



உளசமூகம்

சித்திரை - ஆனி 2008

வெளியீடு 01 இதழ் 02

சித்திரவதைக்குப் பின்னர் ஒருவரின்
காணப்படும் உளவியல் பாதிப்புகள்

Psychological Effects After Torture

திரு ந.உதயகுமார்

சித்திரவதையானது மிகக் கடுமையானதும் உடல், உள விளைவுகளை ஏற்படுத்துவதில் வலிமையானதும் முதன்மை பெறுவதுமாகும். மனித நாகரிகம் தோன்றிய காலம்தொட்டு சித்திரவதையானது தமது பகைவர்களைத் தண்டிக்கவும், அடித்து இரகசியங்களை வெளிப்படுத்தவும், தகவல்களைப் பெறவும் மற்றும் மக்களைத் தங்கள் கொள்கைகள், மதம் போன்றவற்றிலிருந்து வற்புறுத்தி மாற்றவும், நெறிப்படுத்தவும் பயங்கரமான ஆயுதமாக உபயோகிக்கப்பட்டது. அண்மைக் காலங்களில் இக் காரணங்களினால் ஒரு தனிமனிதனின் ஆளுமையைத் தகர்த்து, சின்னாபின்னமாக்கவும் இதனால் ஆதிக்கப்பாட்டினை நிலைநாட்டவும் உலகின் பல பாகங்களில் உபயோகிக்கப்படுகின்றது.

1975இல் சித்திரவதைக்கான டோக்கியோவின் விளக்கம் வெளியிடப்பட்டது. இதன்படி வேறு ஒரு ஆளைத் தகவல் தரும்படி ஒப்புதல் வாக்குமூலம் அளிக்க அல்லது வேறு ஏதேனும் காரணத்துக்காக ஒரு ஆள் அல்லது அதிகளவு ஆட்கள் தனியாகவோ அல்லது ஏதாவது அதிகாரியின் கட்டளையின் பேரில் வேண்டுமென்று திட்டமிட்டு அல்லது வரம்பு மீறிய விதத்தில் உடல் அல்லது உளரீதியாக உபாதைக்கு உட்படுத்துதல் சித்திரவதை எனப்படும்.

உளவியல் ரீதியான சித்திரவதையானது பல்வேறு முறைகளுடாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவ் உளவியல் ரீதியான சித்திரவதையானது பல்வேறுபட்ட உளவியல் குணங்குறிகளை ஒரு மனிதனில் உருவாக்குகின்றது.

அன்பான வாசகர்களுக்கு,

**பகிர்தலுடன் விரிவும் ஆறும்
பெறுதல் வேண்டும்**

யாழ் மாவட்டத்தில் உளசமூகப் பணிகள் பல்வேறு வகைப்பட்டனவாக, பலதரப்பட்டோரின் முயற்சியால் நடைபெறுகின்றன. கற்றறிந்தும், முயன்று தவறுதலாகவும் இச் செயற்றிட்டங்கள் நடைபெறுவதை அவதானிக்கலாம். இதன்மூலம் பலவேறு அனுபவங்களைப் பெற்றிருக்கிறோம். செயற்பாட்டுக் களங்கள் பல பாடங்களைக் கற்றுத் தந்திருக்கின்றன. திட்டமிட்ட வகையிலும் நினையாப் பிரகாரமாகவும் சாதகமான பயன்கள் பல கிடைத்திருக்கின்றன. சாதகமில்லாது போனவையும் உள்ளன.

இந்த அனுபவங்களை ஆற அமர இருந்து "பேசிப் பறைந்து" பகிர்ப்படுதல் வேண்டும். நுணுகி ஆராய்ந்து சாதக பாதக விடயங்களைக் கண்டறிதல் வேண்டும். இவை ஆவணமாக்கப்படுதலும் பதிவு செய்தலும் அவசியமாகின்றன. பட்டறிவு அனுபவத்தை அறிமுறைப் பாடமாக ஆக்கிக்கொள்கின்றபோது, அவை ஒரு சீர் ஒழுங்கு பெற்று பலருக்கு உதவுகின்ற பெட்டகமாக ஆகிவிடும்.

மாவட்டத்திற்கான உளசமூக கொள்கையொன்றைத் திட்டமிடுதல், ஒருங்கிணைந்த திட்டங்களை வடிவமைத்தல், தரமான சேவைகளை வழங்குவதற்கான பொறிமுறைகளை உருவாக்குதல், வளவாளர் குழாம் ஒன்றை வளப்படுத்துதல், குறிப்பாக இதற்குள் பட்டறிவுள்ள புலமையாளர்களையும் ஒருங்கிணைத்தல் போன்றவற்றால் உளசமூகப் பணிகள் மேலும் விரிவும் ஆழமும் பெறும்.

இதற்காக நாம் காய்தல் உவத்தலின்றி ஒன்றிணைந்து பணியாற்றல் வேண்டும். அவையே நெருக்கீட்டுச் சூழ்நிலைக்குள் ஆட்பட்டுள்ள மக்கள் மனங்களின் நெருக்கீட்டைத் தணிப்பதற்கான வாய்ப்பாக இருக்கும்.

இதழ் ஆசிரியர்

Acc.No. 991

இவ் உளவியற் குணங்குறிகள் அநேகமாக உடனடியாக உருவாகும். சில சமயங்களில் சித்திரவதைக்குப் பின் மாதக்கணக்கில் அல்லது வருடக்கணக்கான காலங்களின் பின் உருவாகலாம். இவை நீண்ட காலத்திற்கு நிலைத்திருக்கலாம்.

சித்திரவதைக்குட்பட்டவரில் பின்வரும் குணங்குறிகள் காணப்படும்.

1. நித்திரைக் குறைபாடும், அடிக்கடி கனவு தோன்றுதலும் (Sleep disturbance with frequent nightmares)

சித்திரவதைக்குட்பட்ட ஒருவர் நடந்த பயங்கர அனுபவம் பற்றித் திரும்பத் திரும்பச் சிந்தித்தல், தொடர்ச்சியாகச் சிந்தித்தலை நிறுத்தத் தெரியாது இருத்தல், நிகழ்வுகளின் மீளோட்டம், அந்த நிகழ்வுகள் திரும்பத் திரும்ப நிகழ்வது போன்ற அனுபவம் காணப்படும். இதனால் அந்த நிகழ்வு பற்றிய பயங்கரக் கனவு அடிக்கடி நித்திரையின்போது ஏற்படும். இதனால் சித்திரவதைக்குட்பட்டவர் நித்திரைக் குறைபாடு உடையவராகக் காணப்படுவார்.

2. நாட்பட்ட பதகளிப்பு (Chronic anxiety)

சித்திரவதைக்குட்பட்டவர் சம்பவம் பற்றிய அனுபவத்தை மீண்டும் மீண்டும் சிந்தித்தபடி காணப்படுவார். இதனால் இவர்கள் எதிர்காலத்தில் நம்பிக்கையற்றவர்களாக, ஒரு பதகளிப்பு நிலையில் இருப்பார்கள் இந்நிலையானது இவர்களைத் தளர்வுற்றவர்களாக மகிழ்ச்சியற்றவர்களாகக் கொண்டு சென்று விடும்.

3. மனச்சோர்வும் தற்கொலை எண்ணமும் (Depression and suicidal attempts)

சித்திரவதைக்குட்பட்டவர் வாழ்க்கையில் ஆர்வமின்மை, இயலாமை, எல்லா நேரங்களிலும் களைப்புணர்வு, வேலையிலும், நாளாந்த கருமங்களிலும் சிரமம் போன்றவற்றால் மனச்சோர்வு நிலைக்குள்ளாவார். அத்துடன் இம் மனச்சோர்வு நிலையானது தொடர்ந்து நீடித்துக் காணப்படுமாயின் தற்கொலைக்குக் கூட இட்டுச் செல்லும்.

4. சிந்தனைக் குறைபாடு (Concentration difficulties)

சித்திரவதைக்குட்பட்டவர் நாளுக்குநாள் சிந்திப்பதில் கஷ்டப்படுவார். இதனால் விடயங்களில் சிந்திக்கும் ஆற்றல் குறைவடைந்து சிந்தனைக் குறைபாடு உடையவர்களாகக் காணப்படுவார். கல்வி, தொழில் ரீதியானவற்றால் ஈடுபாடு குறைந்தவர்களாகக் காணப்படுவார்.

5. ஞாபகமறதி (Poor memory)

சித்திரவதைக்குட்பட்ட ஒருவருக்கு நாளுக்குநாள் ஒரு விடயத்தை ஞாபகப்படுத்தும் தன்மை குறைந்து கொண்டு போகும். இதனால் ஒருவருடைய கல்விச் செயற்பாடு தடைப்படும். கோபம், ஞாபகக்குறைபாடு உடையவர்களில் மன ஒருநிலைப்பாடு காணப்படமாட்டாது.

6. சுயமதிப்பீடு குறைவடைதல் (Low self-esteem)

சித்திரவதைக்குட்பட்ட ஒருவருக்கு வாழ்க்கையில் ஆர்வம் இன்மை, இயலாமை எல்லா நேரங்களிலும் களைப்புணர்வு போன்றவற்றால் மனச்சோர்வு உண்டாகும். இதனால் தங்களைப் பற்றிய உயர்ந்த எண்ணம் இல்லாதவர்களாகக் காணப்படலாம். அத்துடன் இச்சுயமதிப்பீடானது உறவுகளில் (Inter-personal relationship), கல்வி ரீதியாக (Educational) தொழில் ரீதியாக (Occupational) செல்வாக்குச் செலுத்தும்.

7. பாலியற் குறைபாடுகள் (Sexual difficulties)

சித்திரவதைக்குட்பட்டவரில் மனச்சோர்வு, பதகளிப்பு போன்ற குணங்குறிகள் காணப்படும். இதனால் திருமணத்தின் பின்பு பாலியல் ரீதியாக உறவாடலில் சிக்கல் காணப்படும்.

8. பயம் (Fear)

சித்திரவதைக்குட்பட்டவர் நிகழ்வு பற்றிய சம்பவத்தை மீண்டும் மீண்டும் அனுபவித்துக் கொண்டு இருப்பார். இதனால் அந்த நிகழ்வு தொடர்பான சம்பவங்களைப் பார்ப்பதற்கு விரும்ப மாட்டார்கள். அத்தோடு சம்பவத்துடன் தொடர்பானவற்றைப் பார்ப்பதற்குப் பயம் கொள்வார்.

9. எரிச்சலும் மூர்க்கமும் (Irritability and aggressiveness)

சித்திரவதைக்குட்பட்டவர் ஏனையவர்களுடன் முரண்படவும், சண்டையிடவும் ஆரம்பிக்கலாம். இதனால் உறவு முறைகளைப் பேணுவதில் சிக்கல் ஏற்படும்.

10. மெய்ப்பாட்டு முறைப்பாடுகள் (Somatic complaints)

சித்திரவதைக்குட்பட்டவர் சில உளவியல் ரீதியான அறிகுறிகளை உடலியல் முறைப்பாடுகளாக வெளிப்படுத்துவார். உண்மையில் இவர்களை மருத்துவ சோதனைக்கு உட்படுத்தும்போது உடல் ரீதியான நோய் எதுவும் காணப்படமாட்டாது.

ஆக்கம்:-

திரு. ந.உதயகுமார்

உளவளத்துணை உதவியாளர்

குடும்ப அமைப்பும் குழந்தைகள் உளநலமும்

திரு. ச. இரவீந்திரன்

சென்ற இதழ்த் தொடர்ச்சி.....

ஒரு குழந்தைக்கு அதனது ஆரோக்கியமான வளர்ச்சிக்கும் விருத்திக்கும் தேவையானவை எவை எனப் பார்ப்போம்.

1. குழந்தைக்கும் பராமரிப்பாளரிற்கும் இடையேயான மதிப்பளிக்கும் உறவு, அதாவது நாளாந்த குழந்தைப் பராமரிப்பில் குழந்தையினுடைய உணர்வுகள், மற்றும் தேவைகள் என்பவற்றைக் கவனிப்பதாக இருக்க வேண்டும்.

2. நல்ல போஷாக்கும் சுகநலப் பராமரிப்பும்.

3. திறன், ஆற்றல் என்பவற்றின் விருத்திக்கான மாற்றங்களை ஊக்குவித்தல் அதாவது :

- கற்றல், நடத்தை, விடுப்புக்கம்.
- நடத்தைகள், செயற்பாடுகள், மிகமூக்கியமாகச் சொற்கள் மூலம் தனது கருத்துக்களையும் உணர்வுகளையும் வெளிப்படுத்தும் தன்மை.
- நாளாந்தம் தமக்குத் தேவையானவற்றில் முடியுமான வற்றைத் தாமே செய்தல்.
- நாளாந்த வாழ்க்கையில் தமக்கேற்படுகின்ற பிரச்சினை களிற்குத் தீர்வு காணல்
- அவர்கள் வாழுகின்ற உலகம் தொடர்பான பல்வேறு விதமான கற்றல் அனுபவங்களைப் பெறல்.
- திறன்களை மாற்றுவதற்கான விருத்தி.
- பொருத்தப்பாடான சமூக நடத்தையைக் கற்றல்.

4. உணர்வு ரீதியான பாதுகாப்பு:

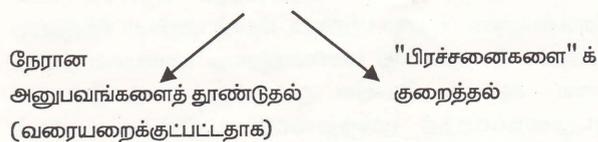
குழந்தைகள், சிறுவர்கள் தமது நாளாந்த வாழ்க்கையில், முன்கூட்டியே உணரப்படக்கூடிய விடயங்களுடாகத் தமக்கான உணர்பாதுகாப்புக் கவசமொன்றினை ஏற்படுத்தி வைத்திருத் தலை இவ்வாறு கூறலாம். தமது நாளாந்த வாழ்க்கையில் உணரப்படக்கூடிய மிக முக்கியமான நிகழ்வுகளுட் சிலவற்றை இவ்வாறு கூறலாம்.

உ+ம : உணவு நேரம், மலசலம் கழித்தல், பாடசாலை செல்லல், விளையாட்டு நிகழ்வு போன்றன. குழந்தைகளின் உள மேம்பாட்டிற்காக வேண்டி, நாம் அவர்களில் கவனத்திலெடுக்க வேண்டியவை, குழந்தைகளின்.

- மகிழ்ச்சி
- சமாளிக்கும் ஆற்றல்
- ஆரோக்கியமான வளர்ச்சியும் விருத்தியும்
- உள, உடல் நலம்
- தேவைகள் கிடைக்கப் பெறுகின்றனவா என அவதானித்தல்.

மேற்படி ஐந்து விடயங்களையும் கருத்திற் கொண்டு உளமேம்பாட்டை வளர்ப்பதற்காகப் பின்வரும் இரண்டு செயற்பாடுகளை நோக்க வேண்டும்.

உளநல மேம்பாடு



ஒருவரின் (குழந்தையின்) உளமாற்ற நன்றிலையினை அளவிட்டு செய்தல்.

ஒருவரின் (குழந்தையின்) உளமாற்ற நன்றிலையினை அளவிட்டு செய்யப் பின்வரும் அவதானிப்புக்களைச் செய்யலாம். ஒருவரின் (குழந்தையின்) வளர்ச்சி, விருத்தி, உடல்நலம், பொருத்தப்பாடு, பலம், மகிழ்வு, உளசக்தி, ஆர்வம், நெருக்கீட்டைக் கையாள்வதற்கான ஆற்றல், லாவகமாகச் செயற்படல், படைப்பாற்றல், மற்றவர்களுடனான தொடர்பு, குடும்ப ஈடுபாடு - ஓட்டுறவு மற்றும் சமுதாயத்துடனான ஒருங்கிணைவு என்பவற்றை உன்னிப்பாக அவதானிப்பதன் மூலம் மேற்படி நன்றிலையினை மதிப்பீடு செய்யலாம். இந்தப் பின்னணியிற் பார்க்கும்போது, குழந்தையின் விருத்தியினுடைய வீதம், விருத்தியினுடைய அளவு என்பன மாறுபடும் தன்மையுடையது என்பது புலனாகிறது. இது பல காரணிகளில் தங்கியுள்ளது.

1. தனிநபர் வேறுபாடுகள்
2. வீடு
3. பாடசாலை மற்றும்
4. சமுதாயம் என்பவை

விருத்தியிற் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்

- * குடும்பத்தினுடைய வகை
- * குடும்பத்தினுடைய பிரமாணம் அல்லது அளவு
- * மற்றைய குழந்தைகளுடைய வயதுகள்
- * குழந்தை பற்றிய தாயினுடைய உணர்வுகள்
- * குழந்தையினுடைய தேவைகள் தொடர்பான தாயினுடைய அறிவு
- * குழந்தையினுடைய வயதும் பாலும்
- * வேறுபட்ட வழிகளில் பராமரித்தல் - பாத்திரப் பங்கேற்பு
- * சமுதாயத்துடன் இலகுவாகப் பழகக் கற்றல்
- * தனிநபர் வேறுபாடுகள் என்பன ஆகும்.

விருத்தியின் வகைகள்

- * இயக்க விருத்தி
- * நுண்ணியக்க விருத்தி
- 1. வரைதல்
- 2. பேச்சு
- 3. கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தல்
- 4. வேறு
- * உணர்வு விருத்தி
- 1. உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தல், புரிந்துகொள்ளல்.
- 2. சிந்தனைகளை வெளிப்படுத்தல்.
- * கற்றல் விருத்தி
- * சமூகம்சார் விருத்தி
- * அறிகைசார் விருத்தி
 - நான் கேட்கிறேன் பின் மறக்கிறேன்.
 - நான் பார்க்கிறேன் பின் ஞாபகப்படுத்துகிறேன்.
 - நான் செய்கிறேன் பின் விளங்கிக் கொள்கிறேன்.
 - சிறுவர்கள் ஒன்றைச் செய்வதனால் மட்டுமல்ல மாதிரியாகச் செயற்படுவதன் மூலமும் கற்கிறார்கள்.

உள்வாங்கும் திறன் - 5 புலன்களையும் உயர் வீச்சில்

- * உபயோகிக்கும் ஆற்றல்
- * பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றல்
- * தானே தனக்காற்றும் உதவி
- * மொழி விருத்தி
- * நடத்தை

குழந்தைகளிலும், பெரியவர்களிலும் வெளித் தெரியக்கூடிய உணர்வுகள், சிந்தனைகள், நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் அனுபவங்கள் என்பவற்றிற்கான பிரதிபலிப்புக்களாகும்.

நடத்தையிற் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்:

- * வயது
- * வளர்ச்சி
- * பௌதீகக் குறைபாடுகள் (போசணைப் பிரச்சினைகள்)
- * தனிநபர் சபாவங்கள்
- * உணர்வுகளும், உணர்ச்சி வெளிப்பாடுகளும்
- * சுகநலன்
- * விருத்தி

கூழல்

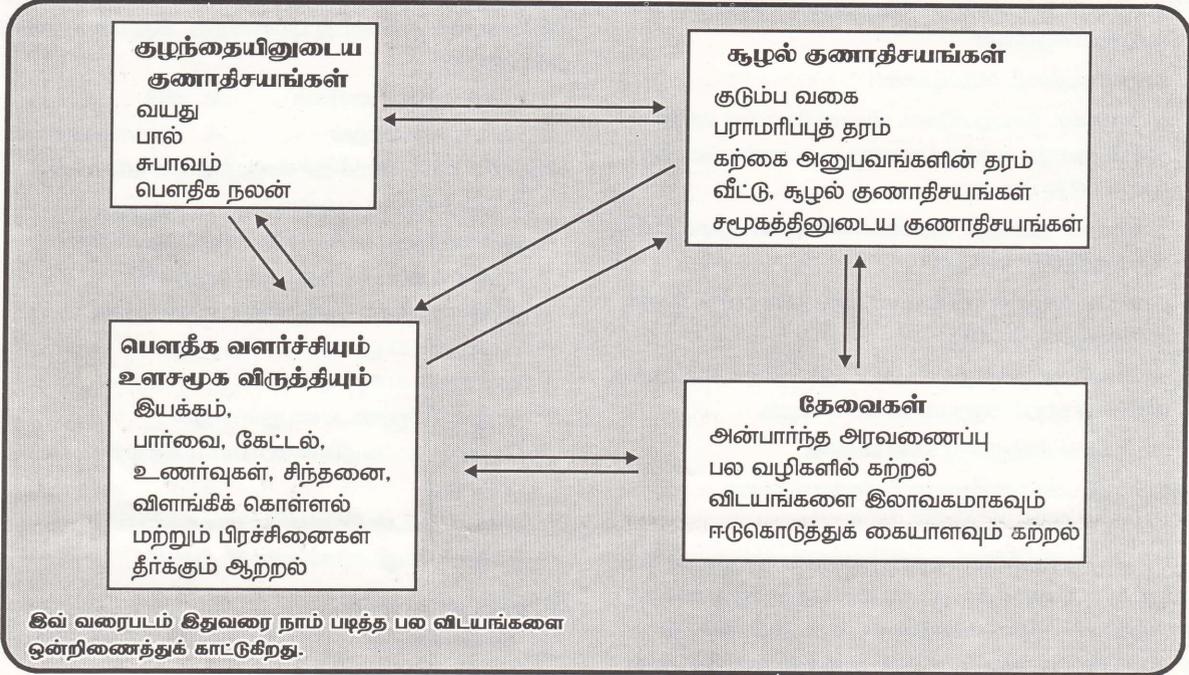
- * குடும்ப அமைப்பு, வீடு, பாடசாலை - சமுதாயம் சூழலினுள் உறவுப் பிரச்சினைகள் - வீட்டினுள், சமூகத்தினுள்.
- குடிநோய் - சிறுவர் துஷ்பிரயோகம்
- குழந்தைத் தொழிலாளி - உள்நாட்டு யுத்தம்
- பயங்கரவாதம்

அன்பார்ந்த உறவு

தானொரு விஷேடமானவன், பெறுமதி மிக்கவன் என்ற உணர்வை குழந்தை உணரவேண்டும்.

பிரதிபலிக்கும் உறவு

குழந்தையின் உணர்வுகளை, ஆர்வங்களை விழிப்பாக அவதானித்து அவற்றிற்கு மதிப்பளித்த. மேற்குறிப்பிட்ட ஒவ்வொரு விருத்தி வடிவங்களிலும் பெரியோராகிய நாம் எத்தனை தூரம் சிறுவருக்காக வாழ்கிறோம். அவர்களை அவதானிக்கின்றோம். அவர்களுக்கு உதவத்தயாராக இருக்கிறோம் என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். அதுவே நாம் சிறுவர்களிற்காக ஆற்றும் மிகப்பெரும் அர்ப்பணிப்பாகும்.



(முற்றும்)

ஆக்கம்:-

திரு.ச.இரவீந்திரன்

உளமருத்துவ சமூகப் பணியாளர்

மேற்கத்தேயக் கண்ணாடியூடாக மட்டுமே பார்க்கப்படுகின்ற உளசமூகப்பணித் திட்டங்கள்?

திரு. தே. தேவானந்த்.

கடந்த இரண்டு தசாப்தங்களுக்கு மேலாக உள்நாட்டுப் போரினாற் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களில் வாழுகின்ற மக்கள் பல்வேறு வகையான இழப்புகள் காரணமாக பாரியளவிலான உளவியல் தாக்கத்திற்கு உட்பட்டிருக்கின்றார்கள். சிறுவர்களும் பெண்களும் அதிகளவு பாதிக்கப்படுவதோடு, அவர்களின் பாதிப்பு நீண்ட காலப் பாதிப்பாகத் தொடர்கிறது. இவற்றிலிருந்து பாதுகாப்பதற்கான செயற்றிட்டங்கள் தொண்ணூறுகளின் பின் முனைப்புப் பெற்றபோது, உளவியல் சார்ந்த வேலைத் திட்டங்கள் மட்டும் போதுமானவையாக அமையவில்லை என்பது இனங் காணப்பட்டபோது உளசமூகம் என்ற எண்ணம் விருத்தியாகியது. இது இலங்கையில் மட்டுமல்லாது உலக நாடுகள் பலவற்றின் அனுபவங்களின் விளைவாக மேற்கிளம்பியதாகும்.

"சமூக மேம்பாடு" என்ற எண்ணப் பாங்கோடு பணியாற்றி வந்த அரசாங்கப் பற்றி நிறுவனங்களின் செயற்பாட்டில் உளசமூக மேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகள் அதிக செல்வாக்கைப் பெற்றுக்

கொண்டன. இருப்பினும் "உள சமூகம்" என்ற சொற்பதத்திற்கான தெளிவான வரையறையோ, விளக்கங்களோ இன்றுவரை கண்டு கொள்ளப்படவில்லை எனலாம். "தனிநபரின் உளச் சமநிலை தனிநபர் ஆரோக்கியத்துக்கு முக்கியமானதாகக் கொள்ளப்படுகின்றது" உளசமூகம் என்ற வரையறைக்குள் அடங்குகின்ற செயற்பாடுகள் எவை என்பது பற்றிய தெளிவும் காணப்படவில்லை.

தனிநபரின் உளச் சமநிலை, தனிநபர் ஆரோக்கியத்துக்கு முக்கியமானதாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. இதனால் உள ஆரோக்கியமுள்ள சமூகம் பற்றியும், தேசம் பற்றியும் சிந்தித்தாக வேண்டும். இவற்றின்மீது பணியாற்றுவது கடினமான நீண்ட வேலை. ஆனால் இதனை ஒரு குறுங்காலத் திட்டமாக நடைமுறைப்படுத்தி முடித்துவிட்டு உளசமூகப்பணிகள் முடிவடைந்தனவென்று கூறுகின்ற அரசாங்கப் பற்றி நிறுவனங்களே அதிகமாகவுள்ளன.

இடப்பெயர்வு, உயிர், உடைமை இழப்புக்கள் தொடர்ந்து கொண்டிருக்கின்ற ஒரு சூழலில் உளசமூகப் பணித்திட்டங்கள் பற்றிய தெளிவும், தூர நோக்கும் எமது பிரதேசத்துக்கு அவசியமாகின்றன.

உளசமூக ஆரோக்கியத்திற்கு "இயல்பு வாழ்வு" மிக அவசியமாகின்றது. இந்த இயல்புநிலை பொருளாதார அல்லது அபிவிருத்தி சார்ந்த செயற்பாடுகளோடு மிக நெருங்கிய தொடர்பு கொண்டதாகும். ஒவ்வொரு சமூக மனிதனும் பொருளாதார ஈட்டித்துக்கான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும். நாட்டின் வேலைப்படையில் / தொழில் பட்டையில் வினைத்திறனுள்ள தொழிலாளியாக இருத்தல் வேண்டும். உளசமூக மேம்பாட்டுப் பணிகள் பொருளாதார நடவடிக்கையில் ஈடுபடக்கூடிய ஆற்றலுள்ள மனித மூலதனத்தைப் பாதுகாப்பதாக இருத்தல் வேண்டும். உளம் சார்ந்த உறுதிப்பாடும், ஆரோக்கியமான உடற்கட்டுமானமும், பொருளாதார அபிவிருத்திக்கான தொழிற்படையின் அடிப்படைகளாகும்.

உளசமூகம் என்பது பழக்கவழக்கங்கள், வழக்காறுகள், உறவுகள், விழுமியங்கள், நம்பிக்கைகள், விருப்புகள் போன்ற அனைத்தையும் உள்ளடக்கியவையாகக் கருதப்படுகின்றது. இதில் தேசிய அரசாங்கத்தால் உளசமூகப் பணிகள் தொடர்பான தேசிய மட்டப்பணிகள் திட்டமிடப்படாமை, அதற்கான கொள்கைகள் காணப்படாமை என்பன குறைபாடுகளாகவுள்ளன. இதற்காகப் பரிந்துரைக்கும் வினையாற்றலுள்ளவையான பொறிமுறைகள் கட்டியெழுப்பப்படவில்லை.

யுத்தத்தினாற் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களின் உளசமூகப் பணித்திட்டங்கள் மிக அவசியமானவையாக இருந்த போதும் அவை கடந்த காலங்களில் போதியளவில் முன்னெடுக்கப்படாததோடு சூழலில் "சுனாமி" பேரலையின் பாதிப்பு மேலும் உளசமூகப் பாதிப்புக்களை அதிகரித்து அதன் தேவையை அதிகரித்துள்ளது.

சுனாமிக்குப் பின் அதிகளவு பிரச்சாரப்படுத்தல் காரணமாக உளசமூக மேம்பாட்டுப் பணித்திட்டங்கள் அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்களால் அதிகளவு கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டன. அவசர அவசரமாகப் பல புதிய உளசமூக மேம்பாட்டுச் செயற்றிட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன.

இதனால் பாதிக்கப்பட்ட ஒருநபருக்கு அல்லது குழுவிற்குப் பல அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்கள் ஒரே காலத்தில் பணியாற்றியிருந்தன. இவற்றிற்கிடையில் ஒருங்கிணைப்புக் காணப்படவில்லை. இதனால் இரட்டிப்புத் தன்மை, வீண்விரயம், நிறுவனங்களுக்கிடையில் முரண்பாடு போன்ற பாதகமான நிலைமைகள் அவதானிக்கப்பட்டன.

சுனாமிக்குப் பின் அதிகளவு நிதிவரவு காரணமாக அதிகளவு வானோர் பணியாளர்களாகவும், பயனாளிகளாகவும் உளசமூகப் பணிக்குள் உள்வாங்கப்பட்டனர். இதனால் தரமான சேவை வழங்கப்படவில்லை. நன்கு பயிற்சிபெற்ற ஆற்றலுள்ள வளவாளர் குழு உருவாக்கப்படாமை குறைபாடாகக் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறானதொரு சூழலில் வினைத்திறன் மிக்க சேவையை வழங்குவோரின் தேவை உணரப்பட்டது.

உளசமூகம் என்ற சொற்பத்திற்கான வரைவிலக்கணம் தொடக்கம் உளசமூகச் செயற்பாடுகள் வரை காணப்படும் "முரண்நிலை" (Irony) பல்வேறு எழுவினாக்களை எழுப்பியிருக்கின்ற பின்னணியில் எமது பிரதேசங்களின் உளசமூக அபிவிருத்திப்பணித்திட்டங்கள் அனைத்தும் மேற்கத்தேய கோட்பாடுகளையும், செயற்றிட்டங்களையும் கொண்டமைக்கின்றனவேயல்லாமல் பிரதேசத்திற்குப் பொருத்தமான பணித்திட்டங்களாகக் காணப்படவில்லை எனலாம்.

உளசமூகம் (Psychosocial)

உளசமூகம் என்பதற்கான திட்டவட்டமான வரைவிலக்கணம் காணப்படவில்லை. இருப்பினும் யுனிசெவ் நிறுவனம் உளசமூகம் (Psychosocial) என்பதை பின்வருமாறு வரைவிலக்கணப்படுத்துகின்றது. "உளசமூகம் என்ற சொற்பத்தை விசேடமான

எண்ணக்கரு நிலையில் அதிகளவு அழுத்தத்தை உளவியல் இயல்புகளின் தனியாளர் அனுபவத்திற்கும் (எண்ணம், உணர்ச்சி, பழக்கவழக்கம்) பரந்தளவிலான சமூக அர்த்தப்பாடுகளுக்கும் (குடும்ப, சமூக, உறவுகள், பாரம்பரிய கலாச்சாரம், சுற்றுச் சூழல்) இடையில் உள்ள தொடர்பாகும்" மேலும் உளசமூகம் என்ற சொற்பத்தும், "உளவியல் மற்றும் சமூகத் தாக்கங்களுக்கிடையிலான இறுக்கமான உறவு நிலையைக் கொண்டதாகும்." இரண்டும் தொடர்ச்சியாக ஒன்றின் மீது ஒன்று செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

உளசமூக நலமாயிருத்தல் (Psychosocial well-being)

வாழ்வின் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் அல்லது காலங்களிலும் நலமாயிருத்தல் என்பதை இது குறிக்கும். அதாவது வாழ்விற்கான அடிப்படைத் தேவைகளை அடைதல், வயதிற்கேற்ற உடலியல், அறிவுசார் மற்றும் உணர்ச்சி ரீதியான அபிவிருத்தித் தேவைகளை வெளிப்படுத்துதல், சமூக உறவுகள், ஆதரவாகவும், சாதகமாகவும் இருத்தல் மற்றும் மக்களின் பொருளாதார, சுற்றுச்சூழல் வளங்களை இலகுவில் அடையக் கூடியதாக இருத்தல் என்பவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது. பொதுவாக "உளசமூக நலமாயிருத்தல்" என்பது தெளிவாக வரையறுக்கப்படாததும், செயற்பாடுகளை தெளிவு தராததுமானதும், நன்கு தொடர்பாடப்படாததுமான ஒரு விடயமாகவே காணப்படுகின்றது.

உளசமூக மேம்பாடு (Psychosocial development)

எரிக் எரிக்சன் (Erik Erikson) சிறுபராயம் முதல் வயோதிபக் காலம் வரை ஒரு மனிதன் தனது ஆரோக்கிய வாழ்வில் எட்டு அபிவிருத்திக் கட்டங்களைக் கடந்து வருவதாகக் குறிப்பிட்டு, ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் நம்பிக்கைகளுடனும் சவால்களுடனும் மோதுகிறார்கள். ஒவ்வொரு கட்டமும் முன்னைய கட்டத்தின் வெற்றியினாற் கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. இந்தக் கட்டங்கள் சாதகமாக வெற்றி கொள்ளப்படாதபோது எதிர்காலத்தில் பிரச்சினைகளாக முகிழ்ப்புப் பெறுகின்றன. இது தனியொருவரின் உளசமூகப் பிரச்சினையாகக் கொள்ளப்படுகின்றது என்று குறிப்பிடுகிறார். 1950 களில் எரிக் எரிக்சன் அவர்கள் சிக்மன் புரொயிடின் "பாலியல் உளம்" என்ற அடிப்படைத் தத்துவத்திலிருந்து தனது கருத்துக்களை விருத்தியாக்கியிருந்தார்.

1. சிறுபராயம் மிகவும் முக்கியமானது. ஏனெனில் ஒவ்வொரு தனியானவரும் சமூகமயப்படுத்தலுக்கும் உள ஆரோக்கியத்துக்கும் இப்பராயம் மிக முக்கியமானது என விபரிப்பதோடு அதிகமான மனப்பிறழ்வுகளுக்கு சிறுபராய அனுபவங்களே காரணமாக அமைகின்றன.

2. சிறுபராயம் ஒருவரின் ஆளுமை விருத்திக்கு முக்கிய காரணமாக அமைகின்றது. மனிதனின் ஆளுமை (Human personality) பரந்தளவிலான சமூகப் பரிமாணங்களுடாகப் பயணிப்பதன் ஊடாகவும், ஊடாடுவது மற்றும் விழிப்படைவதனுடாகவும் வளர்ச்சியடைகிறது என்பதை வலியுறுத்துகிறார். ஒரு மனிதனின் உள சமூக மேம்பாட்டுக்கான எட்டு முக்கியமான உள சமூக நெருக்கீட்டுக் கட்டங்கள் உள்ளன வென்று எரிக் விபரிக்கிறார். (விரிவகுதி இங்கு விபரிக்கப்படவில்லை)

உளசமூக இடையீடு/தலையீடு (Psychosocial Interventions)

உளசமூக இடையீடு என்பதற்கான திட்டவட்டமானது தெளிவானதுமான வரையறை காணப்படவில்லை. இருப்பினும் உளசமூக மேம்பாட்டுக்கான இடையீடு செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல்வேறு வகையான புரிதல் காணப்படுவதை உணரமுடிகிறது. 1980 களின் பிற்பகுதி மற்றும் 1990 களின் முற்பகுதியில் முதலாவது தலைமுறை உளசமூகச் செயற்பாடுகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுச் செயற்படுத்தப்பட்டிருந்தன. இக்கால கட்டத்தில் உளநலம் (Mental Health) என்ற

வரையறைக்குள் இச் செயற்பாடுகள் உள்ளடக்கப்பட்டன. இச் செயற்பாடுகள் உளமருத்துவச் சேவை, உளவியற் சேவை, ஆற்றுப்படுத்தல், உளசிகிச்சை, ஆரம்ப சுகாதாரப் பராமரிப்புப் போன்றவற்றில் இந்த வழிகாட்டல்களைப் பெற்றிருந்தன. இதில் சமூக உளவியல், அபிவிருத்தி உளவியல், சமூக மருத்துவம் மானுடவியல், பாரம்பரிய நாட்டாரியல், அறிவு போன்ற விடயங்களும் உள்ளடக்கப்பட்டிருந்தன. Post - Traumatic Stress Disorder (PTSD) நெருக்கீட்டுக்குப் பின்னான பிறழ்வு நிலை என்பதான சொற்பதங்களும் அதிகளவிற பிரயோகிக் கப்பட்டன. இதனைத் தொடர்ந்து தொண்ணூறுகளின் நடுப்பகுதியில் உளவியல்சார் செயற்றிடங்களில் சமுதாய அபிவிருத்தி எண்ணக் கருக்கள் உள்வாங்கப்பட்டன. சமூக அபிவிருத்தி குறிப்பாக பௌதிக சமூகப் பங்களிப்பு உள்பாதிப்புக்கான காரணிகளாக அமை வதோடு, உள்பாதிப்புக்களிலிருந்து மீள்வதற்கு சமூக அபிவிருத்திசார்ந்த செயற்பாடுகளும் அவசியமாகிறது என்பது உணரப்பட்டது.

இதன்பின் சமூக நீதி / மனித உரிமைகள் விடயமும், உளச்சமூக மேம்பாட்டுக்கான இடையீட்டுச் செயற்பாட்டு முறைக்குள் உள்வாங்கப்பட்டன. யுத்தத்தின் பாதிப்புக்களும் உளச்சமூக அபிவிருத்திப் பணிகளும் மக்களின் நலன் மற்றும் அபிவிருத்தி, குடும்பப் பாதுகாப்பு, குடும்பத்துடனான பாதுகாப்பான உறவுகள், சுற்றுச்சூழல் என்பவற்றில் தங்கியுள்ளன.

போர் குறிப்பாக உள்நாட்டு யுத்தம் வீடுகளை அழிக்கின்றது. சமுதாயத்தை உடைத்தெறிந்து, மக்களுக்கிடையிலான நம்பிக்கையை சிதறடிக்கச் செய்து மிக அடிப்படையாக சிறுவர்களின் பாதுகாப்பை இல்லாது செய்கிறது. சமூக நூலிழைமாணம் யுத்தத்தின் தாக்குதல் இலக்காக்கப்படுகின்றது. பாடசாலைகள் வைத்தியசாலைகள் உள்ளூர் தலைவர்களும் இதனுள் அடங்கும். அதிகமான உள்நாட்டு யுத்தங்களிற் சமூக சேவைப் பணி யுத்தத்தினால் புறந்தள்ளப்படுகிறது. நிதியின்றி முடக்கப்படுகின்றன. இந் நிதி யுத்த தளபாடங்களுக்கும் யுத்தம் நடத்துபவர்களிடமும் சென்றுவிடுகிறது. இதனால் கல்வி, சுகாதார வசதியின்றி சிறுவர்களின் நலன் பாதிக்கப்படுகின்றது. யுத்தத்தினார் சமூகக் கடற்பாட்டு எல்லைகளைத் தாண்டிச் செல்லும் சிறுவர்கள் பாதுகாப்பற்ற சூழலுக்குத் தள்ளப்படுகின்றார்கள். மனித உரிமைகள் மீறப்படுகின்றன. இவ்வாறான பாதுகாப்பற்ற சூழலில் மக்கள் பாலியல் துன்புறுத்தலுக்கு ஆளாக்கப்படுதல், வன்முறைக் குள்ளாதல், துஷ்பிரயோகம், ஆயுதக் குழுக்களுக்குப் பலாத்காரமாக இணைக்கப்படுதல் போன்ற பாதுகாப்பற்ற சூழலுக்குள் ஆட்படுகின்றார்கள். வறிய நிலையில் உள்ளவர்கள், ஊனமுற்ற வர்கள் யுத்தகாலத்தில் அதிகளவு பாதிக்கப்படுவார்கள்.

யுத்தகாலத்திற் குறிப்பாக, சிறுவர்கள் மனஅழுத்தத்திற்கு ஆட்படுகிறார்கள். தொடர்புகளை விரும்பாமை, விளையாடுதல், மகிழ்வாயிருத்தலை நிறுத்திக்கொள்ளுதல், ஸ்டிரியோ ரைப் (Stereo type) யுத்தம் மற்றும் வன்முறை விளையாட்டுக்களை மீள மீள விளையாடுதல், குற்ற உணர்வான சூழ்நிலையில் இருத்தல், ஒதுங்குதல் போன்றனவும், சிலவேளைகளில் தற்கொலைக்கு முயற்சித்தல் போன்றனவும், சரியான உணவு உண்ணாமை, விரக்தி, கோபம், வன்முறைத் தன்மை, கற்பத்தில் பிரச்சனைகள் காணப்படுதல், மயக்கமுறுதல், கதைப்பதை நிறுத்திக் கொள்ளுதல் போன்ற அறிகுறிகளைக் கொண்ட உளச்சமூகப் பிரச்சனையிற் காணப்படுவார்.

நீண்டகாலப் பாதிப்புக்களாக உணர்வு ரீதியான தொடர்பு கொள்ளலைத் தொலைத்தல், தங்கள் சுற்றங்களைத் தவிர்ந்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் காணப்படும். உலக யுத்தத்தின் ஐம்பதாவது ஆண்டுக் கொண்டாட்டங்களில் கலந்து கொண்ட பலர் தங்கள் இளம்பராய வேதனையான யுத்த சம்பவங்களை நினைவு கூர்ந்தார்கள். அவர்களின் விருப்புக்குரியவர்களை இழந்த பாதிப்பைத் தொடர்ந்து அனுபவித்து வருகிறார்கள். இவர்களது பாதிப்பு

நீண்ட காலப்பாதிப்பாகும். அதற்கான பரிசார நடவடிக்கைகள் முக்கியமாகின்றன ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. ஒரு தலைமுறை உளச்சமூக மற்றும் சமூகப் பாதிப்புக்கள் அவர்களைப் பலவழிகளில் வேதனைக்குட்படுத்துவதோடு அடுத்தடுத்த தலைமுறைக்கும் கடந்து செல்கின்றன. குறிப்பாக பெற்றோர் வக்பாகம் வரைசெல்கிறது.

அநேகமான மக்கள் முதலிற் பாதிக்கப்படுவது சிவில் சமூகக் கட்டமைப்பு உடைந்து போவதாலாகும். சேவைகள் இல்லாமை, தட்டுப்பாடு, பலம், பலாத்காரம், ஆண்கள் இல்லாத குடும்பம் போன்ற காரணங்களால் இது நிகழ்கிறது. அடுத்த ஆபத்தான விடயமாக வீடு தாக்கப்படுதல், தங்கள் குடும்ப அங்கத்தவர்களின் இழப்புக்குச் சாட்சியாக இருத்தல் அல்லது குடும்பத்தைப் பிரிந்து தனியாக இருத்தல் என்பனவும் ஆயுத வன்முறைக்குள் பலாத்காரமாக உள் இழுக்கப்படுதலுமான உளச்சமூகப் பாதிப்புக்கள் காணப்படுகின்றன.

ருவாண்டா நாட்டின் ஆயுதக்குழுக்களில் குடும்ப அங்கத்த வர்கள் இழப்பின்போது தப்பியவர்கள் இணைக்கப்பட்டிருந்தார்கள். அந்தச் சிறுவர்கள் ஆதரவற்றவர்களாகவும், நம்பிக்கை இழந்தவர்களாகவும் காணப்பட்டார்கள். இவற்றிற்கூடாக நம்பிக்கையுடன் மீண்டெழுவதல் என்பது சாத்தியமானதொன்றாக இருக்காது. இதற்கான பணிகள் முன்னெடுக்கப்பட்டாலொழிய இது எதிர்கால அபிவிருத்திக்குத் தடையானதாகவே இருக்கும். வேலைப்படை அல்லது மனித முதலீடு பயனுள்ளதாக அமையாது போய்விடும்.

வெவ்வேறு சூழல்களில் வாழ்பவர்கள் குறிப்பாக கலாச்சார வேறுபாடுகளில் இதன் பாதிப்புக்கள் வெவ்வேறு அளவானதாகக் காணப்படுவதை இங்கு மறுப்பதற்கில்லை. நீண்டகால அனுபவங்கள், பாதிப்புக்கள் என்பன வேறுபட்டன. ஓர் இறப்பு வெவ்வேறான பாதிப்புக்களை வெவ்வேறு கலாச்சாரப் பின்புலத்தில் ஏற்படுத்துகிறது. ஆண்பிள்ளைகளைவிடப் பெண்பிள்ளைகளின் மீதான பாதிப்பு, ஏன் பிறக்கப் போகின்ற வயிற்றிலுள்ள குழந்தையின் பாதிப்பு என்பன உளச்சமூகப் பணியிற் கவனத்திற் கொள்ளப் படவேண்டியனவாகும். ஆனால் இவையெல்லாம் மேற்கத்தேயக் கண்ணாடியூடாகப் பார்க்கப்படுகின்ற உளச்சமூகப் பணித்திட்டங் களாகவே எமது பிரதேசத்திற் காணப்படுகின்றன. கலாச்சாரத்துடன் இயையுடைய சுற்றுச்சூழலுடன் இயையுடைய உளச்சமூக வரைவிலக் கணங்கள், தத்துவங்கள், தந்திரோபாயத் திட்டமிடல்கள் மேற் கொள்ளப்படவில்லை.

கடந்த பல ஆண்டுகளாக உளவியல் ரீதியான மேற்சொன்ன பாதிப்புக்கள், தனிநபர்கள் மட்டுமல்லாது சமூகம் முழுமையையும் பாதிப்புக்குள்ளாக்குகிறது. இதனைத் தவிர்ப்பதற்கு உளச்சமூக செயற்பாடுகள் அவசியமாகின்றன. இதனை "மனவெழுச்சிக் கோளாறுகளை" Trauma குறைப்பதற்கு Post - Traumatic Disorder (PTSD) என்ற பெயரில் அதற்கான இடையீட்டுச் செயற்றிடங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன. நீண்டகாலப் பாதிப்புக் களுக்குள்ளானவர்களுக்கு அதாவது யுத்தம், இடப்பெயர்வுகளால் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கான இடையீடு செய்யும் செயற்பாடுகளின் போது PTSD என்ற சொற்பதம் அடிக்கடி பிரயோகிக்கப்படுகிறது. ஆனால் இது எப்போதும் தெளிவற்ற ஒன்றாகவே இருந்து வந்துள்ளது. இருந்தும் இதனிலும் போதாமைகள் காணப்பட்டன. கலாச்சாரம், வரலாறு, பாரம்பரியம் மற்றும் அரசியல் யதார்த்தத் தன்மை போன்றன கவனத்திற் கொள்ளப்படுதலும் ஒன்றிணைக்கப்படுதலும் அவசியமாகின்றன. இன்று எந்தவொரு செயற்பாடோ தனிநபர் அல்லது கொள்கையோ இவை எல்லாவற்றையும் ஒன்றிணைத்ததாக இல்லை. எதிர்காலத்தில் இவற்றை ஒன்றிணைத்து ஒரு குடையின் கீழ் கொண்டுவருகின்ற செயற்றிட்டம் அல்லது கொள்கை பல்பரிமாணப் பண்பு கொண்ட உளச்சமூகமேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகளாக பரிண மிக்க வேண்டும்.

ஆக்கம்:- திரு.தே.தேவானந்த்
நிகழ்ச்சித்திட்ட முகாமையாளர்,
அகதிகள் புனர்வாழ்வு நிறுவனம், யாழ்ப்பாணம்.

மாவட்ட மட்ட உளசமூக அமையத்தில் அங்கத்துவம் வகிக்கும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள்

இல.	பெயர்	முகவரி	தொ.பே.இல.
01.	சுகவாழ்வு நிலையம் (Wholistic Health Centre)	இல.16, 3ஆம் குறுக்குத் தெரு, யாழ்ப்பாணம்.	0212228130
02.	யாழ்ப் சமூக செயற்பாட்டு மையம் (Jaffna Social Action Centre)	இல.18/1, கைலாசபிள்ளையார் வீதி, நல்லூர், யாழ்ப்பாணம்.	0212223699
03.	சாந்திகம் (Association for Health and Counselling)	இல.8/1, கற்பகவிநாயகர் லேன், கச்சேரி நல்லூர் வீதி, யாழ்ப்பாணம்	0212223338
04.	வளர்பிறை (Institute for Counselling and Ongoing Formation)	இல.5, பிளச்சேர்ஸ் வீதி, கண்டிக்குளி.	0212228238
05.	அகதிகள் புனர்வாழ்வு நிறுவனம் (The Refugees Rehabilitation Organization)	இல.106, 4ஆம் குறுக்குத் தெரு, யாழ்ப்பாணம்.	0212222416
06.	உளநலச் சங்கம் (Mental Health Society)	ஆதார வைத்தியசாலை தெல்லிப்பளை.	0212229853
07.	துளிர்கள் (Thulirghal)	இல.47, மார்ட்டின் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.	0212229785
08.	செயல்திறன் அரங்க இயக்கம் (Active Theatre Movement)	இல.681/2, பருத்தித்துறை வீதி, நல்லூர், யாழ்ப்பாணம்.	0602216222
09.	கரித்தாஸ் கியூடெக் (Caritas Hudec)	இல.14, மத்யூஸ் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.	0212229790
10.	சேவா வங்கா மன்றம் (Sewa Lanka Foundation)	இல.250, கோவில் வீதி, நல்லூர், யாழ்ப்பாணம்.	0212229850
11.	விழி உளசமூக மேம்பாட்டு அமைப்பு (VIZHI Association for Psychosocial Development)	இல.72, சோமசுந்தரம் வீதி, கண்டிக்குளி.	0775242129
12.	குடும்பப் புனர்வாழ்வு நிலையம் (Family Rehabilitation Centre)	இல.18, கோவில் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.	0212226347
13.	அகவொளி குடும்ப வளச்சேவை நிலையம் (Ahavoli Family Service Centre)	சென் பற்றிக்ஸ் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.	0212222856
14.	தேவை நாளும் மகளிர் அமைப்பு (Women In Need)	இல.37/1, நக்கா வீதி, கண்டிக்குளி.	0212229671
15.	போரூட் (FORUT)	இல.139, கோவில் வீதி, நல்லூர், யாழ்ப்பாணம்.	0212222177
16.	சிறுவர் பாதுகாப்பு நிறுவனம் இலங்கை (Save the Children in Sri Lanka)	இல.146, கோவில் வீதி, நல்லூர், யாழ்ப்பாணம்.	0212225078
17.	அபிவிருத்திக்கான சமூக அமைப்புகளின் வலையமைப்பு (Social Organization Networking for Development)	இல.60, அரசடி வீதி, யாழ்ப்பாணம்.	0212226700
18.	அஸ்றியா (Association for Social Revival Eradication of Alcoholism)	இல.68, 6ஆம் குறுக்குத் தெரு, யாழ்ப்பாணம்.	
19.	சமுத்தனா (Samutthana)	இல.15, கச்சேரி நல்லூர் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.	0212229843

பிரதேச மட்ட உளசமூக அமையங்கள்

- பிரதேச செயலகம், யாழ்ப்பாணம்
இணைப்பாளர்: திரு.பொ.அருமைத்துறை தொடர்பு: 021-2222209
- பிரதேச செயலகம், நல்லூர்
இணைப்பாளர்: செல்வி. ச.ம.யூ.பிறிஜெற் தொடர்பு 021-2222208
- பிரதேச செயலகம், சண்டிலிப்பாய்
இணைப்பாளர்: செல்வி. செ. அனித்தா தொடர்பு 060-2214178
- பிரதேச செயலகம், கோப்பாய்
இணைப்பாளர்: திருமதி சு.தயாழினி தொடர்பு 021-2224044
- பிரதேச செயலகம், தெல்லிப்பளை
இணைப்பாளர்: திரு.ந.உதயகுமார் தொடர்பு 021-2223952
- பிரதேச செயலகம் சங்கானை
இணைப்பாளர்: செல்வி.எஸ்.சுபோதினி தொடர்பு 060-2216003
- பிரதேச செயலகம், பருத்தித்துறை
இணைப்பாளர்: செல்வி.என்.யோகேஸ்வரி தொடர்பு 021-2263259
- பிரதேச செயலகம், கரவெட்டி
இணைப்பாளர்: திரு.கே.மனோகரன் தொடர்பு 021-2263258
- பிரதேச செயலகம், சாவகச்சேரி
இணைப்பாளர்: செல்வி.எம்.மாதுங்கி தொடர்பு 021-2226271

ஆசிரியர் குழு:

திரு.எஸ்.சீ.எஸ்.சிதம்பரநாதன்
திருமதி.யோ.சுரேஸ்குமார்
திரு.ச.ரவீந்திரன்
திரு.தே.தேவானந்த்
திருமதி.பா.ரி.ரஜினி.ச
செல்வி.சி.உதயகலா
திரு.ந.பாஸ்கரன்

இதழ் ஆலோசகர்:

வைத்திய கலாநிதி. சா.சிவயோகன்

நர்வாக ஆசிரியர்:

திரு.கோ.கிருஷ்ணகுமார்

இந்தச் செய்தி மட்டில் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ள ஆக்கங்களுக்கு ஆசிரியர் குழு பொறுப்பல்ல என்பதையும் அது அவர்களின் தனிப்பட்ட கருத்துக்கள் என்பதையும் அறியத்தருகிறோம்.

யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள மிக முக்கியமான உளசமூகப் பிரச்சினைகள் பற்றிய உங்களின் கட்டுரைகளை நாங்கள் வரவேற்கிறோம். எம்முடைய சமூகத்தில் ஊடுருவும் பிரச்சினைகளைக் கையாளுகின்ற ஒரு கருவியாக இந்தச் செய்தி மடலை நாம் பயன்படுத்துவோம்.

இந்த வெளியீடுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு/ ஆக்கங்களை அனுப்புவதற்குத் தொடர்பு கொள்ள வேண்டிய முகவரி:

திரு.கோ.கிருஷ்ணகுமார்

உளசமூக இணைப்பாளர் - மாவட்ட மட்ட உளசமூக அமையம்

பிராந்திய சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் பணிமனை

யாழ்ப்பாணம் T.P. 021-2223911

மின்னஞ்சல்: gkrish26@gmail.com

இந்த இதழானது மனிதநேய அமைப்புகளின் கூட்டமைப்பின் (CHA) நிதியுதவியுடன் யாழ் மாவட்ட உளசமூக அமையத்தினால் ஆவணி 2008 இல் வெளியிடப்பட்டது.

மாவட்ட உள்கூலக செயற்பாடுகள்

சுயதொழில் உதவித் திட்டம்



அகதிகள் புனர்வாழ்வு நிறுவனம் யாழ்ப்பாணத்தில் 04 பிரதேசச் செயலகப் பிரிவுகள் சுயதொழில் ஊக்கு விப்புக்கான உதவித் திட்டங்களை வழங்கி வருகின்றது. இதன்கீழ் பயனாளிகளாகவுள்ள குடும்பத்தைத் தலைமை தாங்குகின்ற பெண்களின் உள்கூலக அபிவிருத்தி சார்ந்த செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுப்பதற்காகப் பிரதேச செயலர் ரீதியாக சுய உதவிக்குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டன.

விழிப்புணர்வுக் கலந்துரையாடல்



கட்டிடம் பருவத்தினர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும், அவற்றிற்கான வழிகாட்டல்களும் எனும் தலைப்பிலான விழிப்புணர்வுக் கலந்துரையாடலொன்று 26.03.2008 அன்று யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியில், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவைப் பிரிவின் ஏற்பாட்டில், யாழ் சுகாதாரத் திணைக்கள உத்தியோகத்தர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

தலைமைத்துவப் பயிற்சிப் பாசறை

வளர்பிறை நிறுவனத்தினரால் யாழ். புனித பத்திரிசியார் கல்லூரியின் உயர்தர மாணவத் தலைவர்களுக்கு தலைமைத்துவப் பயிற்சியொன்று



கடந்த 03.05.2008 அன்று நிறுவனத்தின் இயக்குனர் அருட்சகோதரி நீனா இராசையா அவர்களினாலும் குழுவினராலும் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

சான்றிதழ் வழங்கும் நிகழ்வு



சாந்திகம் உளவளத்துணை நிலையத்தில் ஆறுமாத கால உள்கூலகப் பணியாளர்களுக்கான பயிற்சி நெறியை நிறைவுசெய்த 15 பேருக்குச் சான்றிதழ் வழங்கும் நிகழ்வு கடந்த 18.06.2008 அன்று அந் நிறுவனத்தில் இடம்பெற்றது. இந்நிகழ்வின் பிரதம விருந்தினராக யாழ். பல்கலைக்கழகத்தின் துணைவேந்தர் பேராசிரியர் என்.சண்முகலிங்கன் அவர்கள் கலந்து கொண்டார்.

சிறுவர் நாடக மேடையேற்றம்



பாடசாலைகளில் சிறுவர்களின் கலை நயத்தை வளர்த்தல், கற்பனை ஆற்றலை விருத்தியாக்குதல், மகிழ்வான கற்பித்தற் செயற்பாட்டை ஊக்கு

வித்தல் மாதிரி செயற்றிட்டமாகச் செயல்திறன் அரங்க இயக்கத்தால் தயாரிக்கப்பட்ட ஸ்ரீ கூடிவிளையாடு பாப்பா இதுவரையில் 24 பாடசாலைகளில் மேடையேற்றப்பட்டுள்ளது. இச் செயற்றிட்டம் தொடர்ச்சியாக நடைபெறுகின்றது.

கல்வியில் அரங்கு



கோப்பாய் வலயக் குடும்ப முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு அரங்கச்செயற்பாடுகளினூடே கற்றல் மேம்பாடு என்னும் தொனிப்பொருளில் அரங்கக் களப் பயிற்சியொன்று 20.04.2008 அன்று அரங்க செயற்பாட்டுக் குழு வினரின் ஏற்பாட்டில் உரும்பிராய் கிடல் பாக் முன்பள்ளியில் இடம் பெற்றது.

சிறுவர் கலாச்சார ஒன்று கூட்டல் நிகழ்வு



மேற்படி நிகழ்வானது அண்மையில் யாழ். கல்விலைய அலுவலக மைதானத்தின் சிறுவர் பாதுகாப்பு நிதியத்தினரின் அனுசரணையுடன் குடும்பப் பாதுகாப்பு நிலையம் மற்றும் சாந்திகம் நிறுவனத்தினரால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு நடாத்தப்பட்டது. 5 பிரதேச செயலர் பிரிவுகளைச் சேர்ந்த சிறுவர்கள் கலந்துகொண்ட இந் நிகழ்வின் பிரதம விருந்தினராக மேலகதிக அரசாங்க அதிபர் திரு.சிவசுவாமி அவர்கள் கலந்து கொண்டார்.