



வாழ்க அந்தனர் வானவ ராணினம்
வீழ்க தண்புனல் வேந்தனு மோங்குக
ஆழ்க தீயதேஸ் லாம் அர ளாமே
குழ்க வையக முந்துபர் தீர்கவே.

இந்து சமயம்.

பாழ்ப்பாணம், வியநூல்
ஆவணியீர் கங்க வெள்ளிக்கிழமை

മന്ത്രയിൽ

இந்த யாழிப்பாணப் பெரும் பிரிவிலே பெருமழை பெய்து எட்டு மாசங்கட்கு மேற்படலா யது; அதாவது, சென்ற கார்த் திகை மாசத்தின்பின் இற்றை வரையில் இங்கே பெருமழை யில்லையென்னாம்; இதனால் ஊர் முழுவதும் நீர்வளமின்றி உலர்ந்த வண்ணமே காணப்படுகின் றது; புல் சிறு பூண்டு கொடி

மல்லாமல் தென்னை முதலிய
பெருமரங்களிலும் வெம்மை
தாவ, அவைகள் வாட்ட முறலா
யின; ‘மழுஷின்றி மாநிலத்
தார்க்கில்லை’ யென்றாலும், சீவ
ராசிகள் முழுவதும் இக் கொடுங்
கோடையினால் சோர்வடையலா
யின; கிணறுகள் முதலாம் இல
குவில் வற்றுத் நீர் நிலைகள்
இந்த யாழ்ப்பாண நாட்டிலே
பெரும்பான்மையு மூள்ளனவாத
லால், இப்படிப் பலமாசங்கட்
குப் பெருமழு பெய்யாதொழு
யவும் குளிக்கவும் குடிக்கவும்
தோட்டப் பயிருக்கு இறைக்க
வுங் தண்ணீர் உண்டு; ஆனால்
தீவுப் பகுதிகளில் அங்குள்ள
மக்களின் நித்திய வாழ்க்கைக்கு
இன் நியமையாத் தேவைகட்
குத்தானும் தண்ணீர் கிடையா
மையினால் அவர்கள் பஞ்சப் படு
கிழுர்கள்; ஊர்காவற்றுறைப்பகு
திகளில் நல்ல தண்ணீர் நீர் நிலை
களாகிய கிணறுகளங்கள் வற்றி
விட, இப்பொழுது சில வாரங்க
ளாக அங்குள்ள மக்களுக்குக்
கூப்பன்முறை விகிதப்படி தண்ணீர் உதவப்படலாயிற்று; சுருங்
கச்சொல்லுகிற் சில மாசங்க
ளாக யாழ்ப்பாணத்திலே அருங்
கோடை நிகழ்கின்ற தென்னாம்.

மழு தெய்வத்தின் அருளால், மறையவர் செய்யும் யாகாதி கரு மங்கள் வாயிலாகவும், அரசர் கைக்கொண்டாலும் நீதியிலும், மங்கையர் கற்பின் மகத்து வத்தினாலும் காலத்திற் பெய்ய மென்பதும், இவைகள் தவறி அக்கிரமம் அதிகப்படின் மழு பெய்யா தென்பதும் எங்கள் முதாதைகள் கொள்கையாகும்; இக் காலத்திலும் தொன்மம் நன்மைகளை மெய்யெனக் கொள் விபரிதம் நேருமாதவின் எழுதா தொழிந்தோம்; இன் னும் வேளாளரென்றிருக்கும் உபு துண்டு வாழ்வார் இக்காலத்திற் செய்யும் செயல்கள், “வேளாள நெண்பான் விருந்திருக்கவண்ணதான்” என்றவாக்கியத்திற்கு நேர்மாருக நடக்கத் தலைப்படுக்கொண்டார்கள்; ஆனதால் அவர்கள் டொருட்டு மழு பெய்யுமெனக்காத்திருத்தல் அசம்பா விதம்.

வோரா இக்கொள்கை யுடைய
ராகவே காணப்படுகின்றனர்;
இவர்கள் கொண்ட நம்பிக்கை
பொய்யன்று. கால மழுகுக்குக்
காரணராயுள்ளார் இன்னின்னு
ரென்பதை, முற்காலத்து அற்
ஞர் மாத்திரமல்லாமற் பிற்காலத்
திருந்த ஒரு புலவரும்:-

“யேதம் ஒதிய வேதியர்க் கோர்மழு
நீதி மனர் நெறியினுக் கோர்மழு
காதன் மங்கையர் கற்பினுக் கோர்மழு
மாத மழன்ற மழுமெயுன்ப் பெய்யுமே”

அக்காலத்திலும் மழு வேண்டுமெனப் பெரியோர்தாழும்
இறைவனுடைய திருவருளையே
வேண்டி நின்றனர்; “வீழ்க்கதன்
புனர் வேந்தனுமோங்குக்” எனவும் “பொழியாய்மழுயேலோரம்
பாவாய்” எனவும், “வான்முகில்
வழாது பெய்க்” எனவும் பல
பெரியர் மழுமை வேண்டி
இறைவனை இரங்குள்ளார்கள்
ஆனதால் இப்பொழுதும்நாங்கள்

எனப்பாடியுள்ளார்; நாம் மேலே
காட்டிய வண்ணம் அந்தனர்
பொருட்டு ஒரு மழை பெய்தல்
வேண்டும்; ஆனற் பிறப்பளவிற்
பேரளவில் அந்தனரென விருந்து
து கொண்டு, தாம் செய்யவேண்டிய நித்திய கடன்களைக் கிரமமாகச் செய்யாமலும், பரமார்த்தமாகச் செய்யப்படுங் கோயிற்பூசை திருவிழா என்னுமிலைகளைப் பத்தி சிரத்தையேடு செய்யாது கூவியின் பொருட்டு நியதியின்றிச் செய்துகொண்டும் இருப்பாராயின் அவர் பொருட்டுக் காலமழை பெய்துமா? கோயில்களில் ஏழுந்தருளிய மூர்த்திகளின் திருமேனிகுளிர அபிஷேகங் செய்தற்குஞ் சிலமறையவர் அலுப்புக் கொண்டு, அற்ப திருமஞ்சனங் கொண்டு மூர்த்திகளின் திருமுகத்தை மாத்திரங்களுமிலைகின்றூர்களாமே! இதனாற் கோழுகையின் கீழிருக்குஞ்சொட்டியிலே தீர்த்தஞ் சிந்துவது அரிதாய்விட்டதாமே! இந்நனமானல் இவர்கள் பொருட்டு மழை பெய்வ தெப்படி?

இனி, அரசரும் காலமலை
பெய்தற்குக் காரணர்கள்விலோ வெனின், இக்காலத்தில்
அரசர்களின் கொள்கைகளும்
பரிபாலன முறையும் நீதியின்
போக்கும் எங்கள் பழைய அரசர்கள் கையாண்டு வந்தமைக்கு
நேர்மாறுநவைக ளைலாம்;
இக்காலத்து அரசர்கள் ஆகாயத்திலிருந்து நெருப்பையும் வெடிகுண்டையும் பெய்விக்கும் ஆற்றல் படைத்துள்ளனர்; யுத்தகாலத்திலே அனுக்குண்டென்றால் ஒரு ஊரையும் இரண்டால் இரு ஊரையும், முன்னர்த் தெய்வத்தின் கோபத்தினாற் சாம்பரான சோதம் கொமரு என்னும் ஊர்களைப் போல, பேருமின்றி இருந்த இடங்களும் புலப்படாது போகத் தக்கவிதமாகத்துகளாக்க அறிந்திருக்கின்றார்கள்! ஆலை ஆகாயத்திலிருந்து ஒரு மழைத் துளியைத் தானும் நிலத்திலே சிந்தச் செய்வதற்கு வகையறிந்திலர். இக்காலத்து அரசர்நாடுகளிற் பெரும்பாலும் யுத்த முயற்சியாகிய முகில்களே இடையிடையே வந்து கூடுவன

போற புலப்படுகின்றது; இவை
போக, காதன்மங்கையர் ட்டி

ஊக்கோர் மழு யென்ற விஷய
மாக இங்கே ஏதும்எழுதப்படுகின்
விபரிதம் நேருமாதலின் எழுதா
தொழில்தோம்; இன்னும்,
வேளாளரென்றிருக்கும் உழு
துண்டு வாழ்வார் இக்காலத்திற்
செய்யும் செயல்கள், “வேளாள
னென்பான் விருந்திருக்கவுண்
ந்தான்” என்றவாக்கியத்திற்கு
நேர்மாருக நடக்கத் தலைப்பட்ட
உக்கொண்டார்கள்; ஆனதால்
அவர்கள் டொருட்டு மழு பெய்
புமெனக்காத்திருத்தல் அசம்பா
விதம்.

அக்காலத்திலும் மழை வேண்டுமெனப் பெரியோர்தாழும் இறைவனுடைய திருவருளையே வேண்டி நின்றனர்; “வீழ்க்கதன் புனர் வேந்தனுமோங்குக்” எனவும் “பொழியாம்மழையேலோரம் பாவாய்” எனவும், “வான்முகில் வழாது பெய்க்” எனவும் பல பெரியார் மழையை வேண்டி இறைவனை இரங்குள்ளார்கள்; ஆனதால் இப்பொழுதும்நாங்கள்

உலகம்பலவிதக் கதை

(ୟନ୍ତ୍ରଭାଗଟି - 114)

அவர் “ராணுவம்
பேர்மனிட்டார்”

அந்தப் பெண் அவர்களைத் தன் மாளிகையொத்த வீட்டிற்கு அழைத் துச் சென்று அவர்களைவருக்கும் தக்கவாறு உபசாரங் செய்தான்; பின் இரஞ்சித்ததை அன்புடன் பார்த்து “தங்காய், என் வீட்டைவிட்டு நீர் போனாரா” தொடக்கம் உமது பிரிவால் மனம் வருந்திக்கொண்டே யிருந்தேன்; உமது கடிதம் ஏதுங்கிடைக்கு மெனவும், நீர் மீண்டும் இங்கே வருவீரனவும் எதிர்பார்த்திருந்தேன்; இரண்டும் நிகழவில்லை; இதனால் பெருங்கவலைப்பட்டிருக்கம் போது (இராமச்சந்திரன்) இந்த ஜூபா உம்கைச் தேடிச் சூல்லும் மார்க்கத்தில் இங்கே வந்தார்; அதனால் நீர் அதுவரையில் ஊருக்கு மீளவில்லை. யென்பதை யூகித்துக்கொண்டேன்; உம்பைத் தேடிக் கானுமத்தான் மார்க்கத்தை என்யோசனைக் கெட்டிய வரையில் இவரிடஞ் சொல்லிவிட்டேன்: இப்பொழுது உங்க எல்லோரையும் கண்டது எனக்கு ஆதாம்; உங்க ஞடன் வந்திருக்கும் இவர்களும் பெரிய இடத்துப் பிள்ளைகள் போற்காணப்படுகிறார்கள்; இவர்கள் ஞடய வரலாற்றையும் அறிய விரும்புகிறேன்” என்று அன்போடு இரஞ்சித்தக்கிடம் சொன்னார்; இரஞ்சிதம் அந்த அஞ்சகத்தம்மாள் விரும்பிய படி, தன் வரலாற்றையும், விசுவநாதன் விசாலாட்சி இங்கிதம் என்னும் இவர்களுடைய வரலாற்றையும் அவர்கள் தன்னை அன்பாக ஆதரித்த விபரத்தையும், இராமச்சந்திரன் தன்னைத் தேடுவந்து சந்தித்த செய்தியையும், தாங்கள் காந்த்ராம யாத்திரை செய்த வைவைத்தையும் இன்ன, பிற வற்றையும் ஆதியோடங்கமாக அஞ்சகத் தம்மாளுக்குச் சொல்லிவிட்டு, “அக்கா! உங்கள் கேசவ முதலியர் சுக்கே பிருக்கிறாரா” என்று வினாவே, அஞ்சகத்தின் முசுத்திலிருந்த மகிழ்ச்சி கவலையாக மாற்பது; அவ

“மானம் யியாவது கேட்டு அல்லறப்புவதைக் காணலாம்”

‘ஙங்காய், ரீர்ச்சால்வது சிசமெனி னும், இப்படியான படக்காட்சியை சிரவக்கத்து நடத்துவோரின் செய்காரியப் பிழையினாலும், பொருளாசை முன்வரும் என்று சொல்லுகிறேன்.

அப்படியெல்லா மிருப்ப
ஏன் இப்ப; சு சொல்லுகிற்கள்?
பின்னர் இருஞ்சிதம் அஞ்சகத்
தைப் பராச்து, “அக்கா, முசலியார்
என்ன நோய் கண்டிறந்தார்? அந்த
நீரத்திற் சுகதேகியாகக் காணப்பட்ட
டாரே: அவர் நடத்திவந்த கருமங்
களை மெல்லாம் இப்பொழுது ஆர்
அக்கா சிரவகித்துப் பார்ப்பது”
என்று பரிவுடன் வினாவின்; “தங்
காய், முசலியார் சீடித்த சாலம்
நோய்வாய்ப் பட்டுப் பாயிற் கிடந்து
வருந்தவில்லை: இரத்தாசயத்தில் உண்டான்
நோய் காரணமாக உன்று
நாட்களில் மோசம் போனார்; அந்
திப காலத்திலாக, எந்தக் காலத்திலாக,
முதற் கடவுள்கள், இரண்டாவது நான் அவருக்கு எவ்வகையான
குறைவும் நேரவிடவில்லை: நல்லாகப்
பார்த்துப் பராபரித்துச் சாக்காட்டி

தூய மனமுடையராய்த் தெய்வத் தை வேண்டினின்று துதித்தால், மூர்த்திகளுக்கு விசேஷ அபிடேகம் ஆராதனைகளைப் பயபத்தியோடு செய்தால், இறைவனருளால் மழை பெய்தே தீரவேண்டுமென்பதாம்.

நம்மில் அநேகர் நன்றி மறந்தோம்

(திரு சங்கு — எது)

(மற்றீர்,

எங்கள் தலைகரி ஸ்ரீராமர்தாரக் கலவன் விடுதிப் பாடசாலையை ஸ்தாபித்தால் எங்கட்டு நாடு மதம் மொழி யில் பற்னெட்டாகும். இந்தியர்கள் முதலில் அயல் நாட்டாரும் ஆங்கிலீயர் அமெரிக்கர் முதலில் மேலீதேபத்தவர்களும் கொரிவிப்பார்கள். இன்னும் இந்தத் தரும் கைங்கிடத்தை ராமநாதர் பெயரால் செய்வதால் தமிழ்களாகிய எங்கட்டுப் பெரும் மதிப்புண்டாகும். ஆவருடைய உருவச்சிலையைப் பாடசாலை முன்றில்லவைக்க ஏதுவாகும். நமது நாட்டின்கு முன்று நானு சர்வகலாசாலைகள் வேண்டப்படும். ஆகவே கொழுப்பில் ராமநாதர் பெயரால் ஓர் உயர்தாப் பாடசாலையை ஸ்தாபித்தால் பின் இந்தப் பாடசாலையேயே ஒர்சர்வகலாசாலையாகவும் ஆக்காம், முதலிலேயே சர்வகலாசாலையாகத் தொடங்கினுக் கொட்டங்கலாம். இப்படிச் செய்தே மேயானால் ராமநாதர் எங்கட்டுச் செய்த நன்றியையும் மறவாதவர்களுமாவோம் தமிழர்களாகிய எங்கட்டுக் கொழுப்பில் மாத்திரமாக மன்று, கண்டி காலி முதலில் முக்கிய ஸ்தலங்களிலும் உயர்தாப் பாடசாலைகள் ஆடவர்களுக்கென்றாலும் மகளிர்களுக்கென்றாலுமில்லை. இந்தக் குறையைக் கண்டி, காலி, கொழும்பு என்னுமிடங்களில் ராமநாதன் பெயரால் பாடசாலைகளைத் திறக்கு வைத்துத் தீர்க்கலாம். ஆகவே ராமநாதன் பாடசாலையென நாமமிட்டு மேற்கூறிய இடங்கள்தோறும் பாடசாலைகளைத் திறப்பதால் அவர் எங்கட்டுச் செய்த சேவைகளை மறவாதவர்களாவோம். அன்றியும் இம் முக்கிய இடங்களில் தங்கள் தங்கள் விருப்பத்துக்கு மாறுக அன்னியப் பாடசாலைகளில் படிப்போருக்குத் தங்கள் விருப்பப்படி கல்வி கற்பதற்கோர் இடங்களோவோம். அத்துடன் இப்படிச் செய்வதால் மாற்ப பாணத்தவர்களாகிய எமக்கோர்தனிப் பெருமையும் ஏற்படும்.

காரைநார் இனைஞர் சங்க முதலாம் ஆண்டு விழா

2-8-46 சனிக்கிழமை பிற்கால் 4மணி யனவில் ஷி சங்கத்தின் காரியக்கூட்டம் சைவமகாசபை மன்றப்பத்தில் நடைபெற்றது.

மாலை 6 மணி யனவில் பொதுக்கூட்டம் அரசாங்கசபைத் தலைவர் சேர் வைத்திரைசவாமி அவர்களின் தலைமையில் தேவாரபாராயணத்துடன் ஆரம்பமாயது

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

தலைவர் தமது முன்னுரையில் இனைஞரின்

விடா முயற்சியையும், ஒற்றுமையையும்

பாராட்டிக் கற்றார்; வித்தியாதரிசி திரு

வாளர் சோமசேஷரம் அவர்கள் ‘இனைஞரின் முன்னேற்றம்’ என்றும் பொருள்பட

ஒரு சிறு உபக்ரியாகஞ் செய்தார். பண்டிதர் திருகாவுக்கரசு “நான் கண்டபாராதி” என்னும் விடுபத்தைப்பற்றி

பாராதியின் தேங்கஞ்சூட்டு ஓர் இனைஞரின் விரிவிலை நிகழ்த்தினர். தலைவர் அவர்கள் தேக அசௌக்கியங்காரனாகவீடு செல்ல விடை கோரினர் பின்னர் திருவாளர் ஆ.தியாகாராசா M.A. M.Litt அவர்கள் தலைவர் வகித்துக் கூட்டத்தை நடத்தினர். வித்தவான் பண்டிதர் கவுன்தனர் தேவாரபாராயணத்துடன் ஆரம்பமாயது

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

தலைவர் தமது முன்னுரையில் இனைஞரின்

விடா முயற்சியையும், ஒற்றுமையையும்

பாராட்டிக் கற்றார்; வித்தியாதரிசி திரு

வாளர் சோமசேஷரம் அவர்கள் ‘இனைஞரின் முன்னேற்றம்’ என்றும் பொருள்பட

ஒரு சிறு உபக்ரியாகஞ் செய்தார். பண்டிதர் திருகாவுக்கரசு “நான் கண்டபாராதி” என்னும் விடுபத்தைப்பற்றி

பாராதியின் தேங்கஞ்சூட்டு ஓர் இனைஞரின் விரிவிலை நிகழ்த்தினர். தலைவர் அவர்கள் தேக அசௌக்கியங்காரனாகவீடு செல்ல விடை கோரினர் பின்னர் திருவாளர் ஆ.தியாகாராசா M.A. M.Litt அவர்கள் தலைவர் வகித்துக் கூட்டத்தை நடத்தினர். வித்தவான் பண்டிதர் கவுன்தனர் தேவாரபாராயணத்துடன் ஆரம்பமாயது

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.

மாணவன் ஒருவரால் வாழ்த்தப்பா

பாடப்பட்டது கரியதரிசியால் முதலாம்

வருடாந்த அறிக்கை வாசிக்கப்பட்டது.