

யா/கொழுப்புத்துறை நுரையீர்பா விந்தியாஸய்,
யாழ்ப்பாணம்

பரிசுத்தினம் - 2012



அதிபர் அறிக்கை

மிருமலை விருந்தினர்

திருமதி.வ.சிவபாலன் B.A (Hons),, Dip.in.Ed.
(கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர் யாழ்ப்பாணம்)

PRIZE DAY - 2012 PRINCIPAL'S REPORT

Chief Guest :

*Mrs .V. Sivapalan B.A.(Hons),, Dip.in Ed
(Divisional Education officer Jaffna)*

யா/கொழும்புத்துறை துறையப்பா வித்தியாஸம் யாழில்பாணம்

நோக்கக் கூற்று:-

பயனுறுத்யள்ள எந்தெல்லத்துக்குப் பங்கடிற்றும் ஸனதும் பரஸ்பர புத்துணர்வும் இல்சியாற் கெள்ளாம் பொறுப்புள் குறையாற்றும் நப்களைச் சமுகத்துக்கு வழங்கும் முதன்மைப் படிச்சாலையாக வளர்ந்துள்.

பணிக் கூற்று:-

தேசிய குறிக்கேள்களை அழப்படையாகக் கெள்ளத்தும் படிச்சாலையள் உத்தீர்ணாக்கள்ள எதிர்பார்க்கக்கூடிய அடையக் கூடிய சிறுகளாக கற்றும் கூற்றுகளையத் தேவற்றுவத்து தேர்ச்சி கையக் கல்வியள் மூலம் ஒத்துகழைப்பும் பண்பாடும் உண்மையும் இல்சியாற் கெள்ளாம் பொறுப்புள் குறையாற்றும் ஒருவரை சமுகத்துக்கு வழங்குதல்.

பாசுத்தணம்
2012

நிகழ்ச்சி நிரல்

- ◆ மங்கள வளக்கைற்றல்
- ◆ இறை வணக்கம்
- ◆ வரவேற்புப் பா
- ◆ வரவேற்புரை
- ◆ ஆசாய்ர் உரை
- ◆ அத்பர் அருக்கை
- ◆ பரசுத்தன உரை
- ◆ புரசல் வழங்கல்
- ◆ நன்றாய்ரை
- ◆ கலை நகழ்ச்சுகள்
- ◆ பாடசாலைக் கீதம்

அதிபர் அறிக்கை

எம்மருகில் வீற்றிருந்து எமக்கு என்றும் நல்லருள் பாலித்துக் கொண்டிருக்கும் சந்திரசேகரப் பிள்ளையாரின் பாதார விந்தங்களைப் பணிந்து வணங்கிக் கொண்டு, அதிபர் அறிக்கையினை இப்பரிசுத் தினத்தில் சமர்ப்பிப்பதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

மதிப்புக்குரிய முதன்மை விருந்தினர் திருமதி.வ.சிவபாலன் அவர்களே இவ் விழாவுக்கு வருகை தந்து சிறப்பித்துக் கொண்டிருக்கின்ற கல்விப்புலம் சார்ந்த உத்தியோகத்தர்களே, சகோதரப் பாடசாலை அதிபர்களே, ஆசிரியர்களே, பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு செயலாளர் மற்றும் உறுப்பினர்களே, பெற்றோர்களே, பழைய மாணவர்களே, பாடசாலை வளர்ச்சிக்கு என்னொடு சேர்ந்து பங்காற்றுகின்ற கல்விசார் அணியினரே, மாணவச் செல்வங்களே, நண்பர்களே, பாடசாலையின் நலன்விரும்பிகளே உங்கள் அனைவருக்கும் அன்பு கணிந்த காலை வணக்கங்கள்.

பாடசாலையின் வளர்ச்சிப் பாதையில் பெருமையைப் பெற்றுத்தரும் இந் நன்நாளில் எங்கள் அனைவரையும் கெளரவிக்க முதன்மை விருந்தினராக வருகை தந்துள்ள யாழ்ப்பாணக் கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களே யாழ்ப்பாணத்தின் குழு பூத்த கிராமமான வேலணையைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்ட தாங்கள் தங்கள் ஆரம்பக் கல்வியை வேலணையிலும் இடைநிலைக் கல்வியை கருத்துறை சென் ஜோன்ஸ் கல்லூரியிலும் சிரேஸ்ட் இடைநிலைக் கல்வியை யாழ்ப்பாணம் வேம்படி உயர்தரப் பாடசாலையிலும் கற்று பேராதனைப் பல்கலைக் கழகத்திற்குத் தெரிவுசெய்யப்பட்டு அங்கு கல்வி கற்றுப் புவியியல் சிறப்புக் கலைப்பட்டதாரியாக வெளியேற்றீர்ந்தார்கள். பட்டதாரியான தாங்கள் தங்கள் கல்விப் பணியினை 1976 இல் வவுனியா இறம்பைக்குளாம் மகளீர் மகா வித்தியாலயத்தில் ஆரம்பித்து பின்னர் வேலணை மத்திய கல்லூரி யாழ்ப்பாணம் மத்திய கல்லூரி என்பவற்றிலும் தொடர்ந்தார்கள். இவ்வேளையில் தாங்கள் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்தில் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமாப் பட்டத்தினையும் பெற்றுக் கொண்டார்கள் இலங்கை அதிபர் சேவையைச் சேர்ந்த தாங்கள் யாழ்ப்பாணம் மத்திய கல்லூரியில் பிரதி அதிபராக விளங்கிய போது வெளிப்படுத்திய நிர்வாகத் திறமையினைக் கண்ட யாழ்ப்பாண வலயக் கல்வித் தினைக்களாம் 2000 ஆம் ஆண்டில் தங்களை யா/கொழும்புத்துறை இந்து மகா வித்தியாலயத்துக்கு அதிபராக நியமித்தது. அங்கு தாங்கள் வெளிப்படுத்திய தூரநோக்கான செயற்பாடுகள் நிர்வாகத் திறங்கள் அப் பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்குப் பெரும் பங்காற்றியது. இதனை இனங் கண்ட வடமாகாணக் கல்வி அமைச்ச தங்களுக்கு 2007 இல் யாழ்ப்பாணக் கோட்டக் கல்வி பணிப்பாளர் பதவியை வழங்கியது அன்றிலிருந்து தங்கள் தலைமையிலும் வழிகாட்டலிலும் யாழ்ப்பாணக் கல்விக் கோட்டப் பாடசாலைகள் கல்வியில் இணைபாடவிதானச்

செயற்பாடுகளில் வீறுநடை போடுவது தங்களின் நிர்வாகத் திறனின் வெளிப்பாடாகவே நோக்க வேண்டியுள்ளது.

எமது முதன்மை விருந்தினர் இத்தகைய பெருமையையும் சிறப்பினையும் பெற்றுக் கொள்வதற்கு பக்க பலமாக விளங்கும் அவரது வாழ்க்கைத் துணைவர் திரு.கு.சிவபாலன் அவர்களையும் அவர் பாடசாலை வேலைகள் பகுதிப் பொறியியலாளராக விளங்கி மாவட்ட கல்வி வளர்ச்சிக்கான அடிப்படைக் கட்டுமான

விருத்திக்கு ஆற்றிய சேவையையும் இந் நேரத்தில் நினைவு கூர்ந்து, தங்களது மிக நீண்ட கல்விப் பணியின் அனுபவ முதிர்ச்சியோடு மிக விரைவில் ஓய்வு பெறவுள்ள தங்களது அன்புக் கரங்களால் பரிசு பெறும் எமது சிறார்கள் பெரும் பாக்கியசாலிகள் என்பதனையும் தங்களைப் போன்றே சுய முயற்சியினுடாக எமது சிறார்களும் உயர் நிலையினை அடைவார்கள் என்பதனை அசைக்க முடியாத நம்பிக்கையாகக் கொண்டு உங்கள் வரவால் மிகவும் மகிழ்ச்சியடையும் நாம் ஏறக்குறைய 36 ஆண்டுகள் கல்விப் புலத்தின் பல்வேறு தளங்களில் பணியாற்றிய தாங்கள் எதிர்வரும் யூலை முதல் வாரத்தில் ஓய்வு பெறவுள்ள நிலையில் தங்களின் ஓய்வுக் காலம் சிறுக்க பாடசாலைச் சமூகம் சார்பில் வாழ்த்துவதோடு இறைவனின் நல்லாசியையும் வேண்டுகிறோம்

பாடசாலையின் நிலை

சைவமும் தமிழும் தழைத்தோங்கும் எமது கொழும்புத்துறைக் கிராமத்துச் சிறுவர்கள் வெகு தொலைவில் சென்று கல்வி பயில்வதைக் கண்டு, சைவப் பெருமக்களின் நன்முயற்சியினால், ஸ்ரீ சந்திரசேகரப் பிள்ளையார் ஆலயத்திற்குச் சொந்தமான காணியில் 06.01.1964 திங்கட்கிழமை இவ் வித்தியாலயம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு அன்றிலிருந்து தனது கல்விச் சேவையை திறம்பட ஆற்றி வருகின்றது.

நீண்ட வரலாற்றினைக் கொண்ட இப் பாடசாலையானது நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழ்நிலைமைகள் காரணமாக பல்வேறுபட்ட நெருக்கடிகளுக்கும் உள்ளாகியுள்ளது. தற்போது அமைதியான சூழல் நிலவுகின்ற போதிலும் எமது பாடசாலையானது பல்வேறுபட்ட தேவைகளையடையதாகவே விளங்கின்றது. என்பதோடு இத்தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படுவதன் மூலமே எதிர்காலத்தில் சிறந்த கல்விச் சாலையாக இதனை மாற்றமுடியும் என்ற எண்ணமும் எம்மிடையே தோன்றியுள்ளது.

பெளதீக வள நிலகுமகள்

எமது வித்தியாலயத்தின் மூன்று கட்டடங்களில் ஒரு கட்டடம் G.T.Z அமைப்பினால் 2003 இல் புணரமைப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளது. அதன் பின்னர் எமது பாடசாலையில் எதுவித புணரமைப்புக்களும் இன்று வரை இடம் பெறாதுள்ளமை நோக்கத்தக்கது. வித்தியாலயத்தின் மூன்று கட்டடங்களிலும் தரைகள் மிகவும் சேதமடைந்த நிலையில் காணப்படுகின்றமையும் நீண்ட காலமாகவே பாடசாலைச் சுவருக்கு வர்ணம் தீட்டப்படாதுள்ளமையும் பாடசாலையைப் பொறுத்த வரையில் ஓர் குறைபாடாகவேயுள்ளது. பின்வரும் பெளதீக வளங்கள் பாடசாலையில் விருத்தியாக்கப்பட வேண்டியுள்ளது.

- 100 x 20 விஞ்ஞான ஆய்வு கூடம், தரம் 1 இற்கான செயற்பாட்டறை, சங்கீத அறை, கணணி அறை, மனையியற் கூடம் என்பன அமைக்கப்படவேண்டியுள்ளது.
- பாடசாலைக்கான சுற்று மதில் பூர்த்தி செய்யப்படாத நிலையிலுள்ளதால் அதனைப் பூர்த்தி செய்தல்.
- பாடசாலைக் கிணற்று நீர் உவராக இருப்பதன் காரணமாக மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் குடிநீர் நெருக்கடியினை எதிர்நோக்குகின்றனர். எனவே இதற்குப் பொருத்தமான நிரந்தரத் தீவிவு காணப்பட வேண்டும்.
- இது தவிர நவீன கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு பங்காற்றக் கூடிய விளையாட்டு முற்றம் அதற்கான உபகரணங்கள் எல்லாம் எமக்கு கிடைக்கச் செய்ய வேண்டும்.

மாணவர் வளம்

எமது வித்தியாலயமும் அது சார்ந்த ஊட்டப் பிரதேச மக்களும் பல்வேறு தடவைகள் இடம்பெயர்வுக்கும் பாதிப்புக்களுக்கும் உட்பட்டுள்ளமை காரணமாக தனது வளர்ச்சிப் போக்கில் மந்த நிலையை அடைந்துள்ளது. இன்று பாடசாலையின் ஏந்து பிரதேசங்களில் மீள் குடியேற்றம் இடம்பெறுவதன் காரணமாக மாணவர் எண்ணிக்கையில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு வரும் நிலையும் அவதானிக்கத்தக்கது.

ஆசிரியர் கழகம் 2010-2011

எமது பாடசாலையின் ஆசிரியர் கழகமானது அதன் அங்கத்தவர்து இன்ப துன்பங்களில் தன்னை முழுமையாக ஈடுபடுத்துவதோடு பாடசாலையில் ஆசிரியர் நலன்களைப் பாதுகாப்பதில் ஆர்வமுடையதாகவும் விளங்குகின்றது. பாடசாலையில் இருந்து பதவியுயர்வு பெற்றுச் செல்வோர் இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்வோர் ஓய்வு பெறுவோர் தொடர்பிலும் நிகழ்வுகளை ஒழுங்கமைத்து வருவதும் குறிப்பிடத்தக்கது. இது தவிர ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியிலும் தனது ஈடுபாட்டினை வெளிப்படுத்தி வருவது நோக்கத்தக்கது

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்

எமது வித்தியாலய வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்காற்றி வருவது பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கமாகும். பாடசாலையின் பல்வேறுபட்ட அபிவிருத்திகள் தொடர்பாக துடிப்புடன் செயற்படும் இதன் பணியினைப் பாராட்டுவது இந் நேரத்தில் சிறப்புடையதாகும். இதன் தலைவராக அதிபர் அவர்களும் செயலாளராக திரு.ப. குசேலராசா அவர்களும் பொருளாளராக ஆசிரியர் திருமதி. அ..நியூட்டன் அவர்களும் செயற்பட்டுவருகின்றனர். செயலாளர் மற்றும் சங்க உறுப்பினர்கள்

அனைவரும் கடமையுணர்வுடனும் துடிப்புடனும் எமது வித்தியாலயத்திற்கு ஆற்றி வரும் பணி அளப்பரியது. அவர்களது பாடசாலை வளர்ச்சி பற்றிய சிந்தனையும் ஆர்வமும் எம்மையும் துடிப்புடன் செயற்படுவதற்குத் தூண்டுவதாய் உள்ளது. சதா மற்றமுறை உலகில் பாடசாலையின் அபிவிருத்தி தொடர்பான தேவைகளும் மாற்றமடைந்த வண்ணமுள்ளன. இத் தேவைகளை நாம் பூர்த்தி செய்து கொள்வதற்கு சங்க உறுப்பினர்களின் பங்களிப்பு அவசியமானது என்பதனை வலியுறுத்தி அவர்கள் சேவை மேலும் சிறக்க வேண்டும் என வாழ்த்துகின்றேன்.

பகுழை மாணவர் சங்கம்

எமது பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் உந்து சக்தியாக விளங்கும் அமைப்புக்களில் ஒன்றாகப் பாடசாலையின் பழைய மாணவர் சங்கம் விளங்குவது குறிப்பிடத் தக்கதாகும். பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் தம்மாலான பங்களிப்பினை வழங்கிவரும் இவர்களின் சேவையினைப் பாடசாலை அன்னை தொடர்ந்தும் எதிர்பார்ப்பதோடு பாடசாலை அன்னை ழுரிப்படையும் விதமாக அவர்களது வாழ்வும் சிறப்புற இறைவனை வேண்டுகிறேன்.

கிடமாற்றம் பெற்று வந்த, கிடமாற்றம் பெற்றுச் சென்ற அதிபர் ஆசிரியர்கள்

ஆண்டு	கில	பாடசாலைக்கு வருகை தந்தோர்	வேறு பாடசாலைக்குச் சென்றோர்.
2010.	01.	திருமதி. ஆ. மே. இளங்கோ.	திரு. மு. மகேந்திரன். (அதிபர்)
	02.	திருமதி.கி. யோ. சத்தியசீலன்.	திருமதி. வெ.நே. ஞானப்பிரகாசம்.
	03.	திருமதி. சி. ஸ்ரீவெகுந்தராசா	திருமதி. சா. நாகேஸ்வரன்.
	04.	சௌகா. வீ. ஏ. அஞ்சலா.	திருமதி. த. தயாளன்.
	05.	திருமதி. வி. புவனேஸ்வரகுமார்.	திருமதி. ம. தவபாலன்.
	06.	திருமதி. க. ஜெயராஜபாலா.	திருமதி. ப. ஏ. ஜெ. டொறிங்ரன்.
	07.	திருமதி.மே. இராஜேந்திரன்.	திரு. சி. விவேகானந்தா.
	08.	திருமதி. பா. சந்திரனநாதன்.	சௌகா. ரு. பேரின்பநாயகம்.
	09.	திருமதி. இ. குரியகுமார்.	
	10.	திரு. ந. தயாளன் .(அதிபர்)	
2011.	01.	திருமதி. ச. நாகேஸ்வரன்.	திரு. சு. சுதாகர்.
	02.	திருமதி. தே. தேவகுமார்.	திருமதி. ஐ யூ தேவசகாபராசா
	03.	திருமதி.ம. இராஜேஸ்வரன்.	சௌகா. வீ. ஏ. அஞ்சலா.
	04.	திருமதி. த. பேரின்பழுர்த்தி.	திருமதி.மே. இராஜேந்திரன்.
	05.	திருமதி. த. சதீஸ்குமார். (இணைப்பு).	திருமதி. த. சதீஸ்குமார். (இணைப்பு).

இல்லை பெற்ற ஆசிரியர்கள் விபரம்.

ஆண்டு.	கில	ஆசிரியர் பெயர்.
2010	01.	சௌகா. ஜ. சவரிமுத்து.
2011	01.	திருமதி. க. சச்சிதானந்தன்
	02.	திருமதி. த. நாகராஜா

ஆசிரியர் பதவி உயர்வு.

எமது பாடசாலையில் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியராகக் கடமையாற்றிய திருமதி. ஏ.ஜே.டோனிங்ரன் சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகராக பதவியுயர்வு பெற்று யாழ்ப்பாண வலயக் கல்வி அலுவலகத்துக்குச் சென்றுள்ளார் அவர் தம் பணியில் சிறப்படைய வாழ்த்துகிறேன்.

நன்றி நவீலல்.

இவ் விழா இனிடே நடைபெறுவதற்கு இறையருள் பாலித்த சந்திரசேகர விநாயகனுக்கு முதற்கண் நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொண்டு பாடசாலையைச் சிறந்த முறையில் நடாத்தவும் நிர்வாகத்தினைச் செம்மையாக நடாத்தவும் தரமான கல்வியை மாணவர்களுக்கு வழங்கவும் எனக்குப் பல்வேறு வழிகளில் ஒத்துழைப்பு நல்கிவரும் உப அதிபருக்கும் எனது ஆசிரியர்களுக்கு நிறைவான நன்றிகள்

மற்றும் எமது பாடசாலையின் பரிசளிப்பு விழா சிறப்பாக நடைபெறுவதற்கு நாம் அழைத்தவுடன் தனது சிரமத்தையும் பொருட்படுத்தாது கலந்து கொண்டு மகிழ்வித்துக் கொண்டிருக்கும் பிரதம விருந்தினரான கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி. வ. சிவபாலன் அவர்களுக்கு எமது பாடசாலைச் சமூகம் சார்பில் நன்றியினைத் தெரிவித்துக் கொள்வதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறேன்

அத்துடன் பரிசளிப்பு விழா சிறப்புற நடைபெறுவதற்கு பல்வேறு வழிகளிலும் பங்காற்றிய பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினர் பெற்றோர்கள் மற்றும் நலன் விரும்பிகளுக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

மேலும் இவ் நிகழ்வுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்ற ஒலி பெருக்கிச் சாதனங்களை பாடசாலையின் தேவையினை உணர்ந்து எமக்கு அன்பளிப்புச் செய்த அமர்ர் வைஸ்னைவி நந்து அவர்களின் அன்புப் பெற்றோர்க்கு நன்றி தெரிவிப்பதோடு அவரின் ஆத்மா சாந்தியடைய பாடசாலைச் சமூகஞ் சார்பில் இறைவனை வேண்டுகிறோம்.

பரிசுத் தினத்தினை நடாத்தவதற்கு எண்ணிய போது உதித்த சிந்தனைக்க மைய எமது வித்தியாலயத்தின் முன்புறத்தில் அழகிய கலைமகள் சிலை அமைக்கப்படுவதில் பங்காற்றிய பழைய மாணவர்கள் நலன் விரும்பிகள் ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எதிர்வரும் காலங்களில் எமக்கு வேண்டிய ஆலோசனைகளையும் ஒத்துழைப்பையும் வழங்குவதோடு பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் அனைவரும் ஒன்றினைந்து செயலாற்றுவோம் எனக் கூறி இவ் அதிபர் அறிக்கையினை நிறைவு செய்கிறேன்.

தரமான சமூகம் நோக்கிய நகர்வுக்கு கல்வியில் முழுநிலைத்தர முகாமைத்துவம்

திரு .நடேசு தயாளன் M.Ed.,M.A.

தரம் என்பது கல்வியின் இதயம் போன்றது. இதனது ஆதிக்கமானது மாணவர்கள் என்ன கற்கின்றார்கள் எவ்வாறு அவர்கள் நன்கு கற்கின்றார்கள் எத்தகைய அனுபவங்களைக் கல்வி மூலம் அவர்கள் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள் என்பது தொடர்பானதாகவுள்ளது. தரம் என்பதனை வரையறை செய்வது கடினமானதாகவுள்ள போதும் அதனது தேவை எல்லா இடத்திலும் எல்லோராலும் வேண்டப்படுவதாயுமள்ளது. தரமான கல்வியைப் பெறும் ஒருவராலேயே மாற்றமடையும் குழல்நிலைமைகளுக்கேற்ப செயற்பட முடியும். என்பதோடு தரமான சமூகப் பிரஜையாகவும் விளங்க முடியும். தரம் என்பதோர் தற்செயல் நிகழ்வுல்ல அது எப்போதுமே திட்டமிடப்பட்ட முயற்சியினாடாகப் பெறப்படுவதுமாகும்.

இத் தரத்தினை பின்வரும் இரு பிரதான விடயங்களுடாக அர்த்தமுள்ள வகையில் நோக்க முடியும்.

1. தெரிவு செய்யப்பட்ட நியமங்களுடாக அளவீடு செய்தல் .
2. சேவை பெறுநரின் தேவையுடன் தொடர்புபடுத்தி நோக்குதல்.

தரமென்பதற்கான வரை விலக்கணங்களாகப் பின்வருவனவற்றினைக் குறிப்பிடலாம்.

1. தரமென்பது சேவை பெறுநரின் திருப்தியாகும்
- 2 தரமென்பது பொருத்தப்பாடடைதலாகும்
- 3 .தரமென்பது நம்பிக்கையின் உத்தரவாதம்
- 4 .தரமென்பது குறைபாடுகளற்ற நிலை
5. தரமென்பது இலாப அடைவுக்கான முதலீடு
- 6 தரமென்பது மேன்மையடைவதற்கான திட்டமிட்ட செயலொழுங்கு

இன்று கல்வியிலும் கலைத்திட்டத்திலும் நிர்வாகத்திலும் தரம் என்ற விடயம் முக்கியத்துவமுடையதாகத் தோற்றும் பெற்றுள்ளது. இன்று உலகிலுள்ள எல்லாப் பல்கலைக்கழகங்களும் தரமேம்பாட்டினைக் கொண்டவர்களாகப் பட்டதாரிகளை வெளியேற்றுதல் என்பதனை மிக முக்கியமான பணியாக ஏற்றுள்ளன .அதேபோல் பாடசாலைச் சுற்றுவட்டாரத்தை விட்டு வெளியேறும் மாணவர்களும் இந்தத் தரமேம்பாட்டின் குறியீடுகளாக இருக்க வேண்டும் தனியே

ஒருபக்க வளர்ச்சியைக் காட்டியவர்களாக வெளிவரக் கூடாது .முழுமையான ஆற்றல் முழுமையான ஆளுமை பல்துறை ஆற்றலுள்ளவர்களாக வெளியேற வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இந்தத் தரத்தினை அடைவதற்கான செயன் முறையானது பின்வரும் முன்று வினாக்களுடாகத் தோற்றும் பெறுகின்றது.

1. நாம் கல்வியில் எங்குள்ளோம் ?
2. நாம் கல்வி நிலையில் எங்கு செல்ல வேண்டும் ?
3. எவ்வாறு நாம் அந்நிலமைக்குச் செல்ல முடியும் ?

மேற் கூறப்பட்டுள்ள முன்று வினாக்களுக்கும் விடைகாண்பதன் மூலம் கல்வியில் தரத்தினை அடைய முயற்சிக்கலாம். தமக்கும் மற்றவர்களுக்கும் உதவக்கூடிய வகையில் தேவையான அறிவு பயனுறுதியான திறன் என்பவற்றோடு பொருத்தமான மனப்பாங்குகளையும் ஆரோக்கியமானதாயும் பாதுகாப்பானதாயும் பெற்றுக் கொள்ளச் செய்தல் தரமான கல்வியாவுள்ளது. தரமான கல்வி என்பது எதனைக் குறிக்கின்றது என்பது தொடர்பில் பல்வேறுபட்ட வரைவிலக்கணங்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள போதும் கல்வி என்பது பல காரணிகளோடு தொடர்புடையவேர் எண்ணக்கரு என்பதில் மாற்றுக் கருத்துக்கு இடமிருக்கமாட்டாது. வினைத்திறன் விளைத்திறன் சமத்துவம் தரம் என்பன கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய பல்பரிமான வடிவமாகத் தரமான கல்வி என்ற விடயம் இன்று நோக்கப்படுகின்றது. இங்கு நாம் வழங்கும் கல்வியினால் மாணவர்கள் கற்றலுக்கு தூண்டப்படுவதால் அதனை அவர்கள் உள்ளவாங்கக் கூடிய நிலையிலுள்ளனரா என நோக்குதலும் இன்றியமையாததாகும். இச் சந்தர்ப்பத்தில் பாடவிதானத்தின் பொருத்தப்பாடு தொடர்பில் எமது கவனம் திரும்பும் நிலை இயல்பாகவே உருவாகும். அதேவேளை ஆசிரியர்கள் குறித்த பாடவிதானத்தில் உள்ள விடயங்களைத் தெரிந்து வைத்தள்ளார்கள் கற்பித்தல் நுட்பமுறைகள் பற்றி அறிந்துள்ளார்களா என்பதனையும் இனங்காண்பதவசியமாகும். என்பதோடு கற்பதற்கான காலம் கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவு என்பன தொடர்பிலும் கவனம் செலுத்துதல் இன்றியமையாததாகும்.

கல்விச் செயன்முறை தொடர்பில் சமூகத்தில் அதிருப்தி நிலவாது இருப்பதற்கும் அறிவின் நீட்சியினாடாக ஆராட்சிகள் எல்லாம் வேகமான மாற்றங்களை தோற்றுவிப்பதாயுள்ள நிலையில் இவற்றுக்கு மாணவர்களை இசைவறங் செய்வதற்கும் சந்தை நிலவரங்களும் சந்தைக் கேள்விகளும் மாற்றமடைந்தவண்ணமுள்ளமை பாடசாலையில் இருந்து வெளியேறும் மாணவர்களுக்குத் தேவையானவற்றை வழங்கக் கூடியதாகப் பொருளாதாரம் விரிவடையாமை குறைந்த செலவில் கூடிய கல்வியைப் பெற வேண்டுமெனப் பெற்றொரும் மாணவர்களும் விரும்புகின்றமை குறைந்த செலவில் கூடியளவு வெளியீட்டினை எதிர்பார்க்கும் அரசாசாங்கம் என்ற பல்வேறு தரப்பினர்களின் தேவையினைப் பூர்த்தி செய்ய வேண்டுமானால் தரமான கல்வி பற்றிச் சிந்தித்தல் கல்விப் புலம் சார்ந்தோரின் கடமையாக மாறியுள்ளது.

இந் நிலையில் முழுநிலைத்தர முகாமைத்தவம் தொடர்பிலும் நோக்குதல் இன்றியமையாததாகும். முழுநிலைத்தர முகாமைத்தவம் (TQM) என்பது ஒரு முகாமைத்தவ அனுகுமறையாகும் முழுநிலைத் தரமேம்பாட்டின் தந்தையாக எட்வேட் டேமிங் (W.Edward Deming) கொள்ளப்படுகின்றார். இவரது கருத்துக்களானது வெளியீட்டையும் தரத்தையும் மட்டும் நோக்குவதாகவல்லாது நிறுவனத்தின் தூரநோக்கு மற்றும் நிறுவன மாற்றங்களை எவ்வாறு மேற்கொள்வது என்பதுமாகும். இது சேவை பெறுநரின் திருப்தியினாடாக வெற்றி இலக்கினை அடைகின்ற நீண்டகாலச் செயன்முறையுமாகும். இம் முகாமைத்தவச் செயலொழுங்கின் செயற்பாட்டிற்காக நிறுவனத்திலுள்ள அனைத்து உறுப்பினர்களும் பங்குகொள்ளுதல் அவசியமாகும். இந்த முழுநிலைத்தர முகாமைத்தவமானது பின்வரும் ஜந்து மூலங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும்.

1. முதலெடுப்பிலேயே தரமான வேலைக்குத் தூண்டப்படல்
2. சேவை பெறுநரை முதன்மைப்படுத்தியது
3. முன்னேற்றத்துக்கான தந்திரோபாய் அனுகுமறைகளைத் தன்னகத்தே கொண்டது.
4. தொடர்ச்சியான முன்னேற்றச் செயலொழுங்குள்ளது.
5. ஆட்களிடையேயான புரிந்துணர்வும் அணிச்செயற்பாடும்

முழுநிலைத்தர முகாமையானது . இரண்டு அடையக் கூடிய இலக்குகளைக் கொண்டிருக்கும். அதாவது இயங்குதலுக்கான குறைந்த செலவும் தரத்தினது உயர்நிலையும் என்பதோடு அதிகளவான சேவைபெறுநரைக் கவருதலுமாகும். இதற்காக ஊழியர்களதும் சேவைபெறுநர்களதும் கருத்துக்கள் உள்வாங்கப்படல் அவசியமாகும். ஆத்தோடு நாளாந்தச் செயற்பாடுகளில் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றங்களும் அவசிமானது என்பதோடு இதற்காக அணியாகச் செயற்படவும் அணி அங்கத்தவரிடையே நம்பகத் தன்மையும் ஒருவரை ஒருவர் மதிக்கும் நிலையும் தோற்றுவிக்கப்பட வேண்டும் நிறுவனத்தினது அனைத்துச் செயலொழுங்கிலும் தரத்தினை எதிர்பார்த்தலோடு புள்ளிவிபரவியல் ரீதியிலான முறையுமல்ல தர உறுதிப்பாடு பேணலும் முக்கியத்துவமுடையதாகவுள்ளது மட்டுமெல்லாது முதற் தடவையிலேயே சரியானதைச் சரியான முறையில் செய்வதற்குமான செயலொழுங்குமாகும். எட்வேட் டேமிங்கின் கருத்துப்படி கல்வியியலாளர்கள் முழுநிலைத் தரத்தினைப் பாடசாலையில் பிரயோகிப்பதனாடாக பல நேரான கல்வி இலக்குகளை அடைந்து கொள்ள முடியுமெனக் கூறியுள்ளார். குறிப்பாகக் குழுக் கற்பித்தல் களமுகாமைத்துவம் கூட்டுமுறையிலான கற்றல் என்பவற்றோடு வெளியீட்டினை மையமாகக் கொண்ட கல்வி செயற்பாட்டினையும் அடைந்து கொள்ள முடியும். கல்வியில் முழுநிலைத் தரம் நோக்கிய நகர்வுக்கு பின்வருவன் அவசியமானதாகவுள்ளது

1. தரமான கற்போன்

கற்போன் தரமானவனாக விளங்குவதற்கு அவரிடம் சிறப்பான தேகாரோக்கியம் காணப்படுவதோடு பிள்ளைப்பருவத்திற்குரிய உள்ளிலை அபிவிருத்தி ஏற்பட்டு இருக்க வேண்டும். பாடசாலைக்கான வரவானது ஒழுங்கானதாக இருப்பதோடு கற்பதற்கான பெற்றோரின் ஆதரவும் அவசியமானதாகும்.

2. தரமான கற்றல் சூழல்

இதனுள் கற்றலுக்குச் சாதகமான பெளதீகவியல் குழல்கள் அவசியமானவையாகும். பெளதீகம் சார் விடயங்களுள் தரமான பாடசாலை வசதிகள் பாடசாலையின் அடிப்படைக் கட்டுமானங்களுக்கும் தரம் தொடர்பான ஏனைய பரிமாணங்களுக்குமிடையிலான இடைத் தொடர்பு வகுப்பறையின் பருமன் என்பன முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. உளவியல்சார் விடயங்கள் என்பதனுள் அமைதியானதும் பாதுகாப்பானதுமான குழல் ஆசிரியர்களின் நடத்தைப் பாங்குகள் வினைத்திறனான பாடசாலை ஒழுங்குவிதிகள் வன்முறையற்ற குழல் என்பன முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

3. தர உள்ளடக்கம்

தர உள்ளடக்கம் என்பதனுள் மாணவர் மையமானதும் பாரப்படசம்ர்றதுமான தரமான கலைத்திட்டம் வாழ்க்கைத் தேர்ச்சிகளை உள்ளடக்கிய கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் கல்வியறிவின் உயர் மேம்பாடுகள் உள்ளாட்டுக்கும் வெளி நாட்டுக்குமான ஒப்பற்ற கல்வி நிலை உன்பன முக்கியத்துவ முடையதாகவுள்ளன. இங்கு தரமான கல்விச் செயற்பாடுகளுக்காக ஆசிரியர்களை உயர்வாண்மைக் கற்றலுக்குட்படுத்துதல் அவசியமானதாகும். ஆசிரியர்களின் தேர்ச்சி நிலைகள் வளர்க்கப்படுவதனாடாக பாடசாலையின் செயற்பாடுகள் வினைத் திறனுடையதாக்கப்படும். இதுவிர மாணவர் மையக் கற்பித்தலுக்குத் தொடர்ச்சியான ஊக்கம் வழங்கப்படுதல் அவசியமானதாகும்.

முழுநிலைத்தர முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளைப் பாடசாலைகளில் நடைமுறையறுத்துதல்

1. பாடசாலையின் நோக்கம் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட வேண்டும் என்பதோடு பங்குதாரர்கள் பாடசாலைச் சபை உறுப்பினர்கள் நிர்வாகிகள் ஆசிரியர்கள் பெற்றோர் சமூகம் மாணவர்கள் என்போருடன் பகிரப்பட வேண்டும். கல்வி இலக்குகளைத் தீர்மானிக்கும் போது சேவை பெறுநரின் தேவைகள் முதன்மைப்படுத்தப்பட வேண்டும். கல்வி எல்லா மாணவர்களுக்கும் வழங்குவதனை நோக்காகக் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும்.
2. பாடசாலையின் பணியொழுங்கு பற்றி மீஸ் சிந்திக்க வேண்டியதோடு அதனை முன்னுரிமைப்படுத்தலும் அது தொடர்பான உடன்பாடான நிலையினை எல்லோரிடத்திலும் ஏற்படுத்துதல் அணி முறைகள் உள்ளீடுகள் குழல் நிலமைகள் என்பன புதிய கற்றல் கற்பித்தல் நிலமைகளுக்கேற்ப

மீள ஒழுங்குபடுத்தப்படல்இங்கு ஒவ்வொரு மாணவனின் வெற்றியும் இலக்காகக் கொள்ளப்படுவதோடு. மாணவனின் தனியாள் வேறுபாடுகளும் நோக்கப்படும்.

3. தலையீட்டுத் தந்திரோபாயங்களைக் கையாள்வதனுடாக மாணவர்களின் கற்றல் பிரச்சினைகளுக்குத் தீவு காணப்படும். இங்கு தரத்தினை அடைவதற்கு கண்காணித்தலில் தங்கியிருத்தலை குறைத்தல்
4. பாடசாலைக்கு உள்ளீடுகளை வழங்குவோருடன் விகவாசமும் உண்மைத் தன்மையும் பேணப்பட வேண்டும். இதனுடாக நீண்டகால அபிவிருத்தியை அடையலாம்.
5. ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளையும் தொடர்ச்சியானதாக முன்னோக்கி நகர்த்துவது தொடர்பில் முன்னேற்றமடையும் போது தரத்தினையும் வெளியீடினையும் அதிகரிக்க முடியும். செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் போது இறுதியான ஆய்வு முடிவுகளையும் தந்திரோபாயங்களையும் மீள நெறிப்படுத்தப்படல் அவசியமானதாகும். கற்றல் முறைசார் கோட்பாடுகள் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ளோருக்ககான கல்வி வழங்கும் செயற்பாடுகளைப் பாடசாலையிற் துரிதப்படுத்துவதல் என்பன மீள் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.. இதனுடாக அவர்களை வெற்றியடையச் செய்தல் வேண்டும். இதன் மூலம் சர்வதேச நியமங்களுக்கேற்ற அடைவு மட்டத்தினை எல்லா மாணவர்களும் அடுத்த கட்டத்துக்குச் செல்ல முன்னர் அடைந்து கொள்வது உறுதிப்படுத்தப்படும்.
6. தொழில் தொடர்பான நிறுவனப் பயிற்சியும் கல்வியியலாளர்களுக்கு மூன்று புலங்களில் வழங்கப்பட வேண்டும்.
புதிய கற்றல் கற்பித்தல் செயலொழுங்குகள் தொடர்பானது
புதிய கணிப்பீட்டுத் தந்திரோபாயங்கள் தொடர்பானது
கல்வி முகாமையளர்களுக்கான புதிய முகாமைத்துவத் தந்திரோபாயங்கள்
பாடசாலைகளில் இவை தொடர்ச்சியாக பாடசாலை நிர்வாகிகள் ஆசிரியர்கள் உத்தியோகத்தர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும்.
7. பாடசாலையின் நிறுவனத் தலைமைத்துவமானது எல்லோருக்கும் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதில் முக்கியத்துவப்படுத்தப்படுகின்றது. இதன் மூலம் மொத்தக் கற்போரின் அடைவு இடைவெளியினைக் குறைக்க முடியும். என்பதோடு கல்வியில் சமத்துவமேற்பட வாய்ப்புருவாகும்.
8. பிள்ளைகள் தம்மால் ஆற்றக்கூடிய உயர்ந்தபட்சத் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் முன்னேற்ற முயற்சியானது செயற்பாடுகளாலும் வெளியீடுகளாலும் குவியப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதோடு தவறுகளுக்குத் தனியாட்கள் மீது பழி சுமத்துதல் கூடாது. தரம் இழக்கப்படுமானால் செயன்முறையிலேயே தவறுள்ளது. ஏன் டேமிங் கூறுகிறார்

முகாமைத்துவமானது தனது அங்கத்தவரின் வேலைச் செயன்முறையில் சிறப்பான முறையில் செயற்படுவதற்குத் தடையாகின்ற சந்தர்ப்பங்களுமுள்ளன பாடசாலையில் பிரச்சினைகளைச் சுட்டிக் காட்டுவதற்கு ஆசிரியர்கள் நிதமும் பயமுடையவர்களாகவேயுள்ளார்கள். ஏனெனில் அவர்கள் நிந்திக்கப்படலாம் என்ற அச்ச உணர்வேயாகும். எனவே பாடசாலைத் தலைவர்கள் தமது பணியாளர்களின் பிரேரணைகளைப் பெறுமதியானதும் வெகுமதிக்குரியதாகவும் நோக்க வேண்டும்.

உலகமயமாதலானது பொருளாதாரம் கலாசாரம் தகவல் பரிமாற்றம் என்பவற்றில் சவால்களையும் சந்தர்ப்பங்களையும் வழங்குவதாயுள்ள நிலையில் கல்வியிலும் பாடசாலைச் செயலொழுங்கிலும் மீள் பொறிமுறைகள் தோற்றுவிக்கப்படுதல் அவசியமாயுள்ளது. மாற்றங்களை களாநிலமைகளில் செயற்படுத்துவாகவுள்ளன ஆசிரியர்களின் செயலொழுங்கிலும் மாற்றங்கள் அவசியமானதாக மாநியுள்ளது. இந்தவகையில் ஆற்றலுள்ள திறனுள்ள ஆசிரிய வாண்மையாளர்கள் தோற்றுவிக்கப்படுதல் அவசியமானதாகும். இதற்காக அவர்களுக்கு தரமான முன்சேவைப் பயிற்சி வழங்குதல் ஆசிரியர் கல்வியினைச் சிறப்பான வகையில் வழங்குதல் ஆசிரிய ஆளனி நகர்த்துகைகளைத் திட்டமிட்ட முறையில் மேற்கொள்ளுதல் ஆசிரியர்கள் அவர்களது ஆற்றல்களையும் திறன்களையும் வாண்மைக்காலம் முழுவதும் தொடர்ச்சியான முறையில் பெறுவதனை உறுதிப்படுத்துதல் அவர்களது அந்தஸ்தினை உயர்த்துவதற்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல் ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கத்தக்க வகையிலான சம்பளத் திட்டங்கள் வேலை நியமங்கள் கூயமாக இயங்கும் திறன் வகைக்கூறல் நிலமைகளை உருவாக்குதல் என்பன ஆசிரியரைப் பொறுத்தவரையில் அவசியமாயுள்ளது. இதுதவிருக் கல்வி முகாமையாளராக விளங்குவோரிடம் நேர்மனப்பாங்கு ஊக்கல் கொள்கைகளை களாநிலமைகளுக்கேற்பப் பிரயோகிக்கும் திறன் தந்திரோபாயத் திட்டமிடல் நூட்பங்கள் உயர் கல்வித் தகைமைகள் புதிய முகாமைத்துவ நூட்பங்களை உள்வாங்கும் திறன் ஒவ்வொரு நிலமைகளிலும் பொறுத்தமான தரக் குறிகாட்டி களை இனங்கானும் திறன் தமது விருப்பு வெறுப்பக்களுக்கப்பால் செயற்படக் கூடிய முகாமைத்துவப் பாங்குகளைக் கட்டியெழுப்புதல் என்பன தரமான கல்வி என்பதனை அடைவதற்கு அவசியமானதாயுள்ளது. இவற்றினை நோக்கிய பார்வை புலம் ஆசிரியர்கள் அதிபர்கள் கல்வியியலாளர்கள் கல்வி நிர்வாகிகள் என்போரிடம் தோற்றுவிக்கப்படுவதனாடாகவே சமூகத்தின் தரமான வாழ்வுக்கவசியமான தரமான கல்வியினைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

கிளவ்கையின் உள்ளுராட்சி மன்றங்கள்

திரு.பா.சண்முகானந்தன் B.Com., M.Ed.

அரசின் கொள்கைகளைப் பிரதிபலிப்பதாக அரசாங்கங்கள் உள்ளபோதும் இன்றைய உலகில் மக்களின் நலன்களைப் பேணுதல் என்பது முதன்மையான விடயமாகும். இந் நோக்கத்திற்காக மத்தியஅரசாங்கம், மாநிலஅரசாங்கங்கள், பிரதேசஅரசாங்கங்கள் எனப் பிரிவுகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அதிவேகமாக வளர்ந்து செல்லும் மக்களின் பாரிய அளவான தேவைகளை மத்திய, மாநில அரசுகளினால் பூர்த்தி செய்ய முடியாத நிலையில் உள்ளுராட்சிமன்றங்கள் உருவாக்கம் பெற்றுள்ளன. இத்தகைய உள்ளுராட்சி மன்றங்கள் எவை என்பதும் அவற்றினால் ஆற்றப்படும் தொழிற்பாடுகள் எவை எனவும் அறிந்து கொள்ளல் பொருத்தமானதாகும்.

இன்றைய ஜனநாயக உலகில் மக்களின் தேவைகள் நலன்களை முதன்மைப்படுத்தி பலவேறு சட்டங்களின் மூலம் சில வரையறுக்கப்பட்ட அதிகாரங்களைக் கொண்டு உள்ளுராட்சிமன்றங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. சாதாரண மக்களையும் ஆட்சியின் பங்காளராக மாற்றி அவர்களது நிர்வாக, அரசியல், பொருளாதார, சமூகத்தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதனை முக்கிய நோக்கமாக கொண்டு இவை செயற்படுகின்றன. இன்று உலகளவில் உள்ளுராட்சிமன்றங்கள் பிரதேச அரசாங்க ஆட்சி அமைப்பாக் கருதப்படுகின்றன. இத்தகைய மாதிரிகள் உலகில் பெரும்பாலும் அனைத்து நாடுகளிலும் செயற்படுகின்றன. இவற்றின் தன்மை, அதிகாரங்கள், பதவிகள் தெரிவுமுறை, செயற்பாடுகள் போன்ற அம்சங்களில் சிறிய வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இவ்வகையில் நோக்கின் உள்ளுராட்சி நோக்கில் பாரிய மாற்றங்கள் எவையும் கிடையாது.

இன்று உலகளவில் இந்தியாவில் கிராம பஞ்சாயத்துக்கள், பஞ்சாயத்சங்கங்கள், சவிலாபரிஸத் என்ற மூன்று வகையான உள்ளுராட்சி அமைப்புக்கள் செயற்படுகின்றன. இவற்றின் செயற்பாட்டின் முறைகள் மாநிலத்திற்கு மாநிலம் சிறியதான் வேறுபாட்டினைக் கொண்டுள்ளன. அவஸ்ரேவியாவில் உள்ளுராட்சி அமைப்புக்கள் மாநிலத்திற்கு மாநிலம் வேறுபடுகின்றன. இவற்றினது வடிவத்தை தீர்மானிக்கும் அதிகாரம் மாநில அரசுகளுக்குண்டு.

இஸ்ரேவில் உள்ளுராட்சி மன்றங்கள் நகரசபை, பிரதேசசபை, பிராந்தியசபை, கைத்தொழில் சபைகள் என நான்கு மட்டங்களில் காணப்படுகின்றன. இவ்வாறே இத்தாலியிலும் நான்கு விதமான அமைப்பாகக் காணப்படுகின்றது. நெதர்லாந்தில் மாகாணசபை, நகரசபை என்றவாறும் இங்கிலாந்தில் ஜந்து வகையாகவும் காணப்படும் அதேவேளை சுவிற்சலாந்தில்

மிகவும் முன்னேற்றகரமான அமைப்பாகவும் காணப்படுகின்றன. நோர்வேயில் மாநகரசபைகள் மிகவும் சக்தி வாய்ந்தவகையாகக் காணப்படுகின்றன. ஐக்கிய அமெரிக்காவில் நகர பிதாவைக் கொண்ட நகரசபைகள், கொழிஷன் சபைகள், நகர முகாமைத்துவ சபைகள் என்ற வகையில் செயற்படும் உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் செயற்பாடும், மக்களின் தொடர்பும் கவனிப்பும் சிறந்ததாகக் காணப்படுகின்றது.

இலங்கையில் மன்னராட்சிக் காலத்தில் “கம்சபா”“ரட்சபா” போன்ற அமைப்பில் உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் செயற்பாடுகள் காணப்பட்டதாக வரலாற்று ஆதாரங்கள் கூறுகின்றன. பிரித்தானியரின் ஆட்சிக்காலத்தில் உள்ளூராட்சிக் கட்டமைப்புக்கள் உருவாக்கப்பட்டன. பெருந்தோட்ட பொருளாதாரத்தினை மையமாகக் கொண்ட பிரித்தானியர் ஆட்சியானது பிரதேச நிர்வாகத்தில் அதிக அக்கறை கொண்டிருந்தது. இதற்கேற்ப வடமாகாணம், கிழக்குமாகாணம், தென் மாகாணம், மேல் மாகாணம் மத்தியமாகாணம் என்ற ஜின்து வகையில் வகுத்து அவற்றினை உதவி அரசாங்க அதிபரின் ஆட்சி முறையின் கீழ்க் கொண்டுவந்தனர். இது பின்னர் மாவட்டங்களாகவும் பிராந்திய வருமான உத்தியோகத்தர் பிரிவுகளாகவும் மாற்றி அமைக்கப்பட்டன. இந்தவகையில் பிரித்தானியர் ஆட்சியில் 1865ஆம் ஆண்டு மாநகரசபைக் கட்டளைச் சட்டத்தின் மூலம் முதலில் கொழும்பு மாநகரசபையும் கண்டிமாநகரசபையும் உருவாக்கப்பட்டன. அத்துடன் 1939ஆம் ஆண்டு நகரசபைகள் உருவாக்கப்பட்டன.

இலங்கையில் உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் ஒழுங்கமைந்த' கட்டமைப்பு பெற்று பிரித்தானியர் ஆட்சிக்காலத்திலேயே அதுவும் டொனமூர் அரசியல் சீர்திருத்தக் காலப்பகுதியிலேயே தோற்றம் பெற்றதாகும். இவ்வகையில் இலங்கையில் உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் விரைவான வளர்ச்சிக்கு பிரித்தானியர் ஆட்சிக்காலமே அடித்தளமாக விளங்கியது. பிரித்தானியர் ஆட்சிக்காலத்தில் உள்ளூராட்சி திணைக்களத்தின் கீழ் கிராமிய சபைகள், பட்டின சபைகள், நகர சபைகள், மாநகர சபைகள் என்பன செயற்பட்டன. இன்று இலங்கையில் உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் என்பதில் பின்வரும் மூன்று அமைப்புக்கள் இடம்பெறுகின்றன. அவை

- மாநகர சபைகள்
- நகர சபைகள்
- பிரதேச சபைகள்

இவ்வாறு வளர்ச்சியடைந்த இலங்கையின் உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் குறித்த பிரதேசத்திலுள்ள மக்களது உள்ளூர் நிர்வாகத் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யவும், அரசாங்கத்திற்கும் சாதாரண மக்களுக்கும் இடையிலான தொடர்புப் பாலமாகவும் செயற்படுகின்றன. இம் மூன்று வகையான உள்ளூராட்சி மன்றங்களும் தமக்குள்ள அதிகாரங்கள் பொறுப்புக்களைக் கொண்டு எவ்வளவு

தூரம் மக்களுக்கு பணியாற்றுகின்றன என்பதனை ஆராய்தல் அவசியமானதாகும். இந்நோக்கில் இவை ஒவ்வொன்றையும் தனித்தனியாக நோக்குவோம்.

மாநகரசபைகள்

இலங்கையில் ஒப்பீட்டளவில் பலமான அதிகாரங்களையும் பொறுப்புக்களையும் கொண்டவையாக மாநகரசபைகள் காணப்படுகின்றன. 1865, 1866 காலப்பகுதிகளில் மூன்று சபைகள் காணப்பட்டன. இன்று 19 மாநகர சபைகள் செயற்பாட்டில் உள்ளன. உள்ளூராட்சி அமைச்சர் நாட்டின் எந்தவொரு பகுதியினையும் அதன் வளர்ச்சியின் அடிப்படையில் மாநகர சபையாகப் பிரகடனப்படுத்தலாம். பிரகடனம் செய்யப்பட்ட பகுதியிலுள்ள சனத்தொகைக் கேற்ப வட்டாரங்கள் பிரிக்கப்பட்டு நிர்வாகம் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. மாநகர சபையின் தலைவர் மாநகர முதல்வர் எனப்படுகின்றார். உள்ளூராட்சி மன்றத் தேர்தல் மூலம் தெரிவு செய்யப்படும் பிரதிநிதிகளில் இருந்து மாநகர முதல்வர் தெரிவு செய்யப்படுகின்றார். இவரே மாநகர சபையின் அனைத்து செயற்பாடுகளுக்கும் பொறுப்பு வாய்ந்தவராக மாநகர சபையின் சகல கூட்டங்களுக்கும் தலைமை தாங்குபவராகவும் காணப்படுகின்றார். இவரது பதவிக்காலம் 4 வருடங்களாகும்.

நகரசபைகள்

இவற்றை உள்ளூராட்சி மன்றங்களில் மாநகர சபைக்கு அடுத்ததாக அதிகளவு அதிகாரங்களையும், பொறுப்புக்களையும் கொண்டு செயற்படும் அமைப்பாக நகர சபைகள் விளங்குகின்றன. 1939ஆம் ஆண்டு நகரசபைகள் உருவாக்கப்பட்டன. மாநகரசபைக்குள் வராத எந்தவொரு பிரதேசத்தினையும் உள்ளூராட்சி அமைச்சர் அதன் வளர்ச்சி மட்டத்தைக் கருத்தில் கொண்டு சட்ட பூர்வமாக நகர சபை எனப் பிரகடனப்படுத்தலாம்.

நகரசபையின் தலைவர் நகர முதல்வர் என அழைக்கப்படுகின்றார். இங்கு நான்கு பேருக்குக் குறையாத 12 பேருக்கு மேற்பொது அங்கத்தவர்கள் தேர்தல் மூலம் தெரிவு செய்யப்படுகின்றார்கள். நகர சபையின் பதவிக் காலம் 4 வருடங்களாகும்.

பிரதேச சபைகள்

இலங்கையின் உள்ளூராட்சி மன்றங்களில் அதிகாரம், பொறுப்புக்களில் ஒப்பீட்டளவில் தாழ்மட்ட அமைப்பொழுங்காக பிரதேச சபைகள் காணப்படுகின்றன. 1987ஆம் ஆண்டு பிரதேச சபை சட்டத்தின் மூலம் பிரதேச சபைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அரசின் நிர்வாக, அபிவிருத்தி தொழிற்பாடுகள் சாதாரண மக்களையும் இணைத்துக் கொள்வது இதன் பிரதான நோக்கமாகும். ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகத்தின் எல்லைக்குட்பட்ட பகுதிகளில் உள்ள மாநகர

சபைகளின் பிரதேசங்கள் தவிர்ந்த பிரதேசங்களில் பிரதேச எல்லைகள் நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு இன்று இலங்கையில் 274 பிரதேச சபைகள் காணப்படுகின்றன. பிரதேச சபைகளுக்கான உறுப்பினர்கள் உள்ளூராட்சித் தேர்தல்கள் மூலம் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். இவ் உறுப்பினர்களில் இருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தலைவர்கள் மூலம் நிர்வாக செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவை ஒப்பீட்டளவில் மாகாண சபைகளின் அதிகளவான கட்டுப்பாடுகளையும் கண்காணிப்பினையும் கொண்டுள்ளன.

உள்ளூராட்சி மன்ற சட்டத்திற்கு இணங்க வரவு செலவுத்திட்டத்தை உருவாக்கி செயற்படுத்தல் எல்லைக்குட்பட்ட மக்களது பொதுச்சுக்காதாரம்,

ஆரோக்கியம் தொடர்பான விடயங்களை முன்னெடுத்தல், உள்ளூராட்சி அமைப்புக்கு சொந்தமான காணிகள், கட்டடங்கள் என்பவற்றை விற்றல், அல்ல வாடகைக்கு விடல், எல்லைக்குட்பட்ட தெருக்கள், வீதிகள் மீது ஆதிக்கம் செலுத்துதல், புதிய தெருக்களை அமைத்தல் ஏற்கனவே உள்ள வீதிகளைப் பராமரித்தல் போன்ற வகையில் பலவேறுபட்ட அதிகாரங்களைக் கொண்டவையாக உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் விளங்குகின்றன. இவ்வகையான அதிகாரங்களை கொண்டுள்ள உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் எந்தளவிற்கு தமது கடமைகளை மேற்கொள்கின்றன என்பது ஆராயப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

பிரதேச அபிவிருத்தி, பிரதேச மக்களின் வாழ்க்கைத்தர விருத்தி என்ற வகையில் உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் செயற்பட்டு வருகின்றன. அந்த வகையில் அவற்றினால் ஆற்றப்படும் பணிகள் அல்லது கடமைகள் என்பவை பின்வருவனவாகக் காணப்படுகின்றன.

- உள்ளூராட்சி மன்றங்களுக்கு சொந்தமான கட்டடங்கள், சந்தைகள், பிரசவ விடுதிகள், நூல் நிலையங்கள், குழந்தைகள் பராமரிப்பு நிலையங்கள், பூந்தோட்டங்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள், மயானங்கள் போன்றவற்றினைப் பராமரித்தல், பாதுகாத்தல்.
- நீர் வழங்கல், மின் சக்தியையும் வலுவையும் வழங்குதல்.
- பொதுக்குளியல் இடங்களையும், குளியல் இடங்களையும் உருவாக்கிப் பராமரித்தல்.
- மலசல கூடங்களுக்கான மலசல கொங்கிறீட் துண்டப் பலகையினை உற்பத்தி செய்து நியாயமான விலையில் விற்பனை செய்தல்.
- ஏழை வகுப்பினருக்கு வீடு வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.
- பொதுச் சுகாதாரத்தை பேணும் நடவடிக்கையாக வடிகால் அமைப்பு, மலசல கூட வசதிகள், மலசலங்களையும், குப்பைகளையும் அகற்றுதல் சுகாதாரத்திற்கு அச்சுறுத்தலான கட்டடங்களை அகற்றுதல்.
- குழல் மாசடைதலை ஏற்படுத்தக் கூடிய காரணிகளை இனங்கண்டு தடுப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தல்.

- இயற்கை அழிவுகளினால் பாதிக்கப்படும் மக்களுக்கு அரசாங்கத்தின் உதவியுடன் நிவாரணமளித்தல்.
- தெருக்கள், வீதிகள், கால் வாய்கள் என்பவற்றினை பராமரிப்பதும் மின்விளக்குகளைப் பொருத்துவதும்
- தொற்று நோய்கள் தொடர்பாக பொது மக்களுக்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்.
- வீடுகள், கட்டடங்களை கட்டுவதற்கு சட்டபூர்வமான அனுமதியினை வழங்குதல்.

இவ்வகையான பணிகளை சிறப்பாக ஆற்றுவதற்கு உள்ளஞ்சூராட்சி மன்றங்கள் போதிய நிதிப் பலத்தினைக் கொண்டிருத்தல் அவசியமானது. இந்நிலையில் பின்வரும் வழிகளில் நிதியானது திரட்டிக்கொள்ளப்படுகின்றது.

விதிக்கப்படும் வரிகள், தண்டப்பணங்கள், முத்திரை வரிகள், மன்றங்களுக்குச் சொந்தமான கட்டடங்களை விற்றல், வாடகைக்கு விடுதல், மன்றத்தின் ஆதிக்கத்திற்கு உட்பட்ட சொத்துக்கள், பொது நிலையங்கள், நீர் நிலைகள். மின்சாரம் தெருக்கள் போன்றவற்றினை பராமரிப்பதன் மூலம் கிடைக்கும் வருமானங்கள் பாராளுமன்றச் சட்ட மூலம் கிடைக்கும் வருமானம், அரசு தனியார் நன்கொடைகள் என்பவற்றின் மூலமும் நிதி பெறப்படுகின்றது. இலங்கையின் உள்ளஞ்சூராட்சி மன்றங்களைப் பொறுத்து அவை நிதி அடிப்படையில் பலவீனமான நிலையிலேயே காணப்படுகின்றன. இதனால் அவற்றின் செயற்பாட்டின் விளைத்திறன், வினைத்திறன் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன. இந்நிலையில் உள்ளஞ்சூராட்சி மன்றங்களின் செயற்பாட்டில் அல்லது அவை வழங்கும் சேவைகளை முழுமையாக வழங்குவதில் எதிர் நோக்குகின்ற தடைகளை பின்வருமாறு எடுத்துக்காட்டலாம்.

● நிதிப்பற்றாக்குறை

உள்ளஞ்சூராட்சி அமைப்புக்களின் நிதி மூல வருவாய்கள், அரசிடமிருந்தான நிதி ஒதுக்கீடு என்பன போதியதாக இல்லாமையினால் பல சமூக நலத்திட்டங்கள், சுக நலத்திட்டங்கள் முழுமையாக செயற்படுத்த முடியாதுள்ளன.

● ஆளணிப்பற்றாக்குறை

ஏனைய திணைக்களாங்கள் அமைப்புக்களை விட உள்ளஞ்சூராட்சி ஊழியர்களின் வேதனம் குறைவாக இருப்பதனால் உள்ளஞ்சூராட்சி மன்றங்களிற்கு போதிய ஊழியர்களை ஆட்சேர்ப்பு செய்ய முடியாது உள்ளது. இந்நிலை விளைத்திறனான சேவையினை வழங்குவதில் தடையை ஏற்படுத்துகின்றது.

- அரசியல் தலையீடுகள்

சுதந்திரமான சுயாதீனமான செயற்பாடுகள் அரசாங்கத்தினாலும் அரசியல் வாதிகளினாலும் பாதிக்கப்படுவதால் சிறந்த முறையில் சேவையாற்ற முடியாதுள்ளது. அத்துடன் அரசியல் தலையீடுகள், பழி சவால்கள் என்பவற்றின் மூலம் சிறந்த சமூகத்திட்டங்கள், கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்த முடியாத நிலையுள்ளது.

- உறுதியற்ற தன்மை

பாராஞ்மன்ற சட்டங்கள் மூலம் தோற்றுவிக்கப்பட்ட உள்ளூராட்சி மன்றங்களைக் கலைக்கும் அதிகாரமும் பாராஞ்மன்றத் திட்டம் உள்ளதனால் செயற்பாட்டில் உறுதித்தன்மை, மக்கள் நம்பிக்கை என்பன பாதிக்கப்படுகின்றன.

- வள ஒதுக்கீழீல் பாராபட்சம்.

உள்ளூராட்சி மன்றங்களுக்கான நிதி மற்றும் வள ஒதுக்கீடுகள் மொழி, இன, மத, பிரதேச அடிப்படையில் பாராபட்சம் காட்டப்படுதல் இவற்றின் செயற்பாட்டைப் பாதிக்கின்றது.

- சிறந்த திட்டமிடல் கீன்மை.

தூர நோக்குடன் செயற்பாடுகள் நன்கு திட்டமிடப்படாது நடை முறைப்படுத்தப்படுவதால் வளங்கள் விரயமாகின்றன. இத்தகைய குறைபாடுகள் நீக்கப்பட்டு சுயாதீனமான செயற்பாடு, போதிய நிதி உதவி, ஊழியர் பயிற்சியளிப்பு முறையான திட்டமிடல், சிறந்த முகாமைத்துவம் என்பனவே உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் சேவைகளை சிறந்த முறையில் மக்கள் பெற்றுக்கொள்ள வழிவகுக்கும்.

இன்றைய தேவைகளின் ஆதிக்க நிலையில் நிர்வாகத்தைப் பரவலாக்கி நிர்வாகம் அபிவிருத்தி செயற்பாடு என்பவற்றில் மக்களையும் இணைத்து பிரதேச அபிவிருத்தியின் மூலம் மக்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை விருத்தி செய்து, நாட்டின் ஓட்டு மொத்த அபிவிருத்தி என்ற தொனிப் பொருளின் அடிப்படையில் இலங்கையில் 335 உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் செயற்பட்டு வருகின்றன. பாதைகள், பொதுச் சுகாதார சேவைகள், பொதுப் யப்பாட்டு சேவைகள் என்ற மூன்றும் இலங்கை போன்ற அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளுக்கு மிக அவசியமானவையாகும். எனவே உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் எதிர்நோக்கும் தடைகள் நீக்கப்பட்டு நிதி ஆதரவுடன் சுயாதீன, உறுதித்தன்மை வாய்ந்த செயற்பாடுகள் முடுக்கிவிடப்படுமாயின் இவை உருவாக்கப்பட்டதன் நோக்கம் நிறைவேற்றப்படும்.

உசாத்துணை நூல்கள்.

1. சிவராஜா.அ, 1980, இலங்கை அரசியல், செனித் அச்சகம்.
2. விக்னேஸ்வரன்.தி, 2011, அரசியலும் சிவில் சமூகமும், சேமமடுப் பதிப்பகம்.
3. அபயவர்த்தனா.எச். ஏ. பி, 1997, பிரதேசசபைச் சேவைகள்.
4. புஞ்சிஹோவா.எஸ்.ஜி, 2007, உள்ளுராட்சி சட்டங்கள், மாற்றுக்கொள்கைகளுக்கான நிலையத்தின் சமுகப்பாங்களிப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டம்.
5. மாநகர சபைகள் கட்டளைகள் சட்டம் 1947/16

உலக மேடையில் திருக்குறள்

திருமதி.க.ஜெயாலராஜா B.A.,Dip in Ed.

“வள்ளுவன் தன்னை உலகினுக்கீ தந்து

வான் புகழ் கொண்ட தமிழ்நாடு”

எனக் கூறிச் சென்றுள்ளார் பாரதியார். ஏறக்குறைய இரண்டாயிரம் வருடங்களைக் கொண்ட திருக்குறள் தமிழ் இலக்கியங்களில் ஆதிக்கத்தைச் செலுத்தியுள்ளது மட்டுமன்றி உலகத்தவர் பார்வையில் இன், மத, மொழி வேற்றுமைகளின்றி செல்வாக்குச் செலுத்தி வருகின்றது. வள்ளுவன் சொல்லி வைத்த கருத்துக்கள் மனித வாழ்வின் ஒழுக்கத்திற்கும் நுண் அறிவிற்கும் வழிகாட்டியாக திகழ்ந்ததனாலே மேலை நாட்டவர் மத்தியில் மங்காத இடத்தைப் பிடித்துள்ளது. சிவிகன் என்ற அறிஞர் உலகத்து மாபெரும் நூல்களின் வரிசையில் திருக்குறள் வைக்கப்பட வேண்டும் என்று கூறியுள்ளார்.

ஆயிரத்து முந்நாற்று முப்பது அருங்குறள்களையும் நூற்று முப்பத்து மூன்று அதிகாரங்களையும் கொண்டது. பல நாட்டு மக்களுக்குரிய நல்லொழுக்க நெறிகளையும் வாழ்க்கை முறைகளையும் கொண்ட அருங்காவியம் திருக்குறளாகும். இதனை அறிஞர் ரெவரெண்டு W.H.ட்ரு அவர்கள் பின்வருமாறு கூறுகின்றார். நூல்களில் தலை சிறந்த திருக்குறள் உண்மையான தனிச்சிறப்புடன் அமைந்து விளங்குவதனால் நம் கருத்தைக் கவரும் வண்ணமுடையதாக இருக்கின்றது. ஒரு குழுவினருக்கு மட்டுமேறிய கொள்கைகளை மதியாது அனைவருக்கும் ஒருங்கே பொருந்தும் உண்மைகளை மட்டுமே காணமுடிகின்றது. இதனால் பொருளாற்ற முடப்பழக்க வழக்கங்கள் நீக்கப்பட்டு மேம்பாட்டுடன் இந்நூல் தாரகை நடுவே வெண்மதி போல் விளங்குகின்றது.

உலகின் பல மொழிகளில் பல நூல்கள் பல அறிஞர்களால் எழுதப்பட்ட போதிலும் அவை அந்த அந்தக் காலப்பகுதிக்குப் பொருத்தமான வகையிலே காணப்படுகின்றன. மக்களின் அந்தக் காலத்தில் வாழ்ந்த வாழ்க்கை முறைகளையும் சித்திரிப்பதாகவே அமைகின்றன. இரு நூல்கள் காலம் என்னும் கடுங்காற்றுக்குள் சிக்குண்டு அதனை எதிர்த்து வெற்றி பேற முடியாமல் பிரபல்யமடையாது போய் விடுகின்றன. ஆனால் திருக்குறளோ சாதி, மத, சமய, வருண, ஆச்சிரம பேதங்களையும் தேச, நிற வேற்றுமைகளையும் கடந்து பொதுவாக மக்களுக்கு எக்காலத்திலும் பொருந்தக் கூடிய பொது நெறிகளைக் கூறுகின்ற நூலாக விளங்குகின்றது. ஆதலால் தான் திருக்குறள் இன்று ஒரு பொதுமறையாக, வெள்ளிச்சரிக்கைப் பையிலிட்ட போன் இலந்தைக்கனியாக விளங்குகின்றது.

பேராசிரியர் எம்.வின்டெக் நிட்சி என்பவர் தனது நூல் ஒன்றில் “திருக்குறள் உலக இலக்கியங்களில் பொறுக்கி எடுத்த மணியாகும். சாதி, வகுப்பு, மதம் என்ற எல்லாப் பிரிவினைகளையும் கடந்து மக்கட்குழுவுக்கே பொதுவான நீதியையும் அறிவையும் கொண்டது.” என்று திருக்குறளின் பெருமையை உலகிற்கு எடுத்துக்காட்டி உள்ளார். திருக்குறளில் உள்ள நீதிகள், நல்லொழுக்கங்கள் விளை நிலமாய் அமையக்கூடிய பண்பு வாய்ந்த ஒரு நாட்டிலன்றி வேறு எங்கேனும் விளையா. தமிழ் மக்களின் விடிவிற்காய் உழூப்பவர்க்கே பேருதவியாய் விளங்கும் காவியமாகும்.

உலகத்தில் பல சமயங்கள் இருக்கின்றன. இவற்றுக்கிடையே போட்டிகள் காணப்படுகின்றன. ஆனால் திருக்குறளில் கூறப்பட்டிருக்கும் நீதிக்கருத்துக்கள், வாழ்க்கை முறைகள் போன்றவற்றை எம் மதத்தினரும் மனப்பூர்வமாகவே ஏற்றுக்கொள்கின்ற சிறப்புத்தன்மை பெற்றது திருக்குறளாகும். திருக்குறளிலுள்ள பாயிரங்களில் மக்கள் வாழ்விற்குத் தேவையான பாயிரவியல், இல்லறவியல், துறவறவியல், ஓழிவியல், களவியல், கற்பியல், அனைத்து விடயங்களும் இருவரிச் செய்யுள்களாக சீரிய முறையில் உரைக்கப்பட்டிருப்பதால் அவற்றைப் படிப்போர் மனதில் பதிந்துவிடுகிறது. குறள் முழுவதும் அறிந்தால் பெரும் புலவராகலாம் என்பது உண்மை. கவியரசர் கண்ணதாசன் கூட

“ முப்பாலும் முத்தமிழும்
முகத்தினால் எழுதிவிட்டு
அப்பாலும் உணனினைப்போன்
தனிமையிலே.....”

என்று பெருமைப்படுகின்றார். செந்தமிழால் எழுதப்பட்ட பொதுநீதி பொதிந்த இந்நூல் பல மொழிகளில் மொழிபெயர்க்கப்பட்டுள்ளது. இலத்தீன் மொழியில் C.J.S பெற்றாடு அவர்களும், ஜேர்மன் மொழியில் Dr.கிராஸ் அவர்களும், பிரெஞ்சு மொழியில் திரு.நு.ஏரியா அவர்களும், ஆங்கிலத்தில் திரு. W.H.ட்ரு அவர்களும், தெலுங்கு மொழியில் திரு.வைத்தியநாதா அவர்களும், சமஸ்கிருத மொழியில் திரு.அப்பா தீட்சகரும், இந்தி மொழியில் திரு.சேமானந்த ராஹத் அவர்களும், மலையாள மொழியில் கோவிந்த அவர்களும் இந்நூலை மொழிபெயர்த்தனர். தொழில் ரீதியாக மனிதர்களிடையே வேற்றுமை காணப்பட்டாலும் பிறப்பு ரீதியில் ஏற்றமும் தாழ்வும் வேற்றுமையும் இல்லை என்பது வள்ளுவரின் கருத்தாகும். இதனைத்தான் வள்ளுவர் ஈரடிகளில் கூறுகின்றார்.

“പിന്പ്‌പോക്കുമ் എല്ലാ ഉധിർക്കുമ് ശ്രീപ്‌പോവ്വാ
ചെമ്പ്തോழില് വേദ്ധുമൈമയാല്”
ഇക്കൂற്റു എല്ലാ മക്കളാലുമ് ഏറ്കപ്പടക്കുടിയതു.
“മനത്തുക്കൺ മാഴിൽ ആകൾ അണെത്തിന്
ആകുല്, നീര് പിന്”

ഉംണത്തെ തൂഡ്യമൈമയാക വൈത്തിരുക്ക വേൺടുമ് എൻ്റു
വലിയുത്തുകിന്റെ വൻഞവരിൻ ഇക്കൂറ്റു തനിപ്പട്ട ഒരു ചമുതായത്തിൻ ഒരു
നെന്റിയല്ല. ഉലക മക്കൾ അണെവരാലുമ് വിരുമ്പി ഏറ്റുക്കൊளാക് കൂടിയ
കരുത്താകുമ്.

ഉലകില് മക്കളുക്കുത് തുണ്ണെയാക ഉംണ അറുങ്കൾില് അരുൾ അറുമേ
ശ്രീന്തതു. ഉലകില് ഉംണ പല ചമയാംകൾ ഒന്നുക്കൊന്റു കൊണ്ടൈകകൾില്
വേദ്ധപട്ടു വിണാങ്കിനാലുമ് അരുൾ എൻ്റുമും തുന്നൈയില് ഒന്നുപട്ടവൈമയാകവേ
ഉംണൻ. എന്തച് ചമയമുമ് അരുൾ വേൺടാമും എൻ്റു ചൊല്ലുവതില്ലെല. നാടു,
മൊழി, നിന്റു, സാതി, ചമയമും എൻ്റെ എൻണ്ണന്റെ പിണവച് ചക്തികളാല് പിരിന്തു
സിതൈന്തു ഇരുക്കുമ് ഇവ്വുലകില് ധാവരുമും കുന്നിപ്പിടത്തക്ക ഒരു പൊതു നിലൈ
അരുൾ നിലൈയേ ഇത്തന്നെ എവരുമും മന്ത്രക്ക മുഴിയാതു. മനുക്ക മുഴിയാതു.
ഇത്തന്നെ വൻഞവര് തനതമുകിയ തമിഴില്

“അരുട്ടചെല്വമും ചെല്വത്തും ചെല്വമും പൊരുട്ടചെല്വമും
പൂരിയാർ കண്ണുമും ഉണാം”

എൻ ഉത്തരത്തിരുക്കിന്റോ. പരന്തുപട്ട ചമുതായത്തിൻ പൊതു നെന്റികളാക
അമൈവതെത്ത തെട്ടാത് തെണിവാക പുരിന്തു കൊണ്ണാ മുഴിയുമ്.

“അന്തുവൈത് തുണാത്തു ഏർക്കടലൈപ് പുകട്ടിക്
കുരുക്കത് തഹിത്ത കുന്നൾ”

എൻ്റെ ഒളവൈമയാരിൻ പുകമുക്കുരിയ തിരുക്കുറൾ പൊതുനീൽ പൊതിന്ത
പൊതുമന്ത്രയാകുമ്. മുനിതനെ മനിത നേയത്തുടൻ വാഴു വൈത്ത വാഴു
വൈക്കിന്റെ തെയ്വക കുറളാമു തിരുക്കുറ്റണാ നാമുമു പോറ്റി അന്നെന്റി
മന്ത്രകളുക്കമൈ വാഴ്ന്തു വാഴ്ക്കൈയിൻ കുന്നിക്കോണാ അടൈവോമു. അവർ
കാട്ടിയ വழിയില് ചെല്വോമു.

“വാഴ്ക വൻഞവൈപ് പെരുന്തകൈ
വാര്ക അവർ പുകമു്”

இணையமும் வணிகமும்.(INTERNET & BUSINESS)

திருமதி.ம.கிருஜேஸ்வரன் B.Com., Dip.in.Ed

இன்றைய நவீன தகவல் தொழில்நுட்ப உலகில், இணையமும் வணிகமும் இன்றியமையாத ஒரு வளர்ச்சிப் பரிணாமப் போக்கில் சென்று கொண்டிருக்கின்றது. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் விளைவாக உலகம் கிராமத்தின் அளவிற்கு சுருக்கப்பட்டு வணிகச் செயற்பாடுகள் வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றன. இந்த அபரிதமான வளர்ச்சிக்கு இணையத்தின் பங்களிப்பு இன்றியமையாததாகக் காணப்படுகின்றது.

இணையம். (INTERNET)

1957 இல் ரஷ்யா, ஸ்புட்னிக் (Sputnik) என்ற செயற்கைக்கோளை விண்ணுக்கு அனுப்பி வெற்றி கொண்டது. இச் செயற்பாட்டால், பனிப்போரின் விளைவாக அமெரிக்கா போட்டியாக கண்டுபிடித்தது தான் இணையத் தொழில்நுட்பம். இக் கண்டு பிடிப்பு தகவல் தொழில் நுட்பத்தில் பெரும் புரட்சி மட்டுமல்லாமல் தனிமனித் வாழ்வையே ஒரு மிகப் பெரிய மாற்றத்திற்கு கொண்டு வந்த சரித்திர நிகழ்வாகும். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு இணையத்தின் சாதனை வளர்ச்சி காணத் தொடங்கியது. 1969 இல் இரு கண்ணிக்கு இடையில் Log in என்ற சொல்லே முதலில் அனுப்பி பரீட்சிக்கப்பட்ட செய்தி ஆகும். 1972 இல் பொது மக்களிற்காக இச் சாதனம் இயக்கிக்காட்டப்பட்டதோடு UK விஞ்ஞானி முதலாவது Email இனை @ உடன் வடிவமைத்து வெற்றி கொண்டார். 1976 இல்முதலாவது மின் அஞ்சல் (E mail) பிரித்தானிய மகாராணியால் அனுப்பப்பட்டது மட்டுமல்ல இவரே mail அனுப்பிய முதல் அரசு தலைவருமாகின்றார்.

1982இல் முதன்முதலில் Internet சொற்பிரயோகம் பிறந்ததுடன் 1986 இல் Net அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. அதனைத் தொடர்ந்து. இணையச்சந்திப்பு (Chat) உருப்பெற்றதோடு கணிகளில் 1990 இல் world. Std. com தனது dial – up சேவை மூலமாக உலகில் வர்த்தக நோக்கிலான இணைய இணைப்பு தொடங்கியது. தொடர்ந்து 1991 இல் சர்வதேச வலைப் பின்னல் குறியீடு (world wide web www) நடைமுறைக்கு வந்தது. 2001 இல் மின்னஞ்சல்கள் வைரஸ் தாக்கத்திற்கு உட்பட்ட பிரபல்ய ஆண்டாகியது. 2005 இல் இணைய உலகில் செய்யப்பட்ட Video தளம் you Tube உருவாகியது. அதன் வழியாக இணையத்தள வரிசையில் Skype பிரபல்யம் பெற்றுள்ளது.

நீங்களும் இவ் வளர்ச்சிப் பாதையில் நுழைய விரும்பின் பின்வருவன காணப்பட வேண்டும்.

- தொலைபேசி(Telephone)
- கணினி (Computer)
- மொடம் (Modem)
- தொடர்பாடல் கணனி மென் பொருள். (Communication soft ware)
- இணையச் சேவை வழங்குனர்.(An internet Service provider)

வணிகம் (Business)

மனிதத் தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் பூர்த்தி செய்யக் கூடிய எந்தவொரு செயற்பாடும் வணிகம் எனப்படுகின்றது. வணிகம் எனும் போது வியாபாரமும் அதன் துணைநிலைச் சேவைகளான வங்கிச் சேவை, காப்புறுதிச் சேவை, களஞ்சியப்படுத்தல் சேவை, தொடர்பாடல் சேவை, போக்குவரத்துச் சேவை, தொழில்நுட்பச் சேவை என்பவற்றையும் குறிப்பிடலாம். தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் முன்னேற்றம் காரணமாக சமுதாய நடவடிக்கைகள், வணிக வளர்ச்சிச் சூழல் என்பன இலகுபடுத்தப்பட்டுள்ளன. அதேவேளை வணிகம் சமூகத் தேவையாக மாறியுள்ள இந்நிலையில் வணிகமின்றி சமூக நிலைப்பாடில்லை என்கின்ற அளவிற்கு நிலைமை மாற்றமடைந்துள்ளது.

நவீன தொழில் நுட்பம் காரணமாக மிக விரைவாக வணிக நடவடிக்கைகள் மாற்றம் அடைந்து வருகின்றன. முற்காலத்தில் மனிதனின் தேவைகள், விருப்பங்கள் சாதாரணமானவையாக இருந்தன. இதனால் சுய தேவைகளுடன் இருந்த சமூகம் பண்டமாற்றின் மூலம் வளர்ச்சிப் பாதையை ஆரம்பித்து, பணப் பயன்பாட்டின் விளைவாக வியாபாரத்தை ஆரம்பித்தது. பின் கைத்தொழிற் புரட்சியின் மூலம் தொழில் நுட்ப முறைகள் உருவாக வணிகம் சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியேற்பட்டது. தற்காலத்தில் இலத்திரனியல் ஊடகத்தின் வளர்ச்சியினால் நிலையம் இன்றி வணிகம் நடத்திச் செல்லக் கூடிய வசதிகள் ஏற்பட்டதன் விளைவாக விற்பனையும் கொள்வனவும் இலத்திரனியல் வணிகத்தினாடாக (E-commerce) மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

வணிகத்தில் இணையத்தின் பங்களியு.

எந்தவொரு வணிகச் செயற்பாடும் இன்று இணையம் இன்றி நடைபெற முடியாத அளவிற்கு ஒவ்வொரு துறைகளிலும் பின்னிப் பிளைந்த வகையில் காணப்படுகின்றது. வியாபாரத்தில் மட்டுமல்லாமல் வணிகத் துணைநிலைச் சேவைகள் அனைத்திலும் அதன் தாக்கம் விரிவடைந்து செல்கின்றமையைப் பின்வரும் விதங்களில் நோக்கலாம்.

- தாள், குற்றி நாணயங்களுக்குப் பதிலாகப் பிளாஸ்டிக் அட்டைகளைப் பயன்படுத்துகின்ற இலத்திரனியல் பண முறைமை பாவனைக்கு வந்தமை.
- வங்கியின் நடவடிக்கைகள் அனைத்திலும் அதாவது ஒற்றை அமைப்பு முறை, வங்கிகளுக்கிடையிலான வலையமைப்பு, கடன் அட்டைகள், வரவு அட்டைகள், ATM அட்டைகள் என்றவாறு அதன் செல்வாக்கு விரிவடைந்து செல்கின்றமை.
- தொடர்பாடல் துறையில் கடிதம், அறிவிப்பு என இருந்த தொடர்பாடல் சாதனங்களும் முறைகளும் மாற்றமடைந்து இணையத் தொழில் நுட்பத்தினால் இருவருக்கிடையேயான தூரம் குறைந்து மின்னஞ்சல்(E-mail) தொடர்புகள் ஏற்பட்டு கடின உழைப்பின்றியும் களைப்பின்றியும் குறைந்த செலவில் விரைவாக தொடர்பு கொள்ளக் கூடிய வசதிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
- பொருட்களைக் கொள்வனவு, விற்பனை செய்வதற்கு மாத்திரமின்றி போக்குவரத்துச் சேவைக்கான விமானச் சீட்டு ஒதுக்குதல், தேவையான பொருட்களைக் கட்டளைகள் மூலம் பெற்றுக்கொள்ளுதல், சாதனங்களின் வரைவிற்கும் செலவுகளின் இழிவாக்கத்திற்கும் உதவுகின்றன.
- காப்புறுதித்துறையிலும் கணனி வலையமைப்பின் மூலம் காப்புறுதி பற்றிய விபரங்களை அறிவுதான் அதற்கான கொடுப்பனவுகள், பெறுவனவுகளிற்கு வலையமைப்பு ஒழுங்குமுறைகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.
- தேவையான பொருட்களைக் களஞ்சிய வசதிகளிற்கேற்ப களஞ்சியப்படுத்த வும் கொள்வனவுக் கட்டளையிடல், வகைக்குறிப்பிடல் என்ற செயற்பாடுகளும் சுருக்கப்பட்டுள்ளன.

இணையமும் வணிகமும் ஒன்றோடொன்று இணைந்து வியாபார நடவடிக்கையை மேற்கொள்வதால் பொருளாதார, நிர்வாக ரீதியில் பல நன்மைகள் கிடைக்கின்றன. தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் பாவனையால், இணையத் தொழில் நுட்பமும் இணைந்து பூகோளக் கிராமம்(Global village) என்னும் எண்ணக்கருவைத் தோற்றுவித்துள்ளன. இத் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சிப் போக்கிலே அதிக நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொண்ட துறையாக வணிகத்துறை காணப்படுகின்றது. விரைவு, குறைந்த கிரயம், குறைந்த ஊழியர், குறுகிய இடவசதி, இலவசமான விளம்பர சேவை என வணிகச் செயற்பாட்டின் அனைத்துக் கட்டங்களிலும் இணையம் பங்களிப்புச் செய்து வருகின்றது. இந்தப் பங்களிப்புக்கள் எல்லாம் வணிக உலகத்தை வளர்ச்சிப் பாதைக்கு இட்டுச் சென்றாலும் எதிர்காலத்தில் இதன் விளைவுகள் எவ்வாறு இருக்கும் என்று கூற முடியாதுள்ளது. இங்கு சாதகமான விளைவுகள் அதிகமாகக் காணப்பட்டாலும் விரும்பத்தகாத செயற்பாடுகளிற்கும் சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. எந்தவொரு செயற்பாட்டிலும் நன்மையும் தீமையும் காணப்படுவது இயல்லே. எனினும் தொடர்பாடல், போக்குவரத்து ஏனைய துணைநிலைச் சேவைகளில் இணையத்தின் பாவனையில் செலவு குறைந்து நேரம் மீதப்படுத்தப்பட்டதும் முக்கியமானதாகும். இவ் வசதியானது தொடர்ந்து

இலவசமாகக் கிடைக்கப்பெறுமா என்பதும் திடீரென முழுமுச்சுடன் முன்னேறிய தொழில்நுட்பமானது நீடிக்குமா? அது எவ்வளவு காலத்திற்கு நீடிக்கும் என்பது எல்லாம் கேள்விக்குறியே. அத்தோடு இணையத்தளங்களில் ஏற்படுகின்ற வைரஸ் தாக்கங்கள், ஏனைய கோவைகளைச் செயலிழக்கும் செயற்பாடுகள் என்பன வேதனைக்கு உள்ளான விடயங்களே. எவ்வாறான எதிர் விளைவுகள் காணப்பட்ட போதும் எதிர்காலத்தில் தகவல் வலையமைப்பின் விலைமதிப்பற்ற சுதந்திரமான சேவையாக வணிகத்திற்கு இருக்கும் என்பதில் எவ்வித ஜயப்பாடும் இல்லை.

கல்வி வளர்ச்சியில் மரபு நிலையும் குழலும்.

திருமதி.த.பேரின்ஸூர்த்தி B.A (Hons) Dip.in .in Ed .

ஓரு மனிதனின் திறமைகளைத் தீர்மானிப்பதில் பரம்பரை, குழல் ஆகியன் பெரும் பங்குவகிக்கின்றன. “விளையும் பயிரை முளையிலே தெரியும்”எனக் கூறுவார்கள். குழந்தைப் பருவத்திலேயே திறமைகளைத் தட்டிக் கொடுத்து வளர்த்து விடுவதில் பெற்றோர்கள், உறவினர்கள் கூடியளவில் கவனம் செலுத்துதல் முக்கியமானது. பெற்றோர்கள் மட்டுமன்றி அசிரியர்களும் குழந்தைகளின் திறமைகளைப் பாடசாலைச் சூழலில் தட்டிக் கொடுத்தல் அவசியமானதாகும். அவ்வகையில் குழந்தையின் வளர்ச்சியையும் நடத்தையையும் உறுதி செய்பவையாகிய பரம்பரை, குழல் அகியவை குழந்தையின் கல்வி வளர்ச்சியில் எவ்வாறு பங்களிப்புச் செய்கின்றன என நோக்குவோம்.

பரம்பரை எனும் போது அது மாற்ற முடியாத படி பிறப்பிலேயே நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன. மரபுநிலைவாதிகளும் “நல்லகுடும்பத்தில் தோன்றும் பிள்ளைகள் நல்ல முறையில் வளரும். இழிந்த குடும்பத்தில் தோன்றும் பிள்ளைகள் எவ்வளவு நல்ல குழலில் வளர்ந்தாலும் தமது பரம்பரைப் பண்புகளையே கொண்டிருப்பார்கள்.”எனக் கூறியுள்ளனர்.

குழல் எனும் போது தொடர்ந்து மாற்றம் பெற்றும் விரிவடைந்தும் காணப்படும். குழந்தைவாதிகளின் கருத்து“ குழந்தை ஒருவனது வளர்ச்சியின் அடிப்படை. மனித வளர்ச்சி அதன் குழந்தையின் தன்மையைப் பொறுத்தது. நல்ல குழந்தை சிறப்பான வளர்ச்சிக்கு அடிப்படை என்பது இவர்களது கருத்து. ஒருவனுக்கு தரப்படும் கல்வியும் பயிற்சியும் அவன் வளரும் குழந்தையும் அவனை எவ்விதத்தில் உருவாக்கின்றனவோ அவ்விதமே அவன் உருப்பெறுகின்றான். ஒருவனது வளர்ச்சியில் மரபுநிலைக்கு முக்கிய பங்கில்லை”என்கின்றனர்.

குழந்தையின் கல்விவளர்ச்சிக்கு பரம்பரை இன்றியமையாததாகும். அதாவது உயர் தொழில் வகிப்பவர்கள் உயர் நுண்ணறிவு ஈவு கொண்டவர்கள் எனவும் குறைந்த நுண்ணறிவுவு கொண்டவர்கள் உயர் தொழிலில் பிரகாசிப்பதில்லை எனவும் ஆய்வுகள் சுட்டிக் காட்டுகின்றன. இது மரபுநிலை கல்வி வளர்ச்சிக்கு பங்களிப்புச் செய்கின்றது என்பதைன் வலியுறுத்துகின்றது. அத்துடன் அமெரிக்காவில் இரத்தவங்கி போல விந்து வங்கி காணப்படுகின்றது. வைத்தியர், பொறியியலாளர் போன்ற உயர் நுண்மதிசுவு கொண்டவர்களிடமிருந்து பெற்று பிள்ளையில்லாதவர்களுக்கு கருத்தரிக்கச்

செய்கின்றனர். இத்தகைய செயற்பாடு மரபுநிலையின் செல்வாக்கை, முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகின்றது.

இவ்வாறாக பல்வேறு காலப்பகுதிகளில் பல உள்ளவியலாளர்களால் மேற்கொண்ட ஆய்வுகளானவை கல்வி வளர்ச்சிக்கு மரபுநிலையின் இன்றியமையாமையைச் சுட்டிக்காட்டியுள்ளன. மரபுநிலையின் வேற்றுமைகளே நுண்ணாறிவின் தனியாள் வேற்றுமைக்கு காலாகவுள்ளன என்பதும் தெளிவாகின்றது.

ஒருவன் பிறந்து வளரும் குழலானது மரபுநிலையைப் போன்றே ஒருவனது கல்விவளர்ச்சியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. அதாவது ஒருவனது வளர்ச்சியையும் விருத்தியையும் நடத்தையையும் அவனுக்குப் புறம்பேயிருந்து கட்டுப்படுத்துகின்ற பலவித ஏதுக்கள் குழநிலையாகும். பிறப்புமுதல் இறப்புவரை ஒருவனைப் பாதிக்கின்ற எல்லாவகைத் தூண்டல்களின் தொகுப்பும் குழநிலையில் அடங்கும். இது ஒருவனது வளர்ச்சியைத் தடுத்தோ அல்லது ஊக்குவித்தோ செயற்படும் தன்மையது. இதிலிருந்து நல்ல நிலைமையில் அமைந்த குழநிலைகள் வளர்ச்சியை ஊக்குவிப்பனவாகவும் தீயநிலையில் அமைந்த குழநிலைகள் வளர்ச்சியைத் தடைசெய்வனவாகவும் அமைந்துவிடுகின்றன. இக் கருத்தைவலியுறுத்தும் முகமாகவே “லைசென்டோ” (Lysento) எனும் ரஸ்ய அறிவியலறிஞர் கருத்துக் கூறுகின்றார். அவரது கருத்துவருமாறு:

“தனித்தவனின் குழநிலை ஜீன்களின் இயல்பைக் கூட மாற்றி அவற்றினின்று எழும் பண்புகளையும் மாற்றவெல்ல வலிமை உடையதாகும்”

இங்கு குழல் மிக முக்கியத்துவப்படுத்துவது புலனாகின்றது. இவு ஆய்வுகளின் படிபரம்பரை, குழல் என்பன ஒருவனின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாதனவாக அமைந்துள்ளன என்பது புலனாகின்றது. அத்துடன் இவை ஒன்றிலொன்று தங்கியுள்ளன என்பதனையும் அறிந்துகொள்ள முடிகின்றது. இதனை வாட்சனின் பின்வரும் கருத்தினாடாக அறிந்துகொள்ளலாம்.

“என்னிடம் உடல் நலம் உள்ள குழந்தைகளை ஒப்படையுங்கள். அவர்கள் எத்தன்மையுள்ளவர்களாக வளர் வேண்டும் என முற்கூட்டியே சொல்லிவிடுங்கள். இக் குழந்தைகளை குழநிலையின் உதவிகொண்டே பேரறிஞர்களாகவோ பெருங் குற்றவாளிகளாகவோ அவர்கள் வளரும் படிசெய்துவிடுகின்றேன் என்றார்”

இங்கு நல்ல உடல் நலம் வாய்ந்த பிள்ளைகள் எனக் குறிப்பிடப்படுவது மரபு நிலையைச் சுட்டிக்காட்டுகிறது. அத்துடன் அனுபவம், பயிற்சி, கல்வி ஆகியனயாவும் குழநிலையின் செல்வாக்குகளாகவே காணப்படுகின்றன.

குழந் காரணியை நோக்குகின்ற போது,

- பிறப்புக்குமுன்னரான குழல்.
- பிறப்புக்குப் பின்னரான குழல் என்பன முக்கியம் பெறுகின்றன. இங்கு பிறப்புக்கு முன்னரான குழநிலை என்னும் போது தாயின் வயிற்றில் குழந்தை இருக்கும் காலப் பகுதியாகும். இக்காலப் பகுதியில் தாயின் நடத்தைகள் குழந்தையின் விருத்தியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் கல்வியிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. எனவே தான் கருவற்றதாயின் பழக்கவழக்கங்கள் பற்றிகவனம் செலுத்தப்படவேண்டியதன் அவசியம் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. அவ்வகையில் பின்வரும் செயற்பாடுகள் முக்கியம் பெறுகின்றன.

- ❖ உணவுட்டம்.
- ❖ நோயிலிருந்து பாதுகாத்தல்.
- ❖ நீண்ட தூர பயணங்களைத் தவிர்த்தல்.
- ❖ துண்பியல் நிகழ்ச்சிகளில் பங்குகொள்ளாதிருத்தல்
- ❖ ஆஸ்மீகநாட்டத்துடன் இருத்தல்.
- ❖ மகிழ்வதரக் கூடிய இசைகேட்டல்.

போன்ற செயற்பாடுகள் ஆரோக்கியமான குழந்தை ஆரோக்கியமாக வாழ்வதுடன் சிறப்பாக கல்வி கற்கவும் துணையாகின்றன.

பிறப்புக்குப் பின்னரான குழநிலையில்,

- நிலவியற் குழநிலை
- இயற்கை வளம்
- தட்பவெப்பநிலை
- சமூகச் குழல்
- குடும்பம்
- பள்ளி
- சமயநிலையங்கள் என்பன உள்ளடக்கப்படுகின்றன.

இவை சாதகமாக அமைகின்றபோது, குழந்தையின் கல்வி வளர்ச்சி சிறப்பாக அமைகின்றது. அவ்வகையில் குடும்பம் ஆரம்ப தளமாக அமைகின்றது. குடும்பத்தில் அமைதியான கற்றலுக்குச் சாதகமான குழலை அமைத்துக் கொடுப்பதில் முனைதல் வேண்டும். அதாவது குழந்தைகள் வினவும் போது, தடைசெய்யாமல் உற்சாகத்துடன் தட்டிக் கொடுக்கவேண்டும். மாறுபட்ட வண்ணங்களையுடைய விளையாட்டுப் பொருட்களைப் பெற்றுத் தர ஆர்வம் காட்டவேண்டும். அவ்வாறே வண்ணங்கள், ஒலிகள் என்பவற்றை குழந்தைகளுக்குக் காட்டி, அவற்றை வேறுபிரித்தறிய துணைபுரிதல் வேண்டும். அந்துடன் குழந்தைகளை வெவ்வேறு குழல் கொண்ட ஆலயங்கள், பூங்காக்கள் போன்ற இடங்களுக்கு அழைத்துச் செல்வது மிக முக்கியமான ஒன்றாகக் காணப்படுகிறது.

குடும்பத்தில் பிள்ளை வளரும் போது, மனவெழுச்சி பாதிப்படையாத வகையில் தட்டிக்கொடுக்கவேண்டியது பெற்றோர்களின் தலையாய கடமையாகின்றது. அப்போதுதான் பிள்ளை மனவெழுச்சி சீராக்கம் பெறுவதுடன் கற்றவில் நன்கு சிந்தித்து செயலாற்றி சிறந்து விளங்கவும் முடியும். அவ்வகையில்,

- ❖ அடம் பிடிக்கும் போது தடைசெய்தல் கூடாது.
- ❖ குழந்தையின் செய்கைகளைத் தட்டிக் கொடுத்து பாராட்டுதல்.
- ❖ உளவியல் தேவைகளான அன்பு, கணிப்பு, பாதுபாப்பு என்பன சீராக நிறைவு செய்யப்படல்.
- ❖ அந்நிய குழலைத் தவிர்த்தல்.
- ❖ மனமுறிவு ஏற்படாது பாதுகாத்தல்.

போன்றவற்றில் பெற்றோர் கவனம் செலுத்தவேண்டியது அவசியமாகின்றது.

குழந்தை வளர்ச்சியில் முக்கியமாக இடம் பெறுபவை விளையாட்டுக்களே. இதன் போது போலச் செய்தல் முக்கியம் பெறுகின்றது. அவ்வகையில்,

கற்பனை ஆழ்வும், சொற்களஞ்சியவிருத்தியும் ஏற்படுவதாக உளவியலாளர்கள் கூறுகின்றார்கள். எனவே அத்தகைய அறிவை வளர்க்கக் கூடிய விளையாட்டுச் சூழலை வீட்டிலும் பாடசாலையிலும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்களின் தலையாய கடமையாகின்றது.

குடும்ப நிறுவனம் போலவே பாடசாலைகளும் குழந்தைகளின் கல்வி வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தக் கூடிய வகையில் குழலை அமைத்துக் கொடுக்க வேண்டியதில் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றன. வீட்டுச் சூழலிலிருந்து பாடசாலை வரும் குழந்தைகளின் உள்ளம் பாதிப்புறாத வண்ணம் அன்பான, ஆதரவான, மகிழ்ச்சி மிகக் குழலில் பாடங்களைக் கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்கள் ஈடுபடுதல் மிக அவசியமானது. பிள்ளைகள் விரும்பாத முரணான குழலில் கற்பிக்கும் போது மனவெழுச்சி பாதிப்படந்து கற்றவில் ஈடுபடுவதில் நாட்டம் காட்டமாட்டார்கள். இதனால் தான் இன்று குழந்தைகளின் கற்றல் குழல் பற்றி அதிககவனம் செலுத்தப்படுகிறது. அவ்வகையில்,

- ❖ வகுப்பறை இருக்கைகள் வர்ணம் மிக்கதாக இருத்தல்.
- ❖ எண்ணக்கருவை வளர்க்கக் கூடிய வகையில் காட்சிப்படங்கள், விளக்கப்படங்கள், கதைப்படங்கள் என்பனவற்றால் வகுப்பறை அலங்கரிக்கப்படல்.
- ❖ கலைத்திட்டத்தில் மகிழ்வூட்டக் கூடிய இசை, கதை, ஆடல், பாடல் என்பன சேர்க்கப்படல்.
- ❖ விளையாட்டுக்களுக்கு முதன்மையளித்தல்.

- ❖ കുമ്ന്തൈകളുകുകു കാപ്പുണ്ണരവേ ഏർപ്പുത്തുതല്.
- ❖ കന്പിത്തല് തുണ്ണുംസാതനാങ്കളുകു മുതൻമൈസിത്തുകു കന്പിത്തല്.
- ❖ പാടചാലൈകൾ ചിറുവർ പുന്കാക്കൾ, ചിറുവർ നൂലകളുകൾ അമൈത്തല്. പോൺനു ഇടമെ പെരു വേണ്ടിയതൻ അവചിയമെ വലിയുള്ളത്തപ്പുകേണ്റനു.

ഇത്തക്കയ കുമ്നിലൈകൾ സമൈയിന്നു കല്ലി വാര്ഷികിയെ ഏർപ്പുത്തുമെ.

കുടുമ്പമെ, പാടചാലൈ പോലവേ ചമയനിലൈയാംകളുമെ കുമ്ന്തൈകൾക്കിൻ കല്ലി വാര്ഷികിയെടൈയ്തു തക്കവക്കൈയിലെ കുമലൈ അമൈത്തുകു കൊടുക്കവേണ്ടിയതൻ അവചിയത്തൈ ഉണ്ടന്തുകൾനു. അവവക്കൈയിലെ ചമയ, കലാചാര നികമ്മുകളും നടാത്തുകിന്നു വേണാകൾക്കിൽ കുമ്ന്തൈകൾക്കിൻ ആഞ്ഞമൈകളും വാര്ക്കകക്കു കൂടിയവക്കൈയിലെ

- ❖ പോട്ടികണാനടാത്തുതല്
- ❖ കലൈനികമ്മുകൾക്കിൽ പംക്കുപെരുച്ചു ചെയ്തല് പോൺനവന്നു ഏർപ്പാടു ചെയ്കിന്നു.

ഇത്തക്കയ ചെയ്യപ്പാടുകൾ കുമ്ന്തൈകൾക്കിടത്തേ പിൻവരുവനവന്നു ഏർപ്പുത്തുകിന്നു.

- ❖ താലമൈത്തുവപ്പെ പണ്ടുകളും വിരുത്തിയെടൈയ്ക്കു ചെയ്കിന്നു.
- ❖ വെറ്റിയെടൈയ്ക്കു വേണ്ടുമെ എന്നു മനോപാവത്തൈ ഏർപ്പുത്തുകിന്നു.
- ❖ പോട്ടികൾക്കിലുമെ നികമ്മുകൾക്കിലുമെ പംക്കുപന്നു വേണ്ടുമെ എന്നു ആർവത്തൈ മേലോംകൾ ചെയ്കിന്നു.
- ❖ ചൊറ്റകളാഞ്ചിയത്തൈ വിരുത്തിയെടൈയ്ക്കു ചെയ്കിന്നു.
- ❖ മുൻവന്തു ചെയ്യപ്പുടുമെ തിരുന്നെ വിരുത്തിയാക്കുകിന്നു.
- ❖ കൂട്ടുമനപ്പാംമൈയെ വിരുത്തിയാക്കുകിന്നു.

ഇങ്കു കുമ്ന്തൈകൾക്കിൻ കല്ലി വാര്ഷികിക്കു ചമയനിരുവനാംകളുമെ കുമലൈ അമൈത്തുകു കൊടുക്കിന്നു. ഇത്താലു കുമലിനു മുക്കിയത്തുവമുണ്ടു. പുലാകിന്നു.

ശിന്നന്ത കുമലാലു നുണ്മതി വിരുത്തിയെടുപ്പും. ഇത്താലു കല്ലി വാര്ഷികി ഏർപ്പുടുമെ എന്പത്തൈ പെറ്റോർ, ആചിരിയർ പുരിന്തു അതற്കേറ്റു വക്കൈയിലെ പിൻവരുമെ കുമലുകളും അമൈത്തുകു കൊടുത്തലു അവചിയമാകിന്നു.

- ❖ കല്ലി വാര്ഷികകാണ കുമലു.
- ❖ മൊഴി വാര്ഷികകാണ കുമലു.
- ❖ ചമുകപ് പൊരുത്തപ്പാട്ടുകകാണ കുമലു.
- ❖ പൊമുതുപോക്കുകകാണ കുമലു.
- ❖ ചമയനികമ്മുകളുകകാണ കുമലു.
- ❖ ഉടലു വാര്ഷികകാണ കുമലു.
- ❖ അമുക്കാര്ഷികിയെ മേമ്പുത്തുവത്രകാണ കുമലു.
- ❖ ചമുകവിമുമിയങ്കളുപ് പുരിന്തുവാമ്പവത്രകാണ കുമലു.
- ❖ ഏതിരകാലമും പത്രിച്ച ചിന്തിപ്പത്രകാണ കുമലു.

- ❖ பாதுகாப்பாக வாழ்வதற்கான குழல்.
- ❖ அன்பைப் புரிந்துகொள்வதற்கான குழல்.

கற்றலானது பாடசாலையில் மட்டுமென்றி வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்கின்றது. கற்றல் குழந்தைகளிடத்தே சிறந்த மனப்பான்மைகளை ஏற்படுத்துவதுடன் சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்புகளையும் வளர்க்கின்றது. இத்தகைய கற்றலுக்கு பரம்பரை, குழல் ஆகியன மிக முக்கிய பங்களிப்பைச் செய்கின்றன. இதனை உளவியலாளர்கள் மேற்கொண்ட ஆய்வுகளின் முடிவுகளிலிருந்து அறிந்துகொள்ளலாம். எனவே குழந்தையின் ஒவ்வொரு வளர்ச்சிக் கட்டத்திலும் தொடர்புடையவர்கள் அதற்கேற்ற வகையில் குழலை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

உசாத்துகண நூல்கள்:

1. சந்தானம். எஸ், 1993, கல்வியில் மனவியல், சாந்தாபப்ஸிஷ்ரஸ், சென்னை.
2. சந்தானம். எஸ், 2007, கல்வியும் சமூகமும், சாந்தாபப்ஸிஷ்ரஸ், சென்னை.
3. சந்தானம். எஸ், 1984, கல்விஉளவியல் ஓர் அறிமுகம், ஏழியன் அச்சகம், சென்னை.
4. சந்திரசேகரம்.ப, 1975, கல்வித்தத்துவம், கூட்டுறவு நூல் பதிப்பு விற்பனைக்கழகம்.

சிறுவர்களைக் கையாளுதல்.

திருமதி. அ..நியூடன் B.A (Hons), Dipin.Ed

“இன்றைய சிறுவர்களின் கைகளில்தான் நாளைய எதிர்காலம் தங்கியிருக்கிறது.” – ஆம் உடல், உளம், அறிவு, உணர்வு, பாலியல் ரீதியாக வளர்ந்து வருபவர்கள் தான் சிறுவர்கள். பொதுவாகப் 18 வயதிற்குக் குறைந்த மனிதப் பிறவிகள் அனைவரும் சிறுவர்களாகக் கணிக்கப்படுகின்றனர். இந்தச் சிறுவர்கள் தமது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யதற்குப் பெரியவர்களில் தங்கியிருத்தல், குழலை அறிந்து கொள்ளும் ஆர்வத்தைக் கொண்டிருத்தல் போன்ற குணாதிசயங்களைக் கொண்டிருப்பர். 1989 ஆம் ஆண்டு ஜஜக்கிய நாடுகள் பொதுச் சபையினால் சட்டத்தின் மூலம் சிறுவர் உரிமை பிரகடனப்படுத்தப்பட்டது. இத்தகைய சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாக்கும் பொறுப்பு சிறுவர் பாதுகாப்பு நிதியம், சிறுவர் அதிகார சபை போன்ற நிறுவனங்களிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டது. சிறுவர்களின் உரிமைகளை யாரும் இழக்கக் கூடாது. ஆயினும் ஏனையவரைப் பாதிக்காத வகையில் அந்த உரிமைகள் அனுபவிக்கப்பட வேண்டும். மற்றுயவர்களின் வாழ்வை உயர்த்தப் பயன்படும் உரிமைகளை ஏனையவர்களின் வாழ்வினை அழிப்பதற்குப் பயன்படுத்தக் கூடாது.

சிறுவர்களின் உரிமைகளாவன:

- ஆரம்பக் கல்வியைக் கட்டாய்மாகவும் இலவசமாகவும் பெற்றுக் கொள்ளுதல்.
- விரும்பிய மொழியில் பேசுதல்.
- சுதந்திரமாகக் கருத்துக்களை வெளியிடல்.
- விரும்பிய கல்வியைப் பெறுதல்.
- பொழுது போக்குகளில் ஈடுபட்டு ஓய்வைச் சிறப்பாகக் கழித்தல்.
- தீமைகளில் இருந்து பாதுகாப்பு பெறுதல்.
- நன்மையான விடயங்களுக்காக ஒன்று கூடுதல்.
- நாடு முழுவதும் நடமாடும் சுதந்திரம்.

இவை சிறுவர்களுக்கென்று விசேடமாக ஏற்படுத்தப்பட்ட உரிமைகளாகும். ஆவற்றை உரிய முறையில் அனுபவிப்பது ஒவ்வொரு சிறுவரதும் கடமையாகும். சிறுவர்களுக்குரிய கடமைகளை சரிவர நிறைவேற்றுவதில் துடிப்புடன் அவர்கள் செயற்பட வேண்டும்.

சிறுவர்களுக்குரிய கடமைகளாவன:

- கற்றல் கடமையைச் சரிவர நிறைவேற்றுதல்.
- பெரியோரை மதித்தல்.
- நந்பண்புகளை வாழ்வில் கடைப்பிடித்தல்.
- சட்டங்களை மதித்து நடத்தல்.
- பாதுகாப்பானவர்களுடன் சேர்ந்து வாழ்தல்.

இவ்வாறான உரிமைகளையும் கடமைகளையும் கொண்டு விளங்கும் சிறுவர்களின் தேவைகளும் பல்வகைப்பட்டனவாகவே இருக்கின்றன. உடல் ரீதியான தேவைகளாக உணவு, உடை, உறையுள், கல்வி, சுகாதாரம் என்பனவும் உணர்வு ரீதியான தேவைகளாக அன்பு, இரக்கம், பாதுகாப்பு போன்ற தேவைகளும் உள்ளடங்குகின்றன.

பெரியோர்களது வளர்ச்சிப் போக்குப் போன்றே சிறுவர்களது வளர்ச்சியும் அமைந்து விடுகின்றது.

- உடல்வளர்ச்சி: அவர்களது பருமன் வளர்ச்சி.
- உளம்: தம்மை, மற்றவரை, உலகைப் பற்றி அறிவதுடன் ஏனையவரில் நம்பிக்கை கொண்டு வாழுதல்.
- உணர்வு: மதிப்பு, தன்னம்பிக்கை, பாதுகாப்பு என்பவற்றை விருத்தி செய்தல்.
- அறிவு: அறிவில் வளர்ந்து திறன்களை விருத்திசெய்து பிரச்சினை தீர்த்து தீர்மானம் எடுத்தல்.
- சமூக வளர்ச்சி: ஆளிடைத் தொடர்புகளை வளர்த்தல், தலைமைத்துவம், விழுமியங்கள் நம்பிக்கைகளை அறிதல்.
- பாலியல் வளர்ச்சி: சர்ரத்தில் பாலியலுக்குரிய மாற்றங்கள் வளர்ச்சிகள் தோன்றுதல்.

இத்தகைய வளர்ச்சிப் போக்குக்கேற்ப மலரும் மொட்டுக்களைக் காப்பது பொன்னையும் மண்ணையும் காத்துப் பராமரிப்பது போன்றாகின்றது. ஒருபுறம் சிறுவர்களது வளர்ச்சி சென்று கொண்டிருக்க மறுபறும் சிறுவர்களுக்கெதிராக இழைக்கப்படும் அநீதிகள் நாளுக்கு நாள்பெருகிக் கொண்டே செல்கின்றது

- இன, மத, மொழி, சாதி, பிரதேசத்தினை அடியாகக் கொண்டு சிறுவரைப் பாகுபடுத்துதல்.
- சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துதல்.
- ஆயுதப் படைகளில் சேர்த்தல்.
- குற்றச் செயல்களுக்காகத் தடுத்து வைத்தல், சித்திரைவதைக்கு ஆளாக்குதல்.

- வீதிப் பிச்சை எடுக்கத் தூண்டுதல்.
- பாதுகாவலர்களால் வதைக்கப்படல். கொடுமைப்படுத்தப்படல், தவறாக நடாத்தப்படல், வீட்டு அடிமைகளாக வைத்திருத்தல்.
- விபச்சாரங்களுக்கு சிறுவர்களைப் பயன்படுத்தல்.
- ஆபாசப்படங்களை எடுக்கவும் அவற்றை விற்கவும் தூண்டுதலும்.
- தன்னிச்சைச் சேர்க்கைக்கு ஆளாக்குதல்.
- திருமணமான பெரியவர்களின் இச்சைக்கு ஆளாதல்.
- பாலியல் துஷ்பிரயோகத்துக்குள்ளாக்குதல்.
- சிறுவரைக் கடத்துதல்/ விற்றல்.
- போதைப் பொருட்களுக்கு அடிமையாக்குதல்.

இவ்வாறான அநீதிகள் உலகெங்கிலும் வாழும் சிறுவர்களுக்கு பலவேறு சந்தர்ப்பங்களில், வடிவங்களில் நடைபெறுகின்றன. இப்படிப்பட்ட வாதைகளுக்குள் சிக்கி மீள முடியாது மெனக் கண்ணீருடன் இல்லங்களிலும் வீதிகளிலும் கல்விக்கூடங்களிலும் சிறுவர்கள் விரக்தியுடன் வாழ்ந்து வருகின்றனர். இப்படியான சிறுவர்களை “எப்படிக் கையாள்வது” என்பது பலரது மனதிலும் எழும் கேள்விக்குறியாக இருக்கின்றது.

இத்தகைய சிறுவர்கள் தமக்கு அநீதிகள் இழைக்கப்படுவதை தாமே வெளிப்படுத்தாது விட்டாலும் மற்றவர்களுக்கு கூறும்போதும், அவர்களது பேச்சு, நடை, உடை, பாவனையின் போதும் அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது. இன்று அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும் சேவைக்காகப் பொறுப்பாக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். அவர்களின் கைகளில் ஒப்படைக்கப்படும் இவ்வாறான மனநிலையுடைய சிறுவர்களை அறிந்து ஆற்றுப்படுத்தி சிறப்பாகக் கையாள்வதன் மூலம் அவர்களைப் பழைய நிலைக்குக் கொண்டு வர முடியும்.

இப்படியான சிறுவர்கள் ஆசிரியர்களான எம்மை நாடி வரும் போது, அவர்களுடன் அன்பாக நடந்து கொள்ள வேண்டும். அவர்களைக் குழப்பம் அடையச் செய்யக் கூடாது. சிறு சிறு வினாக்களைக் கேட்டுப் படிப்படியாக அவர்களது பிரச்சினையை அறிந்து கொள்ளலாம். முதலில் எம்மிடம் வரும் சிறுவர்களில் நாம் அக்கறை காட்டுவது போன்று செயற்பட்டு அவர்களின் நம்பிக்கைக்குரியவர்களாக மாறிவிட முடியும். பின்னையின் விடயத்தில் இரகசியம் பேணுவது சிறந்தது. சிறுவர்களுடன் உரையாடும் போது அவர்களது சொல்லுக்கு நாம் செவிமடுக்கின்றோம் என தலை அசைத்து சம்மதம் வெளிப்படுத்த வேண்டும்.

பின்னையின் பிரச்சினையை ஓரளவு விளங்கிக் கொண்டவுடன் பிழையைப் பிழை என உணரும் மனநிலை அவர்களிடம் ஏற்பட்டுள்ளதா? எனக் கவனிக்க வேண்டும். ஆயினும் சிறுவர் சிலர் தன்னைத் தானே குற்ற உணர்வுடன் நோக்குவார். அந்த மனநிலை ஏற்பட இடம் கொடுக்கக் கூடாது.

மனதில் தன்நம்பிக்கையை விதைத்துவிட வேண்டும். ஒரு முறை பிழை செய்த சிறுவர் மறுமுறை பிழையை நாடாத வண்ணம் பிழையின் உச்ச நிலையை எடுத்து விளக்கலாம். ஏனைய சிறுவர்களால் ஏனைத்துக்குள்ளாகும் பிள்ளைக்குப் பாதுகாப்பு அவசியம். ஏனையவரை ஏனைப்படுத்தும் மனம் சிறுவரிடையே எழவிடக் கூடாது. ஏனைத்துக்குள்ளானவர்களே தற்காலையை நாடிச் செல்வர். திடீர் முடிவுகளையும் எடுப்பர்.

பொதுவாக துவெப்பிரயோகத்துக்குள்ளாகி தடுமாற்றத்தில் வாழும் சிறுவர்களை சிறப்பாக கையாள வேண்டும். வாழ்வின் அர்த்தத்தைக் கூறி எதிர்காலம் சிறப்பாக அமைய வழிகாட்டி விட வேண்டும். பெற்றோரின் முழுக் கவனமும் அவர்கள் பிள்ளைகளில் வர வேண்டும் என்பதை பெற்றோருக்கு அறிவுறுத்துவது சிறந்தது. சிறுவர்களைக் கையாளும் போது நியாயம் தீர்ந்து, பயப்படுத்தி, கோபத்தை, ஏரிச்சலை, அவர்களில் காட்டுவதை முற்றாகத் தவிர்க்க வேண்டும். சிறுவரைக் கிருத்தி எதிர்கால உலகினை சிறப்பாகக் கட்டி எழுப்ப முடியும்.

பாதுகாப்பாக இருங்கள்.

“சிறுவரே! பாதுகாப்பாக இருங்கள்.”

உங்கள் உடல் உங்களுக்கே சொந்தம் நீங்கள் விசேடமானவர்கள். திறமையானவர்கள். ஆற்றல் நிறைந்தவர்கள். உங்கள் உடலைத் தூய்மையாகப் பேணுங்கள். உங்கள் உள்ளூம் அழுக்கடைய விடாதீர்கள். விழிப்பாயிருங்கள்!

உங்கள் உடலில் உங்களுக்கு நன்கு தெரிந்தவரோ, வயது வந்தவரோ ஒருவர் தொட நினைத்தால் “NO” சொல்லப் பழகுங்கள். தொடக்கூடாது என எதிர்த்து வேறு திசையில் செல்லுங்கள். துணிவுடன் நடவுங்கள் உங்கள் உடலைத் தீமைகள் அநீதிகளிலிருந்து காத்துக் கொள்ளுங்கள்.

அதியர், ஆசிரியர்கள் வியரம்.

கிலை	ஆசிரியர் பெயர்	சேவைத் தரம்	கல்வித் தகைகை	தொழிற் தகைகை
01.	திரு. ந. தயாளன்.	SLPS 2-II	முதுகலைமாணி	கல்வி முதுமாணி.
02.	திருமதி. நா. சுகிர்தலிங்கம்.	SLTS - I	சங்கீத டிப்ளோமா	-
03.	திருமதி. தி. கணேஸ்வரன்.	SLTS - I	கலைமாணி.	பயிற்றப்பட்ட விவசாயம்
04.	திருமதி. க. ஜெயராஜபாலா.	SLTS - I	கலைமாணி.	பட்டப் பின் கல்வி டிப்ளோமா
05.	திருமதி. இ. ஞானப்பொன்ராஜா	SLTS - I	பட்டதாரி ஆங்கிலம்	பயிற்றப்பட்ட ஆங்கிலம்
06.	திருமதி. பா. சுற்குணநாதன்.	SLTS -2I	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட விஞ்ஞானம்
07.	திருமதி. வி. புவனேஸ்வரகுமார்.	SLTS -2I	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட ஆரம்பக்கல்வி
08.	திருமதி. இ. குரியகுமார்.	SLTS- 2I	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட ஆரம்பக்கல்வி
09.	திருமதி. ச. நாகேஸ்வரன்.	SLTS -2I	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட இந்துசமயம்
10.	திருமதி. தே. தேவகுமார்.	SLTS -2II	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட மனையியல்
11.	திரு. பா. சண்முகானந்தன்.	SLTS- 2I	வணிகமாணி.	கல்வி முதுமாணி.
12.	திருமதி. வி. சிறிதரன்.	SLTS -2I	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட சித்திரம்.
13.	திருமதி. அ. நியூட்டன்.	SLTS -2II	கலைமாணி.	பட்டப் பின் கல்வி டிப்ளோமா
14.	செல்வி. மு. கிருஸ்ணபாமினி.	SLTS -2II	க.பொ.த உ/த	தேசிய டிப்ளோமா
15.	திருமதி. ம. இராஜேஸ்வரன்.	SLTS -2II	வணிகமாணி.	பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா
16.	திருமதி. த. பேரின்பழுர்த்தி.	SLTS- 2II	கலைமாணி.	பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா
17.	திருமதி. ச. சிவகணேசன்.	SLTS- 2II	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட கணிதம்.
18.	திரு. க. சிவநந்தவர்மன்.	SLTS -3 I	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட சமூகக்கல்வி
19.	திருமதி. சி. ஸ்ரீவைகுந்தராசா.	SLTS -3II	க.பொ.த உ/த	பயிற்றப்பட்ட ஆரம்பக்கல்வி

யா/ கொழும்புத்துறை துறையினர் வித்தியாலயம். யாழ்ப்பாணம்.

பரிசு பெறுவேர் பெயர் விபரம். – 2010.

தரம்	கிடைக்கும் மாணவர் பெயர்	பாடம்	கீடம்
தரம் 01	01. செல்வி. வினித்தா சிவலிங்கம்	சைவநெறி தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல்	1
	02. செல்வி. செலக்சனா செல்வக்குமார்.	சைவநெறி தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல்	2
	03. செல்வன். மோகன்ராஜ் சன்ராஜ்	தமிழ் சைவநெறி	1 3
	04. செல்வி. சுவேநுகா ரவிச்சந்திரன்.	தமிழ்	1
	05. செல்வி. திலக்ஷனா அசோக்.	தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல்	1
	06. செல்வன். சத்தியராஜ் ஜான்டினேஸ்.	கத்தோலிக்கம் தமிழ்	1 2
	07. செல்வன். பாலசுப்பிரமணியம் இங்கரன்	தமிழ்	3
	08. செல்வன். எட்மன் சாள்ஸ் கனிஸ்ரன்.	கத்தோலிக்கம்	2
தரம் 02	01. செல்வன். சிவபாலன் சோலைப்பிரியன்.	சைவநெறி தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல்	1 2 3
	02. செல்வன். வீரகுமார் சாருஜன்.	சைவநெறி தமிழ் சுற்றாடல்	2
	03. செல்வன். சத்தியமுர்த்தி தூயவன்.	சுற்றாடல்	1
	04. செல்வன். செந்தில்நாதன் தர்சிகன்.	தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல் சைவநெறி	1 3
	05. செல்வன். சந்திரராசா நிந்துசன்.	கணிதம் தமிழ்	2 3
	06. செல்வன் சுப்பையா கீர்த்திகன்.	கத்தோலிக்கம்	1
தரம் 03	01. செல்வன். இந்திரகுமார் டிசாந்	தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல் ஆங்கிலம் சைவநெறி	1 2 3

	02.	செல்வி. Iஸ்வினி சிவலிங்கம்.	சைவநெறி தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல் ஆங்கிலம்	2 3
	03.	செல்வி. ஜெகந்திலா திலீபன்.	கத்தோலிக்கம்	1
	04.	செல்வி. சசிக்கா சண்முகம்.	சைவநெறி சுற்றாடல் தமிழ்	1 2
	05.	செல்வன். கேதீஸ்வரன் கேதாரன்.	ஆங்கிலம் கணிதம்	1 2
	06.	செல்வன். ரெஜீஸ்ரன் ரெஜி.	கத்தோலிக்கம்	2
துறம் 04	01.	செல்வி. டிலக்ஷனா இராஜமோகன்.	சைவநெறி தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல் ஆங்கிலம்	1 2
	02.	செல்வி. தாட்சாயினி பொன்னம்பலம்.	சுற்றாடல் ஆங்கிலம் சைவநெறி தமிழ் கணிதம்	1 2 3
	03.	செல்வன். சிவநாதன் கஜலக்சன்.	தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல் சைவநெறி	2 3
	04.	செல்வி. மதுவா சந்திரநாதன்.	ஆங்கிலம்	3
துறம் 05	01.	செல்வன். போகநாதன் ரேணுகானன்.	தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல் ஆங்கிலம்	1 2
	02.	செல்வன். துரைபாலசிங்கம் காந்தசூபன்.	தமிழ் கணிதம் சைவநெறி	2 3
	03.	செல்வி. தர்சிகா ராஜன் கிறிஸ்தோபர்.	சைவநெறி ஆங்கிலம் தமிழ் சுற்றாடல் கணிதம்	1 2 3
	04.	செல்வி. லதுசிகா சிவலிங்கம்.	ஆங்கிலம்	3
துறம் 06	05.	செல்வி. கோசலியா நவரத்தினம்.	சைவநெறி	3
	06.	செல்வன். நகுலேஸ்வரன் ருஷாந்தன்.	தமிழ் சுற்றாடல்	3
தரம்	இல	மாணவர் பெயர்	பாடம்	இடம்
துறம் 06	01.	செல்வன். நாகதீசன் நாகசீலன்.	சைவநெறி விஞ்ஞானம்	1

		புவியியல் குடியுரிமை செயன்முறை தொ.நு சுகாதாரம் தமிழ் கணிதம் சங்கீதம்	2 3
02.	செல்வன். இந்திரகுமார் கவிக்சன்	கணிதம் சித்திரம் சைவனெறி ஆங்கிலம் விஞ்ஞானம் புவியியல் செ.மு தொ.நு சுகாதாரம் தமிழ் வரலாறு	
03.	செல்வி.ருஸலக்சனா நகுலேஸ்வரன்	வரலாறு சங்கீதம் சைவனெறி ஆங்கிலம் குடியுரிமை	1 2 3
04.	செல்வி. சாலினி சத்தியமுர்த்தி.	தமிழ் ஆங்கிலம் சங்கீதம் கணிதம் வரலாறு குடியுரிமை விஞ்ஞானம் புவியியல் செ.மு தொ.நு சுகாதாரம்	
05.	செல்வி. சுதர்சினி செல்வம்.	கத்தோலிக்கம்	
06.	செல்வி. டிலக்சி உருத்திரகுமார்.	சித்திரம்	
07.	செல்வன். சண்முகம் சசிந்தன்	சித்திரம்	
01.	செல்வன். நவரத்தினம் பவித்திரன்	சைவனெறி விஞ்ஞானம் வரலாறு புவியியல் சுகாதாரம்	1 2 3
02.	செல்வன். ஜெயகாந்தன் விதுசன்	சைவனெறி தமிழ் விஞ்ஞானம் வரலாறு குடியுரிமை செ.மு தொ.நு கணிதம்	

தரம் 07

		சங்கீதம்	
03.	செல்வன். தெய்வேந்திரம் குணராஜ்	சைவநெறி	3
		குடியுரிமை	
		சித்திரம்	
		சுகாதாரம்	
04.	செல்வன். சிவலீங்கம் தனுசன்.	தமிழ்	1
		கணிதம்	2
		சித்திரம்	
		ஆங்கிலம்	
05.	செல்வி. சுவஸ்திகா ரவிச்சந்திரன்.	விஞ்ஞானம்	3
		புவியியல்	
		ஆங்கிலம்	
		சங்கீதம்	2
06.	செல்வி. பவித்திரா பாக்கியராஜா.	தமிழ்	3
		வரலாறு	
		செ.மு தொ.நு	
		ஆங்கிலம்	
07.	செல்வன். வரதராசா பவித்திரன்.	கணிதம்	1
		புவியியல்	
		குடியுரிமை	
		சங்கீதம்	
01.	செல்வன். சத்தியமூர்த்தி கபிலன்	சுகாதாரம்	1
		செ.மு தொ.நு	
		ஆங்கிலம்	
		வரலாறு	
02.	செல்வி. சிந்துஜா சிவநேசன்.	குடியுரிமை	2
		சங்கீதம்	
		சைவநெறி	
		சுகாதாரம்	
03.	செல்வன். சிவநாதன் கலைஞர்பன்.	ஆங்கிலம்	3
		விஞ்ஞானம்	
		வரலாறு	
		புவியியல்	
துறம் 08		செ.மு தொ.நு	1
		தமிழ்	
		ஆங்கிலம்	
		வரலாறு	

		சுகாதாரம்	
		கணிதம்	
		விஞ்ஞானம்	2
		புவியியல்	
		செ.மு தொ.நு	
		சைவநெறி	
		குடியுரிமை	3
		சங்கீதம்	
04.	செல்வி. ரேணுகா ஜோர்ச் வோசிங்டன்.	கத்தோலிக்கம்	1
		சங்கீதம்	3
05.	செல்வி. சுகிர்தி செல்வா.	கத்தோலிக்கம்	2
06.	செல்வன். பற்றிக் கொயன்ஸ் கொன்ஸ்மன்.	கத்தோலிக்கம்	3
07.	செல்வன். ரவிச்சந்திரன் நிரோஜன்.	சித்திரம்	2
08.	செல்வன். துரைராஜசிங்கம் மயூரன்.	சித்திரம்	3
01.	செல்வன். சந்திரநாதன் ஐனந்தன்.	சைவநெறி	
		தமிழ்	
		கணிதம்	
		ஆங்கிலம்	
		விஞ்ஞானம்	
		வரலாறு	
		புவியியல்	
		வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி	
		சங்கீதம்	
		சுகாதாரம்	
		செ.மு தொ.நு	2
02.	செல்வன். கோவிந்தன் பிரதீபன்.	சைவநெறி	
		தமிழ்	
		கணிதம்	
		ஆங்கிலம்	
		விஞ்ஞானம்	
		வரலாறு	
		சங்கீதம்	
		சுகாதாரம்	
		புவியியல்	
		வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி	
		செ.மு தொ.நு	3
03.	செல்வன். செந்தில்நாதன் ஊர்மிலன்.	புவியியல்	2
		சித்திரம்	
		சைவநெறி	
		தமிழ்	
		விஞ்ஞானம்	
		வரலாறு	
		சுகாதாரம்	
04.	செல்வி. யானுகா ஜோர்ச் வோசிங்டன்.	கத்தோலிக்கம்	1
05.	செல்வன். துரைபாலசிங்கம் தயாளன்.	சித்திரம்	
		செ.மு தொ.நு	1

துறம் 09

			வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி	2
			கணிதம்	3
			வரலாறு	
06.	செல்வன். உதயகுமார் ஞானகரன்.		ஆங்கிலம்	3
			சித்திரம்	
07.	செல்வன். பொன்னம்பலம் அரிகேசவன்.		சங்கீதம்	3
			சைவனெறி	
01.	செல்வி. சனுசியா சண்முகம்.		ஆங்கிலம்	1
			வரலாறு	
			தமிழ்	
			கணிதம்	
			விஞ்ஞானம்	2
			சங்கீதம்	
			விவசாயம்	
			வர்த்தகம்	3
02.	செல்வி. கார்த்திகா பாலசுப்பிரமணியம்.		தமிழ்	1
			சைவனெறி	
			விவசாயம்	2
			வர்த்தகம்	
			கணிதம்	
			சங்கீதம்	3
03.	செல்வி. கஜிந்தா தேவராசா.		கணிதம்	
			சங்கீதம்	1
			தமிழ்	
			ஆங்கிலம்	2
			சைவனெறி	
			விஞ்ஞானம்	
			வரலாறு	3
			விவசாயம்	
04.	செல்வி. திவ்வியா நவரத்தினம்.		விஞ்ஞானம்	
			சித்திரம்	1
			விவசாயம்	
			வர்த்தகம்	
			வரலாறு	2
			தமிழ்	
			ஆங்கிலம்	3
05.	செல்வன். ரவிச்சந்திரன் சிவநேசன்.		சித்திரம்	2
			சைவனெறி	
தற்கு 10	01.	செல்வன். வீரகுமார் நிலக்சன்.	கணிதம்	
			விஞ்ஞானம்	
			வரலாறு	1
			சித்திரம்	
			விவசாயம்	
			வர்த்தகம்	
			தமிழ்	2
			ஆங்கிலம்	3
தற்கு 11	02.	செல்வன். சுப்பிரமணியம் பாஸ்கரன்	சித்திரம்	3
	03.	செல்வி. பமிதா உருத்திரகுமார்.	தமிழ்	1

		சங்கீதம்	
		கைவெந்தி	
		கணிதம்	
		ஆங்கிலம்	
		வினாஞ்சனம்	
		வரலாறு	
		வர்த்தகம்	
		மனைப்பொருளியல்	3
04.	செல்வி. துவாரகா சிவநேசன்.	சங்கீதம்	2
		கைவெந்தி	
		வர்த்தகம்	3
05.	செல்வன். உதயகுமார் முரளிதரன்.	சித்திரம்	2
		விவசாயம்	3
06.	செல்வி. நிரோஜி ஜெயபாலசிங்கம்.	மனைப்பொருளியல்	1
07.	செல்வி. டெவிதா வரதராசா	மனைப்பொருளியல்	2
08.	செல்வி. பெளசிகா ரவிச்சந்திரன்	ஆங்கிலம்	1
		விவசாயம்	2
		தமிழ்	3
		கணிதம்	
		வினாஞ்சனம்	
		வரலாறு	
		சங்கீதம்	

யா/ கொழுப்புத்துறை துறையியாலயம். யாழிப்பாணம்.

பரிசு பெறுவோர் பெயர் விபரம். – 2011.

தரம்	கிடை	மாணவர் பெயர்	யாடம்	இடம்
தரம் 01	01.	செல்வன். சிவபாலன் ஜீங்கரன்	தமிழ் சைவநெறி கணிதம் சுற்றுாடல்	1
	02.	செல்வி. சாம்பவி சதீஸ்குமார்	தமிழ் சைவநெறி சுற்றுாடல் கணிதம்	2
	03.	செல்வி. வினுவா சேகர்.	கணிதம்	2
	04.	செல்வன். சாந்தராசா வினுஜன்.	தமிழ் சைவநெறி	3
	05.	செல்வன். ஜெயபாலசிங்கம் ஜெனிபன்.	சுற்றுாடல்	3
	06.	செல்வி. கஜனி ஜெகராஜ்	கத்தோலிக்கம்	1
	01.	செல்வி. செலக்ஷணா செல்வக்குமார்.	தமிழ் சைவநெறி கணிதம் சுற்றுாடல்	1
	02.	செல்வி. சுவேநுகா ரவிச்சந்திரன்.	தமிழ் சுற்றுாடல் சைவநெறி கணிதம்	2
	03.	செல்வன். மோகன்ராஜ் சனராஜ்.	தமிழ் சுற்றுாடல் சைவநெறி கணிதம்	3
	04.	செல்வி. திலக்ஷணா அசோக்.	சுற்றுாடல்	1
	05.	செல்வன். சத்தியராஜ் ஜான்டினேஸ்.	கத்தோலிக்கம் கணிதம்	1
	06.	செல்வன். எட்மன் சாள்ஸ் கனிஸ்ரன்	கத்தோலிக்கம்	2
தரம் 02	01.	செல்வன். செந்தில்நாதன் தர்சிகன்.	தமிழ் கணிதம் சுற்றுாடல்	1
தரம் 03				

			ஆங்கிலம்	
			சைவநெறி	
02.	செல்வன். சிவபாலன் சோலைப்பிரியன்.		சுற்றாடல்	1
			ஆங்கிலம்	
			சைவநெறி	
			தமிழ்	
03.	செல்வன். வீரகுமார் சாருஜன்.		சைவநெறி	2
			தமிழ்	3
04.	செல்வன். சத்தியமுர்த்தி தூயவன்.		சுற்றாடல்	3
05.	செல்வி. சுசாந்தி சுமணன்.		கணிதம்	3
			கணிதம்	2
			ஆங்கிலம்	3
			சைவநெறி	3
06.	செல்வன். சந்திரராசா நிந்துசன்.		கத்தோலிக்கம்	1
			கத்தோலிக்கம்	1
07.	செல்வி. நயந்தினி சாந்தராசா		தமிழ்	3
			கணிதம்	2
			சுற்றாடல்	3
			சைவநெறி	3
08.	செல்வன் சுப்பையா கீர்த்திகன்.		குழந்தையின் முயற்சி	3
			குழந்தையின் முயற்சி	2
			குழந்தையின் முயற்சி	3
			குழந்தையின் முயற்சி	3
துற 04	01. செல்வன். இந்திரகுமார் டிசாந்		தமிழ்	1
			கணிதம்	
			சுற்றாடல்	
			சைவநெறி	
			ஆங்கிலம்	
02.	செல்வி. ஜஸ்வினி சிவலிங்கம்.		தமிழ்	3
			சுற்றாடல்	
			சைவநெறி	
03.	செல்வி. ஜெகந்திலா திலீபன்.		கத்தோலிக்கம்	1
			தமிழ்	2
			கணிதம்	
			சுற்றாடல்	
04.	செல்வன். கேதீஸ்வரன் கேதாரன்.		ஆங்கிலம்	1
			கணிதம்	3
05.	செல்வி. கர்சினி சுரேஸ்குமார்.		ஆங்கிலம்	2
06.	செல்வி. சசிக்கா சண்முகம்.		சைவநெறி	2
07.	செல்வன். ரெஜி ரெஜிஸ்ரன்.		கத்தோலிக்கம்	2
08.	செல்வி. அபிசா சிவகுமார்.		கத்தோலிக்கம்	3
துற 05	01. செல்வன். சிவநாதன் கஜலக்ஷன்.		தமிழ்	2
			சுற்றாடல்	
			கணிதம்	
			ஆங்கிலம்	
			சைவநெறி	

	02.	செல்வி. தாட்சாயினி பொன்னம்பலம்.	ஆங்கிலம்	1
			கணிதம்	2
			சைவநெறி	
			தமிழ்	3
			சுற்றாடல்	
	03.	செல்வி. டிலக்ஷனா இராஜமோகன்.	தமிழ்	
			சுற்றாடல்	1
			கணிதம்	
			சைவநெறி	
			ஆங்கிலம்	2
	01.	செல்வி. தர்சிகா ராஜன் கிறிஸ்தோபர்.	சைவநெறி	
			தமிழ்	
			ஆங்கிலம்	
			வரலாறு	1
			சங்கீதம்	
			செ.மு தொ.நு	
			சுகாதாரம்	
			கணிதம்	
			விஞ்ஞானம்	2
			புவியியல்	
			குடியுரிமை	
	02.	செல்வி. கோசலியா நவரத்தினம்.	சைவநெறி	
			சங்கீதம்	2
			சுகாதாரம்	
			தமிழ்	
			கணிதம்	
			ஆங்கிலம்	
			விஞ்ஞானம்	3
			வரலாறு	
			புவியியல்	
			குடியுரிமை	
			செ.மு தொ.நு	
	03.	செல்வன். யோகநாதன் ரேணுகானன்.	கணிதம்	
			விஞ்ஞானம்	1
			புவியியல்	
			சித்திரம்	
			ஆங்கிலம்	
			வரலாறு	2

துறம் 06

			செ.மு தொ.நு	
			சைவநெறி	
			தமிழ்	3
			சுகாதாரம்	
04.	செல்வி. விதுஷா எட்மன் சாள்ள்.	கத்தோலிக்கம்	1	
05.	செல்வி. கிந்துஜா சிவகுமார்.	கத்தோலிக்கம்	2	
06.	செல்வி. மதுஷா வோல்ரன் மயூரன்.	கத்தோலிக்கம்	3	
07.	செல்வன். நகுலேஸ்வரன் ருஷாந்தன்.	தமிழ்	2	
		சித்திரம்	3	
08.	செல்வன். துரைபாலசிங்கம் காந்தருபன்.	சித்திரம்	2	
		குடியிரிமை	3	
08.	செல்வி. லதுசிகா சிவலிங்கம்.	சங்கீதம்		
01.	செல்வன். இந்திரகுமார் கவிக்சன்.	சைவநெறி		
		கணிதம்		
		விஞ்ஞானம்	1	
		குடியிரிமை		
		சுகாதாரம்		
		புவியியல்		
		சித்திரம்	2	
		செ.மு தொ.நு		
		ஆங்கிலம்		
		வரலாறு	3	
02.	செல்வன். நாகதீசன் நாகசீலன்	தமிழ்		
		வரலாறு	1	
		புவியியல்		
		சுகாதாரம்		
		சைவநெறி		
		கணிதம்	2	
		விஞ்ஞானம்		
		சங்கீதம்		
03.	செல்வி. சாலினி சத்தியமுர்த்தி.	ஆங்கிலம்		
		சங்கீதம்	1	
		செ.மு தொ.நு		
		தமிழ்	2	
		குடியிரிமை		
		சைவநெறி		
		கணிதம்	3	
		விஞ்ஞானம்		

		புவியியல்		
		சுகாதாரம்		
04.	செல்வி. சுதர்சினி செல்வா	கத்தோலிக்கம்	1	
05.	செல்வி. டிலக்சி உருத்திரகுமார்	சித்திரம்	1	
06.	செல்வன். சண்முகம் சசிந்தன்	சித்திரம்	3	
07.	செல்வி.ருலைக்சனா நகுலேஸ்வரன்.	சுகாதாரம் ஆங்கிலம் வரலாறு தமிழ் குடியுரிமை சங்கீதம் செ.மு தொ.நு	2 3	
01.	செல்வி. பவித்திரா பாக்கியராஜா.	சைவநெறி தமிழ் கணிதம் ஆங்கிலம் வரலாறு புவியியல் குடியுரிமை சங்கீதம் சுகாதாரம் செ.மு தொ.நு விஞ்ஞானம்	1 2 3	
02.	செல்வன். ஜெயகாந்தன் விதுசன்.	சைவநெறி சுகாதாரம் தமிழ் வரலாறு புவியியல் குடியுரிமை	2 3	
03.	செல்வி. தமிழ்ச்செல்வி துரைபாலசிங்கம்.	செ.மு தொ.நு குடியுரிமை சைவநெறி தமிழ் சங்கீதம் சுகாதாரம்	1 2 3	
04.	செல்வி. சுவள்திகா ரவிச்சந்திரன்.	கணிதம் ஆங்கிலம் சங்கீதம்	2	

தரம் 08

துறம் 09	05.	செல்வன். நவரத்தினம் பவித்திரன்.	விஞ்ஞானம்	1
			கணிதம்	3
			வரலாறு	
	06.	செல்வன். சிவலிங்கம் தனுசன்.	விஞ்ஞானம்	2
			ஆங்கிலம்	3
			சித்திரம்	
	07.	செல்வன். தெய்வேந்திரம் குணராஜ்.	சித்திரம்	2
			சித்திரம்	1
			வரலாறு	2
			புவியியல்	
			செ.மு தொ.நு	3
	01.	செல்வன். சத்தியமுர்த்தி கபிலன்.	சைவநெறி	1
			புவியியல்	
			சித்திரம்	
			செ.மு தொ.நு	
			விஞ்ஞானம்	2
			வரலாறு	
			சுகாதாரம்	
			தமிழ்	3
			கணிதம்	
	02.	செல்வி. சிந்துஜா சிவநேசன்.	ஆங்கிலம்	3
			குடியுரிமை	
			சைவநெறி	1
			தமிழ்	
			கணிதம்	
			விஞ்ஞானம்	
			சங்கீதம்	
			ஆங்கிலம்	2
			குடியுரிமை	
			செ.மு தொ.நு	
			வரலாறு	3
			புவியியல்	
			சுகாதாரம்	
	03.	செல்வன். சிவநாதன் கலைஞர்.	ஆங்கிலம்	1
			வரலாறு	
			குடியுரிமை	
			சுகாதாரம்	
			சைவநெறி	2

துறம் 09

			தமிழ்	
			கணிதம்	
			புலியியல்	
			சங்கீதம்	
			விஞ்ஞானம்	
			செ.மு தொ.நு	3
04.	செல்வன். ரவிச்சந்திரன் நிரோஜன்.		சித்திரம்	2
			சைவநெறி	3
05.	செல்வி. ரேணுகா ஜோர்ச் வோசிங்டன்.		கத்தோலிக்கம்	1
			சங்கீதம்	3
06.	செல்வி. சுகிரதி செல்வம்.		கத்தோலிக்கம்	2
			சித்திரம்	3
01.	செல்வன். சந்திரநாதன் ஜனந்தன்.		சைவநெறி	
			தமிழ்	
			கணிதம்	
			ஆங்கிலம்	
			விஞ்ஞானம்	
			வரலாறு	
			சங்கீதம்	
			வர்த்தகம்	
			விவசாயம்	
			கணிதம்	1
02.	செல்வன். செந்தில்நாதன் ஊர்மிலன்.		சைவநெறி	
			தமிழ்	
			சித்திரம்	2
			விவசாயம்	
			கணிதம்	
			ஆங்கிலம்	
			விஞ்ஞானம்	3
			வரலாறு	
			வர்த்தகம்	
			கணிதம்	
03.	செல்வன். கோவிந்தன் பிரதீபன்.		ஆங்கிலம்	
			விஞ்ஞானம்	2
			வரலாறு	
			சங்கீதம்	
			வர்த்தகம்	
			விவசாயம்	
			சைவநெறி	3
			சங்கீதம்	
			வர்த்தகம்	
			விவசாயம்	

தரம் 10

	04.	செல்வி. யானுகா ஜோர்ச் வோசிங்டன்.	கத்தோலிக்கம் குடியுரிமை மண்ணியல் சங்கீதம்	1
	05.	செல்வன். உதயகுமார் ஞானகரன்.	சித்திரம்	3
	06.	செல்வன். வரதராஜா வசீகரன்.	குடியுரிமை	3
	07.	செல்வன். துறைபாலசிங்கம் தயாளன்.	சித்திரம் குடியுரிமை தமிழ்	1 2 3
01.	செல்வி. திவ்வியா நவரத்தினம்.		சைவநெறி விஞ்ஞானம் சித்திரம் வர்த்தகம் விவசாயம் ஆங்கிலம் வரலாறு தமிழ் கணிதம்	1
			வரலாறு	
			சைவநெறி	
			கணிதம்	
			சங்கீதம்	
			வர்த்தகம்	
			விவசாயம்	
			தமிழ்	
			ஆங்கிலம்	
			விஞ்ஞானம்	
02.	செல்வி. சனுசியா சண்முகம்.		வரலாறு சைவநெறி கணிதம் சங்கீதம் வர்த்தகம் விவசாயம்	1
			கணிதம்	
			சங்கீதம்	
			வர்த்தகம்	
			விவசாயம்	
			தமிழ்	
			ஆங்கிலம்	
			வரலாறு	
			சைவநெறி	
			விஞ்ஞானம்	
03.	செல்வி. கார்த்திகா பாலசுப்பிரமணியம்.		வரலாறு கணிதம் சங்கீதம் வர்த்தகம் விவசாயம் சைவநெறி விஞ்ஞானம் வரலாறு	1
			கணிதம்	
			சங்கீதம்	
			வர்த்தகம்	
			விவசாயம்	
			சைவநெறி	
			விஞ்ஞானம்	
			வரலாறு	
			கணிதம்	
			தமிழ்	
04.	செல்வி. கஜிந்தா தேவராசா.		விஞ்ஞானம் சங்கீதம் சைவநெறி ஆங்கிலம்	2
			சங்கீதம்	
			சைவநெறி	
			ஆங்கிலம்	
			விஞ்ஞானம்	
			தமிழ்	
			கணிதம்	
			வரலாறு	
			சைவநெறி	
			விஞ்ஞானம்	
துற ம் 11	05.	செல்வன். ரவிச்சந்திரன் சிவநேசன்.	சித்திரம்	2

போட்டிகளில் பங்குபற்றி வெற்றி பெற்ற மாணவர்கள் விபரம். 2010/2011.

சில	மாணவர் பெயர்	ஆண்டு	தூயம்	முடிப்பு	நிலை	போட்டி
01.	செல்வி. பெளசிகா ரவிச்சந்திரன்	2010	11	கோட்டம்	3	விவசாயஅறிவு
02.	செல்வி. கார்த்திகா பாலசிங்கம்	2011	11	கோட்டம்	2	விவசாயஅறிவு
03.	செல்வி. திவ்வியா நவரட்ணம்.	2011	11	கோட்டம்	3	விவசாயஅறிவு
04.	செல்வன் இந்திரகுமார் கவிக்சன்	2011	7	கோட்டம்	6	விஞ்ஞானக் கணக்காட்சி.
05.	செல்வன். இந்திரகுமார் டிசாந்	2011	4	கோட்டம்	1	கொலாஜ் சித்திரம்

**க.பொ.தசா/த பீட்சையில் சிறந்த அடைவினைப் பெற்றவர்கள்
விபரம். 2010/2011.**

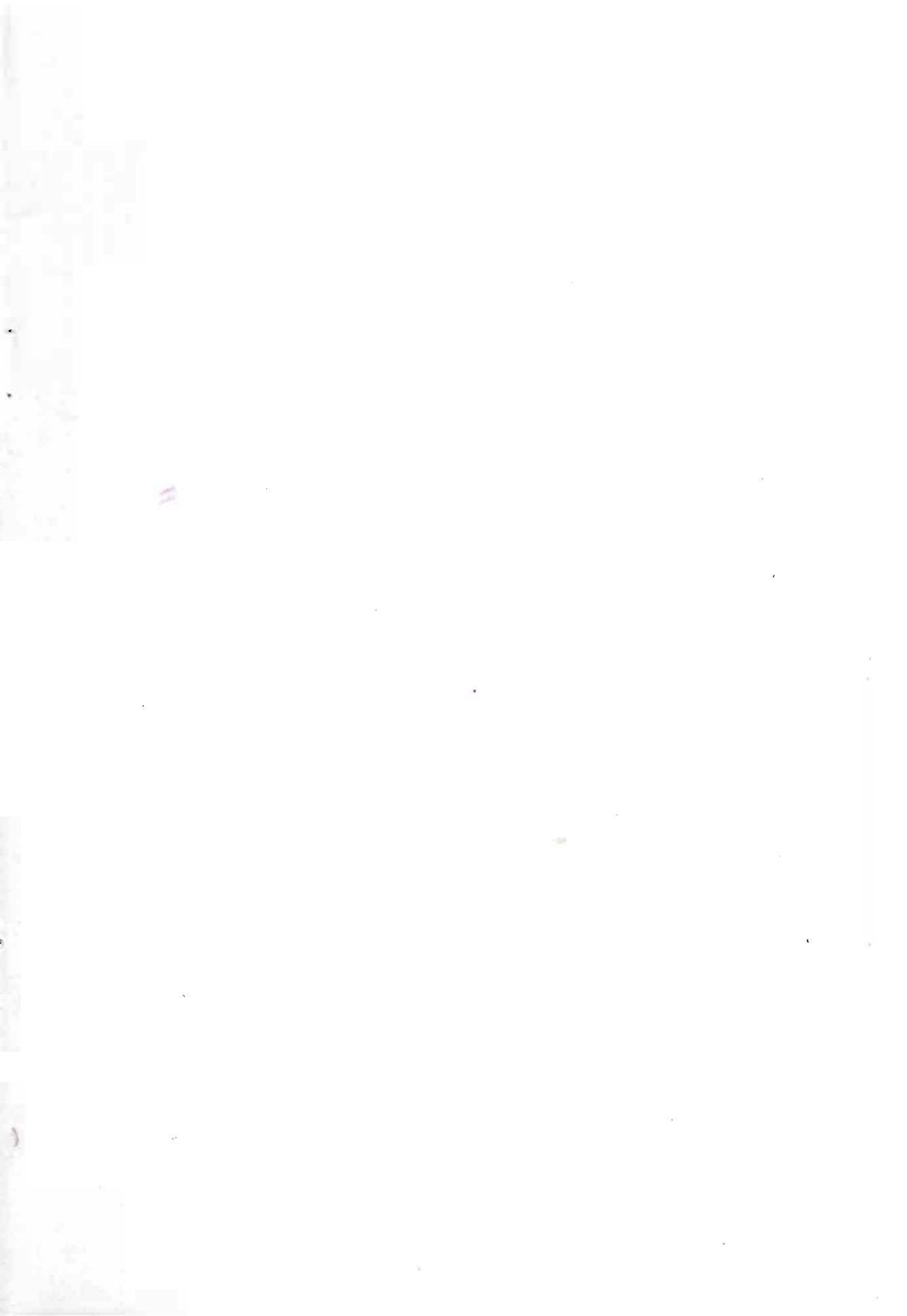
01. செல்வன். வீரகுமார் நிலக்கன் – 2010

02. செல்வி. திவ்வியா நவரட்னம். – 2011.

**பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் பற்றுதியாக ஈடுபடும் முன்னணி
மாணவர்கள் விபரம். 2010/2011.**

01. செல்வன் சந்திரநாதன் ஜனந்தன் – 2010.

02. செல்வன். துரைபாலசிங்கம் தயாளன். – 2011





பாடசாலைக் கீதம்

வாழ்க் குரையப்பா வித்தியாலயம் என்றும் வாழிய வாழியவே

வாழிய வாழியவே

கோயிலுஞ் சுசனயுங் கடலூடன் சூழம் கொழும் புத்துறைநனில் என்றும்
ஆய்கலை அளவுத்தும் அழகுஞ் அளிக்கும் அருளுறை கூடம் வாழியவே

(வாழ்க் குரையப்பா)

பசுமையும் வெண்மையும் நீலமும் மஞ்சளும்
சேர்புகழ் கொடி உயர்த்தி மதி
நூன்மதி நிறைஞ்சு அன்பை வளர்த்து
உண்மை வழி நாம் நடப்போம்

(வாழ்க் குரையப்பா)

என்னும் ஏழத்தும் ஏழிலுறு கலைகளும்
இனிகுறக் கற்றிருவோம் – என்றும்
கண்ணியங் காத்து கடமை புரிந்து
கருத்திநாறு அடி ஏறுப்போம்

(வாழ்க் குரையப்பா)

கல்வியிற் சிறுஞ்சு கலைகளில் ஒங்கி
கான்பவர் நாம் புகழ்ந்திடவே என்றும்
பல்லான்று நீண்று பசுமையாய் இனிடே
பாரினில் விளங்குகவே.

(வாழ்க் குரையப்பா)