

# வித்தகம்

## கல்வியியல் சஞ்சிகை

திதழ் - 05

2017

அணி - 05



கல்வி முதுமானிக் கற்கைநூறி 2015/2017  
தேசிய கல்வி நிறுவக பிராந்திய நிலையம்  
யாழ்ப்பானம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி  
கோப்பாய்

2017







# VITHTHAKAM

*Educational Journal*

*Volume 3*

**Master of Education  
Academic Year 2015 - 2017**



National Institute of Education  
Regional Center - Jaffna

### **Details of Book**

Title : VITHTHAKAM (Education Journal)

Subject : Education

Copies : 200

Size : B5

Edition : 19<sup>th</sup> August 2017

Editor : **Mr. P.Sasikumar**

Advisers : **Mr. S.Amirthalingam**,  
President & M.Ed. Co - ordinator,  
Jaffna National College of Education.

: **Mr. S.R. Sathiyandampillai**,  
Vice President (Education),  
Jaffna National College of Education.

Published By : Master of Education  
(Academic Year - 2015/2017)

Cover Page Design : Mr.P.Sasikumar

Printed By : "Andra Printers"  
No. 379, Kasthuriyar Road, Jaffna.

Tel : 021 221 7279

**Viththakam**  
**Educational Journal**  
**Master of Education 2015 - 2017**  
**Batch III**

---

**CO - ORDINATOR**

**Mr.S.Amirthalingam**

President, M.Ed.Co - ordinator,  
Jaffna National College of Education.

**CHIEF EDITOR**

**Mr.P.Sasikumar**

**ADVISORY COMMITTEE**

**Dr.T.Kalamany**

Senior Lecturer, University of Jaffna.

**Prof.M.Sinnathamby**

Department of Education,  
University of Jaffna.

**Dr.J.Rasanayajam**

Senior Lecturer of University

**Mr.S.R. Sathiyyenthirampillai**

Vice President, JNCOE, Kopay.

**SUB EDITORS**

**Mr.S.Thirukumaran**

**Mrs. Y.Sugunthan**

**TREASURER**

**Mr.K.Nanthakumar**

**COMMITTEE MEMBERS**

**Mr. M.Mariyara**

**Mr. K.Umakaran**

**Mr. S .Gajenthiran**

**Mr. VRV.Dinesh**

**Mrs. S.Vasanthy**

**Mrs. D.Selvarani**

**Mr. B.Umaharan**

**Mr. A.Sanjeevan**

**Mr. K.Nanthakumar**

**Mr. T.Parameshvaran**

**Mr. S.Navaneethan**

**PRESIDENT**

**Mr.M.Mariyara**

**VICE PRESIDENT**

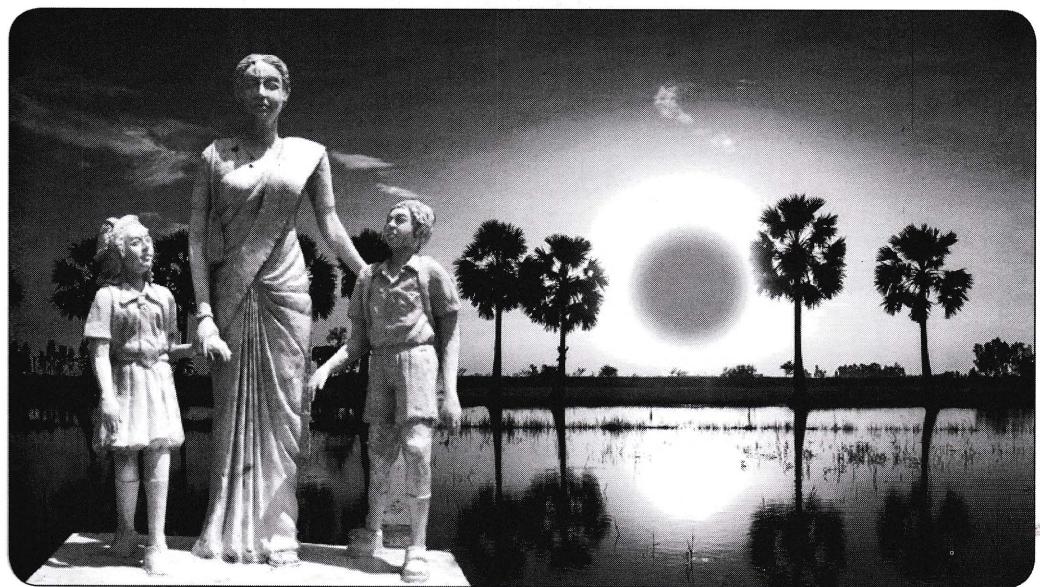
**Mr.A.Vathsalan**

**SECRETARY**

**Mr.S.Navaneethan**

## பொருளாடக்கம்

1.	வாழ்த்துச்செய்திகள்.....	I-XIV
2.	உலகமயமாதலில் கல்வி சார் திறன்களும் தகைமைகளும் அறிமுகம் .....	1
3.	ஆசிரியர் கற்றலை மேம்படுத்தல் .....	6
4.	மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றல் செயற்பாடுகளில் விழுமியக் கல்வியின் செல்வாக்கும் அதன் இன்றைய தேவையும் .....	10
5.	தலைமைத்துவத்திற்கான ஆளுமைத் தற்குறிஞர்கள் .....	16
6.	கற்பித்தலின் வெற்றியில் ஆசிரியரின் செயற்றிறன் .....	20
7.	கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளும் கல்வித் தத்துவவியலாளர்களின் கருத்துக்களும் .....	25
8.	உளவியல் கோட்பாடுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களைக் கற்றலில் ஊக்குவித்தல்	31
9.	பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவு மட்ட விருத்தியில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு .....	34
10.	பாடசாலை மாணவர்களின் இடைவிலகலும் அதற்கான காரணங்களும் தீர்வுகளும் ஓர்கண்ணோட்டம் .....	41
11.	மாணவர்களில் மிருது திறன்களை வளர்ப்பதில் பாடசாலையின் பங்கு .....	46
12.	பாடசாலை அபிவிருத்திக்கான திட்டமிடல் .....	50
13.	பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையின் தேவைப்பாடு .....	56
14.	இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் நடத்தைகளை விருத்தி செய்வதில் பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு .....	61
15.	ஆரம்பக்கல்விக் கலைத்திட்டமும் ஆசிரியரும் .....	68
16.	ஆசிரியர்களுக்கான உளவியற் கல்வியில் நுண்ணறிவும் ஆக்கத்திறனும் .....	72
17.	இன்றைய பாடசாலைகளில் மனித மேம்பாட்டுக் கல்வியின் அவசியம் .....	85
18.	நவீன கற்றல் செல்நெறியில் வாசிப்புப் பழக்கத்தின் தேவை .....	92
19.	பாடசாலைத் தோட்டம் - காலத்தின் தேவை .....	94
20.	ஆசிரியரும் உளவியல் அணுகுமுறையும் .....	98
21.	இலத்திரனியல் சாதனங்களும் விண்ணான ஆசிரியர்களும் .....	103
22.	மாணவர்களின் ஒழுக்க விருத்தியில் பாடசாலைசார் பங்களிப்பு .....	106
23.	பாடசாலை முறைமையில் விழுமியக் கல்வி.....	110
24.	Teaching and Learning Process Motivate Everyone to Clear Communication .....	119



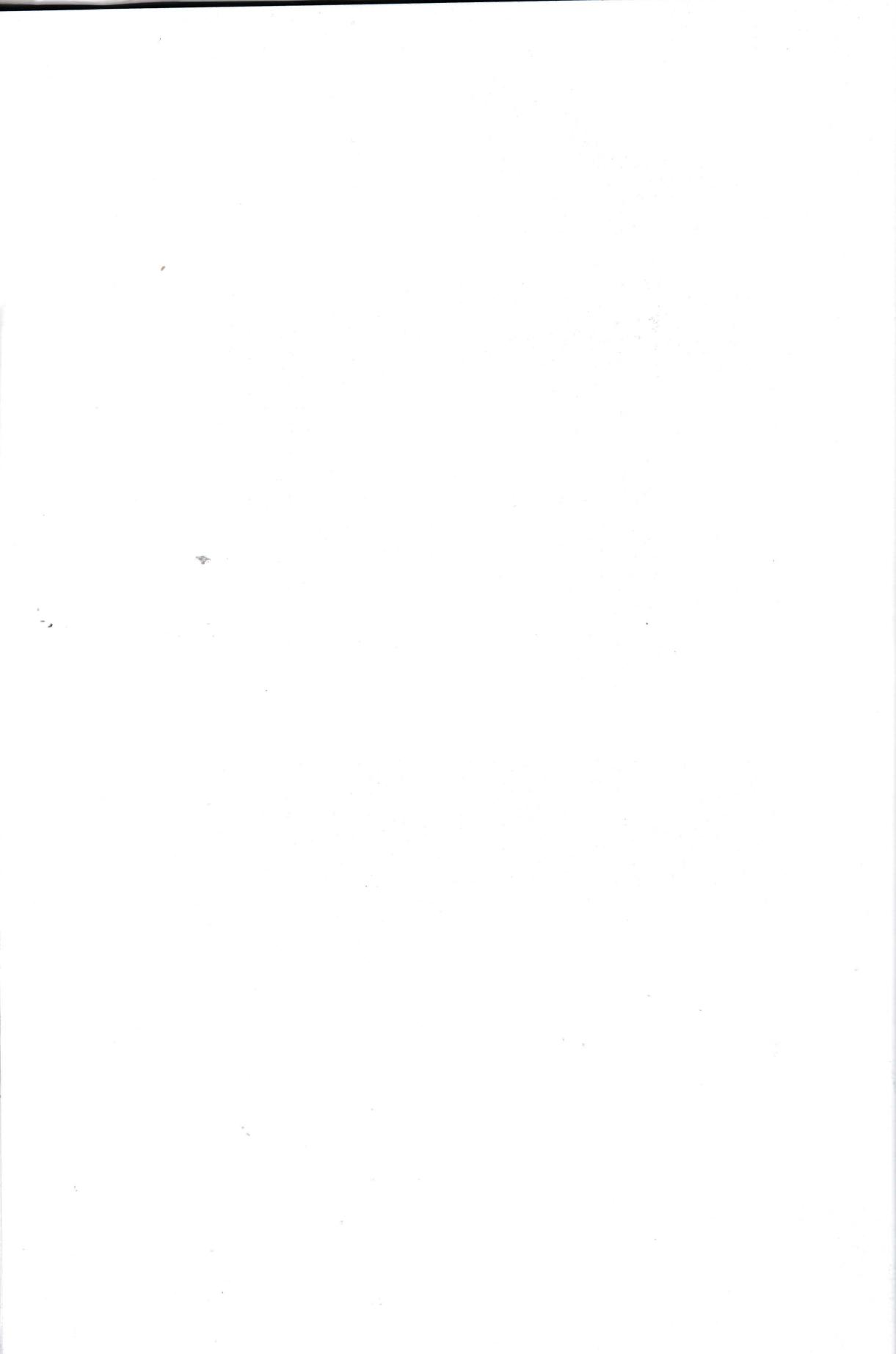


# **CO-ORDINATER MASTER OF EDUCATION**

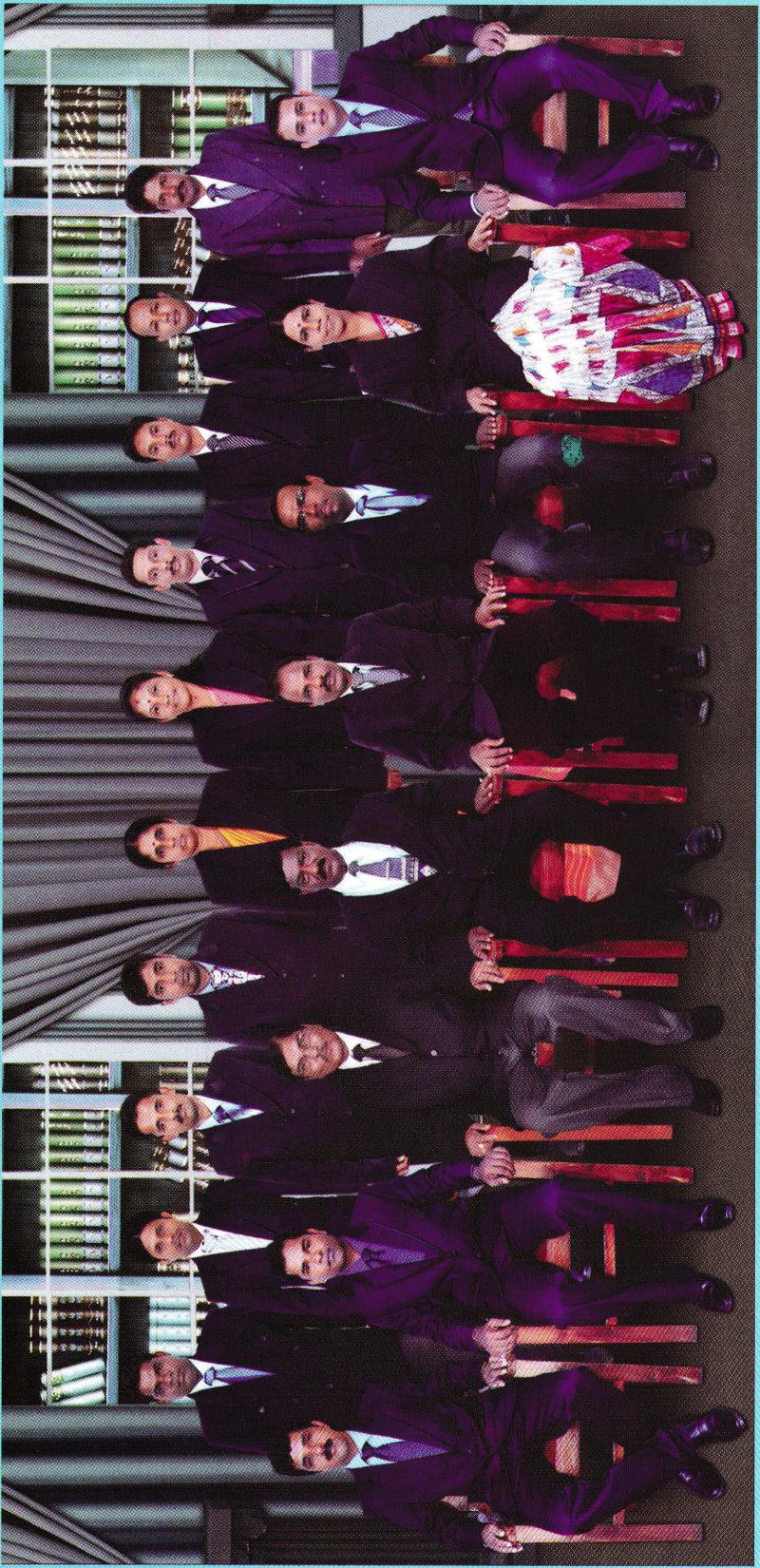
**Academic Year 2015 - 2017**



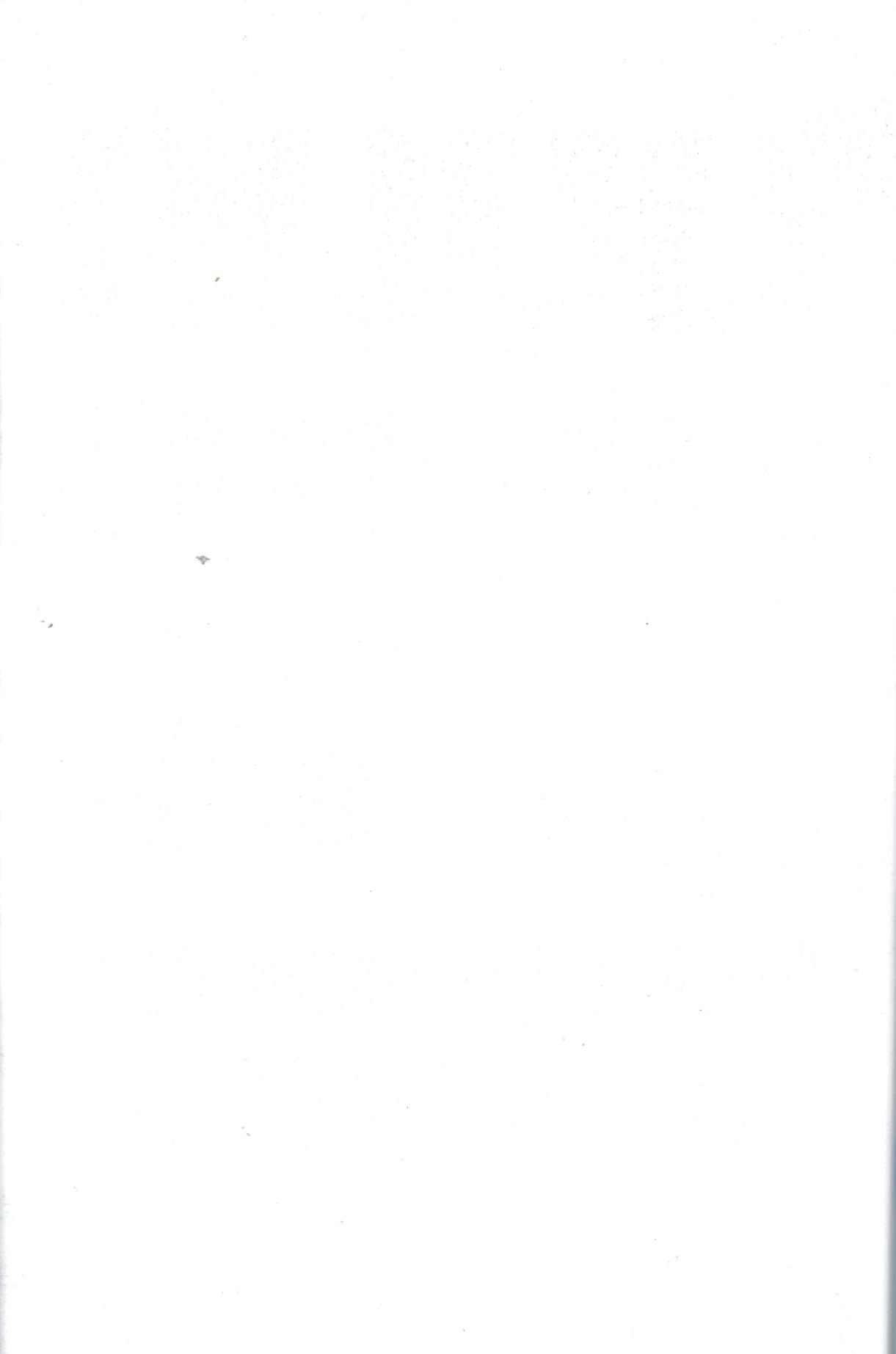
**Mr.S. Amirthalingam, (SLTES -I)**  
**President,**  
**Jaffna National College of Education.**



**MAGAZINE PUBLICATION COMMITTEE**  
**Academic Year 2015 - 2017**



*National Institute of Education  
Regional Centre - Jaffna National College of Education*



# **MASTER OF EDUCATION**

## **Academic Year 2008 - 2009**



**National Institute of Education**  
**Regional Centre - Jaffna**

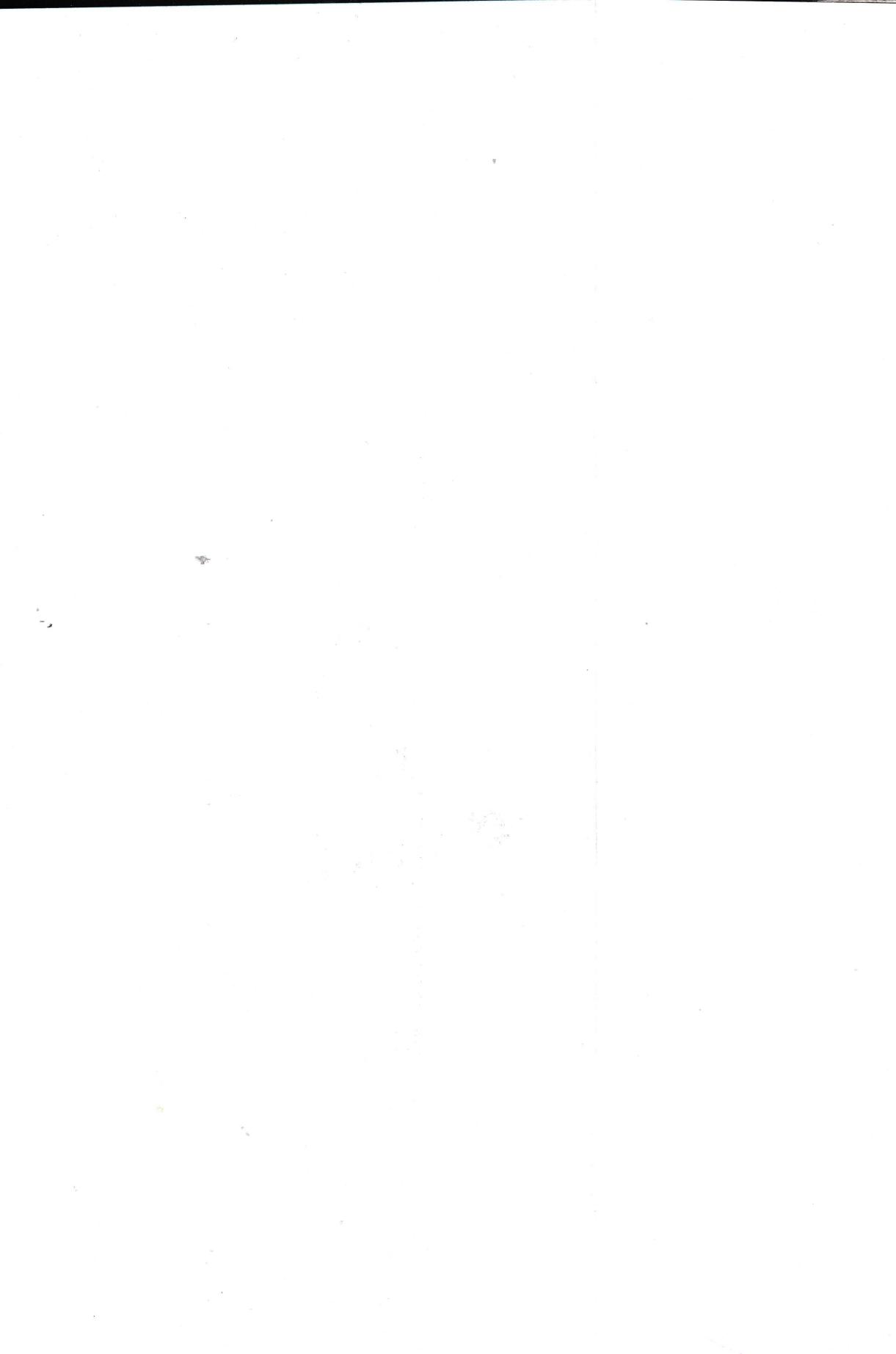
# UCATION STUDENTS

## Year 2015 - 2017

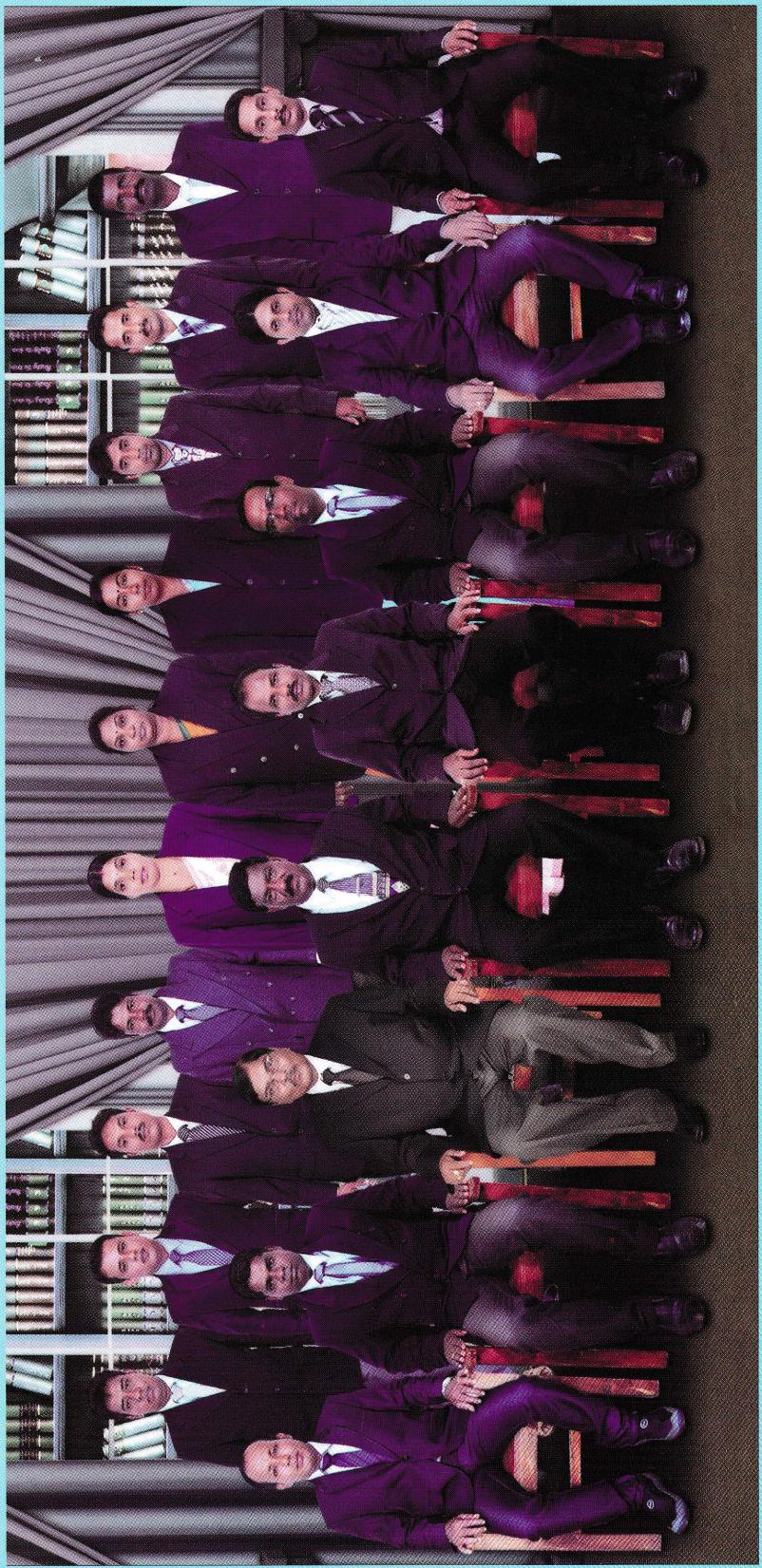


stitute of Education  
a National College of Education

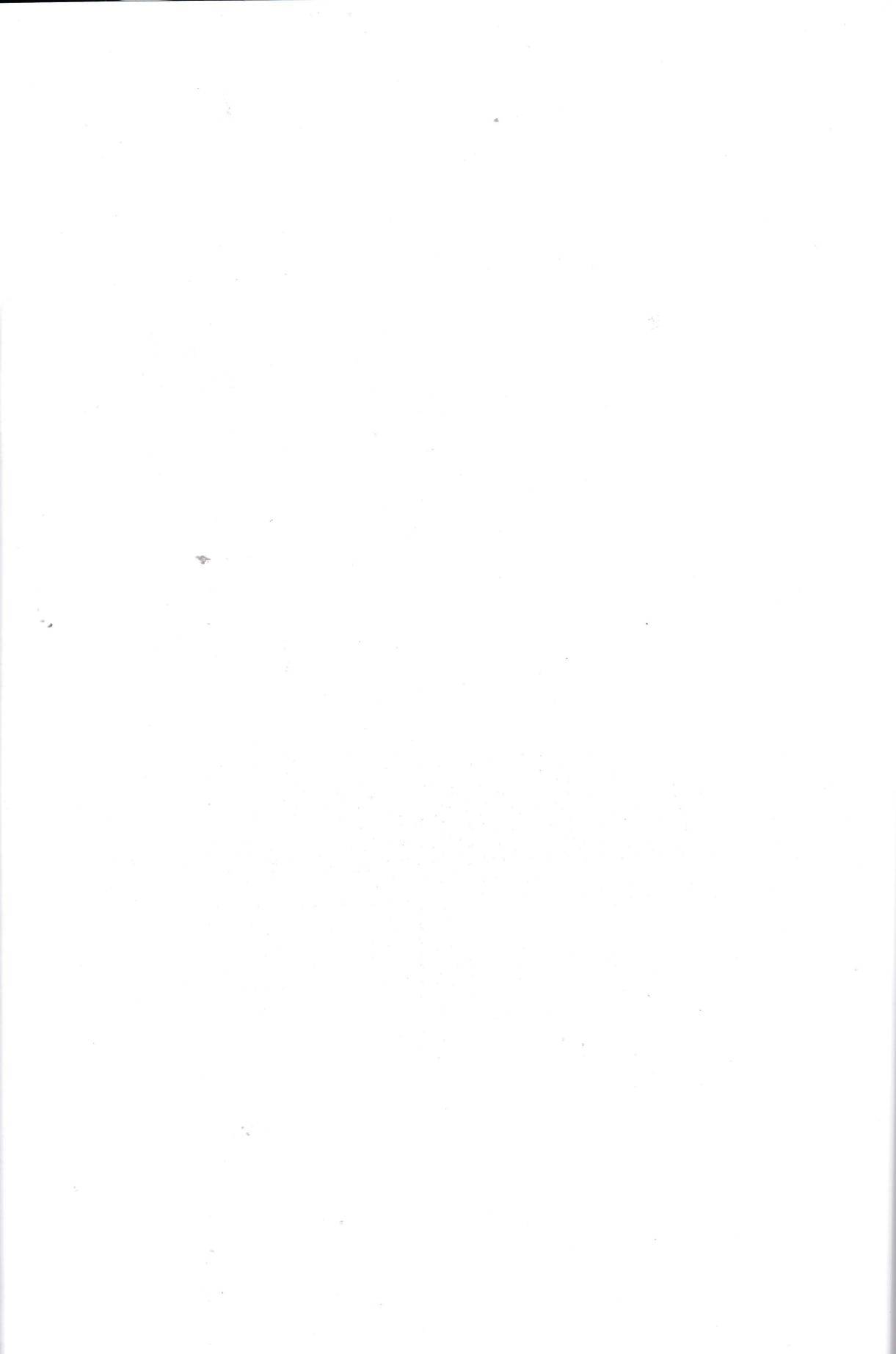




# **COMMITTEE MEMBERS - MASTER OF EDUCATION**



**Academic Year 2015 - 2017**



## **Message from the Director General**



It is my pleasure to send this message of greetings on the occasion of "Viththagam" book launch 2017 of Master of Education Degree Program at Jaffna Regional Center of the National Institute of Education.

The students of Master of Education Degree Programme have shared their academic and professional knowledge and experience to promote educational awareness, group spirit and to develop social cohesion and mutual integration through this exercise. Your involvement and commitment in launching such a magazine is highly appreciated.

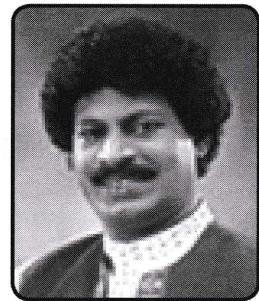
When you equip yourself with the knowledge , skills and competencies required for the current world of work, you will be able to produce a citizen who would be able to excel in that competitive world, winning over an unprecedented verity of social and economic factors.

My congratulations go to who participated and gave their co operation to the success of the magazine.

I wish all professionals would find the strength to serve the nation in keeping with high professional standards of integrity and responsibility.

**Dr. (Mrs.) T.A. R. J. Gunasekara**  
Director General,  
National Institute of Education.

## **Message from the Deputy Director General**



It is with great Pleasure that I Offer this brief Message of congratulations on the occasion of the viththagam magazine launch by 2015 - 2017 M.Ed Batch students of Jaffna center. I believe you are reaching out to new horizons with this extra effort.

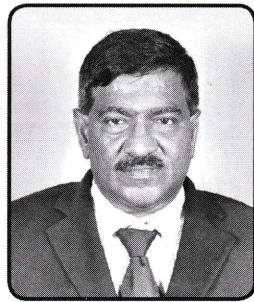
My appreciation goes to all the stakeholders of this occasion. The NIE Plays very important and decisive role in Education in Sri Lanka today. To Provide Quality Education for all by enhancing Professionalism and engaging in research to empower learners to realize their potential to build a humane society.

Make sure you utilized your valuable time to achieve that national target.

Best wishes for a bright journey ahead.

**Visharad Sudath Samarasinghe**  
Deputy Director General,  
Faculty of Teacher Education & Alternative Education,  
National Institute of Education,  
Maharagama.

## **Blessing Message from the President of Jaffna National College of Education**



It is a great pleasure in giving a blessing message to this Valuable magazine. 'Viththakam' of Master of Education Regional Centre of National Institute of Education. Jaffna National College of Education. One of the objectives of the Master of Education Degree program is to reflect upon behaviour practices and inventions of one's own for further improvement of professional capabilities contributing one's creative ideas and sharing academic experiences Professional Development.

As a Co - ordinator of M.Ed course of the Jaffna National Education Centre, greatful to lecturer of Jaffna University staff Prof.M Sinnathamby, Dr. T Kalamany, Dr.Mrs .A.Sathyaseelan and Dr.Mrs J.Rasanayagam and other lectures. They have been giving lectures and guidance as resources in this centre for the smooth function of this regional centre. Further, I thank to the M.Ed students who collect their Academic personalities through this magazine.

I congratulate the students for their immense effort to launch the magazine amidst the condition & high course work.

I wish all the Success to the M.Ed Students for their efforts.

Thanking You.

**Mr.S. Amirthalingam,**  
President,  
M.Ed.Co - ordinator,  
Jaffna National College of Education.

## **Wishes for the New Birth of 'Viththakam'**



It's a great pleasure to me to wish the release of 'Viththakam' through this piece of message. I am indeed very happy to hear that the Students Union of Master of Education of the Regional Centre of National Institute of Education, Jaffna National College of Education, Kopay is publishing their magazine "Viththakam" which contains articles of education. As the name of the magazine self explains that it is a collection of Professional articles in Education. Master of Education Students' collective effort to bring out such a voluminous documentation well appreciated and such team effort to will develop the skills especially the communication skills among the students.

Viththakam is yet another opportunity and a platform to the students who read Master of Education to bring about their views, suggestions and their experiences incorporating what they learnt during the course. This involves planning, team work, creativity, designing, communicating, editing, combing and proof reading to get the shape. The editor of the magazine played the lead role and the executive committee of the year 2015/2017 supported and shared the tasks to deliver this baby today as a magazine to this level. One could be easily sensed that the leadership role is well experienced and decentralizing the tasks to different groups is the backbone of this success.

I once again wish the Student Union for such incredible achievement for bring out this magazine.

Thank you

**Prof.G.Mikunthan**  
Dean,  
Faculty of Graduate Studies,  
University of Jaffna.

## Blessing Message from the Director



This is very pleased to express my heartiest blessings to greet M.Ed. batch from Jaffna national College of Education Regional Centre of National Institute of Education for Releasing Magazine , 'Viththagam'.

I am very glad to wish the release of the Annual Magazine, "Viththagam" which has been published with various useful contributions of scholars, teacher educators and teachers.

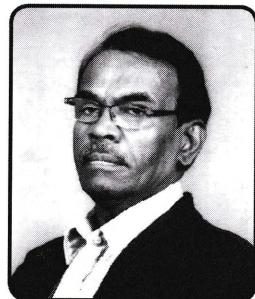
This is also one of the great achievements of this Jaffna National College of Education Regional centre of N.I.E This special annual Magazine brings various information not only to teachers but also to the students. The Annual Magazine "Viththakam" is well appreciated by the National Institute of Education.

It is very pleased to commend the valuable service has been rendered by the Co - ordinator of M.Ed program of Jaffna National College of Education Regional centre Mr.Sathasivam Amirthalingam the President of this College of Education who has been leading this Master Degree program in the regional centre very successfully.

I, as a matter of fact, wish everybody for the keen interest in releasing this special Magazine, "Viththagam" and congratulate Jaffna National College of Education Regional Centre of M.Ed program to be successful forever like this in future

Thankyou very much!

**Mrs. A . K. Panagoda**  
Director,  
Dept. of Teacher Empowerment,  
National Institute of Education,  
Maharagama.



## Message from the Teacher

I am very pleased to send a message of felicitation for the 3rd publication "Viththakam" intend to commemorate the completion of the M. Ed programme successfully.

Students Teachers, who have followed the course with full involvement and commitment now publishing this volume , which include their research articles and other relevant informations. The articles reflect their research capacity.

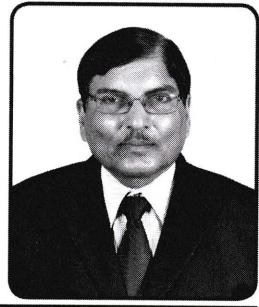
I am really proud and pride when I taught them during the week – ends for more than one year. many of them travelled with lot of financial and opportunity costs to follow the course.

I wish them to get the return for their efforts and investments in the future. I cordially congratulate all those who have undertaken this initiative to publish this volume.

God bless you.

**Prof. M. Sinnathamby**  
Retired Professor of Education,  
University of Jaffna.

## **Message of Felicitation**



It is with great pleasure I write Message to the Magazine "Viththakam III published by M. Ed Students' union, 2015/2017 Batch Regional Centre of National institute of Education, Jaffna National College of Education.

Admission to do Master of Education Course is a rare opportunity and the students who follow the course have utilized the opportunity with their maximum interest and involvement.

I Congratulates the students for their immense effort to publish the magazine amidst their preparation for their examination.

I wish all the Success to the M. Ed Students for their efforts.

**Dr. T. Kalamany**  
Senior Lecturer,  
University of Jaffna.

## **Felicitatiion Message**



It gives me a great Pleasure to write this felicitatiion message to the magazine written in master of education Batch 2015/2017 at the Jaffna Centre of the National Institute of education.

Education today is a matter of crucial importance both for the future generations. The effort taken in publishing a Education magazine, which reflects the talents, Potentialities, and creativity is highly appreciated. The commitment and co-operation extended to make this magazine a reality is praise worthy.

I Consider this opportunity opened the gates to sharpen the skills of writing, organization, management and creativity needed at masters level. It is strongly believed that this collaborative attempt had paved the way to exchange and communicate professional experience with others at great extent and this experience would have contributed to professional development immensely.

I extend best wishes and congratulate all who contributed to make this a success.

**Dr. (Mrs). J. Rasanajagam**

Senior Lecturer,  
Coordinator M.Ed Programme ,  
University of Jaffna.

## **Blessing Message from the Programme Co - ordinator**



It gives me great pleasure to send a message to the magazine published by the Master of Education. 2015/2017 batch at the Jaffna centre of the National Institute of Education.

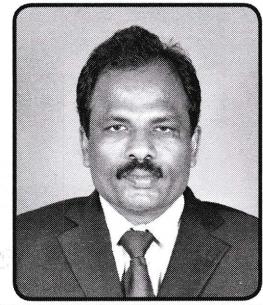
The effort taken in publishing a magazine, which reflects the talents, potentialities and creativity, is highly appreciated. The commitment and cooperation extended to make this magazine a reality is praiseworthy.

I consider this opportunity opens the gate to sharpen, the skills of writing, organization, management and creativity needed at the masters level. It is strongly believed that this collaborative attempt had paved the way to exchange and communicate professional experience with others at a great extent and this experience would have contributed to professional development immensely.

I extend my best wishes and congratulations to all who contributed to make this a success.

**Mrs.S.Sutharsini**  
M.Ed.Programme-  
Co - ordinator (Tamil Medium),  
National Institute of Education,  
Maharagama.

## **Massage from Vice President**



I'm extremely happy in sending the congratulatory message to the magazine "Viththakam" Launched by 3rd Batch of master of Education programme conducted at Jaffna National college of Education Regional Centre of National institute of Education.

It is appreciable that the course of study is conducted successfully fulfilling the expected outcomes of the course amidst the various challenges.

We are grateful to the former Director General Prof. Aberatne Bandara for giving opportunity to conduct the course in Jaffna which is beneficial for teachers in North & East Provinces.

We are happy to here Dr.Mrs. Jeyanthi Gunasegare appointed as a New Director General of NIE. When she was AGD of NIE, she visited to Jaffna NCOE Many times and conducted Valuable Education Programmes here she had Positive attitude to start the M.Ed Programme here we thanked to her for valuable support to Education Development in Northern Province.

We thanked Mrs. Kumary Ranasinhe the Director, Mrs.Kumuthu Panagoda The Coordinator of M.Ed and Mrs. Sutharsini Corditor Tamil Unit, Those who are Supporting Very well to Conduct the M.Ed Programme Sucessfully.

Mr.S. Amirthalingam The Co-ordinator of M.Ed of Jaffna NCOE, does his best to the success of this courses, His untiresom service and the dedication of university Lecturers & other lectures are commendable.

The good result of the final examination of the 3rd Batch of master of Education Students is an indicator of the Success of this Programme.

The Editor of "Viththakam" Mr. P.Sasikumar and his team are congratulated for taking effort to Launch. It is volume.

I whole heartedly wish the 3rd Batch Students of Master of Education Programme who completes course successfully.

**S.R.SATHTHIYENTHIRAMPILLAI,**  
Vice President (Education),  
Jaffna National College of Education.

## Blessing Message from the B.Ed. Program Co - ordinator



It is with great pleasure that I write this message to mark the occasion of the launching Viththagam magazine and on the occasion of bidding farewell of Master of Education regional centre, Jaffna . it is very pleasure to take this opportunity to give this message in this special occasion.

The "Viththagam"-2017" of magazine demands the teacher's style and energy for a careful preparation and effective presentation of the content of the theme and the language skills focused on as the stated objective of each portion. Learning is a long journey full of excitement and challenge. It begins with the many experiences and also teachers constantly need ideas to the attention of the listeners, to spark the imagination and to provoke reaction . Good teachers are one who contributes towards the formation of the children by inculcating values along with information and experience. Jaffna Master of Education regional center has been playing prominent role in building up effective teachers with enthusiasm, responsibility, curiosity and creativity from 2015. In this way my pleasure and privilege on the occasion of 3<sup>rd</sup> issue of this magazine "Viththakam" of Jaffna Master of Education regional centre.

Master of Education provides opportunities for each and every individuals to improve their professional development, meaning learning capacities and personalities a huge effort and also feeling of group dedication are needed to produce an educational magazine in Regional Centre . I have a firm belief that "Good Education is the high road to personal and national progress" the teacher education should aim at drawing out what is best in the child, through appropriate learning experiences and opportunities, a desire to learn not just in classroom, but all the time making it an on-going process through life

Teacher education should aim to foster in the student a sense of values and appreciation of our culture, tradition and heritage. It should also aim to orient each individual towards a fuller life in the world as a free and mature adult, capable of assuming his/her responsibilities in society . I expect the teacher to emerge as an individual ,complete in character ,with confidence in self and respect for others. I wish you all the best for achieving greater success and scaling newer heights in your education and career ahead.

Thank you very much!

**Mrs. L . Selvaranee,**  
B .Ed. Program Co - ordinator,  
Dept. of Teacher Empowerment,  
National Institute of Education ,  
Maharagama .

## **மாணவர் ஒன்றியத் தலைவரின் வாழ்த்துச் செய்தி**



ஆசிரியர்கள் அனைவரையும் பட்டதாரிகள் ஆக்குவதற்கான தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் மாழ்ப்பாண பிராந்திய நிலையத்தில் 2015/2017 ஆம் வருடம் கல்விமாணி கற்கை நெறியினைப் பயின்று வெளியேறும் மூன்றாம் அணி மாணவர்களால் வெளியிடப்படும் வித்தகம் இதழ் 03 சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதில் மாணவர் ஒன்றியத் தலைவர் என்றவகையில் பெருமகிழ்வு அடைகின்றேன்.

இச்சஞ்சிகையானது முதுகல் விமாணி பயிலும் ஆசிரியர்களின் கூட்டு முயற்சியின் வெளிப்பாடாகும். இக் கற்கை நெறியானது ஆசிரிய மாணவர்களது தொழில் வாண்மைத் தேர்ச்சிகளை வலுப்படுத்துவதோடு அவர்களது தனிப்பட்ட தொழில் வாழ்க்கை முன்னேற்றத்திற்கும் உறுதுணையாக அமைகின்றது.

பேராசிரியர்கள் மற்றும் முதுகல்விமாணி ஆசிரியர்களின் ஆக்கடிப்பாண கட்டுரைகளைத் தாங்கி வெளியிடப்படும் இச்சஞ்சிகையானது சமூகத்திற்கும், கல்வியுலகில் தடம்பதிக்கும் அனைவருக்கும் பயனுள்ள வகையில் அமையும் என்பது எனது அசையாத நம்பிக்கை ஆகும்.

இம் மலரினை சிறந்ததொரு சஞ்சிகையாக வெளியீடு செய்வதற்கு பங்களிப்புச் செய்த அனைவரையும் மனதார ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களின் உயர்ச்சிக்கும் இது ஒரு வழிகாட்டியாக அமைய எனது நல் வாழ்த்துக்களை அகமகிழ்ந்து கூறிக்கொள்கின்றேன்.

**திரு.ம.மரியாசா**

தலைவர்,

முதுகல்விமாணி மாணவர் ஒன்றியம் 2015/2017,

தேசிய கல்வி நிறுவகம்,

மாழ். பிராந்திய நிலையம்,

தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, கோப்பாய்.



## செயலாளரின் உள்ளத்திலிருந்து

தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் யாழ். பிராந்திய நிலையத்தின் முதுகல்விமாணி மூன்றாவது அணி மாணவர்களின் கூட்டு முயற்சியின் வெளிப்பாடாக “வித்தகம்” எனும் சஞ்சிகை வரலாற்றிப் பதிவாக அமைவதையிட்டு மட்டுற மகிழ்வடைகின்றேன்.

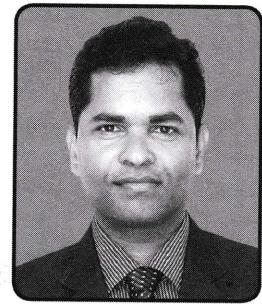
அறிவுப் பொருளாதாரத்திலே ஆசிரியர்கள் அனைவரும் கற்றலுக்காக கற்றல் தேர்ச்சியினாடாக தமது அறிவை இற்றைப்படுத்திக் கொள்கின்றார்கள். அந்தவகையில் ஆசிரியரின் தொழில் வாண்மை விருத்திக்கு தேசிய கல்வி நிறுவனம் பெரும் பங்கு வகித்து வழிகாட்டுகின்றது.

எம் அனைவருக்கும் கிடைத்தற்கரிய சந்தர்ப்பத்தினை வழங்கி கற்கை நெறியைத் தொடர் வதற்கு உதவிய தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் பணிப்பாளர் உட்பட அனைவருக்கும் எது மனமாற்ந்த நன்றியையும் பாராட்டையும் தெரிவிக்கின்றேன்.

இக்கற்கை நெறியானது சிறப்பாக அமைவதற்கு உறுதுணையாக இருந்த கல்வி முதுமாணி இணைப்பாளரும் யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் பீடாதிபதியுமான திரு. ச. அபிரதவிங்கம் அவர்களுக்கும், யாழ். தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி உப பீடாதிபதி திரு. S.R. சந்தியேந்திரம்பிள்ளை அவர்களுக்கும் எனது மனமாற்ந்த நன்றிகளைக் கூறிக்கொள்கின்றேன்.

திரு. சி. நவநீதன்  
செயலாளர்

## இதழாசிரியரிடமிருந்து...



அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றில் ஏற்படும் கூட்டான விருத்தி இன்று கல்வி உலகில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அறிவுச் சமூகமொன்றைக் கட்டுமானம் செய்வதில் முதன்மையானவர்களாக ஆசிரியர் கள் காணப்படுகின்றனர். ஆசிரியர் கள் நாளாந்தம் தம் மை இற்றைப் படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். ஏனெனில் “எரிகின்ற விளக்கில் இருந்தே ஏனைய விளக்கிற்கு ஒளியைக் கொடுக்கமுடியும்”

ஆசிரியர்கள் தமது வாண்மைத் தேர்ச்சிகளை அதிகரிக்கும் வகையில் செயற்படவேண்டும். மாணவர்களுக்குப் பயனுள்ள வகையில் தமது அறிவாற்றலை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். அறிவைப்பெறல், அறிவைச் சேமித்தல், அறிவைப் பரவலாக்கம் செய்தல், புதியவற்றை உருவாக்குதல் என்றால்தியில் செயற்படும்போது ஆசிரியர்கள் ஒரு வாண்மையாளராக உருமாற்றம் பெறமுடிகின்றது.

அந்தவகையில் “வித்தகம்” கல்விச் சுஞ்சிகையானது பேராசிரியர்கள், விரிவுறையாளர்கள், கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியினைத் தொடரும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், கல்வியியலாளர்கள், கல்வி நிர்வாகசேவை உத்தியோகத்தர்கள் போன்றவர்களின் வாண்மைத் தேடல்களை உள்ளடக்கிய எழுத்து மூல ஆவணமாக வெளியீடு செய்யப்படுகின்றது.

ஆசிரியர் ஓர் ஆய்வாளன் என்ற சிந்தனையின்பால் கல்வித்துறை சார்ந்த எண்ணாக்கருக்கள், பிரச்சினைகள் போன்ற விடயங்களை உள்ளடக்கிய பதிவாக இச்சுஞ்சிகை அமைகின்றது. தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் யாழ், பிராந்திய நிலையத்தில் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியைத் தொடரும் மூன்றாம் அணி ஆசிரிய மாணவர்களின் அறிதலை வெளிப்படுத்துகின்ற வகையிலும் அவர்களின் செயற்றினங்களை வெளிக் கொண்டுவரும் வகையிலும் ஓர் இலக்கிய சான்றாதாரமாக இந்நூல் வெளியீடு அமைகின்றது.

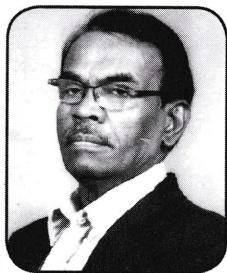
திரு. ச. சுசிகுமார்  
இதழாசிரியர்

# உலகமயமாதலில் கல்விசார் திறன்களும் தகைமைகளும் அறிமுகம்

(Educational Skills and Qualifications  
in the Globalisation : an Introduction)

பேராசிரியர் மா. சின்னத்தும்பி

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.



## அறிமுகம்

ஒரு நாட்டின் குழந்தைகளை உலகநாடுகளில் பணியாற்றுகின்ற வல்லாண்மை மிகக் மனித வளமாக மாற்றும் புதிய செயன்முறையாக உலகமயமாதல் வளர்ச்சி பெற்றுள்ளது. இந்தியா, சீனா, ரஸ்யா, பிரேசில், தென்னாபிரிக்கா போன்ற பெரிய நாடுகள் முயன்றால் உலகமயமாதலின் போக்கில் மாற்றங்களைச் செய்யமுடியும்.

ஆனால் கல்வி வளர்ச்சிக்குரிய வழிகாட்டல் செயற்றிட்டங்களாக பத்தாயிரம் ஆண்டு இலக்குகள் நிலைத்திருக்கும் அபிவிருத்தி இலக்குகள் (2015 - 2030) என்பவற்றைச் சார்ந்திருக்கின்றோம். உலக நிறுவனங்களின் நிதியுதவியும் ஆலோசனைகளும் அங்கீகாரங்களும் இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாதன. இந்தப் பின்னணியில் உலகமயமாதலின் வலுமிக்க பேரவைக்குள் இலங்கை அகப்படவே வேண்டும். உலகமயமாதல் - கல்வி தொடர்புகளில் பல உட்கூறுகள் முதன்மை பெற்றுள்ளன.

இக்கட்டுரையானது இலங்கையின் அனுபவம், புதிய திறன்கள், புதிய தகைமைகள் என்பன பற்றி சிறிய அறிமுகம் ஒன்றைச் செய்யும் குறிக்கோளுடன் மாத்திரம் எழுதப்பட்டுள்ளது.

## இலங்கையில் உலகமயமாதல் செயன்முறை

இலங்கை 15 ஆம் நூற்றாண்டில் போர்த்துக்கேயர்களால் குடியேற்ற நாடாக உருவாக்கப்படுவதற்கு முன்பும் அதன் பின்பும் கடல்வழி வர்த்தகத்தின் பிரதான மையமாகவே விளங்கியது. 17 ஆம் நூற்றாண்டில் டச்சுக்களும் 19 ஆம் நூற்றாண்டில் பிரதானியர்களும் தூணைத் தொடர்ந்து ஊக்குவித்தனர். பிரித்தானியர் காலப்பகுதியிலும் அதன் பின்பும் பெருந் தோட்ட உலக வியாபாரத்துடன் இணைக்கப்பட்டு இலங்கையின் பொருளாதார மற்றும் சமூக வளர்ச்சியில் அதிக ஆதிகம் செலுத்தியது.

1960 களில் உள்முக நோக்குடைய கொள்கையை தனது அபிவிருத்தி உபாயமாகக் கைக்கொண்டது. 1997 இலும் அதன் பின்னரும் உலக பொருளாதாரத்துடன் இலங்கையின் பொருளாதாரத்தைப் பிணைக்கும்

வகையில் தாராளமயமாக்கல் (Liberalisation) கொள்கையைக் கடைப்பிடித்தது. இதிலிருந்தே உலகமயமாதல் செயன் முறை இலங்கையில் தொடங்கிவிட்டதாகவே கொள்ளப்படுகின்றது. (Angela W. little and Siri Heltige, 2013)

உலகமயமாதல் வர்த்தக பண்டங்கள், முதலீடுகள், தொழில்நுட்பம், கல்வி, பண்பாடு போன்றவற்றை தங்குதடையின்றி எல்லா நாடு களுக்கும் நகர்த்துகின்ற செயற்பாடு ஆகும். சந்தைகளை மையப்படுத்தி மனிதர்களும், முதலீடுகளும், தொழில்நுட்பங்களும் கட்டுப்பாடு ஏதுமின்றி போட்டித் திறனோடு நகர்கின்ற செயற்பாடுகளாக இது குறிப்பிடுகின்றது. 1980 களிலிருந்து இலங்கை, உலக, பொருளாதார, சமூகம், அரசியல், கலாசார செயன் முறை களுக்குள் அசையத் தொடங்கிவிட்டது.

இந்த மாற்றங்கள் கல்வி தொடர்பாகவும் பெரிய மாறுதல் களை உருவாக்கின. 1980 மற்றும் 2009 களில் இலங்கையின் அரசு கல்விச் செலவு கட்டுப்படுத்தப்பட்டது. ஆனால் குடியியல் யுத்தத்துக்கு பாரிய நிதி செலவிடப்பட்டது. இதனால் இலங்கையின் கல்வித் துறையில் தொடர்ந்து சமயின்மை அதிகரித்துச் சென்றது. குடும்பங்கள் மற்றும் தனியார்துறை கல்வி நிறுவனங்கள் அதிக நிதியை கல்விக்காக வழங்கவேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கப்பட்டது. (Ibid, 2013 p7)

### **உலகமயமாதலில் கல்வி**

உலகம் முழுவதும் உலகமயமாதல் மற்றும் கல்வி தொடர்புகள் பற்றி ஏராளமான வெளியீடுகள் வந்துள்ளன. பாடுலஸ் மற்றும் ரொறஸ் 2000, குறைாஸ்லி மற்றும் வற்சன் 2003, இவன்ஸ் 2000, 2005 கிறீன் 2007 விற்றில் 2000, விங்காட் மற்றும் ஓஸ்கா 2007, ரிக்லி 2001 ரொறஸ் மற்றும் அல்னோவா 2007, ரொபேட்சனும் மற்றையவர்களும் 2007, ஸபிரிஸ் 2009, சாஜ்டா 2005 என பலர் உலகமயமாதலுக்கும் கல்விக்குமென

தொடர்புகளை ஆராய்ந்து வெளியீடுகளைச் செய்துள்ளனர். (Ibid, 2013, p8)

பல்வேறு பிரச்சனைகள், பல்வேறு கோட்பாடுகளின் பின்னணியில் உலகமயமாதல் கல்வியில் உருவாக்கியுள்ள பாதிப்புக்கள் பற்றி நிறையவே விவாதித்து வருகின்றனர்.

வடக்குலகின் கைத்தொழில்மய நாடுகளும், வெற்றியடைந்த ஆசிய புலி நாடுகளும் (Asian Tiger Economise) உலகமயமாதலில் வெற்றி பெற்றதாக பலர் விபரித்துள்ளனர். இங்கிலாந்து, பிரான்ஸ், ஜப்பான், சிங்கப்பூர், வட அமெரிக்கா, ஜேர்மனி போன்ற நாடுகளின் அனுபவங்கள் பற்றி கிறீன் (Green, 2007), யோன் போன்றவர்கள் விரிவாக ஆராய்ந்துள்ளனர்.

வளர்முக நாடுகள் மற்றும் வறிய நாடுகள் உலகமயமாதலில் எதிர்கொள்ளும் சாவல்கள் மற்றும் அபாயங்கள் பற்றி ஸ்ருவாட் (1996), வட்மற்றும் பேஜ(1997), ஹல்லக்(1998), ரிக்லி (2001) போன்றோர் விரிவாக ஆராய்ந்துள்ளனர்.

### **உலகமயமாதலும் திறன்களும்**

உலகநாடுகளில் பல்வேறு மாதிரியான தொழிலாளர்களுக்கும், பல்வேறு வகையிலான திறன்களுக்கும் பதிய தேவைகளை (New Demands) உலகமயமாதல் உருவாக்கியுள்ளது.

பின்வரும் மூன்று வகையான தொழிலாளர்களுக்குரிய தேவைகள் இந்த உலகமயமாதலில் அதிகரித்துள்ளன.

1. வழுமையான உற்பத்தித் துறைசார் தொழிலாளர்கள்.
2. நேரடியாகத் தேவைப்படும் சேவைகளை வழங்கும் தொழிலாளர்கள்.
3. உயர்தரத்திலான குறியீட்டு பகுப்பாய்வாளர்கள்.

இவர்கள் பிரச்சனைகளை இனாங் காணுதல், பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காண்பவர்கள், தந்திரோபாயங்களுக்குரிய தரகர்கள் என்ற பல நிலைகளில் பணியாற்றுபவர்கள்.

உலகமயமாதலில் அமெரிக்க பாடசாலைகள் தேசிய பொருளாதார நிலைமைகளைப் பின் வருமாறு பிரதிபலிக்கலாயின.

- ◆ பல பாடங்களும் கவனமாகப் பிரிக்கப்பட்டன.
- அவை தரமான முறையில் ஒன்றிணைக் கப்பட்டன. இது கலைத்திட்டம் சார்ந்த அம்ச மாயிற்று.
- ◆ முன்னாகவே வரையறுத்துக் கூறக்கூடிய நேரம் என்கின்ற அலகுகளின் அடிப்படையில் கற்பித்தல் மேற்கொள்ளுதல்.
- ◆ வகுப்புத்தரம் (Grade) என்றதன் அடிப்படையில் ஒழுங்குபடுத்துதல்.
- ◆ பலவீணமான அலகுகளைத் தவிர்க்கும் நோக்குடன் நன்கு தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனைகளை (Tests) நடாத்துவதன் மூலம் கட்டுப்படுத்துதல்.

மரபு வழியான செயற் பாடுகளில் அரச பாடசாலை முறைமையானது, மாற்றமடைந்து வருகின்ற பொருளாதார தேவைகளுடன் இணங்கிச் செல்லவேயில்லை. புதிய மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப தனியார் பாடசாலைகளின் கலைத்திட்டங்களே மாற்றப்பட்டன. அவை அதிகளவில் மாணவர்களிடம் பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் கலைத்திட்ட செயற் பாடுகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கின. அமெரிக்க சமுதாயங்களில் கல்வி வாய்ப்புக்களிலும், பொருளாதார சமூக அந்தஸ்துக்களிலும் வேறுபாடுகள் ஏற்படத் தொடங்கின. ரெயிச் (Reich) தனது அவதானத்தில் இவற்றைக் கண்டறிந்தார்.

உலகம் முழுவதும் கல்வியில் பாடசாலைகள் மூன்று வகையான அடுக்குகளில் வளர்ச்சி ஏற்படுவதாகவும் அவர் விளக்கினார்.

1. உலக நாடுகளில் உருவாகும் வேலை வாய்ப்புக்களை ஏற்பதற்குத் தயாராகி வரும் இளைஞர்கள் அதிகரிக்கின்றனர். உலக நிறுவனங்கள் மற்றும் கூட்டு நிறுவனங்களில் தொழில்பெற விரும்புகின்ற இளைஞர்களுக்கு கற்பிக்கும் பாடசாலைகள்

- ▲ வெளிநாடுகளுக்குப் பயணம் செய்து அந்தகைய தொழிலைப் பெறுதல்
- ▲ தமது நாட்டுக்குள்ளேயே அந்தகைய நிறுவனங்களில் பணிபுரிதல்.

இவர்களுக்குரிய கல்வியை அரசு மற்றும் தனியார் பாடசாலைகள் வழங்குதல் என்பது முக்கியமானது. இதற்கு உலக தரத்திலான கல்வியை (World Class Education) வழங்குவது அவசியம் என்று கூறப்பட்டது.

2. உள்நாட்டுத் தொழில்களுக்கும் உள்நாட்டு உட்கட்டமைப்புக்கு முரியவர்களாக இளைஞர்களைத் தயார் செய்தல் பாடசாலைகளின் கிளக்காக அமைந்தது. உள்ளந்த வணிகர்கள், திறன்மிக்கவர்கள், மருத்துவ நிபுணர்கள், கட்டுமானப் பொறியியலாளர்கள் போன்றவர்கள் திதில் அடங்குவர். உள்நாட்டு மக்கள் மற்றும் தொழில் துறை களுக்குத் தேவையான உதவிகளை இவர்கள் வழங்குவர். உள்ளந்த தரங்களுக்கு அமைவான சேவைகளை இவர்கள் வழங்குவர். இவர்களும் சிறப்பானவர்கள்தான். ஆனால் உலக தரத்தில் காணப்படமாட்டார்கள்.

3. இளைஞர்களைக் குறைந்த மட்ட திறன்களுக்குரிய வேலைகளுக்கு (Low - Skilled Jobs) தயார் செய்வதில் கவனம் செலுத்துகின்ற பாடசாலைகள் இவையாகும். அதி குறைந்த வேதனங்களுடன் திருப்தியற்ற கூழலில் வேலை செய்பவர்களாக இவர்கள் உள்ளனர். உலகமயமாதலின் போது இந்தகைய பாடசாலைகளினால் உருவாக்கப்படும் பலவீணமான தொழில்வாய்ப்புக்களும் அதிகரிக்கும் என்று நம்பப்படுகின்றது. அரசு பாடசாலைகள் மூலமாக மாத்திரமே தரமான பாடசாலைகளிலிருந்து இத் தகைய கல்வியை இளைஞர்கள் பெறமுடியும்.

இந்தகைய புதிய மாதிரி தொழிற்பிரிவு முறைமை ஒன்றை உலகமயமாதல் உருவாக்கி இருப்பதாக இணைப்பின் (1994) விளக்குகின்றார். இத் தொழிற்பிரிவு பாடசாலை முறைமை அவை

வழங்கும் கல்வி ஏற்பாடுகள் என்பவற்றுடன் உலகமயமாதல் செய்மறைகளினுடோக உருவாக்கப்படுவதாக நம்பப்படுகின்றது.

இதில் முதலாவது அடுக்கு நிலையில் உள்ள பாடசாலைகள் உலகமயமாதலுக்கு தேவையானவர்களை உருவாக்குகின்றனர். உலகமயமாதலில் பல்வேறு பகுதிகளுக்கும் தேவையான திறன் களுடனும், கட்டமைப்புக்களுடன் புதிய கல்வி முறையை வழிவழிப்பெற்று வளர்ச்சியடைகின்றது.

இலங்கை போன்ற நாடுகளில் பெரும்பாலான இளைஞர்கள் ஆரம்பக்கல்வியுடன் (தூரம் - 5) அல்லது அடிப்படைக் கல்வியுடன் (தூரம் 8) தான் தொழிலுக்குச் செல்கின்றனர். இவர்களிடம் திறன் விருத்தி (Skill Development) காணப்படவில்லை. தூரம் குறைந்த கல்வியை மாத்திரம் பெரும்பாலானவர்கள் பெறுகின்றனர். நரகங்களில் உள்ள மேல்தட்டு மக்கள் சர்வதேச பாடசாலைகளில் அமெரிக்க ஆங்கில மொழித் தேர்ச்சி பெறுகின்றனர். உயர் மனப்பாஸ் குடன் வளர்க்கப்படுகின்றனர். சுயவெளிப்பாடுகளுக்குரிய சுதந்திரச் சூழல் அவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது. அவர்கள் தரமான கல்வியையும் விரும்பத்தக்க திறன்களையும் பெறுகின்றனர். அவர்களே உலகமயமாதலின் பயன்களை குறிப்பாக நிலைத்திருக்கும் நன்மைகளைப் பெறுகின்றனர்.

இதன்படி உலகமயமாதலில் பாடசாலைகளின் கல்வி ஏற்பாடுகள் பொருளாதார மற்றும் சமூக வேறுபாடுகளை மிகவும் கவனமாக புதிய மாதிரியில் வழிவழைத்துக் கொண்டிருப்பதாக ஆய்வாளர்கள் கருதுகின்றனர்.

### **உலகமயமாதலும் தகைமைகளும்.**

கல்வியை வழங்குவதில் தனிப்பட்டவர்களும், குடும்பங்களும் முக்கியமானவை. தமது பிள்ளைகளுக்கு சிறந்த வேலை, உயர்ந்த அந்தஸ்து தருவதில் குடும்பங்களின் பங்கும், பொறுப்பும் உன்னதமானது.

கொள்கை வகுப்பாளர்களும், திட்டமிடுபவர்களும். அரசியல் வாதிகளும் உண்மையான தொலைநோக்குடன் பணியாற்ற வேண்டும்.

கல்வியின் பயன்களை உறுதிப்படுத்துவதில் தகைமைகள் (Qualification) முக்கியமானவை. அறிவு, திறன்கள், இயல்பாற்றல்கள் என்பவற்றால் தகைமைகள் அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றன.

குறைந்த வேதனங்களில் தகுதி மிகக் குறைந்த களைக் கொண்டவர்களை உலகம் முழுவதிலுமிருந்து திரட்டுகின்ற செயல் முறை தான் உலகமயமாதலில் வலிமைபெற்றுள்ளது.

உள்நாட்டை விட்டு திருமணத்தின் பின் உயர்ந்த வேதனம், உயர்ந்த வாழ்க்கை வசதிகள், வளர்ச்சியடைந்த நாட்டின் குடியிரிமைக்கான வாய்ப்பு போன்ற எதிர்பார்க்கைகளுடன் வெளி யேறும் இளைஞர்கள் இந்த வளர்முக நாடுகளில் அதிகரித்து வருகின்றனர்.

சர்வதேச குடியகல்வுக்கு ஏற்றுக் கொள்ளப்படும் ஆங்கில மொழித்தகைமைகள், தகவல் தொழில்நுட்ப திறன்கள் சார்ந்த தகைமைகள் முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளன. வேலைகளை உருவாக்குபவர்கள் மற்றும் வேலை தேடுபவர்கள் ஆகியோருக்கிடையில் தகைமைகள் பரவிக்கிடக்கின்றன.

தகைமைகள் இன்று உள்நாட்டிலுள்ள அதிகார நிறுவனங்களினால் (இலங்கையில் Nets போன்று) தீர்மானிக்கப்பட்டாலும் உலகமயமாதலில் நாடுகளுக்கு வெளியேயுள்ள அமைப்புக்களினால் தான் அதிகம் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன.

அதிக செலவில், வளர்ச்சி பெற்ற நாடுகளின் அதிகார நிறுவனங்களின் தகைமைகளைப் பெறுபவர்களே உலகமயமாதலில் வசதி மிகக் கொழில்களைப் பெற்றுள்ளன. இதன் கருத்து என்னவெனில்,

- ◆ தகைமை என்பது அதிக செலவில் பெறப்படுவது.
- ◆ தகைமை வெளிநாட்டு நிறுவனங்களினால் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது.

- ◆ தகைமைகள் தொடர்ந்து புதிப்பிக்கப்பட வேண்டியன.

இந்த தகைமைகள் உலகமயமாதலில் புதிய வர்க்கம் (New Class Structure) ஒன்றுக்குறிய கட்டமைப்பை உருவாக்கி பலமடையச் செய்கின்றது

சிறப்புநிலை தேசிய வர்க்கம் (Supra National Class) ஒன்று உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அவர்களால் தான் உலகத்திற்கு கல்வியை (World Class Education) அதிக செலவில் பெற்றுமிடும். இவர்களை ஹெட்டிகே Hehige (1998) புதிய மத்திய தரவர்க்கம் (New Middle Class) என விபரிக்கின்றார்.

- ◆ சர்வதேச பாடசாலைகளில் கற்றல்.
- ◆ உலக பல்கலைக்கழகங்களின் பரீட்சை களுக்குத் தோற்றுதல்.
- ◆ புதிய சமூக கட்டமைப்பை மீண்டுமாக்கம் செய்தல்.

மேற்கூறிய இயல்புகளுடன் இவர்கள் வளர்க்கப்படுகின்றார்கள். சில மதிப்புமிகு தகைமைகள் இந்த புதிய வர்க்கத்தினரது தனியுரிமையாகியுள்ளது.

### முடிவுக்கு

உலகமயமாதல் எல்லா நாடுகளுக்கிடையிலான எல்லைகளை மதிப்பிழக்கச் செய்கின்றது. மாணவர்கள், விரிவுரையாளர்கள், வழிகாட்டு பவர்கள், கல்வி முதலீட்டாளர்கள், கல்வி நிர்வாகிகள், கல்வி மதிப்பீட்டாளர்கள் போன்ற பலரும் உகம் முழுவதும் தங்குதடையின்றி வேகமாக நகர்ந்து வருகின்றனர்.

உலகமயமாதல் கல்வியின் பல்வேறு உட்கூறுகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. அத்தகைய உட்கூறுகள் பற்றிய அறி வைப் பெறுவது அவசியம்.

எதிர்கால நீர் மானங்களுக்கு ரியால்டரிகளை அவற்றைப் பயன்படுத்தினால் மாத்திரமே கல்வி வெற்றியடையும்.

### Reference:

Angela w. Little and Siri Hettige (2016) Globalisation, Employment and Education in Sri Lanka. Opportunity and Division, Sarasavi Publications, Sri Lanka.

You cannot teach today the same way you did yesterday to prepare students for tomorrow.

— John Dewey —

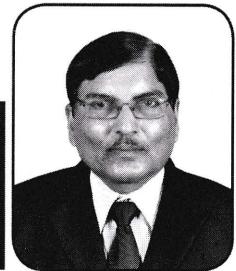
## ஆசிரியர் கற்றலை மேம்படுத்தல்

கலாநிதி த. கலாமணி

சிரேஷ்ட விரிவுவரையாளர்.

கல்வியியல் துறை.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.



### அறிமுகம்

இருபத்தேராம் நூற்றாண்டில் பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் என்பது உலகளாவிய ரீதியில் சிக்கலானதாகவும் சவால்களை எதிர்கொள்வதாகவும் காணப்படுகின்றது. ஆசிரியர்களிடமிருந்தான் சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்பும் ஆசிரியர்களுக்கான பொறுப்புகளும் உயர்வாகக் காணப்படுகின்ற இன்றைய நிலையில் ஆசிரியர் களும் பாடசாலைகளும் பாரிய மாற்றங்களைக் காண் பதற் கான வழிவகைகள் குறித் துக் கல் வி உலகில் இன்று சிந்திக்கப்படுகின்றது. ஆனால், இம்மாற்றங்கள் யாவும் மாணவர் கற்றலை முன்னேற்றுவதையே மைய நோக்காகக் கொண்டவை.

அதிகரித்த அளவிலான மாணவர் பல்வகைமையும் தமது பிள்ளைகளுக்குத் தராதரமான கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும் என்ற பெற்றோர்களின் எதிர்பார்ப்பும் கல்வித் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றமும் என அமையும் மூன்று பிரதானமான யதுர்த்த நிலைமைகள் காரணமாகக் கற்பித்தல் என்பது இன்று செயற்றிறம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களுக்கும் கூடப் பெருஞ்சவாலாக உருவாகியுள்ள நிலைமையில், இவை குறித்து ஆழமாகச் சிந்திக்கவேண்டியது அவசியமாகும். இன்று, அடிப்படையில், எல்லா மாணவர்களையும் தராதரமான கல்வியில் ஒரே தேர்ச்சி மட்டத்துக்கு உயர்த்துதல் என்பது ஆசிரியர்களுக்குச் சிரமமானதும் சிக்கல் நிறைந்ததுமாகும். ஆனால், அதிர்ஷ்டவசமாக, மாணவர்கள் எவ்வாறு கற்றுக்கொள்கின்றார்கள் என்பது பற்றியும் மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கவிளைவுகளை ஏற்படுத்த ஆசிரியர்கள் என்ன செய்யலாம் என்பது பற்றியும் கடந்த தசாப்தங்களை விட இன்று சற்று அதிகமாகவே நாம் அறிந்துள்ளோம். அதேவேளை, கற்றல் பற்றியும் கற்பித்தல் பற்றியுமான சில அம்சங்கள் இன்றும் எமக்கு விளங்காதனவாகவே உள்ளன. அத்தோடு, நாம் அறிந்துகொண்டவற்றில் சிலவற்றை இன்னமும் பிரயோகிக்காமல் இருப்பதும் கூட விசனத்துக்குரியதே.

### செயற்றிறம் வாய்ந்த ஆசிரியர் உருவாக்கம்

இந்நிலைமையில், எமக்கு விளங்காதவற்றை விளங்கிக் கொள்வதற்கான முயற்சியில், ஆராய்வு மனப்பாங்கோடு இத்தேடல் முயற்சிகளில் ஈடுபடல் ஆசிரியர்களின் செயற்றிறனை அதிகரிக்கச் செய்யும் என நம்பலாம். அறியாதவற்றை அறிந்து கொள்ளவும் அறிந்தவற்றைப் பிரயோகிக்கவும் இப்பிரயோகத்தின் வழியே புதிய விளக்கம் பெறவும் ஆராய்வு மனப்பாங்கும் தேடலும் ஆசிரியர்களுக்கு என்றும் துணை நிற்கக் கூடியவை. பூரணத்துவம் மிக்க செயற்றிறம் வாய்ந்த ஆசிரியராக (Accomplished Teacher)

உருவாதல் என்பது உண்மையில் ஒரு வாழ்க்கை நீடித்த பயணம் (Life-Long Journey) என்ற தெளிவு ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரிடத்தும் ஏற்படுத்தப்படவேண்டும்.

இவ் வாறான வாழ் க்கை நீடித்த ஒரு பயணத்தில் தனியாளாக நின்று, உகப் பொதுவான பிரச்சனைகளை வென்றெடுத்தல் என்பது சாத்தியமானதன்று. தனியாள் நிலையில் அறிவும் ஆற்றலும் வளர்க்கப்படவேண்டியது அவசியமேயனினும், ஒரு சமூகச்சூழலிலும் கிவற்றை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டியது இன்று அத்தியாவசியமாகியுள்ளது. இதனாலேயே பாடசாலைக்கான உருவகம் கூட இன்று மாற்றம் பெற்றுள்ளது. ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் கூட்டுறைணந்து கற்றுக் கொண்டிருக்கும் ஒரு சமுதாயமே பாடசாலை ஒகுகும் என்ற இன்றைய உருவகம் பங்குபற்றினாதும் பகிர்தலினாதும் முக்கியத் துவத் தை உணர்த் துகின்றது. ஆசிரியர் ஒருவர் அனுபவமற்ற, கற்றுக்கூட்டி (Naïve) நிலையிலிருந்து அனுபவம் நிறைந்த செயற்றிற்ம் வாய்ந்த ஆசிரியராக உருவாகும் படிமுறை வளர்ச்சியில் அனுபவம் பகிர்வும் உதவியளித்தலும் இன்றியமையாதவை.

**கூட்டுறைணந்து கற்றுக்கொண்டிருக்கும் சமுதாயமாகப் பாடசாலையை உருவாக்கல்**

கூட்டாக இனைணந்து கற்றுக்கொண்டு இருக்கும் ஒரு சமுதாயமாகப் பாடசாலையை உருவாக்குவதில் பல்வேறு உபாயங்களைக் கையாளாம். அவற்றுள் சிலவற்றை இங்கு நோக்குவது பொருத்தமானது. இவ்வகையில், சகபாடித் தரிசிப்பு (Peer Visitation) என்பது பிரதானமான ஒரு உபாயமாகும்.

ஒரு பாடசாலையில் உள்ள ஆசிரியர்கள் சகபாடிகள் சிலரின் கற்பித்தலைப் பார்வையிட்டு, கற்பித்தல் தொடர்பான தமது கருத்துகளைப் பகிர்ந்துகொண்டு, தமது சந்தேகங்களையும் தீர்த்துக் கொள்ளலே சகபாடித் தரிசிப்பின் நோக்கமாகும். மாதமொன்றுக்கு ஒருவரைத் தரிசித்தல் என்ற அடிப்படையில் இது அமையின், வருடமொன்றுக்கு 18 தரிசிப்புகளை ஆசிரியர் ஒருவர் மேற்கொள்ள முடியும். அவ்வாறெனின், வருடமொன்றுக்கு 18 பேரின் கற்பித்தலைப் பார்வையிடவும் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்து கொள்ளவும் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும். இவ்வாறாக

முறை வைத்துக்கொண்டு, திட்டமிட்ட முறையில் ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் சகபாடித் தரிசிப்பை மேற் கொள் வார்களாயின், சிறந்த கற்றற் கலாசாரம் ஒன்று உருவாக வாய்ப்பு ஏற்படும்.

அடுத்து, கற்றற் குழுக்களை (Study Groups) ஆசிரியர்கள் அமைத்துக் கொண்டு தாம் விரும்பிய தலைப்பொன்றைத் தெரிவிசெய்து கலந்துரையாடலை முன் எடுக்க முடியும். இன்னொருக்கற்றல்கும், மாணவர்களின்கற்றலில் ஊக்கல் நூட்பங்களின் தாக்க விளைவுகள் குறித்த செயன் முறை ஆய்வான்றைத் திட்டமிட்டு, செயற்படும் விதம் பற்றிக் கலந்துரையாட முடியும். இன்னுமொரு குழுவானது மாணவர்க்கான செயற்றிட்டம் ஒன்றை வடிவமைக்க முடியும். மற்றுமொரு குழுவானது மாணவர்களின் வேலை மாதிரிகளைப் (Work Samples) பரிசீலித்து மதிப்பிடலாம். இவ்வாறாக, ஒரு பாடசாலையின் ஆசிரியர்கள், சிறு குழுக்களாக இனைணந்து செயலுக்கத்துடன் கற்றற் குழு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபோட்டமுடியும்.

மேலும், ஆசிரியர் கள் அனைவரையும் ஒன்றுகூட்டி மாதாந்தக் கருத்தரங்கு களை நடத்த வேண்டியது அதிபர் பொறுப்பாகும். இக்கருத்தரங்களில் பல்வேறு விடயங்கள் கலந்துரையாடலுக் கெள இனங்காணப்படலாம். உதாரணமாக, புதிய கற்பித்தல் உபாயம் ஒன்று ஆசிரியர் ஒருவரால் முள்ளைக்கப்பட்டு, அப்புதிய உபாயத்தைத் தமது வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் பிரயோகித்துப் பார்க்குமாறு கேட்கப்படலாம். அதன் பின்பான அமர்வைன்றில் அப்புதிய கற்பித்தல் உபாயத்தின் அனுகூலங்கள் முன்வைக்கப்பட்டு, அப்புதிய உபாயத்தின் நடைமுறைப் பிரச்சனைகள் குறித்தும் கலந்துரையாடப்படலாம்.

**இதே வேளை, உகப் போக் கில் கல்வியில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்கள் பற்றித் தெரிவிக்கும் தேர்ந்தெடுத்த கட்டுரைகள் ஆசிரியர்களிடையே வழங்கப்பட்டு, ஆசிரியர்கள் அவற்றைப் படித்து முடித்து வந்தபின்பு சிந்தனைத் தெரிப்பு உரையாடற் களமொன்றை அதிபர் வழிநடத்தலாம்.**

இவ்வாறாக, பாடசாலையில் ஆசிரியர்களின் கற்றற் கலாசாரத் தை விருத்தியாக்கும் வகையிலிலும் உண்மையான கற்றற் சமுதாயம் ஒன்றை உருவாக்கும் வகையிலிலும்

பாடசாலைகள் தொழிற்படமுடியும். அத்தோடு ஆசிரியர்-மாணவர் இடைவெளின் உறவையும் மாணவர்-மாணவர் இடைவெளை உறவையும் மேம்படுத்தும் வழிவகைகளையும் உருவாக்கிக் கொள்ளவேண்டும்.

## **பாடசாலைகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதினுள்ள தடைக்கற்கள்**

பாடசாலைகளிலும் வசூல்பறைகளிலும் நாம் எதிர்பார்க்கும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியமென்றும் இது ஒலை வானதன்று. இவ்வாறு மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வுவது கடினமானது என் பதற்குப் பல காரணங்கள் இருப்பினும், முக்கியமான எட்டுக் காரணங்களைப் பின்வருமாறு பட்டியல்படுத்தலாம்:

- ◆ ஆசிரியர் கற்றலுக்கு நேரம் போதாமை.
- ◆ மாற்றங்களைச் செய்வதில் காட்டும் வேகம் யதார்த்தபூர்வமாக அமையாமை.
- ◆ புத்தாக்கம் என்றபெயரில் அளவுக்கு மிஞ்சிய சுமையைத் திணிந்ததல்.
- ◆ மாற்றங்களை மேற்கொள்ளும் வேகத் தகுக்கும் புத்தாக்கங்களாலான அளவுக்கு மிஞ்சிய சுமைக் குமிடையே இசைவு (Coherence) காணப்படாமை.
- ◆ மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் அதிகாரமும் பொறுப்பும் தமக்கே உரியவை (Ownership) என ஆசிரியர் களை எண்ணவிடாமல் வெளியார் மூலம் அவற்றைத் திணிக்க முற்படுகின்றதை.
- ◆ மரபார்ந்த ரீதியிலான பாடசாலைக் கட்டுமைப்பு
- ◆ ஆதரவு போதிய அளவில் ஒல்லாமை.
- ◆ பொருத்தமற்ற தலைமைத்துவம்.

கல்விசார் மாற்றங்கள் கல்விச் சீர்திருத் தங்களாக முன்வைக்கப்படுகின்ற போதிலும், அவற்றை நடைமுறைப் படுத்து பவர் கள் ஆசிரியர்களே. இதனால் ஆசிரியரே மாற்றத்தின் பிரதான முகவர் என அழைக்கப் படுகின்றார்.

பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் கற்றல் தொடர்பான மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வுவது கடினமானது என்பதற்காகத் தெரிவிக் கப் படுகின்ற காரணங்களை முன்னிறுத்தி முன்வைக்கப்

படுகின்ற குறைபாடுகளைக் கண்வதற்கான வழிவகைகளையும் அண்மைக்கால ஆய்வுகள் வெளிக்கொண்றதுள்ளன. முதலில், ஆசிரியர் கற்றலுக்கு நேரம் போதாமல் உள்ளது என்ற பிரச்சனையை வென்றெடுப்பதற்காக, ஆசிரியர் கற்றலுக்கு ஆதரவளிக் கக் கூடிய வகையில் போதுமான அளவு நேரத்தைக் கண்டறியக்கூடிய திட்ட அமர்வுகளில் ஆசிரியர் களை ஈடுபாடு கொள்ளச் செய்வதன் மூலம் ஆசிரியர் கற்றலுக்கான நேரம் பற்றிய ஓர் ஏற்பாட்டை எல்லா ஆசிரியர்களும் ஏற்கச் செய்யமுடியும். கிடைக்கக் கூடிய நேரத்தை, கற்றல் சந்தர்ப்பங்களைக் கண்டறிந்து அகப்படுத்திக் கொள்ளக் கூடிய வகையிலும் சக ஆசிரியர்களுடன் பயனுள்ள வகையில் இணைந்து பணியாற்றக் கூடிய முறையிலும் பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

அடுத்து, மாற்றங்களைச் செய்வதில் காட்டப் படும் வேகம் யதார்த்தபூர்வமாக இல்லை என்ற பிரச்சனையைப் பொறுத்த வரை, குறித்த மாற்றம் ஒன்றை ஏற்படுத்துவதற்கு யதார்த்தபூர்வமாகக் கால அவகாசம் ஒன்று அவசியமென்பதைப் பாடசாலைத் தலைவர்களும் சக ஆசிரியர்களும் ஏற்கச் செய்ய வேண்டும். இதேபோலவே, புத்தாக்கங்களான மாற்றம் பற்றிய அளவுக்கு மிஞ்சிய சுமை காணப் படும் நிலையையும் ஒரு நேரத்தில் ஒரு வரையறை உள்ள கருமங்களையே ஆற்ற முடியுமென்பதையும் அவற்றையும் முன்னுரிமை அடிப்படையிலேயே மேற்கொள்ள முடியும் என்பதையும் அவற்களுக்கு உணர்த்தவேண்டும். இந்த உணர்த்துகையானது நேரத்துக்கும் சுமைக்கும் இடையேயான இசைவின் மையையும் சம் பந்தப் பட்டவர்களுக்கு உணர்த்த உதவும்.

மேலும், மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் அதிகாரமும் பொறுப்பும் தமக்கே உரியவை என ஆசிரியர் களை எண்ணவிடாமல், வெளியார் மூலம் இவற்றைத் திணிக்க முற்படுவதனால் ஏற்படக் கூடிய பிரச்சினைகளைப் பொறுத்தவரை, பாடசாலை நிர்வாகத்தினருக்கும் ஆசிரியர்களைப் பணிவிருத்தி நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவோருக்கும் ஆசிரியர்களிடையே தமதன்ற எண்ணத்தை (Ownership) விருத்தி செய்யவேண்டியதன் அவசியத்தை எடுத்துரைத்து, கலந்துரையாடல்,

சிந்தனைத் தெறிப்பு நடவடிக்கைகள், தமதென்ற எண் ணாத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப் பாங்களை வழங்குதல் ஆகிய உபாயங்களைப் பரிந்துரைக்க வேண்டும்.

அத்தோடு, புதிய மாற்றங்களை நடை முறைப்படுத்துவதற்குப் போதிய அளவு கால அவகாசம், வளங்கள், ஆதரவு என்பனவும் அவசியமானவை என் பதையும் ஆசிரியர் களிடையே தலைமைத்துவப் பண்பை வளர்க்க வேண் டியதன் அவசியத்தை வலியுறுத்தி அதற்கான வழிவகைகள் பற்றியும் பாடசாலை நிர்வாகிகளுக்கு எடுத்துரைக்கவேண்டும்.

### **ஆசிரியர் கற்றலுக்கு உதவகின்ற கட்டமைப்புகளை உருவாக்கல்**

ஆசிரியர் கற்றல் சம்பந்தமாக இதுவரை ஞோக்கிய உபாயங்களுக்கும் அப்பால் குறிப்பான கட்டமைப்புகளை உருவாக்க வேண்டியதும் அவசியமாகும் என Corcoran, Loucks-Horsley, McLaughlin, Talbert போன்ற சீர்திருத்த முன்மொழிவாளர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இவ்வாறான இரு பிரதான மான கட்டமைப்புகள் வாண்மை சார் கற்றற் சமுதாயங்கள் (Professional Learning Communities), திறனாய்வுநிலை நண்பர் குழுமங்கள் (Critical Friends Groups) ஆகும். வாண்மைசார் கற்றற் சமுதாயங்களும் திறனாய்வுநிலை நண்பர் குழுமங்களும் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் கூட்டுறைந்து கற்றலில் ஈடுபடுவதற்கான கட்டமைப்புகளையும் வளங்களையும் வெகுமதிகளையும் வழங்குகின்றன.

வாண்மைசார் கற்றற் சமுதாயம் என்பது 'தமது மாணவர் களது கற்றலையும் தமது சொந்தக் கற்றலையும் அதிகரிக்கச் செய்யும் நோக்கில், ஒழுங்காகச் சந்தித்துத் தொடர்ந்து கியங்கிக் கொண்டிருக்கும் ஆசிரியர் குழுமம்' என வரைவிலக்கணம் கூறப்படும். பகிரப்படும் நியமங்களும் விழுமியங்களும், மாணவர் கற்றல் மீதான ஒட்டுமொத்தக் கவனக் குவிப்பு, சிந்தனைத் தெறிப்பு உரையாடல், நடைமுறைப்

பயிற்சியைத் தனியுடைமை அல்லத்தாக்கல், கூட்டுறைவு ஆகிய ஜந்தும் வாண்மைசார் கற்றற் சமுதாயங்களின் முக்கியமான கூறுகளாகக் கொள்ளப்படும். இதேவேளை, திறனாய்வுநிலை நண்பர் குழுமம் என்பதும் ஆசிரியர் கற்றலுக்கும் போதனை மேம்பாட்டுக்கும் ஆதரவளிக்கக்கூடிய ஒரு கட்டமைப்பாக இன்று பிரபல்யம் பெற்று வருகின்றது. திறனாய்வுநிலை நண்பர் குழுமம் என்பதில் இடம்பெறும் திறனாய்வுநிலை என்ற பதம் குறைகூறுதலையோ தவறு கண்டு பிழித்தலையோ தீர்ப்பு வழங்குவதையோ குறிப் பிடுவதன்று. மாறாக, இக்கட்டான நிலையிலுள்ள ஒரு நோயாளிக்கு வழங்கப்படும் அவதி நிலைப் பராமரிப்பை ஒத்ததாய் முக்கியமானதும் அவசரமானதுமான நிலையைக் குறிப்பிடுவதாகும். நட்பு நிலையில், விமர்சன ரீதியாகத் தனது நண்பனின் கருமாக குறித்துக் கருத்துத்தெரிவிக்கும் ஒருவரே திறனாய்வுநிலை நண்பராவார். இவர் தமது நண்பரின் கருமத் தொடரைக் கவனமாக அவதானித்து அது வெற்றிபெறுவதற்கு உதவுவார் ஆவார்.

இதுவரை நோக்கியவற்றைத் தொகுத்து நோக்கின், மாணவர் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான முக்கிய உபாயம் இன்று ஆசிரியர் கற்றலை முன்னேற்றுவதே ஆகும். இவ்வகையில் கூட்டுறைந்து ஒரு சமுதாயமாகக் கற்றல், சகபாடுத் தரிசிப்பு, பயிற்சி அளித்தல், மாணவர் வேலைகளைத் தொடர்ச்சியாகப் பரிசீலித்தல், செயல்நிலை ஆய்வு மேற்கொள்ளல், ஆசிரியர்களிடையே வலைப்பின்னல்களை ஏற்படுத்தல் என்பன முக்கியமான அனுகுழுமமைகளாகும். இந்த அனுகுழும கை களோடு, வாண்மை சார் கற்றற் சமுதாயங்கள், திறனாய்வுநிலை நண்பர் குழுமங்கள் ஆகிய கட்டமைப்புகளை உருவாக்கி கொள்ள வேண்டும் ஆசிரியர் கற்றலை மேம்படுத்தத் துணைபுரிவதோடு ஒரு பாடசாலையைக் 'கூட்டுறைந்து கற்றுக் கொண்டிருக்கும் ஒரு சமுதாயம்' என்ற மேன்மை நிலைக்கு உயர்த்துவனவாகும்.

9

மாணவர்களின் வினாத்திறனான கற்றல் செயற்பாடுகளில் விழுமியக் கல்வியின் செல்வாக்கும் அதன் என்றைய தேவையும்

**கலாநிதி (திருமதி) ஜெ. இராசநாயகம்**  
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்,  
கல்வியியற்றுறை,  
யாழ். பல்கலைக்கழகம்.



விழுமியம் என்ற சொல் கலை, இலக்கியம், சமயம், விஞ்ஞானம் என்ற பல திறப்பட்ட துறைகளிலும் அறியப்பட்டுள்ள ஒரு எண்ணக்கருவாகும். பாடசாலையில் மாணவர்கள் கற்கின்ற பாடதெறிகளினாடாக அவர்கள் விழுமியம் தொடர்பான சிந்தனைகள் உடையவராக தம்மை மாற்றிக் கொள்கின்றார்கள். ஒரு மாணவனின் வாழ்க்கையின் சில நல்ல செயற்பாடுகள், கொள்கைகளின் அடிப்படையில் அமையவேண்டும். தன்னுடைய வாழ்க்கைக்குத் தேவையான பல விடயங்களை ஒரு பிள்ளை தன்னுடைய கல்விக் காலத்தில் பெற்றுக் கொள்கின்றது. இதனால் அக்காலத்தில் சிறந்த நோக்கங்களையும், இலக்குகளையும் அவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் வகையில் அவர்கள் பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டும். ஆதலால் பாடசாலைகளில் அவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் கல்வியானது இத்தகைய உயர்ந்த விழுமியக் கருத்துக்களையல்லாம் உள்ளடக்கியதாக அமையவேண்டும்.

ஒரு மாணவனுடைய வாழ்க்கை முறைகள் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்களால் நன்கு அவதானிக்கப்படவேண்டும். அவனுடைய ஜிளமைக்கால எண்ணாங்களும் உணர்வுகளும், விருப்பங்களும், நோக்கங்களும், செயற்பாடுகளும் சிறந்த வழிகாட்டிலின் கீழ் மேலும் பக்குவப்படுத்தப்பட வேண்டும். இவ்வாறு பெரியவர்களினால் வழிகாட்டப்படும் வாழ்க்கை முறைகள் பயனுள்ளதாகவும், ஆக்கபுரவமானதாகவும் அமைவதோடு, அதன்மூலம் கற்பதற்கான ஆர்வமுள்ளவர்களாக மாணவர்கள் மாற்றப்படுகின்றார்கள். எங்கும் வெற்றி பெறவேண்டும் என்ற ஒரு வகையான எதிர்பார்ப்பு சாதனை புரியும் திறன், வெற்றியடையும் தகுதி போன்றவைகள் கிடைப்பதற்கான வலுவுட்டல் அவனுள்ளேயே ஏற்படுகின்றது.

எந்த ஒரு விடயமும் ஏதோ குறிக்கோள்களின் உதவியுடன் செய்யப் படுகின்றன. ஆனால் மனிதன் பிறக்கும்போது அவன் தீர்மானித்த இலக்குகளுடன் பிறப்பதில்லை. உள்ளார்ந்த ஏதோ ஒரு விடயம் மனிதனுடைய வாழ்க்கையை வழிநடத்துகின்றது. அதன் அடிப்படையில் மனிதன் ஒழுங்காக வாழ முற்பட்டான். அதன் அடிப்படையில் உண்மை, நேரமை, ஒழுக்கம், கடமை, அண்பு, பணிவு, உதவி, பொதுநலம் போன்ற பண்புகள் கைவரப் பெற்றவனாக

மனிதன் இருக்கவேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப் பட்டான் இத்தகைய விழுமியங்கள் மனித வாழ்க்கைக்குத் தேவையென்று கருதப்பட்டன. அவற்றையெல்லாம் கல்வியின் மூலம் அடைய வேண்டுமென்ற உயர் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் கல்விமுறை நிட்டமிடப்பட்டு நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டது.

இன்றைய கல்வி முறையானது போட்டித் தன்மையுடையதும் வர்க்கக்ததன்மை நிறைந்தது மாகும். மாணவர்கள், ஆசிரியர்களது யதார்த்த வாழ்க்கையில் விழுமியங்கள் புறக்கணிக்கப் படுகின்றன. மாணவனது வீட்டு வாழ்க்கையில் அவன் பெற்றுமுன்று விழுமியங்களைக்கூட பாடசாலைகள் பறித்துக் கொண்டுள்ளன. தேர்வு களுடன் மாணவர்கள் போட்டி போடுகின்றார்கள். இத்தகைய போட்டிமுறைகள்கூட மாணவர்கள் மத்தியில் அவர்களின் மனஉணர்வுகளை மாற்றி விடுவதோடு ஆரோக்கியமானதொரு சிந்தனையை வளர்க்கவில்லை. மாணவனின் மகிழ்ச்சியான வாழ்க்கையில் கல்விச்சுறை பெரும் அழுத்தத்தைக் கொடுத்து விடுகின்றது. இதனால் அவர்கள் உற்சாகம் இழுந்து விடுகின்றார்கள். பரீட்சையில் வெற்றி பெற்றவர்கள், அடுத்தநிலைக்குச் செல்லும்போது தோல்வியைடந்தவர்கள் தம்முடைய செயற்பாடுகளைக் கைவிட்டு சமூகத் தில் இருந்து ஒதுக்கியவர்களாக்கி வாழும் நிலை காணப்படுகின்றது.

மனிதர்கள் ஓவ்வொருவரிடமும் அளப் பரிய ஆற்றல்கள், சக்திகள் இருக்கின்றன. அதற்கேற்ப அவர்களிடம் முயற்சி இருக்கவேண்டும். இம்முயற்சியின் அளவைப் பொறுத்தே அவனுடைய செயற்பாடுகள் வெற்றியளிக்கின்றன. எனவே மாணவப் பருவத்தில் இருந்தே அவர்கள் வழிகாட்டப்பட வேண்டியவர்கள். எனவே கல்வியானது சில உயர்ந்த இலக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்டுதிட்டமிடவேண்டும். இந்த கிளக்குகளைச் சரியானமுறையில் வரையறுக்கும் போதுதான் மாணவனின் கல்விச் செயற்பாடுகள் வெற்றியளிக்கும் ஆனால் இன்று எம்முடைய

கல்வித்திட்டமானது தெளிவான வரையறுக்கப்பட்ட நோக்கம் எதனையும் கொண்டிருப்பதில்லை. ஆனால் கல்வியானது நாளாந்து வாழ்வின் யதார்த்தத்தில் இருந்து உருப்பெறுதல் வேண்டும். கல்வியின் நோக்கமும், மனிதனின் நோக்கமும் ஒன்றாக இருக்கவேண்டும். ஆனால் இன்றைய கல்விமுறை எமது பண்பாட்டின் அடித்தளத்தில் இருந்து கட்டியெழுப்பப்படவில்லை வாழ்க்கைக்குத் தேவையான மனப்பக்குவம், பண்பாடு, ஒழுக்கம் ஆகியவற்றைத் தருவதில்லை. இதனால் இன்றைய கல்விமுறை மாணவர்களின் விணைத்திறனான செயற் பாடுகளை முன்னெடுத்துச் செல்லுதலில் பிரச்சனையாக அமைந்து விடுகின்றது.

மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள் சில நல்ல கொள்கைகளின் அவர்களது எண்ணாக களும், உணர்வுகளும், விருப்பங்களும், நோக்கங்களும், செயற்பாடுகளும் பக்குவப்படுத்தப்படவேண்டும். இதனால் அவனுடைய கற்றல் நடவடிக்கைகளும் மகிழ்ச்சிகரமாகவும் விணைத்திறனுடையதாகவும் அமையும். அவனிடத்தில் மகிழ்ச்சி, மனாலையதி, பூரணத்துவம், மனஉறுதி போன்றவைகள் அதிகமாக வளர்வதற்கேற்ற வகையிலான சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படும்.

ஒரு சமூகத் தினாது வளர் ச் சிக் குக் கல்வி அவசியமானது. கல்வியின் மூலம் சமூகம் விழிப் படைய வேண்டும். விழித் தெழுகின்ற உள்ளத் தில் தோன் றுவதே கல்வியாகும் என்று மகான் அரவிந் தர்கூறியுள்ளார். கல்வியின் மூலம் ஒற்றுமை, சமாதானம், அன்பு, அஹிம்சை போன்றவைகளை வளர்த்தெடுக்க முடிகின்றது. கல்வியானது புறத்தோற்ற ஒருமைப் பாடல்ல. அது அகத் தோற்றத்தின் ஒருமைப்பாடாகும். கல்வி தொட்பாக அவர்களிய விடயம் எல்லோருக்கும் பொதுவான தாக அமைகின்றது.

‘இன்றைய அறிவுலகிற்கு அவசியமானது யாதெனில் கலப் பற்ற நல்ல தெளிவான அனைத்துக்கைக் கல்விக் கோட்பாடாகும் .

இதனையே தேசிய உணர்வும், தாராள சிந்தனையாகவும் கொள்வார்கள் இத்தகைய கருத்துக்கள் மனிதகுல மேம்பாட்டுற்கு அவசியமானதாகும். எனவே மாணவர்களுக்குக் கல்வியை வழங்கும் போது அது தனித்து பிள்ளைகளினுடைய அறிவை மட்டும் வளர்த்துவிடாது பல்வேறு விழுமியச் செயற்பாடுகளையும் வளர்த்துச் செல்லுதல் வேண்டும். இக் கல்வி முறைதான் பயனைக் கொடுக்கும். உண்மையான கல்வியானது மூன்று முக்கிய விடயங்களைக் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும் மனித ஞாபும் அவனுடைய தனித்துவமும், தேசத்தின் அல்லது மக்கள் அனைத்துலகமனிதாபிமானம் போன்ற அம் சங்களை உள்ளடக்கிய கல்வியே உண்மையான கல்வியாகச் செயற்பட்டு முழுமையான அபிவிருத்தியையும் ஒவ்வாருவரிடமும் கொடுக்கின்றது. இதன் மூலம் ஒருவன் மனிதியாக, வாழ்வு ரீதியாக மற்றையவர்களோடு இணைந்து கொள்கின்றான். மனிதன் என்பவன் மனிதாபிமானம் உணர்வுடன் முறையான வழியிலே வாழ்வதற்கு விழுமியக் கல்வியின் அவசியம் உணர்த்தப்பட வேண்டும்.

### விழுமியக்கல்வியின் தேவை

கல்வியானது உயர்ந்த நோக்கங்களையும், இலீசியங்களையும் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. மிக உயர்ந்ததும், உண்மையானதாமான அறிவு கல்வியின் மூலமே கிடைக்கின்றது. பண்பாட்டை வளர்த்தல் என்றவகையிலும் கல்வி மனிதகுல வளர்ச்சியில் பெரும்பணி ஆற்றி வருகின்றது. மூடநம்பிக்கைகளுக்கு உட்படாமல் சிந்தித்து வாழ்வதற்கான அறிவியல் நோக்கும், அறிவியல் மனப்பாங்கும் கல்வி மூலம் வளர்க்கப்பட்டு அதன்மூலம் சமூகத்தின் தேசத்தின் வளர்ச்சி ஊக்குவிக்கப்படுகின்றது. ஒரு பண்பாட்டையும், பகுத்துணர்வையும் ஒழுக்க சமூக பொறுப்புள்ள உணர்ச்சியையும் கல்வி ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று ஜக்கிய நாடுகள் சாசனம் வலியுறுத்துகின்றது. ஆனால் இன்று

பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் மனிதர்கள் ஒவ்வாருவரும் சமுதாயப் பொறுப்புக்களில் இருந்து ஒதுக்கி வாழும் நிலைமையைக் காண முடிகின்றது. போட்டி மனப்பான்மை அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. பிற்ரிடம் காட்டப்படும் அன்பு, கருணை, நேர்மை, இரக்கம், நடுநிலைமை, பெருந்தன்மை ஆகிய செயற்பாடுகள் குறைந்து வருகின்றது. இத்தகைய பண்புகள் மேலோங்கும் போது எமது சமுதாயம் பல பிரச்சனைகளுக்குள் சிக்கிவிடும் நிலையும் ஏற்படுகின்றது. இதனால் கல்விச் செயற்பாடுகளையும் விணைத்திறனான வகையில் முன்னெடுத்துச் செல்லுதலில் பல தடைகளும் ஏற்படுகின்றன. இதனால் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் விணைத்திறனான கல்விச் செயற்பாட்டை முன் நகர்த்திச் செல்லுதலில் அதிக கவனம் எடுக்க வேண்டும். இதற்காக பாடசாலைகள் சில செயற்பாடுகளை பாடங்களினுடாகவும், இணைப் பாடவிதான் செயற்பாடுகளினுடாகவும் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தும் போது மாணவர்களின் விணைத்திறனான கற்றல் நடவடிக்கைகள் சீர்செய்யப்படுகின்றன.

- ▲ மாணவர்களின் மகிழ்ச்சிக்கரமான கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்கு உதவுதல்.
- ▲ வகுப்பறைச் சூழல் மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமானதாக இருத்தல்.
- ▲ இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் விருப்புடன் ஈடுபடுதல்.
- ▲ ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் இடையிலான இடைவிணையறவின் முக்கியத்துவத்தை உணர்தல்.
- ▲ மாணவர்களின் விசேட திறன் களைக் கூற்றமைப்படுத்தி விடுதல்.
- ▲ ஆன்மிகக்கல்வி, அழகியற்கல்வி போன்ற வற்றிற்கும் அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்தல்.
- ▲ மாணவர்களைத் தட்டிக் கொடுத்தல்
- ▲ போட்டிகளில் பங்குபெற வைத்தலோடு முழுந்தளவிற்கு அதில் வெற்றி பெறச் செய்தல்.

- சகபாடுகளோடு பொருத்தமான தொடர்பைப் பேணுதல்.
- இயற்கை விதிகளையும், அவற்றை செயற் படுத்துகின்ற நூட்ப வழிகளையும் புரிந்து கொள்ளும் வகையிலான அறிவியல் விழுமியக் கருத்துக்களை விளக்குதல்.
- சமூக விதிகளை மதிக்கவும், அவற்றைப் பயன்படுத்துகின்ற விதத்தையும் அறநெறி, வரலாறு, புவியியல் போன்ற பாடங்களுடாக விளக்குதல்.
- முப்பரிமாண புத்தாக்க வெளிப்பாடு என்ற வகையில் கைவினைக் கலை போன்ற உற்பத்தி சார்ந்த பாடநெறிகளுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுத்தல்

மேலே கூறப்பட்டவற்றுள் ஒவ்வொரு பாடத்தொகுதியும் மாணவர்களின் பல்வகையான அறிவுகளுடன் தொடர்புபடுத்தப்படுகின்றன. உடலின் புலனுணர்ச்சிக் கூறுகளையும் சமச்சீரான வகையில் வளர்க்கவும், அவற்றுக்கு ஆதரவாக இருக்கும் வகையிலும் ஒவ்வொரு பாடங்களும் உதவுகின்றன.

மாணவர்களிடம் சிறந்த நற்பண்புகளை வளர்த்து விடுதல் அவசியமாகும். இதன்மூலம் மாணவர்கள் இச்சமூகத்திற்குப் பொருத்தமான வர்களாக மாற்றப்படுகின்றார்கள். இதனால் பல வேறு வகையான உயர்ந்த கருத்துக்களையும், ஆண்மிக அறிவியல் கோட்பாடுகளையும் மாணவர்களுக்கு வழங்கும்போது அவர்களிடமிருந்து பல நல்ல செயல்களை நாம் திரும்ப்போ முடிகின்றது.

### கீழ்ப்பீழதல்

கீழ்ப்படிதலானது பிறருடைய கருத்துக்களையும், செயற்பாடுகளையும் மதித்து நடத்தலாகும். பெற்றோருக்கு, பெரியார்களுக்கு, ஆசிரியருக்குக் கீழ்ப்படிதல் பின்னொகளுக்கு அவசியமானது கீழ்ப்படிதலே மாணவனின் முதலாவது நிலையில் உள்ள விழுமியம்

ஆகும். இதிலிருந்துதான் ஏனைய பண்புகளும் தோன்றுகின்றன. எனவே இவற்றின் மூலம் மாணவர்களிடம் சிறந்த வினைத்திறன் வளர்வதற்கு நிச்சயமாக இடமுண்டு.

### நிதானம்

எந்நிலையிலும் நிதானமாக நடத்தல் மாணவர்களின் கடமையாகும். நிதானம் என்பது தன்நிலை உணர்தல் ஆகும். அதாவது எந்த இடத்தில் எப்படி சரியாக நடக்கவேண்டும் என்பது மாணவர்களுக்கு நன்கு விளங்க வேண்டும். எக்கட்டத்திலும் பொறுமையிழக்காது சரியாகச் சிந்தித்தல் அவசியம். அவசரப்பட்டு எமது கடப் பாட்டில் இருந்து விடுபட்டு பதற்றப்பட்டு நாம் வாழும் வாழ்க்கை சரிவர அமையமாட்டாது என்ற உண்மையை மாணவர்கள் நன்கு உணர வேண்டும்.

### அடக்கம்

மன அடக்கமும் அதன் மூலமான உடல் கட்டுப்பாடும் மாணவர்களுக்குக் கல்வி காலத்தி லிருந்தே ஏற்படுத்தப்படும் வகையில் கற்பித்தல் இடம்போ வேண்டும். அடக்கம் என்பது தன்னடக்கமாகும். தேவையில்லாத விடயங்களுக்கெல்லாம் அடங்கிப் போவதனால் தேவையற்ற பேச்சு, மற்ற நையவர் களைப் பற்றி தேவையற்ற விமர்சனம் போன்றவைகள் தவிர்க்கப்படல் அவசியமாகும். ஆகவே இத்தகைய எண்ணைக் கருக்களை பொருத்தமானதாக பாட அலகுக் கிளைநாடாக மாணவர்களுக்கு புதுத்த வேண்டும்.

### ஒத்துப்போதல்

ஒத்துப்போகும் குணம் உள்ளவர்கள் மற்ற நையவர்கள் எப்படியிருந்த போதிலும் அவர்களுடன் இணங்கி நடப்பார்கள். நல்ல விடயங்களில் ஒத்துப்போதல் மாணவர்களுக்கு அவசியம். இன்று முரண் பாடுகளைத்தான் நாம் வளர்க்கின்றோம். கருத்துக்களால், செயற் பாடுகளால் முரண்படுகின்றோம். முரண்பாடுகள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்களில் அது தொடர்பாகச்

சிந்தித்து இணங்கிப் போகும் சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். வாழ்க்கையில் வெற்றி பெறுவதற்கு இது அவசியமாகும். ஒத்துப்போகும் குணத்தின் மூலம் மற்றையவர்களின் மனங்களால் நாம் இடம்பிடித்துக் கொள்ளலாம். நிறைய விடயங்களை எம் வாழ்க்கைக் காலத்தில் சாதித்துக் கொள்ளலாம். ஆகவே இவ் விழுமியச் செயற்பாடுகளைப் பொருத்தமான உதாரணங்களைக் கையாண்டு கற்பித்தவின் மூலம் மாணவர்கள் சிந்தித்து செயற்படுவதற்கான அதிகளை சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படுகின்றன.

### இனிய சுபாவம்

இனிய சுபாவமுள் வர்கள் மற்றையவர்களால் விரும்பப்படுகின்றான். இனிய சுபாவம் என்பது மற்றையவர்களின் மனத்தினை துனப்ப படுத்தாமலும், பிறரைத் திருப்திப்படுத்தவும், அன்பு செலுத்தவும் தெரிந்து வைத்தல் ஆகும். இவர்கள் அனைவரிடத்தும் அன்புடன் பழகும் நிலை காணப்படுகின்றது. இவர்கள் தாழும் உற்சாகமாக இருப்பதோடு மற்றையவர்களையும் உற்சாகம் உடைய வராக வைத்திருக்கும் ஆற்றல் உடையவர்களாக இருப்பார்கள். கடுமையான சொற்களைப் பேசுவதும் முரட்டுத் தன முடைய போக்குடன் செயற்படுவதும் இருக்கக்கூடாது எனவே மாணவப் பருவத்தில் அவர்கள் ஒருவரோடாருவர் இனிமையாகப் பழகுவதற்கான அதிகளை சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

### மன உறுதி

ஒரு விடயத்தில் நன்கு சிந்தித்துச் சரியான முடிவை எடுத்தபின் அதில் இருந்து மாறாமல் இருக்கும்தன்மை மன உறுதியாகும். மன உறுதி உள்ளவன் எப்போதும் சரியான பக்கம் சிந்தி த்துச் செயற்படும் தன் மையைக் கொண்டு இருப்பான். மாணவர்கள் மத்தியில் தெளிவான மன உறுதியைக் கடைப்பிடிக்கும் போக்கை வளர்த்துவிட வேண்டும். இதுவும் ஒரு சிறந்த

விழுமியமாகும். மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டை முன்னெடுப்பதற்கு சிறந்த மன உறுதி அவசியமாகும். மாணவர்கள் உறுதியான தீர்மானத்தின் மூலமே சில சாதனங்களை நிகழ்த்த முடியும் என்பதால் இத்தகைய விழுமியங்கள் கல்விக் காலத்தில் முக்கியமாக வளர்க்கப்பட வேண்டியவை. மாணவப் பருவத்தில் குறிக் கோளை அடைவதில் விடாப்பிடியாக இருப்பது அவர்களின் கல்வி முன்னேற்றங்களுக்குக் காரணமாகின்றது. சந்தேகம், சலனபுத்தி, தயக்கம், தீர்மானமின்மை ஆகியவை இத்தகைய மன உறுதிக் கு முரணானவையாதலால் இவற்றை மாணவப்பருவத்தில் இருந்தே நீக்கி விட வேண்டும். எனவே இத்தகைய விழுமியங்களை வளர்ப்பதன் மூலம் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை மாணவர்கள் வளர்த்துக் கொள்ள முடியும்.

### விவேகம்

இது புத்திசாலித்தனத்தைக் குறிக்கும். காலத்தின் அவசியம் கருதி எம்முடைய அறிவைச் சரியாகப் பயன்படுத்தல் விவேகம் ஆகும். நாம் பகுத்தறிகின்ற செயலுக்கு எமக்கு வலுவுட்டுவது எம்மிடையேயுள்ள விவேகமாகும். எந்தச் சூழ்நிலையையும் தனதாக்கி சமாளித்துக் கொள்ளும் திறமை விவேகமுள்ளவர்களிடம் இருக்கும். பல்வேறு பிரச்சனைகளையும் மிக இலகுவாகத் தீர்க்கும் ஆற்றல் இவர்களிடம் உண்டு. இதனால் குழந்தைப் பருவத்தில் இருந்தே பிள்ளைகள் சரியான முறையில் சிந்திப்பதற்கும், செயற்படுவதற்கும் பழக்கப்படுத்தப்பட வேண்டிய வர்களாயுள்ளனர்.

### தன்னம்பிக்கை

நம்பிக்கையில்லாத எந்த ஒரு காரியமும் வெற்றியிரிக்கமாட்டாது. எதையும் நம்பிச் செயற்படும்போது உடல், உள் ஓரோக்கியம் ஏற்படுகின்றது. நம்பிக்கை என்பது எம்மை எமது குறிக்கோளின்பால் தள்ளி விடுகின்றது. நம்பிக்கை இருக்கும்போது எம்மிடம் சுயமுயற்சி

ஏற்படுகின்றது. எனவே நாம் நடைமுறையில் எமக்குச் சாத்தியமான விடயங்களில் நம்பிக்கை கொள்ள வேண்டும். நம்பிக்கை என்பது எம்மிடம் உள்ள மகாசக்தியாகும். எனவே மாணவப் பருவத்தில் வெற்றி பெறுதல் என்ற நம்பிக்கை வைத்து அதன்வழி செயற்படும் போது நிச்சயம் எடுத்துக்கொண்ட காரியங்கள் வெற்றியடையும். இத்தகைய விழுமியங்களை வளர்ப்பது மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்விற்குப் பயனுள்ளதாக அமையும்.

### துணிவு

எந்தவொரு செயலைச் செய்யும்போதும் நாம் துணிவுடன் செயற்பட வேண்டும். பிழையான செயல்கள் செய்யும்போது எமது மனச் சாட்சியே எம்மைத் துன்பப்படுத்துகின்றது. பயப்படுதல், வெட்கப்படுதல் எல்லாம் கல்வி நடவடிக்கைகளில் எம்மைப் பின்தள்ளிவிடும். துணிவு இல்லாதவன் ஒதுங்கிச் செயற்படுவான். அவனிடம் ஊக்கம் இருக்காத துணிவு இருத்தல் எல்லாத் தடைகளையும் எம்மால் தாண்டமுடியும் துணிவுள்ளவன் சாதனை படைத்தவன் ஆகின்றான். பாடசாலைக்காலத்தில் துணிவுடனும், நம்பிக்கையுடனும் எக்காரியத்தையும் செய்யும் மனவல்லமை படைத்தவர்களாக மாணவர்கள் வளரவேண்டும். ஏனெனில் எதிர்காலம் என்பது மாணவர்களைகளிலேயே தாங்கியுள்ளது எனலாம். துணிவு உள்ளவர்கள் எக்காரியத்தையும் மிகவும் விரைவாகவும் சரியாகவும் புதற்றமில்லாமல் செய்யக்கூடிய ஆற்றலைப் பெற்றிருப்பார்கள். ஆகவே இன்றைய நவீன சமூக மாற்றங்கள் அறிவு சார்ந்த விடயங்களுக்கு முக்கியத்துவம்

கொடுக்கும் அளவிற்கு விழுமிய சிந்தனைகளை வளர்ப்பது குறைவாகும் என்று கொள்ள வீடு படுகின்றது. எனவே பாடசாலைக் காலத்தில் மாணவர்கள் சிறந்த வினைத்திறன் மிகுந்தவர்களாக வாழுவேண்டுமானால் கல்வி நடவடிக்கைகள் சிறப்பான முறையில் அவர்களை வழிநடத்த வேண்டும். இதனால் விழுமியிக் கல்வி திட்டமிட்ட முறையில் வழங்கப்பட வேண்டும்.

மாணவர்களின் முன் னேற்றத்தைத் தடுக்கும் வகையில் பல காரணிகளும் இன்று செயற்பட்டுக் கொண்டு இருக்கின்றன. சலனபுத்தி யுள்ளவர்களாக இருத்தல், எதையும் காலம் தாழ்த்திச் செய்தல் தேவையற்ற ஆசைகளையும் விபரீநங்களையும் வளர்த்தல், கோழைத்தனம் மிகுந்தவர்களாக வாழுதல், கைதரியமின்மை தேவையற்ற பல உணர்வு, சுகபாடிகளையும் ஆசிரியர்களையும் வெறுத்தல், மற்றவர்கள் மீது நம்பிக்கை கொள்ளாதிருத்தல் வெட்கம், பயம் போன்ற செயல்கள் நிரம்பப்பெற்றவர்களாக இருத்தல், அளவுக்கதிகமாகக் கோபம் கொள்ளுதல், பொறாமை, மூர்க்கத்தனம், பொய் பேசுதல், கொடுருத்தனம் போன்றவைகள் மாணவர்களின் கல்விக்குத் தடையாக அமைகின்றன.

எனவே எதிர்காலத்தின் சிறந்த நற்பிரஜைகளாக இன்றைய மாணவர்களை உருவாக்கும் பொறுப்பு ஆசிரியர்களையும் பெற்றோர்களையும் சாருகின்றது. எனவே சிறந்த வினைத்திறனான கல்விச் செயற்பாடுகளை முன் ணெடுப்பதில் விழுமியம் சார்ந்த சிந்தனைகள் பாடசாலைக் காலத்தில் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.



**“மனிதத் தன்மையை மனிதர் பெற உறுதுணையாக இருப்பது கல்வி.”**

**– ஸ்ரீஸ்ரீயம் வேட்ஸ்ரேத்**

# தலைமைத்துவத்திற்கான ஆளுமைக் கர்த்துவர்கள் Personality Traits for Leadership

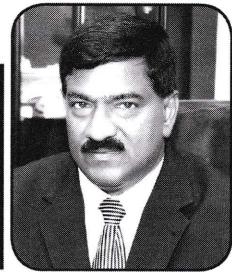
திரு. ச. அமிர்தலிங்கம்

பீடாதிபதி / இணைப்பாளர்

(M.Ed பாடநெறி)

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற்

கல்லூரி.



சாதாரண நடைமுறையில் உயரம், தோற்றும், அழகிய உருவம் கொண்ட ஒருவர் ஆளுமை மிக்கவர் என்ற குறுகிய கருத்தில் பார்க்கப்படுகின்றது. இங்கு அவரின் உடற்கட்டுமானம், உடல் அழகு, பேச்சு நடை போன்ற சில இயல்புகள் ஆளுமையின் அளவுகோலாகப் பாவிக்கப்படுவதைக் காணலாம். உளவியலாளர்களின் கருத்துப்படி ஆளுமை என்பது எல்லோருக்கும் உள்ள தனியாளிலிருந்து வேறாக்கிப் பார்க்கமுடியாத விரிந்துபட்ட, உறுதியான நடத்தை முறைகளின் தொகுப்பு என்றும் ஒவ்வொரு தனியாளுக்கும் உரிய விசேடமான ஒன்றிணையாக ஒழுங்கமைந்த நடத்தைகளின் தொகுப்பு எனவும் விளக்கிக் காட்டப்படுகின்றது. ஒருவர் உலகத்தைப் பார்க்கும் பார்வையிலே அவரின் நோக்கம், இலக்கு, ஆவல் அவர் விரும்புவதை, விரும்பாதவை, நம்பிக்கை, பெறுமானங்கள், அவரால் செய்ய முடிந்தவை, முடியாதவை, பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் முறைகள், பிறரோடு கொள்ளும் தொடர்பு பற்றிய அபிப்பிராயம், வாழ்க்கையில் எதிர்பார்ப்புவை ஆகிய அனைத்தும் ஆளுமை என்பதில் உள்ளடங்கியுள்ளன. ஆளுமை தொடர்பாக உளவியலாளர்கள் இருவர் குறிப்பிட்டுள்ள வரைவிலக்கணங்கள் பின்வருவன:

▲ “ஆளுமை என்பது தனியிப்பட்டவர்களிடம் காணப்படும் அமைப்புக்களினதும் நடத்தைக் கோட்பாடுகளினதும், விருப்பு, மனப்பாங்கு, ஆற்றல்கள், திறன்கள், உள்ச்சார்புகள் என்பவற்றின் மிகச் சாத்தியமுள்ள பண்புகளின் ஒன்றிணைப்பாகும்.”

அமெரிக்க உளவியலாளர் N.L.மன்

▲ “ஆளுமை என்பது ஏதோ சமுதாய சந்தர்ப்ப குழ்நிலையில் ஒருவர் துலங்கும்போது அவர் வெளிப்படுத்தும் உடல், உள்செயற்பாடுகளின் ஒழுங்கமைப்பாகும்.”

பிரித்தானிய உளவியலாளர் சிரில் யேர்ட்

ஆளுமை தொடர்பில் பல வரைவிலக்கணங்கள் உள்ளபோதிலும் கட்டுரையின் சுருக்கமும் தேவையும் கருதி அவை இங்கு குறிப்பிடப்படவில்லை. அந்த வரைவிலக்கணங்களில் ஒரு நபரது மிகச் சக்தியுள்ள மனித குணப் பண்புகளின் ஒன்றிணைப்பு, உடல், உளச் செயற்பாடுகளின் ஒழுங்கமைப்பு என ஆளுமையைக் குறிப்பிடலாம். ஒருவர் கொண்டுள்ள ஒட்டுமொத்தமான

இயல்புகள், குணாம் சங்கள் என் பவற் றை உள்ளடக்கியதாக அவரது கருத்துக்கள், மனப் பாங்குகள் (Attitude) நடத்தைக் கோலங்கள், குணாதிச்சயங்கள், மனோபாவங்கள் என்பன ஆஞ்சையில் இடம்பெறும்.

ஆஞ்சைமைத் தற்கிறன் என்பது ஒரு நபரது ஆஞ்சைமை இயல்புகளில் வெளிப்படும் இயக்கத் திறன்களாகும். அத்தகைய ஆஞ்சைமை தற்கிறன் கள் சில வருமாறு:

- ▲ நேர்மையாகச் செயற்படுதல்
- ▲ உண்மை பேசுதல்
- ▲ கூட்டுணர்வுடன் செயற்படுதல்
- ▲ ஆக்கத்திறன் இருத்தல்
- ▲ ஒழுக்கம் பேணி நடத்தல்
- ▲ அனுதாப உணர்வு காணப்படல்
- ▲ தன்னலம் கருதாது செயற்படல்
- ▲ கருணையுணர்வுடன் நடத்தல்
- ▲ நேரம் தவறாது செயற்படுதல்
- ▲ பேராசை கொள்ளாதிருத்தல்
- ▲ செயல்களில் செம்மை
- ▲ பணிவுடன் நடத்தல்
- ▲ நுணுக்கமான சிந்தனை
- ▲ நன்றியுணர்வு பாராட்டல்
- ▲ மரியாதையுடன் செயற்படுதல்
- ▲ அமைதி பேணுதல்
- ▲ நேர்மையாக நடந்து கொள்ளுதல்
- ▲ நியாயம் பேணுதல்
- ▲ நம்பகத்தன்மையுடன் நடத்தல்
- ▲ பொறுப்புணர்வு காணப்படல்
- ▲ மலர்ச்சியுடன் இயங்குதல்
- ▲ பாரப்பட்சம் காட்டாதிருத்தல்

- E.A பீல் என்ற பிரசித்தி பெற்ற உளவியலாளரின் கூற்றுப்படி முதிர்ச் சியடைந் த ஆஞ்சைமை தற் திறன்களாக பின்வரும் நான்கு குணப்பண்புகள் அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
1. சுயமதிப்பீடு: ஒரு தனிப்பட்டவர் சம்பூரண வாழ்க்கையை நடத்திச் செல்வதற்கான திறமையை இது குறிக்கும்.

2. சுயமதிப்பீடு: ஒருவர் தன் குறைநிறை களைச் சுயமாக மதிப்பீடு செய்து பார்ப் பதற்கும் தன்னைப்பற்றித் தானே சிந்திப் பதற்கும் முடியுமானவராக இருத்தல்.
3. தன்னம்பிக்கை: ஒருவர் தனது கொள்கை கள் அல்லது கருத்துக் களைப் பற்றித் தன்னிடம் தன்னம்பிக்கை இருக்கும்போது எதிர்ப்புக்களையும் தடைகளையும் ஏதிர் கொள்ளும் பலமே இதுவாகும்.
4. தன்னிசைவு: ஒருவரது செயற்பாடுகள் அவரது வாழ்க்கை முறைகளோடு அனுசூல மான முறையில் பெறுமதி அடிப்படையில் உருவாதல் ஆகும்.

**தலைமைத்துவத்திறன் என்பது ஒருவரிடம் பின்வரும் திறன்கள் காணப்படுதல் ஆகும்.**

- ▲ தொழில்நுப்பத்திறன்
- ▲ ஊக்குவிப்பத்திறன்
- ▲ தீர்மானம் எடுக்கும் திறன்
- ▲ பகுப்பாய்வு செய்யும் திறன்
- ▲ தொடர்பாடல் திறன்
- ▲ முரண்பாடுகளைத் தீர்க்கும் திறன்
- ▲ மானிடத்திறன்
- ▲ தூண்டல் திறன்
- ▲ விமர்சனங்களை ஏற்றுக்கொள்ளும் திறன்
- ▲ பயிற்சியளிக்கும் திறன்
- ▲ பொறுப்பேற்கும் திறன்
- ▲ வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கும் திறன்
- ▲ வகைக்கறும் திறன்

தலைவர்கள் பிறப்பதில்லை உருவாக்கப் படுகின்றார்கள் என்ற புதிய கோட்பாடுமின்படி தலைவர்கள் தமதுதலைமைத்துவ ஆஞ்சைமையை வளர்த்துக் கொள்வாராயின் அவர்கள் தமது நிறுவனத்திற் காக நல்ல தலைமைத்துவம் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும்.

தலைமைத்துவமானது நாம் அறிந்தது போல குறிப்பிட்ட நோக்கத்திற்கான பணிகளில்

ஈடுபெடும் நபர்களைக் கொண்டு ஒழுங்கமைக் கப்பட்ட நிறுவனத்தை தலைமை தாங்கிக் கொண்டு நடத்துவதாகும். தலைவர் (President), நிர்வாகி (Administrator), முகாமையாளர் (Manager), நிறைவேற்று அதிகாரி (Executive Officer), அதிபர் (Principal) என்றவாறு தலைமைத்துவத்தை வகிப்பவரை வேறுபட்டவாறு அமைக்கின்றோம். நிறுவனமொன்றை விணைத் திறன்மிக்கதாக இயக்கும் பொறுப்பு தலைமைத் துவத்தின் ஆங்கமைத் திறனிலேயே தங்கியுள்ளது. இங்கு விணைத்திறன் என்பது கிடைக்கத்தக்க உள்ளீடுகள் அல்லது வளங்களை (நேரம் உட்பட) கொண்டு செலவை இழிவுபடுத்தி வெளியீட்டு அல்லது உற்பத்தி மட்டத்தை தர ரீதியிலும் அளவு ரீதியிலும் உயர்த்துவதைக் குறிக்கும். இதனை அடைவதற்கு நிறுவனதலைமைத்துவத்தின் பங்கு முதன்மை வகிக்கின்றது. நிறுவனமொன்றின் வெற்றியையோ அல்லது தோல் வியையோ தீர்மானிக்கும் சக்தியாக தலைமைத்துவம் விளங்குகின்றது. நெப்போலியன் ஹில், வோல்டர் ஸ்டேபின் என்போரது சிற்தனைகள் இதனைத் தெளிவுபடுத்துகின்றன.

- ❖ தன் னம் பிக்கை, தியாகம், நெறியுள் எனத்தை, பொறுப்புணர்வு, துணிச்சலான செயலாற்றுகை, முடிவெடுக்கும் திறன், கண்ணியம், பாரபட்சமின்மைத் தலைமைத்துவத்திற்கான விஷேட திறன்கள்.
- ❖ எவ்வித குழப்பமில்லாமல் தங்குதடையின்றி குறிப்பிட்ட விடயத்தை விளக்கும் பாங்குதலைமைத்துவத்திற்கு கவர்ச்சியைத் தரும்.
- ❖ ஒரு அதிகாரி மனிதர்களை வார்த்தைகளால் வழிநடத்துபவராக இல்லாமல் அவரைப் பார்த்து மற்றவர்கள் கற்றுக்கொள்ளும் வகையில் முன்னுதாரணமாகத் திகழுவேண்டும்.
- ❖ சுயகட்டுப்பாடு, உடல் சார்ந்த வலிமை, சகிப்பத்தன்மை என்பன ஒரு அதிகாரியின் நிலையை உயர்த்தும்.

- ❖ இயந்திரமாக இருக்கும் அலுவலகத்தை உயிரோட்டமாக மாற்றும் கைவண்ணம் தெரிந்தவரே ஒரு திறமையான தலைவர்.
- ❖ ஊழியர்களை உருட்டி மிரட்டுவெதாலோ குறைத்து நடத்துவதாலோ, குறை கூறுவதாலோ மேசையின் முன் அமர்ந்து வாக்கு வாதங்கள் செய்வதாலோ ஊழியர்கள் தொடர்பான பிரச்சனைகள் தீர்ப்போவதில்லை. கீழ்ப்படிய முடியாதவர்கள் சிறந்த தலைவர்கள் அல்ல.
- ❖ ஒரு சிறந்த அதிகாரிக்கு அவருடைய தோற்றம், கல் விப் பின்னணி, செயற்றிறன் என்பவற்றோடு அவரின் குணநலப் பண்புகள் பெரிதும் பங்களிப்புச் செய்கின்றன.
- ❖ திறமை, ஊழியர்நலனில் அக்கறை, விரைவில் தீர்மானம் எடுக்கும் ஆற்றல், நல்ல விவேகம், பிறருக்கு விடயங்களைத் தெளிவாக எடுத்துக்கூறும் திறன், நல்ல படிப்பறிவு, கேள்விஞானம், தைரியம், நகைச்சலை உணர்வு, பாரபட்சம் இல்லாத அணுகுமுறை, பிறர் உள்ளத்தை புண்படுத்தாமல் அறிவுரை கூறும் நயம், சுறுசுறுப்பு, தெளிவாகப் பேசும் திறன், நிதானம், கடுமையான உழைப்பு என்பன தலைமைவெற்றிகரமாகத் திகழும் தற்குறின்கள்.
- ❖ சட்டென்று உணர்ச்சி வச்புபடுதல், தாழ்வு மனப்பான்மை, மற்றையோரைத் தாழ்த்தி அடக்கும் உணர்வுகள், தளர்ந்து போகும் சுபாவம், வஞ்சகம், ஆத்திரப்படுதல், எப்போதும் குறைகூறும் குணம் என்பன ஒரு தலைவரின் ஆங்கமையற்ற செயல்கள்.
- ❖ மனோதிடமும், நிதானமும் உள்ளவர்களே தலைமையில் பிரகாசிக்க முடியும். பிறரைக்கையானும் திறமை, உள்ளார் ந் த உத்வேகம், பொது உணர்வுடன் கூடிய சமயோசித அறிவு, பொறுப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் துணிவுடமை என்பன ஒரு சிறந்த தலைவரின் அணிகலன்கள்.

- ❖ அடிக்கடி உத்தரவுகளை மாற்றுவது ஓர் அதிகாரியின் அதிகாரத்தைப் பலவீனப் படுத்தும். ஊழியர்களுக்கு அவர் மீதான நம்பிக்கையும் குறைவடையே வழிவகுக்கும்.
- ❖ நெறிசார்ந்த துணிவு ஒரு தலைமைக்கு அவசியம். நெறிசார்ந்த துணிவு என்பது தன்னுடைய செயல்களுக்கு தானே பொறுப் பேற்கும் நைரியம் ஆகும். செயற்பாடுகளில் தவறுகள் ஏற்படும் போது அவற்றிற் கு தானே பொறுப் பேற்றலைக் குறிக்கும். வேறு எவர் மீதாவது குற்றம் சாட்டி பலியா டாக்க முற்படுவது கோழைத் தனமான செயலாகும்.
- ❖ கீழ் உள்ளவர்களிடமிருந்து மரியாதையை ஓர் அதிகாரி எதிர்பார்த்தால் அதே அளவு மரியாதையுடன் அவர்களை நடாத்துவது முக்கியமானது.
- ❖ தனிப்பட்ட வெறுப்பை கருத்திற்காண்டு தனக்குக் கீழ் பணி புரிபவர் ஒருவருக்குக் கிடைக்க வேண்டிய வெகுமதியையோ, பதவி உயர்வையோ தடுத்து விடுவதோ, தகுதி குறைந்த ஒருவருக்குச் சிபாரிசு செய்வதோ ஓர் தலைவரின் ஆளுமை ஆற்றலுக்கு இழுக்காகும்.

எந்தவொரு நிறுவனமாயினும் அதன் நோக்கம் நிறைவேற்கின்றதென்றால் அல்லது வெற்றியடைகின்றது என்றால் தலைமைத்துவத்தில் மேற்கூறப்பட்ட ஆளுமை தற்கீறன்களே பெரிதும் காரணமாக அமைவதையும், மறுபுறமாக நிறுவனத்தின் நோக்கம் தோல் விழைத் தமுவுகின்றது என்றால் ஆளுமைத்தற்கீறன் குறைந்த தலைமைத்துவமே பெருமளவு காரணம் என்பதையும் நடைமுறையில் காணலாம்.



**“ நமது ரிஹப்பு  
ஒரு சம்பவமாக நிஞக்கலாம்  
ஆனால் ரிஹப்பு  
ஒரு சரித்திரமாக நிஞக்க வேண்டும் ”**

**- அப்பூஸ் கலாம்**

## கற்பித்தலின் வெற்றியில் ஆசிரியரின் செயற்றிறன்

திரு.ப.சசிகுமார்



### அறிமுகம்

நானுக்குநாள் வேகமாக வளர்ச்சிபெறும் அறிவுப் பொருளாதாரம் ஆனது ஒவ்வொரு தனி மனிதனதும் வளர்ச்சியிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. உலக மாற்றங்களுக்கெல்லாம் அடிப்படையாக அமைவது கல்வி ஆகும். மாணவர்களைப் புதிய அறைக்கூவல்களுக்கும் சவால்களுக்கும் முகங்கொடுக் கக்கூடிய ஆற்றல் கொண்டவர்களாக மாற்றுவது மாற்றங்களின் முகவர் களான ஆசிரியரின் கைகளிலேயே தங்கியுள்ளது. அந்தவகையில் பாடசாலைகளில் தமது செயற்றிறன் உரிய மட்டத்தில் வெளிப்படுத்துகின்றதா? என்ற தெளிவு ஆசிரியர்களிடையே அவசியமானதாகும்.

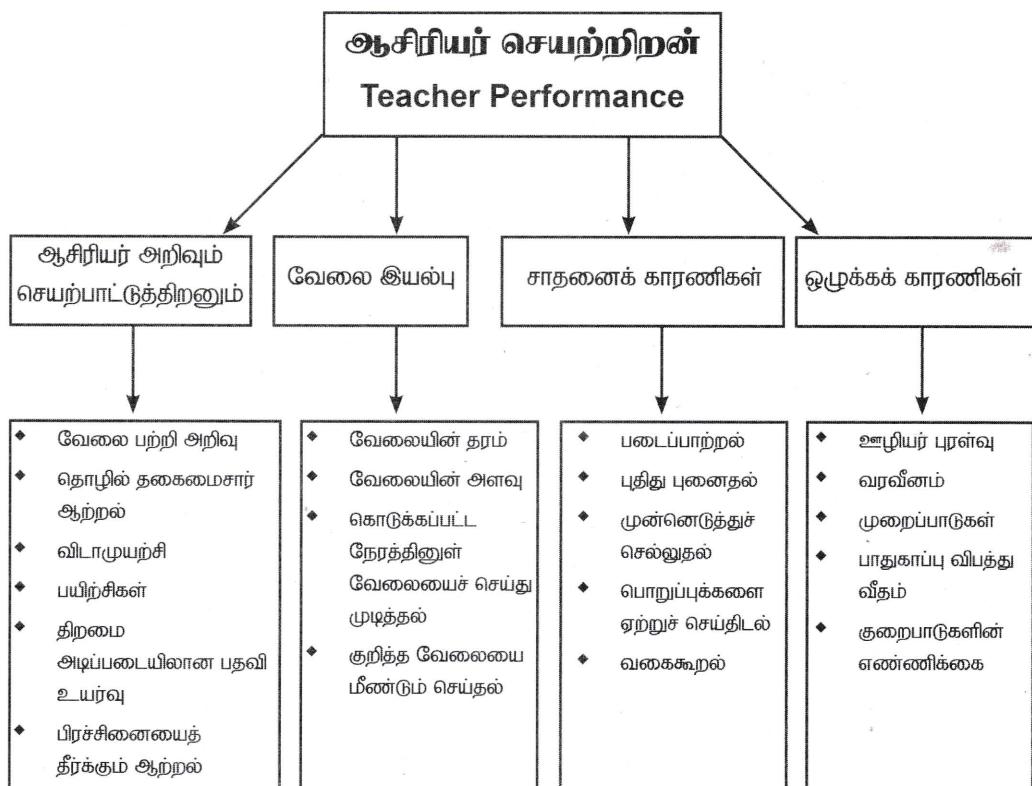
### தலைப்புத் தெரிவுகளுக்கான பின்னணி

இலங்கையிலே ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் மேம்பாட்டுக்காக காலத் துக்குக் காலம் பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்துள்ளன. எந்தவொரு நாட்டின் கல்விமுறையும் அந்நாட்டின் ஆசிரியர்களின் செயற்றிற னான செயற்பாடின்றி மேம்பட்டுவிட முடியாது. பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு அடிப்படையானதாகும். ஏனைய விடயங்களைவிட ஆசிரியரின் செயற்றிறனான செயற்பாடுகளே கற்றல் - கற்பித்தலின் விளைவு களையும் வெற்றிகளையும் தீர்மானிக்கின்றன. ஆசிரியர் தொடர்பான பல சிந்தனைகள் இன்று மாற்றம் பெற்றுள்ளன. இலங்கையிலே ஆசிரியர்கள் முக்கியமான மனித வளமாகக் காணப்படுகின்றனர். ஆனால் அவர்கள் தம்மை அரசு ஊழியர்களாகவே கருதிக் கொள்கின்றனர். தம்மை ஒரு “குரு” என்ற உன்னத மனப்பாங்குடன் எண்ணிச் செயற்படுவதில்லை. எதிர்கால மனித வளத்தை மேம்படுத்தும் பணியில் இருப்பதாக கருதுவதுமில்லை. அரசு ஊழியர் என்றவகையில் தமக்கு கிடைக்கின்ற சலுகை. உரிமை என்ப வற்றைப் பெறுவதையே இலக்காகக்கொண்டு செயற்படுகின்றனர். இதனால் தமது செயற்றிறன் தொடர்பாக சிந்திக்கத் தவறியுள்ளனர். இயலாவுக்கு ஏற்ப செயற்றிறனுடன் செயற்படவில்லை என்ற குற்றச்சாட்டுக்கள் பரவலாக முன்வைக்கப்படுகின்றன.

ஆசிரிய மாற்றம் என்பது இன்று பல்வேறு கல்விசார் ஆய்வராங்குகளில் முக்கிய கருப் பொருளாக விளங்குகின்றது. கல்வித்துறை பற்றிய விமர்சனங்களே இன்று அதிகானவு பேசப்படு பொருளாகக் காணப்படுகின்றன. இந்த நிலைமை குறித்து ஹர்கின்வெஸ் (Hargreaves) எனும் கல்வி யாளர் பின்வருமாறு கூறுகின்றார். “ஆசிரியர்கள் மாற்றமுற வேண்டும் என மக்கள் எப்போதும் விரும்புகின்றார்கள். அண்மைக் காலங்களில் இக் குரல் அதிகமாக ஒலிக்கிறது. இன்றைய கோள மயமாக்குப் போட்டு நிலையில் எங்கள் நாடுகளில் எமது எதிர்காலச் சந்ததியினாரை நாம் எவ்வாறு உருவாக்கப் போகின்றோம் என்ற அச்சு உணர்வு எம்மிடம் இன்று உள்ளது. பொருளாதாரம் குறித்து ஒரு சிலர் அதிகமாகப் பேசுகின்றபோதும் அரசியல் வாதிகள், ஊடகங்கள், பொதுமக்கள் என எல்லோரும் கல்வி பற்றி ஏதாவது சொல்ல விரும்புகின்றார்கள்.

## ஆசிரியர் செயற்றிறன் பற்றிய எண்ணக்கரு

ஆசிரியர்கள் தமது தொழிலில் கொண்டிருக்கும் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம் அல்லது அவர்களது இலக்குகளை அடைந்து கொள் வதில் பெறும் வெற்றி செயற்றிறனாகும். (Performance) ஒரு தொழிலில் உள்ள ஊழியராகுவரின் செயற்பாட்டு முன்னேற்றத்தினை மீளாய்வு செய்து எதிர்காலப் பதவி உயர்வுக் கான அவரது உள்ளார்ந்த ஆற்றலை மதிப்பீடு செய்யும் செயன்முறை செயற்றிறன் மதிப்பீடு ஆகும். (Armstrong.M.1911) தேர்ச்சி, செயற்றிறன், நடத்தை என்பன ஓர் ஆசிரியரிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் முக்கியமான பண்புக் கூறுகளாகும். இங்கு செயற்றிறன் என்பது கற்பிக்கும் ஆற்றலைக் குறிப்பதாகும். மாணவர் பற்றிய உளவியல்சார் அறிவு, பாடப்புல அறிவு, முறையியல் பற்றிய அறிவு, மாணவரை மதிப்பீடு செய்யும் ஆற்றல், சுயமதிப்பீடு செய்யும் ஆற்றல் என்பன வற்றில் கற்பிக்கும் ஆற்றல் தங்கியுள்ளது.



பாடசாலை என்பது கற்பிக்கும் நிறுவனம் என்ற நிலையில் இருந்து கற்கும் நிறுவனமாக மாற்றுமடைந்துவிட்டது. (Learning Organization) இது ஆசிரியரின் செயற்றிறநுடன் கூடிய மாற்றத் தொழும் உள்வாங்கி சிந்தனை மாற்றத்தொழும் ஏற்படுத்தியுள்ளது.

- \* கற்றல் என்பது ஒரு முடிவில்லாத நீண்ட பயணம்.
- \* படைப்பாற்றல் விருத்தி செய்யக்கூடிய விரி சிந்தனை.
- \* மாணவரும் ஆசிரியரும் கற்றல் செயற் பாட்டில் பங்காளிகள்.
- \* ஆசிரியர் மாணவரிடம் இருந்து கற்க வேண்டிய தேவையுள்ளது.

### **ஆசிரியரிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் செயற்றிறந்கள்**

இன்று சேவையில் ஈடுபடுகின்ற ஆசிரியர் களிடம் பல்வேறு திறன்கள் எதிர்பார்க்கப் படுகின்றன.

- \* பாடம் சார்ந்த நிபுணத்துவம்
- \* தனது பாடத்துடன் தொடர்புடைய ஏனைய பாடங்கள் தொடர்பான அறிவு
- \* செயற்பாட்டுக் கற்பித்தலில் ஆர்வம்
- \* உள்ளியல் அறிவு பெற்றிருத்தல்
- \* கற்பித்தல் உபகரணங்களை ஆக்கிப் பயன் படுத்தும் ஆற்றல்
- \* தனது அறிவினைப் புதுப்பித்துக் கொண் டிருத்தல்
- \* தான் சிறந்த வளம் என்பதை நிரூபித்தல்
- \* ஓவ்வொருவருக்கும் முன்மாதிரியாக நடத்தல்.
- \* பாடசாலைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் ஆசிரியராக நடத்தல்
- \* சமூக பொருளாதார உற்பத்தி மேற்பார்வை யாளராகுதல்
- \* இழுந்த கல்வியை மீட்கும் செயற்றிடாங் களை ஊக்குவித்தல்.

### **ஆசிரியரின் செயற்றிறந் குன்றுதல்**

ஆசிரியர்களது சேவை பற்றி நேர்மயமான கருத்துக்கள் காணப்படுகின்றபோதும் கணிச மான் அளவினர் பற்றி எதிர்மயமான கருத்துக்கள் வலுவடைந்து வருவதை மறுக்க முடியாதுள்ளது. கற்றோருடனான உறவு நிலை, ஒழுக்க விடயங்கள், கடமை செய்வதில் விடுகின்ற தவறுகள், பர்த்தைப் பெறுபேறுகளின் வீழ்ச்சி போன்றன ஆசிரியரின் செயற்றிறன் குறைந்து செல்கின்றது என்பதை வெளிப் படுத்துகின்ற குறிகாட்டிகளாக அமைகின்றன.

பல்வேறு விதமான நூல்கள், சுற்றறிக் கைகள், தொழில் தொடர்பான தாபனக் கோவைகள் போன்றவற்றினை வாசித்து தொழில் தொடர்பான பூரண அறிவு பெற்றவராக ஆசிரியர் விளாங்கவேண்டும். ஆனால் இத்தகைய வாசிப்புத்திறன் இன்மையில் தொழில் தொடர்பான ஏராளமான உரிமைகள், இலாபங்கள், முன்னேற்றங்கள் என்பவற்றை இழுந்து விரக்தி யுடன் வேதனம் பெறும் ஊழியர்களாகவே பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் விளாங்குவது குறிப்பி தத்தக்கதாகும். சின்னகுத்தம்பி. மா. (2016) இவரது இக்கருத்தானது வாசிப்பின்மை இன்றைய ஆசிரியர்களின் செயற்றிறன் குறைபாட்டுக்கான ஒரு காரணம் என்பதை புலப் படுத்துகின்றது.

கலாமணி. த. (2016) அவர்கள் “ஆசிரியத் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ள பலர் விரும்பத்தகாத அளவில் உயர்மட்டங்களில் நெருக்கீட்டை அனுபவிக்கின்றபோதும் இந்நெருக்கீடு வெவ்வேறு வழிகளில் வெளிப்படுகின்றது. நெருக்கீடு என்பது ஒர் ஆசிரியரின் பலவீனத்தொழும் செயற்றிறன் குறைபாட்டையும் சுட்டும் ஒன்றாகக் கருதப்படக்கூடியது என நம்பப்படுவதால் பல ஆசிரியர்கள் தமக்கு நெருக்கீட்டைத் தரும் காரணிகள் பற்றியும் அவை காரணமான தாக்கங்கள் பற்றியும் கலந்துரையாடத் தயங்குகின்றன. தொடர்ச்சியான நெருக்கீடானது உடல், உள் நோய்களை உருவாக்கவல்லது.” எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

## **ஆசிரியரின் செயற்றிறன் சார்ந்த பிரச்சனைகளுக்கான காரணிகள்**

ஆசிரியர், கல்விப் பயிற்சி நெறிகளை மேற்கொள்ளும் போதோ அதற்குப் பின்னரோ சுயகற்றலில் ஆர்வம் காட்டாமை, தமக்குத் தெரியாத விடயங்களை அறிந்து கொள்வதில் போதிய ஆர்வமின்மை, கல்வியை தரமான தாக்க ஆர்வமில்லை, போதியளவு உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தாமை, கல்வி சார்ந்த கற்றை மொழிகளைத் தொடர்வதில்லை, அறிவை இற்றைப்படுத்தும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதில்லை. கற்றவர்களுடன் தொடர்புகளைப் பேணுவதில்லை. தனியார் கல்வி நிறுவனங்களில் கற்பிக்க ஆர்வம், நூலகப் பயன்பாட்டைப் பேணாமை, தொழில்சார் வாண்மை நூல்களை வாங்குவதில்லை, வாசிப்பில் ஈடுபடுவதில்லை போன்ற பல பிரச்சனைகள் ஆசிரியர் செயற்றிறன் சார்ந்த பிரச்சனைகளுக்கான அடிப்படையாக அமைகின்றன.

இத்தகைய பிரச்சனையை நீக்குமுகமாக அரசினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட செயற்பாடே SBTD ஆகும்.

### **பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி (SBTD)**

அறிவாற்றல் என்பது விருத்தியாக்கப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும். இதுவரை காணப்பட்ட ஆசிரிய மேம்பாட்டுத் திட்டங்களில் எதிர்பார்த்த இலக்கை எட்டுவதற்கு போதியதாயில்லை என்பதை பல்வேறு ஆய்வுகள் மூலம் அறிந்து ஆசிரியர் செயற்றிறனை வலுவாக்கும் தேவை அடிப்படையில் கல்வி அமைச்சின் துறைசார் விருத்திச் சட்டக செயற்றிட்டத்தின் கீழ் இயங்கும் TESP வேலைத்திட்டத்தினால் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத்திட்டம் புதிய வடிவில் 2013/10 ஆம் இலக்க சுற்றுநிருபம் மூலம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

மாணவரின் அடைவுமட்டம், ஆளுமையை விருத்தி செய்யும் செயற்றிறன் மிகக் ஆசிரியரை உருவாக்குதல், தொடரநு ஆசிரியர்

கல்வி வேலைத்திட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்தி ஆசிரியரிடையே சிறந்த நடைமுறைகள் (Best Practices) அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல், பாடசாலை முறைமையில் பண்புசார் விருத்தியை ஏற்படுத்தல் என்பன இத்திட்டத்தின் நோக்கங்களாகும்.

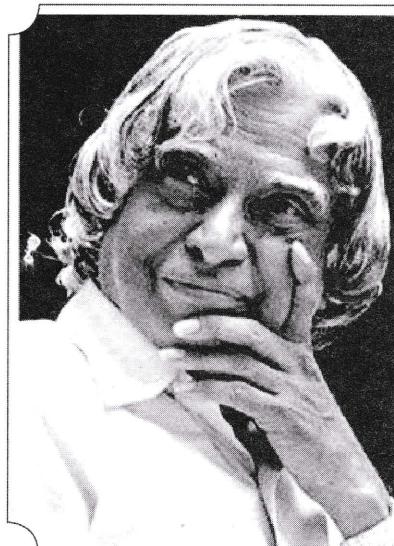
### **ஆசிரியர் செயற்றிறனை மேம்படுத்தும் நோக்கங்கள்**

- \* கல்வி இலக்குகளை விரைவாக அடைதல்.
  - \* ஆசிரியர் தமது ஆற்றலை அதிகரித்தல்.
  - \* வளங்களை விணைத்திறனான வகையில் பயன்படுத்தல்.
  - \* பாடசாலையில் பயன்பெறுவோருக்கான தரமான சேவையை வழங்குதல்.
  - \* கலைத்திட்ட செயற்பாடுகளை விரைவு படுத்தல்
  - \* மாணவர் மீது நம்பிக்கையையும் விசுவாசத்தையும் உடன்பாடான மனப்பான்மை யையும் வெளிப்படுத்தல்.
  - \* தேவையான மாற்றங்களை ஏற்று அவற்றை நடைமுறைப்படுத்த மனப்பூர்வ மாக ஒத்துழைத்தல்.
  - \* பெற்றோர் உட்பட பாடசாலை சமூகத் துடன் பயனுள்ள இடைவினை உறவுகளைப் பேணுதல்.
  - \* பொறுப்புடைமை, வகைக்கூறலை கட்டி வெளிப்படுத்தல்.
  - \* வாண்மைத்துவ தேர்ச்சிகள், மனப்பாங்குகளை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
- ஆசிரியர்கள் மனப்பாங்கு ரீதியாக தம்முள்ளே மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி தமது இயலாவுக்கு ஏற்ற செயற்றிறனுடன் செயற்படும் போது கற்றல் - கற்பித்தலில் குறித்த இலக்கினை அடையமுடியும். ஆசிரியர்களும் வைத்தியர் களைப்போல் உயர்ந்த நிலையில் கௌரவிக் கப்படும்போது அவர்கள் விரும்பத்தக்க செயற்

நிறன் மட்டத்திற்கு தம்மை உயர்த்திக்கொள் வதில் அக்கறை காட்டிக்கொள்வர். ஆசிரியர் செயற்றிறன் மேம்பாடு என்பது இன்று தவிர்க்க முடியாத ஒன்றாகும். காலத்தின் மாற்றத்திற்கும் அறைக்கவல்களிற்கும் முகங்கொடுப்பது ஆசிரி யரது கடமையாகும். புதிய மாற்றங்களை தனக் குள்ளே உள்வாங்கி கல்வி தொடர்பான நூல்களை வாசித்தல், நவீன தொடர்புசாதனங்களைப் பயன்படுத்தல், புத்தாக்க சிந்தனை, ஆய்வுகளில் ஈடுபடுதல், சமூகப் பொறுப்புடன் செயற்படல், தொழில்சார் வாண்மையை அதிகரித்தல், தம்மை இற்றைப்படுத்தல், சுயகற்றலை மேம்படுத்தல் போன்றன மூலம் ஆசிரியர்களது செயற்றிறனை மேம்படுத்திக்கொள்ள முடியும்.

### உசாத்துகை நூல்கள்

01. கலாமணி. த. (2016) மாற்றம் காணும் உலகுடன் இணைதல்; 'ஜீவந்தி வெளியீடு'
02. சின்னத்தம்பி. மா. (2016) ஆசிரிய முகாமை த்துவம்: குமரன் புத்தக இல்லம்.
03. கலாமணி. த. (2016) ஆசிரிய தலைமைத் துவத்தின் தேவையும் அதன் பின்னணியும்; கடல்.14.ப.24-30.; பரணி அச்சகம்.
04. ஸ்ரவின். இ. (2016) ஆசிரிய பயிற்சியில் புதிய போக்குகள், கடல்.16.ப.03-08;பரணி அச்சகம்.
05. வேல்நும்பி. தி. (2008) வலுவுட்டல் முகாமைத்துவம், குரு வெளியீடு.
06. சின்னத்தம்பி. மா (2007) கல்வியின் பொருளியல்; குமரன் புத்தக இல்லம்.



கனவு கானுங்கள், நிட்டமிடுங்கள், செயற்படுங்கள்.

கனவு கானபவர்கள் அனைவருமே தோற்பதில்லை. கனவு கானபவர்கள் மட்டுமே! தோற்கிறார்கள்.

சிந்திக்க தெரிந்தவனுக்கு ஆலோசனை தேவை இல்லை துணைக்களை சந்திக்க தெரிந்தவனுக்கு வாழ்கையில் தோல்லியே இல்லை....

உன் கை ரேகையை பார்த்து எநிர் காலத்தை நிர்ணயித்து விடாதே... ஏனென்றால் கையே இல்லாதவனுக்கு கூட எநிர்காலம் உண்டு.

ஆண்டவன் சோதிப்பது எல்லோசையும் அல்ல, உன்னைப் போல் சாதிக்க துடிக்கும் புத்திசாலிகளை மட்டுமே.....

நமது பிறப்பு ஒரு சம்பவமாக இருக்கலாம், ஆனால் கிறப்பு ஒரு சரித்திரமாக இருக்க வேண்டும்.

Dr. Abdul Kalam

## கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளும் கல்வித்தத்துவவியலாளர்களின் கருத்துக்களும்

திரு. ம. மரியுராசா



தொன்மைக்காலம் தொட்டு இன்றுவரை மனித சமுதாயம் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டுடன் பின்னிப்பிள்ளைந்து காணப்படுகின்றது. ஆனால் அன்று இருந்த கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளில் இருந்து பல விஞ்ஞான ரிதியான், புத்தணர்வு மிகக் புதுமையான கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள் வகுப்பறைகளை வசமாக்கிக் கொண்டுள்ளது. இவ்வாறான புதுமை நிறைந்த கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளை அடையாளப்படுத்தி ஆவன செய்ததற்கு கல்வித் தத்துவவியலாளர்களின் கருத்துக்கள் செல்வாக்குச் செலுத்தி நிற்கின்றது என்பது சாலப்பொருந்தும்.

கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளை விளாங்கிக் கொள்வதற்கு கற்றல் - கற்பித்தல் என்ற எண்ணைக் கருத்துக்களை தெளிவாகப் புரிந்துகொள்ள வேண்டியுள்ளது.

### கற்றல் (Learning)

கற்றல் என்பதற்கு பல்வேறு கருத்துக்கள் காணப்பட்டாலும் பொதுவான ஒரு கருத்தாக பின்வருவனவற்றை வரையறை செய்யமுடியும்.

“கற்றல் என்பது புதிய அறிவு, திறன்கள் அல்லது பெறுமானங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் செயல்முறையாகும். இது சில வடிவிலான நடத்தை மாற்றத்தை உண்டாக்கும்”.

கற்பித்தல் என்பதனை செயல்முறை பற்றிய பகுப்பாய்வு ஆசிரியரால் ஆரம்பிக்கப்படும் ஆசிரியர் கற்பவர் உறவு என விபரிக்கின்றது. “கற்பித்தல் என்பது நன்கறிந்த மனித நடத்தை பற்றிய கோட்பாடுகளைக் கற்றல் மூலம் தனிப்பட்ட திருப்தியை உயர்மட்டத்தில் அடைந்து கொள்வதை மேம்படுத்தும் முயற்சியில் பிரயோகித்தலாகும்.

இவ்வாறு பல்வேறுபட்ட கற்றல் - கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளினுடைக் கிடம்பெறுகின்ற கற்றல் செயற்பாடானது பின்வரும் 5 கற்றல் செயன்முறையாக கிடம்பெறுகின்றது.

1. முன் போதனைச் செயற்பாடுகள்
2. உள்ளடக்கத்தை முன்வைத்தல்
3. கற்பவரின் பங்கேற்பு
4. கணிப்பீடு
5. செயற்பாடுகள் வழியே தொடர்தல்

சிறப்பான, எதிர்காலத்தில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற மாணவர்களை உருவாக்க வேண்டுமாயின் ஆசிரியர்களால் பின்பற்றப்பட வேண்டிய கற்பித்தல் முறைகள் என கல்வித் தத்துவவியலாளர்கள் கூறப்பட்டவற்றை நூண்முறையில் விளக்கம் பெறுவதற்கு அவர்களால் கல்வி தொடர்பாக முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்களை ஒப்புநோக்குகையில்.

ஆன் மாவிற்குள் இருக்கும் ஆற்றலை வெளிக் கொண்ற உதவுவதே கல்வி என அரவிந்தர் வரைவிலக்கணம் தந்தார்.

“பிள் ஸௌயினுள் ளே அடாக் கியுள் ள அனைத்து ஆற்றலையும் வெளிக் கொண்ற வதே கல்வி” என மகாத்மாகாந்தி வரைவிலக்கணம் கண்டார்.

“கல்வி என் பது தன் னை உணர்தல்” என்றார் சங்கரர்.

“மாயையை நீக் கி உண் மை ஓளியை கண்டறிய உதவுவதே கல்வி” எனத் தாகூர் கூறினார்.

“மனிதனுள் ஏற்கனவே அமைந்துள் எதய்வீகப் பூரணத்துவத்தை வெளிக்கொண்ற வதே கல்வி” என விவேகானந்தர் குறிப்பிட்டார்.

சோக்கிரட்டில் “உறுதியான உடலில் உறுதியான மனத்தை தோற்றுவிப்பதே கல்வி எனக் குறிப்பிட்டார். அதாவது பிள்ளையின் உடலிலும் உள்ளத்திலும் ஆற்றலை விருத்தியாக்க வேண்டும். சேர்.பேர்கிறன் என்பவரின் கருத்துப்படி தனித்தன்மையின் பூரண விருத்தியே கல்வியாகும். ஓவ்வாரு தனியானும் தனித்துவமானவன் என தனியாள் வேறுபாட்டிற்கு இவர் அழுத்தம் கொடுத்தார்.

பெஸ்டோலோஜி “இயற்கையாகவும் இசை வாக்கமானதுமான அபிவிருத்திக்கு மனிதனின் உள்ளாற்றலை இட்டுச் செல்வதே கல்வி என்றார். கல்விச் செயற்பாட்டில் பிள்ளையின் தன்மைக்கும் தேவைக்கும் உரிய இடம் கொடுக்கப்படல் வேண்டும் என்பதை இவர் வலியுறுத்தினார்.

கல்வியானது உடலிலும் ஆன்மாவிலும் எல் லா நன் மைகளையும் விருத்தியாக்க வேண்டும். மனிதனது ஆற்றல் முழுவதையும் விருத்தியாக்க வேண்டும் என்று குறிப்பிட்டார் பிளேட்டோ. ஒருவனது சூழலைப் பயன்படுத்த உதவுவதும் அவனது பொறுப்புக்களை நிறைவு செய்ய உதவுவதுமான ஆற்றல்களை விருத்தி யாக்குவதே கல்வியாகும் என ஜோன் ரேஜி குறிப்பிடுகின்றார்.

கல்வி என் பது முதியோர், இளையோர் மீது செலுத்தும் செல்வாக்கு என நெட்டின் கருதுகின்றார்.

ஒரு தனியாளின் வாழ்க்கையில் நடத்தை, சிந் தனை, மனப் பாங்கு என் பனவற்றில் நிரந்தரமாக மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் சூழல் செல்வாக்கே கல்வியாகும் என தொம் சன் காண்கின்றார்.

இவ்வாறான இலக்குகளையும் நோக்கங்களையும் ஓவ்வாரு மாணவனும் அடையக் கூடிய விதமாக ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் பணி யினை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

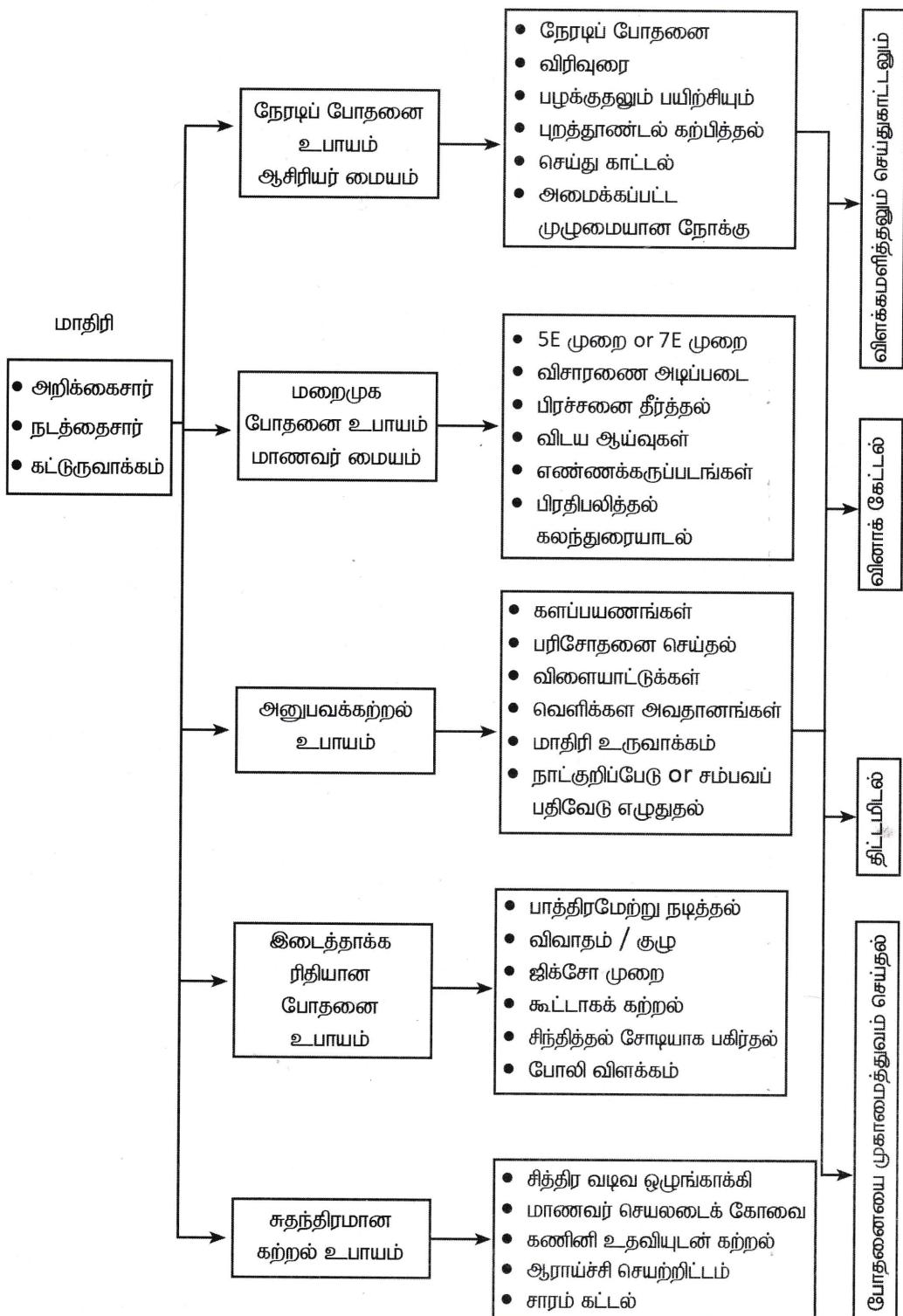
இவ்வாறான நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு,

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| சோக்கிரட்டில்  | - உரையாடல் முறை                     |
| பிளேட்டோ   | - கறை சொல்லுதல் முறை                |
| அரிஸ்ரோட்டில்,                                       |                                     |
| ஞ்சோ   | - சுயகற்றல்<br>(இயற்கையடன் இணைந்து) |
| ஞீ   | - அனுபவ வழி                         |
| மகாத்மா  | - விரிவுரை, கலந்துரையாடல்           |
| இரவீந்திரநாத்தாகூர் - நாடகப் பாங்கிலான<br>கற்பித்தல் |                                     |

போன்ற முறைகளினை வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்துவதற்கு சிபார்சு செய்திருக்கின்றார்கள்.

எனவே இன்றைய காலங்களில் வகுப்பறைகளில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கின்ற கற்பித்தல் முறைகளை பின்வரும் அட்டவணை தெளிவுபடுத்துகின்றது.

**கற்பித்தல் - கற்றல் சட்டகம்**  
**உபாயங்கள் முறையியல்கள் அத்தியாவசிய திறன்கள்**



இம்முறையியல்களைப் பயன்படுத்தி கற்பித்தலை நிகழ்த்த வேண்டுமாயின் ஆசிரியர் ஒருவர் தன்னகத்தே கொண்டிருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற திறன்களாக

- விளக்குதல்
- செய்துகாட்டல்
- விளாக் கேட்டல்
- திட்டமிடல்
- போதனையை முகாமைத்துவம் செய்தல்

தொடர்பான திறன்களை சிறப்பாக பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

### **இம்முறைகளைப் பயன்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள்**

எமது வகுப்பறைகளில் இங்கு காணப்படக்கூடிய கற்பித்தல் முறைகளைப் பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் மாத்திரம் பயன்படுத்துகின்ற போதுதான் அதனால் விளைதிறனினை மாண்வர்கள் அனுபவித்துக் கொள்ளக்கூடியதாகக் காணப்படும்.

இம்முறைகள் ஒவ்வொன்றிற்கும் பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களாக பின்வருவனவற்றைப் பட்டியலிட முடியும்.

முறையியல்கள்

சந்தர்ப்பங்கள்

1	நேரடிப் போதனை	நேர அடிப்படையில் பெருமளவான தகவல்களை வழங்க விரும்பும் போது
2	விரிவுரை முறை	புதிய அத்தியாயத்தினை அல்லது விடயத்தினை அறிமுகம் செய்தல்  மேலதிக கற்றல் சாதனங்களை முன்வைத்தல்  விரிவானதொரு தலைப்பினை சுருக்கிக் கூறுதல்  உதாரணங்களை வழங்குதலும் தகவலை சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஏற்ப பயன்படுத்தலும்.
3	செய்துகாட்டல்	விஞ்ஞானம், நுண்கலைகள், உயர்கல்வி, தொழில்நுட்பம், திறன்கள் உருவாக்கம்
4	பழக்குதலும் பயிற்சியும்	பிரச்சினைக்கு மாணவர் விடையளிப்பதற்கான நம்பிக்கையைக் கட்டியமுப்புவதற்கு
5	புற்தாண்டல்	தேவையான திறன்களின் அடிப்படையில் வழிகாட்டப்பட்ட வலியுறுத்தல்களை வழங்கும்போது
6	அமைக்கப்பட்ட முழுமையான நோக்கு	புதிய மற்றும் சிக்கலான கருத்துக்களை இலகுபடுத்தி கூறுவதற்கு
7	5E or 7E முறை	அனைத்துப் பாடங்களுக்கும்

8	பிரச்சினையை அடிப்படை யாகக் கொண்ட கற்றல்	நாளாந்தும் எதிர்காள்ளும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குறிய ஆற்றலில் தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துக்கொள்ள எதிர் பார்க்கும்போது
9	விசாரணையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல்	கூழவுள்ளைவ பற்றிய தகவலை சேகரிக்கும்போது அனுப வங்களைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்களையும், செயல்முறை களுக்கான வாய்ப்புக்களையும் வழங்க எதிர்பார்க்கும் சந்தீர்ப்பம்
10	உள்படமாக்கல்	சிந்தனைத் தூண்டல் செயற்பாடுகளிற்கு
11	எண்ணக்கரு படமாக்கல்	கருத்துக்களுக்கிடையிலான தொடர்புகளை விளக்குவதற்கு
12	விடய ஒழிய்வு	மாணவர்களின் உயர் ஒழுங்கிலான சிந்தனைத் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கு
13	பிரதிபலிப்பு கலந்துரையாடல்	எந்தவொரு பாடத்துறைக்கும் சிந்தனைகள், உணர்வுகள் மற்றும் விம்பங்களை பகிர்ந்து கொள்வதற்கு
14	பாத்திரமேற்று நடித்தல்	மனப்பாங்குகளையும் கருத்தியல்களையும் தெளிவுபடுத்து வதற்கு
15	விவாதங்கள்	விடயங்கள் மற்றும் அவற்றின் தாக்கங்கள் பற்றி மாணவருக்கு கவனத்தினை ஏற்படுத்துவதற்கு
16	குழநிலை கலந்துரையாடல்	அபிப்பிராய கருத்துக்களை மாணவர்களிடம் இருந்து பெறுவதற்கு
17	ஜிக்ஷோ	ஓவ்வொரு மாணவனையும் முக்கியத்துவம் உடையவனாக மாற்றி கற்றிப்பதற்கு
18	சிந்தனைத் தூண்டல்	ஆக்கடிப்புவமான சிந்தனையைக் தூண்டி பாடத்தினை முன்ன கர்த்த எதிர்பார்க்கும்போது
19	கூட்டாகக் கற்றல்	நூற்பண்புகளை வளர்க்கவேண்டிய சந்தீர்ப்பங்களில் மாணவர்களிடையே கூட்டுணர்வு, சகிப்புத்தன்மை என்பவற்றை ஏற்படுத்தும் போது
20	TPS முறை	சிறப்பான கருத்துக்களை எதிர்பார்க்கும்போது
21	டோன்ற் முறை	வருட ஆரம்பத்தில் வகுப்புச் செயற்பாடுகளை கட்டி எழுப்பும் போது
22	வெளிக்களைப் பயணம்	மாணவர்கள் கூழலிலிருந்து நேரடி அனுபவங்களைப்பெற எதிர்பார்க்கும்போது
23	பிரதிமை செய்தல்	ஆக்கத்திறன் ஆற்றலை விருத்தி செய்வதற்கு
24	பரிசோதனை முறை	பிரச்சினை தீர்ப்பதற்கும் அதன் நன்மையைக் கையாள வதற்கும்
25	சிற்திர வழிவ ஒழுங்காக்கி	மாணவர் கருத்துக்களையும் நகவல்களையும் பிரித்துப் பார்ப்பதற்கு
26	KWL கற்றல்	வகிபாகங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து செயன்முறை மூலம் வழிகாட்ட எதிர்பார்க்கும்போது

இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களை கவனத்தில் கொண்டு கல் வித் தத் துவவியலாளர் கள் எதிர்பார்க்கின்ற மாணவர் சமுதாயத்தினை உருவாக்குவதற்கு அற்பணிப்புடன் செயற்பட்டு சமூகத் தினை செதுக்குகின்ற சிற் பிகளாக ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களும் செயற்படவேண்டும்.

எனவே பவணந்தியார் கூறுவது போன்று “அதல் இயல்பே இயம்பும் காலை காலமும் இடனும் வாலிதின் நோக்கி சிறந்துபூி இருந்து தன் தெய்வம் வாழ்த்தி உரைக்கப்படுபொருள் உள்ளத் தமைத்து விரையான் வெகுனான் விரும்பி முகமலர்ந்து கொள்வோன் கொள் வகை அறிந்தவன் உளங்கொள் கோட்ட மில் மனத்தில் நூல் கொடுதல் என்ப” என்பதற்கு இணங்க பொருத்தமான சூழல், பாடத் திட்டமிடலும் ஆயத்த நிலையும், ஆசிரியரின் ஆஞ்சை, பின்னையின்நாட்டம், விருப்பு, வெறுப்பு, இயல்புக்கம், கவர்ச்சி, முதிர்ச்சி என்பவற் றினை கவனத்தில் கொண்டு கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் போது சிறப்பான தற்கால

ஆசிரியத் துவத்தின் மேன் மையை நிலை நாட்ட முடியும்.

### உசாத்துணை

1. செல் வராசா. மா (2005) கல் வியியல் அடிப்படை எண்ணைக்கருக்கள் மட்டக்களப்பு, கிறிப்ஸ்
2. சண்முகநாதன்.கு (2014) கல்வி மைய்யியல், திருநெல்வேலி, குரு பிறின்டேர்ஸ்
3. புத்தாக்கம் சார் கற்பித்தல், முறையியல்கள் (2009) பற்றிய ஆசிரியர் கைநால் கல்வி அமைச்சு, இலங்கை
4. Leo Jones (2010) The Student – Centered Classroom, Chennai, Indian at print shop (Pvt) Ltd.
5. பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் ஊடாக கற்றலை வளப்படுத்தல், கைநால் 2, தலைமைத்துவப் பகுதி 2, கல்வி அமைச்சு, இலங்கை.



**துாய்மை, பொறுமை,  
விடாமுயற்சி ஆசிய  
முன்றும் வெற்றிக்கு  
இன்றியமையாதவையாகும்,  
அத்துடன் இவை  
அனைத்திற்கும் மேலாக  
அன்பு கிருந்தாக வேண்டும்.**

சுவாமி விவேகானந்தர்

## உளவியல் கோட்பாடுகளின் அழிப்பதையில் மாணவர்களைக் கற்றலில் ஊக்குவித்தல்

**திரு. அ.சடாச்சரவிங்கம்**



ஒருவருடைய நடத்தையிலும் கற்றலிலும் கூழல் காரணிகளே செல்வாக்குச் செலுத்துவதாகவும் பரம்பரை அல்ல எனவும் கூழலியல்வாதிகள் கருதுகின்றனர். “ஆரோக்கியமான ஒரு குழந்தையை என்னிடம் தாருங்கள் அவனுடைய பரம்பரை பற்றி எனக்குச் சிறிதும் கவலையில்லை. அவனை எவ்வாறு ஆக்கவேண்டும் எனக் கூறுங்கள். அவனைப் பேரினுணாகவோ, பெருங்குற்றவாளியாகவோ ஆக்கிக் காட்டுகின்றேன்” என கூழலியல்வாதியான J.P. வாட்சன் குறிப்பிடுகின்றார்.

மாணவர் வேறுபட்ட சமூக, குடும்ப கூழல் பின்னணிகளில் இருந்து பாடசாலைக்கு வருகின்றார்கள். பாடசாலையை மகிழ்ச்சிகரமான கற்றலுக்கு ஏற்ற கூழலாக மாற்றி இம் மாணவர்களின் கற்றலை ஊக்குவிக்கின்ற பொறுப்பு பாடசாலைக்கு உரியதாகும். ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்கள் குடும்ப, சமூக அமையிலிருந்து பாடசாலை என்னும் பூர்ச் சமூகத்துடன் இணைகின்றார்கள். குழந்தைப் பருவத்திற்குரிய அதே மகிழ்ச்சியிடன் வகுப்பறைச் கூழலை ஏற்படுத்தி கற்றலை ஊக்குவிப்பதற்கும் நடத்தைகளை ஒழுங்கமைப்பதற்கும் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு நுட்ப முறைகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

கற்றலில் முன்னேறிச் செல்வதற்காக உந்துநல் ஊக்கல் எனப்படும். ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்கள் தமது குடும்ப கூழலில் குழந்தைப்பருவ உளவளர்ச்சி கையக் கொண்டிருப்பர். இயல்பூக்கக் கொள்கையின் வெளியீட்டாளரான மக்ஞீகல் தனியாளுக்கே முக்கியத்துவம் அளித்தார். அண்மைக் கால உளவியலாளர்கள் தனியாளுக்கும் கூழலுக்கும் (சமூகம்) இடையேயுள்ள இடைவினைகளை அழிப்பதையாகக் கொண்டு ஊக்கலுக்கு விளக்கமளித்துள்ளார். ஆரம்ப இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் வகுப்பறையில் சுதந்திரமான, அடக்கி ஆளுகின்ற கூழலற்ற ஜனநாயக ரீதியிலான ஆசிரியர்களின் அணுகுமுறையில் கற்றலுக்கு ஊக்குவிக்கப்படுவார்.

மாக்கிறட்டமீட், ரூத் பென்டிக்ற் முதலான சமூகக் கொள்கையாளர்கள் நடத்தைக் கோலங்கள் பற்றி ஆய்வு செய்தனர். அன்புடனும், பாசத்துடனும் வளர்க்கப்பட்ட அரபேஸ் இன பிள்ளைகள் வன்செயல் நடத்தையுடையவராக வளர்வதில்லை. இதற்கு மாறாக வளர்க்கப்பட்ட மொன்டுக்மோர் இனப் பிள்ளைகள் சண்டை, குழப்பங்களில் ஈடுபட்டனர்.

வகுப்பறையில் ஆசிரியர்கள் ஜனநாயக சூழலைப் பேணி மாணவர்களைக் கற்றலில் ஊக் குவிப்பதுடன் எதிர்காலத்தில் சமூகத் திற்குப் பொருத்தப்பாடுடைய பிரஜைகளையும் உருவாக்கமுடியும்.

முதிர்ச்சியும் ஆயத்த நிலையும் இல்லாத போது ஒருவனைக் கற்குமாறு தூண்டுவதில் பயனில்லை என உளவியலாளர்கள் கருதுகின்றனர். பாடசாலைச் சூழல், பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் ஒருவனைக் கற்குமாறு தூண்டுவேண்டும். பிள்ளையின் சிந்தனை விருத்திப் பருவங்களைப் பற்றிய உளவியல் ஆயவில் ஈடுபட்டவர் ஜீன் பிஜாஜே பிள்ளைகளின் சிந்தனை விருத்திப் பருவங்களை நான்காக வகைப்படுத்துகின்றார். புலனியக்கப் பருவம், தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவம், தூல சிந்தனைப் பருவம், நியம சிந்தனைப் பருவம், என பிள்ளைகளின் சிந்தனை வளர்ச்சியையும் வயதுப் பிரிவுகளையும் வகைப்படுத்தி னார். ஓவ்வொரு சிந்தனை வளர்ச்சிப் பருவத் திலும் எந்த விடயங்களைப் பிள்ளையால் கற்கமுடியும் என்பதையும் பிஜாஜே குறிப்பிட்டார். பிள்ளையின் கற்றல் ஊக் கலில் முதிர்ச்சி செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது.

ஏபிரகாம் மாஸ் கோ என்னும் உளவியலாளர் மனிதனின் தேவைகள் தொடர்பான தேவைக் கோட்பாட்டை முன் வைத்தார். உடலியற் தேவைகளான பசி, தாகம் ஆகிய உடலியற் தேவைகள் நிறைவு செய்ய சந்தர்ப்பமளிக்க வேண்டும். மாணவர்களின் கற்றலில் ஊக்கலை ஏற்படுத்த முடியும்.

பாடசாலை வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் கற்றலுக்கு ஊக்கலைத் தூண்டுவதாக அமைகின்றது. புறாணர் என்னும் உளவியலாளர் சாதாரண நுண்மதி உடையோரும் செயற்பாட்டு நிலை, அதைத் தொடர்ந்து கருத்துநிலை, தொடர்ந்து குறியீட்டு நிலையிலும் கற்பிக்கும் போது எந்த வயதுப் பிள்ளையும் கற்றலில் ஊக்கப்படுத்தப்படுவார் எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

மக்ரூகல் என்னும் உளவியலாளர் எல்லா உயிரினங்களும் இயல்பாகவே (மரபு வழியாக) ஊக்கல்களைக் கொண்டுள்ளன எனக் குறிப்பிட்டு, அதை இயல்புக்கம் எனக் கூறுகின்றார். பதினான்கு வகையான இயல்புக்கங்களைப் பட்டியற்படுத்தினார். இயல்புக்கங்களின் அளவு ஆஞக்காள் வேறுபட்டதாகவும் காணப்படும். இயல்புக்கங்களில் ஆராய்வுக்கம், குழுவுக்கம், ஆக்கவுக்கம் என்பன கற்றலைத் தூண்டக்கூடிய ஊக்கங்களாகும்.

ஆராய்வுக்கத்தைத் தூண்டும் வகையில் பிள்ளைகளுக்கு சந்தர்ப்பமளித்தல் வேண்டும். இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கு கணித பாடத்தில் தர்க்க ரீதியான பிரச்சனைகளை வழங்கியும் விஞ்ஞான ரீதியில் பரிசோதனைச் செயற்பாடுகள் மூலமும் ஆராய்வுக்கத்திற்கு சந்தர்ப்பமளிக்க முடியும். குழுவுக்கம் உள்ள பிள்ளையை தான் விரும்பிய குழுவுடன் இணைந்து குழுச்செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு சந்தர்ப்பமளிக்க வேண்டும். ஆக்க சிந்தனை யுள்ள பிள்ளையைத் தூண்டும் வகையில் புத்தாக்க சிந்தனையுடன் ஆசிரியர் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை வழங்க வேண்டும். ஓவ்வொரு பிள்ளையினதும் நாட்டங்களுக்கு ஆசிரியர் மதிப்பளிப்பதன் மூலம் கற்றலை ஊக்குவிக்க முடியும்.

ஜீன்பிஜாஜேயின் கருத்துப்படி தூல சிந்தனைப் பருவத்தில் உள்ள மாணவர்கள் (7 – 11) வயது கருத்து நிலையில் சிந்திக்கும் ஆற்றலைப் பூரணமாகப் பெற்றிருக்கமாட்டார்கள். அப்பிரிவினருக்கும் பொருத்தமான கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி கற்றலை ஊக்கப்படுத்த முடியும்.

கற்றல் தொடர்பான பரிசோதனை செய்த தோண்டைக் என்னும் உளவியலாளரால் தூண்டல் துலங்கல் கோட்பாடு முன்வைக்கப் பட்டது. பசி கொண்ட பூணை ஒரு பெட்டியினுள் அடைத்து வைக்கப்பட்டது. அப்பெட்டிக்கு வெளியே உணவு வைக்கப்பட்டது. பசியோடு இருந்த பூணை பெட்டியின் கதவில் தவறுதலாகக் கால்

படும்போது திறக்கப்பட்டதும் பூணை வெளியே வந்து உணவைப் பெற்றுக்கொண்டது. இவ் வாரே பல தடவைகள் பூணை பெட்டியினுள் விடப்பட்டதும் வெளியே வர முயற் சிக்கும் தடவைகள் குறைந்து போனது. இப்பறிசோதனை யில் இருந்து தோண்டைக் பயிற்சி விதி, விளைவு விதி, ஆயத் த விதி என் னும் விதிகளை உருவாக்கினார்.

ஆயத் தநிலை கற்றலின் ஊக்கலுக்கு அவசியமானது. ஆயத்த நிலையில் உள்ள மாணவர்கள் எளிதாகவும், விரைவாகவும், மனமகிழ்ச்சியுடன் கற்பர். ஆயத்தமில்லாத நிலையில் தூண்டல் துலங்கல் தொடர்பை ஒருவரிடம் வழுக்கட்டாயமாக ஏற்படுத்த முடியாது. மாணவர்கள் கற்றலுக்குரிய ஆயத்த நிலை பெறுவதற்கு, அவர்களுக்கு குறித்த கற்றல் தொடர்பான அடிப்படை பயிற்சிகளை அளித்தல் வேண்டும்.

இங்கு விளைவு விதி மாணவனின் கற்றலில் ஊக்கத்தை விளைவிக்கும். பூணைக்கு வெளியே உணவு கிடைத்தமையால் அது மீண்டும் மீண்டும் கதவைத் திறப்பதற்கு எத் தனித்தது. அத் துடன் பின்னர் விரைவாகக் கதவைத் திறக்கக் கற்றலுக்கொண்டது.

வகுப்பறைக் கற்றலில் எத்தகைய கற்றலுக்கும் விளைவு கிடைக்கக்கூடியதாக கற்றல் ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்கள் கற்றலில் சிறப்பாகச் செயற்படும்போது வெகுமதி வழங்குதல், கற்றலை ஊக்குவிக்கும் பரிசுப்

பொருட்களை வழங்குதல், பாராட்டுதல், கைதட்டுதல் என்பன கற்றலை ஊக்குவிக்கும்.

பிற்ரிடம் இருந்து கணிப்புப் பெறவேண்டும். பிற்ர தம்மை அங்கீரிக்க வேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்பு மானிட இயல்பாகும். மாஸ்லோ தேவை பற்றிய கொள்கைகளில் கணிப்புத் தேவை பற்றிக் குறிப்பிடுகின்றார். மாணவர்களின் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஆசிரியரும் சக மாணவர்களும் பாராட்டுதல் மூலம் கற்றலை ஊக்குவிக்க முடியும்.

உள்ளியல் கோட்பாட்டாளர்களான மக்ஞூகல், மாக்கிறட்டீட், மூத்தென்டுக்கற், ஜீன் பிஜாஜே, ஏபிரகாம் மாஸ்லோ, புறாணர் ஆகியோரின் கோட்பாடுகளை வகுப்பறையில் பிரயோகித்து மாணவர்களைக் கற்றலில் ஊக்குவிப்போம்.

#### உசாந்துணை நால்கள்

1. முத்துவிங்கம் ச. (1980) கல்வி உள்ளியல் I, ஆசிர்வாதம் அச்சகம், யாழ்ப்பாணம்.
2. பென்டுக்ரபாலன் யோ. (1999 மே) கல்வி உள்ளியல் அடிப்படைகள், 216/10, R.K. மட் வீதி, மைலாப்பூர், சென்னை.
3. ஜயராசா சபா. (2008) கல்விக் கோட்பாடுகளும் மாற்றுச் சிந்தனைகளும், சேம மடு பதிப்பகம், கொழும்பு - 11
4. கல்வி உள்ளியல் தொகுதி II, (2009) இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், நாவல, நுகேகொட.

**கடுமையான உழைப்பே மக்களை**  
**வறுமையில் இருந்து மீட்கும்.**  
**சமதர்ம சமுதாயம் மலர்**  
**வன்முறை தேவையில்லை.**  
**கல்வியும், உழைப்பும் போதுமானது.**  
**கழஞ்சென்**

## பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவு மட்ட விருத்தியில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு

**திருமதி யோ. ஸ்ரீரங்கநாதன்**



மாணவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டத்தை விருத்தி செய்வதைப் பிரதான இலக்காகக் கொண்டு பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன. இருந்தும் குறித்த கல்வி இலக்கை அரசு பாடசாலைகள் அடையவில்லையெனக் கல்வி ஆய்வாளர்கள் மற்றும் கல்வியியலாளர்கள் சுட்டிக்காட்டி வருகின்றனர். இலங்கையில் மாணவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டத்தை விருத்தி செய்வதற்குப் பல்வேறு முயற்சிகளை அரசாங்கம் எடுத்து வருகின்றது. குறிப்பாக ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்வாண்மை கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் தொடருறு கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், அதிபர் மற்றும் கல்வி நிர்வாகிகளுக்கான தலைமைத்துவம் மற்றும் முகாமைத்துவக் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மூலம் வாண்மைப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. அத்துடன், வளமிக்க பாடசாலைகளை உருவாக்கும் திட்டங்கள், நடைமுறைப்படுத்தப் பட்டு வருவதோடு, அரசு பாடசாலைகளில் தகவல் தொழில்நுட்ப வசதிகளை ஏற்படுத்துதல் போன்ற பல்வேறு ஆக்கடிர்வமான செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றபோதும் அரசு பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுமட்டம் எதிர்பார்த்த இலக்கை அடையவில்லை என்ற விமர்சனங்கள் எழுந்துள்ளன. இதற்குப் பல்வேறு காரணங்களை முன்வைத்த போதும் இலங்கையிலே அரசு பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டத்தை விருத்தி செய்வதிலே பெற்றோர்களின் பங்களிப்புப் பற்றிச் சற்றுச் சிந்திக்க வேண்டிய தேவையும் இன்று எழுந்துள்ளது.

ஒரு பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சியிலே ஒழுக்க விருத்தியிலே மற்றும் ஆளுமை விருத்தியிலே பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு முக்கியமானதாக விளங்குகின்றது. பண்டைய செந்தமிழ் இலக்கியங்கள் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியிலே பெற்றோர்களின் பங்களிப்புப் பற்றி அழகாகவும் தெளிவாகவும் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. “அன்னையும் பிதாவும் முன்னரி தெய்வம்” என்றும் “தாயோடு அறுசுவை போம் தந்தையோடு கல்வி போம்” என்றும் “தாயிற் சிறந்த கோயிலுமில்லை தந்தை சொல்மிக்க மந்திரமில்லை” என்றும் திருக்குறளில் “தந்தை மகற்கு ஆற்றும் நன்றி அவையத்து முந்தியிருப்பச் செயல்” என்றும் கூறுவதன் மூலம் பெற்றோர்களாகிய தாயும் தந்தையும் பிள்ளைக்கு முதலாசிரியர்களாக இருந்து பிள்ளைகளை நல்வழிகாட்டி வருகின்றனர் என்பதனைச் சிசெந்தமிழ் இலக்கியங்கள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. “இன்று பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்ட விருத்தியிலே பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு”

பற்றிய பல்வேறு கல்வியியல் ஆய்வுகள் மேற் கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இவ் ஆய்வு முடிவு களின் படி நோக்குகின்றபோது அநேகமான பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்ட விருத்திக்கு உதவக்கூடிய வழி வகைகளை நன்கு அறிந்து கொள்ளாதவர்களாகவே ஒருக்கின்றனர் என்பதைச் சுட்டிக் காட்டியுள்ளன. பெற்றோர்கள், தமது பிள்ளைகளின் அடைவுமட்ட விருத்திக்கு உதவக்கூடிய வழிவகைகளை நன்கு அறிந்திருப்பார்களே யானால் அல்லது அத்தகைய நுட்பங்களை பிரயோகிக் கக் கூடிய நம் பிக் கைகளைப் பெற்றோர்களிடத்தில் விருத்தி செய்யப்பட்டிருக்கு மேயானால் அத்தகைய பெற்றோர்களின் பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்டம் உயர்வான தாக்க காணப்படும் என்பதனை இவ்வாய்வுகள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. எனவே பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்ட விருத்திக்கு பெற்றோர்கள் உதவக்கூடிய வழிவகைகள் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டியுள்ளன.

### **பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவு மட்ட விருத்தியில் பெற்றோர்களின் வகிபங்குகள்**

பிள்ளைகளின் அறிகைசார் மற்றும் சமூகம் சார் சமூகமாக்கலிலே பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு முக்கியமானதாக விளங்குகின்றது. அதிலும் தாய்க்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையிலான தொடர்பு அறிகைசார் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும். (Hayaar 1957) பிள்ளைகளின் அறிகைசார் மற்றும் சமூகம் சார் சமூகமயமாக்கலில் பெற்றோர்களின் ஆறு வகிபங்குகள் பற்றி எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. (Epstein 1989)

### **(அ) திட்டமிட்ட செயற்யாடுகளைக் கட்டமையவர்**

பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்ட விருத்திக்காக வீட்டில் திட்டமிட்டு வழங்கப்படுகின்ற செயற்பாடுகள் வகுப்பறைக் கற்றலுக்குப் பெரிதும் உதவுகின்றன என்பது இங்கு எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. அதாவது பிள்ளைகளின் முன்பள்ளிக் கல்வி திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைப்பு செய்யப்படுதல், பிள்ளைகளின் மென்திறன்களை விருத்தி செய்தல், வீட்டிலும்

சமூகத் திலும் பல்வேறு அனுபவங்களைப் பெறுவதற்கான செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைத்தல் அதாவது அறநெறிக்கல்வி, விளையாட்டுக்கள், பிறமொழிக் கல்வி, நூலைப் பயன்பாடு போன்ற கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவும் செயற்பாடுகளில் பிள்ளைகளை ஈடுபடுத்துகின்ற போது பல்வேறு கற்றல் அனுபவங்களைப் பிள்ளைகள் பெற்றுக் கொள்ள வழிவகுக்கின்றன.

### **(ஆ) அதிகார கட்டமைய்க்களை மேற்கொள்யவர்**

பிள்ளைக்கு வீட்டில் கிடைக்கும் ஆதரவு, தீர்மானம் எடுத்துவில் பிள்ளைகளின் பங்களிப்பு, பிள்ளைகள் சுதந்திரமாக இயங்கும் தன்மை, பிள்ளைகளின் கடமையுணர்வு என்பன இங்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன. பெற்றோர்கள் சிலர் தமது பிள்ளைகளுக்கு அதிகாவான சுதந்திரத் தையும் அல்லது அதிகாவான கட்டுப்பாட்டையும் அளிக்கின்றபோது அப்பிள்ளைகள் நெறி பிறழ்வான நடத்தைகளுக்கு உட்பட வழிவகுக்கின்றன. அதனால் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளுக்கு தீர்மானம் எடுக்கவும் சுதந்திரமாகச் செயற்படவும் அதிகார எல்லைகளை வடிவமைத்து வழங்கவேண்டும். இவை பிள்ளைகள் குறித்த கல்வி இலக்கை நோக்கிச் செயற்படுவதற்கு வழிவகுக்கும்.

### **(இ) வைகுமதிகள்/யாராட்டுக்களை வழங்குவதை கட்டமையவர்**

பிள்ளைகளின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு எவ்வாறு ஊக்குவிக்கப்படல் வேண்டும் என்பது பற்றித் தெரிந்திருக்க வேண்டியது பெற்றோர்களின் கடமையாகும். பெரும் பாலான பெற்றோர்களுக்குத் தமது பிள்ளைகளை எவ்வாறு ஊக்குவிக்க வேண்டும் என்பது பற்றித் தெரியாதவர்களாகவே ஒருக்கின்றார்கள். பெற்றோர்கள், தமது பிள்ளைகள் பெற்றுக் கொண்ட கல்விப் பெறுபேறுகளை ஏற்று அவர்களை ஊக்கப்படுத்தவேண்டும். பிள்ளைகளிடம் தனியாள் வேறுபொடுகள் உண்டு. அதற்கேற்ற கற்றல் பெறுபேறுகளும் கிடைக்கும். அதனால் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் கற்றல் பெறுபேறுகளை சக

மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேறுகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்த்து வெகுமதிகள், பாராட்டுக் களை வாங்குவதைத் தவிர்த்தல் வேண்டும். தங்கள் பிள்ளைகளின் கற்றல் அடைவுமட்டாங் களை ஏற்றுக்கொள் வதனையும் வெகுமதி பாராட்டுக்களை உடனுக்குடன் வழங்குவதையும் பெற்றோர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

#### (ஏ) பிள்ளைகள் குழுவாகச் செயற்யாக்கப்படுவதை மேற்கொள்வர்

பிள்ளைகள் தமது குடும்ப உறுப்பினர்களுடனும், சகபாடுகளுடனும் குழுவாகச் செயற்படுவதற்கு பெற்றோர்கள் ஒழுங்கமைப்புக்களை மேற்கொள்ள வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. பிள்ளைகள் கற்பதற்குப் பொருத்தமான சமவயதுக் குழுக்களுடன் பணியாற்றப் பிள்ளைகளை வழிப்படுத்த வேண்டும். அறிகைசார் மற்றும் சமூகம் சார் அனுபவங்களைப் பெறக் குழுச் செயற்பாடுகள் உதவுவதால் பொருத்தமான குழுக்களுடன் இணைந்து செயற்பட பிள்ளைகளைப் பெற்றோர்கள் வழிப்படுத்த வேண்டும். இன்றைய “மாணவர் மையக் கல்வியிலே” மாணவர்கள் மாணவர் மூலம் பல கற்றல் அனுபவங்களைப் பற்றுக்கொள்கின்றனர் என்பதைப் பெற்றோர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

#### (ஊ) மதிப்பீடு ஒழுங்கமையுக்களை மேற்கொள்வர்.

பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்டாங்களை மதிப்பீடு செய்து, பிள்ளைகளைப் பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துதல், ஆக்கபூர்வமாக உற்சாகப் படுத்தல் என்பன பெற்றோர்களினால் ஆற்றல் பட வேண்டிய கடமைகளாகும். மதிப்பீட்டுப் பரீட்சையில் என்னென்ன விடயங்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றன என்பன பற்றியும், பிள்ளையினை மதிப்பீட்டுப் பரீட்சைக்கு எவ்வாறு தயார்ப்படுத்த வேண்டும் என் பது பற்றிய அறிவும் பெற்றோர்களுக்கு அவசியமாகின்றது.

#### (ஒ) நேரக் கட்டமைப்பை மேற்கொள்வர்

பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் பாடசாலைச் செயற்பாட்டிற்கும் பிள்ளைகளின்

வீட்டுச் செயற்பாட்டிற்கும் இடையில் பொருத்தமான நேரமுகாமைத் துவத் தைப் பேண ஒழுங்கமைப்புக்களை மேற்கொள்ளுகிறபோது பிள்ளையின் கற்றலுக்கு உதவுகின்றதாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது, பிள்ளைகளுக்கு பாடசாலையில் வழங்கப்படும் வீட்டு வேலைகள், விளையாட்டுக்கள், பொழுதுபோக்குகள், சமய அனுஷ்டானங்கள் என நேரத்தை ஒழுங்கமைத்து பிள்ளையின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்குப் பெற்றோர்கள் உதவுகின்றபோது பிள்ளையின் கல்வி அடைவுமட்டம் விருத்தியடையும் எனக் கூறப்படுகின்றது.

இத்தகைய ஆறு வகிபங்குகளை பெற்றோர்கள் ஆற்றவேண்டியது அவர்களது கடமை என பதைப் பெற்றோர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டியது காலத்தின் தேவையாகும்.

#### பெற்றோர்களின் கல்வித் தகைமையும் பிள்ளையின் கல்வி அடைவுமட்ட விருத்தியும்

பெற்றோர்களின் கல்வித் தகைமையானது பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்ட விருத்திக்கு உதவுவதாக கல்வி ஆய்வுகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. சிறந்த கல்விச் சூழலில் இருந்து வந்த பெற்றோர்களால் தங்களது பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் கற்பித்த பாடங்களை வழிமொழியக் கூடியதாக இருக்கின்றன என்றும் இவ்வகையான பெற்றோர்கள் தங்களது பிள்ளைகளைச் சிறந்த கல்வி வழிகாட்டல்கள் மற்றும் நெறிப்படுத்தல் களுக்கு உட்படுத்தி அதற்குத் தேவையான கருவிகளையும் கூழலையும் ஏற்படுத்தித் தருகின்றனர் என்றும் (Grissment 2003) மற்றும் (Tciuo 1993) ஆகியோர் எடுத்துக்கூறியுள்ளனர்.

மற்றொரு ஆய்வில் சிறந்த கல்விப் பின்னணியில் இருந்துவரும் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள் தங்களது பெற்றோர்களின் பாதைகளையே பின்பற்றுவார்கள் என்றும் (Mushrave 2000) இத்தகைய பிள்ளைகள் அதீத கவனத்துடனும் ஆர்வத்துடனும் கற்பார்கள் என்றும் கூறியுள்ளார்கள். இது இவ்வாறிருக்க குறைந்த கல்வித் தகைமைகள் கொண்ட பெற்றோர்கள் தங்களது பிள்ளைகளின் கல்வி முன்னேற-

றத் திற் காக விருப்புக் கொண் டு தங் களது பிள்ளைகளை வலுக்கட்டாயமாகப் பாடசாலைச் செயற் பாடுகளில் ஈடுபட வைக்கின்றார் கள் என்றும் அவர் கூறியுள்ளார். இத்தகைய ஆய்வு முடிவுகளின்படி நோக்குகின்றபோது பெற்றோர் கள் தமது கல்வித் தகைமைகளை வளர்த்துக் கொள் கின்றபோது தமது பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வழிகாட்டல்களைச் சிறப்பாக வழங்கி, அவர்களது கல்வி அடைவுமட்ட விருத்திக்கு உதவலாம் என்பதாகும். அதனால் பெற்றோர் கள் வளர்ந்தோர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் தம்மை இணைத் துக் கொள் எவேண் டியது அவசியமானதாகும். அத்துடன் கல்வியியல் சார்ந்த கட்டுரைகள், சஞ்சிகைகள் மற்றும் நால்களை வாசித்தறிந்து கல்வியில் சார்ந்த அறிவை வளர்த்துக் கொள்ள வேண் டியதும் அவசியமாகின்றது. இத்தகைய அறிவாற்றல் விருத்தியைப் பெற்றோர்கள் பெற்றிருக்கும் போது அவர் களது பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்ட விருத்திக்கு உதவுவது இலகுவாகின்றது.

### **பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் ஆசிரியர்களுடன், சுழுகமான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்**

“பிள்ளைகளுக்கு உயர்ந்த கல்விச் சூழலும் மிகவுயர்ந்த பெறுபேறுகளும் பெறப்படுகின்றது எப்போது என்றால் வீடும் பாடசாலையும் ஒன்றி ணைந்து செயற்படும்போது” (Bidjupah 2003) எனக் கூறியுள்ளார். அதாவது பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் ஆசிரியர்களுடன் சுழுகமான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்பவராக விளங்க வேண்டும். பிள்ளைகளின் ஆசிரியர்களை அடிக்கடி சந்தித்து தாங்கள் பிள்ளைகள் தொடர்பான எதிர்பார்க்கைகள் மற்றும் அவர்களது பலம் பலவீணங்கள் பற்றி ஆசிரியர்களிடம் தெரியப்படுத்தல் வேண்டும். அதேபோன்று தங்கள் பிள்ளைகளின் நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களிடம் இருந்து அறிந்து கொண்டு பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளை வழிப்படுத்த வேண்டும். பெற்றோர்கள் ஆசிரியர்களுடன் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்கின்றபோது “ஆசிரியர்கள் தொழில் சார்ந்த பயிற்சியடை

யவர்களாக இருப்பதனால் தான் அவர்களின் கற்பித்தலில் விசேட தன்மைகளைப் பெற்றுள்ளனர்” என்பதைப் பெற்றோர்கள் அறிந்து கொள்கின்றனர். ஆசிரியர்கள் எவ்வளவு அர்ப்பணீப்புடனும், மனசு முத்தத்துடனும் கற்பிக்கின்றார்கள் என்பதைப் புரிந்து கொள்கின்றனர். (Morshall & Swan 2010) எனக் கூறியுள்ளார். இக் கருத்துக் கள் ஆசிரியர்களின் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பான நூட்பங்களையும் ஆசிரியர்களுடைய தேவைகளையும் பெற்றோர்கள் அறிந்துகொள்ள வழிவகுக்கின்றன. பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளின் பாடசாலையின் அதிகப்பட்ச வரவை உறுதி செய்வதோடு, பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்டம் தொடர்பாக தங்களது பிள்ளைகள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடம் சிறந்த கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். அத்துடன், பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் வீட்டுப் பாடம் தொடர்பாகக்கூடிய கவனம் எடுப்பதன் மூலமும் அடுத்த புதிய தலைப்புப் பற்றிய ஒரு முன் அறிமுகம் கொடுப்பதன் மூலமும் பாடத் திற்கு மிகவும் தயார்ப்படுத்த முடிகின்றது. பெற்றோர் - ஆசிரியர் தொடர்பானது, வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலுக்குத் தேவையான வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள உதவுவதுடன், கற்பித்தல் நூட்பங்களைப் பெற்றோர் அறிந்து பிள்ளையை வழிப்படுத்தவும் உதவுகின்றது.

### **பிள்ளைகள் வீட்டில் கற்பதற்கான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு**

பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளின் அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவேசய்ய வேண் டியது அவர்களின் கடமையாகும். பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான உணவு, உடை, உறையுள் ஆகிய அடிப்படை வசதிகளைப் பெற்றோர் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கவேண்டும். “பசி வந்தால் பத்தும் பறந்துபோம்” என்பார்கள். பெற்றோர் முதலில் தமது பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான சத்தான உணவுகளைப் பெற்றுக்கொடுக்கின்றபோது பிள்ளைகள் கற்றலில் ஆர்வமும், ஊக்கமும் பெறுவதற்கும் ஞாபகசக்தி மற்றும் நுண்ணறிவு வளர்ச்சிக்கும் நல்ல உணவுப்

பழக்கவழக்கங்கள் உதவுகின்றன. ஆதலால், பிள்ளைகளுக்குத் தானியவகை உணவுகள், மரக்கறிகள், கீரை வகைகள், பால், பழவகைகள் போன்ற இயற்கை உணவுகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பது சிறந்தது. தற்போது, தயாரிக்கப்பட்ட உணவுப் பண்டங்கள் தாராளமாகக் கடைகளில் விற்பனை செய்யப்படுகின்றன. அவற்றுள் பல உடல்நலத்திற்குக் கேடு விளைவிக்கக்கூடியன. அவற்றைத் தவிர்த்துக் கொள்ளுதல் பிள்ளைகளின் உடல் ஆரோக்கியத்திற்கு நன்மை பயப்படுத்துகிறது.

பிள்ளைகளின் ஆளுமையைத் தீர்மானிப்பதில் ஆடை அணிகளன்கள் முக்கிய பங்கு வகிப்பதனால் பெற்றோர் பிள்ளைகளின் பாடசாலைச் சீருடையில் கூடிய கவனம் எடுத்தல் வேண்டும். “கந்தையானாலும் கசக்கிக் கட்டு” என்பார்கள். அதனால், பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் சீருடையில் நேர்த்தியைப் பேணுதல் அவசியமாகும். அதேபோன்று பிள்ளைகள் கல்வி கற்பதற்கான ஒரு தனியிடம் அல்லது அறையை பிள்ளைகளின் கற்றுக்கு வழங்குவதோடு, அது போதிய வெளிச்சம், காற் றோட்டம் உள்ளதாக இருக்க வேண்டும். அத்துடன், பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான கற்றல் சாதனங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். கல்வி என்பது இன்று ஒரு முதல்டாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அதனால் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகள் கல்வி கேள்விகளிற் சிறந்து உயர்ந்த பயனை அனுபவிக்கக்கூடிய வகையில் பிள்ளைகள் கற்பதற்குத் தேவையான கற்றல் வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும்.

பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் வாழுவக்காத்த தமது வாழ்வை அர்ப்பணம் செய்ய வேண்டியது அவர்களது கடமையாகும். “நல்ல தொரு குடும்பம் பல்கலைக்கழகம்” என்பதற்கு இணங்க பிள்ளைகள் குடும்பத்தில் முன்மாதிரி யான அம்சங்களை அனுபவிக்க வழி கிடைக்க வேண்டும். குடும்பத்தில் அன்பு, பொறுமை, அமைதி, விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பாங்கு, தியாக உணர்வு என்பன வளர்த்துக்கப்பட வேண்டும். அத்தகைய சூழலில் வளரும்

பிள்ளைகள் தமது கல்வியை நம்பிக்கையுடனும், தெரியத்துடனும் ஆரம்பிக்கின்றனர். ஆரோக்கியமுடைய பிள்ளைகளாக வளர்கின்றனர். ஆனால், முறிகுடும்பங்களில் இருந்து கல்வி கற்க வரும் பிள்ளைகள் உடல் ரீதியாக மற்றும் உள் ரீதியாகப் பெற்றும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். அவர்கள் கல்வியில் ஆர்வமின்றி பல்வேறு கற்றல் இடர்பாடுகளுக்கு உட்படுகின்றனர். அவர்களின் கல்வி அடைவு மட்டத்தில் வீழ்ச்சி காணப்படுகின்றது. அதேபோன்று தொழில் ரீதியாகப் பெற்றோர் பிரிந்திருப்பதாலும் தாய் அல்லது தந்தை வெளிநாடுகளில் தொழில் புரிவதனால் பிரிந்திருப்பதனாலும் பிள்ளைகள் உடல் ரீதியாகவும் மற்றும் உள் ரீதியாகவும் பெற்றும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். இத் தகைய பிள்ளைகள் அன்பு, கணிப்பு, காப்புத் தேவைகளுக்காக ஏங்கிக்கிடக்கின்றனர். இத்தகைய பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவுமட்டத்தில் வீழ்ச்சி காணப்படுகின்றது. எனவே, பிள்ளைகள் வளர்ப்புத் தொடர்பில் பெற்றோர்கள் கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். பிள்ளைகளின் அடிப்படைத் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்ய வேண்டும்.

பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவு மட்டத்தைத் தீர்மானிப்பதில் வாசிப்புப் பழக்கம் முக்கிய பங்கு வகிப்பதனால், பிள்ளைகளிடத்தில் வாசிப்புப் பழக்கத்தை சிறுவயதில் இருந்தே பெற்றோர் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். ஒரு வீடு வாசிக் சாலையாக இருக்க வேண்டும். யேல் பல்கலைக் கழகத்தைச் சேர்ந்த தலைவர் ஹாட்சி சொல் கிறார். “புத்தகங்களினால் ஒரு வீடு நிறப்பப் பட்டிருக்கவேண்டும். அதுதான் கற்றுக்கொள்வதற்கான சிறந்தவழி. நூல்கங்களை அமைப்பது ஒரு ஆடம்பரச் செலவு அல்ல. ஆனால் அவை மிக மிகத் தேவையான ஒன்று” எனக் கூறுவதில் இருந்து பெற்றோர் பிள்ளைகள் வாசிப்பதற்கான நூல்கத்தை வீட்டில் அமைத்துக் கொடுக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்க கப்படுகின்றது. இவ்வாறு, ஒரு வீடானது கற்பதற்கு ஏற்ற சூழலாக அமைகின்றபோது பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவு மட்டம் விருத்தியடையும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

## பிள்ளைகளின் எண்ணையும் எழுத்தையும் விருத்தி செய்வதில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு

“என் ணும் எழுத் தும் கண் எண்ணத் தூகும்” என்ற கல்விச் சிந்தனையானது உயர்ந்த கல்விச் சிந்தனையாகப் போற்றப்படுகின்றது. ஒரு பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையாக இருப்பது கணித அறிவு, மொழி மற்றும் இலக்கிய அறிவுமே என் பதைப் பண்டைய தமிழர்களினால் நன்கு உணர்ந்து கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. இங்கு முதலில் “என்” என்பதை நோக்குகின்றபோது அது பிள்ளையின் கணித அறிவைக் குறிக்கின்றது. கணிதம் என்பது வகுப்பறையில் மட்டும் கற்கின்ற பாடம் அல்ல. கணிதம் என்பது வாழ்க்கை. கணிதம் வாழ்க்கையின் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களிலும் கற்றுக் கொள்ள வேண்டிய ஒன்றாகும். “You can help your child learn” என்ற புத்தகம் கணித பாடத்தை எப்படி வாழ்க்கையின் ஒரு அம்சமாக்குவது பற்றிய சுவாரஸ்யமான தகவல்கள் காணப்படுகின்றன. உதாரணமாக சமைக்கும் வேலைகளில் ஈடுபோடும்போது, பிரயாணங்கள் மேற்கொள்ளும்போது, வீட்டுத்தோட்டம் செய்யும் போது மற்றும் விளையாட்டுச் செய்திபாடுகளில் ஈடுபோடும் போது கணித பாடத்தைக் கற்றுக் கொள்ளக்கூடிய வழிவகைகளைக் கூறுகின்றது. கதைப்புத்தகங்கள் வாசிப்பில் இருக்கும் ஆற்வத்தை கணித பாடம் கற்பதிலும் பிள்ளைகளிடம் ஏற்படுத்த வேண்டுமாயின் கணித பாடம் கற்றும் வளர்க்கலை நான்கு பிரதான புத்தகங்களில் இருந்து பெற்றுமிடும்.

1. எண்ணிக்கை தொடர்பான புத்தகங்கள்
2. இலக்கங்கள் தொடர்பான புத்தகங்கள்.
3. கதைப் புத்தகங்கள்
4. எண்ணக்கருப் புத்தகங்கள் என்பனவாகும்.

அத்துடன் மாணவர்களின் மொழி மற்றும் இலக்கிய ஆற்றல்களை வளர்ப்பதன் மூலம் மாணவர்கள் கணிதபாட விளங்ககள் மற்றும் கோட்பாடுகளை மிகவும் இலகுவாக விளங்க வழிவகுக்க முடியும் என்றும் (Leadersome 1987) தனது ஆய்வில் முக்கியமாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

இச்செயலானது பெற்றோர்களாலேயே மிகவும் சாத்தியமானது என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

எமது மூதாதையர்கள் மொழி மற்றும் இலக்கிய அறிவை நாளாந்த வாழ்க்கையில் பிரயோகித்து வாழ்ந்ததைக் காணமுடிகின்றது. பேச்சுமொழி வழக்கிலே பழுமொழிகளை, மற்றுத் தொடர்களை, விடுகைதைகளைப் பிரயோகித்து வந்துள்ளனர். தொாலி இராமன் கதைகள், அகப்பர் பீர்ப்பால் கதைகள் என்பன குழந்தை களுக்கு பாட்டியால் கூறப்பட்டு வந்த கதைகளாகும். இராமாயணம், மகாபாரதம், அரிசி சந்திரன் கதைகள் போன்ற புராண இதிகாசங்கள் அன்றாட வாழ்வில் பிரயோகிக்கப்பட்டு வந்தன. இக்கதைகள் படித்துச் சுலைப் பதற்கான கதைகள் மட்டுமன்றி, வாழ்க்கையில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் கதைகளாகவும் உள்ளன. அதனால் எமது முன்னைய சந்ததியினரிடம் இயல்பாக, மொழியறிவும் இலக்கிய அறிவும் காணப்பட்டன. தற்காலத்தில் இத் தகைய மொழி மற்றும் இலக்கியப் பிரயோகங்கள் நாளாந்த வாழ்வில் மருவி வருகின்றன. அதனால், மொழி மற்றும் இலக்கியப் பாடங்களை வகுப்பறையில் மட்டும் கற்கும் நிலைக்குப் பிள்ளைகள் தள்ளப்பட்டுள்ளனர். பிள்ளைகளின் எண்ணக்கரு மற்றும் கிரகித்தல் ஆற்றல் கள் என் பன வளர்த்த தெடுக்கப்பட வேண்டிய நிலைக்கே தள்ளப்பட்டுள்ளன. எனவே பெற்றோர்கள், தமது பிள்ளைகளின் எண்ணையும் எழுத்தையும் வளர்த்த தெடுக்கின்றபோது பிள்ளைகளின் கல்வி அடைவு மட்டம் விருத்தி அடையும்.

எனவே, உங்கள் பிள்ளைகள் பாடசாலையில் வெற்றி பெறுவதற்கான இருபது வழி முறைகள் (Twenty ways you can help your children successes at school) என்றும் கட்டுரையில் பின்வருமாறு எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன.

1. குழந்தைகளின் ஆசிரியர்களைச் சந்தியுங்கள்.
2. உங்கள் குழந்தைகளுடன் பழகுபவர்கள் யார்? யார்? என்று அறிந்து கொள்ளுங்கள்.
3. பெற்றோர்கள் கூட்டங்களுக்கு தவறாமல் கலந்து கொண்டு அவர்களது நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக அறிந்து வைத்திருங்கள்.

4. உங்கள் பிள்ளைகள் என்ன செய்கிறார்கள் என்று அறிந்து வைத்திருங்கள்.
5. உங்கள் பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான விசேட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யுங்கள்.
6. உங்கள் குழந்தைகள் வீட்டுப் பாடங்களைச் சரியாகச் செய்யின்றார்கள் என்பதை உறுதிப் படுத்துங்கள்.
7. உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு வீட்டுப் பாடம் தொடர்பாக ஏதேனும் தேவைகள் இருந்தால் அதனைப் பூர்த்தி செய்யுங்கள்.
8. உங்கள் பிள்ளைகளைப் பரீட்சைக்காகத் தயார் செய்து விடுங்கள்.
9. பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளுக்காக வழங் கப்படும் கல்வித் திட்டத்தை முழுமையாக அவர்களுக்குக் கிடைப்பதற்கு வழிசெய்து கொடுங்கள்.
10. பிள்ளைகளிடம் தேவையான கேள்விகளைக் கேளுங்கள்.
11. பெற்றோர்களாக உங்கள் பிள்ளைகளிடத் தில் உங்கள் உரிமைகளை அறிந்து கொள்ளுங்கள்.
12. குழந்தைகள் மீதான உங்கள் பார்வை என்னவென்று ஆசிரியர்களுக்குத் தெளிவு படுத்துங்கள்.
13. பிள்ளைகளிடம் நேர்மை மனப்பாங்கை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.
14. உங்கள் பிள்ளைகள் பார்க்கும் தொலைக் காட்சிநிகழ்ச்சிகள், திரைப்படங்கள் மற்றும் இணைய பாவனையை மேற்பார்வை செய்து கொள்ளுங்கள்.
15. உங்கள் பிள்ளைகளுக்கு வாசிப்புத் தொடர்பான ஊக்கத்தை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.
16. உங்கள் பிள்ளைகளிடம் உரையாடுங்கள்.
17. உங்கள் பிள்ளைகளிடம் நூலைப் பாவனையை ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
18. உங்கள் பிள்ளைகளின் பொறுப்புக்கள் மற்றும் சுதந்திரம் பற்றி அவர்களுக்குத் தெளிவுபடுத்துங்கள்.
19. உங்கள் பிள்ளைகளின் சுறுசுறுப்பான கற்றலை ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
20. பிள்ளைகள் கற்றலுக்கான நேர ஒழுங்கமைப்புக்களைப் பேணுங்கள்.

### **உசாத்துக்கள்**

1. ரவிந்திரன்.சி. (2008) முன்னிலையில் இருங்கள். குமரன் புத்தக இல்லம்
2. சின்னத்தம்பி. மா (2016) பாடசாலையும் சமூகமும். குமரன் புத்தக இல்லம்
3. அபிர் தலிங்கம். ச (2015) நவீன கல்விப் பிரயோகங்கள். சாம்பலி புதிப்பகம்
4. யோகநாதன்.க (2013) கல்வியில் தரமேம்பாடு. குரு பிறிண்டேர்ஸ்



“சமூக மரபுகளுக்குக் கட்டுப்படாமல்  
 தன்னியல்புப்படி வாழ்ந்து  
 இயற்கையுடன் நேரடியாகத் தொடர்பாடிப்  
 பெறும் அனுபவங்களின் அடிப்படையில்  
 அமைவதே சிறந்த கல்வியாகும்.”

– ராகோ

# பாடசாலை மாணவர்களின் இடைவிலக்கும் அதற்கான காரணங்களும் தீர்வுகளும் - ஓர் கண்ணோட்டம்

திரு. ப. உமாகரண்



பாடசாலையில் சேரும் பிள்ளைகள் முழுமையான கல்வியைப் பெறாது இடையில் பாடசாலையை விட்டு விலகுதல் இடைவிலகல் எனப்படும்.

இவ் இடைவிலகல் ஒன்று சில பிரதேசங்களில் இன்று ஒர் கல்விப் பிரச்சனையாகக் காணப்படுகின்றது.

இன்று எமது பிரதேசத்தில் அன்றாடம் நிகழும் போனதுவஸ்துப் பாவனை, பாலியல் ரீதியான துஷ்பிரயோகங்கள், கொலை, கொள்ளள, சமூக விரோதச் செயற்பாடுகள் போன்றவற்றில் ஈடுபடும் தீய சக்திகள் தமது செயற்பாடுகளுக்கு இவ் இடைவிலகும் பிள்ளைகளை அதிகம் ஈடுபடுத்துவது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நிலைமை மிகவும் வருந்தத்தக்க ஒன்றாக இருப்பதுடன் கண்டிக்கப்பட வேண்டிய ஒன்றாகவும் விளங்குகின்றது.

இப்பிரச்சனைகளிலிருந்து இளம் சமுதாயத்தை விடுவிப்பதற்கு முதலில் மாணவர்கள் இடைவிலகிச் செல்வதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிய வேண்டியது அவசியமாகும். அந்தவகையில் மாணவர் இடைவிலகுவதற்கான காரணங்களை பின்வரும் அடிப்படையில் முன்வைக்க முடியும். அவையாவன:-

- 1) பாடசாலை சார் காரணிகள்
- 2) குடும்பம் சார் காரணிகள்
- 3) சமூகம் சார் காரணிகள்
- 4) பிள்ளைகள் சார் காரணிகள்

முதலில் பாடசாலை சார் காரணிகளாக பின்வரும் காரணிகள் காணப்படுகின்றன. அவையாவன:-

- 1) பொருத்தமற்ற கலைத்திட்டமும், பர்ட்சை முறைகளும்.
- 2) முன்பளிக் கல்வி ஒழுங்காகக் கிடைக்காமை.
- 3) பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் வளாப் பற்றாக்குறை.
- 4) ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடுகள் காரணமாக பாடசாலைகளில் இருந்து வெளியேறுதல்.
- 5) பாடசாலைகள் பிள்ளைகளை ஊக்குவிக்காமை.
- 6) பாடசாலைகளில் பொருத்தமற்ற கற்பித்தல் முறைகள் பின்பற்றப்படுதல்.

- 7) பிள்ளைகளிடம் உள்த தாக்கத்தை ஏற்படுத் தும் விதமாக ஆசிரியர்களும் பாடசாலை நிற்வாகமும் நடந்து கொள்ளுதல்
- 8) பெற்றோருடன் பாடசாலைகள் ஒழுக்கமான தொடர்பைப் பேணாமை.
- குடும்பம் சார் காரணிகளாக பின்வருவன் காணப்படுகின்றன. அவையாவன :-
- 1) பொருளாதாரக் கல்லூரிகளைப் போதுமாக பிள்ளைகளின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய முடியாமல் போதல்.
  - 2) பெற்றோர் தமது தொழிலுக்கு உதவவேண்டும் என பிள்ளைகளை எதிர்பார்த்தல்.
  - 3) பெற்றோரின் கவனயீனம்.
  - 4) பெற்றோர் கல்லூரிக்கு பாடசாலைகள் மீது நம்பிக்கையின்மை.
  - 5) மாணவர்களின் கல்வியில் பெற்றோர் அக்கறை காட்டாமை.
  - 6) பாடசாலைகளுடன் நெருங்கிய தொடர்பைப் பேண முயற்சி செய்யாமை.
  - 7) பிள்ளைகளின் நடத்தைகள் தொடர்பாக சரியான வழிகாட்டல் இன்மை.
  - 8) தொலைவில் உள்ள பாடசாலைகளைத் தெரிவுசெய்தல்.
- அடுத்து சமூகம்சார் காரணிகளாவன :-
- 1) சமூகத்தில் கற்றோருக்குப் பொருத்தமான வேலைவாய்ப்பு காணப்படாமை
  - 2) வெளிநாட்டு மோகம்.
  - 3) சமவயதுப் பிரிவினரின் செல்வாக்குகளினால் பாடசாலைக் கல்வியில் வெறுப்படதல்.
  - 4) சமூகத்தில் கல்வியின் அவசியம் தொடர்பான விழிப்புணர்வின்மை.
  - 5) பிள்ளைகளின் ஆர்வத்திற்கேற்ற கல்வியை விடுத்து பல்கலைக்கழகக் கல்வியையே சமூகம் பெற்றாக மதித்து பிள்ளைகளிடம் எதிர்பார்த்தல்.
  - 6) பிள்ளைகளின் ஏனைய ஆற்றல்களைத் தட்டிக் கொடுக்காமை.
- 7) ஊடகங்கள் மூலம் வெளிக்காட்டப்படும் போலியான தோற்றப்பாடுகள்.
- அடுத்து பிள்ளைகள்சார் காரணிகளாக :-
- 1) பிறப்பில் உள்ள குறைபாடுகள்.
  - 2) உடல், உள் ரீதியாக நோயுற்று இருந்தல்.
  - 3) பாடசாலை, பெற்றோர் ஆகிய தரப்புக்களின் கட்டுப்பாடுகளில் இருந்து விலகி அதிக சுதந்திரத்துடன் செயற்பட ஆர்வம் காட்டுதல்.
  - 4) தமது பரம்பரைத் தொழில் மீது அதீத ஆர்வம் காட்டுதல்.
  - 5) பொருட்கள், பணம் என்பவற்றின் மீது அதீத கவர்ச்சி.
- இவற்றுள் முக்கியமான சில காரணங்களையும் அவற்றுக் கான தீர்வுகளையும் நோக்குவோம்.
- ### பொருளாதார பிரச்சினை
- சில குடும்பங்களில் கிடைக்கும் வருமானத்தைக் கொண்டு அன்றாடத் தேவைகளைக் கூட பூர்த்தி செய்யமுடிவதற்கில்லை. சிலர் உடலை வருத்தி வேலை செய்து கிடைக்கும் வருமானத்தின் ஒரு பகுதியை மது அருந்துவதற்கு செலவழித்து விடுகின்றனர். இவ்வாறான கீழ் உழைப்பு வர்க்கத்தினரிடம் வருமானம் ஒரு சீராகக் கிடைப்பதில்லை. இவர்களிடம் சேமிப்புப் பழக்கமும் இல்லை. இந்நிலையில் இவர்களால் தமது பிள்ளைகளின் கல்விக்காக செலவிட முடியாது இருப்பர். இதனால் இவர்களின் பிள்ளைகள் தமது கல்விக்கான உபகரணங்களைப் பெற்றுமுடியாது. இதனால் கல்வியின் மீது காட்டும் ஆர்வமும் குறைவடைந்து பாடசாலையை விட்டு விலகுகின்றனர். இவ்வாறு இடைவிலகு வோர் விரும்பத்தகாத கூட்டத்தினருடன் சேர்ந்து தமது காலத்தை வீணாடிப்பதுடன், அவர்களது எதிர்கால வாழ்க்கை கேள்விக்குறியாகின்றது.
- இப்பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்காக சமூகத்திலுள்ள அனைத்து மட்டத்தினரும் ஒருமித்து பணியாற்ற வேண்டியது அவசியமாகின்றது. இவர்களைச் சேமிப்பதற்கு ஊக்கமளிப்பதுடன்,

மது பாவனையில் இருந்து விடுபடுவதற்கான ஆற் றுப் படுத்தல் களையும் சம் பந் தப் பட்ட தரப்பினர் மேற்கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் கல்வித் துறையினர் இவர்களது பிள்ளைகளின் கல்வியின் அவசியம் பற்றி இவர் களிடம் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த முன்வரவேண்டும். இதன் மூலம் இவ்வாறான பெற் ரோர் தமது பிள்ளைகளின் கல்வித் தேவைகளை நிறைவு செய்ய முடிவதுடன், இடைவிலக்கையும் குறைத் துக் கொள்ளமுடியும்.

### **பெற் ரோரின் கவனம்**

இடைவிலகும் பிள்ளைகளில் சுமார் 10 சதவீதமானோர் பெற் ரோரின் கவனம் காரணமாகவே இடைவிலகுகின்றனர். பெற் ரோரின் வறுமை, கல்வியறிவின்மை காரணமாகவும் தமது பிள்ளைகளின் கல்வி மீது அக்கறை கொள்ள முடிவதில்லை. அத்துடன் தமது பிள்ளைகள் எழுத, வாசிக்கத் தெரிந்தால் மட்டும் போதும் என நினைக்கும் பெற் ரோரும் சமூகத் தில் உள்ளனர். அத்துடன் பழப்புக்காக ஏன் இவ்வளவு பணம் செலவழிக்க வேண்டும் என எண்ணுகின்ற பெற் ரோரும் உள்ளனர். இதனால் இவர்களால் தமது பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள், நடத்துதல்கள் தொடர்பாக கவனம் செலுத்த முடிவு தில்லை. இதனால் இப்பிள்ளைகள் கல்வியில் ஊக்கம் இன்றி பாடசாலையில் விருப்பமின்றி ஈற்றில் இடைவிலகி விடுகின்றனர். குறிப்பாக 14-17 வயதுக்கு இடைப்பட்டவர்களே பெற் ரோரின் கவனம் காரணமாக இடைவிலகுகின்றனர்.

இவ்வாறான பெற் ரோருக்கு கிராம மட்டத்தில் கல்வியின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாகவும், பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் தொடர்பிலும் கவனம் செலுத்த வேண்டியதன் அவசியம் தொடர்பில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவது நூடாக பிள்ளைகளின் இடைவிலக்கைக் குறைக்கமுடியும்.

### **பரம்பரைத் தொழிலில் ஆற்வம் காப்பல்**

குறிப்பாக மீன் பிழி, விவசாயம், நடை வேலை, தச்ச வேலை போன்ற பரம்பரைத்

தொழிலாகக் காணப்படுகின்றது. இவ்வேலைகளில் ஈடுபடும் பெற் ரோரும் அவர்களின் பிள்ளைகளும் கல்வி மீது காட்டும் ஆற்வம் குறைவு. இவர்கள் படிப்பதைவிட வேலை செய்வதே சிறந்தது என நினைக்கின்றனர். இப்பெற் ரோர்கள் தமக்கு தொழிலில் அழுத்தம் (வேலைப்பணு) அதிகரிக்கும்போது பிள்ளைகளை பாடசாலை செல்லவிடாது தமது தொழி ஒக்கு உதவிபுரிய பயன்படுத்துகின்றனர். இவ்வாறு தொடர்கள் நாளடைவில் இயல்பாகவே பிள்ளைக்கு கல்வி மீது ஆற்வம் குன்றி தொழிலில் ஆற்வம் அதிகரிக்க அவர்கள் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலக் கேள்வுகின்றது.

இவ்வாறான மாணவர்களுக்கு பாடசாலையிலேயே தொழில்முறைப் பயிற்சியுடன் கூடிய கல்வியை வழங்குவதுடன், மாலை வேலைகளிலும் வார இறுதி நாட்களிலும் தொழிலில் ஈடுபடுவதுடன், கல்வியிலும் அக்கறை செலுத்து மாறும் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக் கூறுவதுடன் இடைவிலக்கையும் குறைத்துக் கொள்ளமுடியும்.

**அதியர், ஆசிரியர்களின் பிள்ளைகளிடம் உளத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் வார்த்தைப் பிரயோகமும் நடவடிக்கைகளும்**

இன்று மாணவர் - ஆசிரியரிடையே உள்ள தொடர்பு ஆனது நல்லமுறையில் காணப்படாது முரண்பாடான நிலை காணப்படுவது அவதானிக் கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்களுடன் அன்பாகப் பழகாது பொருத்தமற்ற வார்த்தைப் பிரயோகங்களையும் தண்டனை முறைகளையும் வழங்குவதால் மாணவர் உள்ள நெருக்கடிக்கு உள்ளாகி இடைவிலகுகின்றனர்.

குறிப்பாக பெண் மாணவிகள் மீதான ஆண் ஆசிரியர்களின் நடவடிக்கைகளால் அவர்கள் வெளியே செல்ல முடியாமல் வீடுகளிலும் சரியான காரணத்துக்கூடாத சொல்ல முடியாமல் பாடசாலையை விட்டு விலகி விடுகின்றனர். இவர்கள் சமூகத் தில் விரக்கி அடைந்தவர்களாகவே தமது வாழ்க்கையைக் கொண்டு செல்ல வேண்டி தலைப்படுகின்றனர்.

ஒழுக்கம் சார்பான நடவடிக்கைகளில் மாணவிகள் பெண் ஆசிரியைகளாலும் மாணவர்கள் ஆண் ஆசிரியர்களாலும் கவனிக்கப்படுவதுடன், தண்டனைகள் வழங்கும் போது மிகவும் கவனமாக மாணவர் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய விதத்தில் தண்டனைகள் அமைதல் வேண்டும். அத்துடன் ஆசிரியர்கள் தமது வார்த்தைப் பிரயோகத்தினால் மாணவர்கள் உளம் பாதிப்படவதைத் தடுக்கமுடியும்.

### **பாடசாலைகள் மாணவர்களை ஊக்குவிக்காமை**

பாடசாலைகளில் இன்று மாணவர்களின் கல் வியடைவை மட்டுமே கருத்திலெலுத்து செயற்பாடுகள் நடைபெறுகின்றனவே ஒழிய விளையாட்டு, கலை, ஒழுக்கம், விழுமியம் என்பன தாமாகவே கவனிக்கப்படாமல் விடப்பட வாய்ப்பு ஏற்பட்டுள்ளதை அவதானிக்க முடிகின்றது. இதனால் கல் வியில் ஆர்வம் குன்றிய ஆணால் ஏனைய விடயங்களில் ஆர்வமுடன் ஈடுபடக்கூடிய மாணவர்கள் ஊக்கு விக்கப்படாமல் அவர்கள் இடைவிலக நிற்ப்பந்திக்கப்படுகின்றனர்.

பாடசாலைகளில் தனியே கல்விக்கு மட்டும் முக்கியத்துவம் அளிக்காமல் இணைபாட விதானச் செயற்பாடுகள் சமய, ஒழுக்க, விழுமியங்களுக்கும் முக்கிய இடம் வழங்கப்படுவதுடன், மாணவர்களின் புறக்கிருத்திய செயற்பாடுகள் ஊக்குவிக்கப்படுவதுடன் மாணவர் இடைவிலக கலையும் கணிசமாகக் குறைத்துக்கொள்ள முடியும்.

### **வெளிநாட்டு மோகம்**

இன்று பெரும்பாலும் வடக்கு, கிழக்கில் பெற்றோருக்கும் மாணவர்க்கும் வெளிநாட்டு மோகம் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. கற்க முடியாவிட்டாலும் பரவாயில்லை. வெளிநாடு சென்று ஆடம்பரமான வாழ்க்கையுடன் வருமானத் தையும் எட்டமுடியும் என பலர் நம்புகின்றனர். இதனால் குறிப்பாக 15 வயதுக்கு மேற்பட்டோர் அதிகளவில் இடைவிலகுவதாக

பள்ளிவிபரங்கள் காட்டுகின்றன. இவர்களில் வெளிநாடுகளில் இருக்கும் உறவினர்களும் இவர்களது பாடசாலைப் பருவத்திலேயே வெளி நாட்டு ஆசையைத் தூண்டி விடுகின்றனர். இதனால் இவர்களுக்கு வெளிநாடு செல்லப் போகின்றோம் என்ற எண்ணமே மேலோங்கிக் காணப்படுமே ஒழிய, கல்வி மீது ஆர்வம் குன்றி ஈற்றில் இடைவிலகவும் நேரிடுகின்றது. இவ்வாறான பெற்றோருக்கும் மாணவர்க்கும் வெளி நாட்டு காலநிலைகளின் தாக்கம், அங்கு தொழில் புரிவதிலுள் பிரச்சனைகள், முகவர்களால் ஏமாற்றப்படுதல், கலாசாரம் சீரழிதல் போன்ற வற்றை எடுத்துக்காட்டி எமது நாட்டிலேயே ஓரளவு கற்றவர்கள் சிறந்தமுறையில் வாழ்க்கையை நடாத்திச் செல்ல முடியும் என்ற நம்பிக்கையை ஊட்டுவதன் மூலமும், அரசு, வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகம் போன்ற அமைப்புகள் சட்டத்தை வழுவுள்ள தாக்குவதன் மூலமும் இவ்வாறான இடைவிலகல்களைக் குறைத்துக்கொள்ளமுடியும்.

### **பொருத்தமற்ற கலைத்திட்டமும், பரீட்சை முறைகளும்**

இன்று பாடசாலைக் கலைத்திட்டமானது பிள்ளைகளின் அறிவுடன் மட்டுமே தொடர்புபட்டுள்ளதே ஒழிய, அவர்களது பன்முக நுண்மதிக்கேற்ப திறன்களை வளர்க்கக்கூடியதாக இல்லை. அத்துடன் பரீட்சை முறைகளும் மாணவர்களை விரக்கியடையக் காரணமாகின்றது. பாடசாலையினுள் செல்லும் பிள்ளைகளின் தொகையில் 1-2% ஆண மாணவர்களே உயர்கல்வி வாய்ப்பைப்பற ஏனையோர் தமது 13 வருடக் கல்வியில் சரியான பலனைப்பெற முடியாது போய்விடுகின்றது. மாணவர்கள் தமது ஆற்றல்களுக்கேற்ப குறித்த மட்டத்துடன் கல்வியை நிறுத்த வேண்டி ஏற்படின் தொடர்ந்து தொழிற்பயிற்சி, தொழிற்கல்வியில் ஈடுபடுவதற்கான சந்தர்ப்பங்களும் வாய்ப்புக்களும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.

எனவே அரசும், கல்விக்கொள்கை வகுப்போரும் இன்றைய உலக செல்நெறிக்கேற்ப

மாணவர் தமது ஆற்றலுக்கேற்ப தொழிலைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக வழிகாட்டக்கூடிய நாக கலைத் திட்டத்தையும், பரீட்சை முறை களையும் மாற்றி அமைப்பதன் உடாக இடை விலக்கைக் குறைக்கமுடியும்.

இன்று இலங்கையில் சிறுவர் உரிமை மீறல்களும் அதனால் சிறுவர்கள் பாதிக்கப் படுவதும் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. ஜக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் உரிமையில் சிறுவர்களின் கல்வி உரிமைக்கும் முக்கிய இடம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. எவ்வித பாரப்படும் காட்டாது அனைவருக்கும் சமமான கல்வியை வழங்குவதன் மூலம் நாட்டில் எதிர்கால சமூகம் முன் ணேற்றம் அடைந்த சமூகமாகக் கட்டி யெழுப்புவதற்கு நாம் அனைவரும் ஒன்றி ணைந்து கருமமாற்ற வேண்டிய தேவை எழுந்துள்ளது.

தேசிய மட்டத்தில் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலக்கைத் தவிர்க்கும் நோக்கில் சில கட்டாய நடவடிக்கைகளை எடுத்தல் வேண்டும். இடைவிலக்குவோருக்கான, முறைசாராக்கல்வி, தொழிற்பயிற்சி என்பவற்றை மேம்படுத்துவதற்காக தொழிற்பயிற்சித் திணைக்களம், தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகள் என்பன கூடிய கவனம் எடுக்க வேண்டும்.

அத்துடன் கொள்கை வகுப்போர், கலைத் திட்ட வடிவமைப்புக் குழுவினர் கலைத் திட்ட மறுசீரமைப்பின்போது களத்தில் தமது அனுபவத் துடன் பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்களிடமும், பெற்றோர், மாணவர்களிடமும் கருத்துக்களைப் பெற்று நுகர்வோராகிய மாணவர்களுக்கும், பெற்றோருக்கும் விரும்பக்கூடிய, பொருந்தக் கூடிய கலைத் திட்டத்தை மறுசீரமைத் தல் அவசியமாகின்றது.

அத்துடன் கிராம மட்டத்தில் நாலகம், சனசமூக நிலையம், விளையாட்டுக் கழகங்களை வலுவூட்டுவதனுடாக மாணவர்கள் சினிமா, அடிதடி போன்ற தேவையற்ற நடவடிக்கைகளில் நாட்டம் கொள்ளாது, இளம் சமூகத் தினரை நல்வழிப்படுத்த முனைதல் வேண்டும். அத்துடன் இவ் இடைவிலக்கை அதிகம் பாதிப் பிற்குள்ளாகும் கிராமப்புறம் பாடசாலைகளை நவீனமயப்படுத்தவுடன் நகரப்புறங் களில் செறிந்து உள்ள ஆசிரியர் வளங் களை கிராமப்புறங்களுக்கும் பரவலாக்குவதன் மூலம் மாணவர் இடைவிலக்கைக் குறைக்கமுடியும்.

இவ் வாரான செயற் பாடுகளை மேற் கொள்ளும் முகமாக அமைச்சர், பாராஞ்சமன்ற உறுப்பினர், மாகாணசபை உறுப்பினர் போன்ற அரசியல்வாதிகளும், மாவட்ட செயலகங்கள், பிரதேச செயலகங்கள், கிராம அபிவிருத்தி மன்றங்கள், பிரதேச சபைகள், அரசு சாரா நிறுவனங்கள், மாகாண, வலய, கோட்ட மட்ட கல்வித் திணைக்கள் அதிகாரிகள், பெற்றோர் கள், சமூக நலன் விரும்பிகள் போன்ற அனைத்து தரப்பினரும் ஒருமித்து கருமம் ஆற்றுவதன் மூலமாக இடைவிலக்கை இழிவளவாக்குவதன் மூலம் நல்லதோர் வளமான இலங்கையை கட்டியெழுப்புவதற்கு முடியும் என நம்புகின்றேன்.

### உசாந்துகணா

1. ராதா கிருஷ்ணன், மு. (2014) கற்றலும் கற்றல் குழலும். மதுசா பதிப்பகம்.
2. கலாமணி. த (2016) ஆசிரியர் கல்வியும் மாணவர் திறன்களும்.
3. சின்னத்தம்பி . மா (2016) பாடசாலையும் சமூகமும். குமரன் புத்தக இல்லம்.



## மாணவர்களில் மிருது திறன்களை வளர்ப்பதில் பாடசாலையின் பங்கு

திருமதி நந்தினி அநுள்செல்வம்



மாணவர்களுக்கு கல்வி புகட்டுகிள்ற பிரதான கல்வி நிறுவனம் பாடசாலை ஆகும். பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களைப் பரீட்சைகளில் சிற்றி பெறச் செய்தல் உண்மைக் கல்வி ஆகாது. அவர்களை வாழ்க்கைப் பரீட்சையில் வெற்றி பெறச் செய்தலே உண்மையான கல்வி ஆகும். எதிர்பாராத வேகத்தில் விரைவாக மாறிவரும் சமூக மாற்றங்களின் விளைவாக ஏற்படும் சவால் களுக்கு முகங்கொடுக்கக் கூடிய பன்முக ஆற்றல்களும் திறன்களும் கொண்ட மாணவர்களை பாடசாலைகள் உருவாக்க வேண்டும். அந்தவகையில் பாடசாலையின் செயற்பாடுகள் நன்கு திட்டமிடப்பட்டு அழுப்படுத்தப்படல் வேண்டும். இவற்றினாடாகவே மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் உயர் அறிவிவாற்றல்கள், திறன்கள், மனப்பாங்குகள் கொண்டவராக மாற்றப்படுமுடியும்.

இன்றைய கல்விக் கூடங்கள் பரீட்சைக்கே முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றன. மாணிட நேயம் பண்பாடு, விழுமியங்கள் போன்றவற்றிற்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்குவதில்லை. இதனாலேயே சமுதாயத்தில் சமூக விரோதச் செயல்கள், புகைப் பிழித்தல், மதுப்பாவனை, போதைப்பொருள் பாவனை, கடமைகளைப் புரக்கணித்தல், ஊழல், அதிகார துஷ்பிரயோகம், மகளிர் மீதான அடக்குமுறைகள். சிறுவர் துஷ்பிரயோகம், கல்வி மற்றும் தொழில் நாட்டமற்று இருந்தல், கணினி, கைத்தொலைபேசியுடன் பொழுதைப் போக்கல், சுயநம்பிக்கை அற்று மேலை நாடுகளை எதிர்பார்க்கும் நிலை, தனக்காக உழைக்காது மற்றவர்களை எதிர்பார்க்கும் நிலை, சுயபொருளாதாரக் கொள்கையில் அக்கறை இன்மை, கலாசார பிறழ்வுகள், அறநெறி வாழ்வில் பின்தங்குதல், தேசிய வளங்கள் பயன்படுத்தப்படாது வீணாயிருத்தல், பழுதோர் மட்டத்தில் நிலவும் வேலையில்லாப் பிரச்சனைகள் போன்ற பல்வேறு பிரச்சனைகள் சமூகத்தில் மலிந்து காணப்படுகின்றன.

இப்பிரச்சனைகளை எதிர்கொண்டு வாழ்க்கையில் வெற்றி கொள் வதற்குத் தேவையான திறன்களாக மிருது திறன்கள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன. கல்விசார் திறன் களுடன் இணைந்த அறிகைக் கூறுகளை உள்ளடக்கிய சுகல அம்சங்களும் ஒன்றிணைந்த திறன்கள் மிருது திறன்கள் எனக் கொள்ளப்படும்.

பரந்துபட்ட ஆய்வு முடிவுகளின் அடிப்படையில் கல்வித்துறை சார் நிபுணர்கள் சிறுபான பல மிருது திறன்களை இனங்காட்டியுள்ளார்கள்.

## தொடர்பாடல் திறன்

- ◆ தர்க்க ரீதியாக சிந்தித்தலும் பிரசினம் தீர்க்கும் திறனும்
- ◆ குழுவாகச் செயற்படும் ஆற்றல்
- ◆ வாழ்நாட் கல்வியும் தகவல் முகாமைத் துவமும்
- ◆ தொழில் சார் திறமைகள்
- ◆ அறம், ஒழுக்கம் மற்றும் வாண்மைத்துவம்
- ◆ தலைமைத்துவத் திறன்கள்
- ◆ தொடர்பாடல் திறன்

பல்வேறுபட்ட இடங்களில் பல்வேறுபட்ட நபர்களுடன் பல்வேறுபட்ட மொழிகள், குறியீடுகளைப் பயன் படுத்தி தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் ஆற்றல் தொடர்பாடல் திறன் எனப் படும். தொடர்பாடல் திறனை வளர்ப்பதற்கு பின் வருவனவற்றில் பயிற்சி பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

1. கருத்துக்களை எழுத்து மூலமாகவோ அல்லது வாய்மொழி மூலமாகவோ தெளிவாகவும் விணைத் திறனாகவும் முன் வைவத்தல்.
2. விடயங்களை ஆக்கபூர்வமான முறையில் கேட்டலும் துலங்கலும்.
3. நம்பிக்கையுடன் தெளிவாக கருத்துக்களைச் சமர்ப்பித்தல்.
4. தொழில்நுட்ப சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி கருத்துக்களை முன்வைத்தல்.
5. கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுதலும் கலந்துரையாடிப் பொதுக் கருத்துக்கு வருதலும்.
6. வெவ்வேறு கலாசார பிள்ளையில் இருந்து வரும் தனிநபர்களுடன் தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்ளல்.
7. சுயதொடர்பாடலை விருத்தி செய்தல்.
8. வாய்மொழி சாராத தொடர்பாடலை ஏற்படுத்தல்.

## தர்க்க ரீதியாக சிந்தித்தலும் பிரசினம் தீர்க்கும் திறனும்

தர்க்க ரீதியாக, ஆக்கபூர்வமாக, புத்தாக்க ரீதியாக பகுப்பாய்வு சிந்தித்துக்கும் ஆற்றலையும் புதிய வேறுபட்ட பிரசினங்களை விளங்கிக் கொண்டு அறிவைப் பிரயோகிக்கும் ஆற்றலையும் இது குறிக்கின்றது. இதனை வளர்ப்பதற்கு

பின் வருவனவற்றில் பயிற்சி பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

1. விளக்கமளித்தல், பகுப்பாய்வு செய்தல், மதிப்பீடு செய்தல் ஆகியவற்றில் சிந்தித்துக்கும் திறன்களை மேம்படுத்தல்.
2. குழனமான சூழ்நிலைகளில் பிரசினங்களை இனங்காணல், பகுப்பாய்வு செய்தல், தெளிவான மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்ளல்.
3. மாற்றுத் தீர்வுகள், புதிய கருத்துக்களைகளை கண்டறிதல்.
4. பொருத்தமான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளல்.
5. முழுமையாக பொறுப்புக்களை ஏற்று நிறைவேற்றல்.
6. பல்வேறுபட்ட சூழலை விளங்கி அதற்கு இசைவாக்கம் அடைதல்.

## குழுவாகச் செயற்படும் ஆற்றல்

பல்வேறுபட்ட சமூக கலாசாரப் பின்னணி யில் இருந்துவரும் நபர்களுடன் ஒரு பொது இலக்கினை அடைவதற்காக செயற்படும் ஆற்றலை குழுவாக செயற்படும் ஆற்றல் என அழைப்பார். இதனுடாக மாணவர் களில் பின் வருவன வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டும்.

1. மாணவர்களை குழுவாக இயங்கவும் குழு அங்கத்துவர்களுக்கிடையில் கருத்துக்களை பறிமாறவும் ஊக்குவித்தல்.
2. ஏனைய குழு அங்கத்துவர்களின் கருத்துக்களை மதிக்கவும் ஏற்றுக்கொள்வதற்கான மனப்பாங்கினை விருத்தி செய்யவும் ஊக்குவித்தல்.
3. விணைத் திறனாக செயற் படுவதற்காக ஏனையோருடன் நல்ல தொடர்பு, இடைவிணைகளைக் கட்டியமுப்பல்.
4. ஏனையோரது மனப்பாங்கு, நடத்தைகள், நம்பிக்கைகளை மதிப்பிடுதலும் உணர்தலும்.
5. குழு வேலைகளை திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைத்து பங்குபற்றல்.
6. குழுவினது தீர்மானங்கள், முடிவுகளுக்கு மதிப்பளித்தல்.

## **வாழ்நாட் கல்வியும் தகவல் முகாமைத்துவமும்**

தனியாள் ஒருவர் புதிய அறிவினையும் திறன் களையும் உள் வாங்கிக் கொள் வதற் காக் சுயாதீனமாக கற்பதற்கு அல்லது சுயாழுமாக காக்கப்பட்ட கற்றலில் ஈடுபெடுவதற்கு எடுக்கும் முயற்சிகளைக் குறிக்கும். இதனை விருத்தி செய்வதற்காக பின்வருவன வளர்த்தெடுக்கப்படல் வேண்டும்.

1. பல்வேறுபட்ட தகவல் மூலாதாரங்களில் இருந்து தேவையான தகவல்களைத் தேடிப் பெறல்.
2. சுயகற்றவுக்கூடாக புதிய கருத்துக்களைப் பெறல்.
3. ஆய்வு மனப்பாங்கு, புதிய அறிவைத் தேடுதல்.

## **தொழில்சார் திறன்கள்**

தொழில் மற்றும் வியாபாரம் மேற்கொள் வதற்கான வாய்ப்புக்களைத் தேடுதல் இதில் உள்ளடங்கும். இதனை விருத்தி செய்வதற்காக மாணவர்களில் பின்வருவன வளர்த்தெடுக்கப்படல் வேண்டும்.

1. மாணவர்களின் வேலைப் பழக்கத்தை விருத்தி செய்தல்.
2. வேலைவாய்ப்புக்கான சந்தர்ப்பங்களை இனங்காணுதல்.
3. வேலைவாய்ப்புக்கான சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்குதல்.
4. வேலைகளை விருத்தி செய்தல், புத்தாக்க பூர்வமான செயற்பாடுகளை ஏற்படுத்தல், இத்துறைகளில் ஏற்படுகின்ற இடர்பாடுகள், ஆபத்துக்கள், பாதுகாப்பு தொடர்பான விழிப் புணர்வை ஏற்படுத்தல்.
5. சுயதொழில் விருத்திக்கான வாய்ப்புக்களை விருத்தி செய்தல்.

## **அறம், ஒழுக்கம் மற்றும் வாண்மைத்துவம்**

தனியாள் ஒருவர் தான் வாழும் சமூகத்தில் ஒழுக்கம், விழுமியம் மற்றும் வாண்மைத்துவம் மிக்க ஒரு பிரஜையாக மினிர்வதற்கான திறன்

களை இது குறிக்கின்றது. இதனை விருத்தி செய்வதற்காக பின்வருவன வளர்க்கப்பட வேண்டும்.

1. சமூக இணைவினை ஏற்படுத்தும் வகையில் ஒழுக்கம்சார் பிரச்சினைகள் தொடர்பான தீர்மானங்களை எடுத்தலும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தவிலும் ஈடுபடல்.
2. சமூகம் தொடர்பான பொறுப்புணர்ச்சி, அறஞமுக்கம் சார் மனப்பாங்கினை வளர்த்தல்.
3. சமூக விழுமியம் பண்புகள் அறப்பண்புகள் ஒழுக்கப் பண்புகளை தேடி அறிதலும் பொருத்தமானவாறு பின்பற்றலும்.

## **தலைமைத்துவத் திறன்கள்**

முன்னின்று தலைமைப் பொறுப்புக்களை ஏற்று கருமாற்றும் திறன்களை இது குறிக்கின்றது. இதனை விருத்தி செய்வதற்காக மாணவர்களில் பின்வருவன விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும்.

1. தலைமைத்துவம் தொடர்பான அழிப்படைக் கோட்பாட்டு ரீதியான அறிவைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
2. ஒரு செயற்றிட்டத்தினை நிறைவேற்றி வெற்றி பெற சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.
3. தலைவராகவும், தலைவரைப் பின்பற்றுபவராகவும் செயற்படத்திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள குழு வேலைகளை வழங்குதல்.
4. குழுவிலுள்ள அங்கத்துவர்களை மேற்பார்வை செய்யும் ஆற்றலை வளர்த்தல்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்திற்கு அமைவாக பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்பட்டு வருகின்ற தேர்ச்சி மைய கலைத்திட்டத்திலும் மிகுது திறன்களை விருத்தி செய்யக்கூடிய வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் பல்வேறு அனுகுமுறைகளுக்கூடாக நேரடியாக வும் மறைந்துகொண்டு மிகுதுதிறன்கள் வளர்க்கப்பட எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன.

## ஆசிரியர் - மாணவர் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டுன் மூலம்

1. மாணவரின் சுயாதீனத் தையும் உள் ஸாமும் ஆற்றல்களையும் உற்சாகப்படுத்த வேண்டும்.
  2. மாணவரிடம் நிகழும் எண்ணக்கருவாக்க வளர்ச் சியைக் கவனித்துக் கொள்ள வேண்டும்.
  3. உயர்நிலையான வினாக்களை வகுப்பறையில் வினாவி மாணவர்களை தூண்டுதல் வேண்டும்.
  4. விருப்பமாகவும், உற்சாகமாகவும் மாணவர்கள் கற்றலை மேற்கொள்வதற்கான வசதி களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.
  5. மாணவரின் மூலைநிலைக் கற்றலுக்கு ஏற்பகற்பிக்க வேண்டும். அதாவது முதன்மை நேரம், கீழிறங்கும் நேரம் என்ற இருநிலை நேரங்களில் முதன்மை நேரமே கற்பதற்குரிய நேரமாகும்.
  6. ஒரே விடயங்களைத் தொடர்ந்து கற்கவிடாது வெவ்வேறு பாட விடயங்களைக் கற்பதற்கு வழிகாட்ட வேண்டும். தொடர்ச் சியாக கற்கவிடாது ஓய்வு வழங்குதல் அல்லது செயற்பாடுகளை வழங்குதல்.
  7. பல்லுாடக வழிக் கற்றலை முன்னெடுக்க வேண்டும்.
  8. பல்வேறு கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களையும் பல்வேறு கற்பித்தல் உத்திகளையும் பின்பற்ற வேண்டும்.
  9. செயலாக கழுள் எ கற்றலை வளர்க்க வேண்டும்.
  10. கற்போரை கற்பிப்போராக வளப்படுத்த வேண்டும். அதாவது சகபாடுக் கற்றலை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
  11. கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது மனதுக்கு இதமான பண்பான மொழிப் பிரயோகம், நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
  12. மானிட உயர்பண் புகளான நேரமை, தன்னம்பிக்கை, துணிவு, தெளிவு, பொறுப்புணர்வு, நன்றியுணர்வை வளர்க்க வேண்டும்.
  13. ஆசிரியர்கள் முன்மாதிரியான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும்.
  14. மன்றச் செயற்பாடுகள், காலைப் பிரார்த்தனை, விளையாட்டுப் போட்டிகள், கலை விழாக்கள், பரிசுளிப்பு விழாக்களை ஒழுங்காக நடாத்தி அவற்றினுடாக எல்லா மாணவர்களினதும் மிகுந்து திறன்களை வளர்க்க வேண்டும்.
  15. முன்மாதிரியான செயற்பாடுகளை செய்யும் மாணவர்களை காலைப் பிரார்த்தனைக் கூட்டத்திலோ அல்லது பரிசுளிப்பு விழா விலோ கெளரவிக்க வேண்டும்.
  16. குழுநிலைச் செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.
- இன்றைய வேலைத்தளங்களிலும் சமூகத் தளங்களிலும் அறிவால் மாத்திரம் தலை நிமிர்ந்து நிற்க முடியாது. அறிவால் தலை நிமிர்ந்து நிற்பவர்களைவிட சிறந்த பழக்கவழக்கங்கள், விழுமியங்கள், ஒருஞமைப்பண்புகள் கொண்ட வர்களே இன்று அதிகம் வரவேற்கப்படுகின்றார்கள். தற்போது கல்விச் சான்றிதழுக்களுடன் ஏனைய இணைபாடவிதானச் செயற் பாடுகளில் ஈடுபடுவர்களுக்கே தொழில் வாய்ப்புக்கள், உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களில் முன்னுரிமை வழங்கப்படுகின்றன. தற்கால சமூகச் சீரழிவுகளை கட்டுப்படுத்த மாணவர்களின் மிகுந்திறன் களை வளர்த்த நல்ல சமூகப் பிரசைகளாக மாற்றி சமூகத்தினுள் விடுவதே சிறந்த வழி. இந்தவகையில் பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற் பாடுகளினுடாக மாணவர்களின் மிகுந்திறன் களை வளர்த்து விடுவது காலத்தின் தேவையாகும்.
1. சின்னத்தம்பி.க. சுவர்ணராஜா.க (2011). அறிகைக் குறிப்புகளை விடுவதே சிறந்த வழி. இந்தவகையில் பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற் பாடுகளினுடாக மாணவர்களின் மிகுந்திறன் களை வளர்த்து விடுவது காலத்தின் தேவையாகும்.
  2. ஜெயராசா.ச (2005) குழந்தை உளவியலும் கல்வியும் கொழும்பு: பூபாலசிங்கம் புத்தக சாலை.
  3. பாஸ்கரன்.ச. (2011) மாணவர்களின் மிகுந்து திறன்களை விடுத்தி செய்தல் ஆசிரியம், (2006)

## பாடசாலை அபிவிருத்திக்கான திட்டமிடல்

திரு.கி.கோஞ்சன்



திட்டமிடல் என்பது இனங்காணப்பட்ட நோக்கத்தை அல்லது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக பொருத்தமான செயற்பாடுகளை அடைந்து கொள்வது திட்டமிடலாகும். திட்டமிடல் மூலம் குறித்த காலத்திற்குள் நோக்கை நிறைவேற்ற முடிவுதான் இருக்கும் வரையறுக்கப்பட்ட வளங்களை உச்சாவில் பயன்படுத்திக்கொள்ள முடியும்.

பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டமிடல் என்பது சமுதாய தேவைகளை நிறைவேசய்யக்கூடிய வகையிலுள்ள வளங்களை விணைத்திறன்மிக்க வகையில் பயன்படுத்துவதன் ஊடாக பாடசாலை அதன் நோக்கங்களை அடைவதற்கான ஒரு பொறிமுறையாகும்.

திட்டமிடலுக்கான முகாமைத்துவ சட்டகத்தில் உள்ளடக்கப்படும் விடயங்களாவன:

1. தொலைநோக்கு : - நீண்டகால அடிப்படையில் அடைந்து கொள்ளக் கூடிய குறிக்கோள்.
2. பணிக்கூற்று : - நோக்கத்தை மேலும் விளக்கி அதனை அண் மைப்படுத்திக்கொள்ள பயன்படுத்தும் முறை.
3. குறிக்கோள் : - திட்டத்தின் மூலம் நீண்ட காலத்தில் அடையும் இறுதி அடைவு.
4. உபாய வழி : - நோக்கு, குறிக்கோள், இலக்கு என்பவற்றை அடையும் வழிமுறையாகும்.
5. காலச்சட்டகம் : - எக்காலத்தில் எந்தச் செயற்பாடுகளை மேற் கொள்வது என்பதைக் குறிக்கும்.

### திட்டமிடல் பழுமறைகள்

- ▲ பிரச்சினைகளை இனங்காணல்
- ▲ எதிர்காலத்தைச் சிந்தித்தல்
- ▲ முறைசார்ந்த திட்டம் தயாரித்தல்
- ▲ திட்ட விரிவு
- ▲ திட்டத்தை ஏற்றுக்கொள்ளல்
- ▲ திட்டம் செயற்படுவதைக் கண்காணித்தல்
- ▲ பெறுபேற்று மதிப்பீடும் மீளாய்வும்

## **பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம்**

பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டமானது ஒரு செயன்முறையாகும். பாடசாலையை அபிவிருத்தி செய்வதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் ஒரு முக்கிய பகுப்பாய்வு நடைமுறையாகும். இது பாடசாலையின் தூரநோக்கினையும் பணிக்கூற்றையும் உள்ளடக்கிய ஓர் ஐந்தாண்டு அபிவிருத்தித் திட்டமாகும். பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத் தினை ஆக்கும் பொறுப்பு அதிபரைச் சார்ந்தது. எனினும் பங்குதாரரின் அனுசரணையுடன் அது தொழிற்பட வேண்டும். இதன் பங்குதாரர்களாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர்கள், ஆலோசனை நிறுவனங்கள் போன்றோர் காணப்படுவர்.

## **பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டத்தை ஆக்குவதன் பழுமுறைகள்**

**நிலைமையை ஆய்வு செய்தல்**

- ◆ கல்வியின் பொதுநோக்கம் மற்றும் குறிக் கோள் பற்றி கவனம் செலுத்துதல்.

**பாடசாலையை கருத்திற் கொள்ளல்**

- ◆ பாடசாலையின் பொதிக கூழல் பாடசாலையின் ஊட்டப் பிரதேசம் எவ்வாறானது?

**பாடசாலை மற்றுய அழியடைத் தரவு**

- ◆ ஆசிரியர் தேவை
- ◆ பொதிக வசதி
- ◆ கட்டடம்
- ◆ ஆய்வுகூடம்
- ◆ விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்நுட்ப அறை
- ◆ நூலகம்
- ◆ விளையாட்டு மைதானம்

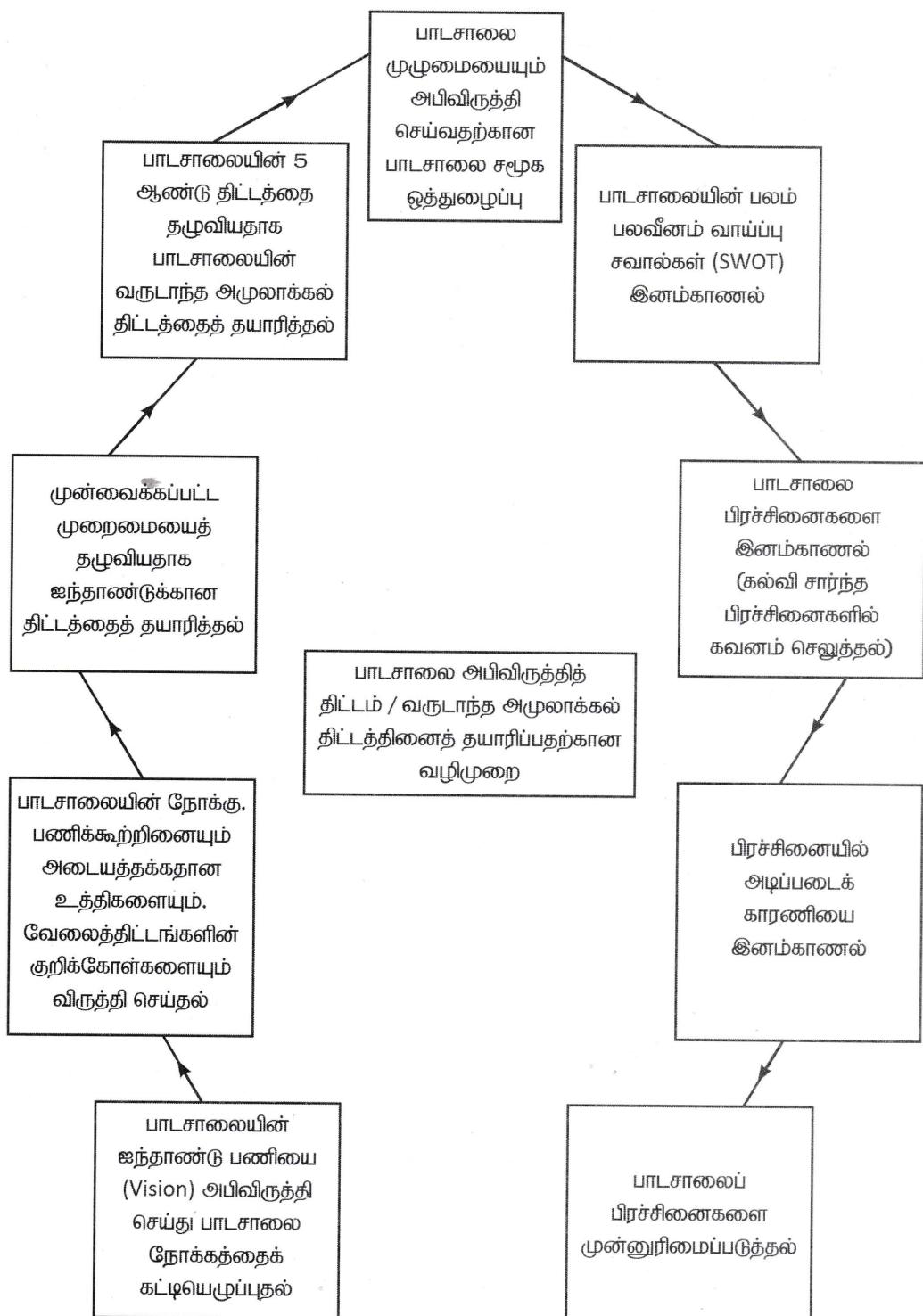
## **கற்றல், கற்பித்தல் வேலைத்திட்டம்**

- ◆ மாணவர்களின் அடைவுமட்டம்
- ◆ இணைபாட செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் ஈடுபாடு
- ◆ மாணவர், ஆசிரியர் நலன்புரி வசதிகள்
- ◆ மாணவர் வரவு
- ◆ மாணவர் ஒழுக்கம்

**கொள்கை தயாரிய்பு**

- கொள்கை என்பது திட்டமிடலின்போது முன் நோக்கிச் செல்லும் பாகையை நிச்சயிக்கும் தீர்மானமாகும்.
- கொள்கையில்
  - ◆ துறைசார் பகுப்பாய்வு
  - ◆ பிரச்சினைகளை இனங்காணல்
  - ◆ முரண்பாடுகளுக்கு தீவு காணல்
  - ◆ சாத்தியமான வள மதிப்பீடு போன்ற விடயங்கள் அடங்கும்.
- கொள்கை தயாரிக்க வேண்டியது நீண்ட கால நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொள் வதற்கான முறையினை அறிந்து கொள் வதற்காகும்.
- கொள்கையைத் திட்டமிடும் போது கவனத் தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்களாவன.
  1. கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் (ஆலோசனையை வேலைத்திட்டம்)
  2. மாணவர் அடைவு
  3. இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்
  4. ஆசிரியர் அபிவிருத்தி
  5. நலன்புரி சேவைகள்
  6. மனிதவளம் கிடைப்பனவு
  7. பாடசாலை முகாமைத்துவம்
  8. பாடசாலை சமூகத்தொடர்பு

## பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம் / வருடாந்த அழுலாக்கல் திட்டத்தினை தயாரிப்பதற்கான வழிமுறை



**பாடசாலை அபிவிருத்திக் திட்டத்திற்கான முகாமைத்துவச்**

**சட்டகத்திற்கான வினாக்கள் - 8**

வினா	முக்கிய வினா	பதில் / செயற்யாடு
1.	நீண்டகாலத்தின் பின் பாடசாலை எப்படி வர விரும்புகின்றது?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• நோக்கக்கூற்று</li> <li>• பணிக்கூற்று</li> </ul>
2.	இப்போது பாடசாலை எங்கே இருக்கின்றது?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• பாய்ப் பகுப்பாய்வு</li> <li>• பொது முகாமைத்துவம்</li> <li>• பொதிக், மனிதவள முகாமைத்துவம்</li> <li>• முறையான கலைத்திட்ட முகாமைத்துவமும் வகுப்பறை மதிப்பீடும்</li> </ul>
3.	அடுத்த ஐந்து வருடங்களில் பாடசாலை எவ்வறை அடைய விரும்புகின்றது?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• பொதுவான குறிக்கோள்</li> <li>• நோக்கம் - Aims</li> <li>• முதன்மைக் குறிக்கோள் - Prime Objective</li> <li>• விசேட குறிக்கோள் - Specific Objectives</li> <li>• இலக்குகள் - Targets</li> </ul>
4.	அந்த குறிக்கோள்களை பாடசாலை எப்படி அடையும்?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• முகாமைத்துவ உத்தி</li> <li>• கலைத்திட்டம்</li> <li>• மாணவர் எண்ணிக்கை</li> <li>• கல்வித்தரம்</li> </ul>
5.	பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்கள் என்ன? அதற்கான நிதி எங்கிருந்து கிடைக்கும்?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• வளம்</li> <li>• மனிதவளம்</li> <li>• பொதிகவளம்</li> <li>• நிதி வளம்</li> </ul>
6.	எதிர்பார்க்கும் மட்டத்திற்கு திட்டம் எவ்வாறு அமுல்படுத்தப்படுகின்றது என பாடசாலை எவ்வாறு உறுதிப்படுத்தும்? பிழையேற்படும் இடம் யாது? அதை எவ்வாறு நிவர்த்திக்கலாம்?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• கண்காணிப்பும் மதிப்பீடும்</li> <li>• கண்காணிப்புக் கருவிகள்</li> <li>• வருடாந்த மீளாய்வு</li> <li>• தினைணக்கள மதிப்பீடு</li> </ul>
7.	பாடசாலையானது திட்டத்தை எவ்வாறு முகாமை செய்யும்?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• முக்கிய ஆளனி</li> <li>• தொடர்பாடல் வழிமுறை</li> <li>• கல்வி அமைச்சுடனான செயற்பாடு (மத்திய கல்வி அமைச்சு)</li> <li>• செயற்றிட்ட அணி</li> </ul>
8.	பாடசாலையானது திட்ட அமுலாக்கத்தினை எவ்வாறு ஆரம்பிக்கும்?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• திட்ட செயற்பாடுகள்</li> <li>• திட்டத்தைச் செயற்படுத்தல்</li> <li>• மாற்றங்களை முகாமை செய்தல்</li> <li>• உரிய தொகுதிக்கான திட்டம்</li> <li>• இலக்கை அடைதல்</li> </ul>

## நிலைமை / சூழ்நிலைப் பகுப்பாய்வு (Situational Analysis)

அபிவிருத்தித் திட்டம் ஒன்றின் தாக்கத்தை விளைவிக்கக்கூடிய சமூகத்தில் அல்லது சூழலில் காணப்படும் பல்வேறுபட்ட சகல காரணிகளையும் இனங்கண்டு பகுப்பாய்வு செய்தல் சூழ்நிலை பகுப்பாய்வு எனப்படுகின்றது.

### நிலைமைப் பகுப்பாய்வின் பண்புகள்

- இது விரும்பத்தகாத நிலைமையொன்றின் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான கிரிசனை யுடன் ஒரும்பமாகின்றது.
- இது அபிவிருத்திப் பணியொன்றிற்கு என்ன தேவை என்று ஆய்ந்து அறிகின்றது.
- இது முன் னேற்றத்தை எதிர்பார்க்கின்ற எந்தவாரு களத்திலும் பிரயோகிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது.
- இது பிரச்சினை ஒன்றுடன் தொடர்புடைய சகல தகவல்களையும் திரட்டி, பகுப்பாய்வு செய்கின்றது.
- இது ஒழுங்கமைவுடையதும் விஞ்ஞான ரீதியானதுமாகும்.
- செயற்றிட்டத்தை அமுல்படுத்துவோரின் கவனத்திற்கு யதார்த்த உலகை மையப் படுத்திக் காட்டுகின்றது.
- இது அடிப்படையில் அபிவிருத்திப் பணி களுக்கு முக்கியத்துவமளிக்கின்றது.
- இது ஒய் விலிருந்து அமுலாக கல் வரையிலுமான தடையற்ற மாற்றம் நிகழ்ச் செய்கின்றது.
- உண்மைகளும் ஆதாரங்களும் வலியுறுத் தப்படுவனவாக உள்ளன.
- இது விரும்பிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கான செயற்றிட்ட திட்டமிடலின் பகுதி யாக உள்ளது.
- மெய்மையானதும் உறுதியானதுமான பெறுபேறுகளை அவதானிக்க முடியுமா கின்றது.

- இயைந்தும் நெகிழ்ந்தும் செல்லக்கூடியதாக உள்ளது.
- நிலைமைப் பகுப்பாய்வின் பெறுபேறுகளை, பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்ட குறித்த நிலைமையில் உடனடியாகவே பிரயோகிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது.

### திட்டமொன்றை முன்வைப்பது தொடர்பாக பொதுவாக பயன்படுத்தும் மாதிரிகள்

1. தர்க்க சட்டக அனுகுமறை
2. காண்ட் வரைபு

### தர்க்க சட்டக அனுகுமறை

- பிரச்சினைகளைக் கையாளும் பொருட்டான குறிக்கோள்களை விபரித்தல் மற்றும் குறிக்கோளை எய்துவதற்கு கிடைக்கக்கூடிய வளங்களை முழுமையாகப் பகுத்தாராய்ந்து செயற்றிட்ட உபாயமான்றை உருவாக்கும் ஒரு அனுகுமறையாகும்.
- செயற்றிட்டத்தின் குறிக்கோள், அவற்றை அடைவதற்கான செயற்பாடுகள் மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் பெறுபேறுகள் என்பவற்றுடன் ஓவற்றை அடையப் பெறுவதற்கு அவசியமான வளங்கள் மற்றும் நிலைமைகளை விளக்குதல் முக்கியமானதாகும்.

### காண்ட் வரைவு

குறித்த கால எல்லைக்குள் நிறைவேற்ற வேண்டிய பல்வேறு வகையான செயற்பாடுகளைக் கொண்ட அட்டவணை வரைபாகும். இதில் உள்ளடங்கும் விடயங்களாவன

1. பாடசாலையின் நோக்கம்
2. பாடசாலையின் விசேஷ நோக்கம்
3. முறைமைகள்
4. செயற்பாடுகள்
5. கால வரையறை
6. செலவு
7. உற்பத்தி

- கொள்கை வகுப்பில் கவனிக்கப்பட வேண்டியவை**
- ஆலோசனை மைய வேலைத்திட்டம்**
- ▲ மாணவர் அடைவு
  - ▲ இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்
  - ▲ ஆசிரியர் அபிவிருத்தி
  - ▲ நலன்புரிச் சேவை
  - ▲ மனிதவளம் வழங்கப்படுவதை உறுதிப் படுத்தல்
  - ▲ போதுமான பெளதிகவளம் வழங்கப்படுதல்
  - ▲ பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை செயற் படுத்தல்
  - ▲ பாடசாலை சமூகத் தொடர்பைக் கட்டிய முப்புதல்
- பாடசாலைத் திட்டமிடல் மாதிரியின் உள்ளடக்கம்**
1. அறிமுகமும் பின்புலமும்
    - ▲ பாடசாலையின் பின்புலம்
    - ▲ நோக்கக்கூற்று
    - ▲ பணிக்கூற்று
  2. கேள்விகளும் பிரச்சினைகளும்
    - ▲ பெளதிக வள விருத்தி
    - ▲ பாடசாலைச் சூழலை மேம்படுத்தல்
    - ▲ கலைத்திட்ட அபிவிருத்தி
    - ▲ முகாமைத்துவத்தை வழுப்படுத்தல்
    - ▲ கணிப்பீட்டு முறைகளை மேம்படுத்தல்
    - ▲ ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டம்
    - ▲ இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள்
    - ▲ மாணவர் நலனோம்பல்
    - ▲ பெற்றோர் சமூகத் தொடர்பை மேம் படுத்தல்

3. மத்திய காலத்திட்டம்
  - ▲ கொள்கை நிலைத்திட்டம்
  - ▲ முறையான 5 ஆண்டுத்திட்டம்
  - ▲ வேலைத்திட்டம்
  - ▲ முறைமைகள்
  - ▲ செயற்பாடுகள்
  - ▲ வருடாந்தம் செயற்படுத்தும் திட்டம்
4. செலவும் நிதியாக்கமும்
  - ▲ செலவுகள் நிட்டமிடல் மூலம் கவனிக் கப்பட வேண்டும்
5. யெறுபோற்று மட்ட மேற்யாற்கையும் மதிப்பீடும்
6. யாடசாலைமட்ட அபிவிருத்தி திட்டமிடலின் பகுதிகள்
  - ▲ ஜந்தாண்டு பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம்
  - ▲ வருடாந்த பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம்
  - ▲ செயற் றிட்டங்களின் பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம்

### **ஜந்தாண்டு பாடசாலை அபிவிருத்தித் திட்டம்**

எதிர்வரும் 5 வருட காலப் பகுதிக்குள் எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற குறிக்கோள்கள் மற்றும் கண்டறியப்பட்ட வழிமுறைகள் தொடர்பாக பாடசாலை அங்கத்தவர்களால் ஒன்றிணைந்து பாடசாலை அபிவிருத்தி தொடர்பாக எடுத்த தீர்மானங்களை உள் எடுக்கிய ஆவணம் ஜந்தாண்டு பாடசாலை அபிவிருத்தி திட்டமாகும். இக்காலப் பகுதியில் நோக்கங்கள் கிடைக்கும்போது அடைவதற்குப் பயன்படுத்தப் படும் செயற்றிட்டங்கள் பொறுப்புக்கள் கால வரையறைகள் என்பன இதில் உள்ளடங்கி யிருக்கும்.



# பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையின் தேவைப்பாடு

**திரு. S.R. ரெஞ்சிதராஜ்**



மனித வரலாற்றின் முற்காலத்தில் கிருந்தே மனதை அமைதிப்படுத்தவும், கட்டுப்படுத்தவும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட நடத்தையை விருத்தி செய்வதற்கும் சமயங்கள் பெரிதும் உதவின. பெளத்த கோவில்கள், கிறிஸ்தவ ஆலயங்கள், சித்தர்களின் குகைகள் போன்ற சமய நிகழ்விடங்கள் இவ் ஆலோசனை கூறல் செய்யப்படுகின்றன. சிக்கல்களும், மன நெருக்கடிகளும் குறைந்த சமூக அமைப்பிலே இச்சமய ஸ்தாபனங்கள் வழங்கிய ஆலோசனைகள் போதுமானதாக அமைந்திருந்தன. இருப்பினும் 19ஆம் நூற்றாண்டில் விஷேட மாகக் கைத்தொழிற் புரட்சியின் பின் உலக மக்கள் வாழ்வியலில் பெரும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. சமூக, பொருளாதார மாற்றங்கள் துறிதமாக நிகழ்ந்தன. இந் நிலைமை தனிமனிதனின் வாழ்விலும் குடும்ப, சமூக நிலைகளிலும் சிக்கல் நிலைமைகளைத் தோற்றுவித்தன. இந்நிலை ஆலோசனை வழி காட்டல் சேவைக்கான தேவைப்பாட்டை ஏற்படுத்தியது.

20ஆம் நூற்றாண்டின் முதல் அரைப்பகுதியில் அமெரிக்க சமூகத்தில் பல விரைவான பொருளாதார மாற்றங்கள் நிகழ்ந்தன. நாடு கைத்தொழில் மயமானது. பல நகர்கள் உருவாகின. வளர்ந்தவற்கள் மட்டுமன்றி பின்னை களும் தொழில்களில் ஈடுபடுவதில் ஆர்வம் காட்டினர். இப்படியாக தொழில்களில் ஈடுபடுபவர்கள் தமக்குப் பொருந்தாத வேலைகளைத் தெரிந்தெடுப்பதும், அதனால் பொருத்தப்பாடு அடையமுடியாத நிலையில் வேலையில் ஆர்வம் காட்டாமை அல்லது இடைவிலகல் போன்ற பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கினர். இத்தகையவர்களுக்கு உதவும் நோக்கில் 1908 இல் பிராங்க்பாசன் என்பவர் பொஸ்டன் நகரத்தில் தொழில் நிலையம் ஒன்றைத் திறந்தார். இந்நிலையத்தில் நேர்காணல், சோதனைகள் போன்றவற்றை நடாத்தி தகவல்களை வழங்கி வழிகாட்டல் ஆலோசனையை பாசன் வழங்கினார். இதுவே வழிகாட்டல் சேவையின் ஆரம்பம் எனப்படுகின்றது. இங்கு ஒருவர் தனது குணாதிசீயங்களுக்கும், இயல்புகளுக்கும் பொருத்தமான தொழிலைத் தெரிவு செய்வதன் மூலம் அவர் தன்னையும் சமூகத்தையும் விருத்தி செய்யமுடியும் என பாசன் நம்பினார். அதற்கு உதவி செய்வதற்கு அவர் தயாரித்த முறைமை பற்ளோனியன் மாதிரி எனப்படுகின்றது.

மேலும் புள்ளிவிபரவியல் துறையின் வளர்ச்சி காரணமாக மனித குணவியல்புகளை அடையாளம் காணவும், அவற்றை அளந்தறியவும்

முழந்தது. அத்துடன் மனித குணவியல்புகள் விஞ்ஞான ரீதியில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட தனால் தனியாளின் நாட்டாங்கள் தேவைகள், உள் நிலைகள் என்பன அளந்தறியப்பட்டதுடன் அவை பற்றி எதிர்வு கூறவும் முழந்தது. தொழி ஒக்கு வழிகாட்டலாக ஆரம் பமாகிய இச் சேவை தனிமனிதனின் ஆளுமைக் குறைபாடு களையும் அசாதாரண நடத்தைகளையும் இனங்கண்டு கொள்ளும் பரிகாரச் செயற்பாடு களை மேற்கொள்ளவும் முடியும் என்ற நிலைப் பாட்டுக்கு உயர்ந்தது. இதனால் ஆலோசனை வழிகாட்டலானது மேலும் வலுவடைந்து உள்பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண முற்பட்டதனால் வழிகாட்டல் என்னும் பதம் இச் செயன்முறை க்குப் போதுமான விளக்கத்தை வழங்கவில்லை. இதுவே வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் என்ற எண்ணக்கருவாக வளர்ச்சியடைந்தது.

சமகாலத்தில் இவ் எண்ணக்கரு எவ்வாறு விளங்கிக் கொள்ளப்படுகின்றது அல்லது அதன் முழுமையான பிரயோகம் எப்படி உள்ளதென நோக்கும்போது ஆன்ஜோன்ஸ் (1984) என்பவர் ஆலோசனை வழங்குதல் எண்ணக்கரு பற்றிக் கொடுத்த பின் வரும் விளக்கம் அதனைத் தெளிவாக்குகின்றது. அவர் கருத்துப்படி தனியாள் ஒருவரின் வாழ்நாள் முழுவதிலும் ஏற்படும் அனைத்துத் தீர்மானம் எடுக்கும் சந்தர்ப்பத் திலும் உரிய முறையில் அவற்றிற்கு முகம் கொடுக்கும் சக்தியை அவரிடம் கட்டி எழுப்ப உதவும் ஒரு செயன்முறையே ஆலோசனை என்கின்றார்.

ஐக்கியநாடுகள் ஸ்தாபனத்தால் ஆலோசனை சேவை வழங்கும் அரசாங்கப்பற்றி நிறுவனமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ள ஆலோசனை வழங்கவின் முன்னேற்றத்திற்கான சர்வதேச வட்டமேசை மாநாடு (IRTAC) ஆலோசனை வழங்கலை பின்வருமாறு வரைவிலக்கணப்படுத்துகின்றது. ஒருவன் திருப்திகரமாகவும் செயற்றிறந்துடனும் வாழ்வதற்காகப் பிறதொருவர் அவருடன் தொடர்பு ஏற்படுத்தும் ஒத்துழைப்பு நல்கும் ஒரு செயன் முறையாகும்.

பிரித்தானிய ஆலோசனை வழங்கும் சங்கம் (BAC 1992) ஆலோசனை வழங்கவின் மொத்த நோக்கம் ஆலோசனை நாடி மேலும் திருப்திகரமான செயற்றிறந்துடைய வாழ்க்கையை வாழ்வதற்கு அவருக்கு சந்தர்ப்பத்தை வழங்குவதாகும்.

மேலே தரப்பட்ட பொருத்தமான இலக்கியங்களில் இருந்து பெறப்பட்ட வரைவிலக்கணங்கள் தற்காலத்தில் ஆலோசனை வழங்கல் சேவை என்றால் என் என்ற வினாவிற்கு விடை தருகின்றது. அதாவது ஆலோசனை வழங்கல் என்பது பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்கி ஒரு சிறந்த வாழ்க்கை முறையைக் கண்டுபிடித்து வெற்றிகரமான வாழ்க்கையை வாழும் வழியாகும். இத்துறையானது வளர்ச்சியுற்று இன்று பல துறைகளில் இதன் தேவைப்பாடு உணரப்படுகின்றது. அந்தவகையில் விஷேடமாகப் பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் இதன் அவசியம் பாட்டை நோக்கும்போது ஆரம்பப் பாடசாலை இடைநிலைப் பாடசாலைகள் இரண்டிலுமே இதன் தேவைப்பாடு உணரப்படுகின்றது. அதற்கான வலுவான காரணங்களை இங்கு ஆராய்வோம்.

### ஆரம்பப் பாடசாலையில்

பாடசாலை வாழ்விற்கு அடிக்கல் நாட்டும் ஆரம்பப் பாடசாலையில் ஒரு மாணவன் செலவழிக்கும் காலம் மிகவும் முக்கியமானதாகும். இக்காலத்தில் எழும் பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்கும் முறிர்ச்சி இப்பிள்ளைகளுக்கு இல்லாதிருப்பினும் அதிகரிக்கும் சமுதாயச் சிக்கல்கள், பாடசாலை முறைமை மாற்றங்கள், போருக்குப் பின்னான சூழ்நிலைகள், ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிள்ளைகள்கட்டு ஆலோசனை வழிகாட்டல் தேவையின் வீதத்தை மிகவும் அதிகரித்துள்ளது. ஆய்வு முடிவுகளின் படி (வீக்ரமரட்ன 2002) இலங்கையில் ஆரம்பப் பாடசாலையில் பிள்ளைகளுக்குப் பாடசாலை முறைமையினுள் ஆலோசனை வழங்கல் மூலம் உதவிசெய்ய வேண்டிய தேவை வலுவாக எழுந்துள்ளது. இவ் ஆரம்பப் பாடசாலைப்

பிள்ளைகளின் வாழ்வில் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவைக்கான முக்கிய காரணமாக அமைவது அவர்களின் குடும்ப நிலையாகும். அவர்கள் குடும்பத்தில் எழும் பிரச்சினைகளைப் பின்வருமாறு பட்டியற்படுத்தலாம்.

- ❖ தாய் அல்லது நந்தை அல்லது இருவர் வெளிநாடு சென்றிருத்தல்.
- ❖ எமது சமூகத்தைப் பொறுத்தவரையில் போரினால் பல பிள்ளைகள் ஒற்றைப் பெற்றோருடன் வாழ்கின்றனர். அல்லது உறவினர்களுடன் வாழ்கின்றனர்.
- ❖ தகப்பன் அல்லது தாய் பிள்ளைகளைக் கைவிடல்
- ❖ குடும்பத்தில் தாய் தகப்பனிடத்தே முரண்பாடு காணப்படுதல் போன்றன.

இத்தகைய குடும்பப் பின்னணியில் இருந்து

வரும் பிள்ளைகளின் நிலைமைகளைச் சரியாக விளாங்கிக் கொண்டு உடல், அறிவு, மனவழுச்சி, விருத்தியை பல்வேறு நிலைமைகளில் மேற் கொள்ளல் ஒரு வகுப்பாசிரியருக்கு முழுமையாக கீழவுமான விடயம் ஒன்றல்ல. மேலும் அவ் வாசிரியர் பின்வரும் விடயங்களிலும் கவனம் செலுத்துதல் மிகவும் முக்கியமாகின்றது.

1. ஆரம்பப் பாடசாலை மட்டத்திலேயே வாசித் தல், எழுதுதல், கணித எண்ணக்கருக்கள் ஆகிய பரப்புக்களில் பிள்ளைகளில் காணப்படக்கூடிய கற்றல் குறைபாடுகளை அடையாளம் கண்டு பொருத்தமான குறைநீக்குப் பணிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
2. பல்வேறு உடலியல் ரீதியான தடங்கல் காரணமாக ஏற்படக்கூடிய குறைபாடுகளைப் பிள்ளைகள் வயதில் வளரும் முன் அடையாளம் கண்டு பொருத்தமான குறைநீக்கு சிகிச்சைகளை வழங்க வேண்டும்.
3. ஆரம்பப் பாடசாலை மட்டத்திலேயே அசாதாரணமான கற்றல் திறனுடைய (மீத்திறன்) பிள்ளைகளுக்கு விசேஷநிகழ்ச்சி களை ஒழுங்குபடுத்தல் வேண்டும்.

மேற்கூறப்பட்ட நிலைமைகளை ஆராயும் போது ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் அபிவிருத்திக்கு ஒரு ஆலோசகரின் பிரசன்னை இன்றியமையாததாகின்றது. தற்கால அரசியல் பொருளாதார, சமூக மாற்றங்கள் மனித வாழ்வில் ஏற்படுத்துகின்ற சிக்கல் நிறைந்த வாழ்க்கைக் கோலங்கள் ஆரம்பப் பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு ஆலோசனை வழி காட்டல் சேவையின் தேவைப்பாட்டை நியாயப் படுத்தி நிற்கின்றது.

### இடைநிலைப் பாடசாலையில்

இடைநிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில் பாடசாலை முறைமையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கலின் தேவையை உருவாக்கிய காரணங்கள் பின்வருவனவற்றுடன் தொடர்புட்டன.

### குடும்பச் சூழலில் ஏற்படுவேள் மாற்றங்கள்

குடும்பத்தகராடு, பெற்றோர் பிரிவு, தாய்மார் வேலை தேடி வெளிநாடு செல்லல், குடும்பத்தில் வறுமை நிலை, சமூக பொருளாதார ஏற்றத் தாப்புகள் போன்ற காரணிகள் குடும்ப சூழலில் பல மாற்றங்களை ஏற்படுத்துகின்றது. அத்துடன் போரின் விளைவுகளில் ஒன்று பல பிள்ளைகள் ஒற்றைப் பெற்றோருடன் அல்லது பெற்றோர் இன்றி உறவினர் குடும்பன் வாழ்கின்றனர். மேலும் வேலைக்குச் செல்லும் பெற்றோர் பிள்ளைகளின் முழுத் தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்வதில்லை.

இதனால் பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கிடையே புரிந்துணர்வின்மை, பிள்ளைகளுக்கு வீட்டில் போதியளவு அன்பும் பாசமும் கிடைக்காமை, பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கு போதியளவு கவனிப்பு வழங்காமை போன்ற தீய விளைவுகள் ஏற்படுகின்றன. இவை பிள்ளைகளின் நடத்தையிலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு களிலும் பாரிய செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றமையால் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கலின் தேவை மிக வலுவாக உணரப்படுகின்றது.

விரும்பத்தக்க யாருத்தயாடன நடத்தையை விருத்தி செய்வதற்கு மாற்பரியமாகச் சமுதாயத்தினால் வழங்கப்பட்டு வந்த ஆகரவு ஒல்லாமல் யோதல்

கூட்டுக் குடும்பங்களாக ஒருவரை ஒருவர் தட்டிக்கொடுத்து துன்பங்களில் உறுதுணையாக இருந்து பிள்ளையின் ஒழுக்க விருத்தியில் பாரிய ஒத்துழைப்பு வழங்கி வந்த சமூக ஒத்தரவு. இன்று அற்றுப் போய்விட்டதையும் பிள்ளையின் ஒழுக்கத்தினைப் பேணல் சிக்கல் நிறைந்ததாக அமைந்துள்ளமையையும் காண முடிகின்றது. அதாவது மிகையான வன் நடத்தை சகபாடுகளுடன் / சக மாணவர்களுடன் முரண் படல் சமூகக் கிளி, அநீத பயம் போன்றன சமுதாயத் தினால் வழங்கப்பட்ட ஆதரவு இன்மையால் ஏற்படுகின்றது எனக் கூறப்படுகின்றது. அத்துடன் பிள்ளைகளுக்கு தவறான செயற்பாடுகள் எவை? சரியான நடத்தை எது எனச் சொல்லிக் கொடுக்க பாரம்பரியமாகச் சமுதாயத்தினால் வழங்கப் பட்டு வந்த ஆதரவு இல்லாமல் போன்றை யினால் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கல் சேவை மிக அவசியமாகின்றது.

**கட்டிளாமைப் பாருவ விருத்தியுடன் ஏற்படும் விஷயான மாற்றங்கள்**

இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் அதிக மாக கட்டிளாமைப் பருவத்தினராவர். கட்டிளாமைப் பருவம் சிக்கல்களும் நெருக்கடிகளும் நிறைந்த காலமென அழைக்கப்படுகின்றது. இந்நெருக்கடி களும் சிக்கல்களும் அவர்கள் வாழும் சமுதாயச் சூழலுக்கேற்ப மாறுபடுமென நிபுணர்கள் சுட்டிக் காட்டுகின்றனர். மாக்கிரட்ட மீட் என்பவரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்விலிருந்து பின்தங்கிய சமுதாயத்தில் வாழும் கட்டிளாமைப் பருவத்தினர். நவீன சிக்கல் நிறைந்த சமூகத்தில் வாழும் கட்டிளாமைப் பருவத்தினர் போன்று நெருக்கடி களுக்கு ஆளாவதில்லை என்று தெளிவாகின்றது.

இருப்பினும் காதல் தொடர்பான பிரச்சினைகள், சமயம் சார்ந்த விடயங்கள், குடும்பத் தொடர்பு கற்றற்ற செயல்கள், பணம் தொடர்பான பிரச்சினைகள், தொழில் பற்றிய பிரச்சினைகள், எதிர்கால

திட்டங்களும் ஆளுமை விருத்தியும், திருமணம் சம்பந்தப்பட்ட கருத்துக்கள் போன்ற விடயங்கள் அல்லது துறைகள் இவ்வயதுக் குழுவினரிடம் மனக் கலக்கத்தையும் சிக்கலான நிலைமையையும் தோற்றுவிக்கின்றது என ஆய்வாளர்கள் கண்டறிந்துள்ளனர்.

மேலும் இவ்வயதுப் பிரிவினரின் துரித உடல் வளர்ச்சி சில வேளைகளில் அவர்களிடையே அமைதியின்மையை ஏற்படுத்தக்கூடும். சம வயதில் உள்ளவர்களிலும் பார்க்க முன்னதாகவே உடல் வளர்ச்சியும் பாலியல் முதிர்ச்சியும் பெறும் பிள்ளைகளும் சில மன அமுத்தங் கள் சிக்கல் கண்ணயும் எதிர்கொள்கின்றனர். தனக்கு ஏற்படும் மாற்றங்கள் பற்றி சமவயதினருடன் மனம் திறந்து உரையாடல் முடியாதநிலை தோன்றும். ஏனையவர்கள் விசேடமாக சமவயது மாணவர்கள் தனது உடல் வளர்ச்சி பற்றி என்ன நினைக்கின்றார்களோ என்ற நினைப்பு எதிர்மறையான மனநிலையை உருவாக்க முடியும். இதனால் ஒரு தாழ்வுச் சிக்கலை பிள்ளை எதிர்நோக்கலாம். ஆகவே இப்பிள்ளைகளுக்கு கட்டாயமாக ஒரு ஆலோசகரின் அருகிருப்பு தவிர்க்க முடியாததாகின்றது.

**பாடசாலை முறையைகளில் சிக்கல்கள் அதிகரித்துள்ளதை**

பாடசாலை வாழ்க்கை பிள்ளைகளுக்கு பல அமுத்தங்களைப் பிரயோகிக்கின்றது. நடை முறையில் உள்ள இடைநிலைப் பாடசாலை முறையையில் பரீட்சைக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன், உயர்ந்த அடைவுமட்டம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இதனால் பாடசாலை முடிந்தபின் தனியார் போதனா வகுப்புக்களை நாடிச் செல்லவேண்டியுள்ளது. இவ் ஓய்வில்லா செயற்பாடுகள் மாணவர் மத்தியில் பாரியள விளான பதற்றத்தையும், பயத்தையும் தோற்றுவிக்கின்றது. அத்துடன் வேலையுலகில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் காரணமாக பாடசாலைக் கலைத் திட்டத்தில் அடிக்கடி மாற்றங்கள் மேற்கொள்ளப்

படுகின்றது. இதுவும் இடைநிலைப் பிள்ளைகள் மத்தியில் உள்ளவியல் ரீதியான பீதியை ஏற்படுத்துகின்றது. இத் தகைய நிலைமைகளைச் சமாளித்து தம் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பொருத்தப்பாடுடைந்து வாழ்வில் வெற்றிபெற ஆலோசனை வழங்கல் சேவை மிக அவசியமாகின்றது.

வேலை உலகை வெற்றி கொள்ள வழி காட்டல் அவசியம் என்ற நிலைப்பாட்டில் உருவானதே வழிகாட்டல் சேவையாகும். இருப்பினும் அது ஆலோசனையும், வழிகாட்டலும் எனப் பல துறைகளுள் கிளை விரித்திருக்கின்றது. அவ்வாறே பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் இதன் தேவைப்பாடு வலுவாக உணர்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் இச்சேவை முழுமையாகக் பிள்ளைகளுக்குக் கிடைக்கும் நிலை உருவாக வேண்டும்.

அதற்காக ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையானது, பாடசாலைகளில் ஒரு வினைத்திறன் உள்ள சேவையாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். அறிவும், அனுபவமும் நிறைந்த உள்ளவியல் சார்ந்த நிபுணத்துவம் வாய்ந்த இரகசியம் பேணுகின்ற, மனிதநேயம் மிக்க ஒரு ஆசிரியர் நியமிக்கப்பட வேண்டும். அவ் ஆசிரியர் முழு நேரமும் இதற்காக உழைக்கும் ஒருவராக இருக்க வேண்டும். இவரைப் பிள்ளைகள் நம்பிச் சென்று தமது பிரச்சினைகளைக் கூறித் தமது

ஒழுக்கத்தை மேம்படுத்த வீவர் உதவ வேண்டும். இவருக்கு எனப் பாடசாலையில் பிரத்தியேக ஒரு கிடம் இருக்கவேண்டும். அவ்விடம் புனித மாகவும், பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு சொல்லக் கூடிய கவின் நிலையுடன் இருக்கவேண்டும். இப்படியாக இச்சேவை முன்னெடுக்கப்படும்போது பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் எழும் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையின் தேவைப்பாட்டைப் பூர்த்தி செய்ய முடியும்.

### உசாத்துணை நூல்கள்

1. கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறவும் (2010) நாவல, நுகேகொட, இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்.
2. கல்வி உள்ளவியல் (2010) நாவல, நுகேகொட, இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்.
3. ஸ்ராவின். இ (2015) ஆளுமைக் கொள்கை கள் அல்வாய் ஜீவநநி கலையகம்.
4. பார்ஷவ (2010) நாவல, நுகேகொட, இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்.
5. Wickremaratne V. (1990) A mental Health Approach to Counselling Intervention in the school settings, Ph.D Thesis (unpublished)
6. Child D. (1993) Psychology and the Teacher, London : Redwood Books.

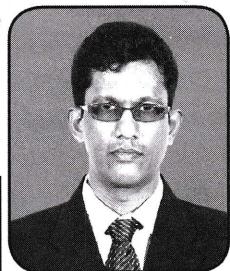


**Learning gives creativity,  
creativity leads to thinking,  
thinking provides knowledge,  
knowledge makes you great**

- A. P. J. Abdul Kalam

## இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் நடத்தைகளை விருத்தி செய்வதில் பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு

திரு. ச. சதானந்தன்



எமது நாட்டின் பொதுக் கல்வி நடைமுறையில் இடைநிலை வகுப்புக்களானது தரம் 6 – 9 வரை கணிஷ்ட இடைநிலை எனவும், தரம் 10 – 13 வரை சிரேஷ்ட இடைநிலை எனவும் வகுக்கப்பட்டுள்ளது. இவ் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் தற்கால நடத்தை சார் பண்புகள் எதிர்பார்க்கும் வகையில் விருத்தி அடையவில்லை. குறிப்பாக சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களில் விழுமியம்சார் பண்புகள் மிகவும் கவலையளிக்கும் வகையில் உள்ளது.

இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான புதிய சட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான தேசிய குழு (2009) தனது அறிக்கையில் மாணவர்களிடத் தேவாழ்க்கைக்கு மதிப்பளிக்காத தன்மை, பால் நிலையின் அடிப்படையிலான கிளர்ச்சி, மது பாவனை, அளவுக்கு அதிகமான சுயநலம், ஊழல், குடிசார் மற்றும் சமூகப் பொறுப்பின்மை என்பன விழுமியங்களில் ஏற்பட்டுள்ள தேவின் பிரதிபலிப்பாக உள்ளது எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இவ்வகையில் மாணவர்களின் விழுமியப் பண்பு விருத்தி தொடர்பாக பாடசாலைக் கட்டமைப்பும், கலைத்திட்ட நடைமுறையும் கடுமையான விமர்சனங்களுக்கு உள்ளாகியுள்ளது. எனவே இவ்விமர்சனங்களிலிருந்து விடுபடுவதற்கு பாடசாலைகள் எவ்வாறான பங்களிப்பை வழங்கமுடியும் என்பது தொடர்பாக இங்கு நோக்கப்படுகின்றது.

### இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் உளவியல் நிலைமைகள்

இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் இயல்புகள் முன் கட்டிளமைப் பருவம் மற்றும் கட்டிளமைப்பருவ நிலைகளுக்குரியதாக காணப்படுகின் றமை முக்கிய விடயமாகும். ஏனெனில் இப் பருவ காலத்தில் உடல் ரீதியாக வும், உள் ரீதியாகவும் மிகப்பெரிய மாற்றங்கள் ஏற்படுவதனால் இப் பருவம் புயல் வீசும் பருவம் என்றும் நிலைமைமாறும் பருவம் என்றும் உளவியலாளர்களினால் அழைக்கப்படுகின்றது.

மாணவர்கள் ஒருமொத்த வகுப்புக்களில் குடும்பம், பெற்றோர், பாடசாலை எனும் கட்டமைப்பினுள் கட்டுப்பட்டவர்களாகவும், அவர்களின் பாதுகாப்பு அரவணைப்பு என்பவற்றில் தங்கியிருப்போராகவும் உள்ளனர். எனினும் இடைநிலைப் பிரிவு வகுப்புக்களில் மாணவர்களின் உளவியல் நிலை

ஆக

மைகள் மாற்றம் காணத் தொடர்ச்சுகின்றது. இவர்களிடம் உடலியல் ரீதியாக ஏற்படும் மாற்றங்களும் அதைத் தொடர்ந்து ஏற்படும் பாலியல் முதிர்ச்சியும் கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் சுய எண்ணைக்கருவை மாற்றுவதன் மூலம் தாம் முதிர்ந்த நிலையை அடைந்து விட்டதாகக் கருதுகின்றனர். (முத்துவிங்கம், 1980) இதனால் இவர்களிடம் அதிகமான சுதந்திரம், உணர்வு, கணிப்புத் தேவை, சுயதிறனை நிறைவு செய்ய வேண்டிய தேவைகள் அதிகமாகக் காணப்படும்.

அதிகமான சுதந்திர உணர்வு காரணமாக பெற்றோர், முதியோர், கட்டுப்பாடுகளில் இருந்து விடுபட விரும்புதல், சமூக சட்ட திட்டங்கள், நியமங்களை ஏற்று நடப்பதில் முரண்பட்ட தன்மைகள் காணப்படல், தனது சிந்தனை கருத்துக்களுடன் ஒத்துப்போகும் உறுப்பினர் களைக் கொண்ட சுயமாக முடிவுகளை மேற்கொள்ள முயற்சித்தல் போன்ற தன்மைகள் காணப்படும்.

உள்வியலாளரான மாஸ்லோ பிள்ளைக் குரிய கணிப்புத் தேவையை சுய கணிப்பு, பிற்கணிப்பு என இரண்டாக நோக்குகின்றார். (முத்துவிங்கம் 1980) சுய கணிப்பில் தன் உடலியல் ரீதியான திறன்கள், தன் ஆற்றல் கள், நம்பிக்கைகள், எதிர்கால இலசியங்கள் பற்றிய சிந்தனைகளும் அடங்கும். பிற்கணிப்புத் தேவை என்பது பெற்றோர், சமூகம், சுயமாக மாற்றுக்கொள்ள போரிடமிருந்து புகழ்ச்சி, பாராட்டுக்கள், என்பவற்றை எதிர்பார்ப்பதும் தன்னை மற்ற வர்கள் மதித்து ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என சிந்திப்பதுமாகும்.

மேலும் சுயதிறனில் நிறைவு என்பது தமது இயற்கிறன்களுக்கு ஏற்ப காரியங்களை அல்லது செயல்களை உச்ச அளவில் செய்யும் அவாவாகும். தாம் எதிர்பார்க்கும் இலக்குகளை அடையும் வரை அதற்கான செயல்களில் மிகவும் ஆர்வத் துறைம், ஈடுபாட்டுறைம் செயலாற்று முயற்சிகளை மேற்கொள்வார். இம்முயற்சிகளானது பொருத்த மான வழிமுறைகளாகவோ, அல்லது பொருத்த மற்ற வழிமுறைகளாகவோ அமையும் என்பது

தொடர்பான சிந்தனைகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்காத தன்மை இவர்களிடத்தே காணப்படும்.

### **நடத்தை மற்றும் ஒழுக்க விருத்தியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் காரணிகள்**

“எல்லா நடத்தைகளும் உடலியல் தேவை களையும், உள்வியல் தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்வதற்காகவே உருவாகுகின்றன. தன் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய ஒரு பிள்ளை எடுக்கும் முயற்சியில் தடை ஏற்படுமாயின் அப்பிள்ளை உள் நெருக்கீட்டிற்கு உள்ளாவார்” (முத்துவிங்கம் 1980, பக் 90) இந்தவகையில் பிள்ளையின் முயற்சிக்கு பல்வேறு சந்தர்ப்பாங்களிலும் தடைகள் ஏற்படக்கூடிய நிலைமைகள் மற்றும் நடத்தைகள் விருத்தியாக்கப்படுவதில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் என்பன தொடர்பாகக் கவனம் செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

### **உடல், உள்ரீதியான கூற்றுவிள்மை**

பிள்ளையின் உடல் பருமன், பருவ நிலைகளுக்குரிய முதிர்ச்சி என்பன உரியவாறு அமையாதபோது தான் ஆற்றலேண்டிய கருமங்களை செய்வதில் தடை ஏற்படுகின்றது. பருவத்தால் முந் தியோ அல்லது தாமதமாகவோ ஏற்படும் முதிர்ச்சி கட்டிளைகளின் மனவெழுச்சி சமநிலையை குலைக்கின்றது. முத்துவிங்கம் 1980 – பக் 56) இவ்வகையில் உடல் பருமன் சார் பிரச்சினை, உடலியல்சார் குறைபாடுகள் என்பனவும் மற்றவர்களால் கேலி செய்யப் படும் நிலைமைகளில் மாணவரின் நடத்தைகளில் தாக்கத்தை உண்டு பண்ணைக்கூடியவை. மேலும் நுண்மதி சார்ந்த உளத்திறன் மற்றும் விசேட ஆற்றல்கள் அமையாத சந்தர்ப்பாங்களில் ஒதுக்கியிருத்தல் அல்லது கவனம் தேடுதல். தாழ்வு மனப்பான்மை என்பன காரணமாக நடத்தைகள் விருத்தி செய்யப்படாத நிலைமை தோன்றுகின்றது.

### **கடுமெய்த்தின் பொருத்தமற்ற கூழ்மைவு**

தற்கால குடும்ப அமைப்புக்கள் பலவீன மான ஒர் கட்டமைப்பைக் கொண்டுள்ளதை

காண முடிகின் றது. தொழில் நிமித் தம் பெற்றோர்கள் இயந்திரமாகச் செயற்படும் நிலை அல்லது பிரிந்து செல்லுதல், பெற்றோர்கள் மத்தியில் ஏற்படும் மனக் கசப்புக்கள், விவாகரத்துக்கள் போன்றன காரணமாகப் பிள்ளைகள் அன்பு, அரவணைப்புப் போன்றவற்றை பெற்றமுடியாதவர்களாக உள்ளனர். மேலும் குடும்பங்களில் பின்பற்றப்படும் சம்பிரதாயங்கள், சட்ட திட்டங்கள், மூத்தோரின் கட்டுப்பாடுகள் என் பண நவீன உலகியல் மற்றும் விஞ்ஞான ரீதியான மாற்றங்களுக்கு பொருத்தமற்றவையாக அமைவதால் அவற்றை பிள்ளைகள் நிராகரிக்கும் தன்மை காணப்படுகின்றது. மேலும் கற்றலுக்குப் பொருத்தமான வீட்டுச் சூழல் இல்லாமையும் மாணவர்களிடம் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தக்கூடியதாக உள்ளது. பெற்றோரின் கல்வி மீதுள்ள அக்கறையின்மை, பொருளாதாரத்தில் பின் தங்கியிருத்தல், வீட்டிலுள்ள மூத்தோரின் ஒத்தரவின்மை என்பன காரணமாகவும் பிள்ளைகள் தமது கல்விசார் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யவும், வீட்டில் உள்ள பெற்றோர் மற்றும் மூத்தோரின் கணிப்புக்களைப் பெற்றமுடியாமலும் நெருக்கீட்டிற்கும், மனமுரண்பாட்டிற்கும் உள்ளாகின்றனர்.

### **சமூக மற்றும் பொருளாதார நிலைமைகள்**

சமூகச் சூழலில் காணப்படும் இன ரீதியான, மன ரீதியான வேறுபாடுகள் சாதி ரீதியான ஏற்றத்தாழ்வுகள் பிள்ளைகள் தமது செயற்பாடுகளை முன் ணெடுப்பதற்கு பிரச்சினைகளையும், தடைகளையும் ஏற்படுத்துகின்றது. தான் வாழும் சமூகத்தின் பழக்க வழக்கங்கள், பாரம்பரிய நம்பிக்கைகள், ஒழுங்குமுறைகள், கலாசார அம்சங்கள், சகபாடுகளின் செல்வாக்கு என்பவற்றுடன் இணைக்கிச் செல்லவும், பொருத்தப்பாடு அடைவதற்கும் முடியாநிலை நெருக்கீட்டை ஏற்படுத்துகின்றது. இடைநிலை வகுப்புக்களில் மாணவர்களிடம் காணப்படும் அதிகமான சுதந்திர உணர்வு, முடிவுகளைச் சுயமாக எடுக்கும் தன்மை விஞ்ஞான பூர்வமாக சிற்றிக்கும் தன்மை போன்ற உளவியல் அம்சங்கள் காரணமாக இவை ஏற்படுகின்றது.

குடும்பத்தின் பின்னடைவான பொருளாதார நிலை பிள்ளைகளின் எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவு செய்வதில் தடையாக உள்ளது. தான் விரும்பிய ஆடை, அணிகலன்களை அணி வதற்கும், உண்பதற்கும், பொழுதுபோக்கு சார்பான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கும் தடைகள் ஏற்படுவதால் அவர்களின் நடத்தை விருத்தி பாதிப்புக்குள்ளாகின்றது. அத்துடன் வறுமை காரணமாக தமது பெற்றோருடன் இணைந்து தொழில் முயற்சிகளிலும் இவர்கள் ஈடுபட வேண்டியுள்ளது. இதனால் கல்வி மீதான விருப்பு, ஈடுபாடு என்பன குறைந்து செல்லும் தன்மை பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் வினைத்திறனாக பங்குகொள்வதில் நெருக்கீடுகளை ஏற்படுத்துகின்றது.

மேலும் குடும்பத்தின் சிறப்பான பொருளாதார நிலைமையும் இன்றைய இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் நடத்தைகளில் அதிகம் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதைக் காணமுடிகின்றது. தேவைக்கு அதிகமான அல்லது பொருத்தப்பாடற்ற உணவு, உடை, அணிகலன் முதலான அடிப்படை வசதிகளை வழங்குதல், அதிகமான சுதந்திர உணர்வை வழங்குதல், பொழுதுபோக்குசார் செயற்பாடுகளுக்கான வசதிகளில் கட்டுப்பாடற்ற நிலை, பிள்ளைகளின் முதிர்ச்சிக்கு பொருத்தமற்ற பொருட்களைக் கையாள அல்லது செயல்களில் ஈடுபடத் தூண்டுதல் போன்ற நிலைமைகள் கட்டிளாமைப் பருவம்சார் மாணவர்களின் நடத்தைகளின் விருத்தியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.

### **பாடசாலைக் கட்டமைப்பின் குறைபாடுகள்**

பிள்ளைகளின் நடத்தைகளின் விருத்தி யில் பெற்றோர், குடும்பம் போன்றவற்றிற்கு அடுத்த நிலையில் பாடசாலையே அதிக செல்வாக்குடையதாகத் திகழ்கின்றது. பல்வேறு பட்ட குடும்பப் பின்னணிகளில் இருந்தும் வேறு பட்ட ஆற்றல்கள், திறன்கள் கொண்டும் பலவித மான எதிர்பார்ப்புக்களுடனும் கனவுகளுடனும் மாணவர்கள் பாடசாலையினுள் நுழைகின்றனர். எனவே இத்தகைய எதிர்பார்ப்புக்கள் நிறைவு

செய்யப்படாதபோது மாணவர்களின் நடத்தைகள் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றது. பாடசாலை மற்றும் வகுப்பறைகளின் கவின் நிலையில் உள்ள குறைபாடுகள், பாடசாலையில் பின்பற்றப்படும் சட்டதிட்டங்கள், ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடுகள், பாடங்கள் மீதுள்ள வெறுப்பு, ஆசிரியர்களின் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தைகள், தண்டனை முறைகள், கற்பித்தல் முறையிலுள்ள குறைபாடுகள், சகபாடுகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் ஆகியோரால் ஏற்றுக்கொள்ளப்படாத நிலைமைகள், தாழ் அடைவு மட்டம், பற்றைச் சமூஹங்கள், பாடசாலை சார்பான் நிகழ்வுகளில் பங்குகொள்ளும் சந்தர்ப்பங்கள் கிடைக்காமை அல்லது மறுக்கப்படுதல் போன்ற பல்வேறு அம்சங்கள் இன்றைய இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் நடத்தைசார் விருத்தி களில் எதிரான பங்களிப்பைக் கொண்டுள்ளது.

#### **இலத்திரனியல் சாதனங்களின் அதிகரித்த பயன்பாடு**

நவீன தொழில்நுட்ப மற்றும் விஞ்ஞானத்தின் அபரிமிதமான வளர்ச்சி காரணமாக இலத்திரனியல் சாதனங்களின் பாவனை அதிகரித்துள்ளது. இவ்வதிகரிப்பு இன்றைய இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் பயனுறுதி மிகக் கப்பருமளவான நேரத்தை உறிஞ்சிக் கொள்ளும் ஒன்றாக மாறி வருகின்றமை கல்வி அடைவிலும், நடத்தைசார் விருத்தி யிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. கைப்பேசிப் பாவனை, கணினி மற்றும் இணையத்தளப் பயன்பாடு, பொழுதுபோக்கான சினிமா மோகம் என்பன இங்கு குறிப்பிடத்தக்கவையாகும். தாம் காணும் புலக்காட்சிசார் சம்பவங்களை நடைமுறையில் செயற்படுத்தவும் சினிமா, நாடகம் போன்றவற்றில் உள்ள நடை, உடை, பாவனைகள் போன்றவற்றைப் பின்பற்றவும் முயற்சிப்பது நெருக்கீட்டுக்கும், மனமுரண் பாடுகளுக்கும் காரணமாக அமைகின்றது. மேலும் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களிடம் துறிதமாக பாலியல் ரீதியான உணர்வுகளும், கற்பனைகளும் தூண்டப்படுவதற்கு இச்சாதனங்களின் பயன்பாடு காரணமாக அமைகின்றது.

தீனால் எதிர்ப்பாலாரின் மீது கவர்ச்சி, பாலியல் பற்றிய அறியாமை, பாலியல் பிறழ் நடத்தை என்பன காரணமாக மனக் குழப்பம் மற்றும் உள்ப் பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றது.

#### **நடத்தைகளை விருத்தி செய்யவும், ஒழுக்கத்தைப் பேசிக் கொள்வதற்குமான செயன்முறைகள்**

எமது நாட்டின் பொதுக் கல்வி முறையில் விழுமியக் கல்விக்கு மிக அதிக முக்கியத் துவம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. கலைத் திட்டத்தில் இள்ள சகல பாட நெறிகளிலும் சகல மட்டங்களிலும் விழுமியங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் மாணவர் சமூகத்தில் விழுமியங்களை விருத்தி செய்து நடத்தைகளை ஒழுங்கமைக்க உள்வியல் ரீதியான செயற் பாடுகளை முன்னணுக்க வேண்டிய கடமை பாடசாலை சமூகத்தைச் சார்ந்ததாகும். இந்தவகையில் பாடசாலையில் மேற்கொள்ளக் கூடிய பணிகள் பற்றி நோக்கப்படுகின்றது,

#### **அதியர், ஆசிரியர்கள் சிறந்த நடத்தைகளைப் பின்பற்றுதல்**

“வளர்ந்தோரில் காணப்படும் பண்பாடானது கட்டளைமைப் பருவத்தினர் மதிக்கக்கூடியதாக காணப்படுவது இவர்களில் பொருத்தமான ஆளுமை அடையாளம் உருவாகுவதற்கு பங்களிப்புச் செய்யும்” (ஸ்ராவின், 2015 பக். 30) இவ்வகையில் பாடசாலைக் கட்டமைப் பின் இயங்கு நிலையில் அதிபர். ஆசிரியர்களின் பங்கு மிக முக்கியமானதாகும். மாணவர்களுக்கு முன் மாதிரியானவர்களாக இவர்களே விளங்குகின்றனர். எனவே அதிபர், ஆசிரியர்கள் சிறந்த நடை, உடை, மனப்பாங்கு, அறநெறி மற்றும் ஒழுக்க விழுமியங்களைப் பேணுபவர் களாக உள்ளபோது தாழும் அதனைப் பின்பற்ற வேண்டும் எனும் உள்நிலை மாணவர்களிடம் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றது.

## சிறந்த முகாமைத்துவ கலாசாரத்தைப் பேறுதல்

“பாடசாலையின் பொதுவான நடைமுறைகளைப் பின்பற்றி நியமங்களையும், விழுமியங்களையும் பேணும் வகையில் பாடசாலையுடன் தொடர்புடைய சகலரினதும் பணிகள், கடமைகள், உரிமைகள், சேவைகள் என்பன நன்கு வரையறை செய்யப்பட்டிருப்பதுடன், பாடசாலைப் பணியாளர்கள் ஒற்றுமை உணர்வுடன் கூட்டினைந்தும் அர்ப்பணிப்புடனும் செயற்படுதல் பொருத்தமான முறையில் கருத்துக் களைப் பரிமாறுதல் என்பன பாடசாலைதனது இலக்கை எய்துவதற்கு அவசியமாகும்” (கலாமணி, 2013 பக் 99,100)

இவ்வகையில் ஒவ்வோர் மாணவரின் தும் நடத்தைகளைக் கண் காணிக் கவும் ஒழுக்க விழுமியங்களைப் பேணவும் மாணவர்களினது பிரச்சினைகளை இனங்காணல், மாணவர்களின் பிரச்சினைகளுக்குரிய தீர்வுகளைத் தேடல், உரிய வழிகாட்டல் களை வழங்குதல் என்பன தொடர்பில் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் கூட்டினைந்து அர்ப்பணிப்பாக செயலாற்றுவதுடன், பாடசாலைகள் வகுத்துக் கொண்டுள்ள ஒழுங்கு விதிகள் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு அறிவிக்கப்பட்டு நியாயமாகவும், சீராகவும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது உறுதி செய்யப்படவேண்டும்.

## வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை நடைமுறைப்படுத்துதல்

பாடசாலைகள் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பது மட்டுமன்றி, அதனுடன் தொடர்பான மாணவர்களின் உடல் நலம், உளநலம், ஆளுமை விருத்தி, சமூகத் தொடர்புகள், தொழில் வாழ்க்கை, பாடசாலையின் வளங்களை முழுமையாகப் பயன்படுத்துதல் என்பவற்றி வும் கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். இவ்வகையில் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை அலகு ஓர் முக்கிய அம்சமாக இன்று உளவியலாளர்களால்

வலியுறுத்தப்படுகின்றது. “இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள் பெருமளவு தமது பிரச்சினைகளை அறிந்திருப்பர், பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு தாமாகவே ஆலோசகரை நாடுவர் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இச் சேவையானது மாணவர்கள் மத்தியில் இரகசியம் பேணல், நம்பிக்கையூட்டல் போன்ற அம்சங்களைக் கொண்டதாக இருக்கவேண்டும்” (விமலா, 2006 பக் 218) இவ்வகையில் சிறந்த வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை உள்ள போது இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணப்படும், அவர்கள் நடத்தைகளை ஒழுங்கமைப்பதும் இலகுவான தாக இருக்கும்.

## அறநெறி மற்றும் ஒழுக்க விழுமியங்களைப் பேணும் செயற்றிடங்களை முன்னடைத்தல்

விஞ்ஞானமும், தொழில்நுட்பமும், இலத்திரனியலும் எமது வாழ்வின் சகல விடயங்களிலும் செல்வாக்குப் பெற்று விளங்குகின்றது. பணம் சம்பாதிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டு தீர்மானிக் கப்படும் தவறான வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்கள் காரணமாக மனித சமுதாயத்தில் அமைதியின் மையம், குழப்ப நிலைகளும் தோற்றும் பெற்றுள்ளன. இதனால் இன்றைய பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் மத்தியிலும் அறநெறி, ஒழுக்க விழுமியங்களைப் பேணும் தன்மை அருகி வருகின்றது.

இப் பின் னணியில் மாணவர்களிடம் அறநெறிசார் வழிகாட்டல் அவசியம் என்பது இன்று எல்லோராலும் உணரப்பட்டுள்ளது. எட்வேட் லின்ட்மன் அறப் போதனைக்குரிய ஆய்வுகூடங்களாகவும், பயிற்சிக் களங்களாகவும் பாடசாலைகள் விளங்க வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்துகின்றார். (கலாமணி 2013, பக் 64) எனவே பாடசாலைகளில் அறநெறி சார்ந்த விடயங்களுக்கூடாக ஒழுக்கப் பண்புகளை விருத்தி செய்யும் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படல் அவசியமாகும்.

“லோறன்ஸ் கொல்பேர்க் நன்நெறி வளர்ச்சி என் பது அறிகைத் திறன் வளர்ச் சியாலும் நன்நெறி தொடர்பாக அடிக்கடி பெறும் அனுபவங் களாலும் ஏற் படுகின் றது” என தன் கொள்கையை முன்வைக்கின்றார். ஸ்ராலின் 2015, பக் 82) இவ்வகையில் பாடசாலை களில் காலைப் பிரார்த்தனையைக் கூறுதல், மன அமைதிக்கான பயிற்சிகளை வழங்குதல், சமூக சமயம்சார் பெரியார்களின் சௌற்பாழிவு களை ஏற்பாடு செய்தல், வாராந்தம் தியானம், யோகா போன்றவற்றில் ஈடுபடுவதற்கான வாய்ப்புக்களை நேரகூசியில் இணைத்தல், ஒழுக்க விழுமியங்கள் சார் வாசகங்களைப் பாடசாலைச் சூழலில் காட்சிப்படுத்தல், அறநெறி மற்றும் ஒழுக்கப் பண்புகள் பின்பற்றப்படா மையால் ஏற்படக்கூடிய பாதிப்புக்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல் போன்ற செயற்பாடுகளை விணைத்திறனாகத் திட்டமிடுவதன் மூலம் ஒழுக்கப் பண்புகளை விருத்தியாக்க முடியும்.

### **ஊக்குவிப்புக்களையும் சந்தர்ப்பங்களையும் வழங்குதல்**

சிறந்த துலங்கல்கள் வெளிக்காட்டப்படும் போது அவற்றை வலுப்படுத்துவதற்கு ஊக்கு விப்புக்கள் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது உள்ளியல்சார் கோட்பாடாகும். அந்தவகையில் பாடசாலைகளில் மாணவர்களால் வெளிக் காட்டப்படும் சிறந்த ஒழுக்கம் சார் நடத்தை களுக்கு உடனடியான பாராட்டுக்கள், சிறிய அன்பளிப்புக்கள், கெளரவிப்புக்கள் என்பன வழங்கப்படுவதன் மூலம் சக மாணவர்களிடமும் நல்ல ஒழுக்கப் பண்புகளைப் பின்பற்றும் மனப்பாங்கு தூண்டப்படும். மேலும் பாடசாலை நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் நீண்ட ஊக்குவிப்புச் செயன்முறைகளையும் பிரச்சினிப்பு விழாவில் கெளரவிப்பு, சலுகைகள் வழங்குதல்) வகுத்துச் செயற்படுதல் பொருத்தமானதாகும்.

மேலும் கட்டிடமைப் பறுவ மாணவர்களிடம் சுய எண் ணைக் கருவின் முக கிய தேவை தன்னை உயர்வாக்க கணிப்பதும்

மற்றவர்களும் உயர்வாக கணிக்கவேண்டும் என்பதே ஒரும். இவ்வகையில் மாணவரின் ஆற்றல்களையும் மறைந்துள்ள திறன்களையும் வெளிக்காட்டுவதற்கான சந்தர்ப்பங்களைப் பாட ரீதியாகவும், இணைப்பாடச் செயற்பாடுகள் மூலமும், சமூகப் பணிகளில் இணைப்பதன் மூலமும் குழுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துவதனாடாகவும் உருவாக்கிக் கொடுக்க முடியும். இவ்வாறான செயற்பாடுகளை முன்னொடுக்கும் போது மாணவர்களிடையே பாரபட்சம் இன்றி சமத்துவமாக வாய்ப்புக்களை வழங்குவதன் மூலம் சிறந்த நடத்தைகளை விருத்தியாக்க முடியும்.

இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களிடம் இயல்பாக ஏற்படும் உடல், உள், மனவழுச்சி சார் மாற்றங்கள் காரணமாக மாற்றம் காணும் தன் சூழலுடன் பொருத்தப் பாடு அடைய முடியாதவாறு மாணவர்கள் பெரும் சவால் களுக்கு முகம்கொடுக்க வேண்டியுள்ளது. இதன் காரணமாக ஏற்படும் நெருக்கீடுகள், உள் முரண் பாடுகள் அவர்களின் நடத்தைகளிலும், ஒழுக்கம் பேணும் செயன்முறையிலும் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்துகின்றது. இதனால் பாடசாலையின் விணைத்திறன் மிகக் செயற்பாடுகளில் பல்வேறு பிரச்சினைகள் மாணவர்களால் உருவாகும் நிலையில் அதனைத் தீர்ப்பதற்குத் தன்டனைகள் வழங்கப்படுகின்றது. இத்தன்டனை என்பது ஒருவரின் பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை இல்லாத செய்ய உதவுமே அன்றி அதனை விருத்தி செய்வதற்கு உதவாது என்பது உள்ளியலாளர்களின் கருத்தாகும்.

இவ்வகையில் மாணவர் மத்தியில் ஒழுக்கத் தைதப் பேணவும் சிறந்த நடத்தைகளை உருவாக்கவும் நீண்டகால நோக்கில் சரியான திட்டமிடலுடன் கூடிய செயற் பாடுகளை பாடசாலைகள் சமூகத்துடன் இணைந்து முன் னொடுக்க வேண்டும். இது மிக இலகுவான ஓர் பணியில்ல. தேவையான பொதிக மற்றும் மனிதவளங் களைப் பெற்றுக் கொள்ளல், பாடசாலைசார் ஆளணியினரதும் அதனோடு

இனைந்த சமூகத் தினானாலும் நல்ல மனப் பார்வைகளை வளர்த்து அற்பயணிப்புடனும், கூட்டுறை வடனும் செயற் பாடுகளில் பங்குகொள்ளச் செய்தல், பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான நொடர்பாட்டை வலுவுட்டல், பாடசாலை மற்றும் சமூகத்தில் உள்ள அமைப்புக்களில் மாணவர்களின் திறமைகளையும், ஆற்றல் களையும் வெளிக்கொணர்வதற்கான சந்தர்ப் பங்களை உருவாக்குதல், ஆன்மிக மற்றும் அறநெறி சார்பான செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல் போன்றன மிக முக்கியமான அம்சங்களாகும்.

இவ்வகையில் பாடசாலையும் அதனோடு இனைந்த சமூகமும் கூட்டுறையை பணி யாற்றுவதன் மூலமே மாணவர்களிடம் நல்ல நடத்தைகளை உருவாக்கி ஒழுக்க விழுமியங்களைப் பேணும் ஓர் எதிர்கால சமூகத்தைத் தோற்றுவிக்கமுடியும்.

### உசாந்துறை நூல்கள்

1. விமலா,கி. (2006). வழிகாட்டலும் ஆலோ சணையும்: வாலுகாராம், கொழும்பு.
2. முந்துலிங்கம்,ச. (1980) கல்வி உளவியல் : ஆசீர்வாதம் அச்சகம், யாழ்ப்பாணம்.
3. ஸ்ராவின்,கி. (2015). ஆளுமைக் கொள்கைகள்: 'ஜீவந்தி' கலையகம், அல்வாய்.
4. சதாசிவமூர்த்தி,கு. (2000). கற்றல் - கற்பித்தல் கல்வி உளவியல் : S.P.M பதிப்பகம், V.M வீதி, பருத்திந்துறை.
5. கிளிகே,ஜ.எல். (2008). தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கலைத்திட்டமும் செயற் பாட்டுத் திட்டங்களும் : கல்வி வாண்மைத் தேர்ச்சி விருத்தி மையம், மீப்பே சந்தி, பாதுக்கை.
6. கலாமணி,த. (2013). மாற்றம் காணும் கல்வி உகூடன் இனைதல் : 'ஜீவந்தி' கலையகம், அல்வாய்.



If a country is to be corruption free and become a nation of beautiful minds, I strongly feel there are three key societal members Who can make a difference. They are father, the mother and the teacher.

- Dr.A.P.J Abdul Kalam

## ஆரம்பக்கல்விக் கலைத்திட்டமும் ஆசிரியரும்

தினா.T.பருளவுரன்



இன்றைய இலாங்கை அரசினுடைய கல்வி தொடர்பான சிந்தனை யானது எல்லோருக்கும் தரமான கல்வியை வழங்குவதன் மூலம் தரமான சமூகமொன்றைக் கட்டியெழுப்புவதாகும். இந்தவகையில் முறைசார் கல்வி, முறைசாராக் கல்வி முறையில் கல்வி என வெவ்வேறு நிலைமை களுக்கும் ஏற்ற கல்வி வழங்கல் ஏற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் முக்கியமானதும் அதிக நெறிமுறைகளுக்கு உட்பட்டதுமான துறையாக முறைசார் கல்விக் கட்டமைப்புக் காணப்படுகின்றது. இது ஆரம்பக் கல்வி, இடைநிலைக் கல்வி, மூன்றாம் நிலைக்கல்வி என்ற அடிப்படையில் பிரிவுகளாக முன்னிலைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பாக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள முதல் ஐந்து வருடங்களும் பின்னையின் பொது வாழ்விலும் எதிர்காலக் கல்வி முன்னேற்றத்திலும் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய காலமாக அமைகின்றது. ஒரு கட்டடம் நீண்ட காலம் உறுதியானதாக நிலைத்திருக்க வேண்டுமாயின் அதன் அத்திபாரம் பலமானதாகவும் நேர்த்தியாகவும் இருக்கவேண்டியது அவசியமாகின்றது. அது போலவே பின்னைகளுடைய கற்றலும் சிறந்த முறையில் முன்னேற்றகரமாகச் செல்லவேண்டுமாயின் இதற்கு அவசியமானவை எனக் கருதப்படுகின்ற அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளை ஆரம்பத்தி விருந்தே உயர்மட்டத்தில் விருத்தி செய்யவேண்டியது கட்டாயமாகின்றது. அதாவது ஆரம்பக் கல்வியை பாண் டித்திய மட்டத்தில் நிறைவேசெய்ய வேண்டியதன் அவசியத்தை இது குறிக்கின்றது.

ஆரம்பக்கல்விக் கலைத்திட்டமானது தேசியக் குறிக்கோள் களை அடையக்கூடிய வகையில் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளை முதன்மைப்படுத்தி பின்னைகளின் வாழ்க்கைச் சூழலையும் கல்விச் சூழலையும் ஒன்றிணைத்து கற்கின்ற பின்னை தனது கல்விச் செயற்பாட்டு அனுபவங்களைக் கொண்டு தத்தமது வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்கள், நாளாந்தப் பணிகள் என்ற இரண்டு இலக்குகளையும் வெற்றிகரமாக அடையக்கூடிய வகையில் கருப்பொருள்கள் நிட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

பாடத்துறை விரிவாக் கமானது ஓவ்வொரு முதன்மை நிலைகளி லுமுள்ள பின்னைகளின் உடல், உள் மனவெழுச்சி நியமங்களைக் கருத்திற்

கொண்டு தெரிந்தவற்றிலிருந்து தெரியாத வற்றைத் தெரிந்து கொள்ளக்கூடியதாக சுற்றாடலை மையப்படுத்தி கிடைநிலை விரிவாக் கழுடையதாகக் காணப்படுகின்றது. அத்தோடு பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாடனது முதன்மை நிலை ஒன்றில் திட்டமிட்ட விளையாட்டுக்களை அதிகமாகக் கொண்டதாகவும் செயற்பாடுகளை மிதமான அளவிலும் எழுத்து வேலைகளை மிகக் குறைவாகவும் கொண்டுள்ளது. முதன்மை நிலை இரண்டுக்கு பிள்ளை வருகின்றபோது திட்டமிட்ட விளையாட்டுக்கள் குறைக்கப்பட்டு செயற்பாடுகளும் எழுத்து வேலைகளும் அதிகரிக்கப்படுகின்றது. முதன்மை நிலை மூன்றில் பிள்ளைகளின் கருத்து நிலைச் சிந்தனை விரிவாக் கத்திற்கேற்ப எழுத்து வேலைகள் அதிகமாகக் கப்பட்டுள்ளன.

மேலும் ஆரம்பக்கல்விக் கலைத்திட்டமானது தேர்ச்சி மையக் கலைத்திட்டமாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. பாட விடயங்கள் மொழி, கணிதம், சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள், சமயம் என நான்கு பிரிவுகளாக வகுக்கப்பட்டுள்ளன. இதன்மூலம் பிள்ளைகளின் பூரண விருத்திக்கு இத்தேர்ச்சிகள் மட்டும் போதுமானவை என்று அற்றும் அல்ல. அழகியல் செயற்பாடுகள், ஆக்கச் செயற்பாடுகள், விஞ்ஞானம், விழுமியம், சுகாதாரம், வாய்மொழி ஆங்கிலம் இரண்டாம் தேசிய மொழி போன்றவற்றினாடாக அடையவேண்டிய தேர்ச்சிகளையும் சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள் பாடத்துடன் சேர்ந்ததாகவே கற்பிப்பதற்கான ஏற்பாடுகளும் காணப்படுகின்றன. சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள் பாடமானது ஒன்றிணைக் கப்பட்ட பண்புடையதான பதினாறு கருப்பொருட்களைக் கொண்டதாக அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. இதன் நோக்கம் தனித்தனிப் பாட அலகாக பிள்ளைகளுக்கு கற்பிப்பதைவிட கருப்பொருள் மூலம் வெளிக் கொண்டந்து தேர்ச்சி அடையச் செய்வதே சிறப்பானது என்பதேயாரும்.

அதுமட்டுமன்றி முதன்மை நிலை இரண்டிலிருந்து முறைசார் ஆங்கிலமும் முதன்மை நிலை ஒன்றிலிருந்தே உடல், உள், சமூக மனவெழுச்சி நிலைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தக்கூடியதாக உடலியக்கச் செயற் பாடுகள் வேலைத் தீட்டமும் முன்னெடுக்கப்படுகின்ற அதேவேளைகளில் ஒமும் எல்லா முதன்மை நிலைகளிலும் இணைபாடச் செயற் பாடுகளும் முதன்மை நிலை மூன்றில் தனது விருப்புக்கும் ஆற்றலுக்கு மேற்பட திறனான்றை விருத்தி செய்வதற்கான வசதியும் இங்கே காணப்படுகின்றது. இத்தகைய கலைத்திட்ட ஏற்பாடுகள் மூலம் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளான தொடர்பாடல் சார் தேர்ச்சி, ஆங்கை விருத்தி தொடர்பான தேர்ச்சி, சூழல் தொடர்பான தேர்ச்சி, வேலை உலகிற்கு தயார் செய்தல் தொடர்பான தேர்ச்சி, சமயமும் ஒழுகலாறும் தொடர்பான தேர்ச்சி, ஓய்வுநேரத்தைப் பயன்படுத்துதல் விளையாட்டு பற்றிய தேர்ச்சி, கற்றலுக்காக கற்றல் பற்றிய தேர்ச்சி என ஏழு தேர்ச்சிகளையும் அடைவதன் ஊடாக தேசியக் கல்விக் குறிக்கோள்களை அடைவதையே நோக்கமாகக் கொண்டு காணப்படுகின்றது.

இத்தகைய இப்பாரிய சமூகப் பொறுப்பை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்ற வேண்டியவற்கள் ஆசிரியர்களே ஆவார். கலைத்திட்டம் எத்தகைய உயரிய ஒழுங்கமைப்பைக் கொண்டிருந்தாலும் அதன் வெற்றி ஆசிரியர்களுடைய கைகளிலேயே உள்ளது. ஆரம்பக்கல் விஆசிரியரைப் பொறுத்தவரையில் ஆசிரியர் என்பவர் அறிவை ஊடுகடத்துபவராக இருக்கவேண்டும். ஆரம்பக்கல்விப் பிரிவில் தனது கற்றலை ஆரம்பிக்கின்ற பிள்ளைகள் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவத்தின் நிறைவுக் கட்டத்தில் அல்லது பிள்ளைப் பருவத்தின் ஆரம்பக் கட்டத்திலேயே உள்ளனர். இந்தப் பருவம் பிள்ளையின் உடல் மற்றும் இயக்க விருத்தி, அறிவு விருத்தி, மொழி விருத்தி

என்பவற்றைப் பொறுத்தளவில் மிக முக்கிய மான பருவமாகும். இப்பருவத்திலேயே பிள்ளை யின் முயன்று தவறுதல் நடத்தை நியாயப் படுத்தல் நடத்தையாக மாற்றம் பெறுகின்றது. என்னக் கருக்களை கிரகித்தல் முக்கிய பணியாகின்றது. எனவே முதன்மை நிலை ஒன்றில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் பொறுத்த மான வகையிலும் போதிய அளவிலும் அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய திட்டமிட்ட விளையாட்டுக்களையும், விணோதச் செயற்பாடுகளையும் ஒழுங்கமைத்துக் கொடுக்கக் கூடிய ஒருவராக இருக்கவேண்டும். பிள்ளைகளை கூட்டுறவான செயற்பாடுகள், குழுவிளையாட்டுக்கள் மூலம் இயக்கத்திற்கு அறிவுத் திறன் சமூக வகிபாகம் விழுமியப் பழக்க வழக்கம் போன்றவற்றைக் கற்றுக்கொள்ளவும் அதற்கேற்ப ஒழுகிக் கொள்ளவும் வாய்ப்புக்களை அளிக்கவேண்டும். கோபம், பயம், பின்வாங்கல் போன்ற ஏதிர்மறை மனவெழுச்சி கள் ஏற்படாமலும் மகிழ்ச்சி, அன்பு பாதுகாப்பு போன்ற உடன்பாடான மனவெழுச்சி வெளிப் பாடுகளுடனான செயற்பாடுகளுக்கு முன்னுரிமை அளித்தல் வேண்டும். ஏனைனில் மனவெழுச்சிகளின் ஆதிக்கம் பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தியில் பெருஞ்செல்வாக்கைச் செலுத்தவல்லன, எனவே இத்தகைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் போதிய உளவியல் கல்வியியல் அறிவுடையவராகவும் அன்பு, கருணை, சகிப்புத்தன்மை மிக்கவராகவும் தனது தொழிலை ஆழமாக நேரிக்கின்ற ஒருவராகவும் தாயைப்போல் அன்பு செலுத்துபவராகவும் பிள்ளைகளின் ஓவ்வொரு வெற்றிபெறும் சந்தர்ப்பங்களையும் பாராட்டி வரவேற்பவராகவும் விளாங்கவேண்டும். அவ்வாறான ஒரு ஆசிரியராலேயே பிள்ளைகளின் கற்றலை விளைதிறனுடையதாக மாற்றமுடியும்.

அதுமட்டுமன்றி ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்கள் விசேடமாக தன்னிடம் கற்கும் மாணவர்

களின் தனித்துவங்களை அறிந்துகொள்ள வும் அவற்றைப் புரிந்துகொள்ள வும் அவற்களுடைய குடும்ப சமூகப் பின்னணிகளை நன்கு புரிந்துகொள்ள வேண்டும். தமது கற்பித்தல் தொழிற்பாட்டை எப்போதுமே கருத்து நிலையின்றிக் காட்சி நிலைப்பொருட்களுடன் கூடிய குழுச் செயற்பாடுகளாகத் திட்டமிட வேண்டும். கற்பித்தல் முறைகளில் விளையாட்டு முறை, கின்டர் கார்டன் முறை மொன்டகுரி முறை போன்ற அவர்களின் பருவத்திற்கே உரிய இயல்புக்க வெளிப்பாடுகளையும் நாட்டங்களையும் கவரக்கூடிய கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாளும் திறன் பெற்றவராக இருத்தல் வேண்டும்.

மேலும் கல்வியின் அண்மித்த இலக்குகளே பிள்ளைகளுக்கு கல்வி மீது விருப்பை யும் நம்பிக்கையையும் கல்வியின் தேவையை யும் ஏற்படுத்தும் என்பதை உணர்ந்தவராக பாத்திரப் பொறுத்தப்பாட்டோடு கூடிய கற்பித்தலை முன்னெடுக்கவேண்டும். பிள்ளைகளிடம் பால், சமயம், இனம் சார்ந்த ஏந்த வேறுபாடு களையும் காட்டாது அனைவரையும் அரவணைத்துக் கற்பிக்கும் வளர்ப்புப் பெற்றோராகத் தொழிற் படும் மனப்பாங்கு விருத்தியைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அத் தோடு ஒரு பாரிய சமூகப் பொறுப்பு தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட பிள்ளைகள் அந்த முதன்மை நிலைக் குரிய அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளில் பாண்டித்தியம் அடைந்து அடுத்த கட்டக் கல்வியை கிடையூறின்றித் தொடரக் கூடியதாகத் தம் பணி இருக்கவேண்டும் என்ற எண்ணம் அவரிடம் மேலோங்கிக் காணப்படவேண்டும். இதனாலேயே ஒரு முதன்மை நிலை முழுவதும் ஒரு ஆசிரியரே கற்பிக்க வேண்டும் என்ற நியதியும் பின்பற்றப்படுகின்றது. இவ்வாறான ஒரு நிலை உருவாகுமாயின் சோக்கிரட்டில் என்ற மேலைத்தேய மெய்யியலாளர் ஆசிரியர்களை ஞான விளக்குகள் எனவும் இந்திய

மெய் யியலாளர்கள் எழுத்தறிவிப் பவன் இறைவன் ஆவான் எனச் சிறப்பித்தமையும் பொருள் பொதிந்த கூற்றுக் களாகின்றன. கற்கும் சமூகம் ஒன்றைத் தோற்றுவித்து நாடு கல்வி வளர்ச்சியில் உச்சநிலை அடையும் என்பதும் தின்ணணம்.

### **உசாத்துணை நூல்கள்**

1. இராசநாயகம் .ஜே (2003) கல்வியும் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியும் கல்வியியல் வெளியீட்டு நிலையம்.
2. ஜெயராசா. சபா ( 2001 )குழந்தைகளின் கல்விச் சிந்தனைகள் பொள்கோ வெளியீடு, நல்லூர்.
3. ஆறுமுகம். வ (1994 ) வகுப்பறைக் கற்பி த்தல் லங்கா ஏசியா பிரின்ட் பிறைவேட் லிமிடெட்.
4. ஆசிரியர் அறிவுறைப்பு வழிகாட்டி (2009) கல்வி வெளியீட்டுத் தினைக்களம் .
5. கல்வி உளவியலும் பிள்ளை விருத்தியும் ஆசிரியரும் (2009) இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் .



“அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்,  
ஆலயம் பதினாயிரம் நாட்டல்,  
பின்னாருள்ள தருமாங்கள் யாவும்,  
பெயர் விளாங்கி ஒளிர நிறுத்தல்,  
அன்னயாவினும் புண்ணியம் கோடி  
ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல்”

**– சுப்பிரமணிய பாரத்யார்**

## ஒசிரியர்களுக்கான உளவியற்கல்வியில் நுண்ணறிவும் ஆக்கத்திறனும்

**திரு. கி. செல்வமகேசன்**



உளவியல் கல்வியைச் சிறப்பாகக் கற்று பிரயோகிக்கக்கூடிய திறனுடையவரே நல்லாசிரியராகத் திகழுமுடியும். உளநலன் மிக்க ஆசிரியர்; தனி சமூக வாழ்வில் மகிழ்ச்சியும் அமைதியும் கொண்டு காணப்படுவேர். கல்வி உளவியலானது உளவியல் எண்ணக்கருக்களையும், ஆய்வு முறைகளையும் கொண்டு கற்றல் - கற்பித்தல் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை ஆராய்ந்து வழங்க உதவுகின்றது. மேலும் கற்றலின் தன்மை, எத்தகைய நிலைமை களில் இது நிகழ்கின்றது. இதற்கான கணிப்பீடு - மதிப்பீடுகளிலும் அபிவிருத்தி என்றநோக்கில் கல்வி உளவியல் ஆசிரியத்துவத்திற்கு இன்றியமையா துள்ளது. மேலும் பின்னை வளர்ச்சி, நுண்ணறிவு, அறிவுசார் அமைப்பு, ஊக்கல் புலக்காட்சி, ஆஞ்சமை விருத்தி, கற்பித்தல் சாதனங்கள் என்பவை பற்றிய எண்ணக்கரு தெளிவுகளையும் கல்வி உளவியல் ஆசிரியர்களுக்கு எடுத்தியம்புகின்றது.

கல்விச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியரின் செல்வாக்கு உணர்வுபூர்வமாக இன்றுவரை உயர்ந்தே உள்ளது. அவர் அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை வழங்கும் விதம், அவற்று தனிப்பட்ட செல்வாக்கு என்பவை மாணவர்களின் ஆஞ்சமையை வளர்க்கின்றன. நவீன தகவல் தொழில்நுட்பம், புதிய சாதனங்கள், கணினிகள் எவை இருப்பினும் மெய்யான கற்றல் ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கான இடைவினைகளினாடாகவே நிகழும் என்பதை நவீன உளவியலறிஞர்கள் நிருபித்துள்ளனர்.

எனினும் ஆசிரியர்கள் உளவியல் ரீதியான மாணவர்களின் தனியான் வேறுபாடுகளை நிராகரிக்கும் போது நிறைவுபெறாத முரண் பாடான ஆஞ்சமைகள் உருவாகின்றன. இதனால் ஒவ்வொரு மாணவரிடத்தும் மற்ற வேண்டிய புத்தாக்கங்களும், புதிய கண்டுபிடிப்புக்களும் ஏற்படாமல் போய் விடுகின்றன. இதனால் எதிர்காலத்தில் தனித்துவம்மிக்க கலைஞர்களையோ விஞ்ஞானிகளையோ, சிந்தனையாளர்களையோ, படைப்பாளிகளையோ உருவாக்க முடியாமல் போய்விடும். எனவே ஏட்டுக்கல்வியை மனனம் செய்து ஒப்புவிக்கும் அபத்தமான செயல்முறைகளை கல்வி உருவாக்கும் நிலையை மாற்றியமைக்க முதலில் ஆசிரியர்களுக்கு கல்வி உளவியல் பிரயோகங்களை வழங்கவேண்டும். இதனாடு ஆசிரியர் மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளை பின்வரும் வெளிப்பாடுகளில் இருந்து கண்டறிந்து கொள்ளலாம்.

1. ஒவ்வொரு பாடங்களின் போதும் ஒவ்வொரு கற்றல் தாண்டல்களின் போதும் மாணவர் காட்டும் வெளிப்பாடு.
2. மாணவர்களின் துறைசார்ந்த ஏனைய விருப்பு வெறுப்பு, உளச்சார்பு வெளிப்பாடுகள், ஆக்கநிலை வெளிப்பாடு
3. நுண் ணாறிவு, ஆக்கநிலை சிந்தனை வெளிப்பாடுகள்.

இவ்வாறான நிலைமைகளினாடு ஆசிரியர் ஒவ்வொரு மாணவரையும் அவரவர் ஆற்றலுக்கேற்ப கற்றல் - கற்பித்தல் உபாயத்தை இயன்றவரை கையாண்டும் பொருத்தமான வழிகாட்டலை வழங்கியும் மாறும் உருகுக்கு பொருத்தமான நற் பிரசையை உருவாக்க ஆசிரியர்களுக்கு கல்வி உளவியல் அவசியமாகும்.

### நுண்ணாறிவு

மனிதன் பெற்றுள்ள உன் நூதமான தன்மைகளில் மிகவும் தலைசிறந்து அவனது அறிவுத்திறனே ஆகும். உலகத்தின் பரப்பில் ஒரு சிறிய அனுவாகக் காணப்படுகின்ற மனிதன் அந்த உலகையே கட்டி ஆளுவதும் அவ்வகைத்தின் வயிற்றைக் கீறி உள்ளே புகுந்து கணியவளத்தை எடுப்பதும், உலகத்தை விட்டு விண்ணுக்குப் பறந்து, வேறு பல மண்டலங்களுக்குச் சென்று வருவதும் வேற்றுக் கோள் களில் குழியேற முனைவதும் தன்னைப்போல் பல பிரதிகளை உருவாக்க முனைவதும் தன் ஆயுளை ஆயிரம் வருடங்கள் நீஷ்க்க முனைவதும், இந்த அனுப் போன்ற மனிதனிடம் உள்ள சிந்தனைச் சக்தியால் தான். இந்த சிந்தனைச் சக்திக்கு அடிப்படையாக உள்ளது அவனது அறிவுத்திறன் ஆகும். அறிவுத்திறன் எனும் பொதுவான திறமை அமைப்பானது சில தனித்தனிச் செயற்பாடுகளை - தன்னுள் கொண்டுள்ளது. அவற்றில் முக்கியமானவை நுண்மதியும், ஆக்கத்திறனுமாகும். முதலில் நுண்ணாறிவின் உளவியல் முக்கியத்துவம் பற்றியும் நுண்ணாறிவோடு தொடர்பான காரணிகள் எவ்வாறு செல்வாக்குப் பற்றியும் இது

கற்பித்தலில் மாணவர்களின் கல்வி விருத்திக்கு ஏற் படுத்தும் சாதக நிலைமைகள் பற்றியும் பார்ப்போம்.

ஒரு தனியாளின் திறமைகளை நிர்ணயிக்கின்ற முக்கிய காரணிகளில் நுண்ணாறிவின் வளர்ச்சியும், முதிர்ச்சியும் பெரும் பங்கு பெற்றிருப்பதால் இளையோரின் நடத்தைகளையும் பொருத்தப்பாடுகளையும் தெரிந்துகொள்ள முற்படும் நாம் அவர்களின் நுண்ணாறிவோடு தொடர்புடைய காரணிகள் பற்றி அறிந்து கொள்வது அவசியமாகும். இளையோருக்கு எக்காலத்தில் எத்தகைய அனுபவங்களை, வாய்ப்புக்களை, எந்திலைமையில் வழங்கப்பட வேண்டும்? என்பவற்றின் அடிப்படையில் கல்வி யியலாளர் சிறந்த கலைத்திட்டம் ஒன்றினை உருவாக்கி அதனைச் செயற்பட வைப்பதற்கு இளையோரின் நுண்ணாறிவு வளர்ச்சி பற்றிய அறிவும் பயனுள்ளதாக அமையும். இது இளையோரினை சிறந்த வகையில் முன் னேற்றவும் அவர்களை எதிர்காலத் தேவைக்குப் பொருத்தமானவர்களாக உருவாக்கவும் உதவும்.

### நுண்ணாறிவு என்றால் என்ன?

நுண்ணாறிவு என்பது பற்றிய சரியான விளக்கம் கூறுவது சிறிது கடினம். இதன் உண்மை இலக்கணம் பற்றி பல கருத்துக்களைத் தெரிவித்துள்ளனர். நுண்ணாறிவுச் சோதனைகளின் தந்தை எனப்படும் ஆல்பிரட் பீனே என்பவர் புரிந்துகொள்ளல், நியாயங்காணல், புதுமை புனைதல், தொடங்கிய செயலைத் தொடர்ந்து முடித்தல், தனது நடத்தையில் உள்ள குறைபாடுகளைத் தானே உணர்தல், தீர்மானம் மேற்கொள்ளல் என்பவற்றின் ஒட்டுமொத்தப் பெறுமானம் நுண்ணாறிவாகும் எனவும்,

ஜீன்பியாஜே என்பவர் உயிரியலையும் சூழலையும் இணைக்கும் அறிவுமைப்பாக நுண்ணாறிவுள்ளது. அது சூழலுடன் கொள்ளும் இடைத் தாக்கத்தின் விளைவாகவும் உள்ளது. வெஷ்லர் என்பவர் தனியாள் ஒருவர் தன்னைச் சூழவுள்ள உலகினை விளங்கிக் கொள்ளவும்

சவால்களை எதிர்நோக்கவும் கொண்டுள்ள ஆர்வவே நூண் ணறிவாகும். ஸ்டொடார்ட் என்பவர் குழனமான, சிக்கலான, புதுமையான, சமூகப்பயனுள்ள, உயர்நிலைப்பட்ட செயல் களைத் தொடங்கி மனவெழுச்சிக் குறுக்கீடு களுக் கிடையிலும் அவற்றைத் தொடர்ந்து நிகழ்த்த ஒருவனுக்கு உதவும் ஆற்றல் நூண்ணறி வாகும்.

நூண்ணறிவு பற்றிய அனைத்து வரையறைகளையும் தொகுத்து நோக்கின் கற்கும் திறன், பொருத்தப்பாடு, சிந்தனை ஆகிய மூன்று பண் புகளை வலியுறுத் துகின்றன. இவை ஒன் நோடொன் று தொடர்புகளை டைவ். ஏனெனில் கல்வியில் சிறந்த தேர்ச்சியைப் பெற்றவன் புதியதும் மாறுகின்றதுமான முறையான கூழ்நிலைகளுக்கேற்ப சிறந்தவகையில் பொருத்தப்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கமுடியும். இவ் வாரே புதியதும், மாறுகின்றதுமான கூழ்நிலைக்கு நன்கு பொருந்தி நடக்கும் தன்மையுடையவன். கருத்தியல் சிந்தனையில் சுடுபடமுடியும். மேலும் எந்த அளவிற்கு கருத்தியல் சிந்தனையில் சிறந்து விளங்குகின்றானோ அந்த அளவிற்கு கல்வியிலும் முன்னேறி சிறந்து விளங்கமுடியும். ஆதலால் கற்கும் திறன், பொருத்தப்பாடு, சிந்தனை இம் மூன்று வகைப் பொருளும் ஒன்றையொன்று சார்ந்த தேயுள்ளன. மேலும் மறைமுகமாக ஒன்றையொன்று குறிப்பிடுகின்றன. இதனைக் கருத்திற்கொண்டே வெள்ளர் என்பவர் “நூண் ணறிவு என்பது ஒரே நோக்கத்தின் பால் செயற்படவும், பகுத்தறிவு அடிப்படையில் சிந்திக்கவும். சுற்றுப் புறச் கூழ்நிலையுடன் சிறந்த வகையில் தொடர்பு கொள்ளவும் தனியானுக்கு ஏதுவாயிருக்கும் திறமைகள் அனைத்தையுமே தன்னில் ஒருங்கே கொண்ட கூட்டுத்திறமை ஆகும்” என்கின்றார்.

### நூண்ணறிவின் அமைப்பு

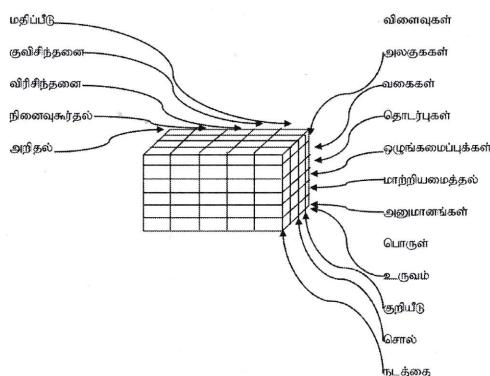
நூண் ணறிவு பற்றிய எண் ணக்கரு உளவியல் உலகில் பல்வேறு கருத்துக்களாக முன்வைக்கப்பட்டது போல் நூண் ணறிவின் அமைப்பு பற்றியும் பல கொள்கைகள் காணப்

படுகின்றன. அமெரிக்க கலிபோர் ணியா பல்கலைக்கழக உளவியல் ஆய்வுகூடத்தில் உள்ள செயல் களைப் பகுப்பாய்வு செய்து 1966 ஆம் ஆண் டு நூண் ணறிவுக் கட்டமைப்பை கில்பேட் உருவாக்கினார். இவ் வமைப்பு மனிதமனம் முப்பரிமாணங்களில் செயற்படுகின்றது என்றும், அவ்வாறு செயற்படும் நிலைகளுக்கு ஏற்ப வெவ்வேறான உளத்திறன்கள் வெளிப்படுகின்றன என்றும் தெரிவிக்கின்றார். ஒவ்வொரு உளத்திறனும் ஒரு குறிப்பிட்ட உள்செயல், ஓர் பொருள், செயற்பாட்டு விளைவு ஒன்றை ஏற்படுத்துவதை நிர்ப்பித்துக் காட்டுகின்றார்.

1. பொருள் - இதனுள் உருவம், குறியீடு, சொல், நடத்தை ஆகியன சார்ந்தவை அடங்கும்.
2. செயல் - இது ஐந்து வகைப்படும். அவை அறிதல், நினைவுகூர்தல், குவி சிந்தனை, விரி சிந்தனை, மதிப்பீடு என்பன அடங்கும்.
3. விளைவுகள் - இது ஆறு வகைப்படும். அவை அலகுகள், வகைகள், தொடர்புகள், ஒழுங்கமைப்புகள், மாற்றியமைப்புகள், அனுமானங்கள் என்பன அடங்கும்.

இவ் வாறு மொத்தம்  $4 \times 5 \times 6 = 120$  நூண் ணறிவுக் கூறுகளை கில்போல்ட் கீழ் உள்ள படம் மூலம் விளக்குகின்றார். இன்று கில்போல்ட் 140க்கு மேற்பட்ட கூறுகளைக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

செயல்கள்:



## கில்போர்ட்டுன் நுண்ணறிவுக் கலூகளின் விளக்கம்

### செயல்கள்

- அறிதல்: - கொடுத்த விபரங்களில் இருந்து மட்டும் உடனடியாகக் கண்டுபிடித்தல்.
- நினைவு கூர்தல்: தேவையான போது வெளிக்காணர்தல்.
- விரி சிந்தனை: கொடுக்கப்பட்ட விபரங்களைப் புதுமையான கோணத்தில் உற்று நோக்கி புதிய அனுகுமுறைகளைத் தோற்றுவிந்தல்.
- குவி சிந்தனை: கொடுக்கப்பட்ட விபரங்களில் இருந்து குறிப்பாக எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவை அறிதல்.
- மதியீடு: கொடுக்கப்பட்ட விபரம் எந்தளவு பொருத்தமானது, சரியானது, போதுமானது, விரும்பத்தக்கது என்ற முடிவிற்கு வருதல்.

### விளைவுகள்

- அலகுகள்: தனி விபரங்களை ஒன்றி ணைத்துப் பொருள் காணல்.
- வகைகள்: பொதுப்பண்புகள் அழிப்படையில் வகைப்படுத்தல்.
- தொடர்புகள்: கொடுக்கப்பட்ட மாறிகளி டையே தொடர்புகள் ஏற்படுத்தல்.
- இழுங்கமைய்கள்: அமைப்புக்குக் கொண்டு வருதல்.
- மாற்றியமைத்தல்: விபரங்களை புதிய வகையில் மாற்றியமைத்தல்.
- அனுமானங்கள்: எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவை ஊகித்தல்.

### பொருள்

- உருவம்: குறித்த விடயம் தொடர்பான அமைப்பு, படங்கள், நிறங்கள், அளவுகள் தொடர்பானது.
- குறியீடு: எழுத்து, எண்
- சொல்: சொற் களுக்கான பொருளைச் சரியாக உணர்தல்.
- நடத்தை: சொல் சாராத மனப்பாங்குகளும் விருப்பும்.

## நுண்ணறிவை அளவிடல்

இன்றைய விஞ்ஞான உலகில் கணினி யின் உதவியும் நுண்ணறிவை அளவிடப் பல முறையில் கள் உள்ளன. இவை அனைத்தும் நுண்மதிச் சோதனைகளின் தந்தையான அல்பிரட்பீனோ அவர்களால் 1904இல் உருவாக்கப்பட்ட நுண்ணறிவு அளவுச் சட்டமே அழிப்படையாக உள்ளது. உளவுயது என்பது தனியாள் ஒருவருடைய ஆற்றல் மட்டமாகும். இது ஒரு சராசரி மனிதனால் தெரிவிக்கப்பட்ட ஆற்றலை அடையும் வயதைக் குறிக்கும். இதற்குப் பலவகை பரீட்சை முறையும் ஒருவருடைய உளவுயதைக் கணிக்கலாம். முன்னறிவு ஈவு என்ற எண்ணைக்கரு விருத்தி தொடர்பாக முக்கிய பங்கு வகித்தவர் வில்லியம் ஸ்ரேன் என்ற ஜேர்மனிய உளவியலாளர்.

$$\text{நுண்ணறிவு ஈவு} = \frac{\text{உள வயது}}{\text{கால வயது}} \times 100 \text{ ஆகும்.}$$

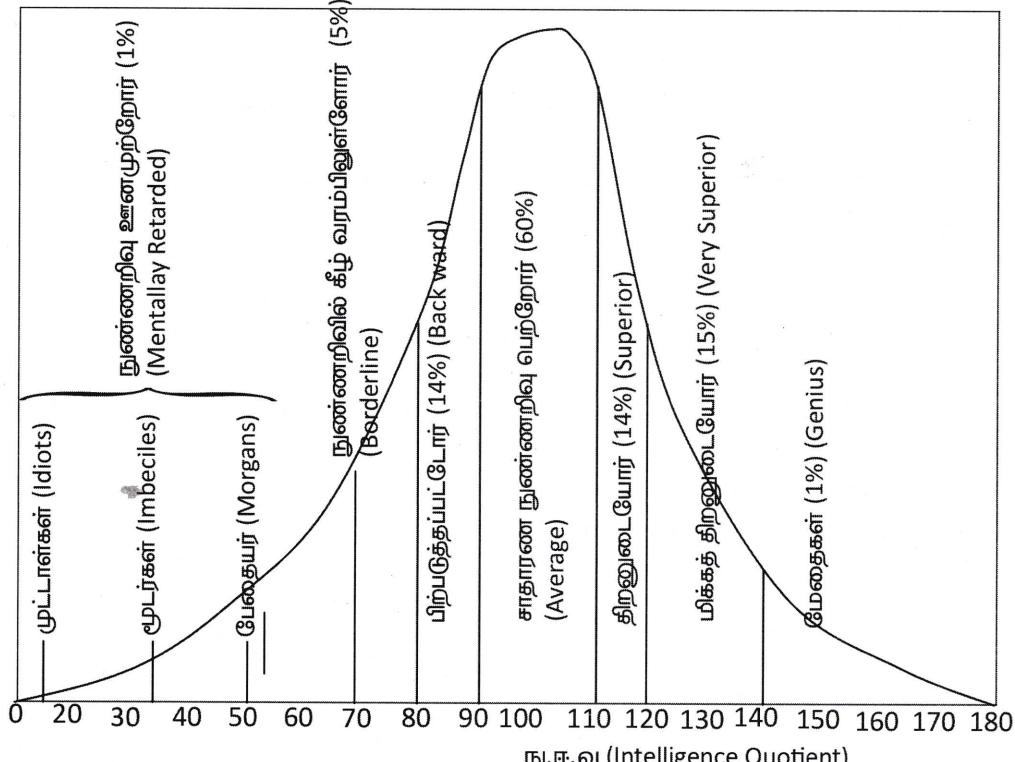
என வரையறை செய்தார்.

### உலகளாவிய ரீதியில் நுண்ணறிவு ஈவு யரம்பல் :

- 140 மேற்பட்டோர்: உயர்தொழிற் தகைமை உடையோர், நிர்வாக சேவையாளர், விஞ்ஞானிகள்.
- 130 மேற்பட்டோர்: பொறியியலாளர், மருத்துவர், பேராசிரியர், சட்டத்தரணிகள், கணக்காளர்.
- 120 மேற்பட்டோர்: பாடசாலை ஆசிரியர்கள், முகாமையாளர், சுருக்கெழுத்தாளர், மருத்துவத் தாதிகள்.
- 110 மேற்பட்டோர்: தொலைபேசி இயக்குநர், எழுதுவினைஞர், விற்பனையாளர், மின்னி ணைப்பாளர்.
- 105 மேற்பட்டோர்: இயந்திர இயக்குநர், வியாபாரிகள், உலோக வேலை, ஓட்டு வேலை, வர்ணப்புச்சு வேலை.
- 100 மேற்பட்டோர்: தச்ச வேலைகள், சாரதிகள், சமையற்காரர்கள்.
- 90 மேற்பட்டோர்: தோட்டப் பராமரிப்பாளர், சுரங்கத் தொழிலாளர், தொழிலாளர்கள்.

இது பொதுநியதிகள் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு முடிவாக உள்ளதே தவிர, இதில் வேறுபாடுகள் உண்டு.

### நுண்ணறிவுப் பரம்பல்



தற்போது நுண்ணறிவுச் சோதனைகள் சொல்சார்ந்த கிரகித்தல், நடைப்படாச் சொல்லாற்றல், எண்ணாற்றல், ஞாபகப்படுத்தும் திறன், நியாயங்காணல், தொகுத்தறிதல், உய்த்தறிதல், ஆக்கத் தொடர்புடைய சிந்தனை, இடஞ்சார்ந்த ஆற்றல், புக்காட்சி விரைவு போன்ற பல்வேறு உள்தொழிற்பாடுகள் நுண்ணறிவோடு தொடர்புடைய காரணிகளாக உள்ளன. இவை பற்றிய விளக்கமும், அளவீடு முறைகளையும் விருத்தி செய்யும் வழிகளையும் பார்ப்போம்.

#### சொல்சார்ந்த கிரகித்தலும் தடைப்படாச் சொல்லாற்றலும்

உலகில் சகல நாடுகளிலுமுள்ள கல்வி அமைப்புக்களும் சொல்சார்ந்த வகைக் கல்வி யையே நடைமுறையிற் கொண்டுள்ளன. சொல்சார்ந்த காரணிகளில் சொல்சார்ந்த கிரகித்தல், தடைப்படாச் சொல்லாற்றல் ஆகியன

பற்றி நோக்குவோம். சொல்சார்ந்த கிரகித்தல் என்பது சொற்களை விளங்குதலையும், சொற்களுக்கு விளக்கமளித்தலையும் குறிக்கின்றது. இந்த ஆற்றலையுடைய ஒருவர் விரைவாக வாசிக்கலாம். வாசித்தவற்றை நன்கு விளக்கிக் கொள்ளலாம். கருத்துக்களின் இடைத்தொடர்பு களையும் கண்டு அவற்றின் உள்ளடக்கத்தை யும் நன்றே விளங்குவர். நடைப்படாச் சொல்லாற்றல் என்பது ஒருவர் இலகுமுறையில் சொற்களைப் பயன்படுத்துவதைக் குறிக்கும். எனவே சொற்களஞ்சியம் விசாரித்துச் செல்லும் ஆரம்பக்கல் விமானவர்களிடம் மிகக்கூடிய கவனம் செலுத்தவேண்டும். மொழி கற்பிப்பதில் மாணவர்களுக்குக் கொடுக்கப்படும் பயிற்சிகள் யாவும் சொல்லாற்றலுடன் தொடர்புடையனவாகவும் இருத்தல் வேண்டும். வாசித்தல், கேட்டல் என்ற இரு செயல்முறைகளும் இத்திறனை வளர்க்க

உதவுகின்றது. பாடசாலைப் பெறுபேறுகளும் சொல்லாற்றலோடு நேர்த்தொடர்பு கொண்டது. இக்கூற்றை அளவிடுவதற்குரிய உருப்படிகள் எடுத்துக்காட்டார்கள்:

1. வேறுபட்ட சொல்லைத் தெரிவுசெய்க. (நீலம், பச்சை, செம்மை, சிவப்பு)
2. தரப்பட்ட சொல்லோடு தொடர்புபட்ட சொல்லைத் தெரிக.
- A) ஞமலி - (ஞாயிறு, மல்லி, நாய், ஞானி)
- B) செல்வம் - (செவ்வல், வறுமை, சக்தி, கற்றல்)
3. ஒரு நிமிடத்தில் உங்களால் சொல்லக்கூடிய பூக்களின் பெயர்களைக் கூறுக.
4. “ஜ” என்ற எழுத்தில் ஆரம்பிக்கும் ஜந்து சொற்களை எழுதுக.
5. “சூரியன்” என்பதன் ஒத்த சொற்கள் 5 எழுதுக.
6. “.....ணி, .....குடம்” இரு வெற்றிடத்திலும் எந்த எழுத்தை இடுவதால் அரசனுக்குரிய ஆபரணப் பொருள்பட அமையும்.

### எண்ணாற்றல்

எண் கள் தொடர்பான ஆற்றல் உயர் வீதத்தில் காணப்படுவர்கள் எண்களைப் பயன் படுத்துவதிலும் கணிதப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப் பதிலும் சிறந்து விளங்குவர். எண் ணாற்றல் உடையவர்கள் கணிதம், கணக்கியல், பௌத்திகம் போன்ற பாடங்களில் சிறந்து விளங்குவதையும் பாடசாலைகளில் காணலாம். கணக்காளர், காசாளர், பொறுப்பியலாளர், கணினி விஞ்ஞானி கள் போன்றோர் எண்ணாற்றல் உயர்வானவர் களாகவே காணப்படுவர். இதனைப் பல்வேறு கணிதச் செய்கைகள் மூலம் எண்களைப் பயன் படுத்தி ஆற்றலை வளர்க்கலாம். இவ்வாற்றலை அளவிடு செய்யும் உருப்படிகள் சில:

1. இத்தொடரில் அடுத்தவரும் இரு எண்களை எழுதுக.  
A ) 4, 7, 11, 16 ... ...  
B ) 2, 6, 11, 18, ... ...  
C ) 8, 17, 12, 21 ... ...
2. 2, 7, 12, 17, ... என்ற தொடரில் 20ஆம் உறுப்பு எது?

### ஞாபகத்திறன்

நிகழ்ச்சிகள், ஆட்கள் அல்லது பொருட்களை அறிவதற்கும் நினைவு கூறுவதற்கு உரிய ஆற்றலுக்குச் சான்றாக நிலைபெற்றி ருக்கும் செயல்முறை ஞாபகம் எனக் கூறப்படுகின்றது. ஞாபகமானது தகவல்களையும், திறன் களையும் நீண்டகாலம் மனத்திலிருத்த உதவுகின்றது. ஞாபகத்திறனை வளர்க்க ஆசிரியர் வகுப்பறையில் இடைவிட்ட பயிற்சி முறைக்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்குதல். நீண்ட அல்லது பெரிய விடயங்களை மனனம் செய்ய பகுதி முறையிலான கற்றலையும் முழுமை முறையிலான கற்றலையும் பொருத்தமான முறையில் கலந்து பயன்படுத்தல், விடயங்களை வரிசைப் படுத்தி வழங்குதல், விருத்தி நிலைக் கேற்ப பாடாழுங்குவரின் பாடநேரம் என் பணவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் அளித்து கற்றல் - கற்பித்தலை ஒழுங் கமைத்தல், கற்றலுக் கேற்ற இடைவசதி நேரம், சூழல், பெளதிக் வசதிகளை ஆக்கிக் கொடுத்தல், கற்றலுக்குப் பொருத்தமான விருப்பு, ஊக்கல், மனப்பாங்கு ஆகியன ஏற்படுத்தும் வழிமுறைகளைப் பின்பற்றல் போன்ற வழிகளைப் பின்பற்றி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டை மேற்கொள்ளலாம். ஞாபகத்திறனை பின் வரும் உருப்படிகள் மூலம் அளவிடலாம்.

1. ஜந்து நிமிடங்கள் ஒரு படம் காட்டப்பட்டு பின் படத்தில் காணப்பட்ட பொருட்களைக் குறிக்கும்படி கூறுதல்.
- ii. இலவசக் கல்வியின் தந்தையைப் போற்றப்படுபவர் யார்?
- iii. கவிதை, கதை, கணித வாய்பாடு போன்ற வற்றைக் கூறசெய்தல்.

### உய்த்தறிதல், தொகுத்தறிதல், நியாயங்காணல் போன்ற திறன்கள்

உய்த்தறிமுறை இதனை ஒரு சிந்தனைச் செயன் முறையாக தருக்க விதிகளைப் பயன் படுத்துவதன் மூலம் பொதுக் கூற்றுக்களில் இருந்து குறிப்பான கூற்றுக்களுக்கு வர உதவும். இது ஒரு பிரதான கூற்று, ஒரு துணைக்கூற்று, முடிவு என்ற அம்சங்களைக் கொண்டிருக்கும்.

## உதாரணமாக

- i. மனிதர்கள் யாவரும் இறப்பர் - பிரதான கூற்று
- ii. அரசன் ஒரு மனிதன் - துணைக்கூற்று
- iii. ஆகவே அரசனும் இறப்பான் - முடிவு

தொகுத்தறிமுறை நியாயங்காணல் ஒர் ஆய்வுமுறையாகும். இது அவதானத்தின் மூலம் சேகரித்துக் கொண்ட தகவல் களில் இருந்து பொதுமுடிவுக்கு வருதலாகும்.

**உதாரணமாக:** ஒரு நாய்க்கு இரண்டு காதுகள் உண்டு. ஏனைய நாய்களும் இரண்டு காதுகளைக் கொண்டுள்ளன. எனவே ஒவ்வொரு நாயும் இரண்டு காதுகளைக் கொண்டிருக்கும்.

தனியாட்கள் யாவரும் அறிந்தோ அறியா மலோ நியாயங்காணல், தீர்மானம் ஆகிய வற்றைத் தமது நாளாந்த வாழ்க்கையில் பயன் படுத்துகின்றனர். விஞ்ஞானிகள், நியாயவாதி கள், கணிதவியலாளர்கள், பொறியியலாளர்கள் ஆகியோர் தமது செயல்களில் வெற்றியடைய வேண்டுமாயின் மிக உயர்ந்த நியாயம் காணும் ஆற்றலை உடையவர்களாக இருக்க வேண்டும்.

## இடம் சார்ந்த கூற்றல்

இடம்சார்ந்த ஆற்றல் என்பது ஒருவர் ஒரு பொருளைக் காண்பதற்கு அல்லது புலக்காட்சி பெறுவதற்கு அந்துடன் அவை இடத்தோடு கொண்டிருக்கும் தொடர்பையும் விளக்கும் ஆற்றலாகும். கருவிகளைக் கையானதல் கையாற்றல் எனவும் செயல்முறை சம்பந்தப்பட்ட விடயங்களை அறிதல் பொறிமுறைத் தகவல் எனவும் அமைக்கப்படும். யயிற்சி மற்றும் தொழில்நுட்பப் பாடங்களை நல்லமுறையில் கற்பதற்கு இடம் சார்ந்த ஆற்றல் மிக அவசியமானது என ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது. அந்துடன் கணிதத்துறையின் சில முக்கியமான பகுதிகளையும் பெளிக்கம், பொறியியல் போன்ற துறைகளையும் கற்க இது மிக அவசியமானது. விஞ்ஞானத் தன்மை கொண்ட தொழில்கள், தொழில்நுட்பத் தொழில்கள், சாதாரண கட்டடத்தொழில்கள், தச்சவேலை, வாகனம் ஓட்டுதல் ஆகியவற்றிற்கும் இந்த

ஆற்றல் அவசியமானது. இதற்கு சொற் சோதனை சிறந்த எதிர்வுகூறியாக இருக்க முடியாது. ஒன்று அல்லது இரண்டு அல்லது மூன்று பரிமாணங்களில் இடத்தொடர்புகளைக் காணும் ஆற்றல் மாணவர்களிடத்தே அவர்களின் விருத்திப் பழநிலைக்கேற்ப பாடசாலைகளில் வளர்க்க ஆசிரியர்கள் தகுந்த வழி களைக் கையாளவேண்டும். இவ்வாற்றல்களை அளவிடுவதற்கான உருப்படிகள் சில:

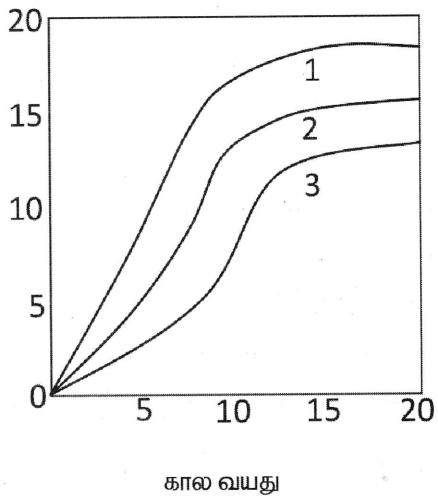
- i. ஒரு நேரிய தழைய நான்கு சமதுண்டு களாக க எத் தனை பகுதியில் வெட்ட வேண்டும்?
- ii. ஒருசதுர வடிவத்தை ஆக்க ஆக்குறைந்தது எத்தனை சிறிய சதுர அட்டைகள் வேண்டும்?
- iii. ஒருசதுரமுகி மரக்கட்டை எல்லாப் பக்கமும் சீவப்பட்டு மை பூசப்படுகின்றது. அக்கட்டை 27 சம சதுரமுகிகளாக வெட்டப்படுகின்றது எனின்.
  - a) இவற்றுள் மூன்று பக்கம் சீவப்பு மை பூசப்பட்ட துண்டுகள் எத்தனை?
  - b) ஒரு பக்கம் மட்டும் மை பூசப்பட்ட துண்டுகள் எத்தனை?

## புலக்காட்சி விரைவு

புலக்காட்சி விரைவானது ஒருவரது பொருட்கள், விடயங்கள் அல்லது ஆட்களை உடனடியாக இனாங் காணும் ஆற்றலுடன் தொடர்புபடுகின்றது. உதாரணமாக இந்த ஆற்றலைக் கூடுதலாக உடையவர்கள் ஒரு வாக்கியத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு சொற்கள், தொடர்கள் ஆகியவற்றைத் தனித்தனியாகப் பார்க்காமலேயே வாக்கியத்தை முழுமையாக விளாங் கிக் கொள் வர். ஒரு பந்தியைக்கூட மிக இலகுவில் கிரகித்து விடுவர். வகுப்பில் ஆற்றல் உடையோர் தமது பணிகளை விரைவாக நிறைவுசெய்து முடிப்பார்கள். சில பிள்ளைகள் விரைவாக வாசிப்பார்கள். குறிப்புக்களை விரைவாக எழுதுவார்கள். கணிதப் பிரச்சினைகளை விரைவாகத் தீர்ப்பார்கள். இத்திறனை ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள் மூலம் மாணவர்களிடம் வளர்க்க வேண்டும்.

## நுண்ணறிவு வளர்ச்சி

நுண்ணறிவுச் சோதனையின் மதிப் பெண்களின் அடிப்படையில் வரையப்பட்ட வளைவுகள் நுண்ணறிவு வளர்ச்சி குழந்தைப் பருவத்தில் துரிதமாக இருப்பதையும் முதல் 8 ஆண்டுகள் வரை இந்த வேகம் குறைவதையும் அடுத்த 15 ஆண்டுகளுக்குப்பிறகு வளர்ச்சி வீதம் இன்னும் குன்றி இளையோர் பருவ இறுதியில் அது உச்ச வயதைல் வையை அடைந்து, அதற்குப் பின்னர் மௌனவாகக் குறையத் தொடங்குவதையும் ஆய்வுகளில் இருந்து அறியப் பட்டதுடன், தனிமனித வேறுபாடு களுக்கு அமைய மீத்திறனான, சராசரியான குன்றிய நுண்ணறிவுடைய பிள்ளைகளில் நுண்ணறிவு வளர்ச்சி மாறுபட்ட விகிதத்தில் நடைபெறுவதையும் கீழ்க்காணும் வரைபு மூலம் அறியலாம்.



2. மாணவர்களைத் தரம் பிரத்து அறியலாம்: கற்றல் - கற்பித்தலை பொருத்தமான முறையில் அமைப்பதற்கு மாணவர்களின் உளத் திறன்களை ஓரளவு தெரிந்து கொள்வது பயனுள்ளதாகும்.
3. மனக்குமுப்பம் உள்ள மாணவர்களைக் கண்டுபிடித்து வழிகாட்டுதல்.
4. தொழிலுக்கு வழிகாட்டுதல்: தொழிலைத் தெரிவு செய்வதில் இளையோர் கிக்காலத் தில் தங்கள் சொந்த விருப்பத்திற் கோ அல்லது பெற்றோரின் விருப்பத்திற் கோ அல்லது பொருளாதார நிலைமைகளுக்கோ விட்டுவிடாது இதற்குப் புத்திமதி கூறும் அறியதொரு பங்கு நுண்ணறிவுச் சோதனைக்கு உண்டு.

பாடசாலைகளில் உள்ள நுண்ணறிவு குன்றிய மாணவர்கள், தங்களின் தோல் விகளின் காரணமாக மற்றவர்களின் கேலிக்கும், ஏனால்த்திற்கும் ஆளாகவிடாது தங்கள் செயல்களில் தன் னம்பிக்கையை இழந்துவிடாது, அவர்கள் படிப்பில் காணும் இந்தக் குறையை விளையாட்டுக்கள், கைத்திறன்கள், கலைத் திறன்கள், இணைப்பாவிதான்ச் செயற்பாடுகள் போன்ற வேறு துறைகளில் அவர்களை ஈடுபெடுத்தி அவர்களின் ஆஞ்சலையை வளர்த்து சமூகப் பொருத்தப்பாடுடையவர்களாக்கி நல்வழிப்படுத்த உதவும்.

மேலும் ஜந்தாம்தரப் புலமைப்பரீட்சையில் சிந்தியடைந்தவர்கள் பல்வேறு காரணிகளால் க.பொ.த (சாதாரணம்), க.பொ.த (உயர்தரம்) ஆகிய பரீட்சைகளில் தவறுகின்றான். அதாவது மேம்பட்ட நுண்ணறிவுடைய மாணவர்கள் தங்களுக்கு எதிராகப் போட்டியிட தகுதியானவர்கள் எவரும் தம் வகுப்பில் இல்லையென என்னி சாதாரணமான முயற் சிகளைக் கொண்டு முன்னேற முடியும் என்ற பழக்கத்திற்கு உள்ளாவதும் வளர்ந்தோரின் வழிகாட்டலில் தங்கியிராமையுமாகும்.

இதனை உணர்ந்து ஆசிரியர் கள் இம்மாதிரியான மாணவர்களைத் தனிப்பட்ட

முறையில் தொடர்புகொண்டு ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் வழங்க உதவும்.

எனவே மாணவர்களுக்குரிய கற்றல் - கற்பித்தல் திட்டமிடலின்போது நுண்ணறிவு ஈவுப் புள்ளிகளையும் பயன்படுத்தி உயர் நுண்ணறிவுடைய பிள்ளைகளிடமும் தாழ்ந்த நுண்ணறிவுடைய பிள்ளைகளிடமும் அதிக கவனம் செலுத்தும் அதேவேளை, சராசரி நுண்ணறிவு ஈவு உடைய மாணவர்களையும் கவனித்து செயற்பட வேண்டும். ஏனெனில் சராசரி நுண்ணறிவு ஈவு உடைய மாணவர்கள் பெரும்பாலும் அடைவு மட்டத்திலும் வெவ்வேறு நிலைகளை வெளிப்படுத்துவார். உதாரணமாக வாசிப்பில் திறமையை வெளிப்படுத்தும் சிலர் கணிதத்தில் குறைவாகவும், கணிதத்தில் திறமையுடைய சிலர் வரைதலில் குறைவாகவும் இருப்பர். இவர்களுக்கு ஊக்குவிப்புக் கல்வி வேலைகளில் உற்சாகமும் அந்துடன் குறைவான பாடங்களில் பயிற்சியும் வழங்கி அவர்களின் கல்வி தேர்ச்சி மட்டத்தை உயர்த்த முடியும். மேலும் நுண்ணறிவு மிகக்கவர்களின் கையில் தான் ஒரு சமூகத்தின் செழிப்பும், சிறப்பும், அதன் எதிர்கால முன்னேற்றமும் தங்கியுள்ளது. அவர்களிடம் காணப்படும் பண்பு, திறமை உரியவகையில் வளர்க்கும் பொறுப்பு ஆசிரியர்களிடம் உள்ளது. இதன் பொருட்டு கற்றல் - கற்பித்தலும், நுணுக்கங்களையும் விதிமுறைகளையும் அறிந்து அதற்கேற்ப பாடத்திட்டத்தை வகுத்து மாணவர்களுக்குச் சாதகமான சூழ்நிலைகளையும் வாய்ப்புக் களையும் தோற்றுவிப்பது ஆசிரியர்களின் பொறுப்பாகும்.

மேலும் நுண்ணறிவுக்கான உளவாற்றல் காரணிகள், அளவீடுகளைக் கொண்டு மாணவர்களின் பொருத்தமான பாடத்தெரிவு களுக்கும், பொருத்தமான தொழில் வழிகாட்டல் களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பெரிதும் உதவுகின்றது.

### ஆக்கத்திறன்

உளவியலாளரின் தனிப்பொறுப்பில் அடங்கும் எந்தவொரு தலைப்போ, இயல்

நிகழ்ச்சியோ ஆக்கத்தைப் போன்று நீண்டகாலமாக வெகுவாகப் புறக்கணிக்கப்படவில்லை. அவ்வாறே ஆக்கத்திறன் திடீரென உயிர்ப்பிக்கப்பட்டு எழுச்சி பெற்றது போல் எந்தவாரு தலைப்போ இயல் நிகழ்ச்சியோ எழுச்சி பெறவுமில்லை. இவ்வாறு மனிதவரலாற்றில் மிகவும் புறக்கணிக்கப்பட்டதலைப்பாக ஆக்கத்திறன் இருந்து வந்துள்ளது.

1950ஆம் ஆண்டில் அமெரிக்க உளவியல் மன்றத்தில் கிள்பேர்ட் என்னும் உளவியலாளர் ஆற்றிய பேருரையே அறிவுத்திறனில் கருத்துக் கோட்டாடுகளில் ஆக்கத்திறனையும், அறிவுத்திறனின் ஒரு முக்கிய கூறாகவும் கருதவேண்டிய அவசியத்தையும் வலியுறுத்தியது.

### ஆக்கத்திறனின் பண்புக்கூறுகள்

1. இசைவினாக்கம் (Flexibility)
2. தொடங்கும் தன்மை (Initiative)
3. அறிவுக்கூற்றமை (Ingenuity)
4. பொருந்தும் தன்மை (Adaptability)
5. கியல்பாயியங்கும் தன்மை (Spontaneity)
6. தற்படைப்புத் தன்மை (Originality)

ஆகிய பண்புக் கூறுகளைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. ஆக்கத்திறன் என்பது புலக்காட்சி, நினைவுறுத்தல், கற்பனை செய்தல், சிந்தித்தல், திட்டமிடுதல், தீர்மானித்தல் போன்ற உளசெயல்களைத் தீர்மானிக்கின்ற அடிப்படைச் செயற்பாடுகளான அறிதல், ஊக்குவித்தல், மனவெழுச்சிபெறல் ஆகியவை ஒருங்கே அமைந்த ஒரு சிக்கலான அமைப்பாகும். கிள்போட் என்பவர் ஆக்கத்திறன் என்பது “பிரச்சினைகள் குறித்த நுண்ணுண்ணர் வு எண்ணாங்களில் தடங்கலின்மை, நெகிழ்ச்சித் தன்மை, புதியன புனையும் திறன், மீள்வரை விலக்கணாங்கள், மீள் ஒழுங்குபடுத்தும் ஆற்றல், கிரகிக்கும் ஆற்றல், தொகுப்பு, முழவுக்கு வருதல்” ஆகியன ஆக்கத்திறனை விளக்கும் செயற்பாடுகளாகும் என்கின்றார்.

மேலும் ஜக்சன், மெஸிக் ஆகியோர் ஆக்கத்திறனைத் தீர்மானிப்பதற்கு நான்கு நியதிகளைப் பயன்படுத்தமுடியும் என்கின்றனர். அவையாவன:

1. புதுமை
2. பொருத்தமான தன்மையும்
3. மாற்றிப்பயன்படுத்தல்
4. சுருக்குதல்

இவ் வாறு ஆக்கத்திறன் தொடர்பாக பல்வேறு கருத்துக்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

### **ஆக்கத்திறன் செயற்பாட்டும் மாற்றிலைகள்**

ஆக்கத்திறன் செயற்பாடானது நான்கு முக்கிய படிகளினுடாக அபிவிருத்தி அடைவதாகக் கருதப்படுகின்றது. அவை,

### **ஆயத்தப்பமாற்றிலை**

குறித்த ஒரு பிரச்சினையானது ஆய்வுக்குட்படுத்தத் தகுதியானது என்றோ அல்லது தீர்வுகாணப்பட வேண்டியது என்றோ என்னைங் காணுதல். இங்கு மிக எளிமையான பிரச்சினை தொடக்கம் மிகச் சிக்கலான பிரச்சினை வரை கருதப்படலாம். உதாரணமாக ஒரு கட்டுரையை அல்லது பந்தியை வாசித்த ஒருவர் அதற்குப் பொருத்தமான ஒரு தலைப்பைக் கண்டுபிடித்தல் ஒருவரது பிரச்சினையாக இருக்கலாம். ஒரு படத்தைக் காணும் ஒருவர் அப்படம் விபரிக்கும் விடயத்தை முன்வைக்கலாம். இதில் வெற்றி பெறலாம் அல்லது தோல்வியடையலாம். தீர்வுக்கான முயற்சியே ஆயத்தப் பழநிலையின் தன்மையாகும்.

### **உளவளர்ச்சிப் மாற்றிலை**

பிரச்சினையின் தீர்வுக்கான முயற்சிகள் வெளிப் படையாகப் புலப்படாத வகையில் அதாவது குறித்த ஆஞ்சகே புலப்படாத வகையில், அவரிடம் காணப்படும் தகவல்கள், அறிவுத் தொகுதி என்பன நன்னவிலி நிலையில் குறித்த பிரச்சினையின் பொருட்டு அலசப்படுகின்றன. இது சிந்திப்போனிற்கே தெரியாத நிலையில்

தொழிற்பட்டு இறுதித் தீர்வு நோக்கி முன்னேறுவதன் காரணமாக அது உளவளர்ச்சிப் பழநிலை எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது.

### **ஒளிர்தல் மாற்றிலை**

உளவளர்ச்சிப் பழநிலையின் இறுதியில் தீர்வுக் கான தகவல் ஒழுங்கமைப்பு உருவாகியதும் இத்தீர்வானது தீர்வு கான் போனையே வியப்பிற்குட்படுத்தும் வகையில் நன்வ நிலைக்கு பிரச்சினைக் கான தீர்வு இவ்வாறு வெளிப்படுதல் ஒளிர்தல் எனப்படுகின்றது.

### **உறுதிப்படுத்தற் பழநிலை**

பிரச்சினைக்கான தீர்வு சடுதியாக வெளிப்பட்ட பின்னரும் அது இறுதித் தீர்வென உடனடியாக ஏற்றுக்கொள்வதில்லை. இறுதித் தீர்வென உறுதித்தன்மை இயல் புகள் பிறநிலைமை கஞ்கும் பொருத்துகின்றமையை சோதித்தறிந்து உறுதிப்படுத்தும் நிலையாகும்.

### **ஆக்கத்திறனும் நுண்ணறிவும்**

ஆக்கத்திறனுக்கும் நுண்ணறிவுக்கும் மிக நெருங்கிய தொடர்புடையன என்னும் கருத்தினை பல ஆய்வாளர்கள் முன்வைத் துள்ள போதும் சில முதன்மை உளவியலாளரின் ஆய்வுமிக்கப்படையில் இவை இரண்டும் ஒன்றில் ஒன்று தங்கியிருப்பது இல்லை எனலாம். ஏனெனில் உயர் நுண்ணறிவுடையோர் ஆக்கத்திறன் குன்றியவராகவும், உயர் ஆக்கத்திறன் கொண்டிருப்போர் நுண்ணறிவுகுன்றியவராகவும் காணப்படுதல் சான்றாக உள்ளது. கிருப்பினும் பொதுவான நுண்ணறிவு இல்லாத நிலையில் உயர் ஆக்கத்திறன் படைப்புகளை எதிர்பார்க்க முடியாது என்றும் ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

### **ஆக்கத்திறனுக்கான சோதனைகள்**

கில்பேட் 24 வகையான ஆற்றல்களை இனங்கண்டு வெவ்வேறுபட்ட 24 வகையான பரிசோதனைகளையும் அமைத்தார். அவற்றுள் சில,

1. உருண்டையாக உள்ள பொருட்களின் பெயர்களை முடியுமானவரை எழுதுக.
2. “நற்” போன்ற முன் ணீடுகளைப் பயன் படுத்தி அல்லது “படும்” என்ற பின்னினைப் புக்களைப் பயன்படுத்தி எத்தனை வாக்கி யங்கள் அமைக்க முடியுமோ அத்தனையையும் எழுதுக.
3. ஒரு மரம் போன்ற சாதாரண பொருட்களைப் பற்றிய பிரச்சினைகளை எல்லாம் எழுதுக.
4. “சூரியன் உதிக்காமல் இருந்தால்” ஏற்படக் கூடிய விளைவுகளை எழுதுக.

இப்பரிசோதனையூடாக ஒரு பிரச்சினை பற்றிய மிக்குணர்வடைதல், சொல் ஓட்டத் தன்மை, கருத்தோட்டத்தன்மை, சொற்பொருள் திசைவிணக்கம், இயைவோட்டத்தன்மை, தற்படைப்புத் தன்மை ஆகியன அளவிடலாம். இவ்வாறு மனித அறிவுத்திறன் கூறாக ஆக்கத் திறன் பற்றி ஒராய்ந்து அறிவது மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும். ஏனெனில் ஆக்கச் சிந்தனை வாயிலாகத் தான் மனித இனம் தன் எளிய, சிறப்பற்ற, பண்பற்ற நிலையில் இருந்து இன்று நாம் பெருமைப்படும் வண்ணம் நாகரிகமுன்னேற்ற உயர்ச்சியை எய்தியுள்ளது. எனவே எமது பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் ஆக்கத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு இரண்டு பிரதான வழிகள் உண்டு. ஆக்கத்திறன் பயிற்சிக்கான விசேட கல் வி அனுபவங்களை அறிமுகம் செய்தல் ஒரு வழியாகும். உதாரணமாக ஆக்கச் செயல் சிந்தனை, அமர்வுகள் பிரச்சினை ஆகியன அமர்வுகள் பல்வேறு இடைத்தாக்கம் உள்ள கழகங்கள் ஆகியன சாதாரண பாடசாலைப் பாட ஏற்பாட்டின் உடாக ஒன்றினைக்கப்படக் கூடியவை.

இரண்டாவது வழியாக பாடசுற்பாட்டின் ஒவ்வொரு பாடத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு திறந்த பரிசோதனை ரீதியான அனுகுமுறைகளை மேற்கொள்ளுதல் மொழி, விஞ்ஞானம், சமூகவிஞ்ஞானம், வாழ்க்கைக்குறியின் மற்றும் ஏனைய பாடங்களை கற்றல் - கற்பித்தலும் மாணவர்களின் ஆக்கத்திறன் அம்சங்களை விருத்தி செய்ய இடமுண்டு.

பியாஜே காட்சிச் செயற்பாடுகள் மூலம் ஆரம்ப, முன்னாரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களில் கூடியனவு என்னைக் கருக்களை விருத்தி செய்யலாம் எனவும், ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்கள் அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் பரிசோதனை அனுபவங்களும் வழங்கப்பட வேண்டுமெனவும் கூறியதற்கமைய பொருத்தமான விளையாட்டுக்கள், விளையாடுப் பொருட்கள், புத்தகங்கள், மரக்கட்டைகள், பலவகைப் பயன் பாடு கொண்ட கூட்டுப் பொருட்கள் ஆகியவற்றைக் கையாள்வதற்குச் சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்படுதல் முக்கியமானது. மேலும் மாணவர்கள் கேட்கும் வினாக்களுக்கு மதிப்பளிக்க வேண்டும். வினாக்கள் கேட்குமாறு மாணவர்களை ஊக்குவித்தல், அவர்களது ஆர்வத்தை அதிகப்படுத்தும் மாணவர்களைச் சரியான திசையில் சிந்திப்பதற்கும் கீட்டுச் செல்வும். சுயகற்றலுக்கு உதவும் பல்வேறு செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் ஈடுபோடு வதற்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குதல் ஆக்கத் திறனை அதிகரிக்கச் செய்யும் மற்றொரு வழியாகும்.

இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் பல்வேறு பாடங்களுடன் தொடர்பான செயற்றிட்டங்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். மாணவர் திறனைக் குறித் துப் பாடசாலை நூலாகத் தை பயன் படுத்தலாம். சஞ்சிகைகள், தினசரிகளிலிருந்து கட்டுரைகளையும், விடயங்களையும் சேகரிக்கவும் அவர்களது இயலக்கூடிய அளவிற்கு பொழுதுபோக்கு நடவடிக்கைகளையும் ஊக்கு விக்கப்பட வேண்டும். முத்திரை சேகரித்தல், பட அட்டைகள் சேகரித்தல், வாசிப்பு, புக்களையும், இறகுகளையும் பதப்படுத்தி சேகரித்தல், வரலாற்றுக் குறிப்புக்களைச் சேகரித்தல் ஆகியன எல்லா மாணவர்களுக்கும் மேலதிக அறிவை வழங்கக்கூடிய வளாங்களாகும்.

மேலும் பாடவிதானத்திற்குப் புறம்பான செயற்பாடுகளை அதிகரித்தல் ஆக்கத்திறனை விருத்தி செய்வதில் முக்கியமானதாகும். உதாரணமாக தமிழ் மன்றம், நாடகக் கழகம், விளையாட்டுக் கழகம், சுகாதாரக் கழகம்,

மாணவர் மன்றம் இவ்வாறான சமூக அமைப்புக்களின் செயற் பாடுகளில் மாணவர் கள் ஈடுபட்டு நிறைந்த அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.

நாதன்சாலை மற்றும் சரித்திர முக்கியத் துவம் வாய்ந்த இடங்களுக்குக் கல்விச் சுற்றுலா செல்லுதலும், களப்பயணம் செல்லுதலும் பெறு மதி வாய்ந்தவை. புழுப்பெற்ற மனிதர்களை பாடசாலைக்கு அழைத்துச் செயலமர்வுகளை யும், ஆய்வுரைகளையும் நடத்துதல் மாணவர் களின் திறனை விருத்தி செய்ய உதவும். மாணவர் கள் தம்மை மேலும் மேம்படுத்துவதற்கு இம்மனிதர்கள் முன்மாதிரியாகத் திகழ்வர்.

ஆக்கத்திறனை ஆட்டுவிக்கும் அரசியான விரிசிந்தனையை மாணவர்களிடம் உருவாக்கக்கூடிய ஜந்து வழிமுறைகள் எமது பாடசாலை களிலும் உபயோகிக்கலாம். அவையாவன:

### **பகுதி மாற்றுமுறை**

மாணவர்கள் ஒரு விடயத்தில் பகுதியை மட்டும் மாற்றுவதற்குரிய கருத்துக்களைத் தருமாறு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. உதாரணமாக ஒரு வீட்டின் திட்டம் தரப்படுகின்றது. வீட்டின் உணவுறுந்தும் அறையையும், படுக்கை அறையையும் மாற்றியமைக்கும் முறைகளைக் கூறுக. இங்கு புதிய கருத்துக்களை உருவாக்குவதும், பிரச்சினை தீர்த்தலும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

### **சரிபார்க்கும் அட்டை முறை**

இது ஒரு ஸிபார்க்கும் அட்டையை உருவாக்குவதுடன் ஈடுபட்டுள்ளது. நிலைக்குத்திலும், கிடைக்குத்திலும் சொற்களைப் பதிவுசெய்யும் கிடைவெளியும் இடம்பெறும். பின்னர் ஒவ்வொரு தொகுதியிலும் கிடைவெளிகளை ஒருவர் பரீசிக்கின்றார்.

### **சரியிட்டுப் பட்டியல் முறை**

ஒருவர் புதுமையை அல்லது நெகிழிச்சித் தன்மையை அறிமுகப்படுத்துவதற்குப் பிரயோகப்படுத்தலாம். உதாரணமாக ஓர் ஓவியத்தின்

- ❖ நிறத்தை மாற்றியமைத்தல்
- ❖ பருமனை மாற்றியமைத்தல்
- ❖ வடிவத்தை மாற்றுதல்
- ❖ புதிய சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல்
- ❖ சேர்த்தல் அல்லது எடுத்தல்
- ❖ மீன் ஒழுங்கு செய்தல்
- ❖ புதிய வடிவத்தை இனங்காணல்

போன்றவற்றை மேற்கொண்டு விருத்தி செய்தல்.

### **ஒத்த தன்மையானவற்றைக் கண்டுபிடித்தல்**

இந்தமுறையில் மாணவன் ஏனைய பொருட்களைப் பற்றி சிந்தித்துப் புதிய கருத்துக்களை ஊக்குவித்தல்.

### **பிரச்சினை தீர்த்தல் உத்தி**

ஒரே பிரச்சினையை எடுத்துக்கூறி அதற்கான தீர்வுகள் யாவற்றையும் பட்டியல் இடுமாறு கூறுவதால். அதன்பின்னர் சிறந்ததும் பொருத்தமானதுமான தீர்வு தெரிவு செய்யமுடியும்.

ஆக்கத்திறனைப் பேணிவளர்க்கவும், ஊக்குவிக்கவும் வகுப்பறையில் ஆசிரியர்பின்பற்ற வேண்டியவை.

1. ஆக்கச்சிந்தனையின் பயனை மதித்து நடத்தல்.
2. பொருட்களையும் எண் ணங்களையும் புதிய விதங்களில் கையாளுவதற்கு மாணவர்களை ஊக்குவித்தல்.
3. புதிய எண்ணங்களின்பால் சகிப்பதுதந்மைகளை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
4. ஒரு குறிப்பிட்ட நடத்தைக் கோலத்தை மாணவர்கள்பால் திணிக்காதிருத்தல்.
5. மாணவர் களை தம் முடைய ஆக்கச்சிந்தனையின் பயனையும், மதிப்பையும் உணரவைத்தல்.
6. மாணவன் தானாகவே எண்ணங்களையும் பிரச்சினைகளையும் தோற்றுவித்து எண் ணங்களை இணைத்து உருவாக்கவும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாணவும் ஊக்குவித்து மதிப்பீடு செய்தல்.

- பல்வகை எண்ணாங்களை நடைமுறையில் செயற்படுத்துவதற்கான வழிவகைகளை அறிவுறுத்தல்.
- விமர்சிக்கும் திறமைகள் ஆக்கபூர்வமான வகையில் வளரும் பொருட்டு பயிற் சியளித்தல்.
- பல் வேறு துறைகளின் பால் அறிவை மேம்படுத்திக் கொள்ள மாணவர்களை ஊக்குவித்தல்.
- பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும் துணி வோடு செயற்படுதல்.

செயற்றிறன் வாய்ந்தவர்களிடமும் அத் திறன் வாய்க்கப் பெற்றவர்களிடமும் சமூகத்தின் தலையான பொறுப்பினை வூப்படைக்கும்பொருட்டு, அந்தகையோரைக் கண்டறிவதற்கான முறைகளை உருவாக்குவது மனித நாகரிக வளர்ச்சி யில் ஒரு முக்கிய பெரும் பிரச்சினையாக நெடுங்காலமாக இருந்து வந்துள்ளது. பிளேட்டோவின் காலத்தைப் போன்று இன்றும் நாம் மானிடப் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கவல்ல “பொன்னான மனிதர்களைக்” கண்டறிவதில் முனைந்துள்ளோம். இலங்கை வரலாற்றின் நெருக்கடியான இந்தக் காலகட்டத்தில் அறிவியல் வாயிலாகத் தான் நம் நாட்டின் மக்கள் வளத்தின் மிகையான மொத்த ஆற்றல்களை இயன்ற அளவில் பயன் படுத்திக் கொள்வதற்கு ஏற்ற வழிகளை உளவியலாளர்களும் கல்வியியலாளர்களும் ஆசிரியர்

களும் ஏனைய அறிஞர்களும் கண்டறிந்து உரிமுறையில் கையாளவேண்டும்.

இவ்வாறு ஆக்க உள்ளிடைச் சக்தி உடையவர்களை சிறுவயதிலேயே கண்டறிந்து அவர்களின் ஆக்கத் திறனை நன்கு மலரும் பொருட்டு அவர்களைப் பேணி வளர்த்து வழி காட்டுவோமேயானால் எதிர்காலத்தில் அவர்கள் “புதியதோர் உலகினைச் செய்திட முடியும்.”

### உசாத்துணை நூல்கள்

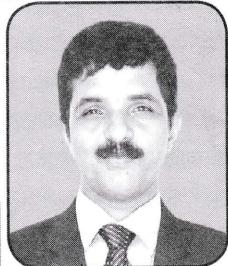
- ஜெயராசா, சபா. (2003) ஆகக்ச் சாளரம். சேமமடு பதிப்பகம்.
- சின்னத்தம்பி, க. (2003) அறிகைத் தொழிற் பாடுகளும் ஆசிரியரும், குரு பிறிண்டேர்ஸ்.
- அப்துல்கரீம், அ. கிளையோர் உளவியல், (2008) தமிழ்நாட்டுப் பாடநால் நிறுவனம், இந்தியா.
- ஆதிநாராயணன், S.P. (1977) மனித உள்ளம் இந்தியா.
- கூர்மதி (2003) கல்வி அமைச்சின் தமிழ் மொழிக் கல்விச் சஞ்சிகை.
- சந்தானம், எஸ். (2009) கல்வி மனவியல், இந்தியா.
- முத்துவிளங்கம், ச. (1980), கல்வி உளவியல் யாழ்ப்பாணம்.

  
**The direction in which  
education starts a man will  
determine his future in life.**

Plato

## கிள்கறை பாடசாலைகளில் மனித மேம்பாட்டுக் கல்வியின் அவசியம்

திரு. சோ. திருக்குமரன்



மனம் உள்ளவன் மனிதன். ஆற்றிவு படைத்த மனிதனுக்குத்தான் மனமும் இருக்கின்றது. இது பொறியில்லாத புலன். எனினும் ஜம்பாறிகளுக்கில்லாத ஒற்றல் கொண்டது அது. மனது மனிதனை வழிநடத்துகின்றது. அது மனிதனை உயர்நிலைக்கும் கொண்டு செல்லலாம் நடுநிலைக்கும் வைத்திருக்கலாம், கீழ்நிலைக்கும் தள்ளிவிடலாம். இந்த நிலையற்ற தன்மையினால் மனதை ஒரு குரங்கு என்றும் சொல்வார்கள். இவ்விதம் நிலையற்ற தன்மையில் இல்லாமல் நிலையான ஒரு நல்லவழியில் அதனை இட்டுச் செல்வதற்குத்தான் நமக்கு கல்வி அறிவும், கேள்வி அறிவும், நல்லோர் இணக்கமும் தேவைப்படுகின்றது. அப்போதுதான் நாம் வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழவும், உலக நடைமுறைக்கேற்ப வாழவும் முடிகின்றது. இவ்வாறான வாழ்வுதான் விழுமியங்களுடன் கூடிய வாழ்க்கையாகும்.

“இளமையிற் கல்” “இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்றெல்லாம் சான் ஹோர் வாசகங்கள் இளமையின் பெருமையைப் பறைசாற்றுகின்றன. இளமைப்பருவம், மாணவப்பருவம் இப்பருவத்தில் கற்பனையாவும் பசுமரத்தாணி போல பதியும். பண்பாடுகள் வளர்க்கப்பட வேண்டியதும் இம்மாணவ நிலையிலேதான் “ஜந்தில் வளையாதது ஜம்பதில் வளையுமா? என்பதற்கிணங்க இம்மாணவ நிலையே வளையும் தன்மையது. எனவே இப்பருவத்தின் படிப்போடு பல்துறைகளிலும் பிள்ளைகள் பயிற்சி பெற்றவர்களாகத் திகழுக்கூடிய வாய்ப்பையும் வளங்களையும் வழங்கவேண்டும். இவற்றிற்கு மேலாக தெய்வீக சிந்தனையுள்ளவர்களாக, நேர்மையானவராக வாழுக்கூடிய கல்வி அவர்களுக்கு வழங்கவேண்டும்.

ஒரு நாட்டினுடைய வளமான எதிர்காலம் குழந்தைகளுக்கு அளிக்கப்படும் கல்வியிலேயே தங்கியுள்ளது. இன்கறை கல்வியமைப்பிலே மனித விழுமியங்கள் பற்றிய சிந்தனைகள் பல்வேறு மட்டத்திலும் பல அறிஞர்களால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இன்று இலங்கையில் மட்டுமல்ல உலக நாடுகளிலே இந்த விழுமியக் கல்வியின் தேவை உணரப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

உலகைங்குமே சட்டம், ஒழுங்கு, நீதி என்பன புறக்கணிக்கப்பட்டு போராட்டங்கள் உருவெடுத்துள்ளதனால் மனிதன் மனநிமிமதியை இழந்து தவிக்கின்றான். சமூக ஒழுங்கு, சமூக நீதி என்பவற்றை எப்படி நிலைநாட்டுவது என்பதனைச் சரிவரத் தெரியாமல் அரசாங்கங்கள் கூடத் தத்தளித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. இந்நிலையிலிருந்து விடுபெடுவதற்கு பேரரிஞ்சு களால் முன்வைக்கப்பட்டது “மனித மேம்பாட்டுக்கல்வி” என்னும் புதிய கல்வி முறையாகும்.

மனித வாழ்வின் சிறப்பிற்கும் உயர்ச்சிக்கும் உறுதுணையாக அமையும் மனித விழுமியங்கள் பற்றிய அறிவும், விளக்கமும் குழந்தைப்பருவத் தில் இருந்து உடனட்டும் வகையில் கலைத்திட்டம் அமையவேண்டும். கல்வி என்பது ஒருவரது நுண்மதியாற்றலையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்வதோடு நின்று விடாது அவரது உலக நோக்கை விருத்தி செய்தல் வேண்டும். சமூகத்திற்கும், பரந்த உலகத்திற்கும் அவரது பணிகள் பயன்படும் வண்ணம் கல்வி நடவடிக்கைகள் அமைதல் வேண்டும். பெளதிக விஞ்ஞானக் கல்வியுடன் இணைந்த வகையில் மனதைப் பண்படுத்தி மேம்படுத்துவதன் வாயிலாக இது சாத்தியப்படும். அறக் கல்வியும், தெய்வீகக் கல்வியும் ஒழுக்கமுள்ள வாழ்க்கையை நோக்கி ஒருவர் செல்வதற்குரிய பயிற்சியைத் தரும். தற்கட்டுப் பாட்டை ஏற்படுத்தாத கல்வி உண்மைக் கல்வி யாகமாட்டாது. உண்மைக் கல்வி என்பது ஒரு மனிதனைக் கருணையும் மானுடப் பண்பும் உள்ளனவாக்குதல் வேண்டும்.

குறுகிய நோக்கில் அது அவனைச் சிந்திக்க வைக்கலாகாது. நன்கு கற்ற ஒருவனது உள்ளத்திலிருந்து அனைவரையும் மதிக்கும் பண்பும், நித்தியமான புரிந்துணர்வும் உள்ளறநுத்தல் வேண்டும். சமூகத்திற்கு பணி செய்யும் ஆற்றல் முனைப்படைதல் வேண்டும்.

கௌதமபுத்தர், இயேசுபிரான், இராமகிருஷ்ண பரமஹம்சர், நபிகள் நாயகம், காந்தி மகான், பாரதியார், சாரதாதேவி அம்மையார்,

உளவையார், விவேகானந்தர் போன்றோர் களால் போதிக்கப்பட்ட கருத்துக்களை மாணவர்களுக்கு விளங்கும் வகையில் பாட்டுக்கள் மூலமோ, நாடகங்கள் மற்றும் விளையாட்டுக்கள் மூலமோ அல்லது வேறு பல செயற்பாடுகள் மூலம் கற்பிப்பதனால் அக்கல்வியில் அவர்களுக்கு ஆற்வம் ஏற்பட வழிவகுக்கும். இதனால் விழுமியங்கள் பற்றிய மனப்பதிவு ஏற்படுவதுடன் உதாரண புருஷர்கள் போல வாழுவும் மற்படுவர்.

மனம் போன போக்கில் போகிறவன் மனிதன், காலம்போன போக்கில் போகின்றவை கால்நடைகள் என்று ஒரு பகிழ் சொல்லுவார்கள். ஆயினும் எல்லா வழியிலும் மனம் போன போக்கின்படி மனிதன் போகத் தொடங்கினால் பின்பு மனிதனுக்கும் கால்நடைகளுக்கும் விதித்தியாசம் இல்லாமல் போய்விடும். இதனாலே தான் உலக நீதி சொல்ல வந்த உலக நாதப் புலவர் “மனம் போனபோக்கெல்லாம் போக வேண்டாம்” என்று ஒர் எச்சரிக்கை செய்திருக்கின்றார். ஆகவே நாம் கற்ற கல்வி அறிவைக் கொண்டும் உலகில் பெற்ற அனுபவத்தைக் கொண்டும் நமது மனதைப் பண்படுத்தி சுமுதாயத் தோடு நம்மையும் இணைத்து வாழ விழுமியக் கல்வி அவசியமாகும். இதனை விடுத்து தன் பாட்டிலே ஒருவன் வாழ்ந்து மழிந்தான் என்றால்? “நின்றான், இருந்தான், கிடந்தான் தன் கேள் அலறச் சென்றான் எனப்படும்” என்று நாலடியார்களுவது போல ஆகிவிடும்.

அறிவும் ஆற்றலும் இருந்தாலும் மக்கட்பண்பு இல்லாது போனால் சுமுதாயம் சீரிழிந்து போகும். இதனையே வள்ளுவனார்.

‘அரம்போவும் கூர்மையான மற்றும் மரம் போல்வர் மக்கட்பண்பு இல்லாதவர்’

என்று குறிப்பிடுகின்றார். அன்பும், பண்பும், அறமும், அமைதியும் உடையவர்கள் வாழ்வதனால் இந்த உலகம் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றது. அன்றேல் அது மண்ணோடு

மண்ணாய் போய்விடும் என்றும் கூறுகின்றார்.  
“பண்புடையார் பட்டுண்டு உலகம் அதுவின்றேல்  
மண்புக்கு மாய்வது மன்”

பண்புடைய மக்களின் தேவை பற்றிப்  
புறநானுற்றுப் புலவர் பின்வரும் நிகழ்வு  
ஒன்றைக் கூறுகின்றார்.

வயது முதிர்ந்தவரான பிசிராந்தையார்  
என்ற பெரியார் ஒருவர் தனது நன்பனான  
கோப்பெருஞ்சோழனைச் சந்திக்க வருகின்றார்.  
சோழ மக்கள் சபையில் கூடியிருந்தவர்கள்  
அவர் பிசிராந்தையார் என அறிவித்தும்  
ஆச்சரியமுற்று இத்தனை வயதிலும் தங்களுக்கு  
நடை தோன்றாது இருக்க காரணம் என்ன என்று  
கேட்க அவர் சொல்லுகின்றார்.

“யாண்டு பலவாக நரையிலவாகுதல்  
யாங்கு ஆகியது என வினவதின் ஆயின்  
மாண்ட என் மனைவியாடு மக்களும் நிரம்பினர்  
யான்கண் டனையர் என் இளையரும்; வேந்தனும்  
அல்லவை செய்யான் காக்கும்; அதன் தலை  
ஆன்ற விந் தடங்கிய கொள்கைச்  
சான்றோர் பலர் யான் வாழும் ஊரே”

என் மனைவிநல்லவள், நாம் பெற்றெடுத்த  
குழந்தைகளும் சிறந்தவர்கள், எனக்கு இளைய  
வரும் என் சொல்லுக்கேற்ப நடப்பவர்கள், எமது  
அரசனோ என்றால் எந்த கிடையூறுமின்றி  
என்னைக் காப்பான். எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக  
அறிவிற் சிறந்த பண்புள் பெரியோர் பலர்  
எமது ஊரில் இருக்கின்றார்கள். இவர்கள்  
எல்லோரும் பாடறிந்து ஒழுகும் பண்பினராக  
இருப்பதையே புறநானுற்றுப் புலவர் எமக்குக்  
காட்டுகின்றார். இக்கற்றிலிருந்து பண்பின் சிறப்பு  
வலியுறுத்தப்படுகின்றது. எனவே பண்படுத்  
தப்படும் பருவம் மாணவப் பருவமாகையால்  
அவர்களுக்குப் போதிக்கப்படும் கல்வி பண்புடன்  
கூடிய கல்வியாக அமைதல் அவசியமாகும்.

மனித வாழ்க்கைக்கு உறுதுணையாக  
அமைவது தூய நூற் கல்வியே என்று திருமூலர்  
கூறுகின்றார். ஆகவே கல்வி சிறப்பாக அமை  
கின்றபோது பல விடயங்கள் மாணவர் மனதில்

பசுமரத் தாணி போல இலகுவில் பதிந் து  
விடுகின்றன. அத்துடன் அவர்கள் மத்தியில்  
காணப்படும் பொறுமையின்மை, அமைதி  
யின்மை, சகிப்புத்தன்மையின்மை, கட்டுப்  
பாழின்மை, ஒழுக்கக் குறைவு, ஒத்துழைப்பு  
மனப் பான் மையின் மை போன் றவைகள்  
இக்கல்வி போதிக்கப்படுவதன் மூலம் குறைக்  
கப்பட்டு பல நற்குணங்கள் வளர வாய்ப்புண்டு.

விஞ்ஞானமும், தொழில்நுட்பமும் அதீந்  
வளர்ச்சியடைந்து வரும் இன்றைய உலகத்  
திலே மனித விழுமியங்களும், அறமும் வீழ்ச்சி  
யடைந்து வரும் நிலையிலே, மனிதன் தன்னை  
யும், முழு உலகத்தையும் அழிக்க முற்படும்  
துன்பச் சூழலே மாணவர் கல்வியில் மனித  
மேம்பாட்டு விழுமியங்கள் எதிர்காலத்திற்குரிய  
நம்பிக்கை ஒளியாகி நிற்கின்றன. இன்றைய  
சிறுவர்களே நானைய தலைவர்கள் என்ற  
வகையில் சிறந்த மனப்பாங்குகளை, விழுமி  
யங்களை இளமைப்பருவந் தொட்டே வளர்க்க  
வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களின் கையில்  
உள்ளது. இவ்வாறான கல்வித் திட்டங்களின்  
மூலம் பிள்ளைகள் வழிப்படுத்தப்பட்டால் எதிர்  
காலத்தில் நற் பிரஜைகள் உருவாக வாய்ப்  
புண்டு.

தான் விரும் பியவாறு உருவங்களை  
வடித்தெடுக்கக் கூடிய சிறப்பிக்குக் கிடைத்த  
பளிங்குக்கல் போன்று மாணவர்கள் விளங்கு  
கின்றனர். அவர்களை மெருகூட்டும் சிற்பிகளாக  
பெற்றோரும், விளங்கவேண்டும். இவர்கள்  
மாணவர் கல்வியில் அக்கறையுடன் செயற்  
படுவார்களானால் அவர்கள் தன்னியக்கமாகவே  
உயர் நிலையடைந்து நாட்டுக்குப் பெருமை  
தேடித் தருவார்கள். இன்று நாம் நுண்மதித்  
திறனுக்கே முதன்மை அளிக்கின்றோம். இது  
தவறானது. ஒழுக்கத்திற்கே முதன்மை தரவேண்  
டும். நல்லொழுக்கம் தராத கல்வி விழுமிய  
மேம்பாடு தராத கல்வியாகும். இதனை சிறு  
உதாரணத்தின் மூலம் விளங்கிக்கொள்ள  
லாம். பத்துப் பரப்பு பயனற்ற நிலத்தை வைத்  
திருப்பதைவிட ஒரு சிறிய வளம் பிக்க நிலம்  
பயன்தரக்கூடியது) இத்தகைய கல்வி மூலம்

அறிவு, திறன், மனப்பாங்கை மாணவருக்கு வழங்குதல் வேண்டும். அன்பு வளர்க்கப்பட வேண்டும். அன்பிலா ஒரு மனிதன் நாட்டில் திரியும் கொடிய விளங்குகளைவிட மோசமான வன், விலங்குகள், பறவைகள், மரஞ்செடிகள் கூட தம்மால் இயன்ற சேவையை மக்களுக்கு வழங்குகின்றன. ஆனால் தன் னலத்துடன் வாழும் மனிதன் எதுவித சேவையும் செய்யா திருப்பதுடன் பிறருக்குத் தீங்கும் செய்கின் றான். கல்லாதவர்களிலும் பார்க்க கற்றவர் கள் இவ்விடயத்தில் அதிக பாவம் செய்தவர் களாகின்றனர். இவற்றுக்கூடல்லாம் காரணம் பண்பாட்டுக் கல்வி அளிக்கப்படாமையே ஆகும்.

பெருமைக்குரிய சாயி பகவான் அவர்கள்  
தற்போதைய கல்வியைப் பற்றிக் கூறும்போது,  
“இறைவன் மீது கொண்ட நம்பிக்கை தளர்கின்றது  
பக்தியுணர்வு தள்ளுபடியாகின்றது  
இறைமறுப்புணர்வு தீவிரமடைகின்றது  
ஆசிரியர் மீதுள்ள கணிப்பு அகல்கின்றது  
இறைபுஜைக்கு இடமில்லை  
பாரம்பரிய பண்பாடு புறக்கணிக்கப்படுகின்றது  
கடவுளுக்குரிய உன்னதமதிப்புச்  
சென்றுவிடுகின்றது.

இதுவே இன்றைய எமது கல்வி என் கின்றார்.

கல்வி என்பது வாழ்க்கையின் சவால் களை எதிர்கொள்வதற்கும், அறிவைப் பயன் படுத்துவதற்கும் உதவுதல் வேண்டும். சமூக முன்னேற்றத்திற்கும், நலனுக்கும் உழைத்தல் ஒவ்வாருவரதும் கடமையாகும். இவ்வணர்வு களை வளர்ப்பதற்காக பணிவு, பயபக்தி, இரக்கம், சகிப்புத்தன்மை, தியாகம், தற்கட்டுப் பாடு ஆகிய பண்புகள் கல்வியின் வெளிப்பாடு களாயிருத்தல் வேண்டும்.

இதனை விடுத்து இன்றைய கல்வியில் விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும், வியத்தகு முன்னேற்றத்தை அடைந்துள்ளன. மனிதப் பண்புகள் கீழ் நோக்கிச் செல்கின்றன. இதனால் ஒழுக்கமில்லாத மனித சமுதாயம், நன்றி

யில்லாத நட்பு, நீதியும் அறமும் இல்லாத சமூகம் உருவாக வழிவகுக்கும். மனித ஒழுக்கம் அருகி வருவதனால் வன்செயலும், வெறுப்புணர்வும் வளரும். கெடுதியான செயல்களும், கொடுமையான பழக்கங்களும் அதிகரித்துச் செல்ல வாய்ப் பண்டு.

மனிதர் தமக்குரிய உரிமைகள் பற்றியே தனித்துக் கவனம் செலுத்துகிறார்களேயன்றி தமக்குரிய கடமைகள், பொறுப்புக்கள் பற்றிய கரிசனை இல் லாதவர்களாக உள் ளனர். இன்றைய பல்கலைக்கழகங்கள் பட்டாங்களைக் கொடுத்து அனுப்பும் தொழிற்சாலைகளாக இருக்கின்றனவே ஒழிய, உண் மையான அறிவிள் மையங்களாக விளங்குவதில்லை. தளரா உறுதியும், நேரிய நோக்கும் கொண்ட விழுமியிக் கல்வியில் கவனம் செலுத்துவதில்லை.

ஒரு வர் எத் தகைய புலமையைக் கொண்டிருப்பினும் எத்தகைய அந்தஸ்தை அல்லது புகழைக் கொண்டிருப்பினும் சரியான நடத்தை அவரிடம் இல்லாதவிடத்து பெயரும், புகழும் பொருளாற்று விடுகின்றன. எனவே உள்ளத்தைப் புத்தக உள்ளடக்கத்தால் நிரப்புதலும், பரீட்சை மண்பத்தில் அவற்றை வெளியேற்றி விடுவதும் பின்பு வெற்று உள்ளத்தோடு திரும்புதலுமாகிய கல்விமுறை அமையக் கூடாது. மாறாக அன்பு, அறம், கருணை, இரக்கம், பணிவு, பண்பாடு போன்ற உயர்ந்த விழுமியங்களை உள்ளடக்கிய விதத்தில் பாடங்கள் போதிக் கப்படும்போது மாணவர்களின் குணாநலச் செயற்பாடுகளும் நல்லமுறையில் திசை திருப்பப் படுகின்றன.

கல்வி கற்பிக்கப்படும் முறை மிகவும் பிரதானமானதொன்றாகும். தாம் கற்கும் கல்வியில் ஆர்வம் ஏற்படுவதற்கும், வெறுப்பதற்கும் கற்பிக்கப்படும் முறையே காரணமாக அமைகின்றது. சிறுவர்யதில் விழுமியிக்கல்வி கற்பிப்பதற்குக் கடைகள் சிறந்த ஊடகமாக அமைகின்றன. விளையாட்டுக்கள் மூலம் சிறந்த உடல், உள்பலம் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது. விளை

யாட்டின் போது கூட்டுறவு தலைமைத் தும், சகோதரத்துவம், சமத்துவம், பொறுமை, சகிப்புத் தன்மை, விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பாங்கு, பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்து ஏற்றுக்கொள்ளும் பண்பு, உதவி செய்யும் மனவுணர்வு, நன்றி செலுத்தும் தன்மை போன்ற உயர்விழுமியான் கள் மாணவர் மத்தியில் வளர்க்கப்படுகின்றன. அத்துடன் மனோ வளர்ச்சிக்குரிய விளையாட்டுக்கள் அமைந்து விடுகின்றன.

கல்வி ஒருவனைச் சிறந்த சமூக இயல் பின்னாக்கும் வகையில் அமைதல் வேண்டும். ஒரு குழந்தை தன் பெற்றோர், அயலவர், சமூகம் என்ற வகையில் தொடர்புகொண்டு பின் பள்ளிக் கூடங்களுக்கு வரும் வேளையில் மற்றவர்களைப் புரிந்து அவர்களோடு சேர்ந்து வாழும் மனப்பாங்கைக் கல்வி ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். மாணவர்கள் தமிழிடம் குழுகாண் டுள்ள தீய அம்சங்களைத் தவிர்த்து மாணிடப் பண்பைப் பெற்று வாழ்வதற்கான விழுமியக் கல்வி அளிக்கப்படவேண்டும். கல்வியின் மூலம் ஒருவனிடம் சிறந்த பணித்தன்மை ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். இதனை வலியுறுத்தும் சுவாமி விவேகானந்தர்,

“முதலில் வேலைக்காரனாக இருக்கக் கற்றுக்கொள் அப்போது எஜமானாகும் தகுதி தானாகவே உள்கு வந்து சேரும்” என்கின்றார்.

ஓவ்வொருவரும் அறவழி நின்று ஒழுக் கத்தையும் ஒப்புரவையும் பேணும் வகையில் கல்வி செயலாற்று வேண்டும். இதனால், வெறுப்பு, பொறுமை, அமைப்பாவும் போன்ற கெட்ட பண்புகள் அழிக்கப்படுகின்றது.

ஒரு சிறிய வீட்டுக்கும் அத்திபாரம் அவசியம். அதுபோன்று ஒரு மரம் உறுதியாயிருக்க வேர்கள் அவசியம். வேரில்லாவிழில் மரமும், அத்தி பாரம் இல்லாவிழில் வீடும் காற்றுக்கு விழும் நிலைமை ஏற்படும். அவ்வாறே நற்பிரசைகள் உருவாக்குவதற்கும் உறுதியான அத்திபாரம் அமைத்துக் கொள்ளப்படல் வேண்டும். உறுதியான அத்திபாரம் என்பது அறம், ஒழுக்கம், தெய்வீகம் ஆகியவை சார்ந்து அறிவையும் அனுபவத்தையும் வளர்த்தலாகும்.

மாணவர் பண் பாட்டுக் கல் வியில் ஆசிரியர் பணி மகத்தானது. ஆசிரியர்கள் தாம் ஒழுக்கமுள்ளவர்களாகவும், நல்ல பழக்கங்களைப் பின் பற்றுபவராகவும் இருக்கும் பட்சத்தில் அவர்களது மாணவர்களும் இலட்சிய மனிருக்களாகவும், நற்பிரசைகளாகவும் தமிழை ஆக்கிக் கொள்ள முடியும். ஆசிரியர் கெட்ட நடத்தை, கெட்ட சகவாசம் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருந்தால் மாணவர்களும் எளிதாக கெட்ட வழிகளுக்கு இழுக்கப்படுவர். ஆகவே உலகை உய்விக்க வேண்டிய பணி ஆசிரியர்களுக்குரியது. ஆசிரியர்கள் நன்நடத்தை உள் ஸவராக இருந்து நற்பண்புகள் வளர உதவவேண்டும்.

நோயினால் உடல் வீங்கும் ஒரு குழந்தையைக் கண்டு அதன் தாயார் தனது குழந்தைபலம் பெறுகின்றது என எண்ணும் நிலைபோன்று பண்பாடு இன்றி பட்டம் பதவியடையவர்களை நாம் கண்டு பெருமிதமடைகின்றோம். ஓனால் நோய்முற்றி குழந்தைக்கு அழிவு ஏற்படுவது போல பண்பாடுகளற் கீவர்களது உயர்வால் சமுதாயத்திற்கு அழிவே ஏற்படும். ஒழுக்கமில்லாது விட்டால் மனிதன், அசையும் ஒவ்வொரு காற்றுக்கும் சலனப் பொருளாகி விடுவான். அல்லது ஒருவருக்கு பயன்படாது சுற்றிச் சமூலும் போலியான நாணயமாகி விடுவான்.

பண்பற்ற கல்வி கற்ற மனிதர்களிடையே பணிவிட, தாழ்மை, பகுத்துணரும் தன்மை, பிறருக்கு சேவை செய்யும் விருப்பு, பயபக்தி, துறவு ஆகிய சீரிய பண்புகள் இல்லை, விட்டுக் கொடுப்பதற்கு எவரும் தயார் நிலையில் இல்லை. பற்றிப் பிழிப்பதற்கே ஓவ்வொருவரும் அவாவறுகின்றனர்.

எனவே கல்வி என்பது மாணவரிடையே பணிவையும் ஒழுக்க நெறியையும் வளர்த்தல் வேண்டும். “வித்யா என்பதிலுள்ள ‘வித்’ என்பது ஒளியாகும். ‘யா’ என்பது தருதலைக் குறிக்கும். ஆகவே கல்வி அல்லது வித்யா என்பது மனதில் உள் கரும்புள்ளிகள் மீது வெளிச் சத்தைப்

பாய்ச்சி ஒளிரச் செய்தல் வேண்டும். மாண்வர்கள் எதிர்காலத்தில் அறிவுக்க் தீபத்தை ஏற்றி வைக்கும் சுடர் களாகத் திகழுவேண்டும். இதுவே வகுப்பறைகளினதும் கலைத்திட்டத் தினதும் உள்ளார்ந்த இலக்காக இருத்தல் வேண்டும். குறுகிய நோக்கங்களை ஒழிந்து சொல்லிலும் செயலிலும் அகன்ற உள்ளார்ந்த சிந்தனைகளை வளர்த்தல் வேண்டும்.

“கற்க கசடற கற்பவை கற்றபின்  
நிற்க அதற்குத் தக”

எனும் வள்ளுவர் வாக்கிற்கிணாங்க வாழுவழிவருக்க வேண்டும். எனவே பயனற்ற கல்வியைக் கற்பிக்காது பண்புள்ள கல்வியைப் போதித்து தனக்கும், குடும்பத்திற்கும், சமூகத் திற்கும், தன் நாட்டிற்கும், உலகத்திற்கும், அர்ப்பணிப்புள்ள நல் மனிதனை உருவாக்க கல்வி உதவ வேண்டும்.

சமூகத்தால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட பண்பாட்டம் சங்களை ஒழுக்க விழுமியியங்களை அடுத்த தலைமுறையினருக்குக் கடத்துவது கல்வி முறைமையின் பிரதான கடமைகளில் ஒன்றாகக் கருதப்படுகின்றது. ஆயினும் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் பிரதான சவாலாக ஒழுக்கம் பேணல் காணப்படுகின்றது. அந்த வகையில் ஒழுக்க விழுமியியங்களை மாண்வரித்தில் எவ்வாறு வலுப்படுத்துவது என்பது கல்வியியலாளர்களின் பிரதான பேசு பொருளாக இன்றும் காணப்படுகின்றது.

அதிவேகமாக மாற்றமுறும் உலகத்தில் இன்று பல மரபு ரீதியான அனுகுமுறைகள் பயனற்றவையாக மாறிவிட்டன. மாண்வரின் ஒழுக்கம் வேகமாகச் சிதைவடைந்து வருகின்ற அதேவேளை ஒழுக்கத்தை ஏற்படுத்த மரபு ரீதியான கருவியாகக் கருதப்பட்ட உடல் ரீதியான தண்டனை பொருத்தமற்ற அனுகுமுறையாக மாறிவிட்டது. சட்டரீதியாக கைவிடப் பட்டுள்ளது. இந்நிலையில் ஒழுக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான புதிய அனுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்த வேண்டிய கட்டாய சூழ்நிலை தோன்றி யுள்ளது.

பிள்ளைகளின் ஒழுக்க விழுமிய உருவாக்கத்திலில், வலுப்படுத்தலிலும் பிள்ளைகளின் வயதிற் கேற்ப வேறுபட்ட நபர்களின் செல்வாக்கு முதன்மை பெற்றுக் காணப்படுகின்றது.

1-5 வயது - பெற்றோர்

6-13 வயது - ஆசிரியர்

14-20 வயது - சுகபாடிகள் (குதாநாயகர்கள் - Sports, Cinema, TV) என்போர் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றனர்.

இதன்படி பதின்ம வயதினரின் (13-19 வயது) ஒழுக்க விழுமியத்தில் சுகபாடிகள் குழுமுக்கிய பங்கை ஆற்றுகின்றது. இரண்டாம் நிலைக்கல்வி கற்கும் மாண்வர்களின் சுகபாடிக் குழுக்கள் பிழையான பிறழ்வான ஒழுக்கத் தைப் பின்பற்றுவதால் சமூக விரோதச் செயல்களில் ஈடுபடும் கும்பல்களாக மாற்றமுறுவதை இன்று பரவலாகக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இந்நிலையை மாற்றியமைப்பதே இக்கட்டுரையின் பிரதான நோக்காகும்.

பதின்ம வயதில் பிள்ளை ஒன்றின் ஒழுக்க விழுமிய வலுப்படுத்தலும் பயன்படுத்த வேண்டும் இரண்டு விடயங்களில் எதைப் பிள்ளை தெரிவுசெய்கின்றது என்பதில் தங்கியுள்ளது. அவையாவன தனது விழுமியத் திற்கேற்ற சுகபாடிகளைத் தெரிவுசெய்வதா? அல்லது சுகபாடிகளைத் தெரிவுசெய்து அவர்களின் ஒழுக்க நெறிமுறைகளை ஏற்றுக் கொள்வதா? என்பவையாகும். பதின்ம வயதில் பிள்ளையைத் தான் ஆரம்ப வகுப்பில் வலுப்படுத்தப்பட்ட பொருத்தமான ஒழுக்க விழுமியத் திற்கு ஏற்ப சுகபாடிகளை இணைத்துக் கொண்டு சரியான பரதையில் செல்ல வைப்பதே எமது நோக்காகும்.

பிள்ளைகளின் விழுமிய உருவாக்கம் மற்றும் வலுப்படுத்தலில் குடும்பத்தினருக்குப் (ஏற்தாழ 5 வயதுவரை) பின்பு ஆசிரியரே (ஏற்தாழ 6 - 13 வயது) பிரதான செல்வாக்குச் செலுத்தும் நபராகக் காணப்படுகின்றார்.

அதாவது விழுமிய உருவாக்கத்திலும் வலுப் படுத்திலிலும் ஆசிரியரின் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காலத்தின் பெரும் பகுதி ஆரம்பக் கல்விக் குரிய காலமாகக் காணப்படுகின்றது. ஆரம்பக் கல்வி வழங்கும் போது அக்காலப் பகுதியில் ஆசிரியரால் சரியான விழுமியங்களை ஆழ மாகப் பிள்ளைகளின் உள்ளத்தில் பதிக்க முடியும். எனவேதான் இந்நாலின் செயற்பாடு கள் ஆரம்பக் கல்வியை மையப் படுத்தீய தாக அமைகின்றது.

விழுமியத்தை உருவாக்கல் மற்றும் வலுப் படுத்தல் என்பது மாணவரின் மனப் பாங்கில் ஏற்படுத்தும் மாற்றமாகும். எனவே சாதாரண வகுப்பறைப் போதனை முறைகள் விழுமியக் கல்விக்குப் பொருத்தமற்ற வழங்கு முறைகளாகும். செயற்பாடுகளின் மூலம் அனுபவங்களை வழங்குவதன் மூலமாகவே மனப் பாங்கில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தமுடியும். மேலும் பாடசாலைகளில் விழுமியம் பின்வரும் மூன்று முறைகளில் வழங்கப்படலாம்.

#### 1. சுதந்திரமான அனுகுமுறை (Independent Approach)

மூலாதார விழுமியங்களை நேரடியாக பல்வேறு முறைகளினாடாக கற்பித்தல்

#### 2. ஒருங்கிணைந்த அனுகுமுறை (Integrated Approach)

கலைத்திட்டப் பாடங்களுடன் இணைத்து அவற்றினாடாக விழுமியங்களைக் கற்பித்தல்

#### 3. மறைமுக அனுகுமுறை (Subtle Approach)

பாடசாலை முன்மாதிரியாகச் செயற்பட்டு அவ்விழுமியங்களை மாணவர்களைப் பின்பற்றச் செய்து கற்பித்தல் வேண்டும்.

முதலாம், மூன்றாம் முறைகள் பாடசாலை களில் ஏற்கனவே பயன்பாட்டில் உள்ளனவு. எனினும் மாணவர் ஒழுக்க விழுமியம் தொடர்பாக இன்றைய அனுபவங்கள் அவை போது மாணவையா என்ற கேள்வியை எழுப்பியுள்ளது. எனவே மாணவருக்கு இரண்டாவது முறையைப் பின்பற்றி ஒழுக்க விழுமியங்களைச் செயற்பாட்டு அடிப்படையில் வழங்கும் போது நானைய உலகில் இன்றைய சிறுவர்கள் நல்ல விழுமியப் பண்பு கொண்ட மாணவர்களாக மிளிர்வதில் எவ்வித ஜயமுமில்லை.

#### உசாந்துணை நூல்கள்

1. விழுமியக் கல்வி (2010) - தென்மராட்சி கல்வி வலயம்.
2. விழுமியக் கல்வி (2010) - திறந் த பல்கலைக்கழகம்.
3. சின்னாத்தம்பி. மா (2013) - சுமுதாயத்திற்கான கல்வி, கரிகணன் பிரின்டேர்ஸ்.
4. யோகநாதன்.க (2013) - கல்வியில் தர மேம்பாடு . குரு பிரின்டேர்ஸ்.

“உண்மையான ஓர் ஆசிரியர் மாணவனது மட்டத்திற்கு இறங்குபவராக இருப்பதுடன் தனது ஆத்மாவை மாணவனது ஆத்மாவுடன் இணைப்பவராகவும் இருத்தல் வேண்டும்.”

- சுவாமி வேகானந்தர்

## நவீன கற்றல் செல்நெறியில் வாசிப்புப் பழக்கத்தின் தேவை

**திரு. ச. கஜேந்திரன்**



பாடசாலைப் பருவ மாணவர்கள் வாசிப்பதில் ஈடுபடுகின்றார்கள் என்பது உண்மையாகும். இந்த வாசிப்பானது வகுப்பறையில் ஆசிரியர் வழங்கும் குறிப்புக்களுடனும் பாட நூல்களுடனும் வரையறுக்கப்படுகின்றது. வீட்டில் நடைபெறும் வாசிப்புக்கள் கூட பெற்றோரின் ஊக்குவிப்புடன் அல்லது வற்புறுத்தல்களுடன் பாடக்குறிப்பு, பாட நூல் சார்ந்ததாகவே அமைந்து விடுகின்றது. இவ் வாசிப்புக் கள் கற்றலுடன் நேரடியாக தொடர்புடைய அம்சமாகும். இது மாணவர்களை பரீட்சைகளில் வெற்றிபெற உதவுகின்றது. வாசிப்பு என்பதன் உண்மையான பொருளை இது எடுத்துக் காட்டவில்லை.

வாசிப்புப் பழக்கமானது பாடசாலைக் கல்விக் காலத்திலேயே கண்டப் பிடித்து மேம்படுத்த வேண்டிய மிக முக்கியமான பழக்கமாகும். இக்காலத்தில் இப்பழக்கத்தை மேம்படுத்தாத மாணவன் பிற்காலத்தில் அதனை விருத்தி செய்வான் என உறுதியாகக் கூறமுடியாது. அதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் பிற்காலத்தில் கிடைப்பது அரிதாக அமையலாம். அத்துடன் இப்பழக்கத்தை வயதின் இடையில் புதிதாக இணைப்பது கடினமாகக் காணப்படும்.

இதற்காக வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் எடுத்துக்காட்டப்படுவதுடன் அது ஆயுட் காலம் முழுவதும் தொடர்ந்து நடைபெற வலியுறுத்தப்பட வேண்டும். பள்ளிப் பருவத்தில் இதற்கான ஆரம்ப விதையை ஆசிரியர் மாணவரிடம் விதைக்க வேண்டும். இதற்கு ஸ்ரீவயதில் ஏற்படுத்தப்படும் வாசிப்புப் பழக்கம் க. பொ. த. சாதாரண தரம், உயர்தரம் கற்கும் மாணவர் மத்தியில் பொருத்த மான போட்டித்தன்மையை மேம்படுத்தும். இது பிற்கால கற்றலில் ஆராய்ச்சி செயற்பாடுகளில் சிறப்பான பலனைத் தரும்.

குறித்த ஒர் தொழிலில் உச்ச நிலையை அடையவேண்டுமெனின் அத்தொழில் தொடர்பான தேடல் அதிகாவில் காணப்பட வேண்டும். இத்தேடல் இன்று பல்வேறுபட்ட ஊடகங்களின் வழி சாத்தியமாகும் போது பெறப்படும் அனுபவங்கள் தொழில் வளர்ச்சிக்கு உரமிடுகின்றது.

வாசிப்பின் அனுபவங்களினால் தமது அறிவினை மேம்படுத்தி தனது வளர்ச்சிக்குப் பொருத்தமான துறைகளைத் தெரிவுசெய்வதன் மூலம் பலர் வெற்றி கண்டுள்ளனர். வாசிப்பின் மேம்பாட்டினால் இன்று பேச்சாளர்களாகவும், அறிஞர்களாகவும், ஆராய்ச்சியாளர்களாகவும், சமூக மற்றும் கலை லீக்கிய விமர்சகர்களாகவும் பிரபல்யமடைந்து அவ்வவ் துறைகளில் தமது பெயர்களை நிலைநாட்டிக் கொண்ட பலரின் வாழ்க்கை வரலாறுகளை அடையாளப்

படுத்திக் கொள்ளலாம். வெர்கள் தாம் பள்ளிப் பருவ காலத்தில் பெற்றுக் கொண்ட வகுப் பறைப் போதனைகள், விரிவுரைகள் என்ப வற்றை தமது சுயசிந்தனையில் இருந்தி அதை தமது வாசிப்பின் மூலம் பெற்ற அறிவுடன் பொருத்தி புதிய கருத்துக்களை உருவாக்க முயற்சிக்கின்றனர்.

இது தனது துறையை ஒர் குறுகிய வட்டத் திறக்கள் நோக்காது. பன்னெழி சார்ந்த புலமை யுடன் அத்துறையை நோக்கி அது சார்ந்த பல புதிய பரிமாணங்களைக் காணவேண்டும் என்ற உந்தலை வளர்க்க தூண்டுகோலாக அமைகின்றது. இதனால் வாழ்க்கையில் வெற்றி பெற்றோர் பட்டியலில் அவர்கள் தங்களை இலகுவாக இணைத்துக் கொள்ளமுடிகின்றது. இது மேலும் பரந்த வாசிப்பும் பழக்கத்திற்கும் அவரை அழைத்துக்கொள்ள வேண்டும். அதைவுரை வாசிப்பு சமூகத்தில் ஒருவனை வேறுபடுத்தி அடையாளப்படுத்துவதும் துறை நிற்கின்றது.

வாசிப்பு பழக்கத்தினால் பரந்த புலமை சார் அறிவு ஏற்பட வாய்ப்புண்டாகின்றது. குறித்த விடயத்தைக் காரணம் காரியத்துடன் நோக்கும் திறன் வளர்ச்சியடைகின்றது. அத்துடன் ஒர் துறை தொடர்பான பலதரப்பட்ட வாசிப்பு அனுபவமானது துறைக்குள் உள்ள பல உப பிரிவுகளை வேறுபடுத்தி இனங்கண்டு அவ் உப துறைகள் தொடர்பான பல்வேறு பரிமாண வளர்ச்சிக்கு வித்திடுகின்றது.

இன்றைய நவீன கல்விச் சிந்தனை களின்படி கல்வி ஒர் குறிப்பிட்ட வயதுடனோ அல்லது குறிப்பிட்ட நிறுவனத்துடனோ முடிவுடைந்து விடுவதில்லை. அறிவு வெள்ளாம் பல்கிப் பெருகும் இன்றைய காலத்தில் புதிய அறிவுத்தளத்துடன், புதிய அறிவியல் உலகுடன் தம்மை தொடர்புபடுத்திக்கொள்ள வாழ்நாள் நீடித்த கல்வி எனும் எண்ணக்கரு வழுப்பெறுகின்றது. இக்குறிக்கோள்களுக்கு வலுச் சேர்ப்ப தாக அமையும் வழிமுறை வாசிப்புப் பழக்கத்தை மேம்படுத்தலாம்.

இதனமிழ்ப்படையில் கல்வியை மாணவர் மத்தியில் விதைப்பதை தனது வாழ்நாள் தொழிலாகக் கொண்டத் தூசிரியர்கள் யாவரும் பல்கிப் பெருகும் பல்துறை சார்ந்த நவீன அறிவுத் தொகுதியுடன் தம்மை இணைத்துக் கொள் வதற்கான பிரதான வழிமுறையாக வாசிப்புப்

பழக்கத்தைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும். இன்று வாசிப்புப் பழக்கமானது நூல்களுடன் மட்டும் எல்லைப்படுத்தப்படாமல் வலைப்பின் னல் வரை விஸ்தீரணமடைந்துள்ளது. எந்த துறை சார்ந்த தகவல் களையும் இலகுவாகப் பெற, பகிரி இணைய வலைப்பின் னல் பெரிதும் உதவுகின்றது.

நூல்கள் மனிதர்களுக்கு உற்ற துறை வர்கள். அவை மனிதர்களிடம் எதையும் வேண்டிய நிற்பதில்லை. மாறாக மனிதனுக்கு பரந்தபட்ட அறிவை வழங்குவதன் மூலம் அவனை சீரமாக்கல், தொல்லைகளில் இருந்து பாதுகாப்பு வழங்குகின்றது. ஒரு மனிதன் வாசிக்கும் புத்தகங்களில் இருந்து அவன் எப்படிப்பட்டவன் என்பதை அறிந்து கொள்ளமுடியும். அதாவது வாசிப்பு சமூகத்தில் ஒருவனை வேறுபடுத்தி அடையாளப்படுத்துவதும் துறை நிற்கின்றது.

வாசிக்கும் போது கிடைக்கும் தரவுகள் பதனிடப்பட்டு அறிவாகக் கிரகிக்கப்படுகின்றது. அவ்விவை வாய்வில் பயன்படுத்தப்படும் போது அது ஞான அறிவாகப் பரிணமிக்கின்றது. வாசிப்பு பழக்கமானது மாற்றங்களுக்கும் வித்திடுகின்றது. இது புரட்சிகளையும் கண்டு பிடிப்புக்களையும் மாற்றங்களாகப் பிரசவிக்கின்றது.

வாசிப்புப் பழக்கமானது பலதரப்பட்ட சிந்தனைகளை மனதில் தூண்டி விடுகின்றது. சிந்தனைகள் “ஒருவழிப் பாதை” யாக அமைந்து விடக்கூடாது. வாசிப்புப் பழக்கம் மனித வாழ்வில் பல பாதைகளைத் திறப்பதன் மூலம் திருப்புமுனைகளை ஏற்படுத்தக்கூடியது. அவை மனிதனைப் பண்படுத்தி சமூகம் பொருத்தப் பாடான மனிதனை உலகிற்கு வழங்குகின்றது. மேலும் மனிதனை பகுப்பாய்விற்கும், கிரகிப் பதற்கும் இட்டுச் சென்று புதிய உலகைப் படைக்க அல்லது காண வாசிப்புப் பழக்கம் மனிதனுக்கு இன்றியமையாதது எனலாம்.

#### உசாத்துறை நூல்கள்

1. இராதாகிருஸ்னன். மு (2014) கற்றலும் கற்றல் குழுவும், மதுசா பதிப்பகம்.
2. சின்னத்தும்பி. மா (2013) - சமுதாயத்திற்கான கல்வி, கரிகணன் பிரின்டேர்ஸ்.

## பாடசாலைத் தோட்டம் - காலத்தின் தேவை

திருமதி நளையினி வசந்தன்



இலங்கை விவசாயத்தை மேற்கொள்வதற்கு உகந்த நாடாகும். இங்கு தீர்க்குறிய வளங்கள் மலிந்து காணப்படுகின்றன. இங்கு விவசாயத்திற்குப் பொருத்தமான காலனிலை நிலவுவது சாதகமான அம்சமாகும். தற்சமயம் விவசாயம் மற்றும் அதனுடன் தொடர்பான துறைகள் மொத்தத் தேசிய உற்பத்திக்கு பெருமளவு பங்களிப்பை வழங்குகின்றன. மேலும் விவசாயத்தின் மூலமாக பெருமளவு வேலைவாய்ப்புக்கள் கிடைக்கின்றன. எனினும் பெறுமதியான வளங்களும் குடும்ப உழைப்பும் பெருமளவில் காணப்பட்ட போதிலும் இலங்கையில் விவசாயம் இலாபகரமான முயற்சியாக அமைய வில்லை.

இலங்கை புராதன அரசர்களின் காலத்தில் சிறப்புமிக்க விவசாயத் தொழில்நுட்பவியலைக் கொண்டுள்ள நாடெனப் போற்றப்பட்டது. எனினும் தற்கால நிலைமையை நோக்குமிடத்து திருப்தி கொள்ளமுடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. உலகிலுள்ள ஏனைய நாடுகளின் விவசாய அபிவிருத்தி யுடன் ஒப்பிடுகையில் இலங்கை பின்தங்கிய நிலையில் உள்ளது என்பதை அறியக்கூடியதாகவுள்ளது.

எனவே பாடசாலை மாணவர்களிடையே நல்மனப்பாக்கு, திறன்கள், அறிவு ஆகியவற்றை வளர்த்து நாம் அடையவேண்டிய இலக்கை இனாங்காணப்பதற்கு ஊக்கப்படுத்த வேண்டும். உணவு உற்பத்தியைப் பெருக்கு வதற்கும் பெருகிவரும் சனத்தொகையினருக்கான உணவுக் காப்பை உறுதிப்படுத்துவதற்குமென இளம் சமுதாயத்தினருக்கு உணவுத் தொழில் நுட்பம் பற்றிய அறிவை வழங்குவது அவசியமாகும். தீர்க்கென இளைஞர்களிடத்தே விவசாயம் தொடர்பாகக் காணப்படுகின்ற முயற்சியான்மையை இலக்காகக் கொண்ட விவசாயத்தை மேற்கொள்வதற்கான உந்துதலை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

விவசாயத்தை இலாபகரமான முயற்சியாக மாற்றி அமைப்பதற்கு புதிய தொழில்நுட்பங்களையும் புதிய போக்குகளையும் விவசாய செயன்முறையில் இணைத்துக் கொள்ள நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். தீர்க்கென பாடசாலைகள் மூலமாக விவசாயத்திற்கு அடிப்படையான ஊக்கத்தை வழங்குவது அவசியமாக அமைகின்றது.

இன்று பாடசாலைகள் அறிவை மட்டும் வழங்கும் நிறுவனங்களாக செயற்படுவதில்லை. இவை சமூகத்திற்குத் தன்னாலியன்ற பங்களிப்பைச் செய்யும் இடமாகவும் திகழ்கின்றன. இதனால் இன்றைய பாடசாலைகள் சமூக இயக்கத்தின் அச்சாணிகளாகக் கருதப்படுகின்றன. இவை சமூகத்தில் காணப்படும் முன்னேற்றகரமான இயல்புகளை வளர்ப்பதிலும் பின்னடைவான இயல்புகளைக் கணவதிலும் தன்னாலியன்ற பங்களிப்பைச் செய்யும் நிறுவனங்களாகவும் மாற்றங்கண்டு வருகின்றது. மேலும் காலத்தின் தேவைக்கேற்ப அறிவையும், தகவல்களையும் பிள்ளைகளின் ஊடாக சமூகத்திற்குப் பரப்பும் உன்னத பணியையும் இவை செய்து வருகின்றன. இந்தவகையில் பாடசாலையில் மாதிரிப் பாடசாலைத் தோட்டத்தை அமைத்து அங்கு முன்மாதிரியான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவது நூடாக நவீன செயற்பாடுகளை மாணவர் தாம் உள் வாங்கிக் கொள்வதுடன், தாம் வாழும் சமூகத்திற்கும் பரப்பி விவசாயிகளை பிற்போக் கான பாரம்பரிய முறைகளிலிருந்து விலகி நவீன விவசாயத்தினுள் நுழைந்து சிறப்பானதும், சீரானதுமான உணவு உற்பத்திக்கு வழிவகை செய்தல் வேண்டும்.

2010ஆம் ஆண்டிலிருந்து எமது அரசாங்கம் “பயிர்செய்து நாட்டை வளப்படுத்துவோம்” எனும் உன் னத என் ணக் கருவின் கீழ், இலங்கையிலுள்ள பத்தாயிரத்துக்கும் அதிக மான பாடசாலைகளில் காணப்படும் நிலத்தில் பயன்தரு தன்மை கொண்டதாக பயிர்ச்செய்கை களை மேற்கொண்டு பாடசாலை மாணவரது போசனைத் தேவையை நிறைவிசெய்து நாட்டின் பொருளாதாரத்திற்கு உரமுட்டக் கூடிய தாக பாடசாலைச் சமூகத்தை உருவாக்குவதை நோக்காகக் கொண்டு இத்திட்டம் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

### **பாடசாலைத் தோட்டத்தின் நோக்கங்கள்**

- 1) பாடசாலை மாணவரிடத் தே விவசாயம் பற்றிய நல்மனப்பாங்கை ஏற்படுத்தல்
- 2) பாடசாலையில் உள் விவசாய வளங்களை பயன்தரு வகையிலும் நீடித்து

நிலைத்து நிற்கக்கூடிய வகையிலும், பயன் படுத்துதல்.

- 3) பாடசாலையை கவர்ச்சிகரமான இடமாக மாற்றுதல்.
- 4) பாட்டுறைசார் செயன்முறைத் திறன்களை மேம்படுத்தல்.
- 5) மாணவர்கள் மூலம் விவசாயத் தொழில் நுணுக்கத்தை சமூகத்திற்குப் பரப்புதலும், வீட்டுத் தோட்டத்தில் ஈடுபடச் செய்தலும்.
- 6) உள்நாட்டு உணவுப் பயிர்களை செய்கை பண்ணி போசனைச் சிகித்தும், நச்சுத் தன்மை அற்றுதுமான சமநிலை உணவை உண்பதற்கு வழிவகுத்தல்.
- 7) சேதனக் கழிவுகளை முகாமைத் துவம் செய்யும் தேர்ச்சியை அளித்தல்.
- 8) குடும்ப வருமானத்திற்கு உதவக்கூடிய திறன்களைப் பெறுதல்.
- 9) மாணவர் களை விவசாய முயற்சியில் ஈடுபடுத்துவதற்கான அடிப்படையை வழங்குதல்.
- 10) குழலுங்கு உவப்பான சுதேச முறைகளைப் பிரபல்யப்படுத்தல்.

### **பாடசாலையில் மேற்காள்ளக்கூடிய மாணவர் நேய பாடசாலைத் தோட்டம்**

ஒவ்வொரு பாடசாலையிலுமின்னள் நிலப் பரப்பு மற்றும் ஏனைய வளங்கள் ஒன்றுக் கொண்டு வேறுபட்டனவாகையால் மாணவர் நேய பாடசாலைத் தோட்டங்களை மூன்று வகையாகப் பிரித்தல்.

1. அதிக பரப்பளவு கொண்ட தோட்டங்கள் (1000 சதுர மீற்றரிலும் அதிக பரப்பளவு கொண்ட)
- இது பயிர்ச்செய்கைக்களை அதிகளவு கிடப் பரப்பை ஒதுக்கக்கூடிய பாடசாலைகளுக்கு மிகப் பொருத்தமானது. இதில் பல்வேறு பயிர்களைச் செய்கை பண்ணலாம்.
2. சிறிய கிடப்பரப்புக் கொண்ட தோட்டங்கள் (1000 சதுர மீற்றரிலும் குறைவான பரப்பளவு கொண்ட)

பயிர்ச் செய்கைக் கென தனியான இடமொன்றை ஒதுக்கக் கூடிய குறைந்த இடப்பரப்புக் கொண்ட பாடசாலைகளுக்கு இது உகந்ததாகும். மட்டுப்படுத்தப்பட்டனவு பாத்திகள் தயாரிக்கப்பட்டு சில பயிர்கள் மட்டும் பயிரிடப்படும்.

3. மட்டுப்படுத்தப்பட்ட இடப்பரப்பில் அமைக்கப்படும் தோட்டங்கள் குறையாக இடப்பரப்பை ஒதுக்க முடியாது)

பாடசாலையில் நிலைக்குத்து அல்லது இடைவெளியைப் பயன்படுத்தி பயிர்களை செய்கை பண்ணாலாம். இதற்கென பயிர்ச் செய்கைத் தட்டுக்கள், பயிர்ச் செய்கை குடைகள், பயிர்ச் செய்கை உறைகள், பயிர்ச் செய்கை கோபுரங்கள், மணின்றிய பயிர்ச் செய்கை ஆகியவற்றைப் பயன் படுத்தலாம்.

#### **பயிர்த் தெரிவு**

1. எல்லைப்புற வேலியாக இலைப் பசனையாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய தாவர வகைகளை நடத்தலாம்.
2. உயரமான மரங்களை பாடசாலைக் கட்டத் துக்கப்பால் வேலிக்கண்மையில் நடத்தலாம்.
3. உயரம் குறைவான பழமரங்கள் சுவைச் சுரக்குப் பயிர்கள் போன்றவற்றை கட்டடங்களுக்கு அண்மையில் நடத்தலாம்.
4. மரக்கறிகள், கீரை வகைகள், மூலிகைப் பயிர்கள், அலங்காரப் பயிர்கள் போன்ற வற்றை பாடசாலைக் கட்டடங்களுக்கண்மையில் நடத்தலாம்.
5. மலர், திலை, அலங்காரத் தாவரங்களை யும் பல்வேறு நிறங்கள் கொண்ட காய்கறி வகைகளையும் பாடசாலை முற்றத்தில் நடத்தலாம்.
6. பாடசாலை முற்றத்தை அலங்கரிக்க அலங்கார வளைவை அமைத்து அதில் சாத்தா வாரி, சிறகவரை, கொழுத்தோடை ஆகிய வற்றைப் படிவிடலாம்.
7. பாடசாலைத் தோட்டத்தை அமைத்து பல்வேறு பயிர்களை வளர்ப்பதன் மூலம் பல்வேறும் சென்றடைய வாய்ப்பாக அமையும்.

சமநிலையான உணவைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

#### **பாடசாலைகளின் செயற்பாடு**

பாடசாலைகள் தோறும் விவசாயக் கழகங்கள் அமைக்கப்பட்டு அதனுடோக விவசாய அபிவிருத்தி முயற்சிகளை உத்வேகப்படுத்த முடியும். பாடசாலையில் மாணவர் மட்டுமேன்றி, விருப்புடன் ஈடுபடும் சகல மாணவரையும் கொண்டதாக இக்கழகம் அமைக்கப்படும். இக் கழகம் காலத்துக்குக் காலம் பல்வேறு செயற் பாடுகளையும் முன்னெடுப்பதன் மூலம் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு மாணவர்களும் தம்மாலியன்ற பங்களிப்பை வழங்கமுடியும்.

#### **மாணவர் மத்தியில் வீட்டுத் தோட்டத்தை பிரபல்யம்படுத்தல்**

நாம் தற்போது எதிர்நோக்கும் வாழ்க் கைச் செலவு அதிகரிப்பு, இரசாயனப் பதார்த் தங்களின் பயன்பாடு, மந்த போசனை நிலை, உணவு பேண்டுதலின் மை போன்றவற்றிற் கான சிறந்த தீர்வாக வீட்டுத் தோட்டங்களைக் கருதலாம். எனவே தற்போதுள் எல் வீட்டுத் தோட்டங்களை மேலும் மேம்படுத்துவதற்கு மாணவரை அதற்கேற்ப கையாண்டு நாட்டின் விவசாய அபிவிருத்திக்கு அந்திபாரமிடலாம்.

மாணவர் மத்தியில் பாடசாலை தோட்டப் போட்டி, வீட்டுத் தோட்டப் போட்டிகளை நடாத்தி வெற்றி பெறுவோர்களுக்கு தகுந்த வெகுமதிகளைக் கொடுப்பதன் மூலம் அவர்களிடையே ஆர்வத்தை மேலும் தூண்டலாம்.

#### **விவசாய தினம் கொண்டாடுதல்**

இத்தினத்திற்கு மாணவரின் பெற்றோர், அயல் சமூகத் தையும் அழைத்து விவசாய தினம் ஒன்றை ஒழுங்கு செய்யலாம். இத்துடன் இத்தினத்திற்கு விவசாயத் தினைக்களம், கால்நடை உற்பத்தி சுகாதாரத் தினைக்களம் போன்றவற்றின் அதிகாரிகளை வரவழைத்து அவர்களுடனான கருத்துப் பரிமாற்றத்தை வழங்குவதனுடோக நவீன கருத்துக்களும் பல்வேறும் சென்றடைய வாய்ப்பாக அமையும்.

## பொருட்காட்சிகளை ஒழுங்குசெய்தல்

பாடசாலையில் குறைந்தது ஒரு வருடத் திற்கு ஒரு முறையேனும் விவசாயப் பொருட்காட்சியை நடத்துவதன் மூலம் பாடசாலையை சுற்றியிடும் சமூகத்திற்கு நவீன விவசாய செயற்பாடுகள் பற்றிய சிறந்த விளக்கத்தை அளிக்கமுடியும். அத்துடன் இப்பொருட்காட்சிக்கு வருகை தருவோருக்கு சிறந்த தாவர இன வித்துக்கள், நாற்றுக்கள், நடுகைக் குண்டங்கள் என்பவற்றை இலவசமாக அல்லது குறைந்த விலையில் வழங்கி நாட்டின் விவசாய அபிவிருத்திக்கு ஊக்கத்தை வழங்கமுடியும்.

## உள்ளுநர் உணவை உட்கொள்ளும் கலாசாரத்தைக் கட்டி ஏழுப்புதல்

எமது நாட்டில் உற்பத்தியாகும் அரிசி, சிறுதானியம் மற்றும் உள்ளுநர் உற்பத்திப் பொருட்களை நூகரும் கலாசாரத்தை பாடசாலை யூடாக உருவாக்க வேண்டும். இது தொடர்பாக மாணவருக்கு விளக்கங்கள், செயன்முறைகளை அளிப்பதன் மூலம் ஊக்குவிக் கமுடியும். வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டங்களைப் பயன்படுத்துதல்.

1997இூம் ஒண்டு புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் கீழ் தரம் 12, 13 மாணவர்களுக்கான பாடசாலை மட்டத்திலான வேலைத்திட்டம் ஒன்று நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இவ்வேலைத்திட்டத்தில் மாணவர் ஈடுபடும் போது நாட்டின் விவசாய அபிவிருத்தியுடன் தொடர்பான விடயங்களில் மாணவர் ஈடுபடும் வகையில் வழிகாட்டலை மேற்கொள்ளலாம்.

## இளைஞர்கள் விவசாய முயற்சியில் ஈடுபடுவதை ஊக்குவித்தல்

இன்றைய இளைஞர்கள் கடின உடல் உழைப்பு மூலம் வருமானம் பெறும் தொழிலை நாடுவதில்லை. பாடசாலையானது மாணவரை

எத்தொழிலிலும் ஈடுபடத்தக்க நற்பிரஜையாக உருவாக்க வேண்டும்.

பாடசாலைகள் மாணவர்களை பயிர்ச் செய்கை, விலங்கு வளர்ப்பு, மீன்பிழ போன்ற தொழில் களில் ஈடுபடுவதற்கு அவர்களை ஆர்வங்கொள்ள செய்தல் வேண்டும். நாம் சிறந்தமுறையில் மேற்கொள்ளும் எத்தொழி மூலம் இழிதொழில் அல்ல என்பதை மாணவர் மனங்கொள்ள செய்தல் வேண்டும்.

ஒவ்வொரு பாடசாலையும் ஒவ்வொரு மாணவரும் ஒவ்வொரு தனி மனிதரும் தன்னாலியன்ற உணவு உற்பத்தி முயற்சியில் ஈடுபட வேண்டும். குறைந்தது தாமே தமக்குரிய மரக்கறி, பழங்களையாவது உற்பத்தி செய்து உண்ண வேண்டும். வீட்டுக் கழிவுகளையும், தோட்டக் கழிவுகளையும் கூட்டெருவாக்கி மன்வளத்தை மேம்படுத்த வேண்டும்.

இதன்மூலம் எமது வருங்கால சமுதாயம் நோயற்ற வாழ்வு வாழுவும் எமது நாடு சீபீசும் நிறைந்தாகவும் மாறுமுடியும்.

உழுதன்மூல வாழ்வாரே வாழ்வர்

மற்றெல்லாம் தொழுதன்மூல பின்செல்பவர்

## உசாத்துணை

1. நித்திலவர் ணன். ஆ (2015) பேண்தகு அபிவிருத்திக் கல்வி, சேமமடு பதிப்பகம்.
2. மாணவ நேய பாடசாலைத் தோட்டம் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்.
3. அருந்தவம்.ப. (2000) பாடசாலை தோட்டத்தின் பயன்பாடு. அகவிழி -3 பக் 24 - 27
4. தேசிய கல்வி நிறுவகம் (2009) பாடத் திட்டம் - விவசாய விஞ்ஞானம் - க.பொ.த (உயர்தரம்) இலங்கை தொழிலில் நூட்பக் கல்வித்துறை.



## ஆசிரியரும் உளவியல் அனுகுழுறையும்

திருமதி யோ. சுகந்தன்



பிரச்சினையான நடத்தையை வெளிக்காட்டும் மாணவர்களின் நடத்தைக் கோலங்களை மாற்றி அமைக்கவும், அவர்களைக் கற்றலின் பால் ஊக்கவும் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு நுட்ப முறைகளை உளவியல் கோட்பாடு களின் அடிப்படையில் பிரயோகிப்பதனால் பல முன்னேற்றங்களைக் காண வாம். கல்வியிடன் ஈடுபாடுள்ள ஊக்கல், நடத்தை மாற்றம், கற்றல் நடத்தைக் குரிய தனியாளின் பொறுப்பு, புகக்காட்சி, குழுவின் வகிபங்கு போன்றவை களைப் பற்றிய பயன்மிகு அனுகுழுறைகளைக் காட்டும் மாணிட நடத்தைக் கொள்கைகள் இதற்கு மிகவும் பொருத்தமானவை. மேலும் பிறப்பின்போதே பால், வன்முறைக்கான ஊக்கலின்பால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைக் கையாள மக்குகல், பிராய்டின் கொள்கைகளையும், தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படாமையால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க மாஸ்லோ, கிளாஸ்ர் போன்றவர்களின் தேவைக் கொள்கைகளையும் பின்பற்றி மாணவர்களைக் கையாள வதற்கான நடைமுறைகளை ஆசிரியர்கள் கையாளவேண்டும்.

பிள்ளைகள் சமூகப் பிராணிகள் என்பதால் “உடைமையாய் இருக்கின் ரோம்” என்ற உணர்வின் தேவை எழுகின்றது. மாணவர்கள் கற்றல் மூலம் ஆசிரியரிடம் கணிப்பும் பெறமுடியாத பட்சத்திலேயே தவறான முறைமையில் செயற்பட்டு தம் கவனத்தை ஆசிரியரின் பால் ஈர்க்க முயல் கின்றனர். “உடைமையாய் இருந்தல்” என்ற பதத்தினை உளவியலாளரான அட்லர் கூறாக இருந்தல், ஒருங்கிணைந்த மூலமாக இருந்தல், வீடு, பாடசாலை, சமூகம் என்பவற்றின் உடைமைகளாக இருந்தல் எனக் கூறுகின்றார். எனவே அவரது கொள்கையின்படி பிள்ளை ஒன்றிற்கு தான் வகுப்பில் உடைமையாய் இருப்பதாகவும், வகுப்பில் தனக்கென்று உறுதியான இடம் ஒன்று இருப்பதாகவும் உறுதியான நம்பிக்கை ஏற்படுமானால் அவனது முயற்சி வகுப்பை ஆக்கும் மாணவர் குழுவுக்கு பங்களிப்புச் செய்வதாகவும், நிலைமைகளின் தேவைகளுடன் ஒத்துழைப்பு அளிப்பதாகவும் அமைவதுடன், அவனின் நடத்தைக் கோலத்தை ஒழுங்கமைத்துக் கற்றலின் பால் ஊக்குவிக்கும் ஏதாவது ஆக்கச் செயற்பாடுகளின் மூலம் வகுப்பில் உடைமையாய் இருந்தல் என்னும் நிலைமையைத் தன்னால் அடைய இயலாத போது தனது தனிப்பட்ட நன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டு வகுப்பில் இடம்பிடிப்பதற்கான பல்வேறுபட்ட முயற்சிகளில் ஈடுபட அவன் விளைகளின்

ரான். அதனால் வகுப்பினுள் என்னவர் குழுக்களின் நன்மைகளை அவன் கருத்தில் கொள்வதில்லை. இச்செயற்பாடானது மாஸ்லோ வின் தேவைக் கொள்கையினுள் என்னிப்பு என்பதனுள்ளும் உள்ளடக்கப்படலாம். எனவே மாணவர்களின் கற்றல் ஊக்கலுக்கும் வகுப்பறையில் உடைமையாய் இருத்தலுக்கும் இடையே நெருங்கிய தொடர்புள்ளது.

மக் கூகல் எனும் உளவியலாளரின் கருத்தின்படி ஊக்கல்கள் என்பதை ஒருவர் பரம்பரை மூலம் பெற்றுக்கொள்பதை எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. அந்தவகையில் 18 வகையான இயல்புக்காங்கள் இனாங்காணப் பட்டுள்ளன. இவற்றுள் மாணவர்களின் குழு ஊக்கத்தை கற்றல் செயலுக்காகப் பயன் படுத்தலாம். யாதேனும் ஒரு நடத்தையை தனியாகக் காட்டும்போது அது தொடர்பாகக் காட்டும் ஆர்வத்தினும் பார்க்கக் கூடுதலான ஆர்வம் அந்த நடத்தையைக் கூட்டாகக் காட்டும் போது வெளிக்காட்டப்படுவது அவதானிக்கப் பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் தேடலில் ஈடுபட்டு அறிவைக் கண்டறியும் சந்தர்ப்பத்தில் புதிது காணல், போருக்கம் போன்றவற்றை வகுப்பறையில் பயன்படுத்தலாம். அறிவிபூர்வ மான நடத்தைக்கு இட்டுச் செல்லும் போருக்கம், பாலூக்கம் போன்றவற்றை மிதப்படுத்தி வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின்போது வெற்றி கரமாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். உதாரணமாக போருக்கம் உள்ள ஒருவரை சொற்களால் போரிடும் விவாதம், பட்டிமன்றம், நாடகம் போன்றவற்றில் ஈடுபடுத்தி வழக் கறிஞர் போன்ற தூரநோக்கை அடிப்படையாகக் கொண்ட தொழில்களுக்காக வழிகாட்டலாம். பாடசாலைப் பருவத்திலேயே அம் மாணவனை நல்ல பேச்சாளராக, அல்லது விவாதம் புரிபவராக உருவாக்கலாம். தன் என்டுப் பூக்கம் உள்ள மாணவர்களைக் கொண்டு பின்னிற்கும் மாணவர்களுக்குக் கற்ற விடயங்களைப் பின்னுட்டல் அளிக்க வழிசெய்வதன் ஊடாக மாணவர்களைக் கற்றலில் ஊக்கலாம்.

புறவாரி ஊக்கல் முறையாக பரிசீலித்தல், பாராட்டுதல், வெகுமதி அளித்தல், Bench Mark வழங்கல் போன்ற மீள் வலியுறுத்தல் களை வழங்கலாம். ஆசிரியரின் கணிப்பு, தட்டிக் கொடுத்தல், மதித்தல் மற்றும் மாணவர்களின் பயிற்சிகளுக்குப் புள்ளி வழங்குதல், தரம் வழங்குதல் போன்ற துணைநிலை மீள் வலியுறுத்தல்களை வழங்கலாம்.

தாம் செய்யும் செயல்மூலம் கிடைக்கும் பயன் கள் பற்றிய விளக் கத்தையும், தாம் செய்வது யாது என்பது பற்றிய உணர்வையும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக மாணவரிடத் தே உருவாக்குவதன் மூலம் அவர்களை ஆர்வத்துடன் அச்செயற்பாடுகளில் ஈடுபடச் செய்யலாம் என்பது மாஸ்லோவின் அடுக்கமைப்புக் கொள்கையின் சுயதிறனில் நிறைவுகாணல் என்பது வலியுறுத்துகின்றது. மேலும் இக்கொள்கையின் அழகியல் தேவை என்ற அம்சத்தின் கீழ் கட்டுல, செவிப்புல சாதனங்களைப் பயன் படுத்தி பிள்ளைகளிடத் தில் அழகுணர்வு ரீதியாக உந்தப்பட்டு கற்றலை ஊக்குவிக்கலாம். மேலும் தனியாள் விருத்தி மட்டங்களுக்கு ஏற்பவும் மாணவர்களிடத்தில் ஏற்படும் தேவைகள் பல்வகைப்படும். உதாரணமாக சிறு பிள்ளைகள் இயற்கையாகவே விளையாட்டில் ஆர்வமுள்ளவர்களாக இருப்பதால் அவர்களை விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளின் ஊடாகக் கற்பிக்கலாம். அவர்களுக்குக் காப்புத் தேவை, அன் புறவுத் தேவை என் பவற்றையே ஆசிரியர் முதலில் அளிக்கவேண்டும். அதன் வாயிலாகவே அவர்களுக்கு வகுப்பறை என்பது ஒரு நம்பிக்கையான, பாதுகாப்பான கிடம் என்று கருதி கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஊக்கலுடன் செயற்படுவார்கள். மேல் வகுப்பு மாணவர்கள் ஆசிரியரின் ஒரு சொல் மூலமே கணிப்பைப் பெறக்கூடிய நிலையில் காணப்படுவேர்.

மாஸ்லோவின் கொள்கைக்கேற்ப மாணவர்களது தேவைக்குப் பொருத்தமானவாறு கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டைத் திட்டமிட்டு முன்வைப்போமாயின் மாணவர்களின் ஊக்கல்

உயர்மட்டத்தில் காணப்படும். கழனமானவர் நையும், தேவையற்றவற்றையும் கற்கையில் மாணவர்கள் ஒரு பாதுகாப்பற்ற நிலையை

உணர்வார்கள். இவ்வாறான பிள்ளைகளுக்கு விசேட உதவிகளை கற்றலில் உடன் இருந்து அளிக்கும்போது பாதுகாப்பு உணர்வைப் பெற்று கற்றலில் ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள்.

மாணவர்கள் சுயதிறனில் தன்னிறைவு காண்பதற்கு அவர்களது அடைவுத் தேவையும் பூர்த்தி செய்யப்படல் வேண்டும். அடைவுத் தேவையின் தன்மை ஆனாக்கு ஆள் வேறு படும். உயர் அடைவுத் தேவை கொண்ட மாணவர்களின் பரீட்சை முறைமையை உயர் தரமாக்கிப் புள்ளிகள் வழங்கலும் இருக்க மான முறையில் அமையவேண்டும். அதே போல் தாழ் அடைவு மட்டம் உள்ள மாணவர்களின் அடைவுத் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்காகச் சற்றுக் குறைந்த தரத்திலான பரீட்சைகளையோ அல்லது ஒப்படைகளையோ வழங்கி புள்ளி வழங்கலையும் சற்றுத் தளர்த்தவேண்டும்.

நடத்தைவாதக் கற்றல் கொள்கையின் அடிப்படையில் தோண்டைக்கின் தூண் டுதலங்கல் கொள்கையில் ஆயத்தவிதி, பயிற்சி விதி, விளைவு விதி ஆகிய கோட்பாடுகள் முன் வைக்கப்படுகின்றன. வகுப்பறைப் பயன்பாட்டைப் பொறுத்தவரையில் மாணவர்கள் கற்றலுக் கான ஆயத்த நிலையை அடையாத வரையில் கற்பித்தலை ஆரம்பிக்க வேண்டியதில்லை. ஆசிரியர் தமது மாணவரிடத்தில் உள் ரீதியான ஆயத்ததையும், உடல் ரீதியான ஆயத்ததையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். அதற்காக ஆசிரியர் மாணவர்களது உள் வயதுக்கேற்ப பல்வேறு உத்திகளைக் கையாளலாம். உதாரணமாக ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்கள் எனில் கதைகூறல், பாட்டுப் பாடல், துள்ளல், நற்சீந்தனை வழங்கல், கடவுள் வணக்கம் செலுத்தல் போன்ற முறைகளையும் மேற்பிரிவு மாணவர்களாயின் அறிவுரை கூறல், உணரச் செய்தல், நிஜத்தை

விளாக்கல், லெட்சியத்தை உருவாக்கல் மூலமும் கற்றலுக் கான ஆயத்த நிலையை அடையச் செய்யலாம்.

பல தடவைகள் பயிற்சி அளிப்பதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றலை ஊக்குவிக்கலாம். தோண்டைக்கின் பயிற்சி விதிக்கமைய மாணவர்கள் கற்றலில் விருப்புடன் ஈடுபடுவதற்கான பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல், நிதமும் பயிற்சி வழங்கல், பயிற்சிகளில் ஈடுபடுத் துதல், மாணவர்களின் நினைவாற்றல், ஞாபகச்கதியை வளர்த்தெடுப்பதற்காகக் கற்றவற்றை மீட்டுதல் போன்ற செயற் பாடுகளின் ஊடாக கற்றலின்பால் மாணவரை ஊக்குவிக்கலாம்.

துலங்களின் விளைவு மகிழ்ச்சியாக அமைகையில் அத்துலங்கல் மீண்டும் என்ற விளைவு விதிக்கமைய கற்கும்போது விளைவை எடுத்துக் காட்டுவதன் மூலம் கற்றல் அனுபவங்கள் விளைதிறனுடையனவாக அமையக்கூடிய வாறு கற்பித்தவின் ஊடாக, வகுப்பறையில் மகிழ்ச்சியான சூழ்நிலையைப் பேணி வருவதன் மூலம் கற்றலின்பால் மாணவரை ஊக்குவிக்கலாம். மாணவர்களுக்குப் பயன் விக்கத்தக்க வகையில் கற்றல், கற்பித்தல் அனுபவங்களை ஒழுங்குசெய்து கொள்ளுதல் வேண்டும். அதன்மூலம் பாடங்களை இலகுவில் ஞாபகத்தில் வைத்திருக்கலாம். அதற்காக இலகுவானதில் இருந்து சிக்கலானதற்குச் செல்லக் கூடியதாக கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்கு செய்துகொள்ள வேண்டும்.

நடத்தையியலாளரான இவான் பவ்லோ வின் பழைய நிபந்தனைப் பாட்டுக் கொள்கைக்கு அமைய கற்றல் என்பது நிபந்தனைப் பாட்டுத் துலங்கலாகும். மனஸ்மூச்சி நிலைமைகளைக் கூட கற்றலிற்கு நிபந்தனைப் படுத்தலாம் என அது குறிப்பிடுகின்றது. மாணவர்களுக்கான கற்றல் ஊக்கதை அதிகரிக்க முதலில் பாடசாலையை, வகுப்பறையை மகிழ்ச்சி கரமான ஒரு இடமாக மாற்றி அமைக்க வேண்டும். கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறைகளை எப்போதும் மகிழ்ச்சிக்கரமான நேர் வகையான சந்தர்ப்

பங்கள் மற்றும் நிகழ்வுகளுடன் தொடர்புடேத்திக் கொள்ள வேண்டும். பாதகமான மன எழுச்சி நிலைமைகள் ஏற்படத்தக்க வகையில் கற்றல், கற்பித்தலை நடைமுறைப்படுத்தலை தவிர்க்க வேண்டும். நல்ல பழக்க வழக்கங்களைக் கட்டி எழுப்புவதால் பாதகமான மன எழுச்சிகள் இயல் பாகவே பின் னடிக் கப்படும். எளிமையான பணிகள், பொறுப்புக்களை அளிப்பதன் ஊடாகப் பிள்ளைக்குக் கணிப்புக் கொடுத்து வெட்கப்படும் அல்லது அச்சுறுத்தப்படும் சந்தர்ப்பங்களைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

R.F.ஸ் கின் னரின் புதிய நிபந்தனைப் பாட்டுக் கொள்கைக்கு அமைய நடத்தை ஒன்றை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலமாக அதனை மீள வலியுறுத்தி கற்றலை ஊக்கலாம். அதாவது வகுப்பறையில் சரியான நடத்தைகளை மீள வலியுறுத்தல், உடன்பாடான, விருத்தி பூர்வ மான புதிய நடத்தைகளை மீள வலியுறுத்தல், சரியாகச் செய்யும் சிறிய செயல்களையும், பெறும் சிறு சிறு வெற்றிகளையும் பாராட்டுதல், கடின மான செயல்களின் போது விடும் தவறுகளைக் கவனியாது விடுதலும், இழிவுபடுத்தலைத் தவிர்த்தவும் தைரியமுட்டுதலும், எளிமையானவற்றில் இருந்து சிக்கலானவை வரையில் பாட்டதைப் படிப்படியாகக் கட்டியமுட்படுதல், தண்டனை வழங்காது மீளவலியுறுத்தலையும், இரக்கத்தையும் காட்டல், உகப்பற்ற நடத்தைகளை விளக்கி அகற்றுதல், சாதகமான நடத்தைகளுக்கு பன்மடாங்கு ஆதரவு வழங்குதல் போன்ற புதிய நிபந்தனைப்பாட்டுக் கொள்கைகளை ஒத்த செயற்பாடுகளை பின்பற்றலின் ஊடாக மாணவர்களது நடத்தைக் கோலாங்களை மாற்றியமைத்து அவர்களைக் கற்றலின்பால் ஊக்குவிக்கலாம்.

அறிகைவாதக் கற்றல் கொள்கையின் அடிப்படையில் நோக்கும் போது கெஸ்ரோல்ட் அறிகைக் கொள்கையிலுள்ள உருவமும் பின்னணியும் என்பது முக்கியமானது. ஆரம்ப இடைநிலைப் பிரிவுப் பிள்ளைகளை நோக்கும்

போது அவர்களின் கற்றலானது அமைவது குறித்த நோக்கத்தின் பாலான முயற்சியாகும். இம் முயற்சி பொறிமுறையானதல்ல. மாறாக அது உள்தலையீட்டினால் நிகழ்வதாகும். பிள்ளைகளின் கற்றலின்பால் அறிகைச் செயன் முறையானது பெரிதும் தாக்கம் செலுத்தும். கற்றலில் ஈடுபோவர் உள்ளவாறு சிந்தித்து பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்குப் பெரிதும் பங்களிக் கத்தக்க வகையிலே பாடங்கள் ஒழுங்குபடுத்தப்படுதல் வேண்டும். மாணவர்களுக்குக் கற்றல் சாதனங்களை வழங்கும் போது முழுமையை விளங்கிக் கொள்ளும் வகையிலும், பொருளங்கள் வகையிலும் முன்வைப்பது முக்கியமானது. அதன்மூலம் முழுமையைப் பகுதியாகப் பிரித்து பாட உள்ளடக்கத்தை மாணவருக்குப் பொருத்தமானவாறு விளக்க முயற்சிக்க வேண்டும். ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களது கற்றலில் கவிதைகள், பாடல்களை நயக்கையில் ஆடிப்பாடு மாணவர்களையும் உள்ளீர்த்து முழுமையாக நயத் தளின் ஊடாக அவர்களது நடத்தைக் கோலத்தை மாற்றி கற்றலில் ஊக்குவிக்கலாம் என்பது கெஸ்ரால்ட் அறிகைக் கொள்கை மூலம் நாம் விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

டோல்மனின் குறியீட்டுக் கொள்கையை மாணவர்களின் கற்றல் ஊக்குவிப்புக்கான ஒரு நுட்பமாக ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தலாம். விசேடமான மீள வலியுறுத்தல் இல்லாத போதி லும் உள்ளதில் அறிவுப் படங்கள் உருவாகும் என்று அவர்களுக்கிண்றார். எனவே மாணவனுக்கு தான் கற்ற விடயங்கள் சார்பாக அறிகைப் பற்பினுள்ளே தாம் கற்கும் அறிவுப் படங்களை ஆக்க (எண்ணக்கரு விளக்கப்படம்) வழிகாட்டல் வேண்டும். இதன்மூலம் மாணவர்கள் சுயமாக முயற்சித்து தம்மாலான அளவிற்கு செயல்களை ஒழுங்கு செய்து சிந்தித்துத் தீர்வு காண்பார். வகுப்பு மட்டத் துக்கும், மாணவர்களது வளர்ச்சிக் கோலத்துக்கும் பொருத்தமானவாறு ஒப்படைகள் மூலம் பிரச்சினை தீர்க்க வழிகாட்டலாம். பிள்ளை

களின் கையாண்டு பார்க்கை என்பது கற்றல் ஊக்கவில் முக்கியமானது. எனவே அதனை மாணவர் களின் முன் னோற்றமாகக் கருதி அடைவு மட்டத்தை அடையும் வரை ஆசிரியர் பொறுமையுடன் தம் பணிகளில் ஈடுபடுவதன் மூலம் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கலாம். மாணவர்களை பல்வேறு செயற்றிட்டங்களில் ஈடுபடுத் துதல், பல்வேறு கையாண்டு பார்த்தல்களுக்காக பல்வேறு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துதல் போன்ற மாணவர்களின் இடர்பாடுகளைக் களைவதற்கான பல்வேறு நுட்பங்களை ஆசிரியர்கள் கையாள வேண்டும் என டோல் மன்கூறுகின்றார்.

எனவே கற்றல், கற்பித்தலுக்கான உளவியல் அணுகுமுறைகளை ஆசிரியர்கள் கற்று உள்வாங்கவின் ஊடாக அவற்றைக் கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறைகளில் விணைத்

திறனாகவும், விளைதிறனாகவும் பயன்படுத்தி தண்டனையற்ற முறையில் மாணவர்களின் கற்றலுக்கு ஊக்கமளிக்க வேண்டும்.

### **உசாத்துணை நூல்கள்**

1. தேசிய கல்வி நிறுவகம், (2010), கல்வி உளவியல், மகரகம்
2. பக்கீர் ஜபார் ப.கா. (2004), வகுப்பறை முகாமைத்துவம், குமரன் புத்தக இல்லம்
3. தனபாலன். பா, (2010) ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி உளவியல், சேமமடு பதிப்பகம்
4. பென்டிக்கிற் பாலன். யோ, (2008) கல்வி உளவியல் அழிப்படை, சேமமடு பதிப்பகம்
5. Balson.M (1996) Understanding Class room Behaviour. England Ashgate Publishing Limited.

  
**“ஒர் ஆசிரியர் சுயமாகவே தொடர்ச்சியாகக் கற்றுக் கொண் டிராவிட்டால் அவர் உண்மையான ஆசிரியராக விளாங்கமுடியாது, ஒரு விளக்கு தொடர்ச்சியாக ஏரியாவிட்டால் அவ்விளக்கு தனது சுடரினால் மற்றொரு விளக்கை ஏற்றி வைக்க முடியாது”**

**– ரவீந்தரநாத் தாசரீ**

## இலத்திரனியல் சாதனங்களும் விண்ணான ஆசிரியர்களும்

திருமதி. R. அருபா



அறிவியல் எனப்படும் விஞ்ஞானக் கல்வி, முதன்மையாக அறிவியல் நோக்கையும் அறிவியல் மனப்பாங்கையும் அளிக்க வேண்டும். எனவே அறிவியலான விஞ்ஞானத்தை செயன்முறைகளினாடாக கற்பித்தல் அவசியமானதாகும். இதற்காக கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்க வேண்டும். மாணவர்களது கற்றலை இலகுபடுத்துவதும் விருப்புக்குரியதாக வும் மாற்றுவதே கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதன் நோக்கமாகும்.

ஒருவரிடத்தே நிலையான ஒரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய ஒரு செயலே கற்றல் என உளவியல் ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. எனவே அத்தகைய ஒரு நிலையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்தத்தக்க விதத்தில் விஞ்ஞானமானது கற்பிக்கப்படல் வேண்டும்.

கற்றல், கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதனால் மாணவர்களது கற்றல் சூழல் கவர்ச்சிகரமாவதோடு சிக்கலான எண்ணக்கருக்கள் இலகுவாக விளங்கக்கூடியதாகவும் உள்ளது. இதனாடாகவே கற்பித்தலை இலகுபடுத்திக் கொள்வதோடு வினைத்திறன், விளைத்திறனுடையதாக்கிக் கொள்ளலுமிழும்.

ஆசிரியர் தனது கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையை பயனுடையதாக வும் மாணவர் விரும்பும் ஆசிரியராக திகழ்வதற்கும் கற்பித்தல் சாதனங்களை உருவாக்குதல், சாதனங்களை பயன்படுத்தல் தொடர்பான ஆங்கமையுடையவராக இருக்கும்போதே அவரது கற்பித்தல் குறிக்கோளை நிறைவேற்றக்கூடியதாக அமையும். இதனால் மாணவரது கற்றல் - கற்பித்தல் வெற்றியடையும்.

கற்றுக்கொள்கின்ற திறனும் ஆர்வமும் ஆங்க்காள் வேறுபடுவதால் அறிவுமட்ட வேறுபாடுகள் இருப்பது யதார்த்தமே. எனவே ஆசிரியர்களும் அதனைப் புரிந்துகொண்டு இலத்திரனியல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதில் ஊக்கம் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும்.

மரபு முறை கற்பித்தல் சாதனங்களையே தற்போதைய நவீன காலத்திலும் பயன்படுத்தும் நிலையிலிருந்து ஆசிரியர்கள் விடுபட்டு புதிய கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். அப்போதுதான் தற்காலத்திற்கு ஏற்ப

மாணவர்களை கற்றலில் ஊக்கப்படுத்தமுடியும். சில வேளைகளில் நவீன சாதனங்களை ஆசிரி யர்களுக்கு பயன்படுத்த தெரியாத சந்தர்ப்பங்களில் அவற்றை பயன்படுத்தக் கற்றுக்கொள்வதும் அவசியமாகும்.

சிறந்த கற்றல், கற்பித்தலை மேற்கொள் வதற்கு சிறந்த கற்றல், கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது அவசியம் என்பதுனை ஆசிரியர்கள் உணர்ந்து பாடங்களுக்கு பொருத்த மான துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பித்தலை மேற்கொள்வது அவசியமாகும்.

இன்று பரந்தளவில் பேசப்படும் கல்வித் தொழினுட்பமானது இலத்திரனியல் புரட்சி யுடன் தொடர்புபட்டதாயுள்ளது. இது தன்னுடன் மென் பொருட்களையும், வன்பொருட்களையும் கிணைத்துக் கொண்டது. ஏறியிகள், ஒவிப் பதிவுக் கருவிகள், வாணோலிகள், தொலைக் காட்சிகள், கணினிகள் என்பன மாணவர்களின் புலக்காட்சி வழிகளில் பெரும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது. இது கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளில் பெரும் தாக் கத்தினை ஏற்படுத்தத் தொடங்கின.

### **இலத்திரனியல் சாதனங்களை ஆசிரியர்கள் ஏன் பயன்படுத்த வேண்டும்?**

- பிள்ளைகள் கேட்பதைவிட பார்ப்பதையே மிகவும் விரும்புகின்றனர்.
- தகவல் தொடர்பு சாதனங்களின் பெருக்கம் மாணவர்களுக்கு அது பற்றிய செயற்பாடுகளில் நாட்டத்தை ஏற்படுத்தி வருகின்றது.
- உண்மைக்கு கிட்டிய அனுபவங்களை நிஜவாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் தொடர்புபடுத்துவது இலகுவாகும். இதனால் ஞாபகம் அதிகரிக்கும்.
- அறிவியறுத் தல் கள் தரமுள் ஸ்வைவயாக அமையும்.
- நேரப்பாவனை பயனுள்ளதாக அமையும்.
- சாதகமான மனப் பாங்குகள் விருத்தியடையும்.

- சிக்கலான எண்ணைக்கருக்கள் இலகுவான தாக் அமையும்.
- ஆசிரியர் மாணவர் இடைவினையுறவு நெருக்கமடையும்.

பாரம்பரிய கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை விஞ்ஞானத்தை விருத்தி செய்யக் கூடிய வகையில் மாற்றியமைக்க வேண்டிய தேவையை இன்றைய விஞ்ஞானக் கல்வி வேண்டி நிற்கின்றது. இதனைத் தெளிவுபடுத்திக் கொள்வது ஆசிரியரது கடமையாகும். ஆசிரியரின் ஆற்றல் இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டுக்குரிய சவால்களை எதிர்கொள்ளத் தக்க வகையில் மாற்றம் பெறுதல் வேண்டும். அதற்குத் தேவையான உணர்வும் ஆற்றலும் அற்பணிப்பும் ஈடுபாடும் ஆசிரியரிடத்தில் ஏற்படுதல் அவர்களது உயர் தொழில் சார் அபிவிருத்தியில் தங்கியுள்ளது. ஆசிரியர் ஒருவருடைய உயர் தொழில்சார் அபிவிருத்தி ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

உயர் தொழில் சார் அபிவிருத்தியின் வாயிலாக ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான முறையில் சிந்தனைகளை முன் எடுக்க அவை பற்றிய பிரதிபலிப்புக்களைச் செய்ய பொருத்தமான மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் அடைவுகளில் முன் நேற்றங்களைக் கொண்டு வரவேண்டியவராகின்றனர். இவை ஆசிரியர் களை காலத்துக்குப் பொருத்தும் வளமாக மாற்றுவதுடன் ஆசிரியர்களின் சுயகணிப்பையும், பாடசாலைகளின் நன்மதிப்பையும், கொரவத்தையும் மேம்படுத்தும் எனக்கூறலாம்.

பல் வேறு சாதனங்கள், தொழினுட்பக் கருவிகள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் கற்றல் மேம்பாட்டிற்காகவே ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்படும். எனினும் இதன் வெற்றி ஆசிரியர் இவற்றைப் பயன்படுத்தவில் மேற்கொள்ளும் திட்டமிடல், தயாரிப்பு, விடயப் பொருத்தப்பாடு, முன்வைப்பு ஒழுங்கு, செயற்

படுத்துதல், மனப்பாங்கு என்பவற்றின் தன்மை யிலேயே தங்கியுள்ளது.

உலகமயமாக்கல் செல்நெறியில் தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவும், மனித வள விருத்தியும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. தகவல் தொழில் நுட்பம் தொடர்பாக தமக்குத் தேவையான அறிவைப் பெற்று தமது வாண்மைத்துவத் தினை மேம்படுத்துவதற்கூடாக மாணவர் கட்கும் தாம் பெற்ற அறிவை வழங்கக்கூடிய வராக புதிய நூற்றாண்டுக்கான விஞ்ஞான ஆசிரியர்கள் வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டும். நூறு பேச்சுக்களைவிட ஒரு காட்சி மேலானது என்பது ஒரு சீனப் பழமொழியாகும். எனவே வாய்மொழி மூலமாக விஞ்ஞான பாடத்தைக் கற்பிப்பதைவிட இலத்திரனியல் துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பிப்பது மிகச் சிறந்ததாகும்.

### உசாத்துணை நூல்கள்

1. பூரணச்சந்திரன். க.(2008) அறிவியற் கட்டுரைகள் இந்தியா.
2. அமிர்தலிங்கம் க.(2016) நவீன கல்விப் பிரயோகங்கள், சேமமடு பதிப்பகம்.
3. ஜயராஜா. சபா.(2008) கல்வியளின் உருமலர்ச்சி யில் ஓர் ஆளுமை, சேமமடு பதிப்பகம்.
4. அபூபக் கர் நல்மீம் (2012) கற்பித்தலில் துணைச் சாதனங்களை வெற்றிகரமாக பயன்படுத்தும் முறையியல்கள், கொழும்பு பிறஸ்.
5. பரமானந்தம். அ. (2009) ஆசிரியர் மனப்பாங்கும் தொழில்நுட்ப வளங்களும், அகவிழி-3.ப 10-13).
6. பாஸ்கரன். கு. (2009) விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவ விருத்தி, குமரன் புத்தக இல்லம்.

**“கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் கிருவழிப்பாதையைச் சாத்தியமாக்குவதற்கு மாணவரிடமிருந்தும் ஆசிரியர் கற்பதற்கு முன்வருதல் அவசியம்.”**

**- எவ்வெந்த ஸெய்தி**

9

## மாணவர்களின் ஒழுக்க விருத்தியில் பாடசாலைசார் பங்களிப்பு

**திருமதி மேரிந்றூ எசார்வே**



இன்றைய நவீன யுகத்தில் விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியானது மின்னல் வேகத்தில் மேலோங்கிச் சென்று கொண்டிருக்கின்ற அதேவேளை சிறியோர் முதல் பெரியோர் வரை எல்லோரிடமும் அருகிக்கொண்டு செல்லும் விழுமியப் பண்பு ஒழுக்கமாகும். உயிரைவிட மேலாக மதிக்கப்பட வேண்டிய வளர்க்கப்பட வேண்டிய ஒழுக்கமானது பட்டம், பதவி, பணம், சொத்து, பெண் மோகம் போன்ற பல்வேறு நோக்கங்களுக்காக மனிதர்களிடம் இல்லாமல் போய்க்கொண்டிருப்பதனைக் காணலாம். ஒரு மனிதனை மனிதனாக சமூகத்திற்கு காட்டுவது அவனிடம் காணப்படுகின்ற நல்லொழுக்கப் பண்பு களாகும். அவ்வாறு இல்லாத மனிதன் சமூகத்திற்கு ஒரு மிருகமாகத் தான் தோன்றுவான். ஒரு சமுதாயத்தின் விருத்திக்கு ஒழுக்கம், விருத்தி, வளர்ச்சி பெறவேண்டும் என்கின்ற விடயங்கள் வளர்ச்சி பெறுவது கடினமாக உள்ளது. எவ்வ வளர்ச்சி பெற்றால் சமூகத்திற்கு தீவை ஏற்படும் என எண்ணுகின்ற விடயங்கள் விரைவாக வளர்ச்சி பெற்றுவிடுகின்றன. இன்று சமூகத்தில் மனிதர்கள் அறியாமல் பிழைகளைச் செய்யவில்லை. இது சமூகத்திற்கு பாதிப்பாக அமையும் என்று நூற்றுதே தவறிமூக்கின்றார்கள்.

இவற்றை எவ்வாறு இல்லாமல் செய்யலாம் என்பதே அனைவரதும் எண்ணேமாகும். கடந்த காலங்களை பின்னோக்கிப் பார்க்கும் போது ஒழுக்க மூளை பெரியவர்களின் வாழ்க்கை சமூகத்தின் ஏனைய இளம் சந்ததியின் ரூக்கு முன்மாதிரியாக இருந்தது. எமது முன்னோர்கள் சான்றோர் மற்ற வர்கள் நல்லொழுக்கமுள்ளவர்களாக வாழ்வதற்கான வழிமுறைகளைக் கூறினார்கள். சிறந்த ஒழுக்கமுள்ளவர்களின் இலட்சியங்கள், வாழ்வியல் முறைகள், சட்டத்திடங்கள் என்பன மனித சமூகத்திற்கு கிடைத்த பெரும் சொத்துக்களாகும். இன்றைய சிறுவர்கள் நாளைய தலைவர்கள். எனவே இத்தகைய சிறுவர்களை நல்லொழுக்கப் பண்புடன் வளர்க்க வேண்டியது அனைவரதும் பொறுப்பாகும். அந்தவகையில் சிறுவர்களின் அல்லது பிள்ளைகளின் ஒழுக்க விருத்தியில் பல்வேறு காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துவதனைக் காணலாம். அவற்றுள் குடும்பம், சூழல், பாடசாலைகள், ஆசிரியர்கள், பெரியோர்கள் இன்றைய நவீன தொழில்நுட்பங்கள் முக்கியம் பெறுகின்றன.

பிள்ளைகளின் ஒழுக்க விருத்தியில் முதலில் செல்வாக்குச் செலுத்துவது குடும்பமாகும். பிள்ளைகளுக்கு ஒழுக்கத்தைக் கற்றுக்கொடுக்கும் முதல் பள்ளி குடும்பமாகும். குழந்தைகள் பிறக்கும் போது குற்றவாளிகளாகவோ, தவறு செய்வெர்களாகவோ பிறப்பதில்லை. அவர்கள் நல்லவெர்களாக வளர்க்க வேண்டிய பொறுப்பு பெற்றோரையே சாரும்.

தொட்டிற் பழக்கமே ஒரு மனிதனை சூடுகாடு வரைக்கும் கொண்டு செல்லும். ஐந்தில் வளைக்க முடியாததை ஜம்பதில் வளைக்க முற்படுவது பொருத்தமயில்லாத உன்றாகும். பிள்ளைக்குரிய அடிப்படை, ஒழுங்கு, ஒழுக்கம் என்பன குடும்பத்தையே சேர்கின்றது. குடும்பத்திலிருந்து ஒழுக்கமாக வளர்க்கப்படும் பிள்ளை தமது இருப்பின் பெறுமதியை உணர்ந்து செயற்படும். பிள்ளைகளிடத்தே பெற்றோர் ஒழுக்கத்தை வளர்க்கும் போது அப்பிள்ளையின் வாழ்வும் ஒளிபெறும் என்பதில் சந்தேக மில்லை. இளம் வயதில் பக்குவமாக வளர்க்கப்படாத பிள்ளை சமூகத்திற்கு பொருத்தப்படாடு உடைய மனிதனாக வாழ்முடியாத நிலையே தோன்றும்.

ஒரு குடும்பத்தில் கணவன் மனைவி இருவரும் அடிக்கடி சண்டை போட்டுக் கொண்டிருக்கும்போது இச்செயல்களை தீண்மும் பார்க்கின்ற பிள்ளைகளின் பரிதாப நிலையைய் பெற்றோர் உணர்வதில்லை. அன்பு, பாசம், பாதுகாப்பு இல்லாத சூழ்நிலையிலிருந்து வரும் பிள்ளைகளிடம் நடத்தை பிறழ்வுகளும் குற்றச் செயல்களுமே அதிகமாகக் காணப்படும். இதற்கு பொறுப்புக்கூற வேண்டியவர்கள் பெற்றோர். பெற்றோர் என்ற தகுதியைப் பெறாத பெற்றோர் களினைக் கொண்ட குடும்பச் சூழலில் பிறந்து வளர்கின்ற பிள்ளைகளின் எதிர்காலம் பரிதாபத் திற்குரியதாகும்.

இன்று குடும்பங்களில் அன்பு குறைந்து சண்டை, சச்சரவுகள், போட்டி பொராமைகள், தவறான நடத்தைப் பிறழ்வுகள் அதிகரித்துக் கொண்டே செல்வதனைக் காணலாம் கூட்டுக் குடும்பங்கள் அருகி கருக்குடும்பங்களின் எண்

ணிக்கை அதிகரித்துச் செல்வதனை அவதானிக்கலாம். இதனால் ஒற்றுமை, விட்டுக் கொடுப்பு, சகோதரத்துவம், அன்பு, இரக்கம், தியாகம் போன்ற நற்பண்புகள் அருகிக்கொண்டே செல்ல இதற்கு எதிர்மாறான பண்புகள் வளர்ந்து கொண்டே செல்வதனால் பிள்ளைகளிடம் நற்பழக்கவழக்கங்கள் மறைந்து கொண்டே செல்கின்றன.

பிள்ளையின் ஒழுக்க விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் சூழலும் உள்றாகும். பிள்ளைதான் வாழும் சமூகச் சூழலில் நடைபெறும் பல்வேறு செயற்பாடுகளிலிருந்து பல நல்ல விடயங்களையும் தீவை பயக்கும் விடயங்களையும் கற்றுக் கொள்கின்றது. சமூகம் நல்லொழுக்கப் பண்புகளால் மினிரும்போதும் பிள்ளையும் அப்பண்புகளை தன் னகத் தேவளர்த்துக்கொள்ளும். சிறந்த பண்புகளை உற்பத்தி செய்யும் இடமாக பிள்ளைகள் வாழுகின்ற சமூகச்சூழல் அமையவேண்டும். கட்டுக் கோப்பான சமுதாயத்தினால் நல்லொழுக்கப் பண்புள்ள இளம் சந்தையினரை உருவாக்க முடியும். இதில் சமூகத்தின் மேம்பாட்டுக்காக பங்களிப்புச் செய்கின்ற நிறுவனங்களும் முக்கியம் பெறுகின்றன. அதாவது ஆலயங்கள், சனசமூக நிலையங்கள், சமூக அபிவிருத்திக் கழகங்கள் என்பவற்றினைக் கூறலாம். இந்நிறுவனங்கள் ஒன்றினைந்து உண்மையான நீதியான சமூகத்தை கட்டியழுப்ப முயற்சிக்க வேண்டும்.

இன்று சமூகத்தில் அநீதிகள், கலாசாரப் பிறழ்வுகள் இடம்பெற்றுக் கொண்டிருப்பதனை நாளாந்தம் வரும் பத்திரிகைச் செய்திகள் எமக்குத் தெளிவுபடுத்துகின்றன. போதைப் பொருள் பாவனை, இளைஞர்களின் காமக்கேளிக்கைகள், மதுபாவனை, குழுச்சன்னடைகள், களவுகள், பகிழ்வதைகள், தவறான பாலியல் நடத்தைகள், சிறுவர் துவக்கியாகங்கள் என இன்று சமூகத்தில் ஒழுக்கச் சீர்கேடுகள் மலிந்து கிடக்கின்றன. இவ்வாறான தவறான நடத்தைகள் சமூகத்தில் மேலோங்கிஸ் சென்றால் எதிர்கால இளம் சந்தை எவ்வாறு ஆரோக்கியமான

சந்ததிகளாக உருவாகமுடியும் என்பதனை எல்லோரும் என்னிப் பார்க்கவேண்டிய தருணத்தில் இருக்கின்றனர். இவற்றைத் தடுப்பதற்கான பல்வேறு திட்டங்கள் பல்வேறு பட்ட தரப்பினராலும் முன்னன்றுத்துச் செல்லப் பட்டாலும் அவை எவ்வளவு தாரம் வெற்றியளித் துள்ளது என்பதனைக் கூறமுடியாதுள்ளது. சிறுவர் முதல் பெரியோர் வரை இன்றைய காலகட்டத்தில் போதைப்பொருள் பாவனை, மது அருந்துதல், புகைப்பிழுத்தல், தகாத பாலியல் உறவுகள் என்பவற்றில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என்பதனை நாம் என்னிப் பார்க்க வேண்டும். இதனைத் தடுக்க அனைவரும் முன்வரவேண்டும். சமூகத்தில் ஒழுக்கத்தைச் சீர்க்கலைக்கும் செயற் பாடுகள் அதிகரித்துள்ள நிலையில் பாடசாலைகளிடம் மட்டும் பிள்ளைகளைச் சீராக்கித் தாருங்கள் என்று எவ்வாறு கேட்க முடியும்.

சமூகத்தில் ஒழுக்கத்தை நிலைநாட்டும் பொறுப்பு பாடசாலைக்கு மட்டும் உரியது அல்ல என்பதனை அனைவரும் புரிந்து செயற்பட வேண்டும்.

பிள்ளைகளின் ஒழுக்க விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளில் பாடசாலை முக்கியம் பெறுகின்றது. கல்வியின் நோக்கம் பலவாயினும் நீண்டகாலம் தொட்டே ஒழுக்கத்துடன் வாழக்கூடிய சாத்தியமான மனவறுதியை மனித மனங்களில் பதியச் செய்வதே கல்வியின் அரும்பணியாக உள்ளது. இதில் பாடசாலையின் பங்களிப்பு மிக இன்றியமையாத ஒன்றாகும். சிறந்த ஒழுக்க சீலர்களாக மாணவர்களை வளர்த்தெடுப்பதன் வழியாக பல்லின சமூகத்தைக் கொண்ட எமது இலங்கை நாட்டில் சமத்துவம், சகோதரத்துவம், சமய விழுமிய உணர்வுகள், நாட்டின் முன்னேற்றத் திற்காக உழைத்தல், பிறர் உரிமையை மதித்தல், நாட்டின் சட்ட திட்டங்களை மதித்தல், பிறருக்கு உதவி செய்தல் ஆகிய நல்ல பண்புகளை மாணவர்கள் மனதில் விடைத்தக்கமுடியும். இவ்வாறு செய்வதன் மூலம் நீண்டகால சமாதானத்தை உருவாக்கமுடியும்.

பிள்ளைகளிடத்தே ஒழுக்கப் பண்பினை வளர்த்தெடுப்பதில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு மிக முக்கியமானதான்றாகும். ஆசிரியர்கள் தாம் போதிக்கும் ஒவ்வொரு பாடங்களினாடாக மாணவர்களுக்கு நல்ல அறநெறிசார் பண்புகளையும் வழங்கி வரும்போது மாணவர்களிடத்தே பாடம் சார்ந்த அறிவு மட்டுமல்லாமல் நல்ல மனப்பாங்கு, திறன் விருத்தியும் ஏற்படும். பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் முன் மாதிரியாகத் திகழுவேண்டும். நல்ல அறப்பண்புகளை கடைப்பிடிப்பவர்களாகவும், ஒழுக்கம் நிறைந்தவர்களாகவும் திகழுவேண்டும். உலகசரித்திரத்தில் இடம்பிழுத்த உலகத்தலைவர்களின் வரலாறுகளையும் தியாகங்களையும் பெரும் தலைவர்களை உருவாக்கிய காலத்தையும் தத்தம் பாட ஆரம்பத்தின் போதோ அல்லது காலை பிரார்த்தனை வேளையிலோ நற் சிற் தனைகளாக மாணவர்களுக்கு கூறுவேண்டும். புராதனைக்கதைகளை கூறுவதை விட வரலாற்று சுரித்திரநாயகர்களின் சுரித்திரங்களைக் கூறும் போது தாழும் அவர்களைப் போல் மாறவேண்டும், வாழுவேண்டும் என்ற நற் சிற்தனைகள் மாணவர்களிடத்தே உதயமாகும். பாடசாலையில் நறபண்புகளை மாணவர்களிடத்தே வளர்க்கமுடியும். இதற்காக பாடசாலைகளில் பல்வேறு செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளமுடியும்.

1. காலை பிரார்த்தனைக்காகக் கூடும் சந்தர்ப்பங்களில் எல்லோரும் உயர்ந்த கருத்துக்களை சொற்பொழுவாகக் கூறுதல்.
2. தியாகத்தோடு பாடுபட்ட தலைவர்களின் வாழ்வில் நிகழ்ந்த சாதனங்களைக் கூறல்.
3. கண்காட்சி, படைப்புத்திறங்களை வெளிப்படுத்தும் கவிதை, கட்டுரை, சிறுகதை, ஓவியப் படைப்புக்களை வகுப்பறையில் அமைத்து மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தல்.
4. அறப்பண்புகள், ஒழுக்கப் பண்புகள் நிலைக்க வேண்டுமாயின் அவை செயலில் வெளிப்பட பல வாய்ப்புக்களை மாணவர்களுக்கு பாடசாலைக் காலத்தில் அமைத்துக்கொடுக்க வேண்டும்.

5. அறநெறிகள் பற்றிய அறிவைப் போதிப்பதன் மூலம் மாணவர்களின் ஒழுக்கம் தானா கவே வளர்ச்சியறும்.
6. ஒழுக்க வளர்ச்சியில் பார்த்துச் செய்தல் பெரும் பங்கு கொள் கின்றது. ஆகவே ஆசிரியர் நற்பண்புகளை தன்னிட்டுத் தே கொண்டு இருப்பதோடு அப்பண்புகளை மாணவர்களிட்டுத் தே வளர்ப்பதில் அக்கறை யுடன் செயற்பட வேண்டும்.
7. மாணவர்கள் கற்கும் நற்பண்புகள் குறிப் பிட்ட ஒரு நிலைமைக் கே பொருந்தும் என்று அவர்கள் தவறாக எண்ணிவிடாமல் வாழ்க்கையில் தோன்றும் எந்தச் சந்தர்ப் பத்திற்கும் அவை பொருந்தும் என்ற எண் ணத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

இழுக்க போதனையானது மாணவர்களில் அறப்பண்புகள் செயற்பட வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். பாடசாலையின் ஒழுங்கும் பண்பும் அதன் மரபும் பாடசாலையிலுள் ஓரு பொருந்தும் வாழ்க்கையும் மாணவர்களின் ஒழுக்க வளர்ச்சிக்கு பெரிதும் உதவி செய்வனவாகும்.

மாணவர்களிடம் நல்ல ஒழுக்கப்பண்பு இல்லாதபோது ஆசிரியரால் சிறப்பாகக் கற்பிக்க முடியாது. வகுப் பறையில் மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் தனித்தனியே ஆசிரியர் அறிந்திருக்கவேண்டும். அவர்களிடம் காணப் படும் நேர, எதிர்ப்பண்புகள் பற்றி அறிந்திருக்க வேண்டும். மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் பெயர் சொல்லி அழைக்கவேண்டும். சில மாணவர்கள் சில பொறுப்புக்களை தாமாகச் செய்ய முன்வருவர். அவ்வேளையில் அவர்களை ஆசிரியர் எல்லோரும் பார்க்கும் வண்ணம் பாராட்டுதல் வேண்டும். அவ்வாறு செய்யும்போது ஏனைய மாணவர்கள் பல பொறுப்புக்களை தாமாக முன்வந்து ஏற்றுக் கொள்வார்கள்.

மேலும் பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் எல்லோருடனும் அன்பாகப் பழக வேண்டும். மரியாதைப் பண்போடு கதைக்க

வேண்டும். சிறந்த வழிகாட்டல் ஆலோசகராக செயற்பட வேண்டும். மாணவர்களுடன் நல்ல தந்தையாக, தாயாக, நண்பராக, நல்ல தலை வராக உரையாடவில் ஈடுபெட்டு ஒவ்வொரு வரின் குணாம்சங்களை அறிந்து அவர்களை நல் வழிப் படுத்தக் கூடிய வழிமுறை எவையென அறிந்து செயற்பட வேண்டும்.

மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை நகைச் சுவை உணர்வுடன் அனுகி அவர்களை நல்வழிப்படுத்த வேண்டும். மாணவர்களின் நல்ல நடத்தைகளை ஊக்கப்படுத்தும் செயற் பாடுகளை அதிகரித்து அதற்காக பரிசுகள், பாராட்டுக்கள், வெகுமதிகள், நற்சான்றிதழ்கள் என்பவற்றை வழங்கவேண்டும்.

இவ்வாறாக இன்று மாணவர்களின் ஒழுக்க விருத்தி, சிறப்புற்று விளங்க அனைவரும் தங்களை அறப்பணிப்புள்ளவர்களாக மாற்றி பணிசெய்ய முன்வரவேண்டும். அப்போது சிறந்த பிரஜைகளை உருவாக்குவதோடு நல்லதொரு சமூகத்தினைக் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

#### **உசாந்துணை நூல்கள்**

1. சோமசுந்தரம்.கு (1995) மனித விழுமியங்கள் - ஸ்டார் லைன் பிறிண்டர் ஸ், கொழும்பு - 14.
2. நெளைப்பி.எல். (2013) கல்விச் சமூகம் எதிர்பார்ப்பும் வகிபாங்கும், A.J பிறிண்டேர் ஸ், தெஹிவளை.
3. சந்தானம்.ஸஸ். (1993) கல்விக் கோட்பாடுகளும் தத்துவங்களும் சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ் சென்னை.
4. சிறுவர் உளநலம் (2002) சாந்திகம் GTZ பிளான் - ஸ்ரீலங்கா நிறுவனம்.
5. கலாமணி. த. (2013) மாற்றம் காணும் கல்வி உகுடன் இணைதல், ஜீவநதி வெளியீடு.
6. சந்தானம்.ஸஸ். (1993) கல்வியில் மனவியல் சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ் - சென்னை.



## பாடசாலை முறைமையில் விழுமியக்கல்வி

திருமதி ச.வசந்தி



கல்விக்கும், விழுமியங்களுக்கும் இடையில் தொடர்புண்டு. விழுமியம் என்பது மனிதனால் ஒரு சம்பவம் தொடர்பாக எடுக்கப்படும் தீர்மானமாகும். விழுமியங்கள் ஆஞ்சகு ஆள் வேறுபடும். தனிநபர் விழுமியங்கள் இவ்விதம் வேறுபடும்போது பொது விழுமியங்கள் மாற்றமடையாமல் இருப்பதுடன், எல்லோருக்கும் பொதுவானதாகவே அமையும். விழுமியத்தின் ஊற்று அல்லது ஆரம்பம் மனிதனின் மனச்சான்றாகும். அதாவது மனித நடத்தையின் நன்மை, தீமையை நிர்ணயிப்பது விழுமியம் ஆகும். இத்தகைய விழுமியங்கள் மனித நடத்தையை நெறிப்படுத்தி வாழ்வுக்குப் பொருள் கொடுக்கின்றன. மனிதனின் அகம், புறம் ஆகிய இரு நிலைகளிலும் விழுமியத்தின் சாயலை அவுதானிக்க முடிகின்றது. விழுமியங்கள் மூலம் ஒவ்வொரு மனிதனும் தன்னை, சூழலை, அறிவை, சமூகத்தை, பண்பாட்டு மரபை ஆராய்ந்து, இப்பண்புகளுக்கு விமர்சனம் தந்து அதன் அடிப்படையில் எழுகின்ற புதுக் கருத்துக்களை வார்ச்சி பெறுகின்ற தற்கால நவீன சமூகத்துக்கு ஏற்ப உருவாக்கித் தருகின்றன.

நற்கணாங்கள், புருஷ லட்சணாங்கள், நற்பண்புகள், மானுடப் பண்புகள் என்பன விழுமியங்கள் என்னும் பத்ததுக்கு ஒத்த கருத்தைத் தரும் சொற் களாகக் கருதப்படுகின்றன. ஒழுக்கத்துக்கும், விழுமியத்துக்கும் இடையே தொடர்புண்டு. இன்று ஒழுக்கக்கல்வி (Morel Education), விழுமியக்கல்வி (Value Education), நடத்தைக் கல்வி (Character Education) என்பவற்றின் எண்ணைக் கருக்களின் உள்ளடக்கங்கள் ஒன்றோடு ஒன்று நெருங்கிய தொடர்பைக் கொண்டுள்ளன. நடத்தைக் கல்வி என்பது ஒரு பரந்த எண்ணைக்கருவாகும். அவ் எண்ணைக் கருவுக்குள்ளே ஒழுக்கக்கல்வி, விழுமியக்கல்வி ஆகிய இரண்டு பரப்புக்களும் பொதிந்துள்ளன. விழுமியம் என்பது தனியாளையும், சமூகத்தையும் வளப்படுத்துகின்ற, செம்மைப்படுத்துகின்ற, அர்த்தபுஷ்டி யுடைய தாக்கத்தக்க ஒரு மானுடப் பண்பாகும். சுருக்கமாகச் சொன்னால் விழுப்பம் தருவது விழுமியக் கல்வியாகும்.

“ஒழுக்கம் விழுப்பம் தரலான் ஒழுக்கம் உயிரினும் ஓம்பப்படும்” என்பது திருக்குறள். அதாவது ஒழுக்கம் மேன்மையானது. அதுவும் எம்மால் பெரிதும் மதித்துப் பெருமானம் மிக்கதெனப் போற்றப்படுகின்ற எம் ஆருயிரினும்விட அதி மேன்மையானது என்கின்றார் வள்ளுவப் பெருந்தகை.

இதிலிருந்து ஒழுக்கம் என்பது ஒரு விழுமியம் எனலாம். எனவே இதிலிருந்து நமக்கு நம்முடைய உயிரினும் மேலாக விழுப்பம் தருபவை எவையோ அவை எல்லாம் விழுமியங்கள் எனலாம். அதாவது விழுமியங்களின் மதிப்பு எம் உயிரைவிட, உறவைவிட, இவ்வகீல் எவ்வெவ் பொருள்களை எல்லாம் பெறுமதியும், பெறுமானமும் மிகுந்தன என்று நாம் கொண்டாடி மகிழ்கின் ரோமோ அவற்றின் மதிப்பை விட அதி உயர்ந்தது. நாம் எவற்றை இழுக்கினும் விழுமியங்களை இழுந்து விடலாகாது. என்ன விலைகாடுத்தும் விழுமியங்களை அனைத்துக்கும் மேலாகப் பாதுகாத்து வரவேண்டும். ஓம் ப வேண்டும். பேணவேண்டும். விழுமியங்கள் தான் மனித அடையாளங்கள். ஜந்தறிவு படைத் த மிருகங்களில் இருந்து ஒருற்றிவு படைத்த மனிதர்களை வேறுபடுத்திக் காட்டும் அடையாளங்கள். எனவே மனிதர்கள் தங்களுடைய அடையாளங்களை இழுந்து விட்டால் நாம் மனிதர்கள் என எவ்வாறு நிருபிப்பது? இதிலிருந்து மனிதர்கள் என அடையாளம் காட்டும் மனித விழுமியங்களை மனிதர்களுக்கு அளிக்கும் கல்வி விழுமியக் கல்வி எனப்படும்.

**இன்றைய கிளையோர் சமூகத்தில் ஏன் ஒழுக்கநெறிகள் சீரமுறிந்து வருகின்றன?**

“உடம்பார் அழியில் உயிரார் அழிவர்” என்கின்றார் திருமலூர். உடம்பை ஆரோக்கியம் கெடாமலும், கெட்ட நடத்தைகளால் சீரமிக்காமலும், வேறு விதுத்தில் அழியவிடாமலும் பாதுகாக்க வேண்டும் என்பதே அதன் கருத்து. நல்லொழுக்கம், நன்னடத்தை, மனித விழுமியங்களை வாழ்க்கையில் பேணல் என்பன நாம் எந்த அளவுக்கு நம் உள்ளத்தைத் தூய்மைப் படுத்துவதில் வெற்றி எய்தி இருக்கின் ரோம் என்பதைப் பொறுத்ததாக உள்ளன. மனிதில் மாசுக்கள், அழுக்குகள் இருக்கும் வரை நல்லொழுக்க சீலர்கள் போல் வெளியில் தோன்றினாலும், அவர்கள் புரிவது பொய் ஒழுக்கமும், ஏமாற்றுவித்தையுமே அன்றி நல்லொழுக்கம் அல்ல. இத்தகையவர் பலர் இன்று உலகில் இருப்பதனாலேயே சமூக ஆரோக்கியம் குன்றி குழப்பமும், கொந்தளிப்பும் அதிகரித்துக் காணப்படு

கின்றன. இதற்கு இன்றைய இலாங் கைச் சமூகமும் விதிவிலக்கல்ல.

இன்றைய பாடசாலை வாழ்க்கையில் மாணவர்கள் மத்தியில் விழுமியம் பற்றிய உணர்வு உள்ளதா என வினாவினால் அது சந்தேகத் துக்குரியது. அது மாணவர்களது தவறங்கு. இன்றைய கல்வி முறை அவர்களுக்கு வழங்கிய திணிப்பே அது. காரணம் என்ன வென்று ஆராய்வோமாயின் இன்றைய கல்வி முறை செய்திக்கும், தகவலுக்கும், தேர்வுக்குமே அதிக முக்கியத்துவத்தைக் கொடுக்கின்றது. உதாரணமாக சமய பாடத்தை எடுத்துக் கொள் வோமாயின் பெரும்பாலான மாணவர்கள் அதிலுள் எல் விடயங் களை மனப் பாடம் செய்து அதில் 'A' தரச் சித்தியைப் பெற்று விடுவார்கள். ஆனால் அதனுள் உள்ளடக்கப் பட்ட தேவாரங்களுக்கான கருத்து எத்தனை சதவீதமான மாணவர்களுக்குத் தெரியும் என்பது கேள்விக்குறிதான். ஏன் ஆசிரியர்களில் பெரும்பாலானவர்களது நிலைமையும் அதுதான் என்பது உண்மை. முறைசார் கல்வி மூலமாக விழுமியக் கல்வி வழங்குவதற்கு சிறந்த பாடம் சமய பாடம் என்பது இன்று கல்விப் புதல் தில் பொதுவாக எல் லோராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கருத்தாகும். ஆனால் நடைமுறையில் இன்று சமய பாடத் தினாடாகவும் விழுமியக் கல்வி விழுமியங்களை உணரக் கூடிய வகையில் திருப்தி கரமாக வழங்கப்படவில்லை. ஒருவனுடைய ஒழுக்க மேம்பாட்டை அவன் முதலில் அவனுடைய சமயத்தின் ஊடாகவே கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். சமயபாடம் சம்பந்தமான விடயங்களை நோக்குவோமாயின் அது ஒரு மாணவனை நல்ல ஒழுக்கசீலனாக உருவாக்குவதில் தவறியமைக்கான காரணங்கள் பல உண்டு. அவையாவன,

1. சமய பாடத்துக்கு ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளை மிகவும் குறைவானது.
2. ஏனைய பாடங்களைப் போன்று இதுவும் பரீட்சை நோக்குடையதாகவும், கூடிய புள்ளிகளைப் பெறுவதற்குரிய பாடமாகவும் மாணவர்களால் நோக்கப்படுகின்றது.

3. சமய பாடத்துக்குரிய பெரும்பாலான பாடத் திட்டமும் (யதார்த்தத்துக்கு அப்பாற்பட்ட புராண இதிகாசக் கடைகள்) வாழ்க்கைக் கல்விக்குப் பொருந்தாத ஒன்றாகவே காணப் படுகின்றது.
4. பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பது.
5. பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மேலும் பட்டம் பெற்று சமயபாடம் கற்பிக்க முன்வராமை.
6. கற்பிப்போரின் முன்மாதிரியற்ற வாழ்வு.
7. ஆசிரியர்கள் போதியளவு ஆயத்தமின்மை.
8. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் விழுமியக் கல்விக்குப் போதியளவு முக்கியத்துவம் வழங்காமை.
9. பாடசாலை ஒன்றில் மத ரீதியாக சிறு பான்மையினராகப் பிள்ளைகள் கற்கும் போது அங்கு மத நடவடிக்கைகளுக்கான வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படாமை.
10. தனியார் வகுப்புக்கள் காரணமாக சமய அறிவை வளர்ப்பதிலும், சமய நிகழ்வுகளில் பிள்ளைகள் ஈடுபோவது பற்றியும் பெற்றோர் அக்கறை காட்டாமை.
11. சமய பாடம் சார் அல்ட்சியப் போக்கு.
12. புராண இதிகாச கடைகள் கூறும் தத்துவங்களைப் புரியாது அவற்றுக்கு விஞ்ஞான பூர்வமாக விளக்கம் அளிக்க முற்படுவதும், அக்கறைகளைத் தவறாக எடுப்பதும்.

இவ்வாறான நிலைமைகளினால் சமய வழிகாட்டல் தவறியமையால் பெரும்பாலான மாணவர்கள் தேர் வில் தேறினாலும் தமது பிறப்பின் அர்த்தத்தை உணரத் தவறியமையால் ஒழுக்க நெறிகள் சீர்ப்பிந்த சமூகத்தை உருவகிக்கின்றனர். எனவே சமயக் கல்வி யிலும் மேலாக அறைநறிக் கல்வி மூலம் விழுமியக் கல்வி அளிக்கப்படலாம் என்றும் சமயக் கல்வி அறநெறிக் கல்வியாக மாற்றப்பட வேண்டும். அதனுடாக மாணவர்களிடம் ஒழுக்கத்தை மேம்படுத்தலாம் என்றும் ஞான முத்து பிலேந்திரன் என்பவர் 1996இல் பாட

சாலைக் கலைத்திட்டத்தில் விழுமியக் கல்வி பற்றிய தனது ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

பூர்வீக காலத்தில் குருசீரர் கல்வி முறையில் ஒழுக்கக்கல்வி முதலிடம் பெற்ற நிலைமையை அறியமுடிகின்றது. இது தவிர இன்றைய கல்வி ஒரு விற்பனைப் பொருளாக கல்விக் கடையாக மாறி வருகின்ற இச்சூழ்நிலைகளில் விழுமியம் தொடர்பான அறிவை மாணவர் மத்தியில் எவ்வாறு புகுத்துவது என்பது உலகமயமாதல் நிகழ்ந்துள்ள இக்காலத்தில் பெரும் சவாலாக மாறியுள்ளது. இலங்கையை நோக்கும்போது சில பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் பகிரங்க மாகவே புகைத்தல், மது அருந்துதல், சண்டை ச்சரவுகள், சினிமா மோகம், போலிக் களாரவும், தீய செயல்கள், பகிரிவதைகள் என்பவற்றில் ஈடுபோவதை அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. இதனால் பாடசாலை மாணவர்களிடம் சமத்துவம், சகோதரத்துவம், சனநாயகம், நாட்டின் முன் னேற்றத் துக்குத் தன்னை அர்ப்பணித்தல், பிறர் உரிமைகளை மதித்தல் போன்ற சிறந்த ஒழுக்க விழுமியங்களை அவசரமாக கலைத் திட்டத்தின் ஊடாகவோ அன்றி இணைந்த பாடவிதான் செயற் பாடுகளின் ஊடாகவோ ஏற்படுத்த வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது.

இன்று மேற்கொள்ளப்பட்ட பல ஆய்வுகள் விழுமியக் கல்வியின் அவசியத்தை எமக்கு வலியுறுத்துகின்றன. கல்வி அமைச்சின் 2005 ஆம் ஆண்டு ஆய்வொன்று “இலங்கையின் கல்வி முறை முடிவுப் பரீட்சை முறையை இலக்காகக் கொண்ட கல்வி முறையைப் பின்பற்றிச் செல்வதால் சமநிலையற்ற கல்வியும், பரீட்சையில் தேர்ச்சி விருத்தியைக் கவனத்தில் கொள்ளாது அறிவை மட்டும் அளவிடுவதாலும், திறமைசாலிகள் மீது மாத்திரம் அதிக கவனம் செலுத்துவதாலும் அதிகளாவானோர் கவனிக் கப்படாது விடப்படுகின்றனர். இந்த நிலைமை களின் கீழ் விருத்தியான போட்டித் தன்மை களும், சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளும், ஒழுக்கச் சீர்கேட்டுக்குக் காரணமாய் அமைந்தன” என்ற முடிவை அவ் ஆய்வு மேலும் கூறியுள்ளது.

இன்றைய பத்திரிகைச் செய்திகளைப் பார்ப்போமாயின் இலங்கையின் ஒவ்வொரு மூலையிலும் ஏதோ ஒரு வகைக் குற்றச் செயல் களும், கொலைகளும், கற்பழிப்புக்களும், அடா வழித்தனாங்களும், ஆக்கிரமிப்புகளும், ஏமாற்றல் களும், கடத்தல் களும், பாலியல் வல்லுறவு களும், பயமுறுத்தல்களும் கணத்துக்குக் கணம் நிறைவேறிய வண்ணம் உள்ளன. படித்த வர்கள், பட்டம் பெற்றவர்கள், பாமர்கள் என்ற வேறுபாடு இன்றி இந்த அடாவழிக் கலைகள் எல்லா மட்டங்களிலும் மிகவும் வீரியமாகவும், சாதுரியமாகவும் அரங்கேறி வருகின்றமை கையக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. பொதுவாக விதிகள் சட்ட திட்டங்கள் எங்கு வலுவாகத் தெரிகின்றனவோ அங்கு அவற்றின் பூசல் களும், துறைகளும் தெரிந்தவர்களின் மத்தி யிலும் இக்கலைகள் மறைமுகமாக நடந்தேறி வெளியுலகத்துக்கு அகப்படாமல் அடங்கிப் போவதை நினைக்கும்போதுதான் இன்றைய இலங்கை சமூகத்தின் ஆபத்து நிலை எம்மை அச்சமடையச் செய்கின்றது. தற்போதைய பல்கலைக்கழக, பாடசாலை உயர்தர வகுப்புக் கலைத் திட்டங்களில் சமயக்கல்வி கட்டாய பாடமாக இல்லை. விருப்பிற்குரிய தேர்வுப் பாடமாகவே உள்ளது. மற்றொரு புறம் நோக்குவோ மாயின் இயற்கை அனர்த்தம், யுத்தகுழல் என்பவற்றால் கொலை, இறப்பு, அந்நியமாதல், அதிக கோபம், பயங்கரவாதம், பீதி. அச்சம் என்ப வற்றால் மாணவர்களது உளம் பாதிக்கப்பட்டு உள நெருக்கீடு, மன அமுத்தம் என்பவற்றில் அகப்பட்டு, பழிதீர்க்கும் எண்ணம் உள்ளவர்களாக மாறியுள்ளதாலும் இன்று ஒழுக்க நெறிகள் சீர்ப்பிந்து வருகின்றன.

பின்னைகளிடத்தில் விழுமியங்களை விருத்தி செய்வதில் பாடசாலையின் கடமை களுக்கு மேலதிகமாக மிக முக்கிய பங்கு பெற்றோர் மூலமும் நிறைவேற்றப்படவேண்டும். ஆனால் இன்றைய உலகமயமாதல் செயற் பாடுகள் மூலம் பெற்றோர் களிடம் இருந்து பின்னைகள் பிரிக்கப்பட்டு செயற்பாடு கள் நடந்தேறுகின்றன. மாஸ்லோவின் தேவை

கள் கோட்பாட்டின் படி ஜந்து பழநிலைகள் ஊடாக அதாவது உடலியல், அன்பு, காப்பு, சுயதிறனியல், சுயதிருப்தி என் பவற்றில் பின்னைகளுக்கு குறைவு ஏற்பட இன்றைய சூழல் வழிவகுக்கின்றது. பெற்றோர் பலர் உழைப்புக்காக, தொழிலுக்காக, கல்விக்காகப் புலம்பெயர்களின்றனர். யுத்தம், அனர்த்தத்தால் பெற்றோரை இழுந்த சிறுவர்கள் பலர். 1997 இல் டொம்லிக்ஸன் செய்த ஆய்வில் “விழுமியம் தொடர்பாக பாடசாலை ஒழுக்கத்தை முன் னேற்றுவதற்கு பெற்றோருக்கு வழங்கப்பட்ட சந்தர்ப்பங்கள் மிகக் குறைவு” எனக் கூறுகின்றார். மேற்படி செயற்பாடுகளினால் பெற்றோரின் அன்பு, ஆதரவு, அரவணைப்பை இழுந்த பின்னைகள் வகுக்கிரு குணம் படைத்தவராக உள்ளத்திலும், தோற்றுத்திலும் உருவாக்கப் பட்டு பின்முயான வழிகளில் தனது நனவிலி ஆசைகளை அடைய முனைக்கியில் சலுகத் தின் ஒழுக்க விழுமியம் வழி தவறுகின்றது.

இன்று நகர்ப்புறங்களை நாம் அவதானிப் போமாயின் காமத்தோடு பகலைன்றும், இரவென் றும் பாராமல் பல கூட்டங்கள் அலைந்து திரிவ தைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இத்தகையவர்களால் பல பெண் கள் ஆபத்துக்களில் மாட்டி வருவது தெரிந்தும் தெரியாத விடயமாக வள்ளது. மேலும் இன்டர்நெட்கபே பல இன்று தோற்றும் பெற்றுவிட்டமையால் பல மாணவர்கள் பொய்க் காரணிகளைக் கூறி பாடசாலை களுக்குச் செல்லாது சோடிகளாக அவற்றுக்குச் சென்று தமது வாழ்வைச் சீர்ப்பித்துக் கொள்வதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

அதனால் இன்றைய இலங்கைச் சமூகத்தில் பாலியல் துவப்பிரயோகத்துக்குப் பின்னைகள் உட்பட்டுப் போகும் துறப்பாக்கிய நிலையும் ஏற்படுகின்றதை அண்மைக் காலங்களில் காணக்கூடியதாக உள்ளது. பெரும்பாலான பின்னைகள் தங்களது சொந்த உறவுகளாலேயே இவ்வாறான துறப்பாக்கிய நிலையை அடைந்துள்ளனர். பெற்றோரின் பின்முயான முன்மாதிரிகள், விவாகரத்துச் செய்திருக்கும்

நிலை, பிரிந்து வாழும் நிலை, சண்டையிடும் நிலை, தெளிவற்ற பிள்ளைகளின் மீதான கட்டளைகள், பொருத்தமற்ற மேற்பார்வைகள் என்பன பிள்ளைகளின் உளச் சமநிலையைப் பாதித்து, உள நெருக்கடியை ஏற்படுத்துவதால் அவர்கள் ஒழுக்கங்களில் இருந்து பிறழ்ந்து, முன் கோபக்காரர்களாகவும், மற்றவர்களது அன்புக்கு ஏங்குபவர்களாகவும் காணப்படுவத ணால் தீய குழுச் சேர்க்கைகளில் ஈடுபட்டுத் தமது அன்புத் தேவையை தவறான வழியில் பெற முயல்கின்றனர். இதனால் இன்றைய சமுதாயத்தில் கட்டாய இளம் பால்யத் திருமணங்கள் நடந்தேறுவது இன்று அதிகமாகிவிட்டது.

மேலும் பல விடயங்கள் இன்றைய இலங்கைச் சமூகத்தில் ஒழுக்க நெறிகள் சீரழிந்து வருவதை எமக்குத் துல்லியமாகச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. அவையாவன-

- ▲ சிறுவயதிலேயே போதைவஸ்துப் பாவனை, சூதாடுதல் போன்ற செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.
- ▲ தன்னலமற்ற பொது வாழ்வு என்ற இலக்கை மீறி பிறரைத் துன்புறுத்தி சுயநலத்தையும், ஆதாயத்தையும் தேடி அலைதல்.
- ▲ குடும்ப வாழ்வக்குக் கட்டுப்படாமல் பறத் தமை வாழ்வில் ஈடுபடல்.
- ▲ தகுதி அடிப்படையில் பணி நியமனம் செய்யும் மரபை மீறி இன உணர்வு தனிச் சலுகை மூலம் அதைச் செய்தல்.
- ▲ வகுப்பறையிலும், தேர்வுகளிலும் கடைப் பிழிக்க வேண்டிய நெறிமுறைகளை மீறி ஆசிரியர்களை எள் ஸி நகையாடுதல், நூல்களைப் பார்த்து எழுதுதல்.
- ▲ புனிதம் பேணப்பட வேண்டிய இடங்களில் கூச்சலிடல், பொதுச் சொத்துக்களை நாச மாக்குதல்.
- ▲ சட்டத்துக்கு முன் அனைவரும் சமம் என்று கூறுபவர்கள் அவர்களின் சுயநலனுக்காக அவற்றை மீறுதல்.
- ▲ பழி கூறுதல், இம்சைப்படுத்துதல், துன்புறுத்தல்களில் ஈடுபடல்.
- ▲ தேசியக் கொடி ஏற்றப்படும்போதும், கீதம் இசைக் கப் படும் போதும் மரியாதை செலுத்தத் தவறுதல்.
- ▲ திருமணம் என்ற எல்லைக்கு வெளியே பாவுறவு கொள் ஞம் ஒழுக்கக் கேடான செயல்கள் இன்று பழுத்தவர்கள், பதவியிலுள்ளவர்கள் மத்தியிலும் காணப்படுகின்றது.

இனி இன்றைய இலங்கைச் சமூகத்தில் ஒழுக்க நெறிகள் சீரழிந்து வருகின்றன என்பது பற்றி ஒட்டுமொத்தமாக நோக்குவோமாயின் இன்றைய சமூகத்தில் கல்வி கற்றவர்களின் தொகை முன்னைய காலங்களைவிட பன்மடங்கு அதிகரித்துள்ள போதிலும் வன்செயல்கள், ஒழுக்கச் சீர்கேடுகள், நடத்தைப் பிறழ்வுகள், இலஞ்ச ஊழல்கள், நீதியின்மை, அமைதியின்மை, சுயநல வேட்கை என்பன பெருகிக் கொண்டே போகின்றன. தனிப்பட்ட வாழ்விலும் சரி, பொது வாழ்விலும் சரி மனித விழுமியங்கள் மறைந்து கொண்டே செல்கின்றன. குடும்ப உறுப்பினர்களிடையே பிணக்குகள் அதிகரித்துக் கொண்டே வருகின்றன. மாணவர்களின் தகாத நடத்தைகளையும், வன்முறைப்போக்குகளையும் திருத்த முடியாமல் பெற்றோர்கள் திண்டாடுகின்றனர். கல்வி நிலையங்களில் ஒழுங்கு கட்டுப்பாட்டை பேண முடியாத அவ்வாறான காணப்படுகின்றது. வீநிகள், விளையாட்டு மைதானங்கள், பொது இடங்களில் துந்தாட்டைகள் அதிகரித்து வருகின்றன. உத்தியோக எல்தாபனங்களில் பணியாளர்களின் கடமை உணர்வு குன்றி வருகின்றது. சமூகத் தலைவர்களின் நடத்தை சமூகத்துக்கு முன்மாதிரியாக அமைவதில்லை. வியாபாரத்தில் அறத்தை அலட்சியம் செய்யும் நிலை காணப்படுகின்றது. போதைப்பொருள் பாவனை, சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்பவை இன்றைய இலங்கைச் சமூகத்தில் பெரும்ஒழுக்கப் பிரச்சினையாக உள்ளது. மனித

உயிரின் பெறுமதி ஒழுக்கப்பட்டு உயிர்க் கொலை, திருட்டு, கற்பழிப்பு, கொள்ளை போன்ற பாதகச் செயல்கள் அதிகமாகி விட்டன. சட்டம், பொது ஒழுங்கு, நீதி என்பவற்றை மீறுவது சர்வ சாதாரணமாகிவிட்டது. சுயநலம் எல்லாவற்றிலும் மேலாண்மை செலுத்துகின்றது.

### **பாடசாலைச் சிறுவர்களில் ஒழுக்க விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் என்றவகையில் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகள்**

மாணவர்களிடையே விழுமியத்தை ஏற்படுத்துவது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் விசேடகவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். விழுமியங்கள் பற்றி வெறுமனே வகுப்பறையில் மட்டும் பேசுவதோடு நின்றுவிடாது ஆசிரியர்கள் தமது வாழ்விலும் எடுத்து நடக்கவேண்டும். கோட்பாடு செயல் வடிவம் பெறும் போது தான் பயன்கிடைக்கும். தன்னால் மூடியாத ஒரு விழுமியத்தை பிள்ளை செய்யவேண்டும் என வலியுறுத்துவது ஆசிரியரின் மிகப் பெரிய தவறு.

விழுமியங்களின் உற்பத்தித்தானம் மனித உள் ஈங்களாகும். இதனால் தான் சோக்கிரட்டஸ் இவ்வாறு கூறுகின்றார். “மனிதன் யாருமே தவறு செய்வதில்லை. தவறு செய்யக் காரணம் அவன் சரி, பிழை பற்றி அறிந்திராததே” என்கிறார். இதன்படி ஒழுக்கவியலில் விழுமியம் செயற்பட அறிவு அவசியம் என்பதை உணர்த்துகின்றது. இதனை மேலைத் தேயத்தில் முதன் முதல் வலியுறுத்தியவர் சோக்கிரட்டஸ் ஆவார். அதனால் அவரை ஒழுக்கவியலின் தந்தை என்று அழைக்கப்படுகின்றது. அவ்வாறாயின் விழுமியத்தை அறிவுடன் இணைத்துச் செயற்படுத்தும் பாங்கை பாடசாலை ஆற்றவேண்டியது மிக முக்கியமானதாகும்.

மாணவர்களுக்கு நல் லொழுக்கத் தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கு அடிப்படையாக அமைவது அவரிடம் பதிந்துள்ள விழுமியங்களாகும். பாடசாலையில் நல்ல மாணவர்

களை உருவாக்காதுவிட்டால் நல்ல பிரஜைகள் இல்லை. அதனால் கலாசார சீர்ப்பிலும், சமூக நீதி, சமூக ஒற்றுமை என்பன இருக்காது. எதிர்கால சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கக்கூடிய ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியாது. இதனால் நல்ல ஆளுமையுடைய சமநிலைப் பட்ட தலைமைத்துவப் பண்புடைய மாணவர்களை உருவாக்க முடியாமல் போய்விடும். இதனால் நாட்டின் பொருளாதாரம், அரசியல் பாதிக்கப்படும். தேசிய நலன், தேசிய உற்பத்தி என்பனவும் பாதிக்கப்படும்.

இந்த நோக்கில் பாடசாலை மட்டத்தில் பின்வரும் முறைகளில் மாணவர்களிடத்தில் விழுமிய அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தலாம். அழியல் பாதத்தினாடாக நடனம், சித்திரம், சங்கீதம், கீறுதல், இரசித்தல் மூலமும், சமயப் பாடம் மூலம் சமயக் கொண்டாட்டங்கள், கலாசார விழுக்கள், வாழ்க்கை முறை மூலம் என்ற விழுமியத்தையும், மொழிப்பாடம் மூலம் நாடகம், சிறுக்கதை, நடனம் என் பதாலும், விளையாட்டு மூலம் உடல்நீதியான விளையாட்டு, உள நீதியான விளையாட்டு என்பன மூலம் மாணவர் விழுமியத்தில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் போது ஒழுக்கமுள்ள சமுதாய நற் பிரஜை உருவாகி தேசிய ஒற்றுமை, தேசிய நலன் நோக்கி மாணவர்களும், பிரஜைகளும், நாடும் செல்லும்.

தற்கால மாணவர்களிடம் விழுமியக்குறைவுக்கு மாணவர்களின் மனதை சிறுபிராயத்தில் இருந்து பக்குவப்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகின்றது. மாணவர் மனிதனாகத்திகழ்வதற்கும், மாணவர்கள் வன்முறையில் ஈடுபடாமல் இருப்பதற்கும், ஆசிரியர்களை மதிப்பதற்கும், வீட்டில் பெற்றோரைப் பேணி நடப்பதற்கும், சமூகச் சூழலில் நல்ல தொண்டராக, நாட்டுக்கேற்ற நல்ல குழுமக்களாக மாற ஏற்ற கல்வியை அளிக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது. இதற்குப் பெற்றோர், பாடசாலை, மூத்தோர் என்பவர்கள் இதய சுத்தியிடன் முன் வர வேண்டும். இல்லாவிட்டால் இது வெற்றியளிக்க முடியாத காரியமாகும். எவ்வாறா

யினும் சிறந்த விழுமியக் கல்வி அளிப்பதன் மூலம் மாணவரிடம் சிறந்த விழுப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம் என்பது உறுதி. இதற்கு பாடசாலைகளில் திட்டமிட்ட முறையான விழுமியக் கல்விப் பாடத்திட்டம் தயாரித்து அளிக்கப்படல் வேண்டும்.

பாடசாலைச் சிறுவர்களில் ஒழுக்க விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் முக்கியமாக சமய பாடத்துக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். சுத்தியம் அல்லது உண்மை என்ற உயர்ந்த விழுமியத்தை வளர்ப்பதில் சமயக் கல்வியை முதலிடம் பெறுகின்றது. சமயக் கல்வியை வெறும் சடங்குகள், கிரியைகள் போன்றவற்றை முதன் மையாக கருதாது வாழ்க்கைக்கேற்ற சிறந்த பண்பாடு, கலாசாரம் போன்றவைகளை இயற்கையோடு ஒட்டிய முறையில் யோதிக்கப்படும் போது அது கற்ப வனின் உள்ளத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி விடும். நாட்டின் சமுதாய அமைப்பிலே பன் முறைச் சமுதாய அமைப்புகள் பல காணப்படுகின்றன. எனவே மனிதனுடைய ஆன்மா, உடல், அறிவு, சமூக உணர்வு, ஒழுக்கம் சார்விழுமியத்தை சமயக் கல்வியூடாகவே வளர்க்கலாம்.

எங்கே உயர்ந்த உண்மைகள் நடை முறையில் இருக்கின்றனவோ அந்தச் சமுதாயம் சிறந்தது என்பது சுவாமி விவேகானந்தரின் கருத்தாகும். உயர்ந்த விழுமியங்களைச் சமுதாயம் முழுமனதோடு ஏற்கின்ற பக்குவ நிலையைப் பாடசாலைக் கல்வி தனது மன்றச் செயற்பாடுகள், காலைப் பிரார்த்தனை, இணைப் பாட விதானச் செயற்பாடுகள் ஊடாக வழங்க வேண்டும்.

இராமகிருஷ்ண பரமஹம்சர், கௌதம புத்தர், இயேசு பிரான், நியிகள் நாயகம், காந்தி, பாரதியார், விவேகானந்தர், ஓளவையார் போன்றவர்களால் போதிக்கப்பட்ட விழுமியக் கருத்துக்களை மாணவர்களுக்கு விளங்கும் வகையில் கணிதம் மூலமோ, பாட்டுக்கள், நாடகங்கள் மூலமோ போதிக்கலாம். அன்பு என்ற உயர் விழுமியம் பற்றி அவர்கள் அறியும்

வகையில் ஆசிரியர் செயற்பாடு அமையலாம். குழந்தைகளிடம் அளவற்ற அன்புடையவராக ஆசிரியர் விளங்கும்போது ஆசிரியரைப் பின் பற்றி மாணவனும், ஆசிரியனை உதாரண புருஷராக ஏற்றுத் தாழும் மற்றவர்கள் மீது அன்பு செலுத்தத் தலைப்படுவான். குழந்தைகளிடம் ஒழுக்கக் கல்வியை வளர்ப்பதில் கணத்துகள் சிறந்த ஊடகமாகத் திகழ்கின்றன.

பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் விரும்பிப் பங்கேற்றுக் கொள்ளும் ஒரு நிகழ்வு விளையாட்டுப் போட்டி. ஒவ்வொரு மாணவனும் தனக்குப் பொருத்தமான விளையாட்டில் பங்கு பற்றித் தனது ஆளுமையை வளர்த்துக் கொள்கின்றான். போட்டி உணர்வுடன் நடைபெறும் இவ்விழா ஒரு மாணவன் தன்பால் கொண்டுள்ள நம் பிக் கையை மீள் வலியுறுத் துகின்றது. இத்தகைய விழாக்கள் உடல் உறுதி, உடற் சமநிலை, தலைமைத்துவம் பண்பு, தலைவனுக்குக் கட்டுப்படும் பண்பு, விட்டுக் கொடுக்கும் மனப் பக்குவம், கீழ்ப்படிதல் போன்ற நல்ல பண்புகளை மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ள வழிகோலுகின்றன. விளையாட்டுக்கள் மூலமும் குழந்தைகளைச் சிறந்த உடற் பலமும், மனபலமும் உடையவர்களாக்கலாம். சமூக அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளும் வகையில் விளையாட்டுக்கள் ஏற்படுத்தப்படும் போது அதனுடாகக் கூட்டுறவு, பொறுப்புக்களைப் பகிர்தல் போன்ற உயர் விழுமியங்களை குழந்தைகள் மத்தியில் ஏற்படுத்திச் சிறந்த ஒழுக்க சீலர்களை உருவாக்கலாம். விளையாட்டுக்கள் மூலம் தேவையற்ற எண்ணாங்கள் தவிர்க்கப்பட்டு ஒய்வு நேரமானது பயனுள்ள முறையில் கழிக்கப்படுவதால் ஒழுக்கச் சீர்கேடுகள் உருவாவது தவிர்க்கப்படுகின்றது.

அன்பு அறம், கருணை, இரக்கம், பண்பாடு போன்ற உயர்ந்த விழுமியங்களை உள்ளடக்கிய விதத்தில் பாடங்கள் போதிக்கப்படும் போது குழந்தையின் செயற்பாடுகள் நல்ல திசையிலே திருப்பப்படுகின்றன. மேலுள்ள விழுமியங்களைப் போதிக்கும் வண்ணம் காலை நற் சிந்தனைகள், கருத்தரங்குகளை வைத்

திருப்பதன் மூலம் மாணவர்களில் ஒழுக்கத் தைப் பேணலாம். “முதலில் வேலைக்காரனாக இருக்கக் கற்றுக் கொள். அப் போது எஜமா னாகும் தகுதி தானாகவே வந்து சேரும்.” என்கின்றார் சுவாமி விவேகானந்தர். எனவே பணியுத் தன்மை என்ற ஒழுக்க அத்திபார மானது குழந்தைகளது மனதில் பசுமரத்தாணி போல் முளைவிடுமாயின் அது ஒழுக்கம் என்ற பெருமரமாக விழுதுவிட ஒருமிக்கும் என்பதை இங்கு முதலில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றேன். எனவே ஆசிரியரானவர் ஒவ்வொருவரும் அறவழி நின்று ஒழுக்கத்தையும், ஒப்புறவையும் பேணும் வகையில் பாடங்களினுடோகக் கல்வி செயலாற்று வேண்டும்.

நூலறிவினுடோக ஒழுக்க விழுமியத்தை வழங்குவதோடு மட்டும் நின்றுவிடாமல் வகுப்பறைக்கு வெளியே இடம்பெறும் விளையாட்டுக்கள், விமாக்கள், கூட்டாங்கள், பிரார்த்தனைகள், போட்டிகள், மன்றச் செயற்பாடுகள் போன்ற அனுபவக் கல்வியினுடோகவும் ஒழுக்க விழுமியத்தைப் பேணும் பண்பை மாணவர்களிடம் ஆசிரியர் வளர்க்க வேண்டும். மேலும் இணைக் கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளான நூல் நிலைய வாசிப்பு, விஞ்ஞான ஆய்வுகூடப் பிசோதனைகள், செயற்றிட்ட நடவடிக்கைகள், மனையியல் பயிற்சிகள், விவசாயம், தொழில் முன்னிலைப் பாடங்கள், பாட மேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகள், கை வேலைகள், தையறப்பிற்கிளிகள், களச் சுற்றுலாக்கள் போன்ற வற்றின் ஊடாகவும் கட்டுப்பாடு, கட்டுக்கோப்பு, கடமை, கண்ணியம், ஒழுங்கு போன்ற பண்புகளை வளர்ப்பதன் மூலமும் ஒழுக்க விழுமியத்தை மாணவர்கள் மத்தியில் வளர்க்கலாம்.

பாடசாலைகளில் காலை ஒன்று கூடல் களில் சமயப் பிரார்த்தனைகளுக்கு முதலிடம் அளிக்கப்படல் வேண்டும். அதற்காகத் தனியிடம் ஒன்று ஒதுக்கப்பட்டு அது புனிதமான இடமாகக் கொள்ளப்படல் வேண்டும். இதற்காகவே சில பள்ளிக்கூடங்களில் சிறு கோயில்கள் வழிகாட்டி யாக அமைந்துள்ளன. விசேட விழாக்களின் போது விசேட பூசைகள் நடைபெறுகின்றன.

மாணவர் கஞக்குச் சரியான சமய ஒழுக்க விழுமியங்களைப் போதிப்பதற்காக மத குருக்கள் அழைக்கப்படுகின்றார்கள். பிரார்த்தனையைத் தொடர்ந்து அதிபரால் பாடசாலையின் ஒழுக்க விழுமியங்கள் சார் அறிவுறுத்தல் அளிக்கப்படுகின்றது. தொடர்ந்து ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட முறையில் ஆசிரியர்கள் நற்சிந்தனைகள் வழங்கவும் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளது. சில பாடசாலைகளில் மாணவர் கஞக்குச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுகின்றனர். இந்த நற்சிந்தனையானது மாணவர்களின் ஒழுக்கம் சார் நடத்தை மாற்றத்துக்கு முக்கியமான ஒரு நிகழ்வாக அமைகின்றது. பல பாடசாலைகளில் இறுதிப் பாடவேளை முடிவடைந்ததும் ஒரு சில நிமிட நேரம் அமைதிப் பிரார்த்தனையும், பாடசாலைக் கீதம் இசைத்தலும் நடைபெறுகின்றது. இந்நிகழ்வுகளினுடோகவும் மாணவர்களுக்கு விழுமியம்சார் ஒழுக்க அறிவு வழங்கப்படுகின்றது.

இத் தகைய காலை, மாலை ஒன்று கூடல்கள் மாணவர்களிடையே சமய, கலாசார விழுமியங்களை உணர்த்துதல், மொழிப் பற்றி, பாடசாலைப் பற்றி ஏற்படுத்துதல், சாந்தி, அஹிம்சை, நல்லெண்ணைம், நன்னடத்தைப் பண்புகள் போன்றவற்றை வளர்க்கக்கூடிய தாக அமையும். பாடசாலைகளில் நடைபெறும் மன்றச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களிடையே மனிதப் பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்வதில் பெரும்பங்கை வளர்க்கின்றன.

மேலும் தமிழ் மன்றம், ஆங்கில மன்றம், விஞ்ஞான மன்றம், உயர்தர மாணவர் மன்றம், இந்து மாமன்றம், வணக்க மன்றம், கணித மன்றம் போன்றவை பாடசாலைகளில் செயற்பட்டு வருகின்ற மன்றங்களாகும். இம்மன்றங்களிலும், கழகங்களிலும் சேரும் மாணவர்கள் மத்தியில் பலவகையான பண்புகள், நடத்தைகள், சமூக விழுமியங்கள் வளர்ந்து வருவதைக் காணமுடிகின்றது.

பாடசாலைகளில் நடைபெற்று வருகின்ற பல்வேறு வகையான விழாக்களும் மாணவர்

களிடையே மனித விழுமியங்களை வளர்க்கக் கூடியதாக உள்ளன. பரிசளிப்பு விழா, வினையாட்டு விழா, பெற்றோர்த்தின விழா, ஆசிரியர்த்தினவிழா, பாடசாலை நிறுவந்தின விழா போன்றன நன்கு திட்டமிடப்பட்டு நடத்தப்படுகின்றன. இவ் விழாக் களில் மாணவர்கள் குழக்களாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அவர்களிடம் பல பொறுப்புகள் ஒப்படைக்கப்படுகின்றன. கடமைகள் பசிந்தளிக்கப்படுகின்றன.

இழுக்கத்தை அல்லது விழுமியங்களைக் கற்பித்தலைவிட அவை தொடர்பான அனுபவங்களைப் பெறவும், உணரவும் வகை செய்வதனால் அப்பண்புகள் நன்கு தமதாக்கிக் கொள்ளப்படும் என்று ஜோன்டீயி குறிப்பிட்டுள்ளார். எவரும் ஒழுக்கப் பண்புகளுடனும், விழுமியங்களுடனும் பிறப்பதில்லை. இளம் பருவம் முதல் பிள்ளை பெறும் ஒவ்வொரு அனுபவமும் அவனது விழுமியப் போசிப்புக்குக் காரணமாகும். ஒழுக்க விழுமியங்கள் பிள்ளைகளிடம் பழிப்படியாக வளர்ச்சியடையும். சிறு பிராயத் தே பிள்ளைகளிடத் தே பெற்றோர், உறவினர் போன்ற நெருக்கமானோர் மூலமும், பிள்ளை சமவயதுக் குழுவினர் மூலமும், ஒழுக்க விழுமியங்கள் தாபிக்கப்படுகின்றன எனவும் ஒட்டு மொத்தப் பாடசாலைச் செயன் முறை அதன் முனைப்புக் கொண்ட இடமாகும் எனவும் ஏரிக்சன் போன்ற உளவியலாளர்கள் எடுத்துக் காட்டியுள்ளனர். விழுமியங்களைக் கற்பிக்காத பாடசாலை ஒன்று நிலைத்திருக்கமுடியாது.

இவை எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக பாடசாலை ஆசிரியர்களும், ஏனைய பாடசாலைச் சமூகத்தினரும் தமது நடத்தை, உடை, பாவனைகளில் ஒழுக்க விழுமியங்களை இணைத்துக் கொண்டு முன்மாதிரியாகத் திகழ்ந்து காட்டுதல் மாணவர்களிடையே மனித விழுமியங்களை வளர்ப்பதற்கு ஒரு சிறந்த அனுகுமுறையாகும். இளம் சிறார் களை நன் என்றிப் படுத்தும் ஆசிரியர்கள் மனித விழுமியங்களைத் தனது வாழ்க்கையுடன் இணைத்துக் கொள்வதன்

மூலம் ஏனையோருக்கு முன் மாதிரியாகத் திகழுவேண் டும். இத் தகைய பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் மனித மேம்பாடு தொடர்பான பல நல்ல விழுமியங்களை மாணவர்களிடையே ஏற்படுத்திச் சமூகத்துக்கேற்ப நற்பிரஜைகளை உருவாக்க வழிகோலுகின்றது. இன்றைய உலகில் ஏற்படும் தேவையற்ற போட்டி மனப்பான்மை, குழப்பங்கள் என்பன மாணவர்களுக்கு யில் தீய சிந்தனைகளையும், பழக்க வழக்கங்களையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றன. இதனால் மனித விழுமியம் சார் கல்வியினுடாக எதிர்காலச் சந்ததியினரை வையத்துள் வாழ்வார்கு வாழுவும், மனிதன் வாழுத் தகுந்த இடமாக உலகத்தை மாற்றி அமைக்கவும் செய்யக்கூடிய தார்மீகப் பொறுப்பு பாடசாலைகளுக்கே உண்டு. இந்த வகையில் தான் பாடசாலைக் கல்வி நல்ல ஒழுக்க விழுமியப் பண்புகளைக் கட்டி எழுப்புவதில் முதன்மை பெறுகின்றது எனலாம்.

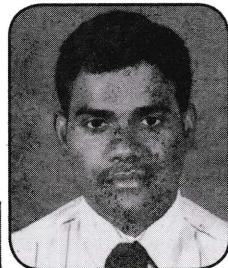
#### உசாத்துணை நூல்கள்

1. ஜெயலட்சுமி. இ (2010), சமுதாயக் கல்வி, சேமமடு பதிப்பகம்.
2. கல்வி உளவியல் , (2010) தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம்.
3. கலாசுரபி, (2010) யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, கோப்பாய்.
4. தனபாலன்.பா,(2001) கல்வி நிற்வாகத்தில் விடய ஆய்வு, ஸங்கா பதிப்பகம்.
5. ஜெயராசா.ச (1997) , பாலர் கல்வி, யாழ்ப்பாண கிறிஸ்தவ ஒன்றியம்.
6. ஜெயராசா.ச. (1995) , “பள்ளிக்கூடமும் கலைத் திட்டமும்” ஸ்ரீசாயி அச்சகம், இணுவில்.
7. சந்திரசேகரம்.ப (2009) கல்வியியற் கோவை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.
8. Extra Curriculum Activities (1983) - Circular No 1983/12 Sports and Extra Curriculum Activities Branch, Ministry of Education, Colombo.

# 9

## Teaching and learning Process Motivate Everyone to Clear Communication

Mr.Varatharasa Sasikumar



Human is a social animal. He can't live without communicate with others in the world. Effective communication skills are really important to teachers in their delivery of pedagogy, classroom management and interaction with the classroom work. In the educational field, Teaching and learning process are collaborated with the communicative skills which are very crucial for teachers and learners. First of all, this communicative language teaching rose to prominence in the 1970s and early 1980s as a result of many disparate developments in both Europe and the United States. Then, there was an increased demand for language learning or teaching particularly in Europe. The communicative approach is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning.

Teachers in schools have to communicate with their students, parents, colleagues and administrators every day. Those people have to make sharing everything which should be conducted face-to-face, on the phone, in print, electronically or through the public address system; the message must be constructed carefully and delivered clearly to be properly received. Good handwriting, spelling and grammar are very important in all forms of written and spoken communication. The communicative skills with teaching define objectives through conversation, reading, listening comprehension and writing. In the education system, the communicative teaching method is conducted with the help of instruments such as radio, telephone, letter, television and computers. A teacher in the primary or secondary level can choose any book which corresponds to his/her purposes and defines his/her methodological approach towards language teaching. A favourite book or magazine should be both interesting and accessible for students and they should help to learner and teacher to get facts for further action.

## **Communication for participants**

In the communicative activity, teachers, learners, colleagues and administrators keep this skill to make necessary relationship. Teachers should communicate frequently with parents and students. Here, every student should be understood with their family background. In fact, teachers have to maintain a schedule for the behaviours of students. Reporting good news regularly strengthens the teacher-parent and students-teacher relationship and makes it easier for the parent to hear bad or good news when necessary. Teachers who are good communicators can share negative and positive reports about students tactfully. This kind of communication can earn respect from the parents and support for working together toward a positive outcome. Our present society expects this valuable skill to promote learners' activity.

Communication skills improve every movement with practice, and preparing in advance what to say also helps. Taking a leadership role with other teachers in the school by chairing or co-chairing a committee provides the opportunity to enhance these skills. Every primary teacher has to consider this fact to develop learners in Sri Lanka. In the classroom activity, rewarding and praising through words are also kind of communicative approach which can guide those learners for the positive outcome.

### **Positive feed back**

In every working place, every man likes to praise each of them daily or they have to up lift their activity in front of others. This is a kind of popularity or advertisement. Teachers who are skillful communicators have a better chance of being heard by administrators when making a request. Good communicators clearly state the reasons for their request,

anticipate possible counter-arguments and are prepared for every movement. A positive man can control his emotions with temper and always behave in a professional manner, even in disappointing or frustrating situations. In the classroom, activities guided by the communicative approach are characterized by trying to produce meaningful and real communication, at all levels. As a result there may be more emphasis on skills than systems; lessons are more learner-centered using with feedback. Communicative language teaching is also usually characterized as a broad approach to teaching, rather than as a teaching method with a clearly defined set of classroom practices. If the teachers understand everything through their teaching process, learners will enjoy their lesson well.

Communicative language teaching is usually characterized as a broad approach for teaching activity, rather than as a teaching method with a clearly defined set of classroom practices which can be seen in the teaching process. According to David Nunan (1991), five features of CLT are designed for teachers and learners. Such as;

- The introduction of authentic texts into the learning situation.
- An emphasis on learning to communicate through interaction in the target language.
- The provision of opportunities for learners to focus, not only on language but also on the learning process itself.
- An enhancement of the learner's own personal experiences as important contributing elements to classroom learning.
- An attempt to link classroom language learning with language activities outside the classroom.

These five features are claimed by practitioners of communicative language teaching to show the connection between the language and teaching in the classroom activities which are given in the multi approaches such as;

- Games
- Pair-work
- Role-play
- Action song
- Discussion
- Interviews
- Language exchanges
- Learning by teaching

The above learning methods have been considered and used by every teacher in the teaching process in Sri Lanka. It is expected by those learners and their parents to promote their educational knowledge for the better solution. School children especially rural area students appreciate the above methods to learn with every one successfully. Those ideas have been indicated through the use of activity taken by the teachers and educators. This process links with motivational strategy which should be observed by the supervisors. In the communicative skills with motivation, students are more excited to learn and participate. Moreover, some students are self-motivated, with a natural love of learning in making good rapport through with every learner. But even with the students who do not have this natural drive, a great teacher can make learning fun and inspire them to reach their full

potential which is believed by the pre planning of activity.

So, every teacher has to make well-plan based on their learners' behaviours and attitudes before entering to the classroom. Those designing of work will guide the students to promote clear output. So, those students' developments should be taken through open communicative skills with pre- plan of work.

### References

1. Johnson, K. (1994). *The emerging beliefs and institutional practices of pre-service English as second language teachers*. Teaching and Teacher Education.
2. Jones, J.F. and Fong, P.M. (2007). *The impact of teachers' beliefs and educational experiences on EFL classroom practices in secondary schools*, Asian Journal of English Language Teaching.
3. Lee, Patty (1997). *Collaborative practices for educators: Strategies for effective communication*. Peytral Public, Minnesota.
4. McCarthy, M.R. and R. Carter (2001). *Ten Criteria for a Spoken Grammar* in E. Hinkel and S. Fotos (eds). *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms*. Mahwah, NJ:Lawrence Erlbaum Associates.



Education is not preparation for life;  
education is life itself.

— John Dewey —

**கல்வி முதுமாணிக் கற்கை நெறியினைத் தொடரும் போது  
அதிபர் தரம் III பரிசீலனையில் சித்தி அடைந்தவர்கள் விபரம்**

1.	Mr. S. Navaneethan
2.	Mr. S. Thirukumaran
3.	Mr. A. Sanjeevan
4.	Mr. B. Umaharan
5.	Mr. A. Vathsalan
6.	Mr. R. Kokulan
7.	Mr. A. Premathas
8.	Mr. S. Poopalasingam

9.	Mr. T. Pratheepan
10.	Mr. V. Kunaroopan
11.	Mr. V. Thayaseelan
12.	Mr. S. Makinthan
13.	Mr. R. Sritharan
14.	Mr. S. Sriskantharasa
15.	Mr. S. Mathipalan

**கல்வி முதுமாணிக் கற்கை நெறியினைத் தொடரும் போது  
SLEAS – III எழுத்துப் பரிசீலனையில் சித்தியடைந்தோர்**

1.	Mr. S. Navaneethan
2.	Mr. S. Thirukumaran
3.	Mr. A. Sanjeevan
4.	Mr. A. Vathsalan

5.	Mr. A. Premathas
6.	Mr. S. Poopalasingam
7.	Mr. P. Sasikumar
8.	Mrs. N. Vasanthan

**கல்வி முதுமாணிக் கற்கை நெறியினைத் தொடரும் போது  
SLTES – III எழுத்துப் பரிசீலனையில் சித்தியடைந்தோர்**

1.	Mr. S. Navaneethan
2.	Mr. S. Thirukumaran
3.	Mr. A. Premathas

4.	Mr. K. Nanthakumar
5.	Mr. S.R. Ransitharaj
6.	Mr. K. Nimalanathan

# **Master of Education Students**

## **Academic Year 2015-2017**



Mr. VRV. Dinesh



Mr. S.Tharsan



Mrs. K.Suresh



Mr. P.Sasikumar



Mr. S.Sathananthan



Mr. T.Parameswaran



Mr.B.Umaharan



Mr. R.Kokulan



Mr. Sr.Ranjitharaj



Mr. K.Manoharan



Mr. K. Nanthakumar



Mr. S. Kajenthiran



Mrs. Y.Sugunthan



Mrs. S.Tharani



Mrs. R.Arupa



Mrs. Y.Srirankanathan





Mr. A. Piremathas



Mr. K. Nimalanathan



Mr. P. Suthakaran



Mr. A. Muralitharan



Mr. S. Thirukumaran



Mrs. S. Premaranjith



Mrs. S. Vasanthy



Mrs. S. Vinothiny



Mr. S. Mathipatam



Mr. A. Sanjeevan



Mrs. S. Dinesh



Mrs. T. Nesarani



Mr. M. Yatheesan



Mrs. N. Vasanthan



Mr. J. Sasitharan



Mr. B. Ramakirusan



Mr. S. Saththitharan



Mr. T. Pratheepan



Mr. S. Navaneethan



Mr. S. Pupalasingam





Mr.S.Srikantharasa



Mrs. R.Daneskumar



Mr. M.Mariyarasa



Mr. T.Rupaseelan



Mr. A.Vathsalan



Mr. K.Umakaran



Mr. E.Selvamahesan



Mr.A.L.Thineshkumar



Mr. M.R.Esarway



Mr. A.Sadacharalingam



Mr. P.Keanesarajah



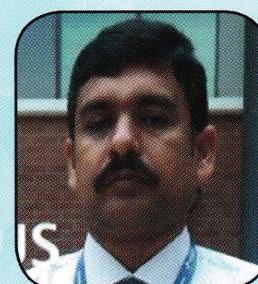
Mrs. N.Arulselvam



Mrs. T. Tharsini



Mr. N.Kunarupan



Mr. V.Thayaseelan



Mrs. M.Vinothiny



## **Master of Education Batch - 2015 - 2017**

### **Jaffna Tamil Medium**

No	Name	Telephone No.
01	Mr. VRV. Dinesh ME /15/T/ 00241	0778448947
02	Mr. A. Vathsalan ME /15/T/ 00242	0775297954
03	Mr.S. Dinesh ME /15/T/ 00243	0776138946
04	Mr.T. Paramaswaran ME /15/T/ 00244	0778448947
05	Mr.A. Sanjeevan ME /15/T/ 00245	0779994643
06	Mr.B. Umakaran ME /15/T/ 00246	0774949818
07	Mr.F. Premathas ME /15/T/ 00247	0775925289
08	Mr.E. Selvamakesan ME /15/T/ 00248	0777419352
09	Mr.E. Manokaran ME /15/T/ 00249	0771710294
10	Mr.S. Sathananthan ME /15/T/ 00251	0773231619
11	Mrs.S. Tharani ME /15/T/ 00252	0773522062
12	Mrs.R. Dhaneshkumar ME /15/T/00253	0773699103
13	Mr.R. Kokulan ME /15/T/ 00254	0770711850
14	Mr.S. Mathipalan ME /15/T/ 00255	0773639759
15	Mr.R. Nimalanathan ME /15/T/ 00256	0777008406
16	Mr.S. Thirukumaran ME /15/T/ 00259	0776621001
17	Mrs.S. Vasanthi ME /15/T/ 00260	0755520501
18	Mrs. R. Arupa ME /15/T/ 00261	0779037273
19	Mr. N. Gunaruban ME /15/T/ 00262	0779699783
20	Mr. S. Navaneethan ME /15/T/ 00263	0773942964
21	Mr. S.R. Ranjitharaj ME /15/T/ 00264	0773581467
22	Mr. T. Rubaseelan ME /15/T/ 00265	0778593483
23	Mrs. M. Arulchevam ME /15/T/ 00266	0778637472
24	Mr. M. Mariyara ME /15/T/ 00267	0779238902
25	Mr. A. Muraleetharan ME /15/T/00268	0779683530

26	Mr. K. Nanthakumar ME /15/T/ 00269	0772209646
27	Mr. S. Poobalasingham ME /15/T/ 00270	0766878194
28	Mrs. P. Sahila ME /15/T/ 00271	0775465678
29	Mr. S. Sakthirathan ME /15/T/ 00272	0772882764
30	Mr. P. Sasikumar ME /15/T/ 00273	0777360612
31	Mrs. Y. Sriranganathan ME /15/T/ 00274	0775019084
32	Mr. K. Suresh ME /15/T/ 00275	0773864909
33	Mr. S. Tharsan ME /15/T/ 00276	0779355332
34	Mrs. M.R. Esarway ME /15/T/ 00277	07719933530
35	Mrs. T. Nesarani ME /15/T/ 00278	0718561774
36	Mr. A. Sadasaralingam ME /15/T/ 00279	0771042529
37	Mr. J. Sasitharan ME /15/T/ 00280	0773604762
38	Mr. S. Sriskandarasa ME /15/T/ 00281	0773151404
39	Mr. V. Thayaseelan ME /15/T/ 00282	0776232621
40	Mr. S. Kajenran ME /15/T/ 00283	0779152366
41	Mrs. V. Mahanthiranathan ME /15/T/ 00284	-
42	Mr. S. Makinthan ME /15/T/ 00285	076626984
43	Ms. V. Nalayni ME /15/T/ 00286	0774736230
44	Mr. T. Pratheepan ME /15/T/ 00287	0774369230
45	Mrs.V. Selvakumar ME /15/T/ 00288	0776701649
46	Mr. R. Sritharan ME /15/T/ 00289	0773530280
47	Mrs.Y. Sugunthan ME /15/T/ 00290	0779932630
48	Mr. P.Suthakaran ME /15/T/ 00291	0772417067
49	Mrs. T. Tharsini ME /15/T/ 00292	0771058835
50	Mr. K. Umakaran ME /15/T/ 00293	0777071961
51	Mr. M. Yatheesan ME /15/T/ 00294	0773565299
52	Mr. P. Ganesharaja ME /15/T/ 00295	0774481386
53	Mr. B. Ramakrishnan ME /15/T/ 00296	0779591394

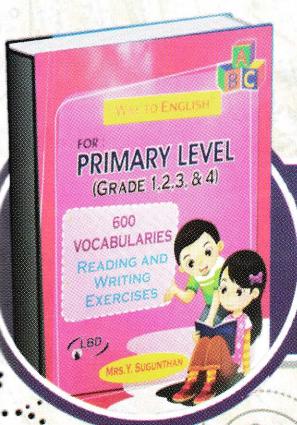
ாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் முதலாம் அணி மாணவியும் விஞ்ஞான ஊக்கியின் நூலாசிரியருமாகிய

## திருமதி. யோகேந்தர் சுகுந்தன்

அவர்கள்ளு புத்தகங்களா ஓய்வுக்கப்பட்ட உள்ள சுகள  
புத்தக நூலையாங்களையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்



விஞ்ஞான ஊக்கி நூல்கள்  
(துமிழ்/இயங்கலம்)



சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்  
(துமிழ்/இயங்கலம்)



ஆரம்ப ப்ரவு  
துமிழ்/இயங்கல நூல்கள்

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS

LANKA BOOK DEPOT(PVT) LTD

F.L 1.14, DIAS PLACE, GUNASINGAPURA, COLOMBO 12.

TEL : 0112 341942







