

சாஸ்திர சிந்தனையின் வளங்கள் மற்றும்
ஒரு மதிப்பீடு

பதிப்பு: 1994 ஆம் ஆண்டு பிப்ரவரி மாதம்
பதிப்பு: 1994

திரு. சி. குவீன் ஜெனரலி கலாமணி
முக. மு. PUN. ED. 94 / 95 / PT. 19

சாஸ்திர சிந்தனையின் வளங்கள் மற்றும் ஒரு மதிப்பீடு
சாஸ்திர சிந்தனையின் வளங்கள் மற்றும் ஒரு மதிப்பீடு
சாஸ்திர சிந்தனையின் வளங்கள் மற்றும் ஒரு மதிப்பீடு

சுலாமின் மதுரை
சாஸ்திர சிந்தனையின் வளங்கள் மற்றும் ஒரு மதிப்பீடு
திரு. சி. குவீன் ஜெனரலி
சாஸ்திர சிந்தனையின் வளங்கள் மற்றும் ஒரு மதிப்பீடு
இயக்கம்
2002

ஆரம்பக் கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒரு மதிப்பீடு:

கரவெட்டிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு
ஓர் ஆய்வு.

திருமதி குவீன் ஜெஸிலி கலாமணி
பதிவு இல: **PGD / ED / 94 / 95 / PT / 20**

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் பட்டப்பின் கல்வித்
தகைமைத் தேர்வின் பகுதித்தேவையை பூர்த்தி செய்யும்
பொருட்டுச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை.

கல்வியியற்றுறை
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்
திருநெல்வேலி
யாழ்ப்பாணம்
இலங்கை
2002

புதிதாய் நகர்ப்பகுதி மாவட்டம் சிவகாமியம்

செய்தியை

மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்
மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்

சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்
மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்

சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்
மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்

சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்
மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம் மாவட்டம் சிவகாமியம்
5005

DEPARTMENT OF EDUCATION
UNIVERSITY OF JAFFNA

Post - Graduate Diploma in Education 2001/2002

Dissertation Approval form.

NAME IN FULL : Mrs. QUEEN JESEELY KALAMANY

Registration No: PGD/ ED/ 94/ 95/ PT/ 20


Topic Selected : ஆரம்பக் கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒரு மதிப்பீடு.
கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளை மையக்கொண்ட
ஒர் ஆய்வு.

Research Problem: தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த
பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள்
ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்துக்கு அமைவாக
இல்லை.

Plan of Dissertation:

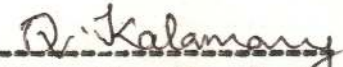
1. முன்னுரை
2. வளம் எலும் எண்ணக்கருவும் ஆரம்பக்கல்வியில்
அதன் பங்களிப்பும்
3. ஆய்வு முறையியல்
4. தரவுகளின் பகுப்பாய்வு
5. ஆய்வுப்பெறப்பேறகமும் விதப்புகரணம்

Name of Supervisor : பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா



Supervisor's Signature

Date :




Student's Signature

Date : 26/7/2002

FOR OFFICE USE

Date of receipt of Dissertation .../.../2002



Signature

ந ன் றி யு ளை

பட்டப்பின் கல்வித் தகைமைத் தேர்வின் பகுதித்தேவையை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு, 'ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒரு மதிப்பீடு: கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளை மையமாகக்கொண்ட ஓர் ஆய்வு' எனும் தலைப்பில் அமைந்த இந்த ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்குத் துணை நின்றோர்க்கு நன்றி செலுத்த வேண்டியது என் கடமையாகும். முதற்கண் இந்த ஆய்வுக்கட்டுரை -யைச் சமர்ப்பிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பமளித்த கல்வியியற்சுறைக்கும் கல்வியியற்சுறைத்தலைவர் செல்வி.எஸ்.அருளானந்தம் அவர்களுக்கும் என் நன்றி உரியது. இத் தலைப்பினைத் தெளிவாக வரையறுத்துத் தந்து, எதை ஐயப்பாடுகளை நீக்கி, வழிகாட்டியாக அமைந்து என்னை ஆற்றப்படுத்தியவர் பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா அவர்கள் ஆவர். அன்னாருக்கு என் உளங்கனிந்த நன்றி உரித்தாகுக. மேலும், தரவுசேகரிப்பில் எனக்கு உதவிய அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் அனைவரும் என் நன்றிக்குரியவர்கள்.

- ஆய்வாளர்.

பொருளடக்கம்

பக்கம்
—

நன்றியுரை	ii
இயல் ஒன்று : முன்னுரை	1 - 16
1:1 ஆய்வுக்கான பின்புலம்	2
1:2 ஆய்வுநோக்கமும் இலக்குகளும் ஆய்வுகிணாக்கமும்	7
1:3 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	9
1:4 ஆய்வுப் பரப்பு	13
1:5 ஆய்வுக்கான மட்டுப்பாடுகள்	14
1:6 ஆய்வு அமைப்பு	15
இயல் இரண்டு : வளம் எனும் எண்ணக்கருவும் ஆரம்பக்கல்வியில் அதன் பங்களிப்பும்	17 - 26
2:0 அறிமுகம்	18
2:1 வளம் எனும் எண்ணக்கரு	18
2:2 ஆரம்பக்கல்வியில் குழந்தைக்கல்விச்சிந்தனைகள்	20
2:3 ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டம்	23
2:4 ஆரம்பக்கல்வியில் வளங்களின் பங்களிப்பு	25
இயல் மூன்று : ஆய்வு முறையியல்	27 - 43
3:0 அறிமுகம்	28
3:1 ஆய்வு வடிவமைப்பு	30
3:2 களமும் பங்குபற்றுதரும்	32
3:3 தரவு சேகரிப்பும் படிமுறைகள்	35
3:4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	40
3:5 தரவுகளின் பண்புநிலை	43

(iii)

இயல் நான்கு : தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	44 - 82
4:0 அறிமுகம்	45
4:1 கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளின் கோலம்	46
4:2 ஆய்வுப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் பௌதிகவளங்கள்	48
4:3 ஆய்வுப் பிரதேசப்பாடசாலைகளின் மனித வளங்கள்	57
4:4 ஆய்வுப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் நிதிவளமும் நிழுவன -வளங்களும்	72
4:5 செவ்விரலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	74
4:6 உற்றுநோக்கலின்போது கவனத்திற்கொள்ளப்பட்ட அம்சங்கள்.	80

இயல் ஐந்த : ஆய்வுப் பெறுபேறகமும் விதப்புரைகமும்	83 - 91
5:1 ஆய்வின் மூலமான கண்டறிதல்கள்	84
5:2 ஆய்வுப் பெறுபேறகள்	87
5:3 விதப்புரைகள்	89

டூ ல் விபரப்பட்டியல்

92 - 94

பின்னிணைப்பு

95 - 101

 * இயல் : ஒன்ற *

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

1. முன்னுரை

1:1 ஆய்வுக்கான பின்புலம்

1:2 ஆய்வு நோக்கமும் இலக்குகளும் ஆய்வு வினாக்களும்

1:3 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்

1:4 ஆய்வுப் பரப்பு

1:5 ஆய்வுக்கான மட்டுப்பாடுகள்

1:6 ஆய்வு அமைப்பு

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

1. முன்னுரை (INTRODUCTION)

1.1 ஆய்வுக்கான பின்புலம் :- (The Background to the Study)

இன்றையயுகம் தகவல்யுகம் (Information Era) ஆகும். விஞ்ஞான-தொழில்நுட்பயுகம் என்ற நிலையைக்கடந்த, தகவல்யுகம் என்ற நிலையை உலகு இன்று எய்தியிருப்பதற்கு புதிய அறிவுக்களஞ்சியம் பல்கிப்பெருகியிருப்பதும், அப்புதிய அறிவுக்களஞ்சியத்தை உலகின் எப்பாகத்திலிருந்தும் விரைவாகப்பெற்றதக் கொள்ளக்கூடியதாக இருப்பதுமே முதன்மைக்காரணங்கள் ஆகும். இக் காலத்திலே, வாழ்க்கை இயலிவம் பல்வேறு அறிவுத்திறைகளிலும் ஏற்பட்டுவரும் துரித வளர்ச்சி காரணமாக இன்றைய உலகு பெரும் மஹாநகரத்திற்குட்படும்போது, இவ்வுலகிலே வாழ்கின்ற ஒவ்வொருவரும் இம்மாற்றத்தின் வழியே பல்வேறு அடிப்படைத்தகைமைகளையும் தேர்ச்சிகளையும் கொண்டு விளங்க வேண்டியது காலத்தேவையாகும். அல்லாவிடில், இன்றைய சமூக ஒட்டத்தில் அவர் பின்தங்கி விட நோரிடும். இப் பின்னடைவு தனிமனிதனைமட்டும் பாதிக்கின்ற ஒன்றன்று. ஒரு மனிதன் ஒரு தனியாள் மட்டுமன்றி அவன் ஒரு குடும்பஉறுப்பினன், குடிமகன், உற்பத்தி செய்பவன், பல உத்திகளைப்புரிபவன், படைப்புக்களவுகளைக்காண்பவன், பல்வேறு பொறப்புக்களையும் நிறைவேற்றும் ஒரு வகை விளங்க வேண்டியவன்' (சந்திரசேகரம், 1985, ப. 92) என்ற வகையில் ஒரு தனிமனிதனின் பின்னடைவு அவன்சார் சமூகத்தையே பாதிக்கின்ற ஒன்றாகும்.

ஒருவரின் அறிவு சமகாலப் போக்குடன் இணைந்த

தாய் செப்பனிடப்பட வேண்டியதொன்று எனினும், தற்கால உலகில் ஏற்பட்டுவரும் துரித மாற்றம் காரணமாக கல்விச் செயற்பாடு முன்னர் இருந்ததைவிட மிகவும் சிக்கலானதொரு செயற்பாடாக மாறிவருகின்றது. அதற்கான காரணிகள் தொடர்பாக இன்று எழுந்துள்ள பல்வேறு நிலைமைகள் நோக்கப்படத்தக்கன. இன்று கல்வியின் நோக்கங்கள் மாற்றமடைந்து வருகின்றன; கல்வியுடன் தொடர்புடைய ஆசிரியர் களினதும் மாணவர்களினதும் எண்ணிக்கை பெருகிவருகிறது; மூன்று அல்லது நான்கு வருடங்கட்கு ஒரு முறை உலகம் பெறும் புதிய அறிவுத்தொகுதி இருமடங்காக அல்லது அதனிலும் அதிகரித்த அளவாக மாற்றம் பெறுகின்றது; இதன்பேறாக கல்வித்தறையானது இன்று மிகப்பரந்ததொரு துறையாக பரிணமித்துள்ளது. இவ்வாறு கல்வியும் கல்வியின் தத்துவவார்த்தமும் இன்று பரிணமித்துள்ள நிலையில், "கல்வி என்பது ஒருவரால் மற்றவருக்கு வழங்கக் கூடிய ஒன்றன்று, மாறாக அது சுயமாகப் பெற்றுக் கொள்ளப்படவேண்டிய ஒன்று என்பது வலியுறுத்தப்படவேண்டும்." (புதிய கல்விச் சீர்திருத்த வேலைத்திட்டம், 1999 ப.1) என்ற சிந்தனை வளர்ச்சிப்போக்கும் இன்று ஏற்பட்டுள்ளது.

உலகின் இன்றைய இச்சிந்தனை வளர்ச்சிப்போக்கின் வழியே, கல்வித்தறையைச் செப்பனிட வேண்டியதேவை ஒவ்வொரு நாட்டிற்கும் உரியது. இலங்கையும் இதற்கு விதிவிலக்காக முடியாது. இலங்கையின் கல்விவரலாற்றிலும், காலத்திற்குக் காலம் கல்வியில் சீர்திருத்த முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டே வந்துள்ளன. இவ்வாறு கல்விச்சீர்திருத்தப் பிரேரணைகள்

முன்வைக்கப்படும்போது, அச்சீர்திருத்தங்களின் நடைமுறையில், செயற்பாட்டில் அரசின் அரசியல் நிலைப்பாடும் செல்வாக்குச் செலுத்தி வந்துள்ளமையக்காரணமாக. எனினும், 1999 முதல் இலங்கையில் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டவரும் இன்றைய கல்விச்சீர்திருத்தம் ஒருமுறையியல் சார்ந்த முன்வைக்கப்பட்டுள்ளமை இப்புதிய கல்விச் சீர்திருத்தப்பிரேரணையில் அடிப்படை-யில் தரம் 1 இற்கென எழுதப்பட்ட 'பாடத்திட்டமும் ஆசிரியர் கைநூல்' (1999) எனும் ஓரின் முன்னுரையில் ஆரம்பக்கல்விப் பண்பாளரான ஜி.எல்.எஸ், நாணயக்காரர் அவர்களின் பின்வரும் கூற்றுகளில் வெளிப்படுகின்றது.

"தேசியக் கல்வி ஆணைக்குழுவினால் வெளியிடப்பட்ட தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இப்பாடவிதானம் கட்டிஎழுப்பப்பட்டுள்ளது. இதில் ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பாக நியமிக்கப்பட்ட தொழில்நுட்பக்குழுவின் விதப்புரைகளுக்கு விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது அதற்கு மேலதிகமாக, இதனைத்தயாரிக்கும்போது பின்வரும் விடயங்கள் மீது விசேடகவனம் செலுத்தப்பட்டது.

தேசியக்கல்வி நிறுவகத்தினால் ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆராய்ச்சிகளும் கற்கைகளும் வேறு நாடுகளின் ஆரம்பக்கல்விப்பாடவிதானங்களும் அவை தொடர்பான ஆய்வுகளும்

இலங்கையிலுள்ள ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களினால்
பாடவிதானத்தில் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டிய மாற்றங்கள்
தொடர்பாக முன்வைக்கப்பட்ட விதப்புரைகளும்
கருத்துக்களும் சமயப்பெரியார்கள் கல்வியியலாளர்கள்
ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பாக ஆர்வமுள்ள
கல்விமாண்கள் ஆகியோரின் கருத்துக்கள் "

1997 ல் வெளியிடப்பட்ட 'பொதுக்கல்விச் சீர்திருத்தப்
பிரேரணைகள்,' அதன் பின்னர் 1998ல் வெளியிடப்பட்ட 'கல்வி
சீர்திருத்தங்களும் மறுசீரமைப்பும்: ஆரம்பக்கல்வி அதிபர்கட்கும்,
ஆரம்பப்பாடசாலைப்பொறுப்பாளர்கட்குமான அறிவுறுத்தல்கள்,'
1999ல் வெளியிடப்பட்ட 'அத்தியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகள்
முதன்மைநிலை ஒன்று' 1999ல் வெளியிடப்பட்ட 'புதியகல்விச்
சீர்திருத்த வேலைத்திட்டம் ' இடைநிலைக்கல்வி (தரம்-6-11)
போன்ற ஸ்களிலும், இச்சீர்திருத்தங்களை ஒட்டி வெளியிடப்பட்ட
பாடத்திட்டங்களிலும் ஆசிரியர் கைநூல்களிலும் இதுவரை நடை
முறையில் இருந்து வந்த கல்விமுறைமையின் குறைபாடுகளும் அதன்
பேறான பல விளைவுகளும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள்
முக்கியமான வற்றைப் பின்வருமாறு வரிசைப்படுத்தலாம்:

1. கட்டாயக்கல்வி பெறும் வயதில் உள்ள (5-14 வருடங்கள்)
மாணவர்களில் 14 சதவீதத்தினர் பாடசாலைக்குச் செல்வதில்லை.
2. தற்போதைய கல்வி முறையின் மூலம் உருவாக்கப்படும் பெரும்
பாலாணினாரிடத்தே செயல்முறைத்திறன்கள் போதியளவு
விருத்தியடைந்துள்ளதாகத் தென்படவில்லை.
3. நடைமுறையில் இருந்து வந்த கல்விக் கோலமானது பாட
விடயங்களை மனனம் செய்து பரீட்சை வினாத்தாள்களுக்கு
பொறுமுறை ரீதியில் விடையளிப்பதற்கு மாணவரைப்பயிற்று
விக்வும் ஒன்றாகவே அமைந்துள்ளது.

4. நாட்டின் பொருளாதார , சமூக தேவை கட்டுக்கேற்றவாறு தமது அறிவினைப் பிரயோகிக்கக்கூடிய ஆக்கத்திறன்களைக் கொண்ட பிரஜைகள் கல்வித்தொகுதியின் ஊடாக உருவாக்கப் -படுவதில்லை.
5. கல்வியின் எல்லாமட்டங்களிலும் அதன் தரத்திலும் பண்பிலும் நிலையான வீழ்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளது.
6. மாகாணங்களிலும் மாவட்டங்களிலும் சமமான பெளதிக உட்கட்டமைப்பு அல்லது வளங்களோ காணப்படவில்லை.
7. வளப்புகிர்ப்பிலும் பெளதிக உட்கட்டமைப்பிலும் காணப்படும் இவ்வேறுபாடுகள் கல்விச்செயற்பாட்டில் தாக்கத்தை விளை விப்பதோடு மட்டுமன்றி மாணவர்களின் கல்விப்பிண்ணியையும் கல்வியில் அவர்களின் பங்குபற்றலையும் தமது அடைவு மட்டங்களையும் சிறப்புத் தகைமைகளையும் மாணவர்கள் வெளிப்படுத்தலையும் பாதிக்கின்றன.

இவ்வாறான குறைபாடுகளைக் கருத்திற்கொண்டு, ஆரம்பக்கல்விச்செயற்பாட்டை வளமாக்கும் நோக்குடன், ஆரம்பக் கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டம் வகுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆரம்பக்கல்விப் புலத்தில் பிள்ளைகளின் முறைசார்ந்த கற்றலுக்கு அதில் கவர்ச்சி யேற்படுத்தல், மையப்படுத்தல், என்பன அவசியமானவை எனக் கருதப்பட்டு, ஆரம்பக்கல்வியில் குறிக்கோளுடனான விளையாட்டு, விநோதக்கருமங்கள், செயற்பாடுகள், எழுத்துவேலை என்பனவற்றைக் கொண்டதாக கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும் எனவும் அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இந்த அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைவாக கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைப்பதில் வளங்கள் முக்கிய பங்கை வகிப்பன என்றவகையில் பொருத்தமானதும் போதுமான வளங்களின் தேவை நிறைவுசெய்யப் பட வேண்டும். வளங்கள் தொடர்பாக எதிர்பார்த்துக்கப்படும்

இந்த நிலைமையே 'ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒரு மதிப்பீடு: கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளை மையமாகக்கொண்ட ஓர் ஆய்வு' எனும் தலைப்பில் அமைந்த ஆய்வுக்கான பின்புலமாக அமைகின்றது.

1:2 ஆய்வு 'நோக்கமும் இலக்குகளும் ஆய்வு வினாக்களும்
(Purpose , Aims & Research Questions)

1:2:1 ஆய்வு 'நோக்கம்
ஃஃஃஃஃஃஃஃஃஃஃஃஃஃ

கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் எவ்வாறுள்ளன என்பதை மதிப்பீடு செய்வதே இந்த ஆய்வின் நோக்கமாகும்.

இந்த ஆய்விலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்படும் பெறுபேறுகள் கல்வியுடன் சம்பந்தப்பட்டவர்களுக்கும் ஆய்வாளர்களுக்கும் கரவெட்டிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்களின் உண்மையான நிலைமைகளைத் தெரிவிப்பதாக அமையும். இதேவேளை, இதிலிருந்து கிடைக்கப்பெறும் பெறுபேறுகளும் விதப்புகளும் பின்பும் அம்சங்களில் பங்களிப்புச் செய்ய முடியும் எனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

- * ஆசிரியர்களுக்கு வளப்பிரயோகத்திறனின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துதல்;
- * பாடசாலைகளிடையே காணப்படும் வளங்களின் பரம்பலின் சீரின்மையை உணர்த்தி, கல்வி வலயமும் பிற அரச சார்பற்ற நிறுவனமும் மேற்கொள்ளும் வளப்பங்கீட்டைச் சீர்செய்ய உதவுதல்;
- * வளப்பிரயோகத்திறன் தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கும், அதிபர்களுக்கும் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டியதன் அவசியத்தை உணர்த்துதல்;
- * பொருத்தமான வளங்களின் பிரயோகம், புதிய ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் கீழான கல்விச்சீர்திருத்தப்பிரேரணைகளை நடைமுறைப்படுத்த உதவும் என்பதை அறியச்செய்தல்;

- * வளங்களின் பிரயோகம் கற்றல்-கற்பித்தற் செயற்பாட்டை இலகுவாக்குவதோடு , மகிழ்ச்சிகரமான வகுப்பறைச் சூழலையும் ஏற்படுத்தும் என்பதை ஆசிரியர்கள் உணரச்செய்தல்.

1:2:2 ஆய்வு இலக்குகள்

இந்த ஆய்வு பின்வரும் இலக்குகளை உடையதாக அமைந்தது:

- * கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய் பெளதிக வளங்களும், மனித வளங்களும், நிதி, நிறுவன வளங்களும் எவ்வாறு உள்ளன எனக் கண்டறிதல்;
- * கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு எந்த அளவிற்கு வளங்கள் அனுசரணையாக உள்ளன எனத்தெளிவு படுத்ததல்;
- * புதிய ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் கீழான கல்விச் சீர்திருத்தப் பிரேரணைகளின் அமுலாக்கலில் இதிர்கொள்ளப்படும் இடர்பாடுகளின்யதார்த்த நிலைமைகளைத் தெளிவு படுத்ததல்;

இந்த இலக்குகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு, இந்த ஆய்வில் பின்வரும் ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டன.

1:2:3 ஆய்வு வினாக்கள்
○○○○○○○○○○

1. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் இனங்காணப்பட்ட ஆரம்பக்கல்விக்காய் பெளதிக, மனித, நிதி, நிறுவன வளங்கள் யாவை?
2. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளில் வளங்களின் பிரயோகம் எவ்வாறு உள்ளது?
3. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளில் வளங்களின் பிரயோகத்திற்கான மட்டுப்பாடுகள் எவை?

1:3 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் (The Significance of the Study)

1:3:1 ஆரம்பக்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் பற்றிய புதிய
உருவாக்கம்

எண்ணக்கருத்துக்கான பங்களிப்பு
உருவாக்கம்

(Contribution to the Reconceptualization of
Primary Education Programs)

சிறந்த ஆளுமைகொண்ட பிரஜைகளை உருவாக்கி,
வாழ்க்கையின் சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்வதற்கு
அடித்தளமடுவதே ஆரம்பக்கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் பிரதான
இலக்காகும்.

1999 முதல் இலங்கைப்பாடசாலைகளில் அறிமுகம்
செய்யப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுவரும் ஆரம்பக்கல்வி
நிகழ்ச்சித்திட்டமானது, இதுவரை நடைமுறையிலிருந்து வந்த
ஆரம்பக்கல்வியிலிருந்து வேறுபட்ட பல புதிய அம்சங்களைக்
கொண்டுள்ளது.

1992 இல் தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழுவினால் இணை
காணப்பட்ட தேர்ச்சிகளைக்கட்டி எழுப்பக்கூடியதாக, பொருத்
-தமான கட்டமைப்புகளுடன் கூடியதாக 'தேர்ச்சிமையக்கலைத்
திட்டம்' ஒன்று ஆரம்பக்கல்விக் கைப் புதிதாக உருவாக்கப்-
பட்டுள்ளது. இதனை நடைமுறைப்படுத்தும் வகையில், ஆரம்பக்
கல்விப் புலமானது மூன்று முதன்மைநிலைகளாக வகுக்கப்பட்டு,
புதிய கட்டமைப்பொன்றும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இப்புதிய
கட்டமைப்பின்கீழ், கலைத்திட்டத்தில் உள்ளடங்கும் பாடங்கள்,
இணைப்பாடவிதாசைச் செயற்பாடுகள், கற்றல்-கற்பித்தற் செயற்
பாடுகள், கணிப்பீட்டுத்திட்டம் போன்ற யாவுமே நன்கு
வரையறுக்கப்பட்டு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளாக திட்டமிடப்பட்ட விளையாட்டுக்கள், செயற்பாடுகள், எழுத்த வேலை என்பன அமையும் எனத் தெரிவிக்கப்பட்டு, ஒவ்வொரு முதன்மைநிலைகளிலும் இம்முன்று கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளின் போக்கும் எவ்வாறு மாற்றமடைந்து செல்லும் என்பதும் புதிய ஆரம்பக் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் விளக்கப்பட்டுள்ளது.

புதிய ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் கீழ் உத்தேசிக்கப்பட்ட கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஒழுங்கமைக்கப்படும் திட்டமிட்ட விளையாட்டுக்களும் செயற்பாடுகளும் பொருத்தமான வகுப்பறைச்சூழலையும் வளங்களையும் வேண்டிநிற்கின்றன. இந் நிலையில் ஆரம்பக்கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்திற்கு அவசியமானதெனக் கருதப்படும் அடிப்படை வசதிகள், வளங்கள் என்பனவற்றை பாடசாலைகள் ஒழுங்கமைத்துக்கொள்ள வேண்டும் எனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

எனவே, 'ஆரம்பக் கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒரு மதிப்பீடு' எனும் ஆய்வு, புதிய ஆரம்பக்கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டம் பற்றிய புதிய பரிமாணங்களைத் தெளிவுபடுத்தி புதிய எண்ணக்கரு வாகக்கத்துக்கு வழிவகுக்கும். இது இந்த ஆய்வின் முக்கியத்துவங்களுள் ஒன்றாகும்.

குழந்தைக்கல்விச் சிந்தனைகளிலிருந்து செயல்வடிவம் பெற
-வதாகும். குறிப்பாக, ஜீன் பியாசே சுட்டிக்காட்டிய
குழந்தை உள வளர்ச்சியின் நான்கு பிரதான படிநிலைகளில்
உரு நிலைத் தொழிற்பாட்டுப்பருவம் அல்லது ஓ ல சிந்தனைப்
பருவம் என்பது குழந்தையின் ஏழுவயது தொடக்கம் பதினொரு
வயது வரையான பருவம் ஆகும். இப்பருவமே ஆரம்பக்கல்வி
ப்பருவம் என்ற வகையில், இப்பருவத்துக்குப் பொருத்தமான
கல்விச்செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்க வேண்டியது அவசியம்.

ஜீன் பியோசேயின் கருத்துக்களின் பிரகாரம், ஓ ல
சிந்தனைப்பருவத்தில் பிள்ளைகள் அவதானிக்கும் ஒரு நிகழ்ச்சில்
ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பரிமாணங்களில் கவனஞ்செலுத்துவர்.
எனினும், உண்மைப்பொருளின்றி தர்க்கரீதியான விளக்கத்தைப்
பெறமாட்டார்கள். எனவே ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களின்
கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துச் செல்கையில்
பருப்பொருட்களின் பயன்பாடு அவசியமானது (ஜெயராசா, 2001
அ).

பருப்பொருட்களை கற்றல்-கற்பித்தல் வளங்களாகக்
பயன்படுத்தும்போது, அவற்றின் தெரிவு (Selection),
ஒழுங்கமைப்பு (Organization) பிரயோகம் (Application)
ஆகிய ஒவ்வொன்றிலும் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

எனவே, ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்களின் மதிப்பீடு
பற்றிய இந்த ஆய்வு, ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடையே வளம்
பற்றிய எண்ணக்கரு உருவாக்கத்திலும் வளப்பிரயோகம் குறித்த
தெரிநிலையை (Awareness) விருத்திசெய்தலிலும் பங்களிப்புச்
செய்சின்ற வகையிலும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

1:4 ஆய்வுப்பரப்பு (Locus of Study)

1:4:1 தளம் (The Site)

இந்த ஆய்வு கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளிடையே மேற்கொள்ளப்பட்டது. யாழ்மாவட்டத்திலுள்ள கல்விவலயங்களுள் ஒன்றான வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தின் கரவெட்டிப்பிரதேசம் அடங்கும். வடமராட்சிக்கல்வி வலயத்தின் அடங்கும் பாடசாலைகளுக்கான பாதைவியரத்தைக் காட்டும் படமொன்று (Route Map of Vadamarachy Educational Zone) பின்னிணைப்பாகத் தரப்பட்டுள்ளது.

கரவெட்டிப் பிரதேசத்தில் உள்ள 31 பாடசாலைகளில் இரு பாடசாலைகள் தவிர்ந்த 29 பாடசாலைகளில் ஆரம்பப்பிரிவு வகுப்புகள் உள்ளன. இப் பாடசாலைகள், ஆரம்பக்கல்வியை மாத்திரம் வழங்கும் பாடசாலை வகை 111 ஐச் சேர்ந்த பாடசாலைகளாவும் ஆரம்பபிரிவை ஒரு கூறாகக் கொண்ட பாடசாலை வகைகள் 1,111 என்பனவற்றைச் சேர்ந்த பாடசாலைகளாகவும்கூட உள்ளன. ஆரம்பக் கல்வியை வழங்கும் இந்த 29 பாடசாலைகளும் இந்த ஆய்வின் களமாக விளங்குகின்றன.

1:4:2 பங்குபற்றினர் (Participants)

இந்த ஆய்வுக்கான எடுத்தக்கொள்ளப்பட்ட 29 பாடசாலைகளின் அதிபர்களும், அவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக் கொத்துக்கு விடையளித்த வகையில் இந்த ஆய்வின் பங்குபற்றின நராக விளங்குகின்றனர். அரைக்கட்டமைப்புச் செவ்வி வினாக் களுக்கு பாடசாலை வகை 1 இன் அதிபர் ஒருவரும் பாடசாலை வகை 111 இன் அதிபர் ஒருவரும் விடையிறுத்த முறையில்,

அவர்கள் இந்த ஆய்வின் செவ்வியில் கலந்துகொண்ட பங்குபற்றநர் ஆவர். இதேவேளை ஆரம்ப வகுப்பில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவரும் அகாக்கட்டமைப்புச் செவ்வி வினாக்களுக்கு விடையளித்த வகையில் இந்த ஆய்வின் பங்குபற்றநர் ஆகின்றனர்.

இந்த விவரணிகள், இந்த ஆய்வின் களம், பங்குபற்றநர் பற்றிய ஓர் அறிமுகமே இவற்றின் மேலதிக விபரங்கள் ஆய்ப்புறையியல் பற்றிய மூன்றாம் இயலில் விரிவாக நோக்கப்படும்.

1:5 ஆய்வுக்கான மட்டுப்பாடுகள் (Limitations to the study)

இந்த ஆய்வு, பட்டப்பின் கல்வித்தகைமைத்தேர்வின் பகுதித் தேவையை நிறைவு செய்யும் வகையில் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற ஒன்றாகும். எனவே இந்தக் கல்விநெறியின் அமைப்பும் (Structure) இதில் ஆய்வுக்களை வழங்கப்படும் கால அவகாசமும் இந்த ஆய்வின் விரிவாக்கத்துக்கான மட்டுப்பாடுகளாக அமைகின்றன.

மேலும், இந்த ஆய்வில் ஈடுபடும் ஆய்வாளர் கற்கை விடுகையின்றி (Study leave), ஆசிரிய சேவைக்காலத்திலேயே பகுதிநேரமாக இக்கற்கை நெறியை மேற்கொள்ளவர் என்பதனால் உற்றுநோக்கல் மூலமான தரவு சேகரிப்பை விரிவுபடுத்துவதில் இடர் பாடுகள் உள்ளன. இதிலும் இந்த ஆய்விற்கான ஒரு மட்டுப்பாடு ஆகும்.

இதே வேளை, ஆய்வுப்பண்பாடு (Research Culture)

எமது பிரதேசத்தில் நன்கு வளர்ச்சியடைந்திருக்காத நிலை, ஆய்வொன்றின் முக்கியத்துவத்தை உணர்வதிலும் தரவுகளைச் சேகரிப்பதிலும் தடங்கலைத்தோற்றுவிக்கின்றன. இந்நிலையும் இந்த ஆய்வுக்கான ஒரு மட்டுப்பாடாக அமைகின்றது.

1:6 ஆய்வு அமைப்பு (Structure of the Study)

ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய மதிப்பீடு குறித்த இந்த ஆய்வு அறிக்கையானது, முன்னுரையுடன் கூடியதாக ஐந்து இயல்களாக வகுக்கப்பட்டு, உசாத்துணை துறியிட்டியலுடனும் பின்னிணைப்புகளுடனும் கூடியதாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இந்த அறிமுக இயலானது 'முன்னுரை' எனும் தலைப்பில் அமைந்து இந்த ஆய்வுக்கான அடிப்படை ஒன்றைக் கட்டியெழுப்ப முனைந்திருக்கின்றது. புதிய ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் பிழிபுலத்தில் இத்தகைய ஆய்வின் தேவைக்கான பகுத்தறிவு ரீதியான நியாயப்பாடும் (Rationale) இந்த இயலில் விளக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், இந்த ஆய்வின் பெறுபேறாகும் விதப்புரைகளும் ஆரம்பக்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் பற்றிய புதிய எண்ணக்கருவாக்கத்துக்கும் வளப்பிரயோகம் குறித்து ஆசிரியர்களின் தெரிநிலை விருத்திக்கும் எவ்வாறு பங்களிப்புச் செய்யமுடியும் என்பதும் இம் முதலாம் இயலில் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இரண்டாம் இயலானது வளம்பற்றிய எண்ணக்கருவாக்கத்தை விபரித்து ஆரம்பக்கல்வியில் வளங்களின் இன்றியமையாமை பற்றிய கோட்பாட்டியற் கருத்துக்களையும் (Theoretical Concepts) தெளிவாக்குகின்றது.

முன்றாம் இயலிலே, இந்த ஆய்வுக்கான முறையியல் அடிப்படை விளக்கப்பட்டுள்ளது. ஆராய்வுப் போக்கை (Mode of Inquiry) விரிக்கும் நோக்கில் இந்த ஆய்வில் எடுத்தாளப்பட்ட ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுசேகரிப்புச் செயல்முறைகளும் பகுப்பாய்வுச் செயல்முறையும் இந்த இயலில் இடம்பெறச் செய்யப்பட்டுள்ளன.

தரவுகளின் பகுப்பாய்வை விரமமாக எடுத்துக்கூறுவதாக நான்காம் இயல் அமைந்துள்ளது. வினாக்கொத்தின் மூலமும் செவ்வியலமும் உற்று நோக்கல் மூலமும் பெறப்பட்ட தரவுகள், ஆய்வு வினாக்களை அடிப்படையாகக்கொண்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ள முறைமை இந்த இயலில் வெளிப்படுத்தப்படுகின்றது.

மேலும் ஐந்தாம் இயல், ஆய்வு வினாக்களுக்கான பெறுபேறுகளைத்தருகின்றது. இந்தப்பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், தொடர் ஆய்வுக்கான (Future Research) விதப்புகைகளையும், ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியதெனக் கருதப்படும் நடவடிக்கைகளையும் எதிர்வு கூறுவதுடன் இந்த ஆய்வறிக்கை நிறைவு பெறுகின்றது.

 *
 * இயல் : இரண்டு *
 *

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

2. . வளம் எனும் எண்ணக்கருவும் ஆரம்பக்கல்வியில் அதன்பங்களிப்பும்

2.0 அறிமுகம்

2.1 வளம் எனும் எண்ணக்கரு

2.2 ஆரம்பக்கல்வியில் குழந்தைக்கல்விச்சிந்தனைகள்

2.3 ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டம்

2.4 ஆரம்பக்கல்வியில் வளங்களின் பங்களிப்பு

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

2. எனம் எனும் எண்ணக்கருவும் ஆரம்பக்கல்வியில்
 அதன் பங்களிப்பும். (Concept of Resource and its
 Contribution to Primary Education.)

2.0 அறிமுகம்
 உருவாக்கம்

'ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒரு மதிப்பீடு'
 எனும் தலைப்பில் அமையும் இந்த ஆய்விற்கான கோட்பாட்டு
 ரீதியான எண்ணக்கருக்களையும், கோட்பாடுகளையும் விரிப்பதே
 இந்த இயலின் நோக்கமாகும். இந்நோக்கில், வளம்பற்றிய
 எண்ணக்கருவ வரையறை செய்தலும், ஆரம்பக்கல்விக்குக் கொடுக்க
 மான குழந்தைக்கல்விச்சிந்தனைகளைத் தொகுத்துக்கூறுதலும்,
 இலங்கைக்கல்வி வரலாற்றில் ஆரம்பக்கல்விச்சிந்தனைபற்றிய
 வளர்ச்சிப்போக்கின் பின்னணியில், தற்போதைய ஆரம்பக்கல்வி
 மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தைத் தெளிவுபடுத்தலும், ஆரம்பக்கல்வியில்
 வளங்களின் பங்களிப்பை முன்றிறுத்தலும் இந்தஇயலின் முக்கிய
 அம்சங்களாக இடம்பெறுகின்றன.

2.1 வளம் எனும் எண்ணக்கரு
 உருவாக்கம்

கற்றல்-கற்பித்தல் நடவடிக்கையைச் சிறப்பாக
 மேற்கொள்வதற்கு பயன்படுத்தப்படக்கூடிய எந்தவொரு
 காரணியையும் பொதுவாக கல்விசார் வளமாகக் கொள்ளலாம்.
 எனினும், கற்றல்-கற்பித்தல் நடவடிக்கையுடன் பயன்படுத்தப்படக்
 கூடியதும் அந்த நடவடிக்கைகளை மேலும் எளிதாக்க உதவுவ
 -தும் அச்செயற்பாடுகளைமேலும் கருத்துள்ளதாக மாற்றி
 அமைக்கக்கூடியதுமான எல்லாம் பௌதிகவளங்களையும், மனித
 வளங்களையும், நிறுவனரீதியான வளங்களையும் நிதிச்சாதனங்களையும்

கல்விவளங்கள் எனச்சிறப்பாக வரையறுத்துக்கொள்ளலாம்.

கல்விச்செயற்பாடு என்பதும் உயிர்ப்புள்ள செயற்பாடாக அமையவும், கல்விச்செயற்பாட்டில் தொடர்ச்சியாக ஈடுபடத்தேவையான சக்தியை வழங்கவும் மாணவரிடையே தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துக்கொள்ளவும் அதன்மூலம் கற்றல் செயற்பாடுகளை தொடர்ச்சியாகப் பேணுவதற்குத்தேவையான ^{தூ} சிண்டிகளைப்பெறவும் வளங்கள் உதவும். இன்று கல்விச் செயற்பாட்டில் ஆசிரியரின் பங்கும் பணியும் பற்றிய புதிய சிந்தனையில், தமது மாணவர்களின் கற்றலை வளமாக்கும் வகையில் பொருத்தமான கற்றல் அலுவலங்களையும் அவ்வலுவல்களை ஏற்படுத்துவதற்கான கல்விவளங்களையும் இணைத்துக்கல்விக்கான வசதி அளிப்பதற்குரிய 'பொறுப்பியம்' (Accountability) ஆசிரியர்களுக்குரியது என உரைப்பட்டுள்ளது.

இதேவேளை கல்விச்செயற்பாட்டில் வளங்களின் பயன்பாட்டின் பயனுறுதியையும் (Effectiveness)வினைத்திறனையும் (Efficiency) அதிகரித்தலும் வலியுறுத்தப்படவேண்டும் இது தொடர்பாக வளங்களை இனம் காணலும், வள முகாமைத்துவமும் கல்விச்செயற்பாட்டின் முக்கிய கூறுகளாக அமையும் (Kumar, 1997).

இலங்கையில் ஆரம்பக்கல்வி தாழ்நிலையில் இருப்பதற்குப் பெளதிக வளக்குறைபாடும், போதிய ஆளவளம் இன்மையும், பொருத்தமான கற்றல்-கற்பித்தல் சாதன பிரயோகமின்மையும், பாடசாலைகளில் அடிப்படைத்தேவைகளும் வசதிகளும் இல்லாமையும் முக்கிய காரணிகளாகத்தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளன (குறுப்பு) எந்த ஒரு

புறோபலின் குழந்தைப்பூங்காவில் வாழ்க்கையில் காணும் பொருட்கள் பற்றியபாடல்கள் மூலம் கல்வி வழங்கப்பட்டது.

மொன்ருசோரி அம்மையார் குழந்தையின் தனித்தன்மைக் கொள்கையில் ஆழ்ந்த கவமை செலுத்தினார். ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தனக்கே உரிய தனித்தன்மைகள் உண்டென்றும் அவற்றை மழுங்கடித்தலோ, அடக்கி ஒடுக்குதலோ கூடாதென்றும் உள்ளார்ந்த ஆற்றல் மலர்ச்சியடையும் விதத்தில் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகள் கட்டி எழுப்பப்படவேண்டும் என்றும் இவர் விரும்பினார். புலப் பயிற்சியின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தி மூன்று வயது தொடக்கம் ஏழு வயது வரையிலான பிள்ளைப்பருவம் தீவிர புலன் செயற்பாடுகளின் பருவமாகும் எனவும் குறிப்பிட்டார் (ஜெயராசா, 2001) ஆரம்பக்கல்வியில் கற்பித்தல் உபகரணங்களை அணைப்பதற்குக் கிடைக்கப்பெறும் பொருட்களையும் சாதாரண திறமைகளையும் பயன்படுத்தும் கொள்கை மொன்சேரி அம்மையாரின் சிந்தனையிலிருந்து முகிழ்த்தது எனலாம்.

ஜீன்பியாஜேயின் குழந்தைக்கல்விச் சிந்தனைகள் ஆரம்பக்கல்விக்கலைத்திட்டத்தில் பெறும் செல்வாக்குக்குறிப்பிடத்தக்கது. இவர் பிறப்பிலிருந்து 15 அல்லது 16 வயது வரையான குழந்தைகளின் விருத்திப்படி நிலைகளை வகைப்படுத்தினார். இவ்வகையில்

1. புலன் இயக்கப்பருவம் (01-2 வயது)
2. முன் உளத்தொழிற்பாட்டுப்பருவம் (2-7)
 - (அ) முன் எண்ணக்ருப்பருவம் (2-4)
 - (ஆ) உள்ணர்வுப்பருவம் (4-7)
3. சூல உளத்தொழிற்பாட்டுப்பருவம் (7-11/12)
4. நியம உளத்தொழிற்பாட்டுப்பருவம் (11/12-15/16)

(Chauhan, 1976) என்பது பியாஜேயினால் தெரிவிக்கப்பட்ட விருத்திப்படிநிலைகளாகும். இவ்வகையீட்டுக்கமைய ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்கள் தல உளத்தொழிப்பாட்டுப்புவத்திராவர்.

பியாஜேயின் அறிகைவிருத்தி பற்றிய கருத்துக்களால் ஈர்க்கப்பட்ட புற னர் குழந்தைக்கல்விச்சிந்தனைகளை மேலும் விருத்தி செய்தார். இவர் கற்றல்-கற்பித்தல் தொடர்பான பல கருத்துக்களை முன்வைத்ததோடு, கற்பதற்கான உளச்சாய்வு நிலை அறிக்கை அமைப்பு நிலை, கற்பவர் ஈடுபடக்கூடியவகையில் படிநிலை வரிசைக்கிரமம், மீளவலியுறுத்தல் ஆகிய நான்கு அம்சங்களை வலியுறுத்தினார். இறிகை விருத்திப்படிநிலைகள் பற்றி இவர் குறிப்பிடும்போது செயல்வடிவப்படிநிலை, உளப்படிம வடிவப்படிநிலை, குறியீட்டு வடிவப்படிநிலை என்பவைற்றைக் வலியுறுத்தி இவ்வொழுங்கில் கற்பித்தல் மேற்கொள்ளப்படும்போது அது இலகுபடுத்தப்படுமெனவும் குறிப்பிட்டார் புற னர் தெரிவித்த அறிவின் கட்டமைப்பானது முறைமை, சிக்கனம், வலு எனும் முன்று பண்புக்கூறுகளை முதன்மைப்படுத்துவதாக அமைந்தன.

இவ்வாறாக காலத்திற்குக்காலம் எழுந்த குழந்தைக் கல்விச்சிந்தனைகள் குழந்தைக்கல்வியில் பங்களிப்பை நல்கி ஆரம்பக்கல்விக்கலைத்திட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தி வந்திருப்பதை அவதானிக்கமுடியும் ஆரம்பக்கல்விக்கலைத்திட்டமானது குழந்தைக்கல்விச்சிந்தனைகள் குறித்த அடிக்கட்டுமானத்தில் இருந்தே முகிழ்த்து எழுந்தன. காலத்திற்குக்காலம் ஆரம்பக்கல்விக்கலைத்திட்டத்தில் கொண்டு வரப்படும் மாற்றங்கள் குழந்தைக்கல்விச்சிந்தனைகளிலிருந்தே ஊற்றெடுத்தன என்பதும் பொருந்தும்.

23 ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டம்

சமூகத்தில் சிறந்த ஆளுமையுள்ள பிரஜைகளை உருவாக்கும் இலக்கில் ஆரம்பக்கல்வியே அடித்தளம் என்பதனால் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளை வளமாக்க எத்தனிக்கும் மாற்றங்கள் காலத்தில் -குக்காலம் சீர்திருத்தங்களை வேண்டி நின்றன.

தேசிய குறிக் கோள்களை அடைவதற்கு அத்தியாவசியமான அடித்தளமான பிள்ளைகளிடம் வளர்க்கப்படவேண்டிய அடிப்படைத் தகைமைகளை தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழு வகுத்தது இவை தொடர்பாடல் பற்றிய தகைமைகள், சூழல் தொடர்பான தகைமைகள், ஒழுக்கலாறு சமயம் என்பனை தொடர்பான தகைமைகள், ஒய்வு, நேரத்தைப்பயன்படுத்தும் தகைமையும் விளையாட்டுத்தகைமையும், "கற்பதற்குக்கற்றல் தொடர்பான தகைமைகள் என இனம் காணப்பட்டன.

இத் தேர்ச்சிகளை ஆரம்பக்கல்வி மாணவரிடத்து ஏற்படுத்தும் வகையில் ஐந்து ஆண்டுகளைக் கொண்ட ஆரம்பக்கல்விப்புலம் மூன்று முதன்மை நிலைகளாக வகுக்கப்பட்டு இப்புதிய கட்டமைப்பின் கீழ் தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழு பூவினால் 1992ம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்ட அறிக்கை குறிப்பிடும் தொடர்பாடல் சார்ந்த தேர்ச்சிகள், சுற்றாடல் சார்ந்த தேர்ச்சிகள், ஒழுக்கமும் சமயமும் சார்ந்த தேர்ச்சிகள் விளையாட்டு, ஒய்வுசார்ந்த தேர்ச்சிகள், "கற்றலுக்காக கற்றல்" சார்ந்த தேர்ச்சிகள் என்பவற்றை கட்டி எழுப்பக் கூடியவகையில் தேர்ச்சிமையக்கலைத்திட்டம் இன்று உருவாக்கப் பட்டுள்ளது.

இத் தேர்ச்சிமையக்கலைத்திட்டத்தில் கற்றல்-கற்பித்தல் உத்திகளை மூன்று பிரதான பகுதிகளாக வகுத்து நோக்கலாம். திட்டமிடப்பட்டவிளையாட்டுக்கள் அல்லது விநோதங்கள், செயற்பாடுகள், எழுத்து வேலைகள் என அமையும் இம் மூன்று உத்திகளையும் உள்ளடக்கியே கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடு மூன்று முதன்மை நிலைகளிலும் ஒழுங்கமைக்கப்படவேண்டும் என்றும், தரம் 1, தரம் 11 என்பவற்றை உள்ளடக்கிய முதன்மைநிலை 1இல் விளையாட்டு விநோதச் செயல்களுக்கு அதிகமுக்கியத்துவமும், எழுத்து வேலைகளுக்கு மிகக்குறைந்த முக்கியத்துவமும் கொடுக்கப்படவேண்டும் என்றும், தரம் 111, 1111 என்பவற்றை உள்ளடக்கிய முதன்மைநிலை 11இல் மூன்று கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளுக்கும் சரிசமமானபங்கு அளிக்கப்படவேண்டும் என்றும், தரம் ஐந்தை ஐ உள்ளடக்கும் முதன்மை நிலை 111 இல் எழுத்தும் வாசிப்பும் சார்ந்த கற்றல் கற்பித்தல்க்கு அதிகமுக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டும் என்றும் புதிய ஆரம்ப மறுசீரமைப்புத் திட்டத்தில் கூறப்பட்டுள்ளது.

இக் கலைத்திட்டத்தோடு இணைந்ததான பாடங்கள் பற்றியும், இணைப்பாடலிதான மேலதிகச்செயற்பாடுகள் பற்றியும் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ள வேளையில் வளர்ந்தமானவர் களுடனான குழுவேலை முதன்மைப்படுத்தப்பட்டு ஆரம்பக்கல்வியில் அடிப்படை வசதிகளினதும் வளங்களினதும் இன்றியமையாமையும் வலியுறுத்தப்பட்டு உள்ளது.

ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாட்டில், சுயகற்றல் வாய்ப்பு
 அளிப்பதற்கான ஒழுங்கமைப்பும், பொருத்தமான சூழலும்
 புலப்பயிற்சியுடன் கூடிய செயற்பாடுகளும் அவசியமானவை
 என்ற மொன்றிசோரி அம்மையாரின் கருத்துக்களும் புரிய
 ஆரம்பக்கல்வி மறுமைப்புத்திட்டத்தின் கலைத்திட்டத்தை
 வகுப்பதில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதனையும் காணலாம்.

இச் சிந்தனைகள் யாவும் இன்றைய ஆரம்பக்கல்விச்
 செயற்பாட்டில் வளங்களின் பங்களிப்பை உறுதி செய்கின்றன.
 இவ்வாறாக புதிய ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தில்
 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை தரம் 1 இல் ஒழுங்கமைப்பதற்கு
 அவசியமான அடிப்படை வசதிகளும் பௌதிகவளங்களும் இவை
 காணப்பட்டு, அவ்வசதிகள் ஏற்படுத்திக்கொடுக்கப்பட
 வேண்டிய அவசியமும், வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்களின் அவசியத்தின் கோட்
 பாட்டியல் ரீதியான விளக்கத்தைத்தரும் இந்த இயலை அடுத்து
 வரும் முன்றாம் இயலில் இந்த ஆய்வின் செல் நெறிக்கான
 ஆய்வு முறையியல் விபரிக்கப்படுகின்றது.



 இயல் : முன்ற

3 ஆய்வு முறையியல்

- 3.0 அறிமுகம்
 3.1 ஆய்வு வடிவமைப்பு
 3.2 களமும் பங்குபற்றநரும்
 3.3 தரவு சேகரிப்பூப் படிமுறைகள்
 3.4 தரவுப் பகுப்பாய்வு
 3.5 தரவின் பண்புநிலை

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

ஆய்வு முறையியல் (Research Methodology)
 ௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧

3.0 அறிமுகம்
 ௧௧௧௧௧

மனித முன்னேற்றம் உண்மையின் தேடலுடன் ஆரம்பித்தது. ஆதிமனிதன் முதல் இன்றைய அறிவியல் விற்பன்னர் வரை-யாவர்க்குமே - வாழி குழலின் விநோதமே உண்மையின் தேடலுக்கான அடிப்படையாக இருந்துவந்துள்ளது. ஆய்வின் இயற்கைபற்றிக் குறிப்பிடும் Moully (1978, Cited in Cohen, Manion & Morris, 2000) அனுபவம் (experience), காரணக்காணல் (reasoning), பரீட்சிப்பு (experimentation) எனும் மூன்று வழிகளில் உண்மையின் தேடல் தொடர்வதாகக் கூறுவதோடு, இவை மூன்றமே ஒன்றையொன்று ஈடுசெய்வனவாகவும் மேற்பொருந்துவனவாகவும் காணப்படுவன எனவும் தெரிவிக்கின்றார். சிக்கல் நிறைந்த தற்காலப் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளைத்தேடும்போது, அனுபவம், காரணக்காணல், பரீட்சிப்பு என்ற மூன்றும் ஒன்றையொன்று நிரப்புகின்றவகையில் பயன்படுகின்ற தன்மையை நாம் கண்டு கொள்ளலாம்.

பொதுவாக, "ஆய்வு என்பது 'பிரச்சினை' ஒன்றுக்கு விடைகாண்பதற்கான ஒழுங்கு முறையான பரிசீலனை ஆகும்." என Burns (1990, p. 1) ஆய்வுக்கு வரைவிலக்கணம் கூறுகின்றார். அதோடு, 'ஒருவருடைய சொந்த அறிவுத்தொகுதியின் அல்லது பிறருடைய அறிவுத்தொகுதியின் முறையியல் சார்ந்த செயற்பாடுகளிலுடனாக புதியனவற்றைச் சேர்த்துக்கொள்ள ஆய்வு முயற்சிக்கின்றது' (Howard & Sharp, 1983, Cited in Bell, 1987, p. 2).

'ஆரம்பக் கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒருமதிப்பீடு'

எனும் இந்த ஆய்வுக்கான பிரச்சினையும் கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்களின் நிலை பற்றிய உசாவுதலே ஆகும். அத்தோடு, இந்த ஆய்வும் ஒழுங்கான பரிசீலனையையும் முறையியல் சார்ந்த செயற்பாடுகளையும் உள்ளடக்கியதாகும். அவ்வகையில், இந்த ஆய்வில் ஈடுபடும் ஆய்வாளர் ஓர் ஆசிரியராக இருக்கின்ற காரணத்தினாலும், இன்றைய 'புதிய கல்விச்சீர்திருத்தத்தில்' (1997) சொல்லப்படுகின்ற ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கான வளங்கள் எமது பாடசாலைகளில் போதியளவாகவும் பொருத்தமானவையாகவும் காணப்படுகின்றனவா என அனுபவ வழியாக எழுந்த ஐயப்பாட்டின் காரணமாகவும் இந்த ஐயப்பாடு இந்த ஆய்வுக்கான பிரச்சினையாக உணரப்பட்டது.

மேலும், இப் பிரச்சினையில் ஆய்வு அடிப்படையாக அமைந்த முக்கிய அம்சங்கள் (issues) எவை என்பதை இனங்காணல், இக்கற்கைக்கான ஆய்வு வடிவமைப்பைத்தீர்மானித்தல், தரவுகள் சேகரிப்பதற்கான ஆய்வுக்கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுத்தல், தரவு சேகரித்தல், தரவுப்பகுப்பாய்வு செய்தல், பகுப்பாய்வினூடாகக் கண்டறிந்து கொண்டவற்றிலிருந்து, காரணங்காணலினூடும் அனுபவத்தினூடும் முடிவுகளைப்பெறல், அம்முடிவுகளுக்கு வியாக்கியானம் அளித்தல் என்றவாற ஓர் ஒழுங்கு முறையான பரிசீலனை இந்த ஆய்விலும் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

ஆய்வு முறையியல் எனும் இந்த இயலானது 'ஆரம்பக் கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய ஒரு மதிப்பீடு' எனும் தலைப்பில் அமைந்த இந்த ஆய்வில் மேற்கொள்ளப்படும் முறையியல் சார்ந்த அம்சங்களைச் சுருக்கமாக விபரிக்கிறது. அறிமுகத்தைத்தொடர்ந்து வருகின்ற, ஆய்வு வடிவமைப்பு (Research Design), களமும் பங்குபற்றினரும் (Site and Participants), தரவு சேகரிப்புப் படிமுறைகள் (Data Collection Procedures) தரவுப் பகுப்பாய்வு (Data Analysis), தரவின் பண்புநிலை (Quality of Data) ஆகிய பிரிவுகளின் கீழ் முறையியல் சார்ந்த அம்சங்கள் நோக்கப்படுகின்றன.

3.1 ஆய்வு வடிவமைப்பு (Research Design)

நாம் வாழும் உலகை நன்கு புலக்காட்சி^{பெறும்} வகையில் இந்த உலகின் சிக்கந்தன்மையை உடைப்பதற்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்ற வழிமுறைகள் பல உள்ளன. சமூக யதார்த்தத்தை (Social Reality) நாம் புலக்காட்சி பெறக்கூடியதாக, ஒன்றாகக் கொண்டு எதிரிடையான நோக்குநிலைகள் (Views) எழுத்தருவில் (literature) நன்கு ஆவணப்படுத்தப்பட்டுள்ளன (Cohen , Manion & Morrison , 2000). இவற்றுள் முக்கியமான இரண்டைக் குறிப்பிடப்படுபவை:

1. பூர்ப்பொருள் மெய்மைக் கோட்பாட்டாளர் அல்லது நேர் காட்சிவாதக்கோட்பாட்டாளர் அணுகுமுறை (The Objectivist or Positivist Approach)
2. அகநிலை வாய்மைக் கோட்பாட்டாளர் அல்லது இயல்வாதப் பண்பு அணுகுமுறை (The Subjectivist or Naturalistic Approach) .

இவை முறையே அளவுநிலை ஆய்வுமுறை (Quantitative Research Method), பண்புநிலை ஆய்வுமுறை (Qualitative Research Method) என அழைக்கப்படுகின்றன.

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட இரு அணுகுமுறைகளுக்கும் முதலாவதாக அளவுநிலை ஆய்வுமுறையானது பல சூலாசிரியர்களால் செல்வாக்குப்பெற்ற முறையாகக் குறிப்பிடப்படுவதற்கு, இம்முறையானது நோக்கம், ஆய்வுப்படிமுறைகள், நன்மைகள் என்பவற்றைக் கொண்டிருத்தலே காரணம் எனச் சொல்லப்படுகின்றது (Patton , 1990). ஆயினும், பண்புநிலை ஆய்வுமுறையை முதன்மைப்படுத்துவோர் (Steckler et al . , 1992), பூறநிலை மெய்மையில் கவனஞ் செலுத்தும் அளவுநிலை ஆய்வுமுறையியலாளர் தாம் ஆய்வு செய்யும் சமூக நிகழ்வுகளிலிருந்தும் மக்களிடமிருந்தும் அந்நியப்பட்டு நிற்கின்றனர் எனக் குறைகூறுகின்றனர்.

பெல்கின் (Peshkin , 1993, p. 28) பொருத்தமான ஆய்வுமுறைபற்றிக் குறிப்பிடும்போது, 'எந்த ஒரு ஆய்வுமுறையுமே நிச்சயமான வெளியீடுகளைத் (Outcomes) தரக்கூடிய வடிவமைப்பு செந்நெறிகள் இவை தான் என்று கூறமுடியாதவை' எனவும், ஆய்வு முறையியலைப் பொறுத்தவரை எந்த ஒன்றுக்குமே அதிகாரம் செலுத்தும் ஏகபோக உரிமை கிடையாது எனவும் கூறுகின்றார். வார்விக் (Warwick , 1973, p. 190) கூறுவது போல, 'தரவு சேகரிப்புக்கான எந்த ஒரு முறையும் அறிவுத்தேடலுக்கான ஓர் அண்ணளவாக்கம் ' என்பதோடு 'அந்த ஒரு முறையை மட்டும் பயன்படுத்தினால் எந்த ஒரு முறையுமே மட்டுப்பாடுகளையும் (limitations) - கொண்டிருக்கும் என்பதும் கவனத்திற்குரியது.

இவ்வாறாக, அளவுநிலை ஆய்வுமுறையியலாளர்க்கும் பண்புநிலை ஆய்வு முறையியலாளர்க்கும் இடையே நீண்டகாலமாக முறையியல் சார்ந்த கருத்தநிலை முரண்பாடுகள் நிலவிவருகின்ற போதிலும், இம்முறையியல்கள் இரண்டுமே ஒர் எல்லைவரை பலவீனங்களையும் உடையன என்பதோடு இவை இரண்டும் ஒன்றையொன்று சரியீடு செய்யக்கூடியன (Compensational) என்பதும் இன்று பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது (Steckler et al., 1992).

இதற்கமைவாக, கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளில் உள்ள ஆரம்பக் கல்விக்காய வளங்களைக் கண்டறியும் வகையிலும் அவற்றை விபரிக்கும் வகையிலும் பயன்படக்கூடியதாக, அளவுநிலை ஆய்வுமுறையியல், பண்புநிலை ஆய்வு முறையியல் எனும் இரண்டினதும் பாற்படும் ஆய்வு வடிவமைப்பு இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்டது. இவ்வகையில், ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் ஆரம்பப்பிரிவு வகுப்புகளைக் கொண்ட பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்களைக்கண்டறிவதற்காக கன ஆய்வு (Survey Method) பயன்படுத்தப்பட்டது பின்பு வகைமாதிரியான பாடசாலை அதிபர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் சில விபரங்களுக்காக செலீவி (Interview) நடாத்தப்பட்டது. வகைமாதிரிப் பாடசாலைகளில் உற்றநோக்கலம் (Observation) மேற்கொள்ளப்பட்டது.

3.2 களமும் பங்குபற்றினரும் (Site and Participants.) *****

ஒர் ஆய்வின் பண்புநிலை (Quality), அதன் முறையினையும் ஆய்வுக் கருவிகளையும் மாத்திரம் சார்ந்திருப்பதன்றி பொருத்தமான மாதிரி எடுப்பு உபாயங்களிலும் (Sampling strategies) தங்கியிருக்கும் என ஆய்வுமுறையியல் ஞ ல்கள் கூறும். எனினும், இந்த ஆய்வானது குறித்த ஒரு பிரதேசப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்

கொண்டமைந்தமையாலும், ஆய்வுக்கான மட்டுப்பாடுகள் காரணமாகவும் குறித்தநோக்க மாதிரித் தெரிவு (Purposive Sampling) இங்கு கைக்கொள்ளப்பட்டது.

வடமராட்சி கல்வி வலயத்தைச்சேர்ந்த கரவெட்டிப் பிரதேசத்தில் முப்பத்தொரு பாடசாலைகள் உள்ளன. இவற்றுள் இரு பாடசாலைகள் ஆரம்பப்பிரிவு வகுப்புகளைக் கொண்டிராதவை இவற்றைத்தவிர்த்து ஏறைய 29 பாடசாலைகளும் கள ஆய்வுக்கெனப் (Survey) பயன்படுத்தப்பட்டன. இப் பாடசாலைகளின் பெயர்களும் பாடசாலை வகையும் (School Type) கீழேயுள்ள அட்டவணையில் தரப்படுகின்றன.

<u>பாடசாலையின் பெயர்</u>	<u>பாடசாலை வகை</u>
01. யா/உடுப்பிட்டி மகளிர் கல்வா ரி	1 AB
02. யா/உடுப்பிட்டி அமெரிக்கமடிகன் கல்வா ரி	1 AB
03. யா/விக்னேலிவராக்கல்வா ரி	1 AB
04. ஞானசாரியார் கல்வா ரி	1 C
05. யா/ தேவரையானி இந்துக்கல்வா ரி	1 C
06. யா/வதிரி திருஇருதயக்கல்வா ரி	1 C
07. கரணவாய் மகா வித்தியாலயம்	11
08. யா/ இமையானன் அ.த.க.பாடசாலை	11
09. யா/கட்டைவேலி யார்க்கரு விநாயகர் வித்தியாலயம்	11
10. யா/கம்பர்மலை அ.த.க.பாடசாலை	11
11. கப்பூது ஏகாம்பரம் வித்தியாலயம்	11
12. யா/கரணவாய் பொன்மம்பல வித்தியாலயம்	11
13. யா/கரவெட்டி ஸ்நாரதா வித்தியாலயம்	11
14. அல்வாய் சின்னத்தம்பி வித்தியாலயம்	11
15. யா/ வல்வெட்டி இ.த.க.பாடசாலை	11

16. யா/கரவெட்டி கிழக்கு அ.த.க.பாடசாலை	111
17. யா/வதிரி வடக்கு மெ.மி.த.க.பாடசாலை	111
18. யா/கரணவாய் மணியகாரந்தோட்டம் வித்தியாலயம்	111
19. யா/கரணவாய் தெற்கு விநாயகர் வித்தியாலயம்	111
20. யா/கரணவாய் தாமோதர வித்தியாசாலை	111
21. யா/கரணவாய் வேதாரணிய வித்தியாசாலை	111
22. யா/கரவெட்டி மாணிக்கவாசகர் வித்தியாலயம்	111
23. யா/கரவெட்டி சரஸ்வதி வித்தியாலயம்	111
24. யா/நெல்லியடி மெ.மி.த.க.பாடசாலை	111
25. யா/சுன்னாலை காசிநாதர் வித்தியாசாலை	111
26. யா/சுன்னாலை தெற்கு அ.த.க.பாடசாலை	111
27. யா/உடுப்பிட்டி சைவப்பிரகாச வித்தியாசாலை	111
28. யா/வல்வெட்டி விநாயகர் வித்தியாலயம்	111
29. யா/கட்டைவேலி மெ.மி.த.க.பாடசாலை	111

இப் பாடசாலைகளுள் பாடசாலைவகை 1 இற்குரிய

(Type I School) பாடசாலை அதிபர் ஒருவரும் பாடசாலை

வகை 111 இற்குரிய (Type 111 School) பாடசாலை அதிபர்

ஒருவரும் ஆரம்பக்கல்விப்பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவரும் செவி

காணப்பட்டனர். வினாக்கொத்து (Questionnaire) நிரப்பும்

பொருட்டு பாடசாலை அதிபர்களிடம் சென்றவேளை கரவெட்டிப்

பிரதேசப் பாடசாலைகளில் உள்ள ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள்

பொதுவாக உற்றுநோக்கப்பட்டு, வகைமாதிரியாக, பாடசாலை

வகை 1 , 111 என்பவற்றைச் சேர்ந்த ஒவ்வொரு பாடசாலை

களில் தரம் 1 இல் மேற்கொள்ளப்பட்ட கற்பித்தல்-கற்றல் செயற்

பாடும் உற்றுநோக்கப்பட்டது.

நீதி நெறிக்கான கோவைப் (Code of Ethics) பிரகாரம், ஆய்வின் ரகசியம் பேணும் முறையில், செவ்வி காணப்பட்ட அதிபர்களினதும் ஆசிரியரினதும் பெயர்களையோ அல்லது அவர்களின் பாடசாலைகளையோ இங்கு குறிப்பிடாது, அவர்கள் கடமையாற்றும் பாடசாலைகளின் பாடசாலை வகை மாத்திரம் இங்கு குறிப்பிடப்படுகின்றது. அதுபோலவே, உற்று நோக்கப்பட்ட பாடசாலைகளின் பாடசாலை வகை மாத்திரமே இங்கு குறிப்பிடப்படுகின்றது.

மேலும், நீதி நெறிக்கான கோவைப்பிரகாரம், பாடசாலை அதிபர்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் பூரண சம்மதத்தைப் பெற்றுக்கொண்ட பின்னரே ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. ஆய்வின் நோக்கமும் நன்கு தெளிவு படுத்தப்பட்டது.

3.3 தரவு சேகரிப்புப் படிமுறைகள் (Data Collection Procedures)

இந்த ஆய்வுக்கான தரவு சேகரிப்புப் படிமுறைகளாகப் பின்வரும் கருவிகளும் மூட்பங்களும் பயன்படுத்தப்பட்டன:

- (1) வினாக்கொத்து (Questionnaire)
- (2) செவ்வி (Interview)
- (3) உற்றுநோக்கல் (Observation)
- (4) ஆவணங்கள் (Documents)

இவ்வாறு சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளை முதன்மை ஆதாரங்கள் (Primary Sources), சினை ஆதாரங்கள் (Secondary Sources) என இரண்டாக வகைப்படுத்தலாம். வினாக்கொத்து செவ்வி, உற்றுநோக்கல் என்பன மூலம் நேரடியாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள் இந்த ஆய்வுக்கான முதன்மை ஆதாரங்களாகவும், ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள்' எனும் ஆய்வுப் பொருளோடு தொடர்புடையவை வகை வெளிவந்துள்ள கொள்கைவிளக்க நூல்கள், ஆய்வுகள், திறனாய்வுகள், சீர்திருத்தங்கள், கருத்துரைகள் போன்ற ஆவணங்களிலிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகள் இரண்டாம் ஆதாரங்களாகவும் கொள்ளப்படுகின்றன.

3.3.1 வினாக்கொத்து (Questionnaire)

தரவு சேகரிப்புக்கெனப் பயன்படுத்தப்படும் வினாக்கொத்து குறித்த சில அம்சங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டியது அவசியம். இந்த அம்சங்களைப் பின்வருமாறு நிரற்படுத்தலாம்:

01. நோக்கங்களில் தெளிவு
02. இந் நோக்கங்களை எய்தும் வகையில் எவற்றை வினாக்கொத்தில் உள்ளடக்க வேண்டும் என்ற தெளிவு.
03. தீர்விசாரிக்கும் வகையிலான கூறுகளை வினாக்கள் கொண்டிருத்தல்
04. மிகவும் பொருத்தமான வினாக்களைக் கொண்டிருத்தல்
05. மிகவும் பொருத்தமான தரவு வகைகளை வெளிக்கொணரக் கூடியதாக இருத்தல்.
06. அறுபவத்சுக்குட்பட்ட தரவுகளை வினாவுதல்

இந்த அம்சங்களைக் கருத்திற்கொண்டு வினாக்கொத்து தயாரிக்கப்பட்டது. பாடசாலையிலுள்ள பௌதிகவளங்கள், மனித வளங்கள், நிதிவளங்கள், நிறுவன வளங்கள் என்பவற்றை அறிவதற்கான வினாக்கள் வினாக்கொத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டன. எனினும், இவ்வகையான வகையீடு எதுவும் வெளிப்படையாக வினாக்கொத்தில் சுட்டிக் காட்டப்படாமல் பின்வரும் முக்கிய பரப்புகளை உள்ளடக்கியதாக வினாக்கள் அமைக்கப்பட்டன:

01. பாடசாலைப் பின்புலம்
02. பாடசாலையின் ஆசிரிய ஆளணி வளம்
03. பாடசாலையில் ஆசிரியர்க்கும் மாணவர்க்கும் உள்ளபௌதிக வசதிகள்
04. புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்துக்கு அமைவாக தரம் 1 வகுப்பின் இமைவு
05. பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக் கென வெளியார் ஒத்துழைப்பு

மேற்கூறிய பரப்புகள், ஆரம்பக் கல்விக்காய சீர்திருத்தங்களிலிருந்தும் ஆரம்பக் கல்வி தொடர்பான நூல்களிலிருந்தும் இனங்காணப்பட்டன.

மேலும், வினாக்கொத்தில், திறந்த வினாக்கள் (Open Questions) முடிய வினாக்கள் (Closed - ended Questions) என இரு அடிப்படைவகையான வினாக்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன. பொருத்தமான, இயல்தகு துலங்கல்கள் (responses) இனங்காணப்படக் கூடியவையும் அத் துலங்கல்கள் வரையறுக்கப்பட்ட எண்ணிக்கை உடையவையும் அமைந்த போது முடிய வினாக்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன. அவ்வாறன்றி, துலங்கல்கள் அதிக எண்ணிக்கையினவாய் அல்லது எதிர்வு கூறப்பட முடியாதவையாய் அமையக்கூடியன என்ற கருதப்பட்ட நிலையில் திறந்த வினாக்களும் பயன்படுத்தப்பட்டன. இந்த வகையில்,

1. பொருத்தமானதைத் தெரிவு செய்யும் வகையிலான வினாக்கள் (Selection Type Questions)
2. தர நிலைப் பட்டியல் வகை வினாக்கள் (Rating Scale Questions)
3. குறித்த தகவல்களை வழங்கும் வகையிலான வினாக்கள் (Supply specific Information Type Questions)

என்ற மூன்று வகை வினாக்கள் கட்டமைக்கப்பட்டன.

வினாக்கொத்துக்கள் 29 பாடசாலைகளுக்கும் வழங்கப்பட்டன. சிலவற்றை அப்பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மூலமாக அனுப்பியும் பலவற்றை நேரடியாக அதிபர்களிடம் கொண்டு சென்றும் உடனடியாகத் தரவுகள் பெறப்பட்டன. 29 பாடசாலை அதிபர்களிடமிருந்துமே விடையளிக்கப்பட்ட வினாக்கொத்துக்கள் சகலவும் மீளப்பெறப்பட்ட வகையில், வினாக்கொத்துக்கான விடையளிப்பு வீதம் (Response Rate) நூறு சதவீதம் ஆகும்.

3.3.2 செவ்வி (Interview)

செவ்வி

செவ்வி என்பது ஒருவர்க்கொருவர் பரஸ்பரம் விருப்பம் கொண்ட ஒரு பொருள் பற்றி இருவர் தமது நோக்குநிலைகளை (Views) இடைமாற்றம் செய்துகொள்ளும் ஒரு நடவடிக்கை எனக்வேல் (Kvale , 1996) குறிப்பிடுகிறார். கோவாண்ட், மணியன், மொறிசன், (Cohen , Manion & Morrison , 2000) ஆகியோர் செவ்வி என்பதைப் பின்வருமாறு வரையறுக்கின்றனர்.

"முறையான விபரணம், எதிர்வுகறல் அல்லது விளக்கம் சார்ந்த ஆய்வு இலக்குகள் என்பவற்றால் தெளிவாக்கப்பட்டுள்ள உள்நோக்கம் பற்றி, ஆய்வு சம்பந்தமான தகவல்களைப் பெறும்நோக்கில் ஆய்வு மேற்கொள்பவரால் தொடக்கிவைக்கப்படும் இருநபர் உரையாடல் செவ்வி எனப்படும்." (ப. 269)

இதற்கமைவாக, செவ்வியின் நோக்கம் மற்றையவரின் ^{செவ்வியின்} வர்க்கு (Perspective) எம்மை உட்பிரவேசிக்க அனுமதிப்பதாகும். இதன் பேறாக, செவ்விக்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குவதன் மூலம், ஒருவர் என்ன அறிந்திருக்கிறார் என்பதையும் எதனை விரும்புகிறார் என்பதையும் மனப்பாங்கு அல்லது நம்பிக்கைகள் தொடர்பாக என்ன சிந்தனை கொண்டிருக்கிறார் என்பதையும் கண்டறிய முடியும்.

பல்வேறு வகையான செவ்வி வகைகள் இருப்பினும், முன்னரே வரையறுக்கப்பட்ட சில வினாக்களின் அடிப்படையில் அமைந்த அரைக்கட்டமைப்புச் செவ்வி (Semi - Structured Interview) இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்டது. அரைக்கட்டமைப்புச் செவ்வியில் பயன்படுத்தப்படும் இவ்வகைக் கட்டமைப்பு வினாக்கள், குறித்த சில அம்சங்களில் ஆரம்பித்த

ஆமுமாகக் கண்டறியத் தக்கதாக விஸ்தரிக்கப்படத்தக்கன.

அது மட்டுமன்றி, தேவையைப்பொறுத்த இவ்வினாக்களின் ஒழுங்கையோ அல்லது அமைப்பையோ செவ்வியின்போது மாற்றியமைக்கவும் முடியும்.

அதிபர்களுக்கென அரைக்கட்டமைப்புச் செவ்விக்கான வினாத் தொகுதியொன்றும் தரம் 1 இல் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்க்கென மற்றொரு அரைக்கட்டமைப்புச் செவ்வி வினாத்தொகுதியொன்றும் தயாரிக்கப்பட்டன. இவை பின்னிணைப்பில் தரப்பட்டுள்ளன. இவ் வினாத்தொகுதிகளைத் தயாரிப்பதற்கு, ஏற்கெனவே வினாக்கொத்தில் இடம்பெற்ற வினாக்களுக்காகப் பெறப்பட்ட துலங்கல்களே அடிப்படையாய் அமைந்தன.

பாடசாலை வகை 1 ஐச் சேர்ந்த அதிபர் ஒருவரிடமும் 111 ஐச் சேர்ந்த அதிபர் ஒருவரிடமும் தரம் 1 இல் கற்பிக்கும் ஆரம்பப்பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவரிடமும் சம்மதம் பெற்று, அவர்களுக்கு ஊதியான நேரத்தில் செவ்விகள் நடாத்தப்பட்டன. செவ்விகளின்போதான துலங்கல்கள் உடனுக்குடன் ஆய்வாளரினால் குறிப்புப்படுத்தகத்தில் பதிவு செய்து கொள்ளப்பட்டன.

3.4.3 உற்று நோக்கல் (Observation)

பாடசாலை வகை 1, 111 என்பவற்றைச் சேர்ந்த இரு பாடசாலைகளில் முன் அமைதியோடு கற்பித்தல்-கற்றற் செயற்பாடு உற்றுநோக்கப்பட்டது. ஆசிரியர் செயற்பாடுகள், மாணவர் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆய்வாளரினால் உற்று நோக்கல் மேற்கொள்ளப்பட்டு உடனுக்குடன் அவை பதிவுசெய்து கொள்ளப்பட்டன.

3.3.4 ஆவணங்கள் (Documents) ௧௧௧௧௧௧௧

ஆரம்பக்கல்வி தொடர்பான கலைத்திட்ட ஆவணங்கள் (Curriculum Documents), கொள்கைத்திட்ட ஆவணங்கள் (Policy Documents), ஆசிரியர் கையேடுகள் பாடத்திட்டங்கள் போன்றவற்றில் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் தொடர்பாகத் தெரிவிக்கப்பட்ட சட்டரீதியான முக்கிய சுற்றிக்குள் இணக்கமாக்கப்பட்டு, ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் பற்றி இலங்கையில், பொதுவாக, அரசினால் முன்வைக்கப்படும் கற்றற் கொள்கைகள், கருத்துக்கள், அபிப்பிராயங்கள் பற்றிய பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாறாக மேற்கொள்ளப்பட்ட கலைத்திட்ட ஆவணங்கள், கொள்கைத்திட்ட ஆவணங்கள் என்பனவற்றின் பகுப்பாய்வானது வினாக்கொத்து, செவ்வி என்பவற்றுக்கான வினாக்களை வடிவமைப்பதற்கும் பயன்படுத்தப்பட்டது.

3.4 தரவுப் பகுப்பாய்வு (Data Analysis) ௩௩௩௩௩௩௩௩௩௩

பல்வேறு ஆய்வுக் கருவிகளினாலும் சேகரிக்கப்படும் தகவல்கள் கருத்தப்பெறாத நிலையில் பயன்பாடற்றன. தரவுகளைச் சேகரிப்பதற்கும் அட்டவணைப்படுத்தவதற்கும் மேலாக இத்தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் அப்பகுப்பாய்வின் அடிப்படையில் அமைந்த பெறுபெற்றக்கான விளக்கமும் வியாக்கியானமும் ஓர் ஆய்வில் முக்கியத்துவம் பெறுவன. இதற்கிடையே, ஆய்வுக்கருவிகள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் வகைப்படுத்தப்பட்டு, பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

தரவுப் பகுப்பாய்வுச் செயல்முறையில் முதலில், வினாக்கொத்தில் பெறப்பட்ட தரவுகள் வகைப்படுத்தப்பட்டு அட்டவணைப்படுத்தப்பட்டன. விவரணப்பள்ளிபரவியலைப் பயன்படுத்தி, குறித்த நிலைமைகளுக்கான மீட்டிங் பரம்பல் அறியப்பட்டது.

அம்மீறண்களைப் பின்பு சதவீதத்தில் உணர்த்தி, பொதுவான அமைப்பியல் (Structure) விளக்கப்பட்டது.

மேலும், அலுமானப் புள்ளிவிபரவியலைப் பயன்படுத்தி, ஆரம்பப் பிரிவுப் பாடசாலைகளுக்கும் (பாடசாலை வகை 111) ஆரம்பப்பிரிவுவயும் ஒரு கறாகக்கொண்ட பாடசாலைகளுக்கும் (பாடசாலை வகை 1, 11) இடையே வளங்கள் தொடர்பாக குறித்த நிலைமைகளில் பொருண்மையான வேறுபாடு உண்டா என்பது χ^2 - வர்க்கச் சோதனையால் தீர்மானிக்கப்பட்டது.

χ^2 - வர்க்கச் சோதனை (Chi - Square Test) என்பது ஒரு பரமானஞ்சாராச் சோதனை (Non - Parametric Test) ஆகும். தரவுகள் பிரிவுசார்ந்த தரவுகளாக (Categorical Data) வகைப்படுத்தப்பட்டு மீறண்களாக உணர்த்தப்படக் கூடிய சந்தர்ப்பங்களில், இப்பிரிவுசார் வகைப்படுத்தல் பொருண்மையான வேறுபாட்டைக் கொண்டிருக்குமா என்பதைப் பரீட்சிப்பதற்கு வழமையாகப் பரிந்துரைக்கப்படுகின்ற ஒர் எளிய சோதனை χ^2 - வர்க்கச்சோதனை ஆகும்.

χ^2 - வர்க்கச் சோதனையானது, குறித்த பிரிவுகளுக்கெனப் பெறப்படும் மீறண்கள் எண்ணிக்கையானது அப்பிரிவுகளைச் (Categories) சார்ந்திருக்க வில்லை என்ற குவிய எடுகோளைப் (Null Hypothesis) பரீட்சிப்பதற்கு அமையும். இவ்வகையில், வழமையான குறியீடுகளுமன் H_0 , H_1 என்பன எடுகோள்களாகக் குறிக்கப்படும்.

H_0 : மாறிகள் புள்ளிவிபரவியல் ரீதியாக ஒன்றையொன்று சாராதவை. (இது குவிய எடுகோள் எனப்படும்)

H_1 : மாறிகள் புள்ளிவிபரவியல் ரீதியாக ஒன்றையொன்று சார்ந்தவை (இது மாற்ற எடுகோள் எனப்படும்).

இவ்வாறு குறிப்பிடப்படும் எடுகோள்களில் வலியுறு எது என்பதைப் பரீட்சிப்பதற்கு χ^2 -பெறுமானம் கணிக்கப்பட வேண்டும். χ^2 - இன் கணிப்பீட்டிற்குப் பின்வரும் சமன்பாடு பயன்படுத்தப்படும்:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

இங்கு O = உற்றுநோக்கப்பட்ட மீடறன்

E = எதிர்பார்க்கப்பட்ட மீடறன்

\sum = அளக்கப்பட்ட எல்லாப்பிரிவுகளுக்கும் தனித்தனியாகக் கணிக்கப்பட்ட $(O-E)^2$ பெறுமானங்களின் கூட்டல்

இவ்வாறு கணிக்கப்படும் χ^2 -பெறுமானம் குறித்த பொருண்மை மட்டத்தில் (Level of significance) (வழமையாக, 5% மட்டத்தில்) மாறிகளின் சாராம பொருண்மையுடையதா என்பது பரீட்சிக்கப்படும். அதாவது, கணிக்கப்பட்ட χ^2 -பெறுமானத்தை விட χ^2 -பெறுமானம் χ^2 -பெறுமானத்தை விட சிறியதாகியின், சூனிய எடுகோள் (H_0) வலிதானதாகக் கொள்ளப்படும். அவ்வாறன்றி, கணிக்கப்பட்ட χ^2 -பெறுமானம் நியம χ^2 -பெறுமானத்தை விட பெரியதாகியின், சூனிய எடுகோள் (H_0) நிராகரிக்கப்பட்டு, மாற்று எடுகோள் (H_1) வலிதானதாகக் கொள்ளப்படும்.

இவ்வாறாக , பொருண்மைச் சோதனைகள் மூலமும் மீடறன் பரம்பல் மூலமும் பெற்றாகக் கொள்ளப்பட்ட பெறுபேறுகளுக்கு விளக்கம் அளிக்கும் வகையில் செவ்வீமூலமும் உற்றுநோக்கல் மூலமும் பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. ஆவணப்பகுப்பாய்வு, பெறுபேறுகளை விவாக்கியானது செய்வதற்குப் பயன்படுத்தப்பட்டது.

3.5 தரவின் பண்புநிலை (Quality of Data) *****

ஒர் ஆய்வில் பெறப்படும் தரவுகளின் நம்பகம் (Reliability), தகுதி (Validity), புறவயநிலை (Objectivity) என்பவை ஒர் ஆய்வின் தரத்தை நிர்ணயிக்கும் மரபுரீதியான அறிகுறி (Traditional Hallmark) எனக் கொள்ளப்படும். ஆயினும், இவை அளவைநிலை முறையியல் சார் ஆய்வுக்கே பொருந்தும் எனவும் பண்புநிலை முறையியல் சார் ஆய்வுகளுக்குப் பொருந்தாது எனவும் பண்புநிலைசார் முறையியலாளர் கொள்வர். பண்புநிலை சார் தரவுகளின் (Qualitative Data) பண்புநிலையைத் தீர்மானிப்பதற்கும் மாற்ற வழிவகைகள் பண்புநிலை முறையியலாளர்களால் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளன.

பொதுவாக, மும்மடிகை (Triangulation) என்பது இன்று தரவுகளின் நம்பிக்கைத்தன்மையைப் (Trustworthiness) பரீட்சிப்பதற்கான ஒன்றாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. மும்மடிகை என்பது 'பல வழிகளிலே திரட்டப்பட்ட தகவல்களை ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புபடுத்திப் பொருத்தப்பாடு காணும் ஆய்வு நடவடிக்கை' ஆகும் (ஜெயராசா, 2000, ப.59). இந்த வகையில், இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட வினாக்கொத்தி, செவ்வி, உற்றுநோக்கல், ஆவணங்கள் எனும் வெவ்வேறு கருவிகள் மூலம் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தரவுகளும் அவற்றுக்கிடையேயான தொடர்புகளும் மும்மடிகையை வலிதாக்குகின்றன.

இதுவரை, இந்த இயலில், ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் பற்றிய மதிப்பீடு' எனும் இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட முறையியல்சார் ஆம்சங்கள் விபரிக்கப்பட்டு, நியாயப்படுத்தப்பட்டன (Justified). இனிவரும் நான்காம் இயலில் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு விரிவாக நோக்கப்படும்.

 இயல் : நாக்கு

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

4. தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

4.0 அறிமுகம்

4.1 கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளின் கோலம்

4.2 ஆய்வுப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் பௌதிக வளங்கள்

4.3 ஆய்வுப்பிரதேசப் பாடசாலைகளின் மனித வளங்கள்

4.4 ஆய்வுப்பிரதேசப் பாடசாலைகளின் நிதிவளமும் நிறுவனவளமும்

4.5 செவ்விரலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

4.6 உற்றநோக்கலின் போத கவனத்திற்கொள்ளப்பட்ட
 அம்சங்கள்.

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

4. தரவுகளின் பகுப்பாய்வு (DATA ANALYSIS) ௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧

4.0 அறிமுகம் ௧௧௧௧௧

இந்த இயலிலே ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் தொடர்பாகக் கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளின் அதிபர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்தி மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் முதலில் பகுப்பாய்வு செய்யப்படும். இப்பகுப்பாய்வுடன் சம்பந்தப்பட்டதெனக் கருதப்படும் பயலுள்ள மேலதிக தகவல்களும் இடைஇடையே தரப்படும். இப்பயலுள்ள தகவல்கள் செவ்விகள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளாகவும் உற்று நோக்கலின்போது கவனத்திற்கொள்ளப்பட்ட அம்சங்களாகவும் ஆவணங்களின் பகுப்பாய்வின்போது பெறப்பட்ட கருத்துக்களாகவும் இருக்கக் காணப்படும். இந்த ஆய்வு, அடிப்படையில் கள ஆய்வை (Survey) பிரதான ஆய்வுக்கருவியாகக் கொண்டிருப்பதால் செவ்விகளும் உற்றுநோக்கலும் ஆவணங்களும் இப்பிரதான ஆய்வுக்கருவிமூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வுக்குத்தனை செய்யும் கருவிகளாகவே நோக்கப்படும்.

தரவுகளின் பகுப்பாய்வுக்குரிய முன்னோடி நடவடிக்கையாக ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளின் கோலம் நோக்கப்படும். அடுத்த, இப்பாடசாலைகளின் பௌதிகவளம், மனிதவளம், நிதிவளம் என்பன தனித்தனியாகப் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாட்டில் இவ்வளங்களின் பங்களிப்பு எத்தகையதாக இருக்கமுடியும் என்பது ஆராயப்படும். மேலும் புதிய கல்விச்சீர்திருத்தங்களில் ஆரம்பக்கல்வியின் மறுசீரமைப்புக்காகச் சொல்லப்பட்டுள்ள முன்மொழிவுகளுக்கு அமைவாக ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் இமைநிலைகளானா என்பதும் நோக்கப்படும்.

4.1 கரவெட்டிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளின் கோலம்
 * * * * *

கரவெட்டிப் பிரதேசம் என்பது வடமராட்சி கல்வி வலயத்தினால் அடங்குவது. வடமராட்சியானது வளம் நிறைந்த நீண்ட கல்விப் பாரம்பரியத்தை உடையது (சிவலிங்கராசா, 1984) வடமராட்சியில் பிரதேச செயலர் பிரிவுகள் அமைந்த வகையிலேயே கல்விக்கோட்டங்களும் அமைந்தன. வடமராட்சி வடக்கு, வடமராட்சி தெற்கு-மேற்கு, வடமராட்சி கிழக்கு என மூன்று பிரதேச செயலர் பிரிவுகளாகப்பிரிக்கப்பட்டுள்ள பரந்த வடமராட்சிப் பிரதேசம் முறையே பருத்திச்சறை, கரவெட்டி, மருதங்கேணிப்பிரதேசங்களைச் சார்ந்திருப்பதனால் இப்பிரதேசங்களின் பெயர்களினாலேயே கல்விக்கோட்டப்பிரிவுகள் அழைக்கப்படுகின்றன. (வடமராட்சி கல்வி வலயத்தின் பாடசாலைகளின் இட அமைவைக் காட்டும் வரிப்படம் பின்னிணைப்பாகத் தரப்பட்டுள்ளது.)

கரவெட்டிப்பிரதேசத்தில் 31 பாடசாலைகள் உள்ளன. இவற்றுள் 29 பாடசாலைகள் தனித்தோ அல்லது கலிங்குட, இடைநிலைக்கல்வியுடன் இணைந்தோ, ஆரம்பக்கல்வியை வழங்கி வருகின்றன. பாடசாலைவகை சார்பாக ஆரம்பக்கல்வி வழங்கும் கரவெட்டிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளின் மீடறன் அட்டவணை கீழே தரப்படுகின்றது.

பாடசாலை வகை	ஆரம்பக் கல்வி வழங்கும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை (மீடறன்)	சதவீதம்
1 ஏப்	03	10%
1 சீ	03	10%
"2	09	31%
3	14	48%
மொத்தம்	29	100%

அட்டவணை: 4.01 பாடசாலைவகை சார்பாக ஆரம்பக்கல்வி வழங்கும் கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

ஆரம்பக் கல்வியை மட்டும் வழங்குகின்ற பாடசாலைகளுக்கும் ஆரம்பப்பிரிவை ஒரு பகுதியாகக் கொண்ட பாடசாலைகளுக்கும் இடையே வளங்கள் தொடர்பாக பொருண்மையான வேறுபாடு உண்டா எனப் பரீட்சிக்கும் நோக்கில் பாடசாலைகள் வகைப் படுத்தப்பட்டு மீடிறன் பரம்பல் அட்டவணைப்படுத்தப்பட்டது.

பாடசாலை வகை	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை (மீடிறன்)	சதவீதம்
ஆரம்பப்பிரிவை ஒரு பகுதி -யாகக் கொண்டவை (1 ஏப்/1சீ/2)	15	52%
ஆரம்பக்கல்வியை மட்டும் வழங்குவன (3)	14	48%

அட்டவணை 4.02: ஆரம்பக்கல்வியை தனித்தம் ஒரு பகுதியாக -கவும் வழங்கும் பாடசாலைகளின் பரம்பல்

கரவெட்டிப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் பரம்பலைப் பொறுத்தவரை ஆரம்பக்கல்வியை மட்டும் தனித்த வழங்குகின்ற ஆரம்பப்பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையும் ஆரம்பப் பிரிவை ஒரு பகுதியாகக்கொண்டு ஆரம்பக்கல்வியை வழங்குகின்ற இடைநிலைப்பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையும் கிட்டத்தட்ட ஒன்றாக இருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இவ்வகைப்பரம்பல், இவ்வாறாக இருநிலைப்பட்டு ஆரம்பக்கல்வியை வழங்குகின்றகோது, புள்ளி விபரவியல் ரீதியாகப்பொருண்மையான வேறுபாடுகள் தோன்ற முடியுமா என்பதைப் பரீட்சிப்பதற்கும். பொருத்தமானதாகக் காணப்படுகின்றது.

பாடசாலை அமைவிடத்தில் அடிப்படையில் வசதியான பிரதேசப் பாடசாலை, கட்டிடப்பிரதேசப்பாடசாலை என்ற வகையீட்டின் கீழ் பாடசாலைக்கோலம் அட்டவணை 4-03 இற் காட்டப் பட்டவாறு காணப்பட்டது.

பாடசாலை வகை	பாடசாலை அமைவிடம்	
	வசதியான பிரதேசம்	கட்டிடப் பிரதேசம்
1 ஏப்/1சீ/2	13 (87%)	2 (13%)
3	13 (93%)	1 (7%)

அட்டவணை 4.03: அமைவிட வசதி சார்பாகப்பாடசாலைப் பரம்பல்

ஆசிரியர்களுக்குச் சம்பளம் வழங்கும் அடிப்படையில் கட்டிடப்பிரதேசப் பாடசாலைகள் என்ற வகையீடு அமைந்திருந்ததாலும், பாடசாலைச் சமூகத்தின் பொருளாதார நிலை, பாடசாலைக்கான போக்குவரத்துப்பாதை வசதிகள், பாடசாலையில் வள வசதிகள் என்பவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு நோக்கும் போது, கட்டிடப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை இன்றும் அதிகமாகவே இருக்க வேண்டும் என்பது உற்றுநோக்கப்பட்டது. பாடசாலைகளின் வளவிருத்தி தொடர்பான பகுப்பாய்வுக்கு இப்பின்னணியை விளங்கிக்கொள்ளல் மிகவும் அத்தியாவசியமான ஒன்றாகும்.

4:2 ஆய்வுப்பிரதேசப் பாடசாலைகளின் பௌதிகவளங்கள்

ஆரம்பக் கல்வியை மட்டும் தனித்த வழங்குகின்ற பாடசாலைகளிலும் ஆரம்பப்பிரிவை ஒரு பகுதியாகக் கொண்ட பாடசாலைகளிலும் பௌதிக வளங்கள் எவ்வாறு பரம்பியுள்ளன என்பதைப் பரிசீலிக்கும் நோக்கில் குறித்த பௌதிகவளங்கள் பாடசாலையில் உள்ளனவா என வினாக்கொத்தில் வினா இடம் பெறச் செய்யப்பட்டது.

ஆரம்பப்பிரிவுக்கான பௌதிக வசதிகள்	பாடசாலை வகை	உண்டு	இல்லை	
நிரந்தரக்கட்டடம்	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{15}{14}$	100%	-
அடைக்கப்பட்ட அறைகள்	$\frac{18}{3}$ 2	08	38%	$\frac{07}{11}$ 62%
தனிந் லகம்/ ஊ லகத்தில் தனிப்பகுதி	$\frac{18}{3}$ 2	09	45%	$\frac{06}{10}$ 55%
பாடசாலைத்தோட்டம்	$\frac{18}{3}$ 2	05	17%	$\frac{10}{14}$ 83%
சிறுவர் பூங்கா	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{10}{08}$	62%	$\frac{05}{06}$ 38%
குடிநீர் வசதி	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{13}{10}$	79%	$\frac{02}{04}$ 11%
மலசலகடவசதி	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{15}{10}$	86%	$\frac{04}{04}$ 14%
மின் விநியோகம்	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{07}{03}$	34%	$\frac{08}{11}$ 66%
மூலவள நிலையம்	$\frac{18}{3}$ 2	02	7%	$\frac{13}{14}$ 93%
தனியான ஒன்றுகூடல் மண்டபம்	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{01}{01}$	7%	$\frac{14}{13}$ 93%
தனியான வழிபாட்டுக்கூடம்	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{02}{01}$	10%	$\frac{13}{13}$ 90%
விளையாட்டுத்திடல்	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{14}{10}$	83%	$\frac{01}{04}$ 17%
மாணவர் பாடநூ ல்/ செயல்நூ ல்	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{15}{14}$	100%	-
மாணவர் மேசை/கதி -ரை	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{15}{12}$	93%	$\frac{02}{02}$ 7%
ஆசிரியர் தரிக்கும் அறை	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{03}{01}$	14%	$\frac{12}{13}$ 86%
ஆசிரியர் கைநூ ல்/ பாடத்திட்டம்	$\frac{18}{3}$ 2	$\frac{15}{14}$	100%	-

அட்டவணை 4.04: கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளில்
பௌதிக வளங்களின் பரம்பல்.

இவ் வகையில், நிரந்தரக்கட்டடம், அடைக்கப்பட்ட வகுப்பறைகள், தவிர லகம் அல்லது ற லகத்தில் தனியானபகுதி, பாடசாலைத்தோட்டம், கிறுவர் பூங்கா, குடிநீர்வசதி, மலசலகூட வசதி, மின்விநியோகம், மூலவளநிலையம், தனியான ஒன்று கூடல் மண்டபம், தனியான வழியாட்டுக்கூடம், விளையாட்டுத்திடல், மாணவர் பாடநூல்களும் செயல்நூல்களும், மாணவர் மேசைகளும் கதிரைகளும், ஆசிரியர் தரிக்கும் அறை, ஆசிரியர் கைநூல்களும் பாடத்திட்டங்களும் என ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமுரிய அடிப்படைப்பெளதிக வளங்கள் பாடசாலை வகையைச் சார்ந்த எவ்வாறு பரம்பியுள்ளன என்பது அட்டவணை 4:04 இல் தரப்பட்டுள்ளது.

இப் பெளதிக வளங்கள் ஒவ்வொன்றும் தொடர்பாக வளம்பரம்பல் பாடசாலை வகைகளில் தங்கியுள்ளதா என்பது X^2 - சோதனை மூலம் தனித்தனியாகப் பரிசீலிக்கப்பட்டது. குறித்தவளம் ஒவ்வொன்றினதும் பரம்பல் பாடசாலை வகைகளைச் சார்ந்திருக்கவில்லை எனும் குவிய எடுகோள் 5% பொருண்மை மட்டத்தில் X^2 - பரிசோதனை மூலம் பரிசீலிக்கப்பட்டபோது, கணிக்கப்பட்ட X^2 இன் பெறுமானம், நியம X^2 இன் பெறுமானத்தைவிடச் சிறிதாக இருப்பது ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் அவதானிக்கப்பட்டது. குவிய எடுகோள் நிராகரிக்கப்பட்டு, மாற்ற எடுகோள் வலிதானதெனக் கொள்ளப்பட்டது. அதாவது, குறித்த பெளதிக வளங்கள் ஒவ்வொன்றினதும் பரம்பல் பாடசாலை வகையைச் சார்ந்திருக்கவில்லை என்றும் அவ்வாறு காணப்படக் கூடிய வேறுபாடு பொருண்மையுடையதன்று என்றும் சந்தர்ப்ப வசமாக (by chance) ஏற்பட்டிருக்கக் கூடியதென்றும் கொள்ளப்பட்டது.

ஆரம்பபிரிவுப் பாடசாலைகளிலுள்ள பெளதிக வளங்கள் பாடசாலை வகையைச் சார்ந்து பரம்பியிருக்கவில்லை என்பது அவதானிக்கப்பட்டதென்றும் இவ்வளங்கள் தொடர்பாக குறித்த சில அம்சங்கள் கவனத்திற்குள்ளாயின. அட்டவணை 4.04 இலுள்ள சதவீதப்பெறுமானங்கள் இவற்றை நன்கு எடுத்துக்காட்டு -கின்றன.

கரவெட்டிப் பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த, ஆரம்பக்கல்வி வழங்கும் பாடசாலைகள் அனைத்தமே ஆரம்பபிரிவுக்கென நிரந்தர கட்டடத்தைக் கொண்டிருப்பது வரவேற்கத்தக்கதோர் அம்சமாகும் எனிலும், வகுப்பறைகள் அடைக்கப்பட்ட தனித்தனி அறைகளாக 38 சதவீதமான பாடசாலைகளிலேயே காணப்பட்டன.

மாணவர்க்கான பாடநூல்களும் செயல்நூல்களும் ஆசிரியர் கைநூல்களும் பாடத்திட்டங்களும் கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகள் எல்லாவற்றிலும் காணப்படுவது, இந்நூல்களின் சீரான விநியோகம் குறித்து அரசும் வலயத்திணைக்களமும் எடுத்த வரும் சிரத்தையைக் காட்டுகின்றது.

குடிநீர் வசதி, மலசலகட வசதி ஆகிய அடிப்படைவசதிகள் முறையே 79% , 86% ஆன பாடசாலைகளில் காணப்பட்டன. உண்மையில் இவை அத்தியாவசியமான அடிப்படை வசதிகள் என்ற வகையில் அனைத்துப் பாடசாலைகளிலுமே காணப்பட வேண்டியன. இந்த அடிப்படை வசதிகளற்ற கல்வி என்பது மாணவர்களின் அடிப்படையான உரிமைகளை மறுப்பதற்கும்.

மாணவர்க்கான மேசை/கதிரைகள் 93 சதவீதமான பாடசாலைகளில் போதிய அளவு காணப்பட்டன. எனினும், பாடசாலை வகை 3 ஐச் சேர்ந்த இரு பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் தங்கள் பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்குத் தகுந்ததாக மேசை/கதிரைகள் காணப்படவில்லை எனத் தெரிவித்திருந்தனர்.

ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களுக்கெனத் தரிக்கும் அறையொன்று பாடசாலைகள் ஒவ்வொன்றிலும் காணப்படவேண்டியது அத்தியாவசியமாகும். இத்தரிக்கும் அறைகள், ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்களின் அபிப்பிராயப் புத்தகங்கள், தேர்ச்சி அறிக்கைகள் முதலானவற்றைத் தனித்தனியே வைத்துப் பேணக்கூடியதான அலமாரி, நாக்கை வசதி களைக் கொண்டிருக்க வேண்டியதும் அவசியமாகும். ஆனால், இத்தரிப்பறைகள் 14 சதவீதமான எண்ணிக்கையுடைய கரவெட்டிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளிலேயே காணப்படுகின்றன என்பதும் ஆரம்பப்பாடசாலை (பாடசாலை வகை 3 ஐச் சேர்ந்த பாடசாலை) ஒன்றில் மாத்திரமே இத்தரிக்கும் அறை காணப்படுகின்றதென்பதும் கவனத்திற் கொள்ளத்தக்கது.

ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்க்கெனத் தனியான ஸ்ர லகம் அல்லது பாடசாலை ஸ்ர லகத்தில் தனியானவொரு பகுதி 45 சதவீதமான கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் அதேவேளை, மூலவளநிலையம் பாடசாலை வகை 1/2 ஐச் சேர்ந்த இரு பாடசாலைகளில் மாத்திரமே காணப்படுகிறது. விளையாட்டுத்திடல் 83 சதவீதமான பாடசாலைகளிலும் சிறுவர் பூங்கா 62 சதவீதமான பாடசாலைகளிலும் பாடசாலைத்தோட்டம் 17 சதவீதமான பாடசாலைகளில் மாத்திரமும் காணப்படுகின்றது.

தனியான ஒன்றுகடல் மண்டபம் இரு பாடசாலைகளிலும் (7%) தனியான வழிபாட்டுக்கூடம் மூன்று பாடசாலைகளிலும் (10%) மாத்திரமே காணப்படுகின்றன. அநேகமான பாடசாலைகளில் வகுப்புகளைப் பிரிக்கும் குறுக்குத்தட்டிகள் உடலுக்குடல் அகற்றப் பட்டு வகுப்பறைகளைக்கொண்ட கூடமே இத்தேவைகளுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டு வருவதும் உற்றுநோக்கப்பட்டது.

கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் 34 சதவீதமான பாடசாலைகளுக்கு மாத்திரமே மின்விநியோகம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. மொத்தத்தில் மேலே குறிப்பிட்டவசதிகளுள் மூன்று வசதிகள் மாத்திரமே கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் முழுமையாக நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளன. ஆறு வசதிகள் மாத்திரமே ஏறத்தாள 80 சதவீதத்திலும் அதிகமான எண்ணிக்கையுடைய பாடசாலைகளில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

ஆரம்பக்கல்வி மறசீரமைப்புத் திட்டத்தின் கீழ் பள்ளிகளுக்கு விருப்பமும் ஆர்வமுள்ள கற்றல் சூழலை வழங்கவேண்டுமென்ற நோக்கத்தடல் தரம் 1க்கான வகுப்பறையை ஒழுங்குசெய்யும் போது குறித்த சில வசதிகள் தொடர்பாகக்கூடிய கவனம் எடுக்கப்படவேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இந்த எதிர்பார்க்கை கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் எவ்வளவு தரம் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளது என்பதைப் பரிசீலிக்கும் வகையில் வினாக்கொத்தில் வினா 6 இன் மூலம் விபரங்கள் கோரப்பட்டன. பெறப்பட்ட விபரங்களை அட்டவணை 4:05 தெளிவாகக்காட்டுகின்றது.

பாடசாலை வகை	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை			
	வினா 6 இல் சொல்லப்பட்ட எல்லா வசதிகளும் உண்டு	மின்சார வசதி மட்டும் இல்லை	ஒரு சில வசதிகள் மட்டும் உண்டு	எந்த ஒரு வசதியும் இல்லை
18x2	04	08	2	1
3*	03	07	2	1

அட்டவணை 4 : 05 : தரம் 1 வகுப்பறையிலுள்ள வசதிகள்.

(* பாடசாலை வகை 3 ஐச் சேர்ந்த பாடசாலை ஒன்றில் தரம் 1 இல்லாமையால் அப்பாடசாலை தவிர்க்கப்பட்டுள்ளது)

ஆரம்பக் கல்விக்கான 'கல்விச்சீர்திருத்தங்களும் மறுசீரமைப்பும் (1998) எனும் ஓ வில் தொழிக்கப்பட்ட அடிப்படை வசதிகளான தனியாக வேறபடுத்தப்பட்ட வகுப்பறை, வகுப்பறைக்குப் பூட்டுள்ள கதவு, பிள்ளைகளும் எழுதக்கூடிய உயரத்தில் சுவர்க்கரும்பலகை, பிள்ளைகளின் ஆக்கங்களைக் காட்சிப்படுத்தும் வசதிகள், புத்தக முலை, புத்தக முலையில் சித்திரங்களுடன் கூடிய போதிய புத்தகங்கள், மணல் முலை, செயற்பாட்டு மேசை, நீர்ச்சட்டி, முதலதவிப்பெட்டி, மின்சாரம் என்பவற்றில் 25 சதவீதமான பாடசாலைகளில் எல்லா வளங்களும் காணப்பட்டன. 54 சதவீதமான பாடசாலைகளில் மின்சார வசதிமட்டும் காணப்படவில்லை.

ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புக்கென தரம் 1 வகுப்பறை கொண்டிருக்க வேண்டிய அடிப்படை வசதிகளில் ஒரு சில வசதிகள் மாத்திரமே 14 சதவீதமான பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்றன. இரு பாடசாலைகளில் (7%) எந்த ஒரு வசதியும் இல்லை. மொத்தத்தில் 21 சதவீதமான பாடசாலைகளில், தரம் 1 இல், ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புக்கெனப் பரிந்துரைக்கப்பட்ட வழிமுறை -களில் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடு நடைபெறுவதற்கான அடிப்படை வசதிகள் இல்லை.

தரம் 1 கீகாகப் பயன்படுத்தப்படும் வகுப்பறையின்/ வகுப்பறைகளின் மொத்த நிலப்பரப்பளவு அறியப்பட்டு, வகுப்பறையில் ஒரு பிள்ளைக்கான இட அளவு கணித்தறியப்பட்டது. ஒரு பிள்ளைக்கு வகுப்பறையில் குறைந்த பட்சம் 1 சதுரமீற்றர் (10 சதுரஅடி) விஸ்தீரணம் இருத்தல் வேண்டும் என அறிவுறுத்தப்பட்டிருப்பதால், கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் இந்நிபந்தனை எவ்வளவு தரம் நிறைவுசெய்யப் பட்டுள்ளது என்பது பரிசீலிக்கப்பட்டது. இந் நிபந்தனையின் அடிப்படையில் பாடசாலைகளின் பரம்பல் அட்டவணை 4.06 இல் தரப்படுகின்றது.

பாடசாலை வகை	பிள்ளையொன்றுக்கு 1 சதுரமீற்றரிடம் கூடிய இடவசதி	பிள்ளையொன்றுக்கு 1 சதுரமீற்றரிடம் குறைந்த இடவசதி
182	14	1
3*	13	-

அட்டவணை 4:06 தரம் 1 இல் பிள்ளையொன்றுக்கான குறைந்தபட்ச விஸ்தீரணம் கொண்ட பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

(* தரம் 1 ஐக் கொண்டிராத பாடசாலையொன்று விலக்கப் -பட்டுள்ளது.)

இந்த அட்டவணையிலிருந்து, ஒரு பாடசாலையைத் தவிர்த்த ஏனைய பாடசாலைகளில், தரம் 1 வகுப்பறையில், பிள்ளையொன்றுக்குத் தேவையான குறைந்த பட்ச விஸ்தீரணத்திலும் கூடிய அளவு இடவசதி காணப்படுகின்றது என்பது பெறப்படுகின்றது.

ஆரம்பக்கல்விக்காய் மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் கீழ், அமைச்சு மட்டத்தில், வலயக்கல்வி அலுவலகங்களிலு டாக ஆரம்பக்கல்விக்கெனப் பாடசாலைகளுக்கு உபகரணத்தொகுதிகளை வழங்கும் நடைமுறை இன்ற இருந்து வருகின்றது. இவ் வழங்கல் சீராக இடம்பெற்றதா என்பதைப்

பரிசீலிக்கும் வகையில் 'ஆரம்பப்பிரிவுக்களை எத்தனை தடவைகளில் அல்லது எத்தனை தொகுதி உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டன?' என வினாக்கொத்தி டாக வினாவப்பட்டது. உபகரணத்தொகுதிகள் வழங்கப்பட்ட தடவைகள் சார்பாகப் பாடசாலைகளின் பரம்பலை அட்டவணை 4:07 காட்டுகின்றது.

பாடசாலை வகை	3 அல்லது கூடிய தடவைகள் வழங்கப்பட்டவை	1 அல்லது 2 தடவைகள் வழங்கப்பட்டவை	ஒரு தடவை கூட வழங்கப்படாதவை
182	04	10	1
3	06	07	1

அட்டவணை 4.07: கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பங்கீடு தொடர்பாக பாடசாலைகளின் பரம்பல்

இந்த அட்டவணைப்பிரகாரம், 34 சதவீதமான கரவெட்டிப் பிரதேசப் பாடசாலைகள் கணிசமான அளவு கற்பித்தல் உபகரணங்களைக் கொண்டு விளங்குகின்றன. இரு பாடசாலைகளுக்கு உபகரணத்தொகுதிகள் எவையும் வழங்கப்படவில்லை என்பது கவனத்திற்கு கொள்ளத்தக்கது.

இவ்வாறு, வலயக்கல்விப் பனிமனைகளில் டாகப் பெறப்படும் உபகரணங்களுக்கும் மேலாக குழவிற் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய பலவித உபகரணங்கள் ஆரம்பக்கல்வியில் பயன்படுத்தப்படக்கூடியன. இத்தகைய குழவிள்ள உபகரணங்கள் பயன்படுத்தப்படும் தன்மை ஆசிரியர்களின் ஆற்றல்கூடுப்படுவதால் மனிதவளம் என்ற தலைப்பின் கீழ் இது பரிசீலிக்கப்படும்.

4:3 ஆய்வுப்பிரதேசத்துக்குரிய பாடசாலைகளில் மனிதவளங்கள்
 * * * * *

ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாட்டுக்குரிய மனிதவளங்களைக் கொள்ளப்படக்கூடியவர்கள் ஒரு பாடசாலையிலுள்ள சிறந்த அதிபர், ஒத்துழைப்பு மிக்க ஆசிரியர்கள், திறமையான மாணவர்கள் ஆவர். கரவெட்டிப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக் கென இம் மனிதவளங்கள் ஒவ்வொன்றும் எவ்வாறு அமைந்துள்ளன என்ப பரிசீலிக்கும் வினாக்கள் வினாக்கொத்தில் இடம்பெறச் செய்யப்பட்டன. இவை ஒவ்வொன்றும் கீழ்க்காணும் தனித்தனிப்பிரிவுகளில் ஆராயப்படும்

4:3:1 அதிபர் வளம்
 * * * * *

அதிபர் ஒருவரின் சிறந்த தலைமைத்துவம் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாட்டில் சிறந்த பங்களிப்பை வழங்கும். பல்வேறு மட்டங்களில் வகுக்கப்படுகின்ற கொள்கைகளும் செயற்திட்டங்களும் செயற்படுத்தப்பட்டுப் பரீட்சிக்கப்படுகின்ற களங்கள் பாடசாலைகளே என்பதனால் பாடசாலையின் முதன்நிலை முகாமையாளர் (First Line Manager) ஆக விளங்கும் பாடசாலை அதிபர் ஆரம்பக்கல்விக்காய சிறந்தவளம் ஆவர். இவ்வகையில், அதிபரின் அதிபர்சேவைக்காலம், அதிபராக வருமுன்பான ஆசிரிய சேவைக்காலம், குறித்த பாடசாலையின் பழைய மாணவரா? பாடசாலைக்கு அண்மையில் வசிப்பவரா? என்ற விபரங்கள் அதிபரின் செயற்பாடுகள், அதிபரின் மனப்பாங்கு போன்ற விபரங்களைத் திரட்டுவதற்கான வினாக்கள் வினாக்கொத்தில் இடம்பெறச் செய்யப்பட்டன. அதிபரின் அதிபர் தரமும் இவ்வகையில் முக்கியமான தெனிலும், கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் அதிபர் தரம் பெற்ற நிரந்தரஅதிபர்கள் பதில் அதிபர்கள், ஆசிரிய சேவை தரம் 1 ஐச் சேர்ந்தவர்கள் என பல்வேறு தரத்தினராக இருப்பதனால் இவ்விபரத்தின் பரிசீலனை இங்கு தவிர்க்கப்படுகிறது.

முதலில், கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலை அதிபர்களின் சேவைக்காலம் பாடசாலைகளிடையே எவ்வாறு பரம்பியுள்ளது என்பது பரிசீலிக்கப்பட்டது. இவ்வியரம் அட்டவணை 4.08, 4.09, 4.10 தரப்படுகின்றது.

பாடசாலை வகை	மொத்த அதிபர் சேவைக்காலம்		
	0-4 வருடம்	5-9 வருடம்	≥10 வருடம்
18/2	02	04	09
3	07	-	07

அட்டவணை 4:08 மொத்த அதிபர் சேவைக்காலம் தொடர்பாக பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

பாடசாலை வகை	குறித்த பாடசாலையில் அதிபர் சேவைக்காலம்		
	0-4 வருடம்	5-9 வருடம்	≥10 வருடம்
18/2	05	05	05
3	09	04	01

அட்டவணை 4 : 09 குறித்த பாடசாலையில் அதிபர் சேவைக்காலம் தொடர்பாக பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

பாடசாலை வகை	அதிபராக வருமுன் ஆசிரிய சேவைக்காலம்		
	0-4 வருடம்	5-9 வருடம்	≥10 வருடம்
18/2	01	04	10
3	-	01	13

அட்டவணை : 4:10 அதிபராக வருமுன் ஆசிரிய சேவைக்காலம் தொடர்பாக பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

இந்த அட்டவணைகளிலுள்ள தரவுகளின் பிரகாரம், கரவெட்டிப்பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் அதிபர்களுள் 55 சதவீதமானோர் 10 வருடங்களுக்கும் கடுதலாக அதிபராகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருப்பவர்கள் ஆவர்; அறுபத்தொன்பது சதவீதமானோர் 5 வருடங்களுக்கும் கடிய காலம் அதிபராகச் சேவையாற்றியோர் ஆவர். அதேவேளை, கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலுள்ள அதிபர்களுள் 52 சதவீதமானோர் குறித்த பாடசாலையிலேயே 5 வருடங்களுக்கும் கடுதலாக அதிபர்களாகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருப்போர் ஆவர். இவ்வாறாக நீண்ட கால அதிபர் சேவை அனுபவத்துடன் குறித்த பாடசாலையிலேயே 5 வருடங்களுக்கும் கடுதலாகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருப்பதானது குறித்த குறித்த பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளவிரிவாகக்-கத்துக்கு அலகலமாகவே இருக்கும்.

கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் குறித்த பாடசாலைகளின் பழைய மாணவரா என்ற விபரமும் பாடசாலைக்கு அண்மையில் வசிப்பவரா என்ற விபரமும் அட்டவணைகள் 4:11, 4:12 என்பவற்றில் தரப்படுகின்றன.

பாடசாலை வகை	அதிபர் பாடசாலையின் பழையமாணவர்	அதிபர் பாடசாலையின் பழையமாணவர் அல்லர்
18/2	03	12
3	01	13

அட்டவணை 4:11 பாடசாலையின் பழையமாணவர்களை அதிபராகக் கொண்டு விளங்கும் பாடசாலையின் பரம்பல்

பாடசாலை வகை	அதிபர் பாடசாலைக்கு அண்மையில் வசிப்பவர்	அதிபர் பாடசாலைக்கு தூர வசிப்பவர்
1 & 2	07	08
3	06	08

அட்டவணை 4:12 பாடசாலைக்கு அண்மையில் வசிக்கும்
அதிபர்களைக் கொண்டிருக்கும் பாடசாலை
-களின் பரம்பல்.

ஆய்வுப்பிரதேசத்திலுள்ள 86 சதவீதமான பாடசாலை
-களின் அதிபர்கள் அப்பாடசாலைகளின் பழைய மாணவர்கள்
அல்லர். இதே நேரம், 55 சதவீதமான பாடசாலைகளின்
அதிபர்கள் பாடசாலைக்கு அண்மையில் வசிப்பவர்களும் அல்லர்.
பாடசாலைகளின் பழைய மாணவர்கள் அதிபர்களாக வருகின்ற
போது தமக்குக்கல்வியை வழங்கிய பாடசாலைகளுக்குத் தமது
நிறைந்த சேவையை வழங்க வேண்டிய கடப்பாட்டை உணர்வர்
என்ற எதிர்பார்ப்பிலேயே இவ்விபரம் சேகரிக்கப்பட்டதாயினும்,
கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் நான்கு பாடசாலை
அதிபர்களே (14%) தமது பழைய பாடசாலைகளில் அதிபர்
களாக விளங்குகின்றனர்.

இதேபோல, பாடசாலைக்கு அண்மையில் அதிபர்கள்
வசிக்கின்றபோது பாடசாலையைக் கண்காணிப்பதற்கும்,
பாடசாலைச் சமூகத்தினருடனும் பாடசாலைச் சூழலில் வசிப்போ
ருடனும் உறவாடி பாடசாலையின் அபிவிருத்தியில் கவனஞ்செலுத்த
வதற்கும் அநுகலமாக இருக்கும் என்ற எதிர்பார்ப்புடனேயே இவ்
விபரம் கோரப்பட்டது. இவ்வகையில் 45 சதவீதமான
அதிபர்கள் தத்தமது பாடசாலைகளுக்கு அண்மையில் வசிப்பதால்,
இது பாடசாலை அபிவிருத்திக்கு அநுகலமாகவே இருக்கும் என்று
கொள்ளலாம்.

ஒரு பாடசாலையின் அபிவிருத்தி தொடர்பாக ஆசிரியர் களுக்கான பயிற்சி குறித்தோ அல்லது மேற்பார்வை குறித்தோ எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகளில் வெளியாரின் தலையீட்டை விட, உள்ளக நிலையில் அதிபரினாலும் ஆசிரியர் குழுவினராலும் வழங்கப்படும் பங்களிப்பு பயமுறுதி வாய்ந்ததாக இருக்கும். இவ்விடயத்தில் அதிபரின் பிறருக்கு உதவும் மனப்பான்மைக்கு முக்கியமானது. இவ்விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு, கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலுள்ள அதிபர்கள் உள்ளக ரீதியாகப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்கான கருத்தரங்குகளை நடாத்தியிருக்கிறார் - களா என்ற விபரமும் பாடசாலை அபிவிருத்தி தொடர்பாகப் பெற்றோருடன் கலந்துரையாடல்களை ஏற்பாடு செய்திருக்கின்றார் - ர்களா என்ற விபரமும் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்பார்வை செய்வதுண்டா என்ற விபரமும் கற்பித்தல் உபகரணங்களை வசதி குறைந்த பாடசாலைகளுக்குக் கொடுத்துவவார்களா என்ற விபரமும் வினாக்கொத்திறு டாகக் கோரப்பட்டு, இவ்விபரங்கள் அட்டவணைப் படுத்தப்பட்டன. அட்டவணைகள் 4:13, 1:14, 4:15, 1:16, ஆகியன இவ்விபரங்களைக் காட்டுகின்றன.

பாடசாலை வகை	2 அல்லது 3 உள்ளகக்கருத்தரங்குகளை நடாத்தியவை	உள்ளகக் கருத்தரங்கு எதுவுமே நடாத்தாதவை
1 & 2	05	10
3	04	10

அட்டவணை . 4:13

2001 ஆம் ஆண்டில் நடாத்திய

உள்ளகக்கருத்தரங்குகளின் எண்ணிக்கை

தொடர்பாகப்பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

பாடசாலை வகை	3 அல்லது கூடிய தடவை பெற்றோ ருடன் கலந்துரையா நிகழ்த்தியவை	1 அல்லது 2 த தடவை பெற்றோ கலந்துரையாடல் நிகழ்த்தியவை	பெற்றோருடன் கலந்துரையாடல் எதையும் நிகழ்த்தியவை
18/2	08	06	01
3	08	05	01

அட்டவணை 4.14 2001 ஆம் ஆண்டில் பெற்றோருடன் நடாத்திய கலந்துரையாடல்கள் தொடர்பாகப் பாடசாலை களில் பரம்பல்.

பாடசாலை வகை	மேற்பார்வை செய்வதுண்டு	மேற்பார்வை செய்வதில்லை
18/2	15	-
3	14	-

அட்டவணை 4.15 கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் மேற்பார்வை தொடர்பாகப் பாடசாலைகளில் பரம்பல்

பாடசாலை வகை	பிறகுக்கு உதவும் விருப்பம் உண்டு	பிறகுக்கு உதவும் விருப்பம் இல்லை
18/2	14	-
3*	12	-

அட்டவணை. 4.16 கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பிறகுக்கு உதவும் மனப்பாங்கு கொண்ட அதிபர்கள் தொடர்பாகப் பாடசாலைகளில் பரம்பல்.

(* வசதிசூறந்த அல்லது கட்டப்பிரதேசப்பாடசாலை அதிபர்கள் இவ்வினா தங்களுக்குப் பொருத்தமற்றதெனக் கருதியமையால் 3 பாடசாலைகள் தவிர்க்கப்பட்டுள்ளன.)

அட்டவணை 4.13 இன் பிரகோரம் கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளில் 2001 ஆம் ஆண்டில் 69 சதவீதமான பாடசாலைகளில் உள்ளகக் கருத்தரங்குகளோ அல்லது ஆசிரியர்க்கான பயிற்சிப் பட்டறைகளோ நடாத்தப்படவில்லை. இது, உள்ளகக் கருத்தரங்குகளின் அவசியத்தையும் பயன்பாட்டையும் இப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் அறிந்திருக்கவில்லை என்பதையே காட்டுகின்றது.

அட்டவணை 4.14 ஆனது, கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் 55 சதவீதமான பாடசாலைகளில் 3 அல்லது அதற்குக் கூடிய தடவைகளில் 2001 ஆம் ஆண்டில் பெற்றோருடனான கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெற்றிருக்கின்றன என்ற விபரத்தைத் தருகின்றது. இரு பாடசாலைகளில் பெற்றோருடனான கலந்துரையாடல் எதுவுமே இடம்பெறவில்லை.

கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலை அதிபர்கள் அவைவருமே ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்பார்வை செய்கின்றார்கள் என்ற விபரம் அட்டவணை 4.15 இலிருந்து பெறப்படுகின்றது. அத்தோடு, கரவெட்டிப்பிரதேசத்திலுள்ள வசதியான பாடசாலை அதிபர்கள் யாவருமே, தேவையற்றபடி தமது பாடசாலையிலுள்ள கற்பித்தல் உபகரணங்களை அண்மையிலுள்ள வசதிசூறைந்த பாடசாலை பயன்படுத்துவதற்கு உதவும் மனப்பான்மைக் கொண்டிருக்கின்றார்கள் என்பதும் அட்டவணை 4.16 இலிருந்து பெறப்படுகின்றது.

இவ்வாறாக , அட்டவணைகள் 4:08, 4:09, 4:10, 4:11, 4:12, 4:13, 1:14, 4:15, 4:16 ஆகியவற்றிலிருந்து பெறப்பட்ட விபரங்கள் யாவும் கரவெட்டிப்பிரதேசத்தில் உள்ள பாடசாலைகளின் ஆரம்பக்கல்விக்காய வளமாக அதிபர் எவ்வாறு விளங்குகின்றனர் எனத்தொரிவிக்கின்றன.

4:3:2 ஆசிரியர் வளம்

கல்விச் சீரமைப்பின் இந்த ஓர் அம்சமும் செயற்படுத்தப்படும் எனிய அலகு வகுப்பறைகளே. அதனைச் செயற்படுத்தபவர்கள் ஆசிரியர்களே என்ற வகையில் நாம் காண விரும்பும் எந்த ஒரு மாற்றத்தினதும் முக்கிய முகவர்கள் ஆசிரியர்கள் ஆவர். எனவே கல்விச் செயற்திட்டம் ஒன்றில் முக்கிய வளமாக விளங்குபவர்கள் ஆசிரியர்களே ஆவர். ஆரம்பக்கல்விக்காய வளமாக ஆசிரியர்களைக் கொள்வதாயின், ஆசிரியர்கள் பெற்ற ஆரம்பக் கல்விப்பயிற்சி, ஆசிரிய சேவை அனுபவம், ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் வழங்கும் ஒத்துழைப்பு, கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்களைக் கையாளும் திறன், சூழலிலுள்ள வேறு உபகரணங்களையும் வளங்களையும் பகுப்பாய்வு செய்து வகுப்பறை-யில் பிரயோகிக்கும் திறன், கல்வியில் மேற்கொள்ளப்படும் புதிய சீர்திருத்தங்களை விளங்கி அவற்றுக்கு இசைவாக கல்விச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கும் திறன் சக ஆசிரியர்களுடனான சமூக உறவு, கடமை உணர்வு, வாண்மை விருத்தியில் நாட்டம் ஆகியன யாவும் கருத்திற் கொள்ளப்படவேண்டும். இந்த அம்சங்கள் யாவற்றையும் பரிசீலிக்கும் நோக்கில் வினாக்கொத்தில் வினாக்கள் இடம்பெறச் செய்யப்பட்டன.

ஆசிரிய வளம் சிறக்க அவசியமானதைக் கருதப்பட்ட மேற்குறித்த அம்சங்கள் பற்றிய தரவுகள் அட்டவணைகள் 4:17, 4:18, 4:19, 4:20, 4:21, 4:22, 4:23, 4:24, 4:25 ஆகிய ஒன்பது அட்டவணைகளிலும் தரப்பட்டுள்ளன. இந்த அம்சங்கள் பெரும்பாலானவை குறித்த பாடசாலை அதிபர்களின் அபிப்பிராயங்களிலிருந்து பெறப்பட்டவை ஆகும்.

பாடசாலை வகை	ஆரம்பக்கல்விப் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள்	ஆரம்பக்கல்விப் பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்கள்
1 & 2	35	31
3	42	25

அட்டவணை 4:17 கரவெட்டிப்பிரதேசத்தில் ஆரம்பக்கல்விப் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களின் பரம்பல்.

பாடசாலை வகை	ஆசிரியர் சேவைக்காலம்		
	0-3 வருடம்	4-9 வருடம்	> 10 வருடம்
1 & 2	11	21	34
3	6	13	48

அட்டவணை 4:18 கரவெட்டிப் பிரதேசத்தில் ஆரம்பப்பிரிவினிக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் சேவைக்கால அடிப்படையிலான பரம்பல்.

கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பித்தற் பணிகளை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்களில் 58 சதவீதமானோரே ஆரம்பக்கல்விப்பயிற்சி பெற்றவர்களாவர். ஆரம்பக்கல்விப்பயிற்சி பெறாத 42 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவது, ஆரம்பக்கல்வி-மறுசீரமைப்புத் திட்டத்தில் விரும்பத்தக்கதன்ற.

இதேவேளை, கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களில் 62 சதவீதத்தினர் 10 அல்லது பத்திலும் கூடிய வருடங்கள் ஆசிரியர் சேவைபுரிந்தவர்கள். பதினாறு சதவீதத்தினரே 3 வருடங்களிலும் குறைந்த காலச்சேவையை உடையவர்கள்.

ஒரு பாடசாலையிலுள்ள ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்கள் பொருத்தமாகப் பிரயோகிக்கப்படுகின்றபோதே அவற்றின் பயனுறுத்தன்மை அதிகரிக்கும். ஆசிரியர்களின் வளப்பிரயோகம் தொடர்பாக வினாக்கொத்தில் வினாவப்பட்ட வினாக்களுக்குறித்த பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் தெரிவித்த கருத்துக்களின் அடிப்படையில் அமைந்த தரவுகளை அட்டவணைகள் 4:19, 4:20, 4:21 என்பன தெரிவிக்கின்றன.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஓரளவு
18-2	10	5
3	10	3

அட்டவணை 4:19 அதிபர்களின் பார்வையில் ஆசிரியர்கள் கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்களைக் கையாடும் திறன்.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஓரளவு
18-2	08	07
3	10	04

அட்டவணை 4:20 அதிபர்களின் பார்வையில் ஆசிரியர்கள் குழவி லுள்ள வேறு உபகரணங்களை வகுப்பறையில் பிரயோகிக்கும் திறன்.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஓரளவு
1 & 2	11	04
3	11	03

அட்டவணை 4:21 அதிபர்களின் பார்வையில் ஆசிரியர்கள் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்துக்கு அமைவாக வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கும் திறன்.

இந்த அட்டவணைகளிலுள்ள தரவுகளின் பிரகாரம், கரவெட்டிப் பிரதேசத்திலுள்ள 71 சதவீதமான பாடசாலைகளிலுள்ள ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள், குறித்த பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் திருப்திகரமானது எனத் தெரிவிக்கும் வகையில், தமது வகுப்பறைகளில் கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்களைக்கையாடிக் கிறார்கள். இதேவேளை, 62 சதவீதமான பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்கள் குழலிலுள்ள வேறு உபகரணங்களைத் தமது அதிபர்களுக்குத் திருப்தியளிக்கும் வகையில் வகுப்பறைகளில் பிரயோகிக்கின்றார்கள். மேலும், 76 சதவீதமான பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர்களின் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள், குறித்த பாடசாலைகளின் அதிபர்களின் பார்வையில், புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களுக்கு அமைவாக திருப்திகரமாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

ஆரம்ப வகுப்புச் செயற்பாடுகளுக்கு கரவெட்டிப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் வழுங்கும் ஒத்தழைப்பும் இந்த ஆசிரியர்களிடையேயான சமூக உறவும் எவ்வாறு உள்ளன என அதிபர்கள் தெரிவித்த விபரங்களை அட்டவணைகள் 4:22, 4:23, தருகின்றன.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஓரளவு
1 2	14	01
3	13	01

அட்டவணை 4:22 அதிபர்களின் பார்வையில் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் வழங்கும் ஒத்துழைப்பு

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஓரளவு
1 2	15	-
3	14	-

அட்டவணை 4:23 அதிபர்களின் பார்வையில் ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடையேயான சமூக உறவு

அட்டவணைகள் 4:22, 4:23 என்பவற்றின் பிரகாரம் 93 சதவீதமான பாடசாலைகளின் ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் தமது அதிபர்களுக்குத் திருப்தியளிக்கும் வகையில் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குகிறார்கள். மேலும், கரவெட்டிப்பிரதேசத்திலுள்ள அனைத்துப் பாடசாலைகளின் ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களும் தமது அதிபர்களுக்குத் திருப்தியளிக்கக்கூடிய அளவில் தம்மிடையே சமூக உறவைப் பேணிக்கொள்கிறார்கள்.

ஒரு பாடசாலைக்கு வளமாக அமையும் ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக்கு நேரத்துக்குச் சமூகமளிக்கவேண்டும் என்ற கடமை உணர்வு கொண்டு விளங்கவேண்டியதும், வாண்மை விருத்தி தொடர்பான கலந்துரையாடலில் பங்குகொள்ள வேண்டியதும் அவசியமாகும். கரவெட்டிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளிலுள்ள ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடையே இத்தகு இயல்புகள் எவ்வாற விளங்குகின்றன என்பது தொடர்பாக அதிபர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகள் அட்டவணைகள் 4:24, 4:25 என்பவற்றில் தரப்பட்டுள்ளன.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஓரளவு
1 2 2	14	01
3	13	01

அட்டவணை 4:24 அதிபர்களின் பார்வையில் நேரத்துக்கே
பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்கவேண்டும்
என்ற ஆசிரியர்களின் கடமை உணர்வு

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஓரளவு
1 2 2	15	-
3	13	-

அட்டவணை 4:25 அதிபர்களின் பார்வையில் வாண்மை
விருத்தி தொடர்பான கலந்துரையாடல்களில்
ஆசிரியர்களின் நாட்டம்.

அட்டவணைகள் 4:24, 4:25 என்பவற்றின் பிரகாரம்,
கரவெட்டிப் பிரதேசத்திலுள்ள 93 சதவீதமான பாடசாலைகளின்
ஆரம்பப் பிரிவு ஆசிரியர்கள் தமது அதிபர்களுக்குத் திருப்தியளிக்
கக் கூடிய வகையில் பாடசாலைக்கு நேரத்துக்கே சமூகமளிக்க
வேண்டும் என்ற கடமை உணர்வு கொண்டு விளங்குகிறார்கள்.
மேலும், அனைத்துப் பாடசாலைகளின் ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களும்
வாண்மை விருத்தியின் நாட்டம் கொண்டு, தமது அதிபர்களுக்குத்
திருப்தியளிக்கக் கூடியவகையில், கலந்துரையாடல்களில் ஈடுபடு
கின்றார்கள்.

4:3:3 மாணவர் வளம்
 ௩௩௩௩௩௩௩௩

ஒரு பாடசாலையின் கல்விச் செயற்பாடுகளின் வெற்றி -க்கு அப் பாடசாலையிலுள்ள மாணவர்களின் இயல்புகளும் ஆற்றலும் கூட வளமாக அமையக் கூடியன என்றநோக்கில் அத்தரவுகளைப் பெற்றாகக் கொள்ளக்கூடியதான வினாக்கள் வினாக்கிகாத்தில் இடம் பெறச்செய்யப்பட்டன. இவ்வியரங்களை அட்டவணைகள் 4:26, 4:27, 4:28, 4:29 என்பவை தருகின்றன.

பாடசாலை வகை	50 அல்லது 50 இலம் குறைய	51-100	101-150	150 இலம் கூட
18/2	01	04	02	08
3	03	02	04	05

அட்டவணை 4:26 ஆரம்ப பிரிவு மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில் பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

அட்டவணை 4:26 இன் பிரகாரம் 14 சதவீதமான கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் தொகை 50 இலம் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. மேலும், 21 சதவீதமான பாடசாலைகளில் இத்தொகை 51 இற்கும் 100 இற்கும் இடைப்பட்டதாகவும், 21 சதவீதமான பாடசாலைகளில் 101 இற்கும் 150 இற்கும் இடைப்பட்டதாகவும் 45 சதவீதமான பாடசாலைகளில் 150 இற்கும் அதிகமானதாகவும் காணப்படுகின்றது.

பாடசாலை வகை	4 பேர் அல்லது அதிலும் கூடச் சித்தி	1-3 பேர் சித்தி	எவரும் சித்தி பெறவில்லை
18/2	03	05	07
3	05	04	05

அட்டவணை 4:27 2001 ஆம் ஆண்டு 5 ஆம் வகுப்புப்பலமைப் பரிசில் பரீட்சைப்பெறுபேற்றின் அடிப்படையிலான பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமான வரவு	ஒளவு திருப்தி யான வரவு
1 & 2	08	07
3	11	03

அட்டவணை 4:28 ஆரம்பப்பிரிவு வரவு அடிப்படையில்
பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஒளவு
1 & 2	11	04
3	07	06

அட்டவணை 4:29 தரம் 1 அல்லது தரம் 2 மாணவருடனான
குழு வேலையில் தரம் 5 அல்லது தரம் 6
மாணவர்களின் ஒத்துழைப்பின் அடிப்படையில்
பாடசாலைகளின் பரம்பல்.

இந்த அட்டவணைகளின் பிரகாரம், கரவெட்டிப் பிரதேசப்
பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரை 28 சதவீதமான பாடசாலைகளில்
2001 ஆம் ஆண்டில் 4 பேர் அல்லது அதனிலும் கூடியோர்
5 ஆம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசுப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்துள்ளனர்.
ஆனால், 41 சதவீதமான பாடசாலைகளில் 2001 ஆம் ஆண்டில்
எவருமே 5 ஆம் ஆண்டுப் புலமைப் பரிசுப் பரீட்சையில் சித்திபெற
வில்லை என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

மேலும், 66 சதவீதமான பாடசாலைகளில் ஆரம்பப்பிரிவு
மாணவர்களின் வரவு திருப்திகரமாக உள்ளது. அதேவேளை, அதிபர்
களின் பார்வையில், 64 சதவீதமான பாடசாலைகளில், தரம் 1 அல்
-லது தரம் 2 மாணவர்களுடனான குழுவேலையில் தரம் 5 அல்லது
தரம் 6 மாணவர்கள் திருப்திகரமான ஒத்துழைப்பை வழங்கிக்கொண்
டிருக்கிறார்கள்.

ஒரு ஆரம்பப்பிரிவுப் பாடசாலையில் செயற்பாடுகளுக்கு பெற்றோரினதும் கல்வி வலயத்தினதும் ஒத்துழைப்பும் ஆரம்பக் கல்விப்பாடச் சேவைக்கால ஆலோசகரின் ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டல்களும் நிறுவன வளமாகக் கொள்ளப்படத்தக்கவை எனக் கருதப்பட்ட நிலையில் இவை தொடர்பான தரவுகள் வினாக்கொத்திற் ௫ பெறப்பட்டன. இவற்றை அட்டவணைகள் 4:31, 4:32, 4:33 என்பன காட்டுகின்றன.

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஒரளவு	ஒரு சிறிதும் இல்லை
1 & 2	06	06	03
3	04	09	01

அட்டவணை 4:31 அதிபர்கள் பார்வையில் ஆரம்ப வகுப்புச் செயற்பாடுகளுக்குப் பெற்றோர் வழங்கும் ஒத்துழைப்பு

பாடசாலை வகை	திருப்திகரமானது	ஒரளவு
1 & 2	11	04
3	12	02

அட்டவணை 4:32 அதிபர்கள் பார்வையில் ஆரம்ப வகுப்புச் செயற்பாடுகளுக்கு கல்வி வலயத்தினரின் ஒத்துழைப்பு.

பாடசாலை வகை	2, 3 அல்லது 4 தடவைகள்	5 அல்லது அதனிலும் கூடிய தடவைகள்
1 & 2	08	04
3	07	10

அட்டவணை 4:33 2001 ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பக்கல்விப்பாட சேவைக்கால ஆலோசகர் வருகை தந்த

இந்த அட்டவணைகளின் பிரகாரம், கரவெட்டிப் பிரதேசத்திலுள்ள 34 சதவீதமான பாடசாலைகளில் அதிபர் களுக்குத் திருப்தியளிக்கக்கூடிய வகையில் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஒத்துழைப்பை வழங்குகின்றனர். 14 சதவீதமான பாடசாலைகளில் பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு ஒரு சிறிதளவும் இல்லை என்பதும் இங்கு கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டியது ஆகும்.

மேலும், 79 சதவீதமான பாடசாலைகளின் அதிபர்களே, ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கான கல்வி வலயத்தினரின் ஒத்துழைப்பு திருப்திகரமானது எனக் கருதுகின்றார்கள்.

இதேவேளை, ஆரம்பக்கல்விப்பாட சேவைக்கால ஆலோசகர் 2001 ஆம் ஆண்டில் 48 சதவீதமான பாடசாலைகளுக்கு 5 அல்லது அதனைக் கூடிய தடவைகள் வருகைதந்திருப்பதும் இங்கு கவனத்திற் கொள்ளத்தக்கது.

4.5 செவ்விலும் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு
 * * * * *
 (Analysis of Interview Data)

ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் கீழ் தெரிவிக்கப் பட்டிருக்கின்ற கல்விச் சீர்திருத்த ஆலோசனைகள் பற்றி என்ன கூறவிரும்புகிறீர்கள் எனக்கேட்கப்பட்ட பொருது பாடசாலைவகை 1,111 என்பவற்றின் அதிபர்களும் ஆரம்பப்பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியரும் வரவேற்கத்தக்க நல்ல பல அம்சங்கள் இடம்பெற்றிருப்பதாகக் கருத்துத் தெரிவித்தனர். பாடசாலை வகை 1 ன் அதிபர் இது பற்றிக்குறிப்பிடும்போது பிள்ளைகளின் செயலாக்கத்திற்கு இடமளிக்கின்ற வகையில் கலைத்திட்டம் வகுக்கப்பட்டிருப்பதாகக் குறிப்பிட்டார். இன்று ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும்

ஆற்றல்களை அவர்கள் வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டியதன் அவசியத்தை ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் பிரேரணைகள் வலியுறுத்தி வதாகக் குறிப்பிட்டார். பிள்ளை மையக்கல்வியில் பிள்ளையை முழு மையாக அறிந்து பிள்ளையின் தேர்ச்சிகளை வளர்க்க வேண்டிய முறையில் கணிப்பீட்டுத்திட்டம் முன்வைக்கப்பட்டிருப்பதாகவும் குறிப்பிட்டார்.

இதே வேளை பாடசாலை வகை 3 ஐச் சேர்ந்த அதிபர் இக்கணிப்பீட்டுத்திட்டமானது ஆசிரியர்களின் நேரத்தை விழுங்குவதாகக் குறிப்பிட்டார், கணிப்பீட்டுத்திட்டத்தில், வினாத்தாள் தயாரித்தல், பரீட்சை வைத்தல், விடைத்தாள் களைத்திருத்தல், பிள்ளைகளின் பெறுபேறுகளை புள்ளிப்படிவத்தில் பதிதல் அவர்களின் தேர்ச்சிகளை முனைவுவரைபில் (Polar Graph) காட்டுதல், குறைந்த தேர்ச்சி பெற்றவர்களுக்கு பின்று ட்டல் செய்தல், மாணவர்களின் பண்பு நிலை தொடர்பாக (18 பண்புகள்) மாணவர்களின் தேர்ச்சி -களை மதிப்பீடு செய்தல் இவ்வாறு இணங்காணப்பட்ட தேர்ச்சி மட்டங்களை மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கைக்கு மாற்றதல் எனப் பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களை உள்ளடக்கி இருப்பதால், ஆசிரியர்களுக்கு வேலைப்பளு அதிகரித்து இருப்பதாகக் குறிப்பிட்டார். இவ்வேலைத்திட்டங்களைச் சரியான முறையில் அறிக்கைப் படுத்துகின்ற ஆசிரியர்களே மேற்பார்வையாளர்களினாலும் கல்வித் திணைக்களத்தினாலும் சிறந்த ஆசிரியர்களாகப் பாராட்டப் படுகின்றார்கள் அதேவேளை இவற்றில் அதிக அக்கறை கொள்ளாத கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் முழுமையாக ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள் சிலர் சிறந்த ஆசிரியர்களாக இனம் காணப்படாமல்

இருக்கின்ற நிலைமையும் இக்கணிப்பீட்டுத்திட்டத்தினால் ஏற்பட்டிருப்பதாகக் குறிப்பிட்டார்.

ஆரம்பக்கல்விப்பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் புதிய கணிப்பீட்டுத்திட்டம் பற்றிக் குறிப்பிடும் போது அதனைச் செயற்படுத்த வதற்கு வகுப்பறை நேரத்திற்கும் மேலாக அதிகநேரம் தேவைப்படுவதாகக் குறிப்பிட்டார் கணிப்பீட்டுத்திட்டத்தை வகுப்பறையில் நடைமுறைப்படுத்த முற்படும்போது வகுப்பறையில் மாணவர்களை கட்டுப்படுத்தல் கடினமாக இருப்பதாகக் குறிப்பிட்டார்.

கல்விச்சீர்திருத்த ஆலோசனைகளுக்கு அமைவாக எமது பாடசாலைகளில் பொருத்தமானவளங்கள் காணப்படுகின்றனவா என்ற வினாவிற்கு விடையளிக்கையில் வலயக்கல்வித்திணைக்களத்தினால் உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டு இருப்பதாகவும், அவற்றை ஆசிரியர்கள் திருப்திகரமாகப் பயன்படுத்துகின்றனர் எனவும் இரு அதிபர்களும் குறிப்பிட்டனர்.

மேலும் ஆரம்ப வகுப்புச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களும் சந்தோஷமாக ஈடுபடுகிறார்களா என்ற வினாவிற்கு விடையளிக்கையில் பாடசாலை வகை 1ன் அதிபர், புதிய மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தில் விளையாட்டும், செயல்சார்ந்த கற்றலும் கூடுதலாக இடம்பெறுவதனால் பிள்ளைகளுக்கு மிக விருப்பமான இவ் விளையாட்டுகளும், செயற்பாடுகளும் சரியான முறையில் செயற்படுத்தப்படும்போது பிள்ளைகளுக்கு மகிழ்ச்சியைத் தருமெனக் குறிப்பிட்டார். பாடசாலை வகை 111ன் அதிபர் இதுபற்றிக் குறிப்பிடும் போது குழுக்கற்பித்தல்

செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தப்படும் மாணவரிடையே காணப்படும் வேறுபாடுகள் பரந்த வீச்சில் இருப்பதனால் இவ்வீச்சைத் திருப்திப்படுத்தலுத்தில் ஆசிரியர்கள் இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்குவதாகக் கூறினார். மாணவர்களை அமைதியாக வைத்திருப்பதற்கு அவர்கள் காவலாளிகளேபோல் தொழிற்பட வேண்டியிருப்பதாகவும் குறிப்பிட்டார். மாணவர் ஒழுங்குபேன மேலதிகமாக ஒருவர் தேவைப்படுவதாகவும் இவர்குறிப்பிட்டார்.

புதிய ஆலோசனைகளுக்கு அமைவாக மாணவர்களைச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தலுத்தில் எதிர்நோக்கப்படும் இடர்பாடுகள் பற்றிக் குறிப்பிடும்போது ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரும் மேற்சொன்ன இடர்பாடுகளையே குறிப்பிட்டார். வகுப்பில் கட்டுப்படுத்த முடியாத அளவிற்கு மாணவர் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருப்பதாகவும் குறிப்பிட்டார். மேலும் சமூகமான கற்பித்தலுக்கு ஆரம்ப வகுப்புகளில் குறைந்த எண்ணிக்கையான மாணவர்களும், அவர்களுக்குத்தேவையான சொல்லடைகள், கலர்கடதாசிகளும் வர்ணப்பூச்சுக்களும் இருக்க வேண்டுமெனவும் குறிப்பிட்டார்.

ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகட்கு ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் வழங்கும் ஒத்தழைப்புப்பற்றி கேட்கப் பட்டபோது ஆசிரியர்கள் கடியவரை ஒத்தழைப்பு வழங்குவதாக இரு அதிபர்களும் குறிப்பிட்டனர். பெற்றோரின் ஒத்தழைப்பும் கணிசமான அளவில் இருப்பதாக பாடசாலை வகை 1ன் அதிபர் குறிப்பிட்ட வேளை, பாடசாலை வகை 111ன் அதிபர் தமது பாடசாலை சமூகத்தப் பெற்றோர்

பொருளாதார நிலையில் தாழ்நிலையில் இருப்பதனால் தமது பிள்ளைகளின் கல்விச்செயல்பாடுகளில் அதிக ஆக்கறை கொள்வதில்லை எனக் குறிப்பிட்டார்.

ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளின் தங்குதடையற்ற ஓட்டத்திற்கு அதிபர் சேவைக்கால ஆலோசகர், கல்வித் திணைக்கள குழுவினர் ஆகியோரின் மேற்பார்வை நடவடிக்கைகள் சிறிது தடங்கலாக அமைய முடியுமா என ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியரிடம் கேட்கப்பட்டபோது, மேற்பார்வை நடவடிக்கைகள் தமது கற்பித்தற் செயற்பாடுகளைப் பரிசீலிக்கின்ற பரிசோதனையாக (Inspection) அமையும் வேளைகளில் ஏற்படும் பதற்றநிலை, கற்பித்தற் செயற்பாடுகளுக்கான ஒரு தடங்கலாக அமைவதாகக் குறிப்பிட்டார்.

மேலும், ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளை வளப்படுத்த வதற்கு அவசியமான நிலைமைகளாக குறைந்த எண்ணிக்கையுடைய மாணவர் தொகையையும் அதிகளவிலான கற்பித்தல் உபகரணங்களின் தேவையையும் இந்த ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் குறிப்பிட்டார்.

குணநலன் உள்ளீடுகளுக்கான தரப்படும் நிதி பாடசாலைக்குத்தேவையான வளங்களை பெற்றுக்கொள்வதற்கு அடிசரணையாக இருக்கின்றதா என அதிபர்களிடம் வினாவப்பட்டபோது இவரும் குணநலன் உள்ளீடுகளுக்கான நிதியற்றி விபரமாக எடுத்துரைத்தனர் பாடசாலை வகை 111ன் அதிபர் இந்நிதியைப் பயன்படுத்தவதில் வரையறைகள் காணப்படுவதாக குறிப்பிட்டார். தரமான ஓசூர் உள்ளீடுகள், தரமான மூலதன உள்ளீடுகள், மூலதனச்சொத்தைப் பேணுவதற்கான தரமான உள்ளீடுகள், வெளிவாரியரிடமிருந்து வசிக்கக்கூடிய தரமான உள்ளீடுகள் என நான்கு வகையாக வகைப்படுத்தப்படும் உள்ளீடுகளுக்கு ஆன செலவுகளை நிதி ஆணைக்குழுவின் சட்ட

திட்டங்களுக்கு ஏற்ப மேற்கொள்வதில் பலவகையான கட்டிடங்களை எதிர்நோக்க வேண்டியிருப்பதாகவும் கூறு விலை கோரல் அவசரக் கொள்வனவுகளை மேற்கொள்ளல் போன்றவற்றிற்கான நடைமுறைப் படுத்தலுக்கு வலயக்கல்வித்திணைக்களத்தின் திட்டங்களும் ஒத்துழைப்பும் பெருமளவு தேவைப்படுகின்ற தெனவும் இவர் குறிப்பிட்டார்.

பாடசாலை வகை 1ன் அதிபர் இதுபற்றிக் குறிப்பிடும்போது, திறமையான அதிபர் ஒருவருக்கு இந்நிதியானது ஒரு வரப்பிரசாதமாக அமைவதாகவும் இது தொடர்பான செலவுகளை மேற்கொள்வதற்கு வேண்டிய திட்டங்களை நன்கு வகுத்து செயற்படுத்த முனைகின்றபோது சிரமங்கள் தவிர்க்கப்படுவதாகவும் குறிப்பிட்டார்.

இச் செவ்விகளிலிருந்து பாடசாலை வகை 1 ன் அதிபர், வளமுகாமை, பாடசாலை முகாமைத்துவம் போன்ற விடயங்களில் அனுபவங்களும் பயிற்சிகளும் பெற்றுக்கொண்டவர் என்பதும் அனுவமம், இச் செயற்பாடுகளுக்கான வழிகாட்டியாக அமைய முடியும் என்பதற்கான சான்றாக விளங்குகிறார் என்பதும் பெறப்படுகின்றது. இதே வேளை பாடசாலை வகை 111ன் அதிபர், நடைமுறை சார்ந்த பிரச்சினைகளைக் குறிப்பிடுகின்றபோதும், ஆரம்பக்கல்வி அமுதசீரமைப்புத்திட்ட கல்வி ஆலோசனைகள் பற்றி ஆழமான அறிவை கொண்டிருக்கவில்லை என்பதும் வளமுகாமை, பாடசாலை முகாமைத்துவம் போன்ற விடயங்களில் அனுபவத்தையும் பயிற்சியையும் வேண்டி நிற்பவர் என்பதும் பெறப்படுகின்றது.

பாடசாலைவகை 111ன் ஆசிரியர் 'நிறங்கள்' பற்றிய கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டிருந்தார் பல வர்ணிகளில் அமைந்து கடதாசித்துண்டுகளை மாணவர்களிடம் கொடுத்த அவற்றின் நிறங்களை இனம் காணுமாறு பணித்தார் குறித்த நிறம் கொண்ட வர்ணக்கடதாசியை எடுக்குமாறு மாணவர்களிடம் கேட்டுக்கொண்டார். தனியாகவேறுபாட்டில் கவனம் செலுத்தி, தவறான வர்ணக்கடதாசிகளை எடுத்தவர்களை அணுகி அவற்றின் நிறத்தை உணர்த்துவதற்கான வேறு உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு அவர்கள் சரியான துலங்கல்களைக் காட்டும் வகையில் அவர்களை வழிப்படுத்தினார். பின்னர் குறித்த கடதாசித்துண்டுகளை வளையங்களாக மாணவர்களைக்கொண்டு ஒட்டச்செய்து இவ்வளையங்களை ஒருமாலையாக கோர்ப்பதற்கும் வழிப்படுத்தி, பின்பு மாணவர் ஒவ்வொருவரினதும் ஆக்கமான மாலகளை சுவரில் தொங்க விட்டுக் காட்சிப்படுத்தினார்.

பாடசாலை வகை 1ன் ஆசிரியர் ஆரம்பப்பயிற்சி பெறாத த வரென்றும், அண்மைக்கால பயிற்சிக்கருத்தரங்குகளுக்கே சென்று வருபவரென்றும், ஆரம்பப்பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் போதுமான அளவில் அப்பாடசாலையில் காணப்படாமையாலேயே அவ்வகுப்புக்கான கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்தப்பட்டாரென்றும், இந்த ஆசிரியரூடான ஆய்வாளரின் உரையாடலின் போது அறிந்து கொள்ளப்பட்டது.

பாடசாலை வகை 111இன் ஆசிரியர் அண்மைக்காலத்தில்
 ஆரம்பப்பயிற்சி பெற்றவர் என்பதும், கற்பித்தற்செயற்
 பாட்டில் மிகுந்த ஈடுபாட்டுடன் ஈடுபடுபவரென்றும் இப்
 பாடசாலையின் அதிபர் குறிப்பிட்டார். இது இந்த ஆசிரியரின்
 வகுப்பறைச் செயற்பாட்டிலும் நன்கு உற்று நோக்கப்பட்டது.

எந்த வொரு புதிய திட்டத்தின் அமுல்படுத்தலையும்
 அதன் பங்காளர் உள்வாங்கி செயற்படுத்த முனையும்போதே
 வெற்றிகரமாக மேற்கொள்ளமுடியும் என்பதற்கு இந்த இரு
 உற்றுநோக்கல்களும் ஆதாரமாக அமைந்தன. ஆசிரிய
 பயிற்சியும் முழுமையான ஈடுபாடும் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடு
 களின் வெற்றிக்கு அவசியமானவை என்பதை இந்த உற்று
 நோக்கல்கள் நிரூபிக்கின்றன.

இதுவரை வினாக்கொத்து, செவ்வி, உற்றுநோக்கல்
 என்பவை மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு நோக்கப்
 பட்டது. இப்பகுப்பாய்வின் அடிப்படையில் ஆய்வு வினாக்கள்
 தொடர்பாகப் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் பெறுபேறுகளும் ஆரம்பக்
 கல்வியை வளப்படுத்ததலில் வளப்பிரயோகம் தொடர்பாக
 அனுகூல வேண்டிய நடைமுறைகள் பற்றிய விதப்புகளையும்
 இனிவரும் 'ஐந்தாம் இயல்' விளக்கும்.

 * இயல் : இந்து *

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

5. ஆய்வுப் பெறுபேறுகளும் விதப்புகைகளும்

5.1 ஆய்வின் மூலமான கண்டறிதல்கள்

5.2 ஆய்வுப் பெறுபேறுகள்

5.3 விதப்புகைகள்

--- * --- * --- * --- * --- * --- * --- *

6. கரவெட்டிப்பிரதேசத்தில் உள்ள பாடசாலைகளில், ஆரம்பக்கல்விக்கான கல்விச்சீர்திருத்தங்களுக்கும் மறுசீரமைப்புக்கும் அமைவாக ஏற்படுத்தப்படவேண்டுமெனத் தெரிவிக்கப்பட்ட தரம் 1 இற்கான பொதுவான அடிப்படை வசதிகள் அதிக எண்ணிக்கையான பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றபோதிலும் ஆரம்பக்கல்விச்செயற்பாட்டிற்கு அவசியமான இந்த அடிப்படை வசதிகள் கணிசமான எண்ணிக்கையான பாடசாலைகளில் மிகவும் குறைந்த நிலையிலேயே காணப்படுகின்றன.
7. கரவெட்டிப்பிரதேச பாடசாலைகளிடையே கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்களின் பங்கீடு தொடர்பாக வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.
8. கரவெட்டிப்பிரதேசத்தின் பாடசாலைகளின் அதிபர்களில் பெரும்பாலானவர்கள் ஐந்துவருடத்திலும் கூடிய அதிபர் சேவையை ஆற்றியோராவார்.
9. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கான உள்ளகப்பயிற்சியிலும் கருத்தரங்குகளிலும் அதிபர்கள் அதிக அக்கறை கொள்ளவில்லை.
10. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்திட்டம் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்படவேண்டிய நடவடிக்கைகளை ஒன்றாக பெற்றோருடனான கலந்துரையாடலில் அதிக அக்கறை கொள்ளவில்லை.
11. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் மிகவும் கணிசமான எண்ணிக்கையுடைய ஆசிரியர்கள் ஆரம்பக் கல்விப்பயிற்சியைப் பெற்றுக்கொள்ளாதோராவர்.

12. அதிபர்களின் பார்வையில், கரவெட்டிப்பிரதேச பாடசாலை ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடத்து கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணங்களைக் கையாடும் திறனும் சூழலின வேறு உபகரணங்களை வகுப்பறையில் பிரயோகிக்கும் திறனும் புதிய கல்விச்சீர்திருத்தத்திற்கு அமைவாக வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கும் திறனும் திருப்திகரமாகக் காணப்படுகின்றன.
13. அதிபர்களின் பார்வையில் கரவெட்டிப் பிரதேச ஆரம்பப் பிரிவு ஆசிரியர்களிடையே சமூகமான சமூகஉறவும், வான்மை விருத்தியில் நாட்டமும், கடமையுணர்வும் மிகவும் திருப்திகரமாகக் காணப்படுகின்றன.
14. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை கணிசமான பாடசாலைகளில் மாணவர் வரவு குறைவாகக் காணப்படுகின்றன.
15. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளின் ஆரம்பப்பிரிவு அபிவிருத்திக்கென அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களிடமிருந்தோ அல்லது தனியாரிடமிருந்தோ 50 சதவீதத்திலும் அதிகமான பாடசாலைகளுக்கு எவ்வித ஊதவியும் அண்மைக்காலங்களில் கிடைக்கப் பெறவில்லை.
16. ஆரம்பக்கல்வி செயற்பாடுகளுக்கு பெற்றோர் வழங்கும் ஒத்துழைப்பு குறைந்த எண்ணிக்கையான பாடசாலைகளிலேயே திருப்திகரமாகக் காணப்படுகிறது.
17. கரவெட்டிப்பிரதேச பாடசாலைகளுக்கான ஆரம்பக்கல்விப் பாட ஆலோசகரின் வருகை எண்ணிக்கையில் வேறுபாடு காணப்படுகிறது.

18. ஆரம்பக்கல்விக்காய வளங்களின் பயன்பாடு, பிரயோகம் குறித்தும் ஆரம்பக்கல்வி மறசீரமைப்பு திட்டத்தின் அம்சங்கள் குறித்தும் அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் கொண்டிருக்கும் அபிப்பிராயங்களில் வேறுபாடுகாணப்படுகின்றது.
19. வளப்பிரயோகம், வளமுகாமத்தவம் தொடர்பாக அதிபர்களுக்கான பயிற்சி குறைவாகக்காணப்படுகின்றது.
20. ஆரம்பக்கல்விச் செயற்திட்டம் தொடர்பான விளக்கம் குறித்து ஆசிரியர்களிடையே வேறுபாடு காணப்படுகின்றது.
21. கரவெட்டிப்பிரதேசத்தில் உள்ளபாடசாலைகளிடையே ஆரம்பக்கல்விக்கான வளங்கள் தொடர்பாக பொதுவான வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன எனிலும் இவ்வேறுபாடுகள் பாடசாலை வகையைச் சார்ந்து பொருண்மையானதாக காணப்படுவில்லை.

5:2 ஆய்வுப் பெறபேறுகள் (Results)

இதவரை தெரிவிக்கப்பட்ட கண்டறிதல்களின் அடிப்படையில் இந்த ஆய்வில் எழுப்பப்பட்ட ஆய்வுவினாக்கள் தொடர்பாக பின்வரு-ம் பெறபேறுகள் அறமானிக்கப்படுகின்றன.

1. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்விக்காய பௌதிக, மனித, நிதி, நிறுவன வளங்கள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன. தரம் 1 இற்கான அடிப்படைவசதிகள்ளாக ஆரம்பக்கல்வி மறசீரமைப்புத்திட்டத்தின் கீழ் தெரிவிக்கப்பட்டவை அனேகமான பாடசாலைகளில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அத்தோடு, இம்மறசீரமைப்புத்திட்டத்தை அமுல் படுத்தவதற்கான கோட்பாடுகளை அறிவிக்கும் பாடத்திட்டங்கள், ஆசிரியர்களுக்கான போன்றவையும் மாணவர்களுக்கான பாடநூல்களும் முறையாக, சீராக விறியோகிக்கப்பட்டுள்ளன.

2. கரவெட்டிப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் பௌதிக, மனித, நிதி, நிறுவன வளங்களின் விருத்தி தொடர்பான நடவடிக்கைகள் நன்கு விருத்தி செய்யப்படும் போதே ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளில் வளங்களின் பிரயோகம் அதுகலமாக அமையமுடியும் வளப்பிரயோகம் தொடர்பான முகாமைத்தீவப்பயிற்சியும் ஒழுங்கமைக்கும் திறன் குறித்த பயிற்சியும் அதிபர்களுக்கும் ஆசிரியர்கட்கும் அவசியமாக உள்ளன.
3. கரவெட்டிப்பிரதேசப் பாடசாலைகளுடன் தொடர்புடைய கல்வி அலுவலர்களும் (Stakeholders) இடையே ஆரம்பக்கல்விக்கான புதிய மறுசீரமைப்புத்திட்டம் குறித்த தெரி அறிவை (Know-how) குறைவாகவே உள்ளமை ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளில் வளங்களின் பிரயோகத்திற்கான முக்கியமான ஒரு மட்டுப்பாடாகக் காணப்படுகின்றது. இதன் காரணமாகவே ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கான பெற்றோர் ஒத்துழைப்பின் போதாமையும் மட்டுப்பாடாக அமைகிறது. மேலும், இத்தெரி அறிவைக்குறைவே ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கப்பட்ட கலைத்திட்ட அம்சங்களை (கணிப்பீட்டுத்திட்டம், குழுவேலை போன்றவை) வேலைப்பளுவாக கொள்வதற்கு காரணமாகின்றது. புதிய கலைத்திட்ட அம்சங்களை வேலைப்பளுவாக உணரும் மனப்பாங்கு வளங்களின் பிரயோகத்திற்கான மற்றொரு முக்கிய மட்டுப்பாடாக அமைகின்றது.

5.3 விதப்புரைகள் (Recommendations)

புதிய மறச்சீரமைப்புத்திட்டத்தின் கீழான கல்விச்

சீர்திருத்தத்திற்கமைய, ஆரம்பக்கல்வியும், முதன்மைநிலைகள் (1, 2, 3) பிரதான கட்டங்களாகும். இப் பிரதானகட்டங்களில், ஆரம்பக்கல்வியில் பயன்படுத்தப்படும் மூன்று பிரதானமான கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளாக விளங்கும் மேசைசார்ந்த வேலை (Desk Work), விளையாட்டு (Play), செயல்சார்ந்த கற்றல் ஆகியன வெவ்வேறு விகிதாசாரங்களிலே -யே பயன்படுத்தப்படவேண்டும் இப்பற்றிய பூரணவிளக்கம் இம் மறச்சீரமைப்புத்திட்டம் குறித்த அறிவுறுத்தல்களில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது இந்த அறிவுறுத்தல்களை நன்கு தெளிவாக்கக்கூடியதாக செயல்மர்வுகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு, அதிபர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும், பெற்றோர்களுக்கும் புதிய கல்வித்திட்டத்தின் அலகுகளை மேலும் தெளிவாக்கப்படவேண்டும். இத்திட்டத்தின் வெற்றியில் அனைவருமே பங்காளாராக வேண்டும் என்ற உள்நோக்கம் அனைவரிடத்தும் ஏற்படுத்தப்படவேண்டும்.

மேலும் வளப்பகுப்பாய்வத்திறன், வளப்பிரயோகத்திறன் என்பன குறித்த அதிபர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் முறையான பயிற்சிகள் வழங்கப்படவேண்டும் இப்பயிற்சிகளின்போது தருணத்திற்கு ஏற்றவகையில் சூழலில் உள்ளவளங்களை கற்றல்-கற்பித்தல் வளங்களாகப் பயன்படுத்தவதற்கான முயற்சிகளை மேம்படுத்தவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட வேண்டும் (கல்வி உயர்வு அமைச்சர், 2000)

புதிய ஆரம்பக்கல்வித்திட்டம் வெற்றி அளிக்க வேண்டுமெனில், ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறும் அனைத்துப்பாடசாலை களிலும் அடிப்படைவசதிகள் யாவும் ஏற்படுத்தப்பட்டிருப்பதை வலயக் கல்விப்பணிமனை உறுதிப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறு காணப்படாதவிடத்து உடனடியாக அவற்றை ஏற்படுத்திக்கொடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். அத்துடன், அரசு மூலம் வழங்கப்படும் வளங்களின் பங்கீடு அனைத்துப்பாடசாலைகளிடையேயும் சீராக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

வெளிநிலை மேற்பார்வையை விட உள்ளக மேற்பார்வையே ஆசிரியர்களிடத்து நம்பிக்கையையும், பதற்றமில்லாமையையும் ஏற்படுத்தக்கூடியன என்ற வகையில் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கான கருத்தரங்குகள், பயிற்சிப்பட்டறைகள், நிபுணத்துவ விரிவுரைகள் என்பன ஒழுங்கு செய்யப்பட்டு வாண்மை விருத்தியில் ஆசிரியர்கள் உள்பூர்வமாக ஈடுபாடு கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்களை வழிபடுத்தி மேற்பார்வை என்பது மேம்பாட்டிற்கான ஒரு வழிமுறையே என்பதை வலியுறுத்தும் மேற்பார்வைப்பண்பாடு (Supervision Culture) வளர்க்கப்படவேண்டும்.

இந்த ஆய்வு பட்டப்பின் கல்வித்தகைமைத்தேர்விற்கான பகுதித்தேவையாக அமைந்த வகையில், காலவரையறை இந்த ஆய்விற்கான முக்கிய மட்டுப்பாடாக அமைகின்றது. இதன்காரணமாக இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட மாதிரி (Sample) ஆனது மட்டுப்பாடுடையதாக அமைந்தது. இதேவேளை வினாக்கொத்து செவ்வி, உற்றுநோக்கல் முதலாய ஆய்வுக்கருவிகளும் மட்டுப்பாடுகளைக்

கொண்டிருந்தன. இந்த ஆய்வு பெரிய மாதிரியொன்றில் மேற் கொள்ளப்பட்டு, இங்கு ஒழிப்பிட்ட ஆய்வுக்கருவிகளின் பிரயோகத் தையும் விரிவுபடுத்தும்போது, பொருண்மையாக வேறுபாடுகளைக் காணக்கூடியதான முடிவுகளைக் கொடுக்கக்கூடியதாக அமையக்கூடும் இம்முடிவுகள், ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தின் அமுல்படுத்தலைப் பரிசீலிக்கின்ற இடைநிலை மதிப்பீடாக அமைந்து, ஆரம்பக் கல்வி மறுசீரமைப்புத்திட்டத்தில் உடனடியாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய பின்னூட்டலாகவும் அமைய முடியுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

x x x x x x

ஸ்ரீ ல் விபரப்பட்டியல்
 ௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧௧

அரசு கல்வித்திணைக்களம் (1992). தேசிய கல்வி ஆணைக்
 குழுவின் முதலாவது அறிக்கை. கொழும்பு : அரசு அச்சகத்
 திணைக்களம், அரசு வெளியீட்டகம்.

கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சு. (1999). புதிய கல்விச்சீர்திருத்த
 வேலைத்திட்டம்: இடைநிலைக்கல்வி இலங்கை: கல்வி உயர்
 கல்வி அமைச்சு.

கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சு. (2000). ஆரம்பக்கல்விச் சீர்திருத்தத்தை
 நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டல்கள். கொழும்பு :
 ஆரம்பக்கல்வித்திட்டமிடற் செயற்றிட்டம்.

குறுப்பு, எல்.எஸ் (---) வளம் பெறும் பாடசாலைகளில்
 ஆரம்பக்கல்வியின் தரத்தினை மேம்படுத்துவதற்கான கையாண்டு
 பார்த்தல். களஞ்சியம், தேசியக்கல்விநிறுவகத்தின் ஆரம்பக்
 கல்விச் செயற்றிட்ட வெளியீடு.

சந்திரசேகரம், ப. (1985). கல்வியற் சிந்தனைகள்
 இறுவையுள் : கமலாதேவி சந்திரசேகரம்

சின்னத்தம்பி, க. (1997) அறிக்கைத்தொழிற்பாடுகளும் ஆசிரியரும்
 யாழ்ப்பாணம் : பாரதி பதிப்பகம்

தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழு (1997) பொதுக்கல்விச்சீர்திருத்தப்
 பிரேரணைகள். இலங்கை: தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

தேசிய கல்விநிறுவனம் (---) புவியியல் ஆரம்பப்பாடசாலை

அதிபர்களுக்கான ஒரு குறைநூல். மஹாகம : தேசிய கல்வி
நிறுவகம்

தேசிய கல்வி நிறுவகம். (1998). கல்விச்சீர்திருத்தங்கடும்
மறுசீரமைப்பும்: ஆரம்பக்கல்வி அதிபர்களுக்கும் ஆரம்பப்பாடசாலைப்
பொறுப்பாளர்களுக்கும்மான அறிவுறுத்தல்கள் மஹாகம: தேசியக்கல்வி
நிறுவகம்

தேசிய கல்வி நிறுவகம். (1999). பாடத்திட்டமும் ஆசிரியர்
கைநூலும் : தரம் 1 மஹாகம: ஆரம்பகல்விக்குறை,

தேசிய கல்வி நிறுவகம் (2000). அத்தியாவசியக் கற்றுல் தேர்ச்சிகள்
முதன்மை நிலை ஒன்று மஹாகம : பாடவிதான
அபிவிருத்திப்பிரிவு

நிதி ஆணைக்குழு. (2000). தரமான கல்வி உள்ளீடுகள்
பெறுவதற்கு /வழங்குவதற்கு கடைப்பிடிக்கவேண்டிய வழிகாட்டி
அடங்கிய கைநூல். கொழும்பு: கல்வி நிதிப்பகுதி

ஜெயராசா, சபா. (2000). குழந்தைக் கல்விச்சிந்தனைகள்.
யாழ்ப்பாணம் : பொலிகோ

ஜெயராசா, சபா (2000). ஆய்வு முறையியல். யாழ்ப்பாணம்:
கல்வியியல் ஆய்வுக்கழகம்

ஜெயராசா, சபா (2001) . குழந்தை உளவியல்
யாழ்ப்பாணம்: நகர்ப்புற அடிப்படைச் சேவைகள்
நிகழ்ச்சித்திட்டம்.

Bell, J. (1987). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education and social science. Philadelphia: Open University Press.

• Burns, R. B. (2000). An introduction to research methods (4th ed.). Australia: Longman.

Chauhan, S. S. (1978). Advanced Educational Psychology. New Delhi: Vani Educational Books.

• Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). Research methods in Education (5th ed.). London: Routledge, Falmer.

Kumar, K. L. (1997). Educational Technology. New Delhi: New Age International (P) Limited, Publishers.

Kvale, S. (1996). Interviews. London: Sage.

Ministry of Education & Higher Education. (1992). Educational Statistics of Sri Lanka. Sri Lanka: The Policy Planning and Review Division, Ministry of Education.

Patton, M. Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods. Newbury Park, CA: Sage.

• Peshkin, A. (1993). The goodness of qualitative research. Educational Researcher, 22(2), 24-30.

Steckler, A. et al. (1992). Toward integrating qualitative and quantitative methods. An introduction. Health Education Quarterly, 19(1), 1-8.

• Warwick, D. P. (1973). Survey research and participant observation: A benefit-cost analysis. In D. P. Warwick & Osherson (Eds.), Comparative research methods (pp 189-203). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall

பின்னிணைப்பு : 1
 ~~~~~

ஆரம்பக் கல்விக்காய வளங்கள் தொடர்பான ஆய்வு-  
 வினாக்கொத்து

~~~~~

பட்டப்பின் கல்வித்தகைமைக்கென மேற்கொள்ளப்படும் குறித்த ஆய்வு தொடர்பான சில விபரங்கள் வேண்டப்படுகின்றன. இவை ஆய்வு நோக்கத்திற்கு மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும் என்பதோடு இவற்றின் இரகசியமும் பேணப்படும் என்பதை உறுதிசெய்கிறேன்.

திருமதி.கு.கலாமணி

* பல்தேர்வு வினாக்களுக்கான விடைத்தெரிவுகளில் பொருத்தமானவற்றைச் சுற்றிவட்டமிடுக.

01) பாடசாலையின் (1) பெயர்:..... தரம்:.....

(3) அமைவிடம் : வசதியான பிரதேசம்/கஷ்டப்பிரதேசம்

(4) வகுப்புகள் : தரம்.....இலிருந்து தரம்..... வரை

(5) முழுமாணவர் தொகை:.....(6) ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்

தொகை:.....

02) பாடசாலை அதிபர்:(1) தரம்:.....(2) உயர்கல்வித்தகைமை:.....

(3) மொத்த அதிபர் சேவைக்காலம்:.....

(4) இப் பாடசாலையில் அதிபர் சேவைக்காலம்:.....

(5) அதிபராக வருமுன் ஆசிரியர் சேவைக்காலம்:.....

(6) இப் பாடசாலையின் பழையமாணவரா :.....

(7) பாடசாலை அமைவிடத்திற்கு அண்மையில் வசிப்பவரா?.....

03) ஆசிரிய ஆளணி :(1) மொத்த ஆசிரியர் தொகை:.....

(1) ஆரம்பப்பிரிவில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் தொகை.

ஆண் . பெண்
 --- . ---

(அ) ஆரம்பக்கல்விப்பயிற்சி பெற்ற நிரந்தரஆசிரியர்

(ஆ) ஆரம்பக்கல்விப்பயிற்சி பெறாதநிரந்தரஆசிரியர்

(இ) தொண்டர் ஆசிரியர்கள்

ஆண் . பெண்

- (ஈ) 0-3 வருட சேவையுள்ள ஆரம்பப்பிரிவு
ஆசிரியர்கள்
- (உ) 4-6 வருட சேவையுள்ள ஆரம்பப்பிரிவு
ஆசிரியர்கள்
- (ஊ) 7-9 வருட சேவையுள்ள ஆரம்பப்பிரிவு
ஆசிரியர்கள்
- (எ) 10 வருட அல்லது கூடிய சேவையுள்ள
ஆசிரியர்கள்

04) ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர் விபரம்:

தரம்	1	2	3	4	5
வகுப்புப்பிரிவுகளின் எண்ணிக்கை					
மொத்த மாணவர் தொகை					

05) ஆரம்பப்பிரிவுக்கான பின்வரும் வசதிகளில் உங்கள் பாடசாலையில் இல்லாதவற்றை வெட்டிவிடுக.

- (1) நிரந்தரக்கட்டடம் (2) அடைக்கப்பட்ட வகுப்பறைகள்
(3) தனியான ஸ்ரூ கம் அல்லது பாடசாலை ஸ்ரூ கத்தில் தனியானபகுதி
(4) பாடசாலைத்தோட்டம் (5) சிறுவர் பூங்கா (6) குடிநீர்வசதி
(7) மலசலகூடவசதி (8) மின்விநியோகம் (9) மூலவளநிலையம்
(10) ஒன்று கூடல் மண்டபம் (11) வறுபாட்டுக்குரிய கூடல் அல்லது அறை
(12) விளையாட்டுத்திடல் (13) மாணவர்க்கான பாடநூல்கள்/செயல்
நூல்கள் (14) மாணவர்க்கான மேசைகள்/கதிரைகள்
(15) ஆசிரியர்க்கென தனியான தரிக்கும் அறை (16) ஆசிரியர்க்கென
பாடத்திட்டங்களும் ஆசிரியர்களுக்கான ல்களும்.

06) தரம் 1 க்கான வசதிகளில் இல்லாதவற்றை வெட்டி விடுக.

- (1) தனியான வேறுபடுத்தப்பட்ட வகுப்பறைகள் (2) வகுப்பறைகளுக்கு
-பூட்டுள்ளகதவு
(3) பிள்ளைகளும் எழுதக்கூடிய உயரத்தில் சுவர்க்கும்பலகை
(4) பிள்ளைகளின் ஆக்கங்களைக் காட்சிப்படுத்தக்கூடிய வசதிகள்
(5) வகுப்பறையில் புத்தகமூலை (6) இப்புத்தக மூலையில் சித்திரங்களுடன்
கூடிய தோதியபுத்தகங்கள்

06)

- (7) வகுப்பறையில் மணல் மூலை
 (8) பிள்ளைகள் செயற்பாட்டுக்கென தனியான வேலை மேசை
 (9) வேலை மேசைக்கு அண்மையில் நீர்ச்சட்டி (1) முதல்தவிப்பெட்டி
 (10) மிச்சார வசதி

- 07) 1) தரம் 1 க்கான வகுப்புப்பிரிவுகளுக்கென பயன்படுத்தப்படும் மொத்த நிலப்பரப்பளவு எவ்வளவு?
- 2) ஆரம்பப்பிரிவுக்கென எத்தனை தடவைகளில் அல்லசி எத்தனை தொகுதி உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டன?
- 3) 2001 இல் ஆரம்பப்பிரிவுக்கான சேவைக்கால ஆலோசகர் எத்தனை தடவைகள் வருகை தந்தார்?
- 4) 2001 இல் ஆரம்பப்பிரிவுக்கென பாடசாலை நிதியிலிருந்து ஒதுக்கப்பட்ட பணம் எவ்வளவு?
- 5) 2001 இல் 5 ஆம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தோர் எத்தனை பேர்?
- 6) 2001 இல் பாடசாலைமட்டத்தில் நடாத்தப்பட்ட உள்ளக கருத்தரங்குகளின் அல்லசி பயிற்சிப்பட்டறைகளின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு?
- 7) சுமுகமான கற்பித்தலுக்கு ஆரம்பப்பிரிவு வகுப்பறை ஒன்றில் ஆகக்கூடியது எத்தனை மாணவர்கள் இருக்கலாம் எனக் கருதுகிறீர்?
- 8) 2001 இல் ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் பெற்றோருடன் எத்தனைமுறை கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெற்றன?
- 9) கடந்த 3 வருடங்களுள் ஆரம்பப்பிரிவுக்கென அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களிலிருந்து அல்லசி தனியாரிடமிருந்து கிடைத்த முழுத்தொகை எவ்வளவு? ரூ

08) பின்வரும் வினாக்கள் ஆரம்பப்பிரிவு தொடர்பானவை .

- 1) ஆரம்ப வகுப்புச் செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் தரும் ஒத்தமைப்பு திருப்திகரமானதா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 2) பாடசாலையிலுள்ள செயற்பாடுகளுக்கு பெற்றோர் தரும் ஒத்தமைப்பு திருப்திகரமானதா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 3) பாடசாலையிலுள்ள கற்றல்-கற்பித்தல் உபகரணத்தொகுதிகள் ஒழுங்காகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 4) இவை தவிர்ந்த, குழலிற்கிடக்கக்கூடிய ஏனைய உபகரணங்களை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்துகின்றனரா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 5) பூதிய கல்விச்சீர் திருத்தங்களுக்கேற்ப ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகள் திருப்திகரமானதா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 6) ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடையே காணப்படும் உறவு திருப்திகரமானதா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 7) ஆரம்பப்பிரிவு கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு வலயமட்டத்திலான ஒத்தமைப்பு திருப்திகரமானதா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 8) 'வளர்ந்த மாணவர்களுடனான குழுவேலை' என்ற திட்டத்தில் தரம் 1, தரம் 2 மாணவர்களுடன் தரம் 5 அல்லது தரம் 6 மாணவர்கள் குழுவேலை செயற்பாடுகளில் திருப்திகரமாக ஈடுபடுகின்றனரா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 9) ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் வரவு திருப்திகரமானதா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 10) ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் நேரத்தக்கே பாடசாலைக்குச் சமூக மளிப்பதில் முழுமையாக ஒத்தமைக்கின்றனரா? ஆம்/இல்லை/ஓரளவு
- 11) வாண்மை விருத்தி தொடர்பாக ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடையே கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெறுகின்றனவா? ஆம்/இல்லை
- 12) ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்பார்வை செய்வதன்மூலம்? ஆம்/ இல்லை
- 13) உங்கள் பாடசாலையின் கற்றல் - கற்பித்தல் உபகரணங்களை அண்மையிலுள்ள வசதிக்கற்றந்த பாடசாலை ஒன்று பயன்படுத்த வதற்கு உதவுவர்களா? ஆம்/இல்லை

பின்னிணைப்பு : 2

அதிபர்களுக்கான அரைக்கட்டமைப்புச்
 செவ்விக்கான வினாப்பட்டியல்

(Semi-structured Interview Schedule)
 for Principals

1. ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத் திட்டத்தின் கீழ் தெரிவிக்கப் பட்டிருக்கின்ற கல்விச்சீர்திருத்த ஆலோசனைகள் பற்றி என்ன கூற விரும்புகிறீர்கள்?
2. இந்த ஆலோசனைகளுக்கு அமைவாக எமது பாடசாலைகளில் பொருத்தமான வளங்கள் காணப்படுகின்றனவா ?
3. ஆரம்ப வகுப்புச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் சந்தோஷமாக ஈடுபடுகின்றார்களா?
4. ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் முழுமையாக ஒத்சிழைப்பு வழங்குகின்றார்களா?
5. குணநலன் உள்ளீடுகளுக்காகத் தரப்படும் நிதி பாடசாலைக்குத் தேவையான வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு அலுவலரையாக இருக்கின்றதா?

பின்வினாப்பு : 3
 ~~~~~

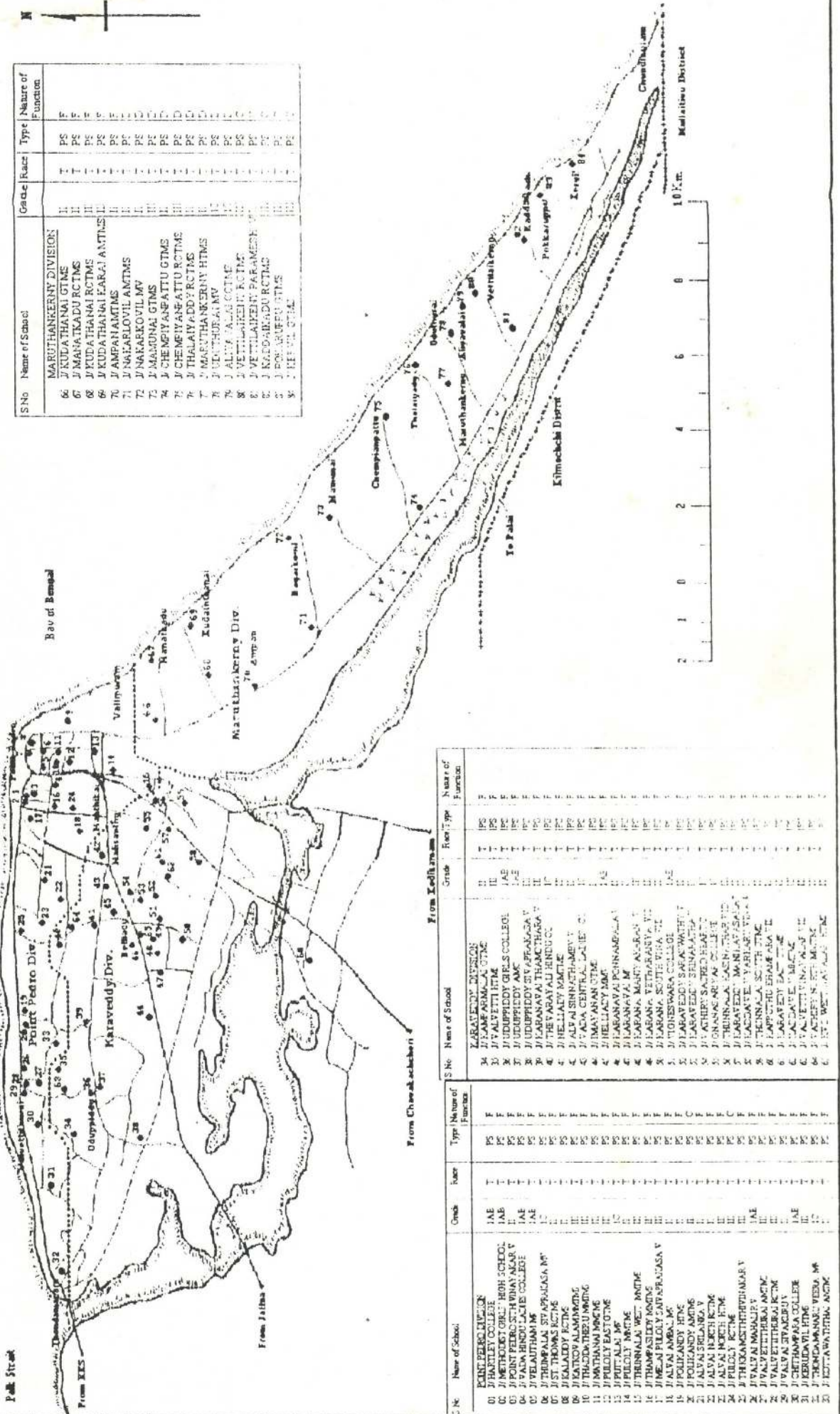
ஆசிரியர்க்கான அரைக்கட்டமைப்புச்  
 ~~~~~

செவ்வீக்கான வினாப்பட்டியல்
 ~~~~~

(Semi-structured Interview Schedule for  
 Teachers)

1. ஆரம்பக்கல்வி மறுசீரமைப்புத் திட்டத்தின் கீழ்  
 தெரிவிக்கப்பட்டிருக்கின்ற கல்விச்சீர்திருத்த ஆலோசனைகள்  
 பற்றி என்ன கூறவிருப்புகிறீர்கள் ?
2. இந்த ஆலோசனைகளுக்கு அமைவாக , மாணவர்களைச்  
 செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துவதில் என்ன இடர்பாடுகளை  
 எதிர்நோக்குகிறீர்கள் ?
3. சுமுகமான கற்பித்தலுக்கு ஆரம்ப வகுப்புகளில் எத்தகைய  
 வசதிகள் இருக்கவேண்டுமென விரும்புகிறீர்கள் ?
4. அதிபர், சேவைக்கால ஆலோசகர், கல்வித்திணைக்களக்குழு  
 ஆகியோரின் நடவடிக்கைகள் ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளின்  
 தங்கு தடையற்ற ஓட்டத்திற்குச் சிறிது தடங்கலாக அமைய  
 முடியுமெனக் கருதுகிறீர்களா ?
5. ஆரம்பக் கல்விச் செயற்பாடுகளை வளப்படுத்துவதற்கு  
 அவசியமான நிலைமைகள் எவை எனக் கருதுகிறீர்கள் ?

# Route Map of Vadamardchy Educational Zone



| S.No                          | Name of School           | Grade | Race | Type | Nature of Function |
|-------------------------------|--------------------------|-------|------|------|--------------------|
| <b>MARUTHANKERRY DIVISION</b> |                          |       |      |      |                    |
| 66                            | J/KUDATHANAI GTME        | II    | H    | PS   | F                  |
| 67                            | J/MARATHADU RCTMS        | II    | H    | PS   | F                  |
| 68                            | J/KUDATHANAI RCTMS       | II    | H    | PS   | F                  |
| 69                            | J/KUDATHANAI KARAI AMTMS | II    | H    | PS   | F                  |
| 70                            | J/AMPANAMTMS             | II    | H    | PS   | F                  |
| 71                            | J/NAKARLOVIL AMTMS       | II    | H    | PS   | F                  |
| 72                            | J/NAKARLOVIL MV          | II    | H    | PS   | F                  |
| 73                            | J/MAMONAL GTMS           | II    | H    | PS   | F                  |
| 74                            | J/CHEMPEYANPATTU GTMS    | II    | H    | PS   | F                  |
| 75                            | J/THALAYADDY RCTMS       | II    | H    | PS   | F                  |
| 76                            | J/MARUTHANKERRY HTMS     | II    | H    | PS   | F                  |
| 77                            | J/ALUVA VALA GTME        | II    | H    | PS   | F                  |
| 78                            | J/ALUVA VALA RCTMS       | II    | H    | PS   | F                  |
| 79                            | J/VELLAIKENY RCTMS       | II    | H    | PS   | F                  |
| 80                            | J/VELLAIKENY PARAMERE    | II    | H    | PS   | F                  |
| 81                            | J/KADABADU RCTMS         | II    | H    | PS   | F                  |
| 82                            | J/POORUPEL GTMS          | II    | H    | PS   | F                  |
| 83                            | J/KEELVEL GTME           | II    | H    | PS   | F                  |

| S.No                  | Name of School              | Grade | Race | Type | Nature of Function |
|-----------------------|-----------------------------|-------|------|------|--------------------|
| <b>From Chavakkal</b> |                             |       |      |      |                    |
| 34                    | J/KARAVEDDY DIVISION        | II    | H    | PS   | F                  |
| 35                    | J/JALVAI GTME               | II    | H    | PS   | F                  |
| 36                    | J/JALVAI HTM                | II    | H    | PS   | F                  |
| 37                    | J/UDUPPIDY GIRLS COLLEGE    | IAE   | H    | PS   | F                  |
| 38                    | J/UDUPPIDY AMK              | IAE   | H    | PS   | F                  |
| 39                    | J/UDUPPIDY SV APPALASA V    | II    | H    | PS   | F                  |
| 40                    | J/KARANAYAI THAKACHASA V    | II    | H    | PS   | F                  |
| 41                    | J/THAYARAYAI RENDU CC       | II    | H    | PS   | F                  |
| 42                    | J/HELLAIYI MACTE            | II    | H    | PS   | F                  |
| 43                    | J/ALVAI SINDHAMBEY V        | II    | H    | PS   | F                  |
| 44                    | J/ALVAI CENTRAL LADIES' C   | II    | H    | PS   | F                  |
| 45                    | J/IMAYANAN GTME             | II    | H    | PS   | F                  |
| 46                    | J/HELLAIYI MMT              | II    | H    | PS   | F                  |
| 47                    | J/KARANAYAI POORNAMALAI     | II    | H    | PS   | F                  |
| 48                    | J/KARANAYAI SV APPALASA V   | II    | H    | PS   | F                  |
| 49                    | J/KARANAYAI KUNYARAY V      | II    | H    | PS   | F                  |
| 50                    | J/KARANAYAI KUNYARAY V      | II    | H    | PS   | F                  |
| 51                    | J/KARANAYAI KUNYARAY V      | II    | H    | PS   | F                  |
| 52                    | J/UDUPPIDY COLLEGE          | IAE   | H    | PS   | F                  |
| 53                    | J/KARAVEDDY'S AGA'S WATHU V | II    | H    | PS   | F                  |
| 54                    | J/KARAVEDDY'S SEMAMALAI     | II    | H    | PS   | F                  |
| 55                    | J/ATHIYER SAKRED HEAL       | II    | H    | PS   | F                  |
| 56                    | J/ONANKARAI COLLEGE         | II    | H    | PS   | F                  |
| 57                    | J/TRINNALAI KASINATHAR P    | II    | H    | PS   | F                  |
| 58                    | J/KARAVEDDY MANIYARASA V    | II    | H    | PS   | F                  |
| 59                    | J/KARAVEDDY VARIYARASA V    | II    | H    | PS   | F                  |
| 60                    | J/THENNALAI SOUTH GTME      | II    | H    | PS   | F                  |
| 61                    | J/LAMPOTTE ERAMALAI         | II    | H    | PS   | F                  |
| 62                    | J/KARAVEDDY EAST GTME       | II    | H    | PS   | F                  |
| 63                    | J/KARAVEDDY MICAL           | II    | H    | PS   | F                  |
| 64                    | J/ALVAI VETTINGAL WAF V     | II    | H    | PS   | F                  |
| 65                    | J/ACKYER S. RES. MCTM       | II    | H    | PS   | F                  |
| 66                    | J/VELLAIKENY VALA V         | II    | H    | PS   | F                  |
| 67                    | J/VELLAIKENY VALA V         | II    | H    | PS   | F                  |



