

# இரண்டாம் மோழி தமிழ் தரம் 8

## ஆசிரியர் அறிவுறைப்பு வழிகாட்டி

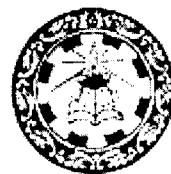
தமிழ்மொழித்துறை  
மொழிகள், மாநூடவியல், சமூக விஞ்ஞானபிடம்  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்



# இரண்டாம்மொழி - தமிழ்

தரம் - 08

ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி



தமிழ்மொழித்துறை  
மொழிகள், மானுடவியல், சமூக விஞ்ஞானபீடம்  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

2009

**இரண்டாம்மொழி - தமிழ்**  
தரம் 8 - ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி

முதலாம் பதிப்பு :- 2008

© தேசிய கல்வி நிறுவகம்

ISBN 978 - 955 - 654 - 237 - 0

தமிழ்மொழித்துறை  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

பதிப்பு : அரசாங்க அச்சகக் கூட்டுத்தாபனம்  
பானலுவ, பாதுக்க.

## முகவரை

புத்தாயிரமாண்டில் முதலாவது கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தம் இன்றைய பாடசாலைக் கல்வி முறையிலுள்ள சில பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் நோக்கில் நடைமுறைப் படுத்தப்படுகிறது. சிந்திக்கும் ஆற்றல்களும் சமூக ஆற்றல்களும் தனியாள் ஆற்றல்களும் நலிவடைவதால் இன்றைய இளைஞர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டும், அதற்கான காரணங்களை ஆராய்ந்தும், அவ்வாறான நிலைமைகளை வெற்றி கொள்ளத் தேவையான பின்னணிகளை உருவாக்கியும் இக்கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தம் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

ஆசிய வலய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது இதற்கு முன்னர் எது நாடு கல்வியில் முன்னணி வகித்தது. ஆனால், இன்று இவ்வலயத்தின் அநேக நாடுகள் இலங்கையை விட கல்வியில் முன்னேற்றமடைந்துள்ளன. தெரிந்த விடயங்களை மெருகூட்டுவதிலும், ஏற்கனவே முடிவு செய்தவற்றைக் கற்பதிலும் இருக்கும் விடயங்களை மீண்டும் அதே அடிப்படையில் கட்டியெழுப்புவதிலும் கல்வியியலாளர்கள் அன்மைக்காலமாக ஈடுபட்டமை இதில் செல்வாக்குச் செலுத்திய காரணிகளில் சிலவாகும்.

இவ்விடயங்களை சீர்தூக்கிப் பார்த்து ஒரு தெளிவான கோட்பாட்டின் கீழ் புதிய கலைத்திட்டத்தை உருவாக்குவதில் தேசிய கல்வி நிறுவகம் முயற்சித்துள்ளது. தெரிந்தவற்றை மாற்றியமைத்தும், புதியவற்றைக் கண்டறிந்தும், எதிர்காலத்துக்குத் தேவையானவற்றை உருவாக்கியும் நாளைய வெற்றிக்காக தயார் நிலையில் இருக்கக்கூடிய மாணவர் குழுவை உருவாக்குவது இதன் அடிப்படை நோக்கமாகும். இன்றைய நிலையை வெற்றி கொள்ள ஆசிரியர் வகிபாகத்தில் ஒரு பாரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பதைப் புதியதாகக் கூறவேண்டியதில்லை. இதுகாலவரை எது வகுப்பறைகளில் நிலவி வந்த அறிவைக் கடத்தல் வகிபாகம், பரிமாற்ற வகிபாகம் என்பவற்றுக்குப் பதிலாக மாணவர் மைய, தேர்ச்சிமைய, செயற்பாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிலைமாற்று ஆசிரியர் வகிபாகத்தின் நிலைமைகளை நன்கு விளங்கி புதிய ஆசிரியர் வகிபாகத்தில் பயிற்சி பெறவேண்டிய நிலை இன்றைய ஆசிரியர் சமூகத்துக்கு ஏற்பட்டுள்ளது.

புதிய நிலைமைகளுக்கு இசைவாக்கம் அடைவதற்கான பல அறிவுறுத்தல்களும் அடங்கிய இந்த ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி விளைத்திறன்மிக்க ஆசிரியராக புத்தாயிரம் ஆண்டில் வருவதற்கு உதவும் என நாம் நம்புகிறோம். இந்த அறிவுறுத்தல்களைப் பரிசீலிப்பதன் மூலம் அன்றாடக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் போன்றே மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளையும் இலகுவாக்கிக் கொள்ளும் வாய்ப்புக் கிடைக்கும். மாணவர்களுக்கெனத் தரப்பட்டுள்ள தேடலுக்கான அறிவுறுத்தல்கள், தரஉள்ளூர்கள், ஆசிரியர் செயற்பாடுகளை இலகுவாக்கும் என்பது தின்னனம். அத்துடன், நேர ஒதுக்கீட்டின்போதும் வளப்பங்கீட்டின்போதும், உள்ளக மேற்பார்வையின்போதும் பயன்படக்கூடிய பெறுமதியிக்க பல தகவல்களை அதிபர்களிடம் கொண்டு செல்வதற்கு இவ்வழிகாட்டி உதவும்.

பாடசாலை மட்டத்திலான மேற்படி விடயங்களுக்கு மேலதிகமாக கல்வி நடவடிக்கை களில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கு மட்டுமின்றி வெளியைக் மேற்பார்வையாளர் மற்றும் கண்காணிப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் ஈடுபடும் பல்வேறு தரத்திலான அதிகாரிகளுக்கும் பயன்படக்கூடிய வகையில் இவ்வழிகாட்டியைத் தயாரிப்பதில் நேரடியாகப் பங்களிப்புச் செய்த விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப பீடத்தின் உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகம் கலாநிதி (திருமதி) ஜி. எல். கிணிகே அவர்கள் உட்பட நிறுவன உத்தியோகத்துகளுக்கும், பல்வேறு வழிகளில் சேவை செய்த வளவாளர்களுக்கும் எனது நன்றி உரித்தாகட்டும்.

பேராசிரியர் லால் பெரேரா  
பணிப்பாளர் நாயகம்,  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

## முன்னுரை

இலங்கையின் கலைத்திட்டக் கொள்கையில் பாடசாலைக் கலைத்திட்டமானது, எட்டு வருடங்களுக்கு ஒரு முறை காலத்திற்கு இயைந்ததாகத் திருத்தி அமைக்கப்பட்டு வருகின்றது. அதற்கேற்ப 2007 ஆம் ஆண்டிலிருந்து நடைமுறைக்கு வருகின்ற கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் கீழ் இப்பாடத்திட்டமும் ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி நூலும் அறிமுகஞ் செய்யப்படுகின்றன.

இதுவரை நடைமுறையில் இருந்த பாடத்திட்டங்களில் குறித்த பாடத்துடன் தொடர்பான விடயத் தலைப்புகளும் அவற்றின் உள்ளடக்கமும் அமைந்திருந்தமையால், அவற்றைக் கற்பிக்கும் பணி ஆசிரியரின்மீது சமத்தப்பட்டிருந்தது. இச்செயற்பாடுகள் மூலம் ஏராளமான தகவல்களை மாத்திரம் அறிந்த மாணவர் பரம்பரையொன்று உருவானது.

புதிய கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தத்தின் கீழ் அறிமுகஞ் செய்யப்படுகின்ற பாடத்திட்டங்களில் அவ்வப் பாடங்களில் மாணவர் அடைந்து கொள்ளவேண்டிய தேர்ச்சிகள் பல இனங்காணப்பட்டுள்ளன. இந்தப் புதிய பிரவேசத்தின்மூலம் அதிகமான விடயங்களைக் கற்ற, அதேநேரம் அவற்றை நடைமுறையில் செயல்படுத்துகின்ற, தேர்ச்சி கொண்ட மாணவர் பரம்பரை ஒன்றை உருவாக்குவது எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இதனால், புதிய பாடத்திட்டத்தைக் கையாள்கின்ற ஆசிரியர்கள் இவ்வேறுபாட்டைச் சரியாகப் புரிந்து கொள்வதுடன், அதில் விஷேட் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

இந்நாலின் ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிப் பகுதியில் புதிய கற்றல் கற்பித்தற் செயலொழுங்கு விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. இச்செயலொழுங்கின் கீழ் மாணவன் நூலகத்தைப் பயன்படுத்துதல், நூல்களை வாசித்தல், சுற்றாடலை அவதானித்தல், தகவல் அறிந்தோரைச் சந்தித்து விடும்களைச் சேகரித்தல், தமது சகபாடுகளிடமிருந்து பல்வேறு விடயங்களைக் கற்றல், தாம் அறிந்தவற்றை அவர்களுடன் பரிமாறிக்கொள்ளல், இயலுமெனில் இணையத்தளம் மூலம் தகவல் திரட்டல் முதலான கண்டறிதல் மூலமான கற்றல் கலாசாரம் ஒன்றைக் காணமுடியும். இதற்கு, கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் மூலம் வழங்கப்பட்டுள்ள பாடநூலை உசாத்துணை நூலாகப் பயன்படுத்தலாம். இவ்வாறு கண்டறியப்படுகின்ற தகவல்கள் மிகச் சரியாகவும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டும் முழுமையாகவும் மாணவர்களை அடையச் செய்வதே ஆசிரியர்களிடம் இருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற பணியாகும். இந்த வகையில் ஆசிரியரின் வகிபாகம் புதிய அறிவுகள் மூலம் போசிக்கப்படுவது அவசியமாகும். இங்கு மாணவர் ஏராளமான விடயங்களைக் கண்டறிந்து, பல்வேறு அம்சங்களையும் தெரிந்தவர்களாக மாறுகின்றனர். இத்தகைய செயற்பாட்டுக் கற்றற் குழலானது மாணவர்களைப் பெரிதும் கவர்வதாக அமையும்.

இதற்காக, இந்த ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி நூலில் விதந்துரைக்கப்பட்ட மாதிரிச் செயற்பாடுகளைக் கையாண்டு, இன்னும் பல்வேறு செயற்பாடுகளை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கும் இந்நாலை ஒரு வழிகாட்டியாகக் கொள்ளுங்கள். இதனூடாக, புத்தாக்கத் திறனுடைய ஒர் ஆசிரியராக இருந்து பல்வேறு புதிய செயற்பாடுகளை உருவாக்கிக்கொள்வீர்களென எதிர்பார்க்கின்றோம்.

இந்தப் புதிய வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தற் செயலொழுங்கின்போது, மாணவர் எப்பொழுதும் செயற்படுவர்களாகக் கருதப்படுவர். அதனால் அவர்களது திறமைகள், ஆழ்வுகள் வெளிக்கொண்டிருப்பதும். அவற்றுக்கு நீங்கள் மதிப்பளியுங்கள். அவர்களை உற்சாகப்படுத்துங்கள். இன்னும் சில சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர் எதிர்கொள்ளும் கஷ்டங்கள், இடையூறுகள் என்பவற்றை உங்களால் அவதானிக்க முடியும். அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் நீங்கள் உதவி செய்யுங்கள். அயலில் உள்ள சகபாடுக்கு உதவி செய்ய மாணவரை வழிப்படுத்துங்கள். இவ்வாறு செயற்பாட்டின்போது இடம்பெறுகின்ற கணிப்பீட்டுச் செயலொழுங்கானது சிறந்ததோரு கற்றலுக்கு உதவியாக அமையும்.

இந்த ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி நூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டினை நீடிப்பதற்கான உபகரணமானது ஒப்படையாக அல்லது பயிற்சியாக மாணவர் கற்றவற்றை, மேலும் பலப்படுத்தக்கூடிய விதத்தில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதனைச் செயற்படுத்துவதில் உங்களது அவதானத்தைச் செலுத்துங்கள். இதனை மாணவரை மதிப்பீடு செய்வதற்கான சந்தர்ப்பமாகவும் ஆக்கிக் கொள்ளுங்கள். இவ்வாறான கற்றல் கற்பித்தலை நீடிக்கும் உபகரணங்களைத் தயாரித்து, பல்வேறு பயிற்சிகளில் மாணவரை ஈடுபடுத்துவதில் உங்களது கவனத்தைச் செலுத்துங்கள்.

இதனூடாக, புதிய உலகிற்குப் பொருத்தமான தேர்ச்சிகளுடன் கூடிய மாணவர் பரம்பரையொன்றை உருவாக்குவதும் அதற்குப் பொருத்தமான ஆசிரியர் வகிபாகம், வகுப்பறை, புதிய கற்றல் கலாசாரத்திற்கு ஏற்ப உருவாக வேண்டுமென எதிர்பார்க்கின்றேன்.

**விமல் சியாம்பலாகோட்,**  
மொழிகள், மானிடவியல், சமூக விஞ்ஞான பீடம்,  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

## கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகத்தின் செய்தி

அரசினால் அனைத்துப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் பாடநால்கள் வழங்கப்படுவதுடன் ஆசிரியர்களுக்கான ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகளும் வழங்கப்படுகின்றன. கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையை மேலும் மேம்படுத்துவதே இதன் நோக்கமாகும்.

பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தேர்ச்சி மட்டங்களை அடையும் பொருட்டு மாணவர்களை வழிநடத்துபவர் ஆசிரியரேயாவர். இப்பணியைத் திறம்பட மேற்கொள்ள வேண்டிய பாரிய பொறுப்பைக் கொண்டுள்ள உங்களுக்கு பயனுறுதிவாய்ந்த கற்றல் - கற்பித்தலை மேற்கொள்ளவும் பாடநால்களிலிருந்து அதிகூடிய பயனைப் பெறும் முறை தொடர்பாக மாணவர்களை வழிகாட்டவும் போதிய அறிவுரைப்புகளை இந்நால் வழங்கும்.

தற்கால உலகின் சவால்களை வெற்றிகொள்ளும் வகையில் மாணவர் குழாத்தை உருவாக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ள உங்களால், இந்நாலைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் பண்புசார் விருத்தியை ஏற்படுத்த முடியும் என நம்புகிறேன்.

பிள்ளை. எம். என். ஜே. புஸ்பகுமார்  
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகம்

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்  
'இசுருபாய'

பத்தரமுல்ல

16. 09. 2008

## அறிமுகம்

தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் உங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி முன்று பகுதிகளைக் கொண்டது. அவையாவன:

- விரிவான பாடத்திட்டம்
- செயற்பாட்டுத் தொடரகம்
- கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாட்டை மேலும் விரிவுபடுத்தலுக்கான கருவிகள்

இப்பாடத்திட்டமானது, விடயத் தலைப்புகள், உபதலைப்புகள் என்பவற்றுக்கு மேலதிகமாக ஆசிரியர் பங்களிப்புக்குள் எடுக்கக்கூடிய பல்வேறு தீர்மானங்களை ஆசிரியர்களுக்கு விளக்கும் பயனுடைய ஒர் ஆவணமாகும்.

பாடச் சீர்திருத்தங்களுக்குரிய காரணிகளையும் பாட நோக்கங்களையும் அறிமுகஞ் செய்து ஆரம்பிக்கும் இவ்வேட்டில் பாடம் தொடர்பான தேர்ச்சிகளும், தேர்ச்சி அலகுகளும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. மாணவர்களினால் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய தேர்ச்சி அலகுகள் தொடர்பான பாட உள்ளடக்கம் இங்கு குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல் இவ்வேட்டின் சிறப்பியல்பாகும். இப்பாட உள்ளடக்கத்தை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்காக பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள கற்றல் - கற்பித்தல் நுட்பங்களைக் கருத்திற் கொண்டு அதற்கு எடுக்கும் நேரத்தைத் தீர்மானித்திருப்பது இப்பகுதியின் இன்னுமொரு சிறப்பியல்பாகும்.

இவ்விரிவான பாடத்திட்டம், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் தரத்தைப் பாதுகாக்கும் நோக்கிலே முன்வைக்கப்பட வேண்டிய தருள்ளீடுகள் தொடர்பாக தெளிவான விளக்க மொன்றை ஆசிரியர்களுக்குப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு முன்னந்துள்ளது. கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டுக்கு உதவும் பொருட்களை ஏற்கனவே கேட்டு உரிய நேரத்தில் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இதன் மூலம் வாய்ப்புக் கிடைக்கின்றது. பாடத்திட்டத்தின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகளை உறுதி செய்து கொள்வதற்குரிய பெறுமதிமிக்க ஆலோசனைகள் பல கணிபீடும் மதிப்பீடும் என்ற பகுதியிலே உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. “பாடசாலைக் கொள்கைகளும் வேலைத்திட்டமும்” என்ற பகுதியை பாடசாலைக் கல்வியோடு சார்ந்த அனைவரும் முறையாக வாசித்து விளங்க வேண்டியது அவசியமாகும். ஆசிரியர்களுக்குக் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை ஒப்படைக்கும்போது, பாடவிதானச் செயற்பாடுகளைச் செயற்படுத்தும்போது, ஆசிரியர் பணிகளை மேற்பார்வை செய்யும் போது, உரியவாறு நேரத்தை ஒதுக்கிக் கொள்வதற்கு பாடசாலை முகாமைத் துவத் தில் ஈடுபடுபவர் களுக்கு இது தேவையான விளக்கங்களையளிக்கின்றது.

ஆசிரியர் பங்களிப்பிலே தெளிவான மாற்றம் ஒன்றை ஏற்படுத்தும் விதமாக சீர்திருத்தப்பட்ட பாடத்திட்டத்தைச் செவ்வனே நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கு தேசிய கல்வி நிறுவகம் ஆசிரியருக்கு தேவையான உதவிகளை கூடியளவில் வழங்குவதற்கு உரிய நடவடிக்கைகளை எடுத்துள்ளது

என்பதை அறிவிப்பதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றோம். ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியின் இரண்டாம் பகுதியில் பாடத்திட்டத்தை அமுலாக்குவதற்கு உரிய செயற்பாட்டுத் தொடரகத்தை அறிமுகஞ் செய்திருப்பது இதன் இன்னுமொரு சிறப்பம்சமாகும். இச்செயற்பாடுகளை அவ்வாறே ஆசிரியர்கள் செயற்படுத்த வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படவில்லை. தனது ஆக்கபுரவமான, ஆற்றல்களுக்கும் ஆய்வுச் சிந்தனையாற்றல்களுக்கும் ஏற்ப செயற்பாடுகளை ஏற்றவிதமாக ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்வது ஆசிரியரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. உதாரணமாக, மூன்று குழுக்களை அமைக்க வேண்டும் என கூறியிருப்பினும் வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப அதை மாற்றஞ் செய்து கொள்வதற்கு ஆசிரியருக்கு முடியும். சிறிய வகுப்புகளில் குழுச் செயற்பாடுகளுக்குச் சந்தர்ப்பத்தை அளிக்கும் விதமாக உரிய தீர்மானங்களை எடுக்கும்போது ஆசிரியர்கள் சாதுரியமாக நடந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

உரிய தேர்ச்சி மட்டம் நிறைவு பெறும் விதமாக செயற்பாடுகளுக்கு உரிய நேரம் வேறாக்கப்பட்டுள்ளது. 40 நிமிட பாடவேளைக்கு அப்பால் செல்வதற்கு ஆசிரியருக்கு நேரிடலாம். ஒவ்வொரு தேர்ச்சி மட்டத்தையும் நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்குப் போதியளவு நேரம் அந்தந்தச் செயற்பாடுகளுக்குப் பெற்றுக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளதோடு, நேரகுசியில் உங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள தனிப்பாடவேளை, இரு பாடவேளைகளுக்கு ஏற்றவாறு இச்செயற்பாடுகளைப் பகுதிகளாகச் செய்து நிறைவு செய்து கொள்ளவேண்டியது ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. முன்னைய நாள் ஆரம்பித்த செயற்பாடொன்றை மேலும் தொடர்ந்து அடுத்த நாளும் செய்யும்போது முதல் நாள் நிறைவு செய்தவற்றை மேலும் அறிமுகஞ் செய்து தொடர வேண்டும் என்பது உங்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. வகுப்பறையில் நிலவும் நிச்சயமற்ற சந்தர்ப்பங்களின்போது 40 நிமிட, 80 நிமிட நேரத்திற்கு உங்களால் கணமாக திட்டமிடப்பட்ட திட்டங்களும் கூட நிறைவேற்றிக் கொள்வது அரிதானது என்பது இரகசியமல்ல.

யாதேனுமொரு தேர்ச்சி மட்டத்தை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கு வெவ்வேறான செயற்பாடுகளை அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள்: அதன்படி உத்தேச செயற்பாடானது அவ்வாறே நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என உங்களிடம் ஒருபோதும் எதிர்பார்க்கப்படமாட்டாது. மிகவும் சிறந்த பிரவேசத்துடன் கூடிய, ஆய்வுகளைக் கொண்ட கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டை விரிவுபடுத்தக்கூடிய வெவ்வேறு உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி சிறந்த கற்பித்தல் ஒன்றையே நாம் உங்களிடம் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

புது விடயங்களை அறிமுகப்படுத்தும்போது நீங்கள் செயலிழப்பதை தவிர்ப்பதற்காக உங்களுக்கு வேண்டிய கையேட்டை வழங்குவதை மட்டும் தேசிய கல்வி நிறுவகம் செய்துள்ளது. ஆசிரியர் பங்களிப்பிலே சிறந்ததொரு மாற்றத்தை நாடுபூராவும் உள்ள ஆசிரியர்களிடம் ஏற்படுத்துவதற்கு இவ்வேடு பெருந்துணை புரியும் என்பது எமது நம்பிக்கையாகும்.

அவ்வாறே இச்செயற்பாடுகளுக்கு அப்பால் சென்று புத்தாக்கங்களில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கும் பரிசளிப்பு முறை ஒன்றையும் அறிமுகஞ் செய்வதற்கு நாம் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

அப்பரிசைப் பெறுவதற்கு நீங்கள் செய்ய வேண்டியது உங்களால் திட்டமிடப்படும் செயற்பாடுகளை உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகம் (பாடத்திட்ட அபிவிருத்தி) தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம் எனும் முகவரிக்கு அனுப்பி வைப்பதாகும். அவ்வப் பாடக் குழுக்களினுடைய அச்செயற்பாடுகள் பரிசீலனை செய்யப்பட்டு பரிசுக்குரியவர்கள் தெரிவு செய்யப்படுவார்கள்.

ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியில் மூன்றாம் பகுதியில் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேலும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கு உதவும் உபகரணத் தொகுதிகள் அடங்குகின்றன. செயற்பாட்டுத் தொகுதி ஒன்றை மையமாகக் கொண்டு வழங்கப்படும் இவ்வுபகரணங்கள் வகுப்பறைக்கு வெளியேயும் தொடர்ச்சியாக மாணவர்கள் கற்பதற்குத் துணைபுரியும். அவ்வுபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கற்றலை பரிசீலனை செய்து உரிய மீளவலியுறுத்தல்களைச் செய்வது உங்கள் பணியாகும். இம்மீளவலியுறுத்தல்கள் விருப்பமுள்ள கற்றல் அனுபவங்களை பெற்றுக் கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்குத் துணை புரியும். கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் வெற்றிக்கு மதிப்பீட்டு முறைகளில் பாரிய மாற்றங்கள் தேவைப்படுகின்றன. பொதுப் பரிட்சைகளில் கல்வி மட்டங்களுக்கு ஏற்ப முன்மாதிரி வினாக்களின் தன்மையை அறிமுகஞ் செய்வதற்கு தேசிய கல்வி நிறுவகம் முயற்சிப்பது அதனாலாகும். இதன் பரிட்சை வினாக்களின் தன்மை தொடர்பாக எதிர்பார்க்கும் மாற்றத்தை விளங்கிக் கொள்ளும் நீங்கள் வழமையான முறையிலிருந்து விடுபட்டு மாணவர்களின் சிந்திக்கும் ஆற்றல், சமூகத்திறன்கள், தனியாள் திறன்கள் என்பவற்றை விருத்தி செய்யும் வகையில் பயனுள்ள கற்பித்தலில் ஈடுபடுவீர்கள் என்பது எமது நம்பிக்கையாகும்.

கலாநிதி ஜி. எல். கிணிகே  
உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகம்,  
விஞ்ஞான தொழினுட்பப் பீடம்

ஆலோசனை	: பேராசிரியர் லால் பெரேரா பணிப்பாளர் நாயகம் தேசிய கல்வி நிறுவகம்
	திரு.விமல் சியம்பலாகொட உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகம் மொழிகள், மாணுடவியல், சமூக விஞ்ஞான பீடம்.
மேற்பார்வை	: கலாநிதி உ.நவரத்தினம். பணிப்பாளர் - தமிழ்மொழித்துறை
இருங்கிணைப்பு	திருமதி.ஞா.சித்ரரங்சன் செயற்றிட்ட அதிகாரி
பாடநிபுணத்துவக் குழு :	பேராசிரியர் சி.தில்லைநாதன் தகைசார் ஒய்வுநிலைப் பேராசிரியர்
	திரு.து. இராஜேந்திரம் முன்னாள் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், திறந்த பல்கலைக்கழகம்
எழுத்தாளர் குழு உள்வாரி	: திருமதி ஞா.சித்ரரங்சன் செயற்றிட்ட அதிகாரி திருமதி.வா.காண்மூன் செயற்றிட்ட அதிகாரி
வெளிவாரி	சௌ. பி. நாகவிங்கம் முன்னாள் பணிப்பாளர் - தேசிய கல்வி நிறுவகம் சௌ.எஸ்.கணபதிப்பிள்ளை முன்னாள் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் - கண்டி திரு.கோபால் நவரத்தினம் ஆசிரியர், தமிழ் மகாவித்தியாலயம் இரத்தினபுரி திருமதி.பி.பாருக் ஆசிரியர் ஆலோசகர், வெலிமடை திருமதி.எச்.எம்.பக்கீர் ஆசிரியர் ஆலோசகர், ஹாலிஸல திரு.எஸ்.வடிவேல் ஆசிரியர், பாரதி துமிழ் வித்தியாலயம் - நிவித்திகலை சௌ. எஸ். சர்மிளா ஆசிரியர், சரஸ்வதி வித்தியாலயம் - பதுளை சௌ. கே. யசோதரா ஆசிரியர், அல் ஹிக்மா கல்லூரி - கொழும்பு
அட்டைப்படம் :	திரு. ப. தவநேசன் ஆசிரியர் ஆலோசகர் (சித்திரம்) - கொழும்பு
கணினித் தொழினுட்பம் :	சௌ. எஸ். சுபாஷினி

## உள்ளடக்கம்

### பக்கம்

முகவுரை	iii
முன்னுரை	iv
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகத்தின் செய்தி	vi
அறிமுகம்	vii

### பகுதி I - விரிவான பாடத்திட்டம்

1. அறிமுகம்	02
2. பாட நோக்கம்	02
4. விரிவான பாடத்திட்டம்	03
3. பாடசாலைக் கொள்கைகளும் வேலைத்திட்டமும்	15

### பகுதி II - கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

1. அறிமுகம்	17
2. தர உள்ளீடுகள்	20
3. கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்	21 - 95

### பகுதி III - கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

1. அறிமுகம்	97 - 99
2. கணிப்பீட்டுக் கருவிகள்	100 - 108



பகுதி I  
விரிவான பாடத்திட்டம்  
தரம் 8

## இரண்டாம் மொழி - தமிழ்

### 01. அறிமுகம்

பல்லின, பன்மொழிப் பண்பாட்டுச் சூழலில் வாழும் மக்கள் தமக்கிடையே புரிந்துணர்வு, ஜக்கியம் என்பவற்றை வளர்த்துக்கொள்ளவும் பரந்த அறிவு, மனப்பாங்கு என்பவற்றை ஏற்படுத்திக்கொள்ளவும் மாற்றுச் சமூகங்களின் மொழிகளை அறிந்திருத்தல் பயன்மிக்கதாகும்.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில், சிங்களமொழி பேசும் சமூகத்தவர் தமிழ் மொழியையும் தமிழ்மொழி பேசும் சமூகத்தவர் சிங்கள மொழியையும் கற்பது இரு சமூகங்களிடையிலும் புரிந்துணர்வையும் உறவையும் ஏற்படுத்த வழிசெய்யும் பயன்மிக்க நடவடிக்கையாகும்.

அவ்வகையில், முதன்மொழியாகிய தாய்மொழி (சிங்களம் / தமிழ்), சர்வதேச மொழியாகிய ஆங்கிலம் என்பனவற்றுடன் இரண்டாம் மொழியையும் (தமிழ் / சிங்களம்) கற்றல் - கற்பித்தல் அவசியம் என்பது தேசிய கல்விக் கொள்கையில் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. இதன் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்ட இப்பாடத்திட்டம் 2009 ஆம் ஆண்டு முதல் நடைமுறைக்கு வரவுள்ளது. இது கற்பித்தல் உத்திகள், பாடசாலைக் கொள்கை நிகழ்ச்சித் திட்டம், மதிப்பீடு, பாடவேளைகள் என்பவற்றைக் கொண்டதாக அமைந்துள்ளது.

இப்பாடத்திட்டத்தில் மொழித்திறன்களான கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து என்பவற்றில் எட்டாம் தர மாணவர்கள் அடைய வேண்டிய தேர்ச்சி மட்டங்கள் தீர்மானிக்கப்பட்டு அவற்றுக்கான தேர்ச்சி அலகுகள் படிமுறைப்படுத்தித் தரப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர், தேர்ச்சி அலகுகளின் படிமுறை வளர்ச்சியைக் கருத்திற்கொண்டு பொருத்தமான கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகளைக் கையாள வேண்டும்.

### 02. பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள்

- தொடர்பாடல் தேவைகளுக்காகக் கணிசமான அளவு மொழித் தகைமைகளை விருத்தி செய்தல்.
- எளிமையான தமிழ் நூல்களை வாசிப்பதன் மூலம் மேலதிக அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.
- கவிதைகள், பாடல்கள், கதைகள், சிறு நாடகங்கள் முதலியவற்றை இரசித்தல்.
- கற்பவர் தொடர்பூடகங்கள் மூலம் இக்காலத் தகவல்களையும் மனமகிழ்ச்சியையும் பெற்றுக்கொள்ள உதவுதல்.
- சமூக நடைமுறைகளையும் சம்பிரதாயங்களையும் விளங்கிக் கொள்வதன் மூலம் ஜக்கியத்தையும் ஒருமைப்பாட்டினையும் மேம்படுத்தல்.

## 03. பாடத்திட்டம் - தரம் 08

கேட்டலும் பேச்கம்

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
1.0 சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துப் பேசவார்.	1.1 சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.	<p>அன்றாடம் பயன்படுத் தப்படும் சொற்கள்</p> <p><b>குடும்பமும் அயலும்</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- குடும்ப அங்கத்தவர்கள் தாய், தந்தை, அண்ணா, அக்கா, தம்பி, தங்கை...</li> <li>- குடும்ப உறவினர்கள், மாமா, மாமி, சித்தப்பா, சித்தி, மச்சான், மச்சாள்,</li> <li>- அயலவர்கள் நண்பன், நண்பி, ஜயா</li> </ul> <p><b>வீடும் வளவும்</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- வீட்டின் அமைப்பு வாசல், அறை, சமையலறை, கதவு, யன்னல், கூரை,</li> <li>- வீட்டுப் பாவனைப் பொருட்கள் மேசை, கதிரை, கட்டில், அலுமாரி, சமையலறை உபகரணங்கள்</li> <li>- வீட்டு வளவில் காணப்படுபவை வேலி, மதில், படலை, கிணறு, மரங்கள், மிருகங்கள், பறவைகள், ஊர்வன.</li> <li>- உணவு வகைகள் உணவுகள், சுவைகள், பழங்கள், காய்கறி.</li> </ul>	02

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
		<p><b>குழலும் சுற்றுப்புறமும்</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- இயற்கைச் சூழல் ஆறுகள், குளங்கள், வயல் வெளிகள், மலை, கடல்.</li> <li>- பண்பாட்டுச்சூழல் கிராமம், ஊர், ஒழுங்கை, பாதை, நகரம், பாடசாலை, வணக்கஸ்தலங்கள், சந்தை, வைத்தியசாலை, தபாற்கந்தோர்.</li> </ul> <p><b>சொல்வளம்</b></p> <p><b>ஒத்து ஒலிக்கும் சொற்கள் படம் - பாடம், பல் - பால், கல் - கால்.</b></p> <p><b>இரு மொழிக்கும் பொதுவான சொற்கள் கண்ணாடி, கனிஷ்ட, சிரேஷ்ட, சம்பல், பப்படம், கறி, கடை, அம்மா, அக்கா.</b></p> <p><b>ஒத்த கருத்துச் சொற்கள் வானம் - ஆகாயம் கங்கை - ஆறு வீடு - இல்லம்</b></p> <p><b>எதிர்க்கருத்துச் சொற்கள் வானம் - பூமி கறுப்பு - வெள்ளை முன் - பின்</b></p> <p><b>ஆண்பால் பெண்பால் சொற்கள் மாணவன் - மாணவி</b></p> <p><b>இருமை பன்மை வீடு - வீடுகள் (கள்) பூ - பூக்கள் (க்கள்) மரம் - மரங்கள் (ங்கள்) அண்ணா - அண்ணாமார் (மார்)</b></p>	02

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
	1.2 சொற்றொடர்களை உச்சித்துப் பேசவார்.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- சுட்டுப் பெயர் அது, இது, அவர், இவர்</li> <li>- பிரதிப் பெயர் அவர், இவர், அவர்கள், இவர்கள்.</li> <li>- வினாப்பெயர் யார், எது, என்ன, எங்கே...</li> <li>- பெயர்ச்சொற்கள் மேலே பயன்படுத்தப்பட்ட சொற்கள் யாவும்</li> <li>- வினைச் சொற்கள் வா, படி, இரு, போ, சாப்பிடு, குடி, தேடு, நட, கொடு</li> </ul> <p>வந்தான், வருகிறான், வருவான்.</p> <p>(அடைமொழியுடன் கூடிய சொற்களை உச்சித்துப் பேசவார்)</p> <p>புதிய, சிறிய, பெரிய, அழகான, நல்ல, உயர்ந்த, பச்சை... (நிறங்கள்), வட்டம் (வடிவங்கள்)</p> <p>புதிய புத்தகம், சிறிய மேசை, நீல வானம், நல்ல பிள்ளை, வட்ட நிலா, உயர்ந்த கோபுரம்</p>	02
	1.3 வாக்கியங்களைச் சரியாக உச்சித்துக் கூறுவார்.	<p>“எனது பொழுதுபோக்கு” என்ற தலைப்பில் 10 வாக்கியங்கள் கூறுதல். (விளையாட்டுகள், எனது செல்லப்பிராணி, விடுமுறை நாள், நான் விரும்பி வாசித்த புத்தகம், ஒற்றுமை போன்ற தலைப்புகளில் பேசுதல்.)</p>	02

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
		படங்களின் உதவியுடன் வாக்கியங்களை அமைத்துக் கூறுதல் (8)	01
2.0 கட்டளைகள், அறிவுறுத்தல் களுக்கு ஏற்ற வாறு கருத்துக் களை முன் வைப்பார்.	2.1 கட்டளைகள், அறிவுறுத்தல் களுக்கு ஏற்ப செயற்படுவார்.	சிறு வினாக்களுக்கு விடை கூறுதல். (10) (முன்னிலை, பட்ர்க்கைப் பெயர்களை வினாக்களுக்குப் பயன்படுத்தலாம்.) உங்கள் ஊர் எது? அவருடைய பெயர் என்ன?	01
3.0 பல்வேறு கேவைகளுக்கும் சந்தர்ப்பங்க ளுக்கும் ஏற்ப உரையாடுவார்.	2.2 தகவல்களை முன்வைப்பார்.  3.1 பண்புடன் உரையாடுவார்.	வேண்டும் / வேண்டாம் முடியும் / முடியாது சூழும் / கூடாது  (அறிவித்தல், விளம்பரம், தலைப்புச் செய்திகள்)	02
	3.2 சுயதேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு உரையாடுவார்.	(புகையிரத நிலையம், தபாற்கந்தோர்)	02
	3.3 தகவல்களைப் பெறு வதற்காக வினவுவார். (படிவம் நிரப்புதல் தொடர்பாக)		01
	3.4 சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப உரையாடுவார்.		02

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாட வேளை
4.0 பாடல்களை <u>உச்சரிப்போடும்,</u> இசையோடும், நயத்தோடும் பொருஞ்ஞர்ந்து பாடுவார்.	பாடல்களை <u>உச்சரிப்போடும்,</u> இசையோடும், நயத்தோடும் பொருஞ்ஞர்ந்து பாடுவார்.	பாடல்: 'மீனினம் ஓடிப் பரக்குதம்மா....' 'கல்லும் மலையும் குதித்து வந்தேன.....' 'சின்னச் சின்ன மீன்கள்.....'	03
5.0 குறிப்பிட்ட ஒரு வியயம் பற்றித் தெளிவாகப் பேசுவார்.	5.1 கொடுக்கப்படும் தலைப்பில் மனனம் செய்து பேசுவார்.  5.2 விரும்பிய தலைப்பில் சுயமாகப் பேசுவார்.	(உதாரணம்:- நமது நாடு, சாரணர் பாசறை)	02
6.0 கேட்டுக்கிரகித்த வற்றைக் கூறுவார்.	6.1 தமிழ்ச்சொற்களுக் குரிய சிங்களச் சொற்களைக் கூறுவார்.  6.2 சிங்களச் சொற்களுக்குரிய தமிழ்ச் சொற்களைக் கூறுவார்.	(உதாரணம்:- தபாற் கந்தோர், பாடசாலை தொடர்பான சொற்கள்)	02
	6.3 தொடர்களை வாக்கியங்களை மொழிபெயர்த்துக் கூறுவார்.	உதாரணம் கேடு - கூடு - விடு  அறிவித்தல், விளம்பரம்.	

**வாசிப்பு**

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
7.0 சொற்கள், சொற்றோட்டர்கள், வாக்கியங்களைக் கருத்து விளங்கி முறையாக வாசிப்பார்.	7.1 சொற்களை முறையாக விளங்கி வாசிப்பார்.	<p>அன்றாடம் பயன்படுத்தப் படும் சொற்கள்.</p> <p><b>குடும்பமும் அயலும்</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- குடும்ப அங்கத்தவர்கள் தாய், தந்தை, அண்ணா, அக்கா, தம்பி, தங்கை...</li> <li>குடும்ப உறவினர்கள், மாமா, மாமி, சித்தப்பா, சித்தி, மச்சான், மச்சாள், அயலவர்கள் நண்பன், நண்பி</li> </ul> <p><b>வீடும் வளவும்</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- வீட்டின் அமைப்பு வாசல், அறை, சுமைய லறை, கதவு, யன்னல், கூரை</li> <li>- வீட்டுப் பாவனைப் பொருட்கள் மேசை, கதிரை, கட்டில், அலுமாரி, சுமையலறை உபகரணங்கள்</li> <li>- வீட்டு வளவில் காணப்படுபவை வேலி, மதில், பட்டை, கிணறு, மரங்கள், மிருகங்கள், பறவைகள், ஊர்வன்.</li> <li>- உணவு வகைகள் உணவுகள், சுவைகள், பழங்கள், காய்கறி.</li> </ul> <p><b>குழலும் சுற்றுப்புறமும்</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- இயற்கைச் சூழல் ஆறுகள், குளங்கள், வயல்வெளி, மலை, கடல்.</li> <li>- பண்பாட்டுச் சூழல் கிராமம், ஊர், ஒழுங்கை, பாதை, நகரம், பாடசாலை, வணக்கஸ்தலங்கள், சந்தை, வைத்தியசாலை, தபாற் கந்தோர்.</li> </ul>	05

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
		<p><b>சொல்வளம்</b></p> <p>ஒத்து ஒலிக்கும் சொற்கள் படம், பாடம் பல், பால், கல், கால்.</p> <p><b>இரு மொழிக்கும்</b> பொதுவான சொற்கள் கண்ணாடி, கனிஷ்ட, சிரேஷ்ட, சம்பல், பய்படம், கறி, கடை, அம்மா, அக்கா.</p> <p><b>ஒத்த கருத்துச்</b> <b>சொற்கள்</b> வானம் - ஆகாயம் கங்கை - ஆறு வீடு - இல்லம்</p> <p><b>எதிர்க்கருத்துச்</b> <b>சொற்கள்</b> வானம் - யூமி கறுப்பு - வெள்ளை முன் - பின்</p> <p><b>ஆண்பால் பெண்பால்</b> <b>சொற்கள்</b> மாணவன் - மாணவி</p> <p><b>ஒருமை பன்மை</b> வீடு - வீடுகள் (கள்) பூ - பூக்கள் (க்கள்) மரம் - மரங்கள் (ங்கள்) அண்ணா - அண்ணாமார் (மார்)</p> <p><b>சுட்டுப் பெயர்</b> அது, இது, அவர், இவர்</p> <p><b>பிரதிப் பெயர்</b> அவர், இவர், அவர்கள், இவர்கள்.</p>	

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
		<p>வினாப்பெயர் யார், எது, என்ன, எங்கே...</p> <p>பெயர்ச்சொற்கள் (மேலே பயன்படுத்தப் பட்ட சொற்கள் யாவும்)</p> <p>வினைச் சொற்கள் வா, படி, இரு, போ, குடி, சாப்பிடு...</p> <p>வந்தான், வருகிறான், வருவான்</p> <p>7.2 சொற்றொடர்களைப் பொருத்தமுற வாசிப்பார்.</p> <p>அடைமொழியுடன்கூடிய பெயர்ச்சொற்கள் (நீலவானம், அழகான கோபுரம், உயர்ந்த மரம்)</p> <p>கட்டளைகள், அறிவுறுத் தல்கள். குப்பை போட வேண்டாம். அமைதியாக இருங்கள். பழமொழிகளை வாசித்தல்.</p>	
8.0 வாக்கியங்களைப் பொருத்தமுற வாசிப்பார்.	<p>8.1 சிறிய தலைப்புகளில் எழுதியவற்றை வாசிப்பார்.</p> <p>8.2 சிங்கள வாக்கியங்களுக்குரிய தமிழ் வாக்கியங்களையும் தமிழ் வாக்கியங்களுக்குரிய சிங்கள வாக்கியங்களையும் வாசிப்பார்.</p>	<p>மாணவர் தன்னைப் பற்றி எழுதியதை வாசித்தல். படங்களுக்குரிய வாக்கியங்களை வாசித்தல்.</p> <p>நிறங்கள், இலக்கங்கள், நேரம் போன்றவற்றைத் தொடர்புபடுத்தும் வாக்கியங்கள்.</p>	03

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
9.0 பாடல்களை வாசிப்பார்.	9.1 பாடல்களைப் பொருளுணர்ந்து உணர்வுபூர்வமாக வாசிப்பார்.	உதாரணம்: 'மீனினம் ஓடிப்பரக்குதம்மா.' 'கல்லும் மலையும் குதித்து வந்தேன்.....' 'சின்னச் சின்ன மீன்கள்....'	02
10.0 பந்திகளை வாசிப்பார்.	10.1 சிறு வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்காக கொடுக்கப்படும் பந்திகளை கிரகித்து வாசிப்பார்.	பாடநூல் அல்லது வேறு நால்களில் இருந்து தெரிவு செய்த பொருத்தமான பந்தி	02
11.0 சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை எழுதுவார்.	11.1 சொற்களை உறுப்பமைய எழுதுவார். (சொற்களைப்பார்த்து உறுப்பமைய எழுதுதல், சொல்வதெழுதுதல்)	அன்றாடம் பயன்படுத் தப்படும் சொற்கள்.  <b>குடும்பமும் அயலும்</b> குடும்ப அங்கத்தவர்கள் தாய், தந்தை, அக்கா, அண்ணா, தம்பி, தங்கை. குடும்ப உறவினர்கள் மாமா, மாமி, சித்தப்பா, சித்தி, மச்சான், மச்சாள். அயலவர்கள் நண்பன், நண்பி, ஜயா.  <b>வீடும் வளவும்</b>  வீட்டின் அமைப்பு வாசல், அறை, சமைய லறை, கதவு, யன்னல், கூரை வீட்டுப் பாவனைப்பொருட்கள் மேசை, கதிரை, கட்டில், அலுமாரி சமையலறை உபகரணங்கள் வீட்டு வளவில் காணப்படுவை வேலி, மதில், படலை, கிணறு, மரங்கள், மிருகங்கள், பறவைகள், ஊர்வன. <b>உணவு வகைகள்</b> <b>உணவுகள், சுவைகள், பழங்கள், காய்கறி.</b>	04

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
		<p>குழலும் சுற்றுப்புறமும்</p> <p>இயற்கைச் குழல் அழுகள், குளங்கள், வயல் வெளி, மலை, கடல். பண்பாட்டுச் குழல் கிராமம், ஊர், ஒழுங்கை, பாதை, நகரம், பாடசாலை, வணக்கஸ்தலங்கள், சந்தை, வைத்தியசாலை, தபாற்கந்தோர்.</p> <p><b>சொல்வளம்</b></p> <p>ஒத்து ஒலிக்கும் சொற்கள் படம், பாடம் பல், பால், கல், கால்.</p> <p><b>இரு மொழிக்கும்</b> பொதுவான சொற்கள் கண்ணாடி, கனிஷ்ட, சிரேஷ்ட, சம்பல், பப்படம், கறி, கடை, அம்மா, அக்கா.</p> <p><b>ஒத்த கருத்துச் சொற்கள்</b> வானம் - ஆகாயம் கங்கை - ஆறு வீடு - இல்லம்</p> <p><b>எதிர்க்கருத்துச் சொற்கள்</b> வானம் - பூமி கறுப்பு - வெள்ளை முன் - பின்</p> <p><b>ஆண்பால் பெண்பால்</b> சொற்கள் மாணவன் - மாணவி</p> <p><b>இருமை பன்மைச் சொற்கள்</b> வீடு - வீடுகள் (கள்) பூ - பூக்கள் (க்கள்) மரம் - மரங்கள் (ங்கள்) அண்ணா - அண்ணாமார் (மார்)</p>	02

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாடவேளை
		<p>சுட்டுப் பெயர் அது, இது, அவர், இவர்</p> <p>பிரதிப் பெயர் அவர், இவர், அவர்கள், இவர்கள்.</p> <p>வினாப்பெயர் யார், எது, என்ன, எங்கே...</p> <p>பெயர்ச்சொற்கள் மேலே பயன்படுத்தப்பட்ட சொற்கள் யாவும்.</p> <p>வினைச் சொற்கள் வா, படி, இரு, போ, சாப்பிடு, குடி...</p> <p>வந்தான், வருகிறான், வருவான்</p> <p>அடைமொழியுடன்கூடிய சொற்றொடர்கள் (நீலவானம், அழகான கோபுரம், உயர்ந்த மரம்)</p> <p>(எனது பொழுதுபோக்கு, விடுமுறை நாள், எனது செல்லப்பிராணி, விளையாட்டுகள்)</p> <p>சிறு வினாக்களுக்கு முழுவாக்கியத்தில் விடை எழுதுதல்.</p> <p>முன்னிலை, படர்க்கை வினாக்கள்</p> <p>உங்கள் பாடசாலை அதிபரின்பெயர் என்ன? இப்போது என்ன நேரம்? உங்கள் அப்பா என்ன வேலை செய்கிறார்? மாணவர் பற்றிய வினாக்கள் உங்களுக்கு விருப்பமான மலர் எது? உங்களுக்கு விருப்பமான உணவு எது?</p>	
	11.2 சொற்றொடர்களை உறுப்பமையவும் முறையாகவும் எழுதுவார்.		02
	11.3 வாக்கியங்களை முறையாகவும் உறுப்பமையவும் எழுதுவார்.		02
	11.4 வாக்கிய இயைபறிந்து எழுதுவார்.	நான் பாட்டுப் பாடினேன். நாங்கள் பாட்டுப் பாடினோம்.	02
		<p>கமல் பத்திரிகை வாசித்தான், வாசிக்கின்றான், வாசிப்பான். சித்திரா நடனம் ஆடினாள். குயில் கூ கூ வெனக்குவியது. அவர் வீட்டுக்கு வந்தார். மாணவர்கள் நூலகத்திற்குப் போனார்கள். பறவைகள் வேகமாகப் பறந்தன.</p>	

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	பாட வேளை
12.0 கட்டளை களையும் அறி வறுத்தல்களை யும் எழுதுவார்.	12.1 கட்டளைகளை எழுதுவார்.  12.2 அறிவுறுத்தல்களை எழுதுவார்.  12.3 பழமொழிகளைப் பார்த்து எழுதுவார்.	வீதியோரங்களில் வலது பக்கமாக நடவுங்கள்.  வீதிக்கடவைகள் ஊடாகச் செல்வது பாதுகாப்பானது.	02  01
13.0 கிரகித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவார்	13.1 கொடுக்கப்பட்ட பந்தியில் இருந்து விடை எழுதுவார். (இலக்கணம்)	(கட்டுரை, பாடல்)  பந்தி	02
14.0 சுயநுக்கங்களை எழுதுவார்	14.1 முன்னாயத்தத்துடன் கட்டுரைகளை எழுதுவார்.	விளையாட்டுகள், எனது பொழுது போக்கு	02
15.0 மொழிபெயர்த்து எழுதுவார்.	15.1 சிங்களச்சொற்களுக்குரிய தமிழ்ச்சொற்களை எழுதுவார் (ஏற்கெனவே கற்ற பாடப்பரப்புக்களிலிருந்து சில சொற்கள்) (40)  15.2 வினாக்களை மொழி பெயர்த்து எழுதுவார்.  15.3 வாக்கியங்களைக் கருத்துச்சிதைவுறாது மொழிபெயர்த்து எழுதுவார்.	சொற்கள், வாக்கியங்கள், வினாக்கள்	02
மொத்தம்			67

#### **04. பாடசாலைக் கொள்கையும் வேலைத்திட்டங்களும்**

இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்பித்தல் தொடர்பாக பாடசாலையில் கிடைக்கின்ற பெளதிக் வளங்களை உச்ச அளவில் பயன்படுத்துவதற்குத் திட்டமிட்டுச் செயற்படுவது அவசியம்.

பாடசாலை அதிபர் அதிகளவு அக்கறையெடுத்து இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தலுக்கு வேண்டிய உதவிகளை வழங்க வேண்டும்.

இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்பதன் அவசியத்தை பெற்றோருக்கு வலியுறுத்த வேண்டும்.

வகுப்பறைக் கலைத்திட்டத்தில் இரு பாடவேளாகளே இரண்டாம் மொழியைக் கற்பிப்பதற்கு ஒழுங்குசெய்யப்பட்டுள்ளதால் பின்வரும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மூலம் கற்பித்தலை மேம்படுத்த வேண்டும் என்பது எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

வீட்டு வேலைகள், ஒப்படைகள், மாணவர் மன்றக் கூட்டம், காலைக் கூட்டம், கலை நிகழ்ச்சிகள் போன்றவற்றில் இரண்டாம் மொழிக்கு இடமளித்தல் இன்றியமையாதது.

மொழித்தினப் போட்டிகளில் இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்கும் மாணவர்களைப் பங்கேற்க ஊக்குவித்தல் வரவேற்கப்பட வேண்டியதொன்றாகும்.

பகுதி II  
கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்  
தரம் 8

## அறிமுகம்

இப்பாடத் திட்டத்திற்கு ஏற்ப கற்றல் - கற்பித்தல் முறைமைகளைத் தீர்மானிக்கும்போது ஆய்வுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதாக மாணவர்களிடத்தில் தேர்ச்சிகளை உருவாக்குவதற்கு ஏற்ற வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடுவது தொடர்பாகக் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. தேர்ச்சி மட்டக் கல்விக்கு ஆயத்தம் ஆகும்போது ஆசிரியர் பங்கில் தெளிவான மாற்றம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

எமது வகுப்பறைகளில் கடந்த காலங்களில் பரவலாகச் செயற்படுத்தப்பட்டு வந்த ‘ஊடு கடத்தும் பங்களிப்பு’ (Transmission Role), பின்னர் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ‘பரிமாறல் பங்களிப்பு’ (Transaction Role) என்பன வகுப்பறையில் இப்போதும் காணப்படுகின்றன. பாடசாலையை விட்டு விலகிச் செல்லும் பின்னளைகளிடத்தில் காணப்படும் சிந்தனைத் திறன்கள், தனியாள் திறன்கள், சமூகத் திறன்கள் போன்றவற்றிலுள்ள குறைபாடுகளைக் கருத்திற் கொள்வதன் மூலம் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைமைகளில் செய்ய வேண்டிய அடிப்படை மாற்றங்களையும், அவை எவ்வாறு செய்யப்படல் வேண்டுமென்பதையும் இனங் காணப்பது கடினமன்று.

ஊடுகடத்தும் பங்களிப்பில், கற்பிக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் யாவற்றையும் ஆசிரியர் தான் தெரிந்துள்ளதாக எடுத்துக் கொண்டு, மாணவர்கள் இவ்விடயங்கள் தொடர்பாக ஒன்றுமே அறிந்திராதவர் எனக் கருதிக் கொண்டு விடய அறிவை மாணவர்களுக்குச் செலுத்தும் ஒருவராகவே மாறியுள்ளார். இம்முறையில் ஆசிரியர் விரிவுரையாளர் போலத் தொழிற்பட்டமையால், மாணவர்களின் சிந்தனையைத் தூண்டுவதற்கோ, மாணவர்களின் தனியாள் திறன்களை, சமூகத் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கோ செய்யும் பங்களிப்பு போதுமானதாக இருக்கவில்லை.

ஆசிரியர் வகுப்பறையில் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுவது, பரிமாறல் பங்களிப்பின் ஆரம்பக் கட்டமாக அமைகிறது. இதன்போது ஆசிரியரிடமிருந்து மாணவர்களுக்கும், மாணவர்களிடமிருந்து ஆசிரியருக்கும் கருத்துகள் பரிமாறப்படுவதோடு, அதைத் தொடர்ந்து மாணவர்- மாணவர் இடைத்தொடர்பும் ஏற்படுத்தப்பட்டு அவர்களுக்கிடையிலும் கருத்துப் பரிமாறல் நடைபெறுவதோடு, அது தர்க்கர்தியான கலந்துரையாடலாக மாறும். தெரிந்ததிலிருந்து தெரியாததற்கும், எனியதிலிருந்து சிக்கலானதற்கும், தூல விடயத்திலிருந்து கருத்துநிலை விடயத்திற்கும் மாணவர்களைக் கொண்டு செல்லும் வகையில் ஆசிரியர் தொடர்ந்து விளாக்களைத் தொடுப்பதில் ஈடுபடல் வேண்டும்.

தேர்ச்சி மட்டக் கல்வியில் மாணவர் செயற்பாடுகள் வலுவான இடத்தைப் பெறுவதோடு, வகுப்பிலுள்ள ஒவ்வொரு பின்னளையும் அந்தந்தத் தேர்ச்சி மட்டங்கள் தொடர்பாகக் குறைந்தது அண்மிய தேர்ச்சிமட்டங்களையாவது பெற்றுக் கொள்வதற்கு ஏற்ற வகையில் ஆசிரியர்

ஒரு வளவாளராக (Resource Person) மாறுகிறார். கற்றலுக்குத் தேவையான உபகரணங்களும் மற்றும் வசதிகளும் கொண்ட கற்றற் குழலொன்றைத் திட்டமிடுதல், மாணவர்கள் கற்கும் விதத்தை அருகிலிருந்து அவதானித்தல், மாணவர்களின் இயலுமை, இயலாமை என்பவற்றை இனங்காணுதல், தேவையான முன்னாட்டல், பின்னாட்டல் என்பவற்றை வழங்கல் மூலம் கற்றலை விருத்தி செய்வதோடு வகுப்பறைக்கு வெளியிலும் மாணவர்கள் கற்பதற்கும், கற்பதைத் தூண்டுவதற்கும் உரியவாறு கற்றல் உபகரணங்களைத் திட்டமிடுவதும் ஆசிரியரின் அடிப்படைக் கடமைகளாகும். இவ்வாறான ஆசிரியர் வகிபங்கு ‘உருமாற்றப் பங்களிப்பு’ (Transformation Role) எனப்படும்.

ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியின் முதற்பகுதியாக இங்கு அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டுள்ள பாடத் திட்டமும், அதனை அமுல்படுத்தும்போது பயன்படுத்தக்கூடிய செயற்பாடுகளின் தொடரகம் இரண்டாம் பகுதியாகவும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இக்செயற்பாடுகள் ஓவ்வொன்றும் குறைந்தது மூன்று படிகளைக் கொண்டதாக விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளன. செயற்பாட்டின் முதற்படியில் மாணவர்களைக் கற்றலுக்குத் தயார் செய்வதில் ஈடுபடுத்திக் கொள்வது எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இவ்வாறு மாணவர்களைத் தயார் செய்தல் ‘�டுபடுத்தும் படி’ (Engagement Step) எனப்படும். இப்படியில் ஆரம்பத்தில் ஆசிரியர் பரிமாறல் பங்களிப்பின் மூலம் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடலை ஆரம்பிப்பார். பின்னர் மாணவர்கள் விடயங்களை நன்கு ஆராய்ந்து செயற்படுவதற்குத் தேவையான முன்னரிவை மீட்டுக் கலந்துரையாடலை விரிவுபடுத்திக் கொள்வார். இக்கலந்துரையாடலில் கருத்துப் பரிமாறலுக்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய நுட்பங்கள் ஆசிரியரிடம் இருத்தல் வேண்டும். வினாக்களை முன்வைத்தல் / படங்கள், பத்திரிகை விளம்பரங்கள், அறிவித்தல்கள், காட்சி அட்டைகள் (Flash Cards) போன்ற ஆர்வம் ஹட்டுவனவற்றைப் பயன்படுத்தல் / பிரசினங்கள், புதிர்கள், விடய ஆய்வுகள் / கலந்துரையாடல், நடித்தல், கவிதைகள், பாடல்கள், செய்துகாட்டல்கள் (Demonstrations), கட்டுல, செவிப்புல சாதனங்கள் போன்றன பயன்படுத்துவதும் இங்கு அடங்கும். முதலாம் படி பின்வரும் மூன்று நோக்கங்களையும் நிறைவேற்றிக் கொள்வதை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும்.

- வகுப்பு மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்த்துக் கொள்ளல்.
- தேவையான முன்னரிவை மீட்டிக் கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.
- செயற்பாட்டின் இரண்டாம் படியில் மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் ஆய்வுமறையான கண்டுபிடிப்புகளுக்குத் தேவையான ஆரம்ப விடயங்களை வழங்குதல்.

செயற்பாட்டின் இரண்டாம் படியில் மாணவர்களுக்கு ஆய்வு ரீதியான தீர்வுகளைக் கண்டுபிடிப்பதற்குச் (Exploration) சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகிறது. மாணவர்கள் தீர்வுகளைக்

கண்டு பிடிப்பது, அதற்கென விசேடமாகத் தயாரிக்கப்பட்ட அறிவுறுத்தல் படிவத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டாகும். பிரசினத்தோடு தொடர்பான பல்வேறு விடயங்களையும் கூட்டாகச் செயற்பட்டு ஆராய்ந்து குழுவாகக் கற்பதற்கு ஏற்ற வகையில் ஆசிரியர் செயற்பாட்டைத் திட்டமிடல் வேண்டும். வழங்கப்பட்டுள்ள உபகரணங்களையும், வளங்களையும் பயன்படுத்தித் தெளிவான விளக்கத்துடன், தர்க்க ரீதியான கலந்துரையாடலுடன் ஆராய்ந்து தீர்வுகளைக் கண்டுபிடிப்பது போன்றன இப்படிமுறையில் எதிர்பார்க்கப்படும் முக்கிய பண்புகள் சிலவாகும். இவ்வாறான செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் தொடர்ந்து ஈடுபடுவதால் கயகட்டுப்பாடு, ஒழுக்கம், ஏனையோரின் கருத்துகளுக்குச் செவிமடுத்தல், ஏனையோருடன் கூட்டாகச் செயற்படல், ஏனையோருக்கு உதவுதல், நேர முகாமைத்துவம், உயர் தரத்துடனான முடிவுப் பொருளைப் பெறல், நேரமை போன்ற அன்றாட வாழ்க்கைக்குத் தேவையான முக்கிய பண்புகளை விருத்தி செய்து கொள்ளல் போன்றன மாணவர்களிடத்தில் வளர்க்கப்படும்.

மாணவர்கள் கண்டுபிடிப்புகளில் ஈடுபடும்போது, குழுத்தலைவர்களைத் தெரிவு செய்வதை ஆசிரியர் தவிர்த்துக் கொள்வதோடு தலைவர் குழுவிலிருந்து உருவாவதற்குச் சந்தர்ப்பம் அளிக்கக்கூடிய பின்னணியை மட்டும் ஆசிரியர் ஏற்படுத்த வேண்டும். இதன் வாயிலாக மறைந்திருக்கும் ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு மாணவர்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கின்றது.

செயற்பாட்டின் மூன்றாம் படியில் குழுக்களின் கண்டுபிடிப்புகளையும் பேறுகளையும் ஏனைய மாணவர்களும் அறிந்து கொள்ளும் வகையில் வகுப்பில் சமர்ப்பியதற்கு ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் சந்தர்ப்பம் அளிக்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு குழுவும் பேறுகளைச் சமர்ப்பிக்கும் போது அக்குழுவின் ஒவ்வொரு அங்கத்தவரும் அதில் பங்கெடுத்துக் கொள்ளும் வகையில் அவர்களுக்கு வேலைப் பகிர்வு இருப்பது பயனுடையதாகும். கண்டுபிடிப்புகளுக்கான விளக்கமளித்தல் (Explanation) இப்படியின் முக்கிய எதிர்ப்பு ஆகும். வகுப்பறையில் வழக்கமாக ஒலிக்கும் ஆசிரியர் குரலுக்கு மேலதிகமாக மாணவர்களின் குரல்களும் கருத்துள்ளவாறு ஒலிக்கத் தொடங்குகிறது. இது இப்படியில் உள்ள முக்கிய விடயமாகும்.

செயற்பாட்டின் மூன்றாம் படியில் குழுக்களின் கண்டுபிடிப்புகளையும் தீர்வுகளையும் மேலும் விருத்தி செய்து ஆழமாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு (Elaboration) மாணவர்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்க வேண்டும். ஒவ்வொரு குழுவும் தீர்வுகளைச் சமர்ப்பித்த பின் அவற்றை மேலும் அபிவிருத்தி செய்யும் வகையிலான கருத்துக்களை வழங்குவதற்கு முதலில் அக்குறிப்பிட்ட குழுவின் அங்கத்தவர்களுக்கும், பின்னர் ஏனைய குழுக்களின் அங்கத்தவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்குவதன் மூலம், இது நிறைவேற்றப்படுகிறது.

## தர உள்ளடுகள்

- பாடல்கள், கவிதைகள், செய்யுட்கள்
- கதைகள்
- நாடகங்கள்
- உரையாடல்கள்
- உரைச்சித்திரங்கள்
- அகராதி
- கலைக்களாஞ்சியம்
- இணையம்
- சஞ்சிகைகள்
- பத்திரிகைகள்
- கட்டுரைகள்
- சொல்லட்டைகள்
- படங்கள்
- துண்டுப்பிரசுரங்கள்
- அறிவித்தல்
- விளம்பரங்கள்
- சுவரோட்டிகள்
- சித்திரங்கள்
- பதாகைகள்
- துணுக்குகள்
- வானொலி
- ஒலிப்பதிவுக்கருவி
- ஒலிப்பதிவு நாடா
- தொலைக்காட்சி
- மேற்றலை ஏறியி (OHP)
- கணினி
- இறுவட்டு
- பேணை, பென்சில், போன்ற செயற்பாடுகளுக்குப் பொருத்தமான பொருட்கள்

## கற்றல் - கற்பித்தந் செயற்பாடுகள்

## ஆசிரியர்களுக்கான அறிவுறுத்தல்

இவ்வாசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியில் குறிப்பிட்ட சில தேர்ச்சி மட்டங்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவற்றுக்கான செயற்பாடுகள் எழுதப்பட்டுள்ளன. பாடத்திட்டத்திலுள்ள ஏனைய தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கான செயற்பாடுகளைத் தயாரித்துக் கொள்ள வேண்டியது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். அதற்காகத் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தால் வெளியிடப்பட்ட ஏனைய வகுப்புகளுக்கான ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகளையும் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

### உள்ளடக்கம்

இல.	தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	செயற்பாடு	பக்கம்
01.	1.0	1.1	இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்களை இனங்கண்டு பிரயோகிப்போம்.	02
02.	4.0	4.1	பாடலை உச்சரிப்போம் இசையோடும் நயத்தோடும் பொருஞ்சுந்து பாடுவோம்.	06
03.	6.0	6.3	விளம்பரம், அறிவித்தல் என்பவற்றை மொழிபெயர்த்துக் கூறுவோம்.	10
04.	3.0	3.2	தேவைகளை நிறைவுசெய்வதற்காக உரையாடுவோம்.	13
05.	1.0	1.1	ஆண்பால், பெண்பால் சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவோம்.	17
06.	11.0	11.1	உயிர்க்குறிகளைப் பயன்படுத்தி சொற்கள் ஆக்குவோம்.	21
07.	11.0	11.1	பெயர்ச்சொற்களையும் வினைச் சொற்களையும் இனங்கண்டு எழுதுவோம்.	26
08.	1.0	1.1	கட்டுப்பெயர், பிரதிப்பெயர், வினாப்பெயர்களை இனங்கண்டு முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவோம்.	30
09.	1.0	1.1	ஒத்தகருத்து, எதிர்க்கருத்துச் சொற்களை அறிந்து பிரயோகிப்போம்..	36
10.	11.0	11.1	வினைச்சொற்களின் காலங்களை இனங்கண்டு எழுதுவோம்.	40
11.	1.0	1.3	வாக்கிய இயைபை அனுசரித்து சரியாக உச்சரித்துக்கூறுவோம்.	46
12.	10.0	10.1	வாசித்து விடையளிப்போம்	51
13.	5.0	5.1	மனங்செய்து பேசுவோம்.	55
14.	11.0	11.2	அடைமொழிகளுடன் கூடியசொற்றொடர்களை உறுப்பமையவும் முறையாகவும் எழுதுவோம்.	58
15.	13.0	13.1	கொடுக்கப்படும் பந்தியை வாசித்துக் கிரகித்து வினாக்களுக்கு விடையெழுதுவோம்.	65
16.	15.0	15.1	கட்டுரை எழுதுவோம்.	68
17.	14.0	14.1	மொழிபெயர்த்து எழுதுவோம்.	72

**தேர்ச்சி 1.0** :- இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்களை முறையாக உச்சரித்துப் பேசவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 1.1** :- சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.

**செயற்பாடு** :- இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்களை இனங்கண்டு பிரயோகிப்போம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- படங்கள் - பின்னினைப்பு - I  
சொற்கள் அடங்கிய அட்டவணை - பின்னினைப்பு - II  
செயற்பாட்டுப் பத்திரம் - பின்னினைப்பு - III  
இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்கள் - பின்னினைப்பு - IV

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 1.1.1

- பின்னினைப்பு I ஜ காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- மாணவர் ஒருவரை அழைத்து படங்களின் பெயர்களைச் சிங்களத்தில் கூறச் சொல்லுங்கள். அவற்றை கரும்பலகையில் எழுதுங்கள்.
- படங்களின் பெயர்களை தமிழில் கூறமுடியுமா? இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்களை இனங்காண முடிகிறதா? போன்ற வினாக்களை வினவி பின்வரும் விடயங்களை மாணவருக்குத் தெளிவுப்படுத்துங்கள்.

- |   |               |
|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>தமிழ், சிங்கள மொழிகளில் இருமொழிகளுக்கும் பொதுவான சொற்கள் காணப்படுகின்றன.</li> <li>ஒரேமாதிரியான உச்சரிப்புடைய சொற்கள்.<br/>உதாரணம் : சீனி, அம்மா, மாமா, தக்காளி</li> <li>சிறிய வேறுபாட்டுடன்கூடிய சொற்கள்<br/>❖ கண்ணாடி - கண்ணாடிய</li> </ul> | ❖ மேசை - மேசய |
|---|---------------|

(10 நிமிடங்கள்)

#### படி 1.1.2

- மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரியுங்கள்.
- சொற்கள் அடங்கிய அட்டவணை பின்னினைப்பு II ஜ குழுக்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- சொற்களை ஒருமுறை உச்சரித்துக் கூறுங்கள்.
- ஓவௌரூ குழுவிலும் உள்ள மாணவர்களை உச்சரித்து வாசிக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- செயற்பாட்டுப்பத்திரம் பின்னினைப்பு III ஜ குழுக்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- குழு நிலையில் செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தில் உள்ள அட்டவணையைப் பூர்த்தி செய்ய வழிப்படுத்துங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 1.1.3**

- ஒவ்வொரு குழுவிலிருந்தும் ஒருவர் முன்வந்து பூர்த்தி செய்யப்பட்ட அட்டவணையை உரத்து வாசிக்கக் கூறுங்கள்.
- ஏனைய குழுக்களுக்கு தமது கருத்துகளைக் கூற சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.

பின்வரும் விடயங்களை மையப்படுத்திக் கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ளுங்கள்.

- இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்களை அறிதல்.
  - தெளிவாக உச்சரித்துக் கூறுதல்.
  - பொருள் விளங்கி வாசித்தல்.

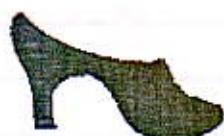
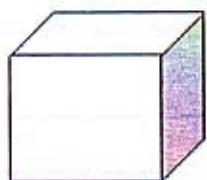
(30 நிமிடங்கள்)

### **கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்**

- இருமொழிகளிலும் பிரயோகிக்கப்படும் பொதுவான சொற்களை அறிந்து பயிற்சிகளை செய்வார்.
- அவ்வாறான சொற்களை உறுப்பமைய எழுதுவார்.
- தமிழ், சிங்கள மொழிகளிடையே பல ஒற்றுமைகள் காணப்படுவதை அறிந்து கூறுவார்.

ஒன்றைக்கொண்டு

பின்னினைப்பு I



நூல்கும்

## பின்னினைப்பு II

புத்தகம், மரம், அம்மா, மாமா, அணில், கடிகாரம், தக்காளி, பேனை, தென்னை, குருவி, மயில், சீனி, கோழி, கடதாசி, சம்பல், அக்கா, பத்திரிகை, ஆரம்பம், அன்னாசி, சிறிய, கடை, வாழைப்பழம், தொப்பி, கேத்தல், பலா, அப்பா, தம்பி, முத்திரை, மேசை.

## செயற்பாட்டுப்பத்திரம் பின்னினைப்பு III

பின்னினைப்பு II இலுள்ள சொற்களிலிருந்து இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்களைத் தெரிந்து அட்டவணைப்படுத்துக.

இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்கள்		
01.	06	11.
02	07	12
03	08	13
04	09	14
05	10	15

## பின்னினைப்பு IV

இருமொழிக்கும் பொதுவான சொற்கள் - (ஆசிரியருக்கானது,

1. அம்மா	அமிழா	22. மடம்	மலம்
2. அக்கா	அக்கை	23. பாடசாலை	பாயினாலூவி
3. ஆச்சி	ஆவிலி	24. வித்தியாலயம்	விட்ஜாலய
4. அன்னாசி	அங்னாடி	25. நகரம்	நகர்ய
5. தக்காளி	தக்காலி	26. முத்திரை	மூதீஸ்ரை
6. சீனி	சீனி	27. கேத்தல்	கேஷ்டலய
7. கடதாசி	கவிடாசி	28. சக்தி	கெக்டிய
8. முதலாளி	மூடலாலி	29. பக்தி	ஹக்டிய
9. அச்சாறு	அலீவிராட	30. சாரம்	சரம்
10. மாமா	மாமா	31. கடை	கவிய
11. பிரதான	பூதான	32. முட்டி	முரீரை
12. பாண்	பாஞ்	33. தைலம்	தேலைய
13. சம்பல்	சுமிலேய	34. பாலம்	பாலம்
14. அலுமாரி	அல்மாரிய	35. தொப்பி	தோப்பிய
15. கண்ணாடி	கண்ணுவிய	36. சந்தோசம்	சுன்னேஸ்ய
16. ஆரம்பம்	ஆர்மினாய	37. முடி	முவிய
17. கம்பி	கமிலிய		
18. கோவில்	கேவில		
19. பென்சில்	பைன்சல		
20. பேனை	பைன		
21. மேசை	மேசை		

**தேர்ச்சி 4.0** :- பாடல்களை உச்சரிப்போடும் இசையோடும் நயத்தோடும் பொருளுணர்ந்து பாடுவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 4.1** :- பாடல்களை உச்சரிப்போடும் இசையோடும் நயத்தோடும் பொருளுணர்ந்து பாடுவார்.

**செயற்பாடு** :- ‘அருமையான சட்டையை’ என்று தொடங்கும் பாடலை இசையோடு, பொருளுணர்ந்து பாடுவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - I  
எழுதுதாள்கள்  
எழுதுகருவிகள்  
ஓலிநாடா

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 4.1.1

கீழ்வரும் பாடலை கரும்பலகையில் காட்சிப்படுத்துங்கள்.

#### ஆசை ஆசை

யானை மேலே ஏறிச் சென்று  
நகரைச் சுற்ற ஆசை

பூணை மேலே ஏறிச் சென்று  
புலியைப் பிடிக்க ஆசை

நீலக்கடலில் நித்தம் நித்தம்  
நீந்தி மகிழ ஆசை

வண்ண வண்ண சிறகடித்து  
வானில் பறக்க ஆசை

மின்னித் திரியும் மின்மினிபோல்  
விண்ணில் திரிய ஆசை

வெண்ணிலாவைப் பிடித்து வந்து  
வண்ணம் தீட்ட ஆசை



- எழுமாற்றாகச் சில மாணவரை அழைத்துப் பாடலைப் பாடவிடுங்கள்.
- பின்னர், நீங்கள் ஒருமுறை பாடிக்காட்டுங்கள்.
- பாடலை அவதானமாகக் கேட்டு, இசையோடு பாடும்படி கூறுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மாணவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

- |         |   |
|---------|---|
| • பாடலை | - இசையோடு பாடுதல், தாளத்துடன் பாடுதல்.<br>- பொருஞ்சனர்ந்து பாடுதல்.<br>- குழுவாக இணைந்து பாடி மகிழ்தல்.<br>- புதிய சொற்களை இனங்கண்டு பொருளாறிதல்.<br>- பாடலின் பொருளை அறிதல். |
|---------|---|

#### **படி 4.1.2**

(10 நிமிடங்கள்)

- மாணவர்களைக் குழுக்களாக்குங்கள்.
- பின்னிணைப்பு - I இலுள்ள ‘அருமையான சட்டையை’ என்ற பாடலை மாணவர்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- குழுவாக அப்பாடலைப் பலமுறை பாடிப்பழக விடுங்கள்.
- பாடலில் உள்ள புதிய சொற்களுக்குரிய பொருளைக் கண்டறியச் செய்யுங்கள்.
- பாடலின் பொருளை இனங்காண விடுங்கள்.
- பாடலில் நயந்தவற்றைக் கலந்துரையாடச் செய்யுங்கள்.
- குழுக்களிடையே சென்று வழிகாட்டுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

#### **படி 4.1.3**

- எழுமாற்றாக மாணவரை அழைத்துப் பாடவிடுங்கள்.
- ஏனைய மாணவரின் கருத்துகளைக் கேட்டறியுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.

(அ) ஏனையோர் பாடும்போது அவதானமாகக் கேட்டல்

உச்சரிப்பு

- ஓலி வேறுபாடு
- மெய்ப்பாடு
- இசை / ஒசை
- பொருஞ்சனர்ந்து பாடுதல்  
தாம் பாடலைப்பாடும்போது உச்சரிப்புத் தெளிவுடன் பாடுதல்
- இசையுடன் பாடுதல்
- பாடலை நயந்து மெய்ப்பாடுகள் தோன்றப் பாடுதல்

(ஆ) வினாக்களுக்குரிய விடைகள்

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| I. அருமையான - இலகுவில் கிடைக்காத | கிளை :- கொப்பு             |
| II. அணிந்து - உடுத்தி            | கர்வம் :- செருக்கு, அகந்தை |
| III. குதிக்கையில் - துள்ளும்போது |                            |

- தமக்குத் தகுதியற்ற வேலைகள் செய்வதைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

(30 நிமிடங்கள்)

## கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

- பாடலை அவதானமாகக் கேட்பார்.
- பாடலை உச்சரிப்புத் தெளிவுடனும், ஒசையுடனும் பொருஞ்ஞர்ந்து பாடுவார்.
- பாடலில் உள்ள புதிய சொற்களுக்குப் பொருள் எழுதுவார்.
- பாடலின் பொருளைக் கூறுவார்.
- இத்தகைய ஆற்றலைப் பயன்படுத்தி, பிற சந்தர்ப்பங்களிலும், பாடல்களை அவதானமாகக் கேட்டுப்பாடுவார்.

## செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

### பின்னினைப்பு I

(ஆ) பின்வரும் பாடலை இசையோடும் பொருஞ்ஞர்ந்து பாடுங்கள். (குழுவாக)

அருமையான சட்டையை  
அணிந்து மனிதர் போலவே  
குரங்கு காட்டை நோக்கியே  
குடு குடென்று சென்றது

மனிதன் போல உடையுடன்  
வந்தேன் என்னைப் பாருங்கள்  
இனிமேல் என்னைக் குரங்கென  
எவரும் கூற முடியுமோ?

ஆட்டம் ஆடிக் குதிக்கையில்  
அங்கே கிளையில் சட்டையும்  
மாட்டிக்கொண்டு விட்டது  
வலிந்து குரங்கு இழுத்தது

இழுத்து இழுத்துப் பார்த்துமே  
எடுக்க முடியவில்லையே  
கழுத்து நோந்து போனது  
கர்வம் ஒடுங்கலானது

மாட்டிக் கொண்டேன் சட்டையை  
மனிதர் போல ஆதலால்  
மாட்டிக் கொண்டு தவிக்கிறேன்  
வந்து உதவும் நன்பரே

(அழ. வள்ளியப்பா)

(ஆ) பின்வரும் வினாக்களுக்கு தனித்தனியே விடை எழுதுக.

1. சொற்களுக்குரிய ஒத்தகருத்துச் சொற்களை எழுதுக.
  - i. அருமையான
  - ii. அணிந்து
  - iii. குதிக்கையில்
  - iv. கிளை
  - v. கர்வம்
2. மனிதர் போல இருக்க விரும்பிய மிருகம் எது?
3. நீங்கள் இப்பாடலில் இருந்து கற்றுக்கொண்ட படிப்பினை யாது?

விடைகளையிடவேண்டும்

<b>தேர்ச்சி 6.0</b>	<b>:- கேட்டுக் கிரகித்தவற்றைக் கூறுவார்.</b>
<b>தேர்ச்சி மட்டம் 6.3</b>	<b>:- தொடர்களை, வாக்கியங்களை மொழிபெயர்த்துக் கூறுவார்.</b>
<b>செயற்பாடு</b>	<b>:- விளம்பரம், அறிவித்தல் என்பவற்றை மொழிபெயர்த்துக் கூறுவோம்.</b>
<b>நேரம்</b>	<b>:- 80 நிமிடங்கள்</b>
<b>தர உள்ளீடு</b>	<b>:- விளம்பரம் - பின்னினைப்பு - I செயற்பாட்டுப் பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II காகிதாதிகள் எழுதுகருவிகள்</b>

### **கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்**

#### **படி 6.3.1**

- விளம்பரம் ஒன்றைக் (பின்னினைப்பு - I) காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- விளம்பரத்தைக் காட்டி அதில் என்ன எழுதப்பட்டிருக்கிறது, வாசிக்க முடியுமா எனக் கேளுங்கள்.
- அதில் எழுதப்பட்டுள்ள விடயங்களைப் பற்றிக் கேட்டு மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.
- மாணவர்கள் விளம்பரத்தை மொழிபெயர்த்து வாசிக்கத் தூண்டுங்கள்.

கலந்துரையாடலின்போது அவதானம் செலுத்த வேண்டிய விடயங்கள்.

- விளம்பரத்தைத் தெளிவான உச்சரிப்புடன் வாசித்தல்.
  - விளம்பரத்திலுள்ளவற்றை சரியாக மொழிபெயர்த்துக் கூறல்.
  - கவர்ச்சியோடு சொற்களுக்கத்தையும் அவதானித்தல்.

(10 நிமிடங்கள்)

#### **படி 6.3.2**

- மாணவர்களை இருவர் கொண்ட குழுக்களாக்குங்கள்.
- மாதிரி விளம்பரத்தை வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- பின்னினைப்பு - II இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தை ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் வழங்குங்கள்.
- அறிவித்தலிலுள்ள சொற்களை சரியாக வாசிக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- அறிவித்தலிலுள்ள வாக்கியங்களை மொழிபெயர்த்து எழுத வழிப்படுத்துங்கள்.
- இடர்ப்படுவோருக்கு உதவி செய்யுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### படி 6.3.3

- ஒவ்வொரு குழுவிலிருந்தும் மாணவர்களை எழுமாற்றாக அழைத்து மொழிபெயர்த்தவற்றை முன்வைப்பதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.

- சொற்களை உச்சரிக்கும் முறை
- வாக்கிய அமைப்பு
- மொழி மரபு
- விளம்பரத்தில் கவனிக்க வேண்டிய விடயங்கள்

(30 நிமிடங்கள்)

### கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

- விளம்பரத்தை வாசிப்பார்.
- விளம்பரத்தை மொழிபெயர்த்து எழுதுவார்.
- அறிவித்தலை வாசிப்பார்.
- அறிவித்தலை மொழிபெயர்த்து எழுதுவார்.

ஏவ்வளவு

### பின்னிணைப்பு I

#### விளம்பரம்

- பெண்களுக்கான சேலைகளா?
- ஆண்களுக்கான ஆடைகளா?
- சிறுவர்களுக்கான உடைகளா?
- திருமணத்திற்கான ஆடைகளா?
- பிறந்த தின வைபவங்களா?

**‘சாரதா’**  
**புடைவைக் கடை**

நீங்கள் நாடவேண்டிய ஒரே இடம்

(ஆசிரியருக்குரியது)

#### வெல்லடைவிலை

- ஸார்டு?
- பிரிமீ அட்டுமீடு?
- மூல அட்டுமீடு?
- மங்கல அட்டுமீடு?
- ரூபங் தீடு உத்ஸவ சட்டு

**ஸார்டு**  
**வெல்லடை சூலை**

இது கணிப்பீடு மதிப்பீடு விடயங்கள்

## செயற்பாட்டுப்பத்திரம்:

പിൻ്നിങ്ങല്ലപ്പു II

தரப்பட்டுள்ள அறிவித்தலை வாசித்து, சிங்களத்தில் மொழிபெயர்த்தெழுதுங்கள்.

## கைப்பணிக்கண்காட்சி - அறிவித்தல்

அரும்பப் பிரிவு மாணவர்களின் கைப்பணிக் கண்காட்சி,  
நாளை புதன் கிழமை - (2008.07.05 ஆம் திங்கதி) காலை 8.30 மணி  
தொடக்கம்

பி.ப 1.30 மணிவரை எமது பாடசாலையில் உள்ள  
பிரதான மண்டபத்தில் நடைபெறும்.

அனைவரும் அன்புடன் அழைக்கப்படுகின்றனர்.

- அதிபர்.

ஆசிரியருக்குரியது.

## අත්වයි පුදුර්ගන දැන්වීම

ප්‍රාථමික අංශ සිසුන්ගේ අත්වැඩ පුද්රේහනය  
හෙට බදාදා (2008.07.05 දිනය) උර්ද්ව 8.30 සිට ප.ව. 1.30 දක්වා  
අප පාසලේ ප්‍රධාන ගාලාවේ  
පැවැත්වේ.

සියලුම දෙනාගේ පැමිණිම ආදරයෙන් අපේක්ෂා කරමු.

ପ୍ରକାଶନ କମିଶନ

**தேர்ச்சி 3.0** :- பலவேறு தேவைகளுக்கும் சந்தர்ப்பங்களுக்கும் ஏற்ப உரையாடுவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 3.2** :- சுய தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கு உரையாடுவார்.

**செயற்பாடு** :- தேவைகளை நிறைவுசெய்வதற்காக உரையாடுவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- உரையாடல் - பின்னினைப்பு - I  
ஒலிநாடா ஒலிப்பதிவுக்கருவி  
செயற்பாட்டுப் பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II  
எழுதுதாள்கள்  
எழுதுகருவிகள்

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 3.2.1

- பின்னினைப்பு I இல் உள்ள புகையிரத நிலையம், புகையிரதச்சீட்டு விநியோகத்தர், மாணவி அடங்கிய படத்தினைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- மாணவர்களில் இருவரை அழைத்து, ஒருவர் புகையிரதச் சீட்டு விநியோகிப்பவராகவும், மற்றவர் சீட்டுபெறும் மாணவியாகவும் பாவனை செய்து உரையாடவிடுங்கள்.
- உரையாடலை அவதானித்த பின்பு, பின்வரும் வினாவை மாணவரிடம் வினவி, கலந்துரையாடுங்கள்.
- உரையாடும்பொழுது எவ்வகையான விடயங்களை அவதானித்து உரையாடுவீர்கள்?

பின்வரும் விடயங்களை மாணவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

- ஒருவர் கூறுபவற்றை அவதானமாகச் செவிமடுத்தல்.
  - பண்புடன் பேசுதல்.
  - விடயங்களைத் தெளிவாகவும் ஒழுங்காகவும் கூறுதல்.
  - விடயங்களை செவிமடுத்து அதற்குரிய பதிலை பண்புடன் கூறுதல்.

(10 நிமிடங்கள்)

#### படி 3.2.2

- மாணவரை குழுக்களாக அமரச் செய்யுங்கள்.
- பின்னினைப்பு இரண்டிலுள்ள மாதிரி உரையாடலை ஒலிப்பதிவு செய்து வகுப்பில் ஒலிக்கச் செய்யுங்கள். அல்லது எழுமாற்றாக இரு மாணவர்களை அழைத்து உரையாடல் முறையில் அதனை வாசிக்கச் செய்யுங்கள்.
- பின்னர் ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் செயற்பாட்டுப் பத்திரத்திலுள்ள அட்டைகளை விநியோகியுங்கள்.

- இருவர் இருவராக இணைந்து அதனை வாசித்து, அதில் குறிப்பிட்டுள்ளவாறு உரையாடப் பழக வழிகாட்டுங்கள்.
- உதவி தேவையான மாணவர்களுக்கு தேவையான வழிகாட்டலை வழங்குங்கள்.  
(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 3.2.3**

- இரு மாணவர்களை எழுமாற்றாக அழைத்து, உரையாடலை முன்வைக்கச் செய்யுங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்கள் அதனை அவதானித்து தமது கருத்துகளைக் கூறச் சந்தர்ப்பம் அளியுங்கள்.

மாணவர்கள் உரையாடலை முன்வைக்கும்போது கவனிக்க வேண்டியவை:

- எடுத்துக்கொண்ட விடயம் பற்றிய விளக்கம்
- தெளிவான உச்சஸ்ரிப்பு.
- பண்பான கருத்துப் பரிமாறல்.
- மற்றவருடைய கருத்தைச் செவிமடுத்தல்.
- மற்றவர் எதிர்பார்க்கும் விடயங்களைத் தெளிவுபடுத்தல்.

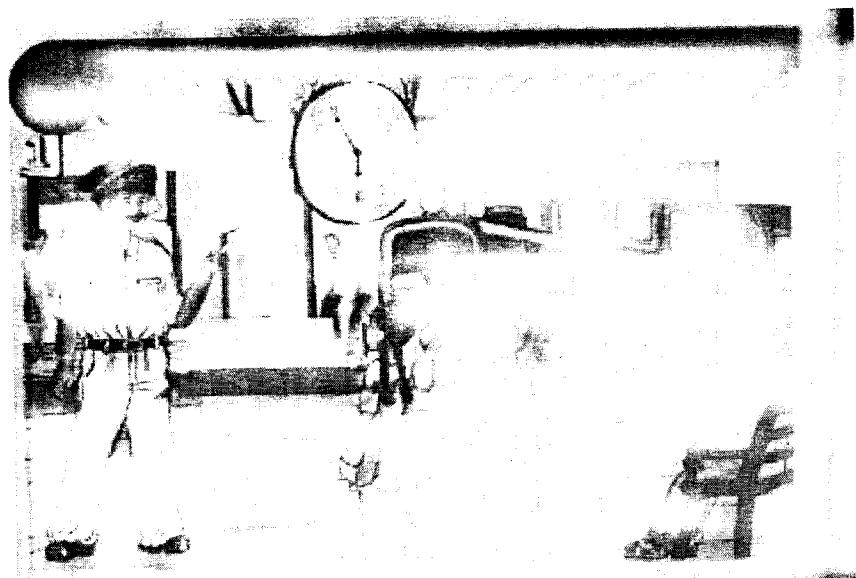
(30 நிமிடங்கள்)

### **கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்**

- உரையாடல் எவ்விதம் இருக்க வேண்டுமென்பதை அறிந்து கூறுவார்.
- பண்புடனும் தெளிவுடனும் விடயத்திற்கேற்ப உரையாடுவார்.
- உரையாடும்போது பண்பாக உரையாட வேண்டும் என்ற மனப்பாங்கை வெளிப்படுத்துவார்.
- தேவைக்கேற்ப, பண்புடனும் தெளிவுடனும் உரையாடுவார்.

ஒய்யேஒய்யே

### **பின்னிணைப்பு - I**



உரையாடல்

- தாத்தா : தம்பி, ஏதோ சந்தேகம் கேட்க வேண்டும் என்றாயே. கேள்.
- பேரன் : தாத்தா, இலங்கை எத்தனையாம் ஆண்டு சுதந்திரமடைந்தது?
- தாத்தா : இலங்கை ஆயிரத்துத் தொள்ளாயிரத்து நாற்பத்தெட்டாம் ஆண்டு சுதந்திரமடைந்தது.
- பேரன் : தாத்தா, இலங்கையின் தேசிய மஸர் எது என்று தெரியுமா?
- தாத்தா : உனக்குத் தெரியுமா?
- பேரன் : ஆம்! நீலோற்பலம்.
- தாத்தா : கெட்டிக்காரன். சரி... இலங்கையின் உயர்மான மலை எது என்று தெரியுமா?
- பேரன் : தெரியுமே. பேதுருதாலகால மலை.
- தாத்தா : சரியாகச் சொன்னாய்.
- பேரன் : இலங்கையிலுள்ள இயற்கை வனம் எது என்று சொல்லுங்கள் பார்ப்போம்.
- தாத்தா : சிங்கராஜவனம்தான்.
- பேரன் : இன்னொரு கேள்வி கேட்கிறேன். பதில் சொல்லுங்கள் பார்ப்போம்.
- தாத்தா : சரி, கேள்.
- பேரன் : இலங்கையின் தேசிய பறவை எது?
- தாத்தா : காட்டுக்கோழி
- பேரன் : தாத்தா என்றால் தாத்தாதான்.

ஒவ்வேஷ்வேஷ

### **பின்னிணைப்பு III செயற்பாட்டுப்பத்திரம்**

**குழு 1**

- இடம் :- பஸ் தரிப்பு நிலையம்
- கமல் :- ஊருக்குப் புதியவர். உரிய இடத்திற்குப் போவதற்கு பஸ் தெரியாமல் தடுமாறுபவர்.
- சமன் :- 8 ஆம் தர மாணவன்.  
மற்றவர்க்கு உதவுவதில் விருப்பங்கொண்டவன்.
- ❖ இருவருக்குமிடையிலான உரையாடல்.

**குழு 2**

- இடம் :- சிற்றுண்டிச்சாலை
- பண்டா :- சிற்றுண்டிச்சாலை நடாத்துபவர்.
- மாலா :- சிற்றுண்டிச்சாலை உணவுகள் தூய்மையாகவும், தரமாகவும் இருக்கவேண்டுமென விரும்புபவர்.
- ❖ இருவருக்குமிடையிலான உரையாடல்.

**குழு 3**

- இடம் :- வைத்தியசாலை
- டாக்டர் :- சங்கரி (பல வைத்தியர்)
- சங்கீதா :- 8 ஆம் தர மாணவி.  
ப்ரச்காதாரத்தில் அதிக கவனம் செலுத்தாதவள்.
- ❖ இருவருக்குமிடையிலான உரையாடல்.

**குழு 4**

- இடம் :- வகுப்பறை - 8
- இடைவேளை நேரம்
- பிலிப் :- தரம் 8 இற்குப் புதிதாக வந்து சேர்ந்த மாணவன்.
- சமீம் :- 8 ஆம் வகுப்பில் ஏற்கனவே கற்கும் மாணவன்.
- இருவருக்குமிடையிலான உரையாடல்.

**தேர்ச்சி 1.0** :- சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துப் பேசவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 1.1** :- சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.

**செயற்பாடு** :- ஆண்பால், பெண்பாற் சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளடு** :- படங்கள் - பின்னினைப்பு - I  
சொற்கள், அட்டவணை, பின்னினைப்பு II  
செயற்பாட்டுப் பத்திரம் - பின்னினைப்பு - III  
எழுதுதாள்கள்  
எழுதுகருவிகள்

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 1.1.1

- பின்னினைப்பு I இலுள்ள படங்களைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- படங்களிலுள்ள உறவுப்பெயர்களை மாணவர்களிடம் வினவுங்கள்.
- உறவுப் பெயர்களை கரும்பலகையில் எழுதுங்கள்.
- மாணவர் ஒருவரை அழைத்து ஆண், பெண் என வகைப்படுத்தக் கூறுங்கள்.
- அச்சொற்களை முறையாக உச்சரித்து வாசிக்கக் கூறுங்கள்.

பின்வரும் விடயங்களை கலந்துரையாடல் மூலம் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>எழுத்துக்களின் ஓலி வேறுபாடுகளை கவனத்திற்கொள்ளல்.</li> <li>சொற்களை உச்சரிக்கும் முறையை மனதில் பதித்தல்.</li> <li>ஆண்பால், பெண்பாற் சொற்களை வேறுபடுத்திச் சரியாக உச்சரித்தல்.</li> </ul> <p><b>உதாரணம் :</b> தந்தை - தாய்<br/>தம்பி - தங்கை<br/>மாமா - மாமி</p> |
|--|

(20 நிமிடங்கள்)

#### படி 1.1.2

- மாணவர்களை குழுக்களாக்குங்கள்.
- பின்னினைப்பு II ஜி குழுக்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- அச்சொற்களை குழுநிலையில் உரத்து வாசிக்கச் செய்யுங்கள்.
- குழுவிலுள்ள ஒவ்வொருவரும் வாசிக்கின்றார்களா என்பதை அவதானியுங்கள்.
- இடர்ப்படுவோருக்கு உதவுங்கள்.
- குழுநிலையில் பின்னினைப்பு III உள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தினைப் பூர்த்தி செய்ய வழிகாட்டுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### பாடி 1.1.3

- ஓவ்வொரு குழுவையும் செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தை முன்வைக்கக் கூறுவார்கள்.
- ஏனைய குழுக்களை அவதானித்து கருத்து கூற வழிப்படுத்துவார்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை உள்ளடக்கிக் கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ளுங்கள்.

- |           |           |         |           |
|-----------|-----------|---------|-----------|
| ஆண்பால்   | பெண்பால்  | ஆண்பால் | பெண்பால்  |
| தம்பி     | தங்கை     | சகோதரன் | சகோதரி    |
| மாணவன்    | மாணவி     | ஆண்     | பெண்      |
| தந்தை     | தாய்      | வீரன்   | வீராங்கனை |
| நாயகன்    | நாயகி     | மணமகன்  | மணமகள்    |
| இளைஞன்    | யுவதி     |         |           |
| சிற்றப்பா | சின்னம்மா |         |           |
| பெரியப்பா | பெரியம்மா |         |           |

(20 நிமிடங்கள்)

### கணிப்பிடும் மதிப்பிடும்

- ஆண்பால், பெண்பால் சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- அச்சொற்களை முறையாக உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- உறுப்பமைய எழுதுவார்.
- ஆண்பால், பெண்பாற் சொற்களைப் பொருத்தமாகப் பிரயோகிப்பார்.

வினாக்கள்

படங்கள்



## பின்னினைப்பு - II

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. தங்கை   | 11. மணமகன்    |
| 2. தந்தை   | 12. மாணவன்    |
| 3. சகோதரன் | 13. பெரியம்மா |
| 4. ஆண்     | 14. வீரன்     |
| 5. நாயகி   | 15. மாணவி     |
| 6. சகோதரி  | 16. மணமகள்    |
| 7. தம்பி   | 17. வீராங்கனை |
| 8. பெண்    | 18. சிற்றப்பா |
| 9. தாய்    | 19. பெரியப்பா |
| 10. நாயகன் | 20. சின்னம்மா |

## பின்னினைப்பு - III

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

மேலே உள்ள சொற்களை அட்டவணையில் உரிய இடத்தில் எழுதுக. அதன் சிங்கள அர்த்தத்தினையும் எழுதுக.

ஆண்பால்	இருசூல்	பெண்பால்	சீலி

<b>தேர்ச்சி 11.0</b>	<b>:-</b> சொற்கள், சொற்றோட்டர்கள், வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
<b>தேர்ச்சி மட்டம் 11.1</b>	<b>:-</b> சொற்களை உறுப்பமைய எழுதுவார்.
<b>செயற்பாடு</b>	<b>:-</b> உயிர்க்குறிகளை பயன்படுத்தி சொற்கள் ஆக்குவோம்.
<b>நேரம்</b>	<b>:-</b> 80 நிமிடங்கள்
<b>தர உள்ளடு</b>	<b>:-</b> எழுத்துக்கள் அடங்கிய அட்டை - பின்னினைப்பு - I செயற்பாட்டுப் பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II மேலதிகச் செயற்பாடு - பின்னினைப்பு - III, IV

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 11.1.1

- பின்னினைப்பு I ஜ காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- அவ்வெழுத்துக்களை மட்டும் பயன்படுத்தி சொற்கள் ஆக்க முடியுமா? என வினவுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை கலந்துரையாடல் மூலம் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>சொல்லாக்கத்திற்கு உயிர்க்குறிகள் அவசியம்.</li> <li>உயிர்க்குறிகளைப் பயன்படுத்தியின் கருத்துள்ள சொற்கள் உருவாகியுள்ளதை அவதானியுங்கள். தம்பி, பந்து, கண்டது, கீரி, சட்டி.</li> </ul> |
|---|

குறிகள்	பெயர்	உதாரணம்
அ	அரவு	கால்
இ	விசிறி	கிளி
ஒ	விசிறியும் சுழியும்	கீரி
ஏ	ஒற்றைக் கொம்பு	கெட்டது
ஓ	இரட்டைக்கொம்பு	கேள்வி
ஃ	சங்கிலிக் கொம்பு	கைதி
ஃ...ா	ஒற்றைக் கொம்பும் அரவும்	கொடை
ஃ...ா	இரட்டைக் கொம்பும் அரவும்	கோபம்
	கீழ்க்கால்	சுகாதாரம்
ஃ	கீழ்க்காலும் சுழியும்	குழ்ச்சி
பு	மடக்கேறு	நாளம்பு
பா	மடக்கேறும் அரவும்	நாற்றாண்டு
ஃ...லா	ஒற்றைக்கொம்பு, வெள்ளிக்கால்	கெளரி

(20 நிமிடங்கள்)

### **படி 11.1.2**

- மாணவர்களை நான்கு குழுக்களாகப் பிரியுங்கள்
- பின்னிணைப்பு II ஐ ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் வழங்குங்கள்.
- குழுநிலையில் செயற்பாட்டினைச் செய்ய வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஒவ்வொரு குழுவினரையும் அவதானித்து இடர்ப்படும் குழுவிற்கு உதவுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 11.1.3**

- ஒவ்வொரு குழுவையும் செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தினை முன்வைக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஏனைய குழுக்கள் தம் கருத்துகளைக் கூற வழிகாட்டுங்கள்.

பின்வரும் விடயங்களை உள்ளடக்கி கலந்துரையாடுங்கள்.

- சொல்லாக்கத்திற்கு உயிர்க்குறிகள் மிக அவசியம்.
- உயிர்க்குறிகளை தனித்தோ, பிரித்தோ எழுதக்கூடாது.
- எழுத்துக்களிலுள்ள அரவு, விசிறி, கொம்பு போன்ற சரியான முறையில் இட்டு எழுதுதல்.

(20 நிமிடங்கள்)

### **கணிப்பிடும் மதிப்பிடும்**

- உயிர்க்குறிகளை அறிந்து எழுதுவார்.
- உயிர்க்குறிகளைக் கொண்டு சொற்கள் ஆக்குவார்.
- உயிர்க்குறிகளைப் பொருத்தமானதாக பயன்படுத்த வேண்டும் என்ற மனப்பாங்கை வளர்ப்பார்.
- உயிர்க்குறிகளை அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்துவார்.

வினாக்கள்

## பின்னினைப்பு - I

**தமப**

**பநத**

**கணடத**

**கர**

**சட**

## செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

### பின்னினைப்பு - II

பொருத்தமான எழுத்தைக் கண்டுபிடித்து இடைவெளியை நிரப்புக.

- |     |            |          |
|-----|------------|----------|
| 01. | .... டனம்  | (நா, ந)  |
| 02. | ப ... வை   | (றா, ற)  |
| 03. | ம ...      | (ணீ, ணி) |
| 04. | நன் ...    | (றீ, றி) |
| 05. | ... னி     | (சீ, சி) |
| 06. | ... றி     | (கி, கீ) |
| 07. | ... த்தகம் | (பு, பூ) |
| 08. | கத ...     | (வூ, வு) |
| 09. | ... ண்று   | (மூ, மூ) |
| 10. | ... டி     | (சே, செ) |
| 11. | ... சை     | (மெ, மே) |
| 12. | ... றம்    | (நே, நெ) |
| 13. | உ_ள் ...   | (ளொ, ளோ) |
| 14. | தங் ...    | (கை, ளை) |
| 15. | தவ...      | (கை, ளை) |
| 16. | ... ழில்   | (தோ, தொ) |
| 17. | ... ழி     | (மோ, மோ) |
| 18. | ... யில்   | (கோ, கோ) |
| 19. | ... தும்   | (போ, பொ) |
| 20. | ... வை     | (ஒன, உ_) |

## பின்னினைப்பு - III

### மேலதிகச் செயற்பாடு

சிங்கள எழுத்துக் களுக்கு ஏற்ற தமிழ் எழுத்துக்களை வட்டத்திலிருந்கண்டுபிடித்து எழுதுக.

அவ்வெழுத்தைக் கொண்டு இரண்டு சொற்கள் ஆக்குக.

தொ, கெளா,  
கு, மா, தே,  
கை, சி, மா, வீ,  
சோ, தூ, மெ

### உதாரணம்:

- |       |    |         |
|-------|----|---------|
| 1. மா | மா | 1. மாடு |
|       |    | 2. மாலை |

எ	.....	1. .....
		2. .....
னோ	.....	1. .....
		2. .....
ஒ	.....	1. .....
		2. .....
சி	.....	1. .....
		2. .....
கோ	.....	1. .....
		2. .....
வி	.....	1. .....
		2. .....
ஒ	.....	1. .....
		2. .....
ஞோ	.....	1. .....
		2. .....
ஞோ	.....	1. .....
		2. .....

## **பின்னினைப்பு - IV**

### **மேலதிகச் செயற்பாடு**

அடைப்புக்குள் உள்ள உயிர்க் குறிகளை பயன்படுத்தி சொற்கள் அமையுங்கள்.

01. ( ர )                          மாமா, தாகம், காகம்
02. ( ற )                          1. .....                          2. .....
03. ( ஏ, இ )                      1. .....                          2. .....
04. ( கீ, ஈ )                    1. .....                          2. .....
05. ( கெ, ர, ஈ )              1. .....                          2. .....
06. ( கீ, ர )                    1. .....                          2. .....
07. ( ஈ, இ )                    1. .....                          2. .....
08. ( கீ, ர, இ )              1. .....                          2. .....
09. ( கீ , ர )                 1. .....                          2. .....
10. ( கா , க )                1. .....                          2. .....

**தேர்ச்சி 11.0** :- சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை எழுதுவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 11.1** :- சொற்களை உறுப்பமைய எழுதுவார்.

**செயற்பாடு** :- பெயர்ச்சொற்களையும் வினைச்சொற்களையும் இனங்கண்டு எழுதுவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- படம் - பின்னினைப்பு - I  
செயற்பாட்டுப் பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II, III  
எழுதுதாள்கள்  
எழுதுகருவிகள்

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 11.1.1

- பின்னினைப்பு - I இல் உள்ள படத்தினைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- பின்வரும் வினாக்களை வினவுவதன் மூலம் பாடத்தை ஆரம்பியுங்கள்.
  - (அ) இப்படத்தில் உள்ள பொருட்களைக் கூறுங்கள்.
  - (ஆ) இப்படத்தில் காணப்படும் சிறுமி என்ன செய்கிறாள்?
  - (இ) அம்மா என்ன செய்கிறார்?
- பின்வரும் விடயங்களைக் கலந்துரையாடல் மூலம் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

- பெயர்ச்சொற்களின் தன்மை.
- வினைச்சொற்களின் தன்மை.
- அவை இரண்டுக்கும் இடையிலான வேறுபாடு.
- வாக்கியங்கள் பொருத்தமுற அமைதல்.
- பெயர்ச்சொற்கள் : நரி, கண்ணீர், கிணறு, வாளி, வயிறு,
- வினைச் சொற்கள் : தவிர்ந்தது, அலைந்தது, சென்றது, பார்த்தது,  
இருந்தது, அமர்ந்தது, குடித்தது, தொடங்கியது.

(20 நிமிடங்கள்)

#### படி 11.1.2

- மாணவர்களைக் குழுக்களாகப் பிரியுங்கள்.
- பின்னினைப்பு II இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரங்களை ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் வழங்குங்கள்.
- பெயர்ச்சொற்களை வேறாகவும், வினைச்சொற்களை வேறாகவும் எழுதிக்கொள்ள வழிப்படுத்துங்கள்.
- அச்சொற்களைத் தெளிவாக வாசிக்கச் செய்யுங்கள்.
- பின்னினைப்பு III இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தினை அவதானித்து, இருவர் இருவராக இணைந்து பந்தியைப் பூர்த்திச் செய்ய வழிப்படுத்துங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### பாட 11.1.3

- ஓவ்வொரு குழுவிலிருந்தும் இருவர் முன்வந்து தாம் எழுதிய பெயர்ச்சொற்களை ஒருவரும் வினைச்சொற்களை மற்றவரும் வாசிக்க சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- எழுமாற்றாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட சில மாணவர்கள், தாம் பயிற்சிக் கொப்பிகளில் எழுதிய சொற்களை உச்சரித்து வாசிக்க வாய்ப்பளியுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மையப்படுத்திக் கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ளுங்கள்.

- பெயர்ச்சொற்களையும் வினைச்சொற்களையும் இனங்காணல்.
  - அவற்றைத் தெளிவாக உச்சரித்துக் கூறுதல்.
  - அவற்றை வழுவின்றி உறுப்பமைய எழுதுதல்.

(20 நிமிடங்கள்)

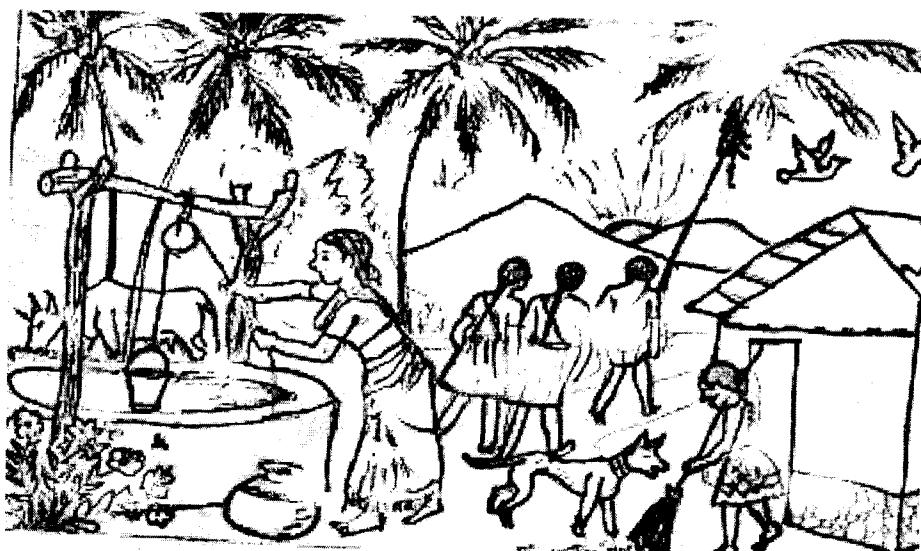
### கவிப்பிடும் மதிப்பிடும்

- பெயர்ச்சொற்களையும் வினைச்சொற்களையும் அறிந்து கூறுவார்.
- சரியான முறையில் உச்சரிக்கப் பழகுவார்.
- அவற்றைச் சரியாக எழுதுவார்.
- பொருத்தமான இடங்களில் அவற்றைப் பயன்படுத்துவார்

**குறிப்பு:** மேலதிகச் செயற்பாடு சிறுபந்தி ஒன்றைக்கொடுத்து, பெயர்ச்சொற்கள், வினைச் சொற்களை வேறுபடுத்தி எழுதும்படி கூறுங்கள்.

வினாக்கள்

### பின்னினைப்பு - I



## பின்னினைப்பு - II

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - I

#### குழு 1

பெயர்ச்சொற்களுக்குப் பொருத்தமான வினைச்சொற்களை இனங்கண்டு இணைத்து எழுதுக.

#### பெயர்ச்சொல்

சிறுவன்  
பூக்கள்  
யானை  
பறவைகள்  
மாணவர்கள்

#### வினைச்சொல்

தின்றது  
வரைந்தான்  
படித்தார்கள்  
பூத்தன  
பறந்தன

#### குழு 2



படத்தை நன்றாக அவதானியுங்கள். குழுவாகக் கலந்துரையாடி படத்தில் இடம்பெறும் செயல்களை வாக்கியங்களாக எழுதுங்கள். (4 அல்லது 5 வாக்கியங்கள்) வாக்கியங்களில் உள்ள பெயர்ச்சொற்களையும் வினைச் சொற்களையும் இனங்கண்டு எழுதுங்கள்.

#### குழு 3

பின்வரும் சொற்களுள் பெயர்ச்சொற்களை இனங்கண்டு எழுதுங்கள். அச்சொற்களுக்குப் பொருத்தமான வினைச் சொற்களை இனங்கண்டு வாக்கியங்கள் அமைக்குக.

கிளி, விழுந்தது, குமார், தம்பி, படித்தான், மரம்,  
விளையாடுகிறான், மீன்கள், பறந்தது, நீந்தின

## குழு 4

கட்டங்களில் உள்ள எழுத்துக்களைப் பயன்படுத்தி,

- சொற்களை உருவாக்குக.
- நீங்கள் உருவாக்கிய சொற்களில் உள்ள பெயர்க்கொற்களையும் விணைக்கொற்களையும் எழுதுக.

ந்	பா	தா	ய்	ன்
ப	வை	ற	லை	கா
ய	இ	ஓ	து	பு
அ	ம்	க	த	த்
இ	தா	ள்	கா	இ

### பின்னினைப்பு III பந்தி

ஆற்றின் கரையோரத்தில் ஒரு பெரிய



இருந்தது. அதில் ஒரு



வாழ்ந்து வந்தது. கீழே உள்ள புற்றில் ஒரு



வாழ்ந்து வந்தது.

இருவரும் நெருங்கிய நண்பர்கள். ஒரு நாள் பெரும்



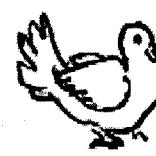
பெய்தது.

ஆற்றிலே



பெருகியது. ஏறும்புப்பற்று தண்ணீரில் மூழ்கியது. தண்ணீரில்

எறும்பு உயிருக்காகப் போராடியது. அதன் நண்பனான்



மரத்திலிருந்து



பறித்துப்போட்டது. ஒரு இலையின்மேல் எறும்பு எப்படியோ ஏறிக்

கொண்டது. தண்ணீரில் மிதந்த இலை கரையைச் சேர்ந்தது.



மெல்லத் தரையில் ஊர்ந்து சென்றது. புறாவிற்கு நன்றி சொன்னது.

<b>தேர்ச்சி 1.0</b>	:- சொற்கள், சொற்றோட்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துப் பேசவார்.
<b>தேர்ச்சி மட்டம் 1.1</b>	:- சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.
<b>செயற்பாடு</b>	:- சுட்டுப்பெயர்கள், பிரதிப் பெயர்கள், வினாப்பெயர்களை இனங்கண்டு, முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவோம்.
<b>நேரம்</b>	:- 80 நிமிடங்கள்
<b>தர உள்ளீடு</b>	:- படங்கள், சொற்கள், வாக்கியங்கள் அடங்கிய அட்டை - பின்னினைப்பு - I சுட்டு, பிரதி, வினாப்பெயர்கள் அட்டவணை - பின்னினைப்பு - II செயற்பாட்டுப்பத்திறம் - பின்னினைப்பு - III எழுதுதாள்கள் எழுதுகருவிகள்

## கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

### படி 1.1.1

- பின்னினைப்பு I இலுள்ள அட்டையைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- படங்கள், சொற்கள், வாக்கியங்களை அவதானிக்கும்படி கூறுங்கள்.

- பின்னர், எழுமாற்றாக மாணவரை அழைத்து சொற்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறச் செய்யுங்கள்.
- அடையாளமிட்ட சொற்கள் பற்றிய கருத்தைக் கேட்டறியுங்கள்.

பின்வரும் விடயங்களை மாணவருக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

- |   |
|---|
| 1. சொற்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்து வாசித்துக் காட்டுங்கள்.                       |
| 2. (அ) I. அருகில் (அண்மையில்) இருப்பவர் - இவர்<br>தூரத்தில் (சேய்மையில்) இருப்பவர் - அவர் |
| II. அருகில் இருப்பவர்கள் - இவர்கள்<br>தூரத்தில் இருப்பவர்கள் - அவர்கள்                    |
| III. அருகில் இருப்பது - இது<br>தூரத்தில் இருப்பது - அது                                   |
| IV. அருகில் இருப்பவை - இவை / இவைகள்<br>தூரத்தில் இருப்பவை - அவை / அவைகள்                  |

- (ஆ) (1) முதல் வாக்கியம் - நிலுபமா பற்றியது.  
(2) இரண்டாவது வாக்கியம் - அவள் - என்ற சொல் நிலுபமாவைக் குறிக்க வந்தது. இது பிரதிப்பெயர் எனப்படும். இதனை மாற்றுப்பெயர் என்றும் கூறுவர்.
- (இ) (1) யார்? - வினாப்பெயர் (உயர்தினை)  
(2) என்ன? - வினாப்பெயர் (அஃறினை)

(10 நிமிடங்கள்)

### படி 1.1.2

- பின்னினைப்பு - II இலுள்ள சுட்டு, பிரதி, வினாப்பெயர்கள் பற்றிய அட்டவணையை மாணவர்களுக்குக் கொடுங்கள்.
- மாணவரை இருவராக இணையச்செய்து, ஒருவர் முறையாக உச்சரித்து வாசிக்க, மற்றவரை அவதானிக்கச் செய்யுங்கள்.
- பின்பு, மற்றவர் வாசிக்க, முதலில் வாசித்தவரை அவதானிக்கச் செய்யுங்கள்.
- மாணவர் வாசிப்பதை அவதானித்து வழிகாட்டுங்கள்.

பின்னர், பின்னினைப்பு - III இல் உள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தை மாணவர்களுக்கு வழங்கி, தனித்தனியாக விடை எழுத விடுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### படி 1.1.3

- எழுமாற்றாக மாணவரை அழைத்து, விடைகளை வாசிக்க விடுங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்களின் கருத்துகளைக் கேளுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மாணவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

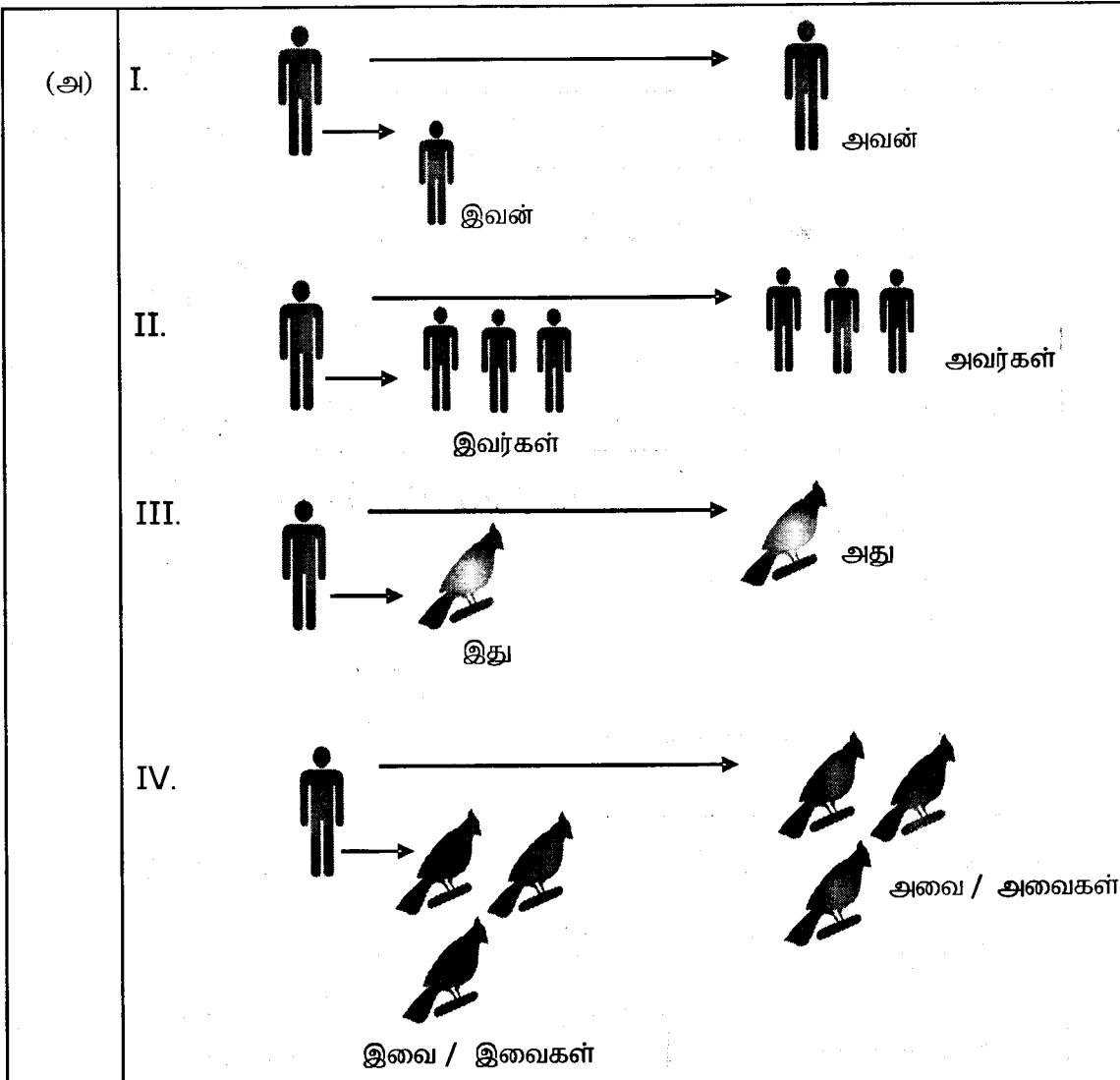
- (அ) 1. இவள், அவள்  
2. இவர்கள், அவர்கள்  
3. இது, அது  
4. இவை, அவை

- (ஆ) 1. அவள்  
2. அவன்  
3. அது  
4. அவர்  
5. அவர்கள்

- (இ) கமல் : உங்கள் பெயர் என்ன?  
ரவி : எனது பெயர் ரவி.  
கமல் : அங்கே வருபவர் யார்?  
ரவி : அவர் எனது தந்தை. கமல், உங்கள் தந்தை எங்கே?  
கமல் : எனது தந்தை வீட்டில் இருக்கிறார்.  
ரவி, உங்கள் அருகில் இருப்பது எது?  
ரவி : அது, எனது செல்லப்பிராணி நாய்க்குட்டி.  
கமல், தந்தை கூப்பிடுகிறார். நான் போகிறேன்.  
கமல் : நேரமாகிவிட்டது நானும் வீட்டிற்குச் செல்கிறேன்.  
• விடைகளை முறையாக உச்சரித்து வாசித்துக் காட்டுங்கள்.

(30 நிமிடங்கள்)

## பின்னினைப்பு - I



(ஆ)	1. <u>நிலுபமா</u> வந்தாள். 2. <u>அவன்</u> பாடினாள்.
(இ)	1. அவர் <u>யார்</u> ? 2. அது <u>என்ன</u> ?

### கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

- சுட்டுப்பெயர்கள், பிரதிப் பெயர்கள், வினாப்பெயர்களை இனங்கண்டு கூறுவார்
- பொருத்தமான பிரதிப் பெயர்களை வைத்து வாக்கியம் அமைப்பார்
- பொருத்தமான இடங்களில் வினாப்பெயர்களை உபயோகிப்பார்.

சுட்டுப்பெயர், பிரதிப்பெயர், வினாப்பெயர் - அட்டவணை

**பின்னினைப்பு - II**

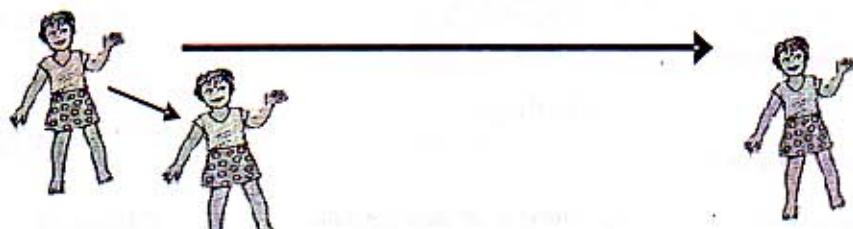
(அ)	சுட்டுப்பெயர்கள்	
	இவன்                  அவன்	
	இவள்                  அவள்	
	இவர்கள்            அவர்கள்	
	இது                  அது	
	இவை                  அவை	
(ஆ)	பிரதிப் பெயர்கள் (மாற்றுப் பெயர்கள்)	
1.	கல்யாணி வந்தாள். அவள் பாடினாள்.	அவள்
2.	சுமன் வந்தான் அவன் பரிசு தந்தான்	அவன்
3.	அதிபர் வந்தார் அவர் பேசினார்	அவர்
4.	ழுனை ஓடி வந்தது அது பால் குடித்தது	அது
(இ)	வினாப்பெயர்கள்	
1.	நீங்கள் யார்?	யார்?
2.	எனது புத்தகம் எங்கே?	எங்கே?
3.	அங்கே இருப்பது என்ன?	என்ன?
4.	உனக்குப் பிடித்த செல்லப்பிராணி எது?	எது?

பின்னினைப்பு - III

செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

(அ) இடைவெளிகளில் பொருத்தமான சுட்டுப்பெயர்ச் சொல்லை எழுதுக.

1.



--	--	--

--	--	--



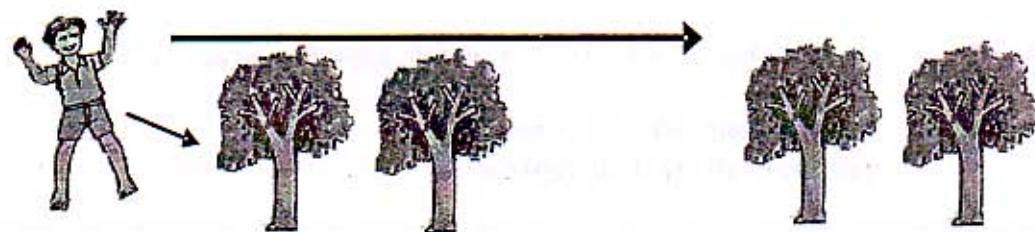
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--

--	--



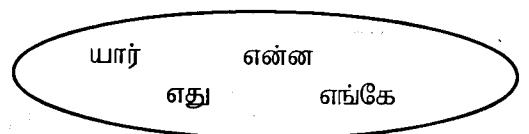
--	--

--	--

(ஆ) இடைவெளிகளுக்குப் பொருத்தமான பிரதிப்பெயர் (மாற்றுப்பெயர்) எழுதுக.

1. பத்மினி வந்தாள்  
..... விளையாடனாள்.
2. அமல் ஓடனான்  
..... விழுந்தான்.
3. கிளியைக் கண்டேன்.  
..... பேசியது.
4. ஆசிரியரைச் சந்தித்தேன்.  
..... என்னுடன் கதைத்தார்.
5. நண்பர்கள் வந்தார்கள்.  
..... விளையாடனார்கள்.

(இ) இடைவெளிகளுப் பொருத்தமான வினாச்சொல்லைத் தெரிந்து எழுதுக.



யேஷவேயேயேயே

### உரையாடல்

கமல் : உங்கள் பெயர் .....

ரவி : எனது பெயர் ரவி

கமல் : அங்கே வருபவர் .....

ரவி : அவர் எனது தந்தை. கமல், உங்கள் தந்தை .....

கமல் : எனது தந்தை வீட்டில் இருக்கிறார்.  
ரவி, உங்கள் அருகில் இருப்பது .....

ரவி : அது எனது செல்லப்பிராணி நாய்க்குட்டி.  
கமல், தந்தை கூப்பிடுகிறார். நான் போகிறேன்.

கமல் : நேரமாகிவிட்டது. நானும் வீட்டிற்குச் செல்கின்றேன்.

**தேர்ச்சி 1.0** :- சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துப் பேசவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 1.1** :- சொற்களை முறையாக உச்சரித்துத் தெளிவாகக் கூறுவார்.

**செயற்பாடு** :- ஒத்தகருத்துச் சொற்களையும் எதிர்க்கருத்துச் சொற்களையும் அறிந்து பிரயோகிப்போம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - I

## கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

### படி 1.1

- குறிப்பிட்ட சில சொற்களை அட்டைகளில் எழுதி ஒரு பெட்டியில் இடுங்கள்.
- அவற்றின் ஒத்தகருத்துடைச் சொற்கள் எழுதப்பட்ட அட்டைகளை வேறொரு பெட்டியில் இடுங்கள்.
- மாணவரை இரு குழுக்களாக்கி ஒரு குழுவிலுள்ளவர்கள் எடுக்கும் சொற்களுக்கு ஒத்தகருத்துள்ள சொற்களை மற்றக் குழுவினர் எடுக்கக் கூறுகிறார்கள்.
- அச்சொற்களை கரும்பலகையில் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- பின்னர் எழுமாற்றாக மாணவரை அழைத்து அச்சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுகிறார்கள்.
- நீங்களும் சரியாக உச்சரித்து வழிகாட்டுங்கள்.
- மேற்கண்ட செயற்பாட்டை எதிர்க்கருத்துச் சொற்களுக்கும் செயற்படுத்துங்கள்.

- ஒரு பொருள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட சொற்களால் உணர்த்தப்படக்கூடும்.

**உதாரணம் :** அம்மா - தாய், அன்னை, மாதா சில சொற்களுக்கு எதிர்க்கொற்கள் அதாவது எதிரிடையான பொருளை உணர்த்தும் சொற்கள் உண்டு என்பதையும் அறிதல்.

**உதாரணம் :** இரவு - பகல்  
நன்று - தீது

- சொற்களை முறையாக உச்சரித்தல், முறையாக எழுதுதல்.

(20 நிமிடங்கள்)

## பாடி 1.2

- மாணவர்களை இரு குழுக்களாக்குங்கள்.
- பின்னினைப்பு 1 இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தை வழங்குங்கள்.
- செயற்பாட்டுப்பத்திரத்திலுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதவிடுங்கள்.

## பாடி 1.3

- மாணவர் தமது விடைகளை முறையான உச்சரிப்போடு முன்வைக்கச் செய்யுங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்களின் கருத்துகளைக் கேளுங்கள்.
- மாணவர் முன்வைத்த கருத்துகளைப் பின்வரும் விடயங்களுடன் தொடர்புபடுத்திக் கலந்துரையாடுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

(அ) (1) புத்தகம் - நால்	(2) உண்மை - பொய்
காரியாலயம் - அலுவலகம்	மெதுவாக - விரைவாக
முகவரி - விலாசம்	மூடு - திற
பழம் - கனி	சிறிய - பெரிய
உடை - ஆடை	நீண்ட - குறுகிய
(ஆ) இல்லம் - வீடு	
அம்மா - தாய்	
பாடசாலை - பள்ளிக்கூடம்	
மருத்துவமனை - வைத்தியசாலை	
நாற்காலி - கதிரை	
(இ) இன்பம் - துன்பம், அகம் - புறம்,	
மெலிந்து - பருத்து, ஒளி - இருள், இலகு - கடினம்	
(ஈ)	
• குரியன் - அருக்கன், அருணன், தினகரன், வெய்யோன்.	
• நிலா - சந்திரன், மதி, திங்கள்.	
• குதிரை - புரவி, அஸ்வம், பரி	
• உலகம் - பூமி, பார், பூகோளம், தரணி, அவனி.	
• யானை - கரி, களிழு, வேழம்	

(20 நிமிடங்கள்)

## கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

- சொற்களைத் தெளிவாக உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- ஒத்தகருத்துள்ள சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- எதிர்க்கருத்துள்ள சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- ஒத்தகருத்துள்ள சொற்களை இனங்கண்டு எழுதுவார்.
- எதிர்க்கருத்துள்ள சொற்களை இனங்கண்டு எழுதுவார்.
- ஒத்தகருத்து, எதிர்க்கருத்து சொற்களைப் பொருத்தமாகப் பிரயோகிப்பார்.

## பின்னினைப்பு - I

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

(அ) 1. ஒத்தகருத்துடைய சொற்களை இணைக்குக.

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. புத்தகம்   | விலாசம்  |
| 2. காரியாலயம் | ஆடை      |
| 3. முகவரி     | நூல்     |
| 4. பழம்       | அலுவலகம் |
| 5. உடை        | கனி      |

2. எதிர்க்கருத்துள்ள சொற்களை இணைக்க.

- |            |         |
|------------|---------|
| 1. உண்மை   | குறுகிய |
| 2. மெதுவாக | பெரிய   |
| 3. முடு    | விரைவாக |
| 4. சிறிய   | பொய்    |
| 5. நீண்ட   | திற     |

(ஆ) பின்வரும் சொற்களுக்கு ஒத்தகருத்துள்ள சொற்களை தரப்பட்டுள்ள சொற்களுடைய பொருளை காண்க.

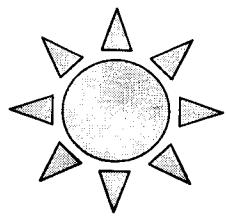
1. இல்லம் .....
2. அம்மா .....
3. பாடசாலை .....
4. மருத்துவமனை .....
5. நாற்காலி .....

வைத்தியசாலை  
புத்தகம் பென்சில்  
வீடு கதிரை  
அக்கா மேசை  
தாய் மாடி  
பள்ளிக்கூடம்  
புகைவண்டி

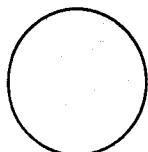
(இ) தரப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் அடிக்கோடிடப்பட்ட சொற்களின் எதிர்க்கருத்துச் சொல்லைத் தெரிந்து புள்ளிக்கோட்டில் எழுதுக.

1. விளையாடுவதால் எமக்கு இன்பம் கிடைக்கிறது. ....
2. மகனைக் கண்ட தாய் அகம் மகிழ்ந்தாள். ....
3. அவன் நோயினால் உடல் மெலிந்து காணப்பட்டான். ....
4. சூரிய ஒளியிலால் நாம் அதிக பயன் பெறுகிறோம். ....
5. அவன் வேலைகளை இலாகுவாக செய்து முடித்தான். ....

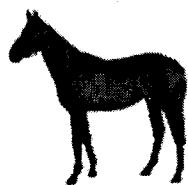
(ஈ) தரப்பட்டுள்ள படங்களைக் குறிக்கும் ஒத்த கருத்துள்ள சொற்களை எழுதுங்கள்.



சூரியன் .....



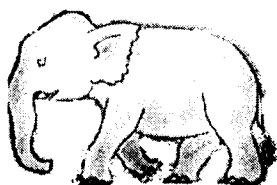
நிலா .....



குதிரை .....



உலகம் .....



யானை .....

<b>தேர்ச்சி 11.0</b>	<b>:-</b> சொற்கள், சொற்றோட்டர்கள், வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
<b>தேர்ச்சி மட்டம் 11.1</b>	<b>:-</b> சொற்களை உறுப்பமைய எழுதுவார்.
<b>செயற்பாடு</b>	<b>:-</b> வினைச்சொற்களின் காலங்களை இனங்கண்டு எழுதுவோம்.
<b>நேரம்</b>	<b>:-</b> 80 நிமிடங்கள்
<b>தர உள்ளீடு</b>	<b>:-</b> மாதிரிச் சொல்லட்டை - பின்னினைப்பு - I செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 11.1.1

- இவ்வினாக்களைத் தனித்தனி அட்டைகளில் எழுதுங்கள்.
  - 1 காலையில் என்ன சாப்பிட்டார்கள்?
  - 2 இப்பொழுது என்ன செய்கிறீர்கள்?
  - 3 இடைவேளையில் என்ன செய்வீர்கள்?
- எழுமாற்றாக மூன்று மாணவர்களை அழைத்து அட்டையைக் கொடுத்து, வாசிக்க விடுவங்கள்.
- அவ்வினாக்களுக்கு மூன்று மாணவர் கூறும் விடைகளைக் கரும்பலகையில் எழுதுங்கள்.

**உதாரணம் :** பாண் சாப்பிட்டேன்.

பாடம் படிக்கிறேன்.

நான் வினையாடுவேன்.

- மாணவர்களை அவதானமாக கவனிக்கும்படி கூறி, அவற்றைச் சரியாக உச்சரித்து வாசியுங்கள். இவை யாவும் ஒரேமாதிரியான வினைச் சொற்களா? என வினவுங்கள்.
- மாதிரிச் சொல்லட்டைகளைக் காட்சிப்படுத்தி பின்வரும் விடயங்களை தெளிவுபடுத்துங்கள்.

#### ⇒ வினைச்சொற்களின் தன்மை :

- \* ஒரு பொருளின் செயலை உணர்த்துவது.
- \* ஒரு வாக்கியத்தின் பயனிலையாக அமைவது.
- \* வினைச்சொல் காலத்தைக் காட்டும் இயல்புடையது.
- i. செயல் ஒன்று நடந்து முடிந்ததை உணர்த்துவது இறந்த காலம். - செய்தான்
- ii. செயல் ஒன்று நடந்து கொண்டிருப்பதை உணர்த்துவது நிகழ்காலம் - செய்கின்றான்
- iii. செயல் ஒன்று நடக்க இருப்பதை உணர்த்துவது எதிர்காலம் - செய்வான்

**உதாரணம் :-**

சாப்பிட்டேன்  
நான் <  
                  சாப்பிடுகிறேன்  
                  சாப்பிடுவேன்

(20 நிமிடங்கள்)

### **படி 11.1.2**

- மாணவர்களை ஜிந்து குழுக்களாகப் பிரியுங்கள்.
- ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் பின்னினைப்பு II ஜீ வழங்குங்கள்.
- வினைச் சொற்களை இனங்கண்டு அவற்றின் காலங்களை அறிந்து எழுதுவதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.
- அச்சொற்களைத் தெளிவாக வாசிக்கச் செய்யுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 11.1.3**

- ஒவ்வொரு குழுவிலிருந்தும் இருவர் முன்வந்து தாம் எழுதிய வினைச் சொற்களை ஒருவரும், அவற்றின் காலங்களை மற்றவரும் வாசிக்க சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- எழுமாற்றாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட சில மாணவர்களை தாம் எழுதிய சொற்களை உச்சரித்து வாசிக்க வாய்ப்பளியுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மையப்படுத்திக் கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ளுங்கள்.

- |   |
|---|
| ✽ வினைச் சொற்களை இனங்காணல்.                         |
| ✽ அவற்றின் காலங்களை அறிந்து எழுதுதல்.               |
| ✽ அவற்றைத் தெளிவாக உச்சரித்துக் கூறுதல்.            |
| ✽ வாக்கியங்களில் வினைச் சொற்களை வழுவின்றி எழுதுதல். |
| ✽ உறுப்பமைய எழுதுதல்.                               |

(20 நிமிடங்கள்)

### **கணிப்பிடும் மதிப்பிடும்**

- வினைச் சொற்களின் தன்மையை அறிந்து கூறுவார்.
- வினைச் சொல் காலம் காட்டும் என்பதை அறிவார்.
- அவற்றைச் சரியாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.
- வினைச் சொல் உணர்த்தும் காலங்களை இனங்கண்டு உறுப்பமைய எழுதுவார்.
- பொருத்தமான வினைச் சொற்களை வைத்து வாக்கியங்கள் எழுதுவார்.
- பொருத்தமான இடங்களில் அவற்றைப் பயன்படுத்துவார்.

வினைகளை விடுவதை விடுவதை

**பின்னினைப்பு - I**

**மாதிரிச் சொல்லட்டை**  
**காலங்காட்டும் அட்டவணை**

இறந்தகாலம்	நிகழ்காலம்	எதிர்காலம்
01. படித்தான்	படிக்கிறான்	படிப்பான்
02. உண்டான்	உண்கின்றான்	உண்பான்
03. விளையாடினான்	விளையாடுகின்றான்	விளையாடுவான்
04. ஆடியது	ஆடுகின்றது	ஆடும்
05. பறந்தன	பறக்கின்றன	பறக்கும்
06. எழுதினேன்	எழுதுகின்றேன்	எழுதுவேன்
07. ஓடியது	ஓடுகின்றது	ஓடும்
08. நடந்தாள்	நடக்கின்றாள்	நடப்பாள்
09. சிரித்தாள்	சிரிக்கின்றாள்	சிரிப்பாள்
10. பார்த்தோம்	பார்க்கிறோம்	பார்ப்போம்
11. குடித்தான்	குடிக்கிறான்	குடிப்பான்
12. வாசித்தாள்	வாசிக்கின்றாள்	வாசிப்பாள்

**பின்னினைப்பு - II**

**செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - 1**

**குழு 1** பின்வரும் சொற்களைப் பொருத்தமான இடத்தில் வைத்து அட்டவணையைப் பூர்த்தி செய்க.

வந்தது	பறந்தன	எழுதுவோம்
குடிக்கிறான்	எடுப்பான்	ஓடியது
விழுகின்றது	தூரத்தியது	சிரித்தாள்
விளையாடுகிறார்கள்	உண்பான்	இருக்கின்றனர்
பாய்வான்	எழுதுவான்	நடக்கின்றது

இறந்தகாலம்	நிகழ்காலம்	எதிர்காலம்
உ_+ம் வந்தது		
	விளையாடுகிறார்கள்	
		பாய்வான்

**குழு 2** பின்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள வினைச் சொற்களையும் அவை குறிக்கும் காலத்தையும் எழுதுக.

- உதாரணம் : நான் பாடம் படித்தேன்
1. அம்மா வருகிறார்.
  2. கடலில் கப்பல் செல்லும்.
  3. கடையில் பொருட்கள் வாங்கினேன்.
  4. ஒலிம்பிக் கொடி பறக்கவிடப்படும்.
  5. நான் சீருடை அணிகிறேன்.

வினைச் சொற்கள்	காலம்
படித்தேன்	இறந்தகாலம்

**குழு 3** பின்வரும் அட்டவணையில் காணப்படும் வெற்றிடங்களில் பொருத்தமான சொற்களை எழுதுக.

இறந்தகாலம்	நிகழ்காலம்	எதிர்காலம்
உ_+ம் வந்தான்	வருகின்றான்	வருவான்
	எழுதுகிறேன்	
பாடியது		
		நடப்பான்
	பறக்கின்றது	
ஆடினாள்		

**குழு 4** பொருத்தமான முடிக்கும் சொற்களை மூன்று (3) காலங்களிலும் வைத்து வாக்கியம் அமையுங்கள்.

- உ+ம் 1. நிமால் பாடசாலைக்குச் சென்றான்  
2. நிமால் பாடசாலைக்குச் செல்கின்றான்.  
3. நிமால் பாடசாலைக்குச் செல்வான்.

1. மயில் நன்றாக 1. ....

2. ....

3. ....

2. காமினி உணவை 1. ....

2. ....

3. ....

3. கப்பல் கடலில் 1. ....

2. ....

3. ....

4. காற்று 1. ....

2. ....

3. ....

5. பூணை பால் 1. ....

2. ....

3. ....

**குழு 5** பின்வரும் வினையடிகளை வைத்து மூன்று காலங்களையும் உணர்த்தும் சொற்களை எழுதுக.

சொல்	இறந்தகாலம்	நிகழ்காலம்	எதிர்காலம்
உ+ம்	பற	பறந்தது	பறக்கின்றது
1.	நட	நடந்தான்	.....
2.	படி	.....	படிக்கிறான்
3.	உண்	.....	.....
4.	நில்	நின்றான்	.....
5.	செய்	.....	செய்கிறான்

### மேலதிகச் செயற்பாடு (தனி)

பாடநூலில் உள்ள சிறு பந்தி ஒன்றினைக் கொடுத்து வினைச் சொற்களையும் அவற்றின் காலங்களையும் இனங்கண்டு எழுதுமாறு கூறுவங்கள்.

வினையீடு

**தேர்ச்சி 1.0** :- சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துப் பேசவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 1.3** :- வாக்கியங்களைச் சரியாக உச்சரித்துக் கூறவார்.

**செயற்பாடு** :- வாக்கிய இயைபை அனுசரித்து, சரிபாக உச்சரித்துக்கூறுவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளடு** :- செயற்பாட்டுப்பத்திரம் I - பின்னினைப்பு - I  
செயற்பாட்டுப்பத்திரம் II - பின்னினைப்பு - II

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 1.3.1

- வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களில் இருவரை அழையுங்கள்.
- அவர்கள் இருவருக்கும் சில செயல்களை செய்யுமாறு அறிவுறுத்தல்களை வழங்குங்கள்.
- செயல்களைச் செய்ய வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்களிடம் இவர்கள் என்ன செய்தார்கள் என வினவுங்கள்.
- மாணவர் கூறும் விடைகளில் பிழை இருப்பின் சரியாக வாக்கிய அமைப்பில் கூறுங்கள்.
- எவ்வாறு சரியான முறையில் வாக்கியமாகக் கூறலாம் என கலந்துரையாடுங்கள்.

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* வாக்கியத்தின் இயைபை<br/>(எழுவாய்க்குப் பொருத்தமான பயனிலை அமைதல்)</li><li>* வாக்கியத்தை முறையாக உச்சரித்தல்.</li><li>* வாக்கியங்களை கருத்துப் புலப்பட உரத்துக் கூறுதல்.</li><li>* மெய்ப்பாடுகள் தோன்ற வாக்கியங்களைக் கூறுதல்.</li></ul> |
|--|

(20 நிமிடங்கள்)

#### படி 1.3.2

- மாணவர்களை நான்கு குழுக்களாக பிரியுங்கள்.
- பின்னினைப்பு I ஜ ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் வழங்குங்கள்.
- குழுநிலையில் கலந்துரையாடி வாக்கியங்களை ஆக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஆக்கிய வாக்கியங்களை இயைபுறக் கூற வழிப்படுத்துங்கள்.
- வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூற வழிப்படுத்துங்கள்.
- தேவையேற்படுமிடத்து முறையாக வாக்கியங்களை உச்சரித்துக் காட்டுங்கள்.
- பின்னினைப்பு II ஜ வழங்குங்கள்.
- தனித்தனியே வாக்கியம் அமைக்க வழிப்படுத்துங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 1.3.3**

- மாணவரை எழுமாற்றாக அழைத்து படத்தைப் பார்த்து வாக்கியங்களை முறைப்பா உச்சரித்துக் கூற சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்களுக்கும் தமது கருத்துகளைக் கூற வாய்ப்பளியுங்கள்.
- படம் பார்த்து வாக்கியம் அமைக்கும்போது அவதானிக்க வேண்டியவை.

1. படங்களை நன்கு அவதானித்தல்.
2. படங்களுக்கேற்ப வாக்கியங்களை ஆக்கல்.
3. வாக்கியங்களை இயைபுபடக்கூறல்.
4. தொனி வேறுபாடுகளை அனுசரித்து உரத்துக் கூறல்.
5. வாக்கியங்களைத் தெளிவாக உச்சரித்துக் கூறல்.
6. வாக்கியங்களை தொடரைழங்கில் கூறல்.

(20 நிமிடங்கள்)

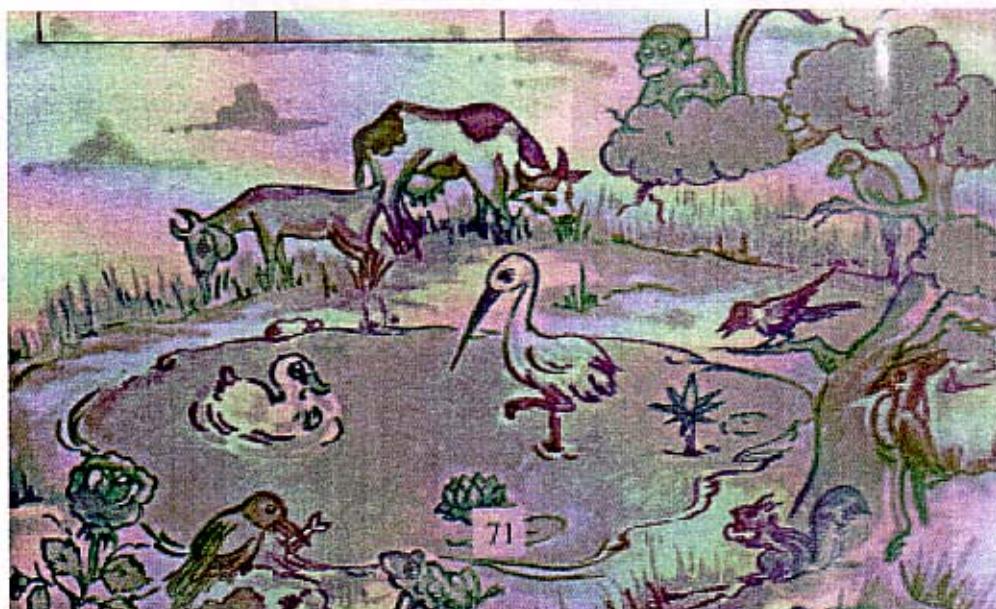
### **கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்**

- படங்கள் குறிக்கும் செயல்களைக் கூறுவார்.
- வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.
- எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருளை சரியாகப் பயன்படுத்தி வாக்கியம் அமைப்பார்.
- நாளாந்தம் தாம் காணும் காட்சிகளை வாக்கியமாகக் கூறுவார்.

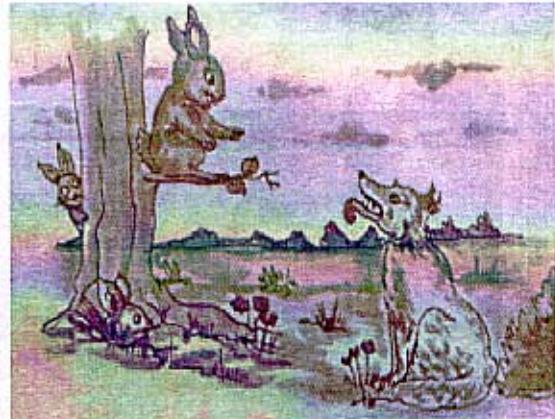
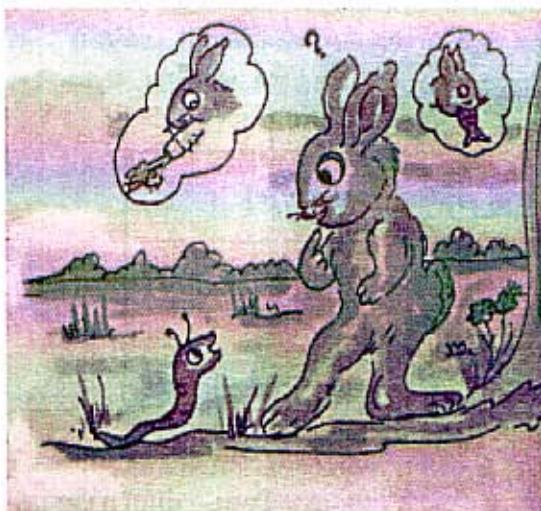
**குழு 1 :** படங்களின் உதவியுடன் மூன்று சொற்கள் கொண்ட ஜந்து வாக்கியங்கள் அமைத்துக் கூறுக.



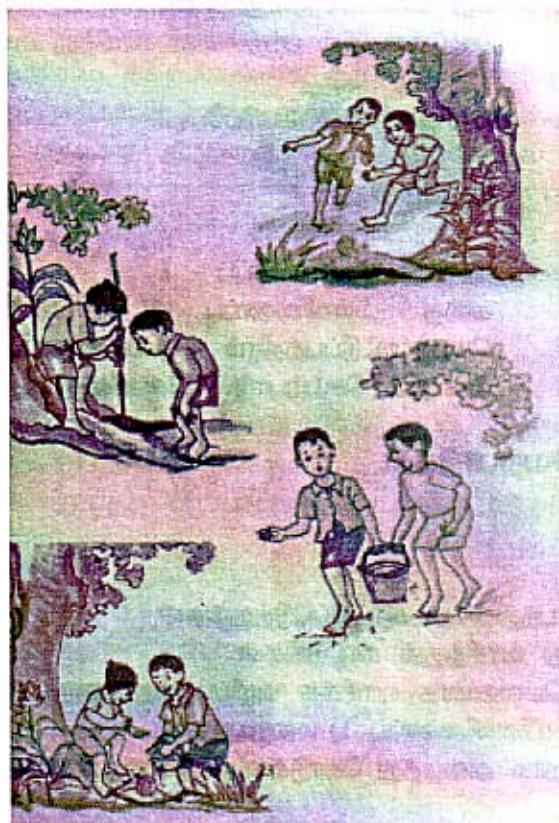
**குழு 2 :** இப்படத்திலுள்ள காட்சிகளை வாக்கியமாக அமைத்து உரத்துக் கூறுக.



**குழு 3 :** இப்படங்களை அவதானித்து தொடரோமுங்கில் வாக்கியங்கள் அமையுங்கள். அவ்வாக்கியங்களை தெளிவாக உச்சரித்துக் கூறுங்கள்



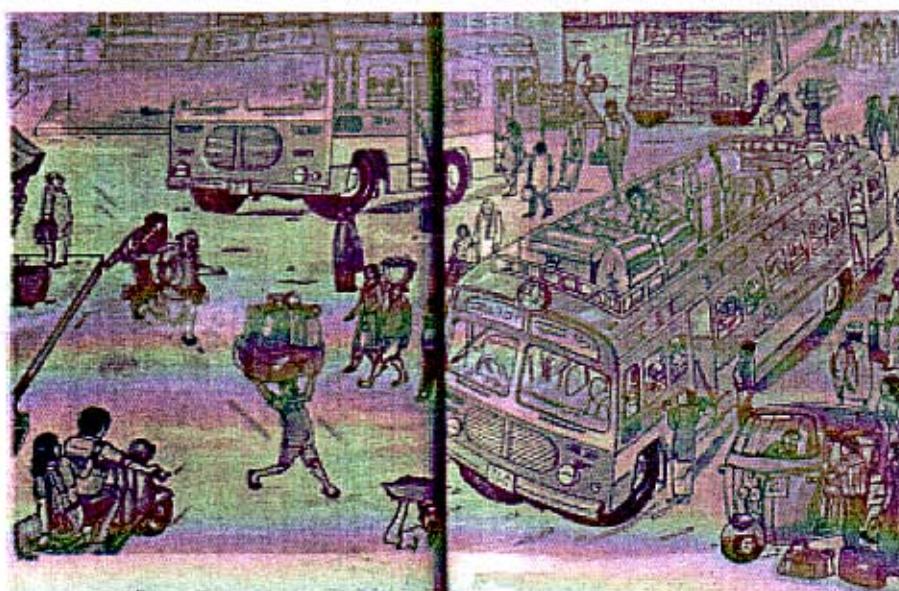
**குழு 4 :** இப்படத்தை அவதானித்து ஆறு வாக்கியங்கள் எழுதுக.



**செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - II**

**பின்னினைப்பு - II**

பேருந்து நிலையக் காட்சி அடங்கிய படத்தினை அவதானித்து அங்கு நடப்பவற்றை வாக்கியங்களில் வெளிப்படுத்துக. அவ்வாக்கியங்களை உச்சரித்துக் கூறுக. (தனி நபர் செயற்பாடு)



<b>தேர்ச்சி 10.0</b>	:- பந்திகளை வாசிப்பார்.
<b>தேர்ச்சி மட்டம் 10.1</b>	:- சிறு வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்காக கொடுக்கப்படும் பந்திகளை கிரகித்து வாசிப்பார்.
<b>செயற்பாடு</b>	:- வாசித்து விடையளிப்போம்.
<b>நேரம்</b>	:- 80 நிமிடங்கள்
<b>தர உள்ளீடு</b>	:- பந்தி - பின்னிணைப்பு - I கதை - பின்னிணைப்பு - II செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னிணைப்பு - III மேலதிக செயற்பாடு - பின்னிணைப்பு - IV

### **கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்**

#### **படி 10.1.1**

- பின்னிணைப்பு I இலுள்ள பந்தியைக் காட்சிப்படுத்துவங்கள்.
- பந்தியை ஒருமுறை உரத்து வாசித்துக் காட்டுவங்கள்.
- ஒவ்வொரு மாணவரையும் மௌனமாக வாசிக்க வழிப்படுத்துவங்கள்.
- காட்சிப்படுத்திய பந்தியை (பின்னிணைப்பு I) மறையுவங்கள்.
- மாணவர் ஒருவரை எழுமாற்றாக அழைத்து கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களை வினவுங்கள்.

பந்தியை வாசிக்கும்போது அவதானிக்க வேண்டிய விடயங்கள் பற்றி மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடிப் பின்வரும் விடயங்களைத் தெளிவுபடுத்துவங்கள்.

- \* பந்தியில் தரப்பட்ட விடயத்தைக் கிரகித்து வாசித்தல்.
  - \* முழுக் கவனத்தையும் செலுத்தி வாசித்தல்.
  - \* விடயங்களைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ளல்.
  - \* புதிய சொற்களைப் பொருளாண்றந்து வாசித்தல்.
  - \* நிறுத்தக்குறிகளை அனுசரித்து வாசித்தல்.

(20 நிமிடங்கள்)

#### **படி 10.1.2**

- மாணவர்களை நான்கு குழுக்களாகப் பிரியுங்கள்.
- பின்னிணைப்பு II இல் உள்ள கதையைக் குழுக்களுக்கு வழங்குவங்கள்.
- குழு நிலையில் பந்தியை வாசித்துக் கிரகிக்கும்படி கூறுவங்கள்.
- பின்னிணைப்பு III செயற்பாட்டுப் பத்திரத்தினை குழுவிலுள்ள மாணவர்களுக்கு வழங்கி விடை எழுத வழிப்படுத்துவங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்களுக்கு கருத்துகளைக் கூற சந்தர்ப்பம் வழங்குவங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.

- \* அவதானமாகக் கிரகித்து வாசித்தல்.
- \* பிரதான கருத்துகளைக் கிரகித்தல்.
- \* முக்கிய தகவல்களைக் குறித்துக் கொள்ளல்.
- \* வினாக்களை நன்கு விளங்கிக் கொள்ளல்.
- \* வினாவுக்கு முழுமையான விடையளித்தல்.

(20 நிமிடங்கள்)

### கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

- பந்திகளை வாசித்துக் கிரகிப்பார்.
- முக்கிய தகவல்களைக் குறித்துக் கொள்வார்.
- புதிய சொற்களுக்குப் பொருள் கூறுவார்.
- தாம் வாசித்துக் கிரகித்த விடயங்கள் தொடர்பான வினாக்களுக்கு விடையளிப்பார்.

வினாக்கள்

### பந்தி - பின்னிணைப்பு - I

கொழும்பு மத்திய கல்லூரியில் இருந்து பேருந்து வண்டி கண்டியை நோக்கி காலை 7.00 மணிக்கு புறப்பட்டது. எம்மில் பலர் இதற்கு முன்பு கண்டிக்குச் சென்றதே இல்லை. எனவே, நாங்கள் கண்டியைப் பார்க்கும் மகிழ்ச்சியுடன் புறப்பட்டோம். மலைகள், மகாவலி கங்கை, பேராதனைப் பூங்கா, பல்கலைக்கழகம், தலதா மாளிகை, தேயிலைத் தோட்டங்கள் போன்றவற்றைப் பார்வையிடும் எண்ணங்கள் எம்மிடம் அலைமோதின.

பந்தியை வாசித்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை கூறுங்கள்.

1. எங்கிருந்து பேருந்து புறப்பட்டது?
2. பேருந்து வண்டி புறப்பட்ட நேரம் யாது?
3. தலதா மாளிகை எங்கே அமைந்துள்ளது?
4. அவர்களுடைய மகிழ்ச்சிக்குக் காரணம் என்ன?

## கதை - பின்னினைப்பு - II

### புத்திமான் பலவான்

காமினி புத்தி உள்ள சிறுவன். அவன் ஒருநாள் கடற்கரையில் விளையாடிக்கொண்டிருந்தான். அப்பொழுது கடலில் ஒரு சிறிய சாடி மிதந்து வந்தது. அதை காமினி எடுத்தான். அதன் மூடியை ஆவலோடு திறந்தான். உள்ளிருந்து உருவம் ஓன்று வெளியே வந்தது.

அந்த உருவம் வளர்ந்து பெரிய அரக்கன் ஆனது. காமினி வியப்பு அடைந்தான். ‘நீ யார்?’ எனக் கேட்டான். அரக்கன் ‘நான் உன்னை விழுங்க வந்தேன்’ என்று சொல்லிக் கொண்டு அருகில் வந்தது.

காமினி அஞ்சாமல் ‘அடே இவ்வளவு பெரியவனான நீ இந்தச் சிறிய சாடிக்குள் எப்படி இருந்தாய்? ஒருமுறை இருந்து காட்டு பார்ப்போம்’ என்றான். அரக்கன் சிறியவனாகிச் சாடிக்குள் நுழைந்தான். உடனே காமினி அதனை இறுக்கி மூடிக் கடலில் ஏறிந்தான்.

ஒன்றைக்கொண்டு

## செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - III

கதையை வாசித்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை கூறுவ்கள்.

1. காமினி கடலில் எடுத்த பொருள் என்ன?
2. காமினி விளையாடிய இடம் எது?
3. பெரிய உருவம் எங்கிருந்து வந்தது?
4. காமினி வியப்படைந்தது ஏன்?
5. அரக்கன் காமினியிடம் என்ன கூறினான்?

### \* ஆசிரியருக்கானது (விடைகள்)

1. காமினி கடலில் எடுத்த பொருள் சாடியாகும்.
2. காமினி கடற்கரையில் விளையாடினான்.
3. பெரிய உருவம் சாடிக்குள்ளிருந்து வந்தது.
4. உருவம் வளர்ந்து பெரிய அரக்கனாக மாறியதால் காமினி வியப்பு அடைந்தான்.
5. அரக்கன் காமினியிடம் ‘நான் உன்னை விழுங்க வந்தேன்’ எனக் கூறினான்.

## மேலதிக செயற்பாடு I பின்னிணைப்பு - IV

### எமது நாடு

எமது நாடு இலங்கை. இது இந்து சமுத்திரத்தில் அமைந்துள்ள ஒரு சிறிய நீவு ஆகும். எமது நாட்டின் இயற்கை அழகு காரணமாக ‘இந்து சமுத்திரத்தின் முத்து’ என அழைக்கப்படுகிறது.

எமது நாட்டில் சிங்களவர், தமிழர், முஸ்லிம்கள், பறங்கியர் ஆகிய நான்கு இன மக்கள் வாழ்கின்றனர். பெளத்தம், சைவம், கிறிஸ்தவம், இஸ்லாம் ஆகிய சமயங்கள் பிரதான சமயங்களாக விளங்குகின்றன.

நீர்வளமும், நிலவளமும் கொண்டதாக எமது நாடு விளங்குகின்றது. இங்கு உள்ளவர்களின் பிரதான தொழில் விவசாயம் ஆகும். தேயிலை, இறப்பர், தென்னை போன்ற பொருட்கள் பாரம்பரிய ஏற்றுமதிப் பொருட்களாக இருக்கின்றன.

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுங்கள்.

1. இந்து சமுத்திரத்தின் முத்து என அழைக்கப்படும் நாடு எது?
2. எமது நாட்டில் வாழும் இனங்கள் எவை?
3. எமது நாட்டில் உள்ள சமயங்களை எழுதுக.
4. இலங்கையில் உள்ளவர்களின் பிரதான தொழில் என்ன?
5. எமது நாட்டின் பாரம்பரிய ஏற்றுமதிப் பொருட்கள் எவை?

ஏவ்வேலேவ்வேலே

### மேலதிகச் செயற்பாடு II



### பசு

பசு வீட்டு மிருகம். பசு புல் தின்னும். அது நமக்குப் பால் தரும். பால் சத்துள்ள உணவு. பால் உடலுக்கு நல்லது. நாம் பால் குடிக்க வேண்டும்.

### விடை எழுதுக.

1. பசு நமக்கு என்ன தரும்?
2. பால் எப்படிப்பட்ட உணவு?
3. பசு என்ன தின்னும்?
4. நாம் ஏன் பால் குடிக்க வேண்டும்?

**தேர்ச்சி 5.0** :- குறிப்பிட்ட ஒரு விடயம் பற்றி தெளிவாகப் பேசவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 5.1** :- கொடுக்கப்படும் தலைப்பில் மனனம் செய்து பேசவார்.

**செயற்பாடு** :- மனனம் செய்து பேசவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- மாதிரிப் பேச்சு - பின்னினைப்பு - I  
செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II  
ஒலிப்பதிவுக்கருவி

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 5.1.1

- பின்னினைப்பு 1 இலுள்ள மாதிரிப் பேச்சை தமிழ்ப்பாட ஆசிரியரின் உதவியுடன் ஒலிப்பதிவு செய்து வகுப்பில் ஒலிக்கச் செய்யுங்கள்.
- மாணவர்களை அவதானமரகக் கேட்க வழிப்படுத்துங்கள். தேவையாயின் மீண்டும் ஒலிக்கச் செய்யுங்கள்.
- கேட்கும்போது கவனிக்க வேண்டியவை:

- |   |  |
|---|--|
| * | கேட்டவற்றை கிரகித்துக் கொள்ளுதல்.              |
| * | முக்கியமான விடயங்களை குறிப்பெடுத்துக் கொள்ளல். |

- பேசும்போது கவனிக்க வேண்டியவை:

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| * | திருத்தமான உச்சரிப்பு       |
| * | தெளிவு                      |
| * | தொனி ஏற்ற இறக்கம்           |
| * | சபையோரை விளித்தல்           |
| * | தலைப்பிற்கேற்ப பேசுதல்      |
| * | இறுதியில் தொகுத்துக் கூறல். |
| * | நன்றி கூறல்.                |

(20 நிமிடங்கள்)

#### படி 5.1.2

- மாணவர்களை மூவர் கொண்ட குழுக்களாகப் பிரியுங்கள்.
- பின்னினைப்பு - II இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தினை குழுவில் ஒவ்வொருவருக்கு வழங்குங்கள்.
- தெளிவாக திருத்தமான உச்சரிப்புடன் பேசிக் காட்டுங்கள்.
- குழு ரீதியாக மாணவர்களை மனனம் செய்ய வழிப்படுத்துங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 5.1.3**

- ஓவ்வொரு குழுவிலிருந்தும் எழுமாற்றாக ஓவ்வொரு மாணவரை அழைத்து பேசும்படி கூறுங்கள்.
- ஓவ்வொரு மாணவரும் பேசி முடிந்ததும் அதிலுள்ள குறைநிறைகளை ஏனைய குழுக்கள் கூற வழிகாட்டுங்கள்.
- பின்வரும் விடயம் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையடுங்கள்.

- |                                       |
|---------------------------------------|
| ※ விளிப்பு.                           |
| ※ தலைப்பை அறிமுகம் செய்தல்.           |
| ※ தலைப்புக்குப் பொருத்தமாக பேசுதல்.   |
| ※ தெளிவாகவும் திருத்தமாகவும் பேசுதல். |
| ※ மெய்ப்பாடு தோன்றப் பேசுதல்.         |
| ※ தொனி வேறுபாடு.                      |
| ※ மேடைக் கூச்சமின்மை.                 |
| ※ கேட்போரைக் கவர்தல், உடன்படுத்தல்.   |
| ※ தொகுத்துக் கூறல் / நன்றி கூறுதல்.   |

(20 நிமிடங்கள்)

### **கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்**

- தடுமாறாது தொடர்ந்து ஒழுங்காகப் பேசுவார்.
- பேச்சொன்றினை மனனம் செய்து பேசுவார்.
- சொற்களைத் தெளிவாக உச்சரித்துப் பேசுவார்.
- ஒலி வேறுபாடுகளை அறிந்து பேசுவார்.

ஏவேஷன்ஸ்

### **மேலதிகச் செயற்பாடு**

பின்வரும் தலைப்புகளில் மேடைப் பேச்சுக்களை தயாரித்து ஓவ்வொரு மாணவரையும் மனனம் செய்ய வழிகாட்டுங்கள். ஓவ்வொரு மாணவனையும் பேசுமாறு கூறித் தனித்தனியே அவதானியுங்கள்.

#### **தலைப்பு :**

- ⇒ எனது நண்பன்
- ⇒ எமது நாடு

## பின்னிணைப்பு - I

### எனது செல்லப் பிராணி

(மாதிரிப் பேச்சு)

அனைவருக்கும் வணக்கம்!

இன்று உங்கள் முன் எனது செல்லப்பிராணி எனும் தலைப்பில் பேச வந்துள்ளேன்.

எனது செல்லப்பிராணி பூனை. அதன் பெயர் பப்பி. அது வெள்ளை நிறம். பப்பி ‘மியா மியா’ என கத்தும். அது பாலை விரும்பிக் குடிக்கும் பப்பி என்னுடன் விளையாடும். எலியைக் கண்டால் தூரத்தும். பப்பியால் வீட்டில் எலித்தொல்லை இல்லை. பப்பி மீது எனக்கு மிகவும் விருப்பம்.

நன்றி.

வேவேவேவேவே

## பின்னிணைப்பு - II

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

### நீர் வளம் காப்போம்

அனைவருக்கும் வணக்கம்!

இன்று நீர் வளம் காப்போம் எனும் தலைப்பில் உங்கள் முன் பேச வந்துள்ளேன்.

நீர் மனித வாழ்க்கைக்கு மிக அவசியமானது. நீர் இன்றி எமக்கு உயிர் வாழ முடியாது. எனவே, நீரைச் சிக்கனமாகப் பயன்படுத்துவோம். சிறுதுளி நீரும் வீண் போகாது காப்போம். நீரைச் சிக்கனமாகப் பயன்படுத்தாது விட்டால் குடிப்பதற்கே நீர் இல்லாது கஷ்டப்பட நேரிடும். எனவே நீரைப் பேணுவோம்.

<b>தேர்ச்சி 11.0</b>	<b>:-</b> சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
<b>தேர்ச்சி மட்டம் 11.2</b>	<b>:-</b> சொற்றொடர்களை உறுப்பமையவும் முறையாகவும் எழுதுவார்.
<b>செயற்பாடு</b>	<b>:-</b> அடைமொழிகளுடன்கூடிய சொற்றொடர்களை உறுப்பமையவும் முறையாகவும் எழுதுவோம்.
<b>நேரம்</b>	<b>:-</b> 80 நிமிடங்கள்
<b>தர உள்ளீடு</b>	<b>:-</b> சொற்களும் அடைமொழிகளும் அடங்கிய அட்டவணை - பின்னினைப்பு - I சொற்களும் அடைமொழிகளும் அடங்கிய அட்டவணை - பின்னினைப்பு - II செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - III எழுதுதாள்கள் எழுதுகருவிகள்

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 11.2.1

- எழுமாற்றாக ஆறு மாணவர்களை அழைத்து, இரு பிரிவாக நிற்கும்படி கூறுங்கள்.
- பின்னினைப்பு - I “அ” பகுதியில் உள்ள படங்களை ஒரு பெட்டியில் போடுங்கள்.
- அடைமொழிச் சொற்களையும் தனித்தனியாக எழுதி வேறொரு சிறிய பெட்டி ஒன்றில் போடுங்கள்.
- குழு ஒன்றில் உள்ள ஒருவர் பெட்டியில் உள்ள படத்தை எடுக்க விடுங்கள்.
- பின்னர் அதற்குரிய பெயர்ச்சொல்லை எடுக்கும்படி கூறுங்கள்.
- பின்னர் படத்தைக் காட்டி, அதற்குரிய சொல்லை உரத்து வாசிக்கும்படி கூறுங்கள்.
- குழு இரண்டில் உள்ள ஒருவர் அச்சொல்லுக்குப் பொருத்தமான அடைமொழியை எடுத்து வாசிக்கும்படியும் கூறுங்கள்.
- அவ்விதம் வாசிக்கப்படுவற்றை (இனைத்து) கரும்பலகையில் எழுதும்படி கூறுங்கள்.
- பின்டு, வேறு ஆறு மாணவரை அழைத்து, பின்னினைப்பு - I “அ” பகுதியில் உள்ள வினைச்சொற்களையும் அடைமொழிகளையும் எழுதி, முன்புபோல விளையாட்டு முறையில் செயற்பட விடுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மாணவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

- |  |
|--|
| <b>* சொற்களின் தன்மையை விபரித்துக் கூறுவது அடைமொழி.</b>  |
| <b>* பெயர்ச்சொற்களை விபரிப்பது, <u>பெயரடைமொழி</u>.</b><br><u>உதாரணம் :- பச்சைக்கிளி, உயர்ந்த மனிதன், குட்டி முயல்.</u> |
| <b>* வினைச்சொற்களை விபரிப்பது, <u>வினையடைமொழி</u>.</b><br><u>உதாரணம் :- வேகமாக ஓடினான், உயர்ப் பறந்தது.</u>            |

(20 நிமிடங்கள்)

### படி 11.2.2

- மாணவர்களை இரு குழுக்களாகப் பிரித்து இரண்டு பக்கங்களிலும் நிற்கும்படி கூறுங்கள்.
- பின்னினைப்பு - II இலுள்ள பெயர்ச்சொற்களையும் வினைச்சொற்களையும் எழுதி, சொற்கள் என எழுதப்பட்ட பெட்டியில் போடுங்கள்.
- பெயரடைமொழிகளை எழுதி, பெயரடைமொழிகள் என எழுதப்பட்ட பெட்டியில் போடுங்கள்.
- வினையடைமொழிகளை எழுதி, வினையடைமொழிகள் என எழுதப்பட்ட பெட்டியில் போடுங்கள்.
- ஒரு தரப்பில் உள்ள ஒரு மாணவன் சொல் அட்டையொன்றை எடுத்து வாசிக்கும்படியும், மறுதரப்பில் உள்ள ஒரு மாணவன் அதற்குப் பொருத்தமான அடைமொழியை எடுத்து வாசிக்கும்படியும் கூறுங்கள்.
- வாசிக்த அடைமொழிகளுடன் கூடிய சொற்றொடர்களைக் கரும்பலகையில் எழுதும்படியும் கூறுங்கள்.
- இவ்விதமே இரு தரப்பிலும் உள்ள மாணவர்களை மாறி மாறி விளையாட்டு முறையில் கற்க விடுங்கள்.
- பின்னர், பின்னினைப்பு - III இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தை வழங்கி, தனித்தனியே விடை எழுதச் சொல்லுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### படி 11.2.3

- மாணவர்களை எழுமாற்றாக அழைத்து, விடைகளை வாசிக்க விடுங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்களின் கருத்துகளைக் கேட்டறியுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மாணவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

(அ) 1. சிறிய கோழிக்குஞ்சு மெல்ல நடந்தது.

2. கரிய குயில் இனிமையாகக் கூவியது.

3. பச்சைக்கிளி தெளிவாகப் பேசியது.

4. குட்டி முயல் பாய்ந்து ஓடியது.

5. சின்னக் குழந்தை அழகாகச் சிரித்தது.

(ஆ) 1. பச்சைக்கிளி, பழுத்த பழங்கள்.

2. நீலக்கடலில், சிறிய அலைகள்.

3. குட்டிக் குரங்கு, பெரிய மரத்தில், துள்ளிப் பாய்ந்தது.

4. வெள்ளை முயல், பாய்ந்து சென்றது.

5. அழகான பாட்டி, மிக உருசியானது.

(இ) 1. விரைவாக ஓடினான்.

2. விளக்கமாகக் கூறினார்.

3. அழகாக ஆடினான்.

4. இனிமையாகப் பாடினான்.

5. கவனமாகப் படித்தான்.

- (ஈ) 1. வாடிய மலர் கீழே விழுந்தது.  
 2. குவிய குயிலைக் கண்டேன்.  
 3. பறந்த காகிதத்தை எடுத்தேன்.  
 4. மான் தூள்ளி ஒடியது.  
 5. தாத்தா மெதுவாக நடந்தார்.

(20 நிமிடங்கள்)

### கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

- பெயரடைமொழிகளையும் வினையடைமொழிகளையும் அறிந்து கூறுவார்.
- பெயரடைமொழிகளையும் வினையடைமொழிகளையும் இனங்கண்டு எழுதுவார்.
- அடைமொழிகள் சொற்களுக்கும் வாக்கியத்திற்கும் அழகைக் கொடுக்கின்றன என்ற மனப்பாங்கை வெளிப்படுத்துவார்.
- தேவையான இடங்களில் அடைமொழிகளை உபயோகிப்பார்.

ஏஏஏஏஏஏஏஏ

### பின்னினைப்பு - I

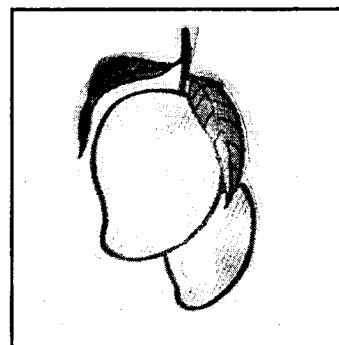
அட்டவணை - 1

“அ” தொகுதி (சொற்கள்)

- பச்சைக் கிளி
- அழகான வீடு
- இனிப்பான மாம்பழம்

“ஆ” தொகுதி (சொற்கள்)

- வேகமாக ஓடனான்
- பயந்து அழுதான்
- தூள்ளிக் குதித்தான்



## பின்னினைப்பு - II

அட்டவணை - 2

பெயர்ச் சொற்கள்

01. அணில்
02. கன்று
03. குரங்கு
04. மயில்
05. சேவல்
06. கொக்கு
07. மலர்கள்
08. பழங்கள்
09. பாட்டி
10. குழந்தை
11. வீடுகள்
12. பாடசாலை
13. பெண்சில்
14. குடை
15. சட்டை
16. சேலை
17. பாவானை
18. ஊர்
19. கிராமம்
20. நகரம்

பெயரடைச் சொற்கள்

01. சின்ன
02. சிறிய
03. கரிய
04. தோகை
05. அழகான
06. வெள்ளௌக்
07. விரிந்த
08. பழுத்த
09. நல்ல
10. தவஞும்
11. மாடி
12. உயர்தர
13. சிவப்புப்
14. வர்ணக்
15. புள்ளிச்
16. அழகிய
17. நீளப்
18. அமைதியான
19. எழிலான
20. பரப்பரப்பான

வினாச்சொற்கள்

வினாயடைமொழிகள்

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 01. வந்தான்      | 01. ஓடி            |
| 02. வருகிறான்    | 02. ஆடி            |
| 03. வந்தது       | 03. குதித்து       |
| 04. பறந்தன       | 04. கூட்டமாகப்     |
| 05. வந்தார்கள்   | 05. விரைவாக        |
| 06. ஓடியது       | 06. பாய்ந்து       |
| 07. குரைத்தது    | 07. பலமாகக்        |
| 08. வீழ்ந்தது    | 08. ஒசையுடன்       |
| 09. சென்றான்     | 09. மகிழ்ச்சியுடன் |
| 10. வதங்கியது    | 10. வாடி           |
| 11. காணப்பட்டது  | 11. அழகாகக்        |
| 12. கிடந்தது     | 12. முடிக்         |
| 13. வளர்ந்தன     | 13. செழித்து       |
| 14. காணப்பட்டான் | 14. மலர்ச்சியாகக்  |
| 15. செய்தான்     | 15. அழகாக          |
| 16. பாய்ந்தது    | 16. தாவிப்         |
| 17. கடித்தது     | 17. பாய்ந்து       |
| 18. சென்றது      | 18. இரைச்சலுடன்    |
| 19. காணப்பட்டது  | 19. வெளிறிக்       |
| 20. பார்த்தனர்   | 20. ஆவலுடன்        |

## பின்னிணைப்பு - III

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

(அ) இடைவெளிகளில் பொருத்தமான அடைமொழிகளை தெரிந்து எழுதுக.

கரிய, தெளிவாக, சின்ன, மெல்ல, சிறிய  
இனிமையாக, குட்டி, பச்சை, பாய்ந்து, அழகாக

1. ..... கோழிக்குஞ்சு ..... நடந்தது.
2. ..... குயில் ..... க் கவியது.
3. ..... க் கிளி ..... ப் பேசியது.
4. ..... முயல் ..... ஓடியது.
5. ..... க் குழந்தை ..... ச் சிரித்தது.

(ஆ) அடைமொழிகளில் விடுபட்ட எழுத்தை எழுதுக.

1. [ச் சை] க்கிளி ஆலமரத்தில் இருக்கும். அது [ப் த் த] பழங்கள் உண்ணும்.
2. [ந் க்] கடலில் [சி ய] அலைகள் எழுந்தன.
3. [கு ட் க்] குரங்கு [பெ ரி] மரத்தில் [து ள் ப்] பாய்ந்தது.
4. [வெ ளை] முயல் [பா ந் து] சென்றது.
5. [அ கா ன] பாட்டி சுட்ட வடை [மி ல்] உருசியானது.

(இ) சொற்களுக்குப் பொருத்தமான தொடர்களை இணைத்து எழுதுக.

**தொடர்கள்**

**சொற்கள்**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. விரைவாக    | 1. ஆடினான்    |
| 2. விளாக்கமாக | 2. பாடினான்   |
| 3. அழகாக      | 3. ஓடினான்    |
| 4. இனிமையாகப் | 4. படித்தான்  |
| 5. கவனமாகப்   | 5. சுற்றினான் |

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

(ஈ) பின்வரும் அடைமொழிகளை வைத்து, வாக்கியம் அமைத்து எழுதுக.

உதாரணம்:-

1. உயர்ந்த (அடைமொழிச் சொல்)  
உயர்ந்த மனிதனைச் சந்தித்தேன்.
2. பாடி (அடைமொழிச்சொல்)  
நன்பன் பாடி முடித்தான்.

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. வாடிய   | (1)..... |
| 2. கவிய    | (2)..... |
| 3. பறந்த   | (3)..... |
| 4. துள்ளி  | (4)..... |
| 5. மெதுவாக | (5)..... |

**தேர்ச்சி 13.0** :- கிரகித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 13.1** :- கொடுக்கப்பட்ட பந்தியில் இருந்து விடை எழுதுவார்.

**செயற்பாடு** :- கொடுக்கப்படும் பந்தியை வாசித்துக் கிரகித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- பாடலும் வினாக்களும் - பின்னினைப்பு - I செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 13.1.1

- பின்னினைப்பு I இல் உள்ள பாடலை காட்சிப்படுத்துவங்கள்.
- மாணவர்களை மௌனமாக வாசிக்கும்படி கூறுங்கள்.
- பின் மாணவர்களை உரத்து வாசிக்கும்படி கூறுங்கள்.
- பின்னினைப்பு I இலுள்ள வினாக்களை வினாவுங்கள்.
- சரியான விடையைக் கூறுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை உள்ளடக்கி கலந்துரையாடுவங்கள்.

- \* பாடலைக் கவனமாகவும் கருத்தான்றியும் வாசித்தல்.
  - \* கருத்துகளைக் கிரகித்தல்.
  - \* வினாக்களுக்குரிய விடைகளை பாடலிலிருந்து அறிந்து கூறுதல் / எழுதுதல்.
  - \* விடைகளை எழுத்துப் பிழைகள், வாக்கியப் பிழைகள் இன்றி எழுதுதல்.
  - \* தெளிவான கையெழுத்தில் உறுப்பமைய எழுதுதல்.
  - \* விடைகளை முழுமையாக எழுத வழிப்படுத்தல்.

(20 நிமிடங்கள்)

#### படி 13.1.2

- மாணவரைக் குழுக்களாக்குங்கள்.
- பின்னினைப்பு II இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தை குழுக்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- குழு நிலையில் பந்தியினை வாசிக்க வழிப்படுத்துவங்கள்.
- குழுவாகக் கலந்துரையாடி வினாக்களுக்கு விடையளிக்க வழிப்படுத்துவங்கள்.
- ஒவ்வொரு மாணவர்களும் தமது பயிற்சிப் புத்தகத்தில் விடைகளை எழுதச் செய்யுங்கள்..

(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 13.1.3**

- மாணவர் எழுதிய விடைகளை மதிப்பீடு செய்து,
- பின்வரும் விடயம் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுங்கள்.

- |   |   |
|---|---|
| * | பந்தியைக் கவனமாக வாசித்தல்.                 |
| * | பந்தியிலுள்ள விடயங்களைக் கிரகித்தல்.        |
| * | வினாக்களை வாசித்துக் கிரகித்தல்.            |
| * | வினாக்களுக்கான விடைகளைப் பந்தியில் காணுதல். |
| * | விடைகளை முழுமையான வாக்கியத்தில் எழுதுதல்.   |
| * | வாக்கிய இயைபுடன் எழுதுதல்.                  |
| * | எழுத்துப் பொறிமுறையை அனுசரித்து எழுதுதல்.   |

(20 நிமிடங்கள்)

### **கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்**

- குறித்த ஒரு பந்தியை வாசித்து விடயங்களைக் கிரகித்து வினாக்களுக்குப் பொருத்தமான விடைகளை எழுதுவார்.
- வாக்கிய இயைபுடன் முழு வாக்கியத்தில் விடை எழுதுவார்.
- பந்தியிலுள்ள இலக்கண வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவார்.
- நடைமுறை வாழ்க்கையில் கதைகள், பாடல்கள், கட்டுரைகள் போன்றவற்றை வாசித்து, கிரகித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவார்.

ஒன்றைக்கொண்டு

### **பின்னினைப்பு - I**

துண்டுத் தாள்கள் கிடந்தன  
தூக்கி வீசி ஏறிந்தனர்  
கண்டு சிறுவன் எடுத்தனன்  
கப்பல் செய்து மகிழ்ந்தனன்

துண்டுத் துணிகள் கிடந்தன  
தூக்கி வீசி ஏறிந்தனன்  
கண்டு சிறுமி எடுத்தனள்  
கணக்காய்ப் பொம்மை செய்தனள்

1. துண்டுத்தாள்களை என்ன செய்தனர்?
2. துண்டுத்தாள்களைக் கண்டு எடுத்தவர் யார்?
3. சிறுவன், துண்டுத்தாள்களில் என்ன செய்தான்?
4. துண்டுத்துணிகளைச் சிறுமி எதற்குப் பயன்படுத்தினாள்?

## பின்னினைப்பு II

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

பந்தியினை வாசித்து குழுவாகக் கலந்துரையாடி வினாக்களுக்கு விடையளியுங்கள்.

ஒரு பட்டணத்தில் கண்பார்வை இல்லாத கண்ணன் வாழ்ந்து வந்தான். அவனுக்கு கண் தெரியாவிட்டாலும் ஒரு வெள்ளைக் கைப்பிரம்புடன் எங்கும் சென்று தன் வேலைகளைச் செய்வான்.

கண்ணன் புத்திசாலி. பாட்டுப்பாடக் கற்றுக் கொண்டான். பிறரை மகிழ்விக்க பாட்டுப் பாடுவான். பிற்க விரும்பிக் கொடுக்கும் கொடைகள் அவன் வாழ்வதற்கு உதவின.

ஒருநாள் இரவு வெளியே சென்றான். அப்பொழுது கைத்தடியுடன் ஒரு விளாக்கையும் எடுத்துச் சென்றான். அவ்வேளை சில வாலிப்ர் தெருவோரத்தில் நின்று பேசிக் கொண்டிருந்தனர். ‘கண்ணன் அண்ணனுக்கு ஏன் விளக்கு? கண் தெரியுமோ?’ என்று வாலிப்ர் பகிடியாகக் கேட்டனர்.

கண்ணன் சிரித்துக்கொண்டே, தெளிவான குரலில் சொன்னான். ‘தம்பிமாரே! விளாக்கு எனக்கல்ல. உங்களுக்குத்தான். கண்பார்வை உள்ள நீங்கள் என்னில் மோதிக் கொள்வதை தடுக்கவே இந்த விளக்கு.’ கண்ணன் சொன்ன விடையைக் கேட்டு தம்பிமார் வெட்கமலைந்தனர் தங்கள் பிழையையும் உணர்ந்தனர். மன்னிப்பும் கேட்டனர்.

1. கண்பார்வை இல்லாதவர்கள் எப்படி வெளியே செல்கிறார்கள்?
2. கண்ணனிடம் உள்ள திறமை யாது?
3. கண்ணன் கைத்தடியுடன் கையில் எடுத்துச் சென்ற பொருள் எது?
4. அவன் ஏன் விளாக்கைக் கையில் எடுத்துச் சென்றான்?
5. வாலிப்ர் பகிடியாக என்ன கேட்டனர்?
6. இக்கதையில் இருந்து நீங்கள் கற்றுக்கொண்ட படிப்பினை என்ன?
  
7. பந்தியில் கோடிட்ட சொற்களின் ஒருமைச் சொல்லைத் தருக.  
i. ..... ii. .....
  
8. எதிர்க்கருத்துச் சொல்லை பொருத்தமாக இணைக்க.  
i. வெளியே - அழுகை  
ii. இரவு - துக்கம்  
iii. சிரிப்பு - சரி  
iv. மகிழ்ச்சி - உள்ளே  
v. பிழை - பகல்
9. ஒத்த கருத்துச் சொற்கள் தருக.  
i. பட்டணம் : .....  
ii. கண் : .....  
iii. பகிடி : .....  
iv. நாள் : .....  
v. பிழை : .....
10. இக்கதைக்குப் பொருத்தமான தலைப்பொன்றை இடுக.

தேர்ச்சி 14.0	:- சுய ஆக்கங்களை எழுதுவார்.
தேர்ச்சி மட்டம் 14.1	:- முன்னாயத்தத்துடன் கட்டுரைகளை எழுதுவார்.
செயற்பாடு	:- கட்டுரை எழுதுவோம்.
நேரம்	:- 80 நிமிடங்கள்
தர உள்ளீடு	:- படம் (முத்திரை சேகரித்துப் பாதுகாத்தல்) - பின்னினைப்பு - I செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II எழுதுதாள்கள் எழுதுகருவிகள்

### கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

#### படி 14.1.1

- பின்னினைப்பு I இல் உள்ள படத்தைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
  - படத்திலுள்ள காட்சிகள் பற்றி மாணவரிடம் கேட்டறியுங்கள்.
  - ‘எனது பொழுதுபோக்கு - முத்திரை சேகரித்தல்’ என்ற தலைப்பில் கட்டுரை எழுதுவதற்கான விடயங்களைக் கூறும்படி சொல்லுங்கள்.
- \* கட்டுரைக்கான ‘சட்டகம்’ அமைப்பது எப்படி?
- \* கட்டுரை எழுதத் தொடங்கும்பொழுது, செய்யவேண்டிய முன்னாயத்தங்கள் யாவை?
- \* கட்டுரை எழுதும்பொழுது எவ்விதம் எழுத வேண்டும்?
- போன்ற வினாக்களை வினவி, மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மாணவருக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

#### 1. சட்டகம் அமைத்தல்

- \* தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான விடயங்களைக் குறித்தல்.
- \* விடயங்களை ஒழுங்குபடுத்தல்.
- \* சட்டகம் அமைத்தல்.
  - > முகவுரை - கவரும் தன்மை, சுருக்கம்
  - > உடல் - விடயங்கள்
  - > முடிவுரை - தொகுப்பு, சுருக்கம்

#### 2. செய்யவேண்டிய முன்னாயத்தங்கள்

- \* தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான விடயங்களைத் தேடியும் கலந்துரையாடியும் குறித்தல்.
- \* விடயங்களை ஒழுங்காக்கல்.
- \* சட்டகம் அமைத்தல்.

(20 நிமிடங்கள்)

- 3. கட்டுரை எவ்விதம் எழுதுவது?**
- \* தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான விடயங்களை எழுதுதல்.
  - \* பந்திகளை முறையாகத் தொடங்குதல்.
  - \* பந்திகளுக்கிடையே தொடர்பு இருத்தல்.
  - \* எழுத்துத் தெளிவாக இருத்தல்.
  - \* உறுப்பமைய எழுதுதல்.
  - \* எழுத்துப் பிழையின்றி எழுதுதல்.
  - \* நிறுத்தக் குறிகளை அனுசரித்து எழுதுதல்.
  - \* உதாரணங்கள், வர்ணனைகள் பொருத்தமாக அமைதல்.

#### படி 14.1.2

- மாணவர்களைக் குழுக்களாக்குங்கள்.
- பின்னினைப்பு - II இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தைக் குழுக்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- படங்களை அவதானித்து, விடயங்களைக் கலந்துரையாடிக் குறித்துக்கொள்ளும்படி கூறுங்கள்.
- விடயங்களை ஒழுங்குபடுத்தி, சட்டகம் அமைக்கும்படி கூறுங்கள்.
- குழுக்களின் செயற்பாட்டை அவதானித்து, சட்டகம் ஒழுங்குற அமைய உதவுங்கள்.
- சட்டகத்தின் துணைகொண்டு, தனித்தனியாகக் கட்டுரை (நூறு சொற்களுக்குக் குறையாமல்) எழுதவிடுங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

#### படி 14.1.3

- மாணவரை எழுமாற்றாக அழைத்து, எழுதிய கட்டுரையை வாசிக்க விடுங்கள்.
- ஏனைய மாணவர்களின் கருத்துகளைக் கேட்டறியுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மாணவருக்குத் தெளிவுபடுத்தங்கள்.

- |  |
|--|
| <p><b>* முகவரை, முடிவுரை - சுருக்கமாகவும் கவர்ச்சிகரமாகவும் இருத்தல்.</b></p> <p>➤ எனது பாடசாலை</p> <p><b>விடயம்</b> விடயங்கள் - பாடசாலையின் பெயர், அமைந்துள்ள குழல், அதிபர் பெயர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், வகுப்புகள், விளையாட்டுகள், கட்டடங்கள்.</p> <p>➤ எனது கிராமம்</p> <p><b>விடயம்</b> விடயங்கள் - கிராமத்தின் பெயர், அமைந்துள்ள குழல், இயற்கை அழகு, பிரசித்தி பெற்ற விடயங்கள், வசிக்கும் மக்கள், பாடசாலை, வைத்தியசாலை, வங்கி, சந்தை போன்றவை.</p> <p>➤ காலைக் காட்சி</p> <p><b>விடயம்</b> குரியனின் வரவு, பறவைகள் ஓலி, மலர்கள் மலர்தல், இயற்கையழகு, மாந்தரின் செயல்கள்.</p> <p>➤ மாலைக் காட்சி</p> <p><b>விடயம்</b> குரியன் மெல்ல மெல்ல மறைதல், பறவைகள் விலங்குகள் இருப்பிடங்களுக்குத் திரும்புதல், மலர்கள் கூம்புதல் - மலர்தல், இயற்கையழகு, மெல்ல மெல்ல இருள் சூழ்தல்.</p> |
|--|

## கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

- கட்டுரை எழுதுமுன் செய்யவேண்டிய முன்னாயத்தங்களை அறிந்து கூறுவார்.
- கட்டுரைக்கான சட்டகம் அமைப்பார்.
- கட்டுரை எவ்விதம் அமைய வேண்டும் என்பதைக் கூறுவார்.
- தலைப்புக்கேற்பக் கட்டுரை ஆக்குவார்.
- தேவைக்கேற்ப, தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான கட்டுரை எழுதுவார்.

வினாவுக்களைக் கொடுக்க

## பின்னிணைப்பு - I

நாம் முத்திரைகள் சேகரித்து ஒட்டுவோம்.  
முத்திரை சேகரித்துப் பாதுகாத்தல்.

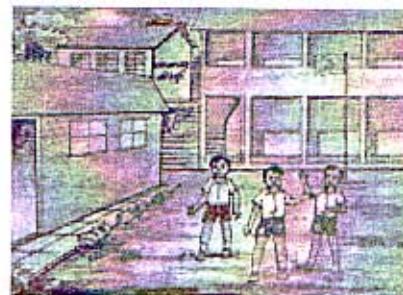


## பின்னினைப்பு - II

### செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

- படங்களை அவதானித்து குழுவாகக் கலந்துரையாடுங்கள்.
- விடயங்களை ஒழுங்குபடுத்தி, கட்டுரைத் தலைப்பிற்கான சட்டகத்தைத் தயாரியுங்கள்..
- சட்டகத்தைப் பயன்படுத்தி, தனித்தனியாகக் கட்டுரை எழுதுங்கள்.

குழு - 1 எனது பாடசாலை



குழு - 2 எனது கிராமம்



குழு - 3 காலைக் காட்சி



குழு - 4 மாலைக் காட்சி



**தேர்ச்சி 15.0** :- மொழிபெயர்த்து எழுதுவார்.

**தேர்ச்சி மட்டம் 15.1** :- சிங்களச் சொற்களுக்குரிய தமிழ்ச் சொற்களை எழுதுவார்.

**செயற்பாடு** :- சிங்களச் சொற்களையும் வாக்கியங்களையும் கருத்துச் சிதைவுறாவண்ணம் தமிழில் மொழிபெயர்த்து எழுதுவோம்.

**நேரம்** :- 80 நிமிடங்கள்

**தர உள்ளீடு** :- சிங்களச் சொற்கள், வாக்கியங்கள் அடங்கிய அட்டவணை - பின்னினைப்பு - I  
செயற்பாட்டுப்பத்திரம் - பின்னினைப்பு - II

## கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்

### படி 15.1.1

- பின்னினைப்பு I இலுள்ள அட்டவணையைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- சிங்களச் சொற்களையும் வாக்கியங்களையும் தமிழில் மொழிபெயர்த்துக் கூறவிடுங்கள்.
- மொழிபெயர்க் கப்பட்ட சொற்களையும் வாக்கியங்களையும் கரும் பலகையில் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- மொழிபெயர்ப்புப் பற்றி மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.

பின்வரும் விடயங்களை மாணவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

#### மொழிபெயர்ப்பு

கடை, வகுப்பறை, புத்தகம், வீடு, எடுங்கள், குடியுங்கள், விளையாட்டு மைதானம், நான், நாம், நீங்கள், போகிறேன், தண்ணீர் (நீர்), கூட்டுகிறேன், விளையாடுகிறேன், பாடசாலை, நூலகம், (வாசிக்காலை) மேசை, கதிரை.

- நான் பாடசாலைக்குப் போகிறேன்.
- நீங்கள் பாடசாலைக்குப் போகிறீர்களா?
- நான் விளையாடுகிறேன்.

#### மொழிபெயர்ப்பின்போது கவனிக்க வேண்டியவை

- கருத்துச் சிதைவுறாதிருத்தல்.
- விடயத் தெளிவு.
- இலகுவான மொழிநடை.
- நிறுத்தக் குறிகளின் பிரயோகம்.
- எழுவாய் பயனிலை இயைபு

(20 நிமிடங்கள்)

### **படி 15.1.2**

- மாணவர்களை ஜந்துபேர் கொண்ட குழுக்களாக்குங்கள்.
- பின்னினைப்பு - II இலுள்ள செயற்பாட்டுப்பத்திரத்தைக் குழுக்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- குழுநிலையில் கலந்துரையாடி, சிங்களமொழியில் உள்ள வாக்கியங்களைத் தமிழ்மொழியில் மொழிபெயர்த்து எழுதும்படி கூறுங்கள்.
- குழுக்களிடையே சென்று தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குங்கள்.

(40 நிமிடங்கள்)

### **படி 15.1.3**

- ஒவ்வொரு குழுவிலிருந்தும் இரண்டு மாணவர்களை அழையுங்கள்.
- ஒருவர் சிங்கள வாக்கியத்தைக் கூற, மற்றவர் தமிழ் வாக்கியத்தைக் கூறச் செய்யுங்கள்.
- இவ்வாறாக எல்லாக் குழுக்களுக்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- மற்ற மாணவர்களின் கருத்துகளையும் கேளுங்கள்.
- பின்வரும் விடயங்களை மாணவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.

#### **மொழிபெயர்ப்பு**

1. புத்தகத்தைத் தாருங்கள்.
2. நான் கடைக்குப் போகிறேன்.
3. எனக்குத் தண்ணீர் கொஞ்சம் தரமுடியுமா?
4. நாங்கள் விளையாடப் போவோமா?
5. நாங்கள் வகுப்பறையைக் கூட்டுவோம்.

#### **மொழிபெயர்த்தலின்போது கவனிக்க வேண்டியவை:**

- கருத்துச் சிதைவின்றி நெறிப்பட மொழிபெயர்த்தல்.
- எழுவாய், பயனிலை இயைபு.
- தெளிவான இலகுவான மொழிநடை
- உறுப்பமைய எழுதுதல்.
- எழுத்துப் பிழைகளின்றி எழுதுதல்.
- பொருத்தமான நிறுத்தக் குறிப்பிரயோகம்.

(20 நிமிடங்கள்)

#### **கணிப்பிடும் மதிப்பிடும்**

- சிங்கள மொழியில் உள்ள எழுத்துக்கள், வாக்கியங்களைத் தமிழ்மொழியில் மொழிபெயர்த்துக் கூறுவார்.
- சிங்களச் சொற்களையும் வாக்கியங்களையும் தமிழில் மொழிப்பெயர்த்து உறுப்பமைய எழுதுவார்.
- குறிப்பிட்ட ஒரு மொழி தெரியாதவருக்கு உதவலாம் என்ற மனப்பாங்கினை வெளிப்படுத்துவார்.
- தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் மொழிபெயர்ப்புத் திறனைப் பிரயோகிப்பார்.

## பின்னிணைப்பு - I

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| (அ) 01. கவிய     | 10. ஒரு            |
| 02. பந்தி காமர்ய | 11. யனவா           |
| 03. பொத          | 12. விழுர்         |
| 04. ஞெடுர்       | 13. அங்காஙவா       |
| 05. ரெந்த        | 14. செல்லுமிகர்நவா |
| 06. வோந்த        | 15. பாஸல்          |
| 07. நீரியாபிரீய  | 16. பூச்சிகாலய     |
| 08. மே           | 17. மேசை           |
| 09. அபி          | 18. பூறுவ          |

(ஆ) மே பாஸல் யனவா.  
ஒரு பாஸல் யனவாடு?  
மே செல்லுமி கர்நவா.

## செயற்பாட்டுப்பத்திரம்

### பின்னிணைப்பு - II

01. பொத ஢ெந்த.
02. மே கவியர் யனவா.
03. மே விழுர் ரீகக் ஢ெநவாடு?
04. அபி செல்லுமி கர்ந்த யமூடு?
05. அபி பந்தி காமர்ய அங்காழு.

## **கணிப்பீட்டுக் கருவிகள்**

## அறிமுகம்

கற்றல் - கற்பித்தற் நடவடிக்கையின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றற் பேறுகளைத் தெளிவாகப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும், மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சி மட்டத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குமாக, வகுப்பறையில் இலகுவாகச் செயற்படுத்த முடியுமான, ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்ட இரண்டு வேலைத்திட்டங்களாகக் கணிப்பீட்டையும், மதிப்பீட்டையும் கருதலாம். கணிப்பீடு சரியான முறையில் நடைபெறுமெனின், வகுப்பில் கற்கும் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் உரிய தேர்ச்சியின் (நிபுணத்துவத்தின்) அன்மிய மட்டத்தையாவது பெற்றுக் கொள்வது கடினமல்ல. மதிப்பீட்டின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுவது பிள்ளைகள் பெற்றுக் கொண்ட தேர்ச்சி எம்மட்டத்தில் காணப்படுகிறது என்பதைக் கண்டுகொள்வதாகும்.

கணிப்பீட்டைச் செயற்படுத்தும்போது ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு இரண்டு விதமாக வழிகாட்டல்களை வழங்கலாம். இவ்வழிகாட்டல்கள் இரண்டும் பொதுவாகப் பின்னாட்டல் (Feed Back), முன்னோக்கிய ஊட்டல் (Feed Forward) என அழைக்கப்படுகின்றன. மாணவர்களின் இயலுமை, இயலாமை என்பவற்றை இனங்கண்டு கொண்ட பின், அவர்களிடம் காணப்படும் கற்றல் தொடர்பான பிரச்சினைகளை நீக்கிக் கொள்வதற்கு பின்னாட்டலையும், மாணவர்களின் பலம், இயலுமை என்பவற்றை இனங்கண்டு கொண்ட பின் அவற்றை மேலும் விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு முன்னோக்கிய ஊட்டலையும் வழங்குவது ஆசிரியரின் கடமையோடு சார்ந்த பொறுப்பாகும்.

கற்றல் - கற்பித்தற் நடவடிக்கையின் வெற்றி பாடத்திட்டத்திலுள்ள தேர்ச்சிகளில் எத்தேர்ச்சி களை மாணவர்கள் எந்த மட்டத்தில் அடைந்துள்ளனர் என்பதை அறிவதன் மூலம் இனங்காணப்படுகின்றது. கற்றல் - கற்பித்தற் நடவடிக்கையின் போது மாணவர்கள் அடைந்த தேர்ச்சி மட்டங்களை அளவிடுவது எதிர்பார்க்கப்படுவதோடு, அடைந்த தேர்ச்சி மட்டங்கள் பற்றிய விபரங்களை பெற்றோர் உள்ளிட்ட மற்றும் உரிய நபர்களுக்கும் அறியத்தருவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.

உங்களிடம் முன்வைக் கப்பட்டுள்ள இப்பாடத்திட்டம் மாணவர் மையமான (Student-Centered), தேர்ச்சி மட்ட (Competency-Based), செயற்பாடு சார்ந்த (Activity-Oriented) பிரவேசத்தைக் கொண்டது. வாழ்வைக் கருத்துள்ளதாக்கிக் கொள்வதற்கு, செயற் பாட்டினாடாகக் கற்றல் என்பது ஆசிரியரின் உருமாற்றப் பங்களிப்பில் காணப்படும் பிரதான விடயமாகும்.

ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்ட கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்பாடுகளின் தொடரகத்தின் ஊடாகச் செயற்படுத்தப்படும் இப்பாடத்திட்டத்தின் மூலம், கற்றல்-கற்பித்தலை கணிப்பீடு-மதிப்பீடு என்பவற்றோடு ஒன்றிணைப்பதற்கு முயற்சி எடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வொரு செயற்பாட்டிலும்

அதன் இரண்டாம் படியில் மாணவர்கள், குழுவாக ஆய்வில் ஈடுபடும்போது அவர்களை கணிப்பீடு செய்வதற்கும் செயற்பாட்டின் மூன்றாம் படியில் மாணவர்கள் தமது கண்டுபிடிப்புக்கள், தீர்வுகள் என்பவற்றைச் சமர்ப்பிக்கும்போது மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்வதற்கும் ஆசிரியருக்கு முடியுமாகின்றது. மாணவர்கள் குழுவாக ஆய்வில் ஈடுபட்டிருக்கும்போது அவர்களினாடே சென்று அவர்களது செயற்பாடுகளை அவதானிப்பதன் மூலம், மாணவர்கள் முகங் கொடுக்கும் பிரச்சினைகளை வகுப்பறையில் தீர்ப்பதற்குரிய வசதிகளையும், வழிகாட்டல்களையும் வழங்குவது ஆசிரியரிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

கணிப்பீடு, மதிப்பீடு என்பவற்றை இலகுவாகச் செய்து கொள்வதற்கு ஜந்து பொது நியதிகள் மூன்வைக்கப்படுகின்றன. இந்நியதிகளில் முதன் மூன்று நியதிகளும் உரிய தேர்ச்சி மட்டத்தோடு தொடர்பான அறிவு, மனப்பாங்கு, திறன்கள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகவும், அடுத்த இரண்டு நியதிகளும் வாழ்க்கைக்குத் தேவைப்படும் முக்கியமான இரண்டு திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கானதாகவும் இருத்தல் வேண்டும். இந்த ஜந்து நியதிகளுடன் இணைந்ததான் நடத்தை மாற்றங்கள் வகுப்பறையில் மாணவர்களிடம் காணப்படுகின்றதா என்பதைக் கண்டு கொள்வதற்கு ஆசிரியர் முயற்சி எடுக்க வேண்டியதோடு கணிப்பீடின் மூலம் கண்டு கொள்ளப்படும் மாணவர்கள் பெற்றுள்ள இத்திறன்களின் அளவை மதிப்பீடின் மூலம் ஆசிரியர் அளந்து கொள்ள வேண்டும்.

கணிப்பீடு தொடர்பான வேலைத் திட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்து கொள்வதன் மூலம் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கையை விரிவுபடுத்திக் கொள்ளலாம். இதற்காகச் செயற்பாட்டுத் தொடரகத்தில் வழங்கப்பட்டுள்ள செயற்பாடுகளை பகுதி II இன் கணிப்பீட்டு வகைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதான் தொகுதிகளாக வேறாக்கிக் கொள்க.

மாணவர்களின் கற்றலை மலரச் செய்யக்கூடியதாக, உரிய பாடவிடயத்துடன் தொடர்பான செயற்பாட்டைத் தெரிவு செய்க. இனி, உரிய கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைக்கான சாதனங்களைத் தயாரித்துக் கொள்க. ஒவ்வொரு செயற்பாட்டின் ஆரம்பத்தில் உரிய உபகரணங்களைக் குழுக்களுக்கு வழங்க வேண்டும். கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கையை விரிவாக்கும் போது அவை அமையக்கூடிய வகைகள் சில கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- எண்ணக்கருப்படம் (Concept Maps)
- சுவர்ப்பத்திரிகை (Wall News Papers)
- புதிர்ப்போட்டி (Quizzes)
- வினாவிடைப் புத்தகம் (Question and Answer Books)
- மாணவர் செயற்பாட்டுக் கோவை (Portfolios)
- கண்காட்சி (Exhibitions)
- விவாதம் (Debates)

- குழுக் கலந்துரையாடல் (Panel Discussions)
- கருத்தரங்கு (Seminars)
- உடனடிச் சொற்பொழிவு (Impromptu Speeches)
- பாத்திரம் ஏற்று நடித்தல் (Role Plays)
- இலக்கியக் கருத்துக்களையும், விமர்சனங்களையும் முன்வைத்தல் (Presentation of Literature Reviews)
- வெளிக்களாப் புத்தகம் / தினக் குறிப்புப் புத்தகம் / வேலைப்புத்தகம் (Field Books / Nature Diaries)
- செய்முறைச் சோதனை (Practical Tests)

பாட வழிகாட்டியின் முன்றாம் பகுதி, உத்தேச கற்றல் - கற்பித்தற் நடவடிக்கைகளை விரிவாக்கும் வகைகளைக் கொண்ட செயற்பாடுகளையும் அதற்கான கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களையும் அறிமுகங் செய்கின்றது. இவ்வாறான செயற்பாடுகளினுள் கணிப்பீடும், அதனோடு தொடர்பான மதிப்பீடும் இணைக்கப்பட்டுள்ளதால் கற்றல் - கற்பித்தல் செய்கை மேலும் விரிவாக்கப்பட்டுள்ளதோடு மாணவர்கள் ஆர்வத்தோடும் மகிழ்ச்சியோடும் கற்றலில் ஈடுபாடு கொள்வதற்கும் வழிசைமத்துள்ளன.

**கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாடுகளை மேலும்  
விரிவுபடுத்துவதற்கான கருவிகள்**  
**தரம் - 08**

**கருவி - 01**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <b>கணிப்பிட்டுச் சந்தர்ப்பம்</b>                             | : | முதலாம் தவணை இறுதி  |
| <b>உள்ளடங்கும் தேர்ச்சி மட்டங்கள்</b>                        | : | 1.1      2.2      3.2      6.3      7.1   |
| <b>கருவிக்குரிய பாடப்பகுதிகள்</b>                            | : | அன்றாடம் பயன்படுத்தப்படும் சொற்கள் (வைத்தியசாலை, தபால்நிலையம், பேருந்து நிலையம், வங்கி)   |
| <b>கருவியின் தன்மை</b>                                       | : | அன்றாடம் பயன்படுத்தும் சொற்கள் அடங்கிய ஒப்படை.  |
| <b>கருவியின் நோக்கங்கள்</b>                                  | : | <ul style="list-style-type: none"> <li>* மற்றவருடன் பண்பாக உரையாடித் தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்வார்.</li> <li>* தகவல் சேகரிப்பார், வாசிப்பார்.</li> <li>* குழுக்களிடையே கருத்துகளைப் பரிமாறிக்கொள்வார்.</li> <li>* பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களைத் தொகுத்து எழுதுவார்.</li> <li>* சொற்களை மொழிபெயர்த்துக் கூறுவார்.</li> </ul>  |
| <b>கருவியைச் செயற்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் ஆசிரியருக்கு:</b> | : | <ul style="list-style-type: none"> <li>* முதலாம் தவணை ஆரம்பத்தில் இக்கருவி பற்றி மாணவருக்குத் தெளிவாகக் கூறுங்கள்.</li> <li>* மாணவர்களை மூவர் கொண்ட குழுக்களாகப் பிரியுங்கள்.</li> <li>* ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் பின்வரும் தலைப்புக்களில் ஒவ்வொன்றை வழங்குங்கள்.             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. வைத்தியசாலை</li> <li>2. வங்கி</li> <li>4 தபால் நிலையம்</li> <li>3. பேருந்து நிலையம் (அல்லது ஆசிரியர் விரும்பும் பொதுவான இடங்கள்)</li> </ul> </li> <li>* குழுநிலையில் பொது இடங்களில் அன்றாடம் பயன்படுத்தப்படும் சொற்களை அட்வணைப்படுத்துக. கிழமையில் ஒரு நாளைக் குறிப்பிட்டு, ஒவ்வொரு குழுவினரையும் அவதானித்துத் தேவையான ஆலோசனை வழங்குங்கள்.</li> <li>* ஒப்படை சமர்ப்பிக்க வேண்டிய தினத்தை முன்கூட்டியே கூறுங்கள்.</li> </ul> |

**மாணவருக்கு:**

**பின்வரும் பொது இடங்களுக்குச் செல்லுங்கள்.**

- \* குழு - 1 வைத்தியசாலையில் அன்றாடம் பயன்படுத்தப்படும் சொற்களைச் சேகரியுங்கள்.
- குழு - 2 வங்கியில் அன்றாடம் பயன்படுத்தப்படும் சொற்களைச் சேகரியுங்கள்.
- குழு - 3 தபால் நிலையத்தில் அன்றாடம் பயன்படுத்தப்படும் சொற்களைச் சேகரியுங்கள்.
- குழு - 4 பேருந்து நிலையத்தில் அன்றாடம் பயன்படுத்தப்படும் சொற்களைச் சேகரியுங்கள்.
- \* குழுவில் கலந்துரையாடுங்கள்.
- \* அட்டவணைப்படுத்துங்கள்.
- \* ஆசிரியர் கூறும் தினத்தில் சமர்ப்பியுங்கள்.

**மதிப்பீட்டு நியதிகள்:**

- \* தேவையான விடயங்களைத் தேடிப் பெறுவார்.
- \* மற்றவருடன் கலந்துரையாடி விடயங்களைப் பரிமாறிக்கொள்வார்.
- \* தரமான முறையில் தயாரித்த பெயர்ப்பட்டியலை சமர்ப்பிப்பார்.
- \* பட்டியலிலுள்ள பெயர்ச்சொற்களை முறையாக உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- \* பட்டியலில் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி வாக்கியங்கள் அமைத்துக் கூறுவார்.

கணிப்பீட்டுச் சந்தர்ப்பம்	: இரண்டாம் தவணை
உள்ளடங்கும் தேர்ச்சி மட்டங்கள்	: 1.1 7.1
கருவிக்குரிய பாடப்பகுதிகள்	: பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள், பாடநூல்களில் இடம்பெறும் சொல்லாக்கம், சொற்புதிர்.
கருவியின் தன்மை	: சொற்புதிரைக் கண்டுபிடித்துச் சொல்லாக்குதல்.
கருவியின் நோக்கங்கள்	:
	* புதிர்களை விளங்கிக்கொள்வார். * புதிய சொற்களை உருவாக்கத் தெரிந்துகொள்வார். * ஒத்து ஒலிக்கும் சொற்களை அறிந்து வாசிப்பார்.

### கருவியைச் செயற்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

#### ஆசிரியருக்கு:

- \* தவணையின் ஆரம்பத்திலேயே இக்கருவியின் தன்மை பற்றியும் திகதி பற்றியும் மாணவருக்கு அறிவியுங்கள்.
- \* பின்னினைப்பு I இல் தரப்பட்டுள்ள புதிர்களின் பிரதிகளை மாணவர்க்கு வழங்குங்கள்.
- \* புதிர்களைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு வேண்டிய விதிகளை மாணவர்க்குக் கூறுங்கள்.
- \* குறிக்கப்பட்ட நேரத்துக்குள் முடிப்பதற்கு அறிவுறுத்துங்கள்.
- \* புதிர்களுக்கான சரியான விடைகளை பெரிய டிமை தாளில் எழுதி உரிய நேரம் முடியக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- \* மாணவர் எழுதியதைச் சரிபார்த்துக்கொள்ளுமாறு மாணவர்க்கு அறிவுறுத்துங்கள்.
- \* எழுமாற்றாக மாணவரை எழுப்பி எழுதியவற்றை ஒசை நயத்துடன் வாசிக்கச் செய்யுங்கள்.

#### மாணவருக்கு:

- \* ஆசிரியரால் வழங்கப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களுக்கு ஏற்பத் துலங்குங்கள்.
- \* உங்களுக்குத் தரப்பட்ட பின்னினைப்பு I இனை வாசித்து, விளங்கிக் கட்டங்களைப் பூர்த்தி செய்யுங்கள்.
- \* பூர்த்தி செய்தவற்றை ஒருமுறை உரத்து வாசித்துப் பாருங்கள்.
- \* ஆசிரியர் கேட்கும் சந்தர்ப்பத்தில் உரத்து வாசிக்க ஆயத்தமாயிருங்கள்.

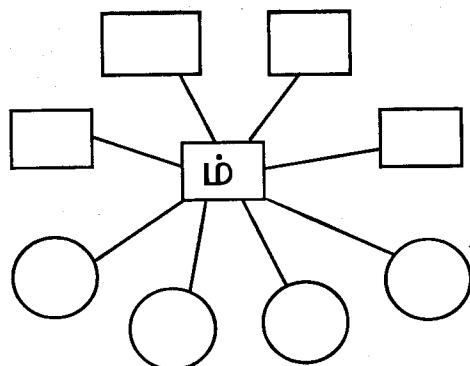
## மதிப்பீடு நியதிகள்:

எழுத்து  $12+12=24$

வாசிப்பு  $12+12=24$

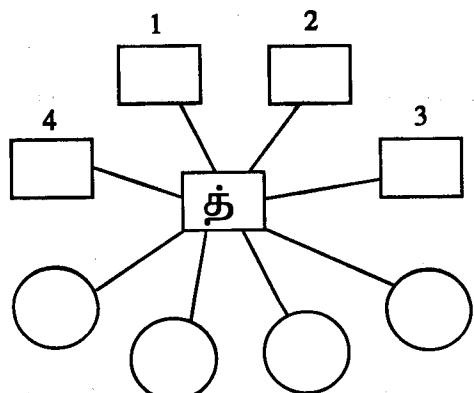
- \* சரியான சொற்களைக் கண்டுபிடித்து எழுதுவார்.
- \* ஒசைநயம்பட வாசிப்பார்.

### புதிர் 1



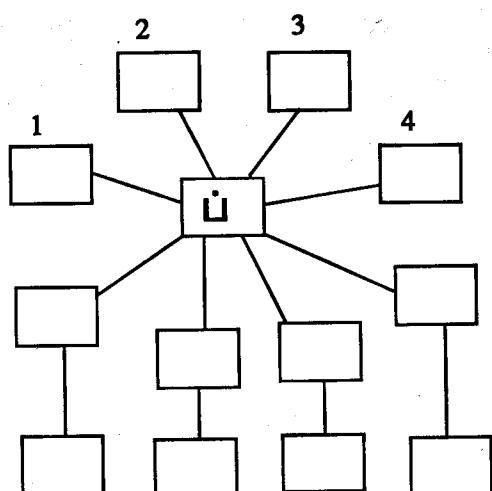
1. அடிப்பதற்குப் பயன்படும் பொருள்.
2. உரித்த தேங்காயின் மேற்பூற்றில் இருப்பது.
3. வில்லில் இருந்து எய்யப்படுவது.
4. தண்ணீர் வைக்கப் பயன்படும் பானை வடிவிலான பாத்திரம்.

### புதிர் 2



1. ஒருவனுக்கு உரிமையான செல்வம்.
2. ஒன்பதிற்கு அடுத்த இலக்கம்
3. மோர் கடையப் பயன்படுத்தப்படும் பொருள்.
4. பறவையினங்களில் ஒன்று.

### புதிர் 3



1. காலை உணவு வகைகளில் ஒன்று.
2. தோணியை இப்படியும் கூறலாம்.
3. கையெழுத்தில் என்பதற்கான ஒத்த கருத்து.
4. “குடு” என்பதைக் குறிக்கும்.

புதிர்களுக்கான விடைகள்:

புதிர் 1

1. கம்பு
2. தும்பு
3. அம்பு
4. செம்பு

புதிர் 2

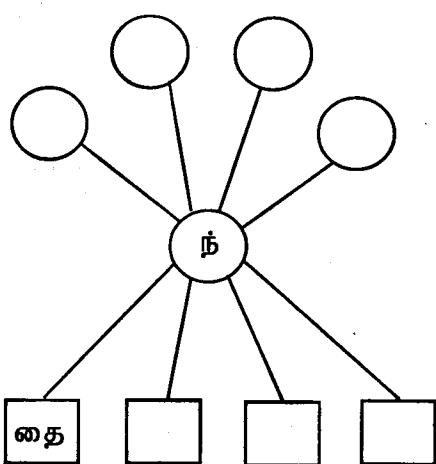
1. சொத்து
2. பத்து
3. மத்து
4. வாத்து

புதிர் 3

1. அப்பம்
2. தெப்பம்
3. ஒப்பம்
4. வெப்பம்

புதிர் 4

1. சந்தை
2. மந்தை
3. கந்தை
4. தந்தை



- \* பொருட்கள் வாங்கும் இடம்.
- \* ஆடுகளின் கூட்டம் இவ்வாறு அழைக்கப்படும்.
- \* இப்படியான உடையாக இருந்தாலும் கசக்கிக் கட்ட வேண்டும்.
- \* பிதா என்ற சொல்லின் ஒத்த கருத்துச் சொல்.

- கணிப்பிட்டுச் சந்தர்ப்பம்** : இரண்டாம் தவணை
- உள்ளடங்கும் தேர்ச்சி மட்டங்கள்** : 1.1 4.0 11.3 13.1
- கருவிக்குரிய பாடப்பகுதிகள்** : சொல்வளம், கதைகள், பாடல்கள், சித்திரக் கதைகள், துணுக்குகள், புதிர்கள், பொன்மொழிகள்.
- கருவியின் தன்மை** : சுஞ்சிகை.
- கருவியின் நோக்கங்கள்** :
- \* உரையாடும்போது அவதானித்துச் சொற்களைச் சேகரித்துத் தொகுப்பார்.
  - \* பாடநாலிலிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்வார்.
  - \* தகவல் தொடர்பு சாதனங்கள் வாயிலாக விடயங்களைப் பெற்றுக்கொள்வார்.
  - \* சிறுவர் கதைநால்கள், பாட நால்களில் இருந்து கதைகள், பாடல்களைப் பெற்றுக்கொள்வார்.
  - \* பத்திரிகை, சுஞ்சிகைகளில் தேவையான விடயங்களைப் பெற்றுக்கொள்வார்.
  - \* பெற்றுக்கொண்ட விடயங்களைக் குழுத்தலைவரிடம் ஒப்படைப்பார்.
  - \* குழுத்தலைவர்கள் ஒன்றிணைந்து ஆசிரியரின் உதவியுடன் சுஞ்சிகை ஒன்றைத் தயாரிப்பார்கள்.

### கருவியைச் செயற்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

#### ஆசிரியருக்கு:

- \* இரண்டாம் தவணை ஆரம்பத்தில் இக்கருவி தொடர்பாகவும், கருவியின் நோக்கம் தொடர்பாகவும் மாணவருக்கு அறிவிக்கவும்.
- \* மாணவரை குழக்களாக்குங்கள்.
- \* ஒவ்வொரு குழுவினருக்கும் பின்வரும் தலைப்புகளை வழங்குங்கள்.
  1. சொல்வளம்
  2. சிறுவர் கதைகள்
  3. சிறுவர் பாடல்கள்
  4. சித்திரக் கதைகள்
  5. துணுக்குகள், புதிர்கள், பொன்மொழிகள்.
- \* குழநிலையில் இத்தலைப்புகள் சம்பந்தமான விடயங்களைச் சேகரித்துக் குழுத்தலைவரிடம் ஒப்படைக்கக் கூறுங்கள்.

- \* குறிப்பிட்ட தினத்தை ஒதுக்கி, குறிப்பிட்ட விடயம் தொடர்பாக ஆலோசனை வழங்குங்கள்.
- \* சஞ்சிகையை ஒப்படைக்க வேண்டிய தினத்தை முன்கூட்டியே கூறுங்கள்.

**மாணவருக்கு:**

பின்வரும் தலைப்புக்களில் விடயங்களைச் சேகரியுங்கள்.

- குழு 1.** - பழமொழிகள், ஒத்தகருத்து, எதிர்க்கருத்து, இரட்டை கிளாவி, இணைமொழிகள், ஒருமை பன்மை, இரு மொழிக்கும் பொதுவான சொற்கள் போன்றவற்றைத் தேடுங்கள்.
  - குழு 2.** - சிறுவர் கதைகளைச் சேகரியுங்கள்.
  - குழு 3.** - சிறுவர் பாடல்களைச் சேகரியுங்கள்.
  - குழு 4.** - சித்திரக்கதைகளைச் சேகரியுங்கள்.
  - குழு 5.** - துணுக்குகள், புதிர்கள், பொன்மொழிகளைச் சேகரியுங்கள்.
- \* குழுவில் கலந்துரையாடுங்கள்.
  - \* குழுத்தலைவர் பொருத்தமானதைத் தேர்ந்தெடுங்கள்.
  - \* 5 குழுத்தலைவர்களும் ஒன்றிணைந்து ஒரு சஞ்சிகையாகத் தயாரியுங்கள்.
  - \* ஆசிரியர் கூறும் தினத்தில் சமர்ப்பியுங்கள்.

**மதிப்பீட்டு நியதிகள்:**

- \* தேவையான விடயங்களைத் தேடிப் பெறுவார்.
- \* மற்றவருடன் உரையாடித் தகவல்களைப் பரிமாறிக் கொள்வார்.
- \* தரமான முறையில் சஞ்சிகையைத் தயாரிப்பார்.
- \* குறிப்பிட்ட தினத்தில் சமர்ப்பிப்பார்.

கணிப்பீட்டுச் சந்தர்ப்பம்	:	முன்றாம் தவணை
உள்ளடங்கும் தேர்ச்சி மட்டங்கள்	:	4.1 7.1 7.2 9.1 10.1 11.1 13.1
கருவிக்குரிய பாடப்பகுதிகள்	:	பாடநூலிலுள்ள பாடல்கள், கதைகள், இலக்கணப் பகுதிகள், கட்டுரைகள்.
கருவியின் தன்மை	:	வினா - விடைத் தொகுதி - ஒப்படை.
கருவியின் நோக்கங்கள்	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>* பாடநூலிலுள்ள பாடப்பகுதிகளை கிரகித்து வாசிப்பார்.</li> <li>* தகவல்களை சேகரித்துக் கொள்வார்.</li> <li>* வினாக்களுக்கு விடை தேடுவார்.</li> <li>* குழுவிலுள்ள சக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுவார்.</li> <li>* வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவார்.</li> <li>* வினா- விடை தொகுப்பு ஒன்றினை உருவாக்குவார்.</li> </ul>

### கருவியைச் செயற்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

#### ஆசிரியருக்கு:

- \* முன்றாம் தவணை ஆரம்பத்தில் இக்கருவி பற்றியும், நிறைவு செய்ய வேண்டிய தினம் பற்றியும் மாணவர்களுக்கு அறிவிக்க வேண்டும்.
- \* மாணவரை 4 குழுக்களாக்குங்கள்.
- \* நூலிலுள்ள பாடப்பகுதிகளைப் பிரித்து ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் வழங்குங்கள்.
- \* குழு 1. கதைப் பகுதிகளுக்கான வினாவிடை குழு 2. பாடல் பகுதிகளுக்கான வினாவிடை குழு 3. இலக்கணப் பகுதிகளுக்கான வினாவிடை குழு 4. கட்டுரைப் பகுதிகளுக்கான வினாவிடை
- \* பாடநூலிலுள்ள வினாக்களைத் தொகுத்துக் கூறுங்கள்.
- \* வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்கான ஆலோசனை வழங்குங்கள்.
- \* வினாவிடை தொகுப்பு தயாரிக்க வழிப்படுத்துங்கள்.

#### மாணவருக்கு:

ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் கொடுக்கப்பட்ட பகுதிகளை தனியாள் நிலையில் ஒவ்வொருவரும் ஆழமாகத் தெளிவாக படியுங்கள்.

- \* வினாக்களை வாசித்து விளங்கிக் கொள்ளுங்கள்.
- \* ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடி புதிய வினாக்களைத் தொகுத்துக் கொள்ளுங்கள்.
- \* குழுவிலுள்ள அணவரும் கலந்துரையாடி முழுமையான விடையை எழுதுங்கள்.
- \* எழுதிய பின்பு மீண்டும் சரிபார்த்துக் கொள்ளுங்கள்.
- \* வினா - விடை தொகுப்பு ஒன்றினை உருவாக்குங்கள்.
- \* குறிப்பிட்ட தினத்தில் வினாவிடை தொகுப்பை முன்வையுங்கள்.

#### **மதிப்பீட்டு நியதிகள்:**

- \* பாடங்களைத் தெளிவுற கற்பார்.
- \* வினாக்களை அவதானிப்பார்.
- \* வினாக்களுக்கு முழுமையான விடையளிப்பார்.
- \* வினாவிடைத் தொகுப்பு ஒன்றினை உருவாக்குவார்.





ISBN 978 - 955 - 654 - 237 - 0