

உளசமூகம்

ஆழ - புரட்டாதி 2008

வெளியீடு 01 இதழ் 03

ஏடு தூக்கிப் பள்ளியில் இன்று பயிலும் சிறுவரோ?

திரு.நா.நவராஜ்

உலகம் பலவழிகளிலும் முன்னேற்றம் கண்டு வருவதாக நம்பப்படுகின்றது. எனினும் அதில் மாற்ற முடியாத, தீர்க்க முடியாத பிரச்சினைகள் இருந்த வண்ணமே உள்ளன. மனிதன் செவ்வாய்க்குச் சென்று ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ளலாம்; அது அவனுக்குச் சாத்தியப்படலாம்; ஆனால், தான் இருக்கும் இந்தப் பூமியைச் செவ்வையாக வைத்திருப்பது அவனுக்குக் கடினமாகவே இருக்கிறது. அண்டவெளியைப் பற்றித் தன் மன்றடையைக் குடையும் மனிதன். தான் வாழும் பூமிக்கு அந்நியனாக மாறி வருகின்றான். தன்னை, தனது வாழ்க்கையைத் திறம்படக் கொண்டு நடத்த அவனுக்குத் தெரியவில்லை.

இதனால் இங்கு பல பிரச்சினைகள் மேலெழுந்து பூதாகாரமாகி நிற்கின்றன. இவற்றைத் தீர்ப்பது பற்றியும், அதைச் சரிசெய்வது பற்றியும் சிந்திக்க அவனுக்கு நேரம் இருப்பதில்லை. எனவே ஒவ்வொரு பிரச்சினை பற்றியும் சிந்திப்பதற்கு அவன் வருடத்தில் ஒவ்வொரு நாளை ஒதுக்கீ வைத்திருக்கின்றான். அந்த நாளில் அதுபற்றிச் சிந்தித்து வருகின்றான். இவ்வாறு சிந்திக்கப்படும் ஒரு பிரச்சினையாகத்தான் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்ற பிரச்சினையும் காணப்படுகின்றது. இக்கட்டுரையில் இன்று இது பற்றிச் சிந்திப்போம். சிந்திப்பதால் மட்டும் இதனை நிறுத்திவிட முடியாது என்பது தெரிந்திருப்பினும். இதுபற்றி ஒரு சிலருக்காவது விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தினோம் என்ற தீருப்தியாவது எமக்குக் கீட்டும் என்பதால் இதனை எழுதுகின்றோம். சிறுவர்கள் தொடர்பான துஷ்பிரயோகம் என்பது உலகில் இருக்கும் முக்கியமான பிரச்சினைகளுள் ஒன்றாகவே கருதப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இது ஏன் முக்கியமான பிரச்சினையாகக் கருதப்பட வேண்டும்?

அங்பான வாசகர்களுக்கு,

உளசமூகப் பணிகள்
வெளிக்கொணரப்படுதல் வேண்டும்

உளசமூகப் பணிகளை முன்னேடுப்பதற்காக நிறுவனங்கள், அமைப்புகள், சங்கங்கள் மற்றும் தனிநபர்கள் என எமக்குள் பல கோணங்களிலிருந்தும் நாளாந்தம் பல பரிமாணங்களில் உருவாகிக் கொண்டு இருக்கின்றோம். மேற்படி பணிக்காக அர்ப்பணிப்புக் களுடனான சேவைகள் மாவட்ட மட்டத்தில் வளர்ந்து கொண்டேயிருக்கின்றன. ஆனால் அவை சமூகத்திற்குத் தெளிவாகத் தெரியப்படுத்தப்படுவதில்லை. சேவைகள் இலகுவாகக் கிடைப்பதற்கான செயற்பாடுகள் இருந்த போதிலும், அவை ஆக்கபூர்வமாக எம் மக்களைச் சென்றடைவதில்லை.

எமது மக்களுக்குக் கிடைக்கும் மேன்மையான உளசமூகப் பணி பற்றிய தகவல்கள் எழுத்துருவில் கிச்சஞ்சிகையூடாக வெளிவருவதற்கூடாக, எம்முடன் கிணனாந்து பணியாற்ற விரும்பும் சேவையாளர்கள் தம்மை வெளிக்கொணர்வதற்கு உதவியாக இருக்கும். அத்துடன் யாருக்காக கிப்பணிகள் ஆற்றப்படுகின்றனவோ அவை அம்மக்களை இலகுவில் சென்றடையும். எனவே, வாசகர்களே, ஆக்கபூர்வமான தங்களின் உளசமூக சேவைகளை ஓன்றியைப்பதற்கு எமது ஒருமைப்பாடான வேலைத்திட்டம் மிகவும் உதவியாக இருக்கும். ஓன்றுபட்ட செயற்பாடுகளைச் சிறந்த சேவையை வழங்குவோம்.

-இதழ் ஆசிரியர்-

என்ற கேள்வியை எழுப்பினால் மனிதனுடைய வாழ்க்கையின் ஆரம்பப் புள்ளியாக இருப்பது சிறுபராயம். அப்பராயத்தில் ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகள், சீக்கல்கள் மனிதனது எதிர்கால வாழ்க்கையைச் சூரியமாக்கிவிடும் என்பதால் அதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து ஆராயப் படுகின்றது என்று மறுமொழி சொல்லலாம்.

எனவே இச் சிறுபராயத்தில் பிள்ளைகளை நல்ல முறையில் வளர்க்கவேண்டியது சமூகத்தினதும், பெற்றோர், ஆசிரியரினதும் கடமையாகும். இக்கடமையை எல்லோரும் சரிவரச் செய்தால் 'ஏடு தூக்கீப் பள்ளியில், இன்று பயிலும் சிறுவரே, நாடு காக்கும் தலைவராய், நாளை விளங்கப் போகிறார்' என்ற கவிதை வரிக்கமையப் பிள்ளைகளை உருவாக்க முடியும். ஆனால் எல்லோரும் தங்கள் கடமைகளை ஒழுங்காகச் செய்ய முடிவதில்லை. அவர்களது கூழல், வாழ்க்கை முறைகள் அதனைத் தீர்மானிக்கின்றன. பிள்ளைகளை வளர்க்கும்போது, தமது கடமையில் இருந்து தாம் தவறுவதையோ, அதனால் உண்டாகும் விளைவுகள் பற்றியோ பெற்றோரும் சமூகமும் உணர்த் தவறிவிடுவதோடு, பிள்ளைகள் சந்திக்கும் இடர்ப்பாடுகளை “இது இயற்கையானதுதான்; வளரவளர எல்லாம் சரியாகிவிடும்” எனக் காரணம் கூறித் தப்பித்துவிடுகின்றனர்.

இதற்கெல்லாம் காரணம் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்பது பற்றிய அறிவு நமக்கில்லாமையே ஆகும். ஆதலால் அதுபற்றி எமது அறிவை நாம் வளர்த்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும். சிறுவர்களுக்கு இழைக்கப்படும் துஷ்பிரயோகங்கள் பற்றிப் பார்ப்பதற்கு முன்னர் சிறுவர்கள் என்றால் யார் என்பதை விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும். சிறுவர்கள் யார் என்று வரையறுப்பதிலேயே சில முரண்பாடுகள் இருக்கின்றன. சிலர் 18 வயதுக் குடப்படவர்களே சிறுவர்கள் என்றும், சிலர் 12 வயதுக்குட பட்டவர்களே சிறுவர்கள் என்றும் கூறுகின்றனர். சட்டத்தில் 18 வயதுக்குடப்படவர்களே சிறுவர்கள் என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

ஒரு மனிதனுக்கு 12-13 வயதில் தான் சுயசிந்தனை ஆரம்பிக்கின்றது என்று உளவியலாளர்கள் கூறுகின்றனர். இதனைக் கருத்திற்கொண்டு, சுயசிந்தனை உருவாகாத பருவத்தில் இருப்பவர்கள் “சிறுவர்கள்” என்ற முடிவுக்கு நாம் வருமுடியும். இத்தகைய பருவத்தில் இருப்பவர்களுக்கு இழைக்கப்படுகின்ற தீங்குகளை நாம் துஷ்பிரயோகம் எனலாம். அதாவது சிறுவர்களை உடல், உளர்த்தியாகக் காயப்படுத்தும் செயற்பாடுகளைத் துஷ்பிரயோகம் என நாம் கருதலாம். இது ஆங்கிலத்தில் *Child abuse* என்றும் *Child maltreatment* என்றும் அழைக்கப்படுகின்றது.

இத் துஷ்பிரயாகம் பல வகைகளில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. உதாரணமாக, பெற்றோர் பிள்ளைகளைப் பறக்கணித்தல் - அவர்களுக்குரிய அடிப்படை வசதிகளை வழங்காமல் விடுதல், கடுமையான தண்டனைகள் - உடல்ரீதியாகக் காயப்படுத்துதல், பாலியல் துன்புறுத்தல்கள், மதுபோதைப் பொருட்பாவனைக்குத் தூண்டுதல். வேலைக்கு அமர்த்துதல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

இவை போன்ற சிறுவர்களை உடல், உளர்த்தியாகப் பாதிக்கின்ற எந்தச் செயற்பாடும் துஷ்பிரயோகம் எனக் கருதப்படத்தக்கதாகும். இங்கு குறிப்பிடத் துஷ்பிரயோகங்களில் சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துதல் என்ற பிரச்சினை இன்று உலகளாவிய ரீதியில் பெரிய பிரச்சினையாக மாறியிருக்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துவது துஷ்பிரயோகமா? என்று பலர் கேள்வி எழப்புகின்றனர். “இது பிரச்சினை என்றால், எம் பிள்ளைகளைக் கொண்டு வீட்டு வேலைகளைச் செய்விக்க முடியாதா?” எனச் சில பெற்றோர் அங்கலாய்க்கின்றனர்.

ஆதலால் இக்கேள்விக்குரிய பதிலைச் சொல்லுகின்ற கடப்பாடு இதுபற்றிப் பேசுபவர்களுக்கு இருக்கின்றது. எனவே, முதலில் நாம் வேலைக்கு அமர்த்துதல் என்றால் என்ன என்பதைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். அது எப்படித் துஷ்பிரயோகம் ஆகின்றது என்பதை அறியவேண்டும். வேலைக்கு அமர்த்துதல் என்பது 18ஆம் நாற்றாண்டில் ஏற்பட்ட கைத்தொழிற் புரட்சிக்குப் பின்னர் ஏற்பட்ட விளைவாகப் கருதப்படுகின்றது. இதன் பின்னர் பெருமளவான சிறுவர்கள் தொழிற்சாலைகளில் வேலைக்கு அமர்த்தப் பட்டுக் குறைந்த ஊதியத்துடன் கூடிய மணித்தீயாலங்களுக்கு உழைக்கத் தூண்டப்பட்டனர். இத்தகைய நிலைமையே “சிறுவர் உழைப்பு” என்ற துஷ்பிரயோகமாகக் கருதப்பட்டது. சிறுவர்களைத் தொழிலில் ஈடுபடுத்துவதை எதிர்த்த முதல்முதலில் 1802ஆம் ஆண்டு பிரிட்டனில் சட்டம் உருவாக்கப்பட்டது. எத்தனையோ சட்டங்களும், பல்வேறு நிறுவனங்களும் இதனைக் குறைப்பதற்கு இன்றுவரை செயற்பட்ட வண்ணமே உள்ளன.

எனினும் “சிறுவர் உழைப்பு” என்ற துஷ்பிரயோகம் குறைந்தபாடில்லை. 1997ஆம் ஆண்டில் International Labour Organizationனின் UN கிளையின் அறிக்கைப்படி உலகர்தியாக 15 வயதுக்குப்பட்ட 250 மில்லியன் சிறுதொழிலாளர்கள் உள்ளனர் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இன்று இதன் தொகை இன்னும் அதிகரித்திருக்கலாம். அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளுடன் உய்பிடுப்போது அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளில் இப்பிரச்சினையின் அளவு அதிகரித்துக் காணப்படுவது தவிர்க்கமுடியாததாக இருக்கின்றது.

எமது நாட்டை எடுத்துக்கொண்டால், அது அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடு என்னும் வகைக்குள் இருப்பினும், உள்நாட்டு யுத்தம் காரணமாக அது மிகவும் பின்னடைவைச் சந்தித்துள்ளது. எனவே, இங்கு வறுமை என்பது பொதுவான ஒரு பிரச்சினையாகக் காணப்படுவதால் சிறுவர்களைத் தொழிலில் ஈடுபடுத்துகின்ற தன்மையும் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. “உங்கள் பிள்ளையை ஏன் இந்த வயதில் படிக்க அனுப்பாமல் வேலைக்கு அனுப்புகின்றீர்கள் என்று சில பெற்றோரைக் கேட்டால்” “அவன் எங்கள் வீட்டுக் கஷ்டத்தை உணர்ந்து விரும்பித்தான் உழைக்கப் போகின்றான்” என்று பதில் சொல்லுகின்றனர். விரும்பித்தான் அவன் வேலைக்குப் போகின்றான் என்று சொல்லப்பட்டாலும் இது துஷ்பிரயோகமாகவே கருதப்படும். ஏனைனில் அவனது வயது அவன் சுயமாகச் சிற்கிக்கும் நிலைக்கு வரவில்லை என்பதைக் காட்டுகின்றது. இதனால் அவன் எடுக்கும் முடிவை அவனது விருப்பமென்கொள்ள முடியாது. சில வேளைகளில் அவனிடம் சென்று பழக்கப் போகிறாயா

என்றால் அவன் 'ஆம், ஆனால் என் வீட்டுறிலை அதற்கு இடங்கொடுக்கவில்லை' என்பான். உதாரணத்திற்கு ஒரு உண்மைச் சம்பவம்; அவனுக்குப் 10 வயது, வீட்டில் கஷ்டம். படிப்பதற்கு வசதியில்லை. தகப்பனார் இரண்டாவது நீருமணம் முழுத்துள்ளார். அவர் தனது இரண்டாவது மனைவியின் வீட்டில் வைத்துக் கசிப்பு விற்கின்றார். இவனது குடும்பத்திற்கு ஏதும் கொடுப்ப தில்லை. இவனைப் பலவந்தமாக அந்த விற்பனையில் ஈடுபெடுத்தினார். அதற்கு அவனுக்கு 500 ரூபா வழங்கப்பட்டது. அவன் அதனைத் தாயிடம் கொடுப்பான். அவனைச் சந்தித்த போது தனக்குப் படிப்பதற்கு விருப்பம் என்றும், குடும்பக் கஷ்டத்தால் இதனைச் செய்ய வேண்டியிருக்கின்றது என்றும், செய்யாமல் நீன்றால் அப்பா பேசுவார் என்றும் குறிப்பிடான். தாயாரைக் கேட்டபோது "அவன் குடும்பத்தின் நிலைமை உணர்ந்து செய்றபடுகின்றான்" என்றார்.

இங்கே அவனது உரிமைகளான கல்வி கற்பது, அழிப்படை உரிமைகளைப் பெற்றுக் கொள்வது போன்றன மறுக்கப்படுகின்றன. இவ்விடத்தில், பெற்றோரிடம் தங்களுக்குத் தேவையானதைப் பெற்றுக்கொள்ளுகின்ற உரிமை பிள்ளைகளுக்குண்டு என்பதையும், அதே போலப் பிள்ளைகளுக்குத் தேவையானதை வழங்குகின்ற கடமை பெற்றோருக்குண்டு என்பதையும் நீங்கள் புரிந்து கொள்ளவேண்டும். சுயசிந்தனை வளர்ச்சியறாமல் மற்றவர்களின் வழிகாட்டலை, முன்மாதிரிகளை நம்பி யிருக்கும் சிறார்கள், சிறுவர் உழைப்பு என்கின்ற துஷ்பிரயோகத்திற்கு உட்படும்போது உளர்தியாக அதிகாளில் பாதிப்பை எதிர்காள்ளுகின்றனர். உதாரணமாக, கழிமான வேலைகளை ஓய்வின்றி அதிகநேரம் செய்வதால் மனதிமுத்தங்களுக்கு உள்ளாகுதல். இதனால் மிகச்சிறுவயதிலேயே வாழ்க்கை என்பது மிகவும் துன்பமயமானது. இதைவிட இறந்து போகலாம் என்ற சிற்றனைகளைக் கொண்டிருத்தல், சில சந்தர்ப்பங்களில் தற்காலை முயற்சியை மேற்கொள்ளுதல், தங்களை ஒத்த மற்றைய சிறுவர்கள் அனுபவிக்கின்ற சுதந்தீர உணர்வைத் தன்னால் அனுபவிக்க முடியவில்லையே என்ற ஏக்க உணர்விற்கு உட்படுதல். அதனால் தனது இந்த நிலைக்குக் காரணமானவர்கள் மீது கோபத்தை அல்லது வெறுப்பைக் காட்டுதல், பிஞ்சிலே பழுத்தல் என்ற நிலை, உழைப்பினால் கிடைக்கும் ஊதியத்தினால் அவர்கள் வளர்ந்தவர்கள் போல தங்களைக் காட்டுக்கொள்ளுதல் அதற்காக வளர்ந்தவர்களோடு கூட்டுச் சேருதல், மதுஅருந்துதல், புகைபிழித்தல் போன்ற நடத்தைகளில் ஈடுபெடுதல், இப்படிப் பலவகையான பிரச்சினைகளை அவர்கள் எதிர்கொள்ள வேண்டியேற்படுகின்றது. இவற்றினால் இவர்களது ஆளுமை சிதைக்கப்படுகின்றது.

சில வேலைகளில் சமூகவிரோதப் போக்குள்ளவர்களாகவும், இவர்கள் வாழுத்தொடங்கி விடுகின்றனர்.

எமது வாழுக்கை முறையைப் பொறுத்தவரையில் வீட்டில் பிள்ளைகள் வேலை செய்வது என்பது காலங்காலமாக இருந்துவரும் ஒன்று, தொழிற்சாலைக்கு அனுப்பி வேலைசெய்விப்பதுதான் துஷ்பிரயோகம் என்பதால் இதனை நாம் ஏற்றுக்கொள்ள முடியும்.

எனவே வீட்டில் அவர்களது விருப்பத்திற்கு மாறாக வேலைகளைத் தீணிப்பது, உடல் உளர்தியாகப் பாதிக்கும் வகையில் வேலை செய்விப்பது, துஷ்பிரயோகமாகவே கருதப்படும் என்பதை நாம் கருத்தில் நிறுத்தியே ஆக வேண்டும்.

இவற்றைக் கருத்தில் நிறுத்தாது "எமது பிள்ளைகளை நாம் என்னவும் செய்வோம்" என்று நினைத்துத் தான் தோன்றித்தனமாகச் செயற்படும் சமுதாயம் பிள்ளைகளின் எதிர்கால வாழுக்கைக்குச் சாவுமணி அடிக்கின்றது என்றே குறிப்பிடலாம். நாடு காக்கும் தலைவராய் நாளை விளங்கப் போகின்றார்கள், எதிர்காலத்தில் நல்ல தூண்களாக விளங்கு வார்கள் என்றெல்லாம் எதிர்பார்க்கப்பட்டவர்கள் இப்படித் தங்களையே தொலைத்துவிட்டு நிற்பதற்கு நாம் ஒரு காரணமாக இருக்கலாமா? சிந்தியுங்கள், சிந்தனை இல்லை என்றால் எமக்கும் விலங்குகளுக்கும் வித்தியாசமே இல்லை.

ஆக்கம்:- நா.நவராஜ்
உவாவத்துணையாளர்,
பல்துறைசார் சிகிச்சைக் குழு,
யாழ்.போதனா வைத்தியசாலை.

குடும்ப உறவின் மகிழ்விற்குத் தெளிவான தொடர்பாடலின் பங்கு

சண்முகவிங்கம் சதீஸ்

இந்த உலகிலுள்ள மனிதன் மட்டுமேன்றி ஒவ்வொரு ஜீவராசிகளும் தொடர்பாடலை வைத்துக் கொள்கின்றன. வாழ்க்கையில் விலை உயர்ந்துவும் மதிப்பு மிக்கதுமானது தான் மகிழ்ச்சி. மகிழ்ச்சிக்கு அழிப்படையானது சிறந்த, தெளிவான தொடர்பாடலாகும். ஏனெனில் மனிதன் ஒரு சமூகப்பிராணி, அவன் எப்போதும் இயங்குகின்றான். எதிர்த்தியங்குகின்றான், பரஸ்பரம் இயங்குகின்றான். இதனால் அவன் தனது எண்ணங்களையும், சிந்தனை களையும், ஆசைகளையும் உணர்ச்சிகளையும் மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்ள வேண்டிய தேவை ஏற்படுகின்றது. அவனால் ஒருபோதும் தனிமையில் இனிமை காணமுடியாது. அவ்வாறு தனிமையில் வாழுவதானால், ஒன்றில் அவன் விலங்காக இருக்கவேண்டும்.

அல்லாதுவிடின் அவன் தேவனாக இருக்க வேண்டும் என்கிறார் அரிஸ்டோட்டில் என்னும் அறிஞர். மனிதன் தன்னை இனம் காணவும், அவ்வாறே மற்றவர்களை இனங்கண்டு கொள்ளவும், உறவை வளர்க்கவும் அவனுக்குத் தொடர்பாடல் இன்றியமையாததாகின்றது. அத்துடன் பொதுவிடயங்களில் நாட்டம் கொள்ளுதல் சமூக மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் சமூக அமுத்தங்களைக் குறைப்பதற்கும் நல்ல தொடர்பாடல் அவசியமாகின்றது.

எனவே, குடும்ப வாழ்வில் ஏற்படும் பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைக்குக் குடும்ப அங்கத்தவர்களிடையே ஏற்படும் தொடர்பாடல் தடைகளான ஆளுமைத்திறன், நுண்ணாறிவு மட்டம் மற்றும் கல்வியறிவு, புலக்காட்சி சார்ந்த அறிகை முறைகளில் தடைகளே காரணமாகின்றன. இங்கு பிரச்சினைக்கு ஆட்களிடையேயுள்ள இடைவினாத் தொடர்பாடல் குறைபாடுகளே ஒருவரது ஆளுமையின் வளர்ச்சியைக் குறைக்கின்றது என்கிறார். இது சமூகத் தொடர்பாடலால் எழுகின்றது. குடும்பத்தில் கணவனும் மனைவியும் ஆட்களிடைக் கவர்ச்சி காரணமாக ஒன்றியை கின்றார்கள். பின் வீர்களிடையே அன்பும், பாலுறவும் வளர நல்லமுறையில் ஏற்றுக்கொள்ளல், ஒத்துணர்வு, புரிந்துணர்வு வளரக் குடும்ப அங்கத்தவர்களிடையே பலமான உறவு வளர்கின்றது. இதற்கு அவர்களது தெளி வான், வெளிப்படையான தொடர்பாடல் அடிப்படையாக அமைகின்றது. Virginia Satir என்னும் உளவியலாளர் கூறும்போது குடும்பத்திலுள்ள பல பிரச்சினைகளுக்கு அடிப்படைக் காரணம் அவர்களிடையேயுள்ள தொடர்பாடல் இடைவெளியே ஆகும் என்கிறார். எனவே நல்ல உறவைக் குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்கு இடையே கட்டி வளர்க்கத் தொடர்பாடல் அவசியமாகின்றது என்பது புலனாகின்றது அல்லவா?

பொதுவாகக் தொடர்பாடலை 4 வகையாக வகைப்படுத்தி நோக்கலாம்.

01. குறுகிய உறர்யாடல் (Short talk)

இந்த வானத்தீன் கீழ் எத்தனையோ விடயங்கள் நீக்குகின்றது. அவ்விடயங்களைப் பேசி, உறவு பேணுகின் றோம். இதனால் முறுகல் நிலை இராது. எனவே நல்ல தொடர்பாடல் முறை முன்பின் தெரியாதவர்களுடனும் இக்குறுகிய உறர்யாடலைப் பேணுமுடியும்.

02. கட்டுப்படுத்தும் உறர்யாடல் (Control talk)

இவ் உறர்யாடல் இரண்டு வகைப்படும். ஒன்று லிலகுவான உறர்யாடல் (Light talk), மற்றையது கழிமான உறர்யாடல் (Heavy talk).

i) லிலகுவான உறர்யாடல்

முறுகல் நிலையை ஏற்படுத்தாது மற்றவர்களின்று பங்களிப்பைப் பெறக்கூடிய பேச்சுமுறையாகும். எடுத்துக் காட்டாக “நாம் எல்லோரும் இவ்வீட்டைச் சுத்தம் செய்வோம்” என்று கூறிவிட்டு, நானும் சேர்ந்து அவ்வீட்டு

அங்கத்தவர்களுடன் சுத்தம் செய்தவில் ஈடுபடுகிறேன் அல்லவா? அதுதான் லிலகுவான உறர்யாடல் எனலாம். இது தேவையறிந்து செய்யும் தொடர்பாடல். இதுதான் தற்போது “வன்முறையற்ற தொடர்பாடல்” (Nonviolent Communication) என்று அழைக்கின்றனர்.

ii) குடனமான உறர்யாடல்

நேரடியாக மற்றவரைக் கட்டுப்படுத்தும் முறையில் செய்யும் தொடர்பாடல் அதிகாரமயமானது. இதனால் உறவு விரிசில் அடையும். இது கட்டளைகளையும் ஏவல்களையும் அழிப்படையாகக் கொண்டது. ஆகையால் முரண்பாடுகள் தோன்றும். எடுத்துக்காட்டாக “நீ இன்று வீட்டை சுத்தம் செய்துவை” என்று மனைவிக்குக் கட்டளை கிடூதல்.

03) கூராயும் உறர்யாடல் (Search talk)

காரணம் அறிதலை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளும் தொடர்பாடலாகும். எடுத்துக்காட்டாக “ஏன்பா, இந்தப் பிள்ளை மெலிவடைந்து போகின்றான்?” என்று கேட்கும் உறர்யாடல். இங்கு காரணம் அறிந்து சீராக்கம் செய்வதற்கான நோக்கத்தைக் கொண்டிருக்கும். இதனால் இது வளர்ச்சியை நோக்கியது. அத்துடன் இது உறவை வளர்க்க உதவும்.

04) நேரடி உறர்யாடல் (Straight talk)

உளவளத்துணை (Counselling) செய்முறையில் பொதுவாக இம்முறையே பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இதுவும் வளர்ச்சியே தரும். Beck scott என்னும் உளவியலாளர் “Road lets straggle” என்னும் நூலில் எழுதும்போது “யார் பிரச்சினையில் வெற்றியடைகின்றார்கள் என்று பார்த்தால் நேரடியாகப் பிரச்சினையைக் கடைத்துத் தீர்க்க முயற்சிப்பவர்தான்” எனக் குறிப்பிடுகிறார். நேரடியாகப் பேசும்போது மற்றவர்கள் வரவேற்பார். உள் ஒன்று வைத்துப் பழும் ஒன்று பேசும்போது அவர்கள் வெறுக்கின்றனர். எந் நேரடிப் பேச்சும் உறவை வளர்க்கக் கூடியது. எப்படி நான்கு விதமான தொடர்பாடல் முறைகள் உள்ளது என்று பார்த்தோமோ, அவ்வாறே நான்கு விதமான தொடர்பாடல் தடைகளும் இருக்கத்தான் செய்கின்றது என்பது மறுப்பதற்கில்லை.

i) பேசப் பயம்

நான் பேசினால் என்னை மற்றவர்கள் மடையன் என்பார்களோ; என்ன கூறுவார்களோ; மற்றவர்கள் காயப்பட்டு விடுவார்களோ; “சும்மா கீடந்த சங்கை ஊதிக் கெடுத்தான் ஆண்டி” என்றால் போல் ஆகிவிடுமோ; சண்டை வந்து விடுமோ; என்று கருதிப் பல பேசவேண்டிய இடங்களில் பேசாமல் விடுகின்றோம் அல்லவா? மாறாக இவ்வாறு எல்லா உணர்வுகளையும் எமக்குத் தெரியாமல் எமது மனதிற்குள் போட்டு அமர்த்தி வைத்திருக்கின்றோம். எமது ஒரு பெரிய சக்தி நேரம் வரும்போது அவை எம்மை அறியாமலே வெளியே வரக்கூடும். எனவே இப்படியான விடயம் தொடர்பாடலுக்குத் தடையான ஒன்றாகின்றது.

ii) சண்டைப்பயம்

“நான் பேசுவதனால் தான் இந்த வீட்டில் பிரச்சினை எழுகின்றது” “நீ என்னத்தையாவது செய்” இப்படி ஒரு முழக்கம் தந்தையால் செய்யப்படுகின்றது அல்லவா? இப்படி ஓவ்வொரு விடயத்தையும் செய்ய முறையும்போது இப்படிப் பிரச்சினை வந்துவிடும் என்று குடும்பத்தில் ஒதுங்குவது தெளிவான தொடர்பாடலுக்குத் தடையாக அமைகின்றது.

iii) ஆழ்ந்த உறவுப்பயம்

“நான் பேசினால் அவனுடைய அன்பை இழுந்து விடுவேனோ என்று எண்ணிப் பேசாது விடுதலை இது குறிக்கும். பொதுவாகக் குடும்ப உறவுகளில் அவதானித் தால் கணவனும் மனைவியும் எல்லா விடயங்களையும் ஒளிவு மறைவின்றிப் பேசமாட்டார்கள். சில விடயங்களைத் தமக்குள் ஒளித்து மறைத்து வைத்திருப்பார்கள். இவைகளை வெளியக்க செல்வாக்குகள், அழுத்தங்களில் இருந்து பாதுகாப்பதற்காக உளப்பாதுகாப்பு கவசங்களை (Psycho defence mechanism) போட்டு ஒளித்து வைத்திருக்கின்றோம். இது ஆழ்ந்த உறவை, அதாவது மற்றவர்களை அவராக ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பாஸ்கைத் தடை செய்கின்றது. கணவன் மனைவிக்கிடையேயோ அன்றேல் பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுக்கிடையேயோ இவ்வாறான ஆழ்ந்த உறவு இருந்தால் தான், மகிழ்வான குடும்பச்சூழல் தோற்றும் பெற்றுமுடியும். இதற்கு குடும்பத்தீ மூள்ள மற்றவர் மீது பயத்தை தவிர்த்து அவரை ஏற்றுக் கொள்ளாது விடுவதால், இவ் ஆழ்ந்த உறவு தடைப்பட்டு, தொடர்பாடல் தெளிவற்றதாக அமைகின்றது.

iv) அர்ப்பணிப்பிற்குப்பயம் (Fear to commitment)

“நான் சொன்னால் செய்ய வேண்டும் ஆகையால் சொல்லாமல் விடுவது நல்லது” என்று பொதுவாக குடும்பத்திலுள்ளவர்களால் பேசப்படுவது அல்லவா? இது தான் இந்தப் பயம். மற்றவர்கள் வாழ என்னைத் தியாகம் செய்யவேண்டும். அன்பு செலுத்த வேண்டும். பிறர் நலன் நாடு நீற்க கேவண்டும். இதற்கான பயம் தான் அற்பணிப்புக்கான பயம் என்போம். ஒரு விடயத்தை செய்ய இயலாது போனால் வெளிப்படையாகவே “என்னால் செய்ய இயலாது உள்ளது” என்று வெளிப்படுத்துவது நல்லது, இவ்வாறு தன்னைப் பிறர் நலனுக்கு அர்ப்பணிக்கப் பயமும், அதனால் ஏற்படும் தடையும் தொடர்பாடலைப் பாதிக்கின்றது.

எனவே குடும்ப உறவினை வளர்ப்பதற்கு நல்ல வெளிப்படையான, ஒளிவு மறைவற்ற தொடர்பாடலைக் குடும்ப உறவுகளிடையே பயன்படுத்துவோம் எனின், எவ்

விதமான பிரச்சினைகளும் எழுக்குமிய சுந்தரப்பங்களை இல்லாது ஒழிக்கலாம். தொடர்பாடல் தீரன் எவ்வளவு தூரம் குடும்ப உறவுகளில் ஆழமாகச் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது எனப் பார்ப்பதற்கு அமெரிக்காவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு வேலை செய்யும் குடும்பத்தம்பழியனர் நாளௌன்றிற்கு 3 நிமிடங்கள் மட்டும் தான் பேசுகின்றனர் என்று குறிப் பிடுகின்றது. குடும்ப உறவை வளர்க்க, அன்பைப் பகர, தேவையை நிறைவேற்ற என ஓவ்வொரு விடயத்திற்கும் அவர்களிடையே புரிந்துணர்வு, பாதுகாப்பு, நம்பிக்கை வளர குடும்ப உறவுகளிடையே தொடர்பாடல் அவசியமானது என்றால் மிகையாகா! எனவே பேசங்கள்; பேசங்கள், பேசிக்கொண்டே இருங்கள்.

“கருத்தைப்பகிர்வோம்; உறவை வளர்ப்போம்.”

ஆக்கம்:- சண்முகவிங்கம் சதீஸ் (BBA (Hons) (HRSPI); H.N.Dip.in.Acc) நிகழ்ச்சித்திட்ட உதவியாளர் (நன்னடத்தை), பிரதேசசெயலகம், நல்லூர்.

பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திற்குள்ளாக்கப்பட்ட பிள்ளைக்கு எவ்வகையில் நாம் உதவலாம்?

பா.ரி.ரஜினி.ச

பொதுவாகவே சாதாரண நிலைமைகளிலும் வளரும் பிள்ளைகள் பலவிதமான குடும்பம், சமூகப் பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க நேரிடும். இவற்றைப் பெரும்பாலான பிள்ளைகள் சாதகமாக எதிர்கொண்டு எதிர்நீச்சல் போட்டு தப்பிப் பிழைத்து முன்னேறினாலும், சில பிள்ளைகள் உள்ளியாகப் பாதிக்கப்படலாம். மேலும் வளம் மிக்க எமது பிரதேசம் போர், வன்முறை மற்றும் அவற்றின் விளைவாக சமூக, பொருளாதார, கலாச்சார சீர்கேடுகள் என்பவற்றால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறான நிகழ்வுகள் எமது பிள்ளைகளில் பாரிய தாக்கங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இத்தகைய தாக்கங்கள் வழுமையான நாளாந்த வாழ்க்கை அனுபவங்களுக்கு அப்பாற்பட்டவையாகவும் அமைந்து விடுகின்றன. இவை பிள்ளைகளின் தாங்கும் சக்தியை மீறும்போது உளவிளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

இவ்வாறாகப் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளோடு செயலாற்றுகின்றபோது, அவர்களைச் சரியான முறையில் விளங்கிக் கொண்டு அனுகவேண்டும். அதற்குரிய பொருத்தமான நலம் தரும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளத் தேவையான தீர்க்களையும், மனப்பாஸ்கினையும், இவை தொடர்பான அறிவாற்றலையும், விழிப்புணர்வினையும், உளவளத் துணையாளர் அல்லது இவ்வாறான துஷ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாக்கப்பட்டவர்களுக்கு உதவிசெய்ய விரும்புவர்கள் பெற்றிருப்பது நன்று.

பிள்ளையின் வளர்ச்சிக்கும் விருத்திக்கும் குடும்பம் என்ற அமைப்பு முக்கியமானதாகும். குடும்ப அங்கத்தவர்களின் அன்பும், ஆதரவும், நெருங்கிய உறவும், பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியமான வளர்ச்சி கும் விருத்திக்கும் உதவுகின்றன. குடும்ப உறவுகளில் ஏற்படும் விரிசல்கள் தாய் தந்தையர் இடையே கருத்து வேறுபாடு மற்றும் பிரிவு போன்ற குடும்பத்தில் உள்ளளமும் பிரச்சினைகளால் பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியம் பாதிப்படைகின்றது. கடந்த இரு தசாப்தங்களாக நடைபெறும் யுத்தம் காரணமாக எமது பாரம்பரிய குடும்ப அமைப்பு முறைகள் சீர்க்கலைந்து வருவது கண்கூடு. இந்த யுத்தம் காரணமாக இடப்பெயர்வு, அகதிமுகாம் வாழ்க்கை, குடும்ப அங்கத்தவர்களின் இறப்பு, ஊனம் அல்லது காணாமற் போதல் போன்ற புறக்காரணிகளால் குடும்பக் கட்டமைப்புப் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகின்றது. இப்பாதிப்புக்களின் உடனடி விளைவாகச் சிறுவர்களின் இயல்பு நிலை பாதிக்கப்படுகின்றது.

மேலும் மதுபோதை, வறுமை, குடும்ப வன்முறைகள், சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் போன்ற காரணங்களால் பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியம் பாதிப்படையும். மேற்படி மதுபோதைப் பிரச்சினையானது குடும்பத்தின் ஆரோக்கிய உறவில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும். மற்றும் வறுமை நிலைக்கு இட்டுச்செல்லும். அதாவது மதுபோதைப் பிரச்சினையானது குடும்பங்களின் ஆரோக்கியத்தை ஒட்டுமொத்தமாகப் பாதிக்கும் காரணியாகும். பிள்ளைகளின் ஆராக்கியமான வளர்ச்சி, விருத்தி என்பவற்றைப் பாதிக்கும் காரணிகளில் ஆரோக்கியமற்ற குடும்பம் முக்கியமானதாகக் காணப்படும்.

உதாரணமாக உயர்ந்த கட்டடத்திற்கு அத்திவாரம் எவ்வளவு முக்கியமானதோ, அதேபோல் ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கைக்கு ஆரம்ப வளர்ச்சிப் பருவம் முக்கியமானதாகும். அதாவது குடும்பத்தின் ஆரோக்கியமற்ற செயற்பாடுகள் பிள்ளையின் வளர்ச்சியில் பாரிய பாதக விளைவினை ஏற்படுத்தும். இவ்வாறான குடும்பச் சூழலில் இருக்கும் 18 வயத்திற்கு உட்பட்ட பிள்ளைகள் குடும்பக் கட்டமைப்பு உடைவதனால் இலகுவில் துஷ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றனர். அதிலும் பாலியல் துஷ்பிரயோத்திற்கு உள்ளாகின்ற தன்மை அதிகம்.

பிள்ளைகள் தங்களுக்கு நேரிட்ட நெருக்கீடுகளைப் பூரணமாக உணராமல் இருப்பர். அவற்றின் தாக்கத்தை மறைமுகமாக வெளிப்படுத்துவர். உதாரணமாக, தற்காலை முயற்சி, மூர்க்கத்தனமான செயற்பாடுகள்,

ஒதுங்கியிருத்தல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். சிலர் தமது பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்தாமல் தமக்குள் அடக்கியும் வைத்திருப்பர். பெரியவர்கள் இவ்வாறான இன்னங்கள் பற்றி மற்றவர்கள் கூறும்போது, தமக்கு இவை ஏற்படாத உன்றாகக் கருதி இவ்வாறான விடயங்களைக் கருத்திற் கொள்ளவதில்லை அல்லது எவ்வித பங்குதாரருமோ அற்றவர்களாக செயற்படுகின்றோம். தற்போதைய எமது சூழலில், நாம் ஒவ்வொருவரும் எமக்கு ஏற்படுகின்ற இன்னங்களுக்கு ஏதோ விதத்தில் உரித்துடையவர்களாக இருக்கின்றோம். எனவே இவ்வாறான இன்னங்களுக்கு உட்படாவண்ணம் எமது சமூகத்தை அல்லது எம்மைப் பாதுகாப்பு தொடர்பாகச் சிந்தித்து செயலாற்றுவேண்டும். கிராம மற்றும் நகர மட்டங்களில் அதீகமான பிள்ளைகள் சாதாரணதரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் பின்னர் கல்வி கற்பதில் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை. இதனால் வீடுகளிலோ, திருமணம் முழுத் தசோதரர்களின் வீடுகளிலோ அல்லது உறவினர்களின் வீடுகளிலோ அவர்களுக்கு உதவியாக இருப்பதற்காக அனுமதிக்கப்படுகின்றனர். மற்றவர்களின் உதவிக்காகச் சென்ற நம்பின்னைகள் ஆண்பிள்ளையோ, பெண் பிள்ளையோ) தமது உறவினர்களாலேயே துஷ்பிரயோகத்திற்கு, குறிப்பாகப் பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாகவிடுகின்றனர். இவ்விடயத்தைப் பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள் அறியும்போது பிள்ளை மிகவும் பாரிய பாதிப்புடன் இருக்கும். உதாரணமாக, ஆண் பிள்ளையாயின், தனது பிரத்தியேகத்தை இழுந்து, சுயமதிப்பை இழுந்த உணர்வுடனும், பாலியல் நோயுடனும் காணப்படுவர். பெண்பிள்ளையாயின், தனது வாழ்க்கையை இழுந்த, மற்றும் சுயமதிப்பை இழுந்த உணர்வுடன் காணப்படுவதுடன், உடல் ரீதியாகக் கர்ப்பமடைந்து அல்லது பாலியல் நோய்கள் ஏற்பட்டுக் காணப்படுவர். இதற்கு பிரதானமாகவும், கட்டாயமாகவும் பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள் தாம் தான் பொறுப்பாளிகள் என உணராமல், பிள்ளைகளைத் (பாதிக்கப்பட்டவர்) தண்டிக்க முற்படுகின்றனர். பின் அதனை மறைப்பதற்காக, தவறான வழிகாட்டல்களிற்குட்பட்டுப் பிள்ளையின் உயிருக்கு ஆபத்தை ஏற்படுத்தக் கூடிய செயற்பாடுகளைச் செய்ய முயற்சிக்கின்றனர்.

ஆக்கம் :

திருமதி. பா. ரி. ரஜனி. ச

இணைப்பாளர்,

பால்நிலை அடிப்படையிலான வன்முறைக்கு எதிரான செயற்பாட்டுக்கும் மாழ மாவட்டம்.

பிராந்திய மதுபாவனையிலிருந்தான் மறுவாழ்வு நிலையம் (Regional Addiction Rehabilitation Centre)

யாழ்.சுகாதாரத் தினைக்களத்தினால் சர்வதேச சுகாதார வைத்திய நிறுவனத்தின் (I.M.H.O)

அனுசரணையுடன் மேற்படி நிலையமானது வட

பிராந்தியத்திலே முதன் முறை

யாக தெல்லிப்பழை ஆதார

வைத்தியசாலைக் கட்டடத் தொகுதி

யிலே ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

குடிபோதைக்கு அடிமையான

வர்களில், அவற்றிலிருந்து மீட்சி

பெற விரும்புவோர்களுக்கான

விசேட சிகிச்சை இங்கு அளிக்கப்

படுகிறது.

சென்னையில் அமைந்துள்ள ரி.ரி.கே.ரங்கநாதன் வைத்தியசாலையில்

நடைபெறும் சிகிச்சை முறையை ஒத்ததாக அங்கு பயிற்றுவிக்கப்

பட்டவர்களினாலே 14 நாள் சிகிச்சை சேவை நாடுகளிற்கு வழங்கப்படுகிறது.

மறுவாழ்வு பெறவருவோரின் கடுமை உறுப்பினர்களும் இச் சிகிச்சை

முறையில் இணைக்கப்படுவது சிறப்பம்சமாகும். அத்துடன் சிகிச்சையை

நிறைவு செய்வர்களின் வாழ்வாதாரத்தினை மேம்படுத்தவும் முயற்சிகள்

மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. குடிபோதையில் இருந்து விடுபடவிரும்பு

வோருக்கு இந்த நிலையத்தின் சேவை ஓர் வரப்பிரசாதமாகும்.



பிரதேச மட்ட உளசமூக அமையாங்கள்

இல. பிரதேச செயலகம்	இணைப்பாளர்	பதவி	தொடர்பு
01. யாழ்ப்பாணம்	திரு.பொ.அருமைத்துரை	உ.ஊவளத்துணை உதவியாளர்	021-222 2209
02. நல்லூர்	செல்வி. ச.ம.டி.பிறிஜெஞ்	சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டு உத்தியோகத்தர்	021-222 2208
03. சண்மிலிப்பாய்	செல்வி. செ. அனித்தா	முன்பராய் சிறுவர் அபிவிருத்தி உதவியாளர்	060-221 4178
04. கோப்பாய்	திருமதி. சு.தயாழினி	உ.ஊவளத்துணை உதவியாளர்	021-222 4044
05. தெல்லிப்பளை	திரு.ந.உதயகுமார்	உ.ஊவளத்துணை உதவியாளர்	021-222 3952
06. சங்கானை	செல்வி.ம.சுபோதீனி	சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டு உத்தியோகத்தர்	060-221 6003
07. பருத்தித்துறை	செல்வி.என்.யோகேஸ்வரி	சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டு உதவியாளர்	021-226 3259
08. கரவெட்டி	திரு.கே.மனோகரன்	சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டு உதவியாளர்	021-226 3258
09. சாவகச்சேரி	செல்வி.எம்.மாதங்கி	சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டு உதவியாளர்	021-2226271
10. உடுவில்	திரு.வே.சந்திரகுமார்	உ.ஊவளத்துணை உதவியாளர்	021-222 3953

மாவட்ட சிறுவர் அபிவிருத்திக்குழு (யாழ்.மாவட்டச் செயலகம்) இணைப்பாளர்கள்

01. திரு.கு.சுகிருமார் - உதவி உளசமூக மாவட்ட இணைப்பாளர்,தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை.

02. திரு.கி.தமிழரசன் - உதவி மாவட்ட இணைப்பாளர்,தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை.

நூசிரியர் குழு

திரு.எஸ்.சீ.எஸ்.சிதம்பரநாதன்

திரு.தே.தேவானந்த்

வைத்திய கலாநிதி.சா.சிவயோகன்

இந்தச் செய்தி மடலில் பிரச்சிக்கப்

திருமதி.யோ.சுரேஸ்குமார்

திருமதி.பா.ரி.ரஷ்ணி.ச

சிறுவர் உதவியாளர்

படுவேள ஆசிரியர்

திரு.ச.ரவீந்திரன்

செல்வி.சி.உதயகலா

நூசிரியர்

குழுக்களுக்கு ஆசிரியர்

திரு.ந.பாஸ்கரன்

திரு.கோ.கிருஷ்ணகுமார்

ஏன்பதையும் அறியக்கூடியிரும்.

யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள மிகமுக்கியமான உளசமூகப் பிரச்சினைகள் பற்றிய உங்களின் கட்டுரைகளை நாங்கள் வரவேற்கிறோம். எம்முடைய சமூகத்தில் ஊடுருவும் பிரச்சினைகளைக் கையாளுகின்ற ஒரு கருவியாக இந்தச் செய்தி மடலை நாம் பயன்படுத்துவோம்.

இந்த வெளியீடுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு / ஆக்கங்களை அனுப்பு வதற்குத் தொடர்பு கொள்ள வேண்டிய முகவரி:

உளசமூக இணைப்பாளர் - மாவட்ட மட்ட உளசமூக அமையம் பிராந்திய சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் பணிமனை யாழ்ப்பாணம்.

021-222 3911

gkris26@gmail.com

இந்த இதழை மலிக்கூல அமைப்புக்களின் கட்டுரைப்பின் (ஆசை) நிலைகளிலிருந்து குப்பை 2008 இன் வெளியீடுப்பட்டு

மாவட்ட உளசமூக செயற்பாடுகள்

மாணவர் ஆற்றல் மேம்பாடு



அரங்கச் செயற்பாடுகளினுடோக மாணவர்களின் ஆற்றலை மேம்படுத்தும். உளவிருத்திச் செயற்பாடு 02.08.2008இும் தீக்கி சனிக்கிழமை அரங்கச் செயற்பாடுக் குழுவினரால் யாழ்.வண்ணை நாவலர் மகா வித்தியாலய மாணவர்களுக்கு நடாத்தப்பட்டது. மேற்படி நிகழ்வினை, கல்லூரி அதிபர் தீரு.ச.சிவபாதசுந்தரம் அவர்களின் தலைமையில், அரங்கசெயற்பாடுக் குழுவின் சார்பில் தீரு.கு.மகிழ்ச்சிகரன் அவர்கள் நெறிப்படுத்தினார். இதில் தரம் 9 தொடக்கம் தரம் 11 வரையான மாணவர்கள் கலந்து பயன்பெற்றனர்.

அரங்கச் செயற்பாடு நுட்பங்களினுடோன கற்வித்தல்



கோப்பாய் பிரதேச குடும்ப முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான அரங்கினுடோக கற்வித்தல் மூன்றாவது தொடர்பயிற்சி உரும்பிராய் கீட்டாபாக் முன்பள்ளி நிறுவனத்தில் 17.07.2008 வியாழக்கிழமை இடம்பெற்றது. இப் பயிற்சியினை அரங்கச் செயற்பாடுக் குழுவினர் நடத்தியிருந்தனர். உற்சாகமாகச் செயற்பாட்டில் கலந்து, மகிழ்ந்து கற்கும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களைப் படத்திற் காணலாம்.

சர்வதேச நல்லொழுக்க தின நிகழ்வு

சர்வதேச நல்லொழுக்க தின நிகழ்வானது 03.10.2008 அன்று காலை 10 மணிக்கு நாவலர் மண்பத்திலே, போளூட் நிறுவன அனுசரணையுடன் இடம்பெற்றது. வடமராட்சி நல்லொழுக்க நிறுவனம். சக்தி நிறுவனம், தீபம் அமைப்பு ஆசியன இணைந்து நிகழ்த்திய மேற்படி நிகழ்வின் பிரதம விருந்தினராக யாழ். மாவட்ட அரசு அதிபர் தீரு.கே.கணேஷ் அவர்கள் கலந்து கொண்டார்.



சர்வதேச சுற்றாடல் தினம்



சேவாவாச்கா மன்றத்தின் "எமது இல்லம்" திட்டத்தின் கீழ் சர்வதேச சுற்றாடல் தினத்தினை முன்னிட்டு 06.07.2008 ஆம் தீக்கி வடமராட்சிப் பிரதேச செயலகத்தீர்குட்பட்ட 21 பாடசாலைகளை உள்ளடக்கி வகுப்புக்களின் அடிப்படையில் 5 பிரிவுகளாக மாணவர்களைப் பிரித்து சுற்றாடல் பற்றிய விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்தும் முகமாக 5 தலைப்புக்களின் கீழ் பேச்சுப்போட்டி நடாத்தப்பட்டுடன் வெற்றி பெற்ற மாணவர்களுக்கான சான்றிதழ்களும் வழங்கப்பட்டன.

உளசமூகச் செயலமர்வு



யாழ். மாவட்டத்தில் உள்ள அரசு மற்றும் அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களில் உளசமூகம் தொடர்பான பணிகளில் ஈடுபட்டுவரும் பணியாளர்களிற்கான இரு நாள் செயலமர்வானது மாவட்ட உளசமூக அமையத்தினால் செப்ரெம்பர் மாதம் 19இும்; 20இும் தீக்கிகளில் யாழ்.பொது நூலகக் கேட்போர் கூடத்திலே கரித்தாஸ் - கியுடெக் நிறுவன அனுசரணையுடன் நடாத்தப்பட்டது.