

சத்தியவேத

பாதுகாவலன்

“கர்த்தர் நகர்த்தைக் காக்காவிட்டால் அதைக்காக்கிறவன் கணமிழிப்பது விண்”

“குமேஷ் கிறிஸ்துவ உருவாக்கலின் தொட்டில்”

“ குழங்கைப் பகுவத்தில்
வினாக்கல்லித்த காலத்தை
மறுபடி அண்டதல் சடினம்”
என்கின்றார் நமது தங்கை
காலம்சென்ற 12-ம் பத்தினு
தர். ஆம், உண்மை பெற்
கேரூர் எப்படி தம குழங்கை
களை குவாக்குகின்றார்களோ,
அவ்வண்ணமே அவர்கள் து
பிற்கால வாழ்வும் அமையும்.
குழங்கையின் முதற் பள்ளிக்
கூடம், குடிப்பமே! குடியெத்
தினது முதலும், முக்கியமா
னதுமான வேலை, குழங்கை
வளர்ப்பே! ஒழுங்கானதும்
முன்மாதிரிகை கிறைத்தது
மான ஒரு குடிம்பத்தில்தான்
இதன் விளைவு நல்ல பயணை
அளிக்கும்.

‘அண்ணையும், பிதாவும் முன்னறி தெய்வம்’ என்றார் ஒளவைப்பிராட்டி. ஆம், ஒது குழங்கைக்கு முதல் முதலில் பெற்றேரோ என்னாராக இருக்கின்றனர். முக்கிய பஞ்சதாய்க்கு என்றாலும், தங்கையும் தமக்குரிய பஞ்சைச் செய்யவாராகத்தான் இருக்கவேண்டும். திருமுழுக்கெல்லூம் அருளாடைய-எமானது, கழுத்தையை கடவுளின் பிள்ளையாக்குவிக்கிறது. அத்தோடு, தாயாகிய திருச்சுபையிலே அதனை புதியதொரு அட்ச

அதன் புதியத்தாரு அவசித் தினராக இன்னத்துக்கொள்கிறது. குழங்கையும் தனது இறைவனுடேய தங்கையையும் கறிபவேண்டுமல்லவா? மேலும் குழங்கையின் உள்ளத்திலே ரூபாவும் வள்ளும் வித்து விவகாரக்கூப்பு கின்றது. ஆதனை முனோக்கச் செய்வது பெற்றேரோ! இது எப்படி என்று பார்ப்பேன்...

இங்கினியா கலா பத்திமா ஷேக்திரத்தில்

இலங்கைத் தீவில் பலபா
கங்களி மூழிருந்து குழிமய
யாத்திரிகரின் மத்தியில் திரி
கோணமலை உபஞ்சயர் தியோ
குப்பிள்ளை அடிகளாரும்
மேலும் 24 ரூமாரும் ஒன்று
சேர்ந்த அப்பகுதி இங்கினி
யகலா பத்திமாநாயகி புனித
சேத்திரத்தின் 25-ம் ஆண்டு
நிறைவு வைபவத்தில் அங்கு
ஒப்புக்கொடுத்த திருப்பலி
யில் தற்போது இலங்கை
யில் பார்ப்பரசரின் தாதுவ
ராக்க கடமையாற்றம் அதி
மேற்றிராணியார் கார்ளோ
கூறிஸ் அடிகளார் தலைமை
தாங்கினார். திருப்பலியின்
பின் பத்திமா மாதானின்
திருச்சுருபத்துக்கு அவரது

கிள் கற மறங்கலாக்கு.

தாக்குவியக்டமையை
பார்ப்போம்! வெளியில் உலா-
வக் கட்டிச் செல்லும்போது,
இயற்கைக் காட்சிகளைக்
காட்டி, இதன் அழகைப்
அள்ளைகளுக்கு எடுத்துக் கூற-
லாம். பின்னால்கு எப்
போதும், மலர்கள், சிறு
பிராணிகள் இவைகளிலெல்லாம் மிகுந்தவிருப்பம் உண்டு.
இவற்றைமூலம் எவ்வளவே
படிப்பினைகளைக் கூறி, அவர்களை
இறைவன்பால் அழைத்து
தச் செல்லலாம். மற்றும்,
மோட்டார் வண்டியைக்
காட்டி, அவர்களை அதன்பால்
மனதை ஈடுபடச் செய்து,
இரவில் படுக்கைக்குச் சொல்
லும்போது, “அங்குத் தன்
தாய்! இன்று கான் ஒருபுதிய
காரைப் பார்த்தேன்! அதற்காக உமக்கு நன்றி” என்று
குழந்தை சொல்லும்படி கூற-
லாம். அப்பொதுதான் குழந்தைக்கு பிதாவின்மேல் அன்பும், மரியாதையும் ஏற்படும்.

[**ரஜும் பக்கம் பார்க்க**]
இற்றுமை
இயக்கத்துக்கு
இரு தடை

பல கிறிஸ்தவ சபைக
 ஞம் ஒன்றிப்பதற்கு விரை
 வில் வழி வகுக்குமென
 எதிர்பார்க்கப்பட்ட ஒரு
 சம்பவம் அண்மையில்
 கைகூடாது விட்டது உல
 கில் கிறிஸ்தவ ஒற்று
 மையை உண்மையாகவே
 பின் போட்டி ருக்கின்றது.
 ஆங்கிலநாட்டில் அங்கிளிக்
 கன் சபையினரும் மெத
 டிஸ்ற் சபையினரும் ஒற்று
 மைப்பட சட்டத்தால் தே
 வைப்பட்ட பெரும்பான்
 மை வாக்குகள் கிடையா
 மையே வருந்தத்தக்க அச்
 சம்பவமாகும். ரேமன் கத்
 தோலிக்கருடன் மறு கிறிஸ்
 தவசபைகள் ஒற்றுமைப்
 பட இவ்வொற்றுமை வழி
 வகுக்குமென எதிர்பார்க்கப்
 பட்டது. இதனால் ஒற்று
 மை இயக்கம் முறிவடைந்
 துவிடவில்லை. நடந்திருக்
 கும் சம்பவத்தினால் அதன்
 விரைவு மாத்திரம் பாதிக்
 கப்பட்டிருக்கின்றது. அது
 வும் நன்மைக்கே என்று
 பலர் கருதுகின்றனர். பார
 தாரமான கருமங்களைச்
 செய்து முடிப்பதில் முக்கியமானது விரைவன்று,
 பிழையின்றிச் செய்தலே
 யாகும்.

੨ ਗੰਡੇ

மறைக்கல்வித் தின



காவலன்

கி று ப் பி து ப்ர

கலின் தூட்டில்”

இலங்கையின் குடியரசுப் பிரகடனம்
கத்தோலிக்கர் சார்பில் கருத்துவின் வரவேற்று

மே மாதம் 22-ம் தித்தி
திங்கட்சிமுமை இலங்கை
குடியரசாகப் பிரகடனம்
செய்யப்பட்டவேண்டுள்ளது
நின் மறு சமூகத்தினருடன்
கத்தோலிக்கரும் ஒன்று
சேர்ந்து இம்மாற்றத்தில்
தமக்குள்ள மகிழ்ச்சியை பல
வகைகளிலும் மிக அடக்கம்
ஒடுக்கமான சிறப்புடன்
வெளிப்படுத்தியிருக்கின்ற
னர். இச்சபை வளையில்
தேவாலய மணிகள் ஒலித்
தன். நாடெங்கும் அன்று
தினம் பிரார்த்தனைகள் செய்
யப்பட்டு நாட்டின்மேல் தேவ
ஆசிர்வாதம் நிரம்பக் கிடைக்க
குமாறு திருச்சடங்குகள்
நிறைவேற்றப்பட்டன. இவ்
வைவபவத்தில் கத்தோலிக்க
மக்கள் சமயபாண்மையில்
கிறப்பாகக் கலந்துகொள்வ
தற்கு உதவியாக முந்திய

நாளாகிய ஞாயிறுத்தினம் ஒரு
விசேஷ செபதி னமாக
அனுஷ்டிக்கு மாறு எமது
நாட்டுக்கருதினால்கூரே அடிகளார் பணித்திருந்தனர்.
மேலும் அன்று விடுத்துள்ள
செய்தியில், கருதினாலடிகள்
அரசமுறை மாற்றத்தினால்
மக்களின் ஆட்சிமுறையில்
ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றத்
தை விளக்கி, பலன்னமகள்
அளிக்கக்கூடிய இம்மாற்றம்
நடைமுறையில் உண்மை
யான சமதர்மத்தைக் கடைப்ப
மிதித்து, மனிதலரிமைகளைப்
பேணி, தனிமக்களின் நன்மைக்காகவே அரசாங்க
மன்றி, அரசாங்கத்தின் மாட்சிக்காக மக்கள் அன்று என்பதை என்றும் மனதில்வைத்து ஆட்சியைக்கொண்டு நடத்துகிடும் பொறுப்பை எடுத்துக்காட்டினார்.

சேக்கோசிலவாக்கிய
அரசாங்கத்தின்
குருதுவேஷம்

வத்திக்கானுக்கு செக்கோ இந்திய உபகண்டத் தில்

கிலாவாக்கியாவி விருந்து
கிடைத்திருக்கும் மெப்பத்தக்க
தகவல்கள் அங்நாட்டில்
அண்மையில் அதிகாரத்தில்
அமர்த்தப்பட்டிருக்கும்
கொழியுனிஸ்த அரசாங்கம்
மிக நிதுகேடான முறையில்
கத்தாலிக்க சமய அலுவிடானத்தை வேறோடு கணமுந்துவட மூற்கிகள் எடுத்த
வருத்தரக்க கூறுகின்றன.
முறை வருடங்களுக்குமுன்
பேபக் என்பவரின தலைமையல் இயங்கிய கொழியுனிஸ்த அரசாங்கம் காட்டிவந்த நீதியாய்கள் எல்லாம் அங்நாட்டிலிருந்து
மறைந்துவிட்டன. கத்தோலிக்க சமயத்தை அழிக்க அங்குள்ள குருவர்க்கத்தனரை அகற்றுவதே ஒரேவழி
யெனக்கொண்டு, குருமாணவகல்லாரிகள் யாவும் மூடப்பட்டுவிட்டன. பயின்று
வந்த குருமாணவர்கள் கலைத் துவிடப்பட்டனர், 30வயது தாண்டிய குருமார் எவரும் சமயவேலைகளில் ஈடுபடுவது தவிர்க்கப்பட்டிருக்கின்றது. கண்ணியர் மடங்களும் மூடப்பட்டு அங்குள்ள கண்ணியர்கள் பலவகைப்பட்ட வேலைகளில் புகுத்தப்பட்டிருக்கின்றன:

யோசிப்பதானால் நிதானமாக யோசியுங்கள்; செயல்படுவதானால் உறுதியோடு செயல்படுங்கள்; விட்டுக்கொடுப்பதானால் பெருமேயோடு விட்டுக்கொடுங்கள்; எதிர்ப்பதானால் திடமாக எதிருங்கள்.

ஓர் அறிஞர்

சத்தியவேத பாதுகாவலன்

யார் பொறுப்பு?

எமது பாடசாலைகளை அரசாங்கம் எடுத்தாள் முதல் சமயக்கல்வி கற்பிப்பது ஒரு பிரச்சனையாகிவிட்டது. அதற்கு முன் எம் பாடசாலைகள் கத்தோலிக்க சூழ்நிலையுடையன வாய், சிறுரது கல்வியின் முழுப்பொறுப்பையும் ஏற்றது டன், அவர்களைச் சிறந்த கத்தோலிக்கராக உருவாக்கும் பணியையும் செய்துவந்தன. இசன் காரணமாக பெற்றேர் தமக்கையிலிருந்தாக இருந்த சில பொறுப்புக்களில் அலட்சிய மாக இருந்தனர். திருச்சபை பாடசாலைகளை இழந்தபின், இப்பொறுப்புக்களைமீண்டும் பெற்றேர்க்கையேற்க வேண்டிய நிலைமை ஏற்பட்டது.

ஏனெனில், சகல பாடசாலைகளிலும் சமயபாடம் கற்பிக்கப்பட வேண்டுமென்பது அரசாங்கத்தின் கொள்கை யாழிருந்த போதிலும் நடைமுறையில் எமது பிள்ளைகளில் அநேகர் சமயவகுப்புகளின்றி இருப்பதை அறிவோம். சில சமயங்களில் அப்பாடசாலைகளில் கத்தோலிக்க ஆசிரியர்கள் இல்லை. சில சமயம் ஆசிரியர்கள் இருந்தாலும் தாம் பயிற்சியற்றவராக இருப்பதால் மற்றநாலைக் கற்பிக்கப் பின்வாங்குகின்றனர்.

ஆகவே, பிள்ளைகளுக்கு மறைக்கல்வி ஊட்டுவதும், அவர்கள் முழுமையான கிறிஸ்தவர்களாக உருவாக்குவது மான தமது கடமையைப் பெற்றேர் இன்ற தட்டிக்கழிக்க முடியாது. முறைப்படி இக் கடமையும் உரிமையும் அவர்களுக்கேயிருக்கும், அவர்களது குழந்தோள்கள், அவர்களது முன்மாதிரிக்க எவ்வாறிருக்கிறதோ அதற்கெற்பத்தான் குழந்தையின் ஆண்மீக வளர்ச்சியும் இருக்கும். பிள்ளைகள் சிறந்த கிறிஸ்தவராக உருவாக வேண்டுமென்றால் பெற்றேர் அவர்கள் கண்டு பாவிக்கக் கூடிய மேல்வரிச் சட்டமாக இருக்கவேண்டியது அவசியம். சொல்லான்று செயலொன்றாக இருந்தால் அந்த முறை பாட்டை குழந்தைகள் இலகுவில் கண்டுபிடித்து விடுவர். செபம், சமர் அனுட்டானங்களைக் கடைப்பிடித்தல் ஆசிய பழக்கங்களைப் பெற்றேரிடமிருந்தே பிள்ளைகள் பழக்கக்கொள்கின்றன. இது பெற்றேரின் ஆசிரியர்களுக்கு முடியாத பொறுப்பு.

இதே போன்ற ஒரு பொறுப்புத்தான் பிள்ளைகளுக்கு சமய அறிவை ஊட்டுவதும். ஆனால், இதில் பெற்றேர் பிறருது உதவியை நாடலாம். இன்றைய கத்தோலிக்க பெற்றேர் மறையறிவை பிள்ளைகளுக்கு அளிக்கத் தகுதியுடையவர்களாக இருக்கின்றனரா? அவர்களில் பெறும் பாலேர் பழைய முறைப்படி ஞானேபதேசம் கற்றவர்கள். வத்திக்கான சங்கத்தைத் தொடர்ந்து ஏற்பட்ட புனரமைப்பைக் கூந்து அவதானித்து புதுமுறைகளைப் பயின்று கொண்டவரும் சிலர்தான். இங்கிலீஸில் பெற்றேர் மறைக்கல்வி ஊட்டும் பொறுப்பை மேற்கொள்வது கடினமாகத் தான் இருக்கும். எனவே பிள்ளைகள் மறை அறிவைப் பெறக்கூடிய வழிவகைகளைப் பெற்றேர் தேடவேண்டியவராகின்றனர். தமது பிள்ளைகள் படிக்கும் பாடசாலையில் மறைக்கல்வி பயிற்றப்படுகிறதா என்று பர்க்குது தேவையாயின் அதற்கு வழி செய்யும்படி கல்வி அதிகாரிகளைக் கேட்டுக் கொள்வது ஒரு வழி. விசாரணைப் பங்குகளில் ஞாயிறு ஞானேபதேச வகுப்புகளை ஒழுங்குசெய்து அவற்றுக்கு பிள்ளைகளை ஒழுங்காக வரச்செய்வது மற்றொரு வழி பங்கில் பெற்றேர் மன்றங்கள் அமைத்து தமது பிள்ளைகளைப் பயிற்றத் தமிழ்மைத் தகுதி, டையலராக்கிக் கொள்வதும், பக்கிச் சபைகளில் பிள்ளைகளைச் சேர்த்து அவற்றின் ஒழுங்குரைப் பின்பற்றச் செய்வதும் வேறு வழிகளாகும்.

குழந்தைகளைப் பயிற்றுவது பெற்றேர்கடமை. அதில் அவர்கள் பிற வழிவகைகளைத் துணைக் கொள்ள எல்லாம். ஆனால் பொறுப்பு அவர்களுடையதே.

எல்லாச் சக்தியும் உங்களுக்கு இருக்கின்றது; சீங்கள் எதையும் சாதிக்கலாம். எல்லாற்றையும் சாதிக்கலாம், நம்புங்கள். “நாம் பலவீர்கள்” என்று ஒருபோதும் விணைக்காதீர்கள்.

இல்லம் இறையுறவின் ஆரம்பம்

(டி. ஜஸ்தஸ் சின்னப்பு, O.S.B. கண்டி மேற்றிராசன மறைக்கல்வி அதிபர்)

அன்றெரு வதனம் கண்டேன். அது என் கண்முன் நிற்கின்றது. அது என்னைத் தொடருகிறது. என்னை வருந்திப் பார்க்கிறது. என்முன் நின்ற கண்ணீர் வடிக்கிறது. கடவுள் இல்லை என்று கதறுகிறது, உண்மை இல்லை, அங்கு இல்லை என்ற கண்மையால் காட்டுகிறது. தனிமையில் அதை நின்றது வருந்து கிடேறன். மக்கள் தீமை அதை வாட்டி விட்டது. ஆதிரிப்பார் யாருமின்றி அவதிப்படுகின்றது. வறுமை வந்தது. வலிமை சென்றது. பசி, பினி பிடித்த உடலைப் படம் எடுத்துக் காட்டும் முகம். வீட்டில்லை; வேலை பில்லை. வாழுத்துடிக்கிறது; வாழு வழிகாட்டுவோரில்லை— மக்களின் சுயலம், வஞ்சகம் அதனை அடிமையாக்கின்று— சாதிப்பேய், பெறுமைப் பேய், அதனைச் சுவக்கால் அடித்து விட்டது. பணப்பேய், பேராசைப்பேய், அதனைப் பழித்துவிட்டது. அதிகாரவர்க்கம் அதை உதைத்தது; ஆணவர்க்கம் அதை ஒதுக்கியது. வேஷ வேதாந்தம் அதை வெறுத்தது. புரட்சியின் குரல் எங்கோ ஒலித்தது. பொய்யரை அழிக்கத் துடித்தது. கள்ளானி க்குக் காசையடி; மேடைப் பிரசங்கிக்கு மண்டையடி; விரிப்பு பாம்புக் குப் பொல்லடி; தனவந்துகுத்து துவக்கொளி.

இருபது வயது வதனம் அப்பா!

இறைவனின் அழியாச் செல்வம் அப்பா!

கக்கியினின்று இழுத்தெடுத் துச் சஞ்சலம் தீப்பவர் யார் அப்பா?

இறைவா! இந்த முகம் என்னைத் தொடருகிறது. என்னை வருந்திப் பார்க்கிறது, என்னைக் கலங்க வைக்கிறது, என்னைக் குற்றன் சாட்டுகிறது நீதான்....நீதான்னிறு முளித்துப் பார்க்கிறது.

இறோடு சேர்ந்து இந்தக் கோர முகத்தை நான் உருவன், தன் சகோதரன் வறுமையுற்றி குருப்பைக்கண்டு, மனமிருக்காவிடல், அவனுள் கடவுள் அங்கு சிலைத்திருக்கிறதென்று எவ்வாறு சொல்ல முடியும்?

அன்புக் குழந்தைகளே! நம் அங்குசொல்லினும் பேச சிலும் இராமல், செயலில் விளக்கும் உண்மையான அன்பாய்கிருக்கட்டும்”. அந்தியை அழிக்க வேண்டியது என்கரம்—அன்பை அள்ளிக் கொடுக்க வேண்டியது என்கரம். உணவு, உடை, இல்லை, மருத்துவம், சுகாதாரம், சமயம், கல்வி, தொழில், ஒப்பு ஆசியவைகள், மக்களின் அடிப்படையிருக்காமல்— சமூக உரிமைக்காகப் போராடவேண்டியது கிற்கூட கடமை.

கடவுளுக்கு அங்கு செப்கிறேன் என்று சொல்லித்தன் சகோதரனை வெறுக்கிற வன் பொய்யன். கண்ணால் காணும் சகோதரனுக்கு அன்பு செய்யாதவன், கண்டிராத கடவுளுக்கு அங்கு செப்ப இயலாது. கடவுளுக்கு அங்கு செப்கிறேன் என்று சொல்லித்தன் சகோதரனை வெறுக்கிற வன் பொய்யன். கண்ணால் காணும் சகோதரனுக்கு அன்பு செய்யாதவன், கண்டிராத கடவுளுக்கு அங்கு செப்ப இயலாது. கடவுளுக்கு அங்கு செப்கிறேன் கிறீஸ்து ஆண்டவனே! அந்த முகம் என்னைக் கடித்தது. எனினும் என்னை உணரவைத்தது. நன்றி இறைவா.

இப்பொழுது இறைவா! உன் கண்களால் உலகைப் பார்க்கிறேன், உன் பேரன் பில் உருவான உலகைப் பார்க்கிறேன். அன்பும், பகையும்; இருஞ்சு, ஒளியும், கலந்த வாழ்க்கையில், உன் அருட்காசெபல் உருவாகிறதை உணருகிறேன். படைப்பில் உன் அன்பின் திட்டம் கிறை வேற், என்கரம் இதோதான் தேன். அன்பில் ஆரம்பமான உன் திருக்கரச்செயல், பிரிந்து, நிறைந்து, மலர்ந்துவர, என்னையும் துணையாகத் தோகநச்செய்த பேரன்பை மறவேன், என் வீடு, என்சொத்து என்பதற்கு மேலாக, ஒன்றே குலம், ஒருவனே தெய்வம் என்ற அணைப்பில் நம் மக்களை உருவாக்குவேன். இல்லத்தில் இந்த அறிவு ஆரம்பமாகவேணும். தொட்டி வில் இந்த உறவு பிரக்கவேணும். இது வேகிறீஸ்தவ வரைக்கல்வியின் மலர்ச்சி.

