



நூற்றாண்டு நிறைவு மலர்

100th
ANNIVERSARY
1911 - 2011



நூற்றாண்டு

நிறைவு மலர்

1911 – 2011



யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்

திருநெல்வேலி

2018

நூல் விபரம்

- நூல் : நூற்றாண்டு நிறைவு மலர்
- அளவு : B5
- பக்கங்கள் : xxxviii + 98
- வெளியீடு : யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்
- பதிப்புரிமை : பழைய மாணவர் சங்கம்
- இதழாசிரியர்கள் : கனக நமநாதன் LLB சட்டத்தரணி
செல்வி மு. ரஞ்சனி
தீருமதி க. சீவகாந்தி
- பிரதிகள் : 300
- பதிப்பகம் : கரீகணன் (தனிப்பதிப்பு) நிறுவனம்,
இல.681, காங்கோசந்துறை வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.

வித்தியாலயக் கீதம்

வாழ்த்திடுவோம் எங்கள் சைவவித் தியாசாலை
வளஞ்சிறந் தோங்கிட வாழ்த்திடுவோம்
ஏத்திடுவோம் ஈசன் இணையடித் தாமரை
எங்கள் கலாசாலை ஓங்கிடவே....

(வாழ்த்திடுவோம்)

தீந்தமிழ் ஓங்கிடும் திருநெல்வேலியில்
திகழுநுஞ் சைவக் கலைக்கூடம்
சேர்ந்தநல் லாங்கீலம் செந்தமிழ் உயர்ந்தெமைச்
சிறந்திடச் செய்கென வாழ்த்திடுவோம்.....

(வாழ்த்திடுவோம்)

சின்னஞ் சிறுவர்நாம் செம்மைநலந்திகழ்
சீரிய கல்வி உயர்ந்தோங்கி
அன்னையும் அருளினால் ஆக்கமும் ஊக்கமும்
அரியநல் லொழுக்கமும் பெற்றயர்வோம்.....

(வாழ்த்திடுவோம்)

சைவ மணங்கமழ் சைவவித் யாசாலைச்
சால்புகொள் தாயேநாம் வாழ்த்துகிறோம்
உய்வை எமக்களி உன்னருள் வேண்டினம்
ஓதுபல் நலங்களும் ஓங்கிடவே...

(வாழ்த்திடுவோம்)

மகுட வாசகம் (Motto)

“திரிகரண சுத்தியும் காரிய சித்தியும் அருள்வாய்”

தூர நோக்கு (Vision)

மாற்றமுறும் உலகின் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கும் வகையில்
மாணவச் செல்வங்களின் உள்ளார்ந்த திறன்களை விருத்தி செய்தல்.

பணிக்கூற்று (Mission)

மாணவர்களின் திறன் வெளிப்பாட்டிற்கான கீழமைவை
உருவாக்குவதுடன் எமது பண்பாட்டு விழுமியம் சார்ந்த
உன்னத வாழ்வியலுக்கான அடித்தளத்தைச் சமூகப்பங்களிப்புடன்
ஏற்படுத்தும் வகிபங்கை ஆற்றுவதல்.

பாடசாலை ஸ்தாபகர்களில் முக்கியமானவர்



அமரர் வல்லிபுரம் பொன்னம்பலம்
(பொன்னன்னை)
உபாத்தியாயர்

உள்ளே....

1. ஆசிச்செய்திகள்	vii - x
2. வாழ்த்துச்செய்திகள்	xi - xxiv
3. இதழாசிரியரின் இதயத்திலிருந்து...	xxv
4. அதிபரின் அகத்திலிருந்து...	xxvii
5. நாற்றாண்டு விழாக் குழுவின் அறிக்கை	xxix
6. பழைய மாணவர் சங்க அறிக்கை	xxxii
7. இந்து இளைஞர் மன்றச் சரித்திரம்	xxxiii
8. 'கற்றிலன் ஆயினும் கேட்க'	1
9. பாடசாலை மாணவர்களிடையே மேம்படுத்த வேண்டிய நடத்தைக் கோலங்கள்	7
10. ஆசிரியர் சம்பந்தன்	11
11. பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் என் அதிபர் பணி	15
12. யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் அதிபராக...	22
13. யோகக் கலையைப் பாடசாலைகளில் ஒரு பாடவிதானமாக...	23
14. உணர்தலும் உணர்த்தலும்	28
15. மாணவர் கல்வியும் பெற்றோர் ஆசிரியரின் பங்களிப்பும்	32
16. பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சியில் ஆரம்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்	35
17. வாசிப்பு எங்கே செல்கிறது?	39
18. சிறுவர்களின் உடலாரோக்கியத்தில் விளையாட்டுக்களின் முக்கியத்துவம்	44
19. பண்டைத் தமிழ் இலக்கியத்தின் ஒழுக்கத்தின் பண்பு	49
20. எனது பாடசாலை அனுபவம்	51
21. அழியாத நினைவுகள்	53
22. நாற்பதின் கடைசிகளில் நான் கண்ட திருநெல்வேலி	56

23. சைவப் பாடசாலையும் அபிராமி முன்பள்ளியும்	67
24. மாணவர்களினது வரவேற்புப் பாடல் (இயற்றியவர் - கனக நமநாதன்)	69
25. ஆரம்பப் பள்ளி - என் வாழ்வின் ஆரம்பம் (இயற்றியவர் - கனக நமநாதன்)	70
26. 01.09.1986 இல் இருந்து 07.04.2017 வரை.....	71
27. வைத்திய கலாநிதி (Dr.) செல்வி பரமேஸ்வரி சின்னப்பா அவர்கள்	74
28. அமரர் வல்லிபுரம் பொன்னம்பலம் (பொன்னண்ணை) அவர்கள்	76
29. பலகாலம் கற்பித்த வேலுப்பிள்ளை உபாத்தியாயர் (1942 - 1965)	77
30. சிறிய காலம் மட்டும் பணியாற்றிய சிவமணி டீச்சர் (1948 - 1953)	78
31. அன்பும் அமைதியும் அமைந்த ஆசிரியர் காசிநாதன் (1950 - 1969)	79
32. ஆசிரியை இராசமணி என அழைக்கப்படும் தங்கம்மா தெய்வேந்திரம் (1958 - 1971)	80
33. ஆசிரியை பசுபதியம்மா சிவசுப்பிரமணியம் (1969 - 1971)	81
34. பண்டிதர் அமரர் அருணாசலம் செல்லத்துரை (1975 - 1982)	82
35. ஆரம்பக் கல்வி மாணவனாக நான் படித்த காலம் (1945 - 1947)	83



சிவமயம்
குருவாறம்



நல்லை திருஞானசம்பந்தர் ஆத்னம்

என்பவர் :- ஸ்ரீலக்ஷ்மி கனகாம்பிகா தேசிக ஞானசம்பந்த பரமாத்மாய கவாயிகள்
(முதுவானது குமுறலா சந்திதானம்)

ஆத்னகரு மதலவர் :- ஸ்ரீலக்ஷ்மி சோமகந்தர தேசிக ஞானசம்பந்த பரமாத்மாய கவாயிகள்
கிரண்டபாணு குமுறலா சந்திதானம்

021 222 2870

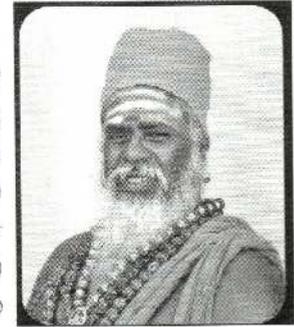
ஸ்தாபிதம் : 1966

பருத்தித்துறை வீதி,
நல்லூர், யாழ்ப்பாணம், இலங்கை.

அருளாசிச்செய்தி

கல்விசார் பெருந்தகைகள்,

யாழ்ப்பாணக் கல்வி வளர்ச்சியில் திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் நூறு ஆண்டுகள் தனக்கு என்ற ஓர் இடத்தை அன்றும் இன்றும் என்றும் வகுத்துக் கொண்டே இருக்கின்றது. நீண்ட பாரம்பரிய கல்வி வளர்ச்சியில் எய்து சமய அடையாளங்களை முதன்மைப்படுத்தி எங்கள் இனத்தினுடைய பெருமையை நிர்ணயிக்கும் பொருட்டு ஸ்ரீமான் வ.பொன்னம்பலம் உபாத்தியாயரால் இப்பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டது.



இப்பாடசாலை இன்றும் புதுப் பொலிவுடன் இயங்குவது மகிழ்ச்சிக்கு உரியதாகும். இப்பாடசாலை கல்வியிலும் ஏனைய துறைகளிலும் வளர்ச்சி அடைந்து மக்கள் பணியாற்ற இறை ஆசி வேண்டுகின்றோம். நூறு வருடம் பணியாற்றிய அதிபர் ஆசிரியர்கள், அனைவரையும் வாழ்த்துகின்றோம்.

“என்றும் வேண்டும் இன்ப அன்பு”

கிரண்டாவது குமுறலா சந்திதானம்
ஸ்ரீலக்ஷ்மி சோமகந்தர தேசிக
ஞானசம்பந்த பரமாத்மாய கவாயிகள்



CHINMAYA MISSION OF SRI LANKA

(Incorporated by Act No. 29 of 1951, of Parliament of Democratic Socialist Republic of Sri Lanka)

CHINMAYA PRAGATI : NO.32, 10TH LANE OFF SCHOFIELD PLACE, COLOMBO 03, SRI LANKA. TEL : + 94 (1) 257 1344

web: www.chinmayalanka.org email: info@chinmayalanka.org

ஆசிச்செய்தி



யாழ்ப்பாணத்தில் அருளுடன் திருவும் நிறைந்த திருநெல்வேலிப் பதியில், கல்வியின் அவசியத்தை உணர்ந்த பெரியார்களான திரு.வ.பொன்னம்பலம் மற்றும் திரு.மு.பொன்னையா ஆகியோரின் கூட்டு முயற்சியால் 1911ஆம் ஆண்டில் திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலை உருவாக்கப்பட்டது. கல்விப்பணியில் 100 ஆண்டுகளைக் கடந்து நிற்கும் இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சிப் பாதையில், அரச பாடசாலையாக மாற்றப்படும் போது இதன் நாமம் திருநெல்வேலி இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலை என மாற்றம் செய்யப்பட்டது.

இதேவேளை தெற்கில் இருந்த பரமேஸ்வராக் கல்லூரி 1974 ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழகமாக மாற்றப்பட்டது. ஆதலால் இந்த நாமத்தை திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலைக்குச் சூட்டப்பட வேண்டுமென விடுக்கப்பட்ட மக்களின் கோரிக்கை 2012 ஆம் ஆண்டில் ஏற்கப்பட்டு பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் எனப் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டது. இப்பாடசாலை எதிர்காலத்தில் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் தரத்திற்கு உயரவேண்டும், பாடசாலையின் தரமும், ஆன்மீக, கலாசார, பண்பாட்டு விழுமியங்களும் உயர ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் ஒத்துழைக்க வேண்டும்.

இன்று ஆண்டு 5 வரையான மாணவர்களே கல்வி பயிலும் இப் பாடசாலையில் பயிலும் குழந்தைகளுக்கு ஆன்மீக, கலாசார விழுமியங்களைப் போதிக்கும் போது “இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்பதற்கிணங்க அவர்கள் மனதில் பதிந்து நல்லதோர் சமுதாயம் உருவாக வழிவகுக்கும். எனவே இத்தகைய சிறப்பு வாய்ந்த மாணவர்களை உருவாக்கும் பாடசாலையாக மேலும் பல்லாண்டுகள் பணியாற்ற ஆசி வேண்டி எல்லாம் வல்ல பரம்பொருளையும் பூஜ்ய குருதேவரையும் வேண்டிப் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

இன்பமே சூழ்க! எல்லோரும் வாழ்க!!

இறைபணியில்,
பிரம்மச்சாரி ஜாக்ரத சைதன்யா கவாமிகள்
வஜீவிட ஆச்சாரியார்,
சின்மயா மிஷன்,
யாழ்ப்பாணம்.

ஆசிச்செய்தி

இலங்கையிலே பல இடங்களிற் பல்கலைக்கழகங்கள் அமைக்கப்பட்டபோது மிகச் சிறப்பு வாய்ந்த கல்லூரி எதுவும் மூடப்பட்டு அக்கல்லூரி பல்கலைக்கழக வளாகமாக மாற்றப்படவில்லை. ஆனால் 1974இல் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் திறக்கப்பட்ட போது இலங்கையிலே மிகச் சிறந்த கல்லூரிகளுள் ஒன்றாகத் திகழ்ந்த பரமேஸ்வராக் கல்லூரி இல்லாமலாக்கப்பட்டு அவ்விடத்தில் பல்கலைக் கழகம் தொடங்கப்பட்டது. தொலைநோக்கு இல்லாத தன்னலமே மிக்க பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களும், தங்களுக்கு பதவி வந்தால் போதும் என எண்ணிய அறிவுடையோரும், அக்கல்லூரியிலே படித்த பழைய மாணவர்களும், முற்போக்கு எண்ணங்கொண்ட, சமயப் பணியாற்றிய பெரியோரும், கல்லூரியின் அதிபராயிருந்து பின்னர் பல்கலைக் கழக மூதவையின் உறுப்பினராயிருந்த ஒரு பெரியவருட்படப் பலர் யாழ்ப்பாணத்தில் இருந்தும் எவராவது பரமேஸ்வராக் கல்லூரி வளாகத்தைப் பல்கலைக் கழகத்துக்காக எடுக்க வேண்டாம் என்று கருத்துக் கூறவில்லை. அல்லது பரமேஸ்வராக் கல்லூரியை யாழ்ப்பாணத்தில் வேறொரு இடத்தில் அமைத்துத் தரும்படி அரசிடம் எவரும் கேட்டதாயில்லை. ஆனால் இதே காலகட்டத்தில் வட்டுக்கோட்டை யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியையும் பல்கலைக் கழகத்துக்கு எடுத்தார்கள். இப்படி நடந்ததை செஞ்சொற் செல்வர் ஆறு. திருமுருகன் அண்மையில் நடைபெற்ற நாவலர் விழாவிலே பேசும்போது, “ஆனால் வட்டுக்கோட்டை யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியின் மிஷனரி பழைய மாணவர்கள் அமெரிக்கா வரை சென்றார்கள்.



எங்களுடைய கல்லூரியைத் திருப்பித் தரவேண்டும். எங்களுக்கு நட்ட ஈடு தரவேண்டும். இல்லையென்றால் அமெரிக்கா அரசாங்கமே அக்கறை எடுக்க வேண்டும் என்றார்கள். வட்டுக்கோட்டை யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியை உடனடியாக, கையளிக்குமாறு இலங்கை அரசாங்கத்தை, அமெரிக்கா அரசாங்கம் கேட்டுக் கொண்டது. யாழ்ப்பாணக் கல்லூரி கையளிக்கப்பட்டது. நட்ட ஈடும் கொடுக்கப்பட்டது. மீண்டும் வட்டுக்கோட்டை யாழ்ப்பாணக் கல்லூரி மிஷனரியின் சொத்துக்கள் யாவும் கொடுக்கப்பட்டன. சிவபெருமானுடைய பெயராலே கட்டப்பட்ட பரமேஸ்வராக் கல்லூரியைப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு கொடுத்தது பரவாயில்லை. ஆனாலும், யாராவது நட்ட ஈடு கோரினார்களா? அல்லது, யாராவது அந்தப் பாடசாலையை கிளிநொச்சியிலுள்ள இராமநாதபுரத்தில் கட்ட வேண்டும் என்று முயற்சித்தார்களா? இராமநாதனுடைய சொத்திலே எங்கேயாவது ஒரு இடத்திலே அந்த நினைவுச் சின்னத்தைச் சிவபெருமானுடைய பெயராலே கட்டப்பட்ட அந்தப் பாடசாலையைக் கட்ட வேண்டும் என்று கருதினார்களா? ... கிடையாது.கிடையவே கிடையாது. ஏதோ ஒன்று கிடைத்துவிட்டால் போதும்

..! மற்றதை மறப்போம் என்று நினைக்கின்ற மனோபாவம் “சிவபெருமானுடைய பெயராலே, ஆண்களுக்கான விடுதிச்சாலையோடு அமைக்கப்பட்டு, பல்வேறு நிபந்தனைகளுடன் கட்டப்பட்ட பரமேஸ்வராக் கல்லூரியை இழந்தோம்.” என்று கூறியதை இங்கு நினைவுகொள்ள விரும்புகிறேன்.

மட்டக்களப்பிலே வந்தாறுமுலை செங்கலடியில் அமைந்திருந்த நான் கற்ற என்னுடைய பழைய மத்திய மகா வித்தியாலயம் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு எடுக்கப்பட்டது. ஆனால் அவ் வித்தியாலயம் அதே அமைப்பில் வேறொரு இடத்திலே கட்டி அதே பெயரில் இன்று இயங்கிக் கொண்டிருக்கிறது. ஆனால் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியோ திருநெல்வேலி முத்துத்தம்பி மகா வித்தியாலய மண்ணிலே முற்றாகப் புதைக்கப்பட்டுவிட்டது. அதன் பெயரையாவது வைத்து அக்கல்லூரியினை நினைப்போம் என்றெண்ணி முத்துத்தம்பி மகா வித்தியாலயப் பெயரையும் பரமேஸ்வராக் கல்லூரிப் பெயரையும் இணைத்து வைப்பதற்கு எடுத்த முயற்சி முற்றாக மறுக்கப்பட்டது. பின்னர், திருநெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையின் பெயரைத் ‘திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்’ என மாற்றுவதற்கு முயற்சிகள் எடுக்கப்பட்டன. திரு. ந. விஜயசுந்தரம் இது தொடர்பாக எடுத்த முயற்சிகள் பற்றி நாம் அறிவோம்.

திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் நூற்றாண்டு விழாவைக் கொண்டாடும் இந்த நல்ல வேளையிலே யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்துக்காக எடுக்கப்பட்ட கல்லூரியினை அதே அமைப்பில் யாழ்ப்பாணத்தில் எங்காவது கட்டித்தரவேண்டும் என அரசிடம் வேண்டிக்கொள்ளும் தீர்மானத்தினை பரமேஸ்வராக் கல்லூரி பழைய மாணவர்களும் சேர் பொன். இராமநாதனின் அபிமானிகளும் எடுக்கவேண்டும்.

நூற்றாண்டு விழா சிறப்பாக அமைந்து வித்தியாலயம் எல்லா வகைகளிலும் மேம்பாடடைய பார்வதி உடனுறையும் பரமேஸ்வரப் பெருமானை வேண்டுகிறேன். என்னுடைய அன்பான ஆசிகளையும் நல்குகிறேன். இவ் விழாவினை ஒழுங்கு செய்யும் வித்தியாலய அதிபர் திரு. யோக. தயாளன், விழாக்குழுச் செயலாளர் சட்டத்தரணி திரு. கனக. நமநாதன், பொருளாளர் திரு. வ. குலோத்துங்கன் ஆகியோருக்கு என்னுடைய பாராட்டுகளையும் வாழ்த்துகளையும் கூறி மகிழ்கிறேன்.

அ. சண்முகதாஸ்

தகைசார் வாழ்நாட் பேராசிரியர்,
முன்னாள் தமிழ்த்துறைத் தலைவர்,
கலை, உயர்பட்ட ஆய்வுபீட முதல்வர்,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

No: 3446

தலைப்பு அலுவலகம்
Office } 021 221 9376

புது செய்தி
பெயர்ச்சி
Fax } 021 221 9374

இணைய இணைப்பு
Web } www.np.gov.lk

எனது குறியீடு
எனது இல: } G/NPC/OP/HG/2017
My No



ரேசினால்டி கூரே
Reginald Cooray
தனித்தலைவர், வட மாகாணம்
ஆளுநர், வட மாகாணம்
Governor, Northern Province

தனித்தலைவர் இயக்குகை
அலுவலகம்
Governor's Secretariat

தலைவர் இலுவலகம், தூணர் மாடம்
Chundikul, Jaffna, Sri Lanka.

புதுபுது பூங்கா, கண்டி வீதி,
வண்டிகுடி, ஜாஃபா, சரி லங்கா.

Old Park, Kandy Road,
Chundikul, Jaffna, Sri Lanka

நாள் } 2017/03/22
திகதி }
Date }

Message from the Governor, Northern Province for the Centenary celebration of J / Parameshwara Vidyalayam, Thirunelvely

It gives me great pleasure to offer this message to the centenary magazine, being published to mark the centenary celebration of Parameshwara Vidyalayam, Thirunelvely, one of the oldest primary Schools in Jaffna.

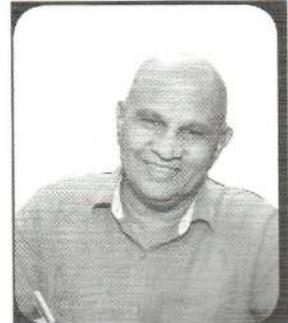
Parameshwara Vidyalayam was founded by Shri.V.Ponnampalam Upaththiyayar in January, 1911.

During the last decade Parameshwara Vidyalayam has achieved a number of success in curricular and co-curricular activities. Dedicated leadership of the present and former Principals and commitment of their teaching staff have enabled the Vidyalayam to achieve the success.

During this centenary celebration, I appreciate the great service and participation of the Parameshwara Vidyalayam - community including past and present principals, teachers, pupils, parents of them and well-wishers for trying to bring up the school to its upliftment as a competent primary school in North.

on this happy occasion, I wish them for a successful future.

Thanks.



Reginald Cooray,
Governor,
Northern Province.



நதியரசர் க.வி.விக்னேஸ்வரன்
முதலமைச்சர் - வட மாகாணம்

சுதீயூர் சி.வி. வீனேஷ்வர்
முதலமைச்சர் - குடகு மாகாணம்

Justice C.V.Wigneswaran
Chief Minister - Northern Province



25, சைலவாழை வீதி, சந்திரன் நகரம்
26, சைலவாழை வீதி, சந்திரன் நகரம்
26, Selaivalaazhai Avenue, Chandirana
26, Selaivalaazhai Avenue, Chandirana, Jaffna

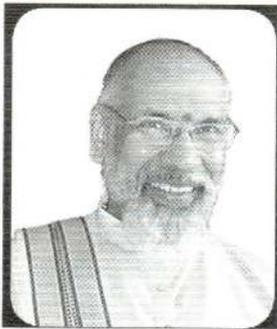
தொலைபேசி } 021 221 7311
தொலைக்கேள்விகள் } 021 221 7313
Telephone

தொலைக்கேள்விகள் } 021 221 7227
FAX

மின்னஞ்சல் } 26office@nthern.gov.lk
email

நின்று கட்டிடம், சட்டம் ஒழுங்கு, காணி, மின்சக்தி, வடமேல் பரமேஸ்வரன், சிவாஜிநகரம்
சிவாஜிநகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம்
சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம், சந்திரன் நகரம்
Minister of Finance and Planning, Law and Order, Lands, Electricity, Housing and Construction,
Industries and Enterprise Promotion, Tourism, Local Government and Provincial Administration

வாழ்த்துச்செய்தி



யாழ் திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் தனது நூற்றாண்டு விழாவை மிகச் சிறப்பாக முன்னெடுக்கவிருக்கும் இச்சந்தர்ப்பத்தில் வெளியிடப்படவிருக்கும் விசேட மலருக்கான வாழ்த்துச் செய்தி ஒன்றை வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

1911ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் 16ஆம் திகதி ஸ்ரீமான். வ. பொன்னம்பலம் உபாத்தியாயினால் திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலை என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை இலங்கை அரசினால் அரச பாடசாலையாக பொறுப்பேற்கப்பட்ட போது திருநெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையாகப் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டது. எனினும் திருநெல்வேலி பரமேஸ்வராக் கல்லூரி யாழ் பல்கலைக்கழகமாக மாற்றப்பட்டதை அடுத்து

பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் புகழை இழக்க விரும்பாத திருநெல்வேலிப் பகுதி மக்கள் இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலைக்கு பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்ற பெயரைச் சூட்டி அதன் மூலம் இழந்த பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பெயர் மீண்டும் திருநெல்வேலி மண்ணில் உச்சரிக்க வழிவகுத்தனர். இவ்வாறு உருமாற்றம் பெற்ற பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் கல்விச் சேவையை சிறப்பாக முன்னெடுத்து வருவதுடன் வடபுலத்தில் இந்துத் தமிழ்ச் சிறார்களின் கல்வி வளர்ச்சியில் பெரும்பங்காற்றிய சேர். பொன். இராமநாதன் மற்றும் ஸ்ரீமான் வ. பொன்னம்பலம் ஆகிய இருவர்களினதும் பெருமைகளையும் அவர்கள் ஆற்றிய சேவைகளையும் உலகுக்கு எடுத்துக் கூறுகின்ற ஒரு அடையாளமாக திருநெல்வேலி மண்ணில் தொடர்ந்து இயங்கி வருவது மகிழ்விற்குரியது.

அக்காலத்தில் அமெரிக்க மற்றும் தென்னிந்தியத் திருச்சபைகளால் ஆங்கில மொழி மூல கல்விச்சாலைகள் பெருமளவில் அமைக்கப்பட்ட வேளையில் இந்துத் தமிழ்ச் சிறார்களை சைவப் பாரம்பரியத்துடன் கூடிய தமிழ் மொழி கற்பித்தல் மூலம் அறிவு புகட்டும் நோக்கில் கல்விமாண்களாலும் பணம் படைத்தவர்களாலும் கல்வியின் மீது அதீத கரிசனை உடைய அடையாளங்களாக என்றென்றும் நிலைத்து நிற்க எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். யாழ் திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் சிறப்புடன் முன்னேற எனது மனங்கனிந்த வாழ்த்துக்கள்.

நதியரசர் க. வி. விக்னேஸ்வரன்
முதலமைச்சர், வட மாகாணம்.

දෙපාර්ත / දිස්ත්ரிக්ට් ලේකම්
அரசாங்க அதிகாரி/மாண்டிச் செயலாளர்
Government Agent / District Secretary



දුරකථන සංඛ්‍යා } 021-222 2233
பொது தொலைபேசி } 021-222 2234
General Telephone

දුරකථන } 021-222 2235
தொலைபேசி }
Telephone

ෆැක්ස් } 021-222 2235
பக்ஸ் }
Fax

E-mail: gajaffna@slanet.lk

මගේ අංකය }
எனது எண் }
My No. } GAJFFN/03

ඔබේ අංකය }
உமது எண் }
Your No. }

දිනය }
திகதி }
Date } 30-12-2018

දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලය, යාපනය.
மாண்டிச் செயலகம், யாழ்ப்பாணம்.
District Secretariat, Jaffna.

வாழ்த்துச்செய்தி

திருநெல்வேலியில் சைவ வித்தியாசாலை என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு திருநெல்வேலி இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலையாக மாற்றம் பெற்று இன்று யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலயமாக நூற்றாண்டு விழாக்கண்டு விளங்கி நிற்கின்றது.



ஆன்றோர்கள் பலரின் அளப்பரிய சேவையால் ஆரோக்கியமான வளர்ச்சியைக் கண்டுள்ள யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம், கல்விச் சேவையினை சிறப்பாக ஆற்றி பல மாணவர்களை பல் துறைகளிலும் பிரகாசிக்கச் செய்த பெருமைக்குரியதொன்றாகும்.

அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், ஊழியர்கள், பழைய மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், நலன் விரும்பிகள் முயற்சியால் நூற்றாண்டு விழாக்கண்டு மிளிரும் இப் பாடசாலையின் தரிசனமாக வெளிவரவுள்ள நூற்றாண்டு மலரானது கல்வி மணத்தினைப் பரப்பி கலங்கரை விளக்கமாகத் திகழும் இப் பாடசாலைக்கு வாசனையைக் கொடுக்க வேண்டும் என்று வாழ்த்தி மகிழ்கின்றேன்.

நா. வேதநாயகன்
அரசாங்க அதிபர் / மாவட்டச் செயலாளர்,
மாவட்டச் செயலகம்,
யாழ்ப்பாணம்.

வாழ்த்துச்செய்தி

யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்தின் நூற்றாண்டு விழாவினை முன்னிட்டு வெளியிடப்படும் மலருக்கு வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சிடைகின்றேன்.



யாழ்ப்பாணம் திருநெல்வேலி பிரதேசத்தில் 1911 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் 16 ஆம் திகதி ஸ்ரீமான் வ. பொன்னம்பலம் உபாத்தியாயரால் திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலை என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை திருநெல்வேலி மண்ணில் அமைந்த முதலாவது பாடசாலை என்ற பெருமைக் குரியதாகும்.

பாடசாலையில் பௌதிக , கல்வி, விளையாட்டு, கலாசாரம் போன்ற துறைகளின் வளர்ச்சியை ஆவணப்படுத்தும் சான்றுகளாக காலத்துக்குக் காலம் வெளிவரும் பாடசாலை சஞ்சிகைகள் அமைவதுடன் பிற்கால சந்ததியினருக்கும் வரலாற்றுப் பதிப்புக்களாகவும் இவை உதவுகின்றன. அந்தவகையில் இப் பாடசாலையின் அபிவிருத்தியைச் சுட்டிக் காட்டுவதிலும் இப்பாடசாலையின் செயற்பாடுகளை ஆவணப்படுத்துவதிலும் நடவடிக்கை எடுத்ததையிட்டு அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நலன்விரும்பிகள் அனைவரையும் பாராட்டுகின்றேன்.

இப்பாடசாலை கல்வி மற்றும் விளையாட்டுத்துறைகளில் மென்மேலும் வளர்ச்சியடைந்து பல சாதனைகளைப் படைக்கவும், நூற்றாண்டு விழா நிகழ்வுகள் சிறப்பாக நடைபெறவும் எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

கி. இரவீந்தரன்

செயலாளர்,

கல்வி, பண்பாட்டலுவல்கள், விளையாட்டுத்துறை

மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சு,

வடமாகாணம்.

வாழ்த்துச்செய்தி



யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்தினது நூற்றாண்டு விழாவினை முன்னிட்டு வெளியிடப்படும் மலரிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

1911ஆம் ஆண்டில் திருநெல்வேலி சைவவித்தியாசாலை எனும் பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை திருநெல்வேலி மண்ணில் அமைந்த முதலாவது பாடசாலையாகும். 1921ஆம் ஆண்டில் சேர். பொன். இராமநாதன் அவர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டு பின்னர் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் நிறுவப்பட்டதன் காரணமாக மூடப்பட்ட பரமேஸ்வராக் கல்லூரியினது பெயர் இப்பாடசாலைக்குச் சூட்டப்பட்டது. தற்போது இப்பாடசாலை யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என அழைக்கப்படுகின்றது.

வகை III பாடசாலையாகத் திகழும் இப்பாடசாலையினது கல்விச் செயற்பாடுகள் சிறப்பான நிலையில் உள்ளன. அண்மைக் காலத்தில் இப்பாடசாலையினது பௌதிக வளங்கள் அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளன. நூற்றாண்டு விழாக் காணும் இப்பாடசாலை மேலும் வளர்ச்சி பெற்று அதிக எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் கற்றுப் பயன்பெறுகின்ற பாடசாலையாகத் திகழ ஆசி கூறுகின்றேன்.

செ. உதயகுமார்
மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வடக்கு மாகாணம்.

வாழ்த்துச்செய்தி

அடர்ந்த குடிகளும் அடுத்தமைந்த பெருவணிக மையமும் அயலில் ஆலயங்களும் பெரும்கலை புகட்டும் பல்கலைக்கழகமும் பெரும்பேறாகப் புடைசூழப் பெற்ற பெருமைக்குரிய வித்தியாலயம் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம். 'சைவமும் தமிழும் தலைசிறந்து தழைத்தோங்க வேண்டும்' என்ற உயரிய சிந்தனை உள்ளத்தை அழுத்த உயர்திரு ஸ்ரீமான் வ. பொன்னம்பலம் அவர்களால் திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலை என்ற பெருமைக்குரிய பெயருடன் தொடங்கப் பெற்றமை மகிழ்ச்சிக்குரியதாகும்.



ஆரம்பத்தில் சைவ வித்தியாசாலை அரசுடமையான போது திருநெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை என்ற திருநாமத்தைப் பெற்றது. இவ்வித்தியாலயத்தில் ஆரம்பக்கல்வியை அக மகிழ்ந்து பெற்ற மாணவர்கள் மகத்தான மருத்துவர்களாகவும் பொறியியலாளர்களாகவும் பெருமை பெற்ற மனிதர்களாகவும் விளங்குவதாக நான் அறிவேன். அத்தோடு இவர்கள் சமூகப் பணிகளிலும் தன்னால் ஆன சேவைகளைப் புரிந்து செய்யுமாறு கல்வியின் பயன்களை சமூகத்திற்கும் தந்து கொண்டுள்ளனர்.

சேர் பொன். இராமநாதன் அவர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பல்கலைக்கழகமாகப் பரிமாறப்பட்டபோது பரமேஸ்வராக் கல்லூரி தன்நாமம் இழந்தது. அந்நிலையில் இருந்து மீளவும் திருநெல்வேலி பரமேஸ்வராக் கல்லூரி புகழ் மீண்டும் தழைக்கவும் திருநெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை பரம் பொருளின் திருநாமத்தைத் தாங்கி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் எனப் பலரும் போற்ற பெயர் சூட்டப் பெற்று பொலிந்து விளங்குவது பெருமைக்குரியதாகும்.

பரமேஸ்வரனின் திருவருளும் பழமை புதுமையும் பரிணமிக்க திறமையுடன் முன்னோக்கித் திகழும் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் தனது நூற்றாண்டு விழாவைக் கொண்டாடுவதையிட்டு மனநிறைவடைகின்றேன். பல சிறப்புக்களைப் பெற்று இவ்வித்தியாலயம் ஆரம்பக்கல்விச் சிறார்களுக்கு அரும்பணியாற்ற வேண்டும் என்று வாழ்த்துவதோடு, நூற்றாண்டு விழாச் சிறப்பு மலருக்கும் எனது மனம் நிறைந்த வாழ்த்துக்கள்.

ந. தெய்வேந்திரராஜா
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்.
யாழ்ப்பாணம்.

வாழ்த்துச்செய்தி



யாழ்ப்பாணக் கல்வி வலயத்தின் ஆரம்பக்கல்விப் பாடசாலைகளில் யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயமும் ஒன்றாகும். இப் பாடசாலை மிக நீண்டகாலம் திருநெல்வேலி சந்தை மைய மற்றும் சந்தி மைய நகரமாக விளங்கியது. இதனால் இப்பாடசாலையின் ஆரம்ப காலங்களில் பெருமளவான மாணவர்களுக்குக் கல்வி அறிவூட்டிய வரலாற்றுப் பதிவுகளை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்தது. அவர்களிற் பலர் இலங்கையின் பல்வேறு உயர்பதவிகளை அலங்கரிப்பவர்களாக, அலங்கரித்து வருபவராக இன்றும் இருப்பதைக் காண முடியும்.

திருநெல்வேலி இந்து தமிழ் ஆரம்ப பாடசாலை என்ற பெயருடன் நீண்டகாலம் நடைபெற்று வந்த இப்பாடசாலை 2012ஆம் ஆண்டு அதிபர் விஜயசுந்தரம் அவர்கள் காலத்தில் யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்று பெயர் மாற்றம் பெற்றது இன்னும் எனக்கு ஞாபகம் இருக்கின்றது. உரிய எண் சாத்திரப்படி பெயர் வைப்பதில் அதிபர் விஜயசுந்தரத்திற்கு உறுதுணையாக செயற்பட்டவன் என்ற வகையில், குறித்த பாடசாலையினை இன்றைய நிலைக்கு ஆக்க முன்னாள் அதிபர் பட்ட துன்பங்கள், கஸ்தர்கள் நான் அறிவேன். மைதானக் காணியைப் பெறுவதில் எத்தனை அச்சுறுத்தல் ஏற்பட்டது என்பதும் மறக்க முடியாததாகும்.

இத்தகைய பல்வேறு நிலையினைக் கடந்து புதிய அதிபர் திரு. தயாளன் காலத்தில் இப்பாடசாலை நூற்றாண்டு விழாக் காண்பது அவருக்குப் பெருமை அளிப்பதாகும். நூற்றாண்டு விழாக் காணும் பாடசாலை, தனது மாணவர் தொகையை அதிகரிக்க வேண்டும். இதற்கு அனைவரும் பாடுபட வேண்டும். நகரப்பாட சாலைகளில் மாணவர்களைக் குவிக்கும் நிலை மாறவேண்டும். அப்போதுதான் இத்தகைய கிராமிய மணங்கமளும் ஆரம்பப் பாடசாலைகள் வளர முடியும்.

நூற்றாண்டு விழாக் காணும் பாடசாலையில் தற்போது பதவி வகிக்கும் அதிபர், கடமையாற்றும் ஆசிரியர்கள், கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் அனைவரும் பெருமையும் பேறும் பெற்றவர்கள். வாழ்க இன்னும் பல நூறு ஆண்டுகள் என பாடசாலையினையும் சமுசுத்தையும் வாழ்த்த கிடைத்த சந்தர்ப்பத்தை எண்ணி மகிழுகின்றேன்.

சீ. மாணிக்கராசா

பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
வலயக்கல்வி அலுவலகம்,
யாழ்ப்பாணம்.

வாழ்த்துச்செய்தி

நூற்றாண்டு விழாவைக் கொண்டாடும் யா/ திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலய சமூகத்தினருக்கு என் மனம் நிறைந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவிப்பதில் மகிழ்வடைகிறேன்.



திருநெல்வேலி மண்ணில் உதித்த முதல் கல்விச் சாலை என்னும் பெருமித்தத்திற்குரிய இவ்வித்தியாலயம் 1911.01.16ஆம் திகதி வள்ளல் ஸ்ரீமான் வ. பொன்னம்பலம் உபாத்தியாயர் அவர்களால் திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலை என்னும் பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அரசு பாடசாலையாக சுவிகரிக்கப்பட்ட போது திருநெல்வேலி இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலை என நாமம் பெற்றது.

சேர் பொன். இராமநாதன் அவர்களால் உருவாக்கப்பட்ட பரமேஸ்வராக் கல்வி யாழ். பல்கலைக் கழகமாக தோற்றம் பெற்றதன் பின் தம் கல்வித்தாயின் நாமத்தை திருநெல்வேலி சமூகம் 2012இல் இப்பாடசாலைக்குச் சூட்டி மகிழ்ந்தது.

இன்று யா/ திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்னும் நாமத்துடன் இக் கல்விச்சாலை ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களுக்கு சிறப்பான கல்வியையும், ஆளுமைத் திறன்களையும் வழங்குவருவது போற்றுதற்குரியது. எமது கோட்டத்தில் உள்ள ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் இவ்வித்தியாலயமும் கணிசமான மாணவர்களை உள்வாங்கி அவர்களின் கற்றல் - இணைபாட அடைவுகளில் ஆரோக்கியமான வளர்ச்சியை காட்டி வருகின்றது.

துடிப்புள்ள அதிபர், அர்ப்பணிப்பான ஆசிரியர்கள் ஆர்வமுள்ள மாணவர்கள், பெற்றோர், வித்தியாலய சமூகம் ஒன்றினைந்து இவ்வித்தியாலயத்தை மேலும் உயர்வடையச் செய்யம் என்பது எனது நம்பிக்கை. அவர்களுக்கு என் வாழ்த்துக்களை தெரிவிப்பதுடன் இவ்வித்தியாலயத்தின் மேம்பாட்டிற்கு வழிகோலிய முன்னாள் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பழைய மாணவர்களுக்கும் என் வாழ்த்துகள் உரித்தாகட்டும்.

எப். எக்ஸ். அன்ரன்
கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர்,
நல்லூர்

வாழ்த்துச்செய்தி



யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலய அன்னையின் பெருமைகளை அறைகூவும் நூற்றாண்டு விழா மலர் வெளியிடவிருக்கும் இச்சந்தர்ப்பத்தில் அதற்காக வாழ்த்துச் செய்திகளை வழங்குவதில் பெரு மகிழ்வடைகின்றேன்.

திருநெல்வேலி மண்ணில் அமைந்த முதலாவது பாடசாலை என்ற பெருமையினைப் பெற்றுக் கொண்ட யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலயமானது மாணவர்களின் கல்வியிலும் இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளிலும் அகீத கவனம் செலுத்தி சாக்வீகமான நல்ல மாணவர்களை உருவாக்கும் இவ்வரிய பணி சிறக்க எல்லாம் வல்ல பரம்பொருளின் ஆசீர்வாதத்தினை வேண்டி இம் மலரானது சிறப்புற்று அமைய எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

திருமதி எ. அன்ரன் யோகநாயகம்

பிரதேச செயலாளர்,

பிரதேச செயலகம்,

நல்லூர்.



நல்லூர் பிரதேச சபை

14/5, கருவப்புலம் வீதி, கொக்குவில், யாழ்ப்பாணம்.

தலைவர் குடேசேச சபை

14/5, கருவப்புலம் வீதி, கொக்குவில்

Nallur Pradeshiya Sabha



14/5, Karuvappulam veethy, Kokuvit, Jaffna.

Website - www.nallurps.org

e-mail - nallurps@stnet.lk

எனது இல

My No

NP/14/41(10)/1/1-3/1/2018

உமது இல

Your No.

திகதி

Date

03.01.2018

வாழ்த்துச்செய்தி

புகழ் ஒங்கும் யாழ்மண்ணில் - கல்வி
புலம் போற்றும் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்திற்கு
நூற்றாண்டு மலர்ச்செய்தி வடிக்க - நான்
நாங்கினுமினிய உணர்வு பெற்று மகிழ்கின்றேன்.

பொன்னம்பலமெனும் பெருந்தகையோன் - எதிர்கால
பொன்மனச்செல்வங்களுக்காய் கால்கோள்செய்த
திருநெல்வேலியின் திருமிகு முதற்பாடசாலை - நம்
திருநாட்டின் சைவமும் தமிழும் வளர்த்த நற்பாடசாலை



சைவவித்தியாசாலையாய் பிரசவித்து - அரசால்
இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலையாய் பெயர்மாற்றி
பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் நாமத்தை வரித்து
பார்புகழ் நல்மாணாக்கரைப் பெற்றெடுத்த - இக்
கல்விச்சாலைக்கு அகவை நூறு.....

அன்பு, கருணை, இரக்கம் நல்விழுமியங்கள்
அறிவு, அனுபவம், ஒழுக்கத்துடன் பற்பல - நற்
பிரஜைகளை ஈன்ற அன்னையே !
பரமேஸ்வரா வித்தியாலய தாயே !! - நின்
பணி சிறக்க வரலாறு தொடர - வாழ்த்துகின்றேன்
வாழி ! வாழி !! பல்லாயிரமாண்டு வாழி !!!

திரு. சுந்தரேஸ்வரன் சுதர்ஜன்

செயலாளர் .

நல்லூர் பிரதேசசபை.

வாழ்த்துச்செய்தி



தற்போது எமது சைவப்பாடசாலை தனது நூற்றாண்டு விழாவைக் கொண்டாடுவது ஒரு மகிழ்ச்சியான நிகழ்ச்சியாகும். நானும் பாடசாலைக்கு அயலவன் என்ற ரீதியிலும் இந்தப் பாடசாலையில் இருபத்திரண்டு வருடங்களாக (1981 - 2003) கல்வி கற்பித்தவன் என்ற முறையிலும் இப்பாடசாலையின் கடந்த கால நிகழ்வுகள் சிலவற்றைக் கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

நான் எனது ஆரம்ப கல்வியை பரமேஸ்வராக் கல்லூரியிலும் அத்தோடு உயர் கல்வியையும் அங்கேதான் கற்றேன். பரமேஸ்வராக் கல்லூரி தரிழையும் சைவத்தையும் வளர்த்த பாடசாலையாகும்.

அதே போன்றுதான் நான் கல்வி கற்பித்த சைவப்பாடசாலையுமாகும். அதே சைவப் பாடசாலைதான் இன்று பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் எனப் பெயர் பெற்றுள்ளது. ஆரம்பத்தில் சிறிய குடிசையில் ஆரம்பித்த பாடசாலை இன்று கம்பீரமாக பல பெளதிக வளங்களையும் கொண்டு வியாபித்திருக்கின்றது.

இப்பாடசாலையில் நான் கற்பித்த காலம் ஒரு பொற்காலமென்றே கூறவேண்டும். ஒரு குடும்பம் போல் எல்லா ஆசிரியர்களும் கடும் முயற்சி எடுத்துக் கல்வி கற்பித்தார்கள் என்பது அக்காலப் பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் விளங்கும். பெரும் தொகையான பிள்ளைகள் படித்தார்கள். இருபத்தைந்துக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் கற்பித்தார்கள். என்னுடைய காலத்தில் திரு. அருணா செல்லத்துரை, திரு. வைகுந்தசாமி, திரு. கனகரத்தினம், திரு. ஜெயானந்தன் ஆகியோர் அதிபர்களாக சேவையாற்றிப் பாடசாலையை நல்ல நிலைமைக்குக் கொண்டுவரத் தங்களால் இயன்ற முயற்சிகளைச் செய்தார்கள். இதனால் நகரத்துப் பாடசாலைகள் போன்று புலமைப் பரிசில் பரீட்சையிலும் நல்ல பெறுபேற்றை அடைய முடிந்தது.

நான் கற்பித்த இருபத்திரண்டு வருடங்களில் கிட்டத்தட்ட நாற்பதுக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்களுடன் சேர்ந்து கற்பிக்க முடிந்தது. எல்லோரும் தமது கடமையை அக்கறையுடன் செய்தார்கள். எனினும் நான் சிலபேரைக் குறிப்பிடாவிட்டால் கடமை தவறியவனாகி விடுவேன். திருமதி. நல்லையா, திருமதி. பங்கஜம் நல்லையா, திருமதி. பாக்கியம் கந்தையா, திருமதி. கனகமணி இராசரத்தினம், திருமதி. செல்வரத்தினம், திருமதி. வாசுகி சற்குணராசா, திருமதி. கௌரி பவளநாதன், திரு. மகேஸ்வரன், திரு. சிவஞானம், திருமதி. திருச்செல்வம் போன்றவர்கள் முக்கியமாகக் குறிப்பிடக் கூடியவர்களாகவுள்ளனர். இவர்களில் பலர் இப்போதில்லை. இங்கு கல்வி கற்ற மாணவ, மாணவிகள் இலங்கையின் பல இடங்களிலும் வைத்தியர்களாகவும் பொறியியலாளர்களாகவும் விரிவுரையாளர்களாகவும்

கணக்காளர்களாகவும், ஆசிரியர்களாகவும் சேவையாற்றி எமது சைவப் பாடசாலையின் புகழை உச்சத்தில் வைத்திருந்தார்கள். என்னைப் பொறுத்தவரை எங்கு சென்றாலும் எந்தக் காரியத்தையும் உடன் செய்ய முடிகின்றது. காரணம் எங்கு சென்றாலும் எம் மாணவர்களைக் காணலாம்.

பிறர் பிள்ளையைத் தடவி வளர்க்கத் தன் பிள்ளை தானே வளரும் என்ற கொள்கையை நான் மதிப்பவன். இதே கொள்கையில் ஆசிரியர்கள் இயங்கினால் கல்வியில் முன்னேற்றத்தைக் காணமுடியும். புதிய பாடசாலை அனுமதி முறையில் சில தவறுகள் இருப்பதினால் நாட்டுப்புற பாடசாலைகளில் ஒரு தொய்வு காணப்படுகின்றது. இந்தப் பொறுப்பு கல்வி இலாகாவையே சாரும். இந்த நூற்றாண்டு விழா சிறப்புடன் நடைபெற வாழ்த்துகின்றேன்.

நா. வேலாயுதபிள்ளை SLTS - 1
ஓய்வு நிலை ஆசிரியர்

வாழ்த்துச்செய்தி



சைவமும் தமிழும் தழைத்தோங்கும் திருநெல்வேலி மண்ணில் சைவப் பாடசாலை என்ற பெயருடன் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்ட பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் நூற்றாண்டை நிறைவு செய்து தனது கல்விப் பயணத்தைத் தொடர்வது கண்டு மகிழ்வுறுகிறோம்.

திருநெல்வேலி மண்ணில் முதலாவதாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட சைவப் பாடசாலை இன்று பரமேஸ்வரா என்ற பெயர் மாற்றம் பெற்றிருப்பது சாலப்பொருத்துடையது.

சைவத்தின் முழுமுதற் கடவுளாகிய பரமேஸ்வரப் பெருமானின் நாமத்தோடு விளங்கும் இப்பாடசாலை சிவாலயத்திற்கு ஒப்பானது.

இப்பாடசாலையை உருவாக்கிய பெருமக்கள், அதனைத் தம் தோளில் சுமந்து நின்றார்கள், இப்பாடசாலையில் அதிபர்களாக இருந்தவர்கள், ஆசிரிய சேவையாற்றியவர்கள், மாணவர்களாகக் கற்கப் பேறு பெற்றவர்கள் என அத்தனை பேரும் பாக்கியம் செய்தவர்கள்.

திருநெல்வேலியின் நகர மையத்திலும் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக மருத்துவ பீடத்திற்கு மிக அண்மையாகவும் அமைந்துள்ள இப்பாடசாலை எல்லா வசதிகளையும் வளங்களையும் கொண்டுள்ளது. நூற்றாண்டு கடந்து ஆயிரம் பிறைகண்ட தெய்வீக சக்தியோடு விளங்கும் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் ஒரு பெரும் விருட்சமாக, மிகச் சிறந்த பாடசாலையாக எங்கள் மண்ணில் ஒங்கு புகழ் பெற நான் வணங்கும் பார்வதி சமேத பரமேஸ்வரப் பெருமானின் திருவருளை வேண்டி வாழ்த்தி வணங்குவதுடன் நூற்றாண்டு விழாவைச் சிறப்புற ஆற்றி நிற்கும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர்கள், நூற்றாண்டு விழாச்சபையினர் உள்ளிட்ட அத்தனை பேருக்கும் எனது வாழ்த்தையும் பாராட்டையும் தெரிவித்து மகிழ்கிறேன்.

நல்லையா வீஜயசுந்தரம்

முன்னாள் அதிபர்,

யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்.

இதழாசிரியரின் இதயத்திலிருந்து...

ஒரு பாடசாலை நூறு வருடங்களைப் பூர்த்தி செய்து வெற்றிகரமாக இயங்கி வளர்ந்து கொண்டிருப்பது மகிழ்ச்சியைத் தரும் விடயமாகும். ஓலைக் கொட்டிலில் ஆரம்பித்து இன்று பல மாடிக் கட்டடங்களுடன் உயர்ந்து நிமிர்ந்து காட்சியளிக்கின்றது. இதற்கெல்லாம் காரணம் இப்பாடசாலையை காலத்திற்கு காலம் நிர்வகித்து வந்தவர்கள். பழைய காலத்தில் 'மனேஜர்' மார்களும் பின்னால் நிர்வாகம் செய்து வந்த தலைமை ஆசிரியர்களும் அதன்பின்னைய காலத்தில் பதவியிலிருந்த பாடசாலையின் அதிபர்களுமாவார்கள். இந்த அற்புதங்களைச் செய்து முடித்திருந்த நிர்வாகிகளை அதிபர்களை இத் தருணத்தில் பாராட்டாமல் இருக்க முடியாது. அவர்கள் எல்லோரினதும் புகைப்படங்களையும் இந்த மலரில் வெளியிடுவது சாத்தியமற்ற செயல் என்பது வெள்ளிடைமலை. இருந்தாலும் அண்மையில் அதிபர்களாக இருந்தவர்களின் புகைப்படங்களை முடிந்தளவு இணைத்திருக்கிறோம். முடியாத சந்தர்ப்பத்தில் அவர்களின் பெயர்களை முன்னால் கற்பித்த நாம் தொடர்பு கொண்ட ஆசிரியமணிகளிடம் பெற்ற விபரங்களில் அடக்கியுள்ளோம். இன்றைய நிலைமைக்கு பாடசாலையை உயர்த்தி வந்த சகல அதிபர்களுக்கும் இந்த மலர் மூலம் எமது நன்றியறிதலைத் தெரிவிக்கின்றோம்.



எது எதுவாக இருந்தாலும் இந்த பாடசாலையை உயர்வகுப்புக்களைக் கொண்ட பரமேஸ்வராக் கல்லூரி என்ற பெயரில் உருவாக்க நலன்விருப்பிகளும் பழைய மாணவர்களும் ஊராரும் மேற்கொண்ட முயற்சிகளுக்கு கடைசியாக அதிபராகவிருந்து மாற்றலாகிச் சென்ற பாடசாலை அதிபர் திரு. ந. விஜயசுந்தரம் ஆரம்பித்த திட்டங்கள் அளப்பெரியது. அன்னாரின் அயராத உழைப்பினால் இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலை என்றிருந்த பெயர் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என மாற்றம் பெற்றது. அவருக்கு பக்க பலமாக உதவிகளை மேற்கொண்ட பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத் தலைவர் திரு. த. பேரின்பநாயகம் திரு. ச. சிவலோகநாதன் ஏழாலை யை சேர்ந்த திரு. கனநாதலிங்கம் ஆகியோர்களை இச்சந்தர்ப்பத்தில் பாராட்டி நன்றியைக் கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளோம். பரமேஸ்வராக் கல்லூரியாக மாற்றம் பெற வித்திட்டுள்ளார்கள்.

அடுத்ததாக இந்தப் பாடசாலைக்கு காலத்துக்கு காலம் இன்னோரன்ன உதவிகளை மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டுக்காக பொருளாகவும் பணமாவும் கொடுத்து வந்தவர்களையும் நினைவு கூறவேண்டியது எமது தலையாய கடமையாகும். அதில் முதன்மையாக கூறப்பட வேண்டியவர் அமரரான டாக்டர் செல்வி. பரமேஸ்வரி சின்னப்பா ஆவார். அவர் இப்பாடசாலைக்கு ஈன்ற உதவிகளை கல்விச் சமுதாயம் என்றும்

மறக்கமாட்டாது. அத்தோடு 1940 களில் இப் பாடசாலையில் படிப்பித்த திருமதி. இரத்தினம் வெற்றிவேல் என்பவரின் புதல்வர் வெ. சர்வலோகநாயகம் பெற்றெடுத்த மகன் ராஜநாயகம் மற்றும் அவரின் மாமன் திரு. சுந்தரலிங்கம் ஆகியோர்கள் வெளிநாட்டிலிருந்து அனுப்பிக் கொண்டிருக்கும் பொருட்கள் உபகரணங்கள் மாணவர்களுக்கு பெரும் பேறாகவுள்ளது. மேலும் திருமதி. லோசனா அருண்மொழித் தேவர் போட்டோ பிரதி எடுக்கும் இயந்திரத்தை அனுப்பி உதவினார். மற்றும் திருமதி. கோமளா திருநாவுக்கரசு ஆகியோர்கள் பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு பங்களித்தமைக்கு மனமாரப் பாராட்டி நன்றியை தெரிவிக்கின்றோம்.

இறுதியாக இம்மலர் சிறக்க வழிவகுத்து ஆசிச் செய்திகளை அனுப்பியவர்களுக்கும் ஆக்கங்களை பிரசுரிக்கத் தந்த அறிஞர்களுக்கும் ஏனையவர்களுக்கும் புகைப்படங்களை தந்து உதவியவர்களுக்கும் நன்றிகளைத் தெரிவித்து கொள்கின்றோம்.

இந்த மலர் அழகு பெற முக அட்டையுடன் சிறந்த அச்சேற்றி பொலிவு பெறச் செய்த கரிகணன் (தனியார்) நிறுவனத்தினருக்கும் எமது உள்ளம் கனிந்த பாராட்டுக்களையும் நன்றிகளையும் இத்தால் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம்.

கனகநமநாதன் LLB
மலர் ஆசிரியர்

எமது யாடசாலை அதிபர்



திரு. யோக. தயாளன் SLPS - III
(BA, PGDE)

அதிபரின் அகத்திலிருந்து...

இந்து சமுத்திரத்தின் முத்து என வர்ணிக்கப்படும் ஈழ நாட்டின் சைவத்தமிழ் பாரம்பரியத்தின் தலைநகராக விளங்கும் யாழ்ப்பாணத்தின் திருநெல்வேலியில் 1911ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் 16ஆம் திகதி ஸ்ரீமான் வ.பொன்னம்பலம் உபாத்தியாயரால் இப்பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இதற்கான காணியை ஸ்ரீமான் மு.பொன்னையா அவர்கள் வழங்கியிருந்தார்கள்.



திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலை என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை அரசாங்கத்தால் பொறுப்பேற்ற காலம் முதல் திருநெல்வேலி இந்துத் தமிழ் கலவன் பாடசாலையாகப் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டு 19ஆம் திகதி கார்த்திகை மாதம் 2012ஆம் ஆண்டு புகழ் பூத்த கல்லூரியாகத் திகழ்ந்து தற்போது யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகமாக நிமிர்ந்து நிற்கும் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் அழியாப் புகழை மீண்டும் தலை தூக்குவதற்காக அக்காலப் பகுதியில் அதிபராக இருந்த ந. விஜயசுந்தரம் அவர்களினதும் ஏனைய நலன் விரும்பிகளினது முயற்சியாலும் இப்பாடசாலைக்குப் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்ற நாமம் இடப்பட்டது. இப்பாடசாலை அறிஞர்களின் பெரும் முயற்சியால் சிறு விதையாக இருந்து இன்று பெரு விருட்சமாக தலை நிமிர்ந்து நிற்பதை யாரும் மறுக்கவோ ஐயப்படவோ முடியாது. வரலாற்று ஆவணங்களின்படி 1979ம் ஆண்டு அறிக்கையில் சுமார் 750க்கு மேற்பட்ட மாணவர்கள் இங்கு காலாகாலமாக கல்வி கற்றுள்ளனர். இங்கு கற்ற மாணவர்கள் பலர் வைத்தியர்களாகவும் பொறியியலாளர்களாகவும் அரசியல்வாதிகளாகவும் சட்டத்தரணிகளாகவும் இன்னும் பல உயர்பதவிகளில் இருந்துள்ளனர், இருக்கின்றனர்.

ஆரம்பகாலங்களில் சைவ பாரம்பரியத்தைத் தக்க வைக்கும் ஒரு பாடசாலையாகத் திகழ்ந்தமையால் பெருந்தொகையினரான மாணவர்கள் இங்கு கல்வி கற்றனர் என்பதை இப் பாடசாலையின் வரலாற்று ஆவணங்கள் எடுத்தியம்புகின்றன. இப்பாடசாலையைக் காலாகாலமாகத் திறம்பட நடாத்தியமை இப்பாடசாலையில் கடமையாற்றிய அதிபர்கள், உப அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களையே சாரும் என்றால் அது மிகையாகாது. இப்பாடசாலையானது இன்னும் பல நூற்றாண்டுகளைக் கடந்து வெற்றி நடைபோடும் என்பதில் அணுஅளவும் ஐயப்படத்தேவையில்லை.

இப்பாடசாலை அன்னையின் நூற்றாண்டு விழாவானது 2011ம் ஆண்டு நடைபெற்று இருக்கவேண்டி யதாயினும் பல்வேறு காரணங்களால் நூற்றாண்டைத் தாண்டி இன்று 16ம் திகதி தை மாதம் 2018ம் ஆண்டு பாடசாலை ஆரம்பித்த தினத்தில் மிகவும் சிறப்பாகவும் பிரமாண்டமாகவும் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்நிகழ்விற்கு மகுடம் வைத்தாற்போல் நூற்றாண்டு நூல் வெளியீடு, மாணவர்களின் கலை நிகழ்வுகள் என ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இதுமட்டுமல்லாது நூறு வருடகால சூழ்நிலையில்

இப்பாடசாலை அதன் சுற்றுச் சூழல் எவ்வாறு இருந்தது என்பது பற்றி பல்வேறு அறிஞர்கள் பேராசிரியர்கள் என்பவர்களிடம் இருந்து வரலாற்று ஆவணங்கள் கட்டுரை வடிவில் இந்நூலில் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளதும் சிறப்பம்சமாகும்.

நூறாவது ஆண்டு நிறைவை முன்னிட்டு வெளிவருகின்ற இம்மலர் மலர்வதற்கு அரும்பாடுபட்டு முன்னின்று உழைத்த இக்கல்லூரியின் பழைய மாணவரும் நூற்றாண்டு விழாக் குழுவின் செயலாளருமாகிய கனக நமநாதன் அவர்களுக்கு நன்றிகள். இம்மலர் வெளியிடவும் இவ்விழாவினைச் சிறப்பாகக் கொண்டாட நிதி உதவி வழங்கிய திருநெல்வேலி வணிகர்களுக்கும் எனது நன்றிகளைக் கூறக்கடமைப்பட்டுள்ளேன். அதேவேளை இவ்விழாவை நடாத்துவதற்கு மண்டபத்தை தந்துதவிய திரு. த. பகீர் அவர்களுக்கும் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

இம்மலருக்கு ஆசியுரைகளை வழங்கிய ஸ்ரீலக்ஷ்மீ சோமசுந்தர தேசிக ஞானசம்பந்த பரமாசார்ய சுவாமிகள் அவர்களுக்கும் பிரம்மச்சாரி ஜாக்ரத சைதன்யா சுவாமி அவர்களுக்கும் பணிவு கூர்ந்த நன்றிகள். மேலும் வாழ்த்துரைகளை வழங்கிய கௌரவ ஆளுநர், கௌரவ முதலமைச்சர், கௌரவ வடமாகாண கல்வி அமைச்சர் ஆகியோருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகள் மற்றும் கல்வி அமைச்சின், செயலாளர், மாகாணக்கல்விப் பணிப்பாளர், வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர், கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் ஆகியோருக்கும் தகைசார் வாழ்நாட் பேராசிரியர் அ. சண்முகதாஸ், ஓய்வு நிலை ஆசிரியர் நா. வேலாயுதபிள்ளை முன்னாள் அதிபர் ந. விஜயசுந்தரம் அவர்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகளைக் கூறிக் கொள்கிறேன். அத்துடன் மாவட்ட அரசாங்க அதிபர் நல்லூர் பிரதேச செயலாளர், நல்லூர் பிரதேசசபைத் தலைவர் ஆகியோருக்கும் நன்றிகள் கூறக்கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

இப்பாடசாலையின் பழைய மாணவரும் முன்னாள் மாகாண விவசாய அமைச்சருமான திரு. பொ. ஜங்கரநேசன் அவர்கள் இப்பாடசாலைக்குச் செய்த உதவிக்கும் இந்நூற்றாண்டு விழாவுக்குச் செய்த உதவிக்கும் நன்றிகள் கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளேன். மேலும் இந்நூற்றாண்டு விழாக் குழுவினருக்கும் என்றும் இதயம் கனிந்த நன்றிகளைக் கூறிக்கொள்கிறேன். அதனுடன் திருநெல்வேலி இந்து இளைஞர் மன்றத்தினருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகளைக் கூறக்கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

இம்மலருக்குக் கட்டுரை ஆக்கங்களைத் தந்த ஆசிரியர்களுக்கும் எனது நன்றிகள் இம்மலரை சிறந்த முறையில் சிறப்புற அச்சிட்டுத் தந்த கரிகணன் (தனியார்) நிறுவனத்தினருக்கும் நன்றிகள்.

நிறைவாக இப்பதியில் உறையும் எச்சாட்டி வைரவப் பெருமான் எல்லோருக்கும் சிறப்புற அருள்புரிய வேண்டும் எனப் பிரார்த்தித்து நிறைவு செய்து கொள்கிறேன்.

அதிபர்
திரு. யோகதயாளன்
(SLPS III)

எமது பாடசாலை உபவதிபர்



திருமதி க. தில்லைநாதன்

திருநெல்வேலி

பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்

நூற்றாண்டு விழாக் குழுவின் அறிக்கை

இந்தக் குழு விசேடமாக பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் கற்பித்தலில் நூறாவது ஆண்டைப் பூர்த்தி செய்வதை கொண்டாடுவதற்கு உருவாக்கப்பட்டது. அத்தோடு இப்பாடசாலை சைவப்பாடசாலை என்ற பெயரில் 1911ம் ஆண்டு உருவாக்குவதில் ஆர்வம் காட்டி முன்னின்று உழைத்தவர்கள் தம் கிராமத்து மக்களின் மீதும் அவர்களின் சந்ததியினரின் கல்வி வளர்ச்சியிலும் காட்டிய பெருந்தன்மையினை நினைவு கூர்ந்து பாராட்டவும் அவர்கள் பால் எமக்குள்ள மதிப்பையும் மரியாதையையும் வெளிக்காட்டும் பண்புக்காகவும் இக்கொண்டாட்டம் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது.

2011ம் ஆண்டு கார்த்திகை மாதம் 6ஆந் திகதி சட்டப்படியாக பொதுமக்களுக்கும் நலன் விரும்பிகளுக்கும் பழைய மாணவர்களுக்கும் மாணவர்களின் பெற்றோருக்கும் நேரடியாகவும் முறையாக பத்திரிகைகள் மூலமும் அறிவித்தல் கொடுக்கப்பட்டு நூற்றாண்டுக் குழு உருவாக்கப்பட்டது. இக்கூட்டத்தில் கீழ் குறிப்பிடப்படுபவர்கள் இக்குழுவின் பதவிகளுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

தலைவராக அன்று பாடசாலையின் அதிபராக செயற்பட்ட திரு. ந. விஜயசுந்தரமும் செயலாளராக சட்டத்தரணியும் பழைய மாணவருமான திரு. கனக நமநாதனும் தெரிவு செய்யப்பட்டார்கள். பொருளாளராக திரு. வ. குலோதுங்கனும் உப செயலாளராக திரு. பொ. பாக்கியராஜாவும் தெரிவானார்கள். குழு உறுப்பினர்களாக திரு. ச. முத்துலிங்கம், திருமதி. வி. ஆர். சுகுமார், திருமதி. கார்த்திகா சுகந்தன், செல்வி. எஸ். சகுந்தலாதேவி, திரு. என். குமார், திரு. ந. மகேஸ்வரன், திரு. த. ஆனந்த நடராசா, வெ.கனகநாயகம் ஆகியோர்கள் தெரிவானார்கள்.

2012ம் ஆண்டு நடைபெற வேண்டியிருந்த இந்த நூற்றாண்டு விழாவிற்கு அடிப்படையான ஆவணப்படுத்தலுக்கு தேவைப்பட்ட இப்பாடசாலையின் வரலாறு, வளர்ச்சி, வளங்கள் போன்றவற்றை ஆராயக்கூடியதான கட்டுரைகள் தேவைப்பட்டன. அத்தோடு தை மாதம் 16 ம் திகதி இப்பாடசாலையினை ஆரம்பித்த நாள் என்பதால் 2012 தை மாதம் 16ம் திகதிக்கு சில நாட்களே எஞ்சி இருந்தன. இந்தக் குறுகிய காலத்துக்குள் ஒரு விழாவை ஏற்பாடு செய்யக்கூடிய நேரம் போதாமை முக்கிய காரணமாக இருந்தது. தேவையான கட்டுரைகளும் அவற்றை எழுதக்கூடிய தகுதி தகைமை கொண்டவர்களை தேடி நூற்றாண்டு விழா மலரை ஆயத்தப்படுத்துவதும் அந்தக் குறுகிய காலத்தில் முடியாத காரியமாக குழுவுக்குத் தோன்றியது. இக்காரணங்களால் நூற்றாண்டு விழாவை

குறித்த நூறு ஆண்டுகள் நிறைவான தருணத்தில் எடுத்துக் கொண்டாட முடியாது போயிற்று.

“முதற் கோணல் முற்றிலும் கோணல்” என்ற மூத்தோர் சொற்படி ஒவ்வொரு ஆண்டாக விழாக் கொண்டாட முடியாது இன்று வரை அடிபட்டுச் சென்றுவிட்டது. அத்தோடு அக்கால அரசியல் சூழ்நிலை மக்களின் மன நிலைமைகளில் நிம்மதியாக வாழ முடியாத தன்மையில் இருந்தது. 1915ம் ஆண்டு வரை இந்த நிலைமை நீடித்திருந்தது. அதாவது காணிகள் சுவீகரிக்கப்பட அளவை செய்தல், அகதிகளின் அவதிகள், யுத்தம் முடிந்தாலும் காணாமற் போனோரின் எண்ணிக்கை தொடர்தல், வெள்ளை வானில் கடத்தல், ஊடகவியலாளருக்கு மரணபீதி, மக்களிடம் நிதி கொள்ளையடிப்பு போன்ற இன்னோரன்னதான நாட்டி லிருந்த பிரச்சினைகள் ஒரு நூற்றாண்டு விழாவை அமைதியாகக் கொண்டாடுவதற்குரிய சூழ்நிலையைத் தரவில்லை.

இருந்தாலும் கூட இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலை என்ற பெயரில் 2011ஆம் ஆண்டு இருந்த இப்பாடசாலையை பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் எனப் பெயர் மாற்றலில் எமது கவனம் திரும்பியிருந்தது. அது நடைபெற்று முடிந்தது. 2016ஆம் ஆண்டு வரை அதிபராகக் கடமை புரிந்த திரு. ந. விஜயசுந்தரம் அவர்கள் மாற்றலாகிச் சென்றதும் அந்த இடத்திற்கு புதியவரான திரு. யோ. தயாளன் 2017இல் நியமிக்கப்பட்டதும் அவர் பதவிக்கு வந்த கையோடு விழா ஏற்பாடுகள் செய்ய முடியாத நிலைமையும் முக்கிய உறுப்பினரான திரு. முத்துலிங்கத்தின் மறைவும் இன்னொரு உறுப்பினரான திருமதி. கார்த்திகா சுகந்தன் இலண்டனில் வாழுவதற்காக சென்றதும் மேலும் தாமதத்திற்கு காரணமானது. அதனால் இம்முயற்சி இவ்வளவான காலங்களையும் வீணடித்துவிட்டது.

இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் 2018ஆம் ஆண்டின் ஆரம்பத்தில் நூற்றாண்டு விழாவை கொண்டாடுவதற்கு ஏற்ற சகல வேலைகளையும் செய்யக்கூடியதாக அமைந்தது. இந்த நிலைமையிலும் கூட நாங்கள் இவ்விழாவை கொண்டாடுவதற்கான முயற்சியில் இறங்கி மும்முரமாக ஈடுபடும் தருணத்தில் உள்ளூராட்சி சபைகளின் தேர்தலுக்கு அறிவிப்பு செய்யப்பட்டது. இது ஒரு குட்டித் தேர்தல் காலமாக மாற்றப்பட்டும் விட்டது. அத்தோடு பிரதம விருந்தினராக அல்லது சிறப்பு விருந்தினராக எந்த மத்திய மாகாண அமைச்சர்களையும் அழைக்க முடியாத நிலைமையும் சங்கடமும் ஏற்பட்டது. அதனால் ஊரிலுள்ள வர்த்தகர்களையும், கிராமத்திலுள்ள பெரியவர்களையும் மட்டும் விருந்தினராக அழைத்து இக்கொண்டாட்டத்தை கொண்டாட வேண்டிய இக்கட்டான நிலைமையிலும் இருந்தோம். எவ்வாறாயினும் எடுத்த முயற்சியை மேலும் தாமதப்படுத்தி பின்னடிக்காமல் சகல நடவடிக்கைகளையும் எடுத்து வந்துள்ளோம்.

பாடசாலை சம்பந்தமாக எங்களுக்குள்ள ஒரேயொரு பிரச்சினை படிக்கும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்தல் ஆகும். இதை இரண்டு முறைகளில் அணுகலாம். ஒன்று இக்கிராமத்து மக்களுக்கு தங்கள் பிள்ளைகளை இங்கு படித்தலுக்கு அணுப்புன்படியான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவது ஆகும். இதற்கு எமது பாடசாலையை

உயர்ந்த தரத்திற்கு இட்டுச் செல்ல வேண்டும். நல்ல சுத்தம் சுகாதாரமான சூழல்களையும் பிள்ளைகளின் ஆடைகளை பார்வைக்கு சிறப்பாக்கவும் வேண்டும். படித்தல் நேரங்களில் பாடசாலையில் ஒரு அமைதிச் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். அதற்கு பிள்ளைகளின் ஒழுக்கத்தில் மாற்றம் தேவைப்படுகின்றது. விளையாட்டுக்கு என முழுப்பாடசாலையும் படிப்பை நிறுத்தினால் மட்டுமே பிள்ளைகள் சுதந்திரமாக உரத்த குரலில் பேசுவோ பாடவோ சத்தமிடவோ ஓடித்திரியவோ முடியும். மற்றைய நேரங்களில் பாடசாலையில் அமைதி நிலவவேண்டும். நடந்து போகும் போதும் கூட சத்தமில்லாது நடந்து போதல் என்பதை பிள்ளைகள் கடைப்பிடிக்க பழக்க வேண்டும். பிள்ளைகளை பெருந்தன்மையான முறையில் சிரித்த முகத்தோடு சத்தமில்லாது சுத்தத்தை கடைப்பிடிக்கத் தக்கதாக கொண்டுவரவேண்டியுள்ளது.

அடுத்தது கற்பித்தலினால் பிள்ளைகளின் புலமைப்பரிசில் சோதனையில் சித்தி பெறும் விகிதத்தை அதிகரிக்க வேண்டிய தேவையை மிகவும் அக்கறையோடு அணுக வேண்டும். புதிதாக பாரமேற்றுள்ள அதிபர் திரு. தயாளன் ஆரம்பப்பிரிவுப் பிள்ளைகளுக்கு கற்பித்தலில் மிகவும் திறமை கொண்டவராக கருதப்படுவதினால் அவரின் முயற்சி நல்ல பலனை கொடுக்கும் என்ற எதிர்பார்ப்பு எமக்கு நிறையவே உண்டு.

இந்த இரண்டு தன்மையான விடயங்களிலும் வெற்றி கிடைக்குமானால் மக்களின் பார்வை இந்தப் பள்ளிக்கூடம் மீதே இருக்கச் செய்ய அவை வழிவகுக்கும். பிள்ளைகளின் வருகை கூடுதலாகும். அதனால் காணிகள் பெறலாம் கட்டடங்கள் அமைக்கலாம் உயர் வகுப்புக்களையும் படிப்படியாக உருவாக்கலாம்.

முன்னர் கற்பித்த மகேஸ்வரன் ஆசிரியர் காலத்தில் பத்து பதினைந்துக்கு மேற்பட்ட பிள்ளைகள் சித்தி அடைந்துள்ளதை போன்ற நிலைமையை மீண்டும் உருவாக்குதல் வேண்டும்.

கனகநமநாதன்
செயலாளர்,
நூற்றாண்டு விழாக் குழு.

யா / பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்தின் பழையமாணவர் சங்க அறிக்கை

பழைய மாணவர் சங்கம் இப்பாடசாலையின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு பல விதத்திலும் உதவி செய்து கொண்டு வந்துள்ள சங்கமாகும். இச் சங்கத்தின் முன்னைய ஆண்டு நிர்வாகம் இந் நூற்றாண்டு விழாவைச் சிறப்பாகக் கொண்டாடுவதற்காக நிதி சேகரிப்பில் மும்முரமாக ஈடுபட்டிருந்தார்கள். அதன் காரணமாக ஏறக்குறைய ரூபா 450000 இலட்சம் பொதுமக்களிடம் இருந்தும் வர்த்தகர்களிடம் இருந்தும் திருநெல்வேலியில் அமைந்துள்ள வங்கிகளில் இருந்தும் நன்கொடையாகப் பெறப்பட்டவை ஆகும். இப்பணம் சேர்க்கப்பட்ட நேரத்திலேயே திருநெல்வேலி தேசிய சேமிப்பு வங்கியில் உடனுக்குடன் வைப்பில் இடப்பட்டது. தற்சமயம் குறிப்பிட்ட வங்கியில் ரூபா ஐந்து அரை லட்சத்திற்கு மேலாக சேர்ந்துள்ளது. இப்பணத்திலிருந்து விழாவிற்கு தேவையான செலவுகளை செய்வதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

24.12.2017 அன்று நடைபெற்ற பழைய மாணவர் சங்கக் கூட்டத்தில் போஷகராக திரு. கனக நமநாதன் தெரிவு செய்யப்பட்டார். தலைவர் பதவிக்கு கல்வித் திணைக்களத்தின் சுற்று நிருபத்திற்கு அமைய பாடசாலை அதிபர் திரு. யோ. தயாளன் நியமிக்கப்பட்டார். செயலாளராக திரு. வ. குலத்துங்கனும் பொருளாளராக திருமதி. றாதிகா யோகநாதனும் தெரிவு செய்யப்பட்டார்கள். உபதலைவராக திரு. சதீஸ்வரனும் உபசெயலாளராக வி. சுஜித்தாவும் தெரிவு செய்யப்பட்டார்கள். செயற்குழு உறுப்பினர்களாக ரவுனிய தங்கவேலும், சி.வடிவானந்தமும், ச.சுதாகரும் நாராயணபிள்ளை ராமசேதுவும் தெரிவு செய்யப்பட்டார்கள்.

வ. குலதூங்கன்

செயலாளர்.

பழைய மாணவர் சங்கம்.

நூற்றாண்டு விழாக் குழு



இருப்பவர்கள் (இ-வ) : திரு. கணக. நமநாதன் (செயலாளர்), திரு. யோக. தயாளன் (குலைவர்), திரு. த. ஆனந்தநடராசா, திரு. ந. மகேஸ்வரன்
நிற்பவர்கள் (இ-வ) : செல்வி ச. சகுந்தலாதேவி, திரு. வ.குலத்துங்கள் (பொருளாளர்), திருமதி வி. சுகுமார்

திருநெல்வேலி

இந்து இளைஞர் மன்றச் சரித்திரம்

(பரமேஸ்வராக் கல்லூரியில் 1950-1960 கால கட்டத்தில் ஆசிரியராகப் பணியாற்றியவரும் 1983ஆம் ஆண்டு ஜீலை மாதம் திருநெல்வேலியில் இடம்பெற்ற கண்ணிவெடித் தாக்குதலின் போது எதிர்நடவடிக்கையில் படையினரால் சுடப்பட்டு இறந்தவருமான திரு.எஸ். சரவணமுத்து பி.ஏ. ஆசிரியர் மன்றத்தின் பொன் விழாவின்போது தலைவராகப் பணியாற்றி 1961ஆம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்ட பொன்விழா மலருக்கு எழுதிய கட்டுரையின் தமிழாக்கம்)

தமிழாக்கம் - கனக நமநாதன் எல். எஸ் .பி சட்டத்தரணி

திருநெல்வேலியிலிருக்கும் இந்து இளைஞர் மன்றம் 1911ஆம் ஆண்டு சித்திரை மாதம் அங்குராப்பணம் செய்யப்பட்டது. அது 50 வருட தொடர்ச்சியான விலைமதிப்பற்ற சேவையினைக் குறிப்பாக திருநெல்வேலி மக்களுக்கும் பொதுவாக இந்து சமுதாயத்திற்கும் செய்து முடித்துள்ளது. இது நான் ஒரே ஒரு இந்து இளைஞர் மன்றம். இவ்வளவு நெடுங்கால முறிக்கப்படாத சேவையினை வழங்கிய பெருமையைக் கொண்டதாகவுள்ளது.

இதன் ஆரம்பகால அங்கத்தவர்கள் இங்கிருந்த விளையாட்டுக் கழகத்தின் அங்கத்தவர்களாக இருந்தவர்களேயாவர். அதன் அணித்தலைவர் (கப்டன்) திரு.வி.சுப்பிரமணியம் என்ற பெயருடையவர். அவர் இந்து இளைஞர் மன்றம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பின்பும் கப்டன் என்ற பெயராலேயே 1959ஆம் ஆண்டு இறக்கும் வரையில் கிராமத்தின் உள்ளேயும் வெளியேயும் இருந்த தோழர்களினால் அழைக்கப்பட்டு வரப்பட்டார்.

இந்து இளைஞர் மன்றத்தின் முதலாவது தலைவராக திரு.என்.எஸ் வேலுப்பிள்ளையும் முதலாவது செயலாளராக திரு.என்.ஏ.நடராஜாவும் இயங்கினார்கள். உபதலைவர்களாக திரு.கே.வி.சபாபதி (வேதாந்தம்) வி.எஸ்.கந்தையாபிள்ளை, ரி.சரவணமுத்து ஆகியோர் இருந்தனர்.

இந்தக் கழகம் ஆரம்பத்தில் தனது வாரக் கூட்டங்களை ஒவ்வொரு சனிக்கிழமையும் முத்துத்தம்பி வித்தியாசாலை (சின்ன முத்துத்தம்பி) மண்டபத்தில் நடத்தியது. யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி - சென்.ஜோன்ஸ் கல்லூரி ஆகியவற்றில் படித்துக்கொண்டிருந்த மாணவர்கள் பலரும் இந்த மன்றத்தின் அங்கத்தவர்களாகச் சேர்ந்திருந்தார்கள். சிறுவர்களையும் இளைஞர்களையும் வரவழைத்து ஊக்கமளித்து கவிதைகளை, கதைகளைச் சொல்ல வைக்கச் செய்ததினால் அது அவர்களுக்கு ஒரு

சிறந்த பயிற்சித் தளமாக அமைந்திருந்தது. திருவாளர்கள் எஸ்.சிவஞானமும் , எஸ். கனகலிங்கமும் அக்காலகட்டத்தில் முன்மாதிரியான அங்கத்தவர்களாகவிருந்தனர். இந்த இரண்டு பேரும் தற்போது மலேசியாவில் வைத்தியர்களாகப் பணிபுரிகின்றனர்.

மன்றத்தின் முதலாவது செயலாளர் திரு.என்.ஏ.நடராஜா ஒரு சட்ட மாணவராக இருந்தார். இவரின் மூளையில் உதித்தது தான் இந்த இந்து இளைஞர் மன்றத்தை உருவாக்க வேண்டும் என்ற யோசனை. அவர் சட்ட மாணவராக வரமுன்னர் யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியில் பிரகாசித்தவராக இருந்து பின் அக்கல்லூரியில் ஆசிரியராகச் சிறிது காலம் பணியாற்றியிருந்தார். அதே போன்று திரு.வி.ரி.பசுபதி பின்னர் செயலாளராக வந்தவர் இந்து இளைஞர் மன்றம் உருவானபோது யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியில் ஒரு மாணவராக இருந்தார். இந்தக் காலகட்டத்தில் தான் சுவாமி விவேகானந்தரின் சேவை பற்றிய அறிவுகளும் சமய விழிப்புணர்ச்சியும் இலங்கை மக்களை குறிப்பாக இளைஞர்களை ஆட்கொண்டதாகவிருந்தன.

இந்தச் சங்கம் முன்னர் குறிப்பிட்டது போன்று ஒவ்வொரு சனிக்கிழமையும் கூடி சொற்பொழிவுகள், தர்க்கங்கள், கதை சொல்லுதல், நினைவுபடுத்தி ஒப்புவித்தல் போன்ற நிகழ்ச்சி நிரலைக் கொண்டதாகவிருக்கும். எங்களிற் சிலர் இவ்வாறான பயிற்சிகளில் முதலிலேயே அனுபவமடைந்ததினால் இந்தச் சங்கத்திற்கு மிகவும் கடமைப்பட்டவர்களாவும் அதன்வாயிலாக நாங்கள் யாழ்ப்பாணத்தை விட்டு வெளியேறியபோது பெரிய சாதனையாளராக வரக் கூடியதாகவிருந்தது.

பணிக்கர் வளவு விளையாட்டு மைதானத்தில் அங்கத்தவர்களுக்குக் கிடைத்த பயிற்சி பலருக்குப் பின்னால் கல்லூரி அணிகளிலும் வேறு இடங்களிலும் தங்களை முன்னிருத்தக் கூடிய அளவுக்கு திறமையாக அமைந்திருந்தது. திரு.வி.பொன்னம்பலமும் திரு.வி.சுப்பிரமணியமும் சங்கத்தினது காற்பந்து, மட்டைப்பந்து அணிகளைத் தலைமைவகித்து யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து முன்னணி விளையாட்டுக் கழகங்களை வெற்றி கொள்ளக் கூடியதாகவிருந்தது.

இச்சங்கம் இந்து சமயப் பரம்பலுக்குக் கூடிய அக்கறை செலுத்தி அதுசார்ந்த தலைசிறந்த சொற்பொழிவாளர்கள் பலதரப்பட்ட விடயங்களில் இந்து சமயத்தைப் பற்றியும் இந்து சமயப் பெரியார்கள் பற்றியும் பேசுவதற்கு அழைக்கப்படுவார்கள். இது தவிர இந்து ஆன்மீகவாளர்களைப் பற்றிய கதாப்பிரசங்கங்களையும் நடாத்தியுள்ளார்கள். கிராம மக்கள் இந்த நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்கு செய்வதற்குத் தாராளமாகப் பங்களிப்புச் செய்தார்கள். இந்த மன்றத்தின் அனுகூலத்தின் கீழ் சமய தீட்சை பெறல் நிகழ்வுகள் நடைபெற்றன. இந்த வேலைகளெல்லாம் சிறிதளவாக இளைஞர்களின் ஆர்வத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு பின்னர் முழுக் கிராமத்தவர்களின் ஆதரவையும் பெற்றது.

படிப்படியாக இந்த மன்றத்தைப் பற்றி பெரிய அளவில் யாழ்ப்பாணத்திலும் வெளியேயும் அறியப்பட்டதாகிவிட்டது. ஆண்டுப் பொதுக்கூட்டங்கள் சிறப்பான

முறையில் பிரசித்தி பெற்றவர்களை அழைத்து பங்கேற்கச் செய்து நடைபெற்றது. அத்தருணங்களில் சேக்ஸ்பியரின் நாடகங்களின் கட்டங்களையும் வேறு சமூக நாடகங்களையும் மேடையேற்றி வந்தார்கள். பொதுமக்களின் நன்மை கருதி முக்கிய முன்னணித் தமிழர்களை வரவழைத்து முக்கியம் வாய்ந்த விடயங்களில் பேசவைத்திருந்தார்கள். அவ்வகையில் தான் ஒருமுறை சேர். பொன். இராமநாதன் அவர்கள் பிரதம பேச்சாளராக அழைக்கப்பட்டிருந்தார். அத்தருணத்தில் திருநெல்வேலியிலிருந்த கள்ளத்தவறணையை மூடப்பண்ண முடிந்தது. அதற்கு முன்னரும் கள்ளத்தவறணை இயங்கும் போது பக்கத்துக் கிராமங்களிலிருந்து வந்து கள்ளக் குடிப்பவர்களும் இந்தக் கிராமத்து எல்லையைத் தாண்டும் வரையிலும் வெறிக்குணத்தைக் காண்பிக்காது அடக்கமாகவிருப்பார்கள். ஏனெனில் அவர்களுக்குத் தெரியும் முறைகேடான ஆட்களுக்கு திரு. வி. பொன்னம்பலம் போன்றோரின் பலமிக்க கைகளால் தாமதமில்லாது நடத்தும் ஒருவித முறை தங்களுக்கும் கிடைத்துவிடும் என்ற பயத்தினாலாகும். இதன் காரணமாக பொது இடங்களில் தரங்கேடானமுறையில் ஒருவரது நடத்தை இருப்பதும் சண்டித்தனமும் இந்து இளைஞர் மன்றம் அமைந்திருக்கும் திருநெல்வேலி வடக்குப் பகுதியில் மிகவும் குறைவாகக் காணப்பட்டது.

1916ஆம் ஆண்டில் இந்து இளைஞர் மன்றம் சைவப்பள்ளிக் கூடத்தைப் பதிவு செய்வதற்கு வெகு அக்கறை காட்டி அரசாங்க உதவி அளிப்புப் பெற முனைந்தது. திரு. என். ஏ. நடராஜா அச்சமயம் கொழும்பிலிருந்தவாரே கல்வித்திணைக்களத்துடன் இதற்கான வேலையை முன்னெடுத்தார். ஒரு அரச உதவி அளிப்பைப் பெற அப்பள்ளிக்கூடம் இன்னொரு உதவி பெறும் பள்ளிக்கூடத்திற்கு 1/4 மைல் தூரத்திற்கு அப்பால் இருக்க வேண்டுமெனக் கூறப்பட்டது. அதனால் இந்து இளைஞர் மன்றம் தற்போது திருநெல்வேலி இந்து கலவன் பாடசாலையை திரு. ஏ. கே. பொன்னையா என்பவரினால் பாடசாலைக்கட்டத்திற்கு நன்கொடை செய்யப்பட்ட காணியில் கட்டடம் கட்டி அமைத்தது. திருவாளர்கள் என். ஏ. நடராஜாவும் வி. பொன்னம்பலமும் இந்த நன்கொடையை பாடசாலைக்காகப் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார்கள். திருநெல்வேலி மக்களின் உதவியினால் அவர்களது பணம் மரத்தளபாடங்கள் கொண்டு இந்தச் சைவப் பள்ளிக்கூடம் கட்டப்பட்டது. அதன்பின் அரச அளிப்பு பெறுவதில் எதுவித பிரச்சினைகளும் எழவில்லை. இந்த புதிய பள்ளிக்கூடமும் இந்து இளைஞர் மன்ற வாரக் கூட்டங்களை நடாத்துவதற்கு இடமாக அமைந்தது.

வயது முதிர்ந்தவர்கள் கழியக்கழிய ஒரு புதிய அங்கத்தவர் குழு கடமைகளைப் பாரமெடுத்தது. திரு. என். ஏ. நடராஜா தனது பறக்டர் பரீட்சையை முடித்த காலத்தில் அடுத்த வருடமே 1917இல் மரணமடைந்தார். திரு. வி. ரி பசுபதி தனது வைத்தியப் பாடப்படிப்புக்காக இந்தியா சென்றார். திருவாளர்கள் சிவஞானம், கனகலிங்கம், சுப்பிரமணியம், சரவணமுத்துவும் வேறு சிலரும் மலேசியா சென்றார்கள். திரு. வி. பொன்னம்பலமும் மலேசியா சென்று, ஆனால் விரைவாக மீண்டும் திரும்பி வந்து புதிய இளைஞர் பரம்பரைக்கு முன்னிலையாளராக விளங்கினார். இதில் ஏனையவர்களாக கே. பி. சண்முகம், எஸ். சபாரத்தினம், வி. கந்தையா, சி. இரத்தினசபாபதி எஸ். சுந்தரம், வி. சுதிரவேலு, ஏ. கே. பொன்னம்பலம், சி. ரி. அரசு, எம். சுப்பிரமணியம்,

ரி.மதியாபரணம், வி.கனகசபை ஆகியோர்கள் இருந்தனர். திரு.ரி.இராஜேந்திரா கூட மலேசியாவிலிருந்து வந்திருந்து இக்கிராமத்திலே வசித்து வந்து இந்து இளைஞர் மன்ற நடவடிக்கைகளில் முக்கிய பங்குகொண்டார். சேக்ஸ்பியரின் நாடகங்களை உருவாக்க முக்கிய காரணமாகவிருந்தார்.

இந்தக் காலகட்டத்தில் மத்திய இந்து இளைஞர் மன்றம் என்ற அமைப்பை எம்.எஸ்.இளையதம்பி, வி.எஸ் குமாரசாமி, என்.சுப்பையா போன்ற உணர்வுள்ள பிரசித்தி பெற்றவர்களினால் இந்து சமயத்தையும் பண்பாட்டையும் புதுப்பிக்கும் முயற்சியாக ஆரம்பித்தார்கள். அவர்கள் திருநெல்வேலி இந்து இளைஞர் மன்றத்தைத் தங்களது கிளை அமைப்பாக மாற்றும்படி கேட்ட வேண்டுகோளை இந்து இளைஞர் மன்றம் நிராகரித்து தனித்து இயங்கியது. ஆனால் அந்த மத்திய இந்து இளைஞர் மன்றத்துடன் ஒத்துழைத்தது. இந்த மத்திய இந்து இளைஞர் மன்றம் பின்னர் இருபதாம் ஆண்டுகளில் அடக்கமாகிவிட்டது. அதில் முன்னோடியாயிருந்த திரு.வி.எஸ். குமாரசாமி திருநெல்வேலி இந்து இளைஞர் மன்றத்தின் அங்கத்தவராகச் சேர்ந்து இதன் செயலாளராகவும் சிறிது காலம் இயங்கினார்.

இந்தக் காலகட்டத்தில் இந்து இளைஞர் மன்றம் தனக்கொரு கட்டடம் தேவையெனக் கருதியது. 1918ஆம் ஆண்டில் திரு.எஸ். பொன்னம்பலம் என்ற இந்து இளைஞர் மன்றத்தில் சுறுசுறுப்புள்ளவராக இயங்கிவந்த எஸ்.தங்கராஜா என்பவரின் மாமனார் ஒரு காணித் துண்டை நன்கொடையாக வழங்கினார். அவர் அதில் கழகத்துக்குத் தேவையான நிரந்தரக் கட்டடத்தை அமைக்கும் நோக்கத்திற்காகவே கொடுத்திருந்தார். தேவையான அளவு சீமெந்துக் கற்களை அங்கத்தவர்களே தங்களது கைகளினாலேயே அறுத்தெடுத்து பூர்த்தி செய்தபின் ஒரு அறையும் ஒரு சாலையும் கொண்ட அரைச்சுவர்க் கட்டடத்தை மேலே கூரை ஓலையினால் வேய்ந்து கட்டி முடித்தார்கள். மரவேலைகள் மட்டும் காச கொடுத்து கூலி ஆட்களினால் செய்யப்பட்டது. அது ஒரு சிறிய அழகான வீடு என்பதால் நாங்கள் பெருமைப்பட்டோம். அதிகமான சுவாரசியமுள்ள விவாதங்களும் சொற்பொழிவுகளும் இந்தக் கட்டடத்தில் நடைபெற்றதினால் அங்கத்தவர்களிடையே ஒற்றுமையும் பொதுப்பொறுப்பும் கூடியதான உணர்வு காணப்பட்டது. பெரும்பான்மைத் தீர்மானங்கள் எதுவித ஆட்சேபனையுமின்றியும் தடங்கலின்றியும் செயற்படுத்தப்பட்டன. அச்சமயத்தில் முன்னணி அங்கத்தவர்களாக திருவாளர்கள் ஏ.கே. பொன்னம்பலம், எஸ்.சரவணமுத்து, ஏ.சி.நடராஜா, ரி.கனகசுந்தரம், கே.சிவசம்பு, என்.கே.நல்லதம்பி, எஸ்.தங்கராஜா, கே.எஸ்.சுப்பிரமணியம், எஸ். வைரவநாதன் ஆகியோர் இருந்தனர்.

பணிக்கர் வளவில் விளையாட்டு உடற்பயிற்சிகள் தேவையான அளவுக்கு இருந்தது. அந்த விளையாட்டு மைதானம் விளையாட்டுக் கழகங்களுக்கிடையிலேயான போட்டிகளுக்கு மைதானமாக அமைந்தது. யாழ்ப்பாணத்திலிருந்த பெரிய விளையாட்டு வீரர்களைக் கொண்ட போட்டிகளில் அவர்களைத் தங்களது தீரத் திறமைகளை வெளிக்காட்ட முடிந்தது. இளவாலை, பருத்தித்துறை போன்ற இடங்களிலிருந்து கூட பணிக்கர் வளவிற்கு வந்து சரியான தாற்பரியத்துடன் போட்டிகள் இடம்பெற்றன.

தேவையான விளையாட்டு உபகரணங்களை இந்து இளைஞர் மன்றம் நல்ல முறையில் பராமரித்து வந்தது. காற்பந்தாட்டம், மட்டைப்பந்து ஆகியவற்றை விட கைப்பந்து, ரடிண்டேர்ஸ், தாச்சி போன்ற விளையாட்டுக்களும் விளையாடப்பட்டன. அந்தக்காலத்து இளைஞர்களின் சிறந்த பயிற்சி அவர்களை அவர்களின் வாழ்க்கையில் குறிப்பிடக் கூடிய செல்வாக்குடையவராக விளங்கச் செய்தது. அவர்களில் சிலர் திருவாளர்கள் எஸ்.தம்பித்துரை மட்டக்களப்பு மாவட்ட நீதிபதியாகவும், ஏ.சி. நடராஜா கொழும்பில் அட்வகேட்டாகவும், டாக்டர்.எஸ்.நடராஜா கொழும்பில் வைத்தியராகவும், சி.இரத்தினசாபதி பொறியியலாளராகவும் அத்துடன் திருவாளர்கள் கே.தியாகராஜா, கே.பி. தில்லையம்பலம், பி.செல்வராஜா, எஸ்.மார்க்கண்டு, என். பொன்னம்பலம், ரி.தம்பிப்பிள்ளை, கே.காசிப்பிள்ளை போன்றோரும் இருந்தனர்.

திரு.கே.என்.நல்லதம்பி பொருளாளராக இருந்த போது மன்றத்தின் நிதி நிலைமை முன்னேற்றம் கண்டது. அதன்பின் மன்றத்திற்கும் ஒரு புதிய கற்கட்டடம் கட்டட பொறியியலாளராக இருந்த திரு.சி.இரத்தினசாபதி மூலம் படிப்படியாகக் கட்டப்பட்டது. இந்தக் கட்டடத்தின் வெற்றிகரமான பூர்த்திக்கு அச்சமயம் பொதுச் செயலாளராக பல ஆண்டுகாலம் தொடர்ந்திருந்த திரு.என்.குமாரசாமி அவர்களே காரணமாவார். அவர் கூடிய நேரத்தையும் சக்தியையும் இன்னும் பணத்தையும் கூட இந்து மன்றத்தின் நலத்திற்கு செலவிட்டிருந்தார்.

இந்து இளைஞர் மன்றத்தில் சிறப்பான புத்தகசாலை ஒன்று இருந்தது. புத்தகங்கள் அங்கத்தவர்களினாலும் மற்றும் முடமாவடி எஸ்.சுந்தரம்பிள்ளை, மலேசியா எஸ். சபாரத்தினம், எஸ்.சரவணமுத்து, ரி.துரைசிங்கம், பி.சி.நவரத்தினம் ஆகியவர்களினாலும் வழங்கப்பட்டிருந்தன என்பதை முக்கியமாகக் கூற வேண்டும். புத்தகங்களுக்கு மேலாக ஒரு திறமான அலுவலாரியை திரு.ரி.துரைசிங்கம் புத்தகங்கள் வைப்பதற்காக வழங்கியிருந்தார். பின்னைய காலங்களில் பல புத்தகங்கள் தொலைந்து போயின. இருந்தாலும் மன்றம் முழு அளவிலான புத்தகசாலையை வைத்திருந்தது. அண்மையில் அமெரிக்கத் தூதரகத்தினால் மேலும் ஒரு தொகுதிப் புத்தகங்கள் புத்தகசாலைக்கு வழங்கப்பட்டன.

1918ஆம் ஆண்டில் இந்து இளைஞர் மன்றத்திற்குச் சொந்தக்கட்டடம் அமைக்கப்பட்ட பின் அங்கத்தவர்கள் நல்லூர் கந்தசுவாமி கோவிலுக்கு திருவிழாக் காலத்தில் கடும் வெயிலில் போகும் பக்தர்களுக்கு தாகசாந்திக்காக தண்ணீர்ப் பந்தல் அமைத்து சேவை செய்யப்பட்டது. இதற்காக பணமாகவும் பொருளாகவும் அங்கத்தவர்களும் ஏனையோர்களும் பங்களிப்புச் செய்து வந்தார்கள். இதைச் செய்வதற்கு தேவையான தொண்டர்களாகத் தாங்களே இயங்கினார்கள். இந்தச் சேவை தங்குதடையின்றிக் கடந்த நாற்பது வருடங்களாகச் செயற்பட்டு வருகின்றது. இது மேலும் வருங்காலத்திலும் தொடரும் எனலாம்.

இருபதாம் ஆண்டின் கடைசிப் பகுதியிலும் முப்பதுகளின் ஆரம்ப காலத்திலும் சில முன்னணி அங்கத்தவர்களான திருவாளர்கள் ரி.துரைசிங்கம், வி.வி.கருணாநிதி,

வி. சிற்றம்பலம், வி. சச்சிதானந்தம், கே. பொன்னப்பா, என். குமாரசாமி, என். ஜெயசிங்கம், என். சிவசிதம்பரம், ஆர். நடராஜா, கே. எஸ். செல்லையா ஆகியோர் இருந்தனர். இக்காலத்தில் புத்தகசாலையும், வாசிகசாலையும் திறம்படப் பராமரிக்கப்பட்டு விளையாட்டு நடவடிக்கைகளும் நன்றாகக் கவனிக்கப்பட்டன. 1940ஆம் ஆண்டுகளில் சில முக்கிய அங்கத்தவர்களாக திருவாளர்கள் என். வைத்தியலிங்கம், என். சண்முகநாதன், ரி. தவராஜா, ஏ. கதிரமலைநாதன், வில்வராஜா, சரவணபவன் செல்வரத்தினம் ஆகியோர் இருந்தனர். 1950 இன் ஆரம்பத்தில் திரு. என். வைத்தியலிங்கம் இறந்தமை மன்றுக்கு ஒரு பலத்த அடியாக அமைந்தது. அக்காலகட்டத்தில் பழைய அங்கத்தவர்களில் சிலர் திருவாளர்கள் எஸ். சரவணமுத்து, என். குமாரசாமி, பி. சி. நவரத்தினம் ஆகியோர் உள் நுழைந்து மன்றத்தின் நடவடிக்கைகளை அங்கிருந்த சரவணபவன், செல்வரத்தினம், சண்முகலிங்கம் ஆகியோருடன் இணைந்து செயற்படுத்தினார்கள்.

1953இல் சங்கீதப் பாடசாலை “கலாலயம்” என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அப்போதிருந்த பெயர் பெற்ற கதாப்பிரசங்கியரான திரு. ஏ. கனகசபை என்ற பெரிய சங்கீத வித்துவானும் நாடகவியலாளருமானவரினால் இது ஆரம்பிக்கப்பட்டது. நாளாந்தம் கர்நாடக சங்கீதம் (வாய்ப்பாட்டு மற்றும் கருவிகள்) பரத நாட்டியம் போன்ற வகுப்புகள் நடைபெற்றன. திரு. ஏ. சுப்பையா என்ற யாவருமறிந்த ஆசிரியர்களின் சேவை இவற்றிற்குப் பெறப்பட்டது. தற்போது கலாலயம் உற்சாகமின்மைக்குள்ளாகியதாகத் தெரிகின்றது.

கடந்த 50 வருடங்களாக இந்து இளைஞர் மன்றம் திருநெல்வேலியில் தொடர்ச்சியாகவும் எதுவித தடங்கலமின்றியும் பெரும் சாதனையுடனும் செயற்பட்டு வருகின்றது. அதனது கட்டடமும் வளவும் அரசாங்கத்தின் திணைக்களங்களினாலும் சமூக, கலாசார, பொருளாதார மேம்பாட்டுக்காக இந்த நாட்டில் இயங்கும் வேறு நிறுவனங்களினாலும் பாவிக்கப்பட்டும் வருகின்றது. பழைய புதிய அங்கத்தவர்கள் இந்து இளைஞர் மன்றத்தின் வளர்ச்சியையும் சாதனையையும் கண்டு பெருமிதம் அடைகிறார்கள். அவர்கள் எதிர்பார்ப்பதும் பிரார்த்திப்பதும் இந்த இளைஞர் மன்றம் மேலும் மேலும் வளர்ந்து பலமடைந்து தொடர்ந்து நல்ல காரியங்களை முன்னர் செய்தது போன்று செய்யவேண்டுமென்பதுடன் “சேவையே” இந்த மன்றின் குறிக்கோளாக அங்கத்தவர்களினால் எடுத்துச் செல்லப்பட வேண்டும். இதை விடச் சிறப்பான சேவை வேறெந்த நடவடிக்கையிலும் இல்லையெனலாம்.

எஸ். சரவணமுத்து B.A
தலைவர்

நன்றி
இந்து இளைஞர் மன்றம்

**ஊமது பாடசாலை முன்னாள்
அதிபர்கள்**



அமரர் அருணாசலம் செல்லத்துரை



திரு. மகேசன் கஜேந்திரன்



திரு. மரியதாஸ்



திரு. நல்லையா விஜயசுந்தரம்

எமது பாடசாலை முன்னாள் ஆசிரியர்கள்



அமரர்
துரையப்பா சிவராசா



அமரர்
பூரணம் பொன்னம்பலம்



அமரர்
சிவமணி இராமலிங்கம்



அமரர்
சுந்தரம் காசிநாதன்



திருமதி பசுபதியம்மா
சிவசுப்பிரமணியம்



திருமதி தங்கம்மா
தெய்வேந்திரம்



அமரர் செளபாக்கியநாயகி
சுந்தரலிங்கம்



திரு. நாகலிங்கம்
வேலாயுதபிள்ளை



திரு. ந. மகேஸ்வரன்



செல்வி ச. தங்கப்பொள்



திருமதி வி. றெ. சுகுமார்

'கற்றிலன் ஆயினும் கேட்க'

'கல்வி அழகே அழகு' என்பது முதுமொழி. மனிதனுடைய அகத்தின் அழகை வெளிப்படுத்திக் காட்டுவது அவன் பெற்ற கல்வியறிவே. இளமையிலே பெற்ற கல்வி எழுமைக்கும் பயன் தருமென நம்பப்படுகிறது. வள்ளுவப் பெருந்தகை கல்வியின் சிறப்பை ஈரடிக்குறள் வெண்பாக்களிலே விளக்கமாகப் பதிவு செய்துள்ளார். கல்வியின் இரு பகுதிகளாக எண்ணையும் எழுந்தையும் குறிப்பிட்டுள்ளார். மேலும் கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வியே என வலியுறுத்தியுள்ளார்.

இத்தகைய சிறப்பு வாய்ந்த கல்வியை எல்லோரும் பெற வேண்டும். தமிழரது மரபான வாழ்வியலில் கல்வியை எல்லோரும் பெற வேண்டும் என்ற கருத்தும் இலக்கியங்களிலே பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளது.

தமிழர் கல்விமரபு

இன்றைய மேலைத்தேயக் கல்விமுறைகள் வருவதற்கு முன்னரேயே தமிழரிடையே நிலவிய கல்வி முறைமை பற்றிய கருத்துக்கள் பண்டைய தமிழிலக்கியங்களிலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் ஒன்று வருமாறு அமைந்துள்ளது.

“உற்றுழி உதவியும் உறுபொருள் கொடுத்தும்
பிற்றைநிலை முனியாது கற்றல் நன்றே....”

(புறநானூறு:183)

இங்கு 'துன்பம் வந்த போது ஏற்ற உதவிகளைச் செய்தும் மிகுந்த பொருளைக் கொடுத்தும் அதனால் ஏற்படும் இழப்பிற்கு வருந்தாமலும் சினம் கொள்ளாமலும் கல்வியைக் கற்கவேண்டும்' என்ற கருத்துச் சிறப்பாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பாடலின் உட்கிடையாக உள்ள விடயங்கள் கல்வி கற்போரை ஆற்றுப்படுத்துவனவாக உள்ளன. கல்வியைக் கற்பிப்பவர் நிலையறிந்து செயற்பட வேண்டும் என்பதே இப்பாடல் கூறும் செய்தியாகும்.

பண்டைத்தமிழரது கல்வி வாய்மொழிக்கல்வியாகவே இருந்தது. கல்வியைக் கற்பிப்பவர் தனது மனப்பதிவிலிருந்தே எடுத்துரைக்கும் ஆற்றல் பெற்றவராக விளங்கினார். அவருடைய மொழிப்புலமையே கற்பித்தல் திறனாகக் கணிக்கப்பட்டது. இலக்கியம், மருத்துவம், வானியல், கணக்கியல், சமூகநெறிமுறை போன்றவற்றைச் செய்யுள் வடிவிலே அமைத்துப் புகட்டும் மரபே கையாளப்பட்டது. கற்றல் 'ஓதல்' என அழைக்கப்பட்டது. இந்த ஓதல் மூன்றாண்டு காலம் நடைபெற்றதாகக் குறிப்புகள் உண்டு. ஓர் ஆண்மகன் ஓதல், பொருள்தேட்டம், பகை, தூது என்பவற்றின் பொருட்டு இருப்பிடத்தை விட்டுப் பிரிந்து செல்லும் வழக்கம் இருந்துள்ளது. இதனைத் தொல்காப்பியம் என்னும் தொன்மையான பழந்தமிழ் இலக்கணநூல் தெளிவாக நூற்பா வடிவிலே பதிவுசெய்து வைத்துள்ளது. புலமைச்சான்றோர்பால் சென்று தங்கியிருந்து கற்கும் முறைமை அக்காலத்தில் இருந்தமை இதனால் நன்கு உணரப்படுகிறது.

இந்த மரபின் தொடர்ச்சியே திண்ணைப் பள்ளிக்கூடங்களாகும். மரத்தடியிலும் மலைக்குகைகளிலும் நடந்த கற்பித்தல் குடியிருப்பு முன்னேற்றத்தால் திண்ணைப்பள்ளிக்கூடங்களாயின. தமிழ்மொழி எழுத்துருவிலே ஏட்டிலே எழுதப்பட்ட செய்யுட்கள் கற்பிக்கப்பட்டன. செய்யுட்களை எழுதியவர் ஏடுகளைத் தொகுத்து நூலால் கட்டி வைத்துப் பேணினார். அதுவே பாடநூலாக விளங்கியது. அந்த ஏடு கற்பிப்பவரிடம் மட்டுமே இருந்தது. எனவே அவர் ஏட்டில் உள்ள செய்யுட்களைப் படித்துக்காட்டி அதன் நுட்பத்தை உரையிலே விளக்கிக் கூறுவார். மாணாக்கர் அவற்றை நன்கு செவிமடுத்து மனப்பதிவு செய்வார். இது ஏட்டுக்கல்வி என அழைக்கப்பட்டது. மூல ஏடுகள் படியெடுக்கப்பட்டுப் பயன்படுத்தப்பட்டன.

ஈழத்தில் இக்கல்விமரபு நீண்ட காலம் நிலவியது. புலமைச் சான்றோர் பலர் திண்ணைப்பள்ளிகளிலே ஏட்டுக்கல்வியைப் பரப்பியுள்ளனர். புலம் பெயர்ந்து தமிழகம் சென்று தமது கல்விப்புலமையை வடமொழிக் கல்விப்புலமையோடு இணைத்து மீண்டு வந்துள்ளனர். இந்நிலை ஈழத்துத் தமிழ்க்கல்வி மரபிலே இன்னொரு வளர்ச்சி நிலையாக விளங்குகிறது.

கல்விமரபின் மாற்றம்

தமிழர் கல்விமரபில் பிறநாட்டார் வருகையால் மாற்றம் ஏற்பட்டது. இக்கட்டுரை குறிப்பாக ஈழத்துக் கல்விமரபில் ஏற்பட்ட மாற்றத்தையே எடுத்துரைக்க உள்ளது. போர்த்துக்கேயர், ஒல்லாந்தர், பிரித்தானியர் என்னும் மூவின மக்களின் ஆட்சிச் செல்வாக்கு ஈழத்திலே ஏற்பட்டபோது தமிழ்க்கல்வி மரபிலும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. இக்காலத்தில் கிறிஸ்தவ சமயத்தைப் பரப்பும் நோக்கோடு கல்விக்கான முயற்சிகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன. இதனால் மரபுவழியாகப் பேணப்பட்டுவந்த தமிழ் இலக்கிய இலக்கணக்கல்வி நலிவடைய நேரிட்டது. சுதேச மொழிக் கல்விக் கூடங்களை அவர்கள் அமைத்த போதும் கிறிஸ்தவ சமயக் கற்கை நெறிக் கே அங்கு முன்னுரிமை வழங்கப்பட்டது. வேதாகமம் தொடர்பான நூல்களைப் படித்து விளங்கக் கூடிய

கல்விப்புலமையே அவர்களுடைய இலக்காக இருந்தது. அவர்கள் கொணர்ந்த அச்சப் பொறியையும் அதற்காகவே முதலில் பயன்படுத்தினர்.

ஆங்கிலேயருடைய ஆட்சிக்காலத்தில் ஈழத்துக் கல்வி மரபிலே பல மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டன. மிஷனரிமார் கல்விப் பணியிலே ஆங்கிலமொழிக் கல்விக்குச் சிறப்பிடம் வழங்கினர். அத்துடன் வட்டுக்கோட்டை செமினரி என்ற கல்வி நிறுவனத்தை யாழ்ப்பாணத்தில் வட்டுக்கோட்டையிலே நிறுவினர். அங்கு மேலைத்தேயக் கல்வி முறைகளைச் செயற்படுத்தினர். பாடத்திட்டங்களை வகுத்துக் கல்வியைப் புகட்டினர். இதனால் மரபுவழிக்கல்வி நிறுவன வழிக்கல்வி என்னும் புதிய தடத்திலே செல்லலாயிற்று. பாடநூல்கள் மொழி, இலக்கிய, இலக்கண, சமயநூல்களோடு அறிவியல் சார்ந்த நூல்களையும் உள்ளடக்கி எழுதப்பட்டன. உரை நடைமையிலே அவை எழுதப்பட்டன. அகராதிகளும் உருவாக்கப்பட்டன. பாடநூல்களிலே கிறிஸ்தவ சமயக் கருத்துக்கள் இணைக்கப்பட்டன. பல கல்விக்கூடங்கள் தொடங்கப்பட்டன. இவ்விரு பாடநெறிகளும் ஈழத்தமிழரது சமய வாழ்வையும் கல்விப்புலத்தையும் பெரிதும் மாற்றமடையச் செய்தன. பலர் மதம் மாறினர். ஆங்கில மொழிக் கல்வியை நாடிச் சென்றனர். தமிழ்மொழிப்புலமையும் வடமொழிப் புலமையும் செல்வாக்கிழந்தன. தொழில் நிலையிலே நிர்வாகப் பணிகளிலே இணைய ஆங்கில மொழிப்புலமை பெரிதும் வாய்ப்பளித்தது. இந்நிலையால் ஈழத்தமிழர் பண்பாடு புதியதொரு போக்கிலே இணையலாயிற்று. குறிப்பாக மேலைநாட்டுப் பண்பாட்டையே விரும்பிச் செல்லும் மனப்போக்குத் தமிழ் மக்களிடையே ஏற்பட்டது.

இந்நிலையில் சைவத்தின் காவலராகவும் தமிழ்மொழிக் காவலராகவும் ஆறுமுகநாவலர் தோன்றினார். அவர் தமிழ்மொழி, வடமொழி, ஆங்கில மொழி என்னும் மும்மொழிப்புலமை பெற்றவராக விளங்கினார். பர்சிவல் பாதிரியாரோடு கொண்டிருந்த தொடர்பால் கிறிஸ்தவ நூலான பைபிளைத் தமிழிலே மொழி பெயர்த்தவர். அதனால் கிறிஸ்தவ சமயக்கருத்துக்களை நன்கு அறியும் வாய்ப்புப் பெற்றார். நலிவடையும் தமிழையும் சைவத்தையும் பேணும் முயற்சியிலே ஈடுபட்டார். தமிழ்மொழிக்கல்வியை மேம்படுத்தச் சைவப்பாடசாலைகளை நிறுவும் முயற்சிகளில் விரைந்து செயற்பட்டார். பல பாடசாலைகளை நிறுவிப் பாடநூல்களையும் எழுதித் தமிழ் மொழிக்கல்வியை மீண்டும் சிறப்புறப் பணியாற்றினார். தமிழகத்திலும் சைவப்பாடசாலையைச் சிதம்பரத்திலே நிறுவினார். அவருடைய அச்சப்பணியும் இதற்கு உறுதுணையாக இருந்தது.

நாவலர் கல்விமரபின் செல்நெறி

நாவலர் கல்விமரபு அவருக்குப் பின்னரும் பேணப்பட்டது. கல்வியினால் நல்லறிவும் நற்பண்புகளும் கொண்ட இளைய தலைமுறை உருவாக வேண்டும் என்பது அக்காலத்தில் கல்விப்பணி செய்தவர்களுடைய இலக்காக இருந்தது. எனவே அதற்குத் தகுந்த கல்வி பயிலும் களங்கள் அமைக்கும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இப்பணியில் இருவர் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள். அவர்களில் ஒருவர் சேர். பொன். இராமநாதன். மற்றவர்

இந்துபோட் இராசரத்தினம். இவர்கள் இருவரும் தமிழர் பண்பாட்டைப் பேணும் நோக்கோடு கல்வி பயில்களங்களை உருவாக்கினர்.

இவ்வாறு உருவாக்கப்பட்ட பயில்களங்களில் ஒன்றாக விளங்கியது திருநெல்வேலி பரமேஸ்வராக் கல்லூரி. பரமேஸ்வராக் கல்லூரியை நிறுவிய சேர். பொன். இராமநாதன் மிகுந்த தொலை நோக்கோடு செயற்பட்டவர். திருநெல்வேலியில் இருபத்தைந்து ஏக்கருக்கும் அதிகமான நிலப்பரப்பும் ஐந்து கிணறுகளும் கொண்டதாக அக் கல்லூரியின் இடம் அமைந்திருந்தது. இக் கல்லூரி 100 மாணவர்கள் தங்கியிருந்து படிப்பதற்குரிய விடுதி வசதியுடன் அமைக்கப்பட்டது. சைவப் பெரியார் புலோலி க. சிவபாதசுந்தரம் விடுதி மேற்பார்வையாளராக நியமிக்கப்பட்டார். கல்லூரியின் முதல் அதிபராக சேர். பொன். அருணாசலத்தின் மகனும் கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழக முதுமாணிப்பட்டதாரியுமான திரு. அ. மகாதேவா நியமிக்கப்பட்டார். இக்கல்லூரி 1921.08.22 ஆம் நாளில் தொடக்கம் பெற்றது. இக் கல்லூரியில் இலங்கை, இந்தியா, பிரித்தானியாவைச் சேர்ந்த தலைசிறந்த ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதற்காக நியமிக்கப்பட்டனர். அங்கு பெரிய தொரு நூலகமும் அமைக்கப்பட்டது. தமிழ், வடமொழி, ஆங்கிலமொழி நூல்களுடன் ஏட்டுச்சுவடிகளும் அந்நூலகத்திலே இருந்தன.

அங்கு கற்கும் மாணவர் சைவப்பண்பாட்டுடன் தூய உடையணிந்து திருநீறுபூசி, சந்தனமிட்டு வரவேண்டும் என்ற நடைமுறை இறுக்கமாகக் கடைப்பிடிக்கப்பட்டது. மாணவர்கள் காலையிலே வழிபாடு செய்ய ஒரு வழிபாட்டு மண்டபத்தில் ஐம்பொன்னாலாய சோமஸ்கந்தமூர்த்தி எழுந்தருளியிருந்தார். காலை, மாலை பூசை செய்வதற்குப் பூசகரும் நியமிக்கப்பட்டிருந்தார்.

பரமேஸ்வராக் கல்லூரி கட்டடம் அழகான உறுதியான கட்டடமாக அமைக்கப்பட்டது. கட்டடத்திற்கு தேக்கு மரங்களே பயன்படுத்தப்பட்டன. மேல்மாடிப்படிகள் யாவும் உறுதியான தேக்கு மரத்தால் அமைக்கப்பட்டன. வகுப்பறையின் தனிமேசை, கதிரை என்பனவும் தேக்கினாலானவையே. வகுப்பறைகளில் தேக்கு மரத்தால் செய்யப்பட்ட அலுமாரிகள் இருந்தன. இக் கல்லூரி ஒரு பல்கலைக்கழகம் போலவே நிலவியது. இங்கு சித்த ஆயுர்வேத வைத்தியமும் பயிற்றுவிக்கப்பட்டது. இலண்டன் பரீட்சைகளுக்கான வழிகாட்டல் வகுப்புக்களும் நடைபெற்றன. பண்டிதர்கள் ஆசிரியப் பயிற்சி பெறுவதற்கான ஆசிரிய பயிற்சிக் கல்லூரியும் அமைக்கப்பட்டிருந்தது. பண்டிதர்களை உருவாக்கும் கலாசாலையும் இருந்தமையால் ஆண்டு தோறும் முப்பதுக்குக் குறையாத மரபுவழித் தமிழ்ப்பண்டிதர்கள் உருவாகினார்கள். கல்லூரியில் சிறந்ததொரு ஆய்வு கூடமும் நிறுவப்பட்டிருந்தது.

இவ்வகையில் நாவலர் கல்விப் பணியை நவீன அறிவியற் கல்வியோடு இணைத்து பரமேஸ்வராக் கல்லூரி பணி செய்தது. விடுதி வாழ்க்கை மாணவர்களின் கல்வியைத் தொடரப் பெரிதும் துணை செய்தது. ஆசிரியர்களும் சிலர் விடுதியிலே தங்கியிருந்தமையால் ஓய்வு வேளைகளிலும் அங்கு தங்கியிருந்த மாணவர்கள்

அந்த ஆசிரியர்களிடம் மேலதிகமாகக் கற்பதற்கு வாய்ப்புக் கிடைத்தது. இது குருகுலக்கல்வி முறையாகப் பயன்தந்தது. ஆனால் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வளாகம் அமைப்பதற்குப் பரமேஸ்வராக் கல்லூரி தெரிவு செய்யப்பட்ட போது கல்லூரியின் வாழ்வும் வளமும் சீர்குலைந்தன. 1974 ஆம் ஆண்டு கல்லூரியின் இருப்புக் குலைந்தது. இடம் பெயர்ந்து திருநெல்வேலி முத்துத்தம்பி வித்தியாலயத்திலே கல்லூரி அடைக்கலம் பெற்றது. கல்லூரி மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் சிதறிச் செல்ல நேர்ந்தது. நூலகத்து நூல்களும் ஆய்வு கூடப் பொருட்களும் தளபாடங்களும் கூடச் சிதறின. முத்துத்தம்பி வித்தியாலத்திற்கு அவை முழுமையாக வந்து சேரவில்லை. அப்போது அங்கு பணியேற்க வந்த பரமேஸ்வராக் கல்லூரி ஆசிரியர்கள் இந்நிலை கண்டு மனம் நொந்தனர். தமது சிறப்பான இருப்பு நிலையும் கல்விக்குரிய கருவிகளும் சிதறியமை அவர்களைப் பெரிதும் பாதித்திருந்தது. அப்போது கட்டுரையாளர் முத்துத்தம்பி வித்தியாலத்தில் ஆசிரியராகப் பணியாற்றிக் கொண்டிருந்தமையால் அவர்களுடைய மனநிலையை நேரடியாகக் காண முடிந்தமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் மீட்புப்பணி

முத்துத்தம்பி வித்தியாலயத்தோடு பரமேஸ்வராக் கல்லூரியை இணைத்து விட்டோம் என்று கல்வி நிர்வாகம் மனநிறைவு கொண்டது. ஆனால் அக்கல்லூரியின் வரலாறும் பெயரும் ஆழப்புகைக்கப்பட்டதை யாரும் கருத்திற் கொள்ளவில்லை. பரமேஸ்வராக் கல்லூரி மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் பல்வேறிடங்களுக்கும் சிதறிச் சென்றமையால் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பெயரும் மக்கள் நினைவிலிருந்து மறையத் தொடங்கியது. எனினும் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பெயரை முத்துத்தம்பி வித்தியாலயப் பெயருடன் இணைத்து வழங்க வேண்டுமென எண்ணிப் பலமுயற்சிகளும் நடைபெற்றன. ஆனால் கல்விநிர்வாகம் அதற்குரிய வாய்ப்பை வழங்காமையால் முயற்சி தோல்வியுற்றது.

பின்னர் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர்களும் நலன் விரும்பிகளும் எடுத்த முயற்சியின் பயனாக 2012ஆம் ஆண்டு திருநெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையின் பெயர் மாற்றப்பட்டு யா/திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என அமைந்த போது பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பெயர் மீண்டும் வழக்கில் வந்து சேர்ந்தது. ஆனால் இம்முயற்சி பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் மீட்புப்பணியில் ஒரு சிறு துளியே. சிறுதுளி பெரு வெள்ளம் ஆக வேண்டும். பொலிவுடன் வீற்றிருந்த பரமேஸ்வராக் கல்லூரியை மீண்டும் அதே சிறப்புடன் இயங்கவைக்க வேண்டும். பரமேஸ்வராக் கல்லூரி அப்போது ஒரு தமிழ் சைவப்பண்பாட்டுக்கல்லூரியாக மிளிர்ந்தது. அக்கல்லூரி மீண்டு பெரியதொரு கல்லூரியாக யா/பரமேஸ்வராக் கல்லூரி என்ற பெயருடன் தலை நிமிர்ந்து நின்று பணி செய்ய வேண்டும். அக்கல்லூரி அன்னையின் மடியிலே தவழ்ந்து கல்வி கற்று இன்று வையகமெங்கும் பரந்து வாழும் பழைய மாணவர்களும் பெற்றோர்களும் நலன் விரும்பிகளும் இப் பணியில் முழுதாக முயற்சி செய்யக் கடமைப்பட்டவராவர்.

இப் பணி இப்போது தேவைதானா எனச் சிலர் எண்ணக்கூடும். பல்கலைக்கழகம் வந்து விட்டதால் பரமேஸ்வரா அன்ணையை நாம் மறந்து விடக்கூடாது. அந்தக் கல்லூரியில் கற்றிராத போதும் இப்பணிபற்றி எல்லோரும் காது கொடுத்துக் கேட்க வேண்டும். நாம் வாழ்ந்த காலத்து வரலாற்றுத் தடங்களை நாமே புதைத்து விடலாகாது. எமது வரலாற்றுக் கடமையை நாம் ஏற்றுப் பணி செய்ய வேண்டும்.

இன்றைய காலத்திற்கு பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் முழுமையான இருப்பிடம் இன்றியமையாதது. பண்பாட்டைப் பேண வேண்டும் எனக் கருத்துரை கூறுவதால் எதுவித பயனுமில்லை. இன்று திருநெல்வேலி பெருநகரமாகப் பல்வேறு ஊர்களிலிருந்து வந்து நிலையாகக் குடியேறியுள்ள மக்கட் கூட்டத்தினருடன் பெரும் பொலிவுடன் விளங்குகிறது. அந்தப் பொலிவில் தலைநிமிர்ந்து நின்ற பழைய பரமேஸ்வராக் கல்லூரியும் விரைவில் இணைய வழி செய்ய வேண்டும்.

இன்று நூற்றாண்டு விழாவை நினைவு கூரும் யா/திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் ஒரு விழுது போலச் செயற்பட்டு வருகிறது. அதுவே மூலவேரில் முகிழ்ந்து நிற்கிறது. வேரை வெட்டிவிடாமல் காப்பாற்றிய அந்த விழுது முழு மரமாகப் பரந்து நிழல் தர எல்லோரும் முழுமுயற்சி செய்வோம். கல்லூரியின் வாழ்வையும் வளத்தையும் மீட்டெடுத்து எமது எதிர்காலத் தமிழர் தலைமுறையினர்க்குக் கையளிப்போம்.

"நீருடைத்தாகியும் நெருங்கிப் பற்பல
ஆளுடைத்தாகியும் உயர்ந்த விந்தியப்
பேருடைத்தாகியும் பிறங்கு பல்வகைச்
சீருடைத்தாயது திருநெல்வேலியே"

எனப் பொன்னம்பலப்பலவர் பாடிய ஊரின் சிறப்புக்குக் கவின் தரப் பரமேஸ்வராக் கல்லூரி அன்னை மீண்டும் குடியிருக்க ஒரு கோயில் அமைக்கப் பணியாற்றுவோம். பல நூற்றாண்டுகள் பாரில் இக்கல்லூரி வாழ்ந்திருக்க இறையருளை வேண்டித் தொடருவோம் உறுதியோடு எம் பணியையே. முதியோரையும், இளையோரையும், சிறாரையும் ஒன்றிணைத்துப் பணி செய்வோம் என உறுதி செய்வோம்.

பேராசிரியர் மனோம்ணி சண்முகதாஸ்
ஓய்வுநிலைப் பேராசிரியர்,
கக்கியின் பல்கலைக்கழகம்,
ஜப்பான்

எமது பாடசாலை ஆசிரியர் குழாம்



இருப்பவர்கள் (இ-வ) : திருமதி க. சதீஸ்வரன், திருமதி க. சிவகாந்தி, திரு. யோக. தயாளன் (அதிபர்), திருமதி க. தில்லைநாதன்.

திருமதி க. சதீஸ்வரன், திருமதி க. சிவகாந்தி, திரு. யோக. தயாளன் (அதிபர்), திருமதி க. தில்லைநாதன்

நிற்பவர்கள் (இ-வ) : செல்வி மு. ரஞ்சினி, திருமதி ப. ஜெயராசா, திருமதி பா. ஜனார்த்தனன், திருமதி ற. தயாபரன்

பாடசாலை மாணவர்களிடையே

மேம்படுத்த வேண்டிய

நடத்தைக் கோலங்கள்

இன்று உலகில் விஞ்ஞானம் வளர்ச்சி அடைந்து வருகின்றது. இதனால் தொழில்நுட்பம் பெருகி, வசதிகள் அதிகரித்துவிட்டன. தேவைக்கு மேலும் அதிக பணம் சேகரிப்பதில் மனிதன் குறியாக இருக்கின்றான். ஆனால் மனிதனிடம் நிம்மதியும், மகிழ்ச்சியும் பெருகி உள்ளதா என நோக்கினால் அது அவ்வளவாக இல்லை என்றே தோன்றும்.

அறிவைத் தேடுவது கல்வியின் ஓர் அங்கமே தவிர அது கல்வியின் முடிவாகி விடாது. தற்போதுள்ள கல்வி வெறும் வேலைதேடும் கல்வியாக மட்டும் இருக்கக்கூடாது. உண்மையான கல்விமூலம் சமூகத்தின் சிறந்த மனிதர்களை உருவாக்கிவிடல் அவசியம். படித்தவர்கள் பெருகியபோதும், பண்புள்ளவர்கள் இவ்வலகில் பெருகாததினாலேயே உலகில் அநீதி தழைக்கின்றது. வெறும் பட்டங்களுடன் மட்டுமல்லாது, கட்டுப்பாடு, அடக்கம், பொறுப்பு, கடமையுணர்வு, சுயகட்டுப்பாடு, பொறுமை என்பனவும் மனிதனுக்கு அவசியமானவை. ஒருவன் தன்னை உரியமுறையில் தகுதிப்படுத்திக் கொள்வதும், தனது மனதைச் சரியாக பக்குவநிலையில் வைத்துக் கொள்வதுமே அவனது முன்னேற்றத்திற்கு முதற்படிகளாகும். ஒவ்வொருவரும் தமது ஆளுமைகளைச் சிறப்பாகச் செதுக்கிக்கொள்ள வேண்டும். பொறுமையாக இருந்தல் வேண்டும், சகிப்புத்தன்மையை வளர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். கோபத்தினை அடக்கப் பழக வேண்டும். பகை உணர்வை விட நட்பு உணர்வுதான் அதிகம் சாதிக்கும் என்பதனை உணர வேண்டும். எளிதில் உணர்ச்சிவசப்படக்கூடாது. மற்றவர்களில் குறைகாணும் தன்மையைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.

எமது சிந்தனைகள் நேரான எண்ணங்களைத் தாங்கியதாக அமைத்தல் வேண்டும். அதாவது துன்பம் நேரும்போதும் அதனுடாக நல்லதைக் காணல் வேண்டும். நடப்பதெல்லாம் நன்மைக்கே என்ற எண்ணம் அவசியம் ஆகும்.

எமது நேரத்தையும், எமது சக்தியையும் நாம் செம்மைப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். நேரத்தினை நாம் வீணடிக்கக்கூடாது. நாம் எதனைச் செய்தாலும் நல்லதா அன்றில்

கெட்டதா என நோக்க வேண்டும். தவறானவற்றையும், தீங்கானவற்றையும் நீக்குதல் வேண்டும்.

எம்மை மீறிய விடயங்கள் சில நேரங்களில் எமது மகிழ்ச்சி குன்றக் காரணமாக அமையலாம். எமது பலவீனங்கள், எமது குறைகள், தெளிவின்மை, மன உறுதி இன்மை, பொறுமை இன்மை, சகிப்புத்தன்மை இன்மை என்பனவையே எமது மகிழ்ச்சியைக் குலைக்கும் காரணிகள்.

எமது பேச்சுக்களிலும், செயலிலும் நிதானம், முன்யோசனை, தெளிவான சிந்தனை இருந்தால், எமது உரையாடல்கள் ஏனையவர்களைப் பாதிக்காது. அவ்வாறு அமையின் நாம் மகிழ்ச்சியை இழக்க வேண்டியநிலை வராது.

தீய எண்ணங்களை பெருக்கிய மனதில் மகிழ்ச்சி கேள்விக்குறியாகின்றது. தூய்மையான மனமே மகிழ்ச்சியின் ஊற்று. அதேபோல் அடங்காத மனதில் ஆனந்தம் அருகாது. எனவே மகிழ்ச்சிக்கு மன அடக்கம் அவசியம்.

மன அமைதியினைத் தரும் பொருள்களையும், சூழ்நிலைகளையும், மனிதன் தேடுகின்றான். ஆனால் அவனின் மனதில் எதிர்பார்ப்பு, ஏமாற்றம், குற்ற உணர்வு, பொறாமை, அதிருப்தி போன்ற உணர்வுகள் நிறைய உருவாகின்றன. இதனால் அவன் நிம்மதியினை இழக்கின்றான். அதிருப்தி நிம்மதியை இழக்கச் செய்கின்றது. தவறு செய்தாலும் நடந்ததை நினைத்துக் குற்ற உணர்வு ஏற்பட்டு நிம்மதியினை இழக்க நேரிடும். எனவே தவறு செய்யாது இருக்கக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

மற்றவர்களைத் தேவையில்லாமல் ஆராய்பவன் தனது மகிழ்ச்சியைக் கெடுத்துக் கொள்கின்றான். பொறாமை உடையவன் மகிழ்ச்சியை இழக்கின்றான். திருப்தி அடையாமல் மகிழ்ச்சியை இழக்கின்றான். மனதையும், பேச்சையும் கட்டுப்பாடாக வைத்திருக்காதவன் மகிழ்ச்சியை இழக்கின்றான். மற்றவர்களில் குற்றம் காண்பவர்கள் மகிழ்ச்சியை இழக்கின்றனர். மற்றவர்களின் விமர்சனங்களைச் சரியான முறையில் ஏற்றுக்கொள்ளாதவன் மகிழ்ச்சியை இழக்கின்றான். மிகையான கோபமும், வெறுப்பும் உடையவன் மகிழ்ச்சியை இழக்கின்றான்.

நான் நன்றாக இருக்கின்றேன் என்ற உணர்வு உடல் ஆரோக்கியம், தேவையான பொருளாதாரம், அமைதியான குடும்பம், நல்ல உறவுகள் சார்பாக அமைந்து இருந்தாலும் மனம் திருப்தியாக இருந்தால் அவ்வுணர்வு ஏற்படும்.

சந்தேகப்புத்தி அதிகம் உடையவர்கள் மனித உறவுகளில் பலவீனம் அடைந்து விடுவார்கள். அவர்களது மனதில் எதிர்மறை உணர்வு இருப்பதால் மற்றவர்களுடன் நல்ல உறவு வைத்திருப்பது கடினமாகிவிடுகின்றது. வாழ்க்கை மீதும் அநாவசியமாக அளவுக்கு அதிகமாக அவநம்பிக்கை கொள்ள சந்தேகப்பார்வை வழி வருக்கின்றது. வீணாக ஒருவர் மீது சந்தேகம் கொள்ளக்கூடாது. மாணவர்கள் கல்வி கற்கும்போது பாடங்களில் சந்தேகம் கேட்பது அறிவை வளர்த்துக்கொள்ள உதவும்.

உறவு அல்லது நட்பு என்று நோக்கும் போது யாருடன் நட்பு வைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என நாம் ஆராய வேண்டும். நட்பைப் தொடங்கு முன் நன்றாக எம்மையும் மற்றவரையும் எடைபோட வேண்டும். மற்றவரைப் புரிந்துகொள்ளமுன் எம்மை நாம் முதலில் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். நட்பின் ஆழம் காலத்துடன் அதிகரிக்கலாம் அல்லது குறையலாம். தவறான நட்புகளில் இருந்து நாகரீகமாகவும், பெரும் தன்மையாகவும் விடுவித்துக் கொள்ளல் வேண்டும்.

எமது உறவிகளிற்கிடையே குறிப்பிட்ட சிலருடன் எமது கருத்துக்கள் பிரச்சினைகளைப் பகிர்ந்து கொள்வது எமது வாழ்வில் அவசியமாகின்றது. இது மனதுக்கு ஆறுதலையும், தெம்பையும் தரும். சில தருணங்களில் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளையும், தெளிவையும் தரும். உறவுகள் மனித நல்லுறவுகளின் அடிப்படையிலேயே செய்யப்படுகின்றன. உதவுவதா? அன்றேல் வேண்டாமா? உதவி பெறுவதா? அன்றேல் வேண்டாமா? என்பது தனிப்பட்ட மன இயல்பு, கொள்கைகள் மற்றும் சூழ்நிலைகள், நிர்ப்பந்தங்கள் என்பவற்றைப் பொறுத்து அமையும்.

நாம் பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்கும்போது பிரச்சினைகள் இல்லாதவர்கள் யாரும் இல்லை என்பதையும் பிரச்சினைகள் வரக்கூடாது என்ற நினைவில் இருக்கக்கூடாது என்பதையும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். பிரச்சினைகளை வாழ்வின் யதார்த்தமாக எடுத்து எதிர்கொள்ள வேண்டும். பிரச்சினைகளை நல்லமுறையில் சந்திக்க வேண்டும் என்ற அறிவை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். சில பிரச்சினைகள் குறிப்பிட்ட காலத்துடன் மறைந்துவிடும். ஒருவன் மனித உறவுகளில் மிக விழிப்புணர்வோடு இருத்தல் வேண்டும். சிறு சிறு விடயங்களுக்காக, தற்காலிக சிக்கல்களுக்காக உறவுகளைக் கெடுத்துக் கொண்டால் அழிவது அவ்வுறவுகள் மட்டுமல்ல நம் எண்ணங்கள், சிந்தனைகள், நேரம் என்பவற்றுடன் எமது நிம்மதியும் கூட. மனித உறவுகளைக் காப்பாற்றிக் கொள்வது எமக்கு நன்மையளிக்கும்.

மனிதர்கள் உயர்வு மனப்பான்மை உடையவர்களாகவும். தாழ்வு மனப்பான்மை உடையவர்களாகவும் அமைந்து உறவுகளின் பாதிப்பை ஏற்படுத்தலாம். உயர்வு மனப்பான்மை உடையவர்கள் கர்வம் மிகுந்தவர்களாக தமக்கு கீழே உள்ளவர்களை அலட்சியப்படுத்துவர். அவமானப்படுத்துவர். இவை தவிர்க்கப்படல் வேண்டும். தாழ்வு மனப்பான்மை உடையவர்கள் பயந்த சபாவம் உடையவர்களாகச் சமூகத்தில் ஒதுங்கி வாழ்வர். இந்நிலையும் தவிர்க்கப்படல் வேண்டும்.

ஒருவன் தன்மேல் உள்ள அதிருப்தியினை, தனது குறையினை மற்றவர்மேல் பொறாமைப்படுவதன் மூலம் நிறைவு செய்து கொள்ளலாம் என்ற தவறான அடிப்படையிலேயே பொறாமைப்படுகின்றான். கல்வி, பண்பு, அறிவு, ஆகிய விடயங்களில் உள்ள பொறாமைகளை ஆக்கபூர்வமாக மாற்றி வாழ்வில் உயர வேண்டும்.

பதகளித்த மனநிலை, முற்கோபம் உடையவர்களிலும் எதிர்பார்ப்புக்கள் அதிகம் உள்ளவர்களிடமும் அகங்காரம் மிகுந்தவர்களிடமும் திட்டமிடல் இல்லாதவர்களிடமும்

உளநிலை பாதிக்கப்பட்டவர்களிலும் ஏற்படும். ஆழ்ந்த முச்சுப்பயிற்சி, தியானம் என்பன பதகளிப்பு நிலையினைக் குறைக்கும்.

நாம் எமது கோபத்தினைக் கட்டுப்படுத்த முடியாத நிலையில் வருவதே கோபம். எமது கோபத்தினைச் சிறிது காலத்திற்குப் பின்நோக்கினால் அது வெறும் காட்சியாகவே அமையும் இன்னும் சிறிது காலத்தில் அக்கோபம் மறைந்துவிடும். எனவே நாம் ஆழ்ந்த கோபத்தினை எவரீமீதும் செலுத்தக்கூடாது.

எமது மனதைப் பாதிக்கின்ற விதத்தில் எழுகின்ற நினைவுகளை நாம் அலட்சியம் செய்தல் வேண்டும். எமது அமைதிக்கு விரோதமான நினைவுகளை அலட்சியம் செய்யக் கற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும். கெட்ட நினைவுகளை மறக்கக் கற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும். ஞாபகம் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும் என்று தோன்றினால் நல்ல நிகழ்வுகளையும் நெகிழ்ச்சியான அனுபவங்களையும் போற்றி வைத்துக் கொள்ளலாம். இதுவே வாழ்க்கையின் வெற்றிக்கான வழியாகும்.

மாணவர்கள் வாழ்வில் வெற்றியடைய சாதனை உணர்வு இன்றியமையாததாகும். ஒருவர் மற்றவர்களில் இருந்து வேறுபட்டு இருக்க வேண்டும் என்ற நிலையில் சாதனை உணர்வு ஏற்படும். மேலும் தன்னிடம் உள்ள ஆற்றலை வெளி உலகுக்கு காட்ட வேண்டும் என்ற உந்தலும் சாதனையை மேற்கொள்ளத் தூண்டும். பிறசாதனையாளர்கள் போல் சாதிக்க வேண்டும் என்று எண்ணுதல், வாழ்வில் இலட்சியம் என்ற தேடலிலும் சாதனையை நிகழ்த்துவர். மேலும் சிலரின் இயந்திர வாழ்வின் விரக்தி நிலையிலும் சாதனையைப் புரிய நாட்டம் கொள்வர். இன்னும் சிலர் தடைகளை வென்று சாதிப்பார். மேலும் சிலர் புகழின் மேல் உள்ள நாட்டத்தினால் சாதனை உணர்வு மேலிடுவர். சமூகத்திற்குப் பயனுள்ளவனாக இருக்க வேண்டும் என்ற வகையிலும் சாதனை உணர்வு மேலிடலாம். சாதனை உணர்வு மாணவர்களிற்கு மிகவும் இன்றியமையாததாகும்.

மருத்துவர்
சி. ஜமுனாநந்தன்

பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு



பாடசாலை பழைய மாணவர் சங்கம்



ஆசிரியர் சம்பந்தன்

யா! திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலையில் நீண்டகாலமாக ஆசிரியப்பணி ஆற்றியவர் திரு. க. திருஞானசம்பந்தன் என்னும் 'சிறுகதைச் சம்பந்தன்' அவர்கள். இவர் 1913ஆம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 20ம் திகதி பிறந்தார். இவரது தந்தையார் சபாபதி சுந்தையா என்னும் சின்னத்தம்பி. தாயார் பொன்னையா மகள் இராசம்மா என்னும் இராசமணி. இவர் தனது ஆரம்பக் கல்வியினை திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலையிலும் (இப்பாடசாலை) சிறிது காலம் நாவலர் தாபித்த வண்ணைச் சைவப் பிரகாச வித்தியாசாலையிலும் கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரியிலும் கல்வி கற்றார். பின்னர் பண்டிதமணி திரு. சி. கணபதிப்பிள்ளை அவர்கள் தமிழ்த்துறைப் பேராசிரியராகவும் விரிவுரையாளராகவும் பணியாற்றிய திருநெல்வேலி சைவாசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையில் ஆசிரியப் பயிற்சி பெற்றார். இங்கேதான் பண்டிதமணி தனது குருவாகக் கொள்ளும் அளவெட்டி தந்த அறிவுச்செல்வம் மகான் திரு. பொ. கைலாசபதி அவர்களிடம் கற்கும் பாக்கியமும் கிடைக்கப்பெற்றது. தமக்கு கிடைக்கப்பெற்றது பெரும் பேறாகும் எனச் சம்பந்தர் கூறி மகிழ்வடைவதுண்டு. இவருக்குத் தமிழறிவோடு சமஸ்கிருதம், ஆங்கிலம் போன்ற மொழிகளிலும் போதிய பயிற்சியும் தேர்ச்சியுமுண்டு.

இவர் ஆசிரியப் பயிற்சியை முடித்துக்கொண்டு ஆசிரியப்பணி ஆற்றத்தொடங்கி தாம் ஆரம்பக்கல்வி பெற்ற இத்திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலையிலே ஆசிரியராகக் கூமார் நாற்பது ஆண்டுகள் சேவையாற்றிவிட்டு இளைப்பாறினார். ஆசிரியராகப் பணியாற்றிய காலங்களில் மாணவர்களின் தமிழறிவு மேம்படும் பொருட்டு 'பாசையும் வசனப் பயிற்சியும்' என்ற நூலை எழுதினார். அது மாணவர்களுடைய மொழியறிவுத் திறனையும் இலக்கணப் பிழைகள் இன்றி வசனங்களைத் திருத்தமாக எழுதவும் வாசிக்கவும் பெருந்துணை புரிந்தது. இது தவிரப் பள்ளிப் பருவ மாணவர்களின் நலனை முன்னிட்டு 'மணி வாசகம்' எனப் பெயர் கொண்ட பாட நூல் 2ம் வகுப்பு முதல் 7ம் வகுப்பு வரை அரசாங்க அங்கிகாரத்தோடு வாசனை நூலாகவும் அதற்கு உப நூலாக கண்ணன் கதை, இராம கதை, பாரதக் கதை, கண்ணகி கதை என்னும் நூல்களும் அரச அங்கிகாரத்துடன் பாடசாலைகளில் மாணவர்களால் பயன்படுத்தப்பட்டன.

1972ல் பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்காக கம்பராமாயண மிதிவைக் காட்சிப் படலம் பாட நூலாக அமைந்தது. இதற்குப் பதவுரை, பொழிப்புரை, விசேடவுரை என்பன எழுதப்பட்டன. இது நூலுருப் பெற்றுள்ளது.

மகாகவி காளிதாசர் இயற்றிய 'சகுந்தலை காவியம்' தமிழ் மொழியில் தமிழ் மரபுக்கேற்றவாறு விருத்தப்பாக்களால் அமையப்பெற்று நூலுருப் பெற்றுள்ளது. இதற்கு இலக்கிய கலாநிதி பண்டிதமணியும் 'கலைமகள்' ஆசிரியர் கி.வா.ஜி ஏம் பன்மொழிப்புலவர் பண்டிதர் சி.கா. தம்பையா இன்னும் பலர் அணிந்துரைகளை வழங்கி நூலைச் சிறப்பித்துள்ளனர். இந்நூலின் ஆசிரியர் தமது எழுத்தாற்றலை வெளிப்படுத்தியுள்ளார்.

இந்நூல் வெளியீட்டு விழா யாழ்ப்பாண இந்துக்கல்லூரி மண்டபத்தில் முழு நாள் விழாவாக அதாவது முற்பகலிலும் பிற்பகலிலும் இரு நேர நிகழ்ச்சியாக வெகு விமரிசையாக நடைபெற்றது. நூல் வெளியீட்டு விழா 13.09.1987ல் நடைபெற்றது. பேரறிஞர்கள் காவியத்தின் ஒவ்வொரு அங்கங்களையும் விபரித்துப் பேசினார்கள். திரு. இ. முருகையன் (மேலதிகப் பதிவாளர், யாழ் பல்கலைக்கழகம்) பேராசிரியர் ப. கோபாலகிருஷ்ணன் பேராசிரியர் கா. சிவத்தம்பி பண்டிதர் கதிரிப்பிள்ளை உமாமகேஸ்வரன் போன்றோர் நூலை நன்கு ஆராய்ந்து தமது கருத்துக்களை வெளிக்காட்டினர். அவர்கள் கூறியவற்றுள் சில அவிஞ்ஞான சாகுந்தலம் ஒரு அழகிய நாடகம். அதை காப்பியமாக மாற்றியுள்ளார் சம்பந்தர். பிள்ளைத் தமிழ் பிரபந்தத்தை சகுந்தலையின் பிள்ளைப் பருவத்தை சித்தரிக்கும்போது இணைத்திருப்பது இக்காவியத்தின் சிறப்பான அம்சம். சம்பந்தன் காளிதாசனோடு கை கோர்த்துச் செல்கின்றார்.

திரு. சம்பந்தன் சாகுந்தலத்தை தமது சமய தத்துவக் கருத்துக்களை விளக்குவதற்கு ஒரு களமாகப் பயன்படுத்தியிருக்கின்றார். சிருங்காரத்துக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தார் காளிதாசன் ஆனால் சம்பந்தன் சமய தத்துவ சிந்தனைகளுக்கே மதிப்புக்கொடுத்தார். அரிய விடயங்களைச் சாதாரணமெனுமாறு விளக்கி வைத்தார் என்றும் சாகுந்தல காவியம் இந்துமத பாரம்பரியத்தைச் சிறப்பாக வெளியிடுகின்றது. காளிதாசனது அவிஞ்ஞான சாகுந்தலத்தை உள்வாங்கிச் சம்பந்தன் தமக்குரிய பாணியில் அருமையான கருத்துக்களைப் புகுத்தி ஒரு காப்பியமாக்கியிருக்கிறார். கம்பராமாயணத்தில் பாத்திரங்களே பேசின. பெரிய புராணத்தில் முழுக்கதையையும் உள்வாங்கித் தாமே சொல்கிறார் சேக்கிழார். இந்த இரண்டாவது உத்தியையே கையாண்டு செய்யப்பட்டது சாகுந்தல காப்பியம். இந்துமதக் கோட்பாடுகளையும் தத்துவங்களையும் அழகுக்கொடாமல் மிக அழகான முறையில் பிறர் நயந்து இரசிக்கத்தக்க வகையில் சாகுந்தல காவியம் படைக்கப்பட்டுள்ளது. பரம உண்மைகளை அவர் எடுத்துச் சொல்லியிருக்கும் முறை அலாதியானது. பிறர் மனதை ஈர்க்கக் கூடியதாய் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. அவிஞ்ஞான சாகுந்தலம் ஒரு அற்புத அழகிய நாடகம். இதனைச் சம்பந்தன் அழகு கொடாமல் தனது எண்ணங்களை பதிக்கப் பயன்படுத்தியுள்ளார். மாபெரும் ஆக்கத்தை மீள் சொல்லுவதிலும் ஒரு தனித்தன்மை வேண்டும். இந்தத் திறனைச் சம்பந்தன்

பெற்றுள்ளார் என்பதனை அவரது நூல் வாயிலாக அறிந்துகொள்ள முடிகிறது என்றும் இந்தக் காவியம் பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் ஆராயப்படவேண்டியது. அவரது சிறுகதைகள் யாழ்ப்பல்கலைக்கழக மாணவர்களால் ஆராயப்பட்டவை. இது அவருக்கு மட்டுமல்லாமல் எமக்கும் பெருமை தருவது என்றும் திரு. கதிரிப்பிள்ளை உமாமகேஸ்வரன் கூறுகையில் நீண்டகாலமாகத் தக்கதொரு காவியம் இல்லையே எனத் தலைகுனியும் நிலையில் தமிழ் கவிதைக் கன்னி இன்று இல்லை.

சாகுந்தல காப்பியம் பிறந்திருக்கிறது. இக்காவியத்தில் சம்பந்தன் வாழ்கிறார் என்றென்றும் வாழ்வார் என்றும் இன்னோரன்ன பெரியோர்கள் நூல் வெளியீட்டு விழாவில் நூலின் அருமை பெருமைகளைப் பேசியிருந்தனர்.

இது ஒரு புறமிருக்க இவரது சிறுகதைகள் 1930 - 1950 களில் வெளிவந்தவற்றைத் தொகுத்து அதாவது பத்துச் சிறுகதைகள் செங்கை ஆழியான் க. குணராசாவும் செம்பியன் செல்வன் ஆ. இராஜகோபாலும் 'சம்பந்தன் சிறுகதைகள்' என்னும் நூலாக 1998ல் வெளிவந்துள்ளது. இதற்கு இவர்கள் பெருமுயற்சி எடுத்திருந்தமையாலேயே எங்கெங்கோ சிதறிக் கிடந்த இவரின் சிறுகதைகளைத் திரட்டி நூலுருப்பெற வாய்த்திருந்தது வாசகர்களுக்குக் கிடைத்த வரப்பிரசாதமாகும்.

இவரது சிறுகதைகள் முதலில் 'கலைமகள்' இதழிலும் பின்னர் வரதர் வெளியிட்ட 'மறுமலர்ச்சி' யிலும் 'விவேகி' 'ஈழகேசரி' முதலியவற்றிலும் வெளிவந்தன. வரலாற்றுப்பின்னணியில் இரண்டு கதைகளும் சமூக கண்ணோட்டத்தில் சில கதைகளுமாக ஏறக்குறைய இருபத்தைந்து சிறுகதைகள் எழுதியுள்ளார். பின்னர் துறவு என்னும் பெயரிலமைந்த பதினாறு சிறுகதைகள் செங்கை ஆழியான் செம்பியன் செல்வன் க. முருகதாஸ் ஆகியோர் தொகுத்து 2004ம் ஆண்டு வெளியிட்டுள்ளனர். இவர் ஈழத்துச் சிறுகதை மூலவர் மூவருள் ஒருவர். மற்றையவர் இலங்கையர் கோன் மற்றையவர் சி. வைத்திலிங்கம் ஆவார். முதன் முதலில் அல்லயன்ஸ் கொம்பனியார் வெளியிட்ட கதைக் கோவை - 1இல் தெரிந்து சேர்க்கப்பட்ட சிறுகதைகளுள் சம்பந்தன் எழுதிய 'விதி' என்ற சிறுகதையும் ஒன்றாகும்.

இவருக்கு இவரெழுதிய காவியமான சாகுந்தலத்தை சாகித்திய அக்காடமி சிறந்த நூலெனத் தெரிவு செய்து பரிசு வழங்கியது. இது அவருக்கும் அவரது நூலுக்கும் கிடைக்கப்பெற்ற கௌரவமாகும்.

இவர் சிறிது காலம் லண்டனில் பிள்ளைகளுடன் வசித்து வந்தார். அங்கே இருந்த காலத்தில் பஞ்ச கன்னிகைகள் சப்த கன்னிகைகள் பற்றிச் சிந்தித்தார். அந்தச் சிந்தனைகளின் பேறாக 'தர்மவதிகள்' என்னும் தலைப்பிலான நூல் ஒன்று வெளியாயிற்று. அவற்றில் அவர் அந்தக் கன்னிகைகளின் தெய்வீகத் தன்மைகள் ஒருவன் என்ற ஒருவனாகிய இறைவனையே பற்றியிருந்தமை பற்றியும் தீண்டாத செழுந்திருக்கள் நிலை பற்றியும் கற்பின் திண்மை நிலை பற்றியும் எடுத்தியம்பியுள்ளார்.

இவர் அளவெட்டி யைச் சேர்ந்த பரிமளாதேவி என்பவரைத் திருமணம் செய்து நான்கு பிள்ளைகளுக்கு தந்தையானார். இருவர் ஆண்கள் இருவர் பெண்கள். அவர்கள் யாவரும் நலமே லண்டனில் இருக்கிறார்கள். இவர் இல்லறத்தில் இருந்தும் தாயதான துறவு வாழ்வு வாழ்ந்து வந்தார். மகாத்மா காந்தியடிகளின் கொள்கையில் அளவு கடந்த பிடிப்பும் பற்றுக்கோடும் உடுப்பது கதராடை. வேட்டி ஒரு சால்வை அதுவும் கதர். இவர் எங்கே சென்றாலும் லண்டன் சென்றபோதும் கதர் வேட்டியும் சால்வையும்தான் மேலில் சட்டை போடுவதில்லை.

இவர் லண்டனில் இருந்தபோது இவருக்குக் கிடைத்த இலங்கைப் பென்சன் லண்டனில் முதியோர் பென்சன் என்பவற்றை தனக்குத் தெரிந்த கஸ்ரப்பட்டோருக்கு அனுப்பி அவர்களின் கஸ்ர நிலமையைப் போக்கியுள்ளார்.

இவர் தனது குருவாகப் போற்றிய இலக்கிய கலாநிதி பண்டிதமணியை நினைவு கூறும் வகையில் ஒரு லட்சம் நிதியை வைப்பிலிட்டு 'பண்டிதமணி நினைவுக்காப்பு நிதியம்' நிறுவி வரும் வட்டியை சமயம், இலக்கியம் சம்பந்தமாக வெளிவரும் நூல்களுக்கு வருடா வருடம் (சம்பந்தர் விருது) ஒரு தொகைப் பணத்தைப் பரிசுத் தொகையாகக் கொடுத்து வரச் செய்துள்ளார். இவர் சைவப் பாரம்பரியத்தில் நாவலர் பரம்பரை. திருநெல்வேலிச் சிவன் கோவிலுக்குப் பூமாலை கட்டிக்கொடுத்து நித்தியமான திருத்தொண்டுகள் செய்துள்ளார். இவரது தந்தையாரான சின்னத்தம்பி சிவன் கோவிலுக்கு முன்பக்கத்திலே பூந்தோட்டமமைத்து சிவபூசைக்குரிய பத்திர, புஸ்பங்களைத் தினந்தோறும் கோவிற் பூசைக்கும் திருவிழாவுக்கும் கொடுத்து வந்தார். இவரது குடும்பத்திலுள்ள யாவரும் திருத்தொண்டு புரிவதில் நல்லார்வம் கொண்டவர்கள்.

சம்பந்தன் சாத்வீகப் போக்குடையவர். மகாத்மா காந்தியடிகளிடத்தும் அவரின் கோட்பாடுகளிலும் மிகுந்த ஈடுபாடு கொண்டவர். சைவப்பாரம்பரியத்தையும் காந்திக் கோட்பாட்டையும் இறுதிவரை கைவிடாதொழுகிய சீலர். தன் கடமைகளை சரிவரச் செய்தவர். தன்னால் பிறருக்கு எவ்வளவு உதவமுடியுமோ அவ்வளவு உதவி செய்துள்ளார். யோகாசனம், இறைவழிபாடு, தியானம், தர்மசிந்தனை, சாதுத்தன்மை, சகிப்புத்தன்மை இவைகளில் சிறிதும் விலகாமல் தமது வாழ்வைச் செம்மையாக சிவபத வழிக்கு இட்டுச்சென்று இவ்வலக வாழ்வை லண்டனில் 07.01.1995 இல் நீத்தார்.

சம்பந்தன் செய்த சகுந்தலையாள் காப்பியமே
வம்பதாம் வண்டமிழ் மிக்கதாம் - உம்பர்தாம்
உண்ணும் உணவென வாயுரி உவப்பரால்
எண்ணுந் தகைத்தோ ஈடு.

சபாரத்தினம் தங்கமாமயிலோன்
நொத்தாரிஸ்,
திருநெல்வேலி.

தமிழ் மன்றம்



கணித மன்றம்



இந்து மன்றம்



ஆங்கில மன்றம்



மாணவர் மன்றம்



சுகாதார மன்றம்



விளையாட்டுக் கழகம்



பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் என் அதிபர் பணி

கந்தபுராண கலாசாரம் என்று எங்கள் யாழ்ப்பாணத் திருமணப் போற்றப்படுகிறது. கந்தபுராணப் படிப்பும் பயனும் எங்கள் மக்கள் சமூகத்தை அறிவு நிலைப்படுத்தியதன் காரணமாகவே பண்டிதமணி அவர்கள் யாழ்ப்பாணம் கந்தபுராணக் கலாசாரம் உடையது என்று திருநிலைப்படுத்தினார்.

நல்லூர் ஸ்ரீலக்ஷ்மி ஆறுமுகநாவலர் மேற்கொண்ட கந்தபுராணப் படிப்பு எங்கள் மக்களிடையே மிகத் தெளிந்த சிந்தனையை ஏற்படுத்தியதன் விளைவாக எம் மண்ணில் பாடசாலைக் கட்டமைப்பு கலப்பமாக அறிமுகமாயிற்று.

மதப் பரப்புரைக்காக வந்த மிஷனரியினர் மதம் மாற்றுதல் ஊடாக பாடசாலைக் கல்வியை அறிமுகம் செய்ய, ஸ்ரீலக்ஷ்மி ஆறுமுகநாவலர் அவர்கள் சைவத் தமிழ் மக்களுக்காக பாடசாலைகளை நிறுவத் தலைப்பட்டார். இவ்வாறாக, எங்கள் ஒவ்வொரு திருவூரிலும் பாடசாலைகள் அமைக்கப்பட்டன. அரசாங்கம் பொறுப்பெடுக்கும் வரை இந்துபோர்ட் என்ற அமைப்பு உருவாக்கி நிர்வகித்த பாடசாலைகள் ஏராளம்.

ஊர்ப்பெரியவர்கள், தனவான்கள் காணிகளை அன்பளிப்பாகக் கொடுத்தனர். இன்னும் சிலர் தாங்களே முன்னின்று பாடசாலைகளை அமைத்து அதில் ஆசிரியர்களாகவும் பணியாற்றினர்.

காணி வழங்கி, கொட்டில்கள் அமைத்து அதில் தாமும் ஆசிரியராகப் பணியாற்றிய கல்விப் பாரம்பரியத்தின் சொந்தக்காரர்கள் நாம் என்று கூறுவதில் எமக்குத் தனிப்பெருமை உண்டு.

இத்தகைய பெருமைக்குரிய பாடசாலைகளில் எங்கள் திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயமும் முதன்மையானது.

சைவமும் தமிழும் வளர்த்த செந்நிறத்து மண்வளம் கொண்ட திருநெல்வேலி சைவப் பெரியார்களையும் கொடை வள்ளல்களையும் தன்னகத்தே கொண்டது. திரு என்பது மேன்மையைக் குறிப்பது. ஊர்ப்பெயரில் “திரு” என்ற மேலான சொற்பதம் சேர்வதென்பதை எவரும் சாதாரணமாகக் கருதிவிடக் கூடாது. இந்தியாவில் வரலாற்றுச் சிறப்பு மிக்க ஆலயங்களையும் புண்ணிய நதிகளையும் கொண்ட ஊர்ப்பெயரில் திரு எனும் அடைமொழி சேர்ந்திருக்கும். திருவாரூர், திருவெண்ணாமலை, திருநள்ளாறு, திருவான்மியூர், திருப்பதி எனப் பலவற்றை உதாரணப் படுத்தலாம். இதேபோல் எங்கள் மண்ணில் திருகோணமலை, திருக்கோவில் ஆகிய புண்ணிய இடங்களையும் கூறலாம். இவ்வாறான சிறப்பு எங்கள் திருநெல்வேலிக்கும் பொருந்திக்கொண்டது.

இத்திருமண்ணில் 1911 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் 16 ஆம் திகதி ஆரம்பிக்கப்பட்டதுதான் திருநெல்வேலி சைவ வித்தியாசாலை, ஸ்ரீமான் வல்லிபுரம் பொன்னம்பலம் உபாத்தியாயரால் இப்பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. பாடசாலைக்கான காணியை ஸ்ரீமான் கே. பொன்னையா அவர்கள் வழங்கியிருந்தார்.

தன் தோள்களில் பனை மரங்களைச் சுமந்து சென்று பாடசாலைக்கான கொட்டகைகளை பொன்னம்பலம் உபாத்தியாயர் அமைத்தார் என்று இப்பாடசாலையுடன் தொடர்புடையவர்கள் கூறும்போது நெஞ்சம் நெகிழும்.

சைவத்தின் பெயரால் அமைக்கப்பட்ட இப்பாடசாலை நூறு ஆண்டுகளைக் கடந்து நிலைபெற்றுடன் நிமிர்ந்து நிற்பது போற்றுதற்குரியது. சைவ வித்தியாசாலை என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலையின் முகாமைத்துவப் பணிகளில் திருநெல்வேலி இந்து வாலிபர் சங்கத்தின் வகிபாகம் இருந்தது என்றரைப்போரும் உளர்.

1911 ஆம் ஆண்டு திருநெல்வேலி இந்து வாலிபர் சங்கமும் 1911 ஆம் ஆண்டு சைவப்பாடசாலையும் 1921 ஆம் ஆண்டு பரமேஸ்வரா கல்லூரியும் திருநெல்வேலி மண்ணில் உதயமாகியமை இந்த மண்ணில் வாழ்ந்த முன்னவர்களிடம் கல்விப் பணியும் சமயப் பணியும் எத்துணை தூரம் உயர்வு பெற்றிருந்ததென்பதைச் சான்றுப்படுத்தும்.

1911 ஆம் ஆண்டு தைத்திங்கள் 16 ஆம் திகதி ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பாடசாலையை, 1962 களில் அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றுக்கொண்ட போது சைவ வித்தியாசாலை, இந்துத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை (இ.த.க) எனப் பெயர் மாற்றத்திற்குட்பட்டது.

திருநெல்வேலியைச் சேர்ந்த மாணவர்களின் ஆரம்பக் கல்விக்கு அத்திவாரரிட்ட-இன்று பல தேசங்களிலும் உயர் பதவி வகிக்கின்ற மாணவர்களை உருவாக்கிய இப்பாடசாலையின் அதிபர் பதவியை 12.05.2009 அன்று பொறுப்பேற்றுக் கொண்டேன்.

ரம்மியமான குழலும் தெய்வீக அதிர்வலைகளும் இப்பாடசாலையின் பெருமைக்கு வித்திட்டது என்பதை என்னால் உணர முடிந்தது. அதேநேரம் இந்து தமிழ்க் கலவன்

பாடசாலை என்ற பெயரில் எனக்கு உடன்பாடிருக்கவில்லை. பெருமைக்குரிய பரமேஸ்வராக் கல்லூரியைத் தன்னகத்தே கொண்டிருந்த திருநெல்வேலி மண்ணில் பல்கலைக்கழகமாக மாறிய பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பெயரை மீண்டும் நிலை நிறுத்த வேண்டும் என்ற உள்நுணர்வு எனக்குள் ஏற்பட்டது.

இச்சந்தர்ப்பத்தில் பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் கொழும்புப் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் தொடர்பு கிடைத்தது.

சங்கத் திணைக்களத்தின் அத்தியட்சகராக இருந்த திரு. கணநாதலிங்கம் அவர்களோடும் சிரேஷ்ட சட்டத்தரணி கனக நமநாதன் அவர்களோடும் தொடர்பு கொண்டு திருநெல்வேலி இந்துத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையை பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் எனப் பெயர் மாற்றம் செய்வது நல்லதெனக் கூறினேன். திரு. கணநாதலிங்கம் அவர்கள் எனது கோரிக்கை தொடர்பில் சில நியாயப்பாடுகளையும் அதன் சாதகங்களையும் கேட்டார். அதற்கான விளக்கம் கொடுக்கப்பட்டது. பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் கொழும்புக் கிளைத் தலைவரும் ஓய்வு பெற்ற பிரதிப் பொலிஸ்மா அதிபருமாகிய திரு. த. பேரீன்பநாயகம் அவர்களோடு தொலைபேசியில் தொடர்புகொண்டேன். அவர்தனது பூரண சம்மதத்தை தெரிவித்தார்.

கொழும்புச் சங்கத்தின் அனுமதி கிடைத்த கையோடு பெயர் மாற்றத்திற்கான ஏற்பாடுகளை மேற் கொண்டேன். வலம்புரிப் பத்திரிகையில் விளம்பரம் செய்து திருநெல்வேலி மக்களையும் பாடசாலையின் பழைய மாணவர்களையும் நலன் விரும்பிகளையும் அழைத்து திருநெல்வேலி இந்து வாலிபர் சங்கத்தில் கூட்டம் நடத்தினோம். சங்கத்தின் அப்போதைய தலைவர் திரு. கு.மோகன் அவர்கள் பெயர் மாற்றத்தை ஆதரித்துப் பேசினார். அதனைச் சபை ஏற்றுக்கொண்டது. தொடர்ந்து பாடசாலை மண்டபத்தில் பொதுக்கூட்டம் நடத்தப்பட்டது. இக்கூட்டத்திற்கு கணிசமானவர்கள் வருகை தந்திருந்தனர். திரு. சண்முகம் முத்துலிங்கம், திரு. கனக நமநாதன், திரு.த. ஆனந்தநடராபா, திரு. வ.குலத்துங்கள், திரு. எஸ்.சிவநேசன் ஆகியோர் இதில் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள்.

இக்கூட்டத்தில் இந்துத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை என்ற பெயர் பல இடங்களிலும் இருப்பதையும் சுட்டிக்காட்டி பரமேஸ்வரா என்ற பெயர் திருநெல்வேலியில் நிலைபெறுவதுதான் நல்லது என்ற அடிப்படையிலும் எனது உரை அமைந்திருந்தது. எனது உரையை வழிமொழிந்து திரு. கணநாதலிங்கம் அவர்கள் தனது கருத்தை முன்வைத்தார். கூட்டத்தின் இறுதியில் பெயர் மாற்றத்திற்கான அனுமதியை சபை வழங்கியது. அதற்கான ஒப்புதலும் எழுத்தில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டு உரிய படிவங்கள் பூரணப்படுத்தப்பட்டு உரிய நிர்வாக ஓழுங்கில் அனுப்பி வைக்கப்பட்டது.

பெயர் மாற்றத்தை வழங்குவதில் வடக்கு மாகாண கல்விப் பணிப்பாளர் திரு. ப.விக்கினேஸ்வரன் அவர்கள், வடக்கு மாகாணக் கல்வியமைச்சின் செயலாளர் திரு.

எஸ்.சத்தியசீலன் ஆகியோர் பேருதவி புரிந்தனர். திரு. த. பேரின்பநாயகம் அவர்களின் கடுமையான முயற்சியும் இதில் பங்காற்றியதன் காரணமாக திருநெல்வேலி இந்துத் தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம், திருநெல்வேலி எனப் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டது.

19.11.2012 அன்று சேர். பொன். இராமநாதன் அவர்களின் குருபூசைத் தினத்தில் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் வீற்றிருக்கும் பரமேஸ்வரப் பெருமானின் ஆலயத்தில் பூசை வழிபாடுகள் இடம்பெற்று எங்கள் பாடசாலை வளாகத்தில் இருந்து அருளாட்சி செய்யும் வைரவப் பெருமானின் வழிபாட்டுடன் பெயர் சூட்டல் விழா நடைபெற்றது.

வடக்கு மாகாணக் கல்வியமைச்சின் செயலாளர் திரு.எஸ். சத்தியசீலன், வடக்கு மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் திரு. சி. உதயகுமார், யாழ்ப்பாண வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் வ.செல்வராசா, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக முன்னாள் துணைவேந்தர் பேராசிரியர் நா. சண்முகலிங்கம், திரு.த.பேரின்பநாயகம், பேராசிரியர் சி.க.சிற்றம்பலம், திரு. ச.முத்துலிங்கம், திரு. கனக நமநாதன், திரு.வை.குலத்துங்கன், திரு.த.ஆனந்தநடராசா உட்பட பழைய மாணவர்கள், நலன்விரும்பிகள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், இப்பாடசாலையின் முன்னாள் அதிபர்கள், அயற் பாடசாலை அதிபர்கள், மாணவர்கள் எனப் பலரும் கலந்து கொண்டனர்.

திருமுறை ஓத, மங்கல வாத்தியம் இசைக்க யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம், திருநெல்வேலி என்ற பெயர்ப் பலகை நிகழ்வின் பிரதம விருந்தினர் வடக்கு மாகாணக் கல்வியமைச்சின் செயலாளர் எஸ்.சத்தியசீலன் அவர்களால் திரை நீக்கம் செய்து வைக்கப்பட்டது.

1921 ஆம் ஆண்டு ஓகஸ்ட் மாதம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 1974 ஆம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் பல்கலைக்கழகமாக மாற்றப்பட்டு 35 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக மறைந்திருந்த பரமேஸ்வரா என்ற பெயர் மீண்டும் நிலை நிறுத்தப்பட்ட திருப்தி நம் அனைவருக்கும் ஏற்பட்டது. இந்தப் பெயர் சூட்டல் நிகழ்வு வெற்றிகரமாக அமைவதற்கு திருநெல்வேலி மக்கள் ஆற்றிய ஒத்துழைப்பும் பரமேஸ்வரப் பெருமானின் திருவருளும் மூலகரணமாயிற்று. 12.05.2009 ஆம் ஆண்டு இப்பாடசாலையின் அதிபராகக் கடமையேற்று 04.01.2017 இல் இடமாற்றம் பெறும் வரையான எட்டு ஆண்டு காலத்தில் இப்பாடசாலையில் செய்யப்பட்ட அபிவிருத்தித் திட்டங்களும் வேலைத் திட்டங்களும் வருமாறு,

2009

- ♦ வடக்கின் வசந்தம் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின்கீழ் வடக்கு மாடிக் கட்டடத்தின் மேற்களம் பூர்த்தி செய்யப்பட்டது. இதன் திறப்பு விழா 15.03.2010 இல் நடைபெற்றது. இந்நிகழ்வில் அப்போதைய வடக்கின் ஆளுநர் ஜி.ஏ. சந்திரசிரி அவர்களும் அமைச்சர் டக்ளஸ் தேவானந்தா அவர்களும் ஆளுநரின் செயலாளர்

திரு. இ.இளங்கோவன் அவர்களும் யாழ்ப்பாண வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி .அ. வேதநாயகம் அவர்களும் கலந்துகொண்டனர்.

2010

- ♦ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் கௌரவ சிவஞானம் சிறிதரன் அவர்களின் 100,000 ரூபா நிதியொதுக்கீட்டின் கீழ் ஸ்ரீல் மேசை, கொம்பியூட்டர் மேசை, லெமனேற்றிங் மெஷின், கமரா, சிடி பிளேயர் என்பன பெறப்பட்டன.
- ♦ கியூ.டெக் - ஹரித்தாஸ் நிறுவனத்தின் உதவியுடன் சமையலறைக்கான புகைபோக்கி கட்டடம் புதிதாகக் கட்டப்பட்டது.

2011

- ♦ திணைக்களத்தின் நிதியுதவி மற்றும் பரமேஸ்வராக் கல்லூரி பழைய மாணவர் சங்க கொழும்புக் கிளையின் ரூபா 250,000 நிதியுதவி திரு. த.ஆனந்தநடராஜா அவர்கள் லண்டனில் எமது பாடசாலையின் பழைய மாணவர்கள் மற்றும் நலன் விரும்பிகளிடம் திரட்டிய ரூபா 100,000 நிதியுதவி, திருநெல்வேலி தேனு களஞ்சிய உரிமையாளர் திரு. தி.மோகனராசா அவர்களின் பொருளுதவி என்பவற்றின் மூலம் அதிபர் அலுவலகம் மற்றும் வகுப்பறைகள் புனரமைப்புச் செய்யப்பட்டதுடன் பாடசாலைக்கான வர்ணப்பூச்சுக் மேற்கொள்ளப்பட்டது. திருத்தியமைக்கப்பட்ட அதிபர் அலுவலகம் திறப்பு விழா 18.09.2012 அன்று நடைபெற்றது.

2012

- ♦ கணினி அறை (Computer Corner) அமைக்கப்பட்டது. இதற்கான வேலைத்திட்டம் செப்டெம்பர் மாதம் 2012 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டு பூர்த்தி செய்யப்பட்டது.
- ♦ யா/ பரமேஸ்வராக் கல்லூரியின் பழைய மாணவர் சங்க கொழும்புக் கிளை இரண்டு கணினிகளைத் தந்துகவின.

2013

- ♦ எமது பாடசாலையின் முன்னாள் ஆசிரியர் திருநெல்வேலியூர் அமரர் சிவராஜா அவர்களின் புதல்வி திருமதி லோசனா அருண்மொழித்தேவர் (இலண்டன்) அவர்கள் ரூபா 112,000 பெறுமதியான போட்டோக் கொப்பி இயந்திரத்தை அன்பளிப்பாக வழங்கினார்.

2014

- ◆ அமெரிக்காவில் வதியும் திரு. சர்வலோகநாயகம் இராஜநாயகம் அவர்களின் ரூபா 100,000 நிதியுதவியுடன் 07.01.2011 அன்று சர்வலோகநாயகம் ரூபாபார்க்க நூலகம் ஆரம்பிப்பதற்கான திருத்தப் பணிகள் நடைபெற்றதுடன் 2014 ஆம் ஆண்டு செலவான் வங்கியின் ரூபா 225,000 நிதியுதவியுடன் அந்த நூலகம் (வகுப்பறை) நவீன முறையில் அமைக்கப்பட்டது.
- ◆ 2014 ஆம் ஆண்டில் பன்முகப்படுத்தப்பட்ட வரவு- செலவுத் திட்டத்தின் கீழ் அமைச்சர் டக்ளஸ் தேவானந்தாவின் ரூபா 75,000 நிதியொதுக்கீட்டில் பாடசாலையின் திறந்தவெளி அரங்கு புனரமைப்புச் செய்யப்பட்டது.
- ◆ 2015 ஆம் ஆண்டில் மாகாண சபை உறுப்பினராக இருந்த கௌரவ தர்மலிங்கம் சித்தார்த்தன் அவர்களின் ரூபா 150,000 நிதியொதுக்கீட்டின் கீழ் பாண்ட் வாத்தியம் பெறப்பட்டதுடன் எமது பாடசாலையில் முதலாவது பாண்ட் வாத்திய அணி உருவாக்கப்பட்டது.
- ◆ வடக்கு மாகாண சபை உறுப்பினர் கௌரவ.பா.கஜதீபன் அவர்களின் ரூபா 80,000 நிதியொதுக்கீட்டின் கீழ் 15 கைபிடி உள்ள பிளாஸ்டிக் கதிரைகள், 74 சாதாரண பிளாஸ்டிக் கதிரைகள் கொள்வனவு செய்யப்பட்டன.
- ◆ வடக்கு மாகாண சபையின் கௌரவ தவிசாளர் சீ.வீ.கே. சிவரூனம் அவர்களின் ரூபா 50,000 நிதியொதுக்கீட்டின் கீழ் சிறு திருத்தங்கள் செய்யப்பட்டன.

2016

- ◆ எமது பாடசாலையின் பழைய மாணவியும் ஓய்வு பெற்ற கூட்டுறவு உதவி ஆணையாளரும் தற்போது கண்டாவில் வதிபவருமாகிய திருமதி. கோமளா திருநாவுக்கரசு அவர்களால் ரூபா 165,000 செலவில் வெளியக அரங்கின் முன்பகுதிக்கு கல் பதிக்கும் வேலைத் திட்டம் செய்யப்பட்டது.
- ◆ சிறு திருத்த செயற்றிட்டத்தின் கீழ் கல்வித் திணைக்களத்தின் நிதியுதவி ரூபா 280,000 கிடைக்கப்பெற்று களஞ்சிய அறை, சமையலறை, மேல்மாடிப் படிசூங்கான கதவு மற்றும் நிலத்திற்குக் கல் பதித்தல் ஆகிய வேலைத்திட்டங்கள் செய்து முடிக்கப்பட்டன.
- ◆ அயற்பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை என்ற வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் கல்வித் திணைக்கள நிதியுதவி ரூபா 696,000 இல் ஆசிரியர்களுக்கான இரு மலசலகூடம் புதிதாக அமைக்கப்பட்டதுடன் மாணவர்களின் மலசலகூடங்கள் மாபிள் பதிக்கப்பட்டு புனரமைப்புச் செய்யப்பட்டன.

- ◆ எமது பாடசாலையின் ஓய்வு பெற்ற ஆசிரியை திருமதி தங்கம்மா தெய்வேந்திரம் அவர்களின் ரூபா 10,000 நிதியுதவியுடன் வகுப்பறை ஒன்றுக்கு வர்ணம் பூசப்பட்டது.

திருநெல்வேலி பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் எனது அதிபர் பதவியின் முதற்பாடசாலை. இப்பாடசாலையில் எனது பணியை மேற்கொள்வதற்கு பலரும் பல வழிகளில் உதவி புரிந்தனர். அவர்களுக்கு எனது மேலான நன்றியை இவ்விடத்தில் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

நல்லையா வீஜயசுந்தரம்

முன்னாள் அதிபர்,

யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்,

திருநெல்வேலி.



யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் அதிபராக...

1911ஆம் ஆண்டு தை 16ஆம் திகதி சைவப்பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப் பாடசாலை 1962களில் அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றுக்கொண்டபோது திருநெல்வேலி இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலை எனப் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டது. 2007 - 2008 வரையான காலப்பகுதியில் இப்பாடசாலையில் அதிபராகக் கடமையாற்றியதை எண்ணி நான் பெருமிதம் அடைகின்றேன். இக் காலப்பகுதியில் இப் பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு என்னால் இயன்ற பணிகளை நான் செவ்வனே நிறைவேற்றியுள்ளேன்.

அப் பணிகளாவன

- ♦ 2008ஆம் ஆண்டு ஆவணி மாதம் - பழைய மாணவர் சங்கம் ஒன்றை இப் பள்ளியில் முதன் முறையாக ஆரம்பித்தமை.
- ♦ முதன் முறையாக 8 பரப்பு விளையாட்டுத் திடலை உருவாக்கியமை.
- ♦ வகுப்பறைகளுக்கு வலைக்கம்பி போட்டமை.
- ♦ முதல் உள்ளக சிறுவர் முற்றம் அமைத்தமை.
- ♦ உணவு வழங்க வசதிகள் செய்து கொடுத்தமை.
- ♦ சுண்ணாம்புப் பூச்சிலிருந்து சுவருக்கு தீந்தை பூசியமை.
- ♦ சுவர்களில் சித்திரங்கள் வரையச் செய்தமை.

ம. கஜேந்திரன்

முன்னாள் அதிபர்

யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்

எமது பாடசாலை மாணவ முதல்வர்கள்



யோகக் கலையைப் பாடசாலைகளில்

ஒரு பாடவிதானமாக...

ஒரு நாடு வளர்ச்சியடைந்த நாடு எனக் கூறப்படுமேயானால் அது அங்கு வாழும் மக்கள் கல்வியறிவிலும் பொருளாதாரத்திலும் அடையப்பெற்ற சிறந்த பெறுபேற்றுத் தன்மையைக் கொண்டதாக இருக்கும். கல்வியில் சிறப்புறவும் பொருளாதாரத்தில் மேம்புறவும் அதற்கான தகுதியைப் பெற அங்குள்ள சமுதாயம் ஆரோக்கிய வாழ்வுடன் எந்தளவுக்குப் பொருந்தி வாழ்கின்றார்கள் என்பதிலேயே தங்கியுள்ளது. ஆகையால் ஒரு சமுதாயம் முன்னேறுவதற்கு அம்மக்களின் ஆரோக்கியமான வாழ்வு மிகவும் முக்கியமானது. ஆரோக்கியமான வாழ்வுக்கு ஒருவரது உடற் சுகம் மட்டுமன்றி அவரது உள்ளத்திலும் நிம்மதியிருக்க வேண்டும்.

ஒரு மனிதனின் உடல் ஆரோக்கியத்தை எவ்வாறு நன்னிலையில் வைத்திருக்க முடியும் என குறிப்பிடப்படவேண்டுமாயின் அது அவர் உண்ணும் சீரான உணவினாலும் அவர் பண்ணும் சீரான உடற்பயிற்சியினாலும் அவர் மனதில் எழும் சீரான எண்ணங்களினாலுமே அது அமையும்.

உண்ணும் உணவு சிக்கலின்றி சீரணிக்கக்கூடிய தன்மை வாய்ந்ததாக நார்த்தன்மை கொண்ட இலைவகை காய்கறிகளைக் கூடுதலாக உட்கொள்வதாகவும் தேவையற்ற கொழுப்புச் சத்துக்கள் தவிர்க்கப்பட்டதாகவும் சுத்தமான நீரை அதிகளவு பருகுவதினாலும் அடிக்கடி சுவையான இனிப்பு அல்லது காரமான தின்பண்டங்கள் பொரித்த எண்ணெய்ப்பண்டங்கள் சாப்பிடுவதைத் தவிர்ப்பதினாலும் உடலை உறுதியாகச் செம்மையாக்கலாம்.

எண்ணும் எண்ணங்களைப் பற்றிக் கூறவேண்டுமானால் பிறருக்குத் தீங்கிழையாமை தேவையற்ற விவாதங்களைத் தவிர்ப்பது பிறரிடம் அன்பையும் இரக்கத்தையும் காட்டுவது என்பவை மனதில் அமைதியை உண்டாக்கும்.

அமைதியான எண்ணங்கள், பிறரின் உரிமைகளை மதித்து வாழும் விருப்பங்கள், பொதுவான விடயங்களில் தனது பங்களிப்பை முன்வந்து செய்யும் முயற்சிகள், கோபம், காழ்ப்புணர்ச்சி, பொறாமை, பழிதீர்த்தல், வஞ்சகம் நினைத்தல், பரிகாசம் செய்தல், போகவிட்டு புறம்சொல்லல் போன்ற கீழ்த்தர எண்ணங்களிலிருந்து விடுபட்டு வாழுதலும் சூழல் சுற்றாடல்களைச் சுத்தமாக வைத்திருக்கும் மனப் பக்குவங்களும் முதியவர்கள் வறியவர்கள், நோயாளர்கள், மாற்றுத்திறனாளிகள் ஆகியோர் மீது இரக்கம் காட்டல் போன்றவற்றினால் ஒருவரது மனம் சாந்தப்படுத்தப்பட்டதாக அமைதல் வேண்டும்.

இப்பொழுது நாங்கள் சிந்திக்க வேண்டியது செய்யும் பயிற்சிகளான எமது சரீரத்திற்கு தேவையான தேகப்பயிற்சிகள் எவையென்பதே. இது பற்றி ஆராயும்போது ஆதி மனிதர்கள் தங்களுக்குத் தேவையான உணவைத் தேடி ஓடித்திரிந்தும் வேட்டையாடியும் மரங்களில் ஏறிக் கனிகளைப் பறித்தும் உடல் உழைப்பை வெளிப்படுத்தியே உணவைப் பெற்றுக் கொண்டார்கள். காலங்காலமாக பின்தொடர்ந்து வந்த மனித சமுதாயம் விவசாயம் மிருக வளர்ப்பு போன்றவற்றில் தமது உடல் உழைப்பைச் செலுத்தியே ஆகாரத்தைப் பெற்றுவந்தது.

உலகம்விஞ்ஞானமயமாகியதால் பல துறைகளிலும் தொழில்நுட்பங்கள் விரிவடைந்து வேகமாக வளர்ந்து சமுதாயத்தை ஆட்கொண்டு விட்டதின் பலனாக மனிதனின் உடல் உழைப்பினால் செய்யப்படும் வேலைகளில் அனேகம் இயந்திரமயமாக்கப்பட்டு விட்டது. வீட்டின் சமையலறையில் பாவிக்கப்படும் மின் உபகரணங்களும் உடுபுடைவை சலவை இயந்திரமும் ஒரு பெண்ணின் வேலைப்பழுவைப் பெருமளவு குறைத்துவிட்டது. அதேபோன்று வர்த்தக தாபனங்கள், அலுவலகங்கள், கணினி மயமாக்கப்பட்டு கதிரையில் இருந்த நிலையில் வேலை செய்யும் நிலைக்கு மாறிவிட்டது. விவசாய நிலங்கள் விலங்குப் பண்ணைகள் என்பன பல புதிய தொழில்நுட்ப சாதனங்களினால் இயந்திரமயமாக்கப்பட்டு பெருமளவு உடல் உழைப்பின்றி அவற்றில் பயன்பெறக் கூடியதான வகையில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு விட்டன.

ஒரு மனிதனின் உடலில் அவன் உண்ணும் உணவு சீராக சீரணிப்பதற்கும் அந்த உணவிலிருந்து பெறப்படும் குருதியில் தேவையான புரதச்சத்து, தாதுச்சத்து, விற்றமின் சத்துக்கள் அமையப்பெறுவதற்கும் தேவையற்ற மேலதிக கொழுப்புக்களை அகற்றுவதற்கும் உடலில் உள்ள குருதியை சுத்திகரித்தலுக்கும் குருதி உடலின் எல்லாப்பாகங்களுக்கும் சென்றடைந்து கலங்களைப் புதிப்பித்துச் சீராக்கிச் சிறந்த நிலையில் தொழிற்பட வைப்பதற்கும் மனிதன் தனது உடலிலிருந்து வியர்வையை வெளியேற்றக்கூடிய முறையில் உடல் வருத்தி செயற்பாடுகளைச் செய்யவேண்டியது அவசியமாகின்றது. காலை மாலை வேளைகளில் நடத்தல், ஐம் கூடங்களுக்குச் சென்று உடற்பயிற்சி செய்தல், வீட்டிலேயே திரட் மில் (Tred Mill) போன்ற சாதனங்களில் உடற்பயிற்சி செய்தல் நடைபெற்றுக்கொண்டிருந்தாலும் அவை மேல்த்தட்டு வர்க்க மக்களுக்கே பொருத்தமானதாகும். ஆகையால் சாதாரண மக்களும் இவ்வாறான

தேகப் பயிற்சிகளுக்கு தேவையான ஒரு சுலப முறையை கையாள்வது இக்காலத்தின் தேவைப்பாடாகும்.

கல்விக் கூடங்களைப் பொறுத்தளவில் பெற்றோர்களும் மாணவர்களும் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து பரீட்சைகளில் போட்டி மனப்பான்மையை ஏற்படுத்திக்கொண்டு வருகின்றார்கள். முன்னைய காலங்களில் இருந்தது போலவும் பாரதியாரின் 'மாலை முழுதும் விளையாட்டு' என்ற பாடலுக்கமைவாகவும் மாலை வேளைகளில் கர்ப்பந்தாட்டம், உதைபந்தாட்டம், மட்டைப்பந்தடி, பூப்பந்தாட்டம், வலைபந்தாட்டம், கூடைப்பந்தாட்டம், நீச்சல் போன்ற உடலுக்கு உறுதி தரும் விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடாமல் மாலை வேளைகளிலும் பிரத்தியேக வகுப்புக்களுக்குச் சென்று படித்துக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இவர்களுக்கெல்லாம் உடற்பயிற்சி செய்வதற்கு நேரமே இல்லாத நிலைமையில் படிப்பில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகின்றார்கள். அதனால் உடல் ஆரோக்கியத்தை கவனிக்காது விடுவதால் சிறு வயதிலேயே பல்வேறு நோய்களுக்கு ஆட்படுகிறார்கள் என்ற தகவல் புள்ளி விபரங்கள் மூலம் வெளியாகி வருகின்றது. உடல் பருமனாதல் (Obesity) நீரழிவு நோய், சோகை போன்றவற்றால் பல இளைஞர்கள் வாழ்க்கையை முழுதாக அனுபவிக்க முடியாது இளமையில் முதுமையாகி அல்லல் படுகிறார்கள்.

பொருட்செல்வம், கல்விச் செல்வம் போன்றவற்றிலும் மேலானது ஆரோக்கியமான உடற்செல்வம். உடலில் உள்ள ஒவ்வொரு உள்ளுறுப்புக்களுக்கும் அவற்றின் செயற்பாட்டுக்கும் யோகாசனப்பயிற்சி புத்துணர்ச்சியளிக்கின்றது. இதன் காரணமாக அவ்வுறுப்புக்கள் சுறுசுறுப்படைந்து தங்களது வேலைகளைத் திறம்படச் செய்ய வழிசெய்வது மட்டுமன்றி நோய்களாலும் பிற வெளிக் காரணிகளாலும் உடல் உறுப்புக்கள் தாக்கப்படுவதிலிருந்தும் பாதுகாக்கப்படுகின்றது.

யோகப்பயிற்சி செய்யும் போது ஒருவரது உடல், சுவாசம், மற்றும் எண்ணம் ஆகிய மூன்றும் ஒருநிலைப்படுத்தப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக யோகப்பயிற்சி செய்யும் அவ்வேளைகளில் தியானப்பயிற்சியும் ஒருங்கே அமைகின்றது எனலாம். இந்த உடற்பயிற்சியும் தியானப்பயிற்சியும் அவனது மனதில் தூய்மையான எண்ணங்களை வகுத்துக்கொண்டேயிருக்கும். இந்த யோகப் பயிற்சியையும் தியானப்பயிற்சியையும் ஒருவர் தொடர்ந்து செய்து வருவாரானால் அவர் சமுதாயத்தில் ஒரு மெச்சத்தக்க மனிதராக மிளிர்வார் என்பதில் எதுவித ஐயமுமில்லை. இப்பயிற்சிகள் மனதில் அமைதியை உண்டாக்குவதினால் கற்றலுக்கு ஏற்ற நல்ல மனப்பக்குவத்தை அளிக்கும். ஆகையால் கல்வியிலும் ஒழுக்கத்திலும் மேம்படவும் திசைமாறிப்போன இளைஞர் சமுதாயத்தைச் சிறப்பும் சமுதாயமாக மாற்றிக்கொள்ளவும் பாடசாலைகளில் யோகக்கலையை ஒரு பாடவிதானமாக ஏற்றுக்கொண்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் என ஆலோசனை முன்வைப்பக்கடுகின்றது.

இந்த முயற்சியை ஒரு முன்மாதிரியாக வடக்கு, கிழக்கு ஆகிய இரு மாகாணங்களிலும் ஒவ்வொரு மாவட்டத்தை தெரிவுசெய்து அதிலுள்ள கல்விக் கூடங்களில் பரீட்சார்த்தமாக ஆரம்பித்து அதன் பிரதிபலன்களை அவதானித்து மற்றைய பகுதிகளுக்கும் விரிவாக்கலாம் என்ற ஆலோசனையும் இத்தால் முன்வைக்கப்படுகின்றது.

யோக்கலை ஒரு பொக்கிசம். அதனை இளம் சமுதாயத்தினருக்கு கற்றுக் கொடுப்பதற்கு ஆவன செய்தால் நாட்டுக்கும் வருங்கால சமுதாயத்திற்கும் நன்மை செய்ததான நீண்ட காலத்திற்கு பயனளிக்கும் ஒரு முதலீடாக அமையும். முதலில் சரியான முறையில் பயிற்சியளிக்கக்கூடிய யோகா ஆசிரியர்களை உருவாக்குதல் ஒரு முக்கிய தேவைப்பாடாகும்.

நீண்ட ஆயுளும் நோயற்ற ஆரோக்கியமான உடலும் ஆனந்தமும் அமைதி கொண்ட மனமும் வேண்டுமென்றே சராசரி மக்கள் மனதார விரும்புகின்றார்கள். உடல் ஆரோக்கியம் ஒன்றே இத்தேவைகளைத்தையும் பெற அடிப்படையாகவுள்ளது. அருட்திரு இராமலிங்க அடிகளாரும் தமது இறை வேண்டுகோளில் “நோயற்று நான் வாழ வேண்டும்” என்று வழிபட்டார்.

“Health is Wealth -When Health is lost - everything is lost” என்பது ஆங்கிலப் பழமொழி. நோய் வராமல் தடுப்பது மட்டுமல்ல நோய்களுக்கு நிவாரணம் செய்யவும் ஆசனப் பயிற்சி உதவும்.

ஆரோக்கியத்தின் அறிகுறிகள் நல்ல சமிபாட்டுச் சக்தி, நல்ல பசி, நல்ல நித்திரை, சுறுசுறுப்பான உடல், அளவான நாடித்துடிப்பு, அளவான தேக உஸ்ணம், சீரான மலசல வெளியேற்றம், உடற்கழிவுகள் வியர்வையாக வெளியேற்றம், கடமைகளைச் செய்வதில் ஆர்வம், நோய்கள் வியாதிகள் எதுவும் இன்றிய வாழ்க்கை இவைகளேயாகும். உடலின் உறுப்புக்களைத்தினதும் நேர்த்தியான செயற்பாட்டிற்குத் தூண்டும் ஒரு சக்தி உடல் முழுவதும் நுண்ணிய நாடி நரம்புகளின் மூலமாக தொழிற்படுகின்றது. ஆசனப் பயிற்சி இதனை ஊக்குவிக்கின்றது.

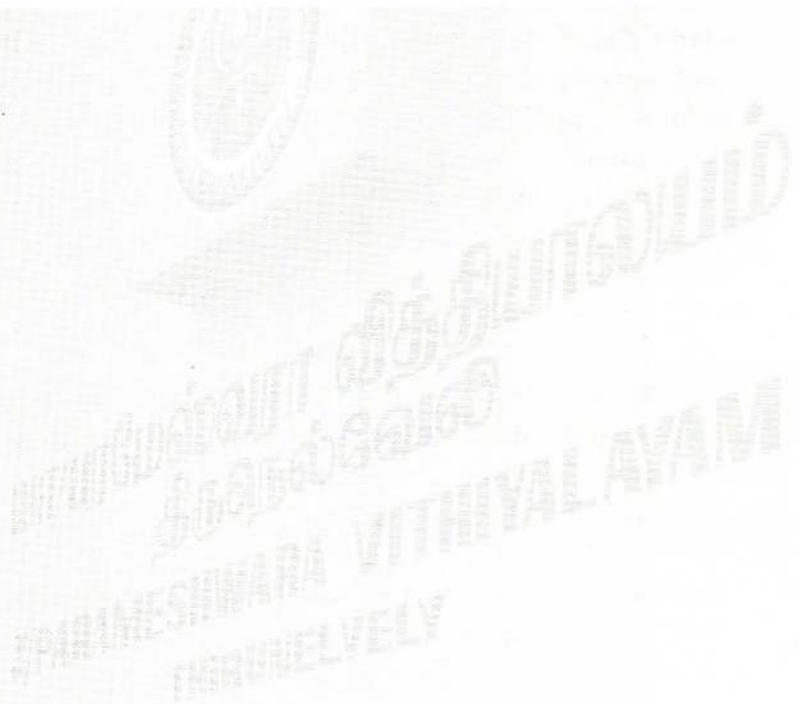
உடம்பிலுள்ள பீனியல் (Pineal) பிற்யூற்றரி (Pituitary) தைரோய்ட் (Thyroid) தைமஸ் (Thymus) அட்ரினால் (Adrenal) என்னும் கோளங்கள் (Glands) உற்பத்தி செய்யும் இரசங்கள் (Hormone) சரீர வளர்ச்சிக்கும் போஷிப்புக்கும் நோய் எதிர்ப்புக்களுக்கும் உதவுகின்றது, மனக் கவலைகளிலிருந்தும் பாதுகாக்கின்றது.

யோகாசனப் பயிற்சிகள் நரம்புத் தொகுதிகளுக்கும் கோளங்களுக்கும் ஜீரண உறுப்புக்களுக்கும் அசைவுகளைக் கொடுப்பதின் மூலம் ஊக்கமளித்து அங்கெல்லாம் இரத்த ஓட்டத்தை சீராக்கி புத்துயிர் பெறச் செய்கின்றது. இதனால் ஆரோக்கிய பலத்துடன் மனப்பலமும் உருவாக்கப்படுகின்றது. இதன் விளைவுகளாக ஒழுக்க சீரும்

ஆன்மீக பலமும் ஒன்றிணைகின்றது. வேறு உடற்பயிற்சிகள் உடலுக்கு பலத்தை மட்டும் கொடுக்கக்கூடியது. ஆனால் அவை ஆரோக்கியம், மனோதிடம், ஒழுக்கம், நோயற்ற வாழ்வு போன்றவற்றைக் கொடுக்காது.

நோயற்ற ஆரோக்கியமான வாழ்வுக்கு இளம் சமுதாயத்தை அழைத்துச் செல்லக் கூடியதான யோகக் கலையை வருங்கால சமுதாயத்தின் நலன்கருதி இந்தியத் தமிழ் நாட்டில் நடைமுறையில் இருப்பது போன்று இங்கும் வடக்கு, கிழக்கு மாகாண அரசுகள் பாடசாலைகளில் ஒரு பாடவிதானமாக யோகா கற்பித்தலை உறுதிபடுத்தி வெகுவிரைவில் அறிவிக்கவேண்டும் என இத்தால் வேண்டுகின்றோம்.

சட்டத்தரணி கனக நமநாதன்
பழைய மாணவன்





உணர்தலும் உணர்க்கலும்

சரித்திரத்திற்கு முற்பட்ட பண்டைக் காலத்திலேயே இலக்கியம், பண்பாடு, கலை, அறிவியல் முதலான அனைத்துத் துறைகளிலும் சாதித்து கடம் பதித்த தமிழர்கள் உலகியல் மாற்றங்களால் உதயமான உலகமயமாதல், விதேசிய விழுமியத் தாக்கங்கள், நாகரிக மோகம், அறிவியல் ஈடுபாடு மற்றும் தொடர்பு சாதனப் பெருக்கம் முதலான கவர்ச்சித் தீக்குள் வீழ்கின்ற விட்டி ல்களாக மாறியிருப்பது பெரும் வியப்புக்குரியதாகும். உலகத் தமிழர்களின் கலாசாரத் தலைநகர் என்ற மகுடம் பூண்டு கந்தபுராணக் கலாசாரம், யாழ்ப்பாணக் கலாசாரம் என்ற அடையாளத்தால் பெருமை கொண்டு அறிவு பூர்வமாகச் சிந்திக்கும் நுண்ணறிவுடைய கல்வி மாண்களையும் இலக்கியப் படைப்பாளிகளையும் பிரசவிக்கும் பண்பட்ட யாழ்ப்பாணத்தின் சமகால நிலை தொடர்பாக உணர்ந்து கொள்வதும் உணர்ந்தவர்கள் இளையோருக்கு உணர்த்துவதும் காலத்தின் பெருந்தேவையாகும்.

இலங்கையில் உள்ள அனைத்து மாவட்டங்களிலும் கல்வித்தரத்தில் முதலிடம், பண்பாட்டின் ஆணிவேர், மூளைசாலிகள் செறிந்து வாழுகின்ற புனிதப் பதி என்னும் பல அணிகளைப் பூண்டு பொருளாதாரத்தில், கலைகளில் உற்பத்தியில் மெஞ்ஞானத்தில் என எதிலும் ஏறுமுகங்கொண்டிருந்த யாழ்ப்பாணத்தின் சமகாலச் சரிவுகளுக்குப் பொறுப்புச் சொல்ல வேண்டியவர்கள் யாவர்?

ஒரு பிரதேசத்தின் வளர்ச்சிக்கும் வீழ்ச்சிக்கும் அவ்விடத்தில் வாழுகின்ற மக்களே காரணமாவர். “எவ் வழி நல்லவர் ஆடவர் அவ்வழி நல்லை வாழிய நிலனே” என அறிவரசி ஓளவை பாடியவாறு இடத்தைக் குறைகூறாது அங்கு வாழும் மக்களையே குறை நோக்க வேண்டியுள்ளது. அண்மைக்காலமாகக் குழு மோதல்களும் கொள்ளைச் சம்பவங்களும் சினிமாப் பாணியிலான கடத்தல் செய்கைகளும் யாழ்ப்பாணத்தில் அதிகரித்து வரும் நிலையில் போதைப் பொருட்களின் மத்திய நிலையமாகவும் சமூக விரோதச் செயல்களின் மையமாகவும் இளவயதுத் திருமணம் மற்றும் பண்பாட்டுப் புறழ்வுகளின் கூடாரமாகவும் இவ்விடத்தினைப் பறைசாற்றி அவற்றிற்கு எண்ணெய்

தெளித்து ஒங்கச் செய்யும் கபளீகரச் செயலைக் கண்டும் காணாதிருப்பதும் அறிவியலில் கைத் தொழிலில் தொழில்நுட்ப உற்பத்தியாண்மையில் விவசாயத்தில் ஈடுபாடு கொண்டு அபிவிருத்தி நோக்கி வீறு கொள்ளாதிருப்பதும் தற்கொலைக்கு ஒப்பானது எனலாம்.

பாட்டி சொல்லிய கதைகளைக் கேட்டும் நீதிக்கதைகளைத் தேடிப் படித்தும் அறிவினை ஊட்டுகின்ற நூலகத்தை நாடி முழுமையடைதலிலும் நாட்டங் கொண்டிருந்த இளையவர்கள் இணையத்தளங்களிலும் முகநூலுக்குள்ளும் மூழ்கிப்போய் சமூகப் பொறுப்பற்றவராக மாறி வருவதற்கும் ஓடி ஓடி அயலிலுள்ள குழந்தைகளை அரவணைத்துப் புரிந்துணர்வோடு நட்புறவையும் வளர்த்துக்கொண்டு ஆரோக்கியமாக வாழத் தலைப்பட்டவர்கள் இன்று நவீன தொலைபேசிகளில் சேமிக்கப்பட்ட விளையாட்டு மென்பொருட்களுக்கு அடிமைகளாவதற்கும் பொறுப்புக் கூற வேண்டியவர்கள் பெற்றோர்களேயன்றி வேறுயாருமில்லை.

“வாசிப்பதனால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்” “நல்ல நூல்களே சிறந்த நண்பன்” என்றெல்லாம் சான்றோர்கள் சொல்லியவற்றைப் பின்பற்றுவோரே சவால்களைத் தாண்டி எதிர்கால மன்னர்களாக மிளிர்கிறார்கள் என்பது வெளிப்பட உண்மை. தாய் மொழியில் நாட்டமற்று பாட நூல்களையே வாசிக்க முடியாது பண்பாடு மறந்து வாழும் இளம் தலைமுறையினருக்கு உண்மையை உணர்த்துவதற்கு அனைவரும் கரங்கோர்க்க வேண்டியது மிகவும் அவசியமானதென்பதை உணர்ந்து கொள்ள வேண்டிய தருணம் இதுவாகும்.

தென்னிந்தியத் திரைப்படங்கள், தொலைக்காட்சித் தொடர் நாடகங்கள் பொருளாதார நன்மைக்காய் போதையூட்டி எம்மவர்கள் மத்தியில் உளவியல் யுத்தத்தினைத் திட்டமிட்டு பல்வகை உத்திகளோடு நேர்த்தியாக நடத்தி வருகின்றமையை உணராது சமுதாயத்தின் முன்னோடிகளான மூத்தவர்களும் தம் தலையில் தாமே மண்ணை அள்ளி வாரி இறைத்துக் கொண்டிருப்பதற்கு உடனடித் தீர்வு காணவேண்டியது ஒவ்வொருவரது அவசியக் கடமையாகும் என்பதை உணராதிருப்பது பேதமையே.

நாட்டார் கலைகள், பாரம்பரியச்சாதனைகள், வீர தீர விளையாட்டுக்கள், சமயசாரச் சிந்தனைகள் அனைத்தையும் அடுத்த தலைமுறைக்குப் போதிக்கும் பணிகளில் நாட்டம் கொண்டு செயற்படுபவர்களையும் சேவை நோக்கோடு செயற்பட முனையும் நிறுவனங்களையும் எள்ளி நகையாடி இவை எமக்குஇனி வேண்டாம் என்ற முடிவினை அறியாத்தனத்தினால் எடுத்துக் கொள்வோருக்கு அவற்றின் முக்கியத்துவத்தையும் சிறப்பினையும் அன்போடு எடுத்துச் சொல்லும் புனிதர்களை இந்தச் சமுதாயம் எஞ்ஞான்றும் போற்றித் துதிக்கும் என்பதை உணர்ந்து கொள்ளுங்கள்.

தமிழர்கள் எப்போதும் எந்த விடயத்தையும் நுணுகி ஆராய்ந்து உட்பொருளைக் கண்டறிந்து நல்லனவற்றை மாத்திரமே பின்பற்றும் பழக்கமுடையவர்கள். அறிவியல் உலகமும் நம்பிக்கை அடிப்படையில் எதையும் ஏற்றுக்கொள்ளாத மாண்பினை

உடையது. உண்மையற்ற நன்மை தராத காரியங்களில் ஈடுகொள்வதற்குப் பகுத்தறிவு படைத்தவர்கள் முனைய மாட்டார்கள்.

“எப்பொருள் யார் யார் வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்பது அறிவு”

என வள்ளுவர் மொழிந்தவாறு முறையான வாதங்களுக்கும் சோதனைகளுக்கும் உட்படுத்தியே ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்பதனால் கால மாற்றங்களினால் சந்தைக்கு வந்து விட்ட அனைத்தையுமே நுகர்வதில் அவசரம் காட்டி சுயத்தை இழந்து தவிக்காதிருப்பதற்காகச் சிந்திப்பது அவசியமல்லவா?

மாறுதல் இந்த உலகின் முதலாவது விதி என்பது பாரதியின் கணிப்பு. ஹெக்காட்டஸ் என்ற பேரறிஞர் மாற்றம் ஒன்றே உண்மையானது என்று கூறியுள்ளார். “ஒரு பண்பாடோ சமயமோ நிறுவனமோ நிலைத்திருக்க வேண்டுமாயின் காலத்துக்குக் காலம் தோன்றும் மாறுதல்களுக்கும் தேவைகளுக்கும் முகங்கொடுக்கும் ஆற்றல் பெற்றதாய் அது இருக்க வேண்டும். பழைய பெருமைகளிலும் சாதனைகளிலும் தன்னை இழந்து விடாது பழையனவற்றுள் உதவாதனவற்றை ஒதுக்கிவிட்டு உகந்தனவற்றைப் பேணிக்கொள்ளத் தயாராயிருத்தல் வேண்டும். முன்னைய காலங்களில் ஈட்டிய அனுபவங்களைத் துணையாகக் கொள்வதோடு எதிர்கால வளர்ச்சிக்கு வேண்டிய புதிய முயற்சிகளிலும் முனைந்து நிற்க வேண்டும். பழையதைச் சற்றும் விடாமலும் புதியதை முற்றும் வேண்டாமலும் இருப்பது சாத்தியமன்று. அந்த வகையில் “பழையன கழிதலும் புதியன புகுதலும் பற்றி எண்ணிப்பார்த்தல் பயனுடையதாகும்” என்பது பேராசிரியர் சி. தில்லைநாதன் அவர்களின் முடிவாகும்.

இதனடிப்படையில் அனைத்துத் துறைகளிலும் மாற்றம் ஏற்பட்டு வரும் நிலையில் சமகாலத்தில் மாற்றத்தின் வேகம் மிகை மடங்காகியுள்ளது. புதியது என்பதற்காக ஒன்றினைப் பின்பற்றும் போது அதன் சாதக பாதகங்களை அலசி ஆராய்ந்து பின்பற்ற வேண்டியதை உணர்ந்து கொள்வதற்கும் எம்மால் இயலாது போய்விட்டமை வேதனையானதே.

புதுமையில் மோகம் கொள்வதும் நாகரிகத் தினுசுகளாலும் வித்தியாசமான பாணிகளினாலும் கவரப்படுவதும் மனித இயல்பு. உடை, நடை முதலியவற்றில் மட்டுமன்றிக் கலை இலக்கியங்களிலும் வித்தியாசமானவற்றை வியக்கும் போக்கினால் எமது மரபுரிமைகளை, பண்பாட்டை, சுயத்தை இழந்து நன்மை தராத இலக்குகள் அற்ற பயணிப்பில் எம்மோடு எதிர்கால சந்ததியினரையும் உடனழைத்து இதுதான் தேவை என்ற மனப்பாங்கை வரவழைத்திருக்கும் ஒவ்வொருவரும் மெய்ப்பொருள் காண வேண்டும்.

எது எவ்வாறிருப்பினும் சகோதரத்துவம், மனிதநேயம், அன்பு, அறம், ஒழுக்க விழுமியங்கள் குறித்து கவனமெடுப்பதுவும் குடும்பத்தோடு கூடியுண்டு அளவளாவி மொழியின் இலக்கியத்தின் வாழ்வியலின் செழுமையினை உணர்ந்து பொது நல நோக்கோடு செயற்படுவதும் தேசிய விழுமியங்களின் திசை திருப்புதலால் நலிந்து போய் இருக்கும் எமது சுயத்தினை அடையாளங் காட்டி நல்ல நூல்களைக் கரத்திலெடுத்து எதிர்கால உலகினை வழிநடத்தும் சமுதாயத்துக்குப் பயன்படும் நற்பிரஜைகளை உருவாக்கத் திடசங்கற்பம் பூண்டு கொள்வதும் குழந்தைகளுக்கு ஒவ்வொரு தருணத்திலும் இவற்றை உணர்த்துவதும் நல்லுள்ளங்கொண்ட தமிழ்ப் பண்பாளர்களின் கடமையாகும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

1. தெய்வ சக்தியும் மனித முயற்சியும் - வி.பி கணேசன் வானதி புதிப்பகம் சென்னை -17
2. மெய்யியல் நோக்கு படைப்பா? கூர்ப்பு மனிதனின் தோற்றம் - ஓர் அறிமுகம் - A. ஆனந்தகுமார்
3. புதுமைகளும் மாறுதல்களும் - கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் - 2007, பேராசிரியர் சி. தில்லைநாதன்
4. அறிவாராய்ச்சியியல் - ஞா. ஞானக்குமரன்
5. வாழ்க்கையும் கலையும் - டால்ஸ்டாய் இலக்கியம்

செல்வி மு. ரஞ்சினி (BA, PGDE)
ஆசிரியை,
யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்.

தருநெல்வேலி

JAMESHWARA VITHIYAL

THIRUNELVELY



மாணவர் கல்வியும் பெற்றோர் ஆசிரியரின் பங்களிப்பும்

“அரிது அரிது மாணிடராய்ப் பிறத்தல் அரிது.” என்ற ஓளவைப் பிராட்டியின் பொன்மொழிக்கு இணங்க அரிய பிறப்பெடுத்த ஜீவராசியே மாணிடராவர். இவ்வாறான அரிய பிறப்பெடுத்த மனிதனுக்கு கல்வி இன்றியமையாதது. ஏனெனில் இவ்வையகத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ வழி வகுப்பது கல்வியே ஆகும்.

“இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்ற முதுமொழி இளமையிற் கற்க வேண்டியதன் அவசியத்தை எடுத்தியம்புகின்றது. கல்வியின் சிறப்பை பல நூல்கள் அழகாகவும், தெளிவாகவும் எடுத்துரைக்கின்றன. கல்வியைப் பற்றிக் கூறிய ஆய்வாளர்கள் மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்ல ஆசிரியர்களுக்கும் கல்விச் சிந்தனைகளையும் கற்பித்தற் திறன்களையும் எடுத்துக் கூறியுள்ளனர். சூசோ, பிளேட்டோ, ஹோபர் போன்ற கல்விச் சிந்தனையாளர்களின் கருத்துக்கள் இவற்றை உறுதி செய்கின்றன.

தாயின் கருவறையில் இருக்கும் பொழுதே குழந்தை கேட்டல் விருத்தியைப் பெறுகின்றது என்பது ஆய்வாளர்களின் கருத்து. தாய் அக் காலத்தில் நல்ல சிந்தனையாளரின் கருத்தடங்கிய நூல்களை வாசிப்பது மட்டுமல்ல நல்ல சிந்தனைக் கருத்துக்களைக் கேட்டு கிரகிப்பவளாக இருப்பது மட்டுமன்றி, தனக்குப் பிறக்கும் குழந்தை நல்ல சிந்தனையுள்ள குழந்தையாகப் பிறக்க வேண்டும் என்ற நினைவுடனும் இருக்க வேண்டும். எந்தக் குழந்தையும் மண்ணில் பிறக்கையில் நல்ல குழந்தைகளே அவன் நல்லவனாவதும் தீயவனாவதும் அன்னை வளர்ப்பிலே தங்கியுள்ளது என்பது ஆன்றோரின் கருத்து. இது எம் கண்கூடாகும்.

மனிதனிடம் மறைந்து கிடக்கும் பரிபூரணத்துவத்தை வெளிப்படுத்துவது தான் கல்வி. இக் கல்வியைப் பெறுவதற்கு சகலருக்கும் உரிமை உண்டு. தத்துவஞானியான சோக்கிரட்டீஸ் சாதாரண வறிய குடும்பத்தில் பிறந்தவராக இருந்தாலும் அவரது அறிவுத்திறனால் பார் போற்றும் பெரும் தத்துவ விஞ்ஞானியாக விளங்குகின்றார். இந்த வகையில் வறுமை கல்வி கற்பதற்கு இடையூறாகாது என்பது யாவரும் அறிந்த உண்மையாகும்.

“கற்கை நன்றே கற்கை நன்றே பிச்சை புகினும் கற்கை நன்றே” என்பதற்கிணங்க சீரிய கல்வியைச் சிறப்புறக் கற்று குன்றிலிட்ட தீபம் போல் மாணவ மணிகள் திகழ வேண்டும்.

மாணவர் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு மிகவும் இன்றியமையாதது. தாய்மாரே குழந்தைகளின் முதல் ஆசிரியராக விளங்குகின்றனர் என்பதை பெஸ்ர லோஜி (1799 - 1927) குழந்தைகளுக்கான முன்னெடுப்புக்களில் மிகவும் தெளிவாக விளக்கியுள்ளார். குழந்தைகளின் புலன் உணர்வுகள், உற்று நோக்கும் திறன் முதலியவற்றை வளர்ப்பதில் தாய்மாரே பெரும் பங்கு வகிக்கின்றனர். தாய்மார்களின் இந்தக் கற்பித்தற் பணி மிகவும் பொறுப்பு வாய்ந்தது ஆகும்.

மேலும் மாணவரின் கல்வியில் விழிப்பாக இருக்க வேண்டியது பெற்றோரின் கடமைகளில் ஒன்றாகும். (மாணவன்) பிள்ளை விருப்பமாகச் சென்று கல்வியைப் பெறக் கூடிய மனநிலையைப் பெற்றோர் கொடுக்க வேண்டும். அது மாத்திரமன்றி பிள்ளை அன்றன்று படிக்கும் பாடங்களைப் பற்றி வினாவுவதுடன் மட்டுமல்லாது பிள்ளைகளின் பயிற்சிகளையும் பார்வையிடுதல் மிகவும் சிறப்பாக அமையும். பாடசாலைக்குப் பிள்ளையை அனுப்பினால் மட்டும் போதாது. அவருடைய செயற்பாடு, கல்வித் தகைமைகளை ஆசிரியரிடம் சென்று அறிதலும் முக்கியமான ஒன்றாகும்.

“ஒருமைக்கண் தான் கற்ற கல்வி ஒருவற்கு

எழுமையும் ஏமாப்புடைத்து” என்ற வள்ளுவப் பெருந்தகையின் கூற்றானது ஒருவன் ஒரு பிறப்பில் கற்றால் அக்கல்வியானது அவன் எடுக்கின்ற ஒவ்வொரு பிறப்பிலும் தொடரும் என்பதேயாகும்.

“குஞ்சி அழகும் கொடுத்தானைக் கோட்டழகும் மஞ்சள் அழகும் அழகல்ல நெஞ்சத்து நல்லம்யா மென்னும் நடுவு நிலைமையிற் கல்வியழகேயழகு”

என்று நாலடியார் நூலில் கல்வி அழகு உடையது என்று கூறியிருப்பதைக் கொண்டும் வற்றாத அழிவில்லாத சீரிய கல்விச் செல்வத்தைக் கட்டியெழுப்பப் பெற்றோரே முக்கிய பங்கு கொள்ள வேண்டும். சில காலங்களில் கற்றலில் சில இடர்பாடுகள் தோன்றலாம். அவ்வேளையில் பிள்ளையை அன்பான முறையில் அணுகி அதற்கான வழிகளைக் கையாள வேண்டியதிலும் பெற்றோர் அதிக கவனஞ் செலுத்த வேண்டும். பெற்றோர் கல்வியில் விழிப்பாக இருத்தல் மூலம் சிறப்பான ஒரு சமுதாயம் விரும்பும் நற்குடிமகளை உருவாக்கலாம் என்பதில் ஐயமில்லை.

தொடர்ந்து பெற்றோரும் முன்மாதிரியாக வாழப் பழகிக் கொள்ள வேண்டும். ஏனெனில் பெற்றோர் தொலைக்காட்சியில் சினிமாப் படங்களைப் பார்த்த வண்ணம் பிள்ளையைப் ‘படி’ என வற்புறுத்த முடியாது. இப்படிப் பல குறைபாடுகள் காரணமாக பெற்றோரினால் பிள்ளையின் கல்வி பாதிப்படைகின்றது. ஆகவே பெற்றோரும் கல்வியின் சிறப்பினை உணர்ந்து கற்க வழி சமைக்க வேண்டும்.

பிள்ளைக்கு ஆற்றலுள்ள துறையைத் தெரிந்து பிள்ளையைக் கற்க வழிப்படுத்துவது சிறந்தாகும். சில பெற்றோர் இதனை உணர்வதில்லை. தமது பதவி பட்டங்களை வைத்து, அதைவிட உயர்வான பிள்ளைக்குக் கசப்பான துறைகளைத் தெரிவு செய்கிறார்கள்.

பெற்றோர் தம் கருத்துக்களை ஆசிரியருடன் ஆலோசித்து பிள்ளைக்குப் பொருத்தமான ஆற்றலான துறையில் படிப்பைத் தொடர விடுவதே சிறந்தது. ஆகவே மாணவர் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்களிப்பானது மிகவும் அவசியம் என்பதை தெளிவாக்குகின்றது.

மேலும் பெற்றோரின் பங்களிப்புடன் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு மிகவும் இன்றியமையாதது. ஆசிரியர் மாணவர் உறவை நோக்குமிடத்து பிள்ளைகளின் வீட்டுச் சூழல், அவர்களின் அறிவுத் திறன், செயற்பாடு என்பவற்றைப் புரிந்து கொள்வது முக்கியமானதொன்றாகும். பல தரப்பட்ட மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு வருவார்கள். அன்போடு அவர்களை அணுகி அவரவர் தன்மைகளை அறிய முற்பட வேண்டும். அவர்களில் கண்டிப்பானவர்களும் இருப்பார்கள். ஆசிரியர் மாணவர் உறவுமுறை சுமுகமானதாக இருக்க வேண்டும். அப்பொழுது தான் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழக் கூடியதாக இருக்கும். அன்பு, அரவணைப்பு போன்ற முறைகளினூடாக மாணவர்களைப் பாடசாலைக்கு வரத்தூண்டும் வகையில் நடந்து கொள்ள வேண்டும். அவர்களை நல்வழிப்படுத்திச் சான்றோராக ஆக்குவதில் ஆசிரியரின் பங்கு பெரிதாகும். ஆசிரியர் மாணவருக்குக் கல்வியைக் கனியாகக் கொடுக்கும் நிழல் விருட்சமாக விளங்க வேண்டியது ஆசிரியரின் தனித்துவமான பங்களிப்பாக விளங்க வேண்டும்.

சில மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழல் சோகமானதாகக் காணப்படுகின்றது. அவ்வாறான மாணவர்கள் பாடசாலை வரும் பொழுது பாடசாலை அவனுக்கு மகிழ்ச்சியான ஒரு பூங்காவாக அமையும் பொழுது அவன் தன் சூழலை மறந்து கற்றலில் ஈடுபட வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. இதற்குப் பெரிதும் துணையாக அமைபவர்கள் ஆசிரியர்கள் தான் என்றால் மிகையாகாது.

இவ்வாறாக ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் கல்விக்குப் பெருந்தூண்களாகவும் ஏணியாகவும், தோணியாகவும் நின்று செயலாற்றுகின்றனர். அந்த வகையில் மாணவரின் கல்வியில் ஆசிரியரும் விழிப்புடன் செயற்பட வேண்டிய கடப்பாடு உண்டு.

எனவே மாணவர்களின் எதிர்காலம் சிறக்கப் பெற்றோர்களின் பங்கும் ஆசிரியரின் பங்கும், ஒன்றுடன் ஒன்று பின்னிப் பிணைந்தவையே. தனித்துப் பெற்றோராலும் முடியாது. தனித்து ஆசிரியராலும் முடியாது என்பது தெளிவு. ஆகவே நல்லதொரு எதிர்கால சமுதாயச் சிற்பிகளை உருவாக்கப் பெற்றோரின் பங்களிப்பும், ஆசிரியரின் பங்களிப்பும் அவசியமானது ஆகும்.

தீருமதி பாலரூபினி ஜெனார்த்தனன் (HND)

ஆசிரியை,
யா /பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்.

மாணவர்களின் சாதனைகள்



செல்வி பூலோகவரதன் திபெக்ஷனா
புலமைப்பரிசில் சித்தி - 2017
165 புள்ளிகள்

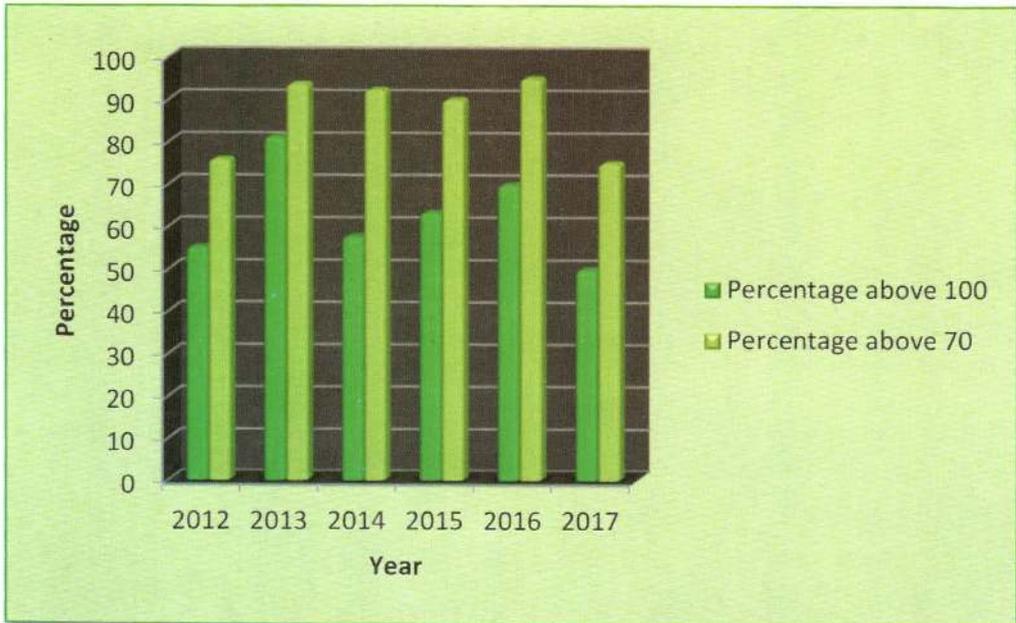
விசேட தேவை மாணவர்களின் மாகாணமட்ட சாதனைகள்



J/ Parameshwara Vidyalayam

Scholarship Examination Achievement From 2012 - 2017

Year	Sat	Pass	Percentage above 100	Percentage above 70
2012	29	2	55.17	75.86
2013	16	3	81.25	93.75
2014	26	2	57.69	92.3
2015	30	4	63.3	90
2016	20	1	70	95
2017	20	1	50	75



பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சியில் ஆரம்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்

“இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து”

என்னும் பழமொழிக்கு அமைவாக ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனது சிறு பருவத்திலே அதாவது ஆரம்பக்கல்விப் பருவத்திலே கல்வியைச் சரியான முறையில் கற்றுத் தேற வேண்டும். ஆரம்பக் கல்வி உலகலாவிய ரீதியில் அதிக கவனத்தைப் பெற்றுள்ளது. ஒட்டுமொத்தமான கல்வி விருத்தியின் அடித்தளம் ஆரம்பக் கல்வியே ஆகும். இலங்கையைப் பொறுத்த வரையில் முறை சார்ந்த கல்வியின் முதற்கட்டமாக அமைவது தரம் 1 தொடக்கம் 5 வரையுள்ள வகுப்புக்களாகும். நிறுவன அமைப்பிற்கு உட்பட்டு முறையான கல்வி பயிலத் தொடங்கும் நிலை ஆரம்பக்கல்விப் பருவமாகும். இங்கு சராசரியாக ஐந்து ஆண்டுகள் மாணவர்கள் கல்வி பயில்கின்றார்கள். கற்றலுக்கு வாசிப்பு, எழுத்து, எண்கணிதம் என்பன அடிப்படையாக அமைகிறது. இவற்றோடு சமூக அறிவு, சுகாதார அறிவு, சூழல் அறிவு, உடற்கல்விச் செயற்பாடுகள் போன்ற பாடங்களும் மாணவரின் கற்றல் அனுபவத்திற்கு அவசியமானதாக அமைகின்றன. ஆரம்பக்கல்வி எல்லா மாணவர்களுக்கும் இலவசமாகவும் கட்டாயமாகவும் அளிக்கப்பட வேண்டும் என்பது இன்றைய கல்விக் கொள்கையாகும். இத்தகைய கட்டாயக் கல்விச் செயற்பாட்டினை அமுல் படுத்திய பல நாடுகளில் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்பாத பெற்றோருக்கு தண்டனையுமுண்டு. எல்லோரும் ஆரம்பக் கல்வியைக் கட்டாயமாகப் பெற வேண்டும். எனும் குறிக்கோளும் உயர் படிப்பிற்கு இக்கல்வி ஆதாரமாக இருப்பதாலும் இக்கட்டாயக் கல்வி முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக விளங்குகிறது.

மாணவர்களின் கற்றலில் வறுமை இன்று முக்கிய பிரச்சினையாக உள்ளது. எனவே தான் அரசு, அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்களும் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கான ஊக்குவிப்பை மேற்கொண்டு வருகின்றன. இலவசக் கல்வி, இலவச பாடநூல், இலவச கீருடை, மதிய உணவு, கற்பித்தல் உபகரணம் போன்றவற்றை வழங்குதல் மூலம் பிள்ளைகள் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றார்கள். இலங்கையைப் பொறுத்தவரை கடந்த ஐம்பது ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக அரசு தனது நாட்டு மக்களுக்கு இலவசக் கல்வியை

வழங்கி வருகின்றது. இதனால் எழுத்தறிவு வீதம் 90 % ஆக வளர்ச்சியடைந்துள்ளது. இலங்கையின் ஆரம்பக்கல்வி வளர்ச்சிக்கு வெளிநாடுகளின் உதவியும், நன்கொடைகளும் சிடைத்துள்ளன. எனவே அரசின் பங்களிப்பும் அரசாா்பற்ற நிறுவனங்களின் பங்களிப்பும் இலங்கையின் ஆரம்பக் கல்வி வரலாற்றின் வளர்ச்சிக்கு முக்கியமாக அமைவதோடு இத்தகைய சாதகமான சூழல் இன்று ஆரம்பக்கல்வியில் விசேட கவனம் செலுத்தி வருவதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

கல்வியானது சமூகங்களின் வளர்ச்சிக்கும் சிறப்பான எதிர்காலத்திற்கும் அடித்தளமிடுகின்றது. ஆரம்பக் கல்வியானது ஒரு பிள்ளையின் வாழ்நாள் பூராகவும் வியாபிக்கும் கல்வி முயற்சிக்கும் வித்தாகின்றது. ஐந்து வயதைப் பூர்த்தி செய்த பிள்ளையொன்று ஆரம்பக் கல்வியின் வாயிலாக தரம் ஒன்றிற்குள் பிரவேசிக்கும் போது அது தனது பெற்றோரின் அரவணைப்பிலிருந்து பிரிந்து பழக்கமற்ற புதிய சூழல் ஒன்றுடன் தன்னைப் பொருத்திக் கொள்கின்றது. இப் பருவத்தின் போது தனக்குத் தேவையான அறிவையும் திறன்களையும் ஒரு பிள்ளை சரிவரப் பெறத் தவறிவிட்டால் அக் கல்விச் செயற்பாட்டில் எதுவித பயனும் இல்லை. ஒரு பிள்ளையினுடைய கற்றல் செயற்பாட்டிலும், ஆளுமை விருத்தியிலும், மொழி வளர்ச்சியிலும் அப் பிள்ளையின் வாழ்க்கையில் ஆரம்பக்கல்விப் பருவம் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த காலப்பகுதியாகும். திட்டமிட்டு வழங்கப்பட்டுவரும் கல்வி சார்ந்த நடவடிக்கைகள் ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பான வளர்ச்சிக்கு மிகவும் உறுதுணையாக அமைகின்றன. ஆரம்பக்கல்வி நடவடிக்கைகள் சில குறிக்கோள்களை மையமாகக் கொண்டு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. அவையாவன :-

- அன்றாட வாழ்க்கைக்குத் தேவையான அறிவை வழங்குதல்.
- அடிப்படைச் சுகாதார அறிவைப் பேணுதல்.
- நாளாந்த கொடுக்கல் வாங்கல்களுக்கான கணித அறிவை விருத்தியாக்குதல்.
- சிறந்த சுகாதார அறிவைப் பெறுவதன் மூலம் உடல் ஆரோக்கியம் பெறுதல்.
- விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளுடாக உடலுறுதி, மனவுறுதி பெறுதல்.
- பொதுச் சொத்துக்களைப் பேணும் மனவுணர்வினை வளர்த்தல்.
- தான் வாழும் சூழலை விளங்கிக் கொள்ளல்.
- சமயப் பற்றுள்ளவராக இருப்பதோடு சமூக விழுமியங்களுக்கேற்ப வாழப் பழகுதல்.
- ஒருவர் மீது ஒருவர் கொண்டுள்ள அக்கறையுணர்வை வளர்த்தல்.
- எதிர்காலத் தொழிலுக்கு வழிகாட்டுதல்.
- காப்பு உறுதிப்பாட்டு உணர்ச்சிகளை வளர்த்தல்.
- எதிர்காலக் கற்றலுக்காகக் கற்றல்.
- சூழலோடு தம்மை இசைவுபடுத்தும் மனப்பக்குவத்தை வளர்த்தல்.
- கௌரவமான இடத்தைப் பெறக்கூடிய தகைமைகளை விருத்தி செய்தல்.
- தேசிய பிணைப்பையும், தேசிய ஒற்றுமையையும் வளர்த்தல்.

போன்ற குறிக்கோள்களுக்கமைய ஆரம்பக்கல்வி மட்டத்திற்குப் பொருத்தமான அம்சங்களைப் பெறக்கூடிய வகையில் இவை ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளன.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் விதந்துரைக்கப்பட்ட கல்வி சார்ந்த மாற்றங்களையும் குறிக்கோள்களையும் நிறைவு செய்வதற்காக உருவாக்கப்பட்ட ஒரு நிறுவனமே பாடசாலையாகும். இன்று எக்கல்வி மட்டத்திலும் கல்வியின் தரம் என்பது முக்கியமானதாகும். எனவே சிறந்த கல்வி உள்ளீடுகளைத் திட்டமிட்டு வழங்கும் நிலையில், சிறந்த கல்வி வெளியீடுகள் தோன்ற வாய்ப்புண்டு. எனவே ஆரம்பக்கல்வியில் பிள்ளை சிறந்த கல்வியைப் பெறின் அது உயர் கல்வியிலும் சிறந்த பெறுபேறுகளையே காட்டும். இலங்கையில் ஆரம்பக்கல்விப் பருவமானது :-

முதன்மை நிலை - 1	தரம் 1, 2
முதன்மை நிலை - 2	தரம் 3, 4
முதன்மை நிலை - 3	தரம் 5

என மூன்று பருவங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் குறிக்கப்பட்ட சில நோக்கங்கள் இருக்கும். அவர்களின் வயதிற்கும், வகுப்பிற்கும் பொருத்தமான விளையாட்டு, செயற்பாடு, எழுத்து வேலை ஆகிய மூன்று பிரிவுகளும் மேற்கூறிய ஒவ்வொரு பிரிவிலும் இருக்கும். இன்றைய கல்வி “பிள்ளைகள் தாம் படிக்கிறோம்” என்ற உணர்வைப் பெறாத வகையில் படிப்பதற்கு அவர்களைத் தயாராக்குகின்றது. இதற்கு விளையாட்டுக்களும் செயற்பாடுகளும் அதிக முக்கியம் பெறுகின்றன. பெற்றோர்கள் பிள்ளையை உரிய முறையில் பாதுகாப்பதோடு அவர்களுக்குத் தேவையான போஷணை, பாதுகாப்பு, அன்பு, ஊக்கம் போன்றவற்றைச் சரியான முறையில் வழங்குதல் வேண்டும். எனவே இந்நோக்கத்தை நிறைவு செய்யும் வகையில் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் செயற்பட வேண்டும்.

ஒரு நாட்டின் சிறப்பான எதிர்காலம் அந் நாட்டில் சிறுவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியின் தரத்தைப் பொறுத்து அமைவதாகும் என்ற வகையில் அரசு ஆரம்பக் கல்வியில் அதிக அக்கறை கொண்டுள்ளது. சிறந்த முறையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ள வகுப்பறைச் சுற்றாடலானது இனிமையானதாகவும் மாணவனைக் கற்கத் தூண்டுவனவாகவும் இருப்பதால் ஊக்கத்துடன் செயற்பட வழிகாட்டுகின்றது.

சிறந்த கல்வி நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துச் செல்ல வேண்டுமானால் ஆசிரியர்கள் பலவித கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும். இன்று ஆசிரியருக்கு அதிக பொறுப்புக்கள் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளன. புதிய நூற்றாண்டின் சவால்களுக்கு பிள்ளையைத் தயார்ப்படுத்துவதற்கு முகம் கொடுப்பவராக ஆசிரியர் விளங்க வேண்டும். ஆரம்பக்கல்விப் பருவமானது பிள்ளையின் நுண்ணறிவு மிக வேகமாக வளரும் காலமாதலால் அதற்கு உதவுபவராகப் பெற்றோரும் ஆசிரியரும் விளங்க வேண்டும். பிள்ளைகளுக்குச் சவாலாக அமையும் சூழலை உருவாக்கிக் கொடுக்க வேண்டும். கருத்துக்களைப் பிள்ளைகள் மீது திணிக்காமல் அவற்றை வெவ்வேறு நவீன வடிவங்களில் பிள்ளைகள் உள்ளத்தில் பதிக்க வேண்டும். அப்போது தான் கற்றலைப் பிள்ளை விருப்புடன் கற்கும் மனப்பாங்கை உருவாக்க முடியும்.

“ஒரு பிள்ளை ஏனையோருடன் சேர்ந்து இன்று செய்யும் வேலையை நாளை தானே தனியாகச் செய்ய முடியும்” என்ற விகொட்சியின் கருத்துப்படி கற்றலில்

குழுவேலைகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தும் போது குழுவுணர்ச்சி, சமத்துவம், சுதந்திரம், சகோதரத்துவம் போன்ற பண்புகள் உருவாகும். சில பிள்ளைகள் ஆசிரியரின் வழிகாட்டலும் அவதானிப்பும் இன்றித் தனியாக அல்லது ஏனைய பிள்ளைகளோடு சேர்ந்து செயற்பட முடியாத கட்டத்தில் அவர்களைத் தனித்து அவதானித்து கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல் வேண்டும். இத்தகைய ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகள் மூலம் ஆரம்பத்தில் குழுவாக செயற்பட விரும்பும் பிள்ளை காலவோட்டத்தில் தனியே செயற்படும் ஆற்றலைப் பெறுகின்றது. இது பிள்ளையைத் தொடர்ந்து கல்வியைப் பயில வழிசமைக்கிறது. எனவே ஒரு நாட்டின் வளர்ச்சி அந்நாட்டின் ஆரம்பக் கல்வியின் வளர்ச்சியைப் பொறுத்து அமைவதனால், ஒவ்வொரு பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சியிலும் ஆரம்பக் கல்வியானது எவ்வளவு முக்கிய இடம் பெறுகிறது என்பது புலனாகின்றது. எனவே தான் இக்கல்வி நடவடிக்கைகளில் அதிகூடிய கவனம் செலுத்தப்பட்டு வருகின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

1. இலங்கையின் ஆரம்பக் கல்விச் சீர்திருத்தம், 2000, இலங்கை கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்.
2. யுனிசெப், 1999, கல்வி உலகச் சிறுவர் நிலை, ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம்.
3. ஜெயராசா, 2001, குழந்தைக் கல்விச் சிந்தனைகள், பொஸ்கோ வெளியீடு, இலங்கை.
4. கலாநிதி திருமதி ஜெ. இராசநாயகம், 2008, எதிர்காலவியல் நோக்கில் ஆரம்பக்கல்வி - யாழ். பல்கலைக்கழகம்.

திருமதி த. றஜிதா

Di in Teach, BA

ஆசிரியை.

யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலம்.

பாடசாலை நிகழ்வுகள்



பாடசாலை நிகழ்வுகள்



வாசிப்பு எங்கே செல்கிறது?

“கண்டது கற்கப் பண்டிதனாவான்” இது முதுமொழி. கற்றறிந்தோர் தம் சிந்தனைகளைக் கல்வியாக அறிவாக பரவலாக்கம் செய்த காலத்தில் இது பொருத்தமானதாக அமைந்தது. இன்றைய காலத்தில் நாளாளுக்கு ஒரு புத்தக வெளியீடுகளும், இணையத்தில் நிரம்பி வழியும் எழுத்துக்களும் இருக்கும் நிலையில், கண்டதையும் கற்க முடியாதுள்ளதைக் காண்கிறோம். அதற்கான கால அவகாசமும் நம்மிடம் இல்லை, தேவையும் இல்லை. இந் நிலையில் இன்றைய புதிய மொழி “எளமான வாசிப்பு மாணிடைத்தின் மேம்பாடு” இதை மகுட வாசகமாக நூலக விழிப்புணர்வு நிறுவனம் எடுத்துள்ளது. (Foundation for library Awareness- FOIA)

எளமான வாழ்விற்கு வாசிப்பு அவசியமானதாகும். மனித வாழ்விற்குத் தேவையானவற்றை அள்ளித் தரும் அட்சய பாத்திரமே வாசிப்பு. வாழ்வின் பல கோணங்களையும், புதிய அனுபவங்களையும் வாசிப்பின் மூலம் அறிந்து கொள்ள முடியும். சமூகத்தவர்கள் மத்தியில் புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்தும் வாசிப்பானது அறிவு நிரம்பிய புத்தி ஜீவிகளையும், பண்டிதர்களையும் உருவாக்குகிறது. மூளைக்கு விருந்தளிக்கும் வாசிப்பே நம் அறிவிற்கான சுவாசிப்பாகவும் திகழ்கிறது.

வாசிப்பினால் எமது அறிவு வளர்ச்சி அடைகிறது. சொற்குற்றம், பொருட்குற்றம் யாவும் திருத்தமடைவதனால் நூல்களைப் பிழையற வாசித்தல் கருத்தை விளங்கிக் கொள்ளல், விளங்கிய கருத்தை வெளிப்படுத்தல் ஆகிய முத்திறனும் மொழி அறிவும் மேலும் விருத்தியடைகிறது. வாசிப்பினால் எழுத்தாற்றல் மட்டுமன்றி நாளடைவில் பேச்சாற்றலும் வளர்கிறது. இலக்கணம் பிழையற எழுத்தவும் படிக்கவும் கற்றுக் கொள்ள முடிகிறது.

இன்றைய காலத்தில் மனிதன் எப்படியும் வாழலாம் என்று தான்தோன்றித் தனமாக வாழ முயல்கிறான். எது சரி, எது பிழை? எது தகுதி? என்பதெல்லாம் மனிதனுக்குத் தெரிவதில்லை. காரணம் வாசிப்புத் திறன் குறைந்தமை என்றே கூற வேண்டும். ஆற்ற வேண்டிய பணிகள், பொறுப்புக்கள், கடமைகள் தவிர்ந்த ஓய்வு நேரத்தை வானொலி

தொலைக்காட்சி, ஊர்வம்பு, அரட்டை, சினிமா என செலவிடுகிறான். பின்னர் நூல்களைப் படிப்பதற்கு நேரம் எங்கே?

“இன்றைய சமூகத்தினரை பெரிதும் கவர்ந்த துப்பாக்கி முனை கலாசாரப் பாணியிலும் பார்க்க பேனா முனையின் வலிமையே பலமானது” என்ற ஆபிரகாம் லிங்கனின் கூற்றுக்கிணங்க இன்றைய சமூகத்தினரை நல்வழிப்படுத்தும் சிறந்த ஊடகமாகத் திகழ்வது வாசிப்பாகும். வாசிப்புப் பழக்கமானது பிஞ்சு உள்ளங்களிலிருந்து பெரியவர்கள் வரை வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டிய தொன்றாகும்.

“இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்பது முதுமொழி இளமைப் பருவத்தில் கற்கும் கல்வி சிந்தாது, சிதறாது, சிதையாது, பசுமரத்தாணி போல மனதில் நன்றாகப் பதியும். எனவே தான் மாணவர்களிடையே வாசிப்புப் பழக்கம் அரும்பு விட்டு வளர்ந்து பின் முதிர்ச்சி அடைய வேண்டும். இன்றைய காலகட்டத்தில் பாடசாலையிலும் கூடசீரிய வாசிப்புத்திறன்ற மாணவன் எவ்வளவு விவேகியானாலும் அவனால் வகுப்பில் பிரகாசிக்க முடிவதில்லை. அத்துடன் இன்றைய கல்வி நிலையின் கண்பீட்டிட்டுத் திட்டத்தின் ஒரு அங்கமான ஒப்படைக்கு வாசிப்பின் மூலம் தகவலைப் பெற்றுக் கொள்ள முடிகிறது.

“தலைமுறை தலைமுறையாக வாழ்ந்து வரும் அறிஞர்களின் கருவுலங்களே நூல்கள்” என்கிறார் ஜோசப் எடிசன் “புத்தகம் ஒன்றினது பக்கங்களுக்கிடையே யதார்த்தமான மனிதர்கள் வாழ்கின்றனர்” என்று கூறுகிறார் ஈ.எம்.போஸ்டர். வாழ்க்கையின் அனுபவங்களைப் போன்றே சிறந்த நூல்களும் நமது ஆற்றல்களை மேம்படுத்த உதவுகின்றன. உயிருள்ள நண்பர்களை விட உயிரற்ற நூல்கள் மேலானவை. மனிதனது சிறந்த நண்பன் நூல்கள். நூல்கள் வாசிப்பது மூளைக்கே உரிய பயிற்சியாகும். இத்தகைய நூல்களுடனான தொடர்பை மக்களுக்கு ஏற்படுத்துவது வாசிப்பு ஆகும்.

இன்றைய காலத்தில் துன்பத்தை விளைவிக்காது இன்பத்தைத் தரும் வாசிப்பு நம்மிடையே வளர்த்தெடுக்கப்படல் மிகவும் அவசியமாகும். வாசிப்பினூடாக செய்திகள், தரவுகள், தகவல்களையும் பெற்றுக் கொண்டு ஆய்வுகள், விமர்சனங்கள் என்பவற்றினையும் செய்ய வழிவகுக்கும். “நாட்டு நலம் பெருக வீட்டுக் கொரு நூலகம்” என்றார் அறிஞர் அண்ணாத்துரை. “ஆலைகள் செய்வோம் கல்விச்சாலைகள் செய்வோம்” என்றார் மகாகவி பாரதியார். அந்த வகையில் வீட்டுக்கொரு சிறு நூலகம் அமைத்து சிறுவர்களுக்கு வாசிப்பை மேம்படுத்தி, வளப்படுத்தி, ஊக்குவித்து அறிஞர்களையும், பண்டிதர்களையும் உடைய நல்லதொரு சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கு நாம் அனைவரும் இன்றே திடசங்கற்பம் கொள்வோம்.

தானாக வாசித்து, கிரகித்து விளங்கும் ஆற்றல் கொண்ட மாணவன் மீத்திறனுள்ள மாணவன் ஆவான். பரீட்சை அவனுக்கு ஒரு பொருட்டாக அமையாது. பரீட்சைகளில் நல்ல பெறுபேற்றைப் பெற்று முதன்மைநிலை அடைகிறான் என்பதில் ஐயம் இல்லை.

“கல்வி கரையில் கற்பவர் நாள் சில மெல்ல நினைக்கிற் பிணிபல” என்கிறது நாலடியார். சில வாழ்நாள் பல்பிணிச் சிற்றறிவுடைய மாந்தர் கரைதுறை அற்ற கல்வியை முற்றாகக் கற்றல் முடியாதென்பது இதன் பொருளாகும். எனினும் பரந்து பட்ட அக்கல்வியின் சிற்றளவையேனும் கற்றுச் சிந்தையிலிருத்தி அறிவுச் செல்வத்தைச் சிரத்தையுடன் தேடும் போதே மனித வாழ்வு மேன்மையடைகிறது. அது மட்டுமல்ல, மனிதன் மனிதனாக வாழ்கிறான். இவ்வண்மையை திருவள்ளுவர் “விலங்கொடு மக்களையார் இலங்குநூல்-கற்றாரோடு ஏனையவர்” என உணர்த்துகிறார். விழுப்பொருளாம் கல்வி அறிவுடையோரே மனிதர் என்றும் அஃதில்லாதோர் விலங்குகள் என்றும் விளக்குகின்றார். மனிதனை மனிதனாக மாற்றும் சிறப்புடைய கல்வியைப் பெறுவதற்கு காட்சி, அனுபவம் கேள்வி முதலிய பல்வேறு வழிகள் உள்ளனவேனும் அவற்றுள்ளே தலை சிறந்து விளங்குவன நூல்களே, எனக் கூறின் றிகையாகாது. அந்நூல்களும் பொருளுணர்ந்து வாசிக்கும் பழக்கத்தாலேயே பயன் கொள்ளப்படுகின்றன. எனவே வாசிக்கும் பழக்கமே கல்வியின் ஆணிவேராக, அடி அத்திவாரமாக அமைகிறது என்பதில் ஐயம் இல்லை.

மாணவர்கள் மொழியாற்றலில் முன்னேற்றம் காண்பதற்கு முதனிலையாகவும், முதன்மை நிலையாகவும் வாசிப்பு அமைகிறது. நூல்களைப் பிழையற வாசித்தல் கருத்தை விளங்கிக் கொள்ளல், விளங்கிய கருத்தை வெளிப்படுத்தல் ஆகிய முத்திறனும் மொழித்தேர்ச்சியில் அடங்கும். மாணவர் சிலர் பிழையற வாசிப்பர் ஆனால் கருத்தை விளங்கிக் கொள்ள மாட்டார்கள். அவர்கள் கவையறியா நாக்கினைப் போன்றவர்கள். சிலர் வாசித்து விளங்கிக் கொள்வர் ஆனால் விளங்கிக் கொண்டதை வெளிப்படுத்த அறியார். அவர்கள் கனவு கண்ட ஊமைமைப் போன்றவர்கள். எனவே வாசித்து விளங்கி வெளிப்படுத்தும் ஆற்றலை மெய்யான மொழியாகும். முறையான மொழி ஆற்றல் கைவரப்பெற்ற மாணவனின் பேச்சிலே தெளிவும் கருத்தாழமும் காணப்படும். உள்ளங்கை நெல்லிக்கனிபோல எந்தக் கருத்தையும் தெளிவாகப் பிறர் விளங்கிக் கொள்ளுமாறு உரைப்பான், அவனது எழுத்து நடை, எளிமையும், இனிமையும், தெளிவும், கருத்தாழமும், வழுவின்மையும் கொண்டதாய்ப் பொலிவுறும்.

மேலும் செம்மையான வாசிப்புத்திறன் பெறாத மாணவன் பயிலும் பாடங்களிலும் சிறப்புநிலை அடைய முடியாதவாறு திண்டாடுகிறான். உதாரணமாக கணிதம், விஞ்ஞானம், மொழி முதலிய பாடங்களைக் கற்கும் மாணவன் ஒருவன் விவேகியாக இருந்தாலும் அவனிடம் சீரிய வாசிப்புத்திறன் இல்லையேல் அவன் அவ்வப் பாட நூல்களையோ, அவை சம்பந்தமான வினாக்களையோ விரைந்து விளங்கும் ஆற்றல் இல்லாதவனாய், தனது முழு ஆற்றலை வெளிப்படுத்த முடியாதவனாகிறான். விவேகம் குறைந்தவனாகினும் அவன் விரைவாக வாசித்து விளங்கித் தெளிவுற விடை எழுதிச் சிறப்புச் சித்தி பெறுகிறான். எனவே பாடசாலையில் மாணவர்கள் முழுத்திறனையும் காட்டுவதற்கு வாசிப்புத் திறன் இன்றியமையாதது.

பாடசாலையில் பயிலும் பாடங்களோடு மாத்திரம் மாணவனின் கல்வி முற்றுப் பெறுவதில்லை. கரையற்ற கல்விக் கடலிலுள்ள சின்னஞ்சிறுதுளியே பள்ளியில் பயிலும் கல்வி. அக்கல்வியால் ஒரு மாணவனது அறிவு வளம் பெருகிவிடும் என

எண்ணுவது பகற்களவு. எனவே மாணவர்கள் பாடநூல்களையும் வாசித்துப் பயனடைய வேண்டும். வாசிப்புத் திறனிலே தேர்ச்சி பெற்ற மாணவனின் உள்ளம் தணியாத பசி கொண்டதாய் இருக்கும். எத்தனை நூல்களை வாசித்தாலும் அவனது பசி அடங்காது மாணவர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் யானைத்தீப்பசி தோன்ற வேண்டும். யானைத்தீப்பசி என்றால் மணிமேகலை என்னும் நோய் கொண்ட காய சண்டிகை எவ்வளவு உணவை எந்நேரத்திற்குக் கொடுத்தாலும் உண்பார்கள். ஆனால் பசி அடங்காது. அவ்வாறு மாணவர்களுக்கு வாசிப்பில் யானைத்தீப்பசி தோன்றிவிட்டாலே அவன் உயர்வுக்கு வித்திட்டதாகும். ஆழ்ந்தகன்ற அறிவுடைய மாணவனாவான். அறிவு மாத்திரமன்றி உள்ளத்தாலும் உயர்ந்தவனாவான். வாழ்வின் விழுமியங்களைப் புலப்படுத்தும் இலக்கியங்கள், கட்டுரைகள், கவிதைகள் முதலானவற்றைப் படிப்பதால் வாழ்வில் தான்கண்டறியாத புதியபுதிய கதை மாந்தரோடு பழுகிறான். அவர்களின் குணாதிசயங்களை உணருகிறான். வாழ்வின் பல கோணங்களிலும் பலபல புதிய அனுபவங்களைப் பெற முடிகிறது. நல்லன எவை? தீயன எவை? எனப்பகுத்துணரும் பண்பு பெறுகிறான். இதனால் அவனது உள்ளம் விரிவடைகிறது, பண்படுகிறது எதிர்கால வாழ்விற்குத் தம்மை ஆயத்தம் செய்து கொள்ளும் உன்னதநிலை உண்டாகிறது.

மாணவர்களே எதிர்காலச் சிற்பிகள். எதிர்காலத் தலைவர்களும் அவர்கள்தான். எதிர்காலக் குடிமக்களும் அவர்கள் தான். அவர்கள் அறிவுடையவர்களாய் உள்ளத்தால் உயர்ந்தவர்களாய் உருவாக வேண்டுமானால் அவர்களின் வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும். சுருங்கக் கூறின் வாசிப்புத்திறன் கைரைப்பெற்ற மாணவன் கல்வி என்னும் நீண்ட பிரயாணத்தில் அரைப் பங்கைக் கடந்தவனாவான். அல்லாமலும் முழுமையான மனித வளர்ச்சிக்குத் தன்னைத்தானே ஆயத்தமாக்கியவனுமாகிறான்.

எனவே ஆரம்பக் கல்வி கற்றுக் கொடுக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவனின் வாசிப்புத் திறனில் அக்கறை காட்டித் தன்னிடத்தில் வரும் ஒவ்வொரு மாணவனையும் வாசிப்பில் தேர்ச்சியடையச் செய்வது அவர்களின் தலையாய கடமை என்பதை உணர்ந்து செயற்படல் வேண்டும் இதனால் தான் “ எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன்” எனக் கூறுகின்றார்கள்.

மாணவர்கள் தனியே பாடசாலை ஏட்டுக் கல்வியை மட்டும் முயன்று கற்பார்களேயானால் அவர்களின் அறிவு மட்டம் விருத்தியடையாது. ஆகவே அவர்கள் தமக்குத் தேவையான விஞ்ஞான நூல்களையும் கதைகள், கட்டுரைகள், இலக்கியங்கள் உலக அறிவை வளர்க்கும் பொருட்டு சஞ்சிகைகள் பொது அறிவை வளர்க்கும் நூல்களையும் எந்நேரமும் வாசிக்க வேண்டும். வாசிப்புப் பழக்கத்தை நாம் இளமையிலிருந்தே கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். ஆழ்ந்த அறிவும் சிந்தனா சக்தியும், நல்ல வசன நடைத்திறனையும் எழுத்தாற்றலையும் பெற்றுக் கொள்ள இளமையிலிருந்தே அறிவியல் சார்ந்த நூல்களை வாசிக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்களும் தம்முடைய அறிவுத்திறனையும், அனுபவத்தையும் மேலும் வளர்க்க வேண்டும். அதற்காக அறிவுத்துறைசார்ந்த நூல்களை வாசித்துக் கொண்டிருக்க வேண்டும். விஞ்ஞானிகள் பற்பல ஆராய்ச்சிகளைச் செய்து புதிய கண்டுபிடிப்புகளை

உலகிற்கு அளிக்கின்ற அவர்களுக்கும் கைகொடுப்பது பல நூல்களை வாசிப்பதே ஆகும். விவசாயிகள், சிறுசிறு தொழிலாளிகள் தம் வீட்டில் ஓய்வு நேரத்தில் இருக்கும் போது வாசிப்புப் பழக்கத்தைக் கடைப்பிடிப்பதால் உலகத்தின் மூலைமுடுக்குகள் எல்லாம் நடைபெறும் செய்திகளை செலவின்றி அறிவதற்கு இந்த வாசிப்பு ஓர் ஊன்றுகோலாக அமைவதுடன், அவன் சமுதாயத்தில் பூரணமனிதனாக தலைநிமிர்ந்து நிற்பதற்கு இவ்வாசிப்பு அவனுக்குத் துணை செய்கிறது என்பதில் ஐயம் இல்லை.

“அரிது அரிது மானிடராதல் அரிது” என்ற ஔவைப்பிராட்டியின் கூற்றிற்கிணங்க மானிடராய்ப்பிறந்த ஒவ்வொருவரும் உயர்ந்த அறிவாற்றல் உடையவர்களாகத் திகழ வேண்டுமானால் வாசிக்க வேண்டும். நாம் “கற்றது கைமண் அளவு கல்லாதது உலகளவு” என்ற சான்றோர் வாக்கினை மனதில் நிறுத்தி வாசிக்கப்பழகிக் கொள்ள வேண்டும். கல்வி ஒரு தொடர் நிகழ்ச்சியாகும். அது இடையே முறிந்து விடாது வளர்க்க வேண்டும். ஒருவன் கருவறையில் இருந்து கல்லறைவரை கற்க வேண்டும் என்பதனை கல்வித் தத்துவஞானி கூறிச் சென்றுள்ளார். இதனால் தான் வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகிறான் என்ற பொன்மொழியும் நிலவுகிறது. இவ்வாசிப்புப் பழக்கத்தைத் தூண்ட, உண்டாக்க, பயிற்சி அளிக்க, பழக்கப்படுத்த உதவும் நிறுவனம் பாடசாலை என்றால் மிகையாகாது.

: - நன்றி கருத்துடன் சிறப்பு மலர்
(2005-2015 கட்டுரைகள்)

திருமதி. க. தில்லைநாதன்

ஆசிரியை,

யா/பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்.

சிறுவர்களின் உடலாரோக்கியத்தில் விளையாட்டுக்களின் முக்கியத்துவம்

மனித சமுதாயம் எவ்வளவு தொன்மையானதோ அவ்வளவு தொன்மையானது விளையாட்டுக்கள். மனிதனின் முதல் பொழுதுபோக்காக விளையாட்டுக்கள் தோன்றின. விளையாட்டுக்கள் மனதிற்கு மகிழ்ச்சியைத் தரும் ஒரு செயற்பாடாகும்.

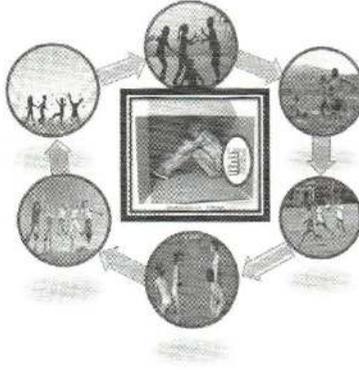
மனிதன் இனக்குழுவாக ஒன்றுசேர்ந்து வாழத்தலைப்பட்ட போதே விளையாட்டுக்கள் சமுதாயத்தின் முக்கிய அம்சமாக விளங்கின. இது மனிதனின் பொழுதுபோக்குக்காக மட்டுமன்றி உடல்நலம், மனநலம் பேணுபவையாகவும் உள்ளன. அத்துடன் வாழ்க்கைக்குப் பயிற்சி அளிக்கும் களம் என்றும் இதனைக்கூறுவர்.

அந்தவகையில் எதிர்காலத்தின் சிற்பிகள் என்று வர்ணிக்கப்படும் எமது சிறுவர்களுக்கு ஆரம்பப் பாடசாலைப் பருவ உடலாரோக்கியச் செயற்பாடு என்பது மிகவும் முக்கியமான ஒன்றாகவே கருதப்படுகின்றது. இவ்வாறு பாடசாலையில் முதன்மைப் பருவம் ஒன்றில் சேர்க்கப்படும் பிள்ளைகள் சமூகத்தினுள் பிரவேசிக்கும்போது உடல் ரீதியாகவும், உள ரீதியாகவும் ஆரோக்கியமுடைய யோராக இருப்பார்களாயின் எதிர்காலம் நலமுடையதாகவும் பயனுடையதாகவும் அமையும் என்பதில் சந்தேகமேதுமில்லை. ஆகவே உடல், உள நலத்திற்காக தனது அன்றாட வாழ்வில் குறிப்பிட்ட நேரத்தை ஒதுக்கிக் கொள்ளப் பழக்கப்பட்ட ஒரு சந்ததி உருவாக வேண்டும்.

ஒத்த வயது குழந்தைகளில் உயிரோட்டமாகச் செயற்படுதலானது ஆரம்பப் பிள்ளைகளின் சமநிலையான வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாதது என்பது உளவியல் ரீதியில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ள ஓர் உண்மையாகும். பாடத்துடன் இணைந்த வகையில் நிகழும் வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைக்கு மேலதிகமாக உடலாரோக்கியத்துக்கான சந்தர்ப்பங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான பல வேலைத்திட்டங்கள் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்பட்ட போதும் இன்று முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகிறதா என்பது ஆய்வுக்குரியது.

ஏன் என்றால் ஆசிரியர்களுக்கு மிகப்பெரிய நெருக்கடியான நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. எல்லா பாடசாலைகளுக்கும் இலங்கையில் முதலாவதாக தமது பாடசாலை வரவேண்டும் என்ற ஒரு எதிர்பார்ப்பு உள்ளது. இதனையே பெற்றோரும் சரி சமுக்கத்தில் உள்ளவர்களும் சரி விரும்புகின்றனர். உண்மைதான், ஆனால் இவை எல்லாம் நூற்றுக்கு நூறுவீதம் நிறைவேற வேண்டும் என்றால் சிறுவர்களின் உடலில் வலிமையும், மனதில் வலிமையும், உடற் கட்டுறுதியும் இல்லையாயின் கண்டிப்பாக அவர்கள் எந்தத் துறையிலும் முன்னேற முடியாது.

ஆகவேதான் சிறுவர்களின் உடலாரோக்கியச் செயற்பாட்டிற்கு அனைவரும் முக்கியத்துவம் கொடுத்து நல்லதொரு சமுதாயத்தை கட்டியெழுப்ப முற்படவேண்டும். பாடசாலைகளில் கற்கும் மாணவர்கள் தேசியப் பரீட்சையை எதிர்கொள்ள வேண்டிய சவாலிற்கு முகங்கொடுக்கின்றனர். அவர்களுக்கு, தாம் கல்வி கற்கும் காலத்தில் அவர்களுடைய மனதில் பல்வேறு தேவைகள், விருப்பங்கள் தோன்றும். அத்தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படாதவிடத்து உளவியல் ரீதியாக பாதிக்கப்படும் நிலைக்கு ஆளாகின்றனர்.



பிள்ளைகளின் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படுவதால் பெறப்படும் விளைவுகள்

- சிறந்த பொழுதுபோக்கு
- குழுவாக செயற்படுதலுக்கான தேவை நிறைவேறும்
- பகிர்ந்து கொள்வதற்கான பழக்கங்கள் ஏற்படும்
- சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கும் ஆற்றல் வளரும்.
- உள்ளூர் தொடர்பாடல்கள் அதிகரிக்கும்.
- தலைமைத்துவத்திற்கு மதிப்பளிப்பார்கள்.
- ஆளுமையை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு பழகிக் கொள்வார்கள்.
- மன எழுச்சிகளை முகாமை செய்யப்பழகுவார்கள்.
- ஒழுக்கங்களிற்கு மதிப்பளிப்பார்கள்.
- ஒழுங்கு முறைகளைப் பின்பற்றுவார்கள்.
- உடற் தகைமைகள் விருத்தியடையும்.

சகல மாணவர்களையும் தேவைகள், விருப்பங்களை இனங்கண்டு தேவையானவற்றை நிறைவு செய்து மாணவர்களை உடல் ஆரோக்கிய செயற்பாடுகளில் பங்கு பெறச் செய்து புதிய உற்சாகத்தையும் சிந்தனைத் தெளிவையும் பெறுகின்ற முறைமையை உருவாக்கிக் கொள்ளவேண்டும். அத்துடன் மாணவ மாணவியரின் தனித்த கற்றல் நவடிக்கைகளோ அல்லது விளையாட்டுக்களின் மீது அவர்களின் கரிசனைகளோ அவர்களுக்கு எதிர்காலத்தில் பல பாதிப்புக்களை வழங்கும் என்பதை நாம் அனைவரும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

மேலும் விளையாட்டுக்கள் உடல் ஆரோக்கிய செயற்பாடுகள் மூலம் வெற்றி பெற்றவர்கள் இறுமாப்புக் கொள்ளவும் கூடாது. அதேபோல் தோற்றவர்கள் துவண்டு விடவும் கூடாது. இன்றைய சமகாலத்தில் இளஞ்சமூகத்தினர் பலர் தற்கொலை முயற்சியில் ஈடுபட்டுத் தமது உயிரை மாய்த்துக் கொள்ளும் பல பதிவுகளை நாம் பத்திரிகையூடாகத் தெரிந்து கொள்கிறோம். இவற்றுக்கெல்லாம் அடிப்படை அவர்களுக்கான திறன்கள் முழுமையாக பயிற்றுவிக்கப்படாமல் வெறும் புத்தகப்பூச்சிகளாக இருந்து வந்துள்ளமையே ஆகும்.

சிறந்த விளையாட்டு வீரர்கள் தனிப்பட்ட வாழ்க்கையிலும் கூட எல்லா விடயங்களையும் பதற்றம் இல்லாது ஏற்றுக்கொள்வார்கள். விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை, புரிந்துணர்வு, ஆகிய நல்ல பழக்க வழக்கங்களை உருவாக்க விளையாட்டு நிகழ்வுகள் பெரிதும் உதவுகின்றன. மேலும் விளையாட்டு என்பது வீர வீராங்கனைகளின் உடலுக்கு மேலும் வலுவைச் சேர்க்கவும் மூளைக்கு புத்துணர்வைத் தரவும், சகோதர மனப்பான்மையை வளர்க்கவும் சிறந்த ஊடகமாகத் திகழ்கின்றது.

நமது இயல்பு வாழ்க்கைக்கு உழைப்பு, உணவு, அத்தியாவசிய தேவைகளாக இருக்கின்றன. பயிற்சிகளும், இயற்கை உணவுகளும் பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியத்தை வலுவூட்டுகின்றன. ஆனால் காலையில் எழும்போது எமக்கு சோம்பல் தலை தூக்குகிறது. நாளைக்கு பார்த்துக் கொள்ளலாம் என்று இன்றைய காலையை கடத்துகிறோம். இதனால் நமது சுறுசுறுப்பு குறைந்து உடல் சமநிலை சீர்குலைகின்றது.

விளையாட்டு, உடலில் தேங்கியிருக்கும் கழிவுகளை வெளியேற்றுவதுடன் நல்லதொரு களைப்பை உருவாக்கி சீரான இயக்கம், இறுக்கம், அழுத்தம் சீராவதுடன் மன அழுத்தம் உருவாக்கும் ஒமோன்களை மாற்றும் வல்லமையைத் தருகின்றது. நன்றாக பசியெடுத்து நோயெதிர்ப்பு ஆற்றல் அதிகரிக்கிறது. எனவே நமது அன்றாட வாழ்வில் கடின உழைப்பு, விளையாட்டு போன்ற விடயங்களில் முக்கிய கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

கல்வியறிவோடு உடற்கல்வியும் மாணவர்களுக்கு மிகவும் அவசியம் என்று சர்வதேச தடகள பயிற்சியாளர் நல். அண்ணாவி அவர்கள் கூறிய கருத்தை நான் இங்கு குறிப்பிட விரும்புகிறேன்.

“உலகலாவிய ரீதியில் சிறந்த வீரர்களை உருவாக்க அரசாங்கங்கள் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகின்றன. இதை மாணவ மாணவிகள் கட்டாயம் பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். கல்வி அறிவோடு உடற்கல்விக்கும் மாணவர்கள் முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். விளையாட்டில் ஈடுபடும் மாணவர்களுக்கு மன அழுத்தமோ, தாழ்வு மனப்பான்மையோ வராது. தன்னம்பிக்கை, விடாமுயற்சி மேலோங்கும். இன்றைய சூழலில் விளையாட்டில் சிறந்து விளங்குவோருக்கு அரசாங்கம் வேலைவாய்ப்புகளிலும், கல்வியிலும் அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. எனவே சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களாகி நாட்டுக்கும், பாடசாலைக்கும், சமூகத்திற்கும் பெருமை சேர்க்க வேண்டும்” என்றார்.

விளையாட்டுக்களம் மட்டும் தான் அந்தந்த விளையாட்டுச் சார்ந்த அனைத்து வீரர்களின் சமூகக் கலாசாரங்களை ஒன்றிணைக்கும் களமாக இருப்பதால் ஆசிரியர்கள் விளையாட்டுக்கள் பற்றிய தங்களது அறிவை மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் மாணவர்களின் திறமையைத் தெரிந்து கொண்டு அந்தந்தத் துறைகளில் அவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

பாடசாலைகள் அனைத்தும் விளையாட்டோடு இணைந்த கற்பித்தலுக்குத் தம்மைத் தயார்படுத்திக் கொள்வதோடு மட்டுமன்றி செயற்பாட்டிலும் ஈடுபட வேண்டும். இதன் ஒரு அங்கமாகவே தற்போது இலங்கையில் உள்ள அனைத்து பாடசாலைகளிலும் “செயற்பட்டு மகிழ்வோம்” எனும் தொனிப்பொருளில் மாணவர்களுக்குத் தினமும் உடலாரோக்கியச் செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கிய பாடமொன்றினை அறிமுகப்படுத்தி தரம் 1, 2 மாணவர்களுக்கு இருபது நிமிட மும் தரம் 3, 4, 5 மாணவர்களுக்கு 25 நிமிடமும் வார ஆரம்பத்தில் இருந்து எல்லா நாட்களிலும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

இதன்படி ஒவ்வொரு நாளும் நடத்தல், ஓடுதல், பாய்தல், எறிதல் பிராணிகளைப் போலச் செய்தல், வினோத விளையாட்டுக்கள், மகிழ்ச்சிசார் விளையாட்டுக்கள், உபகரணங்கள் சார்ந்த விளையாட்டுக்கள், ஆகியவற்றின் உதவியுடன் இச்செயற்றிட்டம் செயற்படுத்தப்படுகிறது. இச்செயற்றிட்டத்தின் பிரதான நோக்கங்களாக

நோக்கம்



இவை அனைத்தையும் கருத்திற் கொண்டு ஆரம்பப் பள்ளி மாணவர்களின் உடல் ஆரோக்கியச் செயற்பாட்டில் மாணவர்களை முழுமையாக ஈடுபடுத்துதலை அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளல் அவசியம்.

தற்காலச் சூழ்நிலையில் எமது தமிழ் மாணவர்கள் கல்வியிலும், விளையாட்டிலும் முன்னேறி வரும் நிலையைக் காணக்கூடியதாக இருப்பினும் தேசிய ரீதியிலும் சாதனைகள் பல படைக்கும் அளவிற்கு அவர்களை உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் கல்வியில் மிளிரும் பலர் சுயநலம் மிக்கவர்களாக இருப்பதும், விளையாட்டில் மட்டும் சிறந்து விளங்குபவர் பொது அறிவில் குறைவாக இருப்பதுமான நிலை நிலவி வருகிறது. ஆகையால் பாடசாலைகள் மாணவர்களை விளையாட்டிலும், படிப்பிலும் சிறந்து விளங்கச் செய்து சமநிலை ஆளுமை உடையவர்களாக உருவாக்குதல் காலத்தின் கட்டாயமாக அமைகிறது.

திரு. சி. சீவகாந்த்

ஆரம்பக் கல்வி விளையாட்டு அபிவிருத்தி

செயற்றிட்ட இணைப்பாளர்,

யாழ் கல்வி வலயம்.

தரம் 1 மாணவர்கள்



பண்டைத் தமிழ் இலக்கியத்தில் ஒழுக்கத்தின் பண்பு

எல்லாப் பிறப்புக்களிலும் மானிடப்பிறப்பு ஒன்றே மாண்பு வாய்ந்தது. உயிர்கள் எனப்படுபவை ஒன்றுமுதல் ஆறு வரை அறிவுடையவை. ஆனால் ஆறறிவும் நிறையப் பெற்றவர்கள் மானிடரே, ஏனைய உயிர்களுக்கு ஆறாம் அறிவு இல்லை. இந்த ஆறாவது அறிவானது சிந்தித்து துணியும் பகுத்தறிவு ஆகும். இதனையே வள்ளுவர்,

“சென்ற இடத்தால் செல்விடாது தீதுஓர்இ
நன்றின்பால் உய்ப்பது அறிவு” எனக் கூறினார்.

நன்மை இது, நீதி இது, அநீதி இது என்று பகுத்துணரக்கூடிய சிந்தனை மனிதன் ஒருவனுக்கே உண்டு அத்தகைய சிறப்பாற்றல் பெற்ற மனிதன் ஒழுக்கத்தை உயிராக மதிக்கக் கடமைப்பட்டவன் மக்களுக்கு பண்பு ஒழுக்கமாகவே அமைகின்றது. சில சமயங்களில் விலங்குகளுக்கும் ஏனைய உயிரினங்களுக்கும் சில சிறந்த பண்புகள் அமைந்திருப்பதைக் காணுகின்றோம். ஆனால் மனிதன் அறம் பிறழாது ஒழுக்கத்தினால் சிறப்படைகின்றான். மக்கட் பிறவியை எடுத்த நாம் பிறப்பிழால் மட்டும் பெருமை அடைய முடியாது. வாழுகின்ற சிறப்பினால் மக்கட் பிறப்புக்கு பெருமை ஏற்படுகின்றது. தமிழிலக்கியத்திலே ஒழுக்கம் என்பதனை திணை என்ற சொல் குறிப்பிடுகின்றது. தொல்காப்பியம் என்ற பழந்தமிழ் நூலில் “உயிர் துணை என்மனார் மக்கட் சுட்டோ” என்று குறிப்பிட்டுள்ளது. சங்க இலக்கியத்திலும் திணை என்ற சொல் ஒழுக்கத்தினையே குறிப்பிடுகின்றது. எனவே ஒழுக்கம் மக்களின் வாழ்விற்கு சிறந்தோங்க வேண்டும் என்ற கருத்து மிகப் பழம் பெரும் கருத்தாகும்.

பண்டைத் தமிழ் மக்கள் ஒழுக்கத்தையே உயிராகப் பேணினார்கள். ஆனால் வள்ளுவர் அதற்கு மேலும் அணி செய்து சிறப்பிக்கிறார்.

“ஒழுக்கம் விழுப்பம் தரலான் ஒழுக்கம்
உயிரினும் ஓம்பப் படும்”

என்பது வள்ளவர் அருளிய பொய்யா மொழி. ஒழுக்கக் கேட்டினால் அடையும் பழிக்கு நன் மக்கள் நாணிவார்கள் அப்படி ஒரு தீப்பழி நேருமாயின் ஒழுக்கத்தைப் போற்றும் முகமாக உயிரை விடவும் தயாராக இருந்தார்கள். உயிர் கொடுக்கும் புகழ் கொண்ட வாழ்க்கை நம் முன்னோருடைய வாழ்க்கையாகும். இதனையே ஒழுக்கமுடைமை என்ற அதிகாரத்திலே அமைத்துத் தந்துள்ளார் வள்ளவர். நமது முன்னோர் வாழ்வில் இலட்சியம் காணப்பட்டது இவ் இலட்சியத்திற்கு அடிப்படை ஒழுக்கமே என்பது விளங்கக்கிடக்கிறது. அவர்கள் வாழ்ந்த வாழ்க்கையைப் புறநானூறு அழகாகக் காட்டுகின்றது.

“பிறர் அஞ்சுவது அஞ்சி புகழெனின் உயிரும் கொடுக்குவர் பழியெனின் உலகுடன் பெறின் கொள்ளவர்” என்பது புறநானூற்றுப்பாடல் ஆகும். இன்னும் ஒழுக்கமுடையவனை உயர்ப்பிறப்பினனென்றும் அது அற்றவனை இழிப்பிறப்பினனென்றும் சான்றோர்கள் வகுத்துக் காட்டினர். “ஒழுக்கத்தின் எய்துவர் மேன்மை இழுக்கத்தின் எய்துவர் எய்தாய் பழி” என்ற குறட்பாவும் இப்பாகுபாட்டைக் காட்டுகின்றது. மக்களின் உயர்வு தாழ்வு ஒழுக்கத்திலே தான் தங்கி இருக்கிறது. ஏனென்றால் பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும் என்பவர் வள்ளவர். தமிழ் இலக்கியங்களிலே சீரிய ஒழுக்கத்தை பாத்திரங்களின் மூலம் பெரும் புலவர்கள் எடுத்துக் காட்டினர். தசரதன் தனது வாய்மையைக் காப்பதற்காக உயிர் விட்டதை இராமாயணத்தில் காண்கின்றோம். தருமன் பொறுமை தருமம் என்றும் ஒழுக்கத்தை மேற் கொண்டமையால் உலகம் போற்றும் உத்தமனாக மகாபாரதத்தில் காட்சி அளிக்கிறான்.

“நன்றிக்கு வித்தாகும் நல்லொழுக்கம் தீ யொழுக்கம் என்றும் இடும்பை தரும்”

என்பதற்கிணங்க நல்லொழுக்கத்தினை மறந்து முடிவில் துன்பப்பட்டு ஒழிந்ததைச் சரித்திரங்கள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன. துரியோதனன், இராவணன் முதலியோர் பேராற்றல் படைத்தவர்களாய் இருந்தும் ஒரு சிறிய ஒழுக்கக் கேட்டினால் முடியிழந்து மானமிழந்து தீராப் பழி எய்திய வரலாறுகளே இலக்கியங்களில் காட்டப்பட்டுள்ளது. பெண் வழிச் சென்ற அதிகமான் மகனுக்கு அறிவுரை கூறும் போது “எவ் வழி நல்லவர் ஆடவர் அவ் வழி நல்லை வாழிய நிலனே” என்ற புறப்பாட்டினால் மக்களின் ஒழுக்கத்திற்கேற்பவே நாடு சிறப்படையும் என்பதை ஔவையார் காட்டுகிறார். நாம் பழமை பேசுவதில் மாத்திரம் பெருமைப்படுகின்றோம். அதற்கு பழமையை அவர்கள் வாழ்ந்து காட்டிய சீரிய ஒழுக்கத்தை எம் வாழ்வில் இணைத்துக்கொள்ளத் தயங்குகின்றோம் இன்று நம் மத்தியில் ஒழுக்கம் எது ஒழுக்கக் கேடு எது? என்று பகுத்துணர முடியாத ஒரு அவல நிலை உருவாகி வருகின்றது. இந்த நிலையில் வள்ளவருடைய குறளுக்குச் சிறந்த முக்கியத்துவம் கொடுத்துப் போற்றுவது எம் தலையாய கடமையாகும்.

கெளரீ செந்தில்குமரன்

பழைய மாணவி.

ஆசிரியர்.

பூநகரி மத்திய கல்லூரி.

எனது பாடசாலை அனுபவம்

“ஓடி விளையாடு பாப்பா நீ ஓய்ந்திருக்கலாகது பாப்பா” என்ற பாரதியாரின் பாடலுக்கமைய 1977களில் அருகிலே இருக்கும் பாடசாலைக்கு நண்பர்களுடன் ஆடிப்பாடிச் சென்று கல்வி கற்கும் வாய்ப்புக் கிடைத்தவர்களில் நானும் ஒருவன். சைவப்பள்ளிக்கூடம் என்று எல்லோராலும் அழைக்கப்பட்ட எமது மூன்று தலைமுறைகள் கல்வி கற்ற பாடசாலையின் எனது அனுபவங்கள் இன்றும் பசுமையான நினைவுகளாகவே உள்ளன. புதிய பாடசாலைக்குச் செல்கிறோம் என்ற மகிழ்ச்சியும் வீட்டுக்குழுவில் இருந்து வெளியே செல்கிறோம் என்ற கவலையும் கலந்த நாட்கள் அவை.

அப்போதைய என்னுடைய உயரத்தை விட பெரியளவிலான அகர வரிசை எழுத்துக்களை வகுப்பறைச் சுவர்களில் முதன் முதலாகக் கண்டேன். கல்வியும் வீட்டு எண்ணமும் கொண்டு சென்ற உணவை உண்ணவேண்டும் என்ற ஏக்கமும் நிறைந்திருக்கும்.

பாடசாலைக்குச் சென்று வருவதும் அதன் பின்னர் அச்சுழலிலேயே விளையாடித்திரிவதும் கிடைத்தற்கரிய பாக்கியங்களாகக் கருதுகின்றேன். இன்றும் நான் கற்ற வகுப்பறைகளுக்குச் சென்று பழைய நினைவுகளை மீட்டிக்கொள்ளும் ஆர்வம் மிகுதியாக உள்ளது.

வெள்ளி தோறும் இடம்பெறும் நல்லையா மாஸ்ரரின் சிவபுராணம் ஒதும் நிகழ்வும், கைப்பணி மற்றும் ஆங்கில ஆசிரியரின் கண்டிப்பும், எமது அயலில் இருந்த சமயம் கற்பித்த பாக்கியம் ஆசிரியரும் கணிதம் கற்பித்த கணேசபிள்ளை ஆசிரியரும் மறக்க முடியாதவர்கள். எனது நாலாம் வகுப்பு ஆசிரியர் மீது எங்களுக்கு இருந்த அளவு கடந்த மரியாதையும் அவர் எங்களை தனது சொந்தப் பிள்ளைகள் போல் கல்வி புகட்டிய அழகும் இன்றும் நினைவில் உள்ளன.

அன்று இப்பாடசாலை முன்னாலிருந்த மிகப் பிரமாண்டமான ஜம்பு நாவல் மரத்தின் கீழ் இயங்கி வந்த அபிராமி தனியார் பாலர் பாடசாலையில் கல்வி பயிலும் வாய்ப்பு எனக்குக் கிடைத்திருந்தது. அந்நேர அதிபர் சி. செல்லத்துரை அவர்களின்

நல்லுள்ளம் காரணமாக மதிய உணவாக வழங்கப்பட்ட பிஸ்கட் பாலர் பாடசாலை மாணவர்களாகிய எங்களுக்கும் பகிரப்பட்டது. ஓலைப்பெட்டிகளில் கொண்டு வரப்படும் ஒரு ரூபாய் அளவுடைய ஐங்கோண வடிவுடைய பிஸ்கட்டுக்கள் சிறிய கப்பினால் அளந்து வழங்கப்படுவதும் அவற்றை சைவப்பாடசாலையில் கல்வி கற்ற எனது சகோதரர்கள் கொண்டு வந்து தருவதும் மறக்கமுடியாதவை.

என்னுடன் கல்வி கற்ற சக தோழர்களைச் சந்திக்கும் போது நான் எனது பள்ளி நாட்களுக்கே செல்வதுண்டு. என்னுடைய இரண்டாம் நிலை பல்கலைக்கழகக் கல்வி கற்ற நாட்களைக் காட்டிலும் இப்பாடசாலை நாட்கள் மிகுந்த மகிழ்ச்சியானதாகவே தென்படுகின்றன.

ஆரம்பக்கல்வியே ஒரு மாணவனது வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையாக அமையும் என்ற ரீதியில் இப்பாடசாலையில் எங்களுக்குப் புகட்டப்பட்ட சைவசமயப் பண்புகளும் ஒழுக்க நடைமுறைகளும் எனக்குள் ஒரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியிருந்தன என்பதை நான் முழுமையாக நம்புகிறேன்.

கூடவே எனது ஐந்து சகோதரர்களும் இப்பாடசாலையில் கல்வி கற்று இன்று பட்டதாரிகளாக அரச்சேவையில் இருப்பதையும் கூறிக்கொள்ளக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

இன்றைய சூழலில் ஒரு சிலருக்கே கிடைக்கக்கூடிய இந்த அரியவாய்ப்பு அன்று பலருக்கும் கிடைத்திருந்தது. அயலிலுள்ள பாடசாலைக்கு மகிழ்ச்சியாகச் சென்று கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு எல்லோருக்கும் அமைய வேண்டும் என்று இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

“யாம் பெற்ற இன்பம் பெறுக இவ்வையகம்”

யோகானந்தம் தயாபரன்

(பழைய மாணவன்)

பிரதம பொறியியலாளர் ,

நகரத் திட்டமிடல் மற்றும் நீர்வழங்கல் அமைச்சு.

முகாமையாளர்,

நீர் சுகாதார மேம்பாட்டுத்திட்டம்,

கிளிநொச்சி.

தரம் 2 மாணவர்கள்



அழியாத நினைவுகள்

யாழ்ப்பாடி என்னும் புகழ் பெற்ற யாழ்ப்பாணத்தில் திருநெல்வேலிக் கிராமத்தில் தற்போது மரக்கறி வகைகளுக்கு பிரபல்யமாகி விளங்கும் பொதுச்சந்தைக்குச் சற்றுத் தூரத்தில் அமைந்திருக்கும் ஆரம்பக்கல்விப் பாடசாலையான தற்போது பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்று பெயர் சூட்டப்பெற்ற சைவப் பள்ளிக்கூடம் பற்றிய எனது காலத்து வரலாற்றைச் சற்றுப் பின் நோக்கிப் பார்க்கின்றேன்.

இந்து மகாசபைக்குக் கீழ் இயங்கிய இப்பாடசாலையை அரசாங்கம் பாரமெடுத்த பின்னர் இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலை என்ற பெயரில் இயங்கிவந்தது. நான் கல்வி கற்றது 1970 தொடக்கம் 1974 காலப்பகுதியாகும். அக்காலப் பகுதியில் இக் கிராமத்தில் வாழ்ந்தவர்கள் எல்லோரும் ஆரம்பக் கல்வியை இப்பாடசாலையில் கற்கத் தவறுவதில்லை என்பதை பெருமையுடன் கூற விரும்புகிறேன்.

அப்போதிருந்த ஆசிரியர்கள் கல்வி கற்க வந்த சிறு பராயத்தினருக்கு அவர்கள் பேசும் மழலை மொழியை பேச்சு மொழிக்கு மாற்றுவதோடு நற்பழக்கத்தினையும் ஊட்டி வளர்த்துப் பண்புள்ளவர்களாக உருவாக்கினார்கள். இந்தப் பெருமைக்குரிய சேவைதனை செய்திருந்தார்கள். இங்கு பயின்ற மொழியறிவு, ஆன்மீக அறிவு, நல்லொழுக்கம் காரணமாகவே உயர்கல்வி கற்கக்கூடியதாகவும் பட்டங்கள் பதவிகள் பெறக்கூடிய தகுதியும் ஏற்பட்டு விடுகின்றது. இப்பாடசாலையில் ஆரம்பக் கல்வி பெற்ற பலர் தற்போது பற்பல பதவிகளிலும் பல நாடுகளிலும் பல வசதி வாய்ப்புடனும் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள்.

எனது குடும்பத்தில் எனது தாயார் கனகசபை சிவமணி இந்தப் பாடசாலையிலேயே ஆரம்பக்கல்வியைப் பெற்றுப் பின்னர் இப்பாடசாலையிலேயே ஆசிரியராகவும் ஆறு வருட காலம் பணியாற்றி உள்ளார். பின்னர் கல்வித் திணைக்களத்தில் தொழில் நுட்பவியலாளரான இராமலிங்கம் என்பவரை மணமுடித்த பின் ஆசிரியர் தொழிலைத்

துறந்தார். நானும் எனது சகோதரர்கள் நால்வரும் இந்தப் பாடசாலையிலேயே ஆரம்பக் கல்வியறிவைப் பெற்றுப் பயனடைந்துள்ளோம். நான் ஏடு தொடங்கிய நாள் இன்னமும் பசுமரத்தாணி போல் என் மனதில் பதிந்துள்ளது.

புகழ் பெற்று விளங்கிய சம்பந்தர் ஆசிரியர்தான் எனக்கு ஏடு தொடக்கி வைத்தார் என்பதை நினைவு கூர்ந்து பெருமையடைகின்றேன். அவர் தனது மடியில் இருத்தி ஒரு ஓலைச் சுடட்டில் ஆணியால் எழுதப்பட்ட 'அ' 'ஆ' எழுத்துக்களை எனது வலது கரத்தின் ஆட்காட்டி விரலை தன் கையால் பிடித்து தொடவைத்து சொல்லித் தந்ததை நான் இன்னும் மறக்கவில்லை.

நான் அரிவரியில் சேர்ப்பிக்கப்பட்ட காலத்தில் தலைமை உபாத்தியாயராக சிதம்பரப்பிள்ளை செல்லத்துரை என்பவர் இருந்ததாகக் கூறப்படக் கேள்வியுற்றேன். அதன்பின் எவரும் நியமிக்கப்படாததால் சம்பந்தர் உபாத்தியாயர் பதில் தலைமையாசிரியராகக் கடமைபுரிந்தார் என்றும் அதன்பின் அருணாசலம் செல்லத்துரை என்பவர் நியமிக்கப்பட்டிருந்தார் என்றும் அறிந்து கொண்டேன்.

ஆசிரியர்களாக இராசமணி, பசுபதியம்மா சிவசுப்பிரமணியம், சௌபாக்கியவதி சுந்தரலிங்கம், பாக்கியம் சிவஞானம், பங்கஜம் யோகம்மா, தம்பையா மாஸ்டர், நல்லையா மாஸ்டர் ஆகியோர் படிப்பித்துக் கொண்டிருந்தார்கள்.

1974ம் ஆண்டு யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தை ஸ்தாபிப்பதற்காக பரமேஸ்வராக் கல்லூரியை பாரம் எடுத்த போது அங்கு படித்துக்கொண்டிருந்த 5ம் ஆண்டு மாணவர்களையும் படிப்பித்த இரண்டு ஆசிரியர்களையும் சைவப்பள்ளிக்கு அனுப்பி வைத்திருந்தார்கள். அவ்வாறு வந்த ஆசிரியர்களில் ஒருவர் பாக்கியம் கந்தையா டீச்சர் மற்றவர் கனகமணி இராஜரட்ணம் டீச்சர் ஆவார்.

அக்காலத்தில் பாடசாலைக் கட்டடமானது அரைக்குந்து போடப்பட்ட கவர்களும் கிடுகால் வேயப்பட்ட கூரையைக் கொண்ட வகுப்பறைகள் சுற்றிவர இருக்கும். நடுவில் மண்தரையைக் கொண்ட முற்றம் அமைந்திருந்தது. முன்பக்கமும் பின் பக்கமுமாக இரண்டு வாசல்களைக் கொண்டதான அமைப்பு.

நடு முற்றத்தில் ஒரு பக்கக் கரையில் இரண்டு நீர் நிரப்பிய வானிகள் மூடிகளால் மூடப்பட்டு அதன்மேல் ஒவ்வொரு தகர மூக்குப் பேணியும் வைக்கப்பட்டிருக்கும். பிள்ளைகள் தாகம் தீர்க்க இந்த ஏற்பாடு. முதலாம் வகுப்பின் சுவரில் ஓளவையார் படம் கீறப்பட்டும் அதன் கீழ் உயிர் எழுத்துக்கள் பெரிதாக எழுதப்பட்டும் இருந்தன.

வெறும் ஏட்டுக்கல்வி மட்டுமின்றி வகுப்பறைகளை சுத்தம் செய்தல் பூமரங்கள் நாட்டுதல் அவற்றிற்கு நீர் ஊற்றுதல், போன்ற வேலைகளையும் ஆடல், பாடல், தேவாரம், திருவாசகம், ஓதுதல் போன்ற நிகழ்வுகளும் நடைபெறும். தவறு செய்பவர்களுக்கு

பன்னைத் தடிகொண்டு தண்டனையும் கிடைக்கும். இவையெல்லாம் இன்றும் நினைக்கும்போது ஆகா என்ன மனதுக்கினிய நாட்கள் என எண்ணி மகிழ்கின்றோம். இன்றும் பாடசாலையைத் தாண்டி எங்கேயாவது செல்லும்போதெல்லாம் பாடசாலையைக் கண்டவுடன் நிமிர்ந்து பார்த்து ஒரு பெருமூச்சுடன் பழைய இனிய நினைவுகளை மீட்டுச் செல்வதுண்டு.

ஒவ்வொருவரும் தமது ஆரம்பக் கல்வியைக் கற்றுக் கொண்ட பாடசாலையையும், கற்பித்த ஆசிரியர்களையும் மறக்கமாட்டார்கள். இந்தக் கட்டுரையை எழுதுவதன் மூலம் இனிய பழைய நினைவுகளை மீட்க முடிந்ததினால் எனக்கு மட்டில்லா மனநிறைவைத் தந்துள்ளது.

ராதிகா யோகநாதன்
பழைய மாணவி
(1970 - 1974)

நாற்பதின் கடைசிகளில் நான் கண்ட திருநெல்வேலி

“கூ.....” எனக் கூவிக்கொண்டு அந்த ரெயில் கொக்குவில் புகையிரத நிலையத்தை வந்தடைந்தது. நான் எனது பெற்றோருடன் ரெயிலிலிருந்து இறங்கினேன். அப்பொழுது காலை ஆறு ஆறரை மணி இருக்கும். எனது கை முகங்களில் கரித்துகள் கள் கறுப்பு நிறமாகப் படிந்திருந்தன. கண்ணில் விழுந்து உருட்டிக்கொண்டிருந்த சிறுகரித்துணிக்கைகள் வேதனையைக் கொடுத்தது. அக்காலத்தில் ரெயில்கள் எல்லாம் நிலக்கரியைத் தணலாக்கி நீரைக்கொதிக்கச் செய்து நீராவியின் அழுக்கம் மூலம் ஓடக்கூடிய கரிக் கோச்சி என்று அழைக்கப்பட்ட என்ஜின்களைக் கொண்டவை. பிரயாண இருக்கைப் பெட்டிகளை இழுத்து ஓடக்கூடிய வலுவைப் பெற்றுக் கொண்டதாக இருந்தது. தற்போதுள்ளது போல் டீசல் எரிபொருளைப் பயன்படுத்தி ஓடும் என்ஜின்கள் அக்காலத்திலிருக்கவில்லை. என்ஜின்களின் புகைக்குழாயிலிருந்து புகையுடன் கரித்துணிக்கைகளும் வெளியேறி பிரயாணப்பெட்டிகளின் வெளிப்புறத்தில் படிந்திருக்கும். இது 1945ம் ஆண்டு காலகட்டத்திலே நடந்தேறிய வரலாறு.

அக்காலத்தில் திருநெல்வேலி சந்தியிலிருந்து கொக்குவிலுக்கு போகும் வீதிக்கு ஸ்டேசன் றோட்டு எனப் பெயரிருந்தது. அண்மையிலும் கொக்குவில் சந்தியில் இப்பெயரிலுள்ள வீதிப்பெயர் பலகையில் இருந்தது. இது தற்போது ஆடியபாதம் றோட்டு எனப் பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளது. திருநெல்வேலிச் சந்தியிலிருந்து போகும் இந்த றோட்டு ரெயில் தண்டவாளப் பாதையைக் குறுக்கறுக்கும் இடத்தின் வடக்குப்புறத்தில் கொக்குவில் புகையிரத நிலையம் ஒரு சிறு அமைப்பாக அப்போது இருந்தது. ரெயிலை விட்டு இறங்கிய நாங்கள் அந்த ஸ்டேசன் றோட்டால் திருநெல்வேலிச் சந்தியை நோக்கி நடந்து வந்தோம். திருநெல்வேலிச் சந்திக்கு வந்த நாங்கள் வடக்குப் பக்கமாகத் திரும்பிப் பலாலி றோட்டால் நடந்து எங்கள் வீட்டைச் சென்றடைந்தோம். எங்கள் வீடு திருநெல்வேலியில் இருந்தாலும் எனது தந்தையார் பதுளைப் பகுதியில் விபிலை எனும் அக்காலத்தில் ஒரு காட்டுப்பகுதிக் கிராமமாக இருந்த ஊரில் பி.டபில் யூ.டி. (P.W.D.) ஓவசியர் என்ற அரச சேவையில் இருந்தார். அங்கிருந்துவிட்டு எங்களது படிப்புக்காக 1945ம் ஆண்டு திருநெல்வேலிக்கு நிரந்தரமாகக் குடிவந்தோம். அப்போது

எனக்கு ஏழு வயதிருக்கும். என்னைத் திருநெல்வேலி சைவப் பள்ளிக் கூடத்தில் 2ம் ஆண்டில் சேர்த்தார்கள். நான் அரிவரியையும் முதலாம் வகுப்பையும் பதுளையில் கிறகரி வீதியிலிருந்த சரஸ்வதி வித்தியாசாலையில் படித்திருந்தேன்.

பார்க்கும் இடமெல்லாம் பனங்கடல் :

அக்காலத்தில் ஸ்டேசனிலிருந்து திருநெல்வேலிச் சந்திக்கு வரும் ரோட்டின் (தற்போது ஆடியபாதம் வீதி) தெற்குப் பக்கம் முழுவதுமாகப் பனைமரங்கள் அடங்கிய அடர்த்தியான காடு போன்றதொரு காட்சியே தெரிந்தது. கொக்குவில் ஸ்டேசனிலிருந்து திருநெல்வேலிக்கு வரும் அந்த ரோட்டின் வடக்குப் பக்கமாக ஓரிரு தேநீர்க் கடையும் சில வீடுகளும் தான் இருந்தன. பின்னர் பொற்பதி ரோட்டைத் தாண்டியதும் மீண்டும் ஒரே பனைமரங்கள்தான். அதன் நடுவே கோணாவளை வைரவர் கோவிலும் சிறு அமைப்பாக இருந்தது. ரோட்டின் தெற்குப் பக்கமாயுள்ள தற்போதைய மருத்துவபீடம் மற்றும் குடிமனைகள் முற்று முழுவதுமாகப் பனைமரக்காடுகளாக இருந்தவையேயாகும். தற்போதுள்ள கோணாவளை வீதி அக்காலத்தில் மாட்டு வண்டில் பாதையாகக் கற்களுடைய கரடுமுரடானதாகக் காணப்பட்டது. திருநெல்வேலிச் சந்தியை அண்மித்து வரும்போது வடக்குப் பக்கத்தில் புகையிலைப்பயிர் செய்யப்படும் தோட்டங்கள் இருந்தன. தெற்குப் பக்கமாக அங்குமிங்குமாக சில வீடுகள் இருந்தன. தற்போது Y.M.H.A என்ற இந்து வாலிபர் சங்கம் இருக்கும் கட்டடத்திற்குப் பின்புறம் முழுவதுமாக புகையிலைத் தோட்டங்களாகவே இருந்தன. இப்பயிர் நிலங்கள் 'கரியப்புலம்' என்ற பெயருடன் இன்றும் விளங்குகின்றன. ஆனால் புகையிலைத் தோட்டங்களோ குடியிருப்பு வீட்டுக் காணிகளாக மாற்றம் பெற்றுள்ளன.

மலைகளையும் தேயிலைத் தோட்டங்களையும் கண்டிருந்த எனது கண்களுக்குத் திருநெல்வேலிக் கிராமம் புதிய ஒரு காட்சியாக அமைந்திருந்தது. வீட்டுவளவுகளில் வேலிகள் அனைத்தும் வடலிப் பனையோலைகளைப் பாவித்து உயரமாக மறைப்பாகக் கட்டப்பட்டிருந்தன. பூவரசு மரங்கள் இல்லாத வேலிகளே இல்லை எனலாம். பனைவடலியும் பூவரசும் புலுனிப்பறவைகளும் யாழ்ப்பாணத்தின் அடையாளமாக இன்றும் இலக்கியவாதிகள் ஏற்றுக்கொண்டும் எழுதிக்கொண்டும் வருகின்றார்கள். திருநெல்வேலிக் கிராமத்தின் அரைவாசிக்கு மேலான பகுதிகளில் பனைமரங்களே வியாபித்திருந்தன. உதாரணமாக கொக்குவில் ஸ்டேசனுக்கு கிழக்குப்பகுதியான கோணாவளை தெரு தாண்டி கரியப்புலம் வரையிலும் மற்றும் கொக்குவில் சுடலைக்குக் கிழக்குப்பகுதியான பணிக்கர் வளவு வரையிலும் மற்றும் தாளையடிப்பகுதியும், தற்போது பாற்பண்ணை என்று கூறப்படும் அப்போதைய செம்பாட்டுப் பகுதியும் பனைமரச் சோலைகளாகவே காணப்பட்டன. இந்தச் செம்பாட்டுப் பனைமரக்காட்டினுள்ளே மண்குடிசைகளும் குடில்களும் ஆங்காங்கே அமைத்து பல குடும்பங்கள் சீவியம் நடாத்தி வந்திருந்தன. இவர்கள் அப்பனைமரங்களிலிருந்து பதனீரை (கள்ளு) சேகரித்து அவற்றை விற்பதைத் தங்கள் வாழ்வாதாரமாகக் கொண்டு வாழ்ந்தனர். மற்றும்படி அவர்கள் நிலச் சொந்தக்காரர்களின் தோட்டம் மற்றும் வீட்டுக் காணிகளில் நிலத்தைக் கொத்துதல்

சாறுதல், பாத்தி கட்டுதல், விறகு கொத்துதல், வேலி அடைத்தல் போன்ற வேலைகளில் ஈடுபட்டும் வருமானம் பெற்று வந்தார்கள். அவர்களுக்கு சொந்தமானது என்று நிலங்கள் எதுவும் இருக்கவில்லை. அப்பனங்காணிகளில் ஏறக்குறைய அரைப்பங்குக்காணிகள் அரச காணிகளாகவும் மீதி திருநெல்வேலி நிலச் சொந்தக்காரர் சொத்தாகவும் இருந்தது. இருந்த அரச காணிகள் தற்போது காணியற்ற மக்களுக்கு பகிர்த்தளித்தும் வேறு அரச தேவைகளுக்கும் பாவிக்கப்பட்டுவிட்டன.

விவசாயமே மூலாதாரம் :

தோட்டக் காணிகளில் தை மாதத்தில் புகையிலைக் கன்றுகள் நடப்படும். பெரிய மண்குடங்களைப் பாவித்து நீர் கிணற்றிலிருந்து மொண்டு வரப்பட்டு ஒரு கையை பாணையின் வண்டியைப் பிடித்தும் மறுகையை பாணையின் வாய்ப்பாகத்தைப் பிடித்துக் கொண்டும் புகையிலைக் கன்றுகளுக்கு நீரை விடுவார்கள். அதிகாலையில் பனிமூட்டங்களினிடையே நீரை மாற்றிமாற்றி வரிசைகளில் நடப்பட்ட கன்றுகளுக்கு ஊற்றும் காட்சி அலாதியானது. புகையிலைப் பயிர்ச் செய்கை ஒரு பண்ப்பயிராகக் கருதப்பட்டு வந்தது. தெருவை அண்டியும் சில குக்கிராமமாக அமைந்திருந்த இடங்களிலும் வீடுகளும் வசிப்பிடங்களும் அமைந்திருந்தன. திருநெல்வேலியின் பணைகள் தவிர்ந்த மீதி நிலங்களில் கொத்துக்கொத்தாகக் குடிமனைகளும் பரந்தளவிலான தோட்ட நிலங்களும் இருந்தன. கேணியடி, அம்மன்கோவிலடி, காளிகோவிலடி தாளையடி சைவப்பள்ளிக்கூடத்தடியிலும் பயிற்றோலை, தச்சன்புலம், கொல்லன்புலம் மற்றும் சிவன் கோவிலடி பரமேஸ்வராக் கல்லூரிக்கு முன்பக்கம் தபால் பெட்டி ஒழுங்கை, மதவடி, பணிக்கர்வளவு, கரியப்புலம், குத்திரக்கிணத்தடி போன்ற இடங்களிலும் பலாலி வீதியை அண்டிய இடங்களிலும் ஸ்டேசன் றோட்டில் திருநெல்வேலி சந்தியை அண்டிய பகுதியிலும் ஒரு ஆயிரம் அல்லது கூடியது ஆயிரத்து இருநூறு வரையிலான கல்வீடுகள், மண்வீடுகள் அல்லது குடிசைகள் மாத்திரமே குடிமனைகளாக இருந்திருக்கலாம். இவை தவிர்ந்த மீதிக் காணிகளெல்லாம் விவசாயத் தோட்டங்களாகக் காணப்பட்டன. சில்லங்காப்புலம் பாலியார்சில்லங்காப்புலம் தாழ்வுமருதம்பத்தை, மைதேவன்காடு, ஆணைவிழுந்தான், கரியப்புலம், செம்பாட்டில் சிறு பகுதி சக்கடாவத்தை ஆகிய பகுதிகள் பயிர்செய்யும் தோட்டக்காணிகளாக இருந்தன. இத்தோட்டங்களின் நடுவில் பல தாழ்ப்பமான பாரிய கிணறுகள் அமைந்திருந்தன. ஒரு கிணற்றிலுள்ள நீரின் மூலமாக அதனைச் சுற்றியுள்ள இருபது அல்லது முப்பது பரப்புக் காணியிலுள்ள பயிர்களுக்கு நீர் பாய்ச்சப்பட்டன. அக்காலத்தில் மின்சார இணைப்பிலோ அல்லது எரிபொருளிலோ இயங்கும் இறைக்கும் இயந்திரங்கள் எதுவும் இருக்கவில்லை.

ஒரு கிணற்றை அண்டிய காணிகளில் விவசாயம் செய்பவர்கள் எல்லோரும் ஒன்றுகூடித் தங்களின் பயிர்களுக்கு நீர் இறைப்பதற்கு ஏற்றவாறு ஒரு முறைமையை ஏற்படுத்தியிருந்தார்கள். அவர்கள் தினமும் காலை நான்கு மணிக்கோ அதற்கு முன்னராகவோ எழுந்து 'சூ' எனச் சத்தமிடும் சமிக்கை செய்து தங்களது கிணற்றடிக்கு வந்து சேர்வார்கள். அவர்களில் இருவர் துலாவில் ஏறி மிதித்தும் ஒருவர் பட்டையினால்

நீரை அள்ளி இறைத்தும் காணியின் சொந்தக்காரன் தன் பயிர்களுக்கு நீரைப்பாய்ச்சியும் கூட்டு விவசாயம் செய்து வந்தனர்.

விவசாயி :

தொழிலாளிகள்: இவ் விவசாயிகள் காலை ஆறு ஆறரை மணியளவில் இறைப்பு முடித்து வீடு சென்று தங்களைச் சுத்திகரித்துக் கொண்டு காலை உணவாக வரகுச் சோற்றுடன் பழைய சோற்றையும் இரவு எஞ்சியிருந்த கறிகளையும் சேர்த்து குழையலாக உண்பார்கள். பின் மதியச் சாப்பாட்டுப் பொட்டலத்துடன் யாழ்ப்பாணப் பண்ணைக் கடற்கரைப்பக்கமாக அமைந்திருந்த சுருட்டுத் தொழிற்சாலைகளில் (கிட்டங்கிகளில்) சுருட்டு சுற்றிப் பண வருமானத்தைப் பெறுவதற்குச் சென்று விடுவார்கள். வேலை மாலை மூன்று நான்கு மணிக்கு முடிந்து வீடு திரும்புவார்கள். இதனால் குடும்பத்தலைவர்கள் காலையில் விவசாயத்தில் ஈடுபட்டும் பின் ஒரு குடிசைக் கைத்தொழிலில் வேலைசெய்து ஊதியம் பெற்றும் அன்றாட வாழ்க்கையை நடாத்தி வந்தார்கள். இந்த விவசாய - தொழிலாளி வர்க்க மக்கள் மாலையில் வீட்டுக்கு வந்தபின் குளித்தோ முழுசியோ பின் கல்வியன்காட்டிலுள்ள சந்தைக்கு மீன் தேங்காய் மற்றும் வீட்டுத்தேவைக்கான பொருட்களை வேண்டுவதற்குச் சென்றுவிடுவார்கள். அக்காலத்தில் திருநெல்வேலியில் பெரிதாக சந்தைகள் இயங்கவில்லை. சந்தியில் தென்கிழக்கு மூலையில் 'ட' ணாப்பட ஒரு சிறிய சந்தைக் கட்டடம் இருந்தது. சந்தைக்கு பலாலியிலிருந்து காய்கறிகள் முக்கியமாக மரவள்ளிக் கிழங்கு அன்று தனியார் வைத்திருந்த பஸ் கொம்பனி பஸ்ஸில் பலாலிப் பெண்கள் கொண்டு வந்திறங்கி வியாபாரம் செய்வார்கள். திருநெல்வேலியில் காய்கறிச் செய்கை பெரிய அளவில் இடம்பெறவில்லை. சக்கடாவத்தையில் மட்டும் காய்கறிப்பயிர்கள் செய்யப்பட்டு வந்திருந்தது.

புகையிலைத் தோட்டம் செய்பவர்கள் அறுவடைக்குப்பின் தங்கள் காணிக்குள் ஒரு சிறு பகுதியில் சுற்றிவர வேலிபோன்று பனை ஓலைகளாலும் முள்ளுள்ள பற்றைச்செடி அலக்குகளினாலும் கூடடைத்து (கொட்டு) அதற்குள் மிளகாய், சுத்தரி, பயித்தை, பூசணி, வெண்டி, பாகல், பிசுக்கு, அவரை போன்ற பயிர்களை அங்குமிங்குமாக ஒழுங்கில்லாது நாட்டி (சிங்களவர்கள் சேனைப்பயிர் செய்வது போன்று) நாளுக்கு ஒரு தடவை மாலை வேளைகளில் குடங்களினால் நீர் இறைத்தும் காய்கறிப்பயிர் செய்து தங்களின் காய்கறித் தேவையை தாங்களாகவே பூர்த்தி செய்து கொள்ளுவார்கள். பாவல், பயித்தை, பிசுக்கு, அவரை போன்ற கொடி வகைப்பயிர்களை கொட்டுவேலியின் உட்புறத்தில் படரவிட்டுவிடுவார்கள். இந்த கூடடைத்த (கொட்டு) பயிர்ச் செய்கை வீட்டுப் பெண்களினாலும் பிள்ளைகளினாலும் பராமரிக்கப்பட்டது. தேவையான கீரைவகைகளை புகையிலை வெட்டி விடுபட்ட தோட்டக் காணிகளிலிருந்து பெற்றுக்கொள்வார்கள். கறிமுருங்கை போன்ற மரங்கள் வீட்டுக்காணிகளில் நடப்பட்டு காய்த்துக் கொண்டிருக்கும். சந்தை காலை 7.30 அல்லது 8.00 மணி போல் ஆரம்பித்து 12.00 மணியளவில் முடிந்துவிடும். மீன் சந்தைக்கென ஒரு சிறு கொட்டில் சந்தைக்குப் பின்புறத்தில் போடப்பட்டிருந்தது. அங்கு 'சைக்கில் பெட்டியில்' மீன் விற்பவர்கள்

ஓரிருவர் வந்து நிற்பாட்டி சிறிது நேரம் மீனை விற்றுவிட்டுப் போய் விடுவார்கள். மீன் வேண்டுவதென்றால் வீட்டுப் பெண்கள் தங்களது வீட்டுக்கு முன்பக்கத் தெருவில் வந்து காத்து நின்று 'சைக்கில் பெட்டி' க்காரரிடம் வேண்டிக்கொள்வார்கள். இப்போதும் 'சைக்கில் பெட்டி' மீன் வியாபாரம் நடைபெற்று வருவதைக் காணலாம். அப்போது கல்வியன்காட்டில்தான் பின்னேரச் சந்தையில் முக்கியமாக மீன் சந்தை பிரபல்யமாக இருந்தது. அங்கு பலசரக்குக் கடைகளும் கூடுதலாகவிருந்தன.

உணவுப் பழக்கம் அக்கால உணவுக்காக பயன்படுத்தப்படும் சில தானியங்களும் மாவகைகளும் இப்போது காணப்படுவதில்லை. முன்னர் வரகரிசி ஒரு முக்கிய தானிய உணவாக இருந்தது. எவ்வாறு வயற்காணிகளில் நெல் சாகுபடி செய்யப்படுகிறதோ அதேபோன்று மேட்டுக்காணிகளில் - பனங்காணிகளில் வரகுப்பயிர்ச் செய்கை பண்ணப்பட்டு வந்தமைக்கு அசைக்க முடியாத சான்று உண்டு. தற்போதும் காணிமாற்ற உறுதிகள் எழுதப்படும்போது நெற்காணிகள் சம்பந்தப்பட்டதில் நெற்பரப்பு (P.C.-Paddy culture) என்றும் மேட்டுக்காணி சம்பந்தப்பட்டதில் நிலப்பரப்பு (V.C.- Varagu culture) என்றும் போடப்படுகிறது. இது வரகுச் செய்கை மேட்டுக்காணிகளில் பிரதானமாக செய்யப்பட்டு வந்ததை வெளிக்காட்டுகின்றது. வரகரிசிச் சோறு குளுக்கோஸாக மாற்றும் மாச்சத்தைக் கூடுதலாகக் கொண்ட நெல் அரிசிச் சோற்றைப் போன்றதல்ல. சோழன் போன்றும் ஏன் அதிலும் பார்க்கக் கூடுதலாக மனித உடலுக்கு சிறந்த ஆரோக்கியத்தை வரகரிசி கொடுக்க வல்லது. இதை அரிசியுடன் கலந்து சோறாக சமைப்பது வழக்கம். காலைச் சாப்பாடு அனேக வீடுகளில் பழைய சோற்றுக் குழையலாகத்தான் இருக்கும். குறிப்பாக விவசாயத் தொழிலாளி வீடுகளில் இது கட்டாயச் சாப்பாடு. தோட்டத்தில் நீர் பாய்ச்சிவிட்டோ வேலை செய்துவிட்டோ விடியலின்போது வீட்டுக்குத் திரும்பும் கணவன்மாருக்கு பழைய சோற்றுக்குழையல் காத்திருக்கும். அதை உண்டுவிட்டு உடனடியாகவே கிட்டங்கிக்கு கருட்டு வேலைக்குப் போகவேண்டிய நிலைமை. அக்குழையலில் சேர்க்கப்படும் கூட்டுக்கள் மிகவும் உருசியானது மட்டுமல்ல உடலுக்குத் திடகாத்திரத்தையும் கொடுக்கக் கூடியது.

முதல் நாள் கல்வியன்காட்டு பின்னேரச் சந்தையில் வாங்கிய மீன் கறியை வீட்டுப் பெண்கள் இரண்டு சட்டிகளில் வெவ்வேறாகக் குழம்பு செய்து ஒரு சட்டிக் குழம்பை அப்படியே அடுப்புப் போறணையில் மூடிவைத்து விடுவார்கள். மற்றச் சட்டிக் குழம்பை இரவுச் சாப்பாட்டுக்கு எடுப்பார்கள். வரகரிசியைச் சோறாக்கி அதையும் மூடி வைத்துவிடுவார்கள். ஒடியல் மாவில் புட்டு அவித்து அதையும் மூடி வைத்துவிடுவார்கள். இரவுச் சாப்பாட்டில் மிச்சப்பட்ட அரிசிச் சோற்றையும் நீலூற்றி வைத்திருப்பார்கள். அவற்றுடன் இரவில் மிஞ்சிய மரவள்ளி கத்தரி போன்ற மரக்கறிக் கறிகளும் இருக்கும். மீனைக் கந்துபார்த்துக் குழம்புடன் இவற்றையெல்லாம் காலையில் ஒன்றுதிரட்டிக் குழைத்து அதனுடன் பாணிப் பரினாட்டையும் சேர்த்து உருவாக்கும் பழைய குழையல் உடலுக்கு மிகவும் ஆரோக்கியமானது. பசி வராமல் அதிக நேரத்திற்கு தாக்குப்பிடிக்கும். மாக்களில் குரக்கன் மாவும் கூடுதலாக பாவிக்கப்பட்ட காலமது.

புகையிலைப் பயிர்ச் சாகுபடி முடிந்தபின் பலர் அக்காணிகளில் ஒரு பகுதியில் குரக்கன் பயிர் செய்கை பண்ணுவார்கள். இதுவும் உடலுக்கு ஆரோக்கியத்தைக் கொடுக்கும் சத்தான உணவாகும். குரக்கன் பிட்டு ரொட்டி அக்கால காலை உணவாகும். சாமை திணை போன்ற தானியங்களும் உணவுப் பாவனையில் இருந்தன. பனங்கிழங்கில் பெறும் ஓடியலும் பனம்பழத்தில் பெறும் பனாட்டும் அக்காலத்து உணவில் முக்கிய பங்கு வகித்தது எனலாம். ஓடியல் மாக் கூழ் என்றால் இப்போதும் யாழ்வாசிகள் குடிப்பதற்கு அங்கலாய்ப்பார்கள். ஓடியல் பிட்டு சிறந்த உணவாகும். ஓடியல் மா உடலுக்கு முக்கியமாக குடலுக்கு அதன் சுத்தத்திற்கும் உறுதிப்பாட்டுக்கும் வழிவகுக்கும். ஓடியல்மாவுடன் கறிமுருங்கை இலையை கலந்து பிட்டு அவித்துச் சாப்பிடுவது உடலுக்கு வலுவூட்டக்கூடியது. இக்காலத்திலும் சிலர் அரிசிமா பிட்டுக்குள்ளும் கறிமுருங்கை இலை கலந்து அவித்துச் சாப்பிடுவதுண்டு. இது உடலுக்கு சத்தைக் கொடுக்கக்கூடிய உணவாகும்.

வாகனங்கள் :

திருநெல்வேலி கிராமவாசிகள் யாழ்ப்பாணப் பட்டினத்திற்கு சுருட்டு வேலைக்கு போவதும் பின் கல்வியன்காட்டுச் சந்தைக்கு பொருட்கள் வாங்கப்போவதும் கால் நடையாகவே என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. அக்காலத்தில் பாதணியென்றால் சப்பாத்து மட்டுமே இருந்தது. அவற்றை சாதாரண மக்கள் வேண்ட முடியாத அளவுக்கு எக்கச்சக்கமான விலை. சாண்டில், சிலிப்பர் போன்றவை கிடையாது. மிதியடி என்று மரத்தில் செய்யப்பட்டு தோல்வாரினால் விரல்களைக் கௌவக்கூடியதான அமைப்பில் ஒரு பாதணி இருந்தது. அவற்றை முதியோர்கள் பணமுள்ளவர்கள் மாரி காலங்களில் பாவிப்பது வழக்கம். மாணவர்கள் பள்ளிக்கூடங்களுக்கு வெறும் காலுடனேயே நடந்து செல்வார்கள். கிராமத்தில் வெகு சிலரிடமே துவிச்சக்கரவண்டி இருந்தது. இசட் 'Z' 614 என்ற ஆங்கில முன் எழுத்தைக் கொண்ட ஒரே ஒரு கார் திருநெல்வேலியில் இருந்தது எனக்கு ஞாபகம். அதை யூலிஸ் என்ற பெயருடைய தென்னிலங்கையைச் சேர்ந்த ஒரு சிங்கனப் பெருமகன் வாடகைக்கு விட்டு அதில் சீவியம் செய்துவந்தார். யாழ்ப்பாணத்தில் கார்கள் மிகக்குறைவாகவே இருந்தன. CE CY என்ற முன் எழுத்துக்களைக் கொண்ட கார்கள் ரோட்டில் ஓடிப்போவதை அரிதாக சில நேரங்களில் காணக்கூடியதாக இருக்கும். திருநெல்வேலியில் அன்று வழக்கறிஞராக இருந்த திரு. எம். பாலசுந்தரம் பி. ஏ. அட்வகேட் (கோப்பாய் கோமான் வன்னியசிங்கம் அவர்களின் மறைவுக்குப் பின் பாராளுமன்ற அங்கத்தவராக நியமிக்கப்பட்டவர்) ஒருவர் கையால் இழுத்துச் செல்லும் ரிக்ஷோவிட்தான் நீதிமன்றுக்கு சென்று வந்தார். இதற்காக ஒரு ரிக்ஷாவை தானே வேண்டி தன்வசம் வைத்திருந்தார். கோண்டாவிலிலிருந்து தினம் வரும் ஒரு தொழிலாளி அவரை அதில் ஏற்றி இழுத்துச் செல்வார்.

மாடுகளின் முக்கியத்துவம் :

அக்காலத்தில் மாட்டு வண்டிகளே முக்கியமான இழுவை வேலைகளையெல்லாம் செய்து வந்தன. சாமான்களை ஏற்றிப்பறித்தல் முதற்கொண்டு 'திருக்கல்' வண்டி எனச் சொல்லப்பட்ட கூடாரமுள்ள ஒற்றை மாட்டு வண்டிகளையும் இரட்டை மாட்டு

கூடாரவண்டிகளையும் பாவித்து மக்கள் இனசன வீடுகளுக்கும் கோவில்களுக்கும் ஏன் சினிமாவுக்கும் கூட செல்லும் வழக்கம் அன்றிருந்தது. கூடாரமுள்ள இரட்டை மாட்டு வண்டிகள் அக்காலத்தில் பிரயாணத்திற்காக வைத்திருந்தார்கள். இவற்றை மற்றையவர்களுக்கு போக்குவரத்துக்காக வாடகைக்கும் விடுவார்கள். தோட்டங்களில் உழவு வேலைகளெல்லாம் மாடுகளைக் கொண்டே நடைபெற்றுவந்தன. உழவு இயந்திரம் என்பதைக் காணமுடியாத காலம். அநேகமான வீடுகளில் பசுமாதோ அல்லது ஆடோ பாலுக்காக வளர்க்கப்படும். தோட்டம் செய்பவர்கள் சிறு மாட்டுப் பட்டியோ மல்லது ஆட்டுப்பட்டியோ தோட்டக் காணிகளில் வைத்திருப்பார்கள். ஒரு கால இடைவெளியில் பட்டியை இடம் மாற்றி அமைப்பதன் மூலம் தோட்டம் முழுவதும் அவற்றின் எச்சக் கழிவுகளினால் மண்வளம் சிறப்படையும். சிலர் அரக்கக்கூடிய கொட்டில்களில் மாடுகளைக் கட்டிவிட்டு கால இடைவெளியில் கொட்டில்களை அரக்கி விடுவதின் மூலம் தோட்டத்தை வளமுள்ளதாகச் செய்வார்கள். மாட்டுக்கு தீவனமாக வைக்கோல் மற்றும் பனை ஓலைகளை சிறு கீற்றுக்களாக கிழித்து தீவனமாகப் போடுவார்கள். பனையோலை சாப்பிடும் மாடுகள் கூடிய பால் கறக்கும் எனச் சொல்லுவார்கள். நாம்பன் மாடுகளை உழவுக்கும் இழுவைக்கும் அவற்றைவிட சவாரி ஓட்டத்திற்கும் பாவிப்பார்கள். மாட்டுச்சவாரி ஒரு பெரிய நிகழ்ச்சியாக வருடப்பிறப்பு போன்ற தினங்களில் நடத்துவார்கள்.

பரிசுகள் கொடுப்பார்கள் பந்தயங்களும் கட்டி போட்டி போடுவார்கள். நீர்வேலிப் பகுதியில் சவாரி ஓட்டத்திற்காக ஒரு அகலமான றோட்டொன்றும் அமைத்திருந்தார்கள். இவற்றின் காரணமாக திருநெல்வேலிச் சந்தியில் ஆடியபாதம் வீதியில் தற்சமயம் சந்தைக் கட்டடம் அமைந்துள்ள இடத்தில் முன்னர் இருந்த சிறிய சந்தைக் கட்டடத்திற்கு கிழக்குப் பக்கமாக இரண்டு கொல்லன் பட்டடைகளும் அதன் எதிர்ப்புறத்தில் ஒரு கொல்லன் பட்டடையும் பலாலி வீதியில் தற்போது நடராஜா கடையுள்ள இடத்தில் ஒரு பட்டடையும் ஆடியபாதம் வீதியில் வை.எம்.ஏச்.ஏ கட்டடத்திற்கு மேற்காக ஒரு கொல்லன் பட்டடையுமாக ஐந்து ஆறு கொல்லன் பட்டடைகள் இருந்தன. மாடுகளுக்கு லாடம் அடித்தல் உழவுக்கான ஏர் திருத்தல் வண்டில் சில்லு வண்டில் அச்ச நுகம் திருத்தல் போன்ற வேலைகளும் மாட்டுக்கு குறி கூடல், கத்தி, அலவாங்கு, மண்வெட்டி, கோடரி, கூராக்குதல் போன்ற வேலைகளும் கூடுதலாக செய்யப்பட்டன. அயல் கிராமங்களிலிருந்தும் கொல்லன் வேலைகளுக்காக மாடுகளையும் வண்டில்களையும் இங்கு கொண்டு வருவார்கள். இது திருநெல்வேலி ஒரு விவசாயக் கிராமமென்பதையும் விவசாயியின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் இடம் என்பதையும் துல்லியமாக வெளிப்படுத்துகின்றது.

தொழில் வேலை வாய்ப்புகள் :

திருநெல்வேலியில் இருந்த குடிமக்களில் ஒரு சிலர் வன்னியில் இரணைமடுக்குளத்தின் கீழ் நீர்ப்பாசன நெற்பயிர் காணிகளை வைத்திருந்தனர். அவர்கள் ஒவ்வொரு போகம் ஆரம்பிக்கும் போதும் வன்னி சென்று தங்கி நின்று தங்கள் கமங்களை அங்குள்ள கூலி ஆட்களைக் கொண்டு விவசாயம் செய்வித்து வந்தனர். திருநெல்வேலி கேணியடியில்

வசித்து வந்த திரு என்.கே. நல்லதம்பி என்பவர் பின்னொரு காலத்தில் (1978) கிளிநொச்சியில் திறம்பட விவசாயம் செய்தமைக்காக 'விவசாய மன்னன்' என்று அரசால் பட்டமளித்து கௌரவிக்கப்பட்டார். சிலருக்கு செம்மணியிலும் மறவன்புலோவிலும் கூட நெற்காணிகள் இருந்து மானாவாரியாக மழையை நம்பி நெற்பயிர் செய்து வந்தார்கள். வெகு சிலரே அரச சேவையிலோ தனியார் நிறுவனங்களிலோ அல்லது பாடசாலைகளில் உபாத்தியாயர்களாகவோ வேலை பார்த்து வந்தார்கள். இங்கு படித்தவர்களில் பலர் உத்தியோகம் பெற்று தென் இலங்கையிலே உத்தியோகம் பார்த்து வந்தார்கள். கிளறிக்கல் கிளாஸ் 11 (clerical class 11) என்றால் மணமகனாக்க போட்டி போடுவார்கள். இதைவிடப் பலர் அக் காலகட்டங்களில் மலேசியா, சிங்கப்பூர் போன்ற நாடுகளிலும் வேலையின் நிமித்தம் சென்றிருந்தார்கள்.

சந்திப் பகுதி :

திருநெல்வேலிச் சந்தியில் இரண்டே இரண்டு பலரருக்குக் கடைகள் மட்டும் இருந்தன. ஒன்று சண்முகம் கடை மற்றையது பரமசாமி கடை. தற்போது திருநெல்வேலி ஸ்டோர்ஸ் என்றிருப்பது சண்முகம் கடை இருந்த இடமாகும். இக் கடைக்கு வடக்குப்புறமாக ஒரு தேநீர் கடையை தென்னிந்தியத் தமிழர் ஒருவர் நடாத்தி வந்தார். அதன் வடப்புறத்தில் ஒரு (சைக்கிள்) துவிச்சக்கர வண்டி திருத்தும் கடை இருந்தது. பலாலி வீதி - ஆடியபாதம் வீதியின் வடக்கு மூலையில் ஒரு தேநீர்க் கடை (மணியம் கடை) இருந்தது. சண்முகம் கடைக்கு மேற்குப் புறமாக ஸ்டேசன் ரோட்டில் 'நீலாம்பரம்' என்னும் ஒரு மலையாளி தையல் கடை ஒன்றை வைத்திருந்தார். அதற்கும் மேற்காக சின்னத்தம்பி என்பவரின் முடிவெட்டும் சிகை அலங்காரக் கடை இருந்தது. அக்கடைக்கு எதிர்ப்புறத்தில் சந்தியின் தென்மேற்கு மூலையில் பரமசாமி கடையும் (தற்போதைய மக்கள் கடை) அக்கடைக்கு மேற்காக அம்பலம் என்பவர் சிகை அலங்காரக் கடையொன்றை வைத்திருந்தார். இத்தனை கடைகள் மட்டும் தான் திருநெல்வேலிச் சந்தியில் அன்று காணப்பட்டவை.

பலாலி வீதியில் துவிச்சக்கர வண்டி திருத்தும் கடைக்கு எதிர்ப் புறமாக கிட்டத்தட்ட 25 அடி நீளமும் 15 அடி அகலமும் கொண்ட துமான சீமெந்தினால் கட்டப்பட்டு ஓட்டுக்கூரை போடப்பட்ட தங்குமடம் ஒன்றிருந்தது. அம்மடத்திற்கு அருகாமையில் வீதியோரமாக முன்பக்கம் ஒரு சீமெந்தினால் கட்டப்பட்ட சுமைதாங்கி ஒன்று சுமார் 3 அடி உயரத்திலும் கிட்டத்தட்ட 4 அடி நீளம் 2 அடி அகலத்திலும் இருந்தது. தலையில் சுமையுடன் வரும் நடைப் பிரயாணிகள் - வழிப்போக்கர்கள் தலைச்சுமைகளை சுமைதாங்கியில் இறக்கி வைத்துவிட்டு அப்போதிலிருந்து இப்போதும் சந்தியில் வட-மேற்கே காணப்படும் கிணற்றில் கால் முகம் கழுவி நீர் அருந்தி விட்டு மடத்தில் படுத்திருந்து காலாறி மீண்டும் தங்களது பயணத்தைத் தொடங்குவார்கள். மாட்டு வண்டியில் பிரயாணம் செய்பவர்கள் மாட்டை அவிழ்த்து கிணற்றிலே நீர் அள்ளி மாட்டுக்கு குடிக்க கொடுத்தும் கொண்டு வந்த வைக்கோலை உண்ணக் கொடுத்தும் தாங்களும் களைப்பாறிக் செல்வார்கள். மாடுகள் நீரைக் குடிக்கவென்று ஒரே கல்லில் பொழிந்தெடுத்த குன்று போன்ற அமைப்பையுடைய சிறு தொடட்டி கிணற்றை அண்டியிருந்தது. அதில் நீரை நிரப்பி மாடுகளைக் குடிக்க விடுவார்கள்.

கோயில் குளங்கள் :

தற்போது திருநெல்வேலியிலுள்ள கோயில்கள் முழுவதும் முன்னரும் இருந்தவைகளே. ஆனால் அவை இன்று அமைப்பில் பெரிதாக்கப்பட்டுள்ளன. தற்போது சிறப்பாக திருவிழா நடைபெற்று வரும் பழங்கிணற்றடிப் பிள்ளையார் கோயில் அன்று சிறு கொட்டிலாக கிணற்றையண்டி இருந்தது. வண்டியர் (பெரிய வயிற்றையுடையவர்) குமாரசாமி அண்ணை என்பவர் அங்கு காலை மாலை விளக்கேற்றிப் பூசை செய்து பராமரித்து வந்தார். முத்துமாரி அம்மன் கோயிலுக்கு கிழக்காலேயுள்ள பரவக்குளத்தை அண்டிய தலங்காவற் பிள்ளையார் கோயில் வரையிலான நிலங்கள் பள்ளமாகவும் மாரியில் நெற்செய்கை செய்யப்பட்டும் வந்த காணிகளாகும். கோடையிலும் நீரினால் நிரம்பியிருக்கும் பரவக்குளம் இன்று தூர்ந்துவிடும் தருவாயில் உள்ளது. வயற்காணிகள் குடிமனைகளாக மாற்றப்பட்டுவிட்டன. மற்றும்படி அரசடி அம்மன் கோவில், காளி கோவில், தலங்காவற் பிள்ளையார் கோவில், முத்துமாரி அம்மன் கோவில் சிவன் கோவில் கரியப்புலம் வைரவர் கோவில் கோணாவலை வைரவர் கோவில் ஆகியவை முன்னரைவிட சிறப்பாகக், கட்டப்பட்டு அழகாக்கப்பட்டுள்ளன. கரியப்புலம் வைரவர் அக்காலத்தில் வடக்கை நோக்கிய பார்வை அமைப்பாக இருந்தார். இப்போ அது கிழக்கை நோக்கியதாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. பலாலி வீதியில் சிவன் கோவில் சந்தியில் இன்று பிரபலம் பெற்றிருக்கும் வீரகத்திப் பிள்ளையார் கோவில் 1945 களில் உற்பத்தியாயிருந்ததா என்பது தெரியவில்லை. சிறு கொட்டில் பிள்ளையாராக இருந்திருக்கலாம்.

மதவடி :

இப்பெயர் இப்போதும் பாவனையிலுள்ளது. இது பலாலி வீதியிலிருந்து சைவப்பள்ளிக்கூடத்திற்கு இறங்கிச் செல்லும் இடத்தின் பெயர். அக்காலத்தில் அவ்விடத்தில் பலாலி வீதிக்கு கீழாக இரண்டு பெரிய 4 அடி விட்டமுள்ள நீரைக் கடத்தும் குழாய்கள் தாழ்க்கப்பட்டிருந்தன. மழை காலத்தில் பலாலி வீதிக்கு கிழக்குப் பக்கமாக பரவக்குளத்திலிருந்து நிரம்பி வழிந்து வரும் நீர் தாளையடி காளி கோவிலடிக்கு பின்புற வழியாக சைவப்பள்ளிக்கூடப் பகுதிக்கு வந்து அங்கிருந்து இந்த மதவு மூலமாக பணிக்கர் வளவுப்பக்கமாக வெள்ளமாக நீர் ஓடிச்செல்லும். இப்போது பலாலி வீதிக்குக் கீழ் மதவுமில்லை வெள்ள நீரோட்டமும்மில்லை. அக்காலத்தில் அடை மழையின்போது சிறுவர்களாக இருந்த நாங்கள் மதவடியில் வெள்ளம் பாய்ந்து ஓடுவதை வியந்து பார்க்க அங்கு ஓடிச்சென்று கூடி நிற்போம். அக்காலத்தில் கோடை காலத்தில் நடைபாதை ஒழுங்கையாகவும் மாரி காலத்தில் வெள்ள வாய்க்காலாகவும் தற்போதைய மதவடி ஒழுங்கையும் பணிக்கர் ஒழுங்கையும் காணப்பட்டன.

கல்விக்கூடங்கள் :

அக்காலத்தில் பாடசாலைகள் தனியார் மயமாக அரசாங்க உதவியுடன் செயற்பட்டு வந்தன. அரசாங்க பாடசாலைகளாக ஒரேகு பாடசாலைகளே இயங்கி வந்தன. ஸ்டான்லிக் கல்லூரி கோப்பாய் சீனீயர் ஸ்கூல் போன்று வேறு சில கல்விக்கூடங்களே அரசின் கீழ் செயற்பட்டன. கிறிஸ்தவ மிசன் மற்றும் ஹிந்து போட் போன்ற அமைப்புகளின்

ஆதிக்கத்திலேயே சுடுதலான பள்ளிக்கூடங்கள் இயங்கி வந்தன. கேணியடியில் இருக்கும் சின்ன முத்துத்தம்பி வித்தியாசாலை (5ம் வகுப்பு) வரையிலும் செம்பாட்டில் இருக்கும் முத்துத்தம்பிப் பாடசாலை அக்காலத்தில் உயர் பாடசாலை தராதரப்பத்திரம் தமிழ் மொழியில் கலைப்பாடங்கள் (H.S.C.) -Arts வரையிலும் சைவப்பள்ளிக்கூடம் தற்போதைய இந்து தமிழ் கல்வன் பாடசாலை (5ம் வகுப்பு) வரையிலும் ஆனால் முன்னொரு காலத்தில் சிரேஷ்ட பாடசாலை தராதரப்பத்திரம் தமிழ் மொழியில் (S.S.C.) வரையிலும் வகுப்புக்கள் நடைபெற்று வந்தன எனக் கூறுகிறார்கள். பரமேஸ்வராக் கல்லூரி ஒன்றே ஆங்கில மொழியில் உயர் பாடசாலை தராதரப்பத்திரம் வரை (H.S.C.) கலைப்பாடங்களிலும் விஞ்ஞானப் பாடங்களிலும் Arts & Science கற்பித்தல் நடந்தது. அது ஆங்கிலத்துடன் தமிழையும் சைவத்தையும் சிறு வயதிலிருந்தே ஊட்டி மாணவர்களை ஒழுக்கசீலர்களாக வளர்த்து வெளிக்கொணர்ந்த கல்லூரி. ஆனால் துரதிர்ஷ்டவசமாக திருநெல்வேலியிலிருந்த அக் கல்லூரி யாழ் பல்கலைக் கழகம் அமைப்பதற்காக 1974 லில் முற்றிலுமாக சுவீகரிக்கப்பட்டுவிட்டது. திருநெல்வேலியில் ஒரு ஆங்கிலப் பள்ளிக் கூடம் இல்லாதது ஒரு பெரும் குறையாக இப்போதும் விளங்குகின்றது. இப்பாடசாலைகளெல்லாம் அரசு உதவியுடன் இயங்கிய தனியார் பாடசாலைகளாகும்.

அக்கால விலைவாசிகள் :

அக்காலத்தில் பொருட்களின் விலையை இக்காலத்துடன் ஒப்பிட்டுப் பார்த்தால் ஒரே வியப்பாக இருக்கும். என்ன இப்படியும் விலைகள் அப்போது இருந்தனவா என்று இப்போதைய பரம்பரையினர் நாடியில் கையை வைக்காமல் விடமாட்டார்கள். எனக்கு ஞாபகமுள்ள முக்கிய பொருட்களின் விலைகளை தருகிறேன். அது கூப்பன் காலம் - 2ம் உலகப் போர் முடிவுற்றிருந்தகாலம். கோதுமை மா இறக்குமதி ஆரம்பித்த காலம். கிழமைக்குக் கிழமை கூப்பனுக்கு அரிசி, கோதுமை மாவு, சீனி, பருப்பு, மாசி போன்ற பொருட்கள் சந்தை விலையிலும் குறைவான விலைக்கு அரசாங்கத்தால் சகல குடிமக்களுக்கும் விநியோகிக்கப்பட்டன. குடிமக்கள் எல்லோருக்கும் வருவாய் நிலைமை வேறுபாடின்றி கூப்பனுக்கு சாமான்கள் கிடைத்தன. அரிசி ஒரு கொத்து 16 தொடக்கம் 20 சதம். மாவு ஒரு இறாத்தல் 08 சதம். சீனி ஒரு இறாத்தல் 18 சதம் அக்காலத்தில் அரிசி கிலோவில் இல்லை கொத்துக்கணக்கில் தான் அளவு. மாவு சீனி கிலோவில் அல்ல இறாத்தல் கணக்கு. மண்ணெய் லீட்டரில் அல்ல போத்தல் கணக்கு. கடைகளில் இடியப்பம் தோசை ஒன்று 03 சதம் அதனுடன் போடப்படும் சம்பல் சொதியுடன். வெறும் தேநீர் (பிலன் டி) 03 சதம். பசும் பால் போட்ட தேநீர் அல்லது நேரணா மார்க் பால் டின்னிலுள்ள பாலை விட்ட பால் தேநீர் 05 சதம். பின்னர் இவை 05 சதமாகவும் 10 சதமாகவும் மாறின.

பண எண்ணிக்கையிலும் வேற்று நிலைமை இருந்தது. ஒரு பணம் என்றால் 06 சதம் என்றும் ஒரு பவுண் என்றால் 10 ரூபாய் என்றும் அர்த்தம். காய்கறியும் வீட்டுச் சாமான்கள் வேண்டவும் 02 பணம் செலவாயிற்று என்றும் இந்தப் பசுவை 05 பவுண் கொடுத்து வேண்டினேன் என்றும் தான் கதைத்துக் கொள்ளுவார்கள்.

பண்ட மாற்று :

அக்காலத்தில் பணப்புழக்கம் மிகவும் அரிது. சந்தைக் கடைகளில் மட்டும் மக்கள் பணத்தைக் கொடுத்து சாமான்களை வாங்குவார்கள். மற்றும்படி தங்களிடமுள்ள பண்டத்தைக் கொடுத்து தேவையானதை இருப்பவரிடம் பெற்றுக்கொள்வார்கள். உதாரணமாக பாணிப்பினாட்டைக் கொடுத்து குரக்கன் தானியத்தைப் பெறுவார்கள். வங்கி என்று ஒன்று யாழ்ப்பாணப் பட்டினத்தில் இருந்ததா என்பது எனக்கு ஞாபகமில்லை.

காலம் மாறிவிட்டது. அப்போதைய அமைதி வாழ்வு இப்போதில்லை. அப்போதைய சாப்பாடு இப்போதில்லை. அப்போதைய சுத்தம் சுகாதாரம் இப்போதில்லை. அப்போதைய நேர்மை நியாயம் இப்போதில்லை. அப்போதைய சொல்லில் இருந்த உண்மை இப்போதில்லை. அப்போதிருந்த அன்பு பண்பு இப்போதில்லை. பெற்றோருக்கு பணிந்து நடத்தல் இப்போதில்லை. பெரியோரை மரியாதை செய்தல் இப்போதில்லை. ஆசிரியர்களை மதிக்கும் இயல்பு இப்போதில்லை. சனப்பெருக்கத்தால் எல்லாமே வியாபாரமாகி விட்டது. குடிக்கும் நீருக்கும் இப்போ பணம். இனி சுவாசிக்கும் காற்றுக்கும் பணம் கொடுக்க வேண்டிய நிலைமையுள்ள காலம் இப்போ உருவாகிவருகின்றது.

கனக நயநாதன் எல்.எல்.பி.சட்டத்தரணி

பழைய மாணவன் - முன்னாள் சைவப் பள்ளிக்கூடம்

பின்னாள் - திருநெல்வேலி இ.த.க.பாடசாலை

இந்நாள் - பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம்.



தரம் 3 மாணவர்கள்



சைவப் பாடசாலையும் அபிராமி முன்பள்ளியும்

திருநெல்வேலி சைவப் பாட சாலை என்ற பழைய பெயரை இன்றும் பேசுமளவுக்கு மனதில் நிலையாயுள்ள பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் தனது நூற்றாண்டு விழாவை பெருமையோடு கொண்டாடிக் கொண்டிருக்கும் வேளையில் முன்பள்ளி ஆசிரியராக கடந்த பல வருடங்களாக கடமையாற்றி வந்த இப்பாடசாலையின் பழைய மாணவியாகிய யானும் இப்பாடசாலையை வாழ்த்துவதில் பெருமையடைகின்றேன்.

அழகான சூழலில் வளமான மண்ணில் நிறைவான கட்டடங்களுடன் ஆளுமை கொண்ட அதிபருடனும் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்களுடனும் ஆர்வமுள்ள மாணவர்களையும் கொண்டு திறம்பட இயங்குகின்றது இப்பாடசாலை.

இப்பாடசாலை சார்ந்த அயற் சூழலில் கல்விமாண்களாக விளங்குகின்ற பலரும் இங்கு கற்றுப் பயன் கண்டவர்கள். அவர்கள் இன்னும் பெருமையுடன் பள்ளியின் பெயரைக் கூறிக்கொள்வதோடு உதவிக்கரம் நீட்டித் தேவையான உதவிகளையும் செய்து வருகின்றனர்.

மேலும் இப்பாடசாலை நல்மனம் கொண்ட பெரியோர்களினால் மீண்டும் புத்துயிர் பெற்று யா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் என்னும் பெயருடனும் பல கற்றல் செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவ மாணவியரின் முன்னேற்றம் காண்பதும் நோக்கமாகக் கொண்டு இன்று இவ்விழாவைக் கொண்டாடுகின்றது.

இப்பள்ளியின் அயலில் அமைந்திருந்த எங்கள் அபிராமி முன்பள்ளி இருபத்தைந்து வருடங்களாக பல நல்ல சிறார்களை உருவாக்கி அவர்களை இப்பாடசாலையில் தொடர்ந்து படிக்க வழிவகுத்தது. அபிராமி முன்பள்ளியிலிருந்து வந்த மாணவர்கள் சிறந்த கல்வி ஒழுக்கம் மனப்பாங்குகளுடன் இருந்தமை இங்கு ஆசிரியர்களால் அவதானிக்கப்பட்டு அவர்கள் இங்கு மேலும் கல்வியில் வளர்ச்சியடைய நல்ல

வாய்ப்பாகவும் அமைந்தது. எனினும் சந்தர்ப்பவசமாக நான் முன்புள்ளி வேவையை இடைநிறுத்திய பின்னர் கடந்த மூன்று ஆண்டுகளாக இச்சைவப் பாடசாலை நூலகத்தில் பணியாற்றி வருகின்றேன். யான் பெற்ற கல்வியும் அனுபவங்களும் எங்கள் பாடசாலைக்கும் பயனாக வேண்டுமென்ற அளவற்ற ஆர்வம் காரணமாக இச்சேவையை செய்து வருகின்றேன். இச்சிறார்கள் சிறந்த நூல்களை இலகுவாக வாசித்துப் பயன்பெற என்னாலான உதவிகளைச் செய்து ஊக்குவித்து வருகின்றேன். இதனால் சிறுவர்களுக்கான சமய இலக்கிய புராண வரலாறு சம்பந்தமான சிறு கதைகள், கட்டுரைகள், நாடகங்கள் பாடல்கள் எனப் பலவகையான அரிய நூல்களை எங்கள் மாணவர்கள் படித்து மகிழ்ச்சியடைகின்றனர்.

ஆதலால் வருங்காலத்தில் அந்த பரமேஸ்வரனின் கருணையினாலும் அயலில் கோவில் கொண்டுள்ள பேச்சியம்மன் அருளினாலும் காவல் தெய்வம் எச்சாட்டி வைரவரின் பாதுகாப்பினாலும் மிக உயர்ந்து வளர வேண்டுமென அவாவுகுகிறேன். அதனால் மேலும் பல மாணவர்களை உள்வாங்கி அவர்களது திறமைகளைப் பறைசாற்றுவதன் மூலம் யா் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயம் சகல வளமும் பெற்று எமது திருநெல்வேலி மண்ணுக்கும் மக்களுக்கும் பெருமை தேடித்தர வேண்டுமென அன்னை அபிராமியைப் பிரார்த்தித்து எனது வாழ்த்துச்செய்தியை தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

செல்வி சகுந்தலாதேவி சபாரட்ணம்
பழைய மாணவி

மாணவர்களினது வரவேற்பும் பாடல்

[இயற்றியவர் - கனக நமநாதன்]

வரவேண்டும் கல்விக்கு அதிப - திரு
நெல்வேலி கிராமபர மேஸ்வரா வித்தி
ஆலயத்தில் பயிலும் மாணவர்கள் நாங்கள்
நும் வரவை நல்வரவாய் வரவேற்கின்றோம்

(வரவேண்டும்.....)

சைவப் பள்ளி என்றே ஆரம்பம்
இ.த.க. என்றதனை வளர்த்தோம் - இன்று
பரமேசுவரா வித்தி ஆலயம் என்று
பார்போற்ற வாழ்கவென வாழ்த்துவோம்

(வரவேண்டும்.....)

கல்வியே கருந்தனம் என்போம் - கல்வி
கற்றலே வாழ்கையின் ஆரம்பம் உணர்வீர்
கல்விக்கு நிகரென வேறோன்றுமில்லை - அது
பல்கலைக் கழகம்வரை தொடருமிதை யறிவீர்

(வரவேண்டும்.....)

கற்றல் ஒரு தனியான நோக்கமுமல்ல - அதில்
ஓழுக்கமும் நற்பண்பும் கூடப் பயின்றிடுவோம்
உடலுக்குத் தேவை உடற்பயிற்சி - அதை
காலையும் மாலையும் தினந்தோறும் செய்வோம்.

(வரவேண்டும்.....)

ஆரம்பப் பள்ளி - என் வாழ்வின் ஆரம்பம் [இப்பற்றியவர் - கனகநமநாதன்]

திரு நெல்வேலிக் கிராமத்தில் அமைந்தது எம்பள்ளி - ஊரின்
கரு வென கல்வியில் திகழ்ந்தது நம்பள்ளி- அது
உரு வானது ஆயிர தொளாயிர பதினொன்றில் - எம்மை
சிறு வராயிருந்து பெரியவராக மாற்றிவைத்த பள்ளி

நான் அரிவரியெனக் கற்றது இப்பள்ளியிலேதான்
நல்ல அறிவுரைகளைக் கேட்டதும் இப்பள்ளியிலேதான்
பல அறநெறிகளைப் பயின்றதும் இப்பள்ளியிலேதான்
இப்போ முகவரியுடன் வாழ்வதும் இப்பள்ளியினால்தான்

ஆத்திசூடி கொன்றைவேந்தன் அறிவைத்தரும் நூல்களும்
வாத்தியார்கள் சொல்லித்தந்த தமிழும் சைவப்பெருமையும்
சூத்திரமும் சரித்திரமும் பூமிபற்றிய சாத்திரமும்
காத்திரமாய் கற்றுத்தந்த கல்விக்கூடமிதுவேதான்

ஆனாவை படிக்காதவர் பேனாவைப் பிடித்ததில்லை
ஆண்டைந்து முடிக்காதவர் அரசபதவி வகித்ததில்லை
ஆரம்ப அடி வையாது அடையலாமா அதியுயரத்தை
அத்திவாரமொன்றிடாது அமைக்கலாமா கட்டடத்தை

01.09.1986 இல் இருந்து 07.04.2017 வரை யாழ் திருவெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலை [பா/ பரமேஸ்வரா வித்தியாலம் திருவெல்வேலி]

நான் 01.09.1986 வெளிமாவட்டச் சேவை முடிந்து மாற்றலாகி இப்பாடசாலைக்குச் சேவையாற்ற நியமிக்கப்பட்டேன். எனக்கு அப்போது வேறு பாடசாலைகள் தரப்பட்ட போதும் எனது ஊர்ப் பாடசாலையில் சேவையாற்ற வேண்டும் என்ற ஒரே நோக்குடன் இப்பாடசாலையில் சேவையாற்ற ஒப்புக்கொண்டேன். நான் இப்பாடசாலையில் உதவி ஆசிரியராகப் பொறுப்பேற்ற போது அதிபராக காலஞ்சென்ற சி.வைகுந்தசாரியும், ஆசிரியர்களாக திரு.நா.வேலாயுதபிள்ளை, திரு.ச.நல்லையா, ஆசிரியைகளாக திருமதி.வாசுகி சற்குணராசா, திருமதி. சி.சண்முகரத்தினம், திருமதி.ப.செல்லத்துரை, திருமதி.க.திருச்செல்வம், திருமதி.ச.இராசரெத்தினம், செல்வி.பூ.இளையதம்பி, திருமதி.சி.கந்தையா, திருமதி.நா.நல்லையா, திருமதி. சி.அ.மூர்த்தி, திருமதி.வி.கனகரெத்தினம் ஆகியோர் கடமையிலிருந்தனர்.

அந்நேரம் கடமையிலிருந்த அதிபர், ஆசிரிய ஆசிரியைகள் மிகுந்த கடமையுணர்வுடனும் ஒற்றுமையாகவும் மாணவர் நலன் கருதி ஒத்துழைத்தனர். பெற்றோர்களும் தங்கள் பாடசாலை, தங்கள் பிள்ளைகள் படித்து முன்னேற வேண்டும் என்ற உணர்வுடன் தங்களால் ஆன முழு ஒத்துழைப்பையும் உணர்வு பூர்வமாகத் தந்தனர். மாணவர்களும் அதிபர், ஆசிரிய ஆசிரியைகளின் சொற்கேட்டு பணிவுடன் தமது பணியைச் செய்தனர்.

01.01.1981இல் தரம் 5 வகுப்பு எனக்கு பொறுப்பாகத் தரப்பட்டது. ஆரம்பத்தில் சிரமம் ஏற்பட்ட போதும் படிப்படியாக பாடசாலை தரம் 5 இன் பெறுபேறுகள் திருப்தி கரமாக அமைந்ததை உற்றுநோக்கலாம்.

1987ல் ஒரு மாணவரும் சித்தியடையவில்லை, 1988ல் இரு மாணவர்களும், 1989ல் 10 மாணவர்களும், 1990ல் 11 மாணவர்களும், 1991ல் 10 மாணவர்களும், 1992ல் 8 மாணவர்களும், 1993ல் 15 மாணவர்களும், 1994ல் 10 மாணவர்களும், சித்தியடைந்தமை

பெருமைக்குரியதாயிருந்தது. அதன் பின் நாட்டில் ஏற்பட்ட இடப்பெயர்வு காரணமாக 1995ல் 3 மாணவர்களும், 1996ல் 5 மாணவர்களும், 1997ல் 2 மாணவர்களும், 1998ல் 7 மாணவர்களும், 1999ல் 7 மாணவர்களும், 2000ம் ஆண்டில் 7 மாணவர்களும், 2002ம் ஆண்டில் 3 மாணவர்களும் சித்தி பெற்றுப் பாடசாலைக்குப் பெருமை தேடித்தந்தனர்.

எனது நியமனத்தின் பின்னர் திரு.நா.கணபதிப்பிள்ளை, செல்வி. அன்புமொழி பரமலிங்கம் செல்வி. கோணேஸ்வரி சச்சிதானந்த முதலி, செல்வி. மொளனகுரு, யோகேஸ்வரி, செல்வி. துஷ்யந்தி தில்லைச்சந்திரன், திருமதி. புவனேஸ்வரி, வல்லிபுரம், திருமதி சாந்த கௌரி சிதம்பரநாதன், திரு.மா.சுந்தரம், திரு.கதிரித்தம்பி ஜெயானந்தன், (அதிபர்) திருமதி. பூமணி நல்லையா, திருமதி. க.கணேசமூர்த்தி, திருமதி. கௌரி பவளநாதன், திரு.சி.பொன்னம்பலம், செல்வி. இ.தயாவதி, திரு. வி.என். விஜயகுமார், திருமதி. இரத்தினராணி குபேந்திரதாஸ், செல்வி. பிரதானினி நித்தியானந்தசர்மா, திரு. பசுபதி பாலமுரளிதரன், செல்வி. பிரியதர்சினி இராமநாதன், திருமதி. வினோதினி லோகநாதன், செல்வி. விமலாதேவி துரைராஜசிங்கம், திருமதி. சுபானினி ஜெயகரன், திருமதி. மீனலோசினி யோகரத்தினம், திருமதி. மைதிலி ஸ்ரீஸ்கந்தராசா, திருமதி. வனிதாமணி தேவபாலன், திருமதி. திலகவதி சண்முகலிங்கம், எனது ஓய்வின் பின்னர் திரு. அவ்வின் மரியதாசன், (அதிபர்), திருமதி. சோமினா அரவிந்தன், திருமதி. கௌரி யோகேஸ்வரன், திருமதி. பத்மநிதி செளந்தர்ராஜன், திரு. சோமசுந்தரசர்மா குகதாஸசர்மா, திருமதி. சுகந்தா பாலேஸ்வரன் ஆகியோர் ஆசிரிய ஆசிரியைகளாகக் கடமையாற்றி இப்பாடசாலையின் புகழை உயர்த்தினர் என்பதில் எவ்வித ஐயப்பாடுமில்லை.

எனது ஓய்வின் பின்னர் அதிபர்களாக திரு. மகேசன் கஜேந்திரகுமார், திரு. அ.மரியதாஸ், திரு. ந. விஜயசுந்தரம் ஆகியோர் கடமை புரிந்தனர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

தற்போது இப்பாடசாலையில் திருமதி. பரிமளா ஜெயராசா, செல்வி ரஞ்சினி முருகன், திருமதி. கண்ணகை தில்லைநாதன், திருமதி. கவிதா சதீஸ்வரன், திருமதி. கவிதா சிவகாந்தி, திருமதி. றஜிதா தயாபரன், திருமதி. பாலருபினி ஜெனார்த்தனன், திருமதி. ஜெனனி செந்தில்குமரன் ஆகியோர் தங்கள் மாணவர்களைக் கல்வியிலும் ஒழுக்கத்திலும் முன்னேற்ற வேண்டும் என்ற நோக்கோடு கடமையாற்றுகின்றனர்.

தற்போது அதிபராகக் கடமையாற்றும் திரு. யோ. தயாளன் இப்பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் பெரும் பங்கு கொண்டுள்ளார் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

இப்பாடசாலையில் கல்விக்கற்ற அனேக மாணவ மாணவிகள் இன்று வைத்தியர்களாக, பொறியியலாளர்களாக, சட்டத்தரணிகளாக, ஆசிரியர்களாக, வங்கி ஊழியர்களாகக், கடமை புரிகிறார்கள் என்பது போற்றத்தகுரியது.

எனது சேவைக்காலத்தில் பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் எல்லோரும் பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் இணைந்து சேவைபுரிந்தனர் என்பதில் பெரு மகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

இப்பாடசாலையின் பழைய மாணவியும் வைத்திய கலாநிதியுமாகிய செல்வி.ப.சின்னப்பா அவர்கள் இப்பாடசாலைக்கு வழங்கிய பேருதவிகளை நினைவு கூறுவதோடு அவரின் ஆன்மா சாந்தியடைய பிரார்த்திக்கின்றோம்.

இறுதியாக இப்பாடசாலையின் நூற்றாண்டு விழா சிறப்புற உதவிய வர்த்தகர்கள் நலன் விரும்பிகள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவ மாணவிகள் அனைவருக்கும் எமது பாடசாலைச் சமூகம் தன் நன்றியுணர்வைப் பெருமையுடன் தெரிவிக்கின்றது.

ந. மகேஸ்வரன்
ஓய்வு பெற்ற ஆசிரியர்



திருவெல்வேலி சைவப் பாடசாலைக்கும் கல்விச் சமூகத்திற்கும் அன்பு காட்டி அரவணைத்து அரும் பெரும் சேவையாற்றிய அமரர் வைத்திய கலாநிதி (Dr.) செல்வி பரமேஸ்வரி சின்னப்பா அவர்கள்

நாம் கொண்டாடும் நூற்றாண்டு விழாவிலும் அந்த நிகழ்வை ஆவணப்படுத்தி நிலைநிறுத்திக் கொள்வதற்காக வெளியிடப்படும் 'மலர்' தனிலும் இந்த அம்மையார் சைவத்திற்கும் கல்விச் சமூகத்திற்கும் இப்பாடசாலைக்கும் ஆற்றிய அளப்பரிய சேவைகளைப் பதிவு செய்யாதிருந்தால் அது இக்கிராமத்திற்குப் பெரும் இழக்காகவும் ஒழுக்கமற்றதாகவும் அமைந்துவிடும்.

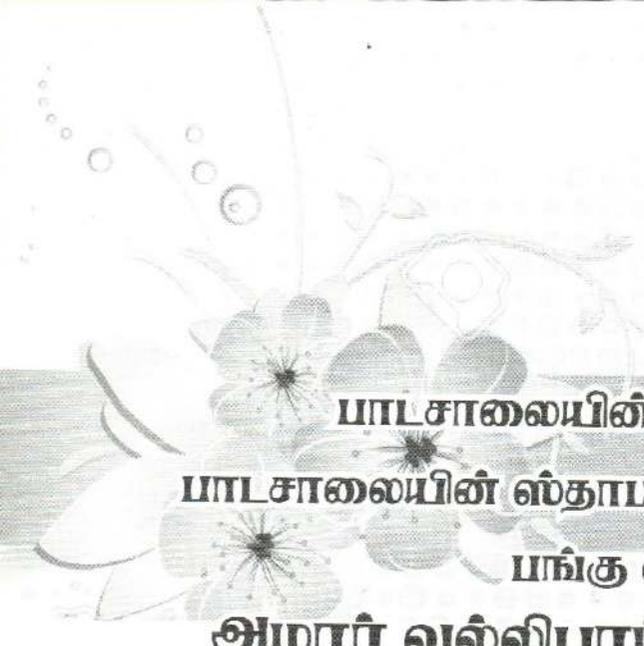
செல்வி. சின்னப்பாவின் தந்தையார் அராலி மேற்கு வட்டுக்கோட்டையைச் சேர்ந்தவர். கண்டி கம்பளையில் அக்காலத்தில் புறக்டர் தற்போது சட்டத்தரணி தொழிலில் ஈடுபட்டிருந்தார். அவர் திருவெல்வேலியில் சக்கடத்தார் எனப் பெயர் பெற்றவரின் மகளான மனோரஞ்சிதவல்லி என்பவரை மணமுடித்து இரண்டு பெண்பிள்ளைகளையும் ஒரு ஆண் மகனையும் வாரிசாகக் கொண்டிருந்தார்.

1942ல் பிறந்த பிள்ளைகளில் மூத்தவர்தான் செல்வி. பரமேஸ்வரி சின்னப்பா ஆவார் படிப்பில் சிறந்து விளங்கியவர் பல்கலைக் கழகத்தில் உயிரியல் விஞ்ஞானம் படித்து வைத்தியத் துறையில் (MBBS) பட்டம் பெற்று டாக்டரானார். அதன் பின்னரும் மேற்படிப்பை மேற்கொண்டு சிறப்புப் பாடமாக நுண்ணுயிரியல் (Pathology) படித்து அவர் இறக்கும் வரையில் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்தில் (Pathologist) ஆகவும் விரிவுரையாளராகவும் பணியாற்றி வந்திருந்தார். இவரின் தங்கை சிவரஞ்ஜினி சிறீஸ்காந்தனும் ஒரு வைத்திய கலாநிதியாக (டாக்டர்) இலண்டனில் வாழ்கின்றார். இவரின் ஒரேயொரு சகோதரன் சின்னப்பா யோகராஜாவும் இலண்டனில் பொறியியலாளராகப் பணியாற்றி வருகின்றார்.

தாராள மனப்பான்மை கொண்ட இவர் இப்பாடசாலைக்குப் பல அத்தியாவசியப் பொருட்களையும் உபகரணங்களையும் வாங்கிக் கொடுத்திருந்தார். 5ம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் சோதனையில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றவர்களுக்கு வெகுமானம் கொடுத்திருந்தார். கணிசமான பணத்தை மூலதனமாக வங்கியில் இட்டு அவரின் பெயரில் ஒரு தர்ம ஸ்தாபனத்தை உருவாக்கி அதில் கிடைக்கும் வட்டிப்பணத்தில் புலமைப்பரிசில் சித்தி எய்திய பிள்ளைகளுக்குப் பரிசு கொடுத்து உதவினார். இடையிடையே பாடசாலைக்கு விஜயம் செய்து குறைகளைக் கேட்டறிந்து அதற்கான நிவாரணத்தைச் செய்து கொடுத்துள்ளார்.

அவர் மணமுடிக்காமல் வாழ்நாள் முழுதும் தனித்து வாழ்ந்திருந்தாலும் தனிமையைப் போக்க மாணவ மாணவிகளையும் இந்து இளைஞர்களையும் தனது வாரிசுகளாகக் கணித்து உதவிக்கரம் நீட்டி உற்சாகப்படுத்தி வந்திருந்தார். பரமேஸ்வரா வித்தியாலம் இன்று இந்த நூற்றாண்டு விழாவை கொண்டாடும் சந்தர்ப்பத்தில் அவரையும் அவரின் சேவைகளையும் நினைவு கொள்வது திருநெல்வேலி கல்விச் சமூகத்தின் தலையாய கடமையாகும்.

பரமேஸ்வரா வித்தியாலம்
திருநெல்வேலி
PARAMESHWARA VITHIYALAM
THIRUNELVELY



பாடசாலைபின் ஸ்தாபகர்கள்

பாடசாலைபின் ஸ்தாபகர்களில் முக்கியமான

பங்கு வகித்த

அமரர் வல்லிபுரம் பொன்னம்பலம்

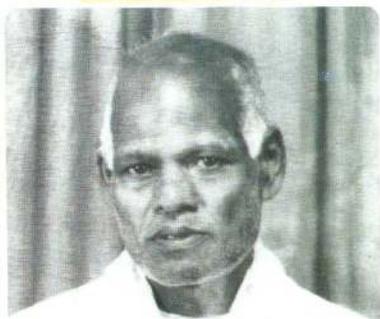
[பொன்னண்ணை] அவர்கள்

1911ம் ஆண்டு திருநெல்வேலி கிராமத்தில் பல முக்கிய முன்னேற்றகரமான நிகழ்வுகள் நடைபெற்றிருந்ததை சில ஆவணப்பதிவுகள் மூலம் அறியக்கூடியதாகவிருந்தது. நூற்றாண்டு விழாவைக் கொண்டாடும் பரமேஸ்வரா வித்தியாலயத்துக்கு சைவப்பாடசாலை என்ற பெயரை அன்று நாமமிட்டு ஆரம்பித்ததும் அதே நேரம் திருநெல்வேலி இந்து வாலிபர் சங்கம் என்ற இந்து இளைஞர்களுக்கான ஒரு சங்கத்தை ஆரம்பித்ததும் இதே 1911ம் ஆண்டிலேதான்.

இந்த கைங்கரியங்களை முடுக்கிவிட முன்னோடிகளாகத் திகழ்ந்த பலரில் பாடசாலை ஆரம்பித்தலுக்குக் கூடிய பங்கு வகித்தவர்களில் வல்லிபுரம் பொன்னம்பலம் என்ற பெயருடன் 'பொன்னண்ணை' என்ற செல்லப்பெயரையும் கொண்டிருந்தவரை இப்பாடசாலைச் சமூகம் மறக்க முடியாது. இவருடன் பாடசாலையை அமைக்கக் காணியை வழங்கிய பொன்னையா வள்ளலையும் நினைவுகூறத் தவறக்கூடாது. 1917ல் இப்பாடசாலையை அரசாங்கத்தில் பதிவு செய்வதற்காகப் பெரும் பிரயத்தனம் எடுத்துக் கொண்டார். ஏ. ந. ராசா சட்டவாளரையும் நினைவிற் கொள்ள வேண்டும். இவர்களில் பலரின் வரலாறும் அவர்களின் புகைப்படங்களும் முயன்றும் கைகூடாததினால் முடிந்ததை முன்வைக்கின்றோம். மற்றும் ஏனையோரில் கப்ரின் ஏ. சுப்பிரமணியம் Dr.V.T.பசுபதி, D.S. வேலாயுதபிள்ளை, R.S. வேலாயுதபிள்ளை, நீதவான் தம்பித்துரை ஆகியோரும் நினைவு கூறத்தக்கவர்கள்.

இங்கே காணப்படுபவர்கள் வல்லிபுரம் பொன்னம்பலம் (பொன்னண்ணை) அவர்களையும் அவர் தம் மனைவி மற்றும் குடும்ப வாரிசுகளுமாவர்.

அமரர் பொன்னம்பலம் குடும்பம்



அமரர் பொன்னம்பலம்



அமரர் பூரணி பொன்னம்பலம்



அமரர்
பொன்னம்பலம் யோகசுந்தரம்



திருமதி
யோகராணி யோகசுந்தரம்



பொன் யோகேசன் குடும்பத்தினர்

பலகாலம் கற்பித்த வேலுப்பிள்ளை உபாத்தியாயர் (1942 - 1965)

சைவப் பள்ளிக் கூடத்தின் சரித்திரத்தில் தனது முழுக் கற்பித்தல் வாழ்நாளையும் ஒரே பாடசாலையில் நிறைவேற்றிய பெருமையைக் கொண்ட திரு. சம்பந்தர் ஆசிரியருக்கு அடுத்தபடியாகக் கூடியதான கற்பித்தல் காலத்தை சைவப் பள்ளியில் நிகழ்த்தியவராகக் கணிக்கப்படுபவர் திரு. வேலுப்பிள்ளை உபாத்தியாயராவர். இவர் தனது ஆசிரியத் தொழிலை 1930களின் பிற்பகுதியில் கொக்குவில் இந்துவில் ஆரம்பித்திருந்தாலும் (சரியான ஆண்டு அறியமுடியவில்லை) இப்பாடசாலைக்கு 1942ல் மாற்றலாகி வந்து 1965இல் ஓய்வு பெறும் வரையில் கற்பித்தலைப் புரிந்துள்ளார். திரு. சி. செல்லத்துரை அதிபராக கடமையாற்றியபோது இவர் உப அதிபராக சிலகாலம் செயற்பட்டு அதன் பின்னரே ஓய்வு பெற்றிருந்தார்.

இவர் மட்டுவில், கைதடி, நுணாவிலில் கதிரித்தம்பி என்பவரின் நான்கு பிள்ளைகளில் ஆண்களில் இளையவராகப் பிறந்து தனது மனைவியாக திருநெல்வேலியைச் சேர்ந்த நாகமுத்து - சின்னாச்சி தம்பதியினரின் கடைசி மகளான இராசமணி என்பவரை ஏற்றிருந்தார். இவரின் மூத்த சகோதரன் சின்னத்துரை என்பவரும் ஒரு ஆசிரியராகவிருந்து பின்னடியில் ஒரு அதிபராகக் கைதடியில் பணியாற்றி இருந்தார். வேலுப்பிள்ளை உபாத்தியாயர் இப்பள்ளியில் கற்பித்த போது இவரின் மைத்துனர் நா.சிவராசா மாஸ்டரும் இப்பள்ளிக்கு மாற்றலாகி வந்து கற்பித்துக் கொண்டிருந்தார்.

இவருக்கு மூன்று பெண் ஒரு ஆண் என நான்கு பிள்ளைகளில் மூத்த பெண் தவறிவிட ஏனைய பிள்ளைகள் மணமுடித்து இங்கு திருநெல்வேலியில் வாழ்கின்றனர். இவரின் மகனான கயிலைநாதனும் விவசாயம் படித்து ஆசிரியராகி ஓய்வு பெறமுன்னர் ஆசிரியர் ஆலோசகராகப் (விவசாயம்) பணியாற்றி வந்திருந்தார். சிறந்த ஆசிரியராகத் தொழிலை மேற்கொண்டிருந்த திரு. வேலுப்பிள்ளை உபாத்தியாயர் ஓய்வு பெற்று பின்னர் 1975ம் ஆண்டு இவ்வலகை விட்டு இறையடி சேர்ந்தார்.



சிறிய காலம் மட்டும் பணியாற்றிய சிவமணி டீச்சர் (1948 - 1953)

திருநெல்வேலியில் விவசாயப் பரம்பரையில் வந்த கனகசபை - விசாலாட்சி தம்பதியினரின் இரண்டு புதல்விகளில் இளையவரான சிவமணி சைவப்பள்ளியிலேயே படித்து மேற்படிப்பை செங்குந்தா பாடசாலையிலும் பின்னர் திருநெல்வேலி முத்துத்தம்பி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியிலும் பயின்று ஆசிரியராகி 1948ம் ஆண்டு இப்பாடசாலையில் ஆசிரியர் பணிக்கு சேர்ந்தார். 1953 வரை இங்கு படிப்பித்தலை மேற்கொண்டிருந்தவருக்கு திருமணம் நடைபெற்றதால் கணவருடன் கண்டிக்குச் செல்வதற்காகத் தனது ஆசிரியத் தொழிலைத் துறந்தார்.

இவரின் கணவர் குமாரவேலு இராமலிங்கம் கல்வித் திணைக்களத்தில் தொழில் நுட்பவியலாளராகவும் பின்னர் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் விரிவுரையாளராகவும் பணியாற்றியவர். இவர்களின் பிள்ளைகள் எல்லோரும் இப் பாடசாலையில்தான் கல்வி கற்று வந்திருந்தார்கள். 1987இல் இந்திய அமைதிப் படையினரின் செல் வீச்சுத் தாக்குதலுக்கு ஆளாகி இருவரும் ஒருவரை ஒருவர் அணைத்தபடி ஒரே இடத்தில் பரிநாபகரமாக உயிர்களைத் துறந்திருந்தனர்.

தரம் 4 மாணவர்கள்





அன்பும் அமைதியும் அமைந்த ஆசிரியர் காசிநாதன் [1950 - 1968]

திருநெல்வேலிக் கிராமத்தில் பழம் பெரும் குடும்பப் பாரம்பரியத்தில் பிறந்தவர் ஆசிரியர் காசிநாதன். தந்தை சுந்தரம் தாய் சிதம்பரம் தம்பதியினருக்கு ஏக புதல்வராக 1923ல் பிறந்தார். இவர் ஆரம்பக் கல்வியை சைவப்பாடசாலையிலேயே பெற்றவர். ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் படித்து முடித்துவிட்டு ஆசிரியர் தொழிலில் சேர்ந்து கொண்டார். அதிகம் பேசாது அமைதி காப்பார். சம்பந்தர் மாஸ்டர் போன்று எளிமையை உடையிலும் வார்த்தையிலும் வெளிக்காட்டியவர்.

இவர் மனைவி விஜயலக்ஷ்மியுடனும் மகன் சிவசுந்தரம் மகள் தேவகி நிரஞ்சனுடனும் சீரும் சிறப்புமாக வாழ்ந்து 1983இல் இறையடி சேர்ந்தார். மனைவி விஜயலக்ஷ்மி தற்போது பிள்ளைகளுடன் இலண்டனில் வசித்து வருகின்றார்.

இவர் 1950 தொடக்கம் 1968 வரையிலும் இப்பாடசாலையில் ஆசிரியராகப் பணியாற்றியுள்ளார். அதன் பின்பு கண்டிக்கு மாற்றலாகச் சென்றுவிட்டார்.



ஆசிரியை கிராசமணி என அழைக்கப்படும் தங்கம்மா தெய்வேந்திரம் (1958 - 1971)

1936இல் திருநெல்வேலியைச் சேர்ந்த கணபதிப்பிள்ளை கண்ணம்மா தம்பதியினரின் மகளாகப் பிறந்த இவர் தனது ஆரம்பக் கல்வியை இந்தச் சைவப் பாடசாலையிலேயே படித்திருந்தார். அக்காலத்தில் 7ஆம் வகுப்பு வரையான வகுப்புக்களை இருந்ததாகக் குறிப்பிட்டு தான் 8ஆம் வகுப்பு படிக்க முத்துத்தம்பிப் பாடசாலைக்குச் சென்றதாக கூறினார். பசுபதியம்மா சிவசுப்பிரமணியம் இவரது இளைய சகோதரியாவார்.

ஆசிரியராகி 1958இல் இப்பாடசாலை திருநெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையாகப் பெயர் மாற்றம் செய்த காலத்தில் பணிபுரிந்தார். அக்காலத்தில் சிதம்பரப்பிள்ளை செல்லத்துரை என்பவர் தலைமை ஆசிரியராக இருந்துள்ளார். 1971ஆம் ஆண்டுவரை 13 வருடங்கள் இப்பாடசாலையில் சேவை செய்துள்ளார். இவருக்கு மூன்று பெண்பிள்ளைகள் உள்ளனர். ஓய்வூதியம் பெற்றுக்கொண்டு தனது கடைசி மகளுடன் வாழ்ந்து வருகின்றார்.

ஆசிரியை பசுபதியம்மா சிவசுப்பிரமணியம் [1969 - 1971]

இவர் திருநெல்வேலி பயிற்றொல்லை குக்கிராமத்தைச் சேர்ந்தவர். ஆரம்பக் கல்வியை இதே சைவப் பாடசாலையில் கற்றிருந்தார். கோப்பாய் அரசினர் ஆசிரியப் பயிற்சிக் கலாசாலையில் இரு வருடப் படிப்பை முடித்து எட்டியான்தோட்டவில் உந்துகொட என்னும் தேயிலைத் தோட்டப் பள்ளிக்கூடத்தில் சில காலம் ஆசிரியராகப் பணியாற்றிய பின் 1969ம் ஆண்டு மாற்றலாகி இச்சைவப் பாடசாலைக்கு ஆசிரியரானார். ஆனால் அதிக காலம் சேவையாற்ற முடியவில்லை. 1971ஆம் ஆண்டு அருகிலுள்ள முத்துத்தம்பி வித்தியாசாலைக்கு மாற்றும் கிடைத்துச் சென்று விட்டார்.

திருநெல்வேலியைச் சேர்ந்த கணபதிப்பிள்ளை - கண்ணம்மா தம்பதிகளுக்குக் கடைசி மகளாகப் பிறந்த இவரின் கணவர் சிறு கைத்தொழில் திணைக்களத்தில் நெசவு ஆசிரியராகக் கடமை பார்த்துள்ளார். தனது ஒரு மகளுடன் வாழும் இவருக்கு மூன்று பெண் பிள்ளைகள். அவர்களில் அனைவரும் படித்துப் பட்டம் பெற்றவர்களாவர் ஒருவர் விரிவுரையாளராக வவுனியா வளாகத்திலும் மற்றையவர் உயர் வகுப்புகள் கற்பிக்கும் ஆசிரியராகவும் மூன்றாமவர் அரசு பதவி ஒன்றிலுமுள்ளார். இவரின் சகோதரியான இராசமணி என்பவரும் இதே பாடசாலையில் ஆசிரியராகவிருந்து தற்போது ஓய்வுபெற்று வாழ்ந்து வருகின்றார்.



பண்டிதர் அமரர் அருணாசலம் செல்லத்துரை (1975 - 1982)

அமரர் செல்லத்துரை அவர்கள் தனது குடும்பத்துக்கு மட்டுமல்லாது உறவினர்களுக்கும் பொதுச்சேவையிலும் அரும்பெரும் சேவை ஆற்றிய உத்தமர். இவர் தனது ஆரம்பக் கல்வியை திருநெல்வேலி றோமன் கத்தோலிக்கப் பாடசாலையிலும் பின்னர் முத்துத்தம்பி வித்தியாசாலையிலும் அதன்பின் 1944ம் ஆண்டு பரமேஸ்வரா பண்டித ஆசிரியர் பயிற்சி கலாசாலையிலும் பயின்று பண்டிதர் பட்டத்தையும் பெற்றுக் கொண்டார்.

ஆசிரியர் பணியை 1945ம் ஆண்டு ஆரம்பித்த இவர் பத்துக்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகளில் உதவி ஆசிரியராகவும் அதிபராகவும் கடமையாற்றி இறுதியில் எமது திருநெல்வேலி இந்து தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையில் அதிபராகப் பதினைந்து வருடங்கள் கடமை புரிந்து 1982ம் ஆண்டு ஓய்வு பெற்றார்.

இவர் எமது பாடசாலையில் கடமையாற்றிய போது இவரின் கடும் முயற்சியினால் 500 பிள்ளைகள் கல்வி கற்கும் சைவப்பாடசாலையாக மிளிர்ச் செய்ததுடன் பாடசாலைக்கு இருமாடிக் கட்டடம் அமைத்து 1979ஆம் ஆண்டு கட்டடத் திறப்பு விழாவின்போது மலர் ஒன்றும் வெளியிடப்பட்டது. அது அவரின் பணியை எடுத்தியம்பிய வரலாற்று ஆவணமாக அமைந்துள்ளது.

இவர் பல பொதுத் துறைகளில் தலைவர், செயலாளர், பொருளாளராகச் சேவை புரிந்தபோதும் நான் இவரது சேவையை நல்லூர் பல நோக்குக் கூட்டுறவுச் சங்கத்தில் காணக்கூடியதாக இருந்தது. செயற்குழு உறுப்பினராக 08.12.1979இல் தெரிவு செய்யப்பட்டு பின் 1986ம் ஆண்டு தொடக்கம் 1989ஆம் ஆண்டு வரை உப தலைவராகச் செயற்பட்டு சங்கத்தின் முன்னேற்றத்திற்கு அயராது உழைத்த உத்தமருமாவார்.

எனவே திருநெல்வேலியில் பாடசாலையையும் பலநோக்குக் கூட்டுறவுச் சங்கத்தையும் வளர்த்தெடுத்த உத்தமரை திருநெல்வேலி மக்கள் என்றும் மறக்கமுடியாது.

தரம் 5 மாணவர்கள்



ஆரம்பக் கல்வி மாணவனாக நான் படித்த காலம்

[கனக நமநாதன் - பழைய மாணவன் 1945 - 1947]

இந்தப் பாடசாலையை சைவப் பள்ளி என்று தான் அந்தக்காலத்தில் கதைத்துக் கொள்வார்கள் எனக் கேள்விப்பட்டேன். 'ஹிந்து போட்' என்று கூறப்படும் இந்து சபையினால் நிர்வகிக்கப்பட்டு அரசாங்க உதவியுடன் நடத்தப்பட்ட பல பாடசாலைகளில் இதுவும் ஒன்று. இந்து சபை தனது நிருவாகத்திலுள்ள பள்ளிக்கூடங்களுக்கு ஒரு மனேஜரை நியமித்து கற்பித்தலைக் கண்காணிக்கும். 'தலாம் வாத்தியார்' என்று சொல்லப்படும் தலைமை உபாத்தியாயர் தற்போது பாடசாலை அதிபர் எனக் கூறப்படுபவர். அவரின் கீழ் ஒரு சிறு ஆசிரியர் குழாம் கற்பித்தல் பணியில் ஈடுபடும். நான் 1945ம் ஆண்டு சைவப் பள்ளியில் 2ம் ஆண்டு வகுப்பில் சேர்க்கப்பட்டேன். அதற்கு முன்னர் அரிவரியையும் 1ம் வகுப்பையும் பதுளை சரஸ்வதி வித்தியாசாலையில் படித்திருந்தேன். மூன்று ஆண்டுகள் சைவப்பள்ளியில் படித்துவிட்டு 4ம் வகுப்பை முடித்துக் கொண்டு 5ம் வகுப்பில் படிப்பதற்காக 1948ம் ஆண்டு பரமேஸ்வராக் கல்லூரிக்குச் சென்றுவிட்டேன்.

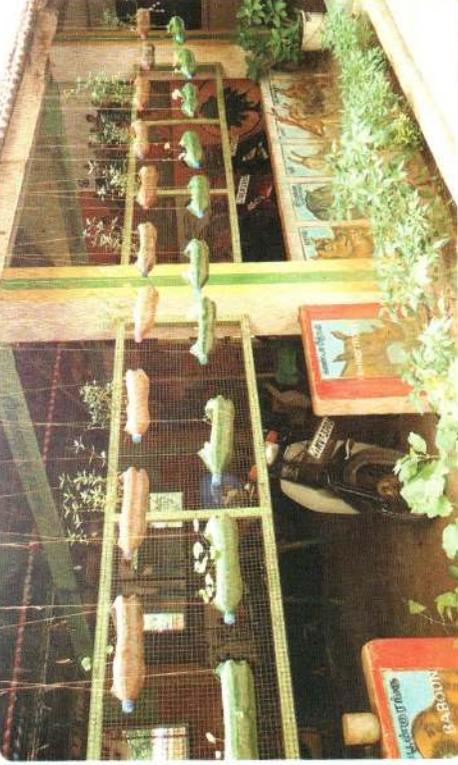
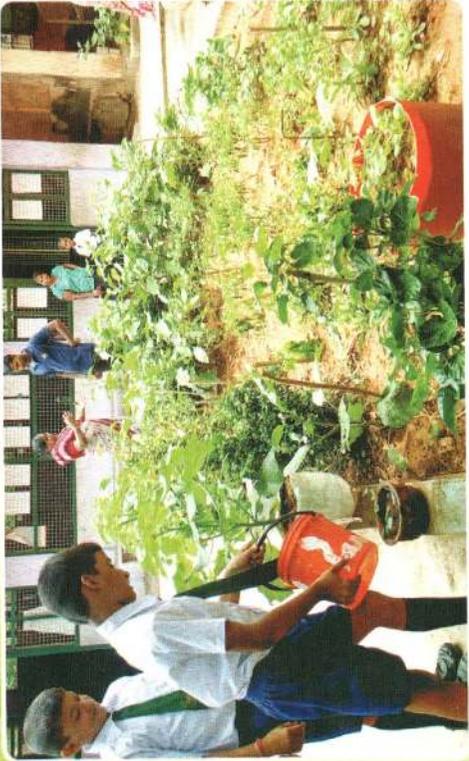
நான் சைவப் பாடசாலையில் படிக்கும்போது தலைமை உபாத்தியாயராக அச்சுவேலியைச் சேர்ந்த தாமோதரம்பிள்ளை என்பவர் இருந்தார். வேட்டி நஷனல் சேட்டு உத்திராட்ஷ மடிப்பில் ஒரு சால்வையும் போட்டிருப்பார். அவருக்கு முன் தலைமை உபாத்தியாயர்களாக ஸ்ரீமான்சு தாமோதரம், க. சின்னத்துரை ஆகியோர் இருந்ததாக ஒரு ஆவணப் பதிவு உண்டு. இவரின் பின்பு சிதம்பரப்பிள்ளை செல்லத்துரை என்பவரும் வை. சிவஞானசுந்தரம் என்பவரும் இருந்ததாகவும் ஆவணப் பதிவு கூறுகின்றது. ஆசிரியர்களாக சம்பந்தர் என அழைக்கப்படும் மேனியில் சட்டை எதுவும் போடாது ஒரு சால்வையுடன் மாத்திரம் கற்பித்த திருஞானசம்பந்தர் ஆசிரியர், தம்பையா ஆசிரியர், கணக்கு பாடம் படிப்பித்த வைத்திலிங்கம் ஆசிரியர், சிவராசா ஆசிரியர், சிறிய வகுப்புகளுக்கு பாடம் சொல்லிக் கொடுத்த வேலுப்பிள்ளை ஆசிரியர் திருமதி. இரத்தினம் வெற்றிவேல் ஆசிரியர், திருமதி. பூரணம் பொன்னம்பலம் ஆசிரியர், ஆகியோர்களே அன்று நான் படித்த காலத்தில் படிப்பித்துக் கொண்டிருந்தவர்கள். பூரணம் உபாத்தியாயரின் கணவரான பொன்னம் பலம் உபாத்தியாயரே இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தை 1911ஆம் ஆண்டு

உருவாக்குவதில் முன்னின்று உழைத்தவர்களில் முக்கிய ஒருவராகத் திகழ்ந்தவர். ஆசிரியர் சம்பந்தரைப் பற்றி நொத்தாரிசு தங்கமாமயிலோன் கட்டுரை ஒன்றை இம்மலரிலே எழுதியுள்ளார். மற்றையோரைப் பற்றியும் நாம் திரட்டிய சிறு தகவல்கள் இம்மலரிலே இடம்பெற்றுள்ளன.

மூன்று வருடங்கள் மட்டுமே இப்பாடசாலையில் எனக்கு படிக்க வாய்ப்புக் கிடைத்தது. இருந்தாலும் எனது ஊரிலுள்ள பள்ளிக்கூடம் என்ற வகையில் இப்பள்ளியின் வளர்ச்சியில் நான் மிகவும் அக்கறையும் ஆதங்கமுடிகொண்டுள்ளேன். கல்வி கற்பவர்களுக்கு உதவுவது என்பது சமூக சேவைகளில் மிகவும் சிறந்த சேவை. 'எழுத்தறிவித்தவன் இறைவனாவான்' என்பதை மனதில் நிறுத்தி முடிந்தவர்கள் கல்வி கற்க வழியில்லாதவர்களுக்கு வாய்ப்பில்லாதவர்களுக்கு உதவ முன்வரவேண்டும் என இத்தால் வேண்டுகிறேன். ஆரம்பக் கல்வியை இந்தப் பாடசாலையில் கற்று பின்னர் மேற் படிப்பை பரமேஸ்வரா கல்லூரியிலும் கற்றதன் பலனை உணர்ந்து கொண்டுள்ளேன். இரண்டு பாடசாலைகளிலும் கல்வியுடன் சைவப்பண்புகளையும் சேர்த்து போதித்ததினால் அந்த படித்தல் என்னை ஒரு நற்பிரசையாக ஆக்கிவிட்டது எனலாம். ஒருவரின் உயர்ச்சிக்கும் ஒழுக்கத்திற்கும் ஆளுமைக்கும் வித்திடுவது அவர் கல்வி கற்றுக்கொண்ட பாடசாலையேயாகும்.

5ஆம் வகுப்பு புலமைப் பரீட்சையில் சோதனையில் சித்தி எய்திய பள்ளி மாணவ மாணவிகளுக்கு தலா ரூபா. 5000/= வீதம் தேசிய சேமிப்பு வங்கியில் அவர்களின் பெயரில் சேமிப்புக் கணக்கு ஆரம்பித்து வைப்பிலிட்டு வந்தேன். 2008ஆம் ஆண்டு ஆரம்பித்த இந்த சேமிப்பு வைப்பு கணக்கு சில காரணங்களினால் 2012ஆம் ஆண்டுக்கு பின்னர் தொடரமுடியாத சூழ்நிலை ஏற்பட்டது. அதை மீளவும் தொடர வேண்டுமென நான் தற்போது எண்ணியுள்ளேன். திருநெல்வேலிக் கிராமத்தில் வசிக்கும் பணவசதி கொண்டோர் இது போன்று பற்பல உதவிகளை ஏழ்மையிலுள்ள இப்பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு வழங்கி ஆதரவு கொடுக்க முன்வரவேண்டும். அமரரான டாக்டர். செல்வி. பரமேஸ்வரி சின்னப்பா பல விதத்தில் இப்பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு உதவிக் கொண்டிருந்தார்கள் என்பது எல்லோரும் அறிந்த விடயமே. சென்ற நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் பல கல்விமாண்களையும் அறிஞர்களையும் வள்ளல்களையும் இக்கிராமம் கொண்டிருந்ததை பல சங்கங்களின் ஆண்டுவிழா மலர்களின் ஆவணப்பதிவுகளின் மூலம் அறியக் கூடியதாகவுள்ளது. இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தையும் அக்காலத்தில் படித்த பலரே ஒன்றுசேர்ந்து ஆரம்பித்திருந்தார்கள். அந்தக் காலத்திலிருந்த நிலைமையை மீண்டும் இக்கிராமம் இந்தக் காலத்திலும் பெற்றிடவேண்டுமென முயற்சி செய்வோமாக!

பாடசாலைத் தோட்டம்



ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடு



ஆசிரியர் குறாம்

அதிபர் - திரு. யோகராசா தயாளன் SLPS III, BA, PGDE

ஆசிரியர்கள் -

1. திருமதி கண்ணகை தில்லைநாதன் Science (Tri)
2. திருமதி பரிமளா ஜெயராஜா Primary (Tri), BED
3. செல்வி ரஞ்சினி முருகன் BA, PGDE
4. திருமதி கவிதா சதீஸ்வரன் Dip in Teach, BA
5. திருமதி கவிதா சிவகாந்தி Primary (Tri), BED
6. திருமதி றஜிதா தயாபரன் Dip in Teach, BA
7. திருமதி ஜெனனி செந்தில்குமரன் BA, PGDE
8. திருமதி பாலஸ்ரீபிணி ஜெனார்த்தனன் HNDA

துணை ஆளணியினர் - செல்வி மயூரதி பாலச்சந்திரன்

எமது பாடசாலையில் உள்ள இல்லங்கள்

1. அருள் இல்லம் - நீலம்
2. அன்பு இல்லம் - நாவல்
3. அறிவு இல்லம் - சிவப்பு

எமது பாடசாலையில் உள்ள மன்றங்கள்

1. இந்து மன்றம் - திருமதி ஜெ. செந்தில்குமரன்
2. மாணவர் மன்றம் - செல்வி ற. தயாபரன்
3. சுகாதார மன்றம் - திருமதி க. சதீஸ்வரன்
4. விளையாட்டுக்கழகம் - செல்வி மு. ரஞ்சினி
5. ஆங்கில மன்றம் - திருமதி பா. ஜெனார்த்தனன்
6. தமிழ் மன்றம் - திருமதி க. சிவகாந்தி
7. கணித மன்றம் - திருமதி ப. ஜெயராசா

மாணவத் தலைவர் விபரம்

சிரேஷ்ட மாணவத் தலைவர்

1. செல்வன் யோகச்சுந்திரன் டனூராஜ்
2. செல்வி பூலோகவரதன் திபெக்ஷனா

மாணவத் தலைவர்கள்

1. செல்வன் ரமேஸ் கபில்
2. செல்வன் ரதீஸ்வரன் திருக்கசான்
3. செல்வன் சாம்சோ சஞ்சை
4. செல்வி டிவானா இந்திரகுமார்
5. செல்வி சங்கவி சயந்தன்
6. செல்வி பிரியங்கா விக்னேஸ்வரன்
7. செல்வன் விஜிதரன் கிரிசாந்
8. செல்வி சாம்பவி சந்திரகுமாரன்
9. செல்வி நிலக்ஷி ஜங்கரன்
10. செல்வன் கேதீஸ்வரன் துவாரகன்
11. செல்வன் மகிந்தன் ஜஸ்மிகாந்
12. செல்வி துர்க்காஜினி கணேசராஜசர்மா
13. செல்வி ஹரிணி முநீராங்கன்
14. செல்வன் தவராசா ஜபிசன்

பரிசில் பெறும் மாணவர் விபரம் - 2017
பாடரீதியில் முதன்மை நிலை பெற்ற மாணவர் விபரம்
தரம் 1

மாணவர் பெயர்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	3ம் இடம்
க. ஆதிஷ்	தமிழ் சமயம் சுற்றாடல்		
செ. அபிராமி	கணிதம்	தமிழ்	
தி. ஷசினிக்கா		சமயம் கணிதம்	தமிழ் சுற்றாடல்
ர. டானிகன்			கணிதம்
ஞா. கபிசா		சுற்றாடல்	சமயம்

தரம் 2

மாணவர் பெயர்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	3ம் இடம்
கோ. ஷார்மி	தமிழ் ஆங்கிலம் சுற்றாடல்		சமயம்
ச. ஹிசானி		தமிழ்	ஆங்கிலம்
சோ. சர்மிக்கா	சமயம்	ஆங்கிலம் சுற்றாடல்	தமிழ்
ப. ஜீவிதன்			தமிழ்
ந. ஷாகித்தியன்			தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல்
பி. அபிசன்	கணிதம்	சுற்றாடல்	
யோ. மதுசிகன்		கணிதம் சமயம்	

தரம் 3

மாணவர் பெயர்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	3ம் இடம்
பி. நபிசா	தமிழ் கணிதம் சமயம் சுற்றாடல் ஆங்கிலம்		
கா. ஹதுசாந்		ஆங்கிலம்	கணிதம் சமயம்
ஜெ. பிரமில்		தமிழ் சமயம் சுற்றாடல்	ஆங்கிலம்
ச. கிருஷ்நாந்			தமிழ் கணிதம் சுற்றாடல்
ம. விஸ்ணுசரன்		கணிதம்	

தரம் 4

மாணவர் பெயர்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	3ம் இடம்
கே.துவாரகன்	தமிழ் சமயம் சுற்றாடல்	ஆங்கிலம் கணிதம்	
த.ஜபீசன்	கணிதம்	தமிழ் சமயம்	சுற்றாடல்
த. அனுஸ்ராஜ்		கணிதம்	ஆங்கிலம்
க. துர்க்காஜினி	ஆங்கிலம்	சுற்றாடல்	தமிழ் சமயம்

தரம் 5

மாணவர் பெயர்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	3ம் இடம்
பூ. தியெக்ஷனா	சுற்றாடல்	தமிழ் கணிதம் ஆங்கிலம் சமயம்	
யோ. டனூராஜ்	தமிழ் கணிதம்		ஆங்கிலம் சமயம் சுற்றாடல்
இ. டிவானா	சமயம்	சுற்றாடல்	தமிழ்
ர. கபில்			கணிதம்
வி. விஷ்ணுனி	ஆங்கிலம்		கணிதம்

**சுராசுரி 75 % இற்கு மீமல் பெற்றவர்கள்
தரம் 1**

மாணவர் பெயர்	நிலை
1. சு. ஆதிஷ்டு	1
2. தி. ஷ்சினிக்கா	2
3. செ. அபிராமி	3
4. ஞா. கபிசா	4
5. வி. அபீஸ்நவன்	5
6. கு. கிஷாலினி	6
7. ச. பரீத்தி	7
8. சோ. ரபீசன்	8
9. நா. டேனிஷா	9
10. ர. டானிகன்	10
11. ச. சால்ஸ்	11

தரம் 2

மாணவர் பெயர்	நிலை
01. கோ. ஷார்மி	1
02. சோ. சர்மிக்கா	2
03. யோ. மதுசிகன்	3
04. ந. ஷாகித்தியன்	4
05. ச. ஹிசானி	5
06. ப. ஜீவிதன்	6
07. பி. அபிசன்	7
08. பி. கோபிஷாந்	8
09. சு. சுஜீவா	9
10. ர. திலக்ஷி	10
11. ஜெ. கீர்த்தனன்	11
12. றி. றினோஸ்	12

தரம் 3

மாணவர் பெயர்	நிலை
1. பி. நபிஷா	1
2. ஜெ. பிரமில்	2
3. கா. ஹதுசாந்	3
4. ச. கிருஷாந்	4
5. வி. யஸ்வினி	5
6. ர. ரக்ஸ்மணன்	6
7. ம. விஸ்ணுசரன்	7

தரம் 4

மாணவர் பெயர்	நிலை
01. கே. துவாரகன்	1
02. து. ஜபிசன்	2
03. க. துர்க்காஜினி	3

தரம் 5

மாணவர் பெயர்	நிலை
01. பூ. திபெக்ஷனா	1
02. யோ. டனூராஜ்	2
03. இ. டிவானா	3
04. ச. சாம்பவி	4
05. வி. விஷ்ணினி	5

2017 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த மாணவி

செல்வி பூலோகவரதன் திபெக்ஷனா - 165

2017 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் 100 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்ற மாணவர் விபரம்

1. பூலோகவரதன் திபெக்ஷனா
2. யோகச்சந்திரன் டனூராஜ்
3. ரமேஸ் கபில்
4. விஜயமதன் விசானி
5. ரதீஸ்வரன் திருக்கசான்
6. நிலக்ஷி ஐங்கரன்
7. விஜிதரன் கிரிசாந்
8. சாம்பவி சந்திரகுமாரன்
9. பிரியங்கா விக்னேஸ்வரன்
10. டிவானா இந்திரகுமார்

மாணவர் வரவு ஒழுங்கிற்கான பரிசில் விபரம் - 2017

தரம் 1

- ச. ஆதிஷ்
- ரா. நிவேதன்

தரம் 2

- ச. சுஜீவா
- ர. திலக்ஷி

தரம் 3

- கா. ஹதுசாந்
- து. சிதுசியா

தரம் 4

- கே. துவாரகன்

தரம் 5

- ர. திருக்கசான்

**இணைபாடவிதான சாதனையாளர்கள்
இந்து மன்றத்தால் பாடசாலை மட்டத்தில் நடத்தப்பட்ட
போட்டிகள்**

♦ **மாலை கோர்த்தல்**

மாணவர் பெயர்	நிலை
நரம் 1	
1. ச. ப்ரீத்தி	1
2. சு. அபிஷாலினி	2
3. தி. ஷசினிகா	3
நரம் 2	
1. பி. அபிசன்	1
2. ஐ. சாரங்கா	2
3. சு. சுஜீவா	3
4. ர. திலக்ஷி	3
நரம் 3	
1. ஜெ. பிரமில்	1
2. பி. நபிஷா	2
3. வி. யஜ்வினி	3
4. கா. ஹதுசாந்	3
நரம் 4	
1. த. கவிநிகா	1
2. சி. ரிசானி	2
3. க. துர்க்காஜனி	3

நரம் 5

1. ர. கபில்	1
2. வி. விஷ்ணி	2
3. வி. பிறியங்கா	3
4. வி. கிரிஷாந்	3

♦ **கோலம் போடுதல்**

நரம் 1

1. சு. ஆதீஷ்	1
2. கு. கிஷாலினி	2
3. ஞா. கபிசா	3

நரம் 2

1. யோ. மதுசுகன்	1
2. பி. அபிசன்	2
3. ந. ஷாகித்தியன்	3

நரம் 3

1. ஜெ. பிரமில்	1
2. பி. நபிஷா	2
3. செள. புருஷோத்தமி	3
4. கு. சாம்பவி	3
5. து. டினைஸ்	3

நரம் 4

1. த. ஜபிசன்	1
2. ம. தனஞ்சியா	2
3. வ. அபின்சிகா	3

4. ர. கஜாலினி 3
5. நி. அக்ஷயன் 3

தரம் 5

1. வி. விஷ்ணு 1
2. ச. சங்கவி 2
3. பூ. திபெக்ஷணா 3
4. கு. ஜெகதீஸ்வரசர்மா 3
5. சா. சஞ்சை 3

♦ பாவோதல்

தரம் 1

1. சு. ஆதீஷ் 1
2. செ. அபிராமி 2
3. ல. லானிகன் 3

தரம் 2

1. கோ. ஷார்மி 1
2. சோ. சர்மிகா 2
3. சு. சுஜீவா 3
4. பி. அபிசன் 3

தரம் 3

1. பி. நபிஷா 1
2. ஜே. பிரமில் 2
3. கா. ஹதுசாந் 3
4. து. சிதுசியா 3

தரம் 4

1. க. துர்க்காஜினி 1
2. கே. துவாரகன் 2
3. ம. ஜஸ்மிகாந் 3

தரம் 5

1. இ. டிவானா 1
2. பூ. திபெக்ஷணா 2
3. யோ. டனுராஜ் 3
4. ஐ. நிலக்ஷி 3

♦ பேச்சு

தரம் 1

1. வி. அபிஸ்னவன் 1
2. ரோ. ரபீசன் 2
3. சு. ஆதீஷ் 3

தரம் 2

1. சோ. சர்மிகா 1
2. கோ. ஷார்மி 2
3. பி. அபிசன் 3
4. ச. ஹிசானி 3

தரம் 3

1. பி. நபிஷா 1
2. ஜே. பிரமில் 2
3. கா. ஹதுசாந் 3

தரம் 4

1. கே. துவாரகன் 1
2. க. துர்க்காஜினி 2
3. த. அனுஸ்ராஜ் 3

தரம் 5

1. யோ. டனுராஜ் 1
2. இ. டிவானா 2
3. பூ. திபெக்ஷணா 3

**கோட்டமட்ட வலயமட்டம் போட்டிகளில்
பங்குபற்றியோர் விபரம்**

தமிழ்த்தினப் போட்டிகள்

மாணவர் பெயர்	நிகழ்வு	தரம்
1. பூலோகவரதன் திபெக்ஷனா	எழுத்தாக்கம்	5
2. விஜயன் சியாம்	கதை கூறல்	5
3. டிவானா இந்திரகுமார்	வாசிப்பு	5
4. கேதீஸ்வரன் துவாரகன்	பேச்சு	4
5. துர்க்காஜினி கணேசராஜசர்மா	இசைவும் அசைவும்	4

ஆங்கில தினப் போட்டிகள்

மாணவர் பெயர்	மட்டசாலை மட்டம்		
	1ம் இடம்	2ம் இடம்	3ம் இடம்
தரம் 2			
கோ. ஷார்மி	Dictation		
சோ. சர்மிக்கா		Dictation	
பி.அபிசன்			Dictation
ச.வரிசானி			Dictation

தரம் 3			
வி. யஷ்வினி			Dictation
கா. ஹதுசாந்			Hand Writing
பி. நபிசா	Dictation	Hand Writing	
ர. லக்ஸ்மணன்	Hand Writing		
ச. கிருஷ்நாந்		Dictation	
தரம் 4			
த. ஜபிசன்			Dictation
க. துர்க்காயினி	Dictation	Hand Writing	
கே. துவாரகன்			Dictation
த. அனுஸ்ராஜ்		Dictation	
பி. நிலக்சன்			Hand Writing
க. லோஜிதா	Hand Writing		
தரம் 5			
பூ. திபெக்ஷனா	Dictation Hand Writing		
யோ. டனுராஜ்		Dictation	
வி. விசானயீ	Dictation	Hand Writing	
ஐ. நிலக்சி		Dictation	Hand Writing
சா. சஞ்சை			Hand Writing

விரைவு கணிதம்

மாணவர் பெயர்	தரம்	பாடசாலை மட்டம்
1. பிரபாகரன் அபிசன்	2	1
2. சதீஸ்வரன் கிருஷ்ணத்	3	1
3. கேதீஸ்வரன் துவாரகன்	4	1
4. யோகச்சந்திரன் டனுராஜ்	5	1

சித்திரப்போட்டி

மாணவர் பெயர்	தரம்	பாடசாலை மட்டம்
சுதாகர் ஆதிஷ்	1	1
சோமேஸ் சர்மிக்கா	2	1
பிரதீபன் நபிளா	3	1
கேதீஸ்வரன் துவாரகன்	4	1
பூலோகவரதன் திபக்ஷனா	5	1

**விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின்
திறனாய்வுப் போட்டிகள்**

மாணவர் பெயர்	நிகழ்வு	தரம்	நிலை	
			பாடசாலை	கோட்டம்
1. சிறிதரன் பிருந்தன்	சித்திரம்	3	1	1
2. சிறிமோகன் ரிசானி	சித்திரம்	4	1	1
3. யோகச்சந்திரன் டனராஜ்	சித்திரம்	5	1	1
4. விஜிகரன் கபிஷான்	50m ஓட்டம்	2	1	3
5. விஜிகரன் கபிஷான்	பந்து எறிதல்	2	1	2
6. சிறிதரன் பிருந்தன்	50m ஓட்டம்	3	1	1
7. சிறிதரன் பிருந்தன்	நீளம் பாய்தல்	3	1	1
8. சிறிமோகன் ரிசானி	100m ஓட்டம்	4	1	1
9. சிறிமோகன் ரிசானி	நீளம் பாய்தல்	4	1	1
10. யோகச்சந்திரன் டனராஜ்	50m ஓட்டம்	5	1	3
11. யோகச்சந்திரன் டனராஜ்	நீளம் பாய்தல்	5	1	2

Harikanan, Jaffna.