

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி
J/ Vayavilan Central College



71வது ஆண்டு விழா

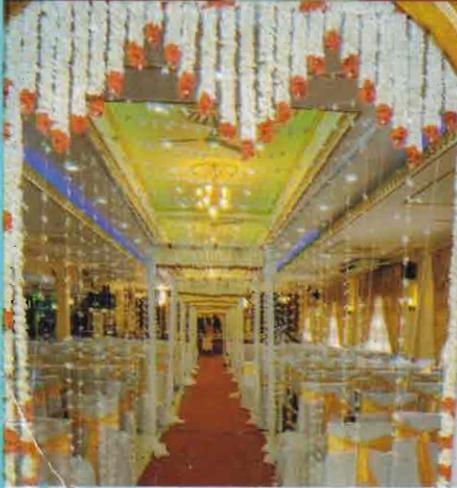


வயவளி - 16

2017

NK Function Hall

என். கே ஷண்டலர்ட்



சகலவிதமான மங்களகரமான
வைபங்கமையும் சிறப்பாக கொண்டாட
நீங்கள் நெரிவு செய்யவேண்டிய
சிறந்த இடம்.

021 224 2422, 077 036 6300

www.nkfunctionhall.com



யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி



வயவன்

மலர் - 16

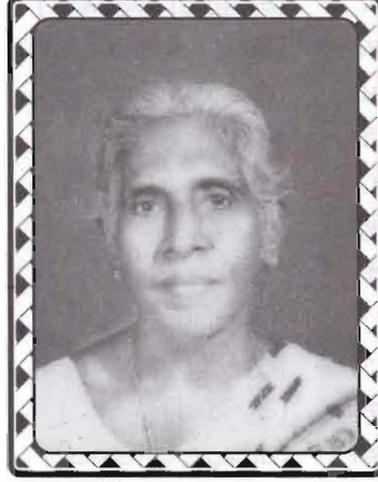
16-01-2018

கல்லூரியின் விபரங்கள்

- ◆ பெயர் : யா/வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி
- ◆ முகவரி : பலாலி வீதி, வயாவிளான்
- ◆ ஆரம்பம் : 16.01.1946
- ◆ கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவு : வயாவிளான் மேற்கு (J/245)
- ◆ பிரதேச செயலகம் : தெல்லிப்பழை
- ◆ பாடசாலை குறியீட்டு இலக்கம் : 1013040
- ◆ பாடசாலை தொகை மதிப்பு இல : 09216
- ◆ பாடசாலை பரீட்சை இல : 11451
- ◆ பாடசாலை வகை : 1AB (super)
- ◆ தொலைபேசி இல : 021 221 3910
- ◆ மின்னஞ்சல் : vayavilanmmv@gmail.com
- ◆ இணையம் : www.vayavilanc.org

8103-10-81

சமர்ப்பணம்



செல்வி மனோன்மணி சோமசுந்தரம் அவர்கள்

(எமது கல்லூரியின் முன்னாள் நெசவு பாட ஆசிரியை)

கடமை கண்ணியம், கட்டுப்பாடு என்பவற்றிற்கு இலக்கணமாகத் திகழ்ந்தவர் செல்வி சோமசுந்தரம் ஆசிரியை அவர்களாவார்.

தெல்லிப்பழையில் பிறந்த இவர் 1948ம் ஆண்டில் ஆசிரியர் சேவையில் இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டார்.

யாழ் வேம்படி மகளிர் கல்லூரி, பருத்தித்துறை மெதடிஸ்த பெண்கள் உயர்தர பாடசாலை ஆகியவற்றிலும் தனது அரிய பணியினை ஆற்றியுள்ளார்.

இவர் தொழில் முன்னிலைப் பாடமான நெசவுடன் ஆங்கிலம், சித்திரம் போன்ற பாடங்களையும் கற்பித்து தனது வளம்மையினை வெளிக்காட்டிய பண்பாளர் ஆவார்.

முப்பத்தேழு வருடங்கள் எமது கல்லூரியிலே அரும் பணியாற்றி உன்னதமான சேவையினை வழங்கிய அமரர் செல்வி மனோன்மணி சோமசுந்தரம் அவர்களின் பாதங்களில் வயவன் 16 ஐ சமர்ப்பணம் செய்கின்றோம்.

ஓம் சாந்தி! சாந்தி!! சாந்தி!!!

பாடசாலைச் சமூகம்

மலர்க் குழு

1. திரு. வே.த ஜயந்தன் (கல்லூரி முதல்வர்)
2. திருமதி. கி. சிங்கராஜன் (இதழாசிரியர்)
3. திருமதி சி. சிவலிங்கம் (ஆசிரியர்)
4. திருமதி ஜெ. தர்மபாலன் (ஆசிரியர்)
5. திரு. ச. சுபாஸ்கரன் (ஆசிரியர்)
6. திரு. நா. சிவசுந்தரசர்மா (ஆசிரியர்)
7. திரு. பா. பத்மநாதன் (ஆசிரியர்)
8. திரு. ந. முரளிதரன் (ஆசிரியர்)
9. திரு. ச. திருச்செந்தூரன் (ஆசிரியர்)
10. திருமதி. ஞா. அறிஞன் (ஆசிரியர்)
11. திரு. பொ.பத்மநாதன் (பழைய மாணவர்)
12. திரு. மு. கணேஷானந்தன் (பழைய மாணவர்)
13. திரு. பா. பாலவரதன் (பழைய மாணவர்)

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி

இலக்கு

தரமான கல்விச் செயற்பாடுகளின் ஊடாகத் தொழிற்சந்தைக்கு
வொருத்தப்பாடுடைய சிறந்ததொரு மாணவர் சமுதாயத்தை
உருவாக்கும் நிறுவனமாக உயர்த்துதல்

நோக்கு

பிரதேச சுற்றாடல், சமூக விழுமியங்களைப் பேணி, தரமான
தேர்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்டு பௌதீக
மனிதவள தர நிர்ணயத்துக்கான கணிப்பிடுதல்,
மதிப்பிடுதல் முகாமை செய்தல் பொறி
முறைகளைத் திசை கோட்படுத்தி
இலக்கு நோக்கி விரைந்து
செயற்படல்

கல்லூரிக் கீதம்

வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி என்றும் வாழ்க
இயைவுறும் ஆசிரியரும் மாணவர்களும் வாழ்க
(வயா)

செம்மை நெறிநில் என்னும் எங்கள்
சீரியவாய் மொழியின்
உண்மை உணர்த்தும் எண்ணும் எழுத்தும்
உளக்கமுடன் பயில்வோம்
துணிவும் பணிவும் தொழில்கள் பலவும்
இணையும் கல்வியுடன்
இணையிற் கலைகள் பிறவும் நிறைவாம்
இயைவுடன் கற்றுயர்வோம்

(வயா)

மாணவர் நலனைமாண்புடன் நாளும்
பேணிவரும் அதிபர்
ஆள்நலப் பணியும் ஆற்றலும் வாய்ந்த
ஆசிரியர்களுடன்
செல்வச் சிறுவர் அன்புடன் ஒன்றாய்
சேர்ந்துநன் நெறிபயிலும்
கல்விக் கோயில் என்னத்திகழும்
கற்றவர் தினம் புகழும்

இயற்றியவர்:

கவிஞர் வி. கந்தவனம்

(முன்னாள் ஆசிரியர்)

கொடிக்கீதம்

வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி அன்னையின்
மாண்பினை உயர்த்தும் கொடி பறக்குபார்
பறக்குதுபார் கொடி பறக்குது பார்
கொடி பறக்குது பார் கொடி பறக்குது பார்

மாணவர் எமக்குயர்ந்த மேன்மைகளைத் தருகின்ற
மன்னுபேராலயத்தின் கொடி இது
மாநிலத்தின் மகிமைகளில் மலர்ந்துநாம் எழுந்திட நன்
மார்க்கங்களைத் தரும் கொடி தான் பறக்குதுபார்

ஆண்மைதரும் கல்விகேள்வி அறிவியற் கலைகளோடு
ஆற்றல் பல தருகின்ற கொடி இது
அனுதினமும் அகமகிழ்ந்து அறிவூட்டும் கல்லூரி
அன்னையவள் கொடியுயர்ந்து பறக்குதுபார்

சாதிமத பேதமின்றி சன்மார்க்க நெறிநிற்கும்
சால்பினை உயர்த்துகின்ற கொடி இது
சாந்தி சக்தி ஜோதி கீர்த்தி எங்கள் வாழ்வில் எய்திடவே
சாலவும் உழைக்கும் கொடி பறக்குதுபார்

ஆற்றியவர் :
திரு. ஆ.சி. நடராசா
(முன்னாள் அதிபர்)

பொருளடக்கம்

1. சமர்ப்பணம்	v
2. மலர்க்குழு	vi
3. இலக்கு, நோக்கு	vii
4. கல்லூரிக் கீதம்	viii
5. கொடிக் கீதம்	ix
6. வாழ்த்துச் செய்தி - ஆளுநர்	x
7. வாழ்த்துச் செய்தி - பிரதம செயலாளர்	xi
8. வாழ்த்துச் செய்தி - ஆளுநர் செயலாளர்	xii
9. வாழ்த்துச் செய்தி - வடமாகாணக் கல்விச் செயலாளர்	xiii
10. வாழ்த்துச் செய்தி - மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்	xiv
11. வாழ்த்துச் செய்தி - வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்	xv
12. வாழ்த்துச் செய்தி - கோட்டக்கல்வி அலுவலர்	xvi
13. ஆசிச் செய்தி - இந்துமத குரு	xvii
14. ஆசிச் செய்தி - பங்குத்தந்தை	xviii
15. வாழ்த்துச் செய்தி - பழைய மாணவர் சங்க செயலாளர்	xix
16. வாழ்த்துச் செய்தி - பாடசாலை அபிவிருத்திசங்க செயலாளர்	xx
17. இதழாசிரியர் உள்ளத்திலிருந்து...	xxi
18. அதிபரின் பரிசில் நாள் அறிக்கை	xxii
19. ஆசிரியர் விபரம்	01
20. நினைவுப்பேருரை	05
21. வறுமை - அபிவிருத்தியின் பாரிய சவால் (கட்டுரை)	08
22. விஞ்ஞானபாட அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதில் செய்முறைச் செயற்பாட்டின் அவசியம்.	11
23. அறிவு - கவிதை	16
24. கற்கை நன்றே - கட்டுரை	19
25. மாணவிக்கு ஒரு மடல் - கடிதம்	20
26. அறிவுப் பெட்டகங்களே நூல்கள் - கவிதை	22
27. புலமைச் சொத்தாக அறிவு - கட்டுரை	24
28. கல்வியே கருந்தனம் - கவிதை	26
29. வாண்மை மிக்க ஆசிரியர் - கட்டுரை	28
30. நாமும் புத்தகமும் - கவிதை	29
31. சாரணர் ஸ்தாபகரின் வாழ்க்கை வரலாறு - கட்டுரை	32
32. அகரம் கற்போம் - கவிதை	33
33. பாடசாலை மட்ட மேற்பார்வைகளும் குறைபாடுகளும் - கட்டுரை	34
34. அன்பு - கவிதை	36
33. வகுப்பறையில் மாணவர்களின் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்வதில்...	40
35. இன்றைய இளைஞன் மாறிவிட்டான் - கவிதை	41
36. உயிரியல் பாடத்தில் உயர்தரத்தில் விடையளிக்கும் போது	48
37. பாடசாலையில் செயற்படும் அமைப்புக்கள்	49
38. பரிசில் பெறும் மாணவர் விபரம்	52
39. நினைவுப்பரிசில்	59
	65

கல்லூரி முதல்வர்



Handwritten text at the top right, possibly a date or page number.

Handwritten text at the bottom right, possibly a signature or name.

Handwritten text in the lower middle section, possibly a title or heading.

No: 5061

කාංගීලම
அலுவலகம்
Office } 021 221 9376

ලන්ද්
தொலைநகல்
Fax } 021 221 9374

වෙබ් අඩවි
இணையம்
Web } www.np.gov.lk

මගේ අංක
எனது இல
My No } G/NPC/HG/A2



රේජිනෝල්ඩ් කූරේ
ரெஜினோல்ட் குரே
Reginald Cooray
ආණ්ඩුකාරවර, උතුරු පළාත
ஆளுநர், வட மாகாணம்
Governor, Northern Province

ආණ්ඩුකාරවර කාර්යාලය
ஆளுநர் செயலகம்
Governor's Secretariat

මැති උදකන, ඉඩර පාර,
ඉන්දිකුලේ, කපතො, ශ්‍රී ලංකාව.

பழைய முக்கா, கண்டி வீதி,
சுண்டிகுளி, யாழ்ப்பாணம், இலங்கை.

Old Park, Kandy Road,
Chundikuli, Jaffna, Sri Lanka.

දිනය
திகதி
Date } 15/12/2017

Messege from Governor, Northern Province for J/Vayavilan Central College on the occasion of relesase of 16th yealry magazine namely "Vayavan Malar" to mark the school's Prize Day.

I have great Pleasure of sending this felicitation - message to J/Vayavilan central College on the occasion of the release of the school 16th yearly magazine namely "vayavan Malar" to mark its Prize Day.



The Students of J/vayavilan Central College is proud of their record of achievements in curricular and co-curricular activites that will certainly place their school among the schools of excellence in Sri Lanka.

Dr. C.W.W.Kannangara's greatest contribution undoubtedly was the Free Education Scheme. His vocation central centred College System provided free education to the poor who could not afford to pay for education in private schools. Central Colleges were later called Madhya

MahaVidyalaya in native languages and Vayavilan Madhya Maha Vidyalayam (J/Vayavilan Central Collge) is one such school.

Founded in 1945 and upgraded as a Madhaya Maha Vidyalayam in 1946, this senior Tamil mixed school has produced a number of distinguished citizens, who have made significant contributions to the country in general and to the Northern province in particular.

During the last decades J/Vayavilan Central College has achieved a number of academic successes. Dedicated leadership of the principals in the past and present, commitment of their teaching staff, hard work of students, Cooperation of old students, parents and well wishers have evabled J/Vayavilan Central College to accomplish their mission goals.

On this happy occasion, I wish them continued sucess in the future.

Thanks.

Reginald Cooray,
Governor,
Northern Province



பிர்தமசெயலாளர் செயலகம்,வடக்குமாகாண சபை
ප්‍රධානලේකම්කාර්යාලය, උතුරු පළාත්සභාව
Chief Secretary's Secretariat, Northern Provincial Council



63, நல்லூர் குறுக்குவீதி, நல்லூர், யாழ்ப்பாணம்.
63, කල්ලුරිසේපාර, කල්ලුරි, යාපනය.
63, Nallur Cross Street, Nallur, Jaffna.

Telephone : 021 222 0843 (Dir)
: 021 222 0840 (Gen)
Fax : 021 222 0841
Website : www.np.gov.lk
e-mail : chiefsecnpc@gmail.com

வயவன் மலர் 16 இற்கான வாழ்த்துச் செய்தி

“வயவன் மலர்” 16க்கு வாழ்த்துச் செய்தி அனுப்புவதில் மட்டிலா மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். இலவசக் கல்வியின் தந்தை எனப் போற்றப்படும் முன்னாள் கல்வி அமைச்சர் கௌரவ C.W.W.கன்னங்கரா, அவர்களால் 16.01.1946ல் அரசினர் மத்திய கல்லூரி என்ற பெயரில் இக்கல்லூரி ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது. இக் கல்லூரியின் இடஅமைவானது யாழ் குடாநாட்டில் நிலவளமும் நீர்வளமும் நிரம்பிய பிரதேசமாகும்.



1970களில் இக்கல்லூரி கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் முன்னிலையிலிருந்து பல கல்விமான்களையும் உயர்பதவி வகிப்பவர்களையும் உருவாக்கியது. பின்னாளில் இடம்பெற்ற உள்நாட்டு யுத்தத்தாலும், பல இடப்பெயர்வுகளாலும் இக்கல்லூரி பாதிப்புக்குள்ளானது.

பல நூற்றாண்டுகள் வாழ்ந்து, சாம்பல் மேடாகி அழிவிலிருந்து மீண்டும் பீனிக்ஸ் (Phonex) பறவைக் குஞ்சு உயிர் பெற்று வளர்வது போல, இதனை மீளக் கட்டி எழுப்ப, அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணாக்கர், பெற்றோர், பழைய மாணவர், நலன்விரும்பிகள் என இன்னோரன்ன பலதரப்பட்டோரும் முன்னின்று கூட்டு உழைப்பை நல்கியமை பாராட்டுக்குரியது. அழிவின் முடிவு ஆக்கத்தின் ஆரம்பமாகியது. துயர்தோய்ந்த மனதுடன் சோதனைகளை சாதனையாகி இக்கல்லூரி கல்வியில் மாத்திரமின்றி ஏனைய இணைப்பாட விதானங்களிலும் விளையாட்டுத்துறையிலும் பிரகாசித்து மாவட்ட, மாகாண, தேசிய மட்டங்களிலும் மற்றும் தென்கிழக்காசிய நாடு வரை சென்று பதக்கங்கள் பெற்றது. இது தவிர ஆன்மீகப் பணியிலும் முன்னிற்கிறது.

தற்போது மீள்குடியேற்றம் நடைபெறும் வலிகாமம் வடக்குப் பகுதியில் இக்கல்லூரியின் வகிபாகம் முக்கியமானது. அதிபர், ஆசிரியர்கள் இக்கல்லூரியை மிக உயர்ந்த ஸ்தானத்திற்கு கொண்டு செல்ல வேண்டுமென வட மாகாணசபை சார்பாக கேட்டுக்கொள்கின்றேன். இக்கல்லூரியின் பௌதீக, மனிதவள தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய பூரண ஒத்துழைப்பு வழங்கப்படும் என்பதையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இனி வருங்காலத்தில் இக்கல்லூரியானது கல்விசார் நடவடிக்கைகளிலும், விளையாட்டு முதலிய இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளிலும் முன்னணி வகிக்கவும், கற்றல் அடைவு மட்டத்தில் முன்னேறவும், இன்னும் பல சாதனைகள் படைத்து மாணவ சமுதாயத்திற்கு கலங்கரை விளக்காக விளங்க வேண்டுமெனவும் எல்லாம் வல்ல இறைவனை வேண்டுகின்றேன்.

அ. பத்திநாதன்
பிரதம செயலாளர்.
வடக்கு மாகாணம்

திறமைகளை வெளிப்படுத்தும் வகையில் மாணவர்களை வழிப்படுத்துவது சமூக மேம்பாட்டிற்கு இன்றியமையாததாகும். இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் இவ்வாறான ஆக்கத்திறன்கள் மூலம் மாணவர்களின் திறமைகளை வெளிப்படுத்தும் களமாக இம் மலர் வெளிவருகின்றமை பாராட்டுக்குரியது.

பதினாறாவது “வயவன்” மலரானது மாணவர்கள் மத்தியில் ஆரோக்கியமான உடல், உளப்பாங்குகளை வளர்ப்பதில் முதன்மை பெறுகின்றது எனில் மிகையில்லை. அத்தோடு விட்டுக் கொடுத்தல், தலைமைத்துவம், விவேகம், நுண்மையான சிந்தனை, சுறுசுறுப்பு, வெற்றி தோல்விகளை சமமாக மதிக்கும் பண்பு, மற்றவரை மதித்தல் முதலிய வாழ்வியலுக்கேற்ற பண்புகளை வளர்ப்பதிலும் சமூகத்தில் தலைமைத்துவ பண்புகளை வளர்ப்பதிலும் முதன்மை பெறுகின்றது.

கல்வி மற்றும் இணைப்பாட விதானங்களில் தேர்ச்சி பெற்று பரிசில் பெறும் மாணவர்களை பாராட்டி வாழ்த்துவதோடு அவர்களை ஆளாக்க அல்லும் பகலும் உழைத்த ஆசிரியர்கள், ஆற்றுப்படுத்திய அதிபர் மற்றும் கல்விப்புலம் சார்ந்தவர்களையும் பாராட்டி மகிழ்கின்றோம்.

மேலும் இக்கல்லூரியால் வெளியிடப்படும் வயவன் மலரை வாழ்த்துவதுடன் இவ் வித்தியாலயத்தின் சேவை மேலும் சிறப்புடன் தொடரவும், கல்விச் செல்வத்துடன் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் இப்பாடசாலை மாணவர்கள் சிறந்து விளங்க வேண்டுமென்றும் வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

திரு. இ. இளங்கோவன்
ஆளுநரின் செயலாளர்
வடமாகாணம்

வடமாகாண கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சு செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியின் பரிசளிப்பு விழாவை முன்னிட்டு 16 ஆவது மலராக வெளியிடப்படும் “வயவன்” மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெரு மகிழ்ச்சி யடைகின்றேன்.

யாழ் மாவட்டத்தின் வடக்கு பிரதேசத்தில் இயற்கை வளங்கள் நிறைந்த வயாவிளான் பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ள இப்பாடசாலை மத்திய கல்லூரிகளுள் ஒன்றாகத் திகழ்கின்றது. இப்பாடசாலை தரம் 06 முதல் க.பொ. (உ/த) வரையான வகுப்புக்களைக் கொண்டு சிறப்பாக இயங்கி வருகின்றமை பாராட்டத்தக்கதாகும்.

இப்பாடசாலை மேலும் வளர்ச்சியடைந்து பல சாதனைகளைப் படைக்க எனது வாழ்த்துக்களை தெரிவித்துக் கொள்வதுடன், பாடசாலை சமூகத்தினரால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ள பரிசளிப்பு விழாவும் மலர் வெளியீடும் சிறப்புற அமைய எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இ. இரவீந்திரன்

செயலாளர்,

கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை,
மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சு,

வடமாகாணம்

20.12.2017

வாழ்த்துச் செய்தி

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியினது பரிசளிப்பு விழாவினையொட்டி வெளியிடப்படும் “வயவன்” மலரிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.



யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியானது கடந்த 30 வருட காலப் போரின் காரணமாக பல்வேறு பாதிப்புக்களை எதிர் கொண்ட பாடசாலையாகும். இப்பாடசாலை இடம்பெயர்ந்து சொத்தழிவுகளையும் சந்தித்த பாடசாலையாகும். தற்போது இப்பாடசாலையினது பௌதிக வளங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு சிறப்புடன் இயங்கி வருகின்றது.

அண்மைக்காலத்தில் இப்பாடசாலையினது பெறுபேறுகள் அதிகரித்து வருவதோடு இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் இப்பாடசாலை மாணவர்கள் சாதனைகளைப் படைத்து வருகின்றனர். குறிப்பாக தமிழ்த்தினப்போட்டி மற்றும் விளையாட்டுத்துறையில் இப்பாடசாலை மாணவர்கள் தங்களது திறமைகளை வெளிக்காட்டி வருகின்றனர்.

ஆசிரியர், மாணவர்களது ஆக்கங்களையும், பாடசாலை மாணவர்களது சாதனைகளையும் தாங்கி வெளிவரும் இம்மலரானது மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தி மேலும் பல சாதனைகளைப் படைக்க வழிவகுக்கும் என நம்புகின்றேன். இம்மலர் சிறப்புற வெளிவர வாழ்த்துவதோடு வெளிவர உழைத்த அனைவரையும் பாராட்டுகின்றேன்.

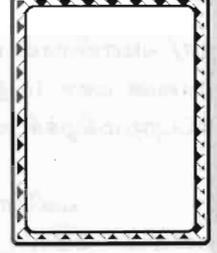
செ. உதயகுமார்

மாகாணக் கல்விப்பணிப்பாளர்

வடக்கு மாகாணம்.

வாழ்த்துச் செய்தி

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியால் பரிசளிப்பு விழாவினை முன்னிட்டு “வயவன்” மலர் வெளியிடப்படுவதனையிட்டு மகிழ்வடைவதுடன், அதற்கான வாழ்த்தக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.



சென்ற ஆண்டுக்கான தகவல்களையும், செயற்பாடுகளையும், சாதனைகளையும் உள்ளடக்கியதாக வெளிவரும் இம் மலரானது கல்லூரியின் வரலாற்று ஆதாரமாக அமைய வேண்டும். அத்துடன் வாசிப்பின் நோக்கத்தை நிறைவுசெய்யத்தக்க வகையில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்களின் ஆக்கங்களைத் தாங்கி சிறந்த சஞ்சிகையாக வெளிவர வேண்டும் என வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

விளையாட்டுத் துறையில் தேசிய சாதனைகளை மாணவர்கள் நிலைநாட்டியுள்ளமை பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு எடுத்துக்காட்டாக அமைகின்றது. அதேபோன்று கல்வித்துறையிலும் முன்னேற்றம் காண வேண்டும் எனவும் வாழ்த்துகிறேன்.

எதிர்காலத்தில் இப் பாடசாலையானது கல்வியிலும், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் சிறந்து விளங்குவதற்கேற்ற வகையில் கல்வித்தரத்தை உயர்த்த வேண்டும் என அனைவரையும் கேட்டுக் கொள்வதோடு இச் சஞ்சிகை வெளியீட்டின் பொருட்டு முன்னின்று உழைத்து ஆக்கங்களை உருவாக்கி அச்சேற்றிய அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள் அனைவருக்கும் பாராட்டுக்களைத் தெரிவிப்பதோடு சஞ்சிகை வெளியீட்டும், பரிசளிப்பு விழாவும் சிறப்புற அமைய வாழ்த்துகிறேன்.

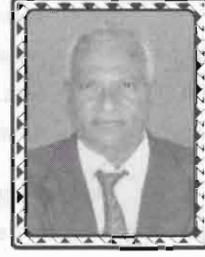
செல்வரட்ணம் சந்திரராஜா,

கல்விப்பணிப்பாளர்,

வலிகாமம் வலயம்.

வாழ்த்துச் செய்தி

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியினால் வெளியிடப்படவுள்ள வயவன் மலர் 16 இற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் நான் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.



வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் தெல்லிப்பழைக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட IAB பாடசாலைகளில் யா/வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியும் ஒன்றாகும். 2016 ஆம் ஆண்டில் மாணவர்களால் பெறப்பட்ட தேசிய மாகாண மற்றும் வலய மட்டச் சாதனைகளின் அடிப்படையில் வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் அதி சிறந்த பாடசாலைகளில் ஒன்றும் சிறந்த சாதனைகளின் அடிப்படையில் வலிகாமம் வலயத்தில் 152 பாடசாலைகள் இயங்கிய போதிலும் கல்லூரிகளின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் ஊடாக 05 பாடசாலைகள் மட்டும் தெரிவு செய்யப்பட்டன. அவற்றுள் யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியும் சிறந்த பாடசாலையாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளமை மிகவும் பாராட்டுவதற்குரியதே

இக்கல்லூரியானது எதிர் காலத்தில் தேசிய மட்டப் பரீட்சைகளிலும் தேசிய மட்டப் போட்டிகளிலும் ஏனைய கல்லூரிச் செயற்பாடுகளிலும் சாதனை படைப்பதற்கு கல்லூரியின் அதிபர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்லூரிச் சமூகமும் முனைப்புடன் செயற்பட்டு தெல்லிப்பழைக் கோட்டத்துக்கும் வலிகாமம் கல்வி வலயத்துக்கும் வடமாகாணக் கல்விப் புலத்திற்கும் பெருமை சேர்க்க எல்லாம் வல்ல விநாயகப் பெருமானின் அருள் கிடைக்க வேண்டும் என வாழ்த்துகின்றேன்.

"தெய்வத்தினால் ஆகாதது எனினும் முயற்சி தன் மெய்வருந்தக் கூலி தரும்"

திரு. மா.ஆனந்தகுமார்

கோட்டக் கல்வி அலுவலர்
தெல்லிப்பழைக் கோட்டம்

ஆசிச் செய்தி

வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியினால் வருடாந்தம் வெளியிடப்படும். வயவன் மலர் -16 ற்கு ஆசியுரை வழங்குவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன். காலம் தவறாது இம்மலர் ஆண்டு தோறும் வெளியிடுவதை இட்டு பெருமிதம் அடைகின்றேன். அதிலும் இப்பாடசாலையானது பல்வேறு துறைகளில் சாதனை படைத்துள்ளமை பாராட்டிற்குரிய விடயமாகும். 1946ம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலையானது பல்வேறு தடைகளை தாண்டி தற்போது பெருவிருட்சமாக மாறி இருப்பது நாம் அனைவரும் அறிந்ததே.



மனித வாழ்வில் கல்வி ஓர் முக்கிய பங்கை வகிக்கின்றது. அதன் அடிப்படையில் அறியாமை எனும் இருளை அகற்றி கல்வியிலும் விளையாட்டு துறையிலும் மாணவர்களை உருவாக்கிய பெருமை வயவன் அன்னையை சாரும். எனவே இம் மலரை வெளியிட ஊக்கம் கொடுக்கும் பாடசாலையின் முதல்வர் அவர்களுக்கும், மலர் வெளியீட்டுக் குழுவிற்கும், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கும் எனது பாராட்டுக்களையும், ஆசியையும் தெரிவிக்கின்றேன்.

“இச் சாலையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் அனைவரும் கலங்கரை விளக்காய் என்றும் விளங்கிட எல்லாம் வல்ல இறைவனை பிராத்திக்கின்றேன்.”

“நன்றி”

சீந்துமதகுரு

சிவப்பிரம்மயீ சி. கிருஷ்ணசாமிக்குருக்கள்
(புன்னாலைக் கட்டுவன்)

பங்குத்தந்தையின் ஆசிச் செய்தி

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி தனது பரிசளிப்பு விழாவில் மகிழும் நன்னாளில் எனது பாராட்டுக் களையும் ஆசியையும் கூறி நிற்கின்றேன். “வயவன் மலர்” 16க்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமையடைகின்றேன். நீ வெல்ல வேண்டும் என்பதற்காகத்தான் பூமி உன் காலடியில் கிடக்கிறது நான் நன்றாகவே இருக்கிறேன். என்கின்ற உணர்வு எல்லா கடினமான காலங்களையும் கடந்து வெற்றி பெற வைக்கும்.



கடந்த கால போரின் தாக்கங்களின் மத்தியிலும் இக்கல்லூரியானது சிறப்போடு பயணித்து பல சாதனைகளை சரித்திரமாக்கியுள்ளது. நவீன உலகத்தில் எத்தனையோ விடயங்கள் மனிதனை மேன்மை அடையச் செய்தாலும் கல்வி ஒன்று தான் எமக்கு உண்மையான மதிப்பையும் மாண்பையும் பெற்றுத்தருகின்றது. இந்த உலகத்தில் எதை நாம் இழந்தாலும் கல்வி ஒன்றுதான் எம்மை விட்டு நீங்காது. பல அசாதாரண சூழ்நிலைகளுக்குள் தள்ளப்படும் எமது தமிழ் கலாசாரம் மீண்டும் புத்துயிர் பெற இக்கல்லூரி தன் பிள்ளைகளுக்கு ஆன்மீகம் அறிவு அறம் ஊட்டி கல்வி நிலையில் மேலோங்க வேண்டும் என்று செயல் நிறைந்த ஆசியினை கூறிநிற்கின்றேன்.

அருட்பணி ம. பத்திநாதர்
பங்குத்தந்தை
புனித மிக்கேல் ஆலயம்
உரும்பிராய்

வயவன் வாழ்த்துச் செய்தி

ஆண்டொன்று போனால் வயதொன்று போகும் எனும் கவிஞர் ஒருவரின் தொனியிலே இக்கல்லூரி பவளவிழாவினை நோக்கி பல சோதனைகளையும் வேதனைகளையும் சுமந்து சாதனை படைத்து கோட்ட மட்டத்திலிருந்து சர்வதேசம் வரை புகழ்பரப்பி அறுகுபோல் வேருன்றி ஆல் போல் தழைத்து பெரு விருட்சமாகி வளர்ச்சி பெற்று வரும் வேளையிலே இக்கல்லூரியின் ஸ்தாபகர்களை நினைவு கூர்ந்து திருவுருவச் சிலைகளை திறந்து வைப்பதும், பாடசாலையின் வரலாற்று நூலை வெளியீடு செய்வதும் பாடசாலை வரலாற்றின் ஒருமைல் கல்லாக அமைந்துள்ளது.

வயவன் மலரின் முகப்பு அட்டையில் இக்கல்லூரியின் ஆரம்பகாலத் தொடக்கம் இன்று வரை சகல வளங்களையும் உருவாக்கி ஒன்றிணைத்து முன்னேற்றப் பாதையிலே பரிணாம வளர்ச்சி கண்டு தங்கள் சுவடுகளைத் தடம் பதித்த புகழ்பூத்த முதல்வர்களின் நிழற்படங்கள் அலங்கரிப்பதும், அன்பாலும் பண்பாலும் கனிவான இன்சொல்லாலும் மாணவ சமூகத்திற்கு பல அறிவுரைகளையும் சமூக ஒழுக்க விழுமியங்களையும் எடுத்துரைத்து நற்பிரசைகளை உருவாக்கிய பெருந்தகை அம்மணிக்கு இம்மலரைச் சமர்ப்பணம் செய்வதும் இரண்டாவது மைல் கல்லாகும்.

2017-10-28ம் திகத மாலை வேளை இக்கல்லூரியில் இடம் பெற்ற பழைய மாணவர்களின் சங்கமம் (ஒன்றுகூடல்) நிகழ்வில் தீவின் பல பிரதேசங்களிலிருந்து வருகை தந்து ஒன்று கூடிய எம் கல்லூரி அன்னையின் முத்த சிறார்களாகிய கல்விப் புலத்தினைச் சார்ந்தோரும் அரசு, அரசு சார்பாற்ற, தனியார் நிறுவனங்களிலும், தொழிற் கூடங்களிலும் பல பதவி நிலைகளில் சேவையாற்றுவவர்களும், தங்கள் நேர்த்தியான திறமையான அர்ப்பணிப்பான சேவையின் மூலம் நன்மதிப்பு எனும் முத்திரை பதித்து ஓய்வு நிலை பெற்ற உத்தியோகத்தர்களும் தனித்தும் குடும்ப சமேதராகவும் பங்கு பற்றி சிறப்பித்தமையும் இந்நிகழ்வின் மூலம் பழைய மாணவர்களுக்கும் கல்லூரிக்குமிடையிலுள்ள உறவுப்பாலம் பலப்படுத்தப்பட்டதும். மூன்றாவது மைல் கல்லாகும். இந்நிகழ்வு ஒவ்வொரு வருடமும் ஆகஸ்ட் மாத பள்ளி விடுமுறைகாலத்தில் தொடரும்... வளரும்...

இவ்வாறு பல மைல் கற்களை ஊன்றி
வளர்ச்சி பாதையிலே பயணிக்கும் இக்கல்லூரியை
தற்போதைய முதல்வரும் ஆசிரிய
ஆளணியினரும் பதவி நிலைபாராது
அர்ப்பணிப்புடன் சேவையாற்றி
மென்மேலும்

மேம்பாடடையச் செய்து பவளவிழா ஆண்டிற்குள் பல சாதனைகளை நிலை நாட்டி அடுத்த மைல் கல்லைப் பதிப்பார்கள் என்ற மன உணர்வுடனும் நம்பிக்கையுடனும் அன்னையின் தாள் பணிந்து பல கட்டுரைகளையும் ஆக்கங்களையும் சாதனையாளர்களையும் உள்ளடக்கி அழகிய வண்ணமலராக மலர்கின்ற வயவன் இது முக்கு இந்நன்றாளில் வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

இக்கல்லூரியின் வளர்ச்சிப் பாதையிலே அக்கறை கொண்டு உதவிபுரிந்த உதவி புரிந்து கொண்டிருக்கும் பழைய மாணவர் சமூகத்தினை நேசிக்கின்றேன். பாராட்டுகின்றேன். வாழ்த்துகின்றேன்.

இவ்விழா சிறப்புற எல்லாம் வல்ல விநாயகரை இறைஞ்சி மனதார வாழ்த்துகின்றேன்.

பொன்னையா பத்மநாதன்

செயலாளர்

பழைய மாணவர் சங்கம்

யா/ வயாவிளான் மத்தியகல்லூரி

வாழ்த்துச் செய்தி

எமது அன்னையின் “வயவன்” மலர் 16 இற்கு வாழ்த்துச் செய்தி எழுதகிடைத்த சந்தர்ப்பத்தை இட்டு மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மிக வளமான நிலையில் பல ஆண்டுகள் பெருமையுடன் திகழ்ந்த நம் வயவன் அன்னையவள் பல இடர்களை சந்தித்த நிலையிலும், தனது தரத்தை தளரவிடாது அதே பெருமையுடன் மிக விரைந்து வளர்ந்து வருவது அனைவரையும் வியக்க வைத்துள்ளது.

“செம்மை நெறி நில” என்னும் எம் அன்னையின் வாசகத்திற்கு இணங்க பல மாணவர்களின் வாழ்க்கையை நெறிப்படுத்தி நற்பிரஜைகளாக ஆக்கிய பெருமை வயவன் அன்னையையே சாரும். பல கல்விமான்களை உருவாக்கி, தனது வரலாற்றுப் பாதையில் தொடர்ந்தும் தலைநிமிர்ந்து நிற்கின்றாள் எம் அன்னையவள்

அன்னையவள் பல வளங்களையும் பெற்று மேலும் பல திறன்களை வெளிக்காட்டி வானுயர் புகழ் பூத்து விளங்க எல்லாம் வல்ல கற்பக விநாயகரை வணங்கி வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு. செல்லையா தயானந்தன்

செயலாளர்

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்.

இதழாசிரியரின் உள்ளத்திலிருந்து ...

யாழ். மாவட்டத்தின் ஏற்றமிகு கல்லூரிகளில் ஒன்றாகத் திகழ்ந்து பெருமையுடன் தலைநிமிர்ந்து நிற்கின்றது எமது கல்லூரி.

நிறுவநர் தினமும், பரிசளிப்பு விழாவும் இணைந்த இந்நன்னாளிலே வயவன் - மலர் 16 ஐ வெளியிடுவதில் பெரு மகிழ்வடைகின்றோம்.



நாளைய விடியலின் நாயகர்களாக மிளிரும் மாணவச் செல்வங்களினதும் அவர்களது உயர்விற்கு உரமூட்டும் ஆசிரியர்களதும் தமது உள்ளத்து உணர்வுகளுக்கும் இம் மலரினூடாகக் களம் அமைத்திருக்கிறார்கள்.

பலவித இன்னல்களை வென்றெடுத்து கல்லூரி அன்னையவள் தனது எழுபத்தோராவது அகவையிலே பதினாறாவது மகவை பிரசவித்திருக்கின்றாள். கல்லூரியின் சமகால நிகழ்வுகளை ஆவணப்படுத்தும் பெட்டகமாக இவ்வெளியிடு அமைந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இம்மலர் வெளிவருவதற்கு ஆக்கபூர்வமான ஆலோசனைகள் வழங்கிய கல்லூரியின் முதல்வர் அவர்களுக்கு எனது நன்றியினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

ஆவணப் பெட்டகமாய் வயவன் - 16 கரங்களில் தவழ உறுதுணையாக விருந்த மலர்க்குழுவினர், ஆசிரியர்கள், பழைய மாணவர் சங்கத்தினர், கல்லூரியின் அபிவிருத்திச் சங்கத்தினர், நலன் விரும்பிகள், இம்மலரினை குறுகிய காலத்தில் அழகுற வடிவமைத்து உதவிய திருநெல்வேலி குரு பிறிண்டேஸ் நிறுவனத்தினர் ஆகியோருக்கும் இதயங்களிந்த நன்றியினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

“வாழ்க வயவன் அன்னை
வளர்க அவள் புகழ்”

திருமதி கிருஷ்ணவேணி சிங்கராஜன்

(வயவன்)

இதழாசிரியர்

தமிழ்சிறியர் குழாம்



தலைவரவை, திருமதி கோமுகி, திருமதி செந்திராணி (பிரதி அங்கி), திருமதி ஜெயசுந்தரி (அங்கி),
 உறுப்பினர்கள், திரு. அ. தாமசு, திரு. சி. மாரியன், திரு. தி. பாலசுந்தரன்

உறுப்பினர்கள், திருமதி சி. மாரியன், திருமதி ஜெயசுந்தரி, திருமதி பாலசுந்தரி, திருமதி தாமசு,
 திருமதி குமாரசுந்தரி, திருமதி அ. தாமசு, திருமதி மு. நிஜா

உறுப்பினர்கள், திருமதி சி. மாரியன், திருமதி ஜெயசுந்தரி, திருமதி பாலசுந்தரி, திருமதி தாமசு, திருமதி குமாரசுந்தரி,
 திருமதி அ. தாமசு, திருமதி மு. நிஜா

திருமதி, திரு. சி. மாரியன், திரு. சி. ஜெயசுந்தரி, திருமதி அ. தாமசு, திரு. சி. பாலசுந்தரன், திரு. சி. குமாரசுந்தரி, திரு. சி. தாமசு, திரு. சி. பாலசுந்தரன், திரு. சி. ஜெயசுந்தரி

அதிரின் பரிசில் தின அறிக்கை

எமது கல்லூரி வளாகத்தினுள் கோவில் கொண்டமர்ந்து அருளாட்சி செய்திடும், விக்கினம் போக்கி, வெற்றிகள் தந்திடும் ஸ்ரீகற்பக கணபதியின் பொற்பாதம் பணிந்து, பரிசளிப்பு விழாவின் அறிக்கையை உங்கள் முன் சமர்ப்பிப்பதில் பேருவகை அடைகின்றேன்.

விழாவின் பிரதம விருந்தினரும், யாழ். அரச அதிபருமான உயர்திரு நாகலிங்கம் வேதநாயகன் அவர்களே! சிறப்பு விருந்தினரும் வலிகாமம் வலய பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளருமாகிய திரு.ந.காண்டீபன் அவர்களே! கௌரவ விருந்தினர், வயவன் அன்னையின் புதல்வியும், ஓட்டுசுட்டான் உதவிப் பிரதேச செயலாளருமான செல்வி. இராஜமல்லிகை ஜெகநாதசர்மா அவர்களே! தெல்லிப்பளை கோட்டக்கல்வி அதிகாரி திரு.மா.ஆனந்தகுமார் அவர்களே! அயற் பாடசாலை அதிபர்களே, சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர்களே, ஏனைய கல்விப்புலம் சார்ந்தோரே,

எமது கல்லூரி பிரதி அதிபர்கள், உதவி அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள், தர இணைப்பாளர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்விசாரா உத்தியோகத்தர்கள், கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் செயலாளர், பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கச் செயலாளர், அன்பான மாணவர்கள், பழைய மாணவர்கள், கல்லூரி நலன்விரும்பிகள், பெற்றோர்கள் உங்கள் அனைவரையும் அகமகிழ்ந்து வரவேற்றுக் கொள்கின்றேன்.

வானுற வளர்ந்து நிற்கும் வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியின் ஸ்தாபகர் உருவச்சிலை திறப்பு விழா, பரிசளிப்பு விழா மற்றும் “வயவன்” மலர் வெளியீடு என முப்பெரும் நிகழ்வுகள் சங்கமிக்கின்ற இத்தினமானது, கல்லூரியின் வரலாற்றுப் பதிவுகளில் பொன்னெழுத்துக்களால் பொறிக்கப்பட வேண்டியது. இம்முன்று நிகழ்வுகளையும் சிறப்பாக செய்வதற்கு முன்னின்ற அனைத்து நல் உள்ளங்களையும் நன்றியுடன் பாராட்டுகின்றேன்.

எமது பிரதேசம், மீன்குடியேற்று பிரதேசமாக இருப்பதால், மாணவர்கள் தொகை அதிகரித்துக் கொண்டே செல்கின்றமையை இந்த இடத்தில் சிறப்பாகக் கூற விரும்புகின்றேன். இதன் காரணமாக வகுப்பறைகளின் பற்றாக்குறை, மாணவர் பிரார்த்தனை ஒன்றுகூடல் மண்டபம், விளையாட்டரங்கு என்பன முன்னுரிமை அடிப்படையில் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டியன.

1946 ஆம் ஆண்டில் இலங்கைக் கல்வியின் தந்தையும், இலவசக் கல்வியின் தந்தையுமான C.W.W.கன்னங்கரா அவர்களால் உருவாக்கப்பட்ட “மத்திய மகா வித்தியாலயங்கள்” என்ற கருப்பொருளின் நோக்கம், கிராமங்களில் உள்ள ஏழைப் பிள்ளைகளுக்கும் தரமான கல்வி கிடைக்க வேண்டும் என்பதாகும்.

இந்தப் பாடாசலையும், மூன்று தேர்தல் தொகுதிகளின் கீழ் வரும் 13 கிராமத்துப் பிள்ளைகள் கல்வி கற்க வேண்டும் என்பதற்காகவே உருவாக்கப்பட்டது. மேற்கூறப்பட்ட 13 கிராமங்களிலும் 13 ஆரம்பப் பாடசாலைகள் உள்ளன. அங்கிருந்து கற்று வெளியேறும் மாணவர்கள் இடைநிலைக் கல்விக்காக வயாவிளான் மத்திய கல்லூரிக்கே வரவேண்டும். எனவே மேலே சொல்லப்பட்ட 13 பாடசாலைகளும் எமது பாடசாலைக்கான “ஊட்டற் பாடசாலைகளாகும்”.

இந்த இடத்தில் பலருக்குத் தெரியாத ஒரு விடயத்தை வலியுறுத்த விரும்புகின்றேன். அதாவது தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடையும் மாணவர்கள் கல்வி கற்கக் கூடிய பாடசாலையாக, வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் எமது பாடசாலை மட்டுமே கல்வி அமைச்சினால் பட்டியற் படுத்தப்பட்டுள்ளமையாகும்.

கல்வி அதிகாரிகள் இக் கல்லூரியின் அயலில் உள்ள 13 ஊட்டற் பாடசாலை மாணவர்கள் வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்று சித்திடை கின்றவர்களும் 70 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்று சித்தி அடைகின்றவர்களும் நகர்புறங்களை நோக்கி செல்லாது இக் கல்லூரியில் அனுமதி பெறுகின்றபோது பாடசாலையின் வளர்ச்சி சிறப்பானதாக காணப்படும். அப்பாடசாலை அதிபர்கள், மாணவர்களையும் பெற்றோர்களையும் வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியில் தரம் 6ற்கான அனுமதியினை பெறவேண்டுமென ஆலோசனை கூற வேண்டும் எனவும் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

இந்த வருடம் தரம் 6 அனுமதியின் போது இரண்டு புலமைப் பரிசில் சித்தியடைந்த மாணவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றார்கள். அவர்களின் பெற்றோருக்கு எனது பாராட்டுக்களும், வாழ்த்துக்களும் உரித்தாகுக. 1358 மாணவர்களையும் 73 ஆசிரியர்களையும் கொண்டு எமது கல்லூரி இயங்குகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதொன்றாகும்.

எமது பாடசாலையின் 2017 அடைவுகளைப் பார்க்கின்ற போது, க.பொ.த.சாதாரண பரீட்சையில் 9A எடுத்த மாணவி தொடர்ந்தும் எமது பாடசாலையிலேயே கல்வி கற்கின்றார். மேலும், அதே பரீட்சையில் சித்தியடைந்த மாணவர்களில், கணித, விஞ்ஞான பிரிவுகளுக்கு 32 மாணவர்கள் தகுதி பெற்று கல்வி கற்கின்றனர். 2018ஆம் ஆண்டு தரம் 6ல் 100 க்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் எமது கல்லூரியில் இணைந்து கொண்டமை கல்வியின் வளர்ச்சியினை மேலும் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

இந்த வருட க.பொ.த உயர்தர கணித, விஞ்ஞான பரீட்சையில் சித்தியடைந்த மாணவர்கள்,

மருத்துவம்	-	01
பொறியியல்	-	01
சித்த மருத்துவம்	-	01

ஆகிய பீடங்களுக்கு தெரிவு செய்யப்படவுள்ளனர்.

மேலும் வணிகப் பிரிவில் ஒரு மாணவி 3A பெறுபேறுகளைப் பெற்றுள்ளார். கலை, வர்த்தகப் பிரிவுகளில் 12 மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு உள்வாங்கப்படவுள்ளனர்.

இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் சிறந்த அடைவு மட்டங்களை எமது மாணவர்கள் ஈட்டி வருகின்றார்கள். கணித ஒலிம்பியாட் போட்டிகளில், அனேகமான பதக்கங்களை எமது மாணவர்கள் சுவீகரித்துள்ளனர்.

மேலும் எமது பாடசாலை மாணவர் படையணி (Cadet) மாகாண மட்டத்தில் முதலிடம் பிடித்து, தேசிய மட்டத்தில் பங்குபற்றி, மிகச்சிறந்த “சூட்டுப் படையணி” (Best Shooting Battalion) என்ற சிறப்பு விருதை தமதாக்கி வயவை மண்ணுக்கு பெருமை சேர்த்துள்ளார்கள். அது மட்டுமல்லாது, மேற்குறித்த கட்டேப் படையணிக்கு வடக்கு மாகாணத்திற்கு பொறுப்பான இராணுவத் தளபதி, “தல்செவன” விடுதியில் விருந்துபசாரம் செய்வித்து கௌரவப்படுத்தியுள்ளார்.

மேலும் எமது மாணவி தேசிய மட்ட பளுதாக்கலில் வெள்ளிப் பதக்கம் பெற்று பாடசாலைக்கு பெருமை சேர்த்துள்ளார். இத்தருணத்தில் அம்மாணவிக்கு எனது பாராட்டுக்கள் உரித்தாகுக.

வலிகாமம் கல்வி வலயத்தின் 2017ஆம் ஆண்டிற்கான மிகச் சிறந்த பாடசாலைகளில் ஒன்றாக எமது பாடசாலையும் தெரிவு செய்யப்பட்டு கௌரவிக்கப்பட்டதோடு, மிகச் சிறந்த அதிபர் (Best Principal) விருதும் கிடைத்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

தேசிய அளவில் சாதிக்கின்ற எமது கல்லூரியானது எதிர்வரும் 2021 ஆம் ஆண்டு 75 ஆண்டைப் பூர்த்தி செய்து பவளவிழா கொண்டாடவுள்ள தருணத்தில், உள்நாடு மற்றும் கடல்கடந்த தேசங்களில் எல்லாம் வாழ்கின்ற வயவர்களை ஒரு குடையின் கீழ்க் கொணர்ந்து, வயவை அன்னையின் வளர்ச்சியில் ஓர் எழுச்சியைக் காண விரும்புகின்றேன். இதற்குக் கட்டியம் கூறும் விதமாக அண்மையில் நடைபெற்ற வயவர்களின் ஒன்றுகூடல் - 2017 மாபெரும் வெற்றியைத் தந்துள்ளது. வயவர்களின் சங்கமத்தை முன்னின்று ஒழுங்கு செய்த அனைவருக்கும் எனது பாராட்டுக்களும் நன்றிகளும் உரித்தாகுக.

பின்வரும் நிதியங்களினூடாக எமது கல்லூரியின் இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். இந்நிதியங்களை வைப்பிலிட்ட நல்லுள்ளங்களுக்கு எமது கல்லூரிச் சமூகம் நன்றியறிதல்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றது.

நிரந்தர வைப்பு நிதியங்கள்

சின்னையா பாலசுப்பிரமணியம் நினைவு	200000.00
பாலசுப்பிரமணியம் நாகேஸ்வரி	200000.00
சின்னத்துரை கமலேஸ்வரி	200000.00

க.பொ.த.உ/ தர புலமைப்பரிசில்	50000.00
நூலக அபிவிருத்தி	68500.00
வருடாந்த பரிசளிப்புவிழா நிதியம் வயாவிளான் நலன்புரிச்சங்கம்(லண்டன்)	900000.00
சரவணமுத்து மாணிக்கரத்தினம் பரிசளிப்பு நிதியம்	27750.00
காங்கேசு உமாசுதன் பரிசளிப்பு நிதியம்	27750.00
சுந்தரமூர்த்தி ஜெயமணி பரிசளிப்பு நிதியம்	27750.00
செல்லையா விஜயசுந்தரம் பரிசளிப்பு நிதியம்	37000.00
வேலுப்பிள்ளை தங்கமலர் பரிசளிப்பு நிதியம்	37000.00
கதிரவேலு குணமணி பரிசளிப்பு நிதியம்	50000.00
விளையாட்டு போட்டி நிதியம் அவுஸ்ரேலியா	127000.00
இல்ல மெய்வல்லுனர் போட்டி நிதியம்	50.000.00
பரிசளிப்பு விழா நிதியம் (SDS)	100000.00
பரிசளிப்பு விழா நிதியம்	50000.00
நூலக அபிவிருத்தி	150000.00
கதிரித்தம்பி தங்கம்மா (பூமணி) கணித/ விஞ்ஞான நிதியம்	100000.00
கணித/ விஞ்ஞான புலமைப்பரிசில் செ. பரமானந்தன்	25000.00
கணித/ விஞ்ஞான புலமைப்பரிசில் கா.அ.பாலச்சந்திரன்	50000.00
கணித/ விஞ்ஞான புலமைப்பரிசில் திரு.ச. விவேகானந்தன்	25000.00
கணித/விஞ்ஞான புலமைப்பரிசில் திரு.உ.சந்திரகுமார்	50.000.00
கணித/விஞ்ஞான புலமைப்பரிசில் திரு.சோதிலிங்கம் ஞானவேல்	50.000.00
கணித/ விஞ்ஞான புலமைப்பரிசில் திருவல்லிபுரம் யோகராசா	50.000.00
வயவன் நட்சத்திர நிதியம் - அப்புத்துரை பாலசுந்தரம்	5000.00
கண்ணன் புலமைப்பரிசில் நிதியம்	200000.00
சின்னையா சின்னம்மா நம்பிக்கை நிதியம்	1000000.00
அமரர் கதிரித்தம்பி (பூமணி) நிதியம் திரு.ஸ்ரீ லிங்கநாதன்	100000.00

இன்றைய நாளில் பரிசு பெறும் மாணவர்கள் அனைவரையும் வாழ்த்துவதுடன் நிகழ்வை சிறப்பித்த அனைவருக்கும் எனது நன்றிகளையும், பாராட்டுகளையும் உரித்தாடுக.

“வயவன் அன்னை என்றும் வாஹுற ஓங்குக”

திரு.வே.த.ஜயந்தன்.

கல்லூரி முதல்வர்,

ஆசிரியர் விபரம்

பெயர்	தகைமை	தரம்
1. Mr. V.T. Jayanthan	Dip in S.M.T.	S.L.P.S.I
2. Mr. B. Senthuran	B.Ed (Maths) Dip.in Teach (Maths)	S.L.P.S.III
3. Mr.P. Sivaranjan	B.Sc PG.D.G	S.L.P.S.III
4. Ms. T. Vasantharani	B.Ed	S.L.T.S.I
5. Mr. V. Puvanenthiran	B.Sc.P.G.D.E	S.L.T.S.I
6. Ms. G.Sritharan	SP.Trd (Social)	S.L.T.S.I
7. Ms. S.Sivalingam	BA (Hons)P.G.D.E (Merit)	S.L.T.S.I
8. Ms.J.Tharmabalan	BA (Hons)PGDE	S.L.T.S.I
9. Ms.J.Thavaseelan	Ba(Hons)PGDE (merit)	S.L.T.S.I
10.Mr. E.Sivakumar	SP.Trd(Tamil)MED,MA(Tamil)	S.L.T.S.I
	B.Sc, M.Phil (Edu) P.G.D.E. Dip in	
	Edu Mgt	S.L.T.S.I
11.Mr.K.Navaradnam	Agriculture(Tr.d),B.A. P.G.D.E.	S.L.T.S.I
12.Mr. A.Thayaparan	B.Sc.P.G.D.E	S.L.T.S.I
13.Ms.B. Balakumaran	B.A(Hons),P.G.D.E (merit)	S.L.T.S.I
14.Mr.N.Mahendran	B.Sc. P.G.D.E, M.Ed	S.L.T.S.2-I
15.Mr. K. Ganeshatheva	B.A, M.A,P.G.D.E, M.E.D.,Traind	
	(Hindushi)	S.L.T.S2-I
16.Mr. S. Balakrishnan	B.A.(Hons), P.G.D.E.	S.L.T.S2-I
17.Mr. T. Pulendra Kuran	B.Sc, P.G.D.E	S.L.T.S2-I
18.Miss.N. Sornambigaimalar	Science (Trid)B.A., P.G.D.E.	S.L.T.S2-I
19.Mr. K. Yasotharan	B.B.A.,P.G.D.E., M.com	S.L.T.S2-I
20.Miss.U.Neelajani	B.Com, P.G.D.E (Merit)	S.L.T.S2-I
21.Mrs.S.Srikanth	B.Com,P.G.D.E	S.L.T.S2-I
22.Mrs.K.Meerulagini	Maths (Trd)	S.L.T.S2-I
23.Mr.E. Vicnamohan	Maths (Tr.d)	S.L.T.S2-I
24.Mr.S.Piranava soruban	Maths (Tr.d)	S.L.T.S2-I
25.Mrs.T. Mayooran	Science (Tr.d) b.Ed	S.L.T.S2-I
26.Mr.P. Suthakaran	B.A. P.G.D.E	S.L.T.S2-I
27.Mrs.K.Sigarajan	S.P. Trd (Tamil)B.Ed	S.L.T.S2-I
28.Mrs.J.Sivakaran	B.F.A. (Music)P.G.D.E.	S.L.T.S2-I

29.Mrs.S.Murugathas	B.A, P.G.D.E.,SpTrd (Water Rosurce)	S.I.T.S.2-I
30.Mr.S.Jeyakumar	B.A.(Hons, in Economics, M.A(in Economics) P.G.D.E.	S.L.T.S.2-II
31.Mr.S.Subaskaran	B.A,P.G.D.E	S.L.T.S.2-II
32.Mrs.S.Logeswaran	B.A.(Hons), P.G.D.E.	S.L.T.S.2-II
33.Mrs.M. Ramathas	B.A(Hons), P.G.D.E.	S.L.T.S.2-II
34.Mr. T.Jeyakanthan	B.SC(Hons)	2-II
35.Mr.P.Pathmanathan	B.A.(Hons) Tamil, P.G.D.E.M.A (Tamil)	S.L.T.S.2-II
36.Mr. K. Kokulabalan	B.F.A, P.G.D.E	2-II
37.Mr. S. Arikaran	B.Sc, P.G.D.E	2-II
38.Mrs.R.Kesavan	B.A.(Hons), P.G.D.E	2-II
39.Mrs.P. Logeswaran	B.A.(Hons),P.G.D.E	2-II
40.Mrs.K. Gunanithy	B.F.A, P.G.D.E.	2-II
41.Mrs.R. Yasotharan	B.F.A.,H.N.D.A	2-II
42.Mr.S. Thiruchen thuran	M.A. (Tamil) P.G.D.E.	2-II
43.Mr.R. Thananyeyan	B.Sc	2-II
44.Miss. M. Jegananthini	H,N.D.A, Sp.tr (English),P.G.D.E	2-II
45.Mrs. S.Edvinraj Kumar	B.F.A, P.G.D.E., H.N.D.E. Sp.tr (English)	2-II
46.Mrs. R. Selvathas	B.com (Hons), P.G.D.E.	2-II
47.Mr. N.Bavanathasarma	B.A. (Hons), P.G.D.E	2-II
48.Mr. J. Amalanathan	S.P.trid, (Water Re)	2-II
49.Mr. N.Muralitharan	B.A(Hons),P.G.D.E	2-II
50.Mr.N.Kisokumar	B.A.(Hons),P.G.D.E	2-II
51.Mr.A.Rathekumar	Dip in (Teach)	2-II
52.Mrs.M.D.Jeganathan	Dip in (Teach)	2-II
53.Miss.K.Jenista	Dip in (Teach)	2-II
54.Mrs.M.Neeraya	Dip in (Teach)	2-II
55.Mr.S.Subenthiran	B.Sc.Dip in (Teach)	2-II
56.Miss.S.LuxmyPiraba	B.A.Dip in (Teach)	2-II
57.Mrs.K.Uthayarasan	Dip in (Teach)	2-II
58.Mrs.J. Quindas	Dip in (Teach)	2-II

59.Mr. R. Smith	Dip in (Teach)	2-II
60.Mr. M.Thuseeban	Dip in (Teach)	2-II
61.Mr. T. Nishathkumar	Dip in (Teach)	2-II
62.Mrs.K. Thuvarakan	B.A.	2-II
63.Mrs.P. Bakeerathan	Dip in (Teach)	2-II
64.Miss. T. Sutharsiha	Dip in (Teach)	2-II
65.Mrs. T. Patie Sasikaran	Dip in (Teach)	3-I
66.Mr. N. Sivasunthara Sarma	B.A (Hons), Economics	3-I
67.Mr. R. Rajkumar	B.A. Dip in Thedo M.Th	3-I
68.Mr. T. Muruganiroyan	B.Sc (Hons)	3-I
69.Miss. S. Ajanthini	B.Sc. in Agriculture Technology & Management, M.Sc	3-I
70.Mrs.K.Sujeeban	B.Sc. (Hons)	3-I
71.Mr. K. Bakeerathan	Sp.Tr.d (P.T) Dip in phi.Edu	3-I
72.Miss.T.Sureka	B.Sc (Hons), in Agriculture	3-I
73.Mrs. G. Arignan	B.A.	3-I

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரியின் நிறுவநர் நினைவுப்பேருரை



(சகல புவன சிருஷ்டி திதி சம்கார த்ரோபவ அனுஹ்ரக பகவதி காளிகா பரமேஸ்வரி, எங்கும் நீக்கமற நிறைந்திருக்கும் உலகமாதா உமையவளின் பாதார விந்தங்களைப் பணிந்து கொண்டு இன்றைய விழாவின் பிரதம விருந்தினர் அவர்களுக்கும் சிறப்பு விருந்தினர் அவர்களுக்கும் மற்றும் வருகை தந்திருக்கும் பெரியோர்களுக்கும், பாடசாலை அதிபர் அவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் பழைய மாணவர்களுக்கும், பாடசாலை பழைய மாணவர் சங்கத்தினர் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினர் பெற்றோர்கள். நலன் விரும்பிகள் அனைவருக்கும் என் இதயங்கனிந்த வணக்கங்கள்.)

2017 ஆண்டிற்கான வயவன் அன்னையின் பரிசளிப்பு விழாவிற்கு என்னையும் கௌரவ விருந்தினராக அழைத்தமைக்கு முதற்கண் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். நினைவுப் பேருரையை ஆற்றும் பணி என்னிடம் ஒப்படைக் கப்பட்டுள்ளது. அந்த வகையில் அன்றும் இன்றும் எமது வாழ்வியலை ஒப்பிட்டு தற்காலத்தில் எமது கலாசாரம் தடம்புரண்டு செல்வதையும் அதைத் தடுப்பது எம் ஒவ்வொருவரினதும் கைகளில் உள்ளது என்பதையும் சாராம்சமாகக் கொண்டு எனது உரையை ஆற்றலாமென எண்ணியுள்ளேன்.

அன்று மின்சாரம் இல்லை ஆனால் வாழ்வின் ஒளி இருந்தது. குப்பி விளக்குகளிலும், அரிக்கன் லாம்புகளிலும் எமது குடில்களில் குடித்தனம் நடத்தினோம் அதுமட்டுமல்ல அன்றைய பிள்ளைகள் கல்வி பயின்றதும் இந்த வெளிச்சங்களில் தான். குறைந்த ஒளியில் வாழ்ந்தாலும் அன்று எமது மனங்களில் ஒளியும் மகிழ்ச்சியும் குடி கொண்டிருந்தது. இன்று மின்சார ஒளியிலும் எமது இல்லங்கள் தோறும் நிறைந்த வெளிச்சம். ஆனால் எங்கள் உள்ளங்களில் இருளும், வாழ்வில் துயரங்களும் நிறைந்து கிடக்கின்றன. அன்று மின்விசிறி இருக்கவில்லை ஆனால் குளிர் தென்றலுக்கு குறைவிருக்கவில்லை. இன்று மின்விசிறி சுழல்கின்றது. ஆனால் எமது மனங்களோ பிரச்சினைகளில் சிக்கித்தவிக்கின்றன. அன்று கைகளில் தொலைபேசி சினுங்கவில்லை ஆனால் காதல் மனங்கள் கடல் கடந்தும் காதல் மொழி பேசுகளிப்பில் திளைத்தன. இன்று கைகளில் தொலைபேசி இருக்கின்றது. காதல் மலிந்து கிடக்கிறது. கன்னியர் தம் வாழ்வைத் தொலைத்துவிட்டு கையில் குழந்தையுடன் வீதியில் அலை கின்றுனர். காணையர்கள் போதைக்கு அடிமையாகி தறிக்கெட்டு கையில் வாள்களுடன் ரஷ்யாயாய் அலைகின்றனர். சின்னங்கிற்று மழலைகளாய் நாம் இருந்த போது கிளித்துட்டு, பம்பரம், ஆடு புலி, ஆட்டம், ஆடி மகிழ்ந்தோம். ஓடி விளைபாடி கூடிக்களித்து மகிழ்ந்தோம் அன்று.

இன்று மழலைகள் ஓடுகின்றனர் ஓடி விளையாடி மகிழ முடியவில்லை. ஓடுகின்றனர் எந்த நேரமும் தனியார் வகுப்புக்களை நோக்கி, எந்த நேரமும் படிப்பு, மிஞ்சிப் போனால் கணினியிலோ, கைத்தொலை பேசியிலோ வீடியோ கேம் விளையாடுகின்றனர். இவற்றை எல்லாம் நீங்கள் தொழிநுட்ப முன்னேற்றம், விஞ்ஞான வளர்ச்சி என்று சொல்வீர்கள் அது சரி தான் ஆனால் உண்மையான சந்தோசத்தை தொலைத்து விட்டு எம்மில் எத்தனைபேர் ஏங்கித் தவிக்கிறோம் என்று

அன்று கூடி வாழ்ந்தோம் குடும்பங்களில் ஒற்றுமையும், மகிழ்ச்சியும் நிறைந்து வழிந்தன. குழுக்களாகவும், சமூகமாகவும் இணைந்து செயலாற்றினோம். இன்று தனிக்குடும்பங்களாக சந்தோசத்தையும் மன நிம்மதியையும் தொலைத்துவிட்டு பெற்றோரை முதியோர் இல்லத்தில் சேர்த்துவிட்டு பொய் வாழ்க்கை வாழ்கிறோம். இணைந்து செயலாற்றும் பண்பு இழந்து ஒருவரை ஒருவர் அடித்துக் கொள்கிறோம். எம் குழந்தைகள் கூட பாட்டி தாத்தா, சுற்றத்தவரின் அன்பையும், ஆதரவையும் வழிகாட்டுதல்களையும் இழந்து தனியனாய் வளர்ந்து பாடசாலைகளில் கூட சக மாணவருடன் சேர்ந்து இயங்கும் குழுப்பண்பை இழந்து தனித்து செயற்படுகின்றனர்.

உண்மை ஒழுக்கம், நேர்மை, பாழ்படாமல் பண்பினின்று விலகாது எறும்பு போல் ஓய்வின்றி உழைத்து வாழ்ந்தோம். கிடைக்கும் வளங்களைக் கொண்டு செம்மையான வாழ்வை வாழ்ந்தோம். பயன்தரும் மரங்களால் பயன் அடைந்தோம். அன்று ஊர்ப்பற்றுடையவர்களாக இருப்பதைக் கொண்டு திருப்தியாய் வாழ்ந்தோம் இன்று நேர்மை தவறி பொய் பேசி ஒழுக்கம் கெட்டு பண்பாட்டை சீரழித்து உழைத்தாலும் இயந்திர வாழ்க்கையில் சிக்கண்டு போலியாய் வாழ்கிறோம். மரங்களை அழித்து இயற்கையின் சாபத்தை பெற்று அல்லலுறுகிறோம். அளவுக்கு மீறி பணம் தேடும் அரக்க குணம் கொண்டு செய்யாத தொழில் செய்து தேசம் விட்டு தேசம் போய் எமது ஊரை மறந்து மாய வாழ்வில் சிக்கித் தவிக்கிறோம்.

உலகம் பெரிது என்று சொன்னது அன்று இன்று உலகம் சிறிது அதற்கு காரணம் விஞ்ஞான தொழிநுட்ப முன்னேற்றம் அதனை நாம் உலக அழிவிற்கு பயன்படுத்தாது உலக ஆக்கத்திற்கு பயன்படுத்த வேண்டும். அமைதியைத் தேடி ஆலயம் சென்ற நாம் இன்று எமது ஆடம்பரத்தை அடுத்தவர்களுக்கு காட்டவே ஆலயம் செல்கிறோம். அபரிதமாக வளர்ந்து வரும் தொழிநுட்ப மற்றும் நவீன தொலைத்தொடர்பு சாதனங்களின் வளர்ச்சியால் சீர்கெட்டு எம்கலாசாரத்தை தொலைத்து இளைஞர்களும் பெண்களும் நவநாகரிக மோகத்திலும் மேலைத்தேய நாகரிகத்திலும் தம் நிலை மறந்து மூழ்கிக் கிடக்கின்றனர்.

உடலை ஓட்டிய பெண்களின் ஆடைகள் வர்ணம் பூசப்பட்ட தலைமுடி, உயர்குதி அணிந்த பாதங்கள் செயற்கை ஒப்பனை செய்யப்பட்ட முகம் என

பெண்கள் தம் உண்மை அழகை அழித்து விட்டு உலா வருகின்றனர். உடலை இறுக்கி அணியும் காற்சட்டைகள் புகையைக் கக்கும் சிகரெட்டுக்கள், மின்னல் வேகத்தில் பறக்கும் மோட்டார் வண்டிகள், போதையில் மிதக்கும் இளைஞர்கள் என வாழ்வியலை தொலைத்து விட்டு அலையும் காளையர்கள். இன்றைய தரங்கெட்ட தமிழ்ச்சினிமா படங்கள் ஆபாச முகநூல்கள், இன்ரநெற் பாவனைகள் என இந்த தரங்கெட்ட வாழ்க்கையில் இருந்து நாம் ஒவ்வொருவரும் பண்பான வாழ்வியலுக்கு திரும்பி வரவேண்டும். ஒழுக்கம் என்பது எமது உயிரினும் மேலானது அந்த ஒழுக்கத்தைப் பேணிக்காத்திடல் வேண்டும். நல்ல செயல்களுக்கு நல்ல ஒழுக்கமே அடிப்படை ஒழுக்கம் உடையவரே மேன்மை அடையவர். ஒழுக்கம் இல்லாதவர் தாழ்வடைவர். எதனை இழந்தாலும் திரும்பப் பெறலாம். மானம், ஒழுக்கம், உயிர், காலம் இவைகளை இழந்தால் மீளப் பெற முடியாது. எனவே எமக்கு கிடைத்த இந்த அரிய மானிடப்பிறவியில் ஒழுக்கம் தவறாது எமது மானத்தை உயிரிலும் மேலாக நேசித்து காலத்தை வீணடிக்காது இன்றே எமது கலாசாரத்தை காக்கப் புறப்படுவோம்.

வள்ளுவனும், ஔவையும், கம்பரும், பாரதியும் என ஆண்டாண்டு காலம் கவிஞர்களால் போற்றிப் பாதுகாக்கப்பட்டதும் சேர, சோழ, பாண்டியர்களால் போற்றப்பட்டதுமான கல்தோன்றி மண்தோன்ற காலத்து முன்தோன்றிய மூத்த தமிழ்க்குடி மக்களாகிய நாம் எமது கலாசாரத்தை கட்டிக் காக்க கைகோர்த்து புறப்படுவோம்.

“ஆயிரம் கைகள் மறைத்து நின்றாலும் ஆதவன் மறைவதில்லை அணைகள் எத்தனை தடுத்தாலும் அலை கடல் ஓய்வதில்லை அது போலத்தான் எங்கள் வாழ்வும் வளமும் மங்காத தமிழ் என்று சங்கே முழங்கு” என்று பாரதிதாசனின் கவி வரிகளை முழங்கிக் கொண்டு நாம் ஒவ்வொருவரும் எமது, மொழி, இன, மத, கலாசார அடையாளங்களைப் போற்றிப்பாதுகாத்து செம்மையாக வாழ்ந்திருவோம். கலாசாரப் பிறழ்வினைத் தடுத்திட நாம் அடுத்தவர்களைக் குற்றஞ் சாட்டாது சிறுவர், குழந்தைகள், பெரியோர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், இளைஞர்கள், முதியோர்கள், படித்தவர்கள், பாமரர்கள் தொழிலாளிகள் முதலாளிகள், ஏழைகள், பணக்காரர்கள் என யாவரும் எந்த பேதமும் இன்றி ஒன்று சேர்ந்து கை கோர்த்து இன்றே புறப்படுவோம்.

வாழ்க தமிழ்! வளர்க தமிழர் தம் கலாசாரம்

செல்வி இராஜமல்லிகை ஜெகநாதசர்மா

உதவிப் பிரதேச செயலர்

ஒட்டுசுட்டான்

கல்விசாரா ஊழியர்கள்



NATIONAL CADET CORPS

ANNUAL ARMY BOYS ASSESSMENT CAMP - 2017 DETAIL XII
J/ VAYAVILAN CENTRAL COLLEGE - 20th BATTALION



வறுமை-அபிவிருத்தியின்

பாரிய சவால்

நாடொன்றின் அபிவிருத்தியில், அதன் ஸ்திரத் தன்மையில் மிகப் பெரிய சவாலாக விளங்குவது வறுமையாகும். உலகிலுள்ள ஏறத்தாழ 6 பில்லியன் சனத்தொகையில் 1/5பங்கினர் வறியவர்கள். அடிப்படை நுகர்வுத்தேவைகள் அல்லது அவற்றினை திருப்திப்படுத்தும் பொருட்டு தேவையான வருமானம் என்பதன் கீழ் அளவிடப்படுகின்ற மிகக் குறைந்த வாழ்கைத் தரத்தினை அடைவதற்கு முடியாத ஒரு நிலையாக வறுமை என்பது அமைகிறது.

அபிவிருத்தி, வளர்ச்சி, மேம்பாடு, விருத்தி என்பன ஒரே கருத்துடையனவாகக் காணப்பட்டனும் அபிவிருத்தி என்பது பொருளாதார வளர்ச்சியுடன் நாட்டின் சமூக நல விடயங்களிலும், மக்களின் வாழ்க்கைத்தரத்திலும் ஏற்படுகின்ற முன்னேற்றத்தைக் குறிப்பதாக விளங்குகின்றது. எனவே பொருளாதார வளர்ச்சி என்பது அபிவிருத்தியின் ஒரு அங்கமாகும். பொருளாதார வளர்ச்சியை மட்டும் கவனத்தில் கொண்டால் இன்று எண்ணெய் வளநாடுகள் எல்லாமே அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளாகக் கருதப்படும். ஆனால் அவ்வாறல்லவே. 1972 இல் டட்லிசியஸ் என்ற அறிஞரின் கருத்துப்படி வறுமை, வருமானசமமின்மை, வேலையின்மை என்பவற்றுக்குத் தீர்வுகாணப்பட்டால் அதுவே அபிவிருத்தி என்றார். எனினும் மிர்டால் என்ற பொருளியலாளரின் கருத்துப்படி சகல அம்சங்களினதும் உயர்நிலை நோக்கிய நகர்வை அபிவிருத்தி என்று விளக்கினார். இவற்றினடிப்படையிலேயே இன்று அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகள், குறைவிருத்தி நாடுகள் என்றுபிரித்துப் பார்க்கும் முறை வளர்ச்சியடைந்தது. அந்தவகையில்,

- ♦ அபிவிருத்தியை அளவிடும் குறிகாட்டிகளாக,
- ♦ பொருளாதாரக் காரணிகள்
(தலாவருமானம், பெளதீக வாழ்க்கைப் பண்புச் சுட்டெண், வறுமை, வேலைவாய்ப்பு)
- ♦ சமூகக் காரணிகள்
(பிறப்பு வீதம், இறப்பு வீதம், கல்விநிலை, தலாமனிதநில அளவு, தொலைபேசி)
- ♦ அரசியற் காரணிகள்
(ஸ்திரமான அரசியல், சமூகஒற்றுமை, சமூகப் பாதுகாப்பு)

போன்றன காணப்படுகின்றன. இவை சாதகமாகக் காணப்படுமாயின் அவை அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகள் எனவும், ஏனையவை அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகள் எனவும் பிரிக்கப்படுகின்றன.

இங்கு அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகளில் பெரும்பாலானவை வல்லரசு நாடுகளின் குடியேற்ற நாடாக இருந்ததுடன், அந்நாடுகளின் வளங்களை சுரண்டி அவற்றைத் தமது அபிவிருத்திக்குப் பயன்படுத்தின. அத்துடன் வளர்முக நாடுகளும் தமது அபிவிருத்தியை அதிகரிக்க வளங்களை மேலதிகமாகப் பயன்படுத்துகின்றன. இந்நிலை நீண்டகால மனிதகுல மேம்பாட்டிற்கு அச்சுறுத்தலாக அமைகிறது. திட்டமிடப்பட்ட வளப்பயன்பாடு எதிர்கால சந்ததிவிருத்திக்கு உதவும்.

வறுமை :

ஐக்கியநாடுகள் சபையின் அபிவிருத்திநிகழ்ச்சித்திட்ட அமைப்பின் (UNDP) கருத்துப்படி வறுமை என்பது “ஒருவர் நாள் ஒன்றுக்கு ஒரு அமெரிக்க டொலரிலும் குறைந்த வருமானத்தைக் கொண்டிருப்பின் அவர்கள் வறுமையினால் பீடிக்கப்பட்டவர்கள்” எனவரையறை செய்கிறது. இதனையே உலக வங்கியும் (World Bank) “அடிப்படை நுகர்வுத் தேவைகள் அல்லது அவற்றினைத் திருப்திப்படுத்தும் பொருட்டு தேவைப்படுகின்ற வருமானத்தின் அளவு மிகக்குறைவாகக் காணப்பட்டு, மிகக் குறைந்த வாழ்க்கைத் தரத்தினை கூட அடைய முடியாத ஒரு நிலையாக” வறுமையை இனங்கண்டுள்ளது. எனவே ஒரு தனிநபர் செம்மையான வாழ்வை வாழ முடியாத ஒரு நிலையை இது குறிக்கின்றது.

வறுமை வகைகளும் - வறுமைக் கோடும்

வறுமை 2 வகையாகும்

1. முழுமைவறுமை
2. சார்புவறுமை

முழுமை வறுமை என்பது, அடிப்படை உடற்கூறுகளுக்குரிய தகுதி காண் விதிகளை அடைவதற்குத் தேவைப்படுகின்ற மிகக்குறைந்த நுகர்வு மட்டங்களை அடைய முடியாத நிலையைக் குறிக்கிறது. அதாவது உணவு, பாதுகாப்பான குடிநீர், மலசூட வசதிகள், கல்வி போன்ற அடிப்படை மனித தேவைகளின் இழப்பினால் எடுத்துக் காட்டப்படும் நிலையாகும்.

சார்பு ரீதியானவறுமை என்பது, ஒரு தனிநபர்தனது அந்தஸ்தினைப் பேணுவதற்கு வேண்டிய வருவாயை ஏனையவர்களுடன் ஒப்பிடும் போதுபெற்றுக் கொள்ள முடியாத நிலையினைக் குறிப்பிடுவதாகும்.

வறுமைக் கோடென்பது நிறைவான வாழ்க்கைத் தரம் ஒன்றினை அடைவதற்குத் தேவைப்படுகின்ற வருமானத்தின் ஆகக்குறைந்த மட்டம் எனலாம். இன்னொரு வகையில் கூறின் வறுமையிலிருந்து தப்புவதற்கு வேண்டப்படுகின்ற ஆகக்குறைந்த வருமானமட்டமாகும்.

வறுமைக்கான காரணங்கள்

வறுமைக்குரிய காரணங்களாக பல உள்ளன அவையாவன

1. பொருளாதாரக் காரணிகள் மூலம் ஏற்படும் வறுமை
வேலையின்மை
நிலப்பங்கீட்டின் சமமின்மை
மூலதனப் பாய்ச்சலின் குறைபாடு
பாரபட்சமானவர்த்தகஉடன்படிக்கைகள்
2. சூழல் சார் காரணிகள் மூலமானவறுமை
மண் அரிப்பு
பாலைவனமாதல்
காலநிலைமாற்றங்கள்
காடுகள் அழிப்பு
3. அரசியற் காரணிகள் மூலம் வறுமைஏற்படல்
நாட்டின் ஆட்சிமுறையில் வினைத் திறனின்மை
நாட்டில் உள்ளசட்டங்களின் பலவீனம்
மூலவளங்களின் தரக்குறைவானமுகாமைத்துவம்
இலஞ்சம், ஊழல்
4. சுகாதாரம் சார் காரணிகள் மூலமாகவறுமைஏற்படல்
மந்தபோசணை
எயிட்ஸ்,மலேரியா,காசநோய் போன்றநோய்கள்
வைத்தியப் பராமரிப்புகள் சரியானமுறையில் கிடைக்கப் பெறாமை
5. குடிப்புள்ளியியல் சமூகக் காரணிகள் மூலமாகவறுமைஏற்படல்
பிறப்புவிதகுறைநிலை,மிகைநிலைஎன்பனவறுமைஏற்படுத்தல்
வளச்சுரண்டல்கள்
பாதாளஉலகக்குழுக்கள்,போதைப் பொருட்பாவனை,விபச்சாரம்
மூளைசாலிகள் வெளியேற்றம்
கலாசாரம்

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட காரணிகளுள் எது முதன்மையானது என்பதை இனங்காணுதல் கடினம். இக்காரணிகளின் இடைத் தொடர்புகள் காரணமாக வறுமை தொடர்பான சாந்து முக்கியத்துவத்தை இனங்காண்பது இலகுவான காரியமல்ல.

வறுமையின் விளைவுகள்

1. அடிப்படைமருத்துவ, சுகாதாரவசதிகளைப் பெறாமல் வருடமொன்றுக்கு 18 மில்லியன் மக்கள் இறப்பதற்கு வறுமை காரணமாகிறது.
2. வாழ்க்கை எதிர்பார்வை கணிசமானளவு குறைக்கிறது
3. மந்தபோசணையை தீவிரப்படுத்துகிறது.

4. வீடற்ற நிலையை மேலும் தூண்டுகிறது
5. போதை மருந்துப் பாவனையைமேலும் அதிகரிக்கிறது
6. பொதுச் சொத்துக்களின் வழங்கலின் தரம் வீழ்ச்சியடைகிறது
7. வன் செயல்கள் அதிகரிக்கும்

இலங்கையில் வறுமை

இலங்கையில் நகரத்தை விட கிராமியத்துறையில் வறுமையின் வீதம் உயர்வாகக் காணப்படுகிறது. இலங்கையில் வறுமைக் கோட்டிற்குக் கீழ் ஏறத்தாழ 30% மக்கள் வாழ்கின்றனர் எனக்கணிப்பீடுகள் குறிப்பிடுகின்றன. கிராமிய வறுமையிலும் ஏறத்தாழ 45% மக்கள் விவசாயத்துறையையே பிரதான வருமான மூலமாகக் கொண்டுள்ளனர். இலங்கையில் காலத்திற்குக் காலம் மேற்கொள்ளப்படும் அபிவிருத்தித் திட்டங்களின் பிரதான நோக்கமாக வறுமைத் தணிப்பே அமைகிறது.

இலங்கையில் வறுமைத் தணிப்பு முயற்சிகள்

இலங்கையில் வறுமையினைத் தணிக்கும் முயற்சியை இரு பிரிவுகளாக நோக்கலாம்.

1. நீண்டகால அடிப்படையில் தூர நோக்கைக் கொண்ட வறுமைத் தணிப்பு முயற்சிகள் (உதாரணம்)
 - அ. குடியேற்றத்திட்டங்கள்
 - ஆ. கல்லோயாத்திட்டம், மகாவலி அபிவிருத்தித்திட்டம், உடவள வைத்திட்டம்
 - இ. நீர்ப்பாசனக் குளங்களின் புனரமைப்பு
 - ஈ. காணிச் சீர்திருத்தங்கள்
 - உ. உரமணியத் திட்டம்
 - ஊ. இலவசக் கல்வி, இலவசசுகாதாரம், இலவசச்சீருடை
2. குறுங்கால வறுமை தணிப்பு முயற்சிகள்
 1. உணவுமணியத்திட்டம் (1951)
 2. உணவுமுத்திரைத் திட்டம் (1977)
 3. ஐனசவியத்திட்டம் (1984)
 4. சமுர்த்திநிகழ்ச்சித்திட்டம்
 5. பாடசாலைமாணவர் மதிய உணவுத் திட்டம்

மேற்குறிப்பட்ட வறுமைத் தணிப்பு முயற்சிகள் அரசியல் தலையீடுகள், வறியமக்கள் மத்தியில் இத்திட்டங்கள் பற்றியபுரண அறிவினமை, போன்ற காரணங்களினால் முழுமையான வெற்றியினைத் தழுவிக்கொள்ளவில்லை. எனினும் இந்நன்னோக்குத் திட்டங்கள் நுகர்வு ஆற்றலை ஓரளவு அதிகரித்ததோடு வறுமையையும் ஓரளவு தணிக்கச் செய்துள்ளது எனலாம்.

மோசமான வறுமையிலிருந்து மக்களைப் பாதுகாக்க பல திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டாலும் இன்றும் கூட கடும் வறுமையில் மக்கள் தொகையின் 30% மேற்பட்டோர் இருக்கும் நிலையில் அதனைக் குறைப்பதற்கு அதிகளவான வினைத்திறன் செயற்பாடுகளின் தேவைப்பாடு அதிகரித்தே உள்ளது. தற்போது 320 பிரதேசசெயலாளர் பிரிவுகளைச் சேர்ந்த 1000 கிராமசேவையாளர் பிரிவுகளில் 700 பிரிவுகள் வறுமைக் கோட்டில் கீழ் உள்ளவையளவு அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன. கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, பதுளை உட்பட ஏனைய பலமாவட்டங்களைச் சேர்ந்த கிராமங்களிலேயே மோசமான வறுமை நிலவுகின்றமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. வறுமையைக் குறைக்க வேண்டுமாயின் தொழில் வாய்ப்புக்களை உருவாக்கவேண்டும். தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெருக்க முதலீடுகளை அதிகரிக்க வேண்டும். இதற்கு உள்நாட்டு வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களை ஊக்குவிக்க வரிச்சலுகைகள் உட்பட பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். முதலீடுகள் அதிகரித்து வேலை வாய்ப்புக்கள் உருவாகும் போது பொருளாதார வளர்ச்சி ஏற்படும் அதன் மூலம் மேலும் முதலீடுகள் அதிகரிக்கவும், ஏற்றுமதிகள் அதிகரிக்கவும் செயற்றிறன் கொண்டதொழில் சந்தைநாட்டில் உருவாகவும் வழிவகுக்கும். இதன் மூலம் வறுமையை குறைக்கமுடியும். இவ்வாறுவறுமையை குறைக்கவேண்டுமாயின் தனியார் துறை, அரசதுறை என்ற சகலதரப்பினரதும் ஆதரவுடனேயே சாத்தியமாகும். இதன் மூலம் வளப்பகிர்வு சமமானதாக அமையும். அரசுமான்யங்கள் வழங்கினால் ஒரு குறுகிய கால விடிவினை அல்லது நிவாரணத்தைத் தருமே தவிர அவை நீண்டகாலம் நிலைத்துநிற்கக் கூடிய அபிவிருத்திக்கு எவ்விதமான உத்தரவாதத்தினையும் வழங்கமாட்டாது.

ஆகவே நாட்டின் சிறந்த பொருளாதாரக் கொள்கைகள் வறுமையைக் குறைத்து அபிவிருத்திக்கு வழிவகுக்கும். அதாவது பொருளாதார வளர்ச்சியும், சமூக நலவளர்ச்சியும் ஒரு சீரானவளர்ச்சிப் போக்கினைக் கொண்டிருக்குமாயின் அங்கு வறுமை ஒழிப்பு பெரும்பாலும் உறுதிப்படுத்தப்படும்.

திரு. நா.சிவசுந்தரசர்மா

ஆசிரியர்

விஞ்ஞானபாட அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதில் செய்முறைச் செயற்பாட்டின் அவசியம்

இன்றைய உலகமயமாக்கல் பூகோளச் சிந்தனையில் உலகமானது சுருங்கிக் கொண்டே வருகின்றது. இந்தச் சுருக்கத்திற்கு ஏற்ப நாமும் எங்களை மாற்றத்திற்கு உட்படுத்தி இயைபு பெற வேண்டிய கட்டாயம் காணப்படுகின்றது. இவற்றுக்கு அடிப்படைக்காரணம் கல்வி அதனினும் மாற்றங்களை இலகுவாக விளங்கிக் கொள்ள விஞ்ஞானக் கல்வி அவசியமாகின்றது. அவ்வகையான விஞ்ஞான பாடத்தை அனைவரும் கற்க வேண்டியது. அவசியமாகின்றது இதனைப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தின் மூலமே நடைமுறைப்படுத்த முடியும்.

மாணவர்கள் ஒரு பாடத்தை விருப்புடன் கற்க வேண்டுமானால் அவர்களும் பங்குபற்றி செயற்பட்டு கற்றலில் ஈடுபட வேண்டும். அதற்கு விஞ்ஞான பாடம் ஒரு களமாக அமைகின்றது. வேறு எந்தவொரு பாடத்திலுமில்லாத அளவிற்கு அதிக செய்முறையை விஞ்ஞான பாடம் கொண்டுள்ளது. எதிர்காலத் தொழில் உலகிற்கேற்ற கல்விக்கு விஞ்ஞான பாடத்தின் அவசியத்தை உணர்ந்த மாணவர்கள் அதனை விருப்புடனும் அக்கறையுடனும் கற்க வேண்டுமாயின் அதனை விளங்கி ஆராய்ச்சிக்கு உட்படுத்தி முடிவுகளைக் காண செய்முறை யுடன் கூடிய கற்றல் இடம்பெற வேண்டும்.

அந்த வகையில் விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களை செயன்முறை மூலம் கற்பித்தால் மாணவர் உச்சபயன் அடைய முடியும். இதனை ரூஸோவும் டூபியியும் வலியுறுத்தியுள்ளனர். இவ்வாறு செயன்முறை மூலம் மாணவர்கள் விஞ்ஞான பாடத்தைக் கற்பதற்கு பாடசாலையில் விஞ்ஞான ஆய்வு கூடத்தில் செயன்முறை முக்கியமானது. இதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் பயனுள்ள முறையில் விஞ்ஞான பாடத்தைக் கற்பிக்க முடியும். அத்துடன் விஞ்ஞானம் செயன்முறையின் ஊடாக மாணவர்கள் பின்வரும் திறன்களைப் பெறுவதுடன் தமக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகளைப் பொருத்தமாக விஞ்ஞான முறையினைப் பிரயோகித்து சரியான தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் திறனைப் பெறுவர்.

விஞ்ஞானத்தின் அடிப்படைச் செயன்முறைத் திறன்கள்
(Basic Science Skills)

1. அவதானித்தல் (Observing)
2. அளவிடுதல் (Measuring)
3. அனுமானித்தல் (Inferring)
4. வகைப்படுத்தல் (Classifying)
5. எதிர்வுகூறல் (Predicting)

இந்த விஞ்ஞான செய்முறையானது முதன்முதலில் ஆராய்ச்சி முறையின் தந்தை என அழைக்கப்பட்ட பிரான்சிஸ் பேக்கன் என்ற விஞ்ஞானியால் தொடங்கப்பட்டது. அவர் ஒரு விஞ்ஞானி மட்டுமன்றி எழுத்தாளரும் அரசியல்வாதியும் ஆவார். “அறிவு அனுபவங்களுடாகப் பெறப்படும். அனுபவங்களை பெறச் சிறந்த வழி பரிசோதனை செய்தலே” என்பதில் பேக்கன் நம்பிக்கை கொண்டிருந்தார்.

அந்த வகையில் விஞ்ஞானக் கல்விச் செயற்பாடுகளில் விஞ்ஞான அணுகுமுறை பொருத்தமான நடைமுறைகளுடன் பயன்படுத்தப்படுவதுடன் மாணவர்களிடத்தே ஆராயும் மனப்பாங்கு கட்டியெழுப்புவதில் பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் அதிக பங்களிப்பை நல்க வேண்டும்.

செயன்முறை மூலம் மாணவர்கள் விஞ்ஞான பாடத்தைக் கற்பதற்கு பாடசாலையில் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் முக்கியமானது. இதன் மூலம் ஆசிரியர் சிறந்த பயனுள்ள முறையில் விஞ்ஞான பாடத்தை கற்பிக்க முடியும். இதனால் மாணவர்கள் விஞ்ஞான பாடத்தில் சிறந்த அடைவு மட்டத்தை அடையக்கூடியதாக இருக்கும். எனவே பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான ஆய்வு கூட குறைபாடுகளை இனங்கண்டு நிவர்த்தி செய்தல் மிகவும் அவசியமானது.

- * எல்லா மாணவர்களும் பரிசோதனை செய்யக்கூடிய வசதி உண்டா என அறிதல்.
- * தற்போதைய பாடத்திட்டத்திற்கு அமைவாக நவீன கருவிகள் உண்டா என அறிதல்.
- * மாணவர்களுக்குத் தேவையான தளபாட வசதிகள் உண்டா என அறிதல்.
- * ஆய்வுகூடக் கருவிகள் சரியான பராமரிப்பில் உண்டா என அறிதல்.
- * ஆய்வுகூடத்தில் உள்ள பொருட்கள் இலகுவான முறையில் எடுக்கக்கூடிய ஒழுங்கு முறையில் உள்ளதா? என அறிதல்.
- * ஆய்வுகூடத்தில் மின்சார வசதி, நீர் வசதி உண்டா என அறிதல்.

(சிவராசா (2008, ப 12)

இக் குறைபாடுகள் சரியாக இனங்காணப்பட்டு பூர்த்தி செய்யப்பட்டால் மட்டுமே விஞ்ஞானப்பாடக் கற்றல் - கற்பித்தல் என்பது பயனுறுதி வாய்ந்ததாகும்.

காட்சிப் பொருட்களும், பரிசோதனைகளும், செய்முறைப் பயிற்சிகளும் விஞ்ஞானக் கற்பித்தலில் பெரும்பங்கு கொள்கின்றன. எனினும்

இவற்றினின்றும் பெறப்படும் பயன் இவற்றை நன்கு திட்டமிட்டுக் கையாளும் ஆசிரியரது திறனையே பொறுத்ததாகும் என்பது தெளிவு.

வாழ்வுக்கு வேண்டிய விஞ்ஞான அறிவை வழங்குவதோ, பொதுத் தேர்வில் சித்தி பெறுவதோ, மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்குவதோ விஞ்ஞானக் கல்வியின் நோக்கம் என்பதே இன்றைய வினாவாகும். பொதுத் தேர்வு வினாக்களை இலக்காகக் கொண்டு பாடசாலையிலும், தனியார் கல்வி நிலையங்களிலும் வீட்டிலும் விஞ்ஞானத்தில் மாணவர்களை வலுக்கட்டாயமாக அழுக்கித் திணற வைக்கும் விதத்திலான கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் இன்று மும்மரமாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவ்வணுகு முறைகள் விஞ்ஞான அறிவில் தாழ் நிலையில் உள்ளவர்களுக்கு விஞ்ஞானத்தின் பால் வெறுப்பையும், பயத்தையும் ஏற்படுத்தவல்லன. மாணவர்கள் அனுபவங்களின் மூலமே விஞ்ஞான உண்மைகள், கோட்பாடுகள், விதிகள் போன்றவற்றைக் கற்பதோடு தொழில் உலகிற்குத் தயார்படுத்தலையும் இணைத்துக் கற்பிக்கப்பட வேண்டும். என்று புதிய கல்விச் சீரமைப்பு தற்போது கூறுகின்றது.

திருமதி க. சுஜீவன்
ஆசிரியை

- 1) அன்பு தான் என்ற தன்முனைப்பே அறியாதது. அங்கு அடுத்தவன் என்பதே இல்லாமல் போய்விடும்.
- 2) இந்த உலகில் எங்கோ ஒரு மூலையில் நடக்கின்ற அநீதிக்காக உன் மனம் வருந்திகிறது என்றால் நீயும் நானும் நண்பர்கள்

- சேசுவரா

மலர்க்குழு



முகாமைத்துவக்குழு



100

100

100



100

100

பழைய மாணவர் சங்கம்



பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்





கற்கை நன்றே

கல்வி கரையில் ; கற்பவர் நாள்சில

மெல்ல நினைக்கிந் பிணிபல ”

என்கிறது நாலடியார், வாழும் நாட்களோ சில அதிலே பிணிகளோ பலவாகும். எனவே கல்வியைக் கரைதுறையின்றி இனிதாயும் முழுமையாயும் கற்க வேண்டும் என்பதே இதன் பொருள். எனினும் பரந்துபட்ட அக்கல்வியின் சிறிதளவையேனும் கற்றுச் சிந்தையில் இருத்தி, அறிவுச் செல்வத்தை சிரத்தையுடன் தேடும் போதே மனிதன், மனிதனுக்குரிய குணாளனா கிறான். இவ்வுண்மையையே திருவள்ளுவர்.

“விலங்கொடு மக்களனையார் இலங்கு நூல்

கற்றாரோடு ஏனையவர்”

என ஓர் உவமை ஊடாக வெளிப்படுத்தி நிற்பது சிறப்புக்குரியது மனிதனை மனிதனாக மாற்றுகின்ற சிறப்புடைய கல்வியை பெறுவதற்கு காட்சி அனுபவம், கேள்வி முதலிய பல வழிகள் உண்டு. இவற்றினுள்ளே தலைசிறந்து விளங்குவனவே நூல்களாகும். அந்நூல்களும் பொருளுணர்ந்து வாசிக்கும் பழக்கத்தாலேயே பயன்கொள்ளப்படுகின்றன. எனவே வாசிக்கும் பழக்கமே கல்வியின் அணிவேராய் அமைந்துள்ளது. இன்றைய நவீன உலகமானது எதிர்பார்ப்பது பணமன்றி பண்புடைய கல்வியேயாகும். இவ் உலகம் பணம் படைத்தவரை விட பண்பான கல்வியை கொண்டவரையே திரும்பிப் பார்க்கின்றது. எனவே கல்வியே உலகியலின் கர்த்தா எனக் கூறின் அது மிகையாகாது. கல்வியேனும் தீபம் உலகில் ஏற்றப்பட்ட அன்று தொட்டு இன்றுவரை அதனை அணையவிடாது நெய்யிட்டு ஒளிர்ச் செய்த பெருமை நூல்களுக்கே உண்டு.

கல்விப் பெருஞ்செல்வத்தை உலகுக்கு வரையாது வழங்கும் வல்லமை நூல்களுக்கன்றி பிறிதொன்றுக்குமில்லை “இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்பது உளவியல் சார்ந்ததோர் முதுமொழி. மனவிகாரமற்ற இளமைப் பருவத்தில் கற்குங் கல்வி சிந்தாது சிதையாது, சிதறாது மனத்திலே நன்றாகப் பதியும் எனவே தான் கல்விக்கு அடித்தளமாய் அமையும் வாசிப்புப் பழக்கம் இளமையிலே அரும்பி வளர்ந்து முதிர்ச்சி பெற வேண்டும். எனவே புதிய கல்விக் கொள்கையில் வாசிப்புக்கு உயர்வு கொடுக்கப்பட்டது.

“அறம் பொருள் இன்பம் வீடடைதல் நூற்பயனே” என்ற மகா சூத்திரம் நூல்களின் பயனையும் கல்வி வாழ்வினது கர்த்தாவே என்பதையும் புலப்படுத்தி நிற்கின்றது நூல்களைக்கற்றல் வாழ்வில் செம்மையைத் தருவிக்கும் வாழ்வை நெறிப்படுத்தும் அதனா அதனால் கல்வி மேன்மையானதாகும் பாடசாலையில் கற்கும் பாடங்களோடு மாத்திரம் மாண வனின் கல்வி முற்றுப் பெறுவதில்லை கரையற்ற கல்விக் கடலிலுள்ள சின்னஞ்சிறு துளியே பள்ளியிற் பயிலுங் கல்வி,

அக்கல்வியியால் மாணவனது அறிவு வளம் பெருகிவிடும். என்றெண்ணுவது பகற்களவு எனவே மாணவன் பாடநூல்களை கற்பதோடு அமையாது நல்ல நூல்களையும் வாசித்தல் வேண்டும். “கண்டது கற்கப் பண்டிதனாவான்” என்பது ஓர் பழமொழி. பழைமையில் தோன்றிய வாய்மொழியாகும். இதுவே கல்வியை உயர்த்தும். உலக வாழ்வு கல்வியிலே அன்றி வேந்தொன்றிலும் நிலை பெறாது.

வாசிப்புத்திறனாலே தெளிந்த கல்வி உண்டாகின்றது வாசிப்புத்திறனில் தேர்ச்சி பெற்ற மாணவனின் உள்ளம் தணியாத பசி கொண்டதாய் இருக்கும். எத்தனை எத்தனை நூல்களை வாசித்தாலும் அவனது பசி அடங்காது. இதனையே மணிமேகலை எனும் காப்பியத்தில் யானைப்பசி என்ற நோயுடைய காய சண்டிகை எவ்வளவு உணவானாலும் உண்டாள் இதைப் போன்றே மாணவரும் கல்விபெற வாசிப்பின் மீது யானைப்பசி கொண்டவராய் மாற வேண்டும் மாணவர்கள் எதிர்கால சிற்பிகள் எதிர்காலத்தலைவர்களும் அவர்கள் தாம் எதிர்கால குடிமக்களும் மாணவர்களவார். அவர்கள் அறிவுச் செல்வராய் உள்ளத்தால் உயர்ந்தவராய் உருவாக வேண்டுமாயின் கல்வியை மெல்ல வேண்டும். சுருங்கக் கூறின் வாசிப்பைக் கைவரப் பெற்ற மாணவனே கல்வி எனும் நீள் வழியில் அரைப்பங்கை கடந்தவனாகிறான் எனவே கல்வி வாழ்வில் கர்த்தாவே!

உலகிலே மிக்க பணம் பெற்றவர் பில்கேட்ஸாவார் அவர் அவ்வாறு பணம் பெற்று வாழக்காரணம், அவரது உயர்ந்த கல்விஞானமே; சுந்தர்பிச்சை, “கூட்குள் நிறுவன முகாமையாளர்” தான வாழ்வில் உயர்க்காரணம், கல்வி என பல மேடையில் கூறியுள்ளார்; சாக்ரடீஸ் வாழ்வினிலே அணையாத மேதையாய் விளங்கக் காரணம் இளமையில் பெற்ற கல்வியால் வாய்த்த பூரண அறிவுடைமையே ஆகும். யுத்த வல்லுனர் அலேகசான்டரை உலகம் அறிய முன் அவர் வாழ்ந்த ஊரில் வாழ்ந்த அறிஞர் நன்கறிந்தனர் என கூறியுள்ளார்

“கற்கை நன்றே ; கற்கை நன்றே;
பிச்சை புகினும் கற்கை நன்றே!

சுவிற்றிகா சுதாகரன்

தரம் - 08 C

நான் மறையைக் கற்றவனல்ல ஞானி
நான் மறையைக் கற்றவன் தான் ஞானி

மாணவிக்கு ஒரு மடல்

என தன்பிற்குரிய மாணவிக்கு,

இவ்விடம் நான் நலமேயுள்ளேன். உவ்விடம் நீயும், உன் குடும்பத்தினரும் நலமாக வாழ இறையாசியை வேண்டி நிற்கின்றேன்.

உந்தன் காந்தள் கரங்களால், அழகான எழுத்துக்களில், நீ வரைந்த திருமுகம் கிடைக்கப் பெற்றேன். யாவும் வாசித்து மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைந்தேன்

இயற்கை எழில் நிறைந்த உனது கிராமத்தில் சமூகப்பணிகளை முன்னெடுத்து வருவதாக எழுதியிருந்தாய் வாழ்த்துக்கள் செல்லம்.

அம்மா தமிழரசி! நாம், எம்மால் இயலக்கூடியவற்றை எமது சமூகத்திற்குச் செய்ய வேண்டியது எமது பொறுப்பும் தார்மீக கடமையுமாகும். நாட்டின் நற்பிரஜைகளை உருவாக்குவதிலே அனைவரும் ஒன்றிணைந்து செயற்படுவது இன்றைய காலத்தின் அவசரமும், அவசியமும் மிக்க அத்தியாவசிய தேவையாக இருக்கின்றது. இவ்விடயத்திலே பெரியவர், சிறுவர் என்ற பேச்சுக்கே இடமில்லை யாரொருவர் தனது தாய் நாட்டை, தாய் மொழியை தன் இனத்தை நேசிக்கின்றாரோ அவர் தன்னால் இயன்றவரையில் சமூகத்திற்குப் பணியாற்ற முன்வருவார்

இந்த வகையிலே நீயும் சமூகப் பணியை முன்னெடுத்து வருவதாக எழுதியிருந்தாய் நீ உனது சமூகப் பொறுப்பை உணர ஆரம்பித்துவிட்டாய் என்பது மிகுந்த மகிழ்ச்சியைத் தருகிறது.

இன்று சமூகத்திலே பல தரப்பட்ட மக்கள் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். ஒருவேளை உணவைக்கூடப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாதவர்கள் ஒரு புறமிருக்க, பகட்டான வாழ்க்கையும், நாகரிக மோகமும், ஆடம்பர வாழ்வும்... என ஒரு நாளிலேயே பல்லாயிரங்களை அநாயாசமாக அள்ளி வீசி, சுகானு பவங்களில் திக்குமுக்காடிச் சீரழிகின்றவர்கள் ஒரு புறமுமாக இருக்கின்றார்கள்.

இவர்களை விட போர்க்கால வடுக்களைச் சுமந்து, இடர்களால் காவு கொள்ளப்பட்டு எதிர் காலத்தைத் தொலைத்தவர்களாக, கல்வியைக் கைநழுவ விட்டவர்களாக, சிதைந்த குடும்பங்களாக, விதவைகளாக, பெற்றோர்களை இழந்தவர்களாக, வாழ்வியல் உரிமையைத் தொலைத்தவர்களாக என்று இவர்களின் பட்டியல் நீண்டு செல்கின்றது.

நீ உன்னால் இயன்ற அத்தனை உதவிகளையும் உனது கிராமத்தவர்களுக்கு வழங்கு நாட்டின் வளர்ச்சியிலே கிராமங்கள் முதுகெலும்பு போன்றவை விவசாய நடவடிக்கைகள், நெற்றி வியர்வை நிலத்தில் சிந்த உண்மையாய் உழைத்தல், ஒருவருடைய இன்ப துன்ப நிகழ்வுகளிலே

முழுமுச்சுடன் தோள் கொடுத்தல் என்பன கிராமப்புற மக்களின் ஒற்றுமையை, கடும் உழைப்பைப் பறை சாற்றுகின்றன. நகரங்கள் நரகமாகி வருகின்ற இந்த வேளையிலே கிராம த்தவர்களின் மனித நேயப் பண்புகள் மனிதனை மாண்புறச் செய்கின்றன.

முதலில் நீ சிறுவர்களை ஒன்றிணைத்து சிறுவர் கழகமொன்றை அமைக்க முயற்சி செய் சிறுவர் கழகத்தினூடாகத் தலைமைத்துவப் பண்புகள் வளரும் இன்றைய சிறுவர்களில் பலர் உள நெருக்கீடுகளுக்கு முகங்கொடுத்து வாழ்ந்து கொண்டு இருக்கிறார்கள் நாளை எமது தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பும் தலைவர்களாகிய இவர்கள் சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்புகள் நிறைந்தவர்களாக வளர்க்கப்பட்ட வேண்டும்.

சிறுவர் கழகத்தினூடாக சிறுவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்கள் வெளிக்கொணரப்பட வேண்டும். சிறுவர்கள் மனநிறைவான, மகிழ்வான வாழ்க்கைக் கோலத்தைப் பிரதிபலிப்பவர்களாக வாழ வேண்டும்.

என் செல்லக்குட்டி தமிழரசி! உன் பெயரின் புனிதத்தன்மையை என்றும் மறந்து விடாதே உன்னுடன் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைத் தொடரும் உனது நண்பிகள் சரணியா பிரியா, நிதர்சனா, தரண்யா ஆகியோருடன் சமூக முன்னெடுப்புகளை வளர்த்துக் கொள்.

உனது பெற்றோர்கள் சகோதரர்கள் அனைவரையும் அன்புடன் விசாரித்ததாகக் கூறிவிடு. பெற்றோர் கண்கண்ட தெய்வங்கள் என்பதை மறந்து விடாதே.

உன்னுடைய சமூகப் பணி தொடர எனது நல்வாழ்த்துக்களும் ஆசீர்வாதங்களும் உரித்தாகட்டும்.

அன்புடன்
ஆசிரியை

திருமதி. கிருஷ்ணவேணி சிங்கராஜன்
ஆசிரியை

அன்பு தான் தன்முனைப்பே அறியாதது அங்கு
அடத்தவன் என்பதே இல்லாமல் போய்விடும்

அறிவுப் பெட்டகங்களே நூல்கள்

அந்நிதம் வேண்டுமென வாய்வின்
 அவசியம் ஆகவே வேண்டுமென
 இராஜாபகம் அகப்பட உயர் நிலைக்கு
 நாட்டின் அந்நிதம் வேண்டுமென
 தெற்காள் அகலகளை இழுவாக்க
 அந்நிதம் வளர்க்கும் ஆற்றல் வேண்டுமென
 அந்நிதம் அகலகளை அகலகளை அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்

நூல் அந்நிதம் அகலகளை
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்

அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்

அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்
 அந்நிதம் அந்நிதம் அந்நிதம்

நூலல் இன்க்குறா - அலா
சூக்கக ரெந்நா சூக்க்குறா.

நூலுடனான ரென்தலயலா
அந்நல் 2லர்நீட வேண்சூக்கீறெந்
நீர்நுண பந்நாடி பல்அல
ரென்க்குடனான அலவக்கீடுவேந்
நீடுப் பந்நல அலகுகுகுண
அலவக்கீட்ட நூலல் இசூடுலந்நீறா
நூட்பலான அந்ந பந்நுண
நூணக் அந்நுடி அந்நீடுவேந்

நூல்கந் ரெந்நுண வண்க்கீடு
வாழ்வுல் அலவக்கீட்ட வரல் வேண்சூடு
நூல்கந் 2லர்ப்படி யாடிசூடு
நூல்கந் நூடுலான சூக்கீடுவே
அல்ந்நல் ரெடுடுலயல அந்நவாடு
நூல்த் சூணடிடந் அலாடினல் ரெந்நு
அந்நீடுத் ரெடுடுல வாழ்வுவாடு!
அந்நவே சூலல்

சுருத்திகா சுதாசுரன்
தரம் 10D

நீ சூலல்லப் ரெடுடு வார்துண
ரெடுடுணத்து வீட சீறந்நுட என
சூயாகத் தெரீயுல் வரை வாயுத் தீறவாதே!
மனதீலீடுப்பதையே சூலல்!
இல்லையேல் ரெடுடுணமாக இடு.

புலமைச் சொத்தாக அறிவு

பொதுவாகவே அறிவு என்று சொல்லப்படுவது

மானிடராம் பிறந்த நம் ஒவ்வொருக்கும் யாவற்றிற்கும் மேலாக கடந்து நிற்கும் இறைவனால் வழங்கப்பட்ட தொன்றாகும். அந்த அறிவை நல்லமுறையில் பயன்படுத்துவதும், தீய வழிகளில் தேறவிடுவதும் எமது கைகளில் தான் உள்ளது. அந்த வகையிலே மனிதர்களுக்கு இறைவனால் ஆற்றிவு வழங்கப்பட்டுள்ளது. இவ் உயிரினங்கள் அனைத்திற்கும் மேலாக காணப்படும் மேலான அறிவே ஆற்றிவு பொருந்திய மனிதர்களாகிய எமது அறிவாகும். இப்படிப்பட்ட பெறுமதியான அறிவினை பலர் பயன்படுத்தி அவ் அறிவினூடாக உலகிற்கு பல்வேறுப்பட்ட படிப்பினைகளை கற்றுக் கொடுத்துள்ளார்கள். அந்த வகையில் அறிவினை சிறந்த முறையிலே பயன்படுத்தி அதாவது புலமைமிக்க முறையிலே பயன்படுத்தியவர்களாக திருக்குறளை இயற்றிய திருவள்ளுவரையும், சத்திய சோதனை என்ற நூலினை எழுதிய மகாத்மா காந்தியடிகளையும் குறிப்பிடலாம்.

திருக்குறளை இயற்றிய திருவள்ளுவரை - நான் இந்த இடத்தில் நினைவு கூற விரும்புகின்றேன். ஏனெனில் திருக்குறளிலே அறிவுடைமை எனும் அதிகாரத்தில் அறிவு பற்றிய நுட்பமான கருத்துக்களை அவர் முன்வைத்துள்ளார். அந்த வகையில் அறிவுடைமை எனும் அதிகாரத்தில் காணப்படுகின்ற பத்துக் குறள்களையும் அடுத்ததாக காண்போம். இவற்றில் முதல் குறளாக;

“அறிவற்றங்காக்குங் கருவி செறுவார்க்கும்
உள்ளலிக்கலான அரண் என்ற”

எனும் குறளை குறிப்பிடலாம். இக்குறளின் பொருள் - அரனுக்கு அறிவெனப்படுவது அழிவு வராமல் காக்குங் கருவியாகும். அது பகைவர்கள் அழித்து உழர்நுழைய முடியாத இரனாகும். அடுத்து இரண்டாவது குறாக;

சென்ற இடத்தாற் செல்வியா தீ தொரி இ
நன்றின் பாலுப்பது அறிவு”

குறளின் பொருளாக மனதை அது சென்ற இடத்தின் கண் செல்லவிடாது தீயனவற்றை நீக்கி நல்லவற்றின் வழியே செலுத்துவது உண்மை அறிவாகும். அடுத்து ன்றாவது குறள் “ எப்பொருள் யார்யார் வாய்க்கேட்பினும் அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காண்பதறிவு” எனும் குறிளினூடாக வெளிப்படும் பொருள் எந்தப் பொருளை எவர் சொல்லக் கேட்டாலும் அந்தப் பொருளிலுள்ள உண்மையான அறிவை காணவல்லவதே அறிவாகும். நான்காவது குறளாக;

“எண்பொருள்வாகச் செலச்செவ்லித்தான்
பிறர்வாய் நூண்பொருள் காண்பதறிவாகும்”

என்ற பொருளின் குறள் - எந்தப் பொருளை எவர் சொல்லக் கேட்டாலும் அந்தப் பொருளிலிலுள்ள நுட்பமான கருத்தை காணவல்லதே அறிவாகும்.

ஐந்தாவது உய்கந்தம் இயதொட்பம் மலர்தலுங் கூம்பலுமில்லதறிவு” என்ற குறளின் பொருளாக உயரிய அறிவுடைய உலகத்தவரை நட்பாக்கி கொள்வது ஒருவனுக்கு சிறந்த அறிவாகும் அத்தகைய நட்பு ஆரம்பத்தில் மலர்தலும் இன்றி பின்பு கூம்பாமலும் வைத்திருக்க வேண்டும் என்பதாகும்.

ஆறாவது குறள் எவ்வதுறைவ துலகம் உலகத்தே அல்லதுறைவதறிவு” என்ற குறளின் பொருளாக உலகு எவ்வாறு இயங்குகின்றதோ அதனையொட்டி நாமும் இயங்க வேண்டும் என்பதே இதன் பொருளாகும். ஏழாவது குறள் - அறிவுடையார் ஆவதறிவார் அறிவிலார் அ.:தறி கல்லாதவர்” என்ற குறளின் பொருளாக அறிவுடையவர்கள் தமக்கு எதிர்காலத்தில் நிகழ இருக்கும் விடயங்களை முன்கூட்டியே அறிந்து கொள்வார்கள் ஆனால் அறிவிலார் அவ்வாறு காணப்படமாட்டார்கள்.

ஒன்பதாவது குறளாக எதிரெதகக்கும் அறிவினார்கில்லை அதிரவருவ தோர் நோய்” என்ற குறளின் பொருளாக எதிர்காலத்தில் நிகழ இருக்கும் விடயங்களை முன்கூட்டியே அறிந்து வைத்திருப்பவர்களுக்கு நடுக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய துன்பம் எதுவுமில்லையே என்பதாகும். இறுதிக் குறளாக

“அறிவுடையார் எல்லா முடையார் அறிவிலார் என்னுடையரேனுமிலார் இதன் பொருள் - அறிவுடையவர்கள் ஒன்று மில்லாதவர்களாக இருந்தும் தம்மை எல்லாமுடையவர்களாக நிறைவு செய்து கொள்வர் ஆனால் அறிவில்லாதவர்கள் எல்லாமுடையவர்களாக இருந்தும் ஒன்றுமில்லாதவர்களேயாவர் இவ்வாறு திருவள்ளுவர் தனது அறிவுடைமையாகிய அதிகாரத்தில் பத்து குறள்களிலும் அறிவின் இயல்புகள் பற்றி மிகத் தெளிவாக குறிப்பிட்டு கூறியுள்ளார். இவ் அறிவின் இயல்புகள் அனைத்தையும் உணர்ந்து அறிவை பயன்படுத்தி பலம் மிக்கதோர் சமுதாய அமைப்பொன்றை உருவாக்கி அச்சமுதாய அமைப்பி னூடாக சிறந்த நாட்டை கட்டியெழுப்பவேண்டும்.

செல்வன் இ. அனந்தா

12 C

வெற்றிபெறவேண்டும் என்று நினைத்துப் போராடாதே, தோல்வி அடையக்கூடாது என்று போராடு, உலகம் உன்கையில்.

-அலெக்ஸாண்டர்.

கல்வியே கருந்தனம்

டூட்டினை ஆவூம் ஸ்னரே ஆய்நூம்
வீட்டினை ஆவூம் டிபண்களே ஆய்நூம்
பாட்டினை ஆவூம் இசையே ஆய்நூம்
பூட்டினை ஆவூம் ஊவ்யே ஆய்நூம்

ஆக்கூடும் ஊய்யாய் ஊஸ்முள்ளே டூவூம்
நீக்கூட முடியா டிடிசூலே டூபாந்நூம்
ஊவ்யே ஊஸ்ரீ வேடுபாந்நூ ஊஸ்ரீடூ
ஊஸ்ரீனை இடிடி பார்தவயம் டூஸ்ரீடூ

ஊடங்களை இயக்கூடும் ஊவயம் ஊரயம்
ஊடங்களை இயக்கூடும் ஊவயம் ஊஸ்ரீ
ஊடங்களை இயக்கூடும் ஊவயம் ஊஸ்ரீ
ஊஸ்ரீவயம் ஊஸ்ரீ ஊஸ்ரீ ஊவ்யே!

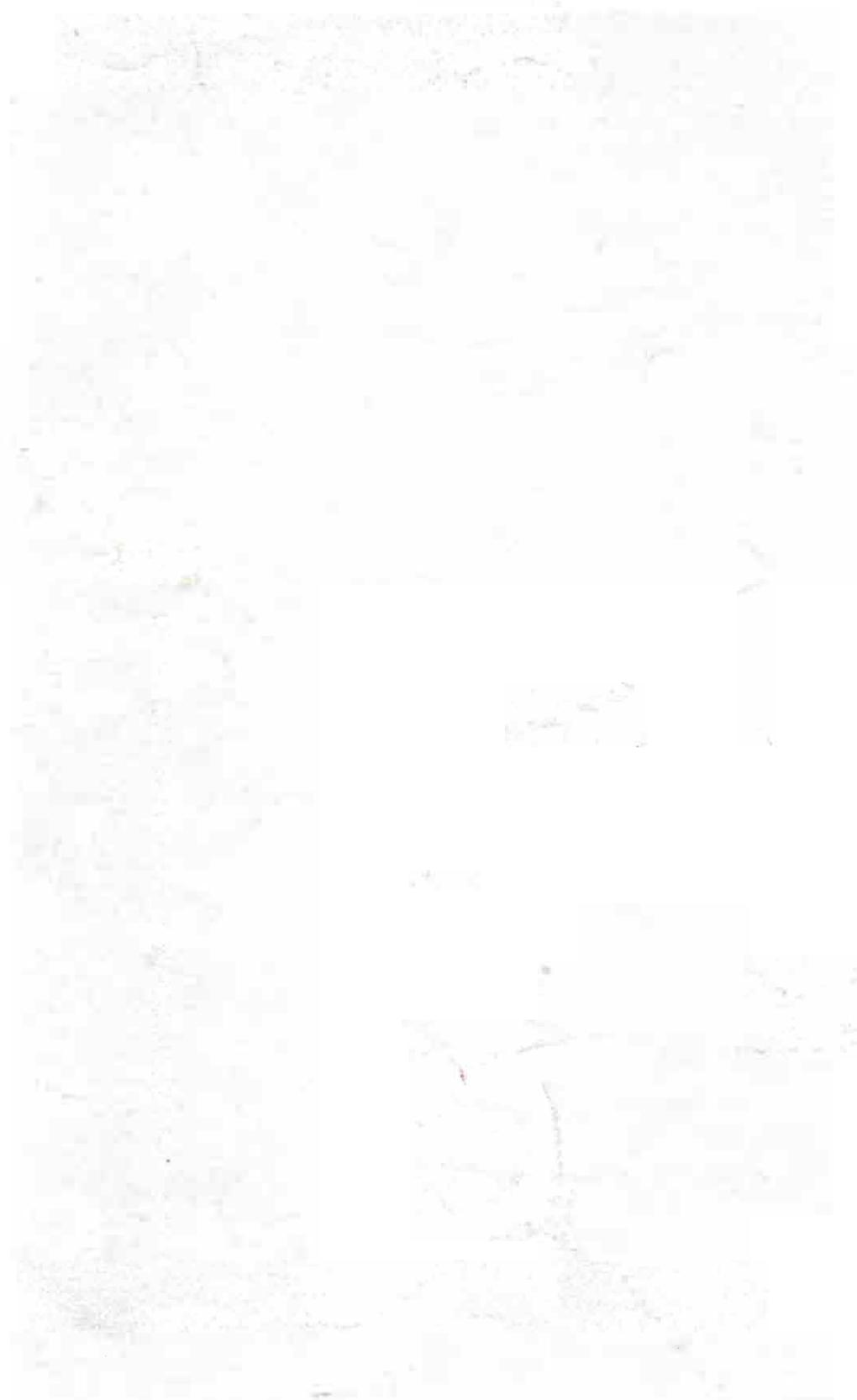
சீ. அபஸ்ரா
தரம் 09^D

பூனைகளுக்கு இரவில் நன்கு கண்கள் தெரியுமா? உண்மையில் அவைகளும் மனிதர்கள் போன்றவை தான். இருளில் பார்க்கும் போது விசேட சக்தி எதுவும் அவற்றிற்கு கிடையாது. ஆயினும் வீட்டிற்கு வெளியே உள்ள நிலா வெளிச்சம், மின்கம்ப விளக்கு ஆகியவற்றை அவை சாதகமாக பயன்படுத்திக் கொள்கின்றன.

வெளியிலிருந்து வரும் வெளிச்சத்தை பெருக்கிக் கொள்ளும் அமைப்பு பூனையின் கண்களிற்கு இருக்கிறது. விழித்திரையின் பின்புறம் உள்ள பச்சை நிற பகுதி தான் இந்த பணியை செய்கிறது. பச்சை நிறப்பகுதி இரவில் ஒளி பட்டதும் நன்கு துலக்கமாக மின்னும். பூனைகளின் கண்களில் உள்ள பச்சை நிறப்பகுதி வாகனங்களின் வெளிச்சத்தில் இரவில் ஒளியுடன் மின்னுவதை காணமுடியும்.

முதுகூற்றாக்கமு





வயவன் நட்சத்திரங்கள் - 2017



செல்வன். சிங்கராஜன் கிருசாத்



செல்வி. கஜவதனி விக்கினேஸ்வராஜா

சிறப்பு வயவன் நட்சத்திரம்
செல்வி. நிதர்ஷனா பாஸ்கரன்
பழுதுாக்கல்
வெள்ளி, வெண்கலப் பதக்கம்



சிறந்த பெறுபேறுகள்



செல்வி.
9A சஜிதா கனகலிங்கம் (2016)



செல்வி.
3A மஜிதா கமலேஸ்வரன்
(2017)

வாண்மை மிக்க ஆசிரியர்

அனுபவத்தின் விளைவாக நடத்தையில் ஏற்படும் மாற்றமே கற்றலாகும். கற்றலானது சிறிய படிமுறைகளுக்கு கூடாகக் கொண்டு செல்லப்பட வேண்டும். இது கற்போனின் நடத்தையிலிருந்து விருத்தியடைந்து செல்ல வேண்டும். கற்போனுக்கு தூண்டல் தொடர்பான புலக்காட்சி பெறவும், கற்றலில் வெற்றி நோக்கி செல்வதற்கான மிகவும் பொருத்தமான பாடையைத் தெரிவு செய்யவும் சந்தர்ப்பம் வழங்க வேண்டும். தனியாளர் ஒவ்வொருவரும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்பதும் அவ்வாறு கற்ற அறிவினை வாழ்க்கையினதும் சமூகத்தினதும் முன்னேற்றத்திற்குப் பயன்படுத்தலும் வேண்டும். இச் செயற்பாட்டிற்கு ஆணிவேராகத் திகழ்பவர்கள் ஆசிரியர்களாவார்.

சிக்கலான இப்பணியினை நிறைவு செய்வதற்கு ஆசிரியர்களிடம் வாண்மை தொடர்பான உயர்நிலைத் தேர்ச்சி தேவைப்படுகின்றது. எனவே ஆசிரியர்கள் இப்பணியினைச் செய்வதற்குரிய தேர்ச்சியைப் பெறும்போது தம்மிடம் கற்க வரும் இளம் தலைமுறையினரை உரியவாறு தயார் செய்ய முடியும். எதிர்காலத்தில் எழுகின்ற சவால்களைத் துணிச்சலோடு எதிர்கொள்ளவும் அவர்களின் கற்றலை இலகுவாவதற்கும், அவர்களின் கற்றலுக்கு அவர்களை பொறுப்புடையவர்களாக்கும். பணியும் ஆசிரியரின் வாண்மை விருத்தியிலேயே தங்கியுள்ளது.

கற்பித்தல் என்பது நன்கறிந்த மனித நடத்தை பற்றிய கோட்பாடுகளைக் கற்றல் மூலம் தனிப்பட்ட திருப்தியை உயர் மட்டத்தில் அடைந்து கொள்வதை மேம்படுத்தும் முயற்சியில் பிரயோகித்தலாகும். மாறிவரும் உலகுக்கு ஏற்றவகையில் ஆசிரியர் தம்மைப் புதுப்பிக்க வேண்டும். கல்வியினை எம்மால் எவ்வாறு இலகுவாகப் பெற முடியும் என்பதைச் சுட்டிக்காட்ட ஒரு சிறந்த வழிகாட்டி அவசியமாகும். இவ்வாறான வழிகாட்டி வாண்மை மிக்க ஆசிரியர் ஆவார். வாண்மை என்பது என்பது ஒரு குறித்ததுறை தொடர்பான சிறப்பான அறிவும் சுதந்திரமாக செயற்படும் திறனும், எதனையும் தயங்காமல் பொறுப்பேற்கும் ஆற்றலுமாகும். எனவே இம்முன்று அம்சங்களும் எந்த ஆசிரியரிடம் நிறைந்து காணப்படுகின்றதோ அவரே வாண்மை மிக்க ஆசிரியராவார்.

வாண்மையாளர்கள் சாதாரணமானவர்களாக அல்லாமல் நீண்ட காலப் பயிற்சிகளோடு சிறப்புத் துறையில் தேர்ச்சி பெற்றிருப்பதோடு, ஆய்வு அடிப்படையிலான அறிவுத் தொகுதிகளை விளங்கிக் கற்பதற்கான வாய்ப்பையும் கற்றுக் கொண்ட அறிவைப் பொருத்தமான சந்தர்ப்பத்தில் பயன்படுத்தும் திறனையும் பெற்றிருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் கற்றல் தொடர்பான மனப்பாங்குகளை விருத்தியடையச் செய்யும் முகவர்களாவார்.

இவர்களாலேயே மாணவர் மத்தியில் நேரானதும் எதிரானதுமான மனப்பாங்குகளையும் ஏற்படுத்த முடியும் ஆசிரியர்களால் மாணவர்களிடையே கற்றல் தொடர்பான ஆர்வத்தையும் உயர் சுதந்திர உணர்வையும் உயர் சிந்தனை ஆற்றலையும் விருத்தி செய்ய முடியும். இங்கு முறைசார் கல்வியினை பிரயோகிப்பவர்கள் ஆசிரியர்களாவார். எனவே முன் குறிப்பிட்ட தேர்ச்சிகளை மாணவர் மத்தியில் உருவாக்க ஆசிரியர் வாண்மையில் உரிய பங்கு கொடுக்கப்பட்ட வேண்டும்.

காலத்துக்குக் காலம் கல்வியில் முன்னேற்றத்தைக் கொண்டு வருவதற்காக கல்வியானது மறுசீரமைக்கப்பட்டு வருகின்றது. இவ்வகை மறுசீரமைப்புக்களால் மக்கள் பெரும் அடைவுகளை எதிர்பார்க்கின்றனர்.

ஆசிரியர்கள் தாம் பெற்ற கடந்த கால அனுபவங்களை வைத்துக் கொண்டு தற்கால கல்வித் தேவைக்கு ஈடுகொடுக்க முடியாது ஏனெனில் மாறி வருகின்ற நவீன உலகிற்குத் தக்க வகையில் தம்மைப் படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் தரமேம்பாட்டிற்காகப் புதிய தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்த வேண்டும். மாணவர் மையக் கற்றல், கற்பித்தல் உத்திகளைப் பயன்படுத்தில் ஒவ்வொரு மாணவரையும் குறைந்த பட்ச அடைவுக்கேனும் இட்டுச் செல்ல முற்பட வேண்டும்.

வாண்மை மிக்க ஆசிரியர் ஒருவரின் வகுப்பறையானது மிகவும் சந்தோசமானதாகவும், ஆரோக்கியமானதாகவும், மனஅமைதி நிறைந்த ஒரு இடமாகவும் காணப்படல் வேண்டும். ஏனெனில் குடும்பச் சூழலை விட்டு பாடசாலைக்கு வரும் மாணவர்களுக்கு அவர்களின் குடும்பத்தில் கிடைக்கின்ற சந்தோசம், அமைதி போன்ற அனைத்துத் தேவைகளும் பூரணமான முறையில் பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும். பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் பாடங்களைக் கற்பிக்கும் போது மாணவர்கள் விரும்பக்கூடிய வகையில் ஆசிரியரானவர் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டும். ஒரு பாடத்தினைக் கற்பிக்கின்ற வேளையில் அதற்கான உதாரணங்களை தமது அன்றாட வாழ்க்கையுடன் தொடர்பு படுத்திக் கற்பிப்பதால் மாணவர்களுக்கு இலகுவில் புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாகவும் படிப்பதி ஆர்வமும் அதிகரிக்கும்.

ஆசிரியர் ஒருவரின் கற்பித்தல் நுட்பங்களை உணர்ந்து மாணவர்கள் அவரின் வகுப்பறைக்குள் மிகவும் ஆர்வத்துடன் சமூகமளித்தல் அவரின் கற்பித்தலுக்கு கிடைக்கும் பாரிய வெற்றியாகும். எவ்வாறெனில் சில ஆசிரியர்களை மாணவர்களுக்குப் பிடிக்காது. ஆனால் சில ஆசிரியர்கள் என்றால் கொள்ளை பிரியம். இந்த ஆற்றலானது ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களினதும் கற்பித்தல் திறமையில் தங்கியுள்ளது. கற்பித்தல் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் சிறந்த கருவியாக நகைச்சுவை உணர்வுடன் கற்பிப்பது விளங்குகிறது. ஒரு

ஆசிரியரானவர் கோபமான முகத்துடனும் கடினமான குரலுடனும் பாடமொன்றினைக் கற்பிக்கும் போது மாணவர்களிடம் அது வரவேற்பளிக்காது. அது தவிர ஒரு ஆசிரியர் கலகலப்பான முகத்துடனும், புன்னகையுடனும் நகைச்சுவை உணர்வு கொண்ட பாணியுடன் கற்பிக்கின்ற வேளையில் அந்த ஆசிரியரின் பாடத்திற்கு வரவேற்பு அதிகமாகக் காணப்படும்.

ஒரு ஆசிரியருக்கு இருக்க வேண்டிய கற்பித்தல் சாதனங்களில் முதன்மை இடம் வகிப்பது மொழி ஆகும். வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் மொழிப்பிரயோகமானது முக்கியமானதாகும். வகுப்பறையானது பல வித்தியாசமான மொழிப் பிரயோகத்தைப் பயன்படுத்தும் மாணவர்களைக் கொண்டு காணப்படும். மாணவர்களின் மொழிப் பயன்பாட்டினை அறிந்து ஆசிரியரானவர் அதற்கு ஏற்ப செயற்பட வேண்டும். எப்போதுமே ஆசிரியர் மாணவர் உறவு முறையானது சுமுகமாகவே காணப்பட வேண்டும். அப்போது தான் மாணவர்கள் தமது கற்றல் நடவடிக்கையில் ஆர்வத்தினை ஏற்படுத்துவர். பொதுவாகவே பாடத்திட்டங்களுக்கு குறிப்பிட்ட நேரம் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. வகுப்பறைக்குப் பிந்தி வருதல், முந்தி வெளியேறல், வகுப்பறைக்கு வந்து நேரத்தை வீணடித்தல் பாடசாலைக்கு வந்தும் வகுப்பறைக்கு வராமல் இருத்தல். போன்ற நடைமுறைகள் மூலம் நேரத்தை வீணடிக்கலாம். ஆனால் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவைத் தீர்மானிக்கும் ஒரு காரணி அவர்கள் கற்கும் நேரமாகும். எனவே திறமை மிக்க ஆசிரியரானவர் இவ்வாறான நடவடிக்கைகள் மூலம் நேரத்தினை வீண் விரயம் செய்யாமல் அர்ப்பணிப்புடனும், செயற்திறனுடனும் தமக்கென ஒதுக்கப்பட்ட நேரத்தினை உச்ச அளவில் பயனுள்ள வகையில் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கற்றலுக்கு உதவி புரிதல் வேண்டும்.

சராசரி ஆசிரியர் பாடத்தை நடத்துகிறார். சிறந்த ஆசிரியர் நடைமுறை உதாரணங்களோடு கற்பிக்கிறார். உன்னதமான ஆசிரியர் உயிரோட்டத்தை ஏற்படுத்துகின்றார். வாண்மைத்துவம் மிக்க ஆசிரியர்களுக்குக் கற்பனைத் திறன் உண்டு. அவர்கள் மாணவர்களைத் துல்லியமாக மதிப்பீடு செய்வார்கள். அவர்களுக்கு நகைச்சுவை உணர்வு அதிகம். புதிய சிந்தனைகளையும் வளர்ச்சிகளையும் பின்பற்றுவதோடு அவற்றை மாணவர்களுக்கும் ஊட்டுவார்களென்பதில் ஐயமில்லை.

திருமதி முருகவேல் நீர்ஜா
ஆசிரியர் (விஞ்ஞானம்)

நாமும் புத்தகமும்

செக்கு 2 ண்டு
வாழ்க்கைமீள் கிரண்டு

ஓர்ணு டிவீன் கருவணு
லர்ரிணு டிவீன் டிவீன்

டிவீன் டிவீன் புத்தகமீள்
டிவீன் டிவீன் புத்தகமீள்

டிவீன் டிவீன் புத்தகமீள்
டிவீன் டிவீன் புத்தகமீள்

புத்தகமீள் டிவீன் புத்தகமீள்
புத்தகமீள் டிவீன் புத்தகமீள்

புத்தகமீள் டிவீன் புத்தகமீள்
புத்தகமீள் டிவீன் புத்தகமீள்

புத்தகமீள் டிவீன் புத்தகமீள்
புத்தகமீள் டிவீன் புத்தகமீள்

எஸ். தசாங்கினி

தரம் 7 D

நீ நடந்து செல்ல பாதை இல்லையே என்று கலைப்படாதே
நீ நடந்தால் அதுவே ஒரு பாதை

- ஹிட்லர்

பொய்களால் தடவிக் கொடுப்பதைவிட
உண்மையால் அறைவதே மேலானது

வலிகாமம் கல்வி வலய சிறந்த அதிபர் விருது - 2017
எமது கல்லூரி அதிபர் திரு. வே. த. ஜயந்தன் அவர்கள்



வலிகாமம் கல்வி வலய சிறந்த ஆசிரியர் விருது - 2017
எமது கல்லூரி ஆசிரியர் திரு. கு. பகீரதன் அவர்கள்





Handwritten text, possibly a date or reference number.



Small handwritten mark or characters.

Small handwritten mark or characters.



வடமாகாண பண்பாட்டுப் பெருவிழாவில் இளங்கலைஞர் விருது
பெற்ற எமது கல்லூரி ஆசிரியர் திரு. நா. சிவசுந்தரசர்மா அவர்கள்



ஜனாதிபதி சாரணர் விருது 2017
செல்வன். செல்வநாயகம் சசிகாந்





சாரணர் ஸ்தாபகர் பேடன் பவல் பிரபுவின் வாழ்க்கை வரலாறு

1857ம் ஆண்டு மாசி மாதம் 22 இல் இங்கிலாந்தில் உள்ள லண்டன் மாநகரில் பிறந்தார். றொபேட் ஸ்ரீவின்சன் சிமித் பேடன் பவல் முழுப்பெயர் ஆகும். இவரது தந்தை றொபேட் கிறேஸ் பேடன்பவல் மதகுரு:- சர்வகலாசாலை பேராசிரியர் இவரது தாயார் கென்றீற்றா கிறேசி. (அட்மிரல் வில்லியம் சிமித்தின் மகள்) ஏழு சகோதரரை கொண்ட குடும்பத்தின் ஆறாவது பிள்ளை ஆவார் படிப்பில் ஆர்வம் குன்றியவர். ஆனாலும் புறகலைகளில் வல்லவர். உ-ம் படகு ஓட்டல், ஆடல், பாடல், வேட்டையாடல், நடிப்பு போன்றன வையாகும்.

இவர் 11 வயதிலேயே உபசார சம்பளம் பெற்று “சாட்டார் கவுஸ்” கல்லூரியில் மேற்படிப்பிற்காக இணைந்து 19வது வயதிலேயே பட்டப் படிப்பினை முடித்து இராணுவத்தில் சேர்ந்தார். இந்தியா ஆப்கானிஸ்தான், தென் ஆபிரிக்கா ஆகிய நாடுகளில் பணியாற்றினார். இதன் மூலம் இவருக்கு “என்றும் துயில் கொள்ளாத ஓநாய் (இம்பீசா) என்ற பட்டம் சூட்டப்பட்டது.

1899இல் கேணல் ஆனார். மேப்கிங் நகரை பெரும்படை முற்றுகையிட சிறுபடையுடன் சிறுவர்களின் உதவி கிட்டும் வரை காத்திருந்து வெற்றி பெற்று பெரும் வீரர் ஆனார். 1901 இல் வெற்றி வீரராக தாய்நாடு திரும்பினார் 1903 ஆம் ஆண்டு “சாரணியத்திற்கு துணை” எனும் நூலை வெளியிட்டார். 1907 ஆவணி 1ம் திகதி அன்று இங்கிலாந்தில் பிறவுண்சி தீவில் இருபது சிறுவர்களுடன் சாரணியத்தை ஆரம்பித்தார். 1908 இல் இளைஞர் சாரணியத்தையும் தொடர்ந்து 1910 இல் பெண்கள் சாரணியத்தையும் ஆரம்பித்தார். 1920 ஆம் ஆண்டு உலக பிரதம சாரண ஆணையாளர் ஆனார் 1929 இல் “பிரபு” பட்டம் வழங்கப்பட்டது. 1930 இல் சீமாட்டி பேடன் பவல் பிரதம சாரணியாளர் 1941 தை மாதம் 8ம் திகதி இயற்கை மரணம் எய்தினார்

செ.சசிகாந்
ஐனாதிபதி சாரணன்
A/L 2018 13C

முன்னேற வேண்டும் என்று விரும்பினால் யாருடனும் சண்டை போடாதீர்கள். அதில் நேரம் வீணாகிறது. நாயிடம் கடிபடுவதைக் காட்டிலும் நாய்க்கு வழி விடுவதே மேல்.

அகரம் கற்போம்

அநீதா!

என்னை வீட்டு வெவளவு ஆரம் சென்றிருவாய்?

உனக்கு அகரம் கற்பித்தது நானல்லவா!

அநீதிக்கு அஞ்சுவை கொடுத்தது என் நண்பர்கள் அல்லவா!

இல் என்னை முன்னே முடிந்தன.

அம் என்னை முன்னே அங்கு.

கொல்ல வைத்தது உன் நாவன்றி

என்னை அகரம் அநீதி

அநீதா!

நான் கொல்லுவதை கற்றுப் பெற்றுத்திருந்தேன்

“என்னை நான்குநாள் நான்கு நாள்”

“என்னை ஒருகணம் கீதத்தான் பறந்தது”

என்னை உனது கீதத்தின் மூலம்

எப்போது கொல்லும் நான் யார்? என்னை

அநீதா!

இவ்வளவு அநீதிக்கு என்னுடைய

என்னை நீதானே என்னை ஒருகணம் அநீதி?

கொல்லுகிறேன் கேட்டுக் கொடுத்த கொலை

நான் அகரம் உனக்கு இன்னை - அநீதி

நீயல்லவா உனக்கு இன்னை - நான்

இருக்கும் இடங்களில் நீ அநீதி!

நீ இன்னும் இடத்தில்

என்பது கொல்லும் வந்த கொலை! - உனக்கு

நான் இன்னும் இடம் கொடுத்தேன் போல

இவ்வளவு அநீதி நீயும் என் கொலை ஆகிவிடும்

சந்திரா!

நீள் இளஞ்சூழல் - நீ
பாற்க்கூட்டுடன் வெங்குண்டு நீயே
ஓடோடி வந்தாய் நீயே
ஆடிவாடி வந்தாய் நீயே

ஆற்றின் படைத்து அன்பு நீயே
கண்ணீர் விட்டுக்கொண்டே
கடைசி வரை நீயே
அகரம் அந்த வாய்!
அறிவைப் பெருக்க வாய்!
சண்டிப்பேரு விடாதுதான் மாய்ந்து
அகரம் அன்போல் அறிவை வளர்ப்போம்.

சதாஸ் கஜானி
தரம் 10 D

எடுத்துக்

கொண்ட காரியம்

முடியும் வரை

பிறிதொன்றின் மேல்

மனதைச் செல்ல விடாது

தவிர்த்து கருமமே

கண்ணாயிருத்தல்

வேண்டும்.

பாடசாலை மட்ட மேற்பார்வையும் குறைபாடுகளும்

எந்தவொரு நிறுவனத்தினதும் பயனுறுதிப்பாட்டிற்கும் வினைத்திறன்மிக்க பண்புசார் விருத்திக்கும் மேற்பார்வையானது மிக முக்கியமான முகாமைத்துவத்திற முறையாகும். ஒரு சிறந்த பாடசாலை முகாமைத்துவத்துக்கு அச்சாணியாக அமைவது சிறந்த மேற்பார்வையாகும். மேற்பார்வை என்பது ஒரு பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் இடம்பெறும் கட்டுப்பாடு எனும் முகாமைத்துவச் செயற்பாடாகும். அத்துடன் கல்வி நோக்கங்களை மதிப்பீடு செய்வதற்கு அவசியமான தரவு, தகவல்களைத் திரட்டும் ஒரு செயன்முறையாகவும் வழி காட்டும் ஓர் உத்தியாகவும் காணப்படுகின்றது. எதிர்பார்க்கும் நோக்கங்கள், உரிய நேரத்தில் ஒழுங்கான முறையில் நிகழ்கின்றனவா என்பதனை கண்டறியவும், தேவையான பரிகாரங்களை தேவைக்கும் இடத்துக்கும் ஏற்ப மேற்கொள்ளவும் மேற்பார்வையானது இன்று அத்தியாவசியமான ஒன்றாக கருதப்படுகின்றது.

ஒரு பாடசாலையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையிலும் ஏனைய எல்லாத் துறைகளிலும் தர விருத்தியை ஏற்படுத்தும், மாற்றங்களைக் கொண்டு வரும் முதல் தர வாகனமாக கருதப்படுபவர் பாடசாலை அதிபர் என்ற வகையில் ஒரு பாடசாலையின் உயர்வும் தாழ்வும் அப்பாடசாலையைத் தலைமைத் தாங்கி நடாத்தும் அதிபரின் ஆற்றலிலும் வினைத்திறனிலும் தங்கியுள்ளது. எனவே மேற்பார்வையின் போது பாடசாலை அதிபர் பாரிய பொறுப்புடையவராக காணப்படுகின்றார். ஆனால் இன்று மேற்பார்வை எனும் சொல் பிழையான பொருள் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதனால் மேற்பார்வைக்கு உட்பட்டவர் புறக்கணிக்கும் ஒரு செயலாக மேற்பார்வை கணிக்கப்படுகின்றது. கல்வி அபிவிருத்திக்கு பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்பார்வைகள் அவசியம் என்பது அனைவராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கோட்பாடாக காணப்பட்டாலும் கடுமையான கட்டுப்பாடுகளுடன் பாடசாலை மேற்பார்வைகள் மேற்கொள்ளப்படுவதால், ஆசிரியர்களால் விரும்பப்படாத புறந்தள்ளப்பட்ட ஒரு எண்ணக் கருவாக வேறொருன்றிவிட்டது. இதற்கு காரணம் தான் என்ன? மேற்பார்வையின் போது விடப்படும் குறைபாடுகளும் கையாளப்படும் நுட்ப முறைகளில் காணப்படும் குறைபாடுகளும் மேற்பார்வையாளர்களின் குறுகிய மனப்பான்மையுமே உண்மையான காரணங்களாகும். இதனால் மேற்பார்வையின் உச்சப் பயனை செவ்வனே பெறமுடியாத புறக்கணிக்கப்பட்ட ஒரு நிலை காணப்படுவதுடன், பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு தடைக்கல் லாகவும் அமைந்துவிடுகிறது.

இன்று மேற்பார்வையாளர்களிடம் காணப்பட வேண்டிய ஜனநாயகப் பண்பானது பெரிதும் குறைந்து வருகின்றது. அதாவது தான் நினைப்பது ஒன்றை முடிவாக ஏற்று பிறர் கருத்தினை ஒதுக்கிவிடல், மற்றவர்களின் சிறந்த செயற்பாடுகளை தரக்குறைவாக விமர்சித்தல், சிறந்த வழிகாட்டலில் இருந்து விலகி நின்றல், பக்கச் சார்புடன் செயற்படல், ஒத்துழைப்புத் தன்மை இன்மை,

அதிகார துஷ்பிரயோகம், பொது வளங்களில் துஷ்பிரயோகம், மேற்பார்வைக்கு உட்பட்டவரை தொந்தரவு செய்தல், குழுக்களிடையே பாரபட்சம் செலுத்தல் போன்ற பல்வேறு மனப்பான்மைகளைக் கொண்டவர்களாக மேற்பார்வையாளர்கள் காணப்படுவதால் பாடசாலை மேற்பார்வைகளின் போது சிறந்த விளைவைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமை ஆசிரியருக்கு வருத்தமளிக்கும் விடயமாகும்.

உண்மையில் மேற்பார்வையின் மூலம் சிறந்த செயன்முறையுடன் கூடிய பயனைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டுமானால் அங்கு இடம்பெறும் ஒவ்வொரு செயற்பாடும் தகுதியும், ஏற்புத் தன்மையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அதற்கு மேற்பார்வையாளரானவர் சிறந்த ஆயத்தமாக இருப்பதுடன் அது தொடர்பான திட்டமிடலுடன் கூடிய தகவல் திரட்டல்கள் இடம்பெற வேண்டும். எது, எப்போது, எவ்வாறு, எப்படி செய்யப்பட வேண்டும் என்பது தொடர்பாக திட்டமிடல் காணப்படல் வேண்டும். ஆனால் இன்றைய பாடசாலை மட்ட மேற்பார்வைகளில் இவ்வாறான திட்டமிடல்கள் மிகவும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன. அதாவது முன் ஆயத்தம் எதுவுமின்றி திடீர் நடவடிக்கைகளாகவே மேற்பார்வைகள் இடம்பெறுவதால் சிறந்த பயனைப் பெற முடியாதிருப்பதுடன் ஆசிரியர்களின் அதிருப்திக்கும் உட்பட வேண்டியுள்ளது. ஒரு பாடசாலையில் பல துறைகளில் மேற்பார்வைகள் இடம்பெற வேண்டிய தேவையிருந்தும் மேற்பார்வையாளர்களின் சோம்பல், வேலையில் காட்டும் அசிரத்தை, ஆர்வமின்மை, தான்தோன்றித்தனம் ஆகியவற்றால் ஒரு சில துறைகளை மட்டுமே மீண்டும் மீண்டும் மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்தி விடுகின்றனர். இவர்கள் தமது வேலைகளை இலகுவான முறையில் முடிக்கும் நோக்கிலேயே கண்ணாக இருப்பார்களேயன்றி மேற்பார்வையின் சிறப்புக் குறிக்கோள் எடுத்துக் கொள்ளப்படுவதில்லை. இது மேற்பார்வையாளர்களின் குறுகிய மனப்பான்மையை தெளிவாக காட்டி நிற்கின்றது.

மேற்பார்வையானது சிறப்புடன் விளங்க அங்கு தெரிவு செய்யப்படும் உபயோகிக்கப்படும் நுட்பமுறைகளும் பாரிய பங்கினை வகிக்கின்றது. அதாவது ஒவ்வொரு துறையும் அதன் நோக்கம், தேவை அடிப்படையில் வித்தியாசமான நுட்பமுறைகளை நாடி நிற்கும் போது குறித்த ஒன்றையே அனைத்துக்கும் பொதுவானதாக பயன்படுத்தல், பொருத்தமற்றதும், இலகுவாகவும் மலிவாகவும் கீடைக்கப் பெறும் நுட்பங்களை பெயரளவில் மட்டும் பயன்படுத்தல் போன்ற செயற்பாடுகளும் சிறந்த ஒரு முகாமைத்துவ மேற்பார்வைக்கு குறைபாடாகவே காணப்படுகின்றது. அது மட்டுமன்றி பாடசாலை பாட இணைப்பாக்கச் செயல்களில் காணப்படும் பின்தங்கிய நிலையும், பொறுப்புகள் தொடர்பான வினாக்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகம் கொடுக்கும் நிலை காணப்படாமையும் இன்றைய மேற்பார்வைகளில் காணப்படும் முக்கிய குறைபாடுகளாகும். சிறந்த விஞ்ஞான ரீதியான மதிப்பீட்டினைப் பெற்று வெற்றி பெற வேண்டுமானால் மேற்பார்வையாளர்

களின் குறைபாடுகளும் பயன்படுத்தப்படும் நுட்பமுறையின் குறைபாடுகளும் தவிர்க்கப்படல் வேண்டும். மேலும் மேற்பார்வையின்

அவசியத்தையும் அதன் நோக்கங்களையும் மேற்பார்வையாளர்கள் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். அதாவது,

- மாணவர்களின் சாதனை மட்டத்தை உயர்ந்த நிலைக்கு கொண்டுவரல்
- ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கு வழிகாட்டுதலும் அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கலும்
- பாடசாலையை பயனுள்ள விருப்புக்குரிய சூழலாக மாற்றல்
- பௌதீக மனித வளங்களைப் பயன்படுத்தி உச்சமட்ட வினைத்திறனைப் பெறல்
- பாடசாலை, சமூகம் என்பவற்றுக்கிடையில் தொடர்பை விருத்தி செய்தல்
- பாட இணைப்பாக்கச் செயல்களில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தல்
- பொறுப்புகள் தொடர்பான வினாக்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகம் கொடுத்தல் போன்ற விடயங்களை நன்கு உணர்ந்திருத்தல் வேண்டும்.

வகுப்பறை மேற்பார்வைகளின் போது மேற்பார்வையாளரானவர் முன்சூட்டி சிறந்த முறையில் திட்டமிட்டு ஆயத்தத்துடன் இருத்தல் வேண்டும். பொருத்தமான வழிகாட்டல் குறிப்புக்களைப் பயன்படுத்தல், இடத்தை ஒழுங்கமைத்தல், செலவழிக்கும் நேரம், ஒதுக்கப்பட்டுள்ள விதம், பயன்படுத்தும் முறை, கற்றல் - கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல், பாட ஆரம்பம், பாடத்தைப் பதிவு செய்தல், நோக்கங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளமையை கண்டறிவதற்கான மதிப்பீடு என்பன மேற்பார்வையாளர்கள் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்களாகும். மேலும் மேற்பார்வையானது சுமுகமான முறையில் இடம்பெறுவது மிகவும் பயனுடையதாக இருப்பதுடன் பின்பற்றி கற்பித்தல் முறையின் பொருத்தமும் பொருத்தமின்மையும், நவீன முறைகளைப் பாவித்தல், கேட்டல் - பார்த்தல் துணைச் சாதனங்களின் பாவனையும் அதன் வெற்றியும், கரும்பலகை, வெள்ளைப் பலகை பொருத்தமான முறையில் பயன்படுத்தப்படல் போன்ற இன்னோரன்ன விடயங்களும் மேற்பார்வையாளர்களின் கவனத்துக்கு உட்படுத்தல் வேண்டும்.

மேற்பார்வையில் ஈடுபடும் சகல உத்தியோகத்தர்களும் நிறைவேற்ற வேண்டிய பல பங்களிப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. இவர்களின் பங்களிப்புக்கள் சிறந்த முறையில் இடம்பெற வேண்டும் எனில் குறித்த மேற்பார்வையாளர்கள் சிறந்த ஜனநாயக பண்புடையவர்களாக காணப்படல் வேண்டும். அத்துடன் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டவர்களாகவும் இருப்பது அத்தியாவசியமானது. அதாவது மேற்பார்வையாளர்கள் எப்போதும்,

- ◆ ஆசிரியர்களின் முன்னேற்றத்துக்கு அக்கறை கொண்டவர்களாக
- ◆ நட்டபுடமை கொண்டவர்களாக

◆ சிறந்த விசேட ஆலோசகர்களாக

◆ ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கும் ஊக்குவிப்பாளர்களாக

- ◆ மற்றவர்களின் கருத்துக்கு மதிப்பளிக்கும் ஜனநாயகவாதியாக
- ◆ பிழைகளைத் திருத்திக் கொள்ள வழிகாட்டும் சிறந்த வழிகாட்டியாக
- ◆ நடுநிலையாளராக
- ◆ ஒத்துழைப்பாளராக
- ◆ அதிகார பலத்தை காட்டாதவராக

இருத்தல் சிறந்த மேற்பார்வையாளரின் பண்புகளாக கொள்ளப்படுகின்றது.

ஒரு பாடசாலை தான் எதிர்பார்க்கும் நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்ளும் அளவுக்கு ஏற்பவே அப்பாடசாலையின் செயற்றிறன் அளவிடப்படுகின்றது என்பது மறுக்க முடியாத ஒன்றாக இருப்பதால், எதிர்பார்க்கும் நோக்கங்களை அடைவதற்கு பாடசாலை செயற்படும் இயல்பும் அவ்வியல்பு பொருத்தமானதா இல்லையா என்பதை கண்டறிவதற்கு பயன்படுத்தலும் ஓர் பிரதான உத்தியாக இம்மேற்பார்வைகள் மாற்றப்பட வேண்டிய நிலையில் உள்ளது. எனவே ஆசிரியர்களின் குறைகளைக் கண்டறிவதற்குப் பதிலாக அவர்களின் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்து கொள்ள உதவுவதற்காக நியமிக்கப்பட்டுள்ள நண்பர்களே மேற்பார்வையாளர்கள் என்ற உணர்வை மேற்பார்வைக்கு உட்படுபவர்களின் மனதில் உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும். மேற்பார்வையின் உச்சமட்ட பயணப் பெற்று கல்வி அபிவிருத்திக்கு உதவுவது ஒவ்வொரு மேற்பார்வையாளரின் கடமையும் பொறுப்புமாக இருப்பதுடன் இது இன்றைய தேவையுமாகும் என்பதை உணர்ந்து செயற்படல் வேண்டும்.

இராசரத்தினம் சிவகுமார்

ஆசிரியர்

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி, யாழ்ப்பாணம்.

உசாத்துணைகள்:

1. Mohanthy Jeganath, (1971), Educational Administration supervision and school Manegment, Deep & Deep Publication Ltd, New Delhi.
2. Raon P, (1996), Education & Human Resources Development, APH Publication Ltd, New Delhi.
3. ஆனந்தராஜ், (2001), முகாமைத்துவ நுட்பங்கள், RST Enterprises, Colombo

அன்பு

அன்பு எழுவது எங்கே?
அதை இருத்தி வைப்பது எங்கே?
அன்பின் வகைமேல் பல்வகை
அதை இருத்தி வைப்பது எங்கே?

அன்பு உயர்ந்த சிவனிடம்
பின்னாலே வந்து வைக்கும் அன்பு
அன்பின் மனதில் உயர்ந்த சிவனிடம்
அன்பின் வாயில் வந்து வைக்கும் அன்பு

அன்பு உயர்ந்த சிவனிடம்
அன்பின் மனதில் உயர்ந்த சிவனிடம்
அன்பின் வாயில் வந்து வைக்கும் அன்பு
அன்பின் மனதில் உயர்ந்த சிவனிடம்
அன்பின் வாயில் வந்து வைக்கும் அன்பு

அன்பு எழுவது எங்கே?
அதை இருவரும் அன்பு
அதை எழுவது எங்கே?
அதை இருவரும் அன்பு

ஆ. மதுசூ
10C

உங்களுக்கு தெரிந்தது மிகவும் குறைவு என்பதை அறிவதற்கே
நீங்கள் நிறைய தெரிந்து கொள்ள வேண்டியிருக்கிறது.

கவலைகள் வந்து கொண்டு தான் இருக்கும் ஆனால் அதற்கு
நாற்காலி போட்டு உட்கார வைக்கக் கூடாது.



வயவன் நட்சத்திரங்கள் - 2016



பழைய மாணவர் சங்கம் கொழும்புக்கிளை



நூலகக் குழு



வயவர்களின் ஒன்று கூடல் - 2017

வகுப்பறையில் மாணவர்களின் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.

தாய்மொழி “இயற்கையான மொழி” (Natural Language) என்றும் அழைக்கப்படும். தாய் தந்தையுடன் பேசும் மொழி, வீட்டிலே பேசும் மொழி என்றவாறு தாய் மொழியின் அடிப்படைகள் அமையும். ஒருவரது சிந்தனையிலும், எண்ணக்கருவாக்கத்திலும், உணர்ச்சி வெளிப்பாடுகளிலும் கற்பனைகளிலும் தாய் மொழியே வாழ்க்கை முழுவதும் தொடர்ந்த வண்ணம் இருக்கும். கருத்து வெளிப்பாட்டிற்குத் தாய் மொழியே மிகுந்த இலகுவான கருவியாக இருக்கும்.

எண்ணங்களையும், கருத்துக்களையும் பேச்சிலும், எழுத்திலும் வெளியிடுகின்ற ஆற்றலை வளர்த்தலும் மொழிக் கல்வியின் ஒரு முக்கியமான நோக்கமாகும். மாணவர்கள் பலவற்றைக் கேட்கின்றனர், வாசிக்கின்றனர். இவற்றின் அடிப்படையில் சிந்தித்து சில சொந்தக் கருத்துக்களை உருவாக்கிக் கொள்கின்றனர். அக் கருத்துக்களை பிறர் அறியும்படி பேச்சிலும் எழுத்திலும் வெளியிட மொழி முறையே தகுந்த கருவியாக அமைகின்றது.

இவ்வாறு வாய்மொழி பேச்சு மூலமும், எழுத்து மூலமும் கருத்துக்களைக் கூறுதலே வெளியிடல் திறன் அல்லது கருத்து வெளிப்பாட்டுத் திறன் எனக் கூறலாம். பேச்சு மூலம் கருத்துக்களை வெளிவிடும் போது பிறர் கிரகிக்கும் வண்ணம் தெளிவாகக் கூறுகின்ற திறனை பெறுதல் வேண்டும். இதுவே தெளிவாகவும் முறையாகவும் எழுதுவதற்கு அடிப்படையாக அமைகின்றது. சுவைபடவும், பொருளுடனும், பேசவும் விரும்பிப்படிக்கும் வண்ணம் எழுதவும் மொழியே கருவியாக அமைகின்றது. எனவே அதில் திறமை வளர்த்தல் மொழிக் கல்வியின் நோக்கமாக அமைகின்றது. மொழிக் கல்வியின் ஊடாக உள்ளத்தின் மகிழ்ச்சிக்கு உதவ முடியும்.

மாணவர்களின் மொழியாற்றல் தொடர்பாக ஆராயப்படவுள்ளது. இடைநிலைப் பிரிவில் மாணவர்கள் மொழித்திறன் விருத்தி குறைந்தவர்களாக காணப்படுகின்றனர். இவர்களின் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்க வேண்டியுள்ளது. இம் மாணவர்கள் இடையே ஆசிரியர்கள் இனங்கண்ட பிரச்சினைகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- ❖ மாணவர்கள் பாடங்களில் எழுத்துப் பிழைகள், சொற் பிழைகளுடன் எழுதுதல்.
- ❖ மாணவர்களிடம் எழுத்தாற்றல் திறன் குறைவாக இருத்தல்.

- ❖ மாணவர்கள் இடையே வாசிப்புத் திறனும், தன்மையும் குறைவாக இருத்தல்.
- ❖ மாணவர்கள் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தி பேசக்கூடிய பேச்சுத் திறன் குறைவாக இருத்தல்.

மொழி சமுதாயம் சார்ந்தது. மொழி இல்லையேல் சமுதாயம் இல்லை. அதே போன்று சமுதாயம் இல்லையேல் மொழியும் இல்லை. இந்த இரண்டறக் கலந்த உறவை அடிப்படையாகக் கொண்டே மொழியானது அது சார்ந்துள்ள சமுதாயத்தையும், பண்பாட்டினையும் பிரதிபலிக்கும் கண்ணாடி என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. இன்று குறிப்பிட்டு விளங்கும் நிலையில் மொழியானது மனித நாகரிகத்தோடு சமுதாய உணர்வுகளோடு பின்னிப் பிணைந்து இயங்கி வருகின்றது எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. மொழி அது சார்ந்துள்ள சமுதாயத்திற்காகவும் பிற சமுதாயங்களோடு தொடர்பு கொள்வதற்காகவும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. இது பேச்சு வழக்காகவும், எழுத்து வழக்காகவும் அமைந்து சமுதாயத்தின் பல்வேறு பணிகளை நிறைவேற்றிடப் பெரும் பங்காற்றுகின்றது. எனவே மாணவ சமுதாயத்திற்கு தேர்ச்சி, எழுத்து போன்றவற்றிற்கு நல்ல மொழியாற்றல் இருத்தல் அவசியம் ஆகும்.

வகுப்பறையில் மாணவர்களின் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர்கள் இனங்கண்ட மாணவர்களின் நிலமைப் பகுப்பாய்வுகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- ❖ மாணவர்களின் பயிற்சிக் கொப்பிகளில் எழுத்துப் பிழைகள், சொற் பிழைகள் இருத்தல்.
- ❖ மாணவர்களின் பரீட்சைப் புள்ளிகள்.
- ❖ மாணவர்களின் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்.

கற்பிக்கும் மொழியில் ஆசிரியருக்கு உள்ள திறமை மிக முக்கியமான இயல்பாகும். இத் திறமையை நான்கு மொழித்திறன்களின் அடிப்படையில் நாம் அவதானிக்கலாம். பொதுவாக மாணவர்கள் பலருக்கு பேச்சுத்திறன், கேட்கும் திறனும் மட்டுமே வேண்டியிருக்கலாம். வேறு பலருக்கு தொழிலின் அடிப்படையில் வாசிக்கும் திறனும், எழுத்துத் திறனும் மட்டுமே வேண்டியிருக்கலாம். இவ்வாறு நாம் திறன்களைப் பாகுபடுத்தி அந்தந்த மாணவருக்கு வேண்டிய திறன்களை மட்டும் கற்பிக்க முடியும். எனவே ஆசிரியருக்கோ நான்கு திறன்களிலும் நல்ல திறமை இருக்க வேண்டும்.

ஆசிரியரின் மொழியறிவு நன்றாக அமையுமானால் அவரிடம் கற்றுக்கொள்ளும் மாணவருக்கும் ஒரு தன்னம்பிக்கை ஏற்படும். அதைப் போலவே அம் மாணவருக்கு ஏற்படும் ஐயங்களையும் இடர்பாடுகளையும்

தீர்ப்பதற்கு ஆசிரியருக்கு மொழியறிவு மிகவும் உதவியாக இருக்கும். மேலும் எவ்வளவோ கருவிகளைக் கொண்டு மொழியைக் கற்பித்தாலும் வகுப்பறையிலும் சரி வகுப்புக்கு வெளியேயும் சரி ஆசிரியரே மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக இருப்பார். ஆசிரியர் பேசும் விதம், ஆசிரியர் கேள்வி கேட்கும் விதம், ஆசிரியர் எழுதும் விதம், ஆசிரியர் வாசிக்கும் விதம் எல்லா மாணவர்களின் மொழி கற்கும் செயலில் மிகவும் செல்வாக்குப் பெறும். ஆகையால் ஆசிரியருக்கு தான் கற்பிக்கும் மொழியில் இருக்கும் திறமை மிகவும் முக்கியமானதாக இருக்கின்றது.

ஆசிரியர் தான் கற்பிக்கின்ற பிற மொழியின் மீதும் அம் மொழியைப் பேசுவோருடைய பண்பாட்டின் மீதும் ஆசிரியருக்கு இருக்கும் மனப்பாங்கு அவருடைய மொழித் திறமையை கூட்ட உதவ முடியும். மொழி ஆசிரியர் தன்னுடைய மாணவர் மீது கொண்டிருக்கும் மனப்பாங்கு மிகவும் முக்கியமானதாகும். சர்வாதிகாரப் போக்கும், எதற்கு எடுத்தாலும் மனதில் வேதனையைத் தோற்றுவிக்கக்கூடிய செயற்பாடும், மாணவர் இழைக்கின்ற மொழித் தவறுகளை பரிகாரம் செய்வதும் அவன் போலவே அத் தவறுகளைச் செய்தும் பிறர்முன் அவனை கேலிக்கு உரியவனாக்குவதும் போன்ற செயல்கள் ஆசிரியரின் மொழி கற்பிக்கும் திறமைக்கு மாசு கற்பிக்கின்றன. பொறுமையோடு மொழி கற்கும் மாணவனை வழிநடத்திச் செல்ல வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியருக்கு உள்ளது. இதனைச் சரிவர நிறைவேற்றும் போதே மாணவர்களின் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்ய முடியும்.

ஆசிரியருக்கு உரிய பொதுப் பண்புகளையும், மொழி ஆசிரியருக்கு உரிய சிறப்பு பண்புகளையும் பெற்று தம் திறமைகளை மேலும் வளர்த்துக் கொள்வார் ஆயின் சிறந்த மொழியாற்றலைக் கொண்டிருக்கும் ஆசிரியராக திகழ்வார் என்பதில் ஐயமில்லை. சிறந்த மொழியாற்றலைக் கொண்டிருக்கும் ஆசிரியரே மாணவரின் மொழியாற்றலை வகுப்பறையில் விருத்தி செய்ய முடியும்.

கல்வியின் விருத்தியில் மொழியினுடைய பங்கு கணிசமானது. கல்வி ஊடகமாகவும் கல்வி முக்கியத்துவம் பெறும் பாடத் துறையாகவும் மொழி விளங்குகிறது. கல்வியை ஆழமாகவும், அகலமாகவும் எடுத்துச் செல்வதற்கு மொழி மிகவும் இன்றியமையாததாகும். இந் நிலையில் மொழி இரண்டு விதமாக வகைப்படுத்தப்படுகின்றது. அவையாவன தாய் மொழி, அந்நிய மொழி என்பனவாகும்.

மொழி கற்றல் திறமையில் மாணவரிடையே தனியாள் வேற்றுமைகள் பரவலாக இருத்தல் தெளிவு. இத்தகைய வேற்றுமைகள் நுண்ணறிவு மிக்கோரிடமும் காணப்படுகின்றது. எனவே மொழி கற்பித்தலில் தனி மாணவனுக்கு ஏற்ற முறையில் ஆசிரியர் கற்பித்தல் இன்றியமையாததாகின்றது.

மொழி கற்பித்தலில் கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கு மையமாக பேச்சு உள்ளது. பேச்சுத் திறன் வளர்ச்சி மொழி கற்பித்தலுக்கான கல்வி இலக்குகளில் முக்கிய இடத்தினைப் பெற வேண்டும். எழுத்துப் பயிற்சிக்கு தரப்படும் பங்கு பேச்சுப் பயிற்சிக்கும் வகுப்பறையில் தரப்பட வேண்டும். கற்பிக்கப்படும் மொழியினை தாய் மொழியாகக் கொண்டுள்ள பேச்சாளர்களது பேச்சினைக் கேட்கும் வாய்ப்பு பாட நூல்களை கற்பதுடன் இணைந்து மாணவர்களுக்குத் தரப்பட வேண்டும்.

குறிப்பிட்ட ஒரு மொழியினை ஆசிரியர் ஒரு மாணவனுக்கு கற்பிப்பதன் மைய நோக்கம், அதன் விளைவாக அம் மொழியை தாய் மொழியாகக் கொண்டுள்ளோரிடம் பயன் உள்ள முறையில் தன் கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்ளும் திறனை அம் மாணவர்களிடம் வளர்த்தலாக அமைகின்றது. எழுத்துப் பரிமாற்றக் கருவியாக மொழி விளங்குவதால், இதற்குத் துணை புரியும் வகையிலேயே மொழி கற்பித்தலை ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

இன்றைய மாணவரிடையே வாசிப்பதில் உள்ள ஆர்வம் குறைந்து வருகின்றது என்பதை ஆய்வு முடிவுகள் வாயிலாக அறியக் கூடியதாக உள்ளது. வாசிப்பே ஒருவனை முழு மனிதனாக்கும். வாசிப்பில் ஆர்வம் காட்டும் அளவிற்கு ஒருவரது அறிவு விரிவடைவதோடு மனப்பாங்கிலும் மாற்றம் ஏற்படும். முக்கியமாக மொழித் தேர்ச்சிக்கு மாணவரும், ஆசிரியரும் அதிக அளவிலான நூல்களை வாசிக்க வேண்டும். நல்ல விடயங்களைக் கேட்டலும், நல்ல நூல்களை வாசித்தலும் யாவருக்கும் இன்றியமையாதது. நல்ல நூல்களை மாணவர்கள் வாசித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். அதன் வாயிலாக கிடைக்கும் மகிழ்ச்சி எல்லை அற்றது. ஆசிரியர்களும் இதற்கு வழி காட்டுபவராக இருந்து வகுப்பறையில் வெற்றிகரமான கற்றல், கற்பித்தல் நடைபெற உதவுபவர்களாக இருத்தல் வேண்டும்.

மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன்களை வளர்க்கப் பொருத்தமான சூழ்நிலையை வகுப்பறையில் உண்டாக்குவது ஆசிரியருக்குரிய கடமையாகும். மாணவர்கள் விரும்பக்கூடிய முறையில் வாசிப்பை ஆரம்பித்து நீண்ட காலம் நிலைபெறக்கூடிய வாசிப்பில் ஆர்வத்தை உண்டாக்குவது மிக அவசியம். மாணவர்களின் முதிர்ச்சிக்கும் விருப்பத்திற்கும் உரிய முறையில் வாசித்தல் செயற்பாடு ஒன்றை அமைத்துக் கொள்வது ஆசிரியரின் பிரதான கடமை எனலாம். இதன் மூலமே வகுப்பறையில் மாணவர்களின் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்ய முடியும்.

ஆசிரியர் வகுப்பறையில் வாசிப்பை ஆரம்பிக்கும் போது மாணவர்கள் விரும்பத் தக்கனவாகச் சம்பவங்கள், நிகரத் துணுக்குகள் வாசிக்கச் செய்தல் நன்று. மொழி அறிவைப் பெறுவதற்கும் எமது அனுபவத்தைத் தெளிவாக விளங்கவும், சிந்தனை விருத்திக்கும், செயலாற்றதலுக்கும், அறிவுக் களஞ்சியத்தை வளர்த்துக் கொள்ளவும் அதிக நூல்களை வாசித்தல் வேண்டும். அதிக நூல்களை வாசித்து சிந்தனையை விரிவுபெறச் செய்யவேண்டி முழு மனிதன்

ஆவான். இதனாலேயே வாசிப்பே ஒருவனை முழு மனிதனாக்குகின்றது என்பர். ஆகவே மாணவர்கள் இடையே வாசிப்பாற்றலை மேம்படுத்தி அவர்களைச் சிறந்த ஆளுமை உடையவர்களாக்குவது இன்றைய முக்கிய தேவைகளில் ஒன்று என்பதைக் கருத்தில் கொண்டு செயற்பட வேண்டும். இதன் மூலமே மாணவர்களின் மொழியாற்றலை வகுப்பறையில் விருத்தி செய்ய முடியும்.

சுயமாக கற்கும் செயற்பாடு வாசிப்பு வளர்ச்சியுடன் இணைந்த செயற்பாடு என்பதை மனம் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. நவீன கல்வியில் வலியுறுத்தப்படும் “கற்பதற்காகக் கற்றல்” என்பதிலும் வாசிப்பின் முக்கியத்துவமே மேலோங்கியுள்ளது. வாசிப்பை தளர்வுச் செய்யும் பிற விசைகளை இனங்காணுதலும், ஒடுக்குதலும் ஒன்றிணைந்த வகையிலே மேற் கொள்ளப்பட வேண்டி உள்ளன. வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் வலியுறுத்தப்படும் அளவிற்கு அதன் நடைமுறைகளிலே உரிய கவனம் செலுத்தப்படாது இருத்தல் சமகாலக் கல்விச் செயற்பாட்டின் இடைவெளியைப் புலப்படுத்தி நிற்கின்றது. எனவே வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கு வாசிப்பின் முக்கியத் துவத்தை உணர்ந்து ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்வதில் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர்.

1. ஆசிரியர் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வகுப்பறையில் சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாமை.
2. மொழியாற்றல் இன்மையால் பாடங்களைத் தெளிவாக மாணவர்கள் விளங்கிக்கொள்ள முடியாமை.
3. மொழியாற்றல் திறன் குறைவாக உள்ள மாணவர்களிடம் சுயமான சிந்தனைத் திறன் குறைவாக இருத்தல்.
4. மொழியாற்றல் குறைந்த மாணவர்கள் பரீட்சை வினாக்களுக்குத் தெளிவாக விடையளிக்க முடியாமை.

மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சியில் தாய் மொழிக்கல்வி முக்கியமான இடத்தைப் பெறுகின்றது. சிந்தனைத் தளமான எண்ணக்கரு உருவாக்கத்திலும், சூழ உள்ள சமூக யதார்த்தத்தை விளங்கிக் கொள்வதிலும், மாணவரைச் சமூகமயப்படுத்துவதிலும், ஆளுமை வளர்ச்சியிலும் மொழி இன்றியமையாத இடத்தைப் பெறுகின்றது.

மாணவர்களின் மொழித்திறன் வளர்ச்சியினை இருநிலைப்படுத்தி நோக்கலாம்.

1. பாடசாலைக்கு உள்ளே தெரியப்படுவதான கல்வி வளர்ச்சியில் தெரிவது.
2. பாடசாலைக்கு வெளியே உள்ள ஆள்நிலை, சமூக வளர்ச்சியில் தெரிவது.

மாணவர்களின் மொழித் திறன் வளர்ச்சி இரு விடயங்
களில் இருந்து தெரிகின்றது.

1. பேச்சுத் திறன்
2. எழுத்துத் திறன்

மாணவர்களின் பயிற்சிக் கொப்பிகளிலும், பரீட்சை விடைத்தாள்களிலும் எழுத்துப் பிழைகள், சொற் பிழைகள் அதிகமாக இருத்தல். பாடசாலைகளின் மன்றச் செயற்பாடுகளிலும், விசேட நிகழ்வுகளிலும் பேச்சுத்திறன் பல மாணவர்களிடம் காணப்படவில்லை. இதனால் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளை அல்லது சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். பரந்த மொழியாற்றல் உள்ள மாணவன் கற்றலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும். மொழி பற்றிய அறிவு ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் அவசியமாகும். மொழியின் மீதும், மொழிப் பண்பாட்டின் மூலமும் ஆசிரியருக்கு இருக்கும் மனப்பாங்கு மிக முக்கியமானதாகும். மொழியாற்றல் உள்ள மாணவன் பயன் உள்ள முறையில் தன் கருத்துக்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும். மொழியாற்றல் உள்ள மாணவர்களிடம் சிறந்த படைப்பாற்றல் காணப்படும்.

வகுப்பறையில் மாணவர்களின் எழுத்துத் திறனை விருத்தி செய்வதற்கு பல படிமுறைகளை ஆசிரியர் கைக்கொள்ள வேண்டும். எழுத்து அட்டைகளைச் சிதற விட்டு அவற்றில் இருந்து சொற்களை ஆக்கும் பயிற்சி, சொல் அட்டைகளைச் சிதற விட்டு அவற்றில் இருந்து வசனங்களை ஆக்கும் பயிற்சி, படங்களையும் சொற்களையும் இணைக்கும் பயிற்சி, படங்களையும் வசனங்களையும் இணைக்கும் பயிற்சி முதலியவை மாணவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியை வழங்குவதுடன் எழுத்தாக்கத் திறனை மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கும் துணையாக அமையும்.

மொழிக் கல்வியில் ஒரு முக்கிய இடத்தைப் பெறுவது எழுத்துத் திறன் வளர்ச்சியாகும். உணர்வு வெளிப்பாட்டு நோக்கங்களுக்கு எழுத்து மூல வெளிப்பாட்டு ஆற்றல் பயன்படும். எழுதுவோர் தமது கருத்தைப் பரிமாற முக பாவனையிலோ, பேச்சுத் தொனியிலோ தங்கியிருக்க முடியாது. சொற்கள், வாக்கியங்களில் அவை அமைகின்ற ஒழுங்கு முறை, நிறுத்தல் குறிகளின் பயன்பாடு என்பன எழுத்தாற்றலில் முக்கியம் பெறுகின்றன. ஒருவரின் எழுத்தை மதிப்பீடு செய்யும் போது எழுதியவரும் மதிப்பிடப்படுகின்றார்.

கற்றல், கற்பித்தலின் போது மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களின் திறமைகளைப் பாராட்டி பரிசுகள் வழங்குவதன் மூலமும், போட்டி நிகழ்வுகள், மன்றச் செயற்பாடுகள், கலை விழாக்கள், சஞ்சிகை ஆக்கம் போன்றவற்றில் பங்குபற்றுவதற்கான சந்தர்ப்பத்தினை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் ஊடாகவும் மாணவர்களை முன்னேற்ற வேண்டியது ஆசிரியர்களின் கட்டாய கடமையாகும்.

எழுத்துக் கற்பித்தல் தொடர்பான ஆய்வுகளும், கருத்தரங்குகளும், செயலமர்வுகளும் பரவலாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வருவதன் வாயிலாக அண்மைக் காலமாக எழுத்துக் கற்பித்தல் துறையிலே முன்னேற்றங்கள் ஏற்பட்டு

வருகின்றது. உளவியல் ஆய்வுகளையும், தொடர்பாடல் ஆய்வுகளையும் அடியொற்றி எழுத்துக் கற்பித்தலுக்குரிய கவர்ச்சியான மென்பொருட்களும் தயாரிக்கப்பட்டு வருகின்றன. முதன்மை நிலைகளில் எழுத்துக் கற்பித்தலில் கூடிய கவனம் செலுத்தப்படாது விட்டால் இடைநிலைகளில் மொழியாற்றல்களை வளர்த்தல் பாரிய பின்னடைவுகளை எதிர்கொள்ள நேரிடும். இலங்கையைப் பொறுத்தவரை வேண்டிய வாண்மைப் பயிற்சி பெறாதவர்களும் ஆரம்ப நிலைக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவதால் மாணவர்களின் மொழி விருத்தி பின்னடைவுகளை எதிர்கொண்டு வருகின்றது. தாய்மொழி, உலக மொழி, தேசிய மொழி ஆகிய அனைத்திலும் இந்த பின்னடைவுகள் ஏற்படுத்துகின்றன.

கல்வியியலில் கல்வித் தொழிநுட்பம் என்பது முக்கியமான அம்சமாகும். இதில் மொழி ஆசிரியர் கற்றல், கற்பித்தலின் பொழுது பயன்படுத்தும் தொழிநுட்பத்தை வளர்த்து எடுத்துக் கொள்வதில் முக்கிய இடம் பெறுகின்றது. மொழி ஆசிரியர் கற்றல், கற்பித்தல் தொழில்நுட்பங்களை வகுப்பறையில் பயன்படுத்தி வெற்றிகரமான கற்றல், கற்பித்தல் நடைபெறுவதற்கு வழி செய்தல் வேண்டும். கற்றல், கற்பித்தல் தொழிநுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலமே மொழிக் கற்றலை மேற்கொள்ளும் மாணவர்களுக்கு பயனுடையதாக அமையும்.

தாய்மொழிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் அண்மைக் காலங்களில் குறைவடைந்து வருகின்றது. பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை பகுத்து ஆராயும் போது மொழிப் பாடத்தில் காணப்படும் பின்னடைவுகளை “ஒரு தற்காலிக நிகழ்வு” எனத் தள்ளிவிட முடியாது. ஆழ்ந்து சிந்தித்து பல நிலைகளில் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டிய தேவையைப் பொதுப் பரீட்சைகளின் மொழிப் பின்னடைவுகள் துல்லியமாகக் காட்டி வருகின்றன. மொழியாற்றலிலே பின்னடைவுகள் ஏற்படும் இடத்து அது ஏனைய பாடங்களின் ஆற்றல்களிலும் தாக்கத்தை விளைவிக்கும்.

மாணவர்களின் மொழி விருத்தி தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை அறிதல், மாணவர்களின் மொழியாற்றலை விருத்தி செய்வதற்கான காரணங்களை இனங்காணல், மொழியை எவ்வாறு மாணவர்கள் இலகுவாகக் கற்பது என இனங்காணல், வகுப்பறையில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் மொழி பற்றிய சிந்தனையை வளர்க்க ஊக்குவித்தல் போன்ற செயற்பாடுகளின் ஊடாக மொழியாற்றலை விருத்தி செய்து கொள்ள முடியும். தொடர்பு சாதனங்கள் மூலம் மாணவர்களின் மொழியாற்றலை வளர்த்தல் தற்காலத்தில் முக்கியம் பெறுகின்றது. மொழித் தேர்ச்சிக்கு கேட்டல் திறன், வாசிப்பு திறன், பேச்சுத் திறன், எழுத்துத் திறன் என்பன அவசியமாகும்.

திரு.க.கணேசதேவா,
ஆசிரியர்

இன்றைய இளைஞன் மாறிவிட்டான்

அந்தரூப இளைஞன்

மண்ணாக்குப் புகழையுள் டிராப்டிங் பிபிசியை
 டிராப்டிங் பிபிசியை டிராப்டிங் பிபிசியை
 வாய்க்கால்களில் டிராப்டிங் பிபிசியை - டிராப்டிங்
 டிராப்டிங் பிபிசியை டிராப்டிங் பிபிசியை

இந்தரூப இளைஞன்

கண்ணின் போலிமயம் டிராப்டிங் பிபிசியை - கண்ணின்
 கண்ணின் போலிமயம் டிராப்டிங் பிபிசியை
 அடியைக் கண்ணின் போலிமயம் டிராப்டிங் பிபிசியை
 அந்தரூப இளைஞன் டிராப்டிங் பிபிசியை

அந்தரூப இளைஞன்

வாய்க்கால்களில் அந்தரூப இளைஞன்
 அந்தரூப இளைஞன்
 டிராப்டிங் பிபிசியை டிராப்டிங் பிபிசியை
 அந்தரூப இளைஞன் டிராப்டிங் பிபிசியை

இந்தரூப இளைஞன்

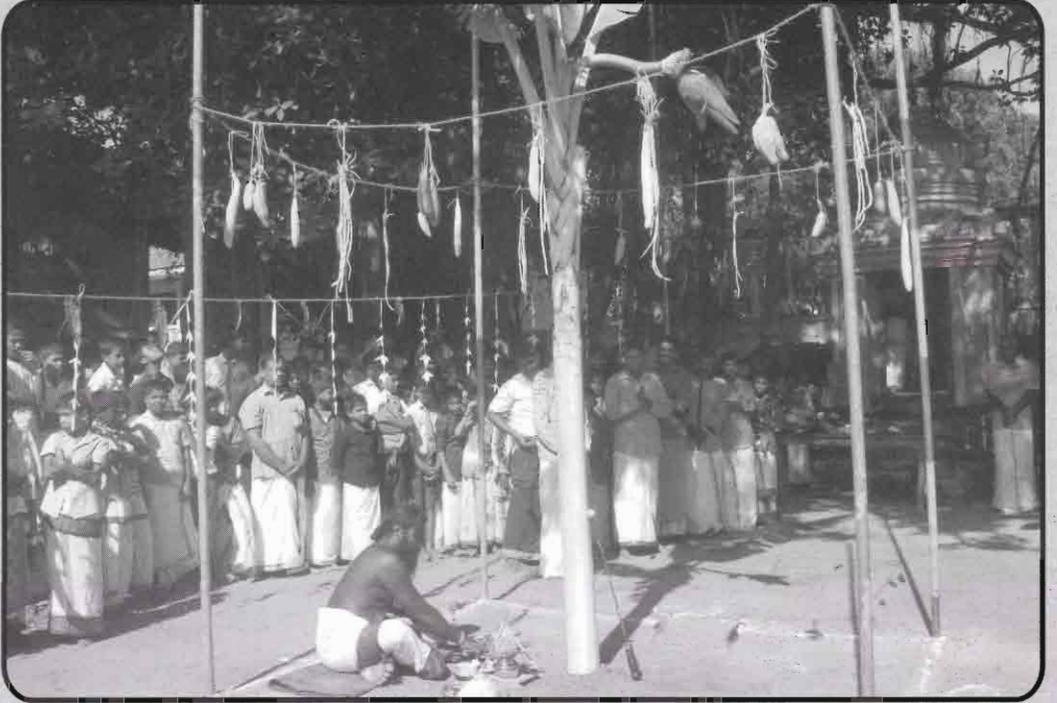
நீ டிராப்டிங் பிபிசியை டிராப்டிங் பிபிசியை
 டிராப்டிங் பிபிசியை டிராப்டிங் பிபிசியை
 அந்தரூப இளைஞன் டிராப்டிங் பிபிசியை
 வாய்க்கால்களில் டிராப்டிங் பிபிசியை

இந்தரூப இளைஞனே!

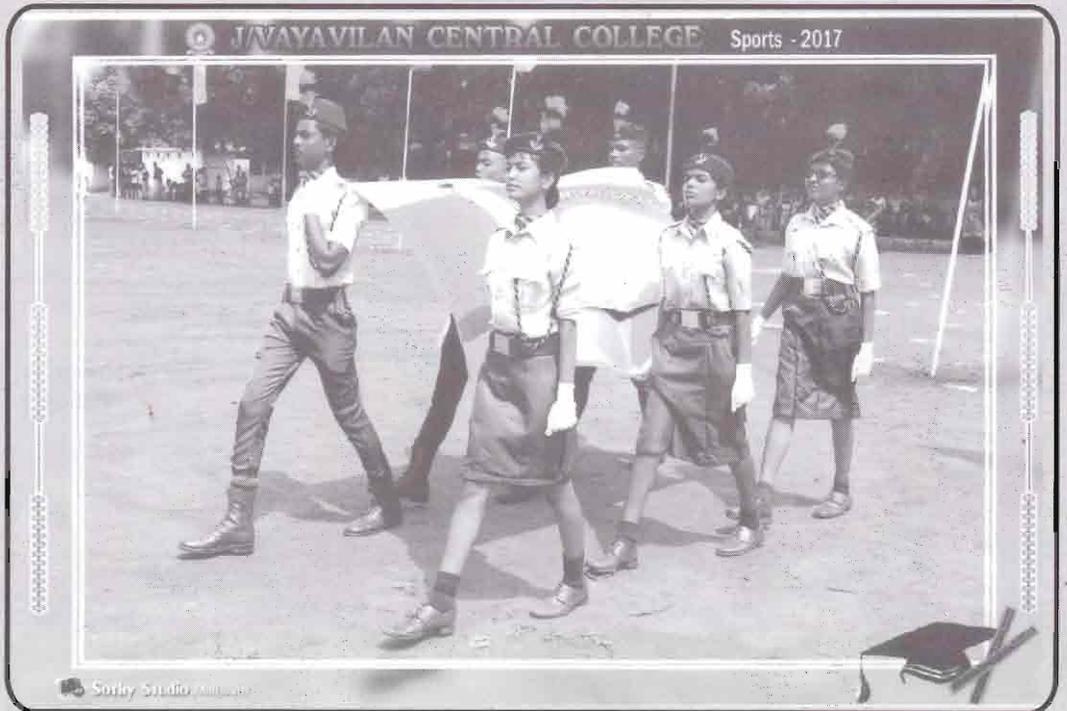
இயல்பின் நீயும் டிராப்டிங் பிபிசியை - அந்தரூப
 அந்தரூப இளைஞன் டிராப்டிங் பிபிசியை
 நீயும் டிராப்டிங் பிபிசியை - டிராப்டிங் பிபிசியை
 வாய்க்கால்களில் டிராப்டிங் பிபிசியை
 டிராப்டிங் பிபிசியை டிராப்டிங் பிபிசியை

சி.பவீனா
10D (2017)

நிகழ்வின் நிழல்கள்



நிகழ்வின் நிழல்கள்



நிகழ்வின் நிழல்கள்





நிகழ்வின் நிழல்கள்



உயிரியல் பாடத்தில் உயர்தரத்தில் விடையளிக்கும் போது

கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்

உயிரியல் பாடத்தை பொறுத்தவரையில் மாணவர்களுக்கு எதிர்பார்த்த பரீட்சை பெறுபேறுகள் கிடைப்பதில்லை. அவ்வாறான பரீட்சை பெறுபேறுகள் கிடைக்காமைக்கான விளக்கத்தை மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும். இதற்காக 2017 A/L Biology வினாத்தாளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைப்புக்கட்டுரை வினாக்களுக்கு (Structural) எவ்வாறு விடை அளித்தல் வேண்டும். என்பதை அடிப்படையாகக் கொண்டு இக்கட்டுரை எழுதப்படுகின்றது.

- 1) செயன்முறை தழுவிய வினாக்கள்
2017 ஆண்டு வினாப்பத்திரத்தில் வழமையை விட செயன்முறை வினாக்களுக்கான முக்கியத்துவம் அதிகம் காணப்படுகின்றது எனவே செயன்முறை தொடர்பான அறிவைஅதிகளவில் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

உ + ம்

- 1) நுணுக்குக் காட்டியின் ஊடாக அவதானித்தல் சரியான ஒழுங்குமுறை உள்ள போதே புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.
 - 2) வாட்செட்டை வேறுபாடு
மீனிளங்களை அவதானிக்கும் போது தெளிவான வேறுபாடுகளை அறியலாம்.
 - 3) தாழ்வலுவின் ஊடாக அவதானிக்கும் போது சிறுகுடலின் குறுக்கு வெட்டு பெருங்குடல் குறுக்கு வெட்டு போன்றன அவதாபித்து இஞ்சல் வேண்டும்.
 - 4) அவதானித்து இருத்தல்
- 2) கேட்டும் கேள்விகளுக்கு வடை அளித்தல் வேண்டும்.

உ - ம் நுணுக்குக் காட்டின் ஊடாக வெங்காயமேற்றோல் உரியை அவதானித்தல் இவ்வினா 2007ம் ஆண்டில் கேட்கப்பட்டது. அங்கு கேட்கப்பட்ட விதம் வேறு இம்முட கேட்கப்பட்டது வேறு 2007ம் ஆண்டில் கேட்கப்பட்ட விடை அளிப்பது கேள்விக்கு போன்ற இம்முறையும் மாணவர் விடையளித்துள்ளார்கள் எனவே கேட்கப்படும் கேள்வியை புரிந்து கொண்டு விடை அளித்தல் சிறப்பானது

- 3) (-) புள்ளிகள் வழங்கப்படுதல்
சாதாரணமாக தாவரவியல், விலங்கியல் என பாடங்கள் இருந்த சந்தர்ப்பத்திலும் (-) புள்ளிகள் வழங்கப்படும் முறைமை காணப்பட்டுள்ளது. அதே நிலைமையே தற்போதும் உயிரியல் பாடத்தில் தொடருகின்றது. அதிலும் அமைப்புக்கட்டுரை கேள்விகளுக்கு இம்முறை அதிகளவில் நடைமுறையில் உள்ளது. எனவே அவற்றுக்கு. கேட்கப்படும் வினாவுக்கு தகுந்த வகையிலே விடை அளித்தல் வேண்டும்.

2017

3. B(1) இல்

ஆதாரம் அளிக்கும் உயிருள்ள தாவர இழையம் ஒன்றைப்பெரிடுக!
விடை ஒட்டுக்கலவிழையம் இங்கு ஒட்டுக்கலவிழையத்துடன் புடைக்கல
விழையம் என எழுதப்பட்டிருப்பின் புள்ளிகள் வழங்கப்படமாட்டாது.

2) A

a) மனித சிறுநிரகத்தியில் மீண்டும் அத்துறிஞ்சப்படும் அத்துடன்
சுரக்கப்படும் அயன் ஒன்றைப்பெரியடுக.

Na^+ / K^+ யுடன் வேறு விடைகள் இருப்பின் புள்ளிகள்
வழங்கப்படமாட்டாது.

அலகு இடுதல்

உயிரியவில் சில பாடப்பரப்புகளில் அலகுகள் இடப்பட வேண்டிய
வையும் உள்ளன. எனவே அலகுகள் தேவைப்படும் இடங்களில்
அலகுகள் இடப்படுதல் வேண்டும்.

உ - ம் 2017

அமைப்புக்கட்டுரை 2 C (v) b

இல் முதலுருச் சுருக்கம் தொடர்பான வினாவில் 0 எனும் விடை வந்துள்ள
நிலையிலும் அதற்கு அலகு இடப்பட வேண்டிய தேவை உள்ளது.
(Kpa/Pa/Atm/ Mpa) எனவே அலகு இடப்பட்ட வேண்டிய இடங்களில்
அலகுகள் இடப்பட வேண்டும்.

4) பூரணமான விடைகள் எழுதப்படுதல் மிதச் வேண்டும்.

விடைகள் அளிக்கப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் விடைகளை பூரணமாக
எழுதுதல் வேண்டும். வாக்கியங்கள் பூர்த்தியாகப்படும்
சந்தர்ப்பங்களிலேயே புள்ளிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

அமைப்புக்கட்டுரை 3 C V (c) மகப்பேறில் ஓட்சிடோசினின் பங்களிப்பு
யாது?

இதற்கு 1) கருப்பைத் தசை சுருக்கத்தை ஆரம்பத்தலும்

2) பேணலும்

3) முதிர்மூலவுருவை வெளிற்றலும்

எனும் 3 பகுதிகளை எதிர்பார்க்கும் போது அநேக மாணவர்கள் 1
பகுதியை மாத்திரம் விடையாக எதிர்பார்க்கும் குறிப்பிடுகிறார்கள்.

எனவே விடைகளை பூரணமாக எழுதுதல் வேண்டும்.

மிகப் பொருத்தமான விடைகளை எழுதப்படும் போது மட்டுமே
முழுமையான புள்ளிகளைப் பெறலாம்.

விடைகள் எழுதப்படுகின்ற பொழுது மேலோட்டமாக விடைகளை
எழுதுவதனால் பயன் ஏதும் கிடைக்கப் போவதில்லை. குறிப்பாக மிகப்
பொருத்தமான விடைகளை எழுதுதல் வேண்டும்.

3. C.II (b)

ஒரு விந்தின் உச்சி மூர்த்தத் தாக்கம் என்றால் என்ன?

இங்கு Hyaluronidase, protease tripsin எனும்
சொற்கள் உள்ள போது மட்டுமே புள்ளிகள்

வழங்கப்பட்டன.

எனவே வினாக்களுக்கு மிகப் பொருத்தமான விடைகளை எழுதும் போது
மட்டுமே புள்ளிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

6) வீச்சுக்களை குறித்தல்

சில வினாக்களுக்கு உரிய விடை வீச்சினுள் அமைந்திருக்கும்
அவ்வாறான நிலையில் வீச்சுக்கள் கட்டாயமாக குறிப்பிடப்படல்
வேண்டும். இவ்வாறான வினாக்கள் பல முறை வந்துள்ளன. அவற்றை
திரும்பிச் சார்ப்பதன் மூலம் வீச்சுக்களை குறிக்கும் சந்தர்ப்பங்களை
அறிந்து கொள்ளலாம். அத்துடன் சரியாக பார்ப்பதன் இப்பாடத்துக்குரிய
guide book ஐ பார்ப்பதன் மூலமும் வீச்சுகள் இடப்பட வேண்டிய
சந்தர்ப்பங்களை அறியலாம்.

2017 அமைப்புக் கட்டுரை

3 A. C(i)

மனித விந்தினதும் மனித சூலினதும் ஆயுட்காலங்கள் யாவை
இங்கு வந்தினது ஆயுட்காலம் வீசலின் பின்னர் 48 - 72 மணித்தியாலம் என்பது
குறிப்பிடப்படல் வேண்டும் இவ்வினாவில் வீசலின் பின்னர் என்பதும் நேர
வீச்சும் முக்கியமாக குறிக்கப்பட்டல்வேண்டும்

குறிப்பு : இதே வினா முன்னர் M.C.Q இல் வந்த போது அவர்கள் வீசலின்
பின்னர் என்பதை தெளிவாக குறித்து இருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

7) பெயரிடுதலில் அவதானமாக இருத்தல் வேண்டும்.

குறிப்பாக இரு சொற் பெயரீட்டு முறைமைக்கு அமைய விடைகள் எழுதும்
போது ஆங்கில எழுத்துக்களில் எந்த ஒரு பெயரும் அவதானமாக
எழுதப்படல் வேண்டும். எனவே அதற்குரிய முறைமையை சரியான
முறையில் கடைப்பிடுத்தல் வேண்டும்

2017 அமைப்பு கட்டுரை

1.C.V

இங்கு விடை Ichthyophis என்பதில் எழுத்துப் பிழைகள் இருத்தல் கூடாது
அடிக்கோடிப்படுத்தல் வேண்டும் முதலாவது எழுத்து தவிர்ந்த ஏனைய
எழுத்துக்கள் தனித்தனியாக சிறிய எழுத்தில் எழுதப்படுதல் வேண்டும்.
மாணவர் Spelling பிழை விட்டிருந்தார்கள் அடிக்கோடி மறந்திருந்தார்கள்
குறிப்பு இவ்வாறான வினாக்கள் அநேகமாக எல்லா ஆண்டு வினாத்தாள்களிலும்
வருவதனால் இது தொடர்பாக மாணவர்கள் அதிக கவனம் எடுத்தல்
சிறந்தது.

திரு. அ. தயாபரன்
ஆசிரியர்

பாடசாலைகளில் செயற்படும் அமைப்புக்கள்

பாடசாலை முகாமைத்துவக் குழு

- திரு. வே. த. ஜயந்தன் (அதிபர்)
திரு. பா. செந்தூரன் (பிரதி அதிபர்)
திரு. பொ. சிவரஞ்சன் (பிரதி அதிபர்)
செல்வி. த. வசந்தராணி (உப அதிபர்)
திரு. வே. புவனேந்திரன்
திருமதி. கௌ. ஸ்ரீதரன்
திருமதி. ஜெ. தர்மபாலன்
திரு. இ.விக்னமோகன்
திரு. அ. தயாபரன்
திரு. சி. பாலகிருஷ்ணன்
திரு.பா.சுதாகரன்
திரு. க. கணேசதேவா
செல்வி. வி. நீலாஜினி

பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு

- தலைவர் - திரு. வே.த. ஜயந்தன் (அதிபர்)
செயலாளர் - திரு. செ. தயானந்தராஜா
பொருளாளர் - செல்வி. வி. நீலாஜினி
உறுப்பினர்கள் - திருமதி த. தயாளினி
திருமதி. செ. புஸ்பலதா
திருமதி. றா. அருட்மொழி
திரு. செ. ரவி
திரு. றே. ரமணதாஸன்
திரு. சி. விஷ்ணுகாந்தன்
திருமதி. சூ. சத்தியபிரபா
திரு. மு. ஸீஸ்காந்தராசா



மேலைத்தேய வாத்தியக் குழு



அனர்த்த முகாமைத்துவக்குழு

யா/ வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி
பழைய மாணவர் சங்க நிர்வாக சபை
(2017/2018) உறுப்பினர்கள்

- 01) திரு. வே.த. ஜயந்தன் (தலைவர்)
- 02) திரு.இ.இராஜ்குமார் (உபதலைவர்)
- 03) திரு.பொ. பத்மநாதன் (செயலாளர்)
- 04) திரு. க. விமலதீசன் (உப செயலாளர்)
- 05) திரு.மு.கணேசானந்தன் (பொருளாளர்)
- 06) திரு. பொ.நிசந்தன் (கணக்காய்வாளர்)
- 07) செல்வி மு. ஜெகநந்தினி (ஆசிரியை)
- 08) திரு. மு. வயவநாதன்
- 09) திரு. வே. மகாதேவன்
- 10) திரு. சி. முருகதாஸ்
- 11) திரு. இ. நிலக்ஷன்
- 12) திரு. வி. சுகிர்தன்
- 13) திரு. பா. பாலவரதன்
- 14) திரு.வே. கமலேந்திரன்
- 15) திரு. செ. சிற்சபேசன்

தொழ்நுட்ப மன்றம்

- தலைவர் - செல்வன் சி. லிதூர்ஷன்
செயலாளர் - செல்வன் ஜ.லக்கிகள்
பொருளாளர் - செல்வி பிரியங்கா
பொறுப்பாசிரியர் - திரு. த. முருகநிறோஜன்
திரு. இ. தனஞ்சயன்

நுண்கலை மன்றம்

- தலைவர் - செல்வன் பி. டெனூசன்
செயலாளர் - செல்வி .நிலுக்கியா
பொருளாளர் - செல்வி சி. சஞ்சிகா
பொறுப்பாசிரியர் - திரு.க. கோகுலபாலன்
திருமதி. து. கிருஸ்ணவேனி

வீவசாய மன்றம்

- தலைவர் - செல்வி த. ஆரணி
செயலாளர் - செல்வி ம. பிரியங்கா
பொருளாளர் - செல்வன் க. வாகீசன்
பொறுப்பாசிரியர் - திரு. க. நவரத்தினம்

தகவல் தொழ்நுட்ப மன்றம்

- தலைவர் - செல்வன் உ. துவாரகன்
செயலாளர் - செல்வன் ஸ்ரீ. கஜிந்தன்
பொருளாளர் - செல்வன் க. கோவேந்தன்
பொறுப்பாசிரியர் - திரு. இ. தனஞ்சயன்

உளநல மன்றம்

- தலைவர் - செல்வன் சி. நிதர்சன்
செயலாளர் - செல்வி சி. தர்ஷா
பொருளாளர் - செல்வி ச.தர்சனா
பொறுப்பாசிரியர் - திருமதி ராஜி கேசவன்



தகவல் தொழிநுட்ப மன்றம்



விவசாய மன்றம்



நுண்கலை மன்றம்



தொழிநுட்ப மன்றம்



மெய்வல்லுநர் பெண்கள் அணி



கணித விஞ்ஞான மன்றம்

அனர்த்த முகாமைத்துவக் குழு

தலைவர்	- செல்வன் செ. சசிகாந்
செயலாளர்	- செல்வன் ம. வேனுயன்
பொருளாளர்	- செல்வன் பி. டெனுசன்
பொறுப்பாசிரியர்	- திருமதி. மைதிலி ராமதாஸ்

ஒழுக்காற்றுக் குழு

செல்வன் P டெனுசன்	செல்வி T. லாவண்யா
செல்வன் . K. சுவேர்ஷாயின்	செல்வி J. சுஜீபா
செல்வன் . M. வேனுயன்	செல்வி T. தனுஸ்சிகா
செல்வன் G. கோவேந்தன்	செல்வி S. சன்சிகா
செல்வன் . A அஜந்தன்	செல்வி S. தனுஸ்ரா
செல்வன் S. சசிகாந்	செல்வி N. தர்சனா
செல்வன் P. கிபெத்	செல்வி R. கம்ஷாயினி
செல்வன் K. குலதீப்	செல்வி S. தர்ஷா
செல்வன் K. கதீஸ்ராஜ்	செல்வி N. நிருஷிகா
செல்வன் N. தினேஸ்	செல்வி S. அபிராமி
	செல்வி S. பபித்தா
	செல்வி P. சிவகௌரி
	செல்வி. M. துஷாளினி
	செல்வி. K. தஸ்மினி
	செல்வி V. மதுரா
	செல்வி T. தர்சிகா

போசகர் : திரு. வே.த ஜயந்தன் (அதிபர்)

பொறுப்பாசிரியர்கள் : திரு.சி. பாலகிருஸ்ணன்
 திரு. ச. சுபாஸ்கரன்
 திருமதி. கௌ. ஸ்ரீதரன்
 திருமதி. ஜெ.தர்மபாலன்
 திரு. இ. விக்ன மோகன்
 திரு. ஜெ.அமலநாதன்

திரு. ச. ஜெயக்குமார்
திரு. ந. கிசோக்குமார்
திருமதி. மை. ராமதாஸ்
திருமதி. ராஜி கேசவன்
திரு. கு. பகீரதன்

கணித விஞ்ஞான மன்றம்

தலைவர் - செல்வன் கு. பார்த்தீபன்
செயலாளர் - செல்வி . த. நிலுக்சியா
பொருளாளர் - செல்வன் உ. துவாரகன்
பொறுப்பாசிரியர் - திரு. சி. அரிகரன்
திருமதி மு. நீராஜா

சாரணர் படையணி

தலைவர் - செல்வன் செ. சசிகாந்
செயலாளர் - செல்வன் ஜெ. கௌசிதாஸ்
பொருளாளர் - செல்வன் சி. பகலவன்
பொறுப்பாசிரியர் - செல்வி மு. ஜெகநந்தினி

ஒந்து மன்றம்

தலைவர் - செ. சசிகாந்
செயலாளர் - ச. அபிராமி
பொருளாளர் - சி.தர்ஷா
பொறுப்பாசிரியர் - திருமதி. கௌ. ஸ்ரீதரன்
திரு. சி. பாலகிருஷ்ணன்

கீநஸ்தவ மன்றம்

தலைவர் - க. சுவேர்சாயின்
செயலாளர் - ஞா. வித்தியா
பொருளாளர் - ர. ராகுல்
பொறுப்பாசிரியர் - அருட்தந்தை இ. ராஜ்குமார்
செல்வி. க. ஜெனிஸ்ரா

தமிழ் மன்றம்

- தலைவர் - சி. ஜசீந்தினி
செயலாளர் - ஜெ.ஜெலத்யா
பொருளாளர் - ஜெ.ஜெனிற்றா
பொறுப்பாசிரியர் - திரு. ச. திருச்செந்தூரன்
திருமதி. கி. சிங்கராஜன்

ஆங்கில மன்றம்

- தலைவர் - செ. டிலானி
செயலாளர் - பி. பிரியங்கா
பொருளாளர் - வி. மதுரா
பொறுப்பாசிரியர் - திருமதி. சோ. எட்வின் ராஜ்குமார்

வணிக மன்றம்

- தலைவர் - ம. வைஸ்ணவி
செயலாளர் - அ.திவ்யா
பொருளாளர் - க.அபைன்
பொறுப்பாசிரியர் - திரு.ச.ஜெயக்குமார்
திருமதி. இ. செல்வதாஸ்

சமூக விஞ்ஞான மன்றம்

- தலைவர் - கு. பார்த்தீபன்
செயலாளர் - ச. தனுஸ்ரா
பொருளாளர் - நா. தர்ஷனா
பொறுப்பாசிரியர் - திரு. பா. சுதாகரன்
திருமதி. மை. இராமதாஸ்

சுகாதார மன்றம்

- தலைவர் - ஜெ.ஜெனிஸ்ரா
செயலாளர் - லாவண்யா
பொருளாளர் - க. வாகீசன்
பொறுப்பாசிரியர் - திருமதி. மயூரன்
திரு. கு. பகீரதன்

2017ம் ஆண்டு தமிழ்த்தின்பு போட்டி

01. பண்ணிசைப் போட்டி

13C - ர.நிலுக்கியா பிரிவு - 02 கோட்டம் - 02ம் இடம்
வலயம் - 01 ம் இடம்

02. தமிழ்த்தின்பு போட்டி

01. குழு இசை - கோட்டம் - 01ம் இடம்

01. ச.சயாதினி
02. நெ. நிதன்யா
03. பவதாரணி .சு
04. துளசிகா.வ
05. ர.நிலுக்கியா
06. ஜெ. ஜெனிற்றா
07. ப. நிலக்ஸ்சனா
08. த. பிருந்தா
09. இ. மதுரா
10. வ. மதுசாயினி

02. பேச்சு

பிரிவு - 04

ப.சயந்தர்சினி - கோட்டம் 1ம் இடம்

03. நடனம்

பிரிவு - 03

செல்வி பா. சரண்யா - வலயம் - 3ம் இடம்

பிரிவு - 04

செல்வி இ.சுரேக்கா - வலயம் 2ம் இடம்

பிரிவு - 05

செல்வி ஸ்ரீ.கிருஷ்ணபிரியா - வலயம் 1ம் இடம்

04. தகவல் தொழிநுட்ப விநாடிவினா

செல்வி அ. திவானா - கோட்டம் 1ம் இடம்

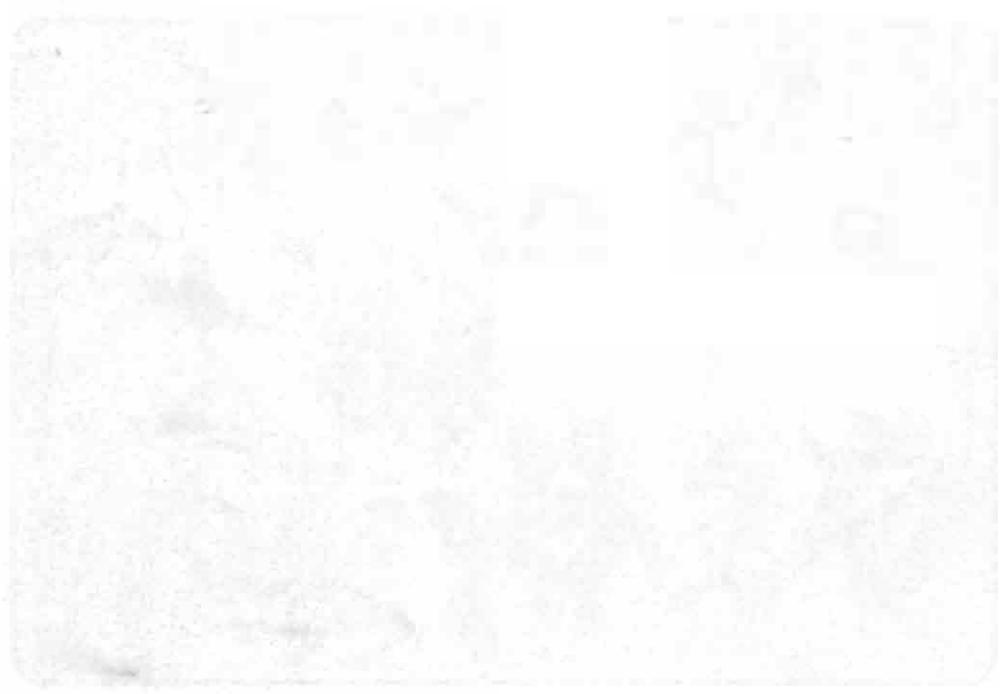
- வலயம் 2ம் இடம்



சமூக விஞ்ஞான மன்றம்



கிறிஸ்தவ மன்றம்



1941



1941

1941



வணிக மன்றம்



சுகாதார மன்றம்

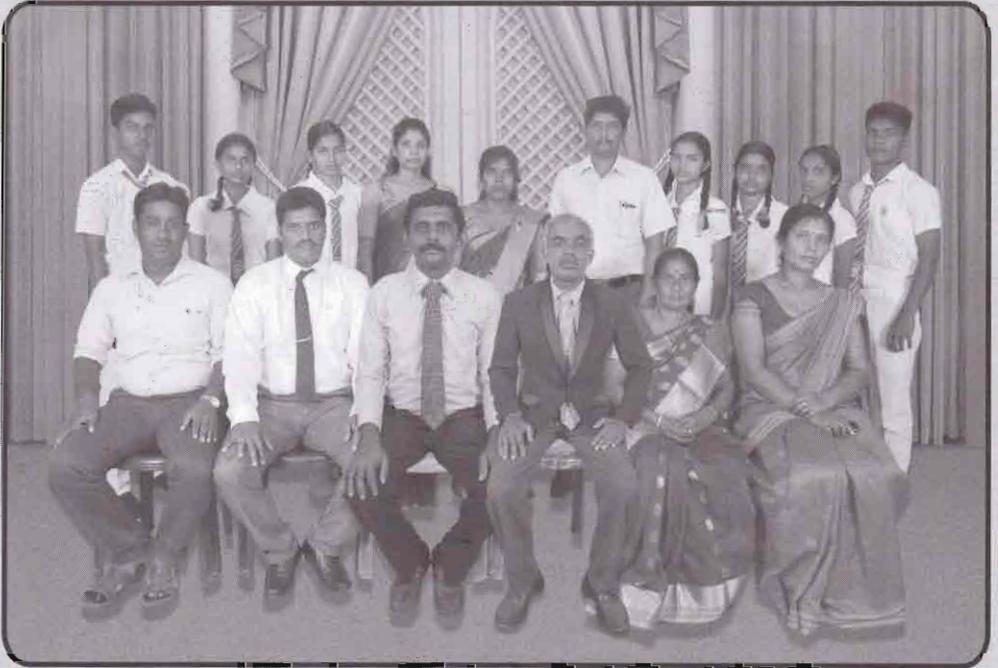
10-11



10-11



உயர்தர மாணவர் மன்றம்



ஆங்கில மன்றம்





உளநல மன்றம்



தமிழ் மன்றம்

பரிசில் பெறும் மாணவர் விபரம் தரம் -06

1. ச. கஜமுகன் - இந்துசமயம், விஞ்ஞானம் (T.M)
2. ஜெ.சரண்ஜா - கத்தோலிக்கம்
3. ஸ். தர்சிகா - கிறிஸ்தவம்
4. தி. டிலக்ஷன் - தமிழ், ஆங்கிலம், புவியியல்
5. ச. வைஷ்ணவி - கணிதம் (T.M), நடனம்
6. சு. பதுஷன் - கணிதம் (E.M), விஞ்ஞானம் (E.M)
7. த. சாருஜா - வரலாறு, சுகாதாரம், செயன்முறை
தொ.நுட்பம்
8. சி. கஜினி - குடியரிமை
9. சு. ஜெனனி - சங்கீதம்
10. சி. தனுஸ் - நாடகமும் அரங்கியலும்

தரம் - 07

1. S. தசாங்கினி - இந்துசமயம், கணிதம், புவியியல்,
குடியியல், சங்கீதம்
2. T. அபினதாப் - கிறிஸ்தவம்
3. M. அஸ்வினி - கத்தோலிக்கம்
4. P. அபினேஸ் - தமிழ், செய்முறைத் தொழில்நுட்பம்,
ஆங்கிலம்
5. T. பிருத்திகா - ஆங்கிலம்
6. R. சிவானி - கணிதம் (E.M), விஞ்ஞானம் (E.M)
7. R. சரணிகன் - விஞ்ஞானம், வரலாறு
8. R. மிதுலா - சுகாதாரம்
9. P. நிஷாலினி - நடனம்
10. S. விஜய் - நாடகம்
11. T. கிசாளன் - சித்திரம்

தரம் - 08

2017 பரிசீலகர் பெறுவோர் விபரம்

1. இ. ராருயன் - சமயம், தமிழ், ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம்,
புவியியல் வரலாறு, குடியரிமை, நாடகமும்
அரங்கியல் PTS

2. மு. சிவானுசா - குடியரிமை, சுகாதாரம்
3. ர.சானுயா - சங்கீதம்
4. ர.ரஸ்மியா - RC
5. ஸ்ரீ. ஜோல் - NRC
6. ஸ்தனுசியா - நடனம்
7. தி. சாருயன் - சித்திரம்
8. ச. அருரன் - கணிதம்

9ம் ஆண்டு

1. உ. தேவகுரியா :- வரலாறு, புவியியல், சுகாதாரம், குடியரிமை, நாடகம், செயன்முறைத் தொழில்நுட்பம்
2. வி.மதிஷா :- விஞ்ஞானம், தமிழ், ஆங்கிலம், நடனம்
3. ம.கோசியா :- கணிதம்
4. சு. பவித்திரா :- ஆங்கிலம்
5. பி.எழில்வேணி :- சமயம், சங்கீதம்
6. உ.கயேந்தினி :- கத்தோலிக்கம்
7. த.தினுஜன் :- சித்திரம்

தரம் - 10

1. சு.சுருத்திகா - தமிழ், விஞ்ஞானம், கணிதம், வரலாறு, வணிகம், தமிழ் இலக்கிய நயம்
2. செ. வினுஜா - புவியியல், சுகாதாரம்
3. த. சாரங்கன் - குடியரிமை
4. சி.ரிஷாந் - நாடகமும் அரங்கியலும்
5. சு. கஜானி - சங்கீதம்
6. ர. பானுஜா - சித்திரம்
7. ச. நிஷானி - நடனம்
8. க. முகிலன் - I.C.T
9. ப. சயந்தர்சினி - மனையியல்
10. ஜ. சுஜீவன் - கடல்வளம்
11. சி. அபிரா - விவசாயம்
12. டினுஜன் - D.T
13. பவினா - ஆங்கிலம்

தரம் - 11

1. ச. தனோஜிதன் - இந்துசமயம், விஞ்ஞானம், குடியரிமை
2. ம. பிருந்துசா - RC
3. பொ. டொலிற்றா - RC
4. சி. றொசாளினி - N.R.C
5. அ. திவானா - தமிழ்,

- | | | |
|--------------------|---|---------------------------|
| 8. ஆ. பிரவீன் | - | புவியியல் |
| 9. கெ. தேனுக்கன் | - | சித்திரம் |
| 10. ச. சஞ்சிவன் | - | சங்கீதம் |
| 11. இ. சுரேக்கா | - | நடனம் |
| 12. றூ. யதூர்சன் | - | நாடகமும் அரங்கியலும் |
| 13. க. சுகந்தா | - | தமிழ் இலக்கியநயம் |
| 14. ம.சுவேதா | - | சுகாதாரம், கணிதம், வரலாறு |
| 15. உ- பானுசா | - | மனைப்பொருளியல் |
| 16. தே. ஜீவகாந்தன் | - | வடிவமைப்பு தொழிநுட்பம் |
| 17. த.லோஜிகா | - | ஆங்கிலம் |

2018ம் ஆண்டு கலைப்பிரிவு

- | | | |
|-----------------|---|----------------|
| 1. N. தர்ஷனா | - | அரசியல் |
| 2. S. யசிந்தினி | - | தமிழ் வரலாறு |
| 3. S. சிவலக்ஷி | - | இந்து நாகரிகம் |
| 4. S. விதுசா | - | அளவையியல் |
| 5. N. நிருசிகா | - | புவியியல் |
| 6. P. நிலக்ஷனா | - | சங்கீதம் |
| 7. S. சண்சியா | - | நடனம் |
| 8. S. திவ்யா | - | நாடகம் |
| 9. K. தஸ்மினி | - | மனைப்பொருளியல் |
| 10. P. டெனுசன் | - | சித்திரம் |

வணிகப் பிரிவு

1. ம. வைஸ்ணவி (வணிக்கல்வி பொருளியல், கணக்கீடு)

தொழிநுட்பப் பிரிவு

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| 1. செல்வி ம. பிரியங்கா | - | (உயிர்முறைகள் தொழில்நுட்பவியல், விவசாய விஞ்ஞானம்) |
| 2. செல்வன். ம. வேணுஜன் | - | தொழில்நுட்பவியலக்கான விஞ்ஞானம் பொறியியல் தொழில்நுட்பவியல் |
| 3. செல்வன். உ. துவாரகன் | - | த.தொ.தொழிநுட்பம் |

கணித விஞ்ஞானப் பிரிவு

- | | | |
|---------------------------|---|---------------|
| 1. செல்வி ச. டிலானி | - | இணைந்த கணிதம் |
| 2. செல்வி. செ. யசிந்தா | - | உயிரியல் |
| 3. செல்வன். மு. ராகுலன் | - | பௌதீகவியல் |
| 4. செல்வன் கி. கிருஸ்ணாத் | - | இரசாயனவியல் |

பொதுத் தேர்ச்சி

வகுப்பு

6A
6B
6C
6D
7A
7B
7C
7D
8A
8B
8C
8D
9A
9B
9C
9D
10A
10B
10C
10D
11A
11B
11C
11D

மாணவர் பெயர்

செல்வன் ர. கனிஸ்ரன்
செல்வன் யோ.சாருஜன்
செல்வி ஸ்.தர்சிகா
செல்வன் ச.கஜமுகன்
செல்வன் உ.மதுசன்
செல்வன் செ. சியான்ஸன்
செல்வன் ந.சந்துஜன்
செல்வன் சி. விஜய்
செல்வன் ஜெ.தனுஜன்
செல்வன் சு.யனிஸ்ரன்
செல்வன் வ.விஸ்னூராம்
செல்வன் ப. தீபிகா
செல்வன் ம. வைஸ்ணவி
செல்வன் ச. நிலுக்கன்
செல்வன் சி. சானுஜன்
செல்வன் ம. கோசியா
செல்வன் ஈ. யோன்சன்
செல்வன் சி. சிந்துராஜ்
செல்வன் க. கம்சிகா
செல்வன் சி. ரிசாந்
செல்வன் தே. ஜீவகாந்
செல்வன் இ. அனுற்றா
செல்வன் ய. லக்ஷனா
செல்வன் S. பவின்சன்

தரம் 12 (2018)

கலைப்பிரிவு	:-	செல்வன் தி. நிலைக்கன்
வர்த்தகம்	:-	செல்வி. ந. விந்துஜா
கணித விஞ்ஞானம்	:-	செல்வன் மு. ராகுலன்
உயிர்முறைத் தொழில்நுட்பம்	:-	செல்வி ம. பிரியங்கா
பொறியியல் தொழில்நுட்பம்	:-	செல்வன் ம. வேணுஜன்

க. பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சை

2016 December

லெஸ்லித்துரை	கெபின்	6A 2B 1C
குலசிங்கம்	மதீசன்	6A 1B 1C 1S
தேவராசா	சங்கரன்	8A 1C
அன்பழகன்	அகிம்சன்	7A 1B 1C
தங்க வடிவேலு	விபூசன்	5A 1B 2C 1S
யோகலிங்கம்	கனுசன்	7A 1B 1C
சயிதா	கனகலிங்கம்	9A
வித்தியா	ஞானப்பிரகாசம் ஞானராசா	5A 1B 2C
கோபிகா	பன்னீர்ச் செல்வம்	5A 1B 2C
திலக்ஷனா	தர்மசீலன்	8A 1C
விதுனா	விக்னேஸ்வரன்	7A 1B 1C
நிலானி	சிறிஸ்கந்தராசா	8A 1B
கீர்த்திகா	சிவகுமார்	5A 2B 2C
கயீபா	பரமேஸ்வரன்	7A 1B 1C
கயானா	கனகரட்ணம்	6A 2B 1C
தனுசா	விஜயகாந்தன்	5A 3B 1S

2017ம் ஆண்டு க.பொ.த உயர்தரம் சிறந்த

பெறுபேறு

தாருஜா	தயாளச்சந்திரன்	A,C,B	(கணிதம்)
துரைசிங்கம்	திஷாண்டன்சன்	A,2B	(விஞ்ஞானம்)
மஜிதா,	கபிலேஸ்வரன்	3A	மாவட்டநிலை 36
சிந்துஷா	சிவலிங்கம்	A,2B	வணிகம்
கஜவதனி	விக்னேஸ்வராஜா	A,B,C	வணிகம்
இராஜேந்திரன்	மகிந்தன்	A,2B	வணிகம்
தேவராஜா	நிதுஷன்	2A,C	வணிகம்
விஜயகுமார்	பிரகாஸ்	A,2B	வணிகம்
வேணுஜா	வேலும்மயிலும்	2A,B	வணிகம்
யதுசியா	கணேசமூர்த்தி	A,2B	கலை
நிதன்ஜா	நேசநாயகன்	A,B,C	கலை
சிங்கராஜன்	கிருசாந்	B,2C	பொறியியல் தொழில்நுட்பம்

2016ம் ஆண்டு க.பொ.த உ/த
பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில்
பல்கலைக்கழகம் தெரிவானோர்

தொழிநுட்ப பிரிவு

1. செல்வன் - குலேந்திரன் கிருபன் - (வயம்ப பல்கலைக்கழகம்)
2. செல்வி - அன்பரசி - சண்முகரட்ணம் - (ரஜரட்ட பல்கலைக்கழகம்)
3. செல்வன் - மோகனதாஸ் - விஷ்ணுயான் - (வயம்ப பல்கலைக்கழகம்)

கலை

1. செல்வன் - கமலேஸ்வரன் -லக்ஷன் (பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்)
2. செல்வி - சுபேயசந்திரன் -ஸ்ரீ பவன் (யாழ். பல்கலைக்கழகம்)
3. செல்வி - சுகன்யா இராசலிங்கம் (யாழ். பல்கலைக்கழகம்)
4. செல்வி- டிலுக்ஷினி பழனிவேல் (யாழ். பல்கலைக்கழகம்)

வணிகம்

1. செல்வன் கருணராஜன் - கனிஸ்ரன் முகாமைத்துவம் (ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகம்)
2. அரிச்சந்திரன் - சஞ்சீவகுமார் வணிகம் (யாழ். பல்கலைக்கழகம்)
3. கமலேஸ்வரன் - மஜிதா முகாமைத்துவம் (யாழ். பல்கலைக்கழகம்)



ஆண்கள் 16 வயது உதையந்தாட்ட அணி



ஆண்கள் 14 வயது உதையந்தாட்ட அணி



20 வயது பெண்கள் கர்ப்பந்தாட்ட ஆணி
டீம் இடம் வலயம்



18 வயது ஆண்கள் கர்ப்பந்தாட்ட அணி
3ஆம் இடம் வலயம்

நினைவுப் பரிசில்

வழங்குவர்	நினைவு	வெறுபவர்
திருமதி. கிருஷ்ணவேனி சிங்கராஜன் (ஆசிரியை)	அமரர். கைலைவாசன் ஜானகிமாரன் (சகோதரன்)	தனுஷா விஜயகாந்தன் க.பொ.த. சாதாரணதர பரீட்சை சிறந்த பெறுபேறு
திரு. கைலைவாசன் சீதாராமன் கலைஞன் ஸ்ரீமயோ, புன்னாலைக் கட்டுவன்	அமரர். வீ.எம். கைலைவாசன் (தந்தை) வீரகேசரிப்பத்திரிகை படப்பிடிப்பாளர்	அ.அகிம்சன் (2016) க.பொ.த. சாதாரண பரீட்சை சிறந்த பெறுபேறு.(2016)
செல்வி. வி. நீலாஜினி (ஆசிரியை)	அமரர். வி. கமலாதேவி (தாய்)	விதுனா விக்கனேஸ்வரன் க.பொ.த சாதாரணப் பரீட்சை சிறந்த (2016) பெறுபேறு
திருமதி. இராஜேஸ்வரி செல்வதாஸ் (ஆசிரியை)	அமரர் மருதலிங்கம் கணேசன் (தந்தை)	சிவனேஸ்வரன் நிதர்சன் 201800m சிறந்த மாணவன்
திரு.ச. ஜெயக்குமார்	அமரர். கமலாதேவி சண்முகநாதன் (தாய்)	மனோகரன் வைஸ்ணவி - 201800m சிறந்த மாணவன்
திரு.ச. சுபாஸ்கரன் (ஆசிரியர்)	அமரர். க. திவாகரமுர்த்தி (மாமா)	வித்தியா நூனப்பிரகாசம் நூனராசா சிறந்த பெறுபேறு க.பொ.த. சாதாரணதரப்பரீட்சை

வழங்குவர்	நினைவு	பெறுபவர்
செல்வி. நா.சொர்ணாம்பிகை (ஆசிரியை)	அமரர்.நாகேந்திரம் ஜெகதீஸ்வரன் (சகோரதரன்)	தேவராசா சங்கரன் க.பொ.த சாதாரண பரீட்சை சிறந்த பெறுபேறு 2016
திருமதி.மை.ராமதாஸ் (ஆசிரியை)	அமரர். நா. இரத்தினம் (தந்தை)	சி.ஜோல்.தரம் 9D சிறந்த மாணவன்
திரு.நா.சிவசுந்தர சர்மா (ஆசிரியர்)	அமரர் சி.நாகேஸ்வரசர்மா (தந்தை)	சி.நிஸ்கந்தராசா நிலாணி க.பொ.த.சாதாரண தரப்பரீட்சை சிறந்த பெறுபேறு 2016
திருமதி.த. வசந்தராணி (உப அதிபர்)	அமரர். கிருஷ்ணர் தம்பிராசா(தந்தை) அமரர். இராசமணி தம்பிராசா(தாய்)	கயீபா பரமேஸ்வரன் க. பொ.த சாதாரணதரம் சிறந்த பெறுபேறு 2016
திருமதி.வ.லோகேஸ்வரன்	அமரர் லோகேஸ்வரன் மதுரைச் செல்வி (மகள்)	கோபிகா பன்னீர்ச் செல்வம் க.பொ.த. சாதாரணதரம் சிறந்த பெறுபேறு 2016



18 வயது பெண்கள் கர்ப்பந்தாட்டம்
1ஆம் இடம் மாகாணம்



ஆங்கில தினம் - 2017 கோழிபிடிவு வளைய மட்டம்
2ஆம் இடம்

வழங்குவர்	நினைவு	வெறுயவர்
திரு.நி. பவானந்த சர்மா	அமரர். சி.நித்தியானந்தக் குருக்கள் தந்தை	கயானா கனகரட்ணம் சிறந்த பெறு க.பொ.த சாதாரணதரம் 2016
திரு. ப. புவனேந்திரன் (ஆசிரியர்)	திரு. சி. வேலாயுதம் (தந்தை)	யோகலிங்கம் கனுசன் க.பொ.த சாதாரணதரம் சிறந்த பெறுபேறு 2016
திருமதி. கௌ. சிறீதரன் (ஆசிரியை)	திரு. செ. சிவபாத சந்திர மூர்த்தி (தந்தை)	மணைப் பொருளியல் சிறப்புச்சித்தி செ. ஜேனுஷா
திருமதி. ர. சோமசுந்தரம் (ஓய்வபெற்ற ஆசிரியை)	திரு. கு. சோமசுந்தரம் (கணவர்)	க.சுமிதா, க. க.பொ.த. சாதாரணம் சிறந்த பெறுபேறு
திருமதி. ஜெ. தர்மபாலன் (ஆசிரியை)	திருமதி. நாகேஸ்வரி சுப்பிரமணியம் (தாய்)	எழிசை க.பொ.த. சாதாரணதரப் பரீட்சை சிறந்த பெறுபேறு 9யு 2016
		அளவையிலும் விஞ்ஞானமும் சிறந்த பெறுபேறு (A) க. யதுசியா

வழங்குவர்	நினைவு	பெறுபவர்
திரு.அ. தயாபரன் (ஆசிரியர்)	திரு.வ.அப்பாத்துரை ஓய்வு பெற்ற அதிபர் (தந்தை)	உயிரியல் திறமைச்சித்தி (A) நிஷாண்டன்சன்
திரு.கு. யசோதரன் (ஆசிரியர்)	திரு.திருமதி.குமாரவேலு (பெற்றோர்)	கமலேஸ்வரன் அகீபன 2018 com சிறந்த மாணவர்
திரு.த.முருகநீராஜன்	திரு.த. தங்கரட்ணம (தந்தை)	ம.வேணுஜன் சிறந்த மாணவன் விஞ்ஞானத்திற்கான தொழில் நுட்பம்
திருமதி.வா.சுரேஸ்குமார் (ஆசிரியை)	திரு.த.செல்வமாணிக்கம் (தந்தை)	கி.கிருஷ்ணாத் இரசாயணவியல் பாடத்தில் சூடிய புள்ளி
திருமதி.க.குணநிதி (ஆசிரியை)	திரு.த. செல்வமாணிக்கம் (தந்தை)	பா. குயனி நடனபாடத்தில் சிறந்த பெறுபேறு
திருமதி T. யோகேஸ்வரன்	T. சரவணபவானந்தன்	வருடாந்தம் 3 A சித்திபெறும் மாணவருக்கான தங்கப் பதக்கம்
திருமதி பா. பலாகுமாரன் (ஆசிரியை)	கு. சசிகரன் (சகோதரன்)	நே. நிதன்ஜா அரசியல் விஞ்ஞானம் சிறந்த பெறுபேறு

68



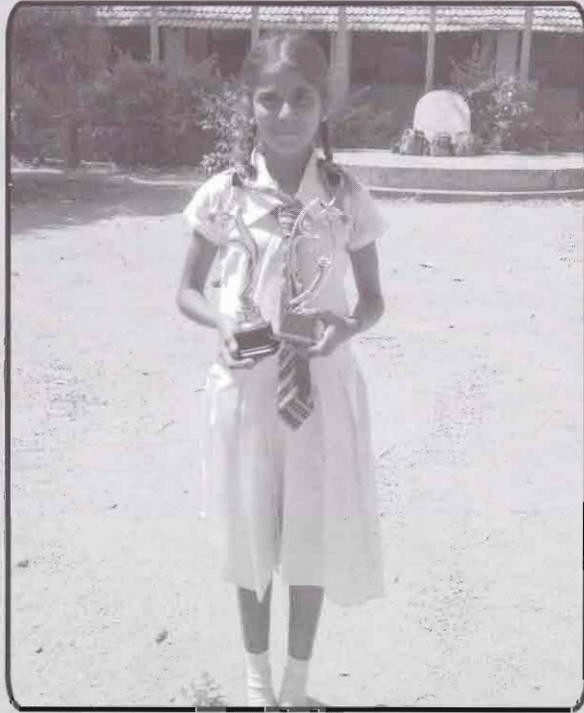
சீராமதானப்பணியில் எமது மாணவர்கள்



சாரணர் படை அணி



இந்து மன்றம்



எஸ். மதுஷா நீளம் பாய்தல்
3ம் இடம் மாகாணம்



E.S.P நாகரத்தினம் உதவி பெறும் மாணவர் விபரம்

பெயர்	வகுப்பு	தொகை
1. சி. தர்ஷா	(13) உ.த. கலை	500.00
2. க. ஏழிசை	(12) உ.த.கலை	1500.00
3. ம. வேணுசன்	(13) உ. த தொழில்நுட்பம்	1000.00
4. அ. றஸ்மியா	(12) உ.த கலை	1000.00
5. சி. திவ்வியா	(13) உ.த கலை	500.00
6. சி. நிதர்சன்	(13) உ.த வர்த்தகம்	1000.00
7. த. ஆரணி	(13) உ.த தொழில்நுட்பம்	500.00
8. இ. சுரேக்கா	(11D)	500.00
9. இ.ஜெனந்தன்	(13) உ.த கணிதம்	1000.00
10. ம.வைஷ்ணவி	9A	300.00
11. ச. கஜானா	10B	300.00
12. கோ.பினூசிகா	10A	300.00
13. க. தீபுசனா	11 D	300.00
14. சு.லக்ஷ்மி	10A	300.00
15. ச.சஞ்சீவன்	11D	500.00
16. அ. சஜிந்தன்	8D	500.00

பழைய மாணவர் திரு. இ. ராஜ்குமாரின் உதவித்தொகை பெறும் மாணவன்
த. சேந்தன் தரம் 12 கணிதம் 1000.00



கல்லூரி அன்றையின்

வயவன் - 16

மலர் வெளியீட்டுக்கு
உதவி புரிந்த
அனைவருக்கும்
எமது இதயம்
கனிந்த நன்றிகள்

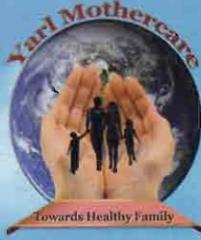




Function Hall

100, 200, 300, 400

100, 200, 300, 400
100, 200, 300, 400
100, 200, 300, 400
100, 200, 300, 400



யாழ்

பதிவு எண் : PV85704

மதர் கெயர்

வைத்தியசாலை

- + சகல வைத்திய நிபுணர்களின் சேவைகள்
- + “ஸ்கான்” & “எக்கோ” வசதிகள்
- + “ஈ.சீ.ஜி” & எக்ஸ்ரே வசதிகள்
- + முக அமைப்பு கதிரியல் வசதிகள்
- + சகல ஆய்வுகூடப் பரிசோதனைகள்
- + இறையவியல் பரிசோதனை

தினமும்

சேவை நேரம்

காலை 6.00

இரவு 10.00

Yarl Mother Care

Medical Specialist Consultation Hospital

No: 514/18, Hospital Road, Jaffna.

T.P: 021 221 9595 / 021 221 9797

021 222 9521 / 021 222 6363

Email - yarlmothercare17@gmail.com Web - yarlmothercare.com



THAMPA TOURIST HOTEL

Spa, Restaurant, wedding Hall, Luxury Rooms,
Swimming ,pool, african Beer Garden



THAMPA MODAL FARM & JESMIN

No.10, 1st Lane, Sinnaputhukkulam, Vavuniya. Srilanka.



JAFFNA TO COLOMBO

ANNAI MUTHUMARI

Bus Booking Hot line - 077 5448503

Online booking www.annaimuthumari.com



தம்பா மதுரை மல்லிகை

மதுரையில் இருந்து வரும் மல்லிகை இயற்கை மலர்ச்சைப் பூக்களை வடிவியல் தரவில்
தம்பா மதுரை மல்லிகை மலர்ச்சைப் பூக்களை வடிவியல் தரவில்

தம்பா மதுரை மல்லிகை, தம்பா மதுரை. 024 2220503, 024 5670332

