

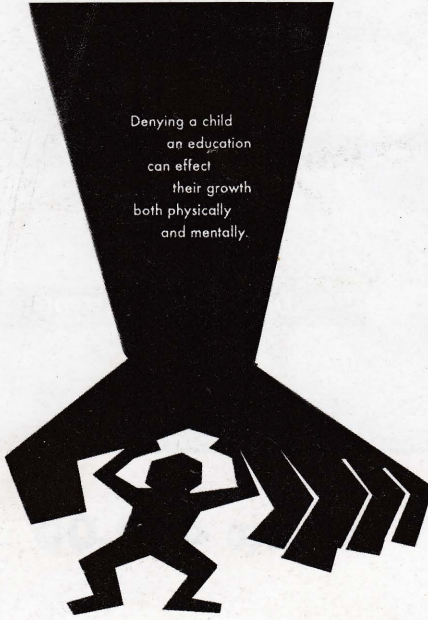
எக்சைடியற்ற விரியும் அறிவுத்தளம்...

Aasiriyam pedagogy

ஆசிரியம்

ஊசிரீயம்

- இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின்
முன்றாம் வகுப்பு சம்பளங்கள்



- வீடியோவழிக்
கற்பித்தல்

- பாடசாலை
மேற்பார்வை

- வயது வந்தோடுக்கான கல்வி

சேமமடு பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடு



விலை 450.00

சேமமடு பொத்தகசாலை

யூ.ஜி.50 பீப்பிள்ஸ் பார்க் கொழும்பு-11
தொ.பே: 011-2472362 தொ.ந: 011-2448624
மின்னஞ்சல் : chemamadu@yahoo.com
இணையம் : www.chemamadu.com

உள்ளே...

✽ இலங்கை ஆசிரியர் சேவை...

அன்பு ஜவஹர்ஷா - 5

✽ பாடசாலை கற்றல் கற்பித்தல்...

செ.சாந்தரூபன் - 9

✽ உற்றிணைந்தோர்... சபா.ஜெயராசா

✽ பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல்

ஆ.நித்திலவர்ணன் - 23

✽ இருத்தலியல்வாதமும் ...

கி.புண்ணியமூர்த்தி - 27

✽ உட்படுத்தற் கல்வி

எஸ்.எல்.மன்கூர் - 35

✽ கற்றல் கற்பித்தல் சட்டகம் 41

✽ ஆரம்பகல்வி... ம.மாசிலாமணி - 42

✽ வகுப்பறை வீடியோவழி கல்வி

எஸ்.ரகுராம் - 47

✽ வயது வந்தோருக்கான கல்வி..

க.பாஸ்கரன் - 51

✽ மாணவர்கள் உள்ளே...

தி.கார்டியன் - 55

✽ மாற்றுக்கல்வியின் பிதாமகன்...

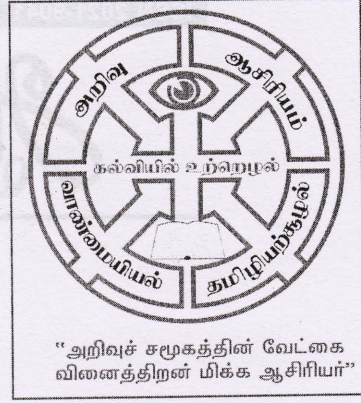
அப்பணசாமி - 58

✽ பாடசாலை மேற்பார்வை

மா.செல்வராஜா - 61

✽ காந்திய கல்வி

சுனில் கிருஷ்ணன் - 70



ISSN:2021-9041

தொடர்புகளுக்கு:

தெ.மதுகதனன்

077 1381747 / 011 2366309 / 021 2227147

காசுபதி நடராஜா - 077 3247132

மர்தும் மெளலானா - 077 4747235

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி - 0777 286211

படைப்புகள் அனுப்ப:

aasiriyam@gmail.com

mathusoothanan22@gmail.com

பணம் அனுப்ப:

Chemamadu book centre - BOC Bank
A/C- NO :8081150

Chemamadu book centre - COM Bank
A/C- NO:1120017031

ISSN 2021-9041

ஆசிரியம்

இதழ்
51-54

ஆசிரியர்:
தெ.மதுசூதனன்

இணை ஆசிரியர்கள்:
அ.ழீகாந்தலட்சுமி
எம்.என்.மர்கும் மௌலானா, காசுபதி நடராசா

ஆசிரியர் குழு:
பேரா.க.சின்னத்தம்பி, பேரா.சபா.ஜெயராசா
பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்

சிறப்பு ஆலோசகர்:
அன்பு ஜவஹர்ஷா

ஆலோசகர் குழு:
பேரா.மா.கருணாநிதி,
பேரா.மா.செல்வராஜா, பேரா.தை.தனராஜ்,

நிர்வாக ஆசிரியர்:
சத்யபத்மசீலன்

இதழ் வடிவமைப்பு:
வை.கோமளா

Printed by: cbc press
Tel : 0777 345 666

தொடர்புகளுக்கு:

"Aasiriyam" 180/1/50 People's Park, Colombo -11, Tel: 011-2331475

E-mail : aasiriyam@gmail.com, Web: www.chemamadu.com/aasiriyam.aspx

மனிதர் கற்பது எவ்வாறு எனக் கற்றுக்கொள்வதே கல்வியின் இலக்காகும். கற்றுக் கொள்வதற்கான ஆற்றலானது அறிவை விட முக்கியம். அறிவு காலத்துக்கொவ்வாததாகப் போனாலும் கற்கும் திறனானது அனைத்து அறிவுகளுக்குமான திறவுகோலாக விளங்குகின்றது. இன்று அறிவை விட கல்வி முக்கியம் என்ற நிலைக்கு உயர்ந்துள்ளது.

சமகாலத்தில் வளர்ந்து விரிந்து வியாபித்து வரும் கல்விசார் உளச் செயற்பாடுகள் கல்வியியலின் தேவையை மீள மீள வலியுறுத்தத் தொடங்கியுள்ளது. அறிவுப் பெருக்கை அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஆழத்துடனும் செறிவுடனும் கையளிப்பதற்கு கற்றல் பல நிலைகளிலும் பல தளங்களிலும் பல பரிமாண வீச்சாக வெளிப்படுகின்றது. இதனை கற்றல் உளவியல் நுணுக்கமாகவும் ஆழமாகவும் பல்வேறு கோணங்களில் எடுத்துரைக்கின்றது.

இன்றைய அறிகைச் சூழலில் அதிமுக்கியத்துவம் வாய்ந்த துறையாகவும் ஆய்வுத் துறையாகவும் கல்வி உளவியல் மேலெழுந்து வருகின்றது. இந்த எழுச்சியின் ஓர் கூறாகவே கற்றல் உளவியல் விரிவாக்கம் பெறுகின்றது. அண்மைக் காலங்களில் “கற்பதைக் கற்றுக்கொள்ளல்” என்பது கற்றல் உளவியலில் எழுப்பொருளாக அமைகின்றது.

கற்றல் உளவியலின் அடிப்படைக் கூறாக உயிர்ப்புத் தளமாக வாசிப்பு அமைகின்றது. வாசிப்பின் பன்முகச் சாத்தியப்பாடுகள் ஒருவரை மேம்பட்ட ஆளுமைப் பண்புகளுடன் தொழிற்படும் ஒருவராக உருமாற்றுகின்றது. தனிமனித அறிவு வளர்ச்சிக்கும் வாசிப்பு முக்கியமாகின்றது. குறிப்பாக சமூக வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டுக்கும் கூட வாசிப்பு முக்கியமாகின்றது. வாசிப்பு பரவலாக உள்ள சமூகமே ஆக்க மலர்ச்சிச் சிந்தனையில் புதிய கண்டு பிடிப்புக்களில் முனைப்பாக ஈடுபடும்.

பரந்துபட்ட வாசிப்பால் மட்டுமே அறிவுக்கான அடித்தளம் போடப்படும். இதுவரையான பன்னாட்டு அனுபவம் இதனைத் தொடர்ந்து வலியுறுத்துகின்றது. வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் தெரிந்து வாசிக்கும் சமூகமாக இருக்கும் சமூகமே அறிவுச் சமூகமாக விருத்திபெறும். தன்னளவில் இணைக்கப்பட்டுள்ள சுரண்டலையும் ஒடுக்குமுறையையும் இல்லா தொழித்து விடுதலைச் சமூகமாகவும் பரிணமிக்க அனைத்துச் சாத்தியங்களையும் வழங்கும்.

கல்வியின் நோக்கம் மனிதரை மனிதராக உருவாக்கும் பண்புகளை கொண்டதாக அமையும். சுயதேடல், சுயகற்றல், சுயசிந்தனை, சுயமரியாதை போன்ற உயரிய பண்புகளை கல்வி கையளிக்க வேண்டும். ஒவ்வொருவருக்கும் பகுத்தறிவுச் சிந்தனையுடன் சுயத்துவத்தை வழங்கி விடுதலை மனிதர்களாக வாழ்வதற்கான பண்பாட்டைப் படைக்கும் ஆற்றல் கொண்டதாகவே கல்வியும் கற்றலும் அமைய வேண்டும். இதனை வழிப்படுத்தும் செயல் முறையாகவே வாசிப்பு அமைகின்றது.

சமகாலச் கல்விச் செயன்முறையில் ஆசிரியர்கள் முதன்மைப் பங்கு வகிக்கின்றார்கள். இவர்கள் சகல அறிவையும் கொண்டுள்ளனர். இவற்றை

மாணவர்கள் வகுப்பறையில் குந்தியிருந்து வளமாகப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்ற நிலைப்பாடு இன்னும் வலுவாக உள்ளது. இன்றும் ஆசிரியர் என்றால் எல்லாம் அறிந்தவர் எனும் நிலைப்பாடு நம்மத்தியில் வலுவாக உள்ளது.

ஆசிரியர்கள் தாம் வழங்கும் அறிவை எந்தளவுக்கு மாணவர்கள் பெற்றுக் கொண்டார்கள் என்பதை காலத்திற்கு காலம் முன்னெடுக்கும் பரீட்சைகள் அளவிட்டுக் காட்டும். இந்த மரபு பரீட்சைகளைக் குவியப்படுத்திய கல்வி மரபை நமக்கு வழங்கியுள்ளது. மாணவர்களிடம் தெளிவாக அறிவுக் கையளிப்பு நடக்காமல் பரீட்சைகளுக்குத் தயாரிக்கும் அவலம் சூழ்ந்து விட்டது. மாணவர்களிடம் ஒழுங்கமைக்கப்படும் சுயதேடல், சுயகற்றல், சுயசிந்தனை போன்ற உயரிய பண்புகளை வளர்க்கும் தூண்டல் அறவே இல்லாமல் போய்விட்டது. இதற்குரிய மனவெழுச்சி விருத்தியும் கண்டு கொள்ளப்படாமல் அருகிவிட்டது. இந்நிலையில் ஆசிரியரது செயற்பாடுகள் விரிவுபெறும் கல்விச் சிந்தனைக்கும் கற்பித்தலியல் நோக்குக்கும் மாறாகவே குவியப்படுகின்றது.

வகுப்பறைகள் ஆசிரியர்களின் அதிகாரத்திற்குக் கீழ் செயல்படுகின்றன. இந்த அதிகாரத்திற்கு மாணவர்கள் பணிந்து நடக்க வேண்டும். ஆசிரியர் மாணவர்கள் மீது பல்வேறு கட்டுப்பாடுகளை விதித்து தமது வேலைகளை மேற்கொள்வர். தமக்கும் மாணவருக்கும் இடையே பயம் இருக்க வழிவகை களை மேற்கொள்வர். அதிகாரத்துவம், சர்வாதிகாரம் போன்றவை வகுப்பறைகளில் முதன்மையானவையாக அமைகின்றன. இங்கு சனநாயகம் என்பது கற்பிக்கும் ஒரு பாடப்பொருளாக மட்டுமே சுருங்கிவிடுகின்றது. சனநாயகப் பெறுமானங்களை விருத்தி செய்யும் நடைமுறைகள் வகுப்பறையில் அமைவதில்லை.

இவ்வாறான நடைமுறைகள் சிந்தனைகள் படுபிற்போக்குத்தனமாகவே இருந்தாலும் இவைதான் இன்றுவரை செல்வாக்கு மிக்கவையாக உள்ளன. நாம் மாற்றங்களை வெறும் கோசங்களாக முன்வைக்கும் சமூகமாகவே உள்ளோம். நமது சமூகமும் இவற்றிலேயே தங்கியிருக்க விரும்புகின்றது. நமது கல்விச் சூழலில் மாற்றங்களை விளைவிக்கும் சிந்தனைக் கற்றல், விழிப்புணர்வு மற்றும் மனவெழுச்சிப் பண்புகள் முதலியவற்றை உருவாக்கும் நடைமுறைகள் கல்வி சூழலில் இல்லை. இந்நிலையில் வாசிப்புச் சமூகம் உருவாக ஆசிரியர் சமூகம் பாடுபடுமா? மாணவர்களிடையே படைப் பாற்றலை விருத்தி செய்யக்கூடிய விரிசிந்தனைக்கான களங்கள் திறந்து விடப்படுமா? பாடசாலை கற்பிக்கும் நிறுவனம் என்ற நிலையிலிருந்து கற்கும் நிறுவனமாக மாறுமா? இவை இன்று எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றங்களாகவே உள்ளன. இந்த மாற்றங்களை உருவாக்கும் வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்களை சமூகம் வேண்டியுள்ளது.

கற்றல் ஒரு முடிவில்லாத நீண்ட பயணம். இந்தப் பயணத்திற்கு வாசிப்பு அவசியமானது. ஆனால் சமகாலத்தில் ஆசிரியர் சமூகம் வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் அறியாது வாசிக்கும் சமூகமாகவும் இல்லாது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் அவலம் நீடிக்கின்றது. இந்த நெருக்கடியிலிருந்து நாம் மீண்டு வரும்பொழுதுதான் நமக்கான மாற்றங்களை நாம் உருவாக்க முடியும்.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் முன்றாம் வகுப்பு சம்பளங்கள்

■ அன்பு ஜவஹர்ஷா

2008.07.01 திகதி தொடக்கம் அமுல் நடத்தப்படுகின்ற இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் புதிய பிரமாணக் குறிப்பு தொடர்பாக கடந்த இதழ்களில் தொடர்ந்து தகவல் வெளியாகி வருகின்றதை ஆசிரியர்கள் அறிவார்கள்.

இந்த விடயத்தை விளக்க முன்னர் கி.மு என்றும் கி.பி என்றும் சரித்திர விடயங்களில் குறிப்பிடுவது போல இதிலும் ஒரு குறிப்பிட்ட திகதி உள்ளது. அதை புதிய பிரமாணக் குறிப்பு செயல்படும் திகதியாக 2008.07.01க்கு முன் 2008.07.01க்குப் பின் என்று தெளிவுபடுத்த வேண்டியுள்ளது.

புதிய பிரமாணக் குறிப்பிலும், இது தொடர்பான பொது நிருவாக அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்ட இரண்டு சுற்றறிக்கைகளிலும் இந்த விடயம் தெளிவுபடுத்தப்பட்டு உள்ளது. ஆனால் சம்பள மாற்றியமைப்பு தொடர்பாக கல்விக் காரியாலயங்களிலும், ஆசிரியர் இடையேயும் தெளிவற்ற நிலை இருப்பதால் இந்த விளக்கம் இங்கு எழுதப்பட்டுள்ளது.

2008.07.01 க்கு முன்னர் உள்ள விதி முறைகள் 2008.07.01 க்கு பின்னர் மாறுபடுவதால் 3-II தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர்கள் முன்னர் பத்து வருடங்கள் கழிந்த பின்னர் அக்காலம் 5 புள்ளிகளாக கணக்கெடுக்கப்பட்டு 3-I தரத்திற்கு பதவி உயர்வு வழங்கப்பட்டார்கள். ஆனால் புதிய பிரமாணக் குறிப்பின்படி ஆசிரியர் பயிற்சி அல்லது பட்டச் சான்றிதழ் பெற்றால்தான் புதிய சேவையில் 3-I தரத்திற்கு வரலாம். இது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் இடையே புகார்கள் இருந்தாலும் பிரமாணக் குறிப்பு விதிமுறைகள் இப்படியே உள்ளது.

புதிய சேவையில் சம்பளங்கள் மாற்றியமைப்பு தொடர்பாக 2010.01.05 அன்று திகதியிடப்பட்ட 06/2006(VIII) இலக்கம் கொண்ட சுற்றறிக்கையும், 2014 அன்று திகதியிடப்பட்ட 06/2006 (XII) இலக்கச் சுற்றறிக்கையும் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. 06/2006 (XII) இலக்கச் சுற்றறிக்கையே இப்போது அமுல் நடத்தப்பட வேண்டியதாகும்.

இந்த சுற்றறிக்கையில் சேவையில் உள்ள ஆசிரியர்கள் எப்படி உள்ளீர்ப்பு செய்யப்படுவார்கள். அவர்களது சம்பளம் எவ்வாறு அமையும் என விபரங்கள் அட்டவணையுடன் முன்னர் ஆசிரியத்தில் தரப்பட்டுள்ளது.

கட்டுரையாளர்

ஓய்வு பெற்ற அதிபர்
ஆசிரியத்துவம் கல்வி
சார்ந்து பல்வேறு
கட்டுரைகளை
தொடர்ந்து எழுதி
வருபவர்.

ஆசிரியம்

இச்சுற்றறிக்கையில் இணைப்பு 1, இணைப்பு 2 என இரண்டு சம்பள மாற்றியமைப்பு அட்டவணைகள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை ஒன்றில் புதிய சேவையில் நியமனம், பதவி உயர்வு பெறுபவர்களின் சம்பளமானது எப்படி மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும் என்று சொல்லப்பட்டுள்ளது. இரண்டாவது இணைப்பில் 2008.07.01 க்கு முன்னர் சேவையில் இருந்தவர்கள் எந்த சம்பளப் படியில் உள்ளீர்ப்பு செய்யப்பட்டு சம்பளம் வழங்கப்பட வேண்டும் என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

முதலாவது இணைப்பில் உள்ள 2008.07.01க்குப் பின்னர் நியமிக்கப்பட்ட 3ஆம் வகுப்பு ஆசிரியர்களின் சம்பளம் தொடர்பாக தெளிவுபடுத்தும் அட்டவணையொன்று இக்கட்டுரையில் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்படி சகல 3-II தர ஆசிரியர்களுக்கு 290 ரூபா அதிகரிக்கப்பட்டு 2011.01.01 முதல் நிலுவை வழங்கப்பட வேண்டும்.

2008.07.01க்கு முன்னர் சேவையில் இருந்த ஆசிரியர்களுக்கு தான் உள்ளீர்ப்பு, சம்பள மாற்றியமைப்பு செய்யப்பட வேண்டும் என்ற தவறான கருத்து உள்ளது. ஆனால் இன்று சேவையில் உள்ள 2, 26, 983 ஆசிரியர்களில் 2536 பேர்களுக்கு தவிர மற்றைய சகல ஆசிரியர்களுக்கும் இம்மாற்றம் செய்யப்பட வேண்டும். இந்த 2536 ஆசிரியர்களும் இன்னும் ஆசிரியர் சேவைக்கு உள்வாங்கப்படாதவர்கள் ஆவர்.

இன்று இந்த தொகை ஆசிரியர் உதவியாளர் நியமனத்தோடு 6000க்கு மேல் அதிகரித்து இருக்கும் இந்த தொகையில் 3-II தரத்தில் 7321 பேர்களும் 3-I தரத்தில் 65,982 பேர்களும் உள்ளார்கள்.

இந்த 65,982 என்ற தொகையில் டிப்ளோமாதாரிகள், பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள், கல்வி கல்லூரி டிப்ளோமாதாரிகள், பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் என்று வகையினர் உள்ளனர். இவர்களுக்கு முன்னரும் இப்போதும் வித்தியாசமான சம்பள மட்டங்கள் உள்ளது. இந்த அட்டவணையில் பழைய சம்பளம் புதிய சம்பளம் எனக் காட்டப்பட்டுள்ளது. பழைய சம்பளம் 2007.06.01 தொடக்கம் 2008.06.30 வரையுள்ள 06/2006 (IV) இலக்கச் சுற்றறிக்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. புதிய சம்பளம் 2008.07.01 முதல் அமுல் நடத்தப்படும் 06/2006 (XII) இலக்கம் கொண்ட சுற்றறிக்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும்.

இதில் தெளிவுபடுத்த வேண்டிய சில விடயங்கள் உள்ளன. 2008.07.01 முன்னர் சேவையில் இருந்த பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் ஆரம்பச் சம்பளம் 15,755/- வாகக் கொள்ளப்பட்டு உள்ளீர்ப்பு செய்யப்பட்டுள்ளது. 2008.07.01க்குப் பின்னர் சேவையில் சேர்பவர்களின் ஆரம்பச் சம்பளம் 15,540 ரூபாவாகும். எப்படி அமைந்தாலும் 2011.01.01க்கு முன்னர் சேவையில் இருந்த சகல ஆசிரியர்களின் சம்பள நிலுவையும் 2011.01.01 தொடக்கமே வழங்கப்படும் என்பது மீண்டும் இங்கு நினைவூட்டப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை 3-III

7

படி நிலை	வகை	தற்போதைய சம்பளம்	புதிய சம்பளம்	அதிகரிப்பு
1		13,120.00	13,410.00	290.00
2		13,265.00	13,555.00	290.00
3		13,410.00	13,700.00	290.00
4		13,555.00	13,845.00	290.00
5		13,700.00	13,990.00	290.00
6		13,845.00	14,135.00	290.00
7		13,990.00	14,280.00	290.00
8		14,135.00	14,425.00	290.00
9		14,280.00	14,570.00	290.00
10		14,425.00	14,715.00	290.00
11		14,570.00	14,860.00	290.00
12		14,750.00	15,040.00	290.00
13		14,930.00	15,220.00	290.00
14		15,110.00	15,400.00	290.00
15		15,290.00	15,580.00	290.00
16		15,470.00	15,760.00	290.00

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை 3-I

படி நிலை	வகை	தற்போதைய சம்பளம்	புதிய சம்பளம்	அதிகரிப்பு	கல்விக் கல்லூரி ஆசிரியர்கள்		
					தற்போது	புதிய	அதிகரிப்பு
1	டிப்ளோமர்	14,135.00	14,280.00	145.00	14,315.00	15,000.00	685.00
2	ஆசிரியர் பயிற்சி	14,315.00	14,640.00	325.00	14,495.00	15,180.00	685.00
3		14,495.00	14,820.00	325.00	14,675.00	15,360.00	685.00
4		14,675.00	15,000.00	325.00	14,855.00	15,540.00	685.00
5		14,855.00	15,180.00	325.00	15,035.00	15,755.00	720.00
6		15,035.00	15,360.00	325.00	15,215.00	15,970.00	755.00
7		15,215.00	15,540.00	325.00	15,395.00	16,185.00	790.00
8	பட்டதாரி ஆசிரியர்கள்	15,395.00	15,540.00	145.00	15,575.00	16,400.00	825.00
9		15,575.00	15,755.00	180.00	15,755.00	16,615.00	860.00
10		15,755.00	15,970.00	215.00	15,935.00	16,830.00	895.00
11		15,935.00	16,185.00	250.00	16,115.00	17,045.00	930.00
12		16,115.00	16,400.00	285.00	16,295.00	17,260.00	965.00
13		16,295.00	16,615.00	320.00	16,475.00	17,475.00	1,000.00
14		16,475.00	16,830.00	355.00			
15		16,655.00	17,045.00	390.00			
16		16,835.00	17,260.00	425.00			

ஆசிரியம்

அடுத்த முக்கியமான கல்விக் கல்லூரி ஆசிரியர்கள் தொடர்பான விடயமாகும். முன்னர் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கும் இவர்களுக்கும் ஆரம்பச் சம்பளமாக முன்னர் 14,315/- இருந்தது. புதிய பிரமாணக் குறிப்பில் பின்வரும் விதிமுறை சேர்க்கப்பட்டு 2015.01.01 தொடக்கம் இவர்களின் ஆரம்பச் சம்பளம் 15,000/- வாக ஆக்கப்பட்டுள்ளது. 2008.07.01 நியமனம் பெறும் ஆசிரியர்களுக்கும் இது உரியதாகும். ஆனால் நிலுவை 2015.01.01 தொடக்கமே கிடைக்கும். இதில் ஒரு சிக்கல் உள்ளது. 14,640 ரூபா ஆக்கப்பட்ட நிலுவையானது 2011.01.01 தொடக்கம் வழங்கப்படுவதே நியாயமானது.

5 சம்பளம் என்ற தலைப்பின் கீழ் குறிப்பு - 1ல் 2015.01.01 திகதி தொடக்கம் ஆசிரியர் சேவையின் 3-1 (ஆ) தரத்திற்கு சேர்த்துக்கொள்ளப்படும் ஆசிரியர்களின் ஆரம்பச் சம்பளம் ஜி.இ-1-2006 சம்பள அளவில் ரூபா 15,000 திற்கு உரிய சம்பள அளவாகும்.

பிரமாணக் குறிப்பில் இப்படி இருக்கின்ற விடயம் கல்வியமைச்சின் 2014.12.05 திகதி கொண்ட 35/2014 (1) இலக்கச் சுற்றறிக்கையில் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டு உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

7 பிரமாணக்குறிப்பில் 13.9(அ)ல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள போதாவியல் டிப்ளோமா ஆசிரியர் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களின் சம்பளம்

புதிய பிரமாணக் குறிப்பு அமுல் நடத்தப்படும் தினமாக 2008.07.01 ல் சேவையில் இருக்கும் 13.9 (அ)வின் தகைமை கொண்ட 3-1 தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர்களின் சம்பளம் இந்த சுற்றறிக்கையில் 4 இலக்கத்தின்படி மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். அப்படி மாற்றியமைக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களில் 2015.01.01 அன்று சேவையில் 3-1 தரத்தில் உள்ளவர்களின் சம்பளமானது 2015.01.01 தொடக்கம் உப அட்டவணை IIல் 06வது பிரிவில் உள்ள தலைப்பின் கீழ் 3வது படிநிலையான 15,000 என்ற சம்பள நிலையை ஆரம்ப பிரிவாகக் கருத்தில் கொண்டு படிக்குபடி என்ற நிலையில் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும்.

மேல்சொல்லப்பட்ட வகுதிக்குள் 2010.01.01க்கு பின்னர் நியமனம் பெற்ற கல்விக் கல்லூரி ஆசிரியர்களே அடங்குவார்கள். அதற்கு முன்னர் நியமனம் பெற்றவர்கள் சில வருடங்களுக்கு முன்னரே 2-11 தரத்திற்கு பதவி உயர்த்தப்பட்டு விடுவார்கள்.

இதுவே 3ஆம் வகுப்பு ஆசிரியர் சம்பளம் தொடர்பான விளக்கமாகும். மற்றைய விடயங்களை அட்டவணையில் தெளிவாகக் கண்டு கொள்ளலாம்.

பாடசாலை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் தகவல் அறிவின் பயன்பாடு

■ செ.சாந்தரூபன்

பாடசாலைகளில் தற்போது நூலகம் என்றொரு பாடவேளை உள்ளதை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருக்கின்றது. இது வாரத்திற்கு ஒன்று அல்லது இரண்டு பாடவேளையாகக் காணப்படுகின்றது. இப்பாடத்திற்கென பொறுப்பாசிரியர்களும் பாடசாலைகளில் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இப்பாடவேளையின் நோக்கம் மாணவர் நூலகத்தைப் பயன்படுத்தி அறிவினை விருத்தி செய்வர் என்று கூறப்பட்டாலும் பல பாடசாலைகளில் மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை இது ஒரு பாட இடைவேளை போன்றே காணப்படுகின்றது. பொறுப்பாசிரியர்கள் மாணவர்களை நூலகத்திற்குச் செல்வதற்கு ஊக்குவித்தாலும் நூலகத்திற்குச் செல்லும் அனைத்து மாணவர்களும் நூலகத்தைச் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தித் தமக்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்கின்றனரா? பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களைப் பயன்படுத்துகின்றனரா? என்பதும் கேள்விக்குரிய விடையமாக உள்ளது. இந்த வகையில் இக்கட்டுரையானது பாடசாலையில் நூலகப் பாடவேளையை எவ்வாறு பயனுறுதியுள்ள முறையில் பயன்படுத்தலாம் என்பது பற்றி ஆராய்கின்றது.

தேர்ச்சியை விருத்தி செய்வதில் தகவல் அறிவின் பங்கு

எமது நாட்டினது பாடசாலைக் கலைத்திட்டமானது பல்வேறு மறுசீராக்கங்களினூடாக வளர்ச்சியடைந்து வந்துள்ளது. அவ்வாறான கலைத்திட்ட மறுசீராக்கங்களில் ஒன்று 2007 ஆம் ஆண்டில் புதிய சாகர கலைத்திட்ட மறுசீராக்கத்தின் (*Curricular reforms of new millennium*) கீழ்க் கொண்டுவரப்பட்ட தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கலைத்திட்டமாகும் (*Competency Based Curriculum*).

இக்கலைத்திட்டத்தில் மாணவர்களிடையே ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் தேவையான தேர்ச்சிகளை வளர்ப்பதுவே பிரதான நோக்கமாகக் காணப்படுகின்றது. இங்கு தேர்ச்சி என்பது யாதெனில் அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள், ஆளிடைத்திறன்கள் என்பவற்றின் திரட்சியால் உருவாகும் வாழ்க்கைப் பரிச்சையம் என Ginige (2008) அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்.

கட்டுரையாளர்

சிரேஸ்ட நூலகர்

கிழக்குப்

பல்கலைக்கழகம்

ஆசிரியம்

Ginige (2008) அவர்களின் கருத்துப்படி சுயமாகத் தேடிக்கற்றலில் ஈடுபடும் மாணவர்களே தேர்ச்சியை அடைவதற்கான அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்து கொள்கின்றனர். இச்சுயமாகத் தேடிக் கற்கும் பண்பு மாணவர்களிடையே வாழ்நாட் கற்றலை ஊக்குவிக்கும். கற்றல் என்பது மனிதனின் வளர்ச்சிப்படியில் ஒரு குறித்த காலத்திற்கு மாத்திரம் வரையறுக்கப்பட்டதல்ல, மாறாக தன் தேவையின் பொருட்டு, அல்லது தன் துறைசார்ந்த அறிவைக் காலத்திற்கேற்ப விருத்தி செய்யும் பொருட்டுத் தொடர்ச்சியாகக் கற்றுக்கொண்டிருத்தல் வாழ்நாட் கற்றல் எனப்படும்.

இத்தேடிக் கற்கும் பண்பினை மாணவர்களிடையே ஊக்குவிப்பது அவசியமானதாகும். எனினும் ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தலூடாக இதனை மாணவர்களிடையே வளர்ப்பது கடினமாகின்றது. ஆயினும் செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதும், மாணவர் மையமானதுமான கட்டுருவாக்கக் கற்றல் கற்பித்தல் முறைமூலம் இக்குறித்த பண்பினை மாணவர்களிடையே ஊக்குவிக்கலாம். இக்கட்டுருவாக்கக் கற்றல் கற்பித்தல் முறைக்கொரு உதாரணம் 5E கற்றல்-கற்பித்தல் மாதிரியாகும். இம்முறை மாணவர்கள் தாமாகவே தேடிக்கற்பதற்கு ஊக்குவிக்கின்றது.

எனினும் இக்கற்பித்தல் முறையானது பூரணமாகப் பாடசாலைகளில் வெற்றியளிக்கவில்லை. தேசிய கல்வி நிறுவகம் 2008 ஆம் ஆண்டு வெளியிட்ட ஆய்வறிக்கையில் பெரேரா அவர்கள் 5E கற்றல்-கற்பித்தல் மாதிரி வெற்றியளிக்காமைக்கான பல காரணங்களை முன்வைக்கின்றார். அதில் ஒரு காரணம் 5E இன் தேடல், விளக்கல், விரித்தல் ஆகிய படிக்களில் மாணவர்களின் பங்களிப்புக் குறைவாகக் காணப்படுகின்றமை எனக் குறிப்பிடுகின்றார். இந்த மூன்று படிக்களிலும் மாணவர்கள் ஈடுபடுவதற்குப் பாட அறிவுக்கும் மேலாக மாணவர்களிடம் சில மேலதிக திறன்கள் அவசியமாக உள்ளன. அத்திறன்கள் அனைத்தையும் ஒருங்கே தகவல் அறிவு என அழைக்கலாம். இத்திறன்களில் பயிற்சி இன்மையே மாணவர்கள் குறித்த படிக்களில் சிறப்பாக ஈடுபடாமைக்கான காரணமாகும்.

தகவல் அறிவும் அதன் நியமங்களும்

தகவல் அறிவு பற்றிய எண்ணக்கரு 1974 ஆம் ஆண்டு Paul Zurkowski இனால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தகவல் அறிவு என்பது எவ்வாறு கற்கவேண்டும் என்பதற்கான கற்றல் எனவும், கற்றலுக்கான திறன்கள் எனவும் கூறப்படுகின்றது. தகவல் தேவையை இனங்காணலுக்கும் தகவலைக் கண்டறிவதற்கும் மதிப்பிடுவதற்கும் அதனைத் திறம்படப் பயன்படுத்தி பல்வேறு வடிவங்களில் ஏனையோருக்குக் கொண்டுசெல்வதற்குமான திறன்கள் தகவல் அறிவு எனப்படும் என அமெரிக்க நூலக அமைப்பு வரையறை செய்கின்றது.

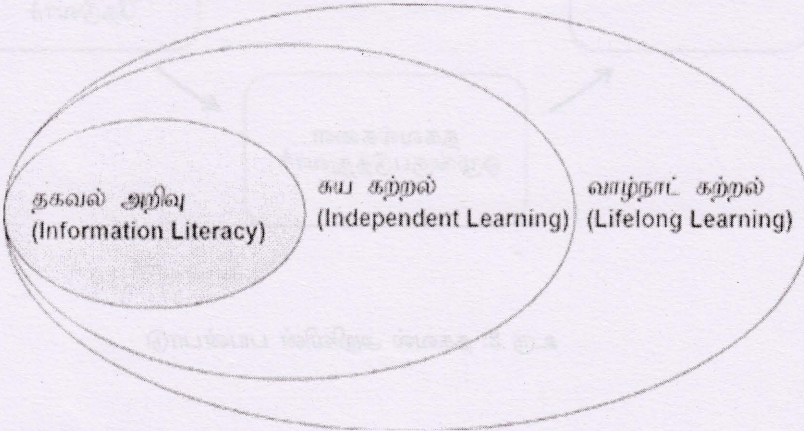
அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகள் தகவல் அறிவுக் கல்வியை பாடசாலைகளில் அறிமுகப்படுத்தியுள்ளன. மாணவர்களை இத்தகவல் அறிவில் சிறந்த முறையில் பயிற்றுவிப்பதற்காக அமெரிக்கா, அவுஸ்திரேலியா,

நியூசிலாந்து போன்ற நாடுகள் தகவல் அறிவு நியமங்களை உருவாக்கியுள்ளன. அவ்வாறு அமெரிக்காவினால் உருவாக்கப்பட்ட நியமம் தகவற் கல்வி அறிவுள்ள ஒருவர் பின்வரும் திறன்களைக் கொண்டிருப்பார் எனக் குறிப்பிடுகின்றது.

தகவற் கல்வி அறிவுள்ள ஒருவர்

1. தனது தகவல் தேவையளவைத் தீர்மானிப்பார்
2. தேவையான தகவல்களைத் திறம்படக் கண்டறிவார்
3. தகவல்களையும், அதன் மூலங்களையும் தர்க்க ரீதியாக மதிப்பிடுவார்
4. பெறப்பட்ட தகவல்களைத் தன் அறிவுடன் இணைத்துக் கொள்வார்
5. தன்னுடைய நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்குத் தகவல்களைத் திறம்படப் பயன்படுத்துவார்
6. தகவல்களைப் பயன்படுத்துவதிலும், அதனைப் பெறுவதிலும் உள்ள சமூக, பொருளாதார, சட்டரீதியான விடயங்களை விளங்கிக் கொள்வார் (ACRL, 2000).

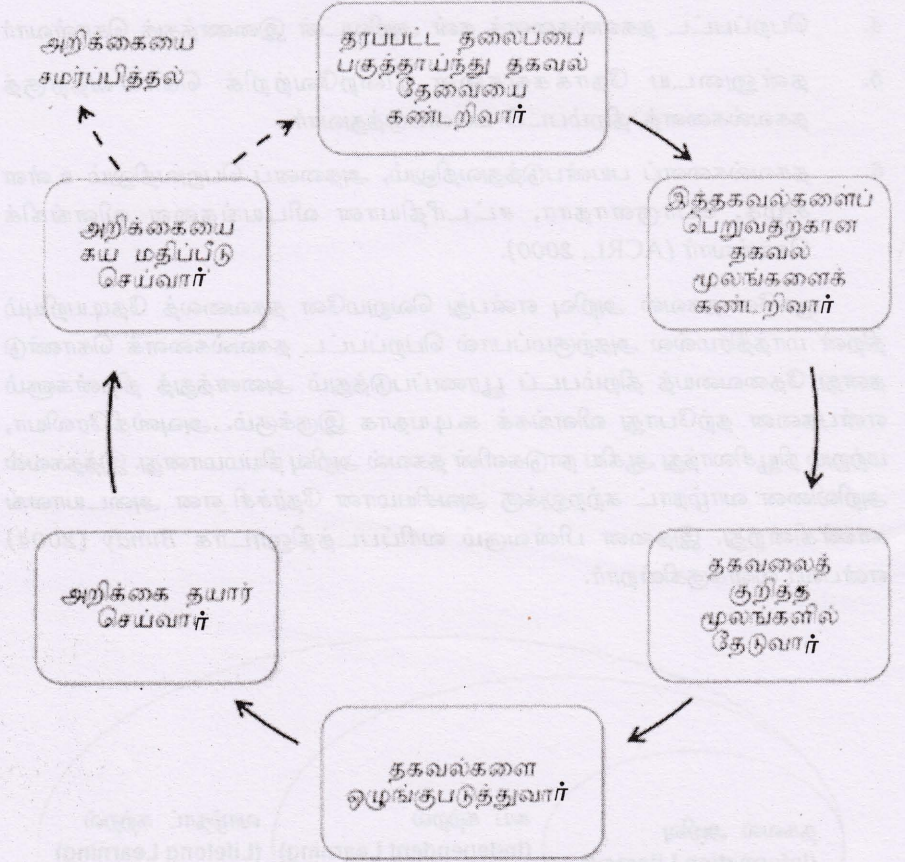
ஆகவே தகவல் அறிவு என்பது வெறுமனே தகவலைத் தேடியறியும் திறன் மாத்திரமல்ல அதற்குமப்பால் பெறப்பட்ட தகவல்களைக் கொண்டு தனது தேவையைத் திறம்படப் பூரணப்படுத்தும் அனைத்துத் திறன்களும் என்பதனை தற்போது விளங்கக் கூடியதாக இருக்கும். அவுஸ்திரேலியா, மற்றும் நியூசிலாந்து ஆகிய நாடுகளின் தகவல் அறிவு நியமமானது. இத்தகவல் அறிவினை வாழ்நாட் கற்றலுக்கு அவசியமான தேர்ச்சி என அடையாளங் காண்கின்றது. இதனை பின்வரும் வரிப்படத்தினூடாக Bundy (2004) என்பவர் விளக்குகின்றார்.



உரு 1: தகவல் அறிவிற்கும் வாழ்நாட் கற்றலுக்குமான தொடர்பு

மாணவர்களுக்குத் தகவல் அறிவு எவ்வாறு பயன்படுகின்றது

மாணவர்கள் இத்தகவல் அறிவை எவ்வாறு பயன்படுத்துவர் என்று விளங்கிக் கொள்வதற்கு ஓர் உதாரணத்தைப் பயன்படுத்துவோம். மாணவனொருவர் குறித்த பாடம் சார்ந்த தலைப்பொன்றில் ஒரு ஒப்படை அல்லது அறிக்கை சமர்ப்பிக்குமாறு வேண்டப்படுகின்றார். அம்மாணவர் சுயமாக அவ்வொப்படையை அல்லது அறிக்கையைத் தயாரிக்கும் செயற்பாட்டை பின்வரும் படிகளினூடாக மேற்கொள்வார்.



உரு 2: தகவல் அறிவின் பயன்பாடு

இப்படிமுறைகளை நோக்கும் ஒருவர் இப்படிநிலைகளினூடாக மாணவனொருவர் அறிக்கையை அல்லது ஒப்படையைத் தயாரிப்பதற்குப் பாடஞ் சார்பான அறிவு, திறன் மனப்பாங்கிற்கும் மேலாக சில அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள் அவசியம் என்பதை விளங்கிக் கொள்வார். பின்னர்

குறிப்பிட்ட இவ்வறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள் ஆகியன தகவல் பெறுதல், பெற்ற தகவல்களைக் கொண்டு தனது தேவையைத் திறம்படப் பூர்த்தி செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குரியதாகும். இந்த அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகளை மாணவர்களிடையே வளர்ப்பதையே தகவல் அறிவுக் கல்வி நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

பாடசாலையில் தகவல் அறிவுக் கல்வியினூடாக மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டிய சில அடிப்படையான அறிவு, திறன்களை பின்வருமாறு பட்டியலிடலாம்.

அறிவு

1. தகவல் கிடைக்குமிடங்கள் (நூலகம், கணினி ஆய்வு கூடம், அறிஞர்கள், பாடசாலைச் சமூகம்)
2. நூலகம் பற்றிய அறிவு (நூலகமொன்றின் பிரிவுகள், நூலகத்தின் சட்டதிட்டங்கள், புத்தகங்கள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ள முறை)
3. தகவல் மூலங்கள் (நூல்கள், சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள், கலைக் களஞ்சியம், புவிக்கோள வரைபடங்கள் (அற்லஸ்), சொல் அகராதி, கலைச்சொல்லகராதி)
4. நூல் ஒன்றின் பகுதிகளும், அவற்றின் பயன்பாடும் (தலைப்புப் பக்கம், பதிப்புரிமைப் பக்கம், உள்ளடக்கம், சுட்டி, பாட்டு முதற்குறிப்பகராதி)
5. இணையத் தளத்தைப் பற்றிய அடிப்படை அறிவு
6. இணையத் தளத் தேடல் பற்றிய அறிவு
7. அறிக்கை ஒன்றின் பகுதிகள், அதனைத் தயாரித்தல் பற்றிய அறிவு

திறன்கள்

1. தரப்பட்ட ஒப்படைத் தலைப்பிலுள்ள முக்கிய சொற்களை (Keywords) அடையாளங் காணல்
2. தன்னுடைய முன்னறிவுடன் ஒப்பிட்டு தனது தகவற் தேவையை அறிதல்
3. நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் திறன் (நூற்பட்டியல் அட்டை, இலத்திரனியல் நூற்பட்டியல், நூலின் வகுப்பு எண் பயன்படுத்தி புத்தகத்தைத் தேடுவர்)
4. வெவ்வேறு தகவல் மூலங்களை அடையாளங் காண்பர்
5. புத்தகத்தில் இருந்து தகவல் ஒன்றைத் தேடுவதற்கு புத்தகப் பகுதிகளைப் பயன்படுத்துவர்
6. விடயப் பரப்பொன்றை வேகமாக வாசித்துத் தகவலைப் பெறுவர் (scanning, skimming)

7. இணையத்தளத்தைப் பயன்படுத்துவர்
8. தேவையான தகவல்களை மாத்திரம் தெரிவு செய்வர்
9. தகவல்களை செம்மையாகக் குறிப்பெடுப்பர் (Note making)
10. பெற்றுக் கொண்ட தகவல்களைத் தொகுப்பர்
11. மிகப் பொருத்தமான தகவல்களைக் கொண்டு அறிக்கையினைத் தயாரிப்பர்
12. அறிக்கையினை நெறிப்படுத்தி, செம்மையாக்கிக் கொள்வர்

மேற்குறிப்பிட்ட அறிவு, திறன்கள் மாத்திரமன்றி தகவல் அறிவினைப் பயன்படுத்துவதற்கு பின்வரும் மனப்பாங்குகளும் அவசியம். குறிப்பாக ஒரு மாணவரிடம் பிறரது உதவியினை நாடாது சுயமுயற்சியால் தகவல்களைத் தேடி தனது தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கான நேரான மனப்பாங்கினையும், பிறரது தகவல்களைப் பயன்படுத்தும் போது அவர்களுக்கு நன்றிகூறும் மனப்பாங்கினையும் வளர்க்க வேண்டும். இம்மனப்பாங்குகளை வளர்க்கத் தவறியமையே இன்று பலர் ஏனையோரது கருத்துக்களைத் திருடி (Plagiarism) தன்னுடையதாக வெளியிடுகின்றனர்.

மனப்பாங்குகள்

1. தகவல் தேடல், அதன் முக்கியத்துவம் பற்றிய நேரான மனப்பாங்குகளை வளர்த்துக்கொள்வர்
2. தகவல் திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள விரும்புவர்
3. வாழ்நாட் கற்றலுக்கு தகவல் அறிவின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து கொள்வர்
4. தேடிக் கற்பதன் அவசியத்தை விளங்குவர்
5. பிறரது தகவல்களைப் பயன்படுத்தும் போது அவர்களுக்கு நன்றிகூற விரும்புவர்

மாணவர்கள் தகவல் தேடலில் ஈடுபடும் போது பிறருடன் குறிப்பாக அறிஞர்களுடன், நூலகருடன் கலந்துரையாடி தகவல்களைப் பெறவதற்கும், நண்பர்களுடன் குழுவாகச் சேர்ந்து கற்றலை மேற்கொள்ளவதற்கும் தனது அறிக்கை பற்றி சிலவேளைகளில் ஆசிரியர், மாணவர் முன்னால் விளக்குவதற்கும் மேலும் சில திறன்கள் அவசியமானவையாக இருக்கின்றன. இவ்வாறான திறன்களை ஆளிடைத் திறன்கள் என்போம். இவையும் தகவல் அறிவுக் கல்வியினூடாக பயிற்றுவிக்க வேண்டியவையே. அவ்வாறான சில திறன்கள் பின்வருமாறு:

ஆளிடைத் திறன்கள்

1. பிறருடன் தொடர்பாடல் திறன்
2. தனது தேவைக்கேற்ப கேள்வியை முன்வைக்கும் திறன்

3. கேட்டல், கிரகித்தல்

4. ஆசிரியர், மாணவர்கள் முன்னால் விளக்கும் திறன்

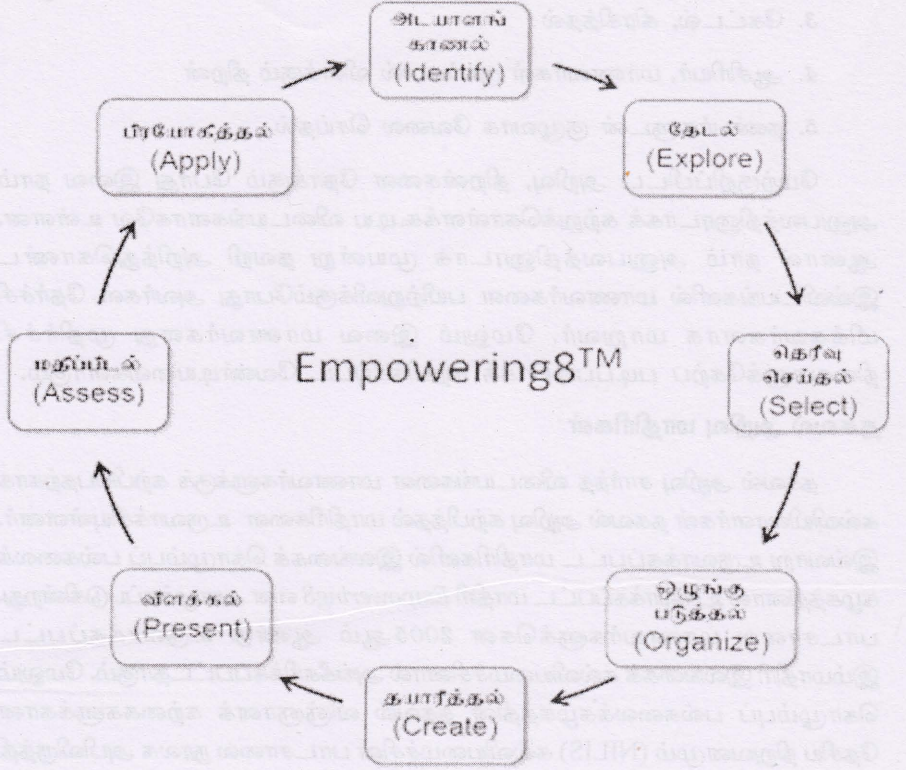
5. நண்பர்களுடன் குழுவாக வேலை செய்தல்

மேற்குறிப்பிட்ட அறிவு, திறன்களை நோக்கும் போது இவை நாம் அனுபவத்தினூடாகக் கற்றுக்கொள்ளக்கூடிய விடையங்களாகவே உள்ளன. ஆனால் நாம் அனுபவத்தினூடாக முயன்று தவறி அறிந்துகொண்ட இவ்விடயங்களில் மாணவர்களை பயிற்றுவிக்கும்போது அவர்கள் தேர்ச்சி மிக்கவர்களாக மாறுவர். மேலும் இவை மாணவர்களது முதிர்ச்சி நிலைகளுக்கேற்ப படிப்படியாகக் கற்பிக்கப்பட வேண்டியவைகளாகும்.

தகவல் அறிவு மாதிரிகள்

தகவல் அறிவு சார்ந்த விடையங்களை மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதற்காக கல்வியிலாளர்கள் தகவல் அறிவு கற்பித்தல் மாதிரிகளை உருவாக்கியுள்ளனர். இவ்வாறு உருவாக்கப்பட்ட மாதிரிகளில் இலங்கைக் கொழும்புப் பல்கலைக் கழகத்தினால் உருவாக்கப்பட்ட மாதிரி Empowering என அழைக்கப்படுகின்றது. பாடசாலை மாணவர்களுக்கென 2005 ஆம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்ட இம்மாதிரி இலங்கைக் கல்வியமைச்சினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டதாகும். மேலும் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தின் தகவல் விஞ்ஞானக் கற்கைகளுக்கான தேசிய நிறுவனமும் (NILIS) கல்வியமைச்சின் பாடசாலை நூலக அபிவிருத்தி அலகும் (SLDU) சேர்ந்து இம்மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடசாலை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய நூலகர்கள், கல்வி அதிகாரிகள் போன்றோருக்கு பயிற்சிப் பட்டறைகளை நடாத்திக் கொண்டிருக்கின்றது.

இக்கற்பித்தல் மாதிரி செயற்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டுருவாக்கக் கற்பித்தல் முறைக்கேற்ப உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இம்மாதிரியானது உரு 3 இல் காட்டியவாறு எட்டுப் படிக்களைக் கொண்டிருக்கும். இது ஒரு மாணவன் குறித்த கற்றற் செயற்பாடொன்றில் ஈடுபடும் போது மேற்கொள்ளும் படிமுறைகளாகும். மாணவர்களைப் பயிற்றுவிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டியாக ஒவ்வொரு படிக்களுக்குமான கற்றற்பேறுகளும் தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளன. இக்கற்றற்பேறுகளை பாடசாலை மாணவர்களுக்கேற்ப அவர்களுக்கு கிடைக்கக்கூடிய வளங்களுக்கேற்ப அட்டவணை 1 இல் காட்டியவாறு திட்டமிடலாம். இக்கற்றற்பேறானது வளர்ந்த ஒருவருக்கு சிறிய விடயங்கள் போல் தோன்றினும் மாணவர்கள் சுயமாக கற்றற் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் போது இடருறும் விடயங்களாகும். இவ்விடையங்கள் அனைத்தும் ஒரே வகுப்பில் அடையப்படுவன அன்று. இவற்றைப் மாணவரிடையே படிப்படியாக அறிமுகப்படுத்துகையில் அவர்கள் உயர் வகுப்பிற்குச் செல்லும் போது இவ்விடயங்களின் பெரும்பாலானவற்றில் தேர்ச்சியுடையவராக இருப்பர்.



உரு 3: Empowering8 தகவல் அறிவு மாதிரி

அட்டவணை 1: Empowering8 படிகளும் அவற்றின் கற்றற் பேறுகளும்

படிமுறை

கற்றற் பேறுகள்

அடயாளங்
காணல்
(Identify)

*

முக்கிய சொற்கள் (Keywords), சொற்றொடர்களை இனங்காணல்

*

குறித்த தகவல் பற்றி தான் அறிந்த விடயங்களைக் கொண்டு எண்ணக்கருப்படம் (concept map), சிந்தனைப் படம் (mind map) உருவாக்கல்

*

தனது தகவல் தேவையை இனங்காணல்

தேடல் (Explore)

*

நூலகத்தின் பிரிவுகளை இனங்காண்பர்,

*

தகவல் மூலங்களை இனங்காண்பர்,

*

புத்தகப் பகுதிகளை இனங்காண்பர்,

*

தகவல்களை இணையத்தளத்தில் தேடுவர்

- தெரிதல்(Select) * நூலகத்தில் நூற்பட்டியல் அட்டை (Catalogue card), வகுப்பு எண்களைப் பயன்படுத்தி தேவையான தகவல் புத்தகங்களைத் தெரிவர், அவற்றைப் பயன்படுத்துவர்,
- * அகராதி, கலைக்களஞ்சியம், அற்லஸ் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவர்
- * தேவையான தகவல்களை மாத்திரம் தெரிவர்
- * இணையத்தளத் தகவல்களைப் பெறுவர்
- * நூலகருடனோ அல்லது ஏனையோரிடமோ கலந்துரையாடி தகவல்களைப் பெறுவர்
- ஒழுங்குபடுத்தல் (Organize) * வாசித்தல் நுட்பங்களை பயன்படுத்துவர்
- * தகவல்களை செம்மையாகக் குறிப்பெடுப்பர் (Note making)
- * சேகரித்த தகவல்களை விடயவாரியர்களோ, கால ஒழுங்குப்படியோ தர்க்க ரீதியாகத் தொகுப்பர்
- தயாரித்தல் (Create) * மிகப் பொருத்தமான தகவல்களைக் கொண்டு அறிக்கையைத் தயாரிப்பர்
- * தகவல் மூலங்களை பட்டியற் படுத்துவர், தகவல் மூலங்களுக்கு நன்றி கூறுவர்
- விளக்கல்/வழங்கல் (Present) * பார்வையாளர்களுக்கு கேற்ப விளக்குவர்
- மதிப்பிடல் (Assess) * தமது செயற்பாட்டினை சுயமாக மதிப்பிடுவர்
- * சுகபாடிகளின் மதிப்பிடல், கருத்துக்களை ஆக்கபூர்வமாக மாற்றிக் கொள்வர்
- * ஆசிரியரின் மதிப்பீட்டின் மூலம் தான் மேம்படுத்த வேண்டிய விடயத்தை அறிவர்
- பிரயோகித்தல் (Apply) * தான் பெற்றுக்கொண்ட அனுபவத்தையும், புதிய அறிவு, திறன்கள் போன்றவற்றையும் பிரதிபலிப்பர். இவற்றை மற்றுமொரு செயற்பாட்டில் பயன்படுத்துவர்.

பாடசாலையானது மாணவரிடையே பாடஞ்சார் அறிவை மாத்திரம் வழங்கும் இடமாக அன்றி அவர்களிடையே தாமாகத் தேடிக்கற்கும் பண்பினை வளர்க்கும் இடமாகவும் விளங்க வேண்டும். அப்போது தான் புலமைசார் சமூகத்தினைக் கட்டியெழுப்ப முடியும். தகவல் வழங்கிகளாக நூலும், நூலகமும் மாத்திரமே காணப்பட்ட முற்காலம் போலல்லாமல் தற்காலத்தில் தகவல் வழங்கிகளாக இணையத்தளம், இணையத்தள வசதி கொண்ட கைத்தொலைபேசி (Smart Phone) போன்றன வெகுவாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவ்வாறான தொழிநுட்ப விடயங்கள் எமது பாடசாலை களில் அனுமதிக்கப்பட்டு மாணவர்கள் பயன்படுத்தும் காலமும் வெகுதொலைவில் இல்லை. ஆகவே இவற்றினூடாக மாணவர்கள் தமது அறிவினை விருத்தி செய்வதற்குத் தகவல் அறிவுக் கல்வி வழிகாட்டியாகக் காணப்படும்.

இக்கட்டுரையை வாசிக்கும் அனைவருக்கும் பொதுவான ஒரு வினா, பாடசாலைகளில் பாடவிதானச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதே கடினமாக இருக்கும் போது இத்தகவல் அறிவினைக் கற்பிப்பது எவ்வாறு சாத்தியமாகும் என்பதாகும். எனினும் நூலகப் பாடவேளையினை மேற்கூறப்பட்ட தகவல் அறிவுத் திறன்களில் மாணவர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்குப் பயன்படுத்தலாம். இப்பாடத்திற்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய நூலகர் (Teacher Librarian), நூலகர், தகவல் தொழில் நுட்பத்திற்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் போன்றோருடன் இணைந்து பின்வருவன போன்ற செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தலாம்.

1. நூலகப் பாடவேளையில் தகவல் அறிவு, திறன்களை மாணவரிடையே வளர்க்கும் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்
2. மாணவர்களைப் பாடசாலை நூலகம் மாத்திரமன்றிப் பொது நூலகத்தினை பாவிப்பதற்கு, அதில் அங்கத்தினராகுவதற்கு ஊக்குவித்தல்
3. மாணவர்களைப் பொது நூலகமொன்றிற்கு அழைத்துச் சென்று நூலகச் செயற்பாடுகள், தகவல்களைப் பெறும் முறைகள் பற்றி அறிமுகப்படுத்துதல்
4. பாடசாலை தகவல் தொழில்நுட்பத்திற்குப் பொறுப்பான ஆசிரியருடன் இணைந்து இணையத் தளத்தைப் பற்றியும் அதன் தேடல் பற்றியும் மாணவருக்கு அறிமுகப்படுத்தல்.
5. மாணவர்கள் ஒப்படைகளைத் தாமே தயாரிப்பதற்கு பயிற்றுவித்தல்
6. ஏனைய ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து மாணவரது தேவைக்கேற்ற உசாத்துணைகளைத் தெரிவு செய்தல், அவற்றை பாடசாலைக்குப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தல்
7. தகவல் திறன்களின் முக்கியத்துவம் பற்றி ஆசிரியரிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்
8. ஆசிரியரிடையே வளத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்பித்தலை (Resource Based Learning) ஊக்குவித்தல்

உற்றிணைந்தோர் கற்றற் செயற்பாடுகள்

■ சபா.ஜெயராசா

“உற்றிணைந்தோர்” (Peer) “சகபாடிகள்” என்றும் அழைக்கப்படுவர். “உற்றிணைந்தோர் கற்றல்” (Peer Learning) நவீன பல்கலைக்கழகங்களில் ஒரு முக்கிய செயற்பாட்டாக எழுகோலம் பெற்றுள்ளது.

உற்றிணைந்தோர் கற்றல் என்பது, மாற்றுவகையான ஒரு கற்றல் உபாயம். அது இருவழிக் கற்றல் முறை. இருவர் இணைந்து கற்கும் பொழுது ஒருவரோடு மற்றவர் அறிவைப் பகிர்ந்து கற்றலை வளப்படுத்திக் கொள்வர். தமக்குச் சமமானவர்களுடன் இணைந்து கற்கும் பொழுது கற்றல் பரிமாணம் கற்பிக்கும் பரிமாணம் ஆகியவை தொடர்ச்சியாகச் செயற்பட்ட வண்ணமிருக்கும்.

உற்றிணைந்தோர் கற்றலுக்கு வலுவூட்டும் உளவியற் கோட்பாடாக அமைவது “அண்மை விருத்திவலயம்” (Zone of Proximal development) அந்தக் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் மார்க்சிய உளவியலாளராகிய வைக்கோட்சி (1896-1934)

மாணவர் தமது முயற்சியால் திரட்டிக்கொள்ளப்படத்தக்க அறிவுப் பரப்போடு ஆற்றல் உள்ளவர்களின் உதவியுடன் திரட்டிக் கொள்ளப்படத் தக்கவாறான ஆற்றலும் மாணவருக்கு உண்டு. அவ்வாறு திரட்டிக் கொள்ளத்தக்க அறிவு வலயமே அண்மை விருத்தி வலயமாக அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றது. தனியாள் கற்றலை மேலும் முன்னெடுப்பதற்கு இந்தக் கருத்து முக்கியமானதாக அமைகின்றது.

அண்மை விருத்தி வலயத்தைக் கருத்திற் கொண்டும் அதனை அடியொற்றியமே ஆசிரியர் கற்பித்தலும் உற்றிணைந்தோர் கற்றற் செயற்பாடுகளும் இடம்பெறும் பொழுதுதான் கற்றல் பயனுள்ளதாக அமையும். தனியாள் கற்றலை விசைப்படுத்தி முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு அண்மை விருத்தி வலயம் பற்றிய அறிவு முக்கியமானது. ஆசிரியர் அல்லது உற்றிணைந்தோர் துணையின்றிக் கற்றல் நிறைவடையமாட்டாது.

அண்மை விருத்திக் கற்றற் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க உதவி செய்வது, “தாவல் கட்டல்” (Scaffolding) ஆசிரியர் அல்லது உற்றிணைந்தோர்

கட்டுரையாளர்

கல்வியியல்துறைப்
பேராசிரியர் (ஓய்வு)

பன்னூர்ல்

ஆசிரியர்

ஆசிரியம்

துணையுடன் மேற்கொள்ளப்படும் அறிவாதார இணைப்புக்கள் (Support Points) கற்றலையும் அறிவைத் திட்டலையும் மேலும் முன்னெடுத்துச் செல்லத் துணை செய்யும். அறிவுத் திரட்டல் முன்னேற்றமடைந்து செல்லும் பொழுது தாவல்களின் எண்ணிக்கையைப் படிப்படியாகக் குறைத்துக் கொள்ளலாம்.

அண்மை விருத்தி வலயமும் தாவல்கட்டலும் அவற்றுடன் இணைந்த அறிகை உளவியல் மற்றும் கட்டுமையியலும் (Constructivism) உற்றிணைந்தோர் கற்றலுக்குரிய கோட்பாட்டுப் பின்புலங்களாகவுள்ளன. குழலுடன் நிகழும் இடைவினைகள் வாயிலாகக் கற்றல் நிகழ்வதை அறிகை உளவியல் விளக்குகின்றது. அறிவை ஒவ்வொருவரும் தத்தமது இயல்புக்கு ஏற்றவாறு வடிவமைத்துக் கொள்வதாக கட்டுமையியல் விபரிக்கின்றது.

கற்றலையும் ஆளுமை மேம்பாட்டையும் பொறுத்தவரை உற்றிணைந்தோர் குழு அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. ஏறத்தாழ சமவயது, ஒரே விருப்பு, ஒரே சமூகப் பின்புலம், ஒரே இலக்கு முதலியவற்றைக் கொண்டவர்களை உற்றிணைந்தோர் குழு உள்ளடக்கி நிற்கும்.

வளர்ந்தோரின் கட்டுப்பாடுகள் இன்றி சுயமாகத் தொழிற்படுகையில் அக்குழுவின் ஒருவித உளவியல் உளநிறைவைப் பெறுகின்றனர். விடலைப் பருவத்தினரது கற்றலை மட்டுமன்றி உள்பாங்கு வளர்ச்சி, ஆடை அணிகலன், இசை மற்றும் கலை இரசனை ஆகியவற்றின் உருவாக்கத்திலும் அது செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது.

இளைஞரின் அடையாள உருவாக்கத்தில் உற்றிணைந்தோர் குழுவின் பங்கு முக்கியமானது. தம்மைப் பற்றிய படிம உருவாக்கம் அவர்களின் கற்றலிலே செல்வாக்குச் செலுத்திய வண்ணமிருக்கும். கல்வி தொடர்பான அடையாள உருவாக்கம் நவீன சமூகத்தில் ஒரு தேவையாகவுள்ளது. எவற்றைக் கற்றல், எவ்வாறு கற்றல், எவரின் உதவிகளைக் கற்றலிலே பெற்றுக் கொள்ளல், எவ்வாறு அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்ளல், யாருடன் பகிர்ந்து கொள்ளல் முதலியவை கல்வி தொடர்பான அடையாள உருவாக்கத்துடன் இணைந்தது.

உற்றிணைந்தோர் குழு ஒன்றிணைந்து செயற்படும் கூட்டு முயற்சிகளுக்குப் பயிற்சி வழங்குகின்றது. குழுத் தொடர்பாடல், குழு நியமங்களுக்குக் கட்டுப்படுதல் முதலியவற்றுக்கான அனுபவங்களும் பயிற்சிகளும் கிடைக்கப் பெறுகின்றன.

கூட்டாகக் கற்றல், இணைந்து கற்றல் முதலிய செயற்பாடுகள் உளவியல் நிறைவுடன் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. உற்றிணைந்தோர் குழுவின் தரத்தை அடியொற்றியே ஒருவரின் நிகழ்காலக் கல்வி அடைவுகள் மட்டுமன்றி எதிர்காலக் கல்வி அடைவுகளும் தீர்மானிக்கப்படும்.

கல்வி உளவியல் ஆய்வாளர்கள் இணைந்து (Collaborative) கற்றலுக்கும் உற்றிணைந்த நிலையில் ஒருவருக்கும் மற்றவருக்குமிடையே நிகழும் கற்றலுக்கும் வேறுபாடுகளைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றனர்.

(அ) இணைந்து கற்றல் என்பது ஒன்று சேர்ந்து (*Learning With*) கற்றலாகின்றது.

(ஆ) உற்றிணைந்த ஒருவருக்கும் மற்றவருக்குமிடையே நிகழும் கற்றல் என்பது (*Learning From*) ஒருவரிடமிருந்து கற்றுக்கொள்ளலாகின்றது.

உற்றிணைந்தோர் கற்றலிலே பின்வரும் சிறப்பியல்புகள் காணப்படுகின்றன.

1. வாய்மொழித் தொடர்பாடலும் உயர்மட்டச் சிந்தனையும் முன்னெடுக்கப்படுவதற்குரிய வாய்ப்புக்கள் கூடுதலாக உண்டு.
2. சுயமுகாமைத்துவமும், கற்பித்தல் வழியான தலைமைத்துவமும், வளர்த்தெடுக்கப்படுகின்றன.
3. கொடுத்தல் மற்றும் பெறுதல் தொடர்பான கல்வி வழியான இடைவினை மேலோங்குகின்றது.
4. மாணவர்க்குரிய தற்படிமம், தன்நம்பிக்கை, தற்கணிப்பு, பொறுப்பு முதலியவை மேலோங்கும்.
5. பல நிலைகளிலும் தமக்குச் சார்பானவரிடம் கற்கும் பொழுது, ஆசிரியர் மாணவர் என்ற மரபுவழி ஆசாரங்கள் இன்றிக் கற்கவும் கற்பிக்கவும் முடியும்.
6. குழுச் செயற்பாடு என்ற திறனை வளர்க்கத் துணை செய்யும். பிற்காலத்திலே தொழில் நிறுவனங்களிலே பணி புரிவதற்கு அந்த ஆற்றல் பெருமளவிலே துணை செய்யும்.

உற்றிணைந்த குழுவினர் கற்றலையும் கற்பித்தலையும் வளம்படுத்துவதற்குப் பல நிபந்தனைகள் அடிப்படையானவை. ஒவ்வொரு மாணவரும் தமது தேடலையும் வாசிப்பையும் மேம்படுத்தித் தம்மைத் தொடர்ச்சியாகத் தயாரித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். ஒருவரே மட்டும் கற்பித்தற் செயற்படுதலை ஏற்படுத்த இடமளிக்கக்கூடாது. செயற்பாடுகள் கட்டுப்பாடுகள் இன்றித் திறந்த மனத்துடன் இயக்கப்படுதல் வேண்டும்.

கடந்த சில ஆண்டுகளாக இத்துறையில் விரிவான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. அதன் வகைகளும் வடிவங்களும் ஆராயப்படுகின்றன. அறிவு வடிவிலான பயன்கள் இக் குழுவினர் கற்றல் கற்பித்தலால் எட்டப்படுதல் போன்று, மனவெழுச்சி சார்ந்த பயன்களும் எட்டப்படுகின்றன.

கற்பித்தல் என்பது கற்றலை இரட்டிப்படையச் செய்யும் நடவடிக்கையாகக் கருதப்படுகின்றது. அத்தகைய அனுபவம் இளைஞரிடத்து மகிழ்ச்சியை வருவிக்கின்றது.

தனிநபர் சார்ந்த கற்றலுக்கு அங்கே இடமளிக்கப்படுகின்றது. குழுவினரிடையே நிகழும் இடைவினை செயலாக்கமுள்ள கற்றலுக்கு இட்டுச் செல்கின்றது. கலந்து பகிர்ந்து செயற்படும் பொழுது, பின்னூட்டலும் அதனுடன் இணைந்து கொள்கின்றது.

உற்றிணைந்த குழுவினரை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்பித்தல் முறை செலவுச் சிக்கனத்தையும் ஏற்படுத்துகின்றது. அதாவது ஆசிரியர்களையும் விரிவுரையாளர்களையும் வேலைக்கு அமர்த்திக் கொள்வதைக் குறைத்துக்கொள்ள முடியும்.

குறிப்பிட்ட துறையில் ஆற்றல் மிக்கவருடன் ஊடாட்டம் கொள்ளும் பொழுது உள்ளார்ந்த அறிவு மேம்பாடு நிகழத் தொடங்குவதாக வைக்கோட்சி விளக்கியுள்ளார். அந்நிலையில் கற்கும் மாணவரும் கற்பிக்கும் மாணவரும் இலக்குநோக்கிய விளக்கத்தையும் இலக்கு நோக்கிய செயல்முறையையும் மேற்கொள்வர். அந்த நிலைக்கு “உள்ளமைத் தொடர்பு அகவயப்பாடு” (Inter subjectivity) என்று வைக்கோட்சி மேலும் குறிப்பிட்டார். அந்த நிலை, மாணவர்க்கு இதமான சுகத்தைக் கொடுக்கின்றது.

தனித்து அன்னியப்பட்ட நிலையில் கல்வியில் முன்னேற்றம் நிகழமாட்டாது. தொடர்புகள் கொண்ட சமூகச் சூழலே கல்விக்கு வாய்ப்பானதாக அமையும். அதனூடாக மொழி விருத்தியும் நிகழும்.

அத்தகைய சூழலில் “உற்றிணைந்தோர் பண்பாடு” (Peerculture) என்பது உருவாக்கம் பெறுகின்றது. அது அவர்களால் உருவாக்கப்படுகின்றது. அவர்களால் பராமரிக்கவும்படுகின்றது. அந்தப் பண்பாடு கற்றலுடன் இணைக்கப்படும் பொழுது பயனுள்ள விளைவுகள் ஏற்பட முடியும்.

பொறி முறையான மனனம் செய்யும் கற்றலில் இருந்து மாணவர் விடுவிக்கப்படுகின்றனர். பௌதிகவியல் கற்பித்தலில் இந்த முறை அதிக வெற்றியைக் கொடுத்துள்ளதாக ஹவார்ட் பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர் எரிக் மசூர் ஆதாரங்களுடன் விளக்கியுள்ளார்.

இக்கற்பித்தல் முறையால் பல்வேறு நன்மைகள் ஈட்டப்பட்டுள்ளன. மாணவரின் பங்குபற்றல் அதிகரித்தல், இடைவிலகல் வீழ்ச்சி, சித்தியடைதல் அதிகரிப்பு, தாம் ஆதரவற்றவர்கள் என்ற உளநிலை தகர்க்கப்படுதல் முதலியவை கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இத்துறையில் ‘Think - Pair - Share’ என்ற தொடர் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. “சிந்தித்தல் - உற்றிணைந்தோருடன் கலத்தல் - துலங்குதல்” என்ற மூன்று நிலைகள் காணப்படுகின்றன. அந்நிலையில் நிகழும் கற்றற் செயற்பாடு மூன்று வகையாகப் பாகுபடுத்தப்படுகின்றது. அவையாவன:

1. விசாரணையை அடிப்படையாகக் கொண்டது.
2. பிரச்சினை விடுவித்தலை அடிப்படையாகக் கொண்டது.
3. செயற்றிட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

உலகக் கல்விச் சூழலில் உற்றிணைந்தோர் கற்றல் கற்பித்தல் பற்றிய விரிவான ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இத்துறையில் ஆய்வுக் கருத்துப் பரிமாற்றங்களை மேற்கொள்வதற்கென இதழ்களும் வெளியிடப்படுகின்றன.

பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகள்

■ ஆ.நித்திலவர்ணன்

இன்று ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் வழங்கப்பட வேண்டிய வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனைச்சேவைகள்: ஓர் செயன்முறை நோக்கு

தற்காலத்தில் விரைவாக ஏற்பட்டுவரும் சமூக கலாசார மாற்றங்களால், குடும்பச் சூழல்களில் பல்வேறுவிதமான பிரதிகூலமான மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுவருகின்றன. அவையாவன,

1. குடும்பத்தின் எல்லா அங்கத்தவர்களும் சேர்ந்து உணவு உட்கொள்ளல், வீட்டு வேலைகளைச் செய்தல் போன்றவை மூலம் ஒன்று சேரும் வாய்ப்புக்குறைவடைதல்.
2. எல்லோரும் மெளனமாக தொலைக்காட்சியைப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும் நேரம் அதிகமாதல்.
3. செயற்கை உணவு, உடனடி உணவுகளை உட்கொள்வதில் ஈடுபடுதல்.
4. பெற்றோர் தொலைவில் வேலைகளில் ஈடுபடுதல் அல்லது மேலதிக உழைப்பிற்காக களைப்புறல் போன்றவற்றால் பிள்ளைகளின் தொடர்பு துண்டிக்கப்படல்.
5. பெற்றோர்களிடையே ஒற்றுமையுணர்வு இல்லாமல் போவதால் விவாகரத்து நிலை அதிகமாதல்.
6. பெற்றோர்கள் மூலம் கட்டுப்பாடின்றி பிள்ளைகளைப் போட்டியுள்ள நுகரும் தொழில்நுட்ப உலகினுள் தள்ளிவிடல்.

மேற்கூறப்பட்ட காரணங்களால் ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்குச் செல்லும் மாணவர்கள் பல்வேறுவிதமான உளவியல் தாக்கங்களுக்கு உட்படுகின்றனர். எனவே அவர்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகள் ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் சிறந்த முறையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். அந்த வகையில்

கட்டுரையாளர்

விரிவுரையாளர்
கல்வியியல் துறை
யாழ்ப்பாணப்
பல்கலைக்கழகம்

ஆசிரியம்

இக்கட்டுரையானது தற்காலத்தில் ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகள் எவ்வாறு சிறந்த முறையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தலாம் என்பதனை ஆராய்கின்றது.

ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களின் தன்மைகளும் தேவைகளும்

ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்கள் பொதுவாக பின்வரும் தன்மைகளையும் தேவைகளையும் கொண்டிருப்பார்கள்.

1. நடத்தைகளைக்கட்டுப்படுத்த முடியாமை
2. தீர்மானமெடுக்கும் ஆற்றலின்மை
3. போசாக்குத் தேவைகள் இருத்தல்
4. அன்பையும் பாதுகாப்பையும் எதிர்பார்த்தல்
5. தமது சொந்த பிரச்சினைகளை இனங்காணல்
6. மொழிப் பாண்டித்தியத்தில் குறைபாடுகள்
7. கவனத்தைப் பேணுவதிலுள்ள இடர்பாடுகள்
8. தனியாகச் செயற்படுவதிலுள்ள இடர்பாடுகள்
9. அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுவதில் இடர்பாடுகள்

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை வழங்குவதில் ஆரம்பப்பாடசாலை ஆசிரியரின் பணிகள் (*The functions of the primary school teacher in providing Guidance and Counseling services*) :

1. சுயவிளக்கத்தை ஏற்படுத்துதல்
2. திசைமுகப்படுத்துதல்
3. விருத்தி செய்தல்
4. தனியாள் வகிபாகங்களை மாற்றுதல்

ஆரம்பப்பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவையின் குறிக்கோள்கள் :

1. பாடசாலையுடன் சௌகரியமான வகையில் இசைவாக்கமடைதல்
2. முதன்மையாக மொழித் திறன்களையும் கணிதத்திறன்களையும் வழங்குதல்
3. ஆளிடைத் தொடர்புகளைப் பேணுதல் தொடர்பான அனுபவங்களை வழங்குதல்
4. ஆரோக்கியமான சுகாதார, ஒழுக்கப் பழக்கவழக்கங்களை ஏற்படுத்துதல்

5. மனவெழுச்சிக் கட்டுப்பாட்டுக்கு உதவிபுரிதல்
6. மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழ்நிலையை உருவாக்குதல்

ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் வழங்கத்தக்க வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைகள் :

1. வைத்திய கிளினிக்குகள் நடாத்துதல்
2. பெற்றோருக்கு அறிவூட்டம் செய்தல்
3. ஆரம்ப ஆசிரியருக்கு அறிவூட்டம் செய்தல்
4. விவரத்திரட்டு அறிக்கைகளைப்பேணி வருதல்
5. போசாக்கு வேலைத்திட்டங்களை நடாத்துதல்

பாடசாலை ஆலோசக ஆசிரியர் ஒருவரிடம் பின்வரும் நடத்தைப் பண்புகள் காணப்பட வேண்டும் :

புரிந்துணர்வு , ஒருமைப்பாடு , சகிக்கும் தன்மை , மதிப்பு , பணிவு
நியாயம் , தேர்ச்சி , ஞானம் , தைரியம்

பாடசாலை ஆலோசக ஆசிரியர் ஒருவரிடம் பின்வரும் திறன்கள் காணப்பட வேண்டும் :

புரிந்துணர்வு அல்லது ஒத்துணர்வு
உன்னிப்பாக செவிமடுக்கும் திறன்
எதிர்வினை காட்டும் திறன் அல்லது பதிலளித்தல்
எதிர்வாதம்
தொடர்பாடல்
பிரதிபலித்தல்
சுருக்கிக்கூறல்
அறிக்கைப்படுத்தல் அல்லது பதிவுசெய்தல்

ஆரம்பப் பாடசாலை ஆலோசக ஆசிரியர் பின்பற்ற வேண்டிய ஒழுக்கக்கோவை :

- * வெளியிடப்படும் சகல தகவல்களினதும் அந்தரங்கத்தன்மை பேணல்.
- * தனிப்பட்ட நன்மைகள், இலாபங்களைக்கருதாது உதவிபுரிதல்.
- * சேவைபெறுபவர் வேறு வாண்மையாளர் ஒருவரிடம் சேவை பெறுகின்றாரெனின் அவரது அனுமதியின்றி தனது சேவை வழங்குவதைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.

- * தம்மால் பரிகாரம் காணமுடியாத சந்தர்ப்பங்களில் பாண்டித்தியம் மிக்க வாண்மையாளர் ஒருவரின் சேவையைப் பெறுவதற்கு வழிப்படுத்தல்.
- * சேவை பெறுபவர், தமக்கோ ஏனையோருக்கோ ஆபத்து விளைவிக்கத்தக்க நிலையில் காணப்படுவாராயின் அது குறித்து உரிய பொறுப்பு வாய்ந்தோருக்கு அறிவித்தல் வேண்டும்.
- * தம்மை ஒத்த ஏனைய வாண்மையாளரை விமர்சித்தலாகாது.

ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டல்

பாடசாலைத் தொழில் வழிகாட்டல் பின்வரும் பிரதான மூன்று பருவங்களினூடாக வழங்கப்படுகின்றது.

1. தரம் 1 - 5 தொழில் விழிப்புணர்வு
2. தரம் 6 - 9 தொழில் கண்டாய்வு
3. தரம் 10 - 13 தொழில் ஆயத்தம்

எதிர்கால வேலை உலகிற்கு இசைவாக இருப்பதற்கு ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களிடம் பின்வரும் திறன்கள் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

1. தொழிலுக்கு மதிப்பளித்தல்
2. தமது கால்கைகளை (சொந்த முயற்சி) உபயோகித்து தொழிலில் ஈடுபடுதல்
3. முறைப்படி நேரத்தியான முறையில் தமது வேலைகளை மேற்கொள்ளல்
4. ஒத்துழைப்புடன் குழு வேலைகளில் ஈடுபடுதல்
5. தரம் உபயோகிக்கப்படுபவைகளை சிக்கனமாக உபயோகித்தல்.
6. ஒவ்வொருவரைப் பற்றியும் அன்னியோன்னியமாக உடன் சேர்ந்து வேலையில் ஈடுபடுதல்

முடிவுரை

தற்காலத்தில் பாடசாலை மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தேவை அதிகரித்துக்காணப்படுகின்றது. துரதிஸ்ரவசமாக முறையாக கட்டமைக்கப்பட்ட வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவைகள் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் தற்போது காணப்படவில்லை. எனவே எதிர்காலத்தில் இச்சேவையை அங்கீகரிக்கப்பட்ட நியமங்களுக்கமைவாக வழிப்படுத்த வேண்டும்.

இருத்தலியல்வாதமும் ஆலோசனைச் சேவையும்

■ கி.புண்ணியமூர்த்தி

அறிமுகம்

இரண்டாம் உலகமகா யுத்தத்தின் பிரதிபலனாக பிரான்ஸ், ஜேர்மனி ஆகிய நாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தோற்றம் பெற்று ஐரோப்பாவின் ஊடாக விருத்தி பெற்ற ஒரு தத்துவமே இருத்தலியல்வாதம் (Existentialism) ஆகும். சோரேன் கீர்ஹேகாட் (Soren Aabye Kierkegaard-1813-1855) இதன் பிதாமகராகக் கருதப்படுகின்றார். பெட்ரிக் வில்லியம் நிட்சே Friedrich Wilhelm Nietzsche (1844 - 1900) இருத்தலியல்வாதத்தை நடைமுறையில் பிரயோகித்துப் பார்த்தவராவார். தனது கோட்பாட்டினை அவர் இருத்தலியல்வாதத்தின் அடிப்படையிலேயே கட்டியெழுப்பினார். ஹார்ல் ஜஸ்பர்ஸ், Karl Jaspers (1883 - 1969) மார்ட்டின் ஹயிட்ஹார் Martin Heidegger ஜீன் போல் சாத்ரே (Jean-Paul Sartre) போன்ற புகழ்பெற்ற எழுத்தாளர்கள் இருத்தலியல் கோட்பாட்டை விருத்தி செய்தவர்களில் முக்கியமானவர்களாவர். இவர்கள் எழுதிய நாவல்கள், சிறுகதைகள், நாடகங்கள் போன்றவற்றில் இருத்தலியல் சிந்தனையை உட்புகுத்தி உலகம் முழுவதும் பரப்பினர். இருத்தலியல் சிந்தனைகள், இத்தகைய கலைஞர்களினதும், ஆக்க கர்த்தாக்களினதும் படைப்புக்களி னூடாக மானிடவாத சிந்தனையாகப் பரிமாணம் பெற்றது. அதாவது இவர்களது முயற்சியால் இருத்தலியல்வாதமும் மானிடவாதமும் ஒரே நேர்கோட்டில் பயணிக்கும் இரண்டு கோட்பாடுகளாக விருத்திபெற்றன.

இருத்தலியல் கோட்பாடு உளப் பரிகாரக் கோட்பாடாக அமெரிக்காவிலேயே கட்டியெழுப்பப்பட்டது. இக் கோட்பாட்டை அமெரிக்காவிற்கு அறிமுகப்படுத்தியவர் ரோலோமே (Rollo May) என்பவராவார். இவரால் 1958ம் ஆண்டளவில் எழுதப்பட்ட "Existence: A New Dimension of Psychiatry and Psychology" என்னும் நூல் இக் கோட்பாட்டுக்கு அடிப்படையாக அமைந்திருந்தது.

இக் கோட்பாடு பிற்காலத்தில் முக்கியத்துவம் பெற்றமைக்கு அடிப்படைக் காரணமாக அமைவது மனிதன் தனது வாழ்வில் மேற்கொள்ள வேண்டிய தீர்மானங்களும், வகைகூறல்களும் எவ்வாறானதாக அமைய வேண்டும் என இக் கோட்பாட்டில் வலியுறுத்தப்பட்டமையினாலாகும்.

கட்டுரையாளர்

மட்டக்களப்பு
தேசிய கல்வியியற்
கல்லூரியில்
முதுநிலை
விரிவுரையாளராகப்
பணிபுரிகின்றார்.

ஆசிரியம்

குறிப்பாக மனிதனின் இருப்புத் தொடர்பில் இருத்தலியல்வாதிகள் கருத்தில்கொள்வது ஒரு தனியாளின் பௌதிக ரீதியான இருப்பு அல்லாமல் உயிரியல் ரீதியான இருப்பையேயாகும். இதில் வாழ்க்கை தொடர்பாகப் பல்வேறு வியாக்கியானங்கள் வெளிப்படுத்தப்பட்டன. ஆரம்பத்தில் தீவிர தெய்வீகக் கோட்பாடாகவும் பின்னர் விஞ்ஞான ரீதியான பிரவேசத்துக்கும் உட்பட்ட இக் கோட்பாட்டில் மேல்நாட்டுச் சிந்தனையை அடிப்படையாகக் கொண்டு முதலில் இருத்தலியல்வாதிகள் வெளிப்படுத்திய விடயம் தனியாளின் வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்கள், தெய்வம் அல்லது இயற்கைச் சட்டங்களின் ஊடாக வெளிப்படாது என்பதாகும்.

நாம் யார்? என்பதும் நாம் எதைத் தெரிவு செய்ய வேண்டும்? என்பதும் நமது செயற்பாடுகளின் ஊடாகவே தீர்மானத்துக்கு வருகின்றன என இருத்தலியல்வாதிகள் தெரிவிக்கின்றனர். இக் கருத்து இருத்தலியல் தொடர்பான பிரதான தத்துவவிலாளரான ஜீன் போல் சாத்ரேயின் அறிமுகத்திற்கு அத்திவாரமாகின்றது. இதன் மூலம் எமது வாழ்வு தொடர்பாகத் தீர்மானமெடுப்பதற்கான சுதந்திரம், விளக்கம், பெறுமானம் என்பன முக்கியத்துவப்படுத்தப்படுகின்றன.

ஒரு தனியாளருக்குச் சுயமாகத் தீர்மானமெடுக்கும் உரிமை உள்ளது. இவ்வாறு தீர்மானமெடுக்கும்போது சமூக மற்றும் உயிரியல் காரணிகள் குறிப்பிடத்தக்களவு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன எனினும் அவை தீர்மானமிக்க காரணிகள் அல்ல என இருத்தலியல்வாதிகள் கருதுகின்றனர். இந்த வகையில் எமது வாழ்வுக்குப் பொறுப்பாளிகள் நாமே என்னும் நிலைப்பாட்டினை இவர்கள் கட்டியெழுப்பியுள்ளனர்.

இக் காரணத்தின் அடிப்படையில் எமது வாழ்வின் உண்மைத் தன்மை (Authentic) தொடர்பில் நாமே பொறுப்பாளிகள் என்னும் நிலைப்பாடு கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. இருத்தலியல் வாதத்தில் முக்கியமான ஒன்றாக அமைவது "உண்மையில் நான் யார்" (Real me) என்பதாகும். உண்மையான நான் என்னும் எண்ணக்கருவின் ஊடாக எமது வாழ்வை ஓர் குறிக்கோள் மையமானதாக உருவாக்குவதற்கு இருத்தலியல்வாதம் அடிப்படைகளை வகுத்துள்ளது. அத்துடன் "நான்" என்பதை விளக்கிக் கொள்வது நாம் எந்தத் திசையில் எமது வாழ்வை வழி நடத்திச் செல்ல வேண்டும் என்னும் உணர்வை தனியாளில் ஏற்படுத்த உதவுகிறது என ஹைடெக்கர் என்பவர் குறிப்பிடுகின்றார். அது தவிர ஒரு தனியாளின் வாழ்வில் சுய முழுமையை (Self Fulfillment) அடையச் செய்வது தொடர்பாகவும் இந்த வாதம் கவனம் செலுத்துகின்றது.

இருத்தலியல் வாதியான யலோமி (Yalomi, 1981) நிலையாமை, மரணம் போன்ற காரணிகள் மனித பிரச்சினைகளையும், முரண்பாடுகளையும் தூண்டுவனவாக உள்ளன என்கிறார். இருத்தலியல் வாதத்தின் அடிப்படையில் மனிதனது அதிக ஆசை அடையப்படாததால் அவன் அடையும் ஏமாற்றம் frustration அவனை உளநோய்க்கு இட்டுச் செல்லலாம், அது

வாழ்க்கையில் வெறுப்பை ஏற்படுத்தலாம் வாழ்வதில் எந்தப் பயனும் இல்லை என்ற எண்ணம் தோன்றலாம் இது இருப்பியல் பதகளிப்பு (Existential Anxiety) எனப்படுகின்றது.

வாழ்வின் முப்பரிமாணங்கள்

இருத்தலியல் வாதத்தின் அடிப்படையில் ஒரு தனியாள் உலக வாழ்வில் முப் பரிமாணத்தைக் கொண்டவனாக விளங்குகின்றான் என விக்டர் பிராங்கிள் (Victor Frankl) குறிப்பிடுகிறார் இதனை அவர் மூவுலகங்களாகக் காட்டுகிறார். அவையாவன:

1. உயிரியல் உலகம்

ஒரு தனியாள் தனது உயிர்வாழ்க்கைக்குத் தேவையான உடலியல் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தல் இதில் அடங்கும்

உதாரணமாக உணவு, பானம், உறையுள், மருந்து போன்ற அடிப்படைத் தேவைகளைக் குறிப்பிடலாம். எனினும் தன்னைப் பற்றிய எந்தவொரு கவனமும் இதில் இருக்காது. அதாவது தான் யார்? இவ்வுலகில் ஏன் வாழ்கின்றேன்? தான் என்ன செய்துகொண்டிருக்கின்றேன்? என்பன தொடர்பான விளக்கம் இதில் இருக்காது.

2. உளவியல் உலகம்

ஒருவர் தன்னைச் சூழவுள்ளவர்களுடன் பரஸ்பர இடைத் தொடர்பினைக் கொண்டிருப்பதை இவ்வுலகம் குறித்து நிற்கும். இதில் கருத்துக்கள் பரிமாறப்படுவதனூடாகத் தொடர்பாடற் சாதனப் பயன்பாடும் காணப்படும். இதில் அன்பு, கணிப்பு, பரிசு, சமூக நிலை போன்றவை முக்கிய விடயங்களாகக் கருதப்படும்.

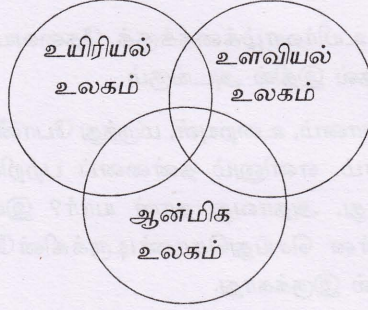
3. ஆன்மிக உலகம்

மூன்று உலகங்களிலும் முக்கியமான உலகமாகக் கருதப்படுவது தனியாளின் ஆன்மீக உலகமாகும் மனிதன் ஏனைய விலங்குகளிலிருந்து வேறுபடுவது இந்த ஆன்மீக உலகத்தின் அடிப்படையிலாகும். மனிதனிடம் காணப்படும் மனச்சாட்சி, சமயம், ஒழுக்கம், விழுமியம், நற்பண்பு, பொறுப்பு, வகை கூறல், போன்ற ஆன்மீகச் சிந்தனை அவனை ஏனைய விலங்குகளிலிருந்து வேறுபடுத்துகின்றது.

ஒரு தனியாள் ஏதாவது பிரச்சினைக்குட்படும்போது அல்லது முரண்பாடுகளுக்குத் தீர்வு காணவேண்டிய தேவை ஏற்படும்போது அல்லது எதிர்கால எதிர்பார்ப்புக்களைப் பூர்த்தி செய்ய வேண்டிய தேவை ஏற்படும் போது ஆன்மீக உலகிலிருந்து அதனைப் பூர்த்தி செய்துகொள்வார். அதேபோல் ஒருவரில் ஆன்மீக உலகு விருத்தியடையாவிட்டால் அவரிடம் ஆன்மீக இடைவெளி ஏற்படும் என இருத்தலியல் வாதம் குறிப்பிடுகின்றது. இந்த இடைவெளியே மனிதனின் துன்பத்துக்கு அடிப்படைக் காரணமாகும்.

பிராங்கிள், தனியாள் துக்கத்துக்குட்படுவது உலகின் இருப்பைச் சரியாக விளங்கிக்கொள்ளாததாலேயாகும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

மனிதவாழ்வு, இறப்பு, இறப்பின் பின்னுள்ள நிலமை என்பன போன்ற விடயங்கள் தொடர்பில் மனிதனுக்கு ஏற்படும் சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்து கொள்ளவும், உலகின் யதார்த்தத்தைப் புரிந்துகொள்ளவும் அவன் தனது ஆன்மீக உலகை விருத்தி செய்வது அவசியமாகின்றது. ஆன்மீக இடைவெளி அதிகரிப்பது ஆன்மீக உலகு கட்டியெழுப்பப்படாத தாலேயாகும்.



மேற்காட்டப்பட்ட 3 உலகங்களுக்கும் உரிய நிலமைகளிலிருந்தும் விலகாமல் ஒரு தனியாள் பிரச்சினை நிலமையைக் கையாள்வார். இங்கு நிலையாமை அல்லது மரணம் அத் தனியாளுக்குச் சவால் நிறைந்ததாகும். இருத்தலியல் வாதம் நிலையாமை அல்லது மரணத்தை வாழ்வை அர்த்தப்படுத்தும் விடயம் எனக் குறிப்பிடுகிறது. அதாவது மரணம் வாழ்வில் விருப்பத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

வெளியில் தெரியாவிட்டாலும் ஒவ்வொரு மனிதனும் தமது வாழ்க்கைக்கு வகைகூறுபவனாக உள்ளான் என்பதுடன் வாழ்க்கை நிலையற்றது எனத் தெரிவதன் காரணமாகத்தான் அவன் வாழ்வதற்காகப் போராடிக் கொண்டிருக்கின்றான். எனினும் அதற்கு முகங்கொடுப்பதற்குரிய சக்தியைப் பெறுவதில் பல்வேறு சிக்கல்கள் காணப்படுகின்றன இச் சிக்கல்களாக தனிமை, கழிவிரக்கம், சுயநலம், சுயதோல்வி போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

உலகம் தொடர்பான சிறந்த விளக்கம் இல்லாமையும் வாழ்க்கை அர்த்தமில்லாதது என நினைப்பதும் தனியாளிடம் கவலையையும் பிரச்சினையையும் உருவாக்கின்றன. இருத்தலியல் வாதம் இதனை உள்நோய்க்குரிய காரணமாக அல்லாமல் ஆன்மீக ரீதியான துன்பமாகவே கருதுகின்றது.

உளப்பகுப்பு வாதமும் இருத்தலியல் வாதமும்

31

தனியாளின் உள்ளார்ந்த மாதிரி தொடர்பில் முரண்பாட்டை இருத்தலியல் வாதிகள் பார்ப்பது யதார்த்தவாதக் கோணத்திலாகும். சிக்மன் பிராய்ட்டின் கருத்துப்படி சிறுவயது ஆசை ஒடுக்கப்பட்ட ஆசையாக உருவாக்கம் பெற்றுப் பிற்காலத்தில் பல்வேறு வழிகளில் வெளிப்படும். ஆனால் இருத்தலியல் வாதத்திற்கேற்ப உள்ளார்ந்த பிரச்சினைகளுக்குக் காரணமாக அமைவது தனியாளும் அவரது இருப்புமாகும். இருத்தலியல் வாதிகள் உளப் பரிகார முறைக்கு முதன்மையளிக்கவில்லை. இதில் மனித இயல்புகளைச் சுயாதீனமாக ஆய்வு செய்வதற்கே முதலிடம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இருத்தலியல் வாதத்தின் அடிப்படையில் தனது பிரச்சினை தொடர்பில் பரிகாரம் அல்லது ஆலோசனை பெறுவதற்கு ஆலோசனைநாடி தானே சுயமான துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தக்கூடியவராக இருத்தல் வேண்டும். அதாவது அவர் சுதந்திரமான மனிதராக இருத்தல் வேண்டும்.

இருத்தலியல் வாதத்தின் அடிப்படையிலான பரிகார நுட்பங்கள்

இருத்தலியல் ஆலோசனையின் அடிப்படை நோக்கமாக அமைவது ஆலோசனை நாடியை வெளிவாரியான மாதிரிகளிலிருந்து மீட்டு உள்ளார்ந்த மாதிரியில் மாற்றிவிடுவதாகும். தான் இன்னும் ஏனையவர்களின் செயற்பாடுகளில் தங்கியிருக்கிறாரா? அல்லது தனது செயற்பாடுகள் மற்றும் இருப்புத் தொடர்பாகத் தாமே பொறுப்பினை ஏற்கின்றாரா என்பதை ஆலோசனைநாடி இங்கு தீர்மானித்தல் வேண்டும்.

இவ்வாதம் ஆலோசனைநாடி தாமே தமக்குப் பொறுப்புக்கூறும் வகையில் தன்னை மாற்றிக்கொள்ளுதல் வேண்டும் என்பதனை வலியுறுத்துகின்றது. குறிப்பாக ஆலோசனைநாடி தனது வாழ்க்கை தொடர்பில் தான் ஒரு அவதானிப்பாளராக மாற்றம் பெறுதல் வேண்டும். இருத்தலியல் ஆலோசனையின் நோக்கமாக அமைவது ஆலோசனைநாடி சுதந்திரமான ஆன்மீக விசாரணையின் ஊடாகத் தனக்குரிய பொறுப்பினைத் தானே ஏற்க வேண்டும் என்பதாகும். அதாவது சுகமான வாழ்க்கையை மிகவும் அர்த்தமானதாக உருவாக்கிக்கொள்ளத் தனியாளருக்கு உதவுவதே இருத்தலியலின் அடிப்படை நோக்கமாகும்.

இருத்தலியல் ஆலோசனையின்படி, ஆலோசகர் முதலில் ஆலோசனை நாடி வாழ்வது அவரது உலகத்திலேயே என்பதைப் புரியவைத்தல் வேண்டும். இங்கு உலகம் என்பது பிராங்கிள் குறிப்பிடும் மூவுலகத்தையுமாகும். இருத்தலியல் வாதத்தின் அடிப்படையில் இவ்வுலகில் வாழுகின்ற ஒவ்வொருவரும் வாழ்க்கை தொடர்பில் பொறுப்புக் கூறுபவராக இருத்தல் வேண்டும் அதாவது தமது நடத்தை மற்றும் தாம் செய்வது, சொல்வது தொடர்பில் தமக்குத் தாமே பொறுப்புக்கூறல் வேண்டும். தமது வாழ்வின் கர்த்தா தாமாகவே இருத்தல் வேண்டும். இதில் பிராங்கிளால் முன்வைக்கப்பட்ட பரிகார நுட்பம் யாதெனில் ஒரு தனியாளைத் தனது வாழ்வு தொடர்பில்

பொறுப்பும் அர்ப்பணிப்பும் உள்ளவராக விருத்தி செய்வதாகும். இதற்காக முன்வைக்கப்படும் விடயங்கள் வருமாறு :

- நிலையற்ற வாழ்வை அர்த்தமுள்ளதாக்குவதற்கான விருப்பத்தைக் கட்டியெழுப்புதல்
- தனிமை, துக்கம், பதகளிப்பு, விரக்தி போன்றவை உலகில் இயற்கையானவை என்னும் எண்ணத்தைத் தனியாளில் பதித்தல்
- வாழ்க்கை பெறுமதிமிக்கது என்ற உணர்வை வளர்த்தல்
- தமது சக்தியை உணரச் செய்து அதனைப் பயனுள்ள வகையில் பிரயோகிக்கச் செய்தல்
- தனக்குரிய பொறுப்பினை விசாரித்தறியச் செய்தல்
- வாழ்க்கை தொடர்பாக அர்த்தமுள்ள இலட்சியங்களைக் கட்டியெழுப்பச் செய்தல்
- ஆத்ம திருப்தியுடன் வாழ்க்கையை மகிழ்சிகரமாக வாழச் செய்தல்

லோகோ தெரபி பாரிகார முறை

ஒரு தனியாளர் ஒரே நேரத்தில் மூவுலகிலும் வாழ்வதாகப் பிராங்கிள் குறிப்பிடுகிறார். ஒருவர் தன்னைத் தானே உணர்ந்து கொள்ளவும் துன்பங்களிலிருந்து விடுதலை பெறவும் பிராங்கிள் முன்வைத்த பாரிகார அணுகுமுறையே லோகோதெரபி அணுகுமுறையாகும். இந்த அணுகுமுறையில் அவர் பின்வரும் நுட்பங்களை முன்வைக்கிறார்.

1. பொறுப்பினை விளங்கிக்கொள்ளல்

பிரச்சினை நிலமையினுள் தமது பொறுப்பு எந்தளவில் உள்ளது என்பது தொடர்பில் ஆலோசனைநாடி விளக்கம் பெறுவதற்கு ஒழுங்கு செய்தல்

2. பிரச்சினையை கவனத்திற்கொள்ளாதிருக்கப் பழக்கப்படுத்தல்

ஆலோசனை நாடிக்கு முன்னாலுள்ள பிரச்சினை பாரதூரமானதல்ல எனவும் அது மிகவும் எளிமையானது என்றோ அல்லது சிறிய பிரச்சினையை ஆலோசனைநாடி பெரிதாக நினைக்கிறார் என்றோ ஆலோசகர் கருதினால் இம்முறையைப் பயன்படுத்துவது மிகவும் எளிதானதாகும்.

3. ஆத்மீக குணப்பண்பை நிரப்புதல்

ஆலோசனை நாடியில் மூவுலகம் தொடர்பான அறிவை விருத்தி செய்து அவரை ஆன்மீக உலகை நோக்கித் திசைதிருப்புவது இதில் எதிர் பார்க்கப்படுகிறது

4. துக்கத்தைக் குறைத்து மகிழ்ச்சியை அதிகரிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல்

ஆலோசனைநாடி தேவையற்ற விதத்தில் துக்கத்தில் ஆழ்ந்துள்ளார் என ஆலோசகர் கருதும்போது இதிலிருந்து மீண்டும் மகிழ்ச்சியை அவரிடம்

ஏற்படுத்துவதற்கு வேண்டிய முறையியல்களைப் பிரயோகித்தல் வேண்டும். இதற்காகக் கலந்துரையாடல் முறை மற்றும் புதிய பழக்கங்களைப் பழக்குதல், பொழுதுபோக்குகளை அதிகரித்தல், தொழில் உலகுக்குப் பிரவேசிக்கச் செய்தல் போன்ற சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கலாம்.

5. கற்றலில் ஈடுபடுத்துதல்

ஆலோசனை நாடியை நூல்களை வாசிக்கவும் சிந்திக்கவும் பழக்கப் படுத்துதல் இதில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இதற்காக ஆலோசனை நாடியின் கற்றல் நிலைக்கும் இரசனைக்கும் பொருத்தமான வகையில் கவிதைகள், நாவல்கள், சிறுகதைகள் போன்றவற்றை எழுதவும் பல்வேறு ஆக்கங்களைப் படைக்கவும் அவை தொடர்பாகச் சிந்திக்கவும், நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடவும் பழக்கப்படுத்தும் முயற்சிகளில் ஈடுபடலாம். இதில் ஆலோசனைநாடி சுயமாகக் கற்பதற்குத் தடையாகவுள்ள காரணங்களை இனங்கண்டு அவற்றை நீக்குவதற்கு அவருக்கு உதவிபுரிதல் வேண்டும். குறிப்பாக விருப்பமற்ற பாடசாலையை மாற்றுதல், விருப்பமற்ற பாடநெறியை மாற்றுதல் தெரிவுப்பாடங்களில் விருப்பமற்ற அல்லது சிரமமான பாடத்தை விட்டுவிட்டு விருப்பமான பாடத்தைத் தெரிவு செய்தல், தங்கியிருக்கும் இடம் பொருத்தமற்றதாயின் இடத்தை மாற்றுதல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

6. கலந்துரையாடுதல்

இதில் ஆலோசனை நாடியின் வாழ்க்கை அனுபவங்கள் தொடர்பில் ஆலோசகர் போதுமானளவு கலந்துரையாடுதல் வேண்டும்.

விக்டர் பிராங்கிள் (Victor Frankl) அறிமுகப்படுத்திய லோகோ தெரபி என்னும் பரிகாரமுறை இருத்தலியல் முறைமையில் அனுமதிக்கப்பட்ட பிரதான முறைமையாகும். இதில் அவர் இரு பிரதான முறைகளை முன்வைக்கின்றார் அவையாவன :

1. உடன்பாடாக்கும் முயற்சி
2. பிரதிபலிப்பின்மை

1. உடன்பாடாக்கும் முயற்சி

ஆலோசனைநாடி உட்பட்டிருக்கும் நிலமை தொடர்பில் திறந்த அடிப்படையில் சிந்திப்பதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குவதே இதில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. ஏனெனில் பலர் தமக்கு முன்னுள்ள பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்காமல் அதிலிருந்து விலகிச் செல்லவே முயற்சிக்கின்றனர். உண்மையான பிரச்சினையை ஆராயாமல் அதற்குத் தீர்வு காண முடியாது. பிரச்சினையை வெளிப்படையாக நோக்கும்போதுதான் இருக்கும் நிலை தொடர்பான விளக்கத்தை ஆலோசனைநாடி பெற்றுக்கொள்வார். உதாரணமாக ஆலோசனைநாடி நினைப்பதற்கு விரும்பாத ஒரு விடயத்தை மீளவும் நினைக்கச் செய்வதைக் குறிப்பிடலாம் அல்லது அவர் பயப்படுகின்ற

ஒரு பிரச்சினைக்கு அவரை முகங்கொடுக்கச்செய்வதன் மூலம் அவரது மனபாங்கில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த உதவிப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண முடியும். உதாரணமாக ஏதாவதொரு விடயத்தை நினைக்க முயற்சிக்கும் போது மயக்கம் வருவதுபோல் இருப்பதாக ஆலோசனை நாடி கூறினால் அதையே மீண்டும், மீண்டும் நினைக்கச் செய்யத் தூண்டுவதைக் குறிப்பிடலாம். இவ்வாறு மீண்டும், மீண்டும் நினைக்கும்போது மயக்கம் வராததைக் குறிப்பிட்டு இது மனத் தோற்றம் (உளத்தின் மாற்றுச் செயற்பாடு) என்பதை ஆலோசனை நாடிக்கு உறுதிப்படுத்த முடியும்.

2. நினைவுகூராமை

இது மீளச் சிந்தித்தலைத் தவிர்ப்பதைக் குறிக்கின்றது. அதாவது தாம் முகங்கொடுக்கும் பிரச்சினை தொடர்பில் தேவையான அளவுக்கு மேலதிகமாகச் சிந்தித்தல் சில மனநோயாளர்களின் இலட்சணமாகும். இவர்கள் தமது பிரச்சினை தொடர்பில் இடையறாது பேசிக்கொண்டிருப்பர். அவர்களுக்குத் தமது பிரச்சினைக்கு வெளியே உள்ள உலகம் தெரியாமல் போய்விடும் இம்முறையின்படி ஆலோசனை நாடியை அவரது பிரச்சினை தொடர்பில் அதிக கவனம்செலுத்தாது இருக்கப்பழக்குதல், அல்லது மறப்பதற்கு உதவுதல் அல்லது பிரச்சினை தொடர்பில் சிந்திக்காமல் வேறு பயனுள்ள செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துதல் இதில் இடம்பெறும்.

எனவே இருத்தலியல் வாதம் உள்பு பிரச்சினைக்குட்பட்டிருக்கும் ஆலோசனைநாடிகளுக்கு அவர்களது பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபட்டு நல்வாழ்வை நோக்கிப் பயணிக்க மிகச் சிறந்த வழிகளைக் காட்டுகின்றது என்பதால் உள்வளத் துணையாளர்கள் இம் முறை தொடர்பில் கூடுதல் கவனம் செலுத்துதல் காலத்தின் தேவையாகின்றது.

49 ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி...

- வீடியோ கமராக்கள் கிடைக்கும் சாத்தியங்களில் - அவை குறித்த அடிப்படைப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு, மாணவர்கள் தாமாகவே குறுகிய கமராப் பதிவுகளை அல்லது விவரணச் சித்திரங்களை உருவாக்க முடியும். படத்தொகுப்பாக்க மென்பொருட்கள் மிக எளிமையான வடிவங்களில் கிடைப்பதனால், மாணவர்களே மிகக் குறைந்த நேரப் பயிற்சியுடன் இவற்றைச் செய்ய சாத்தியமுண்டு.
- ஏற்கனவே குறிப்பிட்டது போல, வகுப்பறைகளில் இணையத் தொடர்பு உள்ளபட்சத்தில் வீடியோ மாநாடுகள் மூலம் தொலைவிலுள்ள வகுப்பறைகளை இணைக்கவும், அரிதான நிபுணத்துவங்களை பகிர்ந்துகொள்ளவும் வாய்ப்புண்டாகும்.

உட்படுத்தற் கல்வி

■ எஸ்.எல்.மன்கூர்

உட்படுத்தற் கல்வி வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலில் முக்கியத்துவம் பெறுவதேன்?

பாடசாலை வகுப்பறைகளில் மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்களினால் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. வகுப்பறையைப் பொறுத்தளவில் மாணவர்கள் பல்வேறு வகுதியினராக காணப்பட்ட போதிலும், ஆசிரியர் கற்பிக்கின்றபோது தனியாள் வேறுபாடுகளை கண்டறிந்து உதவுதல் வேண்டும். வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் மாணவர்களை மேம்பாடையச் செய்வதில் மாத்திரமன்றி அவர்களை உயர்வான அடைவிற்கு கொண்டுசெல்வதிலும் ஆசிரியர்கள் தங்களால் இயன்ற கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளைப் பின்பற்றி கற்பிப்பர்.

வகுப்பறையில் பொதுவாக அத்தீ செயற்பாட்டுடன் சில மாணவர்களும், சில மாணவர்கள் அடைவில் பின்நிலையானவர்களும், சிலர் சாதாரண நிலையிலும் காணப்படுவர். சிலவேளைகளில் சில மாணவர்கள் தங்களிடமுள்ள குறைபாடுகள் காரணமாக சாதாரண பிள்ளைகளோடு ஒட்டாமலும் காணப்படுவர். ஆசிரியரிடம் சென்று பேசவும் தயக்கம் காண்பிப்பர். மாணவர்களும் அவர்களைக் கவனமெடுப்பதில் சிரத்தையற்றும் இருப்பார்கள். சிலவேளை அங்கக் குறைபாடுகளை உடைய மாணவர்களும் வகுப்பறையில் காணப்படுவர். இவர்கள் அனைவரையும் ஒட்டுமொத்தமாக ஒன்றுசேர்த்துக் கற்பிக்க வேண்டிய கடமைப்பாடு ஆசிரியருக்குரியது.

சகலருக்கும் கல்வி எனும் தாரகை மந்திரத்தை உள்ளடக்கிய இன்றைய கல்விப் புலமானது சகல மாணவர்களும் தரமான கல்வியைப் பெறும் நோக்கில் இன்று பாடசாலைகள் செயற்பட்டு வருகின்றன. இலங்கையைப் பொறுத்தளவில் கல்வியமைச்சு சகல பிள்ளைகளுக்கும் அனைத்து மட்டங்களிலும் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகளை கடந்த காலத்திலிருந்து மேற்கொண்டு வருகின்றமை யாவரும் அறிந்த விடயமாகும். கல்வி என்பது சகல பிள்ளைகளினதும் அடிப்படையான உரிமையாகும். அந்த உரிமையின் அடிப்படையில் பிறந்த ஒரு கல்வியே உள்ளடக்கற் கல்வி அல்லது உட்படுத்தல் கல்வி என்று கூறப்படுகின்றது.

கட்டுரையாளர்

ஆசிரிய ஆலோசகர்

கல்வியியல்

தொடர்பில்

தொடர்ந்து

கட்டுரைகள்

ஆய்வுகள்

மேற்கொண்டு

வருபவர்.

ஆசிரியம்

2015ஆம் ஆண்டு சகலருக்கும் கல்வி என்கிற நோக்கின் நகர்வில் சகலரும் எவ்விதமான பாகுபாடுகளுமின்றி தமது தனிப்பட்ட வேறுபாடுகள், பண்புகள் என்பவற்றைக் கவனத்திற் கொள்ளாது கற்கின்றவர்கள் சகலருக்கும் கல்வி பெறுவதற்கான உரிமை உண்டு. அதற்கான முயற்சிகள் உட்படுத்தல் கல்வியின் ஊடாக முன்கொண்டு வரப்பட்டுள்ளமை சிறப்பானதாகும்.

இன்று பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற தேர்ச்சி தழுவிய மாணவர்மையக் கற்றல் முறைமையின் அங்கமாக சகல மாணவர்களும் அடையவேண்டிய அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகள் பல காணப்படுகின்றன. அந்தத் தேர்ச்சிகளை நோக்கியதாக ஆசிரியரின் கற்றல் செயற்றிட்டங்கள் காணப்படுகின்றன. மாணவர்கள் குறைந்தளவாவது பாண்டித்திய மட்டத்தை அடையும் வண்ணம் தேர்ச்சிகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு தேர்ச்சியிலும் மாணவர்கள் சரியான முறையில் தேர்ச்சி அடைந்த பின்னரே அடுத்த தேர்ச்சிக்கு நகர்ந்து செல்ல வேண்டியும் உள்ளது. இத்தேர்ச்சிகள் அடையாதவிடத்து அதற்கான பரிகாரக் கற்றலை மேற்கொண்டு மாணவர்களை உரிய தேர்ச்சியினை அடையச் செய்வதற்கு ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டல் வேண்டும். இங்கு சகல மாணவர்களும் உள்ளடக்கப்படுகின்றனர். பிள்ளைகள் சகலவிதமான கற்றல் தேர்ச்சிகளையும் அடைவதற்குள்ள தடைகளை குறைப்பதற்கான வழிகளையும் ஆசிரியர் கண்டறிந்து அனைத்துப் பிள்ளைகளையும் சமமான முறையில் மதித்து பேணவேண்டிய அவசியம் இங்கு காணப்படுகின்றது.

வகுப்பறையில் தரமான கற்றல் கற்பித்தல் நடைபெறாததன் விளைவு அல்லது வினைத்திறனற்ற கற்றல் கற்பித்தல் காரணமாக பல மாணவர்கள் வகுப்பறைக் கற்றலிலிருந்து வெளியேறுவதாக கூறப்படுகின்றது. அதாவது மாணவர் இடைவிலகல் அதிகரித்துக் காணப்படுவதன் காரணமாக மாணவர்கள் தங்களுடைய கல்வியில் கவனம் செலுத்துவது குறைவாக உள்ளது. இதனை முக்கியமாகக் கொண்டு உள்ளடக்கல் கல்வியின் பிரதான இலக்கு முன்வைக்கப்படுகின்றது.

- பிள்ளைகள் கல்வியிலிருந்து வெளியேறுவதற்குக் காரணமான தடைகளை இனங்கண்டு அவற்றைக் குறைத்தலும், சகல பிள்ளைகளையும் பாடசாலைக்குப் பிரவேசிக்கச் செய்து, கல்விக்காக அவர்களின் முழுமையான வகிபங்களையும் பயன்மிகு அடைவு மட்டத்தையும் வலியுறுத்துதல்.
- பிள்ளைகளின் வேறுபாடுகளுக்கும் மாற்றங்களுக்கும் சாதகமான துலங்கல்களைக் காண்பித்தல்
- சகல பிள்ளைகளதும் தேவைகறை நிறைவேற்றும் வண்ணம் தற்போதுள்ள கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் நிலைகளின் தரங்களை விருத்தி செய்தல் மூலம் பிரதான இலக்கினை அடைவதற்கு முயற்சிக்கப்படுகின்றது.

இந்த நிலைமையைக் கருத்திற் கொண்டு கடந்தகாலங்களில் பாடசாலைகள் பிள்ளைநேய அணுகுமுறைகளுக்குள் உள்வாங்கப்பட்டு

கல்வியை உள்ளடக்களுடையதாக மேம்படுத்துவதற்கு வகுப்பறையில் சிறுவர் நேய உள்ளடக்கல் சூழலை அமைத்துக்கொள்ள வேண்டும். சகல மாணவர்களும் வகுப்பில் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் பங்கேற்பதற்கு தமது வகுப்பில் கௌரவமும் பாதுகாப்பும் இருக்கின்றது என்கிற உணர்வு அவர்களிடத்தில் உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக உள்ளடக்கல் கற்றல் நேய வகுப்பறையாக மாற்றியமைக்கப்படுகின்ற போது மாணவர்களும் கற்பதற்கான சூழலுக்குள் உள்வாங்கப்பட்டு, உற்சாகமான வகுப்பறையாக காணப்படும். மாணவர்களும் விரும்பிக் கற்கின்ற ஒருநிலைமை உருவாக்கப்படுகின்றது.

இந்த அடிப்படையில் உள்ளடக்கல் கல்வி சிறந்த பேறுபேற்றினை தருகின்றது. உட்படுத்தல் கல்வி என்பது இன்று உலகளாவிய ரீதியில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ள ஒரு அங்கீகரிக்கப்பட்ட கல்வியாக உள்ளது. எல்லோரும் எல்லாம் பெற வேண்டும் என்ற சமத்தத்துவ சிந்தனையின் வெளிப்பாடாகவே விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் சாதாரண பாடசாலைகளில் சாதாரண வகுப்பறையில் உட்படுத்தப்படுகின்றார்கள். இவர்கள் இம் மண்ணில் முழுமையாய் வாழப் பிறந்தவர்களே. அந்த வகையில் வாழ்வின் ஒவ்வொரு அம்சத்திலும் இணைந்துகொள்வது அல்லது கலந்துகொள்வது அவர்களின் அடிப்படை உரிமையாகும். இவ்வரிமையை நிலைநாட்டும் உன்னத நோக்குடனேயே உட்படுத்தல் கல்வியின் தத்துவம் விரிவடைகின்றது.

விசேட கல்வித் துறையில் இவ் உட்படுத்தல் கல்வி என்பது இன்று ஒரு முக்கியமான கல்வித் தத்துவமாக மாறியுள்ளது. நமது நாட்டிலும் இவ் உட்படுத்தல் கல்விமுறை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளமை வரவேற்கத் தக்கதொரு விடயமாகும். இவ் உட்படுத்தல் கல்வி மூலம் விசேட கல்வி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் எதிர்காலத்தில் நல்லதொரு வாழ்வை பெற்றுக் கொள்வார்கள். "எல்லா மாணவர்களையும் ஏற்றுக்கொள்ளும் ஒன்றே ஒரு உள்ளடக்கல் கல்வியாகும். - தேர்மஸ் - 1997" என்பாரின் கூற்று இதற்கு ஆதாரமாய் அமைந்துள்ளதையும் காணலாம். மேலும், பாடசாலைக்குச் செல்ல வேண்டிய வயதிலுள்ள சகல பிள்ளைகளையும் பாடசாலைக்கு அனுமதித்துக் கொள்ளலும் அவர்களின் தனிப்பட்ட ஆளுமைகளை உச்ச அளவில் விருத்தி செய்து கொள்வதற்கும் அவர்களின் வெவ்வேறு தேவைகளுக்கேற்ப சமமான கல்வி வாய்ப்புக்களை அமைத்துக் கொடுப்பதுமே உள்ளடக்கல்வி என்றும் கூறப்படுகின்றது.

ஏனெனில் ஒரு வகுப்பறையைப் பொறுத்தளவில் சகலவிதமான பிள்ளைகளும் காணப்படுவர். அதாவது உடல், உள, உணர்வு மற்றும் சமூக ரீதியில் பல்வேறு வேறுபாடுகளைக் கொண்டுள்ள சகல பிள்ளைகளும் காணப்படுவர். ஒரு வகுப்பறையில் வலமிழந்த பிள்ளைகள், வேலை செய்கின்ற பிள்ளைகள், கற்றலில் கஷ்டங்களை நோக்கும் பிள்ளைகள், வறிய பிள்ளைகள், கஷ்டப் பிரதேசத்திலிருந்து வருகின்ற பிள்ளைகள், இடம்பெயர்ந்த அல்லது இயற்கை அனர்த்தங்களுக்கு உட்பட்ட பிள்ளைகள், அடைவில் குறைவான அடைவினை காண்பிக்கும் பிள்ளைகள், கீழ்த்தரமான தொழிலை மேற்கொள்கின்றவர்களின் பிள்ளைகள் இவ்வாறு பல்வேறுபட்ட

சமூகத்திலிருந்தும் வருகை தருகின்ற மாணவர்கள் வகுப்பறையில் காணப்படுவார்கள். இவர்கள் அனைவரையும் ஒன்றுசேர்ந்து உட்படுத்திக் கற்பிக்க வேண்டிய பாரிய பொறுப்பு ஆசிரியருக்கே உரியதாகும். ஆதலால்தான் உரிமைகளை ஏற்றுக்கொண்டுள்ள நாம் இந்த உரிமைகளின் அடிப்படையில் உட்படுத்தல் கல்வியின் முக்கியத்தும் மிகவும் உபரிதமானது என்று கூறப்படுகின்றது.

உரிமைகள் விடயத்தில் பார்க்கின்றபோது உறுப்புரை 2 - பாகுபாடு காட்டாமை - எல்லா உரிமைகளும் வயது, பால், ஆற்றல், நிறம், இனம், மொழி அல்லது சமயம் என்பன எவ்வாறிருப்பினும் எல்லாச் சிறுவர் சிறுமியருக்கும் உரியன. சிறுவர்களை எல்லா வகையான பாகுபாடுகளிலிருந்து காப்பதும் அவர்களின் உரிமைகளைப் பரப்ப ஆக்க பூர்வமான நடவடிக்கை எடுப்பதும் அரசின் கடமையாகும்.

உறுப்புரை 19 - இம்சை, புறக்கணிப்பு ஆகியவற்றிலிருந்து பாதுகாப்பு - சகல வகையான இம்சைகள் புறக்கணிப்பிலிருந்தும் பாதுகாப்புப் பெறும் உரிமை பிள்ளைகளுக்கு உண்டு. பிள்ளைகளைத் துன்புறுத்த பெற்றோருக்கோ பிற பராமரிப்பாளர்களுக்கோ உரிமை இல்லை. இது தொடர்பான தடுப்பு மற்றும் சிகிச்சை நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் பொறுப்பு அரசினுடையதாகும்.

உறுப்புரை 23 - ஊனமுற்ற சிறுவர்கள் - உள மற்றும் உடல் ஊனமுற்ற பிள்ளைகள் கண்ணியத்துடன் வாழ்வதற்கும் முடிந்தவரை சிறப்பான முறையில் தம் சொந்தக் காலில் நிற்கவும் சமுதாயத்துடன் இணைந்து கொள்ளவும் வாய்ப்புப் பெறும் பொருட்டு விசேட பராமரிப்பு, கல்வி, பயிற்சி என்பனவற்றைப் பெறும் உரிமையுடையவர்களாவர்.

உறுப்புரை 28 - கல்வி - கல்வி பயிலும் உரிமை எல்லாப் பிள்ளை களுக்கும் உண்டு. அரசாங்கத்தின் கடமை, ஆரம்பக் கல்வியாவது கட்டாயமாகவும் இலவசமாகவும் கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்துதல் ஆகும்.

உறுப்புரை 29 - கல்வியின் நோக்கம் - பிள்ளையின் ஆளுமை, திறமை, உடல் மற்றும் உள ஆற்றல்கள் ஆகியவற்றை முழுமையாக விருத்தி செய்வதே கல்வியின் நோக்கம். சுதந்திரமான சமுதாயத்தில் பொறுப்புடனும், அமைதியுடனும் வாழ்வதற்கும் அடிப்படை மனித உரிமைகள், தமது சொந்தக் கலாசார, தேசிய ஆசாரங்களை மட்டுமல்லாமல் பிறரின் விழுமியங்களையும் கனம் பண்ணுவதற்கும் கல்வி சிறுவரைத் தயார் செய்தல் வேண்டும்.

எனவே இத்தகைய உரிமைகளைக் கொண்டுள்ள உறுப்புரைகள் உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பாக விசேடமான கவனத்தை ஈர்ந்துள்ளதையும் நோக்க வேண்டியுள்ளது. சகலருக்கும் கல்வி என்ற அடிப்படையில் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் அல்லது குறைபாடற்றும் கல்வி மறுக்கப்பட்ட பிள்ளைகள் அனைவரையும் சாதாரண வகுப்பறையில் ஒன்று சேர்ப்பதே உள்ளடங்கல் கல்வியின் பிரதான நோக்கமாகும். இவ்வாறு மேற்கொள்வதன் மூலம் வகுப்பறைகளில் கல்வியில் பங்குபற்றுதல், கல்வியில் சமவாய்ப்பு

ஊக்குவிக்கப்படுகிறது. மாணவர்களிடம் உளவியல் பாதிப்பு தவிர்க்கப்படுகின்றது, இயலாமையுடைய மாணவர்களும் சாதாரண மாணவர்களும் ஒன்றிணைய வழி ஏற்படுகிறது.

இவ்வாறு விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் மிகப் பெரிய சவால், அவர்களது இயலாமையைக் காரணங்காட்டி அவர்களுக்கான கல்வி மறுக்கப்படுகின்றமையாகும். எனவே, இத்தவறை நீக்கி அப்பிள்ளைகளுக்குப் பொருத்தமான கல்வியை வழங்குவதற்கு ஏற்பாடு செய்ய வேண்டிய பொறுப்பு குடும்பத்தவர்களினதும், பாடசாலைகளினதும் பொறுப்பாகும். தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வரும் பல்வேறு விசேட பாடசாலைகள் மற்றும் விசேட தேவைகள்சார் பாடசாலைகள், உள்ளடங்கல் வகுப்பறை, ஒன்றிணைப்பு போன்ற கல்வி எண்ணக்கருக்களினூடாக, இப்பிள்ளைகளுக்கு அவர்களது கல்வி உரிமைகளை வழங்க முடியும். இதன் மூலம் அவர்களை சமூகமயமாக்கற் செயன்முறையை மேம்படுத்த முடியும்.

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள், அவர்கள் தொடர்பான தவறான புரிதலின் காரணமாக, வெளிச் சமூகத்தின் தொடர்பும் அறிமுகமும் அற்ற நிலையில், பிறர் கண்களில் படாது மறைத்து வைக்கப்படும் அவலத்திற்கு உட்பட்டுள்ளனர். இப்பெரும் அநீதியான செயலை விடுத்து, அவர்களையும் குடும்பத்தின் ஓர் அங்கமென ஏற்று, தாம் செல்லும் வெளியிடங்களுக்கு அவர்களையும் அழைத்துச் செல்வதன் மூலம், அவர்களது அனுபவ அறிவை விசாலப்படுத்தி அவர்களது சமூகமயமாக்கற் செயன்முறையை சிறப்பாக மேம்படுத்த முடியும். குறிப்பாக, பூங்காக்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள், களியாட்ட நிலையங்கள் என்பன, அப்பிள்ளைகள் தமது இயலாமையை மறந்து குதூகலிக்கும் நிலைக்கு அவர்களை உட்படுத்தும். இக்குதூகலம் அவர்களது சமூகமயமாக்கலுக்குப் பெரிதும் உதவும். இந்த விடயங்களை இன்று பாடசாலைகள் மேற்கொண்டு உட்படுத்தல் கல்வியின் ஊடாக அதனை நிறைவேற்றி வருகின்றமை சிறப்பானதாகும்.

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளைப் பொறுத்தவரை, அவர்களுக்கு பாடசாலைகளில் சமவாய்ப்புகள் வழங்கப்பட வேண்டும் என்ற கோரிக்கைகள் தற்போது வலுப்பெற்று வருகின்றன. விசேட பாடசாலைகளில் அவர்களை தனிமைப்படுத்துவதையோ ஒதுக்குவதையோ தவிர்த்து, சாதாரண பிள்ளைகளுடன் அவர்களையும் இணைத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்ற வேண்டு கோள்கள் பரவலாக முன்வைக்கப்பட்டதன் விளைவாக, தற்போது உள்ளடங்கல் மற்றும் ஒன்றிணைப்பு ஆகிய கல்வி எண்ணக்கருக்கள் நடைமுறைக்குக் கொணரப்பட்டுள்ளன. உள்ளடங்கல் கல்வி எண்ணக்கரு இயலாமை உடைய பிள்ளைகளுக்கு சமூகத்தில் உள்ள ஏனைய பிள்ளைகளைப் போன்று கற்பதற்கான உரிமை உண்டு என வலியுறுத்துகின்றது.

கல்வியானது, பொருளாதாரப் போட்டியின் ஒரு கருவியாக கருதப்படுவதால், குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கும் ஏனைய பிள்ளைகளைப் போன்று ஒரே கலைத்திட்டத்தைக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்ற

கருத்தினை உள்ளடங்கல் கல்வி வலியுறுத்துகின்றது. எனவே, சாதாரண பிள்ளைகளுடன் சேர்த்தல் என்பது இயலாமை உடைய பிள்ளைகளுக்கு சமுதாயத்தில் உள்ள ஏனைய பிள்ளைகளைப் போன்று ஒரே விதமான அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான உரிமையை உறுதிப்படுத்து கின்றது.

இவ்வாறாக மாற்றம் காணப்பட்டுவரும் உட்படுத்தல் கல்விக்கு உயிருட்டம் செய்யப்பட்டது போன்ற ஒருவிடயமாக ஜூன் 1994 ல் ஸ்பெயின் நாட்டின் சாலமன்காவில் விசேட தேவைகள் சார் கல்வி பற்றிய மாபெரும் உலக மாநாடாகும். "அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் சமனான உள்ளடங்கல் கல்வி வழங்குதற்கு அடிப்படை கல்விக்கொள்கையில் ஏற்படுத்தவேண்டிய மாற்றம்" இம்மாநாட்டில் பிரதான கருப்பொருளாகக் கொள்ளப்பட்டது. அதாவது பாடசாலைகள் அனைத்துக் குழந்தைகளையும் பாதுகாக்க வேண்டும். குறிப்பாக விசேட தேவைகள் சார் கல்வி தேவைப்படும் குழந்தை கள் மேல் கரிசனையுடன் செயல்பட வேண்டும் எனவும் கருத்தறியப்பட்டி ருந்தது.

Salamanca அறிக்கையின் பின்வருவன வலியுறுத்தப்பட்டது.

அனைத்து சிறுவர்களுக்கும் கல்வி ஒரு அடிப்படை உரிமையாகும். எனவே ஒவ்வொருவருக்கும் கட்டாயக்கல்வி அவசியம் என்பதுடன் அவர்களுக்கு கற்றலுக்கான வாய்ப்பு வழங்கப்பட்ட வேண்டும். ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனித்துவமான நடத்தைகள், விருப்பங்கள், இயல்புகள் மற்றும் கல்வி தேவைகளைக் கொண்டுள்ளனர். மேற்படி மாறுபட்ட பண்புகளுக்கும், தேவைப்பாடுகளுக்கும் ஏற்ற வகையில் கல்வித் திட்டங்கள் அமைக்கப்படல் வேண்டும். விசேட கல்வி தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளின் தேவைகள் வழக்கமான பாடசாலை முறைமைகளினூடாகவே நிவர்த்தி செய்யப்படல் வேண்டும். அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பாடசாலைகள் பயனுள்ள கல்வியை வழங்குவதுடன் கற்றலை செயல்திறன் மிக்கதாகவும் மற்றும் செலவு குறைந்ததாகவும் மேம்படுத்த வேண்டும். எனவும் வலியுறுத்தப்பட்டது.

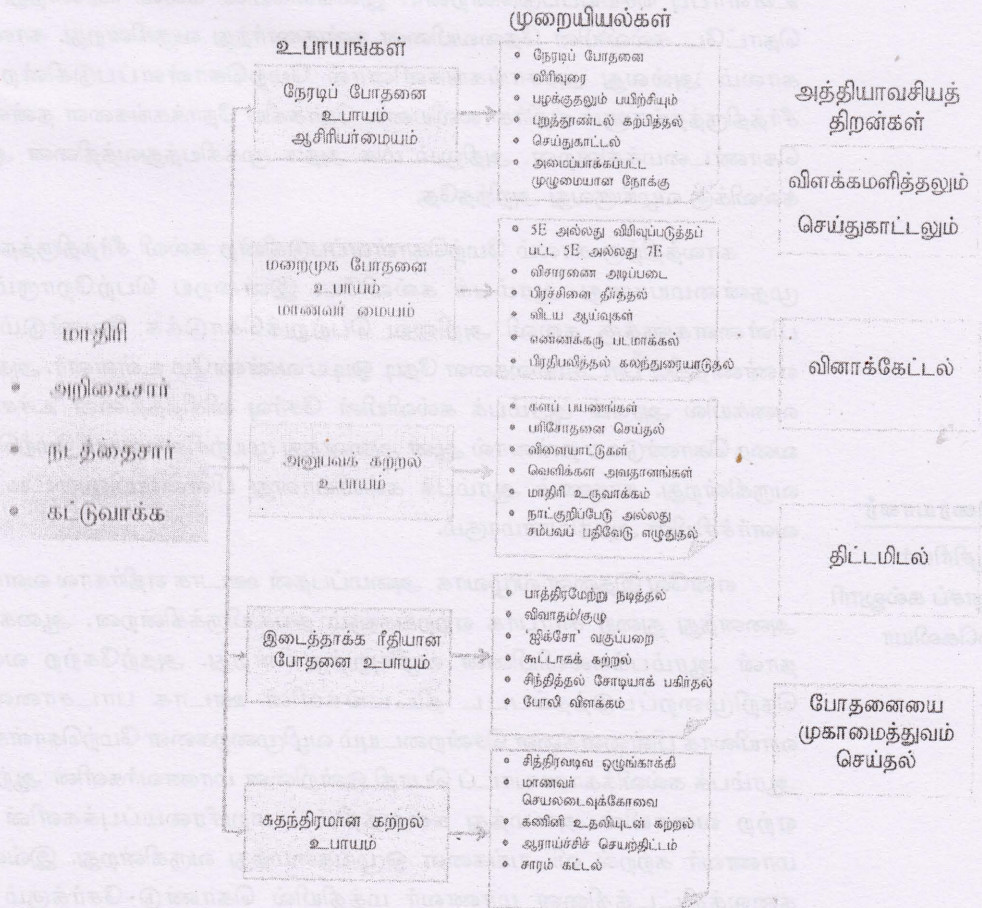
எதுவாக இருந்தாலும் இன்று உட்படுத்தல் கல்வி வகுப்பறையில் ஆசிரியரால் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டிய கட்டாயத்திற்குள்ளாக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர் வெறுமனே பாடத்தை மாத்திரம் புத்தகத்தைப் பார்த்து வாசித்துக் காண்பித்துவிட்டு வெளியேற முடியாது. மாணவர்களை ஒவ்வொருவராக அறிந்து, அவர்களது ஆளுமைக்கும், திறனுக்கும் ஏற்ப கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டியதும் அவசியமாகும்.

வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களுக்குப் பொறுத்தமான உபகரணங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பிக்க வேண்டிய கடமைப்பாடும் ஆசிரியருக்கு அவசியமாகும். இன்று வெறுமனே ஏட்டுக்கல்வியை வழங்கிய காலம் மலையேறிவிட்டது, ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் பிள்ளைகள் விரும்புகின்ற வகுப்பறைகளாக மாற்றியமைத்து கற்பிக்க வேண்டியது ஆசிரியர்களது கடமையாகும். அந்தவகையில் சகல மாணவர்களும் உட்படுத்தல் கல்வியின் ஊடாக அனைத்து மாணவர்களும்

சாதாரணமான மாணவர்கள்போல கவனிக்கப்பட்டு அனைவருக்கும் கல்வி வழங்குவதுடன் அது தரமானதாகவும் அமைய வேண்டும். எனவே, இன்றைய வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் உட்படுத்தல் கல்வியின் பெறுமதியினை உணர்ந்து ஆசிரியர்கள் செயற்படுவதற்கு தன்னை தயார்படுத்தவேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும்.

கற்பித்தல் கற்றல் சட்டகத்தை விளங்கிக் கொள்வதற்கான சட்டகம்

பித்தல் கற்றல் சட்டகத்தை விங்கிக் கொள்ளுதல்



ஆரம்பக்கல்வியும் கற்றல்-கற்பித்தல் சாதனங்களும்

■ ம.மாசிலாமணி

ஆரம்ப கல்வி அத்தியாவசியமானது. “அனைவருக்கும் கல்வி” எனும் வாசகத்தின் ஆரம்பத்தினை ஆரம்பக் கல்வியே வழங்குகின்றது. இன்று எமது நாட்டினை பொருத்த வரையில் 96 சதவீதமானவர்கள் ஆரம்பக் கல்வியில் உள்ளீர்ப்பு செய்யப்படுகின்றனர். இலங்கையின் கல்வி வரலாற்று காலம் தொடர்பே கல்வியின் தேவையினை நன்குணர்ந்து வருகின்றது. காலத்திற்கு காலம் அல்லது அரசாங்கங்களினால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கல்வி சீர்த்திருத்தங்களும் எதிர்காலவியலை நோக்கிய நோக்கங்களை தன்னகத்தே கொண்டமைக்கின்றன. அதிலும் மிக அதிக முக்கியத்துவத்தினை ஆரம்பக் கல்விக்கு வழங்குவது அறிந்ததே.

காலத்திற்கு காலம் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கல்வி சீர்த்திருத்தங்களில் முதன்மையானது ஆரம்பக் கல்வியே. இன்றைய பெற்றோரும் தமது பிள்ளைகளுக்கு கல்வி அறிவை பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் பாடசாலைகளை தேடி ஓடிய வண்ணமே உள்ளனர். அதற்கேற்ற வகையில் அரசும் ஆரம்பக் கல்வியின் சேர்வு விகிதத்தினை உச்சமட்டம் வரை கொண்டுவர தன்னால் ஆன அனைத்து முயற்சிகளையும் மேற்கொண்டு வருகின்றது. காரணம் ஆரம்பக் கல்வியானது பிள்ளையினுடைய ஆரம்ப வளர்ச்சியின் அத்திவாரமாகும்.

எனவே இதனை வழுவாக அமைப்பதன் ஊடாக எதிர்கால வளங்களின் அனைத்து துறை சார்பாக ஏற்றங்களும் தங்கியிருக்கின்றன. ஆகையினால் தான் ஆரம்பக்கல்வியினை வழியுறுத்துகின்றது. அதற்கேற்ற வகையில் நெறிமுறைப்படுத்தப்பட்ட திட்டங்களின் ஊடாக பாடசாலைகளின் வாயிலாக பிள்ளைகளை சென்றடையும் வழிமுறைகளை மேற்கொள்கின்றன. ஆரம்பக் கல்விக்கான பாடப் பொதி ஒன்றினை மாணவர்களின் ஆற்றலுக்கு ஏற்ற வகையில் அமைத்து கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்புக்களின் மூலம் மாணவர் கற்றல் விடயங்களை ஒழுங்கமைத்து வருகின்றது. இவ்வாறான கலைத்திட்டத்தினை மாணவர் மத்தியில் கொண்டு சேர்க்கும் பாரிய பொறுப்பினை ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களே தலைமேல் கொள்கின்றனர்.

கட்டுரையாளர்

ஆசிரியர்

சென்ஜோசப் கல்லூரி

மஸ்கெலியா

ஆசிரியம்

இவ்வாறான சிறப்புமிகு பணியினை ஆற்றுகின்ற ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்கள் பாட விடயங்களை கற்பிக்கையில் எவ்வாறான துணைசாதனங்களை பயன்படுத்த வேண்டும். அது எவ்வாறு மாணவனின் உளவியலுடன் தொடர்புப்பட வேண்டும் என்ற வகையிலேயே இக்கட்டுரை வரையப்படுகின்றது.

ஆரம்பக் கல்வி என்பது தரம் ஒன்று முதல் ஐந்து வரையான மூன்று முதன்மை நிலைகளைக்கொண்டது. இதில் சேரும் வயதெல்லை குறித்த சர்ச்சைகள் காணப்பட்டனும் இன்று அது ஆறு வயதாக அமைந்து பதினொரு வயது வரை தொடர்ந்து செல்கின்றது. இதற்கு முன்னர் சுமார் 2 அல்லது 3 வயதில் முன்பள்ளியில் சேர்ந்து அனுபவங்களை பெற்ற பிள்ளைகளே தரம் ஒன்றில் அனுமதி பெறுகின்றனர்.

ஒரு பிள்ளையின் வளர்ச்சிக் கட்டத்தில் இவ்வயது மட்டம் மிகவும் முக்கியமான பருவமாகும். இதனை விருத்தி உளவியலில் (Development Psychology) பியாசே (Piaget-1896 -1960) மனித வாழ்க்கை வட்டத்தின் எட்டுப் பருவங்களில் ஆரம்பப் பிள்ளை பருவத்தில் (Early Child wood) இறுதி முதல் கட்டிளமை பருவம் ஆரம்பிக்கும் முன்னைய வருடம் வரையிலான காலம் என வரையரை செய்கின்றார். எனவே இது ஆரம்பப் பிள்ளை பருவம், (Early Child wood) நடு பிள்ளை பருவம் (Middle Child wood) முடியும் வரையான காலத்தினையே ஆரம்பக் கல்வி பருவமாக நாம் வரையரை செய்கின்றோம்.

அதே போல் சிக்மன் புரோயிட்பின் (Sigmund Freud-1856-1939) உள பகுப்பு கொள்கையின் (Psycho Analysis) உளவியல் பருவத்தின், உளப்பாலியல் பருத்தின் (Psycho Sexual) பால் உறுப்பு வழியின்பம் (Phallic Stage) இறுதி வயது முதல் மறை பருவ நிலை இன்பம் (Latency Stage) முடியும் வரையான காலப்பகுதியென வரையறுக்கலாம். இது எவ்வாறான உடல், உள சார் வளர்ச்சியை கொண்டப் பருவம் என்பதன் முக்கியத்துவம் கருதியே 6-11 வயது வரையான காலம் விளக்கப்படுகின்றது. இனி இக் காலம் பகுதியில் கற்க வருகின்ற பிள்ளை ஒன்றுக்கு எவ்வாறான கற்பித்தல் சாதனங்களை பயன்படுத்துவதன் ஊடாக சிறப்பான விளைவுகளை பெறலாம் என நோக்கும் போது

ஆரம்பக் கல்வி பருவமானது பிள்ளையின் வளர்ச்சியும், (Growth) விருத்தியும் (Development) முனைப்பாக கொண்ட காலமாகும். இவை இரண்டும் கற்றலின் செல்வாக்கு செலுத்த வல்லது. பொதுவாக விருத்தி முகங்களாக (Facts Development) உடல், புலகாட்சி, மொழி, அறிகை, சமூகம். அறப்பண்பு, ஆளுமை ஆகிய விருத்திகளாகும். எனவே இவற்றை அடிப்படையாக கொண்ட கற்பித்தல் கற்றல் சாதனங்களை அமைக்க வேண்டும். எல்லா பாட ஏற்பாடுகளிலும் இவ் விருத்தி நிலைகளில் ஏதேனும்

ஒன்று அல்லது பல உற்பொதிந்திருக்கலாம் அதனை திட்டவாட்டமாக அளவிடல் கடினம். எனவே தான் அதற்கேற்ற வகையின் உபகரணங்களை தயாரிப்பதில் ஆசிரியர் வெற்றிக்கான வேண்டும்.

இப் பருவப் பிள்ளைகள் அதிகம் விளையாட்டு விரும்பிகளாவர். கற்க வேண்டிய விடயங்களும் அதற்கேற்பவே வடிவாக்கம் பெற்றுள்ளனர். தரம் ஒன்றில் இருந்து ஐந்திற்கு செல்லும் போது விளையாட்டு குறைவடைவதையும் கற்றலின் தேவை அதிகரிப்புக்களையும் காணலாம். அதற்கேற்ப கற்பிக்க வேண்டும். இப் பிள்ளைகள் நனவிழி சமைகளை விளையாட்டின் வாயிலாக வெளிக்காட்ட முனைவர் என்று பிராயிட் (Freud) கூறுகின்றார். எனவே தான் விளையாட்டு மாற்றியில் (Pleasure Principle Based) அடிப்படையில் கற்றல் கற்பித்தல் துணைசாதனங்கள் அமையுமாயின் சிறப்பார்ந்த பதிவுகளை மாணவரிடம் இருந்து எதிப்பார்க்க முடியும்.

முதன்மை நிலை ஒன்றில் கற்கும் மாணவர்கள் "தழுவல்" (Adoptation) மூலம் இலகுவாக கற்றுக்கொள்வர். அதாவது ஏற்கனவே தான் கொண்டுள்ள சிந்தனை முறையில் தனது அறிவை திரளமைப்பினை அடிப்படையாக கொண்டு புதிய விடயத்தினை விளங்கிக்கொள்வர். எனவே ஆசிரியர் முதலில் பிள்ளையின் அறிவு மட்டத்தினை அறிந்து அதன் வழியில் புதிய விடயங்களை கற்கும் வகையினை திட்டமிட்டு மேற்கொள்ள வேண்டும். இதன் அடிப்படையிலேயே இன்று தரம் ஒன்றுக்கு போகும் முன் தேர்ச்சிகளை (Pre Competency) பிள்ளைக்கு கொடுத்து "பிள்ளையை அறிதல்" (Knowing the Children) என்ற செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளை பாடசாலைகள் மேற்கொள்கின்றன. இச் செயற்பாட்டின் முக்கியத்துவம் ஆசிரியர் பிள்ளை சார் உளவியல் அம்சங்களை அறிந்திருத்தல் அவசியமானது என்பதாகும்.

கற்றல் செயற்பாடானது ஓர் தொடர் செயற்பாடாகும் (Continue Activity) அதனாலேயே தரம் ஒன்று முதல் ஐந்து வரை பாடங்கள் விரிவாக்கம் அடைந்து செல்கின்றன. இதனை கற்பிக்க ஆசிரியர் இலகுவான நுட்பம் ஒன்றிலிருந்து கடினமான நுட்பம் வரை செல்லக்கூடிய கற்பித்தல் உபகரணங்களை வடிவாக்கம் செய்ய வேண்டும். இது காட்சியில் இருந்து அருவமான விடயம் வரை செல்லும் வகையானதாக அறகையில் முரண் நிலைகளை அச்சாதனங்கள் உருவாக்க வேண்டும். அப்போது பிள்ளையின் அறிகை அமைப்பாக்கம் நுணுக்கம் பெறும் போது இதற்கமையவே "அறிகை சிக்கல் அமைப்பாக்கம்" (Cognito Complex Formation) எனும் கோட்பாடு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது மிக சிறந்த கற்றல் உத்தியாக அமையும்.

மாணவர் கற்றலில் பல்வேறு சிறுசிறு தொகுதிகளை கற்பதன் ஊடாக ஒட்டுமொத்தமான விடயம் ஒன்றினை உருவாக்கம் செய்யும் வகையிலான கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களை கையாள வேண்டும். உதாரணமாக விஞ்ஞான பரிசோதனை ஒன்றை செய்வதற்கு தேவையான பொருட்களை முதலில் செய்து பின்னர் அவற்றை ஒன்றினைப்பதன் மூலம் முழுமையான

பரிசோதனையை கற்க உதவி செய்தல். இதனையே பியாசே ஒழுங்கமைப்பு (Organizing) என்கிறார். பொருத்தமான இணைப்புக்களை உருவாக்களின் விளைவே கற்றல் என்று தோண்டிக் (E.L.Thondik-1874-1949) குறிப்பிடப்படுவது நோக்கதக்கது.

ஆரம்ப கல்வி மாணவர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் கட்டாயமாக அனைத்து மாணவர்களும் தொட்டு உணரக்கூடியதாகவும் பாதுகாப்பானதாகவும் அமைய வேண்டும். காரணம் கற்றல் என்பது முற்றிலும் உடற்றொழிந்பாட்டுடன் இணைந்த செயன்முறையாகும். இது கற்றலின் அடித்தளம் இது மூலையின் மின் கிளர் பின்னலின் வாயிலாக கற்றலை நிகழ்த்துகின்றது. எனவே மாணவர்கள் மிக சிறிய குழுக்களாக்கி இவர்கள் தொட்டு உணரும் வகையில் கற்றல் - கற்றல் சாதனங்களை ஆசிரியர்கள் பொறுப்புடன் உற்பத்தி செய்ய வேண்டும்.

கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்கள் வகுப்பறை பயன்பாட்டில் முக்கிய அம்சம் மாணவர்கள் செயலாக்கத்துடன் பங்கு பற்றும் ஆர்வம் உடையவர்களாக காணப்படுகின்றனர். எனவே தான் அதற்கு ஏற்ற வகையில் சாதனங்கள் அமைய பெறும்போது இலகுவாக மாணவர் கற்றுக்கொள்வர். இதன் போது கற்றலுக்கு அப்பாட்பட்ட உபகரணங்களை வழங்கலாம். அப்போது தான் மாணவர் தேவையை உணர்ந்து அதற்கேற்ப இனம் கண்ட சாதனங்களை பயன்படுத்தும் ஆற்றலையும் பெறுவர்.

பிள்ளைகள் கற்றலை முன்னெடுப்பதில் வகுப்பறை சூழல் சாதகமானதாக வினைப்பாடுடையதாக அமைய வேண்டும். இது மாணவரின் கண்டாய்வு சிந்தனையை ஆக்க மலர்ச்சி சிந்தனையை தூண்டும் வகையில் அமைய வேண்டும். காரணம் ஆரம்ப கல்வி வயதை ஒத்த மாணவர்கள் இயல்பிலேயே துளாவி ஆராயும் தன்மையுடையவர்கள். எனவே தான் இதனை படைப்பாற்றல் தூண்டும் பருவம் என்கின்றனர். எரிக்சனுடைய (Erik K Erison 1902-1994) "உள சமூக வளர்ச்சி படிநிலைகளில் தொடங்கும் ஆற்றல் பருவம்" என்றும் குறிப்பிடுகின்றார். எனவே வகுப்பறை மாணவரின் துளாவும் சிந்தனைக்கு விடையளிப்பதாக அமைய வேண்டும். வகுப்பறை மிக சிறந்த கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனம் என்பதை ஆசிரியர்கள் மறந்துவிடக்கூடாது.

உயர் கற்றல் ஆற்றுகைகளை ஆரம்ப கல்வி மாணவர் வெளிகாட்ட வேண்டுமாயின் அவர்களிடம் தலைமைத்துவ பண்பு காணப்பட வேண்டும். இதனையும் வழங்குதலில் கற்றல்- கற்பித்தல் சாதனங்கள் உதவ வேண்டும். வகுப்பறையிலே காட்சிப்படுத்தப்படுன்ற அறிவித்தல்கள் அறிவுறுத்தல்கள் என்பன நேர் சிந்தனையை பெறுவதாய் அமைய வேண்டும். அத்துடன் மாணவர்களை கணீப்பீடு செய்யும்போது அது மாணவர் என்ன நிலையில் இருந்து என்ன நிலைக்கு விருத்தியுற்றுள்ளார் என்பதனை துணிய வேண்டுமே அன்றி ஏனைய மாணவருடன் ஒப்பிட்டு பார்க்கக்கூடாது. இதற்கு ஏற்ற வகையில் கணிப்பிட்டு சாதனங்களை திட்டமிடல் வேண்டும். அதே போல

மென் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான ஆரம்ப நிலையமாக ஆரம்ப கல்வி வகுப்பறைகள் அமைய வேண்டும். அதற்கேற்ற வகையில் வகுப்பறையின் கவின் சூழல் அமைப்பது ஆசிரியரது பொறுப்பாகும்.

வகுப்பறை என்பது அறிகை நிகழும் இடம். இங்கு அறிகை உளவியலுடன் தொடர்புடைய விடயங்கள் முன்னிலைப் பெற வேண்டும். இதன் உள்ளார்ந்த நிலைமைகளை ஊக்கல், பிரச்சினை தீர்த்தல், தீர்மானம் எடுத்தல், சிந்தனை, கவனம், என்பவற்றினை குவியப்படுத்தியது. எனவே கற்றல்-கற்பித்தல் சாதனங்கள் இவற்றினை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றும் நிலைமையினை உருவாக்குவதாக அமைய வேண்டும்.

ஆரம்ப கல்வி ஏற்பாட்டிலே விஷேடமாக சுற்றாடல் சார் செயற்பாடு எனும் பாடம் தரம் ஒன்று முதல் ஐந்து வரை ஓர் தெளிவான பாட விருத்தியினைக் கொண்டுள்ளது. எனவே அதில் கூட்டமாக கூறில் கார்டினரின் (Haward Gardner:1943) பல்வகை நுண்மதிகளையும் வளர்க்கக்கூடிய அடிப்படைகளை கொண்டுள்ளன (சொல், தர்க்கம், சத்தம், பார்வை இடைவெளி, உடல் இயக்க நிலை ஆளிடை, ஆளகம்) எனவே இவை அனைத்தினையும் மாணவர் பெற்றுக்கொள்ளும் ஆற்றலை பேணும் வகையில் குறித்துரைத்த பாடப் பகுதிகளை கற்பிக்கும் போது மிகவும் பொருத்தமான உயிர் தகுதி உடைய கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களை நுண்ணறிவினை வளர்ப்பதாய் அமைத்தல் ஆசிரியரின் தலையாய கடமையாகும்.

ஆகையினால் ஆரம்ப கல்வி மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் என்பது மிகவும் வினையாற்றலுடன் செயலுக்கம் பெறப்பட வேண்டியது ஆகும். எனவே அதனை வழங்கும் வகையில் மாணவனின் உள நிலை அறிந்து அதற்கேற்ற கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களை உருவாக்குதல் காலத்தின் தேவையாகும். இதனை ஆசிரியர் ஒருவர் முறையாக மேற்கொள்ள உயர் தரத்திலான ஆசிரியர் சார் உளவியல் அறிவு (Pedagogical Psychology) அவசியமானது இதனை பெறும் வழியாகவே ஆசிரியர் வாண்மைத்துவம் (Teacher profession) காணப்படுகின்றது. அனைத்து ஆசிரியர் தொழில் வாண்மை உடையதாக மாறுதல் இன்று காலத்தின் கட்டாய தேவைப் பாடாகும். வினையாற்றலுடன் செயற்படும் ஆசிரியர் ஒருவரால் மட்டுமே செயலாக்கம் உள்ள மாணவர் மனதை வெல்ல முடியும். இதற்காகவே பாடசாலை தள பயிற்சிகளுக்கான வாய்ப்புகளும் (Site base Training) கிடைக்கப் பெறுகின்றன. எனவே மாணவரின் உளமும் கற்றல்-கற்பித்தலும் ஒருங்கிணைகின்ற சந்தர்ப்பத்திலேயே உயர்வான கற்றலும் கற்பித்தலும் இடம்பெறும்.

வகுப்பறையில் வீடியோவழிக் கற்பித்தல்

■ எஸ்.ரகுராம்

“ஒரு காட்சி ஆயிரம் வார்த்தைகளுக்குச் சமனானது. ஒரு வீடியோ ஆயிரக்கணக்கான காட்சிச் சட்டகங்களைத் திரையில் தருவது, அவ்வாறானால் ஒரு வீடியோ மில்லியன் வார்த்தைகளுக்குச் சமனானது.

வகுப்பறைகளில் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த கற்பித்தல்-கற்றல் சூழல் உருவாக்கப்படும்போது மாணவர்கள் வகுப்புக்களில் பங்கேற்கும் வீதம் அதிகரிப்பதோடு, இடைவிலகிச் செல்லும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் குறிப்பிடத்தக்களவில் குறைவடைவதாக “சிஸ்கோ” வின் வெள்ளையறிக்கை எடுத்துச் சொல்கிறது.

இங்கு தொழில்நுட்பம் சார்ந்த கற்பித்தல் என்பது வகுப்பறைகளில் செவிப்புல - காட்சிப்புல உபகரணங்களோடு, பல்லாடக வழிக் கற்பித்தலையும் குறித்து நிற்கிறது. திரைப்படங்கள், தொலைக்காட்சி ஆகியவற்றை வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தியமை 1960களில் ஆரம்பமானாலும், சமீப காலங்களில் புத்தாக்கத் தன்மையுடன் இவை பயன்படுத்தப்படும் போக்கை நவீன வகுப்பறைகளில் காணமுடிகிறது. கணினி, படத்தொகுப்பாக்க மென்பொருட்கள், இலத்திரனியல் புகைப்படக் கருவிகள், இலத்திரனியல் குறுந்தகடுகளில் வரும் வீடியோக்கள், இணையத்தொடர்பு என ஒவ்வொன்றாக வகுப்பறைகளில் இன்று காணக்கிடைப்பன ஆகியுள்ளன.

ஒருவகையில் இன்றைய காலம் “வீடியோ யுகம்” எனச் சொல்லத்தக்க வாறு - நாளொன்றுக்கு மில்லியன் கணக்கோனோர் பார்வையிடும் “யூ ரியூப்”, இலத்திரனியல் குறுந்தகடுகளின் விற்பனைப் பெருக்கம், துல்லியமான திரைகளைக் கொண்ட தொலைக்காட்சிப் பெட்டிகளின் மீதான நாட்டம், வீடியோக்களை மடிக்கணினிகளிலும், செல்லிடப்பேசிகளிலும் காணும் வாய்ப்புக்கள் என மாற்றங்கள் தினந்தோறும் நிகழ்ந்து வருகின்றன.

இந்த வாய்ப்புக்களை - மாணவர்கள் தமது கற்றலுக்கான புதிய வாயில்களாக அமைத்துக்கொள்ளும் சவால்களை எதிர்நோக்கும் சமூகமாக இன்று ஆசிரியர்கள் மாறிப்போயுள்ளனர். பெரும்பாலான ஆசிரியர்களைவிட மாணவர்கள் பலருக்கும் மிகவும் நெருக்கமாகியுள்ள இந்த வாய்ப்புக்கள் அச்சத்திற்கும் அலட்சியத்திற்கும் உரியவனவாயிராது, அவை கற்பித்தலுக்கான

கட்டுரையாளர்

தொடர்பியல்
கல்வியில் முனைவர்
பட்டம் பெற்றவர்.
தற்போது
திருகோணமலை
வளாகத்தில்
விரிவுரையாளர்.

ஆசிரியம்

புதிய வடிவங்களாகவும் நுட்பங்களாகவும் உருமாற்றப்படும்போதே இந்த சவால்கள் செயற்திறனுடன் எதிர்நோக்கப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் கைகூடும்.

கரும்பலகை இடத்தில் வீடியோ

வீடியோக்களை திட்டமிடலுடன் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தும்போது குறிப்பிடத்தக்க ஆதாயங்களை ஆசிரியர்கள் எட்டிக்கொள்ள முடியும்.

- வெளி உலகத்தை வீடியோக்கள் வகுப்பறைக்குள் கொண்டு வருகின்றன.
- கற்பிக்கப்படும் பனுவல்கள் காட்சிப் படிமங்களாக மாணவர்களுக்கு மனங்களில் பதியவைக்கப்படுகின்றன.
- மானுட உணர்வுகளை அவதானிக்க வாய்ப்பு உருவாகிறது. குறிப்பாக, வாய்மொழிசாராத நடத்தைகளின் பால் அதிக கரிசனை தோற்றுவிக்கப்படுகிறது.
- மாணவர்களின் காட்சிப்புலக் கற்பனைத்திறன் அதிகமாகிறது.
- நடந்த / நடைபெறுகின்ற நிகழ்வுகளின் வரலாற்றுப் பங்கேற்பை அந்த நிகழ்விடங்களின், சூழலின் தாக்கத்துடனேயே மாணவர்கள் உள்வாங்குவர்.
- மொழி, பண்பாடு, புவியியல் எல்லைகள் கடந்த காட்சிப்படிமங்கள் வகுப்பறைக்குள் புதிய அர்த்தங்களைக் காவிவரும்.
- வீடியோ மாநாடுகள் (Video Conferance) சாத்தியமாகக்கூடிய தொழில்நுட்பத்தைக் கொண்டிருக்கும் வகுப்பறைகளில் - மாணவர்கள், கல்வியாளர்கள், நிபுணர்களின் கலந்துரையாடல்கள் தூர இடைவெளிகளைக் கடந்தும் நிகழ்த்தப்படலாம்.
- புதிய கற்றல் அனுபவங்கள் மாணவர்களுக்கு கைவசமாகும்.
- வீடியோ அடிப்படையில் கொண்டுள்ள பொழுதுபோக்கு இரசனைக் கலப்பு - வாசிப்பதிலும், செவிமடுப்பதிலுமான ஈடுபாட்டைக் காட்டிலும் மாணவர்களுக்கு காட்சிப்புல உள்ளீர்ப்பை இலகுவாக்கும்.
- வீடியோ என்பது தனியே நகரும் பிரதிமைகளாக மாத்திரமன்றி - புவியியற் படங்கள், புகைப்படங்கள், வரையுருக்கள் போன்றவற்றையும் உள்ளடக்குவது அதன் பயன்பாட்டை இன்னமும் விரிவான தளத்திற்கு எடுத்துச் செல்லும்.
- ஆசிரியர்கள் தம்மளவில் தொழில்சார் துல்லியத்துடன் பணியாற்றவும், பாரம்பரிய வழிகளைக் கடந்து வளங்களையும் தகவல்களையும் பெற்றுக் கொள்ளவும் வழிகிடைக்கும்.

கற்பித்தலுக்கு உதவும் உபகரணமாக வீடியோ : தடைகள்

வீடியோ என்னும் புத்தாக்க வழிமுறையை வகுப்பறைகளுக்குள் கொண்டுவருவதில் அடையாளங் காணப்படும் தடைகளில் முக்கியமானவை எனக் கருதப்படுபவை - உபகரணங்கள், வளக்கட்டமைப்பு ஆகியவற்றையும் கடந்து கருத்தியல்சார் தடைகளாக இருப்பதே அதிகம் அவதானிக்கப்படுகிறது.

குறிப்பாக, ஆசிரியர்களிடம் காணப்படும் புதிய மாற்றங்களுக்கான எதிர்ப்பு நிலை, புத்தாக்கங்களைப் பயன்படுத்தலில் தந்துணிவின்மை ஆகியவற்றுக்குப் பிற்பாடே - தொழில்நுட்பம் சார்ந்த பிரச்சனைகள் தடைகளாக அடையாளங் காணப்படுகின்றன.

இவற்றைவிடவும் - வீடியோக்களை கற்பித்தல் உதவிநுட்பமாகக் கொள்வதற்கு, அது பற்றிய தகவலறிவின்மை, வீடியோக்கள் பாடங்களில் இணைவதற்கான பொருத்தத்தைக் கொண்டிராமை, வகுப்பறைகளின் அளவு, மாணவர் எண்ணிக்கை, செலவீனம், வீடியோசார் இயக்கும் பயிற்சியின்மை, கற்பித்தலில் வீடியோவை இணைப்பதற்கு ஆசிரியர்களுக்குத் தேவைப்படும் நேரம் ஆகியவையும் தடைகள் பட்டியலில் இடம்பெறுகின்றன.

கற்பித்தலுக்கு உதவும் உபகரணமாக வீடியோ : சில வழிகள்

வகுப்பறையில் வீடியோக்களை கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய சில வழிகள் இங்கு பிரேரிக்கப்படுகின்றன.

- வீடியோக்களை கணினியில் இலத்திரனியல் குறுந்தகடுகள் மூலம் திரையிடுதல்.
- இணையத் தொடர்பின்வழி “யூ ரியூப்” வீடியோக்களை இடையறாத தொடர்பு மூலமாகவோ அல்லது வீடியோக்களைத் தரவிறக்கம் செய்தும் திரையிடலாம்.
- கணினித் திரையினைப் பதிவாக்கம் செய்வதன்வழியாகவும் வீடியோக்கள் பதிவு செய்யப்பட்டு, பின்னர் திரையிடப்படலாம். இதற்குப் பின்வரும் இயங்குதளங்களில், கணினித்திரைப் பதிவாக்க மென்பொருட்கள் பயன்படுத்தப்படலாம்.
- ஆசிரியருக்கான வலைப்பூவிலோ, முகப்புப் புத்தகத்திலோ வீடியோக்கள் இணைக்கப்பட்டு, வகுப்பறை நேரம் தவிர்ந்த நிலையிலும் மாணவர்கள் அவற்றை அணுகக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படலாம்.
- இணையத்தளங்களிலிருந்தும் ஏனைய மூலங்களிலிருந்தும் பெறப்படும் வீடியோக்கள் இலத்திரனியல் குறுந்தகடுகளில் பதிவாக்கம் செய்யப்பட்டு, அவை மாணவர்களில் கற்றலுக்காக நூலகங்களில் இணைக்கப்படலாம். அங்குள்ள நூல்களுடன், இவையும் உசாத்துணைக்கு உதவக்கூடியவாக அமையும்.

தொடர்ச்சி 34ஆம் பக்...

வயது வந்தோருக்கான கல்வி : கற்பித்தல் உத்திகள்

■ க.பாஸ்கரன்

இன்று மூன்றாம் நிலைக் கல்வியானது பல்வேறு கல்வி மற்றும் தொழில்சார் நிறுவனங்களுக்கூடாக விரிவுபடுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இந்த நிறுவனங்களில் வயது வந்தோர்களே தமது கல்வியை அல்லது பயிற்சியைப் பெற்றுவருகின்றனர். வயது வந்தோர் கல்வியின் பிரதான இலக்கு வளர்ந்தோர் சுயதிறனையடைதலாகும். எனவே தனியாளின் மனவெழுச்சி, உளவியல் மற்றும் அறிவாற்றல் திறன்களை உள்ளடக்கிய கற்றல் செயன்முறைகள் வளந்தோர் கல்வியில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டும். கல்வியியலாளர்களின் முக்கியமான குறிக்கோள்களாக வயது வந்தோரின் முழுமையான ஆற்றல்களை விருத்தி செய்வதாகவும், அதற்காக வயதுவந்தோர் கற்பித்தல் முறையியல் (*Andragogy*) களைப் பயன்படுத்தவும் வேண்டும்.

வயதுவந்தோருக்கான கற்பித்தல் முறையியல் என்பது *Andragogy* எனும் ஆங்கிலச் சொல்லின் தமிழ் வடிவமாகும். இவ் ஆங்கிலச் சொல் அலெக்சாந்தர் கெப் என்னும் ஜேர்மனிய ஆசிரியரினால் 1833 ஆம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்டது. *Andragogy* எனும் ஆங்கிலச் சொல் 'Andra' மற்றும் 'agogus' எனும் இரு கிரேக்கச் சொற்களின் இணைப்பாகும். *Andra* என்பது "மனிதன்" அல்லது "வயதுவந்தோர்" எனப்பொருள்படும். *agogus* என்பது *Leading* எனும் ஆங்கிலப்பதத்திற்கு இணையாகும். இது "ஈட்டுச் செல்லுதல்" அல்லது "வழிநடத்துதல்" எனப் பொருள்படும். அதாவது வயது வந்தோரை வழிநடத்திச் செல்லும் இயல் என்பது வயது வந்தோருக்கான கற்பித்தல் முறையியல் (*Art and Science of Teaching adults*) என்றவாறு *Andragogy* பொருள் கொள்கின்றது.

வயது வந்தோர் கற்றல் கோட்பாடுகள்

1. வயது வந்தோர்கள் தமது துறைசார் முன்னனுபவங்களையும் அறிவினையும் தன்னகத்தே கொண்டிருப்பார்கள்.
2. வயது வந்தோர்கள் தமக்காக கற்கை நெறியில் அல்லது பயிற்சி நெறியில் என்ன விடயங்கள் இருக்கின்றன என அறிய விரும்புவார்கள்.

கட்டுரையாளர்

முதுநிலை
விரிவுரையாளர்
தேசிய கல்வியியற்
கல்லூரி
யாழ்ப்பாணம்

3. வயது வந்தோர் ஒருவரோடு ஒருவர் கலந்துரையாடி மகிழ்வார்கள், விரிவுரைகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து செவிமடுக்கமாட்டார்கள்.
4. வயது வந்தோர்கள் கற்றல் செயன்முறையில் செயற்படு பங்காளராக (Active participants) இருக்க வேண்டும் என விரும்புவார்கள்.
5. வயது வந்தோர்கள் தாம் மரியாதை செய்யப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்ப்பார்கள்.
6. ஒரே தடவையில் நடாத்தப்படுகின்ற பயிற்சி நெறிகளுக்கூடாக தமது பிரச்சினைகள், சந்தேகங்கள் தீர்க்கப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்ப்புடனும் முன்னெச்சரிக்கையுடனும் செயற்படுவார்கள்.
7. வயது வந்தோர்கள் சிறிய குழுச் செயற்பாடுகளில் செயற்படுபங்காள ராகவும் கற்றலில் ஈடுபடுவதுடன் ஏனைய சகபாடிகளுடன் ஊடாடி பயிற்சி நெறியை ஆர்வத்துடன் ஈடுபாடு கொள்வார்கள்.
8. வயது வந்தோர் தாம் கற்ற விடயங்களை உடனடியாகப் பிரயோகிக்க வேண்டும் என எதிர்பார்ப்பதோடு பெற்ற தகவல்களைப் பிரயோகிக்க முயற்சிப்பார்கள்.
9. வயது வந்தோர் வெவ்வேறு வேகத்தில் வெவ்வேறு முறைகளுக்கூடாகக் கற்பார்கள். நெகிழ்ச்சித் தன்மையுடையதாகக் கற்பித்தல் முறைகள் அமைய வேண்டும்.
10. வயது வந்தோர் ஆக்கபூர்வமான விமர்சனங்களையும் பின்னூட்டல் களையும் வரவேற்பார்கள். அவை கற்கை நெறியில் / பயிற்சி நெறிகளில் வலியுறுத்தப்பட வேண்டும்.
11. வயது வந்தோர் எப்போதும் மகிழ்ச்சியாக இருக்க விரும்புவார்கள் கற்றல் மற்றும் பயிற்சி நெறிச் செயற்பாடுகள் அதற்கேற்ற வகையில் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

வயது வந்தோருக்கான கற்பித்தல் உத்திகள்

மேலே கொடுக்கப்பட்ட கோட்பாடுகளுக்கு அமைய வயது வந்தோர் வினைத்திறனாகக் கற்பதற்கான நிபந்தனைகளை அடைவதற்கு ஏற்றவகையில் பொருத்தமான உத்திகளும் நுட்பங்களும் தெரிவு செய்யப்பட வேண்டும்.

வயது வந்தோர் கற்பதற்கு ஏற்றவகையில் மகிழ்ச்சிகரமான சூழலை உருவாக்குதல்

வயது வந்தோர் ஒவ்வொருவரையும் அவர்களது தனித்துவத்தினை உணர்ந்து மதிக்க வேண்டும். அவர்களது நம்பிக்கைகளுக்கும் விழுமியங்களுக்கும் ஏற்றவகையில் கற்றல் செயன்முறைகள் வடிவமைக்க வேண்டும். குறிப்பாக அவர்களது/பங்குபற்றுனர்களது முன்னனுபவங்களை கவனத்திற்கொண்டு கற்றல் செயன்முறை வடிவமைக்க வேண்டும்.

பயிற்சி நிறைவு செய்யும் காலம் முழுவதும் ஒவ்வொரு பங்குபற்றுனர் களையும் பெயர் சொல்லி அழைத்தல், ஒவ்வொரு பங்குபற்றுனர்களினதும் வினாக்களைச் செவிமடுத்தல், விடையளித்தல், கலந்துரையாடுதல், பங்குபற்றுனர்கள் விடுகின்ற தவறுகளைக் கற்றல் செயன்முறையின் ஒரு பகுதி என உணர்தல், ஒவ்வொரு தனிநபரினதும் கற்றல்/அனுபவப் பகிர்வுக்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குதல், கற்றல் முயற்சியில் ஒவ்வொரு பங்குபற்றுனர் களும் ஏனைய பங்கு பற்றுனர்கட்கு உதவுவதை ஊக்கப்படுத்துதல். பயிற்சி வழங்கும் இடங்கள், சாத்தியமான வகையில் ஆரோக்கியமாகப் பேணுதல், தனியாள் ஒவ்வொருவரையும் பயிற்சி நெறியில் முக்கியத்துவமானவர்கள் எனக்கருதுதல், எப்பொழுதும் பொறுமையாகவும் ஆர்வத்துடனும் இருத்தல்.

பயிற்சி நெறியின் தனியாள் அனுகூலங்களை வலியுறுத்தல்

பயிற்சி நெறியில் அல்லது கற்கை நெறியில் பங்குபற்றும் அனைவரும் நன்மையடையக்கூடிய வகையில் அவர்கள் என்னென்ன நன்மையடை வார்கள் என்ற விளக்கம்/தெளிவு பங்குபற்றுனர்கட்குக் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

வயதுவந்தோருக்கு வழங்கப்படும் கற்கைநெறியில்/ செயலமர்வுகள் எந்தவகையில் அவர்களது வேலை உலகுடன் தொடர்புபடுத்தப்பட வேண்டும் என்பது அவசியமாகின்றது. தனியாள் இலக்குகளுடன் வாண்மைத்துவ இலக்குகளை அடைவதற்கு அவை உதவ வேண்டும்.

பயிற்சினெறி / கற்கைநெறிக் கூடாக ஒவ்வொருவரும்/ பங்குபற்றுனரும் தனியாள் இலக்குகளை விருத்தி செய்ய வேண்டும். பயிற்சி நெறி அல்லது கற்கை நெறியினூடாக ஒவ்வொரு பங்குபற்றுனரும் மேற்கொள்ளக் கூடிய சிறப்பான செயற்பாடுகளை எழுதுவதற்கு அல்லது நடைமுறைப்படுத்து வதற்கு ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

செயற்படுபங்களாராகப் பங்குபற்றுனர்கள் செயற்படக்கூடிய வகையில் பயிற்சி முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல்

பயிற்சிகள் அல்லது கற்கை நெறிகளில் ஈடுபடும் பங்குபற்றுனர்கள் ஒவ்வொருவரும் செயற்படுபங்களாராக ஈடுபடக்கூடியவகையில் கற்றல் செயன்முறைகளில் ஈடுபடுத்துவதுடன் புதிய எண்ணக்கருக்களை ஞாபகப்படுத்திக் கொள்வதனை வலியுறுத்தி மேம்படுத்தவும் வேண்டும். அதற்கு ஏற்றவகையில் பயிற்சினெறிகள் அல்லது கற்கை நெறிகள் பங்கு பற்றுனர் மையமானதாக கலைத்திட்டம் வடிவமைக்க வேண்டும். விரிவுரை நேரங்களை வரையறுத்து, பங்குபற்றலை ஊக்கப்படுத்தப்படுவதுடன் அனுபவப்பகிர்வுக்கு இடமளிக்கப்பட வேண்டும். வினாவுதல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துதல் திறன்களைப் பயிற்சி பெறவும் புதிய அறிவைப் பிரயோகிக்கக்கூடிய வகையில் கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெற வேண்டும்.

பல்வேறுபட்ட கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்துதல்

பங்குபற்றுனர்ர்கள் யாவரும் ஒரேமாதிரியாகக் கற்க மாட்டார்கள். ஒவ்வொருவரும் வெவ்வேறுபட்ட கற்றல் பாங்குடையவர்களாகக் காணப்படுவார்கள். தனியாள் கற்றல் பாங்கானது ஆளுமை, நுண்மதி கல்வித்தகைமை, அனுபவங்கள், கலாசாரம் மற்றும் அறிகை விருத்தி என்பவற்றின் செல்வாக்குக்கு உட்பட்டது. சகல கற்போரையும் வெவ்வேறு முறைகளில் தகவல்களைத் தொடர்பாடல் செய்வதற்கு ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.

சிறிய குழுக்கலந்துரையாடல்கள், பெரிய குழுக்கலந்துரையாடல்கள், நாடகம் நடத்தல், விரிவுரைகள் விடய ஆய்வுகள், ஆய்வுகூடம், நிபுணர் கலந்துரையாடல் விளையாட்டுக்கள் அமைப்பாக்கப்பட்ட குறிப்பெடுத்தல் (Structured Note Taking) தனியாள் பயிற்சி, வினாவிடை, செய்துகாட்டல் தொழில் நுட்பம் (கணினி, தொலைக்காட்சி) ஆகிய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி பயிற்சி வழங்கவேண்டும்.

அமைப்பாக்கம் செய்யப்பட்ட கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்

பங்குபற்றுனர்ர்களை சுயவழிப்படுத்தப்பட்ட கற்போனாக வலுவூட்டுதல் அவசியமாகும். பயிற்சி நெறியின் குறிக்கோளை அடையக்கூடிய வகையில், கற்பித்தலினூடாக அவர்களை எவ்வாறு விடய உள்ளடக்கத்தில் பாண்டித்தி யமடையச் செய்வது, தனது கற்றல் செயன்முறையில் எவ்வாறு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவது போன்ற விடயங்களை கவனத்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

கற்றல் கருவிகளை கலைத்திட்டத்தினுள் அமுலாக்குவதனூடாக எவ்வாறு பங்குபற்றுனர்ர்கள் கற்க வேண்டும் எனக் கற்பிக்கவேண்டும். அமைப்பாக்கம் செய்யப்பட்ட குறிப்புக்கள் எடுத்தல், பிரசினம் தீர்த்தல், பயிற்சிகள், சிந்தனைக் கிளறல்கள், முன்னேற்ற அறிக்கைப் பதிவுகள், தமது வேலைகளை தாமே மதிப்பீடு செய்தல், ஏனையவர்களின் செயற்பாடுகளை மதிப்பீடுதல் போன்ற முறைகளினூடாக பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

ஒவ்வொரு பங்குபற்றுனர்ர்களினதும் கற்றல் பாங்குகளை இனங்காணவும் தமக்கு விருப்பமான கற்றல் பங்கு தொடர்பான விழிப்புணர்வைப் பங்குபற்றுனர்ர்கள் பெற்றுக்கொள்ளவும் உதவவேண்டும். கற்றல் நிகழ்வுகளை எவ்வாறு செய்வது என்பது பற்றி அவர்களே பகுப்பாய்வு செய்யவும், ஏனையவர்கட்கு உதவவும் ஏனையவர் கட்டுப் பயிற்சி வழங்குவதற்கும் பங்குபற்றுனர்ர்களை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.

பயிற்சியின் போது உடனடிப்பின்னூட்டல் வழங்குதல்

வெற்றிகரமான கற்றலுக்கும் விடயங்களிலும் திறன்களிலும் நிபுணத்துவமடைவதற்கு பொருத்தமான நேரத்தில் பொருத்தமான இடத்தில் பின்னூட்டல்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். பயிற்றுனர்ர்கள் தமது தவறுகளைத்

திருத்தி நடத்தைகளை மீள நிலைநிறுத்தவும் ஆக்கபூர்வமான பின்னூட்டல்கள் வழியமைத்துக் கொடுக்கும். வயது வந்தோர் கவனமாகவும் ஆதார பூர்வமாகவும், ஆக்க பூர்வமாகவும் கொடுக்கப்படுகின்ற விமர்சனங்களை ஏற்றுக்கொள்வார்கள். சுய பின்னூட்டல் சகபாடி பின்னூட்டல், பயிற்சியாளர் பின்னூட்டல் போன்ற நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி பயிற்சி நெறிகளை வயது வந்தோருக்கு வழங்க முடியும்.

தனியாள் கற்றல் தேவைகளைப் பங்குபற்றுனர்கள் நிறைவு செய்தல்

பயிற்சியாளர்கள் வெவ்வேறு ஆற்றல். அனுபவங்கள் ஊக்கல்களோடு ஒரு குழுவாகக் கற்கும் தனிநபர்கள் என்பதனைக் கருத்தில் கொண்டு வினைத்திறனான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

பங்குபற்றுனர்கள் பற்றி அறிதல், ஒவ்வொரு பங்குபற்றுனர்களினதும் ஆற்றல்களையும் விருப்பங்களையும் கவனத்தில் கொள்ளுதல், தனியாள் தொடர்பாடலின் மீது கவனஞ் செலுத்துதல், கலாசார வேறுபாடுகளை மதித்தல் ஆகிய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி பயிற்சிகள் வழங்க வேண்டும்.

ஒத்திசைவானதும் பொருத்தப்பாடானதுமான கற்கைநெறி உள்ளடக்கங்களை கொண்டிருத்தல்

பயிற்சி நெறியின் உள்ளடக்கங்கள் ஒரு தர்க்க ரீதியான தொடரமைப்பில் அடிப்படையில் இருந்து கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும். பங்குபற்றுனர்களது நிஜவாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் ஒன்றிணைந்ததாக பயிற்சிகளும் உள்ளடக்கங்களும் அமைந்திருத்தலை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

பயிற்சி நெறியின் குறிக்கோள்கள் பற்றிய தெளிவான விளக்கத்தினை முன்வைத்தல், ஏற்கனவே பெற்ற விடய உள்ளடக்கங்களுடன் புதிய விடய உள்ளடக்கக் கூறுகளை ஒன்றிணைத்தல், பரிசோதனை ரீதியான கற்றல் மாதிரிகளைப் (Experimental Learning Model) பயன்படுத்தல், பங்குபற்றுனர்களது வேலை உலகோடு தொடர்புடைய எண்ணக் கருத்துக்களை உதாரணங்களாக வழங்குதல். முழுமையான எண்ணக்கருக்களை விளக்கமளிக்க புதிய சாதனங்களை அல்லது உபகரணங்களை வழங்குதல்.

வயது வந்தோர் பணியாற்றும் பல்வேறு நிறுவனங்களில் நிறுவன விருத்திக்கும், தனியாள் விருத்திக்குமான வாய்ப்புக்கள் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளன. பல்வேறு வேலைச் சமைகளின் மத்தியில் தமது பணியை நிறைவேற்றுவதும் காலத்திற்குக் காலம் மாற்றமுற்றுவரும் பணி தொடர்பான ஆற்றுகைகளை இற்றைப்படுத்தவும் வேண்டிய தேவை பணியாளர்கட்கு எழுந்துள்ளது. வாண்மைவிருத்தித் தேவைகளுக்காக பயிற்சி நெறிகளில் ஈடுபடும் பங்குபற்றுனர்களின் அபிலாசைகள், தேவைகள், உளவியல் நிலைமைகள், அனுபவங்கள் என்பவற்றினை உணர்ந்து பயிற்சி வழங்க வேண்டியது அவசியமாகும். பயிற்சி நெறியை வழங்கும்போது இக்கோட்பாடுகள், உத்திகள், நடைமுறைகள் பயனுள்ளவையாக அமையும்.

மாணவர்கள் உள்ளே செல்பேசி வெளியே

■ தி கார்டியன்
தமிழில்:சாரி

பெரும்பாலான பள்ளிக்கூடங்களில் செல்பேசிகளை, தடைசெய்யப் பட்ட கடத்தல் சாமான்களைப் போலத்தான் பாவிக்கிறார்கள். இவையெல்லாம் வளரிளம் பருவ மாணவர்களின் கண்களில் கூடப் பட்டுவிடக் கூடாது என்பதில் கறாராக இருக்கிறார்கள். ஆனால், பிரிட்டிஷ் தனியார் பள்ளிகள் பல, செல்பேசிகளை மாணவர்கள் பள்ளிக்குக் கொண்டு வருவதையும் அதைப் பயன்படுத்துவதையும் ஆதரிக்கத் தொடங்கி யிருக்கின்றன. இது சரியா?

ஹெடிங்டன் பள்ளிக்கூடத் தலைமை ஆசிரியர் கரோலின் ஜோர்டான் இதைத் தெரிவிக்கிறார். “சமீபகாலம் வரை நாங்கள் கூட செல்போனை மாணவர்கள் கொண்டு வரக் கூடாது என்றுதான் கண்டிப்புடன் இருந்தோம். இந்த நவீனத் தொழில் நுட்பத்தைப் பாடம் படிக்க ஏன் பயன்படுத்தக் கூடாது என்று சிந்தித்து இப்போது ஊக்குவிக்கி ரோம்ஸ் ஸ்மார்ட் போன் என்றும் டேப்லெட் என்றும் அழைக்கப்படும் உபகரணங்களை இப்போது பெரும்பாலான மாணவர்கள் பள்ளிக்கு எடுத்துவருகிறார்கள்” என்கிறார்.

எப்படிக் கண்காணிப்பது?

அவருடைய யோசனையை அமல்படுத்த முடியுமா என்று மலைப்பாக இருக்கிறது. பிரிட்டனில் ஒரு வகுப்பில் சுமார் 30 மாணவர்கள் இருக்கின்றனர். 30 பேரும் நீங்கள் கேட்ட கேள்விக்கான விடையைத்தான் கூகுளில் தேடுகிறார்கள் என்று எப்படி நிச்சயமாகச் சொல்ல முடியும்? எப்படி ஒவ்வொருவரின் டேப்லெட்டையும் ஒரே சமயத்தில் கண்காணிப்பது? நாம் கேள்வி கேட்டதைப் பயன்படுத்திக்கொண்டு அவர்கள் ட்விட்டரையோ / பேஸ்புக்கையோ, வாட்ஸ்அப்பையோ பார்க்க மாட்டார்கள் என்பது என்ன நிச்சயம்? வீணாக வம்பை விலைக்கு வாங்குவதாக ஆகிவிடாதா?

எங்கும் நீக்கமற நிறைந்துவிட்ட தொழில்நுட்பத் தையும் சாதனத்தையும் பயன்படுத்தாமல் ஒதுக்கிவைப்பது சரியா என்ற யதார்த்தமான கேள்வி நியர்யம்தான். நாம் நினைக்கும் வகையில் மாணவர்கள் படிக்க வேண்டுமா, மாணவர்கள் விரும்பும் வகையில் நாம் போக வேண்டுமா என்ற சிக்கலான

கேள்வி இங்கே எழுகிறது. இதில் ஆழ்ந்து சிந்தித்தால், நவீன சாதனங்களை இப்படி அனுமதிப்பதைவிட வழக்கமான பாணியில் பாடம் நடத்துவதே நல்லது என்ற பதில் கிடைக்கும்.

செல்பேசிகளை வகுப்பறைகளில் தடை செய்த பிறகு மாணவர்களுடைய படிப்பு எப்படி மேம்பட்டது, தேர்வில் எப்படி மதிப்பெண்களைப் பெற்றார்கள் என்று சமீபத்தில் ஆய்வு நடந்தது. 2% அளவுக்கு மாணவர்களின் கல்வித்தரம் கூடியிருந்தது. இவ்வளவு கடுமையாக இருந்து வெறும் 2% தானா என்ற கேள்வி எழக்கூடும். ஒரு பள்ளிக்கூடத்தில் ஒரு வாரத்துக்குக் கூடுதலாகப் பாடம் சொல்லிக்கொடுத்தால் ஏற்படக்கூடிய விளைவு இந்த 2% மதிப்பெண்கள் உயர்வு. "லண்டன் ஸ்கூல் ஆஃப் எகனாமிக்ஸ்" என்ற உயர் கல்வி நிலையத் தின் ஆய்வாளர்கள் 2001 முதல் 91 பள்ளிக்கூடங்களில் 1,30,000 மாணவர்களிடம் தொடர்ச்சியாக நடத்திய ஆய்வின் முடிவு இந்த வளர்ச்சியை உணர்த்தியிருக்கிறது. இலவச மதிய உணவு உண்ணும் மாணவர்கள், அரசின் கல்வி உதவித் தொகை பெறும் (ஏழை) மாணவர்கள் விஷயத்தில் இது இரட்டிப்புப் பலனைத் தந்திருக்கிறது.

ஏற்றத் தாழ்வு அதிகரிக்குமா?

செல்பேசிகளைப் பள்ளிக்கூடங்களில் அனுமதிப்பதால் மாணவர்களிடையே ஏற்றத் தாழ்வு அதிகரித்துவிடுமா என்ற கேள்வி அடுத்து எழுகிறது. செல்பேசிகளை அனுமதித்துவிட்டால் மூத்த மாணவர்கள் அல்லது செல்வாக்குள்ள மாணவர்கள் இளைய மாணவர்களையும் மாணவிகளையும் ஏதாவது ஒரு வகையில் அச்சுறுத்தும் வாய்ப்புகளும் அதிகம். "என்னுடைய செல்பேசியைக் காணோம் சார்" என்றாலோ, "என் மொபைலை யாரோ திருடிவிட்டார்கள்" என்றோ மாணவர்கள் புகார் செய்தால் ஆசிரியர் பாடு திண்டாட்டமாகிவிடும். அவர் செல்பேசியைத் தேடுவாரா பாடத்தை நடத்துவாரா? "கிறிஸ்துமஸ் பரிசாக என் அப்பா 180 பவுண்டுக்கு இதை வாங்கிக் கொடுத்தார்" என்று ஒரு மாணவி சொன்னால் ஆசிரியர் மனது எப்படிக்க் கலங்கும்?

எல்லாவற்றையும்விட, இதனால் பெற்றோர் களுக்கு ஏற்படக்கூடிய நிதிச் சூழலையே நினைத்தால் வருத்தமாக இருக்கிறது. இதைப் பற்றி யாரும் அதிகம் பேச மாட்டார்கள். ஜான் லெவிஸ் என்ற சூப்பர் மார்க்கெட் நிறுவனம் 2012-ல் பள்ளிக்கூட வயதில் உள்ள பெற்றோர்களிடம் ஒரு கணக்கெடுப்பை நடத்தியது. நல்ல சீருடை, புத்தகப்பை, நோட்டுப்புத்தகம், புத்தகம், ஜியாடெட்ரி பாக்ஸ், கலர் பென்சில் செட், பேனா, பென்சில், காலுக்கு ஷூ, டை என்று எல்லாவற்றுக்கும் சேர்த்து சராசரியாக 550 பவுண்டு (பவுன்) செலவிடுகிறார்கள் என்று தெரிவித்தது. பல ஏழைப் பெற்றோருக்கு இந்தச் செலவை எதிர்கொள்வதே ரத்தக் கண்ணீர் விடும் அளவுக்கு பெரும் சூழலாக இருந்திருக்கிறது. இதெல்லாம் பெற்றவர்களுக்கு ஒரு பெரும் சூழலாக என்று சிலர் அலட்சியப்படுத்தலாம். இப்போது சமாரான டேப்லெட் அல்லது ஸ்மார்ட்போனின் விலை சராசரியாக 270 பவுண்ட் (பவுன்) என்கிறார்கள்.

2017-ல் 96மூ மாணவர்கள் சொந்தமாக டேப்லட் அல்லது ஸ்மார்ட்போன் வாங்கிவிடுவார்கள் என்கிறார்கள். எத்தனை பெற்றோர் தலையில் இந்தச் சுமை விடியப்போகிறதோ?

வலி தரும் பார்வை

இப்படி விலை கொடுத்து ஸ்மார்ட்போன் வாங்கித்தர முடியாத ஏழைப் பெற்றோரின் குழந்தைகளுக்கு இதை எப்படையாவது வாங்கிவிட வேண்டும் என்ற வேட்கை அதிகரிப்பது இயற்கை. அது அவர்களுக்குப் பெருத்த ஏக்கமாகவே மாறிவிடும். 20 ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் நான் படித்தபோது டன்லப் டிரெய்னர் (கேன்வால் ஷூக்கள்) வாங்கி அணிந்துகொண்டு போனால் பணக்கார வீட்டுப் பிள்ளைகள் கேலி செய்யா விட்டாலும் பரிதாபமாகப் பார்ப்பார்கள். அந்தப் பார்வையைச் சகித்துக்கொள்ளவே முடியாது. கிறிஸ்துமஸ், ஈத் அல்லது பிறந்த நாளுக்குப் பிறகு புதிய ஆடை, காலணி போன்ற பரிசுகளுடன் பள்ளிக்கூட வாயிலைத் தாண்டி மாணவர்கள் உள்ளே வரும்போதே மற்றவர்கள் பார்த்துவிட்டு “ஆஹா” “ஊஹூ” என்று பாராட்டாகவும் கேலியாகவும் குரல் எழுப்புவது நினைவுக்கு வருகிறது. அந்த மாணவர் அல்லது மாணவியைச் சுற்றி நின்றுகொண்டு, “இதை எங்கே வாங்கினாய்?, யார் வாங்கிக் கொடுத்தார், எதற்காக என்றெல்லாம் கேட்டு விட்டு கடைசியாக என்ன விலை என்று கேட்பார்கள். அந்தக் காலத்தில் 50 பவுண்ட் (பவுன்) கொடுத்து ஷூ வாங்குகிறவர்கள் பெருமையாகச் சொல்லிக்கொள்வார்கள். இப்போது நிலைமை என்ன? இதென்ன செல்போனா அல்லது சோப்பு டப்பாவா என்று கேட்டு கேலியாகச் சிரிப்பார்கள்.

பள்ளிக்கூடங்களில் சீருடைகளை அமல்படுத்திய தால் ஏழை, பணக்காரர் என்ற வேறுபாடும் மதம், மொழி, இன அடிப்படையிலான பேதங்களும் பெரும்பாலும் மறைந்துவருகின்றன. எல்லோரும் நல்ல ஆடை அணிந்துவரும்போது கந்தலை அணிந்துவந்தால் எல்லோருடைய கண்களையும் உறுத்தவே செய்யும். செல்பேசிகளுக்கும் இது பொருந்தும். எனவே இவை பள்ளிக்கூடங்களில் அனுமதிக்கப்படக் கூடாது. மாணவர்கள் அமைதியாக, எந்தவிதக் கவலையுமின்றி பாட புத்தகங்களை வைத்துக் கொண்டு படித்து முன்னேறட்டும். நவீன சாதனங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டிய காலம் பின்னர் வரும். அதுவரை அடிப்படை அறிவைப் பெருக்கிக்கொள்ள காலம்காலமாக கைகொடுத்துவரும் சாதனங் களையே பயன்படுத்தி மூளைக்கு வேலை கொடுப்போம். செல்பேசிகள் மூலம் தங்களுடைய குடும்ப அந்தஸ்து தெரிந்துவிட்டதே என்ற கவலை மாணவர்களுக்கு வராமல் தடுப்போம்.

மாற்றுக் கல்வியின் பிதாமகன்

■ அப்பணசாமி

குழந்தைகளாக இருந்தபோது நாம் மிகவும் அதிருப்தியாக உணர்ந்த தருணங்கள் “நாம் நம்பிக்கைக்குரியவர்களாக இல்லை” என்று நமது பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் வெளிப்படுத்திய தருணங்கள்தாம். இதை நாம் மறுக்கப்போவதில்லை.

ஆனால் இன்று, நம் குழந்தைகளை நாம் நம்புகிறோமா என்ற கேள்வியை எழுப்பியவர் ஜான் ஹால்ட். கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாகப் புதிய சிந்தனைகளைத் தோற்றுவித்த அமெரிக்கக் கல்வியாளர். “குழந்தைகளை நம்புங்கள்” என்பதுதான் அவரது சிந்தனைகளின் அடிப்படை.

குழந்தைகள் ஏன் தோற்கிறார்கள் என்ற கேள்விக்கு ஒற்றை வார்த்தையில் “பயம்” என்று பதில் கூறுகிறார். குழந்தைகள் தேர்வில் தோல்வியடைவதற்கு மொத்தக் காரணமும் பள்ளிகள் என்கிறார். இதற்காகப் பல ஆண்டுகள் குழந்தைகளை அணுகி ஆய்வு செய்து “எவ்வாறு குழந்தைகள் தோற்கிறார்கள்?” என்ற தனது முதல் புத்தகத்தை எழுதினார்.

கற்க விரும்பும் விலங்கு

“எவ்வாறு குழந்தைகள் கற்கிறார்கள்?” இது அவரது இரண்டாவது புத்தகம். அதில் “மனிதன் இயல்பாகவே கற்க விரும்பும் விலங்காவான், தன்னிச்சையாகவும், சுதந்திரமாகவும் விடப்பட்டால் அவனால் அதிகம் கல்வி கற்க முடியும்” என்கிறார். ஒரு குழந்தையைக் குழந்தை மனம் கொண்டவர்களாலேயே எளிதில் அணுக முடியும். கற்றல் என்பது குழந்தையின் மீது திணிக்கப்படும், ஏவப்படும் பணி அல்ல. அது குழந்தைகளின் மூச்சு என்கிறார்.

குழந்தைகளின் கற்றல் பள்ளி செல்வதற்கு முன்பே தொடங்கிவிடுகிறது. அதாவது, மூன்று வயதுக்கு முன்பே குழந்தைகள் தாமாகவே கற்றலைத் தொடங்குகின்றன என்பதை ஏராளமான அனுபவங்கள் வழி நாட்குறிப்பாகத் தனது இரு புத்தகங்களில் எழுதிச் செல்கிறார்.

தமது நண்பர்கள் மற்றும் உறவினர்களின் குழந்தைகள், தனது குழந்தைகளின் செயல்பாடுகளை நுட்பமாகக் கவனித்து ஆய்வு செய்து, தனது

கட்டுரையாளர்

பத்திரிகையாளர்

எழுத்தாளர்

தமிழ்நாடு

ஆசிரியம்

சிந்தனைகளை உருவாக்கினார். இதனை ஆசிரியராகத் தான் பணியாற்றிய பள்ளிகளில் எதிரொலிக்கச் செய்து நிறுவியது அவரது தனிச் சிறப்பாகும்.

“இளமையில் கல்” மூன்று முதல் ஐந்து வயது வரை உள்ள குழந்தைப் பருவத்தில்தான் அவர்களுடைய சிறந்த கற்றல் நிகழ்கிறது. வளரும் குழந்தைகளைவிட இந்த இளம் குழந்தைகளே சிறப்பாகக் கற்க முடியும். ஏனெனில், அவர்கள் தமது மூளையைத் தனிச் சிறப்பான முறையில் பயன்படுத்துகின்றனர் என்று ஓர் உண்மையை, தனது குழந்தைகளின், மற்றவர்களது குழந்தைகளின் அனைத்து விதமான நுட்பமான கற்றல் முயற்சிகள், விளையாட்டுக்களை எல்லாம் தினசரி கூர்ந்து கவனித்துப் பதிவுசெய்திருக்கிறார் ஜான் ஹோல்ட்.

குழந்தைகளின் படைப்புத் திறனைத் தற்போதைய தேர்வு முறைகள் தடுப்பதாகக் கூறும் அவர், பெரிய 15 நிமிடங்களுக்கு ஒரு முறை தேர்வு நடப்பதாகக் குற்றம் சாட்டினார். அது மட்டுமல்லாமல், மிகப் பெரிய பள்ளிகள், நிறுவனங்களாக உயர்ந்து வணிக முத்திரை பெற்றுப் பல இடங்களில் தொடர் பள்ளிகளைத் தொடங்கும் கல்வி நிறுவனங்கள் ஆபத்தானவை என்பதையும் சுமார் 40 ஆண்டுகளுக்கு முன்பே எச்சரித்தார்.

அதே போல, குழந்தைகளின்மீது பெற்றோர் செலுத்தும் அதிகாரத்துக்கு இரண்டே இரண்டு காரணங்கள் என்கிறார்.

- (1) குழந்தைகளைவிட நாம் அதிக அனுபவங்களைக் கொண்டவர்கள் என்ற எண்ணம்
- (2) பொருளாதார ரீதியாகக் குழந்தைகள் நம்மைச் சார்ந்திருக்கிறார்கள் என்ற எண்ணம்.

அனைத்துக் குழந்தைகளுக்குமே கற்றல் ஆர்வமும் படைப்புத் திறனும் ஏறத்தாழ சமமாக இருக்கின்றன. அவர்களின் படைப்புத்திறனுக்கு ஊக்கம் அளிப்பதே நாம் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயல் என்கிறார். இதனை மிகவும் உன்னதமான அனுபவங்கள் மூலம் தனது வாழ்நாளிலேயே நிரூபித்து உலகின் கவனத்தை ஈர்த்தார். இதற்கென விளையாட்டுகள், சோதனைகள், பேசுதல், வாசித்தல், கலை, கணிதம் எனப் பன்முகக் குழந்தை ஆற்றல்களை இனம் கண்டு சோதனைகள் நடத்தி வெற்றி கண்டுள்ளார். குழந்தைகளைத் திட்டுவதையும் அடிப்பதையும் கடுமையாக வெறுத்தார். இதற்காகக் கடுமையாகப் போராடினார்.

“பள்ளிக்கூடங்களை எனது வாழ்நாளுக்குள் மாற்ற முடியாது என்றே தோன்றுகிறது. அவை இப்படியே இருப்பதைத்தான் அரசாங்கமும் சமூகமும் விரும்புகின்றன” என்று குறிப்பிட்டுப் பேசிய அடுத்த நாளே ஆசிரியர் பணியிலிருந்து வீட்டுக்கு அனுப்பப்பட்டார். அமெரிக்காவில் கல்வி எவ்வளவு கீழ்த்தரமாகவும், வன்கொடுமை நிறைந்ததாகவும் இருந்தது என்பதை அவரது நூல்கள் வெளிச்சத்துக்குக் கொண்டுவந்தன.

கல்வியைக் குழந்தைகளின் விருப்பத்துக்கும் சுதந்திரத்துக்கும் விட்டுவிட அரசுகள் ஒருக்காலும் சம்மதிக்காது என்பதைக் கண்ட ஜான் கால்ட்வெல் ஹோல்ட், பள்ளிக்கே செல்லாமல் இருப்பதுதான் அதிலிருந்து தப்பிக்கும் ஒரே வழி என்ற முடிவுக்கு வந்தார்.

இவரது சிந்தனைகளுக்கு ஐரோப்பாவில் பெரும் மதிப்பு உருவானது. இங்கிலாந்தில் ஜான் ஹோல்டின் சுதந்திரமான கல்வி முறையிலும், பள்ளிக் குழந்தைகள் உரிமையிலும் நாட்டம் கொண்ட தேசியப் பள்ளிக் கட்டமைப்பு 1972-ம் ஆண்டு, உலகின் பள்ளி மாணவர் உரிமை கோரும் முதல் மாநாட்டை நடத்தியது. அந்த மாநாட்டில், குழந்தைகள் உரிமை மீட்புத் தீர்மானங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டன. அத்தீர்மானங்கள் உலகெங்கும் உள்ள கல்வி ஆர்வலர்களுக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டன. மாநாட்டுத் தீர்மானங்கள் கீழ்க்கண்ட நான்கு முக்கியப் பிரச்சினைகளை முன்வைத்துத் தீர்வு காண வலியுறுத்தியது.

அடிப்பது தவறு மாணவர்களை அடிப்பது குற்றமாக்கப்படவும் உணவு இடைவேளையோடு, இரண்டு மணி நேரத்துக்கு ஒருமுறை குறைந்தபட்சம் 15 நிமிடம் ஆசுவாசப்படுத்தும் இடைவேளை கோரியும், இடைவேளையின் போது பள்ளி வளாகத்தினுள் எங்கும் சுற்றித் திரியும் சுதந்திரம் வேண்டுமென்று வலியுறுத்தியும் தீர்மானங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டன. இதன் பலனாகவே இன்று உலகம் முழுவதும் உள்ள பள்ளிகளில் குழந்தைகளைத் திட்டுவதும் அடிப்பதும் தடை செய்யப்பட்டிருக்கிறது.

இன்றி வளர்தல் என்ற இதழ் ஒன்றையும் வெளியிட்டு வந்தார். மேலும், வயலின் இசைக் கலைஞராகவும் இருந்த ஜான் ஹோல்ட், வயலின் இசைத் துறையிலும் அர்ப்பணிப்பு உணர்வுடன் செயல்பட்டுவந்தார்.

ஜான் ஹோல்ட் 1923-ல் நியூயார்க் நகரில் பிறந்தார். இரண்டாம் உலகப் போரின்போது அவர் அமெரிக்கக் கடற்படையில் பணியாற்றினார். போருக்குப் பின்னர் உலக அரசு இயக்கத்தின் பல பகுதிகளில் அவர் பணியாற்றி, இறுதியாக ஐக்கிய உலகக் கூட்டாட்சி என்ற அமைப்பின் நியூயார்க் கிளையின் நிர்வாக இயக்குநரானார். பின்னர், கொலராடோ மற்றும் மசாகூசெட்ஸ் ஆகிய நகரங்களில் உள்ள பல்வேறு பள்ளிகளில் ஆசிரியராகப் பணியாற்றியதுடன், பிற்காலத்தில் ஹார்வர்டு கல்வியியல் பட்டப் படிப்புப் பள்ளியிலும், பெர்க்கிலியில் உள்ள கலி/போர்னியா பல்கலையிலும் கவுரவப் பேராசிரியராகப் பணியாற்றினார். வீட்டுக் கல்வி இயக்கத்தின் முக்கிய ஆதரவாளராகத் தீவிரப் பிரச்சாரத்தில் ஈடுபட்டிருந்த அவர், இதனை வலியுறுத்திப் பல்வேறு மாநிலங்களின் சட்ட மன்றங்களில் உரை நிகழ்த்தியுள்ளார். தமது குழந்தைகளுக்கு வீட்டிலேயே கல்வி கற்றுத் தரும் பெற்றோர்களுக்காக

“நியூயார்க் ரெவ்யூ ஆஃப் புக்ஸ்”, ஹபுக் வீக், லுக் அன்ட் பீஸ் நியூஸ் போன்ற இதழ்களில் ஏராளமான கட்டுரைகளும் விமர்சனங்களும் எழுதியுள்ளார்.

பாடசாலை மேற்பார்வை

■ மா.செல்வராஜா

பாடசாலை, பயன்தரும் பாடசாலையாக அமைவதற்கு அதிபரது மேற்பார்வைப்பணி மிகவும் அவசியமானதொன்றாகும். இப்பணியினை அவர், ஆளணிகளாகிய பிரதி அதிபர்கள், பகுதித் தலைவர்கள், பாட இணைப்பாளர்கள், வகுப்பாசிரியர்கள் ஆகியோரை தனது முகாமைத்துவக் குழுவில் இடம்பெறச் செய்து, மேற்கொள்கின்றார் எனலாம். மேற்பார்வையாளர்களை முதல் நிரைப் போராளிகள் என அழைப்பதும் உண்டு (First line Troops) மேற்பார்வை மிக மிக அவதானமாக மேற்கொள்ள வேண்டிய பணி என்பது இதன் பொருளாகும்.

பல்வேறு ஆய்வுகளில் இருந்து ஒரு நிறுவனத்தில் பணியாற்றும் ஆளணியினரில் ஐந்து வீதமானோரே எவ்வித மேற்பார்வையுமின்றித் தத்தமது பணியினை ஆற்றுகின்றனர் என்று தெரியவந்துள்ளது. எனவே, ஒரு நிறுவனத்தில் உள்ள பணியாளரில் தொண்ணூற்றைந்து வீதமானோருக்கு மேற்பார்வை மிக அவசியமானதென்பது தெளிவாகின்றது.

முன்னர் கொத்தணி முறை அறிமுகம் செய்யப்பட்ட காலத்திலிருந்து பாடசாலை மேற்பார்வை ஐந்து மட்டங்களில் இடம்பெற்று வந்தாலும் மாகாணசபை உருவாக்கப்பட்ட பின்னர் இது ஆறு மட்டங்களில் இடம்பெறுவதாகக் கூறலாம். அவையாவன:

பாடசாலை மட்டம்

கொத்தணி மட்டம்

கோட்ட மட்டம்

மாவட்ட மட்டம்

மாகாண மட்டம்

தேசிய மட்டம்

இம் மட்டங்களில் இடம் பெறும் மேற்பார்வையில் பல்வேறு குறைபாடுகள் இருப்பதை ஆய்வுகள் புலப்படுத்தியுள்ளன. இப்பொழுது கொத்தணி, மாவட்ட மட்டங்களிலான மேற்பார்வைக்குப் பதிலாக கோட்ட,

கட்டுரையாளர்

கல்வியியல் துறைப்

பேராசிரியர்

கிழக்குப்

பல்கலைக்கழகம்

ஆசிரியம்

வலய மற்றும் மாகாணமட்டங்கள் இடம்பெறுகின்றன. தேசிய மட்டத்திலான மேற்பார்வை தேசியப் பாடசாலைக்கு மட்டுமே மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

1. பாடசாலை மட்டம்

- பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் மேற்பார்வையின் தரமானது திருப்திகரமான மட்டத்திற்குக் கீழ் காணப்படுகின்றது.
- அதிபர்கள் பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளும் மேற்பார்வையில் நன்கு திட்டமிடப்படாத நிலை காணப்படுகின்றது.
- அதிபர்கள் சில குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்புக்களில் அறிவற்றவர்களாக இருப்பதனாலும், கற்பித்தல் முறைகளில் பரிச்சயம் அற்றவர்களாக இருப்பதனாலும் மேற்பார்வை செய்வதில் தயக்கம் காட்டும் நிலை காணப்படுகின்றது.
- சில அதிபர்கள், சேவைக்காலப் பயிற்சி வகுப்புகளுக்குத் தமது ஆசிரியர்களை அனுப்புவதில் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை. சேவைக்காலப் பயிற்சி வகுப்புகளுக்கு ஆசிரியர்கள் செல்வதால் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் பாதிக்கப்படுமெனவும் பொருத்தமான பதில் ஒழுங்குக்கு ஆசிரியர்களைப் பெறமுடியாதெனவும் அவர்கள் கருதுகின்றார்கள்.
- பெரும்பாலான அதிபர்களது நேரம் வழக்கமான நாளாந்தக் கடமைகளில் செலவிடப்படுகின்றது. சிறிதளவு நேரமே அதிபர்களால் மேற்பார்வைக்காகச் செலவிடப்படுகின்றது.
- அதிபர்கள் நேரம் போதாது என்ற ஒரே காரணத்திற்காக மேற்பார்வையைப் புறக்கணிக்கின்றனர்.
- பல அதிபர்கள் மாணவர்களது கற்றல் குறைபாடுகளை இனங்கண்டறியப் போதிய திறன் அற்றவர்களாக இருப்பதுடன், இனங்காணப்பட்ட சில செயற்திட்டங்களை விருத்தியாக்குவதற்கு அல்லது ஒரே வகுப்பில் மீளக் கற்கும் மாணவர்களுக்குப் பரிகாரக் கற்பித்தல் போதனையை ஒழுங்கு செய்ய முடியாதவர்களாகவும் உள்ளனர்.

2. கோட்ட, மாவட்ட, வலய, மாகாண, தேசிய மட்டங்கள்

- இம்மட்டங்களில் பணியாற்றும் மேற்பார்வை உத்தியோகத்தர்கள் ஏற்கெனவே வழமையான நிர்வாகக் கடமைகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.
- கோட்ட, வலய, மாகாண மட்டங்களில் மேற்கொள்ளப்படும் மேற்பார்வை தொடர்பாக ஓர் இணைப்பில்லாத நிலையும், ஆய்வுகளால் புலப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதனால் ஒரு மட்டத்தில் மேற்பார்வை செய்த அதே பாடசாலை இன்னொரு மட்டத்தினால்

மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்தப்படும் நிலையும் உண்டு. இத்தகைய இணைப்பின்மை வள விரயத்திற்கு இட்டுச் செல்கிறது.

- ஒவ்வொரு ஆண்டும் சில பாடசாலைகள் மேற்பார்வை செய்யாது விடப்படுகின்றன. அத்துடன் எல்லாப் பாடங்களும் மேற்பார்வை செய்யப்படுவதுமில்லை. மேலும், பாடசாலைகளில் சில வேளைகளில் முக்கியமான விடயங்கள் மேற்பார்வை செய்யப்படாத நிலையும் அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.
- பல்வேறு பாடத்திட்டப் பரப்புக்களில் மேற்பார்வை செய்யப் பாடங்களில் போதிய சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்றவர்கள் இல்லாது இருக்கின்றனர். இதனால் பாடசாலையில் பல்வேறு பாடத்திட்ட அம்சங்கள், தகுதி வாய்ந்த மேற்பார்வையாளர்களால் மேற்பார்வை செய்யமுடியாதுள்ளது.
- மேற்பார்வையின் பின்னர் உரையாடலையோ அல்லது கூட்டங்க ளையோ ஒழுங்கு செய்து சம்பந்தப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்குக் கற்பித்தலில் வழிகாட்டும் நிலை குறைவாகக் காணப்படுகின்றது.
- மேற்பார்வை முடிவுற்ற பின்னர் தொடர்செயற்பாட்டுத் தரிசிப்புக்கள் (Follow up visit) மிகவும் குறைவாகக் காணப்படுவதுடன் பதிவேடுகள் முறையாகப் பேணப்படாத நிலையும் உண்டு. சில மேற்பார்வையாளர் களுக்கு, ஏனைய மேற்பார்வையாளர்கள் குறிப்பிட்ட பாடசாலையில் செய்த மேற்பார்வை பற்றித் தெரியாதுள்ளது.
- மேற்பார்வையாளர்களால் இனங்காணப்பட்ட ஆசிரியர்களது குறைபாடுகளை நீக்க விசேட சேவைக்காலப் பயிற்சி நெறிகள் ஒழுங்குபடுத்தப்படுவதில்லை. ஆசிரியர்களது தொழிற்செய்கைகளை அபிவிருத்தி செய்ய இத்தகைய ஒழுங்குகள் அவசியமானவையாகும்.
- மேற்பார்வை தொடர்பான முன்திட்டங்கள் இல்லாதிருத்தல் இம்மட்டங்களிலுள்ள பலவீனமாகக் காணப்படுகிறது. அத்துடன், பாடசாலைகளுக்கு அறிவிக்காமல் மேற்பார்வையை மேற்கொள்கின்ற நிலையும் உண்டு. மேலும், மேற்பார்வையின் போது பொதுவாகக் குறை காணும் அம்சத்திற்கே அழுத்தம் கொடுக்கப்படுகின்றது.
- சேவைக்காலப் பயிற்சிப் போதனாசிரியர்கள், பாடசாலை முகாமைத்துவ ஆலோசகர்கள் ஆகியோர் மேற்பார்வையுடன் முறையாகத் தொடர்புறாநிலை காணப்படுகின்றது.

மேற்பார்வையின் முக்கிய குறிக்கோள்கள்

- கல்வியின் குறிக்கோள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்றல், கற்பித்தல் விளைவுகளை அளவிடல்.
- பாடசாலையில் இடம்பெறும் கற்றல், கற்பித்தலை மதிப்பீடு செய்தல்.
- பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வளம்படுத்தல்.

- மேற்பார்வையானது அபிவிருத்தியை நோக்காகக் கொண்டதாக இருத்தல்.
- பாடசாலையில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புறும் அனைத்துவித வளங்களையும் ஊக்குவித்தல்.
- ஊக்குவித்தலின் போது ஏற்படுத்தப்படும் விமர்சனம் எதிர்மாறான விளைவை ஏற்படுத்துகின்றன. பாராட்டுக்கள் உடன்பாடான விளைவைத் தருகின்றன. எனவே, மேற்பார்வைப்பணி பாடசாலையிலுள்ள ஆளணியினரின் ஊக்கத்தை அதிகரிப்பதாக இருக்கவேண்டும்.
- ஏற்கெனவே, நடைபெற்ற செயற்பாடு தொடர்பாகப் பின்னூட்டலைப் பெறுதல். செயற்பாட்டை நெறிப்படுத்தவும், விருத்தியாக்குவதற்கும் அவசியமானது.
- பாடசாலையிலுள்ள கற்றல், கற்பித்தல் பிரச்சினைகள், நிதி, நிர்வாகப் பிரச்சினை என்பவற்றைத் தீர்ப்பதும் மேற்பார்வையின் இன்னுமோர் குறிக்கோளாகும். மேற்பார்வையின்போது பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டு அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான வழிமுறைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.
- பாடசாலை மட்டத்தில் அல்லது அதற்கு மேலுள்ள மட்டங்களில் ஆசிரியர்களது தொழில் அபிவிருத்திக்கு வழிகாட்டுவது மேற்பார்வையின் குறிக்கோளாகும்.
- ஆசிரியர் அல்லாத ஆளணியினருக்கு வழிகாட்டுதல், ஆளணியினரிடையே நல்ல தொடர்புகளை ஏற்படுத்தல், வேலைப்பகிர்வு போன்றவற்றிற்கு வழிவகுத்தல்.
- எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக, மேற்பார்வையானது உதவிசெய்வதை குறிக்கோளாகக் கொண்டது.
- ஆய்வுகள் மூலம் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துவதற்கென விதந்துரைக்கப்படுவனவற்றைச் செயற்படுத்துவதற்கு மேற்பார்வை துணை செய்யவேண்டும்.

நவீன மேற்பார்வையின் பண்புகள்

மேற்பார்வையின் நவீன எண்ணக்கரு மரபுரீதியான மேற்பார்வையிலும் வேறுபட்டது. பண்டைய மேற்பார்வை ஆங்கிலத்தில் "Supervision" எனும் சொல்லால் வழங்கப்பட்டது. இது பரிசோதனையை ஒத்தது. களவுபிடிக்கச் செல்வது போன்ற தன்மையது. முன் அறிவித்தல் ஒன்றும் இதில் இடம்பெறுவதில்லை. ஆசிரியருக்கு அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்படுவதில்லை. மேற்பார்வையின் நவீன எண்ணக்கரு இவற்றிலிருந்து வேறுபட்டது. மாணவரை மையமாகக் கொண்டிருத்தல், கற்றல், கற்பித்தல் செயல்முறை மீது கவனம் செலுத்தல், தெளிவான குறிக்கோள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல், கூட்டான செயற்பாடுகளைக் கொண்டிருத்தல் உதவி

செய்யும் தன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் என்பன இவற்றில் சில சிறந்த அம்சங்களாகும்.

அதிபரது மேற்பார்வைப் பணிகள்

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் ஒவ்வொரு அம்சமும் அதிபரது மேற்பார்வைக்குட்பட்டதாகும். அதிபரது மேற்பார்வையின் பிரதான அம்சங்கள் பின்வருமாறு:

- ஆசிரியர்களினதும், ஏனைய உத்தியோகத்தர்களினதும் தொழிற்சிறன்.
- பாடசாலையின் பகுதிகள், பிரிவுகள் என்பனவற்றின் வினைத்திறன் தன்மை.
- வளங்களின் முகாமை, வளங்களைப் பெறுதல், பகிர்தல், பயன்படுத்தல்.
- மாணவர் மதிப்பீடு.
- ஆளணியினரது தொழில் விருத்தி.

பாடசாலையில் மேற்கொள்ளக்கூடிய மேற்பார்வை உத்திகள்

- மேற்பார்வைக்கான ஒழுங்கமைப்பு ஏற்படுத்தப்படல் வேண்டும். முகாமைத்துவக் குழு அங்கத்தவர்கள், சிரேஷ்ட ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் தேவைக்கேற்றவாறும், திறமையடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்படலாம். ஆசிரியர்கள் அழைக்கும் போதும் எழுமாற்றாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட வகுப்புக்களையும் மேற்பார்வை செய்யலாம்.
- மேற்பார்வை பயன் உள்ளதாக அமைய, அதிபர்கள் மேற்பார்வைக்குத் தேவையான தகவல் தளம் ஒன்றை அமைத்தல் வேண்டும். தகவல்கள் எவ்விடயம் மேற்பார்வைக்குட்படுத்தப்படல் வேண்டும் என்ற விளக்கங்களை அதிபருக்குக் கொடுக்கவல்லன. மேற்பார்வையானது தேவை, நோக்கம் என்பவற்றினடிப்படையில் அமைய இத்தகைய தகவல்களும் உதவும். இதனை ஆங்கிலத்தில் "Data Base" என அழைக்கலாம்.
- ஒவ்வொரு வகையான மேற்பார்வைக்கும் குறிப்பான மேற்பார்வைக் குறிக்கோள்கள் வரையறுக்கப்பட வேண்டும். மேற்பார்வை பயன் அளிப்பதற்கு இவை அவசியம்.
- மேற்பார்வையின் போது அல்லது முடிவுற்ற பின்னர் ஆசிரியர்களது அறிவு, அனுபவங்கள், அபிப்பிராயங்கள் என்பன பரிமாறப்பட வாய்ப்பளிக்கப்படல் வேண்டும். இந்நிலையை அதிபர்கள் ஏற்படுத்துவதுடன், ஏனைய மேற்பார்வை உத்தியோகத்தர்கள் அவற்றைப் பின்பற்றவும் வழிவகை செய்தல் வேண்டும்.

- மேற்பார்வை சமாந்தர வகுப்புக்களிடையே தொடர்புகளை ஏற்படுத்துவதுடன் கீழ் மேலான தொடர்புகளையும் பேணல் வேண்டும்.
- வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்த ஆசிரியர்களது கருத்துக்களைப் பெறல் அவசியம். இந்நிலையை அதிபர் ஊக்குவித்தல் வேண்டும்.
- மேற்பார்வையின் மூலம் ஆசிரியர்களிடையே பிரச்சினை தீர்க்கும் திறனை வளர்த்தல் வேண்டும். பிரச்சினைகளுக்கான காரணங்களை அறிதல் மேற்பார்வையின் ஒரு பணியாகும். மேற்பார்வையின் போது ஆசிரியர்களுக்கு இது தொடர்பான விளக்கங்கள் கொடுக்கப்படல் வேண்டும்.
- ஆசிரியர்களிடையேயும், ஆசிரியர்கள் மேற்பார்வையாளர்களுக்கு மிடையிலும் ஏற்படும் நல்லிணக்கம் ஒவ்வொருவரிடமிருந்தும் அனுபவங்கள், அறிவு என்பனவற்றைப் பெறவும், அதன் மூலம் தொழில் விருத்தியை ஏற்படுத்தவும் உதவியாக அமையும்.
- வகுப்பறை மேற்பார்வை, திட்டமிடப்படல் வேண்டும் குறைபாட்டை நீக்குதல் வேண்டும். ஒழுங்காகப் பாடங்கள் நடப்பதை உறுதிப்படுத்தவும், கற்பித்தல் முறையில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தவும் வழிவகை மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.
- ஆசிரியர்களிடையே தொழில் ஒழுக்காற்றை வளர்த்து, அதன் மூலம் கலைத்திட்டப் பயன்களை அதிகரித்தல் வேண்டும்.
- மேற்பார்வைச் செயற்பாடுகளின் போது நேரத்தை நன்கு திட்டமிட்டுக் கொள்ள வேண்டும். அதிபர்கள், பகுதித்தலைவர்கள், பாடப் பொறுப்பாசிரியர்கள், வகுப்புகள், பாடங்கள் என்பனவற்றைக் குறிப்பிட்டு ஒரு மேற்பார்வைத் திட்டத்தைத் தாயாரித்துக் கொள்ளலாம்.
- அதிபர்கள் தமது மேற்பார்வைத் திட்டத்தால் பொறுப்பாசிரியர்கள், பகுதித் தலைவர்கள் ஆகியோரை முன்னுரிமைக்கு ஏற்பத் திட்டமிட்டுக் கொள்ளலாம்.
- அதிபர்கள், மேற்பார்வையின் நவீன அம்சங்களையும், தொடர்ந்து அறிய முயற்சிகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். இன்று மேற்பார்வை ஒரு குறுகிய கருத்தில் உபயோகிக்கப்படுவதில்லை என்பதைக் கல்வி முறைமையில் உள்ள அனைவருமே விளங்கியிருப்பது அவசியமாகும். இன்று பெரும்பாலான அதிபர்கள், கல்வி நிர்வாகிகள் ஆகியோர் மேற்பார்வையை ஒரு குறுகிய கருத்தில்தான் விளங்கியிருக்கிறார்கள். ஆசிரியர்களது தினசரி வேலைகளில் அவர்களுக்கு உதவி செய்தல், அவர்களது தொழில் விருத்திக்கு வழிகாட்டுதல் என்பன அழுத்தம்

கொடுக்கப்படல் வேண்டும். மேற்பார்வையிலும் பார்க்கப் பின்னூட்டல்களுக்கும், தொடர் செயற்பாட்டுக்கும் கூடிய முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படவேண்டும்.

- மேற்பார்வையின் போது கண்டறியப்படும் குறைபாடுகளை நீக்கப் பாடசாலை மட்டத்திலான சேவைக்காலப் பயிற்சிகள் ஒழுங்கு செய்யப்படல் வேண்டும். அதிபர்கள் சில சிறந்த ஆசிரியர்களது வகுப்பறைக் கற்பித்தலை அவதானிக்கத் தம் ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல் நன்று. திணைக்களத்தில் உள்ள சேவைக்காலப் பயிற்சிப் போதனாசிரியர்களை வரவழைத்து பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய அபிவிருத்தித் திட்டமொன்றை விருத்தியாக்கலாம்.

கோட்ட, வலய மட்டங்களில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகள்

பாடசாலைகள் தனித்த நிறுவனங்கள் அல்ல. பாடசாலையில் இடம்பெறும் உள்ளக மேற்பார்வையுடன் பாடசாலை மேற்பார்வை பூர்த்தியடைந்துவிடாது. கோட்ட, வலய மட்டங்களில் ஏற்படுத்தப்படும் பாடசாலை மேற்பார்வை அதன் பயன்படு தன்மையைக் காட்டும் ஓர் ஊக்குவிப்பை வழங்கும். ஆகையால், அதிபர்கள் கோட்ட மட்ட, வலய மட்ட மேற்பார்வையைத் தம் பாடசாலைக்குள் கொண்டு வரவும் முயற்சி மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.

இம்மட்டங்களில் இருவகை மேற்பார்வைகள் இடம்பெறுகின்றன. முதலாவது நிர்வாகம் தொடர்பான மேற்பார்வை. அளிப்புக்கள் (Supplies) பதிவேடுகள், பாடசாலை நாளாந்தக் கடமைகள் தொடர்பான பணிகள் என்பனவற்றை இது குறிக்கும்.

மற்றையது, தொழில் துறை தொடர்பான மேற்பார்வை. இது வழிகாட்டலை வழங்குதல், உதவி கொடுத்தல், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் ஆகியோரின் தொழில் திறன்களை மேம்படுத்த உதவுதல் என்பனவற்றுடன் தொடர்புறும். இம்மேற்பார்வை கற்றல், கற்பித்தல் சூழலை மேம்படுத்தல் என்பனவற்றில் கூடிய கவனம் செலுத்தும்.

கோட்ட, வலய மட்டங்களில் இடம்பெறும் மேற்பார்வைகளில் இவ்விரு வகை மேற்பார்வை அம்சங்களும் அழுத்தம் கொடுக்கப்படல் வேண்டும்.

வினைத்திறன் பாடசாலையொன்றை மேம்படுத்தலே கோட்ட மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் மேற்பார்வையின் இலக்காகும். இதற்காகத் தொழில் ரீதியான வழிகாட்டல் அவசியம். கோட்ட மட்ட மேற்பார்வையின் இலக்குகள் பின்வருவனவாக அமையும்.

- பாடசாலைகளது பலம், பலவீனம் என்பனவற்றை இனம்காணும் முறையில் பாடசாலைகளை மதிப்பீடு செய்து அவற்றின் பயன்தரு அமுல்படுத்தலை உறுதிப்படுத்தல்.

- வலய மட்டத்திலுள்ள மேற்பார்வைத் திட்டத்தை இனங்கண்டு இயைபாக்கம் செய்து அவற்றின் பயன்தரும் அமுல்படுத்தலை உறுதிப்படுத்தல்.
- அதிபர்களுக்கு எவ்வாறு கலைத்திட்டப் போதனையை மேம்படுத்தலாம்? என வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் கூறல்.
- சில விஷேட பாடங்களை அல்லது பாடவிதானப் பரப்பை மேற்பார்வை செய்ய அதிபர்களுக்கு உதவி செய்தல்.

மேற்பார்வையில் ஈடுபடும் ஆளணியினருக்குப் பயிற்சியளித்தலும், அவர்களது அபிவிருத்தியினைப் புதுப்பித்தலும்

இம்மட்டத்திலான மேற்பார்வைத்திட்டம் குழு மேற்பார்வை, தனி மேற்பார்வை என்பனவற்றைக் கொண்டிருப்பதுடன் தொடர் செயற்பாடு என்பனவற்றையும் கொண்டிருக்கும். மேற்பார்வையிலீடுபடும் ஆளணியினருக்குப் பயிற்சியளிக்கவும், அவர்களை விருத்தியாக்கவும் திட்டங்களிருக்க வேண்டும். பெருமளவு உதவி தேவைப்படும் பாடசாலைகளுக்கு உதவ முன்னுரிமைப் பட்டியல் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். இலகுவாக அடையக்கூடிய பாடசாலைகளுக்கு அடிக்கடி சென்று மேற்பார்வை செய்வது குறைக்கப்படல் வேண்டும்.

இம்மட்டங்களில் குழு மேற்பார்வை மிகவும் முக்கியமானது. ஒரு தடவையில் இடம்பெறும் குழு மேற்பார்வை மூலம் பாடசாலையின் பிரதான அம்சங்களை மேற்பார்வை செய்ய முடிவதுடன் அப்பாடசாலை தொடர்பான ஒரு முழுமையான விளக்கத்தையும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

குழு மேற்பார்வையினால் பாடசாலையில் இடம்பெறும் கலைத்திட்ட மேற்பார்வையின் தரத்தை மதிப்பிடுவதன் மூலம் மாணவர்களது அடையையும் மதிப்பிட முடிகின்றது. கற்பித்தலை அவதானித்து அதன் தரத்தினை அளவிடல், பாடத்திட்டத்தின் பொருத்தப்பாட்டினை அறிதல், மாணவர் கற்றற் செயற்பாடுகள், மாணவர் மதிப்பீடு, பின்னூட்டல், தொடர் செயற்பாடுகள் என்பனவற்றையும் இக்குழு மேற்பார்வை உள்ளடக்கும்.

இதைவிட மேற்பார்வைக் குழுவானது பின்வருவனவற்றையும் மதிப்பிடும்.

- பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பும், முகாமைத்துவமும்
- பாடசாலை உள்ளக மேற்பார்வை
- பௌதிக வளங்களது முகாமை
- ஆசிரியர்களதும் ஏனைய ஊழியர்களதும் பயன்பாடு
- கற்பித்தல் முறைகள், நடைமுறைகள் பொருத்தமாக பின்பற்றுதல்
- பாடசாலை அமுலாக்கல் திட்டம், வரவு செலவுகளின் திட்டம், நிதி நிர்வாகம்

- மாணவர் ஒழுக்கம், நலன்புரிச்சேவை, பாடசாலையின் பொதுவான முன்னேற்றம்
- பாடசாலைச் சமுதாயம்

மேற்பார்வை தொடர்பான பின்னூட்டல், குறிப்பிட்ட பாடசாலை அதிபருக்குக் காலதாமதமின்றி அனுப்பி வைக்கப்படுமாயின், அதிபர்கள் தமது பாடசாலையின் செயற்பாடுகளில் புகுத்த வேண்டிய அம்சங்களில் கவனம் செலுத்த முடியும். குழு மேற்பார்வை அறிக்கை பாடசாலையின் பலம், பலவீனம் என்பனவற்றை உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும். அத்துடன் சில செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்ட வேண்டும். குழு மேற்பார்வையின் பின்னர் இடம்பெறும் மேற்பார்வைகளின் போது மேற்பார்வை அறிக்கையில் விதந்துரைக்கப்பட்ட விடயங்கள் தொடர்பாக அவர்கள் எடுத்த நடவடிக்கைகளையும் கேட்டறிய வேண்டும். விதப்புரைகளை நடைமுறைப்படுத்தும்போது எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகளையும் கேட்டறிந்து, ஆலோசனை வழங்குதல் வேண்டும். குழு மேற்பார்வையின் பின்னர் ஒரு குறிப்பிட்ட கால இடைவேளையின் பின்னர் இடம்பெறும், தனி மேற்பார்வையில் இவ்விடயங்கள் இடம்பெறல் வேண்டும்.

விசேட பாடத்துறைகளை மேற்பார்வை செய்வோர் போதிய நேரத்தைப் அப்பாடத்துறைகளை மேற்பார்வை செய்தலில் செலவிட வேண்டும். அவர்கள் அடுத்த பாடசாலை வருகைகளின் போது, முன்னர் செய்யப்பட்ட விதப்புரைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றனவா என்பதைக் கவனித்தல் வேண்டும். இது தொடர் செயற்பாடு எனப்படும் (Follow up). தொடர் செயற்பாடு வினைத்திறன் தன்மையை ஏற்படுத்துவதற்கு அவசியமானது. இச் செயற்பாடுகள் மேற்பார்வை உத்தியோகத்தரின் அறிக்கையிலிருந்து ஆரம்பிக்கப்படல் வேண்டும். இதில் பாடசாலையின் தேவைகள், ஆசிரியர்களது தேவைகள், உபகரணங்கள், தஸ்தாவேஜைகள் ஆசிரியருக்கான சேவைக்காலப் பயிற்சி முதலியன இடம்பெறலாம்.

கோட்ட, வலய மட்டங்களிலுள்ள உத்தியோகத்தர்கள் தொடர் நடவடிக்கைகள் திருப்தியான விளைவைத் தந்துள்ளனவா? என்பதைக் கவனித்துத் தம்மைத் திருப்தி செய்து கொள்ளல் வேண்டும். இவ்வதிகாரிகள் எல்லாப் பாடங்களும் மேற்பார்வை செய்யப்பட்டனவா என்பதைக் கவனித்து கல்வியமைப்பில் அவற்றின் பொதுவான தாக்கத்தையும் மதிப்பிடல் சிறந்தது.

பாடசாலை அதிபர்கள், மேற்பார்வை தொடர்பாகக் காலத்திற்குக் காலம் வெளியிடப்படும் வெளியீடுகளைப் பெற்று அவற்றில் கூறப்படும் அம்சங்களையும் தமது மேற்பார்வைச் செயற்பாடுகளில் புகுத்துவது பயன்தரும் மேற்பார்வைக்கு வழிவகுக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

காந்தியக் கல்வி சொல்வதென்ன?

■ சுனில் கிருஷ்ணன்

கல்வியைப் பற்றி காந்தி இப்படிச் சொன்னார்: “இன்று கல்வி கற்பது என்பதே ஆங்கிலம் கற்பதுதான் எனும் சூழல்தான் நிலவுகிறது. உண்மையான சிக்கல் என்னவென்றால், நம் மக்களுக்குக் கல்வி என்றால் என்னவென்றே புரியவில்லை. பங்குச் சந்தையில் முதலீடு செய்யப்பட்டுள்ள பங்குகளை மதிப்பீடு செய்வதுபோலவோ, நிலத்தை மதிப்பீடு செய்வதைப் போலவோ நாம் கல்வியையும் மதிப்பீடு செய்கிறோம். மாணவர்கள் மேலும் பணம் பண்ண என்ன வேண்டுமோ அதை வழங்குவதே கல்வி என்கிறோம் நாம்.”

இந்தியாவின் சிக்கல்களைக் கச்சிதமாகவே கணித்தார் காந்தி. “போலிகளை ஓர் இனமாக உருவாக்கும் எந்த நாடும் ஒரு தேசியமாகப் பரிணமிக்க முடியாது” என்றார். ஆங்கிலேயக் கல்வி முறை மிகச் சரியாக இதைத்தான் செய்வதாக காந்தி கருதினார். மண்ணிலிருந்து அந்நியப்பட்டு, அவர்களுக்குத் தேவையான குமாஸ்தாக்களை உருவாக்கி அளிக்கும் கல்விமுறை என்றே எண்ணினார். “பாடப் புத்தகங்கள் மூலமே அனைத்தையும் கற்பித்துவிடலாம் எனில், ஆசிரியர்களின் வார்த்தைகளுக்கு மதிப்பற்றும் போய்விடும். பாடப் புத்தகங்களை மட்டும் கற்பிக்கும் ஓர் ஆசிரியர், அவரது மாணவர்களிடத்தில் சுயசிந்தனையை விதைக்க முடியாது” என்றார்.

காந்தி வெறுமனே கடும் விமர்சனங்களை மட்டும் முன் வைக்கவில்லை. அதற்கு மாற்றாக சில ஆக்கப்பூர்வமான வழிமுறைகளையும் பரிசீலனை செய்கிறார்.

கல்வியைப் பற்றி வெவ்வேறு தருணங்களில் காந்தி பேசியதை, எழுதியதையெல்லாம் தொகுத்து, பரதன் குமரப்பா “பேசிக் எஜுகேஷன்” (Basic Education), “ஊவார்ட்ஸ் நியூ எஜுகேஷன்” (Towards New Education) ஆகிய இரண்டு சிறு புத்தகங்களாக 1950-களில் தொகுத்து வெளியிட்டார்.

காந்தி சில முக்கியமான வழிகாட்டுதல்களை அளிக்கிறார். ஒரு நல்ல கல்வியென்பது ஒரு குழந்தை அல்லது மனிதனின் உடல், மனம் மற்றும் ஆன்மா உட்பட அனைத்துத் தளங்களிலும் அவர்களிடத்தில் உறைந்துள்ள ஆகச் சிறந்த பண்புகளை வெளிக்கொண்டுவர வேண்டும் என்று அவர்

கருதினார். கல்வி என்பது அடித்தட்டு விவசாயியிக்கும் பயனுள்ளதாக இருக்க வேண்டும் என்றார். “பள்ளி என்பது வீட்டுச் சூழலின் விஸ்தரிப்பாகவே இருக்க வேண்டும். மிகச் சிறந்த விளைவுகளை ஏற்படுத்த பள்ளியிலும் வீட்டிலும் குழந்தைகளுக்குக் கிடைக்கும் மனப்பதிவுகளில் ஓர் ஒத்திசைவு அவசியம் வேண்டும். வேற்று மொழிகளில் பயிலும்போது இந்த ஒத்திசைவு உடைபடுகிறது. இப்படி உடைப்பவர்கள், அவர்களின் நோக்கம் நேர்மையானதாக இருந்தாலும்கூட, அவர்கள் மக்களின் எதிரிகளே” என்று தாய்மொழி வழிக் கல்வியின் தேவையை காந்தி வலியுறுத்துகிறார்.

சுயசார்பு, கைத்தொழில்

கல்வியோடு இணைத்து ஏதேனும் ஒரு சிறு கைத்தொழிலைக் கற்றுக்கொள்வதை காந்தி முன்வைக்கவில்லை. மாறாக, கல்வி முறையே தொழில் சார்ந்து, அதை மையமாகக் கொண்டு இருக்க வேண்டும் என்று தெளிவாகவே முன்வைக்கிறார். காந்திக்கு சுயசார்பு மற்றும் தன்னிறைவின் மேல் அபார நாட்டமுண்டு. இந்தியாவைப் பற்றிய அவரது அனைத்துக் கனவுகளின் அடித்தளத்திலும் இவை ஓடிக்கொண்டே இருக்கும். இந்தியக் கிராமங்கள் அனைத்தையும் தன்னிறைவடைந்த சிறுசிறு குடியரசுகளாகவே அவர் கண்டார். அவர்களுக்குத் தேவையான உணவு, உடை, நீராதாரம் ஆகியவற்றை அவர்களே உருவாக்கிக்கொள்ள வேண்டும். அதன் மூலம் நிறைவான பொருளாதாரத்தை உருவாக்க முடியும் என்று நம்பினார்.

பரதன் குமரப்பா அவரது புத்தகத்தின் முன்னுரையில் “கிராமியப் பொருளாதாரத்தைச் சீராக்கி அதற்கு உரிய கல்வியை ஏற்படுத்துவதே நாட்டை அழிவிலிருந்து காக்க ஒரே வழி என்று அவர் நம்பினார். கிராமப்புறத் தொழில்கள் சார்ந்தே மாணவர்கள் கல்வி கற்க வேண்டும்” என்றார்.

பள்ளிக்கூட நிர்வாகங்களில் அரசு தலையிடுவதை காந்தி விரும்பவில்லை. மாணவர்கள் கற்ற தொழில்கள் மூலம் உருவாக்கும் பொருட்களைக் கொண்டு ஆசிரியர்களுக்கு ஊதியம் வழங்க முடியும் என்பதே அவரது திட்டமாக இருந்தது. பள்ளிகள் அனைத்தும் இப்படித் தன்னிறைவு அடைய வேண்டும் என்று எண்ணினார்.

காந்தி உயர் கல்வியைப் பற்றி அரசாங்கம் அதிகம் கவலை கொள்ளத் தேவையில்லை என்கிற முடிவுக்கு வந்தார். துறைசார்ந்த கல்லூரிகள் அமைய வேண்டும். அந்தந்தத் துறைகளில் இயங்கிய நிறுவனங்களே, அந்தக் கல்லூரிகளை நடத்த ஆகும் செலவை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்றார். மருத்துவக் கல்லூரிகள் மருத்துவமனைகளோடு இணைக்கப் பட வேண்டும். புரவலர்களின் நிதியுதவி அக்கல்லூரிகளை நடத்தப் போதுமானது என்று நினைத்தார். கல்லூரிகளுக்கும் தற்சார்பை வலியுறுத்தினார். உதாரணமாக:

“வேளாண்மைக் கல்லூரிகள் அப்பெயருக்குத் தகுதியானவையாக இருக்க வேண்டுமெனில், தற்சார்பை அடைய வேண்டும். வேளாண்மைப் பட்டதாரிகள் சிலரோடு எனக்கு வருத்தமூட்டும் அனுபவங்கள் ஏற்பட்

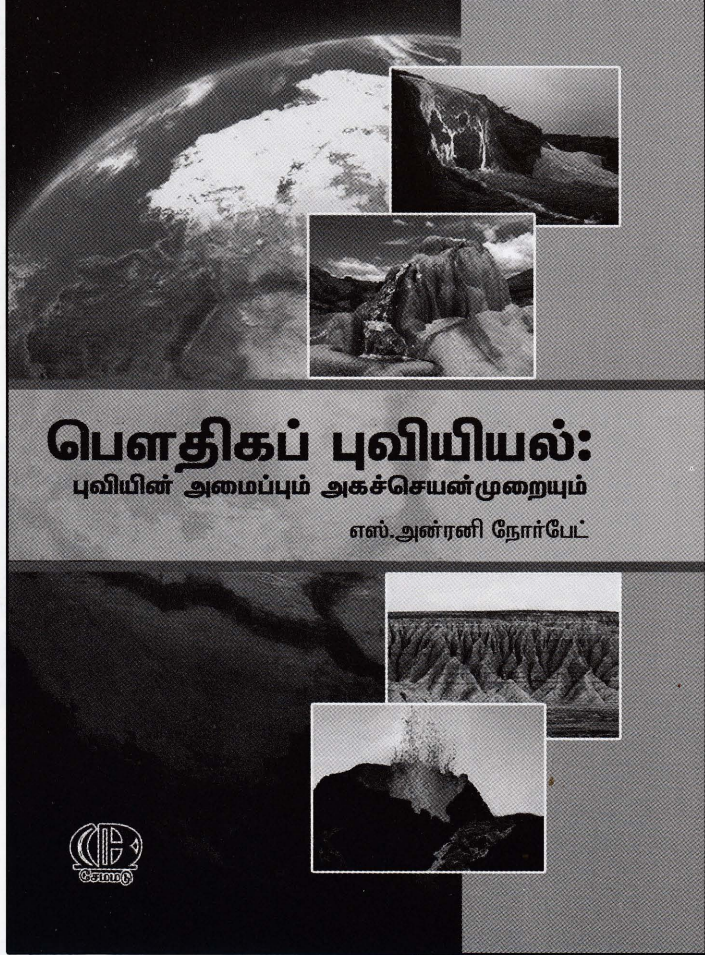
டுள்ளன. அவர்களது அறிவு மேலோட்டமானது. நேரடி அனுபவமற்றவர்களாக உள்ளனர். ஆனால், அவர்களது பயிற்சியைத் தற்சார்புடைய பண்ணைகளில் அமைத்துக்கொண்டு நாட்டின் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்ய முன்வருவார்களேயானால், பட்டப் படிப்பு முடித்த பிறகு, அவர்களைப் பணியில் அமர்த்துபவர்களின் செலவில் பட்டறிவு பெற வேண்டிய அவசியம் நேராது” என்றார்.

ஒட்டுமொத்தமாக, காந்தி முன்வைத்த கல்விமுறையின் முக்கிய அம்சங்களைக் கீழ்க்கண்டவாறு தொகுக்கலாம்.

1. கல்வி என்பது ஒட்டுமொத்த ஆளுமை வளர்ச்சியை ஏற்படுத்த வேண்டும். அது செயல்திறனை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
2. கைத்தொழில் மூலம் கல்வி கற்பிக்கப்பட வேண்டும். வெறும் புத்தகங்களும் பாடங்களும் மட்டும் போதாது.
3. நல்ல கல்வியின் அடிநாதம் உயர்ந்த பண்புகள் கூடிய பொறுப்புள்ள குடிமக்களை உருவாக்குவதே.
4. கல்வி தற்சார்புடையதாக இருத்தல் வேண்டும்.
5. கல்வி அகிம்சையை அடிப்படையாகக் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும். சமூக ஒற்றுமையைப் பேணுவதாக இருக்க வேண்டும்.
6. தாய்மொழி வழிக் கல்வி கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.
7. ஆரம்பக் கல்வி அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் 7 வருடங்களுக்குக் கட்டாயம் ஆக்கப்பட வேண்டும். அது இலவசமாக வழங்கப்பட வேண்டும்.
8. கல்விக்கான வரையறைகள் அனைத்தையும் இந்தியக் கிராமப்புற மக்களை மனதில் வைத்துக்கொண்டு தீர்மானம் செய்ய வேண்டும். கல்வி, மேட்டிமைவாதிகளின் சொத்தாக அவர்களை மட்டும் கணக்கில் கொண்டு தீர்மானிக்கப்படக்கூடாது.

காந்தியின் கல்விக் கொள்கைகள் மீது விமர்சனங்கள் எழாமல் இல்லை. வர்ணாசிரமக் கல்வி என்றும், குருகுலக் கல்வி என்றும் காங்கிரலைச் சேர்ந்தவர்களே விமர்சித்தனர். காந்தி முன்வைக்கும் தீர்வுகள் விவாதத்துக்கு உரியவை என்றாலும், நவீனக் கல்விமுறை மீது காந்தி வைத்த விமர்சனங்கள் அன்றைய காலத்தைக் காட்டிலும் பன்மடங்கு வீரியத்துடன், மிகப் பெரிய சமூக - பொருளியல் சிக்கலாக இன்று வளர்ந்து நிற்கிறது. சாமானிய மக்களின் முதுகில் மிகப் பெரிய சுமையாக வணிகமயமான கல்வியாக மாறிவிட்டது. இன்றைய சூழலில் மாற்றுக் கல்வி குறித்தான தேடல்களில் காந்தி மிக முக்கியமான தரப்பாக விவாதிக்கப்பட வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயம்.

சேமமடு பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடு



விலை 400.00

CHEMAMADU BOOK CENTRE

U.G.50, People's Park, Colombo -11
Tel: 011-2472362, Fax:011-2448624
E-Mail:chemamadu@yahoo.com
Website:www.chemamadu.com

CHEMAMADU BOOK CENTRE

**IMPORTERS
OFFICE/ SCHOOL STATIONERY**

UG.50 PEOPLE'S PARK,
COLOMBO -11
TEL: 011-2472362, 2321905,
FAX:011-2448624

E-MAIL:chemamadu@yahoo.com

WEB:chemamadu.com

MOB:077-7279983, 077-3147442, 077-83235



All Types of Stationery

