம் (பூநகரி- சமூக அபிவிருத்தி ஒன்றிய இணையம்-கனடா, 2016). இந்த கனடாவில் இயங்கும் இவ்வமைப்பினைப் போன்று ஏனைய நாடுகளில் இயங்கும் பூநகரி மக்கள் அமைப்புக்களும் இப்பகுதி பாடசாலைகளின் பௌதிக வளங்களை பெற்றுக் கொடுக்க முன்வருதல் காலத்தின் தேவையாகும்.

மேற்குறிப்பிடப்பட்டவற்றில் இருந்து வட மாகாணக் கல்வித் திணைக்களமானது பூநகரிப் பிரதேசத்தில் மாணவரின் பெறுபேறுகள் தொடர்ச்சியாக வீழ்ச்சியடைந்து வருவதற்கான காரணங்களை அறிவதற்கு ஆய்வு முயற்சிகளில் ஈடுபடல் காலத்தின் தேவையாகும் என்பதனை வலியுறுத்த வேண்டியுள்ளது. அத்துடன் இப்பிரதேசத்தில் இருந்து எதிர்காலத்தில் கல்வித்துறையில் முதுமாணி, முதுகலைமாணி, கலாநிதிப் பட்டத்திற்கு ஆய்வு செய்யவுள்ள கல்விப் புலத்திலுள்ளோர் இப்பிரச்சினையை தமது ஆய்வுக்குட்படுத்துதல் அவசியம். இதன் மூலம் இப்பகுதி மாணவரின் கல்வி வீழ்ச்சிக்கான காரணம் கண்டறியப்படலாம். இது இப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண வழிவகுக்கும்.

ஆய்வுகளின் முடிவுகளில் இருந்து இப்பிரதேசக் கல்வி வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களை அறிந்து அவற்றிக்கான தீர்வுகளை முன் வைக்க வேண்டியது வட மாகாண மாகாண சபையின் கடமையாகும்.

உசாத்துணைகள்

- இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம் <<http://www.doenets.lk/exam/index.jsf>>
 கல்வி முகாமைத்துவ தகவல் தளம், வட மாகாணக் கல்வித் திணைக்கள இணையம்
 <<http://www.edudept.np.gov.lk/selectresults.php>>
 புஸ்பரட்ணம், ப. (1993). "பூநகரி தொல்பொருள் ஆய்வு" யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகம் வெளியீடு, திருநெல்வேலி
 பூநகரி- சமூக முன்னேற்ற ஒன்றியம் <<http://www.poonakari.com/?p=241>>
 Hijazi S.T., and Naqvi, S.M.M.R. (2006). Factors Affecting Students' Performance. Bangladesh e-Journal of Sociology. 3 (1).
 Nupir, A.C. (2010) Factors affected the performance of pupils in primary schools in paidha Town Council, (Unpublished Master Thesis)

அதிபர் தேர்வும் முன்னிற்கும் சவால்களும்

* கி.புண்ணியமூர்த்தி

ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றி அதன் முகாமையாளரின் திறனிலேயே தங்கியுள்ளது. நிறுவனம் ஒன்றின் முகாமையாளர் ஏனைய ஊழியர்களை விடத் திறன் படைத்தவராக இருத்தல் வேண்டும். ஒரு நிறுவனம் திறனற்று இயங்கும்போது அந் நிறுவனத்தின் முகாமையாளரே விமர்சிக்கப்படுகின்றார். அதேபோல் ஒரு பாடசாலையைப் பொறுத்தவரையில் அப் பாடசாலையின் அதிபரே பிரதான வகிபாகத்தை ஏற்பவராக உள்ளார். ஒரு அதிபருக்குக் கல்வித்தகைமையும் பொது அறிவும் மாத்திரம் இருந்தால் போதுமானதன்று. அவருக்குப் பல்வேறு முகாமைத்துவத்திறன்களும் அவசியமாகின்றன.

ஒரு அதிபர் சிறந்த திட்டமிடலாளராக, ஒழுங்கமைப்பாளராக, கட்டுப்படுத்துபவராக, கண்காணிப்பாளராக, சிறந்த தொடர்பாடலாளராக, கலைத்திட்ட நிபுணராகப் பல்வேறு வகிபாகங்களை ஏற்க வேண்டிய நிலையிலுள்ளார்.

இலங்கை அதிபர் சேவையின் 3ஆம் வகுப்பிற்கு ஆட்சேர்ப்புச் செய்வதற்கான மட்டுப்படுத்தப்பட்ட போட்டிப் பரீட்சை மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்கள் தற்போது நேர்முகப் பரீட்சை, 40 நாட்களைக் கொண்ட பயிற்சி, பயிற்சியின் பின்னரான பரீட்சை என யாவற்றையும் கடந்து தற்போது நியமனத்துக்காகக் காத்திருக்கின்றார்கள். இச் சந்தர்ப்பத்தில் இவர்கள் நியமனத்தின்போதும் நியமனத்தின் பின்னரும் பல சவால்களை எதிர்நோக்க வேண்டிய நிலை தோற்றம் பெறலாம்.

கடந்த காலங்களில் இருந்தவை போலல்லாது இந்தத் தடவை வித்தியாசமான முறையிலமைந்த தெரிவு இடம்பெற்றிருந்தது. முதலில் 300 புள்ளிகளுக்கான 3 வினாப்பத்திரங்களைக் கொண்ட பரீட்சை. அதில் ஒவ்வொன்றிலும் குறைந்தது 40 புள்ளிகள் பெறப்படுதல் வேண்டும். இதன் மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டவர்களுக்குக் கல்வி, தொழில் தகைமைகளைச் சரிபார்ப்பதற்கான நேர்முகப் பரீட்சை இடம்பெற்றது. அந்த நேர்முகப் பரீட்சையின் பின்னர் 25 புள்ளிகளைக் கொண்ட ஒரு முன்வைப்பு (Presentation) இடம்பெற்றது.

மொத்தமாக 325 புள்ளிகளைக் கொண்டு ஒழுங்குபடுத்தல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதன் பின்னர் 40 நாட்களைக் கொண்ட பயிற்சி

கட்டுரையாளர்

மட்டக்களப்பு

தேசிய கல்வியியற்

கல்லூரியில்

முதுநிலை

விரிவுரையாளராகப்

பணிபுரிகின்றார்.

இதழ் **60-61**

26 | ஆசிரியம்

வகுப்புக்கள் வலய மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இப் பயிற்சியின்போதே ஆறு வகையான மதிப்பீடுகள் இடம்பெற்றன. அதன் பின்னர் ஐம்பது புள்ளிகளைக் கொண்ட ஒரு முன்வைப்பு இடம்பெற்றது. அதன் பின்னர் மேலும் ஐம்பது புள்ளிகளைக் கொண்ட இரண்டு சம்பவங்களை (Cases) உள்ளடக்கிய சம்பவக் கற்கைப் பரீட்சை நடாத்தப்பட்டது. இவ் அனைத்து மதிப்பீடுகளும் முடிவடைந்து புதிய அதிபர்களாக நியமனம் பெறக் காத்திருப்பவர்கள் தமது வலயத்திற்குள் நியமனம் கிடைக்குமா? அல்லது வெளி வலயத்தில் கிடைக்குமா? அல்லது மாவட்டத்துக்குள் கிடைக்குமா? அல்லது வெளி மாவட்டத்தில் கிடைக்குமா? மாகாணத்தில் கிடைக்குமா? அல்லது வெளிமாகாணத்தில்தான் கிடைக்குமா? என்பது தெரியாமல் இருக்கிறார்கள். சிலவேளை இக் கட்டுரை வெளிவரும்போது அவர்களுக்கு எங்கோ ஒரு இடத்தில் நியமனம் கிடைத்திருக்கலாம்.

புதிதாக நியமனம் பெறுபவர்களை அதிபர்களாக நியமிப்பதா? அல்லது பிரதி அதிபர்களாக நியமிப்பதா? அல்லது உதவி அதிபர்களாக நியமிப்பதா? என்பது அடுத்த பிரச்சினை. நியமனத்திற்காகக் காத்திருக்கும் ஒருவர் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டார். “அதிபர்களுக்கான வெற்றிடங்களுக்குத்தானே விண்ணப்பங்கள் கோரிப் போட்டிப் பரீட்சை நடத்தி அதில் சித்தி பெற்று நாங்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளோம். அதிலும் வெற்றிடத்தின் அளவை விடக் குறைவானவர்களே தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இந்நிலையில் வெற்றிடமுள்ள பாடசாலைகளுக்கு அதிபர்களாக நியமிப்பதில் எந்தப் பிரச்சினையும் இல்லை” என அவர் தெரிவித்தார்.

ஆனால் இதற்கு மாறாகப் பதில் அதிபராகத் தற்போது கடமையாற்றும் ஒருவர் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டார். “நிரந்தர அதிபர்கள் இல்லாத ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும், பதில் அதிபர்கள் தொழிற்படுகின்றார்கள். அவர்கள் பல்வேறு தியாகங்களை மேற்கொண்டு மிகவும் அர்ப்பணிப்புடன் பணியாற்றுகின்றனர். எந்த ஒரு பாடசாலையும் வெற்றிடமாக இல்லை. அவ்வாறிருக்கையில் புதியவர்களை எங்கு நியமிப்பது?” எனக் கேட்டார்.

மற்றொரு பதில் அதிபர், “நான் 7 வருடங்களாகப் பதில் அதிபராகத் தொழிற்படுகின்றேன். எமக்கு நிரந்த நியமனம் கோரி நாங்கள் பல ஆர்ப்பாட்டங்களை மேற்கொண்டுள்ளோம். பிரதம மந்திரியிடமும் ஜனாதிபதியிடமும் கூட கோரிக்கை விடுத்துள்ளோம். எங்களை நிரந்தரமாக்குவதாக வாக்குறுதி அளித்துள்ளார்கள். இந்நிலையில் இவர்களை எமது பாடசாலைக்கு நியமித்தால் நாங்களோ எமது சமூகமோ சும்மா இருக்கப் போவதில்லை. பல்வேறு பிரச்சினைகளை அவர்கள் எதிர்நோக்க வேண்டிவரும்” என உணர்ச்சிவசப்பட்டுக் கருத்துக் கூறினார்.

மற்றொரு முதலாம் தரத்தைச் சேர்ந்த அதிபர் ஒருவர், “இவர்கள் எந்தவிதமான நடைமுறை அனுபவங்களோ, பயிற்சிகளோ அற்றவர்கள். எனது பாடசாலையில் இருந்த ஒருவரும் இதில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளார்.

அவர் ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்கு வராதவர், எந்தவித திட்டமிடலும் இன்றியே கற்பித்தலில் ஈடுபடுவார், ஒழுக்கச் சீர்கேடு உடையவர். இவரிடம் ஒரு பாடசாலையை ஒப்படைத்தல் தொடர்பில் என்னால் நினைத்துப் பார்க்கவே முடியவில்லை. பாடசாலை நிச்சயம் சீரழிந்து விடும்” என்றார்.

மற்றொரு தரம் 3 அதிபர், “பரீட்சைகளில் புள்ளிகளைப் பெற்றுவிட்டால் மாத்திரம் ஒரு பாடசாலையை நடாத்த முடியாது. இவர்களைப் பிரதி அதிபர்களாகவோ உதவி அதிபர்களாகவோ குறைந்தது 3 வருடங்களாவது நியமிப்பதே பொருத்தமானது” என்றார்.

மற்றொரு உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், “தற்போது திறமையாவனவர்களே தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளார்கள். அவர்களுக்குப் போதிய பயிற்சி வழங்கப்பட்டுள்ளது. தொடர்ச்சியான மதிப்பீடுகள் இடம்பெற்றுள்ளன. அதனால் அவர்களை அதிபர்களாக நியமிக்கும்போது அவர்கள் நன்கு திட்டமிட்டுச் செயற்படுவார்கள். திட்டங்களைத் தீர்மானிப்பதற்கும் அவற்றை நிறைவேற்றுவதற்குமுரிய வழிமுறைகளை திட்டமிடுவதற்கும் உரிய பயிற்சிகள் அவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது” என்றார்.

மற்றொரு IAB பாடசாலை அதிபர், “இவர்கள் இளைஞர்களாக உள்ளனர். சிரேஷ்ட ஆசிரியர்களைச் சமாளிக்கும் ஆற்றல் இவர்களிடம் இருக்காது. எடுத்த உடனேயே ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளில் இறங்குவார்கள். அதிகம் உணர்ச்சிவசப்படுவார்கள். பல்வேறு வகையான தாழ்வுச் சிக்கல்கள் இவர்களிடம் இருக்கும். தமக்குக் கற்பித்த ஆசிரியர்களையே நிர்வகிக்கும் நிலை இவர்களுக்கு ஏற்படலாம். சிறந்த தொடர்பாடல் தேர்ச்சி இல்லாவிட்டால் இவர்களால் பாடசாலையை நடாத்த முடியாது” என்றார்.

இந்த அதிபர்கள் தொடர்பில் மற்றொரு IC பாடசாலை அதிபர் கருத்துத் தெரிவிக்கையில், “நிர்வாகத்துக்கும் தலைமைத்துவத்துக்கும் சேவை மூப்பும் அனுபவமும் மாத்திரம் அவசியமில்லை. சிறந்த ஆளுமையும், நுண்ணறிவும், பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றலும் இருத்தல் அவசியமானதாகும். இதனை அவர்கள் பரீட்சையில் சித்தியடைந்ததன் மூலம் உறுதிப்படுத்தியுள்ளனர். மேலதிகமாக ஏனைய விடயங்கள் தொடர்பில் குறிப்பாகக் கல்வி நிர்வாக முகாமைத்துவ விடயங்கள், அவற்றின் பிரயோகங்கள் தொடர்பில் 40 நாட்கள் பயிற்சி பெற்றுள்ளனர். இக்காலப்பகுதியில் பல்வேறு கள அனுபவங்களையும் பெற்றுள்ளனர். எனவே இவர்கள் ஒரு பாடசாலையை வழிநடத்துவதற்குப் போதிய தகைமை படைத்தவர்களாகவே உள்ளனர்” என்றார்.

அதிபர்கள் ஒரு உயர்தரமான வளமாகும். ஆனால் அவர்கள் வீரர்கள் அல்ல. தலைமைத்துவத்தைத் தம்முள் மையப்படுத்தாமல் பரவலாகப் பகிர்ந்தளிப்பவர்களாவர் என கோப்லன்ட் மற்றும் மிச்சேல் (Copland and Michael, 2001) ஆகியோர் குறிப்பிடுகின்றனர்.

சிறந்த அதிபர்கள் தமது நடத்தை மூலம் தம்மால் வழிநடத்தப்படுவோர் மீது செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றனர். தம்மால் வழிநடத்தப்படுவோர் மீது

நம்பிக்கை வைத்து அவர்களை மதித்து நல்லுறவினைப் பேணி அதனூடாக அவர்களை வழிநடாத்துகின்றனர். பாடசாலை ஊழியர்களைத் திருப்திப்படுத்துவதன் மூலமும், ஊழியர்களுடன் நல்ல தொடர்புகளை வைத்திருப்பதன் மூலமும், அவர்களது பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதன் மூலமும் பாடசாலையில் கூடுதலான அளவு வெளியீட்டினை ஏற்படுத்துவார்கள்.

நல்லதொரு அதிபர் நல்லதொரு செவிமடுப்பாளராக இருப்பதுடன் தமது கருத்துக்களைத் தெளிவாக விளக்கும் திறனுடையவராகவும் இருக்க வேண்டும். அவரது ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளிலும் பொறுமையும், நிதானமும் அவசியமிருத்தல் வேண்டும். இதற்கு அவருக்கு மனிதவியல் தேர்ச்சித்திறன் அவசியமாகின்றது. ஏனெனில் அவர் பாடசாலையில் கடமையாற்றும் சகல அங்கத்தவர்களுடனும் சமுதாயத்திலுள்ள அங்கத்தவர்களுடனும் இணைந்து செயற்படுதல் அவசியமானதாகும்.

எனவே புதிய அதிபர்கள் தொடர்பாடல் தேர்ச்சி, மனிதவியல் தேர்ச்சி ஆகியவற்றை விருத்தி செய்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

ஒரு தேசிய பாடசாலையின் ஓய்வு நிலை அதிபர் கருத்துத் தெரிவிக்கும்போது, "இவர்களை நேரடியாகப் பாடசாலை அதிபர்களாக நியமிப்பது பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் பல்வேறு சிக்கல்களைத் தோற்றுவிக்கும். 40 நாள் பயிற்சியில் ஒரு பாடசாலைத் தொகுதி தொடர்பான பூரண விளக்கத்தை ஏற்படுத்த முடியாது. பாடசாலைச் சமூகச் சூழலை விளங்கிக்கொண்ட ஒருவராலேயே பாடசாலையைப் பிரச்சினையின்றிக் கொண்டு நடாத்த முடியும்" என்றார்.

எனவே புதிய அதிபர்கள் தாம் ஒரு பாடசாலையில் அதிபராக நியமிக்கப்பட்டால் அப்பாடசாலை தொடர்பான சூழல் பகுப்பாய்வில் ஈடுபடவும், பாடசாலைக்கும் வெளிச்சூழலுக்குமிடையிலான தொடர்பினைக் கண்டறியவும், பாடசாலையின் ஒவ்வொரு பகுதியும் எவ்வாறு மற்றைய பகுதியில் தங்கியுள்ளது என்பதனை அறியவும், பாடசாலையில் ஒரு பகுதியில் ஏற்படும் மாற்றமானது முழுப்பாடசாலையிலும் எத்தகைய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் என்பன போன்ற விடயங்களையும் அறிந்துகொள்வதற்கு தம்மைப் பழக்கப்படுத்திக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

புதிய அதிபர் குறிப்பிட்ட நிலைமையினை ஆராய்ந்து அந்நிலைமைக்கு ஏற்பத் திட்டங்களை வகுப்பதற்குத் தேவையான ஆற்றல்களையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். ஒரு பாடசாலையைப் பொறுத்தவரையில் பிரதி அதிபர்கள், பிரிவுத் தலைவர்கள், வகுப்பு/பாட இணைப்பாளர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவ/வகுப்புத் தலைவர்கள், மாணவர்கள் ஏனைய பணியாளர்கள் போன்ற பல பகுதியினர் காணப்படுவர். இவ் அனைத்துப் பகுதியினரையும் அவதானிக்க வேண்டியதும் அவர்களுக்கிடையிலான தொடர்பினைப் பேணவேண்டியதும் முக்கியமானதாகும்.

பல்வேறு முகாமைத்துவ நிபுணர்கள் மனிதவள முகாமைத்துவம் தொடர்பாகப் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறு வரைவிலக்கணங்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். குறிப்பாகச் சூலர் மற்றும் ஜங் பிளட் ஆகியோர் (Schuler and Youngblood, 1986) மனித வள முகாமைத்துவம் தொடர்பாகக் குறிப்பிடும்போது, "ஒரு நிறுவனத்தின் ஒழுங்கமைப்பு, சேவையாளர்களின் முக்கியத்துவம், தனியாளினதும் சமூகத்தினதும் நன்மை என்பவற்றுக்காக மனித வளத்தினை நேர்மையாகவும் சட்டரீதியாகவும் பயன்படுத்துவதற்கும், உறுதிப்படுத்துவதற்குமாக பல்வேறு செயற்கிரமங்களை மேற்கொள்வது மனிதவள முகாமைத்துவம்" ஆகும் என்கின்றனர்.

"ஒரு நிறுவனத்தின் நோக்கத்தினை விளைதிறனுடன் அடையச் செய்தலும் சேவையாளர்களின் திருப்தியையும் அவர்களின் அபிவிருத்தியையும் அடையச் செய்யும் வகையிலும் நிறுவனத்தினுள் மனித வளத்தினை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தவதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளும் மனிதவள முகாமைத்துவமாகும்" என வில்லியம் க்ரூசிக் (1987) குறிப்பிடுகிறார்.

ஒரு பாடசாலையின் செயற்பாடுகள் பல்வேறு கட்டங்களாக பணியாளர்களிடையே பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டிருக்கும். இந்நிலையில் அவர்களுக்குப் பயிற்சியளிப்பது அவர்களிடையே தொடர்பாடலை ஏற்படுத்துவது, அவர்களுக்கு வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது, அவர்களிடையே ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து வைப்பது, உள்ளீடுகள் வெளியீடுகள் அகியவற்றை அவதானிப்பது, கட்டுப்படுத்துவது என்பன இலகுவான காரியமன்று.

இதேபோல் பாடசாலையின் வெவ்வேறு பகுதிகள் அல்லது பிரிவுகளிடையே அல்லது ஒரே நிலையிலுள்ள ஊழியர்களுக்கிடையில் அல்லது ஒரே பிரிவுகளுக்கிடையே அல்லது ஒரே நிலையிலுள்ள பணியாளர்களுக்கிடையே அல்லது வெவ்வேறு பகுதிகள் அல்லது பிரிவுகளுக்கிடையே அல்லது வெவ்வேறு நிலையிலுள்ள பணியாளர்களுக்கிடையில் இடைவினைத் தொடர்பை ஏற்படுத்துவது மிகவும் சிக்கல் வாய்ந்த செயற்கிரமமாகும். இதற்குரிய திறனைப் புதிய அதிபர் வளர்த்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும். அத்துடன் ஒரு பாடசாலையின் பகுதி அல்லது பிரிவில் அதிகாரம் கூடியவர்களுக்கும் அதே பிரிவில் அல்லது மற்றொரு பிரிவில் அதிகாரம் குறைந்த பணியாளர்களுக்குமிடையே இடைவினைத் தொடர்பினை ஏற்படுத்துவதிலும் கூடிய கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.

பார்சன் மற்றும் ரண்டோல் (Parsons and Randall, 2001) ஆகியோர் வெற்றிகரமான அதிபர்கள் ஒரு இலக்கை அடிப்படையாகக் கொண்டு பணியாற்றுவதாகவும் பாடசாலை தொடர்பான பிரதான செயற்பாடுகளில் அனேகமானவை அவர்களாலேயே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன எனவும் தெரிவித்துள்ளனர்.

ஒரு புதிய அதிபர் தான் நியமனம்பெறும் பாடசாலையின் சகல செயற்பாடுகளுக்கும் பொறுப்புக் கூறவேண்டிய ஒரு உயர்மட்ட முகாமையாளர் வகிபாகத்தை ஏற்கவுள்ளார். உயர்மட்ட முகாமையாளராகிய அதிபர் பாடசாலையின் இலக்குகளை வரையறை செய்து அவற்றினை அடைவதற்குப் பொருத்தமான தந்திரோபாயங்களை உருவாக்குதல் வேண்டும். அத்துடன் பாடசாலையின் கொள்கைகள் வகுத்தல், பாரிய தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுதல் ஆகிய செயற்பாடுகளிலும் மற்றவர்களின் உதவியுடன் ஈடுபடுதல் வேண்டும். அத்துடன் தமக்கு அடுத்தபடி நிலையிலுள்ளவர்களை எந்தவிதக் கூச்சமோ தயக்கமோ இன்றி மேற்பார்வை செய்தல் வேண்டும்.

கௌ மற்றும் லீ (How and Lee, 2000) ஆகியோர் கருத்துத் தெரிவிக்கும்போது, "அதிபர்கள் பிச்சினையைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், மாற்றுத் திட்டங்களை உருவாக்குதல், தீர்மானமெடுத்தல், அனைத்துப் பகுதியினருடனும் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளுதல் ஆகிய வகிபாகங்களை மேற்கொள்கின்றனர்" எனத் தெரிவித்துள்ளனர்.

புதிய அதிபர் தமது பதவியைப் பொறுப்பேற்றவுடன் தமது ஆளுமையை வெளிப்படுத்த வேண்டும், தமது தொழில்நுட்பத்திறனை வெளிப்படுத்திக்காட்ட வேண்டும். குறிப்பாகத் தமது செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கான அறிவுடன், சிறப்புத்துறை தொடர்பான நுட்பங்கள், கருவிகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான அறிவையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். தொழிநுட்பத் தேர்ச்சித்திறன் இருந்தால் மாத்திரமே பாடசாலையின் வெளியீட்டுத்திறன் மட்டத்தை ஒரு அதிபரால் விருத்திசெய்ய முடியும். மேலும் தொடர்பாடலுக்கும் இத்திறன் இன்றியமையாததாகிறது. உதாரணமாக கணனிகளை இயக்குவது பற்றிய அறிவு தொடர்பாடல்களை விரைவாக மேற்கொள்வதற்கும் செலவுகளைக் குறைப்பதற்கும் உதவுகின்றது. அத்துடன் தொழிநுட்பத்திறன் ஒரு அதிபரிடம் விருத்திபெற்றுக் காணப்பட்டால் அவரது தொழில் செய்முறைகளில் விரைவான மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தி வியப்பூட்டுகின்ற முன்னேற்றத்தினை ஏற்படுத்தும்.

"வெற்றிகரமான அதிபர்கள் கடமைகளைப் பகிர்ந்தளிப்பதுடன் கூடிய தீர்மானமெடுப்பவர்களாக இருப்பர். அவ்வாறு இருந்தால்தான் கற்றல் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதுடன் ஆளணியினரையும் தொழில் விருத்திக்கு உதவி செய்பவர்களாக மாற்ற முடியும்" என பிரேபரும், கரோல்டும் (Brewer abd Harold, 2001) குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

புதிய அதிபர் தான் பொறுப்பேற்கும் பாடசாலையின் ஆசிரியர்களுக்கு மனோதையிதத்தை ஏற்படுத்துவதற்காகவும், அவர்களை ஊக்குவிப்பதற்காகவும், "பங்குபற்றும் நிர்வாக முறைமை" யைப் பிரயோகிக்கக்கலாம். அது தவிர எலிஸ்(1984) என்பவர் குறிப்பிடுவது போல், சேவைக்காலக் கல்வியையும், பரிகார மேற்பார்வையையும் (Clinical Supervision) உபயோகப்படுத்தலாம்

போகலர் என்பவர் (1997) அதிபரின் தலைமைத்துவம் ஆசிரியர்களின் தொழில் திருப்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற முக்கிய காரணி எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

“ஒரு நிறுவனத்தின் நோக்கத்தினை அடையச் செய்வதற்காகத் தேவைப்படும் பணியாளர்களை நிறுவனத்துக்குப் பெற்றுக்கொள்ளுதல், நிலைத்திருக்கச் செய்தல், பயிற்சியளித்தல், ஊக்குவித்தல், வெளியேற்றுதல் போன்றவை தொடர்பான பூரணமான செயற்பாடுகளே ஒரு அதிபரின் முக்கிய கடமைகள்” என உதயாங்க (2004) என்பவர் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

அதிபர்களின் முக்கியமான வகைகூறல் அடுத்தவர்களுக்காக உதவி செய்வதாகும் என சப்கோ மற்றும் மேரி (Chapko and mary, 2001) ஆகியோர் குறிப்பிடுகின்றனர்.

இந்த பின்புலத்தில் புதிய அதிபரும் ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பதற்காகப் பின்வரும் செயற்பாடுகளை முயற்சி செய்து பார்க்கலாம்.

1. பாடசாலையின் முக்கிய தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும்போது ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றுதல்களை உறுதிப்படுத்துதல்.
2. ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி வேலைத்திட்டங்களை ஆரம்பித்தல்.
3. பதவி உயர்வுக்குச் சிபார்சு செய்தல்.
4. சம்பள உயர்ச்சிகளை வழங்குதல்.
5. பாராட்டுதல்களையும், பரிசில்களையும் வழங்குதல்.
6. ஆசிரியர் தின நிகழ்வுகளை ஏற்பாடுசெய்து கௌரவித்தல்.
7. சுதந்திரமாகக் கடமையாற்றச் சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.
8. நலனோம்பல் வசதிகளை ஏற்பாடுசெய்தல்.
9. நெகிழ்ச்சியான நிர்வாக முறைமையைப் பின்பற்றுதல்.
10. ஆசிரியர்களுக்கு இயன்றளவு சுதந்திரத்தை வழங்குதல்.
11. ஆசிரியர்களுக்குப் பொருத்தமான பதவிகளை வழங்குதல்.
12. பொழுதுபோக்குச் செயற்பாடுகளை ஏற்பாடு செய்தல்.
13. புலமைப்பரிசில்கள் கிடைக்க ஏற்பாடு செய்தல்.

மேலும் புதிய அதிபர் பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்றவுடன் பணியாளர்களின் பலம் பலவீனங்களைப் பற்றி அறிய முயற்சித்தல் வேண்டும்.

அதிபர் நிதி தொடர்பான விடயங்களில் மிகவும் அவதானமாக இருத்தல் வேண்டும். நிதி முகாமைத்துவம் தொடர்பாகவும், நிதிப்பிரமாணங்கள் தொடர்பாகவும் நன்கு அறிந்திருத்தல் வேண்டும். அது தவிர ஆளணி முகாமைத்துவம், பௌதிக வள முகாமைத்துவம், கலைத்திட்ட முகாமைத்துவம் தொடர்பில் தம்மை இற்றைப்படுத்திக்கொள்ளுதல் வேண்டும்.

எனவே புதிதாக நியமனம் பெறும் அதிபர்களின் நியமனம் தொடர்பிலும் அவர்களது எதிர்காலச் செயற்பாடுகள் தொடர்பிலும் கல்விச் சமூகம் பாரிய எதிர்பார்ப்புகளுடன் உள்ளது. பல நிரந்தர அதிபர்களற்ற பாடசாலைகள் இவர்களது வரவுக்காகக் காத்திருக்கின்றன. நிச்சயமாக இத்தகைய எதிர்பார்ப்புகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில் இவர்களது செயற்பாடுகள் அமையும் என்பதில் எந்தவிதச் சந்தேகமும் இல்லை.

அதிபர்கள் பிறந்து வருவதில்லை. பெறும் பயிற்சிகளினாலும் அனுபவங்களினாலும் அவர்கள் புடமிடப்படுகின்றனர். அதனால் எத்தகைய சவால்கள் ஏற்பட்டாலும் அவை யாவற்றுக்கும் முகங்கொடுக்கும் வகையில் தம்மை உடல் ரீதியாகவும் உள ரீதியாகவும் மற்றும் புலமை ரீதியாகவும் தயார்ப்படுத்திக்கொண்டு எந்தப் பாடசாலையாயினும் பொறுப்பேற்றுக்கொள்ளும் ஒருவர் நிச்சயம் வெற்றிபெறுவார் என்பதில் எத்தகைய ஐயப்பாடும் இல்லை. விமர்சனங்கள் அவர்களது வினைத்திறனுக்கும் விளைதிறனுக்கும் வாண்மை விருத்திக்கும் அத்திவாரமாகவே அமையும் என்பதில் எந்தவித ஐயமும் இல்லை.

42ஆம் பக்.தொடர்ச்சி...

முடிவுரை

ஆசிரிய தலைமைத்துவம் என்பது தூய்மையாகவும், அர்ப்பணிப்புடனும் செயற்பட்டு சிக்கனமான வழிமுறைகளின் ஊடாக தரமான வெளியீடுகளை உருவாக்க தம்மைச்சார்ந்த மாணவர் குழுவின் மீது நேர்நிலையில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதனைக் குறிக்கின்றது.

ஆசிரியர்கள் தம்மைத்தாமே நன்கு விளங்கிக்கொண்டவர்களாகவும், நுட்பங்கள் சார்ந்த வல்லுனராகவும், தமது செயற்பாடுகளுக்கு தாமே பொறுப்பேற்பவராகவும், சரியான நேரத்தில் சரியான தீர்மானத்தை எடுப்பவராகவும், முன்மாதிரி நடத்தைகளால் மாணவர்களை பொருத்தப்பாடு அடையச் செய்பவராகவும் விளங்க வேண்டும். மேலும் மாணவர்களின் நலன்கள் மீது அக்கறையுடன் கொண்டவராகவும், மாணவர்களைத் தொடர்ச்சியாக அறிவுறுத்துபவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். தொடர்ந்து மாணவர்களை பொறுப்பேற்கச் செய்தல், மாணவர்கள் இணைந்து செயற்பட வழிகாட்டுதல், மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதற்கான தலைமைத்துவம் ஏற்றல், வழிகாட்டல் ஊடாக நம்பிக்கையை உருவாக்குதல், ஒழுங்குணர்வுக்கு வழிகாட்டுவதற்கான தலைமைத்துவம் வழங்கல், பொருத்தமான கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல், இணைப்பாளராக செயற்படுதல் என்பன பாடசாலை விருத்திக்கான ஆசிரிய தலைமைத்துவத்தின் அடிப்படைகளாக அமையும்.

**பாடசாலை அபிவிருத்திக்கான ஆசிரியர் தலைமைத்துவம் :
வாய்ப்புக்கள், தடைகள் மீதான ஓர் பரிசீலனை**

* க.சுவர்ணராஜா

“ஆற்றல் மிக்க தலைவர் மற்ற தலைவர்களையும் வழிநடத்தக்கூடியவராய் இருக்கின்றார். அவர் தகுதியானவர்களைக் கண்டுபிடிக்கின்றார். ஒன்று சேர்க்கின்றார். தேர்ந்தெடுக்கின்றார். உயர்ந்த கொள்கையில் ஈடுபடுத்துகின்றார். தமக்கு கீழே இருப்பவர்களை மட்டுமல்ல தமக்குச் சமமானவர்களையும், தம்மைவிட உயர்நிலையில் இருப்பவர்களையும் வழிநடத்தும் திறமை அவரிடம் இருக்க வேண்டும்.”

கட்டுரையாளர்

வவுனியா தேசிய

கல்வியியல்

கல்லூரியில்

முதுநிலை

விரிவுரையாளராகப்

பணியாற்றுகிறார்

சுவர்ணராஜா

-ரொபின்சர்மா-

அறிமுகம்

கடந்த பல வருடங்களாக பாடசாலைகளின் விருத்திக்கு மறைமுகமாக நின்று தலைமைத்துவம் தரும் ஆசிரியர்கள் பற்றிய தேடல்கள் அதிகரித்து வருகின்றது. கல்விக்கான சீர்திருத்தப் பிரேரணைகளில் ஆசிரியர் தலைமைத்துவம், அதன் முக்கியத்துவம் அதனை விருத்தியாக்கும் நுட்பங்கள் பற்றி அதிகம் கலந்துரையாடப்படுகின்றது.

ஆசிரியர் தலைமைத்துவக் கலாசாரம், ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி பற்றிய சகபாடி கலந்துரையாடலை வலுப்படுத்துவதுடன் வகுப்பறைகளிலிருந்து எழும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல், பாடசாலை முன்னேற்றம் கருதிய உபாயங்களை முன்வைத்தல் என்பவற்றை ஊக்குவிக்கின்றது.

ஆசிரியர் தலைமைத்துவம் பாடசாலையின் ஒட்டுமொத்த செயற்பாடுகளிலும் நேரடியாக அல்லது மறைமுகமாக தனது பங்களிப்பினை நல்குகின்றது. அத்துடன் தனக்கு பதவிவழி அதிகாரம் கிடைத்தால்தான் அல்லது அதிபரின் கட்டளைகள் கிடைத்தால்தான் செயற்படுவோம் என்றிருப்பதில்லை.

ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவ வகிப்பங்குகள் முறைசார்ந்த முறையிலோ, அல்லது முறைமையில் முறையிலோ அமையலாம். அதாவது பாடசாலை முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பின் ஊடாக வழங்கப்பட்ட கடமைப்பட்டியலின் ஊடாகவும், ஆசிரியர் தானே உருவகித்துக்கொள்ளும் செயற்பாடுகளின் ஊடாகவும் ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவ வகிப்பங்குகள் தோற்றக்கூடும்

பாடசாலைகளின் தரம், இயலாவு, பாடசாலையில் இடம்பெறும் பல்வேறு சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளின் ஊடாகவும் ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவ வகிப்பங்குகள் மாற்றமடையவும் கூடும். ஆசிரியர்கள் தமது பாடத்துறைச் சார்ந்தும் தனது விசேடமான சிறப்பாற்றல்களை வெளிக்காட்டுவதன் ஊடாகவும் தலைமைத்துவம் வகிப்பங்குகளை வெளிப்படுத்தக்கூடும். உதாரணமாக பல ஆசிரியர்கள் தமது விசேட நிபுணத்துவ ஆற்றலில் தமது சகபாடிகளின் தலைவராகச் செயற்படும் நிலைமைகளைக் குறிப்பிடலாம்.

மறுபக்கத்தில் நோக்கும்போது ஆசிரியர்களின் வினைத்திறன் குறைபாடுகள் பாடசாலை தலைமைத்துவத்திற்கு சவாலாகவும் அமைகின்றன. இக்கட்டுரையானது இவை தொடர்பான விடயங்களை சுட்டிக்காட்ட முற்படுகின்றது.

இலங்கையில் 2004ம் ஆண்டில் தேசிய கல்வி ஆய்வு மற்றும் மதிப்பீட்டு நிறுவனத்தால் (NEREC) மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளின் படியும் ஏனைய ஆய்வுகளின் வழியும் இலங்கைப் பாடசாலைகளில் முகாமைத்துவம் மற்றும் கல்விச் செயற்பாடுகளில் பின்வரும் பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன. (பாடசாலை மேம்பாட்டுப் பங்குதாரருக்கான கைநூல் 2008) அவையாவன:

- * அதிகாரம் பரவலாக்கப்படாமை
- * பங்கேற்பு தீர்மானம் கொள்ளலில் அக்கறை செலுத்தப்படாமை
- * ஒரு சில ஆசிரியர்கள் சொல்வதை மட்டும் கேட்டு செயற்படும் அதிபர்கள்
- * மிக நெருக்கடியான வகுப்பறைகள்
- * வளங்களின் பற்றாக்குறை
- * ஆசிரியர் வரவின்மை
- * ஆசிரியர்களின் நேரம் பிந்திய வருகை
- * மாணவர்களின் வரவின்மை
- * மாணவர்களின் நேரம் பிந்திய வருகை
- * மாணவர்களின் இடைவிலகல்
- * மாணவர்களின் குறைவான அடைவுமட்டம்
- * முறையான கண்காணிப்பு மற்றும் மேற்பார்வையின்மை
- * ஆசிரியர்கள் வகை கூறலில் இருந்து விலகியுள்ளமை
- * பாடசாலை மீதான பெற்றோரின் குறைவான அக்கறை
- * அதிபர்-ஆசிரியர்கள் - மாணவர்கள் -பெற்றோர் மத்தியில் சுமுகமான தொடர்பு குறைவாகக் காணப்படல்
- * விசேட தேவையுள்ள மாணவர் மீது போதிய கவனமின்மை

- * மெல்லக் கற்கும் மாணவருக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் இடம் பெறாமை
- * பாடசாலைகளில் நேர அட்டவணை முறையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படாமை
- * ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுகை பற்றிய விரிவான மதிப்பீடு இன்மை
- * பாடசாலைகளில் பாடத்திட்டங்கள் உரிய காலத்தில் முடிக்க இயலாமை
- * பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டின் குறைபாடுகள்
- * கற்பித்தலில் நவீன தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டின் பற்றாக்குறை

மேற்கண்ட பட்டியலில் பெரும்பாலான விடயங்கள் ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவத் திறன்களுடன் தொடர்புடைய விடயங்களாகவும் காணப்படுகின்றன.

வினைத்திறனுடைய பாடசாலையை இனங்காணத்தக்க பொருட்பரப்புக்கள் பின்வருமாறு அமைகின்றன. அவை யாவும் ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளுடன் மிக நெருக்கமான தொடர்புடையனவாக அமைகின்றன. அவையாவன :

1. பாடசாலை அதிபரின் பொதுவான தலைமைத்துவம் ஆசிரியர்களுக்கு முற்றுமுழுதாகக் கிடைத்தல்.
2. பாடசாலையின் பிரதி அதிபர் செயற்றிறன் மிக்கவராகக் காணப்படல்.
3. அர்ப்பணிப்புடனும் செயலீத்யான ஈடுபாட்டுடனும் செயலாற்றும் ஆசிரியர் குழாம் காணப்படல்.
4. பாடசாலையின் முறைசார்ந்த ஒழுங்கமைப்புக்கு அமைவாக பாடசாலையின் அன்றாடச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறல்.
5. மாணவரது அடைவுமட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றற் செயன்முறை ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருத்தல்.
6. உயிரோட்டமான கற்றல் சூழ்நிலை காணப்படல்.
7. பூரண கலைத்திட்ட அனுபவங்களைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் இருத்தல்.
8. ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பாடற் செயன்முறை ஆரோக்கியமாக அமைந்திருத்தல்.
9. பாடசாலையின் பதிவேடுகள், அறிக்கைகள் உள்ளிட்ட தகவல் முறைமை உரிய வகையில் பேணி வரப்படல்.
10. பெற்றோரின் சிறப்பான உயிரோட்டமான ஈடுபாடு காணப்படல்.

11. மகிழ்ச்சிகரமான பாடசாலைச் சூழ்நிலை.
12. ஆசிரியர்களின் கூட்டான பிணைப்பும் இணக்கப்பாடும் காணப்படல்.

விளைத்திறன்மிக்க பாடசாலை ஒன்றின் ஆசிரியர்கள்

பொதுவாக விளைத்திறன்மிக்க பாடசாலை ஒன்றின் ஆசிரியர்கள் பின்வரும் சிறப்பியல்புகளைக் கொண்டிருப்பர். இதனை பல்வேறு ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. அவையாவன:

1. நேர முகாமைத்துவத்தைக் கடைப்பிடிப்பார்கள்.
2. மாணவர்களுக்கு எவ்வித பாரபட்சமும் காட்டாது கற்பிப்பார்கள்.
3. பாடசாலையின் சகல செயற்பாடுகளிலும் தம்மைப் பிணைத்துக் கொண்டிருப்பார்கள்.
4. பாடசாலை நேரம் முழுவதும் பாடசாலையில் தங்கியிருந்து செயற்படுவார்கள். தேவையேற்படின் பரிகாரக் கற்பித்தலுக்கு மேலதிக நேரத்தை ஒதுக்குவார்கள்.
5. கற்பித்தலில் புதிய நுட்பங்களையும், தர உள்ளீடுகளையும் தவறாது பயன்படுத்துவார்கள்.
6. எல்லா மாணவர்களாலும் கற்க முடியும் என்ற நம்பிக்கையுணர்வு மேலோங்கிக் காணப்படுவார்கள்.
7. தம்மைத் தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்வதில் கரிசனை காட்டுவார்கள்.
8. மாணவர்களின் மீது அன்பையும், நல்லொழுக்க விருத்திக்கான கண்டிப்பையும் அருகருகே வைத்துப் பேணுவார்கள்.
9. மாணவர்களின் பெறுபேற்று நிலைக்கான வகைக் கூறலை கொண்டிருப்பார்கள்.
10. தாம் கடமையாற்றும் பாடசாலையை தமது சொந்த வீடு போல் பேணி வருவார்கள்.

அறநெறிகள் புலப்படும் நிலைமாற்றத் தலைமைத்துவம்

அறநெறிகள் புலப்படும் நிலைமாற்றத் தலைமைத்துவத்தை கட்டியெழுப்பப் பாடசாலை அதிபரும் ஏனைய முகாமைத்துவக் குழுவினரும் தத்தமது தலைமைத்துவ நிலைகளில் பின்வரும் ஒழுங்கமைப்புக் கோட்பாடுகள் தொடர்பாக பிரதிபலிப்பு உடையவர்களாக இருத்தல் வேண்டும் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. அவையாவன:

1. ஆசிரியர்களுடன் ஒன்றிணைதல் (Cooperation)
2. ஆசிரியர்களை வலுப்படுத்தல் (Empowerment)
3. ஆசிரியர்களின் பொறுப்புணர்ச்சியை விருத்தியாக்கல் (Responsibility)
4. ஆசிரியர்களின் தீர்மானங்களிலும், அடைவுமட்ட விருத்தியிலும் வகை கூறலை விருத்தியாக்கல் (Accountability)

5. அர்த்தமுள்ள செயல்களில் ஈடுபட ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல் (Meaningfulness)
6. ஆசிரியர்களின் இயலாவிற்றேற்ற அதிகாரப் பகிர்வுக் (Ability Authority) கையளிப்பில் கவனம் செலுத்துதல்

மேற்கண்ட விடயங்கள் ஆசிரியர் தலைமைத்துவ விருத்திக்கும் பாடசாலை விருத்திக்கும் முக்கியத்துவமுடைமை என்பதனை வலியுறுத்தி நிற்கின்றன.

பாடசாலை ஆசிரியர்கள் சிறப்பான மனிதவளம்

பாடசாலை ஆசிரியர்கள் மனிதவளம் என்ற வகையில் பின்வரும் தன்மைகளை உடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். இவர்கள் தமது தொழில் தொடர்பாக கொண்டிருக்கும் புலக்காட்சிக்கு ஏற்ப இவர்களது தலைமைத்துவ ஈடுபாடு அமைகின்றது.

1. ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தனித்தன்மையானவர்கள். அத்துடன் அவர்கள் வாழும் சூழலின் செல்வாக்கிற்கு உட்பட்டவர்கள்.
2. பாடசாலையில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் வெவ்வேறு கல்விசார் தகமைகளையும், தொழில்சார் தகமைகளையும் கொண்டவர்கள்.
3. பல்வேறு வாழ்க்கைத்தரங்களையும், வெவ்வேறு நம்பிக்கைகளைக் கொண்டவர்களாகவும் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் விளங்குகின்றனர்.
4. ஆசிரியர்கள் தமது வகிப்பங்கு தொடர்பாகப் பல்வேறு முரண்பாடுகளை எதிர்நோக்கியிருப்பவர்கள். பொதுவாக பாடசாலை தொடர்பாக பல்வேறு அறநெறிசார் முரண்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கின்றனர்.
5. பெரும்பாலான பாடசாலை ஆசிரியர்கள் ஆசிரியத் தொழிலை ஆரம்பத்திலிருந்தே விரும்பி தேர்ந்தெடுத்தவர்களாகக் காணப்படாத நிலை உள்ளது.
6. பாடசாலை ஆசிரியர்களின் ஒரு தொகுதியினர் தமது தொழில்சார் விருத்தி தொடர்பான சந்தர்ப்பங்களை அறியாதவர்களாகவும் தமது தொழில்சார் விருத்திக்குத் தாமே பொறுப்பேற்காதவர்களாகவும் உள்ளனர்.
7. பாடசாலை ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் செயலாற்றும் போதே பாடசாலையின் நோக்கத்தை இலகுவாக அடையமுடியும். ஆனால் பல ஆசிரியர்கள் தமக்கு வசதியான பாடசாலைகளில் நியமனம் இடமாற்றம் கிடைக்காமை தொடர்பாக விரக்தி நிலையைக் கொண்டுள்ளனர்.

பாடசாலையும் பரவலாக்கப்பட்ட அதிகாரங்களும்

பாடசாலைகள் பரவலாக்கப்பட்ட அதிகாரங்களைக் கொண்டதொரு அமைப்பாகக் காணப்பட வேண்டுமென பாடசாலை முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகள் வலியுறுத்துகின்றன. பாடசாலையின் அதிபர் அதிகாரங்களை எல்லாம் தம்மிடமே வைத்துக்கொள்ளாமல் குறிப்பிட்ட சில முக்கியமான

அதிகாரங்கள் தவிர ஏனையவற்றை பாடசாலையின் ஆசிரியர்களிடம் பரவலாக்குதல் வேண்டுமென்பதே இதன் கருத்தாகும்.

அதிகாரப் பரவலாக்குதலின் வழி ஆசிரியர்களும் சுயமாகச் சிந்தித்து முடிவெடுக்கும் அதிகாரங்களைக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுவர். இதனால் பாடசாலை முகாமைத்துவம் சிறப்பாக நடைபெற முடிகின்றது.

சிறப்பான முகாமைத்துவம் ஒன்று பாடசாலையில் காணப்படுமாயின் பாடசாலைகள் மனித வளத்தையும் பௌதிக வளத்தையும் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்த முடியும். இதன் வழி பாடசாலையின் நோக்கத்தையும் குறிக்கோளையும் சிறப்பான முறையில் அடைய முடியும். அத்துடன் பாடசாலையின் அளவு சார்ந்த அபிவிருத்திக்கான உறுதியான தளம் ஒன்றினை அமைத்துக்கொள்ள முடியும்.

அதிகாரப் பரவலாக்களின் ஊடாக பாடசாலை முகாமைத்துவமானது பின்வரும் நன்மைகளைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

- * பாடசாலை அதிபரின் வேலைச் சுமை குறைவடையும்.
- * பாடசாலையை பல்வேறு துறைகளாகப் பிரிப்பது சுலபம்.
- * புதிய நுட்பங்களை முகாமைத்துவத்தில் அறிமுகப்படுத்தல் சுலபம்.
- * ஆசிரியர்களின் பயிற்சியும், திறமையும் அதிகரிக்கும்.
- * பாடசாலையின் பல்வேறு பணிகளை ஒருங்கிணைப்பது சுலபம்.
- * பாடசாலையின் வேலைத்திட்டம் நெகிழ்ச்சிதிறன் மிக்கதாக இயங்க ஏதுவாகும். ஒட்டுமொத்தமாக பாடசாலையின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடு வெகுவாக அபிவிருத்தி அடையும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தைப் பொறுத்தவரையில் அதிகாரங்களை பரவலாக்குவதில் பல்வேறு தடைகள் காணப்படுகின்றன. இதனை மூன்றாக வகுக்கலாம்.

1. பாடசாலை அதிபரால் ஏற்படும் தடைகள்
2. ஆசிரியர்களால் ஏற்படும் தடைகள்
3. ஏனைய காரணிகளால் ஏற்படும் தடைகள்

பாடசாலை அதிபர்களைப் பொறுத்தவரையில் அவர்கள் பாடசாலையின் முதன் நிரை முகாமையாளர்கள் என அழைக்கப்பட்டாலும், முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகளின் படி அதிகாரங்களை ஒப்படைப்பதற்கு தயங்குகின்றனர்.

பெரும்பாலான பாடசாலை அதிபர்கள் தாராள மனப்பான்மை அற்றவர்களாகக் காணப்படுவதும் பாடசாலைகளில் அதிகாரக் குவிப்பிற்கு ஒரு காரணமாகின்றது. இதனால்,

1. ஏனையோருடன் வேலைகளைப் பகிர்ந்துகொள்வதில் காணப்படும் விருப்பமின்மை

2. ஆசிரியர்களின் திறமையை மதிக்கும் மனப்பாங்கு இல்லாமை
3. இளவயதினர் தொடர்பாக கொண்டுள்ள அதிருப்தி
4. ஏனையவர்களை விட தன்னால் மட்டுமே எல்லா வேலைகளையும் சிறப்பாகச் செய்து முடிக்க இயலும் என்ற கருத்தினை கொண்டுள்ள போக்கு

என்பன அதிகாரத்தை பரவலாக்குவதற்கு பெரும் தடையாக உள்ளன. இன்றைய பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் இந்தப் போக்குகளை அடையாளம் காண முடியும்.

அடுத்து பாடசாலை அதிபர்களிடம் காணப்படும் ஆதிக்க மனப்பான்மையும், பாடசாலையின் பணிகளை ஆசிரியர்களிடையே பரவலாக்குதலினை பின்னடையச் செய்கின்றன. அதாவது,

- * பாடசாலையின் பணிகளை ஆசிரியர்களிடம் ஒப்படைத்து அவர்களை பயிற்சியடையச் செய்தால் நாளடைவில் அவர்கள் தம்மை விட திறமைசாலிகளாக மாறிவிடுவர்.
- * இதனால் தம்முடைய செல்வாக்கும், அதிகாரமும் குறைந்துவிடும் என பயப்படுகின்றனர்.

இத்தகைய வக்கரித்த (*perverted*) மனப்போக்கு பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு தடையாக இருப்பதோடு இளம் ஆசிரியர்கள் பாடசாலையின் பணிகள் பற்றியும் பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் பற்றியும் அனுபவத்தைப் பெற தடையாகவுள்ளது.

சில பாடசாலை அதிபர்கள், அதிகாரப் பரவலாக்கலில் ஆர்வங் கொண்டிருந்தாலும், அவர்கள் மற்றவர்களுக்கு வழிகாட்டும் திறமையற்றிருப்பதால் அதிகாரப் பரவலாக்கம் அர்த்தமற்றதாகி விடுகின்றது. ஆசிரியர்களுக்கு விளங்கும்படி அதிகாரங்கள், பொறுப்புக்கள் தொடர்பாக பணிப்புரைகளை விடுவிக்க தெரியாத அதிபர்கள் தாம் சொல்வதை ஆசிரியர்கள் புரிந்துகொள்ளாத நிலையில் ஆசிரியர்கள் மீது குற்றச்சாட்டுக்களை சுமத்துகின்றனர். இதனால் அதிகாரப் பகிர்வு இருந்தும் ஆசிரியர்களுக்கும், அதிபருக்கும் முரண்பாடுகள் தோன்றுகின்றன.

தம் கீழ் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களின் திறமையிலும், தகுதியிலும் நம்பிக்கை கொள்ளாத அதிபர்கள் அதிகாரப் பகிர்வினை எப்போதும் விரும்புவதில்லை. எப்போதும் சந்தேகத்துடன் நடந்துகொள்ளும் அதிபர்கள் எல்லாவிதமான செயற்பாடுகளிலும் தாமே முடிவுகளை எடுத்து அதனையே எல்லோரும் கட்டாயம் பின்பற்ற வேண்டுமென எதிர்பார்க்கின்றனர். தனிப்பட்ட ஒருவரால் எடுக்கப்படும் முடிவுகளானது பாடசாலையின் கல்வி நிலையில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

அதிகாரப்பகிர்வில் பாடசாலை அதிபர்கள் பெரும்நாட்டம் கொண்டிருந்தாலும், பாடசாலை ஆசிரியர்களிடையே காணப்படும் பல்வேறு குணப்பண்புகளும், நடத்தைகளும் அதிகாரப் பகிர்வுக்கு பெரும் தடைகளாக

இருக்கின்றன. அடுத்து எப்போதும் பொறுப்புக்களிலிருந்து தப்பிக்கொள்ள விரும்பும் ஆசிரியர்களும், பாடசாலைகளில் அதிகாரப் பகிர்விற்கு முட்டுக்கட்டையாக உள்ளனர்.

ஆசிரியர் தானே முடிவெடுப்பதனைவிட அதிபரின் ஆலோசனையின் பேரில் முடிவெடுப்பது சலபம். இதனால் இம்முடிவுகளில் தவறுகள் ஏற்பட்டாலும் தாம் தப்பித்துக்கொள்ளலாம், தம்மீது பொறுப்பு ஏற்படாது என்ற எண்ணமுடைய ஆசிரியர்களின் போக்கு பாடசாலை முகாமைத்துவத்தினை சிறப்பாக்குவதற்கு பெரும் இடைஞ்சலாக உள்ளது.

அடுத்து தன்னம்பிக்கை அற்ற ஆசிரியர்களும் பாடசாலையில் பொறுப்புக்களை ஏற்பதில்லை. தம்முடைய தகுதி, திறமை, ஆற்றல், சிருஷ்டிப்பு என்பனவற்றில் நம்பிக்கையில்லாத நிலையில் காணப்படும் இவ்வகையான ஆசிரியர்கள் பொறுப்புக்களை ஏற்பதற்கு அஞ்சுகின்றனர். தமது திறமை, தகுதி, ஆற்றல் என்பனவற்றின் மீது நம்பிக்கை கொண்டிராத இவ்வகையான ஆசிரியர்கள் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு பெரும் தடைக்கற்களாகவே இருக்கின்றனர். இவர்களில் சிலர் "நமக்கேன் வீண்வம்பு" என்று ஒதுங்கியிருக்கும் சுவாவத்தைக் கொண்டவர்களாகவும் உள்ளனர்.

பாடசாலை ஒன்றில் நிலவும் கலாசாரம்

பாடசாலை ஒன்றில் நிலவும் கலாசாரமானது பின்வரும் பண்புகளை உடையதாக இருக்கும் போது அங்கே ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவம் சிறப்பாக வெளிப்படுவதற்கான வாய்ப்பினை உருவாக்கும்.

1. பாடசாலை தொடர்பான தெளிவான இலட்சியத்தை ஆசிரியர்கள் அனைவரும் தெளிவாகப் புரிந்துகொண்டிருப்பதை பாடசாலை முகாமைத்துவம் உறுதிப்படுத்திக்கொள்ளல் வேண்டும்.
2. பாடசாலையின் இலட்சியத்துடன் பிணைக்கப்பட்டதாக ஆசிரியர்களின் தொலைநோக்கு பணி இலக்கு அமைக்கப்படல் வேண்டும். ஆசிரியர்களினது ஒவ்வொரு செயற்பாட்டிலும் செயற்பாட்டுக் கூறுகளிலும் பாடசாலை இலட்சியம் பின்னணியாக அமையும் நிலையினை தொடர்ச்சியாக ஊக்குவித்தல் வேண்டும்.
3. பாடசாலையின் அனைத்துச் செயற்பாடுகளிலும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் இணைந்து செயற்படுவதற்கான நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட வேலைத்திட்டமொன்று நடைமுறைப் படுத்தப்படுவதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.
4. ஆசிரியர்களிடையே மாணவர்களிடையே, ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடையே ஏற்படும் இடைத்தாக்கங்கள் தரமும் விருத்திசார் நோக்கும் கொண்டதாகவும் நேர்த்தியாக கட்டியெழுப்பப்பட்ட விழுமிய தொகுதியொன்றினைச் சார்ந்திருப்பதாகவும் இவை தொடர்ச்சியாக அவதானிக்கப்பட்டு ஊக்குவிக்கும் சூழ்நிலை ஏற்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

5. அறிவுபூர்வமான நம்பிக்கைகள் வரலாற்று நோக்குகள் கலாசார மரபுரிமைகளைப் பாதுகாத்தல் போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயற்பாடுகளை ஆற்றுவதற்கான சந்திரமும் சந்தர்ப்பமும் ஊக்குவிப்புகளும் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் அளிக்கப்படல் வேண்டும்.

வாண்மைப்பண்பு நலன்கள்

பாடசாலை மட்டத்தில் காணப்படும் வாண்மைப்பண்பு நலன்களைப் பாதுகாக்கும் நிலைகளும் ஆசிரிய தலைமைத்துவத்துவ விருத்திக்கு ஊன்று கோலாய் அமைகின்றது. தொடர்ந்து வாண்மைப்பண்பு நலன்கள் பேணப்படுதல் ஊடாக வாண்மைத்துவ உறவுகளை கட்டியெழுப்புதல் இலகுவானது. பொதுவாக உறவு நிலைவிருத்திக்காகப் பேணப்பட வேண்டிய வாண்மைப்பண்பு நலன்கள் வருமாறு:

1. எதைச் செய்தல், எதுவரை செய்தல் என்ற வரையறை தெளிவாக இருத்தல்.
2. இவற்றுக்கு அடிப்படையான நிபுணத்துவத்தை வளர்ப்பதற்கு வாய்ப்புக்கள், வசதிகள் தாராளமாகக் கிடைத்தல்.
3. தொடர்ச்சியான சுய முன்னேற்றத்திற்கு வாய்ப்புக்கள் கிடைத்தல்.
4. ஆற்றும்பணி சிறப்பாகக் கணிப்பிடப்படுவதற்குரிய ஒரு திட்டம் காணப்படல்.
5. தொழில் புரிவோர், தொழில் கொள்வோரால் கண்ணியமாக நடத்தப்படல்.
6. வாடிக்கையாளர் முன்னால் கௌரவமாக நடத்தப்படல்.

பாடசாலை மட்டத்தில் சிறப்புத் தேர்ச்சிமிகு ஆசிரியர்களின் பணிகள் தலைமைத்துவத்தினால் போசிக்கப்படுவதற்கு பதிலாக புறக்கணிக்கப்படும் நிலையும் காணப்படுகின்றது. உதாரணமாக உரிய ஆசிரியர்களின் சம்மதமின்றி நேரகூசிகளை மாற்றுதல், அவர் இதுவரை அடைந்திருக்கும் விசேட தேர்ச்சிகளை வெளிக்காட்டுவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை திட்டமிட்டு ஒடுக்குதல் என்பன விளக்கமற்ற தலைமைத்துவத்தினால் பொறுப்பற்று மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளாகக் காணப்படுகின்றன. இதனால் பாடசாலை மட்டத்தில் வாண்மைத்துவ உறவுகள் பாதிப்படைகின்றன. மோசமடைகின்றன. இந்நிலைமை உரிய ஆசிரியர்களின் உள நிலைகளை பாதிப்பதோடு மட்டுமின்றி ஏனைய ஆசிரியர்களுடனான தொடர்பிலும் விரிசல்களை ஏற்படுத்துகின்றன. வெற்றிகரமான கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளிலிருந்து விலகிச் செல்லும் அபாய நிலையும் உருவாகின்றன.

(தொடர்ச்சி...33ஆம் பக்)

தடம் மாறும் கல்வித்தலைமைத்துவம்

* தமிழாசிரியர்

இன்றைய தினசரி நாளேடுகளில் கல்வித்துறைசார்ந்த செய்திகள் நான்கைந்து நிச்சயம் இடம்பெறக்கூடிய சூழமைவு உருவாகியுள்ளது. இந்தச் செய்திகள் நமக்கு மகிழ்ச்சி தரக்கூடியவை அல்ல. குறிப்பாக அதிபர், ஆசிரியர் சமூகம் தொடர்பில் அதிர்ச்சி தரத்தக்க விடயங்கள் வெளிவந்த வண்ணமுள்ளன. இவை நாம் எங்கே போகிறோம்? நமது மாணவர் சமூகத்தை எப்படி வழிநடத்தப் போகிறோம்? தொடர்பிலான வினாக்களாகவும் உள்ளன. நமது எதிர்காலம்? தமிழர் கல்வி குறித்து நாம் ஆழமாகச் சிந்திக்க வேண்டிய நிலைமைகளும் உருவாக்கியுள்ளன.

இதைவிட இன்று வடபுலம் கல்வியில் பின்தங்கியுள்ளது என்னும் செய்தியும் பரவலாக கருத்தாடல் செய்யப்பட்டு வருகின்றது. போர்க்காலத்தில் வசதியற்ற நிலையில் குப்பி விளக்குகளில் படித்த மாணவர்கள் கல்வியில் உயர்ந்த தராதரத்தைப் பேணி வந்தனர். பொதுப் பரீட்சையில் தமிழ்ப் பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்கள் உயர் அடைவை எட்டினர். ஆனால் இன்று எத்தனையோ வசதிகள் இருந்தும் தமிழர்களுக்கு தனித்துவமான கல்வியமைச்சு இருந்தும் இதனை நெறிப்படுத்துவதற்கு தனியான கல்வியமைச்சர் இருந்தும் கல்வித்தரம் ஏன் வீழ்ச்சியடைந்தது?

முன்பு வடபகுதி ஆசிரியர்கள் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் பண்புரீதியில் ஆளுமை கொண்டவர்களாக இருந்து வந்தனர். ஆனால் இன்று ஆளுமைச் சிதைவுடன் பண்பு ரீதியில் பிறழ்வு கொண்டவர்களாகவும் ஆசிரியர் சமூகம் மாறி வருவது ஏன்? இது நமக்குப் புரியவில்லை. இருப்பினும் இந்தப் பிரச்சினைகளை நாம் மூடி மறைக்கவும் முடியாது.

மேற்குறித்த இந்தப் பிரச்சினைகளுக்கு யாரைப் பொறுப்பாக்குவது? இது நாம் நமக்குள்ளே கேட்கவேண்டிய கேள்வி. இன்று வடபுலத்தின் கல்வியை ஒழுங்குபடுத்துவதில் அக்கறையின்மை, திட்டமிடலை சரிவர மேற்கொள்ளாமை, பொருத்தமற்ற ஆலோசகர்களால் கல்வியமைச்சு - கல்விநிர்வாகம் வழிநடத்தப்படல் முதலானவை இங்கு சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டும்.

இந்தக் கட்டுரை வடபகுதியை மையப்படுத்தியிருந்தாலும் கிழக்கின் கல்விப் பிரச்சினையும் திருப்திகரமானதாக இல்லை. வடகிழக்கு கல்விப் பிரச்சினையின் மையவிசையின் வாசிப்பாகவே இக்கட்டுரை புரிந்துகொள்ளப்பட வேண்டும். வடக்கு கிழக்கு என்பது ஒன்றிணைந்த

பிரதேசம் ஆகவே இங்கு பொதுமைப்பட்ட பிரச்சினைகளும் தனித்துவமான பிரச்சினைகளும் உள்ளன.

காலனித்துவ ஆட்சியின் விளைவாகத் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் பெற்ற பாடசாலைகளும் கல்வி நிர்வாக முறைமையும் இறுகிய பணியாட்சிப் பண்புகளையே கொண்டுள்ளன. வடபுலத்திலும் (கிழக்கிலும்) இந்தப் பண்புகள் செல்வாக்குப் பெற்றுள்ளன. இன்னும் இந்த மரபுவழி ஆதிக்கப் பண்புகள் தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. இந்தக் காலனித்துவ இறுகிய பணியாட்சிப் பண்புகளின் பிடியிலிருந்து கல்வியமைச்சர், கல்வியதிகாரிகள் யாவரும் விடுபட முடியாதவர்களாக உள்ளனர்.

இவர்கள் நமது சூழமைவுக்குப் பொருத்தமான முற்போக்கான கல்வி நடைமுறைகளைப் பிரயோகிக்கும் புலமைவலு, ஆற்றல்வலு இல்லாதவர்களாகவும் உள்ளனர். தமிழ்மக்களது நீண்ட போராட்டம், இழப்புகள், தியாகங்கள் ஊடாகக் கிடைக்கப்பெற்ற அரசியல் தீர்வு வடிவமாகவே “மாகாண சபை” நமக்குத் திணிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனாலும் இந்த மாகாண சபைக்குரிய அதிகார வரம்பு எல்லைகளின் மட்டுப்பாடுகளைப் புரிந்துகொண்டு கல்விப்புல நடவடிக்கைகள் உச்சபட்சமாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டுமென்பதையும் மறுப்பதற்கில்லை.

மத்தியால் (மேலிடத்தால்) வழங்கப்படும் கையேடுகளையும் வழிகாட்டிகளையும் இறுகப்பற்றி அச்சொட்டாகச் செயற்படுத்துமாறு ஆசிரியர்களை நிர்ப்பந்திக்கின்றோம். நமது சூழலின் முக்கியத்துவம், மாணவர் தேவை, சமூகப் பண்பாட்டுப் பின்புலம் முதலானவை தழுவி அவற்றிலே பொருத்தமான மாற்றங்களைச் செய்வதற்கு நாம் தயாராக இல்லை.

வடபுலத்துக்கான கல்வி நடைமுறைகளைப் பின்பற்றும் புலமை நோக்கு, சமூக நோக்கு, அரசியல் தெளிவு நமக்கு முக்கியம். இவை வடபுலக் கல்வி அமைச்சை கல்வித் திணைக்களத்தை வழிநடத்துமானால் இங்கு மாற்றங்கள் இயல்பாக உருவாகும். பண்பு ரீதியிலும் உச்ச விளைவுகளைக் காணமுடியும். அதாவது கல்வி நிர்வாகமும் பாடசாலைகளும் சிற்றரசுகள் போல் இயங்கும் நிலையில் இருந்தும் விடுபட முடியும். மேலும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட அராஜக நிலையில் தொழிற்படுவதிலிருந்தும் விடுபட முடியும். இந்தப் பண்பு மாற்றங்கள் முக்கியம். இதுவரையான நமது விடுதலைப் போராட்டம் இந்த விழுமியங்களை நமக்கு கற்றுக்கொடுக்கத் தவறிவிட்டது.

இன்று வடமாகாணக் கல்வியமைச்சு தமது செயற்பாடுகள் தொடர்பில் மீள் சிந்தனையும், மீள் பார்வையும், திறனாய்வு நோக்கும் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும். அப்பொழுதுதான் வடபுலத்தின் கல்வி வீழ்ச்சிக்கு யார் பொறுப்புக்கூற வேண்டுமென்ற கடப்பாடு முன்னோக்கி வரும். இங்கு பொறுப்புக்கூறல் என்பதை தட்டிக்கழிக்காதவர்கள் தமக்கான பொறுப்புக்களைச் சரிவர மேற்கொள்வர்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்களே நிர்வாகிகளைக் காட்டிலும் கூடிய பங்குடையவர்கள். இன்று ஆசிரியருக்குரிய பொறுப்புக்கூறும் செயற்பாடு படிப்படியாக அதிகரித்து வருகின்றது. இருப்பினும் இன்று ஆசிரியர்களின் பொறுப்புக்கூறலுக்கு பல்வேறு சவால்கள் ஏற்பட்டுள்ளன.

பெரும்பாலும் இன்றைய பாடசாலைகள் ஆசிரியர்களுக்கு மகிழ்ச்சியளிப்பதாக இல்லை. சுயபாதுகாப்பு வழங்குவதாகவும் இல்லை. பல்வேறு உள நெருக்கீடுகளுக்கும் உள அழுத்தங்களுக்கும் முகங்கொடுக்கும் நிலையில்தான் இன்றைய நமது ஆசிரியர் சமூகம் உள்ளது. ஆசிரியரது உணர்வுச் சமநிலை பேணல், உளநலன் பேணல் முக்கியம். ஆனால் இவற்றுக்கு மாறாகவே இன்றைய பாடசாலைக் கட்டமைப்பு தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது.

எந்தவொரு அதிபரும் ஆசிரியரின் உளப்பாங்கை விருத்தி செய்வதற்கான ஆசிரியத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கான பொருத்தமான செயற்றிட்டங்களை மேற்கொள்வதாக இல்லை. அதாவது மனிதவள முகாமைத்துவம் பற்றிய எண்ணிக்கருவை அதிபர்கள் விளங்கிக்கொண்டு தமது பங்களிப்பை உயர்த்திக்கொள்ள வேண்டும். பெரும்பாலும் சமகாலத்து அதிபர்கள் இந்தவகையான தமது பங்களிப்பை வழங்குவதில் ஆற்றல் இல்லாதவர்களாகவே உள்ளனர்.

பொதுவாக பாடசாலை அதிபர்களின் கடமைகளும் பொறுப்புக்களும் ஒரே மாதிரியானவை என கூறப்பட்டாலும் எதார்த்தத்தில் பாடசாலைகளின் வகை, தன்மை, அளவு, வளர்ச்சிநிலை என்பவற்றுக்கேற்ப வேறுபடுகின்றன. தேசியப் பாடசாலை என்ற வகைப்பாட்டிலும் பல்வேறு தன்மைகள் சிக்கற் பாடுகள் உள்ளன. உதாரணமாக கொழும்பு நோயல் கல்லூரிக்கும் கிளிநொச்சியில் உள்ள தேசியப் பாடசாலைக்கும் இடையே பலவித வேறுபாடுகள் உள்ளன. இங்கு அதிபர் வகிபங்கு கூட பல வேறுபாடுகள் கொண்டது. இவ்வாறு தனித்தனியான வேறுபாடுகளை பிரச்சினைகளை நாம் தெளிவாக அடையாளம் காண முடியும்.

பாடசாலைகளின் தன்மை, மாற்றம், வளர்ச்சிநிலைகளுக்கேற்ப அதிபர் நிலைகள் மாற்றமடைந்து வருகின்றன. பாடசாலைகளில் தலைமைத்துவ பண்பு நிலைகள் மேலும் சிறக்க முடியாமல் தாழ்வுற்று, தரம்தாழ்ந்து செல்லுகின்றன. பாடசாலை முழுவதற்குமான கல்வி தலைமைத்துவப் பணிகளின் தொகுப்புப் பற்றிய திட்டமிடலில் தோல்வி கண்டு வரும் சூழல் ஏற்பட்டுள்ளது. அதிபர் வகிபாகம் பற்றி பல்வேறு பரிமாணங்களில் கட்டுரைகள், நூல்கள் மற்றும் விரிவுரைகள் தாராளமாக இடம்பெறுகின்றன.

நடைமுறையில் அதிபர் செயற்பாடுகளால் பெரும் கல்விப் பிரச்சினைகளும் சமூகப் பிறழ்வுகளும் ஏற்படுகின்றன. இவை பற்றி நாம் அதிகம் அலட்டிக்கொள்ளாமல் உள்ளோம். யாவரையும் காப்பாற்றுவதுடன் நியாயப்படுத்தியும் வருகின்றோம். உண்மையில் அதிபரின் விசேடப் பண்புகள் பற்றி ஆய்வறிஞர்கள் பல்பரிமாண மிக்க கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். இவை குறித்து மீண்டும் இங்கு எடுத்துரைக்கத் தேவையில்லை. ஆனால் அந்தப் பண்புகளின் வழி செயலாற்றுகை புரியும் அதிபர்கள் நம் மத்தியில் உருவாகாமல் போவதற்கு என்ன காரணம்? இந்த நிலைமை குறித்துதான் நாம் அதிகம் சிந்திக்க வேண்டும்.

பாடசாலையின் வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் - கற்பித்தலை முன்னெடுப்பதற்குத் திட்டமிடல் தவிர்க்க முடியாது. கல்வியின் இலக்குகள், குறிப்பிட்ட பாட இலக்குகள், மாணவர்களின் உளவியல் நிலை, கற்பித்தல்

நுட்பங்கள் முதலியவை பற்றிய தெளிந்த அறிவும் சமகாலப் போக்குகள் பற்றிய உணர்வும் கற்பித்தலைத் திட்டமிடுபவர்களுக்கு முக்கியம்.

கற்பித்தல் பற்றிய திட்டமிடல் கல்வி நிர்வாகிகள், மேற்பார்வையாளர்கள், அதிபர், ஆசிரியர்கள் என்ற அனைவராலும் பொறுப்பேற்கப்படவேண்டிய பணியாகும். ஆனால் இலங்கையில் இது ஆசிரியர்கள் மீது மட்டுமே சுமத்தப்படும் ஒரு செயற்பாடாக இருக்கின்றது. அதாவது கல்வித்தர வீழ்ச்சிக்கு ஆசிரியர்கள் மட்டும் பதில் கூற வேண்டியவர்களாக முன்னிறுத்துவது பொருத்தமற்ற அணுகுமுறை ஆகும்.

இன்று ஆசிரியர்கள் பாடசாலையில் தாம் இயங்கும் தன்மைக் குறித்து பல்வேறு விமரிசனங்களை தமது நிலையிலிருந்து முன்வைக்கின்றனர். தமது புலமைச் சுதந்திரத்துக்கு உறுதியும் அங்கீகாரமும் வழங்காத நிலையை சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். பெரும்பாலும் அதிபர்கள் ஆசிரியர்களின் சுயத்துவத்தை தற்படிமத்தை பாதுகாக்கும் மதிக்கும் சூழலுக்கு மாறாகவே இயங்குகின்றனர். அதிகாரத் தோரணை கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் செல்வாக்குப் பெற முடியாது. மேலும் பொருத்தமற்ற ஆசிரியர்களை இனங்காணும் ஆற்றல்வலு குறைந்த அதிபர்கள் மிக மோசமான கல்வி முகாமையாளராகவே பணியாற்றுவார்கள். இதனால் விரக்தியும் துன்பமும் ஆசிரியர்கள் மீது சுமத்தப்படுகின்றன. பல ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான சீர்மியப் பணிகளை வேண்டி நிற்கின்றனர்.

கல்வி உளவியல் கலைக்களஞ்சியமானது (2001) ஆசிரியர்களுக்கான தேர்ச்சிகளாக பின்வருவனவற்றைச் சுட்டுகின்றது.

- கற்பிக்கும் பாடப்புலத்திலான அறிவு
- உடல் ரீதியான உள ரீதியான பொருத்தப்பாடு
- உணர்வு முதிர்ச்சி
- மனித இயல்புகளையும் விருத்திகளையும் புரிந்துகொள்ளல்
- கற்றல் தத்துவம் பற்றிய அறிவும் பயன்படுத்தும் ஆற்றலும்
- மத, இன, கலாசார மாறுபாடுகளைப் புரிதல்
- வாண்மை விருத்தியிலான அக்கறையும் ஆர்வமும்

மேற்குறித்த விளக்கங்களிலிருந்து ஆசிரியர் தேர்ச்சி பற்றிய விளக்கம் தெளிவாகின்றது. அண்மைக்காலத்தைய ஆய்வுகள் கற்பித்தலை திட்டமிடல் தொடர்பில் இரண்டு பரிமாணங்களை முக்கியப்படுத்துகின்றன. அவை:

1. பாடப்பொருள் அறிவு
2. செயல்நிலை ஆய்வறிவு

பாடப்பொருள் அறிவு எனும் பகுப்பில் பாட உள்ளடக்கத்தின் முன்வைப்பு, குறித்த பாட உள்ளடக்கத்தை உள்வாங்கக்கூடிய மாணவரின் இயல்பு, இதனை எவ்வாறு ஒழுங்கமைத்து நிரவல் செய்தல் போன்றவை இதில் அடங்கும். செயல்நிலை ஆய்வறிவுத் தொகுதியில் பிரச்சினைகளை இனங்காணல், குழுவாக்கல், போதனா நடவடிக்கைகளை வடிவமைத்தல்,

கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்கமைத்தல், கணிப்பீடு செய்தல், முகாமை செய்தல் போன்ற பல்வேறு செயற்பாடுகள் பற்றிய அறிவு இங்கு இடம்பெறும்.

இன்று கலைத்திட்டத்தின் வழியாக மாணவரின் தலைமைத்துவத்தை உன்னத நிலையில் வளர்த்தெடுத்தல் வேண்டும் என்ற கருத்து பலநிலைகளிலும் வலியுறுத்தப்பட்டு வருகின்றது. ஆகவே கல்வித் தலைமைத்துவம் பற்றிய ஆழமான பன்முகச் சிந்தனை மேற்கிளம்புகின்றது. கற்றல் - கற்பித்தல் வெற்றிகரமாக முன்னெடுக்கும் பொழுது கல்வித் தலைமைத்துவம் உன்னதமாக வெளிப்படும்.

சமகாலத்தில் கல்வித் தலைமைத்துவப் பண்புகளுக்கு எதிர்மாறாகவே ஆசிரியர் சமூகம் தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. இங்கு ஆசிரியப் பணி பலருக்கு தொழில் அவ்வளவுதான். வேறு வேலைகள் தேடியும் கிடைக்காமல் ஈற்றில் அசிரியர் தொழிலிலுக்கு வந்தவர்களும் உள்ளனர். இதைவிட இலங்கையில் யாவருக்கும் வேலை கொடுக்கக்கூடிய அரசு தொழில் (ஜனநாயக ரீதியான தொழில் வழங்கும் நடைமுறை) ஆசிரியத் தொழில். அந்த வகையில் உள்ளீர்க்கப்பட்டவர்களும் ஆசிரியர்களாக உள்ளார்கள்.

மேலும் பாடசாலை அதிபரின் பொதுவான கல்வித் தலைமைத்துவம் ஆசிரியர்களுக்கு முற்று முழுதாகக் கிடைக்காது இருத்தல். இதனால் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புணர்ச்சியை விருத்தியாக்க முடியாத சூழலும் நிலவுகின்றது. விரக்திப்பட்டு ஏனோதானோ என்ற ரீதியில் ஆசிரியர்கள் தொழிற்படும் நிலையும் காணப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தனித்தன்மைகள் கொண்டவர்கள். இவர்கள் கல்விசார் தகைமைகளும் தொழில்சார் தலைமைகளும் கொண்டவர்கள். இதனையெல்லாம் புரிந்துகொண்டு இயங்கும் அதிபர்கள் நம் மத்தியில் அறவே இல்லை.

அதிபர்களால் பாதிப்படைந்து விரக்திப்படும் ஆசிரியர் சமூகம் மகிழ்வற்று கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டிலும் ஆர்வம் குன்றி உயிர்ப்பற்றவர்களாக மட்டும் பாடசாலைகளில் நடமாடும் இக்கட்டு நிலைமையும் உருவாகி உள்ளது. விருப்புறுதியுடன் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக்குச் செல்ல முடியாத சூழலும் உருவாகிறது. ஆசிரியரைப் பழிவாங்கும் நோக்கும் அவர்களுக்குப் பாடங்களை ஒதுக்காது காத்திருப்போர் பட்டியலில் வைத்திருக்கும் நிலைமையும் காணப்படுகிறது. குறிப்பாக தேசியப் பாடசாலைகளில் இந்த நோயை அதிகம் காணலாம். (இது தனியாக ஆராயத் தக்கது)

இன்று பாடசாலையில் பல்வேறு குழுக்களாக ஆசிரியர் சமூகம் பிளவுபட்டு இயங்குகிறது. இந்த பிளவுகளுக்கு அதிபரே காரணமாகவும் உள்ளார். சிலர் இந்தப் பிளவுகளை வளர்த்துக்கொண்டு தமக்குச் சாதகமாக அவற்றைப் பயன்படுத்தும் நரித்தனம் கொண்ட அதிபர்களும் நம்மத்தியில் உள்ளனர். செயற்றிறன் கொண்ட பிரதிஅதிபரை இனங்காண்பதிலும் அல்லது அவர்களிடம் பொறுப்புக்களை ஒப்படைப்பதிலும் கூட அதிபர்கள் மனமின்றி உள்ளனர்.

சில பாடசாலைகளில் அதிபர், பிரதி அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்களிடையே நடக்கும் மோதல்கள் சொல்லி மாளா. இன்றைய கல்விச் சமூகத்தை கூர்ந்து அவதானிக்கும்போது "அதிபர் வகிபாகம்" ஏற்படுத்தும் நெருக்கடிகள் பல்பரிமாணம் கொண்டவை. குறிப்பாக பொருத்தமற்ற முகாமைத்துவ

நிர்வாக அணுகுமுறைகளைக் கடைபிடிப்பதன் மூலம் பாடசாலைச் சூழலை பொருத்தமற்றதாக்குகின்றனர். அதிபர் தகுதிக்கு தாம் உரித்துடையவர்களா என்ற மீள் சிந்தனையை ஒவ்வொரு அதிபர்களிடத்திலும் உருவாக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களை வாண்மை விருத்தி உள்ளவர்களாக உருமாற்றுவதற்கு அதிபர் வாண்மைச் சிறப்புக் கொண்டவராக அமைய வேண்டும்.

கல்விசார் முழுமைப் பண்பு முகாமைத்துவத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு தொடர்ச்சியான வலுவூட்டச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். இந்தத் தெளிவு அதிபருக்கு இருப்பதுடன் அவற்றை உரிய வகையில் ஆசிரியர்களிடம் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு பொருத்தமாக அமைய வேண்டும். பாடசாலையில் முழுமைப் பண்பு பற்றிய விரிந்த நோக்கு அதிபருக்கு இருக்க வேண்டும். அதாவது இந்த முழுமைப் பண்பை முன்னெடுப்பதற்குரிய பண்பு இருத்தல் முக்கியம்.

மாணவரினதும் சமூகத்தினதும் தேவைகளைத் தெளிவாக அறிந்திருத்தலும் எப்போதும் இதில் கூடிய அக்கறைகள் கொண்டவராகவும் இருக்க வேண்டும். ஆசிரிய மேம்பாட்டை முன்னெடுக்க திட்டமிட்டுச் செயலாற்றுவதல் முக்கியம். அனைத்துக்கும் மேலாக சமகாலக் கல்வியை வளம்படுத்துவதற்கும் விளைதிறன், வினைத்திறன் ஆகியவற்றை பெருக்குவதற்கும் நம்பிக்கையூட்டுவதற்கும் அதிபர் அதிகாரத்தை செலுத்தாது வளம் செய்வோராய் தொழிற்பட வேண்டும்.

கல்வித் தலைமைத்துவம் கற்றல் - கற்பித்தலை வினைத்திறனுடன் முன்னெடுக்கும். அறிவைத் தேடிக் கொண்டு அறிவை இற்றைப்படுத்திக் கொண்டு அறிவை உரிய வகையில் கையளிப்புச் செய்யும். கல்விசார் ஆற்றுகைகளைத் தொடர்ந்து முன்னெடுக்கும். ஆகவே கல்வித்தலைமைத்துவம் வாண்மை சார்ந்ததாக இருக்குமேயன்றி அதிகாரம் சார்ந்ததாக இருக்காது. மாணவர்களது ஒவ்வொரு திறன்களையும் ஒவ்வொரு ஆற்றல்களையும் மேல்நோக்கி உயர்த்தி கல்வித் தலைமைகளையும் வளப்படுத்திச் செல்லும். இந்தப் பண்பு கல்வித் துறையில் பெரும் மாற்றங்களை உருவாக்கும்.

இந்த மாற்றங்கள் உருவாகாமல் இருப்பதற்கு நம்மிடையே பொருத்தமான தலைமைத்துவம் குறைந்து காணப்படுவதே காரணம் ஆகும். ஆசிரியர், அதிபர் மற்றும் கல்வி நிர்வாகம் முதலான மட்டங்களில் இதற்கான விளைவுகளை தற்போது காணமுடிகின்றது. அதிபரிடத்து, ஆசிரியர்களிடத்து தலைமைத்துவப் பண்பு காணப்பட்டால் தான் மாணவர்களிடத்து தலைமைத்துவத்தை உருவாக்க முடியும்.

இன்று கல்விப்புலத்து சமூகத்திடம் சமூகப் பிறழ்வுகள் தாராளமாக இருக்குமானால் மாணவர்களிடத்து சமூகப் பிறழ்வுகள் வெகு இயல்பாகக் கடத்தப்படும். உடல் விருத்தி, உளவிருத்தி, மொழி விருத்தி, சமூக விருத்தி, ஒழுக்க விருத்தி முதலான துறைகளில் நாம் கவனம் செலுத்த முடியாத நெருக்கடிச் சூழலுக்குள் அகப்பட்டு விட்டோம். இதனால் கல்வித் தலைமைத்துவப் பண்பு தடம்மாறிச் செல்லுகின்றது. கல்விச் செயற்பாடுகள் சிக்கலடைந்து வருகின்றது.

ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு அமர்த்துகை தொடர்பான பிரச்சினைகள்

* பொன்.இராமதாஸ்

அறிமுகம்

“சகல பிள்ளைகளுக்கும் ஒரு ஆசிரியர் தேவை” (Every Child needs a Teacher) தொனிப்பொருளை UNESCO ஸ்தாபனம் நிலவும் 2006 ஆம் ஆண்டிற்காகப் பிரகடனம் செய்தது. இது தகைமை பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு நிலவும் பாரிய பற்றாக்குறையினால் சகலரினதும் கவனத்தை ஈர்க்கின்றது.

மில்லேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் தொடர்பிலான டாக்கார் (Dakar) கொள்கைச் சுட்டகத்தின்படி அகிலம் தழுவிய ஆரம்பக்கல்வி (UPE) என்னும் இலக்கினை அடைந்து கொள்வதற்கு அடுத்துவரும் தசாப்தத்தில் உலகளாவிய அடிப்படையில் 18 மில்லியன் ஆசிரியர்களையும், விசேடமாக ஆசிய பசுபிக் பிராந்திய நாடுகளுக்காக 7.56 மில்லியன் தகைமைப் பெற்ற ஆசிரியர்களையும் ஆட்சேர்ப்புச் செய்ய வேண்டியுள்ளது (UNESCO).

உலகில் பெரும்பாலான நாடுகள் தேவையானளவு, பொருத்தமான உற்சாகம் கொண்ட இளைஞர்களை ஆசிரியர் தொழிலுக்காக கவர்ந்திழுத்து பயிற்றுவித்து அபிவிருத்தி செய்தல், போதுமானளவு சம்பளம் மற்றும் சிறப்பான வேலை நிபந்தனைகளை பெற்றுக்கொடுத்தல், பாடசாலைகளில் பொருத்தமாக அமர்த்துகை செய்தல் மற்றும் அவர்களது சுயதிறனியல் அடைவையும் சமூக அந்தஸ்த்தையும் மேம்படுத்துதல், ஊக்குவிப்புக்களை பெற்றுக் கொடுத்தல் என்பவற்றில் பெரும் சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றன. (UNESCO, 2006)

ஆசிரியர் தேவைகள் தொடர்பான உலகளாவிய நிலைமைகள் இவ்வாறு காணப்படுகின்ற நிலைமையில், இலங்கையில் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதத்தை கீழ்வரும் அட்டவணை காட்டுகின்றது.

அட்டவணை : மாகாண மட்டத்திலான பாடசாலைகளின் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம்

கட்டுரையாளர்

விரிவுரையாளர்
கல்விப்பீடம்
இலங்கை திறந்த
பல்கலைக்கழகம்

மாகாணம்	1AB	1C	வகை II	வகை III	மொத்தம்
மேல் மாகாணம்	26.18	22.43	17.42	23.74	22.64
மத்திய மாகாணம்	21.61	17.15	13.21	16.04	17.05
தென் மாகாணம்	23.64	16.04	11.09	19.78	17.18
வடக்கு மாகாணம்	20.74	19.36	15.55	15.51	17.88
கிழக்கு மாகாணம்	22.60	20.50	16.79	15.27	19.05
வட-மேல் மாகாணம்	22.44	18.80	12.53	15.33	17.37
வட-மத்திய மாகாணம்	24.80	18.41	12.63	14.61	17.17
ஊவா மாகாணம்	21.45	15.78	11.33	11.10	15.19
சப்ரகமுவ மாகாணம்	22.67	17.71	12.51	16.54	16.95
தேசிய	23.48	18.48	13.75	17.09	18.24

மூலம் : தகவல் முகாமைத்துவ பிரிவு, கல்வி அமைச்சு

அட்டவணையின் படி தேசிய மட்டத்தில் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் 18:1 ஆக காணப்படுகின்றது. மாகாண மட்டத்தில் இது 15:1 தொடக்கம் 22:1 வரை வேறுபடுகின்றது. பாடசாலை வகைகளின் அடிப்படையில் 11:1 தொடக்கம் 26:1 வரை வேறுபடுகின்றது.

இலங்கையின் பாடசாலைகளில் 16,667 ஆசிரியர்கள் மேலதிகமாக உள்ளனர் என கல்வி அமைச்சின் 2010 ஆண்டு பாடசாலை தொகைமதிப்பு தகவல்கள் தெரிவிக்கின்றன. எவ்வாறாயினும், பாடசாலைகளுக்கிடையில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, மேலதிகம் காணப்படுகின்றது. இது ஆசிரியர் அமர்த்துகையினால் உருவாகியுள்ள பிரச்சினையாகும். இவ்விடயம் தொடர்பாக Kularatne and Kodithuwakku (1991) பின்வரும் கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். கிராமிய மற்றும் கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளில் மனித வளப்பகிர்வில் பிரச்சினைகள் நிலவுகின்றன. இதில் பாடசாலையுடன் தொடர்புப்பட்ட காரணிகள் போன்றே மாகாண, வலய மட்டங்களில் உள்ள அதிகாரிகள் தொடர்பிலான காரணிகளும் தொடர்புபடுகின்றன. இந்த நிலைமை இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் தொடர்ந்து தாக்கம் செலுத்தும் காரணியாக உள்ளது.

பயன்தரு வகையில் ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்புச் செய்து கொள்ளுதலும் வேலையில் அமர்த்துகை செய்தலும் தொடர்பாக நிலவும் பிரச்சினை தொடர்பாக அனைவருக்கும் கல்வி, நடுத்தசாப்த கணிப்பீட்டறிக்கை (2008:71-72) பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றது. ஒவ்வொரு பாடசாலையினதும் ஆசிரியர்

தேவையை கணிப்பதற்கு “உடன் கணிப்பான்” (*Ready Reckoner*) என்ற முறை அடங்கிய சுற்றறிக்கை ஒன்று கல்வி அமைச்சினால் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. எனினும் இந்த ஒழுங்கு விதிகளுக்கு அப்பாற்பட்ட காரணிகளான அரசியல்வாதிகளினதும் பிற அதிகாரிகளினதும் தலையீடு போன்ற காரணிகளால் இது சிக்கலான பிரச்சினையாகியுள்ளது.

கல்வித்துறை அபிவிருத்திச் சட்டமும் நிகழ்ச்சித்திட்டமும் (*ESDFP - 2007:65*) என்ற ஆவணத்தில் ஆசிரியர் அமர்த்துகையில் நிலவும் முகாமைத்துவ பிரச்சினைகள் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் மாகாணங்களுக்கு நியமிக்கப்பட்டாலும் அவர்கள் பாடசாலைகளுக்கு நியாயமான முறையில் பகிரப்படுவர் என்பதற்கு உத்தரவாதம் எதுவும் இல்லை. அது மாத்திரமின்றி மத்தியில் நிலவும் மனிதவளம் தொடர்பான திறமையற்ற முகாமைத்துவமும் இந்நிலைமைக்கு காரணமாகின்றது.

இவ்வாறு *Kularatne and Kodithuwakku (1991)* போன்றோரும், அனைவருக்கும் கல்வி கணிப்பீட்டறிக்கை மற்றும் *ESDFP (2007)* போன்ற அறிக்கைகளும் வெளிப்படுத்தியுள்ள விடயங்களின்படி தேசிய மட்டத்திலும் மாகாண மற்றும் வலய மட்டங்களில் ஆசிரியர் முகாமைத்துவம் மற்றும் அமர்த்துகை தொடர்பாக நிலவும் குறைபாடுகள் அமர்த்துகைப் பிரச்சினைகளுக்கு காரணமாகியுள்ளன என்பது தெளிவாகின்றது. இதற்கு காரணம் ஆசிரியர் அமர்த்துகைக்காக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வழிகாட்டல் ஒன்றினை பின்பற்றாமையாகும். இக்குறைப்பாட்டினைத் தீர்க்கக்கூடிய வகையில் இவ்வாய்விலூடாக “பெருந்தோட்டப்புறப் பாடசாலைகளுக்கான ஆசிரியர் அமர்த்துகை மாதிரி” ஒன்று உருவாக்கப்படவுள்ளது. இது மாகாண மற்றும் வலய மட்ட ஆசிரியர் அமர்த்துகைக்கான வழிகாட்டியாக அமையும் என்பது முக்கியத்துவமுடையதாகும்.

இவ்வாறு தேவைக்கு அதிகமாக மேலதிக ஆசிரியர்கள் இருப்பதனால் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் மிகவும் குறைந்த மட்டத்தில் காணப்படுகின்றது. இதனால் கல்வித்துறைக்கான அரசின் முதலீட்டில் பெருமளவு நிதியை ஆசிரியர்களின் சம்பளக் கொடுப்பனவுக்காக செலவு செய்ய வேண்டியுள்ளது. இதன் காரணமாக ஆசிரியர் அபிவிருத்தி உட்பட்ட ஏனைய கல்வித்துறை அபிவிருத்தி தேவைகளுக்கான நிதியீட்டத்தின் அளவு குறைவடைந்து செல்கின்றது. இத்தகைய பாரியளவு ஆசிரிய ஆளணியினரை நிருவகித்தல் இலங்கை போன்ற அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளுக்கு பெரும் சுமையாகும். ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்புச் செய்து பாடசாலைகளில் அமர்த்துகை செய்வதில் நிலவும் இத்தகைய குறைபாடுகள் காரணமாக தோன்றும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாகவும் அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான உபாயங்கள் பற்றியும் இக்கட்டுரையில் ஆராயப்பட்டுள்ளது.

ஆசிரியர் அமர்த்துகை பிரச்சினைகள்

உலகில் பெரும்பாலான நாடுகள் தேவையானவு, பொருத்தமான உற்சாகம் கொண்ட இளைஞர்களை ஆசிரியர் தொழிலுக்காக கவர்ந்திழுத்து பயிற்றுவித்து அபிவிருத்தி செய்தல், போதுமானளவு சம்பளம் மற்றும் சிறப்பான வேலை நிபந்தனைகளை பெற்றுக் கொடுத்தல், பாடசாலைகளில் பொருத்தமாக அமர்த்துகை செய்தல், மற்றும் அவர்களது சுயதிறனியல் அடைவையும் சமூக அந்தஸ்த்தையும் மேம்படுத்தல், ஊக்குவிப்புக்களை பெற்றுக்கொடுத்தல் என்பவற்றில் பாரியளவு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றன (Unesco, 2006). இவ்வாறு ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு, அமர்த்துகை தொடர்பாக அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளாக பின்வருவனவற்றை Thompson, (1995) என்பவர் சுட்டிக்காட்டியுள்ளார்.

தகைமை குறைந்த ஆசிரியர்கள்: பாடசாலை முறைமையிலிருந்து ஆசிரியர் தொழிலுக்குத் தேவையான அதிக இயலுமை கொண்டவர்களை ஆட்சேர்ப்புச் செய்ய முடியாமையினால் பெரும் எண்ணிக்கையிலான பயிற்றப்படாத, போதுமானளவு தகைமையற்ற ஆசிரியர்கள் அமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். தகைமைப்பெற்ற, அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களை தொழிலிலும் சில பாடசாலைகளிலும் நிலைத்திருக்கச் செய்தல் கடினமாகவுள்ளது. குறிப்பாக குறைந்தளவு கவனம் செலுத்தப்படும் பாடசாலைகள் மற்றும் பிரதேசங்களுக்கு உரிய வீதத்தில் தரமான ஆசிரியர்கள் சமமாக பகிரப்படாத நிலைமை காணப்படுகின்றது.

உதாரணமாக பெருந்தோட்டப்புறங்களில் கடமையாற்றுவதற்காக தேசிய மட்டத் தகைமைகளைவிட குறைந்த தகைமைகள் கொண்ட, பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்புச் செய்து அமர்த்துகை செய்யவேண்டியுள்ளமையினை குறிப்பிடலாம்.

தற்போதுள்ள ஆளணியின்றை உச்சப்பயன்பாட்டிற்கு உட்படுத்திக் கொள்ளல்: நிருவாகம், மேற்பார்வை, உதவிச்சேவை என்பவற்றுக்கான ஆளணிப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றமையினால் பாடசாலை முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகளுக்கு கற்பித்தலுக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்களை பயன்படுத்துகின்றனர். அதிகளவு சம்பளம் வழங்கும், கௌரவமான நகரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட கைத்தொழில், வர்த்தகத்துறையைச் சார்ந்த தொழில்கள் காணப்படுவதால் பாடசாலையில் இருந்து வெளியேறும் உயர்தகைமை பெற்றவர்களை ஆசிரியர்களாக ஆட்சேர்ப்புச் செய்வது பிரச்சினையாகவுள்ளது. அனுபவமிக்க ஆசிரியர்கள் முன்கூட்டியே ஓய்வுப்பெற்று செல்வதனால் பெரும்பாலான நாடுகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை ஏற்படுகின்றது. பலநாடுகளில் பாடசாலை முறைமை வேகமாக பரவலாக்கம் அடைந்துள்ளது. அதற்கேற்றவாறு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள் என்பவற்றில் ஆசிரியர் பயிற்சிகள் பரவலாக்கம் செய்யப்படவில்லை. மேலும் ஆசிரியர் பயிற்சி செலவுமிக்கதாக

காணப்படுகின்றது. இதனால் பயிற்றப்படாத, குறைந்தளவு தகைமைப் பெற்றவர்களை ஆசிரியர்களாக நியமிக்க வேண்டியுள்ளது.

பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் நிருவாக கடமைகளை மேற்கொள்வதற்கான முகாமைத்துவ உதவியாளர்கள், அலுவலக சிற்றுழியர்கள், ஆய்வுகூட உதவியாளர்கள், பராமரிப்பாளர்கள், காவலாளிகள் போதுமானளவு நியமிக்கப்படவில்லை. இதனால் கற்பித்தலுக்காக நியமனம் பெற்ற தகைமைமிக்க சிரேஷ்ட ஆசிரியர்கள் இத்தகைய நிருவாகப்பணிகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இது பாடசாலைகளில் உள்வாரியான ஆசிரியர் அமர்த்துகைப் பிரச்சினைகளை தோற்றுவிக்கின்றது.

தேசிய கல்விக்கல்வூரிகளுக்கு ஆசிரிய மாணவர்களை ஆட்சேர்ப்புச் செய்யும் போதும் ஆசிரிய தொழிலுக்கான நேரடியான ஆட்சேர்ப்பின் போதும் விஞ்ஞானம், கணிதம், தகவல் தொழில்நுட்பம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களுக்காக போதுமானளவு எண்ணிக்கையானவர்களை சேர்த்துக் கொள்ள முடியாதுள்ளது. காரணம் இவர்களுக்கு ஆசிரியர் தொழிலைவிட அதிக சம்பளம் வழங்கக்கூடிய கவர்ச்சியான சேவை நிபந்தனைகள் கொண்ட தொழில்கள் தொழில்சந்தையில் காணப்படுகின்றன. இதனால் இத்தகைய பாடங்களுக்கு சிறப்பான தகைமைமிக்க விசேடத்திறன் கொண்டவர்களை சேர்த்துக் கொள்ள முடியாதுள்ளது.

இலங்கையில் ஆசிரியத் தொழில்புரியும் தகைமைமிக்க சேவையில் சிரேஷ்டத்துவம் கொண்டவர்களுக்கான கவர்ச்சியான சம்பளப்படிக்களோ, பெறுபேற்று அடிப்படையிலான ஊக்குவிப்புக் கொடுப்பனவுகளோ வழங்கப்படுவதில்லை. இதனால் இவர்கள் இலங்கையிலுள்ள சர்வதேசப் பாடசாலைகளுக்கு முன்கூட்டியே ஓய்வூதியத்தைப் பெற்று செல்கின்றனர். அதேபோன்று மாலைத்தீவு, மத்திய கிழக்கு நாடுகளுக்கு இவர்கள் ஆசிரியத் தொழிலுக்காக புலம்பெயர்கின்றனர். இத்தகைய நிலைமையில் புதிய அனுபவமும் தகைமையும் குறைந்த ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்புச் செய்து அமர்த்துகை செய்ய வேண்டியுள்ளது.

குறுங்கால ஆசிரியர் பற்றாக்குறை: சுகவீனம், மகப்பேறு, கருணை லீவு, சேவைக்கால பயிற்சிகளுக்கு செல்லுதல், அறிவிக்கப்படாமல் திடீர் இடமாற்றம் செய்யப்படுதல் போன்ற காரணங்கள் குறுங்கால ஆசிரியர் பற்றாக்குறை ஏற்படுகின்றது. இத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில் பதிலீட்டு ஆசிரியர்களை நியமிப்பதில் பல்வேறு பிரச்சினைகள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன. பதிலீட்டு கடமை தொடர்பான மறையான மனப்பாங்கு ஆசிரியர்களிடத்தில் காணப்படுதல், பதிலீட்டு கடமை தொடர்பான கலாசாரம் விருத்தி செய்யப்படாமை, பதிலீட்டுக்கு போதுமானளவு ஆசிரியர்கள் இல்லாமை, பாடரீதியாக பதிலீடுகளை வழங்க முடியாமை போன்ற பிரச்சினைகள் இவற்றில் குறிப்பிடத்தக்கவை.

தகைமை பெற்ற ஆசிரியர்களை அமர்த்துகையில் நிறுவனங்கள் மற்றும் பிரதேசங்களுக்கிடையில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்படுதல்:- ஆசிரியர்களது தகைமை, பயிற்சி, அனுபவம், வயது, பால் போன்ற அடிப்படைகளில் ஆளணியினரிடையே குறைபாடுகள் பாடசாலைகளுக்கிடையில் காணப்படலாம். (Dove, 1985 Quoted in Thompson, 1995) சில நாடுகளில் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் அடிப்படையில் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. உதவிச் சேவைகள், தொழில்சார் விருத்திக்குரிய சந்தர்ப்பங்களில் தனிமைப்பட்டிருத்தல், தொழில்வாண்மை அணியினருடன் தொடர்புகள் வரையறைக்குட்பட்டிருத்தல், முன்னுதாரணங்கள், முன்மாதிரிகள், கருத்துக்களின் வரையறை என்பன கிராமிய பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களை அமர்த்துகை செய்வதில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்துகின்றன. கிராமப் பாடசாலைகள் வழமையாக குடிநீர், மின்சாரம் போன்ற வசதிகள் அற்றதாகவும், நகர்புறங்களோடு ஒப்பிடும்போது வாழ்க்கை வசதிகள் கடுமையானதாகவும், கலாசார மற்றும் சமூகச்சூழல் குறைந்த மட்டத்திலும், கல்வியில் பின்தங்கிய நிலையிலும் காணப்படுகின்றன. இத்தகைய நிலைமைகளில் உள்ளூர்ச் சமூகத்துடன் கலாசார, மொழி அடிப்படைகளில் ஒன்றிணைவதற்கு ஆசிரியர்கள் இடர்படுகின்றனர். மேலும் ஆசிரியர்களது குடும்ப உறுப்பினர்கள் கல்வியை பெறுவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள், வாசிக்காலை, போக்குவரத்து, மீள்நிர்மாண நடவடிக்கைகளுக்கான வசதிகள் கிராமங்களில் பின்தங்கிய நிலையிலேயே காணப்படுகின்றன. இத்தகைய நிலைமைகள் கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர்களை கவர்ந்திழுத்து அமர்த்துகை செய்தலில் தொடர்ந்தும் சவாலாகவே காணப்படுகின்றன.

கல்விமுறைமையின் தேவைகள் மற்றும் ஆசிரியர்களது தனியாளர் இயல்புகள், முன்னுரிமைகள்: கல்வி முறைமையின் அமர்த்துகை தேவைகளுக்கும் தனியாளின் தேவைகள், விருப்பங்கள், ஆர்வங்கள் என்பவற்றுக்கும் இடையில் நிலவும் முரண்பாட்டிலேயே அமர்த்துகைப் பிரச்சினைகள் தங்கியுள்ளன. ஆசிரியர் அமர்த்துகையின்போது தனியாளின் இயல்புகள், ஆர்வங்கள், அவர்களது முன்னுரிமைகள் என்பன போதுமானளவு கவனத்தில் கொள்ளப்படுதல் வேண்டும். இதனை எப்படி, எந்தளவிற்கு செய்வது என்பது கேள்விக்குரியதாகவே காணப்படுகின்றது. ஆசிரியர் அமர்த்துகைக்கான உபாயங்களை விருத்தி செய்யும் போது இவை பல்வேறு காரணிகளால் தடைப்படுகின்றன.

பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களை அமர்த்துகையின் போதும் மீளமர்த்துகையின் போதும் நியமனவகை என்னும் தனியொரு நிருவாகக் காரணி மாத்திரமே பெருமளவு கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்றது. இந்த காரணியைவிட பாடசாலையின் இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளின் தேவை ஆசிரியர் குழாத்தின் பால்நிலைச் சமத்துவம், நிருவாகத்தேவைகள், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை, ஆசிரியரின் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பாடங்கள் கற்பிக்கும் ஆற்றல், பாடசாலையின் பாடநீதியான விஷேடத்துவத்

தேவைகள் போன்றவற்றையும் கருத்திற் கொண்டே ஆசிரியர் அமர்த்துகை தொடர்பான தீர்மானங்களை அதிகாரிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். ஆனால் பெரும்பாலும் இவ்விடயங்கள் கருத்திற் கொள்ளப்படுவது மிகவும் குறைவாகும்.

நிர்வாகச் செயன்முறைகளின் இயலளவு வரையறைக்குட்பட்டதாகக் காணப்படுதல், மத்தியமயப்படுத்தப்பட்ட முகாமைத்துவ முறைமையின் வரையறைக்குட்பட்ட மனிதவளங்கள், விசேட தேர்ச்சி பெற்றவர்கள், மற்றும் நியமனம் செய்யும் முகவர்களது நேர அவகாசம் என்பன விளைதிறன்ற அமர்த்துகைக்கு ஏதுவாகின்றன.

ஆசிரியர் பயிற்சி, நியமனம், அமர்த்துகை மற்றும் ஆளணி மேற்பார்வை என்பன போதுமானளவு தகவல் முறைமையை (EMIS) அடிப்படையாகக் கொண்டிராததுடன் ஒவ்வொரு செயற்பாடும் ஒன்றிலிருந்து ஒன்று தனித்து (Isolation) செயற்படும் போக்கு காணப்படுகின்றது.

குறிப்பிட்ட நபரையும் பதவிகளையும் பொருத்தமுடையதாக்குவது மிகவும் அவசியமானது. இது உள்ளூர் மட்டத்தில் ஆளணி அமர்த்துகை முறைமையில் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியதொன்றாக இருப்பினும் அவ்வாறு செய்யப்படுவது இல்லை.

ஆசிரியர் சேவையில் நியமனம் பெற்று நிலைத்திருப்பதற்கும் சம்பளம் பெறுவதற்கும் விவாகம் பாதகமானது எனக் கணித்தல் கூடாது. கர்ப்பம், பிரசவ விடுமுறைகளைக் காரணமாகக் கொண்டு சேவை நிபந்தனைகளை இரத்துச் செய்ய முடியாது. குடும்பப் பொறுப்புள்ள ஆசிரியர்களின் குழந்தைகளைப் பாதுகாக்க சிறுவர் விடுதிகள், பாலர் பாடசாலைகள் நிறுவுதல் அவசியம். அத்தகையவர்களுக்கு ஊர்ப்பகுதியிலேயே ஆசிரிய நியமனம் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய முறையில் விதிமுறைகளை அமைப்பது நன்று. கணவன்-மனைவி இருவரும் ஆசிரியர்களாயின் பக்கத்துப் பாடசாலையில் அல்லது ஒரே பாடசாலையில் கடமைபுரிய வசதிசெய்து கொடுத்தல் அவசியம். இது தனியானது பண்புகள் மற்றும் விருப்பங்கள் என்பவற்றுக்கு ஆளணி நியமனத்தின் போது கூடுதல் கவனம் செலுத்தப்படுதல் வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்துகின்றது. நியமனத் தேவைகள் மற்றும் ஆசிரியர்களது விருப்பங்கள் குறைந்த கவர்ச்சியுள்ள அமைவிடங்களில் ஆளணி அமர்த்துகையின்போது மிகவும் முக்கியமான அம்சங்களாகும் (UNESCO, 1995).

ஆசிரியர் தேய்வு (Teacher attrition): David W.Chapman (1994) என்பவர் அனுபவம் தகைமைப் பெற்ற ஆசிரியர்கள் தொழிலில் இருந்து விலகிச் செல்லுதல் கற்பித்தலின் தரத்திற்கு அச்சுறுத்தலாக அமைவதாக குறிப்பிட்டுள்ளார். இதனால் வரையறுக்கப்பட்ட வளங்கள் வீண் விரயமாவதுடன் பயிற்றப்பட்டதன் பின்னர் தொழிலிருந்து விலகிச்செல்வது முதலீட்டு இழப்பாகும். இதற்காக புதிய ஆசிரியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்து பயிற்சியளிக்க வேண்டியேற்படுவதோடு அனுபவம்

குறைந்த ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்தப்படுவதற்கும் காரணமாக அமைகின்றது (Marci Nunez & Mary Rose Fernandez, 2007). ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் நிதிரீதியான மற்றும் ஏனைய ஊக்குவிப்புக்கள் போதாமை, பொருத்தமற்ற ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு, பதவியுயர்வு கொள்கைகள், பலவீனமான நிருவாக உதவிச்சேவைகள், குறைந்தளவான வேலை நிபந்தனைகள், உயர்கல்விக்கான வாய்ப்புகள் குறைவாக காணப்படுதல், கல்விச்சீர்திருத்த நடவடிக்கைகள், வேலைச் சமையினையும் தொழில்வாழ்க்கையில் இறுக்கமான தன்மைகளையும் ஏற்படுத்துதல் என்பவற்றுடன் வகுப்பறை மட்டத்தில் முகங்கொடுக்க வேண்டிய சவால்களாக பாடங்களை தயார் செய்து முன்வைக்க தேவையான திறன்கள் போதுமானளவு இல்லாமை, வகுப்பறை ஒழுக்கத்தை பேண முடியாமை, வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்ய முடியாமை போன்ற காரணிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. இவை ஆசிரியர் பயிற்சியுடன் தொடர்புபட்ட காரணிகளாகும். சில சமூகங்களில் காணப்படும் கல்வி மீதான ஆர்வமின்மை மற்றும் அக்கறையின்மையும் ஆசிரியர் தொழிலில் இருந்து விலகுவதற்கு காரணமாகின்றன.

ஆசிரிய இடமாற்றம்/மீளமர்த்துகை: பாடசாலை முறைமையில் அடிக்கடி மேற்கொள்ளப்படும் இடமாற்றங்கள் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை பாதிப்பதோடு, ஆசிரியர்களை ஊக்கமிழக்கச் செய்கின்றது. இது ஆசிரியர் அமர்த்துகைச் செயற்பாட்டினையும் கடினமாக்குகின்றது. இவற்றுக்கு அரசியல் மற்றும் தொழிற்சங்க தலையீடுகள் காரணமாகின்றன. ஆசிரியர் இடமாற்றத்திற்கென நிரந்தர நியமங்கள் காணப்படாமையும் இதில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன (Barrell and Partington, 1985; Kapoor & Kusum K.Premi, ...).

ஆசிரியர் இடமாற்றத்திற்கான நியமங்கள் வரையறுக்கப்பட்ட சுற்றுநிருபம், ஆசிரியர் இடமாற்றுச்சபை என்பன காணப்படுகின்றன. இருப்பினும் இடமாற்றத்திற்கான நியமங்கள் காலத்திற்கும் பிரதேசங்கள் மற்றும் பாடசாலைகளின் சூழலமைவு என்பவற்றுக்கேற்ப விஷேடத்துவம் கொண்டவையாக தயாரிக்கப்படாத நிலைமைகள் காணப்படுகின்றன. ஆசிரியர் இடமாற்றுச்சபையின் செயற்பாடுகள் வெளிப்படைத்தன்மை கொண்டவையாக இடம்பெறுவது மிகக்குறைவாகும். ஆசிரியர் தொழிற்சங்க பிரதிநிதிகளின் தோழமை, நட்பு என்பன இடமாற்றம் தொடர்பான தீர்மானங்களில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. இடமாற்றும் சபையில் தொழிற்சங்கத்தின் செல்வாக்குகள், கல்விப் பணிப்பாளர்களின் செல்வாக்குகள் காணப்படுகின்றன. இதனால் பாடசாலையின் பாடரீதியான விசேடத் தேவைகள், மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகள், பாடசாலையின் இணைக்கலைத்திட்ட தேவைகள், பாடசாலையின் நிருவாகம், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை, நூலகம் போன்ற விஷேடத் தேவைகள் போன்றவற்றை நிறைவு செய்யக் கூடிய விதத்தில் இடமாற்றுச் சபையினரால்

மேற்கொள்ளப்படும் மீளமர்த்துகை அல்லது இடமாற்றம் தொடர்பான செயற்பாடுகள் இடம்பெறுவது இல்லை.

பெண்களை ஆசிரியராக ஆட்சேர்ப்பு செய்தல்: கிராமப் பாடசாலை நியமனங்களால் திருமண வாய்ப்புகள் குறிப்பாக பெண்களுக்கு தடைப்படுத்தல் மற்றும் தாமதமடையும் நிலைமை காணப்படுகின்றது. ஒப்பீட்டளவில் நகரப்புறங்களில் திருமணத்திற்கான வாய்ப்புகள் அதிகமாக காணப்படுகின்றது. மேலும் கிராமப்புற பாடசாலைகளில் சேவையும்போது கலாசார மற்றும் பாதுகாப்பு ரீதியாக பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குதல், திருமணமானவர்கள் குடும்பத்திலிருந்து பிரிந்திருக்க வேண்டியமை போன்ற தன்மைகள் அதிகமாகக் காணப்படுகின்றன. இவ்வாறான காரணங்களால் பெண்கள் தூரப்பிரதேச நியமனங்களை மறுக்கின்றனர். கானாவில் திருமணம் முடிக்காத பெண்களை கிராமப் பாடசாலைகளுக்கு நியமிப்பது இல்லை என்னும் கொள்கைப் பின்பற்றப்படுகின்றது (Hedeges, 2002, Gaynor, 1988; Quoted by Aidan Mulkeen 2005 & 2006).

இலங்கையில் ஆசிரியர் தொழில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களில் 72 சதவீதமானவர்கள் பெண்களாவர். ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பின் போதும் ஆசிரியர் தொழிலில் பி.ப 2 மணியுடன் வேலை நிறைவு பெறுதல், தவணை விடுமுறைகள் கிடைத்தல், குடும்பம் மற்றும் பிள்ளைப் பராமரிப்பு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதற்கான வாய்ப்புகள் அதிகமாக காணப்படுவதால் பெருமளவில் பெண்கள் ஆசிரியர் தொழிலை விரும்புகின்றனர். ஆசிரியர் தொழிலில் காணப்படும் கவர்ச்சியற்ற சம்பளம், விரைவுப்படுத்தப்பட்ட பதவி உயர்வுக்கான வாய்ப்பு மிகக் குறைவாக காணப்படுதல் (Fast Track Promotion) இப்பெறுபேற்று அடிப்படையிலான ஊக்குவிப்புக் கொடுப்பனவுகள் வழங்கப்படாமை (Performance based incentives) போன்ற நிலைமைகளால் ஆண்கள் ஆசிரியர்களாக சேர்ந்துக் கொள்வதற்கு முன்வருவது குறைவாகும். இதனால் ஆசிரியத் தொழில் பால்சமத்துவம் தொடர்பான பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இது பாடசாலைகளில் பல இணைக்கலைத்திட்ட நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது. அத்துடன் ஆண்பிள்ளைகளுக்கான வகிபாக ரீதியான உதாரணங்களை பெற்றுக் கொடுப்பதிலும் வரையறைகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

வாழ்க்கைத்தர வசதிகளில் காணப்படும் கிராமப்புற மற்றும் நகர்புறங்களுக்கிடையிலான ஏற்றத்தாழ்வுகள்: கிராமப் பாடசாலைகளில் நிலவும் வளங்களின் பற்றாக்குறை, வசதியற்ற வகுப்பறைகள், ஆசிரியர் விடுதி வசதிகள் இல்லாமை, போதுமானளவு பொழுதுபோக்கு வசதிகள் இல்லாமை, ஆசிரியர்களுடைய பிள்ளைகள் கல்வி கற்பதற்கான வசதிகள் இல்லாமை என்பன கிராமப் பாடசாலை நியமனத்தை விரும்பாமைக்கு காரணமாகின்றன (Towse et al, 2002 Quoted in Aidan Mulkeen, 2005).

தொழில்வாண்மை விருத்திக்குரிய சந்தர்ப்பங்கள் போதியளவு கிராமப் பிரதேசங்களில் கிடைக்காமை : கிராமப்புறங்களில் தொழில் மேம்பாட்டிற்கான சந்தர்ப்பங்கள் குறைவாகவும், நகர்ப்புறங்களில் அதிகமாகவும் காணப்படுகின்றன. தொழில்சார் விருத்திக்கான ஆலோசனைகளை பெற்றுக்கொள்ள முடியாமை. வசதி செய்தல் அடிப்படையிலான மேற்பார்வை போதுமானளவு கிடைக்காமை என்பன ஆட்சேர்ப்பிலும் அமர்த்துகையிலும் தாக்கம் செலுத்துகின்றன (Smith and Mc Donag 2003:35 Quoted in Aidan Mulkeen et al 2005).

கிராமப் பிரதேசங்களில் போதுமானளவு மருத்துவ, சுகாதார வசதிகள் கிடைக்காமையும் நோய்த் தொற்றுகளும் : கிராமப்புறங்களில் நிலவும் குறைவான சுகாதார வசதிகள், குறைவான HIV தடுப்பு நடவடிக்கைகள் என்பன கிராமப்புற அமர்த்துகையில் கவர்ச்சியின்மையை ஏற்படுத்துகின்றன. கானா, உகண்டா, மொசாம்பிக் போன்ற நாடுகளில் HIV இனால் பாதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களை மருத்துவ வசதி கிடைக்கக்கூடிய நகர்ப்புறங்களுக்கு இடமாற்றம் செய்தலுக்கான கொள்கைகள் உண்டு (Aidan Mulkeen and Dandan Chen, 2008).

முடிவுரை

இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் ஒட்டுமொத்தமான ஆசிரியர் மேலதிகம் காணப்படுகிறது. ஆனால் கணிதம், விஞ்ஞானம், தகவல் தொழில்நுட்பம், அழகியல் போன்ற பாடங்களை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கான அமைப்பு ரீதியான பற்றாக்குறை நிலவுகிறது. ஆசிரியர்கள் பாடசாலை முறைமையில் தேவைக்கு அதிகமாக மேலதிகமாக இருந்தாலும் பிரதேச ரீதியாக நகர்ப்புற பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் மேலதிகமும் கஷ்டப் பிரதேச கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் நிலவுகின்றது. இத்தகைய நிலைமைக்கு பிரதான காரணம் அரசியல் ரீதியான தலையீடுகளும் அதிகாரிகளின் நிருவாக ரீதியான திறமையினங்களுமே பிரதான காரணங்களாகும். இத்தகைய ஆசிரியர் அமர்த்துகை சார்ந்த பிரச்சினைகளால் பாடசாலைக் கல்வி முறைமையில் தகைமையும் அனுபவமும் குறைந்த ஆசிரியர்களை தொடர்ந்தேர்ச்சியாக அமர்த்துகை செய்ய வேண்டிய நிலைமை ஏற்பட்டுள்ளது. இதனால் பாடசாலையின் விசேடத் தேவைகள், இணைக்கலைத்திட்டத் தேவைகள், மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகள் போன்றவற்றை உரியவாறு பூர்த்திச் செய்வது கடினமாகியுள்ளது. இக்கட்டுரையில் ஆராயப்பட்டுள்ள ஆசிரியர் அமர்த்துகை தொடர்பான பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான உபாயங்கள் அடுத்துவரும் கட்டுரையில் முன்வைக்கப்படவுள்ளது.

கலைத்திட்டத்தில் தத்துவ அடிப்படைகளின் செல்வாக்குகள்

* எப்.எம்.நவாஸ்தீன்

அறிமுகம்

“எந்தவொரு சமூகத்தினதும் கல்வியின் பரந்த தொழிற்பாடுகளை பின்வரும் மூன்று வகுதிகளுக்குள் உள்ளடக்கி நோக்க முடியும் என Bhattacharya என்பவர் கூறுகிறார்:

- * “கலாசாரப் பாரம்பரியத்தை பாதுகாத்து பரிமாற்றம் செய்வது கல்வி”
(Education as preservation and transmission of cultural heritage)
- * கலாசாரத்தையும் கல்வியையும் (அறிவு மற்றும் நுட்பங்கள் போன்றன) இடம்மாற்றும் ஒரு கருவியாகக் கல்வி (Education as an instrument for transferring culture and education (Knowldge & Techniques)
- * கல்வியானது தனியாளர் விருத்திக்கான ஒரு வழிமுறையாகும் (Education as a means for individual development)

மேற்கண்ட தொழிற்பாடுகளைச் சாத்தியப்படுத்தும் வகையில் கலைத்திட்ட விருத்தி அமைதல் வேண்டும். இவற்றுள் எதற்கு, எந்த அளவில் முக்கியமளிப்பது என்பதில் வேறுபாடுகளும் முரண்பாடுகளும் இருக்க முடியும்.

மேலும், எந்தப் பயனுள்ள அறிவினைக் கலைத்திட்டத்தில் புகுத்துவது, குறிப்பிட்ட கற்றல் சூழமைவில் எந்த அறிவை இலகுவாக மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்வார்கள், குறித்த அறிவை எவ்வாறு மாணவர்களிடையே கொண்டு செல்வது போன்ற எழுவினாக்களும் எழும். இத்தகைய பின்னணியை நன்கு விளங்கி சிறந்ததொரு கலைத்திட்டத்தை விருத்தி செய்ய வேண்டுமாயின் கலைத்திட்டக் கட்டமைப்பில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் அடிப்படைகளைப் புரிந்து கொள்வது அவசியமாகின்றது. கலைத்திட்டக் கட்டமைப்பானது பின்வரும் நான்கு அடிப்படைகளின் கீழ் கட்டியெழுப்பப் படுகிறது:

1. தத்துவ ரீதியான அடிப்படைகள் (Philosophical Foundations)
2. சமூகவியல் அடிப்படைகள் (Sociological Foundations)

கட்டுரையாளர்
கல்வியியலில்
முனைவர் பட்டம்
பெற்றவர்.
முதுநிலை
விரிவுரையாளர்
இலங்கைத் திறந்த
பல்கலைக்கழகம்.

3. உளவியல் அடிப்படைகள் (Psychological Foundations)

4. தொழினுட்ப அடிப்படைகள் (Technological Foundations)

கலைத்திட்டமொன்றை விருத்தி செய்யும் போது இந்நான்கு அடிப்படைகளும் கவனத்திற்கொள்ளப்படல் வேண்டும் என்பது இங்கு மனதிற்கொள்ளத்தக்கது. கலைத்திட்டமானது சமூகத்தின் நம்பிக்கைகள், வழிமுறைகள், கற்றல் பற்றிய அதன் எண்ணக்கருக்கள், சமூகத் தேவைகள் போன்றவற்றினை அடிப்படையாகக் கொண்டு விருத்தி செய்யப்படுகிறது. கலைத்திட்டமொன்றை விருத்தி செய்யும் போது அதனை வெறுமனே திட்டமிட்டு விட முடியாது. மாறாக, சமூக நம்பிக்கைகள், தேவைகளைப் பேணி பண்பாடுகளை அடுத்த தலைமுறைக்கு கடத்தவும், எதிர்கால சவால்களை சிறந்த முறையில் எதிர்கொள்ளக் கூடிய இளஞ் சந்ததியை உருவாக்கப் பொருத்தமான தத்துவ அடிப்படைகள் கலைத்திட்டத்தில் பிரயோகிக்கப்படல் வேண்டும். இந்த அடிப்படையில் இப்பகுதியில் கலைத்திட்டத்தில் தத்துவ ரீதியான அடிப்படைகள் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பது பற்றி நோக்குவோம்.

தத்துவம் என்றால் என்ன?

“Philosophy என்பதை தத்துவம் அல்லது மெய்யியல் என்று அழைப்பர். Philosophy எனும் ஆங்கிலப் பதம் Philos (Love-அன்பு/நேசித்தல்) மற்றும் Sophia (Wisdom ஞானம்/அறிவு) ஆகிய கிரேக்க பதங்களில் இருந்து மருவியதாகும். அறிவை நேசிப்பது என்பதே இதன் நேரடிப் பொருளாகும். தத்துவவியலாளர்கள் அறிவைத் தேடுபவர்களாகவும், இயற்கைப் பொருட்களை விளங்கிக்கொள்ளும் வகையில் உலகைப் பற்றிய ஆர்வமிக்கவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். தத்துவம் என்பது வாழ்க்கை பற்றிய ஒருவரது புலக்காட்சியாக அல்லது ஒன்றை அடைந்து கொள்வதற்கான முறையினைக் குறிப்பதாகவும் அமைகின்றது. மாறாக, தன்னைப் பற்றியும், தான் வாழும் உலகைப் பற்றியும், தனக்கும் உலகுக்கும் உள்ள இடைத் தொடர்புகள் குறித்தும், தனக்கும் மற்றவர்களுக்கும் இடையில் இடைதொடர்புகள் பற்றியும் அடிப்படை உண்மைகளை ஆராய்வதே தத்துவத்தின் அடிப்படையாக உள்ளது. பன்னூற்றாண்டு காலமாக தத்துவவியலாளர்கள் அறநெறி, நன்மை, அறிவு, உண்மை, அழகு, மனித இருப்பு போன்ற எண்ணக்கருக்களில் ஆர்வம் கொண்டவர்களாக இருந்தனர். பொதுவாக தத்துவஞானிகள் கீழ்வருவன போன்ற வினாக்களில் அதிகம் கவனம் செலுத்துபவர்களாக இருப்பர்:

- * உண்மை என்றால் என்ன? ஒரு கூற்றை சரியாகவோ பிழையாகவோ நாம் ஏன் கூறுகிறோம்?
- * நாம் எதனை அறிந்துள்ளோம் என்பதி நாம் எப்படி அறிவோம்?

- * யதார்த்தம் என்றால் என்ன? உண்மை என விபரிக்கக் கூடிய பொருட்கள் யாவை?
- * சிந்தனையின் அல்லது நினைத்துப் பார்த்தலின் தன்மை யாது?
- * மனிதனாக இருப்பதன் சிறப்பம்சம் என்ன?
- * ஓர் உயிரியாக இருப்பது பற்றி யாதேனும் சிறப்பு உள்ளதா?
- * ஒழுக்கம் என்றால் என்ன?
- * சரி அல்லது தவறு, நல்லது அல்லது கெட்டது ஆக ஒன்று அமைவதென்பதால் கருதப்படுவது என்ன?
- * அழகு என்றால் என்ன?
- * அழகான பொருட்கள் மற்றையவற்றில் இருந்து எவ்வாறு வேறுபட்டு அமைகின்றன?

மேற்கண்ட வினாக்களை வாசிக்கும் உங்களுக்கு பாரதியாரின்

நிற்பதுவே நடப்பதுவே பறப்பதுவே நீங்களெல்லாம்

சொப்பனந்தானோ? பல தோற்ற மயக்கங்களோ?

கற்பதுவே கேட்பதுவே கருதுவதே நீங்களெல்லாம்”

அற்ப மாயைகளோ? உம்முள் ஆழ்ந்த பொருளில்லையோ?

என்ற பாடல் வரிகள் நினைவுக்கு வரக்கூடும். பாரதியாரும் தன்னைச் சூழ உள்ள உலகை விளங்கிக்கொள்ள இவ்வாறு வினாக்களை தொடுத்து விடை காண முயலுவதை இங்கு காணலாம். இவ்வாறு தத்துவவியலாளர்கள் ஒரு விடயத்தை விளங்கிக்கொள்ள வினாக்கள் கொண்ட விசாரணை முறையொன்றைப் பயன்படுத்துகின்றனர். அவர்களுக்கு விருப்பமுள்ள அல்லது தடுமாற்றத்தை தரும் ஒரு விடயம் அல்லது பொருளைக் கண்ணூறும் போது அதனை ஆழமாக விளங்கிக்கொள்ளும் பொருட்டு பிரச்சினையாக அல்லது புதிராக ஆக்கி அதற்கு விடை காண பல வினாக்களை தாமாக அமைத்துக் கொள்வர். இதன் மூலம் தாம் கண்டறியும் உண்மைகள் தத்துவங்களாக மிளிக்கின்றன.

கல்வித் தத்துவம்

தத்துவத்தின் ஒரு கிளையாக கல்வித் தத்துவம் விளங்குகிறது. “கல்வி என்றால் என்ன? கல்வியின் நோக்கம் என்ன? ஒன்றைப் பற்றி அறிந்து கொள்வது என்றால் என்ன? கல்விக்கும் சமூகத்துக்கும் இடையிலான உறவு யாது?” போன்ற இன்னோரன்ன வினாக்களைப் பற்றி ஆராயும் ஒரு துறையே கல்வித் தத்துவமாகும். ஒரு சிவில் சமூகத்தின் அபிவிருத்தியானது இளைஞர்களின் கல்வியிலேயே தங்கியுள்ளதாக கல்வித் தத்துவம் கருதுகிறது.

இத்தகைய இளைஞர்கள் ஒழுக்க அடிப்படையில் விழுமியங்களுடன் அரசியல் கோட்பாடு, அழகியல், பொருளாதாரம் போன்றவற்றில் ஆழமான விளக்கங்களை கொண்டிருப்பதுடன் பொறுப்பான சிந்தனைமிக்குந்த முயற்சியாண்மையுள்ள பிரசைகளாகவும் இருப்பர்.

கடந்த இரண்டாயிரம் வருடங்களில் காணப்பட்ட அநேக முன்னையத் தத்துவவியலாளர்கள் கல்வித் தத்துவவியலாளர்களாகக் காணப்படவில்லை. மாறாக, அவர்கள் கூறிய எழுதிச் சென்ற கருத்துக்களில் கல்வி பற்றி அவர்களது சிந்தனைகளைப் பிரித்தெடுத்து அவற்றையே கல்வித் தத்துவம் என நாம் அடையாளப்படுத்துகிறோம். பிளேட்டோ, அரிஸ்டோட்டில், ரூசோ, ரூயி, அட்வர், கொன்பியூசியஸ், அல்-பராபி, ரவீந்திரநாத் தாகூர், காந்தி, கார்ல்மார்க்ஸ் எனப் பலரை கல்வி பற்றிக் கருத்துரைத்த தத்துவவியலாளர்களாக இனங்காட்டலாம். இத்தகையவர்கள் கூறிய கருத்துக்களில் இருந்து கல்வி என்றால் என்ன? கல்வி எப்படி அமைய வேண்டும்? எனப் பலவற்றுக்கு அடிப்படை விளக்கங்களை நாம் பெறத்தக்கதாக உள்ளது.

தத்துவமும் கலைத்திட்டமும்

தத்துவத்துக்கும் கலைத்திட்டத்துக்கும் என்ன தொடர்பு இருக்க முடியும்? கலைத்திட்டம் பற்றிக் கற்றுள்ள மாணவர்கள் அல்லது நிபுணர்கள் என்ற வகையில் ஒரு பாடம் அல்லது கற்கைநெறிக்குரிய பாடப்பரப்பை/உள்ளடக்க அறிவை தயாரிக்குமாறு உங்களைக் கோருகிறார்கள் என வைத்துக் கொள்ளுங்கள். அதற்காக பாடப்பரப்பை / உள்ளடக்க அருமை நீங்கள் முன்வைக்கும் போது குறித்த பாடப்பரப்பில்/ உள்ளடக்கத்தில் பொதிந்துள்ள தத்துவ அடிப்படை என்ன என்பது பற்றியும் நீங்கள் கூறக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும். உள்ளடக்கத்தில் பொதிந்துள்ள தத்துவ அடிப்படை என்ன? என்ற வினாவுக்கு சரிவர விடையளிக்காது விடின், உங்கள் முன்மொழிவை மற்றவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாது போகலாம். எந்தவொரு கலைத்திட்ட விருத்திக்காக ஒரு தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் தொடக்கப் புள்ளியாக தத்துவம் அமைந்து விடுகிறது. தத்துவமானது, கலைத்திட்டதிற்கான நோக்கங்கள், உள்ளடக்கத் தெரிவுகள், உள்ளடக்க ஒழுங்கமைப்பு ஆகியவற்றை தீர்மானிக்கவும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தவும் ஓர் அளவுகோலாக மாறிவிடுகிறது.

“பாடசாலைகள் எதற்காக?” “எந்தப் பாடங்கள் பெறுமதிமிக்கவை?” “பாட உள்ளடக்கத்தை மாணவர்கள் எவ்வாறு கற்க வேண்டும்?” போன்ற பொதுவான வினாக்களுக்கு விடை காணத் தத்துவம் எமக்கு உதவுகிறது. எந்தப் பாடநூல்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்? எவ்வாறு பயன்படுத்த வேண்டும்? எவ்வாறான கற்றல் வீட்டு வேலைகளை மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும்? எந்த அளவு கொடுக்க வேண்டும்? எவ்வாறு சோதனை / பரீட்சை நடாத்துவது? பெறுபேறுகளை எவ்வாறு உபயோகிப்பது? போன்ற வினாக்களுக்கு துல்லியமான விடைகளைப் பெற தத்துவம் எமக்கு உதவுகின்றது.

இரண்டாயிரம் வருடங்களுக்கு முன் தத்துவவியலார்கள் கூறிய பல கருத்துக்கள் இன்றும் செல்லுபடியாகக்கூடிய நிலையில் உள்ளன. அவை பற்றி இன்றும் கூட நாம் விவாதித்துக் கொண்டிருக்கிறோம். பொதுவாக, உண்மைப் பொருள் (Reality) பற்றியும் மனிதனைப் பற்றியும் தத்துவம் ஆராய்கிறது. இவை தொடர்பாக பல கோட்பாடுகள் / சிந்தனைகள் எழுந்துள்ளன. இவற்றை பின்வரும் மூன்று வகுதிகளுக்குள் உள்ளடக்கலாம்.

* ஒருமைவாதம் (Monoism) - அனைத்தும் ஒன்றே (All is one) அவற்றில் எந்த அடிப்படைப் பிரிவுகளும் கிடையாது என்பதே இதன் அடிநாதமாகும். சடப்பொருள்வாதம் மற்றும் இயற்கைவாதம் என்பன இதனுள் அடங்கும்.

* இருமைவாதம் (Dualism) - சடப்பொருள் (Matter) உள்ளம் அல்லது ஆன்மா (Mind/Soul) ஆகியன இரு அடிப்படையான உண்மைப் பொருட்கள் ஆகும் என்பது இதன் அடிப்படையாக உள்ளது.

* பன்மை வாதம் (Pluralism) - ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட அடிப்படை உண்மைப் பொருட்கள் உள்ளதென இது கருதுகிறது. பல நூற்றாண்டு காலமாக கல்வி பற்றிய தத்துவங்கள் பல உருவாகியுள்ளன. இவை ஒவ்வொன்றும் கல்வி பற்றிய தமக்கே உரிய நம்பிக்கைகளைக் கொண்டுள்ளன. முதலில் தத்துவக் கருத்துக்களில் பிரபல்யமான பின்வரும் நான்கு தத்துவங்களைப் பற்றிச் சற்று நோக்குவோம்:

- இலட்சியவாதம்/ கருத்தியல்வாதம் (Idealism)
- யதார்த்தவாதம்/ மெய்ம்மைவாதம் (Realism)
- பயனளவைக் கொள்கை/ நடைமுறைவாதம் (Pragmatism)
- இருத்தலியல்வாதம் (Existentialism)

இலட்சியவாதம்/ கருத்தியல்வாதம் (Idealism)

பழமையானதொரு தத்துவக் கோட்பாடு இதுவாகும். இதனை ஆன்மீகக் கொள்கை (Spiritualism) என்றும் அழைப்பர். இலட்சியவாதம் அல்லது கருத்தியல் வாதத்தைக் குறிக்கும் ஆங்கிலப் பதம் Ideology ஆகும். இது Idea (கருத்து) Ideal (குறிக்கோள், இலட்சியம்) ஆகிய பதங்களில் இருந்து மருவியதாகும். உள்ளம் / ஆன்மா எனப்படும் அருவப்பொருள் உண்மை நிலை உடையதாகும். இந்த உள்ளம் / மனத்தினை சார்ந்ததாக அனுபவங்கள், சிந்தனைகள், குறிக்கோள்கள், விழுமியங்கள் என்பன காணப்படுகின்றன. சடப்பொருள்கள் உண்மைப் பொருட்கள் அல்ல என்பது இந்த கொள்கையின் அடிப்படையாகும். சடப்பொருளால் ஆன பரந்த இயற்கை உலகத்தை ஆராய்ந்து உணரும் தன்மையை உண்மைப் பொருளான மனதுக்கு உண்டு

என்பதும் இதன் கருத்தாக உள்ளது. இலட்சியவாதத்தில் அது முன்னிலைப் படுத்தும் விடயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல வகைகள் உள்ளன. அகவயக் கருத்துவாதம் (subjective idealism), புறவயக்கருத்து வாதம் (Objective idealism), ஆழ்நிலை கருத்து வாதம் (Transcendental idealism) முழுமையான கருத்துவாதம் (absolute idealism) என்பனவே அவைகளாகும். இவ்வாறு பல காணப்படினும் அவை யாவற்றிலும் பின்வரும் பொதுத்தன்மைகள் காணப்படுகின்றன.

- * உண்மைப் பொருள் சடத்தன்மை உடையதன்று. அது ஆன்மீகத் தன்மை கொண்டதாகும்.
- * மனிதன் பரிணாம வளர்ச்சி பெற்றவன் (கூர்ப்படைந்தவன்). இது உள்ளத்தின் வளர்ச்சியிலும் காணப்படுகிறது.
- * மனிதன் ஏனைய உயிரினங்களிலும் பார்க்க சிறப்புப் பெற்றவன்.
- * சகல அறிவுகளும் புலன்களினால் மட்டும் வரும் என்றில்லை. உயர் அறிவு உள்ளூர்வினால் (Intuition) பெறப்படுவதாகும். இதன் மூலம், வாழ்க்கைப் பெறுமானங்களையும் இறைவனையும் அடைந்துகொள்ள முடியும்.
- * மனிதனின் உள்ளம்/ ஆன்மா மனித நடத்தையைக் கட்டுப்படுத்தி திசைமுகப்படுத்துகின்றது.
- * மனித வாழ்வின் நோக்கம் தனது ஆன்மீகப் பண்புகளும் மன ஆற்றல்களும் முழுமை பெறலாகும். அதற்காக கல்வி உதவக் கூடிய வகையில் இருத்தல் வேண்டும்.-
- * மனித உள்ளம்/ஆன்மா சுதந்திரமாக இயங்கக் கூடியது.

(சந்தானம் பக்கம் 272-273)

இலட்சியவாதமும் கலைத்திட்டமும்

இலட்சியவாதம் மனிதனது ஆன்மீகச் சூழலை வலியுறுத்துவதாகவும் சிறந்த விழுமியங்களின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் வழிப்படுத்தப்படல் வேண்டும் எனவும் கூறுகிறது. இதனால் புத்தக அறிவுக்கு இங்கு முக்கியம் கொடுக்கப்படுகிறது. குறிப்பாக மனிதவியற் பாடங்கள் இதில் முக்கியம் பெறுகின்றன. அத்துடன் வாழ்க்கையில் உயரிய இலட்சியங்கள்/ மதிப்புக்கள் அடையக்கூடிய வகையில் பாடங்கள் இங்கு முக்கியம் பெறும். மேலும், விஞ்ஞானம், சமயம், கலைகள் என்பவும் முக்கியம் பெறும். இந்த வகைக் கலைத்திட்டத்தில் ஆசிரியரே முதன்மை பெறுவார். இவரே மாணவர்கள் இலட்சியங்களை அடைய வழிகாட்டுபவராகத் திகழ்வார். இக்கொள்கையின்படி திட்டமிடப்படும் கலைத்திட்ட விருத்தியின் போது

பின்வரும் வினாக்கள் தொடுக்கப்படும்.

- * உள விருத்திக்காக பகுத்தறிவு ரீதியாகவும் ஆக்கபூர்வமாகவும் மாணவர்கள் சிந்திக்கும் உள விருத்திக்கு எத்தகைய அறிவு விடயங்கள் உதவுவதாக இருக்கும்? (*What knowledge aspect may assist pupils to think critically and creatively for mental development ?*)
- * இயல்பாகவே நிலையாக அறிவை பிரதிபலிக்கக்கூடிய முக்கிய பாடங்கள் எவை? (*Which may reflect vital subject-matter that has endured in nature ?*)
- * உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களின் விருத்திக்கான கற்றலை எது வலியுறுத்தக்கூடும்? (*Which may emphasize learning acquired for development of inner potentiality ?*)
- * ஒருவரை ஒருவர் நோக்கிய மனித விருத்தியுடன் தொடர்புபட்ட வகையில், பிரதிபலிக்கக்கூடிய பரந்தளவான பாட உள்ளடக்கம் எதுவாக இருக்கும்? (*Which may reflect universal content in relating one human being to another involving human development?*)
- * எந்த உள்ளடக்கம், தனிப்பட்ட மாணவரை விழுமியங்களை விருத்தி செய்வதன் ஊடாக மட்டுப்படுத்தப்பட நிலையில் இருந்து படிப்படியாக வரையறை இல்லாத மனிதராக்குகிறது? *Which content is emphasize individual pupils moving away from being finite to increasingly becoming infinite human beings through development of values?*

பயனளவைக் கொள்கை /பயன்கொள்வாதம்/பயன்பாட்டு வாதம்

இருபதாம் நூற்றாண்டில் ஐக்கிய அமெரிக்காவில் இருந்து தோன்றிய தத்துவச் சிந்தனை இதுவாகும். PRAGMA எனும் கிரேக்கச் சொல்லில் இருந்து Pragmatism எனும் பதம் மருவியது. Pragma எனின் செயல் அல்லது நடைமுறைப்பயிற்சி ஆகும் (*Utilitariaism* என்றும் இது அழைக்கப்படுவதுண்டு). மனித சிந்தனைக்கும் செயலுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை இக்கொள்கை வலியுறுத்துகிறது. இதன்படி கருத்து அல்லது சிந்தனை திருப்திகரமாகச் செயற்பட்டால் உண்மை என்பதோடு பிரயோக / நடைமுறைக்கு ஒத்துவராத கருத்துக்கள் நிராகரிக்கப்பட வேண்டியவை என இக்கொள்கை கூறுகிறது. அதாவது எது நடைமுறையில் பயனளிப்பதாக உள்ளதோ அதுவே உண்மையாகும். கருத்துக்களை விட செயல்கள் முக்கியமானவை. குறிப்பாக மாற்றமடையும் உலகுக்கு ஏற்ப குறிக்கோள்களும் மாற்றம் பெற வேண்டும் எனச் இச்சிந்தனை வலியுறுதுகிறது.

இச்சிந்தனை சட்டம், கல்வி, அரசியல், சமூகவியல் உளவியல், போன்ற பல துறைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது. வில்லியம் ஜேம்ஸ் (*William James 1842-1910*), ஸி.எஸ்.பியர்ஸ் (*C.S.Peirce 1839-1914*), ஜோன் டூயி (*John Dewey*

1859-1952), கியூன் (Quine 1908-2000) போன்றோரினால் இக் கருத்து கட்டியெழுப்பப்பட்டது. இவர்களின்படி யாதேனும் ஒரு செயல் அல்லது கருமத்தினால் பயன்பாடு கிடைக்கப் பெறும்போது அது பயனுடையதாகவும் நல்லதாகவும் அமைக்கின்றது. பயன்பாடு கிடைக்காவிடின் அது தீயதாக கருதப்பட்டது. இவர்களின்படி உயிர்ப்பான செயற்பாடுடைய அறிவே மேன்மையானதாகும்.

பயனளவைக் கொள்கை /பயன்கொள்வாதமும் கலைத்திட்டமும் கற்றல் கற்பித்தலில் செயற்பாடுகளுக்கு பயனளவைக் கொள்கை முக்கியம் வழங்குகிறது. வாழ்க்கையின் நிலைமைகளே கல்வியின் அடிப்படையாக இங்கு கருதப்படுகிறது. எனவே மாணவர்களுக்கு சிறந்த அனுபவங்களை வழங்கும் வகையிலான பாடங்களும் அதற்கேற்ற கற்றல் கற்பித்தலும் காணப்படல் வேண்டும். அத்துடன் கல்வி நோக்கங்களில் சமூகம் முன்னிலைப்படுத்தப்படும். சமூக மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப கல்வி நோக்கங்கள் மாற்றமடைவதுடன் வாழ்நாள் முழுதும் கல்வி தொடர்ந்து அமைய இதில் வலியுறுத்தப்படுகிறது. இங்கு மாணவர் முதன்மை பெறுவதுடன் ஆசிரியர் ஒரு வழிகாட்டியாக இருப்பார். அனுபவங்களை பெற்றுக்கொடுக்கும் வகையில் மாணவர்களுக்கு பிரச்சினைகளை வழங்கி அவற்றை தீர்த்துக்கொள்ள அவர்களை வழிப்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்கள் சுய கற்றல், புதிய அறிவுகளை கண்டறியவும் வழியேற்படுகிறது. எனவே, மாணவர்களை உயிர்ப்பான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தும் வகையிலும், சுய கற்றலின்பால் மாணவர்கள் ஈர்க்கப்படும் வகையிலும் ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டியதாகிறது. இதற்கேற்ற வகையில் கலைத்திட்டமும் தயாரிக்கப்படுவது முக்கியமாகின்றது.

புற உண்மைக் கொள்கை/ யதார்த்தவாதம் (Realism)

மனிதரது புலன்களினால் உணரப்படும் புற உலகப் பொருட்களுக்கு தனிப்பட்ட உண்மை நிலை உள்ளது. அதாவது புற உலகு மெய்யானது. மனிதர் புலன்களினால் உணரும் பொருட்கள் உண்மையில் இருக்கின்றன என இந்தக் கொள்கை கூறுகிறது. இந்த புற உலகினை மனிதர் அவதானிக்க முடியும். இந்தக் கொள்கையில் உள்ள அரிஸ்டோட்டில், உலகின் தனிப்பட்ட பல்வேறு நிகழ்ச்சிகளை அவதானிப்பதன் மூலம் அறிவைப்பெற முடியும் என்கிறார். பேகன், கொமினியஸ், லாக் ஹீர்பார்ட், ரல்ஸ், வைட்ஹெட், போன்றோர் இக்கொள்கையினைச் சார்ந்தோர்களாவர்.

புற உண்மைக் கொள்கை/ யதார்த்தவாதமும் கலைத்திட்டமும்

இந்த கொள்கையில் புலன்களினால் பெறப்படும் அறிவுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. இதனால் பொதுக்கல்வியும் தொழிற்கல்வியும் இணைந்த வகையில் கல்வி அளிக்கப்படல் வேண்டும் எனப்படுகிறது. இத்தகைய கல்விமுறையில் மாணவர்கள் தரமான விஞ்ஞான

மற்றும் கணிதக் கலைத்திட்டமொன்றை பயில வேண்டும். அத்துடன் ஏனைய பாடங்களும் போதுமான அளவில் வழங்கப்படல் வேண்டும். இயற்கையான அல்லது சமூக சூழலில் உரிய அறிவு உள்ளடக்கத்தை பெறும் வகையில் மாணவர் வழிப்படுத்தப்படல் வேண்டும். மாணவர்கள் இயற்கைச் சூழலில் உள்ள நிலையான அம்சங்களில் என்ன நடைபெறுகிறது என்பதை அறிந்திருக்கும் வகையில் பாடங்கள் காணப்படும் வகையில் கலைத்திட்டம் வடிவமைக்கப்படல் வேண்டும்.

இருத்தலியல்வாதம்

தத்துவக் கொள்கைகளில் ஒரு புரட்சியை ஏற்படுத்திய கொள்கை இதுவாகும். பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டில் இருந்து இக்கொள்கை வளர்ச்சியடைந்து வருகிறது. இதனை புறமெய்மை மறுப்புக் கோட்பாடு எனவும் அழைப்பர். இது மனித சமூகத்தை புதிய கோணத்தில் நோக்குவதுடன் மரபு வழி தத்துவக் கோட்பாடுகளை நிராகரிக்கவும் செய்கின்றது. தனிமனித இன்ப துன்ப உள்ளுணர்வுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிகின்ற தனிமனித இருத்தல் அனுபவத்தை மையப்படுத்திய ஒரு வாதம் இது ஆகும்.

பிரபஞ்சத்தில் மனிதனின் நிலை, சுதந்திரம், ஊழ்வினை பிறப்பும் இறப்பும், இறைவன் பற்றிய கருத்து எனப்பலவற்றுக்கு புதிய விடைகளை இந்த சிந்தனை முன்வைத்தது எனலாம். ஒவ்வொரு மனிதருக்கும் அவருடைய இருப்பே முதன்மையானது, அடிப்படையானது. தன் இருப்பு நிலையைக் கொண்டே மனிதர் பிறவற்றையெல்லாம் மதிப்பீடு செய்கின்றார். தனக்குள்ள பிரச்சனைகளை தானே தீர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். மனிதர் தனக்கான வாழ்க்கையை தானே தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பதே இத்தத்துவத்தின் அடிப்படைக் கொள்கையாகும்.

பாஸ்கல், டால்ட்வஸ்கி, சோரன்சியர் ஹெக்கார்ட், பிரெட்ரிக் நீட்சே, மார்ட்டின் ஹீ டெக்கர், சார்டிரே, கார்ல் ஜாஸ்பர்ஸ், ஆல்பர்ட் கேமஸ், மார்ட்டின் பூபர், ஜோஸ் ஆர்டிகா காசட் போன்றோர் இக் கோட்பாட்டில் உள்ளோர் ஆவர். இந்தக் கோட்பாடு மனிதரின் உயிரியல் சார்ந்த இருப்பையும் அவரது பிரச்சினைகளையும் முதன்மைப்படுத்துகிறது. ஒவ்வொரு மனிதருக்கும் அவரது இருப்பே முக்கியமாகும். தன் இருப்பு நிலையைக் கொண்டே மனிதர் ஏனையவற்றை மதிப்பீடு செய்கிறார். மனிதர் தனது பிரச்சினைகளைத் தானே தீர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மனிதர் தனக்கான வாழ்க்கையை தானே தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும் என்பன போன்றனவே இக் கொள்கையின் அடிப்படைகள் ஆகும்.

இக்கொள்கையில் மத சிந்தனைசார் இருத்தலியல்வாதிகள் மானுட நேயமிக்க இருத்தலியல்வாதிகள் என இரு பிரிவினர் உள்ளனர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. நான் யார்? எப்படி இந்த உலகத்துக்கு வந்தேன், என்னை

ஏன் யாரும் கேட்கவில்லை? என்ற ஹெக்கார்ட் இன் கேள்வியும் கடவுள் இறந்துவிட்டார், நானும் நீயும், நாம் எல்லோரும் கடவுளைக் கொன்று விட்டோம். இனி நாம் நம்மையே நம்பி வாழ வேண்டும் என்ற நீட்சே யின் கூற்றுக்களும் இந்தக் கொள்கையில் மிகப் பிரபலம் வாய்ந்தவை ஆகும்.

இருத்தலியல்வாதமும் கலைத்திட்டமும்

- * மனிதர் தன்னைத்தானே உணரும் வகையில் கல்வின் நோக்கம் அமைதல் வேண்டும். மனிதர் இந்த உலகில் வாழத் தேவையான திறன்களைக் கல்வி அளிப்பதாக அமைய வேண்டும். இதற்கு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு உதவுபவர்களாகக் காணப்படல் வேண்டும்.
- * தனியாள் வேறுபாடுகள் கருதிற்றொள்ளப்பட்டு கல்வி வழங்கப்படுவதாக இருக்க வேண்டும்.
- * மாணவர் ஒன்றும் இல்லா நிலையில் இருந்து செயற்படு நிலைமைக்கு மாற கல்வி உதவ வேண்டும். இதற்காக மனிதரை மையமாகக் கொண்ட கல்வி அவசியமாகும்.

இதற்காக கலைத்திட்டத்தை விருத்தி செய்யும் போது அது மாணவர் சார்பாகவும், மாணவர்கள் கற்கும் பாடங்களை தெரிவு செய்யும் சுதந்திரம் உறுதி செய்யப்பட்ட நிலையிலும் அமைதல் வேண்டும். மனிதர்கள் வரலாற்றில் எதிர்கொண்ட இடர்கள், சவால்கள் பற்றிய பாடங்களை மாணவர்களுக்கு கற்க வாய்ப்பு அளிக்கப்படல் வேண்டும். சுய தெரிவுகளை மேற்கொள்ளும் தன்மையை தொடர்ந்து ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு வலியுறுத்தும் வகையில் கற்றல் கற்பித்தல் அமைய வேண்டும். கலைத்திட்டம் மாணவர் தாமாக தேடிக்கண்டுபிடித்து கற்கும் தன்மை கொண்டனவாக அமைதல் வேண்டும்.

முடிவுரை

பாடசாலை ஒன்றினால் திட்டமிட்டு ஒழுங்குபடுத்தப்படும் சகல கற்றல் அனுபவங்களையும் கலைத்திட்டம் என்று கூறுகிறோம். இங்ஙனம் கலைத்திட்டம் ஒன்றை திட்டமிடும் போது வெறுமனே அதனை மேற்கொண்டுவிட முடியாது. கலைத்திட்ட கட்டமைப்பு நான்கு பிரதானமான அடிப்படைகளில் கட்டியெழுப்பப்படுவதாக உள்ளது. கலைத்திட்ட விருத்தியில் கவனம் செலுத்தும் ஒருவர் இவை பற்றி விளக்கம் கொண்டிருப்பது மிக முக்கியமாகிறது. இந்த வகையில் கலைத்திட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் தத்துவக் கோட்பாடுகள் இங்கு எடுத்து நோக்கப்பட்டன. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு கலைத்திட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் கல்வித்தத்துவக் கோட்பாடுகள் பற்றி பிறிதொரு கட்டுரையில் நோக்குவோம்.

தமிழர்களின் தொழில்நுட்ப அறிவு

* சபா.ஜெயராசா

நீர் முகாமைத்துவம், பயிர்வளர்ப்பு, கால்நடைவளர்ப்பு, கட்டடவாக்கம், உணவுபதனிடல், துணிநெய்தல், மருத்துவம், ஊர்திகளின் ஆக்கம், பாவனைப் பொருள்கள், கப்பல் கட்டல் முதலாம் துறைகளில் தொன்மையான தமிழர்களின் தொழில்நுட்ப அறிவு வளர்ச்சியடைந்திருந்தது.

ஐரோப்பியர் வருகையைத் தொடர்ந்து நவீன தொழில்நுட்ப முறைகள் அறிமுகமாயின. அதுவரை மரபு வழித் தொழில்நுட்ப அறிவு வளர்ச்சியடைந்து கொண்டே வந்தது.

தமிழரின் தொழில்நுட்ப அறிவு கணித அறிவுடன் தொடர்புபட்டிருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. “எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத் தகும்” என்பது அனைத்துத் துறைகளிலும் கணிதத்துக்குக் கொடுக்கப்பட்ட முக்கியத்துவத்தைப் புலப்படுத்துகின்றது.

கணிதம் மற்றும் தொழில்நுட்ப அறிவில் வல்லவர்களுக்கு கணியன், கணியர் முதலாம் பட்டங்கள் வழங்கப்பட்டனர். சங்ககாலத்திலே பூங்குன்றனார் என்பவருக்கு கணியன் என்ற பட்டம் வழங்கப்பட்ட செய்தி உண்டு.

பொருள்களை உருவாக்குவதற்குப் பொருத்தமான கருவிகளின் உருவாக்கம் தமிழரின் தொழில்நுட்ப அறிவின் வெளிப்பாட்டுக்குச் சான்றாகச் சொல்லப்படுகின்றது. உளி என்ற செதுக்கும் கருவி, அளி என்ற வெட்டுக்கருவி, பாணம் என்ற துளைக்கும் கருவி திருகை என்ற கிடைத்தள வடிவமைப்புக்கருவி, ஏர் என்ற உழுவதற்குரிய கருவி தறி என்ற நெய்தற் கருவி கறங்கு என்ற இழுத்தற் செயற்பாடுகளைச் சுலபமாக்கும் கருவி (இது கப்பி என பின்னர் அழைக்கப்பட்டது) முதலிய பல கருவிகள் பழந்தமிழகத்தில் உருவாக்கப்பட்டன.

வேலைகளை இலகுபடுத்துவதற்குரிய முக்கூட்டுத் தொழில்நுட்பமும் கண்டறியப்பட்டிருந்தது. இலக்குப் பொருள், சுழலிடம், வலுவைப் பிரயோகிக்கும் இடம் என்ற மூன்றினதும் தொடர்பு “முக்கூட்டு” எனப்பட்டது. பாக்குவெட்டியை எடுத்துக்காட்டாகக் கொண்டு முக்கூட்டை விளக்கலாம். அங்கு சுழலிடம் ஒரு முனையிலும் இலக்குப் பொருளாகிய வெட்டப்பட

கட்டுரையாளர்

கல்வியியல்துறைப்
பேராசிரியர் (ஓய்வு)
பன்னூல் ஆசிரியர்

60-61

ஆசிரியம் | 69

வேண்டிய பாக்கு நடுவிலும், வலுப்பிரயோகம் மறுமுனையிலும் அமைந்திருக்கும்.

ஒலித்தொழில் நுட்பமும் சங்ககாலத்திலே வளர்ச்சியடைந்திருந்தமைக்கு பல்வேறு வகையான யாழ், முழவு, குழல் முதலியவற்றின் கண்டுபிடிப்பு சான்றாகவுள்ளது. யாழில் இடம்பெற்ற தொழில்நுட்பப் பண்புகளைப் பிற்காலத்தில் சுவாமி விபுலானந்தர் தமது யாழ் நூலில் விரிவாக விளக்கினார்.

பொருட்களை வடிவமைப்பதற்கு பொருட்களின் இயல்பு பற்றி அறிந்துகொள்ளும் அடர்த்தி பற்றிய கண்ணோட்டமும் வளர்ச்சியுற்றிருந்தது. “நீரளவேயாகும் நீரம்பல்” என்ற தொடரில் பொருள்களுக்கும் அடர்த்திக்குமுள்ள மாறாத தொடர்பு விளக்கப்பட்டுள்ளது.

அடர்த்தி பற்றிய தமிழரின் தெளிவான எண்ணக்கருவே கப்பல்களைக் கட்டுவதற்கும், சுருங்கை என்ற குகை வழிகளை நிலத்தின் கீழே அமைப்பதற்கும் துணை செய்தது.

மைய நீக்க விசை பற்றிய அறிகருத்தும் அதனை அடியொற்றிய பொறிகளின் ஆக்கமும் பழந்தமிழக்கத்திலே காணப்பட்டது. கழனியிலே விளையும் பயிர்களை விரட்டுவதற்கு உருவாக்கப்பட்ட கவண்பொறி அவ்வகையைச் சார்ந்தது.

நீர்ப்பாசனத் துறையில் வியத்தகு தொழில்நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன. சோழப் பெருமன்னர் ஆட்சிக் காலத்தில் மிக நீண்ட கல்லணைக் கால்வாய்கள் வழியாக குளங்கள் ஆறுகளுடன் இணைக்கப்பட்டன. அவை என்றும் வற்றாத குளங்களாக இருந்தன. தமிழ்நாடு “குள நாடு” என்றும் குறிப்பிடப்படும் பெருந்தொகையான குளங்கள் தமிழகத்திலே கட்டப்பட்டன. இன்றும் காணப்படுகின்றன.

பூம்புகார் பட்டினத்திலே கழிவு நீரை வெளியேற்றுவதற்குரிய தரைக்கீழ் நீர்க் குகைகள் கட்டப்பட்டிருந்தன. காற்றின் வேகத்தைக் கணிப்பதற்குக் காற்றாடிகள் பயன்படுத்தப்பட்டமை போன்று நீரோடும் வேத்தைக் கணிப்பதற்கு நீராட்டிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன.

நீர்ச்சுவர்கள் மற்றும் கட்டடச் சுவர்கள் ஆகியவற்றிலே கற்களை ஒட்டவைப்பதற்குரிய கலவைத் தொழில் நுட்பமும் வளர்ச்சியடைந்திருந்தது. சோழர் காலத்து தஞ்சைப் பெருங்கோயிற் சுவரதும் விதானங்களினதும் ஒட்டு வேலைகள் இன்றும் நிலைத்துள்ளன.

தஞ்சைப் பெருங்கோயிலின் விமானத்தின் நுனியில் உள்ள மிகப் பெரிய கற்கள் அத்தனை உயரத்துக்கு எடுத்துச் செல்லப்படுவதற்கு என்ன தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்தப்பட்டது என்பது வியப்பாக உள்ளது.

தொழில்நுட்பக்கல்வியோடு இணைந்த ஒரு முக்கியமான செயற்பாடு திட்டமிடல் தமிழ் மரபில் திட்டமிடல் “முற்கோட்டம்” என அழைக்கப்பட்டது கோட்டம் எனப்பட்டது. உறுதியாகவும் வலிமையாகவும் அமைக்கப்பட்ட கட்டடத்தை “வச்சிரக்கோட்டம்” என அழைக்கும் மரபு இருந்தது.

பெரும் படியாக்கத் தொழில்நுட்பம், பெரும் வலுப்பிரயோகத் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான தொன்மையான சிந்தனைகளும் தமிழ்ப் பண்பாட்டிலே காணப்பட்டன. அணைகட்டி நீர்பாய்ச்சியமை பெரும்படியாக்கச் சிந்தனையினதும் செயல்முறையினதும் வெளிப்பாடு.

“மாடு கட்டிப் போரடித்தால்
மாளாது செந்நெல் என்று
ஆனைகட்டிப் போரடிக்கும்
அழகான தென்மதுரை”

என்ற பாடலில் பெரும்படியாக்கத்துடன் இணைந்த பெரும் வலுப்பிரயோகம் வெளிப்பட்டுள்ளது.

சோழர்காலத்தில் “நாவாய்” என்னும் பெருங்கப்பல் கட்டும் தொழில்நுட்பமும் வளர்ச்சியடைந்திருந்தது. தென் - ஆசியாவில் சோழ அரசர் தமது ஆதிக்கத்தை விரிவாக்குவதற்கு நாவாய் தொழில்நுட்பம் துணை செய்தது.

உயிரியல் தொழில்நுட்பமும் தமிழ்களிடத்து வளர்ச்சியடைந்திருந்த மைக்குச் சான்றுகள் உள்ளன. ஏடுகளை நுண்ணுயிர்கள் தாக்கி அழிக்காமலிருப்பதற்குரிய தைலம் கண்டறியப்பட்டிருந்தது. தைலம் என்பது இரண்டு வகைப்படும். ஒன்று பாதகம் செய்யும் நுண்ணுயிர்களை அழிக்கும் தைலம். அது அழிதைலம் என்றும் முறிதைலம் என்றும் அழைக்கப்பட்டது. மற்றையது மனிதருக்கு நன்மை செய்யும் நுண்உயிர்கள் வளர்வதற்குத் துணை செய்வது. அது நிறைதைலம் எனப்பட்டது.

மேலும் மக்கள் பயன்பாட்டில் உள்ள தைலங்களுக்கு நறுமணமூட்டும் தொழில்நுட்பமும் வளர்ச்சியடைந்திருந்தது. தமிழரிடத்துக் காணப்பெற்ற பிறிதோர் உயிரியல் தொழில்நுட்பம் ஒட்டுவேலை.

புளிமாவில் தேமாவை (இனியமாவை) ஒட்டுச் செய்து இனிய மாம்பழங்களை உருவாக்கும் செயல்முறை காணப்பட்டது. அவ்வாறு பெறப்பட்ட மாம்பழம் “கடவுள் கொடுத்தவரம்” என்ற நம்பிக்கையும் நிலவியது. காரைக்கால் அம்மையாருக்குக் கிடைக்கப்பெற்ற மாம்பழம் ஓர் ஒட்டுக்கனி.

தமிழ் மருத்துவத் துறையிலும் பல இரசாயனத் தொழில்நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன. தமிழகத்தில் வாழ்ந்த சித்தர்கள் இரசவாதிகளாகவும் இருந்தனர். காடுகளிலும் மலைகளிலும் வாழ்ந்த அவர்கள் இரசாயனக் கலவைகளையும், சேர்வைகளையும், பொடிகளையும் செய்யும் வல்லமை பெற்றிருந்தனர்.

இயற்கைப் பொருள்களில் இருந்து நிறக் கலவைகளையும், வண்ணச்சாயங்களையும் தயாரிக்கும் தொழில்நுட்பமும் வளர்ச்சி பெற்றிருந்தது. சித்தன்ன வாசல் முதலாம் தொன்மையான குகைகளில் அத்தகைய வண்ணங்களைப் பயன்படுத்தியே ஓவியங்கள் வரையப்பட்டன.

மாடங்கள், வீடுகள், அலங்காரச் சேலைகள், எழினிகள் முதலியவற்றுக்கு நிறந்தீட்டுவதற்கு அத்தகைய வண்ணங்களே பயன்படுத்தப்பட்டன.

உலோகங்களை உருக்கி அச்சுக்களிலே வார்த்து பொருட்களும், சிலைகளும் செய்யும் உருக்குத் தொழில்நுட்பமும் கண்டறியப்பட்டது. சோழர் காலத்தில் உருவாக்கம் பெற்ற வெண்கலச் சிலைகள் அவ்வாறே உருவாக்கம் பெற்றவை.

சிக்கலான வடிவமைப்புக்களைச் செய்யும் உருக்குத் தொழில்நுட்பமும் வார்ப்புத் தொழில்நுட்பமும் சோழப் பெருமன்னர் காலத்திலே வளர்ச்சியுற்றிருந்தது.

தமிழ்ச் சூழலில் பரிசோதனை என்ற முறையியலை முன்னெடுத்தவர்கள் சித்தர்கள்தான். பரிசோதனைகளில் ஈடுபடுதலை வைதிக சமய மரபினர் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. பரிசோதனைக்கு ஏற்பட்ட எதிர்ப்பினால் சித்தர்கள் சமய நிறுவனங்களை எதிர்ப்பவர்களாகவும் மாறினர். திருமூலர் என்ற சித்தரின் பாடல் திருமுறைத் தொகுப்பில் இடம்பெற்றமையை வைதிக மரபினர் எதிர்த்தனர்.

மேலை நாடுகளிலும் பரிசோதனை முயற்சிகளில் ஈடுபட்டவர்களைச் சமய நிறுவனர்கள் எதிர்த்த வரலாற்றுப் பதிவுகள் உண்டு. அந்த எதிர்ப்பையும் மீறி அவர்கள் கண்டுபிடிப்புக்களையும் புத்தாக்கங்களையும் மேற்கொண்டனர்.

தமிழகத்தில் நிலமானிய சமூக அமைப்பின் இறுக்கமும் வைதிக மரபுகளின் வலிமையும் பரிசோதனைகளுக்கும் தடைகளாக அமைந்தன. அத்தகைய இறுக்கமான சமூக நிலவரங்கள் தமிழ்ச் சூழலில் மட்டுமன்றி ஆசிய ஆபிரிக்கச் சூழலிலும் பரந்து காணப்பட்டன. ஐரோப்பிய நாடுகள் தொழில்நுட்ப அறிவில் முன்னேறியமைக்கும் ஆசிய ஆபிரிக்க நாடுகள் பின்தங்கியமைக்கும் அத்தகைய இறுகிய சமூக நிலவரமே காரணமாயிற்று.

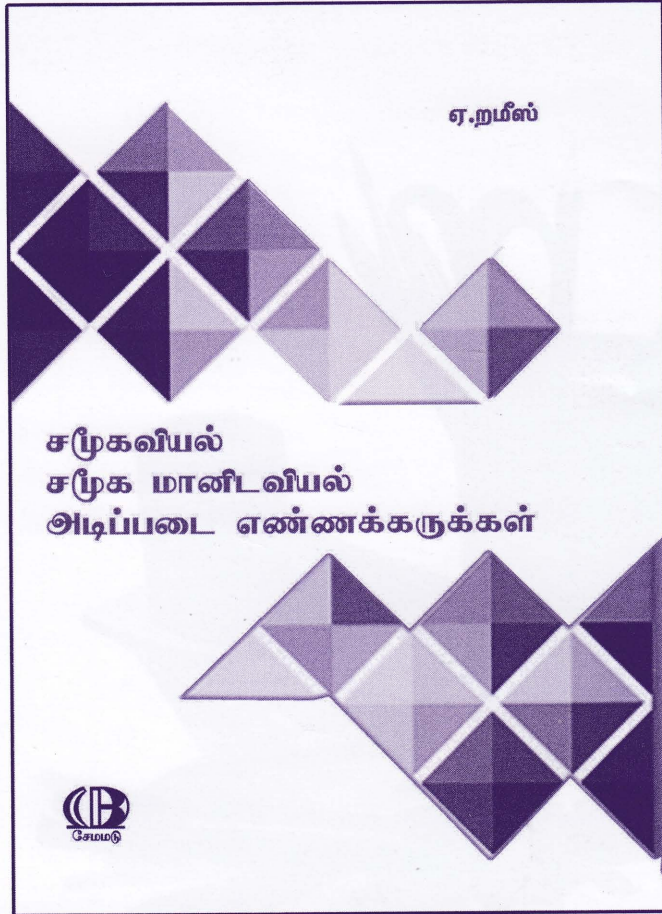
தொழில்நுட்ப அறிவு தமிழர்களின் வாழ்க்கைக் கோலங்களின் ஒன்றிணைந்த கூறாக இருந்தது. இயற்கையுடனும் சூழலுடனும் போராட்டங்களை நிகழ்த்தும் வேளை தொழில்நுட்ப அறிவும் தொழிற் கருவிகளும் புதிய கண்டுபிடிப்புக்களும் முகிழ்ப்புக் கொள்ளத் தொடங்கின. இவை மனித வரலாற்றில் நிகழ்ந்த முக்கியமான பதிவுகள்.

மேற்குறிப்பிட்ட தொழில்நுட்ப அறிவும், கருவிக் கையாட்சியும் தமிழகத்தில் மட்டுமன்றி இலங்கையின் பூர்விகத் தமிழர்களிடத்தும் காணப்பெற்றன.

மரத் தொழில்நுட்பம், இரும்புத் தொழில்நுட்பம், பயிர்வளர்ப்புத் தொழில்நுட்பம், மருத்துவத் தொழில்நுட்பம் மட்பாட்டத் தொழில்நுட்பம், கப்பல் கட்டும் தொழில்நுட்பம் முதலியவை இலங்கையின் பூர்விகத் தமிழர்களிடையே காணப்பட்டமைக்குரிய சான்றுகள் அண்மைக்கால ஆய்வுகளிலே வெளியரும்பத் தொடங்கியுள்ளன.

இலங்கை வரலாற்றைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தமிழர்களின் தொழில்நுட்பச் சுவடுகளைத் தெரியப்படுத்துதல் முக்கியமதனது. அப்பொழுதுதான் தமிழர் பண்பாட்டின் தொன்மையினையும் வளத்தையும் ஆழ்ந்த வேர்களையும் மாணவர் அறிந்து கொள்வர்.

சேமமடு பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடு



விலை 360.00

CHEMAMADU BOOK CENTRE

U.G.50, People's Park, Colombo -11

Tel: 011-2472362, Fax:011-2448624

E=Mail:chemamadu@yahoo.com

Website:www.chemamadu.com

All Types of Stationery

CHEMAMADU BOOK CENTRE

IMPORTERS OFFICE/ SCHOOL STATIONARY



UG.50 PEOPLE'S PARK, COLOMBO -11
TEL: 011-2472362, 2321905, FAX:011-2448624

E-MAIL:chemamadu@yahoo.com

WEB:chemamadu.com

MOB:077-7279983, 077-3147442, 077-8323561