

காம்பாரை

• கொண்டோடி

• 'ஒன்றை நினைக்கி நது வொழிந்திட்டொன்று' மாம்.

• இதனை முதல் டயாகக் கொண்டு பாடினாராம் ஒரு தமிழ் முதற்கூர்.

• 'அது இன்னைன்றுவதைப் பலர் தம் வாழ்நாளில் கண்டு கழித்திருக்கிறார்களாம்.'

• இப்பாட்டை, தேசியக் கல்வித் திட்டத்தைத் தயாரித்த பெரியோர்கள் படிக்கவில்லையாம்.

• தேசியக் கல்வியென்றால் சுவபாஷா மூலம் கல்வி யூட்டுவதும்.

• இதனை ஊட்டுவதற்கு ஆங்கிலம் தெரிந்த ஆசிரியர்கள் தானும் தேவை.

• அதுவும் பட்டதாரிகளுக்குத்தான் ஆசிரிய இலட்சணம் உண்டாம்.

• இந்த இலட்சணத்தில் சுவபாஷா ஆசிரியர்கள் கலிதொடர்காண்டத்தில் விருக்கின்றார்களாம்.

• ஆங்கில ஆசிரியர்கள் அடுத்த காண்டத்துக்கு வந்து விட்டார்களாம்.

• இதுவும் காலச் சக்கரத் தின் சுற்றியாம்.

• அரசியலிலும் குருமார் பங்குபற்றி வேண்டுமாம்.

• இதனால் புத்தகுருமார்களிடையே பெரிய பிரிவினை ஏற்படுவதாம்.

• இதற்குச் சிருஷ்டகர்த்தாக்கள் சில சந்தர்ப்பவாடிகளாம்.

• சமய ஞானத்துடன் அரசியல் ஞானமும் பெற்று விட்டால் உன்னத புத்தகுருமார்களிடலாமாம்.

• இவர்களைப்போன்ற இன்னை வெறுவர்க்கத்தார் இவர்களுக்கு வழிகாட்டிகளா யிருந்திருக்கிறார்களாம்.

• தேர்தற் காலங்களில் இவர்கள் செய்த திருக்கூத்துக்கள் தெருக்கூத்துகளாயிருந்தனவாம்.

• இவர்களுக்குப் போட்டியாகத் தான் புத்தகுருமாரும் (பிரிவுகள்) கிளம்பியிருக்கிறார்கள் போதுமானால்.

• இவர்கள் அரசியலிற் பங்குபெறக் கூடாதென்கூறாம்.

• இவர்களுட் சிலர் உண்டவீட்டுக்கு இரண்டக்கு செய்த அரசியல் நலைவர்களாம்.

• முதலிடம் பெற்று விற்கும் தலைவர்கள், குருமாரின் உதவியாற்றுன் அரசாங்கசபையுட் புகுந்தனராம்.

• மறுப்புக்கூட்டங்களில் முக்கியத்துவம் பெறுவார்கள் இப்போது இவர்கள் தானும்.

• அரசாங்கசபை, கள்வர்களைக்கொண்டு ஒரு குகையாம்.

• இதனைச் சொல்லி வைத்தார் திரு தழநாயகா.

• இவரும் அக்குகையில் விகிதம் ஒருவர் தானே.

• இவர்களை நல்வழிப்படுத்த பிரிவுகள் அங்குசெல்லத்தானே வேண்டுமாம்.

• துறைமுகத் தொழிலாளர்களும் நல்வழிக்கு வந்துவிட்டார்களாம்.

• படிப்படியாக யாவுரும் வேலைக்குத் திரும்பிவிட்டார்களாம்.

• கைக்கெட்டியது வாய்க் கெட்டாத பருவத்திலிருந்து உணவுப் பொருள்களும் பெறக் கூடியதாய் விட்டனவாம்.

• உணவுப் பொருள்கள் பெறக்கூடிய விலையைப்போல் தான் அவற்றின் விலையும் கூடப்போகின்தாம்.

• அப்படிச் செய்யாதுவிட்டால் இதுவரையும்யைட்டத் தட்டத்தை ஈடு செய்ய முடியாதாம்.

தமிழ் அன்பர்களுக்கு அறிக்கை

தமிழ் மூன்னேற்றத்திற்காக ஓர் "இசைத்தமிழ் நிலையம்" உடுவிலில் சங்கீதபூஷணம் (அண்ணுமலை சர்வகாலை) N. சண்முகரத்தினம் அவர்களால் தொடங்கப்பட்டிருக்கிறது.

இங்கிலையில் மாணவர்களுக்காக உயர்தாசங்கீதம் கற்றிக்கப்படும். தற்போது மாணவர்களின் வசதிக்கேற்ப சன்னுக்கும், நாச்சிமார்கோனில்து (யாழ்ப்பாணம்), யாழ்ப்பாணம், சங்காணை ஆகிய இடங்களிலும் வகுப்புகள் நடத்தப்படும்.

கற்க விரும்பும் மாணவர்கள் நேரிலும் கடிதழுமிழும் விண்ணப்பித்துக்கொள்ளலாம்.

N. சண்முகரத்தினம்

உடுவில்

விற்பனவு விளம்பரம்
பருத்தித்துறையில் கூடப்படும் யாழ்ப்பாண டிஸ்திரிக் கோட்டு 2457/P இலக்கப் பிரிவிடல் வழக்கில் 1946-ம் ஆண்டு வைகாசி மாதம் 2-ந் தேதியைக்கொட்ட கோட்டுக் கட்டளைப்படி கீழேயிருக்கிறப்பக்கம் பட்டிருக்கும் ஆதனம் 1946ம் ஆண்டு ஆணி மாதம் 24-ம் தேதி திங்கட்கிழமை பிற்பகல் 4 மணிவரையில் அந்தக் காணி க்குள் சின்று முதலாவதாக மதிப்பின்படி காணிப் பங்களாருக்குள்ளும் பங்களார் கேள்விகாரராக இல்லாவிட்டால் மறுபேர்களுக் கிடையிலும் அதியுர்ந்த கேள்விகாரனுக்குப் பிரசித்த எலத்தில் விற்கப்படும்.

விபரம்

பருத்தித்துறை வேலுப்பிள்ளை சோமசுந்தரம் வழக்காளி
பருத்தித்துறை
1. நாகருத்து மாணைக்கழும்
2. பேண் முத்தம்மாவும் எதிராளிகள்

ஆதனம்

பருத்தித்துறை வென்றிபாகு தேவன் குறிச்சியிறை பெரிய பரப்பு. இது உலாந்தா V. சீவரத்தினத்தால் 1945-ம் ஆண்டு புரட்டாதி மாதம் 15-ந் தேதி 181-ம் இலக்கத்தில் விந்தாரிக்கப்பட்டபத்தின்படி குளி 11 $\frac{3}{4}$. அதற்குச் சேர்ந்தவைகளும் சொல்லப்பட்ட படத்தில் X என்ற அடையாளமிட்ட கிணறும் B என்று அடையாளமிட்ட வீடும் எல்லை: கிழக்கு, சிதம்பரப்பினை சந்திரசேராத்தக்கும் மறுபேருக்குமுடைய ஆதனம். வடக்கும் மேற்கும் ஒழுங்கை. தெற்கு, சதாசிவம் தியாகராசாவுக்கும் மறுபேருக்குமுடைய ஆதனம். இது முழுவதும் பெறுமதி ரூ. 1750/-.

S. C. Kanagasabai
கொம்மிடங்கர்.

புலோலி கிழக்கு, 9-5-1946.

கலையகள் மதுராகா சபா விழா

மேற்படி விழா வடமாகனை அதிபர் திரு. C. குமாரசாலை அவர்கள் தலைமையில் 23-4-46 செவ்வாய்க்கிழமை பிற்பகல் 3-மணிக்கு சங்களை ஜெகஜோதி மண்டபத்தில் ஆரம்பமானது. தலைவர் அவர்கட்டு சபாத்தலைவர் குட்ட காரியரினி பாமாலை ஒன்று பாடிக்கொடுத்தார். அதன் பின் நாடகக்கலை, பண்டைத் தமிழிசை, தெண்ணிச்சிய சங்கீதம் என்னும் பொருள் பற்றி முறையே பண்டிதர் திரு. V. T. சம்பந்தன், முதல் தமிழ்ப்புவன் திரு. M. கல்லதம்பி, ஆசியர் திரு. P. M. வெதநாயகம் அவர்களும் சொற்பொழுவாற்றினர்கள். அண்ணமலை சுகீதபாடசாலை மாணவன் திரு. K. நமசிவாயம் கோஷ்டியார் சங்கீத கெரேரி நடந்தது. தலைவர் முடிவரையில் சபாவை ஆசிரிவித்து இச்சபா இலங்கையில் ஓர் விசேஷ ஸ்தாபனமாக விருக்க வேண்டுமென்று தான் விரும்புவதாக கூறினர்.

இப்பதினினையில் வெளி யாகும் ஹாஸ்யக் கட்டுரைகள், கதைகளில் வரும் பெயர்கள் கற்பனைப் பெயர்களே. கட்டுரையாளர் அபிப்பிராயங்களுக்குப் பத்திரிகா திரு. கிராதிபர் உத்தரவாதியில்லை.

தமிழ் அன்பர்களுக்கு அறிக்கை

புகையிலைப் பயிர் செய்வோர்க்கு - ஓர் விசேஷ அறிவித்தல்

புகையிலை

கொழும்பு கொம்மேரேஷல் கம்பெனியார்

அநேக வருஷங்களை எல்லாப் பயிர்களுக்கும் வேண்டிய பசளைவகைகளை விநியோகன் செய்பவர்களாக இருந்து வருகிறார்கள்.

புகையிலைப் பயிர்ச் செய்கைக்கு அவசியமான பசளைகளைப்பற்றி விசேஷமாக அறிந்தவர்கள்

மாத்தியேக புகையிலைப் பசளைக் கலப்புகளை

உபயோகிப்பதாலேயே

சிறந்த செழிப்பைப்படும்

மிக உயர்ந்தலாபத்தையும்

பெறப்படும்

விசேஷ ஆலோசனை இலவசமாகக் கூறப்படும். எங்கள் விசேஷ விற்பனை ஒழுங்கு களைப்பற்றிய விபரங்களுக்கு உடனே எழுதுவும்

கொழும்பு

கொம்மேரேஷல் கம்பெனி விமிற்றே

(பேரிய பிரித்தானியாவில் சமுதாயமாக்கப்பட்டது)

(அங்கத்தவர்களின் உத்தரவ

இலக்கிய அரங்கம்

இராம இராச்சியம்

சகோதரர்கள்

சென்றவாரத் தொடர்ச்சி

விசுவாசம்

கே. நயினர் முகம்மது

பதினெட்டு ஆண்டு கழிந்த மறுநாளே வந்து விடுகிறேன் வந்து இராச்சியபொறுப்பை யும் ஏற்றுக்கொள்ளுகிறேன் என்று கூறியபடி அண்ணன் இராமன் வந்து சேரவில்லை. எனவே எனது பிரதிக்ஞைப் படி என்னுயிரைப் போகக் எனக்கு ஏற்பட்ட பழியினத் தடைத்துக்கொள்ளப் போதிரேன். ஆனதால் கம்பி இந்த இராச்சியப் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்” என்று சத்துருக்கணைப் பார்த்துப் பரதன் சொல்லுகிறான்.

இச்சொல் விடுமாகத் காதில் விழுகிறது. துயரம் கோபம் சூத்திரம் என்ன வெல்லாமோ சத்துருக்கணைக் கவ்விக்கொண்டு விடுகிறது. உடல் நடுங்குகிறது; உள்ளம் கொதிக்கிறது; புத்தி தடுமாறு கிறது. உணர்ச்சியற்றுக் கீழேயும் விழுந்துவிடுகிறன. எப்படியோ தள்ளாடி கொண்டே எழுகிறான். எழுந்து இல்லாத கோபத் துடன்

அண்ண நான் உனக்கு என்ன அரோக்ஷ் செய்தேன? என்று கேட்கிறேன். கேட்டு விட்டுக் கோபத்தின் வேகம் தணியும்மட்டும் சிறிது பேசாமல் சிறிகிறன. பிறகு தொடர்து பேசுகிறேன், கேளுங்கள். அவன் உள்ளக்கிடக்கையின்னிப் பளிச்சிட்டு நம்மையும் ஆட்கொண்டு விடுகிறது. என்ன நிலமகினைக் கைவிட்டுப் போனவனைக் காத்துப் பின்பு போனாலும் ஒருதம்பி “போனவர்கள் வருந்துவிட போயிற்று” என்ன ஆதாரம் உயிர்விட சிற்றமை வாறுப் போதுமிக்கிறது.

இராமன் எங்கெங்கோ பிறந்தயார் யாரை எல்லாமோ உடன் பிறப்பாகவல்லவா பாவிஸ்கிறேன், பழுகுகிறன்.

தனது ஒரு மகனைக் காட்டுக்கு அனுப்பியதனால் தசாதுக்கு என்ன நஷ்டம்? அதனால் தனது புத்திரச் செல்வத்தை மேலும் மேலும் விடுகிறது. இராமன் இராச்சியத்திலே அப்படியா என்னுகிறார்கள்.

இராமன் எங்கெங்கோ பிறந்தயார் யாரை எல்லாமோ உடன் பிறப்பாகவல்லவா பாவிஸ்கிறேன், பழுகுகிறன்.

அக்கெனும் ஜவர் ஆனேம் முன்பு; பின் குன்ற குழ்வான் மக்கெனும் அறவர் ஆனேம் எங்முழு அன்பின் வந்த அகனமார் காதல் ஜய நின்கெனும் எழுவர் ஆனேம் புகலகும் கானம் தந்து

புதல்வாரல் பொலிக்கான் உங்கை விபிஷன்னை அரக்கர் குலத்தான் என்று சிறிதும் கருதாது உடன்பிறப்பாய்க் கொள்ளுகிறான். அதுவும் எவ்வளவு இதிய சுத்தியோடு என்பதை “உங்கை” என்ற சொல் மிக நன்றாய் விளக்கி விடுகிறது. அவன்வளவு சிறந்த தாய்பன்பாடு.

இப்படிப்பட்ட அற்புதமான சகோதரர்களை நாம் எங்கோயவது காணமுடியுமா என்று வியப்புறுகிறோமல்லவா? முடியும்; விச்சயமாக முடியும். எங்கே என்று கேட்கிறீர்கள்? வேறு எங்கே? கவிச்சக்கரவர்த்தியின் அற்புத கிருஷ்டியாகிய இராம இராச்சியப்பதிலோதான்.

இராம இராச்சியத்தின் ஓர் அங்கமான விசுவாசம் இவ்வாரம் ஆராயப்பட்டிருக்கின்றது.

இராமபிரானின் அன்புதாது குடும்பம் தனது நாடு என்ற அளவில் விற்கவில்லை. உலகமெல்லாம் விரிந்து சின்றது. கங்கை வேட நூகை குகனிடம் இராமன் காட்டிய விசுவாசமும் குகன் இராமன் பால் காட்டிய பேரன்பும் வியப்பைத் தருவது. இராமனைக் கண்ட குகன் ஜயமரவுரியும் சுடைமுடியும் தரித்த உனது கூட இக்கோலத்தைக் கண்ட எனது கண்களை இன்றும் பிடுங்கி யெறியாதிருக்கிறேன். எனது விசுவாசம் போலிதான்.

“பார்க்காம் செல்வ நின்னை இங்கைம் பார்த்த கண்ணை ரீக்காக் கள்வனே யான்”

என்றுவநுந்தினுன். இவ்வன்புரைகளைக் கேட்ட இராமன் குகனைப் பார்த்து” நீ, எனது தோழன் இப்பெண் உனது கொழுந்தி, இலக்கு வன்று தம்பி, “என்று முறை பார்த்திய அன்புதான், சிறையினுந்த சீதையின் மனத்து மூற்று விளையும் ஊன் றிப்புதைந்து போயிருந்தது. இதே போன்று இராமனுடைய விசுவாசம் எங்கனும் சென்று பரவுகின்றது. இராமன் அன்பால் உலக கண்ணதையும் சேர்த்து அண்கின்றான். தசரதன் பிள்ளைகள் நால்வர்; குகன் ஜங்காவன், சுக்கிரவன் ஆருமான், விபீஷணன் மூமாவன் என்று விரல்விட்டு என்னுகின்றான். வேடன், குரங்கு, அரக்கன் முதலீய யாவர் மாட்டும் இராமனு யடைய அன்பு பரவியிருந்தது. இராம இராச்சியத்தில் மக்கள் அனைவரும் ஓரினமாகின்றனர். சாதிப்பித்தேறிய இந்த நாடு என்று தான் இவ்வுண்மையுணர்ந்து வழிகாட்டப் போகின்றதோ?

அன்றியும் இராமன் பகைவரிடமும் அன்பு பாராட்டினால் பகைவர்களும் இராமன் பால் விசுவாசம் பூண்டனர். வாலி, கும்பகர்னன், இந்திரஜித்தன் வீடனன் முதலீய அனைவரும் இராமனைப் பாராட்டியள்ளார். ஏன்? நேர் வைரியாகி யிராவனனை இராமனைப் பாராட்டுகின்றான் என்றால் வெறு கூருவேண்டா. முதலாட்போல் தோற்ற இராவனன் பாட்டகலம் இந்து சிற்கின்றான். தன் மனவியை எடுத்துச் சென்ற மாங்குளை அப்பொழுதே அம்பிட்டுக் கொன்றிருக்கலாம். ஆனால் இராமன் கருணை கூர்ந்து “இன்று போய்ப் போர்க்கு நாலை வா” என்று விடுத்தான். இராவனன் வெட்கத் தோடு திரும்பி வந்து, தன் பாட்டகைய மாலியவானிடம் கூறுகின்றான். ஜய, இராமன் என்னேடு போர் செய்த போதாகட்டும், அரக்கர்களைக் கொன்றபோதாகட்டும், அவனுடைய முகத்தில் சிறிதே மூடுது முகத்தையில் கோபக்குறி தோன்றவேயில்லை. கூளியின் கூன்மேல் மண்ணுண்ணடையை வில்லில்வைத்து எய்த காலத்தின் அவன் முகம் எப்படியிருந்திருக்குமோ அப்படியிருந்தது” என்று

அதைக் ‘கனிகள்’ போக உண்டை செறித்தபோ(து) ஒத்த தன்றிச் சிறுவன்டை தெரித்தில்லை என்பது அப்பாட்டு.

இலங்கைப் போர் முடிந்து இராமனுக்கு முடிகுடிய பொழுது, ஆங்குக் குழுமியிருந்த மக்கள் தத்தம் தலையைத் தடவிப் பார்த்தார்களாம். தத்தம் தலையிற் கிரீடம் ஏறிவிட்டதென்ற எண்ணாம் தான். எல்லாரும் இங்காட்டு மன்னர் என்ற கொள்கை.

இத்தமிழ்நிலையில் உங்கை வியப்பைத்தை அடிப்படையாக விளையாகிய இராம இராச்சியப்பதிலோதான்.

புதுமைக் காதல்

‘வேந்தனர்’

1. புதுங்க கண்ணியைக் கூடி—அவள் புணர்நிலச் சுவையினில் ஊறி மதுமிகப் பருக்கிடும் அளிபோல்—உளம் மகிழ்வறல் ஒன்றுமோ காதல்

2. அன்னில் ஆரின்று காதல்—யைர் அறத்தினில் ஆரின்று காதல் துன்பினைப் பெருக்கிடும் போரால்—யைர் துடிக்கின்ற எக்கேது காதல்.

3. கோவலவினை வேந்கோண்ட மக்கள்—தம்மைக் கோண்டிடும் போதேன்ன காதல் கலகலின் ஆய்வெலாம் உயிர்கோல்—புதுக் கருவிகள் புனவதோ காதல்.

4. தன்னலம் போற்றிடும் கோடியோர்—போருன் தமக்கேனப் பெருக்கிடும் காதல் இன்னிலின் ஏழைகள் வாட—யைர் எரித்திடும் போதேன்ன காதல்.

5. காதலுக் கெனவோரு எல்ல—ஆய்வுக் கலவயினும் கண்டவர் இல்ல. ஆதலுக் காம்பணி யெல்லாம்—யைர் அவனத்தீர்க்கும் ஆற்றலே காதல்.

6. இந்திரச் செல்வத்தின் இன்பம்—இங்கு எய்தியே ஒருக்கிலர் வாழக் கங்கைக்குக் கஞ்சிக்கும் மக்கள்—நின்று கதறிடும் போதேன்ன காதல்.

7. கடவினின் அருள்கிலை காதல்—பெருங் கலகலின் உயிர்கிலை காதல் இடமாகல் வானத்தைப் போல—ஓர் எல்லவைற் றெழவதே காதல்.

8. நேருவின் உள்ளமே காதல்—அதின் நிழலிடும் வீரத்தின் சாயல் பாரினில் ஏழையென் றில்லை—எனப் புகர்ந்துகின்ற சூர்க்குமக் காதல்.

9. சாதல இகழுமக் காதல்—அடிமைத் தலையினத் தறிக்குமக் காதல் ஈதலும் இரத்தலும் இல்லாப்—புது எழில்லை காக்குமக் காதல்.

10. மணிருடி வேங்தெனும் வாழ்வைப்—போய் வாழ்வென வெறுக்குமக் காதல் பண்புரிக் குலகினைக் காதல்—அறப் பயனெனக் கூவுமக் காதல்.

11. காந்தியின் திருவுளக் கதிரால்—உளக் கட்டவிழுங் தலர்க்கத் தால் எந்திய ‘சுதந்திரத்’ தேவை—யைர் இனித்தீட ஊட்டுமக் காதல்.



WOODWARD'S
GRYPE WATER
keeps baby well

Digitized by Noolaham Foundation

W. WOODWARD LTD. LONDON, ENGLAND.

குதிய சம்பளத் தீட்டம்

சுவபாஷ ஆசிரியர்களின் நிலை

S. R. கந்தசாமி

இலங்கையிற் கடந்த பதினைந்து ஆண்டுகளாக அரசாங்க நிர்வாகம் இலங்கையாக்களைக் கொண்ட மந்திரி சபையின் பொறுப்பில் இருந்து வருகிறது. இவர்கள் பதினைந்து வருட ஈற்றில் தாமிழ்மொழி மூலம் உயர்தரக்கல்வி கற்பித்தலையும் அரசாங்கத் தொழில்கள் நடத்துக்கூடியது. ஆகையால் குறைந்த சம்பள விதிதங்களை பத்தத்திற்கு ரோடுத்து முன்னிருந்து நிலையிலும் குறந்த பட்சம் மூன்றிலைரூபானதாலும் உயர்ந்த சம்பள வீதங்களை (எற்ற வேண்டிய இடத்தில்) குறைந்த பின்னங்களாலும் கொடுக்கவேண்டும்.....” என்பது.

துவக்கமுடிய ஆலோசனைக்குத் தொராமாக கொண்டு வந்தனர். இவ்வாலோசனைகளால் ஏற்பட்ட கருத்தற்ற தீர்மானங்கள் கல்வி உலகில் பெரும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தின. தாய்மொழியை விருத்தியாக்க வேண்டுமென்பது அரசியலில் முதன்மை விகிதங்கும் பலரான வாய்ப்பேசுக். அவர்கள் தங்கள் கொள்கைக்கு ஆதாரமாகப் பல அறிவாளிகளின் கூற்றுக்களை மேற்கொள்கக். காட்டுகின்றனர். வித்தியாபகுதியாகும் தாய்மொழி மூலம் கல்வி கற்பிப்பதை உவந்து ஏற்கிறார்கள். ஆனால் தாய்மொழியைக் கற்றிப்பவர்களின் நலன்கள் பாதுகாக்கப் படாவிடத்துத் தாய்மொழிக் கல்வி எவ்வாறு விருத்தியடைய முடியும். தாய்மொழியைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் நேர்மைக்கும், ஒழுங்குக்கும், கட்டுப்பாட்டிற்கும், அமைதிக்கும் விலைக்கள் மானவர்களைப்பது மிகையான தல்ல. ஆனமையினாற்றிருஞ் 'தட்டிப்பேச ஆளில்லாவிட்டால் தம்பி சண்டப்பிரசண்டன்' என்பதை கலைஞர்களின் சமையார் கலைஞர்களின் சம்பள விஷயத்தில் அலட்சியமாக நடந்தார்கள். ஏனியும் தோணியும் போன்ற தம்மையடைந் தாரைத் தாங்கி உயர்வடைவதைக் கும் விலைமையிற்றிருஞ் சுவபாஷா ஆசிரியர்களிருஞ் த வருகிறார்கள்.

இம்முடிபுகளை ஆதாரமாக கொண்டு சம்பள விசாரணை செய்யாரின் முடிபுகளைச் சிறிது ஆராய்வாம். முன்னிருந்த சம்பளத்தின்படி நகர் காவுப் பேரவைக்குத் தில் இருப்பவர்களுக்கு பொலிஸ்பகுதி ஆரம்பச் சம்பளமாக ரூபா 28/ இப்பொழுது சம்பளச் சுபையாரின் தீர்மானம் தின்படி தொடக்கச் சம்பளமாக ரூபா 50/ இது முன்னிருந்த சம்பளத்திட்டத்திலும் பார்க்க 78.4% அதிகரித்திருக்கிறது சுவபாஷா ஆசிரியர்களுக்கு முன்பிருந்த தொடக்கச் சம்பளமாக ரூபா 43/ இப்பொழுது சம்பளச்செயின் தீர்மானப்படி தொடக்கச் சம்பளமும் ரூபா 63/50. இது முன்பிருந்ததிலும் பார்க்க 52.1% வீதம் அதிகரித்திருக்கிறது ஏழாம் வகுப்புச் சித்தியெய்து பின் ஆறுமாசப் பயிற்சி பெறுவதை நகர் காவல் உத்தியோகஸ்தை விலையும், சிரேஷ்ட பாடசாலை, தராதரப்பத்திரப் பரீட்சையில் அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பரீட்சையில்சித்தியெய்தி ஆசிரியர்களைப் பிராவேசத்திற்காகப் பகிரதப் பிரயத்தனஞ்செய்து இரண்டு அல்லது மூன்று வருடங்கள் பயிற்சியை முடித்ததின்பின் இரவும் பகலும் இடர்தேடியை லீன்து உத்தியோகம் பெறுவது சுவபாஷா ஆசிரியர்களின் விலை

சுகாதார வாரங்களை நடத்தி வைத்திய சுகாதாரப் பகுதியினர் வாழ்வடையக் கைகொடுத்து நிற்பதும் ஜக்கிய ஸ்தாபனங்களை பண்டகசாலைகளை..... நடத்தி ஜக்கிய சங்கப் பகுதியினரைத்தாங்கி நிற்பதும், இன்னும் யுத்தகாலச் சேவைகளாக வரும் ‘A.R.P.’ சேவை, குடிசன் மதிப்பெறுப்புப் போன்ற கருஞ்களைப் பணிவடன் செய்து கையற்று வாழ்வதுமதான் பொது வாழ்வில் சுவபாஷா ஆசிரியர் களுக்கு கிடைத்த அந்தஸ்தா? கேவலம்! நாட்டிலுள்ள வேறு எந்த உத்தியோகஸ்தாவது இந்திலையில் இருக்கின்றார்களா?

பொதுவாழ்வில் ஈடுபடும் சுவ பாஷா ஆசிரியர்களுக்குச் சம்பள விசாரணைச்சபையார் வி.தி.த்.த திட்டம் நீதியானதா? வங்கித் தொழிலாளர்கள், தற்றைமுதல் முதலியவர்களைப்போல ஆசிரியர்களும் வேலை நிறுத்தம் செய்யவேண்டுமென்பதை மறைமுகமாகத் தூண்டுவதுதான் சம்பள விசாரணைச்சபையாரின் அந்தாங்கமான நோக்கம். அவர்கள் நோக்கம் அத்தகையதேல் அது இரண்டு வும் வருந்தவும் தக்கதுதான். உணவு உடை முதலியவற்றைப் பங்கு செய்வதில் எல்லார்க்கும் ஒரே நீதியென்று பறை சாற்றும் அரசினர் சம்பள கிள்ளியத் தில் மட்டும் அவ்வொழுங்கைப் பின்பற்றுத்தேன்? சம்பள விசாரணைச்சபையாரின் இடைக்கால அறிக்கையிற் கூறப்பட்டுள்ள இரு விஷயங்களை முதலில் நாம் கவனிக்க வேண்டும். அதாவது வாழ்க்கைச் செலவுகள் புத்தத்திற்கு முன்னிருந்த கிலை மயிலும் 33 $\frac{1}{2}$ வீதத்திற்கு மேலேயுள்ள புள்ளி கிலைக்குக் குறைய இறங்கமாட்டாதென்பதோன்று. மற்றும் இலங்கையில் ஆகக் கூடிய சம்பள வீதத்திற்கும் ஆகக்குறைந்த சம்பள வீதத்திற்கும் இடையேயுள்ள வித்தியாசம் மற்ற நாடுகளில் உள்ள வித்தியாசத்திற்குக்கு முன்பிருந்த சம்பளத்திடம் ரூபா 40- $\frac{1}{3}100$. 1940 திருத்தப்பட்ட திட்டத்தின்படி ஆரப்பச்சம்பளம் ரூபா 50/. விசாரணைச்சபையார் பொது வகுபாருக்கு வகுத்த சம்பளம் ரூபா 70- $\frac{2}{7}202$ என்பது. மூலமும் வகுபடு விகிதர் ஆரம்ப சம்பளம் 1940-ம் ஆண்டிற்கும் முன்பிருந்ததிலும் பார்க்க 7 வீதம் அதிகரித்திருக்கின்றது ஆங்கிலத்தில் தீனியர், மற்றிருவேஷன், எஸ்.எஸ்.சி. பரீஸ்காலனில் ஒன்றில் சித்தியெதிய ஒருவர் அரசாங்க விதிதாராவிருந்து பெறும் சம்பளத்தை அவ்வித தகுதி வாய்ந்த ஒருவர் இரண்டு வருட ஆசிரிய பயிற்சியின் பின்னும் எக்காலத்திலேயினும் பேற்முடியாமலிருப்பத் தீயானதாகும். அரசாங்கத்தில் சேவையிற் சேர்வோ உத்தியோத்தில் படி முன்மாக வளர்ந்து செல்வதற்கு புல வாயில்களுண்டு. ஆனால் சுவபாஷா ஆசிரியர்களோ வாற்ற கோட்டையிற் புகுத்தப்பட்ட கைத்தியின் நிலைமையிலிருக்கிறார்கள். அவ்வித நிலைமையில் இருக்கும் ஆசிரியரினால் கொள்கைகளைப் பூர்த்தியாகவுது நீதிவாய்ந்த அரசாங்கத்திற்கும் பொறுப்புடைய யுள்ள தலைவர்களுக்குமுடியுமாகும்.

நாட் சம்பளம் பேறும் கீழ்த்து
 தர மேற்பார்வையாளின் கூடிய
 சம்பளம் ரூபா 64ஆக விருக்க
 கையில் நாட்டுமத்துள்ள கலைப்
 பண்பின் விநாத்திக்கு மூலாதாரம்
 மாடின்ன சுவபாஷா ஆசிரியர்களின் சம்பளம் எவ்வாறு இருக்க
 வேண்டுமென்று சம்பள விசார
 ஜெச் சபையார் சிந்தியாதது
 சுவபாஷா ஆசிரியர்களின் தர்
 அதிட்டமா? அல்லது சம்பள
 விசாரஜெச் சபையாளின் தீ
 யற்ற கொள்கையா? இவற்றை
 அறிஞர்கள் கவனிப்பார்களாக

சுவபாஷா ஆசிரியர்களுக்கு வியாயமான சம்பளம் கொடுப்பதற்கு நாட்டின் கல்விச் செலவை அதிகரித்து வருவது பெருந்தடையாக விருக்கிறதென்று காரணங்கூறப்படுகிறது. 1945-ம் ஆண்டில் இலங்கை கல்விக்காகச் செய்த செலவு 342 இலட்சம் ரூபா. ஆனால் 1945-ம் ஆண்டு ஐப்பசி மாசம் 1-ம் தேதி முதல் இலவசக் கல்வித் திட்டம் நடை முறைக்குவந்தமையால் கல்விச் செலவு 800 இலட்சம் ரூபாவாக அதிகரித்து விடுமெனக் கணக்கிடுகிறார்கள். உண்மையில் இலவசக்கல்வியில் சுவபாஷா ஆசிரியர்கள் மாத்திரம் பலன்டைந்தவர்களால்ல. இலங்கையில் உள்ள உத்தியோகஸ் தர் ஒவ்வொருவருக்கும் இத்திட்டத்தால் ஆதாயம் கிடைக்கிறது. ஏனெனில் அவர்கள் தங்கள் பின்னொளின் கல்விக்காகக் கொடுக்கப்படும் சம்பளப்பணம் இத்திட்டத்தினால் அவர்களுக்கு ஆதாயப்படுத்தப்படுன்றது. ஆதாயால் இலவசக்கல்வித் திட்டத்தினாலேற்பட்ட பெரும் செலவை இலங்கை யரசாங்கத்திற் கேற்பட்ட பொதுச் செலவாகக் கருதுவதேயன்றி சுவபாஷா ஆசிரியர்களுக்குக்குறைந்த சம்பளத்தைக் கொடுப்பதற்கு ஏதாவான திட்டமாய்க் கொள்வது ஆதாரமற்ற கொள்கையாகும்.

இலங்கையின் தாய் மொழிகளாகவள்ள சிங்களத்தையும் தமிழையும் அரசியல் மொழியாக்க முயற்சி செய்யும் அரசாங்கச் சபையினர் அம்மொழிகளின் விருத்திக்குத் துணைபுரியும் ஆசிரியர்களைப் புறக்கணிப்பது முடிவேணரவேட்டி மரத்தை வளர்ப்பது போன்ற செயலாகும். அரசாங்கசபைத் தெரிவு காலங்களில் ஆசிரியர்களையண்டி அவர்களின் ஆதாரவைப் பெற்று அரசாங்கசபை அங்கத்துவம் வகிப்பவர்கள் சுவபாஷா ஆசிரியர்களின் குறைகளைப்போக்க முயல்வார்களாக.

சுவபாஷா ஆசிரியர்கள் ஆங்கில ஆசிரியர்கள் என்ற விதத்தியாசம் புதிய திட்டத்தில் இல்லை என்று, பலர் கூறுகிறார்கள் ஆனால் பேராவில் இவ்வேறுபாடு இல்லாதிருத்தல் எவ்வித பயனும் தரமாட்டாது. சம்பளத்திட்டத்திலும் அவ்வேறுபாடில்லாதிருத்தல் விரும்பத்தக்கதே. ஆங்கிலத்தில் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் ஒருவர் புதிய திட்டத்தின்படி ரூபா 140-350 பெறக்கூடியவர் ஆகிண்ற ரூபா ஆனால் ஆங்கிலத்தில் சீனியம் மற்றிக்குலேஷன் எஸ். எஸ். ஜி. பர்ட்சஸ்பில் சித்தியெய்தியை ஒருவர் சுவபாஷா ஆசிரியராகப் பயிற்றப்பட்டால் பெறும் சம்பளம் இதனிலும் எத்தனை மடங்கு குறைவானது. பயிற்சிப் பாளையை வித்தியாசத்திற்காக மட்டும் இவ்வித பெரும் வித்தியாசம் பாராட்டுவது மறைக்கமாதாய் மொழிக் கொலையேயன்றி வேறேன்ன?

ஆங்கிலத்திற் பட்டதாரிகளாகவள்ளவர்கள் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களாக இருந்தால் புதிய திட்டத்தின்படி ரூபா 200-400 பெற இடமுண்டு. விசேட நியமனங்களில் ரூபா 375 - 540 பெறவுமிடமுண்டு. ஆனால் கீழ்க்கண்ட நியமனங்களில் பட்டதாரிகளாகவள்ளோர் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியராக இருப்பின் எவ்வித விசேட சம்பளத் திட்டத்திற்குப் பிடிமற்றவர்களாகக் கருதப்பட்டிருக்கானால் ஆது கூடுதலாக மொழுகளுக்குத் தேவைப்பார்களா விருத்தியை நாடும் அரசாங்கம்

நமது வாசிக்கால்

கம்பர் கழக வெளியீடு

கம்பன் கவியமுதம்— சென்
னைக் கம்பர் கழக வெளியீடு
விற்பனை உரிமையாளர்: அல்
லயன்ஸ் கம்பெனி, மயிலாட்
பூர், சென்னை. பக்கம்: 120
விலை: மலிவுப்பதிப்பு ரூ 2-0-0
தயிய பதிப்பு ரூ. 3-0-0.

இந்துல் கவிச் சக்ரவர்த்தி
கம்பர் பெருமானை நினைவுறுத்தம்
பொருட்டு சென்னைக் கம்பர் கழு
த்தாரால் வெளியிடப்பட்டது
கம்பர், கம்பர் கடவுட்கொள்கை
கம்பராமாயணக் காவிய அமைப்பு
கம்பன் கணவு முதலிய பதினேழு
விடயங்களும் இந்துலைச் சிறப்
பிக்கின்றன. இவை கம்பராமா
யணக் காவியம் முழுவதையும்
தெளிவாக ஆயங்க கற்று
பேராசிரியர்களால் எழு
தப்பட்டிருக்கின்றன. காவியம்
சிறப்பும் கம்பரின் கவித்துவம்
பெருமையும் சிறந்த ஆராய்வட்டண
சுருக்கமாகச் சிறந்த நடையில்
வீளக்கி இருத்தல் வாசிப்போாக
குப் புலனாகும். இதனை ‘இராமா
யண விமர்சனம்’ எனினும் மின்
யாகாது.

வைணவ காப்பியத்தைச் செய்த கம்பரை நினைவுட்டுதலுடன் சௌகாப்பியமாகிய பெரிய புராணத்தைச் செய்துதவிய சேக்கிமார் சுவாமிகளையும் நினைவுட்டுவார்போல வீதித்துவான் மா. இராக்மாணிக்கம்பிள்ளை அவர்கள் இருபெரும் புலவரையும் உடன் கைத்து ஆராய்கின்றார். கம்பர் சேக்கிமாருக்கு 25, 30 வருடங்கள் பிற்பட்டவர் என்பது இவர்முடிபு கம்பர் மூன்றாவது குலோத்துங்கக்காலத்தவர் (கி.பி. 1178—1218) என்பதும், சேக்கிமார் இரண்

ଟାମ କୁଲୋତ୍ତନ୍ତଙ୍କଣ କାଳିତ୍ତର
ଵର (କ୍ର. ପି. 1133—1150) ଏଣ୍
ପତୁମ, ଆସ୍ତିଚିଯାରୀ ମୁଦ୍ରିପାତ୍ର
ଲିଙ୍ଗ ଇହିର କୁନ୍ତିପଟ୍ଟିତ ତୁମ ଦେବ
ରୁତତମାଣତେ କାଲ ନିଲାକଞ୍ଜମ
ତେଶପତ୍ରୋକୁକୁମ, ମକ୍କଳିଙ୍ଗ ନା
କର୍ମିକତ୍ତରୁକୁମ, ତେବେକଗୁରୁକୁମ
ଏହିପାତେ ତ୍ରୀଳ ଦେଖିଯାପଟ୍ଟିଲେଣ୍
ଇମ. ଆତିଲିଙ୍ଗ ଅକଳିନମ ଇଯମ
ରହିପଟ୍ଟି ଓରୁ ତ୍ରୀଳିପ ପିନ୍ତେଲେ
କାଳିତ୍ତିର୍ଥ ପୋଯିଯେଣିରୁମ ମୃଦୁ
କେନିରହି କୁରୁତଳ ତପ୍ତି. “କଥର
ଯିନ୍ତି ଦେମ୍ପିତତନ୍ତମେ ଏନ୍ତ ଅଳାଵ
ନ ତ ଏଣ୍ପାତକ କମ୍ପାର ନନ୍ଦିଲୁ
ଅରିନ୍ତବରୋ ଆଵର. ‘ଆଠିତୁ ଉଣ୍ଡି
ମୈଯିଲ ନଟନ୍ତ କଷତତାଣ’

நன்று அவர் யாண்டுக் கூறவில்லை
அதனாற்றுஞ் அவர் தங்கால மா
கள் மனப்போக்கை மதித்து, அதை
காலத்தில் வழங்கிய கடைக்குறு
ப்புக்களைக் கொண்டார். தமிழ்
நாட்டு மக்கட்கு நூல் செய்ய

சேய்யும் பேருங் தீமையாகும்
தாய் நாடாகிய இந்தியாவிற் கீழ்த்து
திசை மொழிகளிற் பட்ட ப
பெற்றவர்கள் தீயான சம்பளம்
தைப் பெறுகிறார்கள். ஆனால்
இலங்கையிலோ அவ்வித பட்ட
தாரிகள் ஆசிரியர்களாக அனுபவ
திக்கப்படுவதில்லை. அவர்கள்
அத்துடன் பயிற்றப்பட்டவர்கள்
ஓக இருப்பினும் எவ்வித
விசேட சுலுகைகளும் கொடுக்கம்
ஏனும் கீழ்க்கே

சம்பள விசாரணைச் சபையா—தாய்மொழியின் விருத்தியை மேலாகக் கருதும் அரசாங்கசையை ஒன்றினால் சியமிக்கப்பட்டவர்களாயிருந்தும் சுவபாஷா ஆசிரியர்களுக்கு மிகக் குறைவான சம்பளத்திட்டம் வகுத்ததற்குச் சுபாஷா ஆசிரியர்களின் முயற்சி குறைவும் ஒருவகையில் காரணமானதே. இனிமேலேனும் சுபாஷா ஆசிரியர்களைவருஞ்சு சேர்ந்து தங்கள் தெவுத் தொகுதிப் பிரதிநிதிகளில் மூலம் தங்கள் நலன்களைப் பாடுகாப்பார்களாக. அது கைக்கடலிடத்து, தொழிலாளர் இயக்கக் களில் சேர்ந்து வேலைநிறுத்தம் செய்யவேண்டிய சிலை ஏற்படுமா

'நமது வாசிக்கசாலவயில்
விமர்சனத்திற்கு நூல்கள்
அனுப்புவோர் ஒவ்வொன்றி
லும் இரண்டு பிரதி கள்
அனுப்புதல் வேண்டும்.
மதிப்புரை விரும்புவோர்
இதைக்கவனிப்பார்களாக.

வேண்டிய நிலையில் இருந்த அவர்கள் தமிழ் இலக்கண முறைக்கேற்றப்பட வலுதிய செய்திகளைச் சேர்த்தார். தமிழ் நாகரிக நிலைக்கேற்றப்பட சில மாறுதல்களைச் செய்தார்.” என்ற திரு. பிள்ளை அவர்கள் குறிப்பிட்டுத் தும் இதுபற்றியே. பெரிய பூரணத்திலுள்ள சில தொடர்களும், பொருளும் கம்பராமாயணத்திலும்வருதலை இவர் பலன்டுத்துக்காட்டுகளாற்புலப்படுத்துகின்றார்.

ஆர்யக காலனரை; தமிழா முறையிற்குண் அது சமைந்து கிடந்தது” என்கிறு. ரா. பூ. தேசிகன் எம்.ஏ. அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்.

கம்பன் கனவை எழுதியவர் சிறந்த ஒரு முறையில் கம்பரின் கவிதைவுப் பெருமையை விளக்கி புள்ளார். அவர் விளக்கும் முறையிலும் ஒரு நயம் அமைந்துள்ளது. ரொம்ப ‘வாவி’ வகையில் என்ற சொற்களையும் ஒர் நயங்களுடையே பிரயோகத்தார் போலும்.

இங்களைம் இந்துல் ஆகைந்த
தாயினும் மலிவுப் பதிப்புக்கு
உபயோகித்திருக்கும் காகிதம்
யயர்ந்ததன்று. சிற் சில தகாத
சொற் பிரயோகங்களும், அச்சுப்
பிளைடுகளும் நித்தியப் பலவேண்டும்

—பண்டிதர் நா. கந்தையா
முத்தமிழ் மலர்-1 பதிப்பாசிரி
யார்: மே. சக்கரவர்த்தி நிலையம்
பிரசுரம்: முத்தமிழ் நிலையம்
75, வரதா முத்தியப்பன் தெரு
ஜி. டி. சென்னை; விலை: தனிப்
முத்தமிழ் மலர்-1

இவ்விலக்கிய மலர் இயல்
இசை, நாடகம் என்னும் முத
தமிழ் பற்றிய கட்டுரைகளை த
தாங்கி வெளிவருகின்றது. ‘முத
தமிழ் வாழ்வு’ ‘வளரும் தமிழ்
என்ற கட்டுரைகள் படித்து
இன்புறத்தக்கன. சிறு கலை
கருங் கவிதைகளும் உண்டு
இது மாதம் ஒரு புத்தகம் என்ற
வரிசையைச் சேர்ந்தது. அழு
கான விரைவில்

ஸ்ரீ தேசாய் மஹவி
 நேதாஜி வீரர்களுக்கு விடு
 தலை தேடிய சிறுசிங்கம் புலா
 பாய் தேசாய் இம்மாதம் 6-நால்
 அதிகாலையிற் காலமானார். இவர்
 கடந்த 4 மாதங்களாக நோய்
 வாய்பபட்டிருந்தார், ஒப்பற்ற
 இத்தலைவரின் பிரேத ஊர்வலம்
 அதேநினம் பம்பாயிலுள்ள காங்கிரஸ்
 மாளிகையிலிருந்து
 கிளம்பி நகரின் பல முக்கிய
 வீதிவழியாகச் சென்று சோனுப்

ஸ்ரீ தேசாய் 1877-ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 13-நிக்கதி மேற்நாள். பிரதமங்கியாய் வாழியாயிருந்த தேசாய் அவர்களை காந்திஜியின் அரசியல் வேகம் தேசியப் போராட்டத்துக்கு இழுத்தது. 1932-ல் ஸ்ரீ புலபாய் ஒத்துழையாகை இயக்கத்தில் ஈடுபட்டுச் சிறைத்தண்டனை எடுத்தார். ரூ. 10,000 அப்ராதமுன் காடுத்தார். தேசாயின் தியாக வாழ்க்கை பிரசுத்தம் வாய்ந்தது. அவருடைய சேவைகளுக்கு இந்தியா பெற்றுங் கடமைப்பட்டிருக்கின்றது. புகலை முத்தேஷப் புகழிலேமே மறைந்த தேசாயின் ஆத்மாநியத்து

