

10th May 2015

அதிபர்கள் சங்கம்

2015

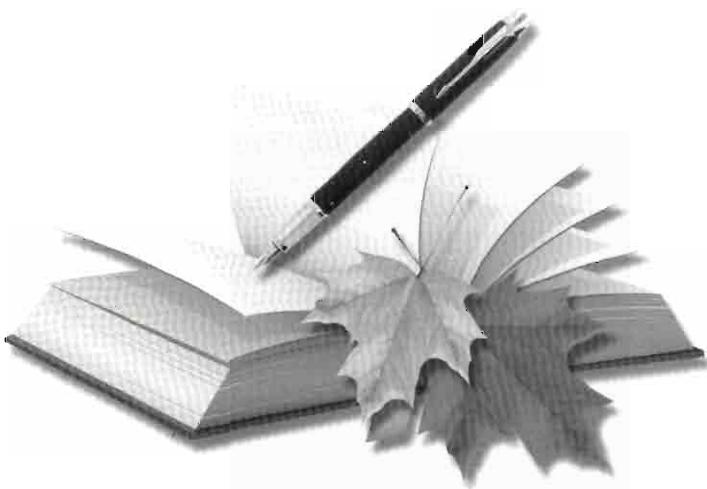


வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம்
Northern Province Principals' Association



அதிபர்கள்
சங்கம்

2015



வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம்
Northern Province Principals' Association

வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம்
அதிபர்கள் சங்கமம் - 2015
சிடம்

றல்கோ ஸ்ரூந்தினர் ஸ்ரூதி - யாழ்ப்பாணம்
(Tilko Jaffna City Hotel)

காலம்

10.05.2015 ஞாயிற்றுக்கிழமை மு.ப. 09.30 மணி

தலைவரை

திரு. ச. சுவநேஸ்வரன்

(அதிபர் - யா/மாணிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி. தலைவர் - வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம்)

முதன்மை விருந்தினர்

கெளரவு த. குருகுலராஜா

(கல்வி பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர், வடக்கு மாகாணம்)

கெளரவு விருந்தினர்

திரு. ஒ. சூரவிந்திரன்

(செயலாளர், கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர், வடக்கு மாகாணம்)

சிறப்பு விருந்தினர்கள்

திரு. செ. உதயகுமார்

(மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர், வடக்கு மாகாணம்)

திரு.ந. தெய்வேந்திரராஜா

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், யாழ்ப்பாணம்)

திரு. செ. சந்திரராஜா

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், வலிகாமம்)

திரு. ச. க்ருஸ்ணகுமார்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், தென்மராட்சி)

திருமதி செ. அன்றீன்சோமராஜா

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், வவுனியா தெற்கு)

திரு. ஜனாப் எம்.எம். வெஷான்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், மன்னார்)

திருமதி லுட்ஸ் மால்னி வென்ற்றன்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், துணைக்காய்)

திரு.சி. நந்தகுமார்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், வடமராட்சி)

திரு. ஆ. ஜ. குருஸ்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், மடு)

திரு. கே. முருகவேள்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், கிளிநெநாச்சி)

திரு. த.ஜோன்குயின்ரஸ்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், தீவகம்)

திரு. வ.முக்ஷஸ்கந்தராசா

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், வவுனியா வடக்கு)

திருமதி உ. முனீஸ்வரன்

பொருளடக்கம்

1. தலைவரின் உள்ளத்திலிருந்து	1
2. வாழ்த்துரைகள்	
▪ கெளரவ வடக்கு மாகாண முதலமைச்சரின் வாழ்த்துச் செய்தி	4
▪ கெளரவ வடக்கு மாகாண கல்வி அமைச்சரின் வாழ்த்துச் செய்தி.....	5
▪ வடக்கு மாகாண கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி 6	
▪ வடக்கு மாகாண கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி	7
▪ யாழ்ப்பாண வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.....	8
▪ வலிகாம வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி	10
▪ தென்மராட்சி வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.....	11
▪ வவுனியா தெற்கு வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி..	12
▪ மன்னார் வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.....	13
▪ வடமராட்சி வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி	14
▪ மடு வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.....	15
▪ தீவக வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி	16
▪ வவுனியா வடக்கு வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.	17
▪ முல்லைத்தீவு வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி ..	18
3. கல்வியியலாளர்களின் கருத்துப் பகிற்வுகள்	
▪ டிரஸ் பாடசாலைகளின் இதியர்களும் தலைமைத்துவ சவால்களும் பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி	19
▪ பாடசாலை இதியர்களினது சமகால முகாமைத்துவ வகிபாகங்களும் அவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளும்	
▪ திரு. செ. சேதுராஜா	27
▪ அதியர் - ஒரு சமூகக்குறிகாட்டி	
▪ திரு. வரதராஜசுர்மா முர்காந்தன்	41
▪ பிழையானவற்றை சிறப்பாக செய்தல்	
▪ திரு. க.மு. கணகலிங்கம்	44
4. உளமாற்ந்த நன்றிகள்	48



தலைவரின் உள்ளத்திலிருந்து.

வட மாகாணத்தின் கல்விப்புலத்தின் அதிபர்கள் ஒன்றுகூடும் “அதிபர்கள் சங்கம்” நிகழ்வு வடபுலத்தில் பள்ளிக் கல்விக்கூடாங்களின் அச்சாணிகளாக விளங்கும் மாண்புடையோரின் ஒன்றுகூடலாகும். இந்நிகழ்வானது அதிபர்களிடையேயான கூட்டுறவையும் பரஸ்பர அனுபவங்கள், வெற்றிகள், சவால்கள், எதிர்காலத் திட்ட மிடல்கள் என்பவற்றைப் பரிமாறுவதனுடாக வடபுல கல்விக்கூடாங்களை உயர் விளைதிறனுடன் வழிநடாத்துவதற்கு ஒரு களமாக அமைய வேண்டும்.

1960களில் உருப்பெற்ற வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம் 1983 வரை காத்திரமான பங்களிப்பை வழங்கிய காரணத்தால் இலங்கையின் கல்விப்புலத்தில் தலையாய இடத்தை வடமாகாணம் பெற்றிருந்தது. அக்காலப் பகுதிகளில் பணியாற்றிய அதிபர்கள் பலரும் மிக நீண்ட காலமாக ஒரே பாடசாலையில் கடமையாற்றியதுடன் தமது பயயரையும், பாடசாலைகளின் புகழையும் கல்விப்புலத்தில் பதித்து சென்றனர்.

மீண்டும் 1997 முதல் வடமாகாண அதிபர் சங்கம் புதிய மாப்புக்கமைய வடமாகாணத்திலுள்ள சகல பாடசாலைகளையும் உள்ளடக்கி, தரம் பெற்ற அதிபர்களை இணைத்துக் கொண்டது. இந்நிகழ்வில் தலைவராக யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி அதிபர் திரு சந்திரசேகரமும், செயலாளராக வயாவிளான் மத்திய கல்லூரி அதிபர் ஆ.சி.நடராசா அவர்களும், பொருளாளராக சண்டிலிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி அதிபர் திரு.ச.சிவநேஷ்வரனும் நியமிக்கப்பட்டனர்.

தரம் பெற்ற அதிபர்களை கொண்ட இச்சங்கம் வடக்கு கிழக்கு மாகாண கல்வி அமைச்சின் செயலாளர், வடக்கு கிழக்கு மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர், வலயக்கல்லூரி பணிப்பாளர், என அனைவருடனும் சிறந்த புரிந்துணர்வு நட்புணர்வுடனும் செயற் பட்டு கல்வி வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக இருந்ததுடன் அதிபர்களின் ஆளுமை விருத் தியிலும் வழிகாட்டுதலை மேற்கொண்டிருந்தது.

2005 ஆண்டு சங்கத்தலைவராக இருந்த திரு.க.கிராஜதுரை, உபதலைவராக இருந்த கோப்பாய் கிறிஸ்தவ கல்லூரி அதிபர் திரு.சிவகடாச்சம் என்பவர்களது அகால மரணம் காரணமாக சங்கம் பல நெருக்கடிகளையும் அச்சறுத் தல் களையும் எதிர்கொண்டது. இதனால் செயற்பாடுகள் மட்டுப்படுத்தப்பட்டன.

நெருக் கடிமிக் க காலப் பகுதியில் நெல் லியடி மத்திய கல்லூரி அதிபர் திரு. S. சேதுராஜா அவர்களை தலைவராகவும், திரு. எஸ் புண்ணியசீலன் அவர்களை உபதலைவராகவும் கொண்டு திரு.மு.செல்லையா, திரு.ச.யோகராசா,

திரு. அ. அகிலதாஸ் ஆகியோர்களை பல்வேறு காலகட்டாங்களில் செயலாளர்களாகவும் கொண்டு அதிபர் சங்கச் செயற்பாடுகள் ஒரு வரையறைக்குள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. எமது வடமாகாண அதிபர் கள் சங்கச் செயற்பாடுகளில் மிக நெருக்கடியான காலகட்டத்தில் காத்திரமான பங்களிப்பை நல்கிய திரு. பொ. அருணகிரிநாதன், திரு. கி. குணநாதன், திரு. அ. அகிலதாஸ், திரு. சேய்சோதிகாந்தன் ஆகியோர் தற்போது கல்வி அதிகாரிகளாக பதவியுறவு பெற்றுள்ளமையையிட்டு மகிழ்வடைகின்றோம்.

2013 இல் இடம் பெற்ற பொதுக்கூட்டத்தில் புதியநிர்வாகக் குழுதெரிவு செய்யப்பட்டது. அதன் தலைவராக மாணிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி அதிபர் திரு. ச. சிவநேஸ்வரன். செயலாளராக யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி அதிபர் திரு. அ. கைலாயபிள்ளை, பொருளாளராக கரவெட்டி விக்னேஸ்வராக் கல்லூரி அதிபர் திரு. க. மு. கணகலிங்கம் ஆகியோர் பதவி ஏற்றுக்கொண்டார்கள்.

இன்று கல்விப்புலம் பெருமளவு மாற்றம் பெற்றுள்ளதுடன் அதிபர்களின் பணிகளும். ஆளுமைகளும் பல்வேறு சவால்களுக்குட்பட்ட ஒரு நெருக்கடியான காலகட்டத்தில் அதிபர்கள் இன்று பணியாற்றுகின்றார்கள். எனினும் மீண்டெழும் எமது சமூகமும் கல்வியினுாடாகவே புனர்ஜென்மம் எடுக்க முடியும் என்பதையும் நாமறிவோம். இன்று சவால்கள், நெருக்கடிகள், பிரச்சனைகளின் போது பக்கபலமாக நின்று வழிகாட்டுவோர் குறைந்த தன்மைகள், காணப்படுகின்றன. பல்வேறு பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்கும் அதிபர்கள் தமக்கிடையே ஒற்றுமையுடனும் பரஸ்பரம் ஒருவருக்கொருவர் உதவுவதுடன் அனுபவங்களையும் வழிகாட்டுதல்களையும் மற்றவர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலமே இச்சமூகத்திற்கு வழிகாட்ட முடியும். வெறுமனே பிரச்சனைகளைக் கண்டு மனம் கலங்கி செயலற்றிருப்பதானது அதிபர் களுக்கான பண்பாக அமைந்து விடக்கூடாது. எனவேதான் எமது இச் சங்கம நிகழ்வு முன்னெண்டும் பெருமையை நோக்கிய எழுச்சியாக அமைய வேண்டும் என ஆசைப்படுகின்றேன்.

யுத்த சூழ்நிலைகளுக்கிடையேயும் 2009 வரை வடபுல கல்விச் செயற்பாடுகள் ஓர் ஒழுங்குமுறையான செயற்பாடுகளுக்குள் கட்டுக்கோப்பாக நடைபெற்று வந்ததாக பலரும் உணருகின்றனர். இன்று இந்நிலைமைகள் மாற்றம் பெற்று நெருக்கீடுகள் மிகக் ஓர் கல்விச் சூழல் காணப்படுவதாக பலரும் உணருகின்றனர். மாணவர்கள். ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பணிப்பாளர்கள் என்பவர்களுக்கிடையேயான உறவு முறைகள். பரஸ்பரம் அன்பு செலுத்துதல். உதவதல், வழிகாட்டுதல், பதவி வழி மதிப்பளித்தல், தமக்குக் கீழ் பணியாற்றுவோரை மதிப்புடன் நடாத்துதல் போன்ற பல்வேறு நிலைமைகளில் தளம்பல் போக்கு காணப்படுவது கல்விப்புலத்தில் தளர்வுகளுக்கு காரணமாக அமைந்துள்ளதாக உணர்கின்றேன்.

எனவே பிரச்சினைகள், தளர்வுகள், வீழ்ச்சிகள் என்பவற்றுக்கிடையே எமது சமூகத்திற்கு வழிகாட்ட வேண்டிய வரலாற்றுக் கடமை அதிபர்களாகிய எம்மைச் சார்ந்ததே. இப்பணியை நாம் எங்கோ ஓரிடத்திலிருந்து ஆரம்பிக்க வேண்டும். பிரச்சனைகளை பிரச்சனைகளாகக் கூறிக் கொண்டிருந்தால் எமது மாணவச் சமூகத்திற்கு வழிகாட்ட வேண்டிய பணியில் எமது கடமையை செய்யாத தவறிமூத்தவர்களாகி விடுவோம்.

எனவே மாணவர்களுக்கு கல்வி வழங்குதல், மேற்பார்வை செய்தல், கல்விக்கான அகப்பு சூழலை ஏற்படுத்துதல் என்பவற்றோடு மாணவர் ஒழுக்கம் சார்ந்த விடயங்களில் அச்சமின்றி அதிபர்கள் செயற்பட வேண்டிய தேவை அவசியமாகவுள்ளது. மாணவர் உடை, மாணவர் வரவு, மாணவர் உள ஆரோக்கியத்தில் அதிக கவனம் செலுத்தல் வேண்டும்.

இச்சங்கம் நிகழ்வானது கல்விப்புலத்தினை மையமாகக் கொண்டு தொழிற்படும் அதிபர்களையும், அதிபர்களை வழிப்படுத்தும் கல்விப்பணிப்பாளர்கள், கல்வி அமைச்சின் செயலாளர், கல்வி அமைச்சர் ஆகியோருக்கிடையேயான பரஸ்பர மதிப்பு மரியாதையுடனான உறவை ஏற்படுத்துவதுடன் எதிர்கால கல்வி செயற்பாடுகளில் சிறந்த புரிந்துணர்வுடனான கல்வி முன்னெடுப்பு களமாக அமைய வேண்டும் என விரும்புகின்றேன். பதுவிகளில் உயர்ந்தவர், தாழ்ந்தவர் என்பதற்கப்பால் கல்விப்புலத்தில் தமது கடமைகளை சமூக முன்னேற்றம் கருதி செயற்படுவர்கள் அனைவரும் உயர்ந்தவரே என நினைத்து அனைவருடனும் அன்புடனும் புரிந்துணர்வுடனும் பணியாற்றுவோமானால் எமது பள்ளிக் கல்விப் புத்தை ஜந்தாண் கூகளில் உயர்நிலைக்கு கொண்டு வந்திட முடியும். எனவே மதிப்பார்ந்தவர்களே இப்பணிக்கு எம்மை அர்ப்பணிப்போமாக. வீழ்ந்து கிடக்கும் எமது இனத்தை எழவைக்கும் தருணத்தில் நாமும் பங்களிப்போமாக.

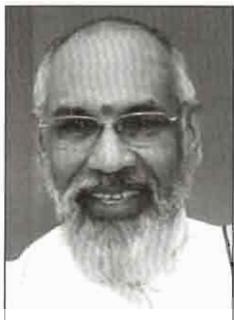
இச்சந்தரப்பத்தில் ஒன்றுகூடல் நிகழ்விற்கு அனுசரணை வழங்கும் ANDRA நிறுவனப் பணிப்பாளர்கள் இப்பணிக்கு அடித்தளத்தை அமைத்துத் தந்துள்ளார்கள். மிகப்பெரிய பங்களிப்பை வழங்கி இக்கல்விப்புல செயற்பாட்டுக்கு புத்தாக்கம் நல்கிய ANDRA நிறுவனமும். எமது பணியில் பங்குபற்றியதையிட்டு மிக்க மகிழ்வடைவதோடு நன்றி கூறுகின்றேன் பாராட்டுகின்றேன். இந்நிகழ்வை ஒழுங்குபடுத்தி பங்காற்றிய அனைத்து அதிபர்களையும் பாராட்டுவதோடு எதிர்கால சமூக முன்னேற்றம் கருதி நாம் அனைவரும் அர்ப்பணிப்புடனும் ஆவேசத்துடனும் இன்றிலிருந்து உழைப்போம். எமது இனத்தை மீண்டெழுவைப்போம். கல்வி ஒன்றே அதற்கான கருவி அதனை பயன்படுத்தும் கல்விப் போராளிகளாக அதிபர்கள் அனைவரும் அச்சமின்றி நேரமையுடனும் மிடுக்குடனும் பணியாற்ற வாரிர் என அறைக்கவல் விடுக்கின்றேன். இக்கடவுள் பணியில் அதிபர்கள் அனைவருக்கும் எதிர்காலம் சிறப்புள்ளதாக முவதாக. இச்சிறப்பு, மாணவ மணிகளை வழிப்படுத்துவதாக.

மீண்டும் எழும் மிடுக்கு

திரு. ச.சிவநேஸ்வரன்,

தலைவர்,

வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம்



மாண்புமிகு முதலமைச்சரின்
ஆசிச் செய்தி

கவாகாசி மாதத்தில் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ள வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கத்தின் அதிபர்களின் சங்கமம் - 2015 நிகழ்வையொட்டி வெளியிடப்படுகின்ற மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியொன்றை வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

கடந்த காலங்களில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழ்நிலைகள் காரணமாக பல்வேறு பாதிப்புக்களுக்கு உள்ளாகி பின்னாடைவுகளுடன் காணப்படுகின்ற வடமாகாணத்தின் கல்விப் புலத்திற்கு ஆரோக்ஷியமான கல்வி வழிகாட்டல்களையும் பங்களிப்புக்களையும் பாடசாலை அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் அளிக்க வேண்டிய ஒரு தருணம் இதுவாகும். அந்தவகையில் 1960களில் வடமாகாணத்திலுள்ள 1Ab மற்றும் 1C தர அனைத்து அதிபர்களையும் அங்கத்தவர்களாகக் கொண்டு ஆரம் பிக்கப்பட்ட இச்சங்கம் வடபுலத்தின் புகழ்பூத்த அதிபர்களின் வரிசையில் பிரகாசித்த திரு. ஜயரத்தினம், திரு. சபாலிங்கம், திரு. ஒஹேற்றர் சுப்பிரமணியம், திரு. ஹன்டி பேரின்பநாயகம், திரு. பூரணம் பிள்ளை, திரு. அருணாசலம், திரு. வீரசிங்கம் ஆகியோர்களின் வழிகாட்டல்களின் கீழ் மிக முன்மாதிரியாக செயற்பட்டு வந்திருப்பது பாராட்டுதற்குரியது.

இச்சங்கத்தின் செயற்பாடுகள் எதிர்பாராத சூழ்நிலைகள் காரணமாக சற்றுக்காலம் நவிவடைந்திருந்த போதிலும் விடாமுயற்சியுடன் உழைத்த பல அங்கத்தவர்களின் தொடர்ச்சியான அர்ப்பணிப்புக்கள் மூலம் மீண்டும் சிறப்புடன் இயங்கி வருவதை அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது.

வடபுல மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய இச்சந்தரப்பத்தில் இச்சங்கத்தின் அங்கத்தவர்களாக இருந்து கடுமையான உழைப்பினை வழங்கக்கூடிய அனைத்து அதிபர்களும் இறைவன் அருள் பெற வேண்டுமென வாழ்த்தி நிறைவு செய்கின்றேன்.

நன்றி

நீதியரசர் க. வி. விக்னேஸ்வரன்
முதலமைச்சர்,
வடமாகாணசபை,
யாழ்ப்பாணம்.



வடமாகாண கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள்,
வினொயாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர்
விவகார அமைச்சரின்
வாழ்த்துச் செய்தி

வடமாகாண அதிபர் சங்கம் “அதிபர்களின் சங்கமம்” என்ற ஒரு நிகழ்வினை நடத்துவதற்கு முன்வந்துள்ளமையைப்பட்டு பாராட்டுகின்றேன். அதிபர்களது முகாமைத்திறனை வலுவட்டுவதற்கு இது ஒரு பாத்கல்லாக அமையும் என்பதில் ஜயமில்லை. இவ்வாறான வைவங்கள் வருடந்தோறும் நடத்தப்படுவது சாலச்சிரப்பு. விழாவின்போது வெளியிடப்படும் மலருக்கு ஆசிச் செய்தியினை வழங்குவதில் மகிழ்வடைகிறேன்.

1960களிலே அதிபர்கள் சங்கம் ஆரம்பிக்கின்றபோது பல பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பாறுப்பேற்கவில்லை. அக்காலத்திலே தெற்காசியாவிலே நிலவி வந்த பாடசாலைக் கல்வி முறைமைகளிலே ஈழத்து பாடசாலைகளை முகாமை செய்யும் அதிபர்களின் வினைத்திறன்மிக்க செயற்பாடு அனைவர் மத்தியிலும் பிரபல்யமாக பேசப்பட்டதொன்று.

அறுபதுகளிலே ஆரம்பிக்கப்பட்ட இவ்வதிபர் சங்கத்தின் கூட்டங்கள் எவ்வாறாக நடைபெற்றிருக்கும், எவ்வாறான பேச்சு மொழியும், விவாதிக்கும் திறனும் கொண்ட ஜாம்பவான்களான திரு.ஜெயரத்தினம், திரு.சபாலிங்கம், திரு.ஒஹேற்றர் சப்பிரமணியம், திரு.ஹன்டிபேரின்பநாயகம், திரு.பூரணம்பிள்ளை, திரு.அருணாசலம், திரு.ஷீர் சிங்கம், செல்வி.ஹட்சன் பரமசாமி, செல்வி.மேரி சின்னையா, செல்வி.மேற்பின் தம்பையா, செல்வி. வீ. வன்னியசிங்கம், திரு. குலம் சபாபதிஸ்பிள்ளை, திரு.ஜே. வி. செல்லையா இவ்வாறு பல புகழ் பூத்த அதிபர்கள் சேவையிலிருந்த பொற்காலம். இவ்வாறானவர்களால் வழிநடத்தப்பட்ட அதிபர் சங்கம் இடைக்காலத்திலே வழி நடத்தவின்றி பின்னாடவுக்குள் சென்றமை மிக வேதனைக்குரியதாகும். இருப்பினும் 1997ம் ஆண்டு மீண்டும் புதிய யாப்புடன் கிப்பாமுது புனரமைக்கப்பட்டு தனது பணியைத் தொடர்கின்றமை மக்கத்தான்து. மிகநுட்பமான அதிபர்கள் ஜனநாயகக் கோட்பாடுகளை மதிக்கிறவர்கள் இச்சங்கத்தினுடைய முகாமைக்குழுவிலே பொறுப்பான பணியையேற்று மிக காத்திரமான பணியினைப் புரிவதற்கு தங்களை அர்ப்பணம் செய்ய வேண்டிய காலமிது.

இலங்கை அரசு பாறுப்பேற்ற காலம் முதல் எழுபதுகள் வரையும் இருந்த வடபுலத்து அதிபர்கள், மிகப்பலம் பொருந்திய சிறப்பான அதிபர்கள் முகாமை வழிமுறைகளை விட்டுச் சென்றுள்ளார்கள். அவ்வாறானவர்கள் வாழ்ந்த இப்பூமியிலே அவர்களுடைய கணவுகளை வடக்கு மாகாண அதிபர்கள் சங்கம் நன்வாக்க. அதிபர் சங்கம் காந்திரமான பணியினை ஆற்றவும் முனைப்புடன் செயற்படவும், விழா சிறப்பாக நடைபெறவும் வாழ்த்துவதோடு, விழாவிலன்று வெளியிடப்படும் மலர் சிறந்த வண்ணம் அமையவும் எனது ஆசிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

கொருவ த.குருநல்ராசா,
கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், வினொயாட்டுத்துறை மற்றும்,
இளைஞர் விவகார அமைச்சர்,
வடக்கு மாகாணம்.



வடமாகாண கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள்,
விளையாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர்
விவகார அமைச்ச செயலாளரின்
வாழ்த்துச் செய்தி

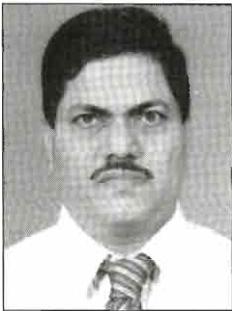
வடமாகாண அதிபர் சங்கத்தினால் வெளியிடப்படும் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

1960 ஆம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்ட இச்சங்கம் தொடர்ந்து 55 வருடங்கள் இயங்கி வருவதையிட்டு பெருமிதம் அடைகின்றேன். இந்தச் சங்கம் அதிபர்களின் ஆளுமை விருத்தியிலும் அதிபர்களுக்குரிய பிரச்சினைகளை கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்து தீர்ப்பதிலும் சிறப்பாக செயற்பட்டு வருவதை நான் நன்கு அறிவேன்.

ஒரு பாடசாலையின் முதுகெலும்பாக அதிபர் இருக்கின்றார். அவர் ஆளுமை மிகக்கவராகவும், நற்பண்பு மிகக்கவராகவும் இருந்தால் அப்பாடசாலை ஒரு முன்மாதிரியான பாடசாலையாகத் திகழும். சிறந்த ஆளுமையினுடாக தமது ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் வழிகாட்டி நல்ல ஒழுக்கமுள்ள நற்பண்பு மிகக் மாணவர்களை உருவாக்குபவர்களே அதிபர்கள்.

எனவே இதை வடமாகாண அதிபர் சங்கம் தங்களின் நோக்கத்தை அடையும் முகமாக இந்த சங்கத்தில் ஆங்கத்தவர்களாக உள்ள அனைத்து அதிபர்களுக்கும் நல்ல அறிவுரைகளையும், அவர்களின் ஆற்றல் மற்றும் ஆளுமையை மேம்படுத்த நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். இதற்கு வடமாகாண கல்வி அமைச்சம் தனது பூரண ஒத்துழைப்பை வழங்கும் என்பதை அறியத்தருவதுடன் இம்மலர் வெளியீடு சிறப்புற அமைய எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

திரு. ஓ.ரௌந்திரன்
செயலாளர்
கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள்,
விளையாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சு,
வடமாகாரைம்.



வடக்கு மாகாண கல்விப்பணிப்பாளரின்
வாழ்த்துச் செய்தி

வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கத்தினால் 2015 ஆம் ஆண்டில் நடாத்தப்படுகின்ற அதிபர்களின் சங்கமம் நிகழ்வையொட்டி வெளியிடப்படும் மலரிற்கு ஆசிச்செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

வடக்கு மாகாணத்தினது கல்விச் செயற்பாடுகளில் அதிபர்களது பங்களிப்பு காத்திரமானதாகும். பல பாடசாலைகளது வளர்ச்சிக்கு அப்பாடசாலைகளில் அதிபர்களாக இருந்தவர்கள் காரணகர்த்தாக்களாக இருந்துவந்துள்ளனர். அந்தவகையில் இன்றும் ஓய்வு பெற்ற பல அதிபர்களது பெயரும் புகழும் எம் மக்களால் இன்றும் போற்றப்படுகிறது.

அதிபர்களது குறைகளை நிவர்த்திக்கும் முகமாகவும் அவர்களது செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தும் முகமாகவும் உருவாக்கப்பட்ட வடமாகாண அதிபர் சங்கமானது பல்வேறு நெருக்கடிகளின் மத்தியிலும் சிறப்பாக செயற்பட்டு வருவது பாராட்டுக்குரியது. வடக்கு மாகாணத்தின் கல்வி நிலை பின்னடைந்து வருவதாக பலராலும் சுட்டிக்காட்டப்படுகின்ற இன்றைய சூழலில் வடமாகாணத்தின் கல்வி நிலையினை மேல் நிலைக்கு கொண்டு வருவதற்கு வடமாகாண அதிபர் சங்கம் தனது பங்களிப்பினை வழங்குவதோடு எமக்கு உறுதுணையாக இருக்கும் என நம்புகின்றேன்.

வடமாகாண அதிபர்களது சங்கம நிகழ்வானது அதிபர்களது செயற்பாடுகளில் புதிய பரினாமமொன்றினை ஏற்படுத்துவதுடன் எமது மாணவர்களது கல்வி வளர்ச்சிக்கும் வழிகோலவேண்டி வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு. செ. உதயகுமார்,
மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர்,
வட மாகாணம்.



யாழ்ப்பாண வலயக்கல்விப் பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

வட மாகாண அதிபர் சங்கம் 2015 இல் வெளியீடு செய்யும் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி அனுப்புவதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

வட மாகாண அதிபர் சங்கம் நீண்ட வரலாற்றைக்காண்டது. அதிபர்களின் மேம்பாட்டிற்காக தன்னாலியன்ற பல்லிகளை ஆற்றி வந்துள்ளது. ஒரு பாடசாலையினாலும் வளர்ச்சி அதிபரின் ஆளுமையிலும். நேர்மையிலும் பெரிதும் தங்கியுள்ளது. அதிபர்கள் மாற்றம் பாடசாலையில் எப்பொழுதுமே தாக்கத்தைச் செலுத்தி வருகிறது. திடலைப் பாடசாலைச் சமூகம் இலகுவில் அறிந்து கொள்ளும். அதிபர்கள் தொடர்பான பொதுமக்களின் கருத்துக்களே அவருக்கு அங்கீரத்தைக் கொடுக்கும் அல்லது நிராகரிக்கும். ஓர் சிறந்த அதிபர் எந்த துறைக்குச் சென்றாலும் அந்துறையை வளர்த்த தெடுக்கும் ஆற்றல் பெற்றவராக இருந்தல் வேண்டும். எக்காலத்திலும் அதிபர் பணி சவால் நிறைந்த ஒன்றாகவே இருந்து வந்துள்ளது. தனது குறிக்கோளில் தெளிவும் நேர்மையும் மாணவர் மீது கொண்டுள்ள உள்ளார்ந்த அன்பு, ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டல், மாணவர் மற்றும் ஆசிரியர் நலனில் காட்டும் அக்கறை, சுய மூக்கம், என்பன சவால்களை வெற்றி கொள்ளும் ஆத்ம பலத்தையும் அச்சமற்ற தன்மையும் அவருக்குக் கொடுக்கின்றது. சட்டத்தை மீறக்கூடாது. ஒன்னால் சட்டத்தை வளைக்க முடியும் என்பார்கள் சிறந்த முகாமையாளர்கள். இக்கூற்றுக்கள் அதிபர் பணிக்கு இன்றியமையாதது.

பல புகழ் பூத்த அதிபர்கள் எமது வரலாற்றில் இடம்பிடித்துள்ளனர். அதேவேளை அவ்வாறான அதிபர்கள் இன்றும் இருக்கிறார்கள் என்பதை யாரும் மறுக்கமுடியாது. எதிர்காலத்தில் வரலாறு அவர்களுக்கும் இடம்கொடுக்கும் என்பதில் ஜயமில்லை. தம் முடன் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களை அதிபர் பணிக்கு பயிற்றுவிப்பதும் வழிகாட்டுவதும் பதவியிலுள்ள அதிபர்களின் தலையாய கடமையாகும்.

ஒரு ஆசிரியரின் தொழில் வாழ்க்கையில் அவரது முதலாவது அதிபர் பெரிதும் செல்வாக்கு செலுத்துவார். மனித வாழ்வின் அமுநாதமாக விளாங்குவது நாம் மற்றவர் களுக்கு ஆற்றும் சேவையேயாகும். அவ்வாறாயின் அதிபராக பணிபுரிய கிடைத்த சந்தர்ப்பம் ஒருவருக்கு கிடைக்கும் பாக்கியம் என்றே கூறவேண்டும். மாணவர்கள் எம்மீது செலுத்தும் அன்பு மாசற்ற ஒன்றாகும். அது எக்காலத்திலும், எந்நிலைமையிலும் மாறுபடுவதில்லை. அதில் கிடைக்கும் மகிழ்ச்சியை அனுபவிக்க முடியுமே ஒழிய

சொல்லில் வழக்க முடியாது. இவ்வாறான மாண்புமிக்க பணியில் நாம் எங்கிருக்கிறோம் என்பதை மதிப்பிடுமுன் நாமே நம்மை சுயமதிப்பீடு செய்து கொள்ளவேண்டும்.

ஒருவரின் தவறை மன் னிக் கலாம் அல்லது அதற் கான தண்டனையை வழங்கலாம். ஆனால் பழிவாங்கும் இயல்லை அறவே மனதிலிருந்து நீக்க வேண்டும். இதனை எண்ணத்திலும் பேச்சிலும் செயலிலும் காட்டவேண்டும். பழிவாங்குதலை கொலையை விட பாரதாரமான குற்றமாகக் கருதலாம். இவ்வியல்பு எமது பரம்பரையை நிச்சயம் பாதிக்கும்.

அதிபர் எப்பொழுதும் முன்மாதிரியானவராக இருக்கவேண்டும் என மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் சமூகமும் எதிர்பார்ப்பது நியாயமான ஒன்றே. அத்துடன் ஒரு பாடசாலைக்கு ஒரு அதிபர்தான் என்ற நிலையிலிருந்து இம்மியும் விலகாதிருத்தல் வேண்டும். இச்சேவை மெருகுபெற அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படுவது காலத்தின் தேவையாகும்.

அதிபர்களது தலைமைத்துவம் எமது மாணவர் சமுதாயத்தின் வளர்ச்சிக்கும் எழுச்சிக்கும் வழிகாட்டவேண்டுமெனப் பிரார்த்திப்பதோடு சங்கம் மேன்மேலும் சிறப்புற எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

திரு. ந. தெய்வேந்திரராஜா,

வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் .

யாழ்ப்பாணம்.



வலிகாமம் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின்
வாழ்த்துச் செய்தி

வடமாகாண அதிபர் சங்கத்தினால் நடாத்தப்படும் “அதிபர்களின் சங்கமம் - 2015” நிகழ்வினையொட்டி வெளியிடப்படுகின்ற மலருக்கான ஆசிச்செய்தி வழங்குவதனையிட்டு மகிழ்வடைகின்றேன்.

வெளியிடப்படுகின்ற மலரானது வடமாகாண அதிபர் சங்கத்தின் வரலாற்றினையும், அவற்றின் செயற்பாடுகளையும் வெளிக்காணாரும் ஊடகமாக அமைய வேண்டும்.

வடமாகாண அதிபர் சங்கமானது கடந்த காலங்களில் வடமாகாணக் கல்விப் புலத்தின் வளர்ச்சிக்கு அளப்பரிய பங்களிப்பினையும், வழிகாட்டலையும் வழங்கிவருகின்றது.

கல்விப் புலத்தின் சிறந்த மூத்த பிரஜெக்டின் தலைமையிலும், அவர்களது ஆலோசனை வழிகாட்டலின் கீழம் அதிபர் சங்கச் செயற்பாடுகள் காலத்தினாதும் கல்விப் புலத்தினாதும் தேவைக்கேற்ப தனது சேவையினை 1960 ஆம் ஆண்டு தொட்டு இன்று வரை வழங்கிவருகின்றது.

வடமாகாணத்தின் கல்விப்புலம் மென்மேலும் வளர்ந்து கல்வியில் உயர்ந்த இலக்கினை அடைவதற்கு வடமாகாண அதிபர் சங்கமானது கல்விப்புலத்தின் உயர் மட்ட அதிகாரிகளுடனும், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுடனும் இணைந்து செயற்பட்டு சிறந்த வெளியீடினை வழங்க வேண்டுமென வாழ்த்துகின்றேன்.

“அதிபர்களின் சங்கமம் - 2015” நிகழ்வும், மலர் வெளியீடும் சிறப்புற அமைய எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

திரு. சௌல்வரட்ஜைம் சந்திரராஜா,
கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலிகாமம் வலயம்.



“ஆங்கமை கொண்ட அதிபர்கள் சங்கமம்”

வட மாகாண அதிபர்கள் சங்கத்தால் நடத்தப்படுகின்ற அதிபர்களின் சங்கமம் 2015 எனும் நிகழ்ச்சியையாட்டி வெளிவரும் மலருக்கு வரி வடிவாங்களால் வாழ்த்துறைப்பதில் மனநிறைவு கொள்கின்றேன்.

வட மாகாணப் பாடசாலைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்காகவும் ஆங்கமை கொண்ட சிறந்த தலைமைத்துவம் மிகக் அதிபர்களின் விளைநிதிரின் மிகக் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதை நோக்கமாகவும் கொண்டு உருவாக்கம் பெற்ற மேற்படி அதிபர் சங்கம் சுமார் 55 ஆண்டுகளைக் கடற்று செயற்பட்டு வருவதை யாவருமறிவர். 1960ம் ஆண்டு உருவாக்கப்பெற்று பல்வேறு இடையீடுகளைச் சந்தித்து இன்றுவரை நிலைத்து நின்று செயலாற்றி வருவதைப் பாராட்டாமல் இருக்க முடியாது.

ஒரு பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் அதன் முகாமையாளராகிய அதிபரின் பங்கு இன்றியமையாதது. ஒரு பாடசாலையைத் திறத்தல் என்பது ஆயிரம் சிறைச்சாலைகளை மூடுவதற்கு ஒப்பானது என்பதற்கேற்றாற் போல சிறந்த தலைமைத்துவ பொருத்தப்பாடு கொண்ட ஆரோக்கிய சமூகத்தை உருவாக்கும் பொறுப்பின் அதிவாரமாக அதிபர் என்பவர் அமைகின்றார். அந்த வகையில் ஒரு அதிபரின் ஆங்கமை கொண்ட தொடர்பாடல் மற்றும் திட்டமிடல் தலைமைத்துவத் திறன் கொண்ட செயற்பாடே குறித்த நிறுவனத்தை வெற்றிப் பாதைக்கு இட்டுச் செல்லும். கீதற்கு உதாரணமாக கடந்த காலங்களில் எமது பிரதேசத்தில் சிறப்பாக செயற்பட்ட புகழ்பூத் அதிபர்களையும் பாடசாலைகளையும் குறிப்பிட முடியும்.

அந்த வகையில் தற்போது செயற்பட்டு வரும் வட மாகாண அதிபர் சங்கத்தின் சங்கம நிகழ்ச்சியும் அதனோடு இணைந்த மலர் வெளியீடும் சங்கத்தின் ஆரோக்கியம் நிறைந்த எதிர்கால பயணத்திற்கு விற்கிடும் என்பதில் ஜயமில்லை. அதனாடிப்படையில் வெளிவரும் மலர், கல்விச் சமூகத்தின் ஆங்கமை விருத்தியில் மேம்பாட்டையச் செய்யும் ஒரு கருவியாக அமைய வேண்டுமென வாழ்த்தி அமைகின்றேன்.

திரு.க.கிருஷ்ணகுமார்,
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
தென்மராட்சி.

வவுனியா தெற்கு வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்கள் பல்வேறு சேவைகளைப் புரிவதற்காக பல்தரப்பட்ட தொழிலாளர்களை உள்வாங்கி அவர்களுக்கெல்லாம் பொருத்தமான வகையில் முகாமையாளர்களை நியமித்து இயங்கி வருகிறது.

அந்த வகையில் பாடசாலையின் முதற்தர முகாமையாளராக இருப்பவர் அதிபரே. உயிருள்ள மாணவர்களுக்குச் சேவைசெய்து உயிரோட்டமுள்ள சமூகப்பிரஜைகளை உருவாக்க ஒன்றுகூடிச் சேவை நோக்குடன் செயற்படும் ஆசிரியர்களுக்குச் சிறந்த ஆலோசகராய் விளங்கும் அதிபராகிய முகாமையாளர் வாழ்வியல் நற்பண்புகளை உள்மையாகக் கடைப்பிடித்து சிறந்த சேவையாளராக விளங்க வேண்டும்.

அன்பு, அடக்கம், விட்டுக்கொடுப்பு, பாரபட்சம் காட்டாமை, மேலதிகாரிகளின் கட்டளைக்குப் பணிதல் போன்ற நற்பண்புகளைக் கட்டாயம் கொண்டிருந்து குழலுக்கு ஏற்றவிதமாக சிறப்பாகத் திட்டமிட்டு இலக்குநோக்கிச் செயற்பட்டு, பாடசாலைகளை உயிரோட்டமிக்க சமூக நிறுவனமாக மாற்றுவது அதிபருடைய ஆளுமையைப் பொறுத்துள்ளது. பாடசாலையின் வளர்ச்சியும் வீழ்ச்சியும் அதிபருடைய அர்ப்பணிப்பான செயற்பாட்டில்தான் தங்கியிடுள்ளது.

திறமையிக்க தன்னாலமற்ற சேவைசெய்யும் அதிபர்கள் பணிபுரியும் பாடசாலைகளும் சமூகமும் மிகச்சிறந்த வளர்ச்சிபெறும் என்பதில் ஜயமில்லை.

அந்தவகையில் வடமாகாணப்பாடசாலைகளில் உள்ள அதிபர்கள் அனைவரும் இணைந்து உருவாக்கி இயங்கும் அதிபர் சங்கம் சிறப்புடன் வளர ஆசிக்கின்றேன். சகல அதிபர்களும் ஒன்றாக இணைந்து ஒரே நோக்குடன் சங்கமிக்கும் இவ்விழா வடமாகாணப் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சிக்கு ஊக்குவிக்கும் நிகழ்வாக இருக்கும் என மகிழ்வுறுவதோடு, முன்னின்று செயற்படும் அனைவரையும் வாழ்த்துவதோடு, இறைஆசியும் வேண்டுகின்றேன்.

திருமதி செ.அன்றன் சோமராஜா,
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வவுனியா தெற்கு.



மன்னார் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின்
வாழ்த்துச் செய்தி

வடமாகாண அதிபர் சங்கத்தினாடாக சிற்திரை மாதச் சங்கமத்தில் பிறக்கவிருக்கும் சிறப்பு மலருக்கும் வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகிறேன். முப்பது வருட அலைதியின்மைக்குப்பின் சுதந்திரக்காற்று வீசுகின்ற வேலையிலே அதிபர்களின் ஒன்றுகூடல் வடபுலக் கல்வியின் எதிர்காலச் சிந்தனைகள். ஆபத்து விளிம்பில் அவதியிறும் மாணவர் பரம்பரையின் ஆளுமை மற்றும் ஒழுக்க மேம்பாடு பற்றிச் சிந்திக்கும் நல்லதோர் சந்தர்ப்பமாகக் கருதுகின்றேன். இத்தகைய புரட்சிகரமான சிந்தனைச் சிற்பிகளான அதிபர்களின் ஆக்கடுர்வமான செயற்பாடுகளைப் பாராட்டுகின்றேன்.

இழுந்துபோன கல்வி, மறைந்துபோன மனித உரிமைகள், மகிழமை குன்றிய மானுட நேயம், தாயகப்பற்று மீண்டும் மேன்மையற அதிபர் சங்கம் நிச்சயம் பாடுபட்டு உழைக்கும் என நம்புகின்றேன். தரப்படுத்தல் மூலம் பல்கலைக்கழக அனுமதி ஒடுக்கப்பட்ட போதும் வடபுலத்தாரின் முயற்சியும், ஆக்க சிந்தனையும் எம்மை விழுவிடாமல் எழுந்து நிற்கும் பலம் தந்துள்ளது.

பாடசாலைகள் புதிய கல்வி மறுசீரமைப்பால் புனரமைக்கப்படுகின்றனவா? விளைதிறன் பாடசாலைகளாக மாற்றப்படுகின்றனவா? மாணவர் அடைவுகள் உயர்ந்து செல்கின்றனவா? விழுமியப் பண்புகள் காக்கப்படுகின்றனவா? என்பவற்றில் கவனம் செலுத்த நீங்கள் எடுக்கும் சகல முயற்சிகளுக்கும் எனது நிறைவான வாழ்த்துக்கள். மாற்று முகவர்களான அதிபர்களை சமூகம் பெரிதும் நம்பியிருக்கின்றது. மாறும் சிந்தனைகளுக்கமைவாக மாணவச் செல்வங்களை ஆளுமையும் ஒழுக்கமும் நிறைந்த பிரசைகளாக்கி உலகச் சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து வாழ நீங்கள் எடுக்கும் அனைத்து செயற்றிட்டங்களும் வெற்றிபெற என் இதய வாழ்த்துக்கள் உரித்தாக்கட்டும்.

சுயத்திறன் விருத்தி, தொழில்நுட்பத் தேர்ச்சி என்பன எமது மாணவர் பரம்பரைக்கு அவசிய தேவையாக இருப்பதை நாம் மறக்க முடியாது. ஒரு சமூகத்தின் நடத்தைப் பண்புகள் அச்சமூகம் பெற்றுக் கொள்ளும் கல்விப் பண்புத் தரத்தால் நிர்ணயிக்கப்படும். விவகையில் தரமான கல்வியை ஒழுங்கமைத்து வழங்கும் உயர் தலைமுறைத்துவம் பண்புகளோடு அதிபர்கள் திகழு இறையாசி என்றும் கிடைப்பதாக!

நல்லதைச் செய்வோம், நன்றாகச் செய்வோம்

வித்தியாதீபம் எம்.எம்.வியான்,

வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலயக் கல்விப் பணிமனை, மன்னார்.



வடமராட்சி வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கத்தினால் நடாத்தப்படவேள்ள “அதிபர்களின் சங்கமம் - 2015” நிகழ்வையொட்டி வெளிவருகின்ற மலருக்கு வாழ்த்துறை வழங்குவதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

1960ம் ஆண்டுகளில் அதிபர்களாக கடமையாற்றிய வடமாகாணத்தின் புகழ்பூத்த அதிபர்களினால் உருவாக்கப்பட்ட அதிபர்கள் சங்கம் தனது 55 ஆண்டு கால ஓட்டத்தில் பல்வேறு சவால்களையும், சோதனைகளையும் சந்தித்து இன்று மீள் உயிர் பெற்றிருப்பதையிட்டு மகிழ்வடைகின்றேன்.

பாடசாலைகளின் முதல் நிலை முகாமையாளர்களான அதிபர்கள் இன்றைய சவால் நிறைந்த பாடசாலைகளை மிகச்சிறப்பான வகையில் நடாத்தி வருவதையிட்டு அவர்களுக்கு எனது வாழ்த்துக்கள்.

“ஒற்றுமையே பலம்” என்ற வாக்குக்கு அமைய கல்வியின் முதல்வர்களாகிய நீங்கள் உருவாக்கியுள்ள சங்கமும் ஒற்றுமையுடன் செயற்பட்டு வடக்கு மாகாணத்தின் கல்விப் பாதுகாவலர்களாக இருந்து செயற்பட வாழ்த்துவதுடன் இம்மலர் கல்விக்கான வழுவான செய்திகளையும் தாங்கி வெளிவர எனது மனம் நிறைந்த வாழ்த்துக்கள்.

திரு. சி.நந்தகுமார்
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலயக் கல்வி அலுவலகம்,
வடமராட்சி,
பருத்தித்துறை.

மடு வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

“தாம் இன் புறுவது உலகு இன்புறக் கண்டு
காம் உறுவர் கற்று அறிந்தார்.”

என்ற வள்ளுவப் பெருந்தகையின் வாக்குக்கிணாங்க பாடசாலை அதிபர்கள் தாம் கல்வியால் அடைந்த இன்பத்தை தமது மாணவர்களும் அடைய வேண்டும் என்று விரும்பி பாடசாலையை முன்னேற்றப் பாதையில் கிட்டுச் செல்பவர்களாக காணப் படுகின்றனர்.

வடமாகாண அதிபர் சங்கத்தால் வெளியிடப்படும் இம் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியை வழங்குவதையிட்டு நான் மிகவும் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

பாடசாலைகள் பலவகை, ஆனால் அவை எவ்வகையாக இருப்பினும் சரி பாடசாலைகளில் கல்வியூட்டப்படுகின்றது. கல்வியானது மாணவனது புலமை, திறமை, மனப்பாக்கு ஆகியவற்றை சரியாக நெறிப்படுத்தி நிலை நிறுத்த உதவ வேண்டும். இதற்கு பாடசாலை அதிபர்கள் திறமையும், தியாகசிந்தனையும், ஆர்வமும் உடையவர்களாக திகழ வேண்டும். ஒரு ஆசிரியரே அதிபராகிறார். அனுபவமுள்ள நல்லாசிரியர் ஒரு அதிபராகும்போது பாடசாலை உயர்வடையும், விருத்தியடையும். அவரால் நாட்டிற்கு நாளைய நல்ல தலைவர்களை உருவாக்க முடியும்.

சிறந்த முகாமைத்துவ திறமையுடைய ஒரு அதிபர் எதையும் சாதிக்கும் துணிவு டையவராக இருப்பார். முகாமைத்துவம் என்பது ஒரு தனிக்கலை. ஒரு முகாமையாளனின் சிந்தனை தீர்க்கதறிசனமுடையதாக வேண்டும். பரந்துபட்ட வலுவுள்ள அத்திவாரமாக அதிபரின் முகாமைத்துவம் அமைய வேண்டும். அபிவிருத்தியை குறிக்க எாகக் கொண்டு செயற்படும் திறனுள்ள அதிபர்களாக வடமாகாண அதிபர்கள் திகழ வேண்டும் என நான் ஆசிவழங்குகின்றேன்.

பாடசாலையின் வாழ்வும் தாழ்வும் அதிபரின் கையில்தான் உள்ளது. வடமாகாண பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் முற்போக்கு முகாமையாளர்களாக திட்டமிடல், ஒழுங்கு படுத்தல், இயைவுபடுத்தல், உற்சாகப்படுத்தல், நெறிப்படுத்தல், கட்டுப்படுத்தல் என்ப வற்றை நிதானமாக மேற்கொண்டு சிறந்த அதிபர்களாக திகழ்ந்து எமது நாளைய சந்த தியை வலிமையுள்ளவர்களாக, திறமையுள்ளவர்களாக, தெய்வீகத்தன்மையுடைய வர்களாக உருவாக்க வேண்டும் எனக் கேட்டு வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

திரு. ஏ.குருஸ்
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்
மடு வலயம்

தீவக வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

வடமாகாண அதிபர் சங்க வருடாந்த இதழிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

பாடசாலைகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் பரீட்சைக்காகவும், தொழிலுக்காகவும் கற்பது மட்டுமல்ல கல்வி, வாழ்க்கைக்கு உதவுவனவற்றைக் கற்பதோடு எமது அரிவாற்றவில், நடத்தைக் கோளங்களில் நீண்டநாட்கள் நிலைத்திருக்கக்கூடிய பாரிய மாற்றங்களைக் கல்வி ஏற்படுத்த வேண்டும்.

உலகளாவிய ரீதியில் மிக வேகமாக வளர்ந்துவரும் தொழில்நுட்பமும் உடகங்களின் ஆக்கிரமிப்பும் முதியவர்களின் அனுபவங்களை இளைஞர்களுக்கு பயனற்றாக்கி விட்டதாலும், கூட்டுக்குடும்ப முறை அருகி தனிக்குடும்ப முறைகள் அதிகரித்து விட்டதாலும் அனைத்தையும் ஆசிரியர்களிடம் கற்கவேண்டிய குழநிலையில் இன்றைய மாணவர் சமூகம் உள்ளது. எனவே இன்று மாணவர்களுடைய கல்விச் செயற்பாடுகளில் பாடசாலையும் அதனை நெறிப்படுத்துகின்ற அதிபர்களின் பாங்கும் முதலிடம் பெறுகின்றன.

இரு பாடசாலையின் வளர்ச்சியினை எடுத்துக்கொண்டால் அது பெரும்பாலும் அதிபரின் முயற்சியிலேதான் தாங்கியுள்ளது. இத்தகைய முதன்மையாளர்கள் அங்கம் வகிக்கும் வடமாகாண அதிபர் சங்கச் செயற்பாடுகளுக்கும் வளர்ச்சிக்கும் எமது மனப்பூர்வமான வாழ்த்துக்கள்.

“விடயங்களைக் கற்பதல்ல கல்வி, மனதினை
சிந்திக்கப் பழக்குவதே கல்வி”

திரு.தி. ஜோன்குயின்ராஸ்
வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
தீவகம்.



வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கத்தின்
அதிபர்களின் சங்கமம் 2015 இற்கான

வாழ்த்துச் செய்தி

சமூகத்தின் எதிர்கால பிரதைகளை, அச்சமூகத்திற்குப் பொருத்தப்பாடுடையவர் களாகவும் சமூகத்தை வழிநடத்திச் செல்லக்கூடியவர்களாகவும் வளர்த்தெடுப்பதில் பாடசாலைகளே பிரதான பங்கு வகிக்கின்றன. மாணவர்களின் உடல். உள், மனப்பாங்கு. அறிவு. திறன் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதன் ஊடாக மொத்த சமூகத்தையும் மேம்படுத்த முடியும். பாடசாலை என்பது அங்குள்ள பெளதிக வளங்கள்ல. அதன் மனித வலுவே பாடசாலை. மனித வலுவின் உச்சப் பயன்பாட்டினாலோ டாகப் பாடசாலையின் பெளதிக வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

இப்பாடசாலைகளின் சமூகமான செயற்பாடுகளுக்கும் அவற்றின் வளர்ச்சிக்கும் பொறுப்பானவர்களே அதிபர்கள். ஒரு அதிபர் தன் பாடசாலையில் ஏற்படுத்தும் மாற்றத்தி னுாடாக சமூகத்தில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்த முடியும். அவ்வாறான அதிபர்களை நாம் கண்டிருக்கின்றோம். அவர்களின் தன்னலமற்ற சேவை காரணமாகவே எமது சமூகம் பல்வேறு கடின காலங்களைக் கடந்து இன்றும் தலை நிமிர்ந்து நிற்கிறது.

இவ்வாறான அதிபர்களின் பங்களிப்புடன் உருவாக்கப்பட்ட வடமாகாண அதிபர் சங்கம் மீண்டும் புத்துணர்ச்சியுடன் செயற்பட்டுத் தன் பொறுப்புக்களை கையிலை தேட்டுள்ளது. இது காலத்தின் தேவை கருதிய செயற்பாடாகவே நோக்குதற்குரியது.

இந்நேரத்தில் வடமாகாண அதிபர் சங்கத்தை வாழ்த்துவதில் பெருமையடைகிறேன். இச்சங்கம் தனது சகல அங்கத்தவர்களினதும் உயர்விற்கான வழிகாட்டியாகவும் அவர்களின் உயர்வினுாடாகக் கல்லிப் புலத்தின் வளர்ச்சிக்கும் சமூக மாற்றத்திற்கும் உந்து சக்தியாக விளங்கி பண்ணொடுங்காலம் நீஷ்த்து நிலைக்க வாழ்த்துகிறேன்

திரு.வ.உங்கந்தராசா,

வலயக்கல்விப் பணிபாளர்,

வலயக்கல்வி அலுவலகம்,

வவுனியா வடக்கு.



நெஞ்சார் வாழ்த்துகிண்றோம்

'ஒற்றுமையின் பலம்' - காலங்களைக் கடந்து வலியறுத்தப்படுகின்ற வாழ்வின் யதார்த்தமாகும். இன் நன்னாளில் வடமாகாண பாடசாலை நிர்வாகத்தின் பாரிய பொறுப்பாண்மை உடையவர்களான அதிபர்கள் அத்துணை பேரும், சொல்-செயல்-சிந்தனைகளால் ஒன்றுபட்டு கொண்டாடுகின்ற, அதிபர்கள் சங்கமம்-2015 எனும் நிகழ்வினை நெஞ்சார்ந்து வாழ்த்துவதில் பெரு மகிழ்வடைகின்றேன்.

"சமகால நிர்வாக நடைமுறைகள் - கல்வி அபிவிருத்தி முன்மொழிவுகள் - தொழில் சந்தைக்கு பொருத்தமான மாணவ உற்பத்திகள் - ஆசிரிய வாண்மை விருத்தியில் பாடசாலை மட்ட மேம்பாடுகள் - பணிச் சூழின் பிரச்சனைகள் - பொதுவுடைமை மிக்க பயன்தரு திட்டங்கள்" போன்ற இன்ன பிற பல்வேறு தளங்களில் தனித்தனியான அனுபவங்களையும், அபிப்பிராயங்களின் தொகுப்பான தீர்மானங்களையும்- வேகமும் விவேகமும் சமவளவில் கலந்து தோற்றுவிக்கும் களமாக இந்நிகழ்வினை பூரணமாக பயன்படுத்துவீர்கள் என எதிர்பார்க்கின்றேன். அதிபர்கள் சங்கமத்தின் எல்லா வருவினைவுகளும், வடமாகாணத்தில் கற்கின்ற எல்லாக் குழந்தைகளினதும் வளமான எதிர்காலத்தினை முன்னகர்த்துகின்ற பேரராளியாக திகழ வேண்டும் வாழ்த்துரைக்கின்றேன்.

திருமதி உதயராணி முஸ்ஸீவரன்

வயயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,

முல்லைத்தீவு.

துணுக்காய் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

உயரிய சிந்தனை, பண்பான மனித குலம், விழுமியம் சார் சமூகங்கள், மாற்றங்களுடன் மகிளை பெறும் விஞ்ஞான விந்தைகள் என பல்வேறு வகையான பரிணாமங்கள் இன்றைய உலகை வியாபித்திருக்கும் காலகட்டத்தில் நாம் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றாம். சாதனைகளையும் விந்தைகளையும் வியத்தகு முறையில் படைக்கின்ற மனித சமூகத்தின் ஒற்றல் மனித அறிவின் மூலம் செயல் வடிவம் பெறுகின்றது. அதனை நானைய உலகிற்கு பயன்படுகின்ற வகை யிலும் மாற்றியமைக்கின்ற பாரிய பொறுப்பை தன்கைகளில் தாங்கி நிற்பது பாடசாலை களாகும். அறிவின் கேந்திரியலையமாக விளங்குவது பாடசாலைகளாகும். பாடசாலை களின் அச்சாணியாக விளங்குபவர்கள் பாடசாலை அதிபர்களே. அதிபர்கள் சமூகத்தின் உயர்விலும் சமூக விழுமியங்களைச் சந்ததியினருக்கு காத்து கையளிப்பதிலும் பெரும்பங்காற்றுவதினால் அதிபர்கள் ஒவ்வொரு சமூகத்தினதும் குறியீடாகவே நோக்கப்படுகின்றனர்.

எமது வடக்கு மாகாணத்தின் கல்வி கடந்த மூன்று தசாப்தங்களுக்கு அதிகமாக பல சோதனைகளையும் வேதனைகளையும் தாங்கி, தள்ளாம் தமது அதிஹன்னதமான உயர்வுகளை எல்லாம் கனவாக நோக்குகின்ற பாதகமான காலகட்டத்தில் சவால்களைச் சந்தித்துக் கொண்டிருக்கின்றது. இந்த சவால்களை வெற்றிகொள்வதற்கு பல ஆக்கடிப்புரவமான நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டியது ஒவ்வொருவரினதும் தலையாய கடமையாகும். இதில் அதிபர்களே மிக முக்கியமாக செயல்திட்டங்களை முன்னெடுக்க வேண்டிய கடமைப்பாடுள்ளவர்கள். இன்று மீண்டும் புத்துருவாக்கம் பெற்றிருக்கும் அதிபர் சங்கம் காலத்தின் தேவையறிந்து ஞாலத்தில் உதித்த நற் செயல் என்றே கூற வேண்டும். நீண்ட காலத்திற்குச் சந்தர்ப்ப சூழ்நிலை காரணமாக இயங்குமுடியாதிருந்த அதிபர் சங்கத்திற்கு புத்துருவாக்கம் கொடுத்தது கல்விக்கு உயிர்கொடுப்பதற்கு அத்தியாவசியமானதாகும். விந்தைகளையும் சாதனைகளையும் அதிபர்களால் மாத்திரமே படைக்க முடியும். சிறந்த மனிதவள் முகாமைத்துவம் அதிபர்களின் சாதனைக்கு அடித்தளமாக அமையும். அதிபர் சங்கத்தின் செயற்பாடுகள் எமது உயர்வை மீண்டும் நிலைநாட்டுவதற்கு வழிசெமத்துத்தரும் என நாங்கள் முழுமையாக நம்புகின்றோம். கருத்துப் பரிமாற்றங்கள், அனுபவப் பகிர்வுகள்,

ஆக்கபூர்வமான வழிகாட்டல்கள், வாண்மைவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள், ஊக்கல்கள் என்று பல செயற்பாடுகள் அதிபர் சங்கத்தின் விணைத்திற்கண அதிகரிக்கச் செய்தல் வேண்டும். மலர்ந்தது பலன் தர வேண்டும்.

சிந்தனைச் சிப்பிகள் நீங்கள். சிறந்த மாணவச் செல்வங்களை நெறிப்படுத்தி வழி காட்டிச் செல்ல, அதிபர் சங்கம் சிறப்பாக செயலாற்ற என்றும் உங்களுடன் கைகோர்த்து பயணிப்போம். சீரிய பணியைச் சிறப்பாக ஆற்றிடும் அதிபர்களின் ஓன்றியைவான அதிபர் சங்கம் நின்றுநிலைத்து சேவையாற்றிட என்றும் எனது மனமார்ந்த ஆசிகளை வழங்கி நிற்கின்றேன்.

திருமதி எல். மாலினி வெளிற்றன்,

வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,

வலயக் கல்வி அலுவலகம்.

துணுக்காய், மாங்குளம்.

Executive Committee



Sitting (L to R) Mrs.V.Sanmugaratnam, Mr.V.Srikanthan (Vice President), Mr.A.Kailayapillai (Secretary), Mr.V.Kanesarasa (Vice President), Mr.S.Sivaneswaran (President), Mr.S.Sethuraja (Vice President), Mr.I.Thayanaandarajah (Vice President), Mr.M.Kanagalingam (Treasurer), Mrs.M.Vimalanathan, Mrs.K.Kirushnapillai, Mr.S.Elliventhan, Mr.P.Ganeshan, Mr.F.X.Anton, Mr.G.Vimalan, Mr.M.Ketheswaran, Mr.S.Thirikaran (Asst.Secretary)

Standing (L to R) Mr.A.Thangavelu, Mr.A.Anantharajah, Mr.V.Nadarajah, Mr.V.T.Jeyanthan, Mr.G.Krishnakumar, Mr.S.Elliventhan, Mr.P.Ganeshan, Mr.F.X.Anton, Mr.G.Vimalan, Mr.M.Ketheswaran, Mr.S.Thirikaran (Asst.Secretary)

அரசு பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் தலைமைத்துவ சவால்களும்

அறிமுகம்

கல்லூரிகள் தமது இலட்சியங்களை நிறைவேற்றுவதற்கு, ஒழுங்கமைப்பு, செயலமைப்பு, வளங்கள், மனிதவளம், நேரம், மிகவும் ஒழுங்கான தகவல்கள் போன்ற பலவும் அவசியமாகின்றன. ஆனால் விவரங்களையல்லாம் கவனமாக ஒருங்கிணைக்கவும், உத்தமமாக பயன்படுத்தவும் மேலாண்மை ஆற்றல்கள் பல தேவைப்படுகின்றன.

இத்தகைய மேலாண்மை எவற்றினால் உருவாக்கப்படுவதென்பதை துல்லியமாக வரையறுத்துக்கூறமுடியாது. ஆனால் அவை அனைத்தும் ஒருங்கிணைந்த முழுமையை தலைமைத்துவம் என்கிறோம்.

கல்லூரிகளின் இலக்குகளை தொல்வாக வரையறுத்துக்கொண்டு கல்லூரி தொழிற்படுகின்ற சமுதாய கழுதலையும், பாடசாலையின் அகச்சுழலையும் விளங்கிக்கொண்டு பொதிக வளங்களையும், மாணவர்களையும், ஆசிரியர்களையும் ஏனைய ஊழியர்களையும் பொருத்தமான முறையில் ஒருங்கிணைத்துக்கொண்டு, வினைத்திறனும், வினைத்திறனும் மிக்க செயற்பாடுகள் மூலமாக இலக்கிணை நோக்கி கல்லூரியை செயற்படுத்துகின்ற பேராற்றலே தலைமைத்துவம் என்று விளங்கிக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இலக்குகளை அடைவதற்கு தனக்குப் பின்னால் நிற்கும் செயலணியை தனிநபர்களாகவும், குழுக்களாகவும் செயற்படுத்துவதற்கான தனித்தன்மை மிக்க அணுகுமுறைகள், உபாயங்கள், நுட்பங்கள் இணைந்த பேராற்றலே தலைமைத்துவம் என்றும் கூறப்படுகின்றது.

வின்சன்ற் சேர்ச்சில் பிராங்ஸின் டி.என் வெல்ட், மகாத்மாகாந்தி, மாட்டின் லூதர்கிங் போன்றவர்கள் வரலாற்றில் மதிக்கப்படுவதற்கு காரணம் தம் குறிக்கோள்களை அடைவதற்கு அவர்கள் கையாண்ட செயல்களும், உபாயங்களும், அணுகுமுறைகளுமேயாகும்.

பல கல்லூரிகளின் வளர்ச்சிப் போக்கை தீர்மானித்த தனிநபர்களான பல அதிபர்களும் நினைவு கூறப்படுவதற்கும் அவர்களது தலைமைத்துவ

உணர்வுகளும், சிந்தனைகளும் செயல்களுமே காரணாக்களாகின்றன. பொதுநலனின் மேம்பாட்டுக்காக தமது தனித்தன்மைகளை கவனமாகவும் உண்மையாகவும் அவர்கள் யண்படுத்தியமையேயாகும்.

இக்கட்டுரையானது அதிக சவால்களுடன் அதிபர்களாக செயற்பட்டுவரும் அதிபர்களுக்குரிய தலைமைத்துவம் பற்றிய பண்புத்தரங்கள் மற்றும் செயற்பாட்டுத்திறன்கள் சவால்கள் பற்றி ஆராய்கின்றது.

தலைமைத்துவமும் முகாமைத்துவமும்

“தலைவர்கள் சரியானவற்றையே செய்கின்றனர்.

முகாமையாளர்கள் வேலைகளைச் சரியாகச் செய்கின்றனர்”

-பீற்றுர் டிருக்கா

பல இடங்களில் தலைமைத்துவம், முகாமைத்துவம் என்ற புதங்கள் ஒன்றுக் கொன்று பதிவிட்படுகின்றன. எனினும் பலர் இரண்டு சொற்களையும் மிகுந்த ஏச்சரிக் கையணர்வுடன் வேறுவேறாக கையாண்டு வருகின்றனர்.

முகாமைத்துவம் என்பதிடங்கும் பல துறை அம்சங்களில் ஒன்றுதான் தலைமைத்துவம் என்றுகூட பலர் உணர்கின்றனர்.

நிறுவன சமநிலை குலையாமலும், பாடசாலையின் சமுதாயச் சூழலுடன் முரண்படா மலும் கல்லூரிகளின் இலக்குகளை மிகவும் திருப்திகரமாக அடைந்து சாதனை புரிந்த பல அதிபர்களை பாடசாலை வளர்ச்சி வரலாறுகள் காட்டுகின்றன.

முகாமைத்துவ செயல் ஒழுங்குகளும் தலைமைத்துவத்திற்குகளும் ஒருங்கிணைந்த கல்லூரிகள்தான் உத்தமமான வளர்ச்சியைப் பெற்றுள்ளன.

முகாமையாளர்களுக்கும் தலைவர்களுக்குமிடையிலான வேறுபாடுகள் கல ஓரி மட்டத்திலான இருவரினதும் பண்பு நலன்கள், செயற்பாடுகள் மற்றும் தம்மைப் பற்றிய அவர்களது அக்க காட்சி (Perception) தொடர்பாகவும் துல்லியமாகவே காணப்படுகின்றன.

இலத்தீன்மொழியில் கை (Manus – Hand) என்ற அடிச்சொல்லிலிருந்துதான் கையாளுதல் என்ற அர்த்தத்தில் முகாமைத்துவம் என்ற சொல் உருவானது. 16ஆம் நூற்றாண்டில் இத்தாலிய மொழியில் குதிரைகளை கட்டுப்படுத்தல், பயிற்சியளித்தல், கையாளுதல் என்ற அர்த்தத்தில் பயன்படுத்தப்பட்ட Maneggaire என்ற சொல்லி விருந்தே முகாமையாளர் என்ற பதம் வளர்ந்ததென்கின்றனர்.

பின்பு வலுவான வேலைகளைக் கையாண்டவர்களையே அது குறித்துள்ளது. செயற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்துகின்ற பொறுப்புக்களை ஏற்பவர்களும் தமது நீர்வாக வேலைகளைக் கட்டுப்படுத்துபவர்களையும் முகாமையாளர் என்று கருதலாயினர்.

தற்போது முகாமையாளர்கள் திட்டமிடல், ஆளனியமர்த்தல், வரவு செலவுத் திட்டமிடல், பல பகுதிகளையும் ஒருங்கிணைத்தல், தீமானாங்களை மேற்கொள்ளுதல் போன்ற பணிகளைச் செய்பவர்களாகின்றனர்.

முகாமைத்துவம் பணித்துறை அதிகாரமுறை சார்ந்தது போல, சற்று கடுமையானது போல உணர்ப்படலாயிற்று. ஆனால் நிறுவனங்களில் தலைமைத்துவம் என்பது கண்ணியமான கலை என்பதாகவும், மிகவும் கடினமான பணி என்பது போலும் விளக்கப்படுகிறது.

வடஜரோப்பிய மொழிகள் பெரும்பாலானவற்றில் பாதை, கடல்வழி, பயணம் என்ற (lead) அர்த்தத்தில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தமது குறிக்கோள் மையங்களை நோக்கி தன்னுடன் சேர்ந்தவர்களை வழிகாட்டி அழைத்துச் செல்பவரே “தலைவர்” என்ற அர்த்தத்தில் பயன்படுத்தியுள்ளனர்.

கல்லூரிகளில் அதன் இலக்குகளை அடைவதற்காகவே மாணவர்களும், ஆசிரியரும், கல்விசாரா ஊழியர்களும் இயங்கி வருகின்றனர். அவர்களை நம்பும்படி செய்து, வழிகாட்டி தேவைய்படின் அவர்களை கட்டுப்படுத்தி கல்லூரி வெற்றி பெறுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு தலைவராகமுடியும்.

தரப்பட்ட வேலைகளையல்லாம், ஒழுங்காகவும், கவனமாகவும் செய்ய நினைப் பவர் முகாமையாளர். ஆனால் சரியானவற்றை மாத்திரமேதான் செய்யவேண்டும் என்பதில் தீவிரமாக இருப்பவர் தலைவராவார்.

விளைதிறன்மிக்கதாக தமது வேலைகளையல்லாம் செய்யவேண்டும் என்று எண்ணும்போது அவர்கள் நல்ல முகாமையாளராக முடிகிறது. ஆனால் அது வெற்றி கரமான தலைவராக அவரை மாற்றிவிடாது.

வசீகரம்மிக்க தலைவர்கள் பல சமயங்களில் மிகவும் பலவீணமான முகாமையாளராகவும் இருக்கமுடியும்.

கல்லூரிகளில் தலைவராக இருப்பவர்கள் கொள்கைகளையும், முடிவுகளையும் மேற்கொள்வர். ஆனால் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தும் வகையில் நிர்வாகத்தை மேற்கொள்பவர்கள் முகாமையாளர்களாக செயற்படுவர்.

பல பாடசாலைகளில் உபஅதிபர்களும் பகுதித் தலைவர்களும் முகாமையாளர்கள் போல செயற்படுவதையும் ஆளுமைமிக்க அதிபர் தலைவர் போல செயற்படுவதை அவதானிக்கமுடியும்.

முகாமையாளர்களாக அதிபர்கள்

இவர்கள் திட்டமிடுதல், கட்டுப்படுத்தல், கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தல், வளங்களை ஒதுக்கீடு செய்தல், செயற்பாடுகளை கண்காணித்தல் போன்றவற்றில் ஈடுபடும்போது பின்வரும் நாளாந்த பணிகளைச் செய்வர்.

- நிர்வகிக்கல்
- பராமரித்தல்
- பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பில் கவனம் செலுத்தல்
- கட்டுப்படுத்துவதில் அக்கறை காட்டல்
- குறுகிய கால பெறுபேற்றில் நாட்டம் கொள்ளுதல்
- தொழிலுக்குரிய அந்தஸ்தின்படி இயங்குதல்
- எதையும் சரியாக செய்வதில் கவனமாயிருத்தல்

பாடசாலைகளில் பிரச்சினைகள் எழாதவாறும் ஒழுங்கு குலையாதவாறும். பாடசாலையும் ஆசிரியரும் கிணைந்து செயற்பட ஊக்குவிப்பவராகவும் இயங்குவர்.

சிறிய பாடசாலைகளில், அல்லது தன்னம்பிக்கை குறைந்த அதிபர்கள் உள்ள பாடசாலைகளில் அதிபர்கள் பெரும்பாலும் முகாமையாளர்களாக மாத்திரமே செயற்படுவதை அவதானிக்கலாம்.

தலைவர்களாக அதிபர்கள்

ஒரு அதிபர் தம்மை தலைவராக கருதுவதும், நம்புவதும், அகற்றிலையில் தம்மளவில் ஏற்றுக்கொள்வதும் அவசியமாகிறது.

- அதிபர் ஒருவர் தம்மை பின்வருமாறு நோக்குதற்கு பழகிக் கொள்ளவேண்டும்
- எப்போதும் மற்றவர்களைத் தன்னால் ஊக்குவிக்க முடியும்
 - தனது இலக்குகளை சாதிக்கமுடியும்
 - தனக்கு கீழ் உள்ளவர்களை உரியவாறு வழிகாட்டமுடியும்
 - பல மாதிரியானவர்களுடனும் மிகவும் சிறப்பாக தொடர்பாடல் மேற்கொள்ளமுடியும்
 - வழமைக்கு மாறாக புதிய வழிமுறையில் சிந்திக்கவும் செயற்படுத்தவும் முடியும்
 - எப்போதும் நிறைந்த உற்சாகத்துடன் செயற்படமுடியும்

என்று தினமும் சிந்திப்பவராகவும் நம்புபவராகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

பாடசாலையில் தொடர்புடைய சமூகத் தலைவர்கள், பெற்றோர், மாணவர், ஆசிரியர், கல்விசாரா ஊழியர் போன்ற அனைவர் மீதும் எப்போதும் கவனம் செலுத்திக் கொண்டே யிருத்தல் வேண்டும்.

தான் அவர்கள் மீது அதிக நம்பிக்கை கொண்டிருப்பதை அவர்கள் ஓவ்வொருவரும் உணரும்படி நடந்து கொள்ளவேண்டும்.

எந்த நிகழ்வையும் தொலைநோக்குடன் அதன் முடிவுவரை கணிக்கும் ஆற்றல் கொண்டு இயங்குதல் வேண்டும்.

சவால்கள், முரண்பாடுகள், இடர்நேரவுகள் ஏற்படமுடியும் என்றும் அதை எதிர் கொள்ளத்தான் வேண்டும் என்றும் தயாராக இருத்தல்வேண்டும்.

பல முறைகளில் சிந்தித்தும், தொலைநோக்குடன் பார்த்தும், வெற்றி பலருக்கும் கிடைக்கவேண்டும் என்று நம்பியும் சரியானவற்றை மாத்திரம் செய்வதில் நாட்டம் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

தனக்குரிய திசைகளை தெரிவுசெய்வதிலும் மக்களுடன், பல குழுக்களுடன் கிணைந்து செயற்படுவதிலும், மற்றவர்களது மனதை கவர்வதிலும் புதிய மாற்றங்களை இயன்றளவு ஏற்படுத்துவதிலும் எப்போதும் அக்கறைகொண்டு செயற்படுபவராக இருப்பதும் அவசியம்.

தலைவர்களும் சுவாஸ்களும்

பாடசாலைகள் என்பதை பல்வகைமை கொண்ட மனிதர்களின் உறவுகள், நடத்தைகள் சார்ந்த சேவைத் தொழில்களை மையப்படுத்திய சுமதாய நிறுவனங்கள், ஆசிரியர்களும், பெற்றோரும், மாணவரும் பல மாதிரி தொழில் உணர்வு, பழக்கம், நம்பிக்கை, எதிரபார்க்கை, நாட்டம், இடர்கள் கொண்டவர்களாவர்.

இதனால் இயல்பாகவே முரண்பாடுகள், குழுமயமாக்கம், இயலாமை வயப்பட்ட மனாமுத்தம் என்பன நிறைந்த இடமாகவே பாடசாலைகள் செயற்பட்டு வருகின்றன. பாடசாலைகளின் உள்ளேயும், வெளியேயும் நிறைலமைகள் மாறுகின்றன, வளர்ச்சிகள் பல திசைகளில் நிகழ்கின்றன.

தொழில்நுட்ப கலாசாரம் (தொலைக்காட்சிப்பெட்டி, தொலைபேசி, சுதந்திர தனியார் கல்வி ஏற்பாடுகள், தனிநபருக்குரிய பெற்றோல் வாகனங்கள் போன்றவற்றுடன் பின்னிப் பிளைணந்த குடும்பங்களின் செயற்பாடுகள்) அதிவேகமாக வளர்ந்து பெற்றோர் இயல்புகளிலும், மாணவர் சுயசெயற்பாடுகளிலும் அதிக பாதிப்பை ஏற்படுத்தி வருகின்றன.

பழைய மாணவர் அமைப்புக்கள் உள்ளூரிலிருந்து உலகின் பல நாடுகள் வரை விரிந்து பரந்து வலிமை பெற்றுவிட்டன. மின்னியல் மாதிரி எஜமானர்கள் பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் அதிக நெருக்கடிகளை உருவாக்கி வருகின்றனர்.

அதிஉயர் அதிகார நிறைல் பதவியில் உள்ளவர்களின் உறவினர்களும், நண்பர் களும், பயனாளிகளும் பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் மீது நேரமையற்ற நெருக்கடி நிறைலமைகளை கூர்மைப்படுத்தி வருகின்றனர்.

முதிர்குடும்பங்கள் கொண்ட ஆசிரியர்களின் மனாமுத்தங்கள் உற்பத்தித்திறனற்ற ஊழியர் என்பவற்றின் மீது கருணைசார் கண்காணிப்பு அனுகுமுறையை பின் பற்றுமாறு நிர்ப்பந்திக்கப்படுகின்றனர்.

ஆசிரியர்கள் தொழிலில் சேர்ந்த பின் சுயகற்றல், சுயஞக்கம் மூலம் கல்வித் தலைகைமை கணை உயர்த்தியமையால் தொழில் நியமன நியதிகள் பொருத்தக்கேடானாலை என்று கூறி பாடசாலை முகாமைத்துவத்துடன் முரண்பாடுகின்றனர்.

கணவனும் மனைவியும் ஆசிரியர்களாக உள்ள ஆசிரிய குடும்பங்களின் கூட்டு ணைந்த தேவைகளும், எதிரபார்க்கைகளும் பாடசாலை நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத் துவம் மீது அதிக நெருக்கடிகளை உருவாக்கி வருகின்றன.

அசாதாரண கால இடப்பெயர்வுகளும் வளர்ச்சிபெற்ற வதிவிடப் பிரதேசங்களில் வசித்தவின் உரிமைப்பாடுகளும் இடமாற்றம் தொடர்பான புதிய உராய்வுகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றன.

இத்தலைவர் பல மாதிரி நெருக்கடிகளும் அதிபர்கள் முகாமையாளர்களாகவும் தலைவர்களாகவும் செயற்படுவதில் பல தடைகளை உருவாக்கி வருகின்றன. அவை,

தலைவருக்குரிய பாணியை தனிப்பட்டவர்கள் தாமாகவே தமது நிறைலமையைப் பொறுத்து தீர்மானிக்கவேண்டியுள்ளது. முன்பு வெற்றிபெற்ற தலைவர் பாணியை எழுந்தமானமாக பின்பற்ற முடியாதுள்ளது.

பாடசாலை எதிர்பார்க்கும் விளைவுகள் பற்றிய புதியபுதிய நம்பிக்கைகள் வளர்ந்து வருகின்றன.

புலம்பெயர்ந்த சுதேசிய செல்வந்தர்களின் பருவகால வருகைகள் மாணவர்களது கற்றல் நாட்டங்களை பலவீணமாக்கியும் வருகின்றன.

மாணவரது விழுமியம், நடத்தைகள், மொழிதொட்பாக அச்சுறுத்தும் மாற்றங்களும் சில பாடசாலைகளில் மேற்கிளம்புகின்றன.

இதில் மிகச்சிறந்த தொலைநோக்குத் திட்டத்தை வடிவமைப்பதில் அதிபர்களின் தலைமைத்துவம் அச்சுறுத்தலுக்குள்ளாகி வருகின்றது.

மரவு வழியான உபாயங்கள் பலவீணமாகி வருகின்றன.

மாணவர்கள், மற்றும் ஆசிரியர்களின் மனங்களை வெல்வதும் உயிர்ப்புள்ள குழுக்களாக அவர்களை பராமரிப்பதும் அதிக சவாலாகிவிட்டது.

பெரிய மாணவர்கள் (க.பொ.த உயர்தரம்) ரிஷூசன் முறையில் பல பிரதேசங்களிலிருந்து வருவோருடன் இடைவினையறவு கொள்கின்றனர். இது அவர்களது புலக்காட்சி, நம்பிக்கை என் பவற்றில் அசாதாரண மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. இதனால் மாணவர்களிடம் அதிக விச்வாசம்மிக்க செயலணிகளை அதிபர்களால் உருவாக்கமுடிவதில்லை.

பரவலாக்கப்படும் ஆசிரியர்களுக்கான உயர்கல்வி, பதவியுயர்வுகள் தொட்பான சமவாய்ப்பின்மை பாடசாலை மட்டத்தில் பல முறைசாராக குழுக்களை (Non formal group) உருவாக்கி வருகின்றது.

சிறிய, பண்பலம் கொண்ட இரட்டை உழைப்பாளர் குடும்பங்களின் ஆசிரியர்கள் வெளிப்பகட்டு நடவடிக்கைகளில் அதிகம் ஈடுபடும் நிலைமைகளும் அதிபர்களின் தலைமைத்துவத்தை சவால் நிறைந்ததாக்கி வருகின்றது.

பாடசாலைகளில் புத்தாக்கச் செயல்முறைகள் வளர்வதற்கான சூழலை பாடசாலைத் தலைவர்கள் உருவாக்குவதும் ஊக்குவிப்பதும் அவசியமாகின்றது.

போட்டிப் பரீட்சை முறைகளில் இளம் வயதினர், துடிப்புமிக்கவர்களாக அதிபர் பதவிகளுக்கு வருகின்ற நிகழ்போக்குகள் வளர்ந்துள்ளன.

இவர்கள் புதியன நோக்கிய உளைந்துதல்களுடன் (Drive) செயற்படுவது அவசியம்.

புதிய மாற்றங்களை உருவாக்கும் போதெல்லாம் இடர்களை ஏற்கும் (Risk-taking) திறன்களிருந்தால்தான் வெற்றி இலக்குகளை அதிபர்கள் தொடமுடியும். இதனையே சிறந்த தலைமைத்துவம் என்கிறோம்.

காலாவதியான சுற்று நிருபங்களும், சுதந்திரம் வழங்கப்படாத அதிபர்களும், அடிக்கடி இடமாற்றத்துக்குள்ளாகும் அதிபர்களும் புதியவற்றை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு தடைச்சவர்களாக உள்ளன.

வளாங்களின் தாமதமான ஒதுக்கீடு, பொருந்தாத காலப் பகுதியிலான இடமாற்றங்கள், பத்து வருடங்கள்கூட தொடர்ந்திருக்கமுடியாத அதிபர் பதவிநிலை போன்றன ஒன்றி ணைந்த அரச பாடசாலைகளில் அதிபர்கள் சிறந்த முகாமையாளர்களாக வளர்வதுகூட சிரமமானது.

இதில் தலைவர்களாக வளர்வதற்குரிய ஆசைகள் துளிரவிடும் முன்பே அவை கிள்ளி ஏறியப்பட்டுவிடும் நிலைமைகள் நிலைத்துவிட்டன.

ஒரே மாதிரியில் பத்தாயிரம் பாடசாலைகளை மத்திய கல்வி அமைச்சு ஆளுகை செய்யும் இத்தகைய பாடசாலை முறைமை தலைவர்களாக அதிபர்கள் வளர்வதற்கு பெரிதும் உதவும் நிலை காணப்படவில்லை.

மாற்றங்களை நிகழ்த்தும் கல்வித் தலைவர்கள்

பாடசாலைகளில் நிலைத்திருக்கும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியவர்களே கல்வித் தலைவர்களாக கல்லூரிக் கட்டடங்களிலும் (ஞாபகார்த்த கட்டடங்கள்) சமூக மக்களின் மனாங்களிலும் நிலைத்து நிற்கின்றனர்.

இவர்கள் தலைமைத்துவ பண்பு வெளிப்படும் வகையில் நிகழ்த்திய மாற்றங்களில் பின்வரும் அடிப்படைகளிருப்பதை அவதானிக்குமுடியும்

1. மாற்றங்கள் பாடசாலையின் உள்ளேயும் பாடசாலையின் தாங்கு தளமான சமூகத்திலும் நிகழ்ந்தன.
2. மாற்றங்கள் பாடசாலைகளின் நோக்கிலும் போக்கிலும் புதிய மாதிரி (New Models) களை உருவாக்கின.
3. நிலவிய பழைய முறைமைகளின் உட்கூறுகளில் அதிருப்தி ஏற்படுத்தாத எந்த மாற்றமும் வெற்றி பெற்றில்லை. அதுபோல் புதியனவற்றின் மீதும் விசுவாசமான நம்பிக்கை கொண்டிருத்தல் அவசியம். அவநம்பிக்கையுடைய செயல்கள் வெற்றி களை நிரந்தரமாக்குவதில்லை.
4. மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர், சமூகம் ஆகியோர் ஈடுபாடு நிறைந்த சிந்தனை களையும், நடத்தைகளையும் உருவாக்கிய தலைவர்களே மாற்றங்களை சாத்திய மாக்கினர், மாற்றங்கள் வேதனை கொண்டவை, அத்தகைய வேதனைகளின் பின்னே சமூக வளர்ச்சி கொட்டிக்கிடப்பதை உணர்ந்தவர்களே தலைவர்கள்.
5. பாடசாலைகளில் மாற்றங்கள் என்பன மக்கள், நிர்வாக முறை, தொழிற்படும் ஒழுங்கு என்ற பலவும் பல மாதிரிகளில், பலவேறு வேகங்களில் நிகழ்கின்றபோதுதான் வெற்றி சாத்தியமாகின்றது என்பதை உணர்ந்தவர்கள் தலைவர்கள்.
6. அதிபர்கள் மாற்றங்களின்போது, வடிவமைப்பவராகவும், ஆசிரியராகவும், கண் காணிப்பவராகவும் செயற்பட்டபோது மாத்திரமே அத்தகைய மாற்றங்கள் நிலைத் திருக்கின்றன.
7. மாற்றங்களை உருவாக்கும் ஒவ்வொரு நடைமுறைகளும் ஒழுங்கானதாயும் உண்மையானதாகவும் இருத்தல் அவசியம். சமூக சூழலுக்கு பொருந்தாத மாற்றங்களை நிராகரித்தவர்களே சிறந்த தலைவர்களாயினர்.

8. மாற்றங்கள் ஒரு புள்ளியில் நின்று விடுவேன அல்ல, அது தொடர் நிகழ்வு. தொடர் வளர்ச்சியின் ஓடுபாதை என்பதை புரிந்து கொண்டவர்களே உன்னதமான தலைவர்கள்.
9. மாற்றங்கள் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் ஒவ்வொரு மாதிரியில் நிகழுத்தக்கது. ஒவ்வொரு பாடசாலையினதும் தேவைகளுக்கேற்ப தனித்துவம் மிக்கவை. பல பாடசாலைகளின் தலைவர்களும் தமக்குரிய தனித்துவத்துடன் தான் ஜாலித்தவர்கள்.
10. மாற்றங்களை சாதித்துக்காட்ட முனையும் ஒவ்வொரு தலைவரும் தொடர்பாடல், செவிமடுத்தல், பின்னூட்டல், செயல்படுத்தல் என்பவற்றில் விளைதிறனை உறுதிப் படுத்துவார்கள். பேசுவது என்பதை விடவும் செயல்படுவது என்பதே தலைமையின் அழகும் உண்மையுமாகும்.

முழுவரை

1930 - 1970 காலப்பகுதியில் வடமாகாணத்தில் ஈழத்தமிழர்களின் கல்வியுலகை வெற்றிகரமாக நெறிப்படுத்திய கல்வித் தலைவர்களில் ஹண்டி பேரின்பநாயகம், ஒரேற்றர் சுப்பிரமணியம் ஈ.ஏ.தம்பர், ஐ.பி. துரைரத்தினாம், சிவபாதசுந்தரனார், ச. அம்பிகைபாகன், என். சபாரத்தினாம், பிக்னல், செல்வி தில்லையம்பலம் போன்ற பலர் மறக்கமுடியாதவர்கள்.

அவர்கள் செய்தவற்றிலிருந்தே - அவற்றின் விளைவுகளிலிருந்தே அவர்களது தலைமைத்துவம் வரலாற்றுக் குறியீடாகியுள்ளது.

பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி

பாடசாலை அதிபர்களது சமகால முகாமைத்துவ வகிபாகங்களும் அவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளும்

1.0 இலங்கையின் பொதுக்கல்வியும் பாடசாலைகளும்

இவ்வுலகின் மானிட நல் வாழ்வுக் கான திறன் களை அடையச் செய்வதில் கல்வியின் பங்களிப்பானது பாடசாலைக் கல்வி என்னும் அத்திபாரத்திலேயே கட்டியெழுப்பப்படுவதாகும். ஒவ்வொரு மாணவரும், பூரணத்துவமுடைய பிரஜையாக வளர்ச்சி காணும்போது சமூக வகிபாகங் களுக்கான திறன்களையும் ஆளுமையினையும் கொண்டவராக உருவாக கமடைவதற்கு பாடசாலைக் கல்வியே அடிப்படையாக அமைகின்றது. பாடசாலைக் கல்வியென்பது சமூகத்திற்குப் பயன்படத்தக்க பிரஜைகளுக்கான வகிபாகங்களை மனிதரிடத்திலே உருவாக்குவதாக அமைதல் வேண்டும். உலகளாவிய ரீதியில் மனித குலத்தின் தலைக்கவொண்ணாக முதன்மைத் தேவை இன்று இதுவாகவேயுள்ளது. நுண்ணறிவுத் திறனும், பிரயோகத் திறனும், மானிட நேயமும், பகுத்தறிவும், சமூக நல் நோக்கும் நிறைந்த ஆளுமை மிகக் பிரஜைகளை உருவாக்கும் நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டே இலங்கையில் மிகப் பெரும் நிதி வள ஒதுக்கீடுகளுடன் இலவசக் கல்விச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. வளர்ச்சியடைந்த பல நாடுகளுடன் ஓப்புநோக்குக்கையில் இலங்கையில் இலவசக் கல்விக்கான நிதி வள ஒதுக்கீட்டு வீதாசாரம் குறைவாகவுள்ள போதிலும் பாரிய நிதி நெருக்கடிச் சவால்களுக்கு மத்தியில் ஒதுக்கப்படும் நிதி வளங்களுக்கு ஈடாக அடையப்படும் விளைவுகள் தொடர்பில் திருப்தி கொள்ள முடியாதுள்ளது. இலங்கையில் தற்போது 10012 அரசாங்கப் பாடசாலைகளும் 840 உதவி பெறும் அரசாங்கப் பாடசாலைகளும் 104 தனியார் பாடசாலைகளும் இயங்கி வருகின்றன. அரச பாடசாலைகளில் 42,31,000 மாணவர்கள் கல்வி பயின்று வருவதுடன் 2,36,000 ஆசிரியர்கள் பணி புரிந்து வருகின்றனர். அரச பாடசாலைகளின் கல்விச் செலவினத்திற்காக வருடாந்தம் 151.8 பில்லியன் (15180 கோடி) ரூபா நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்படுகின்றது. மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும்

தமது வாழ்நாளில் மிகவும் பெறுமதி மிக்க 13 ஆண்டுகளை பாடசாலைகளில் செலவிடுகின்றனர். ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பணியாளர்கள் ஒவ்வொருவரும் 30 ஆண்டுகளுக்கு மேல் தனித்தனியாக வேலை செய்கின்றனர். இதற்காக இவர்கள் தனித்தனியாகச் சராசரியாக ஒன்றறைக் கோடி ரூபா வேதனம் பெறுகின்றனர். இவர்களது ஓய்வு கால ஊதியம் இதற்கு மேலதிகமானதாகும். இவை தவிர இலவசப் பாடநால், இலவசச் சீருடை, பெற்றோரின் செலவுகள் காணப்படுகின்றன. இந்த முயற்சிகளுக்கும் செலவினாங்களுக்கும் ஈடாகப் பற்றப்படும் நிகர விளைவுதான் யாது? பாடசாலைகள் கல்வியின் இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதில் எவ்வளவு தூரம் வெற்றி கண்டுள்ளன என்பதுவே இன்றைய எழுவினாவாகும்.

இலங்கையின் பொதுக் கல்வித் துறையின் அச் சாணியாக விளங்குவது பாடசாலையேயாகும். கல்வியின் துறைசார் உயர்கல்விப் புலமைக்கும், சமூக நல நோக்குள் மனப்பாங்கு வளர்ச்சிக்கும், கலாசார கட்டுமானப் பற்றுறுதிக்கும், தனி மனித ஆராணமை விருத்திப் பண்புகளுக்குமான அடித்தளம் பொதுக் கல்வி மூலமாக வழங்கப்பட முடியும். பொதுக்கல்வி வழங்கலில் தடங்கல்களோ, அன்றி தளர்வு நிலையோ ஏற்படுமாயின் அதனால் பாரிய சமூக அனர்த்தங்களே ஏற்படும். உலகின் பல நாடுகளில் இவ்வாறான தாக்கங்கள் உண்டானாமைக்கான வரலாறுகள் உள்ளன. தற்காலத்தில் இலங்கை போன்ற இன்னும் சில நாடுகளில் கல்விச் செயற்பாடுகளில் இருமைத் தன்மையும் தளம் பல நிலைகளும் ஏற்பட்டு வருவதனைக் காண முடிகின்றது. கல்விக் கொள்கைகளும், அவற்றின் வழியிலான கல்விச் செயற்பாடுகளும் காலத்திற்குக் காலம் மாற்றமடைந்து வந்துள்ள போதிலும் இலங்கை மக்களிடமும் அரசு தினணக்களாங்களின் பணியாளர்களிடமும் ஊறிப்போடுள்ள இலவசங்களின் மதிப்புக்குள்ளாரிய மனப்பாங்கானது புதிய மாற்றங்களின் வெகுமதிகளையும் வரப் பிரசாதங்களையும் அடைவதற்கும் உரிய வகையில் அனுபவிப்பதற்கும் பெருந்தடையாகவுள்ளன. இதனால் கல்வியில் வீண் விரயங்களும் கால வளங்களின் கரைவும் மேலோங்கிடுள்ளன.

இலங்கையின் கல்வி இலக்குகளில் சமூகத்திற்குப் பயன்படக்கூடிய மாணிட வளத்தினை உருவாக்குதல் என்னும் விடயம் வெளிப்படையாகவும் மறைமுகமாகவும் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ள போதிலும் நடைமுறையில் தனிமனித் விருத்தி தொடர்பான செயற்பாடுகளுக்கே அதிகளும் முன்னுரிமையும் அதனையொட்டிய மைய நாட்டமும் அதிகரித்துக் காணப்படுவதனையும், அதனால் ஆரோக்கியமற்ற தன்மையிலான போட்டி நிறைந்த கல்விச் செயற்பாடுகள் தொடர்ச்சியாக அராங்கேறி வருவதனையும் அவதானிக்க முடிகின்றது. பாடசாலை, அதன் ஆராணகை, விதி மறைகள், நியதிகள், கலாசாரம், சமூகம், மனச்சாட்சி என்பவற்றிற்கிடையே பாடசாலை அதிபர்கள் ஆற்றி வரும் பணிகள் பல சவால்களையும், பிரச்சினைகளையும், ஏற்ற இறக்கங்களையும் கொண்ட நித்திய கண்டங்களாகும்.

ஒரு நாட்டின் கல்விக் கொள்கைகளையும் சீர்திருத்த முன்மொழிவுகளையும் களாநிலையில் நிறைவேற்றும் முகவர் பாடசாலை முதல் வரேயாவார். கல்விச்

செலவினாங்களுக்கான செயற்பாடுகள் மாவும் பெரும்பாலும் பாடசாலைகளிலேயே நடந்தேறுகின்றன. கல்விக்கான வளாங்கள் பயண்பாட்டுக்குள்ளாவது பாடசாலைகளி லேயாகும். எனவேதான் எவ்வாறான சவால்கள் நிறைந்துள்ள போதிலும் கல்விக் களாநிலையில் பாடசாலைகளே செழிப்பும் வளப்பும் மிக்கவையாகின்றன. பாடசாலை மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் வளாங்களைக் கையாண்டு. அனுபவித்துப் பயன் பெறும் பாக்கியசாலிகளாகின்றனர். பாடசாலை அதிபர்கள் இவ்வளாங்களுக்கும், வளப்பிரயோகச் செயற்பாடுகளுக்கும் பாடசாலையெலும் சாம்பிராச்சியத்தின் அதிபதியாகின்றார். பாடசாலை அதிபரின் தலைமைத்துவத்தின் கீழ் அவர் சொற்படி நடப்பதற்கும், வளாங்களைப் பிரயோகிப்பதற்கும் அவற்றிலிருந்து பயன்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பணியாளர்கள் என்னும் நேரடியான ஒரு பெரும் படையணியும் பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், நலன்விரும்பிகள் என்னும் மறை முகமான படையணியும், அதிபரின் அனுகுமுறையாலும், சாதுரியத்தாலும் கவரப்படும்

பாடசாலைச் சமூகச் சுக்கரம் School Society Circle



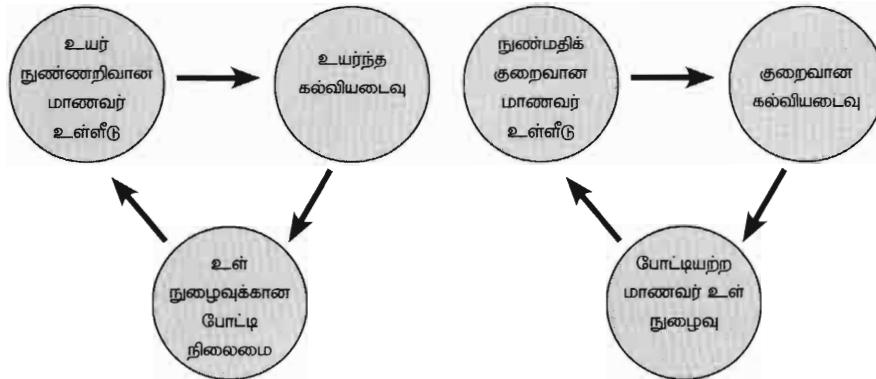
அதிகாரிகள், அரசியல் தலைவர்கள், சமயப் பெற்றியார்கள் என்னும் தாக்கமுறை படையணியும் உள்ளனர்.

பாடசாலை அதிபர்களது தலைமைத்துவப் பண்புகளும் மகாமைத்துவத் திறன் களும் குறித்த படையணியினராகிய பாடசாலைச் சமூகத்தினர் மீது நேரடியான பிரதிபலிப்புக்களை உண்டுபண்ணும் தன்மையுடையனவாகும். பாடசாலையின் முகாமைத்துவக் கலாசாரம் என்பது குறிப்பிடத்தக்களவுநீண்ட காலத்தில் படிப்படியாகக் கட்டிய

முப்பப்பட்டுப் பாடசாலைச் சமூகத்திற்குக் கொண்டு செல்லப்படுவதாகும். இம்முகாமைத்துவக் கலாசாரத்தினை மிகவும் நுணுக்கமாகவும், சமயோசிதமாகவும், தளராயுயற்சியுடன் மாணிட விருத்தி, மனித உறவாக்கம் என்னும் வழிகளினுடாக விணைத்திறனுடன் உழைப்பதனாடாக உருவாக்க முடியும். இதனால்படையிலேயே பாலில் வெள்ளை உருவாகின்றமை போலவே பாடசாலையின் “கீர்த்திநாமம்” (Good will) உருவாக்கின்றது. கீர்த்தி நாமம் மிகக் பாடசாலைகளிலிருந்து சமூக வகிபாகப் பண்புநிறைந்த பிரஜைகளும் தலைவர்களும் உருவாக்கம் பெற்று பாடசாலைப் பண்புநிறை சமூகத்தினை வழிநடத்துகின்றனர். இவ்வாறான கீர்த்தி நாமம் மிகக் பாடசாலைகளை நாடியே மாணவர்கள் படையெடுக்கின்றனர். நாடி வருவோர் தொகை அதிகரிப்பதனால் அப்பாடசாலைகள் பல உயர்தான் நுழைவுநியமங்களை உருவாக்கி சமூகத்தில் உயர்நுண்ணறிவுத்திறனுடன் கல்வியில் அதீத கவனமுடைய குடும்பங்களிலிருந்து வரும்

மாணவர்களை உள்வாங்கி தமது உயர் அடைவுமட்டக் குறிகாட்டிகள் மூலம் தமது கீர்த்தி நாமத்தினைத் தக்க வைத்துக் கொள்கின்றன. இதனால் கல்விக் கவனத்தில் பின்தங்கியுள்ள பல நூறு பாடசாலைகள் அடைவு மட்டக் குறைபாடு என்னும் நாசச் சக்கரத்திலிருந்து மீள முழுயாது, கல்வி வழங்கலின் எதிர்மறையான விளைவுகளைச் சுந்தித்து வருகின்றன.

மாணவர் உள்ளீடும் பாடசாலை வெளியீடும்



2.0 சம காலத்தில் பாடசாலை அதிபர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

I. பாடசாலைகளினதும் அதிபர்களினதும் கட்டமைப்பு:

இலங்கையின் பாடசாலைகள் அவற்றின் பருமன், மேற்கொள்ளப்படும் பாட விதானச் செயற்பாடுகள் என்பவற்றின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைக் கல்விக்குரிய வயதெல்லை 6(5⁺) தொடக்கம் 18 வரையும் வகுப்புக்கள் தரம் 1 தொடக்கம் 13 வரையும் என்றவாறாக வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன. தரம் 1 முதல் 5 வரையான வகுப்புக்களையுடைய பாடசாலைகள் ஒரும்பப் பாடசாலைகள் எனவும் வகை 3 பாடசாலைகளைனாவும் அமைக்கப்படுகின்றன. இப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் தரம் 3 அதிபர்களாகவுள்ளனர். தரம் 1 முதல் தரம் 11 வரையான வகுப்புக்களையுடைய பாடசாலைகள் வகை || பாடசாலைகளாகும். இவற்றில் பணியாற்றும் அதிபர்கள் தரம் || வகை அதிபர்களாவர். தரம் 1 முதல் தரம் 13 வரை வகுப்புக்களைக் கொண்டு தரம் 12, 13 களில் கலை வர்த்தகப் பிரிவுகளை மாத்திரம் கொண்டுள்ள பாடசாலைகள் 1 C வகைப் பாடசாலைகளாகும். இப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் தரம் 1 அதிபர்களாவர். தரம் 1 அல்லது தரம் 6 தொடக்கம் தரம் 13 வரையான வகுப்புக்களையும் தரம் 12, 13 வகுப்புக்களில் கலை, வர்த்தகம், கணிதம், விஞ்ஞானம் என்னும் பிரிவுகளை கொண்ட பாடசாலைகள் 1 AB வகைப் பாடசாலைகளாகும். இப் பாடசாலைகளின் தரம் 1 அதிபர்கள் அல்லது இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவைத் தரத்திலுள்ளவர்கள் அதிபராகப் பணியாற்றுவர். இவ்வகைப் பாடசாலைகளில் தரம் 12, 13 வகுப்புக்களில் தொழில்நுட்பப்பிரிவினையும் கொண்டுள்ள பாடசாலைகள் 1 AB(Super) வகைப் பாடசாலைகள் என அமைக்கப்படுகின்றன. இவ்வாறான பல்வகைமையும் பணியாளர் தராங்களும் காணப்படுவதானது பொதுக்கல்வியினைத் தேவைக்கேற்ப மக்களிடம் எடுத்துச்

செல்வதற்கு ஏற்றதாக அமைந்துள்ள ஓர் பொறிமுறை எனக் கொள்ளப்படுகின்ற போதிலும், இப்பல்வகைமையினால் பல பிரச்சினைகளும் ஏற்பட்டுள்ளன. இவை தவிர பாடசாலைகளின் ஆளுகையைப் (Governance) பொறுத்தவரை இலங்கையில் 9662 அரசு மாகாணப் பாடசாலைகளும் 350 அரசு தேசிய பாடசாலைகளும் உள்ளன. மாகாணப் பாடசாலைகளின் நிதி ஒதுக்கீடுகள், மேற்பார்வை, நிர்வாகம் என்பனவற்றை மாகாண சபை நிர்வாகங்கள் (மாகாணக் கல்வியமைச்சு, மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்) மேற்கொள்கின்றன. தேசியப் பாடசாலைகளின் நிதி ஒதுக்கீடுகள், மேற்பார்வை, நிர்வாக வழிகாட்டல்கள் என்பவற்றினை நேரடியாக கல்வியமைச்சே மேற்கொண்டு வருகின்றது. தேசியப் பாடசாலைகளின் உடனடியான மேற்பார்வைக்களை மாகாண மட்டத்தில் மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர் இணைப்பாளராகத் தொழிற்பட்டு வருகின்றார். மேலும் இலங்கையின் பொதுக் கல்விச்சீர்திருத்தச் செயற்பாடுகளான 1000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டம், தொழில் நுட்பப்பிரிவுகளைத் தாபிக்கும் செயற்றிட்டம் (1AB Super schools) என்பவற்றை மத்தியிலுள்ள கல்வியமைச்சே நேரடியாகக் கையாண்டு வருவதானது மாகாணக்கல்வி நிர்வாகக் கட்டமைப்பின் அதிகாரங்களை நடைமுறையில் மேலும் குறைத்துள்ளதாக உணரப்படுகின்றது. பாடசாலைகளின் இவ்வாறான கட்டமைப்புப் பின்புலத்திலேயே பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் பல நடைமுறைச் சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்துக் கல்விப் பணியாற்றி வருகின்றனர்.

II. பாடசாலை அதிபர்களை அச்சுறுத்தும் பிரச்சிகளைகள்

இலங்கையில் பாடசாலை அதிபர் கள் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளைப் பொதுப்படையாக நோக்குமிடத்து ஒரே வகையினதாகக் காணப்படுவதும் பாடசாலைகளின் வகை, பருமன், பெற்றோரின் விழிப்புணர்வு என்பவற்றிற் கேற்பவும் அவை பிரதேசத்திற்கு பிரதேசம் வேறுபட்ட அளவிலும் வித்தியாசமான கோணங்களிலும் காணப்படுவதுடன், சில பிரதேசங்களில் அரசியல், சமூக, கலாசார கட்டமைப்புக்களைப் பொறுத்து விசேட பண்புகளைக் கொண்டனவாகவும் அமைகின்றன. அவ்வகையில் கடந்த மூன்று தசாப்தங்களாக யுத்தம் நிலவிய வடமாகாணப் பாடசாலைகளும், பாடசாலைச் சமூகமும் இவற்றின் அச்சாணி களான அதிபர்கள் எதிர் நோக்கி ஏற்கின்ற பிரச்சினைகள் பொதுவாகவும் சிறப்பாகவும் அமைந்த பல வினத்துறையைப்படையனவாகவுள்ளன.

III. பாடசாலை அதிபர்களிடமிருந்தான சமுகத்தின் எதிர்பார்ப்புக்கள்

பாடசாலைகள் பாடசாலைச் சமூகத்தின் கல்வி சார் எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்ற வேண்டிய கடப்பாடுடையனவாகும். பாடசாலைச் சமூகத்தின் பிரதான பங்காளிகளான பெற்றோர் தமது பின்னைகள் தொடர்பாகத் தாம் கொண்டுள்ள கனவுகளைப் பாடசாலைகள் நிறைவேற்றித்தால் வேண்டும் என விரும்புகின்றனர். பாடசாலை அதிபர்கள் ஈழநிலைகான அறிவும், ஆற்றலும், ஆளுமைப் பண்புகளும் கொண்ட தலைவர்களாக இருந்தால் வேண்டுமென எதிர்பார்ப்புடன் விரும்புகின்றனர். கல்வி நிர்வாகத்தினர் அதிபர்கள் வலுவான்மை மிக்க முகாமையாளர்களாக மினிர

வேண்டுமென விரும்பி வலியுறுத்தி அறிவுறுத்தி வழிகாட்டி வருகின்றனர். சமூகத்தின் ஏனைய நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளிலிருந்து சமூகத்திற்கு நற்பணியாற்றும் திறனும் மனப்பாஸ்கும் கொண்ட பிரஜைகள் வெளிவருதல் வேண்டுமென விரும்புகின்றன. கல்வி கற்றோரும் புத்திஜீவிகளும் பாடசாலைகள் சீறப்பான சமூக, கலாசாரத்தினைப் பேணி வளர்த்துப் போவிக்கும் பிரஜைகளை உருவாக்கித் தருதல் வேண்டுமென விரும்புகின்றனர். மாணவர்களைச் சான்றோராகவும் அறிவார்ந்த ஆன்றோராகவும் ஆக்குந் திறன் கொண்ட பயிற்சிப் பாசறைகளாக பாடசாலைகள் பிளிர்தல் வேண்டும் என்பது கருத்தியல்வாதமாகும். ஆனால் நடைமுறையில் நடந்தேறுவன எவை? இவ்வாறான இலக்குகளை எய்தக்கூடிய வலுவாண்மைக் களங்களாகப் பாடசாலைகள் உள்ளனவா? பாடசாலைகளை முகாமைத்துவம் செய்கின்ற பாடசாலை அதிபர்கள் இதற்கான வலுவாண்மைப் பள்ளுகளைக் கொண்டுள்ளாரா? என்னும் விழர்ச்சனங்கள் நிறைந்த, பகுத்தறிவுத்தன்மையைப் பாதிக்கின்ற சவால்கள் பல இன்று பாடசாலை அதிபர்கள் முன்னுள்ளன.

IV. பாடசாலை அதியர்கள் சார்ந்த பிரச்சினைகள்

இலங்கையின் பாடசாலை அதிபர்களுக்கு கல்வியறிவு, தொழிலறிவு, தலைமைத் துவத்திறன், மொழிப்புலமை, பிற மொழியறிவு முதலான திறன்கள் விதிமுறைகளாக வலியுறுத்தப்படுகின்ற போதிலும் பல பாடசாலை அதிபர்கள் இத் திறன்களை உரிய வகையில், உரிய அனுபவங்களோடு பெற்றுக்கொண்டிருக்கவில்லை என்பதனைத் தரவுகள் மூலம் உணர்ந்துகொள்ள முடிகின்றது. ஓர் சிறந்த ஆசிரியர் அதிபராதல் வேண்டும்! ஒரு சிறந்த அதிபர் கல்விப்பணிப்பாளராதல் வேண்டும் என்னும் தொழில் அறம் சார் கருத்துக்கேற்றாற் போல் அதிபர்கள் நியமனங்கள் வழங்கப்படக்கூடிய தெளிவான தெரிவு நியமங்கள் இல்லாமையினால் பாடசாலை அதிபர் நியமனங்களில் நிறுவன களநிலைக்கும் தொழிற்பாட்டுத் தேவைகளுக்கும் பொருத்தக் குறைவான பலர் அதிபர்களாவதால் இயற்கையாகவும், செயற்கையாகவும் பல பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்றன. அதிபர்கள் கல்வியியலாளர்களாகவும் போத னாத் தலைவர்களாகவும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு ஆரோக்கியமாகத் தீர்ப்பவர்களாகவும் இருந்தல் வேண்டும். நடைமுறையில் அதிபர்களது பலவீணங்களே பாடசாலையின் பலவீணங்களாகப் பல்கிப் பெருகி பூதாகரமடைந்துள்ளன. இவ்வாறான பாடசாலை அதிபர்கள் முழு நேரமும் முயன்று பணி புரிந்தாலும் அவற்றால் பாடசாலைகளுக்குப் பிரதிக்கலங்களே மிஞ்சகின்றன. இவ்வாறான அதிபர்களில் சிலர் தமது பலவீணங்களை மறைத்துக் கொள்வதற்காக முறையற்ற வகையில் அதிகாரிகளிடம் சரணாடைந்து விடுகின்றனர். பலவீணப் பண்புடைய சில அதிகாரிகள் இவ்வாறானவர்களைப் பயன்படுத்தி தமது பலவீணங்களை மறைக்க முனைகின்றனர். இதனால் ஆரோக்கியமற்ற ஓர் முகாமைத்துவக் கலாசாரம் உருவாகி விரிவடை வதுடன் அடிமைத்தனமும் உருவாக்கம் பெறுகின்றது. இவ்வாறான முகாமையாளர்களால் அவர்களது நிர்வாகத்தின் கீழுள்ள பாடசாலைகளிலும் ஆரோக்கியமற்ற முகாமைத்துவக் கலாசாரம் உருவாவதுடன் அடிமைத்தனமும் விதைக்கப்பட்டு

வளர்க்கப்படுகின்றது. இப்பண்பு எதிர்காலச் சந்ததியினராகிய மாணவர்கள் மீதும் பிரதிபலிக்கின்றது. இச் சுற்றுவட்டச் செயற்பாட்டினால் முழுச் சமூகமே கண்ணுக்குப் பலப்படாமல் பாதிப்படைய நேரிடுகின்றது. இது களையப்பட்டு நேர்மை, நியாயம், துணிவு, தூய்மை எனும் பண்புகள் பலப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.

V. பாடசாலை ஆசிரியர்கள் சார்ந்த பிரச்சினைகள்

கல்விக் கொள்கைகளைக் கள நிலையில் கருமாக்கும் சமூக சிற்பிகளே ஆசிரியர்களாவர். ஒரு மனிதனின் வாழ்விலும் வளர்ச்சியிலும் அவனது ஆசிரியர் வாழ்கின்றார். இதனாலேயே “தாரமும் குருவும் தலைவிதிப்படி” என எமது ஆன்றோர் மொழிந்தனர். பாடசாலைகளின் முற்காலத்துச் செயற்பாடுகளும் தற்காலத்துச் செயற்பாடுகளும் அளவிலும் தரத்திலும் மிகவும் வேறுபட்டவையாகும். தற்காலத்தில் கல்வியின் தேவைகள் பல்கிப் பெருகியுள்ளன. அதற்கேற்றாற் போல் ஆசிரியர் தராதரங்களும் பயிற்சிகளும் உயர்நிலையிலும் பன் முகப்பட்ட வகையிலும் வழங்கப்படுகின்ற போதிலும், மாணவர் அடைவு, ஆசிரிய - மாணவ இடைவிணையுறவு என்பவற்றில் ஓர் நெருடலான பின்னடைவும், ஒவ்வாமை இடைவெளியும் அதிகரித்துச் செல்வதனை அவதானிக்க முடிகின்றது. இதற்கான பல கூட்டுக் காரணிகள் தாக்கம் செலுத்துகின்ற போதிலும் அறிவு, திறன், அர்ப்பணிப்பு, ஆசிரியத் தொழிலுக்கான தரமம் என்பவற்றினாடிப்படையில் நோக்குகின்ற போது ஆசிரியரை நோக்கியே பல விமர்சன விரல்கள் நீணகின்றன.

ஆசிரியப் பண்புகள் மினிரும் பல ஆசிரியர்கள் இன்றைய கல்விக்களத்திலும் கடமையாற்றி வருகின்ற போதிலும் பொதுவாக ஆசிரியர்களது ஆசிரியத்துவத் திறன்கள் காலத்தின் தேவைகளுக்கேற்றாற் போல் மேன்மையுறாது பலவீனப் பண்புகளால் பீடிக்கப்பட்டுள்ளமையே பாடசாலைகளின் பல பிரச்சினைகளுக்கும் காரணங்களாக அமைகின்றன. வடக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளிலே இன்று காணப் படுகின்ற கலை மற்றும் பொதுப் பாடங்கள் சார் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை மிகையானது பாடசாலை அதிபர்களை அச்சுறுத்தும் அன்றாடப் பிரச்சினையாகிவிட்டது. பாடாத சங்கீதம், ஆடாத நடனம், பேசாத ஆங்கிலம், ஓடாத விளையாட்டு, எழுதாத தமிழ் மொழி என விரிந்து செல்லும் ஆசிரிய அடைமொழிகள் பாடசாலை ஆசிரியர்களின் பலவீனங்களை வெளிப்படுத்தும் நகைச்சுவை விமர்சனங்களாகும். மேலும் பாடசாலை வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினைப் பல ஆசிரியர்கள் சரிவர மேற்கொள்ளாமையால் ஏற்படும் படிமுறையான தாக்கங்களால் கல்வியில் வீண் விரயங்களும் பிழையான முகாமைத்துவச் சூழலும் பாடசாலைகளிலே ஏற்படுகின்றன. பாடவிதான இணைப்பாடவிதான ஏற்பாடுகள் பல்கிப் பெருகியுள்ள இன்றைய நிலையில் பாடசாலை நேரத்திற்குப் புறம்பான நேரங்களிலும், தவணை விடுமுறைக் காலங்களிலும் பல ஆசிரியர்கள் தமது பணிகளை ஆற்ற முன்வருவதில்லை. இதனால் மிகுந்த கால, வள உட்பாய்ச்சல்களுடன் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கல்வி முயற்சிகள் பயனற்றுப் போகின்றன. ஆசிரியர்களது அதிகப்படியான லீவு எடுப்புக்கள், விசேட விடுப்புக்கள், முறையற்ற விடுப்புப் பழக்கங்கள் என்பவற்றாலும் அளவிற்கதிகமானதும் விணைத்

திறன் குறைந்தவையுமான செயலமர்வுகளாலும் பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாடுகள் கரைகின்றன.

ஆசிரியர் செயற்பாடுகள் மாணவர்களது செயற்பாடுகள் மீது கடினமான தாக்கத் தினை உண்டுபண்ண வல்லனவாகும். இவை இரண்டு வகையில் பாதிப்புக்களை உண்டு பண்ணுகின்றன.

(அ) ஆசிரியர்கள் பின்பற்றுகின்ற பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகளை மாணவர்களும் பின்பற்ற முனைதல்.

ஆசிரியர்களது உடை, அணிகலன்கள், பழக்கவழக்கங்கள், பேச்சு வார்த்தைகள், ஒழுக்கம். ஒழுங்கு என்பன ஆசிரியத் தொழிலுக்கும் மாணவர்களுக்கும் முன்மாதிரியாக அமைதல் வேண்டும். தற்போது வடக்கு மாகாணப் பாடசாலை மாணவர்களிடம் பரவி வருகின்ற பொருத்தமற்றதும் எமது கலாசாரத்தினை மலினப்படுத்தக்கூடியதுமான உடையமைப்பு, முடியலங்காரப் பாணி என்பவற்றிற்குப் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் சிலரும் முன்னுதாரணத் தூண்டிகளாக அமைவது வருத்தமளிப்பதாகும். பெண் ஆசிரியர்கள் சிலரும் தமது உடையனிவு. அணிகலன் பூணுகை என்பவற்றில் மாணவர்களுக்குத் தவறான உதாரணங்களாகவுள்ளனர். இவ்வகையான பண்புகள் எமது எதிர்காலச் சந்ததியினரைப் பொய்யானதும் பொருளற்றுமான வாழ்க்கைப் பாணிக்கு இழுத்துச் சென்றுவிடும். மாணவர்களுக்கு முன்னுதாரணமாகத் திகழ்ந்து வழிகாட்ட வேண்டிய ஆசிரியர்கள் குறித்த தவறுகளைத் தாமே செய்வதனால் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டும் தகுதியினை இழுந்து விடுகின்றனர்.

(ஆ) ஆசிரியர்கள் பின்பற்றுகின்ற முறையற்ற தொடர்பாடல்கள்

மேலும், பாடசாலைகளில் பெரும்பாலும் பணியாற்றுவதில் பலவீனமுடைய ஆசிரியர்கள் தமது பலவீனங்களை நிவர்த்திக்கும் குறுக்குவழியாக ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் மற்றும் மக்கள் குறைகேள் அமைப்புக்களையும். நாடு, அவற்றில் வளிந்து அங்கத்துவம் பெற்று அவற்றினாடாகப் பாடசாலை முகாமைத்துவத்திற்கு உறுத்தலுடையும் இடர்ப்பாடுகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றனர். பெரும்பாலும் எந்தவொரு நல்லாசிரியரையும் இன்றைய கூழலில் பாடசாலை முகாமையாளர்கள் இழுந்து விட விரும்புவதில்லை. எங்காவது தனிப்பட்ட காரணங்கள் சார்ந்த அதிபர்-ஆசிரியர் பிணக்குகள் ஒரு சிலவற்றைத் தவிர ஏனைய பெரும்பாலான பிரச்சினைகள் பலவீன மான ஆசிரியர்கள் சார்ந்தனவாகவே அமைகின்றன. இவ்வாறான பிரச்சினைகள் பிணக்குகளாகி மேற்கூறப்பட்ட அமைப்புக்களின் தலையீடுகளால் பாடசாலை அதிபர்களும் அதன் பலனாகப் பாடசாலைகளும் பலவீனமுடைய நேரிடுகின்றது. இவை பகுத்தறிவுடனும் விஞ்ஞான தத்துவார்த்த அடிப்படையிலும் கணையப்படுதல் வேண்டும்.

VI. மாணவர் தொடர்பான பிரச்சினைகள்

பாடசாலைக் கட்டமைப்பின் நேரடியான பயனாளிகள் மாணவர்களேயாவர். பாடசாலைகளிலிருந்தான பலாபனன்களை உரிய வகையிலும் உச்ச அளவிலும் மாணவர்கள் அடைந்து கொள்ள முடியாமைக்குப் பல்வேறு காரணிகள் தடையாக

அமைந்துள்ள போதிலும், பாடசாலை அதிபர்களது கண்ணோட்டத்தில் வெளிப் படையான தடையாக அமைவார்கள் மாணவர்களாகவே தென்படுகின்றனர். மாணவர்களது பல்வகுக்கைமைப் பண்புகளுக்கு இசைவான பொருத்தமான கல்வி யினை வழங்க முடியாத பலவீனங் பாடசாலைகளிலே காணப்படுகின்ற போதிலும் சமூக மற்றும் ஒத்த வயதுக் குழுவினர், கலாசார சீரழிவுக் காரணிகளால் தாக்க முறை மாணவர்களே பாடசாலைகளில் தற்போதைய பிரச்சினைகளுக்குக் காரண மாயமைகின்றனர். கட்டுப்பாடற்ற சுதந்திரம் தொடர்பான அரைகுறையான அறிகைப் பின்னணியிடன், சமூக விரோத வெளிப்பாட்டு விளைவுகளுக்குட்பட்டு, குடும்ப உறுப் பினர்கள், பெற்றோர்கள், பெரியவர்களது கட்டுப்பாடுகளையும் நல்வழிகாட்டல் களையும் பெற முடியாத மாணவர்களால் பாடசாலை அதிபர்கள் அன்றாடம் பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்கிய வண்ணமேயுள்ளனர். இதன் காரணமாக திட்டமிடல் மற்றும் வளப் பெறுகை முதலான செயற்பாடுகளுக்காகச் செலவிட வேண்டிய அதிபர்களது பெருமளவு நேர வளம் நாளாந்தம் மாணவர்களது பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்ப தற்காகவே செலவாகின்றது. சில கல்வியறிவு குறைந்த பெற்றோர்கள் மற்றும் பிள்ளைகள் மீதான தமது கட்டுப்பாட்டை இழந்த பெற்றோர்கள் தமது இயலாமையின் வெளிப்பாடாக மேலதிகமான பிரச்சினை உருவாக்கிகளாகத் தொழிற்படுகின்றனர். இதற்குத் துணையாகக் கல்வித் தற்மமறியாத சில சமூக அமைப்புக்களும் சுயநலம் மிகக் “கல்விச் சமூக விரோதிகளும்” துணை நின்று பிரச்சினைகளைப் பெரிதுபடுத்தி பாடசாலைகளில் ஆரோக்கியமற்ற குழுவினை உருவாக்குகின்ற செயற்பாடுகளும் வடபகுதிப் பாடசாலைகளிலே ஆங்காங்கே அராங்கேறி வருகின்றன.

பாடசாலைகள் சிறந்த சமூகப் பிரசைகளாகவும் எதிர்காலத் தலைவர்களாகவும் மாணவர்களை உருவாக்கும் பண்புகளையும் பணிகளையும் ஆற்றுவதற்காகவே உருவாக்கப்பட்டனவாகும். மாறாக இன்று மறைமுகமாக நோக்குகையில் பாடசாலைகள் பொதுப் பரீட்சைகளுக்காக மாணவர்களைப் பதிவு செய்து, விண்ணப்பங்களைச் சமர்ப்பித்து பரீட்சைகளை நடத்துவித்துச் சான்றிதழ்களை வழங்குகின்ற அலுவலகப் பணிகளுக்காகவே இயங்கி வருவது போல் தோன்றுகின்றது. மாணவர்கள் வரவின்மை என்பது பாடசாலைகளின் பெரும்பாலான பிரச்சினைகளுக்கு அடிப்படையாக அமைகின்றன. மாணவர்களது பாடசாலை வரவின்மைக்குப் பெற்றோரின் வகை கூறல் என்பது மிக மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் பிரச்சினைக்குரிய, நெறிபிறழ்வான மாணவர்கள் பெரும்பாலும் பாடசாலைக்கு அடிக்கடி வருகை தராத மாணவர்களாகவேயுள்ளனர். மேலும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களின் அளவிற்கதிகமான ஆரோக்கியமற்ற அதிகார ஆக்கிரமிப்புக்கள் காரணமாகப் பாடசாலைகளின் பாடவிதான், இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் பலவீனப்படுத்தப்படுகின்றன. பொதுப்பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை மாத்திரம் மையப்படுத்தி மேற்கொள்ளப்படுகின்ற போதனை முறையால் மாணவர்களது உண்மையான ஆளுமை விருத்தி பாதிக்கப்படுவதுடன், பொதுப் பரீட்சைகளிலும் நுண்ணோரு அதிகமாகவுள்ள (கெட்டித்தனம் மிகக்) சில மாணவர்கள் தவிர ஏனையவர்கள் பின்தங்கிவிடுகின்றனர். இதனால் பெரும்பாலான மாணவர்கள் எதுவித ஆளுமை

விருத்திப் பண்புகளுமின்றியே பாடசாலைகளை விட்டு வெளியேறிவிடுகின்றனர். இவ்வகையான மாணவர்கள் இறுதியில் விரக்தியுற்று வழிதவறியவர்களாகப் பலவிதமான சமூகச் சீர்கெட்ட நடத்தைகளிலும் ஈடுபடுகின்றனர்.

VII. பெற்றோர் தொடர்பான பிரச்சினைகள்

எந்தவாரு பெற்றோரும் தமது பிள்ளைகள் சிறந்த பிரஜைகளாகவும், உழைப்பு மிக்க தொழில் வாய்ப்புடையோராகவும் உயர் வேண்டும் என்னும் உயரிய எண்ணாங் கொண்டவராகவேயிருப்பர். எனினும் சில பெற்றோர்கள் இதற்காகத் தாம் பயணிக்க வேண்டிய பாதையும் பண்டும் அறியாது தளம்பலடைகின்றனர். பிள்ளையின் கல்வி முன்னேற்றம், ஒழுக்க விருத்தி என்பன அதிபர், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், அதிகாரிகள், சமூகம் என்பவர்களது கூட்டு முயற்சியாகும். இவர்களில் ஒரு தரப்பினரது செயற்பாடுகள் பிழைத்தாலும் மாணவர்கள் பாதிப்பட்டவர். பாடசாலையில் மாணவர்கள் வார நாட்களில் ஒவ்வொரு நாளும் 6 மணித்தியாலங்களே தங்கியிருக்கின்றனர். மீதி 18 மணித்தியாலங்களும் பெற்றோருடனே அவர்களது கட்டுப்பாட்டுலேயேயுள்ளனர். எனவே மாணவர்களைக் கற்க வைப்பதிலும் கண்காணிப்பதிலும் பெற்றோரே அதிக பொறுப்புடையவராகின்றனர். மாறாக மாணவர்கள் தனியார் கல்வி பெறும் செயற்பாடுகளிலும், தேவைக்கு அதிகமான வெளிச் செயற்பாடுகளிலும் அதிக நேரம் ஈடுபடுவதுடன் நெறி பிறழ்வான நபர்களுடன் தொடர்புபடும் செயற்பாடுகளிலும் அவர்கள் ஈடுபட நேரிடுகின்றது. இவையே மாணவர் பிரச்சினைகள் அனைத்துக்கும் அடிப்படையாகின்றன. மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வெளியில் பெற்றுக் கொள்கின்ற பிறழ்வுக்குரிய அனுபவங்களின் நெறிபிறழ்வு நாமங்கள் பாடசாலைகளுக்கே பரிசாக வழங்கப்படுகின்றன. பாடசாலைகள் வலுப் பெறுவதனை வேண்டி விரும்புவர்களினாலேயே இவ்வாறு பாடசாலைகள் பலவீணமடைகின்றன. மாணவர் வரவின்மை, பாடவிதான இணைப்பாடவிதான நடவடிக்கைகளில் பங்குபற்றின்மை, அடைவுமட்டக்குறைவு முதலான பின்னடைவுக் காரியங்கள் பாடசாலைகளில் இவ்வாறாகவே நடந்தேறுகின்றன. பாடசாலை மாணவர்களிடையே இன்று பரவி வரும் பாடசாலைக்குப் பொருத்தமில்லாத உடைப் பாணி, தலைமுடி அலங்கார வேலைகள், சினிமாப் பாணியிலான முகச்சவர் வேஷங்கைகள் போன்றன வடபகுதிப் பாடசாலைகளிலே கற்றல் கலாசாரத்தினை மழுங்கடிக்கும் செயற்பாடுகளாக மாறியுள்ளன. மென்மைத் திறன்களையும் கௌரவமான தோற்றப் பாணியையும் வேண்டி நிற்கும் இன்றைய கல்வி உலகு, வேலை உலகு என்பவற்றுக்கு பொருத்தமற்றனவும் தாழ்ந்திலைத் தரத்தை உடையனவுமான மாணவக் கோலங்களும் செயற்பாடுகளும் பாடசாலைகளுக்கும் பாடசாலை அதிபர்களுக்கும் பெரும் பிரச்சினைகளாக மாறியுள்ளன. இக்கோலங்களைக் களைந்து உரிய முறைப்படி பாடசாலை மாணவக் கோலத்தில் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பி வைக்க வேண்டிய பெற்றோர்கள் இவை தொடர்பில் கவனம் செலுத்தத் தவறி விடுகின்றனர். பெற்றோர்கள் பலர் சமூகத்தின் ஏனைய விடயங்களுக்குக் கொடுக்கின்ற முக்கியத்துவத்தை விடத் தங்களது பிள்ளைகளின் கல்வி விடயங்களுக்குக் குறைந்தளவு முக்கியத்துவமே வழங்குகின்றனர். இதன்

பிரதிபலிப்புக்கள் பிள்ளைகளின் கல்வி பயிலும் நடத்தைகளிலும் நேரடியான பிரதிபலிப்புக்களை உண்டுபேண்டுகின்றன. சிலவேளைகளில் தமது பிள்ளைகளைக் கட்டுப்பாட்டிற்குள் வைத்திருக்க முடியாமெடைய மறைப்பதற்காக, அப்பிள்ளைகளின் பின்னைடைவுக்கும் பிரச்சினைகளுக்கும் பாடசாலைகளும், அதிபர்களுமே காரணம் என விமர்சிக்கின்றனர்.

VIII. கல்வித் தினைக்களம் சார் காரணிகள்

பாடசாலை அதிபர்களதும், கல்வி நிர்வாகத்தினரதும் வலுவாண்மைகள் ஓர் வளமாகும். உத்தியோகப் பலம்(அதிகாரம்), விடய அறிவு, முகாமைத்துவத்திற்கு, உடல் நலம், உள்நலம், கல்விப் புலமை, கல்விப் புலமையாளர்ச்சார் அறிகை, சமூக உறவாக்கம், அரசியல் அனுகுமுறை, மனித நேயம், சுறுசுறுப்பு, அர்ப்பணிப்பு, சமயோசிதப் பண்பு முதலானவற்றினால் ஒருவரது வலுவாண்மை தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. இவ் வலுவாண்மையினை நன்மைகள் சார்ந்து உண்மையான அபிவிருத்தி நோக்கிப் பிரயோகிப்பதே சரியானதும் தர்மமானதுமாகும். மாறாக இதைத் தீய நோக்கிலும், தீயவற்றிற்கும், தீமை விளைப்பனவற்றிற்கும் பிரயோகிப்பது தொழில் தர்மமன்று. மாறாக இது பஞ்சமா பாதகங்களுக்குள்ளேயே அடக்கப்படும். அதுவும் புண்ணியிப் பணியாம் கல்விப் பணிப் புரிவோர் நல்லவற்றிற்கு உதாரணமாகத் திகழ்தல் வேண்டும். ஏனையில் ஏனைய கட்புலனாகும் விளைவுகளுடன் தொடர்புடைய துறைகளை விடக் கட்புலனாகாத, நீண்டு தொடரும் கல்வி விளைவுகளுடன் தொடர்புடைய துறையானது தசாப்த காலம் நீடித்து நிலைக்கும் தர்மமுடையதாகும். எனவே கல்விப்புலம் சார் அதிகாரிகள் தங்கள் பண்பாலும் செயலாலும் நேர்ப்பாக்கான வலுவாண்மையினை வெளிப்படுத்துதல் வேண்டும்.

பாடசாலை அதிபர்களை வலுவூட்டுவதன் மூலம் பாடசாலைகளை வலுவூட்டுதல் வேண்டும் என்னும் நோக்குடன் பணியாற்றும் கல்வி நிர்வாக அதிகாரிகள் சிலர் தம்மையறியாமலே தம் தொழில் தர்மம் மறந்து பாடசாலை அதிபர்களைப் பலவீனப்படுத்தும் விதமாகச் செயற்படுகின்றனர். பாடசாலை அதிபர் களைப் பலவீனப்படுத்தி நிலைக்கலையச் செய்யும் விதமாக நடுநிலைமை கடந்து அவர்கள் தொடர்பான விமர்சனங்களையும் வெளிப்படுத்துகின்றனர். இதனால் குறித்த பாடசாலை அதிபர்கள் மன நிலை குழும்பி வினைத்திற்கு குன்றிப் பாடசாலைகள் பலவீனமடைகின்றன. ஆரோக்கியமான ஊக்குவிக்கும் மனப்பாக்குடைய அதிகாரிகள் பலர் கல்விக் களத்தில் காணப்படுகின்ற போதிலும் ஒரு சில அதிகாரிகள் தமது அதிகார பலத்தைத் தவறாகப் பிரயோகித்துப் பாடசாலைகளைப் பலவீனப்படுத்துகின்றனர். பாதகமான சான்றமித்தல்களும் பக்கச் சார்பான வள ஒதுக்கீடும், வசதிப்படுத்தல்களும் வாய்ப்பளித்தல்களும் கல்விக்கள் நிலை ஆரோக்கியத்தினைப் பாதிப்படையச் செய்கின்றன. கல்வியதிகாரிகளினதும் பாடசாலை அதிபர்களதும் தனிப்பட்ட விருப்பு வெறுப்புக்களால் அவர்களோடு தனிப்பட்ட தொடர்புகளாற்ற பாடசாலைகள் பாதிக் கப்படுவதனை எக்காரணம் கருதியும் ஏற்றுக்கொள்வது கடனாமாகும்.

கல்வி நிர்வாகிகள் பாடசாலைகளின் முகானமத்துவம், பாடவிதான் அபிவிருத்தி, மாணவர், ஆசிரியர் நலனோம்பு மேம்பாடு, பாடசாலைகளின் கவின்நிலை முதலான விடயங்கள் தொடர்பாகத் தாமே மதிப்பீடுகளை மேற்கொண்டு தீர்மானங்களை வெளியிடும் திறனுடையவர்களாக இருந்தலே பொருத்தமானதாகும். இதற்கு மாறாக வேறு நபர்கள், நம்பகமற்ற வேறு மூலங்களது அழுத்தங்களையோ ஆலோசனை களையோ தம்முள் உள்வாங்கி ஒரு பாடசாலை அல்லது ஒரு அதிபர் தொடர்பான சான்றிதழ்களை வழங்குதல் பொருத்தமற்றதாகும். இதன் காரணமாகப் பாடசாலை அதிபர்கள் உள்ளகத் தடைகளால் அழுத்தமடையும் நேரத்தையும் வளத்தையும் விரயமாக்கவும் நேரிடுகின்றது.

IX. ஏனைய சமூக அமைப்புக்கள் தொடர்பான பிரச்சினைகள்.

பாடசாலைகள் பலமுள்ள சமூக நிறுவனங்களாகவும் இயங்குதிறன் (Dynamic) கொண்டனவாகவும் இருந்தல் வேண்டும் என்பது கல்வியியலாளர்களது கருத்தாகும். ஆரோக்கியமான பாடசாலைக் கலாசாரமும் சமூகப் பயன்மிகு பலமும் கொண்ட பாடசாலைகள் ஆரோக்கியமான சமூகத்தின் அடையாளங்களாகும். எனவே சமூகத்திலுள்ள அனைத்து அமைப்புக்களும் மக்கள் குழுக்களும் நடைமுறையில் பாடசாலைகளைப் பலப்படுத்தும் செயற்பாடுகளை விடுத்து பாடசாலைகளையும் அவற்றின் தலைமைத்துவங்களையும் பலவீணப்படுத்தும் செயற்பாடுகளிலேயே தெரிந்தும் தெரியாமலும் ஈடுபட்டு வருகின்றன. பாடசாலைகளின் பண்புத்தரம் என்பது ஒரு கூட்டுக்காரணிகளின் விளைவாகும். அதிபர், ஆசிரியர், பழைய மாணவர்கள், மதத்தலங்கள், அரசியல்வாதிகள் தொடர்புடைய நிறுவனங்கள், அவற்றின் பணியாளர்கள், மாணவர்கள், சிவில் அமைப்புக்கள், மனிதவுரிமை அமைப்புக்கள், சமூகப் பெரியோர்கள் முதலான கல்விப்பாங்காளிகளின் கூட்டு முயற்சியின் விளைவே மாணவர்களது கல்வி மற்றும் இணைப்பாடவிதானத்திலான அடைவுகள் எனலாம். பாடசாலை அதிபர்களது பலவீணங்கள் மேற்தொடரும் தொழிற்கல்வியாலும் பயிற்சியாலும் நீக்கப்பட வேண்டியது அவசியமே. ஆனால் இன்று நடைமுறையில் சமூகத்திலுள்ள அனைத்துப் பிரிவினரும் பாடசாலை அதிபர்கள் மீது குற்றச்சாட்டுக்களை அடுக்கடுக்காக முன்வைத்து பாடசாலைகளை எவ்வாறு நடத்துதல் வேண்டும் என்னும் ஆலோசனைகளை வழங்கி வருகின்றனர். கல்வித்தினைகள் அதிகாரிகளில் சிலர் பாடசாலை அதிபர்களைக் குற்றவாளிகளைப் போல் நடத்துவது கவலையளிப்பதாகும். இதேபோன்று சிறுவர் உரிமை அமைப்புக்கள், மனிதவுரிமை அமைப்புக்கள் முதலியன பாடசாலைகளில் ஒழுக்கம், கட்டுப்பாடு, ஒழுங்கு முதலான பண்புகளை வழங்கும் செயற்பாடுகளுக்கு மறைமுகமான நெருக்கீடுகளை அடிக்கடி ஏற்படுத்தி வருகின்றன. மாணவர்களது நலன் பாதுகாக்கப்படுதல் வேண்டும் என்பதில் இரு கருத்திற்கிட்டில்லாத போதிலும் சுதந்திரம், மற்றும் உரிமைகளை அனுபவிப்பதில் ஓர் போலித்தனமும் மறைமுகமானதும் விஞ்ஞான ரீதியற்றதுமான வெளிப்பாடும் தென்படுகின்றன.

பாடசாலைகள், பாடசாலை நிர்வாகம் பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர் பற்றிய பாதகமான செய்திகள், விவரணங்கள், பாடசாலைகளுக்குப் பெரும் நெருக்கீடுகளை

உருவாக்குவதுடன், பாடசாலையின் விணைத்திறனையும் குறைத்துவிடுகின்றன. பாடசாலைகளும் அதன் முகாமைத்துவமும் இவ்வாறு பலவீனமடையும் போது இந்நிறுவனங்கள் மீது மாணவர்களும் பெற்றோரும் நம்பிக்கை கிழந்து விடுகின்றனர். இதன் பிரதிகூலங்கள் நீண்ட காலத்தில் இம் மாணவர்களில் பல பாரதூரமான விளைவுகளை உண்டுபேண்டிருக்கின்றன. பாடசாலைச் சமூகமும் தொடர்புடைய அமைப்புக்களும் உண்மையிலேயே தமது பின்னாகள் கல்வி பயிலும் பாடசாலைகளும் நிர்வாகமும் அதிபர்களும் பலமாகவும் விணைத்திறனுடனும் இருக்க வேண்டுமென்றே விரும்புகின்றனர். எனினும் தம்மையறியாதே பாடசாலைகளைப் பலவீனப்படுத்தும் செயற்பாடுகளை முன்னடிக்கின்றனர். இது கல்வியில் கூட்டுப் பொறுப்பினைக் குழப்பி விடுகின்ற செயற்பாடுகும்.

பாடசாலை அதிபர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் பல கூட்டுக்காரணிகளால் உருவாக்கம் பெற்றுப் பின்னர் ஒன்றிலொன்று தங்கியிருந்து பலம் பெறுவதாகவுள்ளன. தற்போது வடமாகாணப் பாடசாலைகளில் அதிபர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற பிரதான பிரச்சினைகளில் மாணவர்களது வன்முறைக் கலாசாரம் முக்கிய இடம் வகிக்கின்றதெனலாம். தரம் குறைந்த தென்னிந்தியச் சினிமாக்களின் தாக்கம் எமது மாணவர்களை வெகுவாகப் பாதித்துள்ளமை எல்லோராலும் விமர்சிக்கப்படும் விடயமாகிவிட்டது. தவறான வழிகளில் தற்காலிக இன்பம் பெறும் செயற்பாடுகளுக்கு அவற்றில் வரும் காட்சிகள் மாணவர்களைத் தூண்டுகின்றன. தவறான நடத்தைகளையும் கதாநாயகப் பண்பாகக் காட்டுவதால் மாணவர்களுக்கு நல்லவை கெட்டவை என்பவற்றிற்கான பேதம் தெரியாமற் போகின்றது. இவற்றுடன் தவறான குழுக்கள், வயதிற்குப் பொருத்தமற்ற அமைப்புக்கள், அவற்றின் செயற்பாடுகளுடன் தம்மை எடுப்புத்திதமது கல்வியையும், கலாசாரத்தினையும் பல மாணவர்கள் சீரழித்து விடுகின்றனர்.

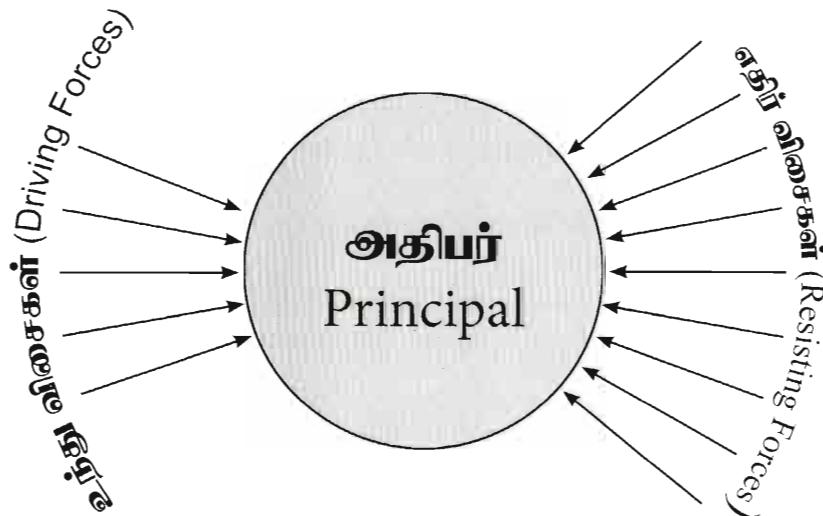
பாடசாலைகளில் அளவிற்கதிகமான போட்டிகள் மேல் மடியும் (Overlapping) நிகழ்வுகள், அதிக எண்ணிக்கையான ஆசிரியர் பயிற்சிகள், அதிக நேரமெடுக்கும் அதிபர் கூட்டங்கள், ஏனைய அரச நிறுவனங்களின் போட்டிகள், நிகழ்வுகள் என்பனவும் பாடசாலைகளின் நேரத்தை விரயமாக்கி மாணவர்களது கற்றலைக் கரைக்கும் காரணிகளாகின்றன. மேலும் ஆசிரியர்களின் அளவிற்கதிகமான விடுப்புக்கள் (லேவு) அதிபர்களை அச்சுறுத்தும் வலுமிக்க ஆயுதமாகும். இதனால் மாணவர்களது கல்வியடைவு, இணைப்பாடவிதான் அடைவு என்பன வெகுவாகப் பாதிக்கப்படுகின்றன. இவ்வாறாகப் பாடசாலையின் உள்ளேயும் பாடசாலைக்கு வெளியேயுமாக தொழிற்படுகின்ற தாக்குவிசைகள் பாடசாலை அதிபர் தொழிலை எல்லோராலும் விரும்பப்படாததொன்றாக மாற்றியுள்ளன. இதன் காரணமாக முகாமைத்துவத்திற்கள் வலுப்புப்பறக்கூடிய ஆற்றலுள்ள பலர், அதிபர் தொழிலுக்குள் நுழையாத நிலைமையும் காணப்படுகின்றது. இதனால் இயங்குதிறன் கொண்ட அதிபர்களுக்கான (Dynamic School Principals) பற்றாக்குறையும் ஏற்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை அதிபர்கள் அன்றாடம் எண்ணிறைந்த சவால்களுக்கு முகங்கொடுத்த வண்ணமே கடினம் பணி புரிந்து பாடசாலைகளை முகாமைத்துவம் செய்து வருகின்றனர். ஆரோக்கியமற்ற விதத்தில் பாடசாலை அதிபர்களுக்கு எதிராகப்

பிரயோகிக்கப்படுகின்ற விமர்சனக் கணைகள் அவர்களது வினாத்திறனில் பெரும்பகுதியை வீணாடித்து விடுவதுடன் பாடசாலைகளை சமூகத்திற்கு நன்மை பயக்கின்ற நிறுவன அமைப்புக்களாக வெளிக்காட்டுவதற்கும் தடையாக உள்ளன. குறிப்பிட்ட சம்பந்தப்பட்ட தரப்பினர் யாவரும் பாடசாலைகளையும் பாடசாலை நிர்வாகத்தினையும் பாடசாலை அதிபர்களையும் வலுவுள்ளவர்களாக மாற்றும் செயற் பாடுகளில் ஈடுபடுதல் வேண்டும். ஆரோக்கியமான விமர்சனங்களும், கருத்தாடல்களும், பயிற்சிகளும் இதற்கு உதவிட முடியும்.

பாடசாலை அதிபர்களை தாக்கும் விசைகள்

எனவே பாடசாலைகள் மூலம் சமூகம் உரிய பயனைப் பறவேண்டுமாயின் பாடசாலை அதிபர்கள் பலப்படுத்தப்படல் வேண்டும். பாடசாலை அதிபர்களும் தமது பொறுப்புணர்ந்து தொழிற்படல் வேண்டும்.



ச.சேநுராஜா SLEAS

B.A., Dip.in.Ed., PGDEM, M.Sc.(Ed.Mgt.), M.Phil.(Ed.)

அதிபர், யா/நெல்லியடி மத்திய கல்லூரி

அதிபர் - ஒரு சமூகக் குறிகாட்டி

ஒரு கல்விச்சாலை, திறன்மிக்க பிரசைகளை உருவாக்க வேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. திறன்மிக்க பிரசை என்னும் போது நாட்டின் வலுவான வளர்ச்சிக்குத் தன் பங்கினை வழங்கக்கூடியவர் என அர்த்தம் கொள்ளலாம். தனிமனிதன் என்பதிலிருந்து குடும்பம், சமூகம், கிராமம் எனப் பரந்துபட்டுச் செல்லும் களத்தில் முக்கிய பாத்திரமாக ஒவ்வொருவரும் திகழ வேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்பு மிக்க சூழலில் நாம் வாழ்ந்துகொண்டிருக்கின்றோம். இதனால்தான் பாடசாலைகள் பலமிக்க அமைப்புக்களாக அமையவேண்டும் எனப்படுகின்றது.

இவ்விலக்கினை நோக்கியுள்ள பாடசாலைகளையும், அதனை நோக்கி நகரும் பாடசாலைகளையும் பெருமளவில் காண்கிறோம். பாடசாலைச் சமூகம் என்ற கட்டமைப்பில் மிக முக்கிய பங்காளிகளாக அதிபர்கள் காணப்படுகின்றனர். தரமான பாடசாலையான்றினால் வழங்கப்படும் தரமான கல்வியானது தரமான சமூகத்தை உருவாக்குகின்றது. நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்குத் தோள் கொடுக்கக்கூடிய வல்லுநர்களாக மாணவர்கள் தயார்படுத்தப்படவேண்டும். இதற்கான திறனும் ஆளுமையும் அதிபர்களுக்கு இருக்க வேண்டும். அதனுடோக அவர்கள் ஆசிரியர்களையும் அலுவலர்களையும் வாண்மைக்கவர்களாக்கிப் பயன்படுத்த வேண்டும். குறிக்கோளை அடைவதற்குத் தடையாக உள்ள காரணிகளை இனங்கண்டு அவற்றைத் தகர்த்துவியும் ஆற்றல் அதிபர்களுக்கு இருந்தால் கல்வியுடன் ஏனைய திறன்களையும் வளர்த்துச் செல்ல சிறந்த திட்டமிடவினுடோக ஆசிரியர்களை அர்ப்பணிப்புள்ளவர்களாக்கி மாணவர்களையும் ஈடுபோடுள்ளவர்களாக்கி திட்டமாக முன்னேற்ற முடியும்.

தரமான ஆளுணி உருவாக்கமும், மகிழ்ச்சிகரமான சூழல் உருவாக்கமும், பாடசாலைக்கு வருதலை விருப்பத்துடன் ஏற்றுக்கொள்ளும் மன நிலை உருவாக்கமும் உயர்வான கல்வியையும் மற்றும் திறன்களையும் வழங்குவதற்கு அடிப்படையானவையாகும். மனித வளங்களையும் பொதுக் வளங்களையும் உச்சமாகப் பயன்படுத்துதல் முக்கியமானதாகும்.

ஆங்கமையுள்ள அதிபர் இவற்றினாடாக தனது திட்டமிடலை ஆளணியுடன் இணைந்து செயற்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்களின் பங்கேற்கும் பாங்கினை உயர்த்திச் செல் வதற்கு, அவர்களுடன் சகஜமாக தொடர்புகளைப் பேணி அவர்களைத் தனிப்பட்ட நலன் களிலும் ஆங்கமை விருத்தியிலும் அக்கறை செலுத்தி, ஒவ்வொருவரது தனித்துவத் திறன் களையும் அறிந்து பயன்படுத்தி பயன்களைப் பெறலாம். ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றுதல் உயர்வடையும்போது பாடசாலையும் உயர்வடையும்.

பாடசாலை நேரத்தில் உயர் மட்டக் கற்றல், கற்பித்தல் செய்கைகள் பாஸ்டித்தியம் அடையக்கூடிய வகையில் நிரவாகக் கட்டமைப்பு உதவுதல் இன்றியமையாததாகும். இதனுடே கல்வி அடைவு மட்டங்கள் அதிகரித்துச் செல்லும். பொதுப்பரீட்சைகளின் பெறுபேற்று நிலைகள் உயர்வடையும்போது பாடசாலை தொடர்பாக சமூகத்தின் பாரவை சாதகமாகும் கூழல் உருவாகும். இந் நேரவாய்ப்பை அதிபர் நன்கு பயன்படுத்தி பாடசாலையின் தேவைகளை நிறைவு செய்ய முடியும். பாடசாலைச் சமூகம் எனும் போது பாடசாலையின் மீது ஈடுபாடு கொண்ட சகலரையும் குறிக்கும். பெற்றோர், பழைய மாணவர்கள், கல்வி அதிகாரிகள், அரசியல் வாதிகள், ஏனைய அமைப்புக்கள் போன்றவற்றினாடாகத் தன்னிறைவைக் காணலாம். எடுத்துக்காட்டாகவும், குறிகாட்டி யாகவும், விளங்கவும் முடியும்.

மாணவர்களின் ஆற்றல்கள், திறன்களை இனங்கண்டு இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களின் ஆங்கமையை வளர்ப்பதோடு குறுகிய காலத்தில் விளைதிறன்களையும் அனுபவிக்கலாம். பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை அதிகரிப்பதாயின் அது நீண்டகாலத் திட்டமிடல் மூலமும் செயற்படுத்தவின் மூலமுமே சாத்தியமாகும். இணைப்பாட விதான் செயற்பாடுகளான விளையாட்டு, தமிழ்த்தினாப் போட்டிகள் போன்ற புற்ச செயற்பாடுகளினால் குறுகிய காலத்தில் வெற்றிகளைப் பெற்றுச் சிறந்த பயண அடையலாம்.

இவ்வாறாக அதிபர் பாடசாலையின் சகல மட்டச் செயற்பாடுகளையும் முன்னெடுப் பதனுராடாகவும், மறை நிலையிலுள்ள ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் நேர நிலைக்கு மாற்றுவதற்கான அறிவிருப்புகளையும் வழிகாட்டல் களையும் மேற்கொள்வதனுராடாகவும். வலுவழுட்டல் செயலமர்வுகளினாடாகவும் “எமது பிரதே சத்தின் சிறந்த பாடசாலை” என எல்லோராலும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நிலையை உருவாக்கலாம். பாடசாலையைச் சார்ந்த அனைவரையும் தமக்காகவும் பிறருக்காகவும் என்ற மனநிலையில் வைத்திருப்பது அதிபரின் பொறுப்பாக உள்ளது. அடைவு மட்டங்களை மேலும் அதிகரிக்க வேண்டும் என்ற மனநிலை ஆசிரியர்களிடம் கிறுக்கமாக ஏற்பட வேண்டும். மாணவர்களை தன்வயப்படுத்தி சிறப்பாகக் கற்பித்தல், நவீன கற்பித்தல் சாதனப் பயன்பாடு, உரிய பயிற்சிகள், பரீட்சை மையம், தனியாள் விருத்தி எனப் பல்வேறு இலக்குகளை நோக்கி மாணவர்களை நகர்த்திச் செல்ல வேண்டும். அதற்கமைவாக ஆசிரியர்கள் செயற்பட பாடசாலைச் சூழலைத் தயாராக வைத்திருக்கும் உயரிய பொறுப்பு அதிபருக்கே உரியதாகும்.

பாடசாலையினுள்ளே செயற்படும் ஒவ்வொருவரையும் குடும்பத்தில் உள்ள அதே பற்றுறுதியை பாடசாலையிலும் கைக்கொள்ளல், குடும்பத்தின் உயர்வில்

காட்டும் அதே ஈடுபாட்டைப் பாடசாலையிலும் காட்டுதல், தனது சொந்த உயர்வில் கொண்டுள்ள அக்கறையினை பாடசாலையின் மீது செலுத்துதல் போன்ற நிலைகளில் இட்டுச் செல்லுதல் அதிபரின் பாரிய கடமையாகும். மாணவன் தனது ஒவ்வொரு முன்னேற்ற அடியையும் எடுத்து வைக்கும்போது பாடசாலையும் ஆசிரியருமே அதற்கு ஆதாரமானவர்கள் என்ற சிந்தனையைத் தூண்டும் விதத்திலே பாராட்டுதல், வாழ்த் துதல், உற்சாகப்படுத்தல், புகழ்ந்துரைத்தல் போன்றவற்றை அதிபர் மேற்கொள்வதன் மூலம் ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் மகிழ்வின் உச்ச நிலைக்குக் கொண்டு செல்லலாம். இந் நுட்பங்கள் இவர்களுக்கு ஒரு தூண்டியாகவும் அமையும். இதனால் இவர்களும் இவர்களைத் தொடர்ந்து வருபவர்களும் நேர்மனப்பாங்கில் தமிழையும் பிறரையும் உயர்வடையச் செய்து திருப்தி காண்பார்கள்.

பாடசாலைச் சூழலும், சுகாதாரமும், நலன்புரிச் செயற்பாடுகளும், சிறப்பான கவின்நிலையும் அனைவரையும் கவர்ந்திமுக்கும் அம்சங்களாகும். வெறுமனே கட்டாங்களைக் கட்டுவதும், வளங்களை அதிகரிப்பதும் மட்டுமன்றி கவர்ச்சிகரமான அமைவிடமாகப் பாடசாலை நிலைப்படுத்தப்படுவதற்கு அதிபர் முயற்சிக்க வேண்டும். அழகிய பூந்தோட்டங்கள், உள்ளக வீதிகள், கவர்ச்சியான கட்டாங்கள், இயற்கைச் சூழல், நீர் விநியோகம், சுகாதாரவசதிகள் என இன்னும் பல அம்சங்களினுடோக அனைவருக்கும் மகிழ்ச்சிகரமான இடமாக பாடசாலை அமைந்திருக்க அதிபரின் முயற்சி இன்றியமையாததாகும்.

பாடசாலையின் சுலப உயர்ச்சி நிலைகளையும் அக்கறையுள்ள அனைவரினதும் பார்வைக்காகக் காட்சிப்படுத்துவதனுடோக பெருமைகள் யாவும் வெளிக்கொண்டிரப்படுகின்றன. இதற்கேற்றதான் காட்சிப்படுத்தல் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். பர்ட்சைப் பெறுபேறுகள், போட்டிகளின் வெற்றிகள், வரலாற்றுச் சிறப்புகள், பாடசாலை வரைபடம் போன்ற பல்வேறு விடயங்கள் எழுத்துருவிலும் படங்களின் வடிவிலும் வெளிப்படுத்தப்படலாம். அலுவலகம், ஆசிரியர் ஓய்வு அறை, சிற்றுண்டிச் சாலை, ஆய்வு கூடங்கள், வகுப்பறைகள், நூல் நிலையம், கணனி கூடங்கள், பிரதான மண்டபம் மற்றும் கழிப்பறைகள் எனச் சுலப நிலையங்களும் அழகும் சுத்தமும் கொண்டவையாகவும் காணப்பட அதிபரின் வழிப்படுத்தல் அவசியமாகும்.

பாடசாலைக்குள்ளே தன் சிறப்பான நிர்வாகத் திறனால் உயர்நிலையைப் பேணும் அதிபர் பாடசாலைக்கு வெளியே தனது மேலதிகாரிகள், அரசு அதிகாரிகளுடனும் பெற்றோர், பழைய மாணவர்களுடனும் சிறப்பான தொடர்புகளை வைத்திருப்பதனு பாகவலுவுள்ள தனது பாடசாலைக்கு மேலும் வலுச் சேர்க்க முடியும். இதன்மூலம் அதிபர் ஒரு சமூகக் குறிகாட்டியாகத் தன்னை மையப்படுத்தி அனைவரது நன்மதிப்பையும் ஆதரவையும் பெற்றுக்கொண்டவராகச் செயற்படுவதனுடோக தனது பாடசாலையை “பெயர் சொல்லும் பாடசாலை” யாக உன்னத நிலைக்கு கொண்டு செல்ல முடியும்.

வரதராஜசர்மா ஸ்காந்தன்
இழங்கிலை அதிபர், யா/ விக்ரோஹியாக் கல்லூரி

பிழையானவற்றை சிறப்பாகச் செய்தல்

மனிதர்களாகிய நாம் பல்வேறு செயற் பாடுகளை நாளாந்தம் மேற்கொள்ளுகின்றோம். அந்தச் செயற்பாடுகள் எல்லாமே பயன்தருபவை என்று கூறமுடியாது. செயற்பாடுகளின் முடிவிலே அடைவின் அளவை நாம் மதிப்பிடும்போது நன்மை பயக்கும் அடைவுகளை நாம் அடைந்து விட்டதாக உணருவோம் அல்லது திருப்தி அற்ற உணர்வுகளைப் பெறுவோம். இவ்வாறு இலக்கை நோக்கிய செயற்பாடுகளின் முடிவிலே கிடைப்பது “வெளியீடு” (Output) என அழைக்கப்படுகின்றது. ஆனால் உடனடியாக கிடைத்த சில வெளியீடுகள் நீண்ட காலத்தில் மிகுந்த நன்மை பயக்கும் எனக் கூற முடியாது. ஏனெனில் உடனடியாக நன்மையான வெளியீடுகளை தருபவை நீண்டகாலத்தில் விளைவுகளாக (Out comes) மாறும்போது சில வேளைகளில் தனக்கும் பிறருக்கும் தீமையான விளைவுகளாக மாறிவிடுகின்றன.

அனுபவங்களினுடோக நம் முன்னோர்கள் பட்டுணர்ந்த விடயங்களும் கிடற்கு ஆதாரமாகவுள்ளன. இந்தவகையில் நோக்கும்போது நீண்ட காலத்தில் தீமை பயக்கும் விடயங்களை அதாவது பிழையான விடயங்களை மிகச் சிறப்பாகச் செய்வதற்காக முன்முடிக்கின்றோம். குறுங்காலத்தில் அதாவது உடனடி வெளியீடாக (Output) கிடைக்கும் சில வகை திருப்திகளுக்காக பண்ததையும் நேரத்தையும் செலவு செய்வது எல்லோருக்கும் தீமை விளைவிப்பதாகும்.

எமது செயல்களை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்.

- அ) சிரியானவைகளை சிறப்பாகச் செய்வது
- ஆ) சிரியானவைகளை சிறப்பில்லாமல் செய்வது
- இ) பிழையானவைகளை சிறப்பாகச் செய்வது
- ஈ) பிழையானவைகளை சிறப்பில்லாமல் செய்வது

இவற்றிலே பிழையானவற்றை சிறப்பாகச் செய்வதற்கே நம்மில் அனேகர் முற்படுகின்றோம். கிடற்கு பல்வேறு வகையான உதாரணங்களைக் கூறலாம்.

இளம் பிள்ளைகளை உள நெருக்கடிக்குள் உள்ளாக்குதல்

மனித உளவியல் என்பது மனித நடத்தைகள் எவ்வாறு அமையும் என்பது பற்றிய ஆராய்ச்சி முறைமையாகும். குழந்தை உளவியல் பற்றி பல உளவியலாளர்கள் இது தொடர்பாக பொருத்தமான கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். அவற்றிலே “சிக்மன்ட் பிராய்ட்” என்பவர் முன்வைக்கும் உளப்பகுப்பு தொடர்பான கருத்துக்கள் முக்கியமானவை. இதை விட குழந்தை கல்வியியலாளர்கள் அவ்வப்போது செய்த ஆராய்ச்சி முடிவுகள். அவர்களின் முன்னோக்கு சிந்தனைகள் எமது இளம் பிள்ளைகளை உள ஆரோக்கியத்துடன் வளர்க்க துணை புரிகின்றன. இவர்களின் கருத்துப்படி இளம் பிள்ளைகளுக்கு கொடுக்கப்படும் அழுத்தங்கள் அவர்களின் அடி மனதில் (நனவழிநிலை) தோங்கி நின்று பின்நாட்களில் பிறழ்வான நடத்தைகளில் அவர்களை ஈடுபடத் தூண்டுகின்றது. குழந்தைகளில் ஏற்படுத்தப்படும் உளநெருக்கு வாராங்கள் மூலம் அவர்கள் அடங்கிநடப்பதுபோன்றும், கற்பது போன்றும் எமக்கு வெளித்தெரியும். ஆனால் அவர்கள் கட்டிலைமைப் பறுவத்தை அடையும்போது அவர்களின் நனவழியில் இருந்த அழுத்தப்பட்ட உணர்வுகள் வன்செயல், வன்சொல், சகிப்புத் தன்மை அற்ற போக்கு, பிறழ்வான நடத்தை போன்றங்களை வெளிவரும். எனவே இளம் பிள்ளைகளை உளநெருக்கடிக்குள் உள்ளாக்காதவாறு பெரியவர்களாகிய நாம் நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

முடிப்பறிகளிலும் சீருடை

பாடசாலை செல்லும் சிறுவர்கள் வெள்ளைச் சீருடை அணிந்து மனித்தியாலங்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபோவது பொதுவாக எல்லா நாடுகளிலும் நடைபெறும் ஒன்றுதான். பாடசாலைகளில் அவர்கள், இணைந்த பாட செயற்பாடுகள் மற்றும் உளவிருத்தி தொடர்பான செயற்பாடுகளில் ஈடுபோவதன் மூலம் அவர்கள் உள்ளிறை வடைந்து உளச்சமநிலை பெறும் சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளன. ஆனால் தற்போது சில தனியார் டியூட்ட்ரிகளிலும் டியூட்ட்ரிக்கான சீருடையைக் கட்டாயமாக அணிய வேண்டும் என டியூட்ட்ரி நிர்வாகம் நிர்ப்பந்திக்கிளிற்றது. இவ்வாறான நிலைமையை குறுங்காலத்தில் வெற்றியை விரும்பும் சில பெற்றோர்களும் ஏற்றுக்கொள்கின்றார்கள். பெற்றோர்களுக்கு உயிய விளக்கங்கள் இன்மையே இதற்கு காரணம்.

பாடசாலையில் ஆறு மணிநேரமாக கற்று விட்டு வீடு வரும் பிள்ளைகளுக்கு மீண்டும் டியூட்ட்ரிக்கான சீருடை அணியப்பட்டு மீண்டும் கற்றலுக்காக அனுப்பப்படும் போது அவர்கள் புள்ளாங்கிதம் அடைவார்கள் என்று கூற முடியாது. இளம் மாணவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியை ஏற்படுத்தும் செயற்பாடுகள் தனியார் டியூட்ட்ரிகளில் இருக்கும் என்றில்லை. தகரக் கொட்டில்கள், வாங்கில்கள் கொண்ட வகுப்பறைகளில் கவின் நிலைகள் இருக்கும் என்றில்லை. ஆனால் டியூட்ட்ரிகளில் கற்கும் 20%மான மாணவர்கள் விரிவுறைகள் மூலம் இடம்பெறும் கல்வியைக் கொண்டே தமது உயர் கல்விக்கான வாய்ப்பை பெறுகின்றார்கள் என்பது மறுப்பதற்கில்லை.

எனினும் உயர் கல்விவாய்ப்பை பெற்ற எல்லா மாணவர்களும் சமூகத்துடன் இணைந்து உளச்சமநிலை (Balance Personality) பெற்ற மனிதர்களாக தானும் வாழ்ந்து மற்றவர்களையும் வாழ்வைக்கும் மனிதத்தன்மை மிக்கவர்களாக வாழ்கின்றார்களா?

என்பது ஆராய்ப்பட வேண்டிய விடயமே. பின்னைகளின் மாலைநேர மகிழ்ச்சியை டியூட்டறிச் சீருடைக்குள் புதைத்துவிட்டு பின்னைகளின் அடி மனதில் அழுத்தப்பட்ட உணர்வுகளை அடக்கி வைப்பது பிற்காலத்தில் அவர்களின் இயல்பு வாழ்க்கையை பாதிக்கும் விடயமாகும். தற்போதைய யாழ்மாவட்ட மாணவர்களில் சிலர் உயர்தரம் கற்கும் போது மன அழுத்தத்திற்குள் உள்ளாவதும், பர்ட்சைகளில் வெற்றியடையாத போது தற்காலை செய்து கொள்வதும் பத்திரிகைகள் மூலமாக அறிகின்றோம். மேலும் இவர்கள் திருமண பந்தத்தில் இணையும்போது முரண்பாடுகளை வளர்த்து விவாகரத்தில் வந்து முழுவடைவதும் கவனிக்கப்பட வேண்டும்.

எனவே பாடசாலைச் சீருடைக்கு மேலதிகமாக டியூட்டறியும் சீருடை அணிவித்து கறாறான நிர்வாகம் நடத்துவது குறுங்காலத்தில் ஒழுக்கம், பண்பாடு, போன்ற தோற்றுத்தைத் தந்தாலும் நீண்டகாலத்தில் தீமையான விடைவுகளே கிடைக்கும்.

தரம் -5 புலமைப்பரிசிற் பர்ட்சை

இலங்கையில் நடைபெறும் தரம் -5 புலமைப்பரிசிற் பர்ட்சைக்கு தயார்படுத்தல் என்னும் அதீத ஈடுபாடு காரணமாக பத்து வயது நிரம்பிய பின்னைப்பருவத்தில் கிடைக்கக்கூடிய மகிழ்ச்சி தரக்கூடிய எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களையும் இல்லாதொழிக் கிள்ளோம். தரம் 5 புலமைப்பரிசிற் பர்ட்சை தொடர்பாக பல ஆராய்ச்சிகள் நடைபெற்று முடிவுகள் தெளிவாக முன்வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அவற்றில் கூறப்பட்டவற்றை தொகுத்து நோக்குவோமானால் பின்வரும் முடிவுகள் தெளிவாகக் கூறப்பட்டிருப்பதைக் காணலாம்.

1. தரம் ஐந்து புலமைப் பர்ட்சைக்குரிய வினாத்தாள் மிகத்தரமானது. ஆனால் அப்பருவத்து எல்லாப் பின்னைகளுக்கும் அவர்களின் அப்போதைய உள் இயலுமைக்கு ஏற்றவாறு வினாக்கள் அமைவதில்லை.
2. தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பர்ட்சையில் சித்தியடைந்த எல்லாப் பின்னைகளும் தொடர்ந்து கற்று, உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை பெறுவர் என்று உத்தரவாதப்படுத்த முடியாதுள்ளது. ஆய்வுகளின் படி தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பர்ட்சையில் சித்தியடைந்த 31% மாணவர்களுக்கே பல்கலைக்கழக உயர்கல்வி வாய்ப்பு விடைக்கின்றது. அவர்களில் 4% மாணவர்கள் மட்டுமே தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசிற் பர்ட்சையிலும் உயர் புள்ளி பெற்று க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த (உ/த) பர்ட்சையிலும் உயர் பெற்றுபேறு பெற்று, பல்கலைக்கழக மட்டத்திலும் உயர் அடைவுகளைப் பெறுகின்றார்கள்.
3. தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசிற் பர்ட்சையில் வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு குறைவாக புள்ளிகள் பெற்ற மாணவர்களில் பலர் தொடர்ந்து வந்த வகுப்புக்களில், உடல், உள் இயலுமைகளின் விருத்தி காரணமாக கல்வியில் முன்னேறி உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை பெறுகின்றார்கள். அண்மையிலே வடமராட்சிப் பிரதேசத்தில் க.பொ.த (உ/த) பர்ட்சையில் கணிதப்பிரிவில் தேசிய ரீதியில் முதலாமிடம் பெற்ற மாணவன் தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசிற் பர்ட்சையில் சித்தியடையவில்லை என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது. இவ்வாறு பல உதாரணங்கள் நம்பிடையே உள்ளன. அதாவது

இதனுடைய சாராம்சம் என்னவெனில் தரம் ஜந்து புலமைப்பரிசில் பர்ட்சை எழுதும் மாணவர்களின் வயது , பரம்பரை அவர்கள் பெற்ற அனுபவங்களிலும் ஒரே சீராக இருப்பதில்லை. பெரும்பாலான மாணவர்களில் பின்னாட்களிலேதான் இந்த இயலுமைகள் விருத்தியடைந்து சுயசிந்தனைக் கிளாறல் ஏற்பட்டு, கல்வி முன்னேற்றத்தில் உறுதியான முன்னேற்றத்தைக் காட்டுகின்றார்கள்.

எனவே நாம் தரம் ஜந்து புலமைப் பர்ட்சை தொடர்பாக ஈடுபாட்டைக் காட்டலாம். ஆனால் அதீத ஈடுபாட்டைக் காட்டக் கூடாது. அதீத ஈடுபாட்டைக் காட்டி கல்வி மீது பிள்ளைகளை வெறுப்படையச் செய்யும் ஆரம்பப் புள்ளியாக தரம் 5 புலமைப்பர்ட்சையை நிறை மாற்றாமல் கவனிக்க வேண்டியது எம் எல்லோரினதும் பொறுப்பாகும். இதைத் தவிர்த்து பிள்ளைகளின் மகிழ்ச்சியைத் தொலைத்தல், அழுத்தத்தை ஏற்படுத்தல், மற்றும் பிள்ளையுடன் ஓப்பிடுத் திட்டத்தீர்த்தல். நீண்ட காலத்தில் பெரும்பாலான மாணவர்களுக்கு கிடைக்காமல் இருக்கப்போகும் “கலாநிதி” பட்டத்திற்குரிய தொப்பியும் கோட்டும் அணிந்து பெரும் செலவில் விழுா எடுத்தல் போன்றன நம் அறியாமையின் பாற்பட்டதாகும்.

மேற்கூறியவை போன்ற பல்வேறு பிழையான விடயங்களை நாம் சீற்பாகச் செய்கின்றோம். இவற்றைத் தவிர்க்க நாம் ஒற்றுமையாக முயற்சிக்க வேண்டும். குறிப்பாக கல்விச் சமூகம் பகுத்தறிவுடன் செயற்பட்டு நீண்ட காலத்தில் சமூகத்திற்கு கிடைக்கும் விளைவுகள் குறித்து சிந்தித்து செயற்படும்போதே அறிவு சார்ந்த சமூகம், உடல், உள் ஆரோக்கியமான வளமான சமூகம் போன்ற எதிர்காலக் கனவுகள் மெய்ப் படும்.

திரு.க.ழ.கனகலிங்கம்
M.Phil.(Ed), M.Ed, B.A, PGDE.
அதிபர், யா/கரவெட்டி விக்னேஸ்வரக் கல்லூரி.

உள்மார்ந்த நன்றிகள்

எமது அதிபர்கள் சங்கமம் - 2015 நிகழ்வை நடாத்துவதற்கு பல்வேறு வழிகளிலும் பலரது உழைப்பும் பங்களிப்பும் காரணமாக அமைந்துள்ளன. இந்நிகழ்வில் பங்குபற்றி சிறப்பித்த கெளரவ வடமாகாண கல்வி அமைச்சர், கல்வி அமைச்சின் செயலாளர், மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் வடமாகாண அதிபர்கள் அனைவருக்கும் எமது மதிப்பார்ந்த நன்றிகள்.

மேலும் அதிபர்கள் சங்கம சிறப்பு மலருக்கு ஆசிச்செய்தி, வாழ்த்துச் செய்தி மற்றும் கட்டுரைகள் வழங்கிய மதிப்புக்குரிய பெரியோர்களுக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

அதிபர்கள் சங்கம நிகழ்வின் அனைத்துச் செயற்பாடுகளிற்கும் முழுமையான அனுசரணையை வழங்கிய அன்றா நிறுவனப் பணிப்பாளர்கள் அனைவருக்கும் எமது உள்படுரவமான நன்றிகள்.

செயலாளர்
வடமாகாண அதிபர்கள் சங்கம்





ADVERTISING (PVT) LTD.

Head Office

379, Kasthuriyar Road, Jaffna.

☎ 021 222 8929 / 077 220 0148

Branch

356A, Kasthuriyar Road, Jaffna.

☎ 021 221 7279 / 077 662 2981

470/2, Kandy Road, Kilinochchi

☎ 021 720 1275



Indoor & Outdoor Advertising | Corporate Signs |
Digital Printing | Promotional Gifts | Awards, Badges, Labels

நீங்கள் ஏன் எம்மைதி தெரிவுசெய்ய வேண்டும்?

எமது நிறுவனத்தை ஏன் எல்லோரும் தெரிவுசெய்கிறார்கள் என்ற கேள்வி பலரிடமும் எழுவதுண்டு.

நாம் அச்சுத்துறையில் 12 வருடகாலமாக அனுபவம்பிக்க நிறுவனமாக மட்டும் இல்லாது, அனைத்து துறைகளிலும் மிகவும் திறமைவாய்ந்த ஊழியர்களை எமது நிறுவனம் கொண்டிருப்பதுதான் எமது தரமான சேவைக்கு காரணமாக அமைந்துள்ளது.

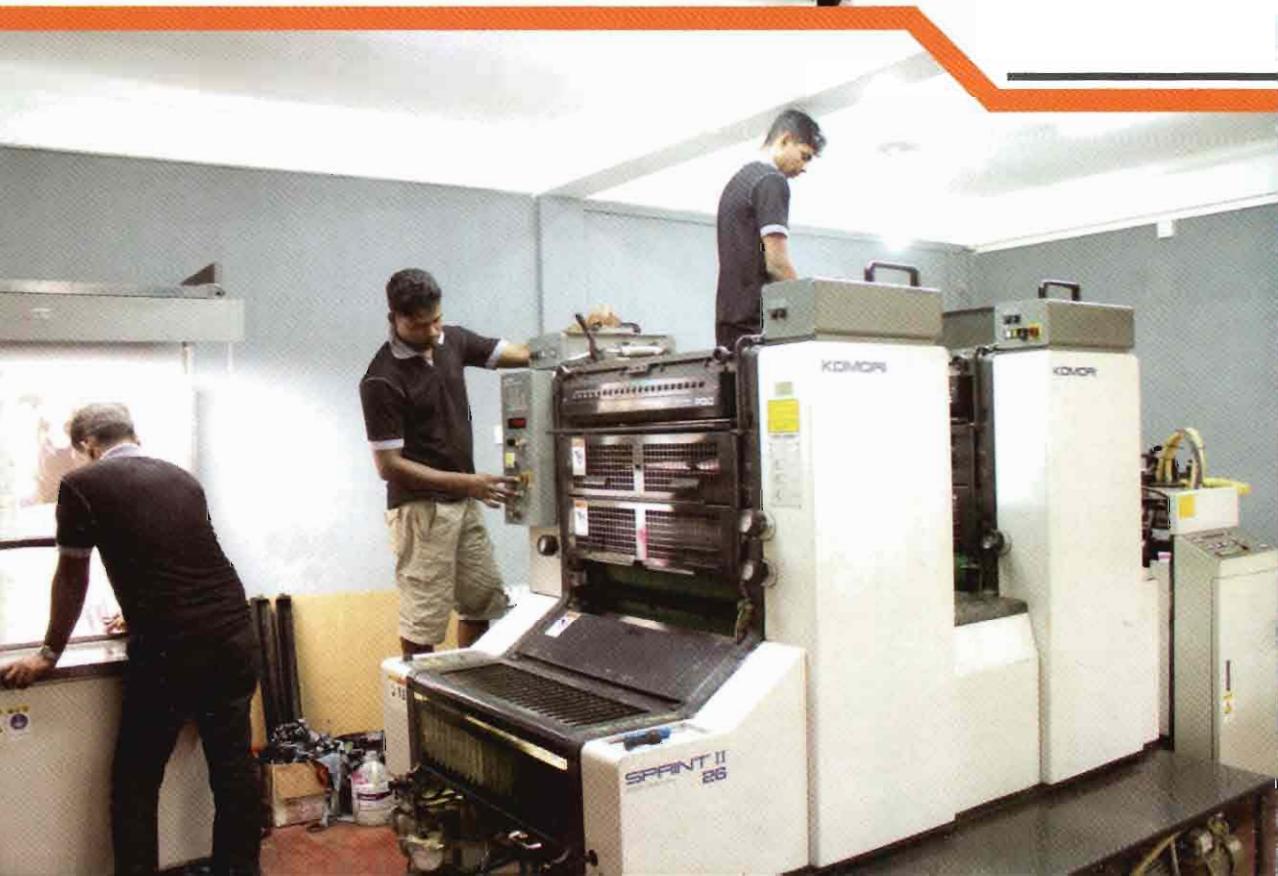
அனைத்துப் பகுதிகளையும் சரியாக வழிநடத்தக்கூடிய பொறுப்புவாய்ந்த அதிகாரிகள் மூலம் வேலையின் தரத்தில் மிகவும் கூடிய கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது.

அத்துடன் வாழக்கையாளர்களின் விருப்பத்திற்கேற்ப வேலையில் மாற்றங்கள் செய்தல் மற்றும் அவர்கள் எதிர்பார்க்கும் தரத்தினை சரியான முறையில் வழங்குதல் ஆகிய விடயங்களுக்கு எமது நிறுவனம் முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறது.

மற்றும் எமது நிறுவனத்தில் அனைத்துச் செயற்பாடுகளும் தனித்தனியாக்கப் பட்டு பல பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

- டிஜிட்டல் பலகைகள், பனர்கள் போன்றவற்றிற்கு தனியான பகுதி
- புந்தகங்கள், விருதுகள், ரீசேட், மாபிள் பிற்ணிட் போன்றவற்றுக்கு தனியான அலுவலகம்
- திருமண அழைப்பிதழ்களுக்கு தனியான காட்சியறை
- 3D பலகைகளுக்கு தனியான பகுதி
- **Offset** இயந் திரங் களின் கையாணகைக்கு தனியான பிரமாண்டமான தொழிற்சாலை
- கிளிநோச்சியில் பிராந்திய அலுவலகம்
- நாடு முழுவதும் சேவையை வழங்கும் நிர்வாக கட்டமைப்பு

என அச்சுத்துறையில் அனைத்து வகைகளையும் வாடிக்கையாளர் நலன் கருதி தனித்தனி அலுவலகங்கள் ஆகக் கி தூரித்து சேவைக்கு வழிகோலி இருக்கின்றது.





- நவீனரக வடிவமைப்பு உத்திகளை கையாளக்கூடிய 20ற்கும் மேற்பட்ட வடிவமைப்பாளர்கள்



- திருமண அழைப்பிதழ்களை வாடிக்கையாளர் விரும்பும் வடிவங்களில் வடிவமைத்துக் கொடுக்க அனுபவம்மிக்க டிஜிட்டல் ஓவியர்கள்



- சிறந்த முறையில் புத்தகங்களை வடிவமைக்க தேர்ச்சி பெற்ற வடிவமைப்பாளர்கள்



- நவீனரக இயந்திரங்களை கையாளக்கூடிய அனுபவமுள்ள இயக்குனர்கள்



- சிறந்த நிர்வாக கட்டமைப்பு Fast Delivery Section

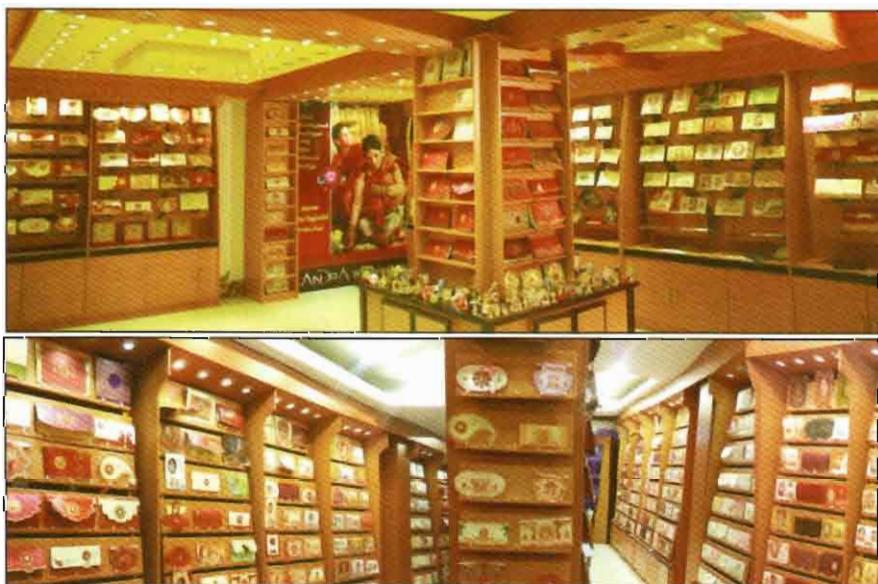
- டிஜிட்டல் பலகைகளுக்கான நீண்டகால உத்தரவாதும்



- வாழ்க்கையாளர்களின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு 100% முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகின்றது.
- வாழ்க்கையாளர்களின் திருப்திக்கு ஏற்ற வகையில் வாழவைமைப்புக்கள் செய்யப்படுகின்றன.
- தவிர்க்க முடியாத காலதாமதங்களின்போது வாழ்க்கையாளர்களின் அலைச்சலைத் தவிர்க்க எம்மால் வாழ்க்கையாளர் இருப்பிடங்களுக்கு நேரடியாக Delivery செய்யப்படுகின்றன.
- வாழ்க்கையாளர்களுக்கு கொடுக்கப்பட்ட திகதிக்கு முன் வேலைகள் முடிக்கப்படுமிடத்து வாழ்க்கையாளர்களுக்கு உடனடியாக அறிவிக்கப் படுகின்றது.
- வாழ்க்கையாளர் கூறும் மதிப்பீடுகள் காலத்திற்கு காலம் ஆராயப்பட்டு அவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகின்றது. இதனால்தான் வாழ்க்கையாளர்கள் எம்மை தமது முதன்மைத் தெரிவாக்குகின்றார்கள்.
- அனைத்திற்கும் மேலாக நூற்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊழியர்களின் அயராத உழைப்பு

**தரம் - நியாய விலை - நீண்ட கால உத்தரவாதம்
விகரவு சேவை வாழ்க்கையாளர் திருப்தி**
இதுவே எமது தாரக மந்திரம்.

திருமண அழைப்பிதழ்களின் காட்சியறைகள் >



OFFSET PRINTING

Books : Historical, Novels, Story Books, Kalveddu, Grammar & Literature Books, Memorials Books, Regional Books.

Magazines : Educational, Annual Reports, Departments, Prize Giving Reports

Others : Posters, Leaflets, Visiting Cards, Brochures, Labels, Bill Books, Letter Heads, Packing Boxes & All Kinds of Offset Printing Works.



Awards, T-Shirt & Mug Printing

- Awards | Shield | Trophies | Medals
- T-Shirt Embroidering & Ink Printing (Screen Printing)
- Cup and Saucer Printing, Couple Mug, Magic Mug, Rock Printing.
- ID Card and Cover



DIGITAL PRINTING

Freestanding -Wall Mounted - Overhead Panel -Wrap

How do you get people in your door? Go Outdoor. Outdoor is the only medium capable of delivering a captive audience at the perfect time in the buying cycle. Because outdoor allows you to speak directly to your target audience. Start your outdoor lesson here & learn what we've known for years - in terms of value & impact, outdoor is second to none.

Hoarding
Banner
X-Stand
Name Board
Light Board
Stickers
Flag



DIGITAL BOARDS ➤

Metal signboard is normal & low cost signboard to let customer have the minimum choices. It built by Material as colorbond board with the mild steel structure and the inkjet banner surface or customized cutting vinyl sticker. But this kind of metal signboard also can be the temp advertising board & direction at road side. We also provide metal signboard become wall mounted & freestanding.



CUSTOMIZED

BOX-UP EMBOSS SIGNAGE

Galvanize Steel -Acrylic -PVC Board -MDF Board

Box-Up emboss signage are speciality for outdoor & indoor, target to the long lasting & customized signage, we normally seen this type of sign at factory & shopping complex. Usually designed for brand name and logo. Also plays a very important part to let consumer more easy to remember your brand.







அனுசரணை

அந்ரா பிரின்டர்ஸ்

இல. 356A | கல்தூரியார் வீதி | மாந்பாணம்
021 221 7279 | 075 9595509

ANDRA
PRINTERS