

அல்லாஜ் ஸேர் ரூஸ்க் பாந்
அவர்களின்
கல்விப்பதை

எஸ். எச். எம். ஜெயில் M.A.

மாண்புமிகு வெளிநாட்டலுவல்கள் அமைச்சர்
ஐஞப். ஏ. வி. ஷாஹுல் ஹமீத்
அவர்களால்
22 - 11 - 1984 இல்
முதற்பிரதி வெளியிடப்பட்டது.

அல்லூற் ஸேர் ராவீக் பரித்
அவர்களின்

கல்விப்பணி

எஸ். எச். எம். ஜெயீல் M.A.
அதிபர்

ஆசிரியர் கலாசாலை, அட்டாளைச்சேனை.

மாண்புமிகு வெளிநடத்தலுவால்கள் அமைச்சர்
ஜனப். ஏ. வி. ஷாஹுஸ் ஹமீத் அவர்கள்
22 - 11 - 84 இல் வெளியிட்ட,
அட்டாளைச்சேனை ஆசிரியர் கலாசாலைப்
பயிற்சி ஆசிரியர்களின்
வருடாந்த சஞ்சிகையான
'கலைஅமுதம் - 1984'
ஸேர் ராவீக் பரித் சமர்ப்பண மலர்'
சிறப்புக் கட்டுரை.

எங்கள் தலைவரில்லாத தனிவர்



மருஷாம் அல்ஹாஜ் ஸேர் ரூஸீக் பரீத்
அவர்கள்

மருஷாம் அலூஷ்
ஸேர் ரூஸீக் பார்த் அவர்களின்

கல்விப்பணி

அட்டாணிக்சேனை ஆசிரியர் கலாகாஸை அதிபர்
எஸ். எச். எம். ஜெமீஸ் அவர்கள்

மருஷாம் அலூஷ் ஸேர் ரூஸீக் பார்த் அவர்கள் பவதரப்பட்ட துறைகளில் தனது அழியா முத்திரையை பதித்துச் சென்றுள்ளார்கள். கொழும்பு மாநகர சபையின் அங்கத்தவராக, அரச சபை உறுப்பினராக, இரண்டாம் உலகப்போர் காலத்தில் பாதுகாப்புக்குழு அங்கத்தினராக, மேலவை உறுப்பினராக, நாடாளுமன்ற உறுப்பினராக, அமைச்சராக, பிரதிச்சபாநாயகராக, இலங்கையின் பிற நாட்டுத்துதுவராக, அகில இலங்கைச் சோனகர் சங்கத்தின் ஆட்டகாலத்தலைவராக, சோனகர் இல்லாமிய கலாச்சார நிலையத்தின் தலைவராக, மிக சமீபத்தில் முஸ்லிம் கவுன்சிலின் தலைவராக அவர் ஆற்றிய தொண்டுகள் எண்ணில் அடங்காதன.

இருப்பினும், இலங்கை முஸ்லிம்களின் கல்வி பற்றிய சிந்தனை மறைவும், கற்றல் வளரவும் அவர் அளித்த கணிசமான பங்களிப்புக்களை இச்சமர்ப்பணக்குறிப்பு ஆராயும்.

ஸேர் ரூஸீக் பார்த் அவர்களின் கல்விப்பணிகள்

பின்வரும் துறைகளில் வியாபித்திருப்பதைக் காணலாம்:

1. முஸ்லிம் பாடசாலைகளும், மத்திய தலூரி களும் நிறுவுதல்; அவற்றில் “முஸ்லிம் பாலர் வாசகம்” போன்ற நூல்களை அறிமுகங்க்கெய்தல்.
2. முஸ்லிம் ஆசிரியர்களின் நியமனமும், அவர்களுக்கான பயிற்சிக்கலாசாலைகள் ஆரம்பித்தலும்.
3. முஸ்லிம் ஆசிரியர்களுக்கெனத் தனியாக “இஸ்லாமிய ஆசிரியர் சங்கம்” நிறுவியமை.
4. பாடத்திட்டத்தில் அரபு மொழியையும் ஒரு பாடமாகச் சேர்த்தல்; அதனைக் கற்பிக்க மௌலவி ஆசிரியர்கள் நியமனம்; அவர்களை மேற்பார்வை செய்ய அரபு வட்டாரக்கல்வி அதிகரிகள் நியமனம்; இலங்கைப் பல்கலைக் கழகத்தில் அரபுத்துறை ஆரம்பம்.
5. யூனை வைத்தியக்கல்வி அபிவிருத்தி.
6. பெண்கல்வி முன்னேற்றமும்; கொழும்பில் மகளிர் கல்லூரி ஸ்தாபிதமும்.

தனது பாட்டஞரான வாப்பிச்சி மரைக்கார் அவர்களின் கல்விச்சேவையை அடியொற்றியே இவரது சேவையும் அமைவதைக்காணலாம். அறிஞர் சித்தி வெவ்வை கல்வி மறுமலர்ச்சி இயக்கத்தை ஆரம்பித்த போது அதற்குப் பக்கபலமாக இருந்து, போதுமான பணவசதிகளையும் செய்தவர் வாப்பிச்சி மரைக்கார் ஆவார்.

ஆங்கிலக்கள்வி சமுதாய முன்னேற்றத்திற்கு மிக அவசியம் என்னும் கொள்கையை இவர்கள் இருவரும் முன்வைத்தபோது அதற்குப் பெரும் எதிர்ப்புக்

கீளம் பிற்று. கொழும்பிலே ஆங்கிலப் பாடசாலை ஒன்றை ஆரம்பிப்பதற்கான ஆலோசனைக் கூட்டு மொன்று, 1890ம் ஆண்டளவில் மருதாணையில் நடைபெற்றபோது கூட்டம் நடைபெற்ற மண்டபத்திற்கு வெளியே கழற்றி வைக்கப்பட்டிருந்த அறிஞர் சித்தி வெவ்வை, வாப்பாக்சி மரைக்கார் ஆகியோரது பாதனைகளில் மாட்டுச்சாணத்தை அள்ளி வைத்துவிட்டனர். பிறிதொருமுறை கூட்டம் முடிந்து வெளியேவரும்போது இருவரது பாதனைகளுமே களவாடப்பட்டிருந்தன. அந்தளவிற்கு ஆங்கிலக்கல்விக்கு எதிர்ப்பு மேலோங்கி இருந்தது.

ஆயினும் அவர்கள் தமது முயற்சிகளைக் கைவிடாது முன்னேற்றிச்சென்ற காரணத்தினாலேதான் மருதாணை முஹம்மதியா ஆண்கள் பாடசாலை உருவாகி, அது மத்ரஸ்தல் ஸாஹிராவாகி, காலக்கிரமத் தில் இலங்கை முஸ்லிங்களின் அரும்பெரும் சொத்தான் ஸாஹிருக் கல்லூரியாக மலர்ந்தது.

இத்தகைய சிறப்பான கல்வித் தொண்டினைச் செய்த வாப்பிச்சி மரைக்காரின் மகனுன் அப்துர் ரஹ்மானின் ஏக புதல்வரான ரூஸீக் பரீத், இதே தொண்டினைத் தொடர்ந்ததில் வியப்பில்லை.

அரசு சபையின் கல்வி குழுவில் அங்கத்தினராய் இருந்தமை இப்பணியை அவருக்கு இலகுவாக்கியது. திரு. சி. டப்ளீ. கன்னங்கராவைத் தலைவராகக் கொண்ட கல்விக்குழுவில் 1938 ஆம் ஆண்டிலிருந்து 1947 ஆம் ஆண்டுவரை இவர் கடமையாற்றினார்.

இக்காலப்பரப்பில் ரூஸீக்கின் முயற்சியினால் கிராமப்புறங்களில் பல முஸ்லிம் பாடசாலைகள் நிறுவப்பட்டன. அவர் பாடசாலை நிறுவும் பாங்கு இல்வாறுதான் இருந்தது: ஒரு கிராமத்திற்கு அவர் போவார். அங்கு ஓரிரு தினங்கள் தங்கியிருந்து கிராமத்தவர்

கஞ்சன் கல்வியினதும், பாடசாலை ஒன்று ஆரம்பிக்கப்படவேண்டியதினாதும் அவசியத்தைக் கலந்து உரையாடுவார். ஒரு துண்டு நிலம் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு சிறிய தற்காலிகக் கட்டடமொன்று அமைக்கப்படும். இது பாடசாலையாக அங்குரார்ப்பணமாகும். அவர் கொழுப்பு திரும்பியதும் அமைச்சர் கண்ணங்கராலிடம் அடுத்த நாளே சென்று கிராமத்திற் புதிதாக ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள பாடசாலையின் அவசியத் தேவையை எடுத்துக்கறுவார். அதனைத்தொடர்ந்து புதிய பாடசாலை பதிவு செய்யப்படும். அப்பாடசாலைக்கு ஆசிரியரும் நியமிக்கப்படுவார். ரூஸீக்கின் இடையறை முயற்சியினால் இத்தகைய பாடசாலைகள் இருநூற்று எண்பத்தெட்டு நிறுவப்பட்டன.

இலங்கையில் மத்திய கல்லூரிகள் நிறுவப்பட்டதும் இக்காலப்பரப்பிலேயாகும். விடுதி வசதிகளுக்கு இவை அமைந்திருந்தன. திறமையான மாணவருக்கு ஐந்தாம் வகுப்புப் புவனைப்பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டு. இலவச விடுதி வசதிகளும் இம்மத்திய மகா வித்தியாலயங்களில் வழங்கப்பட்டன. இதனால் பெரும் தொகையான கிராமப்புற மாணவர்கள் நன்மையடைந்தனர். மூஸ்லிம் மாணவர்களுக்குத் தனியான மத்திய மகா வித்தியாலயங்கள் ஆரம்பிக்கப்படல் வேண்டுமென ரூஸீக் பரீத் வேண்டினார். 1944ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் 31ம் திகதி அவ்வருடத்தைய வரவு செலவுத்திட்ட விவாதத்தில் உரையாற்றும்போது மூஸ்லிங்களுக்கென கீழ்க்கு, தெற்கு, வடக்கு, மத்திய பிரதேசங்களில் நான்கு மத்திய மகா வித்தியாலயங்களும்; பெண்களுக்கென கல்முனைப் பிரதேசத்தில் மருதமுனை அல்லது சம்மாந்துறையில் ஒரு பிரத்தியேக மகா வித்தியாலயமும் நிறுவப்படவேண்டுமென உரை நிகழ்த்தினார்.

மூஸ்லிம் பாடசாலைகளில் உபயோகிப்பதற்காக “மூஸ்லிம் பாலர் வாசகம்” எனும் நூற்றெட்டர்களும்

ரூஸீக் பரீதின் உந்துதலினால் பிரசுரிக்கப்பட்டு அப்பாடசாலைகளில் பிரயோகிக்கப்பட்டு வந்தன.

மூஸ்லிம் பாடசாலைகள் நிறுவப்படுவதோடு அவற்றிற் கற்பிப்பதற்கான மூஸ்லிம் ஆசிரியர்கள் நியமனத்திலும் அவர் போதிய அக்கறை செலுத்தினார். மூஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கு மூஸ்லிம் ஆசிரியர்களே நியமிக்கப்படவேண்டும் என்னும் பிரேரணையை 27-7-48ல் மேலவையில் சமர்ப்பித்தார். இதன் பயனாகப் பெரும் தொகையான மூஸ்லிங்கள் ஆசிரியர்களாக நியமனம் பெற்றனர்.

மூஸ்லிம் ஆசிரியர்களின் பயிற்சிக்காக ஆசிரியர்களாகவைகள் நிறுவுவதிலும் ரூஸீக் பரீத் மிகுந்த அக்கறை செலுத்தினார். இத்தகைய முதலாவது ஆசிரியர்களாகவையை வெவிகமையில் ஆரம்பிப்பதெனத் தீர்மானிக்கப்பட்டது. 1937 ஆகஸ்ட் 31ம் திகதி அரசு சபையில் அதற்கான பிரேரணையை ஸேர் ரூஸீக் பரீத் கொண்டுவந்தார். இத்தீர்மானத்திற்கேற்ப ஆசிரியர்களாகவையை ஸ்தாபிப்பதன் ஆரம்பப் பணிகளை மேற்கொள்ளுவதற்காக ரூஸீக் பரீதும் குழுவினரும் வெவிகமைக்குச் சென்றனர். ஆனால் இத்திட்டத்திற்கு அங்கு போதிய ஆதரவு கிடைக்கப்பெறாமையினாலும், ஆரம்பத்தில் நிலம் நன்கொடையளிப்பதாக வாக்குறுதியளித்தவர் இப்போது பின்வாங்கியதாலும் அம்முறைச் தொல்லியடைந்தது. இதன் பின்னரே அனுத்கமைத்தர்கள் நகரில் ஜனாப். ஐ. எல். எம். மகுமுதுவெல்வை அவர்களால் வழங்கப்பட்ட நிலத்தில் ஆசிரியர்களால் நிறுவப்பட்டது.

அட்டாணிச்சேனை ஆசிரியர் கலாசாலையும், அனுத்கம ஆசிரியர் கலாசாலையும் ஒரே தினத்தில் 1941 நவம்பர் 1ம் திகதி ஆரம்பிக்கப்பட்டன. அட்டாணிச்சேனை ஆசிரியர் கலாசாலை 17 மாணவர்களுடும், அனுத்கம ஆசிரியர் கலாசாலை 18 மாணவர்

கருதனும் தமது கல்விப்பணியைத் தொடங்கின. ஆரம்பத்தில் இரண்டுமே மூஸ்லிம், தமிழ் ஆண்களுக்கான கலாசாலைகளாகவிருந்தன. 1945 மே மாதத்தில் இரண்டுமே தனியாக மூஸ்லிம் ஆண்களுக்கென இயங்குத்தொடங்கின. ஆசிரியப்பயிற்சி பெற விரும்பிய மூஸ்லிம் பெண்கள் கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலைக்குச் சென்றனர். 1954 ஏப்ரல் மாதத்தில் அட்டாணைச்சேணி ஆசிரியர் கலாசாலை மூஸ்லிம் ஆண்களுக்கெனவும்; அஞ்சகம் ஆசிரியர் கலாசாலை மூஸ்லிம் பெண்களுக்கெனவும் இயங்க ஆரம்பித்து, அவ்வாறே இன்றுவரை இருந்து வருகின்றன.

ஸேர் ரூஸீக் பார்த் அட்டாணைச்சேணி ஆசிரியர் கலாசாலைக்குப் பலமுறை விழுயம் செய்திருக்கிறார். 28-3-1945இல் இக்கலாசாலையின் சம்பவத்திரட்டுப் பதிவேட்டில் அவர் தமிழகப்படைப் பின்வருமாறு எழுதி யிருக்கிறார்: “இன்று இவ்வாசிரியர் கலாசாலைக்கு வருகைதந்தேன். அரசாங்க நிறுவனமொன்று இவ்வளவு மேசாமான நிலையில் இருப்பதையிட்டு வெட்கப்படுகின்றேன். உடனடியாகக் கவனிக்கப்படவேண்டிய பல தேவைகள் இங்கு இருக்கின்றன. இக்கலாசாலைக்கு அணித்தாய் உள்ள நிலத்தினைக் கலாசாலைக்கென விரைவில் கவீகரிக்கவேண்டும். இந்திலத்தின் புதிய சொந்தக்காரர் அதற்கு எதிர்ப்புத் தெரிவித்தால் அதை உடனடியாகக் கட்டாய கவீகரிப்பில் பெற வேண்டும். அதுவொரு வெறும் நிலத்துண்டாகும். எனவே அதனை மிக மலிவாகப்பெறலாம். இங்குள்ள மூன்று பிரார்த்தனைத் தலங்களுக்கும் பொருத்தமான இடங்களில், சிறந்த கட்டடங்களும் அமைக்கப்படவேண்டும். இப்பதிவின் பிரதியொன்று கல்வி அமைச்சருக்கு அனுப்பப்படவேண்டுமென விரும்புகின்றேன். நானும் இதுபற்றிக் கல்விஅமைச்சருக்கு எழுதுவேன்.”

30-01-1946 இல் இக்கலாசாலைக்கு அவர் மீண்டும் வருகை தந்துள்ளார். அவருடன் பி. பி. ஜாயா,

வி. நல்லையா, எஸ். தர்மரத்தினம் ஆகியோரும் சமூக மளித்த அச்சந்தர்ப்பத்தில் நால்வருமே ஒப்பங்களிட்ட பதிவு பின்வருமாறு கூறுகிறது: “இன்று இக்கலாசாலையைத் தரிசித்தோம். விடுதி வசதிகள் முற்றிலும் போதாது. தற்போதைய ஏற்பாடுகள் மிகவும் திருப்தி யற்றனவாயுள்ளன. விடுதிகள், மேலதிக சமையல் அறை, மலசலகூடங்கள், கிணறுகள் என்பன அமைப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் உடன் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். இதேபோன்று வகுப்பறை வசதிகளும் திருப்தியற்றனவாயுள்ளன. இவற்றினை வழங்குவதில் ஏற்படும் தாமதம் கலாசாலை வளர்ச்சியினைப் பாதிக்கும். இங்குள்ள விரிவு வரையாளர்களின் தெர்கையும் போதாது. தற்போதுள்ள விடுதி மேற்பார்வையாளரினதும் வேலைப்பழு மிக அதிகமாகும். எல்லாவற்றை யும்விட மிக அவசரத் தேவையாக அரபு விரிவுவரையாளர் ஒருவரை நியமிக்கவேண்டும்”.

அக்காலகட்டத்தில் மட்டக்களப்புத் தெற்கின் அரசசபை அங்கத்தினராயிருந்த எஸ். தர்மரத்தினம், கரைவாகு - நிந்தலூர் பற்றுக்களின் வன்னிமையாய் இருந்து பிற்காலத்தில் அமைச்சராயிருந்த கேற் முதலியார் எம். எஸ். காரியப்பர், பிற்காலத்தில் பாராளுமன்றக் காரியதரிசியாயிருந்த முதலியார் எம். எஸ். இப்ரஹீம் ஆகியோர் அட்டாணைச்சேணி ஆசிரியர் கலாசாலையை ஆரம்பிப்பதில் அளித்த பங்கும் கணிசமானதாகும்.

மூஸ்லிம் ஆசிரியர்களுக்கெனத் தனியான தொழிற்சங்கமெரண்றினை நிறுவுவதிலும் ரூஸீக் பார்த் பெரும்பங்கு வகித்தார். எ. எம். எ. அஸீல், எச். எஸ். இஸ்மாயில் போன்றேருடன் இரண்டு இஸ்லாமிய ஆசிரியர் சங்கத்தை நிறுவுவதில் முன்னின்றார். இதுதொடர்பாக 15-7-1953 இல் இவரால் அனுப்பப்பட்ட சுற்றுநிருப்பமொன்று பின்வருமாறு அமைந்திருத்து:

“இலங்கையிலுள்ள பெரும் தொகையைக் கொண்ட சிங்கள ஆசிரியர்களும், தமிழ் ஆசிரியர்களும் தங்கள் நலன்களைப் பாதுகாத்துக்கொள்ள அகில இலங்கை ஸ்தாபனங்களை நிறுவிக்கொண்டு வேலை செய்து வரும்போது சொற்பத் தொகையைக்கொண்ட சோனக ஆசிரியர்களாகிய நீங்கள், அகில இலங்கையிலும் பிரதிசிதித்துவமுள்ள ஒரு ஸ்தாபனத்தை இன்னும் நிறுவிக்கொள்ளாமலிருப்பது வருந்தத்தக்க விசயமாகும். இந்தக் குறையை இனி யும் உங்களால் நிவர்த்திபண்ணிக்கொள்ள முடியாவிட்டால், மற்றவர்களின் முன் நீங்கள் வெட்கித் தலைகுனியவேண்டிய வரும்.

கண்ணியமான ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்குவதில் ஆசிரியர்களாகிய உங்கள் கடமை மகத்தானது. அதே நேரத்தில் உங்களுக்கிருக்கும் கஸ்டங்களையும், குறைகளையும் எடுத்துச்சொல்வதற்கும், உங்கள் அபிப்பிராயங்களை உங்கள் மேலதிகாரிகளுக்கு எடுத்துச் சொல்வதற்கும் தொழிற்சங்க உரிமைபெற்ற ஒரு ஸ்தாபனம் ஒரு தொழிற்சங்கமாய்ப்படியப்படவேண்டுமானால் நீங்கள் எல்லோரும் அங்கத்தவராகவேண்டும். உங்களுடைய அங்கத்துவ விண்ணப்பப்பத்திரங்களைக்கொண்டும், நீங்கள் கிரமமாய்கொடுத்துவரும் சந்தாப்பணத்தையும் கொண்டுதான் உங்கள் சங்கத்தின் உண்மையான அங்கத்தவர்கள் எத்தனை பேர் இருக்கின்றார்கள் என்பதை அரசாங்கம் ஒப்புக்கொள்ளும். என்ன காரணத்தைக்கொண்டும் உங்களில் சிலர் அங்கத்தவராய்க் கேராதிருந்தால் ஒருவேளை உங்கள் ஸ்தாபனம் தொழிற்சங்கமாய்ப்படியகூடிய அந்தஸ்தை இழக்கக்கூடும். இப்படி நிகழ்ந்தால் உங்களில் மிகவும் ஊக்கமும், முயற்சியும், அனுதாபமுமள்ள சிலரின் முயற்சிகளைலாம் பாழாகிவிடும். பின் அவர்களைக் குறைக்குறுவதில் பலனில்லை. இந்த ஆபத்தை நீக்க நீங்கள் செய்யவேண்டிய முதலாவது கடமை சந்தா செலுத்தி

அங்கத்தவராகவதுதான். தொழிற்சங்கங்கள் அடிக்கடி அரசாங்க ஆடிட்டர்களால் பார்வையிடப்படுவதால் நீங்கள் ஒழுங்காய் சந்தா செலுத்தி வராவிட்டாலும் உங்கள் அங்கத்துவம் நிலைக்காது. இப்படி நிகழ்ந்து சங்கத்தின் சக்தி குறைந்தால் உங்கள் சங்கம் தானாகவே தொழிற்சங்க உரிமையை இழந்துவிடும். இந்த நிலைமை வராது பாதுகாக்க நீங்கள் ஒவ்வொருவருமே ஒழுங்காய் சந்தா செலுத்திவரவேண்டும். மிகவும் பிரயாசையோடும் முயற்சியோடும் தொடங்கப்பட்ட அரபுத் தமிழ் ஆசிரியர் சங்கம் இப்படியான ஒத்துழைப்பு இல்லாமையால் தொழிற்சங்கமாய்ப் பதியவே முடியாமற் போனதை அறிந்து நான் மிகவும் வருந்துகிறேன். இதற்காக நிருவாகிகளைக் குறைக்கொண்டிருப்பதில் பயனில்லை.

சோனக ஆசிரியர் அணைவருக்குமே புதிதாய் வந்துகொண்டிருக்கும் ஆபத்தை எதிர்த்துப்போராட ஒரு ஸ்தாபனம் அவசியம் என்பதை உணர்ந்து அதை நிறுவத்தான் 1-8-1953 இல் கொம்பனித்தெரு அரசினர் பாடசாலையில் உங்கள் மகாநாடு நடைபெறுகிறது. நீங்கள் ஒவ்வொருவரும் உங்கள் நண்பர்களையும் அழைத்துக்கொண்டு சமூகம் தருவதோடு, அன்று நிறுவப்படும் அகில இலங்கை ஸ்தாபனத்தில் அங்கத்தவராகி அதை ஒரு சக்தியுள்ள ஸ்தாபனமாக்க உங்களால் இயற்ற உதவி புரியுமாறு உங்கள் எல்லோரையும் அன்பாய் வேண்டுகிறேன். அது தொழிற்சங்கமாகி உங்களுக்காகத் தலைவரியிருந்து கடமை செய்யவேண்டுமானால் நீங்கள் எல்லோருமே அங்கத்தவராகவேண்டுமென்பதை மறவாதிர்கள். இதை உங்கள் நண்பர்களுக்கும் அறியப்படுத்துங்கள்.”

ரூலீக் பார்த்தின் இவ்வேண்டுகோளுக்கிணங்கவே 1 - 8 - 1953 இல் கொழும் பு கொம்பனித்தெரு அரசினர் முஸ்லிம் பாடசாலையில் (இன்றைய அல்,

இக்பால் மகாவித்தியால்யம்) நடைபெற்ற கூட்டு மொன்றில் இலங்கை இஸ்லாமிய ஆசிரியர் சங்கம் அங்குரார்ப்பணம் செய்யப்பட்டது. அட்டாஜோச்ஜேன் ஆசிரியர் கலாசாலையின் அப்போதைய அதிபர் ஐ. எல். எம். மகுர் கூட்டத்திற்குத் தலைமைவகித்தார். இந் நாட்டில் அவ்வேளையில் கடமையாற்றிக்கொண்டிருந்த 324 மூஸ்லிம் ஆசிரியர்களும் இதில் அங்கத்தவராகினர். இலங்கை மூஸ்லிங்களிடையே முதன்முதலாகத் தோன்றியதும், இன்றுவரை உள்ளதுமான ஒரேயொரு தொழிற்சங்கம் இதுவேயாகும்.

அரபு ஆசிரியர் நியமனத்திலும் ஸேர் ரூஸிக் பரீதுக்குப்பெரும் பங்குண்டு. அத்தகைய நியமனம்தோற்று விக்கப்படுவதற்கு முன்னர் பெரும்பாலான மௌலவி களின் பொருளாதார வளம் மிகவும் குன்றியிருந்தது. மதரஸாக்களிலிருந்து வெளியேறும் மௌலவிகள் எவ்வித அரசு தொழில்வாய்ப்பும் அற்ற காரணத்தினால், சமூக - பொருளாதார அந்தஸ்தினைப் பெற்றுமிடியா திருந்தனர். அவர்களுக்கு ஆசிரியர் நியமனம் கிடைத்த வுடன் இந்திலை மாறியது.

4-8-1936 இல் ஸேர் ரூஸிக் பரீத் அரசு சபையில் பிரேரணை ஒன்றினைக் கொண்டுவந்தார். மூஸ்லிம் மாணவர்களுக்கு அரபு மொழியினைப் போதிப்பதற்காக மௌலவிகள் நியமிக்கப்படவேண்டும் என்று அப்பிரேரணை குறிப்பிட்டது. அப்போது கம்பனை அங்கத்தவராகிவிருந்த ஆர். எஸ். எஸ். குணவர்த்தனை இதனை வழிமொழிந்தார். இதனையடிப்படையாகக் கொண்டே அரபு ஆசிரியர் நியமனம் நடைபெற ஆரம்பித்தது.

இவ்வாறு நியமனம்பெறும் அரபு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலை மேற்பார்வை செய்வதற்காக அரபுக்கல்வி அதிகாரிகள் நியமிக்கப்படவேண்டும் என்னும் பிரேர

ணையை 15 - 6 - 1941 இல் அரசு சபையில் கொண்டுவந்தார். இதுவும் நிறைவேற்றப்பட்டு அத்தகைய நியமனங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. அவ்வாறு நியமனம்பெற்ற ஒருவர் காலக்கிரமத்தில் கல்விப்பணிப் பாளராகவும் உயர்க்கிடையென்றால் ஆரம்பிப்பதிலும் அவரின் பங்களிப்பு கணிசமானதாகும்:

இலங்கை கடேச மருத்துவக்கல்லூரியில் யூனினிப் பிரிவு இன்றுவரை நிலைத்துநிற்பதற்கும் ஸேர் ரூஸிக் பரீத் காரணமாயிருந்திருக்கின்றார். யூனினி வைத்தியம் விசேடமாக மூஸ்லிங்களினால் பரம்பரையாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வருவதாகும். இதைப்பற்றி ஸேர் அலெக்சாந்தர் ஜோன்ஸ்ரன் பின்வருமாறு கூறுகிறார்

“அரபிகள் இலங்கையில் புகுத்திய முக்கிய மருத்துவமுறைகளுள் அவிசென்னாவின் முறையும் ஒன்றாகும். நான் இலங்கையில் இருந்த காலத்தில் இவ்வைத்திய முறையின் பல ஏட்டுப்பிரதிகள் முறைமதிய மத்தலைவர்களாலும், வர்த்தகர்களாலும் என்னிடம் கொண்டுவரப்பட்டன. இவை நேரடியாகவே பக்தர்த் தில் இருந்து பெறப்பட்டுப் பல நூற்றுண்டுகளாக பரம்பரையாகத் தமது குடும்பங்களின்வசமிருந்து வருவதாக அவர்கள் கூறினர்.”

இவ்வைத்தியத்தைக் கற்பிப்பதற்காக யூனினிப் பிரிவு இலங்கை கடேச மருத்துவக்கல்லூரியில் நீண்ட காலமாக இருந்துவந்தது. அங்கிருந்த எணைய இரண்டும் ஆயுள்வெதம், சித்தா என்பனவாகும். 1947 இல் நியமிக்கப்பட்ட ஆணைக்குழுவொன்று யூனினிப்பிரிவை முடிவிடவேண்டும் என்றும், அத்துறையைக் கற்கிறும்பும் மாணவர் இந்தியாவிற்குச் செல்லவாம் எனவும் சிபார்சு செய்தது. இத்தகைய முடிவை ரூஸிக் பரீத் பலமாக எதிர்த்தார். 1948 ஜூவரி 22 ஆம்

திகதி மேலவையில் இவ்வாணக்குழுவின் விதந்துரை பின் மிகக்காரசாரமாகக் கண்டித்தார். இப்பலமான எதிர்ப்பின் விளாவாகவே யூனிப்பிரிவு முடப்படுவது நிறுத்தப்பட்டு, இன்றுவரை சுதேச மருத்துவக்கல்லூரி யில் நிலைத்து நிற்கிறது.

முஸ்லிம் பெண்கள் முன்னேற்றத்திலும் அவர் தீவிர கவனம் செலுத்தினார். இப்பெண்களுக்கெனத் தனியான பாடசாலைகள் நிறுவப்படவேண்டுமென 4-8-43 இல் அரசு கூடையில் மசோதா ஓன் றினைக் கொண்டுவந்தார். இதனைத்தொடர்ந்தே திஹாரிய, கஹட்டோவிட்ட போன்ற பல இடங்களில் அரசாங்கம் அத்தகைய பாடசாலைகளை ஆரம்பித்தது.

இன்று கொழும்பில் தலைசிறந்து விளங்கும் மூஸ் விம் மகளிர் கல்லூரி, ஸேர் ரூஸீக்கின் சொந்த நிலத் திலும், கட்டடத்திலும், பணத்திலும், முயற்சியிலும் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாகும்.

“இலங்கைச் சோனக மகளிர் சங்கம் மூஸ்லிம் பெண்களுக்கென பாடசாலையொன்றினைப் ஆரம்பிப்பதற்கான வழிகளை ஆராய்ந்துகொண்டிருக்கையில் ஸேர் ரூஸீக் பரீத் அவ்வியக்கத்தின் துணைக்கு வந்தார். தனக்குச் சொந்தமான அரை ஏக்கர் நிலத்தையும், அதிலுள்ள நான்கு தற்காலிகக் கட்டடங்களையும் இப்பாடசாலையை ஆரம்பிப்பதற்காக நண்கொடையாக வழங்கினார். நீர் விநியோகம், மின்சாரம், மலசலகூட வசதிகள் யாவும் அங்கிருந்தன. எவ்வித வாடகையும் பெருதே அவர் இதனைக் கொடுத்தார். காலக்கிரமத் தில் தமது மரணித்த மகள் ஹாஜராவின் நிலைவாக மூஸ்லிம் பெண்களின் வளர்ச்சிக்காக இச்சொத்துக்கள் அனைத்தையும் பூரண நண்கொடையாகவே வழங்கி விட்டார்.

ஒரு பாடசாலையை ஆரம்பித்தல் இலகுவான தல்ல. ஆயினும் ஸேர் ரூஸீக் பரீத் தைரியமாக அத் துறையில் இறங்கினார். அரசுசபையிலைதும், அதன் கல்லீக்குழுவினதும் அங்கத்தவராய் இருந்த அவர் மூஸ்லிம் பெண் கல்லீயில் அரசாங்கம் முழுக்கவனமும் எடுக்குமாறு எல்லா முயற்சிகளையும் மேற்கொண்டார். 1946 செப்டம்பர் 9 ஆம் திகதி இரண்டு ஆசிரியை கஞ்சனும் 20 மாணவிகளுடனும் இப்பாடசாலை ஆரம்பித்தது. இங்கு கற்பிக்கப்படும் ஆங்கிலக்கல்லீயை நாட்டின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் மாணவிகளும் பெறும்பொருட்டு விடுதியொன்றும் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.”

இவ்வாறெல்லாம், கல்வி த்துறையின் பல கோணங்களிலும், ஸேர் ரூஸீக் பரீத்தின் தொண்டினைக் காண்கின்றோம். அதனாலேயே இந்நாட்டு மூஸ்லிங்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்குழைத்த மாபெரும் தலைவர்களுள் ஒருவராக அவரைக்கொள்கிறோம்.

