



தொழில்நுட்பக்கல்வி

அப்ரைல் முத்து 1987

# இதாழ்வுப்பு

வாழுக்கைக்கு எம்மை தயாராக்குவோம்





374  
CUL RP

# முறைசாராக் கல்வி

தொழில்நுட்பக் கல்வி அபிவிருத்தியூண்டு

1987



யாழ்ப்பாணம் கல்வித்தினைக்களம்  
தொழில்நுட்பம் பிரிவு வெளியீடு - 2

ARCHIVES

X/A + 1.

ச. சுப்பிரமணியம்  
கல்வி அலுவலர்  
(தொழில்நுட்பம், முறைசாராக் கல்வி )

# **NON FORMAL EDUCATION**

**Year of Development of  
Technical Education  
1987**

**EDUCATION DEPARTMENT  
JAFFNA.  
TECHNICAL EDUCATION UNIT  
PUBLICATION - 2**

**S. SUBRAMANIAM**  
**Education Officer**  
**(Technical Education, Non Formal Education )**  
**Jaffna;**

## Aims of this Publication

Only one percent of the students enter the Universities to pursue their higher education. Others are compelled to enter the normal life in society. Without any decisive directioning by their incomplete education. Life needs money and materials and a proper trade is very essential to earn these. To select a suitable proper vocation one will have to have a knowledge of the world of work. He must have a practical skill and learnt. The proper techniques of the Job. He must also have healthy attitude towards the manual trades. The lack of these factors specified above make most of the students after learning in school to stay at home unemployed and become a heavy burden to their parents and to the country at large.

Having this situation in mind this publications aims at directing and guiding these youngsters to gather the necessary educational atmosphere to higher vocational education. Most of the courses conducted under this Non - Formal Education programme are concerned with manual work. Such trades and jobs play a great role in economical development. Vocationaly trained hands under these programme have secured good employment both locally and abroad. Hence

it is the boundant duty of the educationist properly guide these educated unemployed youths to undergo this training and trot on the right path to secure economic stability.

With these objectives the Education Department of Jaffna undertakes to accelerate the Technical Education by organising and executing developmental programmes. This Publication is one such endeavour. The school should not only nurture students to formal pure university higher education but should also guide the students to the other avenues of Techinical studies. Some of these fields are enumerated in this publication.

I hope that this booklet will be of some use to the Students and Teachers.

I wish that this may inspire many to think and act in bringing the world of work to ours youngsters

Education Office,  
Jaffna.  
87-03-06

S. Subramaniam  
E. O. Tech. Ed.

கல்விப்பணிப்பாளரின்

## அனிந்துரை

வளங்கள் குன்றிய நாடுகளில் கல்வியைத் திட்டமிட்டு வீண்விரயங்களைத் தவிர்த்துக் கொள்ளத் தீவிர முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

இந்நாட்டிலும் கல்விக்குச் செய்யப்படும் முதலீடுகள் பூரண பலன் தரும்வகையில் முறைசார்ந்த கல்வியில் அடைய முடியாத, அடையத் தவறிய கல்வியையும், அதனேடு இணந்த செயற்பாடுகளையும், அனுபவங்களையும், முறைசாராக் கல்வி மூலம் பெறவைக்கக் கடும் பிரயத்தனம் அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

மாணவர்களை ஏதோ ஒரு துறையில் வாழ்க்கையில் வெற்றி பெறச் செய்வதே கல்வியின் நோக்கமாகும்.

கல்வி அமைச்சு மாணவர்களது நலனில் அக்கறையோடு செயற்படுவதைப் பலவகையான முறைசாராக் கல்வி நெறி கள் மூலம் உணர முடிகிறது.

கல்விக்காகச் செய்யப்படும் முதலீடுகள் ஒரு மாணவனை வாழ்க்கைக்குத் தயாராக்கவில்லையென்றால் கல்விமுறையிலேயே ஒரு சந்தேகத்தை ஏற்படுத்திவிடும்.

நாட்டின் அபிவிருத்திக்கேற்ப நாட்டின் வளங்களுக்கேற்ப கல்வி முயற்சிகள் திட்டமிடப்பட வேண்டும்.

மாணவர்கள் கல்வியால் பெறும் அனுபவங்கள் அவர்கள் சிந்தனைகளை விரிவுபடுத்தி அகலமாக்கி வெளிநாடுகளிலும் கூட அவற்றைக் கொண்டு வாழவைக்க உதவ வேண்டும்.

பொதுவான சில விதிமுறைகளையும், செயற்பாடுகளையும் அமைச்சின் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவு விதித்தாலும் கூட பிரதேச தேவைகள் பிரதேச உணர்வுகளுக்கேற்ப அவை மாற்றம் அடைய வேண்டும்.

“ சமுதாயம் முழுமையாக முறைசாராக் கல்வித்திட்டங்களை உணர்ந்ததாகத் தெரியவில்லை. இது விடயத்தில் விழிப்பை ஏற்படுத்த எடுக்கப்படுகின்ற பிரயத்தனங்கள் வீண்போகா.

வாழ்க்கைச்செலவு வாழ்க்கைத்தரத்தோடு உயரும் தன்மையுடையதால், வாழ்க்கைத்தரத்தை உயர்த்தச் சமுதாயத்திலுள்ளவர்கள் யாவரும் உழைக்கின்ற நிலை உருவாக வேண்டும். முறைசாராக் கல்வி மூலம் இந்நிலையை நிச்சயம் உருவாக்கலாம்.

பாடசாலையிற்றுன் கல்வி பெறமுடியுமென்ற முடக்கொள்கைமாறி வாழ்க்கை பூராகவும் பாடசாலைக்கு வெளி யேறும் கல்வியைப் பெற முடியும் என்பதை இக்கல்விமுறை உணர்த்துகிறது.

கல்வித்தினைக்களம்  
யாழ்ப்பாணம்  
87 - 02 - 06

ஜனுப். எம். எம். மன்குரி  
பிரதேசக் கல்விப் பணிப்பாளர்

## இவ்வெளியீட்டின் நோக்கம்

பாடசாலைகளிலிருந்து வெளியேறுவோரில் ஒருசத வீதத் திற்கும் குறைவான மாணவர்களே பல்கலைக்கழகக் கல்விக் குச் செல்கின்றார்கள். ஏனையோர் கல்வியில் திசைகாணுது இடையிலேயே உலகவாழ்வில் தம்மை ஈடுபடுத்திக் கொள்ள வேண்டிய நிலைக்குள்ளாகின்றார்கள். சமூக வாழ்வில் ஈடு ஈடுபவதற்குப் பொருளாதாரம் அவசியமாகின்றது. பொருளாதாரத்தைப் பெருக்கத் தொழில் அவசியமாகின்றது. தொழிலில்த் தேடிக் கொள்ளத் தொழிலில் பற்றிய அறிவு, செய்முறைத்திறன் நல்மனப்பாங்கு அவசியமாகின்றது. இம் மூன்று குறைத்திசயங்களும் இல்லாத காரணத்தாலேயே பெருமளவு மாணவர்கள் கற்றுவிட்டு வேலையில்லை என்று கூறிக் கொண்டு வீட்டில் பெற்றேருக்கும் நாட்டிற்கும் பாரமாக வள்ளனர்.

இவ் அவலநிலையை உணர்த்தும் இவ்விளம்பராயத்தின் ரூக்கு உயர்கல்வி பெறுவதற்கும் தொழிலில்த் தேடிக்கொள்வதற்குமேற்ற கல்விச்சுழலை அறிமுகப்படுத்துவதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

இத்திட்டத்தின் கீழ் வழங்கப்படும் அனேக பயிற்சிகள் உடலுழைப்பால் ஈடுபடும் தொழில் சார்ந்தவையே. இத்துறைகளே பொருளாதார விருத்தியில் பெரும்பங்காற்றுகின்றன. அத்துடன் பெருமளவு வேலைவாய்ப்பையும், நல்ல ஊதியத்தையும் கொடுக்கக் கூடியன. இப்பயிற்சி பெற்றேர் உள்நாட்டிலும், வெளிநாட்டிலும் நல்ல வேலைவாய்ப்புக்களைப் பெற்றுச் சுதந்திரமாகச் சீவிக்கின்றனர். எனவே, உயர்கல்வியைக் கற்றுவிட்டு வேலையற்றிருப்போர் இப்பயிற்சிகளைப் பெற்று சுயமாகவோ அல்லது நிறுவனங்களிலோ தொழிலைப்பெற்று பூரணமனிதனாக வாழ வழிகாட்டவேண்டியது, கல்வி வழிகாட்டலோடு தொடர்புடையோரின் கட

மையாகும். இந்நோக்கங்களை மனதில் கொண்டு யாழ்ப் பாணம் கல்வித்தினைக்களம் இவ்வாண்டில் தொழில்நுட்பக் கல்வி அபிவிருத்தி வேலைகளைப் பெருமளவில் நிறைவேற்ற வள்ளது. இதன் ஒரம்சமே இப்பிரசுரமாகும்.

பாடசாலைகள் மாணவரை உயர்கல்விகளுக்கும், வேலை வாய்ப்புகளுக்கும் வழிகாட்ட வேண்டியதும் அவசியமாகும். தனியே பல்கலைக்கழகக் கல்வியை மட்டுமல்லாது ஏனைய துறைகளிலும் உயர்கல்வி வாய்ப்புகள் உள்ளன என்பதை யும், எத்துறைகளில் என்பதையும் பின்னினைப்பாக சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.

எமது பிரதேசம் பொருளாதார வளர்ச்சிபெறப் பொருத்தமான தொழில்நுட்பம் தேவை. அது ஒரு நீண்ட காலத்தேவையுமாகும். எனவே அத்துறை சார்ந்த விற் பன்னரின் கட்டுரையும் இனைக்கப்பட்டுள்ளது.

இப்பிரசுரத்தில் காட்டப்பட்டுள்ள விடயங்களை மாணவர், பெற்றேர்மத்தியில் பரப்புவது வாசகர் கடமையாகும்.

நன்றி

கல்வித்தினைக்களம்  
யாழ்ப்பாணம்

ச. சுப்பிரமணியம்  
கல்வி அலுவலகர்  
(தொழில்நுட்பம், முறைசாராக்கல்வி)

87 - 03 - 06

S. Subramaniam  
E. O., Tech. Education

## முறைசாராக் கல்வி

இலங்கையில் முறைசாராக்கல்வித் திட்டமானது அரசு நிறுவனங்களாலும், தனியார் முகவர்களாலும் நடைமுறைப் படுத்தப்படுகிறது. தனியாள் கல்வி அபிவிருத்தியில் முறைக் கல்வியுடன் முறைசாராக்கல்வியும் முக்கியபங்காற்றுகின்றது என அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது. முறைக் கல்வியை விட முறைசாராக் கல்வித்திட்டமானது அதிக நெகிழ்ச்சியடையதும், மிகக்குறைந்த செலவில் நிறைவேற்றக்கூடியதுமாகும். இத்திட்டமானது குறிப்பிட்ட பிரதேசத்தின் அல்லது பிரிவினரின் உடனடித்தேவையை விரைவில் பூர்த்திசெய்யக்கூடியது. வளர்ந்தோர்கல்வி, பாடசாலைசெல்லாதோருக்கும், விலகியோருக்குமானகல்வி, வாழ்நாள் முழுவதுக்குமானகல்வி, சமூகக்கல்லி, படிப்பறி வற்றேருக்கான கல்வி ஆகியபல்வேறு வேலைத்திட்டங்களை முறைசாராக்கல்வி கொண்டுள்ளது. இத்திட்டங்களை ஒழுங்கு செய்வதிலும், நிறைவேற்றுவதிலும் மட்டுமன்றிப் பல்வேறு கற்றை நெறிகளைத் தயாரித்தலிலும், சந்தர்ப்பம், சூழ்நிலைகளுக்கேற்ற காத்திரமான கற்பித்தல் முறைகளை அபிவிருத்தி செய்வதிலும் அக்கறை காட்டப்பட்டு வருகின்றது.

**கல்வி வுமைச்சினால் இலங்கையில் மேற்கொள்ளப்படும் வேலைத்திப்படங்கள்**

கல்வி அமைச்சின் முறைசாராக்கல்வித் திட்டங்கள் பிரதானமாக அரசாங்கபாடசாலைகளில் பாடசாலை நேரத்திலும் பாடசாலைவிட்ட பின்னரும், வாராறுதி நாட்களிலும் நடைபெறுகின்றது. இவ் வேலைத்திட்டங்களை நிர்வகிக்கும் அதிகாரம் கல்விப்பணிப்பாளரைத் தலைமையாகக் கொண்ட மாவட்டக் காரியங்களுக்கே பரவலாக்கப்பட்டுள்ளது.

எனு. கல்விப்பணிப்பாளருக்குதலியாக இனைப்பு வேலைகள் யாவும் கல்வித்தினைக்களத்திலுள்ள சிரேட்ட அதிகாரியொருவரால் மேற்பார்வை செய்யப்படும். வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரிகள், கல்வி அதிகாரிகள் மாவட்டத்தில் இவ்வேலைத் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவோராகச் செயற்படுவர்.

கல்வி அமைச்சில் அமைந்துள்ள முறைசாராக் கல்விப் பிரிவானது கொள்கைகளைத் தீர்மானிப்பதிலும், மாவட்டக் காரியாலயங்களுக்கு வேண்டிய வழிகாட்டல்களைத் தயாரிப்பதும், மாவட்டச் செயற்பாடுகளுக்கு வேண்டிய நிதிகளை ஒழுங்கு செய்வதும் கடமைகளாகக் கொண்டிருக்கும். அத்துடன் பாடத்திட்டங்களைத் தயாரித்தல், அறிவுறுத்தற்சாதனங்களை அபிவிருத்தி செய்தல் போன்ற வேலைகளுக்காக வெளி நாட்டு முகவர் நிலையங்களுடன் இணைத்து செயற்படுதலையும் கொண்டிருக்கும்.

## இலங்கையில் தற்போது மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கும் வேலைத்திட்டங்கள்

1. பாடசாலையை விட்டு விலகியோருக்கான தொழிற் திறனபிவிருத்தித்திட்டம் - School Leavers vocational skill development programme.
2. படிப்பறிவற்றேருக்கான வேலைத்திட்டம். (பாடசாலைக் குச் செல்லாதோருக்கான பொதுக்கல்வி) Literacy Programme (Basic Education) for out of school children) (L. o. c. programme)
3. வளர்ந்தோர்கல்வி / சமுதாயக்கல்வி  
Adults Education / Community Education
4. வளர்ந்தோருக்கான ஆங்கில வகுப்புகள்  
English Classes for Adults (E. C. A)

5. நாட்டக் குழுவினருக்கானது  
Interest groups (I.G)
6. கற்றற் செயற்பாட்டு மையங்கள் (முன்னேட்த்திட்டம்)  
Learning activity centres (L. A. C Programme  
(Pilotstage.)
7. பாடசாலைகளில் தொழிற்திறனபிவிருத்தித் திட்டம்.  
(முன்னேட்த்திட்டம்)  
In school vocational skills development progr-  
amme - pilot stage

**பாடசாலையை விட்டு விலகியோருக்கான தொழிற்  
திறனபிவிருத்தித் திட்டம்**

இது விரிவாக்க மடைந்து வரும் ஒரு நிகழ்ச்சித்திட்டமாகும். இலங்கையில் ஏறத்தான் 600 பாடசாலைகளில், பாடசாலை நேரத்திலும், வார இறுதி நாட்களிலும் இப்பயிற்சிகள் அளிக்கப்படுகின்றன. அவ்வவ் சூழலிருந்து பாடசாலையை விட்டு விலகிய 15 வயதுக்கு மேற்பட்ட வயதுடைய மாணவர்கள் இவ் வகுப்புகளில் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவர் பயிற்சி நெறிகளின் காலவேளைக்கேற்ப 3 மணித்தியாலம் கொண்ட வகுப்புகள் 3 தொடக்கம் 5 வரை வாரத்தில் நடைபெறும். 1—4 வரையான பயிற்சி நெறிகளைக் கொண்டியங்கும் பாடசாலைகளைத் ‘தொழில் நுட்பக்கல்வி அலகு’ எனப்படும்.

தொழில் நுட்பப் பிரிவொன்றை ஆரம்பிப்பதற்கான அத்தியாவசியமான வசதிகள் பற்றிய மதிப்பீடு மேற்கொண்டபின் பொருத்தமான பயிற்சிகள், பாடசாலைகள் தீர்மானிக்கப்படும். முக்கியமாகப் பயிற்சி நெறியைக் கற்பிப்பதற்குப் பொருத்தமான ஆசிரியரின் சேவைகிடைக்க கூடிதாக இருக்கின்றதா என அவதானிக்கப்படும். இவ் வாசிரியர்கள் மாதாந்தம் 400—650 ரூபா வரையிலான வேதனம் பெறக்கூடியதாகவிருப்பர். அதிகமான பயிற்சி

நெறிகளைக் கொண்டிருக்கும் பாடசாலைகளில் ஒழுங்கமைக்கும் போதனைசிரியர் ஒருவர் நியமிக்கப்படுவார், பயிற்சி நெறிகளை ஒழுங்குபடுத்துவதும், மேற்பார்வை செய்வதும் அதிபரின் கடமையாகவிருக்கும். அதிபருக்கும் ஒழுங்குபடுத்தும் போதனைசிரியருக்கும் விசேட படியும் கொடுப்பனவும் செய்யப்படும். ஒவ்வொரு பயிற்சி நெறியும் 6—10 மாதம் வரையிலான காலவேளைகளைக் கொண்டிருக்கும் (சராசரி 360 மணி நேரம்) பயிற்சி இலவசமாகவே அளிக்கப்படும்

எறத்தாள் 35 வகையான பயிற்சி நெறிகள் இப் பயிற்சி நிலையங்களில் கற்பிக்கப்படுகின்றன மோட்டார் பொறித் தொழில், மின்னெட்டுவேலை, ஆங்கில, தட்டச்சு, மின்கம்பி இணைத்தல், வானெலிடேஞ்சல், உடையமைத்தல், போன்றன பொதுவான பயிற்சிகளாகும். இப்பயிற்சிகளுக்கான பாடத் திட்டங்கள், கற்றற் சாதனங்களை முறைசாராக் கல்விப்பிரிவு தயாரித்து வழங்கியுள்ளது. போதனைசிரியர்களுக்குப் பாடசாலை மாவட்டநிலைகளில் சேவைக் காலக்கல்வி வகுப்புகளும், கூட்டங்களும் நடாத்தப்படும். இவ்வபிவிருத்தித் திட்டங்களுக்கு கவீடன் அரசாங்கம் பல ஆண்டுகளாக (SiDA உதவி அளித்து வருகின்றது.

## 2. பாடசாலைக்குச் செல்லாத படிப்பறிவற்றேருக்கான பொதுக்கல்வித்திட்டம்

1981 ம் ஆண்டு இத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இதன் நோக்கம் பாடசாலைக்குச் சென்று பொதுக்கல்வியைப் பெற தோருக்கும், பொதுக்கல்வியை முடிக்காமலே இடைநடுவில் விட்டு விலகியோருக்குமான அடிப்படையான கல்வியை வழங்குவதாகும். இவ்வாறுண சிறுவர் அனேகமாக வருவாய் குறைந்த குடும்பங்களிலும், புறக்கணிக்கப்பட்ட நிலையிலான குடும்பங்களிலும் அனேகம் காணப்படுகின்றனர். இச் சூழலிலிருக்கும் சிறுவர்களே கல்வி வாய்ப்புகளைச் சரியாகப் பயன்படுத்தாமல் உள்ளனர் என முறைசாராக் கல்விப்பிரிவுகளில் கடமையாற்றும் வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரிகளினால் மேற்கொண்டிருக்கிற பாடசாலைகளில் பயிற்சி நெறிகளை ஒழுங்குபடுத்துவதும் அதிபரின் கடமையாகவிருக்கும். அதிபருக்கும் ஒழுங்குபடுத்தும் போதனைசிரியருக்கும் விசேட படியும் கொடுப்பனவும் செய்யப்படும். ஒவ்வொரு பயிற்சி நெறியும் 6—10 மாதம் வரையிலான காலவேளைகளைக் கொண்டிருக்கும் (சராசரி 360 மணி நேரம்) பயிற்சி இலவசமாகவே அளிக்கப்படும்

கொள்ளப்பட்ட ஆய்வறிக்கைகள் கூறுகின்றன. இப்பயிற்சி வகுப்புகளும் இச்சூழலில் உள்ள அரசபாடசாலைகளிலேயே நடாத்தப்படுகின்றன.

வாராந்தம் 3 நாட்களுக்கு 3 மணி நேரம் நடாத்தப்படும். தகுதியான பயிற்சிபெற்ற ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் இவ்வகுப்புகளை நடாத்துவதற்கு தெரிவு செய்யப்படுவார். சுருக்கமான கற்பித்தல் வேலைத்திட்டம் ஆசிரியருக்கு வழங்கப்படும். மாதாந்தம் 300 ரூபா விஷேஷபடியாகவும் வழங்கப்படும்.

கடந்த கால அனுபவங்களில் முதலாம் வருடத்திலேயே இப்பயிற்சியிலிருந்து விலகுவோர் தொகை பொருளாதாரக் காரணிகளினால் அதிகமாகவுள்ளது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் காரணமாக மாணவரின் தேவை, ஆற்றல்கள் வேலை வாய்ப்புகளுக்கேற்றதாகவும், விரைவானதும், விரிந்த பல விடயங்களைக் கொண்டதாகவும், நாட்டத்தை அதிகரிக்கக் கூடியதாகவும் வேலைத்திட்டங்கள் திருத்தியமைக்கப்படுகின்றன. இச்சிறுவர்களின் ஆக்கபூர்வமான அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளுக்காக இவ்வேலைத்திட்டத்தின் பயன்பாடுபற்றிய சமாந்தர மதிப்பீடு தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது.

இம் மதிப்பீடுகள் ஒவ்வொரு மாணவரினதும் கல்வி வளர்ச்சித்தேவைகளை மதிப்பிட உதவும். கொழும்பு, மாநகரிலும், சுற்று வட்டாரத்திலும் 150 நிலையங்களில் இவ்வாருள வகுப்புகள் இயங்குகின்றன. கிடைக்கக்கூடிய வசதிகளுக்கு கேற்ப புதிய நிலையங்களும் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

இத்திட்டத்திற்கு யுனெஸ்கோ நிறுவனம் உதவியளித்து வருகின்றது. பெற்றேரூக்கும், பாதுகாவலருக்குமான கல்வி இத்திட்டத்தின் முக்கியமாகும். இந்நிகழ்ச்சிகளை வளர்ந்தோர் கல்வி அலுவலர்கள்; பாடசாலை அதிபர், ஆசிரிய

ரின் உதவியுடன் மேற்கொள்வார்கள். இவர்கள் வசதி குறைந்த பிரதேசங்களில் உள்ள முறைக்கல்வி நிலையங்களில் பாடசாலையை இடைநடுவில் விட்டு விலகுவோர் பற்றிய ஆய்வுகளையும் மேற்கொண்டு அதன் பிரகாரம் தேவையெனில் பெற்றேர், பாதுகாவலரின் ஒத்துழைப்புடன் பொருத்தமான நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்வர்.

### 3. வளர்ந்தோர் கல்வி, சமுதாயக் கல்வி

வளர்ந்தோரின் கல்வித்தேவைகளின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட குழுக்களுக்கான கலந்துரையாடல் கள் மேற்கொள்ளப்படும். இந்நிகழ்ச்சிகளுக்கு மாவட்டக் கல்வித் திணைக்களங்களில் கடமையாற்றும் வளர்ந்தோர் கல்விஅதிகாரிகளின் பொறுப்பாகவிருந்து நடாத்துவார்கள். சிலவேளை தேவையெனின் பன்னாட்டல் வகுப்புகளும் இக் குழுக்களுக்கு நடாத்தப்படும். வளர்ந்தோர் / சமுதாயக் கல்விப்பரப்புகள் பல அடையாளம் காணப்பட்டுள்ள போதும் காலவேளைக் கட்டுப்பாட்டிற்கேற்பப் பின்வரும் பாடப்பரப்புகள் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

1. சனத்தொகைக் கல்வி
2. சுகாதாரம், உணவும் போசணைக் கல்வி
3. சுற்றுடற்கல்வி
4. மனித உரிமைகள்
5. தலைமைத்துவக்கல்வி
6. போதைப்பொருட்கட்டுப்பாடு
7. முதலுதவி

### 4. வளர்ந்தோருக்கான ஆங்கிலக் கல்வி வகுப்புக்கள்

தமது ஆங்கில அறிவின் தரத்தை உயர்த்திக் கொள்ள விரும்புவோருக்காக இவ்வுப்புக்கள் வார இறுதி நாட்களில் நடைபெறும் தகுதிவாய்ந்த ஆங்கில ஆசிரியர்கள் இவ்வகுப்புகளை நடாத்துவதற்கு மிகக்குறைந்தளவு கட்டணம்

குபா 12/50 செலுத்த வேண்டியிருக்கும். பயிற்சி முடிவில் தேசிய ரீதியிலான பொதுப் பரிட்சையில் சித்தியெய்துவோ ருக்குச் சான்றிதழும் பரிட்சைத் திணைக்களத்தால் வழங்கப் படும்.

## 5. நாட்டமிக்க குழுக்களுக்கான நிகழ்ச்சிகள்

இது ஒரு முன்னேடித் திட்டமாகும். தெர்வு செய்யப் பட்ட சில குழுக்களுக்கான குறுகியகாலப் பயிற்சியாகும் பயிற்சிக்காலம் ஏறத்தான் 25 மணித்தியாலம் கொண்ட தாகும். சராசரி 4—6 வாரத்துள் இப்பயிற்சி அமையும், வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரிகள் பயிற்சியையும், பயிற்சி நிலையங்களையும் தெரிவு செய்வார்கள் நிலையம் பாடசாலை யாகவோ அல்லது வேறு ஒரு பொருத்தமான இடமாகவோ இருக்கும். தமது பிரதேசங்களிலுள்ள பயிற்சி பெறுநர் களுடன் வளர்ந்தோர் கல்வி அலுவலர்கள் தொடர்ச்சியான தொடர்புடையவராகவிருப்பார். 1987 ஆம் ஆண்டிலிருந்து யாழ் மாவட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது.

வகுப்பானது குறிப்பிட்ட நாட்டக்குழுவினரின் குறிப் பட்ட பாடம் சம்பந்தமானபாடப் பரப்பையோ அல்லது குறிப்பிட்ட திறனையோ விருத்திசெய்வதற்கேற்ற விரிவு ரைகளையோ, செய்முறைப்பயிற்சி வகுப்புகளையோ கொண்டிருக்கும். சாதாரணமாக, முதலுதவி, உணவுகளைப் பதனிடல் மின்உபகரணங்களைப் பாதுகாப்பாகக் கையாளல் —... கோன்றன.

## 6. கற்றற் செயற்பாட்டு நிலையங்கள்

இது ஒரு முன்னேடித் திட்டமாகும். பொதுவாக மிகவும் பின்தங்கியதும், சனத்தொகை குறைவானதுமான பிரதேசத்தில் முறைசார்ந்த பாடசாலை அமைக்கப்படும் வரை மேற்கொள்ளப்படும் அடிப்படைக் கல்வியளிக்கும் திட்டமாகும் இத்திட்டம் அமலாக்கப்படும் போது முறைசாராக் கல்வித்திட்ட நோக்கங்களும் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டுக் கற்பித்தல் நடைபெறும்.

## முறைக்கல்விப் பாடசாலைகளில் தொழிற்திறனபிவிருத்தித் திட்டம்

இது ஒரு முன்னேடித் திட்டமாகும். பாடசாலையை விட்டு விலகியோருக்கான தொழிற் திறன் அபிவிருத்தித் திட்டத்தின் முன்னிலையாகும், உதாரணமாக வானேனி பேணல், எலெத்திரனியல், கொம்பியூட்டர் பயிற்சி போன்ற தொழில் நுட்ப அல்லது விஞ்ஞானத்துறைசார்ந்த துறைகளில் பாடசாலைகளில் கற்றுக் கொண்டிருக்கும் மாணவருக்கான தொழிற்திறனபிவிருத்தி நிகழ்ச்சியாகும்.

பொதுவாக க. பொ. த சாதாரண தரம், க. பொ. த உயர்தரப் பரிட்சைகளுக்குத் தோற்றிவிட்டுப் பெறுபேற்றை எதிர்பார்த்திருக்கும் வேளையில் இப்பயிற்சி வகுப்புகள் நடாத்தப்படும்.

### யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் முறை சாராக் கல்வி

கல்வித்தினைக்களத்தில் முறை சாராக் கல்வியானது இரண்டு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப் படுகிறது. பாடசாலையை விட்டு விலகியோருக்கான தொழிற்திறனபிவிருத்தித் திட்டம். கல்வி அதிகாரி (தொழில் நுட்பம்) அவர்களினாலும், படிப்பறிவற்றீருக்கான பொதுக்கல்வி, வளர்ந்தோர் / சமுதாயக்கல்வி வளர்ந்தோருக்கான ஆங்கில வகுப்புகள் நாட்டக்குழுவினருக்கான கல்வி வளர்ந்தோர் கல்விஅலுவலரினாலும் ஒழுங்கமைக்கப் படுகின்றது. இப்பிரிவுகளுக்கு இனைப்பாளராக ஒரு கல்வி அலுவலரும், கல்விப் பணிப்பாளரின் நேரடி மேற்பார்வையில் இயங்குவார். ஏனைய திட்டங்களான கற்றற் செயற் பாட்டு மையங்கள் பாடசாலைகளில் தொழிற்திறனபிவிருத்தி ஆகியன இன்னமும் முன்னேடித்திட்டமாகவே உள்ளதனால் நடைமுறைக்காக கொண்டு வரப்படவில்லை.

பாடசாலையை விட்டு விலகியோருக்கான தொழிற் திறனபிவிருத்தித்திட்டம் மேற்கொள்ளப்படும் பாடசாலைகளும் பயிற்சிகளும்

வேலை வாய்ப்பற்ற மாணவர்களும், தற்சமயம் வேலை செய்து கொண்டிருப்போரும் தொழிலொன்றைத் தேடிக் கொள்ளவும், செய்தொழிலைவிருத்தி செய்து கொள்ளவும்; தேவையான தொழில் பற்றிய அறிவு, செயல் முறைத்தி மன்; நல்மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்து கொள்ள இத் திட்டம் வழிவகுக்கின்றது.

நீண்டகால, குறுகியகால அடிப்படையில் பிரிவு “அ” பிரிவு “ஆ” எனும் வகுப்புகளைக் கொண்டதாகப் பயிற்சி யமைப்புடையது. பயிற்சி நெறியின் பாடப்பரப்பையொட்டி 312 மணி, 270, 240 மணி நேரக் கற்பித்தலைக் கொண்டிருக்கும் ஒவ்வொரு வகுப்பும் தொடக்கியாக 3 மணித்தியால் வேலையைடையது பயிற்சியின் முழுக்கால வேலையிலும் குறைந்தது 2/3 பங்கு, வேலை செயல் முறையிலும் மிகுதி அறிமுறையிலும் மாணவரை ஈடுபடுத்தப்படும். அனேகமாக மார்ச் நடுப்பகுதியில் இவ்வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப்படும் நவம்பர் மாதமளவில் முடிவுறும். இக்கால கட்டத்தில் தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியரினால் அறிமுறை, செய்முறை நல்மனப் பாங்குகள் மாணவரிடம் விருத்தி செய்யப்படும், பயிற்சி முடிவில் அறிமுறை, செய்முறையிலான பொதுப்பரிட்சை யொன்று கல்வித்தினைக்களத்தால் நடாத்தப்படும். தேர்ச்சியடைந்த மாணவருக்குச் சான்றிதழ் வழங்கப்படும்.

1988 ம் ஆண்டு யாழ்மாவட்டத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படவுள்ள தொழிற்திறனபிவிருத்திப் பயிற்சிகள்:

**பாடசாலைகளும் - வழங்கப்படும் பாடநெறிகளும்**

1. யா/ தேவரையாளி இந்துக் கல்லூரி: உடையமைத்தல் மோட்டார் பொறித் தொழில், மின்சாரவேலை, மர

வேலை, படவரைஞர் (ஆங்கிலமுலம்) ஆங்கில சுருக்கெழுத்து தட்டச்சு.

2. யா/ கோப்பாய் கிறிஸ்தவக்கல்லூரி :— மின்சாரவேலை, மின் ஓட்டுவேலை, வானேவிபேணல், உடையமைத்தல், ஆங்கிலசுருக்கெழுத்து தட்டச்சு.
3. யா/ வேம்படி மகளிர் கல்லூரி :— ஆங்கில சுருக்கெழுத்து தட்டச்சு.
4. யா/ விக்ரோவியா கல்லூரி :— ஆங்கிலசுருக்கெழுத்துத் தட்டச்சு, உலோகக்கடைச்சல் வேலை, தொற்பொருளுற்பத்தி.
5. யா/ அருணேதயாக் கல்லூரி :— ஆங்கில சுருக்கெழுத்துத் தட்டச்சு, உடையமைத்தல்.
6. யா/ நெஸ்லியடி ம. ம. வி. :— ஆங்கில சுருக்கெழுத்துத் தட்டச்சு.
7. யா/ டிறிபேக் கல்லூரி :— ஆங்கில சுருக்கெழுத்துத் தட்டச்சு, மரவேலை, மின் ஓட்டுவேலை, உடையமைத்தல்.
8. யா/ சேர். ஷைத்திலிங்கம் துரைச்சாமி ம. ம. வி. :— ஆங்கில சுருக்கெழுத்து தட்டச்சு, மின்சாரவேலை, மின் ஓட்டுதல், உடையமைத்தல்.
9. யா/ காங்கேசன்துறை ம. வி. :— உடையமைத்தல்
10. யா/கனகரெத்தினம் ம. ம. வி. : ஆங்கில சுருக்கெழுத்து தட்டச்சு, மோட்டார் பொறித்தொழில், உடையமைத்தல், வானேவிபேணல், தமிழ் சுருக்கெழுத்து தட்டச்சு

11. யா/ கொடிகாமம் திருநாவுக்கரச ம. வி: ; மின்சார வேலை, உடையமைத்தல், வாஞ்சலிபேணல்
12. யா. நயினுதீவு ம. வி. : உடையமைத்தல்
13. யா/ ஸ்கந்தவரோதயாக்கல்லூரி : மோட்டார் பொறித் தொழில்.
14. யா/ மரனிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி படவரைஞர் (ஆங்கில மூலம்) ஆங்கில சுருக்கெழுத்துத் தட்டச்சு
15. யா/ இராமநாதன் கல்லூரி : ஹோட்டல் முகாமைத் துவம்.
16. யா/கருவெட்டி விக்னேஸ்வராக்கல்லூரி: உடையமைத்தல்
17. யா/ அச்சுவேலி சென்திரேசா ம. வி. உடையமைத்தல்
18. யா/ வட்டு இந்துக்கல்லூரி; உடையமைத்தல்
19. யா/ வட்டு திருஞானசம்பந்த வித்தி : உடையமைத்தல்
20. யா/ கலாநிதி தியாகராஜா ம. ம. வி. உடைய மைத்தல், மரவேலை
21. யா/ இனுவில் சைவமகாஜன ம. வி: மின்சாரவேலை
22. யா/ இனுவில் சைவப்பிரகாச வி: உடையமைத்தல்
23. யா/ சிதம்பரக்கல்லூரி : வாஞ்சலிபேணல்
24. யா/ இந்துக்கல்லூரி மோட்டார் பொறித்தொழில்
25. யா/ மயிலனி ம. வி: உடையமைத்தல்
26. யா/ பண்டைத்தரிப்பு மகளிர் கல்லூரி: உடையமைத்தல்

27. யா/ இந்துக் கல்லூரி : மோட்டார் பொறித்தொழில்
28. யா/ செங்குந்தா இந்துக்கல்லூரி ; நீர் குழாயினைத்தல்
29. யா/ மகாஜனக் கல்லூரி : கொம்பியூட்டர் புரோக்ராஃப் தொழிற்திறனபியிருத்திப் பயிற்சி பெறவுள்ளோருக்கான அடிப்படைக் கல்வித்தகைமைகள் :

1. ஆங்கில சுருக்கெழுத்துத் தட்டச்சு:

க. பொ. த. சதாரணதரம் சித்தி (ஆங்கில பாடத்தில் C தரத்தில் சித்தியுட்பட) பாடங்கள் : ஆங்கில சுருக்கெழுத்து, தட்டச்சு, ஆங்கிலம்

2. படவரைரூர் :— ஆங்கில மூலம் – கணிதம் விஞ்ஞானம் ஆங்கிலத்தில் C தரமுட்பட க. பொ. த. சாதரணத் தில் சித்தி

**பாடங்கள்:-** பொறிமுறைவரைதல், கட்டிடக்கணியங்கள் கட்டிடப்பட வரைதல், கட்டிட எந்திரவியல்

3. கொம்பியூட்டர் புரோக்ராஃப் :- ஆங்கிலம் கணிதம் விஞ்ஞானத்தில் C தரத்துடன் 6 பாடங்களில் க. பொ. த. சாதரணதரத்தில் சித்தி

4. ஹோட்டல் முகாமைத்துவம் :— (ஆங்கில / மூலம்) இப் பாடநெறி வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பினை முக்கியமாகக் கொண்டுள்ளதால் ஆங்கில/ தமிழ் மூலம் கற் பிக்கப்படும், இருமொழியிலும் வினாத்தாஞ்கு விடையளிக்கலாம்.

5. ஏனையநெறிகள் :— ஏனைய எல்லாத் தொழில் நெறி களுக்கும் 8 ம் தரத்தில் சித்தியடைந்திருத்தல். அவ் வப்பாடநெறிகளில் அறிமுறை, செய்முறைகளில் வினாத் தாள் அமையும்.

**குறிப்பு:** — சான்றிதழைப் பெறுவதற்கு ஒவ்வொருபயிற்சிக்கு முரிய பாடங்களில் ஆகக்குறைந்தது சாதாரண சித்தியாவது பெற்றிருக்கவேண்டும். 80% வரவும் தொடர் மதிப்பீட்டுக்கான செயல்முறைகளில் அக்கறையும் அவதானிக்கப்படும்.

## பயிற்சியாளரைத் தெரிவு செய்தல்

இத்திட்டமானது முக்கியமாகப் பாடசாலையை விட்டு விலகியோர் சுயதொழிலிலத்தேடிக் கொள்வதற்கு வேண்டிய அடிப்படைத் தொழிலறிவு, செய்முறைத்திறன், தொழில் பற்றிய நல்மனப்பாங்கை மாணவரிடம் அபிவிருத்தி செய் வதையே நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளதாகையால் விண்ணப்ப தாரிகள் ஒவ்வொருவரும் பின்வரும் தகைமைகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

1. பாடசாலையை விட்டு விலகியவராகவிருத்தல்
2. தாம்கற்கும் தொழில் நெறியைத் தொழிலாகத் தெரிவு செய்யும் நாட்டமுடையவராக விருத்தல்
3. தற்சமயம் ஏதாவது நிறுவனத்தில் அல்லது சுய மாக வேலைசெய்பவராக இருந்து கொண்டு தனது அறிவை விருத்தி செய்வதில் ஆர்வமுடையவரும் விண்ணப்பிக்கலாம்.
4. ஆகக்குறைந்தது 15 வயதுடையவராக இருத்தல். உச்சவயது வரம்பு கிடையாது.
5. எல்லா நெறிகளுக்கும் எப்பாலாரும் விண்ணப்பிக் கலாம்

ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் அமையும் நெறி ஒவ்வொன்றிற்கும் ஆகக் கூடியது 40 மாணவர் வரை அனுமதிக்கப்

வேர். ஆனாலும் பாடசாலையிலுள்ள கருவி, உபகரண வசதிகளுக்கு ஏற்ப மாணவர் எண்ணிக்கையைத் தீர்மானிக்கும் அதிகாரம் அதிபருக்குண்டு. நேர்முகப் பர்ட்சைக்கு அழைக்கப்படும் விண்ணப்பதாரி உரிய சான்றுகளைச் சமர்ப்பிக்க ஆயத்தமாக விருத்தல் வேண்டும். செயல் முறைகளுக்கான மூலப் பொருட் கொள்வனவுக்கான நிதியில் ஒரு சிறு பங்கு கட்டணம் மாணவரிடம் அறவிடப்படும்.

## தொழிற்திறன் அபிவிருத்தி திட்டத்தின் பயன்கள்

1. சயதொழில் வாய்ப்பைப் பெற வேண்டிய அறிவு, கைத் திறன், மனப்பாங்கை மாணவரிடம் அபிவிருத்தி செய்தல்.
2. சான்றிதழைக் காட்டும் பட்சத்தில் சய தொழிலை ஆரம்பிப்பதற்கான மூலதனத்தில் ஒரு பகுதியைக் கடனுக வங்கிகள் வழங்கும்.
3. படித்து விட்டு வேலையில்லை என்றிருக்காமல் தனக்கும் வீட்டிற்கும் நாட்டிற்கும் பயனுள்ளவராதல்.
4. உள்ளூர் மூல வளங்களை உச்சப்பயன்பாட்டுக்குக் கொண்டுவருதல்.
5. இப்பிரதேசத்தில் நிலவும் திறன் மிக்க தொழிலாளர் தட்டுப்பாட்டை நிவர்த்தித்தல்.
6. உடலுழைப்பாலும் நல்ல வருமானம் கிடைக்கும் என் பதை உணருதல்.

7. கற்றேரும் கைத்தொழில்களில் சடுபடுவதால் கைத் தொழில்கள் தாழ்வானவை எனும் தீய மனப்பாங்கு விலகும்.
8. வேலையில்லாப் பிரச்சினை திரும்.
9. ஒவ்வொருவரும் நாட்டின் பொருளாதார விருத்தியில் தனது பங்களிப்பை வழங்குதல்
10. வேலையற்ற பிள்ளைகளை வீட்டில் வைத்திருக்கும் பெற்றே ரின் பொருளாதாரச் சமைகளைக் குறைத்தல்
11. ஒவ்வொரு மாணவருக்காகவும் சமூகம் பெருந்தொகைப் பண்ணித்தைக் கல்விக்காகச் செலவு செய்துள்ளது. அதன் பயனைச் சமூகம் அடையக் கூடியதாக விருத்தல்.
12. வெளிநாட்டு வேலையில்லாப் புகளுக்குரிய தகுதி யையப் பெறவே.

யാർ മാവാട്ടെൽ തൊഴിൽ നീറ്റാവിലിനുത്തിൽ ദിരിച്ചുവാസരക്കി അട്ടവാഞ്ഞ

	81	82	83	84	85	86	1987
പയിൻകിപ് പാടചാഡി എൻ സ്റ്റിക്കേക്ക്	0 6	0 6	0 6	1 1	2 1	2 5	3 0
പയിൻകിക്കിൻ എൻ സ്റ്റിക്കേക്ക്	1 6	1 6	1 8	2 4	3 3	4 5	5 3
പയിൻകി പെറ്റ മാങ്ങവർ തൊക്കെ	5 7 0	4 1 0	6 6 9	6 6 3	6 7 4	1 2 0 0	2 0 0 0
സിൽക്കിയക്കെട്ടന്തോസ് തൊക്കെ	3 0 3	2 7 5	4 7 6	4 5 7	5 5 0	4 0 0	—
ക്രൈവലൈവായ്പ്പുപ് പെറ്റേരൂസ്	1 7 0	1 8 5	2 6 5	2 7 4	3 4 0	—	—

தொழிற்திறனபிவிருத்திப் பிரிவு வளர்ச்சிக்காக  
எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் : 1984

1. முறைசாராக் கல்வி, தொழிற்திறனபிவிருத்தியின் அவசியம், பயன்கள் பற்றிய பிரசாரம்
2. தொழிற்கூட வசதிகளை அபிவிருத்தி செய்தமை
3. தொழிற் கூடம், சுருவி உபகரண வசதி குறைந்த பாடசாலைகளை மூடியமையும் பொருத்தமான பாடசாலையில் பொருத்தமான பயிற்சி நெறிகளை ஆரம்பித்தமை
4. தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர் தெரிவு செய்யப்பட்டமை
5. வரையறுக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம் வேலைத்திட்டங்கள் வழங்கப்பட்டமையும் செய்முறைக் கல்விக்கு முக்கியத்தும் வழங்கியமை
6. செறிவான மேற்பார்வை
7. வேலைகள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டமை
8. ஆசிரியர், அதிபர் கொடுப்பனவுகளைத் தூரிதப் படுத்தி உரிய காலத்துள் பணக்கொடுப்பனவுகள் செய்தமை
9. அதிபர், ஆசிரியருக்கான சேவைநலக் கல்விவகுப்பு ஒழுங்கு செய்தமை
10. தொடர் மதிப்பீட்டு முறை அறிமுகம் செய்யப்பட்டமை.
11. பரீட்சை முறையில் மாற்றம்; செய்முறை அறிமுறை, இறுதிப் பரீட்சைகளைக் கல்வித் தினைக்களுமே நடாத்தி மதிப்பீட்டு வேலையும் மேற் கொண்டமை

12. பரிட்சைப் பெறுபேறு, சான்றிதழ் பெறுபேற்று அட்டவணை வழங்குவதைத் திணக்களமே மேற்கொண்டமை.
13. வேலைவாய்ப்புகளைக் கவனத்திற் கொண்டு புதிய நெறிகளை ஆரம்பித்தமை.
14. பொருட்காட்சிகள் மூலம் ஊக்குவிப்பு, பாராட்டுகள் சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டமை:

1987 தொழிற்திறனபினிருத்திக்காக 1987 ல் மேற்கொள்ளப்பட உள்ள வேலைத்திட்டங்கள்

1. இப் பிரிவு சம்பந்தமான பிரசாரங்களை அதிகரித்தல்
2. தொழிற்கூட வசதிகளை அதிகரித்தல்.
3. மேலதிக பாடசாலைகளில் புதிய நெறிகளை ஆரம்பித்தல்.
4. கற்பித்தல், மேற்பார்வைகளில் அதிக அக்கறை காட்டல்
5. பயிற்சி பெற்ற மாணவரின் சுயதொழிலில் முயற்சிக்கு வழிகாட்டல்
6. தொழில் வழங்குவோர், பயிற்சி பெற்றேருக்கிடையிலான கருத்தரங்களை ஒழுங்கு செய்தல்
7. ஆசிரியர், அதிபர் சேவைக்காலக் கல்வி வகுப்புகளை ஒழுங்கு செய்தல்
8. நால் நிலையவசதிகளை அதிகரித்தல்
9. செய்முறை கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல்

10. நிர்வாகம், பேற்பார்வை வேலைகளைச் சொக்கல்.
11. ஆங்கில தட்டச்ச மாணவரின் ஆங்கில அறிவு விருத் திக்காக மேலதிக ஆங்கில வகுப்புகளை ஒழுங்கு செய்தல்

**தொழிற்திறனபிவிருத்திப் பிரிவுகளை பாடசாலையில் ஆரம்பித்தல்**

யாழ் மாவட்டத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில் தொழிற் திறனபிவிருத்திப் பிரிவுகளை ஆரம்பித்தல். நடாத்துதல் பற்றிய வேலைகளை கல்வித்தினைக்களத்தில் அமைந்துள்ள முறைசாராக்கல்விப் பிரிவு மேற்கொள்ளும் புதிய வகுப்புகளை ஆரம்பிப்பது முடுவது பற்றிய தீர்மானங்களைக் கல்விப்பணிப்பாளர், இணைப்பு அலுவலர் (முறைசாராக்கல்வி) கல்வி அலுவலர் (தொழில் நுட்பக்கல்வி) வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரி அவ்வள் பிரதேச வட்டாரக் கல்வி அதிகாரி அல்லது கொதிதணி அதிபர் கொண்ட குழுவே எடுக்கும். அச் சந்தர்ப்பத்தில் பின்வரும் அம்சங்களைக் கவனத்திலெடுக்கும்.

1. பாடசாலைச் சூழல் தெளிவு செய்யும் நெறிக்கு ஏற்ற தாயிருத்தல்
2. குறிப்பிட்ட பயிற்சியைப் பெற ஆகக் குறைந்த 40 மாணவர் இருத்தல்
3. குறிப்பிட்ட பயிற்சியை நடாத்துவதற்கு 400 சதுர அடி பரப்பளவுள்ள தொழிற் கூடம் இருத்தல்
4. பயிற்சியளிப்பதற்கு வேண்டிய கருவி உபகரணங்கள் இருத்தல்
5. பயிற்சியளிப்பதற்குப் போதனைசிரியர் இருத்தல்

6. பொருத்தமான நிர்வாக அதிபர் அல்லது ஒழுங்கமைப்பவர்

7. போதனூசிரியர் ஒழுங்கமைப்பாளருக்குரிய கொடுப்பனவுக் கான நிதி

1) மேற் கூறிய 1-51 வரையிலான அடிப்படை அம்சங்களையுடைய பாடசாலை நிர்வாகக்குழு தமது விண்ணப்பத்தை வ. க. அ. / கொத்தணி அதிபருடாக தினைக்களத்தில் அமைந்திருக்கும் முறைசாராக் கல்விப்பிரிவுக்கு அனுப்பிவைத்தல் வேண்டும்.  
விண்ணப்பம் பரிசீலிக்கப்பட்டுத் தீர்மானம் எடுத்த பின் பாடசாலைக்கு அங்கிகாரம் அளிக்கப்படும்.

2) போதனூசிரியருக்கான கொடுப்பனவு நிதியைப் பொறுப்பேற்றுத் தமது செலவில் வழங்கி வகுப்புகளை ஆரம்பிக்க விரும்பும் (S. D. S.) பாடசாலை அபிவிருத்திச் சபைகளின் விண்ணப்பங்களும் பரிசீலனைக்கெடுக்கப்பட்டு அனுமதி வழங்கப்படும்.

## போதனூசிரியர் தெரிவு:

குறிப்பிட்ட பயிற்சி நெறியைப் போதிப்பதற்கு ஆசிரியர் தேவைப்படுமிடத்து தினைக்கள் பாடசாலை மட்டங்களில் விண்ணப்பங்கள் கோரப்படும். கிடைக்கப்பட்ட விண்ணப்பங்களையொட்டி எழுத்துப் பரீட்சை, நேர்முகப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளைக் கொண்டு போதனூசிரியர் தெரிவு செய்யப்படுவர். பாடசாலை அதிபர், விசேட வட்டாரக்கல்வி அதிகாரி வட்டாராக் கல்வி அதிகாரியைக்கொண்ட நேர்முகப்பரீட்சைக் குழு ஜிவவேலைகளைக் கவனிக்கும்.

## மாணவர் தெரிவு:

யாழ் மாவட்டத்தில் நடாத்தப்படவுள்ள பயிற்சிகளும் பாடசாலைகளும், பயிற்சிக் காலமும் அடிப்படைத் தக்கமை

களையும் கொண்ட அறிவித்தல் கல்வித்தினைக்களத்தால் காலாகாலத்தில் விளம்பரப்படுத்தப்படும். பாடசாலையை விட்டு விலகியவரும் அடிப்படைத் தகுதிகளைக் கொண்ட மாணவர் தமது விண்ணப்பங்களை உரிய பாடசாலையில் பருக்கு அனுப்பி வைத்தல் வேண்டும். அதிபர் தலைமை யிலான பாடசாலைக் குழு விண்ணப்பங்களைப் பரிசீலனை செய்து தகுதியான விண்ணப்பதாரிகளுக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டமை பற்றி அறிவிக்கும்.

## பொருத்தமான தொழில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவம் :

யாழ்மாவட்டத்தில், வருடாந்தம் சாதாரணதர, உயர் தரவகுப்பிலிருந்து சராசரி 21000 மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுகின்றார்கள் இவர்களுள் 250-400 வரையிலான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகங்களுக்குத் தெரிவு செய்யப்படுகிறார்கள். ஏனையோர் சமூகவாழ்வில் ஈடுபடவேண்டியவர்களாவர். இவர்களில் சராசரி 7500 மாணவர் உயர்தரவகுப்புகளிலிருந்து வெளியேறுவோராவர். க. பொ. த. சாதாரண தரம் வரையிலான கல்வியை அடிப்படைக்கல்வி எனவும் உயர்தர வகுப்புக்கல்வியைத் தொழில் வழிகாட்டலுக்கான சிறப்புக்கல்வியாகவும் கொள்ளப்படும். க. பொ. த. சாதாரண தரத்தில் விசேட சித்திகளைப்பெறும் மாணவர்கள் யாவரையும் க. பொ. த. உயர்தர வகுப்புகளுக்கு வழிகாட்டுமுன் பின்வரும் அம்சங்களையும் மனதில் கொண்டு ஆராய்ந்து செயலாற்றுவது சிறப்பானதாகும்.

1. மாணவனின் தனி ஆற்றல் மிக்கதாக எத்துறையில் உள்ளது.

2. மாணவரின் விருப்பு

3. அபிவிருத்திசெய்யப்படும் தனி ஆற்றல் மாணவனுக்கும், சமூகத்துக்கும் எவ்வளவு அதிகப்பயனுள்ளதாக விருக்கும்.

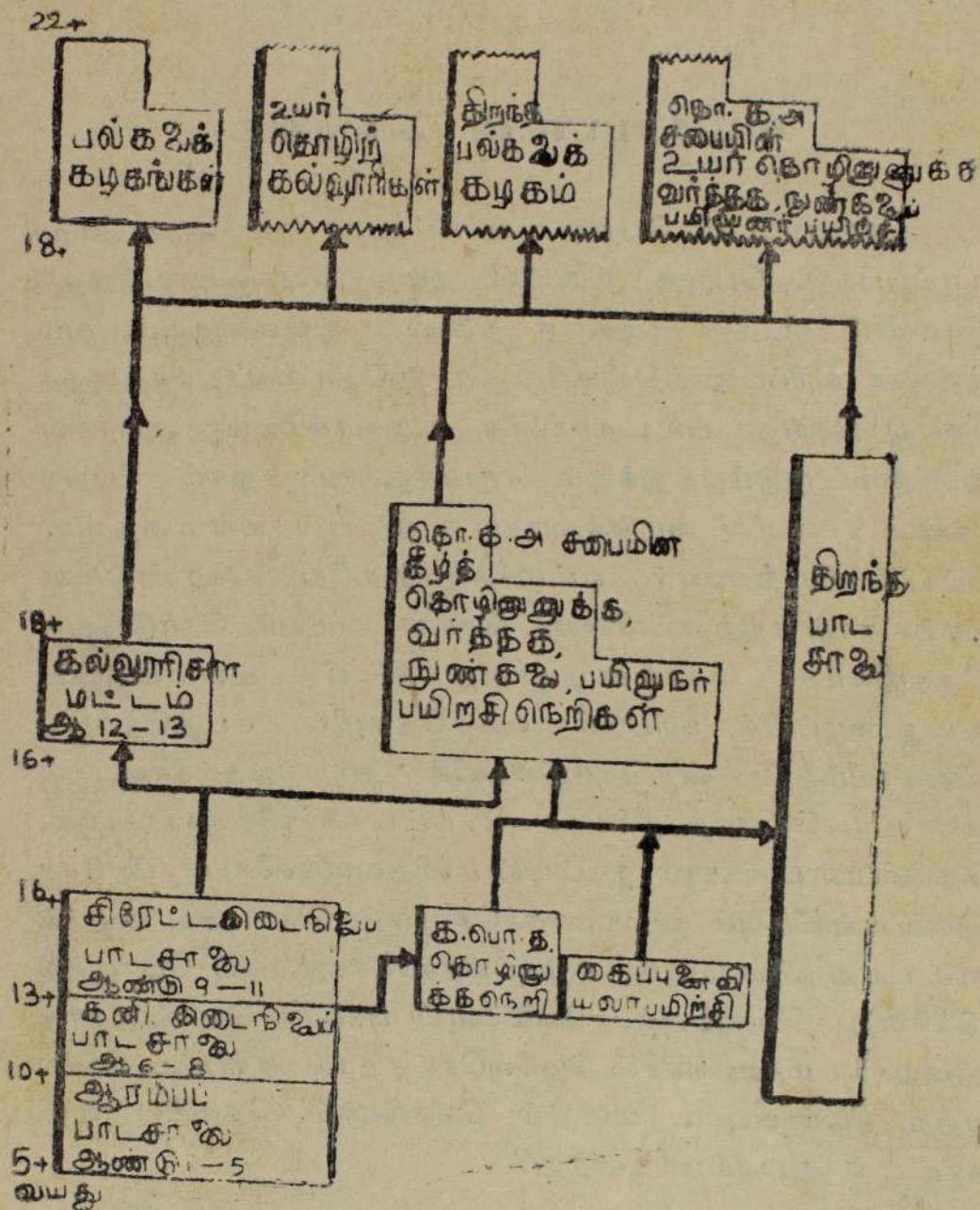
4. வழிகாட்டப்படும் துறை மாணவனின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் உதவக்கூடிய வேலைவாய்ப்புகளையுடையதா என அவதானித்தல்.
5. குறிப்பிட்ட துறையில் பயிற்சியளிக்கப்பட்டவர்களின் எண்ணிக்கை, அவர்களால் நாடு, அல்லது சமூகம் அடைந்த பயன்பாடு, நாட்டின் எதிர்காலத்தேவை.
6. நாட்டின் பொருளாதார, சமூக அபிவிருத்தியில் தெரிவு செய்யப்படும் பாடங்களின் பங்களிப்பு.
7. சமூகத்தின் உடனடி, நீண்ட காலத் தேவைகள் எத்துறையில் உள்ளன.
8. தனி மனிதனின் ஆற்றல்கள், விருப்புகள், தனிமனித சுதந்திரங்கள், சமூகத்தின் சமதர்மக் கொள்கைகளுக்கு அமைவாக விருத்தல்.
9. வழிகாட்டப்படும் துறையில் மாணவன் கற்பதற்குப் பாடசாலையில் உள்ள வசதிகள், வாய்ப்புகள், ஆசிரியர் சேவை.
10. மாணவனின் நாட்டத்துறைக்குப் பொருத்தமான கல்வியைப் பெறக்கூடிய கல்வி நிலையங்கள், பாடசாலைகள், தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகள், பற்றிய தகவல்கள்.
11. பொருத்தமான தொழில், கல்வியை மாணவருக்கு வழிகாட்டக்கூடிய தகைமை வழிகாட்டுபவருக்கு இருக்கின்ற அளவு
13. மாணவர் தமது தெரிவுகளை நிரீணயிக்கக் கூடிய ஆற்றல், தகுதி உள்ளரா?

14. பொருத்தமான தொழில் வழி காட்டுபவர்களின் ஆலோசனை அறிக்கைகள்.

## வழிகாட்டின் அவசியம்

அரச பட்டம் பெற்ற பல பட்டதாரிகள் அரச வேலை வாய்ப்புகள் பெறுத நிலையில் தமது சீவஞேபாயத்தைக் கொண்டு நடத்த முடியாத நிலையில் உள்ளதையும், சமூ கத்தின் வரிப்பணத்திலிருந்து பெருந்தொகைப் பணத்தைச் செலவு செய்து பட்டதாரிகளை உருவாக்கியும் அவர்கள் தமக்கும் குடும்பத்துக்கும் சமூகத்துக்கும் தாம் பெற்ற கல்வியன் பயனை வழங்குமுடியாத நிலையில் உள்ளதையும். பட்டம் பெற்றபலர் ஏட்டுக்கல்வியையே கொண்டுள்ள தால் தாம் சற்ற கல்வியைச் செயல் வடிவம் கொடுத்துத் தொழிலாகக் கொள்ளமுடியாத நிலையில் உள்ளதையும், உடலுழைப்பில் ஈடுபடும் கைத்தொழில், கடற்தொழில் விவசாயம் போன்றதொழில்களில் ஈடுபடுவதற்கான நல் மனப்பாங்கில்லாத நிலையையும், பட்டக்கல்வித்துறைகளும், தெரிவுப்பாடங்களும், நாட்டின் மனிதவளங்களையும், பிரதேச மூலவளங்களைபும் மையமாகக்கொண்டு பெருமளவு கற்பிக் கப்படாத நிலையையும், சமூகப்பிரச்சனைகளுக்குப் பொருத்த மில்லாத நிலையையும், வேலைவாய்ப்புகளைக் கொண்டிராத துறைகளை மாண்வர்கள் தெரிவுசெய்ததால் ஏற்பட்ட வேலையற்ற நிலையையும், மனதில் கொண்டும் தொழில் வழி காட்டல் அவசியமாகின்றது.

# உத்தேசிக்கப்பட்ட வள்ள கல்வி முறையை.



இனைக்கப்பட்டுள்ள தற்போதைய உத்தேச பாடசாலை முறைமை எனும் திட்டப்படத்தில் பல்வேறு தரங்களிலிருந்து வெளியேறக் கூடிய மாணவர்களின் தொழிலுக்கான உயர் கல்வி வாய்ப்புகள் பற்றிக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அதில் ஆண்டு 13 ல் இருந்து வெளியேறுவோர் பல்கலைக் கழகக் கல்வி கிடைக்காவிடினும் உயர் தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகள், திறந்த பல்கலைக் கழகம் தொழில்நுணுக்க அ. ச. கீழ்வரும் தொழில் பயிலுனர் சேவைகளில் சேர்ந்து கற்க வாய்ப்புகள் உண்டு. அவைகளும் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலான தகுதியுடையன வென்பதும் கவனிக்கப்பாலது.

இந்நெறிகளைக் கற்கவிரும்புவோர் அவ்வவ் நிலையங்களினால் நடாத்தப்படும் புகுமுகப்பரீட்சையில் தேறித் தெரிவு செய்யப்பட்டால் கல்வி வாய்ப்புகளைப் பெறலாம். ஆண்டு 11ல் இருந்து வெளியேறுவோர் யாவரும் க. பொ. த. உயர்தர வகுப்புகளுக்கு கட்டாயம் செல்லவேண்டும் என்பதில்லை. தமது தகுதிக்கும், தனி ஆற்றலுக்கும் திறமைக்கு ஏற்ற தொழில் நுட்பத்துறையில் செல்லவும் வாய்ப்புக்கள் உண்டு என்பதையும் அவதானிக்க வேண்டும். அத்துடன் ஏனைய துறைகள் யாவும் வயதுக் கட்டுப்பாடுகளின்றி ஒவ்வொருவரும் தமக்கு வசதியான காலத்தில், தொழில் செய்து கொண்டே கற்கவும், பட்டம் பெறவும் வாய்ப்புகள் உண்டு. ஒவ்வொருவரும் தமக்கு வசதியான காலத்தில், தொழில் செய்து கொண்டே கற்கவும், பட்டம் பெறவும் வாய்ப்புகள் உண்டு. ஒவ்வொருவரும் தாம் தெரிவு செய்யும் தொழிலைத் தரமாகவும், திறமையாகவும், செய்யவும் வேண்டிய பரந்த அறிவு, கைத்திறன், மனப்பாங்குகளைப் பெறுவதே உயர் கல்வியின் முக்கியமான நோக்கம் ஆகிறது.

மாகும். எனவே மாணவருக்கு மேற்காட்டிய விடயங்களை விளக்குவது அவசியமாகின்றது. அத்துடன் மாணவர் தம் மைப்பற்றிய சுய மதிப்பீட்டைச் செய்யவும், அதன் மூலம் தமது எதிர்காலக் கல்வி, தொழில் பற்றிச் சிந்தித்துத் தீர்க்கமான முடிவுகளை எடுக்கவும் வழிகாட்டப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

ஆண்டு 13 வகுப்பு மாணவர் மத்தியில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளிலிருந்து பெருமளவு (80%) மாணவர்கள் உயர் வகுப்புகளையும், பிரிவுகளையும் தெரிவு செய்வதில் அதிபர் ஆசிரியர், பெற்றேரின் ஆலோசனை அங்கது வழிகாட்டு தல்கள் தமக்குக் கிடைக்கவில்லை என்று குறிப்பிட்டுள்ளது அவதானிக்கப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

மாணவர்கள் பொருத்தமற்ற உயர்கல்வியைத் தெரிவு செய்தமையும் வேலைவாய்ப்புகளைப் பெற்றுமுடியானமக்கும், ஆக்கபூர்வமாகச் செயற்பட முடியாமைக்கும் ஒரு காரணமாகும். பாடசாலையை விட்டுவிலகும் மாணவர் தொழில் நுட்பப்பயிற்சி பெறக்கூடிய நிலையங்களும், பயிற்சிசளும் பின்னினைக்கப்பட்டுள்ளன.

நன்றி.

ச. சுப்பிரமணியம்  
கல்வி அதிகாரி  
தொழில் நுட்பம்  
கல்வி திரைக்களம்  
பாழ்ப்பாணம்.

வட்டிரதேசத்தில் தொழில் நடப்பக்கங்களிப் பயிற்சிகளைப் பெறக்கூடிய பிரதான நிலையம்  
கனம் - பாடுகநிலைம்

- தகவல்: 1. Directory of Technical Education 1986 (Ministry of Higher Education).  
 2. Directory of Technical and vocational Training Institutions. 1986  
 (Ministry of plan Implementation)

நிலையம்	பாட நெறி	அடிப்படைத் தகுதி	வயது	காலைவேலை
1. சிராவோலை கூ. ச. தும்புத்தொழிற் சாலை,	—தும்புத் தொழில்	8 ம் தரம்	16	1 வருடம்
2. ஆட்கீல் சென்றர் = புங்குடுதீவு.	துணி அச்சிடல்	8 ம் தரம்	18	9 மாதம்
3. அரசு பண்ண வேலை நிலையம் - வதிரி	— பண்ண வேலை	—	20 - 30	6 மாதம்
4. அரசு மருவேலை பயிற்சி நிலையம்-புத்தூர்	— மருவேலை	8 ம் தரம்	18 - 30	9 மாதம்
5. மருவேலைப்பயிற்சி நிலையம் - காங்கேசன் துறை.	— மருவேலை	5 ம் தரம்	18 - 25	9 மாதம்
6. அரசு விவசாய பயிற்சிப்பாட்சாலை - திருநெல்வேலி, வாணியா.	பொது விவசாயம் — பொது விவசாயம் (குழுகிய காலை)	க.பொ.த. சா.த.	18 - 25 18 - 25	12 மாதம் 2-3 மாதம்

நிலையம்	பாட நெறி	அடிப்படைத் தகுதி	வயது	காலவேளை
7.	உண்டாய்மைத்தல் பயிற்சி நிலையம், கேதரி மிழ் தி ஜென் கீ.க எம்) வட்டுக் கோட்டை, ஆணைக்கோட்டை.	5 ம்	18 - 30	9 மாதம்
8.	ஞானசம்பந்தச் சௌதாயல் நிலையம் சிறு கைத்தெதாழில் தினைக்களம் பருத்தித் துறை.	8 ம்	25	24 மாதம்
9.	அரச வகைநிலைப் யிற்சி நிலையம் சங்காண வகைநிலை	8 ம்	18 - 25	12 மாதம்
10.	அரச மேசன் பயிற்சி நிலையம் உடுப்பிடி, நெடுந்தீவு,	5 ம்	18 - 30	06 மாதம்
11.	அரச இயந்திர மரைவிளைப் பயிற்சி மாபுப்பாணம், மாணிப்பாய், சண்ணகம்.	8 ம்	30	12 மாதம்
12.	புல்வீட்டு புலவனிமுந்தோர் பாடசாலை கூம்புவேலை	—	—	06 மாதம்
13.	அரச பொதுசுகாதார பயிற்சி நிலையம் தெல்லிப்பளை.	ச. பொ.த் சபா.த.	27 <	06 மாதம்

நிலையம்	பாட பெறி	அடிப்படைத் தகுதி	ஸயநு	கால வீலை
14. அரச தாநிகள் பயிற்சி நிலையம் மாபுப்பாணம்.	1. மாண்வ தாநிகள் 2. குடும்ப சுகாதாரம்	க. பேரா. த. சா. த.	18 - 30 18 >	12 மாதம் 06 மாதம்
15. அரச நெசவு பயிற்சிப் பாடசாலை நல்லூர்	நெசவு	க. பேரா. த. சா. த.		24 மாதம்
16. விளையாட்டுப் பொருள் பத்தி பயிற்சி - திருநெல்வேலி.	விளையாட்டுப்பொருள்	8 ம்	18	06 மாதம்
17. தொழிற்சாலை நிலையம் சென் ஜோன்ஸ் கல்லூரி யாழ்ப்பாணம்.	மொட்டார் பொறியியல்	கா. பேரா. த. சா. த.		24 மாதம்
18. சமூக மருத்துவம் - மருத்துவபீடம் யாழ்ப்பாணம்.	உதவிய மருத்துவ பயிற்சி	க. பேரா. த. சா. த.		30 மாதம்
19. பணந்தொழில் அ. சுலை - மயிற்சி நிலையம் யாழ்ப்பாணம். புத்தூர்.	கைப்பட்டை	8 ம்		03 மாதம்

நிலைம்	மாட நெறி	அடிப்படைத் தகுதி	வயது	கால்வேலை
20. பற்றிசியன் நிறுவனம் - யாழ்ப்பாணம்	கண்ணி மின்சாரவேலை கடைச்சல் வெல்யுங் மோப்டார் நெறி படவணர்ஹர் நில அளவையாளர்	-	-	60 03 03 03 06 06 06
21. தொண்ட்டயம் - வயன் கிளிப் - சித்தங்கேணி	வெல்யுங் மோப்டார் நெறி மின்சாரவேலை நட்டச்ச வாகைனி பேணல் கண்ணி மின்சீயல்	க. போ. த.	-	06 06 06 06 06 12 12
22. இ. போ. சி. வட பிராந்தியம் - மாழப்பாணம்.	ஒட்டுவேலை பொறித்தொழில் மின்சாரவேலை	17 >	8 ம்	46 48 48

பாரதப்பாணம் - பஸ்தோழில் நுட்பக் கல்வியில் கற்றிக்கப்படும் பாடநெங்களும்  
காலவேணியும்

1. கணக்கியனில் ஒயர் தேசிய டிப்ளமார  
2. வர்த்தகவியலில் " "
  3. ஆங்கிலத்தில் தேசிய டிப்ளமா
  4. வீற்பனையில் தேசிய டிப்ளமா
  5. தயிழ் சுருக்கேழுத்தாளர் பயிற்சி
  6. " "
  7. ரூப்பவியல் - தேசிய சான்றிதழ்
  8. படவரைரூபர் பயிற்சி
  9. ஆங்கிலம் + தேசிய சான்றிதழ் - வர்த்தகம்)
  10. ஆரம்ப எந்திரவியல் - வினாக்களைப் பயிற்சி
  11. எந்திர வேலைப் பயிற்சி
  12. பொருத்துதல் பயிற்சி
- 4 வருட மாலை நேரப் பயிற்சி  
4 வருட முழுநேரப் பயிற்சி  
2 வருட முழுநேரப் பயிற்சி  
2 வருட முழுநேரப் பயிற்சி  
1 வருட " "  
1 வருட மாலை நேரப்பயிற்சி  
1 வருட மாலை " "  
1 வருட முழுநேரப் பயிற்சி  
1 வருட " "  
1 வருட - பகுதி நேரப்பயிற்சி  
2 வருட முழுநேரப் பயிற்சி  
2 " "

13.	தண்ணியக்க பொறிமுனைறப்பயிற்சி	2	வருடம்	முழு	நேரப் பயிற்சி
14.	மின்சாரக் காப்பிடல் பயிற்சி	2	"	"	"
15.	மரவேலைப் பயிற்சி	2	"	"	"
16.	கட்டடவேலைப் பயிற்சி	2	"	"	"
17.	வாரென்னி இலத்திரனியல் பயிற்சி	2	"	"	"
18.	நீர்க்குழாயிடல் பயிற்சி	1	"	"	"
19.	பொருத்தத்தல்	3	வருடம்	பகுதி	நேரப் பயிற்சி
20.	வேலைத்தலைப் பயிற்சி	3	"	"	"
21.	ட்ராக்டர் மைக்கானிகம்	1	வருடம்	பகுதி / முழுநேரம்	
22.	மோட்டார் வாகன மின்சாரப் பயிற்சி	1	பகுதி	நேரம்	
23.	மின்சார வேலை	1	வருடம்	பகுதி	நேரம்
24.	எடுலைகிரிசன்	6	மாதம்	முழு	நேரம்
25.	மரவேலை - கட்டுமானப் பயிற்சி	10	கிழுமைப்	பயிற்சி	
26.	மின்சார இணைப்பு	10	கிழுமை	"	
27.	மேற்பார்க்கவயாளர் பயிற்சி	12	,,	முழுநேரப்	பயிற்சி

ஈழப்பாணக் கல்லூரி - தொழில் நுட்ப நிறுவனம்  
வட்டுக்கோட்டை - (தனியார் நிறுவனம்)

அளிக்கப்படவினால் மிக்கிகள் தொழில்நுட்ப துப்ளமா  
காலனோவீனா

1. இலச்சிரனியல் தொலை தொடர்பு நுட்பஸியல் — 3 வருடங்கள்
2. மின்சக்கி பொறியியல் — 2 "
3. இயந்திரனியல் பொறியியல் — 2 "
4. கட்டடத்தீகலை அளவியல் — 2 "
5. கட்டடப் படவரைரூபர் — 1 "
6. கொம்பியுட்டர் பொறி முறையும் தரவு ஆய்வும் — 1 "

தொழிற் சான்றிதழ் மயிற்சி

- 1 வருடம்
2. உலோக வார்ப்பு "
3. உலோக ஓட்டுனேர் "
4. மின் இணைப்பு "

## பின்னிப்பு: 1

வளர்ந்தோர் கல்வியும் திறந்த பாடசாலையும்

நோக்கங்கள்:

உலகத்திலுள்ள சகல வளர்தேர்களில் பெரும்பாலா ஞேருக்கு வளர்ந்தோர் கல்வி இழந்த அடிப்படைக் கல்விக்கு ஒரு பிரதி நிலைக்கவில்யாக அமைகின்றது. முற்றுக கல்வி யைப் பெருத தனிப்பட்டவர்களில் அநேகருக்கு இக்கல்வி ஆரம்ப கல்வி அல்லது தொழிற் கல்வியை ஓரளவு பூர்த்தி செய்வதாக அமைகின்றது. அவர்களில் ஈற்றுடல் எதை எதிர்பார்க்கின்றதே. அதற்கு ஏற்றவாறு உதவியளிப்பதால் ஷிது தொடர்ச்சியான கல்வியாக மாறுகிறது. உயர்ந்த நிலைப்பயிற்சி பெற்றவர்களுக்கு தங்களுடைய விருப்பத்திற்கும் ஆற்றலுக்கும் ஏற்றவாறு தொடர்ந்து பயிற்சியைப் பெற்று முன்னர உதவுகின்றது. ஒவ்வொருவருடைய தனிப்பட்ட அபிவிருத்திக்கும் அடிகோவி அத்திவாரமாக அமைந்து தனது வாழ்க்கையின் நோக்கத்தைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு வழிகாட்டியாகவுள்ளது. சிறுபான்மையோருக்கான கலாச்சார கல்வியாகவோ அடிப்படை மட்டத்திற்குரிய கல்வியாகவோ ஒரு சமூகத்தின் சிறிய தொழிற் பாடமாகவோ அமையாது கல்வித்திட்டங்களிலும் கொள்கைகளிலும் வரவு செலவுத்திட்டங்களிலும் சேர்கப்பட வேண்டிய விடயமாகும். திட்டவட்டமாக ஆராய்மிடத்து பாடசாலையில் போதிக்கப்படும் கல்வியும், பாடசாலைக்கு வெளியே போதிக்கப்படும் கல்வியும் மிகவும் உறுதியாக இணைக்கப்படல் வேண்டும். ஒரு நாட்டின் கல்வி சம்பந்தமான திட்டங்களும் கொள்கைகளும் பாடசாலைகளிலும் வெளியேயும் அனுவசியமாக தலையீடின்றி செயற்படுத்தப்பட்டால் வளர்ந்தோர் கல்வி மிக விரைவாக அபிவிருத்தியடையக் கூடியதாகவிருக்கும். கல்வி நிபுணத்துவம் வளர்ந்தோர் கல்வியை விருத்தியடையச் செய்யும் வளர்ந்தோர்கள் தொகையைக் கூட்டி, அவர்களின் கல்வி நிலையை அறிந்து அதற்கேற்றவாறு உயர்தரக்கல்வி பெறக்கூடிய

முறையில் ஒழுங்கு செய்யப்படுதல் வளர்ந்தோர் கல்வித்திட்டத்தின் அம்சங்களிலொன்றுக் அமையும் விசேட வளர்ந்தோர் கல்வி நிலையங்கள் நாட்டினுடைய தேவைகளுக்கேற்றவாறு ஸ்தாபிக்கப்படுவதினால் பாடசாலைக்கு வெளித்தொழிற்பாடுகளை ஒன்றுணைக்கக் கூடியதாகவிருக்கும்: இக்கல்வி வளர்ந்தோர்களை திறமை வாய்ந்த குடிமகளுக்கவும் ஆக்கப்பாடுடையோர் களாகவும் நூகார்வோர்களாகவும் பெற்றேர்களாகவும் தனிப்பட்ட கல்வித்தொழிற்பாடுகளையும் சமுதாய கல்வித்தொழிற்பாடுகளையும் அமைப்பதற்கும் ஒழுங்கு படுத்துவதற்கும் ஊக்குவிக்கவும் சுயகல்வியை உற்சாகப் படுத்துவதற்கும் ஆக்கமுயற்சியை விருத்தியடையச்கல கல்வி பெறும் வழிகளை அநேகர் பயன்படுத்தும் நோக்க மாக ஒழுங்கு செய்வதற்கு திட்டமிடக் கூடிய முறையில் அமையும்.

தொடர்ச்சியாக அல்லது ஒழுங்காக ஒரு முழுநேர அடிப்படையில் கல்விபெற முடியாதவர்களை ஒழுங்குபடுத்தப்படக்கூடிய தொழிற்பாடுகளில் கூடிய செய்திகளை அறியவும் அறிவு விளக்கம் தொழில் நுட்பம் பாராட்டு போக்குகள் ஆகியவற்றை பிரித்தறியவும் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளையும் சமூகப்பிரச்சினைகளையும் விடுவிக்கக்கூடிய முறையில் ஊக்கப்படுத்தும் ஆண்களினதும் பெண்களினதும் வாழ்நாள் பூராவுமான பொறுப்புக்களையும் சமுதாயவளர்ச்சிக் கேற்றவாறு மாற்றக்கூடிய தங்கள் நிலைகளையும் தங்கள் அறிவைக் கொண்டு விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய வித்தியாசமான தரங்களின் தேவைகளையும் சுற்றுடலுக் கேற்றவாறு மாறுபாட்டையக் கூடிய விருப்பங்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு அவர்களுக்குத் தேவையான நானைவித கல்வி அநுபவங்களை ஒருங்கிணைக்கக் கூடிய நிலையிலுள்ளது தான் வளர்ந்தோர் கல்வியாகும். ஒரு ஆண், பெண் இளைஞர்களுக்கு ஆகியவர்கள் தங்களுடைய வாழ்க்கையை மிகவும் பிரயோசனமாகவும் திறம்படவும் ஆக்க உதவுதே இதன் அடிப்படை நோக்கமாகும் மனிதனின் அறியாமையைப் போக்கி, பேதமையை அகற்றி தன்னுவியன்ற முறையில் கூடியளவு சிந்திந்து உணர்ச்சியுடன் ஆக்கபூர்வமாக குறை

களையும் தேவைகளையும் முற்றுக அலசி ஆராய்ந்து அதற் கேற்றவாறு சமுதாயத்தில் முக்கியமான நிலையில் பங்கு பற்றும் உறுப்பினருகே உருவாக்குகின்றது.

வறுமை காரணமாகவும் பெற்றேர்களின் அறியாமை காரணமாகவும் வசதிகளின்மையாலும் முறைசார் கல்வியை பெறமுடியாதவர்களுக்கு ஒரு தொழிற்பாடான அறிவுடூக்கல்வியை அளிக்கக் கூடிய முறையிலும் பாடசாலையில் கல்வி பயின்று ஒரு பக்குவ நிலையையடையாது வெளியேறிய அல்லது வெளியேற்றப்பட்ட இளைஞர்களுக்கு தொழிற்பாட்டு நிலையை அடிப்படையாக்க கொண்ட ஒரு மாற்று நிலைக்கல்வியை அளிக்கவும் முறைசார் கல்வியை ஓரளவுக்குப் பூரணப்படுத்தி வெவ்வேறு துறைகளில் பொடுடையோருடைய அடிப்படை அறிவையும் நுட்பங்களையும் ஆற்றல்களையும் விருத்தியடையச் செய்யவும் வெவ்வேறு வேலைத்துறைகளிலும் தொழில்களிலும் தொழில்நுட்ப அறிவைக் கொண்ட உயர் தொழில்களிலும் சாதாரண தொழில்களிலும் ஈடுபாடுடையோருடைய ஆற்றல்களும் நுட்பங்களும் மேல் நோக்கி வளரக்கூடிய முறையில் ஏற்ற பயிற்சி அளிக்கவும் பகிரங்க விழிப்புணர்ச்சிக் கேற்றவாறு கலாசார அழகியல் குடிமை கல்வியை திட்டமிடுகின்றது.

இப்படியான பரந்த நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட வளர்ந்தோர் கல்வித்திட்டத்தை செயற்படுத்துவதற்கு மாறிவரும் சமுதாயத்தின் தேவைகள் சரியான முறையில் ஆராயப்பட்டு திட்டமும் நடைமுறையும், சமமாக அமைய வேண்டும் வளர்ந்தோர் கல்வித்திட்டத்தின் பொருளாடக்கம் ஓர் சிலந்தியின் வலை எங்ஙனம் சீரான முறையில் அமையப்பட்டதோ அதுபோல் எல்லாவற்றையும் தழுவி செயற்பாடுகளை மேற் கொண்டு சகல மக்களுக்கும் உதவக்கூடிய முறையிலும் பயனளிக்கக் கூடிய வரையிலும் அமைய வேண்டும். கல்வி வளர்ச்சியை ஒர் ஏணியின் படிகளுக்கு ஒப்பிடலாம். அடிப்படையாக எழுத்தும் எண்ணும் ஒரு குவியமாகவுள்ளன. மொழி கணிதம் உயிர் நுட்பங்கள் சமூகக்கல்வி அடுத்தபடியாகவுள்ளன. வெவ்வேறு

துறைகளில் தொழிற்பயிற்சி கைத்திறன் வேலைத்திறன் தொழில்நுட்பம் அடுத்தபடியாக அமைகின்றன. குடிசைக் கல்வியிலும் சமூகக்கல்வியிலும் குடும்பநலக்கல்வி சனத் தொகைக்கல்வி சுற்றுடல்கல்வி சுகாதாரக்கல்வி சமூக அபிவிருத்தி தலைமைத்துவப்பயிற்சி கலாசாரக்கல்வி சமயக் கல்வி அழகியற் கல்வி தனிப்பட்ட ஒருவருடைய விருப்பத் திற் கேற்ற கல்வி ஆகியவற்றை அடுத்தபடியாகக் கொண்டுள்ளது.

வளர்ந்தோர் கல்வித்திட்டத்தை நாட்டின் வளர்ச்சி கருதி நன்மை கருதி செயற்படுத்துவதற்கு ஊக்கத்தையும் உதவிகளையும் வசதிகளையும் அளிக்க வேண்டிய சட்டபூர்வ மானவை;- கல்வி அமைச்சு, தொழில் அமைச்சு, சுகாதார அமைச்சு, விவசாய அமைச்சு, சமூகசேவை அமைச்சு, இளைஞர் சேவை அமைச்சு போக்குவரத்து அமைச்சு, உள்நாட்டு விவகார அமைச்சு, பாதுகாப்பு அமைச்சு, வெளிவிவகார அமைச்சு ஆகியவை ஓரளவு சட்ட பூர்வமான நிலையிலுள்ளவை சர்வகலாசாலைகளும் வானெலிகளும் தொலைக்காட்சிகளும் ஆகும். சட்டபூர்வமான நிலையில்லாதவை;- தொண்டர் சங்கங்கள் சேவை சங்கங்கள் சமய சங்கங்கள் வர்த்தகசங்கங்கள் தொழிற்சங்கங்கள் கூட்டுறவுச்சங்கங்கள் அரசியற் கட்சிகள் பத்திரிகைகள் தொழிலதிபர்கள் ஆகியன.

வளர்ந்தோர் கல்வியின் அடிப்படை நோக்கங்களையும் முக்கியத்துவத்தையும் நாட்டின் சகல துறைகளின் வளர்ச்சியை முன்னிட்டு ஆராயுமிடத்து ஒரு தனி அமைச்சு ஏற்படுத்துவது சாலவும் சிறந்ததாகும். கல்வி அமைச்சின் ஒரு கிளையாக இயங்கினால் நிதி ஒதுக்குகையில் பல கண்டங்கள் ஏற்படும் எந்த நாட்டையெடுத்து ஆராய்ந்தாலும் முறைசார் கல்விக்கு போதியளவு நிதி தேவையாகும் எனவே நிதி ஒதுக்கும் பொழுது போட்டி ஏற்படக் கூடும் பல்வேறு அமைச்சுகள் போல் வளர்ந்தோர் கல்விக் வட்டமான முறையில் தேசிய வரவு செலவுத்திட்டத்தில் வட்டமான முறையில் தேசிய வரவு செலவுத்திட்டத்தில்

இடம் பெற்று திட்டத்தை அமுலாக்க மிகவும் ஏதுவாக விருக்கும் கல்வி அமைச்சு தொழிற்கல்வியுடன் ஈடுபாடு ணையது எனவே இரு அமைச்சுக்களுக்கு மிடையில் ஒரு சபீட்சமான தொடர்பு ஏற்படாதது. ஆனால் வளர்ந்தோர் கல்வியைப் பொறுத்தளவில் ஒருங்கிணைந்த நிலையை ஏற்படுத்தி நுகர்வோர் விரும்பும் தொழிலுக்கு ஆயத்தம் செய்வதாகும்.

**வளர்ந்தோர்** கல்விக்கு ஓர் அமைச்சை ஏற்படுத்துவதினால் தொழிற்பயிற்சிக்குரிய சலவதிட்டங்களையும் ஒருங்கிணைத்து சுலபமாக நடத்துவதற்கு மிகவும் ஏதுவாகவிருக்கும் ஒரு தனி அமைச்சு தொழில் அமைப்பை தகுந்த முறையில் நடைமுறைப்படுத்தக் கூடிய ரீதியில் ஏற்படுத்த முடியும் நாட்டின் மூலவளங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டும் தேவைகளைக் கொண்டும். வகுக்கப்படுகின்ற படியால் அறிவையும் ஆற்றலையும் அநுபவத்தையும் கொண்டு விடாமுயற்சியுடன் முன்னேற விருப்பமுடைய வர்களைக் கவரக்கூடிய ஒரு சிரான இணப்புள்ள காரணத்தினால் நாட்டில் பொருளாதார கலாச்சார அபிவிருத்திக்கு மையமாக அமையும் சமூகவளர்ச்சி உலக சமாதானம் கல்விமுறை அபிவிருத்தி ஆகியவற்றிற்கு வழிவகுக்கும்.

ஐம்பது ஆண்டு காலமாக பாடசாலைக்கு வெளியே உள்ள வயது வந்தோருக்கும் இளைஞர்களுக்கும் கல்வி பயிற்றுவதே இலங்கைக் கல்வி முறையில் முக்கிய அம்சமாக விளங்கியுள்ளது. 1933 ஆம் ஆண்டளவில் முதலாம் சட்டசபையில் கல்வி நிர்வாகக் குழு டொனமூர் யாப்பின் கீழ் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட கிராமிய பாடசாலை அதிபர்கள் பாடசாலைச்சுற்றுடவில் வாழும் கிராம வாசிகளுக்கு உள்ளூர் உத்தியோகத்தர் விஸ்தரிப்பு சேவையிலீடுபோர் உதவியுடன் சுகாதாரம் கிராமிய விஞ்ஞானம் விவசாயம் ஆகிய பாடங்கள் கற்பிக்க ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது. இந்தக் கல்வித்திட்டத்தில் எழுத்தறிவு இசை நாடகம் தேசிய விளையாட்டுப் போன்றவையும் சேர்க்கப்பட்டன. தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு வேதனம் வழங்கி உபகரணங்

களை அரசாங்கம் கொடுத்தது: 1933 ம் ஆண்டில் பத்து நிலையங்களில் ஆரம்பித்து 1939 ஆம் ஆண்டில் இது 500 நிலையங்களாக விரிவடைந்தது பிரதான நகர்ப்புறங்களில் இது சமாந்தரமாக இராப்பாடசாலைகள் நடாத்தப்பட்டன. இராப்பாடசாலைகளில் தொழில் புரிவோரும் வீட்டு வேலையாட்களும் ஆங்கிலத்தையும் வேறுபாடங்களையும் கற்றனர். இவ்வகுப்புகளுக்கு மாணவர் வருகை மிகக் குறைவாக இருந்தது.

1977 ம் ஆண்டளவில் பழைய வயது வந்தோர் கல்வி நிலையங்களில் 20 மட்டுமே மிஞ்சியிருந்தன ஆனால் திட்டம் உயிருடன் இருந்தது. அந்த ஆண்டில் ஆரம்பத்தில் ஒரு புதிய திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டது. இதன் நோக்கம் 1933 ஆம் ஆண்டில் தொடங்கிய பழைய திட்டத்தை புதுப்பித்து சீரமைப்பதாகும். ஆரம்பத்தில் தலைமையாசிரியர்களை தேர்தல் தொகுதிக்கொருவராக தங்கள் வேலையோடு வளர்ந்தோர் கல்விப்பொறுப்பாளராக நியமிக்கவிருந்தது. ஆனால் அத்திட்டம் இதே வகையில் நிறைவேற்றப்பட வில்லை 1977 ம் ஆண்டு ஆடி மாதம் ஒரு மீளாய்வு செய்யப்பட்ட திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

வளர்ந்தோர் கல்வி உத்தியோகத்தராக கல்விச் சேவையிலிருந்தும் ஆசிரியர் சேவையிலிருந்தும் தெரிவு செய்து அவர்களை இப்பணிக்கு விடுவித்து தேர்தல் தொகுதிக் கொருவராக நியமிக்கப்பட்டனர். அடிப்படையில் பழைய திட்டத்தின் முடியே வளர்ந்தவர்களுக்கு நவீன வாழ்க்கையில் ஏற்படக்கூடிய சிக்கல்களைச் சமாளிக்கக் கூடிய தன்மையைப்புகட்டுவதாகும் குறிப்பாக ஒருவருடைய தனிப்பட்ட சமூக பண்பாட்டு விருத்திக்கான தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதாகும். கிராமியவர்களுக்கும் நகரத்தவருக்குமாக தேவைகளையும் அபிலாசைகளையும் பொறுத்து முடியுமான உதவியளிப்பதே அடிப்படை நோக்கமாகும் முன்னையதிட்டத்தின்படியே இதற்கும் வேண்டிய உதவியாளராக அரசாங்க உத்தியோகத்தர் வெளியூடிய உதவியாளராக அரிவாளிகள் தெரியப்படல் உத்தியோகத்தர் மற்றும் அறிவாளிகள் தெரியப்படல்

வேண்டும். முதலில் நிரந்தர வளர்ந்தோர் கல்வி நிலையங்களை நிறுவி இத்திட்டங்களை செயல்படுத்த உத்தேசிக்கப் பட்டது. ஆனால் அங்ஙனம் நடைபெறக் கூடிய சூழ்நிலை ஏற்படவில்லை. இருந்த போதிலும் வயது வந்தவர்களுக்கு அவர்களுடைய தேவைகளுக்கேற்ப கிராமம் கிராமமாகச் சென்று நடமாடும் கல்வித்திட்டம் ஒன்று நடத்த எடுத்த தீர்மானம் திறமையான உத்தியோகத்தர்களால் நடை முறைப்படுத்திய போது அவை உடனடியாக வெற்றியை அளித்தன. எட்டு ஆண்டுகளுக்கு முன்பு முன்னேடியாக பாடசாலையை விட்டவர்களுக்கு பகுதி நேர தொழில் நுட்ப அறிவு கற்பிக்கும் திட்டம் பழைய தொழிற் கல்வித்திட்டத்துக்குப்பதிலாக ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது. இது இப்பொழுது விள்தரிக்கப்பட்டு இலங்கையில் ஒவ்வொரு தொகுதியிலும் பல பாடசாலைகளில் செயற்படுத்தப்படுகிறது.

பாடசாலைக்கு வெளியே வளர்ந்தோர் கல்வித்திட்டம் உத்தியோக பூர்வமாக அமைச்சர் அவையால் அங்கீகரிக்கப்பட்டு வளர்ந்தோர் கல்வி தேசிய கல்வித்திட்டத்தின் ஒரு அங்கமாகக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு தேர்தல் தொகுதி பெரும்பாலும் ஒரு உதவி அரசாங்க அதிபருடைய நிர்வாகப் பிரிவாக இருக்கும் அரசாங்க அதிபரால் இணைக்கப்படுகின்ற சேவைகளை விட ஏனைய அமைச்சுகளாலும் திணைக்களாங்களினாலும் நேரடியாக கட்டுப்படுத்தப்படுகின்ற சேவைகளும் இருக்கின்றன இதே போன்று தன்னிச்சாசங்கங்களும் பல துறைகளிலும் சேவைகள் புரிகின்றன வளர்ந்தோர் கல்வி சேவை சிறப்பாக செயலாற்றப்படும் சுலப தேர்தல் தொகுதிகளிலும் அங்குள்ள வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரிகள் முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றார்கள் ஒன்றிணைத்து மக்களுக்கு பயன் தரக்கூடிய வகையில் மிக நுட்பமாக செய்து முடிக்கிறார்கள் இவர்கள் ஒரு முக்கியமான கல்வி அபிவிருத்தித்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துகிறார்கள் அவ்வாறு திட்டங்களில் மிக முக்கியமானவை தற்பொழுது திட்ட அமுலாக்கல் அமைச்சு பதினொரு மாவட்டங்களில் வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரி

மூலம் போசாக்கு கல்விபுகட்டுகின்றது இதற்கு வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரிகள் இனைப்பு அதிகாரிகளாகவும் ஊக்குவிப்பகர்களாகவும் நிகழ்ச்சிகளை ஆரம்பித்து போதிக்கும் ஆசிரியர்களாகவும் கடமை ஆற்றுகின்றனர். வியாபார கப்பல் துறை அமைச்சு வளர்ந்தோர் கல்விச்சேவையை பயன்படுத்தி இலங்கை முழுவதிலும் நுகர்வோர் சங்கங்களை அமைத்துள்ளது. நுகர்வோர் பாதுகாப்பு வளர்ந்தோர் கல்வியில் ஒரு முக்கிய அம்சமாகும். வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரியினுடைய வேலைகளில் ஒரு முக்கிய பகுதி தொழில் பயிற்சி வழிகாட்டலாகும் இந்த வேலைக்கு அவர் தொழில் திணைக்களம் தொழில் அபிவிருத்திச்சபை தேசிய தொழிற் பயிற்சி சபை போன்றவற்றேரும் ஏனைய தன்னிச்சா சங்கங்களுடனும் இணைந்து செயலாற்றுகின்றனர். முழுநேர பகுதிநேர தொழில் நுட்பப்பயிற்சி நெறிகள் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறியவர்களுக்கு ஒழுங்கு செய்து மேற்பார்வை செய்து இந்நெறிகளை எல்லோரும் விரும்பிப்பயிலச் செய்வது இவர்களுடைய உத்தியோக பூர்வமான கடமையாகும். இலங்கை முழுவதிலும் பாடசாலைக்கு போகக்கூடிய வயதுள்ள பிள்ளைகள் எழுத்தறி விண்றி ஆங்காங்கே இருக்கின்றனர். யூனிசெவ் ஆதரவோடு பதினெட்டு நிலையங்கள் இதற்கென இலங்கையில் வெவ்வேறு பகுதிகளில் திறக்கப்பட்டுள்ளன. வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரிகள் தன்னிச்சா சங்க உதவியோடு இந்த வேலைகளை ஒழுங்குபடுத்தியுள்ளனர். இத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட போது எல்லா அமைச்சுகளுக்கும் அறிவித்தல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அமைச்சுகள் தங்களது மாவட்ட பகுதி அதிகாரிகளுக்கு உத்தியோக பூர்வமாக வளர்ந்தோர் கல்வி சேவைக்கு உதவியளிக்கவும் ஒத்துழைக்கவும் இனைக்கவும் அறிவித்துள்ளது. சகல மாவட்டமந்திரிகளும் அரசாங்க அதிபர்களும் உதவி அரசாங்க அதிபர்களும் வளர்ந்தோர் கல்வித்திட்டத்தை இலங்கை முழுவதிலும் அமூல் நடத்துவதற்கு நேரடியாக சம்பந்தப்பட்டுள்ளனர்.

வளர்ந்தோர் தங்களையும் குடும்பங்களையும் தங்கள் வேலைத்தலங்களையும் தாங்கள் வசிக்கும் சமுதாயத்தையும்

பொதுவாக நாட்டையும் பார்க்கக்கூடிய தீர்மானங்கள் எடுத்திருக்கிறார்கள். எனவே இவர்கள் சரியான விளக்கத் தோடும் பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து தீர்மானம் எடுக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

புதிய திறந்த பாடசாலைகளின் நோக்கம் பாடசாலையிலிருந்து வெளியேறியவர்களுக்கும் வெளியேறப்பட்டவர்களுக்கும் வளர்ந்தோருக்கும் பாடசாலைகளில் உள்ள வளங்களை உபயோகித்தும் ஏனைய அரசு தன்னிச்சா சங்கங்களின் ஒத்துழைப்புடன் ஒரு ஒளிமயமான நோக்கத்துடன் கற்கை அனுபவங்களை வளங்குவதாகும் இது உண்மையில் தற்போது நடைமுறையில் உள்ள வளர்ந்தோர் கல்வித் திட்டத்தையும் பாடசாலைக்கு வெளிப்புற கல்வித்திட்டத்தையும் ஒரு நல்ல இறுக்கமான நிலைக்கு கொண்டு வரும் பாடசாலை கொத்தனிப்பாடசாலைகளுடன் சம்பந்தப்பட்டி ருப்பார்கள். இதனால் இளைஞர்களுக்கும் வயது வந்தவர்களுக்கும் அவர் அவர் தேவைகளைப் பொறுத்து அதற்கு ஏற்றவாறு கற்க நெறிகள் பயிற்சிகள் திட்டமாக்கி செயல்முறைப்படுத்துவது மிகவும் இலகுவாக இருக்கும். இதற்கு வேண்டிய நிர்வாக அமைப்பு தேசிய வளர்ந்தோர் கல்வி சேவையில் இப்பொழுதே உண்டு. இச்சேவையை சட்ட பூர்வமாக அங்கீரித்து அதற்கு தொடர்ச்சியையும் நிரந்தரத்தன்மையையும் வழங்குவது மிக அவசியமாகிறது.

யாழ் மாவட்டத்தில் வளர்ந்தோர் கல்விப்பயிற்சிகளும் - பயிற்சி நிலையங்களும்

### 1. சமுதாயக்கல்வி

கோப்பாய் கல்வி வளநிலையம் பா/ புத்தார்-சோமஸ் கந்தக் கல்லூரி

### 2. சுயதொழில் பயிற்சிகள் : (குறுகிய காலம்)

விவசாயப்பயிற்சிப் பாடசாலை திருநெல்வேலி

3. கஸ்வித் தேவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பயிற்சிகளை  
தெல்லிப்பளை நல்லூர் சங்காஜை நீர்வேலி கொடிகா  
மம் யாழ்ப்பாணம் பல நோக்குக் கூட்டுறவுச் சங்கங்களை

4. வார இறுதி ஆங்கில வகுப்புகள்

1. யா/ இராமநாதன் கல்லூரி

2. யா/ மல்லாகம் ம. வி.

3. யா/ கனகரெத்தினம் ம. ம. வி

4. யா/ கோப்பாய் கீறீஸ்தவக் கல்லூரி

5. யா/ வைத்தீஸ்வராக் கல்லூரி

6. யா/ உரும்பிராய் இந்துக் கல்லூரி

7. யா/ பண்டத்தரிப்பு மகளிர் கல்லூரி

8. யா/ நெல்லியடி ம. ம. வி

5. சுகாதாரக் கல்வி-முதலுத்துவி

1. மகாஜனக் கல்லூரி

2. யூனியன் கல்லூரி

3. இராமநாதன் கல்லூரி

4. இந்துமகளிர் கல்லூரி

5. மத்திய கல்லூரி

6. வேம்படி மகளிர் கல்லூரி

7. திருக்குடும்பக் கன்னியார் மடம்

8. சென்ஜோன்ஸ் கல்லூரி

9. உரும்பிராய் இந்துக் கல்லூரி

10. இடைக்காடு ம. வி

11. வசாவிளான் ம. ம. வி

12. அச்சுவேலி சென்திரேசா ம. வி

6. உணவும் போதீண்டியும், - எல்லா உதவிஅரசாங்க  
குழும் பாதுகாப்பு சுகாதார அதிபர் பிரிவுகளிலும்  
அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சிகள்

1979 – 1986 வரை யாழ் மாவட்டத்தில் நடாத்தப்பட்ட வளர்ந்தோர் கல்விக் கருத்தரங்குகளில் பங்குபற்றி யோர் தொகை:

பயிற்சிநெறி

பங்குபற்றியோர்  
தொகை

1. விவசாயம்- வீட்டுத்தோட்டம்

சுகாதாரம்

1

ஆங்கிலம்

உணவும் போஷணையும்

2

1684

சிறுவர் பாடசாலை ஆசிரியர் கல்வி

3

தலைமைத்துவம்

4

2. முதலுதவியும் பராமரிப்பும் }  
சமூகசேவைப் பயிற்சி }

13685

பின்னினைப்பு 1. திரு. சி எஸ். குப்பிரமணியம்  
வளர்ந்தோர் கல்வி அதிகாரி  
கல்வித் தினைக்களம்  
யாழ்ப்பாணம்

## பொருத்தமான தொழில் நுட்பம்

### 1. அறிமுகம்

இரு தொழிற்சாலையைப் பெரிய அளவில் அமைத்துப் பொருட்களை அதிக எண்ணிகையில் உற்பத்தி செய்து கூடிய இலாபத்தையும் நன்மையையும் மேல் நாடுகளில் பெறுகிறார்கள். ஆனால் அதே முறைகளை எங்கள் நாட்டில் பல உதவித்திட்டங்கள் மூலம் புதுத்தியபொழுது எதிர்பார்த்த பலன் கிடைக்காததுடன் மேலும் பல தொல்லைகளுக்குள் அகப்படவேண்டியதாயிற்று. இதனால் பல திட்ட வல்லுனர்களும் பொருளாதார நிபுணர்களும் மேலை நாட்டுத் தொழில் நுட்பங்களைப் பெரிய அளவில் புதுத்துவதில் தயக்கம் காட்டத் தொடங்கினார்கள். தயக்கத்தின் காரணம் பின்வருமாறு:

பொருளாதார ரீதியில்: அ. எங்களுடைய குறைந்த வருமானங்களுடன் ஒப்பிடவே முடியாத அளவு செலவுத்தானத்தைக் கொண்டது.

ஆ. அவை எங்கள் நாட்டில் வேருன்றி வளருவதற்குக் கல்விமுறையும் தொழில் வளச்சும் நிலையும் இல்லாமை இவற்றை உண்டாக்குவதற்கு அதிக காலநேரம் தேவை.

சமூகர்தியில் :

இ. அவை சமூகக்கட்டுப்பாடுகளைச் சடுதியாகக் குலைக்கின்றன

ஆ. எங்களது பாரம்பரிய  
தொழில் நுட்பத்திற்கை  
வலுவிழக்கப் பண்ணுவது

மேலும் மேலெநாட்டுத் தொழில்நுட்பங்களையும், சமூக அமைப்பு முறைகளையும் புகுத்துவதால் மாத்திரம் எந்த வொரு நாடும் முன்னேற்றமடைந்ததாக நாங்கள் சரித்தி ரத்தில் காணமுடியாது.

எமது நாடு முன்னேற வேண்டுமோன்ற எமது பாரம்பரிய தொழில்நுட்ப வஸ்லமைகட்டு மறுவாழ்வு கொடுத்துப் புதிய சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்றதாக வளர்க்கவேண்டும். புதிய தொழில் துறைகளுக்கு வேண்டிய கருவிகளையும் இயந்திரங்களையும் இறக்குமதி செய்யும் பொழுது எமது சூழ்நிலை எமது பாரம்பரிய தொழில் நுட்பத்தன்மைகளுக்கு ஏற்ற முறையில் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும்.

இந்த அடிப்படியில் தொன்றியதே பொருத்தமான தொழில் நுட்பம். இடைத்தர தொழில் நுட்பம் மாற்றுத் தொழில் நுட்பம். “LOWCOST Technology” குறைந்த செலவிலான தொழில் நுட்பம் போன்ற சொற்களால் வருணிக்கப்படுகின்ற தொழில்நுட்பத்துறையாகும்.

மேலெழுந்த வாரியாகப் பார்க்கும்பொழுது ஒரே கருத்தாகத் தென்பட்டாலும் உற்றுநோக்கும் பொழுது பின் வரும் வேறுபாடுகளைக் காணலாம்.

அ. LOWCOST Technology (குறைந்த செலவிலான தொழில்நுட்பம் இது பொருளாதார அடிப்படையைக்கொண்டது. பின்வரும்

1. ஒரு தொழிலாளியை வேலையில் ஈடுபடுத்துவற்கு வேண்டிய மூலதனத்தின் அளவு =

முழு மூலதனம்  
\_\_\_\_\_  
தொழிலாளிகளின் தொகை

2. ஒரு தொன் பொருள் உற்பத்திக்கு வேண்டிய மூலதனத்தின் அளவு =  $\frac{\text{முழு மூலதனம்}}{\text{முழு உற்பத்தி தொன்}}$   
ஆகிய இரண்டு செலவினங்களும் ஆகக் குறைவாக இருக்கின்ற தொழிற்துறையே குறைந்த செலவிலான தொழில் நுட்பம் எனப்படும்.

#### ஆ. இடைத்தர தொழில் நுட்பம்

இது தொழில் நுட்பத் திறமையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. எமது பாரம்பரிய தொழில் நுட்பத்திற் கும், மேல்நாட்டுக் தொழில்நுட்பத்திற்கும் இடையே தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டதையே இடைத்தர தொழில் நுட்பம் எக்கு கூறலாம்.

#### இ. பொருத்தமான தொழில் நுட்பம்

இது பொருளாதாரத்தையும் தொழில்நுட்பத் திறமையையும் மாத்திரமல்லாது நாட்டின் சூழ்நிலையும் சமூக ஒழுங்கு முறைகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டது.

#### ஈ. மாற்றுத் தொழில் நுட்பம்

இது மேலெத்தேசங்களில் இயற்கைச் சூழ்நிலையை அடிப்படையாகக் கொண்டதும், பிரபஞ்சம் தானே இயங்குவதற்கு அனுகூலமான முறைகளைக் கொண்டதுமான தொழில் நுட்பத்திற்கீன மாற்றுத் தொழில் நுட்பம் எக்கு கூறலாம்.

### 2. தொழில் நுட்பத்தின் தன்மைகள்

அ. Hardware and Software (கனரகமும் - மென்ரகம்) தொழில் நுட்பம் என்றவுடன் இயந்திரங்கள் தொழிற்சாலைகள் போன்றவற்றையும், கட்டிடங்கள் தெருக்கள், விமான நிலையங்கள் போன்றவற்றையும் தான் நாங்கள் நினைக்கிறோம். ஆனால் இவையெல்லாம் தொழில்நுட்பத்தின் ஒரு பக்கத் தையே குறிக்கும் இவற்றை "Hardware" கனரகம் எனக்கூறலாம்.

தொழில் நுட்பத்திற்கு இன்னுமொரு பக்கம் இருக்கின்றது. அவையாவன அறிவு, அனுபவம், கல்விமுறை, விஞ்ஞான ஆய்வுமுறை வங்கிமுறை, கூட்டுறவுமுறை, கம்பனி முறை, செய்திகளைப் பரவலாக்கும் முறை இவையெல்லாவற்றையும் நாம் (Software) மென்ரகம் எனக் கூறலாம்.

எங்களில் பலருக்கு இந்த இரண்டாவது முறையான மென்ரக துறைகளில் அதிக அறிவும் பயிற்சியும் இருந்தாலும் இத்துறைகள் படித்த எங்களுக்கிடையே கூட நாளாந்த வாழ்க்கையில் நாங்களாகவே உயயோகிக்கக் கூடிய அளவுக்கு இல்லை, பொதுமக்களை எடுத்துக்கொண்டால் இந்த இரண்டாவது துறையில் பரிச்சியம் துப்பரவாக இல்லை என்றே கூறலாம்.

இந்த இரண்டாம் வகையில் பிரதான ஒன்று கம்பனிமுறையாகும். இந்த வரையறுக்கப்பட்ட கம்பனிமுறையைக் கண்டுபிடிக்காமலிருந்தால் மேலெநாடுகளில் தொழில்வளர்ச்சியில் நிச்சயமாக இவ்வளவு முன்னேற்றத்தைக் கண்டிருக்க முடியாது

#### ஆ. தொழில்நுட்பங்களைப் புகுத்தப்பட்ட முறை

மேலே குறிப்பிட்டதில் இரண்டாவது வகையான Software மென்ரகம் எங்கள் நாடுகளில் இன்னும் சரியாகப் புகுத்தப்படவில்லை, கரைகத்தைப் புகுத்தும்பொழுது எங்களது பரம்பரைச் சமூக வழக்கங்களை அதிகம் கருத்தில் கொள்ளவேண்டிய அவசியமில்லை. இதனால் இவற்றைப்பிரதி பண்ணிப் புகுத்துவது எளிதான் காரியம்.

ஆனால் மென்ரகத்தைப் புகுத்தம்பொழுது மக்களுடைய பரம்பரையான சமூக பழக்கவழக்கங்களையும் சூழ்நிலைகளையும் கருதாமல் பிரதி பண்ணிப் புகுத்த முடியாது. அவற்றைப் புகுத்தும்பொழுது

எங்களது பழக்க வழக்கங்களுக்கு ஒவ்வக்கூடிய விதத்தில் மாற்றங்கள் செய்துதான் புகுத்த வேண்டும். அப்படிப்புகுத்தினாலும் அவை எங்களது சமூகத்தில் நடைமுறைக்கு வருவதற்கு எவ்வளவோ காலம் எடுக்கும் சில மென்ரகத்தைப் புகுத்தவேண்டுமோனால் எங்களது பழக்கவழக்கங்களையும் மாற்றவேண்டும். இவையெல்லாம் எவ்வளவு தூரம் சரிவரும் என்று முன்கூட்டியே கூறுவது எளிதான் காரியமல்ல.

### உதாரணங்கள்:

#### 1. விவசாய விரிவாக்கச் சேவைமுறை — Agricultural Extension Service

இம்முறை அமெரிக்காவிலும் ஐரோப்பிய நாடுகளிலும் தொடங்கப்பட்டு மிகவும் சிக்கன மாகவும் விரைவாகவும் விவசாயத் தொழில் நுட்பங்களை மக்களிடையே பரப்புவதற்கு உதவின. இம்முறை காலநிலைக்கேற்ற பயிர்கள், வருமான உச்ச வரம்பை அடைவதற்கேற்ற பயிர்கள் வித்துகளில் அதிக விளைச்சலைக் குறைந்த காலத்தில் தரக்கூடிய பயிர்கள், வித்துகளில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றம் ஆகிய வற்றை மக்களிடையே பரப்பப்பட்டன. மக்களும் இந்தச் சேவை இலாகாவை நன்கு பயன்படுத்தினர். இம்முறை அவர்களுக்கிடையே உருவாகி அவர்களுக்கே மிக்க நன்மையும் கொடுத்தது.

இம்முறை எங்கள் நாட்டிலேயும் புகுத்தப் பட்டு அரசாங்க திணைக்களத்தினால் அமுலாக்கப்பட்டது. இதனால் எவ்வளவு தூரம் நன்மைகளை அடைந்தோம். இம்முறையைப் பெயல்படுத்துவதற்கு வேண்டிய செலவையும்

அதனால் அடைந்த நன்மைகளையும் மேலை நாடுகளுடன் ஒப்பிட்டால் எங்களது நாட்டில் செலவு அதிகம் என்றே கூறலாம்.

## 2. கல்வி முறை Educational system

எங்கள் நாட்டு மக்களுடைய வருமானத்துடன் ஒப்பிடும் பொழுது எங்கள் கல்விச் செலவு அதிகம் என்றே கூறலாம். இவ்வளவு அதிக செலவுடன் படித்தவர்களால் எங்களது 'நாட்டு வாழ்க்கை முன்னேற்றத்திற்கும் தொழில்வளத் திற்கும் எவ்வளவு தூரம் நன்மை ஏற்பட்டது. செலவிடப்பட்ட தொகையையும் ஏற்பட்ட நன்மைகளையும் ஒப்பிட்டு நோக்கினால் இதன் பலாபலன் தெரிய வரும். மேலைநாடுகளில் கல்வி முறைக்குச் செலவிடும் பண்த்தை நாட்டு வளத்திற்கும் தொழில் வளர்ச்சிக்கும் ஒரு முதலீடாகவே கருதுகிறார்கள். நாங்கள் அப்படிக் கருதுகிறோமா? அப்படிக் கணக்குப் பார்க்கிறோமா?

மேலும் மேலும் படிக்கிறவர்கள் சமூகத்திலிருந்து பிரிக்கப்பட்டு ஒதுக்கப்படுகிறார்கள். குறிப்பாக யாழ்ப்பாணத்தில் இதனை அவதானிக்கலாம். படித்தால் யாழ்ப்பாணத்திற்கு வெளியே போகவேண்டும். விடுமுறைக்கு மாத்திரம் யாழ்ப்பாணம் செல்லும் பொழுது ஏற்படும் அனுபவங்கள் பெரும்பாலும் செயற்கையாகவே இருக்கின்றன. நாங்கள் சமூக சிர்திருத்தங்களைப்பற்றி எண்ணும்பொழுது எமது சிறுவயதில் ஏற்பட்ட அனுபவங்களையே அடிப்படையாகவைத்து எண்ணுகிறோம். எமது மேற்படிப்புகளை துணையாகக் கொண்டு ஆராய்ந்து கருத்துரை சொல்வதற்குச் சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுவதில்லை. நாங்களும் அதற்கு முயற்சி செய்துகொண்டிருக்கிறீர்களா?

வதில்லை. பின்னர் இளைப்பாறி ஒய்வெடுக்கும் பொழுது, சமயவளர்ச்சிக்கும் மற்றும் பொழுது போக்கு நிகழ்ச்சிகளிலே மாத்திரம் பங்கு கொள்ளுகின்றோம்.

மற்ற நாடுகளிலே இருப்பதுபோல யாழ்ப்பாணத்தில் எத்தனை சான்றேர் சங்கங்கள் தொழில்சார் நிறுவனங்கள் (Learned Societies, Professional Institutions) தொழில் நுட்பத்துறை, பொருளாதாரத் துறை, வியாபாரத் துறை போன்றவற்றில் இருக்கின்றன என்பதைப் பார்த்தால் நன்கு விளங்கும்.

### 3. வைத்திய சாலைகள்

மேலெநாட்டு முறையில் அப்படியே பிரதி பண்ணப்பட்டுப் புகுத்தப்பட்ட வைத்தியசாலைகளின் பலாபலன்களை Performance பின்வரும் அலகுகளைக்கொண்டு கணிக்கலாம்.

அ. மக்களுடைய சராசரி வருமானம்

ஆ: வைத்தியசாலைக்கு ஏற்படும் செலவு

இ. நன்மையடைந்த மக்களின் தொகை

ஈ. அடைந்த சுகாதார முன்னேற்றங்கள்

மேலே குறிப்பிட்ட கல்விமுறை போன்று வைத்தியத்துறையிலும் எமது நாட்டில் ஏற்பட்ட நன்மைகளின் செலவு எம்மால் தாங்கக்கூடிய அளவிலும் அதிகம் என்றே கூறலாம். இன்னொருவிதத்தில் பார்த்தால் செலவைச் சுருக்கி அதிக சுகாதாரத்தை அடைவதற்கு வேறு வழிகளே இல்லையா.

இ. தொழில் நுட்பங்களைத்தேர்ந்தெடுக்கும் முறை:

மென்றகம் எனக் கூறப்படும் தொழில் நுட்பங்களை ஆராய்ந்து அவற்றைப் புகுத்துவதனால் எமது சமுதாயத்தில் ஏற்படும் விளைவுகள். மாறுதல்கள் பற்றி அறியவேண்டும்.

புகுத்தப்படும் தொழில் நுட்பங்களினால் ஏற்படும் நன்மைகளை விடத் தீமைகளே அதிகமாக இருப்பின் தொழில் நுட்பத்தில் மாறுதல்கள் செய்ய வேண்டுமா அல்லது எமது சமுதாயப் பழக்க வழக்கங்களில் மாற்றம் செய்ய வேண்டுமா என்பது பற்றி ஆராய்ந்து. அறிய வேண்டும்.

எது சுலபமாக முடியக்கூடிய காரியம், எவை சிக்கலான வழிகள் என்பன பற்றி ஆராய வேண்டியது மிகவும் அவசியமான காரியமாகும். இம் முறைகளைக் கைக்கொண்டு தேர்ந்தெடுக்கும் தொழில் நுட்பங்கள் எமது நாட்டுக்கு நீண்டகால நோச்சில் அதிக நன்மையைத்தரும்.

மென்றக தொழில் நுட்பங்களைப் புகுத்துவதால் ஏற்படும் நன்மைகளையும் சமுதாய மாற்றங்களையும் அளந்து அறிந்துகொள்வது மிகவும் சிரமமான காரியம். இந்த நன்மைகள் நாட்டு மக்களிடையே பரபரப்பையோ அல்லது மக்கள் சுலபமாகக்காணக்கூடிய தன்மைகளையோ கொண்டவையல்ல. இதனால் தற்போதைய ஆட்சிமுறையில் இந்த ‘மென்றக’ தொழில் நுட்பங்கள் எமது ஆட்சியாளர்களையோ அல்லது திட்ட வல்லுனர்களையோ கவர முடியாது. மேலும் விளைவுகள் ஏற்படுவதற்கு அதிக

காலமும் எடுக்கும். ஆகவே இந்த ‘மென்ரக’ மாதிரியான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கும் அறிமுகப்படுத்தும் நோக்கிற்கும், “பொருத்தமான தொழில்நுட்ப சேவைகள்” போன்ற அமைப்புக்கள், மற்றும் இவற்றில் ஊக்கம் காட்டும் தீவிர சிந்தனையாளர்கள், இளைஞர்கள் ஆகியோர் ஈடுபடவேண்டும்.

தற்காலத்தொழில் வளர்ச்சி வழிமுறைகள், எமது சமூக பழக்கவழக்கங்கள், எமது சூழல் சிதோஷண நிலை போன்றவற்றைத் தொடர்பு படுத்தி ஆராய்ந்து, அவற்றை நடைமுறையில் புகுத்தப்படும் பொழுது ஏற்படும் விளைவுகளைக் கணக்கை குத்து அறிந்து மேலும் வேண்டிய மாற்றங்களைச் செய்யக்கூடிய இயக்கமாக அமைய வேண்டும்:

இந்த இயக்கம் அதிகம் மூலாதார ஆராய்ச்சியில் ஈடுபடவேண்டிய அவசியமில்லை. ஏற்கெனவே நாடுகளிலும் எமது நாட்டிலும் ஆராய்ந்து கண்ட முடிவுகளையும், சமூக புள்ளியியலையும், Social Statistics, சிதோஷணக் குறிப்புகளையும் சேகரித்து புதிய முறைகளில் ஒழுங்குபடுத்தி வேண்டியவர்களுக்குக் கொடுக்கவேண்டும். புதிய தொழில் நுட்பங்களைக் கையாளுபவர்களுக்கு வேண்டிய குறிப்புகளைக் கொடுத்து உதவி அவர்களிடமிருந்து சிலதொழில் நுட்பக் குறிப்புகளையும் வளர்ச்சியையும் பெற்று அதன் பலாபலன்களை ஆராய்ந்து வெளியிட வேண்டும். பிற அமைப்புக்களுடனும் பல்கலைக்கழகங்களுடனும் தொடர்பு கொண்டு இயங்க வேண்டும்.

### 3. பொருத்தமான தொழில் நுட்ப அமைப்பின் தோற்றும்

அ. எங்களைப்போன்ற நாடுகளை வளம் படுத்துவதற்காக மேலைநாடுகளில் பெருமளவில் உதவிப்பணங்கள் வழங்கின. இப்பண உதவிகளினால் பெரிய தொழிற்சாலைகள், கட்டிடங்கள், பல்கலைக் கழகங்கள், விமான நிலையங்கள், ஞாபகார்த்த மண்டபங்கள், நீர் விநிஃயாக அமைப்புக்கள் பெருந்தெருக்கள் போன்றவை அமைக்கப்பட்டன. ஆனால் எதிர்பார்த்த அளவு நாட்டு வளர்ச்சி யையோ, அல்லது பெரும்பான்மை மக்களின் குறை களையோ நிவர்த்தி செய்யவோ முடியவில்லை இதை ஆராய்ந்து அறிய முற்பட்ட பொழுதுதான் பொருத்தமான தொழில் நுட்பங்களின் தேவை பற்றி அறிய வேண்டி வந்தது.

இந்தியப் பொருளாதார நிலையை ஆராய்ந்தறிய பிரதமர் நேருவின் அழைப்பிற்கிணங்க 1963 ம் ஆண்டு இங்கிலாந்தைச் சேர்ந்த ஈ. எஸ். சூமக்கர் என்பவர் வந்தபொழுது இந்தியாவில் உள்ள காந்திய பொருளாதார அமைப்புகளையும் அவற்றில் ஈடுபட்ட ஐயப்பிரகாஷ் நாராயண் போன்றவர்களுடனும் தொடர்பு கொண்டு ஆராய்ந்தவையே பொருத்தமான தொழில் நுட்பங்களின் அடிப்படைக்கருத்துகளாகும்.

இவற்றை சிறியவை அழகானவை “Small is beautiful” என்கின்ற புத்தகம் மூலம் வெளியிட்டார். இவரே இடைத்தர தொழில் நுட்பங்கள் என்ற பெயரைக் கண்டுபிடித்து அப் பெயரைக் கொண்ட இயக்கத்தை 1966ம் ஆண்டு வண்டனில் உருவாக்கினார்.

ஆ. மேலெத்தேசத்தில் பல இளைஞர்கள் அங்குள்ள வாழ்க்கை முறைகளிலும் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி பாதிக்கப்பட்ட இயற்கைவளங்களையும் எண்ணி மகவும் விரக்தி மனப்பான்மை அடைந்தனர். இவற்றிற்கெல்லாம் மூலகாரணமாக இருந்த தொழில் நுட்பவளர்ச்சிகளை மாற்றியமைக்க முற்பட்டதின் காரணமாகவே மாற்றுத்தொழில் நுட்பம் Alternative Technology அல்லது Radical Technology என்பது தோற்றியது.

பின்வரும் நிகழ்ச்சிகளை இவற்றின் முன்னேடுகளாக நோக்கலாம்

- 1) 1960 — 70 ஆண்டுகளுக்கிடையே ஏற்பட்ட இளைஞர்களது சமூகப் புரட்சிப் போராட்டங்கள்.
- 2) வளர்ச்சிக்கு எல்லை இயற்கைவளத்தில் மோகம், எண்ணெய் விலை ஏற்றதால் ஏற்பட்ட விழிப்புணர்ச்சி போன்ற விடயங்களில் நடந்த விவாதங்கள்.
- 3) தொழிற்சாலைகளின் வளர்ச்சிக்காக பொருட்களைத் தற்காலிகமாக உபயோகித்து வீசப் பட்டு வீணைக்கும் போக்கை எதிர்த்துப்போராட்டங்கள்

இ. உலகத்திலே பெரிய நாடுகளான இந்தியா, சில அமெரிக்கா ஆகிய மூன்று நாடுகளின் தொழில் வளர்ச்சியினதும் தொழில் நுட்ப அனுபவத்தினதும் சரித்திரத்தை உற்றுநோக்கினால், பொருத்தமான தொழில் நுட்பங்களின் தோற்றுத்தைக்காணலாம்.

இந்தியாவில் மகாத்மா காந்தியின் பொருளாதார தத்துவமும் சீனவில் மா சே துங்கின் கிராமிய பொருளாதாரச் சிந்தனைகளும் அமெரிக்காவின் தொழில் வளர்ச்சிச் சரித்திரமும் பின்வரும் இரண்டு தன்மைகளைத் தெளிவாகக் காட்டுகின்றன.

- 1) பின்தங்கிய நாடுகளின் தொழில் வளர்ச்சிக்கு ஏற்படும் முட்டுக்கட்டைகள்.
- 2) சிறிய அளவிலும், குறைந்த மூலதனத்தாலும், பொருத்தமான தொழில்நுட்பங்களைப் பிரயோகித்தும் தொடங்கிய தொழில்களே இன்றைய பெரிய நவீன தொழில், துறைகளாக விளங்குகின்றன.

#### 4. அமெரிக்கத் தொழில் வளர்ச்சியின் சரித்திரம்

அமெரிக்கா முதலில் இங்கிலாந்தின் ஆதிக்கத்திலிருந்து பின்னரே சுதந்திரம் பெற்றது. சுதந்திரம் அடைந்து 25 வருடங்களாகியும் பல சிறிய பொருட்கள் கூட இங்கிலாந்திலிருந்தே இறக்குமதி செய்யப்பட்டன. உதாரணமாக ஆணி, கோட்டி, போன்ற ஆயுத வகைகள், துணிவகைகள் போன்றன இவ்வாறு பெருமளவில் இறக்குமதி செய்யாமல் அவற்றை உள்நாட்டிலேயே உற்பத்தி செய்வதற்கு அங்குள்ள தலைவர்கள் பெரு முயற்சிகள் செய்தும் அதிக முன் னேற்றம் காணமுடியவில்லை. இதற்கான காரணங்கள்:—

- 1) இறக்குமதிப் பொருட்கள் விலை குறைவாகவும் மக்களைக் கவரக்கூடிய விதத்திலும் இருந்தன. இறக்குமதித் தீர்வை போன்ற முறைகளாலும் கட்டுப்படுத்த முடியவில்லை.
- 2) பரம்பரையான தொழில் நுட்பத்துறைகளும் தொழிலாளி வர்க்கமும் பெருமளவில் இருக்கவில்லை.

3) மக்களும் தொழில் முன்னேற்றத்தில் அதிக அக்கறை காட்டவில்லை. மேலும் புதிய நிலங்களைச் சேர்த்து அவற்றை விவசாய வளங்களாக மூக்குவதிலேயே ஊக்கம் இருந்தனர்:

இந்நேரத்தில் நெப்போலியன் இங்கிலாந்துடன் போர் தொடுத்ததன் காரணமாக அமெரிக்காவுக்கும் இங்கிலாந்துக்கும் இடையே நடைபெற்ற கப்பற் போக்கு வரத்துக்கள் துண்டிக்கப்பட்டன.

இதன் விளைவாக பொருட்களை இறக்குமதி செய்வது தடைப்பட்டு அவற்றை உள்நாட்டிலேயே உற்பத்தி செய்ய வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்பட்டது. பல்வேறு தொழில் துறைக்கும் வேண்டிய அனுபவ முதிர்ச்சி பெற்ற பரம்பரையான தொழிலாளி வர்க்கத்தில் பற்றாக்குறையைச் சமாளிப்பதற்குப் பல பாரிய இயந்திரங்கள் கண்டுபிடிக்கப்பட்டு உபயோகிக்கப்பட்டன. சரித்திரத்தைப் பின் நோக்கிப் பார்க்கும் பொழுது தொழில் வளர்ச்சி ஒரு ஒழுங்கான முறையைப் பின் பற்றியது போலத் தென்பட்டாலும், நடைமுறையில் பல திமர்த் திருப்பங்களின் விளைவாக ஏற்பட்ட மாற்றங்களையே சரித்திரமாகப் பின்னர் பார்க்கிறோம்:

இந்த அமெரிக்க தொழில் வளர்ச்சியின் சரித்திரத்து விருந்து பின் வரும் குறிப்புகளை அவதானிக்கலாம்.

அ. ஒரு உள்நாட்டின் தொழில் வளர்ச்சிக்கு சுதந்திர வர்த்தகம் (Free Trade) அல்லது திறந்த சந்தை (Open Market) உதவி செய்ய முடியாது. மாருக முட்டுக்கட்டையாகவே இருக்கும்.

ஆ. சுடுகியாக ஒரு நாடு தன்னைத்தானே பார்க்க வேண்டிய பொருளாதார நிலை ஏற்பட்டால் அந்தச் சந்தர்ப்பத்திலிருந்து உள்நாட்டுத் தொழில் வளர்ச்சி கட்டாயமாக ஏற்படும்.

இ. ஒரு இறக்குமதிப் பொருளிற்கு மக்களிடையே உண்மையாகவே தேவையிருந்தால், அப்பொருள் உள்நாட்டில் உற்பத்தி செய்யும் பொழுது விற்பனை யாகும்.

க. பரம்பரைத் தொழிலாளிகள் பற்றாக்குறையோ அல்லது தொழில் நுட்பத்திற்மைகளின் குறைபாடு களோ தொழில் வளர்ச்சியை தடை செய்ய முடியாது.

உ. அதிகமான தொழில்கள் சிறிய அளவாகவே குறிப்பாகக் கூறினால் ஒரு தனிநபர் ஸ்தாபனமாகவே தொடங்கப்பட்டன.

ஊ. தொடங்கிய கொஞ்சக் காலத்திலேயே நட்ட மடைந்து மூடப்பட்ட தொழில்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாகவே இருந்தது.

எ. பல தொழிற்சாலைகளுக்கு முன்னேடியாக இருந்த வர்களும் பல தொழில் நுட்பங்களைக் கண்டு பிடித்தவர்களும் கிராமவாசிகளாகவே இருந்தனர்.

5. தற்காலச் சரித்திரத்திலிருந்து சில குறிப்புகள்.

#### அ. இந்தியா

பரோடா மாகாராஜா, இரவீந்திரநாத் தாகூர், மகாத்மா காந்தி போன்றவர்கள் வழிவந்த கிரா மியத் தொழில் துறைகளுக்கு ஊக்கம் கொடுத்தனர். இம்முயற்சிகள் பெரும்பாலும் பிரித்தானிய ஆட்சிக்கு எதிர்ப்பாகவும் சமூக சீர்திருத்தத்திற்கு இருந்தன.

சுதந்திரம் கிடைத்த பின்னர் பிரதமரான நேரு மேலெநாட்டுத் தொழில் நுட்பமுறைகளையே நாட்டு வளர்ச்சிக்கேற்ற கொள்கையாகக் கைக் கொண்டார். காந்தி விரும்பியும் இந்தியாவின்

கொடியில் கைராட்டினத்தைக் குறிக்காமல் விட்டது காந்தியினது பொருளாதார தத்துவம் ஆட்சியாளருக்கிடையே எடுப்பாமல் போனதையே எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

இப்படியாகக் கைக்கொண்ட மேலைநாட்டுத் தொழில்நுட்பத்துறைகள் ஒரு சிறு தொகையின் ரான் மக்களுக்கே நன்மைகள் விளைவித்தன. பெரும்பான்மையான கிராம வாசிகளுக்கு இதனால் எவ்வித நன்மையும் ஏற்படவில்லை. அது மாத்திரமன்று இந்த இரண்டு வர்க்கத்தினருக்கும் இடையே இருந்த வேறுபாட்டையும் பிளவுகளையும் மேலும் அதிகரிக்கப்படுத்தின.

இதன் காரணமாகவும் எண்ணெய் விலையேற்றக் தின் காரணமாகவும் 1970 – 80 ஆண்டுகளில் காந்திய தத்துவங்களில் ஆட்சியாளர்களும் பொருளாதார நிபுணர்களும் அக்கறை காட்டத் தொடங்கினார்.

இந்தக்கருத்தைக் கொண்டு நோக்கும் பொழுது பொருத்தமான தொழில்நுட்பங்கள் பல கோடிக் கணக்கான இந்திய கிராம வாசிகளுக்கு ஒரு Survival Technology பிழைத்து வாழ், தொழில் நுனுக்கமாகவே கருதவேண்டியிருக்கின்றது. மற்றைய தொழில் நுட்பங்கள் அவர்களை ஒதுக்கி வைப்பனவாக இருக்கின்றனவே ஒழிய அவர்களையும் சேர்த்து நாட்டு வளர்ச்சியில் ஈடுபடுவதாக இருக்கவில்லை.

#### ஆ. சிறு

சிறைவில் நடைபெற்ற சமூகச் சீர்திருத்தம் கிராம மக்களாலேயே நடத்தப்பட்டது. சமூக சீர்திருத்தம் நகரத்து தொழிலாளர் வர்க்கம் அல்லாமல் கிராம மக்களாலேயே கொண்டு வரப்பட்டது. கம்யூனிஸ் சித்தாந்தத்திலேயே ஒரு மாற்றமாகும்.

ஆயினும் 1949 ஆம் ஆண்டு மாசே துங் ஆட்சிக்கு வந்தபின்னர் சினவில் ருஷ்ய நாட்டின் மேலைத் தேய தொழில் நுட்பங்களே கடைப்பிடிக்கப்பட்டன. பெரிய தொழிற்சாலைகள் நகரப்பகுதிகளில் கட்டத் தொடங்கினார்கள். 1960 ஆம் ஆண்டு ருஷ்ய நாடு சினவுக்கு கொடுத்த உதவிகளை நிற்பாட்டி, அனுப்பியிருந்த நிபுணர்களையும் திருப்பிஎடுத்தது. இதனால் சினவில் பழையபடி பொருத்தமான தொழில்நுட்பங்கள் கடைப்பிடிக்கப்பட்டன. சின மற்ற நாடுகளுடன் தங்கி நிற்காமல் தனியாக இயங்கி தன்னைத்தானே வளம்படுத்தத் தொடங்கியது. அதன் அனுபவப்படி இதில் பல கஷ்டங்கள் இருக்கின்றன. வேறு சில நாடுகளானால் இக்கட்டங்களிலிருந்து மீளவே முடியாமலே இருந்திருக்கக்கூடும். ஆனால் சினவைப் பொருத்தமட்டில் இந்தக் கொள்கை நன்மையாகவே முடிந்தது

ஓரளவுக்கு வளம் படுத்திய பின்னர் தற்பொழுது சின மேலும் முன்னேற்றமடைவதற்கு பல மேலைத் தேய தொழில் நுட்பங்களை கையாளுவதற்குத் தொடங்கியுள்ளது. இதிலிருந்து இடைத்தர தொழில் நுட்பங்கள் ஒரு தற்காலிக ஆனால் தவிர்க்கமுடியாத ஒரு தேவை என அறியலாம்.

#### இ. நெஜீரியா-பயாபிரூ நிலைமை

நெஜீரியாவில் நடந்த உள்நாட்டுக் கலவரங்களின் போது பயபிரூவைத் சேர்ந்த மக்கள் பெருந்துன்பங்களை அடைந்தனர். ஆனாலும் மக்கள் மனதைத் தளரவிடாமல் உணவு உற்பத்தி, ஆடுத் உற்பத்தி, தானியங்களிலிருந்து எண்ணெய் உற்பத்தி போன்றவற்றில் பல வித மாற்றங்களைக் கையாண்டு நன்மைகளைப்பெற்றனர். இவையெல்லாம் பொருத்தமான தொழில்நுட்பங்கள் எனக்கூறலாம். அவர்களிடம் இந்த மாற்றங்களுக்கு

வேண்டிய சக்தியும் மனோநிலையும் முதலிலேயே இருங்கபோதிலும் இந்த உள்நாட்டுக் கலவரம் தேவையை நன்குணர்த்தி இம்மாற்றங்களை நடை முறையில் கடைப்பிடிக்கப்பண்ணியது.

## 6. பொருத்தமான தொழில் நுட்பத்திற்கு எதிரான கருத்துக்கள்

திறமையற்ற, தரக்குறைவான கொழில் நுட்பங்களுக்கு ஊக்கமளிப்பதால், மேலே நாட்டுக்கும் எங்கள் நாடுகளுக்கும் இடையே உள்ள தொழில் நுட்ப இடைவெளியை நிரந்தரமாக்குவது.

பொருத்தமான தொழில் நுட்பங்கள் மேலீத்தேய தற்காலத்தொழில் நுட்பங்களுக்கு ஈடான ஒரு முழுமையான மாற்று மகுந்து எனக் கொள்ளமுடியாது. நிச்சயமாக பெரிய அளவு உற்பத்தியில் க்மீலித்தேய தொழில் நுட்பங்கள் திறமையரானவை, பொருள் உற்பத்திச் செலவும் குறைந்தவை.

ஆனால் இந்தத் திறமையையும் குறைந்த செலவையும் அடைய வேண்டுமானால் நாட்டின் குழநிலை பொருளாதாரநிலை, மக்களின் சமூக நிலை போன்றவற்றில் இது தங்கியுள்ளது. எமது தற்போதைய நிலை இதற்குச் சாதகமாக இல்லை.

எனவே இந்நிலையை மாற்றுவதற்கு பொருத்தமான தொழில் நுட்பங்கள் இடைத்தர தொழில் நுட்பங்கள் போன்றவையே முடியக்கூடிய சிறந்த வழி என அறியப்பட்டுள்ளது.

திரு: எஸ். தில்லைநாதன்  
(கட்டிட பொறியியலாளர்)  
பொருத்தமான தொழில்நுட்ப சேவைகள்  
நல்லூர்

## முடிவுரை

இவ் வெளியிட்டின் மூலம் முறைசாராக் கல்வி அவற்றின் பிரிவுகள், யாழ்மாவட்டத்தில் அதன் செயற்பாடுகள், முறைசாராக் கல்விப் பயிற்சி நிலையங்கள் மாணவர் தெரிவு அபிவிருத்திப் பின்னணியும். பொருத்தமான தொழில் வழிகாட்டலின் அவசியம், வழி வகைகள் தொழிற் கல்வி வாய்ப்புகளும் பொருத்தமான தொழில் நுட்பம் பற்றிய கட்டுரையும், வளர்ந்தோர் கல்வி, வளர்ச்சி, யாழ்மாவட்டத்தில் அதன் பணி ஆகியன மிகச் சுருக்கமாகக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

கல்வியோடு தொடர்புடைய யாவரும் இவ்விடயங்களை மனதிருத்தி ஆக்கபூர்வமாகச் செயற்படுவதே சமூகத்திற்கு ஆற்றும் பெரும்பணியாகும்.

இத் துறை தொடர்பான மேலும் ஆக்கபூர்வமான ஆலோசனைகளை வழங்க விரும்பும் கல்வியாளர்கள் கல்வித் திணைக்களத் தொழில் நுட்பப் பிரிவுடன் தொடர்பு கொண்டு இப்பணியை மேலும் சீர் செய்ய உதவினால் எமது இளஞ்சியர்களுக்கு நாம் வழிகாட்ட வசதியாக அமையும்.

நன்றி

ச. சுப்பிரமணியம்  
கல்வி அலுவலர்  
(தொழில்நுட்பம்)

## நன்றியுரை

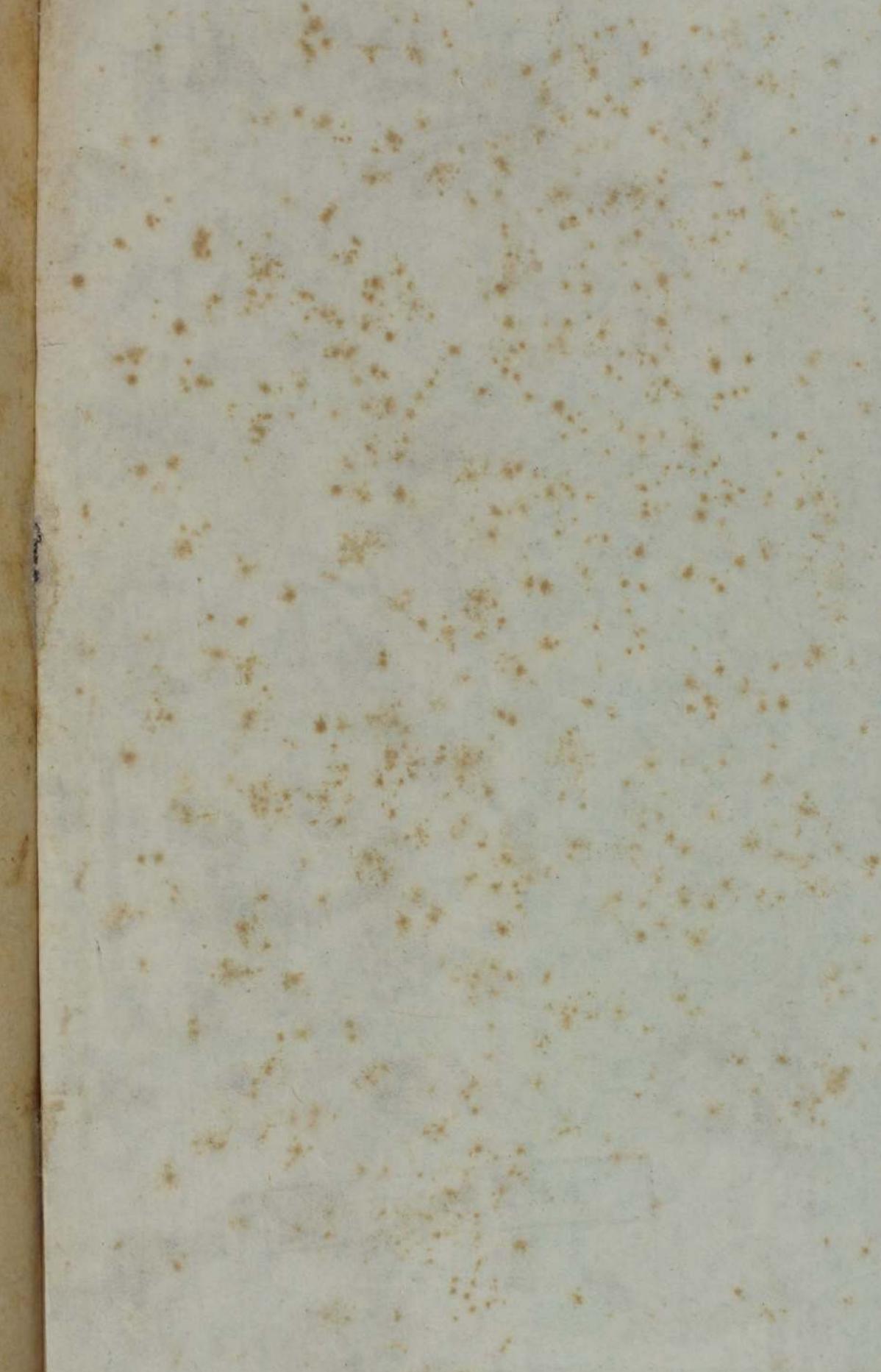
தொழில் நுட்பக்கல்வி அபிவிருத்தியாண்டின் ஓரம்ச மான இவ்வெளியீட்டை வெளியிட ஆக்கமும், ஊக்கமும், தந்தோடு அணிந்துரையும் எழுதிய கல்விப்பணிப்பாளர் ஜினூப் எம். எம். மன்குர் அவர்கட்கு முதற்கண் எனது நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

மேலும் அபிவிருத்தித் திட்டமிடலுக்கு ஊக்கமளித்த பிரதம கல்வி அதிகாரிகள் திரு. K. சோமசுந்தரம், திரு. K. கந்தசாமி, செல்வி. K. பெரிய தம்பி ஆகியோருக்கும், ஏனைய கல்வி அதிகாரிகளுக்கும், கட்டுரைகள் எழுதி யுதவிய திரு. சி. எஸ் சுப்பிரமணியம், திரு. எஸ். தில்லைநாதன் ஆகியோருக்கும் இப்பிரசரத்தை அச்சிட்டு வெளியிட நிதியுதவி செய்த கல்வித்தினைக்கள் பார்ட்சை சபையினருக்கும், அச்சகத்தாரருக்கும், வாசகர்களுக்கும் எனது நன்றிகள் பல.

ச. சுப்பிரமணியம்  
கல்வி அலுவலர்  
(தொ. நுட்பம்  
முறைசாராக் கல்வி)  
87-3-3



ARCHIVES





## "Non Formal Education"

S. Subramaniam  
Education Officer.  
(Tech. Edu.,)



Published by:  
Examination Council  
Dept. of Education  
Jaffna.

