

எல்லையற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

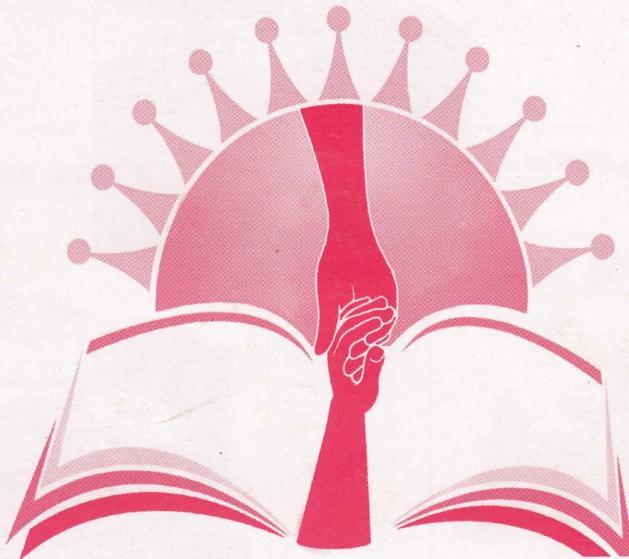
Aasiriyan pedagogy

ஆசிரியர்

அபிரீயம்

▲ அதிபர் சேவை
நியமனங்களும், பதவி உயர்வுகளும்

▲ பெற்றோர் செயலியம்



▲ 'TIMSS' தேசியமட்டக் கணிப்பீடு

▲ பாடசாலைக் கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியில்
வழிகாட்டல் ஆலோசனை

பத்மம் பதிப்பக்தின் புதிய வெளியீடு

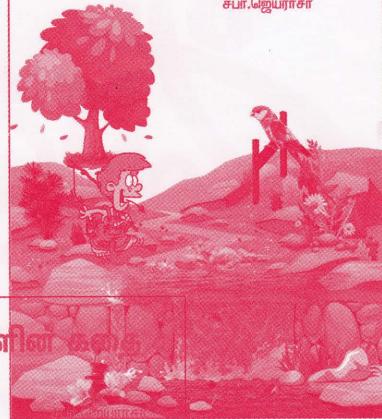
கடியாரத்தின் கதை

சபா. இன்யாராசா

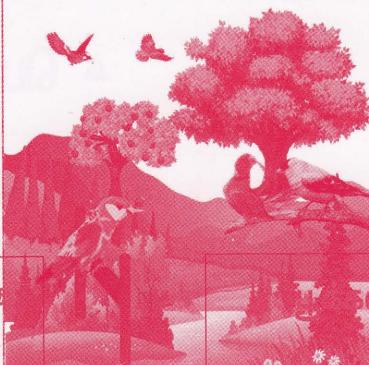


மீன்களின் கதை

சபா. இன்யாராசா



பறவைகளின் கதை



வண்ணத்துப்புச்சிகளின் கதை

சபா. இன்யாராசா



நீண்டகளின் கதை

சபா. இன்யாராசா



சேமமடு பொத்தகசாலை

யூ.ஐ.50 பீபிள்ஸ் பார்க் கொழும்பு-11

தொ.போ: 011-2472362 தொ.நு: 011-2448624

மின்னாஞ்சல் : chemamadu@yahoo.com

இணையம் : www.chemamadu.com

உள்ளே...

⑦ இலங்கை அதிபர் சேவை...

அன்பு ஜவஹர்ஷா - 5

⑦ அறிவுசார் சமூகமும் வாசிப்பு...

துணவியூர் கேசவன் - 10

⑦ ஒருவருக்கு தன்னை நன்றாக...

க.சுவர்ணராஜா- 17

⑦ பாடசாலைக் கலைத்திட்ட...

கி.புண்ணியழுர்த்தி - 22

⑦ பாடசாலையில் அபிவிருத்தி...

மா.செல்வராஜா- 30

⑦ மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை...

எஸ்.எல்.மன்குர் - 39

⑦ 'TIMSS' தேசியமட்டக் கணிப்பீடு...

மா.கருணாநிதி - 44

⑦ கல்வியில் தர முகாமைத்துவம்...

ச.பரமானந்தம் - 52

⑦ பெற்றோர் செயலியம்

சபா.ஜெயராசா - 59

⑦ நம் கல்வி... நம் உரிமை

ச.சி.இராஜகோபாலன் - 62

⑦ ஆசிரியத்தில் உங்கள் பிரச்சினை

அன்பு ஜவஹர்ஷா - 66

⑦ அறிவும் அதிகாரம்...

ஷிவ் விஸ்வநாதன் - 72



"அறிவுச் சமூகத்தின் வேட்கை வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்"

ISSN:2021-9041

தொடர்புகளுக்கு:

தெ.மதுகதனன்

077 1381747 / 011 2366309 / 021 2227147

காசுபதி நடராஜா - 077 3247132

மர்தும் மெல்லானா - 077 4747235

அ.நீகாந்தலட்சுமி - 0777 286211

படைப்புகள் அனுப்ப:

aasiriyam@gmail.com

mathusoothan22@gmail.com

பணம் அனுப்ப:

Chemamadu book centre - BOC Bank
A/C- NO :8081150

Chemamadu book centre - COM Bank
A/C- NO:1120017031



நாட்டின் முதல் தலைவர் குழுமம்
தொழில் குழும பொறுப்புகள்

ISSN 2021-9041

ஆசிரியம்

இதழ்
47-48

ஆசிரியர்:

தெ.மதுகுதனன்

இணை ஆசிரியர்கள்:

அ.முநீகாந்தல்சுமி

எம்.என்.மர்கும் மெளவானா, காசுபதி நடராசா

ஆசிரியர் குழு:

பேரா.க.சின்னத்தம்பி, பேரா.சபா.ஜெயராசா

பேரா.சோ.சந்திரசேகரன், பேரா.எம்.ஏ.நு.மான்

சிறப்பு ஆலோசகர்:

அன்பு ஜவஹர்ஷா

ஆலோசகர் குழு:

பேரா.மா.கருணாநிதி,

பேரா.மா.செல்வராஜா, பேரா.தெ.தனராஜ்,

நிர்வாக ஆசிரியர்:

சதழு.பத்மசீலன்

இதழ் வழிவழைப்பு:

வை.கோமளா

Printed by: cbc press

Tel : 0777 345 666

தொடர்புகளுக்கு:

"Aasiriyam" 180/1/50 People's Park, Colombo -11, Tel: 011-2331475

E-mail : aasiriyam@gmail.com, Web:www.chemamadu.com/aasiriyam.aspx

ஆசிரியரிடமிருந்து....

மீன்வாசிப்பில்
ஆசிரிய வாண்மைத்துவம்...

3

சமகாலத்தில் கல்வியியலாளரின் கவனத்தை ஈர்க்கும் விடயங்கள் பலவாறு உள்ளன. குறிப்பாக கல்விச் செயன்முறையில் முன்னெடுக்கப்படும் மாற்றங்கள், புத்தாக்க நடவடிக்கைகள், எதிர்பார்க்கப்படும் இலக்குகளை எட்ட முடியாது போதல் முதலானவை அதிக அக்கறைக்குரியவையாக மாறியுள்ளன.

கல்விச் செயன்முறை சிக்கலான வழிமுறையினாடாகச் செல்கின்றது. இதனால் பல்வேறு தாக்கு விசைகளுக்கு உள்ளாகின்றது. இந்த மாற்றங்களின் போது ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள் மேலும் கவன ஈர்ப்பைப் பெறத் தொடங்கி யுள்ளன. இதனால் ஆசிரியத்துவத்தின் பல்பரிமாணங்களை வலுப்படுத்தல் மாற்றங்களை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்குரிய முதன்மை விசையாகக் கொள்ளப்படுகின்றது.

ஆசிரியத்துவத்தின் பல்பரிமாணங்கள் பற்றிய தேடலும் ஆய்வும் தமிழ்ச் சூழலில் சிறப்பு மிக்க விடயப் பொருளாக மாற்றமடைந்து வருகின்றன. ஆனாலும், மாற்றங்களை உருவாக்கும் ஆசிரிய தற்படிமம், நவீன ஆசிரியர் முதலான சுட்டுதல் நோக்கிய விரிவுகளை சமூகமயப்படுத்தும் பண்பு நிலை தாழ்ந்துதான் காணப்படுகின்றது. இருப்பினும் வாண்மைத்துவம் சார்ந்த பயிற்சிகள், கருத்தரங்குகள், செயலமர்வுகள் நடைபெற்றுக் கொண்டுதான் உள்ளன. இதைவிட ஆசிரிய வாண்மைத்துவம் தொடர்பில் பல நூல்கள், எண்ணற்ற கட்டுரைகள் வெளிவருகின்றன. ஆனால் இவை அறிந்தவற்றை மீள மீள வலியுறுத்துபவையாகவே உள்ளன. சலிப்பூட்டும் பாணியிலான மொழிநடையில் உயிர்ப்பற்ற எண்ணக்கருக்களின் குவியமாகவே உள்ளன.

இலங்கையில் ஆசிரிய வாண்மைக் கல்விக் கோட்பாடுகளுக்கும் நடைமுறைப்படுத்தலுக்கும் இடையே பாரிய இடைவெளிகள் காணப்படுகின்றன. ஆனால் மருத்துவ வாண்மைக் கல்வியில் இத்தகைய பாரிய இடைவெளிகள் காணப்படுதல் குறைவு. அதாவது கற்பவற்றை நடைமுறைப் படுத்துவதில் மருத்துவ வாண்மையினரிடத்தே அதிக இடைவெளி காணப்படுதல் இல்லை.

ஆசிரிய வாண்மைக் கல்வியில் டிப்ளோமா தரத்தில் மட்டுமே கற்பிக்கும் வாண்மைப் பயிற்சி இடம்பெறுகின்றது. இதற்கு அடுத்தகட்ட முதுமாணி, முதுத்துவமாணி, முனைவர் ஆகியவை ஏனைய சமூக விஞ்ஞானப் பாடங்களைப் போன்றே கல்விச் செயற்பாடுகளாக மட்டுமே முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இங்கு தயாரிக்கப்படும் ஆய்வேஷன்கள், சான்றிதழ் பட்டம் பெறுவதற்கான குறுகிய வழிமுறையாக நோக்கப்படுகின்றது. இதற்குமப்பால் இந்த ஆய்வுகள் தரும் முடிவுகள், புதிய பிரச்சினைப்பாடுகள் நோக்கிய நகர்வு, நவீன கணிப்பீடுகள் மற்றும் பொறுப்பிய நுண்ணுபாயங்களின் அறிவை வளர்த்துக்கொள்ளல், புதிய ஆய்வுப் பண்பாட்டை வளர்த்துதல், வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் மாற்றங்களை உருவாக்கும் திட்டமிடலுக்கான

ஆசிரியம்

அறைக்கூவல், வாண்மை கற்றற் செயற்பாடுகளை முறைசார்ந்த முறையிலும் முறைசாரா முறையிலும் வளர்த்தெடுக்கும் பண்புகளை குவியப்படுத்தல், நல்னீ அறிகை விஞ்ஞானத்தை அடியொற்றிய புத்தாக்க முறைகளைக் கொண்ட கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிய தேடுதல் முதலான பண்புகளை வெளிப்படுத்தும் மீள மீள வலியுறுத்தும் பரிமாணங்களை உள்ளடக்கியதாக அமைய வேண்டும்.

பொதுவாக இதுவரை கல்வியியல் சார்ந்த பின்புலத்தில் மேற்கொள்ளப் பட்ட ஆய்வேடுகளின் தரம் பற்றியும், அவற்றின் பயன்பாடு பற்றியும் தாமே திறனாயும், விசாரணை செய்யும் வாண்மைப் பயிற்சியை வழங்கவில்லை என்பது தெளிவாகின்றது. இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் பெரும்பாலும் பரப்பளவு ஆய்வுகளாகவும் புள்ளியியல் பகுப்பாய்வுகளாகவும் ஊக்குவிக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த வகைப்பாட்டு ஆய்வுகள் வகுப்பறையின் கற்றல் - கற்பித்தல் வளப்பாட்டுக்கு எவ்வளவு தூரம் உதவும் என்பது கேள்விக்குரியதாகின்றது. மேலும் ஆசிரிய வாண்மைத்துவத்தின் அறிவு, ஆய்வு, ஆற்றுகை, மனவெழுச்சி முதலான பண்புசார் கூறுகளை வெளிப் படுத்துவதில் முன்னேறியுள்ளனவா? என்பது குறித்தும் சிந்திக்க வேண்டும். பட்டங்கள் அதிகரிக்க அதிகரிக்க வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளிலிருந்து தங்களை துண்டித்துக்கொள்ளும் பண்பும் செல்வாக்குப் பெற்று வருவதையும் மறுக்க முடியாது.

கல்வி இலக்குகளை விணையாற்றலுடன் நடைமுறைப்படுத்தும் இயக்க வடிவமாக இந்த ஆய்வேடுகள் அமையவில்லை என்பதும் விமரிசனமாக முன்வைக்க வேண்டிய கருத்து. இன்று அறிவுப் பெருக்கம் வேகமாக நிகழ்ந்து வருவதனால் ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியான கல்விக்கு ஈடுபடுத்தல் வேண்டும் என்ற கருத்து மேலெழுந்துள்ளது. பெருக்கெடுக்கும் அறிவை உள்வாங்காத நிலையில் காலாவதியான ஆசிரியத்துவமே நீடித்து நிற்கும். இந்தப் புள்ளியின் தருக்கம் காலாவதியான அறிவு, ஆய்வு இணைந்த ஏடுகளினது தயாரிப்புப் பெருக்கம் சர்வசாதாரணமாக இடம்பெறுவதையும் காணலாம்.

அண்மைக்காலமாக யுனெஸ்கோ நிறுவனம் “தரமான கல்விக்கு தரமான ஆசிரியர்கள்” என்ற மகுட வாசகத்தை முன்வைத்து வருகின்றது. இந்த விடயம் தொடர்பான பொருள்கோடல் தரமான ஆய்வுகள் பற்றிச் சிந்திப்பதற்கான அவசியத்தை முழுமையாக அடையாளம் காட்டுகின்றது. அதாவது கல்வியியல் ஆய்வுகளில் நிகழும் அபத்தங்கள் பற்றி சிந்திக்கத் தூண்டுகின்றது. அறியப்பட்டவற்றை மீள மீள அறியப்படுத்தும் ஆய்வுச் செயற்பாடுகள் சுழல்வட்டமாக இயங்குகின்றது. ஆரம்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவம், அதித வறுமை மாணவரின் கல்விச் செயற்பாட்டை பாதிப்படையச் செய்யும், வாண்மைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் என்பன அறியப்பட்ட உறுநேர்வு. இத்தகைய மீளமீள அரைக்கும் ஆய்வுகளால் பயனில்லை. ஆகவே எமது ஆய்வுப் பண்பாடு பற்றிய மீள்நோக்குச் சிந்தனை நமக்கு வேண்டும். ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளர்களாக ஏன் பரிணமிக்க முடிய வில்லை என்பது தொடர்பிலும் நாம் இன்னும் ஆழமாகச் சிந்திக்க வேண்டும்.

-தெ.மதுசுதனன்

இலங்கை அதிபர் சேவை நியமனங்களும், பதவி உயர்வுகளும்

■ அன்பு ஜவஹர்ஷா

கடந்த ஆசிரியம் இதழில் திருத்தப்பட்ட இலங்கை ஆசிரியர், அதிபர் சேவைகளின் எதிர்காலம் என்ற கட்டுரையில் அதிபர் சேவை தொடர்பான பெரும்பாலான தகவல்கள் தரப்பட்டு இருந்தது.

30 வருடங்களுக்கு முன்னர் அதாவது 1985.01.01 முதல் 426/11 இலக்க 1986.11.06 திகதிப் பிரமாணக்குறிப்பின் படி (யாப்பு விதிமுறைகளின்) ஸ்தாபிக்கப்பட்ட இலங்கை அதிபர் சேவையின் பிரமாணக்குறிப்பின் படி ஒவ்வொரு வருடமும் ஜனவரி முதலாம் திகதியும், ஜூன் முதலாம் திகதியும் உள்ள வெற்றிடங்களைக் கணக்கெடுத்துப் போட்டிப் பரீட்சை நடத்தி அதிபர் நியமனங்களும் சேவை மூப்பு அடிப்படையில் பதவி உயர்வுகளும் வழங்கப்பட வேண்டும். ஆனால் கடந்த மூப்பது வருட காலத்தில் 1988, 1991, 1999, 2005 ஆகிய நான்கு முறைகள் மட்டுமே இவ்வாறு போட்டிப் பரீட்சைகள் நடத்தி அதிபர் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன.

இந்த சட்ட மூர்வமாக்கப்பட்ட பிரமாணக் குறிப்பானது முறையாகச் செயல்படாமை காரணமாக அதிபர்கள் ஓய்வுபெறுதல், இடமாற்றம் பெறுதல் போன்ற காரணங்களால் கடமையாற்றல் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டு அது பாடசாலை நிர்வாகத்துறையில் பெரும் சிக்கலை உண்டாக்கியது. பின் தங்கள் பிரதேசங்களில் அதிபர்கள் இல்லாதவிடத்து கடமை நிறைவேற்று அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்ட ஆயிரக்கணக்கான அதிபர்கள் நீண்டகாலமாக கடமை நிறைவேற்று அதிபர்களாகக் கடமையாற்றி பலவிதமான போராட்டங்களின் பின்னரே நிரந்தர அதிபர்களாக நியமனங்களைப் பெற்றிருந்தார்கள். அரசியல் அதிகாரிகளின் செல்வாக்குகள் காரணமாக நியமனம் பெற்ற பலரின் செயற்பாடுகள் காரணமாக இந்த நியமனமானது பலவிதமான விமர்சனங்களுக்கு உள்ளாக்கப்பட்டது.

1985, 1989, 1993, 2000, 2012 ஆகிய காலப்பகுதியில் இவ்வாறு கடமை பார்க்கும் நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. இன்று ஆயிரத்திற்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் கடமை நிறைவேற்று அதிபர்களாகக் கடமையாற்றி வருகின்றனர்.

கட்டுரையாளர்
ஓய்வு பெற்ற அதிபர்
ஆசிரியத்துவம் கல்வி
சர்ந்து பல்வேறு
கட்டுரைகளை
தொடர்ந்து எழுதி
வருபவர்.

ஆசிரியம்

6

2008.07.01 முதல் செயற்படவுள்ள திருத்தப்பட்ட இலங்கை அதிபர் சேவையின் பிரமாணக்குறிப்பின் படி 16,512 என்ற தொகை 1, 2, 3 வகுப்புகளின் கூட்டுத் தொகையான மொத்த ஆவணமாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. கணக்கெடுப்புக்களின் படி சுமார் 6,000 வெற்றிடங்கள் இன்று இச் சேவையில் உள்ளது. ஆனால் புதிய பிரமாணக்குறிப்பின்படி 3ஆம் வகுப்புக்கு மட்டுமே புதிய நியமனங்கள் வழங்கப்படமுடியும் என்பதால் அறியப்பட்டுள்ள 4,400 வெற்றிடங்களுக்கு விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டுள்ளது. போட்டிப் பரீட்சையில் 3 பாடங்களுக்குத் தோற்ற வேண்டும். ஒவ்வொரு பரீட்சையிலும் 40 புள்ளிகளுக்கு மேல் புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொண்டவர்களில் இருந்து இரண்டு மடங்கு தொகையான அதாவது 8,800 பேர்கள் உயர்புள்ளிகள் பெற்றவர்கள் என்ற அடிப்படையில் சாதாரண நேர்முகப் பரீட்சைக்கு அழைக்கப்பட்டு ஆட்சேர்ப்புச் செய்வதற்காக வெளியிடப்பட்டுள்ள அறிவித்தவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தகைமைகளைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள் கட்டமைப்புச் சார் நேர்முகப் பரீட்சைக்கு அழைக்கப்படுவார்கள். பின்வரும் தலைப்பின் கீழ் முன்வைத்தலுக்காகப் புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. அறிமுகம் | 04 புள்ளிகள் |
| 2. முன்வைத்தல் திட்டம் | 04 புள்ளிகள் |
| 3. முன்வைத்தல் தீர்ண் | 08 புள்ளிகள் |
| 4. விடய அறிவு | 05 புள்ளிகள் |
| 5. நேர முகாமைத்துவம் | 04 புள்ளிகள் |

இந்த கட்டமைப்பு சார் நேர்முகப் பரீட்சைகள் எழுத்துப் பரீட்சைகளில் பெறும் மொத்தப் புள்ளிகளுடன் கூட்டப்பட்டு உயர்புள்ளிகள் பெற்றவர்கள் உள்ள வெற்றிடங்களின்படி தெரிவு செய்யப்படுவார்கள். இவர்களுக்கு நியமனம் வழங்கப்படும். இது பதவிக்கு நியமனம் தொடர்பான நடைமுறையாகும். தரம் ரீதியான பதவி உயர்வுக்கு பின்வரும் தகைமைகள் வேண்டும்.

- சேவையின் தரம் III இல் இருந்து தரம் II இற்கு பதவி உயர்த்துதல் மூர்த்தி செய்யவேண்டிய தேவைகள்
- (i) சேவையில் நிரந்தரமாக்கி இருத்தல்.
 - (ii) பதவி உயர்த்துவதற்கான தகைமை பெறுகின்ற தினத்தன்று சேவையின் வகுப்பு 3ஆகக் குறைந்தது ஆறுவருட (06) தொடர்ச்சியான மற்றும் திருப்திகரமான சேவைக் காலம் ஒன்றினை பூர்த்தி செய்தும் ஆறு (06) சம்பள ஏற்றங்களை உழைத்தும் இருத்தல் வேண்டும்.
 - (iii) உரிய தினத்தன்று 1ஆவது வினாத்திறன்காண் தடைப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்திருத்தல் வேண்டும்.

- (iv) மற்றைய அரசகரும மொழியில் சித்தியடைந்து அல்லது அதிலிருந்து விடுவிக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.
- (v) இணைப்பு மொழியில் சித்தியடைந்து அல்லது அதிலிருந்து விடுவிக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.
- (vi) அனுமதிக்கப்பட்ட செயலாற்றுகை மதிப்பீட்டு நடைமுறைக்கேற்ப பதவி உயர்வு தினத்திற்கு முந்திய ஆறு (06) வருடங்களுக்குள் திருப்திகரமான மட்டத்தில் அல்லது அதிலும் கூடிய செயலாற்றுகை ஒன்றினைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.
- (vii) பதவி உயர்விற்கான தகைமை பெறுவதற்கு முந்திய ஐந்து (05) வருடங்களுக்குள் முழுமையாக திருப்திகரமான சேவைக்காலம் ஒன்றினைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.
- (viii) இயலாவு அபிவிருத்தி பயிற்சிப் பாடதெறி 1இல் சித்தியடைந்திருத்தல் வேண்டும்.

பதவி உயர்வு முறை -

தகைமைகளைப் பூர்த்தி செய்கின்ற உத்தியோகத்தர்களினால் நியமன அதிகாரிக்கு உரிய படிவங்களின் ஊடாக விண்ணப்பிக்கும் போது தகைமைகளைப் பரீட்சித்தன் பின்னர் தகைமை பெறுகின்ற தினத்தில் இருந்து நடைமுறைக்கு வரும் வகையில் வகுப்பு 2 இற்கு நியமன அதிகாரியினால் பதவி உயர்வு வழங்கப்படும். விண்ணப்பிக்க வேண்டிய படிவம் பின்னினைப்பு “உ” வில் உள்ளது.

சேவையின் வகுப்பு || இலிருந்து வகுப்பு | இற்கு பதவி உயர்த்துதல்

பூர்த்தி செய்யவேண்டிய தேவைகள் :

- (i) பதவி உயர்த்துவதற்கான தகைமை பெறுகின்ற தினத்தன்று சேவையின் வகுப்பு 2 ஆகக் குறைந்தது ஆறுவருட (06) தொடர்ச்சியான மற்றும் திருப்திகரமான சேவைக் காலம் ஒன்றினை பூர்த்தி செய்திருத்தல் மற்றும் ஆறு (06) சம்பள ஏற்றங்களை உழைத்திருத்தல் வேண்டும்.
- (ii) உரிய தினத்தன்று 2ஆவது வினைத்திறன்கான் தடைப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்திருத்தல் வேண்டும்.
- (iii) பதவி உயர்விற்கான தகைமை பெறுவதற்கு முந்திய ஐந்து (05) வருடங்களுக்குள் திருப்திகரமான சேவைக்காலம் ஒன்றினைப் பூர்த்தி செய்திருத்தல் வேண்டும்.
- (iv) அனுமதிக்கப்பட்ட செயலாற்றுகை மதிப்பீட்டு நடைமுறைக்கேற்ப பதவி உயர்வு தினத்திற்கு முந்திய ஆறு (06) வருடங்களுக்குள் திருப்திகரமான மட்டத்தில் அல்லது அதிலும் கூடிய செயலாற்றுகை ஒன்றினைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

- (v) பதவி உயர்விற்கான தகைமை பெறுகின்ற தினத்தன்று பட்டபின் படிப்பு டிப்ளோமா ஒன்றினை அல்லது கல்விமாணிப் பட்டம் ஒன்றினைப் பூர்த்தி செய்திருத்தல் வேண்டும்.
- (vi) பாடசாலை முகாமைத்துவ டிப்ளோமாவை (DSM) அல்லது பட்டபின் படிப்பு கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமாவைப் (PGDEM) பூர்த்தி செய்திருத்தல் வேண்டும்.
- (vii) இயலளவு அபிவிருத்தி பயிற்சிப் பாடநெறி இல்ல சித்தியடைந்திருத்தல் வேண்டும்.

மேல் சொல்லப்பட்ட பதவி உயர்வுமறை இன்னும் நடைமுறைப் படுத்தப்படவில்லை. ஆனால் 2008.07.01 அன்று புதிய பிரமாணக்குறிப்பு அமுல் நடத்தப்பட்டபோது 2-1 வகுப்பில் இருந்த அதிபர்களுக்கு 2008.07.02 அன்று தொடக்கம் செயற்படும் படியாக புதிய சேவையில் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு வழங்கப்பட்டுள்ளது. சில விதிமுறைகள் 2016.01.01 வரை ஒத்தி வைக்கப்பட்டு அல்லது விதிவிலக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ளதால் இவர்கள் அதிர்ஷ்டசாலிகளாகி விட்டார்கள். ஆனால் தடைதாண்டல் பரிசையில் சித்தியடைவது கட்டாயமானதாகும்.

வினைத்திறன்காண் தடைப்பார்ட்சை தொடர்பாக போதிய கவனமெடுக்காமை காரணமாக ஏராளமான அதிபர்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளார்கள். கடந்த மாதம் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு, பெரும்பாலான அதிபர்கள் 2000.08.04 அன்றைய தினத்தில் கடமைபார்த்து அத்திகதி தொடக்கம் செயற்படும் படியாக நியமிக்கப்பட்ட அதிபர்கள் ஆவார்கள்.

2-11 தர நியமனத்தைப் பெற்று 2007 ஆம் ஆண்டு 2-1 தர பதவி உயர்வு பெற்றவர்கள் ஆவார்கள். இவர்களுக்கு 2000.08.04 திகதி செயற்படும்படியாக வழங்கப்பட்ட நியமனக் கடிதத்தில் 07, 08 ஆம் பந்திகளில் 4வது சம்பள படி நிலைக்கு வர முன்னர் வினைத்திறன்காண் தடைப் பார்ட்சையில் சித்தி அடையவேண்டும் என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. நியமனம் கிடைத்து மூன்று வருடங்களுக்குள் சித்தியடையாவிட்டால் வருடாந்த சம்பள ஏற்றம் கிடைக்கமாட்டாது. 2-11 தர ஆரம்பச் சம்பள படியைக் கடந்து நியமனம் பெற்றவர்கள் இரண்டு வருட காலத்துக்குள் இந்த தடைப் பார்ட்சையில் சித்தியடைய வேண்டும்.

³ 1991 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2015 வரை வருடா வருடாம் இப்பார்ட்சை நடாத்தப்படாவிட்டாலும் 20 முறைகள் இப்பார்ட்சை நடத்தப்பட்டு உள்ளது. 2000 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2015 வரை 2003.09.15, 2006.10.14, 2009.03.28, 2011.03.13, 2012.06.24, 2013.10.04, 2015.03.21 ஆகிய திகதிகளில் ஏழு முறைகள் இப்பார்ட்சை நடத்தப்பட்டுள்ளது.

கல்வி அமைச்சரின் செயலாளருக்கான சிரேட்ட உதவிச் செயலாளர் கையொப்பம் இட்டு 2006.02.22 திகதி அனுப்பியுள்ள கடிதத்தில் வருடா

வருடம் இப்பரீட்சை நடத்தப்படாமையால் குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் தடைதாண்டல் சித்தியடையாமை காரணமாக சம்பள ஏற்றம் வழங்குவதை நிறுத்துவதை தவிர்க்குமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

மீண்டும் 2006.05.29 திகதியிட்டு இவர் அனுப்பியுள்ள கடிதத்தில் 2003.09.13 க்குப் பின்னர் பரீட்சை நடத்தப்பட்டமையால் இந்த வருடத்தின் பின்னர் தடைதாண்டல் சம்பள படிநிலைக்கு வரும் உத்தியோகஸ்தர்களின் சம்பளத்தை நிறுத்த வேண்டாம் என கோரப்பட்டுள்ளது. இந்த சலுகையை 2006.10.14 வரை பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக இருக்கும்.

பெரும்பாலான அதிபர்கள் 2001.09.12 அன்று பொது நிருவாக அமைச்சின் செயலாளரால் கையொப்பம் இட்டு வெளியிடப்பட்ட 20/2001 இலக்கச் சுற்றறிக்கையைக் கவனத்தில் கொள்ளாது 45 வயதாகிவிட்டால் வினைத்திறன்காண் தடைப்பரீட்சையில் சித்தியடையத் தேவையில்லை என்ற பழைய விதிமுறையை வைத்து சும்மா இருந்து விட்டார்கள். சில மாகாண சபை கல்விப்பணிப்பாளர்கள் கூட விடுவிப்புக் கடிதங்களை வழங்கியுள்ளார்கள்.

2001.10.01 திகதிக்குப் பின்னர் தடைதாண்டல் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யவேண்டியவர்கள் சுகலருமே இப்பரீட்சையில் சித்தியடையவேண்டும் எனச் சுற்றறிக்கையில் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

2015.03.10 அன்று சுமார் 1,000 பேர்களுக்கு கல்வி அமைச்சினால் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு வழங்கப்பட்டது. பின்னர் நூற்றுக்கணக்கான அதிபர்களுக்கு தபால் மூலம் பதவி உயர்வுக் கடிதங்கள் அனுப்பப்பட்டது. 2009.03.28 திகதிவரை வினைத்திறன்காண் தடைப்பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவர்களுக்கு இவ்வாறு பதவி உயர்வு கடிதங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

இத்திகதிகளில் கடுமையாக யுத்த சூழ்நிலை நிலவியதால் வட பகுதி குறிப்பாக வன்னிப்பிரதேச அதிபர்கள் முகாம்களில் இருந்தமையால் இப்பரீட்சைக்குத் தோற்றமுடியவில்லை. இவர்களின் இக்கட்டான நிலையைக் கருத்தில் கொண்டு வினைத்திறன் தடைதாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த திகதியில் இருந்து பதவி உயர்வை வழங்குமாறு இலங்கை ஆசிரியர் சங்கமும் கோரிக்கை விதித்துள்ளன.

கல்வி இராஜாங்க அமைச்சர் வி. இராதாகிருஷ்ணன் அவர்களும் உரிய அதிகாரிகளுக்கு பாதிக்கப்பட்ட அதிபர்களுக்கு நிவாரணம் வழங்குமாறு அறிவுறுத்தல் வழங்கியுள்ளார். இந்த திகதி நீடிப்பை அரசு சேவை ஆணைக்குமுலே வழங்க அனுமதி தரவேண்டும் என கல்வி அமைச்சில் அதிபர் சிலரே தெரிவித்துள்ளனர்.

புதிய பிரமாணக் குறிப்பின்படி இரண்டு வினைத்திறன்காண் தடைப் பரீட்சைகளில் சித்தியடைய வேண்டும். இலங்கை அதிபர் சேவையினை

ஆசிரியம்

தொடர்ச்சி....16ஆம் பக்

அறிவுசார் சமூகமும் வாசிப்புக் கலாசாரமும்

■ துணவியூர் கேசவன்

இன்றைய நூற்றாண்டு நாம் கடந்து வந்த நூற்றாண்டுகளைக் காட்டிலும் வித்தியாசமானது, வேகமானது, சவால்மிக்கது. நவீன விஞ்ஞான, தொழில்நுட்பங்களின் தீவிர வளர்ச்சியானது இந்த நூற்றாண்டை - 21ஆம் நூற்றாண்டை - அறிவுமைய நூற்றாண்டாக முகிழ்க்க வைத்துள்ளது. முன்னெப்போதும் இல்லாத வகையில் இன்று அறிவுத்தொகுதி எல்லைகளைக் கடந்து விரிவாக்கம் கண் டு வருவதனால் அறிவு இக்காலத்தில் முக்கியத்துவமடையதாய் நிலைபெற்று வருகின்றது.

அத்தோடு இன்று பரவலாகப் பேசப்படுகின்ற “அறிவுசார் சமூகம்” “அறிவுசர்பொருளாதாரம்” ஆகிய எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பிலும் கவனஞ்செலுத்த வேண்டியுள்ளது. “அறிவு” நிறுவனமையாகியுள்ள இன்றைய சூழலில் அறிவைத் திரட்டுதல், களஞ்சியப்படுத்தல் என்பனவற்றோடு எளிமையான முறையில் வழங்கல் / பெற்றுக்கொள்ளல் என்பதும் அழுத்தம் பெறுகின்ற விடயங்களாகின்றன.

அறிவு மைய நூற்றாண்டில் அறிவுசார் சமூகத்தில் வாழ வேண்டியிருக்கின்ற நாம் அறிவைக் கையகப்படுத்தும் தொடர் முயற்சியில் சற்றுப் பின்னடைவோமாயினும் “காலாவதியானவர்களாகி” விடுவோம் என்பதனை நினைவில் நிறுத்திக்கொள்ளுதல் வேண்டும். அறிவைக் கையகப்படுத்தும் வினைத்திறனும் விளைதிறனுமின்னள் தொடர்ச்சியான உத்திகளை கண்டடைவது அல்லது மீளநினைவூட்டிக்கொள்வது அவசியமானதாகின்றது.

அறிவுசார் சமூகத்தில் பிரவேசிப்பதற்கான வாய்ப்பு ஒருவருக்கு சாத்தியமாவது எப்போது என்பது தொடர்பில் சிந்தித்தால் “கல்வி மட்டத்தின் அதிகரிப்பு” அவருக்கு அவ்வாய்ப்பினைச் சாத்தியமாக்கும் என்பதனைப் புரிந்துகொள்ள முடியும். கல்வி மட்டம் அதிகரிக்க வேண்டுமாயின், அந்திவினைப் பெறுதலும் விளங்கிக்கொள்ளலும் பரிமாறுதலும் அவசியமாகும். மாற்றமுறும் அறிவுத் தொகுதியைக் கையகப்படுத்துவதற்கு சிந்திக்கக் கற்றல், பேசக்கற்றல், எழுதக்கற்றல் என்பன தேவையானவையாகும். “கல்விமட்ட அதிகரிப்பு” என்பது ஒருவரிடம் பல்திறன்களை வளர்ப்பதாக அமைதல் வேண்டும். பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் திறன்,

கட்டுரையாளர்

ஆசிரியர்
இரத்மலானை
இந்து கல்லூரி
கொழும்பு

ஆசிரியம்

சமூகத்திறன்கள், சூழலுக்கும் நேரத்திற்கும் ஏற்ப செயற்படும் திறன், வெற்றிகரமான தொடர்பாட்டுத்திறன் போன்றன விருத்தியாகும்போதே கல்விமட்ட அதிகரிப்பும் அறிவுசார் சமூகப் பிரவேசமும் சாத்தியமாகும்.

ஆனால் இத்தகு சாத்தியப்பாடுகளுக்கு இன்றியமையாததாய் அமைவது “மொழியாற்றல்” ஆகும். ஒருவரிடம் மொழியாற்றல் விருத்தி காணும்போதே மேலே விபரிக்கப்பட்ட அனைத்தும் அவருக்கு கைவரப்பெறும். இன்றை நிலையில் எம்மில் எத்தனைபேர் குறிப்பாக மாணவர்கள் உள்ளிட்ட இளைய சமுதாயத்தினர் மொழியாற்றல் மிக்கவர்களாக இருக்கிறோம்? எழுத்துப் பிழைகள் அற்ற விதத்தில், வாக்கியப்பிழைகள் இல்லாத வகையில், இலக்கண வழுக்கள் அற்ற முறையில் செழுமையோடு மொழியைக் கையாளக் கூடியவர்களாக இருக்கிறோம்? என்பது ஆழ்ந்து நோக்க வேண்டியதாகும்.

மொழியாற்றல் அறிவுத்தொகுதி விருத்திக்கும் கல்விமட்ட அதிகரிப்பிற்கும் அவசியமானது என்ற வகையில் மொழியாற்றல் விருத்தி காணாவிட்டால் அடுத்தடுத்த படிகள் சாத்தியமாகாமலேயே போய்விடும். எனவே மொழியாற்றலின் விருத்தி முக்கியத்துவம் பெறும் நிலையில் இக்கட்டுரை எழுப்பும் முதலாவது வினா “மொழியாற்றலை விருத்தி செய்ய வல்லது எது?” என்பதாகும்.

நவீன தொழில்நுட்பம் விருத்திகண்டுள்ள இன்றைய நிலையில் பழமையான கற்பிதங்கள் பலவற்றையும் தாண்டி புதிய தேடல்களை முடுக்கிவிட வேண்டியது அவசியமாகின்றது. “அறிவுசார்ந்த பொருளா தாரத்தின் வளர்ச்சியும் எண்மப்புரட்சியின் (Digital Revolution) பரந்துபட்ட ஊருவலும் கல்வியின் தரமேம்பாட்டு உச்சங்களை வலியுறுத்தத் தொடங்கியுள்ளன” என பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா (அகவிழி, ஒக்ரோபர் 2009) சுட்டிக்காட்டுவது இவ்விடத்தில் சிந்தனைக்குரியதாகின்றது.

கல்வியின் தரமேம்பாடு என்றால் என்ன? மேலே சுட்டிக்காட்டப்பட்ட பல்திறன்களை வளர்ப்பதோடு அறிவுத்தொகுதியைக் கைப்பற்றச் செய்யும்போதே கல்வியின் தரம் மேம்பாடு கண்டதாகக் கூறமுடியும். இலங்கையைப் பொறுத்தவரை காலாதிகாலமாக கல்வியின் தரமேம்பாடு தொடர்பில் பேசப்பட்டுக் கொண்டேயிருக்கின்றது. அவ்வப்போது கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் பல நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன.

கோட்பாட்டு ரீதியான பல அம்சங்கள் இச் சீர்திருத்தங்களில் கொள்கையளவில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டிருந்தாலும் நடைமுறையில் அவை எந்தளவிற்குச் சாத்தியமாகின? என்பது சிந்தனைக்குரியதாகும். இன்றும் இலங்கையின் கல்வியின் தரம் பற்றிய விமர்சனங்கள் அதிகரித்துக் கொண்டேயிருக்கின்றன. இத்தகைய நிலையில் இக்கட்டுரை முன்வைக்கும் இரண்டாவது வினா “கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவது எவ்வாறு சாத்தியமாகும்?” எனபதே.

இலங்கையின் தமிழ் மக்களின் முதலீடாக “கல்வி”யே சுட்டப்பட்டு வந்திருக்கின்றது. கல்வித்துறைகளில் ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்தித் தம்

முத்திரைகளைப் பதித்தவர்களாக தமிழர்கள் விளங்கியிருக்கின்றார்கள். இன்றும் எமது சமூகம் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து வருகின்றதா? எனச் சிந்திக்கும் பொழுது “ஆம்” என்றே சொல்லத் தோன்றுகிறது. பெற்றோர்களும் மாணவர்களும் கல்விக்காக ஆளாய்ப்பறந்து கொண்டிருப்பதைக் காண்கிறோம். ஐந்தாம்தரப் புலமைப்பரிசில் பரிட்சையில் சித்திபெறுவதனையும் க.பொ.த (சா/த) பரிட்சையிலும் (9A) க.பொ.த. (உ/த) பரிட்சையிலும் (3A) உயர்பெறுபேறுகளைப் பெறுவதனையும் இலக்காக்கொண்டு காலைமுதல் இராவுவரை பாடசாலை, தனியார் கல்வி நிலையங்கள், பிரத்தியேக வகுப்புக்கள், குழு வகுப்புக்கள் என மாணவர்கள் அலைந்து திரிகிறார்கள். பாடசாலைகளும் தமது பங்கிற்கு மேலதிக வகுப்புக்கள், கருத்தரங்குகள், கற்றல் முகாம்கள் முதலியவற்றை நடாத்திப் பெறுபேறுகளை உயர்த்தித் தமது “தரத்தை” நிலைநிறுத்திக் கொள்ள முயற்சிக்கிறார்கள்.

எனவே மேம்போக்காகப் பார்க்கும்போது எமது சமூகம் இன்றும் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து வருவதாகவே தோன்றுகிறது. ஆனால் மேலே கூறப்பட்ட பொதுப் பரிட்சைகளில் பல மாணவர்கள் திருப்திகரமான பெறுபேறுகளைப் பெறத் தவறுவதும் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்ற மாணவர்களும் கூட அதற்குரிய தகுதியுடன் இல்லை என விமர்சிக்கப் படுவதுமே எமது சமூகத்தின் கல்விதொடர்பான அக்கறையிலும் அனுகுமுறையிலும் கேள்வியெழுப்ப வைக்கின்றது.

ஆழ்ந்து சிந்தித்தால் நாம் “கல்வியைக் கற்றல் எவ்வாறு?” என்பது தொடர்பில் அறியாமையுடையவர்களாக இருக்கிறோமா? என என்னத் தோன்றுகின்றது. “கற்பது எவ்வாறு எனக்கற்றுக்கொள்வதே கல்வியின் இலக்காகும். கற்றுக்கொள்வதற்கான ஆற்றலானது அறிவை விட முக்கியமானதாகும். ஏனெனில் அறிவு மாற்றமுற்றாலும் காலத்திற்கு ஒவ்வாததாகப் போனாலும் கற்கும் திறனானது அனைத்து அறிவுகளுக்குமான திறவுகோலாக விளங்குகின்றது. ஆக அவற்றிலிட கல்வி முக்கியத்துவமுடையது என்ற நிலைக்கு உயர்ந்துள்ளது” (தேசிகன், அகவிழி, ஒக்டோபர் 2009) எனும் கூற்றைக் கவனத்திலெடுத்தல் அவசியம். கற்றலுக்கான ஆற்றல், கற்றல் நுட்பமுறைகள் என்பன இன்று முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளன.

அறிவினை இடமாற்றஞ் செய்யும் கற்றவின் பல்பாரிமான வெளிப்பாட்டை நுணுக்கமாகவும் ஆழமாகவும் எடுத்துரைக்கும் கற்றல் உளவியலின் எழுபொருளாக “கற்பதைக் கற்றுக்கொள்ளல்” என்பது அமைகின்றது. இன்று இலங்கையில் நடைமுறையிலுள்ள தேர்ச்சிமையைக் கலைத்திட்டத்தின் தேர்ச்சி இலக்குகளுள் ஒன்றாகக் “கற்றலுக்கான கற்றல்” அமைவதனையும் மனங்கொள்ளலாம். எனவே எதனைக் கற்பது? எப்படிக் கற்பது? என்பதனை ஆய்ந்து விளைத்திறநுடன் முன்னெடுக்க வேண்டிய நிலையில் “கற்றலுக்கான கற்றலைச் சிறப்பாக முன்னெடுக்க சாத்தியமான வழி எது?” என்ற வினாவையும் இக்கட்டுரை முன்வைக்கின்றது.

மொழியாற்றலை விருத்தி செய்யவல்லது எது? கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவது எவ்வாறு சாத்தியமாகும்? கற்றலுக்கான கற்றலைச் சிறப்பாக முன்னெடுக்க சாத்தியமான வழி எது? என்ற வினாக்களுக்கான விடைகளைத் தேட முற்பட்டால் எல்லாவற்றிற்கும் அடிப்படையாகவும் இன்றியமையாத தாகவும் வாசிப்புச் செயற்பாடு அமைவதனை இனங்காண முடியும். “வாசித்தல் ஒருவனை முழுமனிதன் ஆக்குகின்றது” என்ற பிறான்சில் பேக்கன் என்பவருடைய கூற்று மிகப் பிரதானமானது. வினைத்திறனுள்ள வாசிப்பினால் பல்திறன்களை விருத்தியாக்க முடியும். மொழியாற்றலின் விருத்திக்கு வாசிப்பு இன்றியமையாத ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது.

வாசிப்புக் குறைந்த சமூகத்தில் மொழித்தேர்ச்சி வீழ்ச்சிகானுமென்பது நிதர்சனமானதாகும். மொழித்தேர்ச்சி வீழ்ச்சிகானும்போது ஏனைய அடைவு மட்டங்களிலும் வீழ்ச்சி தவிர்க்க முடியாததாகி விடுகின்றது. மாணவர்கள் தாம் கற்கின்ற விடயங்களைக் கூர்மைப்படுத்த வேண்டுமானால் தமது அறிவினைத் தாமே வளப்படுத்தும் வகையில் வாசிப்பில் ஈடுபடுதல் வேண்டும். “ஒரு மாணவன் கற்றலுக்கான நுண்ணறிவுடன் கூடியவனாக இருந்தாலும் வாசிப்புத் திறனற்றவனாயின் அவனால் திறம்படச் செயலாற்ற முடியாதநிலை உருவாகியுள்ளது” என்ற பேராசிரியர் மா.கருணாநிதியின் கூற்று (அகவிழி, அக்டோபர், 2008) கவனத்திற்குரியது. எழுத்துப் பிழைகளற்ற, வாக்கியப் பிழைகளற்ற, இலக்கணவழுக்களற்ற முறையில் எழுத, பேச அதாவது மொழியைச் செம்மையாகக் கையாள வாசிப்பு வழிவகுக்கிறது.

வாசிப்பில் ஈடுபாடு காட்டுகின்ற பிள்ளைகள் ஒப்பீட்டாவில் உயர் நுண்மதியுடையவர்களாகக் கருதப்படுகின்றனர். ஆக்கத்திறன்கள், கற்பனைத்திறன்கள் முதலியன வாசிப்பினால் விரிவு காண்பதாகவும் கருத்தான்றிக் கற்றலையும் கருத்தாடல் திறன்களையும் தூண்டுவதாகவும் ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. “வெட்டி ஒட்டும் கலாசாரம்” (Cut and Paste Cyliture) வாசிப்பின் பல முனைகளை மழுங்கடித்துவிட்ட, சிந்தனைச் செறிவற்ற தரவுகளின் தொகுப்பால் ஆன ஒரு சமுதாயத்தைத்தான் கட்டமைத்துள்ளது. தகவல் நிறைந்த சமுதாயமாக மாறும் அவசியத்திலும் அவசரத்திலும் அறிவாற்றலும் மெய்யறிவும் தேடும் சாத்தியத்தை நாம் இழந்து விடுவதைப் பற்றிச் சிந்திப்பதில்லை.

“ஆத்ம அறிவு, எல்லையற்ற அறிவு, முழுமையாகத் தேடியடையும் ஞானம் போன்ற பதங்கள் எந்தவிதமான எதிர் வினைவுகளையும் ஏற்படுத்தாத ஒரு நுகர்வோர் கலாசாரம் மையங்கொண்ட சமுதாயம் உருவாகிவிட்டது” என்ற மணி ஜெகதீசன் என்பவர் கவலைகொள்வது (வல்லினம், மார்ச் 2010) நிதர்சனமானது. கற்றலுக்கான அடிப்படையாக அமையும் வாசிப்பு சிந்தனையைச் செழிப்புற வைக்கின்றது. மூனைக்கான பயிற்சியாகக் கூட அமையும் வாசிப்பு படிப்பவற்றில் இருந்து நாம் உள்வாங்கும் சிந்தனைகளை ஒருமுகப்படுத்தி, நமது உளஇயக்கத்துடன் கலக்கச் செய்யுமிடத்தில் தியான மனநிலை உருவாக வழிசமைக்கின்றது. அமெரிக்காவின் “பிட்ஸ்பர்க் ஸ்கூல் ஆப் மெடிசின்” பல்கலைக்கழகத்தின்

பேராசிரியர் பிரையன் ப்ரைமேக் தலைமையிலான குழு கட்டிளமைப் பருவத்தினர் 106 பேரிடம் இசை, திரைப்படம் / தொலைக்காட்சி, நாளிதழ்கள், இணையத்தளம், புத்தகங்கள், காணொளி விளையாட்டுக்கள் (Video Games) முதலியவற்றின் பாவனைக்கும் மன அழுத்தத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பைக் கண்டறியும் நோக்கில் செய்த ஆய்வு புத்தகங்களை வாசிப்போர் வாசிக்காதோரைவிட பத்தில் ஒருபங்கு குறைவான மன அழுத்தத்தையே பெறுவதாகக் கண்டுபிடித்தது (<http://senthilvayal.wordpress.com>).

அதாவது மன அழுத்தத்தைக் குறைப்பதில் வாசிப்பு பெரும் பங்காற்றுகிறது. கல்வியின் தரம் என்பது இவ்வாறானதாக இருப்பதே சிறப்பானது. பல்துறை ஆற்றல்களையும் உடல், உள் ஆரோக்கியத்தையும் தரவல்லதே சிறந்த கல்வி. தரமிக்க கல்வியை வழங்குவதற்கு / பெறுவதற்கு வாசிப்பு சிறந்த பங்களிப்பை வழங்கும்.

கற்றல் உள்ளியலின் அடிப்படைக் கூறாக “வாசிப்பு” என்பது அமைகின்றது. வாசிப்பின் பன்முகச் சாத்தியப்பாடுகளால் ஒருவரை மேம்பட்ட ஆளுமைப் பண்புகளுடன் தொழிற்படும் ஒருவராக உருமாற்ற முடிகிறது. தனிமனித அறிவுவளர்ச்சிக்கும் சமூக வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் உதவ முடிகிறது.

வாசிப்பு பரவலாக உள்ள சமூகத்தினாலேயே ஆக்கமலர்ச்சிச் சிந்தனையில், புதிய கண்டுபிடிப்புக்களில் முனைப்பாக இருக்க முடிகிறது. அதாவது வாசிப்பின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து வாசிப்பில் ஈடுபடும் சமூகத்தாலேயே “அறிவுச்சமூகமாக” விருத்திபெற முடியும். “வாசிப்பைத் தமது கற்றலுடன் இணைந்து வளர்த்துச்செல்லும் மாணவர்களே ஆற்றல் மிக்க கண்டுபிடிப்பாளர்களாக மலர்ச்சியடைகின்றனர். தனித்து ஆசிரியர்களின் குறிப்புக்களை மட்டும் படித்துப் பொதுப் பரீட்சைகளுக்குச் செல்லும் மாணவர்கள் எதிர்பாராத வினாக்களைச் சந்திக்கும் பொழுது தளர்ந்து நிலைகுலைந்து விடுதல் கண்டறியப்பட்டுள்ளது” என்ற பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசாவின் கூற்றினை (அகவிழி, ஒக்டோபர் 2009) இங்கு இணைத்துப்பார்த்தல் பொருத்தமானது.

எமது முன்னோர்கள் “கல்வி கரையில்” என்பதனை வலியுறுத்தியதோடு நில்லாது “ஓதாமல் ஒரு நாளும் இருக்க வேண்டாம்” எனவும் அறிவுறுத்திச் சென்றார்கள். அதுமட்டுமன்றி “பாடை ஏறினும் ஏடது கைவிடேல்” என்றும் பேசினார்கள். இவையெல்லாம் கல்வியை “வாழ்நாள் நீடித்த கல்வியாக” இனங்காட்டுகின்றன. எமது பண்பாட்டில் “கண்டது கற்கப் பண்டிதன் ஆவான்” என்றொரு பழமொழி வழக்கிலிருந்து வருகின்றது. எதைக் கற்கவேண்டும் என்பதை ஆய்ந்து கண்டுகொண்டு அவ்வாறு கண்டதைக் கற்றுத் தெளிந்தவன் அறிஞனாவான் என்கிறது அப்பழமொழி. எல்லுல் (J.Ellul) என்னும் அறிஞர் “வாசிக்கத் தெரிந்திருத்தல் ஒரு பெரிய விடயமல்ல. எதனை வாசிக்க வேண்டுமென்பதே முக்கியமானது” என்கிறார். எதைக்கற்பது?, எப்படிக் கற்பது?, எப்போது கற்பது?, எதுவரை கற்பது? என்றெல்லாம் சிந்தித்து கற்றலுக்கான கற்றலை வடிவமைத்துக் கொள்வோமாயின் வாசிப்பு என்பது அதற்குப் பேருதவியாக அமையும்.

வாசிப்புக் கலாசாரம் என்பது வலியுறுத்தப்படுவதற்கு மேலே விபரிக்கப்பட்ட வாசிப்பின் சாதக விளைவுகளே காரணமாகும். “பசுமைப் புரட்சி... வென்மைப் புரட்சி என கோடி கோடியாக செலவு செய்த அரசு... ஒரு வாசிப்புப் புரட்சிக்கு வித்திட்டிருந்தால் இந்தியா வளர்ந்த நாடாகி இருக்காதா?” என அமெர்த்தியாசென் வினவுவது வாசிப்புக் கலாசாரத்தை ஆழோதிப்பதாக அமைகின்றது.

“மனிதனின் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த படைப்பு நால்கள். அவர் நிர்மாணித்த வேறு எதுவும் நீடித்து நிலைப்பதில்லை. மானிகைகள் சரியலாம் தேசங்கள் அழியலாம் நாகரிகங்கள் கூட அழியலாம் பல இனங்களும் அழிந்து போகலாம். ஆனால் நூல்கள் நீடித்து வாழ்வன” என்கிறார் “டே” (C.Day) என்னும் அறிஞர். “இரு சமூகம் அதனிடம் எவ்வளவு பொருள் இருக்கிறது என்பதைக் கொண்டு அளவிடப்படுவதில்லை. மாறாக அதனிடம் எந்தளவு சிந்தனைகள் காணப்படுகின்றன என்பதைக் கொண்டே அளவிடப்படுகின்றது” என மாலிக்பின் நபி என்பாரும் “வாசிப்பு நல்ல சுவாசிப்பு, வாசித்தவின் பெறுபேறு நல்ல சிந்தனைத் தெளிவு. இந்த சிந்தனைத் தெளிவு உள்ளத்திலே ஒளியினை உண்டாக்குகின்றது. நல்ல வெளியீடுகளைத் தருகின்றது” என பேட்றன்ட் நல்ல என்பாரும் வெளியிடும் கருத்துக்கள் மனங்கொள்ளத்தக்கவை.

“இரு புத்தகம் ஒரு மனிதனுக்குச் சமம்” என ஆங்கிலக் கவிஞர் மில்ரன் கூற “நூலானது சிறந்த தோழன் சரியாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட நூல் வாழ்க்கை நீடித்த தோழன்” என்கிறார் ஐரோட். ஆம் நல்ல நூல்கள் சிறந்த தோழர்களாக, பிரம்பெடுக்காத ஆசான்களாக எமக்கு வழிகாட்டவல்லன. எனவே தான் நூல்களை உறவுகளாக்கும் வாசிப்புக் கலாசாரத்தைக் கைப்பற்ற வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

வாசிப்பின் இன்றியமையாமையை உணர்ந்த யுனெஸ்கோ “அறிவைப் பரப்புவதற்கும் உலகெங்கிலுமுள்ள பல்வேறு பண்பாடுகள் பற்றிய விழிப்புணர்வினைப் பெறுவதற்கும் புரிதல், சகிப்புத்தன்மை போன்றவற்றின் மூலம் மனிதர்களின் ஒழுக்கத்தினை மேம்படுத்தவும் புத்தகம் ஒரு சிறந்த கருவியாக உள்ளதால் ஏப்ரல் 23 உலகப் புத்தகத் தினமாகக் கொண்டாடப்படும்” எனப் பிரகடனம் செய்தது.

எமது தமிழ்ச் சமூகம் உயர்ந்த வாசிப்புக் கலாசாரத்தினாடாக வளர்ந்து வந்த சமூகமாகும். எமது முன்னோர்களின் வீடுகளில் நூலகங்கள் இருந்தன, அரிய ஏடுகளையும் சிறந்த நூல்களையும் அவர்கள் சேமித்து வைத்திருந்தார்கள். தலைசிறந்த நூலகமாகத் திகழ்ந்து ஏகாதிபத்திய தீக்கு இரையாகிப் போன யாழ்ப்பாண நூலகமும், தெற்காசியாவின் தலைசிறந்த கல்லூரி நூலகங்களுள் ஒன்றாக விளங்கிய வட்டுக்கோட்டை யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியின் “டானியல் பூவர்” நூலகமும் எமது சமூகத்திடமிருந்த வாசிப்புக் கலாசாரத்திற்குச் சான்றுகள். மேலும் எங்கள் மத்தியில் நிலைத்திருந்த புத்தக நிறுவனங்களும் பத்திரிகைகளும் சஞ்சிகைகளும் கூட எமது வாசிப்புக் கலாசாரத்தின் உரைகற்கள்தாம்.

ஆனால் இன்றைய நிலை வேதனை தருகிறது. பல்வேறு காரணங்களால் எமது சமூகம் வாசிப்புப் பழக்கத்தைப் பெரும்பாலும் கைவிட்டுவிட்டது. எமது சமூகமும் அறிவுசார் நூற்றாண்டின் சவால்களுக்கு முகங்கொடுத்து அறிவுசார் சமூகத்தில் பிரவேசிக்க வேண்டுமாயின் மீண்டும் வாசிப்புக் கலாசாரத்தைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டும். இன்றைய மாணவர்களும் இளைஞர்களும் வாசிப்புப் பழக்கத்தைக் கைப்பற்ற வேண்டும். வாழ்நாள் தோழனாக நல்ல நூல்களைத் தேடிக் கண்டுகொள்ள வேண்டும்.

இந்தியாவின் தமிழ்நாட்டில் 300 பள்ளி மாணவர்களிடையே செய்யப்பட்ட ஆய்வில் “சிறுவயதில் கதை கேட்டுப்பழக்கப்பட்ட குழந்தைகள் பெரும்பாலும் வாசிப்பில் ஆர்வம் உள்ளவர்களாக இருப்பது” தெரியவந்தது. (<http://www.vallinam.com>) எனவே நாம் தொலைத்துவிட்ட குழந்தைகளுக்குக் கதைசொல்லும் கலாசாரத்தையும் மீளக்கண்டுபிடிக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது. வீட்டிலிருந்து ஆரம்பிக்கும் வாசிப்புப் பழக்கத்தை பாடசாலைகளும் சமூகமும் வளப்படுத்த வேண்டும். எம்மால் கட்டியெழுப்பப்படுகின்ற வாசிப்புக் கலாசாரம் தனி மனிதர்களுடு எம் சமூகத்தையும் முழுமையாக்கும்.

ஓஆம் பக் தொடர்ச்சி....

வகுப்பு 3 இற்கு ஆட்சேர்ப்பு செய்து மூன்று வருடங்களுக்குள் இரண்டு வினாத்தாள்களைக் கொண்ட முதலாவது வினைத்திறன் காண் தடைப்பரீட்சையிலும் இலங்கை அதிபர் சேவையின் 2 இற்கு பதவி உயர்வு பெற்று மூன்று வருடங்களுக்குள் மூன்று வினாத்தாள்களைக் கொண்ட இரண்டாவது வினைத்திறன் காண் தடைப்பரீட்சையிலும் சித்தியடைய வேண்டும். இதைவிட சேவை ஆரம்ப பயிற்சி ஆற்றல் விருத்திப் பயிற்சி பாடநெறி - 1 ஆற்றல் விருத்திப் பயிற்சி பாடநெறி - 2 ஆகியவற்றிலும் அதிபர்கள் சித்தியடைய வேண்டியுள்ளது.

நியமனக் கடித விதிமுறைகளையே பெரும்பாலானவர்கள் கவனத்தில் கொள்வது இல்லை. சட்டமாக்கப்பட்ட பிரமாணக் குறிப்பின் விபரங்களை அறியாது இருந்துவிட்டு பதவி உயர்வுகள் வழங்கப்படும் போது கவலைப்படுவது அர்த்தமற்ற விடயமாகும்.

? அத்தோடு மொழிதேர்ச்சி விடயங்களும் உள்ளது. 2013.01.01க்குப் பின்னர் மொழி தேர்ச்சி கட்டாயமானதாகும். ஆங்கிலத்திலும் திறமைச்சித்தி பெற்று இருக்க வேண்டும். அதிபர்களுக்கு பாடசாலை நிர்வாக, முகாமைத்துவப் பணிகள் இடையே இவைகள் தொடர்பாக கவனமெடுத்த காலம் போதாது என்று காரணம் சொல்லப்படலாம். ஆனால் சகலதோடு தமது தொழில் தொடர்பான விதிமுறைகளும் சட்டத்திட்டங்களும் முக்கியமானவை என்பதும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியதாகும்.

ஓருவருக்கு தன்னை நன்றாக பிடிக்க வேண்டும்

■ க.சுவர்ணராஜா

ஒருவருக்கு தன்னை நன்றாக பிடிக்க வேண்டும் என்று சொல்லுகிறோம். இது ஒரு முறையாக வேண்டும் என்று சொல்லுகிறோம். இது ஒரு முறையாக வேண்டும் என்று சொல்லுகிறோம்.

ஓருவருக்கு தன்னை நன்றாக பிடிக்கும்போது, அவர் மற்றவர்களை நன்கு விரும்புகின்றவராக மாறுகின்றார். அத்துடன் தான் பெர்றுப் பேற்றிருக்கும் பணியிலும் காரிசனையோடும், அக்கறையோடும் ஈடுபடுபவராக இருக்கின்றார். ஓருவர் தன்னை நன்கு நேசித்தலை சுய மதிப்பு என்னாம். ஓருவரின் சுயமதிப்பானது அவருக்கான அக ஊக்குவித்தலுக்கான ஒரு அடிப்படைக்காரணி என உளவியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

கற்போரைப் பொறுத்தளவில் சுயமதிப்பு என்பது தனது இயலுமை பற்றிய தன்னம்பிக்கையை உயர்த்தும் உளவியல் காரணியாகவும் நோக்க முடியும். உதாரணமாக கற்போருக்கு தன்னை நன்றாக பிடிக்க வேண்டும். தன்னை நன்றாக நேசிக்க வேண்டும். தான் ஒரு மதிப்பிற்குரிய நபர் என்பதை உணர்தல் வேண்டும். தான் இந்த சமூகத்திற்கு நல்ல பயனுள்ள மனிதர் என தன்னைத் தானே மதிக்க வேண்டும். சிறந்த விடயங்களைப் பெற தான் தகுதியானவர் என நம்புதல் வேண்டும். தன்னால் சிறப்பாக கற்று உயர்நிலையை எட்ட முடியும் என்ற எண்ணம் வாழ்நாள் முழுவதிலும் தொடர வேண்டும். சுயமதிப்பு மிகுந்தவர்களிடம் கற்பற்கான தாண்டுதலும், தமது பணியில் சிறப்புற துலச்சும் ஆற்றலும் அதிகமாக காணப்படும்.

சுயமதிப்பு என்பது ஒரு உணர்வாகும். அது திறன் அல்ல.

ஓருவர் தன்மீது வைத்திருக்கும் மதிப்பு, நம்பிக்கை, எதிர்பார்ப்பு என்பனவற்றின் அளவைப்பொறுத்து அவரின் சுயமதிப்பின் அளவும் அமைகின்றது. உயர்வான சுயமதிப்பு கொண்ட மனிதர்கள் நிதானமாகவும் தன்னம்பிக்கையுடனும் காணப்படுகின்றார்கள். உயர்வான சுயமதிப்பு உடையவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளுதல் மிக இலகுவானது.

ஓருவரின் சுயமதிப்பு குறைவடையும் போது அவர்கள் அமைதியற்றவர்களாகவும் தன்னை வெளிப்படுத்தும் தன்னம்பிக்கை யற்றவர்களாகவும் மாறி விடுகின்றனர். சுயமதிப்பு குறைந்தவர்கள் தமது பணியில் பிடிப்பற்றவர்களாகவும், உயர் அடைவு மட்டத்தினை வெளிக்காட்ட முடியாதவர்களாகவும் இருப்பார்கள்.

கட்டுரையாளர்

வாழ்நியா
தேசிய கல்வியியல்
கல்லூரியில்
முதுநிலை
விரிவுரையாளராகப்
பணியாற்றுகிறார்

ஆசிரியம்

18

தன்னை நன்கு நேசிக்கும் கற்போரிடையே பின்வரும் பண்புகள் மிகுந்து காணப்படும். அவையாவன :

- ↔ சுயமதிப்புள்ள கற்போர் தனது திறமைகள் பற்றி எப்போதும் உடன்பாடான உணர்வை வெளிக்காட்டுவார். அத்தோடு அவர்கள் நடத்தை அவர்கள் உயர்ந்த நம்பிக்கையுடன் செயற்படுவதைக் காட்டி நிற்கும்.
- ↔ தனது மனவெழுச்சிகளை பொருத்தமாக நெறிப்படுத்தி, எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் விணைத்திறங்குடன் தொடர்பாடும் திறனை உடையவர்களாக இருப்பர்.
- ↔ புதிய நிலைமைகளில் நம்பிக்கையுடன் பணியாற்றவும், சவால்களை வெற்றிகரமாகவும் எதிர்நோக்கவும் மனத்திடம் உடையவர்களாக காணப்படுவார்.
- ↔ விரக்தியடையச் செய்யும் சந்தர்ப்பங்களை இலகுவாக சமாளிக்கும் பொருத்தப்பாடு உடையவர்களாக இருப்பர்.
- ↔ பொறுப்புக்களை முன்வந்து மகிழ்ச்சியுடன் ஏற்றுக்கொள்வார்.
- ↔ பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை விரைவாக எடுப்பார். கடின உழைப்பில் மகிழ்ச்சி காண்பார்.
- ↔ சுயமதிப்பீடு உண்மையாக இருக்கும், நேர்மையுடன் பணியாற்றுவார்.
- ↔ சுய உறுதிப்பாடு மிக்கவராக இருப்பார். பதட்டமின்றி செயற்படுவார்.
- ↔ இலகுவில் களைப்படையமாட்டார்.
- ↔ தமது சிந்தனை தொடர்பாக நேர்மையாக குரல் கொடுப்பார்.
- ↔ நெகிழிச்சியான சுபாவம் கொண்டவராக இருப்பார்.

தன்னை நன்கு நேசிக்காத, சுயமதிப்பு குறைந்த கற்போரிடையே பின்வரும் பண்புகள் மிகுந்து காணப்படும்.

- ↔ எப்போதும் தனது குறைகளை விளங்கிக் கொள்ளாதவர்களாக மற்றவர்களின் கூற்றுக்களை நிராகரித்துக் கொண்டிருப்பர்.
- ↔ கற்பதற்கு தனக்கு எவ்வித உதவியும் இல்லையென புலம்பிக் கொண்டிருப்பர்.
- ↔ செயற்பாடுகளை தன்னார்வத்தோடு முன்வந்து பொறுப்பேற்க மாட்டார்கள்.
- ↔ தனது செயற்பாடுகள் பற்றிய யதார்த்தமான மதிப்பீடுகளைக் கொண்டிருக்கமாட்டார்கள்.

- ↔ தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதில் தயக்கத்தை வெளிக்காட்டுவர்.
- ↔ மற்றவர்களில் பெரிதும் தங்கியிருப்பர்.
- ↔ தனது கற்றல் தொடர்பான தவறுகளுக்கு ஆசிரியர்களை குறைக் கூறிக் கொண்டிருப்பர்.
- ↔ எல்லாச் செயற்பாடுகளுக்கும் தவணை கேட்டுக் கொண்டிருப்பர்.

கற்போரிடையே குறைந்த சுயமதிப்பை உருவாக்கும் காரணிகள்

கற்போரிடையே குறைந்த சுயமதிப்பை உருவாக்கும் காரணிகள் பற்றிய விளக்கம் கற்போருக்கு இருத்தல் அவசியம். பொதுவாக பின்வரும் காரணிகள் கற்போரின் சுயமதிப்பினை இழிவளவு அடையச் செய்யும் காரணிகளாக உள்ளன. அவையாவன:

மோசமான முன்மாதிரிகள்.

கற்போர் தனது கற்றல் மற்றும் வாழ்க்கை தொடர்பான பொருத்தமான முன்மாதிரிகளை தெரிவு செய்துக் கொள்வதில் ஏற்படும் தவறுகள் வாழ்க்கை முழுவதிலும் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தும் விடயமாக மாறி விடுகின்றது. பொதுவாக அடுத்தவரில் எப்போதும் குறைகாணும் மனிதர்களை, நமது திறமைகளை எதிர்மறையாக விமர்சிப்பவர்களை, தன்னைத்தானே தாழ்த்திக் கொள்பவர்களை, எம்மைவிட குறைவான அடைவு மட்டத்தினைக் கொண்டிருப்பவர்களை, கற்பித்தவில் அக்கறைக்காட்டாது வேறு விடயங்களில் அதிக அக்கறை காட்டும் ஆசிரியர்களை முன்மாதிரியாக கொண்டால் அது எமது சுயமதிப்பினை தாழ்த்துவதற்கு காரணமாக அமைந்துவிடலாம்.

தவறுதல்களை தோல்வியாக எண்ணி குழம்புதல்

கற்றல் செயற்பாட்டில் அதிகளவு தவறுகள் ஏற்படுதல் வினத்திறன்மிகு கற்றலுக்கு அடிப்படையான விடயமாகும். ஆனால் சில கற்போர் தவறுகளைக் கோல்வியாக கருதி மனச்சோர்வடைதல் சுயமதிப்பு குறைவிற்கு காரணமாக அமைந்து விடுகின்றது.

வெற்றியை நிரந்தர வெற்றியாகக் கொண்டாடுதல்

ஓவ்வொரு வெற்றியும் அடுத்த வெற்றிக்கான தூண்டுதலே தவிர அது முடிவல்ல. கற்றலின் ஒரு கட்டத்தில் அடையும் வெற்றி அடுத்த கட்டத்தினை நோக்கிச் செல்வதற்கான உந்துதல். வெற்றி என்பது சற்று இளைப்பாறும் இடம் என்பார்கள். கற்போர் ஒரு கட்டத்தில் அடைந்த வெற்றியை முடிவாக கருதுதல் அடுத்துவரும் விடயங்களில் தோல்வியை ஏற்படுத்தி சுயமதிப்பு குறைய வாய்ப்பு ஏற்படலாம். ஒரு வெற்றியின் முடிவில் எழும் சரியான சுயமதிப்பீடே அடுத்தகட்ட வெற்றிக்கான பாதையாகும்.

20

யതാർത്ഥമർ‍‍ര എതിരപാർപ്പിയ്ക്കുന്ന ചിക്കിക്ക കൊள്ളാല്

കർപ്പോർ പെറ്റ്രോർ മർ‍‍രുമ് ആചിരിയർക്കണിൻ യതാർത്ഥമർ‍‍ര എതിരപാർപ്പിയ്ക്കുന്ന ചിക്കിക്കകൊള്ളാല്. സ്വയമ്തിപ്പു കുറൈവത്തിൽ എതുവാനതാക അമൈക്കിന്നു. പെറ്റ്രോർക്കൾ മർ‍‍രുമ് ആചിരിയർക്കൾ പിൻണാക്കൾ മീതു മുൻ വൈക്കുമ് യതാർത്ഥമർ‍‍ര എതിരപാർപ്പുക്കൾ പിൻണാക്കൾില് സമൈയുന്നവുമ്, വെറുപ്പുമ് ഏർപ്പട്ടു അവർക്കണിൻ സ്വയമ്തിപ്പു കുറൈവത്തിൽ വழികോളുക്കിന്നു.

മർ‍‍രവർക്കണില് അതികമ തങ്കിയിരുത്തല്

കർപ്പോർ തന്തു കർഖല ചെയർപാടുക്കണില് അതികണബ നന്നപരക്കണാ അല്ലതു ആചിരിയരിന് കുറിപ്പുക്കണില് പെരുമാബ തങ്കിയിരുത്തല് തമതു തിരമൈയെ പുരിന്തുക കൊണ്ണവത്തരകാണ വായ്പ്പുക്കണാ തട്ടുതു കുറൈന്ത സ്വയമ്തിപ്പു ഉറുവാകക കാരണമാക അമൈക്കിന്നു.

കർപ്പോർ കർഖലില് ചിന്നതു വിളങ്ക അവർ തന്നണ്ണതാനേ നന്നകു നേചിപ്പെതോടു, തന്നണ്ണപ പർରിയ ചരിയാൻ മതിപ്പേടുകണിലുമ് സൃഷ്ട വേണ്ടുമ്. പൊതുവാക ഒരുവർ തന്തു സ്വയമ്തിപ്പൈ ഉയർത്തുവത്തരകാണ വழിമുறൈക്കണാക പിൻവരുവർന്നൈക കുറിപ്പിടലാമ്.

കർപ്പോർ തന്തു സ്വയമ്തിപ്പൈ ഉയർത്തുവത്തരകാണ വഴിമുறൈകൾ

1. മർ‍‍രവർക്കൾ മീതു പழി സമത്തുവത്തെ നിരുത്തുതല്, തമതു ചെയർപാടുക്കളുകു താമേ പൊരുപ്പേറ്റുക്കൊണ്ണാല്.
2. തവരുകൾ പർରിയേ ചിന്തിത്തുക കൊണ്ണിടരാമല തവരുകണിലിരുന്നു പാടമ് കർഖലകൊണ്ണാല് വേണ്ടുമ്.
3. തോല്വിയെക കൺടു പുലമ്പുപവർക്കണിൻ സകവാസ്ത്തൈ വിട്ടുവിടല് വേണ്ടുമ്.
4. ഉങ്കണാപ പർରിയ ഉയർന്ത അപിപ്പിരാധത്തെ ഉറുവാക്കുവർക്കളുടൻ ഇണ്ണന്തു ചെയർപ്പാടല് വേണ്ടുമ്.
5. വീട്ടുകുഞ്ഞേ മുടംകിക കിടക്കാമല മകിമ്പിക്കുമ് ചെയർപാടുകണില് പങ്കുകൊണ്ണാ മുയർചിത്തല് വേണ്ടുമ്.
6. മർ‍‍രവർക്കണായുമ് ഉങ്കണായുമ് കുറൈ കൂറിക്കൊണ്ണിടരുപ്പതെ നിരുത്തുതല് വേണ്ടുമ്.
7. മർ‍‍രവർക്കണാ മാറ്റ മുയർചിക്കാമല മുതലില് ഉങ്കണാ നീങ്കൻ മാറ്റരിക്കൊണ്ണുകൾ.
8. മർ‍‍രവർക്കണിടമ ഉണ്ണ വിരുമ്പത്തകു വിടയംകണാ പാരാട്ടുന്കൾ.
9. മർ‍‍രവർക്കണിൻ പാരാട്ടുകൊണ്ണുന്നതല്.

சுயமதிப்பும் சுயபேச்சும்

சுயபேச்சு என்பது ஒருவர் தனக்குத்தானே பேசிக்கொள்வதாகும். அதாவது ஒருவர் தனக்குத் தானே மௌனமாக அளிக்கும் செய்தியாகும்.

சுயபேச்சு ஒருவரின் சுயமதிப்பினை உயர்த்தலாம் அல்லது தாழ்த்தச் செய்யலாம். சுயபேச்சு முன்னேற்றத்திற்கான உதவிக்கரமாக அமையலாம் அல்லது காலை வாரி பள்ளத்திலும் தள்ளலாம். ஒரு செயலில் சாதனை புரிய சுயபேச்சு உதவலாம் அல்லது அப்பணியிலிருந்து பாதியில் சோர்வடைந்து பின்வாங்கிச் செல்லவும் தூண்டலாம்.

உடன்பாடான சுயபேச்சு ஒருவரின் ஊக்கத்தினை அதிகரிக்கச் செய்யும். ஏதிர்மறையான சுயபேச்சு அவரது முன்னேற்றத்திற்கு தடையாக அமையலாம். பொதுவாக சுயபேச்சு பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் எழுகின்றது எனலாம். அவையாவன:

1. வேறொருவர் முன்பாக நீங்கள் ஒரு தவறு செய்துவிட்ட போது அது தொடர்பான பின்னாட்டல்களைப் பெறும்போது
2. முதல் முறையாக செய்யும் ஒரு கருமத்தில் சிரமங்களைச் சந்திக்கும்போது. சாவல்களை எதிர்கொள்ளும்போது
3. இதுவரை நீங்கள் சந்தித்தேயிராத மனிதர்களை சந்திக்கும்போது
4. எவ்வித முன்னறிவித்தலுமின்றி உங்களது உயர் அதிகாரி உங்களை அழைக்கும்போது
5. நடந்துசெல்லும்போது நீங்கள் இடறி விழுந்தால்
6. ஒரு நிகழ்வுக்கு நீங்கள் தாமதமாகச் செல்லும்போது
7. ஒரு செயலை நீங்கள் சிறப்பாக செய்து முடித்துவிட்ட போது என்பனவாகும்.

சுயபேச்சு என்பது ஒருவர் தனது நடத்தைகள் பற்றி சற்று நிதானமாக ஆய்வு செய்வதை குறிக்கின்றது. மனிதர் பெரும்பாலும் தனது சுயபேச்சிற்கு அடிபணிந்தே நடக்கின்றார். சுயபேச்சு ஊக்கம் தரும் ஒன்றாக அமையுமிடத்து ஒருவரது சுயமதிப்பு அதிகரிக்கும். முடியும் என்ற சுயபேச்சு வெற்றிக்கு இட்டுச் செல்கின்றது. உதாரணமாக, கடினமான சூழ்நிலைகளில் அமைதியாக இரு, பதட்டமடையாதே என்ற சுயபேச்சு அந்திலைமையை சமாளிக்க உதவுகின்றது.

“நமது சிந்தனைகளை நாம் கட்டுப்படுத்த வேண்டும் என்பதைப் புரிந்து ஏற்றுக்கொள்வதுதான் மனித நாகரிகத்தின் மிக உயர்ந்த கட்டம்.”

சார்லஸ் டார்வின்-

21

ஆசிரியம்

பாடசாலைக்குமில் மீது நூல் மற்றும் பொறுப்பான
வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான
ஆசிரியரின் பங்களிப்பு

■ கி.புண்ணியழுர்த்தி

முசுகு செக்கிட்டில் கலைத்துறை மீது வீட்டு காட்டுப்பாடு
மாப்பகு குடிக்கூடியில் மூத்தை காட்டுப்பாடு மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனபாங்கு விருத்தியில் பெரும்பங்கு வகிப்பது பாடசாலையாகும். வீட்டில் பெற்றோரின், சகோதரர்களின், தாத்தா, பாட்டிகளின் ஏனைய உவினர்களின் அன்பிலும், ஆதரவிலும் ஊறித் திளைத்த ஒரு குழந்தை பாடசாலையில் மாணவனாக வித்தியாசமான அனுபவத்தைப் பெற்றுக் கொள்கின்றான். அக் குழந்தைக்குப் பெற்றோரால் வழங்க முடியாத பல்வேறு அனுபவங்களைத் தமது கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளினாடாக ஆசிரியர்கள் வழங்குகின்றனர்.

பிள்ளையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த அல்லது அவனில் அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்த ஆசிரியர்களால் வழங்கப்படும் அறிவு, அனுபவங்கள், மற்றும் பல்வேறு செயற்பாடுகள் கலைத்திட்டம் என இனங்காணப்படுகின்றது. அதாவது பாடசாலையின் ஊடாக எதிர்கால சந்ததிக்காக முன்கூட்டியே ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு மொழி, கணிதம், சமயம் என்றவாறு மையப்படுத்தப் பட்டு வழங்கப்படும் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றின் கூட்டு கலைத்திட்டம் எனப் பொதுவாக இனக் காணப்படுகின்றது.

கலைத்திட்டம் என்பது தனியே மாணவர்களுக்கு அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் ஒரு பாடமோ அல்லது பாடப் பகுதியோ அல்ல. மாறாக மாணவர்களுக்கு அனுபவங்களை வழங்குவதற்காகப் பாடசாலையினால் ஒழுங்கு செய்து முன்வைக்கப்படும் சகல அம்சங்களும், சகல செயற்பாடுகளும் கலைத்திட்டத்தில் அடங்கும் என்பது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட உண்மையாகும். அது தவிர முறைசார் பாடவிதானத்துடன் இணைந்து இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளும், மறை கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளும் கூட கலைத்திட்டத்தினுள்ளேயே அடங்குகின்றன.

* ஜோன் எப் கேர (John F. Ker) பாடசாலைக்கு உள்ளேயோ வெளியேயோ மாணவர்கள் தனித்தோ குழுவாகவோ பெற்றுக்கொள்ளும் அனைத்து அனுபவங்களும் கலைத்திட்டமாகும் என்கிறார். குரோவும் குரோவும் (Crow and Crow), கலைத்திட்டம் கற்பவர்களின் அனைத்து அனுபவங்களையும் உள்ளடக்கியதாகும், பாடசாலையின் உள்ளே அல்லது வெளியே பெற்றுக்கொள்ளப்படும் அனைத்து அனுபவங்களும் அதனுள் அடங்கும். மாணவர்களை உள் ரீதியாகவும், உடல் ரீதியாகவும், மனவெழுச்சி

ரீதியாகவும், சமூக ரீதியாகவும், ஒழுக்க ரீதியாகவும், அற ரீதியாகவும் விருத்தி செய்வதில் கலைத்திட்டம் பெரும் பங்கு வகிக்கிறது என்கின்றனர்.

ரைலர் (1974) கலைத்திட்டமானது பாட உள்ளடக்கம், கற்பித்தல் முறைகள், எதிர்பார்ப்புக்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது என்றும் அவற்றின் இடைத் தொழிற்பாட்டினாடாகவே ஒரு கலைத்திட்டம் உருவாகின்றது என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

மேற்காட்டப்பட்ட வரைவிலக் கணங்களின் அடிப்படையில் நோக்கும்போது ஒரு மாணவனுக்கு அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் அனைவரும் பாடசாலையின் கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியில் பங்கு வகிப்பவர்களாகவே கொள்ளப்படுகின்றனர். எனினும் வெறுமனே அறிவை மாத்திரம் வழங்குவதில் பங்களிப்புச் செய்பவர்களைவிட மாணவர்களின் சமநிலை ஆளுமை விருத்தியில் பெரும்பங்கு வகிப்பவர்களாக ஒரு பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்கள் தொழிற்படுகின்றனர். அந்த வகையில் அவர்களின் சில தொழிற்பாடுகளைப் பின்வரும் சில தலைப்புகளில் நோக்க முடியும்.

1. அடைவு குறைந்த பாடங்களின் அடைவை மேம்படுத்த உதவுதல்

சில மாணவர்கள் சில பாடங்களில் பல்வேறு காரணங்களால் குறைந்தளவான அடைவையே வெளிப்படுத்துகின்றனர். குறிப்பாக ஆங்கிலம், கணிதம் போன்ற பாடங்களைக் குறிப்பிடலாம். கடந்த சில வருடங்களாக வெளிவந்து கொண்டிருக்கும் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை உற்று நோக்கும்போது இப் பாடங்களில் 50%மானவர்கள் சித்தியடையத் தவறுகின்றமையை அவதானிக்க முடிகின்றது. இதற்குப் பல்வேறு காரணங்கள் கல்வியியலாளர்களால் முன்வைக்கப்படுகின்றன. அவற்றில் சில வருமாறு:

- ↪ இப் பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்குப் போதியளவு ஆசிரியர்கள் இல்லாமை
- ↪ இருக்கின்ற ஆசிரியர்களும் கற்பிப்பதில் திறமையில்லாமல் இருத்தல்
- ↪ கற்பித்தல் முறைமை மிகவும் தாழ்ந்த மட்டத்தில் இருத்தல்
- ↪ நவீன, வசதியளிக்கும் கற்பித்தல் முறைகளைப் பிரயோகிக்காமை
- ↪ ஆரம்ப வகுப்புகளிலிருந்தே இப் பாடங்களைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலில் குறைபாடு காணப்படுதல்
- ↪ இயல்பாகவே மாணவர்கள் இப் பாடங்களில் வெறுப்பைக் காட்டுதல்
- ↪ இப் பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்குப் போதுமானளவு அடிப்படை வசதிகள் இல்லாமை
- ↪ இப் பாடங்களைக் கற்பதில் மாணவர்களுக்கு இயல்பாகவே வெறுப்புக் காணப்படுதல்

போன்ற காரணங்களைக் குறிப்பிடலாம். இச் சந்தர்ப்பங்களில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் பாடசாலையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைகளில் குறைபாடுகள் காணப்பட்டால் அல்லது போதுமானவு அடிப்படை வசதிகள் இல்லாத நிலை காணப்பட்டால் அது தொடர்பாக அதிபருடன் அல்லது நிர்வாகத்துக்குப் பொறுப்பான அதிகாரிகளுடன் கலந்துரையாடி அவற்றைச் சீர்படுத்த உதவ முடியும்.

மாணவர்களின் இப் பாடங்கள் தொடர்பான மனப்பாங்கில் மாற்றத்தைக் கொண்டுவருவதற்காக வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் அவர்களுக்கு இப் பாடங்களின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாகவும் அவை வாழ்க்கைக்கு உதவும் விதம் தொடர்பாகவும் போதுமானவு விளக்கமளிக்கப்படுவதுடன் மாத்திரமல்லாமல் அவர்களின் நடத்தை மாற்றங்களைத் தொடர்ச்சியாக அவதானித்து அறிக்கைப்படுத்துவதுடன் அவை தொடர்பாக உரிய ஆசிரியர்களுடன் அடிக்கடி கலந்துரையாடுவதன் மூலம் அவர்கள் தமது கற்பித்தல் முறைமைகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த உதவ முடியும்.

2. பாடத் தெரிவுக்கு உதவுதல்

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண வகுப்புகளில் விருப்புக்குரிய கலைத்திட்டம் பிரதான மூன்று வகுதிகளாக, மூன்று கூடைப்பாடங்களாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இக் கலைத்திட்டத்தில் கலையும் வர்த்தகமும், அழகியலும் நயத்தலும், தொழில் நுட்பம் ஆகிய மூன்று கூடைகள் உள்ளடங்கியுள்ளன. இவற்றில் ஒவ்வொரு கூடையிலிருந்தும் ஒரு பாடத்தைப் பிள்ளை தெரிவு செய்தல் வேண்டும், இவற்றில் தனக்கு விருப்பமான பாடங்களைத் தெரிவு செய்வதில், எந்தப் பாடத்தைத் தெரிவு செய்வது என்பதில் பிள்ளைக்குப் பிரச்சினை தோற்றம் பெறுகின்றது. அதேபோல் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்புகளில் பிரதான பாடங்களுடன் இணைந்த துணைப்பாடத்தைத் தெரிவு செய்வதில் பிரச்சினைகளை மாணவர்கள் எதிர்நோக்குகின்றனர். தமக்கு விருப்பமான பாடத்தைத் தெரிவு செய்ய முடியாத நிலையிலும் பல மாணவர்கள் விரக்தியுறுவதையும் பெருமளவான பாடசாலைகளில் அவதானிக்க முடிகின்றது.

உதாரணமாகப் பெருமளவு பாடசாலைகளில் இந்துநாகரிக பாடம் இடம்பெறும் அதேவேளையிலேயே புவியியல் பாடம் இடம்பெறுகின்றது. அதேபோல் பொருளியல் அல்லது அளவையியலும் விஞ்ஞான முறையும் என்னும் பாடங்களில் ஏதாவது ஒன்றை மாத்திரம் தெரிவுசெய்ய வேண்டிய நிலை காணப்படுகின்றது. இந்நிலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட மாணவர்களின் இரசனைகள், விருப்புக்கள், அவர்களது திறன்கள், அவர்களது கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள், பொதுவான பாட அறிவு, குடும்ப நிலைமை, எதிர்காலத்தில் குறிப்பிட்ட பாடத்துக்குரிய சமூக

அங்கீகாரம் அல்லது கேள்வி என்பன போன்ற விடயங்களைக் கவனத்தில் கொண்டு மிகவும் பொருத்தமான வழிகாட்டல்களை மாணவர்களுக்கு வழங்க முடியும். அவை ஆலோசனைகளாக இருக்க வேண்டுமே தவிர தீர்மானங்களாக அமையக்கூடாது. தீர்மானம் குறிப்பிட்ட மாணவர்களாலேயே எடுக்கப்படுதல் வேண்டும்.

3. பாடத்துறையைத் தெரிவு செய்வதற்கு உதவுதல்

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண தரப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்து கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்பிற்குச் செல்லும்போது மாணவர்கள் பல்வேறு சிக்கல்களை எதிர்நோக்கின்றனர். கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தரத்தில் கலை, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் என்னும் 4 துறைகள் காணப்படுகின்றன.

விஞ்ஞானத் துறையில் (*Science stream*) உயிரியல் விஞ்ஞானத்துறை (*Biological Science stream*) மற்றும் பெளதிக் விஞ்ஞானத் துறை (*Physical science stream*) ஆகிய இரு துறைகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றில் உயிரியல் விஞ்ஞானத்துறையில் உயிரியல், இரசாயனம், மற்றும் பெளதிகம் அல்லது விவசாய விஞ்ஞானத்தைத் தெரிவு செய்தல் வேண்டும். பெளதிக் விஞ்ஞானத் துறையில் பெளதிகம், இரசாயனம் மற்றும் இணைந்த கணிதம் ஆகிய பாடங்கள் உள்ளன.

வர்த்தகத் துறையில் (*Commerce stream*) பொருளியல் (*Economics*) வியாபாரக் கற்கை (*Business Studies*) கணக்கியல் (*Accounting*) ஆகிய பாடங்கள் உள்ளன. கலைத் துறையில் (*Arts stream*) மொழி, அளவையியல், புவியியல், இந்து நாகரிகம், இல்லாமிய நாகரிகம், கிறிஸ்தவ நாகரிகம், ஆங்கில இலக்கியம், ஐப்பானிய மொழி, வரலாறு மற்றும் நாடகமும் அரங்கியலும் போன்ற பாடங்கள் உள்ளன.

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்பிற்கான பாடத் துறையைத் தெரிவு செய்யும்போது மாத்திரமன்றி அப் பாடத்துறைக்கான பாடங்களைத் தெரிவு செய்யும்போதும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியரின் உதவி அவசியமாகின்றது. கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர வகுப்பில் மாணவர்களுக்குப் பிரதான பாடங்களுக்கு மேலதிகமாக உப பாடங்களைத் தெரிவு செய்யும்போதே ஆலோசனை அவசியமாகின்றது. கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண தரத்தில் சித்தியடையும் ஒரு மாணவனுக்கு இப் பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்கும் அளவிற்கு அறிவும் அனுபவமும் இருக்கும் எனக் கொள்ள முடியாது.

இச்சந்தரப்பத்தில் குறிப்பிட்ட பிள்ளைக்குப் பெற்றோர், உறவினர்கள், அல்லது நண்பர்கள் ஆலோசனை வழங்க வேண்டிய தேவை ஏற்படும். அந்த ஆலோசனைகள் பெருமளவுக்குச் சரியாக இருக்கும் எனக் கொள்ள முடியாது. அப்பிள்ளை தெர்டர்பான சரியான தீர்மானமெடுக்கக் கூடிய ஒருவராக வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியரே

ஆசிரியம்

இருப்பார், அப்பிள்ளையின் பலம், பலவீனம் அறிந்தவராகவும் அவனது அல்லது அவளது விருப்பு வெறுப்புக்களை அறிந்தவராகவும் அவர் இருப்பார். பிள்ளை தொடர்பாக அவர் பல்வேறு வழிகளில் சேகரித்து வைத்துள்ள தகவல்கள் அவன் அல்லது அவள் தொடர்பாகத் தீர்மானமெடுப்பதற்கு அவருக்கு உதவுவதாக இருக்கும். வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியரது தீர்மானம் தவறானதாக இருந்தால் அது பிள்ளையின் எதிர்காலத்தைப் பெரிதும் பாதிப்பதாக அமையும் என்பதால் அவர் வெகு அவதானத்துடன் பல்வேறு தகவல்களையும் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தித் தீர்மானமெடுக்கவேண்டியவராக உள்ளார்.

4. கற்றல் இடர்பாடுகளை நீக்க உதவுதல்

பல்வேறு காரணங்களால் மாணவர்கள் கற்றலில் பல்வேறு இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். சில மாணவர்கள் எழுதுவதில், வாசிப்பதில், கிரகிப்பதில், பேசுவதில் கணக்கிடுவதில், எழுத்துக்களை எண்களை நிறங்களை இனங்காணுவதில், சொற்களை உச்சரிப்பதில் வீட்டுவேலை செய்து வருவதில் எனப் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர்.

கற்றல் இடர்பாடுகள் பொதுவாகப் பின்வருமாறு வரையறுக்கப்படுகின்றன.

1. எழுதுவதில், எழுத்துக்கூட்டுவதில்(Spelling) பேசுவதில் காணப்படும் பிரச்சினைகள் டிஸ்லெக்சியா (Dyslexia) எனப்படுகின்றது. இதனுள் மெதுவாக வாசித்தல், எழுத்தையும் சொற்களையும் மாற்றி வாசித்தல், சொற்களஞ்சியத்தில் குறைபாடு காணப்படுதல் ஒரு கதையை அல்லது சம்பவத்தை ஒழுங்கு முறையாகச் சொல்லத் தெரியாமை போன்றவை அடங்கும்.
2. கணிதப் பிரசினங்களைத் தீர்த்தல், காலத்தைப் புரிந்து கொள்ளல், பணப் பயன்பாடு போன்றவற்றில் காணப்படும் பிரச்சினைகள், வலம், இடம் போன்றவற்றை அடையாளம் காணப்பதில் உள்ள பிரச்சினைகள் போன்றவை டிஸ்கல்கிலியா (Dyscalculia) எனப்படுகின்றது.
3. எழுதுவதில் (Handwriting) காணப்படும் பிரச்சினைகள், சொற்களை அல்லது வசனங்களை எழுதும்போது நீளம் குறைவாக அமைதல், அதாவது ஒரு எழுத்தினுள் மற்றொரு எழுத்தைப் புகுத்தி எழுதுவதல், கருத்துக்களை ஒழுங்கமைப்பதில் (Organizing Ideas) பிரச்சினைகள் காணப்படுதல் போன்றவை பொதுவாக டிஸ்கிறப்பியா (Dysgraphia) எனப்படுகின்றது.

கற்றல் இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்கும் மாணவர்களை இனங்காணுவது இலகுவான காரியமல்ல. தொடர்ச்சியாக அவதானிப்பதன் மூலமே இது சாத்தியமானதாகலாம். இவ்வாறான பிள்ளைகளில் பாடசாலைக் காலத்தின்போது விசேட கவனம் செலுத்தும் அதேவேளை பாடசாலை முடிவடைந்ததன் பின்னர் சில மணித்தியாலங்கள் இப் பிள்ளைகளுக்காகச்

செலவிட முடியும். இவை தவிர பாடத்தைக் கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்களிடம் காணப்படும் தனியாள் வேறுபாடுகள், வெவ்வேறுபட்ட கற்பித்தல் முறைமைகள், ஆசிரியர் பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்காமை, மாணவர்களின் சுகவீனம் போன்றவைகளும் மாணவர்களின் கற்றல் இடர்பாடுகளுக்குக் காரணமாகலாம். இச் சந்தர்ப்பங்களில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் பல்வேறு முயற்சிகளை மேற்கொள்ள முடியும்.

குறிப்பாகப் பாடத்திட்டத்தைப் பூரணப்படுத்துவதற்குரிய ஆலோசனைகளைக் குறிப்பிட்ட ஆசிரியர்களுக்கு வழங்க முடியும். இதற்காக மேலதிக வகுப்புக்களை வைத்தல், வேறு மாணவர்களின் குறிப்புக் கொப்பிகளைப் பரிமாறச் செய்தல், பாடசாலையை விட்டு வெளியேறிய அல்லது பல்கலைக்கழகக் கல்வியை முடித்துத் தொழிலுக்காகக் காத்திருக்கும் பழைய மாணவர்களின் உதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல், பெற்றோருக்குத் தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குதல், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் முறைமைகள் தொடர்பான ஆலோசனைகளை வழங்குதல் போன்ற செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள முடியும்.

5. கணிப்பீடு, மதிப்பீடுகளுக்கு உதவுதல்

இரு ஆசிரியர் மாணவர்கள் மத்தியில் உலவி அவர்களது பலம், பலவீனங்களை அறிந்து பலத்தினை மேம்படுத்தவும் பலவீனத்தைக் குறைக்கவும் மேற்கொள்ளும் அனைத்து நடவடிக்கைகளும் கணிப்பீடாகக் கொள்ளப்படும்.

மாணவர்களின் கற்றல் மேம்பாட்டிற்காகவும் அவர்களது அபிவிருத்திக்காகவும் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரிப்பதும் பயன்படுத்துவதும் அவற்றை மீளாய்வு செய்வதுமே கணிப்பீடு என பலோம்பா மற்றும் பண்டா (Palomba and Banta -1999) ஆகியோர் குறிப்பிடுகின்றனர்.

முறைமையான வகையில் தயாரிக்கப்பட்ட ஒரு தொகுதி வினாக்களை முன்வைப்பதன் மூலம் நடத்தை ஒன்றைப் பற்றி முடிவு கூறுதல் மதிப்பீடு எனப்படுகிறது.

மாணவர்களின் அறிதல் ஆட்சித்திறன்கள், மனவெழுசிப் பண்புகள், உளவியக்கத்திறன்கள், சமூகத்திறன்கள், ஆளுமைப் பண்புகள் போன்றவற்றை விருத்தி செய்யும் வகையில் மாணவர்களை அவதானித்து அல்லது அவர்களுடன் நேர்காணல் நுட்பமுறையைப் பயன்படுத்திக் கலந்துரையாடி அல்லது வினாக்கொத்துக்களைத் தயாரித்து வழங்கி தகவல்களைச் சேகரித்து அல்லது பாடங்களைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்கள் தொடர்பாக வழங்கும் தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து அதற்கேற்ப உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை ஒரு வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் வழங்க முடியும்.

பாடசாலையில் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்துடன் தொடர்புபட்ட பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகள் அல்லது கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திரிசாதாரண பரீட்சை, கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திரிசாதாரப் பரீட்சை, ஐந்தாம் தரப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை போன்ற பொதுப் பரீட்சைகளுக்கு மாணவர்கள் தோற்றும்போது அதற்கு ஆயத்தமாகுவதற்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் உதவ முடியும். குறிப்பாக மாணவர்கள் பரீட்சைக்காகத் தயாராகும்போது வெறுமனே நெட்டுருப் பண்ணுவதைத் தவிர்த்து விடயங்களை விளங்கி மனதில் பதிப்பதற்கு உதவ முடியும். இதற்காகப் பல்வேறு புதிய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்த முடியும்.

உதாரணமாக மாதிரி வினாப் பத்திரிங்களை ஆசிரியர்களின் உதவியுடன் தயாரித்து விடை எழுதுவதற்கு ஒழுங்கு செய்வதுடன் ஏனைய மாணவர்களுடன் அவை தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுவதற்கும் எதிர்பார்க்கும் மட்டத்தை அடையாதவர்கள் என இனங்காண் பவர்களைச் சுய மதிப்பீட்டில் ஈடுபடுத்துவதற்கும் உதவ முடியும். அது தவிர ஞாபகம் வைத்திருப்பதற்கான சுருக்க முறைகளை அறிமுகப்படுத்துதல், வினாக்களுக்கு விடை எழுதும் முறைமை தொடர்பாக விளக்கமளித்தல் போன்றவற்றையும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் மேற்கொள்ள முடியும். உதாரணமாக மொழிப் பாடத்தில் கட்டுரை எழுதும் முறைமை, சுருக்கம் எழுதும் முறைமை, செய்யுள் ஒன்றுக்குப் பொழிப்பு அல்லது பதவுரை எழுதும் முறைமை தொடர்பான நுட்பங்களைப் பழக்குவதற்காக மொழிப் பாட ஆசிரியருடன் இணைந்து மேலதிக வகுப்புக்களை ஏற்பாடு செய்து நடைமுறைப்படுத்த முடியும்.

6. கருத்தரங்குகள் அல்லது செயலமர்வுகளை ஏற்பாடு செய்தல்

கலைத்திட்டத்தின் ஒவ்வொரு விடயம் தொடர்பாகவும் பாடசாலையில் இடம்பெறும் முறைசார் கற்றல், கற்பித்தல் செய்யப்பாடுகளுக்குப் புறம்பாக வருட இறுதியில் அல்லது பரீட்சைகள் ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் பின்னாட்டல் பயிற்சிக் கருத்தரங்கு, செயலமர்வு மற்றும் விசேஷ விரிவுரைகளை அல்லது பிரயோகப் பரீட்சைகளை ஏற்பாடு செய்தல் அவசியமானதாகும். பெருமளவுக்குத் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களாலும் அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களாலும் இவ்வாறான செயலமர்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

வழிகாட்டல், ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் தனது பாடசாலையில் மாத்திரமின்றி அயற்குமில்லை உள்ள ஏனைய பாடசாலை மாணவர்களையும் இணைத்து இவ்வாறான செயலமர்வுகளை ஏற்பாடு செய்யலாம். அதில் மாதிரி வினாப் பத்திரிங்கள், பரீட்சைக்கு எதிர்பார்க்கும் வினாக்கள் அவற்றுக்கு விடையளிக்கும் முறைமை என்பன தொடர்பாக விளக்கமளிக்க முடியும். பரீட்சைப் பீதியிலிருந்து மாணவர்களை விடுவிக்கவும் நடவடிக்கை எடுக்க முடியும்.

7. இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்

முறைசாராப் பாடவிதானத்தை வளப்படுத்தும் வகையில் முறைசார் பாடவிதானத்துக்கு மேலதிகமாக ஒரு பாடசாலையால் மேற்கொள்ளப்படும் அனைத்துச் செயற்பாடுகளும் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளாகும். பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை, மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, பெற்றோரின் பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்பு, சமூக வகுப்பு, பொருளாதார நிலமை, பிள்ளைகளின் கல்வி தொடர்பாகச் சமூகம் காட்டும் விழிப்புணர்வு பாடசாலை அபிவிருத்தி தொடர்பாக அதிபர் ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள அக்கறை என்பவற்றின் அடிப்படையிலேயே ஒரு பாடசாலையில் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளின் எண்ணிக்கை தீர்மானிக்கப்படுகிறது.

ஒரு வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் பாடசாலையிலுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, அவர்களது உள் சமூக நிலமை, அவர்களது விருப்பு வெறுப்புக்கள் என்பற்றைக் கவனத்தில் கொண்டு பாடசாலைக்குப் பொருத்தமான பாடசாலையை வளப்படுத்தக்கூடிய இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கு செய்து நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனையை வழங்க முடியும். உதாரணமாக விளையாட்டுப் போட்டிகள், சமய நிகழ்வுகள், சமூக சேவை நிகழ்வுகள், பொழுதுபோக்கு நிகழ்வுகள், மொழித்தினம், கணிதத்தினம், விஞ்ஞானத்தினம் போன்ற நிகழ்வுகளைக் குறிப்பிடலாம்.

பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரையில் அதிகாரபூர்வப் பாட ஏற்பாட்டைவிட மறைநிலைப் பாட ஏற்பாடு மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. முறைசார் பாடவிதானத்தின் அடிப்படையில் பாடசாலைகளால் வழங்கப்படும் அறிவுத் தொகுதியை மாணவர்கள் மறக்க நேரிட்டாலும் மற்றநிலைப் பாட ஏற்பாட்டை அவர்கள் மறப்பதில்லை. அந்த வகையில் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் சவர்ப்பலகைகள், மாணவர்களின் ஆக்கங்களைக் கொண்டு பொருட்காட்சிகள், விவாத அரங்குகள், கையெழுத்துப் பத்திரிகைகள், கவியரங்கம் போன்றவற்றை ஒழுங்கு செய்து நடாத்த முடியும்.

எனவே ஒரு வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் கலைத்திட்ட விருத்தி தொடர்பாகத் தனது பாடசாலையின் உள்ளும் புறமும் பல்வேறு நிகழ்வுகளை ஒழுங்கமைப்பவராகவும் அனைத்துத் தரப்பினருக்கும் தேவையான வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்குபவராகவும் தொழிற்படுகின்றார். ஒரு பாடசாலையின் கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியில் இவரது பங்கு அளப்பரியது என்றால் அது மிகையாகாது.

மாற்றம் தேவையானதொன்று. விரும்பிய மாற்றம் ஏற்படுத்தப்படவும் வேண்டும். முகாமைத்துவம் செய்யப்படவும் வேண்டும்.

உலகில் மாற்றங்கள் தொடர்ந்து நடைபெற்றுக் கொண்டேயுள்ளன. நிமிடத்துக்கு நிமிடம், நாளுக்கு நாள், மாதத்துக்கு மாதம், வருடத்துக்கு வருடம் புதிய புதிய மாற்றங்கள் உருவாகிக் கொண்டு செல்கின்றன. பூமி மாறுசின்றது. மக்கள் மாற்றமடைகின்றனர். என்னங்கள் மாற்ற மடைகின்றன. பொருட்கள் மாறுகின்றன. இம் மாற்றங்களே வளர்ச்சியையும் ஏற்படுத்தும் அடிப்படைக் காரணிகளாகவும் அமைந்துவிடுகின்றன. ஹெரகினிற்றல் எனும் கிரேக்கத்துவஞானி மாற்றங்களே நிரந்தரமானவை என்றார். இது முற்றிலும் உண்மையானது.

மாற்றங்களும், புதிய கண்டுபிடிப்புக்களும் சமூகத்தின் பல்வேறு துறைகளிலும் பரவலாகக் ஏற்படுகின்றன. இம்மாற்றங்களின் அளவு, தரம் என்பன துறைகளின் அபிவிருத்தி மட்டத்தைப் பொறுத்து நடைபெறுகின்றது. பொருட்கள் உற்பத்தித் துறையிலும் சரி, சேவைகள் துறையிலும் சரி அவற்றினது வளர்ச்சியை, மாற்றங்களும் புதியன புனைதலுமே நிர்ணயிக்கின்றன. இந்த வகையில் கல்வி அபிவிருத்தியிலும் கல்வி சார்ந்த மாற்றங்களும் புத்தாக்கங்களும் அதிக பங்கினை வகிக்கின்றன. எனவே, இக் கல்வி மாற்றங்களை ஏற்படுத்தலும் முகாமை செய்தலும் மிக முக்கியமானதோர் செயற்பாடாகும். பொதுவாக, மாற்றங்களைப் பின்வரும் மூன்று வகைகளுக்குள் ஆடக்க முடியும்.

- திடீர் மாற்றங்கள்
- கூர்ப்பு அல்லது பரிணாம ரீதியான மாற்றம்
- : திட்டமிட்ட மாற்றம்

திடீர் மாற்றங்கள் :

இயற்கைச் சூழ்நிலையால் அல்லது எழுமாற்றான நிகழ்வுகளால் குறுகிய காலப்பகுதிக்குள் ஏற்படும் மாற்றம் இதுவாகும். இம்மாற்றத்திற்காக எவ்வித முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை. இது இயல்பாகவே நடைபெறும்.

இதனைத் தன்னிச்சையாக நடைபெறும் மாற்றம் எனவும் கூறலாம். உதாரணமாக ஒரு பாடசாலை அதிபர் திடீரென இறக்கும்போது புதிய அதிபர் நியமிக்கப்படுதல் பாடசாலையில் ஏற்படும் திடீர் மாற்றமாகும்.

கூர்ப்பு அல்லது பரிணாம ரீதியான மாற்றம்

ஒரு நிறுவனத்தில் நீண்டகாலத்தில் சிறிய அளவிலும், பெரிய அளவிலும் மாற்று வழிகளால் ஏற்படும் மாற்றம் இதுவாகும். இதற்கு நீண்டகாலம் எடுக்கும். இதற்குக் கடும் முயற்சி தேவைப்படாது.

திட்டமிட்ட மாற்றம்

இது சிந்தனையின் விளைவாகவும், வெளிப்படையான முயற்சியின் விளைவாகவும், முன்னரே தீர்மானிக்கப்பட்ட முடிவுகளை அடையும் நோக்கிலும் ஏற்படுத்தப்படுகின்ற மாற்றமாகும். பாடசாலையில் இத்தகைய மாற்றங்களே தேவையானவை.

மேற்குறிப்பிட்ட மூன்று மாற்றங்கள் தவிர, கெற்சல் என்பவர் வேறு மூன்றுவகை மாற்றங்களையும் முன்வைக்கின்றார். அவையாவன:

- கட்டாயப்படுத்தப்படும் மாற்றம்
- விரும்பப்படும் மாற்றம்
- அத்தியாவசிய மாற்றம் என்பனவாகும்.

கட்டாயப்படுத்தப்படும் மாற்றம்

ஒரு நிறுவனம் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கையில் அந்நிறுவனத்திற்கு வெளியேயிருந்து அமுக்கங்கள் வந்து கொண்டிருக்கும் போது, அதற்குத்தக்கபடி தனது செயற்பாட்டை மாற்ற அல்லது அதற்குத் துலங்க வேண்டியிருக்கும். எனவே அந்நிறுவனமானது வெளி அமுக்கங்களால் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்குத் தன்னை இயைபாக்கிக் கொள்ள நேரிடும். இப்பொறிமுறை தன்மயமாக்கல் எனப்படும். பாடசாலைகளில் மதிய போசனம் வழங்கல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டதை இதற்கு உதாரணமாகக் குறிப்பிடலாம்.

விரும்பப்படும் மாற்றம்

ஒரு நிறுவனம் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் போது நிறுவனத்தினைச் சுற்றி வெளிவாரியான அமுக்கங்கள் உருவாகின்றன. இதற்குப் பதிலாக நிறுவனத்திற்குள்ளிருந்து எதிர்த்தாக்கம் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது. இது பொறிமுறை மீன்தாக்கம் ஆகும். அதாவது, வெளித்தாக்கங்களைச் செயல் இழுக்கச் செயற்வதற்கு நிறுவனத்தினால் இம் மீன்தாக்கம் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது. மாற்றத்திற்கு எதிரான செறிவு மிக்க வெளித் தாக்கத்தினை செயல் இழுக்கச் செய்வதற்கு நிறுவனம் செயற்படுகின்றது. இதனால் நிறுவனம் மாற்றத்தை உள்ளே உருவாக்குகின்றது.

அத்தியாவசிய மாற்றம்:

மேலே கூறப்பட்ட இரண்டு மாற்றங்களைப் போலல்லாது பூரணத்துவத்தினை அடைவதற்கு மனிதன் தனது எண்ணை, கற்பனை என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு முயல்வதைக் குறிக்கின்றது. கூடியளவு நோமையான, ஆக்கபூர்வமான முறையில் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கான துலங்கலை இது குறிக்கும்.

திட்டமிட்ட மாற்றச் செயற்பாடு பற்றிய கருத்து

திட்டமிட்ட எந்தச் செயலிலும் குறிப்பிட்ட விசேட நோக்கங்களைக் கொண்ட மனித ஈடுபாடு இருந்து கொண்டிருக்கும். நேரடியான மனிதத் தொடர்பு திட்டமிடப்பட்ட எந்தச் செயல்முறையிலும் அடிப்படை அம்சமாகும். பாடசாலையில் அதிபர், பிரதி அதிபர், பகுதித்தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள் ஒன்று கூடித்திட்டமிட்டு இம்மாற்றத்தை உருவாக்குவர்.

அடுத்த அம்சம் யாதெனில் எந்தச் செயல்முறை திட்டமிடப்படு கின்றதோ அது குறிக்கோள்களைப் பெருமளவில் அடைவதற்குச் சாத்தியக் கூறுகள் கொண்டவையாக அமையும்.

திட்டமிட்ட செயற்பாடுகளில் மாறிகள் மீது மொத்தமான கட்டுப்பாடு இருக்கும். மாறிகள் தன்னிச்சையாகத் தொழிற்படாது, எப்போதும் கட்டுப்பாட்டுக்குள்ளே இருக்கும். ஏதாவது மாற்றம் ஒன்று இயல்பான சூழ்நிலையில் அதிக பேராசைத் தன்மையுடன் அமுல்படுத்தப்படுமாயின் தோல்வியில் முடிவடைவதற்கான சாத்தியங்களே அதிகமாக இருக்கும். ஆகையால் அதிக மனித, பெளதிக வளங்களை உட்கொள்ளும் எந்தக் கல்வி முறையும் திட்டமிட்ட மாற்றச் செயற்பாடாகவே இருத்தல் வேண்டும். பாடசாலையில் செயற்திட்டங்களைத் திட்டமிடும் போது இவ்வாறான அம்சங்களைக் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும்.

திட்டமிட்ட மாற்றத்தின் பிரதான அம்சங்கள்

மாற்றங்களுக்கான திட்டத்தில் பின்வரும் மூன்று முக்கிய விடயங்கள் கவனிக்கப்படல் வேண்டும்.

1. மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் நடைமுறைகளின் தொழில் நுட்பம் தொடர்பான பூரண விளக்கம். இது சம்பந்தப்பட்ட அனைருக்கும் இருத்தல் வேண்டும்.
2. ஒரு பாடசாலைச் சூழலில் உள்ளும் புறமும் செயற்படுகின்ற நடைகள் - மாற்றங்களைப் பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்த முயலும் போது பாடசாலையினுள்ளும், புறமும் ஏற்படும் எதிர்ப்புக்கள், நடைகள்.
3. மாற்றத்தினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான உத்தி. பாடசாலைச் சூழலில் ஒரு குறிப்பிட்ட மாற்றத்தினை அமுல் செய்வதற்கான உத்திகளை இனம் காண்பது மிகக் கஷ்டமான ஒன்றாகும். இதில் அதிபரும், அவருடன் சேர்ந்த ஆளணியினரும் போதிய தெளிவு பெற்றிருத்தல் அவசியம்.

மாற்றத்தை அமுல் செய்வதற்கான ஒரு திட்டத்தில் பின்வரும் அம்சங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

- ↪ தேவையின் வரைவிலக்கணங்கள்.
- ↪ நோக்கங்களை வரையறுத்தல்.
- ↪ எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகளைப் பகுத்தாராய்தல்.
- ↪ எதிர்பார்க்கப்படும் பயன்களைப் பகுத்தாராய்தல்.
- ↪ எதிர்பார்க்கப்படும் செலவினங்களைப் பகுத்தாய்தல்.
- ↪ மனித வலுத்தேவைகளை மதிப்பிடல்.
- ↪ தேவையான உபகரணங்களை மதிப்பிடல்.
- ↪ திட்டத்தின் அமைப்பொழுங்கைக் குறிப்பிடல்.
- ↪ திட்டத்தின் படிமுறைகளையும், அவற்றுக்கிடையேயான தொடர்பு களையும் குறிப்பிடல்.
- ↪ ஒவ்வொரு படிமுறைக்குமான நேரம், செலவு, மனித வலுத்தேவை என்பவற்றைக் குறிப்பிடல்.
- ↪ மதிப்பீட்டுச் செய்முறைகளைக் குறிப்பிடல்.
- ↪ மாற்றத்தினைப் பரப்புவதற்கான உத்திகளைக் குறிப்பிடல். அதாவது பிறருக்கு இதைத் தெரியப்படுத்தும் உத்திகள்.

மாற்றத்தின் மூன்று அடிப்படையான அம்சங்கள்

1. மாற்றம் என்பது ஒரு செயல்முறைத் தோற்றப்பாடு. ஆகையால் இதன் வெற்றியும், தோல்வியும் அது எவ்வாறு முகாமை செய்யப்படுகின்றது என்பதைப் பொறுத்து அமையும். எனினும், மாற்றச் செயல்முறைகளை நன்கு விளங்கிக் கொள்வதன் மூலம் அதற்குரிய முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளையும் பெருமளவுக்குத் தரமுடையதொன்றாக மாற்ற முடியும். மாற்றத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் ஆளணியினர் இதற்குத் தயார்ப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.
2. மாற்றம் என்பது ஒரு சீரிய தோற்றப்பாடாகும். சமூக அமைப்பிலுள்ள எந்த மாற்றமும் தொடர்ச்சியான மீன் தாக்கமாகும். வெளிச்சக்திகளால் செல்வாக்குச் செலுத்தப்படும் தனியார் அமைப்புக்கள், மற்றும் குழுக்கள் முறைசார்ந்த, முறைசாராத தொடர்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றன என்பனவற்றைப் பாடசாலை அதிபரும், ஆசிரியர்களும் தெளிவாக உள்வாங்கிக் கொண்டு செயற்படல் வேண்டும். மாற்றங்களைப் பாடசாலையில் அமுல்படுத்துவது வழக்கமான செயற்பாடுகளைவிட வேறுபாடானதும், கடினமானதும், கூடிய கவனம் எடுக்க வேண்டியதுமாகும் என்பதை அனைவரும் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

33

ஆசிரியம்

3. மாற்றமானது பல் தன்மைகள் கொண்ட ஒரு தோற்றப்பாடாகும். பாடசாலைகளில் கல்வி மாற்றத்தினைப் பல்வேறு முறைகளையும், வேறுபட்ட ஒழுக்கங்களையும் பயன்படுத்துவதன் மூலமே முற்றாக விளங்கிக்கொள்ள முடியும். மாற்றத்துடன் தொடர்புறும் பாடசாலை ஆளணியினர் மாற்றத்தின் தன்மை, முறைகள் ஒழுக்க நியதிகள் என்பனவற்றில் தயார் நிலையில் இருத்தல் வேண்டும்.

மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான காரணிகள்

இன்று எல்லாத் துறைகளிலும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. விஞ்ஞானமும், தொழில்நுட்பமும் வளர்ச்சியடைந்து செல்லும் இக்காலகட்டத்தில் அரசியல், பொருளாதார, சமூக, கல்வித்துறைகள் யாவுமே மாற்றங்களைக் கண்டு கொண்டிருக்கின்றன. இவற்றின் காரணமாகவும் பாடசாலையிலும் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதைக் காணலாம். இன்றைய மற்றும் எதிர்காலச் சமூகத்தின் தேவை, அரசின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கேற்பப் பாடசாலையும் மாற்றத்தை ஏற்க வேண்டியுள்ளது. பாடசாலையின் தரம் மாறுதல், பாடத்திட்டங்கள் மாறுதல், கற்பித்தல் முறைகள் மாறுதல், பரீட்சை முறைகள் மாறுதல் என்பனவெல்லாம் பாடசாலையில் நாம் காணும் சில மாற்றங்களாகும்.

- ↔ அரசும், சமூகமும் பாடசாலைகள் மீது சில எதிர்பார்ப்புக்களைக் கொண்டுள்ளன. இவ்வித எதிர்பார்ப்புக்கள் காலத்திற்குக் காலம் மாற்றமடைகின்றபோது பாடசாலையும் மாற்றங்களை ஏற்க வேண்டியது தவிர்க்க முடியாததாகிறது. அவ்வாறான மாற்றங்களை அமுல்படுத்த வேண்டிய பொறுப்பும் பாடசாலைச் சேர்ந்ததே ஆகும். உதாரணமாக அரசும், சமூகமும் மாணவர்களிடம் தொழிற்றிறனை விருத்தியடையச் செய்ய முனைந்தால் அவை கலைத்திட்ட மாற்றங்களாகப் பாடசாலையில் அமுல்படுத்தப்படும்.
- ↔ பாடசாலை வளர்ச்சியடைகின்றது என்பதன் கருத்து அது கூடியளவு மாற்றங்களை உள்வாங்கிக் கொள்கிறது என்பதேயாகும். மாற்றங்கள் இல்லாத பாடசாலை தேக்கமுள்ள நிலையிலேயே இருக்கவேண்டியிருக்கும். பாடசாலையானது தான் அமைந்திருக்கும் சூழலில், ஓர் நல்ல விளைவை, ஒரு பயன் உள்ள தாக்கத்தை ஏற்படுத்த வேண்டிய பாரிய பொறுப்பைக் கொண்டிருக்கின்றது.
- ↔ ஒரு பாடசாலை தன்னிடமுள்ள பெளதிக வளங்களை உச்சப் பயன்பெறும் நோக்கில் பயன்படுத்த வேண்டும். சில பாடசாலைகள் மிகவும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட வளங்களையே கொண்டுள்ளன. உதாரணமாக மாணவர் தொகை அதிகமாகவும், கட்டிடங்கள் போதியளவு இல்லாததாகவும் அமையும் சந்தர்ப்பங்களில் அதன் ஒரு பிரிவை பிற்பகலில் நடாத்த வேண்டியதாக மாற்றம் ஒன்றினை அதிபர் புகுத்த வேண்டி ஏற்படும்.

- ↪ சமூக மதிப்புப்பெற்று, பரீட்சை முடிவு, விளையாட்டுப் போட்டி முடிவு என்பவற்றில் முன்னணியில் நிற்கும் பாடசாலை அதனைத் தொடர்ந்து தக்கவைத்துக்கொள்ளவும், புதிய முன்னேற்றங்களை ஏற்படுத்திக்கொள்ளவும் மாற்றங்களைப் புகுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். உதாரணமாகச் சிறந்த பரீட்சை முடிவுகளைத் தொடர்ந்து பெறவும், விளையாட்டில் முன்னணியில் நிற்கவும், புதிய கறபித்தல் முறைகளையும், புதிய விளையாட்டுப் பயிற்சி முறைகளையும் கல்வி அமைப்பிலுள்ள மாற்றமாகப் புகுத்த வேண்டும்.
- ↪ மேலும், ஒரு பாடசாலையில் மாற்றம் இடம்பெறாதுவிடின் அங்கு கற்கும் மாணவர்கள், கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள், அதன் பெற்றோர் ஆகியோரிடையே ஊக்கம் குன்றும். அத்துடன் சமூக ஆதரவும் பாடசாலைக்கு இல்லாது போகும். ஆசிரியர்களின் ஈடுபாடு, ஆக்கத்திறன், பெற்றோரின் ஆதரவு போன்றவற்றை பாடசாலை இழக்க வேண்டிவரும். மேலும், பாடசாலை இலக்குகள் காலத்துக்குக் காலம் வேறுபடும். இவ்வாறான இலக்குகள் பலவற்றைப் பாடசாலை அடைய முயற்சிக்கும் போது சில இலக்குகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்க வேண்டியிருக்கும். உதாரணம்: சமயபாடம், தொழில்நுட்பப் பாடம் என்பவை.

பாடசாலையில் ஏற்படும் மாற்றங்களின் வகைகள்

பொதுவாகப் பாடசாலைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்களை இரண்டு வகையாகப் பாகுபடுத்த முடியும்.

1. திட்டமிடப்பட்ட மாற்றம்

2. சுதியாக ஏற்படும் மாற்றம்

திட்டமிடப்பட்ட மாற்றங்கள் என்பதன் கீழ் கல்வியமைச்சினால் ஏற்படுத்தப்படும் மாற்றங்கள், பாடசாலையினாலேயே ஏற்படுத்தப்படும் மாற்றங்கள் என்பன உள்ளடங்கும். கல்வியமைச்சினால் பாடசாலையில் புகுத்தப்படும் மாற்றங்களாக மகா வித்தியாலயங்களை அறிமுகப்படுத்தல், மத்திய மகாவித்தியாலயங்கள், தேசிய பாடசாலைகள் அறிமுகப்படுத்தல் முதலியவற்றைக் குறிப்பிடலாம். 1945 ஆம் ஆண்டாளில் தாய்மொழி கல்வி மொழியாக்கப்பட்டமையும் பாடசாலைகளில் புகுத்தப்பட்ட மாற்றமே ஆகும். இவைகள் அமைச்சின் திட்டம், பாராஞ்மன்றச் சட்டம் என்ற அடிப்படையில் உருவாக்கிய மாற்றங்கள் ஆகும்.

இயற்கை நிகழ்வுகளால் ஏற்படும் திடீர் மாற்றங்கள் எந்தவித முயற்சியும் இன்றி நடைபெறுகின்றன. உதாரணமாக வெள்ளம், சூராவளி போன்ற இயற்கை நிகழ்வுகளால் பாடசாலை நிருவாகத்தில் அதிபர்களால் சில மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டன. பாடசாலைக் கட்டிடம் அல்லது அதன் பகுதி அழிந்து போகும் வேளையில் வேறு இடத்தில் பாடசாலையை நடத்த

வேண்டி ஏற்படலாம். அத்துடன் நேரத்திலும், கற்பித்தல் முறைகளிலும் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்த வேண்டியும் வரலாம். இங்கு அதிபரின் நிர்வாகப் பொறுப்புக்கள் அதிகரிக்கும்.

கடந்த சில தசாப்தங்களில் பாடசாலைகளில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள்

கடந்த சில தசாப்தங்களில் பாடசாலைகளின் தரம், அமைப்பு, பாடசாலைக் கலைத்திட்டம், போதனாமொழி, தொழில்நுட்பங்கள், மதிப்பீடு என்பன சார்பாக மாற்றங்கள் புகுத்தப்பட்டன.

1. 1960 களில் மகாவித்தியாலயங்கள், மத்திய மகா வித்தியாலயங்கள் என்பவற்றின் அறிமுகம் பாடசாலைகளைப் பொறுத்து முக்கிய அமைப்பு மாற்றமாகும்.
2. 1972இல் ஏற்படுத்தப்பட்ட ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம் (*Intergrated Curriculum*) பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் ஏற்படுத்தப்பட்ட முக்கிய மாற்றம் ஆகும். இங்குள்ள முக்கிய அம்சம் கணிதம், விஞ்ஞானம், சமூகக் கல்வி முதலிய பாடங்கள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பாடங்களாக ஆக்கப்பட்டமை. அத்துடன், எல்லா மாணவர்களுக்கும் கலை, விஞ்ஞானம் என்ற பேதமின்றி 11^o ஆண்டுவரையும் பொதுக்கலைத்திட்டத்தைக் கற்கக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. நேர அட்டவணை, கற்பித்தல்முறை ஆசிரியர் பயிற்சி என்பனவற்றிலும் மாற்றம் ஏற்பட்டது. அதிபர்களின் முகாமைத்துவம், பொறுப்புக்களிலும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. கடந்த காலத்தில் இடைநிலைக் கல்வியில் புகுத்தப்பட்ட வாழ்க்கைத்திறன் பாடமும் கலைத்திட்டத்தில் ஏற்படுத்தப்பட்ட மாற்றமே ஆகும்.
3. 1980ஆம் ஆண்டில் கல்வி அமைச்சினால் புகுத்தப்பட்ட முகாமைத்துவ சீர்திருத்தங்கள் பாடசாலை மட்டத்திலும் ஏற்படுத்தப்பட்டன. அதிபர்கள் முதல்நிறை முகாமையாளர்களாக அமைந்து கல்வி அபிவிருத்தியை இலக்காகக் கொண்டு பாடசாலையை முகாமிக்க வேண்டும் என்ற கருத்து வலியுறுத்தப்பட்டது. அதிபர்கள் கொத்தணி மட்டத்திலும் செயற்பட வேண்டியிருந்தமையால் அவர்களின் முகாமைத்துவப் பொறுப்புகள் அதிகரித்தன. இதனால் பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் பல கீழ்மட்ட உத்தியோகத்தர்களின் பங்களிப்பை யும் பெறவேண்டியது அவசியமாயிற்று. அதிபர்களது முகாமைத்துவப் பயிற்சி, உதவி அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள் ஆகியோரது முகாமைத்துவப் பயிற்சியும் அவசியமானதாயிற்று.

பாடசாலையில் ஏற்படுத்தப்படும் மாற்றங்களுக்கு எதிர்ப்புகள் தோன்றுவதற்கான காரணங்கள்

மாற்றங்கள் பாடசாலையினால் ஏற்படுத்தப்படும் மாற்றங்களாகவும், பாடசாலைக்கு வெளியிலிருந்து பாடசாலை மீது திணிக்கப்படும் மாற்றங்களாகவும் இருக்கலாம். பாடசாலைக்குள்ளிருந்தே ஏற்படுத்தப்படும்

மாற்றங்கள், இங்கு பணி புரிபவர்களும் பங்குகொண்டு ஏற்படுத்துவதால் அவைகள் பாடசாலைகளால் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவது இலகுவாக இருக்கும்.

பாடசாலைக்கு வெளியே இருந்து வரும் மாற்றங்கள் எதிர்க்கப்படுவதற்கான காரணங்களைப் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்.

- ↪ பாடசாலைக்குள்ளேயுள்ள நிர்வாக அமைப்பு மாற்றத்தை விரும்பா விட்டால், அம்மாற்றத்தினால் பாடசாலையில் எதிர்பார்த்த பயன்களைப் பெற்றுமதியாது. மாற்றம் ஏற்கப்படுவதற்கும் காலதாமதமாகும்.
- ↪ மேலிருந்து கட்டுப்பாடுகள் கூடுதலாக அமையும் என்ற காரணத்தாலும் மாற்றத்தை ஆசிரியர்கள் விரும்பாதிருக்கலாம்.
- ↪ அறிமுகப்படுத்தப்படும் மாற்றத்தின் நோக்கத்தை ஆசிரியர்கள் விளங்காமையினால் அதனை ஏற்றுக்கொள்ளாதிருத்தலும், எதிர்த்தலும் ஏற்படும்.
- ↪ பழகிய பழக்கம் இலகுவாக இருப்பது வழக்கம். அதனால் மாற்றத்தை விரும்பாது, எதிர்க்கக்கூடும்.
- ↪ வருமானத்தைப் பாதிக்கும் என்பதனால் வரும் எதிர்ப்பு உண்டு. உதாரணம் : கொத்தணி அதிபர் முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதை வட்டாரக்கல்வி அதிகாரிகள் தமது வருமானம் பாதிக்கப்படும் என்பதனால் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை.
- ↪ மாற்றத்தினால் இடம்பெயர வேண்டிவரும் எனும் பயத்தினால் மாற்றத்தை எதிர்த்தல். உதாரணம் : புதிய பதவி ஒன்றை ஏற்கும் போது இடம்மாற்றம் கிடைக்கும் என்பதனால் அம்மாற்றத்தை அதாவது பதவியுயர்வை ஒருவர் விரும்பாது விடலாம்.
- ↪ மாற்றம், வளர்ச்சி என்பன வேண்டும் என்ற உற்சாகம் இல்லாத தன்மையினாலும் ஆளணியினர் எதிர்க்கலாம்.

பாடசாலையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதில் அதிபரின் பங்களிப்புகள்

மாற்றங்களைப் பாடசாலையில் ஏற்படுத்தும் போது அவற்றை முகாமை செய்தலில் அதிபர்கள் விழிப்புடனும் மிகுந்த அவதானத்துடனும் செயற்படல் வேண்டும். இல்லையேல் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் விரும்பத் தகாதவைகள் ஏற்படும்.

- ↪ ஏற்படுத்தப்போகும் மாற்றம், அதன் நோக்கம் பற்றிய தெளிவான விளக்கத்தை ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் முதலியோருக்கு வழங்குதல் அதிபரின் கடமையாகும். உதாரணமாக வாழ்க்கைத்திறன் பாடம் புகுத்தப்படும் போது அதனால் மாணவர்கள் அடையக்கூடிய நன்மைகள் பற்றி எடுத்து விளக்கல்.

- ↔ குறிப்பிட்ட மாற்றத்தை அறிமுகப்படுத்தும்போது அதற்குச் சாதகமான சக்திகளையும், பாதகமான சக்திகளையும் இனங்கண்டு ஆராய்தல். இதனை வலுக்கள் ஆய்வு என்பர். பாதகமான சக்திகளை வலுவிழுக்கச் செய்வதில் அதிபர் தமது முகாமைத்துவத் திறனைப் பயன்படுத்த வேண்டும். இதனை அறிவுறுத்தல் மூலமும், விளைவுகளை விளக்குவதன் மூலமும் செய்யமுடியும்.
- ↔ மாற்றத்தைச் சிறப்பாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆசிரியர் குழுவைப் பொருத்தமான விதத்தில் தெரிவு செய்து பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்தனிப்பதிலும் அதிபர் முகாமைத்துவத் திறனைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- ↔ மாற்றங்களை அறிமுகப்படுத்தும் போது அதற்கான படிமுறைகளைத் தெளிவாகத் தீர்மானித்துக்கொள்ள வேண்டும். மாற்றங்கள் அல்லது செயற்திட்டங்களைத் திட்டமிடும் சூழ இதனை இனங்கண்டு பதிவு செய்து கொள்ளுதல் வேண்டும். திட்டமிடற் கட்டத்தில் இதனைச் செய்து கொள்ள வேண்டும்.

மாற்றங்களை அமுல்படுத்தும் போது காலாந்தர மீளாய்வுக் கூட்டங்களை நடாத்தித் தடைகளை நீக்கும் தீர்மானங்களையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். மீளாய்வுக் கூட்டங்கள் நடாத்தப்படாதபோது செயற்திட்டங்கள் ஒழுங்காக அமுல்படுத்தப்படுகின்றதா? என்பது தெரியாமற் போய்விடும். எனவே மாற்றம் அமுல்படுத்தப்படும் போது அதிபரும் ஆசிரியர் குழுவினரும் மீளாய்வுக் கூட்டங்களை நடாத்தித் தடைகளை நீக்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

பாடசாலைகள், தேசிய கல்வி நிறுவனம், பல்கலைக்கழகம் என்பனவற்றில் இக்கட்டுரையாசிரியர் அறிமுகப்படுத்திய மாற்றங்களும் அமுல்படுத்திய அனுபவங்களும் பல. அவற்றின் அனுபவங்களின் அடிப்படையில் அதிபர்களுக்கான ஆறிவுறுத்தல்கள் தரப்படுகின்றன. பாடசாலை அதிபர்கள், பகுதித்தலைவர்கள் ஆகியோர் மாற்றங்களை அமுல்படுத்துவதில் நிதானமாகச் செயற்பட்டால் வெற்றி நிச்சயம் என்பதில் ஐயமில்லை.

மாற்ற எண்ணக்கருவைத் தனது நாளாந்தச் சிந்தனையில் இருத்திக் கொள்ளும் எவரும் மாற்றத்தையிட்டுக் கவலைப்படத்தேவேண்டியதில்லை. இது இயல்பானது என்றும் ஏற்பட்டுக் கொண்டிருப்பது என்பதும் நமது எண்ணத்தில் நிலைபெறவேண்டும். எனவே மாற்றங்களையும், புத்தாக்கங்களையும் எமது தொழிலில் வாழ்க்கையின் இயல்பாக்கிக் கொள்ளவேண்டும்.

**மதிப்பீட்டுச் செயன்முறைகள் ஊடாக
எமது பாடசாலை எந்தளவிற்கு தரமானது?**

■ எஸ்.எல்.மண்குர்

இன்று பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றார்கள். மாணவர்கள் கற்கின்றார்கள். மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற கற்றலை மதிப்பிடப்படுகின்றது. உயிரோட்டமான கல்வியின் மூலமாக சமூகம், நாடு எதிர்பார்க்கின்ற விடயங்களை அடைந்து கொள்ளவேண்டும். அது சரியான முறையில் செல்கின்றதா? என்பதை மதிப்பீடு செய்கின்ற செயல்முறை பாடசாலைகளில் கடந்த பல ஆண்டுகளாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இருப்பினும் அதன் வடிவங்களில் மாற்றம் ஏற்படுத்தப்பட்டு வந்தாலும் அன்மைக் காலமாக அது புதிய பரிமாணத்தை எடுத்துள்ளது. அந்த வகையில் எமது பாடசாலை எந்தளவிற்குத் தரமானது? என்கிற பெயரிலான நூல் ஒன்றை வெளியிட்டு, பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய மதிப்பீடுகள் சம்பந்தமான முறையான திட்டத்தினை உட்புகுத்தி பாடசாலைக் கல்விப் பண்புத் தரத்தினை உறுதி செய்வதற்கான மதிப்பீடுச் செயன் முறைகளை கொண்டுள்ளதாக அதனை கல்வியமைச்ச வகுத்திருக்கின்றது.

பொதுவாக மதிப்பீட்டால் ஏதாவதொரு செயலின் பயனையும் மதிப்பீடு செய்ய முடியும். கல்வியில் இவ்விடயம் முக்கியத்துவம் பெறுவதற்கு காரணம் ஆசிரியர்களாகவும், பயிற்சியாளர்களாகவும் உள்ளவர்கள் கற்பித்தல் நுட்ப முறைகளினாடாக சிறந்த தியாகங்களைச் செய்யவும், அதன் விளைவாகக் கற்பித்தலுக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் துணைச்சாதனங்களின் உதவியுடன் கற்பவர்களான மாணவர்கள் சிறந்த கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் வழிவகுத்தலாகும். மேலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களில் மதிப்பீடானது கற்பிப்பவர்களையும், கற்பவர்களினது செயல்களையும் மதிப்பிடுதலாகும். இவ்வகை மதிப்பீடு கல்விச் செயற்பாடுகளின் செயற்படுத்தினையும், வினைத்திறனையும் அளவிடுவதற்கான ஒரு உபகரணமாகவும், முகாமைத்துவத்தினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் மதிப்பீட்டுத் துறை அவசியமாகின்றது.

இன்று பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தலை உறுதிசெய்கின்ற விடயங்களில் உள்வாரி மற்றும் வெளிவாரி மதிப்பீடுகள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. நாட்டினது அடிப்படையான துரித பொருளாதார சமூக அபிவிருத்திக்கான திறன்கள் மற்றும் தொழிலுடைய தேர்ச்சிகளைப்

கட்டுரையாளர்
ஆசிரிய துலோசகர்
கல்வியியல்
தொடர்பில்
தொடர்ந்து
கட்டுரைகள்
ஆய்வுகள்
மேற்கொண்டு
வருபவர்.

ஆசிரியம்

பெற்றுக் கொடுக்கும் வகையில் கல்வி முறை அமைந்திருக்க வேண்டும். அந்தக் கல்விக்காக அரசினால் அல்லது தனிநபரினால் செலவழிக்கப்படுகின்ற காலம், உழைப்பு, வளங்கள் போன்றன அந்த சமூகம் நீண்டகாலம் பயன் பெறுகின்ற ஒரு முதலீடாக அமைகின்றது. இத்தகைய முதலீடானது சரியான முறையில் கொண்டு செல்லப்படுகின்றதா? என்பதற்கான பண்புத் தரத்தினை அளவிட வேண்டியதும் அவசியமாகும்.

பாடசாலைகளில் 1990ம் ஆண்டுகளிலிருந்து மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடு களின் முக்கியத்துவத்திற்கு கூடுதல் கவனம் செலுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அறிவைக் கட்டியெழுப்புதல் மற்றும் அதை அடைந்துகொள்ளும் நோக்கில் கல்வியில் தீர்மானம் எடுக்கும் உரிமையை பாடசாலைகளுக்கு வழங்கவும், அங்கு பாடசாலைக் கட்டமைப்பினை உருவாக்கத் தேவையான நுட்பக் கருவியாக சுயமதிப்பீடினை விருத்தி செய்யவும் இம்மதிப்பீட்டு முறைகள் உதவியாகின.

இதனை மேலும் விருத்தியாக்கும் நோக்குடன் இன்றைய மதிப்பீடினதும் தர உறுதிப்பாட்டினையும் நோக்காகக் கொண்டு கல்வியமைச்சில் இதற்கான அலகு நிறுவப்பட்டதன் பின்னர் பாடசாலைகளின் கல்விச் செயற்பாடுகளினது பண்புசார் விருத்தியை வளப்படுத்துவதில் புதிய மதிப்பீடுக் கலாசாரம் முன்னிலை வசித்து வந்திருக்கின்றன. இதற்காக நியதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட மதிப்பீட்டு முறையொன்று கடந்த பலவருடங்களாக பாடசாலைகளில் நடைமுறையில் இருந்து வந்தன. அது தற்போது சிற்சில மாற்றங்களுடன் மேற்கூறப்பட்டதுபோல் கொண்டுவரப்பட்டுள்ளது.

இந்த மதிப்பீட்டு முறையானது இவ்வருடம் 2015ஆம் ஆண்டிலிருந்து உள்ளக மற்றும் வெளிவாரி மதிப்பீட்டுக்காக பயன்படுத்தப்படுதல் வேண்டுமெனவும், இதனை அறிமுகம் செய்வதன் ஊடாக இலங்கையின் கல்வியில் மதிப்பீடு பற்றிய புதிய கலாசாரத்தை உருவாக்க முனைந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இதில் முன்னரைப்போன்று எட்டு விடயங்கள் கல்வியின் பண்புத்தரத்தினை உறுதி செய்வதற்காக வழங்கப்பட்டுள்ள வேலைத்திட்டத்தில் காணப்படுகின்றன.

அதாவது ஒவ்வொரு மதிப்பீட்டுத்துறைக்குமான பண்புத்தரங்கள், அதனை அடைவதற்கான தேவைப்பாடுகள், இவை ஒவ்வொன்றுக்குமான நியதிகள், சுட்டிகள், பண்புத்தரத்தினை உறுதிப்படுத்துவதற்கான வினாக்கள் போன்றனவும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளமை சிறப்பானதாகும்.

1. மாணவர் அடைவு
2. கற்றல் கற்பித்தல் மதிப்பீடு
3. முறையான கலைத்திட்ட முகாமை
4. இணைப்பாட்விதான் செயற்பாடுகள்
5. மாணவர் நலன்புரி

6. தலைமைத்துவமும் முகாமைத்துவமும்
7. பெளதிக வள முகாமைத்துவம்
8. பாடசாலையும் சமூகமும்

போன்ற எட்டு வகையான மதிப்பீட்டுத் துறைகள் காணப்படுகின்றன. இந்த எட்டு துறைகளுக்குமான மொத்த பண்புத்தரமாக பத்தும், பண்புத்தரத்தினை அடைவதற்கான தேவைப்பாடுகள் மூப்பதும், நியதிகளாக 60 உம், சுட்டிகளாக 210 உம், விளாக்கள் 40 உம் இதில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

உதாரணமாக முதலாவது மதிப்பீட்டுத் துறையான மாணவர் அடைவினைப் பார்க்கின்றபோது அங்கு காணப்படுகின்ற பண்புத் தரங்களாக

1. ஆரம்ப வகுப்புக்களில் கணிப்பீட்டின் மூலம் தேர்ச்சியினை அடைவதை உறுதிசெய்தல்.
2. வினைத்திறனான பின்னாட்டவின் மூலம் மாணவர் அடைவ மட்டத்தை உயர்த்துதல்.

என்பனவும் காணப்படுகின்றன.

மேலும், மாணவர் அடைவில் தேவைப்பாடுகள் தொடர்பாகக் கூறப்படுகின்ற ஆரம்ப வகுப்புக்களில் கணிப்பீட்டின் மூலம் தேர்ச்சியினை அடைவதை உறுதிசெய்தல், இடைநிலை வகுப்புக்களில் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியானதுமான மதிப்பீட்டின் மூலம் மாணவர் அடைவ மட்டத்தை அடைவதை உறுதி செய்தல், தகவல் பகுப்பாய்வின் ஊடாக பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட வெளிப்பாடுகளின் மூலம் வினைத்திறனான பின்னாட்டல் செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தல் போன்றனவும், நியதிகளாக கலைத்திட்ட நோக்கத்தினை அண்மித்தல், தேசிய மட்டத்திலான பரிட்சைகளில் உயர் பெறுபேறுகளைப் பெற்றுகொள்ளல், தவணைப் பரிட்சைப் புள்ளிகளின் முன்னேற்றத்தை அளவிடல், பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டு முன்னேற்றத்தை அளவிடல் போன்றனவும் மாணவர் அடைவில் முக்கியத்துவமிக்கதாக காணப்படுகின்ற விடயங்களாகும்.

அதாவது, ஆரம்பப் பிரிவிலுள்ள கலைத்திட்டத்தின் நோக்கை அடைந்து கொள்ளும் வகையில் இன்றுள்ள தேர்ச்சிமையக் கலைத்திட்டத்தின் பிரகாரம் முதன்மைநிலை ஒன்றில் (தரம் 1-2) அடைந்துகொள்ள வேண்டிய 40 தேர்ச்சிகளையும் அடையச் செய்துள்ளமை, முதன்மை நிலை இரண்டில் (தரம் 3- 4) அடைந்துகொள்ள வேண்டிய 52 தேர்ச்சிகளையும் அடையச் செய்தல், முதன்மைநிலை ஃல் (தரம் - 5) அடைய வேண்டிய 55 தேர்ச்சி களையும் அடையச் செய்தமையை இச்சுட்டிகள் ஊடாக உறுப்படுத்துவதன் மூலமாக மாணவரது அடைவினை அறிந்துகொள்ள உதவுகின்றது.

அத்துடன் தரம் ஐந்து புலமைப் பரிட்சையில் எழுபது புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்ற மாணவர்கள் என்கிற சுட்டியின் ஊடாகவும் ஆசிரியர்களது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள், மாணவர்களது தேர்ச்சியில் ஏற்படுத்தியுள்ள

அடைவினை இச்சுட்டிகளுக்கு வழங்கப்படுகின்ற புள்ளிகள் ஊடாக மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றன.

மேலும், கற்றல் கற்பித்தல் மதிப்பீடு என்கிற தலைப்பிலான மதிப்பீடானது தரம் ஒன்று தொடக்கம் தரம் 13 வரையான வகுப்புக்களில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுவதாக நியதிகளும், சுட்டிகளும் அதற்கான புள்ளிகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இந்த நியதிகள் முறையே முறையான பாடத்திட்டமிடலும் சிறப்பான பாடப் பிரவேசமும், உயர் மட்டத்திலான பாடவிருத்தி, மதிப்பிடல், தனிநபர் பொறுப்பும் ஆளுமையும் ஆகிய நான்கு வகையிலான நியதிகள் காணப்படுகின்றன. இதற்கான மொத்தச் சுட்டிகளாக 30 உம் காணப்படுகின்றன.

இந்த சுட்டிகளுக்கு உயர்ந்த பட்ச புள்ளிகளாக ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் மாணவர் பெற்ற அடைவு நூற்று வீதத்திற்கேற்ப புள்ளிகள் வழங்கப்படுகின்றன. அதிசிறப்பு புள்ளி ஒம், மிக நன்றாக்காக ரபுள்ளிகளும், பின்னர் ஒன்று வரைக்குமாக புள்ளிகள் வழங்கப்படுகின்றன. இப்புள்ளிகள் ஆசிரியரால் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட, கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு உதவுவதாகவும் காணப்படுகின்றது.

கற்றல் - கற்பித்தல் மதிப்பீடானது தரம் 1 தொடக்கம் தரம் 13 வரைக்குமான படிவம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இதில் முறையான பாடத்திட்டமிடலும் சிறப்பான பாடப் பிரவேசமும் என்கிற தலைப்பில் ஒன்பது சுட்டிகள் உள்ளடப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர் தனது கற்றல் கற்பித்தவில் முறையான பாடத்திட்டத்தோடு சார்ந்ததாக தன்னுடைய மாணவர்களையும், வகுப்பறையினையும் கொண்டுள்ளாரா? என்பதை அறிய உதவுகின்றது. இவ்விடயங்கள் முக்கியமான பாத்திரத்தைக் கொண்டுள்ள போதிலும் இன்று பல வகுப்பறைகள் வெறிச்சோடிய நிலையில், கடைகளில் விற்கும் வருடாந்த பாடத்திட்டம், பாடக்குறிப்பு போன்றவற்றுடன் மேசையில் பிரம்பும் அலங்கோலமான வகுப்பறைச் சூழலையுமே அதிகம் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. ஆனால் ஆசிரியரோ தனக்கு இந்த விடயத்தில் அதிக புள்ளி களையே மேற்பார்வையாளர் வழங்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கின்றார். இது எந்த வகையில் நியாயமாகும்.

இன்று ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைகளில் முறையான பாடத்திட்டத்தை முன்கொண்டு செல்கின்ற ஒரு நிலையில் அங்கு மாணவர்கள் கற்பதற்கான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்த வேண்டிய பொறுப்பும் காணப்படுகின்றது. சில ஆசிரியர்கள் அன்றாடக் கற்பித்தலுக்காக எவ்விதமான உபகரணங்களுமின்றி வகுப்பறைக்குள் செல்கின்றபோது மாணவர்கள் அந்த ஆசிரியரில் கவனமிழ்ந்து போவதற்கான சந்தர்ப்பம் நிறையவே உண்டு. ஆரம்பக்கல்வியைப் பொறுத்தளவில் எவ்விதமான உபகரணங்களுமின்றி கற்பிக்கவே முடியாது. தேர்ச்சிமையக் கலைத்திட்டத்தில் மாணவர்களது செயற்பாடுகளும், ஆசிரியரது வழிகாட்டலும் ஒருங்கே நிறைவேறுகின்றபோது அங்கே கற்றல் நடைபெறுகின்றது. ஆனால் எவ்விதமான உபகரணங்களுமின்றி இதனை

எங்கனம் செய்ய முடியும். எவ்வாறு புள்ளிகள் வழங்க முடியும். இதனை உணர்வதற்குரிய பரிகார நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டியதும் கட்டாயமாகும். நல்ல ஆளுமை கொண்டுள்ள ஆசிரியர்களுக்கும், இவ்வாறான ஆசிரியர்களுக்கும் சமனான புள்ளிகள் வழங்கப்படுதல் கூடாது.

அண்மையில் பாடசாலை ஒன்றின் வகுப்பறைக்குச் சென்றிருந்த மதிப்பீட்டாளர் தன்னுடைய மதிப்பீடிடற்குத் தயாரான வகையில் ஒருசில வகுப்புக்களைத் தவிர ஏனைய வகுப்புக்கள் பாலைவனம் போலவே காட்சியளித்தன. ஆசிரியர் கரும்பலகையுடன் யுத்தம் செய்வதையே காண முடிந்தது. வகுப்பறையினால் எவ்விதமான காட்சிப்படுத்துதல்களோ, கற்றல் உபகரணங்களோ, ஏன் தான் கற்பிக்கின்றவற்றை பாதிகின்ற பாடப் பதிவுகளோ, பாடத்திட்டமோ பாடக்குறிப்புக்களோ இன்றி வேண்கட்டியும் கையுமாக நின்றபோது அந்த ஆசிரியருக்கு வழங்க வேண்டிய 30கூட்டிகளுக்குமான மொத்தப் புள்ளிகளில் எத்தனை புள்ளிகள் வழங்குவது என்பது தெரியாமல் திண்டாட வேண்டிய நிலை மதிப்பீட்டாளருக்கு ஏற்பட்டது. இந்நிலை இனிமேல் தொடர முடியாது. இன்று பாடசாலைகள் பின்னைநேயமிக்கதாக காணப்படுகின்றன. வகுப்பறைகள் கற்றலுக்கான குழ்நிலைக்குள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன. இதனை ஒவ்வொருவரும் உணர்ந்து கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுதல் அவசியமாகும்.

இதேபோன்று எவ்வாறு வெளிவாரி மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப் படுகின்றதோ அதேபோன்று உள்ளக மதிப்பீடும் மேற்கொள்ளவேண்டிய அவசியம் ஏற்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்களை தொடராக மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்தப்படுகின்றபோது தரமான கற்றல் உறுதி செய்யப்படும். அந்த உறுதிப்பாட்டின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் சிறந்த பேற்றினை அடைவார்கள். பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்குமான உறவுகள் அதிகரிக்கின்றது.

ஆசிரியர்கள் அன்றாடம் என்ன செய்கின்றார்கள் என்பதை பெற்றோர்கள் அவதானித்து ஆசிரியருடன் தொலைபேசியில் பேசுகின்றார்கள். அறிந்துகொள்ள ஆர்வமாக இருக்கின்றார்கள். “என்பிள்ளை கணித பாடத்தில் இன்ன கணக்கு பிழை எடுத்துள்ளான், பிழைக்குச் சரி போட்டிருக்கின்றீர்கள், சரிக்கு பிழை போட்டுள்ளீர்கள்” என்று ஆசிரியரிடம் பேசும் நிலை தோன்றம் பெற்றுள்ளது. ஆசிரியரின் நடத்தைகளை பெற்றோர்கள் கவனிக்கின்றார்கள். தங்களுடைய பின்னை நல்ல நிலைக்கு வரவேண்டும் என்று பெற்றோர்கள் கனவு காண்கின்றார்கள். அந்தக் கனவில் ஆசிரியர்கள் மண்தூவு முடியாது என்பதை உணர்ந்து சிறந்த கற்றல் ஊடாக சிறந்த சமூகத்தைப் பெறுவதற்கு இன்று நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற மதிப்பீட்டுச் செயற்றிட்டம் சிறந்த பலனைத் தரும் என்பதில் எவ்விதமான ஐயமுமில்லை.

‘TIMSS’ தேசியமட்டக் கணிப்பீடும் தமிழ்மொழிலுல் மாணவரின் வினையாற்றலும்

■ மா.கருணாநிதி

அறிமுகம்

• உலகளாவிய ரீதியில் நடத்தப்படுகின்ற அடைவுச் சோதனைகளுள் கல்விசார் அடைவுகளை மதிப்பீடு செய்யும் சர்வதேச சங்கம் (IEA) மேற்கொள்ளும் ஆராய்ச்சிகளில் ஒன்றான சர்வதேச கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான ஆராய்ச்சிகளின் செல்நெறி (Trends in Mathematics and Science Studies) மற்றும் சர்வதேச மாணவர் அடைவுகளுக்கான நிகழ்ச்சித் திட்டம் (Programme for International Students Assessments) ஆகிய இரண்டும் மிகவும் முக்கியமானவை. இச்சோதனைகளில் பங்குபற்றும் நாடுகள் ஏனைய நாடுகளுடன் தமது நிலைமையை ஒப்பீட்டு அறிந்து கல்விச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தவும் கல்விக் கொள்கைகளை வகுக்கவும் கல்விச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தவும் வழிகாட்டி வருகின்றன.

இலங்கையிலே கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தில் அமைந்துள்ள தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மதிப்பீட்டு நிலைமை 2003ஆம் ஆண்டிலிருந்து தேசிய மட்டத்தில் மாணவரின் வினையாற்றல்களை கணிப்பீடு செய்து வருகிறது. இதனோடு இணைந்த வகையில் 2007 இல் இருந்து TIMSS நடத்தி வருகின்றது. இவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கல்வியமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம் மற்றும் ஆர்வமுள்ள ஏனைய நிறுவனங்கள் மாணவர் மேம்பாட்டுக்கான செயற்றிட்டங்களை மேம்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றன. இக்கட்டுரையானது கடந்த ஆண்டுகளில் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மதிப்பீட்டு நிலையத்தினால் நடத்தப்பட்ட TIMSS சோதனைகளில் இலங்கையில் தமிழ்மொழியைப் போதனாமொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களின் எடுத்துக்காட்டுவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

TIMSS உலகளாவிய நிலை

1995இல் முதன்முதலாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட TIMSS சோதனை நான்கு ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை நடத்தப்படுகிறது. இச்சோதனை காலத்திற்குத் தேவையான நம்பகமான தரவுகளையும் தகவல்களையும் கணிதம் விஞ்ஞான பாட அடைவுகள் தொடர்பான விபரங்களையும் தருகிறது. இதற்கும்

மேலதிகமாக உயர்தர மாணவர்களிடமிருந்தும் தரவுகள் திரட்டப்படுகின்றன (1995-2008). இவை உயர்தர அடைவுகள் என அழைக்கப்படுகின்றன. TIMSS மிக அண்மையில் 2001இல் நடத்தப்பட்டது. இச்சோதனையில் ஏறக்குறைய ஐக்கிய அமெரிக்க நாடுகள் உட்பட 60 நாடுகளும் ஏனைய நிறுவனங்களும் பங்குபற்றின. தரம் 4 மற்றும் தரம் 8 ஆகியவற்றில் நடத்தப்பட்ட இச்சோதனையில் ஐக்கிய அமெரிக்காவிலிருந்து 2000 பாடசாலைகளும் ஏறக்குறைய 20,000 மாணவர்களும் உலகளாவிய ரீதியில் 500,000 மாணவர்களும் பங்குபற்றினர்.

TIMSS அடைவுச் சோதனை முதன் முதலில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட வேளையில் தரம் 5 மாணவர்களுக்கு நடத்தப்பட்டதாயினும் அதன் இரண்டாவது சுற்று 1999இல் இடம்பெற்றது. இந்த இரண்டாவது சுற்று தரம் 8இல் நடத்தப்பட்ட போதிலும் 2002, 2007 மற்றும் 2011 ஆகிய ஆண்டுகளில் தரம் 4 மற்றும் தரம் 8 அகியவற்றில் நடத்தப்பட்டன. இச்சோதனையின் அடுத்த சுற்று 2015இல் நடத்தப்பட உள்ளதுடன் சோதனை முடிவுகள் 2016இலும் அதன் பிரதான அறிக்கை 2017இலும் வெளிவரும் எனத் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

மாணவரின் அடைவுச் சோதனை பற்றிய கணிப்பீட்டுத் தரவுகள் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பாடங்களுக்குரிய ஆட்சிகளின் வெவ்வேறு பிரிவுகளை (அட்சர கணிதம், கேத்திர கணிதம், உயிரியல், இரசாயனம் முதலியலை) உள்ளடக்கப்படுவதுடன் சூழ்மைவுக்கு ஏற்பாடு பொருத்தமான முறையில் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் ஆற்றலில் மாணவரின் செயலாற் ரங்களை அளவிடுவதும் நோக்கமாகும்.

மேலும் இச்சோதனையானது கலைத்திட்டம், கற்பித்தல் முறை, கற்றல் வளங்களுடன் தொடர்புடைய காரணிகள், வகுப்பறையில் மாணவர்களின் கற்றல் செயல்முறைகள் என்பவற்றைக் கண்டறியும் நோக்கிலான முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. மாணவர், ஆசிரியர், கலைத்திட்டம் முதலிய விடயங்கள் தொடர்பான தகவல்களும் மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர், அதிபர்கள் மற்றும் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தும் நிறுவனங்களில் இருந்து பின்னணித் தகவல்களாக வினாக் கொத்துகள் வாயிலாகவும் நேர்காணல் வாயிலாகவும் திரட்டப்பட்டு மாணவரின் அடைவுகளுடன் தொடர்புடைத்தி பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றன.

இறுதியாக நடைபெற்ற சோதனையில் மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் 1995இல் நடைபெற்ற சோதனைப் புள்ளிகளைத் தளக்குறியாகக் கொண்டு (benchmark) ஒப்பீடு செய்யப்பட்டுள்ளன. இப்பகுப்பாய்விலே இடை, இடையம், நியமவிலகல் என்பன கணிப்பிடப் பட்டு அடுத்துவரும் வினையாற்றல்களுடன் ஒப்பிடப்படுகின்றன. TIMSS சோதனை நான்கு ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை நடத்தப்படுவதால் இச்சோதனையில் பங்குபற்றும் நாடுகள் இரண்டு வகுப்புகளுக்குமான சோதனைகளில் தமது மாணவர்களின் வினையாற்றலை அறிந்துகொண்டு மாணவரின் முன் நேர்ற ரங்களை நெறிப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை

ஆசிரியம்

திட்டமிட்டுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புகள் உண்டாகின்றன. இத்தகைய அடைவுகளுக்குப் பின்னனியாகவுள்ள காரணிகளை அறிவதன் மூலம் அவற்றைச் சரிசெய்வதற்கான சந்தர்ப்பங்களைத் திட்டமிடவும் உதவுகிறது.

TIMSS கணிதச் சோதனையில் பங்குபற்றிய 60 நாடுகளில் 1995இலிருந்து 2011 வரையில் சோதனை முடிவுகளின் அடிப்படையில் முன்னிலை வகித்த நாடுகளின் விபரம் பின்வரும் அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளது.

TIMMS இல் உலக ரதியாக முன்னிலை கீக்கும் முதல் 10 நாடுகள் (கணிதம்)

1995	2003	2007	2011
சிங்கப்பூர்	சிங்கப்பூர்	கொங்கொங்	சிங்கப்பூர்
கொரியா	கொங்கொங்	சிங்கப்பூர்	தென்கொரியா
யப்பான்	யப்பான்	தாய்வான்	கொங்கொங்
கொங்கொங்	தாய்வான்	யப்பான்	தாய்வான்
நெதர்லாந்து	பெல்ஜியம்	கசகஸ்தான்	யப்பான்
செக் குடியரசு	நேதர்லாந்து	ரஷ்யா	வடஅயர்லாந்து
ஆஸ்திரியா	லித்துவேனியா	இங்கிலாந்து	பெல்ஜியம்
சிலோவகியா	லித்துவேனியா	ஹுத்வியா	பின்லாந்து
ஆயர்லாந்து	ரஷ்யா	நெதர்லாந்து	இங்கிலாந்து வேல்ஸ்
ஹங்கோ	இங்கிலாந்து	லித்துவேனியா	ரஸ்யா
	வேல்ஸ்		

விஞ்ஞானத்திலும் சிங்கப்பூர், தாய்வான், தென்கொரியா முதலிய நாடுகளே முதல்நிலையில் உள்ளன. இச்சோதனையில் பங்குபற்றிய நாடுகளுள்ளே இரண்டு பாடங்களிலும் ஆசிய நாடுகள் முதல்நிலை வகிக்கின்றன என்பது குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடிய விடயமாகும்.

இலங்கையும் TIMSS உம்

உலகளாவிய TIMSS இல் இலங்கை நேரடியாகப் பங்கேற்கும் நாடல்ல. ஆயினும் ஒரு வினாப்பத்திரத்தை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தைக் கல்வியமைச்சும் உலக வங்கியும் வலியுறுத்தியதன் காரணமாக வலியுறுத்தின. சர்வதேச ரதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தராதரங்களுக்கேற்ப இலங்கை மாணவர்களில் வினையாற்றல்களைக் கண்டறிதல் இதன் நோக்கமாகும். இலங்கையில் நடைமுறையிலுள்ள நான்காம் மற்றும் எட்டாம் தரங்களின் கலைத்திட்டம் பொருந்தும் வகையில் சர்வதேசச் சோதனை உருப்படிகளி லிருந்து தெரிவிசெய்யப்பட்ட உருப்படிகளைக் கொண்ட ஒரு வினாப்பத்திரம் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி நிலையத்தினால் உருவாக்கப்பட்டு நாடளாவிய

ரீதியில் மாதிரியாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் இச்சோதனை நடத்தப்பட்டது. தரம் நான்கிற்கான பரீட்சை 2007, 2009, 2012 அகிய வருடங்களிலும் தரம் 8 சோதனை 2012 இலும் நடத்தப்பட்டன.

தரம் 8இல் தமிழ்மொழி மூல மாணவரின் வினையாற்றல்கள்

தரம் 8 ற்கான TIMSS சோதனை 2012ல் நடத்தப்பட்டது. இச்சோதனையில் மாணவர்கள் வெளிப்படுத்திய வினையாற்றல்கள் அடுத்துவரும் சோதனைகளில் மாணவர் வினையாற்றல்களை ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதற்கான தளக்குறியீடாக இருக்கும். தரம் 8இல் கணித பாடம் மட்டுமே பரீட்சிக்கப்பட்டது. கணிதபாட வினாத்தாள் எல்லாமாக 40 உருப் படிகளைக் கொண்டுள்ளது. இலங்கையில் தரம் 8இல் நடைமுறையிலுள்ள கலைத்திட்டத்தினை அனுசரித்து அதற்குப் பொருந்தும் வினாக்கள் சர்வதேச வினாத்தாள்களில் இருந்து தெரிவுசெய்யப்பட்டு இச்சோதனை உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

இச் சோதனையில் முக்கியமாக அறிதல், பிரயோகம் மற்றும் காரணங்காணுதல் ஆகிய திறன்கள் பரீட்சிக்கப்பட்டுள்ளன. வினாத்தாள் உருப் படிகளைத் தெரிவுசெய்யும் நடவடிக்கைகளில் பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்கள், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் கணிதத் துறையில் பணியாற்றும் விரிவுரையாளர்கள் மற்றும் தரம் 8இல் கற்பித்தல் அனுபவம் உள்ள ஆசிரியர்கள் பங்குபற்றினர். இச்சோதனையானது தரம் 8இல் கற்ற மாணவரின் அடைவுக் கோலத்தை வெளிப்படுத்தியிருந்தது.

நாடளாவிய ரீதியில் மாணவரின் வினையாற்றல்கள் குறைந்த மட்டத்தில் இருந்தமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. சோதனைக்குத் தோற்றியோரில் 84.7% மாணவர்கள் 40 புள்ளிகளுக்குக் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்றனர். ஏற்குறையாக 13% 70 புள்ளிகளுக்குக் கீழும் பெற்றுக்கொண்டனர். 70இன் மேல் புள்ளிகள் பெற்ற மாணவர்கள் 2.48% ஆகும்.

போதனாமொழிலின் அடிப்படையில் பார்க்கும்போது, சிங்கள் மற்றும் தமிழ்மொழிமூல மாணவரிடையில் கணிசமான வேறுபாடுகள் உள்ளன. அதனை அட்டவணை 2 எடுத்துக்காட்டுகிறது.

அட்டவணை 2: TIMSS அடைவுகள்- போதனாமொழி அடிப்படையில்- 2012

போதனாமொழி	இடை	நியமவிலகல்
சிங்களம்	25.517	14.683
தமிழ்	23.429	12.929
நாடளாவிய	24.984	14.285

தமிழ் மொழியைப் போதனாமொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களின் வினையாற்றல் நாடளாவிய ரீதியில் சராசரியிலும் பார்க்கக் குறைவாக உள்ளது. இவர்களுள் 40 புள்ளிகளும் அதன் கீழும் பெற்ற மாணவரின் சதவீதம் 88.6 ஆகும் 8% மாணவர்கள் 20 இலும் குறைவு. இப்புள்ளிகளின் கீழ் 83.3% சிங்களமொழி மாணவரும் 91.5% தமிழ்மொழி மாணவரும் பெற்றுள்ளனர்.

பாடசாலை வகையின் அடிப்படையில் பார்க்கும்போது 1AB - 30.7%, 1C - 19.18% ஆகவும் , வகை 2-17.98% ஆகவும் இருந்தன. பால்வகையின் அடிப்படையில் பெண் பிள்ளைகளின் வினையாற்றல் (25.31%) ஆண் பிள்ளைகளிலும் (24.62%) பார்க்கக் கூடுதலாக இருந்தது.

இனி மாகாண அடிப்படையில் மாணவரின் வினையாற்றலை நோக்கும்போது, ஐந்து மாகாணங்களின் (தென்மாகாணம், வடமேல் மாகாணம், வடமாகாணம், வடமத்தியமாகாணம் மற்றும் மேல் மாகாணம்) வினையாற்றல் நாடளாவிய சராசரியிலும் உயர்வாகக் காணப்பட்டது.

தரம் 4 இல் தமிழ்மொழி மூல மாணவரின் வினையாற்றல்கள்

தரம் 4 இல் தேசிய மட்டத்திலான சோதனை 2009 மற்றும் 2013 ஆகிய வருடங்களில் நடத்தப்பட்டன.

சர்வதேச ரீதியாக 1995, 2003 மற்றும் 2007 ஆகிய ஆண்டுகளில் நடத்தப்பட்ட Timss சோதனை உருப்படிகளிலிருந்து இலங்கையின் கலைத்திட்டத்திற்குப் பொருத்தமானவை தெரிவிசெய்யப்பட்டு முதலாவது சோதனை உருவாக்கப்பட்டது. ஆயினும் 2009 இல் இந்தச் சோதனைக்குப் பதிலாக இன்னொரு புதிய சோதனை உருவாக்கப்பட்டு அதனடிப்படையில் 2009 மற்றும் 2013 ஆகிய ஆண்டுகளில் நடத்தப்பட்ட சோதனைகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் ஒப்பிடப்பட்டுள்ளன.

முதலில் நாடளாவிய ரீதியில் போதனா மொழியின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் வினையாற்றல் பற்றிய ஒப்பீடு பின்வரும் அட்டவணையினால் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை : போதனா மொழியின் அடிப்படையில் வினையாற்றல் - இடை

போதனா மொழி	2009		2013	
	இடை	நியமவிலகல்	இடை	நியம விலகல்
சிங்களம்	43.47	21.62	34.44	19.29
தமிழ்	31.43	19.61	22.50	15.73
நாடளாவிய	40.29	21.76	31.55	19.26

நாடளாவிய ரீதியில் தேசிய ரீதியில் மாணவரின் வினையாற்றல்களில் ஒரு வீழ்ச்சிப்போக்கு நிலவுவதை மேலேயுள்ள அட்டவணை எடுத்துக் காட்டுகிறது. சராசரிப் பெறுமானத்தில் சிங்களமொழி மாணவருக்கும் தமிழ்மொழி மாணவருக்கும் இடையில் பாரிய வேறுபாடுகள் நிலவுகின்றன. தமிழ்மொழிமூல மாணவர்களின் சராசரிப் பெறுமானமானது தேசிய சராசரியிலிருந்து ஏற்குறைய 10 அனில் வேறுபட்டிருப்பதனை இரண்டு ஆண்டுகளுக்குமான தரவுகள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. மேலும் 40 புள்ளிகளின்கீழ் புள்ளிபெற்றவர்களின் தொகை சிங்கள மொழியில் 64.80 ஆக இருந்த போது தமிழ்மொழியில் 84.90 ஆகக் காணப்பட்டது.

பின்வரும் அட்டவணை தமிழ்மொழி மூலம் தோற்றிய மாணவர்களின் வினையாற்றலை மாகாண அடிப்படையில் குறிப்பிடுகிறது.

மாகாணம்	2009	2013
மத்திய	35.51	28.27
கிழக்கு	32.55	23.86
வடமத்திய	42.04	30.65
வடமேற்கு	45.09	33.40
வடக்கு	37.17	24.66
சப்ரகமுவ	44.72	34.60
தென்	42.05	35.45
ஊவா	37.60	30.54
மேல்	42.28	33.43
நாடளாவிய	40.29	31.55

மேலேயுள்ள அட்டவணையானது மாகாண ரீதியாக வினையாற்றல் களில் உள்ள வேறுபாடுகளைத் தெளிவாக விளக்குகின்றன. 2009இல் வடமேல், சப்பிரகமுவ, மேல், தென் மற்றும் வடமத்திய மாகாணங்கள் நாடளாவிய சராசரியிலும் பார்க்கக் கூடுதலாகவும் ஏனையவை மிகக் குறைந்த நிலையிலும் இருந்தன. 2013இல் தென், சப்ரகமுவ, மேல், வடமேல் ஆகிய மாகாணங்கள் முதலாவது குழுவிலும் வடமத்திய, ஊவா மற்றும் மத்திய மாகாணங்கள் இரண்டாவது நிலையிலும் வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்கள் மூன்றாவது நிலையிலும் இருந்தன. 2013இல் தமிழ்மொழி மூலம் கற்கும் மாணவர்களைப் பெரும்பான்மையாகக் கொண்ட இரண்டு மாகாணங்களான வடக்கும் கிழக்கும் இரண்டு ஆண்டுகளிலும் நாடளாவிய சராசரியிலும் பார்க்க குறைவான வினையாற்றல்களையே வெளிப்படுத்தி யுள்ளதுடன் இறுதி நிலையிலேயே காணப்பட்டன.

இச்சோதனையில் பரீட்சிக்கப்பட்ட அறிவு, பிரயோகம், நியாயங்காணல் ஆகிய மூன்று திறன்களிலும் தமிழ்மொழி மூலம் கற்ற மாணவர்கள் வெளிப்படுத்திய வினையாற்றல்களைப் பின்வரும் அட்டவணையில் காணலாம்.

திறன்கள்	நாடளாவிய	சிங்களம்	தமிழ்	வடக்கு	கிழக்கு
அறிவு	37.19	40.54	30.08	31.52	31.30
பிரயோகம்	38.08	41.63	31.55	33.16	31.90
நியாயங்காணல்	35.08	39.22	25.99	27.11	27.70

உபதிறன்களின் தமிழ்மொழிமூல மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் நாடளாவிய சராசரியிலும் குறைந்தநிலையில் உள்ளமைமையை மேலேயுள்ள அட்டவணையில் காணலாம். வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களின் சராசரி தமிழ்மொழிமூல மாணவர்களின் வினையாற்றல்களின் நாடளாவிய சராசரியிலும் பார்க்க கூடுதலாக உள்ளவாயினும் அவை குறிப்பிடத்தக்களவில் காணப்படவில்லை என்பது சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டிய விடயமாகும். அத்துடன் தமிழ்மொழிமூல மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் 2009இல் இருந்து (31.43) 2013இல் (22.50) பெரிதும் குறைந்துள்ளது.

தரம் 8 மற்றும் தரம் 4 ஆகியவற்றில் தமிழ்மொழியைப் போதனா மொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களின் TIMSS வினையாற்றல்கள் திருப்திகரமாக இல்லை. தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மதிப்பீட்டு நிலையம் இவ்விடயம் பற்றி தொடர்ச்சியாக வெளியிட்டுவரும் அறிக்கைகள் மற்றும் கல்வி அமைச்சினால் இவ்அறிக்கைகள் தொடர்பாக ஒழுங்கு செய்யப்படும் கருத்தரங்குகளில் எடுத்துக்காட்டப்படும் கருத்துகளின் அடிப்படையில் சில மாகாணங்கள் தத்தம் மாகாண மட்டத்தில் மேற்கொண்டுவரும் சரிசெய்நடவடிக்கைகளால் மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றன. இத்தகைய செல்நெறியை வடக்கு, கிழக்கும் மற்றும் தமிழ்மொழி மூலம் கற்கும் மாணவர்களை அதிகம் கொண்ட மாகாணங்களில் காணமுடியவில்லை.

விடைத்தாள்களை அண்மிய முறையில் பரிசீலித்த வேளையில் தமிழ்மொழிமூல மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் தொடர்பில் பின்வரும் பிரச்சினைகள் காணப்பட்டன.

1. வினாக்களில் உள்ள பிரச்சினைகளை கிரகிப்பதற்கான மொழியறிவு போதியளவில் காணப்படவில்லை.
2. பொறிமுறைசார்ந்த விடை எழுதும் பாங்கிலிருந்து மாறவில்லை.

3. கணிதம் கற்பித்தல் முறையானது பிள்ளைகளின் நாளாந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் இணைக்கப்படவில்லை. பிரயோக மற்றும் நியாயங்கானும் வினாக்களுக்கான விடைகள் இவற்றை நன்கு பிரதிபலித்தன.
4. அறிகைசார்ந்த வினாக்களில் பலவுள்தெரிவில் பெரும்பாலான மாணவர்களின் விடைத்தெரிவுகள் குருட்டுத்தனமாகத் தென்பட்டன.
5. விடைகளுக்கான செய்கை வழிகளைத் தெரிவாக எழுதும் ஆற்றல் இருக்கவில்லை. பெரும்பாலான விடைகள் ஊகங்களாக இருந்தன.
6. ஆங்கில மொழியில் விடையெழுதிய தமிழ் மாணவர்களும் வழங்கல் வகைவினாக்களில் உயர் விணையாற்றல்களை வெளிப்படுத்தவில்லை.
7. மாணவர்கள் இப்பரீட்சையை முக்கியமாகப் பார்க்கவில்லை.
8. பாடசாலை மட்டத்தில் அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் இப்பரீட்சையின் முக்கியத்துவம் பற்றி மாணவர்களுக்கு எடுத்துரைக்கவில்லை.

தேசிய மட்டத்தில் நடத்தப்படும் இவ்வாறான சோதனைகள் தனிப்பட்ட பாடசாலையின் விணையாற்றல் என்ற வகையில் நோக்காமல், அவ்வப் பிரதேசங்களின் மொத்த விளைவுகளையே பார்க்க முற்படுவதால் மாகாணங்கள் தனித்து ஒரு சில பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் மட்டும் கவனம் குவிக்காமல், கிராம மற்றும் நகர வேறுபாடுகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுக்காமல், நியாயத்தன்மை மற்றும் சம வாய்ப்பு என்னும் நோக்கில் கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் போதே மாகாணத்தின் கல்வி மேம்பாட்டையும் எனலாம்.

Reference

Greamy, V and Kelleghan, T (2008) Assessing National Achievement Levels in Education, The World Bank, Washington DC

NEREC (2009) National Assessment of Achievement of Grade 4 students in Sri Lanka – 2009 Faculty of education, University of Colombo. Colombo.3

NEREC (2012) National Assessment of Achievement of Grade 8 students in Sri Lanka – 2012 Faculty of education, University of Colombo. Colombo.3

NEREC (2013) National Assessment of Achievement of Grade 4 students in Sri Lanka – 2013 Faculty of education, University of Colombo. Colombo.3

கல்வியில் தூர முகாமைத்துவம்

■ ச.பரமான்தம்

முன்னுரை

கல்வித் தரமானது, தொழிலின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு பிரதான காரணியாகும். அதுவே உயர்போட்டித் தன்மையை பலப்படுத்துவது மாகும். கல்விக்கும் தரமான கல்விக்கும் வழியாக கருதப்படுவது பரஸ்பர ஆதரவும் பகுக்க முடியாத தேவைகளும் உரிமைகளும் ஆகும். ஏழ்மைக்கு பிரதான காரணியாக அமைவது கல்வி கற்காமையாகும். வளர்ந்துவரும் உற்பத்தி திறனில் நுண்ணறிவை பயன்படுத்தும் தொழிலாளர்களின் பங்குபற்றல் அளவு பிரதான கருவியாக அமைவதோடு அறிவுசார் செயற்பாடுகள் பிரதான வளமாக காணப்படுகின்றது.

நவீன மற்றும் பாரம்பரிய கல்வி முறைகளுக்கிடையிலான வேறுபாடுகளானது வெவ்வேறான கல்வி நோக்கங்கள், கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள், கல்வி வளர்ச்சியில் செல்வாக்கு செலுத்துவோளின் பங்குபற்றல் எனபவற்றில் காணப்படுகின்றது. கல்வித்துறையில் சமூகபொருளாதார முக்கியத்துவத்தை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளாக எதையும் செயலாற்றத்துணியும் மனோபலம், செய்யும் திறன் மற்றும் வளங்களின் கிடைப்பளவு, தரநிர்ணயம் மற்றும் தேவை போன்றன பொது நியதிகளாகக் கருதப்படுகின்றது.

தர முகாமைத்துவமானது திட்டமிடல், தொடர் கவனிப்பு, தரத்தை மேம்படுத்த உறுதி செய்தல் போன்ற தரமான குறிக்கோள்களை அல்லது இலக்கை அடைவதற்கான தொடர் செயன் முறையை நோக்காக கொண்டதாகும். நவீன யுகத்தில் தரமான முகாமைத்துவமானது எல்லா துறைகளையும் சார்ந்த மக்களையும் நிறுவனங்களிலுள்ள எல்லா துறைகளையும் ஈடுபடுத்தும் தொழில்துறைசார், மற்றும் பொருளாதார விருத்திக்கான செயற்பாடாகவும் மாறுகின்றது.

கல்வியில் தரமுகாமைத்துவத்திற்கான திறவுகோளாக விஞ்ஞான ரீதியான அணுகுமுறை, தொழில்நுட்ப கருவிசார் வளங்களின் அபிவிருத்தியும் பயன்பாடும், சமூகபொருளாதார மாற்றங்கள் மற்றும் நிறுவன ரீதியிலான மாற்றங்கள் பிரதான காரணியாக அமைகின்றது. கல்வியில் விளைதிறன்

கட்டுரையாளர்

வபுனியா

தேசிய கல்வியியல்
கல்லூரியில்
முதுநிலை
விரிவுரையாளராகப்
பணியாற்றுகிறார்

ஆசிரியம்

என்பது கணிய ரீதியாகவன்றி (Quantity) பண்புத்தர (Quality) விருத்தியாகவே கருதப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் பண்புத்தரவிருத்திச் சுட்டிகள் (Indicators of Quality improvement) விருத்தி செய்யவேண்டிய பகுதிகள், செயலாற்றுகைகள், சாதகமான நிலமைகள், பாதகமான நிலமைகள், காணப்படும் சந்தர்ப்பங்கள், வளங்கள் போன்றவற்றை அறிவுதற்கு ஏதுவாக அமையுமென சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றது.

2. கல்வித் தரம்

தரம் எனும் சொல் “Qualitas” எனும் இலத்தீன் சொல்லில் இருந்து வருகின்றது (இயல்பு, தரம், பெறுமதி, குணாதிசயம், விசேட அம்சம், திறமை). நூகர்வோர் கேள்வி அதிகரித்து காணப்படும் போட்டிமிக்க இவ்வுலகில் அபிவிருத்தி சந்தையில் பயனுறுதியை நிர்ணயிக்கும் பிரதான காரணியாக “தரம்” அமைகின்றது. இது தனியார் துறைக்கு மட்டுமல்ல முழு நாட்டின் பொருளாதாரத்திற்கும் பிரதான காரணியாக அமைகின்றது. சில பாரம்பரிய கம்பனிகள் மாத்திரமே தொழில் தரத்தை விருத்தி செய்யும், போட்டிக்குரிய உயர்ந்த தரத்தை பலப்படுத்தும் பிரதான காரணியாக தரமான கல்வியை இனங்கண்டுள்ளது. கல்வித்தரமானது இயங்குநிலையில், கல்வி மாதிரியை மட்டுமல்ல நிறுவனப் பணியின் நோக்கங்களை குறிக்கும் சக்தி வாய்ந்த பல்பரினாம கொள்கையாகும். கற்பித்தல் கோட்பாடுகளும் பயிற்சிகளும் கல்வியின் தரத்தை தீர்மானிக்க முயலுகின்றன. கல்வியில், தரப்பட்ட குறிக்கோள்களின் பெறுபேறுகளை ஒப்பிடுவதன் மூலமோ அல்லது ஏற்கெனவே குறிக்கப்பட்ட நியமங்களை ஒப்பிடுவதன் மூலம் மட்டுமே கல்வியின் தரத்தை தீர்மானிக்க முடியும்.

ஏதாவதோரு மனித செயற்பாடு அதன் பயன்பாட்டின் தரத்தை பொறுத்தே அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றது. இதே விதி கல்விக்கும் பொருந்தத்தக்கதாகவுள்ளது. எனவே கல்வியின் தரமானது அதன் பலனாகிய மாணவரின் தராதரத்திற்கு உத்தரவாதமாகும். பல்வேறு இடங்களில் பலதரப்பட்ட காலங்களில் வெவ்வேறான சந்தர்ப்பங்களின் கீழ் தேவை கருதியோ, தேவையில்லாமலோ இல்லாமலோ நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட, ஒழுங்கமைக்கப்படாத நிகழ்ச்சி நிரல்களுடன் பலதரப்பட்ட கல்வி முறைமைகள் நடைமுறையிலுள்ளது.

ஓரே சீராக இருக்கும் கலைத்திட்ட மாதிரிகளும் தரமான மதிப்பீட்டு அளவும் பிரதான பிரச்சினையாக உள்ளது. மதிப்பீட்டு ஒழுங்கு முறையின் பிரச்சினையாக உள்ளது. மதிப்பீட்டு ஒழுங்கு முறையின் பிரதான அம்சங்களாக, தரவுகளை சேகரிக்க தேவையான சிறந்த வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்த அது பற்றி ஆராய்ந்து அணுகுதலும் பிரதான எண்ணக்கருவையும் அதனுடன் தொடர்புடைய எண்ணக்கருவினையும் வரையறை செய்தலு மாகும். தரமான அபிவிருத்திக்கு அடிப்படை நிபந்தனையாக உள்ளது உள்வாரியானதும் வெளிவாரியானதுமான மதிப்பீட்டு செயற்பாட்டு முறையை உருவாக்குவதேயாகும். கல்வித்தர மதிப்பீட்டில் முழுமையாக

பங்கு கொள்பவர் என்ற வகையில் மாணவரின் கருத்துகள் உள்வாரியான மதிப்பீட்டில் முக்கிய பங்கினை உணர்த்துகின்றது.

கல்வித்தரமானது சந்தை போட்டித் தன்மையை பலப்படுத்தும் ஒரு முக்கிய சாதனமாகவும் சமகாலத்தில் முழுப்பொருளாதார வளர்ச்சியை விரைவு படுத்தும் ஒரு சாதனமாகவும் கருதப்பட வேண்டும்.

3. கல்வியின் தர முகாமைத்துவம் (*Quality Management in Education*)

தரத்திற்கான கேள்வியை திருப்திப்படுத்தும் முகமாக தர நிலையை எப்போதும் விழிப்புனர்வுடன் முகாமைத்துவம் செய்ய வேண்டும். முந்தைய சான்றாதாரங்களின் அடிப்படையில் எடுத்த முடிவின் படி தர முகாமைத்துவமானது, முகாமைத்துவத்தின் முழுப்பங்காக அமைவதுடன் சிறந்த நோக்கத்தை அடையும் பங்காகவும், விளைவைப் பெறுவதை மட்டுமல்ல தரத்தை உயர்த்துவதையும் பிரதிபலிப்பதாக அமைகின்றது. இது முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் நிருபிக்கப்பட்ட தர கொள்கைகள், திட்டங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டும் தர முகாமைகளிற்கமைவாக முன்னெடுத்து செல்லப்பட்டும், ஏனையவற்றுள் பொருத்தமான தர அளவிட்டு திட்டங்களைக் கொண்டும் அடையப்படுகின்றது.

ஒரு குறிப்பிட்ட நிறுவனத்தின் திறமைமிக்க முகாமைத்துவமானது பல்வேறுபட்ட மாதிரிகளை பயன்படுத்துவதால் அடையப்படுகின்றது. அவற்றில் ஒன்று தர முகாமைத்துவ முறைமைகளாகும். தர முகாமைத்துவ முறைகளால் விளங்கிக்கொள்வது யாதெனில் கட்டமைப்பு, நடைமுறை கொள்கைகளின் ஒழுங்கு என்பனவும் தர முகாமைத்துவ பிரயோகத்திற்கு தேவையான பிரிதொரு வளங்களாகும்.

தர முகாமைகளானது சர்வதேச மற்றும் ஐரோப்பிய தரங்களிலிருந்து பிரிக்க முடியாத ஒரு தனித்தன்மை கொண்டது. தனித்தன்மை கொண்ட மாதிரி, வழக்கமாக தர முகாமைத்துவத்தின் அடிப்படை கொள்கைகளை கொண்டது. தரம், பொருள், சொத்துக்களின் அதிகரிப்பானது பக்கச் சார்பற்ற ஒருவரினால் அல்லது ஒரு குழுவினரால் அல்லது நிறுவனத்தினால் அதன் முகாமைத்துவ முறைமை, அறிக்கை பேணல், தரத்தை பேணுவதற்காக முகாமைத்துவ அர்ப்பணிப்பு, வள முகாமைத்துவம், உற்பத்தியும் அளவீடும், பகுப்பாய்வு மற்றும் முன்னேற்றம் என்பன தெளிவாக மதிப்பிடப்பட்டு உறுதி செய்யப்பட வேண்டும்.

எந்தவொரு கல்வி நிறுவனமும் தம் சான்றிதழின் உறுதி/ நம்பகத் தன்மையை பெற வேண்டுமானால் கட்டாயமாக சில படிமுறைகளை பின்பற்ற வேண்டும். தர முகாமைத்துவத்தின் விருத்தியானது அதில் வேண்டப்படுகின்ற தரச்சுட்டிகளை செயற்படுத்துவதாக இருக்கும். வருடத்திற்கு ஒரு தடவையேனும் உறுதிப்படுத்துனர்களால் தர முறைமையானது பின்வரும் அடிப்படைகளில் மதிப்பீடு செய்யப்படல் வேண்டும்.

1. தர உறுதிப்பாடும், தரவிருத்தியும் கோட்டபாட்டு ரீதியானவை. கல்வி நிறுவனங்கள் இவற்றை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் தரவிருத்தியை உறுதிசெய்ய வேண்டும். மதிப்பீடானது, பாடசாலையின் சுய மதிப்பீடு, வெளிவாரியான மதிப்பீடு (பெற்றோர், சமூக அமைப்புக்கள்), தொடர்புபட்ட திணைக்களங்களின் மதிப்பீடு மேற்சொன்ன 3 மதிப்பீட்டு நியமங்களிற்கிடையிலான தொடர்புகள் அல்லது இனக்கப்பாடு பற்றிய மதிப்பீடு ஆகிய நான்கு மதிப்பீட்டு செயன்முறைகளைக் கொண்டிருக்கும்.
2. கல்வியில் தரவிருத்தியை உறுதிசெய்வதற்கான தரவுகளையும் தகவல்களையும் பெறக்கூடிய துல்லியமான சேவைகளை இனங்காணல் நடைமுறைப்படுத்தல்.
3. மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில், பாடசாலையின் அல்லது நிறுவனத்தின் தேவைகள் அல்லது குறிக்கோள்கள் அடையப்பட்டதா? என்ற தரவிருத்தியை உறுதிசெய்தல் ஆகிய செய்பாடுகள் மூலம் கல்வியில் தர முகாமைத்துவத்தை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

4. கல்வியில் முழுத் தர முகாமைத்துவம்

1. முழுத்தரமான கல்விபற்றி 1950 இல் பேராசிரியரான W.Edwards Deming ஆல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. ஏற்கெனவே தரப்பட்ட நிலைகளுக்கு அமைய ஒவ்வொன்றும் சேவைகள் மற்றும் உற்பத்திகளின் மேலான தரம் பற்றி உறுதி செய்யப்பட்ட ஒழுங்கமைப்புகளை வகுத்துக் காட்டியுள்ளது. கல்வியில் முழுத் தர முகாமைத்துவ அனுகுமுறையானது, உயர்தரமான விளைவுகள் அல்ல, மாறாக எல்லா வகையான கல்விச் செயன்முறை ஒழுங்குகளிலும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது.

உதாரணமாக ஒழுங்கமைத்தல், முகாமைசெய்தல், ஆளிடைத்தொடர்பு, மனித, பெளதிக வளங்கள் இவைகளை சேர்த்து முகாமை செய்யும்போது முழுத் தர முகாமைத்துவம் பெறப்படும். கல்வி நிறுவனங்களில் முழுத் தர முகாமைத்துவத்தை மாற்றியமைக்க, முகாமைத்துவம் தொடர்பான மனப்பாங்கையும், செயற்பாடுகளையும் மாற்றியமைக்க வேண்டும். குறிப்பாக தொடர்பாடல் கலாசாரத்திலும், பாடசாலை குழுமமைவு, ஆளிடைத் தொடர்பு மாற்றங்களை உள்வாங்க வேண்டும்.

முழு தரமான முகாமைத்துவ மாதிரியானது திட்டமிடல் செயன்முறை, முகாமைத்துவ செயன்முறை, தொடர்ச்சியான மேம்பாடு, முழுமையான ஈடுபாடு, பயனாளியின் முழுப்பங்களிப்பு போன்றவற்றைக் கொண்டிருக்கும். முழு தர முகாமைத்துவமானது, பயனாளிகளின் தர முகாமைத்துவம் பற்றியதும், தலைமைத்துவமும், முகாமைத்துவத்தின் நேர்மை, தொடர் முன்னேற்றம், பிரதிபலிப்பு, உண்மைகளின் அடிப்படையிலான செயற்பாடுகள், முழு முகாமைத்துவ சேவைகளின் பங்களிப்பு என்பவற்றில் தங்கியுள்ளது.

முழுத்தரமான முகாமைத்துவ தொழிலுடைப் தேவைகளை அனைத்து ஊழியர்களும் திட்டமிட்டு தரமான தேர்ச்சியான முழுத்தர

முகாமைத்துவத்திலும் முழுமையாக ஈடுபடுத்தி அதன் கலாசாரத்தை, பாரம்பரியத்தை மீள் வலியுறுத்தியுள்ளது. ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட முகாமைப்படுத்தப்பட்ட முழுமையான தர முகாமைத்துவத்திற்கான ஒரு வழிமுறையாக TQM உள்ளது.

ஒரு கல்வி நிறுவனமானது அதன் முயற்சிகளை தர முகாமைத்துவத்திற்காக தொடர்ந்தும் வழிப்படுத்த விரும்புமானால் எல்லா நிலைகளிலும், மட்டங்களிலும் மேற்கூறப்பட்ட கொள்கைகளை கடைப்பிடிக்க முனையும் போது சிறப்பானதோரு தரத்திற்கு கொண்டு செல்லும்.

மொத்த / முழுத்தரமான முகாமைத்துவத்தின் வெற்றியானது எட்டு விதமான பிரிவுகளில் தங்கியுள்ளது. அவையாவன: விழுமியம், நேர்மை, உள்ளார்ந்த சிந்தனை, நம்பிக்கை, கல்வி, அணியாகச் செயற்படுதல், தலைமைத்துவம், அங்கோரமளித்தல், மற்றும் தொடர்பாடல் செயன்முறை போன்ற எட்டுவிதமான மனித உள் இயக்கச் செயற்பாடுகளில் தங்கியுள்ளது.

5.0 கல்வியில் தரச் சுட்டிகள்

கல்வியின் தரசுட்டிகளின் தன்மையிலேயே கல்வித்தரம் தங்கியுள்ளது. அதேபோல் கல்வித்தரசுட்டி அளவு, நியமங்களைக்கொண்டு பாடசாலை களுக்கு உதவுதல் அல்லது பலங்களையும் பலவீனங்களையும் அறிந்து செயற்படுவது முன்னேற்றகரமான அபிவிருத்திக்கு ஒரு சந்தர்ப்பமாகும். பாடசாலை தர விருத்திக்குழுவினர் குறித்த ஒரு தரசுட்டியின் அளவைக் கொண்டு அந்நிலமையை மேம்படுத்துவதற்கான நுட்பங்களையும், முறைகளையும் இனங்கண்டு செயற்பட முடியும். பாடசாலை சூழ்மைவைக் கொண்டு பின்வரும் ஏழு விடயங்களில் தரநிர்ணய சுட்டிகள் இனங்கானப்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

1. கலைத்திட்டம்:

- ↔ கலைத்திட்டத்தின் அமைப்பு (நிகழ்ச்சி, இலக்கு, குறிக்கோள், எதிர்பார்க்கை, பணி, அபிவிருத்தியை மையமாகக் கொண்ட செயலாற்றல் செயன்முறை, மாணவர்களின் செயற்பாட்டுக்குக்கும் உள்ளக வளங்களுக்குமிடையிலான இடைவினை வெளிப்பாடு.)
- ↔ கற்கை நெறியும் நிகழ்ச்சிகளும்
- ↔ குறித்த பாடசாலைகளில் மாணவர்களை விருத்தி செய்யத் தேவையான அடிப்படைத் திறன்கள்

2. சாதனை (வெளிவாரியாக மதிப்பிட்டு சுதந்திரமான வேலையை வழங்கும் வணிக அமைப்பு)

- ↔ சாதனையை குறிப்பிட்ட குறிக்கோளோடு ஒப்பிட்டு பார்த்தல்

3. கற்றல் - கற்பித்தல்

- ↔ ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுகை
- ↔ மாணவர்களின் செயற்பாடுகளும் அனுபவங்களும்

- ⇨ மாணவர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கான கலந்துரை யாடல்கள்
- ⇨ மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் வேலைகளை நெறிப்படுத்தலும் மதிப்பீடு செய்தலும்

4. மாணவர்களின் ஒத்துழைப்பு

- ⇨ மாணவரின் தனிப்பட்ட, சமூக, ஆன்மீக, வளர்ச்சி முன்னேற்றத்தையும் சாதனையையும் தொடர்ந்து கவனித்தல்
- ⇨ மாணவ - ஆசிரியர்களின் தனிப்பட்ட வளர்ச்சியை விருத்தியடைய செய்வதற்காக உதவும் பல்வேறுபட்ட கற்றல் உத்திகள், உதவிகள்

5. பாடசாலையின் சிறப்பியல்புகள்

- ⇨ பாடசாலையின் கொள்கைகள்
- ⇨ பாடசாலையின் சமூக உறவுகளும் சூழல்களும்
- ⇨ ஒவ்வொரு பாடசாலையின் சட்டங்களும் சம்பிரதாய குறிக்கோள்களும்
- ⇨ கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களை ஒருங்கிணைத்தல், திசைமுகப்படுத்தல் மூலம் தனிநபர் விருத்திக்கான செயன்முறைகள்

6. வளங்கள்

- ⇨ பாடசாலை வளங்கள்
- ⇨ தேர்ச்சி, திறன் வாய்ந்த ஆதரிப்பாளர், அதிபர், ஆசிரியர்களின் கல்வித்தரம், ஆசிரியர் அணியாகச் செயற்படுதல், ஒத்துழைப்பு, புத்தாக்க கருத்துகளை கொண்டிருத்தல்
- ⇨ கருவிசார் உபகரண வளங்களும் அயற்சுமலியல் வளங்களும்
- ⇨ செயல்திறன் மிக்க ஆளனி வளங்களும், மூல வளங்களும்

7. ஒழுங்கமைப்பு, தலைமைத்துவமும் மற்றும் தரநிர்ணயமும்.

- ⇨ தலைமைத்துவத்தையும் ஒழுங்கமைப்பையும் அணுகுதல்.

முடிவுரை

தரமானது, அதனால் உள்ளடங்கும் கல்வியின் பொருளாதார, சமூக அறிகைசார் மற்றும் கலாசார பார்வைகள் தெரிந்து கொள்ளக்கூடிய கல்வி சம்பந்தமான செயன்முறை, அதன் விளைவு என்பவற்றின் பூரணமான முக்கிய அம்சம் என்பதை வகைகுறிக்கிறது.

அதியுயர் தரத்திலான் கல்விச்சேவைகள் வழங்குவதினாடாக கல்வி ரீதியான அமைப்புகள் ஒரு முழுச் சமூகத்தினதும் அதன் தனியான் அங்கத்தவர்களினதும் தேசிய ரீதியான பொருளாதாரத்தை அபிவிருத்தி

செய்வதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. முழுத் தரமானது, நெகிழும் தன்மை கொண்ட அதாவது கற்றல் தகைமையுடன் அதன் சூழலில் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்கு விரைவாக சரிப்படுத்த கூடியதுமான ஒரு புதிய அமைப்பினது சங்கத்தினை கட்டியேழுப்பவதினாடாக அடையக்கூடியதாக இருக்கும்.

கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக 21 ஆம் நூற்றாண்டிலே சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தியின் முக்கியமான காரணியாக அமைவது மாணவர்களினது கவனத்தினை ஒருமுகப்படுத்த அடிப்படை அறிவு கொண்ட புத்தாக்கத்துடன் கூடிய பிரச்சினைகளை தீர்க்கவும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலை மேற்கொள்வதற்குமான ஒரு முறைமைக்குள்ளாவதும் ஆகும்.

61ஆம் பக் தொடர்ச்சி....

- இந்திய மத்தியதரக் குடும்பங்கள் கல்விக்கும், போட்டிச் சமூகத்தில் வாழ்வதற்குமான பணிகளை முக்கியப்படுத்துகின்றன. பிள்ளைகளுக்கு ஆங்கிலமொழி அறிவை ஊட்டுவதிலும் அதீத கவனம் செலுத்துகின்றன.

மகப்பேறும், பிள்ளைகளை வளர்த்தலும் நவீன சமூகத்தில் அதிக செலவு மிக்கதாக மாறிவருவதால், மத்தியதர வகுப்பினர் குழந்தைகள் பெறுவதை நிறுத்திக் கொள்கின்றனர். ஐப்பானில் இந்த நிகழ்ச்சி மேலும் தீவிரமடைந்து வருகின்றது. அடுத்த கால் நூற்றாண்டில் ஐப்பானின் குடித்தொகையில் வீழ்ச்சி ஏற்படும் என்று சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றது.

அதே நிலை தமிழர்களிடத்தும் ஏற்பட்டு வருகின்றது. குடிப் பெருக்கத்தின் வாயிலாகவே தெலுங்கு மக்களின் பலத்தைப் பெருக்க முடியும் என்ற கருத்து ஆந்திராவில் வலிமை பெற்று வருகிறது. குழந்தை வளர்ப்பு ஒரு சுவையான அனுபவமாக்கும் முயற்சிகள் நாடுகள் பலவற்றில் இன்று முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

பெற்றோர் செயலியம் தொடர்பான பல முகிழ் கோலங்கள் (Styles) கண்டறியப்பட்டுள்ளன. கடும்போக்கு நிலை, பாராமுக நிலை, கலந்து உறவாடும் மக்களாட்சி நிலை, ஒரு கால் கடும்போக்கும் இன்னொருகால் அதீத் விட்டுக்கொடுப்பும் கொண்ட கலப்புநிலை என்ற பல முகிழ் கோலங்கள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

பெற்றோரின் நேர்முக செயலியத்தை ((positive Parenting) முறியடிக்கும் புறக்காரணிகள் நவீன மயமாக்கலோடும், உலகமயமாக்கலோடும், நவீன நுகர்ச்சிச் சமூகத்தோடும் ஊடகங்களோடும் இணைந்து தொழிற்படத் தொடங்கியுள்ளன.

பெற்றோர் செயலியம்

■ சபா.ஜெயராசா

சிறுவர் கல்வியிலும், குழந்தை வளர்ப்பிலும், சிறுவர் உளவியலிலும் பெற்றோர் செயலியம் (Parenting) பற்றி விரிவாகப் பேசப்படுகின்றது. சிறுவர் தொட்டபான தாய் அல்லது தந்தையின் செயற்பாடுகளைக் குறிப்பதே பெற்றோர் செயலியம் என்பதாகும்.

குழந்தை நிலையிலிருந்தே சிறுவரின் உடல், உள், மனவெழுச்சி மற்றும் சமூக வளர்ச்சிக்குரிய செயல்முறைகளைப் பெற்றார் எவ்வாறு முன்னெடுக்கின்றனர் என்பது பெற்றோர் செயலியத்தில் ஆராயப்படுகிறது.

“சிறுவர்களை வளர்த்தெடுத்தலை ஒரு கடினமான பணியாகக் கொள்ளக்கூடாது” என்ற முன்மொழிவுடன் நவீன பெற்றோர் செயலியக் கருத்துக்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

தொன்மையான சமூகங்களில் பெற்றோர் செயலியம் ஒரு கடினமான பணியாகக் கொள்ளப்படவில்லை. சமூகத்தில் நிகழ்ந்த பொருண்மிய நடவடிக்கை மாற்றங்களோடு பெற்றோர் செயலியமும் மாற்றமடைந்து வந்துள்ளது. இத்துறையில் டர்சிகா நர்வசே செய்த ஆய்வுகள் முக்கியமானவை (Noredame Conference).

- (அ) கற்கால மனிதர்கள் தமது சிறுவர்களின் பற்சகாதாரத்தில் அதிக கவனம் செலுத்தினர். பற்களாற் பன்முகப் பணிகளை மேற்கொள்ளும் ஒரு சமூகத்தில் அது ஓர் அடிப்படைத் தேவையாயிற்று.
- (ஆ) வேட்டையாடலும், காடுகளிலே திரட்டலும் மேற்கொள்ளப்பட்ட சமூகத்தில் பற்சகாதாரத்தில் அதிக கவனம் செலுத்தப்படவில்லை. ஒத்துணர்வை (Empathy) மேம்படுத்தலும், இசைவாக்கலை வளர்த்தலும் பெற்றோர் செயலியத்தில் முக்கியத்துவம் பெற்றிருந்தன. வேட்டை ஆயுதங்களோடு பழகுதலைப் பெற்றோர் ஊக்குவித்தனர்.

ஐந்து ஆறு வயது வரை பாலூட்டல், கட்டற்ற விளையாட்டுக்களைச் சிறுவர் மேற்கொள்ளல், குழந்தைகளை விட்டுப் பிரியாது நீண்டநேரம் தூக்கி வைத்திருத்தல் முதலியவை வேட்டுவ வாழ்க்கையிலே காணப்பட்டன.

கட்டுரையாளர்
கல்வியியல்துறைப்
பேராசிரியர் (ஒய்வு)
பண்ணுரல்
ஆசிரியர்

ஆசிரியம்

சிறுவருக்குரிய அறம், ஒழுக்கம், கட்டுப்பாடுகள், கீழ்ப்படிவுகள் முதலியவற்றை வலியுறுத்திப் பெற்றோர் செயலியம் மேற்கொள்ளல் பயிர்ச் செய்கைச் சமூகத்திலே வளர்ச்சியடைந்தது. அத்தகைய ஒரு பின்புலத்திலே தான் தமிழ்ச் சூழலில் “ஆத்திருடி” எழுதப்பட்டது.

பயிர்ச் செய்கைச் சமூகத்தில் பொருள் உற்பத்தி முறைமையை அடியொற்றி ஆண் பெண் வேறுபாடுகள் வளரத் தொடங்கின. தனிச் சொத்துரிமையும் அதற்கு அனுசரணையாக அமைந்தது. பொருளாதிக்கம் ஆண்களிடத்தும் வீட்டுச்சுமைகளைத் தாங்குதல் பெண்களிடத்தும் ஏற்படத் தொடங்கின. அந்திலையில் ஆண், பெண் வேறுபாடுகளை அடியொற்றிச் சிறுவர்களை வளர்த்தெடுக்கும் பெற்றோர் செயலியம் ஏற்படத் தொடங்கியது. இற்றைக்கு 8000 ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே பயிர்ச் செய்கைச் செயற்பாடுகள் இடம்பெற்றதாகச் சொல்லப்படுகின்றது. அதன் வளர்ச்சியோடும் வர்த்தக வளர்ச்சியோடும் அறன் வலியுறுத்தல் மேலோங்கியது.

சமூக வர்க்க நிலை பெற்றோர் செயலியத்திலே செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. மத்திய தர வகுப்பினரின் வருமானக் கோலங்களும், வருமானமும், பண்பாட்டுப் பின்புலமும் மேலும் செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

மத்தியதர வகுப்பினர் தமது சிறுவரின் கல்வியிலும், எதிர்காலத் தொழில் தெரிவிலும் அதிக கவனம் செலுத்துகின்றனர். அந்த அளவுக்கு சமூகத்தின் விளிம்பு நிலையினரால் கவனம் செலுத்த முடிவதில்லை. பொருண்மிய மட்டம் சிறுவர் வளர்ப்பில் மிகக் கூடுதலான செல்வாக்கை ஏற்படுத்துகின்றது.

பெற்றோர் செயலியத்தில் தொன்மையான சமூகங்கள் பல சிறப்பியல்புகளைக் கொண்டிருந்தன. அவை வருமாறு:

- (அ) பெற்றோருக்கும் பின்னொளுக்குமிடையே கூடுதலான அளவு நேரம் நேருக்கு நேர் தொடர்புகள் காணப்பட்டன.
- (ஆ) பெற்றோர் குழந்தைகளுக்குக் கதை சொல்லி மகிழும் நேரமும் அதிகமாகக் காணப்பட்டது.
- (இ) சிறுவர் மீது அதிக தினிப்புக்களும் அழுத்தங்களும் மேற்கொள்ளப்பட வில்லை. இயல்பாகவே பெற்றோரின் தொழிலில் சிறுவர் ஈடுபடுத்தப்பட்டனர்.
- (ஈ) போட்டி பொறாமையை உருவாக்கும் தனிச் சொத்துரிமைச் சூழல் காணப்படவில்லை.

நவீன சமூகத்தில் பெற்றோர் செயலியம் என்பது சிக்கலானதாக மாறி வருகின்றது. அந்திலையில் பெற்றோருக்குரிய வழிகாட்டற் செயலமர்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அவற்றுடன் தொடர்புடைய பின்வரும் முக்கிய கருத்துக்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

1. சிறுவர்களைப் பாராட்டுதல், அன்பு சொறிதல்.
2. பிள்ளைகள் மீது பெற்றோர் ஏரிந்து விழாது சினம் கொள்ளாது தமது எதிர் மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளல்.
3. தமது பிள்ளைகளைப் பிறருடன் ஒப்பிட்டு மனமுறிவடையச் செய்தலைத் தவிர்த்துக் கொள்ளல்.
4. பிள்ளைகளின் கருத்துக்களை அலட்சியப்படுத்தாது அங்கீகாரம் கொடுத்தலும் பாராட்டுதலும்.
5. நடத்தைகளில் நல்ல முன்மாதிரியினராகப் பெற்றோர் தொழிற்படல்.
6. செயற்பாடுகளில் ஏற்ற இறக்கங்களையும் தளம் பல்களையும் காட்டாதிருத்தல்.
7. பொறுப்புக்களையும் கடமைகளையும் இங்கிதமாக வலியுறுத்தல்.
8. பாராட்டுக்களை உடனடியாகத் தருதல். தவறுகளையும் உடனடியாகச் சுட்டிக்காட்டுதல்.
9. பிள்ளைகளுக்குப் பொறுப்புக்களை வழங்குதல். தனித்திருந்து செயற்படுவதற்கும் இடமளித்தல்.
10. உடல்நலத்தை மேம்படுத்தும் வாழ்க்கைக் கோலத்தை உருவாக்கிக் கொடுத்தல்.
11. பிள்ளைகளாற் செய்ய முடியாத செயற்பணிகளையோ கற்றலையோ செய்யும்படி திணித்தலாகாது.
12. பிள்ளைகளின் தனித்துவங்களுக்கும், ஆக்கத்திறன் களுக்கும் மதிப்பளித்தல்.

பெற்றோர் செயலியம் தொடர்பாக வேறு வேறுபட்ட முன்னுரிமைகள் மேலோங்கியுள்ளன.

1. அமெரிக்கப் பெற்றோர் நுண்மதியாற்றலையும் புத்தகக் கல்வியையும் மேம்படுத்துவதில் அக்கறை காட்டுகின்றனர்.
2. இத்தாலியப் பெற்றோர் சமூகம் மற்றும் மனவெழுச்சித் திறன்களை வளர்ப்பதற்கு முன்னுரிமை கொடுக்கின்றனர்.
3. சுவீடிஸ் பெற்றோர் சிறுவரின் பாதுகாப்பு மற்றும் மகிழ்ச்சி ஆகியவற்றை முக்கியத்துவப்படுத்துகின்றனர்.
4. தமிழ் மத்தியதர வகுப்புப் பெற்றோர் சிறுவரின் கல்விக்கு அதிக திணிப்புடன் கூடிய முக்கியத்துவம் கொடுக்கின்றனர்.
5. ஜப்பானியப் பெற்றோர்கள் ஒழுக்கலாறு, முரண்பாடு தீர்த்தல் ஆகியவற்றுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றனர்.

■ ச.சி. இராஜகோபாலன்

ஆங்கிலேயர் காலந்தொட்டு, விடுதலைக்குப் பின்னர் நெடுங்காலம் வரை கல்வி அளிக்கும் பொறுப்பை அரசு ஏற்றது கிடையாது. கல்வித் துறையின் நேரடி நிர்வாகத்தில் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களோடு இணைந்த மாதிரிப் பள்ளிகள், இல்லாமிய மகளிர்க்கான பள்ளிகள் மட்டுமே இருந்தன. ஒன்றுபட்ட சென்னை மாகாணத்தில் மொத்தம் 20 பள்ளிகளுக்குக் குறைந்தவையே அரசுப் பள்ளிகள். மற்றவையெல்லாம் உள்ளாட்சி அமைப்புகள் நடத்தும் பள்ளிகள் அல்லது உதவி பெறும் தனியார் பள்ளிகள். இந்த இரு வகைப் பள்ளிகளுக்கும் அரசு மானியம் மட்டும் வழங்கி வந்தது. அப்பள்ளிகளில் தரமான கல்வி வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்யும் வகையில், ஆய்வு நடத்தும் கடமை கல்வித் துறைக்கு இருந்தது. ஆண்டாய்வும், தீடர் ஆய்வுகளும் நடத்தப்பெற்றதால் பள்ளிகள் சீராக இயங்கின.

கட்டுரையாளர்

தமிழகத்தின்
முத்த கல்வியாளர்,

கல்வி
கொள்கை
வகுப்பாளர்

கல்விசார்ந்த
பவ்வேறு
நூல்களின்
ஆசிரியர்.

விடுதலை பெற்ற சமயத்தில் நான்கு நிலைகளில் ஆசிரியர் கல்வி அளிக்கப்பட்டது. ஐந்தாம் வகுப்பு முடித்தவருக்கு கீழ்நிலை ஆசிரியர் (Lower Grade) சான்றிதழும், எட்டாம் வகுப்பு முடித்தவருக்கு உயர்நிலைச் சான்றிதழும் (Higher Grade), எஸ்.எஸ்.எல்.சி. முடித்தவருக்கு இடைநிலைச் சான்றிதழும் (Secondary Grade) ஆசிரியர் கல்வி முடித்த பின் கல்வித் துறையால் வழங்கப்பட்டது. பட்டப் படிப்புக்குப் பின் ஆசிரியர் கல்வி முடித்தவர் பல்கலைக்கழகப் பட்டயம் பெற்றனர். பல்கலைக்கழகம் அளிக்கும் பட்டங்களை ரத்துசெய்ய அரசுக்கு அதிகாரமில்லை என்பதால், ஆசிரியர் கல்வி முடித்தவரும் பொதுக் கல்வி இயக்குநர் அளிக்கும் ஆசிரியர் சான்றிதழைப் பெற வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மீது அரசு ஒரு கண் எப்போதும் வைத்திருக்கும். ஆசிரியர் தகுதிச் சான்றிதழ் ரத்துசெய்யப்பட்டால் அவர்கள் ஆசிரியராகப் பணிபுரிய முடியாது.

சுதந்திரத்துக்குப் பின் புதிய பள்ளிகள் பட்டிதொட்டி யெல்லாம் தொடங்கப்பட்டன. அவற்றுக்கான பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் இல்லாத நிலையில், பயிற்சி பெறாதவர்களையும் தற்காலிகமாக நியமித்துக்கொள்ள அனுமதிக்கப்பட்டது. அவர்களுக்கான பணித் தகுதி விலக்கும் அளிக்கப்பட்டது. இந்நிலை ஏறக்குறைய 25 ஆண்டுகளுக்குத் தொடர்ந்தது.

ஆசிரியம்

இத்தகைய ஆசிரியர்களிடம் கற்றவர்கள் பல துறைகளிலும் முத்திரை பதித்துவருகிறார்கள். ஆசிரியர் பயிற்சிக்கும் கற்றலுக்கும் தொடர்பு இல்லையோ என்ற ஜயம் ஏழ்கூடும். இந்த தற்காலிக ஆசிரியர்கள் வேறு பணி கிடைக்கும் வரையில்தான் ஆசிரியப் பணியில் இருந்தார்கள். செய்யும் பணியை ஒரே நாளாயினும் நிறைவாகச் செய்ய வேண்டும் என்ற மன உறுதியே அவர்களது தொழில் வெற்றிக்குக் காரணம்.

ஒருகட்டத்தில் கீழ்நிலையும், பின்னர் உயர்நிலையும் நிறுத்தப்பட்டன. தற்போது இடைநிலைக்கு அடிப்படைக் கல்வித் தகுதி மேனிலைக் கல்வியாக உயர்த்தப்பட்டுள்ளது. கல்வி உரிமைச் சட்டம் பொதுத் தகுதி, ஆசிரியர் கல்விப் படிப்போடு ஆசிரியர் தகுதித் தேர்விலும் தேர்ச்சி பெற்றிருக்க வேண்டும் என்று நிர்ணயித்துள்ளது. ஆக, இன்றைய ஆசிரியரது தகுதிகள் முன்னர் இருந்ததைவிடப் பெரிதும் மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இருந்த போதிலும், பழைய ஆசிரியர்களுக்கு இணையாக இவர்கள் இல்லை என்ற கூற்றை ஏற்படு கடினமாக உள்ளது.

அக்கால ஆசிரியர்கள்

அக்காலத்தில் மிகச் சாதாரணமான குடும்பங்களிலிருந்து தான் பெரும்பாலானோர் ஆசிரியர் தொழிலுக்கு வந்தனர். அவர்கள் ஆசிரியர் கல்வி படிக்கும்போது உதவித்தொகை கொடுப்பார்கள். ஆசிரியர் கல்வி பயிலக் கட்டணம் ஏதும் கிடையாது. உதவித்தொகை விடுதிக் கட்டணத்துக்கும் பிற செலவுகளுக்கும் போதுமானது. இன்னும் ஒரு வகை ஆசிரியர்கள் உண்டு. நிலபுலம் உள்ளவர்கள், வட்டித் தொழிலில் ஈடுபடுவர்கள் போன்றவர்கள். பெரும்பாலும் உள்ளுரில் உள்ள பள்ளியில் ஆசிரியர் பணி மேற்கொள்வார்கள். வறுமை நிலையிலுள்ள ஆசிரியர்கள் தனிப்படிப்பு எடுக்க வேண்டும்.

தனியார் பள்ளிகள் ஒவ்வொன்றுக்கும் ஒரு நிர்வாகி உண்டு. அவர் பள்ளியின் செயல்பாட்டில் அக்கறை கொண்டிருப்பார். ஆசிரியர்கள் மீது முழுக் கட்டுப்பாட்டை வைத்திருப்பார். விடுப்புகூட எடுக்க இயலாத நிலையில் ஆசிரியர்கள் இருப்பார்கள். நெடுங்காலத்துக்கு அரசு ஒய்வுத்தியம், விடுப்பு விதிகள் தனியார் பள்ளிகளுக்குப் பொருந்தாது. 1971-ல்தான் அவை தனியார் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் விரிவுபடுத்தப்பட்டன.

தனியார் பள்ளிகளில் அலைமோதிய அத்துமீறல்களை எதிர்த்து ஆசிரியர்கள் போராட தனியார் பள்ளிகள் ஒழுங்குபடுத்தல் சட்டம் 1976-ல் நிறைவேற்றப்பட்டது. பள்ளிகளின் மீதான கல்வித் துறையின் பிடி இறுகியது மட்டுமல்லாமல், ஆசிரியர்களும் சிறிதளவு சுதந்திரக் காற்றை அனுபவிக்க முடிந்தது. அதேசமயம், ஆசிரியர் பணியில் தொய்வு ஏற்பட இச்சட்டமே காரணமென்று நிர்வாகிகள் தொடர்ந்து குற்றம் சாட்டுகின்றனர்.

சுயநிதித் தனியார் பள்ளிகள்

1978-ல் அரசு மானியம் பெறாது நடத்த சுயநிதிப் பள்ளிகளுக்கு அரசு அனுமதி அளித்தது. அவை பல்கிப் பெருகிப் பட்டிதொட்டியெல்லாம் இன்று

ஆசிரியம்

கோலோச்சுகின்றன. இப்பள்ளிகளுக்குத் தனியார் பள்ளி (ஓழுங்குபடுத்தல்) சட்டம் பொருந்தாது என்று அரசு முடிவெடுத்தது. ஆசிரியர்களுக்குக் குறைந்த ஊதியம், பணிப் பாதுகாப்பின்மை, விடுப்பு விதிகள் இல்லாமை போன்ற பல குறைபாடுகளுடன் இவை இயங்கிவருகின்றன. ஆசிரியர்களில் பலரும் தகுதி பெறாதவர். அரைச் சம்பளத்தில் எவ்விதச் சலுகையும் இல்லாமல் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்குப் பள்ளி மீதோ மாணவர் மீதோ எப்படி உள்ளார்ந்த பற்று இருக்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்க முடியும்?

இய்வுபெற்ற அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் உதவியோடுதான் பெரும்பான்மையான சுயநிதிப் பள்ளிகள் நடைபெற்றன. ஒரு காலகட்டத்தில் பணியிலிருந்துகொண்டே சுயநிதிப் பள்ளிகளை ஆசிரியர்கள் நடத்தத் தொடங்கினார்கள். தம் முழு நேரப் பணியை ஒரங்கட்டிலிட்டு, தம் கவனம் முழுவதும் தம் சொந்தப் பள்ளிக்குச் செலுத்த ஆரம்பித்ததும் அரசுப் பள்ளிகளின் வீழ்ச்சிக்கு அடிகோலியது.

இதேபோல தனியார் உதவி பெறும் பள்ளிகளின் நிர்வாகிகளும் அதே வளாகத்திலோ அருகிலோ தம் பள்ளிக்குப் போட்டியாக சுயநிதிப் பள்ளியையும் தொடங்கி, அதன் வளர்ச்சியில் அக்கறை எடுத்துக்கொண்டனர். சுயநிதிப் பள்ளியில் சேர்க்கையை முடித்த பின்தான் அரசு உதவிபெறும் பள்ளியில் சேர்க்கையைத் தொடங்குவார்கள்.

தமிழகக் கல்வித் துறை இம்முறைகேடுகளையெல்லாம் காணாதது மட்டுமின்றி ஆதரவும் கொடுத்தது, தமிழகக் கல்வி வரலாற்றில் ஒரு சோக நிகழ்வு.

உள்ளாட்சிப் பள்ளிகள்,

உள்ளாட்சிப் பள்ளிகள் ஆங்கில ஆட்சியின்போது இயற்றப்பட்ட சட்டங்களின் அடிப்படையில் இயங்கின. மக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர் களால் இவ்வமைப்புகள் செயல்பட்டன. இவற்றின் மேலாண்மையில் நடைபெறும் பள்ளிகள் சீராக இயங்குவதில் அவ்வமைப்பின் உறுப்பினர்கள் அக்கறை கொள்வார்கள். ஆசிரியர்கள் பணிபுரியும் ஊரிலிருந்து 8 கி.மீ. தூரத்துக்குள் குடியிருக்க வேண்டும் என்பது விதி. பெரும்பாலும் ஆசிரியர்கள் அந்தந்த ஊரிலேயே வசித்து வந்தனர். மாணவர்களை மட்டுமின்றி அவர்களது பெற்றோரோடும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு நெருக்கம் இருந்தது. சமூகத்தின் சொத்தாக உள்ளாட்சிப் பள்ளிகள் திகழ்ந்தன. ஒவ்வொரு ஆண்டும் எஸ்.எஸ்.எல்.சி. முடிவுகள் வந்தவுடன் அவை அலசப்பட்டு, முன்னேற்றம் காண்பித்த ஆசிரியர்களுக்குப் பாராட்டும் சணக்கமாக இருந்த பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு எச்சரிக்கையும் விடப்பட்டன.

படிப்படியாக இந்த உள்ளாட்சிப் பள்ளிகள் யாவும் ஒரே அதிகாரத்தின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டன. 1970-ல் கல்வித் துறையின் நேரடி நிர்வாகத்துக்கு வந்தன. 35,000 தொடக்கப் பள்ளிகள், 8,000 உயர்நிலை மேனிலைப்

பள்ளிகளைச் சென்னையிலிருந்து நிர்வகிப்பது இயலாத காரியம் என்பதை ஆட்சியாளர்கள் புரிந்துகொள்ளவில்லை.

ஆசிரியர்களால் முடியும்

இன்றைய கல்வி வந்தடைந்திருக்கும் இடத்துக்கும் பொதுக்கல்விக்கு ஏற்பட்டிருக்கும் பின்னடைவுக்கும் இப்படி எவ்வளவோ காரணங்கள் உண்டு. அவற்றையெல்லாம் எதிர்த்துப் போராடுவது ஒருபூர்ம் என்றால், எல்லாவற்றையும் தாண்டி ஒரு பள்ளிக்கூடத்தின் தரத்தைத் தூக்கி நிறுத்த ஒருவரால் முடியும் என்றால், அவர் ஆசிரியர்.

நான் பணியில் சேர்ந்த முதல் நாள் காலை எனது தலைமையாசிரியர் எனக்களித்த அறிவுரை மறக்க இயலாது. “உனக்கு இரண்டு கண்கள். ஆனால், உன்னை ஆயிரம் ஜோடிக் கண்கள் எப்போதும் பார்த்துக்கொண்டிருக்கும் என்பதை நினைவில் வைத்துக்கொள். வகுப்பறையிலும் பள்ளி வளாகத்திலும் மட்டும் அல்ல. சாலையிலும் பொது இடங்களிலும் வீட்டிலும்கூட நீ எப்படி நடந்துகொள்கிறாய் என்பதை எல்லோரும் உண்ணிப்பாகக் கவனிப்பார்கள். ஏனென்றால், நீ ஒரு ஆசிரியர்.”

உண்மைதான். வேறு தொழில் செய்பவர் யாரும் இந்த அளவு சமூகத்தின் பார்வையில் சிக்க மாட்டார்கள். எப்போதுமே கல்வித் தகுதிக்கு மேல் ஆசிரியர்களிடம் ஒன்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. ஆனால், அதற்கான நியாயமும் இருக்கிறது. நான் ஆசிரியப் பணியை ஒரு சின்ன கிராமத்தில் தொடங்கினேன். தினமும் கடைவீதி வழியாகப் பள்ளிக்குச் செல்வேன்.

பல வணிகர்களும் எழுந்து நின்று வணக்கம் சொல்வார்கள். அப்போது எனக்கு வயது 19. அவர்களுக்கோ என் தந்தை, தாத்தா வயது. சங்கடப்பட்டுக் கொண்டு வேறு வழியாகப் பள்ளிக்குச் செல்லத் தொடங்கியபோது, ஏன் இப்படிச் சுற்றிக் கொண்டு செல்கிறீர்கள் என்று கேட்டார்கள். நான் காரணத்தைச் சொன்னேன். அப்போது ஒரு பெரியவர் சொன்னார்: “உங்களைப் பார்க்கும்போதெல்லாம் வெறும் ஆசிரியராகப் பார்ப்பதில்லை. எங்கள் பிள்ளைகளுக்கு நல்ல எதிர்காலத்தை உருவாக்கித் தருபவராகப் பார்க்கிறோம். அதனால்தான் வணங்குகிறோம்.”

பெற்றோரின், சமூகத்தின் இந்த நம்பிக்கைதான் ஒரு ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் பெரிய சவால். ஒரு ஆசிரியர் தன் வாழ்நாள் முழுவதும் அர்ப்பணிப்புடன் பணியாற்ற வேண்டியது இந்த நம்பிக்கைக்குத்தான். இந்த நம்பிக்கைக்கு ஒரு ஆசிரியர் நேரமையாக நடந்துகொள்ளும்போது ஒரு பள்ளிக்கூடம் தானாக தலைநிமிரும்.

ஆசிரியத்தில் உங்கள் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகள்

■ அன்பு ஜவஹர்ஷா

இம்முறை ஆசிரியத்துக்கு வந்துள்ள அதிகமான கேள்விகள் திருத்தப்பட்ட புதிய ஆசிரியர் சேவை, அதிபர் சேவை பிரமாணக்குறிப்புகளில் உள்ள விடயங்கள் தொடர்பாகவே உள்ளன. கடந்த இரண்டு ஆசிரியம் இதழ்களில் சகல அட்ட வனைகளுடனும் மிக விளக்கமாக இது பற்றி எழுதியுள்ளேன். இவைகள் கூடிய வகையில் இலகுபடுத்தப்பட்டு யாவரும் விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய வகைகளில்தான் எழுதப்பட்டுள்ளது. ஆனால் ஆசிரியர்கள் இவைகளைப் படிப்பது இல்லையோ என்ற சந்தேகமே எனக்குள்ளது. தமது கல்வி தொழில் தகைமைகளை வைத்து அதன் மூலம் உழைத்த புள்ளிகளையும் கொண்டு தமது சம்பள நிலைகளையும் அடுத்து கிடைக்கவுள்ள பதவி உயர்வுகளையும் அறிந்து கொள்ளலாம்.

ஒரு விடயத்தில் தெளிவாக இருக்கவேண்டும். 2008.07.01 அன்று சேவையில் உள்ளவர்களுக்கு அவர்களின் கல்வி, தொழில் தகைமைகளைப் பொறுத்து கிடைக்கும் சம்பளம் வேறு வகையானது. 2008.07.01 க்குப் பிறகு நியமிக்கப்பட்ட அல்லது பதவி உயர்வு பெறும் ஆசிரியர்களின் சம்பளம் வேறு வகையானது என்பதை புரிந்து கொள்ள வேண்டும். 2008.07.01 க்கு முன்னர் கிடைத்த பதவி உயர்வுகளில் எந்த வித மாற்றங்களும் இடம்பெறாது.

? திருத்தப்பட்ட இலங்கை அதிபர் சேவையின் மூன்றாம் வகுப்புக்கு நியமித்த 5 வருட சேவைக்காலம் எப்படி இருக்க வேண்டும்?

பட்டதாரி ஆசிரியராக நியமனம் பெற்றது முதல் ஐந்து வருட சேவைக்காலம் இருக்க வேண்டும். அத்தோடு கல்வி திப்ளோமாவையும் முடித்திருக்க வேண்டும். கல்விமாணி பட்டம் மட்டும் உள்ளவர்கள் அதைப் பெற்று 5 வருட சேவைக்காலத்தைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் சான்றிதழ் அல்லது கல்விக் கல்லூரி நியமனம் பெற்று ஆறு வருட திருப்திகரமான சேவைக்காலத்தைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இவர்கள் மட்டுமே போட்டிப் பரீட்சைக்கு விண்ணப்பிக்க முடியும்.

? இலங்கை ஆசிரியர் சேவையில் முதலாம் வகுப்புச் சம்பளம் பெற்றுக் கொண்டிருக்கும் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியரான நான் புதிய அதிபர் சேவையின் மூன்றாம் வகுப்புக்கு விண்ணப்பித்தால் எனது சம்பளம் குறையும் என்று கூறுகின்றார்கள். இதன் உண்மை நிலை என்ன?

இது தொடர்பாக உதாரணங்களுடன் விளக்கம். 2014/03 இலக்கச் சுற்றறிக்கையை கல்வியமைச்ச வெளியிட்டு உள்ளது. உங்களுக்கு 645 ரூபா சம்பள ஏற்றம் இப்போது கிடைக்கின்றது. 3ஆம் வகுப்பு அதிபர் சேவையின் வருடாந்த சம்பள ஏற்றம் 330 ரூபாவாகும். வருடாந்தம் குறையும் 315 ரூபாவானது சீராக்கல் படியாக சேர்த்து வழங்கப்படும். பின்வரும் உதாரணத்தைக் கவனியுங்கள். நீங்கள் 2015.05.01 திகதி புதிய சம்பளத் திட்டத்தின் படி 24,225 ரூபா சம்பளத்தைப் பெற்றுக் கொண்டு இருக்கின்றீர்கள். 2015.08.01 அன்று 3ம் வகுப்பு அதிபர் நியமனம் கிடைக்கின்றது. உங்களது சம்பளம் பின்வருமாறு இருக்கும்.

2015.08.01 ஆசிரியர் சம்பளம் 24,225/=

2015.08.01 அதிபர் சம்பளம் 24,320/=

2016.08.01 24,320 + 330 + 315 = 24,965/=

2017.08.01 24,965 + 330 + 315 = 25,610/=

இப்படி தடைதாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தால் 10 வருடாந்த சம்பள ஏற்றங்களைப் பெற முடியும். ஆனால் 6 வருடங்களில் அடுத்த வகுப்புக்குத் தகைமைகளை நிறைவு செய்தால் பதவி உயர்வு பெறலாம். ஆகவே எடுக்கும் சம்பளத்தைக் குறைக்க முடியாது என்பதை மீண்டும் தெளிவாகவும், அழுத்தமாகவும் இங்கு தெரிவிக்க வேண்டியுள்ளது.



2005 ஆம் ஆண்டுட்டதாரி ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்ட நான் 2008ஆம் ஆண்டு கல்வி டிப்ளோமா பட்டம் பெற்றுள்ளேன் 2-1 க்கு எப்போது செல்லலாம். சம்பள நிலை என்னவாக இருக்கும்?

2008.07.01 பின்னர் கல்வி டிப்ளோமா அல்லது நியமனம் பெற்று மூன்று வருடம் கடந்து இருந்தால் 2-11ல் 16,580 ரூபா சம்பள நிலை கிடைக்கும். 2015ஆம் ஆண்டில் 2-1 தர பதவி உயர்வோடு 18,950/= படி நிலையில் வைக்கப்படுவீர்கள்.



2008.07.01க்குப் பின்னர் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் 2-11ல் 2-1 க்குச் செல்ல 9 வருடம் வேண்டும். அதில் இருந்து 1க்குச் செல்ல 6 வருடம் வேண்டும். 15 புள்ளிகள் 2008.07.01க்கு முன்னர் $10 + 05 = 15$ புள்ளிகளில் இரண்டும் சமம் தானே?

பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களை பொருத்தவரையில் இது சரிதான் 2-11 ஆரம்பத்தில் கல்வி டிப்ளோமா/பயிற்சி உள்ள பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் அல்லது கல்விமாணி ஆசிரியர் 7 வருடத்தில் 2-1க்குச் செல்ல முடியும். இதே போல 2-11 ஆரம்பத்தில் கல்வி முதுமாணியுள்ள கல்வி டிப்ளோமா உள்ள ஆசிரியர்கள் 5 வருடத்தில் 2-1க்குச் செல்ல முடியும். இதன்படி 2 வருடம் 4 வருடம் குறைகின்றதே. அதுதான் புதிய பிரமாணக்குறிப்பில் உள்ள பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான பெரிய நன்மையான விடயமாகும்.



2001.11.05 அன்று விஞ்ஞான பட்டதாரியாக நியமனம் பெற்று 13.10.2005 கல்வி டிப்ளோமா சான்றிதழைப் பெற்றுள்ளேன் 16.08.2007 கல்வி முதுமாணி சான்றிதழை யும் பெற்றுள்ளேன் எனது சம்பள நிலைகள் எவ்வாறு அமையும்? முதலாம் வகுப்புக்கு எப்போது செல்ல முடியும்?

கல்வி முதுமாணி சான்றிதழ் 2008.07.01 பின் கிடைத்தமையால் இரண்டு சம்பள ஏற்றங்கள் குறைகின்றது. இப்படி இருந்தால் 2008.07.01 அன்று 18,290/- சம்பள நிலையில் வைக்கப்பட்டு இருப்பீர்கள். தற்போது 17,620/= சம்பள நிலையில் தான் வைக்கப்படுவீர்கள். 13.01.2012 அன்று 2-1ம் 13.01.2018 அன்று முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வும் கிடைக்கும்.

- ? பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியரான எனக்கு 2004.10.01 ல் 2-1 தரம் கிடைத்தது 2-1 தரம் எப்போது கிடைக்கும் சம்பள நிலைகள் எவ்வாறு இருக்கும்?

2013.10.01ல் உங்களுக்கு 2-1 தரம் கிடைக்கும் பின்வருமாறு சம்பள நிலைகள் அமையும்.

2013.10.01	18,950/=
2014.10.01	19,350/=
2015.10.01	19,750/=

- ? புதிதாக வந்துள்ள சுற்றறிக்கையால் MED பட்டம் பெற்றுள்ள வர்களுக்கு என்ன நன்மை உள்ளது?

2008.07.01 முன்னர் இப்பட்டம் இருந்தால் 2-11, 2-1, 1 வகுப்புக்களின் சம்பள நிலைகளில் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களைவிட மூன்று சம்பள ஏற்றங்களும், கல்விமாணி பட்டதாரிகளை விட இரண்டு சம்பள ஏற்றங்களும் அதிகமாகக் கிடைத்திருக்கும் 2-1 பதவி உயர்வுக்கு இப்பட்டம் பெற்று 5 வருட காலத்தில் செல்லலாம்.

2006.07.01 க்குப் பின்னர் என்றால் 2-11ல் இருந்து 2-1க்கு விரைவாகச் செல்லலே இந்த கல்வி முதுமாணிப் பட்டம் உதவும்.

- ? புதிய தழும் வகுப்பு அதிபர் தெரிவில் 2010ஆம் ஆண்டு கல்வி நிர்வாக சேவைப் பார்ட்சையில் பெற்ற புள்ளிகள் கவனத்தில் எடுக்கப்படும் என்று கூறுகின்றார்களே இது உண்மையா?

இலங்கை அதிபர் சேவையும் இலங்கை கல்வி நிருவாக சேவையும் வெவ்வேறு சேவைகள். இவைகளுக்கு தனியான பிரமாணக்குறிப்புகள் உண்டு. அந்த வருட நியமனங்களோடும் அது தொடர்பான சுகல விடயங்களும் முடிந்து விடும். அதிபர் நியமனம் மட்டுமல்ல வேறு எந்த நேர்முகப் பரீட்சைக்கும் அந்த புள்ளிகள் உதவமாட்டாது.



2-11 ஆசிரியர் தரத்தில் 6 வருட சேவைக்காலத்தைக் கொண்டுள்ளேன். வகுப்பு-3 அதிபர் பதவி கிடைத்தால் நன்மை உண்டா?

சம்பளமானது குறையமாட்டாது என்று முன்னைய கேள்விகளில் சுட்டிக்காட்டியுள்ளேன். இரண்டு சேவைகளிலும் வருடாந்த சம்பள உயர்ச்சி 330/= தான் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியராக இருந்தால் இன்னும் 3 வருடங்களில் ஆசிரியர் சேவையில் 2-1 தரம் கிடைக்கும் அதன் வருடாந்த சம்பள ஏற்றம் 400/= அதிபர் சேவை கிடைத்தால் அடுத்த 2ஆம் வகுப்பு பதவி உயர்வுக்கு ஆறு வருடம் காத்து இருக்க வேண்டும். அதன் வருடாந்த சம்பள ஏற்றமும் 400 ரூபாதான். அதனால் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு பெற பட்டமும் முகாமைத்துவ பயிற்சியும் முடிக்க வேண்டும் இரண்டு வினைத்திறன் தடை பரீட்சைகளிலும் சித்தியடைய வேண்டும். அதிபர் பதவி வேண்டும் என்றால் இவைகளுக்குத் தயாராகி போட்டிப் பரீட்சையில் அதிக புள்ளிகளைப் பெற்று அதனைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.



2009.08.02 அன்று கல்விக் கல்லூரி நியமனம் பெற்ற நான் 2009.08.19 வெளிவாரியாக கலைமாணிப்பட்டம் பெற்று அன்று முதல் 2-11 தரத்திற்கு பதவி உயர்த்தப் பட்டுள்ளேன். 2013.11.20 அன்று செயல்படும் படியாக கல்வி டிப்ளோமாவும் முடித்துள்ளேன். எனது சம்பள நிலை எப்படி இருக்கும் 2-1 எப்போது கிடைக்கும்?

2009.08.19 — 16,100/=

2010.08.19 — 16,340/=

2011.08.19 — 16,580/=

2012.08.19 — 16,820/=

2013.08.19 — 17,060/=

2014.08.19 — 17,030/=

2015.08.19 — 17,360/=

சம்பளம் இதில் காட்டப்பட்டுள்ளவாறு அமையும். 2016.08.19 அன்று 2-1 பதவி உயர்வு கிடைக்கும் போது ஆரம்பச் சம்பளமாக 18,950/= கிடைக்க வேண்டும்.

?

புதிய பிரமாணக் குறிப்பின் படி பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் 3-1ல் இருந்து 3 வருடத்தில் 2-11 க்குச் செல்ல முடியும். இதன் படி நீங்கள் 2008.07.01 அன்று 2-11க்குச் சென்றால் பின்வருமாறு சம்பளம் அமையும்.

2008 — 16,580/=

2009 — 16,820/=

2010 — 17,060/=

2011 — 17,300/=

2012 — 17,630/=

2013 — 17,960/=

2014 — 18,290/=

2014ஆம் ஆண்டு 2-1 பதவி உயர்வு வழங்கப்பட்டு உங்களை 2-1 ஆரம்பச் சம்பளப் படியான 18,950/= சம்பளத்தில் வைக்கவேண்டும். 2-11 முடிவில் கல்வி முதுமாணிப்பட்டம் பெற்றுள்ளமையால் பதவி உயர்வுக்கோ சம்பள மாற்றத்திற்கோ அது உதவமாட்டாது.

72ஆம் பக் தொடர்ச்சி...

போபால் விஷவாயுத் துயரம், நர்மதா அணை போன்றவை சார்ந்து உருவான இயக்கங்கள் சிறந்த உதாரணங்கள். பெருந்திட்டங்கள் போன்றவற்றால் ஏற்பட்டிருக்கும் இடப்பெயர்வு, உடமையிழப்பு போன்றவை கொள்கையாக்கங்கள்குறித்துத் தீவிரமான கேள்விகளை எழுப்பியுள்ளன. அரசு நிர்வாகம் என்பது ஜனநாயகத் தோடு பிணைக்கப்பட்டுவிட்டது. இதில் பொதுச் சமூகத்தின் பங்கேற்பு மிகவும் முக்கியமானதுனு ஆகவே, கொள்கையாக்கம் என்பது முக்கியமான களம்.

கொள்கையாக்கத்தைப் பொறுத்தவரை பழைய முறையில் அறிவுத் துறைகளை அணுகுவது இப்போது போதுமானதாக இருப்பதில்லை. வெவ்வேறு கலாசாரங்கள், வெவ்வேறு துறைகள் என்றெல்லாம் எல்லாத் தரப்புகளையும் உள்ளடக்கும் புதுவித சாத்தியங்களைக் கொண்ட அறிவு வெளிப்பாடுகளை நாம் தற்போது தேடிக்கொண்டிருக்கிறோம்.

ஆசிரியம்

- ஏழீஸ் விஸ்வநாதன் -

அறிவுக்கும் அதிகாரத்துக்கும் இடையே உருவாகியுள்ள புதிய உறவுகளைப் பற்றிப் புரிந்துகொள்ள மேற்கண்ட பின்னணியைப் பற்றித் தெரிந்துகொள்வது அவசியம். இந்த இரண்டையும் இணைப்பதற்குப் பெயர்தான் கொள்கையாக்கம். இதனால் இரண்டு வகையான அறிவுஜீவிகள் உருவாகிறார்கள்: 1. கொள்கையாகக் அறிவுஜீவிகள், 2. சமூக அறிவுஜீவிகள்.

இந்த வேறுபாடு மிகவும் முக்கியமானது. கொள்கையாக்க அறிவுஜீவிகள் அரசின் நீட்சியாகச் செயல்படு கிறார்கள். “சிந்தனைக் குழாம்”(திங்க டேங்க), அரசு/ பெருநிறுவனங்களின் கொள்கையாக்க நலன் களைத் திருப்திப்படுத்துவோர் குழுக்கள் போன்றவற்றின் உருவாக்கம்தான் கொள்கையாக்க அறிவுஜீவிகள். சமூக அறிவுஜீவி என்பவர் கொள்கையாக்கங்களை ஆழமாக அணுகி விமர்சனம் செய்பவர்கள், அறிவுக்கும் அதிகாரத்துக்கும் இடையிலான உறவை மேலும் பரந்த தளத்தில் அணுகுபவர்கள். அறிவுச் சமூகத்துக்கு மேற்கண்ட இரண்டு வகையான அறிவுஜீவிகளும் அவசியம்.

மறைந்த பொருளியல் அறிஞர் சுகமோய் சக்ரவர்த்தி சிறந்த கொள்கையாக்க அறிவுஜீவிக்கான எடுத்துக்காட்டு. ஆஷிஸ் நந்தி, ரஜினி கோத்தாரி, யூ.ஆர். அனந்தமூர்த்தி போன்றவர்களைல்லாம் சமூக அறிவுஜீவிகள் வகையைச் சேர்ந்தவர்கள். கொள்கை யாக்க அறிவுஜீவிகள் தங்கள் நிபுணத்துவம் மீது சற்றும் சந்தேகம் கொண்டிராதவர்கள். ஆனால், சமூக அறிவுஜீவிகளோ அந்த நிபுணத்துவத்தின் இயல்பு குறித்துக் கேள்வி எழுப்புகிறார்கள்.

அப்படிச் செய்யும் போது, கருத்துகளின் மரபு, அறம் ஆகியவற்றினுள் ஆழமாகச் செல்கிறார்கள். தாராளமமயமாதலுக்குப் பின்தைய காலகட்டத்தில் இந்தியாவில் சமூக அறிவுஜீவிகளைவிட அதிக அளவில் கொள்கையாக்க அறிவுஜீவிகளே உருவாகியிருக்கிறார்கள். இப்படிப்பட்ட அறிவுஜீவிகளை உருவாக்கும் “சென்டர் /பார் பாலிசி ரிசர்ச்”, “அப்சர்வர் ரிசர்ச் / பவண்டேஷன்” போன்ற நிறுவனங்கள் தான் இந்தியக் கொள்கையாக்கக் களத்தை ஆக்கிரமித்துக்கொண்டிருக்கின்றன.

?இந்த அறிஞர் குழாம்களும், அவர்களின் கொள்கை யாக்க முயற்சிகளும் நம்மிடம் எழுப்பும் கேள்வி இதுதான்: அறிவுக்கும் பொதுச் சமூகத்துக்கும் இடையிலான உறவு என்ன? உண்மையில், கொள்கையாக்கங்கள் சந்தித்த முதல் சவாலே மக்கள் இயக்கங்களிடமிருந்தும், கொள்கையாக்கங்களையும் அதை வகுத்தவர்களையும் அரசின் நீட்சியாகக் கருதிய மக்களிடமிருந்தும்தான்.

பத்மம் பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடு

சபா.ஜெயராசா

**இளைஞர்
இலக்கியம்**



CHEMAMADU BOOK CENTRE

**U.G.50, People's Park, Colombo -11
Tel: 011-2472362, Fax:011-2448624
E-Mail:chemamadu@yahoo.com
Website:www.chemamadu.com**

CHEMAMADU BOOK CENTRE

IMPORTERS
OFFICE/ SCHOOL STATIONARY

UG.50 PEOPLE'S PARK,
COLOMBO -11
TEL: 011-2472362, 2321905,
FAX:011-2448624

E-MAIL:chemamadu@yahoo.com

WEB:chemamadu.com

MOB:077-7279983, 077-3147442, 077-83



All Types of Stationery

