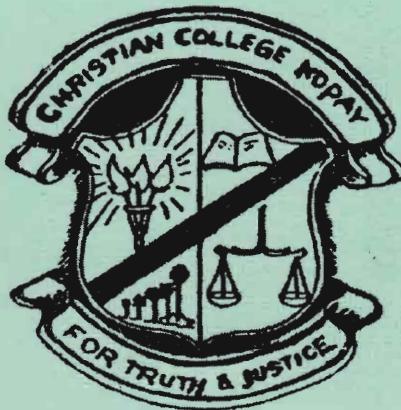


காவடி



வெள்ளிடு - 15

பழைய மாணவர் சங்கம்,
யா / கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி
கோப்பாய்.

27.12.2016

யா/கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி
மறைஞ மாணவர் சங்கம் நடாத்தும்
இறத்துவ அத்யர் தினம் ↳ 2016

இடம் :- யாத்சாலை மிரதான மண்டபம்
 காலம் :- 27.12.2016 செவ்வாய்க்கிழமை
 நேரம் :- மி.ப 4.00 மணி
 தலைவர் :- திரு.ச.வேலழகன் (அதிபர்)
 மிரதம் விருந்தினர் :- திரு.அ.ஜெயாலசிங்கம்
 (நிர்வாக ஒயக்ஞர்,
 வள்ளுவர் அக்டூமி, உருமிறை)

సుకృత నూలు

- ❖ அகவணக்கம்
 - ❖ அமரத்துவ அதியர்களின் உருவாய்த்திற்கு
மாலை அணிவித்தல்
 - ❖ எகைச்சூடர் ஏற்றல்
 - ❖ தலைமையுடைய
சூழ்டு நிலைகள் இல்லை, படி.
 - ❖ விரதம் விருந்தினர் உரை
 - ❖ நன்றியுடைய

அனைத்து பகுடிய டாண்டிர்களையும்
அன்புடன் அடைக்கன்றோம்.

பழைய மாணவர் சங்கம்
யா/உகாப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி.

யா/கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி
பழைய மாணவர் சாங்கம் 2015/2016
நிர்வாக சபை உறுப்பினர் வியரம்

போதகர்	:	திரு.ந.சிவநாதன்
தலைவர்	:	திரு.ங.வேலழகன் (அதிபர்)
செயலாளர்	:-	திரு.ங.சேரஞ்சுபன்
உபசெயலாளர்	:-	திருமதி.ங.செல்வறஞ்சினி
வொருளாளர்	:-	திரு.ங.அருந்தவரட்டனம்
உபதலைவர்கள்	:-	திரு.க.விநாயகவிங்கம் திரு.ங.குணதாசன் திரு.வ.சண்முகவிங்கம் திரு.அ.துஷ்யந்தன் திரு.க.கிருபாகரன்

நிர்வாக உறுப்பினர்கள் :- திரு.ங.புவனேந்திரன்
 திரு.க.இராஜகோபால்
 திரு.க.திருச்செல்வம்
 திரு.வ.சுப்பிரமணியம்
 செல்வி.ம.கந்தையா
 திருமதி.இ.அருந்தவநாதன்
 திரு.ம.றஜீவன்
 திரு.ங.செல்வச்சந்திரன்
 திரு.க.சிவகுமார்
 திரு.ர.ரகுமார்
 திரு.பா.சசිகுமார்
 திரு.ங.ராஜபாலசிங்கம்
 திரு.க.நந்தராஜன்

கணக்காய்வாளர் :- திரு.இ.இராசதுரை

அமரத்துவ அதிபர்கள்

திரு. G.S.செல்லையா	01.01.1945	-	30.04.1951
திரு. T.W.இராசசேகரம்	01.05.1951	-	31.07.1957
திரு. E.C.A.நவரட்னராசா	01.09.1957	-	27.12.1963
திரு. E.K.சண்முகநாதன்	28.12.1963	-	31.05.1971
திரு. S.சிவசப்பிரமணியம்	01.01.1972	-	11.07.1973
திரு. S.கந்தசாமி	01.09.1973	-	26.12.1974
திரு. S.செல்வரட்னம்	07.10.1980	-	27.10.1983
திரு. N.சிவகடாட்சம்	19.08.1998	-	11.10.2005

சுவடு

இதழ் வெளியிடப்பட்டது

1. 27.12.1997	ஆசிரியர்
2. 27.12.1998	திரு. S.தங்கவடிவேல்
3. 20.02.2002	திரு. ஆ.ஜெயபாலசிங்கம்
4. 27.12.2004	திரு. இ.ரகுமார்
5. 27.12.2005	திரு. S.தங்கவடிவேல்
6. 27.12.2007	திரு. சி.சிவலிங்கம்
7. 27.12.2008	திருமதி. உ.சுரேந்திரகுமார்
8. 27.12.2009	திரு. சி.சிவலிங்கம்
9. 27.12.2010	திரு. சி.சிவலிங்கம்
10. 27.12.2011	திரு. சி.சிவலிங்கம்
11. 27.12.2012	திரு. சி.சிவலிங்கம்
12. 27.12.2013	திரு. சி.சிவலிங்கம்
13. 27.12.2014	திரு. ஜே.கியூபேட்
14. 27.12.2015	திரு. கே.வி.குணசேகரம்
15. 27.12.2016	திருமதி. அ.இராஜமனோகரி
	திரு. பா.சகிகுமார்

கல்லூரி முதல்வரின் உள்ளத்திலிருந்து...

கோப்பாய் கோட்டத்திலேயே நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்ட எமது பாடசாலை 1AB வகையைச் சேர்ந்த பாடசாலையாகத் தனது பணியையாற்றி வருகிறது. “அருகிலுள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை” எனும் திட்டத்தினுள் அண்மையில் உள்வாங்கப்பட்டு மேலும் அபிவிருத்தியடைந்து வருகிறது.

வலிகிழக்குப் பிரதேசத்திலிருந்து பல மாணவர்கள் நகரப் பாடசாலை நோக்கிய நகர்வுகளில் அக்கறை காட்டிவரும் நிலையில் எமது பாடசாலைதனை நம்பி கற்றவில் ஈடுபடும் மாணவருக்குரிய அதிலுக்கு வாய்ப்புகளை வழங்குவதில் கரிசனை காட்டி வருகிறது.

எமது பாடசாலை கல்வியிலும், இணைப்பாட செயற்பாடு களிலும் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி முழுமையான பிரஜையாக உருவாக்குவதில் பழைய மாணவர்களும் எம்முடன் கைகோர்த்து செயற்படுவது எமது பாடசாலையின் எதிர்கால வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாததாகும்.

இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் கடந்த காலங்களில் பணியாற்றிய பல அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் இப்பாடசாலையின் பழைய மாணவர்கள் என்பது இங்கே குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். அத்துடன் பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் கண்ணும் கருத்துமாக இருக்கும் பழைய மாணவர் சங்கத்தில் ஓய்வுபெற்ற அதிபர்களும், மேலும் பல முத்தவர்களும் அங்கத்துவம் வகிப்பதானது பாடசாலைச்

செயற்பாட்டுக்குப் பக்கபலமாக உள்ளது.

அத்துடன் எமது பாடசாலை கொண்டுள்ள பெளதீக மற்றும் ஆளனி வளங்களிலிருந்து அதிலுச் சப்யனைப் பெற சகல தரப்பினரும் பரந்து விரிந்த சிந்தனையுடன், எமது பாடசாலை சார்ந்த கோப்பாய்ப் பிரதேசத்திலுள்ள சகல மாணவர்களும் பிரதேசத்திலுள்ள கல்வி வாய்ப்பை பயன்படுத்த முன்வர வேண்டும்.

பிரதேசத்திலுள்ள கல்வி நிறுவனங்களான முன்பள்ளிகள், ஆரம்பப் பாடசாலைகள், இடைநிலைப் பாடசாலைகள், உயர்தரப் பாடசாலைகள் என்பன தமக்குரிய பணிகளை செவ்வனே ஆற்று வதற்காக முன்வருதல் அவசியம். அத்துடன் பரந்த சிந்தனையுடன் பிள்ளைகளுக்கு வழிகாட்டுவது இறைபணியாகிறது.

பாடசாலைகளுக்குரிய வளங்களுக்கும், வரையறைகளுக்கும் அமையப் பாடசாலைகள் கட்டியெழுப்பப்பட்டு பிரதேச வளர்ச்சி உருவாக்கப்படும். இத்தகைய உயரிய பணியை எமது பழைய மாணவர் சங்கங்களான தாய்ச்சங்கம் மற்றும் கொழும்பு, லண்டன், கனடா போன்ற சங்கங்களும் ஏனைய நாடுகளில் வாழும் பழைய மாணவர்களும் மேற்கொண்டு வருவது பாராட்டுக்குரியதாகும்.

பழைய மாணவர்களின் உருவாக்கத்தில் “சவு” வெளியிடப் படும் வேளையில் அதற்காக உழைத்த சகலரையும் நன்றியுடன் பாராட்டுகிறோம்.

ஞா.

திரு. ச. வேலைகன்

அதிபர்

யா/கோப்யாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி.

இருமொழிக் கல்வி

Bilingual Education (BE)



இன்றைய நவீன உலகின் சவால்களுக்கு இலகுவாக முகங் கொடுக்கக்கூடிய திறனை விருத்தி செய்யும் கற்றல், கற்பித்தற் பொறிமுறையே இருமொழிக் கல்வியாகும். ஈழமணித் திருநாட்டைப் பொறுத்தவரையில் தமிழ்மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்கு சிங்கள மொழியும், சிங்கள மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்குத் தமிழ்மொழியும் இரண்டாம் மொழியாக விளங்குகின்றன. இருப்பினும் சர்வதேச மொழியாகிய ஆங்கிலம் இருமொழிக் கலாசாரமுடையோருக்கும் அவசியமான அடுத்த இரண்டாம் மொழியாகத் திகழ்கிறது.

இன்றைய உலகமயமாதல் போக்கிற்கேற்ப எம்மை இற்றைப் படுத்தி நவீன உலகிற்குப் பொருந்தப்பாடுடைய சமூகமாக வாழ்வதற்கு ஆங்கில அறிவு இன்றியமையாததாகிறது. எனவேதான் இலங்கைப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் இருமொழிக் கல்வியின் அவசியம் ஆழமாக வலியுறுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

ஆங்கில மொழி மூலமான கற்றல் என்பது இலங்கைக்குப் புதிய விடயமன்று. அந்நியர் ஆட்சிக்கு உட்பட்டிருந்த காலத்திலேயே குறிப்பாகப் பிரித்தானிய காலனித்துவ ஆட்சிக்காலத்திலேயே பழக்கப் படுத்தப்பட்ட ஒன்றாய் அமைந்திருந்தது. இன்று அதன் நோக்கம், பாரிமாணம் மாறுபட்டு வேறொரு கோணத்தில் செயல்வடிவம் பெற்றுள்ளது. C.W.W கன்னங்கரா அறிக்கையிலேயே இருமொழிக் கல்வி பற்றிய அம்சங்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இன்று அவை இருமொழிக் கற்பித்தலும் அதனுடன் இணைந்த பகுழ் வாய்ந்த கற்பித்தல் முறையான உள்ளார்ந்த மொழி ஒருங்கிணைந்த கற்றல் முறையாகப் (CLIL - Content and Language Integrated Learning) பரிணாமம் பெற்றுள்ளன. அதாவது தாய்மொழியுடன் இணைந்ததாக மற்றுமொரு மொழி பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

இலங்கையின் பொதுக்கல்வித்திட்டத்தில் ஆரம்பக்கல்வியை அடுத்த இடைநிலைக்கல்விப் பருவத்தில் தமிழ் அன்றேல் சிங்கள ஊடகத்துடன் ஆங்கிலத்தைப் பயன்படுத்தி இரண்டாம் மொழியைக் கற்க முடியும். இலங்கைக் கல்வி அமைச்சினால் இடைநிலைக் கலைத் திட்டத்தில் இருமொழிக் கல்விக்குரியதாகப் பின்வரும் ஆறு பாடங்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவையாவன :

விஞ்ஞானம்

கணிதம்

புவியியல்

சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்

வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியும் குடியுரிமைக் கல்வியும்

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்

என்பனவாகும்.

தாய்மொழியில் கற்கும் ஒரு மாணவன் மேற்கூறப்பட்டவற்றுள் யாதாயினும் ஒரு பாடத்தை மாத்திரம் ஆங்கில மொழி மூலம் கற்பதன் மூலம் இருமொழிக்கல்வித் திட்டத்தில் இணைந்து கொள்ள முடியும். விரும்பின் மேற்கூறப்பட்டவற்றுள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட அன்றேல் ஆறு பாடங்களையும் ஆங்கில மொழி மூலம் கற்பதனாடு இருமொழிக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

ஏனைய பாடங்களுடன் ஒப்பிடுகையில் ஆங்கிலமொழி மூலத்திற் கற்பதற்கு கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள் இலகுவா யிருப்பதனாலும், பல்கலைக்கழகத்திலும், ஏனைய உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் பெரும்பாலும் கணித, விஞ்ஞானக் கற்கை நெறிகளை ஆங்கிலமொழி மூலத்திலேயே கற்க வேண்டி இருப்பதனாலும் பெரும்பாலான மாணவர்கள் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானத்தை ஆங்கில மொழி மூலத்தில் கற்று வருகின்றனர்.

ஆங்கிலமொழி மூலம் கற்கும் மாணவரைத் தனியே தரம் பிரித்து வைத்து கற்றல் – கற்பித்தல் செயன்முறையை மேற்கொள்வது பொருத்தப்பாட்ற நடவடிக்கையாகும். அவர்கள் தாய்மொழி கற்கும் மாணவருடன் இணைந்தே கற்றல் நடவடிக்கையில் ஈடுபட வேண்டும். ஆங்கில மொழி மூலம் கற்கும் பாடவேளைகளில் மாத்திரம் தனியே பிரிந்து செல்ல வேண்டும். ஏனெனில் இருமொழிக் கல்வியின் பிரதான நோக்கம் குறித்த பாடத்திட்டத்தினாடாக ஆங்கில அறிவுப் புலமையை விருத்தி செய்வதன் மூலம் சர்வதேச தரத்துக்கு இணையான மாணவர் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதாகும். மேலும் இதன்மூலம் எமது நாட்டினையும் சர்வதேச தரத்துக்கு உயர்த்துவதுடன் தேசிய ஒருமைப்பாட்டினையும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

இருமொழிக் கற்றல் – கற்பித்தற் செயன்முறையில் ஆசிரியர் வசதி செய்பவராகத் (Teacher as a Facilitator) தொழிற்படுவதுடன் இரு ஊடகத்திலும் விளக்கமளிப்பவராக விளங்க வேண்டும். தேவை ஏற்படும் சந்தர்ப்பத்தில் இருமொழிகளிலும் தொடர்பாடக்கூடிய திறன் பெற்றிருப்பதுடன் விடய நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவராகவும் விளங்க வேண்டும்.

போட்டி நிறைந்த இன்றைய உலகில் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களைப் பரவலாக்கும் நோக்கில் சர்வதேச தரம் வாய்ந்த கற்கைநிரிகள் கடல் கடந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் ஏனைய உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மூலம் Online Learning மூலமாக கற்பதற்கான வாய்ப்புகளைப் பெறுவதற்கு இருமொழிக்கல்வி துணை புரிகின்றது. மேலும் தொழிலுலகுக்குப் பொருந்தக்கூடிய சர்வதேச தரம் வாய்ந்த நற் பிரஜைகளை உருவாக்குவதற்கு இருமொழிக்கல்வி வழி சமைக்கின்றது.

திரு. ப. கேசவன்
ஆசிரியர்
யா/கோய்யாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி.

தமிழ்



முத்தமிழ் என்று
மூவுலகம் சொன்னது
நம் தமிழோ!..
நம் மண்ணாம் தமிழ் மண்ணாம்
என்றுமே வாழுவை
தமிழுதனை...!!

இரத்தமும் சுதையும்
மண்ணாய் மாறி
தமிழுக்கு உயிர்கொடுத்து...
தமிழ் காத்த எம்மலரே...!!
மண்வாசம் வீசும் போதெல்லாம்
தமிழ்மீது நீர் கொண்ட
தமிழ்ப்பாசம் பேசுமே...!!

எத்தேசம் நீயிருப்பின்
சொந்தமின்றி
சொத்துமின்றி
நடுத்தெருவில் நீ கிடக்க
நாளிதழில் நாளை வரும்
உன் பெயர்...
தமிழுனைன்று...!!!

தமிழுக்கு நீ தலை வணங்கு
உலக ரங்கமே உன்
தரத்திற்கு தலை வணங்கும் ...!!
எங்கு சென்றும் நான்
தமிழுனைன்று சொல்...
தமிழுனே உன்னைத்தான்
தமிழுனைன்பான்...!!!

யசோதா கண்ணன்

2020ம் ஆண்டில் எமது கல்லூரி



1852இனிலே கோப்பாய் மத்தியிலே யாழ் ப்பாணம் பருத்தித்துறை வீதியின் அண்மையிலே கோப்பாய் சந்திக்கு அருகினில் எமது கல்லூரி அன்னிய காலனித்துவ ஆட்சியினர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. யாழ் குபாநாட்டினையே தன்பக்கம் கவர்ந்து ஈர்த்து மாணவர்களை பலதுறையிலும் சிறப்பாக முன்னேற்றி வழியனுப்பிய பாடசாலை, 21ஆம் நூற்றாண்டை நோக்கிய பாதையிலே பல்வேறு மாற்றங்களுடனும் புதுப்பொலிவுடனும் செயற்பட்டு வருகிறது.

2020ம் ஆண்டிலே 168ம் ஆண்டு விழாவை கொண்டாட இருக்கின்ற நிலையில் தேசியமட்ட சாதனைகளை விளையாட்டு. சாரணியம், கலை இலக்கியம் ஆகிய துறைகளில் நிலைநிறுத்த கடும் முயற்சியுடன் செயற்பட்டு வருகின்றது. அண்மைய காலங்களில் சாரணியத்தில் ஜனாதிபதி சாரணர் விருதினை இரு மாணவர்கள் பெற்றுள்ள நிலையில் ஆறு மாணவர்கள் அடுத்து ஜனாதிபதி சாரணர் விருதினை 2020ம் ஆண்டிற்குள் பெற்றுக் கொள்ள தகுதியுடைய வர்களாக உள்ளனர். மைதான விளையாட்டுக்களில் தேசிய ரீதியில் 4ம், 5ம் இடங்களை பெற்றமையானது விளையாட்டுத்துறையில் பெரும் முன்னேற்றத்திற்கு எடுத்துக்காட்டாக உள்ளது. வாணொலி அறிவிப்பாளர் போட்டியிலே தேசிய மட்டத்தில் பங்குபற்றியமையானது இன்னும் இலக்கியம் சார்ந்த போட்டியாளர்களை உக்குவித்துள்ளது என்றே கூற வேண்டும்.

ஆரம்ப காலத்திலே மாணவர் விடுதியும் ஆங்கில மொழி, தமிழ் மொழி ஆகிய கற்கை முறைகளுடனும் இயங்கி வந்தது. ஆனால் தற்போது அவ்வாறு இல்லை. எனினும் தற்போதைய அதிபரின் வழிகாட்டுதலின் கீழ் 2017ம் ஆண்டு மீண்டும் தமிழ்மொழி, ஆங்கில மொழிக் கல்வி ஆரம்பிக்கப்படவுள்ளது.

தற்போது எமது பாடசாலை அருகில் உள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை என்ற திட்டத்தின் கீழ் ஊள்வாங்கப்பட்டு புதிய ஆய்வுகூடம் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றது. மற்றும் வகுப்பறைகள், புனர்நிர்மானம் செய்யப்பட்டு வருகின்றது. எனவே 2020ல் இன்னும் பல முறைகளில் வளர்ச்சியடையும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

விளையாட்டுத் துறையை எடுத்தால் கூடைப்பந்தாட்ட மைதானம், வலைப்பந்து மைதானம் மற்றும் சுவட்டு நிகழ்ச்சிக்கான மைதானம் என்பவற்றைக் கொண்டுள்ளது. அதுமட்டுமன்றி சிறந்த பயிற்றுவிப்பாளரினையும் இப் பாடசாலை கொண்டுள்ளது. கல்வித் துறையில் க.பொ.த உயர்தரத்தில் கலை, வர்த்தக, கணித, உயிரியல் பிரிவுகளுடன் இயங்கி வருகின்றது. எனவே புதிய பாடத் தொகுதியாகிய தொழில்நுட்பப் பிரிவினையும் இப்பாடசாலையில் சேர்ப்பதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வர வேண்டும்.

1AB பாடசாலையாகவே தரப்படுத்தப்பட்டுள்ள போதும் தேசிய பாடசாலையாக தரமுயர் த்துவதற் கான முயற்சிகளையும் மேற்கொண்டு வருகின்றது. சாரணையம், கடேற், பழைய மாணவர் சங்கம், போன்ற அமைப்புகளுடன் இயங்குகின்றது. கணித, விஞ்ஞான

மன்றம், தமிழ் மன்றம், இந்து மன்றம், கத்தோலிக்க மன்றம், விவசாய மன்றம், சுகாதார மன்றம், ICT மன்றம், மாணவர் பாராளுமன்றம், ஆங்கில மன்றம் போன்ற மன்றங்களையும் கொண்டுள்ளது. இம் மன்றங்கள் தன்னுடைய செயற்பாடுகளை செவ்வனே ஆற்றி வருகின்றது. கணித-விஞ்ஞான மன்றம் வருடா வருடம் கணித விஞ்ஞான விழாவைக் கொண்டாடி “விந்தை” எனும் புத்தகத்தையும் வெளியிட்டு வருகின்றது.

2020ம் ஆண்டிலே தேசிய பாடசாலையாகவும், இருமொழிப் பாடசாலையாகவும் தொழில்நுட்ப பிரிவு என்பவற்றுடன் இயங்கும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற போதிலும் கணித விஞ்ஞான துறைக்கு 50 வீதமான பிள்ளைகள் கல்வி கற்பதற்கு ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியதாகவும் உள்ளது. விளையாட்டுத்துறை, கலை இலக்கியம், சாரணியம் என்பவற்றில் தேசிய ரீதியில் அசைக்க முடியாத சாதனங்களைப் படைக்க வேண்டும் எனக் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

நூல்

யோ.அமிராமன்
தரம் 12
விஞ்ஞானப்பிரிவு



வீதி விபத்தைத் தவிர்ப்போம்



21ம் நூற்றாண்டில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் நாம் கொஞ்சம் கொஞ்சமாக அழிந்து கொண்டிருக்கின்றோம். இதற்கு காரணம் வீதி விபத்துக்களால் ஏற்படும் உயிரிழப்புக்கள். இன்றைய நவீன யுகத்தில் தொழில்நுட்பம் முன்னேறியதே தவிர எமது மக்கள் இன்னும் முன்னேறவில்லை. மக்கள் முன்னேறியிருந்தால் இவ்வாறான விபத்துக்கள் ஏற்பட வேண்டிய அவசியம் இருக்காது. ஏன் விபத்துக்கள் ஏற்படுகிறது? எவ்வாறு ஏற்படுகிறது? என்ற கேள்விகள் எழுப்பினால் தற்போது கலியுக காலமாம் இவ்வாறு தான் ஏற்படுமாம் என்கிறார்கள். கலியுக காலமாக இருக்கலாம் ஆனால் வீதி விபத்துக்களால் தான் அழிவுகள் ஏற்படும் என்று யார் கூறியது? இவ்வாறு கலியுகம் என்று கூறுவது எமது சமுதாயத்தின் முட்டாள்தனம். மனிதனால் முடியாதது எதுவுமில்லை. அதனால்தான் இறைவன் ஏனைய உயிரினங்களை விட மனிதர்களுக்கு ஆறாவது அறிவான பகுத்தறிவினை வழங்கியுள்ளான். ஆனால் அதே மனிதர்கள் இன்று ஜந்தறிவு படைத்த மிருகங்களை விட மோசமாக நடக்கின்றான். ஒவ்வொரு மனிதனும் கொஞ்சம் சிந்தித்து தன்னைத் தானே திருத்தி நடந்து கொண்டால் இவ்வாறான விபத்துக்கள் ஏன் இடம்பெறும்?

ஒவ்வொரு நாளும் ஏதாவது ஒரு பத்திரிகையின் ஒரு இடத்திலாவது விபத்தால் உயிரிழந்தவர்கள், காயமடைந்தவர்கள் பற்றி குறைந்தது ஒரு செய்தியாவது வெளிவருகிறது. இவ்வாறு வீதி விபத்துக்கள் நாளுக்குநாள் அதிகரித்தால் இறுதியில் இவற்றிற் கெல்லாம் என்னதான் முடிவு?

இவற்றுக்குக் காரணம் வீதி விதிமுறைகளைப் பின்பற்றாமை, மதுபோதையில் வாகனம் ஓட்டுவது, ஒன்றுடன் ஒன்று போட்டி நிலையில் வாகனம் ஓட்டுதல், வேகக் கட்டுப்பாடின்மை போன்ற பல கவனயீன்ப் பிழைகளையே கூறலாம்.

இவற்றிற்கு மேலாக இன்று பாடசாலை மாணவன் கூட வாகனம் ஓட்டுவதற்கான சாரதி அனுமதிப்பத்திரம் பெறுகிறான். சாரதி அனுமதிப் பத்திரம் பெறும் போது வீதி விதிமுறைகளையும் கற்றுக் கொடுக்கிறார்கள் எதற்காக? வீதி விபத்துக்களைத் தவிர்ப்பதற்காக பலருக்கு அந்த சாரதி அனுமதிப்பத்திரங்கள் கூட இல்லை. இவ்வாறு காணப்பட்டால் விபத்துக்கள் அதிகரிக்குமே ஒழிய குறையாது. இவற்றினைத் தடுப்பதற்கு நாம் செய்ய வேண்டியது எல்லாம் வீதி விபத்தினைத் தடுக்க வேண்டும் அதற்கு விதிமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும். அது வாகனம் ஓட்டுபவராக இருந்தாலும் சரி, வீதியைக் கடப்பவராக இருந்தாலும் சரி ஒவ்வொருவரும் எமது உயிரை நாமே காக்க வேண்டும்.

மோட்டார் வாகனத்தில் செல்பவர்கள் தலைக்கவசத்தை அணிந்து செல்ல வேண்டும். வீதியைக் கடப்பவர் பாதசாரிகள் கடவையினுடாகக் கடக்க வேண்டும். வேகத்தினைக் கட்டுப்படுத்த வேண்டும். போட்டி மனப்பான்மையைத் தவிர்க்க வேண்டும். பாடசாலை மாணவர்கள், மோட்டார் வாகனம் அல்லது ஏனைய வாகனங்கள் ஓட்டுவதைத் தவிர்க்க வேண்டும். மிகவும் முக்கியமானது மது அருந்திவிட்டு வாகனம் ஓட்டுவதைத் தவிர்க்க வேண்டும். சாரதி அனுமதிப் பத்திரம் கட்டாயம் பெற வேண்டும்.

எமது நாடு, நாம் அனைவரும் நாட்டின் பிரஜைகள் என்று எண்ணி எம்மை நாம் பாதுகாக்க வேண்டும். எல்லோரும் சிந்தித்து தன்னைத்தான் திருத்தி வீதி விதிமுறைகளைப் பின்பற்றி விபத்துக்களைத் தவிர்ப்போமாக.

J.ம்னுஜா
12 வர்த்தகம் யிரிவு

அன்னையே உன்னை ஆராதிக்கிறேன்



அருளொடு உயிர் வழவாய் – அம்மா
அன்பொடு உடல் வழவாய்
மண்ணாய் உருவுகொண்டே – மழை
விண்ணாய்க் கருகொண்டே
சிறுமைகள் அணிகொண்டாய் – மாபெரும்
பொறுமைகள் பணி கொண்டாய்

தூய்மையின் உயிர் வழவாய் – அம்மா
தொண்டோரு உடல் வழவாய்
வாழ்வுக்கொரு விட்டே – உன்
தாழ்வுக்கொரு விட்டே
அருளின் தெளிவானாய் – வாழ்க்கைப்
பொருளின் பிழிவானாய்

பண்பின் உயிர் வழவாய் – அம்மா
பத்திக்குடல் வழவாய்
என்னும் அகங் கொண்டே – என்னை
நன்னும் முகம் கொண்டே
உன்னில் பிறிதுண்டோ? – வையம்
தன்னில் உறவுண்டோ?

வி.மேசி ஜயராமி

12A

மெளந்துகின் தூடல்



மெளனமாய் நோக்கினேன் வசந்த காலமதை
மரணித்த நினைவுகள் மீண்டும் துளிர்விட
எழுதினேன் தாளிலே இலக்கண அமைதியுடன்
தறிகெட்டுப் போன சமுதாய அவலத்தை
தரமுள்ளதாக்கும் விருப்புடனே

ஊரெங்கும் பேரவலம் உலகெங்கும் அநியாயம்
உதவிக் கரம் நீட்ட ஒருவருமில்லை - அவர்
உணர்வினைப் பகிர்ந்து கொள்ள இஷ்டமில்லை
ஊழையால் யாவரும் வாய் பொத்தி நிற்கிறார்

நானும் எனைச் சார்ந்தோரும் நலமாய் வாழ்ந்திட
ஞாலத்தில் மாற்றோர் துன்புற்று ஏங்கிட
ஆணவ மானிடர் இறியிந்து நிற்கிறார்
ஆதரவற்றார் கவலையில் தோய்கிறார்

என்பிள்ளை வாழ்ந்திட்டால் அதுபோதும் என்றுமே
ஏகபோகமாய் அனைத்தையும் அனுபவித்துமே
எக்காளத் தொனியிலே முக்காரம் போடுறார்
இவர் தன்னிலை உணர வழிவிடாயோ

நோக்கங்கள் கொண்ட நிறுவனங்கள் கூட
நோக்கின்றிப் போவதை என்ன சொல்ல
உண்மையும் நேர்மையும் படித்திடவா இல்லை
உன்னத வாழ்வினில் கடைப்பிழத்திடவா

எம்மவர் அனைவரும் சகோதரர் என்கின்ற
 எண்ணமும் சிந்தையும் உருவானால்
 தன்னல மானிடர் தலை குனியாரோ - அவர்
 தன்மான சிந்தையும் துளிர்விடாதோ

அவரவர் நலன்கள் பேணப்பட்டால் அங்கு
 ஆத்திரம் என்ற சொற்கு இடமேது
 முரண்பாடு வகித்தாதெழுச்சி பெற்றிடும்
 முறையொன்றைக் கண்டிடும் வாழ்வினிலை

வேலை செய்பவர் விரட்டப்படுகிறார்
 வேலையை ஏய்ப்பவரை வெகுவாய்ப் புகழ்கிறார்
 தோலைப் பார்த்தே வேலை வழங்கிறார்
 தொழிலுக்கது ஆகாது என்பதை உணர மறுக்கிறார்.

கற்றவற்றை அவர் கருத்தினில் கொள்ளாது
 காலத்தை வீணை விரயம் செய்தால்
 மற்றவர் கடமையை சரிவரச் செய்வாரோ
 மெளனமே நீடிம் பதில் கூறு.

திருமதி.ஜெ.சிவானந்தம்
 அசிரியை
 யா/கோர்யாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி.



Learner Autonomy-English Language Teachers



Learner Autonomic has been major area of interest in foreign language teaching for 30 Years. It Improves the Quality of language learning. And prepares individual for lifelong learning. It allows learner to make best use of learning Opportunities in and out of the Class room.

There are many definition for 'learner Autonomy'. Heloc says "the ability to take charge of one's learning..... to have and to hold, the responsibility for all aspects of this learning.

Learners will not develop autonomy unless they are willing to take responsibility for their learning but we shouldn't miss understand it.

"It is not self-instruction or without a teacher...

It doesn't mean that Intervention or Initiative on the Part of a teacher is banned.

It is not something teachers do to learners, i.e. New Methodology.

It is not a single easily identifiable behavior.

It is not a steady state achieved by learners once and for all.

Autonomy is a construct of capacity, involves a willingness on the part of the learner to take responsibility for their own learning. Developing autonomy requires conscious awareness of

the learning process. Autonomy can take place both inside and outside the classroom. It has a social as well as an individual dimension. The promotion of autonomy has a political as well as psychological dimension.

Learner is influenced by teachers' belief. Teachers should be positive about involving learners in a range of activities, such as deciding on the position of desks, periodically assessing themselves and working out learning Procedures. Teachers should assess their learners positively on all of the indicators of learner autonomy.

Teachers should concern on students' interest to carry out their lesson. It is important to use different type of quizzes and challenging tasks according to their learners' language level. They should make sure to increase learners' talking time. A teacher should know about students and reward them for their good performance. "Learning how to learn" is key to developing learner autonomy.

Learners should be given freedom to make choices about aspect of their learning.

Learner autonomy means giving independence to students to choose the kinds of material they want to use, the kinds of objectives they want to achieve. Teachers should enable students to take responsibility for their own learning to function independently as learners make their own decision about their own choice. It is as much as possible.

However, there are challenges in helping learners to become autonomous.

Limited space within the curriculum

Learner's lack of previous experience of autonomous learning.

Lack of incentive among learners.

Learner reliance on the teacher.

Limited learner contact with English outside the classroom.

Learner's focus on passing tests.

Lack of learner ability to exploit resources.

Even though there are few barriers, they can be defeated through experience and self - evaluation. Teachers should try to help students take charge of their own learning, because there are international surveys which denote the importance of 'Learner Autonomy.' The factors of survey given below show the importance.

Autonomous Learners are more motivated

Autonomous Learners are more committed

Autonomous Learners are more happier

Autonomous Learners are more focused.

Therefore learner autonomy enable a student to learn something more independently. If this happen teaching will be easier and more successful.

**Seevaratnam Sureshkumar
B.A, English Literature, TKT, University of Cambridge,
ELT, British Council.**

பைதகரஸ் மும்மையைப் பயன்படுத்தாமல்
சிறிய எண் ஒன்றின் வர்க்க மூலத்தை
அமைப்பு மூலம் காணல் (புதிய அனுகுழறை)

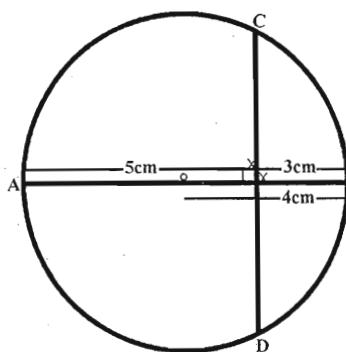


உதாரணம்

வர்க்கமூலம் காண வேண்டிய எண் 15

செய்முறை அறிவுறுத்தல்கள்

- i 15 இன் காரணிகள் 5, 3 ஜ காண்க.
- ii எண்ணின் காரணிகள் கூட்டுத்தொகை ($5+3=8$)
8cm நீளமான நேர்வரை ABயை வரைக
- iii நேர்வரையில் $Ax = 5\text{cm}$ ஜ குறிக்க
- iv ABஇன் அரைவாசி $A0 = 4\text{cm}$ ஜ AB இல் குறிக்க
- v O ஜ மையமாகவும் 4cm ஜ ஆரையாகவும் கொண்ட வட்டம் ஒன்று வரைக.
- vi Xஇல் மூலைமட்ட உதவியுடன் ABஇற்கு சொங்குத்தாக நான் CDயை வரைக.



தரவு

AB நேர்வரை = 8cm

$Ax = 5\text{cm}$, $BX = 3\text{cm}$

$AO = 4\text{cm}$ வட்ட ஆரை

CD நான் $CD \perp AB$

CD என்பது AB யை X இல் வெட்டுகிறது

O-வட்ட மையம் ஆரை 4cm

நிறுவல் :

CD, OX ஒன்றுக்கொன்று செங்குத்து (அறிவுறுத்தல்)

வட்டமையம் O இலிருந்து நாண் CD இற்கு வரையும் செங்குத்து

CDயை இரு சம கூறிடும் (தேற்றம்) :: CX = DX

இரு வட்டத்தின் இரு நாண்கள் ஒன்றை ஒன்று வெட்டும் போது
வரும் துண்டுகளின் நீளங்களின் பெருக்கங்கள் ஒன்றுக்
கொன்று சமன் (தேற்றம்)

வட்ட நாண்கள் ABCD என்பன ஒன்றுக்கொன்று

X இல் வெட்டுகின்றன

:: AX.BX = CX.DX (தேற்றம்)

AX.BX = CX² (நிறுவியாயிற்று)

5 X 3 = CX²

:: CX² = 15 :: CX = 15

முடிவு:

எண் 15இன் வர்க்கழுலம் எண்ணாவில் நாண் CDஇன்
அரைவாசி நீளம் CX ஆல் தரப்படும். $\sqrt{5} = 3.9$ (அமைப்பு மூலம்)

செவ்வகம் ஒன்றிற்கு சமபரிசுள்ள சதுரம் ஒன்று வரைதல்

- ❖ எண் ஒன்றிற்கு வர்க்கழுலம் காண உபயோகித்த நிறுவல்,
அமைப்பு, காரணங்களை இங்கே உபயோகிக்கவும்.
- ❖ செவ்வகப் பரப்பளவை எண்ணாகவும், நீள், அகலத்தை
எண்ணின் காரணிகளாகவும் கொள்க.

செவ்வகப் பரப்பளவு = நாணின் அரைவாசி நீளவர்க்கமாகும்
(சதுரம் ஒன்றின் ஒரு பக்க நீள வர்க்கமாக கொள்ளலாம்)

ஃ நாணின் அரைவாசி நீளம் = சதுரம் ஒன்றின் ஒரு பக்க நீளம்

❖ செவ்வக நீளம், அகலம் தரப்பட்டதால் செவ்வகம் வரையலாம்

❖ சதுரம் ஒன்றின் ஒரு பக்க நீளம் காணக்கூடியதாக இருப்பதால் சதுரம் வரையலாம்.

- ❖ பைதகரஸ் மும்மையைப் பயன்படுத்தாமல் அமைப்பு மூலம் தரப்பட்ட எண் ஒன்றின் வர்க்க மூலம் காணலாம்.
- ❖ தரப்பட்ட எண் முதன்மை எண் ஆயின் அவ் எண்ணின் காரணிகளை முதன்மை எண் X1 என்ற பெருக்க மூலம் எடுத்து அவ் எண்ணின் வர்க்க மூலம் காணலாம்.
- ❖ செவ்வகமொன்றிற்கு சமபரப்புள்ள சதுரம் ஒன்றின் ஒரு பக்க நீளம் மேற்கூறிய முறைகளால் காணலாம்.

வே.சண்முகலிங்கம்
பழைய மாணவன்
முன்னாள் யாழ்மாவட்ட,
துணுக்காய் வலை கணித மூலவர் நிலைய
வாறுப்பாசிரியர்
கணித சேவைக்கால ஆலோசகர்.

இலங்கையில் கல்வியின் நவீன பொக்குகள்



இன்று உலகமயமாதலின் விளைவாகவும் உயர் தொழில்நுட்ப மாற்றங்களினாலும் உலகில் சமூக பொருளாதார மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றன. நாம் அறிவின் பெருக்கத்தினை அனுபவித்துக் கொண்டிருக்கின்றோம். புதிய பொருளாதாரமானது தொழில் நுட்பத்தால் வலிமையாக்கப்படுகின்றது.

இன்று தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பமானது கல்வியியல் மாற்றங்களுக்கும் கல்விச் சீர்திருத்தங்களுக்குமான வலிமையான கருவியாக உள்ளது. சிறந்த தொழில் வாய்ப்புக்களைக் கொண்ட ஒரு துறையாக தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் முன்னேற்றமடைந்து வருகின்றது. பாடசாலைப் பிள்ளைகள் மத்தியில் கணினிகள் பற்றிய அறிவையும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் பற்றிய அறிவையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்வதனுடாக எமது நாட்டின் இன்றைய தேவையாகவுள்ள உலகத்தரத்திற்கு ஈடான மனித வளத்தினை உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும்.

இனையத் தொடுப்புடன் கூடிய கணினியானது மாணவர்கள் பாடசாலை வேளையின் போதோ வீட்டிலோ எந்நேரத்திலும் ஆசிரியரின் வழிகாட்டுகையைப் பெறும் சாத்தியக்கூறுகளுடன் சுயமாய் வழிப்படுத்தும் கற்றலில் ஈடுபெடுவதைச் சாத்திய மாக்கியுள்ளது. மாணவர்கள் பல்வேறு வலைக் கடப்பிடங்களை அடைந்து தேவையான சொந்த விடயங்கள் பற்றி சொந்த முயற்சியில் கற்கலாம். பல்லுாடக ஏறிவைகள், இறுவட்டுக்கள், வீடியோக்கள் வேறு

தொழினுட்பவியல் துணைச்சாதனங்கள் ஆகியவை வகுப்பறைப் போதனையின் தரத்தை மேம்படுத்த உதவுகின்றன. எமது நாட்டின் இன்றைய தேவை, கற்பித்தல் நிலையங்களான பாடசாலைகளைக் கற்றல் நடைபெறும் இடங்களாக மாற்றியமைத்தலாகும். மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு வசதி செய்பவராக ஆசிரியர் விளங்க வேண்டும்.

கற்பித்தல் சாதனமாகக் கணினி

இன்று கணினிகள் கற்றல் - கற்பித்தலுக்காக பயன்படுத்தப்பட்டு வரும் இலத்திரனியல் சாதனம் என்ற வகையில் மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருந்து வருகின்றன. பாடசாலைகளைப் பொறுத்த வரையில் கணினிகள் 3 வகையில் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

01. கணினிக் கல்வி
02. கணினியைப் பயன்படுத்திக் கற்றல் - கற்பித்தலில் ஈடுபடல்
03. கணினியை பாடசாலை நிர்வாகத் தேவைகளுக்குப் பயன்படுத்தல்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் கணினியைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் கற்பித்தற் செயற்பாட்டின் விணைத்திறனை அதிகரிக்கச் செய்யலாம்.

01. கற்றல் கற்பித்தலை விணைத்திறனுள்ளதாக மாற்றல்
02. கற்போனின் சுயகற்றலை மேம்படுத்தக்கூடிய ஆற்றல்
03. பாட எண்ணக்கருக்களை வளமிக்க அனுபவங்களுடன் கற்றல்
04. மாணவர் முயன்று தவறிக் கற்றலுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கல்

05. பல்வேறு வகையான கற்றல் வளர்களைப் பயன்படுத்தல்
06. மிக இலகுவான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்க கூடிய சந்தர்ப்பம்
07. மாணவர் தேடிக்கற்கும் ஆற்றல் மேம்பாட்டைதல்
08. ஆசிரியரின் செயற்பாட்டை இலகுவாக்கல்
09. மாணவர் தனித்தும் குழுவாகவும் கற்கும் சந்தர்ப்பம்
10. மாணவர் மாணவர் (சகபாடி) மூலம் கற்றல்

ஆசிரியரின் வகியங்கு

மாறிக்கொண் டிருக்கும் சுற்றாடலும், வகுப்பறைக்குள் தொழினுட்பவியல் புகுந்தமையும் கற்பித்தல் வாண்மைத் தொழிலின் வகிபாகத்தில் மாற்றம் ஏற்படுவதனை இன்றியமையாததாக்கி உள்ளன. அறிவுக் கருவுலமாகக் கருதப்படும் ஆசிரியர் அறிவை வழங்குபவராக இனிமேலும் அமைவதில்லை. தற்காலக் கல்விப் பழக்கத்தினால் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றவாறு ஆசிரியர் கற்றாலுக்கு வசதிசெய்பவராக மாத்திரமே அமைவார். அவர் தமது மாணவர் களுக்கு ஆலோசனையளித்து வழிகாட்டும் அதேவேளை மாணவர்கள் நன்கு ஊக்குவிக்கப்பட்டுத் தாமாகவே கற்பார். ஆனால் ஆசிரியர்கள் தொழினுட்பவியலின் பயன்பாடு, அதனைப் பற்றிய அறிவு காணப்படும் கூடங்கள், அறிவைப் பயன்படுத்துவதற்குப் பயிற்சியளிக்கப்படும் விதம் என்பன பற்றி அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

ஆசிரிய மாணவ சமூகத்தின் கணினி அறிவை மேம்படுத்தும் நோக்கத்துடன் School Net இணையத்தளமொன்றினை கல்வியமைச்ச ஆரம்பித்துள்ளது. இங்கு e-thaksalawa என்பது மும்மொழிகளிலும் காணப்படுகின்ற ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் கணினி தொடர்பான

கற்றல்-கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளுக்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய வலை வாசலாக (Web Portal) இருக்கின்றது.

ஆசிரியர் கல்வியில் நவீன தொழில்நுட்பங்கள்

இன்டெல் கற்பித்தல் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தினாடாக (Intel Teach Program) ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன. இவற்றைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்கள் சுயதேடல்கள் மூலம் தமது தொழில் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். எந்த ஒரு ஆசிரியர் தனது வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றுக் கொண்டிருக்கின்றாரோ அவரால் தான் திறம்பட தமது தொழிலைச் செய்ய முடியும். நாளுக்கு நாள் உலக் ல் பல மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றன. தொடர் மாற்றங்களை உள்வாங்கி அதற்கேற்ப கற்பித்தல் செய்ய வேண்டிய தேவை இன்றைய ஆசிரியர்களுக்கு இருக்கின்றது.

இணையத்தளங்களில் பல புதிய நவீன ஆசிரியத் தொழில் விருத்தி பற்றிய தகவல்கள் புதைந்துள்ளன. உலகத்தின் பல மூலைகளிலும் பின்பற்றப்படும் சிறந்த பயிற்சி விருத்தி உத்திகள் பரந்து கிடக்கின்றன. இவற்றின் பயனை எமது ஆசிரியர்கள் முழுமையாகப் பயன்படுத்தி தம்மை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். Online-Learning முறையில் இணையத்தளங்களினாடாக பல நவீன ஆசிரியர்கள் பயிற்சிநெறிகளை பின்பற்றித் தமது பட்டங்கள், உயர் பட்டங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

தற்காலத்தில் கற்றல் கூழலில் விரைவாக ஏற்பட்டுவரும் மாற்றங்களில் கொள்ள வழங்கும் சமூகத்தினர் பல சவால்களை எதிர்க்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. ஆசிரியர்களின் அறிவு (Knowledge),

திறன்கள் (Skills), மனப்பாங்கு (Attitude) என்பன தொழில் நுட்பத்துடன் ஒன்றினைந்ததாக இருந்தால் மட்டுமே அவர்களால் தற்காலத்தில் வெற்றிகரமான செயற்பாட்டில் ஈடுபட முடியும். ஆசிரியர் கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் தமது கலைத்திட்டத்தினை தொழில் நுட்பத்துடன் ஒன்றினைந்ததாக முன்னெடுத்துத் தரமான நவீன கல்வி உலகுடன் பொருந்தக்கூடிய ஆசிரியர்களை உருவாக்க வேண்டும்.

அரசின் தற்போதய நடவடிக்கைகள்

இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டுக்கான உயர்கல்வி கருத்திட்டமானது உயர்கல்வி முறைமையின் தரத்தை அதிகரிக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ளது. அது நாட்டில் இணைய ரீதியான உயர் கல்வி முறையை மேம்படுத்தும் செயற்பாட்டிலும் தேசிய இணைய தொலைக்கல்வி அமைப்பை விரிவாக்கும் செயன்முறையில் ஈடுபட்டுள்ளது.

உள்ளுர் பட்டதாரிகளுக்கு தொழில் சந்தை பெறுமதியில் கேள்வியினை மேம்படுத்துவதற்காக அவர்களை தொழில் சார்ந்த கல்வி முறையை நோக்கி நகர்த்துவதற்கும் அவர்களுக்கு விணைத்திறனுள்ள தொடர்பியல் திறன்கள் தகவல் தொழினுட்ப அறிவு என்பவற்றையும் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப் பட்டிருக்கின்றன. இதற்கான ஒரு பிரதான முன்னெடுப்பாக தொழில் சந்தையில் உயர் கேள்வியைக் கொண்டிருக்கக் கூடிய தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்ப விசேட இளமாணிப் பட்டம் இருக்கும்.

இலவச Wifi வலையமைப்புக்களை உருவாக்குதல், பள்கலைக்கழக மாணவர்கள் மடிக்கணினி கொள்வனவு செய்வதற்காக நிவாரண அடிப்படையில் கடன் வழங்குதல் மற்றும் உயர்தர மாணவர்களுக்கு

இலவசமாக Tablet PC வழங்குதல் போன்ற புதிய பல நடவடிக்கைகள் தற்போது ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. பாடசாலை மாணவர்களுக்கு இலவச டெப்கள் (Tablet PCs) வழங்கப்படும். WiFi அமைத்துக் கொடுக்கப்படும். கல்விக்கு உயர்தர மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இலவச மதிக்கணிகள் வழங்கப்படும். இவை போன்ற சிறந்த நடவடிக்கைகளை செயற்படுத்தும் போது இலங்கையூ டிஜிட்டல் மயமான நாடாக மாற்ற முடியும்.

சுரத்துறை

01. நித்திலவர்ணன்.ஆ (2008) “இலங்கையில் கல்வியின் நவீன போக்குகள்”
02. பரமானந்தம்.ச (2011) “கல்வியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்”
03. www.moe.gov.lk

திருமதி.குகந்தினி மதியானந்தன்

**B.Sc (Special in Computer Science), PGDE
ஆசிரியர்- யா/கோய்யாய் கிழிஸ்தவ கல்வுாரி**



விரும்பத்தக்க மனிதராய் எம்மை நாம் மாற்றுவோம்



உலகில் நிலவும் பிறப்புக்களில் மிகவும் உன்னதமான பிறப்பாக மனிதப்பிறவி கொள்ளப்படுகிறது. “அரிது அரிது மானிடராதல் அரிது” என்றார் ஒளவையார். இத்தகைய மனிதப்பிறப்பை அடைந்து சொன்ட ஒவ்வொரு தனிநபரும் தன்னை ஏனையோர் விரும்பும் நிலைக்கு தயார்படுத்தல் மிகவும் அவசியமானதாகும்.

மனிதர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வேளர் புதிய ஆண்டின் ஆரம்பத்திலும் தமது ஆளுமை இயல்புகள், சமூக உறவுக் கோலங்களை விருத்தி செய்து எல்லோராலும் விரும்பப்படும் மனிதராக மாறவேண்டும் என்ற எண்ணாங்களை வளர்த்துத் தனது செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளுதல் அவசியமாகும்.

நாம் எல்லோரும் புரிந்து கொண்ட ஓர் விடயம் யாதெனில் ஒவ்வொருவரது ஆளுமையும் பல்வேறுபட்ட கூறுகளின் சேர்க்கையாக உள்ளமையாகும். இவையே அவர்களது நடத்தையிலும், அனுகுமுறையிலும் வேறுபாடான தன்மைகளைத் தோற்றுவிப்பனவாயுள்ளது. எனவே ஒரு மனிதரது செயலொழுங்கில் ஆளுமைப் பண்புகள் முக்கியமானதாகவுள்ள நிலையில் அவ் ஆளுமை இயல்பினைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும் அதனுடாகத் தனக்கும் தான் சார்ந்த சமூகத்திற்கும் சிறப்பானவராகவும் ஏனையோரால் விரும்பத்தக்க மனிதராய் மாறமுடியும்.

இந்த வகையில் ஒருவர் மற்றவர்களால் விரும்பப்பட வேண்டுமானால் முதலில் தனிநிடமுள்ள எதிர்மறையான தனித்தன்மைகள் தொடர்பில் கவனம் செலுத்துதல் அவசியமானதாகும். இதிலிருந்து விடுபடாதவரை அவர் பிறர் விரும்பத்தக்கவராவது கடினமாகும்.

கோபம், அமைதியின்மை, சேர்ந்தியங்காமை, சுயநல்ப்போக்கு, தன்முனைப்பு போன்றன ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களிலிருந்து ஒருவர் தன்னை விடுவித்தல் அவசியமானதாகும்.

ஒருவர் தனது வாழ்க்கை முறையில் செயற்பாடுகளையும், அவற்றின் இலக்குகளையும் இனங்காண்பதோடு அவ் இலக்கு நோக்கிய செயன்முறைகளைக் கட்டியெழுப்புவதினாடாக சுயவிருத்தி நோக்கிச் செயற்பட முடியும் என்பதோடு அதனாடாகப் பிரகாசமான மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வதோடு ஏனையோரால் விரும்பப்படும் மனிதராய் மாற்முடியும்.

எமது வாழ்க்கை முறையில் நாம் பலரைச் சந்திக்கின்றோம், எதிர்கொள்கிறோம், தனிப்பட்ட ரீதியாக அன்றி பரந்தாவிலான உலகச் செயன்முறையினாடாகவும் இதனை அவதானிக்க முடியும். குடும்ப உறுப்பினர்களில் இருந்து நண்பர்கள் வரை தலைவர்களில் இருந்து பாராட்டுக்கள் பெறுபவர்கள் வரை என்று பலரது செயற்பாடுகள் எம்மீது தாக்கம் செலுத்துவதாயுள்ளது. அவர்களது செய்லொழுங்குகள், திட்டமிடல்கள், அவர்களுடைய உடற் தோற்றங்கள் என்பனவற்றில் எவ்வயாவது எம்மீது தாக்கம் விளைவிக்கும் தன்மையுடையதாகும். இவற்றில் ஒருவர் மீது அதிகளவு தாக்கத்தினை உண்டுபண்ணும் விடயங்களை எமது சுய முன்னேற்றத்திற்கான மாதிரியாகத் தெரிவு செய்து கொள்ளுதல் அவசியமானதாகும். வெற்றி பெற்ற எவரொருவரது செயற்பாடுகள் எம்பீது தாக்கத்தினை உண்டு பண்ணுகின்றதோ அவரை முன் மாதிரியாகக் கொண்டு செயற்படுவோமானால் நாமும் மற்றவர் களைப் போல் விரும்பப்படும் மனிதராய் மாறுவோம். எனவே நாம் நல்லவர்களாக மாற வேண்டுமானால் சிறந்த நபர் ஒருவரை முன் மாதிரியாகக் கொண்டு எமது செயற்பாடுகளைக் கட்டியமைத்துக் கொள்வோம்.

ஒருவர் பெற்றோராகவோ, மகனாகவோ, மகளாகவோ, கணவனாகவோ, மனவியாகவோ, நண்பராகவோ, உறவினராகவோ எத்தகைய உறவுக் கோலத்தை உடையவராக இருந்தாலும் அதனைச் சிறந்த முறையில் கட்டியமுப்புவதோடு அதனை அங்கீகரிப்பவராகவும் விளங்குவது அவசியமானதாகும். ஏனையோரது எதிர்பார்க்கைகள் பூர்த்தி செய்யப்படுவது தொடர்பில் எம்மாலான பங்களிப்புகளை வழங்குவது இன்றியமையாததாகும். ஏனையவர் தேவைகள், எதிர்பார்க்கைகளை உணர்ந்து அவற்றினை நிறைவு செய்ய முன் வருவதன் மூலம் ஏனையவர்களால் விரும்பப்படும் ஒருவராகலாம்.

ஒருவரது உறவுக் கோலத்தின் தன்மை மட்டும் ஒருவரை மற்றவர்கள் விரும்பும் மனிதராக மாற்றாது. மாறாகத் தனது சமூகத்திற்கும் தான் சார்ந்த சூழலுக்கும், பங்களிப்பு செய்பவராக விளங்குதல் வேண்டும். நேர்மைத் தன்மையினை வளர்த்தல், ஏனையவர்களுக்குப் பிரதியுபகாரம் எதிர்பார்க்காது உதவுதல், சரியான முறையில் செயற்படுத்தல் என்பனவற்றின் மூலம் ஏனையோரால் விரும்பப்படும் ஒரு மனிதராக எம்மை நாமே மாற்ற முடியும்.

ஒருவர் தன்னிடமுள்ள திறன்களை இனங்கண்டு விருத்தி செய்வதினுடாக அத்திறனில் அறிவில் சிறப்புத் தேர்ச்சி உடைய முடியும். இதன் காரணமாக அவனது அடைவுகள் உயர்வானவையாக மாற்றமடையும் போது ஏனையவர்களால் நோக்கப்படுவையாகவும், விரும்பப்படுவராகவும் அவர் மாற இடமுண்டு.

எந்த ஒரு செயற்பாட்டையும் தன் நம் பிக்கையுடன் மேற்கொள்ளல் அவசியம். செய்ய முடியாது என்ற மன உணர்வில் இருந்து விடுபடுவதும் அவசியமானதாகும். ஒருவர் தனது இயலுமையில் தன்னம்பிக்கை வைத்து அதனைச் செயற்படுத்தல்

அவசியமானதாகும். தனது இலக்கினை வெற்றிகரமான முறையில் அடைவதற்குச் சாத்தியமான வழிமுறைகளை ஒருவர் கையாளுவதன் மூலம் ஏனையவர்களால் விரும்பத்தக்க மனிதராய் உள்வாங்கப் படுகிறார்கள்.

பொறுப்பு வாய்ந்த ஒரு நபராக செயற்படுவதே உயர்ந்த வெற்றிகளைத் தட்டிச் செல்பவராகவும், ஒருவர் தன்னைச் சூழ்ந்துள்ள நிலைமைகளில் தனது பொறுப்புக்களை உணர்ந்து கொள்ளும் போது அதற்கேற்ப சமூகத் தொடர்பாடல்களைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ள முடியும். புரிந்துணர்வுள்ள, நாட்டமுள்ள, நட்புணர்வினை செயற்பாடுகள் மூலம் ஏனையோர்களது விருப்பு நிலையினை அடைய முடிவிற்கு. எந்தவாரு சந்தர்ப்பத்திலும் தனக்கு அப்பாற்பட்ட செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதலைத் தவிர்த்து தனது பாதையில் தனது செயற்பாடுகளை மேற்கொள்பவர் உண்மையில் ஏனையோரால் விரும்பப்படுவராக மாறுகின்றனர்.

எனவே நாமும் சிறப்பான செயற்பாடுகளை மேற்கொள் வதினுடாக ஏனைய மனிதர்களின் மனங்களை வெற்றி கொண்டு, பிறர் விரும்பத்தக்க மனிதராக எம்மை நாம் மாற்றத்திற்குள்ளாக்கி வாழ்வில் வெற்றி பெறுவோமாக.

ம.சிவமலர்
விஞ்ஞான ஆசிரியை
யா/கோய்யாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி.

தலைமைத்துவம் - Leadership



தலைமைத்துவம் ஆனது பல்வேறுபட்ட பரிமாணங்களை உடையது. பொதுவாக தலைமைத்துவம் என்பது ஒரு கூட்டம் மக்களை அல்லது அமைப்பை வழி நடத்தும் செயற்பாடாகும். இவ்வாறு வழிநடாத்துபவர் தலைவர் எனப்படுவார். பாடசாலை என்பது மாணவர்களை உள்ளீடுகளாக பெற்று நற்பிரஜைகளாக வெளியீடு செய்யும் ஒரு சமூக நிறுவனம் ஆகும். இந் நிறுவனத்தை வழிநடத்தும் தலைவர் அதிபர் ஆவார்.

தலைமைத்துவம் என்பது ஒரு செயன்முறையும் உள்ளடக்கமும் ஆகும். ஒரு செயன்முறை என்ற அளவில் தலைமைத்துவம் என்பது குழுவினர் தமது இலக்குகளை அடைய செல்வாக்கு செலுத்துவதும், ஊக்கவிப்பதும், குழுக் கலாசாரத்தை விருத்தி செய்வதுமாகும். உள்ளடக்கம் என்பது தலைவர் எனப்படுவோருக்குரிய ஒரு தொகுதி பண்புக் கூறாகும். (Ricky Griffin)

தலைவர் ஒருவரிடம் பல்வேறுபட்ட பண்புக்கூறுகள் காணப்பட வேண்டும். முதலாவதாக தலைவர் நேர்மையுடையவராகவும் சிறந்த விழுமியங்களை உடையவராகவும் இருந்தால் அவரால் வழி நடத்தப்படும் மக்களும் இதனைப் பின்பற்றுவார்கள். அத்துடன் அர்ப்பணிப்பு மற்றும் நேர்மனப்பாங்கு உடையவராக இருத்தல் வேண்டும்.

மேலும் தலைவர் ஒருவர் சிறந்த தொடர் பாடல் திறனுடையவராக இருந்தால் நிறுவனத்தினால் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய கருமங்களை மற்றவர்களுக்குத் தெளிவாக விளக்க முடியும். இதன் மூலம் நிறுவனத்தின் குறிக்கோள் களையும் இலக்கையும் விரைவாக அடைய முடியும். பாடசாலையில் சில தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும் போதும், சிக்கலான நிலமைகளின் போதும் அதிபர் படைப்பாற்றல் உடையவராக செயற்பட வேண்டும். அத்துடன் ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் வழிகாட்டியாகவும், ஆலோசகராகவும் செயற்படல் சிறந்தது. குறிக்கோள் களை அடைவதற்காக தன்கீழ் இயங்கும் குழுக்களுக்கு ஊக்குவிப்பு அளிப்பவராக தலைவர் செயற்படல் இன்றியமையாதது.

இந்த வகையில் கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரியில் கல்வி கற்ற காலப்பகுதியிலும், கல்வி கற்பிக்கும் காலப்பகுதியிலும் பல்வேறுபட்ட தலைமைத்துவப் பண்புகளைக் கொண்ட அதிபர்களை நான் சந்திக்க முடிந்தது. 1981இல் நான் ஆண்டு இல் கல்வி கற்க இங்கு காலடி வைத்த போடி இங்கு அதிபராக இருந்தவர் அமரர் திரு.செல்வரட்னம் ஆவார். இவர் கண்டிப்பான தோற்றமுடைய உயர்ந்த மனிதராவார். இவரின் நிர்வாக திறமையால் பாடசாலை சிறந்த முறையில் வழிநடாத்தப் பட்டது.

திரு.செல்வரட்னம் அவர்கள் ஓய் வடைந்த பின் திரு.இராஜரட்னம் அவர்கள் அதிபராகக் கடமையேற்றார். கணீர் என்ற குரலுடைய சிறந்த தொடர்பாடல் திறன்களையுடைய அதிபராக இவர் காணப்பட்டார். எமக்கு ஆங்கிலப் பாடத்தை இவர் சிறந்த முறையில்

கற்பித்தார். இவரின் காலப் பகுதியிலேயே நான் விஞ்ஞானமானிக் கற்கை நெறிக்காக இப்பாடசாலையிலிருந்து யாழ் பல்கலைக்கழகம் சென்றேன்.

தொடர்ந்து இப்பாடசாலையில் திரு.முத்துக்குமாரசாமி அவர்கள் அதிபராகக் கடமையாற்றினார். இவர் பாடசாலையை சமூகத்துடன் இணைப்பதில் ஈடுபாடுடையவராகக் காணப்பட்டார். அதனைத் தொடர்ந்து வந்த இடம்பெயர்வுகளின் பின் (1996) எனக்கு தாவரவியல் பாடம் கற்பித்த மறைந்த திருமதி.இரட்னசடாபதி பிள்ளை அவர்கள் சிறிது காலம் பாடசாலையின் தலைமைத்துவப் பொறுப்பிலிருந்தார். தொடர்ந்து எனது டெளதிகவியல் ஆசான் அமரர். திரு.சிவகடாச்சம் அவர்கள் இங்கு அதிபராக இருந்து பாடசாலையின் முன்னேற்றத்தில் அரும்பாடுபட்டார். அவர் இங்கு அதிபராக இருந்த வேளையில் என்னால் பாடசாலையுடன் நல்லறவுகளை பேணக் கூடியதாக இருந்தது. அவரின் மறைவைத் தொடர்ந்து பாடசாலையின் தலைமைத்துவப் பொறுப்பை சிறிதுகாலம் விஞ்ஞான ஆசிரியராக இருந்த திருமதி.கைலைமகான் அவர்கள் ஏற்றிருந்தார்.

தொடர்ந்து பாடசாலையின் அதிபராக திரு.அகிலதாஸ் அவர்கள் பொறுப்பேற்று பாடசாலையில் பாரிய மாற்றங்களையும் அபிவிருத்திகளையும் மேற்கொண்டார். அவரைத் தொடர்ந்து எமது பாடசாலையின் பழைய மாணவராக இருந்த திரு.இராஜசேகரம் அவர்கள் அதிபராக பதவியேற்றார். இவரின் காலப்பகுதிலேயே நான் எனது கல்லூரித் தாயிடம் ஓர் ஆசிரியராக மீண்டும் இணைந்து கொண்டேன். இவரின் காலப்பகுதியில் பாடசாலையில் பல

அபிவிருத்தி வேலைகளை மேற்கொண்டு வந்தார். அத்துடன் அவர் பாடசாலையில் விஞ்ஞானத்துறை வளர்ச்சியடைய வேண்டும் என்பதில் பெரும் ஆர்வம் காட்டி வந்தார். அவரின் ஓய்வைத் தொடர்ந்து திரு.வேலழகன் அவர்கள் அதிபராக கடமையேற்று பாடசாலையின் அபிவிருத்தி வேலைகளையும், கல் வி முன்னேற்றத்தையும் ஏற்படுத்துவதில் முனைப்புடன் செயற்பட்டு வருகின்றார்.

இந்த வகையில் யா/கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரியானது காலத்திற்கு காலம் பல்வேறுபட்ட தலைமைத்துவங்களின் கீழ் வழிநடாத்தப்பட்டு வந்துள்ளது. இதேவேளை பல்வேறுபட்ட ஆசிரியர்களும் ஒவ்வொரு தலைமைத்துவத்துடனும் உறுதுணையாக இருந்து கல்லூரியின் முன்னேற்றத்தில் அரும்பாடுபட்டு வந்துள்ளனர். அத்துடன் கல்லூரியின் பழைய மாணவர்கள் பல்வேறு பாகங் களிலிருந்தும் பாடசாலையின் அபிவிருத்தியிலும் முன்னேற்றத்திலும் பெரும் அக்கறை காட்டி வருவதுடன் பொருளாதார உதவிகளையும் செய்து வருகின்றனர். இந்த வகையில் இப்பாடசாலையின் பழைய மாணவியாக இருப்பதில் நான் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

ஷங்கி

திருமதி.க.குரேஸ்குமார்
(அசிரியர் யா/கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி)

தண்டனையா? வரமா?



தண்டனை

குற்றங்களுக்கான வெகுமதி

குற்றங்களைத் தடுக்கும்

ஒரே வழி என்று

காலா காலமாய்

ஒதப்பட்டு வந்த

வார்த்தைகளில் பழக்கப்பட்டதால்

புதிதாய்

தண்டனைகள்

சரீர தண்டனைகள்

அற்ற வகுப்பறைகள்

நேர் வகுப்பறை

நட்சத்திர ஊக்குவிப்பு என்று

முப்பது மணித்தியாலம்

முக்கி முக்கிச் சொல்லப்பட்டு

அடுத்த வருடம் முதல்

தண்டனைகள் அற்ற பள்ளி

நட்சத்திர ஆசிரியர்

என்றெல்லாம்

புதிய கலைச் சொற்கள்

புதிதாய் வேலைக்குச் சேர்ந்த

ஆசிரியருக்கு

இலகுவாக விளங்கிவிட

நாளைக்கே ஓய்வுக்கு(க)

காத்திருக்கும் ஆசிரியர்

கூட்டத்துக்கு இது கொஞ்சம்

விளங்கல் கடினமானது தான்.

தண்டனைகள் பெற்று

மருமகளாய் இருந்தவர்கள்

மாமியராகி(த)

தம்மாசை தீர்க்கும் போது

இது ஒரு புதுப் பிரச்சனை

இதன் மூலம்

வாள் வெட்டுக் கலாசாரம்

போதைப் பொருள் பாவனை

சிறுவர் வன்முறைகள்

பள்ளிகளில் இருந்தே

நீக்கப்படுமென்று

நம்புகின்றார் தப்பில்லை.

கால மாற்றத்தில்

கால ஓட்டத்தில்

ஓடுவேண்டியது என்னவோ

ஆசிரியர் சமூகமே.

நல்லதுக்கு இல்லாவிட்டாலும்

கெட்டதுக்குக் கட்டாயம்
 கை காட்டும் சமுகத்தில்
 நாளுக்கொரு சட்டம்
 மாறுகின்ற கலைத்திட்டம்
 கணிப்பீடு மதிப்பீட்டுக்கு
 மேலாக இடம் பெறும்
 மாதிரிப் பரீட்சைகள்
 அலடுப் பரீட்சைகள்
 புதுப் புதுப் பெயரில் வரும்
 பல்வேறு பரீட்சைகள்
 ஆசிரியர் வகிபங்கு
 பலவறாய் மாற்றமுற்று
 ஆசிரியருக்கு
 கண்காணிப்புக் குழுவின்
 மேற்பார்வைக்கு வேறோர்
 விடயமும் வந்து
 எல்லாமும் போதாதென்று
 ஏழூரப் பள்ளிக்கூடம்
 ஏழூர பிழித்தது போல்
 ஒன்றரைக்கு வந்து
 சோறாக்கலாம் என்றிருந்தால்
 ஒன்றரைக்கு மேலே
 விடையாட்டு மைதானத்தில்
 கொஞ்சத்தும் வெயிலிலே

விளையாட்டுச் செயற்பாடென
 பலவித கதைகள்
 எல்லோருக்கும் சமமான
 வேலை நேரம் மகிழ்ச்சி
 ஆனாலும் ஆசிரியர்
 வீட்டிலே மேலதிக
 வேலைகள் செய்வதெல்லாம்
 மற்றைய வேலையாட்கள்
 தெரிந்திருக்க நியாயமுண்டு
 இது போல காலத்தில்
 இன்னும் பல விடயங்கள்
 வந்தவை
 இனி மேலும் வரப்போகும்
 அத்தனை மாற்றங்களுக்கும்
 வளைந்து கொடுக்கும்
 நாணல்களாய்
 நாணமாய் எல்லோருக்கும்
 தலை வணங்கி நிற்கும்
 ஆசிரியர் தொழில் என்பது
 தண்டனையா? வரமா?
 எதுவும் புரியவில்லை.

வந்.காயத்திரி
 (யழைய மாணவி,
 ஆசிரியர்
 கோய்யாய் மகா வித்தியாலயம்)



விளையாட்டு வீரன்

“கல்வி என்பது நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் ஒரு கருவி” என கல்வியியலாளர்கள் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளனர். இது அறிவு, திறன், மனப்பாக்கு, ஆளுமைவிருத்தி, சமயம், ஒழுகலாறு, ஓய்வு நேரத்தை சிறந்த முறையில் கழிப்பதற்கு வழிகாட்டியாக உள்ளது. விளையாட்டின் ஊடாக பலவிதமான பண்புகள் வளர்த் தெடுக்கப்படுகின்றது. தலைமைத்துவம், விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை, கூட்டாகச் செயற்படும் பண்பு, வெற்றி தோல்விகளை சமமாக மதிக்கும் தன்மை என்பனவற்றையும் வளர்த்தெடுக்கிறது. கூடைப் பந்தாட்டம், உதைபந்தாட்டம், கிரிக் கட் ப்ரோன் ர விளையாட்டுக்கள் உலகப் புகழ்பெற்றவை. இத்தகைய விளையாட்டுக் களை விளையாடி எமது பாடசாலைக்குப் பெருமை சேர்த்தவர்தான் பொன்னையா விக்னேஸ்வரவிங்கம் அவர்கள். இவர் பாடசாலைக் காலத்தில் கல்வியில், விளையாட்டில் எப்படித் திகழுந்தார்? அதற்கு யார் வழிகாட்டினார் என்பதையும் அறிய முடியும் என்பது தான் இக்கட்டுரை எழுதுவதன் நோக்கமாகும்.

கோப்பாய்க் கிராமம் பலவித சிறப்புப் பெற்றது. அவையாவன நிலவளம், நீர்வளம் நிறைந்தது. நல்ல தமிழ் அறிஞர்களான சுபாபதி நாவலர், பண்டிதர் கந்தையா, பண்டிதர் பஞ்சாட்சர சர்மா, (ஆசிரியர்) சித்தாந்த பானுவான நல்ல சமய குருவான சுப்பிரமணிய குருக்களையும் பெற்ற பெருமைக்குரியது. இத்தகைய சிறப்புப் பொருந்திய கோப்பாய்க் கிராமத்தின் வடக்கில் பொன்னையா பூரணம் (ஆசிரியர்) விக்னேஸ்வரவிங்கத்தைப் புதல்வராகப் பெற்ற பெருமைக்குரியவர்கள். இவர் 08.07.1942ம் ஆண்டு பிறந்தவர்.

பெற்றோர் அவருக்கு கல்வி வழங்கும் பெருட்டு சைவத்தையும், தமிழழையும் சிறப்பாக கற்பித்த நல்லாசீர்யர்கள் போதித்த பாடசாலையான யா/கோப்பாய் சரவணபவானந்த

வித்த்யாசாலையில் ஆரம்பக்கல்வியைப் பெற வைத்தனர். இதனால் சிறந்துகைவப்பற்றுக் கொண்டு வளர்ந்தார்.

1952ல் இடைநிலைக் கல்வியைப் பெறுவதற் காக்யா/கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரியில் இணைக்கப்பட்டார். இங்கு ஆங்கில கல்வியையும் பெற்றுக் கொண்டார். இவர் இப் பாடசாலையில் க.பொ.த உயர்தரம் வரை கல்வி கற்றார். அக்காலத்தில் S.S.C என அழைக்கப்பட்ட சாதாரண பாட்சையில் கலைப்பிரிவு, விஞ்ஞானப் பிரிவு ஆகிய இரு பிரிவுகளிலும் சித்தி பெற்றவர். எனினும் க.பொ.த.உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் கல்வி மேற்கொண்டார்.

பாடசாலையில் கல்வி கற்ற காலத்தில் சிறந்த விளையாட்டு வீரனாகத் திகழ்ந்தார். அத்துடன் கூடைப்பந்தாட்டம், கரப்பந்தாட்டம், கிரிக்கெட் துறையிலும் உதைபந்தாட்டம் ஆகிய துறையிலும் சிறந்த முறையில் விளையாடினார். கூடைப்பந்தாட்டம், கரப்பந்தாட்டக் குழுவின் தலைவனாகத் திகழ்ந்தார். மேலும் கிரிக்கெட் அணியின் உபதலைவராகவும் உதைபந்தாட்ட அணியின் நிர்வாக அங்கத்தவராகவும் திகழ்ந்தார். அதுமட்டுமல்ல பாடசாலைக் கூட்டுறவு அமைப்பு, இந்துமா மன்றம் ஆகியவற்றின் செயலாளராகவும் பணிபுரிந்தார். அதுமட்டுமல்ல கல்வியிலும் சிறந்து விளங்கினார். இதனால் பாடசாலையின் மாணவ தலைவனாகவும், உயர்தர வகுப்பு மாணவர் மன்ற தலைவராகவும் செயலாற்றினார்.

இவர் கல்வி கற்ற காலத்தில் வடமாகாண தேசிய மட்டத்திலும் கூடைப்பந்தாட்டத்தில் விளையாடிய அணிகளில் 1963 - 1964 ஆகிய அணிகளில் விளையாடி பாடசாலைக்குப் பெருமை சேர்த்தார்.

கல்வி கற்றுக் கொண்டிருந்த காலத்தில் அவர் யாழ் கூட்டுறவு வங்கியில் லிகிதராகவும் இணைந்து கொண்டார். அரச சேவையில் கடமையாற்ற விருப்புக் கொண்டதால் கொழும்பு கட்டிட

திணைக்களத்தில் லிகிதராக பதவியேற்றார். தனது கடமையிலும் மிகுந்த அக்கறை கொண்டவர்.

1971ம் ஆண்டளவில் யாழ்ப்பாண கட்டிடத் திணைக்களத்திற்கு இடமாற்றலாகி வந்தார். இவ்வாறு கடமையாற்றிய காலத்தில் கோப்பாய் வடக்கைச் சேர்ந்த வல்லிபுரம் தம்பதியின் மகள் ஞானமணியை வாழ்க்கைக்கு துணையாக்கினார். இவரும் விஞ்ஞானம், உயர்தர வகுப்பில் கல்வி பயின்றவர். சிறந்த வலைப்பந்து வீராங்கனை. அத்துடன் வடமாகாண சங்கீத சபையால் நடாத்தப்பட்ட சங்கீதப் பார்ட்சையில் வாய்ப்பாடு, வயலின் ஆகிய இரு துறைகளிலும் சி.சிரியர் தரம் (Teacher Certificate) சித்தி பெற்ற பெருமைக்குரியவர். தலைப்பட்ட முறையில் சங்கீத பார்ட்சையில் கோப்பாய், கொழும்பு ஆகிய இடங்களில் சங்கீத கல்வியைப் போதித்து சித்தி பெறச் செய்த பெருமைக்குரியவர்.

இல்லறத்தில் இணைந்த இவர்களுக்கு கேதீஸ்வரன், பிரதீபன், சந்திகா, திவ்வியா, லிங்கேஸ்வரன் ஆகிய பிள்ளைகளின் பெற்றோர் ஆகிய பெருமைக்குரியவர்கள். பிள்ளைகளின் கல்வியில் அக்கறை கொண்டவரான சிரேஷ்ட புதல்வன் இலங்கையில் தனியார் கம்பனியில் கடமையாற்றுகிறார். ஏனைய இரு ஆண் பிள்ளைகளும் இங்கிலாந்தில் வசிக்கின்றனர். மூத்தமகன் அமெரிக்காவிலும், இளைய மகள் அவுஸ்டிரேலியாவிலும் வசிக்கின்றனர். இவர்களை உயர் கல்வியை பெறச் செய்த பெருமைக்குரியவர்.

இறுதியாக அவர் தனது ஓய்வுக் காலத்தில் கொழும்பு பம்பலப்பிட்டி இந்துமாமன்ற நிர்வாகியாகவும் பணிபுரிந்த சில காலங்களில் அவர் தம் பிள்ளைகள் வசிக்கும் நாடுகளான அபெரிக்கா, இங்கிலாந்து, அவுஸ்டிரேலியா ஆகிய நாடுகளுக்கும் சென்று வருவார். எமது பாடசாலைகளில் பழைய மாணவர் சங்க ஒன்று கூடலை 1970ல் செயலாளராக இருந்து செயல்படுத்தினார்.

இதுவரை அவரைப் பற்றிக் கூறிய போதிலும் அவரை வழிகாட்டிய ஆசான்களை நினைவு கூர வேண்டிய தேவை எமக்கு உள்ளது. உயர்தர வகுப்பில் பெளதிகம், இரசாயனவியல், உயிரியல், தாவரவியல் ஆகிய பாடங்களை காலனுச்சென்றவர்களான ஆசிரியர்கள் முறையே திரு.கந்தையா, திரு.பொன்னுத்துரை ஆகிழவர்களிடம் கற்றவர். இவரை கற்பித்த ஆசிரியர்கள் பாராட்டப்பட வேண்டியவர்கள். சோமசுந்தரம் ஆசிரியர் கூடைப் பந்தாட்டத்தைப் பயிற்றுவித்தவர். அவரிடம் நண்பன் போல பழகுவார். “விக்கி” என அவரை அழைப்பர். அதிபர் நவரட்னராசா காலத்தில் கல்வி கற்றார்.

இதுவரை கூறியவற்றில் இருந்து ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டல்கள் சமூகத்தில் சிறந்த சிற்பங்களை உருவாக்கும் என்பதில் ஜயமில்லை. விக்னேஸ்வரலிங்கம் மாணவனாக இருந்த காலத்தில் அவரது திறன்களை அறிந்து வழங்கப்பட்ட பதவி அதில் இருந்து அவர் பெற்ற பயிற்சிகள் அவரை பல்வேறு துறைகளில் பங்கேற்க வைத்த பெருமைக்குரியது. விளையாட்டு வீரனாக மட்டும் திகழவில்லை. பல்வேறு தகைமைகள், செயற்திறமைகளை கொண்டவராகத் திகழ வைத்தமையை நாம் புரிய வேண்டும். எமது பாடசாலையும் அவ்வாறு செய்ய வேண்டும் என எதிர்பார்க்கிறோம்.

இவ்வாறு பாடசாலையில் பெற்ற பயிற்சிகளினால் பிற்காலத்தில் அவர் கட்டிடத் தினைக்களாம் வடக்கு மாகாண சபையில் சிறந்த நிருங்கியாகத் திகழ்ந்தார். யாவரினும் மதிப்பையும் பெற்றவர். யார்குனும் அன்பாகவும், இன்முகத்துடனும் பழகுவர். எந்த நேரத்திலும் தன்னால் இயன்ற உதவியைச் செய்பவர். இப்படிப்பட்ட நிர்வாக அதிகாரி 2012ல் தனது சேவையை நிறைவு செய்தார்.

பாடசாலைக் காலத்தில் விளையாட்டில் பெற்ற அனுபவத்தால் பிற்காலத்தில் கூடைப்பந்தாட்ட சபையின் செயலாளராக 1990 - 1993 வேம் கூடைப்பந்தாட்ட சபையில் தலைவராகவும் 1997 - 1998 ம் ஆண்டுகளில் பணியாற்றினார். இதுமட்டுமல்ல எமது கிராமத்திலும் கோப்பாய் வைத்தியசாலை அபிவிருத்தி அமைப்பு, கோப்பாய், கொழும்பு பழைய மாணவர் சங்கம், சரணபவானந்த வித்தியாலய பழைய மாணவர் சங்கம், கோப்பாய் சித்திரவேலாயுத சுவாமி கோயில் செயலாளராகவும் கோப்பாய் பாலர் பகல் விடுதிச் செயலாளராகவும், கோப்பாய் விளையாட்டு அமைப்பு, சரஸ்வதி கூட்டுறவுச் சங்கம், இந்து இளைஞர் சங்கம் ஆகியவற்றின் தலைவராகவும் செயலாற்றினார்.

பழைய மாணவி,
ஐய்வுவயற்ற ஆசிரியர்
சௌல்வி.ம.கந்தையா



எங்கே போகிறீர்கள்



இலைஞர்களே,
நீங்கள் எங்கே போகிறீர்கள்?

ஆயிரம் நீதி நூல்கள்
ஆயிரம் முதுமொழிகள்
பழுமொழிகள்
கிதிசாச புராணங்கள் அத்தனையும்
உங்களை வழிநடத்த
காத்டிருக்க வழி தவறி
எங்கே போகிறீர்கள் நீங்கள்

அறம் மறந்து தேடும் இன்பம்
உயிரை அழிந்து விடும்
என்பது நீ அறியாததா?
மது, புகைத்தல்
போதைப் பொருட்கள்
என்பவற்றை
நாடி ஏன்
ஒடுகிறீர்கள்?

தாய்மடியில்
தந்தையின் அரவணைப்பில்
பாட்டுயின் நிலாச் சோற்றில்
பாட்டனின் குட்டிக் கதைகளில்
அத்தனை போதையையும்
அனுப்பிப்போம்
வாரங்கள்.

ம. இலக்ஷ்மன்
(கலைப்பிரிவு)

மாணவர்கள் எதிர் கொள்ளும் சவால்களும் தீர்வுகளும்



மனித வாழ்க்கையின் பருவங்களில் இனிமையான பருவமாகக் கருதப்படுவது மாணவப் பருவமாகும். இப்பருவத்தில் அவர்களைச் சரியான பாதையில் வழிநடத்திச் செல்ல வேண்டியது சமூகத்தின் பாரிய பொறுப்பாகும்.

மாணவர்களின் விருத்தி பொருத்தமான வகையில் மேம்பாடடைய உதவுவது பெரியவர்களின் கடமையாகவும், பொறுப்பாகவும் அமைகின்றது. மாணவர்களின் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிப்பதில் பெற்றோர்களின் வகிபாகம் முக்கியத்துவமானது. ஒரு மாணவன் தன் குடும்பத்துடன் கொண்டிருக்கும் தொடர்பானது அவனுடைய ஆளுமையில் மிகுந்த செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது. இச் செல்வாக்கு அவனுடைய ஆயுட்காலம் முழுவதும் நீடிக்கிறது. குடும்பத்தில் நிலவும் மனவெழுச்சி சார்ந்த செயற்பாடுகள் பாடசாலையின் செயற்பாடுகளிலும் பார்க்க முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை.

குடும்ப உறுப்பினரின் ஒட்டுணர்வு, இடைவினைத்தாக்கம், ஏனையவரின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்தல், ஒன்று கூடுதல், ஒத்துச் செல்லாத விடயங்களையிட்டுக் கலந்துரையாடி முடிவுக்கு வருதல் போன்றவை சாதகமான செயற்பாடுகளுக்கு உதாரணங்களாக அமையும். ஒரு சில் பிள்ளைகளுக்குப் பக்கச்சார்பாக நடந்து கொள்ளுதல், குடும்ப உறுப்பினரின் வகிபாங்கில் குறைபாடுகள் நிலவுதல், அதிகார தோரணையுடன் கட்டுப்பாடுகளை விதித்தல் பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சி சார்ந்த சீர்க்குலைவுகளை ஏற்படுத்தக் கூடியவை.

குடும்ப அங்கத்தவர்கள் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருக்கும் குடும்பங்களில் ஆளுமை விருத்திக்குரிய இயல்குபுகள் பெரும்பாலும் பொருளாதாரக் காரணிகளால் பாதிப்புறக்கின்றன. குடும்பத்தின் வருமானம் போதியளவில் இல்லாவிட்டால் கல்வி மற்றும் சமூக நிலைமைகளில் முன்னேற்றம் காண்பதற்கு சாதகமான தன்மைகள் குறைவாகக் காணப்படும்.

பிள்ளைகள் பலர் இருக்குமிடத்திலே பெற்றோரின் போதிய வழிகாட்டல்கள் இன்மை, பிள்ளைகளின் தேவைகளை நிறைவேற்ற முடிபாத சுழிநிலைகளால் ஒழுக்கமற்ற நடத்தைகள் தோன்றுவதற்கான சாத்தியக் கூறுகளும் உண்டு.

குடும்ப அமைப்பில் ஏற்பட்டு வரும் மாற்றங்கள் ஒரு சமூசத்தினர் பின்பற்றும் கலாசார கோலங்களின் அடிப்படையில் குடுபுச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறாதவிடத்து ஒரு குடும்பமானது பாதிப்புக்குள்ளாக நேரிடும். பெற்றோர் பிரிந்து வாழுதல் அல்லது மறுபணம் செய்தல் சில சமூகங்களில் பரவலாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவதிலை. இத்தகைய வேறுபடும் அம்சங்கள் மாணவர்களையும் பாதிக்கின்றன.

பெற்றோர் ஒருவர் இல்லாத வேளைகளில் தாய் அல்லது தந்தை குடும்பத்தின் முழுப்பொறுப்புக்களையும் ஏற்றுக் கொள்ளுதல் வேண்டும். உதாரணமாக இன்றைய சூழலில் வேலை காரணமாக தாய் அல்லது தந்தை வெளிநாடுகளுக்குச் செல்வதால் குடும்பங்களில் பல பிரச்சினைகள் தோன்றலாம். பிள்ளைப் பருவத்தில் அவர்களுடைய ஆளுமைப் பண்புக் கூறுகள் வடிவமைக்கப்படுவதால் பெற்றோரின் பிரசன்னமின்மை பிள்ளைகளில் உளவியல் ரீதியான பாதிப்புக்களை உண்டாக்கும்.

மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்லத் தொடங்கிய காலம் தொடக் கம் அவர்களது நாட்களின் கணிசமான பகுதி பாடசாலையிலேயே செலவிடப்படுகின்றது. இதனால் மாணவர்களை அவதானிப்பதிலும், நல்வழிப்படுத்துவதிலும் அவர்களது திறன்களை வளர்த்தெடுப்பதிலும் ஆசிரிய உலகின் சேவை முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது. இன்றைய காலகட்டத்தில் மாணவர்கள் பல்வேறு சவால்களுக்கும் முகம் கொடுக்க வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றனர்.

மாணவர்களின் திறன்களை வளர்த்தெடுப்பதில் ஆசிரியர்களின் செல்வாக்கு முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது. ஆசிரியர்கள் இவ்வாறான தொரு செல்வாக்கு நிலையில் இருப்பதால் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புக் களும் அதிகரிக்கின்றன. இவர்கள் தங்களிடம் ஒப்படைக்கப்படும் மாணவர்களின் வளர்ச்சியிலும் ஆரோக்கியத்திலும் அக்கறை செலுத்த வேண்டியவர்களாகின்றனர்.

மாணவர்களுக்கு உடல் உள ரீதியான தண்டனைகளைத் தவிர்த்து மாணவர்களுடன் கனிவான பேச்சு, இதமான அரவணப்பு, அங்பான நலம் விசாரித்தல், பாராட்டுல், பரிசு வழங்கல், மாணவரில் அக்கறை காட்டுல், பெற்றோர், ஆசிரியர் சுமுகமான உறவு, விட்டுக் கொடுப்பை வளர்த்தல், நல்ல ஆலோசனை வழங்கல் போன்ற நடவடிக்கைகளில் மாணவர்களை ஈடுபடச் செய்வது ஆரோக்கியமான ஆசிரியர்களின் சிறப்பம்சமாகும்.

எனவே எதிர்காலச் சந்ததியினரை நாட்டுக்குப் பொருத்தமான ஆரோக்கியமான சமநிலை ஆளுமையிக்க உயர்விடுமியிப் பண்புகளைப் பேணிப் பாதுகாப்பவர்களாகிய மாணவர்களை உருவாக்குவது சமூக பிரக்ஞை உடைய பொரியோர்கள் ஒவ்வொருவரதும் தார்மீகப் பொறுப்பாகும்.

**திருமதி. கிராஜினிதேவி சிவல்ங்கம்
மிரதி அதியர்
யா/கோப்யாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி.**

கல்லூரிக் கீதம்

இராசம்: ஹம்சதவனி
வாழ்ய நம் கலைக் கூடமே வாழ்க
வாழ்ய வாழிய வாழியவே
களனிகள் குழந்திடு கோவையம் பதியில்
விளாப்கு நற் கிறிஸ்தவ கல்லூரி
உண்மையும் நேர்மையும் உவந்திட அளிக்கும்
உன்புகழ் என்றென்றும் வாழியவே. (வாழிய)

பல்புகழ் மலிந்திடும் பல பெரியோர்களைப்
படைத்து நற்பணி புரிந்தாய்
அவர் மிகு சேவையை ஏத்திட நன்னிலை
அடைந்த நல்நா டெமதே (வாழிய)

மனதினிலுன்றிறம் மதிப்பொடு நிலைத்திட
மகிழ்வோடு நாம் முயல்வோம்
கலை பல கவினுறக் கனிந்திட நல்வழி
காட்டு வாய் தாயே. (வாழிய)

நிலடிசை நின்புகழ் நீடு வாழ்க
நின்டனி தொடர்ந்து என்றும் வாழ்க
நிலைபெறு கலைகளின் நிறைகுடமாக
நீ யென்றும் வாழிய வாழியவே. (வாழிய)

உண்டுவிலை

27.12.2016 செவ்வாய்க்கிழமை நடைபெற்ற

அமரத்துவ அதிபர் தின நிகழ்வில் பங்கேற்று
சிறப்பித்தவர்களுக்கும், கவடு சஞ்சிகைக்கு
ஆக்கங்கள் தந்தவர்களுக்கும், அச்சுப்பதித்து
வழங்கிய சிவரஞ்சனம் பதிப்பகத்தினருக்கும்
எமது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

நிர்வாகிகள்,
ரழைய மாணவர் சந்தேகம்,
யா/கோர்யாஸ் கிறிஸ்தவ கல்லூரி.

