

வாக்னாடு

ஆசிரியத்துவ நோக்கு...

விழி : 02

பெப்ரவரி 2006

பார்வை : 18

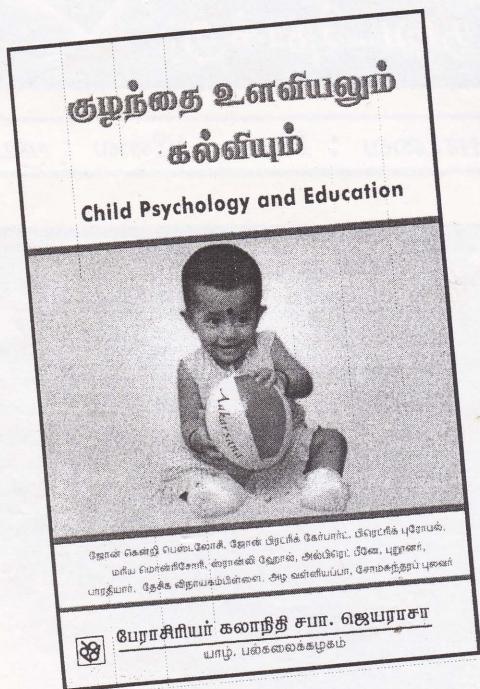
விலை : ரூபா.25.00



உள்ளே....

- க.கவர்ணராஜா ■ ஆசிரியர்களின் உள் நவன் விருத்திகான நுட்பங்கள்
- அன்றனி ஞானராஜா ■ புலம்பெயர் தமிழர்களின் கல்விசார் அடைவுகள்
- சோ. சந்திரசேகரம் ■ கல்வியும் புதிய ஊடகமும்
- கே. ஞானரெத்தினம் ■ க.பொ.த(உ/த) பார்ட்சையின் சமகாலப் போக்கு... ஓர் ஆய்வு
- சபா. ஜெயராசா ■ மார்க்சிய நவமார்க்சிய உள்வியற் சிந்தனைகள்
- எர்னஸ்ட் மேன்டல் ■ முதலாளியப் பல்கலைக்கழகத்தின் மாறிவரும் பாத்திரம்

எமது கல்வியியல் நூல் வரிசையில் புதிய
வரவாக வெளிவந்துவிட்டது!



குழந்தை உள்ளியலும் கல்வியும்

பேராசிரியர், கலாநிதி
சபா. ஜெயராசா

பக்கம் : 179

விலை : ரூபா. 350/-



**POOBALASINGHAM
BOOK DEPOT**

பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை

புத்தக வீற்பனையாளர்கள், ஏற்றுமதி,
இறக்குமதீயாளர்கள், நூல் வெளியீட்டாளர்கள்

நிலைமை :

இல. 340.202 செட்டியார் தெரு.
கிராமம் 11. இவங்கை.
திதா. பெ. : 2422321
திதா. நகல் : 2337313
மின்னஞ்சல் : pbdho@slt.net.lk

நிலை :

இல. 309 A-2/3, கர்லி வீதி.
கிராமம் 06. இவங்கை.
திதா. பெ. : 2504266
திதா. நகல் : 4-515715

இல. 4 A, ஆஸ்பத்திரி வீதி.
ஸ்ரீ நிலையம், யாழ்ப்பாணம்.

அகவிடு

மாத இதழ்

ஆசிரியர்:

தெ.மதுகுத்தனன்

ஆசிரியர் குழு :

சாந்தி சசிதானந்தம்

ச. பாஸ்கரன்

காகபதி நடராஜா

நிர்வாக ஆசிரியர்:

மணோ இராஜசிங்கம்

ஆலோசகர் குழு :

பேரா.கா.சிவத்தமி

(தைக்காரர் ஒம்புநிலைப் பேராசிரியர், மாந்திரப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

பேரா.சபா.ஜெயராசா

(கல்வித்துறை,

மாந்திரப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

பேரா.சோ.சந்திரசீகரன்

(கல்வியிடம்,

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி ஹ'ஸன் இஸ்மாயில்
(துணைவேந்தர்,
தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்)

மா.சின்னத்தமி

(தலைவர், கல்வித்துறை,

மாந்திரப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி பகாபக்கீர் ஜஃபார்

(கல்வியிடம்,

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி மா.கருணாநிதி

(கல்வியிடம்,

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்)

மா.செல்வராஜா

(கல்விப் பிரிவு,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்)

தைத்தனராஜ்

(நிபுணத்துவ ஆலோசகர், தொலைக்கல்வி நினைமாக்கற் செயற்றிடம் (DEMP/DEPP), கல்வி அமைச்சர்)

உ.நவரட்னம்

(பணிப்பாளர், தமிழ்த்துறை,

தேசிய கல்வி நிறுவகம்)

அச்சு :

ரெக்னோ பிரின்ட், கொழும்பு - 06

தொலைபேசி: 0777-301920

வெளியீடு மற்றும் தொடர்புக்கு :

AHAVILI

3, Torrington Avenue, Colombo - 07.

Tel : 011-2506272

E-mail : ahavili@vilethu.org

ஆசிரியரிடமிருந்து...

இ

ன்றுகல்விச் செயற்பாட்டில் தீவிரமான மாற்றங்கள் நடை பெற்று வருகின்றன. இந்த மாற்றங்களை உள்வாங்கிய கல்விக் கொள்கைகள் நடைமுறைக்கு வருகின்றன. ஆனால் இந்தக் கல்வி மாற்றங்களுக்குகேற்ப 'பாடசாலைக் கலாசாரம்' கட்டமைக்கப்படுவதில் பல்வேறு இடையூறுகள் உள்ளன.

கல்விச் கொள்கைகளுக்கும் அதன் செயற்தளமாக விளங்கும் பாடசாலை நடைமுறைகளுக்கும் இடையே பெரிய இடைவெளி காணப்படுகிறது. பாடசாலை என்பது அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள், மற்றும் கல்விசாரா ஊழியர்கள் ஆகியோரை இணைத்துச் செயற்படும் ஒருநிறுவனமாகும்.

இந்த நிறுவனச் செயற்பாட்டின் பண்பானது கல்விக் கொள்கை களின் ஆதாரத்தளமாகவே உருமாற வேண்டும். குறிப்பாக, அதிபர், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரின் செயற்பாடுகள் கல்விச் செயன்முறையின் புத்தாக்கத் திறன்களுக்குச் சாதகமான சூழல்களை உருவாக்கும் சாத்தியங்களைத் தன்னகத்தே கொண்டிருப்பதை எக்கணமும் உறுதிப்படுத்திக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அதாவது, அந்தந்த பாடசாலைச் செயன்முறைகள் தமக்கான பாடசாலைக் கலாசாரம் ஒன்றையும் பேண வேண்டும். இதில் அக்கறை கொண்டு உழைக்க வேண்டும்.

ஆனால் இன்று பாடசாலைகளில் நடைபெறுவதென்ன? அதிபர் ஆசிரியர்கள் இடையேயான உறவு பகைமைப் பண்புடன் கூடிய தாகவே மாற்றப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்களிடையேயும் குழுவாதங்கள் புரையோடுப் போயுள்ளன. பெரும்பாலான பாடசாலைகள் 'பாடசாலைக் கலாசாரப்' பேண்தகு விருத்தியில் அக்கறையற்ற வர்களாகவே உள்ளனர். இந்நிலையில் 'ஆசிரியம்' பற்றிய உயர் விழுமியம் சார் பண்புகள் நோக்கிக் கவனம் குவிந்தால் பெரும் ஏமாற்றமும் விரக்தியும் தான் நமக்கு மிஞ்சம்.

இந்நிலையில் தான் 'அகவிழி' வெளிவந்து கொண்டிருக்கிறது. ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு நடத்தை மாற்றங்களுக்கு ஒரு விசைப்படுத்தும் கருவியாக அகவிழி வெளிவர வேண்டும். அதை நோக்கித் தான் தனது கவனங்களைக் குவித்துள்ளது.

அகவிழியில் இடம் பெறும் கட்டுரைகளுக்கு அதன் ஆசிரியர்களே பொறுப்பு கட்டுரைகளில் காணப்படும் கருத்துக்கள் 'அகவிழி' யின் கருத்துக்கள் அல்ல.

தசாலைகளைப் பொறுத்தவரையில் அங்கு பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள், தன்னம் பிக்கை, திறமை, நிதானம் பெற்றவர்களாகவும், பாடசாலையில் ஏற்படும் சகல பிரச்சினைகளுக்கும் முகங்கொடுத்து அதனைச் சுயமாக வெற்றி கொண்டு பாடசாலையின் தூரநோக்கினை அடையக்கூடிய உள்ளாலும் கொண்டவர்களாகவும் இருக்க வேண்டியது மிக அவசியமாகும்.

ஆசிரியர்கள் உள்ளாலும் மிக்கவர்களாக திகழும் போது, அவர்கள் உடல் நலமிக்கவர்களாகவும் ஆன்மீக சிந்தனை கொண்டவர்களாகவும் தமது செயற்பாடுகளில் திருப்தியும் மகிழ்ச்சியும் கொண்டவர்களாகவும் இருப்பர். அத்துடன் தமது மாணவர்களையும், அதிபர், ஆசிரியர்களையும் வெகுவாக நேசிக்கும் பண்பு கொண்டவர்களாகவும் இருப்பர்.

பிள்ளைகளின் உள்ளத்தில் அமைதியை உண்டு பண்ணும் சீரிய நோக்கில் செயற்படும் ஆசிரியர்கள் தம் மனதில் ஆழமான சமாதான அனுபவத்தைப் பெறும் போது மட்டுமே அவர்களின் கற்றல்- கற்பித்தல் ஊடாக பிள்ளையின் உள்ளாலத்தை விருத்தி செய்ய முடியும்.

ஆசிரியர்களின் உள்ளாலும் பாதிக்கப்படுவதற்கும் அவர்கள் உள்ளக சமாதானம் அற்றவர்களாக திருப்தியற்ற நிலையில் கடமை புரிவதற்கும் பின்வரும் காரணிகள் அடிப்படையாக அமைவதாக கல்வியியல் ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. அவையாவன.

- தாம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை பொருத்தமான கண்ணோட்டத்தில் நோக்காமை.
- பிரச்சினைகளைச் சரியாகப் பகுத்தாராயாமை.
- பொருத்தமான தீர்வுகளை அமுல்படுத்தத் தயங்குதல்.
- பொருத்தமான முடிவுகளை விரைவாக எடுக்க முடியாமை.
- நாம் எதிர்கொள்ளும் விடயங்களில் விரைவாக இணங்க முடியாமை.
- தனியாள் இடைத்தொடர்புகளை ஆரோக்கியமாகப் பேண முடியாமை.
- ஏனையோரின் தேவைகளையும், உரிமைகளையும் கருத்தில் கொள்ளாது செயற்பட முனைகின்றமை.
- பாடசாலையின் சமாதானச் சூழல் பாதிக்கப்படுவது பற்றி கவலைப்படாமை.
- மனிதவளங்களினதும், பெளதீகவளங்களினதும் பெறுமானத்தை அறியாமை.
- தனது பலவீணங்கள் பற்றிய விமர்சனங்களை ஏற்றுக்கொள்ளாமை.
- தொடர்ச்சியான பிரதிபலிப்புச் சிந்தனை இல்லாமை என்பனவாகும்.

மேற்கண்ட நிலைமைகளிலிருந்து ஆசிரியர்கள் விடுபடுவதற்கும், பொருத்தமான உள்ளாலத்தை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கும் தரவட்டம் என்ற முகாமைத்துவ சிந்தனை பெருமளவிற்கு பயன்மிக்கது எனலாம்.

தரவட்டம் என்ற முகாமைத் துவச் சிந்தனை.

தரவட்டம் என்ற முகாமைத்துவச் சிந்தனை முழுத்தா முகாமைத்துவம் (Total Quality Management) என்ற ஜப்பானிய முகாமைத்துவத்தின் ஒரு பகுதிச் சிந்தனையாகும். முழுத்தா முகாமைத்துவம் என்பது நிறுவனத்தின் தரமான வெளியிட்டினை மேற்கொள்ள நிறுவனத்தின் அனைத்துப் பகுதிகளையும் தரமுள்ளதாக மாற்றியமைத்தல் என்பதாகும்.

க.சவர்ணராஜா

விரிவுரையாளர்,
கல்வியியல் கல்லூரி, வவுனியா

இதனுள் அடங்கும் ஒரு முக்கிய அம்சம் தரவிருத்தி தலைமையின் ஈடுபாடும், கூட்டுச்செயலும் ஆகும்.

மேற்கண்ட சிந்தனையின் படி தரமான வெளியீட்டிற்கு அதிபரும் ஆசிரியர்களும் வெளிப்படையாகவும் மன்பூர்வமாகவும் தங்கள் ஈடுபாட்டினை காட்டுதல் ஒரு முதன்மைத் தேவையாகும்.

பாடசாலையின் தரமான வெளியீட்டிற்கு ஆசிரியர்கள் உள்ளால்த்துடன் பணியாற்றுவதை முகாமைத்துவம் உறுதி செய்தல் வேண்டும் ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் பொறுப்புக்களைக் கொடுத்து, ஒன்றுபடுத்தி, சிக்கல்களை தீர்க்கும் செயல்களைக் கண்டறிந்து தீர்மானித்து நடைமுறைப்படுத்தும் உரிமைகளை அவர்களுக்கு வழங்குதல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் தனிமனிதர்களாக இருந்து செயலாற்றுவதைவிட ஒன்று கூடி கூட்டாகச் செயற்பட்டால் விளைவுகள் பல மடங்காகப் பெருகும், என்பதே முழுமொத்த தரமுகாமைத்துவம் ஆகும்.

பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களின் உள்ளால்த்துடன் கூடிய பங்குபற்றலை ஊக்குவிக்க தரவட்டங்கள் ஒரு சிறந்த நுட்பமாகும்.

தரவட்டமும் ஆசிரியர்களும்

தரவட்டம் என்பது ஒரு பாடசாலையில் பணியாற்றும் அதிபர், ஆசிரியர்கள் தன்னார்வத் தோடு தாமாக முன்வந்து ஒரு குழுவாகச் சேர்ந்து வாரத்தில் ஒரு நாள் தவறாமல் ஒன்றுகூடிப் பாடசாலையின் தரம், செயற்பாடுகள், பாடசாலை எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள், ஆசிரியர்களின் பணியின் தன்மை, என்பவை தொடர்பாக கலந்துரையாடுவதோடு, தங்கள் மகிழ்ச்சியையும் பெருக்கிக் கொள்ள மனந்திறந்து கலந்துரையாடும் ஒரு அமைப்பாகும்.

இங்கு தரவட்டம் என்ற அமைப்பு பாடசாலையின் வெளியீட்டினை உயர்த்துவதை முதல் நோக்கமாகக் கொள்ளாது, ஆசிரியர்களின் பணியிடவாழ்க்கைத்தரத்தையும், உள்ளால்தையும் விருத்தி செய்வதையே முதல் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. ஆசிரியர்கள் தாமாக முன்வந்து இந்த சிறந்த அமைப்பை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும். யாரும் கட்டாயப்படுத்தக்கூடாது என்பது இதன் சிறப்பம்சமாகும்.

"கிட்டத்தட்ட நம்முடைய எல்லாச் செயல்களும் ஆசைகளும் மற்றவர்களுடைய வாழ்க்கையோடு பின்னிப் பிணைந்திருக்கின்றன" என்றார் ஆஸ்பார்ட் ஜன்ஸ்ரின். இக்கருத்தினை

ஒட்டிப்பார்க்கும் போது நாம் பணியாற்றும் பாடசாலைகளில் செயற்பாடுகளும் தொடர்புகளும் பின்னிப் பிணைந்திருக்கின்றன. ஆகவே எமது செயற்பாடுகள் விருத்தியடைய ஏனையோரது தொடர்புகள் அவசியமானதாகும்:

பாடசாலைகளில் சில ஆசிரியர்கள் ஒதுங்கி வாழ்வது அதாவது தனிப்பட்ட உணர்ச்சிகளைத் தெரிவிப்பதற்கோ, நெருக்கமான உறவை வைத்துக் கொள்வதற்கோ ஒருவரும் இல்லை என்ற நிலையில் இருப்பது, தமது பிரச்சினைகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளாமல் தனித்திருப்பது என்பன போன்றன காணக்கூடியதாக உள்ளது. இவ்வாறான நிலை மரணத்தை அல்லது வியாதியை உண்டாக்கும் சாத்தியத்தை இரட்டிப்பாக்குகிறது என்டாக்டர் டேனியல் கோல்மன் என்பார் குறிப்பிடுகின்றார். மேலும் இதுபற்றி அவர் தெரிவிக்கும் போது புகைப்பிடிக்கும் பழக்கம், உயர் இரத்த அழுத்தம், கொழுப்புச் சத்து மிகுதி, உடல்பருமன், உடற்பயிற்சியின்மை ஆகியவற்றைப் போன்றே சமுதாயத்திலிருந்து ஒதுங்கியிருப்பது இறப்பு வீதத்திற்கு முக்கிய காரணமாக அமைவதாகக் குறிப்பிடுகின்றார்.

ஆகவே ஒன்று கூடுதல் ஊடாக மகிழ்ச்சியடைதல் ஆசிரியர்களுக்கு அவசியமானதாகும் இந்நிலையினை தரவட்ட அமைப்பு பெற்றுத்தருகின்றது எனலாம்.

தரவட்டத்தின் அடிப்படைக் கொள்கைகள்.

தரவட்டத்தின் அடிப்படைக் கொள்கைகள் பின்வருமாறு அமைகின்றன.

01. மானுட ஆக்கம்

நிரந்தர மகிழ்ச்சியும் மற்றவர்களின் நலனில் அக்கறையும் மானுட ஆக்கத்தினை மேம்படுத்தும். பொது முன்னேற்றத்தில் அக்கறையும் ஈடுபாடும் ஏற்படுத்தி அதனால் விளையும் மகிழ்ச்சியின் சுவையை உணரச் செய்தல் தரவட்டத்தின் சிறப்பு நோக்கமாகும். பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் பரஸ்பரம் தமது செயற்பாடுகளினாலும் ஏனையோரின் செயற்பாடுகளிலும் ஆழமான விசுவாசமான அக்கறை கொள்ளுதலை தரவட்டம் ஊக்குவிக்கின்றது.

02. ஒன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வு தரவட்டத்தின் அடுத்த அடிப்படை அம்சம் ஒன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வு என்பதாகும். மனிதர்கள் தனித்தனியாகச் செயல்படுவதைக் காட்டிலும் குழுவாக ஒரே எண்ணத் தோடு செயல்படும் போது வானத்தையும் வில்லாக வளைக்க முடியும். ஆசிரியர்கள் பொது நோக்கில் ஒன்றுபட்டு

தரவட்டம் என்ற முகாமைத்துவச் சிந்தனை முழுத்தர முகாமைத்துவம் (Total Quality Management) என்ற ஜப்பானிய முகாமைத்துவத்தின் ஒரு பகுதிச் சிந்தனையாகும். முழுத்தர முகாமைத்துவம் என்பது நிறுவனத்தின் தரமான வெளியீட்டினை மேற்கொள்ள நிறுவனத்தின் அனைத்துப் பகுதிகளையும் தரமுள்ளதாக மாற்றியமைத்தல் என்பதாகும். இதனுள் அடங்கும் ஒரு முக்கிய அமசம் தரவிருத்தி தலைமையின் ஈடுபாடும். கூட்டுச்செயலும் ஆகும்.

உழைப்பதை தரவட்டம் வரவேற்கின்றது.

3. குறை கூறாப்பண்பு

தரவட்டம் குறைகூறாப் பண்பினை வலியுறுத்துகின்றது. தவறுக்கு யார் காரணம் என்பதை விட எது காரணம் என்று பார்க்கும் போது சிக்கல்கள் எளிதில் தீர்க்கப்பட்டு விடும் எனவே மற்றவர்களைக் குறைகூறுவதை விடுத்து தவறுக்கான காரணங்களை விருப்பு வெறுப்பற்ற நிலையில் ஆராய்ந்தால் மனச்சுமைகள் விரோதங்கள், வாக்குவாதங்கள், குறையும் மகிழ்ச்சி பெருகும். இல்லையென்றால் ஒவ்வொருவரும் தம்மைக்காத்துக் கொள்ளவும் இது என் தவறு இல்லை என்று நிருபிக்கவும் முயன்று கொண்டிருப்பார்கள் இதனால் சிக்கல் திராது ஆகவே ஆசிரியர்களின் பிரச்சினைகளை பகுத்து ஆராயவும் திறன் விருத்தியடையச் செய்வதில் தரவட்ட அமைப்பு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

4. தன்னார்வம்

யாரும் கட்டாயப்படுத்தப்படாத நிலையில் ஒன்று கூடி பாடசாலையின் வெளியிட்டினை அதிகரிக்கவும் தம் பிரச்சினைகளை தீர்த்துக் கொள்ளவும் முனையும் செயற்பாடு தரவட்டத்தின் அடுத்த கொள்கையாகும். நன்கு இணங்க எந்த எதிர்பார்ப்பும் இல்லாமல் மனமுவந்து முன்வருபவர்களால் தான் முடியும் என்ற அடிப்படை உண்மையை உணர்ந்து ஏற்றுக்கொள்வதாக தரவட்டம் அமைகின்றது. ஆசிரியப்பணியில் தன்னார்வம் மிகக் பங்காற்றுதல் மிக அவசியமானதாகும். ஆசிரியர்களின் தன்னார்வத் தோடு கூடிய பங்குபற்றுதலைப் புதிய நிலைமைகளை விருத்தி செய்வதைத் தரவட்டம் அமைப்பு ஊக்குவிக்கின்றது எனலாம்.

5. சொந்த உணர்வு

இது எனது பாடசாலை, இவர்கள் என்னுடைய மாணவர்கள் இதன் முன்னேற்றம் இவர்களின் முன்னேற்றம் என் முன்னேற்றம் என்ற உணர்வை வளர்ப்பது தரவட்டமாகும். சுயநலத்தை நீக்கிவிட்டு என்னுடைய உழைப்பு பாடசாலையின் வெளியிட்டினை உயர்த்தப் பயன்படுகின்றது என்ற மகிழ்ச்சி ஏற்படுதல் தரவட்டத்தின் அடுத்த கொள்கையாகும்.

6. கீழிருந்து மேல்

ஒரு பணியைப்பற்றி அதைச் செய்பவர்களுக்குத் தான் அதிகம் தெரியும். அவர்களின் தீர்மானம் தான் சரியானதாக இருக்கும் என்ற அடிப்படையில் தரவட்டம்

பாடசாலைகளில் சில ஆசிரியர்கள் ஒதுங்கி வாழ்வது அதாவது தனிப்பட்ட உணர்ச்சிகளைத் தெரிவிப்பதற்கோ. நெருக்கமான உறவை வைத்துக்கொள்வதற்கோ ஒருவரும் இல்லை என்ற நிலையில் இருப்பது. தமது பிரச்சினைகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளாமல் தனித்திருப்பது என்பன போன்றன காணக்கூடியதாக உள்ளது. இவ்வாறான நிலை மரணத்தை அல்லது வியாதியை உண்டாக்கும் சாத்தியத்தை இரட்டிப் பாக்குகிறது என டாக்டர் டேனியல் கோல்மன் என்பார் குறிப்பிடுகின்றார்.

அமைகின்றது. பாடசாலையில் அதிபர் மற்றும் முகாமைத்துவக் குழுவின் தீர்மானங்கள் ஆசிரியர்களால் செயற்படுத்தப்படுகின்றன. ஆனால் ஆசிரியர்களின் அபிப்பிராயங்கள், சிந்தனைகள், மேலிடத்தில் கவனத்தில் எடுக்கப்படுதல் குறைவு, அத்துடன் ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுகையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை, சிக்கல்களை இனங்காணுவதில் அக்கறை காட்டப்படுவதும் குறைவு. இந்நிலையில் தரவட்டம் என்ற அமைப்பின் ஊடாக கீழிருந்து மேல் நோக்கிப் பின்னாட்டல்கள் வழங்கப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள் சயமாகக் கூடி கலந்துரையாடும் போது தமது எதிர்பார்ப்புக்கள், சிந்தனைகள், தமது பணியின் இடர்பாடுகள், என்பவற்றை மனந்திறந்து மேல்மட்டத்திற்கு வெளிப்படுத்தும் வாய்ப்பு கிடைக்கின்றது.

இந்நிலை, ஆசிரியர்களின் பிரச்சினைகள் நீங்கி அவர்களது செயலாற்றுகைத் தரம் உயர வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

7. மனத்தடைகள் நீச்சுத்திற்கான ஒரு வழியாம் தரவட்டம்

தரவட்ட அமைப்பு மனத்தடைகள் நீங்கி தெளிவு பெறுவதற்கான ஒரு வாய்ப்பினை ஏற்படுத்துகின்றது. மனிதமனம் சில கட்டுபாட்டுக்குள் சிக்கி புதிய எண்ணங்கள் உருவாவதைத் தடுக்கின்றது. தன்னமிக்கை, மற்றவர்களின் விமர்சனங்கள் பற்றிய பயம், மரபுவழிச் சிந்தனை ஆகியன புரட்சிக்கான புதிய சிந்தனைகளுக்குத் தடைகற்களாய் அமைகின்றன. இத்தகைய மனத்தடைகள் நீங்கி தெளிவு பெறுவதற்கு கூடிப்பேசுதல் குழுவாக சேர்ந்து இயங்குதல் என்பன துணையாக அமைகின்றது.

மேற்கண்ட விடயங்களை நோக்கும் போது தரவட்டம் என்பது பொதுவாகக் கூடி பேசுதல் மூலம் குறைகளை தீர்க்கும் ஒரு சிறந்த வழிமுறையாகக் காணப்படுகின்றது. இதன் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு உள்ளக சமாதானம், சமூகம் சமாதானம், சுற்றாடல் சமாதானம், என்பன ஏற்பட்டு மானிட விழுமியங்கள் பெருகி அவர்கள் உள்ளநலத்துடன் பணியாற்றுவதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

மனிதர்கள் தனிமையில் வாடக் காரணம் அவர்கள் பாலம் அமைவதற்குப் பதிலாக தம்மைச்சுற்றி சுவர்களை அமைத்துக் கொள்வதாகும். - J.F. நியூட்டன்

ஆகவே கூடிப் பேசுதல் மூலம் மனத்தடைகள் அகற்றப்படும். இதுவே சுயமகிழ்ச்சிக்கும், பாடசாலை விருத்திக்கும், வழி ஏற்படுகின்றது எனலாம்.

புலம்பெயர் தமிழர்களின் கல்விசார் அடைவுகள்

புலம்பெயர்ந்த தமிழ்மாணவனுக்கு மற்றைய வெள்ளைநிறமுடைய மாணவர்களைக் காட்டிலும் சமூக பொருளாதாரப் பொருத்தப்பாடின்மை கூடிய பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. அவர்களது சிறுபான்மை நிலைமை, கலாசார வேறுபாடுகள், பாடசாலையில் புறக்கணிப்பு என்பவை காரணமாக இது ஏற்படுகின்றது. இந்நெருக்கடிக் குத் தீர்வு காண முற்படும் போது, அது சில முரண்பாடான நடத்தைகள் உருவாகும் சாத்தியம் உண்டு.

கலாநிதி அன்றனி ஞானராஜா
கல்வித்துறை மேலதிகாரி
சியாட்டெல், ஜக்கிய அமெரிக்கா.

இ

ந்தியாவையும், இலங்கையையும் தாயகமகாகக் கொண்ட தமிழ் சமுதாயங்கள் மேலைத்தேச சமூகங்களில் பல தலைமுறைகளாக சிதறிக் காணப்பட்டாலும் அவர்கள் பெரும்பாலான பகுதிகளில் சிறுபான்மையினராகவே வாழ்கின்றனர். இனப்பிரச்சினை காரணமாக இலங்கையில் இருந்து தமிழர்கள் வெளியேறியதால் அண்மைக் காலங்களில் தமிழர் புலம்பெயர்வு குறிப்பிடத்தக்க அளவு அதிகரித்துள்ளது. 1983 தொடக்கம் அவஸ்திரேவியா, கண்டா, பிரான்ஸ், அமெரிக்கா, நோர்வே, இத்தாலி, ஜெர்மனி போன்ற மேலைத்தேச நாடுகளுக்கு அரசியல் அகதிகளாக இலங்கைத் தமிழர்கள் அலை அலையாக வந்தனர். இதற்கு முன்னர் இந்தியாவில் இருந்தும் இலங்கையில் இருந்தும் தமிழர்கள் தொழில்சார் வல்லுனர்கள் ஆகவோ தொழில் முனைவோர் ஆகவோ அல்லது குடும்ப உறுப்பினர்களின் அனுசரணையுடன் புலம்பெயர்ந்துள்ளனர். இருந்தபோதும் அண்மைக் காலங்களில் புலம்பெயர்ந்தவர்களில் பெரும்பான்மையினர் அகதிகளாகவே வந்தடைந்தனர். தொழில்சார் வல்லுனர்களாக இருந்தாலும் தொழிலாளராக இருந்தாலும், ஆங்கில அறிவு உடையவர்களாக இருந்தாலும் அல்லது இல்லாதாதிருந்தாலும், பழக்கம் இல்லாத சூழலில் அன்னிய நாட்டில் தமிழர்கள் தம்மை அன்னியர்களாக உணரத்தலைப்பட்டனர். மேலைத்தேச நாடுகளுக்குப் புலம்பெயர்ந்த தமிழர்கள் தமது செழுமையான மொழியையும் கலாசாரத்தையும் விட்டுப் பிரிந்தனர். அவர்கள் புகுந்த நாடுகளில் அவ்வாறான செழுமை மிக்க மொழியையோ கலாசாரத்தையோ ஒரு போதும் அவர்களால் காண முடியாது. புகுந்த நாடுகள் அவர்களுக்கு எத்தகைய வாய்ப்புகளையும் வசதிகளையும் வழங்கிய போதிலும் புலம்பெயர்ந்த தமிழர்களின் பிற்பட்ட தலைமுறையினர் தமது இன அடையாளமும் கலாசாரமும் அழிந்து போய் விடும் என்ற அச்சத்துடனேயே எப்பொழுதும் வாழ்வாராயினர்.

சமூக, கலாசார பொருத்தப்பாடின்மை

புதிதாகப் புலம்பெயர்ந்த தமிழ்ப் பெற்றோர் சொந்த நாட்டில் இருந்து வேருடன் பிடிங்கப்பட்டு, புதிய இடமாறுதல்களுடன் போராடுகையில், அவர்களது பிள்ளைகள் இரண்டு வித்தியாசமான கலாசாரங்களிற்கு சமகாலத்தில் முகங்கொடுக்க நேர்ந்தமையால், சமூக, கலாசார பொருத்தப்பாடுகளைக்கு உள்ளானார்கள். அவர்களது குடும்பச் சூழல் அவர்களது பெற்றோரின் தமிழ் கலாசாரத்துடன் அமைய, அவர்களது பாடசாலைச்சுழல் புகுந்தநாட்டு கலாசாரத்தில் அமைந்தது. டொலரஸ் நோட்டன் (Dolores Norton) என்னும் சமூகவியலாளர் இந்நிலை குறித்துக் குறிப்பிடுகையில் இரு எண்ணக்கருக்களை எடுத்தாளுகின்றார். அவையாவன : பேண்தகுழல், மற்றையது வளர்ப்புச் சூழல், புலம்பெயர் தமிழர்க்கு உடன்வாழும் தமிழ் சமுதாயம் வளர்ப்புச் சூழலாய் அமையும் அதேவேளையில் புலம்பெயர்ந்த நாட்டின் பிரதான சமூகம் பொருட்கள், சேவைகள், பொருளாதார வளங்கள் என வாழ்வாதாரத்துக்கு உரிய வழிகளை வழங்கும் பேண்தகுழலாய் அமைகிறது. இக்கருத்தியலைப் பாடசாலைக்குப் பொருத்திப் பார்க்கும் போது பாடசாலையானது பேண்தகு சூழலாக, கல்விக்கான வளங்களை வழங்குகின்றது. வீடு வளர்ப்புச் சூழலாக மனவெழுச்சிக்கான, பொருளாதாரத்துக்கான ஆதரவை வழங்குகின்றது.

புலம்பெயர்ந்த தமிழ்மாணவனுக்கு மற்றைய வெள்ளைநிறமுடைய

மாணவர்களைக் காட்டிலும் சமூக பொருளாதாரப் பொருத்தப்பாடின்மை கூடிய பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. அவர்களது சிறுபான்மை நிலைமை, கலாசார வேறுபாடுகள், பாடசாலையில் புறக்கணிப்பு என்பவை காரணமாக இது ஏற்படுகின்றது. இந் நெருக்கடிக்குத் தீர்வு காண முற்படும் போது, அது சில முரண்பாடான நடத்தைகள் உருவாகும் சாத்தியம் உண்டு.

சமூக, கலாசார இனக்கமின்மையால் ஏற்படும் நெருக்கடியில் உழவும் மாணவனை பாடசாலையும், குடும்பமும் கவனத்துடன் கையாள வேண்டும்.

பாடசாலைச் சூழல்

தேசிய ஒற்றுமைக்கு இனப்பன்மைத்துவம் ஆபத்தானது என கருதப்படும் நாடொன்றில் இருந்து தமிழர்கள் புலம்பெயர்ந்து உள்ளனர். மாறாக மேலைத்தேசத்தவர்கள் குறைந்த பட்சம் கொள்கையாளவிலாவது கலாசார பன்மைத்துவத் தையும் பல்கலாசாரத்தையும் ஏற்றுக் கொண்டு அதனை போற்றுகின்றனர். உன்னத நோக்கங்களும் பல்கலாசார குழுக்களுக்கு எதிரான புறக்கணிப்பை தடுக்கும் பல்வகை நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இருந்தபோதும். அநேகமான மேலைத்தேச நாடுகளில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பல்கலாசார சூழலை உருவாக்குவது கடினமாகவே உள்ளது.

தேசிய ஒற்றுமைக்கு இனப்பன்மைத்துவம் ஆபத்தானது என கருதப்படும் நாடொன்றில் இருந்து தமிழர்கள் புலம்பெயர்ந்து உள்ளனர். மாறாக மேலைத்தேசத்தவர்கள் குறைந்த பட்சம் கொள்கையாளவிலாவது கலாசார பன்மைத்துவத் தையும் பல்கலாசாரத்தையும் ஏற்றுக் கொண்டு அதனை போற்றுகின்றனர். உன்னத நோக்கங்களும் பல்கலாசார குழுக்களுக்கு எதிரான புறக்கணிப்பை தடுக்கும் பல்வகை நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் இருந்தபோதும். அநேகமான மேலைத்தேச நாடுகளில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பல்கலாசார சூழலை உருவாக்குவது கடினமாகவே உள்ளது.

உதாரணமாக எடுத்துக் காட்டும் ராட்டரும் ஹென்றியும் (Tator & Henry) வினைத்திறனுள்ள கொள்கை அமுலாக்கத்துக்குப் பிரதான தடையாக விளங்குவது பாடசாலையில் நிலவும் அதிகாரத்துவ கலாசாரம் என்கிறார்கள்.

இன்தியான புள்ளிவிபரங்கள்

கன்டா, அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளில் ஆசிய பசிபிக் மாணவர்களின் குடித்தொகை முன்னெப்போதும் இல்லாத வளர்ச்சியைக் காட்டியுள்ளது. அமெரிக்காவில் 1980க்கும் 1990க்கும் இடையில் கலிபோனியா, நியூயோர்க், பெஞ்சில்வேனியா போன்ற மாநிலங்களில் ஆசியபசிபிக் பள்ளிவயதினர் தொகையானது நாறு சதவீதத்திற்கும் அதிகமாக அதிகரித்துள்ளது. என்பதுகளில் அமெரிக்காவுக்கு புலம்பெயர்ந்த ஜரோப்பியரை விட மூன்றுமடங்கு ஆசியர்கள் அமெரிக்காவுக்கு குடிபெயர்ந்துள்ளனர். 1992இல் வாங்கவர், பிரிட்டிஸ் கொலம்பியா போன்ற மாநிலங்களில் 46 சதவீதமான மாணவர்களுக்கு ஆங்கிலம் இரண்டாம் மொழியாக உள்ளது. ரொறங்டோ, ஆங்கிலத்தை இரண்டாம் மொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களில், 47 வீதமான தொகையைக் கொண்டுள்ளது. கன்டாவிலும், அமெரிக்காவிலும் வாழ்கின்ற தமிழர்களின் தொகையை மதிப்பிடுவது மிகவும் கடினமானது. ஏனெனில் அமெரிக்கத் தொகைமதிப்புத் தினைக்களமானது, சிறுபான்மையினரான ஆசிய பசிபிக் இனக் குழுக்களை "பிற ஆசியர்கள்" என வகைப்படுத்துவதாலும் ஆசிய பசிபிக் புலம்பெயர்வோர் என்பது பல குழுக்களை உள்ளடக்குவதாலும் தமிழர்களின் சரியான எண்ணிக்கை பெற்றுவதில்லை. இந்தியாவில் இருந்து வரும் தமிழர்கள் ஆசியுக்கு இந்தியர்கள் என்றே வகைப்படுத்தப்படுகின்றனர். இப்பின்னியில் தமிழர்கள் தனித்துவமான இனக்குழாம் என இனங்கண்டு வகைப்படுத்த இன குடித்தொகையாளருக்கு காலம் எடுக்கும். இவ்விடைக்காலத்தில் தமிழ்மாணவர்களின் பாடசாலை அனுபவங்கள் குறித்து, ஆய்வுகள் செய்யப்பட்டு, ஆசிரியர்களிற்கு அறிவிக்காத வரை புலம்பெயர் தமிழர்கள் மாதிரி - சிறுபான்மையினம் என்றோ அல்லது வெறும் கணிதப்புலிகள் என்று மட்டுமே கருதப்படும் அபாயம் உள்ளது. தமிழ்மாணவர்களின் இனத்துவத்தின் வெவ்வேறு கட்டங்களை ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்படாவிட்டால் மேலாதிக்கம் செலுத்தும் கலாசாரத்தில் இருந்து வரும் கல்வியாளர்கள் அதீதமாக பொதுமைப்படுத்தும் அபாயம் உள்ளது. மேலும்

கன்டாவிலோ அமெரிக்காவிலோ பிறந்த தமிழ் மாணவனின் அனுபவத்திற்கும், புதிதாகப் புலம் பெயர்ந்த தமிழ்மாணவனின் இனத்துவ அடையாளங்களாக அனுபவத்திற்கும் இடையேயுள்ள வித்தியாசத்தை இனங்காணவும் அவர்கள் தவறிவிடுவார்கள்.

ஆய்வுத்தேவைகள்

மேலைத் தேச கலாசாரங்களில் வாழ்கின்ற தமிழர்கள் குறித்து அல்லது தமிழ்மாணவர்கள் குறித்து ஆழமான ஆய்வுகள் அவசியம். தமிழ்மாணவர்களின் கல்வி அடைவுகள் குறித்த ஆய்வேடுகளோ நூல்களோ இல்லை. தமிழர்களின் இனத்துவகட்டங்கள் தமிழ்மாணவனின் பெறுபேறுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் குறித்து இதுவரை ஆராய்ப்படவில்லை. ஓப்பியல் நோக்குநிலையில் தமிழர்கள் பற்றி சிற்சில ஆய்வுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. நடைமுறையில் மேலைத் தேச நாடுகளில் இலங்கைத் தமிழர் குறித்து எவ்வாய்வும் செய்யப்படவில்லை. அன்மைக்காலம் வரை புலம் பெயர்ந்த தமிழர்கள் புறக்கணிக்கத்தக்க சிறுபான்மையினராகவே இருந்து வந்துள்ளனர். கிட்சன், கூமன் போன்ற தென்னாசியர்கள் குறித்த ஆய்வுகளில் ஆர்வம் கொண்ட அறிஞர்களும், கன்டா, பிரித்தானியா, அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளில் பெரும் எண்ணிக்கையில் குறிப்பிட்டு சொல்லக் கூடிய காலத்திற்கு மேல் புலம் பெயர்ந்து வாழ்கின்ற சீக்கியர்கள் குறித்தே தமது கவனத்தை செலுத்தி உள்ளனர். பல்கலாசரர்த்துவத்தில் ஆர்வம் கொண்ட ஆய்வாளர்கள் ஆபத்து நிலையிலுள்ள சிறுபான்மையினர் குறித்து ஆய்வுகளுக்கு நிதியை பெறுவது இலகுவானது என்பதால் அதை ஆய்வுக்குத் தேர்ந்தெடுப்பதும் ஒரு காரணம் ஆகும். தனியே குடும்பங்களோ அல்லது பாடசாலைகளோ பிள்ளைகளுக்கு அறிவூட்டி சமூகத்துக்குப் பயனுள்ள குடும்பங்களாக சமூகமயப்படுத்த முடியாதென ஆய்வுமுடிவுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றது. பாடசாலைக்கும் குடும்பங்களிற்கும் இடையேயான ஒத்துழைப்பு எனும் எண்ணிக்கருவானது? வெவ்வேறு கலாசார குழுமங்களிடையே வெவ்வேறு முறைகளில் வியாக்கியானம் செய்யப்படுகின்றன. புலம் பெயர்ந்த தமிழ்மாணவர் மீது அவனது குடும்பத்தின் செல்வாக்கு இன்னும் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்படவில்லை. இதன் பொருட்டு, இந்நாலாசியர் கன்டாவிலும், அமெரிக்காவிலும் வாழ்கின்ற 32 தமிழ்க் குடும்-

பங்களைச் செவ்விகண்டார். இது பாடசாலைக்கும் வீட்டுக்கும் இடையேயான உறவு குறித்த விரிவான ஆய்வுக்கான ஒரு முன்னோடி செயற்திட்டமே. வினாக்கொத்தில், புலம் பெயர்விற்கான காரணங்களை நிரந்படுத்தி அவர்களிடம் கொடுத்தபோது, தமிழ் பெற்றோர்கள் தமது புலம் பெயர்விற்கான முக்கியமான மூன்று காரணங்களில் ஒன்றாக தமது பிள்ளைகளின் கல்வி என்பதைக் குறிப்பிட்டு இருந்தனர். சட்டபூர்வமாகப் புலம் பெயர்ந்தவர்களும் அகதிகளும் ஒரேவிதமாகவே பதிலளித்திருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. அமெரிக்காவில் வாசிந்டன் மாநிலத்தில் உள்ள பாடசாலையில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் நிர்வாகிகள் உடனான இந் நாலாசியர் கொண்டுள்ள பழக்கத்தில் கண்டு கொண்டது என்னவெனில் ஆசிய மாணவர்கள் பாடசாலைச் சூழ்வுடன் நன்றாக ஒன்றுகின்றார்கள், சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெறுகின்றார்கள் என்பதே. தமிழ்மாணவர்கள் இருக்கலாசாரங்களுக்கு முகம் கொடுப்பதால் அவர்களுக்கு ஏற்படும் நெருக்கடியையும், பொருத்தபாடினமையையும் அவர்கள் உணர்வதில்லை. ஆசியப் பெற்றோரைப் போலவே தமிழ் பெற்றோரும் மாணவர்களின் கல்வி சாதனைகளையே போற்றுகிறார்கள். அதேவேளை தமது கலாசார விழுமியங்கள் அழியாமல் இச்சாதனைகள் புரியப்பட வேண்டும் எனவும் எதிர்பார்க்கிறார்கள்.

தமிழரிடையே இனத்துவத்தின் பல்வேறு கட்டங்கள்

ஒரு இனம் என்ற அடிப்படையில் விழுமியங்கள், விழாக்கள், வரலாறு, மொழி, ஒரு உலகப் பார்வை என்பவற்றை பொதுவில் தமிழர்கள் கொண்டிருந்தாலும், இப்பண்புகளை எல்லா தனிநபர்களிடமும் எதிர்பார்க்க முடியாது. அன்மையில் புலம் பெயர்ந்தவர்களை விட, மேலைத் தேசத்தில் நீண்டகாலம் வசித்த அல்லது அங்கு பிறந்த தமிழர்கள், புலம் பெயர்ந்த கலாசாரத்துடன் ஒன்றியவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். சிறுபான்மை பிள்ளைகளில் ஏற்படும் உளவிருத்தி குறித்த ஆய்வுகளிலும், மாறுநிலைக் காலத்தில் ஆசிய குடும்பங்கள் பற்றிய ஆய்வுகளில் இருந்தும் மேற்கண்ட முடிவுகளுக்கான ஆதாரம் உள்ளது. மேலும் புலம் பெயர் தமிழரிடையே சமூக, பொருளாதார, கல்வி மட்டு வேறுபாடுகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. தமிழ் சமுதாயங்களில்

மேலைத் தேச கலாசாரங்களில் வாழ்கின்ற தமிழர்கள் குறித்து அல்லது தமிழ்மாணவர்கள் குறித்து ஆழமான ஆய்வுகள் அவசியம். தமிழ்மாணவர்களின் கல்வி அடைவுகள் குறித்த ஆய்வேடுகளோ நூல்களோ இல்லை. தமிழர்களின் இனத்துவகட்டங்கள் தமிழ்மாணவனின் பெறுபேறுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் குறித்து இதுவரை ஆராய்ப்படவில்லை. ஓப்பியல் நோக்குநிலையில் தமிழர்கள் பற்றி சிற்சில ஆய்வுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. நடைமுறையில் மேலைத் தேச நாடுகளில் இலங்கைத் தமிழர் குறித்து எவ்வாய்வும் செய்யப்படவில்லை. அன்மைக்காலம் வரை புலம் பெயர்ந்த தமிழர்கள் புறக்கணிக் கத்தக்க சிறுபான்மையினராகவே இருந்து வந்துள்ளனர்.

இவ்வகைச் சிக்கலான பின்னணி இருப்பினும், தமிழ் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுகளுக்கும், பள்ளிக்கும்பெறுவதுக்குமான செல்வாக்கை ஆராய் பிரசித்தமான பல்கலாசார கோட்பாட்டாசிரியரான ஜேம்ஸ் பாங்க (James Bank) முன்மொழிந்த இனத்துவ வகையியல் (Ethnic typology) இங்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது. பாங்க இனங்கண்ட, இனத்துவத்தின் ஆறுகட்டங்கள் குறித்து விரிவாக ஆராய்வது, இவ்வாய்வு கட்டுரையின் நோக்கத்துக்கு அப்பாறப்பட்டது என்பதால் அவற்றை சுருக்கமாகவே பார்ப்போம்.

முதல்கட்டம் :

இனவுளவியல் கட்டுண்டநிலை (Ethnic Psychological Captivity)

இக்கட்டத்தில் உள்ளவர் கீழ்நிலை இனக்குழுவாக கருதப்படுவதை வெளிப்படையாகவே உணர்ந்திருப்பர். இதனால் தமது கலாச்சாரம் குறித்து, அவர் வாழும் சமூகம் எழுப்பிய எதிர்மறையான நம்பிக்கைகளையும், படிமங்களையும், உள்ளவாங்கும் போக்கை கொண்டிருப்பர். புறக்கணிக்கப்பட்ட இனக்குழுமத்தைச் சேர்ந்தவர், தனது இனவடையாளம் குறித்து வெட்கப்படுவராக, புலம்பெயர் கலாச்சாரத்துடன் தீவிரமாக ஒன்றிணைய முயற்சிப்பவராக இருக்கக்கூடும். பள்ளிவியதில் உள்ளவர்கள் தமது மொழி, இனத்தின் உணவு முறை குறித்து வெட்கப்படுவராகவும், 100 வீதம் அமெரிக்கனாகவோ, கனடியனாகவோ மாறவும் முற்படுவார்கள். பிரிட்டிஷ் கொலம்பியாவில், வான்கூவர் நகரத்தில் மாணவர்கள் தமது கலாச்சாரத்தை உதறுவதுடன், தமது பெற்றோரையும் உதறுவதாக, ஒரு தந்தை இந்நாலாசிரியரிடம் முறையிட்டார்.

இரண்டாம் கட்டம் :

இனத்துவத்துக்குட்படல் (Ethnic Encapsulation)

இன அடையாளத்தை காட்டுதல், இக்கட்டத்தின் முக்கியமான அம்சம். இதன் இன்னொரு பண்பு இனத்துவமையவாதம். இவர்கள் தமது கலாச்சாரம், தமது வாழ்க்கை முறை ஏனைய கலாச்சாரங்களை விட மேலானது என நம்புகிறார்கள். அவர்கள் தம் இனத்துவருக்குள்ளேயே பழகுகிறார்கள். இக்கட்டத்தில் உள்ளவர்கள் பிற குழாங்களையும், பிற கலாச்சாரங்களையும் தத்தமது அளவுகோல்களைக் கொண்டே மதிப்பிடுகிறார்கள். தமது இனக்குழுமமும் அதன் வாழ்க்கை முறையும் அபாயத்துக்குள்ளாகின்றது என எண்ணத் தலைப்படுவது இக்கட்டத்தில் உள்ளவர்களின்

ஒரு இனம் என்ற அடிப்படையில் விழுமியங்கள், விழாக்கள், வரலாறு, மொழி, ஒரு உலகப் பார்வை என்பவற்றை பொதுவில் தமிழர்கள் கொண்டிருந்தாலும், இப்பண்புகளை எல்லா தனிப்பாக்கிடமும் எதிர்பார்க்க முடியாது. அண்மையில் புலம் பெயர்ந்தவர்களை விட, மேலைத் தேசத்தில் நீண்டகாலம் வசித்த அல்லது அங்கு பிறந்த தமிழர்கள், புலம் பெயர்ந்த கலாசாரத்துடன் ஒன்றியவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

இன்னொரு பண்பாகும், கர்நாடக சங்கீதம், இலக்கியம், உணவுப்பழக்கங்கள் எல்லாம், ஐரோப்பிய கலாசாரங்களை விட மேன்மையானதென இந்நாலாசிரியர் செவ்வி கண்ட பல தமிழர்கள் நம்புகின்றார்கள்.

மூன்றாம் கட்டம் :

இனத்துவ அடையாளம்

துலங்குதல்

(Ethnic identity clarification)

இக்கட்டம், தமது தனித்துவ உள்பாங்குகளையும் இன அடையாளங்களையும் தெளிவப்படுத்தும் தன்மையால் இனம் காணப்படுகின்றது. இக்கட்டத்திலுள்ள ஒருவர்

தன்னை ஏற்றுக் கொள்வதுடன் அதனொரு நிலையில் அவருடைய இனத்தின் சிறப்பான உள்ப் பாங்குகளுடன் பாதகமானவற்றையும் ஏற்றுக் கொள்கின்றார்கள். புலம் பெயர்ந்த தமிழர்களில் ஓரளவு பொருளாதார மட்டத்தை ஏட்டியவர்கள் மேலதிக இனக்குழுவுடன் நல்லுறவை பேணுபவர்கள் இந்நிலையில் காணப்படுகின்றனர். அவர்களுடைய இனப்பெருமை நேர்மையாக எழும் ஒன்றாக உள்ளதே அன்றி செயற்கையாகக் கட்டியெழுப்பப்படுவதில்லை.

நான்காம் கட்டம் :

சரினத்துவம் (Biethnicity)

இந்நிலையில் உள்ள ஒருவர் இரண்டு கலாசாரங்களுக்கு இடையே வெற்றிகரமாக செயற்படும் ஆர்வத்தையும் அதற்கு வேண்டிய திறன்களையும் கொண்டிருப்பர். புலம் பெயர்ந்தவர்கள் பொருளாதார சமூக அசைவியக்கத்தை ஈட்டுவதற்கு அவர்கள் ஈருத்துவ கட்டத்தை அடைய வேண்டி உள்ளது. புலம் பெயர் தமிழர்கள் புகுந்த நாடுகளில் வெற்றி பெற வேண்டுமெனின் தமது பணிநேரத்தின் போது மேலாதிக்க கலாச்சாரத்தில் தொழிற்படத் தேவையான திறன்களைக்கைவரப்பெறவேண்டும். அதேவேளை அவர்கள் தனிப்பட்ட முறையில் தமது கலாசார விழுமியங்களுடனும் வாழ்முடியும்.

ஐந்தாம் கட்டம்:

பல்லினத்துவம் (Multiethnicity)

இக்கட்டத்தில் உள்ள ஒருவர் செழிப்படன் வாழ்வார். இவர்கள் பல கலாசாரங்களிற்கு இடையே செயற்படக் கூடியவர்களாகவும் இருப்பர். இவர்கள் கடனா, அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளை 'தேசங்களின் தேசம்' என நோக்குவர். பல்லினத்துவ கலாசாரங்களில் அவ்வின உணவுகளை உண்டு, மேலைத்தேச சினிமாப் படங்களை

பார்ப்பது மட்டும் பல்லினத்துவம் எனக் கருதலாகாது. எல்லா புலம்பெயர்வோர்களினது விருப்பமும் இக் கட்டத்தை அடைவதே. குறைந்த பட்சம் தமது பிள்ளைகளாவது இக்கட்டத்தை அடைய வாய்ப்புக்களை வழங்குவதே.

ஆறாம் கட்டம் :

உலகமயமாதலும் உலகத்தேர்ச்சியும்

(Globalism & Global Competency)

இன் தேசிய, உலக மற்றும் கலாசாரங்களிற்கு இடையேயான தேர்ச்சிகள், என முவகை அடையாளங்களை தமக்கென இக்கட்டத்தில் உள்ள ஒருவர் பெற்றிருப்பர். பன்மைத்துவ செல்வந்த சமூகத்தில் வாழுகின்ற தமிழர்கள், இன் தேசிய சர்வதேச அடையாளங்களுடன் ஆரோக்கியமான வாழ்வை வாழுவழிவகுக்கும் அனுபவத்தை பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்க வேண்டும். இவை எல்லாம் ஏகபரிமாண நிலைபோரான கட்டங்கள் அல்ல. மாறாக, அவை மாறுகின்ற பல்பரிமாணம் கொண்டவை.

கல்விசார் அடைவுகள்

ஆரம்பத்தில் புலம் பெயர்ந்தவர்களை விட அண்மைக்காலத்தில் புலம்பெயர்ந்தவர்கள் அதிகம் இன் அடையாளங்கள் குறித்த விழிப்புனர்வுடன் உள்ளனர். அண்மையில் புலம் பெயர்ந்தவர்கள் அநேகமாக முதல் இரு கட்டங்களில் உள்ளனர். இரண்டாவதுதலைமுறைத் தமிழர்கள் இரண்டாம் கட்டத்தை விடவும் அதிகம் மூன்றாம் நாலாம் கட்டங்களிலேயே அதிகம் உள்ளனர். ஆங்கிலத் தேர்ச்சி அதிகம் இல்லாத புலம் பெயர் தமிழர்கள் தமது பிள்ளைகளின் பாடசாலை விவகாரங்களில் அதிகம் ஈடுபட முடிவுதில்லை. சில புறநடைகள் இருப்பினும் கூட, அநேகமான தமிழ் பெற்றோர்கள் கல்வியில் மிகுந்த அக்கறையும் மதிப்பும் உள்ளவர்களாகவும் அவர்களின் கல்விச் சாதனையில் மிகுந்த பங்களிப்பு செய்பவர்களாவும் உள்ளனர். பொருளாதாரப் பாதுகாப்புக்கும் சமூக நகர்வுக்கும் கல்வியே பிரதான வழியாகக் கருதப்படுகின்றது. கணிசமான புலம் பெயர் பெற்றோர் தாம் புகுந்த நாட்டின் கல்விமுறை பற்றிச் சிறிதளவு அறிவுடன் தமது பிள்ளைகளின் பாடசாலை விவகாரங்களில் ஈடுபடமுடிகிறது.

கல்விசார் அடைவுகளை பற்றிய ஆய்வேடுகள், பெற்றோர்களின் பாடசாலை பங்கேற்பு சிறந்த பெறுபேறுகளிற்கு அடிப்படையாக

இருந்தமையைச் சுட்டி காட்டி உள்ளன. பஞ்சாப் சீக்கிய குடும்பங்களை ஆய்வு செய்த பாஞ் எனும் ஆய்வாளர், பெற்றோர்களை, தலையீடு செய்வோர், தலையீடு செய்யாதோர் என இரு பிரிவுகளாக வகுக்கின்றார். தமது குழந்தைகளின் கல்விசார் பெறுபேறுகளுக்கு உதவுகின்ற, தொடர்ச்சியாகத் தலையீடுகின்ற பெற்றோர் முதல்வகையினர். இவர்கள் கல்வி முறைமை பற்றிய அறிவையும் அதை அடையும் வழிமுறைகளையும் அறிந்தவர்கள். இரண்டாவது வகையினர் குறைந்த எழுத்தறிவுள்ளவராக இருப்பினும் தம் குழந்தைகளின் கல்வி குறித்த நல்ல எதிர்பார்ப்புக்களுடன் வாழுவர்கள். தலையீடு செய்யாத பெற்றோர்களின் குழந்தைகளும் முதல்வகை பெற்றோர்களின் குழந்தைகளின் கல்வி சாதனைகளை பொறுத்தவரை ஒத்ததன்மையில் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆசிரியர்களின் எதிர்பார்ப்புக்களுக்கும் மாணவர்களின் பெறுபேறுகளுக்கும் இடையே தொடர்பு உள்ளமை பல ஆய்வுகளில் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது. வெள்ளை மாணவர்களினதும் சிறுபான்மை மாணவர்களின் கல்விசார் பெறுபேறுகளுக்குமிடையே காணப்படும் பொருத்தமின்மையை விளங்கப்படுத்த இத்தொடர்பு அதிகம் எடுத்தால்படுகின்றது. இருந்த போதும் பல்வேறு சிறுபான்மை இனங்களுக்கிடையே அடைவுகளில் காணப்படும் வேறுபாடுகளுக்கு ஆசிரியர்களின் எதிர்பார்ப்பு காரணமல்ல.

சிறுபான்மை மொழியைப் பேசகின்ற இருமொழி தேர்ச்சி உள்ளமாணவர்கள், தனியே ஆங்கிலத் தேர்ச்சியை மட்டுமொடைய மாணவர்களை விட சிறப்பான பெறுபேறுகளைக் காட்டினார்கள். சமூக பொருளாதார மட்டுப்பாடுகள் இருப்பினும் இருமொழி அறிவு கூடிய பலனை அளிக்கின்றது.

எதிர்நோக்கும் சவால்

புதிய புலம்பெயர் தமிழர்களின் கலாசார வேறுபாடுகளை எவ்வளவு தூரத்திற்கு மேலாதிக்க கலாசாரப் பாடசாலைகள் அனுசரிக்கும் என்பதை அறுதியிட்டு கூறமுடியாது. இவ்வனுசரிப்புகள் மட்டுப்பாடுள்ள தடங்க முரண்பாட்டைத்தர வல்லதாயும் உள்ளதென, ஏனைய புலம் பெயர் சிறுபான்மையினரின் அனுபவங்கள் எமக்குச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. மேலும் பெற்றோர்களின் கட்டுப்பாடுகள் தமிழ் மாணவனின் உள், சமூக மற்றும் கல்வி விருத்தியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் குறித்து ஆய்வுகள் செய்யப்பட வேண்டும்.

தற்கால கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான பெற்றோர்களின் ஈடுபாடுகளை ஆதரிக்கின்றன. ஆங்கில அறிவு குறைந்த பெற்றோரிடம் பிள்ளைகள் சென்று, பெற்றோரின் பங்கேற்பு தேவைப்படும் குடும்பகணிதம் அல்லது குடும்பவின்ஞானம் பற்றி பேச முற்படும் போது என்ன நிகழும் என்பதைக் கற்பனை செய்து பாருங்கள். கல்விச் சீர்திருத்த இயக்கத்தின் இன்னொரு அம்சம் நம்பகமான மதிப்பீடு ஆகும். இது நியமமான பாரிசித்தலை போலன்றி இடத்திற்கமைய மாறும் நெகிழ்ச்சியடையது. தமிழர்களின் கலாசாரம் குறித்தும் தமிழர்களின் கற்றல் முறைமை பற்றியும் அறிந்து கற்பித்தலில் ஈடுபட இம்மதிப்பீட்டு முறை

ஆசிரியர்களுக்கு உதவிசெய்கிறது.

தமிழ் மாணவர்கள் அவர்கள் பயிலுகின்ற பாடசாலைகளில் அவர்களுக்குரிய முன்னுதாரணங்கள் இல்லாமை குறித்து அக்கறை செலுத்தப்படுகின்றது. பாடசாலை நிர்வாகத்தின் தமிழ் சமுதாயம் இத்தகைய முன்னுதாரணங்களை உருவாக்கித்தர நிர்ப்பந்திக்கும் அரசியல் அழுத்தத்தை உருவாக்க வேண்டும். இறுதியாக எம் முன்னாள் சவால், தமிழ் அடையாளத்திற்கு ஒரு இடம் பெற்றுக்கொடுப்பதுடன் மேலாதிக்க கலாசாரத்துடன் முற்றாக ஒன்றியைக்கும், தமது கலாசாரத்தை இழந்து போகாமல் தனித்துவத்துடன் வாழ்வதாகும்.

சர்வதேச மகளிர் தினம் - மார்ச் 2006

கருப்பொருள் : கல்விச் சமூகமும் பால்நிலை சமத்தவமும்

வருகின்ற மார்ச் மாதம் 8ந் திகதி, சர்வதேச மகளிர் தினத்தையொட்டி "கல்விச் சமூகமும் பால்நிலை சமத்தவமும்" என்கின்ற கருப்பொருளில் நாம் பலவித நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள உத்தேசித்திருக்கின்றோம்.

இந்த நடவடிக்கைகளின் நோக்கங்கள்.

- * ஆசிரியைகள் தங்கள் பணிகளில் எதிர்நோக்கும் பிரத்தியேகமான பிரச்சினைகள் பற்றிய கவன ஈர்ப்பினை உருவாக்குதல்.
 - * தற்போது பாடசாலைகளில் உபயோகிக்கப்படும் பாடவிதானங்களில் பால்நிலை தொடர்பான கண்ணோட்டங்களை அலசுதல்.
 - * பால்நிலை சமத்துவம் பற்றிய விழிப்புணர்வினை மாணவர்களுக்கு உட்டுவதைப் பற்றிய விளக்கத்தினை ஆசிரிய சமூகம் பெற்றுக் கொள்வதற்கு உதவுதல்
- என்பனவாகும்.

மேற்கூறிய கருப்பொருளையொட்டிய எந்து நடவடிக்கைகளை மார்ச் மாதம் முழுவதும் பரவலாக ஏற்பாடு செய்வதன் மூலம் ஆசிரியர்களை பால்நிலை பற்றிய கருத்துருவாக்க விழிப்புணர்வுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட வைக்க உத்தேசித்துள்ளோம். கல்வியியல் கல்லூரிகள், ஆசிரியப் பயிற்சிக் கலாசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள், மாவட்டக் கல்வித் தினைக்களங்கள் பாடசாலைகள் போன்ற அமைப்புக்கள் அனைத்தும் பங்கு கொண்டு நெறிப்படுத்த வேண்டிய இந்நடவடிக்கைகளில் ஆய்வுக் கட்டுரைப் போட்டி, ஆசிரியர்களுடனான சந்திப்பும் கலந்துரையாடல்களும், ஊடக நிகழ்வுகள், கட்டுரைத் தொகுப்புக்களின் உருவாக்கங்கள் போன்றவை அடங்கும். இவற்றில் உங்கள் ஒவ்வொருவருடைய பங்களிப்பினையும் நாடி நிற்கின்றோம்.

கட்டுரைகள் எழுதுவதில், தொலைக்காட்சிப் பேட்டிகளில் பங்கு கொள்வதில், மாவட்ட மட்டத்தில் கலந்துரையாடல்களில் கலந்து கொள்வதில் ஆர்வம் கொண்டவர்கள் எங்கள் அமைப்புடன் தொடர்பு கொள்ள வேண்டுகின்றோம். தனிப்பட்ட முறையில் பாடசாலைகளோ மாவட்ட கல்வித் தினைக்களங்களோ அவற்றிற்கும் தேவையான ஆலோசனைகள் மற்றும் வளவாளர்களை வழங்குவதன் மூலம் நாம் உதவிகள் புரியலாம்.

உங்கள் நடவடிக்கைகளும் ஆக்கங்களும் இந்த தொடர் விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகளின் நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இருக்க வேண்டுகின்றோம்.

மேலதிக விபரங்கள் தேவையெனில் 'அகவிழி' அலுவலகத்தடன் தொடர்பு கொள்ளலும்.

அகவிழி

ஆசிரியத்துவ நோக்கு

3, டொறிந்டன் அவைனியு

கொழும்பு - 7

தொலைபேசி : 2506272

தொலைநகல் : 2585190

மின்னஞ்சல் முகவரி: info@vilithu.org

கல்வியும் புதிய ஊடகமும்

உலகெங்கும் தொடர்ச்சியாகப் பரவிவரும் தொழில் நுட்பவியல் என்பது. மாணவர்களுடைய கல்வியை மேம்படுத்தும் பிரதான கருவியாகக் கணிணியை மாற்றி வருகின்றது. உண்மையில் வறிய நாடுகளில் கணிணியின் பயன்பாடு மிகக் குறைவாகவே உள்ளது. கணிணியை முழும் அந்நாடுகளில் குறைவு எனினும் கணிணியின் விலை வீழ்ச்சியும் இணையத் தொடர்பின் அதிகரிப்பும் யாவருக்கும் கணிணியை எந்த நிலையை ஏற்படுத்த உள்ளன.

சோ. சந்திரசேகரம்
பேராசிரியர் — கல்வியியல் துறை
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

நூல்கள் பல நூற்றாண்டுகளாக மனிதரின் கற்றல் செயற்பாட்டில் உதவி வந்தன. அறிவும் சமயங்களும் தகவல்களும் சிந்தனைகளும் உலகெங்கும் பரவ நூல்கள் காரணமாக இருந்தன. 15ஆம் நூற்றாண்டில் கண்டு பிடிக்கப்பட்ட அச்ச இயந்திரம் நூல் பிரசுரத்தைப் புரட்சிகரமாக மாற்றியது. நூல்கள் குறைந்த விலையில் எங்கும் கிடைத்தன. 17ஆம் நூற்றாண்டில் தான் கொமெனியஸ் என்னும் ஜேரோப்பிய அறிஞர் பாடநாலைக் கண்டுபிடித்தார். புதிய, பயனுள்ள சிந்தனைகளையும் கண்டுபிடிப்புக்களையும் ஏற்றுக் கொள்ளும் மனப்பாங்குள்ள ஜேரோப்பிய சமூகம் பாடநால்களையும் ஏற்றுக் கொண்டது. நவீனமயமாக்கப்பட்ட மனிதனின் ஒரு பிரதான பண்பு பயனுள்ள புதிய சிந்தனைகளை ஏற்றுக் கொள்வது. உலகில் முதன்முதலாகக் கல்வி அறிவு ஜேரோப்பாவில் சகல பிரிவினர் மத்தியிலும் பரவுவதற்கு பாடநாலினைத் தயக்கமின்றி ஏற்றுக் கொண்டமை ஒரு காரணம் என்பர். ஆயினும் சீனா, ஜப்பான், போன்ற நாடுகளில் நூல் பயன்பாட்டை உடனடியாக ஏற்றுக் கொள்வதில் தயக்கம் காட்டப்பட்டது எனக்கருதும் ஆய்வாளர் உள்ளனர். நூல்கள், பாடநால்களின் வருகையோடு அறிவைப் பரப்புவதில் ஆசிரியருக்கிருந்த ஏகபோக உரிமை இல்லாதொழிந்தது; கல்வித்துறையில் ஆசிரியர்களின் மேலாதிக்கமும் வீழ்ச்சியற்று என்பர். முன்பு ஆசிரியரிடமிருந்து அறிவு உருவாயிற்று; அவருடாக அறிவு பரப்பப்பட்டது. பாடநால்களின் கண்டுபிடிப்போடு ஆசிரியர்களோடு நூல்களும் பயன்படுத்தப்பட்டமையால், எந்நேரமும் எவ்விடத்தும் அறிவைத்திரட்டும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது. பாடஶாலை செல்லாதவரும் எழுத்தறிவைப் பெற்றிருந்தால் ஆசிரியரின்றி கண்டதைக் கற்று பண்டினாக முடிந்தது.

எவ்வாறாயினும் நூல்களிலும் சில குறைபாடான அம்சங்கள் உண்டு. அவற்றைத் திருத்தி அமைத்தலும் (revise) பிரசுரித்தலும் அச்சிடலும் விநியோகம் கடினமானது. இன்று வெளியிடப்படும் நூல்கள், சஞ்சிகைகள், அச்சிடப்பட்ட பயனுள்ள ஆவணங்கள் என்பவற்றைக் களஞ்சியப்படுத்திப் பாதுகாத்தலும் சிரமமானது. ஒரு அமெரிக்கப் பல்கலைக்கழகம் தமிழ்ப்பிடின்படி, ஆண்டுதோறும் வெளியாகும் அச்சிடப்பட்ட அனைத்து நூல்கள், சஞ்சிகைகள், ஆவணங்கள் என்பவற்றைக் களஞ்சியப்படுத்த அப்பல்கலைக்கழகத்தக்கு 30 கிலோ மீட்டர் நீளமான இடத்தில் புத்தக அலுமாரிகள் வைக்கப்படல் வேண்டும்.

அச்சிடப்பட்ட நூல்களுக்கு ஒரு பயனுள்ள மாற்று ஏற்பாட்டை இன்றைய நவீன தொழில்நுட்பம் தந்துள்ளது; இலத்திரன் ஊடகமானது அதற்கான பல வசதிகளை ஏற்படுத்தித்தருகின்றது. இலத்திரனானது அச்சிடப்பட்ட சொற்களுக்கு அப்பால், ஓலி, நிறம், இடைத் தொடர்பு முதலிய வசதிகளையும் தருவதோடு விடயத்தை இணையத்தினாடாக உடனடியாக உலகெங்கும் விநியோகம் செய்யும் ஆற்றல் படைத்தது; விலை குறைந்த பளவுற்ற CD க்கள் முழு நூலகத்தையும் அதிக செலவின்றி உலகின் எப்பகுதிக்கும் அனுப்பி விடலாம். CD க்களை இலகுவில் மறு உற்பத்தி செய்யழுதியும். அதனைப் பெறுவார்களே பிறருக்கம் விநியோகிக்கலாம். உதாரணமாக ஒரு நூல் நிலையம் பெறுகின்ற CD யில் உள்ள 100 க்கணக்கான நூல்களை வாசகருக்கு அதிக செலவின்றி, துரிதமாக விநியோகிக்கலாம்.

உலகெங்கும் தொடர்ச்சியாகப் பரவிவரும் தொழில் நுட்பவியல் என்பது, மாணவர்களுடைய கல்வியை மேம்படுத்தும் பிரதான கருவியாகக் கணிணியை மாற்றி வருகின்றது. உண்மையில் வறிய நாடுகளில்

கணினியின் பயன்பாடு மிகக் குறைவாகவே உள்ளது; கணினி வளமும் அந்நாடுகளில் குறைவு. எனினும் கணினியின் விலை வீழ்ச்சியும் இணையத் தொடர்பின் அதிகரிப்பும் 'யாவருக்கும் கணினி' என்ற நிலையை ஏற்படுத்த உள்ளன.

கல்வியும் ஊடகமும் தொடர்பாக சர்வதேசுத்தியாகச் செய்யப்பட்ட சில ஆய்வுகளின் முடிவுகள் கீழே தொகுத்துத் தரப்பட்டுள்ளன.

1. கல்வி நிறுவனங்கள் தமது ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் சென்றடையும் முறையில் இலத்திரன் ஊடகத்தையும் (நூல்கள், சஞ்சிகைகள்) கலந்து பயன்படுத்த வேண்டும். இதனால் செலவுகள் குறைய வாய்ப்புண்டு.

அச்சிடப்பட்ட நூல்கள், சஞ்சிகைகளை இடத்துக்கிடம் அனுப்புவதில் உள்ள உயர்ந்த செலவுகள் காரணமாக இலத்திரனாடாக ஏராளமான அறிவைப் பரப்புவது சிக்கனமானது.

இலத்திரனாடாகப் பெறப்படும் அறிவு சாதனங்களை உள்ளூர் உயர்கல்வி நிலையங்களும் நூல் நிலையங்களும் பாடசாலைகளும் அச்சிட்டு விநியோகிக்கலாம். ஆசிரியர்கள் பொருத்தமானங்களுக்குத் தெரிவு செய்வதில் முக்கிய பங்காற்ற முடியும். உதாரணமாக, பாடசாலை / பல்கலைக்கழக பாடத்திட்டத்துக்குப் பொருத்தமானவை.

2. CD க்களில் ஏராளமான விடயத்தைக் களஞ்சியப்படுத்த முடியும். உலகில் உள்ள பெரும்பாலான கணினிகளுக்கு இணையத் தொடர்பு கிடையாது. இது செலவு மிக்க ஒரு விடயம், கிடைத்தாலும் கடினம். ஆனால் பெரும்பாலான கணினிகள் CD க்களை அல்லது DVD க்களை (Digital Versatile Disk) வாசித்தறிய முடியும். (DVDக்கள் CDக்களுக்குப் பின்னால் கண்டு பிடிக்கப்பட்டவை; அதிக தகவலை அவை சேமிக்க முடியும்; CD போன்றவை; விலை சற்று அதிகம்). இவை 30,000 பக்கங்களைக் களஞ்சியப்படுத்த முடியும். CD க்களை நீண்ட காலம் பயன்படுத்தலாம். பிரதியும் எடுக்கலாம். CDக்கள் எடை குறைந்தவை; சிறியவை என்பதால் அனுப்பும் செலவும் குறைவு. ஆனால் அதன் உள்ளடக்கத்தை மாற்ற முடியாது; மாற்றுவதற்குப் புதிய CDக்களைத் தயாரிக்க வேண்டும்.

CDக்களை இணையத் தோடு ஓப்பிடும் போது, இணையத்தை வாசிப்பதை விட CDக்களை தூரித்மாக வாசிக்க முடியும்.; இணையம் மௌனவாக

அறுபது ஆண்டுகால ஆராய்ச்சி களின்படி கற்றல், செயற்பாட்டில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் போது, ஆசிரியர்களின் தொழிற்றிறனும் அதன் விளைவும் இரு மடங்காகும். மாணவர்களின் கற்றல் 30 சதவீதத்தாலும் அதிகரிக்கும்; 40 சதவீத நேரம் மிச்சமாகும் செலவுகள் 30 சதவீதம் குறையும்.

ஜக்கிய அமெரிக்க ஆய்வு முடிவுகள், 1990

இயங்குவதுண்டு; அத்தோடு உடனடியாகக் கிடைக்காது. CD க்களில் இப்பிரச்சினை இல்லை.

இணையத்தின் முக்கிய நன்மை தகவல்கள் புதிது புதிதாக வந்து கொண்டிருக்கும்; CD க்களில் இந்நன்மை கிட்டாது.

CD யை விட DVD யில் 7 மடங்கு அதிக தகவல்களைக் களஞ்சியப்படுத்தலாம்; DVD யை வாசிப்பவர்கள் CD யையும் வாசிக்கலாம். ஆனால் CD யை வாசிக்கக்கூடியவர்கள் DVD யை வாசிக்க முடியாது. பெரும்பாலான கணினிகள் CD யை வாசிக்கக் கூடியவை. வட அமெரிக்காவில் 50 சதவீதமான வீடுகளில் உள்ள கணினிகள் DVD யை வாசிக்கக் கூடியவை; இந்தியாவிலும் வறிய ஆபிரிக்க நாடுகளிலும் 1 சதவீதமான வீடுகளிலேயே இவ் சுதா உண்டு. விரிவான முறையில் ஏராளமானவர்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய வாசிப்பு / கற்றல் சாதனங்களை உருவாக்கிக் கொள்ள பெரும்பாலான கணினிகள் DVD யை விட CD க்களே அதிக பயனுள்ளவை.

CD க்களைப் பிரதி செய்வது இலகு என்பதால் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் எனப்பல் தரப்பட்டவர்களும் பாடசாலைக்குக் கிடைத்த ஒரு CD யினால் உள்ள தகவல்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளலாம். ஒரு CD யிலிருந்து எடுக்கக்கூடிய பிரதிகளுக்கு மட்டுப்பாடு கிடையாது.

CD க்கள் பல வாசிக்கப்பட முடியாமல் போகலாம்; இதனைத் தவிர்க்க அவை வெப்பம், சூரிய வெளிச்சம், கீறு விழுதல் என்பவற்றிலிருந்து பாதுகாக்கப்படல் வேண்டும்.

இணையம் (Internet)

இணையம் என்பது சகல பொது கணினி வலை அமைப்புக்களையும் தொடர்புபடுத்தும் வலை அமைப்பாகும். (Network) இதனை "வலையமைப்புகளின் வலையமைப்பு" என்பர். வலையமைப்புகளுக்கிடையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்துவதால் அது இணையம் எனப்படுகின்றது. அதில் பலகோடி பக்கங்களில் தகவல்கள் காணப்படுகின்றன.

இணையத்தின் நன்மை அதிலிருந்து கிடைக்கும் ஏராளமான தகவல்கள் மட்டுமன்று; அத்தகவல்கள் இலகுவாக இற்றைப்படுத்தப்படுவதும் (Update) பரந்த முறையில் ஏராளமான வாசகர்களுக்குக் கிடைப்பதும் முக்கிய அம்சங்களாகும். பயன்படுத்துவார்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கேற்ப தகவல்களைத்

'தனிப்பயனாக்கிக் கொள்ள' (Customize) முடியும் என்பதோடு வாசகர்கள் தமது சொந்த தகவல்களையும் கருத்துரைகளையும் இணைய சேவையகத்தக்கு (Server) அனுப்பிக் கொள்ள முடியும். இணையத்துக்குப் பொறுப்பான அமைப்பு சேவையகத்துக்குத் தகவல்களை வழங்கிய பின்னர் கிடைக்கும் புதிய தகவல்களையும் எப்போதும் சேர்த்துக் கொள்ளும் வசதியுண்டு (பாடநூல்களில் இதனைச் செய்ய புதிய பதிப்பொன்றை வெளியிட வேண்டும். இணைய வலைத்தளங்கள் ஒரு நாட்டுக்கோ பிராந்தியத்துக்கோ ஏற்றவாறு தனிப்பயனுடைய உள்ளடக்கத்தை - தகவல்களை வழங்கலாம்.

இத்தொழில் நுட்பத்தைக் கற்பிக்கும் போது மாணவர்கள் அதனைக் கற்றவுக்கான ஒரு கருவியாகப் பயன்படுத்த உதவுவது நோக்கமாக அமைதல் வேண்டும். இளம் பிள்ளைகள் புதிய தொழில் நுட்பங்களைத் துரிதமாகக் கற்றுக் கொள்வதோடு அதனோடு துரிதமாக இணைந்துங் கொள்வார். கணினிகள் மாணவர்கள் சுயமாகக் கற்போராக வளர்ச்சி பெறவும் அறிவை நாடுவோராக முதிர்ச்சி பெறவும் நீண்ட காலத்தில் தமது கற்கும் ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்வதும் உதவும். இன்று மேலை நாடுகளில் பல பல்கலைக்கழகங்கள் கணினி அறிவையும் தேர்ச்சியையும் ஒரு முக்கிய அனுமதித்தகுதியாகக் கொள்கின்றன.

பாடசாலைகள் கணினிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்புகள் இருந்தாலும் அவற்றைப் பராமரிக்கும் செலவு அவற்றை வாங்கும் விலையை விட அதிகமாக இருக்கும். இலங்கையில் மின்சார வசதியற்ற பாடசாலைகளுமுண்டு. தொலைபேசி வசதி இல்லையாயின் இணையத் தொடர்பை ஏற்படுத்தவும் முடியாது போய்விடும். 1994 இல் நாட்டில் 175 பேர் மட்டுமே ச.அஞ்சல், இணையத் தொடர்புகளை வைத்திருந்தனர்; 2001 இல் இது 61500 ஆக அதிகரித்திருந்தது. (பார்க்க அட்டவணை 1)

அட்டவணை - 1

அஞ்சல், இணையத் தொடர்பு வைத்திருப்போர்				
1994	1997	1998	2000	2001
175	4110	19000	40497	61500

(ஆதாரம்: மத்தியவங்கியின் புள்ளிவிபரக்கையேடு)

சர்வதேச ரீதியாக திறனுள்ள கணினி ஆசிரியர்களைப் பெற்றுக் கொள்வதும் கடினமாக உள்ளது. திறமைமிக்கவர்கள் வேறு தொழில்களை நாடுகின்றனர்,

பல தொழில் நுட்ப முறையைகள் மக்களுக்கு எதிரானவை (anti - people); மக்கள் பிரச்சினையை உருவாக்குபவர்கள்; தொழில் நுட்பங்கள் அவற்றைத் தீர்க்க உதவுவன் எனக் கருதப்படுகின்றது ***

மனித உதவியை விட இயந்திரத்தின் உதவி கற்றலை மேம்படுத்தும் என்ற நிலை உருவாகி வருகிறது.

இயந்திரங்கள் மனித குலத்தின் மேம்பாட்டுக்கு உதவுவேண்டும் மனிதர்கள் இயந்திரங்களின் புகழ் பாடக்கூடாது.

கல்வி நிர்வாகிகள் கணினியை வழங்குவதில் மட்டுமன்றி சிறந்த மென்பொருட்களையும் இனங்கண்டு கிடைக்கச் செய்ய வேண்டும். கணினிகளைக் கொண்டுள்ள பல பாடசாலைகளின் (மேலைநாடுகளில்) முக்கிய பிரச்சினை மாணவர்கள் அதில் விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுவதாகும். மாணவர் கல்விக்கென உகந்த பல இணையத் தளங்களை ஆய்வாளர்கள் பரிந்துரைக்கின்றனர்.

உதாரணமாக

1. கணிதமும் விஞ்ஞானமும் www.aplusmath.com/flashcards
www.mathforum.org/dr.math/

2. வாசிப்பு-<http://becklearning.org/>

3. பிள்ளைகளுக்கான செய்திகள் www.childrens-express.org/

கணினிக்கல்வி அல்லது தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்த தேசிய கல்வி ஆணைக்கும் இவ்விடயம் தொடர்பாகத் தனது அறிக்கையில் (2003) முக்கிய பரிந்துரைகளைச் செய்துள்ளது. எழுத்தறிவிலும் எண்ணறிவிலும் இலங்கை நிகழ்த்தியுள்ள சாதனைகளைக் கணினி அறிவிலும் நிகழ்த்த வேண்டும். என்று வலியுறுத்திய ஆணைக்கும், கணிஷ்ட இடைநிலையில் தகவல் தொழில்நுட்ப பாடம் கற்பிக்கப்படத் தொடர்ந்துதல் வேண்டும் என்னும் க.பொ.த சா/நி, உ/நி வகுப்பக்களில் அது ஒரு முறையான பாடமாக அறிமுகமாதல் வேண்டும் என்றும் பரிந்துரை செய்துள்ளது. ஆசிரியர் பயிற்சி பெறும் சகல ஆசிரியர் பயிலுனர்களும் இப்பாடத்தைக் கற்றறிய வேண்டும் என்பது அதன் மற்றொரு பரிந்துரையாகும்.

கல்வித்துறையில் தகவல் தொழில்நுட்பம் மூன்று கட்டங்களில் அறிமுகமாகும் என ஆணைக்குமுலின் அறிக்கையில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது:

1. முதலாவது மட்டுப்படுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்பக் கட்டம் (Limited tech. Phase) இக்கட்டத்தில் தொலைக்காட்சி, VCR, VCD குறைந்த அளவு கணினி, குறைந்த தொகை கணினி ஆசிரியர்கள் என்ற முறையில் பாடசாலைப் பயன்பாடு அமையும்.
2. இரண்டாவது கட்டத்தில், நிதானமான அளவில் கணினிப் பயன்பாடு, பல்லுடகப் பயன்பாடு, மாணவர் - கணினிப் பயன்பாட்டில் குறைந்த விகிதம், நியாயமான தொகையான கணினி ஆசிரியர்கள் முதலிய அம்சங்கள் பாடசாலையில் இருக்கும்.

3. இறுதிக் கட்டத்தில், முழுமையான தொழில் நுட்பப் பயன்பாடு இடம் பெறும்; எங்கும் எதிலும் கணினிப் பயன்பாடு என்ற நிலை ஏற்படும்.

ஆணைக்குழுவின் கருத்தின்படி, இலங்கை தற்போது (2003 அளவில்) முதலாம் கட்டத்திலேயே உள்ளது. அடுத்த புத்தாண்டு காலப்பகுதியில் இலங்கையின் கல்வி முறை பற்றிய உலக வங்கியின் அன்மைக்கால அறிக்கையின்படி, கொள்கை வகுப்பாளர்கள் தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் கல்விப்பயன்பாட்டை நன்கு உணர்ந்து அதனைப் பாடசாலை முறையில் விரிவாகப் பயன்படுத்தும் நோக்குடன் செயற்பட்டு வருகின்றனர். தகவல் தொழில் நுட்பத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் சாதனங்களைப் பெற்றக்கொள்ளும் வகையில் தேசிய கல்வி வலைப்பின்னலை நிறுவுதல், ஆசிரியர்களுக்குத் தகவல் தொழில்நுட்பம், கல்விசார் மென்பொருள், online இல் கிடைக்கும் கல்வி வளங்கள் தொடர்பான பயிற்சிகளை வழங்குதல், கல்வித்துறையில்

தகவல் தொழில் நுட்பப் பயன்பாட்டில் பாடசாலை அதிபர்களிடம் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல், பாடசாலைக்கான தராதர உள்ளீடுகளில் (quality inputs) தகவல் தொழில் நுட்பம் சார்ந்த கல்வி வளங்கள், தகவல் தொழில் நுட்ப சாதனங்களையும் சேர்த்துக்கொள்ளல் என்பன இவ்வறிக்கையில் வழங்கப்பட்டுள்ள முக்கிய பரிந்துரைகளாகும்.

1. Clara Chung - Wai shih, Using New Media. Int. Aca. of Education, Geneva, 2005
2. National Education Commission, Envisioning Education for Human development, 2003
3. Ontario, Royal Commission on learning, For the love of learning, vol iv -1994
4. World Bank, Treasures of the Education system in Sri Lanka, Colombo -2005

"கல்வி என்பது, பிழைப்புக்கு வருவாய் தேடும் ஒரு வழிமுறை அல்லது செல்வம் ஈட்டும் ஒரு சாதனம் மட்டும் அன்று. அது ஓர் ஆன்மிக வாழ்வுக்கு ஆற்றுப்படுத்தும் ஒரு கற்கை முறை; மெய்ம்மையைத் தேடுவதற்கும், அறநெறியைப் பயில்வதற்கும் மனித ஆன்மாவுக்குப் பயிற்சியளிக்கும் ஒரு நெறிமுறை"

விஜயலட்சுமி பண்டிட் இந்தியா, 1900-1990

மனிதனுக்கு ஒழுக்கத்தைப் பரப்ப வேண்டும் ஒழுக்கம் பக்தியை விட முதன்மையானது.

- ர.வெரா.பெரியார்-

"படைப்பு மந்திரத்தின் கதகதப்பில் தன்னை இருத்திக்கொள்ள விழையும் சிறந்த வாசகன் ஒரு படைப்பு மேதையின் புத்தகத்தைத் தன் இதயத்தால் வாசிப்பதில்லை ; மூளையால் கூடப் பெரிதும் வாசிப்பதில்லை ; மாறாக தன் முதுகுத் தண்டின் மூலமே வாசிக்கிறான்"

-விளாதிமிர் நபக்கோவ-

தன் அறிவியல் சிந்தனைகளுக்காகப் பெருமைப்பட்டுக் கொள்ளும் 19ஆம் நாற்றாண்டின் மிகச் சிறந்த கண்டு பிடிப்பே மனித இருப்பின் விலக்க முடியாத ஒரு பரிமாணமாக மடத்தனம் இருப்பதை :பிளாபெர்ட் தம்நாவல்களின் மூலம் கண்டடைந்ததுதான் :பிளாடிபாட்டின் இந்தக் கண்டுபிடிப்பு மார்க்ஸ் ,பிராய்டு ஆகியோரின் திறக்குறவைக்கும் கருத்துகளை விடவும் எதிர்கால உலகுக்கு முக்கியமானது

-மிலன் குந்தோரா-

ஒருவன் மற்றவன் தன்னிடம் எப்படி நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்று விரும்புகிறானோ அதைப் போன்றே அவனும் மற்றவர்களிடம் நடந்துகொள்வது தான் ஒழுக்கமாகும்.

- ர.வெரா.பெரியார்-

க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையின் சமகாலப் போக்கு... ஓர் ஆய்வு

எமது நாட்டில் கல்வி அடைவுகளை மதிப்பீடும் ஒரு பிரதான சாதனமாக "பரீட்சை" மாத்திரமே பலராலும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இதனால் சீர்திருத்தின் பின்னர் 2000, 2001, 2002, 2003, 2004 வருடங்களில் நடைபெற்ற க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகள் ஐந்து இங்கு ஆராயப்பட்டன. இது முன்னய ஐந்து வருடங்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கப்பட்டன. இதிலிருந்து க.பொ.த. (உ/த)ப் பரீட்சை அடைவில் புதிய கல்வி சீர்திருத்தம் எந்த அதிகரிப்பையும் ஏற்படுத்தவில்லை என்பது தெளிவாகின்றது. மாறாக பின்ன டைவையே காட்டுகின்றது. இதற்குரிய காரண— காரிய தொடர்பை அறிய வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமு மாகும்.

K. ஞானரெத்தினம்
ஆசிரியர்
மட்டு. சிவானந்தா

அறிமுகம்

எமது நாட்டில் இலவசக்கல்வியின் விரிவு காரணமாகவும் பாடசாலையில் பங்கேற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மிக அதிகமாகவுள்ளது. எழுத்தறிவு வீதமும் 91.8% ஆகக் காணப்படுகின்றது. இதனால் நிர்வாகப் பரவலாக்கல், பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை, கல்விக்கான செலவினம் போன்ற அளவுறி பண்புகள் உச்ச நிலையை அடைந்துள்ளன. இதனைக் கீழ்வரும் அட்டவணை தெளிவுபடுத்துகின்றது.

அட்டவணை : (1)

பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	10,458
மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	4,030,949
ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை	196,022
மாணவர் - ஆசிரியர் விகிதம்	21:1
கல்விக்கான செலவினம் (GDP)	3.1%
பாடசாலை அடர்த்தி	6.7 Km ²

மூலம் ; மத்திய வங்கி அறிக்கை 2004, 2005

இத்தகைய அளவுறி அதிகரிப்பிற்கேற்ப, பண்பு ரீதியான அதிகரிப்பு ஏற்படவில்லை என்றும், கல்வித்துறையில் எல்லா மட்டங்களிலும் பாரிய வீழ்ச்சி காணப்படுவதாகவும் பரவலாக குறை கூறப்படுகின்றது.

மாணவர்கள் பாடசாலையில் 13 வருடங்களைக் கழிக்கின்றனர். இக்காலங்கள் பின்வருமாறு வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை : (2)

பிரிவு	வருடங்கள்	தரம்
ஆரம்ப பிரிவு	5	1-5
கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு	4	6-9
க.பொ.த(சா/த)	2	10,11
க.பொ.த (உ/த)	2	12,13

மூலம் : Achieving Excellence with equity Ministry of education

இப் 13 வருட காலப்பகுதியில் மாணவர்கள் மிக முக்கியமான மூன்று தேசிய பரீட்சைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். ஆண்டு 5 புலமை பரீட்சை, க.பொ.த. (சா/த) பரீட்சை, க.பொ.த (உ/த) பரீட்சை என்பனவே அவையாகும். இவற்றுள் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சை 1964ஆம் ஆண்டு முதல் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றது. ஆரம்பத்தில் இது ஓர் சான்றிதழ் வழங்கும் பரீட்சையாக இருந்த போதிலும், பின்னர் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தகுதியானோர்த் தெரிவு செய்யும் பரீட்சையாகவும், கல்விக் கல்லூரிகளுக்கு மாணவர்களை சேர்த்துக் கொள்ளும் அடிப்படை பரீட்சையாகவும் இது மாறியுள்ளது. இவற்றிற்கு மேலதிகமாக அண்மைக்காலங்களில் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையில் மூன்று பாடங்களில் சித்தி பெறல் பல்வேறு உள்ளாட்டு, வெளிநாட்டு பரீட்சைகளில் தோற்றுவதற்கு அடிப்படை தகைமையாகவும், வேலை வாய்ப்புகளை பெறுவதற்காக தகைமையாகவும் இது வேண்டப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக க.பொ.த(சா/த) பரீட்சையில் சித்தியடையும் பெரும்பாலானோர்

க.பொ.த(உ/த) பரீட்சையில் யாதாயினும் ஒரு பாட-நெறியை பின்பற்ற கடுமையாக முயற்சிக்கின்றனர். இப்பரீட்சைக்கு நாடளாவிய ரீதியில் தோற்றிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை கீழே காட்டப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு ஐந்து வருடத்திலும் இப்பரீட்சையில் பங்கேற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மிகக் கூடுதலாக அதிகரித்து வருவதை இது புலப்படுத்துகின்றது.

அட்டவணை : (3)

ஆண்டு	க.பொ.த(உ/த) தோற்றியோர்
1985	82,575
1990	109,537
1995	136,728
2000	214,189
2004	199,937

மூலம் : பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்கும்

க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையில் பண்பறித்துறை மாணவர்கள் அமுத்தம் கொடுக்கப்படுகின்றன.

சமகாலத்தில் சுமார் $2\frac{1}{2}$ இலட்சம் மாணவர்கள் வருடாந்தம் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சைக்குத் தோற்றி வருகின்றனர். உ/த வகுப்பில் இரண்டு வருட பாடசாலைக் காலத்தில் மாணவர்கள், பாடசாலைக் கல்விக்கு மேலதிகமாக பிரத்தியேக கல்விக்கு அதிக பணம் செலவு செய்கின்றனர். பாடசாலையிலும் கணிப்பீடு, செயல்திட்டம், செய்முறை என அதிக அழுத்தம் கொடுக்கப்படுகின்றனர். வீட்டில் பெற்றோரும் பெரும் எதிர்பார்ப்புகளுடன், மாணவர்களின் தேவைகள் அனைத்தையும் நிறைவேற்றி வைக்கின்றனர். ஆயினும் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சை முடிவுகள் பெரும்பாலானோரை ஏமாற்றி விடுகின்றது. 1992 மே இல் வெளியிடப்பட்ட தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் அறிக்கை முதல் 1997 இல் வெளியான பொதுக்கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் வரை இதனையே கோடிட்டு காட்டுகின்றன. உயர்தரப்பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர்களின் 1/11 பங்கினர் (9.1 சதவீதத்தினர்) தோற்றும் எல்லாப் பாடங்களிலும் சித்தியடையத் தவறுகின்றனர். என்ற விடயமும் இவ் அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

இவற்றிற்கு மேலதிகமாக, பாடசாலைக்கல்வியில் எல்லா மட்டங்களிலும் இதே அட்டவணை இருக்கின்றது.

களிலும் இடைவிலகல் மிகவும் அதிகமாகவுள்ளதனை கீழ்வரும் அட்டவணை மெய்ப்பிக்கின்றது.

அட்டவணை : (4)

தகைமை பெற்றவர்களில் தரம் 1 இற்கு அனுமதி	97%
இவர்களுள் ஆரம்பகல்வியை பூர்த்தி செய்பவர்	95%
இவர்களுள் க.பொ.த(சா/த) வகுப்பிற்கு அனுமதி	70%
இவர்களுள் க.பொ.த(உ/த) வகுப்பிற்கு அனுமதி	36%
இவர்களுள் பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதி	02%

இதிலிருந்து தரம் 1 இற்கு அனுமதி பெறத் தகைமையடைய மாணவர்களில் 100 பேரைக் கருத்தில் கொள்ளும் போது இவர்களில் 2 பேர் மாத்திரமே பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறுகின்றனர் என்ற விடயம் புலனாகின்றது.

க.பொ.த(உ/த) வகுப்பிற்கான புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம்

பொதுமக்களின் தேவைகள், வேலையில்லாத திண்டாட்ட நிலை, பரீட்சைகளில் குறைந்த பெறுபேறு, பாடசாலைக் கல்வியை பூர்க்கணித்தல், கல்வியில் பங்கேற்கா வீதங்கள் என்பனவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் 1998 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. முக்கியமாக மனித அபிவிருத்தியை நோக்கமாகக் கொண்டு, முறைசார் கல்வியின் ஒன்றைவிட்டு ஒன்றை பிரிக்க முடியாத ஜம்பெரும்பகுதிகளை இச் சீர்திருத்தம் கொண்டுள்ளது. அவை

- * கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை விரிவாக்கல்.
- * கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தல்.
- * செயல்முறை மற்றும் மொழில் நுட்பத் திறன்களை விருத்தி செய்தல்.
- * ஆசிரியருக்கு கல்வியும் பயிற்சியும் வழங்குதல்.
- * முகாமைத்துவமும், வளங்கலும் வழங்குதல்.

இவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு க.பொ.த(உ/த) வகுப்பிற்கு

சமகாலத்தில் சுமார் $2\frac{1}{2}$ இலட்சம் மாணவர்கள் வருடாந்தம் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சைக்குத் தோற்றி வருகின்றனர். உ/த வகுப்பில் இரண்டு வருட பாடசாலைக் காலத்தில் மாணவர்கள். பாடசாலைக் கல்விக்கு மேலதிகமாக பிரத்தியேக கல்விக்கு அதிக பணம் செலவு செய்கின்றனர். பாடசாலையிலும் கணிப்பீடு. செயல்திட்டம். செய்முறை என அதிக அழுத்தம் கொடுக்கப்படுகின்றனர். வீட்டில் பெற்றோரும் பெரும் எதிர்பார்ப்புகளுடன். மாணவர்களின் தேவைகள் அனைத்தையும் நிறைவேற்றி வைக்கின்றனர். ஆயினும் க.பொ.த(உ/த) பரீட்சை முடிவுகள் பெரும்பாலானோரை ஏமாற்றி விடுகின்றன.

1998 முதல் புதிய நடைமுறைகள் வகுக்கப்பட்டன. அவற்றுள் பொருத்தமானவை சில இங்கு கருதப்படுகின்றன.

1. மாணவர்கள் தோற்ற வேண்டிய பாடங்கள் நான்கிலிருந்து மூன்றாகக் குறைக்கப்பட்டன

1964ம் ஆண்டு முதல் 1999ஆம் ஆண்டு வரை உயர்தரப் பரீட்சையில் நான்கு பாடங்களுக்கே மாணவர் தோற்றி வந்தனர். இது மாணவர்களுக்கு பெரும் சமையாக இருந்தமையும் இதன் காரணமாகவே பரீட்சையில் சித்தியின்மை மிக அதிகமாக ஏற்படுவதாகவும் கருதப்பட்டமையினாலே மாணவரின் சமையைக் குறைக்கும் நோக்கில் இந்த மாற்றம் செய்யப்பட்டது.

2. பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான சாதாரணப் பொதுப்பரீட்சை (Common General Paper)

இப்பரீட்சையானது மாணவர்களின் வகுப்பறைக்கற்றலுக்கு மேலதிகமாக, குழல் தொடர்பான தகைமையை விருத்தி செய்வதாகவும், வாசிகசாலைப் பயண்பாட்டை அதிகரிக்கும் நோக்குடனும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.

பொதுவாக பொது விழிப்புணர்வு, பிரச்சினை விடுவிக்கும் திறமை, காரணங்காணல் திறன், உள்வாங்கி தொடர்பு செய்யும் ஆற்றல் ஆகிய அறிவுத் திறமைகளை கணிப்பதாக இப்பரீட்சை அமைகின்றது. இப்பரீட்சையில், சித்தியடைந்த மாணவர்களே பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதி பெற முடியும்.

3. பொது ஆங்கிலப் பாடப் பரீட்சை:

அனைத்து க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களும் ஆங்கிலப் பாடப் பரீட்சைக்கு தோற்றவேண்டும். ஆங்கிலக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் காரணமாக இது காட்டாய தேவையாகும். பல்கலைக்கழகக் கல்வியை ஆங்கில மொழியில் பயில்வதற்கும், பட்டப்பின் பட்டங்களை தொடர்வதற்குச் சாதகமாகவும், தொடர்பாடல் தேர்ச்சியை விருத்தி செய்து தொழில் வாய்ப்பை அதிகரிப்பதற்கும், நவீன தொழில் நுட்பக் கல்விக்கான வாய்ப்பை அதிகரிப்பதற்காகவும் இந்த புதிய நடைமுறை.

ஆயினும் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு ஆங்கிலப் பாடசித்தி கட்டாயமானதல்ல.

4. செய்திட்ட வேலை :

மாணவர்கள் தனியாகவும், குழுவாகவும் இரண்டு செய்திட்டங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். மாணவர்களின் இயல்பான ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்துவதனையும், சமூகப்பண்புகள் விருத்தியடைவதையும்

மாணவர்கள் தனியாகவும், குழுவாகவும் இரண்டு செய்திட்டங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். மாணவர்களின் இயல்பான ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்துவதனையும், சமூகப்பண்புகள் விருத்தியடைவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டு வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்தி செய்திட்டமாக இது கட்டாயமாகப்பட்டுள்ளது.

இந்நடைமுறையானது எதிர்கால ஆய்விற்கான ஓர் அடிப்படையுமாகும்.

5. பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு :

கற்றல் - கற்பித்தல் செயலொழுங்கை மிகவும் கருத்துடையதாக குவதற்கு செய்முறையும், கணிப்பீடும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.

பாடசாலைக்கு மாணவர்களின் வரவை அதிகரிப்பதனையும் முழுநேரமும் மாணவர் துலங்கல் நடைபெறுவதை நோக்கமாகவும் கொண்டது இந்நடைமுறை.

6. மாணவர் தேர்ச்சி மட்ட அறிக்கைப் புத்தகம் :

12ஆம், 13ஆம் வகுப்புகளில் ஒவ்வொரு கணிப்பீட்டுச் சந்தர்ப்பங்களிலும் மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் புள்ளிகள் வாழ்க்கை தகைமை விருத்தி செயற்றிட்டத்தில் பெற்றுக் கொள்ளும் தரங்கள், தவணைப் பரீட்சையில் பெற்றுக் கொள்ளும் புள்ளிகள் என்பவற்றை இவ்அறிக்கை புத்தகத்தில் பதிய வேண்டும். மேலதிகமாக இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளான தலைமைத்துவம், விளையாட்டு, பாடதினைச் செயற்பாடுகள், சமூகசேவைகளின் பங்களிப்பு, கழகங்களில் ஈடுபாடு என்பனவும் பதியப்படவேண்டும்.

மொத்தத்தில் மாணவர்களை வகுப்பறைக்குள்ளும் வெளியிலும் முழுமை பெற்ற மனிதனாக மாற்றிக் கொள்வதற்கு வேண்டி அனைத்து அம்சங்கள் பற்றியும் சீர்திருத்தம் முன்மொழிந்துள்ளது என்பதில் எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை. நவீன யுகத்திற்குத் தேவையான மனித குலத்தை உருவாக்குவதற்கு இச்சீர்திருத்தம் போதுமானது என்றால் அது மிகையாகாது.

சீர்திருத்தத்தின் பின்னர் க.பொ.த (உ/த) பரீட்சை முடிவுகள்:

40 வருடகால வரலாற்றைக் கொண்ட க.பொ.த (உ/த) பரீட்சை, 1998 இல் புதுவடிவம் பெற்றது. இப் புதுவடிவத்தின் முதலாவது பரீட்சை 2000ஆம் ஆண்டு நடைபெற்று முடிந்துள்ளது. அதன் பின்னர் 2005 வரை மொத்தமாக ஆறு பரீட்சைகள் இதுவரை நடைபெற்று விட்டன. கடும் எதிர்பார்ப்புகளுடனும் புதிய மாற்றங்களுடனும் நடைபெற்ற இப்பரீட்சை முடிவுகள் எத்தகைய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன? என்பதை அறிய வேண்டியது அவசியமாகும். இது கல்வியாளர்களின் கடமையும் கூட. இதனால் இக்கட்டுரையின் இதயப்பகுதி இதுவே எனக்கூடக் கூறலாம். இதற்காக சீர்திருத்தத்தின்

முன்பும், பின்னரும் நடைபெற்ற க.பொ.த (உ/த) பார்டைச் சூழவுகள் அட்டவணை (5)இல் முன்வைக்கப்படுகின்றன. இவ் அட்டவணை (5) இல் கல்விச் சீர்திருத்தத்திற்கு முன்னரான ஜெந்து வருடங்களும், பின்னரான ஜெந்து வருடங்களும் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இதன் மூலம் நாம் பல உண்மைகளை அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது.

1. பார்டைசக்குத் தோற்றுகின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை வருடாந்தம் அதிகரித்து வருகின்றது. ஆயினும் 2004 ஆம் ஆண்டில் சுமார் 50,000 ஆல் இது குறைந்துள்ளது. வருடந் தோறும் சனத் தொகை அதிகரித்துக் கொண்டு வருகின்ற ஒரு நாட்டில் இத்தகைய குறைவுக்குரிய காரணம் அறியப்பட வேண்டிய தொற்றாகும். இக்குறைவு குறிக்கப்பட்ட ஒரு பிரதேசத்தில் ஏற்பட்டுள்ளதா? அல்லது முழு நாட்டிலும் பொதுவாக ஏற்பட்டுள்ளதா? என்பது மற்றொரு விடயமாகும்.
2. கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் முன்னர், தகைமை பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கையின் சதவீதம் சுமார் 50% ஆக இருந்துள்ளது. ஆயினும் சீர்திருத்தத்தின் பின்னர் 2004 ஆம் ஆண்டைத் தவிர ஏனைய நான்கு வருடங்களிலும் இது மிகவும் குறைவான நிலையையே காட்டுகின்றது. இங்கு . பல்கலைக்கழகத்திற்கு தகைமை என்பது மூன்று பாடங்களின் சித்தியும் அத்துடன் சாதாரணப் பொது பார்டைசயில் 30% புள்ளிகளும் பெறப்படுதல் ஆகும். புதிய சீர்திருத்தத்தின் பின்னர் தகைமை பெற்ற மாணவர்களின் சதவீதம் உண்மையில் அதிகரித்த நிலையைக் காட்டுதல் வேண்டும்; வகுப்பறை செயற்பாட்டிற்கு மேலதிகமாக புதிய பல விடயங்கள் மாணவர்களை ஊக்குவிப்புச் செய்திருக்கும். ஆயினும் இந்த பின்னடைவிற்கான காரணம் என்ன? சீர்திருத்தம் பொருத்தமில்லையா? அல்லது பொருத்த-

மான முறையில் இது நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லையா? அல்லது பொதுசாதாரண பார்டைசதான் இந்த பின்னடைவை ஏற்படுத்தியுள்ளதா? போன்ற வினாக்களுக்கு விடைதேட வேண்டிய கட்டாயம் ஆய்வாளர்களுக்கு உண்டு.

3. அடுத்தது பல்கலைக்கழக அனுமதி தொடர்பான விடயமாகும். பல்கலைக் கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை வருடாந்தம் அதிகரிக்கப்பட்டு வருவதாக பல கலைக்கழக மாணிய ஆணைக்கும் கூறுகின்றது. அட்டவணை (5) உம் இதனை மெய்ப்பிக்கின்றது. பார்டைசக்கு தோற்றும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கப்படும்போது பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் அதிகரிக்கப்பட வேண்டியது யதார்த்தமாகும். ஆனால் அனுமதி பெறுகின்ற மாணவர்களின் சதவீதம் குறைந்து கொண்டு வருவதை அட்டவணை (5) எமக்கு புலப்படுத்துகின்றது. சீர்திருத்தத்தின் முன்னர் சுமார் 8 சதவீதமாக இருந்த அனுமதி வீதம், சீர்திருத்தத்தின் பின்னர் சுமார் 5 சத வீதமாக மிகவும் குறைந்துள்ளது. தற்போது நாட்டில் பல்கலைக்கழகங்கள் 14 ஆக அதிகரித்துள்ள போதிலும், பார்டைசக்குத் தோற்றும் மாணவர்களின் அதிகரிப்புக்கு ஏற்ப பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களின் அதிகரிப்பு அமைய வேண்டும். இதுவே கல்வி அபிவிருத்தி என கூறமுடியும்.

முடிவரை

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம், உலக மாற்றத்திற்கும், நாட்டின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கும் ஏற்ப மிகவும் சிறப்பானது என கல்வியாளர்கள் பலராலும் பரவலாகப் பேசப்படுகின்றது. இதுவரை காலமும் இல்லாத பல புதிய செல்நெறிகள் இந்த சீர்திருத்தத்தில் இருப்பதாகவும் கருதப்படுகின்றது.

அட்டவணை : (5)

ஆண்டு	பார்டைசக்குத் தோற்றியோர்(1)	தகைமை பெற்றோர்(2)	சதவீதம் 2/1x100	பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதி பெற்றோர்(3)	சதவீதம் 3/1 x100
1995	136,728	70,379	51.47	11,200	8.2
1996	141,161	71,846	50.90	11,658	8.3
1997	142,336	73,570	51.69	11,901	8.4
1998	147,853	73,422	49.66	11,821	8.0
1999	169,679	73,561	43.35	12,040	7.0
2000	214,189	91,676	42.80	12,132	5.7
2001	218,441	98,432	45.06	12,654	5.8
2002	210,141	92,252	43.90	13,036	6.2
2003	247,755	93,353	37.68	14,260	5.8
2004	199,937	10,8357	54.20	14,850	7.4

மூலம் : பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்கும் 2005-2006

மார்க்சிய நவமார்க்சிய உளவியற் சிந்தனைகள்

மனித உளவியலுக்கும் சமூக இருப்புக்கும் உள்ள தொடர்புகள் கார்ல் மார்க்சினால் முதன் முதலில் துல்லிய மாகவும் செறிவாகவும் விளக்கப்படலாயின. சமூகச் சிந்தனையின் பெரும் உயிர்ப்பாகவும், விசையாகவும் அமைந்த கார்ல் மார்க்ஸின் (1818 – 1883) கருத்துக்களையும், கோட்பாட்டினையும் தனித்துப் பொருளியல் சார்ந்ததென்றோ அரசியல் சார்ந்த தென்றோ சுருக்கி மட்டுப்படுத்திவிட முடியாது. கார்ல் மார்க்சை ஓர் உளவியலாளராகத் தரிசனங்கொள்வதற்குப் பல ஆண்டுகள் எடுத்தன. அவரது எழுத்தாக்கங்களிலே ஆங்காங்கே பரவியிருந்த உளவியற் கருத்துக்களைத் தொகுத்து விளக்கமளிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகள் பல ஆண்டுகளுக்குப் பின்னரே மேற்கொள்ளப்பட்டன.

பேரா. சபா. ஜெயராசா
கல்வியியல் துறை.
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

செ

லைத்தேயே உளவியற் சிந்தனைகள் பெருமளவிலே தனிமனித்தரைக்குவியப்படுத்தி நின்றவேளை, சமூக இருப்பு தனிமனித ஆக்கத்திலே கொள்ளும் விசைகள் கார்ல் மார்க்சின் ஆய்வுகளுக்குப் பின்னரே உரிய அறிகைக் கட்டமைப்புக்களைப் பெறத் தெர்டங்கின. உளவியல் தனிமனிரை நோக்கிக் குவியப் படுத்தப்பட்டமைக்கு தனிச்சொத்துரிமை, தனிநலமேம்பாடு, தனியாட்காரணிகள் முதலியவற்றின் எழுச்சிகள் தளம் அமைத்தன.

சமூகம் பற்றிய சிந்தனைகளின் கொடுமுடியாக கார்ல் மார்க்சின் கருத்துக்கள் அமைந்தன. கார்ல் மார்க்சின் சிந்தனைகள் சமூகம் பற்றிய அறிகையின் தொடர்ச்சியையும் வளர்ச்சியையும் பூலப்படுத்தின.

கிரேக்க அறிகை மரபிலே சமூகத்துக்கும் தனிமனித நடத்தைகளுக்குமுள்ள தொடர்புகள் அரில்டோட்டினால் விளக்கப்பெற்றன. கிரேக்க அரசுகள் தனிமனித இயல்புகளிலே அழுத்தங்கள் அவரது எழுத்தாக்கங்களிலே வெளிப்படலாயின. பெரும்பான்மையான நகரமக்களின் கருத்துக்கள் புறக்கணிக்கப்பட்டமை ஒருபூரம் கிரேக்க நகர அரசுகளின் வீழ்ச்சிக்குக் காரணமாயிற்று மறுபுறம் புறக்கணிப்பின் விளைவாகத் தனிமைப்பட்டமைத் தெள்ளங்கள் சமூக இருப்பை நோக்காது தனிமனித வேட்கைகளை முதன்மைப்படுத்தின.

உலகளாவிய முறையிலே வலிமை பெறத் தொடங்கிய தனிமனித பொருண்மிய நிலைகள் சமூக முக்கியத்துவத்தை நிராகரிப்புக்கு உள்ளாக்கின. இந்த வளர்ச்சி நிலைகளை அடியொற்றி தனிமனித இயல்புகளைச் சுருக்கியமைக்கும் அணுநிலைச்சுருக்கவாதம் (Atomistic Reductionism) வளரலாயிற்று. தனிமனித ஓங்கலைப் பலதளங்களிலும் பலநிலைகளிலும் ஆய்வாளர்கள் முன்னெடுத்துச் சென்றனர். தனது உடலுக்கும் உள்ளத்துக்கும் தனிமனிதனை இறைமை உடையவன் என ஜே. எஸ். மில்ஸ் விளக்கி (Mill, J.S. Consideration on Representative Government 1861, p.15) தனிமனித ஓங்கலைக் குவியப்படுத்தினார்.

"சமூக உளவியலுக்கு அறிமுகம்" (Introduction to Social Psychology) என்ற நாலை மக்டூகல் 1908 ஆம் ஆண்டில் எழுதினாராயினும் மனித அகநிலை முனைப்பின்வலிமைகளுக்கு அவர் அதீத முக்கியத்துவம் கொடுத்தார். (Mc.Dougall, 1908, p.18) மனித ஊக்கல்களின் புறநிலைப் பரிமாணங்களையும், மனித உணர்வுகள் சமூக இருப்போடு கொண்டுள்ள தொடர்புகளையும் அவரால் தரிசிக்க முடியாமற் போய்விட்டது.

மனித உளவியலுக்கும் சமூக இருப்புக்கும் உள்ள தொடர்புகள் கார்ல் மார்க்சினால் முதன் முதலில் துல்லியமாகவும் செறிவாகவும் விளக்கப்படலாயின. சமூகச் சிந்தனையின் பெரும் உயிர்ப்பாகவும், விசையாகவும் அமைந்த கார்ல் மார்க்ஸின் (1818-1883) கருத்துக்களையும், கோட்பாட்டினையும் தனித்துப் பொருளியல் சார்ந்ததென்றோ அரசியல் சார்ந்ததென்றோ சுருக்கி மட்டுப்படுத்திவிட முயடாது. கார்ல் மார்க்சை ஓர் உளவியலாளராகத் தரிசனங்கொள்வதற்குப் பல ஆண்டுகள் எடுத்தன. அவரது எழுத்தாக்கங்களிலே ஆங்காங்கே பரவியிருந்த உளவியற் கருத்துக்களைத் தொகுத்து விளக்கமளிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகள் பல ஆண்டுகளுக்குப் பின்னரே மேற்கொள்ளப்பட்டன.

உயிரினங்களின் விருத்திபற்றிய விதியை டார்வின் கண்டறிய முற்பட்டமை போன்று, மனித சமூக மேம்பாட்டுக்குரிய விதியை கார்ல் மார்க்ஸ் அறிகை நிலைப்படுத்தினார். 1830 ஆம் ஆண்டில் வெளியிடப்பட்ட ஹிகல் எழுதிய மனம் பற்றிய மெய்யியல் நாலை இடம்பெற்ற கருத்துக்கள்

கார்ல் மார்க்சின் தருக்க உருவாக்கத்துக்கு ஒரு வகையிலே துணை நின்றன. ஆன்மாவின் வெளிப்பாடாக ஹிகல் உலகைத் தரிசித்தார். அந்த வெளிப் பாட்டிலே நிகழும் இயங்கியற் போக்குகளையும் அகவயப்பாங்குடன் அவர் அனுகினார். ஆனால் கார்ல் மார்க்ஸ் இந்த நிலையிலிருந்து வேறுபட்டார். உலகை வியாக்கியான் செய்யும் அறிகை நிலையிலிருந்து வேறுபட்டு உலகை மாற்றியமைக்கும் அறிகை நிலையைக் கார்ல் மார்க்ஸ் கட்டியெழுப்பினார். (Marx, K. Thesesd on Feuerbach, p.158) இந்தத் தளத்திலிருந்து தான் அவரது உள்வியற் சிந்தனைகளை மேலும் கட்டியெழுப்ப வேண்டியுள்ளது.

உள்வியல் பல சிந்தனா கூடங்களை அடியொற்றி எழுந்துவரும் ஆய்வுத்துறையாகும். இது பன்முகத் தன்மை கொண்ட ஒரு துறை ஓவ்வொரு சிந்தனா கூடமும் தத்தமக்குரிய சிறப்பான தருக்க முறைகளைக் கொண்டு இயங்குகின்றன. இவ்வகையில் பிரதான சிந்தனா கூடங்களைப் பின்வருமாறு நிரப்படுத்தலாம்.

1. உள்ப்பகுப்புச் சிந்தனா கூடம்

சிக்மன்ட் பிராட்டினால் இச்சிந்தனா கூடம் எழுச்சி பெறத் தொடங்கியது. இவர்களது பிரதான ஆய்வு முறைகளாக கணவுகள் பற்றிய பகுப்பாய்வும், கருதேற்ற நித்திரையினாடாக நனவிலி மனத்தை உசாவுதலுமாகும். நனவிலிமனமே (Unconscious mind) மனிதரது அனைத்துச் செயற்பாடுகளையும் ஊக்குவிக்கும் கணமாக இருந்தாலும் இவர்களாலே கட்டிக்காட்டப்படுகின்றது.

2. நடத்தை வாத சிந்தனா கூடம்

தூண்டி, துலங்கல், மீள வலியுறுத்தல் என்ற அடிப்படைகளிலே மனித நடத்தைகளின் உருவாக்கத்தையும் தொழிற்பாடுகளையும் விளக்குதல் இச்சிந்தனா கூடத்தின் சிறப்பார்ந்த இலக்குஇவர்கள் பரிசோதனை முறையைப் பயன்படுத்தி நடத்தைகளின் உருவாக்கத்தையும் மாற்றங்களையும் விளக்கலானார்கள். இவ்வாதத்துக்கு நிறைவான வடிவத்தைக் கொடுத்தவர்களுள் பி.எவ. ஸ்கின்னர் சிறப்பாகச் சுட்டிக்காட்டப்படத்தக்கவர். மனித நடத்தைகளைப் பொறி முறையாக அனுகும் நடவடிக்கையாகவே இவர்களது ஆய்வுகள் அமைந்தன.

இரு குறிப்பிட்ட காலகட்டத்தில் அல்லது குறிப்பிட்ட குழலில் நிலவும் மனித இயல்பானது வரலாற்று வேர்களிலே தங்கியுள்ளமை கார்ல் மார்க்சினாற் புலப்படுத்தப்பட்டது. குறித்த காலகட்டத்தின் சமூகம் மற்றும் வரலாற்று நிலவரங்கள் பொருண்மிய நிர்ணயிப்பின் பாறப்பட்டு நிற்கின்றன. பொருண்மிய நிர்ணயிப்புக்கள் மாற்றமடைய சமூக நிலவரங்களும், மனித உள்வியல் இயல்புகளும் மாற்றமடைகின்றன. சமூகம் தொடர்ந்து இயக்கங்களுக்கு உள்ளாகும் பொழுது மனித இயல்புகளும் மாற்ற மடைகின்றன. பொருண்மிய வாழ்க்கை வெளிப்பாடுகளாக மனித உணர்வுகளும், சிந்தனைக் கோலங்களும் அமைகின்றன.

3. மானிட சிந்தனா கூடம்

மானிட சிந்தனா கூடத்தை (Humanistic school) சிறப்புறச் செய்வதில் காரல் ஹோஜர்ஸ் பிரதான இடத்தை வகித்தார். மனிதமனத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவரது ஆய்வுகள் கட்டியெழுப்பப்பட்டன. நடப்பியல் வடிவமான மனிதமும் (Real Self) இலட்சியவடிவமான மனிதமும் (Ideal Self) மோதும் பொழுது எழும் உராய்வுகள் உள்ளநலத்தைப் பாதிக்கின்றது என்பது இவரது ஆய்வின் சாராம்சம். மனிதரது தேவைகள் நிறைவேற்றப்படும் பொழுதுதான் வாழ்வின் உச்சநிலையாகிய தன்னியல் நிறைவை (Self actualisation) ஒருவரால் அடைய முடியுமென இச் சிந்தனா கூடத்தைச் சேர்ந்த மாஸ்லோ (A.Maslow) வலியுறுத்தினார்.

4. அறிகை சிந்தனா கூடம்

தனிமனிதருக்கும் குழலுக்கும் இடையே நிகழ்கின்ற ஊடாட்டங்கள் அல்லது இடைவினைகளால் (Interactions) உருவாகும் உள அமைப்பின் (Mental Structure) முக்கியத்துவத்தையும், அதன் வழியாக மனித இயக்கங்களும் தொழிற்பாடுகளும் நடைபெறுவதையும், படிப்படியாக நிகழும் மனித விருத்திக்கேற்ப கற்றலும், நடத்தைகளும் மேலோங்கிச் செல்லலும் இவர்களால் விளக்கப்படுகின்றன. இக்கோட்பாட்டுக்குச் சிறப்பான வடிவத்தைக் கொடுத்த ஜீன் பியாகே (J.Piaget) கட்டமைப்பு வாதத்தின் (Structuralism) செல்லவாக்கினுக்கு உட்பட்டிருந்தார் என்பதும் மனங் கொள்ளத்தக்கன.

இவ்வாறாக மேலெழுந்த சிந்தனா கூடங்கள் அனைத்தும் சமூக இருப்பையும், சமூக இருப்பின் விசைகளால் மனித உணர்வுகளும், சிந்தனைகளும் நடத்தைகளும் உருவாகி இயக்கங் கொள்வதையும் தருக்கப்படுவதாக அனுகத்தவறிவிட்டன. மார்க்சிய உள்வியலே இந்த இடைவெளியையும் தேவையையும் நிறைவு செய்யலாயிற்று.

இரு குறிப்பிட்ட காலகட்டத்தில் அல்லது குறிப்பிட்ட குழலில் நிலவும் மனித இயல்பானது வரலாற்று வேர்களிலே தங்கியுள்ளமை கார்ல் மார்க்சினாற் புலப்படுத்தப்பட்டது. குறித்த காலகட்டத்தின் சமூகம் மற்றும் வரலாற்று நிலவரங்கள் பொருண்மிய நிர்ணயிப்பின் பாறப்பட்டு நிற்கின்றன. பொருண்மிய நிர்ணயிப்புக்கள் மாற்றமடைய சமூக நிலவரங்களும், மனித உள்வியல் இயல்புகளும் மாற்றமடைகின்றன. சமூகம் தொடர்ந்து

இயக்கங்களுக்கு உள்ளாகும் பொழுது மனித இயல்புகளும் மாற்ற மட்டகின்றன. பொருண்மிய வாழ்க்கை வெளிப்பாடுகளாக மனித உணர்வுகளும், சிந்தனைக் கோலங்களும் அமைகின்றன. (Marx,K,Critique of political economy, 1859,p.169)

சமூகத் தொடர்புகளால் மனித உணர்வுகளும் சாராம்சமும் நிர்ணயமாகின்றன. உற்பத்தி முறையையே பொருண்மிய வாழ்வின் அடித்தளமாகின்றது. அதனை அடியொன்றியே சமூகக்கட்டுமானம் உருப்பெறுகின்றது. சமூகத்தில் சரண்டலும், நிராகரிப்பும் உள்ளாகும் பொழுது மனித உணர்வுகள் அந்நியப்படுகின்றன. உளவியலைச் சமூகத்தளத்தில் உட்புகுத்தி முன்னோடியாக கார்ல் மார்க்ஸ் விளங்குகின்றார். அந்நியமாகிய மனித உணர்வுகளையும், சிதைவுறும் மனித ஆளுமையையும் விளக்குவதற்குரிய விஞ்ஞான பூர்வமான தருக்கத்தை அவர் முன்மொழிந்தார்.

மார்க்சிய சிந்தனைகள் உளவியற் பரப்பில் ஆழந்த செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்தலாயின. பல்லோவ், செசினோவ், வைகோட்சி, ஹுரியா, எரிக்புறோம், ஹுசியான் செவே, போலோ பிறேறி, மிசேல் பூக்கோ என்றவாறு பின் வந்த ஆய்வாளர்களிடத்து மார்க்சின் சிந்தனைகள் நேரடியாகவும், மறைமுகமாகவும் செல்வாக்களை ஏற்படுத்தலாயின. கற்பனைகள் கலந்தும் ஊகங்கள் மிகுந்தும் இருந்த உளவியல் ஆய்வுகளைத் திட்டவட்டமான பரிசோதனை அளவீடுகளுக்குள் கொண்டு வருவதற்கு பல்லேர்வு முயன்றார். பல்லோவை அறிமுகம் செய்யும் மேலைப்புல உளவியல் நூல்களிலே அவருக்கிருந்த மார்க்சிய அறிவு வெளிப்படுத்தப்படாதிருப்பதும் குறிப்பிடப்படவேண்டியுள்ளது.

நவீன உளவியலில் வைகோட்சியின் அறிகைப் பங்களிப்பு விதந்து குறிப்பிடப்படவேண்டியுள்ளது. 1980 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னரே வைக்கோட்சியின் உளவியல் எழுந்தாக்கங்கள் மேற்கு ஜோப்பிய நாடுகளிலே பரவலாக்கம் பெறலாயின.

ஓவ்வொருமனிதரதும் உளவியற் பண்புகள் இயற்கை வழியாகப் பெறப்பட்ட இயல்புகளோடு சமூகம் மற்றும் பண்பாடும் இணைந்து விசை கொள்வதை வைக்கோட்சி துல்லியமாக வெளிப்படுத்தினார். (Vygotsky, L.S Mind in Society, 1978,p.6) மனிதர்களது பேச்சு மொழி ஓவ்வொரு வரதும் மூளையில் எவ்வாறு உள்ளமைத்துக் கொள்ளப்படுகின்றது. என்ற செயல் முறையினை அவர் ஆய்வு செய்தார். இந்தச் செயல் முறையானது மேம்பாடு கொண்ட உள்த் தொழிற்பாட்டுடன் தொடர்புடையதாக இருக்கல் மட்டுமன்றி, புலக்காட்சி. கவனம், ஞாபகம் போன்ற ஓவ்வோர்

உளவியல் ஆழ்றல்களுடனும் தொடர்புட்டு நிற்றலைத் தமது ஆய்வுகளின் வழியாக வெளிப்படுத்தினார். ஓவ்வொரு மனிதரதும் உளத் தொழிற்பாட்டினை சமூகச் செயல் முறையின் அடிப்படையாகவே விளங்கிக் கொள்ள முடியும் என்பது அவர் முன்மொழிந்த ஒரு முக்கியமான கருத்து சமூகச் செயல்முறையே மனித உளத்தொழிற்பாட்டை நிர்ணயிக்கும் வலுவான அடிப்படையாகின்றது.

மார்க்சிய சிந்தனை மரபில் வந்த உளவியலாளர் ஹுரியா அவர்கள் உஸ்பெஸ்கிஸ்தான் பிரதேசத்தில் மேற்கொண்ட ஆய்வுகள் மார்க்சிய உளவியலுக்கு மேலும் வலுவூட்டின. வாழ்க்கையின் இருப்பு மாற்றமடைய உஸ்பெஸ்கிஸ்தான் மக்களின் புலக்காட்சி செயல் முறை, சிந்தனை, காரணங்காணல், சயஉணர்வு, உளப்படிமங்கள் முதலியவற்றிலே பண்பு நிலையான மாற்றங்கள் நிகழ்ந்தமையை ஆதாரங்களுடன் நிறுவி, மார்க்சியத்தின் மையக்கருதுகோளுக்கு வலுவூட்டினார்.

மார்க்சிய எழுத்தாக்கங்கள் சமூகவியல் ஆய்வுகளுக்கு பலதளங்களிலே வலுவூட்டின. அமைப்பு நிலை அணுகுமுறை (Structural approach) தொழிற்பாட்டு அணுகுமுறை (Functional Approach) என்பவற்றை அடியொற்றி, சமூக நிறுவனங்கள், சமூகக் குழுக்கள் முதலியவற்றை மேலைப் புல சமூகவியலாளர்கள் ஆராய முற்பட்டனர்.

உயிரியல் பண்புகளால் மட்டும் மனித ஆளுமை உருவாக்கம் கைவிடப்படுவதற்கு சமூகவியலில் ஆய்வுகள் மற்றும் சமூக மானிடவியல் ஆய்வுகள் முதலியவை மார்க்சிய அணுகுமுறைகளுக்கு அனுச்சையான அறிகை விசைகளை வழங்கின.

சமூக நடைமுறைகளை அடியொற்றிய ஆய்வுகள் நனவிலிமன் பற்றிய அணுகுமுறைக்கு மாற்று விளக்கங்களைக்கொடுக்க முன்வந்தன. மனித உறவு முறைகள், தொன்மங்கள், சமய நம்பிக்கைகள், பேச்சு மொழியின் ஆழந்த அமைப்புக்கள் முதலியவை கூட்டு நனவிலிமத்தின் பதிவுகளாக அமையும்: "கட்டமைப்பு அகிலங்கள்" (Structural Universals) என்று லெவிஸ்ராஸ் குறிப்பிட்டுள்ளார். (Levi Strauss,C. Mythologiques Vol 4,1971) இவ்வாறாக பண்பாட்டுக் காலங்களின் முக்கியதுவத்தை விளக்கிய ஆய்வாளர்கள் பண்பாட்டின் தீர்மானிப்பு அடிப்படைகள் மீது ஆழந்த கவனம் செலுத்தாதிருந்தமையைச் சுட்டிக்காட்டுதலும் முக்கியமானது.

மனித ஆளுமை தொடர்பான மார்க்சிய அணுகுமுறைகளை முன் வைத்தவர்களுள் ஹுசியன் செவே (Lucien Sedive) குறிப்பிட்டுக் கூறக் கூடியவர். உளப்பகுப்புக் கண்ணோட்டத்தில் ஆளுமையை விளக்கிய

மார்க்சிய சிந்தனைகள் உளவியற் பரப்பில் ஆழந்த செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்தலாயின. பவ்லோவ், செசினோவ், வைகோட்சி, ஹுரியா, எரிக்புறோம், ஹுசியான் செவே, போலோ பிறேறி, மிசேல் பூக்கோ என்றவாறு பின் வந்த ஆய்வாளர்களிடத்து மார்க்சின் சிந்தனைகள் நேரடியாகவும், மறைமுகமாகவும் செல்வாக்களை ஏற்படுத்தலாயின.

சிக்மன்ட் பிராங்ட் இட், ஈகோ, சுப்பர் ஈகோ, (Super ego) என்ற பரிமாணங்களில் ஆளுமையை விளக்கினார். இட் என்ற மிஞகு உந்தல்கள் சமூக இயக்கங்களால் புதமிடப்பட்டு ஈகோ என்ற பரிமாணம் உருவாதல் அவரால் குறிப்பிடப்பட்டதாயினும் சமூகம் பற்றிய கண்ணோட்டத்தை அவரால் தருக்க முறையில் விளக்க முடியாதிருந்தது. நவபிராய்டிசு மரபில் வந்து ஆளுமையை விளக்கியவர்கள் மேற்குறிப்பிட்ட மட்டுப்பாடுகளுக்கு உட்பட்டவர்களாக இருந்தார்கள். ஆனால் ஆளுமை உருவாக்கத்தை சமூக வரலாற்று நிலவரங்களின் வழியாக மனித ஆளுமை எவ்வாறு மார்க்சிய மரபில் வந்த லுசியான் செவே விளக்கினார்.

உளப் பகுப்புச் சிந்தனைகளையும், மார்க்சிய சிந்தனைகளையும் இணைக்கும் முயற்சியில் உளவியலாளர் ஏறிக்பறோம் (Erich Fromm) முயன்றார். விடுதலையில் இருந்து தப்புதல் (Escape from Freedom) விடுதலை பற்றிய பயம் (The Fear of Freedom) உளப் பகுப்பின் நெருக்கடி (Crisis of psycho - analysis) முதலாம் நூல்டகள் வாயிலாகவும் பல்வேறு ஆய்வுக் கட்டுரைகள் வாயிலாகவும் அவர் இந்த தன்மையைப் புலப்படுத்தினார்.

சிக்மன்ட் பிராய்ட் வியலுறுத்திய உளவியலின் உயிரியல் நிர்ணயிப்பை அவர் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. ஒவ்வொருவரும் தாம் வாழும் சூழலுடன் மேற்கொள்ளும் குறித்துரைக்கத்தக்க தொடர்புகள் வழியாகவே உளவியற் பிரச்சினைகள் முகிழ்த தெழுவதாக புறோம் குறிப்பிட்டார். மனிதருக்கும் மனிதருக்குமிடையேயுள்ள தொடர்புகள் மாறாநிலையில் தனித்து நிற்கவில்லை என்றும், அவர் மேலும் விளக்கினார்.

"மனித இயல்பு" (Human Nature) என்பது மனிதராலே உருவாக்கப்படுகின்றது. இதனைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு கார்ல் மார்க்ஸ் குறிப்பிட்டுமை போன்று வரலாற்று விளைவுகளை அறிந்து கொள்ளல் வேண்டும் என்பது புறோமின் தணிவு. வரலாற்றால் மனிதர் உருவாக்கப்படுதல் போன்று வரலாற்றையும் மனிதர்களே உருவாக்குகின்றார்கள் என்ற மார்க்சின் கருத்தை அவர் மீளாக குறிப்பிட்டார். வரலாற்று வளர்ச்சி மனித நடத்தைகளுக்கும் விலங்கு நடத்தைக்குமின்னள் இடைவெளியைத் தொடர்ந்து அதிகரிக்கச் செய்து வருகின்றது.

வரலாற்றிலே பிரச்சினைகள் எதிர்கொள்ளப்படும் பொழுது நியாயித்தலைத் தெளிவுபடுத்திக் கொள்வதற்கும். நியாயங்களை விளங்கிக் கொள்வதற்கும் கருத்தியல் சார்ந்த அறிவு (Ideology) முக்கியமானது, மார்க்சிய உளவியலாளர்களே உள-

வியலுக்கும் கருத்தியலுக்குமுள்ள தொடர்புகளை வலியுறுத்தினர்.

மனித ஆளுமை உருவாக்கத்திற் குறிப்பிட்ட காலகட்டத்துக்குரிய சமூக இயல்புகளும் பொருண்மிய நிலவரங்களும் பங்குகொள்வதும் அவற்றினுடே செல்வத்தை அடைய விரும்பும் அகவயமான பொருண்மிய ஊக்கல் (Subjective economic motives) தனிமனித ஆளுமையின் இயல்போடு தொடர்புபட்டு நிற்றலும் ஏறிக்பறோமால் விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன.

நோய் வாய்ப்பட்ட சமூக இயல்புகளின் மத்தியில் சகிக்க முடியாத தனிமனித உதைப்புகள் எழுகின்றன. இவ்வாறான குழலில் தனிமனிதர்கள் தாம் தாம் தப்புவதற்கு முயல்தல் ஆளுமையின் பரிமாணமாகின்றது.

ஒவ்வொரு சமூகமும் தனது உள்ளார்ந்த இயல்புக்கு ஏற்றவாறு சமூக உறுப்பினர்களை உருவாக்க முயல்கின்றது. தனி மனிதர்களிடையே காணப்படும் குணநல் வேறுபாடுகள் குறிப்பிட்ட சமூகத்தின் இயல்புக்கும் ஏற்படுத்தமைக்கும் உட்பட்டே நிகழ்கின்றன.

சுரண்டற் குணவியல்பு கொண்டோர், பதுக்கற் குணவியல்பு கொண்டோர், வரவேற்புக் குணவியல்பு கொண்டோர், அங்காடிக் குணவியல்பு கொண்டோர், விளைவு ஆழ்வற் குணவியல்பு கொண்டோர் என்ற வாறான மனித ஆளுமை இயல்புகள் சமூக ஏற்படுத்தமைக்கு ஏற்றவாறு உருவாக்கம் பெறுகின்றன.

சமூகத்திலே காணப்படும் முரண்பட்ட இயல்புகள் ஆளுமைப் பெற்மாணங்களைத் துருவப் படுத்தி விடுகின்றன. முரண்பாடுகளின் வெளிப்பாடுகளாக வாழ்தல் நயப்படையோர் (Biophily) வாழ்தல் வெறுப்படையோர் (Nectophily) என்ற துருவப்பாடுடைய மானிடப் பண்புகள் தோன்றுகின்றன. நேர்மாற்றங்களையும், வளர்ச்சியையும் மேம்பாடுகளையும் விரும்புதல் வாழ்தல் நயப்பு ஆகின்றது. வளர்ச்சியையும் முன்னேற்றங்களையும் காணச் சகிக்காமையும் பொறுக்காமையும் வாழ்தல் வெறுப்பாகின்றது.

மார்க்சிய உளவியலை பாடசாலை முறைமை, கல்வி முறைமை ஆகியவற்றிலே பிரயோகித்தவர்களுள் போலோ பிறேறி சிறப்பாகச் சுட்டிக் காட்டப்படத்தக்கவர். தென் அமெரிக்காவில் உள்ள பிறேசில் மிகுந்த வறுமைச் சூழலில் வாழ்ந்த போலோ பிறேறி அவர்கள் எழுதிய ஒடுக் கப்பட்ட வர்களுக்கான "ஆசிரியம்" (Pedagogy of the oppressed) என்ற நூல் அவர் வெளியிடக் கருதிய கல்வி உளவியற் கருத்துக்களைத் தெளிவாகப் புலப்படுத்து-

மார்க்சிய சிந்தனை மரபில் வந்த உளவியலாளர் லுறியா அவர்கள் உஸ்பெஸ்கில்தான் பிரதேசத்தில் மேற்கொண்ட ஆய்வுகள் மார்க்சிய உளவியலுக்கு மேலும் வலுவுடின் வாழ்க்கையின் இருப்பு மாற்றமடைய உஸ்பெஸ்கில்தான் மக்களின் புலக்காட்சிச் செயல்முறை. சிந்தனை, காரணங்காணல், சுயங்கரவு, உளப்படிமங்கள் முதலியவற்றிலே பண்பு நிலையான மாற்றங்கள் நிகழ்ந்தமையை ஆதாரங்களுடன் நிறுவி, மார்க்சியத்தின் மையக் கருதுகோளுக்கு வலுவுடினார்.

கின்றது. கல்வி முறைமையும், கற்பித்தலும், பாட உள்ளடக்கமும், கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளும், ஒடுக்குவோருக்குச் சாதகமாயும் ஒடுக்கப்படுவோருக்குப் பாதகமாயும் அமைந்திருத்தலை போலோ பிறேறி சுட்டிக்காட்டினார். ஒடுக்குவோருக்குச் சாதகமான கல்வியில் ஆசிரியர் சொல்வதையும், குறிப்புப் புத்தகங்களில் உள்ளவற்றையும் மனம் செய்து மீள ஓப்புவிக்கும் திறன் மாத்திரமே வளர்த்தெடுக்கப்படுகின்றது. சுயமான சிந்தனைகள் வளமாகத் துலங்கும் ஆற்றல்கள் முதலியவை வளர்த்தெடுக்கப் படுவதில்லை. ஒடுக்குவோர் தமக்குச் சாதகமான அறிதலைப்புக்களைக் (Themes) கல்வியினாடாகப் பரப்புதலையும் போலோ பிறேறி சுட்டிக்காட்டினார். ஒடுக்கு முறைக்குச் சாதகமான அறிதலைப்புக்குச் சில உதாரணங்கள் வருமாறு, "மக்களாட்சியில் மக்களே மன்னர்கள்", "விடாழுயற்சியால் ஏழையும் செல்வந்தனாக வரலாம்"

நவமார்க்சிய உள்வியற் சிந்தனைகளை முன்மாழிந்தவர்களுள் மிசேல் பூக்கோவின் ஆக்கங்களும் முக்கியமாகக் குறிப்பிடப்படவேண்டியிருக்கின்றன. இவர் பயன்படுத்திய ஆய்வுமறை "ஆகழ்வாய்வு" என்று குறிப்பிடப்படும் மேலைப் புலத்தில் வளர்ச்சியற்ற நிறுவனங்களையும், கட்டமைப்புக்களையும் நடைமுறைகளையும் மீளாய்வு செய்தலே அவரது நோக்கமாயிற்று மனநலம் பாதிக்கப்பட்டோர், என்ற எண்ணக்கீருவை மீளாய்வு செய்தல் அறிவின் கட்டுமானங்களை மீளாய்வு செய்தல் முதலிய செயற்பாடுகளை அவர் சிறப்பாக முன்னெடுத்தார்.

அதிகாரத்தின் அமைப்பும் தொழிற்பாடுகளும் தனிமனிதர் மீது செலுத்தும் அமுத்தங்களை அவர் சுட்டிக் காட்டினார். சமூக நடத்தைகள் அதிகாரச் செயற்றொகுதிகளால் (Systems of Power) நெறிப்படுத்தப்படுகின்றன. கல்வி உலகமும் அதிகார உலகும் ஒன்றிணைந்து செயற்படுதலை அவர் சுட்டிக் காட்டினார். கல்விச் செயல்முறை மக்களுக்கு ஒளிகாட்டவோ வழிகாட்டவோ இல்லை. அதிகார உலகத்துடன் இணைந்து வாழும் செயல்முறையையே அது வளர்த்துவந்துள்ளது.

அதிகாரக் கட்டமைப்புக்குள் சிறைப்பட்டு மனித வாழ்வு அவலப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. மனிதத் தொடர்புகள் அனைத்தும் அதிகாரத்தினால் உருவாக்கப்படுகின்றன. மேலைப்புலத்தில் வளர்ச்சி பெற்ற மனித விடுதலை (Human Liberation) என்பது பழைய அதிகாரத்தைப் புதிய வடிவிலே தக்கவைக்கும் நடவடிக்கை என்பதை அவர் சுட்டிக் காட்டினார்.

உள்வியல் என்றதும் பொதுவாக எமது ஆய்வாளர்கள் மேலைப்புலக் கருத்துக்களையே முன் நிறுத்தி வந்துள்ளனர். எமது பாரம்பரியமான சடங்குகளிலும், கல்வியிலும் உள்வியற் கருத்துக்கள் ஆங்காங்கே காணப்படுகின்றன. அவற்றைத் தொகுக்கும் முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. (தமிழ் உள்வியலும் கல்வியும், 2001)

விஞ்ஞானமும் ஒருவித அதிகாரமாகின்றது. அதிகாரமே விஞ்ஞானத்தையும் அறிவையும் கட்டுப்படுத்துகின்றது. அதிகாரமே அறிவாய்வியலையும் கோட்பாடுகளையும் உருவாக்குகின்றது.

பைத்தியம், உளநோய், குற்றச்செயல்கள், பிறழவு நடத்தைகள் முதலியவை தொடர்பாக மேற்கூலக உள்வியலாளர்கள் கூறிய கருத்துக்களுக்கு மாறுபாடான அணுகுமுறைகளைப் பூக்கோ முன்வைத்தார். உள்வியல் தொடர்பான மாற்றுவகையான கருத்துக்களை முன்மொழிவதற்கு மார்க்சிய விசை இவரிடத்தே செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்தியது.

உள்வியல் என்றதும் பொதுவாக எமது ஆய்வாளர்கள் மேலைப்புலக் கருத்துக்களையே முன் நிறுத்தி வந்துள்ளனர். எமது பாரம்பரியமான சடங்குகளிலும், கல்வியிலும் உள்வியற் கருத்துக்கள் ஆங்காங்கே காணப்படுகின்றன. அவற்றைத் தொகுக்கும் முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. (தமிழ் உள்வியலும் கல்வியும், 2001)

மார்க்சியக் கருத்துக்கள் மனவெழுச்சிகளின் உருவாக்கத்தையும், வளர்ச்சியையும் விளக்குவதற்குப் பெரிதும் துணை புரிகின்றன. சமூகத் தளத்தில் ஒருவரால் அனுபவிக்கப்படும் நேர்த்தாக்கங்களும் எதிர்த்தாக்கங்களும், மனவெழுச்சிகளின் உருவாக்கத்துக்கும், வளர்ச்சிக்கும் அடிப்படைகளாகின்றன. முரண்பாடுகள் பலமடையும் பொழுது எண்ணளவு மாற்றம் திடீர் விசையுடன் பண்பளவு மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. என இயங்கியல் விளக்கும். இந்த அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்ட மனவெழுச்சி இயங்கியல் (Emotionalactical) என்ற கோட்பாடு மனவெழுச்சி தொடர்பான ஆய்வுகளுக்கு புத்துயிர்ப்பு வழங்கியுள்ளது. இவ்வாறாக மார்க்சிய அறிகையை உள்வியலுக்குப் பிரயோகிக்கும் பொழுது, புதிய புலக்காட்சிகள் மேலெழுகின்றன.

உள்பகுப்பு வாதம், நடத்தை வர்தம், அறிகை வாதம், மானிட வாதம் முதலாம் உள்வியற் சிந்தனா கூடங்கள், மார்க்சிய நவமார்க்சிய வாதிகளின்தீவிரதிறனாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. இவ்வாதங்கள் படித்த மத்திய தரவுகுப்பினரிடம் பிரபல்யம் பெற்றமைக்குரிய காரணங்களையும் மார்க்சியவாதிகள் ஆராய முற்பட்டனர்.

சமயம், தத்துவம், அரசியல் முதலியவற்றுக்குப் பிரதிமீடாக நகர்ப்புற மத்தியதரவுகுப்பினரிடத்து மார்க்சியம் அல்லாத உள்வியற் சிந்தனைகள் பிரபல்யம் பெறலாயின. மனித அவலங்களை ஏற்படுத்தும் சமூகத்தளத்தின் மீதான கவனத்தைச் செலுத்தாது திசை திருப்புவதற்கும் மார்க்சியம் அல்லாத உள்வியற்

சிந்தனைகள் துணை நின்றன. உளவியல் வாண்மை அனுசரணையோடு (Profesional help) மனச் சுகம் எட்டப்பட முடியும் என்ற மாயைத்தோற்றங்களும் உருவாக்கப்பட்டன.

புதிய பொருளாதார நெருக்கு வாரங்களின் விசைகளை இனங்காண முயற்சிக்காது "மனிதரை ஒழுங்கமைத்தல்" (Organisation of man) என்ற நிலைப்பாட்டை மார்க்சியம் அல்லாத ஏனைய உளவியற் சிந்தனைகள் முன்னெடுத்தன.

மார்க்சிய உளவியல் தனித்துப் பொருளாதாரத் தோற்றப்பாடுகளுடன் மட்டும் இணைந்தது அன்று என்பதை கேபேர்ட் மார்க்கோஸ் (Herbert marcus) பேர்ஸ்பெல்ட் (Bernfeld) வில்கெம்ரீச் (withelm Reich) போன்ற சிந்தனையாளர்கள் ஈட்டிக் காட்டினர். மார்க்சிய உளவியலில் வலியுறுத்தப்படும் ஒரு பிரதான கருத்து சார்பு நிலை உந்தல் (Relative drive) பற்றியதாகும். ஒரு குறிப்பிட்ட சமூக இயல்பு, உற்பத்தி இயல்பு, தொடர்பாடல் இயல்பு, முதலியவற்றை அடியொற்றியே சார்பு நிலையான

உந்தல்கள் எழுகின்றன. நிலைத்த உந்தல்கள் மிருகவியல்புகளோடு இணைந்தவை. சார்பு நிலையான உந்தல்கள் சமூகப் பண்பு (Social character) கொண்டவை.

மார்க்சிய உளவியல் அனுகுமுறைகளோடு முரண்பாடு கொண்டு பின்- நவீனத்துவம், குறியீட்டு இடைவினையியல், (Symbolic interactionism) முதலியவை வளர்ச்சியடையத் தொடங்கியுள்ளன. இக்கோட்பாடுகள் சமகாலச் சமூகத்தின் இயல்பை முழுமையாக நோக்காது ஒருகோணத்தில் மட்டும் அதுவும் விபரிப்பு நிலையில் (Descriptive) விளக்கும் கோட்பாடுகளாகும். மனித நடத்தைகளைத் தனித்த கூறுகளுக்குள் (Single Issues) அவை அடக்க முயல்கின்றன. ஆனால் மார்க்சியம் மனித நடத்தைகளை முழுமை நோக்கில் அனுக முற்படுகின்றது.

பேரண்ட் நிலையில் மட்டுமன்றி, நுண்பாக நிலையிலும் மனித நடத்தைகளையும், உணர்வுகளையும் ஆராய்வதற்குரிய தளத்தை மார்க்சியம் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றது. மார்க்சியம் தழுவாத உளவியல் அறிகையும் ஆய்வுகளும் வெறும் கடதாசிச் சோடனைகளாகவே அமையும்.

"உலகைப் பொறுத்தவரையில் மனித உரிமைகள் பட்டியல் என்பது முதன்முதலாக 1948 ஆம் ஆண்டின் சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தின் (UDHR) மூலமே அறிமுகமாகியது. இப்பிரகடனம் ஐ.நாவின் பொதுச் சபைத் தீர்மானம் ஒன்றாகவே நிறைவேற்றப்பட்டிருந்தது. இப்பிரகடனத்தின் முக்கியத்துவத்தைக் கூறப்படுகுந்தோர் இது பிரெஞ்சுப் புரட்சிக்கு வித்திட்டது (1789) என்பதற்கு அடுத்த படியாக உலக வரலாற்றில் அதிசயங்களை நிகழ்த்திய சாசனம் என்று வியக்கின்றனர்."

பிரான்ஸில் ஏற்பட்ட ஆட்சிமாற்றம் ஏனைய நாடுகளையும் பாதித்தது போலவே மனித உரிமைகளின் பிரகடனத்தாலும் உலகில் பல்வேறு அரசியல் மாற்றங்கள் தொடர்ச்சியாக, ஆனால் மிகக் குறுகிய ஒரு காலப்பகுதியில் ஏற்படத் தொடங்கின. 1950 களிலும் 1960 களிலும் நூற்றுக் கணக்கான குடியேற்ற நாடுகள் சுதந்திரம் பெறுவதற்கு இப்பிரகடனம் வழிவகுத்தது என்பதை அரசியல் வரலாற்றாளர்கள் ஒப்புக் கொள்கின்றனர்.

சந்தா விபரம்

காசோலை மூலம் பணம் செலுத்துபவர்கள்
AHAVILI எனப் பெயரிட்டு அனுப்புக.

காசுக் கட்டளையாயின் AHAVILI
எனப் பெயரிட்டு HAVELOCK TOWN
தபால்நிலையத்தில் மாற்றக்கூடியவாறு
அனுப்பி வைக்கவும்



AHAVILI,
3, Torrington Avenue, Colombo - 07
Tel : 011-2506272
E.mail : ahavili@viluthu.org

ஏற்கனவே ஆண்டுச் சந்தா செலுத்தி இதழ்களைப் பெற்று வந்து தொடர்ந்து சந்தாவைப் புதுப்பிக்காமல் விட்டவர்கள் இதழ் தொடர சந்தாவைப் புதுப்பிக்கவும்.



முதலாளியப் பல்கலைக் கழகத்தின் மாறிவரும் பாத்திரம்

இன்றைய பல்கலைகள் எதிரெதிரான இரண்டு நெருக்குதல்களுக்கு இடையில் மாட்டிக் கொண்டுள்ளன என்று தோன்றுகிறது. ஒரு புறத்தில் ஆனும் வர்க்க நலன்களுக்காக, தொழிறுட்புமேலாண்மைக்கான சீர்திருத்தம் வெளியிலிருந்து உள்ளே வலிந்து புகுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. மறுபுறத்தில் பல்கலைக்கழகங்களின் உள்ளிருந்து ஒரு புரட்சிகர அறை கூவல் எழுந்து கொண்டிருக்கிறது. ஆனால் சமுதாயத்தின் பிறப்பிரிவின் ரிடையில் அதற்கு ஆதரவு இல்லாத தால் அது கற்பனா வாதத்திலும் ஆற்றலமிக்க நிலையிலும் அமுந்திக் கிடக்கிறது.

எர்னஸ்ட் மேன்டல்
தமிழில்
சிங்கராயர்

க டந்த 25 ஆண்டுகளில் மேற்குலகில் பல்கலைக்கழகத்தின் செயல்பாடானது படிப்படியாக மாறி வந்திருக்கிறது. இந்த நிகழ்முறையில் பல்கலைக்கழகமானது ஒரு திட்டமிடப்பட்ட சமூக மாற்றத்தின் இலக்காக அல்லாமல் அதன் கருத்தாகவே பெருமளவுக்கு இருந்து வந்திருக்கிறது. இந்த மாற்றத்தை, "முதலாளிய உற்பத்தி முறையின் வரலாற்றில் இரண்டாம் கட்டத்திலிருந்து முன்றாம் கட்டத்துக்கான நிலைமாற்றம்" என்ற குத்திரமாக தொகுத்துக்கூற முடியும். அல்லது சுருக்கமாக, 'புது முதலாளியத்தின் உதயம்' எனலாம்.

முதலாளியத்தின் முந்திய இரு கட்டங்களின் போதும், ஆனும் வர்க்கத்தைச் சேர்ந்த அறிவாற்றல் மிக்க மகன்களுக்கும், ஓரளவு மகள்களுக்கும் கூட, தேவையான பாரம்பரிய கல்வியை வழங்குவதும், தொழில்துறையையும் தேசத்தையும் காலனி நாடுகளையும் படையையும் திறமுடன் நிர்வகிப்பதற்கு அவர்களைத் தகுதியானவர்களாக ஆக்குவதுமே பல்கலைக்கழகத்தின் முதன்மையான செயல்பாடாக இருந்தது.

குறிப்பிட்ட வரிசைக் கிரமத்தில் சிந்திக்கப்பயிற்றுவித்தில், சுயமாகப் படித்து புலமை பெறுவதற்கான முறைகளை ஊக்குவித்தல், சமூகவாழ்வின் எல்லாப் பகுதிகளையும் சேர்ந்த "மேட்டுக்குடி" களுக்கு இடையிலும் ஒரு பொதுவான பண்பாட்டுப் பின்னணியையும் அந்த பின்னணியை அடிப்படையாகக் கொண்ட முறைசாரா இணைப்புக்களையும் வகுத்தமைத்தல் ('பழைய பள்ளித் தொடர்பு' மற்று), இதுதான் மிகப் பெரும்பான்மையான மாணவர்களுக்கு பல்கலைக்கழகக்கல்வி ஆற்றிய முதன்மையான பாத்திரமாக இருந்தது.

சிறப்புத் தேர்ச்சிகளுக்கான தொழில்முறைப்பயிற்சி ஒரு துணை விளைவாகவே கிடைத்தது. இயற்கை அறிவியல்களிலும் கூட பொதுவாக தூய கோட்பாட்டுக்கே முக்கியத்துவம் தரப்பட்டது. நடைமுறையில் உயர்கல்விக்கு நிதி ஒதுக்கப்பட்ட முறையானதும் ஆனும் வர்க்கத்துக்கு "அறிவின் மீது ஒரு ஏக்போக அதிகாரத்தை" அளித்தது. பெரும்பாலான பல்கலைப் பட்டதாரிகள் உண்மையில் தொழில் ரீதியில் சுயேச்சையானவர்களாகவே இருந்தார்கள், சுதந்திர தொழில்களில் பங்காளிகளாக இருந்தார்கள்; வணிகர்களாக இருந்தார்கள்; அல்லது சுயேச்சையான பணிநிலைகளில் இருப்போருடன் நேரடியாகத் தொடர்புள்ளவர்களாக இருந்தார்கள்.

இவை எல்லாவற்றையும் அடியோடு மாற்றிவிட்டிருக்கிறது புது முதலாளியம். புதுமுதலாளியத்தின் இரு அம்சங்கள் சேர்ந்து இந்த மாறுதலை ஏற்படுத்தி உள்ளன:

1. தொழில் துறையிலும் விவிவடைந்துவரும் அரசு யந்திரத்திலும் தொழில்நுட்ப சிறப்புத் தேர்ச்சி கொண்ட தொழிலாளர்களுக்கான கிராக்கி.
2. உயர்கல்விக்கான தேடல் அதிகரித்து வருவதை ஈடுகட்டும் தேவை வாழ்க்கைத்தரம் உயர்ந்து செல்வதன் விளைவாக நடைத்தர வர்க்கம், அரசு அலுவலர்கள், மூன்றாம் உழைப்பாளிகள் கூட சமுதாய முன்னேற்றத்துக்குரை வழியாக இந்த உயர்கல்வியைத் தேட ஆரம்பித்தார்கள்.

இப்பவம் நாம் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும் இந்த பல்கலைக்கழகப் பெருக்கமானது, இவ்வாறு அறிவு உழைப்பாளிகளுக்கான தேவைப்பலமாக அதிகரித்துள்ளதையும் அதற்குக் குறையாமல் அவர்களின் வரத்து அதிகரித்துள்ளதையுமே பிரதிபலிக்கிறது.

பல்கலைக் கழகமோ இதற்கு தயாராயிருக்கவில்லை. உயர்கல்வியின் உள்ளடக்கத்தைப் பொறுத்தும் தயாராக இல்லை. அதன் பொருள்வகை உள்கட்டுமானம், அதன் நிர்ணயக் அமைப்பு ஆகியவற்றைப் பொறுத்தும் தயாராக இல்லை. புது முதலாளியத்தின் தேவைகளைச் சமாளிக்க பல்கலைக்கழகம் தவறியதானது, உலகளாவிய மாணவர்களின் சுரியாகவே கணிக்கப்பட்டு வந்திருக்கிறது. ஆனால் ஆளும் வகுப்பின் இந்த தேவைகளுக்கு ஒத்துப்போகுமாறு பல்கலைக்கழகங்களை அது கட்டாயப்படுத்த முடியும் என்பது நம் சமுதாய அமைப்பின் இயல்பிலேயே இருந்தது.

தொழிலுடப் மேலாண்மையின் அடிப்படையில் பல்கலைக் கழகத்தை சீர்திருத்துவது என்பது, பாரம்பரிய முறையிலான பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து தொழிலுடப் மேலாண்மைக்கான பல்கலைக்கழகமாக அதை உருமாற்றுவது என்பது, புது முதலாளிய சூழலில் தவிர்க்க முடியாததாயிருந்தது.

தம்மை இப்படி தகவமைத்துக் கொள்ள இன்றைய பல்கலைகள் தவறிவிட்டதற்கு ஒரு எதிர்வினையாகவே மாணவர் கிளர்ச்சி கிளம்பியுள்ளது. அது மட்டுமல்ல, அதேநேரத்தில் புதுமுதலாளியத்தின் தேவைகளுக்கும் ஆர்வங்களுக்கும் இந்த தகவமைத்தலை ஏறக்குறைய முற்றிலுமாக கீழ்ப்படுத்துவதன் அடிப்படையில் இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்ட மிகவும் வெற்றிகரமான முயற்சிகளுக்கு ஒரு எதிர் விளைவாகவும் தான் மாணவர்களின் சுரியாகவே வெடித்துள்ளது.

பெரிதும் தொழிலுடப் அறிவியல் புரட்சி என அழைக்கப்படும் இந்த மூன்றாவது தொழில் புரட்சிக்கும் (அறிவு உழைப்பாளிகளுக்கான தேவை அதிகரித்து வருவதற்கும்) தொழிலுடப் மேலாண்மை கொண்ட பல்கலைச்சீர்திருத்தத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பு வெளிப்படையானது. தொழில்துறை, உற்பத்தி, மற்றும் வேலை நிகழ்முறையின் உள்ளேயும் சூட அறிவு உழைப்பானது மீண்டும் மிகப் பெரிய அளவில் ஒருங்கிணைத்துக் கொள்ளப்பட்டிருப்பதிலேயே மூன்றாம் தொழில் புரட்சியானது குறிப்பிடத்தக்க அளவுக்கு வேறுபட்டுத் தெரிகிறது. மின்னணு வல்லுநர்கள் தானியங்கி முறையில் உற்பத்தி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதும் கண்காணிப்பதும் இதையே குறிக்கிறது.

ஆக, பல்கலைக்கழக பட்டதாரிகளுக்காக உண்மையிலேயே ஒரு 'தொழிலாளர் சந்தை' வளர்ந்து கொண்டிருக்கிறது. ஐக்கிய அமெரிக்காவிலும் பிரிட்டனிலும் ஜப்பானிலும் இருக்கும் முக்கியமான பல்கலைக்கழகங்களின் ஒவ்வொரு புதிய வகுப்புகளிலிருந்தும்

தொழிலுடப் மேலாண்மையின் அடிப்படையில் பல்கலைக் கழகத்தை சீர்திருத்துவது என்பது, பாரம்பரிய முறையிலான பல்கலைக் கழகத்திலிருந்து தொழிலுடப் மேலாண்மைக்கான பல்கலைக்கழகமாக அதை உருமாற்றுவது என்பது, புது முதலாளிய சூழலில் தவிர்க்க முடியாததாயிருந்தது.

பட்டம் பெற்று வருவோரை திறமைக்குமுக்கள் கொத்திக் கொண்டு போகின்றன. இதே செயல்முறைதான் மேற்கு ஜேரோப்பிய நாடுகளிலும் அதிகமதிகம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. 200 ஆண்டுகளாக உடலுழைப்பாளர்களின் கூலி அளவைக் கட்டுப்படுத்தி வந்துள்ள வரத்து தேவை விதியே அறிவு உழைப்பாளிகளின் ஊதியத்தையும் நிர்ணயிக்கிறது.

இவ்வாறு அறிவு உழைப்பை பாட்டாளிய மயமாக்கும் ஒரு நிகழ்முறை இன்று நடைபெற்று வருகிறது. பாட்டாளி மயமாக்கம் என்பதன் உண்மையான பொருள், வரம்புக்குட்படுத்தப்பட்ட நுகர்வோ அல்லது வாழ்க்கைத் தரக்குறைவோ அல்ல (சில சந்தர்ப்பங்களில் இந்த பொருளுக்கு அறவே வாய்ப்பில்லை); மாறாக, அதிகரித்து வரும் அந்நியமாதல், மனிதர்களின் சிறப்புத்திறன்களுடனோ, அவர்களின் அகத்தேவைகளின் நிறைவுடனோ எந்த நேர்பொருத்தமும் இல்லாமல் போய்விட்டிருக்கிற நிர்ப்பந்தங்களுக்கு உழைப்பானது அதிகரித்த அளவில் அடிமைப்பட்டிருத்தல் என்பதே அதன் பொருள்.

பெரும் தொழில் குழமங்களுக்குத் தேவைப்படும் வல்லுநர்களைப் பயிற்றுவிக்கும் கடமையை பல்கலைக்கழகம் செயல்படுத்த வேண்டுமானால் உயர் கல்வியானது ஒரு செயல்பாட்டுத் திசையில் சீர்திருத்தப்பட்டாக வேண்டும். பயன்படு நடைமுறை அறிவியலைப் பழக்கணித்து அதனிடத்தில் கோட்பாட்டு அறிவியலுக்கு பல்கலைக்கழகங்கள் அதிகப்படியான முக்கியத்துவம் அளித்தது. பிரிட்டனின் மொத்த தேசிய உற்பத்தியின் வளர்ச்சி மந்தமடைந்ததற்கான காரணங்களில் ஒன்று என்று பொருளியல் வளர்ச்சி குறித்த வல்லுநர்கள் 'கண்டுபிடித்திருக்கிறார்கள்'.

நடப்புத் தேவைகளுக்குப் பொருத்தமானதாக உயர்கல்வியை மாற்றி அமைக்கும் உந்துதல் எல்லா வழியாலும் ஊக்குவிக்கப்பட்டு வரும் அதேபோது; நீண்டகாலப் போக்கில், முன்பே முடிவு செய்யப்பட்டு விட்ட துறைகளில் ("தாய பொருளியல்" துறையிலும் சூட) மேற்கொள்ளப்படும் ஆய்வை விட தாய கோட்பாட்டு ஆய்வே அதிகப்பயன் விளைப்பதாக இருக்கிறது என்பதை, பெரும்ஏக்கோக்களின் அறிவாற்றல் மிகக் குறித்த ஆய்வில் ஒத்துக்கொள்கிறார்கள்.

தனியார் தொழிலகங்களின் அல்லது அரசுத் துறைகளின் குறிப்பான திட்டங்களுக்கு கல்வியில் கல்வித்துறை ஆய்வும் கீழ்ப்படுத்தப்படும் போது பல்கலைக்கழகத்தின் செயல்பாட்டு மயமாக்கம் அளவுகடந்து நெருக்கப்படுகிறது. (உயிரியல் ஆயுதங்கள் குறித்த ஆய்வில் சில பிரிட்டஷ் மற்றும் அமெரிக்கப்

பள்ளிகள் இமுத்து விடப்பட்டிருப்பது இங்கு நினைவுக்கு வருகிறது; அதுபோலவே ஏதாவது ஒரு காலனி நாட்டின் உள்நாட்டுக் குழப்பங்களைச் சமாளிப்பதற்கான போர் விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுத்தப்படும் சில அமெரிக்கப் பள்ளிகளும் நினைவுக்கு வருகின்றன.)

ஆனால் இந்த அதீதமான உதாரணங்களை உள்ளவாறே புரிந்து கொள்ள வேண்டும். அதாவது இவை அதீதமான உதாரணங்களே தவிர எவ்விதத்திலும் செயல்மயமாகக்கத்தின் இயல்பான தன்மை அல்ல. ஆயின் செயல்மயமாகக்கமே தொழில்நுட்ப மேலாண்மை கொண்டதாகத் திருத்தப்படும் பல்கலைக்கழகத்தின் சாராம்சாகும்.

அறிவு உழைப்பின் அளவுக்கதிகமான சிறப்புத்தறை மயமாக்கம், செயல்பாட்டு மயமாக்கம், பாட்டாளி மயமாக்கம், ஆகியவையே உழைப்பின் அந்நியமாதல் அதிகரித்து வருவதன் புறவயமான வெளிப்பாடாக உள்ளன. மேலும் அந்நியமாதல் பற்றிய அகவய உணர்வு ஒன்று வளர்ந்து செல்வதற்கும் தவிர்க்க முடியாதவாறு அவை இட்டுச் செல்கின்றன. தங்கள் சொந்த வேலையின் உள்ளடக்கம் மற்றும் முன்னேற்றத்தின் மீது தங்களின் கட்டுப்பாட்டை இழந்து போகிற உணர்வு உடலுழைப்பாளிகளிடையே இருப்பது போலவே இன்று நிபுணர்கள் என்படுவோரிடையிலும் (பல்கலைக்கழக பட்டதாரிகளிடையில் உட்பட) பரவலாகக் காணப்படுகிறது.

பல்கலைக்கழகத்தின் யதேச்சதிகாரக் கட்டமைப்பு குறித்த எதிர்ப்புணர்வுடன் சேர்த்து மேற்சொன்ன அந்நியமாதல் குறித்து மாணவர்களிடையில் காணப்படும் எதிர்பார்ப்பும் மாணவர் கிளர்ச்சியைத் தூண்டி விடும் ஒரு முக்கியமான உந்துவிசையாக இருக்கிறது.

அறுபது ஆண்டுகளுக்கு முன்னிருந்த சமூக ஒழுங்கைக்கு குறித்து வழங்கப்பட்ட பழமைவாத அல்லது தாராளவாத சமாதானங்கள் அனைத்தும் அன்று பெரிதும் ஏற்கத்தக்கவையாகவே இருந்தன. ஏனென்றால் அமைப்பின் நிலைப்புத் தன்மை அரிதாகவே அன்று கேள்விக்குள்ளாக்கப்பட்டது.

அதிகப்பட்சம், சமூகப் புரட்சி என்பது வளர்ச்சி குறைவான நாடுகளின் நிகழ்ச்சி நிரலிலேயே இருந்தது. மேற்கைப் பொறுத்தவரையோ அது ஒரு தெளிவற்ற தொலைதூர இலக்காகவே தெரிந்தது.

அதன் பின் நிகழ்ந்துவிட்ட இரண்டு உலகப் போர்கள், ஏராளமான சமூக- பொருளாதார நெருக-

கடிகள் மற்றும் பல்வேறு புரட்சிகளும் இந்த பார்வையைப் பெரிதும் மாற்றி உள்ளன. முதல் உலகப் போருக்கு முன்பு இருந்ததைவிடவும் தற்போதைய சமூக ஒழுங்கானது குறைந்த நிலைப்புத் தன்மையையே கொண்டுள்ளது. இந்த காரணத்தால்தான் முதலாளிய அறிவு உழைப்பின் செயல்பாடானது இப்போதெல்லாம் முதன்மையாக கோட்பாட்டு ரீதியான சமாதானமாக இல்லை மாறாக ; குறிப்பான சில நெருக்கடிகளை சமாளிப்பதற்கான நடைமுறை ரீதியான சீர்திருத்தமாகவும் தலையீடாகவுமே உள்ளது.

ஆனால் இதே காரணங்களுக்காகவே, முதலாளிய அமைப்பை கோட்பாடு, செயல்பாடு ஆகிய இரண்டு நிலைபாடுகளிலும் பல்கலைக்கழகத்தில் இருந்தபடி எதிர்ப்புது என்பது, கடந்த காலத்தைவிட இன்று அதிக எளிதாக ஆகியிருக்கிறது. இன்று இந்த அமைப்பானது தனக்குத் தானே ஆதாரமாயுள்ள ஒரு யதார்த்தமல்ல, மாறாகப் பல்வேறு மாற்று சாத்தியப்பாடுகளில் ஒன்று மட்டுமே என்று பார்க்கப்படுகிறது.

எனவே மாணவர் இயக்கத்தைத் தூண்டிவிட்டுள்ள முன்று முனை கொண்ட சிறப்புச் சூழ்நிலைகள் நம்முன் உள்ளன. ஒரு கண்ணோட்டத்தில், தற்போதுள்ள சமுதாயத்தின் மீதான அதிருப்பி அதிகரித்து வருகிறது, இந்தச் சமுதாயம் நெருக்கடியில் இருக்கிறது என்பதை உள்ளபடியே யாராலும் மறுக்க முடியாது. பல்கலைக்கழகத்தில் யதேச்சதிகாரமான முறையில் நிறைவேற்றப்பட்டு மாணவர்கள் மீதாம் பெரிய அளவில் தினிக்கப்படும் புது முதலாளிய சீர்திருத்தம் இந்த நோய்க்கூறான நிலைமையை அதிகப்படுத்த மட்டுமே முடியும்.

இன்னொரு கண்ணோட்டத்திலிருந்து பார்த்தால், மரபார்ந்த விமர்சன கட்டமைப்புகளும் - அதாவது இடது அரசியல் கட்சிகளும் - எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக தொழிலாளர் இயக்கமும், தற்போது நிலைம் சமுதாயத்தைத் தீவிரமான முறையில் எதிர்க்கும் தம் கடமையை செய்வதை நிறுத்தி விட்டுள்ளன ; அதற்கான காரணங்களைப் பற்றி இங்கு நான் விரித்துரைக்க முடியாது.

விமர்சனத் தன்மை கொண்ட மாணவர்களுக்கு, இன்றுள்ள கட்டமைப்புகளை தீவிரமாக எதிர்க்கவும் எதிர்கொள்ளவும் இவற்றுக்குள் எந்த வாய்ப்பும் புலப்படுவதில்லை. ஆகவே அவர்கள் கட்சிகள், பாராளுமன்றம், சூழ்சித்திறனுடன் கையாளப்படும் தொடர்புசாதனங்கள் ஆகியவற்றுக்கு வெளியில் அதை சாதிக்க முயல் சிறார்கள். ஆனால் சமுதாயத்தை தாமே நிலைமாற்றுவதற்கான வெகுசன் அல்லது சமுதாய பின்புலம் அவர்களுக்கு இல்லை. எனவே ஒரு முன்மாதிரியை உருவாக்கும் பொருட்டு அத்தகைய ஒரு சமூகப் புரட்சியை போலச் செய்வதுடன் தம் நடவடிக்கையை அவர்கள் மட்டுப்படுத்திக் கொள்கிறார்கள். ஆனால் சமுதா-

மாணவர்களுக்கு, இன்றுள்ள கட்டமைப்புகளை தீவிரமாக எதிர்க்கவும் எதிர்கொள்ளவும் இவற்றுக்குள் எந்த வாய்ப்பும் புலப்படுவதில்லை. ஆகவே அவர்கள் கட்சிகள், பாராளுமன்றம், சூழ்சித்திறனுடன் கையாளப்படும் தொடர்புசாதனங்கள் ஆகியவற்றுக்கு வெளியில் அதை சாதிக்க முயல்கிறார்கள். ஆனால் சமுதா-

யத்தை தாமே நிலைமாற்றுவதற்கான வெகுசன அல்லது சமுதாய பின்பலம் அவர்களுக்கு இல்லை. எனவே ஒரு முன்மாதிரியை உருவாக்கும் பொருட்டு அத்தகைய ஒரு சமூகப் புரட்சியை போலச் செய்வதுடன் தம் நடவடிக்கையை அவர்கள் மட்டுப்படுத்திக் கொள்கிறார்கள். ஒரு வித பாவனைக் காட்சி அளவிலேயே இது நின்று விடுகிறது.

சில முற்போக்கு மாணவர்களுக்கு இந்த பாவனைக் காட்சியானது ஒரு வழிமுறையாக இருப்பதற்குப் பதில் அதுவே முடிவான காரியமாக ஆகிவிடுகிறது. இவ்வகையில் அவர்களின் முற்போக்கு சொற்சாலம் எல்லாம் இருந்தும், அளவு கடந்த உழைப்புப் பிரிவினையின் அடிப்படையில் அமைக்கப்பட்ட ஒரு சமுதாயத்தில் மிகவும் இயல்பாக நடக்கக் கூடிய ஒரு நிலைமைக்கு அவர்கள் பலியாகிறார்கள். அதாவது ஒரு சார்பான், எனவே பொய்யான, உணர்வுநிலைக்கு பலியாகிறார்கள்.

வேறு சில தீவிரவாத மாணவர்கள் பகுத்தறிவுர்வமாகச் செயல்பட முயற்சி மேற்கொள்கிறார்கள். அதாவது தொழிலாளி வர்க்கத்தக்கு வேறொரு விதத்தில் ஒரு முன்மாதிரியாக இயங்க அவர்கள் முனைகிறார்கள். பரந்துபட்ட உழைக்கும் மக்களிடையில் ஒரு பெருவெடிப்பைத் தொடங்கி வைக்கும் வெடிப்பியாக செயல்படப் பார்க்கிறார்கள். இது யதார்த்தமல்லாத ஒரு நிலைபாடு அல்ல என்பதை 1968 மேயில் பிரான்சில் நடந்த நிகழ்ச்சிகள் நிருபித்துள்ளன.

ஆனால் அரசியல் ரீதியாகக் கல்வியூட்டப்பட்டதும் அமைப்புரீதியாக அணி தீர்ட்டப்பட்டுமான உழைக்கும் வர்க்கத்தின் புரட்சிகர முன்னணிப் படைக்கு ஈடான ஒரு பதிலியாக ஒரு மாணவர் எழுச்சி ஆகிவிட முடியாது என்பதையும் அந்த நிகழ்ச்சிகள் காட்டின.

ஆக, இன்றைய பல்கலைகள் எதிரெதிரான இரண்டு நெருக்குதல்களுக்கு இடையில் மாட்டிக் கொண்டுள்ளன என்று தோன்றுகிறது. ஒரு புத்தில் ஆளும் வர்க்க நலன்களுக்காக, தொழிநுட்ப மேலாண்மைக்கான சீர்திருத்தம் வெளியிலிருந்து உள்ளே வலிந்து புகுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. மறுபறுத்தில் பல்கலைக்கழகங்களின் உள்ளிருந்து ஒரு புரட்சிகர அறைகளவு எழுந்து கொண்டிருக்கிறது. ஆனால் சமுதாயத்தின் பிறபிரிவினரிடையில் அதற்கு ஆதரவு இல்லாததால் அது கற்பனா வாதத்திலும் ஆற்றலமிக்க நிலையிலும் அழுந்திக் கிடக்கிறது.

இந்த இரண்டும் கெட்டநிலையிலிருந்து வெளியேற ஏதாவது வழி இருக்கிறதா? மாணவர்களும் பொதுவாக 'அறிவுஜீவிகளும் - இப்போது

நிலைம் பகுத்தறிவற்ற, மனிதத்தன்மையற்ற சமூக ஒழுங்குக்குள் (சமூக ஒழுங்கீனத்துக்குள் என்பது இன்னும் பொருத்தமாகலாம்) தம் மை இணைத்துக்கொள்வது அல்லது தனிநபர்களாகவோ சிறு குழுக்களாகவோ நடத்தும் நம்பிக்கைக்கு இடமற்ற கிளர்ச்சித் தோரணைகளில் கலந்து கொள்வது என்ற தெரிவ மட்டுமே உள்ளவர்களாக சமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்களா?

தனது மிக முக்கியமான அக முரண்பாடுகளுக்குத் தீவு காண புது முதலாளிய சமுதாயத்துக்குள் திறன் பற்றிய ஒரு அபிப்பிராயம் மேற்படி கேள்விக்கான பதிலில் தொக்கி நிற்கிறது. மார்க்யூசுக்கும் அவரைப் போன்றவர்களுக்கும் மாறாக. நாம் பின்வரும் நிலைபாட்டிலிருந்து தொடங்குகிறோம். அதாவது உற்பத்தி நிகழ்முறையில் மூலதனத்துக்கும் கூலி உழைப்புக்கும் இடையிலான முரண்பாடே புது முதலாளிய கட்டத்திலும் சரி, அதற்கு முந்திய கட்டங்களிலும் சரி முதலாளிய சமுதாயத்தின் மிக முக்கியமான முரண்பாடு ஆகும் என்பதே நம் நிலைப்பாடு ஆகும்.

எனவே போகப் போக தொழிலாளிகள் புது முதலாளியத்துடன் ஒத்துப்போக முடியாது என்பது நமக்கு தெளிவாகத் தெரிகிறது. ஏனென்றால் முதலுக்கும் உழைப்புக்கும் இடையிலான அடிப்படை முரண்பாடு எப்போதும் திரும்பத் திரும்ப மேலெழவே செய்யும், நுகர்வு துறைக்குள்ளும் இந்நிலை ஏற்பட்டாலும் ஏற்படாவிட்டாலும், இதே கதிதான்.

அதுவும் தவிர, தொழில் மயமாக்கப்பட்டிருக்கிற மேல்நாடுகளில், தேசிய வருமானத்தை கூலிகளுக்கும் லாபங்களுக்கும் இடையில் எந்தெந்த விகிதங்களில் பங்கு பிரிப்பது என்னும் கேள்விகளில் இருந்தும் ; என்ன பொருள் உற்பத்தி செய்யப்பட வேண்டும், எந்த முறையில் அது உற்பத்தி செய்யப்பட வேண்டும், அதை உற்பத்தி செய்வதற்கான உழைப்பானது எவ்வாறு ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும் போற்றவற்றை தீர்மானிப்பது யார் என்னும் கேள்விக்கு, வர்க்கப் போராட்டத்தின் ஈர்ப்பு மையமானது - மெதுவாக ஆனால் உறுதியாக - இடம் பெயர்ந்து கொண்டிருக்கிறது.

நடைபெறப் போகும் நிகழ்ச்சிகளால் நம் நிலைபாடு உறுதி செய்யப்படுமானால் (பிரான்ஸ், இத்தாலி, பிரிட்டன் ஆகிய மூன்று முக்கியமான மேலெழநாடுகளின் தொழிலகங்களில் கடந்த 2,3 ஆண்டுகளாக நடந்து கொண்டிருக்கும் பெரும் பலான நிகழ்ச்சிகள் உண்மையில் அதை உறுதி செய்துள்ளதாகவே தோன்றுகின்றன.) பின், இங்கே குறிப்பிடப்பட்ட இருதலைக் கொள்ளி எறும்பின் நிலை

மாணவர்களும் பொதுவாக அறிவுஜீவிகளும் - இப்போது நிலைம் பகுத்தறிவற்ற, மனிதத்தன்மையற்ற சமூக ஒழுங்குக்குள் (சமூக ஒழுங்கீனத்துக்குள் என்பது இன்னும் பொருத்தமாகலாம்) தம் மை இணைத்துக்கொள்வது அல்லது தனிநபர்களாகவோ சிறு குழுக்களாகவோ நடத்தும் நம்பிக்கைக்கு இடமற்ற கிளர்ச்சித் தோரணைகளில் கலந்து கொள்வது என்ற தெரிவ மட்டுமே உள்ளவர்களாக சமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்களா?

மையானது, திட்டமிடப்பட்ட சமூக மாற்றத்தில் பல்கலையின் பங்கு என்ன என்ற கேள்வி குறித்து சொல்லக் கூடிய அனைத்தையும் சொல்லிவிட வில்லை என்றாரும்.

இந்த இருதலைக்கொள்ளி நிலையிலிருந்து விடுபட ஒரு வழி இருக்கிறது. எப்படி என்றால் சமுதாயத்தை அடிப்படையிலேயே மாற்றி அமைக்கும் உள்ளாற்றலைக் கொண்ட ஒரு சக்தி இன்னமும் நிலவேவே செய்கிறது. புது முதலாளியத்தின் செயல்மயமார்க்கம் என்னும் பொறியில் தான் மாட்டிக் கொள்வதற்கு அச்சுக்கி இடம் கொடுக்காதபோது, சமகால பல்கலைக்கழகமும் தன் இருதலைக்கொள்ளி நிலையின், வெற்றிக்கு வாய்ப்பற்ற கலகம் என்ற மறுதலையிலிருந்துதாகிக்க முடியும் ; பல்கலைக்கழகம் ஒரு நிசமான புரட்சியின் தொட்டிலாக விளங்க முடியும்.

இந்த வாதத்துடன் ஒரு எச்சரிக்கையையும் கையோடு நாம் சேர்ந்த வைத்து விட வேண்டும் : 'பல்கலைக்கழகம்' என்று நாம் பேசும்போதெல்லாம் அதன் மாணவர்கள் - ஆசிரியர்கள் ஆகிய அனைவரையும் சேர்த்தே குறிப்பிடுகிறோம் ; பல்கலைக்கழகம் என்ற நிறுவனத்தைஅல்ல.

ஒரு நிறுவனம் என்ற வகையில் பல்கலைக்கழகமான தற்போதுள்ள சமூக கட்டமைப்புடன் சேர்த்துக் கட்டப்பட்டுள்ளது. சமுதாயத்தின் உபரி மதிப்பானது, கூட்டுமயப்படுத்தப்படாத வரை, அதோவது ஒரு முதலாளிய சமுதாயத்தில் நாம் வாழ்ந்து வரும் வரை, இறுதி ஆய்வில் மாணவர்களும் பேராசிரியர்களும் (பல்கலை) ஊழியர்களும் தாமே எந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கும் நிதி போட்டு நடத்திவிட முடியாது.

நீண்ட காலப்போக்கில் ஒரு நிறுவனம் என்னும் வகையில் பல்கலைக்கழகம் ஆளும் வகுப்பின் அதிகாரத்துடன் தங்கச் சங்கிலிகளால் பிணைக்கப்பட்டதாகவே இருக்கிறது. சமுதாயத்தையே ஒரு தீவிரமான மறையில் திருத்தி அமைக்காத வரை பல்கலையும் எந்த ஒரு நீடித்த புரட்சிகர மாற்றத்துக்கும் உள்ளாக முடியாது.

ஆனால் ஒரு கல்வி நிலையம் என்ற வகையில் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் சாத்தியப்படாது, தனியாட்கள் மற்றும் குழுக்கள் என்ற வகையில் மாணவர்களுக்கு சாத்தியப்படும். மேலும் தனியாட்கள் மற்றும் குழுக்கள் என்ற வகையில் மாணவர்களுக்கு சாத்தியப்படுவது, ஒட்டுமொத்த மட்டத்தில் பல்கலைக்கழகம் முழுவதற்குமே ஒரு தற்காலிக சாத்தியமாக உருவாக முடியும்.

சமுதாயத்தின் புத்தாக்கத்துக்கு மாணவர்களின்

நவீன தொழிலாளிய இயக்கத்தின் முன் னோடிகளாகத் தொடங்கி தொழிலாளி வர்க்கத்துக்குள் முதலாளிய எதிர்ப்புப் புரட்சிகர சோசலிச உணர்வைப் பரப்புவது என்பது மாணவர்களுக்கும் அறிவுத் துறையினர்க்கும் முக்கால் நூற்றாண்டுக்கு முன் சாத்தியமானது போலவே இன்றும் அவர்களுக்கு அது சாத்தியமாகக் கூடியதே. (ஆனாலும் இன்று) இந்தப் பணியானது கூடுதல் கடினமானதாகவே இருக்கிறது. ஏனெனில் இந்த முயற்சி மேற்கொள்ளப்படுவது இது முதல் தடவை அல்ல என்பதுடன், தோல்விகளும் ஏமாற்றங்களும், பரந்தபட்ட உழைப்பாளி மக்களின் உணர்வில் ஒரு மலை போன்ற சமையாக அழுத்திக் கொண்டுள்ளது.

பங்கு ஒரு உந்து விசையாக, தொடங்கிவிடும் ஆற்றலாக விளங்க முடியும் என்னும் கருத்து ஒன்றும் புதியதுமல்ல. எப்படியும், மார்க்ஸ்லெனின் - பிடல் காஸ்ட்ரோ ஆகியோரே உடல் உழைப்பாளிகள் அல்ல, அறிவு உழைப்பாளிகள் என்றே மதிப்பிட்டாக வேண்டும்.

மறுபடியும் நவீன தொழிலாளிய இயக்கத்தின் முன் னோடிகளாகத் தொடங்கி தொழிலாளி வர்க்கத்துக்குள் முதலாளிய எதிர்ப்புப் புரட்சிகர சோசலிச உணர்வைப் பரப்புவது என்பது மாணவர்களுக்கும் அறிவுத் துறையினர்க்கும் முக்கால் நூற்றாண்டுக்கு முன் சாத்தியமானது போலவே இன்றும் அவர்களுக்கு அது சாத்தியமாகக் கூடியதே. (ஆனாலும் இன்று) இந்தப் பணியானது கூடுதல் கடினமானதாகவே இருக்கிறது. ஏனெனில் இந்த முயற்சி மேற்கொள்ளப்படுவது இது முதல் தடவை அல்ல என்பதுடன், தோல்விகளும் ஏமாற்றங்களும், பரந்தபட்ட உழைப்பாளி மக்களின் உணர்வில் ஒரு மலை போன்ற சமையாக அழுத்திக் கொண்டுள்ளது.

இருந்தாலும், பழைய தலைமுறையை விட இளைய தலைமுறையைச் சேர்ந்த உடலுழைப்பு மற்றும் அறிவு உழைப்புத் தொழிலாளிகள் இந்த அவநம்பிக்கை உணர்வால் அதிகமாக பாதிக்கப்படுவதில்லை என்பதற்கு பல அடையாளங்கள் உள்ளன. மேலும், மாணவர்களுக்கும் இளம் தொழிலாளர்களுக்கும் இடையில் தொடர்புகள் வளர்க்கப்படவும் முடியும், பல மேல்நாடுகளில் வளர்க்கப்பட்டிருப்பதைப் போல, தொடக்க இடர்பாடுகளை தாண்டிவிட்டால் பணி தன்னாலேயே 19ஆம் நூற்றாண்டில் இருந்ததை விடவும் அதிக எளிதானதாக ஆகிறது ; ஏனெனில் புறநிலைமைகள் முன்னெங்கு இன்று அதிக முதிர்ச்சியடைந்து காணப்படுகின்றன.

கோட்பாடு உற்பத்தியின் விளைச்சலான அறிவியல் அறிவையே எல்லாவற்றுக்கும் முதலாவதாக இளம் தொழிலாளிகளுக்கும் பல்கலைக்கழகம் சொல்லித்தர வேண்டி உள்ளது. தம் தசைகளையும் அடித்தொண்டகளையும் தொழிலாளிகளுக்கு வழங்குவதற்காக வெறும் கைகளுடன் காவியான மண்டைகளுடனும் தொழிலாளிகளிடத்தில் செல்ல விரும்பும் சில மாவணவர்களின் சுயதுங்பத்தில் இன்பம் காணும் கவர்ச்சி அரசியலைப் போல பாராத்தனமானது பலனளிக்காதது வேறு எதுவுமில்லை. எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக தொழிலாளிகளுக்கு தேவைப்படுவது அறிவு, நடப்பு சமுதாயம் பற்றிய ஒரு தீவிர விமர்சனம், தொடர்பு சாதனங்கள் முன்வைக்கும் அனைத்து பொய்களையும் அரை உண்மைகளையும் முறைப்படி அம்பலப்படுத்தல் ஆகியவையே.

வெகுமக்கள் புரிந்து கொள்ள முடிகிற வகையில் இந்த அறிவை வார்த்தைகளில் வெளியிடுதல் அவ்வளவு எனிதல்ல. பகட்டாரவார உரைவீசுசம் பண்டிதமனிகளின் விளங்கா நடையும், பார்ம கவர்ச்சி அரசியலைப் போலவே பயனற்றவையே, ஆனால் வெகுசன மயப்படுத்தும் வேலை, மெய்யான அறிவை உட்செரித்துக் கொண்ட பிறகே வருகிறது. கடைசியாகச் சொன்ன இந்த அரங்கில்தான் நிசமாகவே தீவிர விமர்சனத் தன்மை கொண்ட ஒரு பல்கலைக்கழகமானது இன்றைய சமுதாயத்தை மாற்றி அமைப்பதில் முதன்மையான பங்களிப்புஅற்ற முடியும். இன்று நிலவும் ஒட்டு மொத்த சமூகம் பற்றிய ஒரு விமர்சனத்தை வழங்க அதனால் முடியும். அத்துடன், அதிக முற்போக்கானதாகவும், உண்மையான அக்கறையும் அறிவும் பொருந்தியதாகவும், நடப்பு விவரங்களின் பெருமளவை ஒருங்கே உருத்திரட்டிக் கொள்வதாகவும், இயங்கும் சமுதாயத்தின் சில பகுதிகள் பற்றிய விமர்சனத்தையும் அதனால் வழங்கக் கூடியும்.

இப்படிப்பட்ட பெரும்பணிக்கான அடிப்படைத்தகவல்கள் கிடைப்பது, அன்றாடம் தொழில்தேடி பிழைப்பு நடத்த வேண்டிய நிலையிலிருக்கும் வெகுசனத்தை விட மாணவர்களுக்கும் பல்கலை வாணர்களுக்கும் ஆயிரம் மடங்கு அதிக எனிது. அடிப்படைத் தகவல்களைச் சேகரிப்பதிலும் பரிசீலிப்பதிலும் இன்றைய பல்கலைக் கழகம் ஈடுபடும் போது, அது சுயவிமர்சனத்தையும் சமூக மாற்றத்தையும் நோக்கி நடைமுறையில் ஒரு அடிஎடுத்து வைப்பதாக இருக்கிறது.

சமுதாயத்தை அடியோடு மாற்றி அமைப்பதற்கு பல்கலைக்கழகம் செய்ய முடியக்கூடிய மிக முக்கியமான பங்களிப்பு - குறைந்தது தொடக்கத்திலாவது, கோட்டாட்டு உருவாக்கப் பணியே என்பதை நாம் எல்லோரும் சொல்லி இருக்கிறோம். ஆனால் அது தூய கோட்டாட்டு உருவாக்கத்துடன் தன்னை மட்டுப்படுத்திக் கொள்ள தேவையில்லை. நடைமுறை அனுபவ பயன்பாட்டுக்கு அல்லது அனுபவ நடைமுறை ஆய்வுக்கு ஒரு பாலமாகவும் அது பங்காற்ற முடியும்.

மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும் அளவுக்கு, அவர்களின் எதிர்ப்பு பரந்ததாக இருக்கும் அளவுக்கு, கோட்டாட்டையும் நடைமுறையையும் ஒன்றிணைப்பதற்கான வாய்ப்புகளும் அதிக விரிவானதாக ஆகின்றன. அந்நியமாக்கப்பட்ட உழைப்பு என்ற பிரச்சினையைப் பற்றி பெருமளவான இலக்கிய சான்றுகள் நம்மிடம் உள்ளன. அதன் 90வீத-

த்தை கற்றுணர்ந்த தத்துவர்களும் சமூக வியலாளர்களும் பொருளியல் அறிவர்களும் எழுதியுள்ளனர். 10 வீத்தை சுயமாக படித்துக்கொண்ட தொழிலாளர்களே எழுதியுள்ளனர். ஒரு சில மதவாதிகளும், இந்த சிக்கலைப்பற்றி ஏற்கனவேதமக்கு இருக்கும் கோட்டாட்டு அறிவுடன், தொழிலாளர்களிடமிருந்து பெறப்படும் நடைமுறை அனுபவத்தை பின் இணைப்பாக சேர்க்க முயற்சி செய்திருக்கிறார்கள்.

மருத்துவம், உடலியல், உளவியல் ஆகியவற்றில், பணியாற்றும் மாணவர்கள் அத்தகைய பரிசோதனைகளை ஏன் ஒரு நவீன தொழில் நிறுவனத்தில் பெரிய அளவில் தம் சொந்த அனுபவங்களுடன் பொருத்திப் பார்க்கக்கூடாது? விமர்சனத் தன்மை கொண்ட மாணவர்கள் தம் உண்மையான தொழில் ரீதி சிறப்புத் தேர்ச்சியுடன், சமூக நிகழ்வுகளை முழுமையாக கிரகித்துக் கொள்ளவும் செய்தால், தம் சொந்த அனுபவங்கள் மூலம் அதை மேலும் வளப்படுத்திக் கொண்டால், அந்நியமாக்கப்பட்ட யந்திரத்தனமான உழைப்பாலும் தொடர்ந்து அதிகரித்துச் செல்லும் உழைப்பின் கடுமையாலும் ஏற்படும் அலுப்பு - சலிப்பு என்னும் பிரச்சினையை, நேர்க்காட்சி வாத மருத்துவர்களை விட சிறப்பாக பரிசீலிக்க அவர்களால் முடியும்.

ஆனால் இது பல காட்டுகளில் ஒன்ற மட்டுமே. வெகுசன தொடர்பு சாதனங்களை, சமரசத்தை உருவாக்குவதற்கான கருவிகள் என்பதிலிருந்து சமுதாயத்தை விமர்சிப்பதற்கான கருவிகளாக மாற்றி அமைப்பதை சரிநுட்பமாக பரிசோதித்துப் பார்க்க முடியும், இது மிகுந்த பயன்விளைப்பது என்பதை உறுதி செய்ய முடியும். ஆர்ப்பாட்டம் பற்றிய திரைப்படங்களை ஒடுக்குமுறைக்குச் சாதகமாக பயன்படுத்துகிறது போலேஸ். பயிற்சி நோக்குடன் / தொழில்சாரா நோக்கத்துடன் எடுக்கப்படும் முற்போக்குப் படங்களை, ஒடுக்குமுறைக்கு எதிராக தம்மை தற்காத்துக் கொள்வதற்கு ஆர்ப்பாட்டக் காரர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கும் பயன்படுத்த முடியும். (இத்தகைய படங்களை தயாரிக்க முடியக் கூடியவர்கள் பல பத்தாயிரம் பேர் இன்று இருக்கிறார்கள்)

இன்று நிலவும் ஒடுக்குமுறைக் கூட்டமைப்புகளை அம்பலப்படுத்தவும் உழைக்கும் மக்களின் சுய விமோசனத்தை விரைவுபடுத்தவும் உதவும் ஒரு கருவியாக இன்றைய தொழில்நுட்பத்தை கணக்கற்ற பல்வேறு வழிகளில் நாம் பயன்படுத்த முடியும். இந்த இடத்தில் எல்லா அறிவுத் துறைகளையும் சார்ந்த மாணவர்களுக்கும் பல்கலை உறுப்பினர்-

சமுதாயத்தை அடியோடு மாற்ற அமைப்பதற்கு பல்கலைக்கழகம் செய்ய முடியக்கூடிய மிக முக்கியமான பங்களிப்பு - குறைந்தது தொடக்கத்திலாவது - கோட்டாட்டு உருவாக்கப் பணியே என்பதை நாம் எல்லோரும் சொல்லி இருக்கிறோம். ஆனால் அது தூய கோட்டாட்டு உருவாக்கத்துடன் தன்னை மட்டுப்படுத்திக் கொள்ள தேவையில்லை. நடைமுறை அனுபவ பயன்பாட்டுக்கு அல்லது அனுபவ நடைமுறை ஆய்வுக்கு ஒரு பாலமாகவும் அது பங்காற்ற முடியும்.

களுக்கும், இன்னும் தொடப்பாத - சவாலான ஒரு பொறுப்புக்கான வாய்ப்பு இருக்கிறது. இதற்குத் தேவையான முதல் தகுதி: கோட்பாட்டுக்கும் நடைமுறைக்கும் இடையிலான முரண்பாட்டுக்குத் தீர்வுகாண்பதை நிங்களே உங்களிலிருந்தே தொடங்குங்கள் என்பதே.

இதில் உருவாகிறது சமூகத்தின் அடிப்படை மாற்றத்துக்கு பல்கலைக் கழகம் மழங்க முடியக்கூடிய இன்னொரு முக்கியமான பங்களிப்பு. ஒரு நிரந்தர நிறுவனம் என்ற முறையில் பல்கலைக்கழகமானது ஆனாலும் வர்க்கத்தின் கட்டுப்பாட்டுக்கு உட்பட்டதாகவே இருக்கிறது. ஆனால் எங்கெல்லாம் கொஞ்ச காலத்துக்கு பல்கலைக்கழகம் அனைத்து மக்களுக்கும் தன்னாட்சியைக் கற்பிக்கும் ஒரு பயிற்சிப் பள்ளியாக மாறுகிறது.

1968 மேயில் பாரீசில் உள்ள சோர்போன் பல்கலைக்கழகத்தில் இதுதான் நடந்தது. 1970 மே - யில் சிக்காகோவில் நடந்ததும் இதுதான். இன்று பல இடங்களிலும் நடைபெறுவதும் இதுவே. இந்த காட்டுகள் எல்லாம், வாய்ப்பிலும் கால அளவிலும் சாதகமான சூழ்நிலைகளின் கீழ் இத்தகைய காட்டுகளின் ஈர்ப்பாற்றலே பரந்துபட்ட உழைக்கும் மக்களுக்கு மிகுந்த நம்பிக்கை அளிப்பதாக விளங்க முடியும்.

ஒரு குறிப்பிட்ட பொருளில், 'திட்டமிடப்பட்ட சமூக மாற்றத்தின்' மையமான பிரச்சினையே இது தான் : யாருக்காக திட்டமிடப்படுகிறது, யாரால் திட்டமிடப்படுகிறது என்பதுதான் பிரச்சினையே. கலாசாலைகளிலும், அவ்வாறே தொழிற்சாலைகளிலும் இருக்கக் கூடிய ஜனநாயக சுயநிர்வாகத்தின் எதிரிகளுடைய வாதம், தகுதி- திறமை என்பதை முன்னிறுத்துகிறது. திறன்மிகு தலைவர்களாகவும் 'திறன் குறைந்த' தொழிலாளர்களாகவும் சமுதாயமானது பிரிந்துள்ளது என அவர்கள் பார்க்கிறார்கள். இறுதி முடிவெடுக்கும் உரிமையை, அதிகாரத்தை தலைவர்கள் தம் கைகளிலேயே தக்க வைத்துக் கொள்வதை நியாயப்படுத்தும் விதத்திலான தகுதி - திறமை அவர்களிடம் இருக்கிறதா என்னும் கேள்வி ஒருபுறம் இருக்கட்டும் ; பெரிதாகக் கூறப்படும் இந்தத் தகுதி - திறமையை (குறைந்தது சமுதாயத்துக்காவது) கிடைக்கும் பலன்களுடன் ஒப்பிடும்போதெல்லாம், அதுபற்றி நாம் ஜயங்கொள்ளப் போதிய காரணங்கள் கிடைக்கவே செய்கின்றன.

தொடர்பு: நினைவு

ஒரு நிரந்தர நிறுவனம் என்ற முறையில் பல்கலைக்கழகமானது ஆனாலும் வர்க்கத்தின் கட்டுப்பாட்டுக்கு உட்பட்டதாகவே இருக்கிறது. ஆனால் எங்கெல்லாம் ஒட்டு மொத்த பல்கலைக்கழகத்தின் தன்னாட்சிக்கான போராட்டமானது ஒரு தற்காலிக தடைநீக்கத்தை நிகழ்த்துமாவுக்கு வாய்ப்புடையதாக அமைகிறதோ அங்கெல்லாம் கொஞ்ச காலத்துக்கு பல்கலைக்கழகம் அனைத்து மக்களுக்கும் தன்னாட்சியைக் கற்பிக்கும் ஒரு பயிற்சிப் பள்ளியாக மாறுகிறது.

1968 மேயில் பாரீசில் உள்ள சோர்போன் பல்கலைக்கழகத்தில் இதுதான் நடந்தது. 1970 மே - யில் சிக்காகோவில் நடந்ததும் இதுதான்.

இருந்தாலும் இந்த கருத்தாக்கத்துக்கு எதிரான முடிவான வாதம், அத்தகைய ஒரு மதிப்பீட்டுத் தீர்ப்பால் பாதிக்கப்படுவதில்லை. கணினியின் வளர்ச்சியோடும் பல்கலையின் செயல்பாட்டு மயமாக்கத்தோடும் சேர்ந்து ஒரு புதுமுறை எழுந்து வருகிறது. இதில், பொருளியல் அதிகாரத்தின் - பொருளியல் அதிகாரக்குவிப்பின் விசைகளை கட்டுப்படுத்துவதும் அதற்கிணையான பயங்கர அளவில் குவியும் தகவல்களைக் கையகப்படுத்தும் ஏகபோக மயமாக்கத்தின் வளர்ச்சியும் கைகோர்த்துச் செல்கின்றன.

அறிவியல் அறிவானது மென்மேலும் கூடுதலான சிறப்புத் துறைகளாக பிரிந்தும் பின்னப்பட்டும் போகிற அதேபோது மொத்த அதிகாரத்தையும் தகவல்களையும் சமூகத்திலிருக்கும் அதே சிறுபான்மையே தன் கிடுக்கிப்பிடியில் வைத்துக் கொண்டுள்ளது. இதனால் விரிவுபடுத்தப்பட்ட தொழில்ரீதி தகுதி- திறமைக்கும், கொள்கை ரீதியான முடிவுகளை எடுக்க வாய்ப்பளிக்கும் மையப்படுத்தப்பட்ட தகவல் குவிப்புக்கும் இடையில் ஒரு தடை / பிளவு வளர்ந்து வருகிறது.

கொள்கை ரீதியில் முக்கியமான தீர்மானங்களில் அடங்கி உள்ளது என்ன என்பதை உழைக்கும் மக்கள் புரிந்து கொள்வதற்குத் தேவையான தகவல்களை அவர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம் மேலே சொன்ன பிளவை / தடையை சுய மேலாண்மை முறை வென்று விடுகிறது. போட்டி அல்ல, கூட்டுறவே தனிமனிதர்களுக்கிடையிலான சமூக நியதியாக இருக்கும் போதெல்லாம், ஏதாவது ஒரு நுட்ப விவரத்தில் 'தேர்ந்த' உழைக்கும் மக்களைச் சேர்ந்த எந்த ஒரு உறுப்பினரும் இந்த தீர்மான முடிவுகளை எடுப்பதில் தானும் ஒரு பாத்திரத்தை ஆற்றுகிறார்.

தொழில்நுட்ப முன்னேற்றத்தின் விளைவாக முதலாயிய உற்பத்தி உற்வகளில் அளவு கடந்த நெருக்கடி ஏற்பட்டுள்ளது. அதை மீறியும் முதலாயிய அமைப்பு நீடிக்கிறபோது, 'திறன்மிகு தொழில்காரர்களுக்கும்', 'திறன் குறைந்த உழைப்பாளி மக்களுக்கும், இடையிலான அந்நியமாதல் அதிகரிப்பது தவிர்க்க முடியாததாக இருக்கிறது. இருந்தாலும் உற்பத்தி சாதனங்களில் தனி உடைமை, நிறுவனங்களில் முதலீடு செய்வதில் தனிச்சைப் போக்கு, பொத்தாம் பொதுவான சரக்கு உற்பத்தி என்னும் (இன்றுள்ள) முறையானது அகற்றப்பட்டு, அனைத்து உற்பத்தியாளர்கள் மற்றும் உழைப்பாளிகளின் சனநாயக ரீதியாக மையப்படுத்தப்பட்ட,

திட்டமிடப்பட்ட, சுயநிர்ணயம் நடைமுறைக்கு வருமானால் இந்தத் தகுதி - திறக்குறைவை ஒழிப்பதற்கான அனைத்தும் தழுவிய சமூக அக்கறை பொதுவாக எழுகிறது. இந்த சமூக அக்கறையானது, அனைவருக்கம் உயர்கல்வி என்பதை நோக்கிய போக்கில் பிரதிபலிக்கப்படும்.

உற்பத்தி நிகழ்முறையிலிருந்தும், சேவைத் துறையிலிருந்தும் கூட - 'திறன் குறைந்த' தொழிலாளர் பிரிவை ஒதுக்கி வைப்பது காலப்போக்கில் அதிகரித்தே செல்கிறது. இது, அனைவருக்கும் உயர் கல்வி என்பதை உண்மையாகவே முற்றிலும் இன்றியமையாததாக ஆக்குகிறது. காரணம் (அ.:தின்றேல்) மாபெரும் சமுதாய செல்வத்தின் நடுவில், அதிகமதிக மக்கள் வேலை தரப்பட முடியாமல் கைவிடப்பட வேண்டிய நிலைக்கு தள்ளப்படுவார்கள்.

அதுமட்டுமல்ல, தொழிநுட்ப மேலாண்மை சார்ந்த பல்கலைக்கான சீர்திருத்தம் /பல்கலைக்கழகத்தின் செயல்பாட்டு மயமாக்கமானது (பின்னப் பட்ட, அதீத சிறப்புத் துறைகளாக பிரிக்கப்பட்ட, ஒருங்கிணைப்பற்ற தொழில் திறப் பண்பாக உயர் கல்வியை தாம் தாழ்த்துவது; இதை முற்போக்கு ஜெர்மன் மாணவர்கள் 'தொழில்திற மடத்தனம்' - 'Fachidiotismus' என அழைக்கிறார்கள்), அதிகமதிகம் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட தகுதி - திறன் இழப்பாக வளர்ந்திருக்கிறது.

நிலவும் சமூக ஒழுங்கீனத்தின் மீது சுமத்தப்பட முடிகிற மிகக் கூர்மையான குற்றச் சாட்டுக்களில் ஒன்று தலைதெறிக்கும் வேகத்தில் அறிவியல் அறிவு விரிவு பெற்றுச் செல்லும் ஒரு கால கட்டத்தில், பல்கலைக்கல்வி அதிகரித்துச் செல்வதற்குப் பதிலாக தொடர்ந்து குறைந்தபடி செல்கிறது என்பதாகும். இவ்வாறு, அறிவியலின் உற்பத்தித் திறனின் வளமான உள்ளாற்றலை முழுமையாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ள உயர்கல்வியால் முடியாதிருக்கிறது; அத்துடன், திறமையற்ற உழைப்பாற்றலையே (இது முற்றான பொருளில் அல்ல, அறிவியல் படைத்துள்ள சாத்தியப்பாடுகளுடன் ஒப்பிடும் ஒப்பீட்டுப் பொருளில்தான் என்றாலும்) அது உற்பத்தி செய்து கொண்டிருக்கிறது.

புது முதலாளியத்தின் பிரதிநிதிகள் சிலர் தாம் விரும்புவதை வெளிப்படையாகக் கூறிவிடுகிறார்கள், மேற்கு ஜெர்மன் பல்கலைக்கழகத்தின் சீர்திருத்த செயல்திட்டத்தை உருவாக்கியவர்கள்போல். எனவே பழைய ஹம்போல்ட்டிய பல்கலையின் மிகவும் தாராளவாதமான தன்மை குறித்து குறை கூறும் மனிலையில் அதைத் தாக்குவது அவர்களுக்கு இயல்பானதே. படிக்கவும், ஆராயவும், தாம் தேர்ந்தெடுத்த சொற் பொழிவுகளில் கலந்து கொள்ளவும் மாணவர்களுக்குள்ள சுதந்திரம் ஒடுக்கப்பட்டாக வேண்டும். இதுவே தம் நிலைபாடு, அதாவது புது முதலாளியத்தின் நிலைபாடு என்பதை அப்பிரதிநிதிகள் ஒளிவுமறைவின்றி ஒத்துக்கொள்கிறார்கள்.

உற்பத்தியை மனிதத் தேவைகளுக்கு உட்படுத்துவதல்ல, மனித தேவைகளை உற்பத்திக்கு கீழ்ப்படுத்துவதே முதலாளியத்தின் அடிப்படை சாரம்.

எனவே அறிவியல் தகுதி / திறன், அறிவியலின் உள்ளுறைந்த உற்பத்தி ஆற்றல் ஆகிய இரண்டும் முழுமையான வளர்ச்சி பெற சுய மேலாண்மையே வழி. இதில்தான் பல்கலைக்கழகம், சமுதாயம் ஆகிய இரண்டின் எதிர்காலமும் சந்தித்து இறுதியாய் ஒன்று கூடுகின்றன. வெகுமக்களில் பலர் பல்கலைக்கழகக் கல்விக்குப் பொருத்தமானவர்களாக இல்லை என்று சொல்லப்படுவது சந்தேகத்துக்கிடமின்றி ஒரு சரியான கூற்றுதான், நம் தற்கால சமுதாய குழலுக்குள் வைத்துக் கூறினால். ஆனால், இந்த பொருந்தாமையானது உடல் கூறு வகையிலோ மரபணு வகையிலோ தீர்மானிக்கப்பட்டதல்ல, மாறாக வீட்டுச் சூழலாலும் நாட்டுச் சூழலாலும் முன்தரப்படும் ஒரு நீண்ட நிகழ்முறையின் விளைவே அது.

இருப்பினும் மனிதர்களின் வளர்ச்சியை பொருள்களின் உற்பத்திக்குக் கீழ்ப்படுத்தும் ஒரு சமுதாயமானது, மதிப்பீடுகளின் மெய்யான வரிசைக் கிரமத்தை தலைகீழாக நிறுத்துகிறது என்பதைப் பார்க்கும்போது, சில சில சிறு உதாரணங்களைத் தவிர இந்தப் பொருந்தாமை தவிர்க்க முடியாதது என்பதற்கு எந்த அடிப்படையும் இல்லை என நாம் எடுத்துக் கொள்ள முடியும்.

பொருள்களைக் குவித்துச் செல்லுவதற்குப் பதில், அனைத்து மக்களின் கல்விக்கு முன்னுரிமை அளிக்கும் விதத்திலும், இன்றைய முன் தெரிவு - போட்டி ஆகிய குழலுக்கு எதிர்திசையில் உந்திச் செல்லும் வகையிலும் சமுதாயம் மறுசீரமைக்கப்படும் போது - அதாவது, குறைந்த திறனுடைய குழந்தை ஒவ்வொன்றுக்கும் அதிகப்பட்ச கவனிப்பை எல்லா வகையிலும் பெற்று அதன் மூலம் அது தன் 'இயற்கை' ஊனத்தை வெற்றி கொள்ள முடியும் போது, அனைவருக்கும் உயர்கல்வி என்ற சாதனை அசாத்தியமாகத் தோன்றாது.

ஆக அனைவருக்கும் உயர்கல்வி, வேலை நேரத்தை பாதியாகக் குறைத்தல், நுகர்வுப் பொருள்களின் அபரிமிதத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமுதாயம், பொருளியலில் அனைத்து தழுவியு. சுயமேலாண்மை என்பதுவே 20ஆம் நூற்றாண்டின் கேள்விக்கான பதிலாகும். அதாவது ஆசிரியர்கள் எதை கற்பிப்பார்கள்? போலீசை யார் கண்காணிப்பார்கள்? என்ற கேள்விக்கான பதிலாகும். அப்போது சமுதாய வளர்ச்சி என்றால், ஒவ்வொருவரும் சுய கல்வி பெறுவது ஒரு அடிப்படையான நிகழ்முறை என்று ஆகிவிடும். அன்றுதான் 'முன்னேற்றம்' என்னும் சொல்லுக்கு நிச்சமான பொருள் இருக்கும். அன்று மனிதகுலம் தன் சொந்த சமூக விதியை தானே உணர்வுடன் தீர்மானிக்கவும், தன்னை மட்டுமே சார்ந்திருக்கவுமான தகுதி - திறன் கொண்டிருக்கும்.

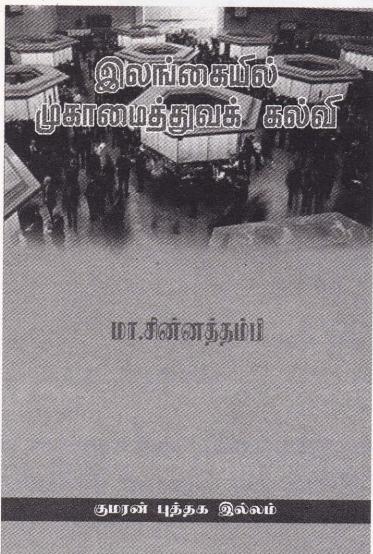
நன்றி :நேர்

இம்மாத வெளியீடு

இலங்கையில் முகாமைத்துவக் கல்வி

மா. சின்னத்தம்பி

தலைவர், கல்வியற்றுறை, யாற்பாணப் பல்கலைக்கழகம்



பக்கம்

xiv + 268

அளவு

145mmx215mm

விலை

ரூ 450

ISBN

955 9429 68 X

மா. சின்னத்தம்பி

குமரன் புத்தக இல்லம்

பொருளடக்கம்: I எண்ணக்கரு, II முகாமைத்துவக் கல்வி வளர்ச்சி, III கல்வி நிறுவனங்களின் வளர்ச்சி, IV கலைத்திட்டம், V பிரச்சனைகளும் பலவீனங்களும், VI முகாமைத்துவக் கல்வி அபிவிருத்தி, நூல் விபரப்பட்டியல், சுட்டி

வெளிவரவுள்ள கல்வியல்துறைசார் நூல்கள்

- நவீன கல்விச் சிந்தனைகளின் போக்கு பேராசிரியர் கோ. சந்திரசேகரன் கல்விப் பீடம் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
- ஒப்ரீட்டுக் கல்வி பேராசிரியர் கோ. சந்திரசேகரன் கல்விப் பீடம் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
- வசூப்பறைகளில் கல்வி உளவியல் திரு. உலகநாதர் நவாட்டணம் பணிப்பாளர் தமிழ் மொழிப் பிரிவு தேசிய கல்வி நிறுவனம்
- செயல்வழி ஆய்வு: ஓர் அறிமுகம் திரு. ஈது. தனகாஜி முன்னார் பணிப்பாளர் தமிழ் மொழிப் பிரிவு தேசிய கல்வி நிறுவனம்



குமரன் புத்தக இல்லம்

361 1/2, டாம் வீதி, கொழும்பு 12
தொ.பேசி : 242 1388
கைபேசி : 071 410 3489
தொலைபேசி : 242 1388
மின் அர்சல்: kumbh@slt.net.lk

இணையத் தளம்: www.kumaranbook.com

எமது அடுத்த வெளியீடு

சர்வதேச கல்வி நிறுவனம் (International Academy of Education), சர்வதேச கல்வி பணியகம் (International Bureau of Education), யுனெஸ்கோ (UNESCO) ஆகிய நிறுவனங்களின் அனுசரணையுடன் வெளியிடப்பட்ட கல்விசார் செயற்பாடுகள் பற்றிய கைந்தாற் தொடரின் (Educational Practices Series) தமிழாக்கம்

இவ் வரிசையின் முதல் வெளியீடு

பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?

(How Children Learns)

கலாநிதி ஸ்டேலா வொஸ்னியாடோ

தமிழ் மௌழிப் பதிப்பாசிரியர் பேராசிரியர் கோ. சந்திரசேகரன்

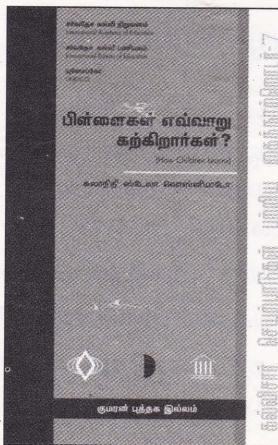
மௌழிபெயர்ப்பு

திருமதி. புஷ்பா சிவகுமாரன்

பக்கம்
60

ISBN
955 9429 69 8

விலை
ரூ 90



இவ்வரிசையில் வெளிவரவுள்ள ஏணைய நூல்கள்

1. கற்பித்தல் (Teaching)
2. பெற்றோரும் கற்றலும் (Parents and Learning)
3. பயனுறுதி வாய்ந்த கல்விசார் நடைமுறைகள் (Effective educational practices)
4. கணிதத்தில் மாணவரின் அடைவினை மேம்படுத்தல் (Improving student achievement in Mathematics)
5. போதித்தல் (Tutoring)
6. மேலதிக மொழிகளைக் கற்பித்தல் (Teaching Additional Languages)
7. பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்? (How children learns?)
8. நடத்தைப் பிரச்சினைகளைத் தவிர்த்தல் - பயனுடைய வழிமுறைகள் (Preventing Behaviors- What works)
9. பாடசாலை ஊடாக HIV/AIDS நோய்களைத் தவிர்த்தல் (Preventing HIV/AIDS in Schools)
10. கற்றலுக்கான ஊக்கல் (Motivation to learn)
11. கல்வி மற்றும் சமூக மன வெழுச்சிசார் கற்றல் (Academic and Social emotional learning)
12. வாசிப்பை கற்பித்தல் (Teaching Reading)
13. பாடசாலைகளினாடாக முன்பள்ளி நிலையில் மொழியறிவை மேம்படுத்தல் (Promoting pre-school language)

அகண்ட ஆழ்ந்த அறிவிற்காய்

சர்வதேச மகளிர் தினம் - மார்ச் 2006

கல்விச் சமூகமும் பால்நிலை சமத்துவமும்

அகவிழி சஞ்சிகை நடத்தும் ஆய்வுக் கட்டுரைப் போட்டி!

2006 ஆண்டு சர்வதேச மகளிர் தினமாகிய மார்ச் மாதம் 8ந்திகதியையொட்டி அகவிழி சஞ்சிகை ஆய்வுக் கட்டுரைப் போட்டி ஒன்றினை நடத்தத் திட்டமிட்டுள்ளது.

முதற்பரிசு ரூ. 15,000

இரண்டாம் பரிசு ரூ. 10,000

மூன்றாம் பரிசு ரூ. 5,000

ஆய்வுக் கட்டுரைக்கான தலைப்புக்கள்

- பாடநால்களில் பால்நிலை : ஒரு விமர்சனப் பார்வை (ஆண்டு 6-11 வரையுள்ள தமிழ் அல்லது சமயம் அல்லது விஞ்ஞானம் அல்லது சமூகவியல் பாட நால்களில் பால்நிலை விடயங்கள் எவ்வாறு கையாளப்படுகின்றன என்பதை நிறுவுதல்)
- ஆசிரியப் பணிகளில் பெண்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் : ஒரு பால்நிலைக் கண்ணோட்டம்.
- வெகுசன தொடர்பு சாதனங்களில் ஆசிரியைகள் பற்றிய சித்தரிப்பு
- கலவன் பாடசாலைகளில் கற்பித்தலிலும், நிர்வாகத்திலும், பாடசாலைப்பண்பாடு உருவாக்கத் திலும் பால்நிலை வகிக்கும் பங்கு

போட்டியில் பங்குபற்றுவதற்கான நிபந்தனைகள்

- * ஒருவர் தரப்பட்டுள்ள ஏதாவது ஒரு தலைப்பில் மட்டும் தனது கட்டுரையை சமர்ப்பிக்கலாம்
- * கட்டுரை சுய ஆக்கமாகவும் வேறொன்றும் பிரசரிக்கப்படாததாகவும் இருக்க வேண்டும்.
- * 7,500 சொற்களுக்கு மேற்பட்டதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- * உசாத்துணை நால்கள் நிரப்படுத்தப்பட்டு இருத்தல் வேண்டும்.
- * கட்டுரை கீழ் குறிப்பிட்ட முகவரிக்கு அனுப்பப்பட வேண்டும். சமர்ப்பிக்கப்படும்போது கணினி அச்சில் தொகுக்கப்பட்டு அதன் மின் நகலும் இணைக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

போட்டி முடிவுத் திகதி 2006 மார்ச் 25

நடவர் தீர்ப்பே இறுதியானது

குறிப்பு

ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், பயிலுனர் ஆசிரியர்கள், கல்வி நிர்வாகிகள், மற்றும் ஆசிரியர்கள் போன்றோர் இப்போட்டியில் பங்கு கொள்ள ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர்.

அகவிழி

ஆசிரியத்துவ நோக்கு
3, டொறிந்டன் அவெனியு, கொழும்பு -7

தொலைபேசி : 2506272

தொலைநகல் : 2585190

மின்னஞ்சல் முகவரி: info@vilitu.org