











இந்த டல்கிலே பிறந்த ஒவ்வொரு மனிதனும் அவனதுபிறப்புமுதல் இறப்புவரை அவனது வாழ்வில் பெறக்கூடிய சகலவற்றையும் பெற்று, ஆண்டு, அனுபவிப்பதே மனித அடிப்படை உரிமையாகும். இலங்கையில் வசிக்கும் சிங்கள மக்களைவிடத் தமிழ் மக்கள் சகல உரிமைகளிலும் படி இந்தப்பட்டுள்ளான். இதை சகல தமிழர்களும் உணருவார்களாக! உணரமுடியாதிருப்பவர்களும் காலக்கிரமத்தில் உணர்ந்தேயாகவேண்டும்.

தமிழ் மன்னர்களைத் தொடர்ந்து, போர்த்துக் கூடியில் சொந்த மொழியில் பதியப்பட்ட இறப்புப், பிறப்பு, கல்யாண பத்திரங்கள் இன்று தேசிய ஆட்சிமொழி என்ற போர்வையில் சிங்களத்தில் பதியப்படுகின்றன. தமிழில் பிரதிகள் சில மாகாணங்களில் பதியப்படுகிறது. அதே நேரத்தில் தொட்டத்தொழி வாளிகளின் பிறப்புகள் சிங்களத்தில் பதியப்படுகின்றன. வடக்கு குழக்கு மாகாணங்களுக்கு வெளியே தமிழ்விருப்பு வசதிகள் இல்லை. தமிழ்க் குழந்தையின் பிறப்பு அவனது அந்திய மொழி அநியாயமாகப் புகுத்தப்படுகிறது. பெற்றோர்களின் விருப்பம் என்ற போர்வையில் அரசியல்வாதிகள், தாய்மொழியல்லாத வேற்று மொழியை தமிழ் குழந்தைகளுக்குத் திணிக்கிறார்கள். தமிழ்க் குழந்தைகளின் உரிமை அவனது நாட்டில் மறுக்கப்படுகிறது.

**தரப்படுத்தலும் தமிழ் மாணவனும்**

கெட்டித்தனமாகவும், திறமையாவும் படித்த தமிழ்மாணவன் போதிய புள்ளி களை. எடுத்து பல்கலைக் கழகத்துக்குச் செல்லுகிறார்கள், அவனது தாய்மொழியில் அவனது கல்வி கற்க அரசியல் சட்டர்தியாக வசதியில்லை. உலகிலுள்ள கல்வி அறிஞர் அவனது பல்கலைக்கழகப்படுத்தல் கொடுக்கவேசெய்கிறது.

### போதனை மொழி

குழந்தையாகப் பிறந்த தமிழன் பிள்ளையாகிப் பாடசாலைக்குச் செல்லுகிறார்கள், அவனது தாய்மொழியில் அவனது கல்வி கற்க அரசியல் சட்டர்தியாக வசதியில்லை. உலகிலுள்ள கல்வி அறிஞர் அவனது பல்கலைக்கழகப்படுத்தல் கொடுக்கவேசெய்கிறது.

## மனித உரிமைகள் பத்து

(1948-ம் ஆண்டு டிசப்ரரி திங்கள் 10ம் நாள், உலகநாடுகள் முவையில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மனித உரிமைகள் பற்றிய அனைத்துவகு உறுதியை ரயில் இருந்து தெரிந்துகொடுக்கப்பட்டது.)

1. மனிதர் அனைவரும் சுதந்திரப் பிறவிகள். மதிப்பிலும் உரிமையிலும் சமத்துவம் உடைய வர்கள்.

2. இனம், நிறம், பால், மொழி, மதம், அரசியல் அல்லது பிற அபிப்பிராயங்கள், நாட்டு அல்லது பிறப்பு மூலங்கள், சொத்துரிமை அல்லது பிறப்புரிமை, நிலைப்பாடுகள் போன்ற வேறுபாடுகள் அனைத்தையும் தாண்டி, ஒவ்வொரு மனிதனும் இந்த உறுதியுரையிற் கூறியுள்ள உரிமைகளையும் சுதந்திரங்களையும் பெறக் கடவன்.

3. சட்டத்திற்கு முன்பு அனைவரும் சமமான வர்கள்; சட்டத்தின் பாதுகாப்பு வேறுபாடு எதுவுமின்றியும், சமமாகவும் அனைவருக்கும் கிடைக்கவேண்டும்.

4. சட்டத்தின் வழியாக அல்லது நாட்டின் யாப்பின் வழி மனிதனுக்கு வழங்கப்பட்ட அடிப்படை உரிமைகளை மீறுகின்ற அல்லது மறுக்கின்ற செயல்களில் இருந்து, அதிகாரம் பெற்ற நாட்டு நீதிமன்றங்கள் மூலம் ஏற்ற நிவாரணம் பெறும் உரிமை ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு.

5. நாட்டுரிமை ஒவ்வொருவரும் பெறக்கடவர்.

6. கருத்தைக் கொண்டிருப்பதற்கும் வெளியிடுவதற்கும் சுதந்திரமும் உரிமையும் ஒவ்வொரு வருக்கும் உண்டு. தகவல்களையும் கருத்துக்களையும் எந்த வழிமூலமும், அதன் தாக்கத்தைப் பொருட்படுத்தாது, கொடுக்கவோ, பெறவோ, நாடவோ, ஒவ்வொருவருக்கும் உரிமை உண்டு.

7. நேரடியாகவோ அல்லது சுதந்திரமாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பேரவையர் மூலமோ தனது நாட்டின் அரசில் பங்குகொள்ள ஒவ்வொருவருக்கும் உரிமை உண்டு.

8. தனது நாட்டின் அரசு ஊழியத்தில் சேருவதற்கு ஒவ்வொருவருக்கும் சம உரிமை உண்டு.

9. உணவு, உடை, உறைவிடம், உடல்நலம் பேணுதல், போதிய சமூக நலன் என்பனவாகிய வசதிகளை உள்ளடக்கிய நல்வாழ்வையும் சுகாதாரத்தையும் வழங்கக்கூடிய வாழ்க்கைத் தரத்தைத் தைத் தனக்கும் தனது குடும்பத்துக்கும் பெறுகின்ற உரிமை ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு.

10. கல்வி பெறும் உரிமை ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு; திறமையின் அடிப்படையில் உயர்கல்விக்கான வசதிகளைப் பெறும் சமவாய்ப்பு உண்டு.

### இவை அனைத்தும் தமிழனுக்கு இல்லை இந்த நாட்டில்?

கள், மனைத்துவம் நிபுணர் கள், தாய்மொழிக் கல்வி தான் சிறுவர் உள்ளங்களில் பதியும் என்ற முடிவுக்கு வந்திருக்கிறார்கள். ஜக்கியநாடுகள் சபையும் அதை வலியுறுத்துகிறது. ஆனால் தமிழ் குழந்தையின் தொண்டக்குள் அந்திய மொழி அநியாயமாகப் புகுத்தப்படுகிறது. பெற்றோர்வையில் விருப்பம் என்ற போர்வையில் அரசியல்வாதிகள், தாய்மொழியல்லாத வேற்று மொழியை தமிழ் குழந்தையை அவனுடைய இனத்தின் வருங்காலத்தையே இந்த ஆட்சி அழித்துவிடுகிறது. தமிழ் மாணவனுடைய உயர்கல்வி

பிரவேசம் தடுத்து நிறுத்தப்படுகிறது. தமிழ் மாணவனின் எதிர்காலத்தை அவனுடைய வாழ்வின் முன்னேற்றத்தை, அவனது சமூக வளர்ச்சியை, அவனது அரசியல் முற்போக்கை அவனுடைய இனத்தின் வருங்காலத்தையே இந்த ஆட்சி அழித்துவிடுகிறது. தமிழ் மாணவனுடைய உயர்கல்வி

கம் நிரந்தரமாக முடியாது துன்பப்படுகிறான். அரசு உத்தியோகத்தைப் பார்ப்பதற்குச் சிங்களம் படிக்கு மாறு நிர்ப்பந்தப்படுத்தப்படுகிறான். குறிப்பிட்டகால எல்லையில் சிங்களத்தில் தேர்ச்சிபெற முடியாது விடின் வேலையை விட்டு வெளியேற்றப்படுகிறான்.

தமிழ் பகுதியில் வேலை செய்யும் சிங்கள உத்தியோகத் தன் தமிழ் படிக்கவேண்டிய அவசியமில்லாமல் நிரந்தரமாக வேலையில் நியமிக்கப்படுகிறான். சாதாரண அரசு உத்தியோகமான காவலாளி, சேவகன், அட்டெண்டன்,

## அடிப்படை மனித உரிமைகள்

## சமுத்து தமிழனுக்கு உண்டா?

உரிமை இனாதியில் பாரப்பட்சமாக மறுக்கப்படுகிறது.

**தமிழ் மாணவன் விவசாயம் செய்கிறன்**

வேறு வழியின்றித் தமிழ்மாணவன் விவசாயம் செய்ய முன்வருகிறான்! தமிழ் பிரதேசத்தில் நீர்வளத்துடன் கூடிய நில வசதி வட மாகாணத்தில் இல்லை. சீழ் மாகாணம் சிங்கள விவாயியால் நிரப்பப்பட்டுவிடுகிறது. எவ்வித நீர்ப்பாசன வசதியும் மற்ற இரண்டு ஏக்கர் காணி கிடைக்கிறது. நீர்ப்பாசன வசதியுள்ள காணிகள் சில நூற்று க்கணக்கான ஏக்கர் கிடைத்தால் அது ஆட்சியினரின் பந்தம் பிடிக்கும் ஆட்களுக்குப் போய்விடும். எனவே வெறுந்தரையில் விவசாயம் செய்யமுடியாது தின்டாடுகிறான். நல்லகாணியாக காட்டை அத்துவமாக மாசக்கணக்காக, உள்ளர் ஆட்சிமன்றங்களின் ஆயுட்காலங்கள் நீடிக்கப்படுகின்றன. அநேக நேரத்தில் தமிழர்களின் தலைநகரான உள்ளர் ஆட்சிமன்றங்களின் ஆயுட்காலம் இடை நடுவில் பறிக்கப்படுகின்றன. மன்னர், வை னியா, யாழ்ப்பானம், திருகோணமலை, மட்டக்களப்பு ஆகிய மன்றங்கள் கலைக்கப்பட்டுவிட்டன. மக்களின் தீர்ப்பின் ஆட்சிநடத்துவது அங்கத்துவங்களுக்கு வரவும் அவனால் முறையில்லை.

**தமிழன் உள்ளர் ஆட்சி மற்ற அங்கத்துவங்களிற்கும்**

தமிழன் தன்னுடைய நகரத்தைப் பரிபாலிக்க உள்ளர் ஆட்சி மன்றத்தில் அங்கத்துவங்களிற்கிறன். வருடத்துக்காக மாசக்கணக்காக, உள்ளர் ஆட்சிமன்றங்களின் ஆயுட்காலங்கள் நீடிக்கப்படுகின்றன. அநேக நேரத்தில் தமிழர்களின் தலைநகரான உள்ளர் ஆட்சிமன்றங்களின் ஆயுட்காலம் இடை நடுவில் பறிக்கப்படுகின்றன. மன்னர், வை னியா, யாழ்ப்பானம், திருகோணமலை, மட்டக்களப்பு ஆகிய மன்றங்கள் கலைக்கப்பட்டுவிட்டன. மக்களின் தீர்ப்பின் ஆட்சி நடத்துவது அங்கத்துவங்களுக்கு வரவும் அவனால் முறையில்லை.

**அந்திய உதவிகள் கிடைப்பதில்லை**

வெளிநாடுகளின் விருந்து, இலவசமாகவும், அன்பளிப்பாகவும் கிடைக்கின்ற உதவிகள், கட்டிடங்கள், இயந்திரம் கொடுமைகளை கொடுக்கிறது.

**முத்து - சுப்பிரமணியம்**

திரசாதனங்கள், தமிழனுக்குக் கிடைப்பதில்லை. அனுராதபுரத்துக்கு வடக்கே உதவிகள் கிடைக்காமல் இன்டாடுகிறான்.

**தமிழன் அரசியல் பேசுகிறன்**

</div



## எங்கள் தமிழ்...

—7-ம் பக்கத் தொடர்

எடுத்துவிட்டு சுற்றி வர வேலீயடைத்தால் போதும்; ஒவ்வொரு காணிக் கும் புறம்பு புறம்பான காவற் காரன் வைத்து புறம்பு புறம் பாக ஏன் பயிர்செய்ய வேண்டுமோ? "என்று கொஞ்சக்காலத் துக்கு அந்த வேலீகள் எல் வாவற்றையும் எடுத்து விட்டு, அந்த மூன்று காணிகளையும் ஒரு பெரிய காணி யாக வைத்திருந்தார்.

தாக்டர் சுப்பிரமணியம் இறந்ததும் சோகவிசத்தில் நெம்பிக்கையுள்ள ஒருவருக்கு அந்தக் காணி கிடைத்தது. அவர் கூறினார்: "வேண்டாம் அப்பா இந்தப் பாபச் சொத்து; உங்கள் காணிகளை நீங்களே எடுத்துக்கொள்ளங்கள்" என்று எனக்கும் ஊர்காவற்றைப் பிரதி நிதிக்கும் பருத்தித்துறை பிரதி நிதி கீக்கும் அந்தக் காணியை அவர் தந்த பிறகு, நாம் மூன்று பேரும் நினைத் தோம்; "இவ்வளவு காலமும்

குறுக்கு வேலி இல்லாமல் இந்தக் காணிகள் ஒன்றாகத் தானே இருந்தன; நாமும் ஏன் புறம்பு புறம்பாக வேலி போட்டு, வெவ்வேறு காவல் போட்டு வீரை கச் செல வழிக்க வேண்டும்" என்று. எனவே, நாமும் அந்தக் காணிகளை ஒன்றாகப் பயிர் செய்து கொண்டு வர, கொஞ்சகாலம் போன்றும் ஊர்காவற்றைப் பிரதிநிதி 'டிமிக்கி' விடப் பார்த்தார். அப்போது நான், "இனிமேல் இந்தச் சம்பந்தம் எனக்கு வேண்டாம். என்னுடைய காணியை எனக்குத் தா" என்று கேட்டால் என்னுடைய அந்தக் கோரிக்கை பிரிவினையல்ல.

It is not the partition of the land but it is a discession of the land which I had owned and used earlier. இந்த வித்தியாசத்தை இங்கே இருக்கும் அத்தனை பேரும் உணரவேண்டும்.

நாம் பிரிந்துவாழப் போகிறோமா, சேர்ந்து வாழப் போகிறோமா என்பது புறம்

## 'இலங்கை வானைலி..

—1-ம் பக்கத் தொடர்

பாலூட்டி போதித்த முத்தமிழ்'

(6) 'முத்தமிழ் தெய்வமேவா — எத்திசையும் புச்சி இத்தருணம்வா'

(7) 'உலகினிலே தமிழ் நாடு உயர்க உயர்க—உலகி

பான பிரச்சினை. இரண்டு இனமும் ஓர் அரசியலமைப் பின்கீழ் ஒற்றுமையாக வாழ முடியுமா, முடியாதா என்பது புறம்பான ஒரு பிரச்சினை. ஆனால், நாம் சங்கிலி மன்னன் யுத்த களத்தில் இழந்த எமது பூமியைப் பழையபடி திருப்பித்தா என்று கேட்கும்பொழுது அது பிரிவினையல்ல; இழந்த நாட்டைக் கேட்கும் ஒரு நடவடிக்கையே என்பதை நீங்கள் ஞாபகத்தில் வைத்துக்கொள்ளவேண்டும். இந்த உண்மை உங்களுக்கு விளங்காதது மிகவும் வேதனைக்குரிய விஷயம்.

—வளரும்

நிலே தமிழர் திறம் ஒங்கை

(8) 'வேலனே செந்தமிழ் வித் தகா, நீ கொண்ட வெற்றி வடி வேலுமெங்கே'

(9) 'வள்ளுவர் தந்த குறள் — வாழ்வை உயர்த்தும்குறள் உள்ளம் தெளிய வைக்கும் தமிழே'

கடைசியாகக் குறிப்பிடப் பட்ட பாடலிலே,

'சிங்களத்தினிலே — சௌம்யவனத்திலே எங்கும் உன் கொடி பறக்க — தமிழே சடில்லா மேன்மையுற்றுய்'

எனும் வரிகள் இடம்பெறுவதும் கவனிக்கப்பட வேண்டியதாகும்.

இந்தப் பாடல்களின் இசைத்தட்டுக்கள் எல்லாம் கவற்யான் அரித்துப்போய் விட்டனவா? அல்லது வேண்டுமென்றே மறைத்து வைக்கப்பட்டுள்ளனவா? தமிழ் ரசிகர்களின் இக்கேள்விகளுக்கு ஒவிபரப்புக்

## திருகோணமலையில் ரூபதி பேசுகிறோ!

திருகோணமலைத் தொகுதி மிழ் இளாஞர் பேரவையின் பொதுச்சபை எதிர் வரும் 12-12-76ல் தெரிவு செய்யப்படவிருக்கிறது. திருகோணமலை சமூகசேவை நிலை மண்டபத்தில் மாலை முனிக்கு நடைபெறும் இந்நிகழ்ச்சியில் த. இ. பே. இடைக்கால அமைப்பாளர் திரு. ஆ. ரகுபதி பாலசிறித ரன் சிறப்புச் சொற்பொழிவு நிகழ்த்துகிறார். திரு. பூ. முருகையா தலைமை தாங்குகிறார்.

—ச. சிற்காந்தா

# செல்லமகால் கூடச வாரம்

## கோமாளிகள்

கதை-வசனம் எஸ். ராம்தாஸ்

### மிக விரைவில்

கலாகேந்திராவின்

### அபூர்வ ராகங்கள்

கதை வசனம் டைரக்ஷன்: கே. பாலசந்தர்

### ரீகல்

(மட்டுநகர்)

ஏ. வி. எம். ராஜன், ஜெயசித்திரா

நடித்த-

### புகுந்த வீடு

## கேயிட்டி

### இப்பொழுது

ஜெய்சங்கர், வையங்காந்தாஸ்

### கனிமுத்து

### பாப்பா

ரீகல்

(நுவரேலியா)

ஜெய்சங்கர், நடித்த-

எடுப்பார் கைபிள்ளை

## கெப்பிட்டல்

எம்.ஜி. ஆர். சந்திரகலா நடித்த-

### உலகம் சுற்றும் வாலிபன்

### பிளாசா

அமர் ஜோதி முவிஸ் அளிக்கும்

## கோமாளிகள்

## கிங்ஸ்லி-லிடே

(கொழும்பு)

(யாழ்நகர்)

### 13வது வாரம்

சிவாஜி கணேசன், ஜெயலலிதா, மஞ்சளா

மேஹர் சுந்தரராஜன் முத்துராமன், மற்றும் பலர் நடித்த

### அவன்தான் மனிதன்

### வெலிங்டன்

(யாழ்நகர்)

சிவாஜி, மஞ்சளா நடித்த-

### மன்னவன் வந்தானடி

கலர்