



கல்விக்கதிர்



வடக்கு மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தினது
உத்தியோகபூர்வ செய்தி மடல்

இதழ் - 2

மலர் - 1

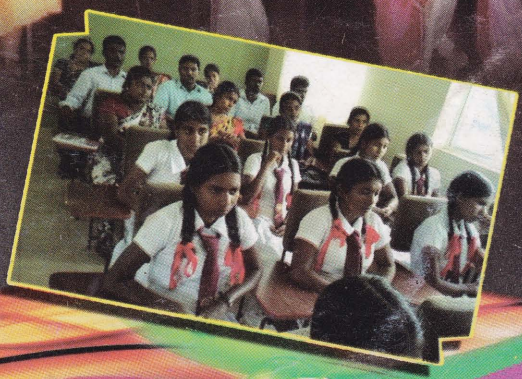
2015 - 12 - 25

கல்வியே சாதனையாளர்களை உருவாக்கும்



எஸ்.வீஸ்னுகர்து து.உளோஜா ஏ.அர்ஷ்கா

பொதுநலவாயப் போட்டியில் சாதனை புரிந்து
பதக்கங்களை வவன்ற வீர வீரங்களாகள்



மாகாணக்கல்வித் திணைக்களம் - வடக்கு மாகாணம்

நினைவுட்டும் நிகழ்வுகள் - ஒளிப்படங்களாக



மாகாண மெய்வல்லுனர் போட்டியில் உயரம் பாயும் வீராங்கனை



பௌர்ணமி தின அரங்கில் நடனமாகும் பள்ளிச் சிறுமிகள்



விளையாட்டு நிகழ்வில் விருந்தினராகப் பங்குபற்றிச் சிறப்பிக்கும் வடமாகாண கௌரவ முதலமைச்சர்



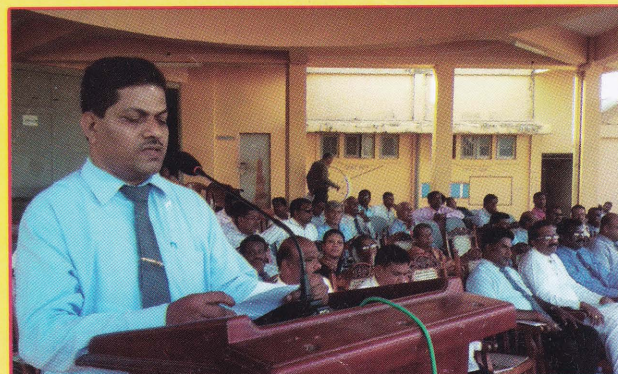
நடக அரங்க ஆற்றுதை நிகழ்வில் மாணவர்கள்



மாகாண விளையாட்டுப் போட்டியின் நிறைவு நாளில் பங்குபற்றும் விருந்தினர்கள்



சேகவை முன் பயிற்சியில் பங்குபற்றிய பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் ஓவியக் கண்காட்சியில்



மாகாண விளையாட்டுப் போட்டி நிறைவுநாளில் உரையாற்றும் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்



பெண்கள் மீதான வன்முறைக்கெதிரான விழிப்புணர்வு வாரம் விழிப்புணர்வு வாரப் பதாகை



மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் வடக்கு மாகாணம்

தொலைநோக்கு

‘வட மாகாணத்தின் அனைத்து சிறார்களுக்கும் எதிர்காலச் சவால்களை வெற்றிகொள்ளக்கூடியதான உன்னதமான கல்வி.

பணிக்சூற்று

“தரமான வாழ்க்கைப்பாங்குடன் வாழ்வதற்கான அறிவுமிக்க ஆளுமையுடைய சமுதாயம் உருவாக வழிப்படுத்தல்”



கல்விக்கதிர்

இசுழ் 2 மார் 1 2015.12.15

மேற்பார்வையும் அல்த்காட்டலும்

செ.உதயகுமார்

மாகாணக்கல்விப்பணிப்பாளர்

ஆலோசனைக்குழு

திரு.கே.பிரேமகாந்தன்

மேலதிக மாகாண கல்விப்பணிப்பாளர்

திருமதி.பி.செல்வின் இரேனியஸ்

மேலதிக மாகாண கல்விப்பணிப்பாளர்

திரு.ஜெனாட் பிரெட்லி

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்

திரு.கே.சத்தியபாலை

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்

திரு.க.மணிமாறன்

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்

இதழாசிரியர்

திரு.முத்து இராதாகிருஷ்ணன்

மேலதிக மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர்

தொடர்புகளுக்கு :-

தொலைபேசி - 021 222 2805

தொலைநகல் - 021 224 1383

மின்அஞ்சல் - kalvikathirnorth@gmail.com



சாதனையாளர் இதழாக இரண்டாவது கல்விக்கதிர்

மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தின் உத்தியோக பூர்வ செய்திமடலான கல்விக்கதிர் தனது இரண்டாவது இதழ் சாதனையாளர் சிறப்பிதழாக வெளிவருவது மகிழ்ச்சிக்கூரியது. வடக்கு மாகாண மாணவர்களின் கல்வி, கலை, விளையாட்டு செயற்பாடுகள் தொடர்பான சாதனைகளை மேற்கொண்ட மாணவர்களின் விபரங்கள் இம் மடலில் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.



முதலாவது இதழ் பற்றிய கருத்துக்கள், விமர்சனங்கள் இவ்விரண்டாவது இதழின் வடிவமைப்புக்கு பெரிதும் துணை புரிந்தது என்பதுடன், இச் செய்திமடலில் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், கல்வியதிகாரிகள் என்போரது ஆக்கங்களையும் இணைத்துக்கொள்ள நாம் ஆயத்தமாக இருப்பதையும் இச் சந்தர்ப்பத்தில் கூறவிரும்புகின்றோம். தங்களது ஆக்கங்கள் மற்றும் ஆலோசனைகளை மின்னஞ்சல் மூலமாகவோ, தபாலிலோ எமக்கு அனுப்ப முடியும்.

4. நவீன தகவல் தொழிநுட்ப முறையை கல்வி செயன் முறைக்குள் பயன்படுத்த வகை செய்தல்.
5. ஈ - அலுவலகம், ஈ - நூலகம், ஈ - மதிப்பீட்டுப் பிரிவு என்பவற்றை அறிமுகப்படுத்தி நவீன மூன்று மாடிக் கட்டிடத்தொகுதியை வழங்குதல்.
6. விஞ்ஞான ஆய்வு கூடம், அழகியற் கட்டிடம், கேட்போர்கூடம், உணவகம், அதிபர் , ஆசிரியர் விடுதிகள் என்பவை உள் எடங்கிய பெளதீக வளங்களை விருத்தி செய்தல்.
7. விளையாட்டு மைதானம், வலைப்பந்தாட்டம், கூடைப் பந்தாட்டம், மென்பந்தாட்டம் அரங்குகளை நியமித்தல்.
8. ஒரு வலயத்திற்கு ஒன்று என்ற அடிப்படையில் நீச்சல் தடாகத் தொகுதியை வழங்கல்.
9. பாடசாலை , அதிபர் ஆசிரியர்கள் என்போருக்கு சிறந்த பயிற்சிகள் வழங்கி மனித வள அபிவிருத்தியை மேற்கொள்ளல்.

அண்மையில் உள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை என்ற இச் செயற்திட்டத்தின் மூலம் 2016 முதல் 2020 வரையான காலப்பகுதியில் 66 சிறந்த பாடசாலைகள் (SMART SCHOOLS) வடமாகாணத்தின் 12 வலயங்களிலும் வியாபித்து நின்று தரமான கல்வியை எமது சிறார் களுக்கு வழங்கும் என நம்பிக்கை கொள்ளலாம்.



உன்னத ஆளுமையால் உலகையே வெல்வோம். உலக உளநல நாள் - 2015

இவ்வருட உலக உளநல நாள் மாகாண உள சமூகவள நிலையத்தினால் வவுனியா நகரசபை மண்டபத்தில் கடந்த 15 ஓக்டோபர் 2015 ல் சிறப்பாக நடத்தப்பட்டது. உன்னத ஆளுமையால் உலகையே வெல்வோம் என்ற தொனிப்பொருளில் நடைபெற்ற இந்நிகழ்வு வடக்கு மாகாண கல்வித் திணைக்களத்துடன் வடக்கு மாகாண சுகாதார திணைக்களத்தினதும், வவுனியா நகரசபையினதும் அனுசரணையுடனும் நடத்தப்பட்டது. கௌரவ வைத்திய கலாநிதி சத்தியலிங்கம் (வடக்கு மாகாண சுகாதார சேவைகள் அமைச்சர்) அவர்கள், இந்நிகழ்வில் பிரதம

விருந்தினராகவும் வடக்கு மாகாண மேலதிக மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் திரு. முத்து இராதாகிருஷ்ணன் தலைமையேற்றும் இந்நிகழ்வை சிறப்புற நிகழ்த்தினார்.



கல்வியமைச்சின் செயலாளர் திரு. R. இரவீந்திரன் ஆசியுரை வழங்கினார். நிகழ்வில் சிறப்பம்சமாக மாகாண உளசமூக வள நிறுவனத்தினால் தயாரிக்கப்பட்ட குறுந் திரைப்பட இறுவெட்டுக்கள் வெளியிடப்பட்டன. அத்துடன் சிறப்பு மலரும் வெளியிடப்பட்டது. மாணவர்களின் ஆற்றல்கள் மேடையில் ஆற்றுகை செய்யப்பட்டு உவகையூட்டப் பட்டன.

மாணவர்களது நல மேம்பாட்டில் மாணவர் மகிழ்கங்கள்

மாணவர்களுக்கான உளநல மேம்பாட்டுக்கான செயற்பாட்டு நிலையங்களாக பாடசாலைகளில் "மாணவர் மகிழ்கங்கள்" உருவாக்கப்படுதல் என்ற செயற்திட்டத்தின் கீழ் வடமாகாணத்தின் முதலாவது "மாணவர் மகிழ்கம்" முல்லைத்தீவு வலயத்தில் உள்ள முல்லைத்தீவு மகாவித்தி யாலயத்தில் கடந்த 01.12.2015 அன்று கௌரவ கல்வி யமைச்சர் த. குருகுலராசா அவர்களினால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. கௌரவ முதலமைச்சர் நீதியரசர் க. வி.விக்னேஸ் வரன் அவர்களது தலைமையில் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் நடைபெற்ற குறைநிவர்த்தி நடமாடும் சேவையின் போது இந் நிகழ்வும் இடம்பெற்றமை சிறப்புக்குரிய ஒன்றாகும். 2 ஆவது மாணவர் மகிழ்கம் 04.12.2015 அன்று பிற்பகல் யாழ் மகாஜனாக் கல்லூரியில் கௌரவ கல்வியமைச்சர் குருகுலராசா அவர்களினால் விமரிசையாக தொடக்கி வைக்கப்பட்டது. இவ்வகையில் வடமாகாணத்தில் இனங்காணப்பட்ட 50 பாடசாலைகளில் மாணவர் மகிழ்கங்கள் ஆரம்பிப்பதற்கான முதல் திட்ட தெரிவு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

எதிர்வரும் ஜனவரி முதல் வாரத்தில் இவை படிப்படியாக ஆரம்பித்து வைப்பதற்கும் உரிய ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் இருபாலரையும் ஆற்றுப்படுத்தவும் அவர்களது செயற்திறனை அதிகரிக்கவும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை மேற்கொள்ளவும் இம் மகிழுகங்கள் சிறப்பான முறையில் செயற்பட முடியும் என எதிர்பார்க்கலாம்.

திணைக்களம் ஆகிய இடங்களில் 11 செயலமர்வுகள் இடம் பெற்றுள்ளதும் மொத்தமாக 376 ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்பட்டு ஏறத்தாழ 50000 மாணவர்களின் கற்றல் திறனை அதிகரிக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.

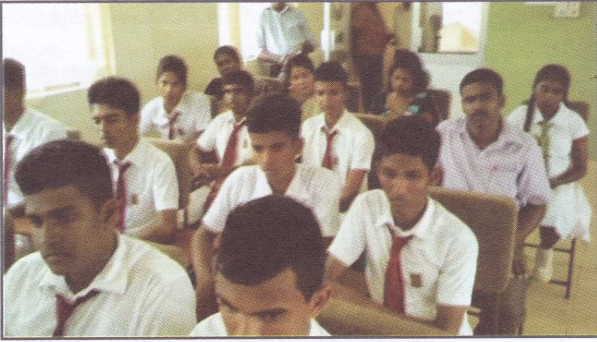


மாகாண நிலை சாதனையாளர் கௌரவிப்பு நிகழ்வும் மாணவர்களது சாதனைகளும்.

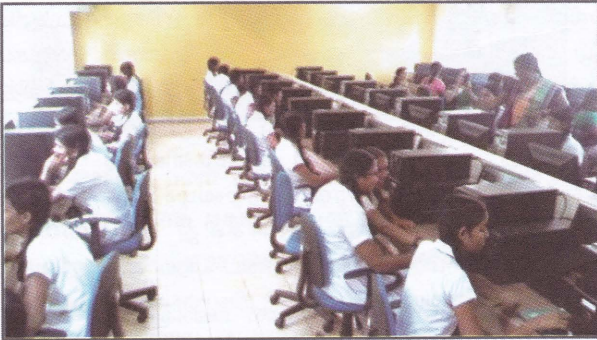
e - கற்றல் அபிவிருத்தியும் பயிற்சியும்

மாகாண கற்றல் மேம்பாட்டு முகாமைத்துவ (LMDLU) நிலையத்தின் மூலம் இலத்திரனியல் இணைய கற்றல் உபகரணத் தயாரிப்பு, மற்றும் பயிற்சி செயற்பாடுகள் இடம்பெற்றன. 10, 11ம் வகுப்புக்களுக்கான விஞ்ஞான, கணித பாடத்துக்கான இறுவெட்டுக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு, அதனை கையாள்வதற்கும் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன. 212 ஆசிரியர்கள் இப்பயிற்சியில் பங்குபற்றினர்.

வடக்கு மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் 2015ல் மேற்கொண்ட பாடவிதான, இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் மூலம் சாதனையாளர்களாக அடையாளம் காணப்பட்ட மாணவர்களது சாதனையைக் கௌரவிக்கும் ஒரு பரிசளிப்பு நிகழ்வு இவ்வருடம் 14.11.2015 அன்று யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி மண்டபத்தில் நடைபெற்றது. இந்நிகழ்வில் பிரதமவிருந்தினர்களாக கௌரவ கல்வியமைச்சர் த. குருகுலராசாவும், விஞ்ஞானபீட சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் சிறீசற்குணராசாவும் பங்குபற்றி சிறப்பித்தனர்.



நிகழ்வில் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாகாண நிலையில் சிறப்பாக செயற்பட்ட மாணவர் களுக்கு பதக்கங்களும், சான்றிதழ்களும் வழங்கப்பட்டன.



ஆன் பிரான்ஸ் கவுஸ் - கண்காட்சி

தரம் 6 கணித பாடத்துக்கான e lesson தயாரிப்பு விஞ்ஞான பாடத்துக்கான e lesson தயாரிப்பு என்பனவும் சம காலத்தில் இடம்பெற்றது. இதில் 164 ஆசிரியர்கள் பங்குபற்றி பயிற்சி பெற்றுள்ளனர். மொத்தமாக யாழ்ப்பாணம், முல்லைத்தீவு, தீவகம், கிளிநொச்சி, மன்னார் மற்றும் மாகாணக் கல்வித்

மானிட அவலத்தில் இருந்து மீள் எழுவதற்கும் மானிடத்துவத்தை நோக்கி மக்களை, மாணவர்களை செலுத்தவும் நல்லதொரு அனுபவ நிகழ்வாக கடந்த 12.12.2015 திகதி யாழ்ப்பாணம் நூலகத்தின் மண்டபத்தில் நிகழ்ந்த "ஆன் பிரான்ஸ் கவுஸ்" கண்காட்சி அமைந்தது. நெதர்லாந்து தூதரகம், மாகாணக் கல்வியமைச்சர் வட மாகாணம் என்பவற்றின் அனுசரணையுடன் சாந்திகம் நிறுவனத்தால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட இக் கண்காட்சியிலும் அதற்கு முன்னரான மாணவர், மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான

பயிற்சி நிகழ்விலும் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் பங்குபற்றி பயனடைந்தனர்.



பிரதம விருந்தினராக வருகை தந்த மேதகு ஜோனா டுவார்னாடே நெதர்லாந்து நாட்டின் தூதுவர் இக் கண்காட்சியை திறந்து வைத்து மாணவர்களின் செயற் திறனைப் பாராட்டினார். 4 நாட்கள் நிகழ்ந்த இக் கண்காட்சி யில் பங்குபற்றிய மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான சான்றிதழ்கள் மாகாண மேலதிக கல்விப் பணிப்பாளரினால் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்டது.

மாற்று ஆற்றலுள்ளோர் தின விழாவும் பரிசளிப்பும்

கடந்த 03.12.2015ல் மாற்று ஆற்றலுள்ளோர் தின விழா வெகு விமரிசையாக யா / இணுவில் மத்திய கல்லூரி மண்டபத்தில் நடைபெற்றது. மேலதிக மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் முத்து இராதாகிருஷ்ணன் தலைமையில் நிகழ்ந்த இவ்விழாவிற்கு யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி விரிவுரையாளர் திரு. ரவீந்திரன் மற்றும் உப மாகாண லயன் ஆளுநர் Dr. தியாகராஜா ஆகியோர் சிறப்பு விருந்தினர்களாக கலந்து சிறப்பித்தனர். இந் நிகழ்வை மேலதிக மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி.செல்வின் இரேனியஸ் உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் கைலாசநாதன் ஆகியோர் நெறிப்படுத்தினர்.



இந் நிகழ்வில் மாற்று ஆற்றலுள்ள சிறார்களின் ஆற்றுகைகள் மேடையில் மிகச் சிறப்பாக ஆற்றுகை செய்யப்பட்டன. சிறப்பாக செயற்பட்ட 265 மாற்று ஆற்ற லுள்ள மாணவர்களுக்கு பரிசில்களும் சான்றிதழ்களும் வழங்கப்பட்டன. 40 எண்ணிக்கையிலான மாணவர் களுக்கு மூக்குக் கண்ணாடிகளும் வழங்கப்பட்டன. வலிகாமம் வலய சுழிபுரம் விக்ரோறியா கல்லூரி மாணவர்

களதும் யாழ் / இணுவில் மத்திய கல்லூரி மாணவர்களதும் நடன நிகழ்வும் நிகழ்த்தப்பட்டன. கோண்டாவில் இந்துக் கல்லூரி மாணவர்களது குழுநடனமும் யா/யுனியன் கல்லூரி மாணவர்களது கிராமிய இசை நிகழ்வும் மிகச் சிறப்பாக நிகழ்த்தப்பட்டன. முல்லைத்தீவு கற்சிலைமடு அரசு தமிழ் கலவன் பாடசாலையைச் சேர்ந்த மாற்று ஆற்றலுள்ள மாணவன் செல்வன் நிஷாந்தன் காவடி நடனத்தை ஆடி ஆற்றலை வெளிப்படுத்தினார். ஒலுமடு தமிழ் வித்தியாலய மாணவன் செல்வன் றஜீபன் பண்ணிசை இசைத்தும், யுனியன் கல்லூரி மாணவன் செல்வன் ப.கமலநிதூசன் கிறீஸ்தவ இசைப்பாவை இசைத்தும் இறையுணர்வை உண்டினர். 30 மாற்று ஆற்றலுள்ள மாணவர்கள் மிகத் திறமையாக தமது ஆற்றல்களை இந்நிகழ்வில் வெளிப் படுத்தி மகிழ்ச்சிப்படுத்தினர்.



நாட்டுக்கூத்து போட்டிகளும் ஆற்றுகை நிகழ்வும்

வடக்கு மாகாண மாணவர்களின் கலை மேம் பாட்டு செயற்பாட்டில் இன்றியமையாத ஒரு துறையாக நாட்டுக்கூத்து அமைகின்றது. இவ்வகையில் மாணவர் களின் கலை மேம்பாட்டை நோக்காக் கொண்டு வழமை போல் கடந்த 2015ம் வருடமும் நாட்டுக்கூத்துப் போட்டிகள் பாடசாலை. வலய, மாகாண மட்ட போட்டிகளாக நடாத்தப் பட்டன.

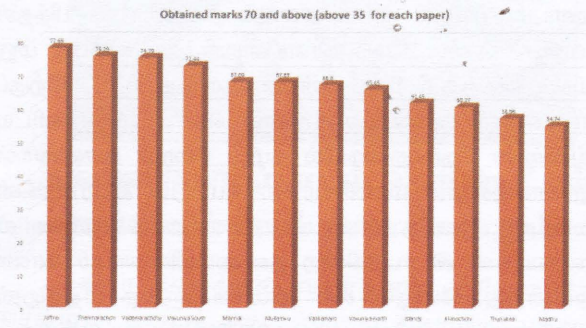
வடமோடிக்கூத்து, தென்மோடிக்கூத்து, சிந்து நடைக்கூத்து, விசேட கூத்து, இசைநாடகம் என 5 வகை யிலான கூத்துக்கள் இப்போட்டிகளில் முறையாக ஆடப் பட்டன. 01.11.2015 ம் திகதியில் இணுவில் மத்திய கல்லூரி, உரும்பிராய் இந்துக் கல்லூரி, கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரி ஆகிய பாடசாலை மண்டபங்களில் இக்கூத்துப் போட்டிகள் சிறப்பாக நடைபெற்று இந்துக் கல்லூரியில் நடைபெற்ற சாதனையாளர் பரிசளிப்பு விழாவில் வெற்றியீட்டிய மாணவர் குழுக்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் சான்றிதழ்களும் பதக்கங்களும் வழங்கப்பட்டன.

மாகாணமட்டப் போட்டியில் முதல் மூன்று இடங் களைப் பிடித்த 16 கூத்து குழுக்களின் 239 மாணவர் களுக்கு இச்சான்றிதழ்கள் பதக்கங்கள் வழங்கி கௌரவிக்கப்பட்டு சிறப்பிக்கப்பட்டது.

கின்றது. தென்மாகாணத்தில் 81.56 வீதமான மாணவர்கள் தரம் 5 இல் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றிருக்கின்றார்கள். இந்த வகையில் நோக்குகையில் வடக்கு மாகாணம் க.பொ.த சா.த அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிக்க வேண்டி, புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெறுகின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கையினை அதிகரிக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது. அனைத்து மாணவர்களையும் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற வைக்கின்ற இலக்கினை அவதானிக்கின்ற ஒரு பரீட்சையாக புலமைப்பரிசில் பரீட்சையினை இக் கட்டுரை நோக்குகின்றது.

வடக்கு மாகாணம் ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு "அனைத்து மாணவர்களையும் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற வைத்தல்" என்ற இலக்கினை நோக்கிச் செயற்பட்டு வருகின்றது. அனைத்து மாணவர்களும் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெறுதல் என்பது இன்னொரு வகையில் விளக்கம் கொடுப்பதாயின், முதன்மைநிலை 1, 2, 3 இல் மாணவர்கள் தமக்குரிய அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளை முழுமையாக அடைவார்களாயின் அவர்கள் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெறுவார்கள் என்பது வினாத்தாள் மூலமும் ஆய்வுகள் மூலமும் காண்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

கடந்த வருட புலமைப்பரிசில் பகுப்பாய்வுகளை வலய ரீதியாக நோக்குகையில் 70 புள்ளிகளிலும் அதிகமான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் வீதங்களைக் கீழேயுள்ள வரைபுகாட்டுகின்றது



இவ் வரைபினை நோக்குகையில் வடக்கு மாகாணத்தில் யாழ்ப்பாண வலயம் 77.69 வீதத்தினைப் பெற்றுள்ளது. அதாவது அண்ணளவாக 100 மாணவர்களுக்கு 78 மாணவர்கள் அவர்களுக்குரிய அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளில் பூரணத்துவம் அடைந்துள்ளார்கள். 22 வீதமான மாணவர்கள் இடைநிலைக் கல்வியினைக் கற்பதில் பாரிய சவால்களை எதிர்கொள்ளக் கூடியவர்களாக உள்ளனர்.

Nikaweratiya வலயத்தில் 88.84 வீதமான மாணவர்கள் 70 இலும் அதிகமான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். தேசிய ரீதியில் சராசரியாக 76.33 வீதமான மாணவர்கள் 70 இலும் அதிகமான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். வடக்கு மாகாணத்தில் உள்ள 12 வலயங்

களில் யாழ்ப்பாண வலயத்தினைத் தவிர்ந்த ஏனைய 11 வலயங்களும் தேசிய சராசரியிலும் குறைவான மாணவர்களே 70 இலும் அதிகமான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். இது எமது மாகாணத்தின் ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்பதனைத் தெளிவாகக் காட்டுகின்றது. இதேவேளை வெட்டுப்புள்ளிக்கு மேற்பட்ட நிலையில் வடக்கு மாகாணம் முதல் நிலை பெற்றிருப்பது தனியே மீத்திறன் உள்ள மாணவர்களை மட்டும் பாடசாலை கவனம் செலுத்துகின்றதா என்ற வினாவினை ஆய்வாளர்கள் மத்தியில் தோற்றுவித்துள்ளது. இக் கட்டுரையின் ஆரம்பத்தில் மூன்று தொனிப்பொருள்கள் கூறப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் (ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்விக்கான சமநியாயக் கல்விப் பிரவேசங்களுக்கான பங்கேற்புச் சந்தர்ப்பங்களை மேம்படுத்தல்.) அனைவரிற்கும் கல்வி என்ற எமது பிரதான இலக்கு கேள்விக்குரியாகின்றதா?

இலங்கையில் உள்ள 98 கல்வி வலயங்களினதும் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல்பெற்ற மாணவர்களின் வீதங்களை ஒப்பிடுகையில்,

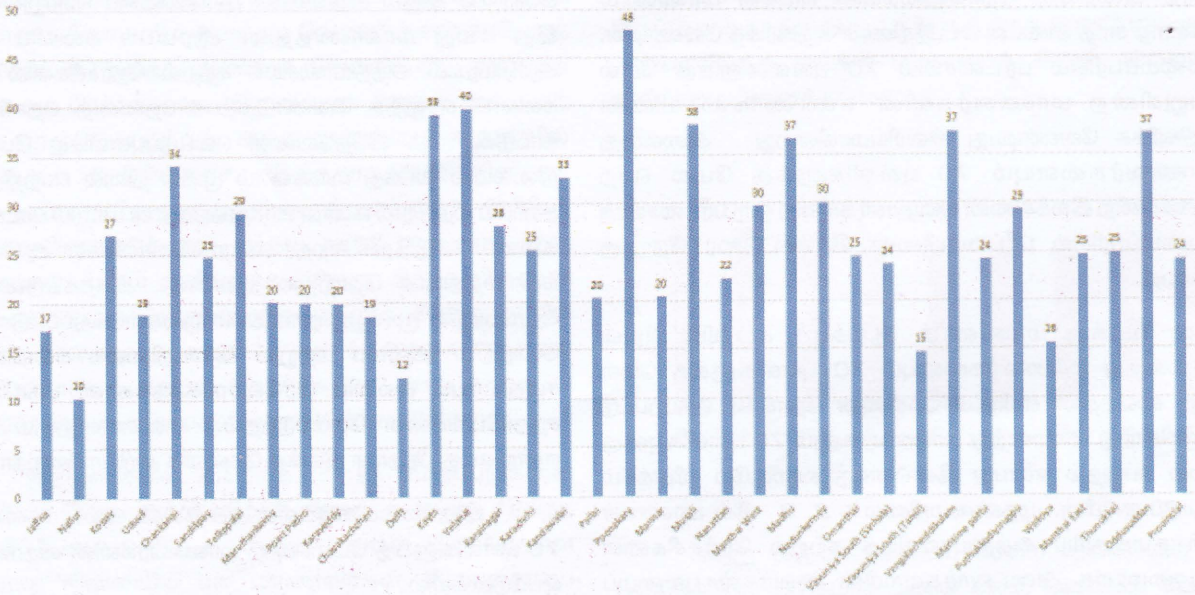
எமது வலயங்களின் நிலையினைப் பார்க்க முடிகின்றது.

வலயம்	மாகாண நிலை	தேசிய நிலை
யாழ்ப்பாணம்	1	38
தென்மாராட்சி	2	52
வடமாராட்சி	3	54
வவுனியா தெற்கு	4	66
மன்னார்	5	75
முல்லைத்தீவு	6	76
வலிகாமம்	7	78
வவுனியா வடக்கு	8	83
தீவகம்	9	89
கள்ளொச்சி	10	91
துணுக்காய்	11	93
மடு	12	94

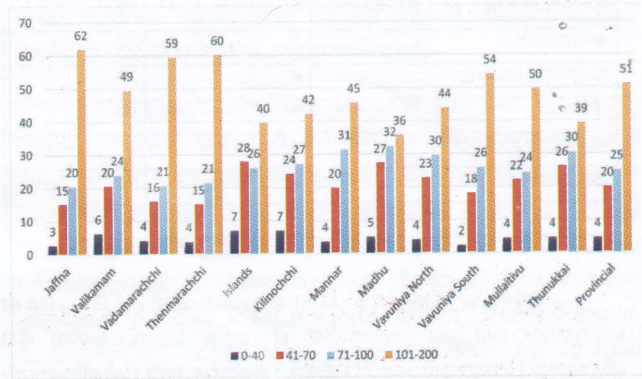
கோட்ட ரீதியாக நோக்குகையில் கீழேயுள்ள வரைபில் காட்டிய வகையில் பூநகரிக் கோட்டத்தில் 48 வீதமான மாணவர்கள் 70 இலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். வேலையையில் 40 வீதமான பிள்ளைகளும், ஊர்காவந்துறையில் 39 வீதமான பிள்ளைகளும் 70 இலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

மேலும் எமது வலயங்களின் புள்ளிகளை 0-40, 41-70, 71-100, 101-200 என்ற ஆயிடைகளில் பிரித்து நோக்கின் 4 வீதமான மாணவர்கள் 0-40 புள்ளிகளுக்கு இடையிலும், 20 வீதமான மாணவர்கள் 41-70 புள்ளிகளுக்கு இடையிலும், 25 வீதமான மாணவர்கள் 70-100 புள்ளிகளுக்கு இடையிலும் 51 வீதமான மாணவர்கள் 100 புள்ளிகளுக்கு மேலும் பெற்றுள்ளனர். இதேபோல வலய ரீதியாக மாணவர்களின் வீதங்களைக் கீழேயுள்ள வரைபுகாட்டுகின்றது.

Divisions - Below 70



இப் பகுப்பாய்வில் இருந்து நோக்குகையில் 76 வீதமான மாணவர்கள் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றிருப்பினும், 68.88 வீதமான மாணவர்களே இரு வினாத்தாள் களிலும் 35 இற்கு மேல் பெற்றுள்ளதைக் காணலாம். அதாவது 8 வீதமான மாணவர்கள் இரு வினாத் தாள்களில் ஏதோ ஒன்றில் 35 இலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.



வினாத்தாள் -01 இல் 2.8 வீதமான மாணவர்கள் சிங்கள மொழி மூலத்திலும், 9.67 வீதமான மாணவர்கள் தமிழ் மொழி மூலத்திலும் 30 இலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். வினாத்தாள் - 2 இல் 13.44 வீதமான மாணவர்கள் சிங்கள மொழி மூலத்திலும், 30.36 வீதமான மாணவர்கள் தமிழ் மொழி மூலத்திலும் 30 இலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். தமிழ் மொழி மூலப் பரீட்சார்த்திகள் வினாத்தாள் - 2 இல் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெறுவதை இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் மேற்குறித்த பகுப்பாய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

வினாத்தாள் -02 ஆனது தாய்மொழி, கணிதம், சுற்றாடல் ஆகிய பாடப்பரப்புக்களை உள்ளடக்கியதாக உள்ளது. இவ் வினாத்தாளானது ஆரம்பப் பிரிவின் பாடத்திட்டத்தினையும், ஆசிரியர் கைநூலினையும் 100 வீதம் உள்ளடக்கியதாகவே காணப்படுகின்றது. எனவே தமிழ் மொழி மூல ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர் கைநூல், பாடத்திட்டம் என்பவற்றினைப் பின்பற்றி வகுப்பறைக் கற்பித்தல்களை மேற்கொள்கின்றார்களா அல்லது வெளிவரும் வினாத்தாள் களையும், பயிற்சி நூல்களையும் பின்பற்றி கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கின்றார்களா என்பது மறு ஆய்வு ஒன்றிற்கு உரியதாகின்றது. வினாத்தாள் -02 இற்குப் பிள்ளைகள் விடையளித்தமை தொடர்பான விடய ஆய்வினை நோக்குகையில் தமிழ் மொழி வசனங்கள் உருவாக்குவதில் மாணவர்கள் பெரிதும் இடர்படுகின்றமையும், கணித அடிப்படை எண்ணக்கருக்களில் மாணவர்கள் இடர்படுகின்ற தன்மையினையும் காண முடிகின்றது. மேலும் சில வினாக்களுக்கு மீத்திறன் மாணவர்கள் கூட வினாத்தாள் -02 இல் இடர்பட்டுள்ளமையினைக் காணக் கூடியதாகின்றது.



தமிழ் மொழி மூல பாடத்திட்ட அமுலாக்கம் குறித்த கொள்கை வகுப்பாளர்களும், பாடசாலை மேற்பார்வை வழிப்படுத்தலில் ஈடுபடுகின்ற ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களும், பாடசாலை அதிபர்களும், ஆரம்பக் கல்விக்குரிய கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு

களை கலைத்திட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள், பாடத்திட்டம் என்பனவற்றைத் தழுவி நடைமுறைப்படுத்துவதில் அதிக அக்கறை காட்டுதல் அவசியமானதாகின்றது. ஒவ்வொரு மாணவனும் அந் நிலைக்குரிய அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளை அடைவதை உறுதி செய்யும் வகையில் கற்றல் செயற்பாடுகள் திட்டமிடப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.

நன்றி

கடம்பிஸ்வரன் மணிமார்பன்
 BSc. PGDE. MEd. MSc. SLEAS
 பிரீக் கல்விப் பணிப்பாளர் (ஆரம்பக் கல்வி)
 மகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
 வடக்கு மகாணம்

தரவுகள் -

1. EMIS Unit, மகாணக் கல்வித் திணைக்களம்.
2. ஆரம்பக் கல்விப் பிரிவு, மகாணக் கல்வித்திணைக்களம்.
3. Reviewing of Performance at Grade 5 -2015, Research and Development Branch. Department of Examinations.
4. Education Sector Development Framework and Programme, Ministry of Education. Sri Lanka.



தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பக் கல்வியும் வடக்கு மகாணமும்

அசுர வேகத்தில் வளர்ந்தும் விரிவடைந்தும் செல்லும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பத்துறை தற்போதய போக்காக (Trend) mobile Technology மூலமாக பாவனையில் உலகில் விரைவாகப் பரவி வருகிறது. என்கும், எதிலும், எப்போதும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பம் எனும் விதமாக வளர்ச்சியடைந்த நாடுகள் சென்று கொண்டிருக்கின்றன. எமது நாட்டு மாணவர்களும் இத் தொழிநுட்பங்களை தழுவும் வகையில் கல்விக் கொள்கைகள் உருவாக்கப்பட்டு கல்வியமைச்சினால் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. இவ்வழியில் வடமகாணக் கல்வித் திணைக்களமும் வடமகாணக் கல்விப்புல மாணவர்களின் எண்மிய இடைவெளியை (Digital divide) குறைக்கக்கூடிய வகையிலும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பக் கல்வியை மேம்படுத்தும் வகையிலும் தொழிநுட்பக்கல்வி நிர்வாகத்தில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பத்தை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தக்

கூடிய வகையிலும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்ப அலகினூடாக பல்வேறு செயற்பாடுகளை 2015 ல் ஆற்றியுள்ளது.

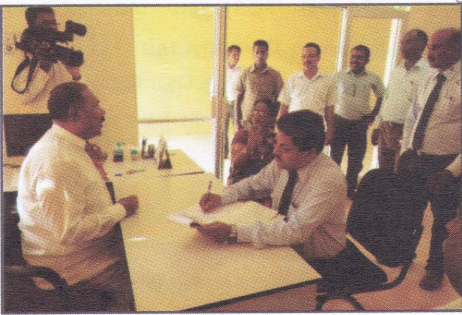
தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்ப அலகின் பணிகள் பின்வரும் நான்கு வகையாக அமைகின்றன.

1. தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பக் கல்வி விருத்தி செயற்பாடுகள் (ICT education)
2. கல்வியில் த.தொ.தொ அறிமுகமும், ஊக்கப்படுத்தலும் (ICT in Education)
3. தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்ப சேவைகள் (ICT Services)
4. தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்ப நிர்வாக முகாமைத்துவம் (ICT Admin.& Management)

- க.பொ.த உயர்தரத்தில் த.தொ.தொ பாடத்தை பிரதான பாடமாகப் பின்பற்றி பரீட்சைக்கு தோற்ற உள்ள மாணவர்கள் 550 பேரிற்கு ஏப்ரலிலும், யுலையிலும் வழிகாட்டி செயலமர்வுகள் வலயங்கள் தோறும் நடாத்தப்பட்டிருந்தன.
- மாணவர்களுக்கிடையில் தகவல் தொழிநுட்ப புத்தாக்கப் போட்டி ஒன்று Yarl IT Hub ன் நிபுணத்துவ சேவையுடன் Yark Geek Challenge Season 4 ஆக நடாத்தப்பட்டது. வலயங்களில் மதிப்பீடு இடம்பெற்று மகாணமட்டப் போட்டிக்கு 100 மாணவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு மகாணமட்டப் போட்டி இடம்பெற்று விருது வழங்கப்பட்டது.
- பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர்களுக்கான பொதுத் தகவல் தொழிநுட்பம் (GIT) சாதாரண தர த.தொ.தொ, உயர்தர த.தொ.தொ பாடங்களுக்கான மாதிரிப்பரீட்சைகள் நடாத்தப்பட்டு கலந்துரையாடப்பட்டன.
- த.தொ.தொ கூடங்களில் ஏனைய பாட கற்பித்தலை ஊக்கப்படுத்துவதற்கான விழிப்புணர்வுகள் அதிபர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு மேற்கொள்ளப்பட்டன.
- வருடாந்த கணினி வன்பொருள் வலயமைப்பு பராமரிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டம் வவுனியா, முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி, யாழ்ப்பாணம், வடமராட்சி, முல்லைத்தீவு வலயங்களில் நடாத்தப்பட்டது. பல கணினி உபகரணங்கள் திருத்தியமைக்கப்பட்டதுடன், பாவனைக்குதவாத உபகரணங்கள் அகற்றப்படுவதற்கான தொழிநுட்ப அறிக்கைகள் வழங்கப்பட்டன.
- கணினி வன்பொருள் வளவாளர் அணியினரின் செயற்பாடுகள் மீளமைக்கப்பட்டு தேவையான ஆவணங்கள் தயாரிக்கப்பட்டு வசதிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டு அணி ஆர்முடுக்கப்பட்டது.

- வலய த.தொ.தொ இணைப்பாளர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் ஆகியோருக்கு 3 முன்னேற்ற மீளாய்வுக் கூட்டங்கள் மார்ச், யூலை, ஒக்டோபர் மாதங்களில் நடாத்தப்பட்டன. யூலை மாதக் கூட்டத்தில் கல்வியமைச்சின் த.தொ.தொ பணிப்பாளரும் கலந்து கொண்டிருந்தார்.
- கணினி வன்பொருள் வலயமைப்பு அணியில் இருந்து தெரிவுசெய்யப்பட்ட திருமதி சி.உருத்திரமூர்த்தி (போதனாசிரியர், கணினி வள நிலையம், யாழ்ப்பாணம்), பூ.தவநாதன் (முகாமையாளர், கணினி வள நிலையம், வடமராட்சி) ஆகிய இருவரும் குறுங்கால கற்கை ஒன்றிற்காக கொரியா அனுப்பி வைக்கப்பட்டனர்.
- மடு, துணுக்காய் கணினி வள நிலையத்திற்கு தலா 25 கணினித்தொகுதிகள் வழங்கப்பட்டன.

து. லெனின் அறிவுழகம், உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் (த.தொ.தொ கல்வி)



ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களுக்கும் நூலகப் பயன்பாடு

இன்றைய உலகில் ஒவ்வொரு கணமும் மாறிவரும் வளர்ந்து வரும் தொழிநுட்பப் பெருக்கமானது மனிதனை வாழ்வில் எதிர்நீச்சல் போட்டாலே வாழ முடியும் என்ற நிலைக்கு உட்படுத்தியுள்ளது. இதற்கு ஈடுகொடுக்க வேண்டுமாயின் பல்வேறுபட்ட விடயங்களையும் சமகால நிகழ்வுகளையும் உள்வாங்கும் திறன் கொண்டவராக ஒவ்வொருவரும் இருத்தல் அவசியமாகின்றது. இது பல்துறை விடயங்களையும் அவ்வப்போது வாசிப்பதன் மூலமாகத்தான் சாத்தியமடைகின்றது. அந்தவகையில் சிறுவர்கள் எனப்படும் ஆரம்பக்கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் சவால்களை எதிர்கொண்டு மிளிரும் ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்கத் தயாராவது எனின் அதனை நூலகப் பயன்பாட்டின் ஊடாகவே சாதிக்க முடியும்.

“ஒரு பாடசாலையின் முழுமையான கல்வித் திட்டத்தோடு ஒருமித்து ஆதரவளிக்கும் ஓர் அங்கமாக பாடசாலையின் நூலகம் இயங்கும் போது அது கல்வித் துறையில் மிக உயர்ந்த நிலையை எய்த உதவும் ஒரு சக்தியாகப் பரிணமிக்கின்றது.” என்கிறார் ஈந்த ஆண்டேவிஸ்.

“வாழ்க்கையை நேசிப்பவர்கள் புத்தகங்களை நேசிப்பவர்கள் புத்தகம் இல்லாத வீடு யன்னல் இல்லாத அறை போன்றது. எந்த வீட்டில் நூலகம் இருக்கிறதோ அந்த வீட்டில் ஆன்மா இருக்கிறது.” என்பர் சிந்தனையாளர் பிளேட்டோ. மனிதனை முழுமையடையச் செய்து சரியான பாதைக்கு திரும்ப வைப்பதும் மற்றவர்களைத் திரும்பிப் பார்க்க வைப்பதும் புத்தகங்களே. படிக்கும் போது புதிய புதிய சிந்தனைகளைத் தரக்கூடிய ஆற்றல் புத்தகங்களிற்கு உண்டு. “இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்பதிற் கிணங்க இளமைப் பருவத்திலே கற்பு வாசிப்பது முதுமை வரை அழியாது மனதில் நன்றாகப் பதிவதுடன் மாணவர்களிடத்தே கிரகிக்கும் சிந்திக்கும் திறன்களை அதிகரிக்கும் என்பது நவீன ஆய்வுகளின் கருத்தாகும். அந்த வகையில் மாணவர் ஒருவர் வாழ்நாள் முழுவதற்கும் தேவையான கல்வியைப் பெறும் வழியை பாடசாலை மட்டத்திலே அறிந்துகொள்ள ஆரம்பக்கல்வி மாணவரிடத்திலே நூலகப் பயன்பாட்டை விருத்தி செய்யக் கொள்வது அவசியமானதாகும்.

அறிவுத் தேட்டம் ஒருவரின் வாழ்க்கை முழுவதிலும் நிகழ்வதாகும். எனவே அத்தகையதொரு துறைக்கான பழக்கத்தைப் பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் தான் பெறுகிறார்கள். எனவேதான் பாடசாலை நூலகங்கள் கல்வித்துறையில் முதன்மையான இடத்தைப் பெறுகின்றன. ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களின் அடிப்படை மொழித்திறன் விருத்திகளில் வாசிப்பு என்பது முக்கியமானதொன்றாகும். வாசிப்பினூடாக மாணவர்களது எழுத்தாற்றல் விருத்தி செய்யப்படுகின்றது. உலக நடைமுறைகளைப் புரிந்து கொள்ளவும் செய்தியை அறியவும் வாசிப்பு கட்டாய தேவையாகும். அதனை எல்லாம் நூலகப் பயன்பாட்டினூடாகவே வளர்த்தெடுக்க முடியும்.

பொதுவாக நூலகங்கள் நூல்களை வாசிப்பதில் ஆர்வமும், திறமையுள்ளவர்களுக்காகவே பணியாற்றுவதை பிரதான நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கின்றன. பாடசாலை நூலகங்களோ ஆர்வமும், திறமையும் உடைய பிள்ளைகளுக்கு மட்டுமல்லாமல், வாசிப்பதில் இடர்படும், ஆற்றல் குறைவான, மெல்லக் கற்கும் பிள்ளைகளுக்கும் சிறப்பாக உதவக்கூடியதாகச் செயற்படுகின்றன.

மாணவர்களிடத்தே நூலகப் பயன்பாட்டுப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்தல், அகல வாசித்தல், ஆழ வாசித்தல் என்பவற்றில் ஆர்வத்தை ஊட்டுதல் என்பவற்றுடன் பயன் மிக்க பொழுதுபோக்காக வாசிப்பைத் தூண்டுதல் என்பவற்றிலும் பாடசாலை நூலகம் துணை புரிகின்றன. இவை தவிர சுயவிருப்புக்கு சுதந்திரமளித்து வாசிப்பு பழக்கத்தை ஊக்குவிக்கும் அடித்தளமாகவும், சுயமாகக் கற்றுக் கொள்ளும் ஆற்றலை விருத்தி செய்வதாகவும்

வைக்கும் பொழுது ஆசிரியரது ஆதரவு, அரவணைப்பை எதிர்பார்த்தே நடைபயில்வார்கள். ஆசிரியரது கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் கரிசனையுடனும் மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமானதாகவும் அமையும் போது மாணவனுக்கு கற்றலில் ஊக்கமும் ஈடுபாடும் உருவாகும். மாறாக, இவை கிடையாவிடில், மாணவனுக்குக் கற்றலில் வெறுப்பும் அசிரத்தையும் நிரந்தரமாக ஏற்படலாம்.

அதிகாரமும் கட்டுப்பாடும்

கற்பித்தலின் போது பிள்ளைகளை மிரட்டியோ, வெருட்டியோ, அடித்தோ செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது உகந்ததல்ல. அச்சமான சூழ்நிலையில் வளர்க்கப்படும் சிறுவர்கள் வெளித்தோற்றத்திற்கு அமைதியானவர்களாகக் காணப்பட்டாலும் அவர்கள் வளர்ந்துவரும் காலங்களில் கட்டுக்கடங்காது தான்தோன்றித்தனமாக நடக்க முற்படுவார்கள்.

பிள்ளைகளுக்கு கட்டுப்பாடு அவசியமானதே ஆயினும் அதனை அவர்களிடம் திணிக்காது அதை அவர்கள் விருப்பமுடன் ஏற்கும் தன்மையினை உருவாக்க வேண்டும். அதீத அதிகாரத்துடன் செயற்படும் போது, அதனுடன் தொடர்புடைய அச்சம், வெறுப்பு ஆகிய உணர்வுகள் மாணவர் மனதில் படியத்தொடங்கும். கட்டுப்பாடு என்பது பிள்ளைகளுக்குப் போதித்து வருவதல்ல. அடக்கு முறையினால் திணிக்கப்படுவதுமல்ல. மாறாக மாணவர் தாமாகவே கற்றல் முயற்சிகளில் ஈடுபாடுகொண்டு விழிப்புணர்ச்சியுடன் பயிலும் போது சுயமாகவே கட்டுப்பாட்டையும் பயில்கிறார்கள். அச்சமுடீ அடக்கி வைத்திருக்கும் சிறுவர் தாம் ஆதிக்கத்தில் இருந்து விடுபடும்போது கட்டுக்கடங்காது பொங்கி எழுவர். இது அவர்கள் ஆளுமை வளர்சியையே பாதித்துவிடும், என்பதை ஆசிரியர் உணர்ந்து கொண்டு அதற்கேற்ப கட்டுப்பாட்டைக் கையாளலாம்.

மேலும் சரீர தண்டனை குறுகிய காலப் பலனை மட்டுமே தரும் அதே வேளை சரீர தண்டனை இன்றி மாணவரைக் கட்டுப்படுத்துவது ஒரு நல்லாசிரியரின் சாதாரியத்தையும் பண்பையும் காட்டும். கட்டுப்பாட்டை நிலைநாட்டத் தண்டனைகளை உபயோகிக்கலாம். ஆனால் அவை வன்முறை அற்றவையாக இருக்கட்டும். ஆசிரியர்கள் தமது வெறுப்பைக் காட்டுவது, உறுதியாகப் பேசுவது, கவனம் செலுத்தாமல் விடுவது மாணவனைச் சிறிது நேரம் அவ்விடத்தில் இருந்து வெளியேற்றுவது மற்றவர்களைப் போற்றுவது போன்றவற்றைத் தண்டனை களாகச் செய்யலாம். முக்கியமாகப் பிள்ளைப்பருவத்தில் உறுதியான கட்டுக்கோப்பு எல்லைகள் முதலியவற்றைத் தெளிவாக மாணவனுக்கு விளங்கச் செய்து அவற்றை எப்பொழுதும் பேணி வரச்செய்தல் நன்று.

நன்றி - ஈறுவர் உளரலல்

சற்குணல் கிரிதரல் - இலங்கை தேசிய துற்துட்ட அணியின்



பாடசாலைகளுக்கிடையிலான துடுப்பாட்ட சங்கத்தின் 17 வயதிக்குட்பட்டவர்களுக்கான போட்டிகளில் பாடசாலை சார்பாக கலந்து கொண்டு சிறப்பாக பிரகாசித்த ச.கிரிதரன் அவர்கள் வடமாகாண முரளிக் கிண்ணத்திற் கான போட்டியில் தெரிவுசெய்யப்பட்டு சிறப்பாக விளையாடிய இவர் 19 வயதிக்குட்பட்டவர்களுக்கான இலங்கை தேசிய அணியிலுள்ள 12 வீரர்களில் ஒருவராக தெரிவுசெய்யப்பட்டார். தொடர்ந்து 24.01.2015 தொடக்கம் 04.12.2015 வரை டுபாயில் இடம்பெற்ற 6 நாடுகளுக்கு இடையிலான போட்டிகளில் பங்குபற்றியுள்ளார்.

உள்ளடங்கல் கல்வியும் ஆசிரியர்களின் எண்ணப்பாங்கும்

பூகோள மயமாதல், போர்க்காலச் சூழல், தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களின் வருகையும் பயன்பாடும், நாகரிக வளர்ச்சி, புவி வெப்பமடைதலின் தாக்கம், இயற்கை வாழ்க்கை முறையிலிருந்து விடுபட்டமை, வேகமான வாழ்க்கை முறை இவையெல்லாம், விசேட தேவையுடையோரின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பதற்கு காரணங்களாக அமைகின்றன. இதனால் முன்னைய காலங்களுடன் ஒப்பிடும் போது இப்போது பிறக்கும் குழந்தை களில் விசேட தேவை அறிகுறிகள் அதிகரித்துள்ளன என்பதை ஆய்வுகளும் காட்டி நிற்கின்றன. இது சமூக, பொருளாதார நிலைகளில் மட்டுமன்றி கல்விப் புலத்திலும் பெரிதும் தாக்கத்தைச் செலுத்துகின்றது. இவையாவும் விசேட தேவைசார் கல்வியின் அவசியத்தை வலியுறுத்தி நிற்கின்றன.

விசேட கல்வித் தேவையுடையவர்கள்

ஒவ்வொருவரும் ஏதோ ஒரு வகையிற் தேவையுடையவர்கள்தான். ஆனால் கல்வி நோக்கில் சாதாரண வகுப்பறையில் சாதாரண மாணவர்களுக்கு தேவைப்படும் உதவியை விட மேலதிக தேவையினை வேண்டிநிற்கும் பிள்ளைகள் விசேட கல்வித் தேவையுடையவர்கள் ஆவர். அதாவது உடல், உள மனவெழுச்சி என்பவற்றில் அதிக வேறுபாடுகளும், நுண்ணறிவு வேறுபாடுகளும், ஆற்றல் வேறுபாடுகளும், உடைய விசேட உதவியை நாடி நிற்கும் பிள்ளைகள் விசேட கல்வித் தேவை உடையவர்கள் எனலாம்.

இதற்குள்

- 1) உடல் சார் மற்றும் உடல் நலக் குறைபாடு
- 2) புலன் சார் குறைபாடு
- 3) உளம் சார் குறைபாடு
- 4) அறிவு சார் குறைபாடு
- 5) மீத்திறன் மாணவர்கள்

என்ற பரந்த பரப்புகளில் ஏதாவது ஒரு குறைபாட்டினை உடையவர்களாகவோ அல்லது பல்வித குறைபாடுகளைக் கொண்டவர்களாகவோ காணப்பட்டலாம். இதனால் இவர்கள் ஏனையவர்களின் உதவியை நாடி நிற்பவர்களாகின்றனர்.



உள்ளடங்கல் கல்வி

உலகளாவிய மனித உரிமைகள் இயக்கத்தின் அறைகூவலான வாழ்க்கையின் எல்லா நிலைமைகளிலும் வலது குறைந்தவர்களை முழுமையாக உள்ளடக்கல் என்பதன் ஒரு அங்கமாக விசேட கல்வித் தேவையுள்ள பிள்ளைகளை பொதுவான பாடசாலைகளில் பொதுவான வகுப்பறைகளில் உட்படுத்துவதாக அமைந்துள்ளது. பாடசாலைகளில் எல்லாப் பிள்ளைகளினதும் கல்வியை மேம்படுத்தல் எனும் கல்வித் தத்துவத்திற்கு இணங்க விசேட கல்வியினுள் உள்ளடங்கல் கல்வி எனும் பதம் அமைந்துள்ளது.

இத்தத்துவத்தின் கோட்பாடுகளை உள்ளடங்கல் கல்வி சார் தொழில் வாண்மையாளர்கள் பின்வருமாறு கூறியுள்ளனர்.

- 1) எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் கற்பதற்கான உரிமை உண்டு.
- 2) இயலாமை அல்லது கற்றல் இடர்கள் காரணமாக தவிர்க்கப்பட்டோ புறந்தள்ளப்பட்டோ பிள்ளை களினை பாகுபாடு காட்ட அல்லது மதிப்பிழக்கச் செய்யக் கூடாது.
- 3) பாடசாலை செல்லும் காலத்தில் பிள்ளைகள் வேறு படுத்தப்படுவதற்குச் சட்டரீதியான காரணங்கள் எதுவும் இல்லை. ஒருவர் மற்றவரிலிருந்து பாதுகாக்கப்படும் தேவையைப் பார்க்கிலும் அவர்கள் ஒரே விதமான உரிமையை உடையவர்கள் என்பது முக்கியமாகும்.

எவ்வாறாயினும் கல்வியில் உள்ள நலன்விரும்பிகள், நிர்வாகிகள், ஆசிரியர்கள், பொதுமக்கள் அனைவரையும் உட்படுத்தி தாக்கங்களை ஏற்படுத்துவதனால் உள்ளடங்கல் மிக முக்கிய பிரச்சினையாக மாறியுள்ளது. இதனால் உள்ளடங்கல் எண்ணக்கரு வாதப் பிரதிவாதங்களைக் கொண்டதாக இன்றைய பாடசாலைகளில் எதிர்நோக்கப்படுகின்றது.

ஆசிரியர்களின் எண்ணப்பாங்குகள்

வாதம் 01 :- விசேட தேவையுடையவர்கள் விசேட பாடசாலைகளில் அல்லது விசேட அலகுகளில் வைத்தே கற்பிக்கப்பட வேண்டும் அப்போது தான் ஒத்த இயல்பான ஏனைய மாணவர்களுடன் கற்பிப்பது இலகு என்றும், கற்றுக்கொள்வதும் அம் மாணவர்களுக்கு இலகுவானதாக இருக்கும் என்றும் கூறுகின்றனர். விசேட பாடசாலைகளில்

விசேட தேவைக்கிணங்க வழங்கக் கூடியதாக கலைத்திட்டத்தை மாற்றி அமைத்துக்கொள்ள முடியும் என்றும் கருதுகின்றனர்.

பீர்த்வாதம் :- உள்ளடங்கல் கல்விக் கொள்கைக்கு அது முரணானது என்பதற்கு அப்பால், தனிப்பாடசாலைகளில் கற்பிக்கப்படும் போது கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதும் ஒத்த இயல்புடைய பலருக்கு கலைத்திட்டத்தை அமைத்துக் கொள்வதென்பது சாத்தியப்பாடானது என்பதும் உண்மைதான். ஆனால் அங்கு கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் ஒத்த இயல்பினருடன் மட்டுமே தொடர்புகளை வைத்துக் கொள்வதனால் கற்றற் பருவத்தைப் பூர்த்தி செய்து வாழ்க்கைக்காக சமூகத்துடன் இணைந்து கொள்ளும் போது சமூகத்திற்குள் தம்மை இயைபாக்கிக் கொள்வதும், சமூக சூழலுக்கு ஏற்ப தம்மைத் தகவமைத்துக் கொள்வதும் கடினமானதாக அமைகின்றது. அத்துடன் சமூகத்திலுள்ள ஏனையவர்களும் இவர்களை சமூக அங்கத்தவர்களில் ஒருவராக ஏற்றுக் கொள்வதற்கும் விசேட தேவையுடையவர்களும் சாதாரண மனிதர்களுக்குக் கிடைக்கும் சகல உரிமைகளையும் உடையவர்கள்தான் என ஏற்றுக் கொள்வதற்கும் மறுப்பவர்களாக உள்ளனர்.

இவ்வாறான நிலைமையினை மேலும் சவாலாக்குவதாகவே இந்த விசேட பாடசாலைகள் அமைவதனை உணர்ந்து கொண்ட நியுணர்களும், மனித உரிமை ஆர்வலர்களும் சாதாரண பாடசாலைகளிலேயே கல்வியை வழங்க வேண்டும் என வலியுறுத்தி நிற்கின்றனர்.

வாதம் 02 :- விசேட தேவை உடைய மாணவர்களைக் கற்பிப்பதற்கென்று நியமனம் பெற்ற அல்லது பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களாலேயே கற்பிக்கப்பட வேண்டும் சாதாரண ஆசிரியர்களால் அவர்களை வழிநடத்த முடியாது எனக் கருதுகின்றனர்.

பீர்த்வாதம் :- பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் அவர்களின் தேவைக்கு ஏற்ப கற்பிக்க இயலும் என்பதானது உண்மைதான். அதாவது விசேட தேவையை வரையறுத்து இனங்காண்பதற்கும் அவர்களை தன்னம்பிக்கையுடன் கையாள்வதற்கும் அவர்களின் தேவைக்கு ஏற்ப கற்பிப்பதற்கும் பயிற்சி என்பது அவசியம் தான். ஆனால் இன்றைய நிலைமையில் விசேட தேவைப் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கைக்கும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கைக்கும் ஏற்ற அளவில் உடனடியாக ஆசிரியர்களைப் பெற்றுக் கொள்வது என்பது அவ்வளவு சலபமானது அல்ல.

எனவே அவசியத்தையும் அவசரத்தையும் கருத்திற் கொண்டு ஏற்கெனவே சேவையிலுள்ள ஆளணியினரின் மனப்பாங்கில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதன் மூலமும், செயலமர்வுகளை நடத்துவதன் மூலமும், வழிகாட்டுதல் மூலமும் சாத்தியப்படுத்த முடியும். அதனை அனைத்து ஆசிரியர்களும் பெருமனதுடன் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டியவர்களாகின்றனர். மனமுண்டால் இடமுண்டு.

வாதம் 03 :- சாதாரண வகுப்பறைகளில் விசேட தேவையுடையோரை இணைத்துக் கொள்வது என்பது சாதாரண

பொதுநலவாயப் போட்டியில் சாதனை புரிந்து பதக்கங்களை வென்ற வீர வீராங்கனைகள்



2015 ஆம் ஆண்டின் பொதுநலவாயப் போட்டிகள் இந்தியாவின் புனே நகரில் நடைபெற்றன. 64 நாடுகள் கலந்து கொண்டேன் இந்தப் போட்டியில் 17 வயதுக்கு உட்பட்ட பருதூக்கலில் இலங்கையைப் பிரதிநிதித்துவம் செய்த யாழ்.மத்திய கல்லூரி மாணவன் எஸ். விஸ்ணுகாந் தங்கப்பதக்கத்தைக் கையற்றி சாதனை படைத்துள்ளார்.

ஒட்டுமொத்தமாக 227 கிலோ பளுவைத் தூக்கியே விஸ்ணுகாந் இந்தச் சாதனையை நிலைநாட்டியுள்ளார். பொதுநலவாயப் போட்டிகளில் கனிஸ்ட் பிரிவு பரு தூக்கலில் இலங்கையின் உயர்மட்டப் பெறுபேறாக இருந்த 225 கிலோ விஸ்ணுகாந் மூலமாக 227 கிலோவாக மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

வேம்படி மகளிர் மாணவி து.டினோஜா வெண்கலப் பதக்கம் (மொத்த நிறை 126 கிலோ) பெற்றுக் கொண்டார். இச்சாதனையானது தமிழ் வீராங்கனை ஒருவர் விளையாட்டுத்துறையில் பெற்ற அதிஉச்ச பெறுபேறாகக் கணிக்கப்படுகிறது.



சுண்டுக்குளி மகளிர் கல்லூரி மாணவி ஏ.அர்ஷிகாவிற்கு இப் போட்டிகளில் பதக்கங்கள் கிடைக்காவிடினும் சர்வதேச ரீதியிலான போட்டியில் பங்குபற்றி பெருமை சேர்த்துள்ளார்.

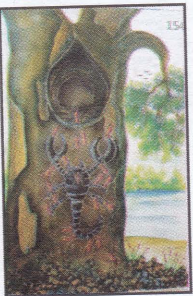
இவர்களுக்கான பயிற்சிகளை யாழ்.மத்திய கல்லூரியின் பழைய மாணவன் ஏ.விதன் வழங்குகிறார்.



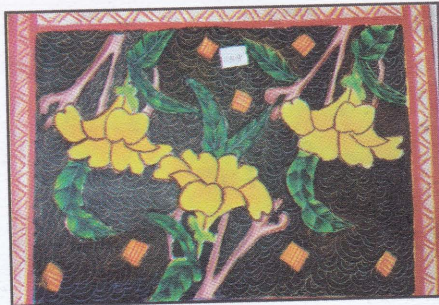
மாகாண நிலை சிறுவர் சீர்திரப் போட்டியும் கண்காட்சியும்

2015^{ம்} ஆண்டுக்குரிய மாகாண நிலை சிறுவர் சீர்திரப் போட்டிகளும் அதனைத் தொடர்ந்த கண்காட்சியும் யா/உரும்பிராய் இந்துக் கல்லூரியில் கடந்த 2/12/2015ந் திகதியில் சிறப்பாக நடைபெற்றது. இதில் வடக்கு மாகாணத்தைச் சேர்ந்த வலய மட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட 144 மாணவ, மாணவிகள் தமது ஓவியத் திறனை வெளிப்படுத்தினர். 3 பிரிவுகளைச் சேர்ந்த 6 வகையான போட்டிகளில் 20 மாணவர்கள் பதக்கங்களையும் சான்றிதழ்களையும் பெற்றுக் கொண்டனர். மேலதிக மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி. செல்வின் இரேனியஸ் இக் கண்காட்சியை திறந்து வைத்து மாணவர்களின் ஆற்றலை காட்சிப்படுத்த உதவினார்.

மாகாண நிலைப் போட்டியில் வெற்றி பெற்ற மாணவர்களின் சீர்திரங்கள் முதலாட்டம்



V. விஜே
யா/இனுவல் சீர்திரக் கல்லூர்



சுனல் பதித்திம சிமையா
ம/ரெக்கலஸ்ட்டி. மகளிர் சீர்திரவலயம்



சி.சுஜானி
யா/சுவகச்சேர் சீர்திரக் கல்லூர்



ச.புத்தீசன்
யா/உருமர்நாய் சைவத்தமிழ் வித்தியாலயம்

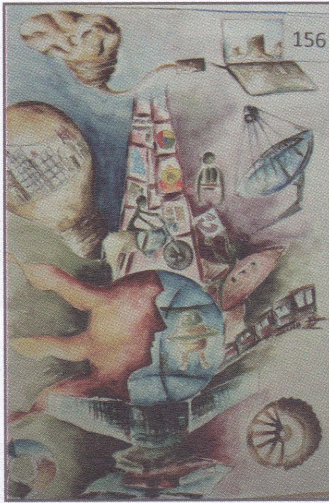


செ.சயந்தி
யா/விக்கடாடியாக் கல்லூர்



கு.பூர்ணிமா
யா/சாவகச்சேர் கிருஷ்ணக் கல்லூர்

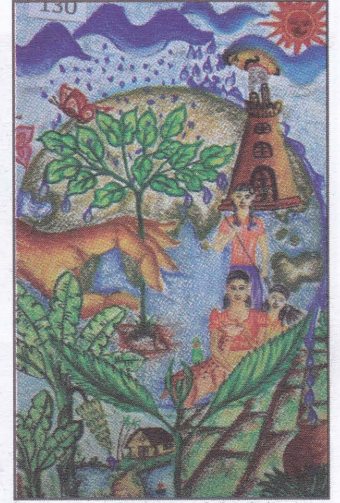
**மாகாண நிலைப் போட்டியில் வெற்றி பெற்ற மாணவர்களின் சீத்திரங்கள்
இரண்டாம் பகுதி**



செ.துஷாரத்தி
யா/மீசாலை வீரசிங்கம் மகா வித்தியாலயம்



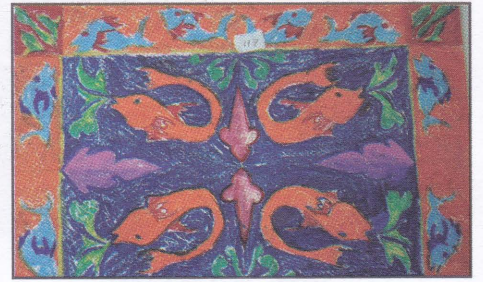
க.கஜந்தி
யா / யாழ்ப்பிணம் கல்லூர்



ம.வினித்
யா / சண்டிரப்பாய் கிருஷ்ணக் கல்லூர்



சு.திவாசினி
யா / விக்கடாடியாக் கல்லூர்

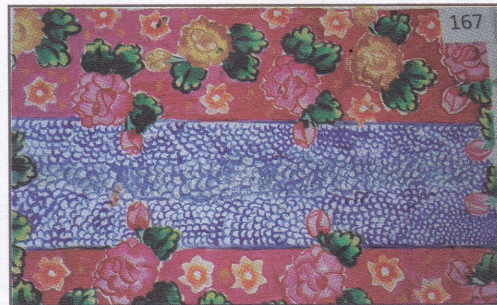


செ.பி.லக்ஷ்மி
யா / காறைநகர் கிருஷ்ணக் கல்லூர்

**மாகாண நிலைப் போட்டியில் வெற்றி பெற்ற மாணவர்களின் சீத்திரங்கள்
மூன்றாம் பகுதி**



ந.சீவமய்யன்
யா / மல்லாசம் புதிற் சேவரியா ஆண்கள் கல்லூர்



நி.லக்ஷ்மி
யா / வடகிருஷ்ண மகன் கல்லூர்

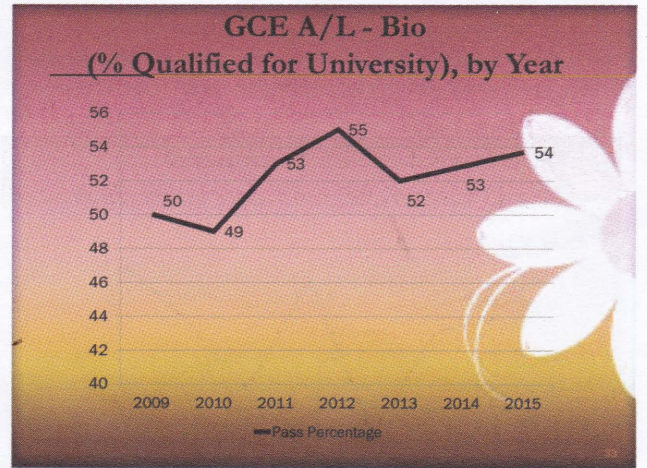
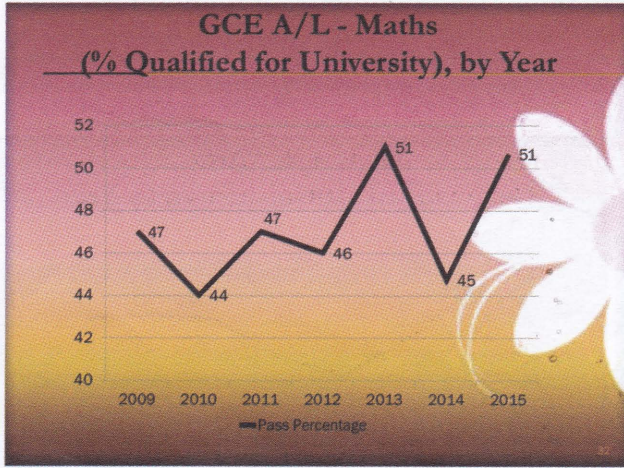


கி.யதுஷி
மு / பண்டியனிலும் மகா வித்தியாலயம்

மாவட்ட மட்ட முதன்மை நிலை மாணவர்கள் (க.பொ.த - உயர்தரம்) - 2015

கணிதம்

இல	மாவட்டம்	வலயம்	பெயர்	பாடம்	பெறுபேறு	மாவட்ட நிலை	பாடசாலை
1	யாழ்ப்பாணம்	வடமராட்சி	கலாமணி மதனாகரன்	கணிதம்	3A	1	நெல்லியடி மத்திய கல்லூரி
2	கிளிநொச்சி	கிளிநொச்சி	கோபாலராஜா விதூர்சன்	கணிதம்	2A,B	1	பளை மத்திய கல்லூரி
3	மன்னார்	மன்னார்	அமனுல்லா முகமது அம்ஜாத்	கணிதம்	A,B,C	1	சித்திவிநாயகர் இந்துக் கல்லூரி
4	வவுனியா	வவுனியா தெற்கு	சிரீரஞ்சன் சிரீஜோகன்	கணிதம்	3A	1	வவுனியா தமிழ் மத்திய மகாவித்தியாலயம்
5	முல்லைத்தீவு	முல்லைத்தீவு	விஸ்வலிங்கம் விஜிந்தன்	கணிதம்	A,2B	1	வித்தியானந்தா கல்லூரி



மாவட்ட மட்ட முதன்மை நிலை மாணவர்கள் (க.பொ.த - உயர்தரம்) - 2015

உயிரியல்

இல	மாவட்டம்	வலயம்	பெயர்	பாடம்	பெறுபேறு	மாவட்ட நிலை	பாடசாலை
1	யாழ்ப்பாணம்	யாழ்ப்பாணம்	ஆனந்தராஜா கரிசங்கர்	உயிரியல்	3A	1	யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி
2	கிளிநொச்சி	கிளிநொச்சி	மதுரநாயகம் அஜித் ஜேரோம்	உயிரியல்	A,2B	1	கிளிநொச்சி இந்துக் கல்லூரி
3	மன்னார்	மன்னார்	ஜோசப் பீரிஸ் ஆன் சாலினி	உயிரியல்	3A	1	சென். சேவியர் மகளிர் கல்லூரி
4	வவுனியா	வவுனியா தெற்கு	செந்தில்காந்தன் லக்ஷிகன்	உயிரியல்	3A	1	வவுனியா தமிழ் மத்திய மகாவித்தியாலயம்
5	முல்லைத்தீவு	முல்லைத்தீவு	விதூர்சனா ஸ்ரீரஞ்சன்	உயிரியல்	2,AB	1	வித்தியானந்தா கல்லூரி

மாவட்ட மட்ட முதன்மை நிலை மாணவர்கள் (க.பொ.த - உயர்தரம்) - 2015 பொறியியல் தொழில்நுட்பம்

இல	மாவட்டம்	வலயம்	பெயர்	பாடம்	பெறுபேறு	மாவட்ட நிலை	பாடசாலை
1	யாழ்ப்பாணம்	யாழ்ப்பாணம்	பாலசுப்ரமணியம் கண்ணாகீதன்	பொ.தொ	3A	1	யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி
2	கிளிநொச்சி	கிளிநொச்சி	குவாடென்றிவ்ஸ் மனோகரன் கமலேசன்	பொ.தொ	A,B,C	1	கிளிநொச்சி மத்திய மகாவித்தியாலயம்
3	மன்னார்	மன்னார்	அப்ரூல் கஸீவ் அஜார்	பொ.தொ	3C	1	எருக்கலம்பிட்டி முஸ்லீம் மத்திய மகாவித்தியாலயம்
4	வவுனியா	வவுனியா தெற்கு	ஜோகேந்திரன் ஜனுசன்	பொ.தொ	A,B,C	1	செட்டிக்குளம் மகாவித்தியாலயம்
5	முல்லைத்தீவு	முல்லைத்தீவு	ஜசோதரன் தேசிந்தன்	பொ.தொ	B,C,S	1	வித்தியானந்தா கல்லூரி

மாவட்ட மட்ட முதன்மை நிலை மாணவர்கள் (க.பொ.த - உயர்தரம்) - 2015 உயிரியல் தொழில்நுட்பம்

இல	மாவட்டம்	வலயம்	பெயர்	பாடம்	பெறுபேறு	மாவட்ட நிலை	பாடசாலை
1	கிளிநொச்சி	கிளிநொச்சி	சந்திரசிறீ விதுளா	உ.தொ	A,B,C	1	கிளிநொச்சி மத்திய மகாவித்தியாலயம்
2	முல்லைத்தீவு	முல்லைத்தீவு	சுரேஜிதா சிவம்	உ.தொ	B,2C	1	வித்தியானந்தா கல்லூரி



**கண்ணைக்
கவரும்
ஆரம்ப பீரடி
மாணவர்களின்
ஆக்கத்திறன்
வெளிப்பாடு**





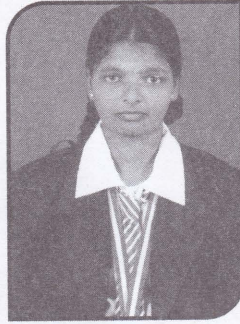


அகில இலங்கை தந்திரமொழித்திணைப் போட்டி - 2015

தேசிய நிலை எழுத்தாக்க - தனி நகழிவல் முதலிடம் பெற்ற மாணவர்கள்



M. நீராஞ்சலி
கட்டுரை பிரிவு 3
யா/சாவகச்சேரி கிந்திவல் கல்லூரி



K. ஜனியா
குறுநாடகம் பிரிவு - 4
யா/அளவெட்டி அருணாதிய கல்லூரி



S. சமீத்திரா
குறுநாடகம் பிரிவு - 5
யா/ பீரவலை வீரசிங்கம் ம.வி



A. வித்தியாசாகர்
வாசிப்பு பிரிவு - 2
யா/கிந்திவல் கல்லூரி



V. விஷ்ணுஜன்
பேச்சு பிரிவு - 5
யா/கொக்குவில் கிந்திவல் கல்லூரி



தி. தேவஅபீர்தா
பாடவாதல் பிரிவு - 1
யா/புனித ஜோன் பால்கோ
வித்தியாலயம்



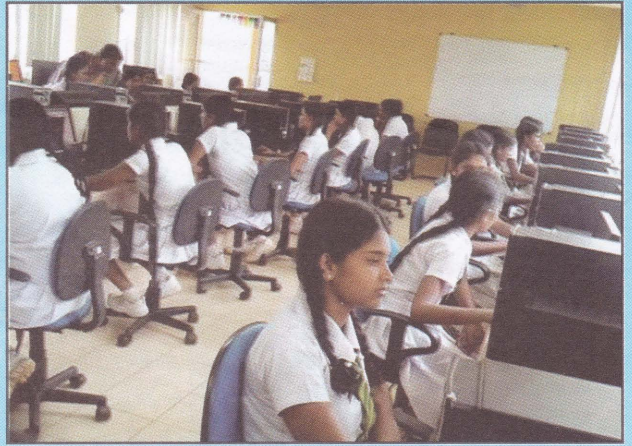
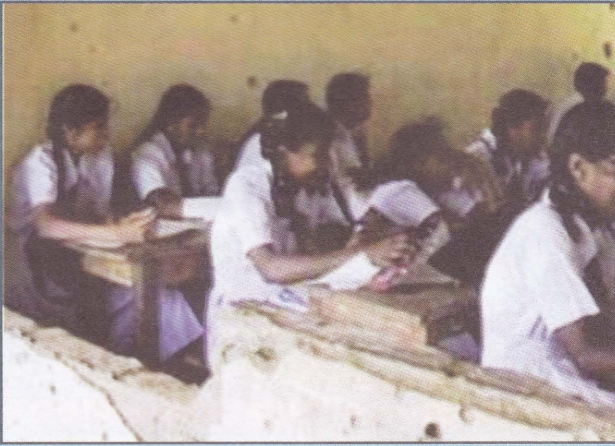
சி. கோபிராமன்
பாடவாதல் பிரிவு - 2
யா/கிந்திவல் கல்லூரி



வி. யதுசாமினி
நடனம் (சுனி) பிரிவு - 4
வ/தமிழ் மத்திய ம.வி

மு. துவிஜனன்
பாடவாதல் பிரிவு - 5
வ/தமிழ் மத்திய ம.வி

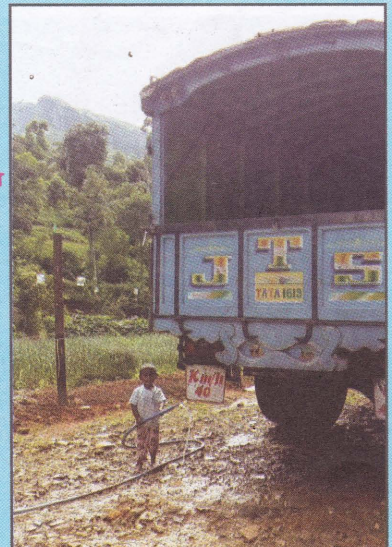
அன்றும் இன்றும் கடந்து வந்தவை ஒளிப்படங்களாக...



ஒளிப்படத்திற்குப் பொருத்தமான கவிதைவர்களை
உங்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கின்றோம்



இவ் ஒளிப்படங்களுக்கு பொருத்தமான
கவிதை வர்களை எழுத
அனுப்புங்கள்.
சிறந்த கவிதைக்கு பரிசும் உண்டு
கவிதைகள் ப்ரசுரிக்கப்படும்.



செயல்டை முறை கற்றல் செயற்பாடு

பிள்ளை மைய கற்பித்தல் முறையின் இன்னும் ஒரு அணுகுமுறையாக அமைவது செயற்பாட்டு ரீதியிலான கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறை இதன் ஒரு பகுதியாக பிள்ளையின் சுயகற்றல் ஊக்கியாக செயற்படும் ஒரு முறையாக செயல்டை முறை [(Activity Sheet) அல்லது (Work Sheet Method)] வினைத்திறனான கற்றல் உபாயமாக பயன்படுத்தப்படுகிறது.

இந்தியாவின் ஆந்திர மாநிலத்தில் இச் செயல்டை முறை “நலிக்கலி” என்ற செயற்பாடாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டாலும், பல வளர் முக நாடுகளில் இன்று கைக்கொள்ளும் முறையாகவும், வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் மிக இயல்பாக நடைமுறையில் இருக்கும் உபாயமாகவும் உள்ளது.

செயல்டை என்றால் என்ன? செயற்பாடுகள் அல்லது வகுப்புக்குரிய கலைத்திட்டம் சிறிய சிறிய உபபிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு சிறிய அலகும் ஒரு முழுமையான வடிவமாக அதன் அடிப்படைகளில் இருந்து மாணவர்களுக்கு புரிந்துகொள்ளக் கூடியதாக மாற்றப்பட்டு செயற்பாட்டு கூறுகளாக மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன.

இது வினாக்களும் அதற்குரிய விடைகளும் என்பதாக இல்லாமல் இலகுவிலிருந்து கடின நிலை நோக்கி செல்லும் செயற்பாடாக அமைகின்றது. மாணவன் தனது தேர்ச்சிக்கு ஏற்ப பொருத்தமான செயல்டைகளை எடுத்து அதனைக் கற்று அதிலுள்ள செயற்பாடுகளை செய்கின்றான்.

இது அவனுக்கு ஆர்வத்தையும் தன்னால் இயலும் என்ற சுய திடத்தையும் ஏற்படுத்துகின்றது. இச்செயல்டை முறையின் மூலம் பின்வரும் விளைவுகள் பெறப்படுகின்றது அவை:

செயல்டை முறை

1. மாணவர்களின் கவனம் அதிகளவில் ஈர்க்கப்படுகின்றது.
2. மாணவர்களை வழிநடத்துவது இலகுவான விடயமாகின்றது.
3. ஆசிரியர் மையக்கல்வி என்பது குறைக்கப்படுகின்றது.
4. தமது சுய கற்றலில் ஆர்வமும் விருப்பமும் மாணவர்களுக்கு அதிகரிக்கின்றது.

5. விடயங்களின் கடின, இலகு தன்மைகளுக்கான தெரிவுகளை தாமே மேற்கொள்ளவும், அதற்கான பொறுப்பை ஏற்றுக் கொள்ளவும் பழகுகின்றனர்.
6. விளையாட்டு முறையாகக் கற்றல் என்ற வகையில் அதிக மகிழ்வை வெளிப்படுத்தப்படுகின்றமை.
7. கற்றலுக்கு உதவும் ஊழியராக “செயல்டைகளை” கருதும் மனப்பாங்கை மாணவர் கொண்டிருத்தல்.
8. உரிய தேர்ச்சியினை அடைவதுடன் அதனைத் தக்கவைத்துக் கொண்டிருத்தல்.
9. மாணவர்கள் சுய ஒழுங்கு, வகுப்பறை ஒழுங்கு என்பவற்றில் தாமாகவே இயைபுக்கு உட்படுகின்றமை.

வடமாகாணத்தைப் பொறுத்தவரையில் வன்னியில் ஏற்பட்ட யுத்த அனர்த்தமும் அதனைத் தொடர்ந்து ஏற்பட்ட பாரிய இடப்பெயர்வும் நிகழ்ந்த வேளையில் வவுனியா தெற்கு வலயத்தில் அதிகளவான மாணவர்கள் பாடசாலையில் நிறைந்தனர். இம் மாணவர்கள் கற்றல் காலங்களை இழந்து உரிய தேர்ச்சியை பெறாதவர்களாக இருந்தமையால் வவுனியா வலயக்கல்விப் பணிப்பாளரினால் இச்செயல்டை செயற்திட்டம் பாடசாலையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு வெற்றிகரமான ஒரு கற்றல் செயல்முறையாகப் பயன்படுத்தப்பட்டது. இதன் விளைவு வவுனியா தெற்கு வலயம் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் வடமாகாணத்தில் முன்னணி வகித்த வலயங்களுள் ஒன்றாகத் தன்னை இனங்காட்டியது.

இம்முறையில் இருக்கக்கூடிய சாதகமற்ற அம்சமாகக் குறிப்பிட வேண்டியது சரியான முறையில் ஆசிரியர் புகழ்ச்சி பெறாது விடின வெறுமனே வினாவிடை வகுப்பாக மாறக்கூடிய சந்தர்ப்பம் உண்டு என்பதாகும்.



வாழ்வை வளப்படுத்தும் வாசிப்பு

மனிதன் ஏனைய விலங்குகள், உயிரினங்களில் இருந்து வேறுபடுவது அவனது அனுபவ சிலாகிப்பாலும் படைப் பாற்றலினாலும் ஆகும். படைப்பாற்றல் விலங்குகள் உயிரினங்களிலும் உண்டு. தமது வாழ்வாதாரத் தேவைகளுக்கும், சந்ததி விருத்திக்கும் என கூடுகள் புற்றுக்கள் வாழ்விடங்கள் என பலவற்றை அவை வியக்க வைக்கும் வகையில் சிருஷ்டிக்கின்றன.

ஆனாலும் அந்த சிருஷ்டியை அவை சிலாகிக்கும் வல்லமை கொண்டவையல்ல. அல்லது அந்த சிலாகிப்பு எம்மால் விளங்கிக் கொள்ள முடிந்தவையல்ல. ஆயினும் மனிதனே தனது படைப்பை சிலாகிக்கவும், மகிழவும், பகிரவும் இயலக்கூடிய பகுத்தறிவு கொண்டவனாகின்றான்.

அனுபவ சிலாகிப்பு என்பது படைப்பாற்றலை வெளிப்படுத்துவது மாத்திரமல்ல. அறிவு பூர்வமான விடயப் பகிர்வாகவும் கருதப்படுகின்றது. இங்கு தான் மனிதனின் உயிர்ப்பான தன்மை வெளிப்படுகின்றது. பேச்சுக்கு அப்பால் தொடர்ச்சியாக பேணக்கூடிய வகையில் தொடர்ந்து வருபவர்களுக்கும் பகிரக்கூடிய வகையில் நூல்களை உருவாக்கினான். எனவே நூல்கள் மனிதனின் உயிர்ப்பான தன்மைக்கு சூன்றுகள் ஆயின. பேசவும், எழுதவும், வாசிக்கவும். இரசிக்கவும் என அவனது படைப்பாற்றலும் சிலாகிப்பும் மெருகுபட்டன.

மிக நீண்ட கால தொடர்ச்சியான இந்த முயற்சி இன்று வாழ்வின் ஒரு அங்கமாக கலாசாரமாக வடிவெடுத்தது. இந்த வகையில் வாசிப்பு என்பது வாழ்வின் அனுபவங்கள், அறிவை அறிந்துகொள்ள கற்றுக்கொள்ள வழியாகின்றது. நூல்கள் அறிவுச் சுரங்களாகவும், பெட்டகங்களாகவும் மாறின.

இந்த மாற்றம் எத்தகைய தொழில்நுட்ப, மாற்றங்கள் வந்தாலும் மாறப்போவதில்லை. பார்த்தல், வாசித்தல் புலந்நுகர்தல் என்பவை மனிதனுள்ளவும் இருந்தேயாகும்.

வாசிப்பு கட்புலனுக்கூடாக எழுத்துக்களுக்கு பின்னால் இருக்கும் விடயங்களை கற்பனைக்கு இட்டுச் செல்கின்றது. அறிந்து கொள்ள உதவுகின்றது. நல்ல வாசிப்பு என்பது மனிதனின் கற்பனையை சிறக்க வைக்கும். கற்பனை அனுபவம் என்பது படைப்பாற்றலை ஏற்படுத்தும். எனவே படைப்பாற்றலுக்கு நல்ல வாசிப்பு அடிப்படையாகின்றது.

மாணவர்கள் வாசிப்பதன் மூலம் கற்பனையை வளமுடையதாக்கி, படைப்பாற்றலுள்ள மனிதர்களாகவும் நல்விழுமியங்களை பேணக்கூடிய நற்பிரசைகளாகவும் வரமுடியும் காலம் உள்ளவரை மனித வாழ்வை ஒழுங்கு படுத்தக்கூடிய காத்திரமான நல்ல இலக்கியங்கள் நூல்கள் தமிழில் பெருகிக் கிடக்கின்றன. அவை மாணவர்களால் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.



நினைவுட்டும் நிகழ்வுகள் - ஒளிப்படங்களாக



துணுக்காய் வலய பெளர்ணயி தின கலைநிகழ்வில் நாடக ஆற்றுகை செய்யும் மாணவர்கள்



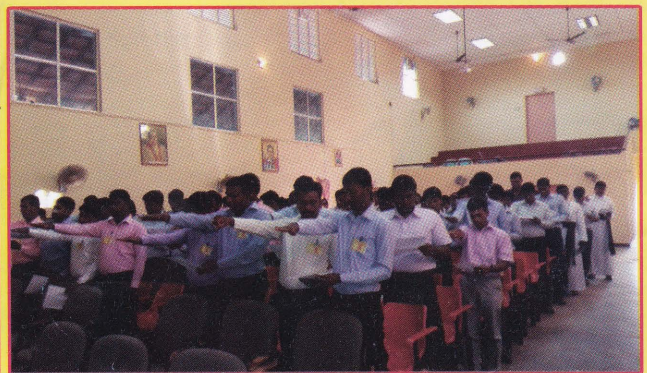
துணுக்காய் வலய பெளர்ணயி தின கலைநிகழ்வில் சான்றிதழ்கள் வழங்கும் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்



யா / ஒஸ்மாளியாக் கல்லூரி மாணவிகளுடன் ஜ.நாவுக்கான அமெரிக்க தூதரவர்



பக்கவாசாரப் பெருவியூவில் நடன ஆற்றுகை செய்யும் நடனமணிகள்



புதிதாக நியமனம் பெற்ற பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான டீசுவலுன் பயிற்சியில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள்



மாற்று ஆற்றவுள்ளோர் தன விழாவில்
பாணைகள்



நீரைமத் கலைவிழாவில் பாணைகள் - வடமராட்சி



மாற்று ஆற்றவுள்ளோர் தன விழாவில்
பாணைகளின் ஆற்றுகை



மாகாண பெய்வல்லுநர்
விளையாட்டு விழாவில்



முழுநலா கலைவிழாவில் கிசை ஆசிரியர்கள்
தென்மராட்சி வலயம்



முழுநலா கலைவிழாவில் பாணைகள்
தென்மராட்சி வலயம்



பெளர்ணம் தன கலைவிழாவில் பாணைகள்
வடமராட்சி வலயம்



மாகாண பல் கலாசார பெருவிழாவில்

மாகாணக்கல்வித் திணைக்களம் - வடக்கு மாகாணம்

ஏ.க.நீர்ன் அச்சகம், யாழ்ப்பாணம். 021 221 9893