

ഉറിതെമ്പേ നോക്കു



അംഗി, 2005

41

துக்காலி

உரிமை நேர்க்கு

Urimai Noku

விழ் - 01
பார்வை - 04
ஆணி - 2005

Vol - 01
No - 04
June - 2005

சமாதான மனிதங்களைப் பண்பாட்டு பணியகம் (செப்பாக்)
இல.843, ஆஸ்பத்தி விதி, யாழ்ப்பாணம்
இலங்கை.

ஆசிரியர்:

அருட்திரு. அ. இ.பேணாட்

ஆசிரியர் குழு:

அருட்திரு. அ.இ.பேணாட்

அருட்சகோதரி.சி.ஜெயசீலி

செல்வி. சொபியா மதுரநாயகம்

கணனி, அட்டை வழவழைப்பு:

செல்வி. அஜிய யேசுராஜா

விநியோகம்:

திரு. ம. ஜெயதாஸ்

திரு. அ. ரோயிடன் மேரியஸ்

திருமதி கி. சந்திரகலா

வெளியீடு:

செப்பாக்,

இல.843, ஆஸ்பத்திரி வீதி,

யாழ்ப்பாணம்,

இலங்கை.

சமாதான மனிதாரிமைப் பண்பாட்டு பணியகம் (செப்பாக்)

எமது பணியகத்தைப் பற்றிய அறிமுகம்:

கடந்த சில ஆண்டுகளாக உள்ளார்ச் செய்தித்தாள்கள் படிப்பவர்களுக்கு “கத்தோலிக்க மறைமாவட்ட நீதி சமாதான ஆணைக்குழு” என்ற பெயர் பழக்கமான பெயராயிருக்கும். இந்த நீதி சமாதான ஆணைக்குழுவின் பணியகமாக ஆணி 2004.இல் அமைக்கப்பட்ட பணியகமே எமது செப்பாக் பணியகமாகும். டடெக்கோ (முன்னர் டனிடா) என்னும் நிறுவனத்தின் பெருமளவு பங்கு உதவியடினும், :பிலிக்ற் என்னும் நிறுவனத்தின் சிறிய பங்கு உதவியடினும் இதை நடத்துகின்றோம்.

உரிமைகள் கடமைகள் பற்றிய அறிவு, மனப்பாங்கு, நடத்தை ஆகியவற்றை மேம்படுத்தி சமாதானத்திற்கு வழிவகுப்பதே எமது இலக்கு. இதற்காகப் பல மட்டங்களில் நாம் செயற்பட்டு வருகின்றோம். இது சார்ந்த விபரங்கள் இவ்விதமின் “சில நிகழ்வுகள்” என்ற தலைப்பில் வரையப்பட்டுள்ளன.

தமிழ் மக்களின் உரிமைப்போராட்டத்தைப் பொறுத்த வரையில் எமது செயற்பாடுகள் கடந்த காலத்தில் இருந்ததுபோன்றே தொடர்ந்தும் “எமது சமயம்” என்ற குறுகிய வட்டத்திற்கு அப்பாலே அமையும். இந்த வகையில், மனித உரிமைகள் பற்றிய கருத்தரங்குகள் பயிற்சிகள் ஆகிய பணிகளை எந்தக் கிராம சமூகத்திற்கும் சென்று வழங்க நாம் தயாராயுள்ளோம்.

முன் அட்டையிலுள்ள எமது இலட்சணையும் இதை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. ஒரு பார்வையில் அது எமது சமயப்பின்னணியும் மறுபார்வையில் சமயத்தின் நிறுவனமயத்திற்கு அப்பாலே சென்று “மனிதம்” என்ற எமது அடித்தளத்தையும் குறித்து நிற்கின்றது. மனித உரிமைகளும், மனித மாண்பும் பேணப்பட்டு நீதியுடன் கூடிய சமாதானத்தை நோக்கி அனைவருடனும் சேர்ந்து பயனிக்க எம் பணியை அர்ப்பணம் செய்கின்றோம்.

“உரிமை நோக்கு” - இதன் நோக்கம்.

“உரிமைப்போராட்டம்” என்ற சொல் எமது சமுகத்திற்கு மிகவும் பரீட்சயமானதொன்று. இருப்பினும், “எமது உரிமைகள் என்ன என்பது பற்றி எமக்குத் தெளிவான அறிவோ விளக்கமோ இல்லை” என வளர்ந்தோர் உட்பட பலர் கூறுகின்றனர். எனவே உரிமைகள் பற்றிய அறிவை வளர்ப்பதற்கு உதவியாக, “உரிமை நோக்கு” என்ற மலரை மாதாந்த சஞ்சிகையாகப் படைக்கவுள்ளோம்.

அறிவை வளர்ப்பது மட்டுமன்று; மனப்பாங்கில் பக்குவத்தை ஏற்படுத்துவதும் ஒரு நோக்கமாகும். இதன் பொருள் என்னவென்றால், உரிமைகளைப் பற்றி நாம் அறியும்போது, எமது உரிமைகளை மட்டுமல்ல, பிறருடைய உரிமைகளையும் அறிந்து கொள்கின்றோம். அதாவது மனித உரிமைகள் ஒருவருக்கோ, ஒரு சிலருக்கோ மட்டுமல்ல; எந்த; மனிதப்பிறவிக்கும் உரித்தானவை. உரிமைக்கு இன்னொரு பக்கம் உண்டு; அதுதான் கடமை. அந்த வகையில் ஒருவர் தனது உரிமைகள் பிறரால் மதிக்கப்பட வேண்டும் என்று விரும்புவதுபோல், பிறருடைய உரிமைகளையும் மதிக்கவேண்டும். அதற்கான மனப்பக்குவத்தை வளர்ப்பதும் “உரிமை நோக்கின்” நோக்கமாகும்.

அதுமட்டுமல்ல, மனப்பாங்கில் ஏற்படும் பக்குவத்திற்கு ஏற்ப நடத்தையில் மாற்றும் ஏற்படுத்தத் தாண்டுவதும் “உரிமை நோக்கின்” முக்கிய நோக்கமாகும். இவ்வாறு தனியாட்களாகவும், கூட்டாகவும் - அதாவது சமூகங்களாகவும் வன்முறைக் கலாசாரத்தை அழித்து மனிதஉரிமைப் பண்பாட்டை மீண்டும் எமது சமுதாயத்தில் கட்டியெழுப்ப உதவுவதே இச்சஞ்சிகையினதும், எமது பணியகத்தினதும் குறிக்கோளாகும். அதாவது, எமது நுழிக்கைகள், கொள்கைகள், தீர்மானங்கள், செயற்பாடுகள், சம்பிரதாயங்கள், உறவுகள், பினக்குகளைத் தீர்க்கும் முறைகள், போன்றவற்றை “உரிமை-கடமை” என்ற நோக்கிலிருந்து அனுகூம்படி “உரிமை நோக்கு” சஞ்சிகை அறைக்கவல் விடுக்கின்றது. “உரிமைகளை மதிப்பதே உலகில் நிலையான சமாதானத்திற்கு ஏற்ற வழி” என்பது அனைத்துலக மனிதஉரிமைகள் பிரகடனத்தின் கூற்று. எமது தத்துவமும் அதுவே.

வெருள்டக்கம்

உங்களுடன் ஒரு நியிடம்.... - முசிரியர்

01. அனைத்துலக குடியியல், அரசியல் உடன்பாட்டு ஒப்பந்தம் சார்ந்த விருப்புரிமைத் தாயேடு -தமிழில்- அ.இ.பேணாட்
02. அனைத்துலக மனிதாரிமைகள் சட்டம் ஆக்கும் முறை - கிருதி
03. சமாதான முனையில்....
22.02.2002 புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தத்தையடுத்து நிகழ்ந்த பேச்சுவார்த்தைகள். பாகம் - II - கிருதி
04. யுத்தச் சூழலும் சமீக மேம்பாடும் - ஜேன்
05. ஏக்கங்கள்:
உரிமையின் எல்லை - கிருதி
06. பினக்கு -
உனக்கு எவ்வளவு விருப்பமோ அவ்வளவு. பகுதி - II - ஜேன்
07. புக்களை எதிர்பார்த்திருங்கள் - (தமிழில் தழுவல்) - கிருதி

உங்களுடன் ஒரு நிமிடம்...

அன்பு வாசகர்களுக்கு,

மேலும் பலர் ‘உரிமைநோக்கு’ மலரைப் பற்றிய கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தி எமக்கு மடல் வரைந்துள்ளார்கள். யாவும் எம்மை உற்சாகப்படுத்தும் கருத்துக்களாகவேயுள்ளன. உங்களுக்கு எமது மனமார்ந்த நன்றி.

தலைப்புகள்:

0.1 அனைத்துலக குடியியல் அரசியல் ஒப்பந்தம்:

‘அனைத்துலக மனித உரிமைகள்’ ஏடுகளிலிருந்து இம்முறை நாம் எடுத்துள்ளது: “அனைத்துலக குடியியல், அரசியல் ஒப்பந்தம் சார்ந்த விருப்புமிமைத் தாயேடு”. இதன் சிறப்புத்தன்மை என்னவென்றால், ‘குடியியல் அரசியல் உரிமைகள் ஒப்பந்தம்’ என்ற ஏட்டின் 4ம் உறுப்புரையின்படி ஏற்படுத்தப்படும் “குழு”, தனிநபாக்கள் தமது அரசுக்கு எதிராக ஐ.நா.வுக்கு சமர்ப்பிக்கும் முறைப்பாடுகளைப் பரிசீலிப்பதாயின், அந்த அரசு இந்த விருப்புமிமைத் தாயேட்டை அங்கீரித்து கையொப்பமிட்டிருக்கவேண்டும்.

0.2 விளக்கம்

மேலே கூறப்பட்டுள்ள விடயத்தை விளங்கிக் கொள்வதற்காக, அடுத்த ஆக்கம் (0.2) வரைந்துள்ளோம்.

0.3 சமாதான முனையில்:

2002 இல் ஆரம்பித்த பேச்சு வார்த்தைகளின் 2ம் - 3ம் கட்டங்கள் இங்கு தரப்படுகின்றன. முதலாம் கட்டத்தில் பேசப்பட்டு, இணக்கம் காணப்பட்ட ‘இணைக்குமுக்கள்’ தொடர்பாக தென்பகுதி எதிர்க்கட்சி எதிர்ப்புத் தெரிவித்ததால், அரசுத்தரப்புக்கு நெருக்கிடை ஏற்பட்டது. இதை சமாளிக்க உதவும் வகையில் தமிழ்மீது விடுதலைப்

புலிகள் தரப்பு நெகிழிச்சித்தன்மை காட்டியதன் விளைவாக ‘உபகுழுக்கள்’ அமைப்பதற்கு இணக்கம் காணப்பட்டது. அந்த வேளையில் இருதரப்பினரிடையேயும் நிலவிய புரிந்துணர்வை இது எடுத்துக்காட்டுகிறது.

0.4 யுத்தச் சுழலும் சமூக மேம்பாடும்:

இதற்கு முந்திய இதழில் யாழ். குடா நாட்டின் பொருளாதாரத்தின் மீது யுத்தத்தின் தாக்கம் பற்றிய கட்டுரையொன்று வரையப்பட்டிருந்தது. இந்த இதழில் சமூக நோக்கிலிருந்து அந்தத் தாக்கம் பார்க்கப்படுகின்றது.

0.5 ஏக்கங்கள்:

“ஓலி மாசு” - இது அதிகரித்து, மாணவர்கள் கற்பதற்கும் இரவிலேகூட தூங்கி இளைப்பாறுவதற்கும் இடைஞ்சலாயுள்ளதென பலர் முறைப்படுகின்றனர். இப்பிரச்சினை பற்றி எமது கருத்தைக் கேட்டிருந்தீர்கள். இதோ சுருக்கமான சில கருத்துகள்.

0.6 பிணக்கு:

சென்ற இதழில் வெளியாகிய இப் பிணக்கின் “உனக்கு எவ்வளவு விருப்பமோ அவ்வளவு” பகுதி -I இன் விடை கண்டுபிடித்தீர்களா? ஜேன் தரும் விடையோடு ஒப்பிட்டுப்பாருங்கள்.

0.7 “பூக்களை எதிர்பார்த்திருங்கள்”:

‘பூக்களை எதிர்ப்பார்த்திருங்கள்’ தொடர்கிறது..... இன்னும் சில பகுதிகள் உள்ளன. மறக்கவேண்டாம்..... கதை முடிந்தபின் உங்கள் சிந்தனைக்கென சில கேள்விகள் தருவோம்.

உங்கள் கருத்துக்களையும், விமர்சனங்களையும் சிறார்களின் ‘ஏக்கங்கள்’ பற்றிய ஆக்கங்களையும் விருப்புடன் வரவேற்கிறோம்.

- ஆசிரியர்

01. அனைத்துக்க குழியியல், அரசியல் உடன்பாட்டு ஒப்பந்தம் சார்ந்த விருப்புரிமைத் தாயேடு (Optional Protocol - 1966)

(ஐ.நா. பொதுச்சபையினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டது: 16.12.1966.)

குடியியல், அரசியல் உரிமைகள் உடன்பாட்டு ஒப்பந்தத்தின் (கு.அ.உ.ஒப்பந்தம்) நோக்கங்களை அடைவதற்கும் அந்த உரிமைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும், அந்த சாசனத்தின் 4-ம் பகுதியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மனிதஉரிமைகள் “குழு,” இந்த “விருப்புரிமைத் தாயேட்டின்” பிரகாரம் தனி நபர்களிடமிருந்து, மேற்படி ஒப்பந்தத்தில் வரையப்பட்டுள்ள உரிமைகள் மீறப்பட்டதாக முறைப்பாடுகளைப் பெறவும், அவற்றைப் பரிசீலிக்கவும் தக்கவகையில் அக்குழுவை வலுப்படுத்துவது பொருத்தமானதென்பதால், இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டில் ஒப்பமிடும் நாடுகளாகிய நாம் பின்வருபவற்றிற்கு சம்மதிக்கின்றோம்.

உறுப்புரை: 01

மேற்படி “ஒப்பந்தத்தில்” கைச்சாத்திட்டு, இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டிலும் ஒப்பமிடும் ஒரு நாடானது, தனது நியாயாதிக்கத்திலுள்ள தனிநபர்கள் “ஒப்பந்தத்தில்” வரையப்பட்டுள்ள ஏதாவது உரிமை அரசினால் தமக்கு மறுக்கப்பட்டதாக முறைப் படுவதாயின், அம்முறைப்பாட்டை பெற்றுப் பரிசீலிப்பதற்கு “குழுவுக்குத்” தகைமையுண்டு என்பதை அங்கீகரிக்கின்றது. ஒரு நாடு “ஒப்பந்தத்தில்” கைச்சாத்திட்டிருப்பினும், “விருப்புரிமைத் தாயேட்டில்” ஒப்பமிடாவிட்டால், அந்நாட்டிற்கு எதிரான முறைப்பாடுகளை “குழு” ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டாது.

உறுப்புரை: 02

உறுப்புரை 1-க்கு அமைவாக, யாராவது தனிநபர்கள் கு.அ.உ. ஒப்பந்தத்தில் வரையப்பட்டுள்ள ஏதாவது உரிமைகள் தமக்கு

மீறப்பட்டுள்ளதாகக் கூறி, தமது நாட்டிலுள்ள பரிகார முறைகள் யாவற்றையும் அனுகியின்னும் நீதி கிடைக்கவில்லையெனக் கருதினால், குழுவின் பரிசீலனைக்கு முறைப்பாடுகளை எழுத்துமூலம் சமர்ப்பிக்கலாம்.

உறுப்புரை: 03

இந்த விருப்புரிமைத் தாயேட்டின் பெயரால் சமர்ப்பிக்கப் பட்ட ஏதாவது முறைப்பாட்டில் கையொப்பமொன்றும் இல்லையெனில், அல்லது, இவ்வாறு முறையீடு செய்வதற்கான உரிமையை அம் முறைப்பாடு துவ்விரயோகம் செய்துள்ளதாக “குழு” கருதினால், அல்லது கு.அ.உ. ஒப்பந்தத்திலுள்ள உரிமைகளுக்கு அது ஒவ்வாததாயிருந்தால், அந்தமுறைப்பாடு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட முடியாததென்றே “குழு” கருதும்.

உறுப்புரை: 04

1. உறுப்புரை 3 க்கு அமைவாக, இந்த விருப்புரிமைத் தாயேட்டின் அடிப்படையில் தனக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முறைப்பாட்டை, “குழு”வானது, கு. அ. உ. ஒப்பந்தத்திலுள்ள உரிமையை மீறியதாகக் குற்றம்சாட்டப்பட்ட நாட்டின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வரும்.
2. சம்பந்தப்பட்ட அரசானது, அவ்விடயம் பற்றிய விளக்கங்களையும், பரிகார நடவடிக்கை ஏடுக்கப்பட்டிருந்தால் அவற்றைப் பற்றியும், ‘குழு’விற்கு ஆழுமாத காலத்திற்குள் எழுத்துமூலம் அனுப்பிவைக்க வேண்டும்.

உறுப்புரை: 05

1. தனிநபரிடமிருந்தும், சம்பந்தப்பட்ட அரசிடமிருந்தும் எழுத்துமூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களை ‘குழு’ பரிசீலிக்கும்.
2. பின்வருபனவற்றை உறுதிப்படுத்தினாலாழிய, ஒரு தனி நபரிடமிருந்து பெறப்பட்ட முறைப்பாட்டை “குழு” பரிசீலிக்காது.

- அ. குறிப்பிடப்பட்ட விடயம், வேறெந்த அனைத்துலக விசாரணைமுறையினாலும் பரிசீலனைக்கோ தீர்க்கப் படுவதற்கோ உட்படுத்தப்பட்டுள்ளதாயில்லை.
- ஆ சம்பந்தப்பட்ட தனிநபர், பரிகாரம் பெறுவதற்கான உள்நாட்டு முறைகள் யாவற்றையும் அனுகிலிட்டார்.
3. இந்தத் தாயேட்டின் அடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முறையீடு களை, “குழு” அந்தரங்கமாகவே பரிசீலிக்க வேண்டும்.
4. “குழு” தனது கருத்துக்களை அரசு தரப்புக்கும் தனிநபருக்கும் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

உறுப்புரை: 06

கு.அ.உ. ஒப்பந்தத்தின் உறுப்புரை 45-இன் பிரகாரம் “குழு” தனது வருடாந்த அறிக்கையைத் தயாரிக்கும்போது, இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டின் அடிப்படையில் தான் மேற்கொண்ட செயற்பாடுகளின் சுருக்கத்தை உள்ளடக்கவேண்டும்.

உறுப்புரை: 07

காலனித்துவ நாடுகளினதும் மக்களினங்களினதும் கதந்திரம் வழங்குவது தொடர்பாக, ஐ.நா. சபையின் பொதுச்சபையினால் 14 மார்கழி 1960-இல் வழிமொழியப்பட்ட தீர்மானம் 1514 (XV) இன் குறிக்கோள்களின் நிறைவு இன்னும் தெரியாதிருப்பினும், ஐ.நா. பட்டயத்தின்படியோ, ஐ.நா.வினால் அல்லது அதனுடைய சிறப்பு அமைப்புகளால் உருவாக்கப்பட்ட அனைத்துலக ஒப்பந்தங்கள், வேறு ஆவணங்கள் ஆகியவற்றினாலோ அம் மக்களுக்கு வழங்கப்பட்ட ‘விண்ணப்பிப்பதற்கான’ உரிமையை, விருப்புரிமைத் தாயேடு எவ் வகையிலும் மட்டுப்படுத்தவில்லை.

உறுப்புரை: 08

1. கு.அ.உ. ஒப்பந்தத்தில் கைச்சாத்திட்ட எந்த அரசும் இந்த விருப்புரிமைத் தாயேட்டில் ஒப்பமிடுவதற்கு இது திறந்துள்ளது.

2. கு.அ.உ. ஒப்பந்தத்தை ஏற்று அங்கீகரித்த எந்த அரசும் இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டை ஏற்று அங்கீகரிக்கலாம். அவ்வாறு ஒப்பமிடப்பட்ட சாசனங்கள், ஜ.நா. பொதுச்செயலாளரிடம் ஒப்படைக்கப்படும்.

இவ் விருப்புரிமைத் தாயேடு, விரும்பிய அரசுகளால் அங்கீகரிக்கப்படுவதற்காக, ஜ.நா. பொதுச்செயலாளரினால் பேணப்படும்.

உறுப்புரை: 09

1. கு.அ.உ. ஒப்பந்தம் சட்டவலுப்பெறுமிடத்து, இவ் விருப்புரிமைத் தாயேடானது, பத்தாவது ஏற்றங்கீகரிக்கப்பட்ட அல்லது இணங்கி ஏற்கப்பட்ட சாசனம் ஜ.நா. பொதுச்செயலாளரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட திகதியிலிருந்து மூன்று மாதங்களின் பின் சட்டவலுப்பெறும்.
2. மேற்கூறப்பட்டபடி பத்தாவது சாசனம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டபின் அதை ஏற்று அங்கீகரிக்கும் அரசுகள், அல்லது இணங்கி ஏற்கும் அரசுகள் ஆகியவற்றைப் பொறுத்தவரையில், அவை ஒவ்வொன்றும் தத்தம் சாசனத்தை சமர்ப்பித்ததிலிருந்து மூன்று மாதங்களின்பின் அது சட்டவலுப்பெறும்.

உறுப்புரை: 10

இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டில் வரையப்பட்டுள்ளவை, சமஷ்டி-ஆட்சி நாடுகளின் எல்லாப்பகுதிகளுக்கும் எவ்வித மட்டுப் படுத்தலோ, விதிவிலக்கோ இன்றி செல்லுபடியாகும்.

உறுப்புரை: 11

இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டை அங்கீகரித்துள்ள எந்த அரசுத் தரப்பும், திருத்தங்களை முன்மொழியலாம். (முன்மொழிவுகள் சார்ந்த நடவடிக்கை எடுக்கப்படுவது எவ்வாறு என்பது பற்றி இவ் உறுப்புரை கூறுகிறது. அது இங்கு தரப்படவில்லை).

உறுப்புரை: 12

- இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டை அங்கீகரித்த ஒரு அரசு, பின்னொருகாலத்தில் அந்தக் கடப்பாட்டிலிருந்து தன்னை விடுவித்துக்கொள்ள விரும்பினால், எழுத்துமூலம் ஐ.நா.பொதுச் செயலாளருக்கு அறிவிக்கவேண்டும். அவர் அதைப் பெற்றதி விருந்து முன்று மாதங்களின் பின், கடப்பாட்டு நீக்கம் செல்லு படியாகும்.
- மேற்படி அறிவித்தல் வழங்கப்படுவதற்கு முன்னர், உறுப்புரை-2 இன் பிரகாரம் ஏதாவது முறைப்பாடுகள் பெறப்பட்டு பரிசீலனை செய்யப்பட்டுக்கொண்டிருந்தால், அது கடப்பாட்டு நீக்கத்தால் பாதிக்கப்படமாட்டாது; விருப்புரிமைத்தாயேட்டின் ஒழுங்குகள் தொடர்ந்து பிரயோகிக்கப்படும்.

உறுப்புரை: 13

இவ் விருப்புரிமைத் தாயேட்டினது உறுப்புரை - 8 இன் வது பந்தியின்படி வழங்கப்பட்ட அறிவித்தல்கள் எவ்வாறாயிருப்பினும், கு.அ.உ. ஒப்பந்தத்தின் உறுப்புரை 48-இன் 1-ம் பந்தியில் குறிப்பிடப் பட்டுள்ள அரசுகளுக்கு, ஐ.நா. பொதுச் செயலாளர் பின்வரும் தகவல்களை வழங்குவார்.

- உறுப்புரை 8-இன் கீழ் பெறப்பட்ட கையெழுத்துக்கள், ஏற்றங்கீரிப்புகள், இணங்கி ஏற்றல்கள்.
- உறுப்புரை 7-இன் கீழ், இவ் விருப்புரிமைத் தாயேடு சட்டவலுப்பெறும் திகதியும், உறுப்புரை 11-இன் கீழ் செய்யப்பட்ட திருத்தங்கள் சட்டவலுப்பெறும் திகதியும்.
- உறுப்புரை 12 இன் கீழ் ‘கடைப்பாட்டிலிருந்து விலகல்’ பற்றிய தகவல்.

உறுப்புரை: 14

இத் தாயேட்டின் மூல ஆவணம் 5 மொழிகளில் ஆக்கப்பட்டு ஐ.நா. ஏடுகள்-அகத்தில் வைக்கப்படுவது பற்றியும், கு.அ.உ. ஒப்பந்தத்தின் 48-ம் உறுப்புரையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அரசுகளுக்கு இவ் ஏட்டின் பிரதிகள் அனுப்பிவைக்கப்படுவது பற்றியும் இவ் உறுப்புரை கூறுகின்றது. (அது இங்கு தரப்படவில்லை).

0.2 விளக்கம்

அனைத்துலக மனிதாரிமைகள் சட்டம் ஆக்கும் முறை

அனைத் துலக மனிதாரிமைச் சட்டம் இருவகைப்படும். (1) வழக்காற்றுச் சட்டம். (2) உடன்பாட்டு ஒப்பந்தத்தினால் ஆக்கப்படும் சட்டம்.

முன் னொரு காலத் தில், முடியாட்சி முறை பெரும்பாலும் நிலவியபோது “நாகரீகமடைந்த” மன்னர்கள், தம்மிடையே ஏற்படுத்திய தொடர்புகள், உறவுகள், பண்டமாற்றுகள் போன்றவற்றை கட்டுப் படுத்துவதற்கு என்ன விதிமுறைகளைப் பிரயோகித்து வந்தார்களோ அவை அனைத்துலக சட்டத்தின் ஊற்றாக அமைந்தன. இவ்வாறு நடை முறைக்கு வந்த சட்டங்கள் அனைத்துலக வழக்காற்றுச் சட்டங்களென்று அழைக்கப்படுகின்றன. வெளிப்படையாக இணக்கம் தெரிவிக்கப்படாத பேரதும், நடைமுறையில் பரவலாக இணக்கம் காணப்பட்டால் அந்த விதிமுறைகள் யாவரையும் கட்டுப்படுத்தும் விதிகளாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டன.

நவீன காலத்தில், அனைத்துலக சட்டத்தை ஏற்படுத்தும் முறை வேறானது. உடன்பாட்டு ஒப்பந்தம் மூலமே அது ஏற்படுத்தப் படுகின்றது. குறிப்பாக மனித உரிமைகளைப் பொறுத்தவரையில் இவ்வாறுதான் சட்டங்கள் உருவாக்கப்படுகின்றன: பல நாடுகளிலுமிருந்து (Plenipotentiaries) பிரதிநிதிகள் ஒரு பொது அரங்கில் ஒன்று கூடுவர். ஒருவர், அல்லது ஒரு அமைப்பின் செயலகம் ஒரு சட்டமூலத்தை முன்வைக்கும். அதையடுத்து அது விவாதிக்கப்படும். ஏனைய பிரதி நிதிகள், அதுபற்றி தமது விமர்சனங்கள், திருத்தங்கள் ஆகியவற்றைத் தெரிவிப்பர். தமது அரசுகளோடு தொடர்புகொண்டு அவற்றைப்பற்றிய கருத்துக்களைப் பரிமாறி ஆலோசனை பெறுவர். எல்லோருடைய இணக்கத்தையும் அடைவதற்கு, சிலவேளை நீண்டகாலம் எடுக்கும். ஈற்றில் எல்லோராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவது ஒரு ஒப்பந்தத்தின்

வாசகமாயிருக்கும். பங்குதாரர்களால் இந்த வாசகம் வழி மொழியப்பட்ட பின், ஒவ்வொரு அரசாங்கத்தின் சார்பிலும் ஒரு அமைச்சர் அல்லது வேறு பிரதிநிதியொருவர் அந்த ஆவணத்தில் கையொப்பமிடுவார்.

ஆனால், இக் கையொப்பத்துடன், சம்பந்தப்பட்ட அரசாங்கம் அந்த உடன்படிக்கையினால் கட்டப்பட்டுவிட்டது என்று சொல்வதற்கில்லை. இதற்கு இன்னும் சில படிகள் உள்ளன.

கையொப்பமிடுதல் இடம்பெற்றபின், ஒவ்வொரு அரசாங்கமும் தனக்குள்ளே அதை விவாதித்துப் பரிசீலனை செய்யும். மக்களின் ஆலோசனைகளையும் அது கோரும்.

சம்மதமென்றால், அந்த உடன்படிக்கையை ஏற்று அங்கீகரிப்பதாக ஜ.நா. பொதுச்செயலாளருக்கு அனுப்பிவைக்கும். அவர் அது பற்றி ஏனைய அரசுகளுக்கு அறிவிப்பார்.

இந்தக்கட்டத்திலும் அந்த ஒப்பந்தம் சட்டவலுப்பெற வில்லை. இன்னும் ஒரு அரசென்றாலும் அவ்வாறு செய்யவேண்டும். அத்துடன் அது சட்டவலுப்பெறும். ஆயினும் அந்த இரு நாடுகளையே அது கட்டுப்படுத்திநிற்கும். இது சில விபரிதமான விளைவுகளை ஏற்படுத்தக்கூடும் என்ற காரணத்தால், தற்போது ஒரு உடன்படிக்கை சட்டவலுப் பெறுவதற்கு குறைந்தபட்சமாக எத்தனை அரசுகளால் அது ஏற்றங்கீரிக்கப்பட வேண்டுமென்று அதனுடைய உறுப்புரைகளில் ஒன்றினில் குறிப்பிடப்படுகின்றது. எடுத்துக்காட்டாக இவ் விருப்புறிமைத் தாயேடு குறைந்தபட்சம் 10 அரசுகளால் ஏற்றங்கீரிக்கப்படவேண்டும். இது 8-ம் உறுப்புரையில் கூறப்படுகின்றது.

சில அரசுகள், ஒரு ‘உத்தேச உடன்படிக்கை ஆவணம்’ விவாதிக்கப்பட்டபோது அதில் பங்குபற்றாதிருந்திருக்கலாம். அவை பின்னர் அவ் உடன்படிக்கையில் சேர்ந்து கொள்ள விரும்பினால், தாம் அதற்கு இனங்கி ஏற்பதாகக் குறிப்பிட்டு,

கையொப்பமிட்டு, ஐ.நா. பொதுச்செயலாளருக்கு அனுப்பிவைக்க வேண்டும். அவர் அதைப் பெற்றதிலிருந்து ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தில், அந்த அரசு மட்டில் அது செல்லுபடியாகும். எடுத்துக்காட்டாக, இவ் விருப்புரிமைத் தாயேடு மூன்று மாதங்களின் பின் செல்லுபடியாகும்.

சிலவேளை ஒரு அரசு அவ்வுடன்படிக்கையின் சில பகுதிகளை ஏற்க மறுக்கலாம். அவை அதனுடைய முக்கியமான நோக்கத் திற்கு பாரதூரமான முரண் பாட்டுத் தன்மை அற்றவையென்றால் அந்த மறுப்புக்களுடன் உடன்படிக்கையை ஏற்கும் பங்காளியாக அந்த அரசை ஏற்றுக்கொள்வார்கள். மாறாக, அவை உடன்படிக்கையுடன் காத்திரமாக முரண்படுவதாயின், அந்த அரசு பங்காளியாக வருவதை ஏனைய அரசுகள் மறுத்துவிடும்.

மாறிவரும் உலகில், சில புதிய சூழ்நிலைகள் காரணமாக, ஒரு அரசு தான் அங்கீரித்த உடன்பாட்டினால் கட்டுப் படுத்தப்படுவதிலிருந்து வாபஸ் பெற விரும்பலாம். இத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில் பொதுவாகக் கடைப்பிடிக்கப்படும் ஒழுங்கு என்னவென்றால் “பலதரப்பட்சமாக ஏற்படுத்தப்பட்ட ஓப்பந்தம் பலதரப்பட்சமாகவே நிராகரிக்கப்படமுடியும்.” அதாவது சம்பந்தப்பட்ட ஏனைய அரசுகளினதும் சம்மதம் அதற்கு வேண்டும்.

(குறிப்பு: ஒருபுறம் இவ்வாறு வாபஸ் பெறுவதும், மறுபுறத்தில் “அ.ம.உ.பி” உறுப்புரை 29, “கு.அ.உ.ஓ. உறுப்புரை 4, “பொ.ச.க.ஓ.”, உறுப்புரை 4, ஆகியவற்றில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள “அவசரகால நிலையில்” ஏற்படுத்தப்படக்கூடிய ‘மட்டுப்படுத்தல்’ என்பதும் வெவ்வேறு விடயங்களாகும்.)

- இருத்

03. சமாதான முனையில்

22.02.2002 புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தத்தையுடுத்து

நிகழ்ந்த பேச்சுவார்த்தைகள்

(பாகம் ~ II)

கட்டம் 2: பாங்கொக் நகரிலே 31.10.2002 தொடக்கம் 3.11.2002 வரை நிகழ்ந்தது. இதன்போது பின்வரும் தீர்மானங்கள் எடுக்கப்பட்டன.

1. முதலாவது சுற்றுப்பேச்சின் முதற்கட்டத்தில் முன்மொழியப்பட்ட இணைக்குமுக்களுக்குப் பதிலாக, பின்வரும் மூன்று உபகுமுக்கள் நியமித்தல்.
 - அ) அரசியல் விடயங்கள் சார்ந்த உபகுழு
 - ஆ) உடனடி 'மனிதாபிமான' மற்றும் புனர்வாழ்வு தேவைகள் சார்ந்த உபகுழு (சிரான்).
 - இ) போர்த் தணிக்கையும் இயல்புநிலை உருவாக்கலும் சார்ந்த உபகுழு.
2. அரசியல் விடயங்கள் சார்ந்த உபகுழுவானது அதிகாரப்பகிரவு பற்றிய மாதிரிகைகளை ஆய்வு செய்யும். இது எஸ்.எல்.எம்.சீ. தலைவர் ரவு:ப் ஹக்கீம் என்பவரையும் உள்ளெடுத்து, யாப்பு விடய அமைச்சர் ஜி.எல் பீரீஸ் மற்றும் விடுதலைப்புவிகளின் ஆலோசகர் அன்றன் பாலசிங்கம் என்பவர்களின் தலைமையில் இயங்கும்.
3. உடனடி மனிதாபிமான, மற்றும் புனர்வாழ்வு சார்ந்த உபகுழு எட்டு உறுப்பினரைக் கொண்டிருக்கும். இது தேவைகளையும் செயற்திட்டங்களையும் நிறைவேற்றுவதற்கான நிறுவனங்கள், நிதி ஆகியவற்றை இனங்காணுவதற்குப் பொறுப்பாயிருக்கும். 'சிரான்' ஆனது, 'ஸ்கோப்' நிறுவனத்தின் தலைவர் பேணாட்குணத்திலக்க, மற்றும் விடுதலைப்புவிகளின் அரசியல் பிரிவுத் தலைவர் ச.ப. தமிழ்ச்செல்வன் ஆகியோரின் தலைமையின்கீழ் இயங்கும்.

4. போர்த் தணிக்கை மற்றும் இயல்புநிலை ஏற்படுத்தல் சார்ந்த உபகுழுவானது, மீளக் குடியமர்த்தல், இராணுவ உயர்பாதுகாப்பு வலயங்கள், சொத்துடமைகளை மீளக்கொடுத்தல், பொருளா தாரச் செயற்பாடுகளை மீள ஆரம்பித்தல், ஆகியவற்றை உறுதிசெய்வதற்கான வழிகளை ஆராயவேண்டும். இக்குழு, பாதுகாப்புச் செயலாளர் ஒஸ்ரின் :பெனான்டோ, மற்றும் விடுதலைப்புலிகளின் கிழக்குப்பகுதித் தளபதி கேணல் கருணா ஆகியோரின் தலைமையின்கீழ் இயங்கும்.
5. 13.04.2002 இல் ரவு.ப் ஹக்கீம், மற்றும் விடுதலைப்புலிகள் அமைப்புத் தலைவர் வே. பிரபாகரன் ஆகியோரால் கையொப்ப மிடப்பட்ட உடன்பாட்டின் பிரகாரம் எஸ். எல். எம். சீ. தலைவர் ஹக்கீம் மற்றும் தளபதி கருணா ஆகியோர் முஸ்லிம் - தமிழ் உறவுகளை முன்னேற்றுவதற்காக இணைந்து முயற்சி செய்வர்.
6. அனைத்துலக மன்னிப்புச்சபையின் முன்னாள் நிறைவேற்றுத் தலைவரும், தற்போது “நிலைமாற்றத்தின்போதான நீதிக்கான அனைத்துலக நடவும்” என்னும் அமைப்பின் உபதலைவருமான இயன் மாட்டின், எதிர்வரும் சுற்றுப் பேச்சுக் கட்டங்களில் பங்கு பற்றுவார்.
7. பயங்கரவாதத்தடைச் சட்டத்தின்கீழ் கைதுசெய்யப்பட்டு, தடுப்புக் காவலில் வைக்கப்பட்டிருக்கும் கைதிகளின் நிலையை அரசாங்கம் ஆராய்ந்து, அவர்களை விடுவிப்பதுபற்றிப் பரிசீலிக்கும்.

கட்டம் 3: காலம்: 2-5 மார்கழி 2002.

இப்பேச்சுக்களின்போது கவனம் செலுத்தப்பட்ட விடயங்கள்: போர்நிறுத்தத்தை திடப்படுத்தல்; மனிதாபிமான மற்றும் புனர்வாழ்வு நடவடிக்கைகள்; அரசியல் விடயங்கள்.

எடுக்கப்பட்ட தீர்மானங்கள்.

1. தமிழ் பேசும் மர ழவழி வதிவிடப் பகுதிகளிலே பிளவுபாத இலங்கைக்குள், கூட்டாட்சி முறையின் அடிப்படையிலான உள்ளக

சுயநிர்ணயக் கோட்பாட்டின்படியான ஒரு தீர்வைத் தேடுவதற்கு இருதரப்பினரும் சம்மதித்தனர்.

2. இந்த இலக்கினால் வழிநடத்தப்பட்டு, அதிகாரப்பகிரிவு தொடர்பாக மத்திய அரசாங்கத்திற்கும் பிராந்தியதிற்குமிடையே யும், மத்திய அரசுக்குள்ளேயும் கலந்துரையாடல்கள் நடாத்தப்படும் என்று இரு தரப்பினரும் சம்மதித்தனர்.
3. யுத்தத்தனிக்கையை மேலும் முன்னெடுப்பதற்கு, கீழே வரும் பரவலான முயற்சிகளை மேற்கொள்வதற்கு இரு பகுதியினரும் சம்மதித்தனர்.
 - (i) யாழ்ப்பாணத்தில் தற்போது இராணுவத்தினர் கலீகரித்தி ருக்கும் விடுதிகளில் ஒன்றை விரைவில் அதன் பழைய பாவனைக்கு விடுவித்தல்.
 - (ii) இனிவரும் காலத்தில் விடுதலைப்புலிகள் அமைப்பின் கள கட்டளை அதிகாரிகளின் பயணங்கள், பொருத்தமான இடங்களில் போர்நிறுத்தக் கண்காணிப்புக் குழுவின் மேற்பார்வையின் கீழேயே மேற்கொள்ளப்படும்.
 - (iii) அரசியற் குழுக்கள் ஆயுதம் தாங்காதவரை - (நிராயுத பாணிகளாக) - யாழ் குடாநாடு, மற்றும் யாழ் தீவுகள் என்னும் இடங்கள் உட்படலாக வெவ்வேறு இடங்களில் அரசியல் வேலைகள் செய்வதற்கான உரிமையை விடுதலைப் புலிகள் அமைப்பு ஏற்றுக்கொள்கிறது.
 - (iv) நெடுந்தீவில் அண்மைக்காலத்தில் ஏற்பட்டுள்ள சிக்கல் களைத் தீர்க்கும் முகமாக, அரசாங்கம் சம்பந்தப்பட்ட தரப்பினருடனும் குழுக்களுடனும் ஆலோசனைசெய்து, ஒரு தீர்வைக்கான முயற்சியெடுக்கும்.
 - (v) வடக்குக்கிழக்கில் மதசமூகங்களுக்குச் சொந்தமான வணக்க நிலையங்களை திருத்தியமைப்பதற்கு இரு தரப்பினரும் அநுசரணை வழங்குவர்.

- (vi) சொத்துடமைகளின் பாவனை யுத்தத்தினால் தடைப்பட்டி ருந்தால் அதுபற்றிய சர்ச்சைகளைத் தீர்த்துவைப்பதற்கு ஒரு பொதுவான அணுகுமுறையை முன்மொழியும்படி, போர்த்தனிக்கை மற்றும் இயல்புநிலை ஏற்படுத்தல், சார்ந்த உபகுழுவைக் கோருவதென இரு தரப்பினரும் சம்மதித்தனர்.
- (vii) விடுதலைப்புலிகள் இயக்கம், தனது 'சட்டம் - ஒழுங்கு' பொறிமுறையை, தனது கட்டுப்பாட்டுக்கு அப்பாற்பட்ட பகுதிகளில் பிரயோகிக்காதிருப்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளும்.
4. வடக்கு-கிழக்கு மீன்கட்டமைப்பு நிதியின் பாதுகாவலர் தெரிவு செய்யப்படுதல், மற்றும் அந்த நிதி கையாளப்படுதற்கான விதி முறைகள், ஆகியவை அடுத்து நிகழும் சிரான் கூட்டத்தில் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும் என்பதை இரு தரப்பினரும் ஏற்றுக் கொண்டனர்.

- கிருத்

04. யுத்தச் சூழலும், சமூக மேம்பாடும்

மேம்பாடு என்ற சொற்பிரயோகத்தின் வளர்ச்சியை நோக்கினால், ஆரம்பத்தில் “படிமலர்ச்சி” என்ற சொல் காலப்போக்கில் “வளர்ச்சி” என்பதாகி பின்னர் “மேம்பாடு” “அபிவிருத்தி” என்ற சொற் பிரயோகமாகியது. இவற்றின் அடிப்படையான விதியாக “மாற்றம்” அமைந்தது. எந்த ஒரு சமூகமும் நிலையானதல்ல. இதுவே மேம்பாடு தொடர்பாகப் பேசுவதற்கு இடமளித்தது. சிலர் மேம்பாடு என்பதை “நவீனமயமாதல்” எனக் கூறினாலும், கீழூத்தேச நாடுகள் (அபிவிருத்தி அடைந் துவரும் நாடுகள்) நவீனத் துவத் தை ஒரளாவுக்கே தமதாக்கியுள்ளன.

மேம்பாடு பற்றி நாம் பேசும்போது, பொருளாதாரத்தைப் பற்றியே பொதுவாக நினைக்கின்றோம். ஆனால், சில கல்வியியலாளர்கள் மேம்பாடு பற்றிக் குறிப்பிடும்போது “மனித சுதந்திரம், பண்பாடு, சமூக மேம்பாடு, பிரதேசமட்ட மேம்பாடு என இவை அமைய வேண்டும்” என்கின்றனர். அதாவது இவர்களது கருத்து பொருளாதாரம் தவிர்ந்ததாக உள்ளது.

மேம்பாடு தொடர்பான ஆய்வில் “மாற்றமும், தொடர்ச்சியும்” கவனிக்கப்பட வேண்டியவை.

மேம்பாட்டைக் கணிப்பதற்கு உதாரணமாக- பொருளாதாரம், போக்குவரத்து, வீடுமைப்பு, சுகாதாரக்கல்வி, மனித உரிமைகள், சுதந்திரம் போன்றவைகள் அளவுகோல்களாகப் பாவிக்கப்படுவது வழிமை.

இச்சமூக மேம்பாட்டை யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் எடுத்துக்கொள்வோம். 1129.9 சதுரகிலோ மீற்றர் பரப்பளவைக் கொண்டதும் 45.7 சதுரகிலோ மீற்றர் தீவுப்பகுதியால் குழப்பட்டதுமான இம் மாவட்ட சனத்தொகை 1981ல் 850 மில்லியனாகவும், தற்போது ஏறக்குறைய 600,000 ஆகவும் உள்ளது. கடந்த இரண்டு தசாப்த காலமாக பாரிய இடப்பெயர்வுக்கும், அழுத்தங்களுக்கும் உட்பட்ட பகுதி யாகவும், 1995ல் மாபெரும் இடம்பெயர்வுக்கு உட்பட்ட பகுதியாகவும் இப்பகுதி காணப்படுகின்றது. இதனால் ஏறக்குறைய 200,000 மக்கள்

இடம் பெயர்ந்து வன்னிக்குச் சென்று வாழ்க்கை நடத்துகின்றனர்.

இவ்வாறு எமது குழலில் காணப்படும் முரண்பாடானது, வாழ்வதற்கான அம்சங்கள் அனைத்தையும் (அதாவது பண்பாட்டை) இழக்கச் செய்து சமூக மேம்பாட்டை கீழ்நிலைக்குத் தள்ளியது.

யுத்த காலங்களில் யுத்தத்தை மேற்கொள்வோரின் யுத்த தந்திரங்களை ஆராய்ந்தால் அவை கசப்பான உண்மைகளாகவே இருக்கும். அதாவது கலை, பண்பாட்டு அம்சங்களை சிதைத்து அழித்தல், பொருளாதாரத்தை நாசமாக்குதல், மக்களின் இருப்புக்களை, ஆதாரங்களை இல்லாமல் செய்தல் போன்ற செயல்களில் ஈடுபடுவார்கள்.

இதற்கான படுகொலைகளின்போது பெரும்பாலும் இளைஞர், குடும்பத்தலைவர்கள் என்ற ரீதிகளில் ஆண்களே கொல்லப் படுகின்றனர். இவர்களே அதிகம் வருமானம் ஈட்டுவோராகவும் இருக்கின்றனர். எனவே இவர்களின் இழப்பால் விதவைகள் தொகை அதிகரித்திருக்கிறது. குடும்பத்தின் பாரத்தை சுமக்கவேண்டிய பொறுப்பு பெண்களைச் சேருகின்றது. இது பெண் தலைமைத்துவக் குடும்பத்தை சமூகத்தில் உருவாக்குகின்றது. இந்நிலைமை, மேம்பாடு குறைந்த சமூகத்தை தோற்றுவிப்பதில் முன்னிற்கின்றது.

பொருளாதார அழிவு

யுத்தத்தின் முக்கிய அழிப்பில் மற்றொரு இலக்கு பொருளாதார அழிவாகும். ஒரு சமூகம் பல வருடங்களாக உழைத்து சேமித்து உருவாக்கியவை, சில மணி நேரங்களில் அழிக்கப்படுகின்றன. அழித்தவற்றை மீண்டும் புதுப்பிக்க இன்னும் பலநாறு வருடங்கள் தேவை. எனவே அச் சமூகம் மீண்டும் பின்னோக்கிச் செல்லும்.

அடுத்த இலக்குகளில் முக்கியமான வை குடியிருப்புக்கள், பாடசாலைகள், வைத்தியசாலைகள், வணக்க ஸ்தலங்கள். ஓர் குடும்பத்தின் சொத்தாக வீடு, நிலம், பயிர்கள், சேமிப்புக்கள் என்பன அழிந்தால் அந்தக் குடும்பம் ஆதரவற்று நிற்கும். குடியிருப்புக்கள் கற்களினால் ஆன அமைப்பல்ல. மக்களின் விருப்பு, வெறுப்பு, மகிழ்ச்சி, நம்பிக்கை, துன்பம் என்பன கலந்த ஓர் உயிரோட்டமான அமைப்பாகும். இதனை அழிக்கும் போது நம்பிக்கைகளும் சேர்ந்தே அழிகின்றன. இத்தகைய அழிவுகளால் மக்கள்

ஒருபோதும் இல்லாத வகையில் பெரும் உளவியல் பாதிப்புக்களுக்கும், பொருளாதார பாதிப்புக்களுக்கும் உள்ளாக்கப்படுகிறார்கள்.

பண்பாட்டு அழிவு

ஒவ்வொரு இனமக்களுக்கும் தனித்துவமான கலை, கலாசார ஊடகங்கள் உண்டு. ஒரு இனத்தின் அழிவு அல்லது அவர்களின் நீண்டகால இடப்பெயர்வு அவர்களுக்குரிய பண்பாட்டு அம்சங்களில் பாரிய அழிவுகளைத்தரும். இதற்கு உதாரணமாக இலங்கைத் தமிழர் மேலைமயமாக்கலில் தமது சுயத்தை இழந்து போவதைக் கூறலாம்.

இடப்பெயர்வின் பின்னர் பல இடங்களில் வாழும் மக்களின் பழக்கவழக்கங்கள் ஒன்றுடன் ஒன்று கலக்கும். சென்ற இடங்களில் உறவு ரீதியான தொடர்பு ஏற்படுத்தப்படும். இதனால் தனித்துவம் மறைகிறது. அத்துடன் இன ரீதியான எம் நாட்டு யுத்தத்தில் பண்பாட்டு அம்சங்கள் அழிக்கப்பட்டுள்ளன. தமிழர்களின் தனித்துவம் மிகக் யாழ் நூல்நிலையம் எரிக்கப்பட்டது, இதற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டு ஆகும்.

யுத்தத்தினால் மக்கள் தமது வருமானத்திற்கான வளங்களை இழந்துள்ளனர். இதனால் விபசாரம், போதைவஸ்து கடத்தல், குற்றச் செயல்கள், கசிப்பு உற்பத்தி, விறகுவெட்டுதல் மூலம் காடழிப்பு, பிச்சையெடுத்தல் போன்ற தூர்நடத்தைகள் அதிகரிக்கின்றன. இது மேம்பாட்டைப் பாதிக்கும்.

யாழ்ப்பாணத் தமிழனின் குணாதிசயங்களில் ஒன்று “குடா நாட்டுடனான ஈர்ப்பு”. இது இடப்பெயர்வின் பின்னர் “வெளி நாட்டுடனான ஈர்ப்பாக” மாறியுள்ளது. இதற்குள் மூளைசாலிகள் வெளியேற்றம் நடைபெறுகின்றது. இது சமூக மேம்பாட்டில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் நிகழ்வாக உள்ளது.

கூட்டுக்குடும்ப அமைப்பு முறை சிதைவடைந்து தற்போது தனிக் குடும்ப அமைப்பு முறை உருவாக்க தொடங்கியுள்ளது. தலைமுறை ரீதியாக இணைந்து இருக்கும் கூட்டுக்குடும்ப வாழ்வும், “திருமணம் செய்தல்” என்ற மனப்பாங்கும் மாறியுள்ளது. இது சமூக மேம்பாட்டிற்கான பாதையில் பாரிய தடையாக இருக்கின்றது.

சுகாதாரத்துறையில் 2000 ஆண்டின் சுகாதார ஆய்வின் படி, 29.4% பிள்ளைகள் குறைந்த நிறையில் (2.5Kg) இருந்துள்ளனர். வாழ்க்கைச் செலவு அதிகரிக்கிறது. இதனால் குடும்பங்கள் போன்றாக்கின்மைக்கு ஆளாகியுள்ளன. சுகாதார வசதிகளோ, நல்ல குடிநீர் வசதிகளோ இல்லாமையால் நோய்களுக்கு உட்பட்டு குறைந்த ஆயுள் எதிர்பார்ப்பு ஏற்பட இடமளிக்கின்றது.

கல்வியின் நிலை

கல்வி அறிவில் இலவச பாடபுத்தகம், சீருடை வழங்கல், வாசிப்பு, எழுத்தறிவு என சற்று மேம்பாடு அடைந்து இருப்பினும், யாழில் உயர்கல்வி கற்போர் தொகை குறைவு. கல்வி வளர்ச்சியின் நிலைக்கு சிறிய உதாரணமாக - சாவகச்சேரியில் 83 சனசமூக நிலையங்கள் உள்ளன. இதில் 49 கட்டிடங்கள் சேதமடைந்திருக்கிறன. 23 புனரமைக்கப்படாமல் இருக்கிறன. பாடசாலைகள் அழிப்பும், மாணவர் கொலைகளும் நடந்தேறியுள்ளன. தமிழ் மாணவரின் நிலை, கல்விக்கான வசதி வாய்ப்புகள் வழங்கலில் பாராபட்சம் காட்டப்பட்டுள்ளது. கல்விக்கான உபகரணங்களில் கட்டுப்பாடு; கண்ணி, விஞ்ஞான கூட, நூல்க வசதி குறைவு. தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு, ஆங்கில கல்வி வளர்ச்சி குறைவு. ஆரம்பப் பிரிவுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் இல்லாமை. இவற்றால் மேம்பாடு பாதிப்படைவதுடன் தமிழ் மாணவர்கள் உளவியல் தாக்கங்களுக்கும், விரக்தி நிலைக்கும் உட்பட்டுள்ளனர்.

இவற்றிற்காக யுத்த காலத்தில் மக்கள், இழந்துபோன அறிவையும், சுகாதாரத்தையும் அதிகரித்தலும், அதன் மூலம் வருமான அதிகரிப்பை மேற்கொள்வதும் இவற்றினை சேர்த்து எதிர்கால மேம்பாட்டிற்கான வசதிகளை உருவாக்குவதும் தொடர்ச்சியாக ஏற்படுத்தப்பட்டால் மேம்பாடு சாத்தியமாகும்.

உசாத்துணை நூல்கள்:

01. Building Local Capacities for Peace, Rethinking Conflict and Development in SriLanka, Morkus Mayer, Darni Rajasingham - Senanayake, Yuvi Thangarajah, 2003.
02. மானுடம், சமூகவியல் ஏடு - 1, சமூகவியற் சமூகம், யாழ். பல்கலைக்கழகம், 1997.
03. பத்திரிகைக் குறிப்புக்கள்.

- ஜேன்

05. ஏக்கங்கள்

உரிமையின் எல்லை

“நான் வீட்டில் படிக் கழுதியாமலிருக் கிறது. அயல்வீட்டிலிருந்து வானொலிச்சத்தம் குழப்பிக்கொண்டிருக்கிறது. தயவுசெய்து சத்தத்தைக் குறையுங்கள் என்று பண்பாகக்கேட்டாலும் சண்டைக்கு வருகிறார்கள். ‘இது எங்களுடைய வீடு எங்களுடைய வானொலிப்பெட்டி: நாங்கள் விரும்பியபடி சத்தமாக அதைப் போடுவோம் என்று - சொல்கிறார்கள்.’ இப்படியான முறைப்பாடுகள் பல இடங்களில் எழுப்பப்படுகின்றன.

இதைப்பற்றி எமது கருத்து:

ஓருவருக்கு கல்விகற்பதற்கு உரிமை உள்ளது போன் ருதான் இன் னொருவருக்கு பொழுதுபோக கிற கும், இளைப்பாற்றிக்கும் உரிமையுண்டு. ஆனால்,

உரிமைகளுக்கு எல்லையுண்டு. ‘உரிமையின் மறுபக்கம் கடமை’ என்று சொன்னோமே எனது உரிமை உனது உரிமையுடன் முரண்படப்பார்க்கும் போது, உனது உரிமையை நான் மதிக்க வேண்டுமென்ற கடமை அந்த எல்லையாக எழுந்து நிற்கின்றது. வானொலிப் பெட்டி வீட்டாரைப் பார்ப்போம்:

“என்னிடம் ஒரு நச்சவாயு அடங்கிய கொள்கலனொன்று உள்ளது. அதை என்னுடைய வளவில் வைத்து நான் திறந்துவிடப் போகிறேன். என்னுடைய வீடு,” என்று கூறுகிறேன் என்றெடுத்துக் கொள்வோம்.

அந்த நச்சவாயு காற்றிலே மிதந்து அயல் வீடுகளுக்கும் சென்று அங்குள்ளவர்களைப் பாதிக்கப்போகிறது. என்னுடைய வளவுடன் நின்று விடாது அப்பாலே போகிறது. எனது எல்லைக்கு அப்பாலேசென்று, வேறு ஓருவருடைய உரிமையைப் பாதிக்கிறது.

இன்னொரு உதாரணத்தை எடுப்போம். என்னுடைய வளவுக்குள்ளே நின்று சில கற்களை நான் எடுத்து மேலே வீசுகிறேன். அவற்றில் சில எனது வளவுக்குள்ளேயும், வேறு சில அயல்வீட்டிலும் விழுகின்றன. எனது வீட்டில் விழுத்தக்கதாக வீசலாம். ஆனால் அயல் வீடுகளில் விழுத்தக்கதாக வீசுவது எனது உரிமையல்ல.

அவ்வாறே வானொலிப்பெட்டியும். சம்பந்தப்பட்டவர் தனது வீட்டினுள் எவ்வும் கேட்கத்தக்க அளவுக்கு அதைப் பாவிக்கலாம். ஆனால் அயல் வீட்டில் அந்த ஒலி அலைகள் சென்று அவர்களைப் பாதிக்குமென்றால், அது அவருடைய உரிமையல்ல.

இதை அவர் மறுப்பாராயிருந்தால், அது அடாவடித்தன மென்றே சொல்லவேண்டும்.

அமெரிக்க கூற்று ஒன்று நினைவுக்கு வருகிறது. “நீகைவீசுவதற்கான உரிமை, மற்றவனுடைய முக்கு ஆரம்பிக்கும் இடத்தில் முடிவடைகிறது”.

இத்தகைய பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு, சட்டம் பேசுவதும், நீதிமன்றங்களும் மாத்திரம் போதாது. கடமையுணர்வு, பிறரைப் பற்றிய புரிந்துணர்வு, கூர் உணர்வு போன்ற பண்புகளைக் கொண்ட மனப்பாங்கு வேண்டும்.

ஒரு செயற்பாட்டையும் நாம் மேற்கொள்ளலாம். முதற் கட்டமாக, பாடசாலைச் சமூக மட்டத்தில் இப்பிரச்சினையைப் பரிசீலிக்கலாம். இரண்டாவது கட்டமாக அனைத்துப் பாடசாலைச் சமூகங்களினதும் பிரதிநிதிகள் மட்டத்தில் இது பரிசீலிக்கப்படலாம். பாடசாலைச் சமூகம் என்று சொல்லும்:போது, பாதிக்கப்படுவர்கள் மட்டுமல்ல, பாதிக்கிறவர்களும் அதில் உள்ளடங்குவர். அந்த வகையில், புரிந்துணர்வு அடிப்படையில், சமாதானமாக ஒரு ஒழுங்குமுறைக்கான சம்மதத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம் என்பது எமது கருத்து. அயல் என்றாலென்ன ஆலயங்களென்றாலென்ன, தெருக்கள் என்றாலென்ன..... ஒலி பெருக்கிகள் தொடர்பாக நேர வரையறையொன்றை ஏற்படுத்தலாம். இதுபற்றிய விழிப்புணர்வை சமூகத்திலே பரந்த அளவில் பரப்பலாம்.

நீதிமன்றங்கள், மருத்துவசாலைகள் ஆகியவற்றின் அருகே அமைதி பேணப்படவேண்டுமென்பது சட்டம். அதற்கு ஒரு நியாயமான காரணம் உண்டு என்பதற்கு விளக்கம் வேண்டியதில்லை. அதேபோன்று கல்விக்கும் அமைதிச் சூழல் வழங்கப்பட வேண்டுமென்பது நியாயமானதே.

எமது சமூகத்தின் அதிமுக்கியமான செல்வங்களாக இரண்டு செல்வங்களை நாம் பேணவேண்டும். ஒன்று கல்விச்செல்வம்; மற்றது மாணவச்செல்வங்கள்.

இருதி

06. பிணக்கு

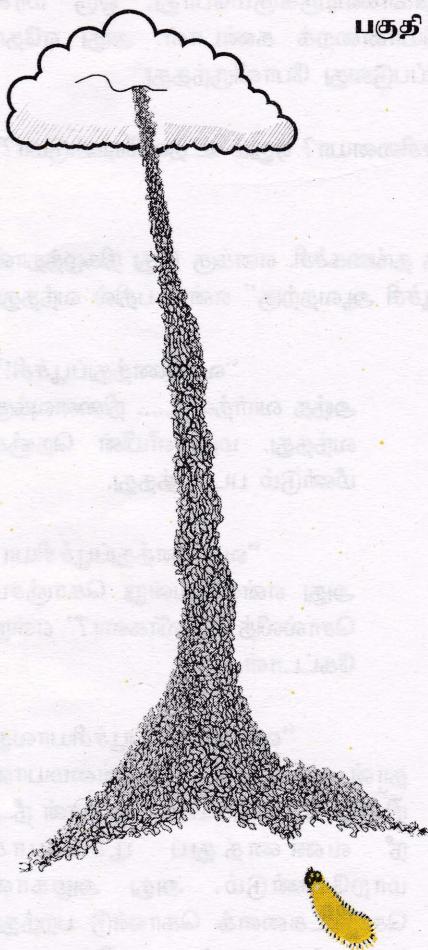
‘உனக்கு எவ்வளவு விருப்பமோ அவ்வளவு’ - விடை

- நீதிபதி : குற்றம் புரிந்தவரை அழைத்து வாருங்கள்.
- கிராமத் தலைவன் : இதோ இருக்கிறேன். நீதிபதி அவர்களே,
- நீதிபதி : ராஜன் சொல்லுதல்லாம் உண்மையா?
- கி. தலைவன்: ஆம் நீதிபதி அவர்களே.
- நீதிபதி : நீர் ராஜனுடைய முழு பணத்தையும் கொடுக்க மறுத்து விட்டாரா?
- கி. தலைவன்: இல்லை. நீதிபதி அவர்களே, நான் எனது இறந்த நண்பனுடைய ஆசையைத்தான் பூரணமாக கடைப் பிடிக்கிறேன். எனக்கு எவ்வளவு விருப்பமோ அவ்வளவை நான் ராஜனுக்கு கொடுக்கிறேன். இதன்படி அவனுக்கு 1000 பொற்காக்களைக் கொடுக்கிறேன்.
- நீதிபதி : மிகுதிப் பணத்தை என்ன செய்யப்போகிறீர்?
- கி. தலைவன்: மிகுதிப் பணத்தை நான் வைத்திருப்பேன். இதுவே என் இறந்த நண்பனின் விருப்பமும்.
- நீதிபதி : நீர் ராஜனின் தந்தை கூறிய “உனக்கு எவ்வளவு விருப்பமோ அவ்வளவு” என்ற கூற்றுடன் உடன்படுகிறீரா?
- கி. தலைவன்: ஆம் நீதிபதி அவர்களே
- நீதிபதி : அத்துடன் நீர் 9,000 பொற்காக்களை உம்மிடம் வைத்திருக்கப்போகிறீர் அப்படித்தானே?
- கி. தலைவன்: சரியாக கூறின்கூல் நீதிபதி அவர்களே.
- நீதிபதி : இதுதான் தக்க சமயம். நீர் உம்மிடம் வைத்திருக்க விரும்புவது 9,000 பொற்காக்கள். எனவே அதனையே நீர் ராஜனிடம் கொடுக்க வேண்டும். நீர் விரும்பாத 1,000 பொற்காக்களைத்தான் நீர் வைத்திருக்கலாம். இதுவே உமது இறந்த நண்பனின் விருப்பம்.
- கி. தலைவன்: அப்படியே ஆகட்டும்.

- கற்றுதில் சுவைத்தது
- ஜேன்

07. புக்களை எதிர்பார்த்திருங்கள்

பகுதி - 3



“கார்வரி, நான் அந்தக் கும்பலில் ஏறுவதற்கு வரவில்லை” என்றாள். இந்தச் சொற் களை உச்சரிப்பது மஞ்சளீயிற் குக் கொடுத்த வேதனையை அவள் தான் அறிவாள்.

கார் வரி அவளை விட்டுவிட்டு, தூணை நோக்கி நகர்ந்தான். உச்சியை அடைவதற்காக ஏறும் முயற்சி மீண்டும் ஆரம்பித்தது.

மஞ்சளீ பட்ட வேதனையை எப்படி விபரிப்பது! கார்வரியைப் பிரிந்து அவளால் வாழ்முடியவில்லை. தினமும் தூணைநோக்கி செல்வாள். ஏறுவதற்காகவல்ல; கார்வரி திரும் பி வருவாரா என்று பார் ப் பதற் காக. ஆனால் அவனைக் கண்டதில்லை.

ஒருவகையில், காணாததும் நன்மைக்குத்தான். கண்டிருந்தால் தனது மன உறுதியை இழந்து அவனுக்குப் பின்னால், தானும் கும்பலுக்குள் குதித்திருக்கக்கூடும் என்று அஞ்சினாள்.

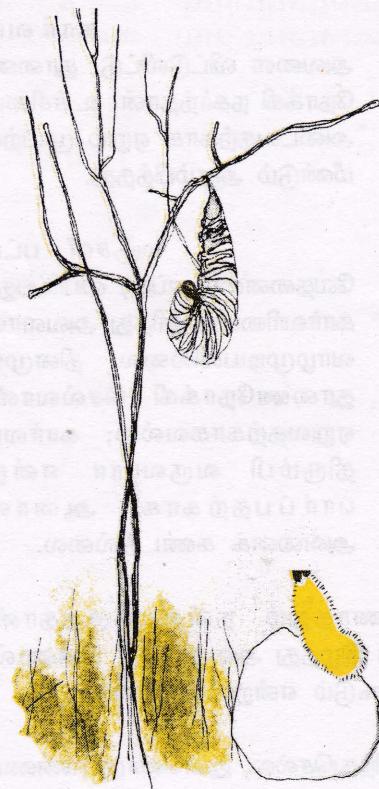
நாட்கள் அவ்வாறு கழிந்துசெல்ல, இன்னொரு எண்ணம் தோன்றியது. “இப்படியாகக் காத்துக்கொண்டு சும்மாயிருப்பது வீண். வாழ்க்கைக்கு இதைவிட ஆழமான அர்த்தம் இருக்கவேண்டும்; ஏதாவது

ஆக்கபூர்வமாகச் செய்யவேண்டும்” என்று எண்ணிக்கொண்டு, தனக்குப் பழக்கமான எல்லாவற்றையும் விட்டுவிட்டு அவளும் நகரத்தொடங்கினாள்.

அப்படி நகர்ந்துகொண்டிருக்கும்போது, ஒரு மரக் கொப்பிலே நின்ற மயிர்கொட்டியொன்றைக் கண்டாள். அது ஏதோ சிக்கலுக்குள் மாட்டுப்பட்டு அவதிப்படுவது போலிருந்தது.

“என்ன, ஏதும் பிரச்சினையா? ஏதும் உதவிவேண்டுமா?” என்று அவசரமாகக் கேட்டாள்.

“இல்லையில்லைத் தங்கைக்சி. எனக்கு இது நிகழுத்தான் வேண்டும்..... நான் வண்ணத்துப்பூச்சி ஆவதற்கு” என்று பதில் வந்தது.



“வண்ணத்துப்பூச்சி!”

அந்த வார்த்தை..... நினைவுக்கு வந்தது. மஞ்சளீயின் நெஞ்சு மீண்டும் படபடத்தது.

“வண்ணத்துப்பூச்சியா?

அது என்னவென்று கொஞ்சம் சொல்லித் தருவீர்களா?” என்று கேட்டாள்.

“வண்ணத்துப்பூச்சியாவது தான் உன்னுடைய உண்மையான நிலை. உண்மையாக அதுதான் நீ.... நோ வண்ணத் துப் பூச்சியாக மாறவேண்டும். அது அழகான செட்டைகளைக் கொண்டு பறந்து, வானத் தையும் பூமியையும் இணைக்கிறது. வண்ணத்துப்பூச்சி இல்லையென்றால் உலகத்தில் பூக்கள் அருகிப் போய்விடும். பூக்களின் தேனை மாத்திரம் அது உண்டு குழித்து, ஒரு பூவின் அன்பை இன்னொரு பூவுக்கு எடுத்துச்செல்கிறது. அதுதான்

வண்ணத்துப்பூச்சி,” என்று அந்த மயிர்கொட்டி பதிலளித்தான்.

மஞ்சளீ அவன் சொன்னதை நம்பவில்லை. “எப்படி நம்புவது? எங்களுடைய பெயரே எங்களுடைய தோற்றத்தை விபரிக்கிறது. என்னுடைய அசிங்கமான தோற்றமும், எங்களுடைய இனத் திற் கோ தோற்றத்திற் கேற்ற பெயரும்.....! அழகான செட்டைகளா?..... ஊராமல் உயர்ப்பறக்கும் வண்ணத்துப்பூச்சியா?..... நானா?..... ஹ!..” என்று நினைத்தாள்.

அந்த எண்ணங்களை ஒருபுறம் வைத்துவிட்டு வண்ணத்துப்பூச்சி ஆவது எப்படி என்று கேட்டாள். இந்தக்கேள்வியை அடுத்து ஒரு தத்துவ உரையாடல் ஆரம்பித்தது.

சாம்பலர்: “நீ வண்ணத்துப்பூச்சியாக வரவேண்டுமென்றால் பறப்பதற்கு விரும்பவேண்டும். மயிர்கொட்டியாயிருப்பதைக் கைவிடுமளவுக்கு, மனப்பூர்வமாக விரும்பவேண்டும்.”

மஞ்சளீ: “அப்படியென்றால் நான் சாகவேண்டுமா?” (முன்னர் ஆகாயத்திலிருந்து “தொப்” என்று விழுந்து இறந்த முவரின் சம்பவம் நினைவுக்கு வந்தது).

சாம்பலர்: “ஒருவகையில் அப்படித்தான்; இன்னொருவகையில் அப்படியல்ல.”

மஞ்சளீ: “விளங்கவில்லையே.”

சாம்பலர்: “வெளித்தோற்றத்தின்படி “நீ” யெனத் தெரிவது சாக வேண்டும். ஆனால் உள்ளரங்கமாக - உண்மையில் உள்ள “நீ” சாக மாட்டாய்.”

மஞ்சளீ: “அதாவது.....? ”

சாம்பலர்: “அதாவது, அது மாறுகிறது..... பறிபோவதில்லை. வண்ணத்துப்பூச்சியாக மாற்றடைந்த நிலை, ஒருபோதுமே அவ்வாறு மாறாதவர்களுடைய நிலையைவிடச் சிறந்ததல்லவா?”

மஞ்சள்: “சரி. நான் வண்ணத்துப்பூச்சியாக வருவதற்கு விரும்பினால் என்ன செய்யவேண்டும்?”

சாம்பலர்: “என்னைக்கவனி. நான் என்னைச் சுற்றி ஒரு கூடு செய்கிறேன்.”

மஞ்சள்: “என்ன..... ஓளிக்கப்போகிற்றா?”

சாம்பலர்: “இல்லவே இல்லை. நான் எதிலிருந்தும் தப்பியோடவு மில்லை; ஓளிக்கவுமில்லை. இது ஒரு இடையிலுள்ள வீடு; ஒரு இடைப்பட்ட நிலை. மாற்றம் ஏற்படும் கட்டம். மிகமுக்கியமானதொரு திருப்புமுனை..... இந்தத் திசையில் காலடியெடுத்து வைத்தால், மயிர்கொட்டி வாழ்வுக்குத் திரும்பிவரமுடியாது.”

மஞ்சள்: “உமக்குப் பயமாயில்லையா.....? அவ்வளவு நம்பிக்கையா?”

சாம்பலர்: “நிறைவான நம்பிக்கையுண்டு. அது தேவை. நிறைவான மன உறுதியுமண்டு. அதுவும் தேவை.”

மஞ்சள்: எவ்வளவு காலம் அந்த இருட்டறைக்குள் இருக்க வேண்டும்?

சாம்பலர்: கொஞ்சக்காலமெடுக்கும். எவ்வளவு காலமென்பது முக்கியமல்ல. அந்த மாற்றத்திற்கென்று காலம் ஒதுக்கத் தான்வேண்டும். அது அவசியம். பெறவிருக்கும் நன்மையை நினைக்கும்போது, அப்படி நேரம் ஒதுக்குவது எவ்வளவு பயனுள்ளது!

“அந்தக் காலத்தின்போது மாற்றம் ஏற்படும். உனக்கும் அந்தக் கூட்டைப் பார்ப்பவர்களுக்கும், அதனால் ஒன்றுமே நடக்கவில்லை போன்றுதான் தோன்றும். ஆனால் வண்ணத்துப்பூச்சியாக உருமாற்றம் பெறுவது நடந்து கொண்டேயிருக்கும்.”

“ஒன்றை மனதில் வைத்துக்கொள். நீ வண்ணத்துப் பூச்சியாக மாறியில்லை, உண்மையான அன்பு என்ன வென்பதை உணர்ந்து கொள்ளலாம். அந்த அன்பு மயிர் கொட்டிகளிடையே காணப்படும் வெறும் கவர்ச்சியல்ல, ஆழமற்ற வெறும் உணர்ச்சியல்ல”.

மஞ்சளீ: “அப்படியென்றால் நான் போய் எனது நண்பன் கார்வரியைக் கூட்டிவருகிறேன்.”

சாம்பலர்: “நல்லது, கூட்டிவா.”

மஞ்சளீ: “ஜயையோ!”

சாம்பலர்: “என்ன நடந்தது?”

மஞ்சளீ: “கார்வரியை அந்தத் தூண்கும்பலுக்குள் நான் எப்படிக் கண்டுபிடிப்பேன..... ஜயையோ! நான் என்ன செய்வேன்.”

சாம்பலர்: “கவலைப்படாதே. நீ வண்ணத்துப்பூச்சியாக மாறியில்லை பறந்து செல்லலாம். பறந்துசென்று வண்ணாத்துப்பூச்சிகள் எவ்வளவு அழகானவை என்று காட்டலாம். சிலவேளை, கார்வரி தானும் அப்படி மாற்றம்பெற விரும்பலாம்.”

(உரையாடல் இந்தக் கட்டத்தை அடைந்ததும் சாம்பலர் கூடுகட்டும் வேலையைத் தொடர்ந்து செய்தான். மஞ்சளீயோ சிந்தனையில் ஆழந்தாள்.)

‘கார்வரி திரும்பிவந்தால்..... அப்படி வரும்போது என்னைக் காணாததும் அவர்..... நான் உருமாறினால் அந்த புதிய

“என்னை” அவர் அடையாளங்காண்பாரா? தான் என்றுமே மயிர் கொட்டியாயிருக்கத் தீர்மானித்து விட்டால்.....?.... நாம் மயிர்கொட்டிகளாகவே இருந்து விட்டால் ஏதோ ஒரு அளவுக்கு ஒன்றாயிருக்கலாம். கூடி உலாவஸாம் அன்பு காட்டலாம். ஆனால், இந்தக்கூட்டுக்குள் அடைப்பட்டுவிட்டால்?..... அது இருட்டறை போலல்லவா தெரிகிறது?..... அழகு நிறைந்த, உண்ணதமான, இறக்கைகள் கொண்ட பிராணியாக மாறலாம் என்பது எவ்வளவுக்கு உண்மையானதென்று நம்பலாம்? அப்படி, நம்புவதற்குக் கடினமான ஒரு வாழ்வுக்காக, நான் உண்மையானதென்று அறிந்த வாழ்க்கையை அபாயத்திற்கு உள்ளாக்கலாமா?

புதிதாக எழுந்துள்ள இச் சவாலுக்கு முகங்கொடுத்துக் கொண்டிருக்கும் மஞ்சளீயிற்கு இவ்விதமான கேள்விகள், ஜயங்கள், நம்பிக்கையீணங்கள் எல்லாம் மீண்டுமொரு புயலாக, போராட்டமாக, அடித்தன. ஒரு தீர்மானம் எடுக்க வேண்டும். ஆனால் வாழ்க்கை புதியதிசையொன்றை எடுப்பதாயிருந்தால், எதனை ஆதாரமாகக்கொண்டு அதை எடுக்கலாம்? ஒன்று, இருட்டறைபோன்ற கூடு கட்டுவதற்கு, சுயநம்பிக்கையும் துணிவும் நிறைந்த அந்த மயிர்கொட்டி; மற்றது, அந்தத் தூண்கும்பலிலிருந்து விலகிநிற்பதற்கு துணிவுதந்து, இப்போது “வண்ணத்துப்பூச்சி” என்ற சொல்லைக் கேட்டவுடனே புதிய துடிப்பைப் பெற்ற அவளுடைய உறுதியான நம்பிக்கை. இந்த இரண்டையும் தவிரவேறு ஆதாரமெதுவும் அவளுக்கிருக்கவில்லை.

சாம்பலரின் வேலை முடிவடையும் கட்டத்தில், நிறைவாக ஒரு நூலிழையால் தலையைச் சுற்றி மூடும்போது, மஞ்சளீயை நோக்கிச் சொன்னான்,

“ஒரு நாள், நீ அழகான வண்ணத்துப்பூச்சியாய் வருவாய். உனக்காக நாங்களெல்லோரும் காத்திருப்போம்.”

இதைக் கூறியதும், கூட்டினுள் முற்றாக மறைந்து கொண்டான்.

திருப்புமுனையில் நின்ற மஞ்சள் தீர்மானமெடுத்து செயற்பட வேண்டியிருந்தது. பழைய வாழ்வா, புதிய திசையா? தீர்மானம் எடுத்தாள்.

(தொடரும்....)

- இருதி

மயிர்
நாம்
ாவுக்கு
ஞால்,
ட்டறை
தமான,
ாவுக்கு
னமான
ஏக்யை

நுக்கும்
ஞங்கள்
· ஒரு
ான்றை
கலாம்?
ஷணிவும்
இருந்து
’ என்ற
நடைய
மதுவும்

க ஒரு
நாக்கிச்

ஏக்காக

ஷந்டான்.

ஷயற்பட
ஷத்தாள்.
நும....)

செப்பாக்,
843, ஆஸ்பத்திரி வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.
கொ.பேசி: 021 222 7884