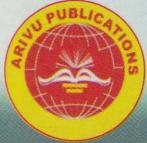




வர்த்தகப்பிரிவு

க.பொ.த. (உ/த) - வர்த்தகப்பிரிவு சார்ந்த மாதாந்த சுஞ்சிகை

பல்கலைக்கழக பேராசிரியர்கள், கலாரிதிகள், ஸிரேவாட் விவிவரயாளர்களின் ஆக்கங்களை உள்ளடக்கி வெளிவரும் இலங்கையின் முதல் மாதாந்த வணிக சுஞ்சிகை



Rs. 105/-

அறிவு பதிப்பகம்

30 இதழ்
2013 ஜூவரி
ISSN-2012-6336

Cover Image | Henry Mintzberg

இவ்விதமில் உள்ளே...

வணிகக்கல்வித் தேடல்

வணிகத்திட்டம்

- பெராசிரியர் ஈதீ பண்டரநாயக்க

ஆசிரியர் தேடல்கள்

www.arivuththedal.com

பொருளியல் தேடல்

பிரயோக ரீதியான பொருளியல்

- பெராசிரியர் டெனி அந்தப்பத்ரி

VICEGUIDE

பொருளியலுக்கான அறிமுகம்

- கலைநிதி ந. ரவீந்திரகுமரன்

கணக்கீட்டுக் தேடல்

கணக்கீட்டு நேர்காணல்

- சிரைஃப்ட் விவிவரயாளர் நயானங்து அம்பளம்கொடு

- சிரைஃப்ட் விவிவரயாளர் அனில் பர்ணாந்து

ec way



உயர்தர வணிக கற்கையின் தேசிய ஊடகம்

**Register with CMA for a Professional Qualification
in Management Accounting with Pending A/L results**

Students with such results can sit for the Foundation Level Examination in May 2013.

For any further details:

Tel. : 2506391, 2507087

email : info@cma-srilanka.org

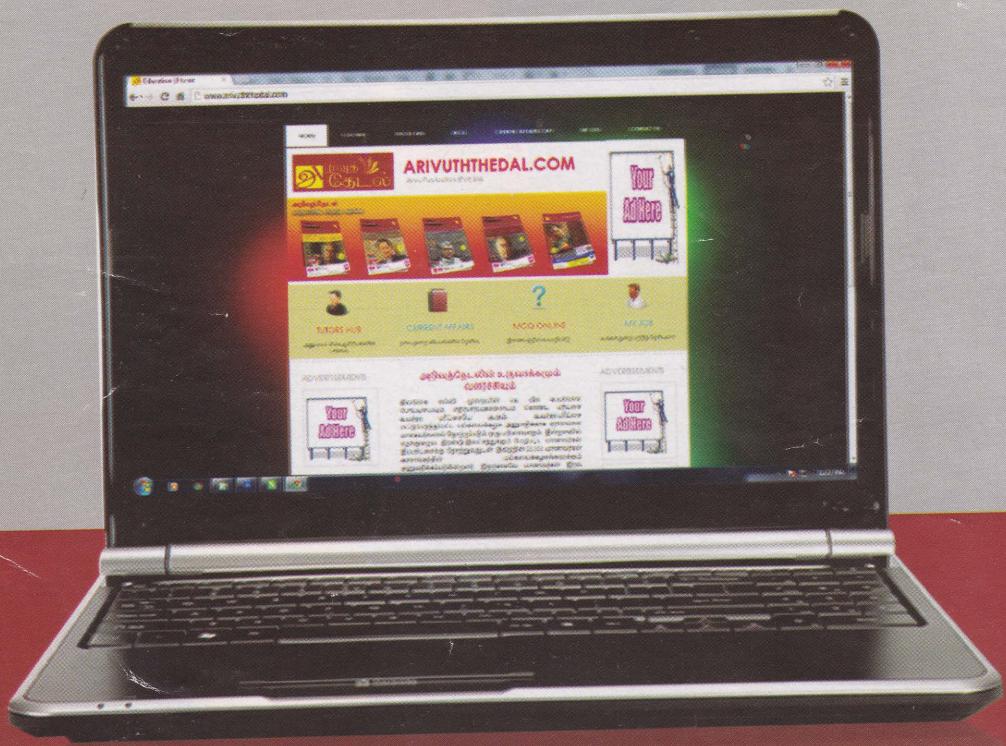
web : www.cma-srilanka.org

Why choose CMA?

- Cost effective
- International Recognition
- Completion of all stages within 2-3 yrs years
- Degree Pathway
- MBA at the PIM (Univ. of Sri J'pura)
- Recognized by CGA Canada, CPA Australia, ACCA UK.



இலங்கையில் முதன் முறையாக
உயர்தர மாணவர்களுக்காக
முழுமையான வழிகாட்டல்
இணையத்தளம் உதயமாகிறது...



www.arivuththedal.com

- முத்த சூசிரியர்களின் ஈக்கங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள,
- உங்கள் துறைபற்றி தெரிந்துகொள்ள,
- நடைமுறை விடயங்களில் தெளிவினைப் பெற்றுக்கொள்ள,

இணையத்தினோடான கற்கையில்
இன்றே இணையுங்கள்....

நேரலையில் பல்தேர்வு வினாக்களை
பயிற்சி செய்வதற்கான வாய்ப்பு
ஒசம்பர் மாதம் முதல் உங்களுக்கு கிட்டும்.

Editorial

■ திதமாசிரியர்

பா. பானுசந்தர்
0719 494 227

■ பிரதம பதிப்பாசிரியர்

ச. சிவபாஸ்கரன்
0777 747 245

■ திட்ட ஆட்சைகள்

இரா. பிரவிந்த

■ பதிப்பங்கள்

அறிவுப்பதிப்பகம்
இல. 3, சென். கிள்டாஸ் ஒழுங்கை,
கொழும்பு - 03.
0114 515 253

■ கணனி விழவுமுறைப்பு

M. சுகந்த
0773 914 995

■ புத்தக வடிவமுறைப்பு

ADAH CREATIVE
17/1, Singhe Rd, Mabola, Wattala.
web : www.adahcreative.com
Shan : 0773 926 306
Suga : 0773 914 995

■ அச்சகல்

வீமாலஸ் அச்சகம்
இல. 82, ஸ்ரீ ரட்னேஜோதி
மாவத்தை, கொழும்பு - 13.
தொ.இல. 0112 431 588

 இருபக்க ஊடகமாக இயங்கும்
எமது இணையத்தளம்

MCQ Online Feb 15 Onwards...

www.arivuththedal.com

எமது இணையத்தளமானது ஏனைய இணையத்தளங்களை போலல்லாது இருபக்க ஊடகமாகவே செயற்படவுள்ளது. மாணவர்களின் செயற் திறனை உடனுக்குடன் பயிற் சி செய்யக்கூடிய வகையில், எமது இணையத்தளத்தில் MCQ Online உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. எமது இணையத்தளத்தில் மாணவர்கள் பெற்றவரி 15 ஆம் திகதி முதல் விளாக்களை பயிற்சி செய்யும் வசதி ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் உச்சத்தில் இருக்கும் நாம், அதன் உச்ச பயனை கல்விக்காக பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதே எமது அவா ஆகும். யாழ்ப்பானம், கண்டி, கொழும்பு போன்ற அநேகமான மாவட்டங்களின் மாணவர் சமுதாயம் இன்றளவில் இணையத்தளத்தை பயன்படுத்துகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. சமூக வலைத்தளங்களில் அதிகரித்த செலவிட்டு வருகின்றனர். இத்தகைய நிலையில் தமது கற்றலுக்கும் நேரத்தை இணையத்தளத்தில் ஒதுக்க வேண்டும். தமிழ் மொழி மூல மாணவர்களின் பெறுபேறுகளை உயர்த்துவதற்காக எம்மால் இயன்ற அனைத்து வழிகளிலும் நாம் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டலையும், உதவியையும் வழங்குவோம். இலங்கையில் தமிழ் மொழி மூல மாணவர்களின் தேசிய ஊடகமாக எழுத்துருவில் பயன் வழங்கிய நாம் இப்போது இணையத்தளமுடாகவும் பயனளிக்க வேண்டும் என்ற அவாவில் உள்ளோம். இதன் பயனை மாணவர் அனைவரும் பெற வேண்டும். பயிற் சிகளை துரிதப்படுத்தும்போது நீங்கள் வெற்றியை எட்டி பிடிக்க முடியும் என்பது உறுதி.

இணையம் கல்விக்காக

திதமாசிரியர்,
பா.பானுசந்தர்



பேராசீரியர் ஜகத்பண்டார் நாயக்க
Visiting Professor
School of Business Studies
Algonquin College - Canada



க.பொ.த. உயர்தர வணிகக்கல்வி பாடத்திட்டத்தின் 18வது அலகுகள் காணப்படுகின்றது. இதன் இறுதி அதாவது 18வது அலகு வணிக திட்டம் என்றே அலகே ஆகும். இதற்காக 40 பாட அலகுகள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. (விளக்கத்திற்கென 26 அலகுகள் செயற்பாடுகளுக்கென 14 அலகுகளும் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது). தரம் 13 ல் கற்பிக்கப்படுகின்ற ஏனைய அலகுகளைப்போலவே இவ்வலகிற்கும் பாட வேளங்கள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆயினும் ஏனைய அலகுகளைப் போல இவ்வலகு தொடர்பாக அறிவு மாணவர் மத்தியில் காணப்படுவதில்லை. அதிக மாணவர்கள் இப்பாட அலகுகள் தொடர்பில் வழங்கும் முக்கியத்துவம் குறைவாகவே உள்ளது. இதனால் இப்பகுதியில் விணவப்படும் வினாக்களுக்கு ஒழுங்கான விடையளிப்பதை மாணவர்கள் தவறுகின்றனர்.

வணிகக்கல்வியில் இவ்வலகை பொறுத்தமட்டில் கணக்கீடு, பொருளியல் ஆகிய பாடங்களில் பெறுகின்ற அறிவினையும் ஒன்றினைத்து இப்பாட அலகை கற்க வேண்டும்.

வணிகத்தினை ஆரம்பிக்கும் பலர் வணிகத்திட்டமொன்றை தயாரிப்பதை பெரிதும் விரும்புவதில்லை. அது கடினமான விடயமென நினைக்கின்றனர். இதனால் வணிகத்திட்டம் தயாரிப்பதில் கவனம் செலுத்துவதில்லை. இவர்கள் வணிகத்திட்ட தயாரிப்பதற்கு அதிக நேரம் செலவாகும் எனவும், இது கடினமான காரியம் எனவும் நினைக்கின்றனர். ஆயினும் அதிகளவில் கஷ்டப்படாமல் வணிகத்திட்டமொன்றை தயாரித்து அதனுடைக் காலத்தினையும், உழைப்பினையும் செலவிட வேண்டும். வணிக திட்டம் தயாரிப்பது கடினமாயினும் அதன் மூலம் பெறுகின்ற நன்மைகள் ஏராளமானவை ஆகும்.

எமது நாட்டில் ஒவ்வொரு ஆண்டிலும் ஆயிரக்கணக்கில் புதிய வணிகங்கள் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றன. ஆயினும் இவற்றில் வெற்றிகரமான நிலைக்கு மிகக்குறைவான வணிகங்களே செல்லுகின்றன என்பது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆண்டிலேயே 20% வணிகங்கள் முடப்படுவதாக ஆய்வுகள் தெளிவுப்படுத்துகின்றன. ஏன் குறுங்காலத்தில் இந்நிறுவனங்கள் முடப்படுகின்றன என சிந்திக்க வேண்டும். இதற்கு பல்வேறு விடயங்கள் காரணமாக அமையலாம். இதற்கான முதலாவது பிரதான காரணம் வணிக திட்டம் தயாரிக்காமல் இவ்வணிகங்கள் ஆரம்பிக்கப்படலே ஆகும்.

வணிகத்திட்டம் தயாரிக்கப்படுவதன் நோக்கங்கள்.

வணிகத்திட்டம் புதிதாக ஆரம்பிக்கப்படும் வணிகங்களுக்கு மாத்திரமே தயாரிக்கப்படல் வேண்டும் என சிலர் கருதுவர். ஆயினும் வணிகத்திட்டம் பல்வேறு நோக்கங்களுக்கு தயாரிக்கப்படுகின்றது.

01. புதிய வணிகங்களை உருவாக்க (New Business)

அநேகமான முயற்சியாளர்கள் தமது எண்ணத்தினை ஆய்வு செய்வார். இதனை குறிப்பிட்ட கட்டமைப்புக்குள் கொண்டு வர வேண்டுமெனில் வணிகத்திட்டம் தயாரித்தல் வேண்டும். வணிகம் எத்தகையது? சந்தையின் தன்மை எவ்வாறானது? தேவைப்படும் வளங்கள் எவை? இடவேண்டிய முதலீட்டின் அளவு? ஏனைய உபாய வழிவகைகள் என்பனவற்றை உள்ளடங்கி வணிகத்திட்டம் தயாரிக்கப்படும். இதனை தயாரிக்க பல எடுக்கோளான எண்ணிக்கைகளை பயன்படுத்த வேண்டும்.

02. வியாபார நிறுவனத்தின் விஸ்தரிப்புக்கு (Expansion of Existing Business)

ஏற்கனவே இருக்கின்ற நிறுவகத்தை படிப்படியாக அபிவிருத்தி செய்வதற்கு இருக்கின்ற வணிகத்திட்டத்தை மேலும் விரிவுப்படுத்தி அதனுடைக் காலத்தினையும் பெறுமுடியும்.

**03. நிறுவனத்தின் முகாமையை விருத்தி செய்வதற்கு
(To Improve The Management of an Existing Business)**

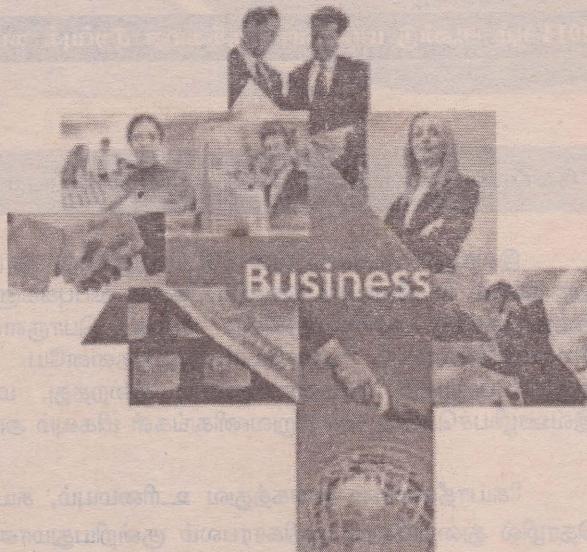
ஏற்கனவே இருக்கின்ற நிறுவனத்தின் முகாமையை விருத்தி செய்து இலாபத்தன்மையை அதிகரிக்க வணிகத்திட்டம் அவசியம்.

04. வணிகங்களை இணைத்து கொள்வதற்கு (Acquisition of A Business)

ஏற்கனவே இருக்கின்ற வணிகமொன்றை இணைத்து கொள்வதற்கு வணிகத்திட்டம் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும்.

வணிகத்திட்டத்தில் உள்ளடங்கும் விடயங்கள்

01. முகவுரை
02. உள்ளடக்கம்
03. கட்டளை சுருக்கம்
04. வணிகத்தின் அறிமுகம்
05. சந்தை மற்றும் உற்பத்தி பகுப்பாய்வு
06. பொருள், சேவை தொடர்பான விபரம்
07. சந்தைப்படுத்தல் திட்டம்
08. செயற்பாட்டு திட்டம்
09. முகாமை, மற்றும் மனித வள திட்டம்
10. நிதி திட்டம்
11. உப விளக்கம் (Appendix)



உயர்தரக் கற்கையின் பின் பல்கலைக்கழகப் பட்டம் ஒன்றைனையும் தொழில்சார் தகைமை மொன்றைனையும் பெற்றுக்கொள்வது எவ்வாறு?



க.பொ.த. உயர்தர பாட்சைக்குத் தயாராகிக் கொண்டிருக்கும் நீங்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவாகுவீர்கள் எனில் பல்கலைக்கழகத்தில் முன்று அல்லது நான்கு வருடக் கற்கை நெறியினை பூர்த்திசெய்வதோடு இது முகாமைத்துவம் தொடர்பான ஏதேனும் கற்கை நெறியாக அமையலாம்.

கணக்கீடு, வணிக முகாமைத்துவம், சுற்றுலா முகாமைத்துவம், மனிதவள முகாமைத்துவம், முயற்சியாண்மை முகாமைத்துவம், வணிகத் தகவல் தொழில்நுட்பம், நிதி முகாமைத்துவம் போன்ற பல்வேறு துறைகளில் ஏதேனும் ஒரு பட்டத்தினைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். இதற்கு ஈடான தொழில்சார் கற்கை நெறியினை தெரிவுசெய்யும் போது ACCA பற்றிச் சிந்தித்துள்ளீர்களா? ACCA தகைமொன்று ஐக்கிய இராஜ்ஜியத்தில் பட்டயம் பெற்ற கணக்கீடு நிறுவனத்தினாடாக வழங்கப்படுகின்றது. இதுவரை உலகளாவிய ரீதியில் 404 000 மாணவர்கள் ACCA யினைத் தமது தொழில்சார் கற்கையாக தெரிவு செய்துள்ளனர்.

இக்கற்கை நெறியின் விசேடம் யாதெனில், இக்கற்கை நெறியின் முதற்பகுதியைப் பூர்த்தி செய்வதுடன், இரண்டாவது பகுதியைப் பயிலும் போதே ஐக்கிய இராஜ்ஜியத்தின் Oxford brookes பல்கலைக்கழகத்தில் BSc Applied Accounting Hons பட்டத்தினையும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

இலக்கையில் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப்பெற்ற, பெற்றிராத மாணவர்கள் தமிழை ஒரு சிறந்த கணக்காய்வாளராக ஆக்கிக்கொள்ள அனுமதியைப்பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

ACCA இலங்கை -

இல 424, R.A.D மெல்ல மாவத்தை, கொழும்பு 03.
T.P : 011 2301920, 011 2301923

இடூசியியர்

நோஸ்

2014ஆம் ஆண்டு மாணவர்களுக்கான சிறப்புக் கட்டுரை.

S.K.சோதிலிங்கம்
B.B.A(Hon) Dip.in.Edu
சீரேஷன் வெளிக்கலை இடூசியர்
நோயல் கல்லூரி கொழும்பு 07



“இலங்கையில் சிறுவனைகளின் முக்கியத்துவமும், அனுசரணைகளும்”

இலங்கை போன்ற வளர்ச்சி பெற்றுவரும் நாடுகளில் சிறுவனிகங்கள் தொடர்பான அக்கறையும், அதற்கான வசதிவாய்ப்புக்களும், ஊக்குவிப்புக்களும் மேலோங்கி வருவது கண்கூடாகும். ஏனெனில் இந்நாடுகளில் காணப்படுகின்ற சமூக, பொருளாதாரப் பிரச்சினைகள் யாவற்றிலும் வறுமையும், வேலையின்மையும் புரையோடியிருப்பதனையே காணமுடிகிறது. எனவே வேலைவாய்ப்புக்களை அதிகரிப்பதற்கும், வறுமையினைக் குறைத்து, மக்களின் வாழ்க்கைத்தரத்தினை அதிகரிப்பதற்கும் இவ்வளமியச்செறிவு சார் சிறுவனிகங்கள் மிகவும் அவசியமாகின்றது.

“சுயாதீனமான அங்கத்துவ உரிமையும், சுயாதீனமான செயற்பாடுகளும் கொண்டதும், குறித்த தொழில் துறையிலும் அதிகாரபலம் குன்றியதுமான முயற்சிகளே சிறு வணிகம்” என Small Business Administration எனும் அமெரிக்க நிறுவனம் சிறுவனிகங்கள் தொடர்பாக வரையறுத்துள்ளது.

இச்சிறுவனிகங்களின் வெளிப்புறத்தோற்றப் பண்புகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- ◆ சந்தையும், சந்தைப்பங்கும் (அயசமநவ ஓயசந) மிகவும் சிறியாய இருக்கும்.
- ◆ குறைந்தளவு மூலதனம் ஈடுபடுத்தப்பட்டிருக்கும்.
- ◆ குறைந்தளவு ஊழியர் வேலையில் காணப்படுவர்கள்.
- ◆ குடும்ப உறுப்பினர்களின் பங்களிப்பும், உழைப்பும் காணப்படும்.
- ◆ முகாமைத்துவம் சுதந்திரமானதாக காணப்படும்.
- ◆ பழையான தொழில்நுட்பம் அதிகளவில் பயன்படுத்தப்படும்.
- ◆ உள்நாட்டுச் சந்தைகளில் அதிகம் தங்கியிருக்கும்.
- ◆ உரிமையாளரே முகாமையாளராகவும் செயற்படுவார்.

இரு முயற்சியாளர் சிறுவனிகமொன்றினை ஆரம்பிக்கும் போது கவனிக்க வேண்டிய விடயங்கள்.

- ◆ வணிகத்தின் தன்மை
- ◆ உற்பத்தியாளர் தன்மை
- ◆ தேவையான மூலதனமும் அதனைப்பெறும் வழிமுறையும்
- ◆ போட்டியின் தன்மை
- ◆ நிறுவன அமைப்பின் தோற்றம்
- ◆ சந்தையின் தன்மையும் அளவும்
- ◆ செல்வாக்குச் செலுத்தும் சட்டங்கள், கட்டுபாடுகள்

சிறுவணிகங்களின் வெற்றிக்கு அவசியமான பின்னணிகள்

- ♦ போதுமானாவு வன், மென் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள்.
- ♦ உறுதியான அரசியல், பொருளாதாரச் சூழல்கள்.
- ♦ வரிசார், நிதிசார் வசதிகளும், ஊக்குவிப்புகளும்.
- ♦ போதியளவான சந்தை வாய்ப்பு.
- ♦ நிறுவன ரீதியான வசதிகளும், சேவைகளும்

சிறுவணிகங்கள் தோல்வியடைவதற்கான பிரதான காரணங்கள்

- ♦ முகாமையில் காணப்படும் பலவீனங்கள்.
- ♦ முயற்சியாண்மையின் திறன் குறைவாக இருத்தல்.
- ♦ நிதியிடலில் சிரமங்கள்.
- ♦ வணிகத்திட்டம் இல்லாமை.
- ♦ உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் போதாமை.
- ♦ நவீன தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்தபடாமை.
- ♦ சந்தைப்படுத்தல் பிரச்சினைகள்.

இலங்கையில் சிறுவணிகங்களின் முக்கியத்துவங்கள்

- ♦ அதிகளாவு வேலைவாய்ப்புக்களை உருவாக்க முடியும்.
- ♦ வருமான சமமின்மையினைக் குறைக்க உதவும்.
- ♦ உள்நாட்டு வளப்பயன்பாடு அதிகரிக்கும்.
- ♦ பிரதேச ரீதியான அபிவிருத்தி ஏற்படும்.
- ♦ மக்களின் வறுமை குறைவடையும், வாழ்க்கைத்தரம் உயரும்.
- ♦ பாரியளாவு வணிக வளர்ச்சிக்கு உதவும்.
- ♦ சிறுசந்தை இடைவெளிகள் நிறப்பப்படும்.
- ♦ பாரம்பரிய நுட்பங்கள் பாதுகாக்கப்படும்.

சிறுவணிகங்களுக்கு உதவியளிக்கும் நிறுவனங்கள்

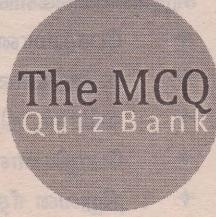
- ♦ இலங்கை கைத்தொழில் அபிவிருத்தி சபை.
- ♦ இலங்கை கைத்தொழில் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்.
- ♦ தேசிய கைப்பணிப்பொருட்கள் சபை.
- ♦ சிறு கைத்தொழில் திணைக்களம்.
- ♦ இலங்கை கட்டளைகள் நிறுவனம்.
- ♦ இலங்கை ஏற்றுமதி அபிவிருத்தி சபை.

சிறு வணிகங்களுக்கு வழங்கப்படும் வசதிகளும், ஊக்குவிப்புகளும்

- ♦ நிதிசார் ஊக்குவிப்புக்கள்
- ♦ வரிசார் ஊக்குவிப்புக்கள்
- ♦ நிறுவனம்சார் ஊக்குவிப்புக்கள்
- ♦ தொழில் நுட்பச்சேவைகள்
- ♦ ஆலோசனைச் சேவைகள்
- ♦ ஆய்வுச் சேவைகள்
- ♦ விற்பன, சந்தைப்படுத்தல் சேவைகள்
- ♦ உட்கட்டமைப்பு வசதிகள்



S.K. சௌத்திலிங்கம்
B.B.A(Hon) Dip.in.Edu
சேர்த்த வணக்கக்லவி ஆசீரியர்
நோயல் கல்லூரி கொழும்பு 07



01. இலங்கையில் தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் சில அரசுதுறைசார் நிறுவனங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

- a- கைத்தொழில் தொழில் நுட்ப நிறுவனம்
- b- கைத்தொழில் அபிவிருத்தி சபை
- c- தேசிய வியாபார முகாமைத்துவ நிறுவனம்
- d- இலங்கைக் கட்டளைகள் நிறுவனம்
- e- தேசிய கைப்பணிப் பொருட்கள் சபை

மேலுள்ள நிறுவனங்களில் சிறு வணிக முயற்சியாளர்களுக்கு உட்கட்டமைப்பு வசதி, தொழில் முகாமைப் பயிற்சி, மருசுார் பொருட்களுக்கு சந்தை வசதி, சிக்கனமான வளப்பயன்பாடு, ஆய்வு கூட வசதி என்பனவற்றை வழங்குவது முறையே எவை?

- (1) a,b,c,d,e
- (2) c,d,a,b,e
- (3) d,e,a,b,c
- (4) c,a,b,a,d
- (5) b,c,e,a,d

02. நிறுவன ஒழுங்கமைப்பொன்றுடன் தொடர்புடைய “அகமுயற்சியாண்மை” பற்றிய கீழ்வரும் கூற்றுக்களில் தவறானது எது?

- (1) புத்தாக்கத்தை மேம்படுத்துவதில் ஒத்துழைப்பு காணப்படும்
- (2) வெளியிலிருந்து செயற்பட்டுக் கொண்டிருப்பார்
- (3) நிதியினை பங்களிப்புச் செய்யமாட்டார்
- (4) வணிக இடர்களை ஏற்றுக்கொள்ளமாட்டார்
- (5) உள்ளிருந்து முகாமை செய்யக்கூடியவர் (.....)

03. சந்தோஷ் தனது வியாபாரத் தேவைகருதி இலங்கை வங்கியில் நடைமுறைக் கணக்கொண்றையும், சேமிப்புக் கணக்கொண்றையும் ஆரம்பித்துள்ளார். இவருக்கு வங்கி பல சேவைகளை வழங்குகிறது. இரு கணக்குகளையும் முறையே A, B எனக்கருதி குறித்த சேவைகளைத் தொகுதியாக்குக.

- 1- வங்கியே சந்தோஷினுடைய மின்கட்டணத்தினை செலுத்துதல்
- 2- மாதாந்தம் வட்டி கணிப்பிட்டு வழங்குதல்
- 3- காசாளர் இயந்திரத்தின் மூலம் சேவை வழங்குதல்
- 4- காசோலையினை காச மீதியினைவிட அதிகமாக எழுத அனுமதித்தல்
- 5- தொலைபேசி மூலம் வங்கிச் சேவையளித்தல்
- 6- மாதாந்தம் பற்று, வரவு, மீதிக் கூற்றினை அனுப்புதல் (.....)

- | | |
|-----------------|-------------|
| (1) A - 1, 2, 3 | B - 4, 5, 6 |
| (2) A - 2, 4, 5 | B - 1, 3, 6 |
| (3) A - 2, 5, 6 | B - 1, 3, 4 |
| (4) A - 4, 5, 6 | B - 1, 2, 3 |
| (5) A - 1, 4, 6 | B - 2, 3, 5 |

04. பணம் தொடர்பாக கீழ்வரும் அட்டவணையில் பகுதி “அ” விற்கு மிகவும் பொருந்தக்கூடிய விடயத்தினை பகுதி “ஆ” விலிருந்து எடுத்து இணைக்கும் சரியான தொகுதி எது?

பகுதி “அ”	பகுதி “ஆ”
A - உட்கிடைப்பணம்	1 - பூரண திரவத் தன்மை
B - வன்பணம்	2 - வணிக வங்கிகள்
C - இலத்திரனியல் காசோலை	3 - வரவு அட்டைகள்
D - வங்கிப்பணம்	4 - கடன்டடைகள்
E - சட்டப்பணம்	5 - சிறப்பு எடுப்பு உரிமையின் பெறுமதி

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) A - 5 | B - 4 | C - 3 | D - 2 | E - 1 |
| (2) A - 4 | B - 3 | C - 5 | D - 1 | E - 2 |
| (3) A - 3 | B - 2 | C - 1 | D - 4 | E - 5 |
| (4) A - 4 | B - 5 | C - 3 | D - 2 | E - 1 |
| (5) A - 1 | B - 2 | C - 3 | D - 4 | E - 5 |

(.....)

05. கடன்டடை, வரவு அட்டை என்பன தொடர்பாக பொதுவான இயல்பாகக் கருதப்பட முடியாதது பின்வருவனவற்றுள் எது?

- | |
|--|
| (1) இரு சாதனங்களும் பணப்பதிலீடாக தொழிற்படும் |
| (2) இரு சாதனங்களும் வலைப்பின்னல் முறையுடன் தொடர்புடையது |
| (3) இரு சாதனங்களும் காசாளர் இயந்திரத்தின் மூலமாக சேவை பெற முடியும் |
| (4) இரு சாதனங்களும் இலத்திரனியல் நிதி மாற்று விற்பனை நிலையத்துடன் சம்பந்தப்பட்டது. |
| (5) இரு சாதனங்களும் சேமிப்புத் திரட்டாக தொழிற்பட முடியாது |

(.....)

06. கீழே அட்டவணையில் காணப்படும் பகுதி “அ” விலுள்ள விடயங்களை பகுதி “ஆ” வுடன் தொடர்பு படுத்தும் சரியான தொகுதியை தெரிவு செய்க.

பகுதி “அ”	பகுதி “ஆ”
A- கடன் தரமிடல்	1- கொடுக்டன் தகவல் பணியகம்
B- காசோலை தீர்ப்பனவு	2- முதல்தர வணிகர்கள்
C- கடன் தகவல் சேவை	3- வரையறுத்த நாணயம்
D- திறைசேரி உண்டியல்	4- Lanka Clear (P) Ltd
E- ரூபாத்தாள்கள்	5- Fitch Rating Lanka Ltd

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) A - 1 | B - 2 | C - 3 | D - 4 | E - 5 |
| (2) A - 2 | B - 4 | C - 3 | D - 1 | E - 5 |
| (3) A - 4 | B - 3 | C - 5 | D - 1 | E - 2 |
| (4) A - 5 | B - 4 | C - 1 | D - 2 | E - 3 |
| (5) A - 5 | B - 4 | C - 3 | D - 2 | E - 1 |

(.....)

07. ஒரு காப்புறுதியாளனுக்கு இழப்பீடு தவிர பல்வேறு வசதிகளும் நன்மைகளும் காப்புறுதி மூலமாக கிடைக்கப்பெறுகின்றது. கீழ்க்கண்ட விடயங்களை ஆயுட்காப்புறுதி "A" எனவும், மோட்டார் வாகன விபத்துக் காப்புறுதி "B" எனவும், கடலபாயக் காப்புறுதி "C" எனவும் கருதி தொகுதியாக்கும் சரியான விடையினை கண்டறிக.

- 1 - ஈடுகோராத மிகைபூதியம் (No Claim Bonus)
- 2 - இலாபப்பங்கீடு (Bonus)
- 3 - உறுதிப் பொறுப்பளித்தல்
- 4 - பொதுச்சராசி நட்டப்பகிர்வு
- 5 - ஒப்படைப்புப் பெறுமானம் (Surrender Value)
- 6 - சொந்த விபத்துக் காப்புறுதி

- | | | |
|--------------|----------|----------|
| (1) A - 1, 2 | B - 3, 4 | C - 5, 6 |
| (2) A - 2, 3 | B - 4, 5 | C - 1, 6 |
| (3) A - 3, 4 | B - 1, 5 | C - 2, 6 |
| (4) A - 2, 5 | B - 1, 6 | C - 3, 4 |
| (5) A - 2, 4 | B - 1, 5 | C - 1, 5 |

(.....)

08. இலங்கையில் தனியார் துறைக்காப்புறுதிக் கம்பனிகளின் பதிவு, செயற்பாடு, கட்டுப்பாடு தொடர்பான நடவடிக்கைகளை, நெறிப்படுத்தும் நிறுவனம் எது?

- (1) இலங்கை ஏற்றுமதிக் கடன் காப்புறுதி கூட்டுத்தாபனம்
- (2) இலங்கைக் காப்புறுதிச் சபை
- (3) இலங்கை விவசாயக் காப்புறுதிச் சபை
- (4) இலங்கை காப்புறுதி ஒழுங்கமைப்பு ஆணைக்குமு
- (5) இலங்கை மத்திய வங்கி

(.....)

09. சோதியா என்பவர் தனது தொழிற்சாலையினை A, B ஆகிய இரு காப்புறுதி நிறுவனங்களில் தீக் காப்புறுதி செய்துள்ளார். இந்நிலையில் அவருக்கு ஏற்பட்ட இழப்பு மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு இரு நிறுவனங்களும் நட்டத்தினை பகிர்ந்தனித்தன. இந்நடவடிக்கைகளுடன் நேரடியாகத் தொடர்புடைய தத்தவங்களின் சரியான தொகுதி எது?

- (1) பங்களிப்பு / பதிலாளிவைப்புத்தத்துவம்
- (2) உரிமைத்தத்துவம் / இழப்பீட்டுத்தத்துவம்
- (3) நட்ட ஈடுத்தத்துவம் / பங்களிப்புத்தத்துவம்
- (4) நம்பிக்கைத்தத்துவம் / இழப்பீட்டுத்தத்துவம்
- (5) அண்மைக்காரணத்தத்துவம் / பங்களிப்புத்தத்துவம்

(.....)

10. A. சர்வதேச வியாபார நடவடிக்கைகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற போக்குவரத்து முறைமையொன்றில் காணப்படவேண்டிய மிகவும் பிரதான விடயமாக அமையக் கூடியது எது?

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|------------------------|
| (1) கிரயமும், பாதுகாப்பும் | <input type="checkbox"/> | (3) வசதியும், சொகுசும் |
| (2) பாதுகாப்பும், வசதியும் | <input type="checkbox"/> | (4) செலவும், விரைவும் |
| (5) கிரயமும், இயலளவும் | | |

(.....)

B. இலங்கையின் பயணிகள் தெருப்போக்குவரத்துச் செயற்பாடுகளுடன் நேரடியாகத் தொடர்பு படக்கூடிய நிறுவனம் எது?

- (1) இலங்கை மோட்டார் போக்குவரத்துச் சங்கம்
- (2) இலங்கை மோட்டார் போக்குவரத்து திணைக்களம்
- (3) தேசிய போக்குவரத்து ஆணைக்குழு
- (4) இலங்கை போக்குவரத்துச் சபை
- (5) இலங்கை தனியார் போக்குவரத்து அமைச்சு

(.....)

11. A. கீழே தொடர்பாடலின் நோக்கங்களும், வினைத்திறன் வாய்ந்த தொடர்பாடலின் இயல்புகளும் தரப்பட்டுள்ளது. இவற்றினை முறையே A,B எனக்கருதி தொகுதியாக்கும்

- (1) பயன்பாட்டின் வசதித்தன்மை
- (2) செய்தியினை பரிமாற்றம் செய்தல்
- (3) பொழுதுபோக்குதல்
- (4) தகவலை அண்மிக்கவுள்ள தன்மை
- (5) விளக்கமளித்தல்
- (6) நபர்களுக்கிடையில் இடைவினைத்தொடர்பு

- | | |
|-----------------|-------------|
| (1) A - 1, 2, 3 | B - 4, 5, 6 |
| (2) A - 2, 3, 5 | B - 1, 4, 6 |
| (3) A - 1, 4, 6 | B - 2, 3, 5 |
| (4) A - 1, 4, 5 | B - 2, 3, 6 |
| (5) A - 3, 4, 5 | B - 1, 3, 6 |

B. கீழ்வரும் தொடர்பாடல் சாதனங்களில் சிக்கனமான வெளியை தொடர்பாடல் சாதனங்களின் சரியான தொகுதி எது?

- (1) கூட்டங்கள் / சுற்றுறிக்கை / தொலைபேசி
- (2) தொலைபேசி / இன்றர் கொம் / அக இணையம்
- (3) அக இணையம் / புற இணையம் / தொலைபேசி
- (4) e-mail / voice mail / SMS
- (5) ஒலிபெருக்கி / கூட்டங்கள் / ஞாபகக் குறிப்பு

(.....)

12. கீழே அட்டவணையில் பகுதி “அ” விலுள்ளவற்றை பகுதி “ஆ” வுடன் தொடர்பு படுத்தும் சரியான தொகுதி எது?

பகுதி “அ”	பகுதி “ஆ”
A- வர்த்தக திணைக்களம்	1- இறக்குமதி முன் பரிசோதனை
B- சங்கத் திணைக்களம்	2- கொடுக்கன் தகவல் பணியகம்
C- ஏற்றுமதி கூட்டுத்தாபனம்	3- இருபக்கவியாபார உடன்படிக்கை
D- இலங்கை கட்டளைகள் நிறுவனம்	4- கொடுக்கனுக்காக உத்தரவாதம்
E- இலங்கை மத்திய வங்கி	5- பொருள் பரிசோதனை, தீர்வை அறவிடுதல்

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) A - 1 | B - 2 | C - 3 | D - 4 | E - 5 |
| (2) A - 2 | B - 4 | C - 5 | D - 3 | E - 1 |
| (3) A - 3 | B - 5 | C - 4 | D - 1 | E - 2 |
| (4) A - 4 | B - 3 | C - 2 | D - 1 | E - 5 |
| (5) A - 5 | B - 3 | C - 3 | D - 2 | E - 1 |

(.....)

13. இலத்திரனியல் வர்த்தகம் (e-commerce) மூலம் பொருட் கொள்வனவிலீடுபடுவதற்கு நுகர்வோரும், வணிகரும் விரும்புவதற்கான பிரதான காரணமாக அமைவது எது?

- (1) சிறிய இடப்பரப்பில் வியாபாரம் இடம்பெறுதல்
- (2) இலாபத்தன்மை உயர்வாகக் காணப்படுதல்
- (3) குறைவான விலையில் நேரடிப் பரிமாற்றம் இடம்பெறுதல்
- (4) நேரடியான தகவல் பரிமாற்றம் இடம்பெறுதல்
- (5) கட்டுப்பாடுகளும், நடைமுறைகளும் குறைவானது

(.....)

14. கீழே தரப்பட்டுள்ள சர்வதேச வியாபாரம் தொடர்பான விடயங்களில் தடைகள் “A” எனவும், தூண்டுதல்கள் “B” எனவும் தொகுதியாக்குக.

- (1) இறக்குமதித் தீர்வைகள்
- (2) சங்கம் திரும்பி எடுத்தல்
- (3) அனுமதிப்பத்திர முறை
- (4) உற்பத்தி வரி மீஸப் பெறுதல்
- (5) அனுமதிப்பங்கு முறை
- (6) GSP+

- | | |
|-----------------|--------------|
| (1) A - 1, 2, 3 | B - 4, 5, 6 |
| (2) A - 4, 5, 6 | B - 1, 2, 3 |
| (3) A - 2, 4, 6 | B - 1, 3, '5 |
| (4) A - 1, 4, 5 | B - 2, 3, 6 |
| (5) A - 1, 3, 5 | B - 2, 4, 6 |

(.....)

15. கீழேயுள்ள அட்டவணையில் பகுதி “அ” விலுள்ள விடயங்களை பகுதி “ஆ” விலுள்ள விடயத்துடன் தொடர்பு படுத்தும் தொகுதியை இனங்காண்க.

பகுதி “அ”	பகுதி “ஆ”
(1) தரவாணை	1- வெளித்திரும்பல் தொடர்பானது
(2) மாதிரிப்பட்டியல்	2- விற்கப்பட்ட பொருள் பற்றியது
(3) சுமைச்சீட்டு	3- விற்பனைக்கு முன்னரானது
(4) வரவுத்தாள்	4- பொருள் பற்றிய அட்டவணை
(5) இன்வோய்ஸ்	5- பொருளின் உரிமையுடன் தொடர்புடையது

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) A - 1 | B - 2 | C - 3 | D - 4 | E - 5 |
| (2) A - 2 | B - 4 | C - 5 | D - 1 | E - 3 |
| (3) A - 3 | B - 1 | C - 4 | D - 2 | E - 5 |
| (4) A - 4 | B - 3 | C - 5 | D - 1 | E - 2 |
| (5) A - 5 | B - 4 | C - 3 | D - 2 | E - 1 |

(.....)

சிரேஷ்ட வணிகக்கல்வி ஆசிரியர் S. K. சோதிலிங்கம் அவர்களின்
இதழ் 29ன் MCQ தொகுப்புக்கான விடைகள்

- (1) 2 (2) 4 (3) 5 (4) A-2, B-3 (5) 4 (6) 5 (7) A-3, B-5 (8) 5
(9) A-5, B-2 (10) 3 (11) 5 (12) A-கள்வி தவறு, B-3 (13) A-4, B-4 (14) 4 (15) 3

உலகத்திற்கும் வாய்ந்த உயர் கல்வித் தகமைகளை வழங்கும்

NORTHSHORE COLLEGE OF BUSINESS & TECHNOLOGY

மாணவர்கள் இக்கல்லூரியில் Engineering துறையின் கீழ் பின்வரும் பாடநெறிகளையும்

- BEng (Hons)/ MEng Electrical and Electronic Engineering (BEng 3 Years; MEng 4 years)
- BEng (Hons)/ MEng Civil Engineering (BEng 3 Years; MEng 4 years)

Information Technology துறையின் கீழ் பின்வரும் பாடநெறிகளையும் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

- BSc (Hons) Software Engineering (3 Years)
- BSc (Hons) Computer Science (3 Years)
- BSc (Hons) Computing (3 Years)
- BSc (Hons) Business Information Technology (3 Years)

Business Management துறையின் கீழ் பின்வரும் பாடநெறிகளையும் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

- BSc (Hons) Management with Information Systems (3 Years)
- BSc (Hons) Logistics and Transport Management (3 Years)
- BSc (Hons) Human Resource Management (3 Years)
- BSc (Hons) Business Management (3 Years)
- BSc (Hons) Marketing (3 Years)

மேலதிக தகவல்களுக்கு தொடர்பு கொள்ளவேண்டிய முகவரி:

Northshore College of Business & Technology,

141, சேர்ச் ரோட், கொழும்பு 15.

தொலைபேசி : +94 11 4369092.

மின்னஞ்சல் : info@northshore.lk இணையம் : www.northshore.lk

எமது இதழ்கள் தொடர்பிலும், எமது புதிய முயற்சிகள் தொடர்பிலும் உங்களது காத்திரமர்ன் விமர்சனங்களை எமக்கு அனுப்பலாம்.

அனுப்ப வேண்டிய முகவரி,

தபாலில் : இல 03, சென் கிள்பாஸ் வீதி, கொழும்பு 03.

மின்னஞ்சலில் : arivu.editor@gmail.com

தொலைபேசியில் : இதழாசிரியர் - 0719494227

பொருளியல் நோக்காணல்

தொகுப்பு:- பா. பானுசந்தர்

சேரேஷ்ட் விவுரையாளர்
பேராசிரியர் டெனி அத்தபத்து
பொருளியல்துறை,
நகர்து பல்கலைக்கழகம்



பேராசிரியர் டெனி அத்தபத்து அவர்களின் கருத்திற்கு அமைவாக பொருளியலை கற்றலும் கற்பித்தலும்

பொருளியல் தொடர்பாக உயர்தர மாணவர்களை பொருத்தமட்டில் எந்தளவு ஆரோக்கியமான சிந்தனை உருவாக்கப்பட்டுள்ளது என்பது சந்தேகத்திற்குரிய விடயமே. வர்த்தகப்பிரிவிலும் கலைபிரிவிலும் ஏரக்குறைய 75,000க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் பொருளியலை ஒரு பாடமாக கற்கின்றனர். பொருளியல் பாடமானது ஒரு தனிப்பாடமாக ஏரக்குறைய 5 தசாப்தங்களுக்கு மேல் காணப்படுகின்றது. இது உண்மையிலேயே மேற்கத்தேய முறையின் அடிப்படையிலேயே கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது. பொருளியல் பாடமானது ஆரம்பத்தில் படிப்படியாக எமது மொழிகளிலும் பொருளியல் பாடமானது பிரபல்யம் அடைய தொடங்கியது. பேராசிரியர் F.R. ஜயகுரிய, பேராசிரியர் I.D.S. விஜயவர்தன, பேராசிரியல் W.D. ஸக்ஷமன், பேராசிரியல் S. இன்தரரத்ன, பேராசிரியர் சிரிசேன திலகரட்டன போன்ற புத்திஜீவிகளால் பாடம் வளர்த்துக்கப்பட்டுள்ளதோடு இது பேராசிரியர் டெனி அத்தபத்து அவர்களால் முன் எடுக்கப்படுகின்றது. பேராசிரியர் டெனி அத்தபத்து அவர்களின் கருத்தின்படி பொருளியல் பாடமானது எந்தளவு எமது நாட்டில் தொழில் வாய்ப்புக்களை உருவாக்கியுள்ளது, எந்தளவு வியாபார நிறுவனங்களுக்கு பங்களிப்பு செய்துள்ளது, இந்நாட்டு வரிய மக்களின் வருமையை எவ்வாறு போக்கியுள்ளது என்பதை சிந்தித்தல் வேண்டும். மேலும் நாட்டினை அபிவிருத்தி பாதைக்கு இட்டுச்செல்கின்ற பாடமாக பொருளியலை மாற்றுதல் வேண்டும்.

2 கோடிக்கும் மேற்பட்ட மக்கள் வாழ்கின்ற எமது நாட்டில் ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் அனைவரும் பொருளியல் பிரச்சனையை சந்திக்கின்றனர். ஆகவே பொருளியலை வெருமனை ஒரு பாடமாக பார்க்காமல் மேலும் பிரியோக ரீதியில் பார்த்தல் வேண்டும். உடலில் ஏற்படுகின்ற நோயை தீர்க்கின்ற வைத்திய துறையினால் நாட்டில் ஏற்படுகின்ற பொருளாதார பிரச்சினைகளை தீர்க்கமுடியாது. வீட்டில், நிறுவனமொன்றில், கிராமம் ஒன்றில், நாடொன்றில் பொருளியல் பிரச்சினையை தீர்க்கின்ற வைத்தியல் பொருளியல் ரீதியான தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றவராவார்.

வீட்டில் பொருளாதார பிரச்சினையை முகாமை செய்பவர் பெரும்பாலும் தாயாக இருப்பார். வீட்டில் பொருளாதார வளங்களை ஒன்றினைப்பவர் தந்தையாவார். இதனையே பொருளியல் பாடத்தில் நாம் கற்கின்றோம். ஆயினும் வளங்களை எவ்வாறு யமன்படுத்துவது என்பது தொடர்பில் எமது நாட்டில் வாழ்கின்ற பெரும்பாலானோறுக்கு அறியப்பாத விடயமாகவே காணப்படுகின்றது. இவை மொடர்பில் தெரிந்திருக்கின்ற பொருளியல் கற்கின்ற மாணவர்கள் கூட வெறுமனை பரிட்சைக்காக இவ்விடயங்களை பிரயோகித்து நடைமுறை வாழ்வில் இவ்விடயங்களை பிரயோகிப்பது இல்லை என பேராசிரியர் டெனி அத்தபத்து அவர்கள் குறிப்பிடுகிறார்.

அண்மைக்காலமாக பொருளியல் பாடத்தில் வளர்ச்சி போக்கினை காணமுடிகிறது. இதற்கு ஆசிரியர்களின் உழைப்பு பெறும் பங்காற்றுகிறது. பொருளியல் பாடமானது வெறுமனை பல்கலைக்கழக அனுமதியை வழங்குகின்ற பாடமாகவோ பரிட்சைக்கு மட்டும் உரிய பாடமாகவோ குறிப்பிட முடியாது. பொருளியல் அனைத்து பிரஜைகளுக்கும் அவசியமான பாடமாகும். சிறந்த பிரஜைகளை உருவாக்குவதற்கு பொருளியல் அறிவு அவசியமாகும். தற்காலத்தில் ஏனைய சமூக விண்ணானங்களை விட பொருளியலானது மக்களின் பிரச்சினைகளை விளங்கி கொள்வதில் முன்னிலை பெற்றுள்ளது.

- சப்ரகமுவ மாகாண ஆசிரியர் கருத்தரங்கு

பொருளியல் அறிவு அரச நிர்வாகத்துக்கு மட்டுமல்ல வெற்றிக்ரமான நபராக சமூகத்தில் வாழ்வதற்கும் அவசியமாகிறது. எமக்கு அருகாமையில் இடம்பெருகின்ற பொருளியல் நிகழ்வுகளை விளங்கி கொள்வதற்கும் நுகர்வோர், உற்பத்தியாளர், தொழிலாளர் போன்ற எவ்வேறும் ஒருவராக தொழிற்படும் இத்து எத்தகைய வினைத்திரணான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதற்காக பொருளியல் அறிவு மிக மிக அவசியமாகிறது.

மூலம் - பொருளியலுக்கான பிரவேசம்.
பக்கம் - 05

உயர்தர மாணவர்களால் மறக்கப்பட்ட விடயமாக காணப்படுகின்றது. அதாவது பொருளாதார வளங்களை பயன்படுத்தும் போது அவற்றின் ஊடாக சரியான வெளியீடுகளை பெற நாம் தவருகின்றோம். அதாவது எமது நாட்டில் தேவைக்கதிகமாக வளங்களை பயன்படுத்தி பல்வேறு பிரச்சனைகளை சந்தித்து வருகின்றோம். ஒரு வணிக நிறுவனத்தை பொருத்தமட்டில் பயன்படுத்துகின்ற வளங்களுக்கு ஏற்றவாறு பெளியீடுகளை பெற்றுகொள்வதற்கு வளங்களை விணைத்திறனாக பயன்படுத்த வேண்டும் போன்ற விடயங்களை பரந்த ரீதியில் மாணவர் நோக்குதல் வேண்டும்.

பற்றாக்குறையான பாதீடு, பற்றாக்குறையான மூலதன கணக்கு, பற்றாக்குறையான செம்மதி நிமுவை ஆகிய பாதகமான சூழ்நிலைகளுக்கு எமது நாடு முகம் கொடுப்பதற்கான காரணம் பொருளியல் பாடத்தை பிரியோக ரீதியல் பார்க்காமையே ஆகும். உண்மையான பொருளியல் மாணவன் என்பவன் தமது வாழ்விற்கும் பொருளியல் பாடத்தை பிரயோகித்தல் வேண்டும். 20ம் நாற்றாண்டில் தோன்றிய எமது நாட்டின் கல்வியாளர்களில் ஒருவரான ஸ்ரீ ஜயவர்தன புர பல்கலைக்கழகத்தில் முதலாவது துணைவேந்தர் E.W. அதிகாரம் அவர்கள் கல்வியும் அதன் பிரயோகமும் ஒருமித்து காணப்பட வேண்டும் என குறிப்பிடுகின்றார்.

பொருளியலிலும் இவரது கூற்று உண்மையாகிறது. அதாவது இன்றைய மாணவர்கள் அருமையான வளங்களை எவ்வாறு பிரியோகிப்பது என தமது வகுப்பறையில் கற்கின்றனர் ஆயினும் பிரயோக ரீதியில் மிக பெறுந்தொகையான வளங்களை உரிமையாக்கி விட வேண்டும் என எண்ணுகின்றனர். இது பொருளியல் பாடத்தை பொருத்தமட்டில் நிலைத்து நிற்கும் அபிவிருத்தி எண்ணக்கருவிற்கு முறணான ஒன்றாகும். ஆகவே இது தொடர்பில் மாணவர்கள் சிந்திக்க வேண்டும். பொருளியல் பாடமானது பல பிரியோக ரீதியான விடயங்களின் சேர்க்கையாகும். இது மட்டுமின்றி பொருளியல் பாடப்பரப்பானது பல்வேறு விதிகளின் தொகுப்பாகவும் காணப்படுகின்றது. விதியொன்று இரு விடயங்களுக்கிடையில் காணப்படும் தொடர்பினை விளக்குகின்றது. உதாரணமாக கேள்விக்கும், விலைக்கும் எதிர்க்கணிய தொடர்பு காணப்படுவதை விளக்குகின்ற கேள்வி விதியினை குறிப்பிட முடியும். இங்கு விலைமாற்றத்தின் போது வருமான விளைவு மற்றும் பதிலீட்டு விளைவு என்பன முக்கியம் பெறுகின்றன.

விதிகளுக்கு மேலதிகமாக கொள்கைகள் என்பன முக்கியம் பெறுகின்றன. கொள்கைகள் விதிகளின் அறிவினை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்படல் வேண்டும். கொள்கைகளை ஒரு தரப்பு ஏற்றுக்கொள்ள முடியும். மற்றுமொரு தரப்பு எதிர்க்க முடியும். ஒரு தரப்பு நன்மை தீமைகளை ஆராயமுடியும். ஆகவே விதிகளை பிரயோக ரீதியில் அணுகுவதனாடாக சிறந்த கொள்கைகளை உருவாக்க முடியும்.

எமது மாணவர்கள் ஆசிரியர் தவறுதலாக ஒரு சிறு பிழையான வழிகாட்டலை வழங்குவாராயின் அதனை அவ்வாறே பின்பற்றுவதுண்டு. இது கவலைக்குரிய விடயமாகும். இந்த நிலை மாறவேண்டும். ஒரு விடயத்தை ஏன், எதற்கு என ஆராய்தல் வேண்டும். அப்போதே சிறந்த தர்க்கத்தை உடைய மாணவர் சமுதாயம் உருவாகும். பொருளியல் கற்கின்ற மாணவர்கள் பிரயோக மாணவர்களாக காணப்படல் வேண்டும். இது தொடர்பில் பேராசிரியர் மேலும் கூறுகையில், பிரயோக அறிவு என்பது பரீட்சைக்கு மட்டுமல்லாது மாணவர்களது முழு எதிர்காலத்திற்கும் முக்கியமான ஒன்றாகும் என கூறினார்.

உயர்தரத்தில் பேரின பொருளியலில் இறுதி பாட அலகுகளை நன்கு கற்றுக்கொள்ளுங்கள்.

- + பணம், வங்கி
- + பொருளாதாரமொன்றில் அரசு தலையிடும் விதம்
- + சர்வதேச வர்தகம், நிதி
- + அபிவிருத்தியை பல்வகைப்படுத்தலும், நிலைத்து நிற்கும் அபிவிருத்தியும்.
- + சுதந்திரத்தின் பின்னரான இலங்கையின் பொருளாதார செயலாற்றும்.

எம்மில் பலர் விதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே கொள்கைகளை குறுகிய அடிப்படயில் நோக்குகிறோம். இதனை விடுத்து பரந்துப்பட்ட வகையில் கொள்கைகளை நோக்குவோர் 5%க்கும் குறைவான தரப்பினரே ஆவர்.

பொருளியல் அறிவானது அனைத்து முகாமைத்துவ கற்கை நெறிகளுக்கும், பட்டப்படிப்புகளுக்கும், அரசு நிர்வாக பொறுப்புகளுக்கும், பொருளியல் அறிவு அவசியமாகும். உயர் பதவிகளுக்கு விண்ணப்பிக்கும் போது இப்பாடப்பரப்பு மிக அவசியமானதாக காணப்படுகின்றது.

போராசிரியர் அவர்களின் கருத்துப்படி பொருளியல் கற்றல் வேண்டும்.

VICEGUIDE

சீரேஷ்ட் விவிக்கரமாளர்
கலாந்து ந. ரவிந்திரகுமரன்
பொருளியல் துறை
கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்



எல்லை நன்மை எப்பிரியாப் புதைக்கும் வருடம் சுமார் ஒரு மின் நூற்று துக்கங்களைக் கொண்டு வருவது மிகவும்

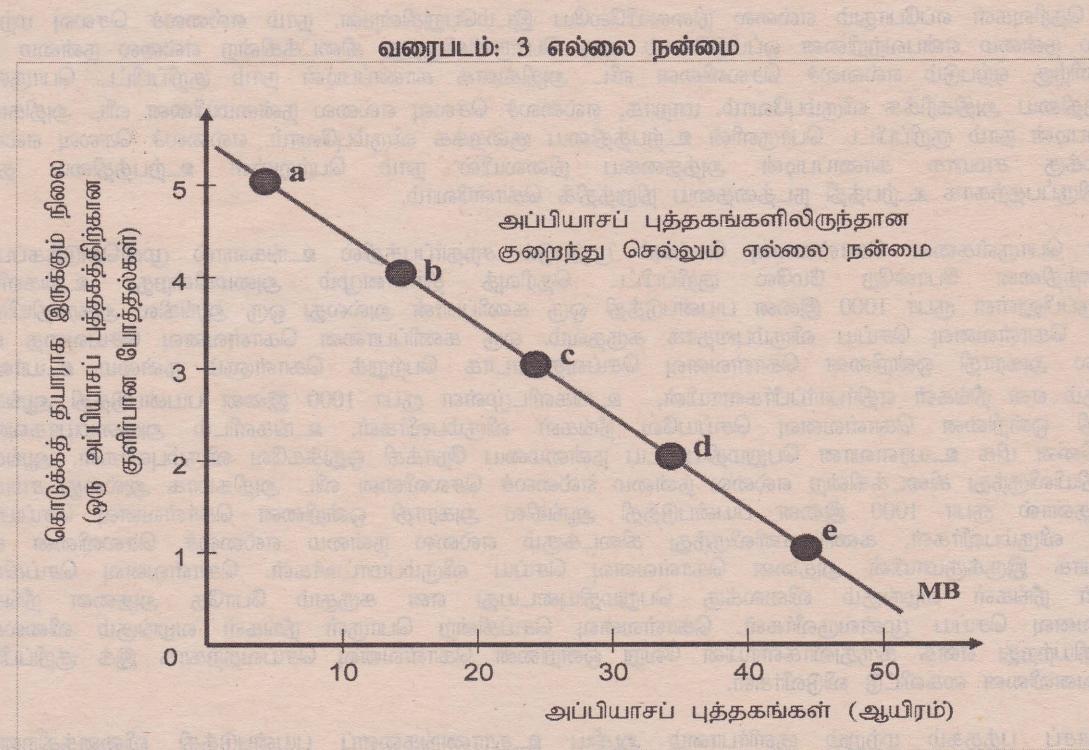
எம்மிடமுள்ள வளர்களை வினைத்திற்நுடையதாகப் பயன்படுத்துவதற்கு ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான எல்லைச் செலவு மற்றும் எல்லை நன்மை என்பவற்றினை ஓய்வீடு செய்தல் அவசியமாகும். மேலதிகமாக ஓரலகு பொருளை அல்லது சேவையினை நூகர்வதனுடாக குறித்த ஒரு நபர் அடைந்து கொள்கின்ற நன்மையே எல்லைநன்மை (Marginal Benefit) எனலாம். குறித்த ஒரு நபர் மேலதிக ஓரலகு பொருள் அல்லது சேவைக்கு வழங்கத் தயாராக உள்ள உயர்ந்தபட்ச விலையின் அளவினைக் கொண்டு அப்பொருள் அல்லது சேவைக்கான எல்லை நன்மை மதிப்பிடப்படுகின்றது. எம்மிடம் குறித்த ஒரு பொருள் அல்லது சேவை அதிகமாக காணப்படுமாயின் அவற்றிலிருந்த நாம் பெற்றுக்கொள்ளும் எல்லை நன்மை குறைவாக இருக்கும் என்பது ஒரு பொதுவான அடிப்படைக்கருத்தாகும். இதனை குறைந்து செல்லும் எல்லை நன்மை (Diminishing Marginal Benefit) எனலாம்.

குறைந்து செல்லும் எல்லை நன்மையினை விளங்கிக் கொள்வதற்கு அப்பியாசப் புத்தகங்களிலிருந்தான் எல்லை நன்மையினை நோக்குவோம். நமது அன்றாட வாழ்க்கையில் பணத்தின் அடிப்படையிலே விலைகளை நிர்ணயிக்கின்றோம். அதாவது ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான விலை அதற்கு வழங்கப்பட்ட ரூபாவினை கருத்தில் கொண்டு நிர்ணயிக்கப்படுகின்றது. ஆனால் சந்தர்ப்பச் செலவினை கருத்தில் கொண்டு குறிப்பட்ட பொருள் கொள்வனவிற்கான செலவினை நோக்கும் போது இது உண்மையில் அப்பியாசப் புத்தகத்தினை கொள்வனவு செய்தமைக்காக வழங்கிய ரூபாவின் பெறுமதியை கருத்தில் கொள்ளவில்லை. மாறாக உயர் பெறுமதியுடைய ஒரு மாற்றிட்டினை விட்டுக் கொடுத்ததற்காக ஏற்பட்ட செலவினையே கருத்தில் கொள்கின்றது. இதே கருத்தினை நாம் பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளை கொள்வனவு செய்வதற்காக வழங்குகின்ற விலைகள் தொடர்பாகவும் விளக்க முடியும். குறித்த ஒரு நடவடிக்கையை நிறைவேற்றுவதற்காக உங்களால் வழங்கப்பட்ட விலை நீங்கள் மற்றும் நடவடிக்கைக்காக விட்டுக் கொடுத்த ரூபாவின் அளவினை குறிப்பிடவில்லை. மாறாக அப்பணத்திலிருந்து உங்களால் கொள்வனவு செய்யக்கூடிய பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் அளவினை குறித்து நிற்கின்றது.

இவ் எண்ணக்கருவினை மிக இலகுவாக விளக்குவதற்கு நாம் ஏற்கனவே பயன்படுத்திய அப்பியாசப்புத்தகம் மற்றும் குளிர்பானம் என்பவை தொடர்பான உற்பத்தி சாத்திய வளையி மற்றும் சந்தர்ப்பச்செலவு விளக்கக்கூடிய நோக்குவோம். ஒரு அப்பியாசப், புத்தகத்தினை பெற்றுக் கொள்வதற்காக குறித்த ஒரு நபர் குளிர்பான உற்பத்தியில் எந்தளவினை விட்டுக் கொடுக்கத் தயாராக இருக்கின்றார் என்பதனை கருத்தில் கொண்டே அவ் அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான எல்லைநீண்மை விளக்கப்படுகின்றது. அப்பியாசப் புத்தகங்களிலிருந்தான் எல்லைநீண்மையினை வரைபடம் 3.3 விளக்குகின்றது. எல்லைநீண்மை என்பது பொருள்களின் வேறுபட்ட தொகைகள் பற்றிய மக்களின் உணர்வுகளாகும். ஆகவே உற்பத்திச் சாத்திய வளையியினை பயன்படுத்தி இதனை வரைய முடியாது. கருதுகோள் அளவான தரவுகளைப் பயன்படுத்தியே வரைபடம் 3 வரையப்பட்டுள்ளது. கருதுகோள் அளவான தரவுகள் அட்டவணை 2 இல் தரப்பட்டுள்ளன.

അട്ടവന്നെ 2: എല്ലൈ നന്മാമ

காத்தியங்கள்	அப்பியாசப் புத்தகங்கள் (ஒரு மாதத்திற்கு ஆயிரம்)	கொடுக்கத் தயாராக இருக்கும் நிலை (ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான போத்தல்கள்)
a	5	5
b	15	4
c	25	3
d	35	2
e	45	1



அட்டவணை 3 இலுள்ள நிறை a இன்படி ஒரு மாதத்திற்கு 5 ஆயிரம் அப்பியாசப் புத்தகங்கள் கிடைக்கத்தக்கதாகவுள்ள நிலையில் ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்காக மக்கள் 5 போத்தல் குளிர்பானங்களை கொடுக்கத் தயாராக இருக்கின்றனர். கிடைக்கத்தக்கதாகவுள்ள அப்பியாசப் புத்தகங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்குமாயின் ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்காக மக்கள் கொடுக்கத் தயாராக இருக்கின்ற குளிர்பான் போத்தல்களின் எண்ணிக்கை வீழ்ச்சியடைகின்றது. ஒரு மாதத்திற்கு 45 ஆயிரம் அப்பியாசப் புத்தகங்கள் கிடைக்கத்தக்கதாகவுள்ள நிலையில் மக்கள் ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்காக 1 போத்தல் குளிர்பானத்தினை கொடுக்கத் தயாராக இருக்கின்றனர்.

ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திலிருந்து கிடைக்கும் எல்லை நன்மை மற்றும் ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான சந்தர்ப்பச்செலவு ஆகிய இரண்டும் குளிர்பானப் போத்தல்களினால் அளவிடப்படுகின்றது. ஆனால் இரண்டும் ஓரேவிதமான எண்ணக்கருக்கள் அல்ல. ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான சந்தர்ப்பச் செலவு என்பது மேலதிகமாக ஓரலகு அப்பியாசப் புத்தகத்தினை பெற்றுக் கொள்வதற்காக மக்கள் குளிர்பான போத்தல்களில் விட்டுக் கொடுக்கும் எண்ணிக்கையாகும். ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திலிருந்து கிடைக்கும் எல்லை நன்மை என்பது மேலதிகமாக ஓரலகு அப்பியாசப் புத்தகத்தினை பெற்றுக் கொள்வதற்காக மக்கள் விட்டுக் கொடுக்க தயாராக இருக்கும் குளிர்பான போத்தல்களில் எண்ணிக்கையாகும்.

எல்லை நன்மை மற்றும் சந்தர்ப்பச் செலவு என்பவற்றை மதிப்பிடல் தொடர்பாக தற்போது நீங்கள் பூரண விளக்கத்தினை பெற்றுள்ளீர்கள். அப்பியாசப் புத்தகத்தில் வினாத்திற்னான் தொகையினை உற்பத்தி செய்வதற்கு இவ் இரு எண்ணக்கருக்களையும் பயன்படுத்த முடியும்.

வினாத்திற்னான் வளப்பயன்பாடு

Efficient use of Resources

கிடைக்கத்தக்கதாகவுள்ள வளத்தினைக் கொண்டு எம்மால் அதி உச்சளவான பொருள்கள் மற்றும் சேவைகள் உற்பத்தி செய்யப்படுமாயின் அவ்வளப்பயன்பாடு வினாத்திற்ன் வாய்ந்ததாகும். அதாவது எம்மிடமுள்ள வளங்கள் வினாத்திற்னாக பயன்படுத்தப்படும் ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் எந்த ஒரு பொருளிலும் மேலதிகமாக எந்த ஒரு அலகினையும் எம்மால் உற்பத்தி செய்ய முடியாது. அவ்வாறு ஏதாவது ஒரு பொருளில் மேலதிகமாக ஒரு அலகினை உற்பத்தி செய்ய விரும்பின் மற்றுயதில் குறிப்பிட்டளவினை இழக்கவேண்டியது தவிர்க்க முடியாததாகும்.

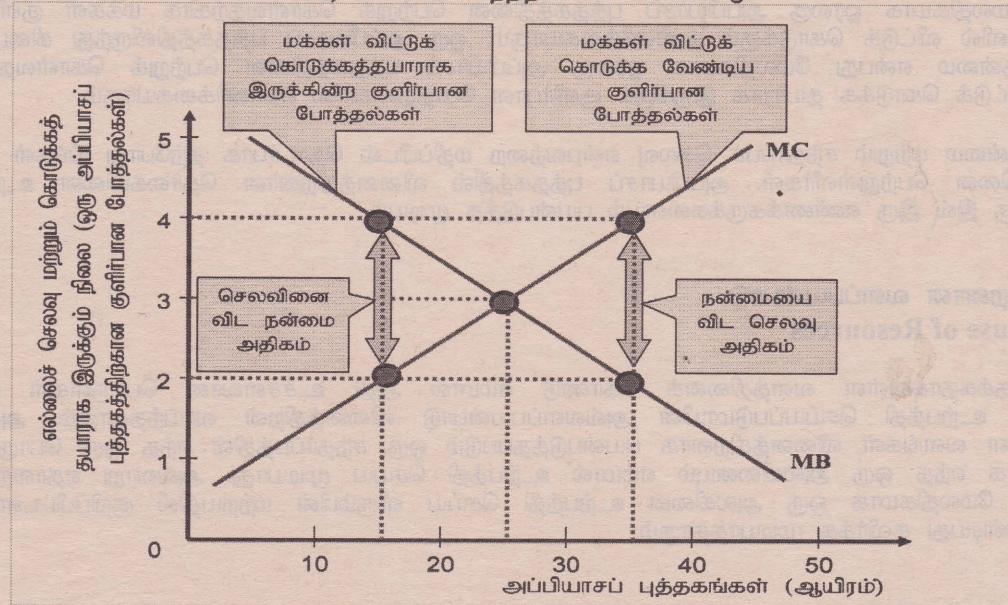
எமது தெரிவுகள் எப்போதும் எல்லை நிலையிலேயே இடம்பெறுகின்றன. நாம் எல்லைச் செலவு மற்றும் எல்லை நன்மை என்பவற்றினை ஓப்பிடுவோம். ஒரு பொருளிலிருந்து கிடைக்கின்ற எல்லை நன்மை அப் பொருளிற்கு ஏற்படும் எல்லைச் செலவினை விட அதிகமாக காணப்படின் நாம் குறிப்பிட்ட பொருளின் உற்பத்தியை அதிகரிக்க விரும்புவோம். மாறாக, எல்லைச் செலவு எல்லை நன்மையினை விட அதிகமாக காணப்படின் நாம் குறிப்பிட்ட பொருளின் உற்பத்தியை குறைக்க விரும்புவோம். எல்லைச் செலவு எல்லை நன்மைக்கு சமமாக காணப்படின் அத்தகைய நிலையில் நாம் பெற்றுள்ள உற்பத்தியை தக்க வைத்திருப்பதற்காக உற்பத்தி நடத்தையை நிறுத்திக் கொள்வோம்.

நீங்கள் பொருள்களை கொள்வனவு செய்யும் முற்படும் சந்தர்ப்பத்தில் உங்களால் முன்னெடுக்கப்படும் தீர்மானத்தினை போன்றே மேலே குறிப்பிட்ட தெரிவுத் தீர்மானமும் அமைகின்றது. உங்களிடம் கையிருப்பிலுள்ள ரூபா 1000 இனை பயன்படுத்தி ஒரு கணிப்பான் அல்லது ஒரு ஆங்கில அகராதியினை நீங்கள் கொள்வனவு செய்ய விரும்புவதாக கருதவும். ஒரு கணிப்பானை கொள்வனவு செய்வதை விட ஆங்கில அகராதி ஒன்றினை கொள்வனவு செய்யவே நீங்கள் விரும்பவீர்கள். உங்களிடம் அருமையாகவுள்ள வளத்தினை மிக உயரளவான பெறுமதியடைய நன்மையை நோக்கி ஒதுக்கவே விரும்பவீர்கள். ஆங்கில அகராதியிலிருந்து கிடைக்கின்ற எல்லை நன்மை எல்லைச் செலவினை விட அதிகமாக அல்லது சமமாக இருப்பதனால் ரூபா 1000 இனை பயன்படுத்தி ஆங்கில அகராதி ஒன்றினை கொள்வனவு செய்யவே நீங்கள் விரும்பவீர்கள். கணிப்பானிலிருந்து கிடைக்கும் எல்லை நன்மை எல்லைச் செலவினை விட குறைவாக இருக்குமாயின் அதனை கொள்வனவு செய்ய விரும்பாவீர்கள். கொள்வனவு செய்கின்ற பொருள் நீங்கள் வழங்கும் விலைக்கு பெறுமதியடையது என கருதும் போதே அதனை நீங்கள் கொள்வனவு செய்ய முன்வருவீர்கள். கொள்வனவு செய்கின்ற பொருள் நீங்கள் வழங்கும் விலைக்கு பெறுமதியற்றது எனக் கருதுவீர்களாயின் வேறு ஒன்றினை கொள்வனவு செய்வதற்காக இக் குறிப்பிட்ட கொள்வனவினை கைவிட்டு விடுவீர்கள்.

அப்பியாசப் புத்தகம் மற்றும் குளிர்பானம் ஆகிய உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி வினைத்திற்னான வளப்பயன்பாடு என்பதனை விளக்க முடியும். ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான எல்லை நன்மை மற்றும் எல்லைச் செலவு என்பவற்றினை வரைபடம் 4 விளக்குகின்றது.

வரைபடம் 4 இல் காட்டப்பட்டவாறு ஒரு மாதம் 15 ஆயிரம் அப்பியாசப் புத்தகங்கள் உற்பத்தி செய்வதாக கருதுவோம். ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான எல்லைச் செலவு 2 குளிர்பான போதல்களாகும். ஆனால் ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான எல்லை நன்மை 4 குளிர்பான போதல்களாகும். மேலதிகமாக ஓரலகு அப்பியாசப் புத்தகத்தினை உற்பத்தி செய்வதனால் ஏற்படும் செலவினை விட அதன் நன்மை உயர்வானது என கருதும் நிலையில் எம்பிடமுள்ள வளங்களை குளிர்பான உற்பத்தியிலிருந்து அப்பியாசப் புத்தக உற்பத்திக்காக நகர்த்துவதன் மூலம் அதிக நன்மையினை அனுபவிக்க முடிகின்றது.

வரைபடம் 4: வினைத்திற்னான வளப்பயன்பாடு



வரைபடம் 4 இல் காட்டப்பட்டவாறு தற்போது ஒரு மாதம் 35 ஆயிரம் அப்பியாசப் புத்தகங்கள் உற்பத்தி செய்வதாக கருதுவோம். ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான எல்லைச் செலவு 4 குளிர்பான போத்தல்களாகும். ஆனால் ஒரு அப்பியாசப் புத்தகத்திற்கான எல்லை நன்மை 2 குளிர்பான போத்தல்களாகும். மேலதிகமாக ஓரலகு அப்பியாசப் புத்தகத்தினை உற்பத்தி செய்வதனால் ஏற்படும் செலவினை விட அதன் நன்மை குறைவானது என கருதும் நிலையில் எம்மிடமுள்ள வளங்களை அப்பியாசப் புத்தக உற்பத்தியிலிருந்து குளிர்பான உற்பத்திக்காக நகர்த்துவதன் மூலம் அதிக நன்மையினை அனுபவிக்க முடிகின்றது.

தற்போது ஒரு மாதம் 25 ஆயிரம் அப்பியாசப் புத்தகங்கள் உற்பத்தி செய்வதாக கருதுவோம். எல்லைச் செலவு மற்றும் எல்லை நன்மை என்பன சமமாக 3 குளிர்பான போத்தல்களாகும். அப்பியாசப் புத்தகம் மற்றும் குளிர்பானம் என்பவற்றிற்கு இடையிலான வள ஒதுக்கீடு தற்போது வினைத்திற்கணானதாகும். அதிகளவான புத்தகங்கள் உற்பத்தி செய்யப்படும் ஒரு சந்தர்ப்பத்தில், விட்டுக்கொடுக்கப்படும் குளிர்பானம் மேலதிக அப்பியாசப் புத்தகங்களினை விட பெறுமதியுடையதாகும். மாறாக, குறைந்தளவான புத்தகங்கள் உற்பத்தி செய்யப்படும் ஒரு சந்தர்ப்பத்தில், விட்டுக்கொடுக்கப்படும் அப்பியாசப் புத்தகங்கள் மேலதிக குளிர்பானத்தினை விட பெறுமதியுடையதாகும்.

உற்பத்திக்கான வரையறைகள் மற்றும் எத்தகைய நிபந்தனைகளின் கீழ் வளங்கள் வினைத்திற்கணக் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பது தொடர்பான பூரண விளக்கத்தினை தற்போது நீங்கள் பெற்றுக் கொண்டுள்ளீர்கள். உங்களின் அடுத்த இலக்கு உற்பத்திச் சாத்தியங்களின் விரிவாக்கத்தினை கற்றுக் கொள்ளலாகும்.

பொருளாதார வளர்ச்சி

Economic Growth

கடந்த 20 வருடங்களுக்கு மேலாக இந்தியா மற்றும் சீனா போன்ற நாடுகளில் பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் உற்பத்தி விரிவடைந்து செலவது குறிப்பிடத்தக்க ஓர் அம்சமாகும். பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் உற்பத்தியில் ஏற்படும் இத்தகைய ஒரு விரிவாக்கம் பொருளாதார வளர்ச்சி என அழைக்கப்படுகின்றது. பொருளாதார வளர்ச்சி அருமை பிரச்சினையை வெற்றி கொள்ள உதவுமா? பொருளாதார வளர்ச்சியினால் சந்தர்ப்பச் செலவினை தவிர்க்க முடியுமா? பொருளாதார வளர்ச்சியினால் அருமைப் பிரச்சினையை வெற்றி கொள்ளவும் முடியாது அத்துடன் சந்தர்ப்பச் செலவினை தவிர்க்கவும் முடியாது என்பதை பின்வரும் விளக்கங்கள் மூலம் நீங்கள் கற்றுக் கொள்ளவீர்கள். அத்துடன் உற்பத்தியில் ஒரு விரைவான அதிகரிப்பினை நாம் அடைந்து கொள்ளும் போது பொருளாதார வளர்ச்சிக்கான சந்தர்ப்பச் செலவு உயர்வாக இருக்கும் என்பதனையும் உங்களால் விளக்கிக் கொள்ள முடியும்.

பொருளாதார வளர்ச்சியின் செலவு

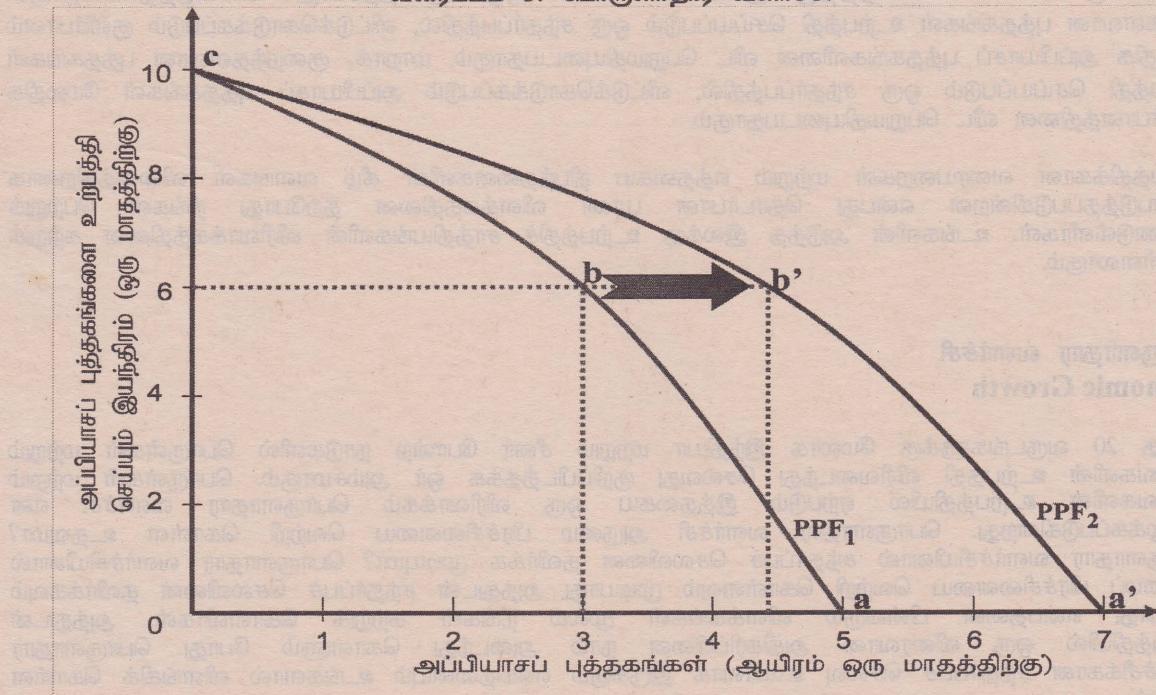
The Cost of Economic Growth

இரண்டு பிரதான காரணிகள் பொருளாதார வளர்ச்சியில் செல்வாக்கக் செலுத்துகின்றன: அவை தொழில்நுட்ப மாற்றமும் மூலதனத் திரட்சியமாகும். தொழில்நுட்ப மாற்றம் (Technological Change) என்பது புதிய பொருள்களின் அபிவிருத்தியினையும் பொருள்கள் மற்றும் சேவைகள் சிறந்த வழிமுறையில் உற்பத்தி செய்யப்படுவதனையும் குறித்து நிற்கின்றது. மூலதனத் திரட்சி (Capital Accumulation) என்பது மூலதன வளங்களின் வளர்ச்சியமாகும். தொழில்நுட்ப மாற்றம் மற்றும் மூலதனத் திரட்சி என்பவற்றின் விளைவாக புதிய தரம் வாய்ந்த அதிகாவு பொருள்களை எம்மால் உற்பத்தி செய்ய முடிகின்றது. ஆனால் புதிய தொழில்நுட்பம் மற்றும் புதிய மூலதனம் என்பவை சந்தர்ப்பச் செலவினைக் கொண்டிருக்கின்றன. எம்மிடம் கிடைக்கக்கூடியவர்கள் வளங்களை ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்காலவும் புதிய மூலதனத்தை உற்பத்தி செய்வதற்காகவும் பயன்படுத்துவோமாயின் நுகர்வுப் பொருள்கள் மற்றும் சேவைகளின் உற்பத்தியினை குறைக்க வேண்டியது அவசியமாகும். இவ் சந்தர்ப்பச் செலவினை விரிவாக நோக்குவோம்.

அப்பியாசப் புத்தகம் மற்றும் குளிர்பானம் என்பன தொடர்பாக நாம் வரைந்த உற்பத்திச் சாத்திய வளையியினை பயன்படுத்துவதற்கு புதிலாக, குளிர்பான உற்பத்தியின் தொகை நிலையானதாக கருதி அப்பியாசப் புத்தகம் மற்றும் அப்புத்தகத்தினை உற்பத்தி செய்வதற்கு பயன்படுத்தப்படும் இயந்திரம் என்பவற்றிற்கு இடையிலான தொடர்பினைக் கொண்டு புதிய ஒரு உற்பத்திச் சாத்திய வளையியினை வரைவோம். வரைபடம் 5 இலுள்ள abc ஆகிய புள்ளிகளை தொடுத்து வரையப்பட்டுள்ள PPF₁ என்ற உற்பத்திச் சாத்திய வளையி இதனைக் காட்டுகின்றது. அப்பியாசப் புத்தகத்தினை உற்பத்தி செய்வதற்கு பயன்படுத்தப்படும் இயந்திர உற்பத்திக்காக எத்தகைய வளங்களும் பயன்படுத்தாது அனைத்து

வளங்களும் அப்பியாசப் புத்தக உற்பத்திக்கு பயன்படுத்தப்படுவதனால் உற்பத்தி சாத்திய வளையியின் a என்ற புள்ளி பெறப்படுகின்றது. கிடைக்கத்தக்கதாவுள்ள வளங்களைக் கொண்டு ஒரு மாதத்திற்கு 3 ஆயிரம் அப்பியாசப் புத்தகங்கள் உற்பத்தி செய்வோமாயின் அப்பியாசப் புத்தகத்தினை உற்பத்தி செய்வதற்கு பயன்படுத்தப்படும் 6 இயந்திரத்திற்களை எம்மால் உற்பத்தி செய்ய முடிகின்றது. இதனை உற்பத்திச் சாத்திய வளையியின் b புள்ளி காட்டுகின்றது. கிடைக்கத்தக்கதாவுள்ள வளங்களை அப்பியாசப் புத்தக உற்பத்திக்கு பயன்படுத்தாது அப்பியாசப் புத்தகத்தினை உற்பத்தி செய்வதற்கு பயன்படுத்தப்படும் இயந்திர உற்பத்திக்கு மாதத்திற்கு பயன்படுத்துவோமாயின் ஒரு மாதத்திற்கு 10 இயந்திரங்களை எம்மால் உற்பத்தி செய்ய முடிகின்றது. இதனை புள்ளி c காட்டுகின்றது.

வரைபடம் 5: பொருளாதார வளர்ச்சி



உற்பத்தி சாத்திய அளவினை விரிவுபடுத்துதல் என்பது தொழில்நுட்ப மாற்றம் மற்றும் மூலதன திரட்சி என்பவற்றிற்காக பயன்படுத்தப்படும் வளங்களால் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றது. அப்பியாசப் புத்தக உற்பத்தியினைக் 3 ஆயிரமாகக் குறைத்து ஒரு மாதத்திற்கு 6 இயந்திரங்களை உற்பத்தி செய்வோமாயின் (புள்ளி b) எதிர்காலத்தில் எமது மூலதன இருப்பு அதிகரிப்பதனால் உற்பத்திச் சாத்திய வளையி கிடையச்ச சார்பாக வெளிப்பறும் நோக்கி PPF_2 என்பதாக மாற்றமடைகின்றது. அப்பியாசப் புத்தக உற்பத்திக்காக குறைந்தளவு வளங்களும் அப்பியாசப் புத்தகத்தினை உற்பத்தி செய்ய பயன்படுத்தப்படும் இயந்திர உற்பத்திக்கு அதிகளவு வளங்களும் பயன்படுத்தப்படுமாயின் எமது உற்பத்திச் சாத்தியங்களின் விரிவாகக் காணப்படுகின்றது.

பொருளியல் வளர்ச்சி இலவசமாக கிடைத்து விடுவதில்லை. பொருளியல் வளர்ச்சியை அடைவதற்கு குறைந்தளவு வளங்கள் அப்பியாசப் புத்தக உற்பத்திக்காகவும் அதிகளவு வளங்கள் புதிய இயந்திரங்களை உற்பத்தி செய்வதற்காகவும் பயன்படுத்துதல் வெண்டும். இத்தகைய ஒரு நிலைமையினை வரைபடம் 5 இல் PPF_1 என்ற வளையியில் புள்ளி a இலிருந்து புள்ளி b மாற்றமடைவதை குறிப்பிடலாம். எதிர்காலத்தில் அதிகளவு அப்பியாசப் புத்தகங்களுக்கான சந்தர்ப்பச் செலவு இன்றைய குறைந்தளவான அப்பியாசப் புத்தகங்களாகும். மேலும் பொருளாதார வளர்ச்சி என்பது அருமையினை இல்லாதொழிக்கும் மாயா ஜாலம் அல்ல. புதிய உற்பத்திச் சாத்திய வளையியிலும் நாம் சந்தர்ப்பச் செலவினை தொடர்ந்து எதிர்கொள்கின்றோம்.

கிடைக்கத்தக்கதாகவுள்ள வளங்களை ஆராய்ச்சி மற்றும் மூலதன திரட்சி என்பவற்றிற்காக சிறிதளவும் பயன்படுத்தாது அனைத்து வளங்களையும் நூக்கவும் பொருள் உற்பத்திக்காக பயன்படுத்துவோமாயின் எதிர்காலத்திக்கான எமது உற்பத்திச் சாத்தியங்களை விரிவுபடுத்த வேண்டும் எத்ததாகவே இருக்கும். எதிர்காலத்தில் எமது உற்பத்திச் சாத்தியங்களை விரிவுபடுத்த

வேண்டுமாயின் கிடைக்கத்தக்கதாகவுள்ள வளங்களில் குறைந்தளவினை நகர்வு பொருள் உற்பத்திக்கு பயன்படுத்துவதோடு சிறிதளவு வளங்களை மூலதனத்தை திரட்டுவதற்கும் தொழில் நுட்பத்தை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் பயன்படுத்துதல் அவசியமாகும். இவ்வாறாக வளங்களை பயன்படுத்தும் போது எதிர்காலத்தில் நாம் அதிகளுடைய நுகர்வுப் பொருள்களை உற்பத்தி செய்ய முடியும். இன்றைய நகர்வில் ஏற்படும் வீழ்ச்சி எதிர்கால நுகர்விலேற்படும் ஒரு அதிகரிப்பிறகான சந்தர்ப்பச் செலவு ஆகும்.

வர்த்தகத்திலிருந்தான இலாபம் Gains From Trade

மக்கள் தாம் நுகருகின்ற பொருள்களை தாமே உற்பத்தி செய்வதனுடாகவோ அல்லது ஒரு பொருள் உற்பத்தியில் அதிக கவனஞ் செலுத்தி ஏனையோருடன் வர்த்தகத்தில் ஈடுபட்டு பொருள்களை பரிமாற்றும் செய்வதனுடாகவோ நுகர முடிகின்றது. ஒரு பொருள் உற்பத்தியில் அல்லது சில பொருள் உற்பத்தியில் மாத்திரம் அதிக கவனம் செலுத்துதல் சிறப்பத்தேர்ச்சி எனப்படும். ஓப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டுள்ளதும் ஏனையவர்களுடன் கொடுக்கல் வாங்கல்களில் ஈடுபட பயன்படுவதுமான ஒரு பொருள் உற்பத்தியில் சிறப்புத் தேர்ச்சியினை அடைந்து கொள்வதால் மக்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் நயம் பற்றி நோக்குவேங்க.

ஒப்பீட்டு நயம் Comparative Advantage

குறித்த ஒரு நபர் குறிப்பிட்ட ஒரு நடவடிக்கையில் ஒப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டிருப்பாராயின், அந்நபர் ஏனைய எந்தவொரு நடவடிக்கையினை விடவும் குறைந்தளவான சந்தர்ப்பச் செலவில் குறித்த நடவடிக்கையினை மேற்கொள்ள முடியும். தனிப்பட்ட திறமைகளில் காணப்படும் வேறுபாடு மற்றும் ஏனைய வளங்களின் பண்புகளில் காணப்படும் வேறுபாடு என்பனவே வேறுபட்ட சந்தர்ப்பச்செலவுகள் தோற்றும் பெற காரணமாகும்.

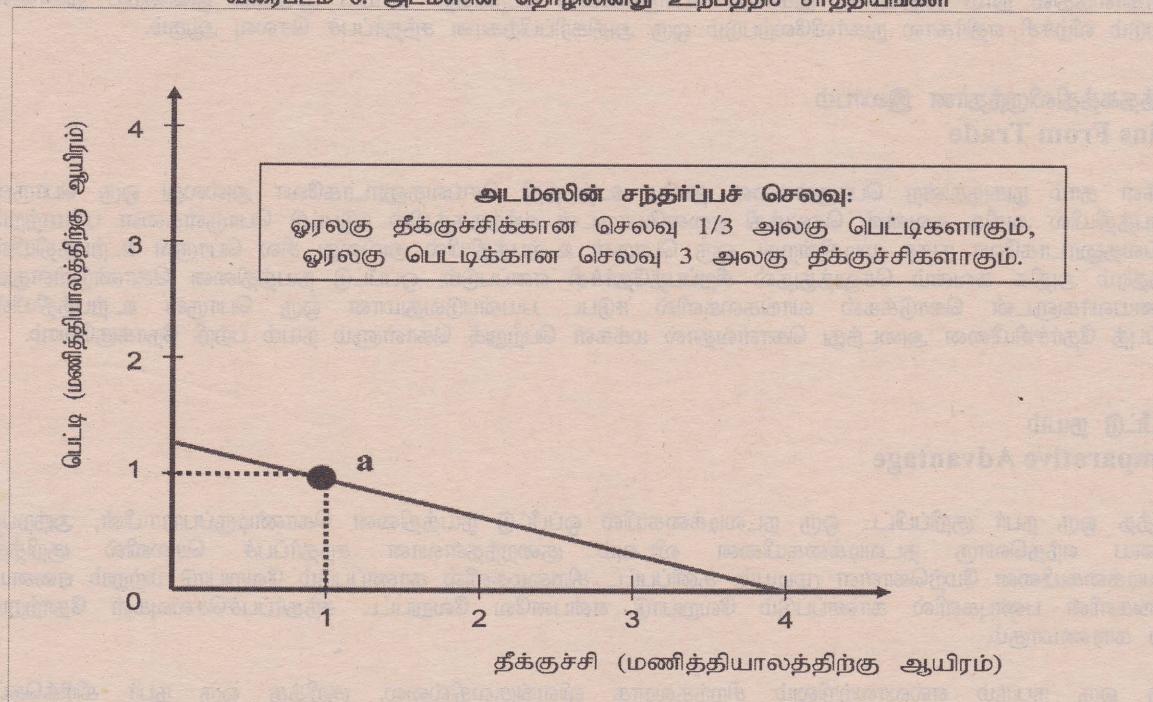
எந்த ஒரு நபரும் எல்லாவற்றிலும் சிறந்தவராக விளங்குவதில்லை. குறித்த ஒரு நபர் கிரிக்கெட் விளையாட்டில் தலைசிறந்த பந்து வீச்சாளராக காணப்படும் போது பந்தை தடுப்பதில் சிறமத்தை எதிர்நோக்கலாம். இன்னொரு நபர் தலைசிறந்த ஒரு சட்டத்தரணியாக இருக்கலாம் ஆனால் சிறந்த ஒரு ஆசிரியராக இருப்பார் என கூற முடியாது. எல்லா மனிதர்களும் முயற்சியடையவர்கள் ஆனால் சில நடவடிக்கைகளை சிலர் மிக இலகுவாக நிறைவேற்றியும் போது பலர் அந்நடவடிக்கைகளை நிறைவேற்ற அதிக பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். உற்பத்தி நடவடிக்கைகளுக்காக பயன்படுத்தப்படும் வளங்களான நிலம் மற்றும் மூலதனம் என்பனவும் இத்தகைய பண்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. ஒரு தொகுதி நிலம் செழிப்புள்ளதாக காணப்படும் அதேவேளை தாதுப் பொருள்களின் அளவு அந்நிலத்தில் குறைவாகக் காணப்படலாம். இன்னொரு தொகுதி நிலம் பார்ப்பதற்கு அழகானதாக இருக்கலாம் ஆனால் அது செழிப்பற்றி நிலப்பகுதியாகும். குறிப்பிட்ட ஒரு இயந்திரம் சிறந்த நுட்பம் வாய்ந்ததாக காணப்படலாம் ஆனால் இதனை இயக்குவதில் சிறம் ஏற்படலாம். இன்னொரு இயந்திரம் மிகவும் விரைவாக இயங்கக்கூடியது ஆனால் அடிக்கடி பழுதடையக்கூடிய நிலைமை ஏற்படலாம்.

எந்த ஒரு நபரும் எல்லாவற்றிலும் சிறந்தவராக விளங்காத போதும் சில மனிதர்கள் பல நடவடிக்கைகளில் ஏனையோரை விட சிறந்து விளங்குகின்றனர். ஆனால் அத்தகைய ஒரு நபர் எல்லா நடவடிக்கைகளிலும் ஒப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டிருக்க மாட்டார். உதாரணமாக முரளிதரன் ஏனையவர்களை விட சிறந்த ஒரு சமூல் பந்து வீச்சாளர். அத்துடன் சில சந்தர்ப்பங்களில் சிறந்த பந்த தடுப்பாளராகவும் விளங்குகின்றார். ஆனால் பந்து தடுப்பதில் மாத்திரமே முரளிதரன் ஒப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டிருக்கின்றார்.

மக்களின் திறமைகள் மற்றும் அவர்களிடமுள்ள வளங்களின் தரம் என்பன வேறுபட்டுக் காணப்படுவதனாலேயே அவர்கள் வேறுபட்ட பொருள்களை உற்பத்தி செய்யும் போது வேறுபட்ட சந்தர்ப்பச் செலவுகளை கொண்டிருக்கின்றனர். அடம்ஸ் மற்றும் சீமித் ஆகிய இரு நபர்களுக்குச் சொந்தமான இரண்டு தீப்பெட்டி உற்பத்தி செய்யும் தொழில்களை ஆராய்வதன் மூலம் ஒப்பீட்டு நயம் என்ற எண்ணக்கருவினை விளக்கலாம்.

அடம்ஸ் என்பவரின் தொழிற்சாலை: தீப்பெட்டி உற்பத்தி இரு பிரிவுகளை கொண்டிருப்பதாக கருதுவோம்: தீக்குச்சி மற்றும் வெறுமையான தீப்பெட்டி என்பனவே இரு பிரிவுகளுமாகும். அடம்ஸ் இரு வகையான உற்பத்தி நடத்தைகளை கொண்டிருக்கின்றார். ஒன்று தீக்குச்சி உற்பத்தி மற்றொன்று பெட்டிகளை உற்பத்தி செய்தல்.

வரைபடம் 6: அடம்ஸின் தொழிலினது உற்பத்திச் சாத்தியங்கள்



தீக்குச்சி மற்றும் பெட்டி என்பவற்றிற்கான அடம்ஸின் உற்பத்திச் சாத்திய வளையியினை வரைபடம் 3.6 காட்டுகின்றது. தரப்பட்ட வளங்கள் அனைத்தையும் அடம்ஸ் தீக்குச்சி உற்பத்திக்காக பயன்படுத்துவாராயின் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 4 ஆயிரம் தீக்குச்சிகளை அவரால் உற்பத்தி செய்ய முடியும். மேலும் தரப்பட்ட வளங்கள் அனைத்தையும் அடம்ஸ் பெட்டி உற்பத்திக்காக பயன்படுத்துவாராயின் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 1333 பெட்டிகளை அவரால் உற்பத்தி செய்ய முடியும். இங்கு பெட்டி உற்பத்தியை அதிகரிக்க வேண்டுமாயின் அடம்ஸ் தீக்குச்சி உற்பத்தியை குறைக்க வேண்டியது தவிர்க்க முடியாததாகும். ஒவ்வொரு மேலதிக பெட்டி உற்பத்திக்காகவும் 3 அலகு தீக்குச்சி உற்பத்திகளை குறைக்க வேண்டும்.

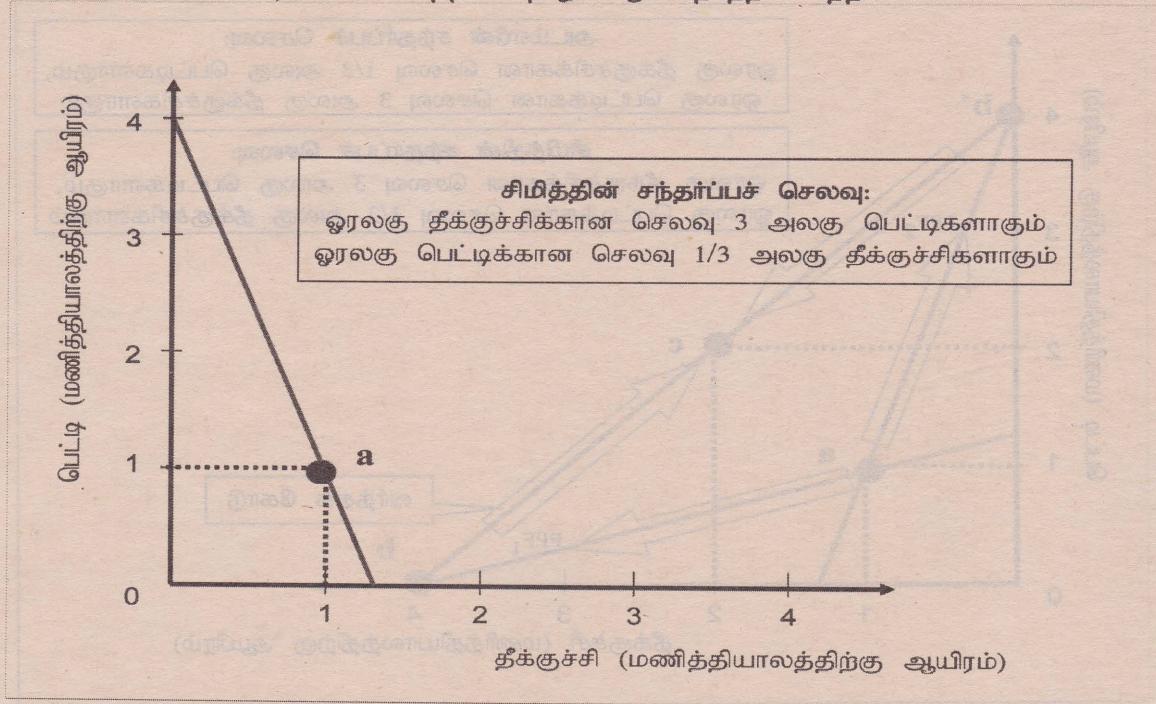
இங்கு அடம்ஸ் ஒரு பெட்டியினை உற்பத்தி செய்வதற்கான சந்தர்ப்பச் செலவென்பது 3 அலகு தீக்குச்சிகளாகும்.

அதேபோன்று, அடம்ஸ் தீக்குச்சி உற்பத்தியை அதிகரிக்க வேண்டுமாயின் பெட்டி உற்பத்தியை குறைக்க வேண்டியது தவிர்க்க முடியாததாகும். ஒவ்வொரு ஆயிரம் அலகு தீக்குச்சி உற்பத்திக்காக 333 பெட்டி உற்பத்தியை குறைத்தல் அவசியமாகும்.

இங்கு அடம்ஸ் ஒரு தீக்குச்சியினை உற்பத்தி செய்வதற்கான சந்தர்ப்பச் செலவென்பது 0.333 அலகு பெட்டிகளாகும்.

சிமித் என்பவரின் தொழிற்சாலை: சிமித் என்பவரும் தீப்பெட்டி தொழிலை மேற்கொள்வதாக கருதுவோம். ஆனால் சிமித்தின் தொழிற்சாலையில் பெட்டிகளை உற்பத்தி செய்யும் சிறந்த இயந்திரங்கள் இருப்பதாகவும் அங்கு பணிபுரிவோ பெட்டி உற்பத்தியில் சிறந்த தேர்ச்சி உடையவர்கள் எனவும் கருதுவோம்.

வரைபடம் 7: சிமித்தின் தொழிலினது உற்பத்திச் சாத்தியங்கள்



அடம்ஸின் தொழிற்சாலையை விட சிமித்தின் தொழிற்சாலை பெட்டி உற்பத்தி தொடர்பாக சிறந்த இயந்திரங்களையும் தேர்ச்சி பெற்ற வேலையாட்களையும் கொண்டிருப்பதனால் தீக்குச்சி மற்றும் பெட்டி என்பவற்றிற்கான சிமித்தின் உற்பத்திச் சாத்திய வளையி அடம்ஸின் உற்பத்திச் சாத்திய வளையியினை விட வேறுபட்டதாக காணப்படுகின்றது. இதனை வரைபடம் 7 காட்டுகின்றது. சிமித் தன்னிடமுள்ள அனைத்து வளங்களையும் தீக்குச்சி உற்பத்திக்கு பயன்படுத்துவாராயின் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 1333 அலகு தீக்குச்சிகளை உற்பத்தி செய்ய முடியும். மாறாக அனைத்து வளங்களையும் பெட்டி உற்பத்திக்கு பயன்படுத்துவாராயின் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 4 ஆயிரம் பெட்டிகளை உற்பத்தி செய்ய முடியும். சிமித் மேலதிகமாக தீக்குச்சிகளை உற்பத்தி செய்யவேண்டுமாயின் பெட்டி உற்பத்தியை குறைக்க வேண்டியது அவசியமாகும். அந்த வகையில் ஒவ்வொரு மேலதிக ஆயிரம் அலகு தீக்குச்சி உற்பத்திக்காக சிமித் 3 ஆயிரம் அலகு பெட்டிகளின் உற்பத்தியை குறைக்க வேண்டும்.

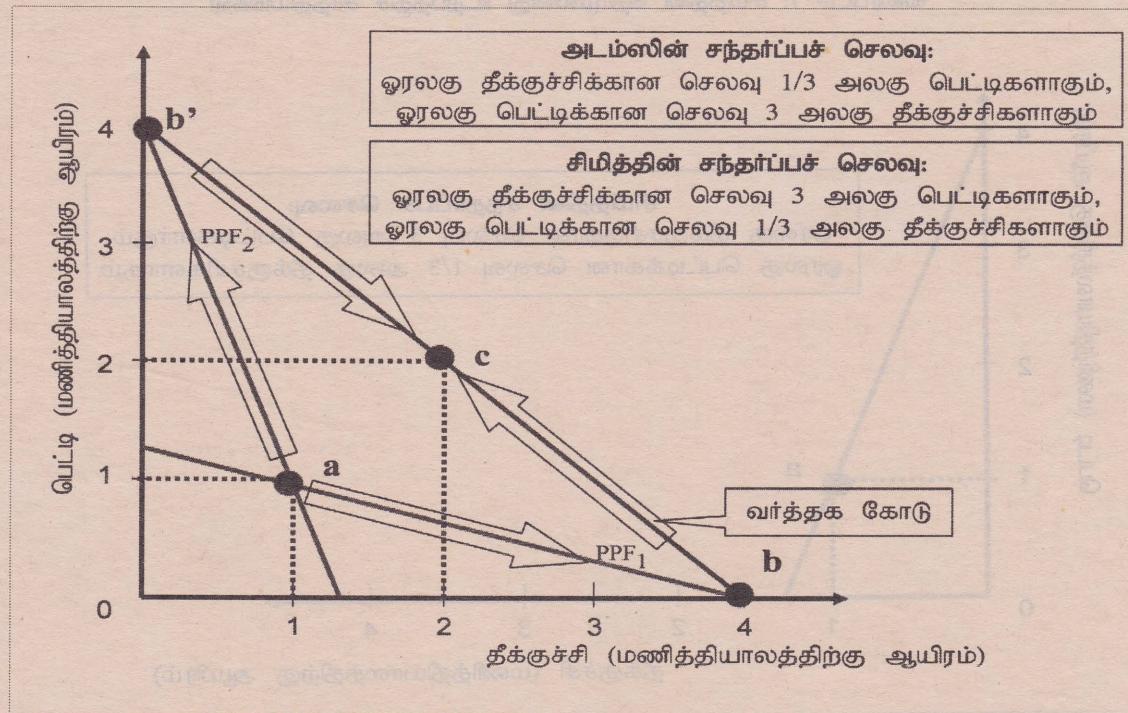
இங்கு சிமித் ஒரு தீக்குச்சியினை உற்பத்தி செய்வதற்கான சந்தர்ப்பச் செலவென்பது 3 அலகு பெட்டிகளாகும்.

அதேபோன்று, சிமித் பெட்டி உற்பத்தியை அதிகரிக்க வேண்டுமாயின் தீக்குச்சி உற்பத்தியை குறைக்க வேண்டியது தவிர்க்க முடியாததாகும். ஒவ்வொரு மேலதிக ஆயிரம் அலகு பெட்டி உற்பத்திக்காக 333 தீக்குச்சி உற்பத்தியை குறைத்தல் அவசியமாகும்.

இங்கு சிமித் ஒரு பெட்டியினை உற்பத்தி செய்வதற்கான சந்தர்ப்பச் செலவென்பது 0.333 அலகு தீக்குச்சிகளாகும்.

தற்போது அடம்ஸ் மற்றும் சிமித் ஆகிய இருவரும் ஆயிரம் அலகு தீக்குச்சிகளும் ஆயிரம் அலகு பெட்டிகளும் உற்பத்தி (ஒவ்வொருவரும் ஆயிரம் தீப்பெட்டிகள்) செய்வதாக கருதுவோம். வரைபடம் 3.8 இல் காட்டியவாறு இருவரும் தற்போது உற்பத்திச் சாத்திய வளையியின் a என்ற புள்ளியில் உற்பத்தியை மேற்கொள்கின்றனர். ஆகவே இருவரும் இணைந்து ஒரு மணித்தியாலத்தில் மொத்தமாக 2 ஆயிரம் தீப்பெட்டிகளை உற்பத்தி செய்ய முடிகின்றது.

வரைபடம் 8: வர்த்தகத்திலிருந்தான இலாபம்



மேலே குறிப்பிடப்பட்டது இரண்டு பொருள்களில் சிமித் எந்த பொருளில் ஒப்பீட்டு நயத்தினைக் கொண்டுள்ளார்? மீண்டும் ஒப்பீட்டு நயம் என்றால் என்ன என்பதைனே நோக்குவோமாயின், ஒரு பொருளை குறித்த ஒரு நபர் உற்பத்தி செய்யும் போது அவருக்கு ஏற்படுகின்ற சந்தர்ப்பச் செலவு அதே பொருளை இன்னொரு நபர் உற்பத்தி செய்யும் போது ஏற்படுகின்ற சந்தர்ப்பச் செலவினை விட குறைவாக இருக்கும் நிலைமையினையே குறித்து நிற்கின்றது. சிமித் பெட்டிகளை உற்பத்தி செய்வதில் ஒப்பீட்டு நயத்தினைக் கொண்டுள்ளார். ஒரு பெட்டி உற்பத்திக்கான சிமித்தின் சந்தர்ப்பச் செலவு 0.333 அலகு தீக்குச்சிகளாக இருக்கும் போது ஒரு பெட்டி உற்பத்திக்கான அடம்ஸின் சந்தர்ப்பச் செலவு 3 அலகு தீக்குச்சிகளாகும்.

வரைபடம் 8 இலுள்ள PPF_1 மற்றும் PPF_2 ஆகிய கோடுகள் முறையே அடம்ஸ் மற்றும் சிமித் என்பவர்களது உற்பத்திச் சாத்திய வளையிகள் ஆகும். அடம்ஸின் உற்பத்திச் சாத்திய வளையியிடும் ஒப்பீடும் போது சிமித்தின் உற்பத்திச் சாத்திய வளையி குத்துச் சாப்புவடையதாகும். இதன் அர்த்தம் யாதெனில், மேலதிக ஒரு முறை பெட்டியை உற்பத்தி செய்ய ஆடம்ஸினை விட சிமித் குறைந்தளவு தீக்குச்சியினையே விட்டுக் கொடுக்கின்றார் என்பதாகும். ஆகவே ஒரு பெட்டிக்கான சந்தர்ப்பச் செலவு அடம்ஸினை விட சிமித்திற்கு குறைவானதாகும். இதன் அர்த்தம் யாதெனில் பெட்டியை உற்பத்தி செய்வதில் சிமித் ஒப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டிருக்கின்றார் என்பதாகும்.

அடம்ஸ் தீக்குச்சியினை உற்பத்தி செய்வதில் ஒப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டுள்ளார். இவரது உற்பத்திச் சாத்திய வளையி சிமித்தினுடைய வளையினை விட அதிகளு மென்சாய்வுடையதாகும். இதன் அர்த்தம் யாதெனில், மேலதிக ஒரு முறை தீக்குச்சியை உற்பத்தி செய்ய சிமித்தினை விட அடம்ஸ் குறைந்தளவு பெட்டியினையே விட்டுக் கொடுக்கின்றார் என்பதாகும். ஒரு முறை தீக்குச்சியினை உற்பத்தி செய்வதற்கான அடம்ஸின் சந்தர்ப்பச் செலவு 0.333 அலகு பெட்டியாகும். இது சிமித்தின் சந்தர்ப்பச் செலவான 3 அலகு பெட்டி என்பதை விட குறைவானதாகும். ஆகவே பெட்டியை உற்பத்தி செய்வதில் அடம்ஸ் ஒப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டிருக்கின்றார்.

சிமித் பெட்டியை உற்பத்தி செய்வதிலும் அடம்ஸ் தீக்குச்சியை உற்பத்தி செய்வதிலும் ஒப்பீட்டு நயத்தினை கொண்டிருப்பதால், சிறப்புத் தேர்ச்சி மற்றும் பரிமாற்றம் என்பவற்றினாடாக இருவரும் இலாபத்தினை உழைக்க முடிகின்றது.

வர்த்தகத்தினுடாக இலாபத்தினை அடைந்து கொள்ளல்
Achieving the gains from Trade

தீக்குச்சி உற்பத்தியில் ஒப்பிட்டு நயத்தினைக் கொண்டுள்ள அடம்ஸ் தன்னிடமுள்ள அனைத்து வளங்களையும் தீக்குச்சி உற்பத்திக்காக பயன்படுத்துவாராயின் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 4 ஆயிரம் அலகு தீக்குச்சிகளை அவரால் உற்பத்தி செய்ய முடியும். இதனை வரைபடம் 3.8 இலுள்ள உற்பத்திச் சாத்திய வளையியின் புள்ளி b காட்டுகின்றது. பெட்டி உற்பத்தியில் ஒப்பிட்டு நயத்தினைக் கொண்டுள்ள சிமித் தன்னிடமுள்ள அனைத்து வளங்களையும் பெட்டி உற்பத்திக்காக பயன்படுத்துவாராயின் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 4 ஆயிரம் அலகு பெட்டிகளை அவரால் உற்பத்தி செய்ய முடியும். இதனை வரைபடம் 3.8 இலுள்ள உற்பத்திச் சாத்திய வளையியின் புள்ளி b' காட்டுகின்றது. சிறப்புத் தேர்ச்சியின் மூலம் அடம்ஸ் மற்றும் சிமித் ஆகிய இருவரும் இணைந்து ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 4 ஆயிரம் பெட்டிகளையும் 4 ஆயிரம் தீக்குச்சிகளையும் உற்பத்தி செய்ய முடிகின்றது. சிறப்புத் தேர்ச்சியின் விளைவாக அவர்களது மொத்த உற்பத்தி இரு மடங்காக அதிகரித்துள்ளமை கவனிக்கத்தக்கது. சிறப்புத் தேர்ச்சி மற்றும் பரிமாற்றம் என்பவற்றின் விளைவாக அடம்ஸ் மற்றும் சிமித் ஆகிய இருவரும் வெளிநோக்கிய ஒரு உற்பத்திச் சாத்திய வளையியினை பெற்றுள்ளனர்.

அடம்ஸ் மற்றும் சிமித் ஆகிய இருவரும் சிறப்புத் தேர்ச்சியின் மூலம் இலாபத்தினை அடைந்து கொள்ள வேண்டுமாயின் ஒருவர் மற்றவருடன் வர்த்தகத்தில் ஈடுபடுதல் அவசியமாகும். அடம்ஸ் மற்றும் சிமித் ஆகிய இருவரும் பின்வரும் ஒப்பந்தத்தினை ஏற்றுக்கொள்வதாக கருதுவோம். அடம்ஸ் 4 ஆயிரம் தீக்குச்சிகளையும் சிமித் 4 ஆயிரம் பெட்டிகளையும் உற்பத்தி செய்து இருவருக்குமிடையில் பொருள்கள் பரிமாறப்படுவதாகவும் ஏறுக்கொள்கின்றனர். அந்த வகையில் அடம்ஸ் 2 ஆயிரம் தீக்குச்சிகளை சிமித்திற்கு கொடுத்து அவரிடமிருந்து 2 ஆயிரம் பெட்டிகளை கொள்வனவு செய்கின்றார். இத்தகைய ஒரு பரிமாற்றத்தின் விளைவாக அடம்ஸ் மற்றும் சிமித் ஆகிய இருவரும் வரைபடம் 3.8 இலுள்ள வர்த்தக கோட்டின் வழியேயுள்ள புள்ளி c இங்கு நகர்வடைந்துள்ளனர். இப்புள்ளியில் இருவரும் மணித்தியாலத்திற்கு 2 ஆயிரம் தீப்பெட்டிகளை உற்பத்தி செய்கின்றனர். முன்னய உற்பத்தியுடன் ஒப்பிட்டின் இது இரண்டு மடங்கு அதிகரிப்பாகும். இதுவே சிறப்புத் தேர்ச்சி மற்றும் பரிமாற்றம் என்பவற்றிலிருந்தான் இலாபமாகும்.

வர்த்தகத்தின் மூலம் இருவரும் இலாபத்தினை பங்கிட்டுக் கொள்கின்றனர். ஓரலகு தீக்குச்சிக்காக 3 அலகு பெட்டிகளை சந்தர்ப்பச் செலவாக கொண்டுள்ள சிமித் (ஓரலகு தீக்குச்சிக்காக ஒரு பெட்டி என்ற பரிமாற்ற வீதத்தின் அடிப்படையில்) தான் தீக்குச்சிகளை உற்பத்தி செய்யாது அடம்ஸிடமிருந்து அவற்றினை கொள்வனவு செய்ய முடியும். ஓரலகு பெட்டிக்காக 3 அலகு தீக்குச்சிகளை சந்தர்ப்பச் செலவாக கொண்டுள்ள அடம்ஸ் (ஓரலகு தீக்குச்சிக்காக ஒரு பெட்டி என்ற பரிமாற்ற வீதத்தின் அடிப்படையில்) தான் பெட்டிகளை உற்பத்தி செய்யாது சிமித்திடமிருந்து அவற்றினை கொள்வனவு செய்ய முடியும். சிமித் தனக்குத் தேவையான தீக்குச்சியினை குறைந்த செலவில் கொள்வனவு செய்ய அடம்ஸ் தனக்குத் தேவையான பெட்டிகளை குறைந்த செலவில் கொள்வனவு செய்கின்றார்.

முழு நயம்
Absolute Advantage

ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி என்பவற்றின் பயனாக சிமித் தன்னிடமுள்ள வளங்களைக் கொண்டு தீக்குச்சி மற்றும் பெட்டி என்பவற்றில் முன்பு பெற்ற உற்பத்தியை விட நான்கு மடங்கு அதிகமான உற்பத்தியை தற்போது பெறுவதாக கருதுவோம். புதிக தொழில்நுட்பத்துடன் தன்னிடமுள்ள அனைத்து வளங்களையும் பெட்டி உற்பத்திக்கு மாத்திரம் பயன்படுத்துவாராயின் சிமித் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 16 ஆயிரம் பெட்டிகளை (4×4000) உற்பத்தி செய்ய முடியும். மாறாக, புதிக தொழில்நுட்பத்துடன் தன்னிடமுள்ள அனைத்து வளங்களையும் தீக்குச்சி உற்பத்திக்கு மாத்திரம் பயன்படுத்துவாராயின் சிமித் ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு 5332 அலகுகளை (4×1333) உற்பத்தி செய்ய முடியும். இருவரும் சமமான அளவு வளங்களை பயன்படுத்திய போதும் அடம்ஸ் இரு பொருள்களிலும் உற்பத்தி செய்கின்ற அளவினை விட சிமித் அதிகளவு உற்பத்தி செய்வதனால், இரு பொருள்களினதும் உற்பத்தியில் சிமித் முழு நயத்தினை கொண்டிருக்கின்றார்.

ஆனால் சிமித் இரு பொருள்களிலும் ஒப்பிட்டு நயத்தினைக் கொண்டிருக்கவில்லை. முன்பை விட இரு பொருள்களிலும் நான்கு மடங்கு அதிகமான உற்பத்தியை பெற்ற போதும் ஓரலகு தீக்குச்சிக்கான சந்தர்ப்பச் செலவு மாற்றமடையாமல் 3 பெட்டிகளாகவே இருக்கின்றது. மேலும் இச்சந்தர்ப்பச் செலவானது அடம்ஸினுடையதை விட உயர்வானதாகவே காணப்படுகின்றது. ஆகவே அடம்ஸ் சிமித்துடன் பெட்டிக்காக தீக்குச்சியினை பரிமாற்றிக் கொள்வதன் மூலம் ஒரு குறைந்த செலவில் தொடர்ந்தும் பெட்டியினை கொள்வனவு செய்ய முடியும்.

இங்கு அவதானிக்கத்தக்க முக்கிய விடயம் யாதெனில் எந்த ஒரு நபரும் எல்லா நடவடிக்கையிலும் ஒப்பிட்டு நயத்தினை கொண்டிருப்பதற்கு சாத்தியமில்லை என்பதாகும். சந்தர்ப்பச் செலவு வேறுபட்டுக் காணப்படுமாயின் சிறப்புத் தேர்ச்சி மற்றும் வர்த்தகம் என்பவற்றின் மூலமான இலாபம் எப்போதும் காணப்படும்.

CIMA വിൻ തേക്കവ്

என்பில அநேகமாணோருக்கு எதிர்காலம் பற்றிய வேட்டைக் கிருக்கவே செய்கின்றது. சிறந்த தொழிலொன்றை பெறவேண்டும் அத்தொழிலில் உச்ச நிலைக்கு செல்வேண்டும் என்று எதிர்பார்ப்பு எல்லோருக்கும் இருப்பதுண்டு குறிப்பாக இன்றைய மாதாகக் கள் இலம் சம்தாபத்து தீர்மானம் சிறந்த தொழில்வாய்ப்பொன்றை பெய்வேண்டும் என்பதில் உயர்படி பூண்டுள்ளனர். இன்றைய நிலையில் பெற்றோரும் தமது பின்னாளின் சிறந்த உயர் தொழில்லை சட்டுவேண்டும் என்று எதிர்பார்ப்போடும், ஆர்வத்தோடும் பின்னாளிகளுக்கான கலவிக்கு அதிக முதில்டிடுகளை செய்கின்றனர். இன்றைய போட்டிச் சூழலில் மட்டுப்படுத்துபட்ட தொழில்வாய்ப்புக்களே காணப்படுகின்றன. இதற்காக தொழில்களை பறைவதற்கு தொழில் குழுவுக்குள் உள்ளுறையும் எவ்வரும் தமிழ் வேறுபடுத்தி அடிவடிகளுக்கு வேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது. இன்றைய வனிகச்சங்கமுறை உலகமுயற்றாகத்திற்கு உட்படிருப்பதால் உலகத்தாரம் வாய்ந்த உலகசுந் தைக்கு ஈடுகொடுக்கத் தக்கவதை கயிலான ஊழியர்களையே எதிர்பார்கின்றனர். இதனாலேயே தொழில்சார் கற்றைக் கூடுதலாக நெருக்கான தேவை அதிகரித்துள்ளது. இன்று எமது நாட்டில் மாணவர்களுக்கான கலவி வாய்ப்புக்கள் ஏராளமாக குறித்து கிடக்கின்றன. இத்தகைய எண்ணற்ற தெரிவிக்கின்ற மாணவர்கள் தமது இல்லசியத்தையும் ஒழியு செய்து ஏதேனும் கலவியினை தொடர நிலைகளின்றனர். உண்மையில் இத்தகைய தீயானங்களை மேற்கொள்ளும்போது பலவேறு விடயங்களையும் சிந்திக்க வேண்டியிருக்கின்றது. நீங்கள் எந்தத்துறைக்கு பிரவேசிக்க வேண்டுமென்றாலும் இன்றைய நிலையில் வனிக அறிவு எப்பது மிக அவசியமாகக் கொண்டு ஒரு பாரியியலாளர், மென்பொருள் பொறியியலாளர், வைத்தியா, கணக்காளர், சட்டவல்லுவர் ஆகிய எத்தாயில் உயர்த்துவதோழிலை மேற்கொள்ள விரும்பினாலும் அவற்கு வனிகங்கள் பற்றிய அறிவு அவசியமாகின்றது. அதுமட்டுமன்றி புதிய ஒரு வனிகத்தை தெட்டங்குவதற்கும் வனிகம் பற்றிய அறிவு அவசியம். இன்றைய நிலையில் எல்லா தொழில்களும் வனிகமயப்பட்டிருப்பதால் வெறுமென தொழில்நுட்ப அறிவிலைக் கொண்டு நேரடியாக மிக உயர்த்துவதோழிலுக்கு செலவழியடியாக ஆகவே இத்தகைய வனிகம் சராந்த உலகத்தாரம் வாய்ந்த கற்றை நெருப்பியோன்றை தெரிவிசெய்ய வேண்டுமல்லவா?

இலங்கையில் முப்பது ஆண்டுகளுக்கு மேலாக வணிகத்தற்குப்பில் சிறந்த தலைவர்களை உருவாக்கிய சர்வதேச தொழில்சார் தகமையாக CIMA தனக்கென தனியிடம் வகிக்கின்றது. இலங்கையில் மட்டுமல்ல சர்வதேச ரீதியாக இன்றளவில் ஏறக்கு ஏற்ற 182 நாடுகளில் சிறந்த வணிகத்தலைவர்களை உருவாக்குவதில் CIMA தனக்கென தனியிடம் வகிக்கின்றது. ஐக்கிய இராச்சியத்தின் (UK) தகமைச்சார்ந்திருந்த பட்டய முகாமைத்துவ கணக்கீட்டு கற்கை நெறி (CIMA) 1948ம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்ட உயர் தொழில்சார் கற்கை நிறுவனாகும் இன்னளவில் ஐக்கிய இராச்சியத்திற்கு அடுத்தடியாக இலங்கையே இதன் பாரிய பங்காளராக காணப்படுகின்றது. CIMA கற்கை நெறி போட்டிமிக்க வணிகச் சூழலை எதிர்கொள்க்கப்பட மனிதவாங்கலை உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கின்றது. உலகின் முன்னணி நிறுவனங்களை முகாமைசெய்யக்கூடிய வல்லமையை CIMA கற்கை நெறி வழங்குகின்றது. இதனாலேலேயே CIMA கற்கை நெறி பூர்த்தி செய்கின்ற மாணவர்கள் வணிகம் பற்றிய பூரண அறிவோடு எத்தகைய வணிகச் சவால்களையும் எதிர்கொள்கூடிய மனித வளர்களாக மாறுகின்றன. CIMA கற்கை நெறி மாணவர்களுக்கு பிரபோக ரீதியன் அறிவிலை வழங்குகின்றது. CIMA கற்கை நெறியின் பாதத்திட்டங்களானது முழுக்க முழுக்க பிரபோக ரீதியில் அமைவதோடு 5 வருடங்களுக்கு ஒரு மாறுபடுத்தும் மொய்வு செய்யப்படுகின்றது. இந்த மொய்வு வணிகச்சூழலில் அன்றாடம் ஏற்படுகின்ற மற்றுங்களை பலவேறு ஆயுவுகளின் மூலம் கண்டிர்ந்து மொய்வு செய்வின்றது. இத்தகைய மொய்வு செய்யப்படும் முறையினைக் கொண்ட ஒரு தொழில்சார் கற்கை நெறி CIMAவே அகம்

உயர்தாப்பிரிசைகள் நிறைவடைகின்ற நிலைமீல் மாணவர்கள் தமது அடுத்தகட்ட தீர்மானம் பற்றி நீந்திக்குமிடத்து எத்தனையை தெரிவு செய்த ஒலும் வள்ளிக் ரத்யான அறிவிபூம் இணைத்தே பெறுவேண்டும் இதற்கு CIMA ஒரு சிறந்த வழி முறையாகும். பெறுபேறுகள் வெளியாகியிட விலகலைக்கழகம் செலவும் எதிபார்ப்பிலே இருக்கின்ற மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் தொடங்குவதற்கு முன்பு CIMA கர்க்கெநரியை அரம்பிக்க முடியும்.

எம்பில் பலர் CIMA கற்கைநெறி ஒரு கணக்கீட்டு கற்கை நெறியென்றும் இது கபொத உயர்தரத்தில் வணிகப்பிரிவில் பயின்ற மாணவருக்கு மாத்திரமே பொருந்தும் என என்னுகின்றன. அனால் CIMA கற்கைநெறி முகாமைத்துவ கணக்கீட்டு கற்கைநெறியாகும். இதன்கீழ் கணக்கீட்டு அறிவுடன் இணைத்து முகாமைத்துவ அறிவும் பூர்ணமாக அவசியமாகின்றது எனவே இன்றைய நிலையில் எத்தனையினருக்கும் முகாமைத்துவ அறிவுமிகியாகின்றது உதாரணமாக ஒரு வைத்தியர், பொறியியலாளர் அல்லது சட்டத்தரணி தமது தொழிற்குலில் என்னைற வணிக நியிலான சவால்களை எத்தனோக்க நேரிடும், மனித வளங்களை முகாமை செய்ய வேண்டி ஏற்படும் எதிர்கால செயற்றிட்டங்களை உருவாக்க வேண்டி நேரிடும். இத்தகைய விடயங்களில் எத்தனையில் இருப்போருக்கும் முகாமைத்துவ அறிவு என்பது இன்றியமையாததாகின்றது. இத்தகைய பிரயோக நியிலான முகாமைத்துவ அறிவினை CIMA கற்கைநெறி வழங்குகின்றது. இன்றைய நிலையில் இலங்கையில் பல்வேறு துறைகளில் பயில்வோரும் CIMA கற்கைநெறியை தெரிவி செய்வதற்கான காரணமும் இதுவே ஆகும். குற்பாக பொறியியல், சட்டம் ஆகிய துறையினர் CIMA கற்கைநெறியை தெரிவி செய்கின்றன ஆகவே CIMA வணிகப்பிரிவ மாணவர்களுக்கு மட்டுமனில் எத்தனை மாணவர்களுக்கும் பொருத்தமான ஒரு கற்கை நெறியாகும். ஆகவே பல்கலைக்கழகம் செலவுகின்ற மாணவர்கள் கல்விகா தகமையேயாடு தொழில்சார் தகமையையும் CIMA பயிலுவதனுடாக பெறுமுடியும். இதன் மூலம் தொழிற்குமில் உயரிட செய்வில்குத்தகைய நோயாடாக பிரவேஷிக்க வாய்ப்பு

பல்கலைக்கழக வாய்ப்பை தவணிடும் மாணவர்களும் இன்று பல்வேறு கற்கைகளுக்களில் சடுபடிகளினர். ஆயினும் CIMA கற்கைகளும் ஒரு முழுமையான, விளைந்திருளான கற்கைகளும் என்பதனால் CIMA கற்கைகளுமியை பூர்த்தி செய்வதன் மூலம் சிறந்த உயர்தொழில் வாய்ப்புக்களை பெற்றுமுடியும் பல்கலைக்கழக கனவு நன்வாகாத மாணவர்கள் CIMA வை முழுமையாக பூர்த்தி செய்வதனாக ஜக்கிய இராச்சியத்தன முன்னணி பல்கலைக்கழகங்களான Birimingham, Northurmbria, Ballarat என்பவற்றில் வணிகமானி (BSC) வணிகமுதலானி (MBA) ஆயிய கல்விசா தக்கமைகளை மேலும் ஒரு வருடத்தில் இலக்குவாக பேற முடியும் எனவே CIMAவினாடாக கல்விசா தக்கமைகளினை தனதாகக் கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்பும் உண்டு. மேலும் சர்வதேச ரீதியாக உள்ள பல்வேறு முன்னணி நிறுவனங்களும் தமது முகாமை ஊழியர்களை CIMA பயில முதலீடு செய்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. சர்வதேச நாடுகளில் உயர் தொழிலில் சடுபடிக்கும்படிவோர் CIMA பயிலுவதனாடாக உலகின் முன்னணி நாடுகளிலுள்ள முன்னணி நிறுவனங்களில் சிறந்த தொழிலாளிகளிலும் பயிலும் இன்றைய போட்டியிக்க தொழிற்குழலில் தலைநுழைகில் இருப்பார்கள் கூடுதலாக இத்தகைய வகையில் வகையில் பெற்றுக்கொள்கிறார்கள். இந்திலைபின்றி CIMA கற்கைகளும் பற்றி எல்லா பிரதேசத்தினரும் அறிந்துகொள்வதோடு அதன் மூலம் பயன் பெறுவதே சிறந்த நிலையாகும். எத்தனையில் இருப்போவரும் குறுக்கிய காலத்தில் சிறந்த வளிகத்தலைவராக மாற்றும் வல்லமை CIMA கற்கைகளுக்கு உண்டு. CIMA கற்கைகளுக்கிணிமின் உங்களது முதலீடு உங்களது, ஒடுமொத்த ஏதிர்காலம் தொடர்பான முதலீடாகும்.



ஸ்ரீநிட்டி வெங்கடேஷன்
அனீல் பெர்னாந்து
கணக்கீட்டு பிரிவு
முகாமைத்துவ நிதிப்பிடம்
ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகம்



ஸ்ரீநிட்டி வெங்கடேஷன்
தயானந்த அம்பலாங்கொடகே
கணக்கீட்டு பிரிவு
முகாமைத்துவ நிதிப்பிடம்
ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகம்

கணக்கீடு

01. வீரவான வருமானக்கூற்றில் மீள் மதிப்பீட்டு இலாபத்தினை / நட்டத்தினை பதிவு செய்யும் வீதத்தினை தெளிவு படுத்துக?

மீள் மதிப்பீட்டு நட்டம் எனின் ஆண்டின் இலாபம் / நட்டத்தினை கணிப்பிடும்போது இனங்காணுதல் வேண்டும். எனினும் அவ் ஆதனம் ஏற்கனவே மீள்மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு மீள்மதிப்பீட்டு மிகையொன்று காணப்படுமாயின் அத்தொகையினை ஏனைய வருமானங்களுக்கு கீழ் வருமானக்கூற்றில் குறைத்துக் காட்டுதல் வேண்டும்.

உதாரணமாக முதலாவது வருடத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட மீள்மதிப்பீட்டால் எழுந்த இலாபம் 100,000/- ஆகும். பின்பு மேற்கொள்ளப்பட்ட மீள்மதிப்பீட்டால் ஏற்பட்ட நட்டம் 80,000/- எனின் இரண்டாவது சூழ்நிலையில் வருமானக்கூற்றில் ஏனைய வருமானங்களுக்கு கீழ் குறைத்துக் காட்டுதல் வேண்டும். இதன்படி மீள்மதிப்பீட்டு ஒதுக்கக் கணக்கில் 20,000/- ஆக மீதி குறைவடையும். இதேபோல் இரண்டாம் ஆண்டில் மீள்மதிப்பீட்டு இலாபம் ஏற்படுமாயின் அதேபோல் இதற்கு முன் மீள்மதிப்பீட்டு நட்டம் ஏற்படாத பட்சத்தில் குறிப்பிட்ட இலாபத்தினை ஏனைய வருமானமாக காட்டுதல் வேண்டும். இதற்கு முன் அவ் ஆதனம் தொடர்பில் மீள்மதிப்பீட்டு நட்டம் ஏற்பட்டிருக்கும் பட்சத்தில் அதற்கு பின் ஏற்படும் இலாபத்தை குறிப்பிட்ட நட்டத்தை ஈடுசெய்வதற்கு பயன்படுத்துதல் வேண்டும்.

02. ஒதுக்கனங்களை மீள்மதிப்பீடு செய்யும்போது அடிப்படையாக கொள்ளும் விலை எது? இதற்கான காரணம் யாது?

இங்கு பயன்படுத்தும் விலை ஆதனத்தின் சாதாரண பெறுமதியே (Fair Value) ஆகும். சாதாரண பெறுமதி என்பதற்கான வரைவிலக்கணப்படி இப்பெறுமதியை சந்தையில் காணமுடியாது. இதன்படி சாதாரண பெறுமதியின் பதில்டாக எந்தவித அழுத்தத்திற்கும் உட்படாத “சந்தைவிலையை” (Market Price) கணித்து எதிர்கால காசப்பாய்ச்சலின் தேறிய நிகழ்கால பெறுமதி பயன்படுத்தப்படும். இதன்படி ஆதனமொன்று மீள்மதிப்பீடு செய்யப்படும்போது யாரால், எப்போது, எவ் அடிப்படையில் மீள்மதிப்பீடு செய்யப்பட்டது என்பதை நிதிக்கூற்றுக்களில் வெளிப்படுத்துதல் வேண்டும்.

03. இலாப நோக்கற்ற நிறுவனங்களுக்கு கிடைக்கும் நன்கொடைகளை பதிவு செய்ய வேறு மாற்று வழிமுறைகள் உள்ளதா? இதற்கான காரணம் என்ன?

நிறுவனங்களின் தன்மைக்கேற்றவாறு வருமானங்களை இனங்காணப்பதற்கு பல்வேறு முறைகள் இல்லை என்பதோடு, நன்கொடையோ அல்லது வேறு எந்த வருமானமாயினும் அவ்வருமானம் தேறிய பின்னரே வருமானமாக கொள்ளப்படல் வேண்டும். சிறந்த முறை இதுவே ஆயினும் முகாமையின் தேவைக்கேற்றவாறு சில சந்தர்ப்பங்களில் பாரிய நன்கொடை பகுதி பகுதியாக வருமான கூற்றில் பதிவு செய்யப்படுவதையும் காணலாம்.

04. கணக்கீட்டு விகிதப் பகுப்பாய்வினாடாக நிதிக்கூற்றுக்களின் பண்புசார் தரத்தினை அளவிட முடியுமா?

கணக்கீட்டு விகிதங்களினாடாக நிதிக்கூற்றுக்களின் தரத்தினை அளவிட முடியாது. பண்புசார் தரம் என்பது நிதிக்கூற்றில் அடங்கியுள்ள தகவல்களின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ப்படும் விடயாதியான

(Subjective) உறுதிப்படுத்தல் ஆகும். ஆயினும் கணக்கீட்டு விகிதங்களினாடாக பண்புசார் தரத்தினை பெறுவதற்கான சில வழிவகைகளையே பெற்றுக்கொள்ள முடியும். கணக்கீட்டு விகிதங்கள் ஆண்டோன்றிற்கான வழங்கப்படும் நிதிக்கூற்றாக அமையாது.

05. உற்பத்தி பொது மேந்தலையை உற்பத்தி விலகிற்கு நேரடியாக உள்ளடக்க முடியாமைக்கான காரணம் என்ன?

இதனை பின்வருமாறு தெளிவுபடுத்தலாம். உற்பத்தி கிரயத்தின் உள்ளடக்கமாக மூலப்பொருட்கள், உழைப்பு, தொழிற்சாலை வாடகை, பொறி இயந்திரத்தின் தேய்வு என்பன உள்ளடங்குவதோடு இவை உற்பத்தி கிரயத்தினுள் அவ்வவ் பெயர்களில் இடம்பெறுகின்றன. ஆயினும் உற்பத்தி பொது மேந்தலை என்பதில் உள்ளடங்கும் விடயங்கள் எவ்வ என்பது வெளிப்படையாக தெரிவதில்லை. இதன்படி முதலில் விளங்கி கொள்ள வேண்டிய விடயம் யாதனில் உற்பத்தி பொது மேந்தலை உற்பத்தி கிரயமென தாங்கிக்கொள்ளப்படமாட்டாது. அவை அவ்வவ் பெயர்களிலேயே (வாடகை, காப்புறுதி) தாங்கி கொள்ளப்படும்.

இதன்படி உற்பத்தியின் போது பல்வேறு கிரயங்களை தாங்கவேண்டி ஏற்படும். இக்கிரயங்களில் உற்பத்தி அலகுகளில் அலகு கிரயத்தில் நேரடியாக இனம்காணக்கூடிய கிரயங்கள் (Cost Unit Product) நேர் கிரயங்கள் எனப்படும். இவ்வாறு அலகுக்கிரயத்தில் நேரடியாக இனம் காணமுடியாத கிரயங்கள் உற்பத்தி பொது மேந்தலை ஆகும்.

06. தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியால் கணக்கீட்டுக்கு சவால் ஏற்பட்டுள்ளதா?

இல்லை, தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியால் கணக்கீட்டு சவால் ஏற்படவில்லை. இங்கு கணக்கீடு மேலும் வளர்ச்சியடைதலே இடம்பெறுகின்றது. ஆயினும் தொழில்நுட்ப மாற்றத்தினை பிழையாக விளங்கி கொண்டு கணக்கீட்டை மாற்றியமைத்தல் கணக்கீட்டின் மரபுகள் சவால்களுக்குட்படும்.

- முத்த ஆசிரியர்களின் ஆக்கங்களை பெற்றுக்கொள்ள,
 - உங்கள் துறைபற்றி தெரிந்துக்கொள்ள,
 - நடைமுறை விடயங்களில் தெளிவினை பெற்றுக்கொள்ள,
- இணையத்தினாடான கற்கையில்
இன்றே இணையுங்கள்....**

www.arivuththedal.com

**MCQ ONLINE
FEBRUARY 15th
onwards...**



I.L.A. சௌராஜ்
B.B.A (Spl)
சேர்வெட்ட கணக்கீட்டு குழுமம்
மட்டு அம்பாறை மற்றும் கண்ணி

ecway

- 31.12.2011ம் ஆண்டில் பின்வருவன ஒரு கம்பனியின் நிதிக்கற்றுக்களில் சீராக்கப்படவேண்டியிருந்தன.
 - 2011ம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் கம்பனியானது ரூ. 12000 ஹனியர் ஒருவருக்கு கடனான்றினை வழங்கியுள்ளது. இக்கடன் 01.01.2012ல் ஹனியரால் மீஸ்கலுத்தப்படல் வேண்டும். இக்கடனுக்கான வட்டிவீதம் 2% ஆகும். இவர் குறிப்பிட்ட தினத்தில் குறிப்பட்ட தினத்தில் கடனை மீஸ் வெலுத்தியுள்ளதோடு வட்டியையும் செலுத்தியுள்ளார்.
 - கம்பனியானது 31.08.2012 ல் முடிவடையும் காப்புறுதி வருடாந்த கட்டணம் 9000/- கம்பனியால் செலுத்தப்பட்டுள்ளது.
 - 01.01.2012 ல் கம்பனியானது 31.12.2011 இல் முடிவடையும் 6 மாதத்திற்கான வாடகை 4000/- பெற்றுக்கொண்டுள்ளது.

மேற்கூறிய செம்மையாக்களுக்கு பின் கம்பனியின் நிதிக்கற்றுக்களின் நிலைமை 31.12.2005 இல் எவ்வாறு அமையும்?

 - நடைமுறைச் சொத்து 10,000/-, நடைமுறைப்பொறுப்பு 12,240
 - நடைமுறைச் சொத்து 22,240/-, நடைமுறைப்பொறுப்பு மாற்றமில்லை
 - நடைமுறைச் சொத்து 10,240/-, நடைமுறைப்பொறுப்பு மாற்றமில்லை
 - நடைமுறைச் சொத்து 16,240/-, நடைமுறைப்பொறுப்பு 6000/-,
 - எந்தவிதப் பாதிப்புமில்லை

(....)
- ஒரு கம்பனியின் வருமானங்களுக்கு 2011.12.31 அன்று 83,600 தேறிய இலாபமொன்றை காட்டியது. இதன் பின்னர் 18,000 பெறுமதியான மோட்டார் வாகனக் கொள்வனவானது மோட்டார் வாகன திருத்தக் கணக்கில் பதிவு செய்யப்பட்டது. கம்பனியானது 25% நேர்கோட்டு முறையில் பெறுமானத் தேய்வினை மேற்கொள்வதோடு, கொள்ளவு செய்யும் ஆண்டில் முழு தேய்விடுகின்றது.

மேற்கூறிய வழுவினை திருத்திய பின்னரான தேறிய இலாபம் யாது?

 - 106,100
 - 70,100
 - 97,100
 - 101,600
 - 100,000

(....)

- சனா என்பவரின் இரு ஆண்டுகளுக்குரிய தொழிற்படி மூலதன விகிதங்கள் பின்வருமாறு,

2011	2010
நடைமுறை விகிதம்	1 . 2 : 1
பெற்றுக்கொள்ளும் நாட்கள்	75 நாட்கள்
செலுத்தும் நாட்கள்	30 நாட்கள்
இருப்பு புரவு	42 தடவைகள்
	35 தடவைகள்

கீழே கூறப்படுகின்ற கூற்றுக்களில் மிகச்சிரியானது எது?

 - சனாவின் திரவத்தன்மை, தொழிற்படி மூலதனம் என்பன 2012ம் ஆண்டில் முன்னேற்றமடைந்துள்ளது.
 - சனா 2011ம் ஆண்டிலேயே வாடிக்கையாளரிடமிருந்து விரைவாக பணத்தினை பெற்றுக்கொண்டுள்ளார்.
 - சனா 2010ம் ஆண்டில் மோசமான திரவத்தன்மையைக் கொண்டிருக்கின்றார்.
 - சனா 2011ம் ஆண்டைவிட 2010ம் ஆண்டு கடன் மீஸ்கலுத்துவதற்கு அதிக காலத்தை எடுத்துள்ளார்.
 - இரண்டு ஆண்டுகளிலும் திரவத்தன்மை நல்ல நிலையில் உள்ளது

(....)

4. கீழ்வரும் கூற்றுக்களின் எவ்வ சரியானவை என்பதை தெரிவு செய்க.
- நேர்முறை காசப்பாய்ச்சற் கூற்றில் பெறப்படும் செயற்பாட்டு நடவடிக்கையால் தேறிய காசம், நேரில் முறையில் கணிக்கும் தேறிய காசடன் சமப்படுவதில்லை.
 - உரிமைப்பாங்கு வழங்கலானது காசப்பாய்ச்சல் கூற்றில் பதிவு செய்யப்படமாட்டாது.
 - மீள்மதிப்பீடு மிகையானது காசப்பாய்ச்சல் கூற்றில் பதிவு செய்யப்படமாட்டாது.
 - சொத்து விற்பனை இலாபம் காசப்பாய்ச்சல் கூற்றின் முதலீட்டு நடவடிக்கையின் கீழ் காட்டப்படும்.
- 1) A உம் C உம் 2) C உம் D உம் 3) B உம் D உம்
 4) C மட்டும் 5) B மட்டும் (...)
5. பின்வரும் கூற்றுக்களில் சரியான கூற்று எது?
- கம்பனியோன்றின் நிதிக்கூற்றுக்களை வியாக்கியானஞ் செய்தல் மற்றும் விகிதங்கள் தயாரித்தல் என்பது முதலிட்டாளர்களுக்கு மட்டுமே பயனுடையதாக அமையும்.
 - வரலாற்றுத் தகவல்களைக் கொண்டு கணிப்பிடப்படும் கணக்கீட்டு விகிதங்கள் நிறுவனத்தின் எதிர்கால நடவடிக்கைகளையும் எதிர்வு கூற உதவும்.
 - நிதிக்கூற்றுக்களை கணக்கீட்டு விகிதங்களுடாக பகுப்பாய்வு செய்தல் கடந்தகாலத் தகவல்களை ஒப்பீடு செய்து கொள்வதற்கும், ஏனைய நிறுவனங்களுடன் ஒப்பீடு செய்தவற்கும் உதவுகின்றது.
 - கணக்கீட்டு விகிதங்களைக் கொண்டு நிறுவனத்தின் செய்றிற்றைக் கணிப்பிடமுடியாது.
 - கணக்கீட்டு விகிதங்கள் நிதிக் கணக்கீடு தொடர்பானது (...)
6. றாசீம் நிறுவனத்தின் கடன்கொடுனர் பட்டியல் கூட்டுத்தொகையானது ரூ.438,900 ஆக காணப்பட்டது. இத்தொகை கடன்கொடுனர் கட்டுப்பாட்டுக்கணக்கு மீதியுடன் இணங்கவில்லை. கீழ்வரும் தவறுகள் இனங்காணப்பட்டன.
- எதிர்டான ரூ.980 கடன்கொடுனர் கட்டுப்பாட்டு கணக்கில் மாத்திரமே பதிவு செய்யப்பட்டது.
 - வெளித்திருப்பல் நாளேட்டின் கூட்டுத்தொகை ரூ.1,000 குறைத்து கூட்டப்பட்டது.
 - கடன்கொடுனருக்கு அனுப்பிய பட்டியலான ரூ. 4,344 கடன்கொடுத்தோர் கணக்கில் ரூ. 4434 என பதிவு செய்யப்பட்டது.
- றாசீம் நிறுவனத்தின் ஐந்தொகையில் கடன்கொடுனராக தொட்டவேண்டிய தொகை யாது?
- 1) ரூ. 436,830 2) ரூ.438,010
 3) ரூ. 439,790 4) ரூ.437,830 5) ரூ. 43,000 (...)
7. கண்ணன் நிறுவனத்தின் பரிட்சைமீதி சமப்படாமையால் தொங்கல் கணக்கொன்று தொடங்கப்பட்டது. கண்ணன் கடன்பட்டோர், கடன்கொடுத்தோர் கட்டுப்பாட்டுக் கணக்கினை பேணவில்லை. பின்வரும் தவறுகள் இனங்காணப்பட்டன.
- பங்கு வழங்கலான ரூ.333,000 சாதாரண பங்கு கணக்கில் 330,000 என பதியப்பட்டது.
 - இயந்திர பழுதார்த்தல் செலவு ரூ.2800 காசேட்டில் சரியாக பதியப்பட்ட போதிலும் இயந்திர கணக்கில் செலவு பக்கத்தில் பதியப்பட்டது.
 - ரூ. 500 சில்லறை காசேட்டு மீதி பரிட்சை மீதியில் தவறவிடப்பட்டது.
 - ரூ.78,400 பெறுமதியான காசோலையொன்று கொடுத்து மோட்டார் வாகனமொன்றை கொள்வனவு செய்தமை தொடர்பில் மோட்டார் கணக்கில் ரூ.87,400 என பதியப்பட்டது.
- மேற்கூறப்பட்ட வழுக்களில் தொங்கல் கணக்கில் பதிவு அவசியமாகும் வழுக்களைக் கொண்ட தொகுதி,
- 1) 1, 2 மற்றும் 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1 மற்றும் 4 மட்டும்
 4) 2, 3 மட்டும் 5) 1 மட்டும் (...)
8. பொதுத் தேவைக்கான நிதிக்கூற்று தொடர்பில் பின்வரும் கூற்றுக்களில் சரியான கூற்று எதுவாகும்?
- புற அக்கறையுள்ள எல்தோலுக்கும் தேவையான தகவல்கள் அதனால் வழுக்கப்படுகிறது
 - முகாமையாளர் தீர்மானம் மேற்கொள்ளலுக்குத் தேவையான அறிக்கைகள் அதில் அடங்கியுள்ளன
 - புற அக்கறையாளர்கள் அவை சாதாரணமாக அங்கீரிக்கப்பட்ட ஆனால் விசேட கருமங்களுக்கு அந்தத் தகவல்களில் நம்பிக்கை கொள்ள முடியாது
 - தேவையான கணக்கீட்டுத் தகவல்கள் தாமாகவே பெற்றுக்கொள்ள முடியாத வெவ்வேறு பரிசீலனைக் குழுக்களுக்கள் வெவ்வேறுவிதமான தேவைகளை பூர்த்திசெய்துகொள்ளுதல் அதன் எதிர்பார்ப்பாகும்
 - மேலுள்ள எல்லாம் சரியானவையாகும். (...)

9. ஒரு பயிலுனர் கணக்காளரால் பின்வரும் வங்கி கணக்கிணக்கக் கூற்று தயாரிக்கப்பட்டது.

வங்கிக்கூற்றுப்படியான வங்கி மேலதிகப் பற்று	3,860
(-) சமர்ப்பிக்கப்படாத காசோலை	9,160
	<u>5,300</u>
(+) வகுவிக்கப்படாத காசோலை	16,690
காசேட்டின் படியான வங்கி மீதி	<u>21,990</u>

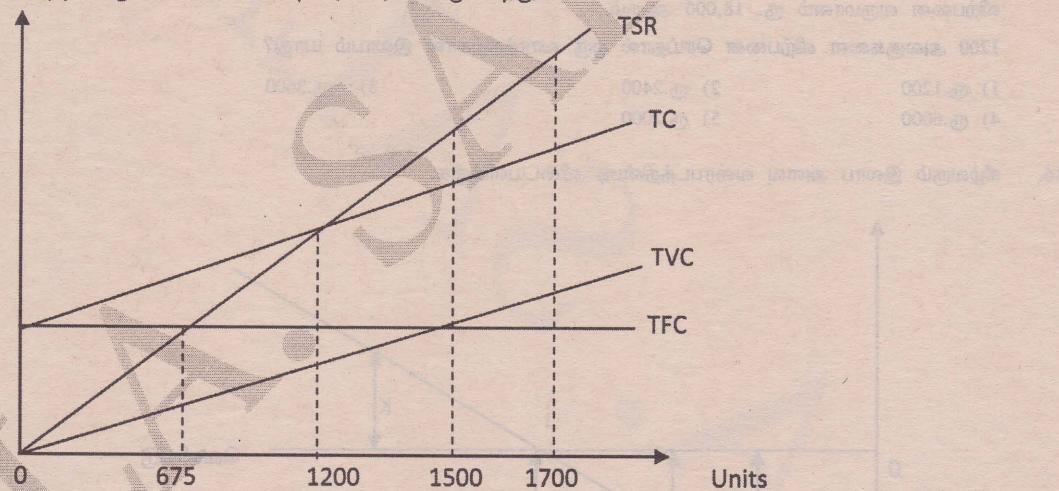
காசேட்டின்படியான சரியான வங்கி மீதி யாது?

- 1) ரூ. 21,990 மீதி 2) ரூ. 3,670 மீதி 3) 11,390 மீதி
 4) ரூ. 3,670 வங்கி மேலதிகப்பற்று 5) ரூ. 5,300 மீதி (....)

10. பின்வரும் ஐந்தொகைக்கு பின்னரான நிகழ்வுகளில் எந்திகழ்வு சீராக்கப்படவேண்டிய நிகழ்வாக அமையும்?

1. சொத்து மதிப்பிடொன்றில் சொத்தானது ஐந்தொகைத் திகதியில் பெறுமதி வீழ்ச்சியினைக் காட்டியது.
 2. பொருட்களின் விற்பனை விலையானது ஐந்தொகைத் தினத்தில் கிரயத்தை விட குறைந்த பெறுமதியில் காணப்பட்டது.
 3. நிதிக்கூற்றினைப் பாதிக்கும் ஊழல் அல்லது தவறொன்று கண்டறியப்பட்டது.
 4. முறிவுடைந்த வாடிக்கையாளர் ஒருவரின் கடன்தொகையானது குறிப்பிட்ட தினம் வரையில் நிலுவையாக இருந்தது.
 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 4
 4) 2, 3 5) 2 மட்டும் (....)

11. கீழ்வரும் சம்பாட்டு வரைபடமானது மொத்த செலவு கோட்டையும் (TC) மொத்த மாறும் செலவு (TVC) மற்றும் மொத்த வருமான கோட்டையும் (TSR) காட்டுகின்றது.



1700 அலகுகளை உற்பத்தி செய்யும் போது பாதுகாப்பு எல்லை யாது?

- 1) 200 அலகுகள் 2) 300 அலகுகள் 3) 500 அலகுகள்
 4) 1025 அலகுகள் 5) 525 அலகுகள் (....)

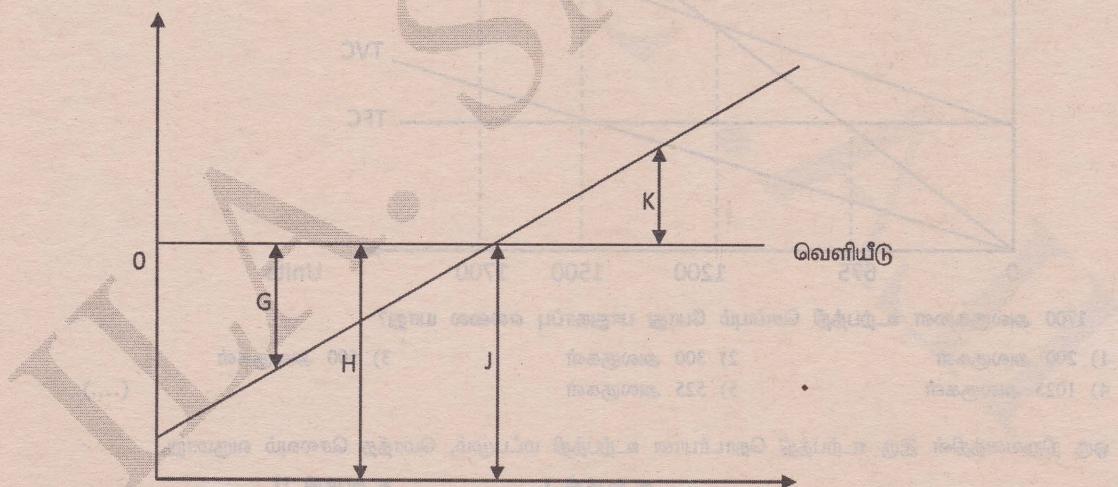
12. ஒரு நிறுவனத்தின் இரு உற்பத்தி தொடர்பான உற்பத்தி மட்டமும், மொத்த செலவும் வருமாறு,

உற்பத்தி I	உற்பத்தி II	
உற்பத்தி மட்டம் (அலகுகளில்)	16,000	22,000
மொத்த கிரயம்	135,000	170,000

ஒரு அலகுக்கான மாறும் செலவானது ஒரு கட்டம் வரையில் நிலையானதாக காணப்படும் அதேவேளை உற்பத்தி மட்டமானது 17,500 அலகுகளை தாண்டிச் செல்லும்போது நிலையான செலவானது ரூ. 5000 அதிகரிக்கின்றது.

20000 அலகுகளை உற்பத்தி செய்யும்போது ஒரு உற்பத்தி செயன்முறையின் மொத்த கிரயம் யாது?

- 1) ரூ. 155,000 2) ரூ. 158,000 3) ரூ. 160,000



- | | |
|---|---------|
| மேற்காட்டப்பட்ட வரைபடத்தின்படி மொத்த பங்களிப்பினை காட்டும் புள்ளி யாது? | (.....) |
| 1) G | 2) H |
| 3) J | 4) K |
| 5) மேற்கூறியதுவுமில்லை | (....) |

17. 2011.04.01 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கம்பனியான்று 2012.03.31 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான இலாபம் ரூ.250,000 என அறியத்தகுகிறது. 2012.03.31 இலுள்ள மொத்தச் சொத்துக்கள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது. இத்தினத்தில் எதுவித பொறுப்புக்காகும் இருக்கவில்லை.

உடபகரணங்கள் (கிரயம் ரூ. 640 000)	600 000
சராக்கிருப்பு	200 000
காசு	350 000

2012.03.31 இல் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான செயற்பாட்டு நடவடிக்கைகளிலிருந்து உருவாக்கப்பட்ட தேறிய காச்பாய்ச்சல் யாது?

	அடிப்படைக் எடுகோள்	அடிப்படையான பண்குள்
1	அட்டுறு அடிப்படை தொடர்ந்து இயங்கும் அடிப்படை	பொருத்தமான தன்மை விளங்கும் தன்மை
2	அட்டுறு அடிப்படை பாதுகாப்பு எண்ணக்கரு	நம்பகத் தன்மை ஒப்பிட்டுத் தன்மை
3	அட்டுறு அடிப்படை தொடர்ந்தியங்கு அடிப்படை	விளங்கும் தன்மை நம்பகத்தன்மை
4	தொடர்ந்தியங்கு எண்ணக்கரு பாதுகாப்பு எண்ணக்கரு	விளங்கும் தன்மை பொருத்தமான தன்மை
5	கணக்கீட்டு அலகு எண்ணக்கரு அட்டுறு எண்ணக்கரு	விளங்கும் தன்மை பொருத்தமான தன்மை

19. ஒரு கம்பனியானது ரூ. 200,000 மூலதனக்தை ஈடுபடுத்தியிருப்பதோடு, மூலதனத்திற்கான வருடாந்த கிரயம் 12% ஆகும். இதன் வருமானம் ரூ.36,000 ஆகும். கம்பனியின் கணக்கீட்டு வருவாய் வீதம் யாது?

1) 30% 2) 12% 3) 18% 4) 22% 5) 20% (....)

20. ஒரு கம்பனியானது பொருளாதார கட்டளைக்கணிய அடிப்படையிலேயே (EOQ) மூலப்பொருட்களுக்கான கட்டளையை தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. ஒரு குறிப்பிட்ட கட்டளைக்கான கிரயம் வீழ்ச்சியடையும்போது அது பொருளாதார கட்டளை கணியத்திலும் வருடாந்த பராமரிப்பு செலவிலும் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் யாது?

EOQ வருடாந்த பராமரிப்பு செலவு

1) அதிகரிக்கும்	குறையும்
2) அதிகரிக்கும்	அதிகரிக்கும்
3) குறையும்	அதிகரிக்கும்
4) குறையும்	குறையும்
5) மாறாது	மாறாது

(....)

21. கீழ்வரும் எக்கொடுப்பனவு முறையில் கீழ் எப்போதும் நேர் உழைப்புக்கிரயம் மாறும் கிரயமாக காணப்படும்?

 - நாளாந்த முறை
 - துண்டுக் கூலி முறை
 - வேறுபடுத்தப்பட்ட துண்டுக் கூலி முறை
 - குழு ஊக்குவிப்பு முறை
 - தனிநபர் ஊக்குவிப்பு கொடுப்பனவு முறை

(....)

22. நிறுவனமொன்றில் குறிப்பிட்ட காலத்திற்கான செயற்பாட்டு பெறுபேற்றினை பின்வருவனவற்றில் எது காட்டுகின்றது?

 - (1) உழக்கப்பட்ட இலாபம்
 - (2) மொத்த சொத்துக்கள்
 - (3) உரிமையாண்மையும் பொறுப்புக்களும்
 - (4) கடன்கள்
 - (5) காசுப் பாய்ச்சல்கள்

(....)

23. கம்பனியான்று பெறுமானத் தேய்வு முறையினை நேர்கோட்டு முறையிலிருந்து குறைந்து செல் மீதி முறைக்கு நடைமுறையாண்டில் மாற்றியுள்ளது, மேற்கூறிய மாற்றத்தை சீராக்க வேண்டியது எதில்?

 - (1) கணக்கீட்டுக் கொள்கை மாற்றமொன்றாக இருப்பதால் முன்னென்ற கால நிதிக்கூற்றுகளில்
 - (2) கணக்கீட்டுக் கொள்கை மாற்றமொன்றாக இருப்பதால் எதிர்கால நிதிக்கூற்றுகளில்
 - (3) கணக்கீட்டு மதிப்பீடுகளில் மாற்றமொன்றாக இருப்பதால் எதிர்கால நிதிக்கூற்றுகளில்
 - (4) கணக்கீட்டு மதிப்பீடுகளில் மாற்றமொன்றாக இருப்பதால் நிகழ்கால மற்றும் எதிர்கால நிதிக்கூற்றுகளில்
 - (5) கணக்கீட்டு கொள்கை மாற்றமொன்றான இருப்பதால் முன்னென்ற கால மற்றும் நிகழ்கால நிதிக்கூற்றுகளில்

24. கீழ்வரும் கூற்றுக்கள் பொறுப்பு வாய்ந்த நிலையங்கள் தொடர்பானவை ஆகும்.

 1. மூலதனத்திற்கான திரும்பல் என்பது இலாபத்திரும்பல் மற்றும், முதலீடு திரும்பல் ஆகிய இரண்டு செயலாற்றுத்தையும் கணிப்பிடுவதற்கு பொருத்தமானதாகும்.
 2. உற்பத்தி நிலையங்களில் மாத்திரமே சேவை நிலையங்களைக் காணமுடியும்.
 3. வருமான நிலையத்தின் முகாமையாளர் ஒருவர் அதன் விற்பனை மற்றும் கிரயம் ஆகிய பகுதிகளுக்கு பொறுப்புடையவராவார்.

மேற்கூறிய கூற்றுக்களில் எக்கூற்றுக்களை பொருத்தமானதாக் கொள்ள முடியும்?

25. ഒരു പ്രധാനപ്പെട്ട കമ്മീറ്റിയാലും ത്യാരിക്കപ്പെട്ട വാദക്കി കമ്മീറ്റിയെല്ലാം

வங்கிக்கூற்றின்படியான வங்கி மேலதிகப்பற்று	(158,000)
(+) வகுவிக்கப்படாத காசோலைகள்	38,000
	<hr/>
	(120,000)
(-) மாற்றப்படாத காசோலை	(110,000)
	<hr/>
காசேட்டின் வரவுப்பக்கத்தில் கூட்டிப் பதிந்தது	(9000)
காசேட்டின்படியான வங்கி மீதி	(239,000)

காசேட்டின்பழயான சரியான வங்கி மீது யாது?

- 1) ரூ. 77,000 வரவு மீதி 2) ரூ.230,000 செலவு மீதி 3) ரூ.80,000 செலவு மீதி
 4) ரூ. 239,000 செலவு மீதி 4) ரூ.120,000 செலவு மீதி

ஆசிரியர் I. L. A. சலாம் அவர்களின் இதழ் 27, 28, 29க்குரிய MCQ தொகுப்புக்கான விடைகள் அடுத்த திட்டில் இடம்பெறும்

2014ம் ஆண்டு மாணவர்களுக்கென சிறப்பாக தயாரிக்கப்பட்டது.

S.K. பிரபாகரன்
B.B.A(Spl) Dip.In.Edu(merit) MEd, MPhil(R)
செயல்திட அந்தாரி கணக்கட்டு குசிஸ்ய
தேசிய கல்வி நிறுவகம்



தேர்ச்சி.02 கணக்கீட்டுச் சமன்பாடு - தொடர்ச்சி

பொறுப்புக்கள் - Liabilities

வெளியாட்களினால் வணிகத்திற்கு வழங்கப்பட்டுள்ள நிதி அல்லது வணிகத்தினால் வெளியாட்களுக்குச் செலுத்தப்பட வேண்டியுள்ள நிதி “பொறுப்புக்கள்” எனப்படும்.

பொறுப்புக்களின் முக்கிய பண்புகள்.

- (i) குறித்த எதிர்காலத்தில் செலுத்தித் தீர்க்க வேண்டிய கடப்பாட்டினை (Obligation) கொண்டிருத்தல்.
- (ii) பொறுப்பினைத் தீர்க்கும் வேளையில் வளங்களின் வெளிப்பாய்ச்சல் (Resources Outflow) ஏற்படுதல்.
- (iii) கடந்த காலக் கொடுக்கல் வாங்கல், நிகழ்வுகளின் பெறுபேறுகளாக அமைதல்.

பொறுப்புக்களைத் தீர்க்கக்கூடிய வழிமுறைகள் - Methods of Setting Liabilities

- (i) காசக் கொடுப்பனவுகள்.
- (ii) ஏனைய சொத்துக்களைக் கைமாற்றுதல்.
- (iii) சேவைகளை வழங்குதல்.
- (iv) ஏனைய கடப்பாடு ஒன்றுடன் பிரதியிடுகை செய்தல்.
- (v) பொறுப்பினை உரிமையாண்மையாக மாற்றிக் கொள்ளல்.

பொறுப்புக்களை வகைப்படுத்தல் - Classification of Liabilities

பொறுப்புக்களானவை அவை மீளச் செலுத்தப்பட வேண்டிய கால எல்லைக்கமைய இரு வகைப்படுத்தப்படும்.

- (1) நடைமுறையில்லாப் பொறுப்புக்கள்.
- (2) நடைமுறைப் பொறுப்புக்கள்.

நடைமுறையில்லாப் பொறுப்புக்கள் - Current Liabilities

ஒரு வருடத்தின் பின்னர் செலுத்தித் தீர்க்கக்கூடிய கடன்கள் நடைமுறையில்லாப் பொறுப்புக்கள் எனப்படும்.

உதம் : வங்கிக்கடன்கள், ஈட்டுக்கடன்கள், நீண்டகால வங்கி மேலதிகப்பற்று

நடைமுறைப் பொறுப்புக்கள் - Current Liabilities

ஒரு வருடத்தினுள் செலுத்தித் தீர்க்க வேண்டிய கடன்கள் நடைமுறைப் பொறுப்புக்கள் எனப்படும்.

உதம் : வியாபாரக் கடன்கொடுத்தோர்கள் / வங்கி மேலதிகப்பற்று

உரிமையாண்மை (Equity)

- ❖ வணிக அமைப்பொன்றில் உரிமையாளர்களுக்கு உரித்தாகவுள்ள நிதி உரிமையாண்மை எனப்படும் அல்லது வணிக அமைப்பினால் அதன் உரிமையாளருக்கு மீசெலுத்த வேண்டியுள்ள நிதி உரிமையாண்மை எனப்படும்.
- ❖ வணிக நிறுவனமொன்றிலுள்ள மொத்தச் சொத்துக்களின் தொகையினைக் கழிப்பதன் மூலம் உரிமையாண்மையைக் கணிப்பிட முடியும்.

$$\text{உரிமையாண்மை} = \text{மொத்தச் சொத்துக்கள்} - \text{வெளிப்பொறுப்புக்கள்}$$

$$E = A - L$$

- ❖ வணிகமொன்றில் தேறிய சொத்துக்களின் தொகைக்கு சமமானதாக உரிமையாண்மை காணப்படும்.
- ❖ தேறிய சொத்துக்கள் = உரிமையாண்மை
- ❖ NA = E

- ❖ வெவ்வேறுபட்ட வணிக அமைப்புக்களில் உரிமையாண்மையானது வேறுபட்ட முறைகளில் அறிந்து கொள்ளப்படும்.
- (1) தனியாளுடைமை வணிகம் → உரிமையாளனது மூலதனம்
- (2) பங்குடைமை வணிகம் → பங்காளர் நிலையான மூலதனக் கணக்கு மீதிகள் + நடைமுறைக்கணக்கு மீதிகள்
- (3) வரையறுக்கப்பட்ட கம்பனிகள் = கூறப்பட்ட மூலதனம் + ஒதுக்கங்கள்

கணக்கீட்டுச் சமன்பாடு - Accounting Equation

- ❖ நிறுவனமொன்றில் சொத்துக்கள், பொறுப்புக்கள், மூலதனம் என்பவற்றுக்கிடையிலான தொடர்புகளின் கணித ரீதியான முன் வைத்தலே கணக்கீட்டுச் சமன்பாடு எனப்படும்.
- ❖ அடிப்படைக் கணக்கீட்டுச் சமன்பாடு பின்வருமாறு காட்டப்படும்.
- சொத்துக்கள் = பொறுப்புக்கள் + மூலதனம்
- A = L + C
- ❖ சொத்துக்கள், பொறுப்புக்கள், மூலதனம் என்பன கணக்கீட்டுச் சமன்பாட்டில் இடம்பெறும் பிரதான மாறிகள் (Main Variables) எனப்படும்.

பயிற்சி :

01. பின்வரும் சமன்பாடுகளில் காணப்படும் வெற்றிடங்களை நிரப்புக.

$$\text{சொத்துக்கள்} = \text{பொறுப்புக்கள்} + \text{மூலதனம்}$$

$$(1) \quad \underline{\text{காணிக்கீட்டுப் பாடு}} = \underline{\text{பொறுப்பு}} 40\,000 + \underline{\text{மூலதனம்}} 10\,000$$

$$(2) \quad 75\,000 = \underline{\text{பொறுப்பு}} + \underline{\text{மூலதனம்}} 60\,000$$

$$(3) \quad 120\,000 = \underline{\text{பொறுப்பு}} 35\,000 + \underline{\text{மூலதனம்}} 85\,000$$

$$(4) \quad 90\,000 = \underline{\text{பொறுப்பு}} 100\,000 + \underline{\text{மூலதனம்}} 10\,000$$

02. 30.12.2012 இல் பிரியா வணிகத்தில் திரட்டப்பட்ட பின்வரும் தகவல்களைப் பயன்படுத்தி அத்திகதியிலான மூலதனத் தொகையைக் காணக்.

காணிக்கட்டாம் 70 000 ரூபா.

வங்கி மீத 17 000 ரூபா.

கையிருப்புக்கள் 40 000 ரூபா.

கடன்பட்டோர் 43 000 ரூபா.

கடன்கொடுத்தோர் 32 000 ரூபா.

முற்பண வருமானம் 6 000 ரூபா.

காச மீதி 13 000 ரூபா.
தளபாடங்கள் 10 000 ரூபா.

நிலுவைக் செலவு 4 000 ரூபா.
வங்கிக் கடன் 30 000 ரூபா.

வேறுபட்ட கணக்கீட்டுச் சமன்பாடுகளை இனங்காணுதல்

(1) மூலதனம் = சொத்துக்கள்

$$C = A$$

(2) மூலதனம் + பொறுப்புக்கள் = சொத்துக்கள்

$$C + L = A$$

(3) மூலதனம் + வருமானம் + பொறுப்புக்கள் = சொத்துக்கள் + செலவினம்

$$C + I + L = A + E$$

(4) மூலதனம் + (வருமானம் - செலவினம்) + பொறுப்புக்கள் = சொத்துக்கள்

$$C + (I - E) + L = A$$

(5) மூலதனம் + இலாபம் + மேலதிக மூலதனம் - பற்று + பொறுப்புக்கள் = சொத்துக்கள்

$$C + P + NC - D + L = A$$

(6) உரிமையாண்மை + நடைமுறையல்லா + நடைமுறை = நடைமுறையல்லா + நடைமுறை

$$\text{பொறுப்பு} \quad \text{பொறுப்பு} \quad \text{சொத்து} \quad \text{சொத்து}$$

$$E + NCL + CL = NCA + CA$$

மேலுள்ள சமன்பாட்டு வடிவங்களை விட கணக்கீட்டு மாறிகளைப் பயன்படுத்தி மேலும் கணக்கீட்டுச் சமன்பாட்டு வடிவங்களை உருவாக்கி கொள்ள முடியும்.

கணக்கீட்டுச் சமன்பாட்டினால் பிரதிபலிக்கப்படும் முக்கிய கணக்கீட்டு எண்ணக்கருக்கள்

(1) இரட்டை விளைவு எண்ணக்கரு

(2) அலகுசார் எண்ணக்கரு

(3) பண அளவீட்டு எண்ணக்கரு

(4) நிலுவை (அட்டுறை) எண்ணக்கரு

03. ‘யாழ் வணிகம்’ எனும் அமைப்பில் 31.12.2012 இல் பின்வரும் தகவல்கள் தீர்ட்டப்பட்டன.

இலங்கை வங்கி மேலதிகப் பற்று 25 000 ரூபா.

கம்பனிப் பங்குகளிலான முதலீடுகள் 80 000 ரூபா.

கையிலுள்ள காச மீதி 42 000 ரூபா.

வியாபாரக் கடன்கொடுத்தோர் 96 000 ரூபா.

வியாபாரக் கடன்பட்டோர் 120 000 ரூபா.

நிலுவையான வாடகை மின்சாரம் 8 000 ரூபா.

முற்பண்மாக பெற்ற தரரு 10 000 ரூபா.

தளபாடம் பொறுத்துக்கள் 150 000 ரூபா.

குறுங்கால முதலீடுகள் 40 000 ரூபா.

வருமதி வருமானங்கள் 15 000 ரூபா.

ஸ்ட்டுக் கடன்கள் 50 000 ரூபா.

கணனிகள் 100 000 ரூபா.

பின்வருவனவற்றைக் கணிப்பிடுக.

(1) நடைமுறையல்லாச் சொத்துக்களின் பெறுமதி

(2) நடைமுறைச் சொத்துக்களின் பெறுமதி

(3) நடைமுறையல்லாப் பொறுப்புக்களின் பெறுமதி

(4) நடைமுறைப் பொறுப்புக்களின் பெறுமதி

(5) உரிமையாண்மைத் தொகை

04. பின்வரும் பொருளாதார நடவடிக்கைகளின் தாக்கங்கள் கணக்கீட்டுச் சமன்பாட்டின் மாறிகளான சொத்துக்கள், பொறுப்புக்கள், மூலதனம் என்பனவற்றில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களை ‘அதிகரிக்கும்’ அல்லது ‘குறையும்’ என எழுதிக் காட்டுக.

சொத்து	பொறுப்பு	மூலதனம்
உதா:- கடன்கொடுத்தோர் கொடுப்பனவு	குறையும்	குறையும்
(1) காகக்குக் கொள்வனவுகள்	_____	_____
(2) கடனுக்குக் கொள்வனவுகள்	_____	_____
(3) கொடுத்த வாடகை முற்பணம்	_____	_____
(4) கொடுப்பாத வாடகை	_____	_____
(5) வங்கி அளவீடுகள்	_____	_____
(6) வங்கிக்கடன் பெறுவனவு	_____	_____
(7) கடனுக்கு வங்கி மோட்டார்	_____	_____
(8) உரிமையாளர் கிரயத்தில் பற்றிய பொருட்கள்	_____	_____
(9) பயன்படுத்திய கையிருப்புக்கள்	_____	_____
(10) உபகரணங்களின் தேய்மானம்	_____	_____
(11) வருமதியாகவுள்ள வட்டி	_____	_____
(12) அறவிடமுடியாக்கடன்	_____	_____
(13) இலாபத்துடனான காச விற்பனை	_____	_____
(14) இலாபத்துடனான கடன் விற்பனை	_____	_____
(15) கொடுத்த விளம்பரச் செலவு	_____	_____
(16) கொடுத்த காசக் கழிவு	_____	_____
(17) பெற்ற காசக் கழிவு	_____	_____
(18) முற்பண வருமானங்கள்	_____	_____
(19) புதிய கட்டட நிருமாணம்	_____	_____
(20) ஊழியருக்கு கொடுப்பட்ட கடன்	_____	_____

05. 'சொத்துக்கள் = மூலதனம் + பொறுப்பு + வருமானம் - செலவினம்' எனும் சமன்பாட்டில் குறித்துக் காட்டுக.

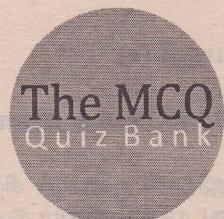
- (1) மீள விற்பதற்கென 18 000 ரூபா பொருட்கள் கொள்வனவு செய்யப்பட்டன.
- (2) நிலையான கட்டளைப்படி வங்கி செலுத்திய காப்புறுதி 8 000 ரூபா.
- (3) உரிமையானது மேலதிக மூலதனப் பங்களிப்பு 13 000 ரூபா.
- (4) தளபாடங்களுக்கான பெறுமானத் தேய்வு 12 000 ரூபா.
- (5) 7 000 ரூபா கிரயமான பொருட்கள் 8 500 ரூபாவிற்கு விற்கப்பட்டன.
- (6) சிறுவர் காப்பகத்திற்கு அன்பளிப்பு செய்த பொருட்கள் 3 000 ரூபா.
- (7) கடனுக்கான கொள்வனவுகள் 20 000 ரூபா.

(தொடரும்)

Digitized by Noolaham Foundation
noolaham.org | aavanaham.org

வணிகக் கல்வி பல்தேர்வு வினாக்கள்

2018 මායිවර්කගේ ගෙයපුත්ත් සිංහල මොයි ප්‍රාලිඛනාක්කීන් නිත්තාත්‍රාත්මක තුළ පෙන්වනු ලබයි.



தொகுப்பு :- பா. பானுசந்தர்

ପକୁତୀ (ଅ)

1. வணிகங்களை உடைமை அடிப்படையில் தெளிவுப்படுத்தும் விரிவான பாய்ச்சல் கோட்டுப்படம் ஒன்றைக் காட்டுக.
 2. இலாப நோக்கற்ற நிறுவனங்களின் இயங்கு தன்மையை தீர்மானிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.
 3. தனியுடைமை வணிகங்களின் தொடர்ந்தியங்கும் தன்மையை பாதிக்கும் காரணியை பட்டியற் படுத்துக.
 4. சுதர்ன் என்பவர் தனியார் நிறுவனமொன்றில் மென்பொருள் பொறியியலாளராக தொழில் புரிகின்றார். இவர் தனது தொழிலினை விட்டு விலகி தனக்கென தனியானதொரு மென்பொருள் நிறுவனமொன்றை உருவாக்க எண்ணுகின்றார். இவர் தனியுடைமை நிறுவனமொன்றை உருவாக்குதல் இலகுவானதென கருதுகின்றார். இதற்கான காரணங்களை பட்டியற்படுத்துக.

ପକୁତୀ (ଅ)

5. வணிக நிறுவனங்களுக்கென பொதுவாக காணப்படுகின்ற 5 பண்புகளைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.
 6. பங்குடைமை நிறுவனங்களையும் தனியுடைமை நிறுவனங்களையும் ஒப்பீடு செய்து தனியுடைமை நிறுவனங்களின் சிறப்பியல்புகளைக் குறிப்பிடுக.
 7. தனியுடைமை, பங்குடைமை, கம்பனி ஆகியவற்றில் வணிக விஸ்தரிப்புக்கு பொருத்தமான அமைப்பு வகை எதுவென குறிப்பிட்டு விளக்குக.
 8. பங்குடைமையோடு கொடர்ப்படைய சட்டங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.

ପକୁଳୀ (୩)

9. பல்வேறுப்பட்ட தொழில்களை உள்ளடக்கிய சிறப்பு வகை நிறுவனங்களுக்கு பங்குடைமை அமைப்பு சிறந்ததாகும்.இக் கூற்றை ஏற்றுக்கொள்வீரா விளக்குக.
 10. பங்குடைமையொன்றின் எழுத்து மூலமான ஒப்பந்தத்தை வலியுறுத்தும் சட்டத்தினைக் குறிப்பிடுக.எழுத்து மூலமான ஒப்பந்தங்களின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
 11. பங்குடைமையொன்றில் ஒப்பந்தமொன்று காணப்படாத பட்சத்தில் பின்பற்ற வேண்டிய நடைமுறைகளையும் அதற்கான சட்ட ஏற்பாட்டினையும் குறிப்பிடுக.
 12. பங்குடைமைகளையும் கம்பனிகளையும் ஒப்பிடும் போது பங்குடைமைகளில் காணப்படும் சிறப்பாம்சங்களை விளக்குக.

நிலாகார மாநிலப் போக்குவரதை

பகுதி (F)

13,14,15,16,ம் வினாக்களுக்கு பின்வரும் தகவல்களைப் பயன்படுத்துக.

ஜிகான் என்பவர் சிறந்த தையற்கலை நிபுணராவார்.இவர் தனது இல்லத்தில் தையல் நிறுவனமொன்றை நடாத்தி வந்தார்.இவர் இதில் குறிப்பிட்டனவு இலாபத்தையும் பெறமுடிந்ததோடு.இவருக்கு அதில் சிறந்த அறிவினையும் பெறுவதற்கு வழிவகுத்தது.ஆயினும் இத்தொழிலில் இவருக்கு மிகுந்த வேலைப்பள்ளவை ஏற்படுத்தியதோடு சிறந்த தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள முடியாதிருந்தது.

13. இவர் தனியுடைமை நிறுவனத்தில் மேற்கூறிய பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குவதற்கான காரணங்கள் எவ்வென்று விளக்குக.

14. இந் நிறுவனம் பங்குடைமை நிறுவனமாக உருவாக்கப்படின் ஜிகான் மேற்கூறிய பிரச்சினைகளை தீர்க்க முடியுமா? என விளக்குக.

15. இந் நிறுவனத்தை ஜிகான் தான் மட்டும் இருக்கத்தக்க ஒரு கம்பனியாக உருவாக்க முடியுமா? அக் கம்பனியின் பெயர் என்ன? இதன் நன்மைகள் எவை?

16. இந் நிறுவனத்தை தனியுடைமை நிறுவனமாக நடாத்துவதே சிறந்ததென நீர் முன்வெப்பீராயின் அதற்கான நியாயங்கள் எவை?

- முத்த ஆசிரியர்களின் ஆக்கங்களை பெற்றுக்கொள்ள,
 - உங்கள் துறைபற்றி தெரிந்துக்கொள்ள,
 - நடைமுறை விடயங்களில் தெளிவினை பெற்றுக்கொள்ள,
- இணையத்தினாடான கற்கையில்
இன்றே இணையுங்கள்....

www.arivuththedal.com

MCQ ONLINE
FEBRUARY 15th
onwards...

CIMA கற்கைநீரியை பயில சீற்பான வழிகாட்டலை வழங்கும் Imperial கல்லூரி

உலகளாவிய ரதியில் வணிகத்தலைவர்களை உருவாக்குவதில் வியாபித்திருக்கும் CIMA கற்கை நெறியை இலங்கையிலும் பல மாணவர்கள் தமது தொழில்சார் கற்கைநீரியாக தெரிவ செய்கின்றனர். ஜக்கிய இாச்சியத்திற்கும் அடுத்தபடியாக CIMA கற்கை நெறியில் அதிக மாணவர்களைக் கொண்டுள்ள நாடு இலங்கையே ஆகும். உலகளாவிய ரதியில் சவால்களை சீற்பாக எதிர்கொள்ளும் வணிகத்தலைவர்களை உருவாக்கும் CIMA கற்கை நெறியினை சீற்பாக வழங்குவதில் Imperial கல்லூரி தனக்கென தனியிடம் வகிக்கின்றது. CIMA கற்கை நெறியை வழங்குவதில் இலங்கை காலாகாலமாக தனிச்சீற்பட்டுப் பெற்றுள்ளது. உலகளாவிய ரதியில் ஒடு பரீட்சை முறையினை பின்பற்றும் CIMA கற்கை நெறியில் ஒவ்வொரு ஆண்டிலும் அதிக புள்ளிகளை பெறுகின்ற சாதனை மாணவர்களை உருவாக்குவதில் இலங்கைக்கு தனியிடம் இருக்கின்றது. CIMA பயிற்றுவிப்பதில் அனுபவமிக்க நிறுவனமாக கடந்த 25 ஆண்டுகாலமாக Imperial கல்லூரி தடம் பதித்துள்ளது.

Imperial கல்லூரியின் தனிச்சீற்பட்டு யாதெனில் முற்றுமுழுதான அர்ப்பணிப்பான பணியே ஆகும். CIMA கற்கை நெறியானது முழுக்க முழுக்க தலைமைத்துவத்தையும் முகாமை அறிவினையும் வணிக அறிவினையும் உள்ளடக்கியதாகக் காணப்படுகின்றது. இதனைக் கற்பிக்கும் போதும் இத்தகைய விடயங்கள் பிரயோக ரதியான அணுகுமுறைகளைக் கொண்டு வழங்கப்படல் அவசியமாகும். Imperial கல்லூரி பிரயோக ரதியான விரிவுரை முறையினை பின்பற்றுவதோடு மாணவர்களை பிரயோக ரதியில் வணிகச் சவால்களை எதிர்கொள்ளத் தக்கவர்களாக மாற்றுகின்றது. வெறுமேனே கோட்பாட்டு அறிவு, பாடப்பிரபுக்களில் மாத்திரம் மாணவர்களை வரையறுத்து விடாது மாணவர் ஒரு தொழிற்குழலில் தமிழ முதன்யைப்படுத்தக்கூடியவாறான வழிகாட்டல்களை Imperial கல்லூரி வழங்குகின்றது. ஒவ்வொரு ஆண்டிலும் இடம்பெறும் CIMA வின் பல்வேறு கட்டடத்திலான பரீட்சைகளில் இலங்கையில் பல மாணவர்கள் உயர் புள்ளிகளைப் பெற்று சாதனை படைக்கின்றனர். இதற்கும் Imperial கல்லூரி தமது அளப்பரிய பங்கினை வழங்குகின்றது. சாதனை மாணவர்களில் பெரும்பாலுள்ள மாணவர்களை உருவாக்கிய பெருமை Imperial கல்லூரிக்கு உண்டு. இதற்கு Imperial கல்லூரியின் அனுபவமிக்க விரிவுரையாளர்கள் குழாமே காரணமாகும். இலங்கையில் CIMA விரிவுரையாளர்களில் முதன்மை பெற்று விளங்கும் கைஜெந்திர வியாராச்சி மற்றும் பிரவீந்த இராஜராணம் ஆகியோரைக் குறிப்பிடலாம். இவ்விருவரும் உலகின் முதன்மை CIMA விரிவுரையாளருக்குரிய CIMA விருதுகளை பெற்றிருப்பதோடு பிரயோக ரதியில் பாடப்பிரபுக்களை விளக்குவதனாக மாணவர்களை சந்தேகமின்றி பரீட்சையில் மினிர வழிவகுக்கின்றனர். Imperial கல்லூரியின் இயக்குனர்களான பிரவீந்த இராஜராணம், சிவபாஸ்கரன் ஆகியேர் இலங்கையில் மட்டுமல்லது பங்களாதேஷ் இந்தியா, நேபாளம் போன்ற நாடுகளில் விரிவுரை அனுபவங்களை கொண்டிருக்கின்றனர். ஏனைய விரிவுரையாளரும் வணிகத் தொழிற் குழலில் அனுபவமிக்கவர்களாக இருப்பதால் எல்லாப் பாடப்பிரபுக்களையும் நடைமுறை வணிகங்களுக்கு ஏற்ற வகையில் எளிமையாகவும், செம்மையாகவும் வழங்குகின்றனர். இதன் காரணமாகவே Imperial கல்லூரி 100 வீதம் சித்தியெய்தும் வீதத்தைக் கொண்டுள்ளது.

Imperial கல்லூரி CIMA நிறுவனத்தின் துரப்பங்காளர் நிறுவனமாக காணப்படுவதோடு தற்போது Exclusive Quality Partner விருதுனையும் கொண்டுள்ளது. இதற்கான காரணம் CIMA கற்பித்தலில் Imperial கல்லூரியின் தனித்துவமான பாணியே ஆகும். சிறந்த கற்றல் மூலங்களையும், சிறந்த விரிவுரைகளையும், சிறந்த மீட்டல் பயின்சிகளையும் ஒழுங்கான நேர அட்டவணையின் கீழ் பூர்த்தி செய்யப்படுவதோடு மாணவர்களுக்கான தொழில் நேர்காணல்களை சிறப்பாக எதிர்கொள்வதற்கான பயின்சியும் வழங்கப்படுகிறது. இதன்மூலம் தமது மாணவர்களை தொழிற்துறையில் தனித்துவமிக்க தலைவர்களாக உருவாக்குவதை மையப்படுத்தி Imperial கல்லூரி இயங்கி வருகிறது.

வணிகச் சுழலில் சிறந்த தொழிலைப் பெற சீற்பாக கற்கை நெறியை தெரிவ செய்திருந்தால் அதனை சிறந்த கற்கை நிலையத்தில் பயில வேண்டுமல்லவா? CIMA கற்கை நெறியை அனுபவத்துடனும், பிரயோக ரதியிலும், வழங்கும் Imperial கல்லூரியில் இனைவதனாடாக நீங்களும் வெற்றிகரமாக வணிகத்தலைவராக முழுயும்.



M.J.M. கிஷோரான்
B.Com (Hons), Colombo
ஸ்பாஸிஸ் கல்க்டர் குரையும்,
சர்க்டீட் வார் எந்தாராய்.
தினாங்கு மனம்களை (பே.மா) - கொழுப்பு

உயர்தா பாடத்திட்டத்தின் தேர்ச்சி மட்டம் 2 இல் உள்வாங்கப்பட்டுள்ள “சந்தை” மற்றும் “கேள்விக் கோட்டாடு” ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடைய அடிப்படை விடயங்கள் மற்றும் நுட்பங்களை மாணவர்கள் கிளித்திருப்பதை உறுதி செய்யும் பொருட்டு இம் முறை அவை தொடர்பிலான மீளாய்வு விளாக்கள் (Review Questions) தாய்நூலின்று.

(எனைய உள்ளடக்கங்கள் தொடர்பிலான மீளாய்வு விளாக்கள் தொடரும் கிடங்களில்...)

பொருளியல் - II Review Questions

- (01) பொருளியலில் “சந்தை” என்பதனை நீர் எவ்வாறு வரைவிலக்கணப்படுத்துவீர்? (2 புள்ளிகள்)
- (02) சந்தை ஒன்றுக்கு அவசியமான மூன்று முக்கிய அம்சங்களை குறிப்பிட்டு சந்தையொன்று தோற்றுமெடுக்கக் கூடிய வழிமுறைகளைக் கூறுக.
- (03) பொருட் சந்தையையும் காரணிச் சந்தையையும் வேறுபடுத்தி இவ்விரு சந்தைக்கும் ஒவ்வொரு உதாரணம் தருக.
- (04) காரணிச் சந்தையில் வழிவந்த கேள்வி நிலவுவதற்கான நியாயம் யாது? (3 புள்ளிகள்)
- (05) தேவை, விருப்பம், கேள்வி ஆகிய எண்ணக்கருக்களை வேறுபடுத்துக.
- (06) செயற்றிறன் வாய்ந்த கேள்வி (Effective Demand) என்ற எண்ணக்கருவில் உள்ளடங்கும் மூன்று முக்கிய விடயங்கள் யாவை? (2 புள்ளிகள்)
- (07) தனிநபர் கேள்வியை நீர்மானிக்கின்ற காரணிகளுக்கும் மேலதிகமாக சந்தைக் கேள்வியைத் தீர்மானிக்கின்ற காரணிகள் இரண்டு தருக.
- (08) கேள்விச் சார்பு என்பதனால் கருதப்படுவது யாது? அதில் சார்ந்த மாறி, சாராத மாறி ஆகிய எண்ணக்கருக்களுக்கு ஒவ்வொர் உதாரணம் தருவதுடன் அவ் எண்ணக்கருக்களை விளக்கிக் கூறுக. (5 புள்ளிகள்)
- (09) $Q_d = f(Y)$ என்ற சார்பினால் நீர் யாது விளங்கிக் கொள்கின்றீர்? (2 புள்ளிகள்)
- (10) வருமானத்திற்கும் சந்தைக் கேள்விக்கும் இடையே நிலவுகின்ற வேறுபட்ட தொடர்புகளைக் கூறுவதுடன் அதற்கான இரு காரணங்களையும் குறிப்பிடுக. (4 புள்ளிகள்)
- (11) கேள்வி விதியினை விளக்குக, கேள்வி விதி வெளிப்படுத்தப்படும் முக்கிய மூன்று வடிவங்களும் யாவை?
- (12) கேள்வி வளையியின் வடிவத்தினைக் குறிப்பிட்டு அதற்கான காரணங்களைக் கூறுக. (4 புள்ளிகள்)
- (13) குறித்த பண்டமொன்றின் விலை 12 ரூபாவாக உள்ளபோது அப்பண்டத்தின் கேள்வித் தொகை 150 அலகுகளாகும். விலை மேலும் 3 ரூபாவினால் அதிகரித்தபோது கேள்வித் தொகை 105 அலகுகளாக குறைவடைந்தது எனில் வேண்டப்படுவது;
 அ) பொருத்தமான கேள்வி அட்டவணை
 ஆ) விலை விளைவு
 இ) வருமான விளைவு
 ஈ) பதிலீட்டு விளைவு
 உ) பொருத்தமான கேள்விச் சமன்பாடு

(6 புள்ளிகள்)

- (14) கேள்வி வளையி ஒன்றின் சரிவினை எவ்வாறு கணிப்பிடுவீர்? கீழ்நோக்கிச் சாய்ந்து செல்லும் நேர்கோட்டுக் கேள்வி வளையி ஒன்றின் சரிவின் தன்மை பற்றி நீர் யாது கூறுவீர்? (3 புள்ளிகள்)
- (15) குறித்த ஒரு பண்டத்திற்கு சந்தையொன்றில் உள்ள நான்கு நுகர்வாளர்களினால் தனித்தனியே ஏற்படுத்தப்பட்ட கேள்வியினை கீழேயுள்ள தனிநபர் கேள்விச் சமன்பாடுகள் குறிக்கின்றன. அவற்றினைக் கொண்டு சந்தைக் கேள்விச் சமன்பாட்டினை உருவாக்குமாறு நீர் கேட்கப்படுகின்றீர்?
- A நுகர்வாளரின் கேள்விச் சமன்பாடு Qd = 150 - 2P
 - B நுகர்வாளரின் கேள்விச் சமன்பாடு Qd = 200 - P
 - C நுகர்வாளரின் கேள்விச் சமன்பாடு Qd = 300 - 3P
 - D நுகர்வாளரின் கேள்விச் சமன்பாடு Qd = 250 - 4P
- (16) $Qd = 40 - 10P$ எனும் கேள்விச் சமன்பாட்டில் விலையை (P) முதன்மைப்படுத்தி புதிய சமன்பாடொன்றினை அமைக்குக.
- (17) குறித்த ஒரு பண்டத்தின் கேள்விச் சமன்பாடு $Qd = 200 - 6P$ எனக் கருதுக. பின்வரும் வேறுபட்ட நிலைமை களுக்குப் பொருத்தமான புதிய கேள்விச் சமன்பாட்டினை தனித்தனியே அமைக்குக.
- அ) ஒவ்வொரு விலையிலும் கேள்வித் தொகையானது 50 அலகுகளினால் அதிகரித்துள்ளது.
 - ஆ) ஒவ்வொரு விலையிலும் கேள்வித் தொகையானது 50 சதவீதத்தினால் அதிகரித்துள்ளது.
- (18) குறித்த பண்டமொன்றான தேயிலைக்கு பிரதியீடாகக் கோப்பியும் இணைப்பாக சீனியும் உள்ள நிலையில் தேயிலையின் விலையில் ஏற்படுகின்ற சிறியதோர் அதிகரிப்பு கோப்பியினதும் சீனியினதும் கேள்வியில் ஏற்படுத்துகின்ற தாக்கம் யாது எனக் கூறி விளக்குக.
- (19) புறநடைக் கேள்வி என்பதனால் கருதப்படுவது யாது? இத்தகைய கேள்வி எழுக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களைப் பட்டியலிடுக.
- (20) “எல்லாக் கிபன் பண்டங்களும் இழிவுப் பண்டங்களாகும்; ஆனால் இழிவுப் பண்டங்கள் அனைத்தும் கிபன் பண்டங்கள் அல்ல”. இக்கூற்றின் ஏற்படுமை பற்றி விளக்குக.
- (21) கையடக்கத் தொலைபேசிக்கான கேள்வி தொடர்ந்தும் அதிகரித்து வருகின்றமை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. இதற்கான வலுவான காரணங்களாக நீர் எவற்றை முன்வைப்பீர்? (4 புள்ளிகள்)
- (22) கேள்வி மாற்றத்திற்கும், கேள்வித் தொகை மாற்றத்திற்கும் இடையிலான முன்று வேறுபாடுகளைக் கூறுக.
- (23) கேள்வி, கேள்வித்தொகை ஆகிய இரு எண்ணக்கருக்களையும் வேறுபடுத்துக. (4 புள்ளிகள்)
- (24) பின்வரும் இரு கூற்றுக்களுக்கிடையேயான பிரதான வேறுபாட்டை இனம்கண்டு விளக்குக.
- அ) ஒரு பண்டத்தின் விலை குறைவடைந்தமையினால் அப்பண்டத்தின் கேள்வித்தொகை அதிகரித்தது.
 - ஆ) ஒரு பண்டத்தின் கேள்வி அதிகரித்தமையினால் அப்பண்டத்தின் விலை குறைவடைந்தது.
- (25) குறித்த பண்டத்தினைப் பற்றிய பின்வரும் தகவல்கள் உமக்குத் தரப்படுகின்றன.

வருடம்	அலகின் சராசரி விலை	வீற்கப்பட்ட தொகை (மில. அலகுகளில்)
1990	5	20
2000	8	22
2010	15	25

மேற்படி தரவுகளைக் கையாண்டு இப்பண்டத்திற்கான ஒரு சந்தைக் கேள்வி வளையியினை உம்மால் வரைய முடியுமா? உமது விடையை விளக்குக.

(4 புள்ளிகள்)

அறிவுத்தேடல் கிதம் 29 (நவம்பர்) கில் வெளியாகிய M.J.M. கிம்திஹான் ஆசிரியரின் பொருளையீல் பல்தேர்வு வீணாக்களுக்கான விடைகள்.

(01) 5	(06) 1	(11) 5	(16) 1	(21) 5
(02) 4	(07) 2	(12) 4	(17) 2	(22) 4
(03) 3	(08) 3	(13) 3	(18) 3	(23) 3
(04) 2	(09) 4	(14) 2	(19) 4	(24) 2
(05) 1	(10) 5	(15) 1	(20) 5	(25) 1

அறிவுத்தேடல் கிதம் 28 (ஒக்டோபர்) கில் வெளியாகிய M.J.M. கிம்திஹான் ஆசிரியரின் கணக்கீட்டு சீராக்கல் வீணாக்களுக்கான விடைகள்.

(1) i) தீயால் அழிந்த பண்டக் கணிப்புக் கூற்று

25.12.2011இல் இருப்பு	265,000
(-) மீட்பு	(28,000)
(-) வழியில் உள்ள பணம்	(30,000)
தீயால் அழிந்த பண்டம்	207,000

ii) பெறுமத்தேர் வரிக் கணக்கு

காசு	60,000	காசு	70,000
காசு	7,000	காசு	2,700
மீ/செ	5,700		
	<u>72,700</u>		<u>72,700</u>

iii) தீயால் அழிந்த பண்டக் கணக்கு

கொ/வு	207,000	கா/தி கம்பனி	165,600
இ/ந		இ/ந	41,400
	<u>207,000</u>		<u>207,000</u>

iv) மீட்கப்பட்ட பண்டக் கணக்கு

கொ/வு	28,000	காசு	27,000
காசு	7,000	மீ/செ	10,000
இ/ந	2,000		
	<u>37,000</u>		<u>37,000</u>
மீ/வ	10,000		

செய்கை:

வியாபாரக் கணக்கு	
ஆட.இருப்பு	260,000
கொ/வு	600,000
	860,000
(-)இ.இருப்பு	(265,000)
விற்.கிரயம்	595,000
மொ.இலா	105,000
	<u>700,000</u>
	<u>700,000</u>

வியாபாரக் கணக்கை கூற்று வடிவிலும் தயாரித்து கிருப்பைக் கணிப்பிட முடியும்

(2) கிருப்பு சீராக்கற் கூற்று

	கூட்டு	கறி	மீது
10.04.2012இல் இருப்பு			425,000
1. கொள்வனவு		70,000	
விற்பனை	100,000		
உட்திருப்பம்		10,000	
2. விற்பனை இன்.திரும்பலில்			
வெளிநிற்கும் பொருட்கள்	20,000		
3. வழியில் உள்ள பண்டம்	35,000		
	<u>155,000</u>	<u>(80,000)</u>	<u>75,000</u>
31.03.2012 இல் உள்ள திருத்தமான இருப்பு			<u>500,000</u>

(3) 1.

வெள்ளி வியந்திரத்தின் பெறுமானத் தேய்வ

	31.12.2010	31.12.2011
அரியும் இயந்திரம்	$(280,000 - 40,000) = 40,000$ 6	$(280,000 - 80,000 - 40,000 + 80,000) = 60,000$ 4
சீவும் இயந்திரம்	$(360,000 - 60,000) = 30,000$ 10	$(360,000 - 30,000 + 70,000 + 60,000) = 34,000$ 10
துளையிடும் இயந்திரம்	$\frac{60,000}{10} \times \frac{1}{2} = 3000$	$\frac{60,000}{10} \times \frac{1}{2} = 3000$
கடைச்சல் இயந்திரம்	$(140,000 - 20,000) = 20,000$ 6	
மொ.பெ.தேவு	93,000	97,000

2. 1)

ପୋର୍ କିଯନ୍ତିରକ୍ କଣକୁ

மீ/வ	840,000	அகற்றல்	200,000
காக	80,000	(60,000 + 140,000)	
மறு மதிப்பீடு	70,000	மீ/ச	790,000
	990,000		990,000

பொறி கியந்திர அகற்றல் கணக்கு

பொறி இயந்திரம் 200,000 (60,000 + 140,000)	தே.ஏற்பாடு (6,000 + 30,000) காசு இ/ந (54,000 + 20,000)	36,000 90,000 74,000 200,000
	200,000	

(4) 1 ஜாக்கடன் க/கு / அறவிடமுடியாக் கடன் க/கு/

இலாபான்டம் க/கு வரவு 7,000

ஸ்ரீ வாழ்வராஜ் கு/கு செலவு

3. மற்றுண வா கைக் கு/கு வரவு 160,000

கொடுக்க வாட்டுக்கத் த/க செலவு 160,000

(முந்தே வாடகை மற்றும் பட்டது) கணக்கிற்கு மாற்றப்பட்டது)

3. ඩිලාංගල් මෙහෙතුන් ක/කු බාධ 260,000

மாண்பும் விளையாட்டு செலவு கு/கு செலவு

முறப்பை விளம்பரச் செலவுக்கு காலம் விளம்பரச் செலவுக்கு கணம்

ஏற்காடு மலையில் வார்த்தைக் கோட்டை கேட்பள கு/கு வாயு 25,000

தேய்வு ஏற்பாட்டுக் க/கு செலவு
(முனிசிபல் ரீபர்ட்டின் வண்டிக்கான தேய்வு பகியப்பட்டது)

9,000

ககடன் ஏற்பாடுக் க/கு வரவு 9,000
கீழ்க்கண்ட தகுதி மின்சாலி 9,000

கடன்பட்டோ க/கு செலவு ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட தொகை அறவிடமுடியாக் கடனானமை பதியப்பட்டது)

6.	இறைவரி க/கு வரவு (நிலுவை இறைவரிக் க/கு செலவு (நிலுவை இறைவரி பதியப்பட்டது))	12,000
7.	எழுதுகருவி இருப்புக் க/கு வரவு (எழுதுகருவி க/கு செலவு (எழுதுகருவி இருப்பு பதியப்பட்டது))	1,400
8.	பெற்ற சேவை வருமானக் க/கு வரவு (முற்பண்மாகப் பெற்ற சேவை வருமானக் க/கு செலவு 45,000 (முற்பணம், முற்பண சேவை வருமானக் கணக்கிற்கு மாற்றப்பட்டது))	45,000
9.	இருப்பு க/கு வரவு (வியாபாரக் க/கு செலவு (வியாபார இருப்பு பதியப்பட்டது))	180,000
10.	இயந்திரத் தேய்வுக் க/கு வரவு (இயந்திர தேய்வு ஏற்பாட்டுக் க/கு செலவு (இயந்திரத் தேய்வு பதியப்பட்டது))	25,000

(5)

நிர்வாகச் செலவுக் கணக்கு		
மீ/வ (01.04.11)	மீ/வ (01.04.11)	
(24,000 + 20,000)	44,000	(11,750 + 7,250) 19,000
வங்கி (11/12)	257,000	இ/ந 264,000
மீ/செ (31.03.12)	19,000	மீ/செ (31.03.12)
	<u>320,000</u>	(20,000 + 17,000) 37,000
		<u>320,000</u>

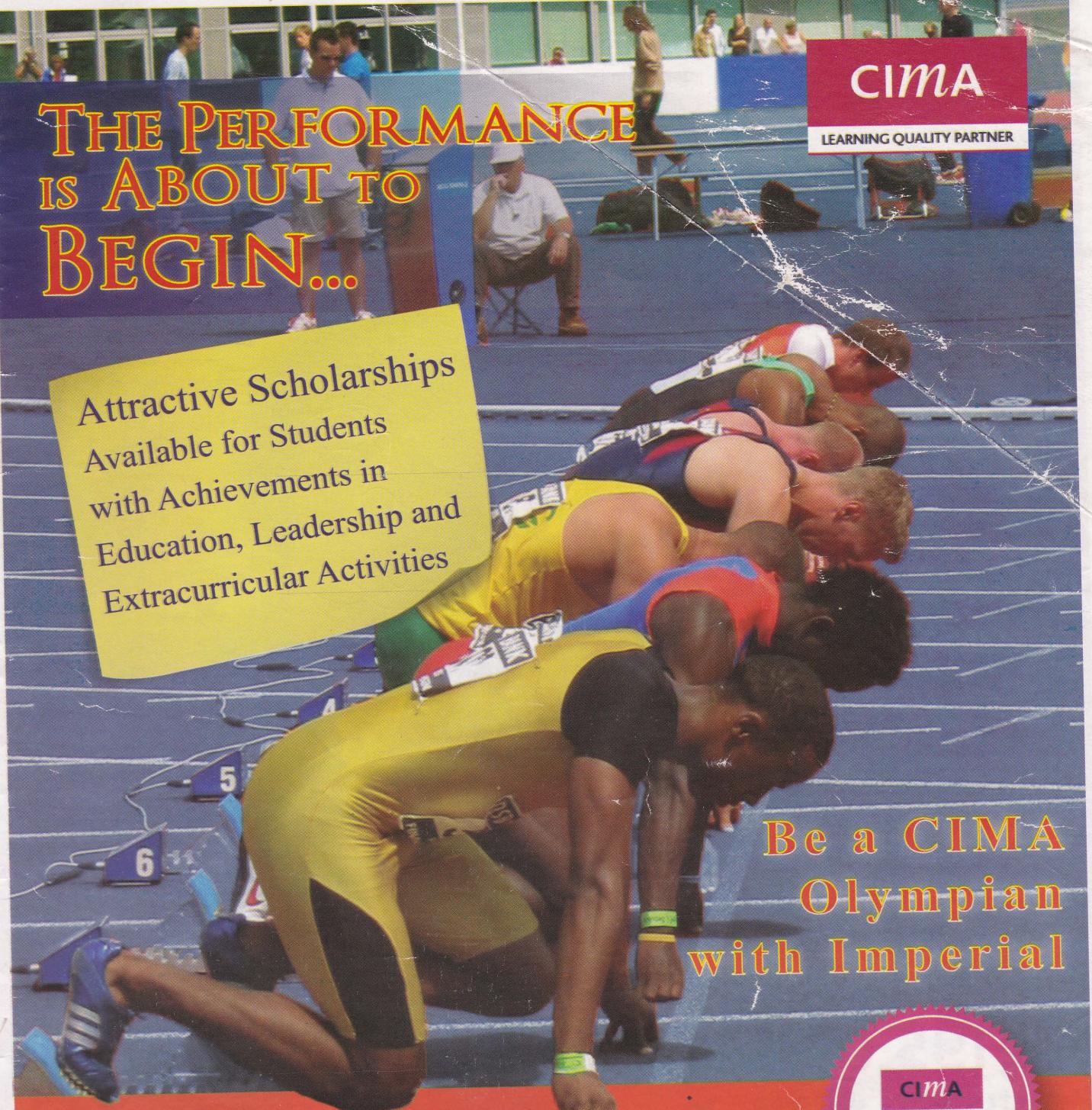
கண்டியில் நடைபெறுகிறது...

On Progress in Kandy...

தொடர்புகளுக்கு

07194 94 227





**THE PERFORMANCE
IS ABOUT TO
BEGIN...**

CIMA

LEARNING QUALITY PARTNER

Attractive Scholarships
Available for Students
with Achievements in
Education, Leadership and
Extracurricular Activities

**Be a CIMA
Olympian
with Imperial**



ImperialCollege

NURTURING TOMORROW'S LEADERS

www.icbsgroup.com



Colombo

320 - 1/1, Galle Road,
Colombo 03.
Phone : 011 4 51 52 53 / 0773 918 777
Fax : 011 2 577 780
Email : info@icbsgroup.com

Kandy

No. 15 George E. De. Silva Mawatha,
Kandy.
Phone : 081 4 950 950 / 0773 919 777
Fax : 081 4 950 000
Email : info.kandy@icbsgroup.com

CIMA

Chartered Institute of
Management Accountants

**CIMA gives you the
passport for a
GLOBAL
CAREER**

across **176** countries
195,000+
students & members



CIMA Colombo T. 2503880
E. colombo@cimaglobal.com

CIMA Kandy T. 081 7393910
E. kandy@cimaglobal.com

www.cimaglobal.com