



# தமிழ்நாதம்

Thamil Naatham

இராகம் 01 | தாளம் 06

வள்ளுவர் ஆண்டு 2043 ஆண் 13 புதன்கிழமை (27.06.2012)

**கல்வி ஒளி**  
இலவச  
இணைப்பிதழ்  
உள்ளே...

பக்கங்கள்: பதினாறு + 8

## பொலிஸாரி பாரித்திருக்க கிரானுவத்திற்கு எதிராக



### சௌந்தக் காணிகளில் மீன்குடியேற்றுமாறு கோரியதாலேயே தீர்முறிகண்டியில் சீக்கல்

முல்லைத்தீவு திருமுறிகண்டி பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த இடம்பெயர்ந்த மக்கள் சிலரை பல வந்தமாக வேறு இடங்களில் மீன்குடியேற்ற முயன்றாகவும் அதற்கு மறுப்புத் தெரிவித்த மக்கள் படையினரால் கடுமையாக தாக்கப்பட்டு மீண்டும் மெனிக்கு திருப்பு நேர்த்து அனுப்பப்பட்டாகவும்

**இராணுவம் எவரையும் தாக்கவோ காயப்படுத்தவோ கில்லை - அரசு அதிபர்**

தெரிவிக்கப்படும் குற்றச்சாட்டை மீன்குடியேற்ற அமைச்சும் மூல்லைத்தீவு மாவட்ட செயல்கழும் முழுமையாக நிராகரித்துள்ளன. கய விருப்பத்துடனே (2ஆம் பக்கம் பார்க்க)

### சட்ட நீதியான உரிமத்தை போத காணிகள் கையகப்படுத்தப்படும்

காணி சீர்திருத்த அதிகாரசபை

காணிச் சீர்திருத்த ஆணைக்கும் விளால் வழங்கப்பட்ட காணிகளுக்கு இதுவரை சட்டப்படியான உரிமைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளாத காணி களை காணிச் சீர்திருத்த ஆணைக்கு முழுவினரால் காணிகள் வழங்கப்பட்டன. இந்தக்

விமலராஜ் தெரிவித்துள்ளார். 1972 ஆண்டு தொடக்கம் 1984ம் மூன்றுக்கிடைப்பட்ட காலப் பகுதி பில் நடமாடும் காணிக் கச்சேரி மூலம் காணிச் சீர்திருத்த ஆணைக்கு முழுவினரால் காணிகள் வழங்கப்பட்டன. இந்தக்

(2ஆம் பக்கம் பார்க்க)

### வடக்கில் 222 பேருக்கு ஆசிரியர் நீயமனம்

நாளை மறுநாள் ஜனாதிபதி வழங்குவார்

கல்வியியற் கல்லூரிகளில் தமது கற்கைநெறிகளைப் பூர்த்தி செய்துள்ள 163 ஆசிரியர்களுக்கான நியமனங்கள் நாளை மறுதினம் 29 ஆம் திகதி வெள்ளிக்கிமை காலை 9 மணிக்கு அல்லி மாளி கையில் ஜனாதிபதி மகிந்த ராஜ

பக்ஷவினால் வழங்கி வைக்கப் படவேண்டுள்ளன.

இந்நியமனக் கடிதங்களைப் பேறவுள்ள சகல ஆசிரியர்களும் அல்லி மாளிகைக்கு வருகைத்தந்து தமது நியமனக் கடிதத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளுமாறு (2ஆம் பக்கம் பார்க்க)

### காங்கடற்பரப்பில் 10 இந்திய மீனவர் பெற்றைக்கப்படுவர்

இலங்கை கடற்பாப்பில் அத்து மீறி மீன்பிடியில் கடுப்பிடிருந்த வேளை கைது செய்யப்பட்ட பத்து இந்திய மீனவர்கள் நாளை மறுதினம் (29) இந்தியாவிடம் பெற்றைக்கப்படவேண்டனர்.

மேற்படி 10 இந்திய மீனவர்களுடன் இவர்கள் கைது செய்யப்பட்ட வேளை கைப்பற்றப்பட்ட 2 படகுகளுமே நாளை மறுதினம் காங்கேசன் துறை வடக்கு கடற்பரப்பில் (2ஆம் பக்கம் பார்க்க)

### கலாசார மையங்குக்கு யாதியின்றி வீதி நீர்மானம்

கலாசார முக்கியத்துவம் வாய்ந்த அடங்களுக்கு எந்தவிதமான பாதிப்பு ஏற்படாதவைக்கில் வீதி அபிவிருத்திப்பணிகள் முன்னெடுக்கப்படும் என்று வடக்கு மாகாண் வீதி அபிவிருத்தி சபையின் பணிப்பாளர் மோசல் மரியதாஸ் தெரிவித்துள்ளார்.

2011 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் வடக்கின் வீதி அபிவிருத்தி திட்டம் மிகச்சிறப்பாக முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது 2012 ஆண்டு டிசம்பர் மாதத்திற்கு முன்ன் பிரதான வீதிகளின் புனரமைப்பு பணிகளை நிறைவு செய்யுமாறு (2ஆம் பக்கம் பார்க்க)

### யாழ்ப்பாணத்தில் சீற்றீரக பரிசோதனை நிலையம்

சென்னை காமாட்சி மருத்துமனையாழ்ப்பாணத்தில் சீற்றீரக பரிசோதனை நிலையங்களை ஸ்தாபிக்க வேண்டுது. இது தவிர கொழும்பு மட்டக்களப்பு ஆகிய இடங்களிலும் இவ்வாறான இந்நிலையங்கள் ஸ்தாபிக்கப்படும் எனவும் இப்பிரதேச மக்களுக்கு வைத்திய சேவைகளையும், சிற்றீரக நோய் பற்றிய விழிப்பு ணர்வுகளையும் சிற்பாக வழங்கும் என சென்னை காமாட்சி மருத்துவ (2ஆம் பக்கம் பார்க்க)

### மூல்லைத்தீவில் 4 குடிசை வீடுகள் எரிந்து நாசம்

முல்லைத்தீவு, அலம்பில் பகுதி யில் 4 குடிசை வீடுகள் தீயில் எரிந்து சாம்பராகியுள்ளன.

இந்தச் சம்பவம் நேர்த்து முன் தினம் (25) பிற்பகல் அலம்பில் பிரதேசத்திலுள்ள தங்குமரம் எனும் இடத்தில் இடம்பெற்றுள்ளது.

சுற்றுப்பு குழலை சுத்தம் செய்து குப்பை கூழங்களுக்கு தீவைத்த போது (2ஆம் பக்கம் பார்க்க)

### முறிகண்டிச் சம்பவம் குறித்து இராணுவம் விசாரணை

முறிகண்டி மக்கள் மது இராணுவத்தினர் தாக்குதல் நடத்தினார்? இல்லையா? என்பது தொடர்பில் விசாரணை முன்னெடுக்கப்பட்டு வருவதாக ராணுவப் பேச்சாளர் பிரிகேடி ரூவன் வணிக சேகரா கூறினார்.

அத்துடன் மீன்குடியேற்ற நடவடிக்கையில் இராணுவம் சம்பந்தப்பட்டுள்ளன ரென்றும் இராணுவப் பேச்சாளர் மேலும் கூறினார்.

## வவுனியா, மன்னார் மதிப்பீட்டு திணைக்களம் யாழ். வெளுவலகத்துடன் கிணைந்து செயலாற்றும்

வவுனியா, மன்னார் மாவட்டத் தின் மதிப்பீட்டுப் பணிகள் யாழ் பிராந்திய செயலகத்துடன் இணைந்து எதிர்வரும் 1ம் திகதி யிலிருந்து செயற்படவுள்ளதாக யாழ் பிராந்திய மதிப்பீட்டுத் திணைக்களக் காப்பாளர் தெரிவித்துள்ளார்.

இதுவரை காலமும் இந்த இரண்டு மாவட்டங்களின் செயற்பாடுகள் அநூராதபுரம் பகுதியில் உள்ள ராஜார்டன் பகுதியில் உள்ள கார-

யியாலும்தின் ஊடாக மேற்கொள்ளப்பீட்டு வந்தது. இங்கு சென்று சேவையைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு மொழிப்பிரச்சினை பிரதானமான காரணியாக இருந்தமையால் கடந்த 13ம் திகதி நடைபெற்ற பிராந்திய மதிப்பீட்டாளர்கள் பயிலுனர்களாக இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளதாக மதிப்பீட்டுத் திணைக்களத்தின் யாழ் பிராந்திய பணிப்பாளர் எஸ். ஜெகநாதன் தெரிவித்தார்.

### வடமாகாண கல்வி அமைச்சின் பிரதிச் செயலாளராக வீக்னேஸ்வரன்

வடமாகாண கல்வி அமைச்சின் பிரதிச் செயலாளராக மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளராக கடமையாற்றி வந்த விக்னேஸ்வரன் கல்வியமைச்சின் பிரதிச் செயலாளராக வடமாகாண ஆளுனரால் நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்.

ஆறுஞர் தலைமையில் நடைபெற்ற வடமாகாண கல்வி அபிவிருத்தி சம்மந்தமான கலந்துரையாடல் நடைபெற்றபோது இந்த நியமனம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

கல்வி அமைச்சின் செயலாளராக கடமையாற்றி வரும் எஸ். சத்திய சீலனின் உதவிய

இந்தப்பதவி வழங்கப்பட்டுள்ளது.

இந்த நியமனம் உடனடியாக அமுலுக்கு வரும் வகையில் விக்னேஸ்வரன் தனது கடமையை இன்றைய தினம் பொறுப்பேற்றுக் கொள்ளின்றார். அவர் வகித்து வந்த மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர் பதவிக்கு மேலதிக மாகாண கல்விப்பணிப்பாளராக கடமை யாற்றிவந்த உதயகுமார் பதில் கல்விப் பணிப்பாளராகச் செயற்பட வள்ளார் என்று மாகாண கல்வி பண்பாட்டலுவல்கள் மற்றும் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சின் செயலாளர் எஸ். சத்தியசீலன் தெரிவித்துள்ளார்.

### மூல்லைத்தீவில்..... (தொடர்)

தீபரவியதன் காரணமாக இத்தீவித்து ஏற்பட்டுள்ளதாக மூல்லைத்தீவைபாலிஸார் தெரிவிக்கின்றனர்.

இதில் குடிசை வீடுகள் நான்கு முற்றாக தீயில் ஏற்று நாசமாக-

யை துடன் அவீடுகளில் இருந்த உடமைகளும் சேதமாகியினாக பொலிஸார் தெரிவித்தனர்.

மேலதிக பொலிஸ் விசாரணைகள் தொடர்கின்றன.

அயக்க தெரிவித்தார்.

க.பொ.த. உயர்தர பெறுபேறு களுக்கு அமைய மீன்திருத்தத் திற்கு விண்ணப்பித்திருந்த பின்னை களுக்குரிய பெறுபேறுகளும் பர்ட்சை திணைக்களம் இன்று வெளியிட்டுள்ளது.

பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குமுலில் நேற்று அவசர விஷேட செய்தியாளர் மாநாடை வெளியிடுகிறது. இந்த விடயம் தொடர்பாகவே நீதமன்றத்திடம் விளக்கம் கோரல்கள் பெறப்பட வார்ணனான்.

உச்ச நீதிமன்றத்தின் தீர்ப்புக்கு அமைய இஸ்ட் புள்ளிகள் தயார் நிலையிலேயே உள்ளது. நீதிமன்றத்தின் விளக்கக் கோரலை யடுத்து உடனடியாக சிறுதும் தாமதமின்றி வெளியிடப்படும்.

அத்துடன் திட்டமிட்டபாடி எதிர்வரும் அக்டோபர் மாதம் சகல பல்கலைக்கழகங்களிலும் 2013 ஆம் ஆண்டிக்கான பாடநெறிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுவிடும். அதுவும் தலைமைத்துவம் பயிற்சியுடன் ஆரம் பிக்கப்பட்டுள்ளது. எதில் கலந்துகொண்டிருக்கிற விளக்கம் கொண்டிருக்கிற விளையாட்டுத்தீவில் வெளியிடப்படும்.

அதில் கலந்துகொண்ட உயர்கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி.திசாநாயக்கா, பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குமுதுக் குலதுங்கும் கோரல்களை வெளியிடுகிறார்.

உயர் கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி.திசாநாயக்கா, பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குமுதுக் குலதுங்கும் கோரல்களை வெளியிடுகிறார்.

உயர் கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி.திசாநாயக்கா, பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குமுதுக் குலதுங்கும் கோரல்களை வெளியிடுகிறார்.

உச்ச நீதிமன்றத்தின் தீர்ப்புக்கு அமைய புதிதாக இஸ்ட் புள்ளி களை வெளியிடும் போது பல கலைக்கழக அனுமதிக்காக ஏற்கனவே விண்ணப்பித்த மானவர்கள் மீண்டும் விண்ணப்பிக்க நிலை ஏற்படலாம் என காமினி சமரங்கான்.கடற்.... (தொடர்)

வெத்து இந்திய அதிகாரிகள் கையெல்கிக்கப்படும்.

இதேவேளை, இலங்கை கடற் பரப்புக்குள் நழைந்த இந்திய மீனவர்கள் எவரையும் கடற்படையினர் தாக்கவில்லை எனவும் அவ்வாறு வெளியாகும் செய்திகள் பொய்யானவை எனவும் தெரிவித்துள்ள இலங்கை கடற்படையினர் தாக்கவில்லை எனவும் அவ்வாறு வெளியாகும் செய்திகள் பொய்யானவை எனவும் தெரிவித்தார்.

உச்ச நீதிமன்றத்தின் தீர்ப்புக்கு அமைய புதிதாக இஸ்ட் புள்ளி களை வெளியிடும் போது பல கலைக்கழக அனுமதிக்காக ஏற்கனவே விண்ணப்பித்த மானவர்கள் மீண்டும் விண்ணப்பிக்க நிலை ஏற்படலாம் என காமினி சமரங்கான்.கடற்.... (தொடர்)

வெத்து இந்திய அதிகாரிகள் கையெல்கிக்கப்படும்.

இதேவேளை, இலங்கை கடற் பரப்புக்குள் நழைந்த இந்திய மீனவர்கள் எவரையும் கடற்படையினர் தாக்கவில்லை எனவும் அவ்வாறு வெளியாகும் செய்திகள் பொய்யானவை எனவும் தெரிவித்துள்ள இலங்கை கடற்படையினர் தாக்கவில்லை எனவும் அவ்வாறு வெளியாகும் செய்திகள் பொய்யானவை எனவும் தெரிவித்தார்.

வவுனியா, மன்னார் மதிப்பீட்டு திணைக்களம் யாழ். வெளுவலகத்துடன் கிணைந்து செயலாற்றும் வெளியீடுகள் மீண்டும் விண்ணப்பிக்க நிலை ஏற்படலாம் என காமினி சமரங்கான்.கடற்.... (தொடர்)

வவுனியா, மன்னார் மதிப்பீட்டு திணைக்களம் யாழ் பிராந்திய செயலகத்துடன் இணைந்து எதிர்வரும் 1ம் திகதி யிலிருந்து செயற்படவுள்ளதாக யாழ் பிராந்திய மதிப்பீட்டுத் திணைக்களக் காப்பாளர் தெரிவித்துள்ளார்.

இதுவரை காலமும் இந்த இரண்டு மாவட்டங்களின் செயற்பாடுகள் அநூராதபுரம் பகுதியில் உள்ள ராஜார்டன் பகுதியில் உள்ள கார-

தீர்மானிக்கப்பட்டது யாழ் பிராந்தியத்தில் வட மாகாணத்தில் உள்ள அனைவரும் மதிப்பீட்டுப் பணிகளை மேற்கொள்ள முடியும். இதற்காக மதிப்பீட்டுத் திணைக்களத்திலும் 5 உதவி மதிப்பீட்டாளர்கள் பயிலுனர்களாக இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளதாக கலந்துரையாட வில் இந்த இரண்டு மாவட்டங்களும் யாழ் பிராந்தியத்துடன் இணைத்துக் கொள்வதன் ஜெகநாதன் தெரிவித்தார்.

### தீழியல் கண்காட்சி

யாழ்ப்பானப் பல்கலைக்கழக ஊடக வளங்கள் மற்றும் பயிற்சிமையை மாணவர்கள் கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரி ஊடகக் கற்கை மாணவர்களுடன் இணைத்தும் “தமிழ் இதழியல் வரலாறு” என்ற தொனிப்பொருளிலான கண்காட்சி வியாழன், வெள்ளிக்கிழமைகளில் (28,29/06/2012) முற்பகல் 9 மணி முதல் பிற்பகல் 2 மணிவரை கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரி சுப்பிரமணிய மண்பத்தில் இடம்பெறவுள்ளது.

### வடக்கில் 222... (தொடர்)

வடமாகாண கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் சி. சத்தியலீஸ் அறியத் தந்துள்ளார்.

நியமனம் பெறும் ஆசிரியர்களில் ஆண்கள் கறுப்பு நிற நீள் காற் சட்டையும் வெள்ளை நிற சேட்டும் கழுத்துப் பட்டியும் (வதை) அனி வதுடன், பெண்கள் தங்களது கல்லியியற் கல்லூரி சீருடையுடன் சமுகமளிக்க வேண்டும்.

இவ் ஆசிரியர்கள் இந்திகழக்கியில் பங்கு கொள்வதற்கான அமைப்பு புக் கடிதங்கள் ஏற்கனவே அனுப்பி வைக்கப்பட்டுள்ளன என்று அறி விக்கப்பட்டுள்ளது.

இதே வேளை ஆயிரம் பாடசாலை அபிவிருத்தி திட்டத் தின் கீழ் வடமாகாணத்திலுள்ள 59 பாட சாலைகளுக்கு தகவல் தொழில் நட்பய் பாடத்திற்கான ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன என்று அறி விக்கப்பட்டுள்ளது.

இதே வேளை ஆயிரம் பாடசாலை அபிவிருத்தி திட்டத் தின் கீழ் வடமாகாணத்தில்



ஜ் நா.சுப்பையில்  
 பலஸ்தீனத்திற்கு  
 நிரந்தர  
 உறுப்பிரிமை கிட்டுமா?  
 பலஸ்தீனத்தை தனியரசாக  
 சர்வதேசம் அங்கீகரிக்குமா?  
 என்ற கேள்வி இன்று  
 நேற்றல்ல, கடந்த ஜந்து  
 தசாப்தங்களுக்கு மேலாகப்  
 பலஸ்தீன மக்கள் மத்தியில்  
 மட்டமன்றி அரபு உலகம்  
 உள்ளிட்ட முழு  
 உலகத்திடமும் இருந்து  
 வருகின்றது.  
 இவ்வாறான கேள்வி  
 தற்பொழுது எழவதற்கு  
 மத்திய கிழக்கு அரசியலின்

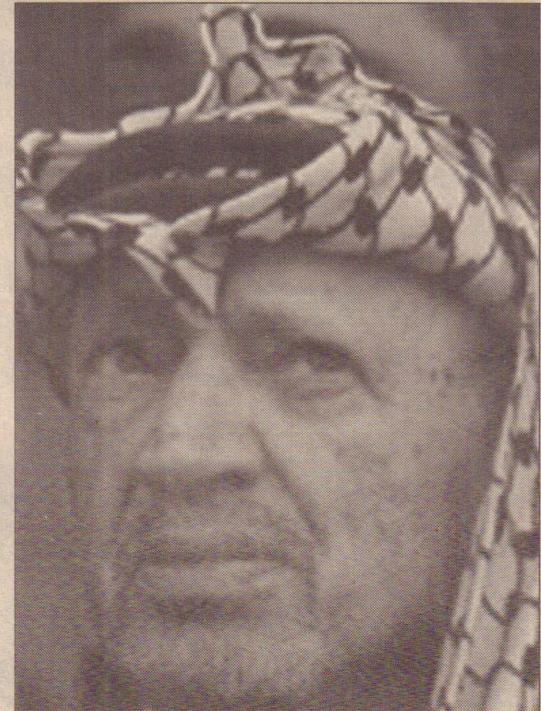
சர்வதேச விவகாரங்கள்  
 தொடர்பான ஆய்வு மையத்தின்  
 ஆய்வாளரான எல்பீபி ஜோக்,  
 “பலஸ்தீனம் அரசு  
 ஒழுங்கமைப்பில்  
 காணப்படுவதனால், அதனை  
 அங்கீகரிப்பதில் சர்வதேசம்  
 ஏன் தயக்கம் காட்டி  
 வருகின்றது? ஐ.நா.சபை  
 பலஸ்தீனத்திற்கான நிரந்தர  
 உறுப்பிரிவையினை ஏன்  
 வழங்க மறுக்கிறது?” என்று  
 கேள்வியை தனது ஆய்வுக்  
 கட்டுரையில் எழுப்பியுள்ளார்.  
 எனவே தொடர்ச்சியாகக்  
 சர்வதேச அங்கீகாரத்தினை,  
 அதாவது ஐ.நா.சபையின்

பலஸ்தீனத்தின் நிரந்தர  
 அங்கத்துவம் தொடர்பாக  
 ஜ்நா பாதுகாப்புச் சபையில்  
 இடம்பெற்ற வாக்கெடுப்பில்  
 அமெரிக்கா, பிரான்ஸ்,  
 பிரித்தானியா ஆகிய நாடுகள்  
 தமது ரத்து அதிகாரம் மூலம்  
 பலஸ்தீனத்தின் முயற்சியினை  
 தோற்கடித்தன.  
 பொதுச்சபையில் இடம்பெற்ற  
 வாக்கெடுப்பில் அமெரிக்காவின்  
 71 ஞெச நாடுகள்.  
 இத்தீர்மானத்திற்கு எதிராக  
 வாக்களித்ததால்  
 பொதுச்சபையில் மூன்றில்  
 இரண்டு பெரும்பான்மை  
 ஆதாவு பெற முடியாததால்

தற்போதைய குழலில்  
 அமெரிக்க ஜனாதிபதி தேர்தல்  
 நெருங்கி வருவதனால்  
 இஸ்ரேவுக்கு ஆதரவாகவும்  
 பலஸ்தீனத்திற்கு எதிராகவும்  
 எந்தவித நடவடிக்கைகளையும்  
 தற்போதைய ஜனாதிபதி  
 ஓபாமா எடுக்க  
 மாட்டார் என்பது  
 வெளிப்படை  
 யான உண்மை  
 யாகும்.  
 ஏனெனில்  
 இஸ்ரேவ் -  
 பலஸ்தீன  
 விவகாரத்தில்  
 ஓபாமா

இருப்பினும் பலஸ்தீனம்  
இம்முயற்சியில் சணளக்காது  
எதிர்வரும் காலங்களில்  
ஜநாவின் சுகாதார நிறுவனம்,  
சர்வதேச அணுசக்தி முகவர்  
நிலையம் ஆகியவற்றின்  
நிரந்தர அங்கத்துவத்தினை

# பலஸ்தின் குத்தகை



# ஐ.நூ.வில் நீந்து உழுப்புமை கட்டுமா?

தற்போதைய கொதினிலையே  
 காரணம், இதற்கு இரண்டு  
 மாதங்களுக்கு முன்னர்  
 பலஸ்தீன் மக்களின்  
 ஜனாநாயகவழி  
 ஆர்ப்பாட்டத்திற்கு எதிராக  
 இஸ்ரேவிய இராணுவம்  
 தாக்குதலை  
 மேற்கொண்டமையும்,  
 அமெரிக்காவில்  
 நடைபெறவிருக்கின்ற  
 ஜனாதிபதி தேர்தல் என்பனவும்  
 காரணமாகும்.  
 தற்போதைக்கு ஐ.நா.சபை  
 பலஸ்தீனத்திற்கு அங்கத்துவம்  
 வழங்கப் போவதில்லை.  
 வகுவோ இயங்கியார்

நிரந்தரமுமான முடிவகா  
 அமையும் என்று எவராலும்  
 கூறிவிட முடியாது.  
 1998 ஆம் ஆண்டு மார்ச்  
 மாதம் அன்றைய பலஸ்தீன்  
 விடுதலைப் போராட்ட  
 அமைப்பின் தலைவர் மறைந்த  
 யல்லி அரபாத் பலஸ்தீனத்தின்  
 தனிநாட்டுப் பிரகடனத்தினை  
 வெளியிட்டார், அதனைப்  
 பிற்நாட்கள் வரவேற்று  
 அங்கீகரித்தன. அத்துடன்  
 அரபாத்தின் முயற்சிக்கு  
 பலத்த ஆதரவும் வழங்கின.  
 எனினும் அத்தகைய  
 அங்கீகாரமானது பலஸ்தீனம்  
 தனியரசாகப் போவதற்கு  
 வழிவகுக்கவில்லை. ஏனெனில்  
 சர்வதேச அங்கீகாரம் என்பது  
 தனிப்பட்ட நாடுகளின்  
 அங்கீகாரமேயன்றி வேற்றல்.  
 ஐநாவில் அங்கத்துவம்  
 பெற்றுக் கொள்வதற்கான  
 முயற்சியாகவே இது  
 கருதப்படுகின்றது. கடந்த  
 ஆண்டு செப்டம்பர் 23 ஆம்  
 திங்கதி பலஸ்தீன அதிபர்  
 முகமட் அப்பாஸ் ஐநாவிடம்  
 நிரந்தர உறுப்பிரிமையைக்  
 கோரியிருந்தார். இது 1967  
 ஆம் ஆண்டு ஆறு நாள்  
 புத்தத்தின் பின்னர்  
 காணப்பட்ட காசா, கிழக்கு  
 ஜெருசேலம், மேற்குக்  
 கரைப்பகுதிகளை  
 உள்ளடக்கியதான்  
 பலஸ்தீனத்தைக் குறித்து  
 நிற்கிறது. ஆனால் இத்தகைய  
 கோரிக்கையை ஜக்கிய  
 நாடுகள் சபை ஏற்று  
 ஒப்பீர்மூலமிருப்பில்லை



அங்கத்துவத்தினைப்  
பெறுவதற்குப் பலஸ்தீனம்  
தனது முயற்சிகளில்  
தோற்றுப்போனாலும் தனது  
இருதி இலக்கினை  
நோக்காகக் கொண்டு அது  
செய்யப்பட்டு வருகின்றது.  
பலஸ்தீனத்தின் இந்த விடா  
முயற்சிக்கும் பலவேறு  
காரணங்கள் காணப்படவே  
செய்கின்றன. ஜ.நா. சபையில்  
அரசு பெறுகின்ற அங்கத்துவம்  
அந்த அரசினைச் சர்வதேச  
சமூகம் அங்கீகரித்தது என்ற  
அடிப்படையில் அமைகிறது.  
மேலும் உலக நாடுகளுடன்  
இராஜதந்திர உறவினைப்  
பேணுவதற்கும், சர்வதேச  
நிதிமன்றத்தில் அங்கத்துவம்  
பெறுவதனுடாக நீர், நில  
ஆக்கிரமிப்பு, அகதிகள்  
தொடர்காக இல்லேறுக்கு  
எதிராக செய்யப்பட்டு  
நீதியினைப் பெற்றுக்  
கொள்ளவும் முடியும்.  
பலஸ்தீனம் நீதியினைப்  
பெற்றுக் கொள்ள முடியும்  
என்பதுடன் பலவேறு  
நோக்கங்களை அடைந்து  
கொள்ள முடியும் என்றும்  
பலஸ்தீனம் கூறுமிருந்தாலும்

பலஸ்தீனத்தின் முயற்சி  
தோற்கடிக்கப்பட்டது.  
பலஸ்தீனத்தை ஜக்கிய  
நாடுகள் சபையில்  
அங்கத்துவம் பெற  
அனுமதிக்கப் போவதில்லை  
என அமெரிக்கா திடசங்கர்ப்பாம்  
ழூண்டுள்ளது. கடந்த வருடம்  
பாதுகாப்புச் சபையில்  
பலஸ்தீனத்தின் அங்கீகாரம்

இடம்பெற்ற காலப்பகுதியில்  
சி.என்.என். தொலைக்காட்சி  
செய்திச் சேவைக்கு வழங்கிய  
நேர்காணல் ஒன்றில்  
அமெரிக்காவின் ஜ.நா  
சபைக்கான இராஜுதந்திரி  
ரோபேர்ட் பிகாடோ  
“பலஸ்தீனம் அரசால்  
அங்கீகரிக்கப்படுவதற்கான  
திட்டத்திற்கு அல்லது அது  
ஜ.நாவின் நிரந்தர  
உறுப்பிமையைக் கோருகின்ற  
திட்டத்திற்கு, பலஸ்தீனத்தின்  
அரசை அங்கீகரிப்பதற்கான  
திட்டத்திற்கு அமெரிக்கா  
என்றுமே ஆதாவ அளிக்காது”  
என்றார்

இல்லேவைப் பலவினப்படுத்தி  
வருவதாகவும், பலஸ்தீன்த்தை  
பலப்படுத்துவதாகவும்  
குடிரயக்க கட்சி ஜனாதிபதி  
வேட்பாளர் நிகாப் பிக்கர்  
கடுமையாக விமர்சித்து  
வருகின்றார். தற்போதைக்கு  
ஓபாமா, இல்லேல் - பலஸ்தீன்  
விவகாரத்தினை அடக்கி  
வாசிப்பதே சாலப்  
பொருத்தமாகும். அத்துடன்  
அமெரிக்க ஜனாதிபதித்  
தேர்தலில் வெற்றி வாகை குட  
உதவியாகவும் இருக்கும்.

1998 இன் பலஸ்தீனத்தின் தனிநாட்டுப் பிரகடனம் தோல்வியில் முடிந்தது. அக்காலத்திலே ஜி.நாவின் பொதுச் சபையின் பார்வையாளர் அந்தஸ்தினைப் பலஸ்தீனம் பெற்றது. 2012 ஆம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் பலஸ்தீனம் ஜி.நாவின் துணைநிறுவனமாக யுனெஸ்கோவின் நிரந்தர, உறுப்புரிமையினை பெற்றுக்கொண்டது.

பெற எத்தனித்து வருகின்றது.  
எனவே எதிர்வரும் காலங்க  
ளில் ஜ்ஞாவின் துணை நிறு  
வனங்கள் பெரும்பாலானவற்றில்  
பலஸ்தீனம் நிரந்தர  
அங்கத்துவம் பெறலாம்.  
இது பலஸ்தீனத்திற்கு

ஜூநாவின் நிரந்தர  
 உறுப்புரிமையைப்  
 பெறுவதற்குப் பக்க பலமாக  
 அமையும். இன்று அல்லது  
 நாளை இல்லாவிடல் என்றோ  
 ஒரு நாள் பலஸ்தீனம்  
 ஜூநாவின் நிரந்தர  
 உறுப்புரிமையைப்  
 பெற்றுவிடும்

அது எப்போது என்றுதான்  
பலஸ்தீனம் மக்கள்  
ஏங்குகின்றனர். பலஸ்தீனத்தின்  
முயற்சிக்கு அமெரிக்கா  
தடையாகவும், முட்டுக்  
கட்டடையாகவும் இருக்கவும்  
போகின்றது. கடந்த வருடம்  
பலஸ்தீனத்திற்கு நிரந்தர  
உறுப்புறிமை வழங்குவது  
தொடர்பாக யுனெஸ்கோவில்  
இடம்பெற்ற வாக்கெடுப்பில்  
அமெரிக்கா கலந்து  
கொள்ளாததோடு ஆண்டுக்கு  
யுனெஸ்கோவிற்கு வழங்கி  
வரும் 60 மில்லியன்  
அமெரிக்க டொலர்களை  
வழங்காது மறுத்தமை  
பலஸ்தீனம் மீதான அமெரிக்  
காவின் தீவிர எதிர்ப்பினை  
வெளிப்படுத்தியது. சமகாலத்  
தீல் லிபியா, சிரியா நாடு  
களில் பயங்கரவாதத்திற்கு  
எதிராக போராடிய தனது  
இல்லாமிய எதிர்ப்பினை  
அமெரிக்கா மத்திய கிழக்கில்  
காட்டியும் வருகிறது. ஏன்  
பலஸ்தீனத்தில் கூயநிர்ணய  
உரிமையினை அமெரிக்கா  
அங்கீகரிக்கவில்லை? என்ற  
கேள்வி பலஸ்தீனர்களிடமும்  
அரபு உலகம் உள்ளிட்ட முழு  
உலகத்திடமும் காணப்படுகின்  
நது. அமெரிக்கா இவ்வாறான  
போக்கினைத் தொடர்ந்து  
கடைப்பிடிக்குமாயின், அமெரிக்  
காவிற்கு எதிராக இல்லாமிய  
உலகத்தினை தீவிரமாக திசை  
திருப்படி. ஐநாவின் நிரந்தர  
உறுப்புறிமை பலஸ்தீனத்திற்கு  
கிட்டுமா? அதன்படி சர்வதேச  
சமுகம் பலஸ்தீனத்தை  
ஒழுகீர்க்குமா?





# தமிழ்நாடு

# Thamil Naatham

ஜூன் மாதம் 27ஆம் திங்கள் புதன்கிழமை

**எழுவானத்துச் சூரியனைப்  
போன்றவர்கள் மாணவர்கள்!**

“ வைஞ்சலில் கண்ணார்கள் என்று சொன்னார் மக்கள் சீனத்தின் மாபெரும் தலைவர் மாசேதுங். ஏனெனில் அவர்கள் இளமைப் பூடியப்பும், வீரியமும் மிகக்கவர்கள். அது மட்டுமல்ல, சரியோ, பிழையோ மிக இலகுவாகவே கருத்துக்களால் ஆகர்ஷிக் கப்படக் கூடியவர்களுமாவர். சரியான கருத்துக்களால் மட்டுமல்ல, பிழையான கருத்துக்களாலும் கூட ஆகர்ஷிக்கப்படக் கூடியவர்கள். உலகின் பல நாடுகளில் இடம்பெற்ற ஆயுதப் போராட்டங்கள், கிளர்ச்சிகள், எழுச்சிகள், எதிர்ப் புறத்திகள் எனப் பல்வகை இயக்கங்களில் உந்து சக்திகளாகத் திகழ்ந்தவர்கள் அவர்களே. அதிலும் குறிப்பாக பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் மற்றும் பாடசாலை களில் உயர்தா வகுப்பில் கற்கும் மாணவர்களே கிளர்ச்சிகளின் பின்புலமாகத் திகழ்ந்துள்ளனர். பங்களாதேவழி “முஹ்தி பவுஞ்சி” என்ற மாணவர் அமைப்பே 1971இல் பாகிஸ்தானிலிருந்து பங்களா தேவைப் பிரிக்கும் போராட்டத்துக்கான ஆரம்ப வேட்டுகளைத் தீர்த்தது.

இதேபோன்று சீக்கியப் பிரிவினைவாத இயக்கத்தின் காலில்தான் போராட்டத்திலும் மாணவர் அமைப்பே முக்கிய பங்கேற்றிருந்தது. இதே நிலைமை இலங்கையிலும் இடம்பெற்றதைக் காண முடியும். சுதந்திரத்துக்குப் பின்னர் இலங்கையில் இடம்பெற்ற முக்கிய மூன்று ஆயுதக் கிளர்ச்சிகளுக்கும் பின்புலமாக மாணவர்கள் இருந்திருக்கின்றனர். இலங்கையின் வடக்கில் 1970களில் தோன்றிய தமிழ் மாணவர் பேரவைதான் ஆயுதப் போராட்டத்தின் ஆரம்ப வேட்டுகளைத் தீர்த்தது. 1971இலும் 1980களின் பிற்பாதியிலும் தென்னிலங்கையில் ஜே.வி.பி. மேற்கொண்ட ஆயுதக் கிளர்ச்சிகள், சிறுபிள்ளைகளின் வேளாண்மை போலானது. இதேபோன்றுதான் வடக்கிலும் கிழக்கிலும் வெடித்த ஆயுதப் போராட்டமும் அடிஅடங்கிப் போய்விட்டது. பேரழிவுகளை மட்டுமே விளைச்சலாகத் தந்துவிட்டு ஓய்ந்துபோன இப் போராட்டங்களிலிருந்து பாரிய பாடங்களை மக்கள் கற்றுக்கொள்ள முடியும். இலக்கு சக்தி என்ன? இயக்கு சக்தி என்ன? எதிரி யார்? நண்பன் யார்? என்பவற்றை யெல்லாம் சரிவரப் புரிந்துகொள்ள முடியாமல் நடத்தப்பட்ட கிளர்ச்சி கள் இவை. “மக்கள், மக்கள் மட்டுமே தீர்க்கமான சக்தி” என்பதைச் சரிவரப் புரிந்து கொள்ளாமல், ஆயுதங்களில் மட்டுமே நம்பிக்கை வைத்துநடத்தப்பட்ட இந்தக் கிளர்ச்சிகள் எல்லாமே பேரழிவைத்தான் தந்தன். இளைஞர்கள் குறிப்பாக மாணவர்கள் பிழையான கருத்துக்களால் ஆகர்ஷிக்கப்பட்டு தவறாக வழிநடத்தப்பட்டதின் விளைவு இது.

சுதந்திரத்துக்கு முன்னாலும் பின்னரும் இன் ரீதியான பூச்சாண் டிகள் இரு இனத் தரப்பிலிருந்தும் ஏட்டிக்குப் போட்டியாக உச்சப்பி விடப்பட்டுள்ளன. இதற்கு உதாரணமாக 1950 களில் மூன்றாம் வகுப்புத் தமிழ் மாணவர்களுக்குப் போதிக்கப்பட்ட நாலில் காணப்பட்ட ஒரு பாடத்தை காட்ட முடியும். தட்டுகொழுமனு - எல்லாளன் சம்பந்தப்பட்ட ஒரு நிகழ்ச்சியே என்று கூறிவரு பள்ளிப் பாடம் தரப்பட்டிருந்தது.

குறண்டிய நிலையில் தட்டுகெழுனு படுத்திருக்கிறான். தட்டுகெழுனுவைப் பார்த்துக் தாயார் விகாரமாதேவி கேட்கிறார், “ஏன் மகனே குறண்டிய நிலையில் படுத்திருக்கிறாய்?” என்று. “அம்மா! ஒரு புறம் கடல், மறு புறம் தமிழர்கள். அதனால்தான் நிட்டி, நிமிர்ந்து படுக்காமல், குறண்டிய நிலையில் படுத்திருக்கிறேன்” என்று தட்டுகெழுனு பதில் சொல்வான். தட்டுகெழுனு என்ற அவனது பெயர் தட்டகைமனுவாகத் தமிழில் மாற்றப்பட்டிருக்கும். இப்படித்தான் இன விரிசல்கள் சமுதாயத்தில் மட்டுமல்ல, பாடநாலக்களிலும் அதிக்கம் சொல்கினி.

இன ஜக்கியம், மனிதாபிமானம், மாற்று இனத்தவனின் அரசியல், கலாசார, பண்பாட்டு விழுமியங்களை மதிக்கும் பண்பும், பாங்கும் மாணவர்களுக்கு ஊட்டப்பட வேண்டும். மொழி. இனம், கலாசாரம், பண்பாடு எல்லாம் மனிதர்களால் உருவாக்கப்பட்டவையே. குறிப்பிட்ட காட்டு நிலப்பற்புக்குள் ஒரு சமூகக் கூட்டமாக வாழ்ந்த ஆதிமனிதர்கள் தமக்குள் தொடர்பாடல் பரிவர்த்தனையை மேற்கொள்ள பாவித்த பரிபாஷையே மொழியாக உருவெடுத்தது. கால ஓட்டத்தில் அனைத்து மொழிகளுமே கற்பித்தன. கட்டில், தொட்டில் என்ற போர்த்துக்கீச்சு சொற்களைத் தமிழ் உள்வாங்கிக் கொண்டது. இதைப்போன்று தமிழர்களின் உடையான “வெட்டி” என்ற சொல்லை ஆங்கிலம் உள்வாங்கிக் கொண்டது. மாற்றுமொழிக் கலப்புகள் அனைத்து மொழிகளிலுமே உள்வாங்கப்பட்டன. எந்த மொழியுமே கண்ணித் தன்மையோடும், கற்போடும் வாழ்ந்து, வளர்ந்தது கிடையாது.

அனுபவால் தாய்பொழுது, கூறுதற்கு விரைவாகவும். அனைத்து மக்களினதும் அடிப்படை உரிமைகள். அவை துவ்விரயோகத்துக்கோ, அடாவடித்தனத்துக்கோ உள்ளாக்கப்படக் கூடாது. இன, மத, சாதி மோதல்களை உருவாக்கும் விதத்தில் மாணவர்களிடையே நங்க விதத்தை ஊட்டப்படக் கூடாது. மாணவர்கள், குருதுக்கள். அவர்கள் மத்தியில் நல்லினாக்கத்தைக் கட்டியெழுப்பவேண்டியகடமைப்பாங்கு பெற்றோர், ஆசிரியர்களுக்கு மட்டுமல்ல, சிவில் சமூகத்தினருக்கும் உண்டு. மொழிப் பிரச்சினையால் மக்களை விழி பிதுங்க வைத்த விதி இந்த நாட்டையே கடுகாடாக்கிவிட்டது. நானைய சந்ததிக்காவது நல்லதைப் போற்றின்டும்.

# நல்லினக்கத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் யாடசாலைகளின் கடமைப்பாஸ்கு!

**மி** கச் சிறுவயதிலிருந்தே  
சிறார்கள் மத் தியில்  
சகிப்புத் தன்மை, நேச  
உறவு, அடுத்தவர் கருத்தை  
மதித்தல், வேறுபட்ட கலாசார  
ங்களை மதித்தல், சகோதரத்  
துவம் போன்ற குணாம்சங்  
களை பாடசாலைகளின் கலை,  
கலாசாரத் திட்டங்கள் ஊடாக  
விருத்தி செய்ய வேண்டும்.  
பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பி  
க்கும் ஆசிரியர்கள் இதில் முன்  
மாதிரியாக நடந்து கொள்ள  
வேண்டியது அவசியமாகும்.  
உண்மையான ஆசிரியர்கள்  
எப்பொழுதும் இன்றீதியான கரு  
த்துக்களைக் கொண்டிருத்தல்  
கூடாது. அதாவது தத்தமது  
இனம், சமயம், பண்பாடு ஆகிய  
வற்றில் ஆசிரியர்கள் பற்று  
வைத்திருக்கக் கூடாது என்பது  
இதன் அர்த்தமல்ல.

ମାନ୍ଦ୍ରାକ, ପୋତୁ ମଣିତ ଚମ୍ପିର  
 ତାୟାନ୍ତକଣ୍ଠକୁ ଏନ୍ଧପଶ ଚେଯିବୁ  
 ପାଇଁମେବାମୁତୁ ନାମ ଅନ୍ତିମିଯିର  
 କଣିଳିଙ୍କ କଲାଶାରମ, ତଣିତ୍ତବଲପ  
 ପଣ୍ଡକଳାଙ୍କ ଔହିଯବନ୍ତରେ ଅଟେ  
 ଯାଳାମ କଣ୍ଠୁ, ଅବନ୍ଧରେ ଏନ୍ଧରୁ  
 ଅଵରକଣ୍ଠକୁ ମହିପାଳିତତଳ  
 ବେଣିନ୍ଦୁମ. ଅତେପୋଣ୍ଠୁ ମଣିତ  
 ବର୍କକତତଳ ଇରୁକୁମ ପିରଶ୍ଚି  
 ଜନକଳୟମ ନାମ ଉଣ୍ଣରନ୍ତି  
 କୋଳିଙ୍ଗ ବେଣିଦ୍ୟିରୁକୁକିନ୍ତୁ.  
 ଚର୍ମନ୍ଦକକୁ କୁଣ୍ଠିନ୍, ନେଚ ଉନ୍ନବେ  
 ବଲୁପ୍ପାଇଁତିତି, ଚକିପ୍ତୁତନ୍ତମେ  
 କୋଣ୍ଟ ଉଳପାଙ୍କିଳିନ୍ଦୟମ,  
 ମହିନ୍ଦ୍ରୋର କରୁତତେ ମହିକରୁମ  
 ଜୀନ୍ଦ୍ରାୟକପାଙ୍କିଳିନ୍ ଉରୁବା  
 କକୁବତିଲିଲୁମ ନାମ ଇତୁବରୈ  
 କଳିବି ମୁଖ୍ୟମୈଯିଲ ଏନ୍ଧପାଇଁ  
 ତିଯିରୁନ୍ତକିନ୍ତିମୁଖ୍ୟକଳ ପୋତୁ  
 ମାନତାକ ଅମ୍ବେଲିଲେଲ.  
 ଇତନେ ନାମ ଏନ୍ଧରୁକିକୋଳିଙ୍ଗ  
 ବେଣିଦ୍ୟିରୁକୁକିନ୍ତୁ. ଏତୁ ଏବୁ  
 ବାହାନ୍ତିରୁପ୍ପିଲିଲୁମ, ଏମତୁ କଳିବି  
 ମୁଖ୍ୟମେ 21ଥୁମ ନୂହାଣ୍ଠିନ୍ଦୁ  
 କକୁପ ପୋରୁତତମାନତାକ ଉଳ୍ଳା  
 ଲାତୁ. ଅତେପୋଣ୍ଠୁ ପୁତିଯ ଚବ୍ବା  
 ଲ କଳାଙ୍କ ଏନ୍ଧରୁକ କୋଳିଙ୍ଗ ଏକ  
 କ୍ଷାଣ୍ଡିଯ ଛୁର ବେନ୍ଦ୍ରିକରମାନ  
 ମଣି ତନେ ଉରୁବାକକୁବତନ୍ତକ  
 ଉରୁତୁଣେଯାକ ଅନୁ ଅମ୍ବେ  
 ଯମ. ଅତୁତାଙ୍କ ଚମାତାଳିମ,  
 ଚମତ୍ତ ତୁବ୍ୟମ, ଚକିପ୍ତୁତନ୍ତମେ  
 ଔହିଯ କୁଣ୍ଠାମିଚଙ୍କଳ କୋଣ୍ଟ ଛୁର  
 ମଣିତଣିଙ୍କ ଉରୁବାକକତିନ୍ତକ  
 ତେବେଯାଳ ଅଧିପଟେକଳାଙ୍କ  
 କୋଣ୍ଠୁ ଅମ୍ବେ ବେଣ୍ଟୁ  
 ମେନପ ପଲାରାଲୁମ କୁଟିକ କାଟି  
 ପାକିନ୍ତକ.

பல்வேறு தேசிய, சமய மற்றும் பலதரப்பட்ட வேறுபாடுகளை அடையாளம் கண்டு, அவற்றைச் சம அந்தஸ்துடன் பேணி, சுகலருக்கும் பொதுவான சமூகத்தினுள் சம உரிமைகள் இருக்க வேண்டும் என்பதனை ஏற்றுச் செய்திப்பட்ட பழகிக் கொள்ளுதல் வேண்டும். இல்லாவிட்டால் இவ் வாறு பிழையான வழிமுறைகளைப் பின்பற்றும் மாணவர்கள் சீரான பண் புடையவர் களாக விருத்தியடைய மாட்டார்கள். ஆகவே எதிர்கால சந்ததியினரைச் சீராக்கி, சமூகத்தின் நலனுக்காகச் செயற் படும் முன்னோடிகளைங்க வகையில் ஆசிரியர்கள் மேற்கூறிய மனப்பாங்கினையும் பழக்க வழக்கங்களையும் வளர்த்துக் கொள்ளுதல் அவசியமானதாகும்.

சமூகக் குழுக்களுக்கி டையே புரிந்துணர்வின்மை, அவற்றின் கலாசாரத் தனித் துவங்கள் மதிக்கப் படாமை, சில குறிப்பிட்ட இனங்களின் மேலாதிக்கம் போன்ற இன் னோரங்கள் காரணிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மோதல்கள் நிகழ்வதையும், அதனுடாக யுத் தமனோபாவம் மேலோங்கி நிற்பதையும்

அவதானிக்கக் கூடியதாக  
வுள்ளது.

இவை மனித வர்க்கத்தின் நிலைப்பாட்டுக்கும் நல்லினைக் கத்துக்கும் பெரும் அச்சுறுத்தலாக அமையும். கடந்த முப்பது ஆண்டு கால வரலாற்றில் எமது நாடும் இவ்வாறான கசப்பான அனுபவங்களைப் பெற்று, அதன் தீய விளைவுகளை அனுபவித்து வருகிறது. அபிவிருத்தி பின்தள்ளப்பட்டு, மக்களின் பொதுநலம் புறந்தள்ளப்பட்டிருக்கிறது. மக்களுக்கிடையில் நல்லினைக்கத்தைக் கட்டி யெழுப்புவதானது, மனித சமுதாயத்தின் அபிவிருத்திக்காகவும் நலனுக் காகவும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய அடிப்படையான நடவடிக்கையாகும். அது மட்டுமன்றி காலத்தின் தேவையாகவுமின்றது. அத்துடன் தேசிய கடமைப்பாங்காகவும் மாறியுள்ளது. ஆகவே இப்பாரிய கடமைப்பாங்கை மேற்கொள்வதில் எமது கல்வி முறை அச்சாணியாக விளங்கும். குடும்பம் போன்ற நிறுவனங்கள் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்துவது போலவே, பாடசாலைகளும் முறைமை யாக எமது வாழ்க்கையைச் சீர்படுத்துவதில் பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது.

சமுகத்தில் வாழ்கின்ற  
மக்கள் சிறு பராயத்திலே தாம்  
பெற்றுக் கொள்ளும் கல்வி  
மற்றும் அதன் உள்ளடக்கம்,  
கல்வியின் தன்மை போன்ற  
அம்சங்கள் மக்களின் ஆளு  
மையைக் கட்டியெழுப்புவதில்  
அடிப்படையாக அமைகிறது.  
நாட்டில் ஏற்பட்டுள்ள பல்வேறு  
நெருக்கடிமிக்க பிரச்சினை  
களுக்கு, இதற்கு முன்னர்  
நிலவிய கல்வி முறையைப்

A black and white photograph capturing a group of approximately 20-30 individuals, predominantly men, gathered in front of a large, multi-story building. The building features numerous windows and a prominent balcony. The people are dressed in a variety of traditional Indian garments, including dhotis, lungis, and shawls. Several individuals are holding flags or banners, one of which is clearly visible in the center-left. The overall atmosphere suggests a formal assembly or a public demonstration. The photograph is taken from a slightly elevated angle, providing a clear view of both the crowd and the building behind them.

ஓரளவு பொறுப்புக் கூற வேண்டும் என்பதனையும் குறிப்பிட தேயாக வேண்டும். இதற்கமையத் தத்தமது பாடசாலைகளில் பலவேறு விழாக்கள் ஒழுங்கு செய்யப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் பிறமொழி பேசுவோர் பங்கு பற்றுதல், தமக்கு நடப்பான பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு அழைப்பு விடுதல் போன்றவை இடம்பெற வேண்டும். சில சந்தர்ப்பங்களில் மாற்று மொழி யினர் தமது மொழி மூலமாக நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவதற்கு

**கச்சி மூற்மகு**

சந்தர்ப்பம் வழங்குவதில், இரு பாடசாலைகளிலும் சமாந்தர வகுப்புகளில் உள்ள மாண்புகள் அடிக்கடி சந்திக்கும் சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்கு செய்தல் போன்றவை இடம்பெற வேண்டும். அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் தமது மொழி மூலம் பல்வேறு பொழுது போக்கு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை முன்வைக்க ஆவன செய்யப்பட வேண்டும். மற்றும் வாரம் தோறும் நடத்தப்படும் பாடசாலையின் இலக்கிய, விஞ்ஞான, சமய மன்றங்களில்

தமக்கு நட்பான பாடசாலை  
களின் மாணவர்களை அழை  
த்து நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவ  
தற்கும் ஒழுங்குகள் மேற்கொ  
ள்ளப்பட வேண்டும். அது மட்டு  
மன்றி இரண்டு பாடசாலைக-  
ளின் ஆசிரியர்களுக்கு இடை  
யிலும், மாணவர்களுக்கு இடை  
யிலும், கிரிக்கெட், வலைப்பந்  
தாட்டம், கரப்பந்தாட்டம் போன்ற  
விளையாட்டுப் போட்டிகள் நடத்  
தப்பட வேண்டும். இரண்டு பாட  
சாலைகளின் ஆசிரியர்களும்  
மாணவர்களும் கலந்து கொள்  
ஞம் சுற் றுலாக் களையும்  
ஒழுங்கு செய்யலாம். சிரம  
தான் இயக்கங்களை ஒழுங்கு  
செய்தல் போன்ற செயல் திட்ட  
ங்கள் மூலம் சிங்கள, தமிழ்,  
முஸ்லிம், பறங்கிய இனங்க  
ளைச் சேர்ந்த சிறுவர்களுக்கி  
டையில் சுழகமாகவும் ஒற்றுமை  
யாகவும் வாழும் பழக்கத்தை  
ஏற்படுத்தி அதனாடாகச் சமத்  
துவ உணர்வுகளை உருவா  
க்க முடியும். அத்துடன் நல்லி,  
ணக்க உணர்வுகளை உண்டி,  
அதனுடன் கூடிய அனுபவங்  
களைச் சிறு பராய்த்திலிருந்தே  
பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பு  
களை ஏற்படுத்த முடியும்.

இவ்வாழான நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை மேலும் விரிவுபடுத்தி, ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கிடையில் மட்டு மன்றி, பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்கம் ஊடாக பிரதேசத் தீல் வாழும் பல்வேறு இனங்களைச் சேர்ந்த பெற்றோர் மத்தியில் ஒற்றுமையை வளர்க்கும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஏற்பாடு செய்யலாம். அதன்மூலம் இப் பிரதேசத்தில் வாழும் பல்வேறு இன மக்களிடையே நட்புரவை வளர்க்க ஆக்கபூர்வமான வாய்ப்பாக இதனைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

எமது மாணவர்களுக்கிடையில் சமத்துவ உணர்வையும், சமாதா எத்தையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட சகவாழ்வையும் விருத்தி செய்ய முடியும். இவை சகோதர இன மக்களிடையே தொடர்பாடலை ஊக்குவிக்க வும், நேச உறவை ஏற்படுத்த வும் வழி வகுக்கும். அத்துடன் இனங்களுக்கிடையில் புரிந்துணர்வு, நல்லினக்கம் என்பவற்றை உறுதிப்படுத்தி சமத்துவம், சமாதானம் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட நல்லினக்கம் கூடிய நந்பன் புகளை எமது எதிர்கால சந்ததியினர்மத்தியில்கூட்டி யெழுப்ப

முடியும்.  
இதற்காக எமது பண்டைய  
வரலாற்றில் பல சம்பவங்களை  
ஆதாரமாகக் கொள்ள முடியும்.  
உதாரணமாக சிங்கள இலக்கி  
யத்தின் பொற்காலமாக விளங்  
கிய கோட்டேயுகத்தின் ப்பிலி  
யான சனித்ராதேவி பிரிவேனா  
போன்ற பெளத்த ஆலயங்க  
ளில் தமிழ் மொழி ஏனைய  
மொழிகளுடன் கற்பிக்கப்பட்ட  
து. அது மட்டுமன்றி பெளத்த  
மதகுருமார்களும் அம் மொழி  
யினைக் கற்றுத் தேர்ந்தார்கள்.  
(7ம் பக்கம் பார்க்க)

**வ** டக்கிலுள்ள  
மாவட்ட  
ங்களுக்குச்

சிங்கள வர்களையும் தென்  
மாவட்டங்களுக்குத் தமிழர்  
களையும் அரசாங்க அதிபர்  
களாக நியமிப்பதானது, தூர்  
திருஷ்டி மிக்க ஒரு  
கொள்கை” என்கிறார் முன்னர்  
யாழ்ப்பான் ததிலும், பின்னர்  
திருகோண மலையிலும்

பெரும்பான்மையாகக்  
கொண்ட இப் பகுதிகளில்  
மொழிபெயர்ப்பாளர்களின்  
உதவியின்றித் தன்னால்  
மக்களுடன் தமிழில்  
உறையாடி முடிந்ததெனவும்  
தெரிவிக்கிறார்.

தான் தமிழ் பகுதிகளில்  
அரசாங்க அதிபராகக்  
கடமையாற்றிய காலத்தில்  
தென் பகுதியில் தமிழர்கள்

மூழ்கிலிட வேண்டி ஏற்படும்.  
அவர்களால் மூட்டி புரிய  
முடியாது” என்றும் கூறித்  
தனது வாதத்துக்கு வலுக்  
சேர்க்கிறார் இவர்.

இவர் மேலும்  
கீழ்க்கண்டவாறு கூறுகிறார்  
இங்கு பிரச்சினையின்  
மையப்பொருள் மொழித்  
தீர்ன். இருதரப்பு இன  
சௌஜன்யத்துக்கு

அதிகாரியாக  
யாழ்ப்பாணத்தில் நான்  
நியமிக்கப்பட்டபோது  
ஓரளவுக்கே எனக்குத் தமிழ்  
தெரியும். நிர்வாக  
அதிகாரிகளுக்கான தமிழ்  
மொழிப் பரீட்சையில் சித்தி  
பெறுவதற்குப் பத்துவருட  
கால அவகாசம் வழங்கப்  
பட்டிருந்த போதும், நான்  
தமிழ் மக்கள் மத்தியில்

இரக்கமும் கொள்வதற்குக்  
காரணமாக அமைந்தது.

இந்த அக்கறையும்  
ஸவிரக்கமும் ‘இலங்கையில்  
இன்துவும் மோதலும் தேசிய  
ஒருமைப்பாடும்’ என்ற எனது  
ஆங்கில நாலில்  
பிரதிபலித்துள்ளன.

இவ்வாறு ஒய்வுபெற்ற  
நிர்வாக சேவை

# தென்பகுதிகளில் தமிழ் நிர்வாக சேவை அதிகாரிகளை நியமிப்பதால் பிரச்சினை தீர்மா?

அரசாங்க  
அதிபர்களாகக்  
கடமையாற்றியுள்  
ளார்கள் என்றும்  
குண்஠ீர தெரிவிக்  
கிறார். இவர்களில்  
அம்பாந்தோட்டையில்  
கடமை யாற்றிய  
சிவஞானமும்,  
மாத்தறையிலும்

காலியிலும் கடமையாற்றிய  
சிவானந்தனும்  
குறிப்பிடத்தக்கவர்கள் என்றும்  
இவர் தெரிவித்துள்ளார்.

இன்றைய காலக்டா  
அரசாங்க அதிபர்களுக்கு  
மாற்றுமொழி குறித்துக்  
குறைந்த அளவுக்கே புரிதல்  
இருந்தாலும்கூட, வேற்றுமொழி  
பேசும் மாவட்ட நக்களில்  
அவர்கள் நியமிக் கப்பட்டால்  
அவர்களால் தாம் கடமை  
புரியும் மாவட்ட மக்களின்  
பேசு மொழிகளை விரைவாக  
கற்றுக் கொள்ளக்கூடிய  
வாய்ப்பு உண்டு. இது தனது  
அனுபவம் என்கிறார் இவர்.  
“ஆய்க்கலில் ஒருவுற் தாக்கி  
வீசப்பட்டால், அவர்கள்  
வேகமாக நீந்தக்  
கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.  
அப்படி இல்லையென்றால்,  
அவர்கள் நீருக்குள்

இங்கு பிரச்சினையின்  
மையப்பொருள் மொழித் தீர்ன். இருதரப்பு இன  
சௌஜன்யத்துக்கு சிங்கள - தமிழ் நிர்வாக  
அதிகாரிகளைப் பரிமாற்றிக்  
கொள்வது ஒரு நல்ல குறியீடாகும்.  
இவ்வாறான பரிமாற்றங்களின்  
மூலம் மாற்றுக் கலாசார அம்சங்களில்  
புதிதல் ஏற்படுவதால் வடக்குக்கும்  
தெற்குக்கும் இடையிலான  
இடைவெளிகளை நீக்க முடியும்.

சிங்கள - தமிழ் நிர்வாக  
அதிகாரிகளைப் பரிமாற்றிக்  
கொள்வது ஒரு நல்ல  
குறியீடாகும். இவ்வாறான  
பரிமாற்றங்களின் மூலம்  
மாற்றுக் கலாசார  
அம்சங்களில்  
புதிதல் ஏற்படுவதால்  
வடக்குக்கும்  
தெற்குக்கும் இடையிலான  
இடைவெளிகளை நீக்க முடியும்.  
கடந்த காலங்களில்  
வடக்கில் பணிபுரிந்த சிங்கள  
அரசாங்க அதிபர்கள், வெறும்  
ஒப்புக் காகவே தமிழ்மொழிப்  
பரீட்சையில் சித்தியடைந்  
தார்கள். 1957இல் ஒரு

பணியாற்றியதால், ஆறு மாத  
காலத்துக்குள் இரண்டு தமிழ்  
மொழிப் பரீட்சைகளிலும்  
என்னால் சித்திபெற  
முடிந்தது.  
முன்முழுச்சி ஊடாகப் பெற  
ப்படும் தலைமைத்துவம் பயிற்சி  
சமுகங்களுக்கிடையில்  
குறிப்பிடத்தக்க பரந்து  
ணர்வையும் இனக்கப்  
பாட்டினையும் ஏற்படுத்தும்.  
எனது அனுபவத்தை  
எடுத்துச் சொல்வதானால்,  
வடக்குடனும் கிழக்குடனும்  
நான் கொண்டி ருந்த  
நேரடியான தொடர்பே  
பெரும்பாலான தமிழ் மக்கள்  
மீது நான் அக்கறையும்

அதிகாரியான சோமபால  
குண்஠ீர குறிப்பிட்டுள்ளார்.

“ஆனால் கடந்தகால  
ஆட்சியாளர்களின் குறும்  
சிங்கள தேசியவாத  
நடவடிக்கைகளால்  
பாதிக்கப்பட்டதாலேயே தமிழ்  
சிறுபான்மையின் மக்கள்  
இன்னும் சந்தேகக்  
கண்ணோடு பார்க்க  
வேண்டிய நிலைமைகளை  
ஏற்படுத்தியிருப்பதை யாரும்  
மறுக்கமுடியாது.  
1950களில் கிழக்கில்  
மேற்கொள்ளப்பட்ட  
திட்டமிட்ட சிங்களக்  
குடியேற்றம், 1961இல்  
இடம்பெற்ற சிங்கள  
எதிர்ப்புப் போராட்டம்,  
1971இல் கொண்டுவரப்பட்ட  
பல்கலைக்கழக  
அனுமதிக்கான  
மொழிவாரித் தூப்படுத்தல்,  
1956இல் சிங்களம்  
மட்டும் சட்டம் போன்றவை  
தமிழ் குறுந்தேசிய  
வாதத்துக்கு உருமடியதை  
மறுக்க முடியுமா?”  
என்று கேள்வி எழுப்புகிறார்  
தமிழ் புதிதிஜீவியான  
கந்தையா ஸ்ரீநகநாதன்.

- அருள் -

## குழுகுக் குற்குள்

**கொ** மும்பிலும்,  
வெளியிடங்க  
ங்களான  
பஸ்களிலும் பயனித்த  
கழுகுக் கண்களுக்கு 2 சில  
சம்பவங்களைப் பதிவு  
செய்யக்கூடியதாக இருந்தது.  
பயனிகளிடம் இருந்து  
கூடுதலாக பஸ் கட்டணத்தை  
அறங்கும் குறையாடலைப்  
பெரும்பாலும் தனியார் பஸ்  
நடத்துநர்களே மேற்கொள்கின்  
நார்கள். இலங்கைப் போக்கு  
வரத்துச் சபை பஸ்களின்  
நடத்துநர்கள் இத்தகைய  
குற்றச் செயல்களில் ஈடுப  
டுவது மிகவும் குறைவாக  
இருப்பதை கழுகுக் கண்கள்  
அவதானித்தது.

9 ரூபா அல்லது 19  
ரூபாவுக்கான ஒரு  
ரிக்கெட்டை பஸ் பயணி  
எடுத்தால் அவருக்கு  
நூற்றுக்கு 99% நிச்சயமாக

மிகுதிப் பணமான ஒரு ரூபா  
கிடைக்காது. இந்த பஸ்  
நடத்துநர்கள் தங்கள்  
கையில் சிறிதனவு  
சில்லறைக் காசை மட்டுமே  
வைத்துக்கொண்டு மற்ற  
சில்லறைக் காசை தங்கள்  
கையில் இருக்கும் தோல்  
பையில் வைத்து மறைத்து  
விடுவார்கள். மிகுதிப்  
பணத்தைக் கேட்கும்போது  
சில்லறைக் காசை இல்லை,  
சற்றுப் பொறுத்திருக்கன்,  
இறங்கும்போது தருகின்றேன்  
என்பார். பெரும்பாலானோர்  
இறங்கும்போது அவசரத்தில்  
அந்தப் பணத்தை வாங்கா  
மலே சென்று விடுவார்கள்.  
சிலர் இறங்கும்போது என்னு  
டைய மிக்கக்காசைத்  
தாருங்கள் என்று கேட்டால்  
வேண்டா வெறுப்போடு பஸ்  
பயனிக்க ஏதோ ஒரு உதவி  
செய்வதைப் போன்று மிக்கக்

காசைக் கொடுத்துவிட்டு  
தனது வருமானம் பறிபோய்  
விட்டதே என்ற ஆக்திரத்தில்  
சரி, சரி நேரம் போகின்றது  
இறங்குங்கள் என்று  
கத்துவார்கள்.  
பஸ் எவ்வளவுதான் வேக  
மாகச் சென்று கொண்டிருந்த  
தாலும் வீதியில் ஒரிருவர்  
நின்றுகொண்டு கைகாட்டி  
பஸ்சைச் சொன்னால்  
பஸ் சராதி உடனே பிழேக்  
போட்டு பஸ்சை நிறுத்துவார்.  
பஸ் திடீரென நின்றதானால்  
பஸ்ஸில் நின்று கொண்டி  
ருந்த பெண்களும் வயோதி  
பர்கனம் நிலை தடுமாறி  
கீழே விழுந்து காயமடைந்த  
பல சம்பவங்களையும் நாம்  
அவதானித்திருக்கின்றோம்.  
பயனிகளை ஏற்றும்போது  
காட்டும் அக்கறை பஸ்  
நடத்துநருக்கோ பஸ்  
சாரதிக்கோ பயனிகள்  
பஸ்ஸில் இருந்து இறங்கும்  
போது இருப்ப தில்லை.  
இதனால் எத்த ணையோ பேர்  
பஸ்ஸில் இருந்து தாங்கள்

இறங்க முன்னரே சாரதி  
பஸ்ஸை நகர்த்துவதால் கீழே  
விழுந்து காயமும்  
அடைந்துள்ளார்கள்.  
பஸ்ஸில் சன நெருக்கம்  
அதிகமாக இருக்கும் மாலைப்  
பொழுதில் எப்படியாவது  
வீட்டுக்கு நேரத்துடன்  
சென்றுவிட வேண்டும் என்று  
ஆவலில் பெண்கள் பஸ்ஸில்  
தொத்திக்கொண்டு ஏறும்  
போது அவர்களுக்கு உதவி  
செய்வதைப் போன்று  
நடித்துக்கொண்டு சில பஸ்  
நடத்துநர்கள் அந்தப்  
பெண்களின் அங்கங்களை  
தொட்டுத் தடவி கட்டிய  
ணைத்து பஸ்ஸில் ஏற்றும்  
சம்பவங்களையும் நாம்  
அவதானித்திருக்கின்றோம்.  
இந்தக் கேவலமான செய்கை  
யில் பஸ் நடத்து நர்கள்  
மட்டுமல்லி, பஸ்களில் பயனிக்கும் சில காமுகர்களும்  
நிபுப்புவதன்டு.

இவ்விதம் பல்வேறு  
துண்பங்களை அனுபவித்துக்  
கொண்டே மாலைப்

பொழுதில் எங்கள்  
காரியாலயங்களை

## 1. அறிமுகம் (Introduction)

லங்கையர்களாகிய நாம் நீண்டகால இனமுறண்பாட்டை வரலாறுக்க கொண்டுள்ளோம். இன மரண்பாடுகளிலிருந்து இனக்களை விடுவித்து, இனக்கப்பாட்டினை ஏற்படுத்தி, இழப்புக்களை குசெய்து, மீளவும் அமைதியான இலங்கையைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டிய தேவையுள்ளது.

சமுகங்களுக்கிடையில் முரண்பாடுகள் தோன்றுவது என்பது இயல்பானதே. தினசரி வாழ்வில் நாம் பல்வேறுபட்ட முரண்பாடுகளை சந்திக்கின்றோம். இதுபோல, ஒரு தேசத்தில் வாழ்கின்ற சமுகங்களுக்கிடையிலும் முரண்பாடு தோன்றுவதும் தவிர்க்க முடியாததே. இலங்கையில் வேறுபட்ட பண்பாடு மற்றும் கலாச்சாரங்களைக் கடைப்பிடித்து வருகின்ற இனங்கள் வாழ்கின்றபோது அவைகளுக்குள் முரண்பாடு தோன்றுவதென்பது தவிர்க்க முடியாததே.

இலங்கையில் தமிழ், சிங்களம், முஸ்லிம் பறங்கியர் மற்றும் வேறு இத்தவர்கள் வாழ்ந்து வருகின்றனர். குடித்தொகைப் பரம்பலின் அடிப்படையில் சிங்களவர்கள் பெரும்பான்மையினராகவும், ஏனையவர்கள் எண்ணிக்கையிற்



சிறுபான்மையினராகவும் காணப்படுகின்றன. சுதந்திரத்தில் போது, அரசியல் அதிகாரம் பெரும்பான்மையினராகக் காணப்பட்ட சிங்களவர்களிடம் சென்றடைந்தமையால் சிறுபான்மையினர் குறிப்பாக தமிழ் - இலங்கைத் தேசியத்தில் இருந்து தங்களைத் தூரவிலக்கிக் கொண்டனர். காலப்போக்கில் இவ்விரிசல் போக்குவரத்து விளைவிக்கின்றன என்று மாறிவந்தது.

இக் கட்டுரையானது, இனங்களுக்கிடையில் இணக்கத்தை உருவாக்குவது பற்றியும், இவ் இணக்கத்தினாடாக நிரந்தரமான அமைத்தை உருவாக்குவது பற்றியும் ஆராய்கிறது. இதற்காக காலனித்துவத்தின் போது இலங்கை தேசியமாக ஒன்றித்திருந்தும் பின்னர் பிரிந்து கொண்டது பற்றியும், இனப்பிரச்சினைக்கு காரணமான உண்மைக் காரணிகள் பற்றியும் முதலில் ஆராய்கின்றது. இன முரண்பாட்டின் வரலாற்றினைப் படிப்பினையாகக் கொண்டு, அதன் வழிகாட்டவில், இனங்களுக்கிடையில் இணக்கத்தை எங்கீகாட்டுவதும் “சுற்றிலை மாண்வாகம்” என்ற

அனுகுமுறையைப் பரிந்துரையாக முன்வைக்கின்றது.

இனங்களுக்கிடையில் அமைதியைக் கட்டியெழுப்புவதே நாட்டின் இன்றைய சவாலாக உள்ளது. இனங்களுக்கிடையில் நல்லினக்கத்தை ஏற்படுத்தி, “ஒரு நாட்டிற்குள் ஒரு தேசியத்தைக்” கட்டியெழுப்பும் சவாலானது அரசுக்கு மட்டுமன்றி இலங்கையர் அனைவர் முன்னிலையிலும் பொதுவாக முன்வைக்கப்படுகின்றது.

2. இலங்கையில் இனங்களின் பல்வகைமையும், இலங்கைத் தேசியமும்  
(Multi Cultural & Sri lankan Nationalism)

2.1 இலங்கைக் குடியரசின் பல்வகைமைச் சமூகம் (Multi Cultural & Society of Srilankan Republic) இலங்கையில் சிங்களவர், தமிழர், முஸ்லீம்கள்,

அமைத்து போராட்டங்களையும் மேற்கொண்டார்கள். எனினும், காலனித்துவத்தின் பொழுது இலங்கையர்களின் ஒற்றுமையைக் குலைப்பதற்காக பிரித்தானியர்கள் பிரித்தானுந் தந்திரத்தை பயன்படுத்தினர். இது இலங்கையர்களுக்குள் இன்றீயான பிரிவேற்படுவதற்கு வழிவகுத்தது. 1931ல் பொன்னர் யாப்புக்கான வரைபின்போது ஒவ்வொரு இன்ததவரும் தத்தம் நலன்கருதிய யோசனைகளை முன்வைத்ததுடன், இன்றீயான பிரதிநிதித்துவ முறையையும் சிபாரச் செய்தனர். 1947ல் சோல்பரியாப்பு அநிமுகப்படுத்தப்பட்டபொழுதும் இந்திலை நிழித்தது. அத்துடன் சிங்களவர்களும், தமிழர்களும் தங்களுக்கென்று தனியான அரசியற் கட்சிகளையும் நிறுவிக் கொண்டனர்.

இவ்வாறு, இலங்கை அரசியலானது காலப்போக்கில் இன்தியான் முரண்பாட்டு அரசியலாக மாற்றம்

# கிள்ளுநை

## இனார்களுக்கிடையில் உறவு விடுதலை போட்டு

மலேயர், புறங்கியர் என்ற  
பல்லினங்கள் நீண்டகாலமாக  
வாழ்ந்து வருகின்றன. இவர்களுள்  
சிங்கங்கள் வர்கள்  
பெரும்பான்மையினராகவும்  
ஏனையோர் சிறுபான்மையினராகவும்  
காணப்படுகின்றனர். மத்தீயியக  
பல்வகைமையைக் கோக்குகையில்,  
இலங்கையில் பெள்த, இந்து,  
இஸ்லாமிய, கிறிஸ்தவ சமயங்களைப்  
பின்பற்றுவோர் காணப்படுகின்றனர்.  
சிங்கங்கள் வர்களில் பெரும்பாலானோர்  
பளத்த சமயத்தையும், குறைந்தளவான  
ஏன்யோர் கிறிஸ்தவ சமயத்தையும்  
ஒன்றிண்டிருக்கின்றன.

பின்பற்றுகின்றன. தமிழாகலை பெரும்மாலானோர் இந்துசமயத்தையும், ஏனையோர் கிறிஸ்தவ சமயத்தையும் இன்பற்றுகின்றன. மூலஸ்திரங்கள் அனைவரும் இல்லாமிய சமயத்தைப் பின்பற்றுகின்றன. கலாசாரப் பல்வகைமையைப் பொறுத்தவரை பெளத்த, இந்து,

## 2.2 இலங்கைத் தேசியத்திற்கான ஒற்றுமை

## (Unity SriLankan Nationalism)

இலங்கையில் வரலாற்றில் 1505ல் போத்துக்கேயெரின் வருகையைத் தொடர்ந்து காலனித்துவக் காலம் ஆரம்பிக்கின்றது. 1815ல் முழு இலங்கையும் பிரித்தானியரின் ஆதிகக்திற்குள் வந்தபின்னர் இலங்கையில் தேசிய ஏற்றுமையை நாம் அவதானிக்கின்றோம். பிரித்தானியக் காலனித்துவத்தில் அனைத்து இலங்கையரும் தங்கள் இனத்தற்கப்பால் “இலங்கையர்கள்” என்ற தேசியத்தின் அடிப்படையில் ஒன்றிணைந்திருந்தனர். காலனித்துவத்தில் இருந்து இலங்கையர்களாக சுதந்திரம் பெறுதற்காக 1919ல் தேசியக் காங்கிரஸை

இனங்களுக்கிடையில் அமைதியைக் கட்டியமுப்புவதே  
இன்றைய சவாலாக உள்ளது. இனங்களுக்கிடையில் நல்ல  
எற்படுத்தி, ஒரு நாட்டிற்குள் ஒரு தேசியத்தைக் கட்டிய  
சவாலானது அரசுக்கு மட்டுமன்றி இலங்கையர் அரசு  
முன்னிடலையிலும் பொதுவாக முன்வைக்கப்படுகின

நீதியாக ஆராயும் பொழுது அதற்கான கால இடவெளிகளை நிரணயிப்பது கடினமாகும். எனினும், சுதந்திரம் பெற்ற காலத்திலிருந்து 1970 வரையான காலப்பகுதியை ஒரு பகுதியாக நோக்க முடியும். இகாலத்தில் தமிழ் சிங்கள இனத்தவர்களினது உயர்சமூக குடிகமுக்கிடையில் இடம்பெற்ற முரண்பாடுகளாக அடையாளம் காணப்படுகின்றன. 1970 - 1980 வரையான காலப்பகுதியில் தமிழ்கள் அரசியல் நீதியான மூச்சி நிலையை அடைந்த காலம். இதே காலப்பகுதியில் தென்னிலங்கையிலும்

அடையாளம் காணப்படுகிறது. 1980 - 2009 வரையில் காலப்பகுதி இன் முரண்பாட்டின் தீர்வைப்பெற இனங்கள் ஆயுத வழியில் முயற்சித்த காலப்பகுதியாகும். 1980களில் தமிழ்கள் ஆயுதவழியில் இன் விடுதலைக்கான போராட்டத்தை ஆரம்பித்தனர். இக் காலப்பகுதியில் பல ஆயுதக் குழுக்கள் வடக்கில் தோற்றும்பெற்றன. 1990 களிலிருந்து விடுதலைப் புலிகள் அமைப்பு தனியொரு ஆயுதபாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. 2009ல் விடுதலைப்புலிகள் தோற்கடிக்கப்பட்டதன் பின்னர், மீண்டும் அரசியற் கட்சிகளின் தலைமையில் இன் முரண்பாடுகளுக்குத் தீர்வகாணும் அனுகுமுறை ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

வரலாற்றை நடுநிலையான பார்வையில் ஆராய்கின்ற பொழுது, இனப்பிரச்சினைக்கான காரணங்களை பின்வரும் அடிப்படையில் தொகுத்து ஆராயலாம்.

# குடியே

## துவது எவ்வாறு

### வாய்ப்புக்களும், வளங்களும் அரசு, ஆட்சி, அரசியல் 2.3.1. வாய்ப்புக்களும், வளங்களும் (Resources)

சுதந்திர இலங்கையில் பெரும்பான்மையினருக்கே வாய்ப்புகள் அதிகமாகக் கிடைக்கப்படுகிறன. வளங்கள், வாய்ப்புக்களைப் பங்கிடுவதற்கான தேசியக் கொள்கைகள் அவர்களுக்குச் சாதகமாகக் காணப்பட்டன. இதனால் சிறுபான்மையினர் பாதிக்கப்பட்டமையையும், சமத்துவமானதேசிய இனமாக அவர்கள் கையாளப்படாமையுமே இனப்பிரச்சினைக்கு மையக் காரணங்களாகும்.

நீதி, சமத்துவம், கெளரவம் குத்தந்திரத்தின் பின்னர் அரசாங்கம் அமுலபடுத்திய திட்டங்கள், கொள்கைகள் தமக்கு அநீதி இழைக்கும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டதாக சிறுபான்மையினர் என்னுகின்றனர்.

காலனித்துவத்தின் பின்னர் தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பும் முயற்சிகளின்போது சிறுபான்மையினர் அநீதிகளுக்கு முகங்கொடுத்துள்ளனர். சுதந்திரமடைந்த பொழுது நடைமுறையிலிருந்த சோல்பரி யாப் சுதந்திர இலங்கைக்குப் பொருத்தமானதாக அமைந்திருக்கவில்லை. “ஒரு தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கேற்ற அனுகுமுறைகளை இவ்யாப்பு கொண்டிருக்காததுடன், சிறுபான்மையினருக்கு நீதி முழுக்கப்பட்ட பொழுது அதனைத் தடுக்கக்கூடிய அளவுக்கும் பலம் பெற்றிருக்கவில்லை.

சுதந்திரம் பெற்றிருந்த சிறிதுகாலத்துக்குள், சிங்கள அரசியற் தலைவர்கள் சிறுபான்மையினருக்கு வழங்கிய உறுதி மொழிகளை மீறும் வகையில் 1948ம் ஆண்டு 18ம் இலக்க பிரஜாவரிமைச் சட்டத்தை நிறைவேற்றினார்கள். இச்சட்டத்தினால் சுதந்திரம் பெறும்பன்னர் “இலங்கையர்” என்ற வகையில் உரிமைகளை அனுபவித்து வந்த மில்லியன் அளவான மலையகத் தமிழர்களின் குடியிருப்பாக பாதிக்கப்பட்டது. அரசாங்க வேலைகளைப் பெறுதல், கடவுச்சீடு, பயண அனுமதிப் பத்திரம், குடியிருப்பாக சான்றிதழ், நிவாரண அட்டை, வாக்காளர் அட்டை, வர்த்தக நிலையங்களைப் பதிவுசெய்தல் மற்றும் சொத்துக்களைப் பதிவுசெய்தல் மற்றும்

சமத்துவமின்றி நடத்தப்படுவதாகக் கூறி, தங்கள் மொழியிருமையையும், சமத்துவத்தையும் வலியுறுத்தி சுதந்திரம் போராட்டத்தை 57 நாட்கள் முன்னெடுத்தனர். இதன்பொழுது அவர்களுக்கெதிராக அவசரகாலச்சட்டம் பயன்படுத்தப்பட்டது.

இவைகளைத் தவிர 1956, 1957, 1958, 1961, 174, 1983, 1987 போன்ற காலப்பகுதிகளில் இடம்பெற்ற வன்முறைகளின் போது சிறுபான்மையினர் குறிப்பாக தமிழர்கள் அதிகமாகப் பாதிக்கப்பட்டனர். இதன்போது நியாயமான முறையில் நீதியைப் பெற முடியாமல் போன சிறுபான்மையினரை அச்சமடையச் செய்துள்ளதுடன், உள்ளியல்நீதியான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. மேலும், அவசரகாலச்சட்டம்,



பயங்கரவாதத் தடைச்சட்டம் போன்வந்தின் ஏற்பாடுகள் தமிழர்களை வெகுவாகப் பாதித்திருக்கின்றன. 1980 காலப்பகுதிகளிலிருந்து யுத்த குற்றங்களுடன் கைதுசெய்யப்பட்டவர்கள் இன்னும் விசாரனைகளின்றி தடுக்குவைக்கப்பட்டுள்ளனர். மத்தகாலப்பகுதியில் காணாமல் போனவர்களுக்கு இன்னும் எதுவித தீர்வும் கிடைக்கவில்லை. அத்துடன், தமிழர்கள் படுகொலை செய்யப்பட்ட சம்பவங்களைத் தங்கள் மீதான இன அழிப்புச் சம்பவங்களாகவே அவர்கள் கருதுகின்றனர். (உடம்: யாழ் செம்மணி விவகாரம் பிந்துனுவு புனர்வாழ்வு முகாம் படுகொலை (2000), மிருகவில் படுகொலை (2001))

சொத்துக்களை மாற்றிக்கொள்ளுதல் போன்றவற்றிற்குத் தங்கள் குடியிருப்பை உறுதிசெய்வதற்காக அவர்கள் சிங்கப் பெயர்களைச் சம்ப்பிக்க வேண்டிய குழலுக்கு முகம்கொடுத்தனர்.

அதேபோன்று, மலையக மக்களைப் பாதிக்கக் கூடிய வகையில் 1949ம் ஆண்டு 48ம் இலக்கப் பாரானுமன்றத் தேர்தல்கள் (திருத்தச் சட்ட அம்மக்களின் வாக்குரிமையைப் பழித்தது). இவைபோன்று 1956ம் ஆண்டு 33ம் இலக்க அரசு கரும மொழிகள் சட்டம் சிங்க மொழியை மாத்திரம் “அரசு கரும மொழியாகப்” பிரகடனங்க் கொள்கொடு நின்று செல்லக் காரணங்களாகும். நீதி, சமத்துவம், கெளரவம், முழுக்கப்பட்டதால் ஏற்பட்ட தாக்கம், வெறுப்பு என்பன சிறுபான்மையினரைப் பெரும்பான்மையினருடன் இணக்கத்திற்கு வருவதை தடை பண்ணும் காரணிகளாக அமைகின்றன.

#### காணி

இனத்துவம், பிரதேசம் ஆகிய அம்சங்களைக் கொண்டதோர் முரண்பாட்டின்போது காணிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பது மிகவும் இயல்பானது. தமிழர்கள் தாம் பெரும்பான்மையாகவுள்ள தமிழ்பேசும் பிரதேசங்களில் தங்கள் தன்னாதிக்கத்தை நிலைறிறுத்துவதற்கு முயற்சிக்கின்றனர். வரலாற்று நீதியாக தாங்களே பூர்வீகக்குடிகள் என்று கூறுகின்றனர்.

மூலஸீம்களும் கிழக்கு மாகாணத்தில் தமக்கு தனியானதோர் அலகை வேண்டி நிறுகின்றனர். சிங்களவர்களைப் பொறுத்தவரையில் இவ்விரண்டையும் அவர்கள் ஏற்க முழுக்கின்றனர். காலனித்துவம் வரை முழுநாட்டிலும் வசித்த காரணத்தினால் தாங்களே முழு நாட்டிற்கு உரித்துடையவர்கள் என்று அவர்கள் கருதுகின்றனர்.

இலங்கையின் பல்வகைக்கேற்ற வகையில் முன்னர் ஆட்சிசெய்த அரசாங்கங்கள் கொள்கைகளை வகுவாகப் பொறுத்தவர்கள் அமைந்திருக்கவில்லை. இனக்களைத் தேவையில் விரிவாக்குகின்றனர். மேலும், அவசரகாலச்சட்டம் பயன்படுத்தப்பட்டது.



ஜே.பி.ஏ.ரஞ்சித்துமார், மாழை - செம்பியன்பந்து, பட்மராட்சி கிழக்கு



**பெ** ணகள் விடுதலையின் பேரால் உலகத்தில் அனேக இடங்களில் அனேக சங்கங்களும், முயற்சிகளும் நானுக்கு நாள் வளர்ந்து கொண்டு வருவது யாவரும் அறிந்ததே. இம்முயற்சிகளில் ஆண்களும் மிகக் கவலையுள்ள

விடுதலை கிடைக்கவே கிடைக்காது என்பதை மாத்திரம் உறுதியாய் நம்பலாம். ஏனெனில், ஆண்மை என்னும் பதமே பெண்களை இழிவு படுத்தும் முறையில் உலக வழக்கில் உபயோகப்படுத்தப் பட்டு வருகின்றது என்பதைப் பெண்கள் மறந்துவிடக்கூடாது. ஆண்

ஆண்களுக்கும் யோசித்துப் பார்த்தால் விளங்காமல் போகாது. பெண்கள் விடுதலை பெறுவதற்கு இப்போது ஆண்களைவிடப் பெண்களே பெரிதும் தடையாயிருக்கிறார்கள். ஏனெனில், இன்னமும் பெண்களுக்குத் தாங்கள்

# பெண் விடுதலைக்காக முதலை கண்ணீர் வடிக்கும் ஆண்கள்

வர்கள் போலக் காட்டிக்கொண்டு மிகப்பாசாங்கு செய்து வருகிறார்கள். ஆண்கள் முயற்சி யால் செய்யப்படும் எவ்வித விடுதலை இயக்கமும் எவ்வழி யிலும் பெண்களுக்கு உள்ளமையான விடுதலையை அளிக்க முடியாது. தற்காலம் பெண்கள் விடுதலைக்காகப் பெண் மக்களால் முயற்சிக்கப்படும் இயக்கங்களும் யாதொரு பலனையும் கொடுக்காமல் போவதற்காலமல் மேலும் மேலும் அவை பெண்களின் அடிமைத் தனத்திற்கே கட்டுப்பாடுகளைப் பலப்படுத்திக் கொண்டு போகும் என்பது நமது அபிராயம்.

அன்றியும் ஆண்கள், பெண்கள் விடுதலைக்குப் பாடுபடுவதால் பெண்களின் அடிமைத்தனம் வளருவதுடன் பெண்கள் என்றும் விடுதலை பெற்றுமுடியாத கட்டுப்பாடுகள் பலப்பட்டுக்கொண்டு வருகின்றன. பெண்களுக்கு மதிப்புக் கொடுப்பதாகவும், பெண்கள் விடுதலைக்காகப் பாடுபடுவ தாகவும் ஆண்கள் காட்டிக் கொள்வதெல்லாம் பெண்களை ஏமாற்றுவதற்குச் செய்யும் குழ்ச்சியே ஒழிய வேறால்.

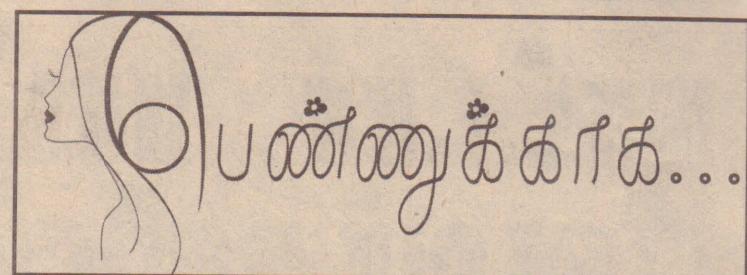
மையால் தான் பெண்கள் அடிமையாகப்பட்டிருக்கின்றார்கள். சுதந்திரம், வீரம் முதலிய குணங்கள் உலகத்தில் ஆண்மைக்குத் தான் உரிதாக்கப் பட்டுவிட்டது. ஏன்? ஆண்மைக்குத் தான் அவைகள் உண்டு என்று ஆண்மைக்கள் முடிவுக்கட்டிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இதை மாத்திரம் பெண்கள் நன்றாய் உணரவேண்டும் என்று வேண்டிக் கொள்ளுகிறோம்.

முழுவிடுதலைக்கு உரியவர்கள் என்கின்ற எண்ணமே தோன்றவில்லை. தங்களுடைய இயற்கைத் தத்துவங்களின் தன்மையையே தங்களை ஆண்களுக்கு அடிமையாகக் கடவுள் படைத்திருப்பதன் அறிகுறியாய்க் கருதிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். எப்படியெனில், பெண் இல்லாமல் ஆண் வாழ்ந்தாலும் வாழலாம் ஆனால் ஆண் இல்லாமல்

**ஆண்கள், பெண்கள் விடுதலைக்குப் பாடுபடுவதால் பெண்களின் அடிமைத்தனம் வளருவதுடன் பெண்கள் என்றும் விடுதலை பெற்றுமுடியாத கட்டுப்பாடுகள் பலப்பட்டுக்கொண்டு வருகின்றன. பெண்களுக்கு மதிப்புக் கொடுப்பதாகவும், பெண்கள் விடுதலைக்காகப் பாடுபடுவ தாகவும் ஆண்கள் காட்டிக் கொள்வதெல்லாம் பெண்களை ஏமாற்றுவதற்குச் செய்யும் குழ்ச்சியே ஒழிய வேறால்.**

எனவே, பெண் மக்கள் அடிமையானது ஆண் மக்களாலேயேதான் ஏற்பட்டது என்பதும், அதுவும் ஆண்மையும் பெண் அடிமையும் கடவுளாலேயே ஏற்படுத்தப்பட்டதாக எல்லா ஆண்களும் கருதிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அப்படி அவர்கள் கருதுவதற்கு என்ன காரணம் என்று பார்ப்போமோயானால் பெண்களுக்குப் பின்னைகள் பெறும் தொல்லை ஏன்று இருப்பதால் தாங்கள் ஆண்கள் இல்லாமல் வாழ முடியும் என்பதை ஊர்ஜிதப் படுத்திக் கொள்ள முடியாதவர் களாயிருக்கிறார்கள். அன்றியும் அப்பிள்ளை பெறும் தொல்லையால் தங்களுக்குப் பிற்க உதவி வேண்டியிருப்பதால்

பெண் வாழ்ந்தியாதென்று ஒவ்வொரு பெண்ணும் கருதிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அப்படி அவர்கள் கருதுவதற்கு என்ன காரணம் என்று பார்ப்போமோயானால் பெண்களுக்குப் பின்னைகள் பெறும் தொல்லை ஏன்று இருப்பதால் தாங்கள் ஆண்கள் இல்லாமல் வாழ முடியும் என்பதை ஊர்ஜிதப் படுத்திக் கொள்ள முடியாதவர் களாயிருக்கிறார்கள். அன்றியும் அப்பிள்ளை பெறும் தொல்லையால் தங்களுக்குப் பிற்க உதவி வேறு எவ்விதமான முயற்சி செய்தாலும் அது



சிறிதாவது ஆண்களுக்குக் கல்டட்டதைக் கொடுக்கக் கூடியதாக இருக்கலாம். ஆணால் இந்தக் காரியத்தில், அதாவது பெண்கள் பிள்ளை பெறுவத் தில்லை என்கின்ற காரியத்தில் ஆண்களுக்கு எவ்வித கல்டமும் கிடையாது என்பதோடு ஆண்கள் ஞக்கு இன்பும் உண்டு என்பதையும் தெரிவித்துக் கொள்ள கிறோம். எப்படியெனில் ஒரு மனிதன்தான் பிள்ளை குட்டிக் காரணாயிருப்பதனாலேயே



அனுந்தி வந்தால் உடல் பலம் பெறும். \* சோற்றுக் கற்றாழை முடலை எடுத்து அதன் மேல் தோலை நீக்கி, உள்ளிருக்கும் சதைப் பகுதியை நன்கு நீர் விட்டு அலசி காலையில் வெறும் வயிற்றில் சாப்பிட்டு வந்தால்

\* பச்சை பயறை நீரில் ஊற்றுவதற்கு முளை கட்டிய பின் அதனை லேசாக அவித்து சாப்பிட்டு வந்தால் இளைத்து உடல் தேறும். \* பாதாம் பருப்பை ஊற்றுவதற்கு அரைத்து இரவு பாலில் கலந்து இரவு படுக்கைக்குச் செல்லும் முன்

இளைத்த உடல் தேறும். \* தாதுவளை போடியை தேனில் கலந்து சிறிதாக நறுக்கி அதனுடன் சின்ன வெங்காயம், மிளகு, பூன்டு சேர்த்து குப் பெற்று அருந்தி வந்தால் கை, கால் உடல் அசதி நீங்கும். உடல் பலம் பெறும். பெரியவர்கள் வரை அனைவரும் சாப்பிடலாம்.

\* கொண்டைக் கடலை 10 எடுத்து இரவு சுத்தமான நீரில் ஊற்றுவதற்கு மறுநாள் காலையில் நீருடன் சேர்த்து கடலையை மென்று சாப்பிட்டு நடைபயிற்சியோ செய்து வந்தால் மெலிந்த உடல் தேறும். சோவர் நீங்கும்.

\* தேவயான அளவு பேரிச்சம் பழம், தேன் இவற்றோடு கற்கண்டும் செய்து வைத்துக்கொண்டு தினமும் காலை மாலை 1 தேக்கரண்டி சாப்பிட்டு வர மெலிந்த தேகம் பருக்கும்.

\* முருங்கை இலைக் கொத்தின் ஈர்க்குகளை எடுத்து சிறிதாக நறுக்கி அதனுடன் சின்ன வெங்காயம், மிளகு, பூன்டு சேர்த்து குப் செய்து அருந்தி வந்தால் கை, கால் உடல் அசதி நீங்கும். உடல் பலம் பெறும். பெரியவர்கள் வரை அனைவரும் சொட்டிலாம்.

\* உடல் பலவினமடைந்து தேநாமல் நோஞ்சான் போல் உள்ளவர்களின் உடல் பல மடைய தூதுவளை, பசலைக் கூலை செய்து அதைப்பற்றிச் சிறிதும் கல்வை கொள்ள வில்லை. பெண்களைப் பற்றியே நாம் கவலை கொண்டு சொல்லுகின்றேன். அன்றியும் அவனுக்கு அனாவ சியான கவலையும் பொறுப்பும் அதிகப்படுவது நேரிடுகின்றது. மற்பட இதனால் ஏற்படும் மற்பட விடயங்களையும் முறைகளையும் மற்றொரு சமயம் பார்ப்போம்.

\* முதல் வாரத்தில் தூதுவளைக்கீரை, அடுத்த வாரத்தில் பசலைக்கீரை.. அதேபோல் அடுத்த வாரத்தில் தூதுவளைக் கீரை என மூன்று மாதங்கள் சாப்பிட்டு வந்தால் உடல் பலவினம் நீங்கி தேக ஆரோக்கியம் கிடைக்கும்.

**பொ** துவாக உடலில் இரும்பு, பாஸ்பரஸ், கால்சியம், மக்ஸிசிய சத்துக்களும் கைவட்டமின்களும் தாதுப் பொருட்களும் போதுமான அளவு இருந்தால்தான் உடல் ஆரோக்கியாக இருக்கும். இச்சத்துக்கள் குறையும்போது உடல் பலவினமடைத்து. இவற்றைப் போக்க மருந்து மாத்திரைகள் உண்பதை விட உணவில் அதிகளை காய்கறி பழங்கள் கீரைகள் சேர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். மதிய உணவில் மோர் சாப்பிடவேண்டும்.

\* வாரம் ஒருமுறை மீன் சாப்பிடுவது நல்லது. அதுபோல் இரவு படுக்கைக்குச் செல்லும் முன் பாலில் சிறிது சுக்கு தட்டிப்போட்டு காய்ச்சி அருந்த வேண்டும். வாழைப்பழம், கொய்யாப்பழம் சாப்பிடலாம்.



**“செய்வன் திருந்தச் செய்”** என்பது பண்டு தொட்டு நிலவிவரும் அருமையான மகுட வாசகம்.

முத்தோர் கள், இளையோர்களுக்குப் புத்தமதி கூறும்போது இதனைக் கூறிவைக்க மற்பதில்லை. செய்வதைச் சரியாய்ச் செய்யுங் கள், செவ்வையாகச் செய்யுங்கள், ஒழுங்காய்ச் செய்யுங்கள் என்று பெரியவர்கள் கூறுகின்ற ஒவ்வொரு தடவையும், கேட்கின்ற இளையோர்களுக்குக் காதுகளில் அவை கொடுமாக ஓலித்தாலும், அருமருந் தன்ன அந்த வார்த்தைகள் அர்த்தமுள்ளவை, வாழிப்பவை, நலந்தருபவை என்பதை மறந்துவிடல் ஆகது. அதனால் தான் “முத்தோர் சொல் வார்த்தை அமிர்தம்” என்கின்றனர்.

எந்தச் செயலும், திரும்பத் திரும்பச் செய்யப்படுவதால், செம்மை பெறுகின்றது. செயலில் தேர்ச்சி பெறுவது என்பது ஒரிரு நாட்களில் நடந்தேறி விடுவதில்லை. பல

# வாழ்க்கையில் செய்வன திருந்தச் செய்

நாம் காட்டும் திறமை தான், செம்மையாக மிஸிர்கிறது.

உண்மை, செம்மை, அழகு ஆகிய இம்மூன்று பண்புகளும், எமது செயல்களிலும் செயற் பாடுகளிலும் பரினாமிக்க வேண்டும். இம் மூன்றும், எம் வாழ்க்கையில் இடம்பெறச் செய்தலே மனிதனின் குறிக்கோள் ஆகும்.

“என் கடன் பணி செய்து கிடப்படே” என்கிறார், ஒரு மெய்ஞ்ஞானி. அந்தப் பணி உண்மையாகவும் செம்மையாகவும், அழகாகவும் ஆற்றப்பட வேண்டும் என்ற தொனிப்புத்தான் குறித்த மகுடவாசகத்தின் உயிர்ப்புஇன்று பெரும் பாலும் செய்யப்படுகின்ற பணிகளிலும் கருமங்களிலும் இந்த “உயிர்ப்பு” காணப்படுதல் அரிதாகவிட்டமை தெளிவாகத் தெரிகின்றது. அதனாலேயே, எடுத்த காரியங்கள் பெரும்பாலும் முற்றுப்பெறுவதில்லை.

அற்பு சுகத்திற்காக, பொய் வாழ்க்கை வாழ்ந்து, உண்மையான இன்பத்தை விட்டு விலகி, ஈற்றில் மீளாத

திறமைகளை முழுமையாக வெளிப்படுத் தாமல், பொதுச் சொத்துக் களை நேரமைக்கும் நீதிக்கும் பழம்பான முறையில் விரயம் செய்தும், விரயத்திற்கு

உடந்தையாக இருந்தும் அலட்சியம் புரிபவர்கள், நம்பிக்கைக்கு இரண்டகம் செய்தவர்கள் என்போர் சமுதாயத்திற்கும் தேசத்திற்கும் தெரிந்து கொண்டே துரோகம் இழைத்தவர்கள் ஆவர்.

எடுத்துக்கொண்ட-

கருமத்தையோ, செயலையோ ஒழுங்காகவும் செம்மையாகவும் செய்யாதவர் பிறரையும் ஏமாற்றிக் கூறுகின்றனர். கிடைக்கப் போவது தன்பங்கள் துயர்களையே என்பதை அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.

அற்பு சுகத்திற்காக, பொய் வாழ்க்கை வாழ்ந்து,



தமதிறமைகளை உணராமலும் இருந்து வருகின்றனர். முயற்சி திருவினையாக்கும், முயற்சி யின்மை துன்பத்தைத்தரும் என்பது வள்ளவர் வாக்கு.

ஒருவனுக்குத் தரப்பட்டுள்ள பணியை முயன்று, திறமையுடன், ஒழுங்காக ஆழ்ந்த வந்தால், அதுவே மிகப் பெரிய “தவம்” என்பது வள்ளவர் கூறும் கருத்து. செய்வன திருந்தச் செய்தால் அதுவே தவம். தவத்தின் நோக்கம் இவ்வுலகில் வாழும் சகலரும் நலம் பெறவேண்டும், நன்மை அடைய வேண்டும் என்பதாகும்.

“தவம் செய்வார் தங்கரும் செய்வார்” என்கிறது திருக்குறள்.

வயல்வெளிகள், தொழிலிலைகள், பாடசாலைகள், மருத்துவ நிலையங்கள், அலுவலகங்கள், வியாபார், தலங்கள் மற்றும் சேவைத்தலங்கள் அனைத்திலும் பணிப்பிரவர்கள் சமுதாய நன்மைக்காகத் தமது முழுத்

திறமைகளையும் ஒன்று சேர்த்துப் பணிப்பிரவர்களாக மிஸிர் வேண்டும். முயற்சி, அற்பணம்,

தியாகம் என்பவற்றை உற்சாகமும் ஏற்படுகின்றன. தொழிலிலிருந்து வருவாயும், அதிகமாகக் கிடைக்கின்றது. பலர் தமிடம் மறைந்து கிடக்கின்ற நிறைந்த ஆற்றல்களை அறிந்து கொள்ளவதில்லை. தமது ஆற்றல்களை உணர்ந்து கொள்ளும் பட்சத்தில், இன்னும் சிறப்பாகத் தொழிலைச் செய்ய முடியும்.

வேறுசிலர் வேண்டுமென்றே தமது தொழிலைச் செவ்வனே செய்யாது, காலத்தைக் கடத்துகின்றனர். இது அபத்தமான செயல், தன்மையும் ஏமாற்றிப் பிறரையும் ஏமாற்றுவதாக அமைகின்றது.

“செய்வன திருந்தச் செய்” என்பது பொருள் பொதிந்த கூற்று. வாழ்க்கையில் அதனைப் பின்பற்றி நன்மை பெறவோமாக.

**கலாநிதி குமாரசாமி சோமசுந்தரம்**  
(மனித வாழ்க்கை விழுமியங்கள்)

நட்கள் செல்லலாம். முயற்சியும், பயிற்சியும், காட்டும், மன ஒருமைப்பாடும், முதிர்ச்சியும் தேர்ச்சியும் ஒருங்கிணைந்து காணும் பட்சத்திலேயே, செயல்களும் கருமங்களும் சிறக்கின்றன. ஊதியம் பெறுவதில் உள்ள ஆற்றும், ஆதங்கமும், பொறுப்பேற்ற கருமத்தைச் செவ்வனே செய்ய வேண்டும் என்பதில் இருந்ததும் அவசியம்.

எடுத்த கருமத்தை, எமது திறமைகளையெல்லாம் வெளிப்படுத்தி, செவ்வை யாகவும் இனிதாகவும் செய்து முடிப்பதே மனித தரம். “செய்யுந் தொழிலே தெய்வம்” என்பார்கள். அத்தொழிலில்

சிலவேளை முற்றுப் பெற்றாலும் அவை திருத்தமாகவும், திருத்தியாகவும் அமையப் பெறுவதில்லை. செய்யும் பணிகள் திருத்த மாகச் செய்யப்பட வேண்டும், செம்மையாக ஆற்றப்பட வேண்டும், ஒழுங்காக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்ற விழுமிய எண்ணாம் பணியாளர்கள் மத்தியில் அருகிலிட்டமையே பொதுப்பணித்துறைகளில் ஏற்பட்டுள்ள சீர்கேடுகளுக்கும், விரயங்கள் மற்றும் ஊழல்களுக்கும் பிரதான காரணமாகும். தமது திறமையையும் நேர்மையையும் நேர்மையையும் செய்யும் தொழில்களில் வெளிப்படுத்துபவர்களே போற்றுதலுக்குரியவர்கள்.

துன்பத்தில் மூழ்கின்ற வாழ்க்கையையே, தங்காலத்தில் பெரும்பாலும் காணக்கூடியதாக உள்ளது. வேதனைக்குரிய இந்நிலை மையை மாற்றியமைப் பதற்கு மனித விழுமியங் களை வாழ்க்கையில் பேணிவருவதே சிறந்த வழியாகும்.

சகல சீர்கேடுகளிலும் மனிதன் உயர்ந்தவன். பரினாம வளர்ச்சியின் உச்ச எல்தானத்தில் மனிதன் உள்ளான். ஆண்மிக வளமும், மகத்தான ஆற்றல்களும் ஒருங்கே கொண்டிருப்பவன். இவற்றைக் கொண்டு வாழ்வில் அரும்பெரும் சாதனங்களை அடையும் பொறுத்தக் கூடியவன். அவ்வாறு செய்யாமலும்,

துன்பத்தில் மூழ்கின்ற வாழ்க்கையையே, தங்காலத்தில் பெரும்பாலும் காணக்கூடியதாக உள்ளது. வேதனைக்குரிய இந்நிலை மையை மாற்றியமைப் பதற்கு மனித விழுமியங் களை வாழ்க்கையில் பேணிவருவதே சிறந்த வழியாகும்.

சகல சீர்கேடுகளிலும் மனிதன் உயர்ந்தவன். பரினாம வளர்ச்சியின் உச்ச எல்தானத்தில் மனிதன் உள்ளான். ஆண்மிக வளமும், மகத்தான ஆற்றல்களும் ஒருங்கே கொண்டிருப்பவன். இவற்றைக் கொண்டு வாழ்வில் அரும்பெரும் சாதனங்களை அடையும் பொறுத்தக் கூடியவன். அவ்வாறு செய்யாமலும்,

துன்பத்தில் மூழ்கின்ற வாழ்க்கையையே, தங்காலத்தில் பெரும்பாலும் காணக்கூடியதாக உள்ளது. வேதனைக்குரிய இந்நிலை மையை மாற்றியமைப் பதற்கு மனித விழுமியங் களை வாழ்க்கையில் பேணிவருவதே சிறந்த வழியாகும்.

சகல சீர்கேடுகளிலும் மனிதன் உயர்ந்தவன். பரினாம வளர்ச்சியின் உச்ச எல்தானத்தில் மனிதன் உள்ளான். ஆண்மிக வளமும், மகத்தான ஆற்றல்களும் ஒருங்கே கொண்டிருப்பவன். இவற்றைக் கொண்டு வாழ்வில் அரும்பெரும் சாதனங்களை அடையும் பொறுத்தக் கூடியவன். அவ்வாறு செய்யாமலும்,

துன்பத்தில் மூழ்கின்ற வாழ்க்கையையே, தங்காலத்தில் பெரும்பாலும் காணக்கூடியதாக உள்ளது. வேதனைக்குரிய இந்நிலை மையை மாற்றியமைப் பதற்கு மனித விழுமியங் களை வாழ்க்கையில் பேணிவருவதே சிறந்த வழியாகும்.

சகல சீர்கேடுகளிலும் மனிதன் உயர்ந்தவன். பரினாம வளர்ச்சியின் உச்ச எல்தானத்தில் மனிதன் உள்ளான். ஆண்மிக வளமும், மகத்தான ஆற்றல்களும் ஒருங்கே கொண்டிருப்பவன். இவற்றைக் கொண்டு வாழ்வில் அரும்பெரும் சாதனங்களை அடையும் பொறுத்தக் கூடியவன். அவ்வாறு செய்யாமலும்,

துன்பத்தில் மூழ்கின்ற வாழ்க்கையையே, தங்காலத்தில் பெரும்பாலும் காணக்கூடியதாக உள்ளது. வேதனைக்குரிய இந்நிலை ம

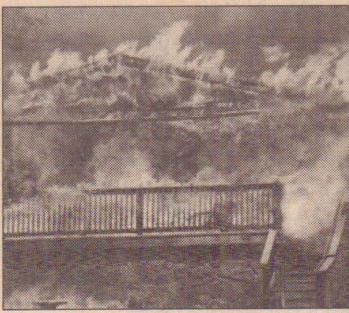
## அமெரிக்காவில் பயங்கர காட்டுத் தீ: 11 மூயிரம் பேர் வெளியேற்றம்

அமெரிக்காவில் உள்ள கலேரா டோபகுதியில் மிக அடர்ந்த காடு கள் இருக்கின்றன, மேலும் இது சுற்றுலா தளமாகவும் விளங்குகிறது.

தற்போது இந்த காட்டுப் பகுதி யில் சுமார் 2,500 ஏக்கர் அளவுக்கு பயங்கரமாக தீப்பற்றி ஏற்வதாக கூறப்படுகிறது. இதனால் அந்த பகுதி முழுவதும் புகை மண்ட ஸதாக காட்சி அளிக்கிறது.

எனவே அந்த பகுதியை சுற்றியுள்ள 11 மூயிரம் மக்கள் வெளியேற்றப்பட்டுள்ளனர்.

தீயை அணைக்கும் முயற்சியில் அதிகாரிகள் ஈடுபட்டு எள்ளனர், கடந்த 23 மூட்திக்கிடிமட்டும் அமெரிக்காவில் பல்வேறு இடங்களில் காட்டுத் தீ விபத்து ஏற்பட்டுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது.



## பர்தாவை அகற்றாததால் பெண்ணுக்கு கல்லூரியில் அனுமதி மறுப்பு

பர்தாவை அகற்றாத காரணத்தினால் லண்டன்டன் கல்லூரியில் முஸ்லிம் பெண் ஒருவருக்கு அனுமதி மறுப்பட்டுள்ளது.

லண்டனில் மாண்செஸ்ட்ரி வேலி ரேஞ்சு பகுதியில் செய்யப்பட்டிருந்தது. இந்த கூட்டு செய்யப்பட்டிருந்தது. இந்த கூட்டு தான் கல்லூரிக்குள் அனுமதிப் போம், என்றனர்.



இவர்கள் மாண்செஸ்ட்ரி வேலி ரேஞ்சு பகுதியில் செய்யப்பட்டிருந்தது. இந்த கூட்டு தான் கல்லூரியில் அனுமதி மறுப்பட்டுள்ளது.

இந்த கல்லூரியில் பெற்றோர்

சந்திப்பு கூட்டத்துக்கு ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருந்தது. இந்த கூட்டு தான் கல்லூரிக்குள் அனுமதிப் போம், என்றனர்.

இவரை தடுத்த கல்லூரி காலைர்கள் பர்தாவை அகற்றினால் தான் கல்லூரிக்குள் அனுமதிப் போம், என்றனர்.

கடைசி வரை மழைஞ் ரயிக் பர்தாவை அகற்ற மறுத்தால் அவர் கல்லூரிக்குள் அனுமதிக் கட்டப்படவில்லை.

இதுகுறித்து மழைஞ் ரயிக், பிரிட்டனில் பிறந்து வளர்ந்த நான், கல்லூரிக்கு அடிக்கடி வருகிறேன். இருப்பினும் என்னை பர்தாவை அகற்றச் சொல்லி வருத்தமடைய செய்துள்ளனர் எனதெரிவித்துள்ளார்.

இந்த கல்லூரியில் பெற்றோர்



இஸ்ரேலின் ஜெருசாலெம் நகரில் கூட்டுறவுக்கை வெளியிடும் முன்னாக கல்லூரோகைத்த ரவுஷ அதிபர் விளாடிமிர் புடின் மற்றும் இஸ்ரேல் பிரதமர் பெஞ்செமின் நேடன்யகு.

## தூப்பியோடிய லிபியாவின் முன்னாள் பிரதமர் ணைத்து



லிபியாவின் முன்னாள் ஜனாதி பதி கடாபி, பொதுமக்களின் போராட்டத்தின் போது படுகொலை செய்யப்பட்டார்.

அவரது ஆட்சி வீழ்ந்ததை

தொடர்ந்து பிரதமராக பதவி வகித்த அல் பக்தாதி அவி அல் மக்முத் பக்கத்து நாடான துனிவியாவுக்கு தப்பி சென்று அங்கு தஞ்சம் புகுந்தார்.

கடாபி கொல் லப்பட்டதும் லிபியாவில் ஆட்சி மாற்றும் ஏற்பட்டது. அதனைத் தொடர்ந்து அவரது ஆட்சியில்

நீதிமன் நாட்சில் விசா ரணை நடக்கிறது.

இந்திலையில் துனிவியாவில் தஞ்சம் அடைந்து இருந்த முன்னாள் பிரதமர் மக் முத்தை விசாரணைக்காக தங்களிடம் ஒப்படைக்கும்படி அந்நாட்டு அரசிடமில்லை கோரிக்கை விடுத்தது.

அதை ஏற்றுக்கொண்ட துனிவியா நேற்று அவரை லிபியாவிடம் ஒப்படைத்தது. மக் முத்தை அரசு ஹெலிகாப்டர் மூலம் துனிநகரில் இருந்து லிபியாவுக்கு அனுப்பி வைத் தனர்.

அதன் பின்பு அவரை லிபியா அரசு கைது செய்து திரி போலியில் உள்ள சிறையில் அடைந்தது. இந்த தகவலை தற்போதைய இடைக்கால அரசின் இராணுவ அமைச்சர் அதிகாரி மொகமது அல்-அக்ரவால் தெரிவித்துள்ளார்.



## உலக பார்னை

### உலகில் அதிகளை சம்பாதிக்கும் மொடல்கள்: பிரேசிலின் அழகி முதலிடம்



உலகிலேயே அதிக அளவில் பணம் சம்பாதிக்கும் மொடல் களில் பிரேசில் நாட்டைச் சேர்ந்த மொடல் கைஷேல் புன்டென்சென் (Gisele Bundchen) முதலிடத்தைப் பிடித்துள்ளார்.

பிரேசில் பத்திரிகையான போர்ப்பல் உலகிலேயே அதிக அளவில் பணம் சம்பாதி கும் மொடல் களை விளம்பர மொடல்களின் பெயர்களை வெளியிடுவது இடத்தை பிடித்துள்ளார்.

ரவுஷ நாட்டின் நட்டாலியா ஓடியன்னவா ஆண்டிற்கு 8.6 மில்லியன் அமெரிக்க டோலர் சம்பாதிப்பதால் அவர் இரண்டாவது இடத்தை பிடித்துள்ளார்.

### தனசூ மகன்களை 15வது மாடியிலிருந்து கீழே தள்ளி கொலை செய்த தாய்



தனது இரண்டு மகன்களையும் 15வது மாடியிலிருந்து கீழே தள்ளி தாயே கொலை செய்தது அதிர்ச்சியையும், பரப்பபையும் ஏற்படுத்தி உள்ளது.

ரவுஷ தலைநகர் மாஸ்கோவேசேர்ந்தவர் கல்னாரியாப் கோவா. இவருக்கு ஏழு மற்றும் நான்கு வயதில் இரண்டு மகன்கள் இருந்தனர்.

மாஸ்கோவில் உள்ள குடியிருப்பில் எட்டாவது மாடியில் இவர் வசித்து வந்தார். இவரின் கணவர், இவரை ஏழாற்றி விட்டு சென்று விட்டார்.

இந்தமன வருத்தத்தில் இருந்த கல்னாரியில் இரண்டு மகன்களை வளர்க்க சிரமப்பட்டார். இந்திலையில் நேற்று முன்தினம், அவர் இரண்டு குழந்தைகளையும் 15வது மாடிக்கு அழைத்துச் சென்று அங்கிருந்த பால்களி வழியாக கீழே தள்ளி விட்டார்.

இதில் இரண்டு குழந்தைகளும் பலத்த காயமடைந்து பலியாயின் இதையுடைத்து கல்னாரை கைது செய்யப்பட்டார்.

இது குறித்து கல்னார் குறிப்பிடுகையில், என் குழந்தைகள் தற்போது சொர்க்கத்துக்கு சென்று விட்டனர் என்றார்.

புத்தர் கோவிலை சுற்றி சுத்தம் செய்வதற்காக சென்ற 76 புத்த துறவிகளை, ராட்சத் தேனீக்கள் பறந்து வந்து தாக்கின. இதில் சில துறவிகள் சுயநினைவை நிற்கு விட்டனர்.

இவர்கள் மூன்று மருத்துவமனைகளில் சிகிச்சை பெறுகின்றனர். இதில் லேசான காயமடைந்த 34 பேர் முதலுதவி சிகிச்சைக்கு பறந்து வந்து தாக்கின. இதில் சில துறவிகள் திரும்பினர். மற்றவர்களுக்கு சிகிச்சை அளிக்கப்பட்டு வருகிறது.

தேனீக்கள் கொட்டியதால் சில ருக்கு அலர்ஜி ஏற்பட்டுள்ளது. 19 துறவிகளை நிறைய தேனீக்கள் கொட்டியுள்ளதால் அவர்களது நிலை கவலைக்கிடமாக உள்ளது.

வழக்கமாக துறவிகள் நட்டாலும் இந்த இடத்தில் தேனீக்கள், நேற்று ஏன் தீவிரன் தாக்கின என்பது தெரியவில்லை என மாலை நிர்வாகி தெரிவித்துள்ளார்.

தேனீக்கள் கொட்டியதால் சில ருக்கு அலர்ஜி ஏற்பட்டுள்ளது. 19 துறவிகளை நிறைய தேனீக்கள் கொட்டியுள்ளதால் அவர்களது நிலை கவலைக்கிடமாக உள்ளது.

வழக்கமாக துறவிகள் நட்டால் மாலை முறை இந்த இடத்தில் தேனீக்கள், நேற்று ஏன் தீவிரன் தாக்கின என்பது தெரியவில்லை என மாலை நிர்வாகி தெரிவித்துள்ளார்.

தேனீக்கள் கொட்டியதால் சில ருக்கு அலர்ஜி ஏற்பட்டுள்ளது. 19 துறவிகளை நிறைய தேனீக்கள் கொட்டியுள்ளதால் அவர்களது நிலை கவலைக்கிடமாக உள்ளது.

வழக்கமாக துறவிகள் நட்டால் மாலை முறை இந்த இடத்தில் தேனீக்கள், நேற்று ஏன் தீவிரன் தாக்கின என்பது தெரியவில்லை என மாலை நிர்வாகி தெரிவித்துள்ளார்.

தேனீக்கள் கொட்டியதால் சில ருக்கு அலர்ஜி ஏற்பட்டுள்ளது. 19 துறவிகளை நிறைய தேனீக்கள் கொட்டியுள்ளதால் அவர்களது நிலை கவலைக்கிடமாக உள்ளது.

வழக்கமாக துறவிகள் நட்டால் மாலை முறை இந்த இடத்தில் தேனீக்கள், நேற்று ஏன் தீவிர

# மோட்டார் சைக்கிள் விபத்து:



## அமைச்சர் மகன் மரணம்

சென்னையில் அமைச்சர்களுக்காக அரசு குடியருப்பில் வசித்து வந்தார்.

இந்நிலையில் நேற்று முன்தினம் தனது உறவினர் திருமணத்திற்காக மோட்டார் சைக்கிளில் சென்றுள்ளார். நள்ளிரவு 12 அளவில் சென்னை பாரிமுனையில் சென்ற போது வேகத்தையில் ஏறி இறங்கும் போது தவறி விழுந்தார். இந்த விபத்தில் தமிழ்ப்பட்டாராயான தமிழ்மனி பிரதாராயான தமிழ்மனி

மனி ஹெல்மட் அணிய வில்லை என்பதால் தலையில் பலத்தகாயம் ஏற்பட்டது. சென்னையில் உள்ள பெரிய வைத்தியசாலை ஓன்றில் அனுமதிக்கப்பட்டும் அவர் பரிதாபமாக உயிரிழந்தார். இவருக்கு தமிழக அமைச்சர்கள் முதல்வர் ஜெயலலிதா ஆழந்த இரங்கலை தெரிவித்துள்ளார். தமிழ்மனியின் இறுதிச்சாங்கு சொந்த ஊரான மதுரையில் நடைபெறுகின்றது.

## தமிழகத்தில் தலை தூக்கும் மாவோயிஸ்ட்கள் கும்பஸ்

கோவையில் சீனியர் மாவோயி

ஸ்ட் ஒருவின் வீட்டில் சமீபத்தில் காக்சிய கூட்டம் நடந்து ஸ்தாவு. மாவோயிஸ்ட் விவேக் கைதானதால் தமிழகத்தில் தலைமை இல்லாமல் மாவோயிஸ்ட்கள் தவிக்கும் தகவல் வெளியாகியுள்ளது.

தமிழகத்தின் மேற்கு தொடர்ச்சி மலைப்பகுதி கிராமங்களில் முற்போக்கு சிந்தனையடைய இளைஞர்களை மூலமாக சலவை செய்து அவர்களை மாவோயிஸ்ட் இயக்கத்தில் ஒரு கும்பஸ் சேர்த்து வருகிறது. தேனி மாவட்ட மலைப்பகுதியில், இளைஞர்களுக்கு ஆயுதப் பயிற்சி அளித்த வழக்கில் தலைமைறை வாக இருந்த மாவோயிஸ்ட் விவேக், சென்னையில் சமீபத்தில் கைது செய்யப்பட்டார். இதனால் மாவோயிஸ்ட் இயக்கத்தினரின் செயல்பாடுகள் முற்றிலும்

முடக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த தொய்வு நிலை குறித்து கோவையில் உள்ள சீனியர் மாவோயிஸ்ட் சிவஞானம் என்பது வீட்டில் சமீபத்தில் ரகசிய ஆலோசனைக்கூட்டம் நடந்தது. சிவஞானம் தீவிரமாவோயிஸ்டாக இருந்தவர். வயதானதால் தீவிர செயல்பாடு களில் இருந்து ஏதாங்கியுள்ளார். அவரது வீட்டில் நடந்த ஆலோசனைக்கூட்டத்தில், மாவோயிஸ்ட் இயக்கத்தில் மாநில அளவில் உள்ள நிர்வாகிகள் பலர் பங்கேற்றனர். அவர்கள் பேசுகையில் “தமிழகத்தில் மாவோயிஸ்ட் இயக்கத்தை வழி நடத்திய விவேக்கைது \*செய்யப்பட்டார். அவருக்கு அடுத்த நிலையில் தலைவராக யார் செயல்படுவார் என்பதை வெளிப்பட்டொக்க தெரிவிக்க வேண்டும் என காரசாரமாக பேசினார். ரகசிய

கூட்டம் நடந்தது குறித்தும், அதில் பங்கேற்றவர்கள் குறித்தும் கிழுபிரிவு போலீசார் ரகசியமாக கண்காணித்து வருகின்றனர். 6 மாதங்களாணிப்பு: சென்னையில் நடக்கும் திருமண விழாவில் மாவோயிஸ்ட் விவேக் பங்கேற்க வள்ளதகவல் கிழுபிரிவு போலீசாருக்கு ஆழு மாதம் முன் கிடைத்து விவேக்பிளஸ் 2 படித்தபோது தேர்வுக் கானவூல் டிக்கெட்டில் ஓட்டிய போட்டோ மட்டுமே கிழுபிரிவு போலீசாரிடம் இருந்தது. அதனால் விவேக்கின் தற்போதைய உருவம் குறித்த எந்த தகவலும் போலீசாரிடம் இல்லை.



## பிரணாப்பை வழியறுப்பி வைத்தது காங்கிரஸ்

ஜனாதிபதி தேர்தலில் போட்டியிடும் பிரணாப்முகர்ஜி. காங்கிரஸ் கட்சிப் பணிகள் விருந்து நேற்றுள்ள பிரியா விடைப்பெற்றார்.

காங்கிரஸ் செயற்குழுவின் சிறப்புக் கூட்டம் அக்கட்சி யின் தலைவர் சோனியா காந்தி தலைமையில் புதுடெல்லியில் நடைபெற்றது. ஜனாதிபதி தேர்தலில் கூக்கிய முந்போக்குக் கூட்டணியின் வேப்டாராகப் போட்டியிடவுள்ள மத்திய நிதியமைச்சர் பிரணாப் முகர்ஜிக்கு இந்தக் கூட்டத்தில் காங்கிரஸ் மேவிடத் தலைவர்கள் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இக்கூட்டத்தில் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பேசியது: பிரணாப் அனைவராலும் மதிக்கப்படும் நபர். ஜனாதிபதி பதவிக்குப் போட்டியிடவுள்ள மத்திய நிதியமைச்சர்

பிரணாப் முகர்ஜிக்கு இந்தக் கூட்டத்தில் காங்கிரஸ் மேவிடத் தலைவர்கள் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இக்கூட்டத்தில் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பேசியது: பிரணாப் அனைவராலும் மதிக்கப்படும் நபர்.

நான் எப்போதும் காங்கிரஸ் மேவிடத் தலைவர்கள் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இக்கூட்டத்தில் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பேசியது: பிரணாப் அனைவராலும் மதிக்கப்படும் நபர். ஜனாதிபதி பதவிக்குப் போட்டியிடவுள்ள மத்திய நிதியமைச்சர் பிரணாப் முகர்ஜிக்கு இந்தக் கூட்டத்தில் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இந்திரா காந்தி, ராஜீவ் காந்தி மற்றும் பிரதமர் மன்மோகன்சிங் பிரியாவிட அளித்தனர்.

இந்த வளர்ச்சிக்காக மறைந்த பாரதப் பிரதமர்கள் இ





கல்விப் பொதுத் துறைப் பத்திரி (உயர்து)ப் பரிசீலனை -2012

இலணந்த கணிதம் - 11 (பதிய பாடத்திட்டம்)

(இணைந்த கணிதம் -1 கடந்த வார (20.06.2012) “கல்வி ஒனி”யில் வெளியாகியிருந்தது

ம் -1 கடந்த வரு (20.06.2012) “கலவி ஒளி”யில் வெளியாகிறது)

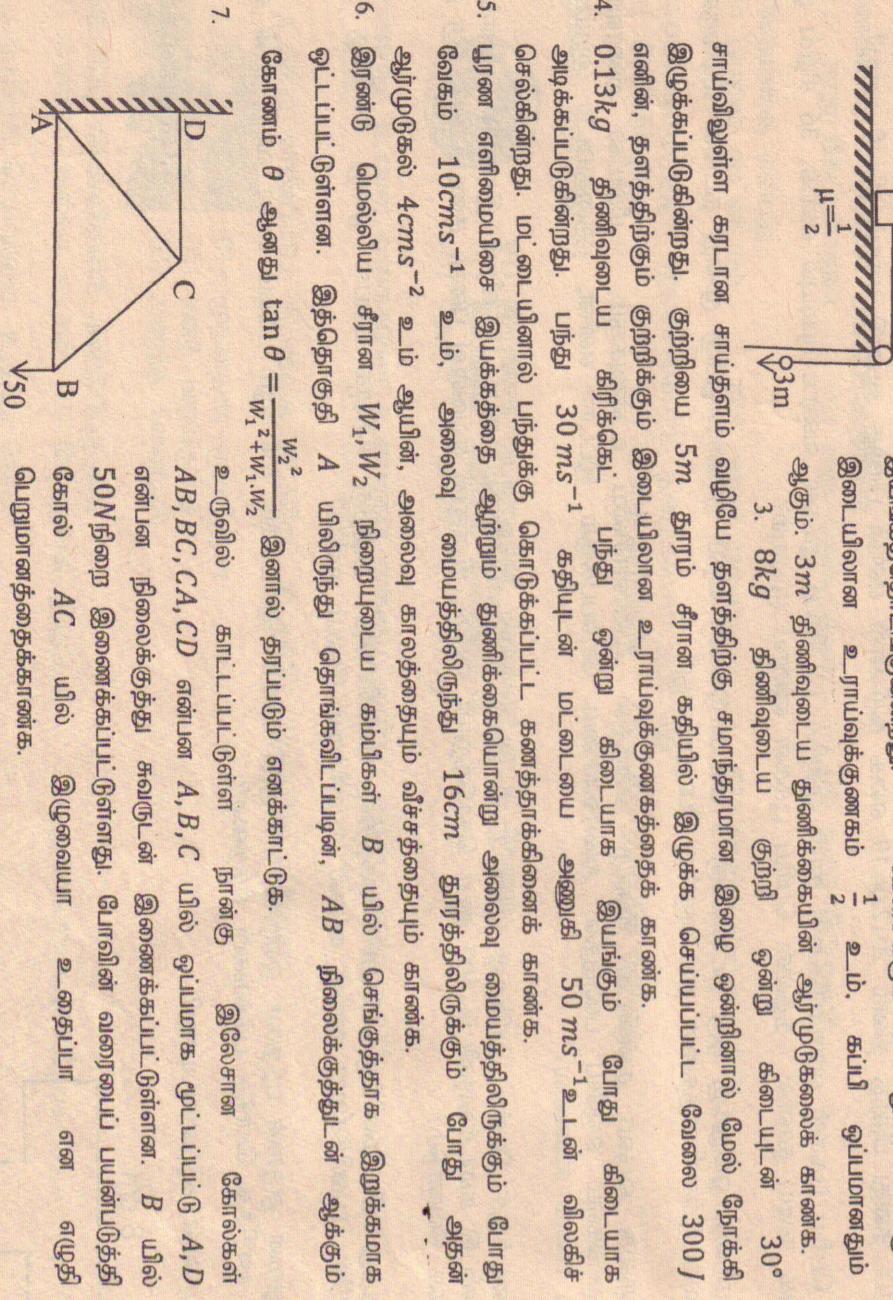
Part - A

\* ගෙලභා ගාලුව සහ කෘෂිකරු යායා තැනුම.

( இவ்வளைதாளில் பூ ஆனது ஸ்ட்ரீட்ஸ் என ஆர்ப்புக்கலை அமியீட்சீஸ்ற்கு )

1. O என்னும் புள்ளியிலிருந்து பலியர்ப்பின் கீழ்  $(3i + 4j)ms^{-1}$  என்னும் வேகத்துடன் துணிக்கை ஒன்று எழியப்படுகின்றது. யாதுமொரு நேரம் t யில்,

  - (1) துணிக்கையின் O குறித்த தானக்காவியைக் காண்க.
  - (2) O வினுடாக கிடைமட்டத்தை துணிக்கை அடைய எடுத்த நேரத்தைக் காண்க.



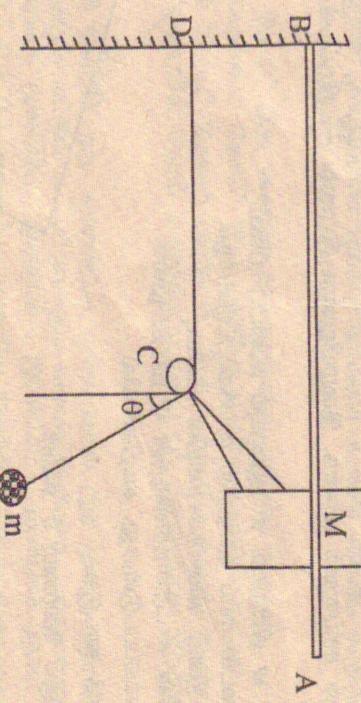
- (a) புகைவண்டி A ஆனது நிலையம் X இல் ஓய்வில் இருந்து இயங்க ஆரம்பித்து a எனும் சீரான ஆரம்புகூலூடன் இயங்கி b எனும் வேகத்தைப் பெற்று அதன் பின்னர் மாறா வேகத்தை என் இயங்கி பின்னர் எனும் அமரம்புகூலூடன் இயங்கி நிலையம் Y இல் ஓய்வுக்கு வருகிறது. A இயங்கத்தொடங்கி b/a நேரத்தின் பின் மய வேகத்தை என் நிலையம் X கூக் கடக்கும் வண்டி B ஆனது a எனும் அமரம்புகூலூடன் இயங்கி நிலையம் Y இல், X ஆனது ஒய்வுக்கு வரும் அதே கணத்தில் ஓய்வுக்கு வருகிறது. இரு வண்டிகளினதும் இயக்கத்திற்கான  $t - t$  வரையை ஒரே படத்தில் வரைக இதிலிருந்து பின்வருவதையறைக் காட்டுக்

  - i. புகைவண்டி A ஆனது மாறா வேகத்தை இயங்கிய நேரம்  $\frac{(\mu-1)}{\lambda\alpha} \mu$
  - ii.  $\mu = \sqrt{\lambda} + 1$

(b) ஒரு யாத்தக் கப்பல் A வடக்கு நோக்கி, ஒரு சீர் வேகம் -  $u \text{ Km/h}$  உடன் செலுக்கிறது. ஒருங்னள்ளவை A இந்த நோக்கிக்கே  $d \text{ Km}$  தூரத்தில் ஒரு எதிரிக் கப்பல் B தோற்றுப்பட்டது. B வடக்குக்குத் தீவிரமாக  $V$  ( $V \cos \theta > u$ ) படின் செல்கிறது B இன் A தொடர்பான வேகத்தைக் காணக, B இன் A தொடர்பான பாயத்தையே வரைக.

A, B க்கு இடையே அதி குறைந்த தூரம்  $l \text{ Km}$  ஆயின்  $l$  ஐக் காணக. இது நிகழ எதேஷ்வது நேரத்தையும் காணக.

A யிலிருக்கும் தொலைத்தொடர்புகள்  $r \text{ Km}$  ( $d > r > l$ ) தூரத்திற்கு மட்டும் தொடர்பு கொள்ளக்கூடியதாக இருப்பின் A இன் தகவல்களை B எவ்வளவு நேரத்திற்கு கேட்டறிய முடியும் எனக் காணக.



5. பூண் எளிமையிலைச் சீபக்கத்தை ஆற்றும் துளிக்கையையான்று அலைவு மைத்திலிருக்கும் போது வேகம்  $10\text{cm s}^{-1}$  உம், அலைவு மையத்திலிருந்து  $16\text{cm}$  தூரத்திலிருக்கும் போது அதன் ஆர்ப்புகல்  $4\text{cm s}^{-2}$  உம் ஆயின், அலைவு காலத்தையும் விச்சத்தையும் கான்க.  
 6. இரண்டு மெல்லிய கிரான  $W_1, W_2$  நிறையிடமைய கம்பிகள்  $B$  பில் செங்குத்தாக இறுக்கமாக ஒட்டப்பட்டுள்ளன. இத்தொகுதி  $A$  பிலிருந்து தொங்கவிடப்பட்டன,  $AB$  நிலைக்குத்துடன் ஆக்கும் கோணம்  $\theta$  ஆனது  $\tan \theta = \frac{W_2^2}{W_2^2 + W_1 W_2}$  இனால் தரப்படும் எனக்காட்டுக.

8. மாதிரிவெளி  $S$  இல்  $A, B$  என்பன சாரா நிகழ்ச்சிகள் ஆகவும்,  $P(A \cup B) = \frac{5}{8}$ ,  $P\left(\frac{A}{B}\right) = \frac{7}{24}$  ஆகவும் இருப்பின்,  $P(A), P(B)$  என்பவற்றைக் காணக்.

9.  $4, 6, 12, 4, 10, 12, 3, x, y$  ஆகிய எண்களின் இடை 7 உம், ஆகூராம் 4 உம் ஆகும்.

9. 4,6,12,4,10,12,3,  $x$ ,  $y$  ஆகிய எண்களின் இடை 7 உம், ஆகாரம் 4 உம் ஆகும்.

(1)  $x,y$  இன் பெறுமானங்களைக் காண்க.

(2) ஒன்டது எண்களினதும் இனடயைக் காண்க.

10. ABCD என்பது a பக்கமுள்ள சதுர அட்ராகும். AB இன் நடுப்பள்ளி E. சதுர அட்ராகுங்கு BCE என்ற முக்கோணி வெட்டி அகற்றப்படுகின்றது. எஞ்சிய பகுதியின் பலியரிப்பு வையத்துராத்ததை பக்கம் AD விலீர்க்க வாய்க்கூடும்.



