

தமிழ்நூல்

அங்கும்

10^B மாணவர்கள் (2014)

யா/மீசாலை விரசிங்கம் ம.க

கவிஞர்த் தலை



நீ யினா அல்ல!

பைண்டிங்

தினமக் கந்தியுகளை
விவக்கிப் பார்
ஆச்சக்காக
ஏச்சிலாகுக் குப்பு

நான்க்காந்
வேறாப் போல பொங்க
மடந்காந்
மண்கிடமாக்கி உடை...!
பயிர்ப்பு
உண் பக்கந்தில் வராநு
பாதுகாவல் ஏய்!



பைண்டிங் நீ-

பொதை மாந்திரியில்லை
மஹிதஞ்சுக்கிப் பாதை நாட்டும் சாம்ரஸ்

சுமை

சுமைப் புதுங்கண்டிற பிறக்காமத

பைண்டிங் - நீ

நமிராக திர...!

நமிராக சுமை...!

நநநப்பாக எழ...!

நழுப்பு வறங்களை எரிசூடு!

உணங்கள் குற்றவ்
 காநல் நகிபொவ்
 நின்டு கிடக்கிறது
 உயிர் ஏதாடுத்து
 உணர்ச்சியுட்டு...!
 அறிவையும்
 நிறையையும்
 அப்பிற்கள் எரிக்காது...!

பூ...!

நிதைவாஸ்
 நனவாஸ் பெச்சாஸ்
 ஏயவாஸ்
 ஏவகந்தை ஏவம் வா
 டபண் பணம்...
 மறந்காது நியும்
 மணிந் ஜாதி...!



ஏண்ணாவ்நாம்
 ஏவகம் சுவாசிக்கிறது...!
 ஏண்
 ஏண்ணில்
 கிண்ணமும்
 கண்ணிர் நநி?

நி -
வினா அல்ல

நி -
கிந்துப் புமியின் விடை...!

நால்தென் அணுப்பஞ் மட்டம்



நசாப்தங்கள் பலதாய்
தறிபட்டுக் கிடந்த
எநாட்டுந்துப் பாதைகளின்
எநாடர் வளர் காவுமிகு!

ரயில் வநம் விழுநாது
ரசனைக்கிரியநன்று
உயினர் மறந்து
ஏடங்குந்துச் சொன்னது
ரயிலை நாடு
நந்தக் காட்டுநிதனாக்கிறோம்!

பாதுகாப்பற்ற கடகவதை
பார்த்துக் கடக்க சுவங்குப்
காநிற்கள் கைப்பேசி ஏழாகி
நால்தென் அணுப்பஞ் மட்டம்!

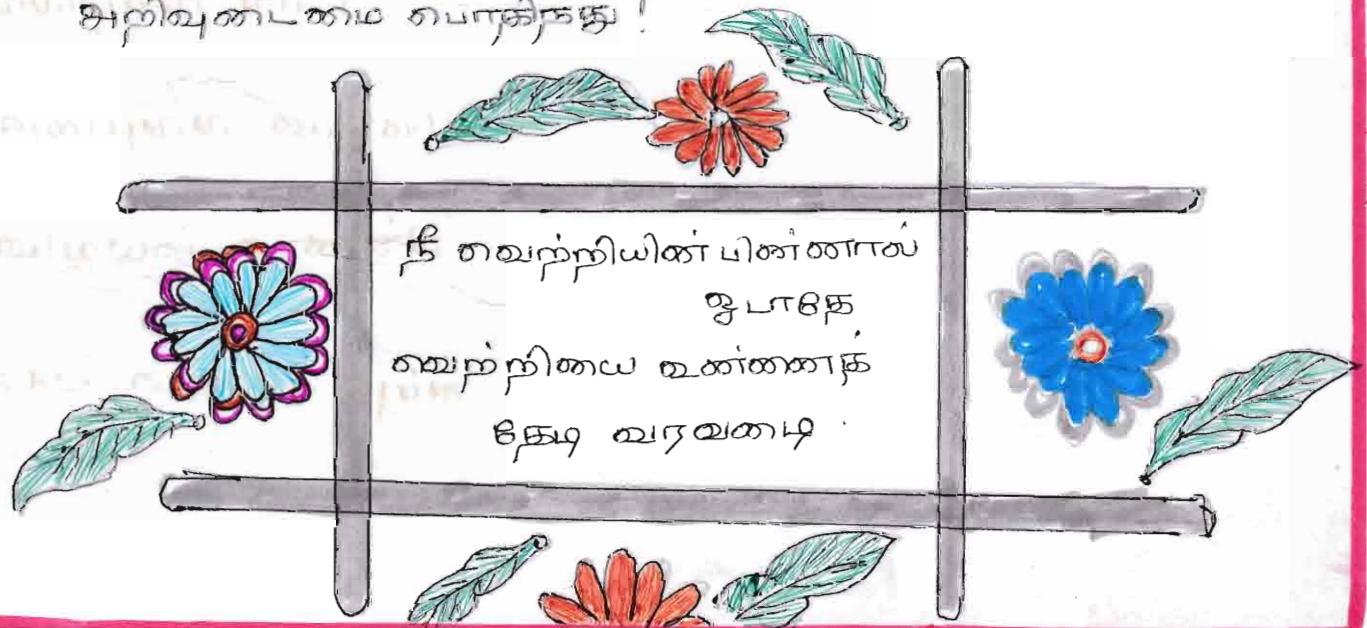
வீடுக்காடு பாறை உகட்டு
 வீராப்பாய்ச் சண்டை
 பொட்டுக் காந்த் பாறையை
 எபாறுமையாய் அழைக சண்டை!

கடலவிளை ஏற்றுக்கிள்
 கவுனம் சிதறவாப
 நடையாய் வாக்கம்
 நரித்தும் காள்ளவாம்
 உடனை வநம் ரயில்
 உதைந்து நன்றவாம்!

ரயிலின் பாறையது
 ரயியுக்கி மட்டும்
 பயணம் செய்க்கயில்
 பங்கிவும் கவுண்டும்!

போக்கிவரத்து சமிக்காதன்
 பொதியவரை அறிந்து
 ஆக்கிழவாம் சமீதாயம்
 அறியுடைமை பொறிந்து!

நீ வைற்றியின் பின்னால்
 ஓடாசிந்,
 வைற்றியை கண்ணாத்
 திடு வரவுமீ



தயாராகி விடு

வலினையந் தாங்க
முடியுமானால்
நாயுந்துங்கு
அழைமதி ரகாடு

துண்பங்கணாந் தாங்க
முடியுமானால்
பிரச்சனாகஞ்கு
முகம் ரகாடு

எவற்றியை அடைய
இவண்டுமானால்
பொழுதுமக்கு
மநிப்பளி

பதவி கிடைக்க
இவண்டுமானால்
பண்புகளால்
உண்ணை அலங்கா
மகிழ்ச்சி கிட்ட
இவண்டுமானால்
அண்புக்கு வழியிடு

விடியல் உணக்க
இவண்டுமானால்
கடம் ஏழைப்பிள்ளு
தயாராகி வீடு



உங்ரம் சிந்தும் பூமி

பால மாண்பும் கலை

மாற்றந்தினால்
சுஞ்ச
வினோயும் என்று
கிநியந்தை
பூமெந்ததயில்
கிடக்கி வருத்திருக்கன்

அது புழுக்கள்
யியந்து கிடக்கிறதே!

மனாநுகளில்
மருந்து வள்ள பொது
நின்னாநுகளில்
கிருநி நன்றவுதன்?



நன்றாயுகளில் கீழ்க்கண்ட
ஒத்து
கேள்வுகளால்
கிழிந்து பொறுத்தன்

பொய்க்காட்சு சுவாசிங்க
வைத்து
என் மனாநூத்து
ஏதாந்துவிட்டு
சமாநான்ஸம் மருவிக்கலாமா

நீ தில்லாவுகிட்டால் கிட்ட யாவு
குமியில் நாசூம் தில்லை

பாடம் படிப்பொம்

பள்ளி நாம் ஏசுங்கிடுவாம்
பாடம் நன்கி கற்றிடுவாம்
பணிவாய்ப் பெப் பழகிடுவாம்
பழந்து அறிவைப் பெருக்கிடுவாம்

அப்பா அம்மா ஏசாற்கட்டபார்
அறிவிற் சிறந்தார் வழிநடப்பாம்
ஒன்று ஒர்ந்து யாவுரும்
உள்ளம் மகிழப் பெசிலுவாம்

விசங்கதஙன் பவ பொட்டிவாம்
விண்டஙன் காண முயன்றிவாம்
எண்ணும் கிணிய நடபால்
கிணிநாய் பழந்து உயர்ந்திவாம்

நவமாய் வாழக் கற்றிடுவாம்
நன்று கற்றுத் தூர்ந்திடுவாம்
நவவ பின்தனஙன் நானமணவு
நாடு பபாற்ற வாழ்ந்திவாம்

ஏழ்வரின் சின்னத்தனம்

பண்டிகை நண்ணாளில் - கையில்
 மவர்ச்செல்லுடு கொண்டு
 பட்டுடை கூத்திப் பாவாடைதரித்து
 ஆலயம் செல்லும் நண்ணாளில்
 கையில் பிடிகொண்டு நீப்பெட்டு
 கேட்டும் கவாச்சாரும்
 ஏரணிம் ட ஏசுடான்
 பவுனி வரம் ஆடவுகம்
 மஞ் பாஸ்ப் பரியர்கள்
 கடைபூட்டியிருந்தும்
 சிற்றாக்கநவிஞாடு - பொக்குவல்
 வாங்குபவுரம் விற்பவுரம்
 ரீதிச்யாரந்தில் பம்பரம் விட்டு
 மாங்கையிலை உங்கி பண்ணுட்
 சிற்றந்தனமும்
 கிழு பெந்தாததனாலு
 நிறைப்பட வில்லாந்நாய்
 மாற்றிவிடும் கிள்ளாக்ர்க்கும்
 எம் மண்ணில் கிருக்கும் மட்டும்
 எம் சுதந்திரம் பண்டிகை நாள்மூழ்
 வங்குக்குறிசை!



உண்ணால் மேயும்.



எந்தெந்தாலும் எண்ணால் மேயாது
என்று ஏராவ்வாசத!

உண்ணால் மேயாதநன்று யாராவது
போன்றாலும்

எண்ணால் ஏன் மேயாதநன்று சென்னா

உணக்கி ஏகாதந்த மேனா அனாவுநாம்
உள்ளிலை அகாவுநாங்கி!

அயர்கள் எஜிக்கிறார்கள்....

கல்வியில் எயற்றிக் கொடி நாட்டகிறார்கள்...
உண்ணாலை ஏன் மேயாது!!

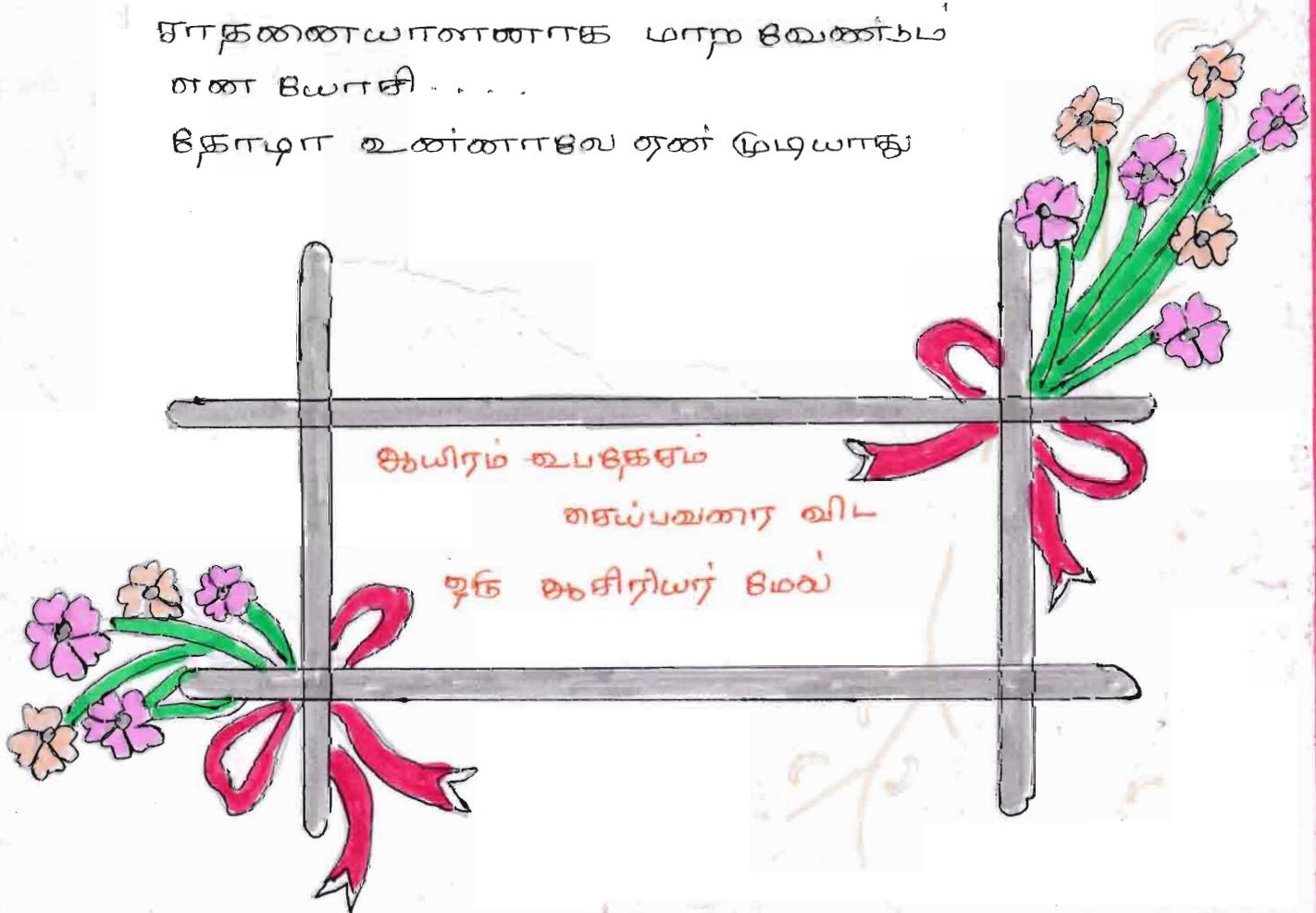
உண்ணிடம் நிறைம் கிரக்கின்றதன்று
 உணக்கி மட்டும் நெரியுதால் என்ற பயன் !
 அதை உலகிற்கிம் செய்து காட்டு
 உலகம் உண்ண ஏற்றுக் கொள்ளுவதும் !

விழியாத இருக்கள் என்று கிடையாது
 மஹராத மமாட்டு ஒன்றும் கிடையாது
 மேயாத காரியம் என்று கிடையாது
 உண்ணாலே ஏன் மேயாது !!

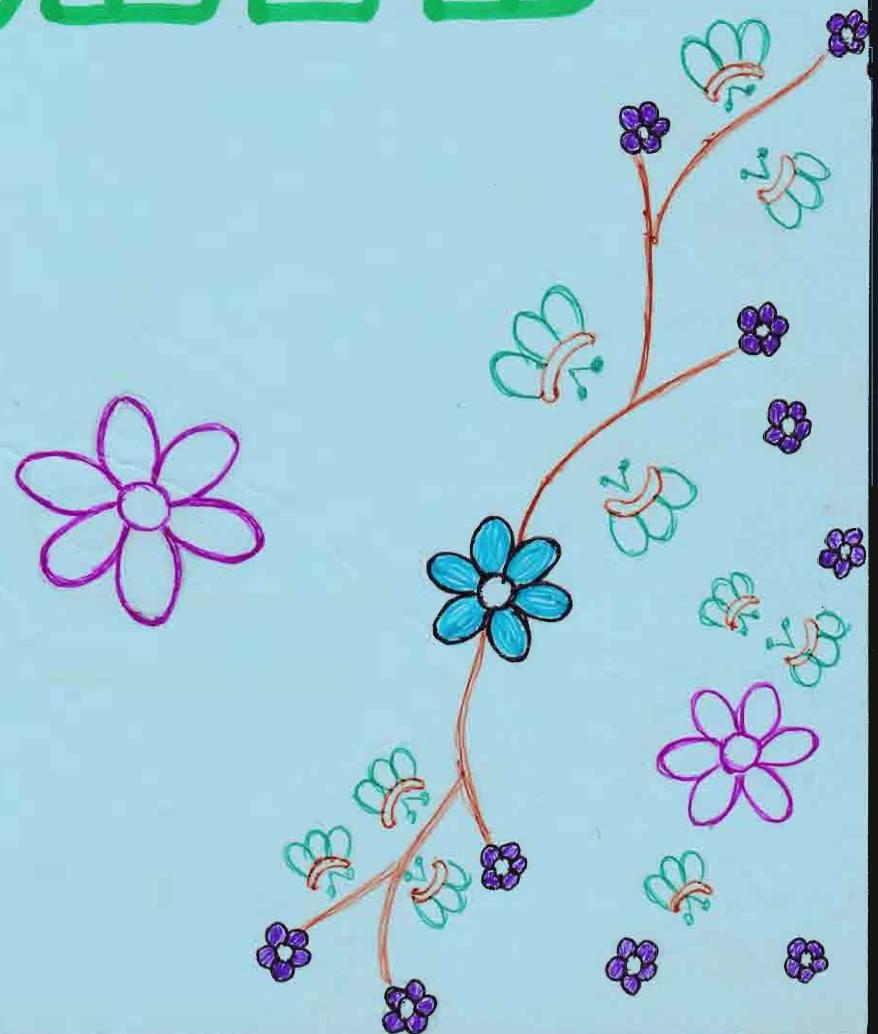
மேயா நென்று முறையிலே முடவங்கிக்
 கிடக்காது...
 மேற்கிணைய கிண்ணபிரியா நூல்பற்றாக்கி !
 வழந்திணைய உணக்கி என்றும்
 சொந்த மாக்கு !!

சாதனையானமாக மாற விவராட்டு
 என்ற விவாதி ...

நோட்டு உண்ணாலே ஏன் மேயாது



கல்லூர்க் குழம்பு



கம்பனியங் கட்டுரை
நான் யாநமற்ற நிலையில் விடப்பட்ட பாது

குறிப்புதாகவா? -

- 1) ஈரம்பம்: பிரயாணமும் பிரிவுத்துயநம் கப்பவு ஏகடந்தமை ஈழ்கடவிலு என்னு நிலைய யாகுமற்ற நிலையு எத்துநிலைய அந்திலை நான்னாக கழிந்துவிடும்

६७०

அவுட்பாரியாவிற்கு ஏவ்வூம் கப்பல் குறப்பட்டது.
என்னால் நாட்டையும், ஏறவினார்கண்ணயும் விட்டு
பரிவுதந் எண்ணில் கலக்கமடை ந்துள்ள கப்பல்
மெந்தனத்தில் நின்று கடைசியாக என்னால்
நாட்டிற்கு கையெச்சுட்டதன். என் படிப்பு மீதமுயாக
மேந்ததும் மீண்டும் கிடைக்க நிர்சயம் நிறும்பி
வருவதன் என் ஒழுநவ் படிந்திக் காண்டின்.

அப்பொழுது காலை பத்து மணி
 கிடக்கும் நான் புக்கந்தமான்றை வாசிந்துத்
 தகாண்டிரந்துன். பின் கப்பல் ஒரூடியர்கள்
 காலை ஏண்ணையுடைய வரமானு அடைப்பு
 விடத்தனர். நான் அதற்குத்தனவுட் திறந்து கப்பலிலை
 ஓமற்றனத்திற்கு வந்தபோது அங்கிசைப்பட்டனன்.
 காலைச் சுரியதை மீடி முடிவுகள் நிற்றிருந்து
 நாண்டப்பட்டன. பிரயாணிகள் அதைவருப
 பூண்டு கூடிய பீன் சிலஞ்சரத்திலேவேய கிட
 முடிக்குத்துடன் முடிவு வைய்யத் தநாடங்கியது.
 சில கண்ம் நான் கப்பல் ஆடந்துகாடங்கியது.
 சில்லத்தாக் காசுக்களாக் கூங்கியது. உயர்ந்
 தூசுச் நான் கப்பல் உடைந்து கடலில் மேற்கியது.
 ஏதோய பயணிக்கடன் நானும் நிரிவ்

மேட்கித் தத்தனித்துக் கொண்டிருந்தனர் ஒவ்வொரு
நிமிடமும் யுகமாய் மாறியது. நான் நீச்சலுமத்து
க் கொண்டிருப்பதையிருந்தனர். அந்நாளில் என்னை
சிழு கொண்டிட கிளக்கறையில் கூரிக்கும் பொது
நீச்சல் படிக்கிய என் அண்ணாவின் ஏராபகட்
குளிர்விட்டது. எவ்வளவு ஓரம் நீந்தினைகளா
கந்தியாக கண்கள் கிடக்காத விழிகள் முடியகு

நண்ணொந்த திறந்து பார்த போகு
ஒர நிலைப் பிரப்பதை ஏணார்த்துகள். உயிர்மாறு
கிருக்கின்றன என்றாசப்பட்டாலும் நண்ணெயாக
கிருப்பதை ஏணார்த்து நடவடிக்கையை. நண்ணப்பால்
உண்மை கிடைக்குமா என்ற ஒத்து நிலைஞானம்
என்றன. காட்டு விவங்குகள், ஏசுடி, ஏகாழிகள்
பாம்புகள் என்ற மணிதன் யாழித் தகுதியற்ற
பிரச்சாலம் காணப்பட்டது. ஒருவாறு கா
எண்ணைச் சமாளித்துக் கொண்டு ஒர உயர்ந்த
ஏதன்றை மரந்தில் ஏறி இளநீர் காய்க்குமூடு
பறிந்து கற்களில் குற்றிப் பருக்குமைன் எனக்கு
இது ஒன்யாமிர்தமாகத் தான்றியது.

କିନ୍ତୁ ଏହା ମହାକୁ ପଥ

கிரட்டிப்பானது காட்டு விவரங்களிடமிருந்து
நப்பிக்க மரதமான்றிலை ஏற்றுத்தன் கூக்கலம்
வரவில்லை எப்பொது விடியும் என்றாங்கியபடி
கிருந்ததன் நிமிர்தன எண் உடலில் ஏழநா
ஞார்வதைப் பொன்ற உணர்ச்சு எண்ணால்
எதையும் பார்க்க முடியவில்லை உடல்
வியர்ந்துக் கொட்டியது சிறிகு நடுக்கமும்
ஏற்பட்டது. மரணத்தை நினைவுக்கும் பொது
எண் கூம்பந்தன் ராபகலம் வந்தது.

படிப்பதற்காகக் கூம்பத்திற் கிட்டு வருந்த
என் வாழ்வை இண்டு மேற்கூப் போகிறதோ
ஏன் பிகக் கவுசல்யட்டந்துதான்

ஒன்றுமாக விடுத்தது. நான் முன்ல் சிவனையாகக் கூடற்கரையில் ஏசன்ன ஏதாவது கப்பல் வருகின்ற நா என்ப பார்த்தின்தன் கண்ணூச்சிக்கட்டிய கூரம் வரை நிலக்கடல் பரந்திரந்தது. நான் ஏதாவது பொருட்கள் கப்பவிலிருந்து கரையொதுங்கி இருக்குமோ என்ற ஒத்தியபடிசை புறப்பட்டஞ் கண்களிற்கு ஒரு சிவப்பு நிறந்துணி வைகள் மண்ணில் கிடப்பதைக் கண்டு ஒரு பெரிய மாந் தடியை எடுத்து ஏகாடியாக அமைத்தன்.

அவ்வுறையை ஒரு வினாப்படக் வருவதைக் கண்கள் கையினால் ஏகாடியை அமைத்தினான் என் வைகளைக்கைய அவர்கள் கண்டு என்றனயும் அதிழந்துக் கொண்டு வைக்கார். அவர்கள் சுற்றுவாவிற்காக இந்தியா என்வதை அறிந்து மகிழ்ச்சியடைந்தனர். இப் பாரிய அழைபவுக்கை என்னால் மறுக்க முடியாது.



சுவாமி ஞானப்பிரகாசர்

சட்டங்கம்

மேண்டூதார் - பிறப்பு, கல்வி, சூரப்பட்டம் பொற்றுத்தும்

- சமயப்பணியும், சமீகப் பணியுட்.

- நமிட்டப் பணியும் அகராந்திப் பணியும்

குழுவுக்காரர்

பண்டமாழிப் புவவர் சுவாமி ஞானப்பிரகாசர் ஒவங்களின்கு

நமிட் அறிஞர்களுள் ஒருவர் அவர்நான் யெங்குப்

நமிட் அறிஞர் சிவபார். அவர் ஒர்மணிய அரசாங்கம்

கிவங்கை அரசாங்கம் நினைவு மெந்திகரகள் தவணியிடுச்
சிறப்பிக்கப் பொற்றவர். எழுந்து ஒளியினாக்குகளில்

ஒருவராகந் திகழ்ந்தவர். நலை சிறந்த ஆய்வாளர்

அவர் ஆற்றிய நொண்டுகள் அனாப்பரியக்க, நாவந்தால்
அழியாதனை

. ஏதோய் நமிடறிஞர்கள் ஆற்றிய
நொண்டுகளிலும் பார்க்கப் புதுமையானதை.

சுவாமி ஞானப் பிரகாசர் யாழ்பாணம்
மாவட்டநிலை உள்ள மாணிப்பாயிலை, 1975ம் ஆண்டு
சாமிநாத் பின்னொக்கும் நாங்கழுத்து அம்மைக்கும்
மக்களாகப் பறந்தார். பொற்றநார் திவரகங்கிர
சுட்டிய பையர் கைவத்தியவிங்கம் என்பதாகும். திவர
கிணமையிலை தந்தையை கிடிந்தார். நாயாந்தன்
கந்தாவிக்க சமயந்தில் செர்ந்தமையினால்
ஞானப்பிரகாசர் என்ற பையதைப் பொற்றார்.
திவர் நண்டு ஆரம்பக்கவ்வியை அச்சுவையிலில்
உள்ள பாடசாலையிலும் உயர்கவ்வியை

யாழிப்பாணம் குதிரை பந்திரிசியார் கவ்யாரியிலும் கற்றார். மாணவப் பகுதிகளை ஒழுக்கந்திடையை கல்வியையும் சிறப்பாகப் பெணினார்.

திவர் நமிடி தமாழிப் புவகை பெற்ற
- தூடு ஆங்கிலத்தில் பாண்டித்தியம் பெற்று
பட்டப்படிப்பை மேத்தபிள் திவங்கை குகையிருப்
பகுதியில் ஓவலை சைய்தார். நமிடி பற்றும், சமயப்
பற்றும் மிகக் குவர் அரசாங்க ஓவலைகையைக் குறந்து
குறவு வாழ்க்கையை சமற்காண்டார். 1901 ம் ஆண்டு
கந்தாவிக்க சமய கிரவாகந் திருத்திலைப்படுத்தப்பட்டார்.
சமய வளர்சிக்காகப் பல நால்களை எழுதினார். பல
ஏழடி மக்களைக் கந்தாவிக்க மதந்தில் சௌர்த்து அவர்கள்
நல்வாழ்வு பெற வந்தினார்.

நான்பிரநாச்சூர வைக்கிழங்கு

எடுத்துக் காட்டியது அவர்கள் நமிடிப்புவகையாகும். பிற தமாழி
-கள் யாஹுற்கையும் கற்ற திவர் அவற்றூடு நமிடி தமாழி
-கை ஒப்பிடு ஆய்வு நால்களை எழுதினார். அவற்றுள்
நமிடிரின் சூர்யசரிந்திரும், நமிடின் உதாற்றம், நமிடி
மக்களிடையே சாநிப்பாஞ்சபாடிடின் உதாற்றம், கையாவசம்
கைபை விமர்சனம் என்பன சிவவாகுப்.

திவர் பல ஏழைப் பணிகளும்
பெற்காண்டார். ஏழடிக் கிடுந்தாகள் கல்விதபறப்
பாடசாலைகள் அமைத்தார். மற்றும் ஏழடிகளுக்கு
அரசிடமிருந்து காணி பெற்று விடு கட்டி வாடி
கைவந்தார்.

திவரங்கிப் பல பெருமக்களை எடுத்த நந்த
நால் நமிடி சொற் பொழிய ஒப்பியல் அகராந்தியாகும்.
இது நமிடிச் சொற்களின் ஆய்வு பற்றியதாகும்.
சொற்களின் பிறப்பு பற்றிய ஆராய்ச்சி நால் மற்றும்
பிற தமாழிச் சொற்களாடு நமிடுக்கு உள்ள
நாடர்ஷப வளர்க்கிறது.

கிழரது கிம் மேற்கி ஏதனைய நமிடற்றிருக்கன் எவ்வாறும் செய்யாத ஒரு சாதனத்தையாகும். கிந்தனால் கிழரின் புகழ் ஒவ்வும் மேலும் பரவியுள்ளது. கிந்தனாலை கிவுவற்றிருக்கிற நான் பெரிதும் விரும்புகின்றோன். சுவாமி ஞானப்பிரகாசரின் நமிட் சொற் பிறப்பு ஒப்பியல் அந்திநாரி பல பாகுங்களை கொண்டது.

ஒரு சிலச் சொல்லும் கூறுவிவரங்களை என்பது குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். நம் வாழ்நாள் மூலத்துடை கந்த்தாவிக்க மதந்திற்கும் நமிடிற்கும் பணியாற்றிய கிவர் 1948ம் ஆண்டு அமெரிக்காவார்.

நல்லாரில் நினைக்காலும் வாழ்ந்து பணியாற்றியநால் நல்லார் சுவாமி ஞானப்பிரகாசர், என்ற அழைக்கப்பட்டார். நமிட் உள்ளவரை ஞானப்பிரகாசர் நினைவு கூரப்படவார் என்பதில் ஒயமில்லை.

கல்விக்காக எதுதயும் நியாகம்செய்ய எதற்காகவும் கல்வியைத்தியாகப் பெற்றுத்

செய்யாற்ற



கவ்வியின் சிறப்பு

குறிப்புகள் -

- கவ்வியின் சிறப்புகள்
- இன்றையதால் கவ்வியின் நிலை
- கவ்வியின் முக்கியத்துவம்

முடிவுகள் - நொகிப்பு

இன்றைய நாளை காலகட்டங்கிலை நாம் ஒவ்வொருவருடைய ஏழநாளுாக விழந்தில் போட்டி பொடுக்காண்டுதான் வாழ்கிறோம். முக்கியமாகப் பணம், பொட்டகண்ணாலேய பெற்றுக் கொள்ளுவதற்காக நாம் கீழ்க்கண்டிருப்போம். கிடைவு நாள் நிலையானதை எனக் கவுராக எண்ணி அவற்றைப் பொறுவதிலே காலத்தைக் கழிக்கின்றோம். எவ்வாச சூல்வாக்கண்ணாலும் விடக் கவ்விச் சூல்வாசமுயர்ந்தது. கவ்விச் சூல்வாசமுயர்ந்தது.

என்பதைத் திருவார்த்தவர் "கற்கங் கஷ்டம்" என்ற வரிகள் கிலம் அழகாகப் புவப்பெற்றுகிறார். ஒம்மும் "கவுவாதான் ஒப்பக் கழிய நன்றாயிடும் கொள்ளார் அறிவுதையார்" "கற்றோர் என்பார் கண்ணுக்கையர் கவுவாதார் முகந்திரும்பும் புண்ணுக்கையார்" "கற்றந்தாலும் சிய பொன் என்னாலும் வராறிவான் நால்தார் நொழுார் என்னிரும்பும் நூல்தார்". பொன்ற கிறப்பாக்கணாடு வயனிப்பும் நூல்கின்றார். இத் காலத்தில் படித்துவர்க்கண்ணத்தான் பழகட உயர்ந்துவராக ஏற்றுக் கொள்கின்றது. எப்பொதும் கவ்வி ஒன்றை நம் முகிப்பை உயர்ந்துப் போன்றும் நாம் அறிய விரும்பும். கவ்வி நிலையான எண்ணும் நாம் அறிய விரும்பும். கவ்வி நிலையான

எச்சுவுமாகும். கல்வியை யாராலும் அழிக்க முடியாது எவ்ராஸிட கான்ஸ்தாய்மிக்க முடியாது. ஒன்றைப் பூண்டும் கூடியது. எவ்விசையை பணக்கார நாடு என்று கூறப்படும் ஜப்பான் நாட்டில் கிரங்டாயிருந்துப் பத்தாம் கிளைடு புயிநடுக்கந்தாலும், சுணாவியினாலும் அதைக்குச் செல்வங்களும் அழிந்தன. இதாலும் நம் அறிவை வைத்துக்கொண்டு புதிய ஏற்பந்திகளைக் கையிழுத்த மூலம் ஒரு வட்டத்திலையே நட்டத்தைத் தடுக்கவேண்டும். கல்வி அளிவாலையே மிக விரைவாக அவர்களால் சீர் கையை முறைக்கு.

என்றும் கல்வியறிய நான் உயர்ந்தாது. எப்போதும் எம்தம உயர்ந்துவது இல்லம். கல்வியறிய உள்ளவர்களுக்கு சென்றாலும் அவற்றில் ஒருவில் மதிப்பு கிடைக்கும். ஒருவர் கல்வியறிய உள்ளவர்களுக்கு குறந்தால் எந்தவுடாக கூடந்திலும் வாடி முடியும்.

நிலைப்பறாத பணக்காதச் செமிந்த வைப்பதை விடக் கல்வியறிவைச் செமிக்கப் படுக வேண்டும். இப் பாலும் கல்வி கற்பந்தால்தான் உரியது. நாம் அதை விட்டு சிவாஜி பழக்கவழிக்கங்களைப் பழக்கி எம் வாழ்வதை நீணியமாக மாற்றி வந்தின்தாம். எம் அடிகான எந்திர்களால்தை அறியாத என்ற மட்களால் சிநைக்க வழிடாம். கல்வி கற்று வாட்டிவில் உயர்வோம். ஒவ்வொடு கூடந்திலும் வைவசப் பாடசாம்பலக் கல்வி வழங்கப்படுகின்றது நான் எணினும் நாம் அதை ஏனோ நான்கா என்னவிட்சியைப் பக்கமாகப் பார்க்காது. கல்வியை பொக்கியுமாகப் பேண்டிவாம்.

நான் பார்த்து விரசிந்த நூற்றினவிடா

கிறிப்புகளாக

- அறிசுகம்
- நீருவிடாவுதான் உகாயிலின் அனுமப்பு
- திருவிடா நடந்தவிநம்
- உகாயிலில் நடந்த ஸ்கிள்யுகள்

மேறி

- எதாங்கப்பு

அன்றை ஒரு நிங்கட்கிழமை விரசு முழுவதும் தொக்கபின்றி எப்போது விடியும் எனக் காத்திருந்த நான் காலை ஒன்று மணிக்கும் எழுந்து விட உடன் ஏதோவில் அன்றை எங்கள் வளர்க்காளி உகாயில் உதர்த் திருவிடா. எனது நண்பர்கள் அனைவருடை வந்து வருவார்கள் என்ற அவசரந்திலையை கீரிந்து விடும் பட்டப்பாவுடை அணிந்துகள். அம்மா ஏய்த அவங்காரங்களுடன் நண்பர்கள் வருவதை எதிர்பார்த்து வைத்தில்லை ஏன்றும். எங்கள் விடுவிருந்து கண்ணுக்கொட்டிய கூரும் வகை மாவிலைந் தூரணாங்கள் தநாங்கினா. கிடுவதை அணமநியாய் கிடந்த விதிகளில் ஒவியபநக்கியின் அறிவிப்பு சந்தம் சுந்துக்கொண்டிருந்தது. சிறிகு ஒன்றுமிலையை நான் எனது நண்பர்கள் பட்டாளமாக உகாவிழுக்கிச் சென்றேன்.

ஒருந்திலிந்து பார்க்கிம் போனது

உகாயில் உகாபுருந்தாதச் சூடு மாலைகள் தநாங்கவிடப்பட்டிருந்து தந்திந்தது. ஓஷா! எவ்வளவு அடுதி. உகாயில் நுண்டுவாயிலிலை எம் பாந்திரிக்கொக் கடிற்றி விடும் வள்ளை ஏசன்றும். எனும்புகள் பகட்டயைப்பது போல அனைவரும் சுறுசுறுப்பாக வியங்கிக்கொண்டு ஏரந்துமார்.

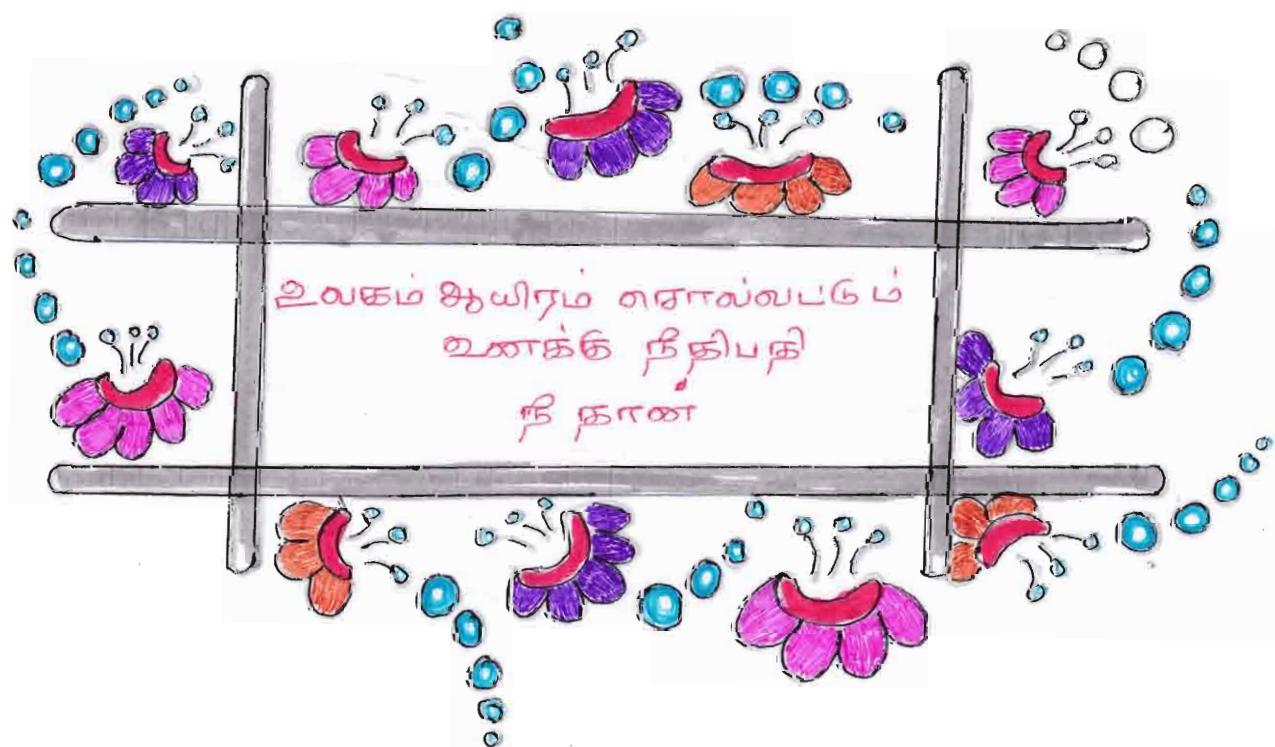
கொலியுக்கான்டீன போக முடியாத அளவு கூட்டமாக இருந்தது. வைளிசெய் சுவாபிதையத் தரிசித்து விட்டு கொலில் வைளியிகிப் பக்கமாகச் சென்றாம். அங்கு, எவ்வளவு கூட்டகள், கஷ்டான், கடலை வியப்பாரிகளின் கூச்சல் என்று சுட்ட சந்தையையே அவ்விடம் காபகப்பட்டதியினு. ஒத்ர் சரியாகப்பந்து மணிக்ஞ வைளிக்கிறி வூராவாய் என்ற அறிவிந்தவுக்கிடைத்ததும் சிவர் ஒரு நீர்த்திரப்பை நிடங்களை நான்டு வண்டியில் ஏன்று வைளிக்கினியில் நீர் வழங்கின்றனர்.

நாங்கள் வந்த வைதையைப் பார்ப்போம். எனக் கூறியபடியே மணிக்ஞக்களை குங்கிரமிந்தாம். கை நிறைய பொம்புமகனும் வண்டைப் படங்கநமாய் வந்த என்கண அம்மா கண்டுவிட்டார் பின் நாம் அதனாவாய் அம்மாவுடன் ஒத்ர் இருந்த கிடங்கிற்கு ஏன்று நவ்விளங்களை நாக மாறி ஏன்றோம். ஒத்ர் கம்பீரமாக நின்றது வாதை மரங்களாலும், ராஷ்ச மர பழங்குலங்களாலும் அவங்கரிக்கப்பட்டிருந்தது. புவாசனை முக்கைத் துளைந்தது. பக்தர்கள் நீச்சட்டிகள், பாற்கூடங்களை ஏந்தியவாறு ஒத்ர் புறப்படுவதற்காக காந்திக்குந்தனர்.

அப்பொழு கொலிவழையை ஓடாக்கிக் காவடிகள் வந்தன. உடல் முழுமுட்கனாக இற்றி இடும் அவர்களைப் பார்க்கும் போது வியர்த்துக் கொட்டியது. அதனாவாய் அதை திரசித்தனர். சிறிது ஒத்ரங்கிலவையே அர்ச்சநர் ஒத்ரில் ஏறிதார். அவர் கம்பீரமாக ஓமலை ஏற்றின்று பலரிடம் வைதைகளைச் சூப்புவதற்குப் பணிக்கும் போது மம்பரும் பொல புதைப் பொந்தகளைத் தநான்டிர்க்க எந்தாண்டு வந்து எகாடுத்தனர். மூநவில் ஒத்ரிற்கு மேல்கால் வையுக்கப்பட்டிருந்த சீம்பங்களிற்கு புதை ஏற்பதார். பின் ஒத்ரச் சில்லின் அங்கில் ஒதுங்காலை வைதைத்தனர். சுவாமி ஒள்கிணியுள்ள வந்து மேந்ததும் வைளிசெய்

நூக்கிச் சுகாண்டு வுந்து ஒத்ரிலை மேலுற்றிதய வைந்துக் கட்டியார்ந்தன். ஏதையை பூதைங்கள் மேற்ற மீன் ஒத்ரி கம்பீரமாக வெளியீதிதய ஒநாக்கி நகர்ந்தன. சிவர் அங்கப்பிரதட்டானம் எச்சுதை ஒத்ரிலை மேல்கால் கூடிழ்ந்து வைந்திருக்கினார். ஒத்ரி ஒவ்வொரு இடத்திலும் நிற்கும் சுவைள பக்திப் பாடவுகளும், மந்திரங்களும் உச்சரிக்கப்பட்டன. ஒரு சில ஒத்ரங்கின் பின் ஒத்ரி மேலையை கூற்றி வுந்து கஞ்சையில் மீண்டும் மேலுற்றிக்கூப் பூதை எச்சுப்பட்டது.

இன் அண்ணானாமாம் வழங்கப்பட்டது நாலும் உண்டாவு ஏன்டு விட்டு நகைநளில் ஜூங்கிறிம் ஏன்டிடும். அம்மா வீட்டிற்காக சில பொங்கல்களை வாங்கினார். எவ்வளவாகம் வீட்டிற்கிச் சொல்லுதலாண்டு நந்தனார். இனிசீமல் திப்படியான சந்தநாசந்தை ஒரு வரடந்தின் பின் நான் அணுபவிக்க முடியும் என்றாண்டிய பொது மணம் சுத்திலப்பட்டது. எவ்வாறாயினாலும் அந்திரவிடுானவு எண்ணால் மறங்க சுமடியான்.



தொடர்பால் சாதனங்களும் மனித வாழ்வும்

கிறிப்புக்காகள்

- தொடர்பு சாதனங்கள் பற்றிய அறிஞன்
- அவற்றின் வளர்ச்சி
- தொடர்பு சாதனங்களின் நோட்டை, தீவிப் பயன்படுத்தும் முறை

மேடு

- தொடர்பு

கிள்ளைய குருபத்திலையாராம் நூற்று மூன்று வருடம் எம்மீடும் விடை காண்மெயாத பல விடயங்களும், கண்டுபிடிப்புகளும் நிகழ்ந்து கொண்டுதான் உள்ளது. திவந்திர்க் காரணம் தொகைவந் தொடர்பு சாதனங்களின் குரித வளர்ச்சியாகும். உவகின் எவ்வளவு பரந்த பிரச்சாங்களிலும் தொற்று உதாக்கைப் பொலுத் தொடர்பு சாதனங்களின் பாவுதான்பூர் அநிகரித்துக் கொண்டு வருகின்றன.

மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், சிறுவர் முதியோர் என அனைவரிற்கும் அறிந்த ஒடைகளாகத் திகழ்ந்திருக்கும் தினை உணவு, வடை பொன்ற அந்தியாவசியத் தேவைகளுள் ஒன்றாக மாறியிட்டு கீழ்க்கால் எமது பாரம் பரியக் கலாச்சாரமும் சாதிக் குறையும் மாறி வருவதை ஏவுளிப்பதையான உண்மையாகும். எந்தனவிற்கு மனித வாழ்க்கை மாற்றமடைகின்ற ஒன்றா அந்த அளவிற்கு எப் சிந்தனைகளும் மாற்றமடைந்துள்ளது.

தொலைந் தொடர்பு சாதனங்கள் வேம் உலகில் ,
நடக்கும் எவ்வா நிகழ்ச்சிகளையும் அறியுமெடியம்
உறுவிளைகளைப் பற்றியும் நண்பர்கள் பற்றியும்
தொலைப்பசி வேமாக அறிந்து கொள்ள முடியும்.
மாணவர்களுக்கு கல்விக்குத் தழப்பாகு பொரிக்க
ஏந்தும் இணையந்தினால் கற்றல் ஒத்துவகள்
முருந்தி செய்யப்படகின்றன. எமக்கான அறியுத
ஒத்துவகளைப் பற்றான் பகிர்ந்து கொள்ளும்
முகமாக தொலைநகல், எ.மைல் போன்ற பல புதிய
வசநிகளும் தழப்பாகு காணப்படகின்றன.

எவ்வளவு நான் நன்றமங்கள்
பல எமக்குத் தொலைந் தொடர்பு சாதனங்களால்
ஏற்பட்டாலும் அஒத்தயனால் தீமைகளும் அவற்றால்
ஏற்படகின்றது. இணையம், தொலைப்பசியிலும்
மாணவர்கள் மூழ்கி விடுவதால் அவர்களாகு கல்வியறிய,
ஞெறவுடைகிறது மேலும் நவூலான் பழக்கவழங்கங்களைக்
கடைப்பிடிக்கியும் வழிகாலாக அம்மகிழ்றன.
இனவுயனித்தர அநிகளால் நவூலான் பாதுகங்களில்
ஏவல்ல வழிவுக்கங்கின்றது. எந்தளவிற்கு எம்தம்
வழிப்பட்டதாக கூடிய விடயங்கள் இணையத்தில்
நாணப்பட்டாலும் அதை விடச் சந்து அதிகமாகச் சுல
நிதமயான விடயங்களும் நாணப்படகின்றன.

நன்றமயா, தீமையா அதைப்
பார்க்கும் கண்களும், மரங்கும் எம்முடையது நான்
பெப்பாதும் நன்றமக்களைய ஒத்துநீங்குத்து எப்
வாட்சிக்கையைப் பிரகாரமாக மாற்றுவதும்.

கிள்கறையங்களைப் பொண்டுகளின் நிலை

குறிப்புகள்-

- அறிமுகம்
- பொண்கள் பற்றிய கருத்துகள்
- இன்கறைய கால பொண்களின் நிலை
- பொண்கள் பற்றிய சுருக்கப்பார்வை

முடிவுகள் - தொகுப்பு

இன்கறைய காலகட்டந்திலை எவ்வாப் பக்கமே் கியந்திர மெமாங்கல் பரவி வருகின்ற யுக்கந்திலை எம் பாரும்யரியங்க - எம் மாறி கவாச்சாரமிம் புதிநாய் ஒதான்றி வருகின்றன. எவ்வளவு நான் மாற்றம் கைஞ்சி வந்நாலும் ஒரு சில விடயங்கள் மாற வேண்டிய கட்டாயம் இருப்பாலும் மாறாது. இந்த நல்ல ஒதாரணம் நம் நாட்டுப் பொண்களின் நிலையாகும்.

இன்கறைய நாகரிக காலந்தில் பொண்கள் கல்வி நற்பதும் சியலை ஏற்கியதும் சந்தேகமாக மாறி விட்டாலும் பொண்கள் மீதுள்ள சுருக்கப்பார்வை, அடங்கி முறைகள் இன்னும் மாற்றவில்லை. ஆணாநிக்கப் பிரைவடைந்திருந்தாலும் முற்றாக மாற்றவில்லை. பொண்கள் பாதுகாப்பு அமைச்சு, பொண்கள் உரிமைங்கள் அமைப்பு என்ற எவ்வளவு நான் பொண்களின் உரிமைகளைப் பெண் ஒருவாங்கப்பட்டாலும் இன்னும் எதுவும் மாற்றவில்லை. இந்த நிலையில் பொண்கள் நவூகரிக்களாக மாறுவது நவூல்ல சுணாவு

அதுவும் நம்பபாது வெண்களின் பாதுகாப்பை ஏதைக்ஞம் கற்கனாக மாறி வருகின்றதை கவுனிசுக்ரீயநானும் பந்திரிகைச் செய்திகளில் கூட வெண்கள் மீதான வண்டிகளை, துணிப்பிரச்சியாகவுக்கள் நான் காணப்படுகின்ற - 00.

யந்தந்தால் மங்கள் விழிருக்கின்றார்களோ கிவுக்கையோ வெண்கள் நம் உரிமையையும் புணித்துத்தையும் இழுக்கின்றனர். இதற்கு ஏதாரணம் நான் வடபஞ்சி யுந்தமானும். கணவனை, மகனை, முறைகார்களை இடிந்து கைம்பெண்களாக இன்றும் மாறி வருகின்றனர். எந்தனை வெண்கள் கூம்பந் தலையிகளாக பாருந்தது, சுமங்கிள்ளனர். வெண்கள் ஒன்றும் கைப்பொம்தமகள் அல்ல என்பதை உணர்ந்தும் நானும் எப்பொது நான் வரும்.

இன்றைய யுகந்தில் வெண்பின்றை ஒன்று பிறந்தால் அது கிறக்ஞம் வரை ஒரு ஆணிலைய நக்கி வாழ ஒழுங்குமென்ற சுதங்கக் காட்பாடு எந்தனை நியாயமாக்கு. கிணங்கும் கூட உவைக்கிப் பொஞ்சு வெண்களை சுதங்கம் எந்த ரீதியில் பார்க்கின்றனது? வெண்களை சாதிக்க முடியாது, வெண் வழித்தமயந்தாலும் என்று ஒரு வெண்களின் மனதில் இயலாமை என்ற நக்க விணநையைப் படிப்பி வளர்க்கிறார்கள்.

சுதங்கந்தில் என்று,

பாடசாலையில் கூட வெண்கள் ஓண்களுக்கு கீழ்க் கீர்த்தந்து நரந்திலை மநிக்கப்படுகின்றனர். ஏதாரணமாக ஒரு ஆணால் ஒரு வெண் விரும்பப்படும் பொது சுதங்கப் பெண்களையும் அவள் கூம்பந்தையும் கீழ்ம் சாட்டுகிறது. ஆண் ஒருவகை செய்யும் நவூக்களை சுதங்கத்தின் மந்தியில் வெண் அழைப்பவிக்கிறான். சுமங்குவும், சுக்காந்தரந்துவும் என்ப பல நாடுகளும் மூடுவங்கி வந்தாலும் யாழ்ப்பாணந்திலையே ஆண் உயர்ந்தவுண் என்றும் வெண் நாட்டநவள் என்றும்

பிரிக்கப்பட நாரம்மல் என்றா? ஒரு பைண் பயந்து வருவதற்கு ஆண்களே திசமோம் என்ற கடமொனால் கட்டி வைத்து விடுகின்றனர். ஒரு ஆண் நன்கு விவட்சியாக - நிற்காகத் திசமோம் சுசய்யால் வாழும் பொது அவனை பிரம்மச்சாரினமலும் குளிந்தாகவும் கந்தும் ஒவ்வொரு ஒரு பைண் திசமோம் சுசய்யாது வாழும் பொது அவனை கனங்கழற்றவன், சம்பிரதாயங்களை மந்திக் கூத்தியாதவன் என்று கூக்குவது என்ன நியாயம்?

ஒவ்வொரு பைண்ணினாலும்

அடங்குமேற்கண்டவும் அவன் அஷுபவிங்கும் குண்புந்தையும் பேணாவால் எழுந்த நான் ஏடியும் நவீர மாற்றியகமங்க முற்பால் பொது எம்மைக் கூட சாஸ்திர சம்பிரதாயங்களால் கட்டுப் போடுகின்றனர். பைண் ஒன்று ஒன்று நிலை மாறுமா? மேந்தால் ஒன்று வாழ்வை நிலை மாற்று



சிறுகளைத் நொடுப்பி.



சாநி

அநணா நரம் பதின் மேற்கில் கல்வி குற்கும் மாணவி. அவன் சூப்பம் மிக ஏழ்த்தமயானான். விவசாயம் செய்த அவன் விந்த நிலைக்கிங் கொண்டுவந்திருக்கிறார் அவனான் நந்தை நாகப்பன். நாட்டுப்பட்ட ஜாநியில் பிறந்த அவனான் ஜாநிக்கையின் ஒரு பகுதியில் அடிமைந்தனம் குடிநொண்டிருந்தன்.

இன்று அநணா

- விற்க இறுதித் தவணைப் பரிட்டை என்று மிக வேகமாகத் தன் துவிச்சக்கரவண்டைய செலுந்தினார். வாசவில் துடியும் பொது அவனான் சக வெப்பு மாணவிகள் நின்று அரட்டை அடுத்துக் கொண்டிருந்தனர்.
- அவர்கள் அதைவரும் கிராமத்தில் உயர்ந்த நிலையில் வள்ளுவர்களாக பின்னைங்கள் தீக்கயால் எப்போதும் அவர்கள் அநணாவை விடுவாட்டுப் பொந்தைப் பொல நடந்துவார்கள். இன்றும் அவனாக கெவி செய்யதுவன்ற துடியாயிலில் நின்று "வாழ ஒரு மட்டு மரியாதையில்லாம எப்பிடி நடக்கிற பாநடு கரிக்கட்டை" என்றுதந்தி கூற மற்றவர்களும் அதை கொடுவாகப் பாட்டார்கள். அநணாவிற்கு இவையெல்லாம் பழகிப்புபானதை நான் எண்ணும், தன் கண்களைக் கூட துடைந்துக் கொண்டு வள்ளை சென்றான்.

அநணாவிற்கு இவை புதிநவீல்

குறப்பு நிறமாக இருந்தாலும் பற்றாக் கவரக் கூடிய வசிகரம் குதந்தில் கூன்பும். அநணா நான் அந்த வசிப்பில் எவ்வாப்படங்களிலும் இந்த மாணவி

குதந்தவால் கிழவாறான அவமானாக்கலை அடுக்கும் சுதந்திக்கு நூரிட்டது. இந்த போது அவன் கவனங்கும்

வேண்டும் அவுடைக்கி ஆந்தரவளிப்பது வகுப்பாசிரியர் சுகந்தா
நான் எவ்வளவு நான் அநணா நிறைவேலியான்வளாங்
கிருந்தாலும் சுகிகம் நாட்டந் ஜாதிப்பள்ளாக்கி உழூப்படப்பு
ஒந்தவுதானாளன்றைவ்வாம் விவாதித்தந்து.

எவ்வாறாயிக்கும்

நன் மகனை உயர்ந்த நிலையில் பார்க்க ஆசைப்பட்டார்
அவன் நந்தை கின்றால் அநணாவிற்கு சிலர் வருங்கலைக்
ஏகாடுத்தும் அவர் மறுந்தார்.

கிண்ணு அநணா பரிட்டைக்கைய

நாஷி விட்டு கிருந்தை வநடப் பாருக்கை கிறுக்கி வைக்கந்
நிம்மநியுன் வந்தான். அவன் விட்டியூன் நுண்மூலம்
பொட்டு என்று மீஸ்வாந்வாலு. அநணாவிற்கு மாடா
ஒருந்துச் சுக்கம் பொட்டார். "படிப்பு படிப்பு என்கு எவ்வாடு
முடிந்தஞ் பாலு பண்ணினிடுநா பண்ணாநநா சிநுவலை
யல என்ற மகனுக்கு கவ்யாகைம் ஏச்சுது கையுங்கா,
கிவாலு சீவு சாதிக்காறு எங்களை பறக்கங்க
ஏகாளரினாம்" என்று ஒரு ரயியலைக் காடுமினார்.

எங்கு நன் குறை கலைந்து விடுமா என்ற பயந்தில்
நாகப்பன் வழக்கையும் விடாது. பெசி சமாளிந்தான்
"நயுடைய்கு மூர்க்கிக்கவும் என்ற பொருளையென்று
பெரிய ஒந்திச்சொக்குந்தராக்கி விடுவிடுவதுந்தான்
நான் ஒவ்வ ஏதாவது ஏச்சுவன்" என்க கூறி
மறுந்தார்.

நாகப்பனின் குறைமும் நிறைவேறியது
அநணா பல்கலைக்கழகந்திற்குள் நுண்டிய அஷுமதி,
நிறைவேலிக்கு அந்த கிராமத்திலேயே அரணாவிற்குத்
நான் அஷுமதி கிறைந்தந்து. மதாநிற்குள் பொறுத்தம்
- யை விழுதந்தாலும் ஆசி கூறி அஷுப்பி வைக்கந்தார்
வோர்ப்பெரியவர்கள். அநணா பல்கலைக்கழகம்
- என்று ஒரு வர்தம் நான் மெற்றஞ் தானாவிற்கு
நடந்தநகளில் சில மாற்றம் நாணாப்பட்டாது. விடுமுறை
- நகாங் கிராமத்திற்கு வந்திநந்த பொது சூடு

யாந்தனும் பேசாது நினியாக ஏதாவ்கீச் சென்றான். நிடடிலை வடகார்ந்து அழவுதும், சில சமயங்களில் அதிகம் சொலிப்பதுமாய் கிடந்தான்.

விழுதுறை மெந்து

பல்கணவக் குடிக விளைக்கிச் சென்ற சில நாட்களிலை நாகப்பன் குமேபந்தில் திடி பொற்ற செய்தி வந்தது. அங்கா விளையில் நற்காலை செய்த செய்தி கூடு அண்ணவுடம் அதிர்ச்சியடைந்தனர். நாநப்பனாகுக்கு அதை கூடு சுநாட்டை சரிந்தது. அவனது வறவினார்கள் கூடு நாநப்பக்கிள் பெராக்கயால் பெண்களை கிழுந்து விட்டான் எனக் குற்றம் சாட்டனார். அவனது பிரித் திரிசாந்தனையில் பொஞ் குழகும் ஒன்று கிடைத்தது அதில் அநணாவை விட உயர் ஜாதி மாணவர்களை அவற்றாக் கொடுக்கப்படுத்தியதாலும், அந் கூடுத்திலும் என்ன சிவர் அவனது படிப்பை கூடுப்பும் வகையிலும் “வடஸ் நிதியாக, குண்புறுந்தியெனவ் கிந்த முடிவை எந்த ஒந்தோ”என அவன் கூறிப்பிட்டிந்தான்.

ஏக்கியான்

நாகப்பன் கநலி அந்தான் கீழடி நாட்டுத்தவராக பிறந்த பாவுத்திற்காக அவன் இவ்வளவா அணுபவிக்க வேண்டும். அன்றிலிருந்து சிற்க விரும்ப விஷந்து முடங்கிப் பொய் விட்டான். அங்காவிள் கல்வதற்கிலைதான் எந்தாக்க மாணவதைய சாந்தி மனமுக்கி கிள்ளும் அழகிக்கிறான்.

கிந்த அநணாவைப் பொல எந்த

- என பேர் நம்மைந் நாட்டவாகக் கஞ்சி எந்திர்த்துப் பொராட முடியாது ஒருங்கி மூந்து மூன்றுப் பொயுள்ளானார். கிந்த அநணாவிள் கதை மட்டுமல்ல கிள்ளும் பல அநணாக்களைப் போன்றுமாறாக கதை புதநயவாகப் புதநந்துள்ளாக. நாக்கிகம் மாறிய பொதும் சிவரால் மாற்றிக்கொள்ளுவது முடியாத சாந்திவற்றியை நாமாவது மாற்ற மேவ்சுவாம்.

மினவு சிராமந்தில் ஒரு நாள்

கைவக்கறைப் பொழுது ஆக் கிடிக்கையை நிரப்பிக் கொண்டிருந்தது. கிடிக்கையின் உள்ளே வயதான ஒரு கிழவி உட்கார்ந்து பெட்டு கிடைந்துக் கொண்டிருந்தார். அவளின் அநசக கைவிளக்கை கூட அதைக்காமல் அயர்ந்த தூக்கிக் கொண்டிருந்த செல்லவையாகவு எழுப்பினான் அவனாக நாய்.

எழுந்தஞ்சும் சீசிகளாக அடுக்கப்பட்டு

- நந்த துப்புக்களையும் வகைவையையும் எடுத்துக் கொண்டு சென்றாரன். அவன் இந்த சிராமத்திலையை நவ்வு பின்பிழகாரன் எண்ணறவுவாம் பெயர் பெற்றிருவது. சிறுவயயதிலையை நந்தையை கிழுந்த அவன் தந்தை விட்டுச் சென்ற ஒரு சொத்தான படகை வைத்துப் பிடித்துக் கொண்டிருந்தார். அவன், மனதையி, தூய் திரண்டு பெண் பின்னைகள் என்ற ஒருவராகு சம்பாத்தியமும் அங்கு நாணப்பட்டது. செல்லவையாவின் மனதையி சாமர்த்தியங்கள் விழுவாக வள்ளுபோகு மாமியுடன் சௌந்து பாய், பெட்டுக்கொ பின்கீி அங்கிலுள்ள சந்தையில் விற்பான் இந்தால் வந்மானம் கொட்டும் பெருகியது.

வகைவையும் ஒத்தாளிலே

போட்டுக் கொண்டு படகை மஞ்சவாகுக் கண்ணியபடி கட்டித்துள் நுட்டிருந்தான் செல்லவையா. அவனுக்கு எவ்வாறும் அந்த பாற்றுத் தான் கடலை அவன் எந்துவமாக வை எண்ணின்றான். நஞ்சுவில் படகு சென்றதும் வகைவையை விசினான் ஏராளமான நீலங்கள், ஆகப்பட்டு, சுந்தாரமாகுத் திரும்பினான். சந்தையில் நவ்வு விடவைக்கு வீற்று பண்குதில் மனதையிக்கு ஒரு புடைவையும் கிருமன்கூடுக்கும் கிருபைபுப் பண்டுங்கலை நாய்க்கு ஒரு குறுக்கும் வராங்கியபடி சென்றான்.

நானைக்கு நந்தார் அண்றானைக்கையால் நவ்வு அங்கும் என்னை மனதையிலும் கூறி பண்குதையும் கொட்டுத்தான். என்னாநார் கஷ்டப்பட்டாலும் தன் மகன்மாறை பெரிய திழுந்துப்

பிர்ணனாகண்டைப் பொலுவு பார்த்துக் கொண்டார்கள்.

மாநாள் காலையிலுமே

தேவாவயத்திற்குக் கூம்புந்தட்டை சென்றார்கள். அவர்கள் மிக சுந்தராசமாக இருந்தார்கள். அன்றை விட்டில் தடவ்புபொன்னு விருந்து வருவது நடைபெற்றது. விட்டிலை ஏற்றுகிறார்கள் சூழலும் கிட்டத் தூர் நடப்புகள் பற்றிப் பேசுவது எவ்வளவு சுந்தராசம் என்றும் கீழ்க்கண்டார்கள். அத்து அவர்கள் கடலுக்குப் போகாது தன்விட்டிலை வைக்கிய அமர்ந்த கிடுவதை நடுந்துவிற்கிறப் பெசிங்காண்டை இருந்தார்கள். அன்றை நாமநமாகச் சூந்திரார்கள். மாநாள் அவர்களை நிர்வாக சூந்திரார்கள். அவர்கள் யாரும் நுகாந்தாவு எச்சியவில்லை. முறைவி செல்லவொன்று ஏழுக்கினார்கள்

"எழும்புநாசர் கிள்ளடக்கி நாந்தார் பெஞ்சமாநால்லை கர்த்தர ஆவர்ப்புந்தகாண்டு கடலுக்குப் போகவில்லை சூரை எழுப்பினார்கள்.

செல்லவொன்று எடுத்தார்ந்தார்கள். பங்கந்தால் விட்டிப் பைண்டு ஆவனாக பைண்டுகளுடை பெசிங்காண்டு கிடப்பது ஒட்டு வைக்கிய வந்தார்கள். அவர்கள் "எந்த அப்பா கடல் வத்திக்காண்டு என்ன பொயிடதே என்ன சொன்னார் வாநாசர் பாப்பம்" என்ற ஆரவாரிந்தார்கள். என்னால்வைந்து புரியாமல் கிணம்புவதற்கு தயாரான பிர்ணனாகண்டை போக ஒவ்வொரு மனத் தடுத்தார்கள். ஏனைனிலே ஒரு முறை கிழவா ஒரு சில சுற்றுவாப் பயணிகளைக் கொண்டு படகிலை ஏற்றிச் சென்று வருவதை அவர்கள் கிழுந்தறப் பற்றிப் பெசியதுடை கிந்தகைய அறிஞரிகளைக் கண் கடல் கொந்துமிப்பு ஏற்பட என்க கூறுகினார்கள்.

செல்லவொன்று ஏதையை கிராமத்துவர்களைக் கூட்டிக்கொண்டு தேவாவயத்திற்கு செல்லுமாறு கூம்புத்தினரிடம் கூறுகினார்கள். பின் கடற்கறைக்கு சென்று அனைவரிடமும் கூறி உடனை குதவாலும் செல்லுமாறு கூறுகினார்கள். சிலர் அவர்கள் குறியகைக் கூட்டு மின்டும் வந்தார்கள். சிலரா பவனப் பாறைகளைப் பொறுக்கிவதற்காக நின்றனர்.

வாசூர்கள் பறப்பது பொன்ற சுத்தம் எழுங்கக் கூடிய வெள்ளவயா நிமிர்ந்தான். ஒரு பதைதலையுக் கொடுமொலைக் கூடிய அலைகளை உடனுருகியது. எவ்வளவு உவகமாக ஓய்யாமோரத்தியாகு அதைவைக்கிறோம் கூட்டுக் கொண்டு சீதவாலயத்தினுள் சென்று விட்டனர். செல்லவயாவின் மைதையி ஏற்கன்றிய அதைவைக்கிறோம் அங்கு கூட்டுக் கொண்டு வுந்து விட்டார்.

அதைவைரும் செல்ல இருந்துவிட்டு
பார்த்தனர் ஒரு சில நிமிடங்களிலெல்லை படகிகள் சிதறின் அதைவைரும் வாய்க்கூட்டு அழுந்தனர். அதேந்துத்தநாக வுந்த சிற்று அலைகளாலும் மரங்கள் உவராடு பாய்ந்தன கிராமமைங்கிம் கஞ்சிப்பு நிற எண்ணை பொன்ற நீர் நிரம்பி - வழிந்தது. செல்லவயம் உயரமான மணற்கிட்டு உலை இருந்தநால் எவ்வித பாதிப்பும் ஏற்படவில்லை. குபந்து செல்லவயாக நீராக்கிம் வைர கூங்கு இருங்கள் என்ப பாநிரிமார்கள் கூறினார்கள்.

செல்லவயாவின் மௌம் அழுது
கிழுவைர எம்மை வாழ வைத்த கடல் இன்று எற்றம் கவங்கடிந்திரங்க எனப் புவம்போனர். அவன்கு ஒரு தொழுந்தனை விடு, படக் கிடம் தெரியாது மேல்கிப்பொயிருந்தன. உள்ளிலு நெந்தாக வாழ்ந்தவன் சூற்றுவைர இன்று அவனால் சூயிரம் பெரும் அகற்கினர் நான். கணந்த குக்குந்தனை கீற்ற ஏதையவர்களுக்காக கைப்பிடித்துன்றன, கிரி கிப்பை ஒரு கொடுமையை எமக்கிக் குந்துவிடாது கடலை என்ற மௌம் பாய்நான்.



பாக்பாடு

அமைதியான அந்தக் குறவாலூயுக்கில் இன்று விசை கூட்டும் நொடங்கி சிறிது கவகவப்பால் மாறியிருந்தது. அங்கிருப்பு மக்கள் கிழவாலு கூடியிருந்ததுமாக்கிக் காரணம் ஒரு சிறிய தகராதறான்றைத் தீர்ப்புத்தகாஙவானில் தலைமைப் பாநிரியார் வந்து கூட்டுத்தின் நகையே நின்றார்.

நாங்கருக்கள்

கிழவாக்கித்துக் கொண்டிருந்த மக்கள் கிருதரப்பிளாந்த அமைதியானார்கள். பிரச்சனை என்னைவரில் அந்த மின்பிழக் கிராமத்திலேசெய் கடற்றொழிலார்கள் நான் அதிகம் வாழ்ந்து வந்தனர். அரசாங்கம் நிலைரூப பிரீப் 43 மக்கள்கைக் கடற்கரையார்த்தில் குழுசாக்க அமைத்து வாடு உந்தரவிட்டிருந்தனர். கிந்னால் மின்பு கூடியிருந்த. பூர்வீக மக்கள் நம் நிலந்தை வழங்க மாட்டால் என சென்றை போட்டனர். எதுவாறாலும் ஹர்ப்பரியூர்ஜான் பாநிரியாரிடம் செட்போல் என்கும் வந்திருந்தனர்.

அணைவரையும் அமைப்பி பணித்து பாநிரியார் "கிந்த குழி யாங்கிம் சொந்த மல்ல கர்த்தகர் நந்த கிந் நிலந்தை எம் செகாதரார்களாகிய கிழர்க்கட்டு கொடுத்து நாம் உநவு செய்தும். எனவு சென்றையே தவிர்த்து சமாதானமாக வாடுப் படிகு உநவும் என கூறினார். நீணவு மக்களால் பாநிரியாரது சொல்லவேது நட்ட முடியவில்லை எனவு அந்த சம்மதிக்கனர்.

என்னநான் அவர்கள் நிலந்தைகள் கொடுத்தாலும் நம்மில் ஒருவராக அவர்களைப் பெண் முடியவில்லை. சென்றைகள் எவ்வளிப்பையாக்க கூத்தியா விட்டாலும் நீணவு சுந்தரகளில் அவர்களைப் பொந்தகள் வாங்க அதுமுதிர்க்கவில்லை. சௌரி மக்கள்

அன்றாடம் கூவி ஓய்யலுக்காகக் காலையிலேசென்று
கிருவு நாள் வரவார்கள்.

ஒரு சமயம் போரிப் புற மக்கள் சிவர்
நமது அன்றாடக் கூவி ஓய்யலைய் முடிந்துக் கொண்டு
வரம் வழியிலேசெய் நினைவுக் கீடினாசகள் பக்கம் ஏழங்க
எவனிச்சம் தெரிவதை தூருந்தே கண்டு கொண்டு
சிந்தக் கெண்டு பார்த்த பொது ஒரு விட்டில் தீப்பற்றி
யதைக் குறித்துகளர். அவ்விடத்தில் அறைவுருசம்
தூருங்கிள் கொண்டிருந்தனர். எனவே ஏப்ரிய சுந்தமாக
செரி மக்களை அதூதித்து ஏதைய மக்களை எழுப்பி
தொர்கள். ஒரு கீடினாசயில் பற்றியதீ மற்றைய இடங்க
-ளில் பரவாது நடேக்க நெர்க்கீறை வோற்றினார்கள்.
ஏனைப்பொருளும் உதவியால் கீடினாசமற்றாக
எரிவதைத் தடுத்தனர்.

நினைவு மக்கள் எவ்வளவும்

துந்பங்களை அம் மங்களங்கி கிணமுத்திருந்தும்
பொன்னால் பொங்டும் என அல்லசியமாக விட்டுவிடாது,
நம்மைக் காப்பாற்றிய அவர்களித்து நன்றி கூறினார
-கள். பெருமநிப்பாக அதை ஏழ்ம் மங்களாம் மிக
சந்தாஞ்சம்பட்டத்து நம்மாலும் உதவிகளை கெப்பவோம்
எனால் கூறினார்கள்.

கிப்பொது அக்கிராமந்தில் ஒரு
பிரிவுகள் கிவ்வை எவ்வளவாகச் சம் ஒற்றுமையாக
வாழ்கின்றனர். இரு சாராரின்கு மேற்சியால் கிண்ண
அக் கிராமந்தில் ஒரு ஒந்வாவையும் ஏர்வாகிக்கொண்டு
வருகின்றது. நமக்கு ஸிவந்தைநுத் தந்த நன்றிக் குடையை
ஏடு ஏய்ந் மகிழ்ச்சி கிணறும். செரி மக்களிடம்
காணப்படுகிறது.

நம்பர்கள்

நானைவக் கந்திரவுன் தன் நரங்களை நீட்டி குழியைக் குயிலவழப்பினான். நன் பக்ஞாக்கைய சரிதசய்கு விட்ட ஒசாம்பல் மூலிந்துக் காகாண்டு எஷந்தான் பிரதிபி. இதற்கு நான் அவன் அந்தக் கிராமத்தை முன்ன் முதலாகச் சுற்றிப் பார்க்கப் பொகிறான். ஏதையில் உந்துதான் அவன் திக் கிராமத்திற்கு குமெபுக்குடன் வந்திருந்தான். இந்தாகலமாகக் கானைவக் கடன்களை மேந்தான். அவனாக நந்தை விட்டில் அடுக்கப்படாத பொருட்களை - சரிபார்த்துக் கொண்டிருந்தார். அம்மா சமயவரையில் சமைத்துக் கொண்டிருந்தார்.

வளரச் சுற்றுவுந்தாக

நன்கு குவிச்சக்கரவுண்டியைத் தயார் செய்த பொது அவனாக கூம்புக்காரந் தங்கை கீர்க்கி நாஜு, வருவநாக அடம்பிடிந்தான். நங்கையையும் ஏற்றிக் கொண்டு ஒவ்வொரு வீதிவீதியாய் சென்றான், எங்க பார்த்தாலும் பசுமை வயவுகளும், கோவுகளும் சுந்தமான காற்றும் மங்கிழ்ணவுத் தந்தஞ். பிரதிபி நான் மன் முருந்த நகரத்தை ஒப்படபேபார்த்தான். திங்க நிரந்தரமாக வாழ வேண்டுமென கூரம்பொனான். அவனாக அப்பாவிற்கு நிரந்தர வயவுவயாக கூக் கிராமத்தில் அண்மைய வயன்டும் என விரும்பினான்.

பிரதிபிள்ளி அப்பா

இடு கிராம சவுகர் அவரது வேற்றுவசயா நிரந்தரமற்றது. எனவே பிரதிபி இநோடு ரேந்றாவுகு இடங்கின்கு வுந்து விட்டான். இதனால் மன்றைகளாகு படிப்பு கூழ்புவநால் நிரந்தர நியமனம் உகாரியன்ஸார் அவரது நந்தை சிறிது கண்டிப்பானவர் என்றாலும் கூட மன்றைகளானான் மிகு அங்கநையுள்ளவர்.

ஏதா ஒரு நாட்கள்தில் நூலிச்சங்கர வகையிடைய ராஜாங்களிய மிரதிப்பை அவன் நங்காக "அவர்களா மன்னை பார்த்துவா" என உரந்துக் கூறினார். மன்றால் சிலர் அவனாகு வயதை ஒந்தவர்களைப் பொல கீழியின் நடவேல் நின்று நதைந்துக் கொண்டிருந்தனர். பல வகுக்கங்கள் கட்டுப்பத்திற்கு முடியாது மிரதிப் பூர்வைகள் கொங்கிளை பமாநி விட்டார். மிரதிப் கீழு விழுந்தார். முனை எழுந்து கீர்த்தியைத் தூக்கினார். அவனுக்கு அடிப்படையிலோ மிரதிப்பின் கைகளில் சிராய்வு ஏற்படமிருந்தது. மிரதிப் அவர்களிடம் மன்றிப்புக் கூரிய பொதும் ஒருவர் அவனை அடிப்பதற்கு வசன்றார். அந்த கூட்டுத்திலை நலைவனாகத் தொண்றிய ஒருவர் "கிழவு விநாக்கியாற்றி முன் புநிதாய் தான் வந்தவன் வெலு" என்றார்.

ஒருவாழாக விட்டிற் கு வந்த
மிரதிப் நங்கையிடம் எதையும் விட்டில் சொல்லாது
எனக் கூறி விட்டு என்னை வசன்று சாப்பிட்டு விட்டு
தொலைக்காட்சி பார்த்தார். மிரதிப்பின் அப்பா கிண்ண
மிரதிப்பை பாடசாலையில் செர்க்க அஷுமதி வாங்கி
வந்திருந்தார்.

மனுநாள் மிரதிப்பைப் புதிய பாடசாலையில்
ஒகாண்டு வசன்று செர்த்தார். மன்றதைய பாடசாலையை
விட சிறியதாகவும் அடிகாகவும் இருந்தது. மிரதிப்
ஏவுக்குப்பதற்கில் நுதையும் பொது அன்று அவன் பார்த்த
ஞாவினாலூருக் கண்டார். அவர்கள் அவனை ஏற் கிறங்கப்
பார்த்தனார். மிரதிப்பின் ஒதாற்றம் அவர்களிற் கு
விந்தியாசமாகத் தொண்றியதா என்னவோ?

கிடை வைதை ஒதாற்கில் சில
மாணவர்கள் வந்த அவனை விசாரித்தனர். ஆதிய்
சிலர் அவனாகு நண்பர்களாகினார். நாட்கள் சில
நகர்ந்தன. மிரதிப் மற்றைய மாணவர்களிடம் செல்
நூல் கிரு வரியசயிஷும் வள்ளவர்களைப் பற்றி
அலிந்து காண்டார். அவர்கள் ஒரு ஸ்டபே பெர்க்காண்ட

நிதியாம் அந்த நலையுன் வகுப்பிலே முதல் மாணவர்களை
ஏடும் அசைய் என்ற அநிந்தங்களைப்பார்கள்.

முதலாம் தவறையை

பரிட்டை வுந்தகு மருத்திப்பை வகுப்பில் முதலவருமாக வுந்தகன்.
இதுவுறைக்கும் அசையினை தவறையை மாண்பும் விவரம் என்
எண்களியவர்கள் அவற்றைப் பாராட்டுவார்கள். எனிலும்
அத்தகைய அவற்றை உவர்த்தி ஒருவருமாக ஒவு பார்ந்தகு.
விளையாட்டிலும் சூடப் பரிட்டைப் பார்த்துக் கொள்ள மாறுந்தார்.

ஒருநாள் வகுப்பில் நடந்த வாங்கிவாந்தங்கள்.
அயோவுரம் சண்டை பிடிக்குந்ததாடங்கினர். இர
சுந்தர்ப்பந்தைப் பயன்யுந்தி அமைகியாக இருந்த
மருத்திப்பை அசைய் நாக்கலை வகுப்பு இரண்டாகப் பரிந்து
பெரிய சண்டையாக மாறியது. அந்து அதிபர் அசைக்கு
நண்டையை கைஏற்றநார்.

விட்டிருந்த வுந்த பரிட்டை

நங்கையிடம் எண்வாவுற்றையும் குறி வரந்தினான். இதன்
பின் எப்பொழும் அசைய் ஒவ்வொரு மௌனம் அவற்றை
வும்புக்கு இழப்பான். பொறுத்திருந்த பரிட்டை அசையைப் பற்றி
முழுமையாக அநிந்தான். அவன் நல்லவுறைகள்கூடும் அவற்றை
ஒடு வள்ள நண்பர்களாலும் நான் இப்படி நடந்தினான்
எனப் புரிந்து கைாண்டான்.

ஒரு நாள் பாடசாலையில்

மலைதிக் வகுப்பை முடிந்து விட்டு வுந்த பரிட்டை எநிலை
சிலர் சண்டை பொட்டங்களைப்படிருப்பதை பார்த்தார்
அழுர்கள் யாருமில்லை அவற்றை வகுப்பு அசைய
மற்றும் அவனாகு நண்பர்களுடை ஒவ்வொரு கிழ
சண்டை பொட்டங்களைப்படிருந்தது. சண்டை
அநிகமாகச் செய்த அசைய் ஒரு பெரிய நடியால் ஒருவரைந்த
நாக்க அவனாகு நலையிலிவந்து இருந்தும் வுந்தது.
அவன் கைஉத்தியசாலையில் பசுக்கப்பட்டான்

மனுநாள் அங்கிபர் இதைப்பற்றி விசாரித்த பொது அதை உநரில் பார்த்த பிரதிப் அண்ணங்கப்பட்டார். பிரதிப் அஜய் மினு எந்த நவூலும் தில்லை எனக் கூறி அவனை வருவின்தார். முதன் மேல்வாக அஜய்க்கு பிரதிப்பை பிழுங்குக் கொண்டது.

நான் அஜய் பிரதிப்பை ஏற்றியிட்டு
 நன்றி கூறிய வெளை நீாதற்காக என்னைக் காப்பாற்றி
 - காய் என்கூட்டான் நீ நவூல் கையென்றை நண்பர்க்கால்
 நான் விளைமானமுனைக் கிராங்கிறைய் அவர்கள் கூட
 வென்னைமையான நண்பர்கள் தில்லை என்கூறினார். அஜய்க்
 - கு அவன் கூறியது மனதை ஒழுநா எச்சித்து. மனுநாள்
 அஜய் நண்பர்களுடன் வரும் பொது வெளி ஒன்றில் வெந்த
 விட்டார். பயிற்சில் அவனது நண்பர்கள் ஒழுவிட்டனர்.
 அவனுடைய வந்த பிரதிப் அஜயை கையுக்கியளவுவில்
 சேர்த்தார். சிறிய காயமாக தில்வாவிட்டாலும் அஜய்க்கு
 மனம் மகிழ்வுதைத்தீட்டு. நான் வென்னைமையான நண்பனாக
 ஒருவைநாக் கண்டுவிட்டேன் என்பதால் நான்.

அன்றிலிருந்து அஜய் தன்றை

பிரதிப்பற்காக மாற்றிக்கொண்டார். கிராங்கம் நவூல்
 நண்பர்களாக கிராங்கார். பிரதிப்பண் அபபாவிற்கு
 திருந்தர நியமனாம் கிடைத்தது. கீப்சபாகு பிரதிப்
 நன் நண்பஷுடன் உந்தற்றைப் பொங்கி நவூல்
 வடியங்களைப்பாதிக்கிறார். கிராங்கு வாழ்க்கையும்
 மகிழ்வாக நகர்கிறது.



01) திவங்கையின் நற்பொதனை தனியாக வருமானம்?

1300 டாலர்

02) கணாக்கியவின் நந்தை? ஆக்கா பசியாவி

03) சட்டை வியவின் நந்தை?
மக்ஸ் எவபர் ஓமாஸ்ர

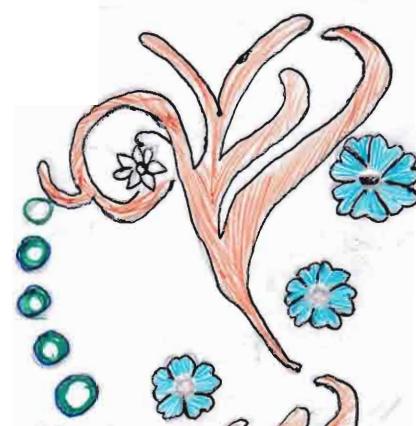
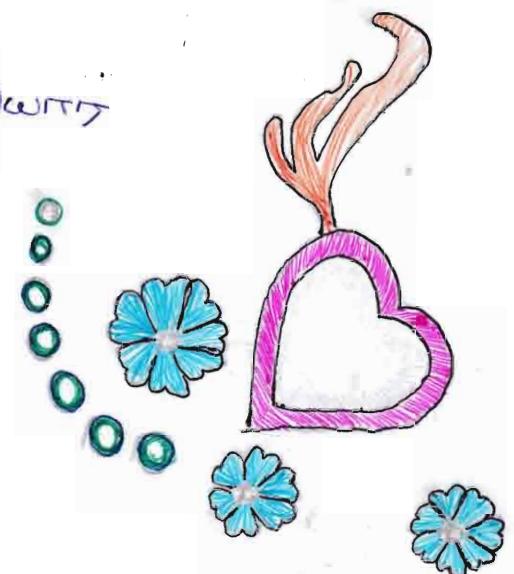
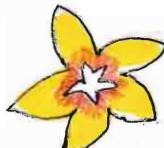
04) நில கிரந்தம் உடைய மராணி?
நண்டு
நண்வாய்

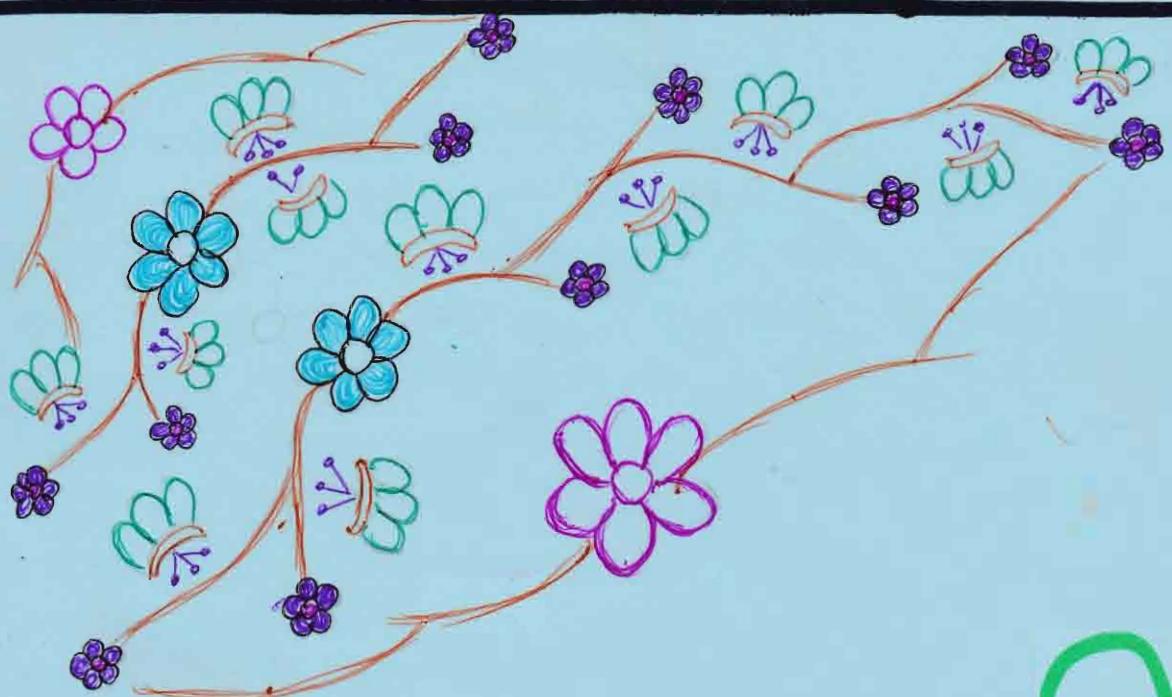
05) உலகின் மிகப்பெரிய நாலுகம்?
எவரின் தூசிய நாலுகம்

06) உலகின் மிகப்பெரிய சுதாவூவயம்?
எசன் பீற்றுந்து சுதாவூவயம்

07) சர்வஉதங்களி எனப்படும் நாளி?
ஈரண் நாளி

08) வயிற்றார் மோர்ந்து சூல்ஜுப் புயிரினம் எது?
நந்தை





പുത്താമ്പിളി



07) எங்கில் உமிழும் ஆற்றலுள்ள விவரங்கள் என்க?

ஒட்டகம்

08) வியர்க்காத உயிரினம் என்க?

பறவைகள்

09) மிகப்பெரிய நூர் மூலையூட்டி?

ஸ்ராவன்

நாண்டாமிருகம்

10) நலைதையந் துண்டுந் துண்டும் ஒன்பது நாள் வாட்டு உயிரினம் என்க?

நரப்பாண்டுச்சி

11) மின்சாக்கிக் கந்திர்வீச்சை எதான்ட மிகவினம்?

டாபிடா

12) அரசியலின் நந்தந யார்?

அரிஷ்டெட்டாட்டல்

13) ஒளியியலின் நந்தந யார்?

சிக்மன் பிளைட்

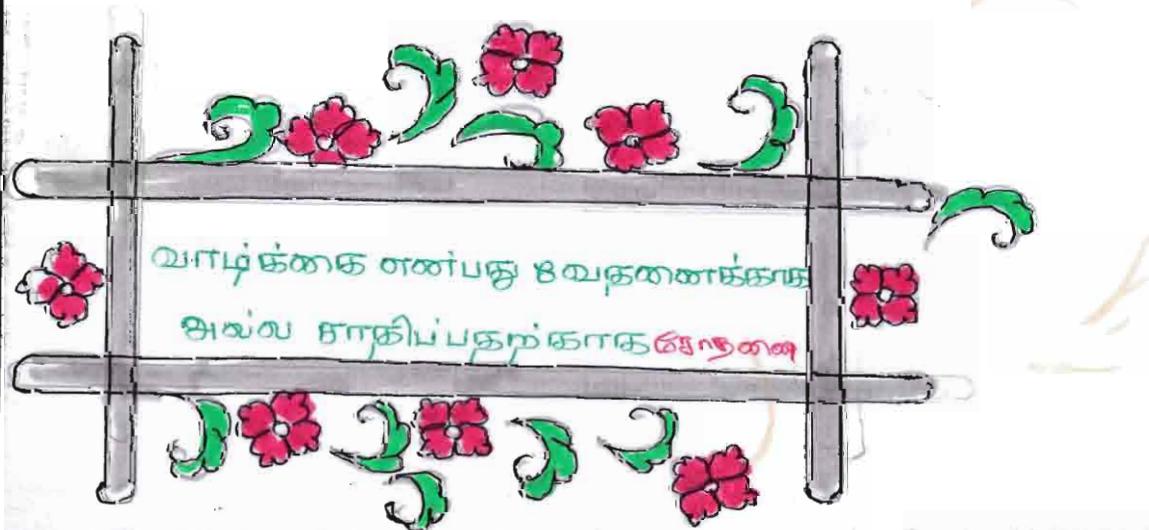
14) கிடது கைப் பழக்கமுள்ள பிராணி?

நுருவுக்கரி

15) சதுரங்கத்தை கண்டுபிடித்தவர்?

கிந்தியர்

- 18) குடும்பங்களிடத்தின் பிறப்பிடம்?
சுமாரிக்கா
- 19) புவியிர்பு விளையலை கண்டறிந்தவர்?
ஜோக் நியூட்டன்
- 20) ஒவ்வொரு மாதம் என்பது
நிலபந்
- 21) ஒவ்வொரு மிகப்பறிய நூல்?
யாநல்
- 22) ஆசிய விளையாட்டே பொட்டியை உரம்பிந்தவர்?
ஏந்க
- 23) நான்காசியாவின் மிகப்பறிய நூலாகம்?
யாழ்பாண நூலாகம்
- 24) சினா மாநிலங்களை மாந்த ரஷ்ட்ரந்து நூல் எவ்வளவு?
1500
- 25) மனிநனாகு என்புகளின் எண்ணிக்கை?
26



நாடுகளம் அவற்றின் சிறப்புப் பெயர்களம்

உலகின் குறை எனப்படுவது

- நிதிபந்

குரியண் ஏநிக்கிம் நாடு

- இஷைப்பான்

குரியண் மதையும் நாடு

- பிரிந்தாஸி யா

சிதாவின் குயரம் எனப்படுவது

- சிவாங்காந்தி

உலகின் சர்க்கர கிளிமாம் எனப்படுவது

- கிலூபா

பொழுதங்கார நாடு

- மியான்மார்

எவங்கோ யானை நாடு

- தாய்வாந்

ஐ ட்ராப்பாவின் கநாயானி

- குருங்கி

அநிகாலை அணமதி நாடு

- எகாரியா

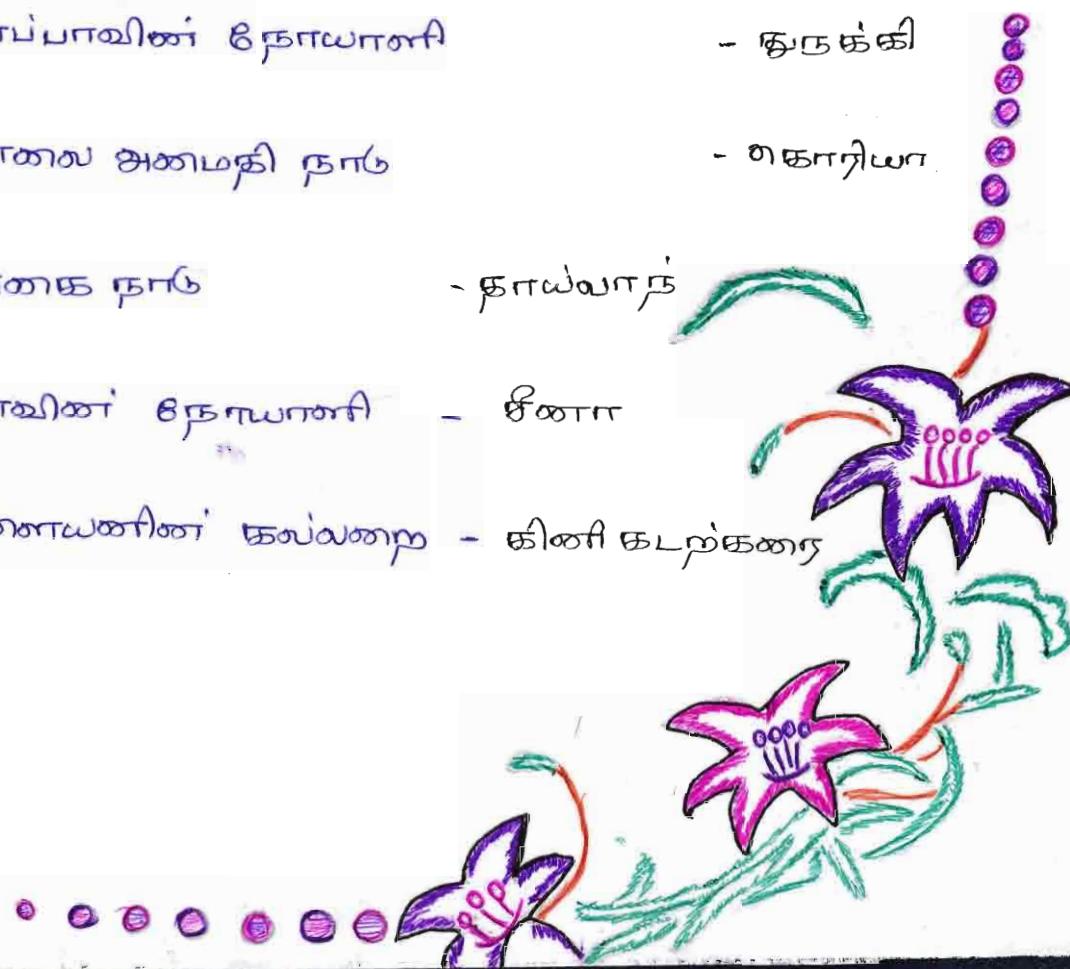
புக்காந நாடு

- தாய்வாந்

சிசியாவின் கநாயானி

- சிதா

எவங்கோயகானி கங்களை - கிளி கடற்கரை



- நந்தையின் முட்டையின் நிறம் - மஞ்சள்
 ஸ்ரீ யானையின் நிறம் - பழப்பு நிறம்
 கடவிழுள்ள மூல ஆட்டி - நிமிங்கலை
 பந்தாக நடங்கத் தெரியாத உயிரினம் - நங்கள்
 காணவப் பயந்து சூக்கியால் திறக்கும் உயிரினம் - நாரை
 எடங்க நூற்றும்பின் வருகையின் நிறம் - வெள்ளக்கால
 கிரிப்பு சுனையதை அறியாத பிராணி - பூதை
 மனிதன்றுக்கு ஏந்த கிருத்தவர்கள் விவரங்கள் - கிராங்கு
 பேட்டு சூக்கம் பொடும் பிராணி - முயல்
 கால் கில்வாத உயிரினம் - பாம்பு
 வாட்டுநாளில் ஒரு முறை மட்டும் உட்கையிடும் உயிரினம் - ரபங்கியினர்
 இங்கில் பல் ஏன்ன விவரங்கள் - முதலை

கிவங்கை பற்றிய நெஞ்சுவங்கள்

கிவங்கை குடியரசாக்கிய ஆணை - 22-05-1975

கிவங்கயிள் திறுதி மன்றம் - டி. விக்கிரம ராஜஷ்ரீங்கன்

கிவங்கயிள் முதல் பிரதமர் - டி. எஸ் பிரதாநாயக்கா

கிவங்கயிள் முதல் ஜனாதிபதி - பார் விவெங்கியம் ராமாஸ்வாமி

கிவங்கயிள் தியற்கை துறைமுகம் - திரு காண்மலை

கிவங்கயில் உயர்மாண
அமைச்சர் கட்டு - விக்டோரியா

கிவங்கயில் அநிக்கிரான் இடம் - கந்தப்பன்

கிவங்கயில் நீண்டாண்ட நகி - மாநாயகி கங்கை

கிவங்கயில் அதிகாரியர் நிர்வீச்சி - பம்பரநந்த

கிவங்கயின் மிகப்பெரிய ஏறி - பிரதாநாயக்கா சஞ்சிரம்

கிவங்கயின் பரப்பளவு - 65,610 சதுர கிலோமீற்றர்

தலதா மாணிக்கைய கட்டுவித்துவம் - கீர்த்தி டி பம்பரங்கை

கிவங்கயில் நீண்டாண்ட பாலம் - கிழங்கியா பாலம்

பிரதாநாயியா கிளந்தைக்
கட்டுவித்துவம் - மாநாடு சுற்று

நாட்டில் தற்பொதுள்ள தெர்தல் மாவட்டங்கள் - 22

கிவங்கயில் அசிகளை ஏவுப்பயிரிடப்பட்டு விடும் - சிறநாகல்

கிவங்கயில் நாவுரப் பூங்காக்கள் அமைந்து - பேராக்கணை
கிடங்கள் வரக்கால
நானாவுந்து

கிவங்கயிலில் மின்சார நிலைப்பாய்க்கள் - வந்தைப்பாயா
விச்சுடாரியா

கிவங்கயிலை குந்த பெண் பிரதமர் - பூர்மா சுவா
பெண்டாரா நாயக்கா

கிவங்கயில் பிங்காக்கி நூத்துக்காலை ஒளின் - நீர்க்காழம்பு
கிடங்கள் பிலியந்தலை

கிரம்புகுஞ்சி சூட்டுந்தாப்பம் ஒளின் கிடம் - சூந்தவுல

கடநாசி சூட்டுந்தாப்பம் அமைந்துள்ள - வாணிமுச்சர்க்காய்
கிடம்

கிவங்கயில் ஒட்டுப்பவைக் கொட்டுக்காலை - ஆலி ஓந்தாக்கட
அமைந்துள்ள கிடம்

கிவங்கையில் உலோக நெருப்பிற்காலை அடையும் ந - யங்கல இடம்

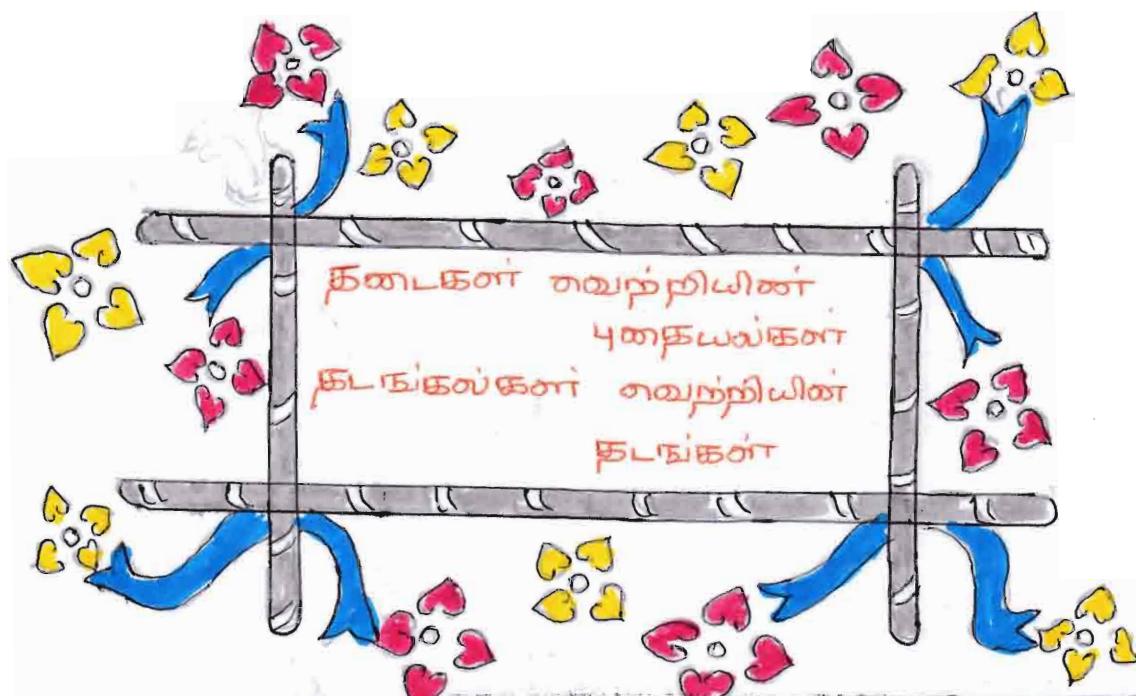
கிவங்கையில் கட்டப்பட்ட முதல் வரவாற்று தூபி - தூப்ராம

செந்திலை சூராய்ச்சி நிலையம் ஒள்ளு இடம் - நலவாக்கல

கிவங்கையில் புற்றுச்சநாப் பைந்தியசாலை அமைந்துள்ள இடம் - மழைக்கல்

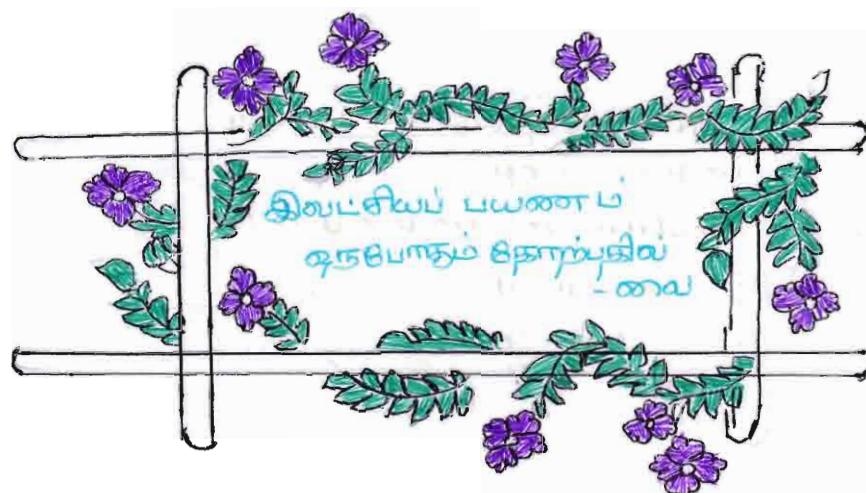
சூப்பர்ஜெந் சூராய்ச்சி நிலையம் அமைந்துள்ள இடம் - நால்தான் தூபி

நகைஞிடுவாங்கி சூராய்ச்சி நிலையம் அமைந்துள்ள இடம் - குவரூபியா



தினாங்கலம் நிகழ்வுகளம்

- ஸ்ரீவர்மி → ஒவக பிழையவி தினம்
ஒவக இளைஞர்த்தினம்
- பெப்ரவரி 4 → இவாங்கை சுதந்திரத்தினம்
- பெப்ரவரி 17 → ஒவக ஓநாயானர் தினம்
- பெப்ரவரி 22 → ஒவக சாரணீயர் தினம்
- பெப்ரவரி 28 → ஒத்திய போங்கிவருங்குதினம்
- மார்ச் 8 → சர்வசதை மகளிர் தினம்
- மார்ச் 15 → ஒவக நூகர்ச்சவார் தினம்
- மார்ச் 22 → சர்வசதை கிடிநிர் தினம்
- மார்ச் 23 → ஒவக வளரிமக்கடலவியல் தினம்



மார்ச் 27

சர்வசூத நாடக நினை

ஏப்ரல் 1

மேட்டான் நினை

ஏப்ரல் 7

உலக சுகாதார நினை

ஏப்ரல் 12

உலக யிண்வெளி நினை

ஏப்ரல் 18

உலக மரபுரிமை ஜிப்பு நினை

ஏப்ரல் 22

உலக பூழி நினை

உலக நாதியர் நினை

பெ 1

உலக நாட்டிலானர் நினை

பெ 3

உலக பஞ்சிரிகை ஈந்தநிர நினை

பெ 8

உலக சுசந்தியூதை நினை

பெ 18

உலக நாதனாசாஸல நினை

பெ 15

உலக கிடும்பநவான் நினை

பெ 17

உலக நகவுல் நாட்டு நினை

பெ 21

உலக கவாசார பண்பாட்டு நினை

பெ 22

நெசிய வீரர்கள் நினை

| | |
|---------------|----------------------------------|
| 65 31 | உலக புதையிலை எதிர்ப்பு நினம் |
| 65 05 | உலக சுற்றுச் சூழல் நினம் |
| 65 10 | தெசிய பொய்க்கங்கி நினம் |
| 65 20 | உலக அகநிகள் நினம் |
| 65 23 | சர்வதேச ஒவிம்பங் நினம் |
| 65 26 | உலக பொதைப்பொருள் எதிர்ப்பு நினம் |
| 65 07 | உலக கூட்டுறவாளர் நினம் |
| 65 11 | உலக சணத் தநானக நினம் |
| 65 26 | உலக சிற்றிரவுதாந எதிர்ப்பு நினம் |
| ஆகஸ்ட் 06 | உலக சமாதான நினம் |
| எப்டைம்பர் 08 | உலக எழுந்தறிய நினம் |
| எப்டைம்பர் 27 | உலக சுற்றுவாநினம் |
| அக்டோபர் 01 | உலக சிறுவர் நினம் |
| அக்டோபர் 03 | உலக மது ஒழிப்பு நினம் |
| | உலக உயிர்தாங்கள் நினம் |

| | |
|-------------|----------------------------|
| ஒக்டோபர் 06 | உலக ஈசிரியர் நினம் |
| ஒக்டோபர் 09 | உலக அஞ்சல் நினம் |
| அக்டோபர் 10 | உலக மாநல சுகாதார நினம் |
| அக்டோபர் 15 | விவாதனப் பிரம்பு நினம் |
| அக்டோபர் 16 | உலக மறைவு நினம் |
| அக்டோபர் 17 | உலக வறுதை இழிப்பு நினம் |
| அக்டோபர் 21 | உலக விவசாய நினம் |
| அக்டோபர் 24 | ஐக்கிய நாடுகள் நினம் |
| அக்டோபர் 31 | உலக செமிப்பு நினம் |
| நவம்பர் 04 | உலக நிரிதிய நினம் |
| நவம்பர் 16 | உலக மாணவர் நினம் |
| நவம்பர் 20 | உலக சிறுவர் உரிமைகள் நினம் |
| நவம்பர் 21 | உலக கடற்றையில் நினம் |
| பிசம்பர் 01 | உலக எயிடல் நினம் |
| பிசம்பர் 03 | உலக மாண்பும்பொருள் நினம் |

