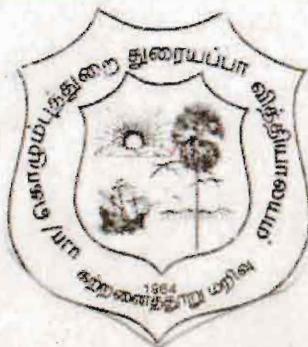


யா/கொழும்புத்துறை நூரெயப்பா வித்தியாலைம்  
யாழ்ப்பாணம்



## பிரிசுத் தின மலர் - 2013

ஸான் விடா ஆண்டு

2014

1964 - 2014

J/COLOMBUTHURAI THURAIYAPPAH VIDYALAYAM  
JAFFNA

2013.06.26



# J/COLOMBUTHURAI THURAIYAPPAH VIDYALAYAM- JAFFNA



## PRIZE DAY MAGAZINE- 2013

*Chair person :*

*Mr.Nadesu Thayalan*

*Principal*

*Chief guest :*

*Mr.K.Pushpanathan*

*Divisional superintendent of Post offices*

*Jaffna District*

2013.06.26

## நிகழ்ச்சி நிறல்

1. மங்கள விளக்கேற்றல்
2. இறை வணக்கம்
3. வரவேற்புப் பா
4. வரவேற்புரை
5. அதிபர் அறிக்கை
6. பரிசில் வழங்கல்
7. பிரதம விருந்தினர் உரை
8. நன்றியுரை
9. கலை நிகழ்வுகள்
10. பாடசாலைக் கீதம்

## அதிபர் அறிக்கை

பெரு மதிப்பிற்குரிய பிரதம விருந்தினர் அவர்களே கல்வித் திணைக்கள் உத்தியோகஸ்தர்களே அயற் பாடசாலை அதிபர்களே பிரதி அதிபர் அவர்களே ஆசிரியர்களே மாணவர்களே பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்களே பழைய மாணவர்களே பெற்றோர்களே நலன் விரும்பிகளே

இன்றைய நன்நாளில் உங்கள் அனைவரையும் பரிசில் தின நிகழ்வுக்காக வரவேற்பதில் பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

எமது பாடசாலையின் பரிசில் தினமான இன்று பிரதம விருந்தினராக வருகை தந்திருக்கும் திரு. கா.புஸ்பநாதன் அவர்களே எமது பரிசில் தின நிகழ்வில் தாங்கள் பிரதம விருந்தினராக கலந்து சிறப்பிப்பதையிட்டு நாம் பெரு மகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

பிரதம விருந்தினர் அவர்களே தாங்கள் தங்கள் ஆரம்பக் கல்வியை பூநகரி ஞானிமடம் அ.த.க பாடசாலையிலும் இடைநிலைக் கல்வியை பூநகரி மகா வித்தியாலயத்திலும் பெற்றீர்கள். கல்வியில் உங்களது சிறப்பான அடைவுகள் 1977 இல் இலங்கை அஞ்சல் திணைக்களத்தில் தொழில் வாய்ப்பினைப் பெற்றுக் கொள்ள உங்களுக்கு வழி சமைத்தது .

தொழிலில் வளர்ச்சியடைய வேண்டும் என்ற உங்களது விடாழுமிழுந்தியானது அஞ்சல் திணைக்களத்தின் பலவேறு பதவிகளை வகிப்பதற்கான வாய்ப்பினைப் பெற்றுத் தந்ததோடு பிரதேச அஞ்சல் அத்தியட்சகர் என்ற உயர் பதவியினையும் இன்று உங்களுக்குப் பெற்றுத் தந்துள்ளது. படிமுறையான வளர்ச்சியூடாக உயர் பதவியினைப் பெற்றுக் கொண்ட தாங்கள் எமது பாடசாலையின் பரிசில் தின நிகழ்வில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்து கொள்வதானது எமது பிள்ளைகளது சிந்தனையிலும் மாற்றத்தினை உண்டுபண்ணுவதோடு அவர்களுக்கு முன்னுதாரணமாக விளங்கும் என்பதில் எமக்கு அசைக்க முடியாத நம்பிக்கையுண்டு.

இந்திலையில் இன்றைய பரிசில் தின அறிக்கையினை இச் சபையோர் முன் சமர்ப்பிப்பதில் மட்டந்த மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன் . எதிர்வரும் ஆண்டு ஜம்பதாவது ஆண்டு நிறைவினை எட்டவுள்ள எமது பாடசாலையின் இந்த ஆண்டுக்கான இப் பரிசில் தின அறிக்கையானது 2012.06.21 தொடக்கம் 2013.06.25 வரையான காலப்பகுதிக்கான பதிவுகளை உள்ளடக்கியதாகவுள்ளது.

## பாடசாலையின் நிலை

செவ்வும் தழிமும் தழைத்தோங்கும் கொழும்புத்துறைக் கிராமத்துச் சிறார்களுக்கு அறிவுப்படியும் சாலையாக புகழ் பூத்து விளங்கிய எமது பாடசாலையானது பலவேறு ஆற்றல் மிகு சமூக அங்கத்தினர்களை இக் கிராமத்துக்கு வழங்கி வந்துள்ளது. எனினும் இன்று இப் பாடசாலையானது பலவேறுபட்ட தேவைகளைக் கொண்ட பாடசாலையாக காட்சியளிக்கும் நிலையிலுள்ளது. இத் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படும் பட்சத்திலேயே பாடசாலையானது தனது சிறப்பார்ந்த செயலாற்றத்தினை சமூகத்துக்கு வழங்க முடியும் என்பது நோக்கத்தக்கது. இதற்கு தினைக்களம்சார் பங்களிப்புக்கப்பால் பாடசாலைசார் சமூகத்தின் பங்களிப்பினையே பாடசாலை அதிகரித்தளவில் எதிர்பார்த்துள்ளது. அதற்காக பாடசாலையின் பழைய மாணவர்கள் பெற்றோர் நலன் விரும்பிகள் அனைவரும் தமது பங்களிப்பினைப் பாடசாலைக்கு நல்குதலவசியமாகும்.

## மாணவர் வளர்ச்சி

பாடசாலையின் வளர்ச்சிப் போக்கில் நாட்டில் ஏற்பட்ட அசாதாரண நிலைமைகள் தாங்கம் செலுத்தியதன் காரணமாக மாணவர் சேர்வு நிலைமையானது மந்த நிலையினை அடைந்திருந்தது தற்போது பாடசாலையின் ஏந்து பிரதேசங்களில் மீளக் குடியமர்வுகள் நிகழ்வதன் காரணமாக எதிர்காலத்தில் மாணவர் எண்ணிக்கையில் மாற்றம் ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்புமுள்ளது. எனினும் பாடசாலை சார்ந்த சமூகத்தினரிடம் ஏற்படுகின்ற மன மாற்றமே மாணவர் வளர்ண்ணிக்கையில் அதிகாவு மாற்றத்தினை ஏற்படுத்த வல்லது என்பதும் நோக்கத்தக்கது. நகருக்குள் நகர் நகரும் மனப்பாங்கில் இருந்து விடுபட்டு கல்வியின் கிடைப்பனவு தொடர்பில் பாடசாலையின் அயற் சமூகம் சிற்றிக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

## கல்விசார் ஆளுகியினரின் ஓன்றுமை விழுத்தி

தரமான கல்வியினை வழங்குவதற்கு தரமான கல்விசார் ஆளுகியினரின் கிடைப்பனவு இன்றியமையாததாகும். அந்தவகையில் வான்மை அடைவுகளைப் பெற்று உன்னத கல்விப் பணியை ஆற்றத் தம்மை வளர்த்துவது பாடசாலையின் கல்விசார் ஆளுகியினரையும் இந் நேரத்தில் பாராட்டுதல் சிறப்பானதாகும். அந்த வகையில் பாராட்டுப் பெறுபவர்களாக பட்டப் பின் கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமா பட்டத்தினை திறுமைச் சித்தியிடன் பெற்றுக் கொண்ட திருநடேச தயாளன், முதுகல்விமாணிப் பட்டத்தினைச் திறுமைச் சித்தியிடன் பெற்றுக் கொண்ட திருமதி. தனவதனி பேரின்பழுர்த்தி, பட்டப் பின் கல்வி டிப்ளோமா பட்டத்தினைப் பெற்றுக் கொண்ட திருமதி. இவாஞ்சலின் ஞானப்பொன்றாஜா ஆகியோர் தமது வான்மை நிலையில் சிறப்படைந்தமைக்கு எனது வாழ்த்துக்கள்.

மேலும் ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திக்குப் பாடசாலையும் களம் அமைக்க வேண்டும் என்ற அடிப்படையிலேயே இப் பரிசுத் தின் மலரும் ஆசிரியர்களது கய ஆக்கங்களைத் தாங்கியதாகவும் வடிவமைக்கப் பட்டுள்ளதோடு அவ் ஆக்கங்களுக்கான வகை கூறலையும் அவர்களுக்கே வழங்கியுள்ளது.

### ஆசிரிய ஆளாளி விபரம்.

எமது பாடசாலையில் தற்போது பதினேழு ஆசிரியர்கள் நிரந்தர ஆசிரியர்களாகவும் ஒருவர் பகுதி நேர ஆசிரியராகவும் கடமையாற்றுகின்றார்கள்.

இல	ஆசிரியர் பெயர்	சேவைத் தரம்	கல்வித் தகைமை	தொழிற் தகைமை
01	திரு. ந. தயாளன்.	SLPS 2: II	M.A	M.Ed PGDEM
02	திருமதி. நா. சகிரதலிங்கம்.	SLTS - I	Dip.in Music	-
03	திருமதி. தி. கணேஸ்வரன்.	SLTS - I	B.A	Dip.in Ed
04	திருமதி. க. ஜெயராஜபாலா	SLTS - I	B.A	Dip.in Ed
05	திருமதி.இ.ஞானப்பொன்ராஜா	SLTS - I	B.A English	Dip.in Ed
06	திருமதி. பா. சந்திரனாதன்.	SLTS -2: I	G.C.E. A/L	Trd.in Science
07	திருமதி.வி.புவணேஸ்வரகுமார்.	SLTS -2: I	G.C.E. A/L	Trd.in Primary
08	திருமதி. இ. குரியகுமார்.	SLTS - 2: I	G.C.E. A/L	Trd.in Primary
09	திருமதி. ச. நாகேஸ்வரன்.	SLTS -2: I	G.C.E. A/L	Trd.in Hinusinh

10	திருமதி. தே. தேவகுமார்.	SLTS -2 : II	G.C.E. A/L	Trd .in Home Economics
11	திரு. பா. சண்முகானந்தன்.	SLTS - 2: I	B. Com	M.Ed.
12	திருமதி. வி. சிறீதரன்.	SLTS- 2 : I	G.C.E. A/L	Trd .in Art.
13	திருமதி. அ. நியூட்டன்.	SLTS -2 :II	B.A Hons	Dip.in Ed
14	செல்வி. மு.கிருஸ்னபாமினி.	SLTS -2 ;II	G.C.E. A/L	Dip.in Teaching
15	திருமதி. ம. இராஜேஸ்வரன்.	SLTS -2 :II	B. Com (Hons)	Dip.in Ed
16	திருமதி. த. பேரின்பழுரத்தி.	SLTS 2 :II	B.A (Hons)	M.Ed
17	திருமதி. க. சிவகணேசன்.	SLTS 2 :II	G.C.E. A/L	Trd .in. Maths
18	திரு. க. சிவந்தவர்மன்.	SLTS 3: I	G.C.E. A/L	Dip.in Teaching
19	திருமதி. சிழீவைகுந்தராசா.	SLTS 3 :II	G.C.E. A/L	Trd .in Primary
20	திரு.நோ.நேசராசா	SLTS I	B.A	Trd.in Maths Dip.in Ed

பாடசாலைக்கு இமாற்றும் பெற்று வந்த நந்த இமாற்றும் பெற்றுச் சென்ற

ஆசிரியர்கள் விழா 2012.

ஆண்டு	இடமாற்றும் பெற்று வந்த ஆசிரியர்கள்	இடமாற்றும் பெற்றுச் சென்ற ஆசிரியர்கள்
2012	திருமதி. சி. ஸ்ரீவகுந்தராசா.	திருமதி. அ. மே. இளங்கோ
	திரு. க. சிவநந்தவர்மன்.	திருமதி. கி.யோ.ஜெ. சத்தியசீலன்
	திருமதி. க. சிவகண்ணன்	திரு. ந. கிருஸ்ணகுமார்
	திருமதி.இ.ஞாப்பொன்றாஜா	திருமதி.த.தங்கராஜா
	திரு. ஜே. பி. ரோய் நெசராஜா	

எமது பாடசாலையில் சேவையாற்றி வேறு பாடசாலைகளுக்கு இடமாற்றும் பெற்றுச் சென்ற ஆசிரியர்கள் இப் பாடசாலையில் ஆற்றிய சேவைக்காக நன்றி தெரிவிப்பதோடு அவர்கள் இடமாற்றும் பெற்றுச் சென்ற பாடசாலைகளிலும் அவர்களது பணி சிறுக்க எனது வாழ்த்துக்கள். மேலும் எமது பாடசாலைக்கு இடமாற்றும் பெற்று வந்த ஆசிரியர்களை வரவேற்பதோடு அவர்களது அர்ப்பணிப்பான சேவையினையும் வேண்டி நிற்கின்றேன்

**களிறுங்கள்**

பாடசாலையில் ஆற்றுவில் வேறுபட்ட திறனில் வேறுபட்ட அறிவில் வேறுபட்ட மாணவர்களின் ஆயலுமைகளை வளர்த்தெடுப்பதற்காக பல்வேறு மன்றங்கள் செயற்பட்டு வருகின்றன. அந்த வகையில் தமிழ் மன்றம் இந்து மன்றம் ஆங்கில மன்றம் கணித விஞ்ஞான மன்றம் சமூக விஞ்ஞான மன்றம் என்பன சிறப்பாகச் செயலாற்றி வருவதோடு மாணவர்களின் ஆரையையே பொருத்தமான வகையில் கட்டியெழுப்புவதிலும் பங்காற்றி வருகின்றது. இம் மன்றச் செயற்பாடுகளைச் சிறப்பாக முன்னெடுத்துவரும் பொறுப்பாசிரியர்களுக்கும் பாராட்டுக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்

## ஆசிரியர் தழகு

எமது ஆசிரியர் கழகமானது பாடசாலையின் வளர்ச்சி கருதிய அனைத்து நிகழ்விலும் தமது பங்களிப்பினையும் ஒத்துழைப்பினையும் வழங்கி வருவதோடு ஆசிரியர்களும் நலன்களிலும் நாட்டம் கொண்டு செயற்பட்டு வருகின்றது. ஆய்வு பெற்றுச் செல்லும் இடமாற்றும் பெற்றுச் செல்லும் ஆசிரியர்களைக் கெளரவித்தல் சேவையில் வெள்ளி விழாவினைப் பூர்த்தி செய்யும் ஆசிரியர்களைக் கெளரவித்தல் என்பவற்றினைச் சிறப்பாக முன்னெடுத்து வருகின்றது. ஆசிரிய சேவையில் அர்ப்பணிப்பான சேவையாற்றி வெள்ளி விழாக் கண்ட கழக அங்கத்தவர்களான ஆசிரியைகள் திருமதி. சா.நாகேஸ்வரன் திருமதி.க.ஜெயராஜபாலா அவர்களையும் எதிரவரும் மாதங்களில் வெள்ளி விழாக் காணவுள்ள திரு.பா.சண்முகாநந்தன் திருமதி.வி.புவனேஸ்வரகுமார் அவர்களையும் இந் நேரத்தில் வாழ்த்துகிறேன்.

## எதிர்நாள் தேவைகள்

பாடசாலையின் வளர்ச்சி நோக்கிய பாதையில் பின்வரும் பெளதீவளங்கள் விருத்தி செய்யப்படுதலவசியமாயுள்ளது.

விளையாட்டு மைதானம்  
கண்ணி வள நிலையம்  
விஞ்ஞான ஆய்வு கூடம்  
களஞ்சிய அறை  
நாலக நியமங்களுக்கேற்ப அமைக்கப்பட்ட நாலகம்

இது தவிர்த் தற்போதுள்ள கட்டடங்களின் பண்புத் தர விருத்தியினை மேம்படுத்துவதற்கான பங்களிப்புக்கள் திணைக்கள் மட்டத்தில் இருந்தும் சமூக மட்டத்தில் இருந்தும் பர்சாலை எதிர்பார்க்கின்றது. 2003 ஆம் அண்டுக்குப் பின்னரான காலத்தில் பாரியளவிலான பண்புத் தரவிருத்தி தொடர்பான செயற்பாடுகள் எதுவும் பாடசாலையில் இடம் பெறாதுள்ளமையும் இங்கு கூடிக் காட்டப்படக் கூடிய விடயமாகவுள்ளது.

அன்பான பற்றிரார்ஜனை

உங்கள் பிள்ளைகள் பரிசு பெறுவதைக் கண்டு மகிழ்வதற்காக வருகை தந்துள்ள உங்கள் வருகையால் நாமும் மகிழ்வடைகின்றோம். பத்து ஆண்டுகளின் பின்னர் கடந்த வருடம் (2012) பரிசளிப்பு விழா சிறப்பாக நடாத்தப்பட்டமையும் அதன் பின்னரான காலப்பகுதியில் தாங்கள் வழங்கிய ஊக்கமும் இவ்வாண்டுப் பரிசளிப்பு விழாவுக்காக ஒன்று கூடித் தீமானம் மேற் கொண்டு நிதிப் பங்களிப்பு வழங்கிய பெருந்தன்மைக்காகவும் உங்களைப் பாராட்டுவதோடு உங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் நீங்கள் அக்கறையுடையவர்களாகவும் விளங்க வேண்டுமென இச் சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

## நன்றி நவீன்

இவ்விழா இனிதே நடைபெறுவதற்கு அருள்பாலிந்த இறைவனுக்கு முதற்கண் நன்றி கூறுக் கொண்டு பாடசாலையினைச் சிறந்த முறையில் நடாத்துவதற்கும் நிர்வாகத்தினைச் செம்மையாக நடாத்தவும் கல்வித் தரத்தினை சிறந்த முறையில் உயர்த்துவதற்கும் சிறந்த முறையில் கற்பித்தல் பணியை அழற்றியும் எனது நிர்வாக நடவடிக்கைகளுக்குப் பல்வேறு வழிகளில் ஒத்துழைப்பு நல்கி வரும் உப அதிபர் ஆசிரியர்களுக்கு நிறைவான நன்றிகள்.

இவ் விழாவின் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்து கொண்டு இவ் விழாவினைச் சிறப்பித்த பிரதேச அஞ்சல் அத்தியட்சகர் திரு. கா. புஸ்பநாதன் அவர்களுக்குப் பாடசாலைச் சமூகத்தின் சார்பில் மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

எமது அழைப்பினை ஏற்று இவ் விழாவுக்கு வருகை தந்திருந்த அயற் பாடசாலை அதிபர்கள் ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்கள் பழைய மாணவர்கள் நலன் விரும்பிகள் அனைவருக்கும் எனது நன்றியறிதலினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

பாடசாலையின் அனைத்துச் செயற்பாடுகளிலும் ஒத்துழைப்பு நல்கும் அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர்கள் பெற்றோர்கள் நலன் விரும்பிகள் அனைவருக்கும் அவர்தம் ஒத்துழைப்புக்கும் எனது நன்றிகள் உரித்தாகுக .

இவ் விழா சிறப்புற பங்காற்றிய பல்வேறு தூர்பினருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றியறிதலினை மீண்டுமொருமுறை தெரிவித்துக் கொள்வதோடு எம்மைப் பின் தொடர்ந்து இப்பாடசாலையினை வழிப்படுத்த முனைபவர்களுக்கும் தங்களது பங்களிப்புக் கிடைக்க வேண்டுமென இறைவனை வேண்டி இவ் அதிபர் அறிக்கையினை நிறைவு செய்கின்றேன்

நன்றி

நடேச.தயாளன்  
அதிபர்  
2013.06.26

**2013 திட்ட பரிசு வெறும் காணவர் விபரங்கள்**

தரம்	இல	மாணவர் பெயர்	பாடங்கள்	இடம்
தரம் 01	01.	செல்வி. வதுவா செல்வக்குமார்	தமிழ்	1
			சைவநெறி	
			சுந்றாடல் சார்	
			செயற்பாடுகள்	
	02.	செல்வி. துவானி கோவிந்தன்.	தமிழ்	2
			சைவநெறி	
	03.	செல்வன். ரமேஸ் கதிரினியன்.	கணிதம்	2
			சைவநெறி	
			சுந்றாடல் சார்	
			செயற்பாடுகள்	
தரம் 02	04.	செல்வி. பவிஞாலினி வரதராஜா	தமிழ்	1
			கணிதம்	
			தமிழ்	
	05.	செல்வன். கிருபாகரன் மினாதன்	கணிதம்	1
			சுந்றாடல் சார்	
			செயற்பாடுகள்	
	06.	செல்வன். குமரகுமார் யாபேஸ்	கத்தோலிக்கம்	1
			கத்தோலிக்கம்	
தரம் 02	07.	செல்வன். சந்திரகுமார் சாருஜன்	கத்தோலிக்கம்	2
			கத்தோலிக்கம்	
	08.	செல்வி. நோஷானி ஜெஜு	தமிழ்	3
			கணிதம்	
			சைவநெறி	
			சுந்றாடல் சார்	
தரம் 02	01.	செல்வி. சாம்பவி சதீஸ்குமார்	செயற்பாடுகள்	2
			தமிழ்	
			கணிதம்	
			சைவநெறி	
	02.	செல்வன். சாந்தராசா வினாஜன்	சுந்றாடல் சார்	1
			செயற்பாடுகள்	
			தமிழ்	
			சைவநெறி	
தரம் 02	03.	செல்வி. வினுசா சேகர்	கணிதம்	2
			சுந்றாடல் சார்	
			செயற்பாடுகள்	
			தமிழ்	
	04.	செல்வன். ஜேயபாலசிங்கம் ஜெனிபன்	சைவநெறி	3
			கணிதம்	
			சுந்றாடல் சார்	
			செயற்பாடுகள்	
தரம் 02	05.	செல்வி. அபிளா அன்றா கிரிஸ்டி	கத்தோலிக்கம்	2
			கத்தோலிக்கம்	
	06.	செல்வி. கஜுனி ஜேகதாஸ்	கத்தோலிக்கம்	1
			கத்தோலிக்கம்	

தறம் 03	01.	செல்வி. வினித்தா சிவலிங்கம்	கணிதம்	1
			தமிழ்	
			சைவநெறி	
			கற்றாடல் சார்	2
			செயற்பாடுகள்	
	02.	செல்வி. செலக்சனா செல்வக்ஞமார்.	ஆங்கிலம்	
			தமிழ்	
			சைவநெறி	1
			கற்றாடல் சார்	
	03.	செல்வி. வாணதி ஸ்ரீவைகுந்தராசா	செயற்பாடுகள்	
			கணிதம்	2
			சைவநெறி	3
தறம் 04	04.	செல்வி. திலக்ஞனா அசோக்	தமிழ்	
			கற்றாடல் சார்	
			செயற்பாடுகள்	3
	05.	செல்வி. கவேநுகா ரவிச்சந்திரன்	ஆங்கிலம்	
			தமிழ்	3
	06.	செல்வன். மோகன்ராஜ் சன்ராஜ்	கற்றாடல் சார்	
			செயற்பாடுகள்	3
	07.	செல்வன். சத்தியராஜ் ஜீன்ஷுனேஸ்	கத்தோலிக்கம்	
			கத்தோலிக்கம்	1
தறம் 05	08.	செல்வன். எட்மன்சாள்ஸ் கணிஸ்ரன்	கத்தோலிக்கம்	2
			கத்தோலிக்கம்	3
	09.	செல்வி. எக்சிபா அருள்ராஜ்	கத்தோலிக்கம்	
			கத்தோலிக்கம்	2
			கத்தோலிக்கம்	3
			கத்தோலிக்கம்	
			கத்தோலிக்கம்	3

தறம் 04	01.	செல்வன். செந்தில்நாதன் தர்சிகன்	தமிழ்	1
			கணிதம்	
			கற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள்	
			ஆங்கிலம்	
			சைவநெறி	
தறம் 05	02.	செல்வன். வீரகுமார் சாருஜன்	கற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள்	2
			தமிழ்	
	03.	செல்வன். சந்திரராசா நிந்துசன்	ஆங்கிலம்	3
			கணிதம்	
			கத்தோலிக்கம்	
	04.	செல்வன். கப்பையா கீர்த்திகன்	கத்தோலிக்கம்	1
			சைவநெறி	
			கணிதம்	
			கற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள்	
	05.	செல்வி. சுகாந்தி சுமணன் செல்வன். ஜெகதீஸ்வரன் பிரதீபன்	தமிழ்	3
			கணிதம்	
			சைவநெறி	
			கற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள்	

	01.	செல்வன். இந்திரகுமார் டிசாந்	தமிழ் சைவனூறி குற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள் கணிதம் ஆங்கிலம்	1 2
	02.	செல்வி. சசிக்கா ஸ்ரீசண்முகம்	சைவனூறி குற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள் தமிழ்	2 3
	03.	செல்வி. ஜெல்வினி சிவலிங்கம்	கணிதம் சைவனூறி குற்றாடல் சார் செயற்பாடுகள்	3
	04.	செல்வி. ஜெகந்திலா தில்பன்	கத்தோலிக்கம் தமிழ் ஆங்கிலம்	1 2 3
	05.	செலவன். ரெஜி ரெஜிஸ்டரன்	கத்தோலிக்கம்	2
	06.	செல்வி. அபிஷா சிவகுமார்	கத்தோலிக்கம்	3
	07.	செல்வன். கேதீஸ்வரன் கேதாரன்.	ஆங்கிலம் கணிதம்	1 3
துறம் 06	01.	செல்வி. தாட்சாஜினி பொன்னம்பலம்	சைவனூறி ஆங்கிலம் தமிழ் குடியிருமை கணிதம் புவியியல் விஞ்ஞானம் வரலாறு சுகாதாரம் சங்கீதம் செயற்முறைத் தொ.நு	1
	02.	செல்வன். ராஜன்கிறிஸ்தோபர் கிளாந்தன்	சித்திரம் சைவனூறி சைவனூறி கணிதம் விஞ்ஞானம் ஆங்கிலம் புவியியல் வரலாறு சுகாதாரம் செயற்முறைத் தொ.நு	1 2
	03.	செல்வன். நாகதீசன் அஜய்	சித்திரம் தமிழ் சைவனூறி	2 3

			விஞ்ஞானம்	
			குடியிருமை	
			செயன்முறைத் தொ.நு	
04.	செல்வி. மதுமிதா சந்திரநாதன்		சங்கீதம்	2
			தமிழ், ஆங்கிலம்,	
			கணிதம், வரலாறு,	3
			சுகாதாரம்	
05.	செல்வி. மதுவா சந்திரநாதன்		சங்கீதம்	3
01.	செல்வி. தர்சிகா ராஜன்கிறிஸ்தோபர்		சைவநெறி	
			தமிழ்	
			ஆங்கிலம்,	
			புவியியல்	
			வரலாறு	
			செயன்முறைத் தொ.நு	
			வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி	
			கணிதம்,	
			விஞ்ஞானம்	3
			சங்கீதம்	
			சுகாதாரம்	
02.	செல்வி. கோசலியா நவார்ட்னம்		கணிதம்,	
			விஞ்ஞானம்	1
			சங்கீதம்	
			சுகாதாரம்	
			செயன்முறைத் தொ.நு	
			சைவநெறி	
			தமிழ்	
			வரலாறு	
			ஆங்கிலம்,	
			புவியியல்	3
			வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி	
03.	செல்வன். துரைபாலசிங்கம் காந்தருபன்		சைவநெறி	
			தமிழ்	3
			சித்திரம்	
04.	செல்வன். யோகநாதன் ரேணுகானன்		சித்திரம்	1
			புவியியல்	
			வாழ்க்கைத் தேர்ச்சி	2
			ஆங்கிலம்	
			கணிதம்,	
			விஞ்ஞானம்	
			வரலாறு	3
			சுகாதாரம்	
			செயன்முறைத் தொ.நு	
05.	செல்வி. விதுவா எட்மன்சாள்ள்		கத்தோலிக்கம்	1
			சித்திரம்	2

	06.	செல்வி. மதுவா யோல்ரன் மட்டுரன்	கத்தோலிக்கம்	2
	07.	செல்வி. கிந்துஜா சிவகுமார்	கத்தோலிக்கம்	3
	08.	செல்வி. துள்யந்தினி அருள்ராஜ்	கத்தோலிக்கம்	3
தரம் 08	01.	செல்வன். நாகதீஸன் நாகசீலன்	சைவநூறி	
			தமிழ்	
			விஞ்ஞானம்	
			சங்கீதம்	1
			செய்னமுறைத் தொ.நு	
			புனியியல்	
			குடியிருமை	2
			வரலாறு	
			ககாதாரம்	3
			கணிதம்,	
தரம் 08	02.	செல்வி. சாலினி சத்தியழுர்த்தி	வரலாறு	
			ககாதாரம்	
			கணிதம்,	
			ஆங்கிலம்	1
			குடியிருமை	
			புனியியல்	
			சைவநூறி	
			விஞ்ஞானம்	
			சங்கீதம்	2
			செய்னமுறைத் தொ.நு	
தரம் 08	03.	செல்வன். இந்தீரகுமார் கவிக்கன்	தமிழ்	
			கணிதம்	
			குடியிருமை	
			செய்னமுறைத் தொ.நு	2
			சித்திரம்	
			ககாதாரம்	
			சைவநூறி	
			தமிழ்	
			ஆங்கிலம்	3
			விஞ்ஞானம்	
தரம் 08	04.	செல்வி. ருஸலக்ஷணா நகுலேஸ்வரன்	ஆங்கிலம்	
			வரலாறு	2
			குடியிருமை	
			புனியியல்	
			சங்கீதம்	3
தரம் 08	05.	செல்வி. ஒகக்கி	செய்னமுறைத் தொ.நு	
			சித்திரம்	1

		<b>2. ருத்திரகுமார்</b>	
06.	செல்வி. உ.மேந்தினி செந்திலநாதன்	சித்திரம்	3
07.	செல்வி. சுதார்சினி செல்வம்	கத்தோலிக்கம்	1
09.	01. செல்வி. தமிழ்ச்செல்வி துரைபாலசிங்கம்	சைவநெறி	
		செயன்முறைத் தொ.நு	
		சுகாதாரம்	
		சங்கீதம்	
		வாழ்க்கைத்தேர்ச்சி	
		தமிழ்	
		வரலாறு	
		தமிழ்	2
		சைவநெறி	
	02. செல்வன். ஜெயகாந்தன் விதுசன்.	கணிதம்	
		விஞ்ஞானம்	
		புவியியல்	
		செயன்முறைத் தொ.நு	
		சுகாதாரம்	
		சங்கீதம்	
		வரலாறு	
		தமிழ்	3
	03. செல்வன். தெய்வேந்திரம் குண்றாஜ்	சித்திரம்	2
		சைவநெறி	
		ஆங்கிலம்	
		வாழ்க்கைத்தேர்ச்சி	
		செயன்முறைத் தொ.நு	3
	04. செல்வி. கவுஸ்திகா ரவிச்சந்திரன்	தமிழ்	
		கணிதம்	
		ஆங்கிலம்	
		சங்கீதம்	2
	05. செல்வன். நவரட்னம் பவித்திரன்	வரலாறு	
		விஞ்ஞானம்	
		புவியியல்	
		வாழ்க்கைகத்தேர்ச்சி	2
	06. செல்வன். சிவலிங்கம் தனுசன்	சித்திரம்	1
		ஆங்கிலம்	
		செயன்முறைத் தொ.நு	2
		கணிதம்	
		விஞ்ஞானம்	
		புவியியல்	
	07. செல்வன். வரதராசா பவித்திரன்	சுகாதாரம்	
		சித்திரம்	3
		கத்தோலிக்கம்	
		கத்தோலிக்கம்	1
		கத்தோலிக்கம்	2

	கனிஸ்ரன்		
01.	செல்வி. சிந்துயா சிவநேசன்	சைவநெறி, விஞ்ஞானம் தமிழ், விவசாயம் சங்கீதம்	1

திரும் 10			அழங்கிலம்	2
			வரலாறு	
			கணிதம்	
			வர்த்தகம்	
			சைவநெறி,	
			தமிழ்,	
			விஞ்ஞானம்	
			சங்கீதம்	
			விவசாயம்	
			வரலாறு	
திரும் 11			அழங்கிலம்	3
			கணிதம்	
			வர்த்தகம்	
			சைவநெறி,	
			தமிழ்,	
			அழங்கிலம்	
			கணிதம்	
			விஞ்ஞானம்	
			கத்தோலிக்கம்	
			மனைப்பொருளியல்	
திரும் 11			சங்கீதம்	2
			குடியுரிமை	
			கத்தோலிக்கம்	
			மனைப்பொருளியல்	
			சித்திரம்	
			ரவிச்சந்திரன் நிரோஜன்	
			செல்வராசா விதுசன்	
			செல்வி. சகிர்தி செல்வம்	
			செல்வி. ரவிச்சந்திரன் நிரோஜன்	
			செல்வி. யாணுகா ஜோர்ச் வோசின்டன்	

	02.	செல்வன். வரதராசா வசிகருள்	குடியிரிமை சித்திரம்	3
	03.	செல்வன். சந்திரநாதன் ஜனந்தன்	சைவநெறி, தமிழ், ஆங்கிலம் கணிதம் விஞ்ஞானம் விவசாயம் வரலாறு வர்த்தகம் சங்கீதம்	1
	04.	செல்வன். கோவிந்தன் பிரதீபன்	சைவநெறி, தமிழ், கணிதம் விஞ்ஞானம் விவசாயம் வர்த்தகம் வரலாறு ஆங்கிலம் சங்கீதம்	2
துறம் 11	05.	செல்வன். செந்தில்நாதன் ஊர்மிளன்	சித்திரம் வரலாறு சைவநெறி, தமிழ், வர்த்தகம் கணிதம் விஞ்ஞானம் விவசாயம்	3
	06.	செல்வன். துரைபாலசிங்கம் தயாளன்	குடியிரிமை சித்திரம்	2

**தினசாலை போட்டுகளில் பங்குபற்றி வெற்றி வெற்று  
மாணவர்கள் விபரம், 2012.**

இ ல	மாணவர் பெயர்	ஆண்டு	தரம்	மட்டம்	நிலை	போட்டு
01.	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	05	கோட்டம்	1	நீளம் பாய்தல்
		2012		வலயம்	2	
		2011			A, C	மறைக்கல்வி
		2012				
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	04	கோட்டம்	3	நீளம் பாய்தல்
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	01	கோட்டம்	1	சிறுவர் சித்திரம்
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	02	கோட்டம்	3	சிறுவர் சித்திரம்
		2012		வலயம்	3	
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	06	கோட்டம்	3	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
					C	பேச்சு சொல்வது
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	07	கோட்டம்	3	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
					C	பண்ணிசை
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	08	கோட்டம்		சமூக விஞ்ஞான போட்டு
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	09	கோட்டம்	1	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
					1	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	09	கோட்டம்	2	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
					2	பேச்சு சொல்வது
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	10	கோட்டம்	1	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	10	கோட்டம்	2	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	11	கோட்டம்	3	சமூக விஞ்ஞான போட்டு
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	07	கோட்டம்	B	பேச்சு சொல்வது
	சௌகாந்தி ஜெ. ஜெ. ஜெ. ஜெ.	2012	08	கோட்டம்	B	பேச்சு சொல்வது

	செந்தில்நாதன்					
	செல்வி. தாடசாஜினி பொன்னம்பலம்	2012 07		கோட்டம்	C	பண்ணிசை
	செல்வி. கவஸ்திகா ரவிச்சந்திரன்	2012 09		கோட்டம்	B	பண்ணிசை
	செல்வன். நாகதீசன் அஜுய்	2012 06		கோட்டம்	S	சகலகலாவல்லி மாலை
	செல்வி. தரசிகா ராஜன்கிரிஸ்தோபர்	2012 07		கோட்டம்	C	சகலகலாவல்லி மாலை
	செல்வன். இந்திரகுமார் கவிக்சன்	2012 08		கோட்டம்	S	சகலகலாவல்லி மாலை
	செல்வன். ரவிச்சந்திரன் நியோஜன்	2012 10		கோட்டம்	S	சகலகலாவல்லி மாலை
	செல்வி. வதுசிகா சிவலிங்கம்	2012 07		கோட்டம்	A	மாலை கட்டுதல்
	செல்வி. ருவைக்சனா நகுலேஸ்வரன்	2012 08		கோட்டம்	A	மாலை கட்டுதல்
	செல்வி. கிழாவினி ஸ்ரீபாலவேந்தன்	2012 09		கோட்டம்	B	மாலை கட்டுதல்
	செல்வி. சிந்துயா சிவநேசன்	2012 10		கோட்டம்	A	மாலை கட்டுதல்
	செல்வன். சிவகுமார் சிவநஞ்சன்	2012 06		கோட்டம்	B	தோரணம் பின்னுதல்
	செல்வன். யோகநாதன் ஏறூகானன்	2012 07		கோட்டம்	3	தோரணம் பின்னுதல்
	செல்வன். சண்முகம் சசீந்தன்	2012 07		கோட்டம்	A	தோரணம் பின்னு
	செல்வி. சுத்ரசினி செல்வம்	2012 07		கோட்டம்	C	மறைக்கல்வி

# சோர்ச் எஸ்ரன் மாரியாவின் சிந்தனைகளும் பாடசாலை முகாமையாளர்களும்.

திரு. நடேச தயாளன் M.Ed., M.A., PGDEM.

20 ஆம் நூற்றாண்டில் ஆரம்பமாகித் தொடர்ந்த முகாமைத்துவச் சிந்தனைகளின் வெளிப்பாடாக நிறுவனத்தினுள்ளன இடைவினை கொள்ளலும் ஊக்குவிப்புக்களும் தொடர்பான விடயம் மேல் எழுந்தது பெரும்பாலான முகாமைத்துவச் சிந்தனைகள் தனியாள் நடத்தைப் பாங்கினை விளக்காத போதும் நடத்தைவாதச் சிந்தனையானது முகாமைத்துவ உலகில் தாக்கத்தினை உண்டுபண்ணியுள்ளது. நடத்தைவாத முகாமைத்துவக் கோட்பாடானது மானிடத் தொடர்பு இயக்க கோட்பாடாக அழைக்கப்படுகின்றது. ஏனெனில் இது வேலையிலுள்ள மனித பல் பரிமாணங்களை வெளிப்படுத்துவதாக உள்ளது. இப்புலம் சார்ந்தோர் வேலையில் மனித நடத்தை தொடர்பாக உயர்ந்த புரிந்துள்ளவைப் பெற்றுள்ளனர். இங்கு ஊக்கல் முரண்பாடு எதிர்பார்க்கைகள் குழுவாக இயங்குதல் என்பன உற்பத்தியை உயர்த்தும். எனக் கொள்ளப்படுகின்றது. இக் கோட்பாட்டாளர்கள் ஊழியர்களை வளமாக சொந்தாக நோக்குவதோடு உற்பத்தியின் இயலாவினை உயர்த்துவதையும் நோக்காகக் கொண்டவர்களாவர் இந்த வகையில் ஜோர்ச் எஸ்ரன் மாரோ முக்கியத்துவம் பெறுகின்றார்.

ஜோர்ச் எஸ்ரன் மாரோ 1880 மார்க்கி 26 தொடக்கம் 1949 பூட்டாதி 07 வரையான காலப்பகுதியில் வாழ்ந்த அவுஸ்டிரேலிய நாட்டு உள்ளிப்பொளர், சமூகவியலாளர் நிறுவனத் தத்துவவியலாளர் கைத்தொழிலைப்புப் பேராசிரியராவார் இவர் மனிதத் தொடர்பியக்க ஸ்தாபகராவார் இவர் தனது Hawthome studies மற்றும் The Human problems of an industrialized civilization (1933) ஆகிய ஆய்வுகள் மூலம் தனியாள் நடத்தை வேலையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதம் பற்றி ஆராய்ந்துள்ளார் மாஜோவினுடைய ஊழியர்கள் இதனை பரிசோதனைச் செய்தபாட்டுக்குப்படுத்தினார்கள். இவரது ஆய்வில் முகாமையாளரது நடத்தை தொடர்பிலும் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. இவர் வெளியீட்டளவில் அதிகரிப்பினைக் கண்டு கொள்வதற்காக பல்வேறு செயற்பாடுகளை மேற் கொண்டார். உதாரணமாக வெளிச்ச நிலைமைகள், வெப்ப நிலைமைகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் வேலைக் குழுவினரிடையே

வெளியீட்டினளவில் மாற்றம் ஏற்படுவதனை அவதானித்துள்ளார் இவரது ஆய்வானது எனிய ஊக்குவிப்பின் அடிப்படையில் மேற் கொள்ளப்பட்டதாகும். களநிலமையில்லை அமைப்பாக்கப்பட்ட குழுச் செயற்பாடுகளின் தொடர்ச்சி என்பன முக்கியத்துவமுடையதாக இவரால் நோக்கப்பட்டது. வேலைக் குழுவினரிடையே காணப்படும் முறைசாராக் சமூகக் கோலமானது வேலைத் திருப்தியினை உண்டு பண்ணுவதில் செல்வாக்குடையதாக விளங்குகின்ற அதேவேளை ஒத்துழைப்புத் தொடர்பான விழுமியங்கள் பொதீக் நிலமைகள் நிதி ஊக்குவிப்புக்கள் என்பன சிறு ஊக்கல் பெறுமானங்களாகும் என்றார். மக்கள் வேலைக் குழுக்களைத் தேர்ந்துவிப்பதும் இக் குழுக்களை முகாமைத்துவங்கள் தமது நிறுவனங்களுக்குச் சாதகமானதாக மாற்ற முயல்வதும் சிறப்பானதாகும். மக்களின் வேலைச் செயலாற்றலானது சமூக விடயங்களிலும் வேலை உள்ளடக்கத்திலும் தங்கியுள்ளது என்றார்.

முகாமைத்துவம் தொடர்பான மாஜூவின் நம்பிக்கையானது பின்வருமாறு காணப்படுகின்றது.

ஜேர்ச் எல்ரன் மாயோ மேற்கொண்ட பல்வேறுபட்ட பரிசோதனைகளுடாக நிறுவனங்களின் அபிவிருத்தியில் மனித உறவுகளும் ஊக்கல்களும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் நோக்கப்படுகின்றன. பரிசோதனைகளுடாக அவர் பெற்றுள்ள முடிவுகளாவன.

1. வேலையானது குழுச் செயற்பாடாகும்.
2. வேலைகளைச் செய்வதில் சமூக உலகின் பங்களிப்பு இன்றியமையாதது.
3. தொழிலாளிக்கு அங்கீராம் பாதுகாப்புச் சார்ந்த உணர்வு என்பன மிகவும் அவசியமானது
4. வேலையாள் ஓர் நபர் அவரது மனப்பாங்குகள் விளைத்திறன்கள் என்பன சமூகத் தேவைகளினால் வேலை நிலையத்துக்கு உட்பறமும் வெளிப்பறமும் நிபந்தனைப்படுத்தப்படும்.
5. தனியாளது மனப்பாங்கிலும் இயல்பிலும் முறைசாராக் குழுக்கள் வேலைத்தளத்தில் கடும் செல்வாக்கினைச் செலுத்தும் சமூகக் கட்டுப்பாடாக இருக்கும்.
6. புதிய உத்திகளையும் செயற்பாடுகளையும் மேற்கொள்வதில் இயைபாக்கப்பட்ட வேலைச் சமூகத்திற்கு இல்லத்திலிருந்து ஊழியம்

மாற்றமடையும்போது புதிய உத்திகளும் செயற்பாடுகளும் தாக்கம் கெலுத்தும்.

7. குழு ஒன்றினெணவானது தற்செயலாக உருவாக்கப்படுவதல்ல அது திட்டமிட்டு அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டியது.. வேலைத் தளத்தினுள் இயைபாக்கமடையும் தற்செயல் மனிதத் தொடர்பானது தடைகளைத் தோற்றுவிப்பதாக இருக்கும்.

இக் கோட்பாட்டின் பிரயோகத்தின் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய பயன்களாகப் பின்வருவனவற்றைக் கொள்ளலாம்

1. உற்பத்தியில் அதிகரிப்பு
2. ஊழியர்களின் பங்குபற்றுதல் உயர்ந்தளவில் காணப்படல்
3. சமூகமான இயக்கம்
4. வளத் தொடர்பாக்கம்
5. முகாமைத்துவ அபிவிருத்தி

இக் கோட்பாட்டினது பொது முடிவானது மனித உறவும் தொழிலாளரது சமூகத் தேவையும் தொடர்பில் மிக உயிரோட்டமான எதிர்பார்க்கைகளையும் கொண்டுள்ளது. இக் கோட்பாடானது முகாமைத்துவம் தொடர்பான கொள்கைகளிலும் கோட்பாட்டிலும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தியது.

கல்விசார் முகாமையாளர்கள் தொடர்பில் அவர்கள் மேற் குறித்த கோட்பாட்டினை எந்தளவில் பொருத்தமானதாக பிரயோகிக்க முடியும் என நோக்கின்

சமூகத்தினுடைய பல்வேறுபட்ட தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காகப் பல்வேறு நிறுவனங்களும் முயற்சியாண்மைகளும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.. இவற்றால் சமூகத்துக்கு ஆற்றப்படும் சேவைகள் பல்வேறுபட்டவையாகும். நிறுவனங்கள் எவையாக இருப்பினும் அவற்றின் நிர்வாகச் செயன்முறைகள் ஒத்ததன்மையதாகும். இந்தவகையில் பாடசாலை என்ற சமூக நிறுவனத்தின் குறிக்கோள் கல்வியின் இலக்கினை அடைந்து கொள்வதாகும். இதற்காக உருவாக்கப்பட்ட பொதுச் செயன்முறையே முகாமைத்துவமாகும். பாடசாலை என்ற சமூக நிறுவனம் தனது இலக்கினை அடைந்து கொள்வதற்காக அதனது பாங்காளிகளுடனான குழுச் செயற்பாடுகளுக்குத் தன்னை உட்படுத்த வேண்டியதாயுள்ளது.

இந்த வகையில் மாஜோவினால் விளக்கப்பட்டுள்ள குழுக்களின் ஒழுங்கமைப்பானது பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் பங்காற்றுவதாயுள்ளது. பாடசாலையில் பல்வேறு நோக்கங்களுக்காகப் பல்வேறுபட்ட குழுக்கள் முகாமைத்துவத்தினால் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றன. இவ்வாறு குழுக்கள் அமைக்கப்படும் போது அக்குழுக்களது நியமங்கள் இடைத் தொடர்புகள் பற்றிக் கவனம் செலுத்துதல் இன்றியமையாததாகும். இங்கு மாஜோவினால் விளக்கப்பட்டுள்ள நான்கு விதமான குழு ஒழுங்கமைப்பில் சிறுப்பான குழு ஒழுங்கமைப்பாகவுள்ள அங்கத்தவரிடையேயான உயர்ந்த நியமங்களையும் உயர்ந்த இடைத் தொடர்புகளையும் கொண்ட குழு அமைக்கப்படுவது தொடர்பில் அதிக கவனம் செலுத்தப்படுதல் அவசியமானதாகும். இதன் மூலமே பாடசாலையில் உருவாக்கப்பட்ட குழுவானது அதனால் நோக்கத்தினை அடைந்து கொள்வதற்குப் பங்காற்ற முடியும். இக் குழுவானது பின்வரும் தன்மைகளைக் கொண்டதாக அமைந்து காணப்படுதலவசியமாகும்.

1. குழுவிற்கெனத் தீர்மானிக்கப்பட்ட பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றக் கூடியதாகச் செயற்பாடு
2. குழு விவாதித்து இருதி முடிவை எடுக்க முடிதல்
3. குழு உறுப்பினர்கள் அனைவரும் சம உரிமையும் கடமையும் உடையவர்களாகக் காணப்படல்

இதனுடையில் பாடசாலையில் உருவாக்கப்படக் கூடிய குழு வகைகளாகப் பின்வருவனவற்றினைக் குறிப்பிடலாம்

1. நிரந்தரக் குழு      2. தந்தாலிகக் குழு      3. நேர்வரிசைக் குழு  
மாஜோவினுடைய சிந்தனைக்கேற்ப குழு அமைப்பினைப் பாடசாலையில் இயக்குவதனுடாகப் பின்வரும் நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

1. பலர் ஒன்று சேர்ந்து தீர்மானம் எடுப்பதனால் அது சிறுப்பான தீர்மானமாக அமைந்து பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்குப் பங்காற்றும்.
2. முகாமையில் அதிபர் ஆசிரியர்கள் பங்கு கொள்வதால் தீர்மானமெடுத்தலும் நடைமுறைப்படுத்துதலும் இலகுவாக இருக்கும்.
3. அதிபரிடம் மட்டுமே அதிகாரம் குவிந்து கிடப்பதனால் ஏற்படும் பாதகமான விளைவுகள் தவிர்க்கப்படும்.
4. பாடசாலைக்கு வெளியேயான நபர்களின் பங்குபற்றுதலைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

பாடசாலையில் அதன் அதிகாரக் கட்டமைப்புக்கு அப்பாற்பட்ட வகையில் உருவாகும் முறையற்ற குழுக்களானது பாடசாலையில் தாக்கத்தினை உண்டு

பண்ணுவதாயுள்ளதால் இக் குழுவின் செயற்பாடுகளை பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்குச் சாதகமாக்குவதில் பாடசாலை நிர்வாகம் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்வதுசியமாகும். முறைசாராக குழுக்கள் உற்பத்தியில் தாக்கம் செலுத்தும் என்பதால் அக் குழுக்களது அபிப்பிராயங்களும் கருத்தில் கொள்ளப்படுதல் அவசியமாகும் பாடசாலையில் உருவாகும் முறையில் குழுக்கள் அப் பாடசாலையின் குறிக்கோள்களுடன் இணங்கும் சந்தர்ப்பங்களும் இணங்காத சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு பாடசாலையின் பொதுக் குறிக்கோள்களுடன் முரண்படும் முறையில் ஒழுங்கமைப்புக்களின் குறிக்கோள்களை பாடசாலைக்குச் சாதகமாக மாற்றுவதில் மாஜோவின் சிந்தனைகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

இவ் முகாமைத்துவச் சிந்தனை மூலம் பிறநுடன் இணைந்து வேலை செய்தல் மற்றையோரை விளங்கிக் கொள்ளுதல் அவர்களை ஊக்குவித்தல் என்கின்ற பண்புகளை பாடசாலை அதிபர் பின்பற்றுவதன் மூலம் மற்றையோர் நிலைக்குள்ளாதல்(Empty) என்ற நிலையில் அவரினால் செயற்பட முடியும். இங்கு அதிபரானவர் தனது நிலையில் இருந்து செயற்படாது தன்னோடு சேர்ந்து இயங்குவோரது நிலையில் தன்னை நிலைநிறுத்திச் செயற்படும் போது கூடிய ஒத்துழைப்பினை மற்றையோரிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ள முடியும். பாடசாலையின் அதிபரான், முதல்நிலை முகாமையாளர் பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் கல்விசாரா ஊழியர்கள் என்ற பல்வேறு தரப்பினரின் ஒத்துழைப்பினையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும் இங்கு கருத்தொன்றிய நிலையில் செயற்படுகின்ற போது ஒவ்வொருவரும் எவ்வாறு மற்றவர்களுடன் தொடர்பு கொள்கின்றார்கள் என்பதனையும் மறுபடுத்தில் ஒருக்குழுவில் ஏற்படுத்தப்படும் தாக்கம் மற்றைய பகுதிகளில் எத்தகைய தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது என்பது தொடர்பான ஆற்றலை வளர்க்க வேண்டும் என்ற பாடத்தினையும் பாடசாலை அதிபருக்குக் கற்றுத் தருவதாக உள்ளது. இதன் மூலம் முழுப் பாடசாலைக் கட்டமைப்பிலும் வளர்ச்சியை ஏற்படுத்த முடியுமென எதிர்பார்க்க முடிகின்றது.

அதிபரானவர் ஆசிரியர்களுக்கிடையேயும் பாடசாலைச் சமூகத்துக் கிடையேயும் சிறந்த தொடர்பினைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டியதன் அவசியத்தினை மாஜோவின் கோப்பாடானது வெளிப்படுத்துவதாயுள்ளது. பாடசாலையில் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளித்தல் ஊக்குவித்தல் நிறுவனத்திற்கு உள்ளே இடம்பெறும் நிகழ்வாக உள்ள அதேவேளை பாடசாலைக்கு வெளியே ஆசிரியர்கள் அதன் நலன் விரும்பிகள் போன்றோரின் இன்ப துண்பங்களில் பங்கு

கொள்வதன் மூலம் மாஜோ குறியள்ள முகாமையாளர்கள் சமூகத் தேவைகளை இனங் கண்டவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்ற முகாமைத்துவச் சிந்தனைகள் செல்வாக்குச் செலுத்துவதனை நாம் நோக்கலாம். இதன் மூலம் பாடசாலைக்கு உள்ளேயான சமூக ஒத்துழைப்பும் பாடசாலைக்கு வெளியேயான சமூக ஒத்துழைப்பினையும் இலகுவாகப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். என்பதோடு இடப்படும் கட்டளைகளையும் உரிய காலத்தில் நிறைவேற்றிக் கொள்ளவும் முடியும்.

பாடசாலையின் முகாமையாளர் என்றுவகையில் அதிபரானவர் பின்வரும் ஆஞ்சியமைப் பண்புகளை வெளிக்காட்டுபவராக இருக்க வேண்டியது அவசியமானது என்பது மாஜோவின் சிந்தனை மூலம் வெளிப் படுத்தப்படுகின்றது.

1. மற்றையோர் நிலைக்குள்ளாகும் பண்பினை பெற்று ஏனையோரிடம் வேலைவாங்கும் திறனைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.
2. தனது கடமைகளையும் ஏனையோரது கடமையையும் பூத்தி செய்யக் கூடியவராக இருக்க வேண்டும்.
3. பக்கச்சார்பற்ற நடுநிலையாளராக இருக்க வேண்டும்.
4. உரிய காலத்தில் தீர்மானங்களை மேற் கொள்ளக் கூடிய ஆற்றலுடையவர்களாகக் காணப்படல்.
5. வளப் பயன்பாடு உச்சப்பயனைப் பெறல் தொடர்பான திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்
6. முகாமைத்துவப் பிரச்சினைகளை உடனுக்குடன் தீர்க்கக் கூடிய திறன்.
7. நிறுவனத்தின் நோக்கத்தினை அடைய தன்னை அர்ப்பணிப்பவராக இருத்தல்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் நிறுவனம் சார்ந்தவர்கள் எனக் கொள்ளப்படுவதால் எப்பொழுதுமே அவர்களது சேவை மெச்சப்படுவதோடு பிறநலன்களை உறுதிப்படுத்துதலும் அவசியமானதாகும். இது தவிர அதிபர் ஆசிரியர் மாணவர் சமூகம் என்ற முத்தரப்பினரிடையே முரண்பாடுகள் எழவண்ணம் செய்தபடுதல் அவசியமாகும்.. இதனையே மாஜோ கழகமான தொடர்புகள் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார் தொழில் நிலைமைகளில் ஈடுபடுபவர்களது உடல் உளச் சமூக மனவெழுச்சித் தேவைகள் இனங்காணப்பட்டு அவற்றினை நிறைவு செய்து பாடசாலையின் பொது இலக்கினை அடைந்து அவர்களை ஊக்குவிக்கும் ஓர் செயன்முறை மேற்கொள்ளப்படுவதன் மூலம் எதிர்

பார்க்கப்பட்டதுக்கு மேலான அடைவு நிலையினை எட்டிக் கொள்ள முடியும். ஆசிரியர்களின் மாணவர்களின் தேவைகளில் இருந்து அதிபர் முகாமைத்துவம் விலகிக் கொள்ள முடியாது என்ற நிலையில் தன்னைப் பின் தொடர்பவர்களை முகாமையாளரான அதிபர் ஊக்குவிக்க வேண்டும் என்ற மாஜோவின் சிந்தனைப்பாடுகள் பாடசாலையில் முக்கியத்துவ முடையதாகின்றது.

மனித நடத்தையில் ஆதிக்கஞ் செலுத்தும் மற்றுமோர் காரணியாகவுள்ள ஊக்கல் தொடர்பிலான மாஜோவினுடைய எண்ணைப்பாடுகள் தொடர்பில் நாம் நோக்குவோமானால் தொழில் நிலையங்களில் பல்வேறுபட்ட வசதி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் அவர்களிடையே திருப்தி ஒத்துழைத்தல் சுயமுனைப்புடன் செயற்படுமோற்றல் என்பவற்றினைத் தூண்டி அவனது செயலாற்றுவினை அதிகரிக்கலாம் என்ற நிலைப் பாட்டில் பாடசாலையின் செயற்பாடுகளில் முகாமையாளர்கள் ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுவினைத் தூண்டக் கூடிய ஊக்குவிப்புக்களை வழங்குவதன் மூலம் வெற்றியடையலாம் இதற்காக பரிசுகள் பாராட்டுக்கள் கணிப்புக்களை வழங்குவதற்கு அதிபர் மன்வருவதற்கு இது தூண்டுதலளிக்கின்றது.

முகாமையாளர்கள் சமூகத் தேவைகளை இனங்கண்டவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்ற மாஜோவினுடை சிந்தனையானது பாடசாலை முகாமையாளர்கள் தொடர்பிலும் முக்கியத்துவமுடையதாகின்றது. ஏனெனில் பாடசாலை என்கின்ற சமூக நிறுவனத்துக்கு சமூகமே உள்ளீடுகளை வழங்குவதாகவுள்ளது. இவ்வாறு உள்ளீடுகளை வழங்குகின்ற சமூகம் தனது பல்வேறுபட்ட தேவைகளையும் பாடசாலையூடாகப் பூர்த்தி செய்ய முயலும் போது இத் தேவைகளைச் சரியாக இனங்கண்ட பாடசாலை முகாமையாலேயே அதனைச் சரியாக நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியும். சமூகத்தினுடைய தேவைகளை நிறைவு செய்து கொள்வதற்காகவும் எதிர்பார்ப்புக்களை அடைவதற்காகவும் சமூகத்தின் விரிகையுடன் சமூகத்தினுடோகவே உருவாகிய ஓர் ஒழுங்கமைப்பே பாடசாலை என்ற உணர்வு உருவாவதற்கு இது வழி சமைப்பதாகவுள்ளது. சமூக ஒழுங்கமைப்பு வலையமைப்பின் ஓர் அந்தத்தில் ஏற்படும் தாக்கம் அதன் மறுமுனையில் தாக்கத்தினை உண்டுபண்ணுவதால் பாடசாலையில் நுழையும் மாணவர்களுக்கு நாம் மேற்கொள்ளும் செயல் முறை சார் அனுபவங்கள் சமூகத்தில் எத்தகைய தாக்கத்தினை உண்டுபண்ணும் என்பது தெரியப்படுவதோடு அதற்கேற்ப திட்டமிடலை மேற் கொள்ள அதிபருக்கு வழிகாட்டுவதாக மாஜோவினுடை முகாமைத்துவச் சிந்தனைகள் உள்ளது.

பாடசாலையானது பரந்த சமூக முறைமைச் சட்டகத்தினுள் செயற்படுகின்றது. எனவே பாடசாலை முறைமையினால் பரந்த சமூகப் பண்பாட்டு முறைமையில் பண்புகள் வெளிக் காட்டப்படுகின்றது. சமூக முறைமையில் காணப்படும் மதிப்பீட்டுப் பெறுமானங்கள் மானுடப் பண்புகள் மானுடத் தொடர்புக் கோலங்கள் சட்ட அமைப்புக்கள் மற்றும் செயன் முறைகள் யாவும் பாடசாலையில் காணப்படுகின்றன என்பது தொடர்பான விளக்கத்துடன் பாடசாலை முகாமையாளர் செயற்படுவதற்கு மாஜோவினுடைய முகாமைத்துவச் சிந்தனைகள் பங்காற்றுகின்றன. இது தவிரப் பாடசாலையானது பின்வரும் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கும் இது உதவுகின்றது.

பாடசாலையானது அற்றாடவிலுள்ள மக்களின் தேவைகளை இனங்காண்பதோடு சமூகத்தின் அபிவிருத்திக்கும் பங்காற்ற வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுவதால் பாடசாலையும் சமூகமும் இணைந்து அபிவிருத்திக்குப் பங்காற்ற வேண்டியுள்ள இந் நிலையில் பாடசாலை சமூகத்துடன் நெருங்கிய தொடர்புடையதாக விளங்குவதற்கு மாஜோவினுடைய சமூக இயக்கம் தொடர்பான கருத்துக்களை ஆசிரியர்கள் அதிபர்கள் விளங்கிக் கொண்டு செயற்படுவதனாடாக வெற்றி கொள்ளலாம்.

1. வினைத்திறன்மிக்க பணியாற்றல் முறையொன்றினை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு.
2. வினைத்திறன்மிக்க தொடர்பாடல் முறையொன்றினை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு
3. பாடசாலைச் சேவையாளருக்குத் திருப்தியைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
4. பாடசாலைச் சேவையாளருக்குத் தனித்துவத்தினைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.

பாடசாலை என்ற சமூக நிறுவனத்துள் நுழையும் புதியவர்கள் வேறுபட்ட விழுமியைப் பண்புகளுடன் பாடசாலையுள் நுழையும் ஆசிரியர் மாணவர்களான நிலமைகளையுணர்ந்து பொருத்தமான வகையில் பயன்படுத்தவதற்கு அவர்களாது பின்னனியை விளங்கிக் கொள்ளல் அவசியமானது இங்கு இணைந்து கொண்டவர்களைத் தனியான நபர்களாக நோக்காது தொகுதியாகக் கருத்திற் கொண்டு புதிய விழுமியைப் பண்புகளை அவர்களுக்கு ஊட்டிப் பாடசாலையின் மேல் நோக்கிய எழுச்சிக்கு அவர்களின் ஒத்துழைப்பினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு மாஜோவினுடைய சிந்தனைகள் வழிசமைக்கின்றன.

பாடசாலையின் மீது சமூகத்தின் கருத்து மாற்றங்கள் பெருமளவு ஆதிக்கங் செலுத்தியுள்ள இவ்வேளையில் சமத்துவம் ஒத்துழைப்பு பங்கேற்பு கூட்டாகப் பொறுப்பு வகித்தல் போன்ற புதிய மனப்பாங்குகளும் விருத்தியடைந்துள்ளன. இந் நிலையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட பயனுறுதி வாய்ந்த பாடசாலையாகத் தனது பாடசாலையைக் கொண்டு செல்வதற்கு விரும்பும் ஒரு முகாமையாளர் சிறந்த முகாமைத்துவச் செயன் முறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும் பாடசாலையின் பொதீகச் சூழ்நிலையைத் திட்டமிடல் ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்புகளைச் சிறப்பாகப் பேணல் நிர்வாகத்தினைச் சிறப்பாகக் கொண்டு நடாத்துதல் அர்த்தமுள்ளதும் அபிவிருத்தி சார்ந்ததுமான தொடர்புகளை சமூகத்தில் வளர்த்துக் கொள்ளல் ஆசிரியரின் பிரச்சினை மாணவரின் பிரச்சினை தொடர்பாகக் கவனம் செலுத்துதல் சகல ஆசிரியர் தொடர்பாகவும் மாணவர்கள் தொடர்பாகவும் சமமான கரிசனைகாட்டுதல் பாடசாலையின் குறிக்கோளினை அடையக் கூடிய வகையில் ஒழுங்குபடுத்தலும் நெறிப்படுத்தலும், உடன்பாடான மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்ட வகையில் நெறிப்படுத்துவதற்கு முகாமையாளர் என்றுவகையில் அதிபருக்கு உதவுவதற்கும் நெறிப்படுத்துவதற்கும் எவ்வன் மாஜோவினுடைய சிந்தனைகள் சிறப்பானவையாக அமைந்து காணப்படுவதோடு பாடசாலைச் செயற்பாடுகளுக்கும் பொருத்தமுடையதாகவும் அமைந்து காணப்படுகின்றது.

**உள்ளதற்கணே :**

[www.elton mayo.com](http://www.elton mayo.com)

## நனோ தொழில்நுட்பம் பற்றிய நோக்டு

திருமதி..பா.சந்திரனாதன் Spl.Trd.in Science

வானிற் பறக்கும் பட்டாம் பூச்சிகளின் அழகிய வரண் நிறங்களைப் பார்த்து மகிழ்ந்தும், பல்லிகள் நிலைக்குத்தான் சுவர்களில் மட்டுமல்ல கண்ணாடிகளின் மீதும் ஏறுவதையும், தலைகீழாக இலாவகமாக நடந்து திரிவதைப் பார்த்து வியந்தும்.நீர்த்தடாகால் ஒன்றிலே தாமரை இலைகள் நன்னயாமல் இருப்பதைக் கண்டு ஆச்சரியமடைந்தும் இருப்பார்கள் . இவை எல்லாம் எப்படிச் சாத்தியமாகும் என்று சிந்தித்ததுண்டா? இத்தகைய சிந்தனையின் விளைவே இன்றைய விஞ்ஞான நிதியான நனோதொழில் நுட்பத்தின் அபரிமித வளர்ச்சிக்கு வழிகோலியது.

நனோ என்ற சொல்லானது கிரேக்க மொழியில் ‘தன்ன’ எனும் கருத்தில் இருந்து எடுக்கப்பட்டதாகும். விஞ்ஞானிகள் அதனை 10-9 எனும் இலக்கத்தை அதாவது நூறு கோடிகளில் ஒன்று எனக் குறிப்பதற்குப் பயன்படுத்துகின்றார்கள். இதனைக் கற்பனை செய்து பார்ப்பதாயின் மனித உரோமம் ஒன்றின் விட்டதறிலும் நூற்றாயிரம்(100000) மடங்கு சிறியது என எடுத்துக் கொள்ளலாம். நூறு நனோ மீற்றாக்கும் குறைவான அளவுகளால் அமைந்த உருவ அமைப்புக்களைக் கொண்டு அச்சிறு அளவாக அமையும் பொழுது சிறப்பாக வெளிப்படும் பண்புகளைக் கொண்டு ஆக்கப்படும் கருவிகளும் அப் பொருட் பண்புகளைப் பயன்படுத்தும் நுட்பவியலும்தான் நனோ தொழில்நுட்பம் என அழைக்கப்படுகின்றது.

அமெரிக்க தேசிய நனோ தொழில்நுட்ப நிலையத்தினால் , நனோ தொழில் நுட்பம் என்பது ‘1-100 நனோ மீற்றர் அளவிலான பொருளின் இயல்புகளை அறிந்து கட்டுப்படுத்தி அதன் தனிச்சிறப்பால் நிகழும் புது விளைவுகளின் அடிப்படையில் புதுப் பயன்பாடுகளிற்கு வழிவகுப்பதாகும்’ என வரையறை செய்கின்றது. எந்தவொரு பொருளையும் இயற்றாவு சிறியதானதாகவும்,மலிவானதாகவும் அதே நேரம் நிறைந்த பயனைப் பெறக்கூடியதாகவும் பெறுவதே தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் எழுதாத நுட்பமாக உள்ளது. உதாரணமாக மனிதனால் முதல் முதலாக அமைக்கப்பட்ட கணினி வகுப்பறை அளவிற்குப் பெரிதாக இருந்தது. நாளடைவில் சிறிது சிறிதாகி தற்போது புத்தகத்திலும் சிறிதாகி கையடக்கமாக வந்து விட்ட அதேநேரம் மிக மலிவானதாகவும், பலமடங்கு வேகத்தில் செயற்படக்கூடியதாகவும் உள்ளது. பெருமரங்களில் இருந்து செதுக்கப்பட்ட நுண்ணிய சிறபங்களை நீங்கள் கண்டிருப்பார்கள்.இது மேல் இருந்து கீழ் தொழில்நுட்பம் என அழைக்கப்படும். நனோ தொழில் நுட்பம் எமக்கு புதியதொன்றல்ல. தாவரக்கலம், விலங்குக்கலம்

ஆகிய இரண்டையம் நோக்கவோமாயின் அவை இயற்கையின் நனோ தொழிற்சாலை என்றே கூறலாம்.இயற்கையின் நனோவிந்தையினால் தான் கீழ் இருந்து மேல் எனும் அனுகுமுறையினால் தான் மனிதன் உருவாகினான்.

இது தனிப்பட்ட துறையில் மட்டும் செல்வாக்குச் செலுத்தாமல் உயிரியல், வேதியல், மின்சியல், ஒளியியல், பொறுப்பியல், மருத்துவம், விணவெளிஆய்வு என பல்வேறு துறைகளிலே தற்போது பிரபலமடைந்து வருகின்றது. நனோ தொழில் நுட்பம் பற்றிப் பலரிற்குத் தெரியாவிட்டாலும் அதைப் பயன்படுத்தித் தயாரிக்கப்பட்ட பொருட்கள் சமுதாயத்தில் பல்வேறு வகைகளில் உபயோகப்படுகின்றது. நனோ தொழில் நுட்ப எண்ணைக்கருவானது முதன்முதலில் 1959 ஆம் ஆண்டு நிச்சாட் பேயின்மன் எனும் பெளதிகவியலாளரினால் முன்வைக்கப்பட்டது. சகவிஞ்ஞானிகள் மத்தியில் அவர் உரையாற்றுகையில் There's plenty of Bottom (உள்ளே தாராளமாக இடம் உள்ளது) என்ம் தலைப்பில் தனது புதிய கருத்தை வெளியிட்டார்.அவர் தன்னால் முன்வைக்கப்பட்ட பொறுமுறையை அடியில் இருந்து மேல் என அழைத்தார்.அதாவது அனுமதிக்கூறுகள் போன்ற அடிப்படைத் துணிக்கைகளை ஒழுங்காக அடுக்கி பதார்த்தங்களை உருவாக்கும் போது அவற்றின் குறைபாடுகள் குறைவாகவும், தரமாகவும் இருக்கும் என வாதிட்டார்.

அவரது கருத்தை அடிப்படையாக வைத்துத் தயாரிக்கப்பட்ட பொருள் அலகிடற்குடைகளிற் துணுக்குக்காட்டி (Scanning Tunneling Microscope) STM ஆகும். இவர் தனது கருத்தை வெளியிட்டு 23 வருட காலத்தின் பின்புதான் 1982 இல் STM-கண்டிப்பிக்கப்பட்டது. வருங்காலத்தில் தொழில்நுட்பத்தினால் இயல்பியலில் வழி பயன்பாடுகளில் மாற்றம் ஏற்படும் எனவும் அவர் குறிப்பிட்டார். புவியீர்ப்புக் கொள்கைக்கு மேலாக மேற்பறப்பு இமுவிசை,வந்தர்வாலிக்வின் கவர்ச்சி விசை என்பன முக்கியத்துவம் பெறுவதையும் அவர் உணர்த்தத் தவறவில்லை. நனோ தொழில் நுட்பத்தை ஒரு புதிய தொழில் நுட்பமாக எண்ணி விடக்கூது. பல நூற்றாண்டுகளிற்கு முன்னர் கட்ட மனிதன் சில பொருட்களை இத் தொழில் நுட்பம் மூலம் செய்துள்ளான். உதாரணமாக தங்கத்தின் நனோ துணிக்கைகளை உபயோகித்து சிவப்பு நிறக் கண்ணாடிகளை உருவாக்கியிருக்கின்றான். அதாவது தங்கத் துணிக்கைகளின் பருமனை நாம் ஒரு நனோ மீற்றார் அளவிற்குக் குறைக்கும் போது அது சிவப்பு நிறமாகத் தோன்றும். ஆனால் அப்போது நனோ என்ற சொல்லையே அவர்கள் அறிந்திருக்கவில்லை.

தற்போது நனோ தொழில் நுட்ப வளர்ச்சியினால் நம்ப முடியாத பொருட்கள் எல்லாம் சந்தைக்கு வந்து விட்டன. உதாரணமாக தீயினால் பாதிப்படையாத இலக்கமராக்கள்,கறைகள் பிடிக்காத துணிவகைகள், அழுக்குப்பிடிக்காது தாமகவே துப்பரவாக்கக் கூடிய யண்ணல் கண்ணாடிகள், வாசனைத்திரவியங்கள், வாகன உதிரிப்பாகங்கள்,சுவர்க்கத்திகள் , சூரியக் கதிரைகள், விளையாட்டு உபகரணங்கள் போன்ற ஏராளமான பொருட்கள்

நனோ தொழில்நுட்பத்தை உபயோகித்துத் தயாரிக்கப்படுகின்றன. சில நனோத் துணிக்கைகள் ஆயுததான் கழிவுகளைச் சுத்தம் செய்வதுடன் மன், நிலத்தடி நீர் ஆகியவற்றிலிருந்தும் அமுக்குகளை அகற்றுகின்றன. நனோத் துணிக்கைகளைக் கலந்து உருவாக்கப்பட்ட துருக்கு பிடிக்காத சமையற் பாத்திரங்கள், சந்தையில் தந்போது கிடைக்கின்றன. கார் போன்ற வாகனங்களின் வெளிப்பறுப் பகுதிகளில் பயன்படுத்தப்படும் சில பிளாத்திருகள் நனோ தொழில்நுட்பம் மூலமே உற்பத்தி செய்யப்படுகின்றன. அத்துடன் நனோத் தொழில் நுட்பம் மூலம் கார்களிற்கு பூசப்படும் வர்ணம் நீண்ட காலம் மங்காமல் இருக்கின்றது.

தொழிற்பாட்டின் அடிப்படையில் நனோத் துணிக்கைகள் காபன் நனோ துணிக்கை, காந்த நனோ துணிக்கை, அசேதன் நனோ துணிக்கை என பல்வேறு, வகைப்படுத்தலாம். காபன் நனோ துணிக்கைகள் மூலம் காபன் நனோ குழாய்களை உற்பத்தி செய்யலாம். இதன் தடிப்பு மனிதத் தலையையிலின் 1:50000 ஆகும். மின்புலத்தில் இவற்றைப் பிரயோகிப்பதனால் பெரிய பரிமாணமுள்ள காட்சித் திரைகளை உருவாக்கலாம். அசேதன் நனோத் துணிக்கைகளினால் கிருமி நீக்கம், தூய்மையாக்கம், தூர்மணம் நீக்கி என்பவற்றை ஆக்க முடிகின்றது. சத்திரசிகிச்சைக்கூடங்கள், சத்திரசிகிச்சை உடபகரணங்கள் வைத்தியசாலை என்பவற்றைக் கிருமியழிப்பதற்கு இத் தொழில்நுட்பத்தினால் தயாரிக்கப்பட்ட  $T_1O_2$  வெள்ளி என்பன துகள்களாக அல்லது பாய்மங்களாக கிருமியழிக்கப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

மருத்துவதுறையில் நனோ துணிக்கைகள் பல அதிகமயப் படைப்புக்களை உருவாக்கி வருகின்றன. நோய்களைக் கண்டறிதல், வலி நிவாரணிகள் தயாரித்தல், நீர் உட்புகுதலைத் தடுத்தல், புற்றுநோய்கான சிகிச்சை அளித்தல் நீரழிவு நோயைக் கட்டுப்படுத்தல், நனோ ஊசிகளைப் பயன்படுத்தல் உயிரியல் நோபோக்களை உபயோகித்தல் போன்றன முக்கிய பங்களிப்பை வகிக்கின்றன. நனோ ஊசிகள் மூலம் புற்றுநோய்கான மருந்துகள் உடலினுள் உட்புகுத்தப் பட்டு புற்று நோய் கலங்களினுள் இம்மருந்துகள் விடுவிக்கப்பட்டு அக்கலங்களை அழித்து விடுவதன் மூலம் ஆட்கொல்லி நோயின் சவால்களை நூற் ஏதிர் கொள்ளமுடியும். நீரழிவு நோயாளர் ஒருவர் தனது இரத்தத்திலுள்ள குஞக் கோசின் அளவை தாமே அறிந்து கொள்ளும் சந்தர்ப்பமும் இத் தொழில் நுட்பம் மூலம் எமக்க கிடைக்கின்றது.

கட்டுரையின் ஆரம்பத்தில் பல்லிகள் நிலைக்குத்தாக ஏறி, தலை கீழாக இலாவகமாக செல்வது பற்றியும் வியப்பாக இல்லையா என்று கேட்டிருந்ததை ஞாபகப்படுத்திக் கொண்டு நோக்கின் பல்லிகளின் கால்களில் கிட்டத்தட்ட 200 நனோ மீற்றர் விட்டமுள்ள பில்லியன் 10, 12 கணக்கான நனோ மயிர்கள் உண்டு. அவ்வளவு மயிர்களின் மொத்தப் பரப்பும் நனோ அளவில் எவ்வகையான மேற்பரப்புக்களிலிருந்தும் நனோ கட்டமைப்படுன்

பலவீனமான மூலக்கூற்று விசைகளால் இணைக்கப்படுவதால், பல்லிகளால் எவ்வித சக்தி விரயமும் இன்றி அவ்வாறு நிலைக்குத்தான்றும், கிடையானதுமான தளங்களில் நகரக்கூடியதாயுள்ளது. நனோத் தொழில் நுட்பம் கட்டடங்கலையிலும் தற்போது புகுந்து விட்டது. நனோ சக்தியளிக்கலூடிய, வளையப் கூடிய சீமெந்துக் கலவையை தற்போது உருவாக்குகின்றார்கள். இத் தொழில் நுட்பத்தினால் வீதிகளின் ஆயுட்காலத்தை அதிகரிப்பதுடன் அதில் ஏற்படும் வெடிப்புக்களையும் ஓட்டைகளையும் குறைக்கமுடியும். பூரியதீர்வில் இருந்து கட்டடங்களைப் பாதுகாக்க முடியும். எல்லாவற்றையும் விட மேலாகக் கட்டடசெலவையும், பராமரிப்பச் செலவையும் குறைக்க முடியும். இத் தொழில் நுட்பத்தினால் செய்யப்பட்ட கற்கள் சாதாரண சீமெந்துக் கற்களை விட 500 மடங்கு உறுதியுள்ளதாகவும் 40வீதும் பாரம் குறைந்ததாகவும் உள்ளன. கலவையுடன் 2 வீதம் நனோ பருமஞ்சுடைய பல்வைனல் அங்கேகோல் நார்களைச் சேர்த்து பலப்படுத்துகின்றார்கள்.

நனோ தொழில் நுட்பமானது இரசாயன பெளதீக, உயிரியல் தொகுதிகளில் எல்லாம் தற்போது விருத்தியடைந்துள்ளது. முடியாது என நினைத்த காரியங்கள் சிலவற்றைச் செய்து முடிக்கவும், அதேநேரம் சிரமப்பட்டு செய்தவற்றை இலகுவாக்கவும் நனோ தொழில் நுட்பம் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இது நன்றாக வளர்ச்சியடையும் போது ஓட்டை வெடிப்புகளுற்ற வீதிகளையும், தூய்மையான வைத்தியசாலையையும் தூய்மையாக்கத் தேவையில்லாத யன்னல் களையும் கறை பிடிக்காத உடுப்புக்களையும் நாம் சாதாரணமாக காணமுடியும். இவையெல்லாம் புதுமையாக இருப்பதனால் நனோ தொழில்நுட்பம் பற்றிய ஆவலும் எதிர்பார்ப்பும் சற்று அதிகமாவே தற்போது உள்ளது. அதேநேரம் இந் நனோ தொழில்நுட்பம் பற்றிய அறிவு குறைவாக இருப்பதால் நம்பிக்கையீனமும் சந்தேகமும் கூட அதிகமாக உள்ளது. இந்நனோ தொழில் நுட்பத்தினால் குழலுக்கோ, உயிரினங்களிற்கோ ஏதாவது பாதிப்பு உண்டா என பொறுத்திருந்து தான் பார்க்க வேண்டும்.

## ஆசிரியர் வாண்மை விஞந்தியின் அகசியம்

செல்வி.மு.கிருஸ்னபாமினி, Dip in Teaching (primary)

ஆசிரியர் என்பவர் தனது தொழிலினுள் இணையும் போது பல சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டியவர்களாக காணப்படுகின்றனர். துள்ளித் திரியும் பிள்ளைப் பருவத்தில் காணப்படும் பிள்ளைகளின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யும் அதேவேளையில் பிள்ளைகளுக்குத் தரமான பயன்பாடுடைய கல்வியை வழங்க வேண்டிய பாரிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களின் கைகளிலேயே ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. பலவேறு வகையான நவீன மயப்படுத்தலுக்கு கல்வி உட்படுத்தப்பட்ட போதிலும் ஆசிரியரின் மகத்துவம் இன்றும் முதன்மைநிலை வகிப்பதைக் காணமுடிகிறது.

இந்த வகையில் ஆசிரியர்களின் வாண்மையின் வெற்றியானது அவர்களின் நியமன வகை அவர்களுக்காக வழங்கப்படும் தொழில் சார் பயிற்சிகள் ஆசிரியர்களுக்கு சமூகத்தில் கிடைக்கும் அங்கீராம பாடசாலையினது நிலைமை பெற்றோர்களினதும், நலன் விரும்பிகளினதும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பான மனப் பாங்கு என்பவற்றிலேயே தங்கியுள்ளது. மேலும் தனது தொழில் தொடர்பான எதிர்பார்ப்புக்களும், ஊக்குவிப்புக்களும், நடத்தைப் பண்புகளும் கூட ஆசிரியரின் வாண்மையில் பங்களிப்பட்டு செய்வனவாக அமைகின்றன. இத்தகைய பண்புகளைக் கொண்டிருக்கும் போது தான் மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் திறன்களை இலகுவாக விருத்தி அடையச் செய்யமுடியும்.

மாறி வரும் உலகிற்கு முகங்கொடுத்து வாழக்கூடிய மனித சமுதாயத்தைத் தயார்ப்படுத்தும் பொருட்டு காலத்திற்கு காலம் கல்வியில் மாற்றுதைக் கொண்டு வருவதற்காகக் கல்வியமைப்பானது மறுசீரமைப்புக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இம் மறுசீரமைப்பானது உயர்நிலை அதிகாரிகளினாலும், ஆராய்ச்சியாளர்களினாலும், கல்வியியலாளர்களினாலும் திட்டமிடப்பட்டு மாணவர்களின் உள் வயதுக்கேற்ப அமைக்கப்படுகிறது. இவ்வாறு அமைக்கப்படும் கலைத்திட்டத்தை மாணவர்களிடையே சரியான முறையில் கொண்டு சேர்க்கும் பொறுப்பு ஆசிரியர்களையே சார்ந்துள்ளது. அந்த வகையில் வகுப்பறையில் மாற்ற முகவர்களாகச் செயற்படுகின்றனர். இதற்கமைய ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியானது காலத்துக்கு காலம் புதுப்பிக்கப்பட வேண்டிய கட்டாயத்திற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அதற்காக ஆசிரியர் தொழில் சார் விருத்திச் செயற்பாடுகளை உரிய காலத்தில் முன்னேடுப்பதுடன் ஆசிரியர்களும் தமது தொழில் வாண்மையை விருத்தி செய்வதில் ஆர்வம் காட்டுதல் அவசியமானதாகவும் உள்ளது.

ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியில் மற்றுமேர் அம்சமாக விளங்குவது ஆசிரியர் தொடர்பான சமூகவியல் மாற்றமாகும். இம்மாற்றமானது சமூகத்தின் தேவையை நிறைவு செய்யத் தக்க ஆளணியினரை உருவாக்குவதற்கு பயிற்றுவிப்பாராக விளங்குதல் ஆகும்.இந்த வகையில் மாறும் உலகின் சமூகத்தேவையை நிறைவு செய்வதற்குரிய ஆளணியினரைப் பயிற்றும் வாண்மை ஆசிரியர்களிடம் இருத்தல் அவசியமானதாகும் . ஆசிரியரானவர் கான் கற்பிக்கும் குழலுக்கு ஏற்ப சமூகமயமாதல் அவசியமாகும். சமூகத்தின் தேவையை அறிந்து அதற்கேற்ப பயனுறுதி வாய்ந்த கந்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னேடுப்பதன் மூலம் கற்றலில் முன்னேற்றத்தினை ஏற்படுத்தமுடியும்.

ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியில் அடுத்த விடயமாகக் கொள்ளகூடியது மொழித்தேர்ச்சியில் வாண்மை பெறுவதாகும். மொழிஅறிவைத் தேடிப் பெறுவதற்கு உதவுகின்ற பல்வேறு நால்களை வாசிப்பதற்கும் அதன் மூலம் அறிவைப் பெருக்கிக்கொள்வதற்கும் மொழித் தேர்ச்சி அவசியமாகின்றது. அத்துடன் தொழில் வாண்மை தொடர்பான நவீன சிந்தனைகளை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும், அவற்றைப் பிரயோகித்துக் கொள்வதற்கும் மொழித்தேர்ச்சி வாண்மை இன்றியமையாத ஒன்றாகக் விளங்குகின்றது. ஆசிரியர்கள் இயன்றளவு மொழித் தேர்ச்சி வாண்மையை பெற்றிருப்பது மிகவும் அவசியமான ஒன்றாக இன்றைய தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப யுகத்தில் கட்டாய தேவையாகவுள்ளது. இன்றைய வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடு இன்றியமையாத ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது. ஆசிரியர்கள் கந்றல் கற்பித்தலில் உயர்மட்ட வினைத்திறனைப் பெறுவதற்கு தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தில் உயர்திறனைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.உலகில் ஏற்படும் அறிவு நீதியான வளர்ச்சிக்க முகம் கொடுத்து அவற்றினைப் புகுத்துவதற்குரிய திறனைப் பெற்றிருத்தல் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியில் மிகமிக அவசியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. கந்றல் கற்பித்தலினை இலகுவாகவும், விரைவாகவும், விருப்பத்தை ஏற்படுத்தவும் நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள் உதவுகின்றன. இந்த வகையில் நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடும் கையாளும் உத்தியும் அறிந்து செயற்படுத்தல் முக்கியமான தொன்றாக அமைகின்றது .மேலும் கண்ணிப் பயன்பாடானது பட்டிதொட்டி எங்கும் பல்கிப் பெருகிக் காணப்படும் யுகத்தில் கந்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வாண்மையானதாகவும், ஸ்திரம் மிக்கதாகவும் வழங்குவதற்கு கண்ணிஅறிவு கையாளும் திறன் என்பன மிகவும் அவசியமானது எனவே ஆசிரியர்கள் கண்ணிப் பயிற்சிகளைப் பெற்று வாண்மையாளராக வளர வேண்டும்.

பாடசாலைகளில் கந்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது பிள்ளைகளின் பல்வேறு விதமான பிரச்சினைகளுக்கு முகங் கொடுக்க வேண்டிய பொறுப்புள்ளவர்களாக விளங்குபவர்கள் ஆசிரியர்களாவர். இவர்கள் பிள்ளைகளின் பிரச்சினைகளை சரியான முறையில் இனக்கண்டு அவற்றைத்

தக்கமுறையில் தீத்து வைப்பதற்கு ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் வழங்கும் திறன் பெற்றிருத்தல் மிகவும் முக்கியமானதாக உள்ளது. பின்னைகள் பல்வேறுபட்ட மனஅழுத்தங்களுக்கும், மன உளைச்சல்களுக்கும் உட்பட்டநிலையில் பாடசாலைக்கு வருவார்களாகவும் சிலர் காணப்படுகின்றனர். அவ்வாறு வரும் பின்னைகள் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆர்வமற்றவார்களாக இருப்பதையும் அவர்களின் பிரச்சினைகளைத் தனித்தனியாக கேட்டறிந்து அதற்கான சரியான ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டல்களையும் வழங்கி கற்றல் செற்பாட்டில் பின்னையை முழுமையாக உட்படுத்தக்கூடிய வாண்மை உள்ளவராக இருப்பதும் ஆசிரியருக்கு அவசியமாகும். மேலும் பரிசைப் பெறுபேறு வெளியாகும் சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்கள் பல்வேறு விதமான மனஅழுத்தங்களுக்கு உட்பட்டிருப்பார். அவற்றையும் சரியான முறையில் அனுகி ஆலோசனைகளை வழங்கி கல்வியைத் தொடர்வதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தும் வாண்மையை வளர்த்துக் கொள்வது தலையாய பணியாகும்.

அடுத்து பாடசாலைகளில் பல்வேறு விதமான உள்ளுற்றுல், உடல் ஆற்றுல் மிகக் பின்னைகளை சந்திக்கும் வாய்ப்புக்கள் உள்ளன. ஒரு வகுப்பறையிலேயே கற்றல் செயற்பாட்டை விரைவாக புரிந்து செயற்படக்கூடிய மீத்திறன் மிகக் மாணவர்களும், சாதாரண உளவுயதிற்கு உட்பட்ட மாணவர்களும், உளவுயதிற்குக் குறைவான கற்றல் செயற்பாட்டைக் கொண்ட மெல்லக்கற்றும் மாணவர்களும் எனப் பலதரப்பட்டமாணவர்களுடன் உடல் உளக் குறைபாடுகளுக்கு உட்பட்ட பின்னைகளும் இன்று பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்றனர். அவர்களையும் சமமான வகுப்பறையில் வைத்துக் கற்பிக்கும் உட்படுத்தற கல்வி முறையானது இன்று இலங்கைப் பாடசாலைகளில் பரவலாகக் காணப்படுகின்றன. இலங்கையில் உட்படுத்தல் கல்வி முறையானது நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள போதிலும் சில இடங்களில் இதனை நடைமுறைப்படுத்த முடியாமையினால் இம் மாணவர்கள் தரம் பிரிக்கப்பட்டு அவர்களுக்கு என தனியான பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் நடைபெறுவதனால் மன உளைச்சலுக்கு உட்படும் சந்தர்ப்பங்கள் அதிகமாக இருப்பதை ஆய்வாளர்கள் கண்டறிந்துள்ளனர். இதன் காரணமாகவே உட்படுத்தற்கல்வி முறையானது பேணப்பட்டு வருகின்றது இதனை மனங்கொண்டு ஆசிரியர்கள் உட்படுத்தல் கல்வியை ஏற்று மாணவர்களின் மனம் நோகாத வகையில் அவர்களுக்கான கல்வியை வழங்குவதற்கான வாண்மையை வளர்த்துக் கொள்வதன் மூலம் நல்ல ஆற்றல் மிகக் பிரஜைகளை எம்மால் உருவாக்க முடியும் என்ற நம்பிக்கையுடன் இதற்கான வாண்மைப் பயிற்சிகளைப் பெற்றுக் கொள்வதன் மூலம் உட்படுத்தற்கல்விச் செயற்பாட்டினை வெற்றிகரமாக நடத்திச் செல்ல முடியும்.

வாண்மைத் தொழிலில் வளப்பிரயோகம் மிகவும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன அந்த வகையில் பெளதீவளம், மனிதவளம் என்பன இடம்பெறுகின்றன. முதலில் பெளதீவளங்கள் எனும் போது பாடசாலைக்

கட்டம், மைதானவசதி, குழிநிவசதி ,மின்சாரம், போக்குவரத்து , கற்பித்தல் உபகரணங்கள், தளபாடங்கள், மலசலகூடவசதிகள், அலுவலகப்பயன்பாட்டிற்கான காகிதாதிகள் எனப் பல்வேறுபட்ட வளங்கள் தேவையாகவுள்ளன. இவை அனைத்தும் எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் தேவையைப் பூர்த்தி செய்யக் கூடியனவு காணப்படும் என்று சொல்லமுடியாது. அவ்வாறு அனைத்து வளங்களும் கிடைக்க முடியாத பாடசாலைகளிலும் சேவையைச் செய்யவேண்டிய இக்கட்டான குழலில் பல ஆசிரியர்கள் கடமையாற்ற வேண்டும் நேரிடும் போது இருக்கும் வளங்களைக் கொண்டு மாணவர்களுக்கான கற்பித்தல் செயற்பாட்டை உச்சளவில் செய்யக்கூடிய வாண்மையை ஏற்படுத்திக் கொள்வதும் ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியையே சாரும்.

ஆசிரியர் இடமாற்றமானது இன்று பரவலாக பேசப்படும் ஒன்றாக உள்ளது. ஆசிரியர் வளத்தைப் பொறுத்த வரையில் பெரும்பாலான ஆசிரியர் வளமானது சில மாவட்டங்களில் செறிந்துள்ளதாக கணக்கெடுப்புக்கள் எடுத்தியம்புகின்றன. அந்த வகையில் வெளிமாவட்டம், கஷ்ட, அதிகஷ்ட பிரதேசங்களில் சேவையினை மேற்கொள்ளாத ஆசிரியர்கள் இடமாற்றங்களைக் கண்டு பயந்து ஒதுங்காமல் தாமாகவே முன்வந்து ஆசிரியர் வளப் பகிரவில் இணைந்து கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தடையின்றி சுமுகமாக நடைபெறுவதற்கான வாண்மையை வளர்த்துக் கொள்வதும் ஆசிரியத்துவத்தின் வாண்மை விருத்தியில் பிரதான பங்கினை வகித்து வருகின்றது.

கற்பித்தல் என்னும் செயற்பாட்டில் கற்பிப்போனாகிய ஆசிரியனும் கற்போனாகிய மாணவனிடத்தும் அறிவு விருத்தி எலும் நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்த முற்படுகின்றார். கற்றல் கற்பித்தல் செற்பாட்டின் போது இருசாராரிடமும் முழுமௌயான தொடர்பு கொள்ளல் நிகழ வேண்டும் அதற்கு அறிவில் முதலிடமான ஆசிரியனும் அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளும் மாணவனுக்கும் இடையே சமநிலை ஏற்பட வேண்டும் அதனை உறுதிப்படுத்தி கொள்வதற்கு ஆசிரியர் பொருத்தமான தொடர்பு கொள்ளல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும் இதனையே கற்பித்தல் துணைச்சாதனம் என்று அழைக்கின்றோம்.இவ்வாறு இருசாராரிடம் யேயும் கற்பித்தலில் துணைப்பியும் சாதனங்கள் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது பொருத்தமான முறையில் பயன்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றலினை அதிகரிப்பதுடன் கற்பித்தலையும் இலகுபடுத்திக் கொள்ளமுடியும். பொருத்தமான சாதனங்களைப் பயன்படுத்தும் வாண்மையை ஆசிரியர்கள் வளர்த்துக் கொள்வதன் வாயிலாக மாணவர்களின் அறிவுத்திறன் என்பன வளர்ச்சியடைவதுடன் கற்றல் பெறுபேறுகளும் உயர்மட்டத்தை அடைவதற்கும் கால்கோளாக அமையும்.

கற்றல் கற்பித்தல் செற்பாட்டின் போது மாணவர்கள் பல்வேறு வகையில் ஆசிரியர்கள் மதிப்பீடுகளுக்கும், கணிப்பீடுகளுக்கும் உட்படுத்துகின்றனர். வகுப்பறையில் கல்விச் செயல் தொடர்ந்து நிகழ்கின்றது.

மாணவர்களின் அறிவு, செயற்திறன்கள், நன்மனப்பான்மைகள், சமூகத் தொடர்புகள் சீரியாழுகுக்கம் என்பன கற்றல் மூலமாக வளர்ச்சி பெற ஆசிரியர் ஊக்குவிக்கின்றார். மாணவர்கள் ஏற்கனவே அடைந்துள்ள வளர்ச்சியினைக் கருத்திற் கொண்டு மேலும் அவர்கள் வளர்ச்சி பெற ஊக்குவித்தல் ஆசிரியர்களின் தலையாய் பணியாகும். கற்பித்தலின் போது மாணவர்களின் நிலையை அறிந்து கொள்ளவும் தமது பணி எந்தளவிற்கு வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளது. என்பதை அறியவும் ஆசிரியரது மதிப்பீடானது அடிப்படைத் தேவையாக அமைகின்றது. இவ்வாறு முக்கியம் பெறும் மதிப்பீடு பற்றிய சரியான வாண்மையைப் பெற்றுள்ள ஆசிரியர் செய்யும் மதிப்பீடுகள் நம்பகத்தன்மை மிக்கதாகவும் மாணவர்களின் உளவுத்திற்குப் பொருத்தமானதாகவும் அமைவது பற்றியும் கவனத்திற் கொள்ளும் திறனை ஆசிரியர்கள் பெற்றிருந்தால் அம்மதிப்பீடானது சரியான முழுநிறைவான மதிப்பீடாக அமையும் என்பது தின்னாம்.

வாண்மைத் தொழில் வகைகளின் மகத்துவமானதும், சிறப்பம்சங்கள் பலவற்றை உள்ளடக்கியதுமான தொழிலாக விளங்குவது ஆசிரியர் தொழிலேயாகும். எல்லாத் தொழில் துறைகளிலும் பார்க்க ஆசிரியர்களின் பணியானது உண்மையை ஒன்றாகும். சீரிய சிறந்த இப்பணியை ஆற்றிக் கொண்டிருக்கும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தம் சமூகத்தின் நலவில் அக்கறை உள்ளவர்களாகவும், தியாக மனப்பாங்குடன் சேவை செய்வதன் மூலம் எமது நாளைய சந்ததியினரை வெறுமனே அறிவு உடையவர்களாக மட்டும் உருவாக்காது மாறிவரும் உலகின் சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து நிற்கக் கூடிய திறங்களையும் பெறக்கூடியவர்களாகவும் எமது பாரம்பரியங்களை மதித்து அவற்றை உலகுள்ளவரை நிலைத்திற்குப்பதற்கான செயல்திறன் நன்மைப்பாங்கு என்பவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளவனாகவும் ஆக்குதல் ஆசிரியரின் பாரிய பணியாகும்.

மேலும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் உள்ளடல் அடிப்படைத் தேவைகள் பின்னைகளிடம் உள்ள தனித்திறமை என்பவற்றைச் சரியாக இனம் காணும் வாண்மையை விருத்தி செய்வதன் மூலம் எதிர்காலச் சந்ததியினரின் கல்வி மூலம் கிடைக்கக் கூடிய அனைத்து அம்சங்களையும் அறிந்தவர்களாகவும் ஆசிரியர் தொழிலின் மகத்துவத்தை நின்று நிலைக்கச் செய்வதற்கும் ஆசிரியரின் வகிபங்குகள் அனைத்திலும் வாண்மை உள்ளவர்களாக இருக்கும் போது பாடசாலை, சமூகம், பின்னைகள் தொடர்பாக எழும் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கும் மிக எளிதில் தீவு கண்டுவிட முடியும். இதன் மூலம் நல்லதொரு சமுதாயத்தையும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

### உசாத்துவை நால்கள்

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் வாண்மை - உலகநாதர் நவரத்தினம்  
வகுப்பறையில் கற்பித்தல் - வ.ஆறுமுகம்  
அரும்பக்கல்வி - கலாநிதி ச.நா.தணிகாசலம்பின்ஸை  
கல்வி உளவியல் - சதாசிவரூர்த்தி

## சமயங்கு சமூகங்கு

திருமதி.ச.நாகேஸ்வரன் Spl.Trd.in Hinduism

“கோயிலில்லா ஊரில் குடியிருக்க வேண்டாம்” என்ற முது மொழிக்கும் ‘நீரில்லா நெற்றி பாழ்’ என்ற ஒளவையாரின் கூற்றுக்கிணங்க மனிதன் இவ்வுலகில் தோன்றிய காலம் முதல் இன்று வரை சமயம் சமூகத்துடன் பின்னிப்பிளைணந்திருப்பதை காணக்கூடியதாகவுள்ளது. அந்தவகையில் இயற்கைக்கும் இறைவனுக்கும் இடையே மிக நெருக்கிய தொடர்பினை உணர்ந்தவனாகவும் இயற்கை தமக்கு நன்மை செய்வதாகவும் அச்சத்தை ஊட்டவதாகவும் இருந்ததால் அதனைத் தெய்வமாக வழிபட்டான். இருக்கு வேதகால மக்கள் இயற்கையை தெய்வமாக வழிபட்டமையை அக்காலப் பாடல்கள் எடுத்தியம்புகின்றன.

முர்த்தி, தலம், தீந்தவழிபாடு, நவக்கிரக வழிபாடு, மலைவழிபாடு, அக்கினி வழிபாடு, போன்றவை இயற்கையில் இறைவனை நினைவுட்டுவதாகவும் இவ் இயற்கை சமூகத்தின் முக்கிய அங்கமாக நிகழ்வதால் சமயம் சமூகச் சூழலுடன் பிரிக்க முடியாதனவு ஒன்றோடொன்று இணைந்திருப்பதைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. சங்க கால பிற்பகுதியில் பிறுசமயங்களின் செவ்வாக்கு தலைதூக்கி காணப்பட்ட போதும் காலப்போக்கில் ஆட்சியாளர்கள் மத்தியில் சமயங்களின் கருத்துக்களும் பல்வேறு வகையான சடங்குகளும் முக்கியமாக யாகங்கள் செய்வித்தல், வேள்விகள் பூங்கள் போன்று சமூகநலன்கள் கருதி செய்யப்பட்டதையும் அறியக்கூடியதாவுள்ளது.

இவ்வாறாக சமயம் சமூகத்துடன் இணைந்து வளர்ச்சியடைந்து வந்த வேளை சங்கமருவிய காலப்பகுதியில் ஏற்பட்ட இடையறைப் போராட்டம் காரணமாக அக்காலம் இருண்ட காலமாகக் காணப்பட்டது. சமண பெள்த மதங்கள் செல்வாக்கு பெற்றிருந்தது இக்காலப் பிற்பகுதியில் பழந்தமிழர் சமயத்துடன் வைத்கைசமயங்கள் மேல்லையில்ல இணையத் தொடங்கின. இக்கால கட்டத்தில் வாழ்ந்தவர்களாகக் கருதப்படும் காரைக்கால் அம்மையார், முதலாழ்வர் ஆகியோரது முயற்சிகளுடன் வைத்கைசமயங்கள் மீண்டும் தலையெடுக்கத் தொடங்கின. அப்பர் கவாமிகளது முயற்சியால் மகேந்திரவர்மனும், சம்பந்தரது முயற்சியால் நெடுமாறனும் சமணசமயத்தைவிட்டு நீங்கி வைத்கை சமயங்களின் ஆதரவாளர்களாக மாறினர். ‘அரசன் எவ்வழி குடிகளும் அவ் வழி’ என்ற கூற்றுக்கிணங்க பக்தி இயக்கம் சமூகத்தில் வீறு பெற்று வளர்லாயிற்று. ஆலயங்கள் பலவும் தோற்றும் பெற்றன. சோழங்களின் நீண்ட நெடுங்கால ஆட்சியில் நாட்டின் சமூக வாழ்வில் கோயில்கள் சிற்பான பக்கு கொண்டிருந்தன. கண்ணாம்பாலும்

செங்கற்களாலும் கட்டப்பட்ட கோயில்கள் கற்கோயில்களாக உருவெடுத்தன. நாட்டின் பல பாகங்களிலும் ஆலயங்கள் தோற்றும் பெற்றதோடு கட்டிடக்கலை, சிற்பக் கலைகளும் வளர்ச்சியடைந்ததாகக் காணப்பட்டது. அக்காலத்தில் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் மக்களுடைய வாழ்க்கையும் கோயிலும் ஒன்றோடொன்று பிரிக்கமுடியாதளவுக்கு நெருங்கிய தொடர்புற்றிருந்தது.

இதே காலப் பகுதியில் நம்பியாண்டார் நம்பிக்கு பொல்லாப்பிள்ளையாரின் அருள் கிடைத்த செய்தியறிந்து இராஜராஜசோழ மன்னன் அவரின் உதவியுடன் தேவார திருவேடுகள் இருக்குமிடத்தை கண்டறிந்து அவற்றை பெற்று நம்பியாண்டார் நம்பியிடம் ஒப்படைத்து திருமுறைகளாக தொகுப்பித்தார். இவற்றை நாம் கோயில், வீடு, பாடசாலை பொது இடங்களில் பாடிப்பாவி இறையருளைப் பெறுகின்றோம். இத் தேவார திருமுறைகளை பாடித் தந்த நாயன்மார்களும் பெரியபூராணத்தில் போற்றப்படும் அறுபத்து மூவருது வாழ்க்கை வரலாறுகளானது இறைவன் மேல் கொண்ட பக்தி காரணமாக செயற்கரிய செயல்களைப் புரிந்தவர்கள் சமயகுரவர்கள் தலையாத்திரரைகளை மேற்கொண்டு தேவாரப்பதிகங்களைப் பாடியதோடு சருக நலன் கருதி பல அற்புதங்களையும் ஆற்றி மக்களது துண்பங்களை தம் துண்பங்கள் போல் எண்ணி இறையருளால் அவற்றைப் போக்கியதனுடாக மக்கள் மத்தியில் இறைபக்தி சமய நம்பிக்கை வளர்ளாயிற்று. இத்தான் மானுடபிறவி எடுத்ததன் நோக்கம் நிறைவேற கடைப்பிடித்தொழுக வேண்டிய நெறிமுறைகளையும் நால்வரும் வாழ்ந்து காட்டின்.இக்காலத்தில் சைவ இலக்கிய மரபும் திருமுறைகளின் வளர்ச்சியும் காணப்பட்டது. ஊர்க்கோயில்களில் திருமுறைகள் ஒதுப்பட்டன. அதேபோல் மார்க்கழித் திங்களில் திருப்பள்ளி ஏழுச்சி, திருவெம்பாவை பாடப்பட்டன. இவற்றிற்கும் மேலாக சைவ மடங்கள் அமைக்கப்பட்டு, அவற்றினுடாக பிலபணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. அந்தவகையில் மடங்களது சீர்களும், ஆசிரியர்களும் மக்களது சைவ வாழ்வில் நெருங்கிய தொடர்புற்றிருந்தனர். திருப்பதிகங்கள் ஒதுதல், பூராணப்படனம் செய்தல், மற்றும் சமயநூல்களைப் படித்தல், தாணங்கள் அளித்தல், விழாக்களில் கலந்து கொள்ளும் பக்தர்களுக்கு உணவு மற்றும் இருப்பிடத் தேவைகளை நிறைவு செய்தல். இவ்வாறாக பாமரமக்களும் அநிகளவில் இறை நெறியில் ஈடுபாட மடங்கள் பெறிதும் உதவின.

இவை மட்டுமல்லாமல் கல்வி, பொதுமக்களின் நல்வாழ்வு, சமயச் சார்பற்ற போதனைகளான மருத்துவம், விலெங்குமருத்துவம் ஆசியவற்றைக் கற்பிப்பதோடு சைவமக்களுக்கு பொதுச் சமயக்கல்வியையும் ஒழுக்கத்தையும் புகட்டின. அத்தோடு மனிதநேய நெகிழ்விற்கும் வழிவகுத்தது. இவற்றின் மூலம் சமுதாயத்தின் பேதங்கள் அகற்றப்பட்டன. இதேபோன்று அன்று தொட்டு இன்று வரை ஆலயங்கள் கல்விச் சாலைகளாகவும், கலைக்கூடங்களாகவும் மக்களுக்கு வேலைவாய்ப்புக்களை வழங்குமிடமாகவும் ஆலயத்தில் தொண்டுகள் செய்து இறையுணர்வைப் பெருக்கிக்கொள்ளும் இடமாகவும் பஞ்சம், வெள்ளப்பெருக்கு, இயற்கைஅன்றதங்களின் போது மக்களுக்கு

வேண்டிய உதவிகளைப் புரிந்தும் மக்களது பிரச்சினைகளை நீத்து வைக்குமிடமாகவும் ஆலயங்கள் முக்கிய பங்காற்றின. இன்றும் ஆலயங்கள் இல்லாத ஊர்கள் இல்லை என்று கூறுமளவிற்கு சமுதாயத்தில் ஆலயங்கள் முக்கிய அங்கமாகவுள்ளன. நாவுக்கரசர் ‘திருக்கோயில் இல்லாத திருவிலூரும்....’என்ற தேவாரப்பாடல் மூலம் ஆலயங்களது முக்கியத்துவம் பற்றியும் ஆலயங்கள் இல்லாத ஊரை ‘அடவிகாடே..’ எனக்குறிப்பிட்டுள்ளார். இதிலிருந்து மக்களின் வாழ்க்கையின் உயிர்நாடியாக ஆலயங்கள் விளங்குவதையும் மக்கள் தமது அன்றாட கருமங்களை இறைசிந்தனையிடன் ஆர்றுவதும் விசேட தினங்கள் விழாக்காலங்களில் நிறைகுடம் வைத்து அதில் இறைவனை எழுந்தருளச் செய்து வழபாடாற்றுவதும் பல்வேறு வரங்களை வேண்டி விரதங்கள் அனுடியப்பதும் அதற்கான நேரத்திக்கடன்களை நிறைவேற்றுவதும் பண்டிகைகள் விழாக்காலங்களை கொண்டாடுவதும் அவற்றினுடைய தத்துவங்கள் ஊடாக சமயமும் சமூகமும் ஒன்றுடன் ஒன்று பிரிக்க முடியாத அளவு இணைந்திருப்பதை காணக்கூடியதாகவுள்ளது. இவ்வாறு சமயமும் சமூகமும் ஆலயங்களை மையமாகக் கொண்டு வளர்ச்சியடைந்த வேளை ஜூரோப்பியரின் ஆட்சிக் காலத்தில் ஆலயங்கள் அழிக்கப்பட்டும் சைவசமயம் நலிவற்றுவேளையில் ஆழுமாகநாவலர் போன்ற சமயப் பெரியர்கள் தோற்றி சைவசமயத்தை அழியவிடாது ஆலயங்கள் தோறும் சென்று பிரசங்கங்கள் புராணப்படங்கள் செய்தும் சமயநால்களை அச்சிடு வெளியிட்டும் கல்விச் சாலைகளை நிறுவியும் சிவசின்னங்களின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தியும் சைவசமயத்தை அழியவிடாது பேணிப் பாதுகாத்தனர்.

இவ்வாறாக காலத்துக்கு காலம் பல மாற்றங்கள் ஏற்பட்டபோதும் ஒவ்வொரு மனிதருக்குரிய அறவொழுக்கங்கள், சமயவிழுமியங்கள் மனித வாழ்க்கையில் ஈடேற்றும் அடைவதற்கான வழிமுறைகள் போன்ற இன்னோரன்ன கருத்துக்கள் சமயத்தினுடாக சமுதாயத்தை சென்றுடைந்து நல்ல கட்டுக் கோப்பும் ஒழுக்கமும் நிறைந்த சமுதாயம் உருவாக சமயம் முக்கிய பங்காற்றுகின்றது.

## கல்வி கட்டாயமானதா....?

திருமதி.அ.நியூட்டன் B.A (Hons) Dip.in.Ed

‘விலங்கொடு மக்கள் அனையர் இலங்கு நால்  
கற்றாரோடு ஏனையவர்...’

என்ற வள்ளுவர் கூற்றுக்கிணங்க கடவுளின் படைப்புக்களில் மனிதப்படைப்பு விசேடமானது. சிறந்தது. பகுத்தறியும் ஆற்றலினால் அவன் ஏனைய படைப்புக்களை விட உயர்ந்தவனாக் கருதப்படுகின்றான். இப் பகுத்தறிவினாலேயே அவன் கற்று தழுது கல்வி அறிவினை வளர்த்துக் கொள்கின்றான். உலகின் இன்றைய வாழ்வின் அத்திவாரமே அவனது கல்வியாகும். இந்தக் கல்வி கட்டாயமானதா? இல்லையா? என்பதும் இன்று மனித மனங்களில் பரவிக் காணப்படும் அச்சமாக நிலவுகின்றது.

தமது வாழ்நாள் முழுவதையும் கல்வி கற்பதில் கறிக்கும் மனிதர்களும் உள்ளனர். தமது வாழ்நாளில் ஒரு பகுதியை கற்றவுக்காக செலவிடுவர்களும் உள்ளனர். அதேவேளை கற்றவில் கால் பதிக்க மறுக்கும் மனிதர்களும் இருக்கத்தான் செய்கிறார்கள். ஓவ்வொருவரும் தனது திறமை, வசதிவாய்ப்பு, வளர்ச்சி என்பவற்றுக்கு ஏற்ப தமது கல்வியைப் பெருக்குகின்றனர். கல்வி கற்பதற்கு வயதோழுதிரச்சியோ தடையல்ல என்று கூட நிருபிப்பதற்கும் கண்ணனவில் மனிதர்கள் இருக்கின்றனர். இவர்களுக்கு வாழ்வே கல்வியானதால் வாழ்வு கட்டாயமானதைப் போல கல்வியும் கட்டாயமாகி விட்டது.

கற்றல் அறிவினால் உயர்வதைப் போல அனுபவ அறிவினால் உயர்பவர்களும் இருக்கின்றனர். மனிதவாழ்வின் அடிப்படைத் தேவைகளில் கல்வியும் முக்கியமானதைஞ்றாகும். உடல் பசிக்கு உணவு அவசியம் அறிவுப் பசிக்கு கல்வி....? மனிதவாழ்வும் கல்வியும் ஒன்றுடன் ஒன்று பின்னிப் பின்னெந்து இருப்பதனால் கல்வி கட்டாயமானதாக இன்று மாறிவிட்டது. எந்தத் தொழிலை மனிதன் தெரிந்து எடுக்கின்றானோ அதற்கு கல்வித் தகைமை அவனுக்கு அவசியமாகிறது. ஒருவன் தொழில் பெற அவனுக்குச் சொந்த அனுபவமும், அவனுடைய கல்விப்பெறுபோறுமே தேவை. சிறந்த தொழில் வரமாகக்கிடைத்தாலும் கல்விக்கு முற்றுப்புள்ளி வைக்காது மேலும் மேலும் பல கல்வி கற்பதிலேயே இன்றைய உலகமானது சுற்றிக்கொண்டு திரிகின்றது. ஆரம்புக்கல்வியை கட்டாயமாக இலவசமாகப் பெறவேண்டும் என்று சிறுவர் உரிமையாக ஆசிவிட்டது. இந்தக் கல்வியைப் 16 வயதுவரை எதுவித தடையுமின்றிப் பெறவேண்டியது கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது.

## உட்பாசக் கல்விகளும்

5-16 வயதிலுள்ள சகல சிறார்களையும் கல்வியில் ஈடுபடுத்த வேண்டும் என்பது இலங்கையில் அங்கீரிக்கப்பட்ட கல்விக்கொள்கையாகும். ஆனால் தற்போது ஆரம்பப்பராயத்தில் கல்வியில் ஈடுபடுவதன் விகிதாசாரம் 98% ஆக இருக்க மிகுதி 2%மும் கல்வியில் ஆர்வம் காட்டாமையால் “சகலருக்கும்கல்வி” என்ற 98% வளர்ச்சியை எட்டமுடியாத நிலையை அரசு எட்டியுள்ளது. இதனைத் தடுப்பதற்காகவே 5-16 வயதில் வாழும், பாடசாலையில்சேராத, பாடசாலையில் இருந்துவிலகிய, வெளியேறிவிட்ட சிறார்களை இனங்கண்டு அவர்களை கல்வியில் ஈடுபடுத்துவதன் மூலமும் பாடசாலையிலிருந்து தேவையான வசதிகளை வழங்குவதன் மூலமும் பாடசாலையிலிருந்து விலகும் சிறார்களை தடுப்பதற்கு பாடசாலைமட்டத்தில் கட்டாயக்கல்விக்குழு ஏற்படுத்தப்பட்டு போதிய பொருத்தமான ஏற்பாட்டைச்செய்ய நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டது. இக்குழுவின் சேவைமூலம் மாணவரின் கல்வியானது தொடர்ந்து முன்னெடுக்கப்பட ஆவன செய்யப்பட்டது.

கட்டாயக்கல்விக் குழுவில் அங்கம் வகிப்பவர்கள் யார்?

இக்கட்டாயக் கல்விக் குழுவில் படசாலை அதிபர் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க உறுப்பினர் இருவர், பாடசாலைக்கிராம அலுவலர் பிரிவின் கிராம அலுவலர், இப்பிரிவின் சமுர்த்தி உத்தியோகத்தர், பாடசாலைப்பிரிவின் கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர், நன்னடத்தைப் பாதுகாப்பு அலுவலர், பொலிஸ் கண்காணிப்பாளர், சமூகசேவையாளர், நலன்விரும்பிகளுடன் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளரால் நியமிக்கப்படும் குழுவின் தவிசாளர் என்பவர்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

## உட்பாசக் கல்விக் குழுவின் பொறுப்புகள் /நடைமகள்

தமது பிரிவில் வாழும் பாடசாலை செல்லாத, கல்வியைத் தொடர்ந்து முன்னெடுக்க முடியாது இடர்படும் சிறார்கள் பட்டியலைக் கிராம அலுவலர் உதவியுடன் பெற்றுக் கொள்ளல்.

பட்டியலிலடங்கும் சிறாரின் பெற்றோரைச் சந்தித்து 4 வாரங்களுக்குள் அவர்களைப் பாடசாலைக்கு வரத்தாண்டும் பொறுப்பை ஒப்படைத்துச் செல்லல். பெற்றோர் அக்கறையின்றி இருப்பின் அதிகாரம் பெற்ற குழுவினால் பெற்றோர் விசாரணைக்குட்படுத்தப்படல்.

பிள்ளையின் சுகயீனம், சிறந்த சுவாதீனம், உடற்குறைபாடு என்ற மருத்துவக் காரணங்களுக்குட்பட்ட பிள்ளைகளை மட்டும் இதற்கு விதிவிலக்காக அமைவர். இவை உரிய ஆவணங்களுடன் இருக்கிறதா? என அதிகாரம் பெற்ற குழு /மாகாணம் பரிசீலனை செய்து உறுதிப்படுத்தல்.

இடைவிலகியவர்கள் மீண்டும் பாடசாலைக்கு வர முன்வருபவர்களிற்கு அவர்கள் விரும்பும் அண்மித்த பாடசாலையில் அவர்களை இணைத்து அடிக்கடி அவர்கள் வரவைப் பெற்றோரிடமிருந்து உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளல்.

பாடசாலையில் மீள் இணைத்து கொண்ட சிறார்களின் முன்னேற்ற மாற்றம் தொடர்பான அறிக்கை மாதம் தோறும் மாகாணப் பணிமனைக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட வேண்டும்.

இவர்களுக்கான திருப்தியான கற்றல் குழல் வசதிகளை செய்து கொடுப்பதும் முக்கியம். இவைதொடர்பான அறிக்கைகள் பாடசாலையில் பேணப்பட்டு தவணைக்கு இரண்டு தடவையாவது உள்பிரச்சினைகள் ஆராயப்பட்டு இத்தகைய கட்டாயக் கல்விக் குழுவின் தியாகம் நிறை செயற்பாட்டினால் மாணவருக்கு கல்வி கட்டாயமானது என எண்பித்துக் காட்டமுடியும்.

#### பிள்ளையின் ஈவுப் பாடசாலை

கல்வியைக் கட்டாயமானது எனப் பூரணமாக ஏற்றுக் கொள்ளும் பிள்ளைகள் பாடசாலையை விடாது வருவார். அவர்கள் விரும்பக்கூடிய வகையில் பாடசாலையானது சிறப்பாக அமைக்கப்பட வேண்டும். மாணவரின் கணவுப் பாடசாலை அவர்களைக் கல்வியைக் கட்டாயமாகக் கற்கத் தூண்டுவதுடன் இடைவிலகி நெறிபிறழ்வுக்குள் செல்வதையும் தடுக்கின்றது.

சுத்தமான வகுப்பறைகள் சுத்தமான குழல் சுத்தமான மலசலக்கடங்கள் போதுமான அனவு வளங்கள் சுத்தமான சிற்றுண்டிச் சாலைகள் ஒழுக்கமும் ஒற்றுமையும் சிறப்பான தொடர்பாடல் நட்புறவு,அண்டு,பாசம்,கரிசனை,தியாகம் உடைய ஆசிரியர் விளையாட்டுவசதிச் குழல் நேரமுகாமை சுகாதாரவளம்

இவ்வாறான வசதிகளைக் கொண்ட பாடசாலையையே மாணவர்கள் அதிகம் விரும்புவர்.இவற்றுடன் சாந்தம்,சமத்துவம், கவர்ச்சி, நலன்புரி சேவை, தொழில்விருத்தி சார்ந்த பாடசாலையை ஆசிரியர் விரும்புவார். இவர்களது விருப்பத்திற்கு அமைய பாடசாலைகள் செயற்படும் போது கல்வியின் கட்டாயத் தன்மையானது அங்கு எடுத்தியங்பட்டும்.

அனுபவத்தால் உயர்ந்தவர்களுக்கு கல்வி அறிவும் சேர்ந்தால் அவர்கள் உயர்வு தரமுடையதாகி விடும்.கட்டாயக் கல்விக் குழுவின் சேவை இன்று நாடுமுழுவதும் நடைபெறுவதனால் இடைவிலகும், இடைநிறுத்தும் மாணவர்நிலை அற்றுப் போக வாய்ப்புண்டாகின்றது. பாடசாலைகளில் இக்குழுவில் அங்கம் வகுப்பவர்கள் இவ்விடயத்தில் விழிப்புணர்வுடன் நடப்பதால் கல்வியின் அவசியத்தைக் கற்றவரும், மற்றவரும் உணர்ந்து கொள்வார்.

கல்வி அறிவு மனித வாழ்வுக்கு கட்டாயமானதன்று என நம்பி வாழும் மக்கள் மனநிலை மாற வேண்டும். நவீன உலகின் முன்னேற்று வளர்ச்சிக்கு கல்வி தான் காரணம் என்பது மக்கள் மனங்களில் ஆணித்தரமாகப் பதியவேண்டும். கல்வியின் அவசியத்தைப் பாடசாலைகள், கோவில்கள் மற்றும் மக்கள் அன்றாடம் தொடர்பு கொள்ளும் சந்தர்ப்பங்களுடன் பறைசாந்திரி மாணவப்பருவம் மாணிட வாழ்வின் மிக முக்கிய பருவம் அதில் கல்வி பெறுவதை தடுக்கும் சக்தியினை விரட்டி அப்பருவத்தில் தொடரும் கல்வி மனித வாழ்நாள் முழுவதும் தொடரவேண்டியது அவசியம் என்பது ஒவ்வொரு மனிதாரியிரும் உணர்ந்து செயற்படும் போது கல்வியில் கட்டாயம் தேவை இயல்பாக மாறிவிடும் என்பது உறுதி.

## ஸிறார்களுக்கு அவசியமான போசாக்கு உணவுகள்

திருமதி. தே.தேவகுமார் .Spl.Trd. Hom. Eco

இலங்கை போன்ற வளர்முக நாடுகளில் பெருந்தொகையான சிறுவர்கள் போசாக்கின்மையால் அல்லறபடுகின்றனர். போசாக்கின்மை சிறுவர்களின் உடல் ஆரோக்கியத்தைப் பாதிப்பதோடு அவர்களிடம் வழமைக்கு மாறான நடத்தைக் கோலங்களையும் ஏற்படுத்துகின்றது. துரிதமான வளர்ச்சி தன்மையும் செயலாக்கமும் கொண்ட சிறுவர்களுக்கு போசாக்கு அவசியமானதான்றாகும். “பசித்து விட்டால் பத்தும் பறந்து போகும்” என்று ஒன்றையார் உணவின் முக்கியத்துவத்தினைக் கூறியுள்ளார். மனிதன் ஆரோக்கியமாக வாழ்வதற்கும் தேவையான சக்தியையும் போசாக்கையும் பெற்று வாழ்வதற்கு உணவு மிக இன்றியமையாதாகவும் விளங்குவின்றது. மானிடர்களுக்கு மட்டுமல்ல எல்லா உயிரினங்களுக்கும் உணவு இன்றியமையாத ஒன்றாகும். சாதாரணமாக உணவு என்று கூறுவதைவிட போசாக்கான உணவு என்று சிறப்பாகக் கூறலாம்.

ஆரோக்கிய வாழ்வுக்குத் தேவையான உணவைப் பெறுவதற்கு ஆறு வகையான உணவுகளைத் தினமும் சேர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். ஆறுவகை உணவுகளாக பின்வருவனவற்றைக் கருதலாம்.

தானியங்களும்                    கிழங்குகளும்                    பழங்கள்                    மரக்கநிகள்  
பால்,பால்சுற்பத்திப் பொருட்கள்

மீன்,இறைச்சி,முட்டை கொழுப்பும் இனிப்பு உணவுகளும்

இந்த ஆறு வகையான உணவுகளைத் தினமும் சேர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். இதனைப் பாரம்பரியமாகச் செய்து வருகின்றோம். எனிலும் பலருடைய நாளாந்த உணவில் எல்லாப் போசாக்குகளையும் பெறக்கூடிய வெவ்வேறு வகை உணவுகள் சேர்க்கப்படாமை அல்லது போதியளவில் உட்கொள்ளப்படாமை ஒரு குறைபாடாக காணப்படுகின்றது. எனவே உணவானது தேவையான போசாக்குகளை வழங்குவதாக மாத்திரம் இருக்காமல் அவற்றை நாளாந்த தேவைகளுக்கு ஏற்ற அளவில் வழங்குவதாகவும் இருக்க வேண்டும். இத்தகைய உணவே ஆரோக்கிய அல்லது போசாக்கான உணவு எனப்படும்.

உணவு தொடர்பான பிரதானமான விதி மாதனில் ஒவ்வொரு வகையில் இருந்தும் சில உணவுப் பொருட்கள் எமது நாளாந்த உணவில் சேர்க்கப்பட்டு உணவு பல்வகைத் தன்மை கொண்டதாக இருக்கவேண்டும். ஒன்று அல்லது இரண்டுவகை உணவுகளை அதிகம் உட்கொள்வதை விட ஒவ்வொரு வகையில் இருந்தும் சிறிதளவு உணவைச் சேர்த்து உண்பதே சிறந்தது. இதன் மூலம் நாளாந்த எல்லா வகையான போசாக்கும் உணவில்

சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவதை உறுதி செய்து கொள்ளலாம். இன்றைய சிறார்களைப் பொறுத்த வரையில் போசாக்கான உணவில் கவனம் செலுத்துவதில்லை. சிலர் பகுப்பும் சோறும் விருப்பம் என்று தொடர்ந்து சாப்பிடுகிறார்கள். வேறொன்றும் சேர்க்க மாட்டார்கள். சிலர் முட்டைப் பொரியல் மட்டும் தொடர்ந்து சாப்பிடுகிறார்கள். இந்நிலைமை ஏற்படுவதற்கு பெற்றோர்கள் தான் காரணம் என்று சொல்ல வேண்டும். பின்னைகளுக்கு பல்தரப்பட்ட உணவுகளைக் கொடுத்துப் பழக்கவில்லை. ஒரு சில உணவுகளையும் கவனமையும் அறிமுகம் செய்திருக்கின்றார்கள்.

இன்றைய நவீன உலகில் வாற்ந்து வரும் குடும்பங்களும் சிறார்களும் நவீனமையான உணவுகளையே உட்கொள்கின்றனர். இதற்கான காரணங்களாக ஒன்று போசாக்கான உணவுகள் பற்றிய அறியாமை, இரண்டு போதியளவு வருமானமின்மை, சில உணவுப் பொருட்களுக்கு அடிமையாகக்பட்டமை, பல்வகைப்பட்ட உணவுப் பொருட்களுக்குப் பழக்கப்படாமை இத்தகைய காரணங்களால் வியாபார நிலையங்களில் பதப்படுத்தி விற்பனை செய்கின்ற கேக், நோல், மிக்சர், பிஸ்கற் ரிப்பிரிப்பி, சோடா, ஜஸ்கிறீம், சர்பத், யூஸ், சிச்சாட், கண்டோள் போன்ற உணவுப் பொருட்களை சிறார்கள் விரும்பி உட்கொள்கின்றனர். சில பெற்றோர் பதனிடப்பட்ட உணவுப் பொருட்களை வாங்கி உண்ணுதல் கெளரவும், நாகரீகம் என்ற எண்ணத்தில் வாங்கி கொடுக்கின்றார்கள்.

இத்தகைய உணவுப் பொருட்களை பாதுகாத்து வைப்பதற்காக அல்லது உடன் உண்ணக் கூடியதாக மாற்றுவதற்கு தொழில்நுட்பமும் இயந்திரங்களும் தேவைப்படுவதால் பதப்படுத்தப்பட்ட உணவுப் பொருட்களின் விலையும் அதிகமாகவிருக்கும் அதேவேளை எதிர்பார்க்கப்படும் போசாக்கும் சுகாதாரமும் நிறைந்திருக்கும் என்று நம்ப முடியாது. பதனிடப்பட்ட உணவுகள் எப்போதும் எல்லோருக்கும் பொருத்தமுடையதாய் அமையாது. இவற்றினால் அஜீஜனக்கோளாறு, வாந்தி, வயிற்றோட்டம் போன்ற நோய்களுக்கும் உள்ளாகுகின்றார்கள். இதனால் ஆரோக்கியமற்ற சிறார்களாக காணப்படுகின்றார்கள். இந்நிலை சிறார்களின் வளர்ச்சிப் போக்கில் பாரிய பாதிப்பை ஏற்படுத்தக்கூடிய தொன்றாகும்.

அடுத்து சிற்றுண்டி வகைகளை அடிக்கடி உண்பதால் பசி குறையும். இதனால் உட்கொள்ளும் பிரதான உணவின் அளவு குறையும் பதனிடப்பட்ட உணவுகளில் இரசாயனப் பொருட்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளதால் அவற்றை அளவுக்கு அதிகமாக உட்கொள்வதால் ஆரோக்கியத்திற்கு தீங்கை ஏற்படுத்துகின்றது. உணவின் ஒரு பகுதியாக வெவ்வேறு வகையான பதனிடப்பட்ட உணவுளை அருந்துவதால் அளவுக்கதிகமாக இரசாயனப்பொருட்கள் உடலில் சேர வாய்ப்புண்டு. இது உடல் ஆரோக்கியத்திற்கு ஆபத்தை விளைவிக்கக்கூடியது.

நம் முன்னோர்கள் கல்வியறிவு, பொருளாதாரவசதியின்மை, தொழில்வாய்ப்பின்மை போன்றவற்றில் குறைவாய் இருந்தாலும் போசனை மிக்க உணவுகளை தேடி உட்கொண்டனர். உதாரணமாக பழந்தண்ணீர், பனாட்டு, ஒடியல்பிட்டு, ஒடியற்கூழ், குரக்கன்பிட்டு, கழி, பாற்கஞ்சி, பால், தயிர், தேன், காய்களி, கிழங்குகள், இலைகள், போன்றவற்றையே உணவாகப் பயன்படுத்தி வந்தனர். இதனால் அவர்கள் ஆரோக்கியமாகவும் போசாக்காகவும் நீண்டகாலம் நோய்நொடி இன்றியும் வாழ்ந்தனர். இன்றைய சிறார்கள் இவ்வணவுகள் பற்றிக் கேள்விப்பட்டிருக்கின்றார்கள். உணவை நேரடியாகப் பார்த்தோ கூவத்தோ கிடையாது. இதற்குமாறாக பிஸ்கட், கேக், சோடா, மிக்ஷர் நாடிலஸ், ரிப்பிரிப்பி, ஜஸ்கிரீம், சர்பத், போன்ற உணவுகளுக்கே பழக்கப்பட்டிருக்கின்றார்கள். தொழில் பார்க்கும் பெற்றோரை எடுத்தால் தாங்கள் வேலைக்கு செல்லும்போது சிறார்கள் அழாமல் இருப்பதற்காக பலவகையான உணவுப்பொருட்களை வாங்கிக் கொடுத்துவிட்டுப் போகின்றார்கள். திரும்பவும் வரும்போது அவர்கள் உணவுப்பண்டகளை வாங்கி வருவார்கள். இவ்வாறு சிறார்களுக்கு வழிகாட்டுவதும் போசாக்கின்மையை ஏற்படுத்துவதும் பெற்றோர்களே ஆவார்.

“தொட்டில் பழக்கம் கடுகாடு வரை” என்ற பழமொழிக்கு இணங்க பிள்ளைகளுக்கு சிறுவயதிலிருந்தே இயற்கையாகத் தயாரிக்கப்பட்ட பல்வகையான உணவுகளையும் அதன் கூவகளையும் சிறார்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துதல் பெற்றோருடைய பொறுப்பாகும். நம்முதாதையர் பிள்ளைகளுக்காக உறைப்பில்லாத மரக்கறிகள் கீரை, சிறுமீன்கள் என்பவற்றைத் தயார் செய்து அத்துடன் குத்தரிசிச்சோறு நன்றாகக் கரையும் வண்ணம் சமைத்து மதிய உணவாக ஊட்டுவார்கள். பிள்ளைகளுக்கு உணவு ஊட்டுவது குபமான காரியமல்ல. பாட்டுப்பாடி, கதைசொல்லி, நிலா காட்டி ஊஞ்சலாட்டி, பல சிரமப்பட்டு உணவுண்ட்டி வளர்த்தார்கள். பிள்ளைகளும் ஆரோக்கியமாகவும் போசாக்காகவும் நாட்டின் நற்பிரஜையாகவும் வளர்த்தெடுப்பது பெற்றோர்களது கடமையாகும்.

பச்சையாக இடித்துச் சமைத்த நாட்டரிசிச்சோறும் பாட்டியால் ஒழித்த காய்கறியுடன் கிழங்கும் பொன்னாங்கானி, வல்லாரை, சாரனை, முருங்கைக்கிலை, பொன்னானி இலங்கையின் சத்தான உணவாகும். பகவும் ஆடும் தரும் மென்பாலும் முக்கனியுடன் பப்பாசி நம்பிட்டான் இவற்றுடன் கரும்புத்துண்டும் தேன்வதையும் கொய்யாவும் கவைக்க கூவக்க மனத்திற்கு இதமாகும்.

இப்பாடல் அடிகள் மூலம் மிகவும் சிறப்பான போசாக்குள்ள உணவுகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

‘நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்’ என்ற கூற்றுக்கிணங்க மானிடராய் பிறந்த எமக்கு எவ்வளவு செல்வம் இருந்தாலும் நோய் இல்லை என்ற செல்வம் கிடைத்தல் அரிதிலும் அரிது. ஆகவே எமது எதிர்காலச் சந்ததியினா நோய்நொடியின்றி போசாக்குள்ளவர்களாக வாழ்வதற்கு உதவுபவர்

பெற்றோர்களே ஆவார். தினமும் ஒரே வகையான உணவைச் சமைத்து வழங்காமல் பல்வகை முறையில் சமைப்பதால் சிறார்கள் விரும்பி உட்கொள்வர். உணவு வழங்களில் தாய் மிகவும் அக்கறை உடையவராக இருக்க வேண்டும். பிள்ளைகளுடன் பெற்றோரும் சேர்ந்து உணவு அருந்துதல் மிகவும் சிறப்புடையதாகும். ஆகவே போசாக்கான உணவை வழங்கி போசாக்கான சிறார்களை உருவாக்குவோம்.

## பிள்ளை வளர்ப்பு பெற்றோருக்குச் சாலா.....?

திருமதி ம. இராஜேஸ்வரன் B.Com (Hons),Dip.in.Ed

“எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தை தான்  
மன்னில் பிறக்கையிலே...

அவன் நல்லவன் ஆவதும் தீயவன் ஆவதும்  
அன்ன வளர்ப்பிலே....”

என்று கூறப்படுகின்றது. இக்கருத்தானது தற்கால நவீன யகத்தில் பல படிகள் முன்னேறி பிள்ளையானது கருவிலே உருவாகும் போதே அதன் கல்விக்கான வித்திடும் தன்மை உற்று நோக்கப்படுகின்றது. ஆழமான ஆய்வுகளை மேற்கொண்டவர்கள் கருவறையிலேயே கல்விக்கு அத்திவாரம் இடப்படுவதாக கூறுகின்றார்கள். பிள்ளைகளுக்கு கருவறையிலேயே எதிர்காலம் பற்றிய தூயசிந்தனையும், வாழும் குழலில் வாழப் போகின்ற தன்மையும் பெற்றோரினால் வழங்கப்படவேண்டும். அந்தப் பிள்ளை பூவுலகில் பிறந்ததன் பின் தன் இயற்கைச் குழலுக்கு ஏந்ப பெற்றோரின் வழிகாட்டலின் கீழ் தனது நூற்பழக்க வழக்கங்களை விருத்தி செய்கின்றது. பிள்ளையின் விருத்தியடையும் நிலையிலே

சிந்தனை விருத்தி அறிவு விருத்தி மனமுச்சி விருத்தி அழகியல் விருத்தி சமூகவிருத்தி நெறி முறையான வாழ்க்கை விருத்தி

போன்ற விருத்தி நிலைகளை உள்ளடக்கி பிள்ளைகள் வளர்க்கப்படுகின்றனர். இந்த வகையில் பெற்றோர்களே பிள்ளைகளின் முதல் ஆசிரியர்கள் என்பதை உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும். பிள்ளைக்கான மனமுச்சி சமனிலை பேணப்பட்டு அதன் தேவைகள் முன்னுரிமைப்படுத்தப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய பாரிய பொறுப்பு பெற்றோர்களைச் சார்ந்ததாகும். பிள்ளை நாள்தோறும் செய்யும் கருமங்களில் நல்ல பழக்கவழக்கங்களை பின்பற்றுவதற்கு இலம் வயதினிலேயே சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டும். எமது பண்டாடுகள், பாரம்பரியங்கள் என்பவற்றையும் சொல்லிக் கொடுத்து பின்பற்றச் செய்து வளர்க்க வேண்டும்.அதே போல் எந்தவொரு பிள்ளையினதும் கற்றல் அனுபவங்கள், அறிவுகள், விருப்பங்கள், ஆசைகள், இலட்சியங்கள், வெறுப்புக்கள் என பல்வேறுபட்ட இயல்புகளையும் கண்டறிய வேண்டிய பாரிய பொறுப்பு பெற்றோர்கள் இடத்திலேயே காணப்படுகின்றது.

பிள்ளைகள் வளர்ப்பினையும் மையமாகக் கொண்டு பெற்றோர் ஒழுக்க சீலர்களாகவும், சமூக ஒழுக்கங்களைப் பின்பற்றுபவர்களாகவும் சமயப்பற்றுள்ளவர்களாகவும் வாழ வேண்டும். இன் நிலைமை பிறழ்வடைந்து

காணப்படுமாயின் பலவேறு சமுதாயச் சீர்விவகளும், சமுதாயச் சிக்கல்களும் ஏற்படுவதோடு அவற்றின் தாக்கங்கள் அனைத்தும் பிள்ளைகளையே சென்றடைகின்றது என்பதைப் பெற்றோர் புரிந்துகொள் வேண்டும். சீரிய சமுகமாகவும் ஒழுக்கம் நிறைந்த சமுதாயமாகவும் மாறி வாழ ஒவ்வொரு தனி மனிதனும் தனது செயற்பாடுகளை ஒழுங்காகச் செய்து கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

இன்னைய சமுதாயச் சீர்விவகள் ஒழிக்கப்படல் வேண்டுமானால் ஒவ்வொரு பெற்றோரும் தம் பிள்ளைகள் தொடர்பில் பின்வரும் வழிகளில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

❖ பிள்ளைகளின் நாளாந்த நடவடிக்கையில் கண்ணும் கருத்துமாக விழிப்பாக இருத்தல் வேண்டும்.

❖ பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கோ தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கோ செல்லும் நேரத்தையும் வீட்டிற்குதிரும்பி வரும் நேரங்களையும் அறிந்து அவதானித்து கொள்ளுதல் வேண்டும் காலதாமதங்கள் ஏற்படுமிடத்து அதற்கான காரணங்களை இனாங்கண்டு கொள்ளல் வேண்டும்.

❖ பிள்ளைகளின் தனிப்பாவனக்கெண் கையடக்கத் தொலை பேசிகளை வாங்கிக் கொடுக்காது விடுதல்

❖ தொலைக்காட்சி, இணையம் என்பவற்றைப் பயன்படுத்தும் போது தனி அறைகளில் பாவிப்பதை விடுத்து குடும்ப அங்கத்தவர்கள் நடமாடும் பொது இடங்களைத் தெரிவு செய்து வசதிகள் செய்து கொடுத்தல்.

❖ பிள்ளைகளின் நண்பர்கள் வட்டத்தைச் சரியான முறையில் செயற்படுவதற்கான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்

❖ பிள்ளைகள் தவறு செய்யும்போது பெற்றோர்கள் தம் பிள்ளைகள் என்பதற்காக தவறுகளை நியாயப்படுத்தாமல் தவறுகளை உணரச்செய்தல் வேண்டும்

❖ பிள்ளைகளின் விருப்புவெருப்புகளை அறிந்து அதற்கேற்ற வகையில் பிள்ளைகளின் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொடுத்தல் வேண்டும்

❖ பிள்ளைகளுடன் அன்னியோன்னியமாகப் பழகி அவர்களின் பிரச்சினைகளைப் பகிர்ந்துகொள் வேண்டும்

❖ தாழ்வு மனப்பான்மையை வளர்விடாது ஆளுமைச்சமனிலையைப் பேணக்கூடியவாறு வளர்த்தல் வேண்டும்

மேற்கூறப்பட்ட நடவடிக்கைகளில் பெற்றோர்கள் தாம் முன்மாதிரியாகச் செயற்படுகின்ற போது பிள்ளையின் வளர்ச்சியானது பிரகாசமானதாகத் திகழலாம். ஏனெனில் சமூகத்தின் அங்கத்தவர்களான பிள்ளைகள் நல்ல விழுமியப்பண்டு கொண்டவர்களாகவும் நற்பழக்கவழக்கங்கள் நல்ல மனப்பாங்குகள் கொண்டவர்களாகவும் உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

பிள்ளைகள் பற்றிய எதிர்கால இலட்சியங்களை சிறுவயதிலேயே அவர்கள் அடிமனதில் பதியச் செய்வது பெற்றோர்களின் கடமையாகும். ஒருபிள்ளை ஒழுக்கம் தறுகுகின்ற செயற்பாடுகளில் தெரிந்தோ அல்லது தெரியாமல்லோ ஈடுபட்டால் அதனைக் கண்டித்து திருத்த வேண்டியது பெற்றோரின் பொறுப்பாகும். பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் அன்னியோன்னியாகப் பழகுதல் வேண்டும் ஒழுக்கமைக்கப்பட்ட முன்பள்ளிகளுக்கு சிறுவயதில் பிள்ளைகளை அனுப்புவதன் மூலம் முறையான கல்விப் புலத்தில் நுழைவதற்கான வாய்ப்புக்களை திட்டமிட்டு ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

பாடசாலைக்கல்விக்குள் பிள்ளைகள் நுழையும் போது பெற்றோர்கள் உற்ற தோழனாக சேர்ந்து கல்விக்கு வழிகாட்டிச் செல்லுதல் வேண்டும் “மானம் இழந்து வாழ்வதை விட மரணம் மேலானது” என்பதனை பிள்ளைகளிடம் சிறுவயதிலிருந்தே ஊட்டி வளர்க்க வேண்டும். நல்ல பணியும் பண்பும் கொண்டவர்கள் வாழ்வில் உயர்வான இடத்தில் காணப்படுகின்றார்கள் என்பதை ஊரிலுள்ள தெரிந்த அறிந்த சிறப்பான நபர்களையும் வரலாற்றுத் தகவல்களையும் கூறிச் சுட்டிக்காட்டி வளர்க்க வேண்டும். நல்லதோர் சமூகத்தில் சுயநலமில்லாத, பொதுநலவாதியாக வாழுந்து பொய்யான வாழ்க்கை வாழுந்தும் பகட்டான வாழ்க்கைக்கு இட்டுச் செல்லாமலும் பாரம்பரியங்களைப் பேணிப் பாதுகாத்து கல்வியில் முன்னேறுவதற்கான சீரிய சிறந்த பாதையை பெற்றோர்களே காட்டுதல் வேண்டும்.

மாறி வருகின்ற இந்த உலகிலே ‘கல்வி என்பது கண் போன்றது. கல்விக் கண் இன்றேல் நாம் கண்ணிருந்தும் குருட்ராகவே கருதப்படுவோம் என்ற ஒளியமான சிந்தனைகளைப் பிள்ளைகளின் மனதில் சிலையில் பதித்த எழுத்தாகப் பதிய வைக்க வேண்டும். அகல் விளக்கு கண்டவனே மின் விளக்கையும் கண்டு இரவையும் பகலாக்கி இனிக் கதிரியக்கத்தில் கை விளக்குக் காணும் அளவிற்கு உலகம் மாறி வருகின்றது என்பதனைத் தமது வாழ்வோடு இணைத்துப் பார்க்கச் செய்தல் வேண்டும்

மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் என்பவற்றில் முதலில் எமக்குத் தேவையானவள் மாதா அதன் பின் தந்தை அதற்கும் பிறகு தான் எமக்குக் கல்வி கற்பிக்கும் குருவையூயும் இறைவனையூயும் வணங்குகிறோம். இந்த அளவிற்கு பெற்றோரின் சிறப்பு அளப்பரியது என்பதை உள்ளத்தில் பதித்து பெற்றோர்கள் செயற்பட வேண்டும். பிள்ளை வளர்ந்த பின் துரிதமாக தங்கள் வாழ்க்கையை கட்டியெழுப்பக் கூடிய தொழிலாற்றுலை வழங்குதல், தமிழோடு ஒத்து ஒலையை மக்களுடன் போட்டியிட்டு உள்ளூர் வெளியூர் பறப்புக்களில்

தம்மை நிலைநிறுத்திக் கொள்ளக் கூடியவர்களாக ஆனூமையினைக் கட்டியேழுப்புதல் வேண்டும். அத்துடன் வெளிப்படைத்தன்மை பொறுப்புச் சொல்லும் கடப்பாடு, சகிப்புணரவு, விட்டுக்கொடுப்பு போன்ற பண்புகளை வயது வேறுபாடின்றி சகல நிலைகளிலும் உருவாக்கிக் கொடுத்தல் வேண்டும் இவர்களை விட இயற்கை சுற்றுச்சூழல் என்பவற்றை முகாமை செய்து ஆனூமை கொண்ட சமுதாயமாக உருவாக்க வேண்டும்.

முடிவாகப் பார்ப்பின் பிள்ளை வளர்ப்பினை உணராத குடும்பங்கள் இருக்கவே முடியாது. ஏனெனில் தங்களுடைய பிள்ளைகள் தம்மை தலை நிமிர்ந்து வாழ வைக்க கூடிய நிலைமையினை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும் என்பதே பெற்றோரின் விருப்பமாகும். இதுதான் ஒவ்வொரு பெற்றோரினதும் கனவாக இருக்கின்றது. ஆனால் வெறும் ஆசையும் கனவும் மட்டும் பிள்ளைகளை நல்ல முறையில் வளர்த்துவிடாது. பிள்ளை வளர்ப்பில் தமது பொறுப்புக்களை உணர்ந்து அதற்கான சகல நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறு நடவடிக்கை எடுக்கத் தவறுகின்ற பெற்றோர்கள் பிள்ளை வளர்ப்பிலிருந்து தவறியவர்களே. எது எப்படி இடுப்பினும் பெற்றோரின் குடும்பச் சூழ்நிலைகளும் சமுதாய நிலைவுகளும் பிள்ளையின் வளர்ச்சியைத் தீர்மானிக்கும் பெரும் காரணியாக அமைகின்றது என்பதில் எவ்வித ஜூப்பாடும் இல்லை இதனைப்படையில் பிள்ளை வளர்ப்பில் பெற்றோர்களின் பங்கே முக்கியமானது என்று கூறலாம்.

## எதிர்காலச் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் பெற்றோருக்கும் ஆசிரியருக்கும் உள்ள பொறுப்புக்கள்

திருமதி ஸ்ரீ.வெகுந்தராசா Spl.Trd.Primary

தந்தை தாய்,ஆசிரியர் முவருமே நாட்டின் எதிர்காலத்திற்குப் பொறுப்பானவர்கள். இவர்களுள் ஆசிரியரே முக்கிய பாத்திரமாவார். ஆசிரியர் பணிக்கெண்று அவர்கள் சிறப்பாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர்கள். தாமே விரும்பி இந்தப் பணியை ஏற்றுக் கொண்ட ஆசிரியர்கள் அதனைச் சிறந்த முறையிலே ஹேர்கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மாணவரின் நம்பிக்கைக்குப் பாத்திரமானவர்கள். பெற்றோர்கள் பொதுமக்கள் ஆகியோர் ஆசிரியர் மீது வைத்துள்ள நம்பிக்கைக்குப் பதிலாக ஆசிரியர்கள் மதிப்பார்ந்த சேவையை வழங்குதல் வேண்டும். மாணவராலும் பொதுமக்களாலும் அவர் 'குரு' என மதிக்கப்படுகின்றார். ஆசிரியர்கள் வருமையாக இருக்கலாம், உயர் அந்தஸ்தில் உள்ளவர்களால் கவனிக்கப்படாதிருக்கலாம். ஆனால் அவர்கள் வழங்கும் ஆக்கழுவுமான சேவை மூலமாகக் கிடைக்கும் திருப்தி அவற்றை ஈடு செய்யும்.

ஆசிரியர்களுடைய செயற்பாட்டில் சில முக்கிய கடமைக்கருகளை அவதானிக்க முடியும். அவருடைய நூழிலின் தன்மையின் அடிப்படையில் ஓர் ஆசிரியருடைய கடமை முற்றகண் அவருடைய மாணவர் சார்பானது என்று வரையறுக்கலாம். தம்மிடம் கற்கும் மாணவர்களை நன்கு கற்றவர்களாக, கட்டுப்பாடு உடையவர்களாக தேசிய உணர்வு டையவர்களாக உருவாக்குவது ஒரு நல்லசரியரிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. மாணவரிடையே முன்னேற்றும் ஏற்பட வேண்டுமானால் அவர்களுடைய அறிவு சார், உடலியல் ஆத்மீக, சமூக தேவைகள் நிறைவு பெற வேண்டும். அதற்குவேண்டிய உதவிகளைச் செய்வதுமட்டுமல்லாமல் பொருத்தமான நெறிகளில் அவர்களை வழிநடத்துவதும் ஆசிரியருடைய பொறுப்பாகும் மாணவரை வழிநடத்திச் செல்வதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு சில ஆளுமைப்பண்புகள் அவசியமாகும். அவையான பிஞ்சு உள்ளங்களைத் தம்பால் ஈர்க்கும் வன்மை, அவற்றின் பால் தம் உள்ளம் நெகிழும் மென்மை, இனிமையாக உரையாடும் திறன் என்பனவாகும்.

ஒர் ஆசிரியருடைய செயற்பாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க கடமைகளில் இன்னொரு அம்சம் பாடசாலை சார்பானதாகும். தான் கற்பிக்கும் பாடசாலையில் தனக்கென ஒதுக்கப்படும் வேலைகளை ஒழுங்காகவும் கிரமமாகவும் சிறப்பாகவும் செய்வது அவருடைய முக்கிய பொறுப்பாகும். இப்பொறுப்பினை எந்த ஒர் ஆசிரியர் எந்தளவுக்கு உணர்ந்து நிறைவேற்றுகின்றார் என்பதைப் பொறுத்தே அவருடைய பணி அளவிடப்படுகின்றது. அவ்அளவிட்டின் அடிப்படையிலேயே பாடசாலையிலும் அதைசுற்றியுள்ள சமுதாயத்திலும்

அவருக்கு இருக்கும் மதிப்பு இடம்பெறுகின்றது. ஓர் ஆசிரியர் தான் பணிபுரியும் பாடசாலையுடன் தன்னை இணைத்து இனங்கண்டு கொள்வது மிகவும் அவசியமானதாகும். பாடசாலையானது மாதாந்த ஊதியத்துக்காக வேலை பார்க்கும் இயம் என்ற எண்ணத்தில் தொழிற்படும் ஆசிரியர் பாடசாலையின் முன்னேற்றத்தில் எதுவித அக்கறையும் காட்டமாட்டார். அத்தகைய ஆசிரியர்கள் விரும்பப்படமாட்டார்கள். தாம் கற்பிக்கும் பாடசாலையின் உயர்வுக்காக தமது ஒய்வு நேரத்தில் ஒருபகுதியை அரப்பணிக்கவும், தமது உழைப்பில் மேலதிக பொறுப்புக்களை ஏற்கவும் தயாராகவும் இருக்கும் ஆசிரியர்களையே சமூகம் பெரிதும் விரும்பும்

ஆசிரியர்களுடைய பணி சிறப்புப் பயனளிக்க வேண்டுமானால் அவர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்குமிடையில் நெருக்கமான தொடர்பும் புரிந்துணர்வும் இருத்தல் வேண்டும். இவ்வித நெருக்கமும் புரிந்துணர்வும் ஆசிரியர்களுடைய பணியை இலகுவாக்கும் சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு. மாணவருடைய விருத்தியில் கவனஞ்செலுத்தும் ஆசிரியர் அவர்களுடைய பெற்றோருடன் கொள்ளும் தொடர்பு அம்மாணவரது முன்னேற்றத்தை தொடர்ந்து அவதானிக்க உதவுவதாகும். பாடசாலை எதிர் நோக்கும் பிரச்சினை பெற்றோர் அறிந்துகொள்ளவும், அதன் வளர்ச்சியில் தமது பங்களிப்பினைச் செய்ய பெற்றோரைத் தூண்டவும் இத்தகைய தொடர்புகள் துணைப்பிரியும்

பாடசாலைக்குள்ளும் சரி அதற்கு வெளியேயும் சரி ஓர் ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் சமூகத்தினை பெரிதும் பாதிக்கின்றன. சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில் பங்கு கொள்வதன் மூலம் ஆசிரியர் சமூகச் சிற்பிகளாகின்றனர். ஏனைய தொழிற்றுறைகளைப் போன்று ஆசிரியத் தொழிலின் செயற்பாட்டுத்தாக்கம் உடனுக்குடன் புலப்படாவிட்டாலும் அதன் பயன்பாட்டினை எவரும் மறுக்க முடியாது நெடுங்காலம் தொடர்ந்து காலத்தையும் கடந்து பயனளிப்பது. தன் பெறுபேற்றினைச் சமூகம் உடனடியாக காண முடியாவிட்டாலும் காலப் போக்கில் அனுபவித்தே தீரும்.

தாம் வாழும் சமூகத்தின் விழுமியங்களைப் பேணி வளர்க்கும் கடப்பாடு ஆசிரியர்களுக்கு உண்டு. அது மட்டுமல்லாமல் அவ் விழுமியங்களைப் பிரதிபலிப்பவர்களாகவும் அவர்கள் விளங்குகின்றார்கள். ஆனால் அவர்களுடைய கடமை அத்துடன் முடிந்துவிட இயலாது. சமூகத்தின்பண்பாடு, பாரம்பரியங்கள், என்பவற்றை பாதுகாத்தல் மட்டும் போதாது. சமூகத்தின் உயர்வுக்குத் தேவையான நன்மாற்றங்களை தாங்கிச் செயற்படுத்தவும் வேண்டும் அந்த வகையில் ஆசிரியர்கள் சமூகப் புரட்சியாளர்களாகவும் செயற்படுகின்றார்கள். அதற்குரிய தலைமைத்துவத்திற்கு ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

ஆசிரியர்கள் தமது தொழிற்றுறையில் செயற்படும் வெவ்வேறு கோணங்களிலிருந்து பார்க்கப்படும் போது பல்வேறு தோற்றுங்களில் காணப்படுகின்றனர். “ஓய்ஸர்” என்னும் அறிஞர் ஆசிரியர்களை பின்வரும் வேடங்களில் காணகின்றார்

1. ஆலோசகரும், நிபுணரும்
2. அடைவை மதிப்பீடு செய்யவர்
3. ஒழுக்கத்தையும் அறநெறியையும் பாதுகாப்பவர்
4. வரையறைகளை உருவாக்குவர்

5. நண்பரும் வழிகாட்டியும்
6. பொலிஸ் அதிகாரி
7. நீதிபதி

பாடசாலையில் இடம்பெறும் ஆசிரிய- மாணவர் தொடர்பில் இவை ஒவ்வொன்றையும் இணைத்துப் பார்க்கும் போது ஒய்லருடைய வர்ணனை எவ்வளவு தத்துப் பார்க்கும் போது ஒய்லருடைய வர்ணனை அவர்களுடைய உள்ளாங்களை வளர்க்கக்கூடிய பரந்த மனப்பான்மையையும் மனிதத்தன்மையும் இன்றியமையாதனவாகும் என்னதான் தவறாக நடந்தாலும் பிள்ளைகளை ஆசிரியர் மன்னித்தல் வேண்டும். குற்றங்களைக் களைய முயல்வது கட்டாயமான கடமையானாலும், அவர்களிடத்தே காணப்படும் நிறைகளைப் போற்றிக் குணநல்ல பாராட்டும் இயல்பு மேலும் முக்கியமானதாகும். பயத்தைக் காட்டி ஆசிரியர் தமது பணியைச் செய்யலாகாது. இது மாணவரிடத்தே அதிக ஆயத்தை ஏற்படுத்தும். அதற்குப் பதிலாக அன்பு வழியைப் பின்பற்றலாம். பிரார்த்தனை, தியானம் போன்ற நல்லொழுக்கங்களை ஆசிரியர்கள் தமக்குரியதாக்குதல் வேண்டும். இதுவே இன்றைய அல்லவின் மத்தியில் வேண்டப்படுவதுமாகும். ஆசிரியர் எளிமையான வாழ்க்கையும் உயர்ந்த சிந்தனையும் கொண்டவர்களைக் கிருத்தல் வேண்டும். ஏனெனில் மாணவர்கள் ஆசிரியர்களைத் தமது விகுப்பத்திற்குரிய தலைவர்களாகக் கொண்டு அவர்களைப் பின்பற்றுத் தொடர்க்கு வார்கள். எமது கடந்த தலைமுறையினர் தெய்வீக சாதனைகள் என்பவற்றைக் கொண்ட பெரும் செல்வங்களைக் கொண்டிருந்தனர். இந்தச் செல்வங்களை எமது மாணவர்களுக்கு வழங்கி வருங்காலச் சந்ததியை மேம்பாடு கொண்டவர்களாகக் கூசிரியர்கள் முயலவேண்டும்.

மாணவர்களின் மீதான அன்பு ஒழுக்கத்துடன் இணைந்து வலியுறுத்தப்பட வேண்டும். ஒழுக்கமின்றி மாணவரின் கற்றுற செயற்பாடு ஒழுங்காக முன்னேற்றமாட்டாது. ஆகவேஆசிரியர் தற்றுணிவுடன் மாணவரைக் கையாஞ்சுதல் வேண்டும். இந்தப் பொறுப்புணர்ச்சியை ஆசிரியர்கள் என்றும் மனத்திலே வைத்திருத்தல் வேண்டும். நாளைய உலகின் இல்சீயப் பிரஜைகளாக வருமாறு இன்றைய மாணவரை உருவாக்கும் பணி ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் உதாரணமாக இருத்தலே சிறந்த கற்பித்தல் முறை என்பதை மறந்து விடலாகாது. அவ்வாறு இல்லாவிடில் எமது கற்பித்தலால் எவ்வித பயனும் ஏற்றப்போவதில்லை. மாணவர் உள்ளத்திலே எவ்வித தாக்கத்தையும் உருவாக்கப் போவதில்லை.

ஆசிரியர் தமக்குரிய புனிதமான பாத்திரத்தையும் பொறுப்பையும் எப்பொழுதும் மனத்திலே வைத்திருத்தல் வேண்டும் ஒரு குழந்தை கூடாதென்றால் எல்லோரையும் அது பாதிக்காது. ஆனால் ஒரு ஆசிரியர் தவறிமைத்தால் அனைவரையும் அதுபாதிக்கும். ஆயிரக்கணக்கான பிள்ளைகளை அது பாலாக்கும் நன்கு பதப்படுத்தப்பட்ட நிலத்திலே கன்றுகளை நடும் தோட்டக்காரன் போன்று ஆசிரியர் விளங்கவேண்டும். கன்றுகளை நட்டு வீட்டுத்தோட்டகாரன் தன் கைகளைக் கட்டிக் கொண்டு இருந்து விடுவதில்லை. ஒவ்வொரு பழநிலையிலும் கன்று செழித்து வளர அவன் இடைவிடாத முயற்சியும் உற்சாகமும் எடுக்கின்றான். இவ்வாறான பணியை ஆசிரியர் மேற்கொள்ளல் வேண்டும். மாணவரின் வளர்ச்சியில் ஒவ்வொரு பழநிலைகளிலும்

அவர் வழிகாட்டி நற்பழக்கங்களையும் நிரணயிக்கும் திறன்களையும், நல்ல மனவெழுச்சிகளையும் வளர்க்க உதவுதல் வேண்டும்.

மாணவர் வழி தவறிச் செல்லும் போது அவர்களைத் திருத்தி நல்வழிக்குக் கொண்டுவரும் கடமை ஆசிரியருக்குரியது. களை வளர விடாது தோட்டக்காரன் எச்சரிக்கையாக இருந்தல் போன்ற ஆசிரியரும் மாணவரிடத்து கெட்டபழக்கங்கள், பொறுப்பின்மை, போன்ற பழக்கங்களை வளரவிடாது விழிப்பாயிருத்தல் வேண்டும். தனக்குத்தரப்பட்ட பொறுப்புக்கள் விழுமியங்கள் பற்றிய தெய்வீக விழுமியங்கள் பற்றிய தெய்வீக உணர்வு கொண்டவராக ஆசிரியர் என்றும் இருந்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் என்ற ஒளியிலிருந்து மாணவர்கள் ஒளியையும் அன்பையும் பெறுகின்றார்கள். சத்தியம், தரம், சாந்தி, பிரேம முதலியவற்றுடன் மாணவரை இணைத்து இந்தப்பண்புகளை அவர்களிடத்தே தூண்டி அவர்களுக்கும் அவர்களின் குடும்பங்களுக்கும் ஆசிரியர்வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.

நாட்டின் எதிர் காலத்தை ஆசிரியர் மட்டும் உருவாக்குவதில்லை. இன்று நாம் கவலைப்படும் அளவுக்கு உருவாக்கப்பட்டுள்ள மாணவரின் இயல்புக்கு தனித்து ஆசிரியர்மீது குற்றும் கூடத்திலிட முடியாது. ஒரு நாட்டின் சாந்தியும் சூப்பிசீசமும் ஆசிரியர்கள் பொலிஸ்காரர் ஆகியோரில் தங்கியுள்ளது என்று சொல்லப்படுகின்றது. இவர்களுடன் பெற்றோரைம் சேர்க்கவேண்டும். பிள்ளைகளுக்கு அளவுக்கத்திகமான கூக்போகங்களையும் சுதந்திரத்தையும் வழங்குவதற்கு பெற்றோரே பொறுப்பானவர்களாவர் நேர்மை, புலக்கட்டுப்பாடு,

ஓழுக்கம் போன்றவற்றுக்கு அவர்கள் எடுத்துக்காட்டாளர்களாக இருக்கவில்லை. நீங்கள் புலங்காய்த்தோட்டத்திலுள்ள பந்தறைப் பார்த்திருக்கலாம், புலங்காய் நேராக வளர்வதற்காக தோட்டக்காரன் ஒருக்கல்லைக் கட்டித் தொங்கவிட்டிருப்பான் காய் வளர வளர பாரமான கல்லை அவன் பயண்படுத்துவான். அவ்வாறே குழந்தைகள் வளர வளர அவர்களது படிநிலைக்கேற்றவாறு வலிமையான ஓழுக்கக் கட்டுப்பாடுகளை வலியுறுத்த வேண்டும். அப்போது தான் அவர்கள் நேரானவர்களாக, பலம் பொருந்தியவர்களாகவும் வளர்வார்கள்.

பிள்ளைகளின் நடத்தை ஓழுக்கம் ஆகியவற்றை சீர்கெடுத்தல் தொடர்பான தொண்ணுறு சதவீதமான குற்றச்சாட்டுக்களுக்குப் பெற்றோரே பொறுப்பாளிகளாவர். அவர்கள் நுண்மதி ஆற்றல் இல்லாத அன்பையும் பிரித்தறிய முடியாத சுதந்திரத்தையும் சிறுவர்களுக்கு வழங்குகிறார்கள். வீடுகளை குழந்தைகளுக்குரிய முதலாவது பாடசாலை. அங்கு அவர்களுக்கு பிரார்த்தனை, பணிவு, பிறருக்குச்சேவை செய்தல் முதலிய விழுமியங்களை மனத்திலே பதியச்செய்தல் வேண்டும். பெற்றோர் வீட்டிலே பிள்ளைகளுக்கு இவற்றிற்கு வழியேற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும். பூஜை அறையில் சுவாமி தரிசனம், அமைதியான தியானம், பிறரின் தவறுகளை மன்னிக்கும் மனப்பாங்கு, பிறரின் துன்பத்திலும் சோகத்திலும் அனுதாபம் காட்டும் தன்மை போன்ற நன்மனப்பாங்குகளை ஏற்படுத்துவதற்கு வசதி செய்து கொடுக்க வேண்டும்.

இவற்றுக்கெல்லாம் தற்போது பெற்றோருக்கு நேரம் கிடைப்பதில்லை. பிரபல பாடசாலைகளில் இடம்பிடிப்பதற்காக பிள்ளைக்கு மூன்றுவயதிலிருந்தே

கற்பித்தல் அழுத்தம் தொடங்கி விடுகிறது. பாடசாலையில் இடம்பிடித்ததும் மாணவர்களுக்குத் தரம் ஒன்றிலிருந்தே சோதனை அழுத்தம் தொடங்கி விடும். இது தரம் 5 புலமைப்பரில் பர்ட்செயோடு உச்சத்தை அடைகின்றது. தூர்ப்பாக்கியமாக இதற்குப் பல பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் அதிகளில் பங்களிக்கின்றனர். புலமைப்பரிசில் பர்ட்செயில் சித்தியடையாது விடின் தமக்கு எதிர் காலமே இல்லை, தம்மால் எதையும் சாதிக்க முடியாது, தாம் எதற்கும் ஸாயக்கற்றவர்கள் என்ற மனோ பாவம் பிள்ளைகளிடத்தே ஏற்படுகின்றது. இது அவர்களின் எதிர்காலத்தையே கேள்விக்குறி யாக்குகின்றது. இந்திலையிலிருந்து பிள்ளையை மீப்பதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு போதும் போதுமென்றாகவிடும்.

ஒரு குடும்பத்தில் தாயாரின் பணி மிகவும் புனிதமானது. தனது பிள்ளைகளை நேரிய வழியில் கொண்டு செல்லும் பொறுப்பு தாயையே சாரும். அதிகாலையில் நித்திரை விட்டு டெழுச்செய்தல், அதைத் தொடர்ந்து பிரார்த்தனை, குளிப்பு, உணவு உட்காள்ளல், வீட்டுவேலைகளில் பங்கு பெறல் பாடசாலை செல்லல், என்ற ஒழுங்குக் கேற்ப தம் பிள்ளைகளை நெறிப்படுத்த வேண்டும். பிள்ளை படிப்பில் நன்றாக இருப்பதையும், நல்ல பழக்கவழக்கங்களைப் பின்பற்றுவதையும் உறுதி செய்ய வேண்டிய பொறுப்பு தாய்க்கு உண்டு. ஆனால் இவையெல்லாம் பெரும்பாலான வீடுகளில் நடப்பதில்லை. இரவிரவாகத் தொலைக்காட்சித் தொடர்களிலும் வீண் பொழுதுபோக்குகளிலும் ஈடுபட்டு பொழுதைக் கழித்து பின் காலையில் அவசரமாக எழுந்து ஏதாவதொரு உணவைத் தயாரித்தோ அல்லது சிற்றுண்டிச்சாலையில் வாங்கிய மிக்ஷோ, பிள்கட்டோ பிள்ளையின் (பிள் பொக்ஸ்) ஜுகினை நிரப்ப பிள்ளை வெறும் வயிற்றுடன் பாடசாலை செல்லும், இப்படிச் செல்லும் பிள்ளை பசியோடு எப்படிக் கற்க முடியும்? இவற்றை ஒவ்வொரு தாய்மாரும் சிந்தித்துப்பார்க்க வேண்டும்.

தனது குழந்தைக்கு உச்ச நிலையான சுதந்திரத்தைக் கொடுக்கும் வேளை அவர்களைக் கட்டுப்படுத்தும் பொழுது தவறான முன்மாதிரியாக இருத்தலாகாது. வீட்டிலுள்ள முதியோருக்கு மதிப்பளிக்கும் நடத்தைகளை முன்னிடுத்தல் வேண்டும் குழந்தைகளுக்கு முன்னர் தாம் எவ்வாறு நடந்து கொள்ளவேண்டும் என்பதில் தாய்மார் எச்சரிக்கையாக இருத்தல் வேண்டும். பெரியோர்கள் செய்வதைப் பார்த்துச் சிறுவர்களும் பெருமளவிலே கற்க முன்னவார்கள். வெறுப்பு, பொருாமை, அவா, வன்மம், கபடம் முதலியவற்றின் தாக்கங்களில் இருந்து விடுபட்டு இல்லம் புனிதமாக இருத்தல் வேண்டும் 2 வயதிலிருந்து 5 வயதுவரை குழந்தைகள் பெற்றோரைப் பின்பற்றுவதால் தாயாரின் நடத்தை மிக ஒழுங்கானதாக இருத்தல் வேண்டும். இன்றைய பொருளாதார நெருக்கடியால் பெண்களும் வேலைக்குச் செல்ல வேண்டிய நிலை காணப்படுகின்றது. இதனால் தாயாரின் பிரதான கடமையாகவும் புனிதமான பணியாகவும் இருக்கின்ற குழந்தை வளர்ப்பிலே கவனங்கு செலுத்ததாது விடல் தவறானது. ஆசிரியர் களாக இருக்கும் சில தாய்மார்கள் மற்றைய பிள்ளைகளைப் பார்க்கின்றார்கள். ஆனால் தமது செந்தப் பிள்ளைகளைப் பார்க்க அவர்களுக்கு நேரமில்லை. அவ்வாறு நிராகரிக்கப்படும் பிள்ளைகள் கற்றவிலும் ஒழுக்கத்திலும் கெட்டுப் போகின்றார்கள். மற்றைய பிள்ளைகளைப் பார்க்கமுன் தமது சொந்தப் பிள்ளைகள் சரியான வழியில் செல்வதற்கு உதவுதல் வேண்டும் அவர்களது

பிள்ளைகள் மற்றையவரது பிள்ளைகளுக்கு எடுத்துக்காட்டார்களாகத் திகழுவேண்டும்.

சில பெற்றோர்கள் இருக்கிறார்கள் பிள்ளைகள் கேட்கும் பணம் எல்லாவற்றையும் கொடுத்து அவர்கள் விரும்பும் உடைகளைக் கொடுத்து மோட்டார்கார் அல்லது மோட்டார் சைக்கிள் முதலியவற்றைக் கொடுத்து விரும்பிய விளைவுகளுக்கு அனுமதி கொடுத்துப் பிள்ளைகளைக் கெடுத்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இதை அவர்கள் நாகரீகம் எனக் கருதுகின்றார்கள். இவற்றின் மூலம் பிள்ளைகள் தறிகெட்டு அநாகரீகமாய் நடந்து எங்காவது போய் முட்டிமோதி மாட்டிக்கொண்டு நிற்கும் போது தான் விழித்துக் கொள்கின்றார்கள். இந்நிலை “கண்கெட்டபின்பே குரியநமஸ்காரம்” என்ற நிலையாக உள்ளது.

எனவே ஒவ்வொரு பெற்றோரும், ஆசிரியரும் பிள்ளைகளை நேரிய வழியில் கொண்டு சென்று அவர்களின் எதிர்கால வாழ்வை ஒளிமயமாக்குவதில் திடசங்கற்பம் பூண்டு உண்மையுடன் உழைக்கவேண்டும்.

## மாணவின் எழுத்தறிவிள் ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களின் பங்கு

திருமதி.வி.புலனேஸ்வரகுமார் Spl.Trd.in Primary

உலகிலே வாழும் அனைத்து உயிரினங்களின் மத்தியிலும் ஒழுக்கத்திலும், அறிவிலும் சிறந்தவனாய் விளங்குவன் மனிதனே. ஒரு மனிதனின் பண்பு ஆனது அவன் பெற்ற கல்வியினையே அடிப்படையாகவும், ஆதாரமாகவும் கொண்டுள்ளது. அந்த வகையில் மனிதன் மனிதனாகத் தலை நிமிர்ந்து வாழ்வதற்கு வேண்டிய பலமான அத்திவாரம் ஆரம்பத்திலேயே இடமாக அமைக்கப்பட வேண்டும்.

ஆரம்ப வகுப்புக்கு காலதி எடுத்து வைக்கும் மாணவர் முன்பள்ளிக்குச் சென்றவராகவோ அல்லது முன்பள்ளிக்குச் செல்லாதவராகவோ இருக்கலாம். அவர்கள் பாடசாலையில் கால் பதிக்கும் போது அவர்களை இன்முகத்துடன், அன்பான வார்த்தைகள் கூறி வரவேற்று பாடசாலைச் சமூகத்திற்கு இசைவுள்ளவர்களாக மாற்றவேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களுடையது. இதற்குப் பெற்றோர்களின் ஒத்துழைப்பும் அவசியமானதாகின்றது. அன்னைக்கு அடுத்தாக ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களையே பிள்ளை தாயாகக் காண்கின்றது எனலாம்.

ஒவ்வொரு மாணவரும் வெற்றுப் பாத்திரங்களாக பாடசாலைக்கு வருவது இல்லை. அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஏதோ ஓர் ஆற்றலின் துணையுடனேயே பாடசாலைக்கு வருகிறார்கள், அவர்களிடம் உள்ள ஒழுக்கம், பண்பாடு, பழக்கவழக்கம் போன்ற பண்புகளை இனம் கண்டு அவர்களைச் சீரான பாதையிலே இட்டுச் செல்லும் பாரிய பொறுப்பு ஆரம்ப ஆசிரியரையே சாருகின்றது.

பாடசாலையிலேயே முறையான கல்வியைப் பெறுவதற்குப் பிள்ளை ஆயத்தமாகின்றது. எழுதக் கற்றுக் கொள்கின்றது. முன்பள்ளியில் எழுத வாசிக்கத் தெரிந்தவர்கள் கூட எழுத்துக்களுக்குரிய அளவு,அமைப்பு, திசைசமூகம்,உறுப்பு,நேர்த்தி,முழுமை என்பவற்றை அறிந்து எழுத்துக்களை எழுதிப் பழகுவதற்கு பாடசாலையே ஏற்ற இடமாகின்றது. அந்த இடத்திற்கு ஏற்றுபடி பிள்ளைகளைத் தயார் நிலையில் அனுப்புவது பெற்றோர்களின் கடமையாகும். எழுதுவதற்கான அத்திவாரம் சரியாக இடப்படும் போது பிள்ளை வாழ்நாளில் அதனை மறக்க மாட்டாது. எழுத வாசிக்கத் தெரிந்து விட்டால் படிப்படியாகத் தனது கல்வியைத் தொடர்வதற்கு எந்த இடர்பாடுகளையும் சந்திக்க வேண்டிய தேவை பெரும்பாலும் குறைவாகக் காணப்படும். கற்றலின் போது எழுத்துக்களை இனம் காண முடியாமலும் இலைமறை காயாக வகுப்பில் பலர் இருப்பார்கள். ஒவ்வொருவரது ஆற்றலுக்கும் வேறுபாடு உண்டு கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களைக் கண்டறிந்து அவனது பிரச்சினைக்கு உரிய காரணத்தைப் புரிந்து கொண்டு அதனை நிவர்த்தி செய்து வழிப்படுத்துவதற்கு உரிய மனப்பாங்கு ஆசிரியருக்கு அவசியமாகின்றது. இது

ஓர் ஆசிரியருக்குரிய இலக்சணமாகும். பின்தங்கியிருக்கும் மாணவர்களையும் கற்றலில் விருப்பத்தை ஏற்படுத்தும் செயற்றிட்டங்களை முன்வைப்பதனுடாக கற்றலில் வெற்றியடையச் செய்ய முடியும். ‘விடாழுயற்சியும் தொடர்ச்சியான பயிற்சியும் சிறப்புத்தேர்ச்சியினைத் தரும்’ என்ற வாசகமே இதற்குச் சான்றாகும். நாற்பது மாணவர்களிலே ஒருசில மாணவர்கள் தானே எழுத வாசிக்க முடியாதுள்ளனர் என நினைத்து அவர்களை புருக்கணித்தல் கூடாது. வகுப்பில் இவர்களைக் கவனியாது விட்டுவிட்டால் அவர்களுக்கும் ஓர் எதிர்காலம் உண்டல்லவா? அவர்கள் தமது எதிர்காலத்தில் தமது வாழ்நாளை பண்பான நேரிய வழியில் களிக்க முடியாமல் அவதிப்பட நேரிடும். எனவே ஒவ்வொரு மாணவனது எதிர்காலத்தையும் கருத்தில் கொண்டு கல்வி கற்பிக்க வேண்டிய பணி ஆசிரியரைச் சாருகின்றது.

நாடு எதிர்பார்க்கும் நற்பிரஜைகளை, பண்பான பிள்ளைகளைக் கொண்ட நாளைய சமுதாயத்தை உருவாக்கும் உன்னத பணியை நிறைவேற்றவேண்டியவர்கள் ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களுமே. ஆகவே மாணவர்களின் மொழி அறிவினை வளர்த்தல் மூலமே கற்றலை இலகுவாக்க முடியும். இன்றைய தேர்ச்சி மையக் கல்வி முறையிலே ‘செய்து பார்த்தேன் பூரண விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொண்டேன்.’ என்ற செயற்பாட்டு ரீதியான கல்வி முறையே மாணவருக்குத் திருப்தி தருவதாக உள்ளது. எழுத்துக்களை இனம் காண்பதற்கும், வாசிப்பதற்கும் விளையாட்டு முறைகள், கண்டிமுறைகள் போட்டி முறைகள், செயற்பாட்டுமுறைகள் எனப் பல துல்லியமான முறைகள் ஊடாக எழுத்துக்களை அறிந்து கொள்ளும் செயற்றிட்டங்கள் நடைமுறைப் படுத்தப்படுகின்றன. உதாரணமாக படங்களின் பெயர்களைக் கூறுதல், படங்களுடன் சொற்களை வாசித்தல், எழுத்துக்களை இனம் காணல், எழுத்துக்களை தோட்ட ஒழுங்கில் கூறுதல், அவற்றை எழுதுதல், அகரவரிசைப்படி சொற்களை எழுதுதல், போன்ற பயிற்சிகளைத் தொடர்ச்சியாக மாணவருக்கு வழங்குவதனுடாக எழுத்தறிவினை வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.

எழுத்துக்கள், சொற்கள், சொற்றுப்பார்கள், வாக்கியங்கள், பந்திகள் என்ற தொடரில் மொழியறிவு விரிவடைந்து செல்கின்றது. அதனைக் கற்பதன் ஊடாக மொழியறிவில் தேர்ச்சி பெற முடிகிறது. கற்றலைச் சுமையாகக் கருதாது சுகமாக, வாழ்வோடு இணைந்ததாகக் கற்கும் போது விருப்பம் ஏற்படுகின்றது. கற்றலில் விருப்பம் ஏற்பட்டால் மட்டுமே கற்றல் இலகுவானதாகின்றது. கல்வி முறைகள் மாற்றமடையலாம், உலகமே மாற்றமடையலாம் ஆனால் ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் தனது மொழியறிவு யிக்மிக அவசியமாகின்றது. அந்த மொழியறிவை வரிவடிவிலே வெளிப்படுத்த எழுத்தறிவு இன்றியமையாதது. அதனால் தான் எழுத்தின் முக்கியத்துவம், எழுத்தினை அறிமுகப்படுத்திய கல்வியியலாளர்கள் எழுத்தப் பொறிமுறைக்குக் கொடுக்கும் முக்கியம் அனப்பரியது. எழுத வாசிக்கத் தெரிந்தவர்கள் உள்ள நாடு எழுத்தறிவு வீத்தில் முன்னேறிய நாடாகவே கருதப்படுகின்றது. ஆகவே எழுத வாசிக்கத் தெரிந்து கொள்வது கல்வி உலகின் முக்கிய தேவையும் கடமையுமாகும்.

மனித வாழ்விலே கல்வியானது எல்லையற்ற பங்களிப்பை ஆற்றுகின்றது. அதனைச் சிறந்த முறையில் விருப்பத்துடன் பெற்று எழுத வாசிக்கத் தெரிந்தவராக வாழ வேண்டிய பொறுப்பு மாணவருக்கு யிக்

முக்கியமானது. அதற்கு வழிகாட்டியாக ஆரம்ப ஆசிரியர்களும் உறுதுணையாகப் பெற்றோர்களும் விளங்குகிறார்கள். ஒரு நாட்டின் எதிர்காலமானது வகுப்பறையிலே தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. அதனிலும் ஆரம்ப நிலைக் கல்வியானது மனித வாழ்விலே பகுமரத்தானிபோல் என்றும் பகுமையாகப் பதிந்து நிற்கும். அவ்வாறு கல்வி வழங்கும் ஆரம்ப ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பானது மாணவரின் எழுத்தறிவுக்கு அத்திவாரமாகின்றது. மொழியறிவை வளர்த்தெடுக்கின்ற பாரியபங்காகின்றது.வீட்டில் படிக்கும் நேரத்தையும் படிக்கும் குழலையும் உருவாக்க வேண்டியவர் பெற்றோரேயாவர். “மாணவரின் வயது முதிர்ச்சிக்கு ஏற்பவே பயிற்சிகள் பயன் தரவல்லன்”. ‘முதிர்ச்சிக்கு முந்திய பயிற்சி பயன் தராது’ என்பது உண்மை. ஆகவே மாணவரின் வயதுக்கு ஏற்பவே பயிற்சிகள் பாடப்பறப்படுக்கள் திட்டமிடப்படுகின்றன. அவற்றுக்கு ஏற்ப திட்டங்களை நிறைவேற்றுவதன் ஊடாக எழுத்தறிவில் மாணவர்களைத் திறமை பெறச் செய்வது இலகுவானதானின்றது. இத்தகைய செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் ஆரம்ப ஆசானகளின் பங்கு மிகவும் பொறுப்பு வாய்ந்த பணியாகும். இதனை முழுமனதொடு செயற்படுத்தி வந்தால் எழுத வாசிக்க முடியாமல் ஒருவரும் இருக்கமாட்டார்கள் என்பதை உறுதியாகக் கூறலாம்.

## ஆசிரியத்துவம்.

திருமதி .இ.ஞானப்பொன்றாஜா B.A,Dip.in Ed.

‘எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன் ஆவன்’

ஆம்! தாயின் காப்பத்தில் ஒருவன் உருவாகும் போதே இறைவன் அவனைப் பெயர் சொல்லி அழைக்கின்றார். அது மாத்திரமல்ல அவனுடைய எதிர்காலத்தையும் குறித்திருக்கின்றார். அதற்கென எழுத்தையறிவிக்கும் தூயபணிக்கென ஆசிரியர்களாகிய எம்மையும் அழைத்துள்ளார்.

‘எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தை தான்  
மண்ணில் பிறக்கையிலே  
அவன் நல்லவனாவதும், தீயவனாவதும்  
அன்னை வளர்ப்பினிலே

என ஒரு கவிஞர் பாடினான். ஆனால் அவன் நல்லவனாவதும், தீயவனாவதும் முழுவதும் அவன் அன்னையின் கையில் இல்லை ஆசிரியரின் கையிலும் தங்கியுள்ளது.

ஆசிரியன் என்பவன் கற்பித்தல் நடவடிக்கையின் போது ‘பாடிக் கறக்கும் மாட்டைப் பாடியும் ஆடிக் கறக்கும் மாட்டை ஆடியும்’ கறக்கக்கூடிய திறமையும் மனநிலையும் உடையவனாக இருத்தல் வேண்டும். கண்டிப்பு தேவைப்படும் மாணவனுக்கு கண்டிப்பையும், அங்கு தேவைப்படும் மாணவனுக்கு அன்பையும், ஆதரவு. தேவைப்படும் மாணவனுக்கு ஆதரவையும் காட்டி கற்பித்தலை மேற்கொண்டால் நிச்சயம் அந்த ஆசிரியரின் கற்பித்தல் வெற்றி பெறும். மேற்கூறிய படிமுறையை கைக்கொள்ள ஆசிரியன் ஒருவனுக்கு ‘மாணவ உள்ளியல்’ உதவியாக அமைகின்றது. மாணவ உள்ளியல் எனும் போது ஆசிரியர் ஒருவர் வெறும் புத்தக அறிவை மாத்திரம் பிரயோகிக்கர்து தனது மாணவ பருவத்தை மீட்டு குறிப்பிட்ட பிரச்சினைக்கு தனது வாழ்க்கையில் முகம் கொடுத்த போது அப் பிரச்சினையைத் தோக்க உபயோகித்த படிமுறையைப் பாவித்தால் வெற்றி கிடைக்கும்.

அடுத்து மாணவனின் திறன் சம்பந்தமான செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் அவதானித்து கற்பித்தலை மேற்கொள்ளவேண்டும். பொதுவாக திறன் என்று கூறும் போது மாணவர் சமுகத்தில் மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள், பின்தங்கிய மாணவர்கள் என இரு பதங்கள் காணப்படுகின்றன. இவை வீட்டுச்சுழல், அந்தஸ்து, குடும்பப்பொருளாதாரம் என்பவற்றில் தங்கியிருப்பதில்லை. எனவே ஆசிரியன் ஒருவன் தான்தோன்றித்தனமாக மாணவனுக்கு கற்பிக்காது உள்ளியலைப் பாவித்து மாணவரின் திறுனை அறிந்து அதற்கேற்ப தனது கற்பித்தலை மேற்கொள்ளவேண்டும். அப்போது ஆசிரியரின் கற்பித்தல் மேன்மையடையும் என்பது உண்மை. கற்பித்தல் வெற்றி பெற ஆசிரியர் ஒருவர் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டிய அடுத்த காரணி

குமேப்பின்னனியும் சுகாதாரமும் ஆகும். குமேபம் என்பது சந்தோசத்தைக் குறிக்கின்றது. அதாவது தாய் தந்தையூறு, ஒருவரில் ஒருவர் வைத்திருக்கும் புரிந்துணர்வு, பெற்றோர் - பிள்ளை உறவு, சகோதரப் புரிந்துணர்வு என்பவை சமூகமாக இருக்கும் நிலையைக் குறிக்கும். தாய் தந்தை பிரச்சினை, சகோதர புரிந்துணர்வின்மை என்பன காணப்படுமாயின் மாணவனில் காணப்படும் மனக்குழப்பம் பழப்பில் போதிய நாட்டத்தைக் காட்டத் தடையாக இருக்கும். அத்துடன் மாணவனின் சுகாதார நிலையையும் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டும். பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்பை கிரமமாக முன்னெடுப்பதன் மூலம் மாணவனின் கக்கத்தை கண்டிரியலாம்.

எத் தொழிலை எடுத்தாலும், அங்கு முறையியல் எனும் ஒரு அத்திவாரம் காணப்படும். முறையியல் என்பதை நாம் கற்றாலும், மாணவரிற்கு ஏற்ப முறையியல் வேறுபடும். அதற்கு முறையான உள்ளியலைப் பிரயோகித்து மாணவனின் நிலையைக் காண வேண்டும். அதற்கேற்ப தகுந்த முறையியலைப் பாவித்து கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர் வாசிப்பில் இடப்படும் மாணவனுக்கு உள்ளதான் அடிப்படைப் பிரச்சினையைக் கண்டுபிடித்தல் வேண்டும். அந்த நிலையில் எழுத்தை அறிய இயலாத நிலை, ஒலிப்பிரயோகம், கவனம், கவனக் கலைப்பான் போன்ற பிரச்சினைகளுக்கு ஏற்றவாறு ஆசிரியன் தனது முறையியலைப் பிரயோகிக்கும் போது கற்பித்தல் வெற்றி பெறும். இன்றைய காலத்தில் ஆசிரியத்துவத்தின் தகுதியை உயர்த்துவதற்கான அனைக் பட்டப்பின் படிப்புக்கள் உண்டு. அங்கு கற்பிக்கப்படும் பாடங்கள் அனைத்துமே ஆசிரியத்துவத்தின் தன்மையை உயர்த்துவதாகக் காணப்படுகின்றது. ஆனால் எவ்வளவு தான் ஆசிரியன் ஒருவன் கற்றாலும் தன்னை முற்று முழுவதுமாக மாணவனின் நிலைக்கு இறங்க வேண்டும். மாணவ காலத்தில் கற்கும் போது தனக்கு ஏற்பட்ட கற்றல் பிரச்சினையை மீட்டுப் பார்த்து அதற்கேற்றவாறு தனது கற்பித்தலை ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

அத்துடன் வகுப்பறைக்குள் காலடி வைக்க முதலே அன்றைய நாளின் கற்பித்தலை ஆசிரியன் நன்றாக தயார் செய்து கொள்ளவேண்டும். ‘வீடுக்கு வீடு வாசல் படி’ எனும் பாடலிற்கு ஏற்ப உலகில் அவதரித்த எந்த ஒரு மனுषனுக்கும் கவலை என்பது நிச்சயமாக இருக்கும்.’Don’t worry –until the worry worries you’ என்பதற்கேற்ப கவலைகளை ஒரு பக்கத்தில் மூட்டை கட்டி வைத்து விட்டு ‘செய்யும் தொழிலே தெய்வும்’ என்பதற்கேற்ப எம்மை வளர்க்கும் ஆசிரியப் பணியை கண்ணும் கருத்துமாக செய்யும் போது எம் கற்பித்தல் நிச்சயம் வெற்றி பெறும். அதே வேளையில் தொழில் வாய்ப்பின்மை காரணமாக, எஞ்சி இருக்கும் ஆசிரிய தொழிலையாவது ஒருவர் தன் வயிற்றுப்பிள்ளைப்புக்காக மேற்கொள்ளும் பொது தான் Teaching என்பது Cheating ஆக மாறுகின்றது. புனிதமான ஆசிரிய தொழிலை கண்ணும் கருத்துமாக செய்து கற்பித்தல் நடவடிக்கை வெற்றி பெறும். அந்த வெற்றியில் கிடைக்கும் ஆணந்தத்திற்கு அளவே இல்லை.

உசாத்துணை 1975 கல்வித் தத்துவம் - கூட்டுறவு பதிப்பு  
முத்துவிளங்கம் . 2002 கல்வியும் உள்ளியலும் ஸங்கா புத்தகசாலை

## மாணிப்பும் மனிதரினுயரும்

திருமதி.ச.சிவகணேசன் Spl.Trd.in.Maths

இன்றைய உலகம் உயர்வு-தாழ்வு, சாதி-மத , இன குரோத ஆக்கிரமிப்புக்களால் அழிவுக்குள்ளாகி வருகிறது. இவ் அவ்விதத்தை உணர்ந்து அதன் மறுமலர்ச்சிக்கான தேவைகளைத் தெரிந்து சமுதாயத்தைச் சீர் அமைக்காவிடில் இவ்வுலகம் நாசக்குடையாக மாறி நாற்றும் எடுக்கும். ஆம் எமது காலத்தில் சமுதாயத்தை ஊட்டி வளர்ப்பதும் அதில் முனை கொள்ளும் களைகளை நீக்கி மனிதகுல நன்மைக்கு உரம் சேர்ப்பதும் மாணிடத்தின் வெளிப்பாடாகும். மாணிடம் தான் குடும்பம், சாஸ்திரம், சமயம், மொழி, இனம், நிறம், நாடு, எல்லைகளைக் கடந்து மனிதனேய ஒருமைப்பாட்டில் ஒருங்கவேண்டும். இவ்வாறு அளவளாவி நிற்கும் உள்ளம் சமுதாய நலனையே கற்றி வட்டமிடல் வேண்டும். அப்போது தான் வெளிப்படும் அனைத்துக் கொடுமைகளும் பொக்கப்பட்டு மனிதகுல வாழ்வில் மலர்வு காணமுடியும். சமுதாயத்தை அறிந்து பாழாக்கும் அர்த்தமற்ற சாதிப் படுகுழியை மூடவும் நாசத்தை விழைவிக்கும் பழைய விரும்பிகளை தலை குனிய வைக்கவும் குதமதியினரை ஒடுக்கவும் மாணிடம் தயங்கக் கூடாது. அனைத்தங்களை விதைக்கும் இனக் கொடுமைகளை விரட்டும் போது சாதி சீறும், மதம் மோதும், வைத்திகம் சலிக்கும், பழைய பயமுறுத்தும், சம்பிரதாயம் கொக்கரிக்கும், குருட்டு நம்பிக்கைகள் கூச்சலிடும் இவற்றைக் கண்டு அஞ்சாமல், அசையாமல், அயராமல் பணிபுரியும் நெஞ்சுரம் மாணிடத்தின் ஆயுதம் ஆகும் இதனைக் கொண்டே அகிலத்தினை நெறிப்படுத்த வேண்டும் இதுவே மாணிடத்தின் தாரக மந்திரம். மாணிடத்தின் பெருக்கம், ஒழுக்கம், அன்பு, சுயநலப் பிணைப்பில் தங்கியுள்ளது. அன்பு பெருக அவை உயிர்ப்படையும். இவற்றை உள்ளாங்கி செயலாற்றுதல் மாணிடத்தின் திறனும் பொறுப்புமாகும்.

மாநிலத்தில் மாணிடம், மனித நேயம் வியாபிக்க மறுப்பது சுயநலமே. எனவே சுயநலத்தின் வீற்றுக்க செயலிழக்க மாணிடம் பூர்ப்பட வேண்டும். மனித மனத்தை சுயநலம் ஆக்கிரமிக்கும் போது அந்தி, ஆக்கிரமம், அற்புகணம், போலித்தன்மை, குதுவாது, போட்டி, பொறாமை போன்ற அழுக்குகள் பெருகுகின்றன. இங்கு மாணிடத்தையோ மனிதனேயத்தையோ காலை முடியுமா? இவை பிறப்பின் பயனுக்கே மாசு ஏற்படுத்துகிறது. இந்நிலைமையிலிருந்து இவர்களை மீட்டு ‘மனதுக்கண் மாக்கிலன் ஆதல் அனைத்து அறன் ஆகுல நீர் பிற ’ என்ற தூய நலமிக்க எண்ணம் நெஞ்சத்தே நிலைகொள்ள அதன் வழி செயலாற்ற தன் முயற்சியை மானுடம் செய்யவேண்டும். அவர்களது சுயநலத்தை அறிவுக் கணல்களால் பொக்கி இருள் நெஞ்சை அருட்புனலால் கழுவி புனித சமுதாயத்தை படைக்க வேண்டும். மாணிடத்தின் உயிர்ப்பு, மனித நேயம் இவற்றிற்கு எல்லாம் மூலவித்து அன்பு ஆம்

அன்பு தான் இன்ப ஊற்று !

அன்புதான் அகிலத்து ஜோதி !

அன்புதான் உலகமகாசக்தி !

இவ் அன்பு குடிகொள்ளும் உள்ளூம், புனிதம் விளையும் களனி, அறம் தளிர்க்கும் மஸ்தோட்டம் இத்தகைய விழுமியம், விசாலமான அன்பை மனதில் இருத்திக் கொண்டால் மானிடம் ஒளிரும், அன்பினால் சீப்கிரிக்கப்பட்ட நெஞ்சில் தமர் பிறர் என்ற பேதம் தலை காட்ட இடமில்லை. சமத்துவம், சகோதரத்துவம் மேலோங்கி மனிதநேயம் மனம் வீசும். இச் சகந்தம் உலகை இன்பத்திற்கு அழைத்துச் செல்லும். மானிடத்தின் பயணமும் இதுவே. மனிதநேய உயர்விற்கு அன்பு வயப்பட வேண்டும். அன்பு மானிடத்தில் புரையோட விடாது, மனிதநேயம் வரட்சியற்று கயநலப்புயல் தாண்டவமாடும். இவ்வள்ளத்தம் சாதி-மதம், சமூகம்-சமுதாயம், ஊர்-தேசம் என விரிவு பெற்று கேடான வாழ்விற்கு இட்டுச் செல்லும். இதனால் உறவோடு-உறவு, இனத்தோடு-இனம், மதத்தோடு-மதம், நாட்டோடு-நாடு மோதி மனிதவினம் அழிவுற நேரிடும். எம் மனம் இவற்றிற்கு இடம் கொடுக்கலாமா? ‘எல்லோரும் இன்புற்றிருக்க நினைப்பதுவே யல்லால் வேறொன்றுறியேன் பராபரமே’ என்னும் அன்பு நாத ஒவி எழுமுள்ளத்தை உறுத்தாதா? நிச்சயம் வருத்தும், வேதனையைப் பெருக்கும், ஆகவே உலகில் அழிவைத் தடுக்க, உலகில் அமைதி கால்கொள்ள, மனிதநேயம் கைகொடுக்க வேண்டும். இதற்கான அன்பு மானிடத்தில் அழுத்தமாகப் பதியவும்

‘நீசி உயர்ந்த மதி கல்வி - அன்பு

நிறைய உடையவர்கள் மேலோர்’

சென்ற வழி நின்று, பிறப்பின் நலனை பெற்று வாழ்வில் பயன் பெறுவதை மானிட-மனிதநேய இலட்சியமாகும். மானிடம் மஸ்க! மனிதநேயம் வளர்க!! அன்பு சூழ்க !!!

## உற்பத்தி உயர்

திருமதி.தி.கணேஸ்வரன் B.A, Dip.in Ed

‘பசி வந்திடப் பத்தும் பறந்திடும்’ என்பர். ‘உண்டி கொடுத்தோர் உயிர் கொடுத்தோரே’ என்பவற்றுக்கமைய அனைத்து மக்களின் பசியைப் போக்கும் தொழிலாக விவசாயம் விளங்குகின்றது. தற்போது அதிகரித்து வரும் மக்கள் தொகைக்கு ஏற்ப உணவுத் தேவையும் அதிகரிக்கின்றது. அந்தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு அதிகளவு நிலத்தைப் பயிர்ச்செய்கையில் ஈடுபடுத்தி உற்பத்தியை அதிகரிப்பதென்பது சாத்தியமற்றதாகும். ஏனெனில் பயிர் செய்வதற்குப் பொருத்தமான நிலம் அதிகரிப்ப தில்லை. மாறாக பல்வேறு காரணிகளால் குறைவடைந்தே செல்கின்றது. எனவே விவசாயத்தில் ‘அலகு உற்பத்தியை’ அதிகரிப்பதே பொருத்தமானதாகும்.

அலகு உற்பத்தி என்பது குறிப்பிட்ட நிலப்பரப்பில் இருந்து அதிகடிய உற்பத்தியைப் பெற்றுக் கொள்ளல் என்பதாகும். இவ்வாறு அதிகடிய உற்பத்தியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு தற்காலத்தில் விஞ்ஞான வளர்ச்சி காரணமாகப் பல்வேறு நட்புமுறைகள் விவசாயத்துறையினுள் புகுத்தப்பட்டுள்ளன. அவை தொடர்பாகச் சிலவற்றை நோக்கின், விவசாயத்துறையில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு உபகரணங்களைக் குறிப்பிடலாம். அன்று ஆழக்கிணற்றில் ஆவி சேரா நீர் இறைத்தவன் இன்று ஒரு பொத்தானை அழுத்தியவுடன் அதிக ஏக்கர் நிலத்திற்கு ஒரு சில மணித்தியாலங்களில் எவ்வித களைப்பின்றி நீர் வழங்கக்கூடியதாக உள்ளது. இவ்வாறே மேலும் பல்வேறு வகையான உபகரணங்களின் பாவனையைக் குறிப்பிடலாம். பண்படுத்துதல் உபகரணங்கள், விதையிடும் கருவிகள், நாற்று நடும் கருவிகள், களைகட்டுப்படுத்தும் கருவிகள். இரசாயனாசினி தெளிகருவிகள். நெல் அறுவடை செய்யும் கருவிகள், குடுமிதிக்கும் கருவிகள், விளைவை ஏனையவற்றிலிருந்து வேறு பிரிக்கும் கருவிகள் போன்றன. மேலும் விவசாயத்தில் களைகட்டல், பச்சையிடல், அறுவடை செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் குறிப்பிட்ட காலத்தில் செய்து முடிக்கும் போதுதான் தரமான உயர்விளைவைப் பெற்றுக் கொள்ளமுடியும். நமீன் நூழில்நுப்ப சாதனங்கள் மூலம் இச் செயற்பாடுகள் செவ்வனே நடாத்தப்படுகின்றன. காலநிலைத் தாக்கங்களால் ஏற்படும் இழப்புக்களும் தவிர்க்கப்படுகின்றன. இவ்வாறே இரசாயனாசினி தெளிகருவிகளின் பயன்பாட்டையும் குறிப்பிடலாம்.

‘பருவத்தே பயிர் செய்வது என்பது’ அந்தக்காலம் ஆணால் விஞ்ஞானம் வளர்ச்சியடைந்துள்ள இக்காலத்தில் எந்தக் காலத்திலும் எப்பிரதேசத்திலும் எப்பயிரையும் பயிரிடலாம். ஆனாகை செய்யும் இல்லங்களை உருவாக்கி அவற்றில் கூடியதாகவுள்ள வலையிடப்பட்ட இல்லம், கண்ணாடி இல்லம், மரச்சலாகை இல்லம், பொலீத்தின் கூடாரங்கள் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். பௌதை தாக்கங்கள் குறைந்த இராசயனப் பொருட்களின் பாவனை குறைந்த விளைவைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். மண்ணில் மட்டுமல்ல

மண்ணின்றியும் பயிரசெய்து தரமான விளைவைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வழிகள் பல உண்டு. இதன் மூலம் பயிர்கள் வளர்வதற்குத் தேவையான சகல போசனைப் பதார்த்தங்களும் திரவ நிலையில் வழங்கி பயிர்க் செய்கையை மேற்கொள்வதாகும். இம்முறை நீரூடகப் பயிரசெய்கை எனப்படும். கலாந்தி அலன் கூப்பரின் கலவை என்பன , அல்போடின் கலவை என்பன தந்தமயம் பயன்படுத்துகின்றன. இவற்றை சிபார்க்கணமை கரைசலாக்கி ஏற்ற கொள்கலன்களில் நிரப்பி அவற்றில் பயிர்க்கெய்கையை மேற்கொள்வதாகும். இச்செயன்முறை மூலம் நிலப்பற்றாக்குறையான இடங்கள் , தொடர்மாடிவீடுகள், அலுவலகங்கள் போன்ற இடங்களிலும் பயிரசெய்கையை மேற்கொள்ளலாம். சிறந்த பொழுது போக்காகவும் ஞாழலை அழகு படுத்துவதாகவும் அமைவதுடன் பீடைத் தாக்கமற்ற தரமான அதியுயர் உற்பத்தியைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

விளையும் பயிரை முணையிலேயே தெரியும்' என்பது தரமான உயர்விளைவுக்கு தரமான நடுகைப் பொருட்கள் அவசியம். வித்துக்கள், பல்வேறு பதியப் பகுதிகள், பதிவைத்தல் ஒட்டுதல் என்பவற்றைத் தவிர தற்காலத்தில் 'நுண்ணினப்பெருக்கமுறை' என்பது தற்காலத்தில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. அதாவது தாவர இனப் பெருக்கத்திற்குரிய உயிர்த்தொழிலினுட்பவியல் முறையாகும். வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாத அனைத்துக் காரணிகளையும் சமனாக வழங்குவதன் மூலம் முழுமையான அங்கியாக வளர்க்கவேண்டும் அனைத்துக் கலங்களும் கொண்டுள்ளன. இக் கோட்பாடு உயிர்த்தொழில் நுட்பவியலில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. நுண்ணினப்பெருக்கத்திற்கென தாவரத்தின் பல்வேறு பாகங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. வளர்க்கப்படும் பகுதிகளுக்கையை பெயர் பெறுகின்றன. உதாரணமாக இளையவளர்ப்பு, கேசரவளர்ப்பு, அரும்பு வளர்ப்பு இம்முறையினால் தாய் தாவரத்தின் இயல்லை ஒத்த ஏராளமான நாற்றுக்களை குறைந்த காலப்பகுதியில் பெருக்கிக் கொள்ளலாம். வருடம் பூராவும் நாற்றுக்களை உற்பத்தி செய்யலாம். சிறிய இடப்பிரபிலும் நாற்றுக்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். தற்போது விவசாயத்தினைக்களத்தினால் உருளைக்கிழங்கு, வாழை, அண்ணாசி, இறப்பர், ஏலம், ஸ்ரீபரி, ஓர்கி, அந்தாரியம், போன்ற பயிர்களின் நடுகைப் பொருட்கள் இம் முறையினால் உற்பத்தி செய்யப்பட்டு விவசாயிகளுக்கு வழங்கப்பட்டு வருகிறது. இவ்வாறான தரமான நடுகைப் பொருட்களினால் தரமான விளைவைப் பெறலாம் என்பது தின்னாம்.

இவை தவிர நவீன DNA தொழில் நுட்பத்தைப் புதுத்துவதன் மூலமும் தரமான விளைவையும் உற்பத்தியையும் அதிகரிக்கும் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அதாவது ஒரு அங்கியின் பரம்பரை அலகை இன்னொரு அங்கியில் புகுத்தி விவசாய உற்பத்தியின் தரத்தில் மாற்றங்கள் மேற்கொள்ளப் படுகின்றன. உதாரணமாக (Ervinaia) எவினின்பா என்ற பற்றியாவின் பரம்பரை அலகை நெற்தாவரத்தில் புகுத்துவதன் மூலம் பீற்றாகரட்டென் கொண்ட உயர்க அரிசி உற்பத்தி செய்யப்படுகின்றது. இச்செயற்பாடு பொன் அல்லது தங்கத்தானிய உற்பத்தி எனப்படுகிறது. மேலும் ஒரு வகைப் பற்றியாவின் பரம்பரை அலகை சோயா, அவரை, சோளம் போன்ற தாவரங்களில் புகுத்தி அதன் மூலம் பூச்சிப்பிடையின் தாக்கம் குறைவடைய உற்பத்தி உயர்வடையும். இவ்வாறே பய்யாசி,வெண்டி, போன்ற பயிர்களின் சில இனங்கள் வைசூ நோயை எதிர்த்து வளரும் ஆற்றலைக் கொண்டுள்ளன. இத்தொழில்நுட்பத்தின் மூலம் தரமான விளைபொருள், நோய்களை எதிர்த்து

வளரும் தன்மை போன்றன மேம்படுவதுடன் மண்ணின் வளத்தை அதிகரிக்கும் செயற்பாட்டையும் மேற்கொள்ளலாம். ரைசோபியம்(Rhizobium) என்ற பற்றிரியாவின் பரம்பரை அலகை அவரைத் தாவரங்களில் புதுத்தும் போது அவை தரையில் நெந்தரசனைப் பதிக்கும் ஆற்றலை அதிகரிக்கச் செய்கின்றன. இதனால் மன் வளமடையும். உற்பத்தி உயர்வடையும் விளைவின் தரம் அதிகரிக்கும்.

அடுத்து பயிர்ச் செய்கையில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு இரசாயனப் பதார்தங்களைக் குறிப்பிடலாம். பல்வேறு வகையான இரசாயனப் பச்சைகள், திண்மநிலை, திரவநிலைகளில் காணப்படுகின்றன. களைநாசினிகள், பூச்சிநாசினிகள் போன்றவற்றால் பயிராகஞ்சுக்கு ஏற்படும் பாதிப்புக்கள் குறைக்கப்படுகின்றன. விளைவு அதிகரிக்கப்படும். செயற்கையாகத் தயாரிக்கப்படும் தாவர ஒமோன்கள் பயிர் விளைவில் பல்வேறு தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. தண்டுத்துண்டங்களை இலகுவில் வேர்விடச் செய்கின்றன. பூக்கள், காய்கள், உற்பத்தியாவதைத் தூண்டுகின்றன. வித்துக்கள் அற்ற பழங்களை உருவாக்குதல், முற்றிய காய்களைப் பழுக்கவைத்தல், தாவரங்களில் காணப்படும் பூக்கள் நின்ட காலம் வாடாமல் இருத்தல், போன்ற பல்வேறு செயற்பாடுகளுக்கும் தாவர ஒமோன்கள் பயன்படுகின்றன. இவ்வாறு பல நல்லைப்பழங்களைப் பயன்படுத்தி அலகுற்பத்தியை அதிகரித்துக் கொள்ளலாம்.

## நல்காட்சி - Good Governance

திரு.பா.சண்முகானந்தன் B.Com, M.Ed.

மக்களின் நலன்களை முதன்மையாகக் கொண்ட ஆட்சிமுறையினை உருவாக்குவதிலும், அதனைத் தொடர்ந்து பேணுவதிலும், நாகீகமான மனித சிந்தனைகள் எழுச்சி பெற்று நிற்கும் தற்போதைய உலகில், எல்லா நாடுகளிலும் கனவாக நல்லாட்சி காணப்படுகின்றது. சர்வாதிகார ஆட்சிமுறைகளும், ஆக்கிரமிப்பு மனோபாவங்களும், உலக மோதல்களும், அவற்றின் விளைவுகளும் கற்றுத்தந்த பாடங்கள் படிம்பினைகள் உலகில் மனிதநேயம், சுதந்திரம், சமத்துவம், உரிமைகள் என்பவற்றின் அவசியத்தை வலியுறுத்தி நிற்கின்றன. இதன் அடிப்படையில் தோன்றிய வளர்ச்சியுற்ற ஜனநாயகச் செயற்பாடுகளுக்கு அச்சாணியாக நல்லாட்சி எண்ணக்கருக்கள் விளங்குகின்றன. இந்தவகையில் ஜனநாயக ஆட்சிமுறை உலகின் பெரும் பான்மையான நாடுகளில் இன்றும் வியாபித்துக் காணப்படுகின்றன. அரசாட்சி, ஆளுகை மக்களால் மக்களுக்காகவே எனும் கருத்தின் அடிப்படையில் செயற்படும் ஜனநாயக ஆட்சிமுறை நவீனை உலகில் மக்களால் விரும்பப்படும் ஆட்சிமுறையாகக் காணப்படுகின்றது. இந்த ஜனநாயக ஆட்சிமுறையின் சிறப்பான, தொடரான பயணம் நல்லாட்சி என்ற உச்ச இலக்கினை எட்டவறி வகுக்கும்.

சமத்துவம், உரிமைகள், சுதந்திரம் பெற்றவர்களாக அனைத்து மனிதர்களும் ஒருவருக்கொருவர் ஒத்துழைப்படுன், புரிந்துணர்வுடன், சமாதானம், அமைதி நிறைந்த உலகில் வாழ்வதனை நல்லாட்சி உறுதிப்படுத்தும். அந்த வகையில் நல்லாட்சி என்றால் என்ன என்பதினையும் அத்தகைய ஆட்சி முறையினை நடைமுறைப்படுத்த நாடுகள் எதிரோக்கும் தடைகள், எதிரொக்கும் சவால்கள் என்பவை தொடர்பாக அறிந்து கொள்ளல் பொருத்தமானதாக இருக்கும். நல்லாட்சி என்பது அனைத்துத்தர மக்களின் நம்பிக்கை, விருப்பு, நட்புறவு, ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றை அறிந்து கொண்டு முன்னெடுக்கப்படும் ஒரு ஆட்சி முறையாகும். அதாவது அரசதுறை, தனியார்துறை சிவில் சமூகம் ஆகிய முன்றினதும் ஒன்றினைவே நல்லாட்சி எனவும் தெளிவுபடுத்தலாம். நல்லாட்சி என்பது

உள்ளக நல்லாட்சி தேசிய நல்லாட்சி சர்வதேச நல்லாட்சி

என வகைப்படுத்தி நோக்கப்படலாம். நல்லாட்சி என்பது எல்லோரும் சமத்துவமாக நடத்தப்பட வேண்டும் என்ற அடிப்படையில் அமையப் பெற்றதாகும். இத்தகைய ஆட்சிமுறை வெற்றிக்கு சிவில் சமூகத்தின் வளர்ச்சியும், பங்கு பற்றுதலும் மிக உயர்ந்த அளவில் காணப்படல் வேண்டும். சிவில் சமூகத்தின் வளர்ச்சி என்பது, வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளுக்கும், வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடுகளுக்கும் இடையில் வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றது. எனவே நல்லாட்சிக்கு சிவில் சமூகத்தின் வளர்ச்சியும் பங்குபற்றுதலும் மிக முக்கியமானதாகும். இந்த வகையிலே சிவில் சமூகம்

என்றால் என்ன என்பதனை புரிந்து கொள்ள வேண்டியது அவசியமானதாகும். சிவில் சமூகம் என்பது அரசாங்கம், குடும்பம், சந்தைத்தாபனங்கள் ஆகிய முன்றையும் தவிர்ந்த சமூகத்தில் செயற்படும் சகல சமூகத் தாபனங்களின் கூட்டு மொத்தம் என்பதனைக் குறிப்பதாகும். இன்னொரு வகையில் சிவில் சமூகம் என்பது சமூக உறவுகள் எனும் மேற் கட்டுமானத்தின் ஓர் பகுதிதான் என அன்றாங்கியோ, கிராமசி) குறிப்பிடுகின்றார்.

ஜனநாயகம் மற்றும் நல்லாட்சி தொடர்பில் தோன்றிய பிரச்சினைகளோடு தற்காலத்தில் சிவில் சமூகத்தின் தேவை அதிகம் வலியுமிழுத்தப்படுகின்றது. இதனைக் குறிப்பாக வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடுகளில் காணலாம். இந்த நாடுகளில் நிலவுகின்ற வளர்ச்சியடையாத அரசியல் கலாச்சாரம், ஜனநாயக ஆட்சியின் பலவீஸங்கள். வளர்களைக் கொண்டுள்ள போதும் பொருளாதார நிதியாக ஏற்பட்டுள்ள தோல்வி, ஊழல் முறைக்கேடு, வீண்விரயம், செயற்றிறங் இன்மை, அரசியலுறுவு, புரிந்துணர்வு கீழ்மட்டத்தில் இருக்கதல், உள்நாட்டுக்குறுப்பங்கள், அரசியல் ஸ்திரயின்மை என்பன ஜனநாயகம், நல்லாட்சிக்கு சவாலாக உள்ளன. எனவே இவற்றினை நிவர்த்தி செய்வதன் மூலமே ஜனநாயகம், நல்லாட்சி என்பவற்றை ஏற்படுத்தி விட முடியும் இவ்வகையில் இவற்றின் நிவர்த்திக்காக சிவில் சமூகத்தின் பங்களிப்பு மிக அவசியமானதாகும். சிவில் சமூகத்தின் வளர்ச்சியினால் எவ்வாறு இத்தகைய நிலமைகள் சீர் செய்யப்படமுடியும் என்பதனை பின்வருமாறு விளங்கிக் கொள்ளமுடியும். சிவில் சமூக அமைப்புக்கள் மூலம் வாக்காளர்களை சிறந்த அறிவானவர்களாகவும், புரிந்துணர்வு பெற்றவர் களாகவும் மாற்றி தாக்க நிதியாக சிந்தித்து தொழிற்பட வைப்பதற்கு முடியும். இதன் மூலம் சரியான தலைவர்களைத் தெரிவுசெய்யவும், ஆட்சியாளர்களை அதிக பொறுப்புடன் செயற்படவைக்கவும் முடியும். எனவே சிவில் சமூகத்தால் ஆற்றப்படக்கூடிய செயற்பாடுகளை சற்று விளங்கிக் கொள்வது சிறப்பானதாகும். அவை

- சிவில் சமூக அமைப்புக்கள் மூலம் வாக்காளர்களை சிறந்த அறிவானவர்களாகவும், புரிந்துணர்வு பெற்றவர்களாகவும் மாற்றி தாக்க நிதியாக சிந்தித்து தொழிற்படவைக்கமுடியும். இதனால் சரியான தலைவர்களை தெரிவு செய்யவும், ஆட்சியாளர் அதிக பொறுப்புடன் செயற்படவும் வழியேற்படும்.
- அரசியல் அதிகாரம், அதிகாரத்தில் உள்ள ஆட்சி வகுப்பினது தனியுரிமையாக மாறுவதைத் தடுப்பதற்கும், சரியானவழியில் அதனை வழிநடத்தவும் வழிஏற்படும்.
- செல்வந்தர்கள், ஊடகங்களை விலை கொடுத்துப் பெறுதல், பணத்தின் மூலம் ஊழல் மோசஷுகளில் சடுபடல் என்பவற்றின் மூலம் ஆட்சி அதிகாரத்தில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. இந்நிலையினை தடுப்பதற்கும், தவிர்ப்பதற்கும் சிவில் சமூகத்தின் வளர்ச்சி அவசியமானது.
- மக்களிடம் காணப்படும் வளங்களை ஒன்று திரட்டவும், அரசியல்வாதி கஞக்கு எதிராக செயற்படவும், அநீதிக்கெதிராக போராடவும் சிவில் சமூகத்தின் பங்கு முக்கியமானது.

- அரசு சமூகசேவைகளை வழங்குவதற்கும், பொதுப் பொருட்களை வழங்குவதற்கு தூண்டுதல்களை வழங்குவதற்கும் சிவில் சமூகம் உதவுகின்றது.
- கூட்டுசெமுக வாழ்வு, கூட்டு சமூக உறவு சிறந்த குழிமகணாக வாழ்தல் என்பவைற்றிக்கு சிவில் சமூகம் பயிற்சிகளை வழங்குகின்றது.

எனவே மக்களின் நலன்களை முதன்மையாக கொண்ட ஆட்சியினைப் பேணுவதிலும் வெற்றிகொள்ளமுடியும்.இத்தகைய செயற்பாடுகளை வளர்முகநாடுகளில் மேற்கொள்ளும் போது தனிமனித சுதந்திரம் பொருளாதாரவாய்ப்புக்கள், பொருளாதார சமூகநீதி போன்றவற்றினை ஜனநாயகவழி முறையூடாக இலகுவாகப் பெற்றுக் கொள்ளமுடியும். எனவே சிவில் சமூகத்தின் வளர்ச்சியின் மூலம் நாட்டில், உலகில் நல்லாட்சி சிறந்த முறையில் செயற்பட வழி ஏற்படுகின்றது.

இன்று நல்லாட்சி பற்றிப் பேசப்படுவதும் நல்லாட்சி பற்றிய கதைகளோடு பல நாடுகள் செயற்படுவதும் நடைமுறையில் காணக்கூடிய விடயங்களாகும். இந்த வகையில் ஏன் இவ்வாறு நல்லாட்சி முக்கியத்துவம் படுத்தப்படுகிறது என்பது அறியப்பட வேண்டிய முக்கிய விடயமாகும். நல்லாட்சியின் பண்புகள் தான் அதனை மக்களின் விருப்புக்குரிய ஆட்சி முறையாகியுள்ளது. எனவே நல்லாட்சியின் முக்கிய பண்புகளை அறிந்து கொள்வது முக்கியமானதாகும். நல்லாட்சியின் முக்கியமான பண்புகளை பின்வருமாறு காட்டமுடியும்.

**பங்கேற்பு** - சமூகத்தின் முழுமக்களினதும் பிரதிநிதிகளை ஆக்கப்படுவுமானதாகவும் பயனுள்ளதாகவும் கொள்கைகள் திட்டங்கள் செயற்பாடுகள் என்பவற்றில் பங்கு பற்றுச் செய்தல்.

**சட்டத்தின் ஆட்சி** - சட்டம் அனைவருக்கும் சமமானது. சட்டத்தின் மூன் அனைவரும் சமமானவர்கள் சட்டத்தால் உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படுதல் போன்றன.

**பொறுப்பு வாய்ந்த தன்மை** - ஆளுநர் ,ஆளப்படுவேர் இருபகுதியினரும் தமது கடமைகளுக்குப் பொறுப்புக்களும் தன்மை

**வெளிப்படையான தன்மை** - சகல செயற்பாடுகளும் திட்டங்களும் , தீர்மானங்களும் சகல மக்களும் அறிந்து கொள்க்கூடியதாக இருத்தல்.

**வளங்களின் வீண்விரயயின்மையும்,** நியாயமான பங்கீடும் நாட்டின் வளங்கள் சகலருக்கும் சமனாகப் பங்கிடப்படல்.

நீதித்துறையின் சுதந்திரமான செயற்பாடுகள் -  
நீதித்துறையானது நிறைவேற்று நிர்வாகத்துறை, சட்டத்துறை  
என்பவற்றின் தலையிடுகள் இன்றி சுயமாகச் செயற்படுதல்

ஆரோக்கியமான சிலில் சமூகம் - சமூகம் சார்பாக அரசினை  
வழிப்படுத்துதல், மக்கள் விழிப்புணர்வுடன் அரசியல்  
உரிமைகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள உதவுதல் போன்ற  
செயற்பாடுகளிற்கு பொறுப்பாக இருத்தல்.

மக்கள் அனைவரும் சமமாக மதிக்கப்படல் - நாட்டின் சகல  
பிரஜைகளும் சமனாக மதிக்கப்படுவதன் மூலம் தேவைகளைப்  
பூர்த்தி செய்தல். பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து  
வைத்தல், அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள். மதம், மொழி, கலை,  
கலாச்சாரம், பண்பாடு போன்றவற்றினை அரசு  
ஊக்குவித்தல்களின் போது பாரப்ட்சங்களாற்ற வகையில் அரசு  
செயற்படுதல்.

மக்கள் மத்தியில் இனக்கப்பாட்டினை ஏற்படுத்தல்  
சுயஅடையாளங்களை கருத்தில் கொள்ளாது ஐஞாயக  
ரீதியில் செயற்பட்டு கருத்தொருமைப்பாட்டினை ஏற்படுத்தல்.

ஆரோக்கியமான பொது நிர்வாக செயற்பாடுகள் காணப்படுதல்  
மனித உரிமைகள் மதித்தலும் பேணலும்.

அனைத்து உரிமைகளும் அனைவருக்கும் உரியது என்ற  
அடிப்படை கருத்து நல்லாட்சியின் மிகமுக்கிய பண்பாகக்  
காணப்படுகின்றது.

எனவே நல்லாட்சி என்பது சிக்கனம், செயலாக்கம்,  
ஒழிவுமறைவு இன்மை, தொடர்பாடல், சட்டத்தைப் பின்பற்றும்  
தன்மை பல்வேறுபட்ட தன்மைகளின் இனைவு உரிமைகள்,  
சுதந்திரம், சகோதரத்துவம், இறையாண்மை, நிலைத்திருக்கும்.  
அபிவிருத்தி அரசியல் ஸ்திரத்தன்மை போன்ற பல்வேறு  
பண்புகளை பாதுகாப்பதாகவும் அபிவிருத்தி செய்வதாகவும்  
காணப்படுகின்றது.

இத்தகைய மனிதாபிமான பண்புகளைக் கொண்ட  
மாணிடர்களின் எதிர்பார்க்கையை பூர்த்தி செய்யக்கூடிய  
நல்லாட்சிக் கோட்பாடுகள் நோர்வே, சுவீடன், பின்லாந்து  
போன்ற ஸ்காந்஧ிநோவிய நாடுகளில் முதன்மை பெற்று  
விளங்குகின்றது. அத்துடன் மேற்குலக நாடுகளில் பலவற்றில்  
சிறந்த நல்லாட்சி முறை செயற்படுத்தப் படுகின்றது. ஆனால்  
ஆசிய, ஆயிரிக்க, லத்தீன் அமெரிக்கா நாடுகளிலும்  
மத்தியகிழக்கிலும் நல்லாட்சிக்கான வாய்ப்புக்கள் மிக  
அருமையாகவே காணப்படுகின்றன. இங்கு பிராந்திய  
வல்லாதிக்கம், உலகமயமாக்கலின் எதிரவினைகள்,

நவகாலனித்துவ செயற்பாடுகளின் தூக்கம் அதையொட்டி எழுந்துள்ள உள்நாட்டுக் குழப்பங்கள், பயங்கரவாதம், கலவரங்கள், ஊழல்கள், மோசஷிகள், கல்வியறிவு விழிப்புணர்வு மேம்படாமை, மத அடிப்படைவாதம் பொருளாதார சமத்துவமின்மை, வாழ்க்கைத்தர வேறுபாடு காட்டப்படல் போன்ற நிலைமைகள் இங்கு நல்லாட்சியை தூரத்தில் எதிர்பார்த்து ஏங்கும் கனவாக ஆக்கியுள்ளது.

### உ\_சாத்துணை

விக்கினேஸ்வரன்.ஏ 2011, அரசியலும்சிவில்சமூகமும், சேமமடு பதிப்பகம்

பாலசுப்பிரமணியம்.சே. 2003. உ\_லகமயமாக்கலும் மார்க்சியமும்,  
அடையாளம், சென்னை.

சிவாசா .அ. 1980 இலங்கைஅரசியல், செனித்துச்சகம்.

## சமுகமுங் பாடசாலையும்

திருமதி த. பேரின்பலூர்த்தி, B.A (Hons ) M.Ed.

ஒரு குறிப்பிட்ட பிரதேச வட்டத்திலுள் வாழ்கின்ற ஒரு குழுமத்தினர் ஒரு சமூகம் என்ற வரையறைக்குள் உள்ளடக்கப்படுகின்றனர். அக் குழுமத்தினர் தமக்கிடையே பல்வேறு ஹடாட்டங்களையும் தொடர்புகளையும் பல்வேறு விதமான உறவுகளையும் கொண்டுள்ளவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். சமூகத்தில் வாழ்கின்ற குடும்பங்கள் அனைத்தினதும் ஆட்களின் எண்ணிக்கை, சமூக அந்தஸ்தது, பொருளாதார நிலை, வாழ்க்கை முறை போன்ற அம்சங்கள் ஒன்றே தன்மையானதாக இருப்பதில்லை. வெவ்வேறு விதமான வாழ்க்கைக் கோலத்தை உடையதாகவே அமைந்து காணப்படுகின்றன. ஆனால் சமூகத்தில் வாழ்கின்ற பிரஜைகள் ஆளுமையிக்க, ஏனைய சமூகத்தவர்களால் போற்றப்படுகின்ற, சமூகத்திலுள்ள நியமங்களை கடைப்பிடிக்கின்ற அங்கத்தவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்பது எதிர்பார்க்கையாக காணப்படுகின்றது. சமூக பிரஜை ஒருவருக்கு ஏற்படுத்தவல்ல தகைமை பெற்ற ஒரு நிறுவனமாக பாடசாலையானது விளங்குகின்றது.

அரும்ப காலத்திலே பாடசாலை என்ற நிறுவனம் தோற்றுமளிப்பதற்கு முன்னர் சமூக நியமங்களானவை சமய நிறுவனங்களுக்கூடாகவே கடத்தப்பட்டன என்பதனை இலக்கியங்கள் சான்று காட்டுகின்றன. சமூகத்தில் ஏற்பட்ட நாகரிக வளர்ச்சி, புதுமைகளை ஏற்றல், நவீனமயமாக்கல் போன்ற எண்ணக்கருக்கள் பாடசாலையின் தோற்றுத்தை ஏற்படுத்தலாயின. அவ்வகையில் பாடசாலை என்ற எண்ணக்கருவுக்கு பின்வரும் வகையில் வரைவிலக்கணம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

“ சமூக உறுப்பினர்கள் வாழ்க்கை முன்னேற்றுத்திற்குத் தேவையான அறிவையும் திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் தன்னம்பிக்கைகளையும் வழங்குகின்ற ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட நிறுவனம்”

“ முறைசார் மற்றும் முறைமயில் அனுபவங்களாலான ஒரு கலவை வாயிலாக பின்னைக்கே உரிய வாழ்வை நோக்கிய பயணத்திற்கு வழிகாட்டுகின்ற நிறுவனம்”

இத்தகைய பாடசாலைகளுக்கூடாக சமூகமானது தனது தேவைகளை நிறைவேற்றுத் தலைப்பட்டது. அவ்வகையில்,

1. பின்னைக்கஞ்சு உரித்தான சமூகமயமாக்கலை ஏற்படுத்துதல். 2. ஆளுமைத்திறனை வளர்த்தல். 3. கல்வியறிவை வழங்குதல். 4. சமூக விழுமியப் பண்புகளை வளர்த்தல். 5. கூட்டுஞர்வு, ஒற்றுமை போன்ற

நற்பண்பகளை ஏற்படுத்துதல் போன்றவற்றைப் பிள்ளைகளுக்கு ஏற்படுத்தத்தக்க நிறுவனமாக பாடசாலைகளை சமூகம் எதிர்பார்க்கத் தொடங்கியது. ஆவ்வகையில் மாணவர்களுக்கு சமூக விழுமியங்கள், சமூகப்பண்புகள், மரபுகள் என்பன கற்றல் அனுபவங்களாகப் பாடசாலைகள் வழங்குகின்றன. இவ் அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் மாணவர்கள் சமூகத்துடன் சேர்ந்து கொள்ளும் போது, பிரச்சினைகள் இல்லாமல் சமூகத்தவருடன் பொருத்தப்பாடோடு வாழ்வர். இதுவே “வாழக் கல்” என்ற கற்றல் தேர்ச்சியாக விளங்குகின்றமையை நோக்கலாம்.

குழந்தைக்குப் பொருந்தி வாழ்தல் என்பது ஓர் உயிரிக்கு மிக அவசியமானதாகும். இதுவே அவ் உயிரியின் தொடர்ச்சியான வாழ்க்கைக்கக்கு அடித்தளமாகவும் விளங்குகின்றது. பொருந்தாவிடில் அழிவுப் பாதையை நோக்கி இட்டுச் செல்லும் என்பது மறுக்கமுடியாத உண்மையாகின்றது. இதனையே வளர்ந்துப் பெருந்தகை தனது திருக்குறளில் “உலகத்தோடு ஒட்ட ஒழுகல்” என்றார். எந்தச் சமூகத்திலும் அங்கு நிலவுகின்ற நல்ல குழமைவுக்கேற்ப அனுசரித்து நடக்கும் போது வரவேற்கத் தக்க மனிதராக சமூகத்தில் மதிக்கப்படுவர். இல்லையேல் எதிர்ப்பையும் பக்கமை உணர்ச்சியையும் சந்திக்கவும் சம்பாதிக்கவும் நேரிடும். இதனால் மகிழ்ச்சிகரமான வாழ்க்கையாக அமையாது.

சமூகத்தின் இயங்குதளத்திற்கு கல்வியே அடிப்படை என்பது உண்மை. சமூகத்தை இயக்குகின்ற கிராம அலுவலகம், பிரதேச, மாவட்ட அலுவலகங்கள், வைத்தியசாலைகள் போன்ற அரசு, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் போன்றவற்றையே இயக்குகின்ற அலுவலகர்களை உருவாக்கித் தருவதற்கு அடிப்படை நிறுவனமாக விளங்குவது பாடசாலையே. சமூகத்துடன் கல்வியைத் தொடர்புபடுத்தாவிடில் அது வேர்களற்ற மரத்துக்கு சமமாகிவிடும் என்ற கருத்து இங்கு நோக்கத்துக்கது.

இத்தகைய சமூக நிறுவனமாகிய பாடசாலை சமூகத்தின் உயிர் நாடி. அதனால்அதன் பாதுகாப்புக்கும் வளர்ச்சிக்கும் வகை கூற வேண்டிய பொறுப்புள்ளவர்களில் சூழவுள்ள சமூகமும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. அவ்வகையில் பாடசாலையின் ஒவ்வொரு வளர்ச்சிக் கட்டத்திலும் தோனோடு தோன் கொடுத்து உதவ வேண்டியது அச்சமூகமே ஆகும்.

பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கும் சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்கும் இடையே நேர்க்கணியத் தொடர்பு உள்ளது. பாடசாலையின் வளர்ச்சி என்னும் போது வெறுமனே பொளதீக வளங்களின் வளர்ச்சியைக் கருத்தில் கொள்வது அன்று. பாடசாலையின் அடைவு மட்ட உயர்ச்சியே அதன் வளர்ச்சிக்கான தரங்காட்டிச்சுடியாக அமைகின்றது. அது சமூகத்தின் வளர்ச்சி நிலைக்கும் காலாக அமைகின்றது.

கற்றல் கற்பித்தல் பாடசாலையில் இடம் பெறும் பிரதான செயற்பாடு. பாடசாலையில் இடம் பெறும் ஏனைய செயற்பாடுகளும் கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவனவாக இருக்க வேண்டும். பாடசாலையில் சிறந்த கற்பித்தல் கற்றல் குழல் இடம்பெற வேண்டுமாயின் பாடசாலையின் குழமைவு சிறப்பானதாக அமைய வேண்டும். பயன்தரு பாடசாலையாலேயே பயன்தரு சமூகத்தை உருவாக்க முடியும் என்பது நம்பிக்கையாகும்.

இன்று சமுதாயமானது வேகமாக மாற்றமடைந்து வருகின்றமையைக் காணலாம். இத்தகைய மாற்றத்திற்கும் வளர்ச்சிக்கும் ஈடுகொடுக்கக் கூடியவர்களாக மாணவர்களை வளர்த்துவிட வேண்டியது பாடசாலைகளின் தலையாய கடடையாகின்றது. அவ்வாறே சமுதாய மாற்றத்திற்கேற்ப தாழும் மாறி தமது சமூகத்தை வளர்த்துவிட வேண்டியது சமூகத்தவர்களதும் முக்கிய கடமையாகின்றது. ஒரு சமூகத்தவன் தனது சமூகத்தில் நிறுவனங்களை அமைத்தல், அதனை இயங்க வைத்தல் என்பனவற்றின் மூலம் சமூகத்தை இயங்க வைத்துக்கொண்டு இருக்கின்றான்.

சமூகத்தின் இயங்குதளத்தை ஏற்படுத்துகின்ற பாடசாலைகளை பேணிப்பாதுகாப்பது சமூகத்தவர்களே. மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், நலன்விரும்பிகள், சமூக நிறுவனங்கள் போன்றோரின் ஒன்றினைந்த கைகொடுத்தல் பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கும் அதனோடு இணைந்த சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்கும் துணையாகின்றது. பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான உறவானது பாடசாலையில் நிகழ்கின்ற ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளினுடாக அறிய முடிகின்றது. பாடசாலை இன்றேல் பயன்மிக்க சமூகம் இல்லை என்பதனைத் தார்க மந்திரமாகக் கொண்டு சமூகத்தவர்கள் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சிக்கு கை கொடுப்பது அவசியமாகின்றது.

### உசாத்துணை நூல்கள்.

1. சிவத்தம்பி.கா. 2000, சமூகம் பண்பாடு கருத்துநிலை, குமர்ன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு.
2. குமாரசாமி சோ. 2000, மனித மேம்பாட்டுச் சிந்தனைகள், ராஜி வெளியீடு, தெகிவளை, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.
3. பக்கீர் ஜி.பார். ப.கா, 2009, சிறந்த கற்றலுக்கான பாடசாலை, குமர்ன் புத்தக இல்லம்,

2012.06.21 - 2013.06.26 வரையான காலப்பகுதியில்  
நிதிப்பங்களிப்பு வழங்கிய அன்டுள்ளங்கள்

1. வைத்திய கலாநிதி டான் முத்துவேல்	50,000.00 ( ஒரு பாணைத் திட்டம் )
2. திரு.சிவசம்பு விஜயவேல்	6,000.00
3. திரு.ஆறுமுகம் சண்முகதாஸ்	15,000.00
4. திரு.எ.ஸ.பேரம்பலம்	5,000.00
5. திருமதி.துரைராஜா ரமணி	50,000.00 ( நிலையான வைப்புக்காக )
6. திரு.அந்தரம் நவரட்னம்	2,000.00
7. செல்வி.முத்து மங்கயற்கரசி	2,000.00
8. திரு. கந்தையா தெய்வேந்திரம்	20,000.00 ( சிறுவர் பூங்கா வேலிக்காக )
9. அமர் வைத்தென்னி நற்குலதாஸ்	

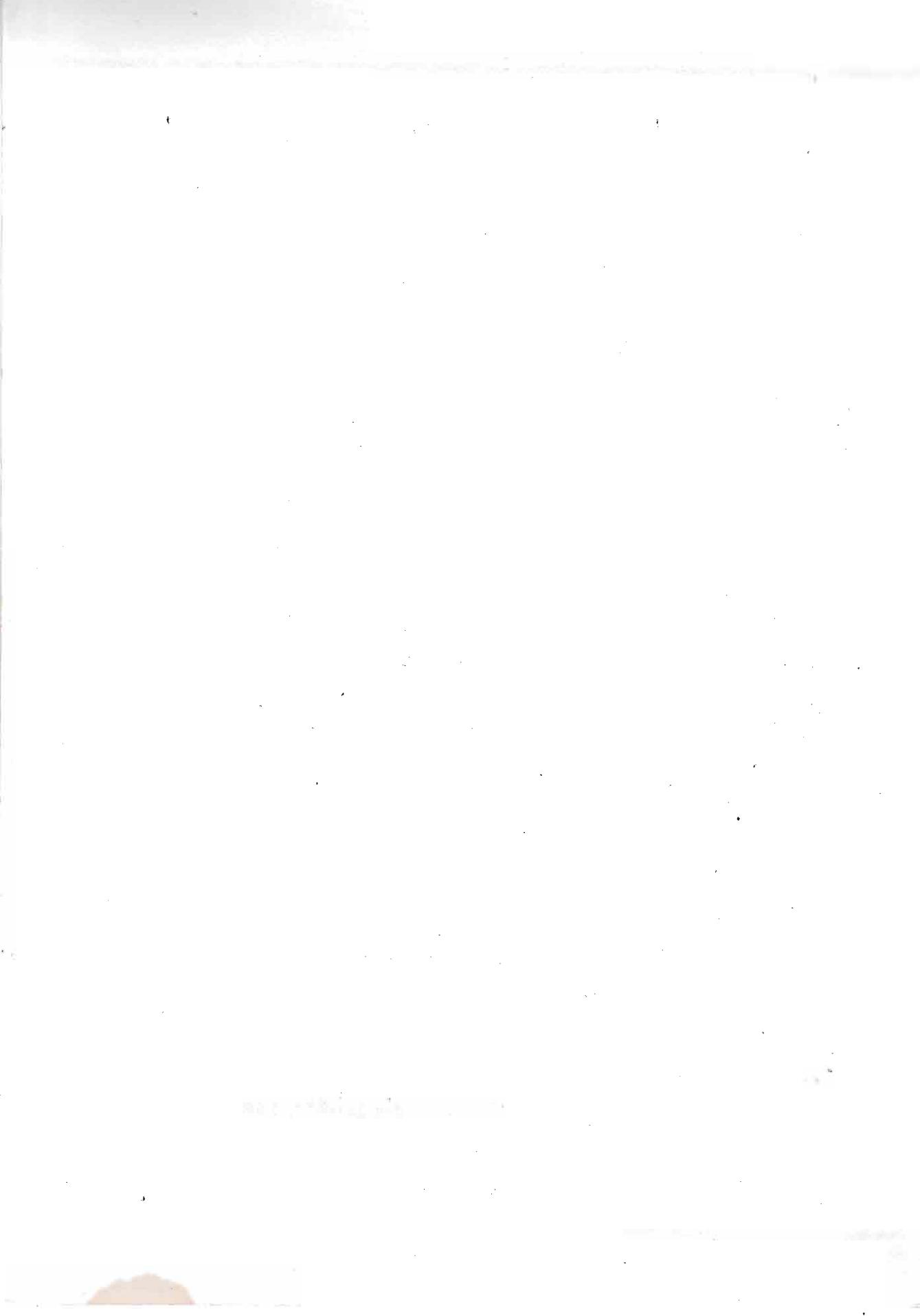
ஞாபகார்த்தமாகப் பெற்றோர் பங்களிப்பு 15,000.00 (பரிசில் தின உறுதிச் சீட்டு கொடுப்பனவுக்காக )

நிறுவனம் சார் அமைப்புக்கள்

யுனிசெப் நிறுவனம்	100,000.00
கொழும்புத்துறை தொழிலாளர் கூ. சங்கம்	5,000.00
கொழும்புத்துறை மாதர் சங்கம்	1,000.00

பொருள் அன்பளிப்புக்கள்

ஒலி வாங்கிக் கருவிகள்	- அமர் நற்குலதாஸ் வைத்தென்னி
எல்கானர் இயந்திரம்	- திருமதி.இராசநாயகம் வசந்தராணி
கல்,சீமெந்து ( ராடிநீள மதில் அமைப்பு )	- திரு.க.நடராசா,திரு.ப.குசேலராசா
அலுவலக அறை வர்ணப் பூச்சு	- திருமதி.த.பேரின்பழுரத்தி
ஒலிம்பிக் தீபம்	- செல்வி.து.வனஜா
பேச்சு மேடை	- திரு.து.வி.சந்திரன்
வெற்றிக்கிண்ணம்	- செ.ஜெயகாந்தன் - 1
	- ச.சத்தியநிர்மலன் - 2



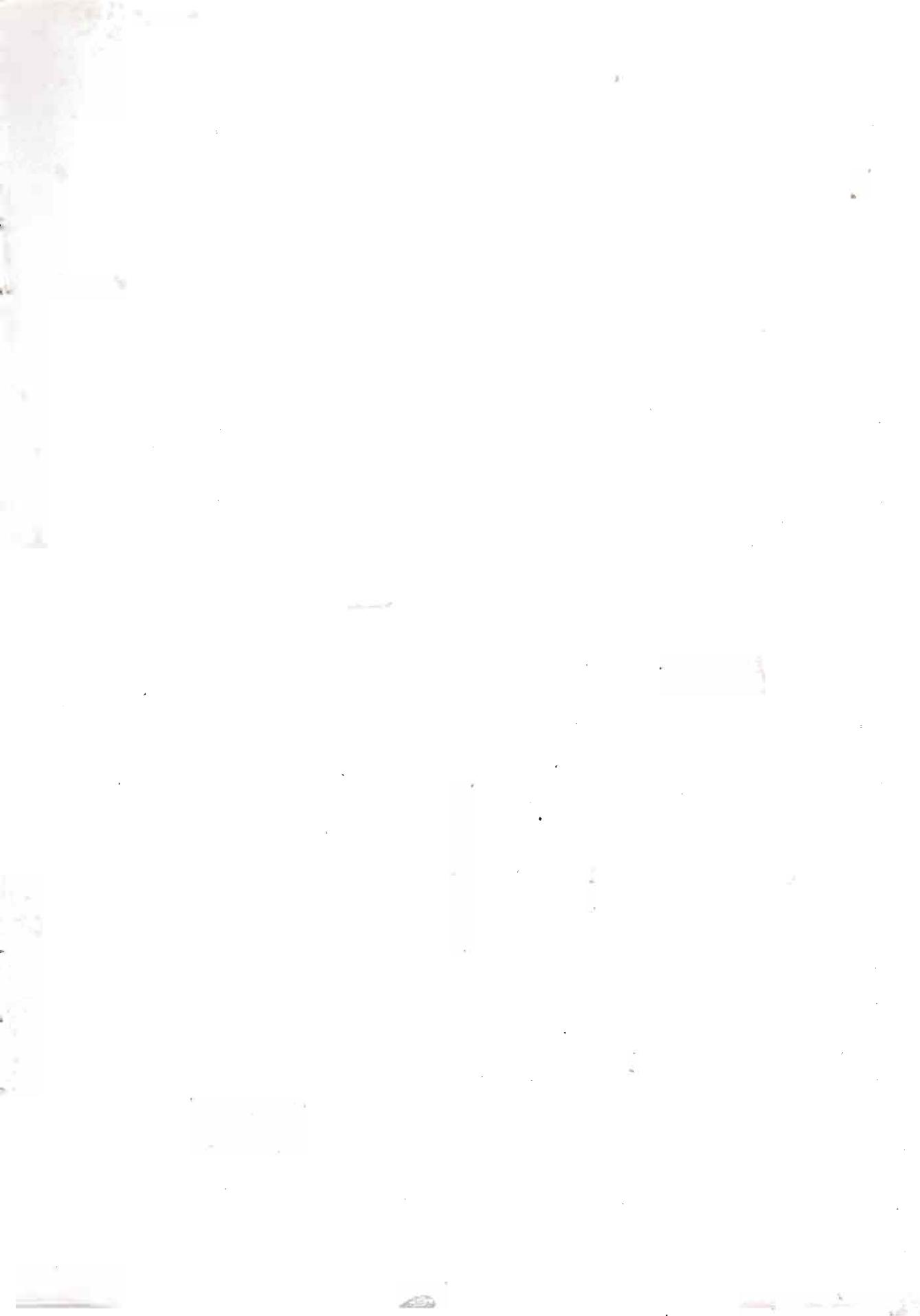
நிகழ்வுகளின் நிழல்கள்.



கல்விசார் ஆளனியினர் விருந்தினருடன்

வீஞ்சியா  
VIDYALAYA  
துறரய்யா  
THURAIYAR  
கிளாஸ் பந்துறை  
COLLEGE





## பாடசாலைக் கீதம்

வாழ்க துரையப்பா வித்தியாலயம் என்றும் வாழிய வாழியவே  
கோயிலும் சனையும் கடலுடன் குழும் கொழும்புத்துறை  
தனிலே என்றும்  
ஆய்கலை அனைத்தும். அழகுற அளிக்கும் அருளுறை கூடம்  
வாழியவே

(வாழ்க துரையப்பா)

பசுமையும் வெண்மையும் நீலமும் மஞ்சளும்  
சேர்புகற் கொடி உயர்த்தி மதி  
நுண்மதி நிறைந்து அன்பை வளர்த்து  
உண்மை வழி நாம் நடப்போம்

(வாழ்க துரையப்பா)

எண்ணும் எழுத்தும் எழிலுறு கலைகளும்  
இனிதுறக் கற்றிடுவோம் - என்றும்  
கண்ணியம் காத்து கடமை புரிந்து  
கருத்தொடு அடி எடுப்போம்

(வாழ்க துரையப்பா)

கல்வியிற் சிறந்து கலைகளில் ஓங்கி  
காண்பவர் தாம் புகழ்ந்திடவே என்றும்  
பல்லாண்டு நீண்டு பசுமையாய் இனிதே  
பாரினில் விளங்குகவே.

(வாழ்க துரையப்பா)

\*\*\*\*\*