



யா/தந்தை செல்வா
தொடக்க நினைப்பள்ளி பள்ளி
வெள்ளிவிழா 60
1979-2004



இதழ் = 1 (2008)

யாற/தந்தை செல்வா
தொடக்க நிலைப்பள்ளி
தெல்லிப்பளை

J/ THANTHAI SELVA
THODAKKA NILAI PALLI
TELLIPPALAI



வெள்ளி விழா மலர்

1979-2004

தொழில் - 1

2008

பாடசாலைக் கீதம்

சீர் வயற்று ஓங்கிடவே சிந்தை மகிழ்ந்தே
பாலர் நாம் வாழ்த்தி நிற்போம்-தலை தாழ்த்தியே

தமிழும் சமயமும் சாஸ்திரம் பலவும்
அமிழ்தினும் இனிய நற்பாங்கினில் அமைந்து
உண்மை யோடன்பு உயர்கதி காட்ட
பயிலுறு மாணவர் மேன்மையிற் கனிந்து
(சீர் வயற்று)

ஆக்கமும் ஊக்கமும் அடிநிலையாக
நோக்குறு நெறிகள் நற்பயநல்க
மலர் விழிச் சிறுவர்கள் மதி நலம் வயறுக
நிலவுமெம் தந்தை செல்வா பள்ளி யனுதினமும்.
(சீர் வயற்று)

கொடிக்கீதம்

இராகம்-மோகனம்

தாளம்-சதுஸ்ர ஏகம்

ஏற்றிடுவோம் கொடி ஏற்றிடுவோம்
எழில் மகு கோலினில் ஏற்றிடுவோம்

(ஏற்றிடுவோம்)

ஏற்றிடுவோம் கொடி எழில் மகு கோலினில்
போற்றிடும் சூரியன் யாழிசை மேவிட
ஏடது கொண்டிடும் எண்ணுவதுயர்வென
வானுயர் பசுமையும் மயில் நீல எழிலுடன்

(ஏற்றிடுவோம்)

எந்தையும் அன்னையும் இயையுற வாழ்த்திட
தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப் பள்ளியை
வந்தனை செய்து நாம் வாயுற வாழ்த்தியே
வையகம் போற்றிட ஏற்றிடுவோம் நிதம்

(ஏற்றிடுவோம்)

தந்தை செல்வா தாங்கிய சிந்தனை
முந்தையாம் தெல்லிநகர் விளை பூமியில்
எந்தையாம் அமிர்தலிங்கமாம் ஆர்வலர்
வந்துதித்தெழுந்த நல்வளர் நிலையள்ளியில்

(ஏற்றிடுவோம்)

மாவைக் கந்தனும் காசிவிநாயகனும்
புவையாம் புவனேஸ்வரி துணை மேவிட
தாகம் தீர்த்திடும் கல்வியும் கலைகளும்
பாலகர் பயின்றிடப் பொலிந்திடும் பள்ளியில்

(ஏற்றிடுவோம்)

ஆக்கம் திருமதி பா.கணேசதுரை

யா/ தந்தை செல்வர தொடக்க நிலைப் பள்ளி
தெல்லிப்பழை

மருட வாசகம்
எண்ணுவது உயர்வு

தொலை நோக்கு

மாறிவரும் விஞ்ஞானஉலகில்
எதிர்கொள்ளவல்ல
மாணவசமுதாயத்தை தோற்றுவித்தல்

பணிக்ஷற்று

பள்ளியின் பாரம்பரியங்கள், விழுமியங்கள்
குழந்தைப்பருவத்தின் மேம்பாடு அடிப்படை
தேர்ச்சிகள் போன்றவற்றை
விருத்தியடையச்செய்யும் நோக்குடன்
வழங்களை முழுமையாகவும் திறமையாகவும்
பயன்படுத்தும் செயற்பாடுகளை
முன்னெடுத்தல்

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.

மலர்க் குழு

- கௌரவ ஆலோசகர் - திரு க.காராளசிங்கம்(அதிபர்)
- மலர் ஆசிரியர் - திருமதி சி.நவரத்தினம்
- மலர்க்குழு - திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார்
திருமதி ப.தேவதயாளன்
செல்வி யோ.சுபாசினி
திரு ஆ.ஜனார்த்தனன்
திரு ப.சேய்யான்
திரு சி.சுபாஸ்கரன்
- கணணி பக்க வடிவமைப்பு - திரு கா.சுஜீவன்
- சஞ்சிகை - வெள்ளிவிழாமலர்
- பிரதிகளின் எண்ணிக்கை - 250
- கணணி வடிவமைப்பு - **BYTE COMPUTER SYSTEM
NEAR M.P.C.S,
ALAVEDDY.**
- அச்சுப்பதிப்பு - *கொம் கெயர் கிறபிக்ஸ்
மணிப்பாய் வீதி,
கொழுவில்*

மலரினில் மலர்ந்துள்ளவை

இல	விபரம்	பக்கம்
01	ஆசிச் செய்தி	01
02	வாழ்த்துச் செய்திகள்	02 - 16
03	இதழாசிரியரின் இதயத்திலிருந்து	17
04	அதியர் அறிக்கை	18 - 32
05	மாடசாலை பற்றிய சில தரவுகள்	33 - 36
06	மனிதநேயம்	37
07	உலகில் முதன் முதலில் நடந்தவை	37
08	மாடசாலை - சமூக உறவினாடு வளமான எதிர்காலத்திற்கு ஆரம்பக் கல்வியே அத்தியாரம்	38 - 41
09	அப்பா (கவிதை)	42
10	My pet	42
11	தரம் ஐந்து மாணவருக்கு கரம் கொடுப்போம் துயர் துடைப்போம்	43 - 51
12	மாடசாலை	51
13	ஆரம்ப மாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில் பெற்றோரின் வகியங்கு	53 - 57
14	அம்மா எனக்குள் அன்பு வேண்டும்	58
15	எழுது மாடசாலை பற்றிய கண்ணோட்டம்	59 - 61
16	My self	62
17	எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத் தகும்	63 - 64
18	கல்விச்சாலை நினைவுகள்	65
19	அப்பா	65
20	சிறப்பான சேவையாற்றும் சீரிய பள்ளி வாழ்க	66
21	ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரும் ஆளுமையும்	67 - 68
22	விசேட கல்வியும் ஆரம்பக் கல்வியும்	69 - 70
23	Primary education	71 - 72
24	ஆரம்பக் கல்வியில் சில நினைவுகள்	73 - 74
25	நாவலர் பெருமான்	75
26	அம்மா	75
27	எங்கள் பள்ளி	76
28	சமூகநாயச்சிற்பிகள்	77
29	English Language	78 - 88
30	விளம்பரங்கள்	
31	மலரில் பெறுபவர்களின் பெயர் விபரங்கள்	
32	முதற்பிரதி சிறப்புப்பிரதி பெறுபவர் விபரம்	
33	மலர் வெளியீட்டின் நிகழ்ச்சிநிரல்	

எங்கள் அதீபர்



திரு க.காராளசீல்கம்

முன்னைய அதிபர்கள்



திரு க.சிவநாதன்
1979-1983



திரு சி.சிவலிங்கம்
1983-1986



திரு சி.செல்வநாயகம்
1986-1997



திரு மு.செளனாலிங்கம்
1997-2007

மறவை ஆத்மகர்த்தரவன்

ஆச்சுச் செய்து



கருவிலேயே பிறக்கப்போகும் குழந்தை தெய்வீகத்தன்மையை வற்று விடுகின்றது. ஒவ்வொரு குழந்தையும் தம்மிடம் நிறைந்துள்ள தெய்வீகத்தன்மைகளை தானாகவே உணரச்செய்து அதன் வழி ஆற்றும்படுத்திவிடும். தொண்டுகளை நிறைவுபடுத்தல் கல்வியாளர்களதும் பெற்றோர்களதும் கடமையாகும். என்பது தர்மசாஸ்திர நூல்கள் தரவுகள் தருகின்றன. குழந்தையானது தன்னை புரிதலும், புரிந்து செயற்படுதலும் மிக மிக முக்கியம். இங்குதான் பிறப்பியலும் இணைகின்றது. இதற்கான தூண்டுகோலாக பெற்றோரும் ஆசிரியரும் துணையாவது அவசியம்.

எப்போ நல்லாசிரியர்கள் ஆசிரியத்தொண்டுகளை சேவையாக நினைத்து செய்கிறார்களோ அப்போது மாணவ சமுதாயமும் சேவைகளது தராதரங்களை உணர முற்படுவர். உணர்ந்து அதன் வழி செயற்படவும் முனைவர். இக்காலங்களில் கல்வி என்பது பொருளீட்டும் வகையில் செயற்படுவதைக்காண முடிகின்றது. மனித சமூகத்தை தர்மவழியில் ஈர்த்து விடுமளவிற்கு இக்கால கல்விச் சேவை அமையவில்லை இதுவும் வியாபாரத்தன்மையிலேயே பயனளிக்கின்றது.

எனினும் ஏதோ ஒரு நல்லகாலமாக கிராமங்களுடே சிறுவர் பாடசாலைகளும் தொடக்க நிலையங்களும் துளிர்விடுகின்றன. இவற்றுள் யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப் பள்ளியும் இணைகின்றது. 25 வருட நிறைவு விழாவை முன்னெடுக்கும் இப்பள்ளி இதுவரை ஆற்றிய சேவைகள் பெறுமானங்கள் கொண்ட உரிய சிந்தனைக்கட்டு வித்திட்டீள்ளதை யாவரும் அறிவர். இடிகு வந்து போகும் சிறார்களது செயற்பாடுகள், ஒழுங்கு, ஒழுங்கு முறை ஆகியவற்றை யானும் கவனித்ததுண்டு இவை சிறப்பாக அமைய கண்ணும் கருத்துமாக விளங்கிய அதியர், ஆசிரியர்கள் பாராட்டுக்குரியவர்களாவார்.

யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளி சீரும் சிறப்புமாக முன்னேற வேண்டுமெனவும் சரஸ்வதி கட்டாசம் இணைய வேண்டுமெனவும் யானும் பிரார்த்திக்கின்றேன். யாவும் நன்றாக முன்னேற வேண்டுமென இத்தால் பார்வதி பரமேஸ்வரனை வேண்டுகின்றேன்.

மஹாராஜயூ ச. து. சண்முகநாதக் குருக்கள்
ஆதினகர்த்தா-பிரதம குரு
மாவை ஆத்மன்
மாவிட்டபுரம்.

வடமரகரண கல்விப் பணிப்பாளரின்

வரல்து்துச் செய்தி



யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளியின் 28 வது பரிசளிப்பு விழாவினிலே வெள்ளிவிழா மலரினை வெளியிட உள்ளது. இம் மலர் முதல் முறையாக வெளியீடு செய்ய இருப்பதனால் பாடசாலையின் வரலாறு, செயற்பாடு, சாதனைகள், மழலைகளின் ஆக்கங்கள் தாங்கி இம்மலர் வெளிவருகின்றது.

இப்பாடசாலை வித்தியாசமான கழலிலே உயர் பாதுகாப்பு வலயத்தில் சின்னஞ்சிறு சிறார்களையும், அனுப்பும் பெற்றோர்களையும் மனதில் கொண்டு அதியரினது கடும் உழைப்பினாலும் ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பான சேவையாலும் ஆரம்பக்கல்விக்கான விருட்சமாக இக்கல்லூரி அமைந்துள்ளது.

இத்தகைய சிறப்பினைக் கொண்ட பள்ளியின் வெள்ளி விழா மலரினை வெளியிடுவதையிட்டு அக மகிழ்வுடன் சம்பந்தப்பட்ட அனைவரையும் பாராட்டி வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு வீ. இராசையா
மாகாணக்கல்விப்பணிப்பாளர்
மாகாணக் கல்வித்திணைக்களம்
வடமாகாணம்
திருகோணமலை

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை

சென்னை, இந்தியா

பேரவைத் தீர்மானம் எண் 100/1954

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை

வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர்



வாழ்த்துச் செய்தி

தெல்லியம் பதியினிலே ஆரம்பக்கல்விக்கென, பெயர் பெற்றிருந்த தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளியின் வெள்ளி விழா மலருக்கு வாழ்த்து செய்தி வழங்குவதில் பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். காலத்தின் கொடுமையால் பல இடம்பெயர்வுகளை சந்தித்து இன்று சொந்த மண்ணில் பள்ளியை நோக்கி வரும் மழலை செல்வங்களுக்கு கல்வியை புகட்டுவது வரவேற்கத்தக்க ஒன்றாகும்.

பிள்ளைகளின் தொகையானது ஆரம்பகாலத்தில் 926 பேர்களை கொண்டு வந்த பாடசாலை, பெயரும் புகழும் கொண்டு விளங்கியது. இன்று பிள்ளைகள் குறைந்த நிலையிலும் அதனை தளரவிடாது உயர்ந்த கல்வியையும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் பெறுபேற்றைக் காட்டி நிற்கின்றது. அத்தோடு பள்ளியின் முதலாவது மலராக திகழ்வதாலும் இதற்காக உழைத்த அதியர் ஆசிரியர்களின் அப்பணிப்பும் எதிர்காலத்தில் சிறப்பான பல பெறுபேறுகளை பெறும் என்பதில் ஐயமில்லை.

வெள்ளி விழா காணும் இப்பள்ளியில் முன் உழைத்த அதியர்கள், ஆசிரியர்கள், உயர்பாதுகாப்பு வலயத்திற்குள் பிள்ளைகளை அனுப்பும் பெற்றோர்கள் அனைவரையும் மனத்திலிருத்தி எதிர்காலத்தில் பள்ளியின் மழலைச் செல்வங்களை கல்வியிலும், இணைப்பாடவிதான செயற்பாட்டிலும் சிறந்து விளங்க வேண்டுமென வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

திரு ப.விக்னேஸ்வரன்
வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர்,
வலயக்கல்வி பணிமனை,
வலிகாமம்.

வலிகாமம் வடக்கு பிரதேச செயலரின் வாழ்த்துச் செய்தி



தெல்லியளை யுனியன் கல்லூரியில் இருந்து 1979ம் ஆண்டில் தனியாக கனிஷ்ட வித்தியாலயமாகப் பிரிந்து 1980 மார்ச் 31ம் திகதி முதல் தந்தை செல்வா தொடக்க நிலையள்வரியாக இயங்கி வருகின்ற இப்பாடசாலையின் வெள்ளி விழா நிறைவு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மனமகிழ்வ அடைகின்றேன்.

1990ம் ஆண்டு முதல் 2002 ஆம் ஆண்டு வரை இடம் வயர்ந்தும், பின்னர் அதியுயர் பாதுகாப்பு வலயத்தினுள் பல அசௌகரியங்கள் மத்தியிலும் தமது சொந்தக்கட்டிடத்தில் கல்விப்பணியை தொடர்கின்ற அதியர், ஆசிரியர்களின் தன்னலமற்ற அர்ப்பணிப்புடன் கூடிய சேவையை பாராட்டுகின்றேன். தந்தை செல்வா அவர்கள் கொண்டிருந்த ஆன்மீகம், ஒழுக்கம், சமூகப்பற்று, போன்ற நல்ல குணாதிசயங்களை இப்பாடசாலை மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் கற்று ஒழுக்க நூளை நல்ல தலைவர்களாக வாழவேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கிறேன்.

கூடிய வரையில் பாடசாலைச்சூழலில் மக்கள் மீளக்குடியமர்ந்து அமைதியான மகிழ்ச்சியான கற்பித்தலைத் தொடர எல்லாம் வல்ல இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

திரு சு.முரளிதரன்
பிரதேச செயலர்,
வலிகாமம் வடக்கு
தெல்லியளை.

பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி



மனித ஆளுமை விருத்திக்கு காத்திரமான அடித்தளம் அமைக்கின்ற மேன்மைமிகு உளவியல், உடலியல், அறிவியல் சார் ஊட்டத்தினை நல்கிவரும் செழுங்கலைப்பணியில் கடந்த 25 வருட காலமாக ஈடுபட்டு வெள்ளி விழாக்காணும் தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளியின் செயற்பாடுகளை நினைவு கூர்ந்து வெளியிடப்படுகின்ற மலருக்கு எனது நல்லாசியினை வருமானத்துடன் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

தந்தை செல்வா அவர்களின் மறைவினைத்தொடர்ந்து அவரின் நூயகார்த்தமாக யா/யூனியன் கல்லூரியின் இடைநிலைக் கல்விப்பிரிவுக்கு நல்லூட்டம் அளிக்கின்ற பாடசாலையாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட போதிலும் இலங்கையில் தமிழர்களின் வாழ்வுரிமை தொடர்பாக அவர் தெரிவித்த தீர்க்க தரிசன வாக்கிற்கு இணங்க தொடர்ந்த பல இடப்பெயர்வுகளை சந்தித்த போதிலும் தளராது கல்விப்பணியாற்றி தான் சார்ந்த சமூகத்தின் நிலையான எதிர்கால வாழ்விற்கு கட்டியும் கூறும் வகையில் மீண்டும் சொந்த இடத்தில் இயங்கக் கூடிய நிலைமை ஏற்பட்டமை அனைவரையும் மகிழ்வுட்டும் விடயமாகும்.

கடந்த 25 வருடக் கல்வி, மற்றும் சமூக ஊடாட்டம் தொடர்பான அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கிய வகையில் வெளியிடப்படுகின்ற இம்மலர் எதிர்கால சந்ததியினருக்கு சிறந்த வரலாற்று ஏடாகவும் சமூகத்தினது விழுமியங்களையும், பண்பாடுகளை போற்றிப்பாதுகாத்து கையளிக்கின்ற சிறந்த ஊடகமாகவும், சமூகத்தில் தொடர்ந்தேர்ச்சியான அசைவுக்கு வழிகாட்டும் நல் ஏடாகவும் இம் மலர் மலர்ச்சி அடையும் என்பதில் எவ்வித ஜயமுமில்லை.

இவ் அரிய முயற்சியில் ஈடுபடுகின்ற அதியர், ஆசிரியர்கள், மற்றும் கல்விச் சமூகத்தினருக்கும் இறை ஆசி கிட்டிவதாக.

திரு சு.சுந்தரசிவம்
பிரதிக்கல்விப்பணிப்பாளர்
வலையக்கல்வி அலுவலகம்
வலிகாமம்.



கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளரின்

வாழ்த்துச் செய்தி

ஆயிரத்து எண்ணூறுகளிலேயே தெல்லியூர் மக்கள் இருமொழிக் கல்வியைப் பெறும் வாய்ப்பைப் பெற்றுள்ளனர் இவ்வூர் மக்களின் கல்வி நாட்டத்தை அறிந்த மிசனறிமார் ஸ்தாபித்த கூடம் வளர்ச்சி கண்டு அதன் கிளைத்தோன்றலான தந்தை செல்வா தொடக்கநிலையவள்ளி வளர்ந்து இன்று வெள்ளி விழாக் காணுகின்றது.

தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப் பள்ளியின் ஆரம்ப நிலை மிகவும் செழிப்பாகவும் வலிகாமித்திற்கு வருமை தேடித்தந்ததாகவும் இருந்ததை அதன் வரலாறு கூறுகின்றது இன்று அதியுயர் பாதுகாப்பு வலயத்தில் மக்கள் அற்ற கழுவில் பாடசாலை இயங்குகின்றது. அந்நிலையிலும் பாடசாலையின் கல்வி, இணைப்பாடல் செயற்பாடுகளில் பின்னடைவுஇன்றி மற் றைய பாடசாலைகளுடன் சமாந்தரமாக இயங்குவது போற்றத்தக்க ஒன்றாகும் இந்நிலைக்கு காரணமானவர்களில் தம்மூர் பாடசாலைகளில் அக்கறை மிக்க பெற்றோரே முதற்கண் வாழ்த்துக்குரியவராவார். இப் பெற்றோரின் உந்து விசையின் பாங்கானது வலுமிக்க அதியரின் பாங்கையும், இணைந்து செயற்படும் ஆசிரியர் குழாத்தின் செயற்பாட்டையும், மேலும் வலுப்பெறச் சக்தியூட்டி இன்று தங்களினதும் மழலைகளினதும் வெளிப்பாடுகளை வெள்ளி விழா மலரில் மளிரச் செய்துள்ளவர்கள் இம்மலரின் பிரகாசம் சுகலதிக்கிலும் ஒளி வீசும், இவ் வெளிச்சத்தில் மழலை மலர்களின் மனதிலுள்ள பல்வேறு மொட்டுக்கள் எதிர்காலத்தில் மலரவாய்ப்பு கிடைக்கும்.

மாண்புறு தலைவரின் மகிமை மிக்க பெயர் கொண்ட பள்ளி என்றும் சீர் பெறும், சிறப்படையும் என்ற நம்பிக்கையுடன் மலரை நுகர்ந்து வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு ச.கைலாசநாதன்

கோட்டக்கல்விப்பணிப்பாளர்,

தெல்லியூரை.

ஆரம்பக்கல்வி உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளரின்

வாழ்த்துச் செய்தி



காங்கேசன் பட்டணத்தில் தெல்லிநகர மத்தியில் அமைந்து இளம் உள்ளங்களின் அறிவுக் கண்களுக்கு ஒளியூட்டும் பள்ளியாக “எண்ணுவது உயர்வு” என்ற மகுட வாசகத்திற்கு இணங்க மானிட வாழ்க்கைக்கு, வளமுடன் கல்விப்பணி செய்து வரும் ஒர் ஆரம்பப் பள்ளிதான் தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளி.

இப்பள்ளியில் கல்வி கற்றவர் பலர் மருத்துவராகவும் பொருளியலாளராகவும் விபிவுரையாளராகவும் அரசு தனியார் துறைகளில் உயர் பதவியில் இருந்து நற்பிரஜையாக வாழ்வது இப்பள்ளியின் பெருமையை பறைசாற்றி நிற்கின்றது. இப்பள்ளியில் அரும்பணியாற்றிய அதியர், ஆசிரியர்கள் போற்றப்படவேண்டியவர்கள். இன்றைய சூழ்நிலையில் பல்வேறு இன்னல்கள் மத்தியில் தற்போதைய அதிபரும் ஆசிரியர்களும் இப்பள்ளியின் முன்னேற்றத்திற்கு அரும்பணி புரிபவர் என்பதில் ஐயமில்லை. புலமைப்பரிசில் பரிட்சையில் ஆளுமை உடைய மாணவர்களை உருவாக்கும் மன நிறைவோடு பாடுபடுபவர்கள்.

இந்நிலையில் தமது 25ம் ஆண்டு பூர்த்தியில் இம் மலரினை வெளியீடு செய்வது பொருத்தமான ஒன்று. இம்மலர் இப்பள்ளியின் 1வது மலராகவும் இருப்பதனால் இதற்காகப் பாடுபட்ட அனைவரையும் பாராட்டி வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு சி.மாதவகுமார்

உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர்(ஆரம்பக்கல்வி)

வலிகாமம் கல்வி வலயம்.

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை

சென்னை, 1951

பேரவைத் தீர்மானம் எண் 100, 1951
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு

சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு
சென்னை நகராட்சி நிர்வாகப் பேரவை, 1951 ஆம் ஆண்டு



யூனியன் கல்லூரி அதிபரின்

வரலாற்றுச் செய்தி

கவினாறு தெல்லியம்பதியில் ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களுக்கென கல்வியொளி ஏற்றும் அறிவாலயமாகத்திகழ்கின்ற தந்தை செல்வா தொடக்க நிலையங்கள், 1979ம் ஆண்டு யூனியன் கல்லூரியின் ஆரம்பப் பிரிவை தந்தை செல்வா தொடக்க நிலையங்களியாக்கி அதன் செயற்பாட்டால் உச்ச நிலையை அடைந்த இவ்வித்தியாலயம் இவ்வாண்டு தனது வெள்ளிவிழாவை கொண்டாடுகின்றது. காலம் செய்து கோலத்தால் பல இடம்பெயர்வுகளை சந்தித்து இன்று சொந்த மண்ணில் அதியுயர் பாதுகாப்பு வலயத்தில் சிக்கி பள்ளி நோக்கி வரும் குழந்தைகளுக்காக உழைத்து நிற்பது வரவேற்கத்தக்கது.

கடுகு சிறிதாக இருந்தும் காரம் கூடியது போல பிள்ளைகள் தொகை முன்பு போல் இல்லாவிட்டாலும் இருக்கும் பிள்ளைகளைக் கொண்டு உயர்ந்த கல்விப் பெறுபேற்றை காட்டி நிற்கின்றது. பள்ளியின் தற்போதைய அதியர் செயற்திறன் மிக்கவர், செவ்வனே சேவையாற்றுவவர். அவரது வழிகாட்டலை ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்புடன் இயன்றி இனி வரும் காலத்தில் பல சிறப்புகளை பெற்று திகழும் என்பதில் ஐயமேதும் இல்லை.

வெள்ளி விழாக்காணும் நேரத்தில் இயன்றிக்காக உழைத்த முன்னைய அதியர்கள், ஆசிரியர்களின் சேவைகளை இய்யாட்சாலை சமுதாயம் மனத்தில் இருத்தி பின்னோக்கிப் பார்ப்பது தலையாய கடமையாகும். இத் தருணத்தில் வெள்ளி விழா மலர் ஒன்றினை வெளியிடுவது கண்டு பேருவகையடைகின்றேன். இம் மலர் சிறப்புற மலரவும், வருங்காலங்களில் மேலும் செழிப்புற மலர்ந்திடவும் வாழ்த்துக்கள் கூறி நிற்கின்றேன்.

“வினையுயர வெற்றித் திருயுயரும்”

திரு ச. பண்ணியசீலன்
அதிபர்
யா/யூனியன் கல்லூரி,
தெல்லிப்பளை.

பாடசாலை அறிவிருத்திச் சங்க செயலாளரின்



வாழ்த்துச் செய்தி

யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி தனது பரிசளிப்பி விழா நன்நாளிலே ஒரு சஞ்சிகை வெளிவருவதையிட்டு பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

யாழ்ப்பாணத்தில் நிலவும் யுத்த கழிநிலையால் அதிகம் பாதிக்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளியும் ஒன்றாகும் பெரும் எண்ணிக்கையான மாணவச் சிறார்கள் தன்னகத்தே கொண்டு, சொந்த மண்ணில் பல சாதனைகளைப் படைத்த எமது பாடசாலை பல இடப்பெயர்வுகளுடன் தற்காலிக இடங்களிலும் பல்லாண்டுகள் வசதிகள் அற்ற நிலையில் இயக்கி வந்த பெருமை அதிபரையும் ஆசிரியர்களையும் சாரும். தற்போது தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி தனது சொந்த மண்ணில் தூடிதுடிப்பும் விடாமுயற்சியும் கடும் உழைப்பும் செயலாற்றல் திறனும் உடைய அதிபரையும் ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பான சேவையையும் கொண்டு இயங்கி வருவது பெருமகிழ்ச்சிக்குரிய விடயமாகும்.

கல்வி, விளையாட்டுத்துறை, வாண்மை விருத்தியை ஏற்படுத்துவதோடு சாரணியம் என்பன திறம்பட செயற்பட பாடசாலை சமூகம் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படுவது பாராட்டத்தக்க விடயமாகும். இம் மலர் வெளிவருவதற்கு அயராது உழைக்கும் மலராசிரியருக்கும் சமூகத்தினருக்கும் எனது பாராட்டுக்களையும் வாழ்த்துக்களையும் தொரிவித்துக்கொள்கிறேன். இப்பாடசாலைச் சமூகத்தின் எதிர்கால செயற்பாடுகள் வெற்றி யடைய எனது மனப்பூர்வ நல்லாசிகள் என்றென்றும் உரித்தாகுக.

திரு சி.சுப்பாஸ்கரன்

பாடசாலை அறிவிருத்திச்சங்க செயலாளர்
யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி
தெல்லிப்பளை



பழையமாணவர் சங்க உபதலைவரின்

வாழ்த்துச் செய்தி

கல்வி எனும் தேனை எனக்கு ஊட்டி என்னைக்களியுற வைத்த இப்பாடசாலையின் வெள்ளி விழா கொண்டாடப்படுவதையிட்டு நான் மனமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். அதிலும் கடந்து வந்த பாதையில் இருபத்தைந்து ஆண்டுகளை நிறைவு செய்த இப்பாடசாலையின் வரலாற்று மலராக இவ்வெள்ளிவிழா மலர் மலர்வதையிட்டு நான் பெருமிதமடைகின்றேன்.

“எண்ணுவது உயர்வு” என்ற ஏற்றமிகு வொன்மொழியைக்கொண்டு தந்தையின் பெயர் சொல்லி கல்வியின் ஒழியாக இன்றும் அறிவொளி ஊட்டிக்கொண்டிருக்கும் இப்பாடசாலையானது பல்துறைகளிலும் சாதனை படைத்து மிளிர மனதார வாழ்த்தி மனமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

திரு ஆ. ஜனார்த்தனன்

உபதலைவர்

பழைய மாணவர் சங்கம்.

யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலையாளர்

தெல்லிப்பளை

[The main body of the page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is arranged in several paragraphs and is difficult to discern.]

பழையமாணவர் சங்க செயலாளரின்

வாழ்த்துச் செய்தி



தெல்லிப்பழை தந்தை செல்வா தொடக்க நிலையங்களியின் வெள்ளி விழா மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். இப்பாடசாலையின் வரலாற்றில் முதன் முதலாக வெளியிடப்படும் நூல் என்ற வகையில் சிறப்பும் பெறும் இம்மலர் காத்திரமான ஆக்கங்களை தன்னகத்தே கொண்ட மிக முக்கியமான ஆவணமாக அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை. தற்கால கும்பினியில் இது கடினமான ஆக்கபூர்வமான நல்ல முயற்சி.

அடிக்கடி இடம்பெயர்ந்து அல்லலுற்று தற்போது தனது சொந்த இடத்தில் மிகவும் தனிமைப்படுத்தப்பட்ட உயர் பாதுகாப்பு வலயத்தில் இயங்கும் ஆரம்பப் பாடசாலையாக விளங்குகின்றபோதும் அதியரின் கடின உழைப்பு, ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பான சேவை, மாணவர்களின் விடாமுயற்சி, பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு போன்றவற்றால் பாடவிதானம் மற்றும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் உயர்ந்த இடத்தில் உள்ளமையை அவதானிக்க முடியும்.

இளம் மாணவ செல்வங்களிற்கு அறிவொளி நல்கி அவர்களை நாளைய உலகின் நாயகர்களாக ஏற்றும் பெறுவதற்கும் பாடசாலையின் நற்பணி தொடர்ந்தும் வளர்ச்சி அடைந்து பெருக எல்லாம் வல்ல இறைவனைப்பிரார்த்திப்போம்.

தெல்லியின் மத்தியில் திகழ்ந்திடும் பள்ளி கல்வியை உட்கடி கலைகளை வளர்க்கும் தந்தை செல்வாவின் தனிப்பெயர் தாங்கி தரணியில் இலங்கும் தங்கப் பள்ளியின் அகவை இருபத் தைந்து நிறைந்தும் தகவற முகிற்கும் மலரும் வாழ்க!

திரு ப.சேயோன்
செயலாளர்,
பழையமாணவர் சங்கம்

THE HISTORY OF THE

ROYAL NAVY

The history of the Royal Navy is a long and illustrious one, extending over more than a thousand years. It is a history of valor and sacrifice, of triumph and adversity. The Royal Navy has played a vital role in the defense and expansion of the British Empire, and its achievements are a source of pride and inspiration to all who love their country.

The Royal Navy's history is marked by numerous significant events, from the early days of the Viking longships to the modern battleships and aircraft carriers. The fleet has grown in size and power, reflecting the changing needs of the world. The Royal Navy's commitment to excellence and its unwavering support of the British Crown are hallmarks of its tradition.

The Royal Navy's history is a testament to the courage and skill of its sailors and officers. It is a history of a service that has always been ready to stand up for justice and freedom. The Royal Navy's legacy is one of honor and glory, and its future is bright and promising.

THE HISTORY OF THE
ROYAL NAVY
BY
ADMIRAL LORD ALBERT TOWNSEND



பள்ளியின் முதலாவது அதிபரின் வாழ்த்துச் செய்தி

யூனியன் கல்லூரியில் இருந்து பிரிந்து கனிஷ்ட வித்தியாலயமாக 01-01-1979ல் ஆரம்பித்த இப்பள்ளியை எனது காலத்தில் தமிழினத்தின் தலைவராம் S.J.V செல்வநாயகத்தின் நினைவாக அவரது திருநாமத்தினை வயார்மாற்றம் செய்து பள்ளிக்கு இடும் முயற்சியினை யாராளுமன்ற உறுப்பினரும் எதிர்க்கட்சித் தலைவருமான திரு ஆ.அமிர்தலிங்கம் எடுத்து அதில் வெற்றியும் கண்டு இன்று தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளியாக உருவெடுத்து வளர்ந்து வருகின்றமை என்றும் மறக்கமுடியாத உண்மை.

இவ் வளர்ச்சியின் முதற்படியாக இன்று வெள்ளி விழா காணும் இப்பள்ளியை மனமார வாழ்த்தி நிற்பதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். என் வழித்தோன்றலாக வந்து அதியர்கள், ஆசிரியர்கள் தெல்லியூர் மாணவச்செல்வங்களுக்கு கல்விப்பயிராய் அத்திவாரமிட்டு அவர்களை மேன்நிலைக்குச் செல்வதற்கு வழிகாட்டி நின்று வெள்ளிவிழாக்காணும் இந் நேரத்தில் இப்பள்ளியின் அதியர், ஆசிரியர்கள் அனைவரும் யாராட்டுக்குரியவர்களே. இவர்கள் சேவை என்றும் தொடர்ந்து நூற்றாண்டு நோக்கி நடைபெற எனது நல்லாசிகள் என்றென்றும்.

சைவமும் தமிழும் தழைத்தோங்கும் பள்ளி நீடுழி வாழ்க...

சி.சிவநேசன்
முன்னாள் அதியர்
கனடா.
T.P-0014167502956

பெரிய செய்தி

செப்டம்பர் 1944



தமிழ்நாட்டின் வளம் பெருக...
செய்தியை மூலமாகக் கொண்டு...
பெரிய செய்தி...
செப்டம்பர் 1944

தமிழ்நாட்டின் வளம் பெருக...
செய்தியை மூலமாகக் கொண்டு...
பெரிய செய்தி...
செப்டம்பர் 1944

செப்டம்பர் 1944

செப்டம்பர் 1944

குடும்ப அதிபரின்

வாழ்த்துச் செய்தி



யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளி தனது உயர்வின் பாகளைக்கடந்து இருபத்தைந்தாவது ஆண்டு பூர்த்தியை எட்டியுள்ளது. இவ்வளர்ச்சி கண்டு நாம் எல்லோரும் மிகவும் பூரிக்கின்றோம். குடும்பஉறுப்பினர் ஒருவரின் உயர்வை கண்டு குடும்பம் மகிழ்வது போன்று எமது குடும்பத்தில் ஓர் உயர்வு எம்மை மிகவும் சந்தோசப்படுத்துகின்றது. மேலும் பலவழிகளிலும் பஸ்துறை சார் வளர்ச்சியினைப் பெற நாம் மனமார வாழ்த்துகின்றோம். எம்மோடு இணைந்து நடந்த ஆண்டுகளிலும் எம்மோடு எல்லா நிலைகளிலும் உயர்ந்த மனப்பாங்கில் சிறப்பாக செயற்பட்ட தன்மையையும் இங்கு நினைத்து மனமார வாழ்த்து கின்றோம். வெள்வளி விழாக்காணும், வெற்றியடையும், தந்தை செல்வா நீ நீடுழி வாழ்க எல்லா நலமும் பெற்று சிறப்புற செயற்பட்டு மேலும் வளர்ச்சி பெற எமது இனிய வாழ்த்துக்களை தெரிவிக்கின்றேன்.

பஸ்துறைசார் வெற்றியினை
பலமாக ஆக்கிடுவார்
பல் மாணவர் உயர்வினை
படிகளாய் ஏற்றிடுவார்
பல ஆண்டு வெற்றிகாண
பல்லாயிரம் வாழ்த்துக்கள்

நன்றி

திரு தி.கங்காதரன்
அதியர்

யா/வீமன்காமம் மகாவித்தியாலயம்
தெல்லிப்பளை

Digitized by Noolaham Foundation.

noolaham.org | aavanaham.org



Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



பள்ளியின் முன்னாள் அதிபரின்

வாழ்த்துச் செய்தி

தந்தை சேன்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி
 முதல் அதிபர் தலைமையில் முதல்தரத்தில்
 வெற்றி பெற்ற சேன் மணியூர்வமாண உரூர்
 தந்தைகள்.

சு.சேன்வநாயகம்
 முன்னாள் அதிபர்

174/6/2 மெசூர் வீதி
 கோடம்பு - 12.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

முன்னாள் அதியர்

வாழ்த்துச் செய்தி



யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலையள்ளி தனது வெள்ளி விழா ஆண்டு காலப்பகுதியில் முதன்முறையாக வெளியிடும் இம்மலருக்கு இப்பள்ளியின் முன்னாள் அதியர் என்ற வகையில் ஆசிச்செய்தி வழங்குவதில் நான் பொருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

யா/யூனியன் கல்லூரியின் ஆரம்பப்பிரிவு தனியாக இயங்கி கல்விச்சேவையை ஆற்ற வேண்டும் என்ற உயர்வான நோக்கத்திற்காக 01-01-1979 தொடக்கம் யா/யூனியன் கனிஷ்ட வித்தியாலயம் என்ற வயருடன் தனியாக இப்பள்ளி ஆரம்பமாகி சில மாதங்களின் பின் மூதறிஞர் திரு எஸ்.ஜே.வி செல்வநாயகம் அவர்களின் நினைவாலயமாக யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலையள்ளி என பெயர் மாற்றம் பெற்று தெல்லியூரில் மிக உயர்வான கல்விச்சேவையினை ஆற்றி வருகின்றது.

ஆரம்பக்கல்வியினை வளர்ப்பதில் அன்று தொடக்கம் இன்று வரை தனக்கென ஒரு இடத்தினைப் பெற்றுள்ள இக்கல்விச்சாலையானது மங்காப் புகழூடன் மேலும் பல ஆண்டுகள் கல்விப்பணி ஆற்றி பல நற்பிரகைகளை உருவாக்க வேண்டும் என அப்பாளை வேண்டி ஆசி கூறுகின்றேன்.

நன்றி

திரு மு.சொண்ணலிங்கம்

ஓய்வுபெற்ற அதியர்

யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலையள்ளி
தெல்லியூரை

சென்னை நகராட்சி

சென்னை நகராட்சி



சென்னை நகராட்சி சட்டம், 1919-ம் ஆண்டு, கீழ்க் கொள்கைகளின்படி நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

சென்னை நகராட்சி சட்டம், 1919-ம் ஆண்டு, கீழ்க் கொள்கைகளின்படி நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

சென்னை நகராட்சி சட்டம், 1919-ம் ஆண்டு, கீழ்க் கொள்கைகளின்படி நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

சென்னை நகராட்சி

சென்னை நகராட்சி சட்டம், 1919-ம் ஆண்டு, கீழ்க் கொள்கைகளின்படி நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. நகராட்சி நிர்வாகம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.



அதிபரின்

வாழ்த்துச் செய்தி

யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளி 1979ம் ஆண்டு யூனியன் கனிஷ்ட வித்தியாலயமாக இருந்து வயயர்மாற்றம் செய்யப்பட்டது. அது 2004ம் ஆண்டு 25 ஆண்டு அகவையில் தடம் பதித்துள்ளது. இக்காலத்தில் எத்தனையோ புத்திஜீவிகளையும் கல்விமான்களையும் உருவாக்கம் செய்து மக்களுக்கு சேவை வழங்கியுள்ளது. இனியும் என்றென்றும் இச்சேவையை வழங்கி வரும் என்பதில் ஜயமில்லை

இத்தகைய பள்ளியின் வரலாற்றினை எழுத்து மூலம் ஆவணப்படுத்தும் முயற்சிகள் இதுவரை கைகூடவில்லை என்பதும் பலராலும் அறியப்பட்டதே. இத்தகைய நிலையில் யான் 01-10-2007 தொடக்கம் அதிபராக பதவியேற்றதன் பின்பு வெள்ளி விழா மலர் ஒன்றினை வெளியீடு செய்ய வேண்டும் என்ற ஒரு அவா ஏற்பட்டது. இதற்கேற்ப பாடசாலை சமூகமும் ஆசிரியர் குழாமும் யானும் சேர்ந்து வெள்ளி விழா மலர் ஒன்றை வெளியிடுவதன் மூலம் ஆவணப்படுத்த முற்பட்டோம் இந்தவகையில் 2008 செப்ரெம்பர் 18ம் திகதி அனைவரது கைகளிலும் இம் மலர் தவழ்ந்து நிற்பதில் பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். எதிர் காலத்திலும் தொடர்ந்து இச்சாதனைகள் படைக்கவேண்டுமென்றும் எல்லாம் வல்ல மாவைக்கந்தனையும் அன்னை புவனேஸ்வரியையும் வேண்டி வாழ்த்து கின்றேன்.

திரு க.காராளசிங்கம்

அதிபர்

யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி

தெல்லிப்பளை.

மலர்க் குழு



திரு ஆ.ஜனார்த்தனன்(பு.மா.ச.உ_ப தலைவர்)திரு க.காராளசிங்கம்(அதியர்), திரு ப.சேயோன்(பு.மா.ச.செயலாளர்)
திருமதி பா.தேவதயாளன், திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார், செல்வி யோ.சுயாசினி, திருமதி சி.நவரட்ணம்(இதழாசிரியர்)



இதழாசிரியர் இதயத்திலிருந்து...

தெல்லியூர் வாழ் மக்களை தெற்கெல்லையில் அன்னை தூர்க்கை அம்மனும் வாடக்கெல்லையில் மாவிட்டபுரக்கந்தனும் அருள்பாலித்து நிற்கும் தெல்லிப்பளை பிரதேச பிரதேசங்களின் எதிர்காலத்தை சீரும்சிறப்பும்மாக வளத்துடனும், உறுதியுடனும், கல்வி வளர்ச்சிக்காக அடித்தளமிட்டு உருவாக்கப்பட்டதே யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி ஆகும். இது ஆரம்பக்கல்விக்காக அத்திவாரமிடப்பட்ட நிலையமாகும். இந்நிலையம் இன்று தனது 25வது ஆண்டை நிறைவு செய்து தனது வெள்ளிவிழா ஆண்டு நிறைவை கொண்டாடுவதையிட்டு தெல்லியூர் கிராமமே பேரானந்தம் அடைகின்றது.

ஒருவனது வாழ்விற்கு ஆரம்பக்கல்வி எந்தளவுக்கு சிறப்பாக அமைகின்றதோ அந்தளவுக்கு அவன் உயர்வான ஒரு மனிதனாக பிரகாசிப்பான் என்பதில் ஐயமில்லை. வளரும் சமுதாயத்திற்கு கல்விச் செல்வத்தை அளித்துக்கொண்டிருக்கும் இந்நிலையத்தின் சரித்திரத்தையும், அதன் பெருமையையும் எடுத்துக்கூற இங்கு பயின்று உயர் கல்வி கற்று வெளியேறிய பலர் பல பதவிகளில் கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாட்டுடன் பணியாற்றுவது சான்றாக உள்ளது.

எனவே அறிவுக்களஞ்சியமாக விளங்கும் இந்நிலையத்தின் வரலாற்றினை ஆவணப்படுத்த வேண்டும் என்ற பேரார்வம் எம்முன் எழுந்ததனாலேயே இன்று இம்மலர் எம்முன் மலர்ந்துள்ளது எனலாம். அனைத்து உள்ளங்களின் ஒத்துழைப்புடன் இம்மலரை வெளியிடுவது பெருமகிழ்ச்சிக்கூறிய விடயமாகும். இம் மலரைப் போல் மேலும் பல மலர்கள் மலர வேண்டும், மலரும் என்பது திண்ணம்.

இந்நிலையம் எதற்காக ஆரம்பிக்கப்பட்டதோ அதன் நோக்கம் நிறைவேற கல்விச்சமுதாயம் கைகொடுத்து உதவவேண்டும். இம் மலரின் நறுமணம் நாடெங்கும் பரவிக்கமழ வேண்டுமென இறைவனை பிரார்த்தித்து விடைபெறுகின்றேன்.

திருமதி சிவகாமி நவரத்தினம்

ஆசிரியை

யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளி

அதிபர் அறிக்கை

எமது உயர்விற்கு உறுதுணையாக இருந்து அருவாசி நல்கிவரும் மாலை கந்தனையும், எமது வளாகத்தில் குடியிருக்கும் அன்னை புவனேஸ்வரியின் பாதாரவிந்தங்களையும் பணிந்து இன்றைய இந்நன்னாளில் எனது அதியர் அறிக்கையினை உங்கள் முன் சமர்ப்பியத்தில் வகுமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

தெல்லி நகரினிலே செல்வாபுரத்தினிலே தமிழினத்தின் மூத்த உறுப்பினரின் வயரை, அன்றைய எதிர்க்கட்சித்தலைவரும் பாராளுமன்ற உறுப்பினருமான திரு.அ. அமிர்தலிங்கம் அவர்களால் தொடக்கி வைத்த S.J.V. செல்வநாயகம் அவர்களின் நினைவால் உருவான யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப் பள்ளியின் வெள்ளிவிழா மலர் வெளியீடும் பரிசளிப்பு விழாவிற்கும் பிரதம விருந்தினராக வருகை தந்திருக்கும் வலிகாமம் கல்வி வலய கல்விப்பணிப்பாளர் திருமிகு ப. விக்கினேஸ்வரன் அவர்களே, சிறப்பு விருந்தினராக வருகை தந்திருக்கும் எமது தெல்லிப்பழைக் கல்விக்கோட்ட உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் திருமிகு ச. கைலாசநாதன் அவர்களே, ஆசிரியரை வழங்க வந்திருக்கும் மாலை ஆதின பிரதமகுரு மஹாராஜலு சு.து. சண்முகநாதக் குருக்கள் அவர்களே, இன்று இம் மலரினை ஆய்வு செய்ய வந்திருக்கும் வலிகாமம் கல்வி வலய தமிழ்த்துறை உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் செல்வி விமலா கந்தையா அவர்களே, இன்றைய மலரின் முதற்பிரதியைப் பெற வந்திருக்கும் திரு. ஆ. ஜனார்த்தனன் அவர்களே, நன்றியுரை கூற வந்திருக்கும் எமது பாடசாலை அறிவிருத்திச் சங்க செயலாளர் திரு சி. சுபாஸ்கரன் அவர்களே, கௌரவ விருந்தினராக வருகை தந்திருக்கும் இளைப்பாறிய அதியர் திரு மு. சொர்ணலிங்கம் அவர்களே, எமக்கு பல வகையிலும் உதவிபுரிந்து வரும் யுனியன் கல்லூரி அதியர் திரு.சு. புண்ணியசீலன் அவர்களே, அயற் பாடசாலை அதியர்களே, ஆசிரியர்களே, பெற்றோர்களே, பழையமாணவர்களே, நலன் விரும்பிகளே, எமது பாடசாலை ஆசிரியர்களே, மாணவச் செல்வங்களே இப் பள்ளியின் “எண்ணுவது உயர்வு” என்ற மகுடவாசகத்திற்கு அமைவாக வெள்ளிவிழாக் கண்டு 28வது பரிசளிப்பு விழாவிற்கும் மலர் வெளியீட்டிற்கும் வருகை தந்த அனைத்து உள்ளங்களுக்கும் எனது காலை வணக்கம்.

எமது பாடசாலை உயர்விற்கும் மாணவச் செல்வங்களின் கல்வியில் அக்கறை கொண்டவரும் வலயத்திற்கு டீப்டி பாடசாலைகளின் முன்னேற்றத்திற்கு சிந்தனையிலும் செயலிலும் உழைத்து வருவதில் அரும்பணி ஆற்றும் எமது கல்விப்பணிப்பாளர் உயர்திரு ப.விக்கினேஸ்வரன் அவர்கள் எமது பள்ளியின் வெள்ளிவிழா மலர் வெளியீட்டுக்கும், பரிசளிப்பு விழாவிற்கும் எமது அழைப்பை ஏற்று பிரதம விருந்தினராக வருகை தந்தமை பெரும் மகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது. தங்களின் அன்புக்கரங்களால் எமது மாணவச் செல்வங்களுக்கு பரிசுகளை வழங்க இருப்பதையிட்டு பெருமகிழ்ச்சியோடு தங்களை வருக வருக என வரவேற்கின்றோம்.

சிறப்பு விருந்தினராக வருகை தந்திருக்கும் எமது தெல்லியனைக் கோட்ட உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு ச. கைலாசநாதன் அவர்கள் பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் அக்கறை கொண்டு நேரடியாக பாடசாலை களுக்குச் சென்று தேவைகளைக் கண்டறிந்து தன்னாலான உதவிகளை வலயத்துடன் தொடர்பு கொண்டு வழற்றுத்தருவார். இவர் எல்லோருடனும் அன்பாகவும் பண்பாகவும் நடந்துகொள்வார். நாம் எதைக் கேட்டாலும் “எல்லாம் செய்து தருவோம் ஐயா” என்பார். இதிலிருந்தே இவரின் பண்புகளை அறியக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இவரையும் வருக வருக என வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

இன்றைய மலர் வெளியீட்டிற்கு ஆசிரியரை வழங்க வந்திருக்கும் மாருதப்பூரவீகவல்லியின் வழிவந்த ஆதீனத்தின் ஆதீனகர்த்தா மஹாராஜபுத்ர சு.து.சண்முகநாதக் குருக்கள் அவர்களையும் வருக வருக என வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

எமது பள்ளியின் வெள்ளிவிழா மலரினை ஆய்வு செய்ய வந்திருக்கும் செல்வி விமலா கந்தையா அவர்கள் எமது வலயத்தின் தமிழ்த்துறையில் கொடுத்த கருமத்தை வெற்றியோடு எல்லோராலும் போற்றக் கூடிய முறையில் கோட்ட, வலய, மாவட்ட மட்ட தமிழ்த்தினப் போட்டிகளை சிறப்பாக நடாத்தி முடிக்கும் ஆளுமை கொண்ட ஒரு உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் ஆவார். இவர் நாடகத்துறையிலும் பாண்டித்தியம் உடையவர். இவர் ஆசிரியப் பணியில் இருந்த காலத்தில், நானும் ஒரே பாடசாலையில் ஆசிரியராக இருந்த வேளையில் பல நாடகங்களில் மேடை ஏறினோம். அந்தவகையில் அவரையும் வருக வருக என வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

வெள்ளிவிழா மலரின் முதற் பிரதியைப் பெற வந்திருக்கும் எமது பள்ளியின் பழைய மாணவரும் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் உபதலைவரும், கட்டி ஒப்பந்தகாரருமான திரு ஆ. ஜனார்த்தனன் அவர்களையும் வருக வருக என வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

கௌரவ விருந்தினராக வருகை தந்திருக்கும் எமது பள்ளியின் இளைப்பாறிய அதியர் திரு மு. சொன்னலிங்கம் அவர்களையும் வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றோம். சகோதரப் பாடசாலை அதியர்கள், ஆசிரியர்கள், பழையமாணவர்கள், பெற்றோர்கள், நலன் விரும்பிகள் அனைவரையும் வருக வருக என வரவேற்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

பள்ளியின் வரலாறு

01.01.1979ல் தெல்லியழை யூனியன் கல்லூரியில் இருந்து தனியாகப் பிரிந்து யா/யூனியன் கனிஷ்ட வித்தியாலயம் என்ற பெயருடன் அதியர் திரு க. சிவனேசன் அவர்களின் தலைமையில் பதினேழு உதவி ஆசிரியர்களோடும் 554 மாணவர்கள் செல்வங்களுடனும் ஆரம்பமானது. எனினும் 08.01.1979ல்

நிர்வாக ரீதியாக இயங்கத் தொடங்கியது. இக்காலகட்டத்தில் 31.03.1980ல் அன்றைய எதிர்க்கட்சித் தலைவரும் காங்கேசந்துறைத் தொகுதி யாராளுமன்ற உறுப்பினருமாகிய திரு அ.அமிர்தலிங்கம் தலைமையில் தமிழினத்தின் தந்தை S.J.V. செல்வநாயகம் அவர்களின் நினைவாக யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப் பள்ளி என்று பெயர்மாற்றம் செய்யப்பட்டது.

01.11.1983ல் திரு க. சிவனேசன் அவர்களின் இளைப்பாறலைத் தொடர்ந்து அதியர் திரு சி. சிவலிங்கம் அவர்களின் தலைமையில் பாடசாலை இயங்கியது. அப்போது 923 மாணவர்கள் கல்வி பயின்று புலமைப்பரிசில் பரீட்சையிலும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் முன்னிலையில் காணப்பட்டது. 24.03.1984ல் உதவி மாவட்ட ஆணையாளர் திரு க. கந்தசாமி அவர்கள் முன்னிலையில் குருளைச் சாரணர் உதவி மாவட்ட ஆணையாளர் திருமதி நோகினி ரட்ணவேல் அவர்களினால் குருளைச் சாரணியம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

01.01.1986ல் திரு சி. சிவலிங்கம் அவர்களின் திடீர் மறைவினால் அதிபராக திரு சி. செல்வநாயகம் அவர்கள் பாடசாலையைப் வாராறுப்பேற்றார். 25.01.1990ல் 125 X 25 புதியமாடிக் கட்டிடம் திறந்துவைக்கப்பட்டது. காலத்தின் கோலத்தால் தமது சொந்த இடத்தில் தொடர்ந்து இயங்கமுடியாத நிலையில் 16.06.1990ல் வலிவடக்கில் நடைபெற்ற இராணுவ நடவடிக்கையால் பாடசாலைக்குச் செல்ல முடியாதநிலை ஏற்பட்டது. இந்நிலையில் 03.12.1990ல் யா/தெல்லியழை சைவப்பிரகாச வித்தியாசாலையிலும், அதனைத் தொடர்ந்து மல்லாகம் கனிஷ்ட வித்தியாலயத்திலும் இணைந்து செயற்பட்டது. அக்கால கட்டங்களில் பிள்ளைகளின் கல்வி பெரும் பாதிப்புக்கு உள்ளானது. மாணவர்களிடையே உளரீதியான பாதிப்புகளின் மத்தியிலும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை வளர்க்கக்கூடியதாக இருந்தது. எனினும் அதியர் அவர்களின் தனித் துவத்தினால் தனியாக இயக்கி பாடசாலையை அபிவிருத்தி செய்யவேண்டும் என்ற நோக்குடன் 01.09.1995ல் இராமநாதன் கல்லூரி வளாகத்தில் தனியான கட்டிடம் ஒன்றில் இயங்கத் தொடங்கியது. இக்காலம் ஒரு சோதனைக் கட்டமாகவே காணப்பட்டது. மீண்டும் இராணுவ நடவடிக்கையால் இரவோடு இரவாக 30.10.1995ல் தென்மராட்சியை நோக்கி வெளியேறினோம். அக்காலகட்டம் கல்வியில் பெரும் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தியது. எல்லோரும் அறிந்த விடயமே. 01.02.1996ல் மட்டுவில் தெற்கு கனிஷ்ட வித்தியாலயத்தில் இயங்கத் தொடங்கியது. பின்பு 06.05.1996ல் யாழ் குடாநாட்டின் மீள்குடியேற்றத்தைத் தொடர்ந்து மீண்டும் இராமநாதன் கல்லூரியில் இயங்கியது. 28.05.1997ல் திரு. சி. செல்வநாயகம் அவர்களின் இளைப்பாறலைத் தொடர்ந்து அதிபராக திரு மு. சொர்ணலிங்கம் அவர்கள் வாராறுப்பேற்றார். 16.09.2002ல் சமாதான உடன் யுக்கையைத் தொடர்ந்து பாடசாலையானது வலிவடக்கு பிரதேச செயலர் திருமதி பத்தினியம்மா

போல் அவர்களினதும், வலிவடக்கு பிரதேசசபைத் தலைவர் திரு சு.பாஸ்கரன் அவர்களின் உந்துதலினாலும் கல்வித் திணைக்களத்தின் அனுமதியுடன் தமது சொந்த இடத்தில் காலடி வைத்தது.

இப்பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு “ நிக்கோட் ” நிறுவனத்தின் 25 இலட்சம் ரூபா நிதியுதவியுடன் பாடசாலை புனரமைக்கப்பட்டு புதுப்பொலிவுடன் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடங்கின. அத்துடன் “G.T.Z” நிறுவனத்தின் உதவியுடன் புதிய மலசலகூடத் தொகுதி ஒன்று அமைக்கப்பட்டது. இக்காலகட்டத்தில் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையிலும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் கோட்டம், வலயம், மாவட்டம், மாகாணம் வரை போட்டிகளில் பங்குபற்றிப் பெருமையைத் தேடித் தந்தது. இங்கு மீள்சூடியேற்றம் இல்லாத ஓர் சூனியப்பிரதேசமாக இது காணப்பட்டதனால் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவாகவே காணப்பட்டது. முன்பிருந்த மாணவர் தொகையில் பத்தில் ஒரு பங்காகவே தற்போது மாணவர் தொகை உள்ளது.

இக் காலகட்டங்களில் அதியர்களாக இருந்தவர்களைப் போற்றவேண்டியது அவசியமாகும். வலிவடக்கில் எத்தனையோ பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுவிட்டன. ஆனால் இப்பாடசாலை பல்வேறு சிரமங்கள் மத்தியில் தாய்ப்பூனை குட்டிகளைக் காவித்திரிவது போல பல்வேறு இடங்களில் இயங்கிப் பாதுகாக்கப்பட்டது. அந்தவகையில் அதியர்களுக்கு கல்விச் சமூகம் நன்றியுடையதாகக் காணப்பட்டது.

21-08-2007ல் திரு மு. சொர்ணலிங்கம் அவர்கள் இளைப்பாறியபின் அதியர் வெற்றிடத்தை நிரப்பும்வரை சிரேஷ்ட ஆசிரியை திருமதி. ச. லக்ஷ்மீதேவியார் அவர்கள் நிர்வாக நடவடிக்கையை மேற்கொண்டார். பின்னர் 01.10.2007ல் அதியர் பொறுப்பினை திரு க. காராளசிங்கம் அவர்கள் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார்.

அதியர் பொறுப்பினை ஏற்றுக்கொண்டதும் பாடசாலையின் வளர்ச்சியிலும் கல்வியிலும் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு என்னோடு ஆசிரியர் குழாம் முழு ஒத்துழைப்பையும் வழங்கிச் செயற்படத் தொடங்கியது. அந்த வகையில் முதல் நிகழ்வாக முன்னைய அதியர் அவர்களின் சேவை நலன் பாராட்டுவிழாவும், 2007ம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியெய்திய நான்கு மாணவர்களையும் கௌரவிக்கும் விழாவும் பெற்றோராலும் பழைய மாணவர்களாலும் மிகச்சிறப்பாக நிகழ்த்தப்பட்டது. இதற்கு பிரதம விருந்தினராக கோட்ட உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு ச.கைலாசநாதன் அவர்களும், யூனியன் கல்லூரி அதியர் திரு சு.புண்ணியசீலன், பொன்புரமானந்தா வித்தியாலய அதியர் திரு சோ.இராமநாதன் ஆகியோரும் கலந்து சிறப்பித்தனர்.

எமது பாடசாலையானது உயர்பாதுகாப்பு வலயத்துக்குள் நடைபெறுவதால் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் மாத்திரமே பாடசாலையினுள் பிரவேசிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. எனது விடாமுயற்சியின்

பலனாக வழற்றோர்கள் அனைவரும் பாடசாலைக்கு வந்து யோவதற்கான அனுமதியை பலாலி இராணுவத்தளபதியிடம் இருந்து வழற்றுக்கொண்டேன். இதனால் வழற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளை பாடசாலை வரை அழைத்துவரக் கூடியதாகவுள்ளது. எனவே இப்பாடசாலை மாணவர்களின் வரவு பழைய நிலைக்கு வரும் என்று நம்புகின்றேன். பாடசாலையில் சிறுவர் குற்றம் அத்தியாவசியமாக தேவைப்பட்டது. எனவே கல்வித் திணைக்களத்தின் அனுசரனையுடனும் பழைய மாணவரான ஆ. ஜனார்த்தனன் அவர்களின் உதவியுடன் "G.T.Z" நிறுவனத்துடன் தொடர்பு கொண்டு ஓர் அளவான பொருட்களைப் பெற்று புதுமயொலிவுடன் அமைக்கப்பட்டு பிள்ளைகள் உடல், உள ஆரோக்கியத்தைப் பெற ஆவன செய்துள்ளேன்.

இன்று இப்பள்ளியின் மசலகூடங்களிற்கும் வகுப்பறைகளிற்கும் குழாய் நீர் வசதிகள் செய்யப்பட்டும் உள்ளது. இதனை கல்வித்திணைக்களத்தினர் இதற்கான செலவினை ஒதுக்கித் தந்துள்ளனர். வேலைகள் யாவும் புர்த்தியாகி புதுமயொலிவுடன் காணப்படுகின்றது.

இக்காலகட்டத்தில் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கமும் பழைய மாணவர் சங்கமும் இரு கண்களாக இருக்கவேண்டும் என்ற நோக்குடன் பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்கம் பாடசாலையின் வளாகத்தில் கூட்டப்பட்டது. பழையமாணவர் சங்கமானது இதுவரை காலமும் பள்ளியில் ஆரம்பிக்கப்படவில்லை. முதன்முறையாக அங்குராம்பணம் செய்யப்பட்டு 15 ஆயுட்கால உறுப்பினரையும் 32 உறுப்பினர்களையும் கொண்டு இச்சங்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

2008ம் ஆண்டு இல்ல மெய்வல்லுனர் போட்டியானது எமது பாடசாலை வளாகத்தில் எல்லோராலும் பாராட்டத்தக்க வகையில் சிறப்பாக நடைபெற்றது. இதற்கு பிரதம விருந்தினராக கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு ச. கைலாசநாதன் அவர்களும், சிறப்பு விருந்தினர்களாக பழையமாணவர் சங்கத்தின் உபதலைவர் திரு ஆ. ஜனார்த்தனன் அவர்களும், செயலாளர் திரு சேயோன் அவர்களும் எதிர்பாராதவிதமாக எமது வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் திருமதி ப. விக்னேஸ்வரன் அவர்களும், உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர்களான திரு எஸ். சுகுமார் அவர்கள், திருமதி வி. நாகேஸ்வரன் அவர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்களான திரு க. சிவராஜா (உடற்கல்வி) , திருமதி சு.ஸ்கந்தகுமார் (நடனம்) ஆகியோரும் கலந்து சிறப்பித்தமை பெருமைக்குரிய விடயமாகும்.

ஆசிரிய அளணி

தற்போது எமது பள்ளியில் நான்கு ஆசிரியர்கள் நிரந்தர ஆசிரியர்களாகவும் ஒரு ஆசிரியர் தொண்டர் ஆசிரியர் ஆகவும் மற்றும் அங்கில ஆசிரியர் ஒருவர் இரு நாட்களுக்கும் கடமையாற்றி வருகின்றனர். இவர்கள் பல சிரமங்கள் மத்தியிலும் இவ் உயர் பாதுகாப்பு வலயத்தினுள் ஆற்றிய சேவை பாராட்டத்தக்க ஒன்றாகும். இன்று வெள்ளி விழா காணும்போது 25 ஆண்டுகளின் அரையாங்கிற்கு மேல் இக்கல்லூரியில் சேவைபுரிந்த திருமதி சு.ஸ்கந்தகுமார் அவர்களுடைய சேவை பள்ளியில் பொறிக்கப்பட வேண்டியது

ஒன்றாகும். இவர் சென்ற வருடம் தரம் 5 மாணவர்களின் புலமைப்பரிட்சையில் நான்கு மாணவர்களை சித்தியடையச் செய்தமை பாராட்டத்தக்க ஒன்றாகும் மேலும் நிர்வாக நடவடிக்கைகளை சீரான முறையில் மேற்கொள்ளுவதற்கு உந்து சக்சியாக விளங்குகின்றார். ஏனைய ஆசிரியர்களின் ஒத்துழையுமும் நிர்வாக நடவடிக்கைகளை மேலெடுக்க கூடியதாக உள்ளது. அத்தோடு எமக்கு ஆண் ஆசிரியர் ஒருவர் இல்லாதது பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்நோக்க வேண்டியுள்ளது. எமக்கு இர் ஆண் ஆசிரியரை தந்துதவும்படி இச்சந்தர்ப்பத்தில் வேண்டி நிற்கின்றோம்.

மாணவர் விபரம்

தற்போது பாடசாலையில் 83 மாணவர்கள் கல்வி பயின்று வருகின்றனர். ஆரம்பகாலத்தில் 923 மாணவர்கள் கல்வியயின்ற பாடசாலை இது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. வெகுவிரைவில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையானது உயரும் என்பதில் ஐயமில்லை.

இளைப்பாறியவர்கள்

திரு கு.சொர்ணலிங்கம் அவர்கள் கடந்த 10 ஆண்டுகளாக அதியர் சேவையினைப்பரிந்து 2007 இல் இளைப்பாறியுள்ளார். இவர் பாடசாலையில் பல்வேறு சிரமங்கள் மத்தியில் சிறப்பாக செயற்பட்டு வந்தமை பாராட்டத்தக்க விடயமாகும். இவர் தமது குடும்பத்துடன் பல்லாண்டுகாலம் வாழவேண்டும் என இறைவனைப்பிரார்த்திக்கின்றோம்.

இடமாற்றம்

இப்பாடசாலையில் கற்பித்த ஆசிரியர் திருமதி ச.தேவகுமாரன் அவர்கள் இராமநாதன் கல்லூரிக்கு இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றுள்ளார் இவரை பல்லாண்டு காலம் சிறப்படன் வாழ வாழ்த்துகின்றோம்.

கல்விச் சாதனைகளும் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளும்

எமது பாடசாலையில் புலமைப்பரிட்சை சித்தி வீதம் படிப்படியாக அதிகரித்து வருகின்றமை குறிப்பிடக்கூடிய ஒரு விடயமாகும். கடந்த ஆண்டுகளின் புலமைப்பரிட்சை பெறுபெறுகளின் அட்டவணையும் வரையடும் இம் மஸில் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். 2007ம் ஆண்டு 4 மாணவர்கள் சித்தியெய்தி இருந்தனர். தெல்லிப்பழை கல்விக்கோட்டத்தில் 25% முதலிடத்தை பெறுவது குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். 2007ம் ஆண்டு புலமைப்பரிட்சில் பரிட்சையில் சித்தியடைந்தோர் விபரம் வருமாறு செல்வி பு.நிசானி(156), செல்வி த.வுவீனா(150), செல்வன் வ.தனுசன்(150), செல்வி சி.சதீஸ்கா(143) இவர்களைப் பயிற்றுவித்த ஆசிரியர் ச.லக்ஷ்மணம் அவர்களையும் பாராட்டுகின்றோம். இனியும் இவ் அதிகரிப்பினை ஏற்படுத்துவோம் என இச்சந்தர்ப்பத்தில் உறுதி கூறுகின்றோம்.

இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள்

இக்காலகட்டங்களில் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் மூலம் எமது மாணவச் செல்வங்கள் கோட்டமட்டம், வலயமட்டப் போட்டிகளில் பங்குபற்றி வெற்றிகளை ஈட்டியுள்ளனர். மேலும் இவ் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் மெய்வல்லுனர் போட்டி தமிழ்த்தினப்போட்டி, சிறுவர் நாடகம், வாய்மொழி ஆங்கிலம், ஆங்கிலத்தினப்போட்டி, சாரணியம் போன்றவற்றிலும் வெற்றிகள் வற்றமை குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும்.

2007 ல் நடைபெற்ற போட்டிகளும் முடிவுகளும் வருமாறு

1.தமிழ்த்தினப்போட்டி

வயயர்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்	
			கோட்டம்	வலயம்
பு.நிசானி	5	பேச்சு	1ம் இடம்	...
ந.அகல்பா	5	நடனம்	3ம் இடம்	...
பி.சுபிதா	5	ஆக்கத்திறன்	3ம் இடம்	...
சி.சதீஸ்கா	5	எழுத்தாக்கம்	3ம் இடம்	...
த.பவதாரணி	4	பாவோதல்	3ம் இடம்	...

2.ஆங்கிலத்தினப்போட்டி

வயயர்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்		
			குடும்பமட்டம்	கோட்டம்	வலயம்
த.வுவீனா	5	உறுப்பெழுத்து	...	3ம் இடம்	...
பு.நிவேதன்	3	உறுப்பெழுத்து	...	3ம் இடம்	...
மா.சஞ்சிகாசினி	2	தனிப்பாடல்	1ம் இடம்	1ம் இடம்	...
கா.யதுர்ராச்	4	தனிப்பாடல்	1ம் இடம்	2ம் இடம்	3ம் இடம்
த.பவதாரணி	4	தனிப்பாடல்	2ம் இடம்	3ம் இடம்	...
தே.வைஷ்ணவி	4	தனிப்பாடல்	3ம் இடம்	..	...
ஜெ.யதுகுலன்	3	தனிப்பாடல்	1ம் இடம்	..	...
க.மகீரதன்	3	தனிப்பாடல்	2ம் இடம்	..	...
கா.யதுர்ராச்	4	கதை கூறல்	1ம் இடம்	3ம் இடம்	...
தே.வைஷ்ணவி	4	கதை கூறல்	2ம் இடம்	..	...
நா.திவ்யநாத்	4	வாய்ப்பாட்டு மனனம்	...	1ம் இடம்	2ம் இடம்

தரம் 2 மாணவர்களின் குடும்பாடல் குடும்பமட்டம் 2ம்இடம் கோட்டமட்டம் 2ம் இடம்.

தரம் 4 மாணவர்களின் குடும்பாடல் குடும்பமட்டம் 1ம்இடம் கோட்டமட்டம் 1ம் இடம் வலயமட்டத்திற்கு தெரிவு செய்யப்பட்டது.

சிறுவர் அரங்கு குடும்பமட்டம் 3ம் இடம்

2008 ல் நடைபெற்ற போட்டிகளும் முடிவுகளும் வகுமாறு

1.தமிழ்த்தினப்போட்டி

வயார்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்	
			கோட்டம்	வலயம்
தே.வைஷ்ணவி	5	கட்டுரை	1ம் இடம்	3ம் இடம்
த.பவதாரணி	5	இசையும் அசைவும்	3ம் இடம்	...
க.வற்சலன்	5	வாசிப்பு	3ம் இடம்	...
ச.வேணுமிதா	2	சித்திரம்	3ம் இடம்	2ம் இடம்
யோ.அலகைஸ்ராம்	4	சித்திரம்	5ம் இடம்	...

2.ஆங்கில தினப்போட்டி

வயார்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்		
			குடும்பம்	கோட்டம்	வலயம்
பா.சஞ்சிகாசிவி	3	உறுப்பெழுத்து	...	1ம் இடம்	...
இ.ஹர்ஜித்	2	தனிப்பாடல்	1ம் இடம்	...	...
ஜெ.யதுகுலன்	4	தனிப்பாடல்	3ம் இடம்	...	...

தரம் 2 மாணவர்களின் குழுப்பாடல் குடும்பமட்டம் 2ம் இடம்
 தரம் 3 மாணவர்களின் குழுப்பாடல் குடும்பமட்டம் 2ம் இடம்
 தரம் 4 மாணவர்களின் குழுப்பாடல் குடும்பமட்டம் 2ம் இடம்

3.மெய்வல்லுனர் போட்டி

வயார்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்
			கோட்டம்
பு.டினோஜன்	3	50M ஓட்டம்	1ம் இடம்
நா.திவ்யநாத்	5	பந்தெறிதல்	3ம் இடம்

மன்றங்களும் செயற்பாடுகளும்

மாணவர்களின் ஆளுமைகளையும், தலைமைத்துவ ஆற்றலையும் விருத்திசெய்யும் நோக்குடன் இம் மன்றச்செயற்பாடுகள் காணப்படுகின்றது. இந்தவகையில் இந்து மன்றம், தமிழ் மன்றம், விளையாட்டு மன்றம், சாரணியம் போன்றவை எமது பாடசாலையில் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது.

இந்து மன்றம்

இந்து மன்றத்தினூடாக எமது சமயப்பாரம்பரியங்களையும் ஆற்றல்களையும் வெளிக்கொணரும் முகமாக நவராத்திரி விழாவை முன்னிட்டு கோலப்போட்டி பாவோதல் மாலைகட்டுதல் போன்றவற்றை நடாத்தி செயற்படுத்தி வருகின்றோம். சென்றவருடம் நவராத்திரி விழா

கொண்டாடும்பட்டு போட்டிகளுக்கான யரிசளிப்பு வைவமும் திறம்பட மேற்கொள்ளும்பட்டது. இதற்கு வொறும்பாசிரியராக திருமதி ப.தேவதயாளனும் உதவியாக செல்வி யோ.சுபாஜினி அவர்களும் செயற்பட்டு வருகின்றனர்

இந்துமன்றத்தலைவர் - நா.திவ்யநாத்
 இந்துமன்ற செயலாளர் - ந.பவிதாரணி
 இந்துமன்ற வொருளாளர் - தே.வைஷ்ணவி

தமிழ்மன்றம்

இம்மன்றத்தினூடாக மாணவமன்றங்கள் மாதாந்தம் கூடும்பட்டு நிகழ்ச்சிகள் நடாத்தும்பட்டு வருகின்றது. சிறப்பாக இவ்வகூடம் கன்னித்தமிழ்த்தின மொழிவிழா கொண்டாடுவதற்கு பாவோதல், கதைகூறுதல், நடனம், நாடகம், யோன்ற போட்டிகள் நடைபெற்று தமிழ் மொழித்தின விழாவின் யரிசளிப்பு வைவமும் மேற்கொள்ளும்பட்டது. இதற்கு பிரதம அதிதியாக எமது பாலசாலையின் ஒய்வு பெற்ற அதிபர் திரு மு.சொர்ணலிங்கம் அவர்களும் சிறப்பு விருந்தினராக ஆசிரிய ஆலோசகர்(ஆரம்பப் பிரிவு) திரு ஜ.இராமச்சந்திரன் அவர்களும் கலந்து சிறப்பித்தனர். இதற்கு வொறும்பாசிரியராக திருமதி சி.நவரத்ணம் அவர்கள் செயற்படுகின்றார்.

தலைவர் - செ.ஜெசித்தா
 உபதலைவர் - தி.இலாணி
 செயலாளர் - க.வற்சலன்

விளையாட்டு

2008 ம் ஆண்டு இல்ல மெய்வல்லுனர் போட்டி பாலசாலையிலேயே நிகழ்ச்சிறப்பாக நடைபெற்றது. கோட்டமட்ட விளையாட்டுப் போட்டிகளில் எமது மாணவர்கள் பங்கு பற்றி வெற்றியும் ஈட்டியுள்ளனர் இதற்கு வொறும்பாசிரியராக திருமதி ஆ.இரஞ்சிதமலர் அவர்களும் உதவியாக திருமதி ர.பாலகிருஸ்ணராஜா அவர்களும் செயற்பட்டு வருகின்றனர்
 பாலசாலை மெய்வல்லுனர் வீரன் -நா.திவ்யநாத்
 பாலசாலை மெய்வல்லுனர் வீராங்கனை -ச.கம்சிகா

இல்லங்கள்	சிவநேசன்	சிவலிங்கம்
ஆசிரியர்கள்	திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார் திருமதி பா.தேவதயாளன்	திருமதி சி.நவரத்தினம் செல்வி யோ.சுபாசினி
தலைவர்கள்	இ.சலக்சன் ச.றுபிதா	மு.துஜீவன் பு.கோபிதா

சாரணியம்

எமது பாடசாலையின் குருவைச்சாரணியம் 20 அங்கத்தவர்களைக் கொண்டு செயற்பட்டு வருகின்றது. இவர்கள் பாடசாலை மட்டத்தில் சிரமதானங்களையும் செயற்திட்டங்களையும் செய்து வருகின்றனர். காங்கேசன்துறை மாவட்ட சாரணர் சங்கத்தின் யாசறைவிழாவில் பங்கு கொண்டு வெற்றியும் வற்றுள்ளனர். இவ்வருடம் 10 புதிய குருளையருக்கு சின்னம் கூட்டும் வையவம் இடம்வெற்றது. இதற்கு பழையமாணவரும் குருளையருமான திரு சி.சிவகரன் அவர்களும் திரு சி.கரிகரன் அவர்களும் விருந்தினராக கலந்து சிறப்பித்தனர் இதற்கு பொறுப்பாசிரியராக திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார் செயலாற்றி வருகின்றார்.

கால்கோள்விழா

தரம் 1 மாணவரினை வரவேற்கும் நிகழ்வில் பிரதம விருந்தினராக யூனியன் கல்லூரி ஆசிரியர் திருமதி நந்தினி கமநாதன் அவர்கள் வருகை தந்து சிறப்பித்திருந்தார். அவர் மாணவர்களுக்கு அன்பளிப்புக்களையும் வழங்கி கௌரவித்தார். அன்றைய தினம் சுண்ணாகம் தேசிய சேமிப்பு வங்கியில் மாணவர் ஒவ்வொருவருக்கும் 100 ரூபா சேமிப்பு இட்டு அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. கால்கோள்விழாவிற்கு முகாமையாளர் திரு நா.பகீரதன் அவர்களும் திரு பா.பாலமேனன்(பழையமாணவன்) அவர்களும் அன்பளிப்பு வழங்கியும் இருந்தனர்

பெற்றோர் சந்திப்பு

ஒவ்வொரு தவணை முடிவிலும் பெற்றோர்களை வரவழைத்து பரீட்சை விடைத்தாள்கள் பார்வையிட்டு கலந்துரையாடல் இடம்வெற்று வருகின்றது. தேவைகள் ஏற்படும் போது ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்களை வரவழைத்து ஆலோசனைகள் வழங்கி வருகின்றனர்.

ஆசிரியர் கழகம்

எமது பாடசாலையில் ஆசிரியர்களினுடைய நலன்களையும் தேவைகளையும் வாண்மைவிருத்தியையும் புர்த்தி செய்யும் நோக்கில் ஆசிரியர் குழாம் ஒன்றை உருவாக்கியுள்ளோம். இதற்கு அதியர் தலைவராகவும் செயலாளராக திருமதி ப.தேவதயாளன் அவர்களும் செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

வாண்மை விருத்தி

ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியை மேற்கொள்ளுவதற்கு இது உதவுகின்றது. எமது பாடசாலை ஆசிரியர் திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார் அவர்கள் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை ஆசிரியராகவும் இருந்து வருகின்றார். இது வாண்மை விருத்தியை மேம்படுத்துகின்றது. மேலும் திருமதி சி.நவரத்தினம் அவர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரண கண்காட்சியில் 2005இல் தரம் இரண்டில் கோட்டமட்டத்தில் முதலாமிடத்தையும், செல்வி யோ.சுயாசினி சித்திர ஆக்கச் செயற்பாட்டில் 2008 இல் தரம் இரண்டில் கோட்டமட்டத்தில் முதலாமிடத்தை

வயற்று வாண்மை விருத்தியை மேம்படுத்தினர்.

அதியர் அவர்கள் இப்பாடசாலையின் அதியர் பதவியை வொறும்பேற்ற பின்னர் சாரணியத்திலே உதவிமாவட்ட ஆணையாளராக இருந்தும் நீண்டகால சாரணராக இருந்தமைக்கும் ஜனாதிபதியினால் கொழும்பு சர்வதேச மண்டலநாயக்க சர்வதேச மண்டலத்தில் மிரதம விருந்தினரால் Adult Award Ceremony 1999-2003 ற்கான விருது வழங்கப்பட்டமை இப்பாடசாலைக்கு பெருமை தேடித்தந்துள்ளது. இது போன்று ஒவ்வொரு ஆண்டும் எமது ஆசிரியர்கள் தம்மை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பதனை அன்போடு தெரிவிக்கின்றேன்.

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்

எமது பாடசாலையின் அபிவிருத்திச் சங்கமானது பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கும் செயற்பாடுகளுக்கும் உலக உணவுத்திட்டத்தின் கீழ் உணவு வழங்கப்படுவதற்கும் நிர்வாகசபையினரும் அங்கத்தவர், நலன் விரும்பிகள் அனைவரும் உதவிவருகின்றனர். 2008 ம் ஆண்டு நிர்வாக சபை பதவிவழி அதியர் தலைவராகவும் செயலாளராக திரு.சுபாஸ்கரன் அவர்களும் வொருளாளராக திருமதி சி.நவரத்தினம் அவர்களும் சேவையாற்றி வருகின்றனர்.

பழையமாணவர் சங்கம்

இதுவரை காலமுய் பழையமாணவர் சங்கம் ஒன்று உருவாக்கப்பட்டவில்லை 23-12-2007ல் பழையமாணவர் அனைவரையும் ஒன்று திரட்டி மல்லாகம் மகாவித்தியாலயத்தில் அங்குராம்பணம் செய்து சங்கம் உருவாக்கப்பட்டது. அன்றைய தினம் 10 பேர் ஆயுள் உறுப்பினராகவும் 37 பேர் அங்கத்தவராகவும் சேர்ந்து கொண்டனர். பழையமாணவர் சங்கத்தின் தலைவர் பதவிவழி அதிபராகவும் உபதலைவராக திரு ஆ.ஜனார்த்தனனும் செயலாளராக திரு சேயோன் அவர்களும் வொருளாளராக திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார் அவர்களும் சேவையாற்றி வருகின்றனர்.

பாடசாலைத் தேவைகளும் எதிர்காலத்திட்டமும்

யான் இப்பாடசாலையில் 01-10-2007ம் ஆண்டு அதிபராக வொறும்பேற்ற வேளையில் நான்கு நிரந்தர ஆசிரியர்கள் கடமையை ஆற்றிக்கொண்டு இருந்தனர். இந்த உயர் பாதுகாப்பு வலயத்தில் சின்னஞ்சிறார்களை பாதுகாப்பாக கூட்டிவரவும் செல்லவும் ஆசிரிய ஆளணி கூடுதலாக தேவைப்படுகின்றது. பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கும், விழாக்களை நடத்துவதற்கும் மேலதிகமாக ஓர் ஆண் ஆசிரியர் தேவையாக உள்ளது.

எமது மண்டலத்தின் ஒரு பக்கச்சுவர் இராணுவத்தால் கட்டப்பட்ட மண் சுவராக காணப்படுகின்றது. இது ஆபத்தானதும், பாதுகாப்பற்ற ஒன்றுமாகும். மண்டலமும் நல்லநிலையில் இல்லை ஆகவே இதனை சீரான முறையில் ஒழுங்கு படுத்த வேண்டும்.

எமது பாடசாலை யில் மாணவர்களின் வாசிப்பு ஆற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு நூலகம் ஒன்று அமைக்கப்பட்டு 300 புத்தகங்களிற்கு மேல் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனை பாதுகாப்பதற்காகவும் மாணவர்கள் இருந்து வாசிப்பதற்கு தளபாட வசதிகளும் இல்லாது காணப்படுகின்றது. அத்தோடு பாடசாலையில் கட்டாயமாக கணணி வசதியானது காணப்பட வேண்டும். எமது பாடசாலையில் ஒரு கணணியேனும் இல்லாதது பெரும் குறைபாடாக உள்ளது. ஆரம்பப்பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு ஏற்ற வகையில் வகுப்பறைகளின் வெளிப்புறங்கள் வர்ணங்கள் மூலமும் சித்திர வேலைப்பாடு மூலமும் காட்டப்பட வேண்டும். இது எமது பாடசாலையில் இல்லாதது ஒரு குறைபாடாக உள்ளது. உலக உணவு திட்டத்தின் கீழ் உணவு சமைப்பதற்கான கட்ட வசதிகள் இல்லாதது பெரும் குறைபாடாகும். மழை காலங்களில் பெரும் சிரமங்களை எதிர்நோக்கும் சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படும்.

எதிர்காலத்திட்டம்

* இம் பாடசாலையில் முன்பு இருந்தது போன்று மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை உயர்த்துதல்.

* புலமைப்பரிசில் பரிட்சை சித்தி வீதத்தினை 25% இருந்து 50% உயர்த்துதல்.

* விளையாட்டு முற்றத்தை மேலும் அழகுபடுத்தல்.

* எமது பாடசாலையின் நூலகத்திற்கு தேவையான தளபாடம், உபகரணம் போன்றவற்றை பெறுதல்

* கணணிகள் கட்டாயம் பாடசாலையில் காணப்பட வேண்டும் அதனை பெறுவதற்கான ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்ளுதல்.

* ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கு உதவுதல்.

வளதீக தேவை, விருத்திக்கு உதவியோர்

எமது பாடசாலையில் பரிசளிப்பு விழாவினை தொடர்ச்சியாக நடத்துவதற்கு எமது பழையமாணவனான கணேந்திரநாதன் கஜன் அவர்கள் ஒவ்வொரு வருடமும் தமது தந்தையார் திரு கணேந்திரநாதன் ஞாபகார்த்தமாக நிதியினை வழங்குவதாக கூறி இவ்வருடம் 10000 ரூபாவை அனுப்பிவைத்துள்ளார். இவருக்கும் இவரது குடும்பத்தினருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

இப்பாடசாலையின் முன்னாள் அதியர் திரு மு.சொர்ணலிங்கம் அவர்கள் மேடைப்பேச்சு மீடம் ஒன்றினை அன்பளிப்பாக வழங்கியுள்ளார். இவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

மாட்சாஸையில் சிறுவர் முற்றம் அத்தியாவசியமாகத் தேவைப்பட்டது. எனவே கல்வித் திணைக்களத்தின் அனுசரணையுடன் பழைய மாணவரான திரு ஆ.ஜனார்த்தனன் அவர்களின் உதவியுடன் "G.T.Z" நிறுவனத்துடன் தொடர்பு கொண்டு ஓர் அளவான யொருட்களைப் வற்று புதுயொலிவுடன் அமைக்கப்பட்டு உள்ளது. இதனை அமைப்பதற்கு உதவிய "G.T.Z" நிறுவனத்திற்கும் கல்வித்திணைக்களத்திற்கும் எமது பழைய மாணவரான திரு ஆ.ஜனார்த்தனன் அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமது பழையமாணவர் சங்கத்தின் இணைச்செயலாளரான திரு ப.சேயோன் குருளைச்சாரணருக்கான மேல் சீருடையினை தந்து உதவியுள்ளார். எமது மாட்சாஸையின் பழையமாணவியான திருமதி பவதாரணி ஜெயம்பிரசாந் அவர்கள் 5000 ரூபா அன்பளிப்பு செய்துள்ளார். அத்துடன் தொடர்ந்து இவர் இதனை செய்து தருவதாகவும் கூறியுள்ளார். இவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமது மாட்சாஸையில் கடமையாற்றிய முன்னாள் அதியர்களது உருவப்படங்களை அமைப்பதற்கான செலவினை சமூகசேவையாளரான திரு க.ஆறுமுகநாதன் அவர்கள் தந்துதவியுள்ளார். இவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமது மாட்சாஸையின் பழையமாணவன் திரு சி.ஹரிகரன் அவர்கள் தாயாரின் யாபகார்த்தமாக இல்ல மெய்வல்லுனர் போட்டிக்கு வெற்றிக்கேடயங்களை அன்பளிப்பாக தந்துதவியுள்ளார். அவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

இப்பள்ளியின் மண்டபத்தின் மேடையின் பின்பக்க திரைச்சீலையை எமது பள்ளியின் ஆசிரியர் திருமதி மா.தேவதயாளன் அவர்கள் தமது பிள்ளைகள் கல்வி கற்றமை தொடர்பில் அன்பளிப்பாக வழங்கியுள்ளார். இவர்களுக்கு எமது மனமார்ந்த நன்றியை தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

எமது பள்ளியின் சிரேஸ்ட ஆசிரியை திருமதி சி.நவரத்தினம் அவர்கள் கலை நிகழ்ச்சிகளை மேலெடுத்து செல்வதற்காக ஒரு கூருதிய்பெட்டியினை அன்பளிப்பு செய்துள்ளார். இவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமது மாட்சாஸையின், அபிவிருத்திநிதிக்கும், பாராட்டுவிழாவிிற்கும், ஏனைய நிகழ்வுகளிற்கும் எமது வேண்டேலுக்கிணங்க நிதிகளை தந்துதவிய அனைத்து உள்ளங்களக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகளை தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

நவராத்திரி விழா போட்டிகளுக்கான யாபிசுப்பொருளை ராஜா கொம்பிளெக்ஸ் நிறுவனமும். பைன் செலக்சன் நிறுவனமும் தந்துதவியுள்ளனர். இவர்களுக்கும் எமது நன்றிகளை கூறிக்கொள்கின்றோம்.

மேலும் கால் கோள்விழாவிற்கு பரிசுப்பொருட்களை வழங்கிய சுண்ணாகம் தேசிய சேமிப்பு வங்கியின் அனுசரணையில் அங்கு பணிபுரியும் எமது பழையமாணவன் திரு மா.அருள்மேனன் அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமது மலசலகூடத்திற்கு குழாய் நீர் வசதிகள் இல்லாமை வரும் குறையாடாக இருந்தது. இதனை எமது கல்விப்பணிப்பாளர் உடனடியாக சியார்சு செய்து இவ்வசதியினை செய்து தந்தமைக்கு அவருக்கும் கல்வித் திணைக்களத்திற்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமது பாடசாலையின் பரிசளிப்பு விழா, இல்ல மெய்வல்லுனர் போட்டி தமிழ்த்தின விழா, நவராத்திரி விழா, போன்ற நிகழ்வுகளிற்கு போட்டிகள் நடத்தப்பட்டு பரிசளிப்பு விழாவும் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதனை தொடர்ந்து செயல்படுத்துவதற்கு பழையமாணவர்களையும் நலன்விரும்பிகளையும் பரிசளிப்பு விழாவிற்கு உதவியவர் போன்று மற்றைய நிகழ்வுகளிற்கும் ஏனையோரையும் உதவும் வண்ணம் அன்பாக வேண்டுகின்றோம்.

நன்றி நவிலல்

இக்காலகட்டத்தில் பல்வேறு வேலைப்பளு மத்தியிலும் எமது அழைப்பை ஏற்று வருகை தந்து பரிசில்களையும் வழங்கி விழாவினை சிறப்பித்த எமது வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர் திருமிகு மா.விக்கினேஸ்வரன் அவர்களுக்கு எமது உணர்வு பூர்வமான நன்றிகளை தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

எமது நால் வெளியீட்டு விழாவில் ஆசிரியரை வழங்குவதற்கு பல்வேறு சிரமங்கள் மத்தியிலும் எமது அழைப்பை ஏற்று வருகை தந்திருக்கும். மாலை ஆதீனகர்த்தா மஹாராஜபுத் து.சு.சண்முகநாதக்குருக்கள் அவர்களுக்கு இருதய பூர்வமான எமது நன்றிகளை தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

மலரினை ஆய்வு செய்ய வந்திருக்கும் வலிகாமம் கல்விவலய தமிழ்த்துறை உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர் செல்வி விமலா கந்தையா அவர்களும் வருகை தந்து விழாவை சிறப்பித்தமைக்கு எமது நன்றிகளை தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

எமது அழைப்பை ஏற்று வருகை தந்த தெல்லிப்பழை கோட்ட உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு ச.கைலாசநாதன் அவர்களுக்கும் எமது நன்றியினைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

எமது அழைப்பை ஏற்று வருகைதந்துள்ள கௌரவ விருந்தினர் திரு மு.சொார்ணலிங்கம் ஓய்வு பெற்ற அதிபர் அவர்கட்கும். முதற் பிரதியை பெற்று கௌரவப்படுத்தவந்துள்ள எமது பள்ளியின் பழையமாணவர் சங்கத்தின் உபதலைவரான திரு ஆ.ஜனார்த்தனன் அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமது அழைப்பை ஏற்று வருகைதந்திருக்கும் சகோதரம்மாடசாலை அதியர்கள் ஆசிரியர்கள் மாடசாலை அயிவிருத்திச்சங்க உறுப்பினர்கள் பழையமாணவர்கள் வழற்றோர்கள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

எமக்கு பக்கபலமாக நின்று பலவகை உதவிகளையும் வழங்கும் கல்வித்திணைக்களத்தினருக்கும், உலக உணவுத்திட்டத்தினருக்கும், சுகாதார அதிகாரிகளுக்கும், தெல்லிப்பழை பலநோக்கு கூட்டுறவு சங்கத்தினருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக. குறிய்ப்பாக வழற்றோர்கள் நான் கேட்கும் யோது சிரமதானங்களையும் பல்வேறு உதவிகளையும் செய்து தந்தமைக்கு அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள்.

எமது மாடசாலையில் நடைபெறும் விழாக்களிற் கு கேட்காமலே தேவையான ஆசிரிய வளம் மாணவவளம், ஒலிபெருக்கி மற்றும் உபகரணங்களை தந்துதவும் யூனியன் கல்லூரி சமூகத்தினருக்கும் குறிய்ப்பாக அதியர் திரு சு.புண்ணியசிலன் அவர்களுக்கும் உப அதியர்கள் ஆசிரியர்கள் ஊழியர்கள் அனைவருக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

இம்மலரினை கணணி வடிவமைப்புச் செய்த திரு கா.சுஜீவன் அவர்களுக்கும் அச்சுப்பதிப்பினை செய்த Byte Computer system, கொம் கையர் கிறமிக்ஸ் நிறுவனத்தாருக்கும், வாழ்த்துச் செய்திகளை வழங்கி மலரினை சிறப்பித்தவர்களுக்கும், ஆக்கங்களைத்தந்து உதவியவர்களுக்கும், விளம்பரங்களைத்தந்து சிறப்பித்தவர்களுக்கும் எமது உணர்வு பூர்வமான நன்றிகள் உரித்தாகுக. இத்துடன் எனது அதியர் அறிக்கையினை நிறைவு செய்கின்றேன்.

“நன்றி வணக்கம்”

திரு க.காராளசிங்கம்
அதியர்

பாடசாலைபற்றிய சில தரவுகள்

வயார்	-யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப் பள்ளி
இடம்	-தெல்லிப்பளை
பதிவிலக்கம்	-09165
இலக்கமும் குறியீடும்	-1013039
யாரீசை இல	-11350
தேர்தல் தொகுதி	-காங்கேசன்துறை(081)
உதவிஅரசுஅதியர் பிரிவு	-வலி வடக்கு
கிராமசேவகர் பிரிவு	-செல்வாபுரம் J/230
வகுப்பு விபரம்	-1 முதல் 5 வரை
வகுப்புகள்	-1999இல் 15, 2008இல் 5
காணியற்றிய விபரம்	
மொத்தப்பரப்பு	-02 றூட் 02 பேர்ச்
கட்டப்பரப்பு	-03 பேர்ச்
முற்றப்பரப்பு	-01 றூட் 03 பேர்ச்
விளையாட்டு முற்றம்	-1/2 றூட்
கட்டிடம் பற்றிய விபரம்	
கட்டிட அமைப்பு	-120 X 25 இரண்டுமாடக்கட்டிடம் -
	-110 X 25 இரண்டுமாடக்கட்டிடம்
	-100 X 20 மண்டபம்
	-45 X 20 பழுதடைந்த மண்டபம்
வகுப்பறைகளின் பரப்பளவு	-4800 சதுரஅடி
மண்டபப்பரப்பளவு	-2900 சதுரஅடி
நீர் வசதி	
கிணறு	-உண்டு
நீர்தாங்கி குழாய்கள்	-உண்டு
மசைல கூடம்	-ஆண்கள்..1,பிரிவு..6
	-பெண்கள்..1,பிரிவு..6
	-ஆசிரியர்களுக்கானது..2
மின்சாரவசதி	-உண்டு
ஆசிரியர் விபரம்	-1879இல் 17 பேர்
	-1990இல் 18 பேர்
	-2008இல் 4 பேர்
மாணவர் விபரம்	-1979இல் 534 பேர்
	-1980இல் 926 பேர்
	-1990இல் 611 பேர்
	-2008இல் 83 பேர்

ஆசிரியர் குழாம்



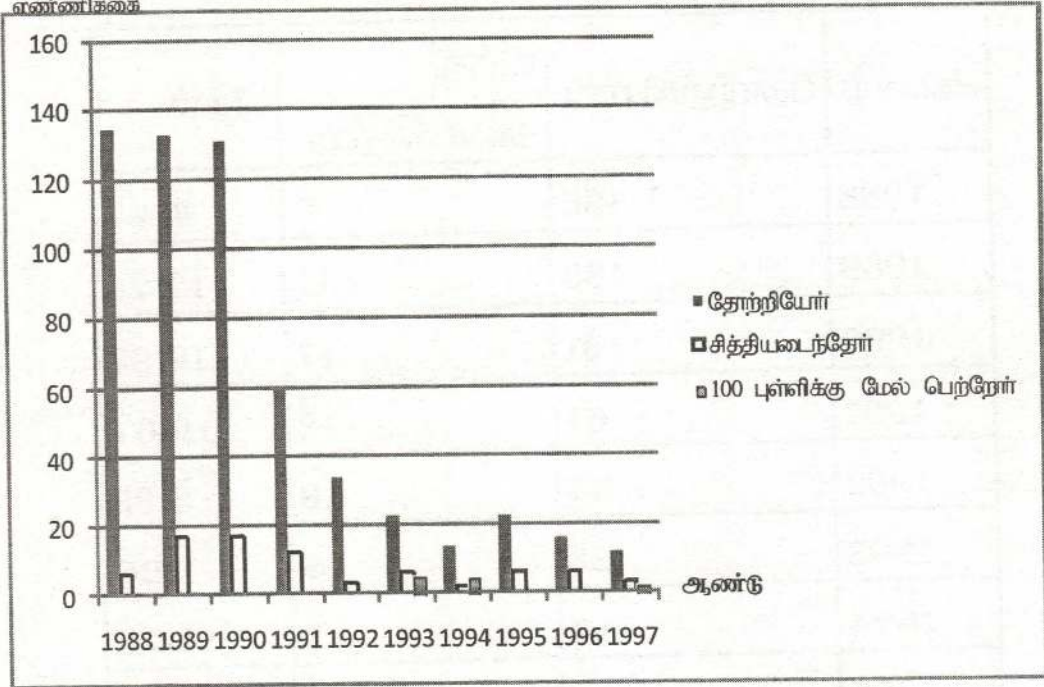
திருமதி சி. நவரத்தினம், திரு க. காராளசிங்கம்(அதியர்), திரு ந. ஆனந்தராஜா, திருமதி ச. ஸ்கந்தகுமார்
திருமதி ஓ. நவரட்ணலிங்கம், திருமதி யா. தேவதயாளன், செல்வி யோ. சுபாசினி, திருமதி ஜெ. யாலகிருஷ்ணராஜா

புலமை பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறுகள்

ஆண்டு	தோற்றியோர்	சித்தி அடைந்தோர்	வீதம்
1988	135	6	4.44
1989	133	17	12.78
1990	131	17	12.98
1991	61	12	19.67
1992	34	3	8.82
1993	23	6	26
1994	14	2	14.28
1995	23	6	26
1996	16	6	37.5
1997	12	3	25
1998	17	0	-
1999	19	2	10.52
2000	16	2	6.25
2001	19	2	10.52
2002	20	1	5
2003	19	3	15.79
2004	19	5	26.31
2005	28	3	10.71
2006	7	-	-
2007	16	4	25

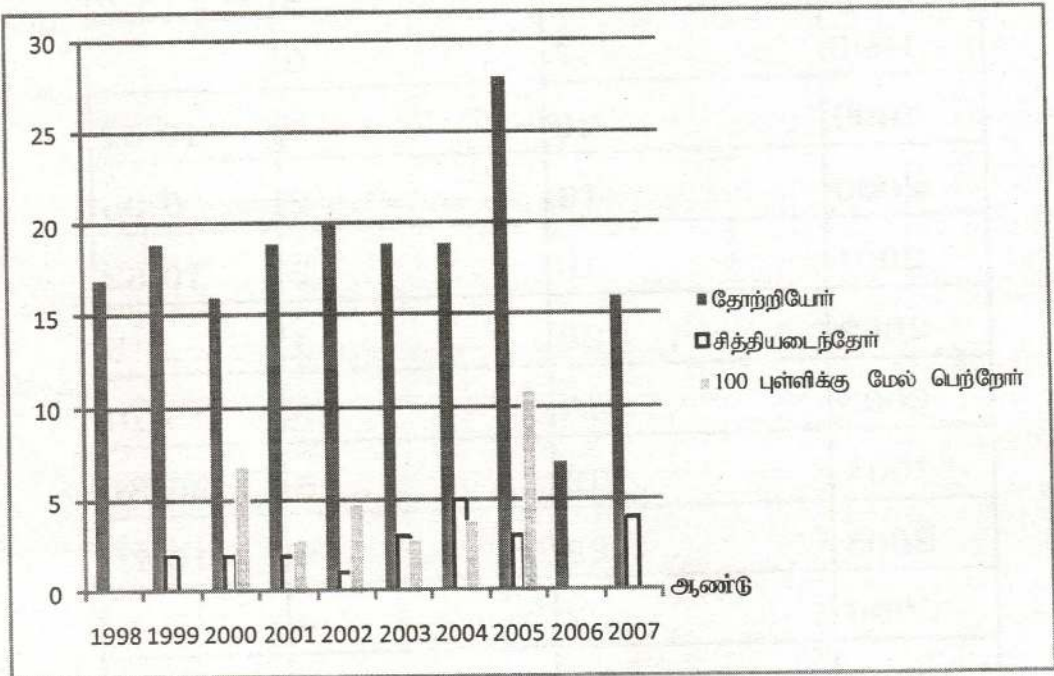
1988 இரூந்து 1997 வரை

மாணவர்
எண்ணிக்கை



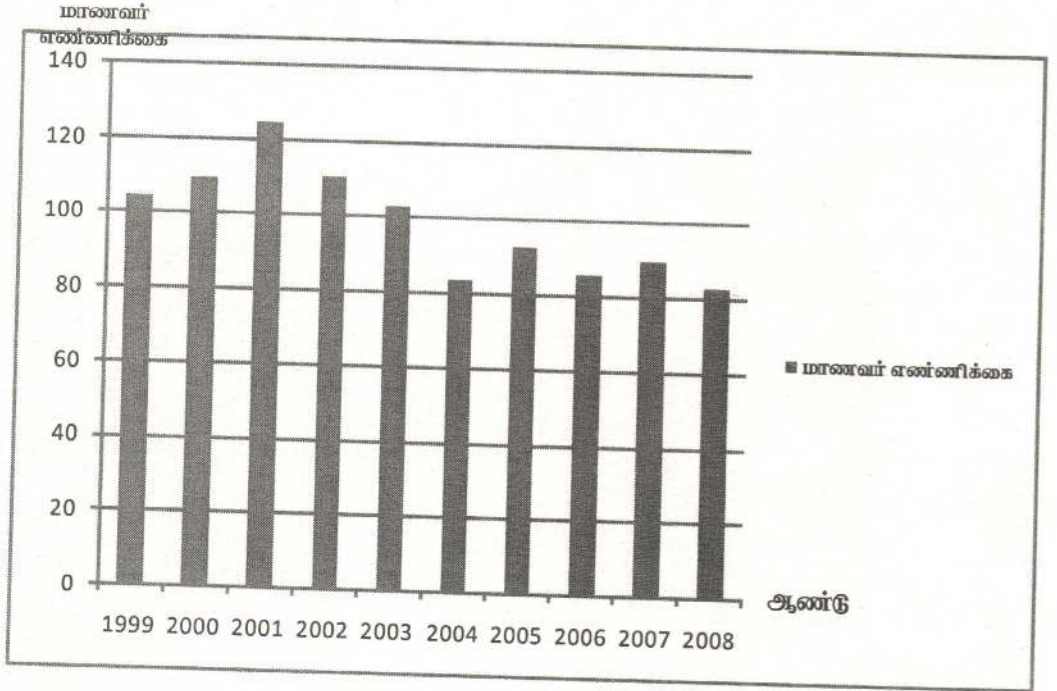
1998 இரூந்து 2007 வரை

மாணவர்
எண்ணிக்கை



மாணவர் எண்ணிக்கை

ஆண்டு	மாணவர் எண்ணிக்கை
1999	105
2000	110
2001	125
2002	111
2003	103
2004	84
2005	93
2006	86
2007	90
2008	83





சிவரேசன் கீல்லம்



சிவலிங்கம் கீல்லம்

மனித நேயம்

மனிதனே ஒரு முறை கேள்.
உன்னிடம் இரக்கம் உண்டா?
கருணை உண்டா?
இத்தனையும் இல்லாதவிடத்தில்
மனித நேயம் எங்கே?

மனிதனே சிந்தி

புறாவின் அன்புக்காக தன்னை அர்ப்பணித்த சிமிச்சக்கரவத்தியை
பார்த்தாயா? ஏன் பசுவின் கதறலுக்கு இரங்கி மகனை அர்ப்பணித்த
மனுந்தி கண்ட சோழனைப்பார்த்தாயா? முல்லையின் மேல்கொண்ட
கருணைக்காக தேரைக்கொடுத்த பாரியைப்பார்த்தாயா?
மனிதனே உயிரிடத்தில் அன்புவை
பிறரிடத்திலே இரக்கம் காட்டு
மனிதநேயம் உன்னைத் தேடிவரும்.

✍ தே.வைஷ்ணவி
தரம்-5

உலகில் முதன் முதலில் நடந்தவை

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| * வயண் பிரதம மந்திரி | -சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்கா |
| * மனிதன் பயன்படுத்திய உலோகம் | -செப்பு |
| * விண்வெளி சென்ற வீரர் | -யூரிகாகாரீன் |
| * உலக மடத்தை வரைந்தவர் | -குளோடீஸ் தொலமி |
| * வயண்விமானி | -மைலி எலிஸி |
| * வயண் மருத்துவர் | -எலிஸபெத் பிளக்வேல் |
| * புகையிரத ஓட்டுனர் | -அன்னை வின்லர் |
| * விண்வெளி சென்ற வீரரான்கனை | -வலண்டினா தெரஸ்கோவா |
| * வயண் ஜனாதிபதி | -மாரியா வடலேயா பேரோன் |
| * பாக்கு நீரினையை கடந்தவர் | -நவரத்தினசாமி |

✍ செ.வெஜசிந்தன்
தரம்-5



“ஆரம்பக் கல்வியே அத்திவாரம்”

ஆரம்பக்கல்வித்துறையே இடைநிலை, உயர்கல்விக்கும் உவம்பான வாழ்க்கைக்கும் மாணவர்களை உயர்த்தும் ஏணிப்படியாகும். இதைக்கருதியே இன்றைய கல்வி உலகமும் சமுதாயமும் அரசாங்கமும் அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்களும் இத்துறையில் மிகக்கூடிய அக்கறை காட்டி வருகின்றன. குழந்தை பிறந்ததிலிருந்து முன்-ஆரம்பக்கல்வி, ஆரம்பக்கல்வி காலத்திலேயே மூளை தொடர்பான வளர்ச்சியும் உடல் உளம் சார்ந்த ஆளுமை வளர்ச்சியும் (personality development) ஏற்படுகின்றது. எனவே இக்காலத்தில் பிள்ளையின் வளர்ச்சியில் பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும், மதத் தலைவர்களும், தொடர்பு சாதனங்களும் கூடிய அக்கறை காட்டவேண்டும்.

ஆரம்பக்கல்வித்துறையில் அக்கறை காட்டப்படாத காரணத்தால் தற்போது சமூகத்தில் பல சீரளிவுகள் இடம்பெறுவதாக சமூகவியலறிஞர்கள் தெரிவிக்கின்றார்கள். கல்வியைப் பெற்றபலர் தம்மை யார் என்று புரிந்து கொள்ளாதவர்களாக மோசமான நடவடிக்கையில் ஈடுபடுகின்றனர். அவர்கள் தமது அடையாளம், தேவை, கடமை பற்றி கொண்டுள்ள விளக்கம் திருப்தியாக இல்லை ஆக்கபூர்வமான சிந்தனை படைப்பாற்றல், ஆளிடைத்தொடர்புகள் ஒத்துழைப்பு சமத்துவம் சுயமுகாமை, வளமுகாமை போன்ற விடையங்கள் தொடர்பான விழிப்புக்கள் மக்களிடையே குறைந்து வருகின்றன. ஒரு நற்பிரஜையின் வாழ்வின் அர்த்தமின்றி சமூகசீர்கேடுகளை பலர் செய்து வருகின்றனர். விழுமியங்கள், பண்பாடுகள் சிதைந்து வருகின்றன இவற்றிற்கெல்லாம் தீர்வுகாணும் வித்தை ஆரம்பப் பாடசாலைகளிலேயே உள்ளது. ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரிடமே மேற்கூறிய பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் மிகப்பெரிய பொறுப்பு உள்ளது. அவர்களே ஒளி யொருந்திய எதிர்கால நற்சமூகத்தை உருவாக்கும் தெய்வங்கள் அவர்களுக்கு பாடசாலை நிர்வாகமும் சமூகமும் ஒத்துழைப்பு வழங்கவேண்டும்.

ஆரம்பப் பாடசாலைக் கொள்கையும் திட்டமும்

தற்போது கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சு ஆரம்பக்கல்வித்துறை பாடசாலைகளுக்கென தனியான முகாமைத்துவ முறையைத்தொடங்கியுள்ளது இத்துறைக்கென விசேட பாடவிதான சீர் திருத்தம் ஆசிரியர் பயிற்சி, இத்துறை ஆசிரியர்களுக்கென அதிக சம்பளத்தை வழங்கல், அளவறி பண்பறி விருத்திக்கான செயற்திட்டங்கள், வெளியீடுகள் இத்துறை ஆசிரியர்களுக்கான உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை விருத்தியாக்கல் என்பன முன்னெடுக்கப் படுகின்றன. இவற்றோடு ஒவ்வொரு ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் சுற்றாடல் வளப்பெறுமானங்களுக்கு அமைய கொள்கையும் திட்டங்களையும் அமுலாக்கும் முயற்சிகள் பாடசாலை ஆதார முகாமைத்துவ நெறிகளினோடு (school Based Management) நடைமுறைக்கு வரவுள்ளன. இதன்

பிரகாரம் வடக்கு கிழக்கு மாகாணத்தில் கல்வியியலும் 299843 ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களும் பயனடையவுள்ளனர் எனினும் எம் பிரதேசத்தில் 6425 ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் பற்றாக்குறையுள்ளது. இது எமது சிறார்கள்ளின் எதிர்கால வாழ்வைப்பாதிப்பதையச் செய்யும். எனவே ஆரம்பப்பாடசாலை கொள்கையாக்கல் திட்டத்தில் மனிதவள வளதீகவள பரம்பல் தொடர்பாக மிகமுக்கிய கவனம் செலுத்தவேண்டியுள்ளது. அத்துடன் பாடசாலையின் ஊட்டப்பிரதேசமான சமூகத்தில் பல வளங்களை பெற அதியர்கள் முயற்சிக்க வேண்டும்.

ஆரம்பப் பாடசாலை சமூக உறவு

எமது யாழ் மாவட்டத்தில் 350க்கும் மேற்பட்ட ஆரம்பப் பாடசாலைகள் உள்ளன 52670 க்கு மேற்பட்ட ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றார்கள் பாடசாலைகளுக்கிடையே சமத்துவமின்மைகளும், சமூக உறவின்மைகளும் மாணவர்களின் கல்வி நிலையில் பல பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது. போர்க்கால அனர்த்த கழலினால் அரசாங்கம் தென்பகுதி பாடசாலைகளுக்கு கொடுக்கும் வளங்களில் பத்து சதவீதம் கூட இங்குள்ள பாடசாலைக்கு கிடைப்பதில்லை, எமது ஆரம்பப்பாடசாலை சமூக உறவுகளும் சீராக இல்லை. இவை எல்லாம் ஆரம்பக்கல்வி சிறார்களின் கல்வியைப்பெரிதும் பாதிப்பதையச் செய்கின்றன.

நடைமுறையில் எமது பிரதேசங்களில் இன்று பெரும்பாலான ஆரம்பப்பாடசாலைகளும் சமூக எதிர்பார்ப்புக்குமிடையே முரண்பாடுகள் நிலவுகின்றன. பாடசாலை அதன் செயற்பாடுகள் பற்றிய தவறான எண்ணங்களும் விளக்கங்களின்மைகளும் விமர்சனங்களும் பெருகியுள்ளன. இதற்கு பெற்றோர் சமூகத்தவரிடையே ஆரம்பக்கல்விப்பாடசாலை அதன் புதிய கல்வி சீர்திருத்தச் செயற்பாடுகள், கல்வி தொடர்பான விளக்கங்கள் இன்மையும் ஆசிரியர்-அதியர்-கல்வி நிர்வாகத்தினரிடையே சமூக தாயகம் தொடர்பான உணர்வுகளும் மேலும் வளர்க்கப்பட வேண்டியுள்ளது. இதற்கு பல சமூகமயமாக்கல் வேலைத் திட்டங்களை அமுலாக்க வேண்டியுள்ளது.

தற்போதைய பாடசாலைகள் கல்விநிலையமாக மட்டும் கருதப்படுவதில்லை அது ஒரு சமூக ஒழுங்கமைப்பாகும். அயற் சமூகத்துடன் பல்வேறு தொடர்புகளை அது உயிரோட்டமாக வைத்திருக்கவேண்டியுள்ளது. பாடசாலை தொடர்பான நம்பிக்கையை சமூகம் பெறும் போது சமூகத்திலிருந்து பல வளங்கள் உதவிகள் பாடசாலைக்கு கிடைக்கும். அதனூடு வினைத்திறனும் விளைதிறனும் கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மூலம் எதிர்கால வாழ்விற்கு அத்திவாரமிடலாம்.

மேலும் ஆரம்பப்பாடசாலை அதியர்கள் ஆசிரியர்கள் ஒன்றிணைந்த பல புதிய பல கல்வியியல் செயல்திட்டங்களை அமைப்பீதியாக உருவாக்க வேண்டியுள்ளது யுத்த கழ்நிலைகளைக் காரணம் காட்டி கடமைக்கு வேலை

செய்யும் நிலையையும் விலகிநிற்கும் நிலையையும் அர்ப்பணிப்பூடனும் தியாக மனப்பாங்குடனும் ஆரம்பக்கல்விதுறையில் ஈடுபட்டுள்ள அனைவரும் செயற்படவேண்டும். ஆரம்பக்கல்விதுறை அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளுக்கு தேசியகல்வியியல் கல்லூரி, ஆசிரியர் கலாசாலைகள், அரசு, அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்களின் நிபுணத்துவ ஆலோசனைகளையும் உதவிகளையும் பெற்று இத்துறையை விழிப்புறச் செய்யவேண்டியுள்ளது. காலத்தின் பணியாக உள்ளது. இவ் விழிப்புணர்வு நீடித்தவாழ்க்கைக்கு எம் சிறார்கள்க்கு நல்ல அத்திவாரத்தை இடும். மேலும் ஆரம்பக்கல்வியை வளர்க்க ஆசிரியர்கள் தம் வாண்மையை குற்றையடுத்துவதுடன் நவீன ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி செயல்முறைகளினூடாகத் தமது கற்றல் கற்பித்தல் சார்ந்த பிரச்சனைகளை தாமே தீர்க்கக்கூடிய வல்லமையைப் பெறவேண்டும்.

ஆசிரிய வாண்மையில் தரவட்டங்கள்

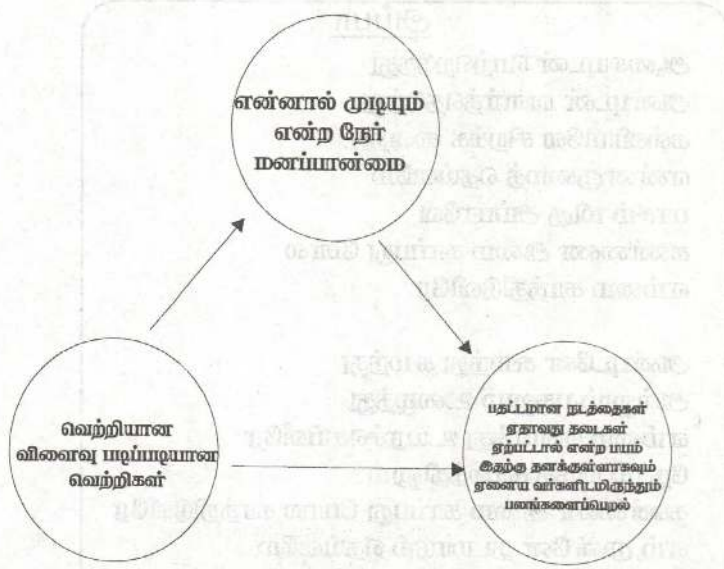
பாடசாலை ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுகைகளை வினைத்திறனாக்க முழுத்தர பண்புசார் முகாமைத்துவத்தில் தற்போது தரவட்டங்களைப் பயன்படுத்தல் முதன்மை பெறுகின்றது. இது பற்றி ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் அறிந்து ஈடுபட்டு பயனடைதல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் பாடங்களை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க வழிகாட்டும் போது, தமது வாண்மைத்துவ விருத்திக்கான சவால்களின் போதும் எதிர்கொள்ளப்படும் பிரச்சனைகள் தொடர்பாகத் தாமே ஒன்றிணைந்து வாரத்தில் அல்லது மாதத்தில் ஒரு தடவை சந்தித்து அவை தொடர்பாக ஆராய்ந்து எடுக்க வேண்டிய தீர்மானங்களை கலந்துரையாடி தேடி அறிந்து தமது பாடசாலை செயற்பாடுகளை தரமாக்கும் அதே வேளை தமது தொழில் வாழ்க்கையையும் திருப்தியாகக் கும் உத்தியோகத்தரவட்டங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

இத் தரவட்டக் கலந்துரையாடல்களில் SOWT Analysis சரியீட்டுயட்டியல்கள், சிதறல் வரையட ஆய்வு, கண்காணிப்பு வரையடம், காரணவிளைவு வரையடம் (cause effect diagram) brain streamig எனப்பலவகைப் பகுப்பாய்வுகள் மூலம் ஆசிரியர்களே தங்களுக்கு ஏற்படும் சிக்கல்களைத் தரவட்டம் மூலம் கண்டறிந்து தீர்த்து செயற்படுத்திய் பயன்கண்டு அதை அதியர் மற்றும் ஆசிரிய ஆலோசகர், கல்விப்பணிப்பாளர்களுக்கு எடுத்துரைப்பார் நவீன மனித வள அபிவிருத்தி முகாமைத்துவத்தில் இத்தரவட்ட செயலாற்றுகை முதன்மை பெறுகின்றது.

இத்தரவட்டத்தின் அடிப்படைகளாக

✍ மனிதவள உருவாக்கம் மூலம் நேர் மனப்பான்மையை ஏற்படுத்தல்



குறைகூறாத பண்பு-மிரச்சினைகள் ஏற்படும் போது அது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் மனந்திறந்து ஒன்று கூடி தீர்மானம் எடுத்தலினூடாக எவரும் எவரீதும் குறை கூறாது தம்மை தாமே திருத்திக்கொள்ளும் வாய்ப்பைப் பெறல்.

குழாத்தியான மனநிலை-குறித்த எல்லோருமே பாங்கு பற்றுவதற்கும், தமது கருத்தை எடுத்துரைப்பதற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கல் மூலம் தீர்மானம் எடுப்பதில் சகலரதும் பாங்களிப்பும் இருக்கும் என்பதால் பாடசாலை வெற்றிக்கு ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய குழாத்தியான மனநிலையுடன் தீர்மானங்களை எடுத்தல்.

பற்றுணர்வு-இந்தம்யாடசாலை, இந்த வகுப்பறை என்னுடையது இதன் முன்னேற்றம் என்னுடைய முன்னேற்றம் என்ற உணர்வை வளர்ப்பதால் தரவட்டம் சுயநலத்தை நீக்கி, தனது உழைப்பை பாடசாலைக்கு வழங்குதல் தொடர்பான பாங்கேற்றலை அதிகரிக்கும்.

தரவட்டத்தில் பாங்குபற்ற யாவரும் கட்டாயப்படுத்துவதில்லை. தாமாகவே முன் வந்து ஆசிரியர்கள் பாடரீதியாகவோ துறை ரீதியாகவோ வேறு ஏதோ ஒரு வகை ரீதியில் இணைந்து கலந்து கொள்வார்கள். கட்டுப்பாடல் கட்டாயப்பாடல் என்பது இங்கு இல்லை. இந்நிலை மிக உயர்ந்த வாண்மைத்துவ பண்பாகவுள்ளது. இதனை எமது ஆசிரியர்களிடையே ஏற்படுத்தப் படிப்படியான ஆற்றுகை செயலாற்றுகை இன்று தேவையாக இருக்கின்றது.

மா.தனபாலன்
உயரீடாதிபதி
தேசியகல்வியியல் கல்லூரி
யாழ்ப்பாணம்

அப்பா

ஆசையுடன் வயற்றெடுத்து
அன்புடன் வளர்த்தெடுத்து
கல்வியிலே சிறக்க வைத்த
என்னருமைத் தெய்வமே
பாசம் மிகு அப்பாவே
கண்ணை இமை காப்பது போல
எம்மை காத்திடுவிரே

அன்புடனே சுமந்து சுமந்து
அல்லும் பகலும் உழைத்து
எம்மை வளர்த்து உயரச்செய்வீரே
நோய் வந்த காலத்திலும்
கண்ணை இமை காப்பது போல காத்திடுவீரே
எம் முன்னே நடமாடும் தெய்வமே
என்றும் நாம் உன் தாள் பணிந்திடுவோமே.

✍ க.டினேஸ்
தரம்-2

My Pet

I have a pet dog. I call him july. He is a faithful animal. He is white and brown in clour. He has two bright eyes, cold nose, and two long ears. He loves fish and meat. He drinks a lot of milk. He is strong and smart. I play with him after school. he barks at strangers. It watches the house.

✍ B.shanchigajini
Grade-3



பழைய மாணவர் சங்க நிர்வாக சபை உறுப்பினர்-2008

தலைவர்	:-திரு க.காராளசிங்கம்
உப தலைவர்	:-திரு ஆ.ஐனயர்தனன்
செயலாளர்	:-திரு ப.சேயோன்
இணைச்செயலாளர்	:-திருமதி சி.நவரத்தினம்
வொருளாளர்	:-திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார்
உப வொருளாளர்	:-திருமதி உ.பகீரதன்
அமைப்பாளர்	:-திரு சி.சிவகரன்
அங்கத்தவ உறுப்பினர்கள்	:-திருமதி பா.தேவதயாளன் :-திரு அ.அஜந்தன் :-செல்வி யோ.சுகாசினி :-திருமதி ம.பிறேம்குமார் :-செல்வி ந.அனித்தா :-செல்வி தி.லக்ஷிகா

அபிவிருத்திச் சங்க நிர்வாக சபை உறுப்பினர்-2008

தலைவர்	:-திரு க.காராளசிங்கம்
உப தலைவர்	:-திரு இ.கணேசலிங்கம்
செயலாளர்	:-திரு து.சுபாஸ்கரன்
இணைச்செயலாளர்	:-திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார்
வொருளாளர்	:-திருமதி சி.நவரத்தினம்
கணக்காய்வாளர்	:-திருமதி ஜெ.துவலிங்கம்
அங்கத்தவ உறுப்பினர்கள்	:-திரு ப.ஜெயசேகரம் :-திரு அ.மதியளகன் :-திரு ஜெ.சன்யாட்சன் :-திருமதி வ.பாலச்சந்திரன் :-திருமதி ந.தம்பிராசா :-செல்வி யோ.சுகாசினி



பழையமாணவர் சங்க நிர்வாகசபை உறுப்பினர் 2008



பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்க நிர்வாகசபை உறுப்பினர் 2008



தரம் 5 மாணவருக்குக் கரம் கொடுப்போம் துயர் துடைப்போம்

“கட்டுரைக்கான தலைப்பு எழுதியாகி விட்டது. என்னத்தை எழுதுவது எப்படித் தொடங்குவது” என்று சிந்தித்தபோது எனது மனதில் இரண்டு பளிச்சீடுகள் (Flash back) தோன்றின. முதலாவது மூன்று வருடங்களுக்கு முன் நடைபெற்ற விடயம். யாழ்நகரில் உள்ள எனது நண்பன் வீட்டில் அடிக்கடி தங்குவது உண்டு. அப்பொழுது நண்பனின் மருமகனும் அந்த வீட்டில் தங்கி யாழ்நகரில் உள்ள பிரபல பாடசாலையில் தரம் 5இல் கல்விகற்றான். மனம் விட்டு என்னிடம் உரையாடுவார். பாடங்கள் தொடர்பான சந்தேகங்களையும் அடிக்கடி என்னிடம் கேட்பான். ஒருநாள் மாலை அவள் என்னிடம் உரையாடும்போது , 'சேர் என்ன கொடுமை சேர், ஒருவருக்கும் விளங்குவதில்லை, இந்த அதிபர் 35 சிங்களச் சொற்களை இன்று தந்துவிட்டு நாளைக்கு பாடமாக்கிச் சொல்லட்டாம். பாடசாலையில் எந்த நேரமும் படிப்பு; பின் பேப்பர் செய்தல்; ஓய்வில்லை; வீட்டிற்குச் சென்றால், அங்கு அப்பா அம்மா அந்தப்பேப்பரைச்செய், இந்தப்பேப்பரைச் செய். பின் சாந்தா ரீச்சர் வீட்டிற்குப்போய்ப் படி' என்று கூறுவார்கள். இங்கும் ரியூசன்; அங்கும் ரியூசன்; எந்தநேரமும் வீட்டில் படிப்பு; ஓய்வாக இருக்க முடியாது; ஒருவருடனும் கதைக்க முடியாது; T.V பார்க்க முடியாது,' என்று தனது மனக்குறையைக் கூறினார்.

இரண்டாவது பிரபல பாடசாலைகளில் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சைமண்டப மேற்பார்வையாளராகக் கடமை ஆற்றும் போது ஏற்பட்ட அனுபவம். மாணவர்கள் பத்திரம் I இற்கு 30 நிமிடத்திலும் பத்திரம் II இற்கு ஒரு மணித்தியாலயத்திலும் விடை எழுதிவிட்டு சும்மா இருப்பார்கள். விடைத்தாளை திரும்பிப்பாருங்கள் என்று கூறினாலும் பார்க்கமாட்டார்கள். பத்திரம் II இன் விடைத்தாளைச்

சேகரித்த பின் நன்றி கூறி 'சென்று வாருங்கள்' என்று கூறியதும் மண்டபத்தில் ஒரு பெரிய சிரிப்பலை உருவாகும். மாணவர்கள் முகத்தில் ஒளி மின்னல். 'என்னப்பா!' என்று கேட்டால், "சேர் இனிமேல் T.V பார்க்கலாம்; விளையாடலாம்; கதைக்கலாம்; எங்களுக்கு விடுதலை", என்று சொல்லிக் கொண்டு செல்வார்கள். ஏன் இந்த நிலை இது எமது பிரதேசத்தில் மட்டுமா? இல்லவேயில்லை. க.பொ.த(சா.த) பரீட்சையின் பிரதம பரீட்சகராகச் செல்லும்போது , பிரதம பரீட்சகர்களுக்கான கூட்டத்தில் பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம் உரை ஆற்றும் போது, தரம் 5 மாணவர்களுக்கான பரீட்சை, 'அம்மாக்களின் பரீட்சை' என்பார். உண்மையும் அது தான். தாய்மார் தங்களின் கௌரவத்திற்காக தம் பிள்ளைகளை துன்புறுத்துகிறார்கள். அதிலும் படித்த அரச பணியில் உள்ள தாய்மாரே அதிகம் தங்கள் பிள்ளைகளை வாட்டுகின்றார்கள். பரீட்சை முடிவு வந்ததும் சில நாட்கள் தங்கள் நண்பர்கள், உறவினர்கள் மத்தியில் தம் பிள்ளைகள் பற்றி தம்பட்டம் அடிப்பார்கள். பின் தமது பிள்ளைகளின் கல்வி மீது அதிக அக்கறை காட்டுவதில்லை. இதற்கு என்ன செய்யலாம்? எப்படி மாணவர்களுக்கு அபயக்கரம் நீட்டலாம்? சிறிது சிந்திப்போம்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின்படி ஆரம்பக்கல்வி மூன்று நிலைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கு பிரதான காரணம் மாணவர்களின் வயது, உள ஆற்றல், கலைத்திட்ட அமுலாக்கல் முறைமை என்பனவாகும். ஆரம்பக்கல்விக் கலைத்திட்டமானது முதன்மை நிலை ஒன்றின்போது பாடம் சார்ந்த தேர்ச்சிகள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டு மாணவர் கற்க வழிகாட்டப்படுகின்றது. முதன்மை நிலை இரண்டின் போது இத் தேர்ச்சிகளை மேலும் விரிவாக கற்க வழிகாட்டப்படுகின்றது. முதன்மை நிலை மூன்றின் போது இத் தேர்ச்சிகள் பிரயோக நிலையில் அமுலாக்கம் செய்யப்படுகின்றன. அதாவது தரம் 1, 2 இல் மொழி, கணிதப் பாடப் பகுதிகள் மாணவர்களுக்கு அறிமுகம் செய்யப்படுகின்றது. பின் தரம் 3, 4இல் கற்ற பகுதிகளை மேலும் விருத்தி செய்து கற்க / வலுவூட்ட சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகின்றது. தரம் 5இல் தாம் கற்றவற்றைப் பிரயோகிக்க சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகின்றது. இதுவே புலமைப் பரிசில் பரீட்சையின்

போது மொழி, கணிதம் சார்ந்த உயர் உள ஆற்றல்களாக மதிப்பிடப்படுகின்றது.

தரம் 5இல் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் கூடிய மதிப்பெண்களைப் பெறுவதற்கு தரம் 4, 5இ மட்டும் மாணவர்களைப் பயிற்றுவித்தல் போதாது (Coaching) குழந்தை பிறந்தது முதல் கற்க ஆரம்பிக்கின்றது. எனவே பிறந்தது முதலே சிறுவர்களைக் கற்க வழிப்படுத்த வேண்டும். ஆகவே இது தொடர்பாக பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் என்ன பங்கினை வகிக்கலாம் என்பது தொடர்பாக ஆராய்தல் நன்று.

முதலில் மொழி தொடர்பாக நாம் எவ்வாறு வழிகாட்டலாம் என்று பார்ப்போம். சிறுவர்கள் எதனைச் செவிமடுக்கிறார்களோ அவற்றையே பேசத் தொடங்குகிறார்கள். எனவே சிறுவயது முதல் குழந்தையின் சூழலில் உள்ள பெரியவர்கள் மொழியைத் திருத்தமாகப் பேசினால் குழந்தைகளும் திருத்தமாகப் பேசுவர். சிறுவயது முதல் உன்னிப்பாகச் செவிமடுக்கவும் பண்பாகப் பேசவும் வழிகாட்ட வேண்டும். இதில் பெரும்பங்கு பெற்றோரில் தங்கியுள்ளது. அவர்களின் பேச்சைப் பொறுத்தே குழந்தைகளின் சொல்வளமும் பெருகுகின்றது. தரம் 1, 2இல் ஆசிரியர் முறைசார்ந்த கல்வி மூலம் திருத்தமாகப் பேசவும் உன்னிப்பாகச் செவிமடுக்கவும் கூடிய முறையில், பல செயற்பாடுகளை பிள்ளைகள் விரும்பக்கூடிய சூழலில், விளையாட்டு மூலம் அறிமுகம் செய்ய வேண்டும். எழுத்துப் பொறிமுறையை அனுசரித்துப் பிழையின்றி எழுதப் பழக்க வேண்டும். எழுத்துக்களை உறுப்பாக எழுதுவதை ஆசிரியரும் பெற்றோரும் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். உறுப்பெழுத்துப் பயிற்சிக்கு ஒற்றைறாள் கொப்பியை (Single Rule) இரட்டை 'றாள்' கொப்பியாகப் பாவித்து எழுத வேண்டும். எழுத்துக்களைப் பெரிதாக எழுதும் போது எழுத்தின் வடிவம் சரியாக வரும். முதன்மை நிலை ஒன்றின் நிறைவில் சரளமாகப் பேசவும் வாசிக்கவும் வாக்கியங்களைப் பிழையின்றி எழுதவும் இயலக்கூடியவனாக ஆக்க வேண்டும். சிறுவர்களுக்கேற்ற சிறிய வாசிப்பு நூல்களை வழங்கி வாசிப்புப் பழக்கத்தை மேம்படுத்தி சொல்வளத்தைப் பெருக்க வேண்டும். 'கோகுலம்' போன்ற நல்ல சஞ்சிகைகளை வாசிக்க வழங்கலாம். ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்களுக்கேற்ற முறையில், அவர்களின்

சுற்றாடல் அனுபவத்திற்கேற்ற முறையில் பல நூல்களை ஆக்கி வாசிக்க வழங்கலாம். இதனால் பல்வேறு மொழி ஆக்கங்களை இரசிக்கவும் நயக்கவும் கூடியவனாக மாற்ற வேண்டும். வாசிப்பதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு சொற்களின் வரிவடிவம் நன்கு பரீட்சயமாகும். இதனால் ஒலிவேறுபாடுகளை (ல, ள, ழ/ ந, ண, ண / ர, ற.....வேறுபாடு) அனுசரித்து சொற்களை எழுத்துப் பிழையின்றி எழுதுவர். பல்வேறு மொழி ஆக்கங்களை எழுத வழிகாட்ட வேண்டும். செவிமடுத்தவற்றையும் வாசித்தவற்றையும் கிரகிக்கும் ஆற்றலை விருத்தி செய்ய வேண்டும். சிந்தனையை விருத்தி செய்ய விடுகதைகளையும் புதிர்களையும் வினவவேண்டும்.

கணிதபாடம் தொடர்பாகச் சிந்திக்கும்போது, கணிதத்தின் அடிப்படை அம்சம் எண் ஆகும். சிறுவயதிலிருந்தே எண் தொடர்பான சரியான விளக்கத்தைப் பெற வேண்டும். பாடத்திட்டத்தில் உள்ள எண் தொடர்பான பல்வேறு எண்ணக்கருக்களையும் விருத்தி செய்யக் கூடிய முறையில் செயற்பாடுகள் மூலம் கற்க வழிகாட்ட வேண்டும்.

எண் தொடர்பான விளக்கம் சரியாக அமைந்து விட்டால் மாணவன் கணிதத்தை விருப்புடன் தொடர்ந்து கற்பான் அது போலவே கணிதச் செய்கைகள் தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களைச் சரியான முறையில் உருவாக்க வேண்டும். இதற்கு அடிப்படையாக அமைவது இரு விடயங்களாகும். கூட்டற் பிணைப்புக்களையும் பெருக்கற் பிணைப்புக்களையும் மாணவனே ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுடன் உருவாக்கி ஞாபகப்படுத்த வேண்டும். குழுச் செயற்பாடுகள் மூலம் முதலில் 9 இற்குள் உள்ள எல்லா எண்களினதும் கூட்டற் பிணைப்புக்களை நினைவில் பதிக்க வழிகாட்ட வேண்டும் விளக்கமின்றி எதையும் பொறிமுறையாக மனனம் செய்யக் கூடாது. அதுபோலவே பெருக்கல் தொடர்பான வாய்ப்பாட்டையும் நினைவில் வைத்திருக்க வழிகாட்ட வேண்டும். உண்மையில் 6×5 , 7×3போன்ற 35 பெருக்கற் பிணைப்புக்களை மட்டும் கருத்துடன் கண்டறி முறையில் உருவாக்கிக் கற்றால் (Meaningful discovery learning method) அனைத்து வாய்பாடுகளையும் மனனஞ் செய்தமைக்கு ஒப்பாக இருக்கும். மேலும் விரைவாகவும் சுருக்கமாகவும் பெருக்கல் கணக்கை

செய்யக்கூடிய முறையில் பல உத்திகளைக் அறிமுகம் செய்யலாம்.

இது போலவே பல்வேறு அளத்தல் கணியங்கள் தொடர்பான நேரடி அனுபவத்தை பெறவும், கணியங்களின் பருமனை அண்ணளவாக அனுமானிக்கவும் தேர்ச்சி பெற வேண்டும். மேலும் கணித பாடத்தின் ஏனைய அலகுகளான வெளி தொடர்பான எண்ணக்கரு, தரவுகளைக் கையாளுதல் தொடர்பான அனுபவம், பிரசினங்களை விளங்கித் தீர்க்கும் முறைமையில் பரீட்சயம் பெறுதல் போன்ற சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கிக் கொடுக்க வேண்டும். கணிதம் என்பது அன்றாட வாழ்வின் இன்றியமையாத கூறு என்பதை மாணவர் உணரக்கூடிய முறையில் கற்றல் இடம் பெற வேண்டும். முதன்மை நிலை 3இன் போது கற்றவற்றைப் பிரயோகிக்கவும் போதிய சந்தர்ப்பங்களை வழங்க வேண்டும். கணித விளையாட்டுக்கள், புதிர்கள் விடுவித்தல் போன்ற செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

சுற்றாடல் சார் செயற்பாடுகளைப் பொறுத்த வரையில் குழந்தைப் பருவத்தில் இருந்தே எதனையும் உற்று அவதானிக்கவும் அது தொடர்பாக வினவவும், ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தவும் சூழலை நயக்கவும் மதிக்கவும் வழிப்படுத்த வேண்டும். சுற்றாடலின் பல்வேறு கூறுகளையும் வித்தியாசமான அமைப்புக்களையும் அவதானித்து பதிவு செய்யும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். சிறு வயது முதல் பல்வேறு சேகரிப்புக்களில் ஈடுபடவும் திரட்டியவற்றை ஒட்டுப் புத்தகத்தில் (Scrap book) ஒட்டுவதற்கும் பழக்கப்படுத்திக் கொள்ள வழிப்படுத்த வேண்டும். எனவே ஆசிரியர்களும் பெற்றோரும் மாணவர்கள் சுற்றாடலை நன்கு அவதானிக்கக் கூடிய முறையில் அவதானத்திற்கு இட்டுச் செல்லும் வினாக்களையும் சிந்தனைக்கு இட்டுச் செல்லும் வினாக்களையும் வினவும் முறையை அறிந்து செயற்பட வேண்டும். அப்பொழுதுதான் சிறந்த சூழல் அவதானிப்பாளனாகவும் சிந்தனையாளனாகவும் மாணவன் உருவாகுவான். மாணவர்களை கடற்கரை, விவசாய நிலம், நீர்நிலைகள், பற்றைக்காடுகள் போன்ற இயற்கைத் தொகுதிகளுக்கும் மோட்டார் வாகனங்கள் சீரமைக்கும் இடம் தச்சுவேலை, இரும்புவேலை செய்யும் தளங்களுக்கும் சிறிய தொழிற்சாலைகள், அச்சுக்கூடம்

போன்ற தொழிற் கூடங்களுக்கும் அழைத்துச் செல்ல வேண்டும். தொழிற் கூடங்களில் பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள், செயற்பாடுகள் என்பவற்றையும் அவதானிக்க வழிப்படுத்த வேண்டும். மேலும் தாவரங்கள், விலங்குகளின் பல்வகைமை, நடத்தைகள் தொடர்பாக அவதானிப்புக்களில் ஈடுபட்டு பதிவுகள் மேற்கொள்ள வழிப்படுத்த வேண்டும். இதற்காக பாடசாலைகள் கல்விச்சுற்றுலாக்களை ஒழுங்கு செய்யலாம். கல்விச் சுற்றுலா என்பது வெறுமனே சென்று பார்த்து மகிழ்ந்து வருவதல்ல. அது ஒரு கற்றல் முறைமையாகும். கல்விச்சுற்றுலாவானது ஆசிரியர் அவ்விடயங்கள் தொடர்பான தகவல்களை சுற்றுலா ஆரம்பமாக முன், முன்கூட்டியே திரட்டி போதிய அறிவுறுத்தல்களை வழங்கல். சுற்றுலாவின் போது கள அவதானம் பதிவு செய்ய வழிப்படுத்தல். சுற்றுலாவின் பின் கலந்துரையாடி மதிப்பீடு செய்து பூரணப்படுத்தல். ஆகிய மூன்று படிகளைக் கொண்டது. எனவே போதிய திட்டமிடல் வெற்றிகரமான கற்றலுக்கு வழிவகுக்கும்.

மேலும் மாணவர்கள் மாலை நேரத்தில் விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடவும், ஆக்க வேலைகளிலும், அழகியற் செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடவும் சந்தர்ப்பம் வழங்கி ஊக்குவிக்க வேண்டும். சிறந்த கலைஞன் ஒருவனால்தான் ஆளுமைமிக்க மனிதனாக மாற முடியும். நல்ல பொழுது போக்கு அம்சங்களாக உள்ளக விளையாட்டு, செடிகள் வளர்த்தல், நூல்கள் வாசித்தல், ஆக்கச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல் போன்ற விடயங்களில் ஈடுபட ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

மாணவன் சுய கற்றலில் ஈடுபட வழிப்படுத்தி, தேவையான ஊக்குவித்தல்களையும் பாராட்டுக்களையும் வழங்கி, கற்றலுக்காக கற்றல் தேர்ச்சியை அடையச் செய்தால் உங்கள் பிள்ளை புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் கூடிய மதிப்பெண்களை பெறக்கூடியவனாவான்.

பரீட்சை அமைப்பு முறை தொடர்பாக சிறிது சிந்திப்போம். இப்பரீட்சையானது இரண்டு வினாப்பத்திரங்களைக் கொண்டது. பத்திரம் I இல் மாணவனின் மொழி கணிதம் சார்ந்த 14 உள் ஆற்றல்களைப் பரீட்சிக்கக் கூடிய 40 வினாக்களைக் கொண்டது. வினாப்பத்திரம் II

ஆனது தரம் 1- 5 வரையான பாடத்திட்டத்தை மட்டும் உள்ளடக்கிய வினாக்களைக் கொண்டது. இது மொழி சார்ந்த வினாக்கள் 40 புள்ளிகளையும் கணித வினாக்கள் 30 புள்ளிகளையும் சுற்றாடல் சார்ந்த வினாக்கள் 30 புள்ளிகளையும் கொண்ட பத்திரமாகும். மொழியில் தாய்மொழி ஆங்கிலம், 2ம் தேசியமொழி சார்ந்த வினாக்கள் இடம்பெறும். சிறு வயது முதலே ஆங்கில மொழிச் சொற்களை நன்கு பரிட்சயப்படுத்திக் கொண்டால் - செயற்பாடு சார்ந்த வாய்மொழி ஆங்கிலம் மூலம் - நிச்சயமாக எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை அளிக்கலாம். எந்த வினாப்பத்திரத்திலும் பொது அறிவு சோதிக்கப்படுவதில்லை. எனவே வெறுமனே தகவல்களை மனனம் செய்யத் தேவையில்லை. ஆயினும் சுற்றாடல் தொடர்பான அவதானிப்புக்களில் வினாக்கள் வரலாம். கடந்த காலங்களில் எமது வீட்டுக்கோடியில் உள்ள 'சீதேவியார் செங்களுநீர்' என்னும் பூண்டு தொடர்பான வினா வந்தது. மாணவர்கள் இத்தாவரத்தை அவதானிக்காமல் தேவையற்ற பல விடயங்களைப் படித்து பல மதிப்பெண்களாக கோட்டை விட்டனர். கடந்த காலங்களில் ஒவ்வொரு வினாப்பத்திரத்திலும் ஆகக் கூடியது ஒருமதிப் பெண்ணை மட்டும் பெற முடியாமல் போன / எமது சூழலுக்குப் பரிச்சயமில்லாத சில அவதானிப்புக்கள் தொடர்பான வினாக்கள் வந்தன. அவையாவன நாம்புவ (இரத்தினக் கல் அகழ்வின் போது கற்களை அரித்து எடுப்பதற்கான பிரம்பினாலான கூடை) வட்டக்கண்ணி (கொய்யா இலையை ஒத்த மலைநாட்டில் காணப்படும் மூலிகைச் செடி) கடுபுல் (சிங்கள இதிகாசத்தில் கூறப்படும் நாகலோகத்தில் காணப்படும் நள்ளிரவில் மலரும் வெள்ளை நிறமலர்களைக் கொண்ட தாவரம் இதனை ஒத்த ஒரு தாவரம் தென்னிலங்கையில் காணப்படுகின்றது. அதன் இலையின் கணுக்களில் இருந்து தோன்றும் பூக்கள் வெள்ளை நிறமானது). மேற்படி வினாக்கள் போன்ற எமக்குப் பரிட்சயமில்லாத விடயங்கள் மூலம் ஒரு மதிப்பெண்ணை பெறுவதற்காக தேவையற்ற முந்நூறு விடயங்களை கருத்தின்றி மனனம் செய்தல் அர்த்தமற்றது. இது தவிர்க்கப்பட வேண்டியதாகும்.

அனைத்து பாடங்களையும் நன்கு கற்று தேர்ச்சி அடைந்தமாணவனை எவ்வாறு தேர்வுக்குத் தயார்ப்படுத்துவது? பத்திரம் I இல் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை அளிப்பதற்காக கடந்தகால பரீட்சை வினாத்தாளை வழங்கி விடை எழுத விட்டு வழிகாட்டலாம். அதில் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை அளிப்பதற்குப் பொருத்தமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தல் வேண்டும். வெளி தொடர்பான எண்ணக்கரு வினாக்களுக்கு உண்மை பொருட்களைப் பயன்படுத்தி (முப்பரிமாணப் பொருட்கள்) விடை அளிக்க வழிகாட்டலாம். கணிதப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு படமாக்கல் முறைமையில் பயிற்சி அளித்தல் வேண்டும். பத்திரம் II இல் படித்த பாடத்தை மீட்கக் கூடிய மீட்டல் வினாக்களையும் கட்டுரை ஆக்கம் தொடர்பான வினாக்களையும் வழங்கி வழிகாட்ட வேண்டும். நாளேடுகளில் வெளிவரும் மாதிரி வினாத்தாள்களிலும் கடைகளில் விற்பனையாகும் வினாத்தாள்களிலும் எண்ணக்கரு தொடர்பான பல தவறுகள் உள்ளன. இதன் மூலம் மாணவனிடம் தவறான எண்ணக்கரு உருவாகலாம். எனவே வழங்கப்படும் வினாத்தாள் மாணவனுக்குப் பொருத்தமானதா? , தரமானதா? என்பதை ஆசிரியர் சரி பார்த்து உறுதி செய்ய வேண்டும்.

இறுதியாக ஒரு வார்த்தை புலமைப்பரிசில் பரீட்சை என்பது ஒரு தெரிவுப் பரீட்சையாகும். வெட்டுப்புள்ளி பல்வேறு காரணங்களால் வருடத்திற்கு வருடம் வேறுபடும். யாழ் மாவட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்படும் மாணவர் எண்ணிக்கை 950 965 வரை வேறுபடும்.(பரீட்சைக்குத் தோற்றுவிவாரின் 10% ஆகும்) ஆனாலும் இத் தேர்வில் 100 மதிப்பெண்களுக்கு மேல் பெற்ற ஒரு மாணவர் இத்தேர்வில் திறமைச் சித்தி பெற்றவனாகக் கருதிப் பாராட்ட வேண்டும். இந்த வருடம் அவ்வாறான ஒரு சான்றிதழ் வழங்க ஏற்படாகியுள்ளது. எனவே வெட்டுப்புள்ளிக்கு கிழே புள்ளிகள் பெற்ற மாணவனை இன்னொரு மாணவரின் பெறுபேற்றுடன் ஒப்பிட்டு அவன் மனத்தைக் கெடுத்து விட வேண்டாம்.

ஆகவே எதிர்காலத்தில் தரம் 5 மாணவர்களின் துயர்துடைக்க அனைவரும் கைகோர்த்து ஒன்றாக செயற்படுவோமாக.

✎ நா.சுவாமிநாதன்
உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளர்
ஆரம்பக்கல்வி (பணி ஓய்வு)

பாடசாலை

கற்றிட நாமிங்கு சேர்ந்திடுவோம்- பல
காலங்கள் நாமிங்கு வாழ்ந்திடுவோம்
கிளிகள் யோல் நாமிங்கு சிறகடிப்போம்-பண்புடன்
கீழ்ப்படிவாய் நாம் வளர்வோம்
குற்றங்கள் எதுவும் நாம் புரியோம்-ஆசான்
கூறியவையே எம் வேதமெனக்கொண்டிடுவோம்
கெட்டதை என்றுமே நினையோம்- பல
கேள்விகளால் நாமிங்கு தெளிவுறுவோம்
கொள்கைகள் பல நாம் கொண்டு - இதைக்
கோயிலாக எண்ணி வலம் வருவோம்.
நாட்டுக்கு நல்லது புரிவோமெனின்- நல்ல
பாடசாலை சென்று கற்றிடுவோம்
அறிவைக் கொடுத்த எம் கலைக்கூடத்தை - நாம்
நன்றியுடன் என்றும் தொழுதிடுவோம்.

✎ சி.நிஜன்
தரம்-3

அன்பு செய்வேரம்

ஒரு காட்டில் கிளியும் ஆந்தையும் நல்ல நண்பர்களாக வாழ்ந்து வந்தனர் ஒருநாள் இரவு இவை இரண்டும் தமக்குள்ளே வாக்குவாதம் நடத்தின. ஆந்தை “நான் மிகவும் அழகானவன், நீ அழகற்றவன்” எனக்கூறியது. அதற்கு கிளி “போலா முட்டைக்கண்ணா, நான் அழகாகப் பேசுவேன்; அதனால் என்னை விரும்பி வளர்ப்பார்கள்; நீயோ இரவில் கத்துவாய் அதனால் உன்னை துரத்துவார்கள் என்று கூறியது. ஆந்தை தனது மற்ற நண்பனாகிய பாம்மிடம் சென்றது. நடந்தவற்றைக்கூறி கவலைப்பட்டது; பாம்மி ஆந்தைக்கு ஆறுதல் கூறியது. மறுநாள் ஆந்தை கிளியிடம் பாம்மைக் கூட்டிச் சென்றது. ஆந்தை , கிளியிடம் “பாம்மையும் எமது நண்பனாக்கிக் கொள்வோமா” என கிளியிடம் கேட்டது. அதற்கு கிளி மறுத்தது. மறுநாள் மரத்தின் கீழ் ஒரு கிளி யோசியர் வந்து அமர்ந்தார் அவர் தான்கூட்டிவந்த கிளிகளுக்கு உணவு கொடுத்துக் கொண்டு இருந்தார். அதனை கண்ட கிளி நானும் அங்கு சென்று உணவருந்தப்போவதாகக் கூறியது. அதற்கு ஆந்தை யோச வேண்டாம் எனக் கூறியது. கிளி “யோசத்தான் யோகிறேன்” எனக்கூறியது. கிளி அவனது கூண்டிற்குள் சென்றது. அந்த சோதிடர் அக்கிளியை கூண்டிற்குள் அடைத்து விட்டார். அக்கிளி அங்கிருந்த கிளிகளின் சிறகுகள் வெட்டியிருப்பதைக் கண்டது. அங்கு நடந்த விடயத்தை ஆந்தை, பாம்மிடம் கூறியது. பாம்மி சோதிடரை துரத்தத் தொடங்கியது. சோதிடர் கூண்டை கீழே போட்டுவிட்டு ஓடத் தொடங்கினார். ஆந்தை கூண்டுக் கதவை திறந்து விட்டது. கிளிகளைக் காப்பாற்றியது. அக்கிளிகள் யாவும் பாம்மை தனது நண்பனாக ஏற்றுக்கொண்டன. அவர்கள் எல்லோரும் நண்பர்களாயினர்.

௩ கா.யதுராஜ்
துரம்-5



புலமைப்பரிட்சையில் சித்தியடைந்தோர் 2007
த.வுலீனா, பூ.நிஷாணி, சி.சதீஸ்கா, ம.தனுஜன்



குருளைச்சாரணர்கள்

ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில்

பெற்றோரின் வகிபங்கு

முகவுரை

அண்மைக் காலங்களில் எமது நாட்டில் மட்டுமல்ல சர்வதேச ரீதியாகவும் அதிக கவன ஈர்ப்பிற்குரிய அம்சமாக ஆரம்பக்கல்வி அமைகின்றது. ஆரம்பக்கல்வியே ஒரு பிள்ளையின் எதிர்கால கல்வி வளர்ச்சிக்கு அத்திவாரமாக அமைகின்றது. இக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் பற்றி பல கல்வியியலாளர்கள் காலத்திற்குக் காலம் பல்வேறு கருத்துக்களை ஆய்வுகளின் மூலம் முன் வைத்துள்ளார்கள். இக்கல்வியின் வளர்ச்சியாங்களிப்பில் அரசாங்கம் மற்றும் ஏனைய நிறுவனங்களை விட பெற்றோரின் பங்களிப்பே முக்கியமானதாகும். பிள்ளைகளின் கல்வி விருத்தி, ஆளுமை விருத்தி, உள நலவிருத்தி மற்றும் உடல் நலவிருத்தி என்பவற்றில் பெற்றோரின் வகிபங்கே முன்னிலைப்படுத்தப்படுகின்றது.

கல்விச் செயற்பாட்டில் தமக்குரிய கடமைகளைக் கொண்டவர்களுள் பெற்றோர்கள் முக்கியத்துவம் வறுகின்றார்கள். கல்வி கற்று நற்பிரஜயாக வளரவும் வாழவும் வேண்டிய வகையில் பிள்ளைகளை உருவாக்கும் பாரிய பொறுப்பு பெற்றோரைச்சார்ந்ததாகும். குறியாக கூறுவதாயின் பிள்ளைகளின் சமூகமயமாக்கலுக்குத் தேவையான அடிப்படை வசதிகளை வழங்குவதில் பெற்றோர்கள் முன் நிற்கின்றார்கள். இத்தகைய பங்களிப்புகள் நேர்முகமானதாகவும் எதிர்மறையாகவும் அமைந்து காணப்படுகின்றன. இவை பிள்ளைகளின் மனநிறைவு, முன்னேற்றம் என்பவற்றில் ஆழமான பங்களிப்பினை செலுத்துகின்றன. 1964ம் ஆண்டு ஜக்கிய அமெரிக்காவில் வெளியிடப்பட்ட கொல்மன் அறிக்கையில் பிள்ளைகளின் கல்வி மேம்பாட்டில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு மிக முக்கியமானது என வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளமை கவனத்தில் கொள்ளத்தல் அவசியமானதாகும்.

ஆரம்பக்கல்வியும் பெற்றோரும்

ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்கள் 05-10 வயதிற்கு உட்பட்டவர்களாக காணப்படுகின்றனர். இவர்கள் அனைவருமே சிறந்த உடல் உள ஆரோக்கியத்தை கொண்டிருப்பது அவசியமாகும். இவற்றை பேணுவதும் இவற்றின் அடிப்படையில் சிறந்த கல்வியை ஆரோக்கியமான கழலில் அவர்கள் வறுவதை உறுதிப்படுத்துவது பெற்றோரின் கடமையாகும். ஆனால் எமது பிரதேசம் பெற்றோரின் வாழ்க்கைத்தரத்தைப் பொறுத்து வேறுபாடுகள் கொண்டவர்களாகவே காணப்படுகின்றார்கள்.

1. பொருளாதார வசதி படைத்த பெற்றோர்கள்

2. பொருளாதார வசதி குறைந்த பெற்றோர்கள்

வசதி உடைய பெற்றோர்களில் பலர் கற்றவர்களாகவும் உயர் வசதிபடைத்தவர்களாகவும் உயர் மனப்பாங்கு உடையவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். அவர்களது பிள்ளைகள் பாதுகாப்பான கழலில் சிறந்த

கல்வியை பெறுவதற்கு அதிக வாய்ப்புக்கள் உண்டு. வருமானம் மிக்க கல்வி கற்ற சமூகம் மேல்நிலையில் உள்ள நிறுவனங்களோடு தொடர்பு கொண்டவர்களாக இருப்பதால் தமது பிள்ளைகளை வசதியடைத்த நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளில் இணைத்து கல்வியீட்டுவதை காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. அத்தோடு இவ்வகை பாடசாலைகளை வளர்ப்பதிலும் பெரும்பங்காற்றுகிறார்கள். இதனால் பாடத்திட்டத்திற்கு புறம்பான செயற்பாடுகளான விளையாட்டு, இசை, நடனம், மொழித்திறன்கள் மற்றும் விழாக்கள் என்பன சிறப்பாக நடைபெறுகின்றன. மாணவர்களும் மிகச்சிறந்த கவிநிலையில் கல்வி கற்கின்றார்கள் இவ்வகைப் பெற்றோர்கள் பாடசாலை நிர்வாகம் மற்றும் ஆசிரியர்களோடு அன்னியோன்னியமான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக்கொள்வதோடு வெளதீக வள மேம்பாட்டுக்கும் உதவுகின்றார்கள்.

வொருளாதார வசதியீனமான பெற்றோர்களின் பலவீனங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் குறிப்பாக ஆரம்பக்கல்வியில் அதிக தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றனர். இவ்வாறான பெற்றோர்களில் பெரும்பாலானோர் பின்வரும் நிலமைகளோடு நெருங்கிய தொடர்புடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றார்கள்.

- 1.வறுமைக்கோட்டின் கீழ் வாழ்பவர்கள்
- 2.சீரான தொழில் வருமானம் அற்றவர்கள்
- 3.கல்வி அறிவு குறைந்தவர்கள் அல்லது கல்வி அறிவு அற்றவர்கள்
- 4.குடும்பத்தலைமையில் ஒருவர் மாத்திரம் உயிரோடு இருப்பவர்கள்
- 5.பெரும்பாலானோர் மது போதைக்கு அடிமையானோர்
- 6.நீண்டகாலம் நோயாளியாக இருப்பவர்
- 7.தொழில் அல்லது வேறு காரணங்களிற்காக நீண்டகாலம் குடும்பத்தை விட்டு பிரிந்தவர்

இவ்வாறான குடும்பங்களை சார்ந்த பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளுக்குக் காலை உணவைக்கூட உரிய நேரத்திற்கு தயாரித்துக் கொடுத்து பாடசாலைக்கு அனுப்பமுடியாத கழிநிலையில் வாழ்கின்றனர். போதிய வசதி இல்லாத காரணத்தினால் தூய உடைகளை அணிந்தோ சுத்தமாகவோ பாடசாலைக்கு வரமுடியாத நிலையில் சில பிள்ளைகள் கல்வி கற்பதற்கே முற்றுப்புள்வி வைத்துள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

நலிவுற்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகளில் பலர் பருவகால கிராமிய வேலைகளுக்கு செல்பவர்களாகவும் குடும்பத்தேவைகளுக்காக சந்தைக்குச் செல்லல் மருத்துவமனைக்குச் செல்லல் மற்றும் ஊர்க்கோயிலில் நடைபெறும் திருவிழாக்கள், உறவினர் வீடுகளில் நடைபெறும் கொண்டாட்டங்களுக்குச் செல்பவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். இதனால் இவர்களது பாடசாலை வரவும் குறைவாகவே கணிக்கப்படுகின்றது.

இவ்வகையான பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வி, நலன், மற்றும் பாதுகாப்பு போன்ற விடயங்களில் அக்கறை அற்றவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். இவர்களது பலவீனங்களால் பிள்ளைகள் பலவிதமான தாக்கங்களுக்கு உள்ளாகின்றார்கள். உரியவயதில் பாடசாலை அனுமதி

வறத்தவறுகின்றார்கள், ஒழுங்காக கல்வி பெறத்தவறுகின்றார்கள். இதனால் இவர்கள் உழியும் செய்யும் சிறுவர்களாகவும், வீதியோர சிறுவர்களாகவும் காணப்படுவதோடு இளம் குற்றவாளிகளாகவும், இளவயது மனநோயாளிகளாகவும் மாறிவிடுகின்றனர்.

மின்தங்கிய சூழல் பிள்ளைகள் கற்கின்ற பாடசாலைகளை அவதானிக்கும் போது அவை பெரும்பாலும் கிராமங்களில் ஒதுங்கிய பிரதேசங்களில் வறிய பின்னணியில் போக்குவரத்து தொடர்புகள் குறைந்த இடங்களில் இயங்குவனாக காணப்படுகின்றன. இந்த நிலைக்குக் காரணம் பெற்றோரின் விளிப்புணர்வு அற்றநிலையே ஆகும். இவ்வகையான ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் கல்வியிலும் மாணவர்கள் உரியநலன்களையும் மகிழ்ச்சியையும் பெறமுடியாதவர்களாகவே காணப்படுகின்றார்கள்.

பிள்ளைகளின் கல்வி மேம்பாடு

நவீன கல்வியியல், சமூகவியல் ஆய்வாளர்கள் வெற்றிகரமான பெற்றோர்கள் பற்றியும் கல்விச் செயற்பாடுகளில் அவர்களின் வகியங்கால் உண்டாகும் விளைவுகள் பற்றியும் கருத்துரைத்துள்ளார்கள். பெற்றோரின் ஆர்வமும் ஊக்கமும் பிள்ளைகளின் கல்விப்பெறுபேற்றுடன் நெருங்கிய தொடர்பு உள்ளது என பிளோடன் என்பவரின் அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது. வீட்டில் கல்விச்சூழல் நன்கு அமையும்போது கல்வியில் முன்னேற்றம் உண்டு என "மஸ்கிறேன்" எடுத்துக்காட்டியுள்ளார். ஒரு பிள்ளையின் ஆரம்பக்கற்றலானது வீட்டிலேயே ஆரம்பமாகின்றது. பிள்ளையின் மொழி அறிவு, படிக்கவழக்கங்கள் உள்பாடங்குகள் திறன்கள் வீட்டிலேயே வளர்க்கப்படுகின்றன. இவை பாடசாலைக்கற்றலுக்கான ஆற்றல்களை மேம்படுத்துகின்றன. இவ்வகையான குடும்பச் செயற்பாடுகள் ஆய்வுகளால் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

1. பெற்றோர் பிள்ளைகளின் தொடர்பு

- * பெற்றோர் அன்போடு பிள்ளைகளை அரவணைத்தல்
- * நாளாந்த நிகழ்வுகள் நடப்புகள் பற்றி கலந்துரையாடல்
- * நூல்கள் சஞ்சிகைகள் செய்திப்பத்திரிகைகள் கல்வி தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் பற்றி கலந்துரையாடல்

* நூல்நிலையங்கள், நூதனசாலைகள், மிருகக்காட்சிச் சாலைகள், வரலாற்று இடங்கள், கலாச்சார நிகழ்வுகள் என்பவற்றிற்கு பிள்ளைகளை அழைத்துச் செல்லல்

2. குடும்பவாழ்க்கையில் பல செயற்பாடுகளை வழமையாக்குதல்

- * குறிப்பிட்ட நேரங்களில் பிள்ளைகள் படித்தல் வேண்டுமென்பதை வழக்கத்திற்கு கொண்டுவருதல்
- * உணவு அருந்துதல், நித்திரை செய்தல், விளையாட்டு, வீட்டு வேலை, படிப்பு என்பவற்றை நாளாந்த வழமையாக்கல்

*படிக்கவும் வாசிக்கவும் அமைதியான இடத்தை உழுங்கு
செய்தல்

3. குடும்ப எதிர்பார்ப்புகளும் மேற்பார்வையும்

*நீண்ட நேரம் தொலைக்காட்சி பார்த்தல் வீண்வொழுது
போக்குகள் என்பவற்றை தவிர்த்து பாடசாலைப்
பணிகளுக்கும் வாசிப்புக்கும் முன்னுரிமை அளித்தல்

*நேரம் தவறாமையை வலியுறுத்தல்

*சரியான பயனுள்ள மொழிநடையைப் பயன்படுத்துவதில்
வற்றோர் அக்கறை செலுத்துதல்

*பிள்ளைகளின் நண்பர்கள் யார் என அவதானித்தல்
பாடசாலையில் பிள்ளைகளின் முன்னேற்றம், தனியாள்
வளர்ச்சி என்பவையற்றி வற்றோர் அக்கறை காட்டுதல்.

மேற்காட்டிய அம்சங்களைக் கொண்டதாக குடும்பச்சூழல் அமையும் போது
பிள்ளைகள் சீராக கற்கமுடிகின்றது இவ்வகையான ஏற்பாடுகளை மேற்கொண்டு
பாடசாலைக்கு கற்றல் செயற்பாடுகளை உயர்வடைய வழிகாட்டல் வற்றோரது
கடமையாகும்.

வற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு

ஆசிரியர்களது செயலாற்றுகைகள் மீது வெளிப்படையாக சமூதாயச்
செல்வாக்கினை செலுத்துபவர்கள் வற்றோராவர். ஆரம்பப்பாடசாலைகளில்
மாணவர் பெறும் அனுபவங்கள் தொடர்பாக இவர்கள் ஆர்வம் கொண்டவர்களாக
காணப்படுவர். தமது பிள்ளைகளின் கல்விச்செயற்பாடுகளில் ஈடுபாடு கொண்ட
பெற்றோரின் வகியங்கு பெரும்பாலும் பாடசாலைகளினாலேயே
தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. இதற்கு வற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு பெரும்பங்கு
வகிக்கின்றது. இத் தொடர்பானது தமது பிள்ளைகள் கற்கும் பாடசாலைகள்
எவ்வாறு இயங்குகின்றன? நவீன கல்வி கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளில்
ஏற்படும் மாற்றங்கள் எவை? என்பவற்றை கருத்தில் கொண்டு பெற்றோர்
ஆசிரியரோடு ஒத்திசைந்து செயற்படுவார்கள். இவ்வகையில் பெற்றோரின்
விழிப்புணர்வு, தேர்ச்சி, நம்பிக்கை, போன்றவற்றை சிறப்பாக உருவாக்குதல்
ஆசிரியரின் வொறுப்பாகவும் உள்ளது.

பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பினூடாக பாடசாலை கற்றல் செயற்பாட்டில்
மற்றவர்களின் நிலைமைகளை பெற்றோர் அறிந்து கொள்ளமுடிகின்றது. அதன்
மூலம் மாணவர்களை உரிய முறையில் வழிகாட்டி அவர்களை மேம்பாடடைய
நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலாம். குறிப்பாக பின்னடைந்த மாணவர்களின்
கல்வி நிலைமைகளை உயர்த்த மாற்றுத் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தலாம்.
இவ்வகையில் பாடசாலைகளில் பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்திப்புக்கள் இடம் பெறுதல்
அவசியமாகும். இதற்கான ஏற்பாடுகளைப் பாடசாலை முதல்வர் மேற்கொள்ள
வேண்டும்.

பாடசாலைகள் செயற்திறன் மிக்க அபிவிருத்திச் சங்கங்களை கொண்டனவாக இருத்தல் வேண்டும். இவற்றினூடாக நலிவுற்ற பெற்றோரின் பங்களிப்பை பாடசாலை நிர்வாகம் உள்வாங்க வேண்டும். கல்வியின் அவசியம் தொடர்யாக அவர்களுக்கு விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்த வேண்டும். மின்துங்கிய மாணவர்களின் நிலமைகளை பெற்றோருக்கு எடுத்துக்கூறுவதன் மூலம் அவர்களின் ஒத்துழைப்போடு கல்வி நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்துச் செல்வது சிறப்பானதாக அமையும்.

முடிவுரை

பாடசாலைகளில் கல்விச் செயற்பாடுகள் உயர் நிலையில் இருப்பதற்கு சுகல பெற்றோர்களினதும் ஆர்வமும் பங்களிப்பும் அவசியமாகின்றது. ஆரம்பப்பாடசாலை கல்வியை மட்டுமல்லாது, பிள்ளைகளின் முன்பள்ளிக் கல்வியை வழங்கவேண்டிய பொறுப்பு பெரும்பாலும் பெற்றோரின் கரங்களிலேயே தங்கியுள்ளது என சமீபகால கல்வியியல் ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்தி உள்ளன. இம் மக்கள் மத்தியில் முன் ஆரம்பக்கல்விக்குரிய ஒழுங்கமைப்பு சீராக இல்லாமையே பிள்ளைகளின் கல்விப்பின்னடைவுக்குக் காரணமாக அமைகின்றது எனத் தெரிய வருகின்றது.

ஆரம்பப் பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் பிள்ளைகளின் பெற்றோரது பலவீனங்கள் அப்பிள்ளையைப் பாதிக்காது இருப்பதற்கான மாற்று வழிகளையும் உபாயங்களையும் வடிவமைக்க வேண்டும். வளிப்பு நிலை மாணவர்களை இணைத்துக் கொள்வதற்காக கட்டாயக்கல்வி சட்ட அமுலாக்கம் மற்றும் கட்டாயக்கல்விக் குழுக்களின் நடவடிக்கைகள் வினைத்திறனுடையதாக முன்னெடுக்கப்படவேண்டும். பாடசாலைகளில் இருந்து இடைவிலகிய மாணவர்களின் நலன் கருதி விசேட கல்விச் செயற்பாடுகளை அமுல்படுத்தி அவர்களை மீண்டும் கற்பதற்கு வழிப்படுத்த வேண்டும்.

கல்வி அபிவிருத்தியை நோக்காகக் கொண்ட வெளிநாட்டு உதவிகளும் மற்றும் அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்களின் கருத்திட்டங்களுக்கு நலிவடைந்த மாணவரின் கல்விமேம்பாட்டினை நோக்கித் திசைதிருப்பப்படவேண்டும். மாற்றுக்கல்வி ஏற்பாடுகள் வடிவமைக்கப்பட்டு நலிவுற்றோரின் வாழ்வியல் சூழலை கற்கும் சூழலாக மாற்றியமைக்க நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளுவது பயனுடையதாக அமையும். இதற்கு பெற்றோருடன் கல்விப்புலத்தை சார்ந்தோரும் சிறந்தமனதுடன் உயர்ந்த சிந்தனையுடனும் செயலாற்றுவதல் அவசியமாகும்.

திரு மு.சொர்ணலிங்கம்
B.A.Dip in Ed
முன்னாள்அதிபர்

அம்மா எனக்குள் அன்பு வேண்டும்

மிஞ்சாய் என்னை மிரச்வித்தாய்
மிறந்ததும் பாலெனும் அமுதளித்தாய்
நெஞ்சோ வடன்னை அரவணைத்தாய்
நெற்றியில் முத்தம் பல கொடுத்தாய்

பாட்டும் பாடி தூங்க வைத்தே
பகலிரவாக விழித்திருப்பாய்
காத்துக் கூட என் உடலை
தாக்கி விட்டால் நீ தூடிப்பாய்

இனிதாய் பண்டம் பல செய்து
சுவையாய் தின்னத் தந்திடுவாய்
புதிதாய் ஆடை அணி மணி தேடி
அழகாய் என்னை அலங்கரிப்பாய்

அக்கா அண்ணா அப்பா கூட
சீச்சீ கக்கா என்றிடுவார்
அப்போதெல்லாம் உன் கையால்
அனைத்தே சுத்தம் செய்திடுவாய்

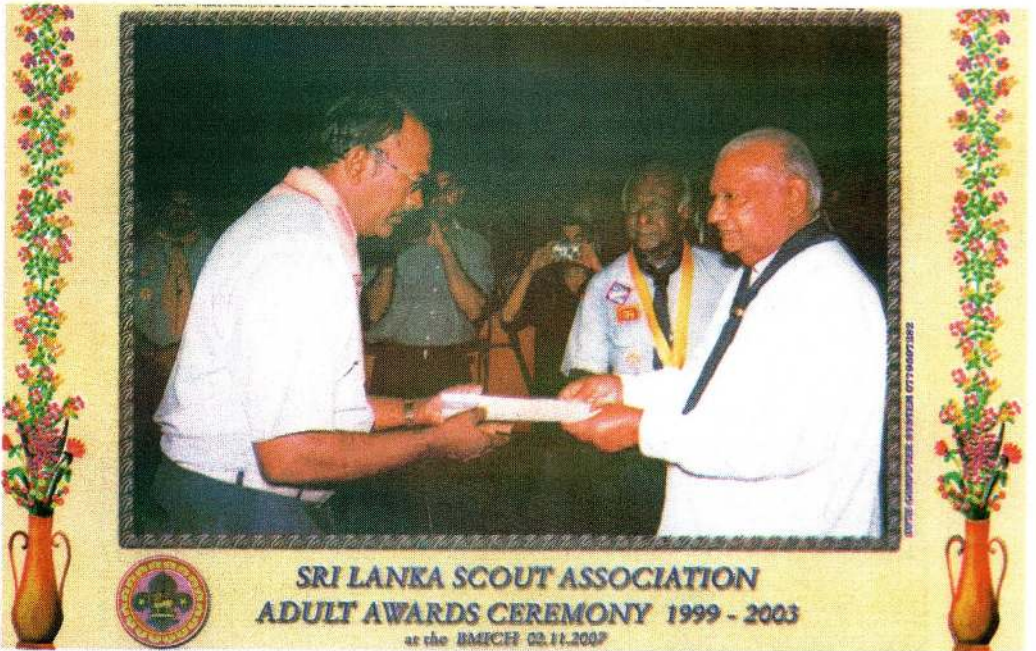
இப்போ நானும் வளர்ந்து விட்டேன்
விருத்தர் பருவம் அடைந்து விட்டேன்
நாயே பேயே சனியன் நீயே
என்றேன் தாயே ஏசுகின்றாய்

அன்றோர் நான் நீ என்பருவம்
தாண்டி வந்ததை மறந்தாயோ
அன்பே வடிவாய் ஆனவளே
அம்மா எனக்குள் அன்பு வேண்டும்.

✍ ம.கீர்த்திகா
(பழைய மாணவி)



மாட்சாலை அபிவிருத்திச்சங்க உறுப்பினர்-2007



எமது பாடசாலை பற்றிய ஒரு கண்ணோட்டம்

தெல்லியூர் கிராமத்தின் கல்விச் சமுதாயத்தை கட்டி எழுப்புவதற்காக அத்திவாரம் இடுகின்ற சமூக நிறுவனமாக எமது பாடசாலை திகழ்கின்றது. 1979ற்கு முற்பட்டகாலத்தில் யூனியன் கனிஷ்ட வித்தியாலையமாக திகழ்ந்த வேளை மாணவர் தொகை அதிகரிப்பின் காரணமாகவும் 01-01-1979 இல் தோற்றம் பெற்றதே யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி ஆகும். S.J.V செல்வநாயகத்தை நினைவு கூரும் வகையில் பாராளுமன்ற உறுப்பினரான திரு அ.அமிர்தலிங்கம் அவர்களால் இப்பாடசாலை உருவாக்கப்பட்டது.

பாடசாலையின் ஆரம்பகால அதியராக யூனியன் கல்லூரியில் இருந்து பிரிந்து அதியர் பதவியைப் பொறுப்பேற்றும் ஆசிரியர்களும் அக்கிராமத்திலேயே புடைசூழ்ந்திருந்து தமது பணியை சிறப்பாக ஆற்றினர். செல்வச் செழிப்புடனும் போதியளவு வசதிகளுடனும் சமூகம் வளர்ச்சியில் துரித வளர்ச்சியை கண்டு கல்வி ஒளி பரப்பியது. பல அறிஞர்களை உருவாக்கியது.

காலம் உருண்டோட அதியர் அவர்கள் ஓய்வு பெற 1984ல் அதியர் சி.சிவலிங்கம் அவர்களின் கையில் பாடசாலை தவழ்ந்தது. கடமையுணர்வு அவர்களை வாட்டியது. அதன் காரணமாக 1986ல் அவர் இயற்கை எய்தினார். இவர் காலத்தில் மாணவர் தொகைக்கேற்ப ஆசிரியர் தொகையினறிக் காணப்பட்டதன் காரணமாக 03.05.1985ல் தற்காலிக ஆசிரியர் நியமனத்துடன் நானும் உள்வாங்கப்பட்டேன்.

இவரின் இறப்பை ஈடுசெய்யவே திரு சி.செல்வநாயகம் அவர்கள் கடமையேற்றார். பாடசாலை சகல துறைகளிலும் முன்னெடுத்துச் சென்றமை மட்டுமன்றி புலமையரிசில் பரீட்சையிலும் முன்னோடிப்பாடசாலையாக திகழ்கின்றவேளை 1990 இல் நாட்டின் சூழ்நிலை காரணமாக பாடசாலை வளங்கள் எதுவுமின்றி அச்சமூகமே இடம்பெயர்ந்து பாடசாலை யாஃசைவப்பிரகாசா வித்தியாலயத்தை தங்குமிடமாக நாடியது. அங்கும் சில மாதங்களில் கற்றல் கற்பித்தலை அமையாக எடுத்துச்சொல்ல முடியாமையின் காரணமாக யா/மல்லாகம் கனிஸ்ட் வித்தியாலயத்தில் மாலை நேரப்பாடசாலையாக இயங்கி வந்தது. மாலை நேரம் மாணவ சிறார்களுக்கு சிறப்பாக அமையாததன் காரணமாக யா/மல்லாகம் விசாலாட்சி வித்தியாசாலையில் காலை நேரப்பாடசாலையாக இயங்குவதற்கு தளபாடவசதிகள் இன்றி காணப்பட்டது. எனவே பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கம் ஒன்று சேர்ந்து சங்க நிதியில் தளபாடத்தை கொள்வனவு செய்து கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. வலி வடக்கு முதன் முதலாக அரசியல் நெருக்கடியை எதிர் நோக்கியதன் காரணமாக மீண்டும் கல்விச் செயற்பாடுகளில் தடங்கல் ஏற்படவே யா/இராமநாதன்கல்லூரியில் யூனியன் கல்லூரி இயங்கிக் கொண்டிருந்த வேளை எமது பாடசாலை இம்மண்டலத்தில் இயங்க ஆரம்பித்தது.

மீண்டும் பாடசாலை 1995ல் தென்மராட்சி நோக்கி இடம்வெயர்ந்த வேளை யா/மட்டுவில் சரஸ்வதி கனிஷ்ட வித்தியாலயத்தில் மாலை நேரம் பாடசாலையாகவும் கூட்டுப்பாடசாலையாகவும் இயங்கிய இன்னல்களை எதிர்நோக்கிய ஒரு கல்விக்கூடமாக திகழ்ந்தது. மீண்டும் பாடசாலை வலிதெற்கு யா/இராமநாதன் கல்லூரியில் தஞ்சமடைந்தது. அங்கு மாணவர்கள் இடம்வெயர்வின் காரணமாக கூட்டுப்பாடசாலையாக யா/வீமன்காமம் மகாவித்தியாலயம் யா/வறுத்தலைவிளான் அ.மி.த.க பாடசாலை யாஃகாங்கேசன் துறை மகாவித்தியாலய ஆரம்பியரிவு மாணவர்களையும் தன்னகத்தே கொண்டு இயங்கி வந்த வேளை 5.10.2002ல் சொந்த இடத்திற்கு செல்ல ஆரம்பித்தது. இக்கூட்டுப்பாடசாலை நடாத்தப்பட்ட வேளை மாகாணசபையும் திரு வி.இராசையா அவர்களின் கீழ் மேற்பார்வை செய்யப்பட்டு யாராட்டு வழங்கப்பட்டதுடன் பாடசாலைக்கென ஒரு அலுவலியை அன்பளிப்பு செய்தமை நினைவு கூரப்பட வேண்டியதாகும். இவ்வாறு இயங்கிக் கொண்டிருந்த வேளை 1997ல் திரு மு.சொர்ணலிங்கம் அவர்கள் அதியராகப் பொறுப்பேற்றார். பாடசாலை இடம் வெயர்ந்து பல நெருக்கடிகளை 2002 வரை எதிர்நோக்கிய அதியர் சொந்தஇடமான தெல்லிப்பளைக்கு செல்வதென முடிவுசெய்து மீண்டும் பல இன்னல்களின் மத்தியில் பாடசாலை இயங்க ஆரம்பித்தது. பாடசாலையின் கட்ட அமைப்பே மாற்றப்பட்டிருந்த வேளை நக்கொட் நிறுவனத்தின் உதவியுடன் மீண்டும் பாடசாலை பழைய நிலைக்கு தோற்றம் பெற்றது மட்டுமன்றி முடிவடையாமல் இருந்த கட்டடமும் புர்த்தியாக்கப்பட்டது குறிப்பிடத்தக்கது. பாடசாலை உயர்பாதுகாப்பு அரண்களுக்கு மத்தியில் செயற்பட்டு வருகின்றது என்றால் சின்னஞ்சிறார்களின் மனவெராக்கியமும் பெற்றோர்களது கிராம பற்றும் ஆசிரியர் அதியரது அன்பணிப்பான சேவையுமே என்றால் மிகையாகாது. இவ்வாறு பல சோதனைச் சாவுகளையும் தாண்டிச் சென்று கல்விச் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்ட வேளை மீண்டும் 2006ல் தற்காலிகமாக பாடசாலை செல்லமுடியாததன் காரணமாக மீண்டும் யா/விசாலாட்சி மகாவித்தியாலயத்தில் தஞ்சம் புகுந்து தளபாடங்கள் இன்றி சில கிழமைகள் பாடசாலை நடாத்த வேண்டிய க்ஷுநிலையும் ஏற்பட்டதன் காரணமாக மாணவர் இடை விலகலும் அதிகரித்து, இவ்வாறு பல விதமான நெருக்கடிகள் எதிர் கொண்டு சொந்த இடத்தில் இயங்கிய வேளை தமிழ்த்தினப்போட்டிகளில் 2004ல் மாகாணமட்டத்தில் கலந்து கொண்டமையும், 2004, 2007ல் 25 விதத்திற்கு மேற்பட்ட புலமைமீட்சியில் சித்தியை மேற்கொண்டமையும் பாடசாலை சொந்த இடத்தில் இயங்கிவருகின்றமையும் யாராட்டிற்குரியன.

வரலாற்றுக்காலம் கடந்தோட அதியர் திரு.சொர்ணலிங்கம் அவர்கள் ஒப்புவெறவே திரு க.காராளசிங்கம் அவர்கள் 1.10.2007ல் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார். அதியுயர் பாதுகாப்பு வலய பாடசாலையை வளர்ப்பதற்கு பழையமாணவர்களதும் பெற்றோரதும் பாங்களிப்பு இரு தூண்கள் என உணரப்பட்டது. மாணவரின் போக்குவரத்து வசதிக்காக பெற்றோர்களும் பாடசாலைக்கு சென்று வரக்கூடியதான அனுமதியைப் பெற்றதுடன் பழையமாணவர்களின் உதவியுடன் யுனிசெப் நிறுவனத்திடமிருந்து விளையாட்டு முற்றத்திற்கான பொருட்களை பெற்றெடுத்தார். பெற்றோரின்

உதவியுடன் பாடசாலையின் சுற்றுப்புறத்தை தூய்மைப் படுத்தி கவர்ச்சியான க்யூழ்நிலைக்கு உருவாக்க முற்படுகின்றமையை காணமுடிகின்றது. 25 வருடங்களை கடந்த எமது பாடசாலை எதிர்காலத்திலும் ஆசிரியர் குழாத்தினாலும் அதிபரது விடாமுயற்சியினாலும் பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கத்தினாலும் பழையமாணவர் சங்கநலன் விரும்பிகளினாலும் பாடசாலை சமூகம் கல்வி ஒளி பரப்புவதில் மேலோங்கும் என்பதிலும் இம்மலர்கள் யோன்று பல மலர்கள் மலரும் என்பதிலும் ஐயமில்லை.

“வாழ்க யா/தந்தை செல்வா வளர்க கல்விச்சமூகம்”

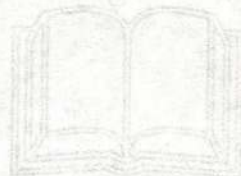
௨

திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார்

ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும்

ஆசிரியர்

யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி தெல்லிப்பளை



My Self

- ✂ *I am a girl*
- ✂ *My name is N.Rupitha*
- ✂ *My father name is Nadarasa*
- ✂ *My mother name is Rajeswery*
- ✂ *I have a brother and three sisters*
- ✂ *I live at Chunnakam*
- ✂ *I am ten years old*
- ✂ *I Study at J/Thanthi Selva Thodakkanilai
palli Tellippalai*
- ✂ *I am grade in five*
- ✂ *I like cake*
- ✂ *My favourite bird is parrot*
- ✂ *My favourite drink is milk*
- ✂ *My favourite food is hoppers*
- ✂ *My favourite animal is dog*
- ✂ *My favourite hobbi is stamp collecting*
- ✂ *My favourite fruit is mango*
- ✂ *My favourite colour is red*
- ✂ *I want to be a teacher*

✂ N.Rupitha
grade - 5





சில நிகழ்வுகள்

எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத் தரும்

சிந்தனையாற்றலே மனிதனிடம் உள்ள மாவெரும் சக்தியாகும். அதனால் அவன் விலங்குநிலையில் நின்று உயர்ந்து நாகரீகம் அடைந்தான். ஆதிகால விலங்கினத்திற்கும் இன்றுள்ள விலங்கினத்திற்கும் இடையில் மாற்றம் எதுவும் நிகழவில்லை. ஆனால் அன்றுள்ள மனிதனுக்கும் இன்றுள்ள மனிதனுக்கும் இடையே வாழ்க்கை முறையிலும், மனப்போக்கிலும் தெளிவான சில மாற்றங்கள் நிகழ்ந்துள்ளன. பல நாற்றாண்டு காலமாக திகழ்ந்து வந்த இம்மாற்றங்களே மனிதன் வளர்ச்சி அடைந்துள்ளான் என்ற உண்மையைக்காட்டுவன சிந்தனையாற்றல் இல்லையாயின் மனிதன் இன்று விலங்குகளினோடு காடுகளிலும் குகைகளிலும் வாழ்ந்திருப்பான். அவனுக்கு உலகைக் கட்டியானும் எண்ணமும் பிறந்திருக்காது.

அன்று தனது உறையுளாக குகைகளைக் கொண்ட அவன், சிந்தனைத்திறனால் வீடு கட்டி வாழத்தொடங்கினான். அம்முயற்சியின் விரிவுபட்ட தன்மை கணிதமாகி முளைவிடத்தொடங்கியது. பச்சை இறைச்சியை உண்டு வாழ்ந்த அவன் நெருப்பைக் கண்டறிந்து உணவையக்குவம்படுத்தத் தொடங்கினான். அம்முயற்சியில் விஞ்ஞானம் வோவிடத்தொடங்கியது, காலகதியில் பல கிளைவிட்டு வளர்ந்தது. இவையிரண்டும் இன்று அறிவியல் எனும் பெருந்தெருக்களாய் வளர்ந்து காட்சியளிக்கின்றன. அறிவியலை எண்ணெனக் குறிப்பிட்டனர் பண்டைய சான்றோர். உணவுண்டு பசியாறிய பின்னர் ஆதிமனிதர் கூட்டங் கூட்டமாக சேர்த்து ஆடியும் பாடியும் களித்தனர். அவர்கள் பாடலிலே இசை இலக்கியம் முதலிய கலைகள் வளரத் தொடங்கின. அவர்களது ஆடலிலே நாட்டியம் எனும் கலை வளரத்தொடங்கியது. காலப்போக்கில் சிந்தனை ஆற்றலின் தொழிற்பாட்டால் கலைகள் ஒன்று பலவாகக் கிளைந்து வளரத் தொடங்கின. இக்கலைகள் அனைத்தையும் தமிழ் அறிஞர் எழுத்து எனக்குறிப்பிட்டனர். அறிவியலாகிய எண்ணும் கலையியலாகிய எழுத்தும் சேர்ந்ததே கல்வி என அறிஞர் கூறுகின்றனர்.

வாரூள் அனைத்திலும் கண்போற் சிறந்தது பிறிதொன்றும் இல்லை. கண்ணின் பண்பு காட்சியாகும். காட்சியினாலேயே அறிவின் ஒரு பகுதி பெறப்படுகின்றது. அறிவே மனவிகுளை நீக்கி மனிதனை உயர்வடையச் செய்யவல்லது. எனவே அறிவைப் பெறுவதற்கு காரணமான கண் உறம்பு அனைத்தும் இறந்ததாகப் போற்றப்படுகின்றது. ஆயின் கண்ணினால் மாத்திரம் கண்டறிய முடியாத அறிவுத்திறன் உலகம் அனைத்திலும் வியாபித்துக்கிடக்கின்றது. அதனை அறிவதற்கு கல்வியாகிய கண் வேண்டும். எனவே எண்ணும் எழுத்துமாகிய இரு கண்களும் வேண்டும். எண்ணையும் எழுத்தையும் சிறப்புவடைய கண்களோடு ஒப்பிட்டு “எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத்தரும்” என்று வாய்யா மொழிய்ப்புவரும் “எண்ணென்ப ஏனை எழுத்தென்ப இவ்விரண்டும் கண்ணென்ப வாழும் உயிர்க்கு” என குறள் மணியில் கூறியுள்ளார்.

கல்வி, மனிதன் புரண வளர்ச்சி அடைவதற்கு வகுந்துணையாக விளங்குகின்றது. அதனாலேயே கல்வி தேடற்கரிய ஒப்புயர்வற்ற நண்பன் என்று போற்றப்படுகின்றது. மனிதன் உலகியலை அறிவதற்கும் இயற்கை ஆற்றலை அடக்கியாண்டு தனக்கும் பிறருக்கும் பயனளிக்கும் அறிவதற்கும் அறிவு வளர்ச்சி பெற்றவனாதல் வேண்டும். அறிவு மனம் என்னும் இரண்டினதும் ஒருமித்த வளர்ச்சியே மனிதனது புரண வளர்ச்சி எனலாம். ஒன்றைப் புறக்கணித்து ஒன்றைப் போற்றுவதால் உண்மையான வளர்ச்சி ஏற்படாது. அறிவு வளர்ந்து மனப்பாங்கு வளராவிட்டால் பண்பாடு சிறிதுமற்ற வல்லவனான மனிதனே காணப்படுவான். அறிவுணர்ச்சியும் ஆருளுணர்ச்சியும் இல்லாதவனாய் மிருகப்பண்புள்ளவனாக பயங்கரமான பிராணியாகவே விளங்குவான். எனவே மனவளர்ச்சியே மனிதனை மனிதன் ஆக மாற்றுகின்றது என்று கூறினால் மிகையாகாது. இலக்கியம், இசை, நாடகம், ஓவியம் சிற்பம், தத்துவம் போன்ற கலைகள் மனவளர்ச்சிக்கு உரியன. இவைகள் கலைகள் எனவும் கவின் கலைகள் எனவும் அழைக்கப்படுவன. எனவே எண்ணும் எழுத்தும் மனிதன் அகவாழ்வு சிறப்படைய உதவுகின்றன.

உலகம் ஒரு குலமாதல் வேண்டும் எனும் குறிக்கோளே எண்ணென்றாலும் அறிவியலாலும் எழுத்து எனும் கலைகளாலும் சாதிக்கப்பட வேண்டியது. எனவே வள்ளுவன்

“யாதானும் நாட்டாமல் ஊராமல் என்றொருவன்

சாந்துணையுங் கல்லாதவாறு” என்ற குறள் மூலம் எண்ணும் எழுத்தும் பிணைந்த கல்வி என்பதை தெளிவாகக் காட்டுகிறான். கல்வி, எண் எழுத்து என இருவகையுடும் என்றும் இரண்டும் இரு கண்கள் எனப் போற்றப்படவேண்டிய ஒன்றெனக்கண்டோம். எனவே

“கண்ணுடையார் என்பார் கற்றார் முகத்திரண்டு

புண்ணுடையார் கல்லாதவர்” எனக்கூறப்பட்டுள்ளது.

கல்லாரியல்பினை இருவகைக் குறள்களாலும் விளக்குகின்றார். ஆகவே இரு கண்களையும் பேணிக்காத்தலே அறிவுடமை அப்போதுதான் அவர்கள் எண்ணையும் எழுத்தையும் கற்று புரணவாழ்வு வாழ்பவர்கள் ஆவார்கள்.

“கற்றவனுக்கு சென்ற இடமெல்லாம் சிறப்பு”

2. திருமதி சிவகாமி நவரத்தினம்
 சிரேஷ்ட ஆசிரியை
 ஆரம்பக்கல்வி
 யா/தந்தை செல்வாதொடக்க நிலைப்பள்ளி

கல்விச்சாலை நினைவலைகள்

கல்விச் சாலை எங்களது
கருணை வொங்கும் திருக்கோயில்
நல்வழி காட்டி எங்களையும்
நலமுற வைத்த பெருங்கோயில்
இங்கொளிர் தெய்வச் சிலைகள் என
இருந்த நல் ஆசிரியர் குழாத்தினையும்
எம் சுக தோழர் தம்மையும் நாம்
எப்படி மறப்போம் மறப்போமே?

ஸசிகா.தியாகராசா
(பழைய மாணவி)

அப்பா

- ✍ எமது கண்கண்ட தெய்வங்களுள் இவரும் ஒருவராவர்..
- ✍ இவர் எமக்கு சிறுவயதில் இருந்தே நற்பழக்க வழக்கங்களை
கற்றுத்தந்துள்ளார்.
- ✍ அப்பா என்றீது மிகுந்த அன்பும், பாசமும் கொண்டவர்
- ✍ இவர் எனக்கு கல்வி கற்பதற்குரிய அனைத்து வசதிகளையும் செய்யவர்
- ✍ அவரை பணிந்து நடப்பது எமது கடமையாகும்.

க.ரோகினி
தரம் - 1

சிறப்பான சேவையாற்றும் சீரிய பள்ளி வாழ்க

சீர்மிகு பதியாம் தெல்லி நகரில்
சிறப்பான சேவையாளன் செல்வாதான்
சீறாப்புகழ் பேசும் நற்பள்ளி தனை
சீசாளன் தானைத் தலைவன் அயிர்
சிந்தை மகிழ் கல்வியூட்ட உருவாக்கினான்
சிறப்புறவே வாழ்க அப்பள்ளி நீடே

ஆரம்பக் கல்விக்கு ஓர் ஆணிவேராம்
ஆறாத சேவையாற்றும் ஆசிரியர் குழாம்
அணிசெய் கல்விதனை சிறப்புடனே வழங்கி நிற்க
அரிய பெறுபெறுபல பெற்றிடும் மாணவர்
அஹிம்சையாளன் செல்வாதன் புகழ்காக்கும் பள்ளிதனில்
ஆற்றிடும் சேவை புகழ் வாழி நீடே!

பள்ளிக்கு மேலும் வளங்கள் பல சேர்த்திடவே
பண்பான சிங்கமாம் காராளசிங்கமது
பார்நிறை கடமையாம் அதியர் பதவி தனையேற்று
பணிவான குழாமதாம் ஆசிரியர் குழாத்துடனே
பார்போற்றும் சேவைதனை தொடக்கநிலைப்பள்ளிக்காற்றி
பாரிய புகழுடைத்து பல்லாண்டு வாழி நீடே!

செல்வாவின் புகழ்பேசும் சீரிய எங்கள் தொடக்கநிலைப்பள்ளி
செம்வொழியாம் தமிழதின் பெருமை காக்கும் பள்ளி
செந்தன்மையாளன் அமிரினால் உருவாக்கப்பட்ட பள்ளி
செயல்வீரர் பலரை பாரினில் உருவாக்கிய பள்ளி
வாழிய வாழி எங்கள் தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளி
வருடம் பல கடந்து வாழியவே எங்கள் பள்ளி!

✍ தெல்லியூர் சி.ஹரிகரன்
(முழுமையான மாணவன்)

ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரும் ஆளுமையும்

மனிதனின் அடிப்படைத் தேவைகளில் ஒன்றாகக் கல்வி விளங்குகின்றது. அந்தக் கல்வியின் ஆரம்பம் ஆரம்பக் கல்வியின் பால் தங்கியுள்ளது என்பது "உள்ளங்கை நெல்லிக்கனி யோல்" தெட்டத்தெளிவாக விளங்குகின்றது. இக்கல்வியே ஒருமனிதனை முழுமையான எழுத்தறிவுடையவனாகவும், வாசிப்புத் திறன் உடையவனாகவும் ஆக்குகின்றது என்பதில் ஐயில்லை. ஆரம்பக் கல்வியினைச் சிறந்த முறையில் கட்டியெழுப்புவதில் முழுமையான பங்கினை ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரே வகிக்கின்றார். இந்தக் கல்வியின் மூலமே சமுதாய மாற்றத்திற்கும் அதன் வளர்ச்சிக்கும் உந்து சக்தியாக இருப்பவர்கள் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களே. இவ்வாறான முறையில் சமுதாய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் மாணவர் சக்தியினை வெளியீயடுத்துவதற்கும் சிறந்த ஆளுமை உடையவராக ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் திகழவேண்டும். ஆரம்பக்கல்வி என்பது அடிப்படைக் கல்வி அறிவை பெற்றுக் கொள்வதே அதாவது தரம் 1 தொடக்கம் தரம் 5 வரையாக கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளும் பிரிவே ஆரம்பக்கல்வி என குறிப்பிடப்படுகின்றது. இந்தக்கல்வியின் மூலம் மாணவர்களது வளர்ச்சியினை அவர்களது நடத்தை மாற்றத்தினை கட்டியெழுப்ப முடியும். ஆரம்பக்கல்வியின் மூலம் இதனை சிறந்த முறையில் மேற்கொள்வதற்கு ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் ஆளுமைத்திறனுடையவராக திகழ வேண்டும். அந்த வகையில் ஆளுமை என்பது ஒருவரின் ஒழுங்கான நடத்தைகளின் முழுமையான அமைப்பு அதாவது ஒருவனது ஒன்றிணைந்த நடத்தை ஆகும். இந்த ஆளுமைத் திறன் சமூகத்தினாலே நேரடியாக அவதானித்து தீர்மானிக்கப்படுகின்றது.

ஆளுமை உடல், உளத்திறன், உடைநடையாவனை ஊடாகத் தங்கியுள்ளது. ஆளுமை இயைபு பொருந்தியதாகவும், முழுமையான வளர்ச்சி பெற்றதாக நேர்மை, நடுநிலமை, தன்னம்பிக்கை, சமுதாய நம்பிக்கை, ஒத்துழைப்பு, தலைமைத்துவ பண்பு, நகைச்சுவையுணர்ச்சி, அன்பு, பரிவு, கொள்கை, உறுதியாயுடிகொண்ட ஆசிரியர்களே மாணவர்களது மிர்ச்சனையை தீர்க்கமுடியும். மாணவரைச் சிறந்த முறையில் வழிநடத்தி செல்வதற்கு ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு இந்த ஆளுமைப் பண்புகள் அவசியமாகும். ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களே மாணவர்களை நன்கு கற்றவர்களாகவும் கட்டுப்பாடு உடையவர்களாகவும். தேசிய உணர்வு உடையவர்களாகவும் உருவாக்க முடிகின்றது. இதற்குக் காரணமாக, நெருக்கம், புரிந்துணர்வு இனிமையாகவும், தம்மால் ஈர்க்கும் உள்ளம் கொண்டவர்களாகவும் பொருத்தமான வழிகளில் மாணவரைச் வழிநடத்திச் செல்லப், யுடும் தன்மை கொண்டவர்களாக நேர்மை, இரக்கம், முகமலர்ச்சி, அடக்கமுடமை, கீழ்ப்படிவு, மனவறுதி, மனவெழுச்சி, முயற்சி, செயலாற்றுவிரும்பம், ஒன்றிணைந்த தொழிற்பாடு, கலகலப்பாக கவலையின்றி கூச்சப்படாமையே போன்ற பண்புகள் அமைகின்றன ஆளுமை பண்புகளில் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் வகுப்பறையில் பொருத்தமான வழிமுறைகளை பெற்றுக்கொள்ளும் போது மாணவச் சமூகம் உச்சபயனைப்பெறும். அந்தவகையில் முன்மாதிரியாக நடத்தல், மட்டசாலை

அமைவிடச் சூழலை விளங்கிகொள்ளல் தொழில்சார் திறனை வளர்த்தல், சமூகவிஞ்ஞான திறனை வளர்த்தல், உளவியல் விளக்கத்தினை பெற்றுக்கொள்ளுதல். கல்வி மூலவளங்களை ஒன்றுசேர்த்தல், அறிவைப்பரம்புதல், சிந்தனையைத் தூண்டுதல், நுட்பச்செயற்பாடுகளில் பிள்ளையை அறிதல், நடுநிலமை தவறாது வொருத்தமான கற்பித்தல் நுட்பம், சமூகத்தின் பண்பாட்டு பாரம்பரிய விழுமியங்களைப்பேணி வளர்ப்பதற்கும், வேண்டிய வொருத்தப்பாடு உடையவராக விளங்க ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் ஆளுமைப் பண்பு உடையவர்களாக ஆக்கிக்கொள்ளவேண்டும். ஆளுமை உடையவராக மிளிர்வதற்கு சமூகத்தினரே தீர்மானிப்பதற்கு ஏற்றதாக ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் திகழவேண்டும்.

உ நன்றி
 திருமதி ப.தேவதயாளன்
 ஆசிரியர்
 யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலையள்ளி

விசேட கல்வியும் ஆரம்பக்கல்வியும்

கற்றல் என்பது தொடர்ச்சியானதும் நிலையானதுமான நடத்தை மாற்றம் என்பது கே.லவல் என்பவரால் முன்வைக்கப்பட்டது. இதில் முக்கிய இடம் வகிப்பது கல்வி பாடசாலையில் வழங்கப்படுகின்ற கல்வியானது ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக்கல்வி, உயர்தரக்கல்வி என முன்று பிரிவாக பிரிக்கப்படுகின்றன. முதன்மையானதும் முதலாவதுமானது ஆரம்பக்கல்வி ஆகும். இக்கல்வியை ஆசிரியர் மாணவருக்கு முன்மாதிரியாக நடந்து கொள்வது முக்கியமாக கருதப்படுகின்றது. இளம்சிறார்கள்ளின் உடல், உள, மனவெழுச்சியை கருத்தில் கொண்டு ஆளுமை விருத்தியை உடைய மாணவர்களை உருவாக்க அடி அத்திவாரம் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரையே சாகும். ஒரு மாணவனின் எதிர்காலம் அவன் கற்கும் ஆரம்பநிலையிலேயே தங்கியுள்ளது. “எண்ணும் எழுத்தும் இரு கண்கள் போன்றது எண்ணையும் எழுத்தையும் கொண்டு எதிர்காலம் சிறக்க மேலும் கல்வி கற்கிறான். அத்தகைய ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியை மாணவருக்கு முன்மாதிரியாக வாழ்ந்து கல்வியை புகட்ட வேண்டியது எமது தலையாய கடமையாகும்.

பண்பாடு, ஒழுக்கம், கலாச்சாரம் போன்ற சீரழிவுக்கு உந்து கோலாக ஆசிரியர் திகழக்கூடாது. நற்பண்புள்ள ஓர் நற்பிரளையை உருவாக்க வேண்டியது ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரின் கடமையும் கட்டாயமும் ஆகும். ஆரம்பக்கல்வி பயிலும் மாணவன் ஐந்து தொடக்கம் பத்து வயது வரை பெரும் பகுதியை பாடசாலையில் செலவு செய்கிறான். ழுளை வளர்ச்சியானது இக்காலப்பகுதியில் நுண்ணறிவை தூண்டு கின்றது. ஆராய்வுக்கம், திரட்டுக்கம், விளையாட்டுக்களில் பங்கெடுத்தல், உடற்றிறன் பெறுதல், தன்னைப்பற்றிய மனப்பாங்கு, சகபாடிகளுடன் இணைந்து செயற்படல், சுதந்திரமாக செயற்படல், மனச்சாட்சி, சமூக விழுமியம், மனப்பாங்கு ஆகியன விருத்தியடைகின்றன. இப்பிள்ளைப்பருவத்தில் மாணவர்கள் ஆரம்பக்கல்வியை மேலெடுத்து செல்கின்றனர்.

விசேடகல்வி

மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் வகுப்பறையில் கல்விகற்கின்ற ஒரே வயதினை உடையவர்களாக காணப்படுகின்ற போதிலும் அனைவரும் தனியாள் வேறுபாடுகளையுடைய தனிப்பட்டவர்களாகவே காணப் படுகின்றனர். அந்தவகையில் பலர் ஆற்றல்கள் திறமைகள் உள்ளவர்களாகவும் வேறு சிலர் மாற்று ஆற்றல்கள் உள்ளவர்களாகவும் காணப்படுகின்றார்கள். மேற்கூறப்பட்ட அம்சங்களின் அடிப்படையில் விசேடவேலை உடையோர் சாதாரண வகுப்பறை ஒன்றை தனது கற்றல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதில் பெருமளவு இடப்படுபவர்கள் ஆவார். எனவே விசேடகல்வி என்பது இத்தகைய மாணவர்களுக்கு விசேட உபகரணங்கள் வளங்கள் கற்பித்தல் நூட்பங்கள் போன்றவற்றை பயன்படுத்தி விசேட பயிச்சி பெற்ற ஆசிரியர்களால் வழங்கப்படுகின்ற கல்வி ஆகும்.

விசேட கல்வியானது ஆரம்பக்கல்வியில் வழங்கப்படவேண்டிய முக்கியத்துவம்.

மாணவர்கள் ஆரம்பக்கல்வி கற்கும் காலப்பகுதியிலே விருத்தியடைந்து விடுவதால் அவர்களுக்கு அக்காலப்பகுதியில் வழங்கப்படுகின்ற பல்வேறு பயிற்சிகள் அனுபவங்களே நீண்டகாலம் நிலைத்திருக்கின்றன. எந்த ஒரு பிள்ளையையும் பயனுடையவனாக ஆக்குவதற்கு அத்திவாரம் ஆரம்பக்கல்வியில் இடப்படுதல் அவசியம். எனவே விசேட தேவையை வேண்டிநிற்கின்ற மாணவர்களை ஆரம்பக்கல்வியிலே இனங்கண்டு விசேடகல்வி வசதிகள் வழங்குகின்ற போது அவர்கள் சிறந்த சமூக அந்தஸ்தை பெறமுடியும். அத்துடன் மாற்றங்களை ஏற்று அதற்கு இசையடவும் தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கவும் உதவும்.

ஆரம்பக்கல்வியில் விசேடகல்வியை உட்படுத்துவதற்கான சவால்கள்

விசேடகல்வி தொடர்பான அமுலாக்கல் செயற்பாட்டானது அக்காலப்பகுதியில் ஓரளவு விருத்தி அடைந்து வருகின்றது. என்பது உண்மையே என்றாலும் பூரண வெற்றிக்கு பல சவால்கள் காணப்படுகின்றன விசேடதேவை உடைய மாணவர்கள் அவர்களின் குடும்பங்களில் காணப்படும் விளிப்புணர்வின்மை காரணமாக கல்விப்புலத்தில் காலடி வைப்பதற்கான காலநீட்சி ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரிடையே விசேடகல்வி தொடர்பான அறிவு அல்லது விளக்கமின்மை விசேட தேவையுடைய மாணவருக்கான வளங்கள் இடவசதி இன்மை ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களை அவர்களின் நடத்தைகளை உற்று நோக்கி அவதானித்து பிரச்சனைகளை இனங்காணல் தீர்த்தல் தொடர்பான அறிவின்மை என பல்வேறு காரணங்கள் சவால்களாகவே உள்ளன.

கல்விப்புலத்திற்கான அத்திவாரம் என்பது ஆரம்பக்கல்வியாக காணப்படுவதால் அக்காலப்பகுதியில் விசேடதேவை வேண்டி நிற்கின்ற மாணவர்களுக்கும் விசேடகல்வி வசதிகளை பெற்றுக்கொடுத்து உரமான அத்திவாரத்தை அவர்கள் வாழ்விலும் ஏற்படுத்த வேண்டும் இதற்கான பல்வேறு சவால்களை இனங்கண்டு அவற்றை களைந்து உரிய காலப்பகுதியில் கற்றல் நடவடிக்கைகளை ஈடுபட ஆரம்பக்கல்வி சார் கல்விமான்கள் ஆசிரியர்கள் பெற்றோர்கள் சமூகத்தினர் அனைவரும் பாடுபடவேண்டும். அப்பொழுதுதான் நாளைய உலகத்திற்கான சிறந்த மனித வளங்களை உருவாக்கமுடியும்.

❧ திருமதி சரோஜாதேவி தேவகுமார்

PRIMARY EDUCATION

Primary education is the first stage of compulsory education. It is Preceded by pre-school or nursery education and is followed by secondary education. In north America this stage of education is usually known as elementary education. In most countries it is compulsory for children to receive primary education though in many jurisdictions it is permissible for parents to provide it. The transition to secondary school or high school is somewhat arbitrary but it generally occurs at about eleven or twelve years of age. some educational systems have separate middle schools with the transition to the final stage of education taking place at around the age of fourteen.

The major goals of primary education are achieving basic literacy and numeracy amongst all pupils as well as establishing foundations in science, geography history and other social sciences the relative priority of various areas and the methods used to teach them are an area of considerable political debate. Typically, primary education is provided in school where the child will stay in steadily advancing classes until they complete it and move on to high school. secondary school children are usually placed in classes with one teacher in who will be primary responsible for their education and welfare for that year this teacher may be assisted to varying degrees by specialist teachers in certain subject areas, often music or physical education. The Continuity with a single teacher and the opportunity to build up a close relationship with the class is notable feature of the primary education system traditionally various forms of corporal punishment have been an integral port of early education recently this practice has come under attack and in many cases been outlawed especially in western countries.

Primary Education in Sri Lanka

Sri Lanka is a multiracial multi lingual and multi religious country with an estimated population of nearly 20 million there are around 4.2 million children enroled in schools Sri Lanka follows a 5+3+3+2+ patten of education that is five years of primary education, followed by three years each of junior secondary and senior secondary and two years at collegiate level. they country follows a national curriculum education free up to the first degree at the university level mother tongue is medium of instruction at the school level and free text books and uniforms are provided to all students at the school level. The quantitative expansion of the Education system in the fast five decades has been impressive and it has helped in improving the country's literacy rate. The recent priorities are to improve internal efficiency and quality of education and to make the school more cast-effective.

✎ *Mrs J.Balakirushnarajah
J/Thanthi Selva T.N.P*



சில றிகழ்வுகள்



சில நிகழ்வுகள்

ஆரம்பக்கல்வியில் சில

நினைவுகள்

தெல்லியூரின் முத்தாக விளங்கும் யா/தந்தை செல்வா தொடக்க நிலைப்பள்ளியே எனது ஆரம்பக்கல்வியியாடசாலை ஆகும். இப்பாடசாலையானது எனது காலத்துடன் எழில் வாய்க்கும் தோற்றத்துடனும் சிறந்த ஆசிரியர் வளத்தையும் நிறைந்த மாணவச் செல்வங்களையும் கொண்டு விளங்கியது.

1986ம் ஆண்டு இப்பாடசாலையில் கல்வி கற்பதற்கு எனது சிறியதாயாரும், இப்பாடசாலையின் ஆசிரியருமான திருமதி ச.ஸ்கந்தகுமார் அவர்களின் உதவியுடன் நான் அனுமதியைப் பெற்றேன். தொடர்ந்து தரம் 5 வரை கல்விகற்கும் பாக்கியம் எனக்குக் கிடைத்தது. ஆசிரியரின் சிறந்த கற்பித்தலும், வழிகாட்டலுடனும் நான் சிறந்த முறையில் எனது ஆரம்பக்கல்வியை முடித்து இடைநிலைக்கல்வியை யா/யூனியன் கல்லூரியில் கற்று க.வொ.த உயர்தரம் சிறந்த பெறுபேற்றினை பெற்று யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவாகினேன்.

நான் இப்பாடசாலையில் ஆரம்பக்கல்வியைக் கற்கும் போது ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் 3 சமாந்தர வகுப்புக்கள் (Division) காணப்பட்டன. தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் பெரும்பாலான மாணவர்கள் சித்தி எய்தினர். பாடசாலை மட்டத்தில் பல கண்காட்சிகள் இடம் பெற்றன. இணையாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் குறிப்பாக குருவைச்சாரணியத்தில் அதிகமாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் செயற்பட்டனர். பாடசாலையில் மாணவர்களை வழிநடத்துவதற்கு மாணவத்தலைவர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு பெரும்பங்காற்றினர். அந்த வகையில் நானும் ஒரு மாணவத்தலைவராகத் தெரிவு செய்யப்பட்டதையிட்டு நான் பெருமைப்படுகின்றேன். பாடசாலையில் மாணவர்கள் முன்று இல்லங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டு யா/யூனியன் கல்லூரி மைதானத்தில் விளையாட்டுப்போட்டிகள் நடைபெற்றன. இதில் நானும் பங்குபற்றி பல பரிசில்களைப் பெற்றேன்.

எனது பாடசாலைக்காலத்தில் அதியராகச் சேவையாற்றிய திரு சி.செல்வநாயகம் அவர்களின் உயர்ந்த தோற்றமும் நேரிய பார்வையும் என் மனக்கண்முன் இன்னமும் உச்சலாடுகின்றது. இவரின் திறமையான வழிகாட்டலினால் இப்பாடசாலையானது ஆரம்பக்கல்வியின் முன்னோடிப்பாடசாலையாக திகழ்ந்தது. அதியருக்கு உதவியாக இருந்த உப அதியர் திருமதி காசிலிங்கம் ஆசிரியரையும் மறக்கமுடியவில்லை.

இவ்வாறான ஆளுமை மிக்க அதியர் ஆசிரியர்களின் சிறந்த வழிகாட்டலில் இடம்பட்ட எனது ஆரம்பக்கல்வி அத்திவாரம் இன்று ஒரு பட்டதாரியாகி பட்டப்படிப்பின் மின் டிப்ளோமா கல்வியை முடித்து ஆசிரிய நூலகராக யா/மயிலணி சைவமகாவித்தியாலயத்தில் பணியாற்ற வைத்துள்ளது என்பதை மகிழ்வடன் தெரிவிக்கின்றேன்.

பழையமாணவி
திருமதி சுயாசினி சிவகுந்தன்
B.A(Hons)

நாவலர் பெருமான்

நல்லை நகரில் வந்துதித்தார்
சைவத்தைக் காக்க வொரு நாவரைாம்
சைவக் குழந்தைகளாய் நாம் மிளிர
வழிவகுத்தார் எம் வரியார்
அவர் வழியில் நாம் நடப்போம்- என
உறுதி மொழி கூறுகின்றோம்

✍ த.பவதாரணி
தரம்-5

அம்மா

அம்மா என்றே அழைத்திடவே
ஆசையுடன் வந்திடுவாள்
அன்பால் எம்மை அழைத்தே
ஆசை முத்தம் தந்திடுவாள்
உண்ண உணவுகள் தந்திடுவாள்
உண்மை பேச வைத்திடுவாள்
கண்ணை இமை காப்பது போல்
எம்மைக் காப்பவள் அம்மாதான்



✍ த.பவதரன்
தரம்-2



எங்கள் பள்ளி

சீர் வயறு செல்வா புரமதனில் தேடினேன் - பள்ளியொன்று
கண்டு கொண்டேன் கண்களிலே அரசமரச் சூழலைத்தான்
அங்குதான் ஒரு கூடம் அமைந்திருக்க நான் கண்டேன்
ஆவலுடன் சென்ற நான் ஆரம்பப்பாடசாலை அழகொளிர நான்கண்டேன்

அதியருடன் ஆசிரியர் அன்பான மாணவர்கள்
மழலை மொழி பேசிடும் சிறார்களைக் கண்டு கொண்டேன்
பாடசாலைச் சூழலின் அழகினையும் நான் கண்டேன்.
அரும்பு விடும் மலர்ச் செடிகள் ஆனந்தமாய் தலையசைக்க
அரசமர தென்றற்காற்று மேனிதடவிடவே
அழகான சூழலையே நான் கண்டேன்

சிறுவர் புங்காவையும் சிரித்து மகிழும் சிறார்களையும்
சிந்தை துலக்கிடும் ஆசிரிய நண்பரையும்
முதன் முதலில் கண்டு கொண்டேன்

ஞானத்தின் கூடர்ஒளியாய் நானிலத்தில் உயர்ந்திட
பள்ளிக்காய் உழைத்திடும் அதியருடன் ஆசிரியர்
அனைவரையும் கண்டு கொண்டேன்

உள்ளத்தில் மகிழ்ச்சி யொங்க உரைத்திட்டேன்
என் மனதில் என் பள்ளி இது என்று
எங்கள் பள்ளி என்றும் உயர்வு வற்று வாழட்டும்.

ஆனந்தராஜா(ஆனந்த்)
ஆசிரியர்

சமுதாயச்சிற்பிகள்

உலக விருட்ஷத்தின் வேராம் மாணவரை
உவகையுடன் கற்பித்து உயிர்ப்புடன் வாழ
உலகில் சாதனைகள் தாம் படைத்திட
உறவுகள் நல்லூக்கமாய் மலர்ந்திட
கற்பிப்போம் சிறந்த உத்திகளை தாம்படைத்து
மாணவரைக் கௌரவித்து தட்டிக்கொடுத்து
சிறுவன் அவன் சிந்தையில் பதிந்திட
விளையாட்டு மூலமும், ஓயல் ஓசைநாடகத்தையும்
நன்றே பயன்படுத்தி நறுமலர்களை நாம்
மகிழ்விப்போம், மலர்விப்போம்

சிறந்த சமுதாயத்தை உருவாக்குவார்க்கும்
கைகளில் குளைத்த மண்ணாய் -அவரை
திடமான நம்பிக்கையுடன் நாளைய உலகைச்
சிறப்பாய் எதிர்கொள்ள வடித்திடுவோம்
கற்றலுடன் ஒழுக்கம், விளையாட்டு
சிறந்த நல் உவச்சார்பு அனைத்தையும்
சிறப்புடன் புகட்டு அன்னையாம் நம்
யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளி
காட்டிய நல் வழியில் வாழ்ந்திடுவோம்
வாழவைப்போம் மாணவரை நல்லுக்கம்
புகழ்ந்திட, வாழ்த்திட வழிநடத்துவோம்.

செல்வி பிறேமறஜனிகார்த்திகேசு

(முழுமமாணவி)

ஆசிரியர்

யா/கந்தரோடை தமிழ் கந்தையா வித்தியாயம்

English Language

INTRODUCTION

English Language, chief medium of communication of people in the United Kingdom, the United States, Canada, Australia, New Zealand, South Africa, and numerous other countries. It is the official language of many nations in the Commonwealth of Nations and is widely understood and used in all of them. It is spoken in more parts of the world than any other language and by more people than any other tongue except Chinese.

English belongs to the Anglo-Frisian group within the western branch of the Germanic languages, a subfamily of the Indo-European languages. It is related most closely to the Frisian language, to a lesser extent to Netherlandic (Dutch-Flemish) and the Low German (Plattdeutsch) dialects, and more distantly to Modern High German. Its parent, Proto-Indo-European, was spoken around 5,000 years ago by nomads who are thought to have roamed the south-east European plains.

VOCABULARY

The English vocabulary has increased greatly in more than 1,500 years of development. The most nearly complete dictionary of the language, the *Oxford English Dictionary* (13 vols., 1933), a revised edition of *A New English Dictionary on Historical Principles* (10 vols., 1884-1933; supplements), contains 500,000 words. It has been estimated, however, that the present English vocabulary consists of more than 1 million words, including slang and dialect expressions and scientific and technical terms, many of which only came into use after the middle of the 20th century. The latest edition of the *New Oxford English Dictionary* was published in 1998, after six years' revision by a team of 30 editors. It contains over 2,000 new words, including such 1990s phenomena as Prozac, tamagotchi, and eye candy. The English vocabulary is more extensive than that of any other language in the world, although some other languages—Chinese, for example—have a word-building capacity equal to that of English. It is, approximately half Germanic (Old English and Scandinavian) and half Italic or Romance (French and Latin) and extensive, constant borrowing from every major language, especially from Latin, Greek, French, and the Scandinavian languages, and from numerous minor languages, accounts for the great number of words in the English vocabulary. From Old English have come cardinal and ordinal numbers, personal pronouns, and numerous

nouns and adjectives: from French have come intellectual and abstract terms, as well as terms of rank and status, such as duke, marquis, and baron. In addition, certain processes have led to the creation of many new words as well as to the establishment of patterns for further expansion. Among these processes are onomatopoeia, or the imitation of natural sounds, which has created such words as *burp* and *clink*; affixation, or the addition of prefixes and suffixes, either native, such as *mis-* and *-ness*, or borrowed, such as *ex-* and *-ist*; the combination of parts of words, such as in *brunch*, composed of parts of *breakfast* and *lunch*; the free formation of compounds, such as *bonehead* and *downpour*; back formation, or the formation of words from previously existing words, the forms of which suggest that the later words were derived from the earlier ones for example, *to jell*, formed from *jelly*; and functional change, or the use of one part of speech as if it were another, for example, the noun *shower* used as a verb, *to shower*. The processes that have probably added the largest number of words are affixation and especially functional change, which is facilitated by the peculiarities of English syntactical structure.

SPELLING

English is said to have one of the most difficult spelling systems in the world. The written representation of English is not phonetically exact for two main reasons. First, the spelling of words has changed to a lesser extent than their sounds; for example, the *k* in *knife* and the *gh* in *right* were formerly pronounced (see Middle English Period below). Second, certain spelling conventions acquired from foreign sources have been perpetuated; for example, during the 16th century the *b* was inserted in *doubt* (formerly spelled *doute*) on the authority of *dubitare*, the Latin source of the word. Outstanding examples of discrepancies between spelling and pronunciation are the six different pronunciations of *ough*, as in *bough*, *cough*, *thorough*, *thought*, *through*, and *rough*; the spellings are kept from a time when the *gh* represented a back fricative consonant that was pronounced in these words. Other obvious discrepancies are the 14 different spellings of the *sh* sound, for example, as in *anxious*, *fission*, *fuchsia*, and *ocean*.

ROLE OF PHONEMES

Theoretically, the spelling of phonemes, the simplest sound elements used to distinguish one word from another, should indicate precisely the sound characteristics of the language. For example, in English, *at* contains

two phonemes, *mat* three, and *mast* four. Very frequently, however, the spelling of English words does not conform to the number of phonemes. *Enough*, for example, which has four phonemes (*enuf*), is spelled with six letters, as is *breath*, which also has four phonemes (*breu*) and six letters. See Phonetics. The main vowel phonemes in English include those represented by the italicized letters in the following words: *bit*, *beat*, *bet*, *bate*, *bat*, *but*, *botany*, *bought*, *boat*, *boot*, *book*, and *burr*. These phonemes are distinguished from one another by the position of articulation in the mouth. Four vowel sounds, or complex nuclei, of English are diphthongs formed by gliding from a low position of articulation to a higher one. These diphthongs are the *i* of *bite* (a glide from *o* of *botany* to *ea* of *beat*), the *ou* of *bout* (from *o* of *botany* to *oo* of *boot*), the *oy* of *boy* (from *ou* of *bought* to *ea* of *beat*), and the *u* of *butte* (from *ea* of *beat* to *oo* of *boot*). The exact starting point and ending point of the glide varies within the English-speaking world.

STRESS, PITCHES, AND JUNCTURE

Other means to phonemic differentiation in English, apart from the pronunciation of distinct vowels and consonants, are stress, pitch, and juncture. Stress is the sound difference achieved by pronouncing one syllable more forcefully than another, for example, the difference between '*record* (noun) and *re'cord* (verb). Pitch is, for example, the difference between the pronunciation of *John* and *John?* Juncture or disjuncture of words causes such differences in sound as that created by the pronunciation of *blackbird* (one word) and *black bird* (two words). English employs four degrees of stress and four kinds of juncture for differentiating words and phrases.

INFLECTION

Modern English is a relatively uninflected language. Nouns have separate endings only in the possessive case and the plural number. Verbs have both a strong conjugation shown in older words with internal vowel change, for example, *sing*, *sang*, *sung*, and a weak conjugation with dental suffixes indicating past tense, as in *play*, *played*. The latter is the predominant type. Only 66 verbs of the strong type are in use; newer verbs invariably follow the weak pattern. The third person singular has an *-s* ending, as in *does*. The structure of English verbs is thus fairly simple, compared with that of verbs in similar languages, and includes only a few other endings, such as *-ing* or *-en*; but verb structure does involve the use of numerous auxiliaries such as *have*, *can*, *may*, or *must*. Monosyllabic and some disyllabic

adjectives are inflected for degree of comparison, such as *larger* or *happiest*; other adjectives express the same distinction by compounding with *more* and *most*. Pronouns, the most heavily inflected parts of speech in English, have objective case forms, such as *me* or *her*, in addition to the nominative (*I, he, we*) and possessive forms (*my, his, hers, our*).

PARTS OF SPEECH

Although many grammarians still cling to the Graeco-Latin tradition of dividing words into eight parts of speech, efforts have recently been made to reclassify English words on a different basis. The American linguist Charles Carpenter Fries, in his work *The Structure of English* (1952), divided most English words into four great form classes that generally correspond to the noun, verb, adjective, and adverb in the standard classification. He classified 154 other words as function words, or words that connect the main words of a sentence and show their relations to one another. In the standard classification, many of these function words are considered pronouns, prepositions, and conjunctions; others are considered adverbs, adjectives, or verbs.

DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE

Three main stages are usually recognized in the history of the development of the English language. Old English, known formerly as Anglo-Saxon, dates from Ad 449 to 1066 or 1100. Middle English dates from 1066 or 1100 to 1450 or 1500. Modern English dates from about 1450 or 1500 and is subdivided into Early Modern English, from about 1500 to 1660, and Late Modern English, from about 1660 to the present time.

1. Old English Period

Old English, a variant of West Germanic, was spoken by certain Germanic peoples (Angles, Saxons, and Jutes) of the regions comprising present-day southern Denmark and northern Germany who invaded Britain in the 5th century Ad; the Jutes were the first to arrive, in 449, according to tradition. Settling in Britain (the Jutes in Kent, southern Hampshire, and the Isle of Wight; the Saxons in the part of England south of the Thames; and the Angles in the rest of England as far north as the Firth of Forth), the invaders drove the indigenous Celtic-speaking peoples, notably the Britons, to the north and west. As time went on, Old English evolved further from the

original Continental form, and regional dialects developed. The four major dialects recognized in Old English are Kentish, originally the dialect spoken by the Jutes; West Saxon, a branch of the dialect spoken by the Saxons; and Northumbrian and Mercian, subdivisions of the dialects spoken by the Angles. By the 9th century, partly through the influence of Alfred, king of the West Saxons and the first ruler of all England, West Saxon became prevalent in prose literature. The Latin works of St Augustine, St Gregory, and the Venerable Bede were translated, and the native poetry of Northumbria and Mercia were transcribed in the West Saxon dialect. A Mercian mixed dialect, however, was preserved for the greatest poetry, such as the anonymous 8th-century epic poem *Beowulf* and the contemporary elegiac poems.

Old English was an inflected language characterized by strong and weak verbs; a dual number for pronouns (for example, a form for "we two" as well as "we"), two different declensions of adjectives, four declensions of nouns, and grammatical distinctions of gender. These inflections meant that word order was much freer than in the language today. There were two tenses: present-future and past. Although rich in word-building possibilities, Old English was sparse in vocabulary. It borrowed few proper nouns from the language of the conquered Celts, primarily those such as *Aberdeen* ("mouth of the Dee") and *Inchcape* ("island cape") that describe geographical features. Scholars believe that ten common nouns in Old English are of Celtic origin; among these are *bannock*, *cart*, *down*, and *mattock*. Although other Celtic words not preserved in literature may have been in use during the Old English period, most Modern English words of Celtic origin, that is, those derived from Welsh, Scottish Gaelic, or Irish, are comparatively recent borrowings.

The number of Latin words, many of them derived from the Greek, that were introduced during the Old English period has been estimated at 140. Typical of these words are *altar*, *mass*, *priest*, *psalm*, *temple*, *kitchen*, *palm*, and *pear*. A few were probably introduced through the Celtic; others were brought to Britain by the Germanic invaders, who previously had come into contact with Roman culture. By far the largest number of Latin words was introduced as a result of the spread of Christianity. Such words included not only ecclesiastical terms but many others of less specialized significance.

About 40 Scandinavian (Old Norse) words were introduced into Old English by the Norsemen, or Vikings, who invaded Britain periodically from the late 8th century on. Introduced first were words pertaining to the sea and battle, but shortly after the initial invasions other words used in the

Scandinavian social and administrative system for example, the word *law* entered the language, as well as the verb form *are* and such widely used words as *take, cut, both, ill, and ugly*.

2. Middle English Period

At the beginning of the Middle English period, which dates from the Norman Conquest of 1066, the language was still inflectional; at the end of the period the relationship between the elements of the sentence depended basically on word order. As early as 1200 the three or four grammatical case forms of nouns in the singular had been reduced to two, and to denote the plural the noun ending *-es* had been adopted.

The declension of the noun was simplified further by dropping the final *n* from five cases of the fourth, or weak, declension; by neutralizing all vowel endings to *e* (sounded like the *a* in Modern English *sofa*), and by extending the masculine, nominative, and accusative plural ending *-as*, later neutralized also to *-es*, to other declensions and other cases. Only one example of a weak plural ending, *oxen*, survives in Modern English; *kine* and *brethren* are later formations. Several representatives of the Old English modification of the root vowel in the plural, such as *man, men, and foot, feet*, also survive.

With the levelling of inflections, the distinctions of grammatical gender in English were replaced by those of natural gender. During this period the dual number fell into disuse, and the dative and accusative of pronouns were reduced to a common form. Furthermore, the Scandinavian *they, them* were substituted for the original *hie, hem* of the third person plural, and *who, which, and that* acquired their present relative functions. The conjugation of verbs was simplified by the omission of endings and by the use of a common form for the singular and plural of the past tense of strong verbs. In the early period of Middle English, a number of utilitarian words, such as *egg, sky, sister, window, and get*, came into the language from Old Norse. The Normans brought other additions to the vocabulary. Before 1250 about 900 new words had appeared in English, mainly words, such as *baron, noble, and feast*, that the Anglo-Saxon lower classes required in their dealings with the Norman-French nobility. Eventually the Norman nobility and clergy, although they had learned English, introduced from the French words pertaining to the government, the Church, the army, and the fashions of the court, in addition to others proper to the arts, scholarship, and medicine. Another effect of the Norman Conquest was the use of

Carolingian script and a change in spelling. Norman scribes write Old English *y* as *u* and *ū* as *ou*. *Cw* was changed to *qu*, *hw* to *wh*, and *ht* to *ght*.

Midland, the dialect of Middle English derived from the Mercian dialect of Old English, became important during the 14th century, when the counties in which it was spoken developed into centres of university, economic, and courtly life. East Midland, one of the subdivisions of Midland, had by that time become the speech of the entire metropolitan area of the capital, London, and probably had spread south of the Thames River into Kent and Surrey. The influence of East Midland was strengthened by its use in the government offices of London, by its literary dissemination in the works of the 14th-century poets Geoffrey Chaucer, John Gower, and John Lydgate, and ultimately by its adoption for printed works by William Caxton. These and other circumstances gradually contributed to the direct development of the East Midland dialect into the Modern English language.

During the period of this linguistic transformation the other Middle English dialects continued to exist, and dialects descending from them are still spoken in the 20th century. Lowland Scottish, for example, is a development of the Northern dialect.

3. The Great Vowel Shift

The transition from Middle English to Modern English was marked by a major change in the pronunciation of vowels during the 15th and 16th centuries. This change, termed the Great Vowel Shift by the Danish linguist Otto Jespersen, consisted of a shift in the articulation of vowels with respect to the positions assumed by the tongue and the lips. The Great Vowel Shift changed the pronunciation of 18 of the 20 distinctive vowels and diphthongs of Middle English. Spelling, however, remained unchanged and was preserved from then on as a result of the advent of printing in England in about 1475, during the shift. (In general, Middle English orthography was much more phonetic than Modern English; all consonants, for example, were pronounced, whereas now letters such as the *l* preserved in *walking* are silent). All long vowels, with the exception of /i:/ (pronounced in Middle English somewhat like *ee* in *need*) and /u:/ (pronounced in Middle English like *oo* in *food*), came to be pronounced with the jaw position one degree higher. Pronounced previously in the highest possible position, the /i:/ became diphthongized to "ah-ee", and the /u:/ to "ee-oo". The Great Vowel Shift, which is still in progress, caused the pronunciation in English of the letters *a*, *e*, *i*, *o*, and *u* to differ from that used in most other languages of Western Europe. The approximate date when words were borrowed from

other languages can be ascertained by means of these and other sound changes. Thus it is known that the old French word *dame* was borrowed before the shift, since its vowel shifted with the Middle English /e:/ from a pronunciation like that of the vowel in *calm* to that of the vowel in *name*.

4. Modern English Period

In the early part of the Modern English period the vocabulary was enlarged by the widespread use of one part of speech for another and by increased borrowings from other languages. The revival of interest in Latin and Greek during the Renaissance brought new words into English from those languages. Other words were introduced by English travellers and merchants after their return from journeys on the Continent. From Italian came *cameo*, *stanza*, and *violin*; from Spanish and Portuguese, *alligator*, *peccadillo*, and *sombrero*. During its development, Modern English borrowed words from more than 50 different languages.

In the late 17th century and during the 18th century, certain important grammatical changes occurred. The formal rules of English grammar were established during that period. The pronoun *its* came into use, replacing the genitive form *his*, which was the only form used by the translators of the King James Bible (1611). The progressive tenses developed from the use of the participle as a noun preceded by the preposition *on*; the preposition gradually weakened to *a* and finally disappeared. Thereafter only the simple *ing* form of the verb remained in use. After the 18th century this process of development culminated in the creation of the progressive passive form, for example, "The job *is being done*".

The most important development begun during this period and continued without interruption throughout the 19th and 20th centuries concerned vocabulary. As a result of colonial expansion, notably in North America but also in other areas of the world, many new words entered the English language. From the indigenous peoples of North America, the words *raccoon* and *wigwam* were borrowed; from Peru, *llama* and *quinine*; from the Caribbean, *barbecue* and *cannibal*; from Africa, *chimpanzee* and *zebra*; from India, *bandanna*, *curry*, and *punch*; and from Australia, *kangaroo* and *boomerang*. In addition, thousands of scientific terms were developed to denote new concepts, discoveries, and inventions. Many of these terms, such as *neutron*, *penicillin*, and *supersonic*, were formed from Greek and Latin roots; others were borrowed from modern languages, as with *blitzkrieg* from German and *sputnik* from Russian.

5. 20th-Century English

In Great Britain at present the speech of educated people is known as Received Pronunciation. A class dialect rather than a regional dialect, it is based on the type of speech cultivated at public schools and at such of the older universities as Oxford and Cambridge. Many English people who speak regional dialects in their childhood acquire Received Pronunciation while attending school and university. Its influence has become even stronger in recent years because of its use by such public media as the British Broadcasting Corporation. RP is not intrinsically superior to other varieties of English, and is, itself, only one particular dialect. It has just achieved more extensive use than others.

Widely differing regional and local dialects are still employed in the various counties of Great Britain. Other important regional dialects have also developed; for example, the English language in Ireland has retained certain individual peculiarities of pronunciation, such as the pronunciation of *lave* for *leave* and *fluther* for *flutter*; certain syntactical peculiarities, such as the use of *after* following forms of the verb *be*; and certain differences in vocabulary, including the use of archaic words such as *adown* (for *down*) and Celtic borrowings such as *banshee*. The Lowland Scottish dialect, sometimes called Lallans, first made known throughout the English-speaking world by the songs of the 18th-century Scottish poet Robert Burns, contains differences in pronunciation also, such as *neebour* ("neighbour") and *guid* ("good"), and words of Scandinavian origin peculiar to the dialect, such as *braw* and *bairn*. The English spoken in Australia, with its marked diphthongization of vowels, also makes use of special words, retained from English regional dialect usages, or taken over from indigenous Australian terms.

6. American English

An important development of English outside Great Britain occurred with the colonization of North America. American English may be considered to include the English spoken in Canada, although the Canadian variety retains some features of British pronunciation, spelling, and vocabulary. The most distinguishing differences between American English and British English are in pronunciation and vocabulary. There are slighter differences in spelling, pitch, and stress as well. Written American English also has a tendency to be more rigid in matters of grammar and

syntax, but at the same time appears to be more tolerant of the use of neologisms. Despite these differences, it is often difficult to determine apart from context whether serious literary works have been written in Great Britain or the United States/Canada or, for that matter, in Australia, New Zealand, or South Africa.

7. Basic English

A simplified form of the English language based on 850 key words was developed in the late 1920s by the English psychologist Charles Kay Ogden and publicized by the English educator I. A. Richards. Known as Basic English, it was used mainly to teach English to non-English-speaking people and promoted as an international language. The complexities of English spelling and grammar, however, were major hindrances to the adoption of Basic English as a second language.

The fundamental principle of Basic English was that any idea, however complex, may be reduced to simple units of thought and expressed clearly by a limited number of everyday words. The 850-word primary vocabulary was composed of 600 nouns (representing things or events), 150 adjectives (for qualities and properties), and 100 general "operational" words, mainly verbs and prepositions. Almost all the words were in common use in English-speaking countries; more than 60 per cent were one-syllable words. The abbreviated vocabulary was created in part by eliminating numerous synonyms and by extending the use of 18 "basic" verbs, such as *make, get, do, have, and be*. These verbs were generally combined with prepositions, such as *up, among, under, in, and forward*. For example, a Basic English student would use the expression "go up" instead of "ascend".

8. Pidgin English

English also enters into a number of simplified languages that arose among non-English-speaking peoples. Pidgin English, spoken in the Melanesian islands, New Guinea, Australia, the Philippines, and Hawaii and on the Asian shores of the Pacific Ocean, developed as a means of communication between Chinese and English traders. The Chinese adopted many English words and a few indispensable non-English words and created a means of discourse, using a simple grammatical apparatus. *Bêche-de-Mer*, a pidgin spoken in the southern and western Pacific islands, is predominantly English in structure, although it includes many Polynesian words. Chinook Jargon, used as a lingua franca by the Native Americans, French, and English

on the North American Pacific coast, contains English, French, and Native American words; its grammatical structure is based on that of the Chinook language. The use of pidgin is growing in Africa, notably in Cameroon, Sierra Leone, and East Africa.

FUTURE OF THE ENGLISH LANGUAGE

The influence of the mass media appears likely to result in a more standardized pronunciation, more uniform spelling, and eventually a spelling closer to actual pronunciation. Despite the likelihood of such standardization, a unique feature of the English language remains its tendency to grow and change. Despite the warnings of linguistic purists, new words are constantly being coined and usages modified to express new concepts. Its vocabulary is constantly enriched by linguistic borrowings, particularly by cross-fertilizations from American English. Because it is capable of infinite possibilities of communication, the English language has become the chief international language.

✎ T.Suntharranthan
Old boy
J/Thanthi Selva T.N.P

with best compliment from

ANANTHI SITPALAYAM

*K.K.S Road,
Thurkkapuram*

*T.P-021 222 5825
060 221 8690*

- **Govt. Approves Building Contractor**
- **Material Suppliers**
- **Transport Agents and Millers**
- **Sculptors and Architects**

Head officer - Colombo
Tel -945814
Branches -Thurkkapuram
Tel -077855920
-Paries,France
Tel -42781582



ഈയിടെയ്ക്കു മലർ കൃഷ്ണൻ ജാതികളോർ

சித்திவிநாயகர் ஸ்ரேசனரிஸ்



பாடசாலை உபகரணங்கள்



படிவ வகைகள்



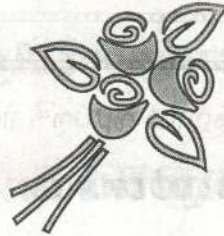
எழுது பொருட்கள்



அறிவு சார் நூல்கள்



Max, Kit, Net Cards



அன்பளிப்புப் பொருட்கள்



திருமண, பிறந்தநாள் வாழ்த்து மடல்கள் வேண்டாம்?
போன்ற அனைத்தையும் ஒரே அடத்தில் பெற்றுக்கொள்ளலாம்

குறிப்பு-பாடசாலைக்கு தேவையான உள்ளீட்டு பொருட்கள் அனைத்தையும்
ஒரே அடத்தில் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

சித்திவிநாயகர் ஸ்ரேசனரிஸ்

இல-16

கே.கே.எஸ்.வீதி

சுன்னாகம்

சித்திவிநாயகர் ரெலிகொம்

அன் ஸ்ரேசனரிஸ்

புன்னாலைக்கட்டுவன் சந்தி

with best compliment from

Aathiththans

Building Contractors and Materials Suppliers

Reged No-16627,
ICTAD Reged No-M.1833

Station Road,
Mallakam.

Prop:-Mr S.Sritharan

- ☞ **Approves Building Contractor**
- ☞ **Material Suppliers**
- ☞ **Sculptors and Architects**



**Head office:-Station Road,
Mallakam.**

வெள்ளிலூ மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

நஸ்வர் மர அர்வு ஆலை

கே.கே.எஸ் வீதி,
மல்லாகம்.

எமது சேவைகள்

- * பலகை, தீராந்தி விற்பனை
- * பலகை அரிதல்
- * கதவு, யன்னல், நிலைகள் செய்தல்
- * மரங்கள் கொள்வனவு
- * துளபாடங்கள் செய்தல்
- * பிராணிகளுக்கூரிய கூடுகள் செய்தல்

Easwary Timber Sasing Mill

வெள்ளித்திரை மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

சண்முகம் மலர் சென்றர்

தெல்லிப்பழை

த.ப 0776511563

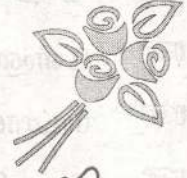
எமது சேவைகள்

✿ அன்பளிப்பும் பொருட்கள்

✿ மூலசாலை உபகரணங்கள்

✿ போட்டோப் பிரதிகள்

✿ வலமனேற்றிபங்



என்பவற்றை வற்றுக்கொள்ளலாம்

வெள்ளித்திரை மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

சண்முகம் வெள்ளித் திரை

நிங்கறிங் வேகல்

* சகலவிதமான இரும்பு வேலைகள்

* சகலவிதமான நிங்கறிங்

* வெதுப்பக உற்பத்தி வெதுப்பிகள்

என்பன செய்து தரப்படும்

கே.கே.எஸ் வீதி,
சன்னாகம்.

உரிமையாளர்
யோ.சண்முகம்

வெள்ளிஜீழா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

அபிஷேக் மலரி ஸ்பொட் ABISHERK MULTI SPOT

இராமநாதன் கல்லூரி முன்பாக, கே.கே.எஸ் வீதி, மருதனார்மடம்

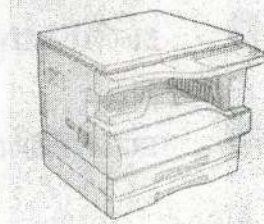
உள்ளூர், வெளியூர் அழைப்புகள்

பாடசாலை உபகரணங்கள்

கணினியில் அச்ச வேலைகள்

போட்டோ பிரதிகள்

அடையாள அட்டை கவரிருதல்



அனைத்தும் ஓரிடமாக பெறலாம்

T.P-021 459 1899

உரிமையாளர் சி.ஹரிகரன்

0779005856

வெள்ளிஜீழா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

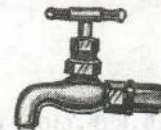
ரஜீவன் வைண்டிங் அன் மோட்டோஸ்

66,68 கே.கே.எஸ் வீதி,
கன்னரகம்.

189 ஸ்ரான்லீ வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.

சகலவிதமான வைண்டிங் வேலைகளும்

- * மின்சார உபகரணங்கள்
- * மோட்டார்சைக்கிள் உதிர்பாகங்கள்
- * அவுட் மோட்டர் உதிர்பாகங்கள்
- * வாட்டர்பம் உதிர்பாகங்கள்
- * ஆட்டோ உதிர்பாகங்கள்



போன்றவற்றை எம்மிடம் பெற்றுக்கொள்ளலாம்

வெள்ளிவிழா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

ஸ்ரீகரன் புக் சென்றார்

ஸ்ரீசன் வீதி,
சுன்னாகம்

புதியகாட்சியறை
கே.கே.எஸ் வீதி,
சுன்னாகம்

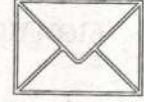
மாணவர்களுக்கான

கற்றல் உபகரணங்கள்
பயிற்சிபுத்தகங்கள்



அலுவலர்களுக்கான

காகத்தாத்திகள்
அலுவலக உபகரணங்கள்



பாடசாலைகளுக்கான

தர உள்ளீட்டுப் பொருட்கள்



அனைவருக்குமான

போட்டோ பிரத
லைமனேற்றங்
ஸ்பிறைற்றல் கைப்படிங்

போன்ற அனைத்தும் கொழும்பின்ருந்து நேறடியாக அறக்குமத் செய்யப்பட்டு
விற்பனையாகின்றன.

வெள்ளிவிழா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

முருகன் வேளாணி களஞ்சியம்

கே.கே.எஸ் வீதி

சுன்னாகம்

உங்கள் விளைச்சலை அதிகரிக்க வேண்டுமா?
உடனே எம்மிடம் நாடுங்கள்

இங்கே →

★ உரவகைகள்

★ விதையினங்கள்

★ கிருமிநாசினிகள்

★ விவசாய உபகரணங்கள்



என்பவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்

நிழலாறு நூலகம், நூலாறு, நூலாறு

noolaham.org | aavanaham.org

வெள்ளிவிழா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

ராஜா கொம்பிளக்ஸ்

கே.கே.எஸ் வீதி

சுன்னாகம்

✉ போட்டோ பிரதிகள்



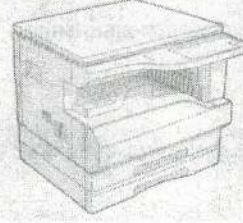
✉ பாடசாலை உபகரணங்கள்



✉ லைமென்ற்றிங்



✉ காக்கித்தாதிக்கள்



என்பவற்றை உடனுக்குடன் பெற்றிட

ராஜா கொம்பிளக்ஸ்

வெள்ளிவிழா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

றுஞ்சனாஸ் புடவையகம்

இல-4

T.P-021 222 6278

நவீனசந்தை,
சுன்னாகம்.

0777251143

✿ சாறி வகைகள்

✿ இளையவர்களுக்கான சேட், ஜீன்ஸ் வகைகள்

✿ பெண்களுக்கான உடைகள்

✿ வேட்டி வகைகள்



என்பவற்றை மலிவாக சிறந்த முறையில் பெற்றிட

நாடவேண்டியது றுஞ்சனாஸ் புடவையகம்

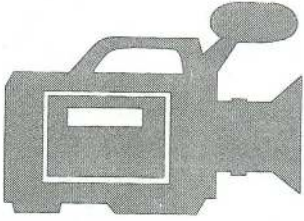
வெள்ளிலூ மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

சிவம் பேர்ட்டோ அன் வீடியோ

கோண்டாவில்

உரிமையாளர்-சிவம்

சகல விதமான விசேட நிகழ்வுகள், பாடசாலை நிகழ்வுகள்
போன்றவற்றிற்கு சிறந்தமுறையில் பேர்ட்டோ, விடியோ
படத்தினை பிடித்து தருபவர்களதான் சிவம் பேர்ட்டோ அன் வீடியோ
ஸ்தாபனத்தினர்



வெள்ளிலூ மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

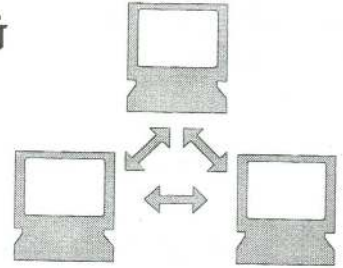
BYTE COMPUTER SYSTEM

கூட்டுறவாளர் வீதி,
அளவெட்டி.

T.P-0779491029

எமது சேவைகள்

- * சகலவிதமான அழைப்பிதழ்கள்
- * பதிப்பக வேலைகள்
- * CD கைற்றிங்
- * கணனிகள் விற்பனை,பழுதுபார்த்தல்
- * Ccopy ↔ CD, CD ↔ Ccopy, DVD ↔ VCD
- * பாடசாலைக்கான சஞ்சிகைகள், தேர்ச்சி அறிக்கைகள்,
சான்றிதல்கள் சிறந்தமுறையில்



என்பன சிறந்தமுறையில் செய்து தரப்படும்.

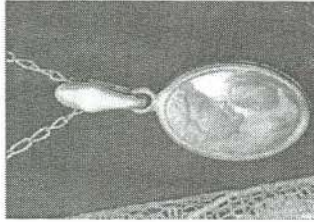
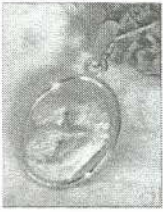
வெள்ளித்தா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

ஸ்ரீமுருகன் நகை மாடம்

தங்கப்பலுண் நகை வியாபாரம்

இல - 25,
கே.கே.எஸ் வீதி,
சுன்னாகம்.

உங்களது நயம் நம்பிக்கை நானாயமுள்ள தங்க வைரநகைகளுக்கு சிறந்த
ஸ்தாபனம் **ஸ்ரீமுருகன் நகை மாடம்** ஓடர் நகைகள் குறித்த
தவணையில் 22 கரட் தங்கத்தில் செய்து கொடுக்கப்படும்.



வெள்ளித்தா மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

விநாயகர் களஞ்சியம்

& விநாயகர் தொலைத்தொடர்பகம்

கூட்டுறவாளர் வீதி,
அளவெட்டி.

T.P-0602212878
-0214591935

எமது சேவைகள்

- ❁ மொத்த சில்லறை விற்பனை
- ❁ பாடசாலை உபகரணங்கள்
- ❁ அன்பளிப்பும் பொருட்கள்
- ❁ Local, STD, Calls & Net2Phone
- ❁ நிதிவண்டி உதிர்ப்பாகங்கள்



என்பவற்றை வழங்குகொள்ளலாம்

வெள்ளிமீலா மலர் சிறப்புற லாழ்த்துலோர்

V.R. தர்மலிங்கம் அன் சன்ஸ்

இல- 12

கே.கே.எஸ் வீதி,

சுன்னாகம்.

T.P-0214591926

எமது சேவைகள்

* பொருட்கள் மொத்த சில்லறை விற்பனை

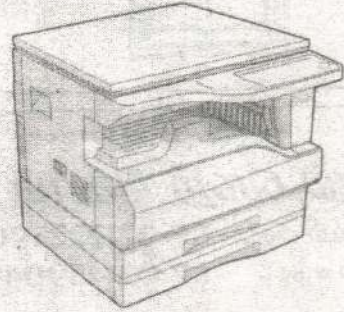
* போட்டோபிரதி

* தொலைத்தொடர்பு

* லெமனேற்றிங்

* Load & Unload The Goods

* பொருட்கள் மொத்தமாக பெறும்
கடைகளுக்கு பொருட்கள் வாகனத்தில்
கொண்டு சென்று கொடுக்கப்படும்.



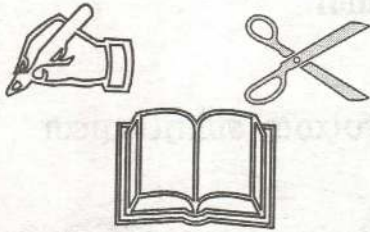
வெள்ளிக்ஞா மலர் சிறப்புற ஊழ்த்துவோர்

ஆதவன் றேட் சென்றர்

காங்கேசன் துறை வீதி,
மல்லாகம்

- ❁ அன்பளிப்பும் பொருட்கள்
- ❁ பாடசாலை உபகரணங்கள்
- ❁ புத்தகங்கள்
- ❁ காகிதத்தாதிக்கள்

என்பவற்றை பெற்றுக்கொள்ளலாம்



வெள்ளிக்ஞா மலர் சிறப்புற ஊழ்த்துவோர்

பரணிகா மல்ரி சென்றர்

கே.கே.எஸ் வீதி,
மல்லாகம்

- ☞ அன்பளிப்பும் பொருட்கள்
- ☞ பாடசாலை உபகரணங்கள்
- ☞ போட்டோ பிரதிகள்
- ☞ அழகுசாதனப் பொருட்கள்

என்பவற்றை பெற்றுக்கொள்ளலாம்



வெள்ளிக்ஞா மலர் சிறப்புற ஊழ்த்துவோர்

ராம் நெற் கோம்

கே.கே.எஸ் வீதி, T.P-0212225902
மல்லாகம் சந்தி. T.P-0214590491

- ✂ Local, STD, Calls & Net2Phone
- ✂ Typing, Printing, Photo Coppy, Laminating
- ✂ PC Repairing & Maintenance
- ✂ Software Installation & Upgrading



வெள்ளிக்ஞா மலர் சிறப்புற ஊழ்த்துவோர்

தூர்க்கா பொத்தகச்சோலை Bus stand Chunnakam

- 📖 தரமான பாடசாலை உபகரணங்கள்
- 📖 வண்ணமிகு வாழ்த்து மடல்கள்
- 📖 கலண்டர்கள் ~ டயறிகள்
- 📖 காகிதத்தாதிக்கள்
- 📖 இலங்கை, இந்திய சஞ்சிகைகள்
- 📖 புதினத்தாள்கள்
- 📖 றபர் ஸ்ராம்
- 📖 பணப்பரிமாற்றம்

என்பன எமது சேவைகள்

பாடரீதியாக முதன்மை நிலையைப்பெறும் மாணவர்கள்-2007

இதற்கான பரிசில்களை பழையமாணவரான திரு கனேந்திரநாதன் கணன் அவர்கள் தனது தந்தையின் ஞாபகார்த்தமாக வழங்கியுள்ளார்.

மாணவர் பெயர்	தரம்	பாடம்	நிலை
செல்வன் த.பவதாரன்	1	கணிதம்	1
		சுற்றாடல்	1
		சமயம்	2
செல்வன் சி.ரதீஸ்கண்ணா	1	சமயம்	1
		சுற்றாடல்	2
		கணிதம்	2
		தமிழ்	3
செல்வி ச.வேணுமிதா	1	கணிதம்	1
		சுற்றாடல்	2
		தமிழ்	2
செல்வன் க.சொபிர்ஷன்	1	தமிழ்	1
		சுற்றாடல்	3
		சமயம்	3
செல்வன் ஞா.புகுசோத்தமன்	1	கணிதம்	3
		சமயம்	3
செல்வி பா.சஞ்சிகாசினி	2	தமிழ்	1
		சுற்றாடல்	1
		சமயம்	1
		ஆங்கிலம்	1
		கணிதம்	2
செல்வி ச.மதுமிதா	2	தமிழ்	2
		சமயம்	2
		சுற்றாடல்	3

மாணவர் பெயர்	தரம்	மீட்டம்	நிலை
செல்வன் சி.விதூஷ்	2	தமிழ்	3
		கணிதம்	3
		ஆங்கிலம்	3
செல்வன் ம.ரனாஜன்	2	சுற்றாடல்	2
		சமயம்	3
செல்வன் பி.டினாஜன்	2	ஆங்கிலம்	2
செல்வி சி.சலஸ்ரீகா	2	கணிதம்	1
செல்வன் ஜெ.யதுகுலன்	3	சமயம்	1
		தமிழ்	1
		கணிதம்	1
		சுற்றாடல்	1
		ஆங்கிலம்	1
செல்வன் க.பகீரதன்	3	சமயம்	2
		தமிழ்	2
		கணிதம்	3
		சுற்றாடல்	2
		ஆங்கிலம்	2
செல்வன் செ.பிரகாஸ்	3	சமயம்	3
		சுற்றாடல்	3
		ஆங்கிலம்	3
செல்வன் பி.நிவேதன்	3	தமிழ்	3
செல்வன் த.தய்யஸ்ரன்	3	கணிதம்	2

விசேட பரிசில்கள்-2007

திருமதி மு.மகேஸ்வரி ஆசிரியர் ஞாபகார்த்த பரிசில்கள்

புலமையரிசில் யரீட்சையில் சித்தியடைந்தோர்

செல்வி பூ.நிஷாணி -156 புள்ளிகள்

செல்வி த.வுவீனா -150 புள்ளிகள்

செல்வன் ம.தனுஷன் -150 புள்ளிகள்

செல்வி சி.சதீஸ்கா -143 புள்ளிகள்

தமிழ்த்தினப்போட்டி

வயர்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்	
			கோட்டம்	வலயம்
பூ.நிஷாணி	5	பேச்சு	1ம் இடம்	...
ந.புகல்யா	5	நடனம்	3ம் இடம்	...
மி.சுமிதா	5	ஆக்கத்திறன்	3ம் இடம்	...
சி.சதீஸ்கா	5	எழுத்தாக்கம்	3ம் இடம்	...
த.பவதாரணி	4	மாவோதல்	3ம் இடம்	...

ஆங்கிலத்தினப் போட்டி

வயர்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்		
			குடும்பமட்டம்	கோட்டம்	வலயம்
த.வுவீனா	5	உறுப்பெழுத்து	...	3ம் இடம்	...
பூ.நிவேதன்	3	உறுப்பெழுத்து	...	3ம் இடம்	...

குருளைச்சாரணர்

செல்வன் க.விஷ்ணுஜன்

-சிறந்த குருளைச்சாரணன்

மாணவர் பெயர்	தரம்	பாடம்	நிலை
செல்வி தே.வைஷ்ணவி	4	சமயம்	1
		தமிழ்	1
		கணிதம்	1
		சுற்றாடல்	1
		ஆங்கிலம்	2
செல்வன் கா.யதூராஜ்	4	சமயம்	2
		தமிழ்	2
		கணிதம்	2
		சுற்றாடல்	2
		ஆங்கிலம்	1
செல்வன் செ.ஜெசிந்தன்	4	சமயம்	3
		தமிழ்	3
		கணிதம்	3
		சுற்றாடல்	3
		ஆங்கிலம்	3
செல்வி பூ.நிஷாணி	5	சமயம்	1
		தமிழ்	1
		கணிதம்	1
		சுற்றாடல்	1
		ஆங்கிலம்	1
செல்வி த.வீனா	5	சமயம்	2
		தமிழ்	3
		கணிதம்	3
		சுற்றாடல்	3
செல்வி சி.சதீஸ்கா	5	சமயம்	3
		தமிழ்	2
		சுற்றாடல்	3
செல்வன் ம.தனுஷன்	5	ஆங்கிலம்	2
		கணிதம்	2

விசேட பரிசில்கள்-2008

தமிழ்த்தினப்போட்டி

வயார்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்	
			கோட்டம்	வலயம்
தே.வைஷ்ணவி	5	கட்டுரை	1ம் இடம்	3ம் இடம்
த.பவதாரணி	5	இசையும் அசைவும்	3ம் இடம்	...
க.வற்சலன்	5	வாசிப்பு	3ம் இடம்	...

சித்திரப்போட்டி

வயார்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்		
			குடும்பம்	கோட்டம்	வலயம்
ச.வேணுமிதா	2	சித்திரம்	3ம் இடம்	3ம் இடம்	2 ம் இடம்
மேய.அலெகஸ்டர்	4	சித்திரம்	5ம் இடம்	5ம் இடம்	...

ஆங்கிலத்தினப் போட்டி

வயார்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்			
			குடும்பமட்டம்	குடும்பம்	கோட்டம்	வலயம்
மா.சஞ்சகாசினி	3	உறுப்பெழுத்து	1ம் இடம்	...	1ம் இடம்	...

குருளைச்சாரணர்

செல்வன் நா.திவ்யநாத்-சிறந்த குருளைச்சாரணன்

கோட்டமட்ட வாய்வல்லுனர் போட்டி

வயார்	வகுப்பு	நிகழ்ச்சி	இடம்
			கோட்டம்
பி.டினோஜன்	3	50M ஓட்டம்	1ம் இடம்
நா.திவ்யநாத்	5	யந்தெறிதல்	3ம் இடம்

யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலைப்பள்ளி
வெள்ளி விழா மலர் வெளியீட்டு விழாவும்



பரிசளிப்பு விழாவும்-2008

காலம்

23-09-2008 செவ்வாய்கிழமை காலை 9.00 மணி

இடம்

மாடசாலை மண்டபம்

தலைவர்

திரு க.காராளசிங்கம் அவர்கள்

(மாடசாலை முதல்வர்)

பிரதம விருந்தினர்

திருமிகு ப.விக்கினேஸ்வரன் அவர்கள்

(வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் வலிகாமம் வலயம்)

சிறப்பு விருந்தினர்

திருமிகு ச.கைலாசநாதன் அவர்கள்

(கோட்டக்கல்விப்பணிப்பாளர் தெல்லிப்பழை)

செல்வி விமலா கந்தையா அவர்கள்

(உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர் வலிகாமம்)

கொரவ விருந்தினர்

திரு மு.சொர்ணலிங்கம் அவர்கள்

(முன்னாள் அதியர் தந்தை செல்வா)

ஆசிரியரை

மஹாராஜஸ்ரீ சு.து.சன்முகநாதக்குருக்கள் அவர்கள்

(மாவை ஆதீன கர்த்தா)

வெள்ளிவீழா மலர் வெளியீடு

மலர் வெளியீட்டு அறிமுகவுரை
சிறப்பு விருந்தினர் திருமிகு ச.கலாசநாதன் அவர்கள்

மலர் வெளியீடு
பிரதம விருந்தினர் திருமிகு ப.விக்கினேஸ்வரன் அவர்கள்

முதற்பிரதி பெறுபவர்
திரு ஆ.ஜனார்த்தனன் அவர்கள்-பள்ளியின் மைந்தர்
(உ.ப தலைவர் பரமயானாவர் சங்கம்)

கௌரவ பிரதி பெறுபவர்
திரு மு.சொர்ணலிங்கம் அவர்கள்
(முன்னாள் அதிபர் தந்தை செல்வா)
திரு சு.புண்ணியசீலன் அவர்கள்
(அதிபர் யூனியன் கல்லூரி)

மதிப்பீட்டுரை
செல்வி விமலா கந்தையா அவர்கள்
(உ.நவீனக்கல்விப்பள்ளியினர் வலிகாணம்)

பதிலுரை
திருமதி சி.நவராட்ணம்
(கிதழாசிரியர்)

நன்றியுரை
திரு சு.சுபாஸ்கரன்
(மா.அ.ச.செயலாளர்)

சிறப்புப் பிரதிகளைப் பெறுபவர்கள்

*திரு க.கனகராசா
(அதிபர் வசாவிலினான் மத்திய மகாவித்தியாலயம்)

★திரு பொ.சுந்தரலிங்கம்
(இளைப்பாறிய அதிபர் யா/மகாஜனக்கல்லூரி)

★திரு செ.கிராஜகுலேந்திரன்
(இளைப்பாறிய உ.ப அதிபர் யா/மகாஜனக்கல்லூரி)

★திரு இ.சண்முகேஸ்வரன்
(உ.ப அதிபர் யா/யூனியன் கல்லூரி)

*திரு சு.சுயந்தன்
(பிரதி அதிபர் யா/மகாஜனக்கல்லூரி)

*திரு நா.கேதீஸ்வரன்
(அதிபர் யா/அருணோதயாக் கல்லூரி)

★திரு சோ.கிராமநாதன்
(அதிபர் யா/வொன்பரமானந்தா வித்தியாலயம்)

★ ச. தனயாசசிபங்கம்

(குலைவர் தெல்லிப்பழை ப.நோ.கூ.சங்கம்)

* திருமதி P.பத்மகாந்தன்

(கிளைப்பாறிய ஆசிரியர் தந்தை செல்வா)

* திரு நா. முனிததயாபரன்

(விளையாட்டுத்துறை முதல்வர் யா/மகாஜனக்கல்லூரி)

* திரு மா. அருள்பாலமேனன்-பள்ளியின் மைந்தர்

(தேசிய சேமிப்பு வங்கி சுன்னாகம்)

* திருமதி சி. சுபாசினி-பள்ளியின் மைந்தர்

(ஆசிரியர், யா/மயிலணி சைவமகாஜன வித்தியாசாலை)

* திரு சி. சிவகரன்--பள்ளியின் மைந்தர்

(ஆசிரியர், யா/மகாஜனக்கல்லூரி)

* திரு சி. சிவகுமார்-பள்ளியின் மைந்தர்

(ஆசிரியர், சைவப்பிரகாச வித்தியாலயம்)

* திரு அ. ஜெயரோபராஜ்

(மிரதேச செயலகம் வலி வாக்கு)

* திரு யோ. பிரபானந்தம்-பள்ளியின் மைந்தர்

(மிரதேச செயலகம் வலி வாக்கு)

* திருமதி காஞ்சனா சிவலுபன் -பள்ளியின் மைந்தர்

(ஆசிரியர், யா/மகாஜனக்கல்லூரி)

* திரு க. லம்போதரன்-பள்ளியின் மைந்தர்

(நூர்வாக உத்தியோகத்தர்மிரதேச செயலகம், சங்காணை)

* திரு சி. ஹரிகரன்-பள்ளியின் மைந்தர்

(உரிமையாளர், அபிஷேக் மஸ்ரி ஸ்யோட்)

* திருமதி சா. கணேசமூர்த்தி

(ஆசிரியர் யுனியன் கல்லூரி)

* செல்வி கா. பிறேமராஜனி-பள்ளியின் மைந்தர்

(ஆசிரியர் யா/தமிழ்கந்தையா வித்தியாலயம் கந்தரோடெ.)

* திரு ப. சேயோன்-பள்ளியின் மைந்தர்

(செயலாளர் பழையமாணவர் சங்கம்)

* திருமதி ம. பிறேம்குமாரா-பள்ளியின் மைந்தர்

(ஆசிரியர் யா/யுனியன் கல்லூரி)

* திரு ந. ஆனந்தகுமார்

(ஆசிரியர் மல்லாகம் மகாவித்தியாலயம்)

* திரு நா. லோகநாதன்

(ஆசிரியர் யா/மகாஜனாக்கல்லூரி)

* திரு க. ஸ்கந்தகுமார்

(ஆசிரியர் யா/தந்தை செல்வா தொடக்கநிலையப்பள்ளி)

* திரு ந. குமேஸ்குமார்-பள்ளியின் மைந்தர்

(கணணி வொறுப்பியலாளர்)

* செல்வன் ச. பானுகிசாந்தன்-பள்ளியின் மைந்தர்

திருமதி உ. பகீரதன்-பள்ளியின் மைந்தர்



திருமதி செ.ஆனந்தினிதேவி	சோடாக்கொம்பனி மல்லாகம்
திருமதி ச.செல்வவதனி	வவுணாவத்தை தெல்லிப்பழை
திரு க.குமாரதேவன்	வவுணாவத்தை தெல்லிப்பழை
திருமதி க.வசந்தா	தூர்க்காபுரம் தெல்லிப்பழை
திருமதி நு.கிரத்தினேஸ்வரி	கோவிற்புலம் தெல்லிப்பழை
திருமதி வ.கலாதேவி	ஹாட்டியாலடி சுன்னாகம்
திருமதி பா.வரதா	வாரியப்புலம் சுன்னாகம்
திருமதி மு.சிவமணி	தம்பயப்புலம் தெல்லிப்பழை
திரு த.சுரேஸ்குமார்	தூர்க்காபுரம் தெல்லிப்பழை
திருமதி ஞா.மனோன்மணி	சித்தியம்புளியடி தெல்லிப்பழை
திருமதி த.நளினகுமாரி	தெல்லிப்பழை கிழக்கு
திருமதி கெ.விமலரானி	தூர்க்காபுரம் தெல்லிப்பழை
திருமதி ரா.கவிதா	மல்லாகம் கிழக்கு
திருமதி இ.தயாளினி	கோவிற்புலம் தெல்லிப்பழை
திரு சி.சிவஞானம்	கிணுவில் கிழக்கு
திரு சி.சண்முகநாதன்	மாத்தளை தெல்லிப்பழை
திரு இ.சிறிதரன்	வெடும்புலம் சுன்னாகம்
திருமதி க.சுயானந்தா	தெல்லிப்பழை கிழக்கு
திருமதி நா.யோசாமிகை	வண்ணமாதரை தெல்லிப்பழை
திருமதி த.செல்வராணி	சித்தியம்புளியடி தெல்லிப்பழை
திருமதி பு.ஜெயலலிதா	தம்பயப்புலம் தெல்லிப்பழை
திரு செ.சந்திரன்	சாத்தனாவத்தை தெல்லிப்பழை
திருமதி N.ராஜேஸ்வரி	சுன்னாகம் கிழக்கு
திருமதி ச.கிரத்தினமாலா	மாத்தளை தெல்லிப்பழை
திரு டீ.தவகுமாரன்	கோவிற்புலம் தெல்லிப்பழை
திருமதி சி.சுசிலா	சித்தியம்புளியடி தெல்லிப்பழை
திருமதி அ.சுவிந்தா	கோவிற்புலம் தெல்லிப்பழை
திருமதி சி.சோபனா	குளமங்கால் மல்லாகம்
திருமதி வி.சசிலகுமாரி	சித்தியம்புளியடி தெல்லிப்பழை
திருமதி கு.நந்தினி	சித்தியம்புளியடி தெல்லிப்பழை
திருமதி பு.யோகேஸ்வரி	ஏழாலை மேற்கு
திரு டீ.கணேசமூர்த்தி	வெடும்புலம் சுன்னாகம்
திரு இ.கணேசலிங்கம்	மல்லாகம்
திருமதி ச.புராசக்தி	தெல்லிப்பழை



நகழ்ச்சு நரல்

- விருந்தினரை வரவேறல்
- மங்கள விளக்கேற்றல்
- கொடியேற்றதல்
- கிறைவணக்கம், அகவணக்கம்
- தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து
- ஆசியுரை
- வரவேற்புரை
- அதியர் அறிக்கை
- நூல் அறிமுகவுரை
- முதற், சிறப்பு, கௌரவ பிரதிிகள் வழங்கல்
- நூல் மதிப்பீட்டு உரை
- பதிலுரை
- கௌரவவிருந்தினர் உரை
- சிறப்பு விருந்தினர் உரை
- பிரதம விருந்தினர் உரை
- பரிசளிப்பு விழா
- நன்றியுரை
- கலைநிகழ்வுகள்
- மாடசாலைக்கீதம்
- கொடிதூக்கம்



அனைவரையும் அன்புடன் அழைக்கின்றோம்

நன்றி

வெள்ளிவழி மலர் சிறப்புற வாழ்த்துவோர்

தெல்லிப்பழை

ப.நோ.கூட்டுறவுச்சங்கம்(வ-து)

பொதுமக்களுக்காகச் செய்யப்பெறும் எமது
சங்கத்தின் சேவைகள்

*கிராமிய வங்கிச் சேவை

*சுய தொழில் கடன்

*விவசாய சேவை

*கூறும்பு விற்பனை நிலையம்

*மீள் புனரமைப்புச் சேவை

*கூட்டுறவுக் கல்வி அபிவிருத்தி

*கூட்டுறவு நகர்

*நுகர்ச்சிச் சேவை

*சிறுநுண்டிச் சேவை

*நிழற் பிரதி

*கட்டிட ஒப்பந்த வேலை

*தொலைத்தொடர்புச் சேவை

*புடவை விற்பனை நிலையம்

*மொத்த, சில்லறை விற்பனை



தெல்லிப்பழை
ப.நோ.கூட்டுறவுச்சங்கம்,
தெல்லிப்பழை.

T.P - 021-222-3053
- 021-222-3054
- 060-221-2341

சில நிகழ்வுகள்



BYTE COMPUTER SYSTEM

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org