

சிங்கப்பூர் - மலேசிய 2010 விருத்தி எம் மண்ணிற்குக் கற்கிட்டும் பாடங்கள்

Education Development In Singapore And
Malasia A Lesson for our Soil to Learn

பயன் அனுபவத்தினாடன் ஓப்பிடுக் கல்வி ஆய்வும்,
கல்வி வழிகாட்டல் நுட்பங்களும்

பாசைப்பிரமணியம் தனபாலன்
ஸப டோகிபதி (கல்வியும் தர மேம்பாடும்)
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியல் கல்லூரி

சிங்கப்பூர் - மலேசிய கல்வி விருத்தி எம் மண்ணிற்குக் கற்பிக்கும் யாடங்கள்

**Education Development In Singapore And
Malasia A Lesson For Our Soil to Learn**

பயன் கருபவத்தினாடான ஒப்பிடநீக்கல்வி ஒய்வும்,
கல்வி வழகாட்டல் நூட்பங்களும்

பாலசுப்பிரமணியம் தனொலன் ஏ
உப பீடாதிபதி (கல்வியும் தர மேம்பாடும்)
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

நூலின் தலைப்பு : சிங்கப்பூ - மலேசீய கல்வி வீருத்தி
 எம் மண்ணீர்குக் கற்பிக்கும் பாடங்கள்

ஆசீரியர் : பாலசுப்பிரமணியம் தனபாவன்
 BA(Cey), PGDE (Merit). Dip in Psy 1st Class.
 Dip in Guidance and Counselling. M.Phil in Education

முதற் பதிப்பு : 14-01-2008

பதிப்புரையை : திருமதி. கரணி. தனபாவன்

பிரதிகள் : 2000

அச்சுப்பதிப்பு : கங்கை பிறிண்டேஷன்,
 வெளியீடும் 781, கே.கே.எஸ். ரோட் சிவலிங்கப்புளையடி,
 யாழ்ப்பாணம்.

விலை : 200/= ரூபா



என்னை வளர்த்து, ஆளாக்கி கல்வியியலாளராக உயர்வித்த என் தந்தை ஓய்வுபெற்ற அதிபர் அமரர் இராசகாரியர் பாலசுப்பிரமணியம் அவர்களின் பிறந்த தினமான ஐஞவரி 14ம் திகதி இந்நாலை வெளியிட்டு காணிக்கையாக சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

Title : Education Development in Singapore and Malasia A Lesson for our Soil to Learn

Author : Mr. Balasubramaniam Thanabalan
 Vice President (Academic)
 Jaffna National College of Education.

First Edition : January 14th 2008.

No of Copies : 2000

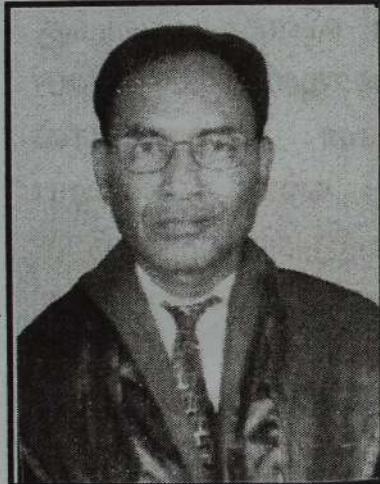
Printers and Publisher : Gangai Printers, 781, K.K.S. Road,
 Sivalingapuliyady, Jaffna.

Price : Rs - 200=-

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் பீடாதிபதி

S.K. யோகநாதன் அவர்கள் வழங்கிய

அணிர்த்துறை



எமது கல்லூரியின் உபபீடாதிபதி திரு.பா.தனபாலன் அவர்கள் எழுதி வெளியிடும் “சிங்கப்பூர் - மலேசிய கல்வி விருத்தி எம் மண்ணிற்குக் கற்பிக்கும் பாடங்கள்” என்ற நாலுக்கு அணிந்துரை வழங்குவதில் பெரு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இன்றைய நவீன கல்விச் செல் நெறியில் ஒப்பீட்டுக் கல்வி (Comparative Education) முதன்மை பெறுகின்றது. வரலாற்று ரீதியாக நோக்கும் போது கல்வி அபிவிருத்தியை மேற்கொள்ளவும் ஒப்பீட்டுக்கல்வி பயன்படுகிறது. வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் கல்விமுறைகள் எவ்வாறு இயங்குகின்றன; தமது பொருளாதார அரசியல், சமூககலாசாரச் சூழலுடன் கல்வியைப் பிரயோகித்து எப்படி அவை வளர்ந்தன என்பனவற்றை ஒப்பீட்டுக்கல்வி ஆய்வுகள் எடுத்தியம்புகின்றன.

மிக விரைவாக வளர்ச்சியடைந்த நாடுகள் பற்றிச் சிந்திக்கும் எவரும் அந் நாடுகளின் கல்வி முறைகளை அறிய ஆவலாக இருப்பர். மிக வேகமாக வளர்ச்சியடைந்த சிங்கப்பூர் - மலேசிய நாடுகளின் வளர்ச்சிக்கு கல்வியே ஆதாரமாக இருந்ததை இந்நாலின் பல இடங்களில் சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றது. மேலும் தமது நாடுகளின் கல்வி முறைகள் - கல்விக் கொள்கையாக்கங்கள் பிறநாடுகளின் கல்வி முறையிலிருந்து எத்தகைய பாடங்களைக் கற்றுக் கொள்ளலாம் என்ற விருப்பு ஒப்பியல் கல்வியின் அடுத்த பயனாகவுள்ளது.

கல்வியியல் சார்ந்த செயற்திட்டங்களிலும், ஆய்வு-
களிலும், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளிலும் சர்வதேச பரிமா-
ணங்களை இன்னக்க விரும்புபவர்கள் ஓர் உலகளாவிய
பார்வையைப் பயன்படுத்த வேண்டியுள்ளது. உலகமயமாதல்
அனுகுமுறையானது பாடசாலை - சமூகத் தொடர்பு,
தனியாரினதும் சமூகத்தினதும் மேம்பாட்டுகல்வி கல்விமுறை-
களின் பங்கு, ஆற்றல், மட்டுப்பாடுகள் பற்றிய விளக்கங்களுக்கு
வழிகோலும் என்பது ஒப்பீட்டுக் கல்வியியலாளர்களின் கருத்திய-
லாகவுள்ளது. உலகமயமாதலின் விரைவான மாற்றுகளால்
ஒவ்வொரு நாடும் பிற நாடுகள் பற்றிக் கற்க வேண்டிய
தேவையை இந்நூலாக்க முயச்சி நிறைவேற்றுகின்றது. இவ்-
வாறானதொரு வலுவான முயற்சியை வெற்றி கொண்டுள்ள
இந்நூலாசிரியரைப் பாராட்டுகின்றேன். அவருடைய ஏனைய
பல ஆக்கங்கள் இன்னும் வெளிவர வேண்டும். கல்வித்
துறைக்குச் சிறப்பாகப் பணியாற்ற நல் வாழ்த்துக்களைத்
தனபாலனுக்குத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

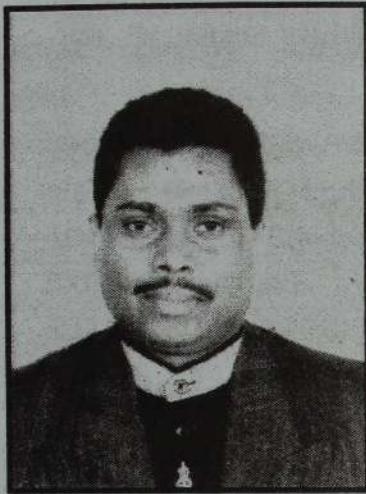
S.K. யோகநாதன்

பீடாதிபதி

யாழ்ப்பாண தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி
கோப்பாய்.



தீரு. பாலசுப்பிரமணியம் சிவபாலன் அவர்களின்
(தொழில்நுட்பவியல் உத்தியோகத்தர் - கனடா)



மன்னுரை

கல்வி பரந்தது. பரமானந்தம் தருவது. மக்களின் சிந்தனையில், செயலில், உள்பாங்கில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் சுற்றாடலின் தாக்கமே கல்வி எனப் பொதுவாகக் கூறலாம். இது வழிகாட்டு என்னும் பொருள்படும் ஒரு இலத்தீன் சொல்லில் இருந்து கல்வி (Education) என்னும் ஆங்கிலச் சொல் வந்துள்ளது.

கல்வியின் வரலாற்றை ஆராயுமிடத்து பின்வரும் பொது நோக்கங்களை அது மையமாகக் கொண்டிருப்பதை இனம் காணலாம்.

அவை:

- * சமுதாயத்தால் விரும்பப்படும் நல்ல தன்மைகளையும் புத்தி பூர்வமான தேர்ச்சிகளை எய்துதல்.
- * சிறந்த மனிதப்பண்புகளுடன் நன்கிசைந்த ஆளுமைகளை கொடுக்கும் வல்லதாக இருத்தல்.
- * பாரம்பரீய கலை கலாச்சாரங்களை மதிக்கவும், அடுத்த சந்ததிக்கு வழங்கவும், சமூக - உலக மக்களுடன் அன்னியோன்னியமாக உறவாடும் பண்பாட்டை வளர்த்தல்.
- * தூரிதமாக மாறிக் கொண்டிருக்கும் உலகில் நின்று தாக்குப் பிடிக்கக் கூடியதான் ஆற்றல்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் என்பவையாகவுள்ளான்.

ஓப்பிட்ருக் கல்வி :- (Comparative Education)

உலக நாடுகளின் இன்றைய நவீன கல்விப் போக்குகளை பல்வேறு துறைகளினாடாக ஆராய்ந்து அவற்றின் பலம் - பலவீனங்களை இனம் கண்டு விமர்சித்து அபிவிருத்தி தொடர்பான முன்மொழிவுகளைக் கண்டறிய ஒப்பீட்டுக்கல்வி வழி சமைக்கின்றது. மேலும் பிறநாடுகளின் கல்வி அமைப்பு முறைகளில் இருந்து எத்தகைய பாடங்களை நாம் கற்றுக் கொள்ளலாம். என்பதை ஒப்பீட்டுக் கல்வி ஆய்வுகள் எடுத்தியம்புகின்றன. ஒப்பீட்டுக் கல்வி என்பது கோட்பாடுகளை அன்றி

நடைமுறையில் உள்ள கல்விச் செயற்பாடுகளை ஒப்பு நோக்கும் ஆய்வுத்துறையாகும். இது பிற நாடுகளின் கல்வி நடைமுறைகளையும் கலாசாரங்களையும், கல்வித்துறைக்கும் அரசியல், பொருளாதார விஞ்ஞானத் துறைகளுக்குமிடையிலான தொடர்புகளைக் கண்டறிந்து அவற்றின் விணைத்திரன் மிக்க பயன்பாட்டை அறியவும் உதவுகின்றது.

இவ் ஒப்பீட்டுக்கல்வி ஆய்வே நவீன கல்வி முறைகளில் இன்று முதன்மையாகவுள்ளது. கல்வித்துறையில் சர்வதேச பரிமானங்களை இணைத்தல், உலகளாவியபார்வையினாடாக விருத்தி கானல், என்பவற்றிற்கு அடிப்படையான கோளமயமாதல் அனுகுழுமை இன்று இன்றியாமையாத இடத்தைப்பெற்றுள்ளது. கோவைமயமாதல் ஒவ்வொரு நாடும் ஏனைய நாடுகளைப்பற்றிக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டிய புதிய தேவையை ஏற்படுத்தி உள்ளது. இவ்வாறானதொரு உறுதியான தேவை மனித வரலாற்றில் இந்த அளவுக்கு முக்கியத்துவம் மிக்கதாக முன்னொரு போதும் ஏற்பட்டதில்லை.

நவீன போக்குகள் :-

நவீன ஒப்பீட்டுக்கல்வி ஆய்வுகளில் கல்வியைத் தொழில் முயற்சிகளில் இணைக்கும் வாண்மைத்துவக்கல்விக்கும், தொழித்துறை சார்ந்த பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் பயன்படுத்தும் உத்திகள் முதன்மை பெறுகின்றன. உதாரணமாக அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் தன்சானிய நாட்டில் கல்வியைத் தொழிற்துறை உற்பத்திகளுடன் இணைக்கும் சுய சார்பு நிகழ்ச்சிக் திட்டங்கள், புத்தாக்க நிகழ்ச்சித்திட்டங்களால் பெரும் பொருளாதார அபிவிருத்திப் பலாபலன்கள் ஏற்பட்டுள்ளன.

மேலும் இந்நாலாசிரியர் சென்ற சிங்கப்பூர், மலேசிய நாடுகளில் இன்று கல்வித்துறை பொருளாதார உயர்வைத் தரும் முதன்மைத்துறையாக விருத்தியடையும் நிலைகள் ஏற்பட்டுள்ளன. சிங்கப்பூர் நாட்டில் தற்போதைய கல்விச் சீர்த்திருத்தம் “சிந்திக்கும் பாடசாலைகள் - கற்கும் தேசம்” என்பதாகவுள்ளது. இதில் நவீன உலகில் கற்பதற்குப் பயன் மிகுந்த புதிய பாடங்கள் அறிமுகமாகின்றன. வெளிநாட்டவர்களுக்கு கல்வி வழங்கும் புதிய செயற்திட்டங்கள் நடைமுறைக்கு வந்துள்ளன. உலகமயமாக்கலினாடாக சர்வதேசப்பண்பாடு ஒன்று வளர்ந்துவரும் புதிய சூழ்நிலைகளைத் தாக்குப்பிடிக்கும் எதிர் காலப்பிரசைகளை உருவாக்க வலுவான கல்வி ஒன்றே துணையாகும்.

நான் அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, நேர்வே டென்மார்க், பிரான்ஸ் ஜேர்மனி கிழக்கைரோப்பிய நாடுகளான ஆஸ்திரியா, போலந்து ஆகிய நாடுகளுக்குச் சென்றுள்ளேன். அங்கு தொழில் அனுபவங்களை மாணவர்கள் பெற வேலைத் தளங்களுக்கு அனுப்பப்படுகிறார்கள். இது பாடசாலை நேர சூசியிலேயே உள்ளது. அங்கு வேலைகளிலும் ஈடுபட வேண்டும் இதனுடாக அம் மாணவர்கள் தம்மைப்பற்றியும், தொழில்கள் பற்றியும் விரிவான புரிந்துணர்வையும் பெற வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கின்றன.

இலத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளான பிரேசில், ஆர்ஜூன்ரீனா, பெரு என்பவற்றிற்கும் செல்ல எனக்கு வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. அங்கு கல்வித்துறை வளர்ச்சி தொடர்பாகத் தற்போதே விழிப்புணர்ச்சி ஏற்பட்டு வருகின்றன. ஒவ்வொரு நாடும் அபிவிருத்தியின் கருவியாகக் கல்வியைக் கணிக்கத் தொடங்கியுள்ளன. இவ்வகையில் எனது தம்பி திரு.பா.தனபாலன் மலேசியா. சிங்கப்பூர் நாடுகளிற்குச் சென்று தான் பெற்ற கல்வி அனுபவங்களை இந்நாலின் ஊடாக உங்களுடன் பகிர்கின்றார். இப்பகிர்வினாடாக உங்களிடம் கல்வி சார்ந்த விழிப்புணர்ச்சி ஏற்படும்.

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை இன்று உலகளாவிய ரீதியில் கல்வித்துறையில் முதன்மையானதாகத் தற்போது நோக்கப்படுகின்றது. அறிவுத்துறைகளின் பெருக்கம், புதிய தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி, பொதுசன ஊடகங்களின் செல்வாக்கு காரணமாகக் கல்வியும் ஏனைய துறைகளும் விரைவான மாற்றங்களுக்கு உள்ளாகின்றன. இதற்குப் புதிய தலைமுறையினரை இயல்பாக்கம் செய்வதற்கு இத்துறை உறுதுணையாகவுள்ளதையும் இந்நால் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

எளிமையாக எல்லோருக்கும் விளங்கக் கூடிய வகையில் சிறிதாக இந்நால் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் உசாவல் விடுப்பை ஏற்படுத்தக்கூடிய தகவல்கள், படங்கள், வரலாற்றுக் குறிப்புக்கள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. சிங்கப்பூர், நாட்டைக் கட்டி எழுப்பிய லீகுவான் யூ அவர்கள் தொடர்பான விபரங்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றினாடாக எமது மன்னையும் நாட்டையும் எவ்வாறு விருத்தி செய்யலாம் என்ற நோக்கு, அவா எம்மிடையே ஏற்பட வேண்டும். இதற்காக நாம் கடுமையாக உலகில் எங்கிருந்தாலும் உழைக்கும் காலம் வந்து விட்டது.

பா. சிவபாலன் வ
1251, King Street West
Toronto - M6KIG7 - Canada.



வெறிமுகம்

கல்வியே ஒரு நாட்டு அபிவிருத்தியின் கருவி என்ற நிலையில் இன்று முதன்மை பெறுவதுடன், தனிமனிதர்களின் முன்னேற்றத்திற்குரிய நம்பகரமான முதலீடாகவும் உள்ளது. கல்விக்கும் உழைக்கும் திறனுக்கும் நேர் இணைப்புக் காணப்படுவதால் உலகளாவிய ரீதியில் கல்விக்கான முதலீடு செய்தல் வேகமாக அதிகரித்து வருகின்றது. இதற்கு ஏற்ப மலேசியா, சிங்கப்பூர் ஆகிய நாடுகள் தமது நாட்டுக் கல்வியமைப்பை விருத்தியாக்குவதுடன், சர்வதேச ரீதியாகக் கல்வியை வழங்கும் தகுதியை நோக்கி முன்னேறி வருகின்றன.



மலேசியா

1963இல் பிரித்தானியரிடமிருந்து சுதந்திரம் பெற்றது.

தலைநகர் - கோலாலம்பூர்

பரப்பளவு - 3,30,000 ச.கி.மீ

மக்கள் - 20.1 மில்லியன்

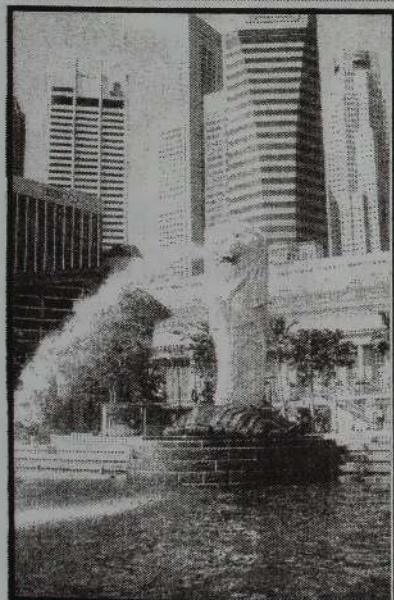
ஆயுட்காலம் - 71.2 வருடங்கள்

எழுத்தறிவு - 88 சதவீதம்

மொழி - மலாய், சீனம், தமிழ்,

ஆங்கிலம்

நாணயம் - ரிங்கிட்



சிங்கப்பூர்

1965இல் சுதந்திரம்மடைந்தது தலைநகர் - சிங்கப்பூர்

பரப்பளவு - 616.3 ச.கி.மீ

மக்கள் - 3 மில்லியன்

ஆயுட்காலம் - 77 வருடங்கள்

எழுத்தறிவு - 92 சதவீதம்

மொழி - மலாய், சீனம், தமிழ், ஆங்கிலம்

நாணயம் - சிங்கப்பூர் டொலர்



தற்போதைய காலத்தில் கல்வி தனது எல்லைகளை விஸ்தரித்துக் கொண்டிருக்கின்றது. கால அளவிலும் பரப்பளவிலும் வேகமாக விரிவடையும் கல்வி மனித வாழ்வில் சகலதுறைகளிலும் ஊடுருவி நிற்கின்றது. பொது மக்களின் சிந்தனையிலும், செயல்களிலும், உள்பாங்கிலும் மாற்றங்களையும், அபிவிருத்தியையும் ஏற்படுத்தும் சுற்றாடலின் தாக்கமாகவே இன்று கல்வி மகிழை பெறுகின்றது. இக்கல்வியில் ஏற்பட்ட புரட்சிக் கட்டங்களை ஏரிக் ஆஷபி (Eric Ashby) பின்வருமாறு தெரிவிக்கிறார்.

- (I) கல்விப் பொறுப்புக்கள் பெற்றோர்களிடமிருந்து ஆசிரியர்களுக்கு மாற்றம் பெற்றமை!
- (II) கற்பித்தலில் வாய்மொழியுடன் எழுதுதல் இடம்-பெற்றமை
- (III) அச்சுக்கலையின் தோற்றம!!!
- (IV) நவீன மின்னனுவியல் (Electronics) உதவியுடன் கல்வித் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சியின் பயன்கள்.

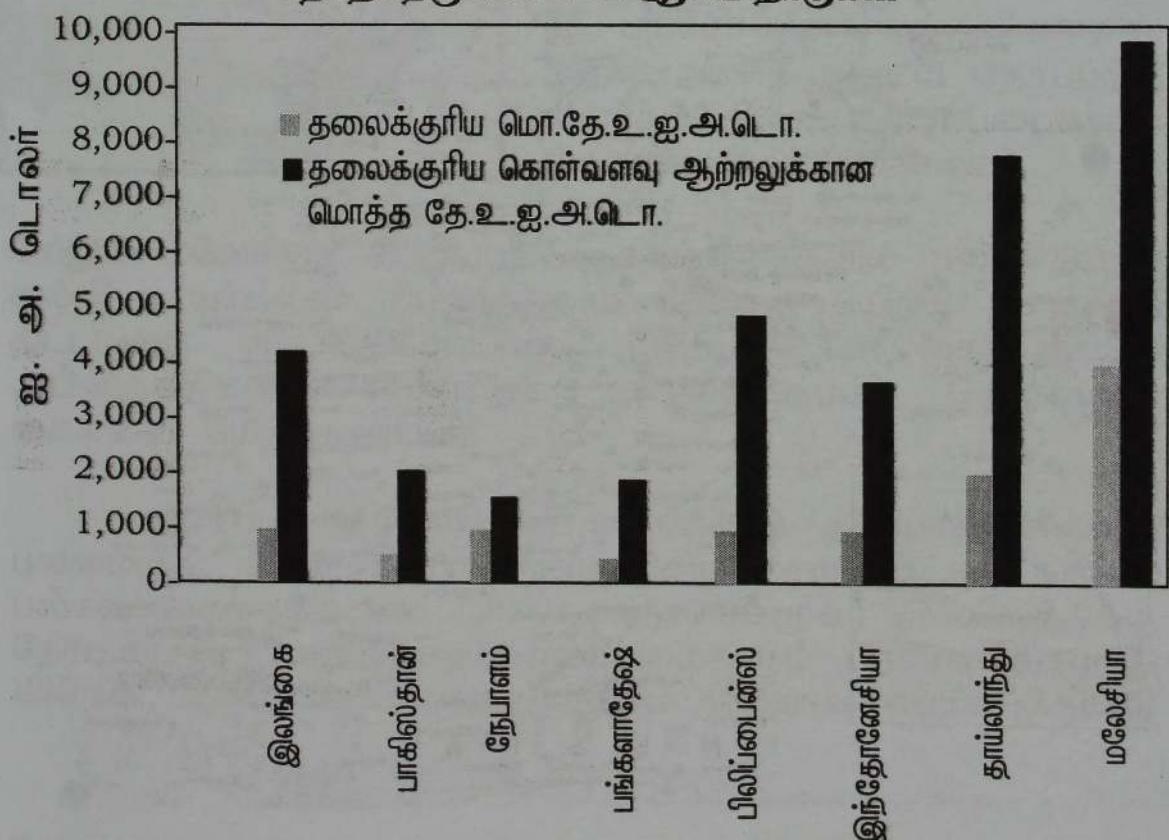
இக்கட்டங்களினாடாக தம் நாட்டை நவீனமாக்கிக் கொள்ளும் (Modernization) முயற்சிகளை மலேசிய மற்றும் சிங்கப்பூர் நாடுகள் மேற்கொண்டு இன்று வெற்றிப் பாதையில் மினிர்கின்றன. நவீனமயமாதல் மற்றும் அபிவிருத்தி முயற்சிகளுக்கான அடிப்படைகள் கல்வியிலிருந்தே தோற்றம் பெறுகின்றன. உலகில் கிழக்காசியா இன்று மிக முக்கியம் வாய்ந்த பொருளாதார மையமாகவுள்ளது. இவற்றின் அதிசயமான வளர்ச்சி (mirrocious growth) யப்பான் மற்றும் உலக வங்கியால் நான்கு வேங்கைகள் என வர்ணிக்கப்படும் சிங்கப்பூர், வெறங்கொங், தென்கொரியா, தாய்வான் ஆகிய வற்றுடன் மேலும் கைத்தொழில் மயப்பட்டுவரும் பொருளாதாரங்களைக் கொண்ட (NIFS) மலேசியா, இந்தோனேசியா, தாய்லாந்து ஆகியன மிக விரைவான வளர்ச்சியைக் கண்டு வருகின்றன. இவ்வளர்ச்சிப் பாடங்களை எமது நாடு கற்க வேண்டிய தேவை இன்று எழுந்துள்ளது.

சிங்கப்பூர் - மலேசியாவின் வெற்றிகளை விளங்கிக் கொள்ளல் :

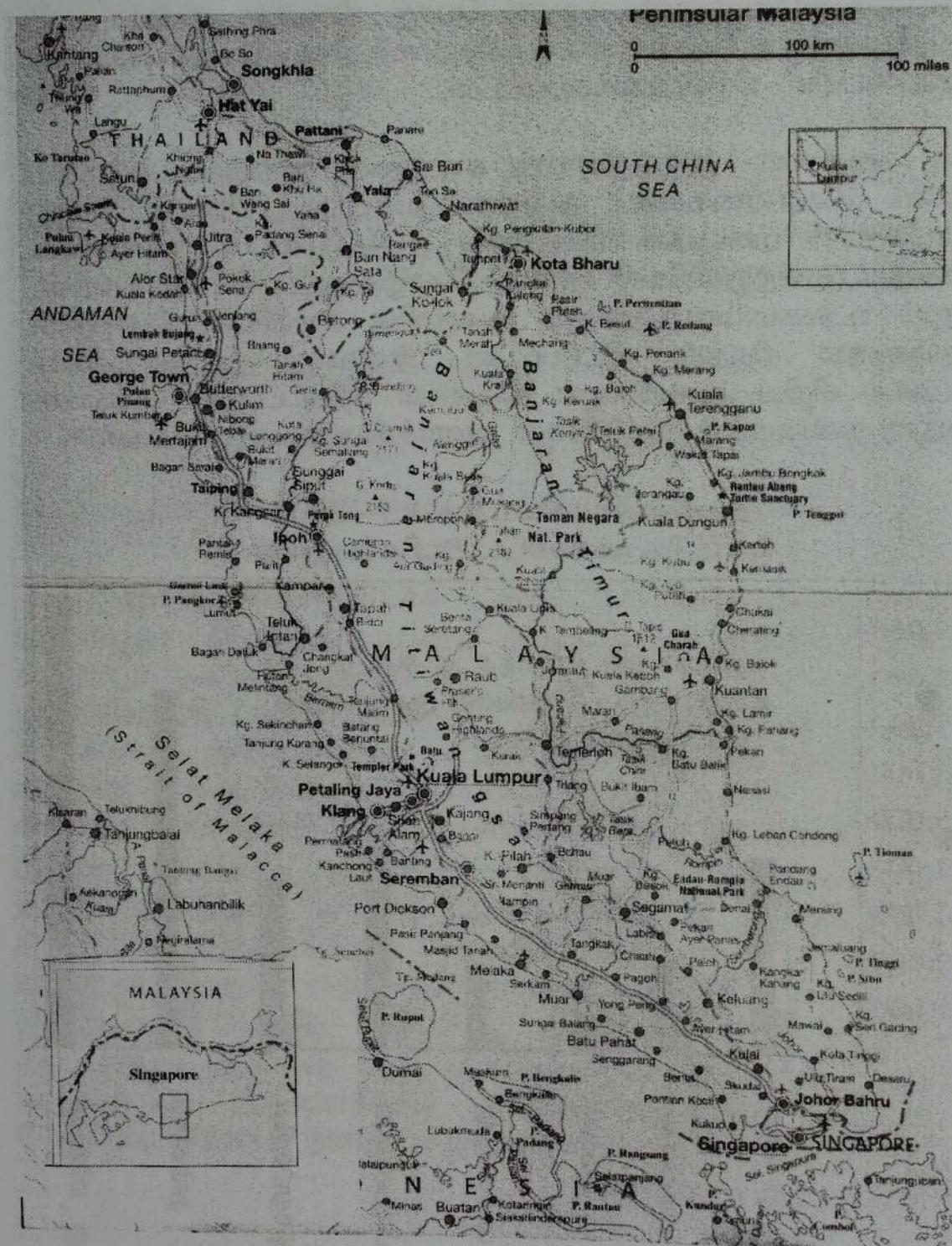
சிங்கப்பூர் மலேசியா ஆகியநாடுகளின் அபிவிருத்தியும் பொருளாதார வளர்ச்சியும் உலகை வியக்க வைக்கும் அளவுக்கு சென்றமைக்கு அவற்றின் கல்வித்தர உயர்வுகளே காரணங்களாகவுள்ளன. கல்வி, பொது நிர்வாக முறைமைகள் சுதந்திரமடைந்த காலத்திலிருந்தே சரியான கொள்கைகளின் அடிப்படையில் பிரயோகிக்கப்பட்டன.

ஆரம்ப - இடைநிலைக் கல்வியை முதன்மைப்படுத்திய கல்விக் கொள்கைகள் ஆற்றல் வாய்ந்த, பயிற்சி பெற்ற தொழிலாளர் படையில் விரைவான அதிகரிப்பை உருவாக்கின. வெளிநாட்டு ஏற்றுமதிகள், நவீன தொழில்நுட்ப பிரயோகங்கள், மற்றும் உலகமயமாதலுக்கும் அவற்றின் கல்வியும், பொருளாதாரங்களும் திறந்து விடப்பட்டன. இவ்வாறு திறந்து விடப்பட்டதால் சிறிய அளவிலான தீமைகள் ஏற்பட்டாலும் பெருமளவிலான நன்மைகள் நாடுகளை வளர்ச்சியடையச் செய்தன.

தலைக்குரிய மொ. தே. உ. - 2006
தெரிந்தெருக்கப்பட்ட ஆசிய நாருகள்



மலேசியா முதன் முதலில் பாரக் கைத்தொழில்களை விருத்தி செய்து இலாபமடையத் தொடங்கியது. வெளிநாட்டுச் சந்தையில் ஊடூறுவது எவ்வாறு என்பதை அறிய யப்பானின் அனுபவத்தை சிங்கப்பூர் பயன்படுத்தியதுடன் கைத்தொழில்களை கல்வியியல் அறிவுத்திறன் செறிந்த பொருளாதாரங்களுக்கு நகர்த்தியது.



மலேசியா, சிங்கப்பூர் ஆகிய நாடுகள் ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் பொழுது பொதுச் செலவீடானது ஆரம்ப இடைநிலைக் கல்வியின் பால் ஒருமுகப்படுத்தப்பட்டது. சேவைத் துறைகளே கல்விக்கான கேள்வியானது பெருமளவில் சுயநிதிப்-படுத்தப்பட்ட தனியார் முறைமையினால் ஈர்க்கப்பட்டது. இடைநிலைக் கல்விக்கும் பிற்பட்ட நிலையில் பொதுச் செலவீடானது பொறியியல் உட்பட விஞ்ஞானங்களுக்கான பல்கலைக்கழகக் கல்விக்கான கேள்வி சுயநிதி கொண்ட தனியார் துறைகளினுரைக்கக் கையாளப்பட்டமை பெரும் வெற்றிகளைக் கொடுத்தது. இந்நாடுகளில் நிறுவன ரீதியான கல்வி, தொழில் பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் தரமுயர்த்தப்பட்டதுடன் அவற்றின் பெரும்பாலானவைக்கு அரசாங்கத்தினால் மானியங்கள் வழங்கப்பட்டன.



இடைநிலைக்குப் பிந்திய கல்வியில் தொழிற்திறன் (technical skills) முதன்மைப்படுத்தப்பட்டது. வெளிநாடுகளுக்குச் சென்று பயிற்சிகளைப் பெற்ற மாணவர்கள் மீண்டும் தம் நாட்டுக்கு வந்து தம் மாணவர்களுக்கும் ஏனைய வெளிநாட்டு மாணவர்களை வரவழைத்துப் பயிற்சிகளை வழங்கினார்கள். அதில் அவர்களுடைய தேசப்பற்றுவளர்ச்சிக்கான அடிப்படைகளை வழங்கியமைக் காணலாம்.

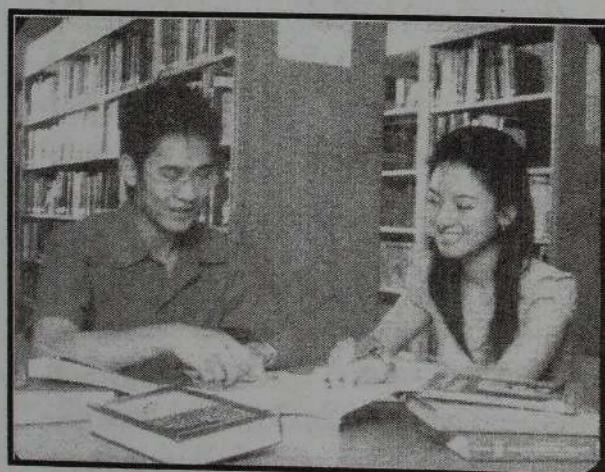
மேலும் மலேசியா சிங்கப்பூர் ஆகிய நாடுகளில் பல தொழிற்கல்வி உயர்கல்வி நிபுணத்துவம் வாய்ந்த பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் ஸ்தாபிக்கப்பட்டன. இவை உயர் கைத்தொழில் அபிவிருத்திகளை விரைவாக ஊக்குவிக்கப்பல செயலாற்றுக்கைகளை மேற்கொண்டன.

சிங்கப்பூர் மலேசியா சமூகங்களில் தற்போது கல்விப்புலமையில் திறமைக்கான முன்னுரிமை மற்றும் உயர் கல்விப் பல்கலைக்கழகங்களை பொருளாதார சமூக அபிவிருத்திக்கு நேரடியாகப் பயன்படுத்தும் முறைமைகளும் பிரயோகிக்கப்படுகின்றன. தேசிய கல்வி முறைமையில் விரிவான வாய்ப்புக்களை

வழங்கியதன் காரணமாகத் திறமை மிக்க இளைஞர்கள் சிறந்த கல்வியைப் பெற்று அரசு - தனியார் துறைகளில் தமது தேர்ச்சிகளைச் சிறப்பாகப் பிரயோகித்து பல வெற்றிகளுக்கான அடிப்படைகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்து வருகின்றார்கள். நவீன உலகளாவிய உயர் கல்வி முறைமைகள் இன்று தம் நாட்டு மேம்பாட்டுடன் மட்டுமன்றி உலக சமூகத்தின் பரிமாணங்களுடனும் தொடர்புபடுத்தப்படுகின்றன. இதற்கமைய சிங்கப்பூர், மலேசியா ஆகிய நாடுகளின் அரசாங்கங்களும், தனியார் கல்வி நிறுவனங்களும், பல்கலைக் கழகங்களும் வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கு கல்வி - தொழில் வாய்ப்புக்களை வழங்கும் செயலாற்றுக்கைகளை ஆரம்பித்துவிட்டன.

உயர் கல்வி தொழில் கல்வியாகப் பரிணமிப்பு

மேலும் இன்றைய இளைஞர்கள் எதிர்பார்ப்பது பல்கலைக் கழகங்கள் தொழிற்தகைமைகளையும் வழங்க வேண்டும் என. இதற்கமைய பல்கலைக்கழகக் கற்கை பாடநெறிகளைத் தொழில் மயமாக்கும் செயற்பாடுகள் (Profesionalization of studies) சிங்கப்பூர், மலேசிய நாடுகளில் புகுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் பல்கலைக்கழகங்கள் தொழில் நிறுவனங்களுடன் இணைந்து செயலாற்றி வருகின்றன. இந் நாட்டின் மனிதவள அபிவிருத்தியில் பெரும் செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றது. ஆனால் இலங்கையில் மரபுவழியான பயிர்ச்சியையும், கல்வித்தகுதியையும் முடைய பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர் தொடர்ந்து தமது மரபு வழிக் கற்பித்தலை விட்டு புதிய விரிவுரையில் வளத்தை தொழில் நிறுவனங்களில் இருந்து பெறவேண்டிய தேவையும் இன்று எழுந்துள்ளது.



இப்புதிய மனிதவளமும் தொழில்துறைத் தொடர்புகளும் பல்கலைக்கழகப் பணிகளுக்கு ஒரு புதிய பரிமாணத்தை வழங்கும். நாட்டுக்கு உடனடிப்பயனுள்ள பல புதிய பாடநெறிகளை உருவாக்கவும் முடியும். நாட்டை அபிவிருத்தி செய்ய வழிகாட்டும் நிறுவனங்களாக இவை செயலாற்ற முடியும். மற்றும் சிங்கப்பூர், மலேசியப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் நாட்டை - சமூகத்தை - கைத்தொழில் நிறுவனங்களை, விவசாயத்தை உடனடியாக வளர்ச்சியடையச் செய்யும் பிரயோக ஆய்வுகளைச் (Applied research) செய்கின்றார்கள். கைத்தொழில் நிறுவனங்கள், கல்வி நிறுவனங்களின் குறிப்பான தேவையை ஒட்டி இவ் ஆய்வுக் கற்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுவதால் மிகப் பெரும் நன்மைகள் கிடைக்கின்றன. எமது நாட்டுப்பல்கலைக்கழகங்களில் பெரும்பாலான ஆய்வுகள் ஆய்வுப் புத்தங்களாக அடுக்கி வைக்கப்பட்டுள்ளன. மலேசியா, சிங்கப்பூர் ஆகிய நாடுகளின் ஒவ்வொரு கைத்தொழில் நிறுவனங்கள், தனியார், அரசதுறை அனைத்து நிறுவனங்களிலுமே ஆராட்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்கான (Research and Development) பிரிவு காணப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு பாடசாலைகளிலும் கூட இவை தாபிக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் ஒவ்வொரு துறையின் பலவீனங்கள் கண்டு பிடிக்கப்பட்டு அவற்றை விரைவான அபிவிருத்திக்கு வழிகாட்டும் சக்தி கிடைக்கின்றது.

ஒவ்வொரு நிறுவனங்களையும் சரியாக வழி நடாத்துவது மனித திறன் முகாமைத்துவமாகவுள்ளது. (Human Skill Management) நிறுவனத்தை வழிநடாத்தலானது ஊக்கப்படுத்தல் (Motivation) தலைமைத்துவம் (Leadership) தொடர்பாடல் (Communication) ஆலோசனை வழங்கல் (Counselling) என்பவற்றின் அடிப்படையிலேயே நிகழ்கின்றது. இவ் ஒவ்வொரு துறைசார்ந்த நிபுணத்துவ அறிவும், ஆய்வும், சிங்கபூர், மலேசிய நாட்டு நிறுவனங்களில் முறையாகப் பின்பற்றப்படுகின்றன. மிக அவசரமான அபிவிருத்தி நோக்கிய இயந்திரமயமாக செயற்பட வேண்டி அந்நாட்டுச் சூழலில் ஊழியர்கள் பல்வேறு அழுத்தங்களுக்கு ஆளாகி அவர்களது செயல் திறனில் பாதிப்பு ஏற்படுதல் பல்வேறு ஆய்வுகளால் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

இதற்குத் தீர்வாக ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவை அங்கு மிகச் சிறப்பாகப் பின்பற்றப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு பாடசாலைகளிலுமே இத் துறை நிறுவப்பட்டுள்ளன.

ஆலோசனை வழங்கலானது மனிதர்கள் அனைவருக்கும் தேவையான தென்றாகக் காணப்படுகின்றது. பொதுவாக நிறுவனங்களிலும், கல்வி நிறுவனங்களிலும், வீடுகளிலும் மனிதர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு அளாகின்றார்கள், முகம் கொடுக்கின்றார்கள். இவற்றிலிருந்து விடுபடுவதற்கு ஆலோசனை வழங்கல் அத்தியாவசியமான தேவையாகின்றது. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் பெரும்பாலானோர் பல பாதிப்புக்களுக்கு உட்பட்டுள்ளனர். இவர்களுக்கு ஒரு ஆலோசகரைத் தேடிச் செல்லவோ, அல்லது ஆலோசனை பெறவோ வாய்ப்புக்கள் மிகக் குறைவாக உள்ளது. இதனால் இவர்கள் எப்போதும் பாதிப்புக்குட்பட்டவர்களாகவே காணப்படுகின்றார்கள்.

ஆனால் சிங்கப்பூர் நாட்டில் இத்துறை சிறப்பாக வளர்ந்துள்ளது. ஒவ்வொரு நிறுவனங்களிலும் இத்துறைசார் நிபுனர் புத்திமதி கூறுதல் (Advice). மீன் நம்பிக்கை ஊட்டல் (Reassurance), தொடர்பாடல் (Communication), உணர்ச்சி வசப்பட்ட பதற்றத்தினை தவிர்த்தல் (Adoid Emotional Tension) மீன் திசை முகப்படுத்தல் (Re orientation) என்பவற்றினாடாக ஊழியர்களுக்குச் சிறப்பான ஆலோசனைகள் வழங்கப்படுகின்றன. இத்துறை வளர்ச்சியடைந்த கல்வித்துறையாக மினிர்கின்றது. இதனால் ஊழியர்கள் உள உறுதிபெற்று, சுயநம்பிக்கை, சுயபுரிந்துணர்வு, சுயகட்டுப்பாடு, ஆற்றல் என்பவற்றை வளர்த்து தம் நிறுவனத்தை வெற்றிப்பாதையில் இட்டுச் செல்கின்றார்கள். பெரும்பாலான விடயங்கள் இந்நாட்டுகளில் தனியார் துறையினரிடமே விடப்பட்டுள்ளது. தனியார் துறையை விருத்தியாக்க:

- (I) மக்களின் போதுமான முதலீடுகளை உறுதிப்படுத்தல்
- (II) தனியார் முயற்சிக்கான போட்டிச் சூழ்நிலையை அளித்தல்
- (III) சர்வதேச வர்த்தகத்திற்குப் பொருளாதாரத்தைத் திறந்துவிடல்
- (IV) ஸ்திரமான பேரினப் பொருளாதாரத்தை நிர்வகித்தல்.

(V) இவற்றிற்கான கல்வி ஏனைய வசதிகளை அரசாங்கம் வழங்க வேண்டும்.

இவ்வாறு தனியார் துறையினரின் மூலமான வளர்ச்சியை உறுதிப்படுத்துவதுடன் அரசாங்கம் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் நல்வாழ்வுக்கான செயற்திட்டங்களையும், புதிய வேலைத்திட்டங்களையும் முறையாக முன்னெடுக்கின்ற போது அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகள் பல பரிமாணங்களில் வளர்ச்சிகளை அடைய முடியும். இதற்கு நவீன இற்றைப்படுத்தல் செயன் முறைகள் கல்வித்துறையில் பல அபிவிருத்தி நிலைகளில் தேவைகளைத் தவிர்க்க முடியாததாக்கியுள்ளது.

கல்வியை இற்றைப்படுத்துகை

உலகளாவிய ரீதியில் இன்று கல்வியில் இற்றைப்படுத்தலே முதன்மைக் காரணியாகவுள்ளது. மேலும் எந்த ஒரு துறையிலும்; இற்றைப்படுத்தல் இல்லையேல் பின்னடைவுகளே ஏற்படும் கல்வியை இற்றைப்படுத்துதலினாடாக பின்வரும் மூன்று நிலைகளினாடான பிரவேசங்களை சர்வதேச கல்வி நிறுவகம் பின்வருமாறு தெரிவிக்கின்றது



- I கல்வி கிடைக்கக்கூடிய அமைப்புக்களை விரிவாக்குகை கலைத் திட்டங்களை இற்றைப்படுத்துகை.
- II சம வாய்ப்பும் - சம கணிப்பினாடான சர்வதேச நிலைகளுடன் பொருந்துதல்.
- III அறிவின் உன்னதங்களை (Excellence) நோக்கி ஒவ்வொரு வரையும் திசைமுகப்படுத்தல்.

உலகில் ஓவ்வொரு பிள்ளையும் தான் சார்ந்த குடும்பச் சூழலுக்கு வெளியே கல்வியைப் பெறுவதற்காக நாடும் அடிப்படை நிறுவனம் பாடசாலையாகும். பொதுக் கல்வியமைப்பில் பாடசாலைகளே முதன்மை இடத்தை வகிக்கின்றன. நாட்டிற்கும் சமூகத்திற்கும் சுமையாகாத, நாட்டின் அபிவிருத்திக்குப்பங்களிப்பினை நல்கக்கூடிய அதே சமயம் ஆளுமையுடைய பிரசைகளை அளிக்க வேண்டியவையும் பாடசாலைகளே ஆகும். எனினும் எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரை மேற்குறிப்பிட்ட மகத்தான் பணிகளை ஆற்றுவதில் எமது பாடசாலைகள் உயிர்ப்பற்றுபின்னடைவுகளைக் கொண்டிருப்பதைப் பலரும் விமர்சிக்கின்றனர்.

மூன்று வீதமானோர் பல்கலைக்கழகத்திற்கு இறுதியாகச் செல்வதற்காக ஆரம்ப, இடைநிலை, உயர்கல்வி, தொழிற்கல்வி, முழுமையான அர்த்தமற்று வழங்கப்படுகின்றது. ஆனால் சிங்கப்பூரில் பாடசாலைகள் மிக வினைத்திறனுடன் இயங்குவதுடன் பாடசாலைக்கல்வி நிறைவடைந்ததும் பல்கலைக்கழகம், தொழிற்கல்வி, தொழில், என்பவற்றுடன் நேரடி இணைப்புக்கள், ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. எனவே நம்பிக்கையுடன் மாணவர்கள் கல்வியைத் தொடர்லாம். விரைவாக சமூக பொருளாதார, தொழில் நுட்ப மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப இற்றைப்படுத்துதல் செயன்முறை திட்டமிட்டபடி மேற் கொள்ளப்படுகின்றது. இதே நிலை தற்போது மலேசியாவிலும் படிப்படியாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. பாடசாலைக் கலைத்திட்டம், ஆசிரியர் கல்விக் கலைத்திட்டம், கல்வி முகாமைத்துவம், கல்விக் கொள்கை ஆக்கங்கள், கல்வித் தொழில் நுட்ப சேவைகள், என்பவற்றில் ஓவ்வொரு வருடமும் முறைமைப்படுத்தப்பட்ட இற்றைப்படுத்தல் செயன்முறைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. சிங்கப்பூரில் இச் செயலாற்றுகை சிங்கப்பூர் கல்வி நிறுவகம் (Institute of Education) மேற்கொண்டு வருகின்றது.

சிங்கப்பூரின் கல்வித்தரம் உயர் உயர் சமூகப்பயன்களும், பொருளாதார அபிவிருத்தியும் உயரத்தொடங்கியது. இதற்கு அந்நாட்டின் மூன்று அரசாங்க பல்கலைக்கழகங்களும், ஒரு தனியார் பல்கலைக்கழகமும் வழி செய்தன. தற்போது வளர்முக நாடுகளின் அரசியல் தலைவர்கள் தமது சமூகங்களுக்கு சகல வசதிகளும் கொண்ட பல்கலைக்கழகங்கள் தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகள் தேவையென்றும் அவற்றைக்

கொண்டே தமது நாடுகளின் வறுமையைக் போக்கத் தேவையான விஞ்ஞான - சமூகவியல் ஆய்வுகளைச் செய்து பொருத்தமான இற்றைப்படுத்தல் தொழில் நுட்பங்களைக் கண்டறிய முடியும் என்கின்றனர்.

மேலும் வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடுகளின் பொருளாதார வெற்றிகளுக்கு அந்நாடின் பாடசாலை முறைமைக்குமிடையில் உள்ள உயிர்ப்பான தொடர்புகள் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதனால் கல்வி முறைமைகளுக்கும் தேசிய உற்பத்தித்திறனுக்குமிடையில் உள்ள தொடர்புகள் வலுவாகிவருகின்றன. மேலும் இன்று உலகளாவிய ரீதியில் தனியார் துறையினர் உயர் கல்வியையும், தொழில்களை வழங்குவதிலும் முதன்மைநிலை அடைந்து வருகின்றனர். இலங்கையிலும் இத்தாக்கம் தற்போது பல விளைவுகளை ஏற்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளது.

பாடசாலைகளை விட்டு வெளியேறியவர்களுக்கான கல்வியும் தொழிலும்



பாடசாலையை விட்டு விலகிய பெருமளவிலான மாணவர்களுக்கு தொழில் கல்வியை வழங்குவதிலும் பல்கலைக்கழக அனுமதிப் புள்ளி கிடைத்தும் அனுமதி பெறாத அல்லது க.பொ.த சாதாரணம் உயர்தரத்தில் சித்தியடைந்தவர்களுக்கான பல்கலைக்கழகப்பட்டத்தையும் அதனோடு இணைந்த தொழிலையும் தொடர் தொழில் வாண்மையையும் வழங்கக்

கூடிய மிகப் பெரும் துறையாக இன்று இலங்கையில் தனியார் துறை வளர்ந்துள்ளது. இதற்குச் சாதகமான உத்வேகங்களையும் தரநிர்ணயங்களையும் ஆதரவையும் சர்வதச வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களும், கல்லூரிகளும் வழங்கி வருகின்றன. இவை இலங்கையின் கல்வியமைப்பின் இற்றைப்படுத்துகையில் பாரிய தாக்கங்களையும் வலுவான இடத்தையும். பெறத் தொடங்கியுள்ளன.

இது அரசாங்கத்துறையின் உயர் கல்விப் பல்கலைக்கழகக் கல்விக்கு சவாலாகவும் தர நிர்ணயப் பிரச்சினைகளையும் ஏற்படுத்தியுள்ளன. தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் பயின்றவர்களை விட தனியார் கல்லூரிகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்வி கற்றவர்கள் சிறந்த தேர்ச்சிகளையும் தொழில்களையும் பெற முடிகின்றது. மேலும் க.பொ.த சாதாரண தரத்தில், உயர்தரத்தில் சித்தி பெற்ற எமது மாணவர்கள் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் குறைந்த கட்டணத்துடன் பகுதி நேர வேலையைச் செய்து படிக்கக்கூடிய பெருமளவு வாய்ப்புக்களை வழங்கத் தொடங்கியுள்ளன.

இலங்கையின் கல்வியில் சர்வதேசம்

சர்வதேச பாடசாலைகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்களின் கலைத்திட்டம் உடனடியாகத் தொழில் வாண்மைத் தேவைகளை நிறைவேற்றுவனவாக இருக்கின்றன. இன்று இலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வியை முடித்தவர்கள் உள்ளாட்டுதேசிய பல்கலைக் கழகங்களில் தமது உயர் கல்வியைத் தொடராது தாம் தெரிவு செய்த கல்வித்துறையில் கிடைக்கக் கூடிய பரந்த வரிசையிலான வாய்ப்புக்களை நாடும் நிலையில் சர்வதேசப் பல்கலைக்கழகங்கள் வசதிகளை வழங்குகின்றன. அத்துடன் ஏற்கனவே தொழிலில் உள்ளவர்கள் தமது வாண்மையை விருத்தியாக்க பல கற்கை நெறிகளை இப்பல்கலைக்கழகங்களில் பயில்கின்றனர், பாடசாலைக் கல்வி, பட்டதாரி முன் கல்வி தொழிற்துறை சார்ந்த பரந்த சேவைகளையும், வாய்ப்புக்களையும் இச்சர்வதேச கல்விப் பல்கலைக்கழகங்கள் வழங்குகின்றன.

மற்றும் இலங்கையின் உள்ளுர் தனியார் நிறுவனங்கள் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைந்து பல வகையான கற்கை நெறிகளை உள்ளாட்டிலும் வெளிநாடுகளிலும் மேற்கொண்டு வருகின்றன. நேரடியாக மலேசியா, சிங்கப்பூர், நியூசிலாந்து, தென்கெரியா, இங்கிலாந்து, அவஸ்திரேலியா, கடனா, அமெரிக்கா தங்களது சர்வதேச கல்லூரிகள் பல்கலைக்கழகங்கள் ஊடாகப் பல வகையான பாடநெறிகளை இலங்கையிலும் தமது நாடுகளிலும், ஏனைய நாடுகளிலும் வழங்கி வருவதுடன் கவர்ச்சிகரமான - பரந்துபட்ட சலுகைகளையும் வழங்குகின்றன. பல கண்காட்சிகளையும் வெளியீடுகளையும்

வழிகாட்டல் செயலமர்வுகளையும், இன்டர்நெட், வெப்சைட்டுக்களையும் திறந்துள்ளன. இவை மூலமாக இலகுவாக மாணவர்கள் இக் கற்கைகளை மேற்கொள்ள வாய்ப்புக்கள் உண்டு.

உதாரணமாக மலேசியா நாடு தற்போது பல சலுகைகளை அறிவித்து வெளிநாட்டு மாணவர்களை கல்வி - பகுதி நேர தொழில் வசதிகளையும் வழங்கி வருகின்றது. இது தொடர்பாக [WWW StudyMalaysia.comlips](http://WWW.StudyMalaysia.comlips) முகவரியைப் பார்க்க முடியும். இவ்வாறே சிங்கப்பூரில் பயில WWW.Sim.edu.Sg தொடர்புகளை ஏற்படுத்தலாம். இவ்வாறு எல்லா நாடுகளிலும் தற்பொழுது வெளிநாட்டு மாணவர்களைக் கவர்ந்து சலுகைகள் வழங்கும் திட்டங்கள் அதிகரித்து வருகின்றன. மேலும் இந் நாடுகளின் பல்கலைக்கழகங்கள் பல கிளைகளினாடாக சர்வதேச தரத்திலான கல்வியையும் தொழில் வாண்மைகளையும் வழங்கி வருகின்றன. இவற்றை எமது மாணவர்களும் பெற பல வழிகாட்டல்களையும் செயலாற்றுகைகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

இவ்வாறாகக் கல்வியானது இற்றைப்படுத்தலினாடாக சர்வதேச மயமாகி வரும் இன்றைய மிக முக்கியமான செயன்முறையை இலங்கை கணித்து அதற்கேற்ற விதத்தில் தனது கல்வி தொடர்பான பல முகாமைத்துவ, அபிவிருத்திச் சீர்திருத்தங்களை விரைவாக மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இந்தப் புதிய நீரோட்டத்தில் இருந்து யாரும் விலக முடியாத நிலையில் பராமரிக்கப்பட்ட வாழ்க்கை முறையை ஏற்படுத்தல் தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெருக்கி சுய நிறைவை உண்டாக்குதல். மனித வளவிருத்தியில் அனைவரையும் சர்வதேச ரீதியில் பங்குபற்றி கல்வியினாடாக அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தலுக்கான முனைப்புக்களை விரைவாக மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. தனியார் மயமாக்கலில் கல்வியை ஊக்குவித்து, வறியவர்களுக்கு அரசு உதவியுடன் இரட்டை முகாமைத்துவ நடைமுறைகளில் எம் நாட்டுக் கல்வியை சர்வதேச தரத்திற்குக் கொண்டுவர வேண்டியுள்ளது. சிங்கப்பூர், மலேசிய நாடுகள் கல்வி மூலமாகப் பொருளாதார விருத்தியை ஏற்படுத்தும் செயன்முறையில் வெற்றி கண்டுள்ளன. இந்நாடுகள் தமது எதிர்கால அபிவிருத்தித் தொடர்பாக எதிகாலவியல் கருத்தியல்களுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றன.

எதிர்காலவியல் சிந்தனைகள்

இன்று அபிவிருத்தியை விரைவான இலக்காகக் கொண்டு முன்னேற்றமடைந்து வரும் சிங்கப்பூர், மலேசியா நாடுகள் எதிர்காலத்தில் தமது அபிவிருத்தி எவ்வாறு அமையவுள்ளது, அதற்கான ஏற்பாடுகளையும், திட்டங்களையும், ஆய்வுகளையும், மேற்கொண்டு வருகின்றன. எதிர்காலவியல் என்ற பாடக்கற்கை நெறி அங்குள்ள பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளில் தற்போது முதன்மை பெறுகின்றது. இங்கு எதிர்காலவியல் என்பது இன்றைய செயற்பாடுகளின் நாளைய விளைவுகளைக் கணித்துரைப்பது நாளைய எதிர்பார்ப்பிற்கேற்ப இன்றைய செயல்களைத் திட்டமிடுவது என்பதாகும்.



இது முழுமையான நிலையில் மனிதனின் நாளைய சமுதாய, பொருளாதார, பண்பாட்டு நிலமைகளைச் சுற்றி நிற்கின்றது. உடலியல் ஏற்படும் மாற்றங்களுடன் சூழல் காரணிகள், மற்றும் வாய்ப்புக்கள் தொடர்பாக நாளைய மனிதனின் நிலையைக் கணித்துரைப்பதாக எதிர்காலவியல் உள்ளது. இது உலக நாடுகளில் நிகழ் காலத்தவர்களை விழிப்படையச் செய்கின்றது. சிந்தனைகள் சிங்கப்பூர் தொடர்புடகங்களில் முதன்மை எண்ணக்கருக்களாகவுள்ளன.

எதிர்காலவியலானது “Futurum” என்னும் இலத்தீன் சொல்லிலும், “logos” என்னும் கிரேக்க சொற்களின் இணைப்பாக ஆங்கிலத்தில் “Futurology” உருவானது. இது எதிர்காலத்தைப் பற்றிய அறிவியல் என்பதாகவுள்ளது. இதற்கு வருங்கால இயல், வருநாளியல் என்னும் மொழி பெயர்ப்புக்களும் உண்டு. எதிர்காலம் பற்றிய உந்தலும் எண்ணமும் எதிர்காலவியல் கல்விக்கு அடிப்படைகளாகின்றன. இது பல துறைகளின் இணைவில் உருவாவதலாகும்.

எதிர்காலவியல் கல்வி நோக்கில் மாணவர்கள் பாடசாலையுடன், அல்லது பல்கலைக்கழகத்துடன் கல்வியை முடிக்காது தொடர்ந்து வாழ்நாள் முழுவதும் தொடருறு கல்வியைக் கற்க வேண்டும். மேலும் அவர்கள் கற்ற கல்வியும் விரைவில் காலாவதியாகிவிடும். புதிதாக உருவாகிவரும் புதிய அறிவும், தேர்ச்சிகளும் முதன்மை பெற்றுவிடும். இந்நிலையில் விரைவாக மாறிச் செல்லும் தொழில்நுட்பம், விஞ்ஞானம், பொருளாதார தொழில்சார் அறிவுத் தொகுதியில் மனித சமூகம் கற்கும் சமூகமாக வாழ்நாள் முழுதும் கற்றுக் கொண்டே இருக்க வேண்டும்.

எதிர்காலவியல் கல்வியில் நவீன தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் விளைவாகப்பாடசாலை, பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் அதிக அளவில் தாமாக சுய கற்றலிலும், தேடலிலும் ஈடுபடுவர். ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பணி குறைந்து, வழிகாட்டும் பணியே முக்கியம் பெறும். மேலும் வர்த்தகப் பொருளாதார துறைகளை நோக்கும் போது; தொழில் நுட்பத்தை எவரும் உலக சந்தையில் மலிவாகப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். ஆனால் வாண்மையுள்ள, பயிற்சிபெற்ற மனித வளத்தை உடனடியாகப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியாது. உலகப் பொருளாதாரத்தில் எல்லா நாடுகளுமே போட்டியில் ஈடுபட்டிருப்பதால் ஊழியர்களின் தராதரங்களை - வாண்மையை - வேலைத்திறனை மேம்படுத்தும் வகையில் எதிர்காலக் கல்வி மாற்றங்கள் சீர்திருத்தங்கள் அமைய வேண்டும் என்ற நோக்கில் சிங்கப்பூர் நாட்டில் பல செயலற்றிட்டங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. இதில் அடிப்படையான குடும்ப கருவிருத்தி மனிதவளத்தை எதிர்காலத்தில் அதிகரிக்க வேண்டி நிலையில் பல சிறப்பாந்த வேலைத்திட்டங்கள் அந்நாட்டில் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இவ் எதிர்காலவியல் தொடர்பான விழிப்புணர்வு எமது நாட்டில் போதுமானதாக இல்லாமை வருந்தத்தக்கது!



நீண்ட உலக நாகரிகத்தின் தொட்டிலாக சிங்கப்பூர்

இலகின் மிக வேகமாக வளர்ச்சியடைந்த நாடான சிங்கப்பூர் ஓர் உலக உல்லாச புரி. எங்கு பார்த்தாலும் இன்ப அதிர்ச்சிகள் உலகின் எல்லா நாட்டு உல்லாசப் பிரயாணிகளும் ஒன்றிணையும் வர்த்தக மையமாகவும் இது விளங்குகின்றது. மேகங்கள் தடவிப்பார்க்கும் மிக உயர்ந்த கட்டடங்கள் வீதிகளில் மிக தரமான-வையாக இலத்தினியல் கட்டுப்பாடுகள் கொண்டவையாக பளபளக்கும் வாகனங்கள் பவனி வருகின்றன. இரவில் பார்க்கும் போது தொங்கும் இந்திர லோகமாகத் தெரிகிறது. ஜோலிக்கும் வண்ண மின்சார விளக்குகளில் இரவும் பகல் போல இருக்கின்றது. எங்கு பார்த்தாலும் மகிழ்ச்சியில் மக்கள் கேளிக்கைகள், நடன அரங்குகள், மகிழ்ச்சியூட்டும் மன்றங்கள் என மனிதத்துவத்தைப் போற்றும் நாகரீகத்தின் உச்ச நகரமாக அது காட்சியளிக்கின்றது.



இது ஒரு உல்லாச நாடு. திரும்பிய திசை எங்கும் நவ நாகரீகச் சின்னங்கள் சீன, இந்திய, ஜரோப்பிய, இஸ்லாமிய நாகரீகங்களின் ஒன்றிணைப்பை இங்கு காணக்கூடியதாக உள்ளது.

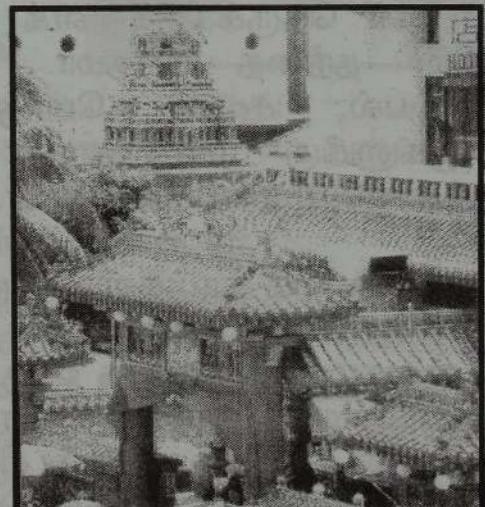
சிங்கப்பூர் என்ற சொல் மலாய் சொல் அல்ல சிங்கம் + பூரம் ஆகிய இரு தமிழ்ச் சொற்கள் இணைந்து சிங்கப்பூராக மருவியுள்ளது.

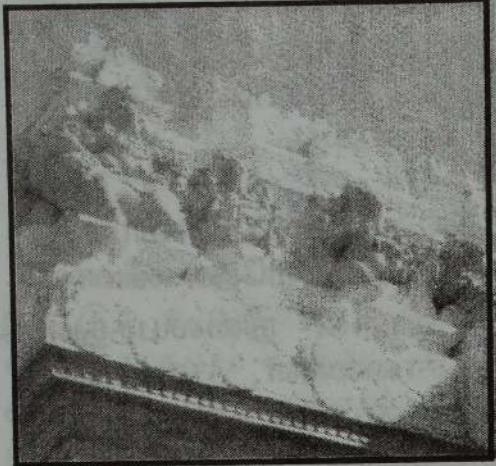
தமிழ்நாட்டின் சோழர் பரம்பரையைச் சேர்ந்த நீல உத்தமன்! என்ற தமிழ் மன்னன் இத்தீவினைக் கைப்பற்றி சிங்கபூரம் எனப் பெயரிட்டான். இவ்வாறு அங்குள்ள வரலாற்று நூல்கள் தெரிவிக்கின்றன. இங்கு 78 சதவீதத்தினர் சீனர். 14 சதவீதத்தினர் மலாயர், 17 சதவீதத்தினர் தமிழர்கள். 2 சதவீதத்-

தினர் ஏனையோர். இங்கு அரசகரும் மொழிகள் ஆங்கிலம், சீனம் (மந்தரின்) மலாய், தமிழ் என்பனவாகும். எல்லாப் பெயர்ப்பலகைகளிலும் நான்கு மொழிகளும் எழுதப்பட்டிருக்கும். கல்வி பயிற்றும் மொழியாக ஆங்கிலம் உள்ளது.

சிங்கப்பூர் எயாலென்ஸ் விமான சேவை மிக உயர்வானது. உலகின் மிகச்சுத்தமான அழகான நாடு போல சர்வதேச விமான நிலையமான “சாங்கி” யும் உள்ளது. விமான நிலையத்துள் இருக்கும் பார்வை அறைகள், பூஞ்சோலைகள், மலர்கள், நீரூற்றுக்கள், பளிங்குத்தரைகள், விதவிதமான கடைகள் காட்சிக் கூடங்கள் பார்ப்பவர்களைப் பரவசப்படுத்துகின்றன. அழகான பளிச் என்ற புன்னகையும் சுறுசுறுப்பாக வேலைகளில் ஈடுபட்டுள்ள பணியாளர்கள் என அவ் விமான நிலையத்தைப் பார்க்க அதிசய உணர்வு ஏற்பட்டது. ஒவ்வொரு இடங்களிலும் பிரமாண்டமும் அழகும் சொற்களால் இயம்ப முடியாது..... நேரில் சென்று பாருங்கள் புரியும்.

மேலும் சிங்கப்பூரில் முக்கியமாகப் பார்க்க ணேஷிய இடமாக நிலத்திற்குக் கீழான நீருலகம். தண்ணீருக்குக் கீழே ஒரு உலகத்தைப்படைத்திருக்கின்றார்கள். குகைகளின் உள்ளே நடந்து செல்லும் பாதையின் இருபுறமும் தலைக்கு மேலும் கண்ணாடிச் சுவர்கள். அதற்குள் கடல் மீன்கள், டால்பின்கள், ஆமைகள் தண்ணீரில் நடனமிடும். மற்றும் தண்ணீர் தாவரங்கள் பல வண்ண உயிரிகள் அழகியல் உணர்ச்சியின் பூரண ஆக்கிரமிப்பில் வியந்தேன். மேலும் டிராகன் காடின் (Dragon Garden) கேபிள்கார், மொனோ புகையிரதம் எனப் பலபல மெய்சிலிர்க்க வைக்கும். மேலும் செரன்கள் சாலையில் தமிழர்கள் அதிகமாக வாழ்கின்றார்கள் லிட்டில் இந்தியா என்ற இடத்தில் எல்லாமே தமிழ் மயம். சிறப்பான ஸ்ரீனிவாசப் பெருமாள் கோவில், ஸ்ரீ தண்டாயுதபாணி சுவாமி கோவில் ஸ்ரீ சென்பக விநாயாகர் ஆலயம் ஸ்ரீ வீரகாளியம்மன் கோவில்கள் மிகவும் சிறப்பு





வாய்ந்தவையாக மினிர்கின்றன. இப்பிரதேசங்களில் இலங்கையின் குறிப்பாக யாழ்ப்பாணத்து எனது ஊரான தொல்பூரம், மற்றும் மூளாய், சுழிபூரம், வட்டுக்கோட்டை, திருநெல்வேலியைச் சார்ந்த பெருமளவு ஈழத்தமிழர்கள் வாழ்கின்றார்கள். அவர்களுடன் அளவளாவும் வாய்ப்பும் ஏற்பட்டது. சிங்கப்பூர் மிக வேகமாக வளர்ந்த நாடு 1970, 80 தசாப்தத்தில் வெளிநாட்டு அமைச்சராக

இருந்த அமரர் உயர்திரு. சுப்பையா தனபாலன் அவர்கள் எனது தொல்பூரம் கிழக்கு கிரா-மத்தைச் சேர்ந்தவர் என அறிமுகப்படுத்தினர் பெருமையாக இருந்தது.

மொனோ
புகையிரதம்



சிங்கப்பூர் நாட்டுண் எழுச்சி

சமூக அபிவிருத்தி, அரசியல் குழுக்களின் நடவடிக்கைகளின் முன்னேற்றம், தேசிய மேம்பாடு, தேசப்பற்று ஆகிய துறைகளில் புதிய மாதிரிகளும், வழிமுறைகளும், அபிவிருத்தித் திறமுறைகளும் சோதனைகளுக்கு இடப்படுவதைத் தொடர்ந்து - பழைய கொள்கைகளும், வழிமுறைகளும் வீழ்ச்சியடைய ஆரம்பித்தன. அந்நியரின் காலனித்துவ ஆதிக்கம், மலேசிய நாட்டின் நெருக்கீடுகளைக் கடந்து சுதந்திரமடைந்தது. சிங்கப்பூரின் தந்தை பிரதமர் லீ குவான் யூ ஆவார். அவர் அரசியல், சமூக, பொருளாதார அடிப்படையில் ஏனைய நாடுகளுக்கு முன்னுதாரண நாடாக சிங்கப்பூரை உருவாக்கத் தன்னையே அர்ப்பணித்தவர்.

உலக நாடுகளில் இருந்து பெற்றுக் கொண்ட ஆராய்ச்சி உண்மைகள் என்பவற்றின் அடிப்படையில் சிருஷ்டிக்கப்பட்ட உன்னதமான தேசமாக உருவாக்கப்பட்டு, உலக நாடுகளுக்குப் புதியதொரு உதாரண நாடாகச் சிங்கப்பூர் இன்று திகழ்கின்றது. உலகின் பெரிய மற்றும் சிறிய நாடுகளில், சிங்கப்பூரின் வழிமுறைகளைத் தாங்களும் செயற்படுத்தும் நோக்கில், கல்வியியலாளர்களும், நிபுணர்களும் சிங்கப்பூரை ஒரு மாதிரித் தேசமாகக்

கொண்டு செயலமர்வுகளையும், மாநாடுகளையும், நடாத்தி வருகின்றன. இதன் அடிப்படை அந்நாட்டு மக்களின் சுதந்திரப் போராட்டமும் அவர்களது தேசியத் தலைவரான லீ குவான் யூவின் தீர்க்க தரிசனமுமே ஆகும். ஒரு முறை லீ இவ்வாறு பேசினார்.

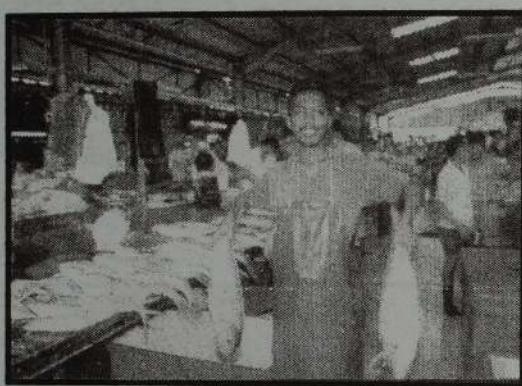
“.....அவர்களின் கண்முடித்தனமான மிருகத்தனம்..... அவ்வாறு இருந்தது. அடிமைத்தனம், வெளிநாட்டு ஆதிக்கம் என்பவற்றிற்கு எதிராகப் போரிடத் தீர்மானித்த என்னைப் போன்ற ஒரு தலைமுறையினருக்கு, அவர்கள் செய்த கொடுரங்கள் பற்றி அவர்கள் அறிந்திருக்கவில்லை. நானாக அரசியலில் பிரவேசிக்கவில்லை. அரசியலை அவர்கள் என் மீது திணித்தார்கள், வல்லரசுகளின் கைப்பொம்மைகளாகவும், அடகுப் பொருட்களாகவும் தொடர்ந்து நாம் இருப்பது முடிவுக்குக் கொண்டுவரப்பட வேண்டுமானால், எமது வாழ்க்கையை இட்டு நாமே தீர்மானிக்க வேண்டும் என முடிவெடுத்தேன்.”.....

சிங்கப்பூர் பிரதமர் லீகுவான் யூ அவர்களுடைய உறுதியான வழிகாட்டிலில் மிக உன்னத இடத்தை அந்நாடு பெற்றது. இதற்கு;



- (i) அந்நாட்டு மக்களின் நாட்டுப்பற்றும் அயராத உழைப்பும் கல்வியின் பயன்களும்.
- ii) ஆசியாக்கண்ட தெற்கு நுனியல் மிக முக்கிய புவியியல் இருப்பிடம். (இந்து - பசுபிக் சமுத்திரங்களுக்கிடையிலான கப்பற்பாதை, வடதுருவம் - தென் துருவத்திற்கிடையிலான கடற்பயண சந்தி)
- (iii) சர்வதேச விமானப் பயணத்தின் முக்கிய சந்தி
- (iv) மக்களின் அபார தொழிற்திறன், நிபுணத்துவ அறிவு, கைத்தொழில் தேர்ச்சி (கப்பல்கட்டுதல், மின்சார, கண்ணிக்கருவிகள், ஆசியாவின் மிகப்பெரிய எண்ணேய் சுதந்திகரிப்பு நிலையம், ஆடைக் கைத்தொழில் சுதந்திர வர்த்தக வலயங்களின் செயலாற்றுக்கைகள்) உலகின் சகல நாடுகளுடனும் தகவல் தொழில் நுட்டத் தொடர்பு மற்றும் ஊழல் அற்ற அரச தனியார் நிர்வாகம்.

மேலும் நீங்கள் ஒரு விமானத்தை அல்லது கப்பலை எந்த ஒரு நேரத்திலும், உலகின் எந்தப்பகுதிக்கும் எடுத்துச் செல்ல முடியும். உலகின் எந்த நாடுகளுடனும் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தவும் உலகின் சகல தொலைக் காட்சி நிகழ்ச்சிகளையும் பார்க்கலாம். மற்றும் கிழக்கு - மேற்கு ஜரோப்பா, வட அமெரிக்கா, யப்பான், அவஸ்திரேலியா போன்ற முக்கிய நகரங்களில் இருந்து வெளிவரும் பத்திரிகை, சஞ்சிகைகளை, வெளியிடப்பட்ட சில மணித்தியாலத்தில் சிங்கப்பூரில் வாசிக்க முடியும்.



இவ்வளாச்சிகளுடன் சமுதாயத்தை ஒழுங்கான முறையிலும் சிக்கனம், கடின உழைப்பு, பெற்றோரிடம் விசுவாசம், முதியோருக்கு மரியாதை, கல்வியின் பாண்டித்தியம் என்பவற்றினால் அமைந்த கலாசாரத்தைக் கடைப்பிடிக்கும் வகையில் அடிப்படைக் குடும்ப அலகுகள் சிதையாமல் இருக்கும் விழுமியங்கள் சிங்கப்பூரில் இன்றுவரை பின்பற்றப்படுகின்றமை போன்றுதலுக்குரியதாகவுள்ளது.

சிங்கப்பூர் தொழிலாளர்கள் அர்ப்பணிப்பு சிந்தனையுடையவர்கள். ஒரு நிறுவனத்திற்கு முளையும், கைகளும் மாத்திரம் வேலை செய்தால் போதாது. தொழிலாளரின் மனமும், நிறுவனத்தில் ஈடுபாடும் கொண்டிருக்க வேண்டும். இந்நிலை அங்கு காணப்படுகின்றது. மற்றும் சிறந்த பயிற்சி பெற்ற உச்சக்கட்ட உற்பத்திக்கெனத் தங்களை அர்ப்பணித்துள்ள தொழிலாளர்களுக்கான ஒழுங்கமைந்த தொழில்துறை நிலமைகள் சிங்கப்பூரில் காணப்படுகின்றன.

பிரதமர் லீகுவான் யூலின் தலைமைத்துவம் நேரமை ஆற்றல் புத்திசாதுரியம், உடல்மற்றும் உள் ஒழுக்கம் என்பவற்றுடன் அவரது செயல்களில் உண்மைத் தன்மை பல அபரிவிதமான வெற்றிகளைக் கொடுத்திருக்கின்றது. தலைமைத்துவத்துக்கான தகுதியில் 25% செயல்முறைகளைத் தெரிந்திருத்தல். 75% செயல் முறை தெரிந்தவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து தனது

குறிக்கோளுக்கு இனங்க உற்சாகமாகச் செயற்பட வைத்தல் முக்கியம் பெறுகின்றது. இது லீ குவான் யூவிடம் இருந்தது.

சிங்கப்பூர்சுதந்திரமடைந்து விரைவான வளர்ச்சிக்கான ஏதுக்களை ஏற்படுத்திய போது அன்று லீ குவான்யூ கூறினார். “எமது நாட்டின் பல்கலைக்கழகங்களில் ஏற்பட்டுள்ள திறமைக்கான பற்றாக்குறை என்னவென்றால் அபிவிருத்தி அடைந்த சமுதாயத்திற்கு அல்லது கைத்தொழில் சமுதாயத்திற்கு தேவைப்படும்.

தொழில் நுட்பத்திறமை அல்ல. அதனைப் பயிற்சி மூலமாகப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். ஆக்கபூர்வமான வழிகளிற் தலை-மைதாங்கவும், திட்டமிடவும், வழிநடாத்தவும் ஆற்றலுள்ள துணிந்து செயலில் ஈடுபடக்கூடிய சகலதும் அறிந்த அறிஞர்களே முக்கியமாகவும் உடனடியாகவும் தேவைப்படுகின்றனர். காலனித்துவ ஆதிக்கத்திலிருந்து நாம் பெற்ற நிர்வாகம் எமக்குப் பொருத்தமற்றது, துணிந்து முடிவுகளை எடுக்கக்கூடிய நிர்வாகிகளே எமக்குத் தேவையாகவுள்ளார்” அவ்வாறானவர்களை உருவாக்கி சிங்கப்பூரைச் செல்வச் செழிப்புள்ள நாடாக்கியது மட்டுமன்றி தொடர்ந்து பல சாதனங்களைச் செய்யவும், இன்று உலக நாடுகளுக்கு முன்னுதாரணமாகவும் சிங்கப்பூர் விளங்குகின்றது.



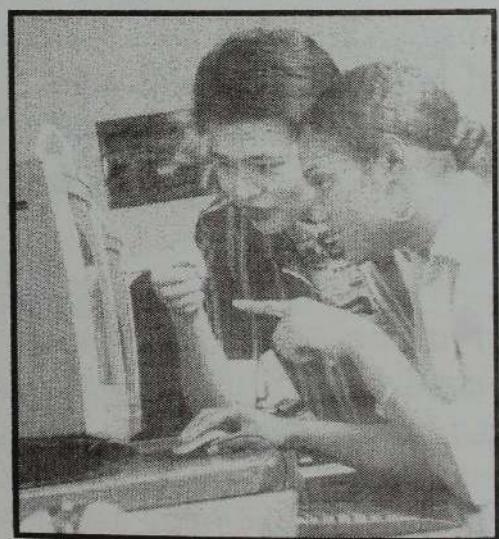
நூற்றைம்பது வருடங்களுக்கு முன்னர் ஒரு மீன்பிடிக் கிராமமாக இருந்த சிங்கப்பூர், இன்று இருபது இலட்சம் மக்கள், கைத்தொழில் மயமாக்கப்பட்ட நாட்டில், சகல வசதிகளுடனும் நகர வாழ்க்கையை வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். இவர்களது வாழ்க்கைத் தரம் ஆசிய நாடுகளில் ஜப்பான் நாட்டுக்கு அடுத்ததாக இரண்டாவது இடத்தில் உள்ளது. இவ்வாறகச் சிங்கப்பூர் நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு கடின உழைப்பு, ஒழுக்கலாறு, உன்னத தொழில் திறன், தொழில்நுட்பத்தகைமை முகாமைத்துவ அறிவு, சந்தைப்படுத்தும் வழிமுறைகள் நேர்மை கொண்ட மனித வளமே இதற்கான பின்னணியாக இருந்தது. அத்துடன்

குடிநீர், இடையீடற்ற மின் விநியோகம், கல்வி பயில்வு, தேர்ச்சி - நிபுணத்துவம் என்பவற்றில் உயர்நிலை என்பனவற்றை நிர்வகிக்க சக்திவாய்ந்த நிர்வாகமும் அங்கு காணப்படுகின்றது.

நேர்மையானதும், செயல்திறன் கொண்டதுமான நிர்வாகத்தின் அடிப்படை அம்சங்கள் இருக்குமானால் அறிவை ஆதாரமாகக் கொண்ட தன்னம்பிக்கையின் மூலம் எம்மால் தீர்க்கப்பட முடியாத பிரச்சினைகள் இருக்க முடியாது. இவ்வாறான திட்டத்தின் மூலந்தான், எது மக்களின் இயற்கையான தொழில்திறனும், கைத்தொழிலும், தொடர்ந்து மறுமலர்ச்சியும், வளர்ச்சியும் கண்டு, சகலருக்கும் சுபீட்சத்தை ஏற்படுத்த முடியும். மிகப்புராதனமான கலாசாரம், நாகரிகம் என்பனவற்றிலிருந்து வந்த மக்களுக்குப் பொருத்தமான சம காலத்தையும், எதிர்காலத்தையும் நாம் அனைவரும் இணைந்து உருவாக்குவோம். இந்தப் பிராந்தியத்தில் நாங்கள் தான் முன்னோடிகள்” என சிங்கப்பூரை வளர்ச்சிப்பாதையில் செதுக்கிய லீ குவான் யூ அன்று தெரிவித்த கருத்துக்கள் தற்போது உயிர் பெற்றுள்ளன.

சிங்கப்பூர் ஆசிரியரும் கல்விச் சுதந்திரமும்

மக்களுக்குத் தெரியாதவற்றை அவர்களுக்குக் கற்பிப்பது கல்வி யன்று. முன்பு அவர்கள் நடந்து கொள்ளாத முறையில் நடக்க அவர்களைப் பயிற்றுவிப்பதுதான் உண்மைக் கல்வியாகும். உண்மைக் கல்வியின் பயன் நடத்தையில் வெளிப்பட வேண்டும், என்ற கருத்தியலுக்கு அமைய சிங்கப்பூர் பாடசாலைகளும், தொழிற்கல்வி நிறுவனங்களும், பல்கலைக்கழகங்களும் செயற்பட்டு வருகின்றன.



அபிவிருத்தி அடைந்த, அடைந்துவரும் நாடுகளுடனும் புதிய கைத்தொழில் மயப்பட்ட நாடுகளுடனும் உலகப் பொருளாதார முறையில் சர்வதேச ரீதியாகப் போட்டியிட கல்வியை இந்நாடு நன்கு பயன்படுத்தி வருகின்றது.

கல்விக்கும், வாழ்க்கைக்கும் அடிப்படையான ஆரம்பக்கல்வி இலவசமாக வழங்கப்படுகின்றது. கல்வித்துறை சார்பாக மக்கள் சிறந்த விழிப்புணர்ச்சி கொண்டு செயற்படுகின்றார்கள் ஆசிரியர்களுக்கு மிகுந்த கௌரவமும், மரியாதையும் இங்கு வழங்கப்படுவதுடன் அவர்களது ஆசிரியத் தொழில் ஒரு சுதந்திரம் பெற்ற வாண்மையாகப் பரிணமித்துள்ளதுடன் பின்வரும் கொள்கைகள் அடிப்படையில் ஆசிரியத்துவம் அதி உயர் பெறுமானத்தைப் பெற்றுள்ளது.

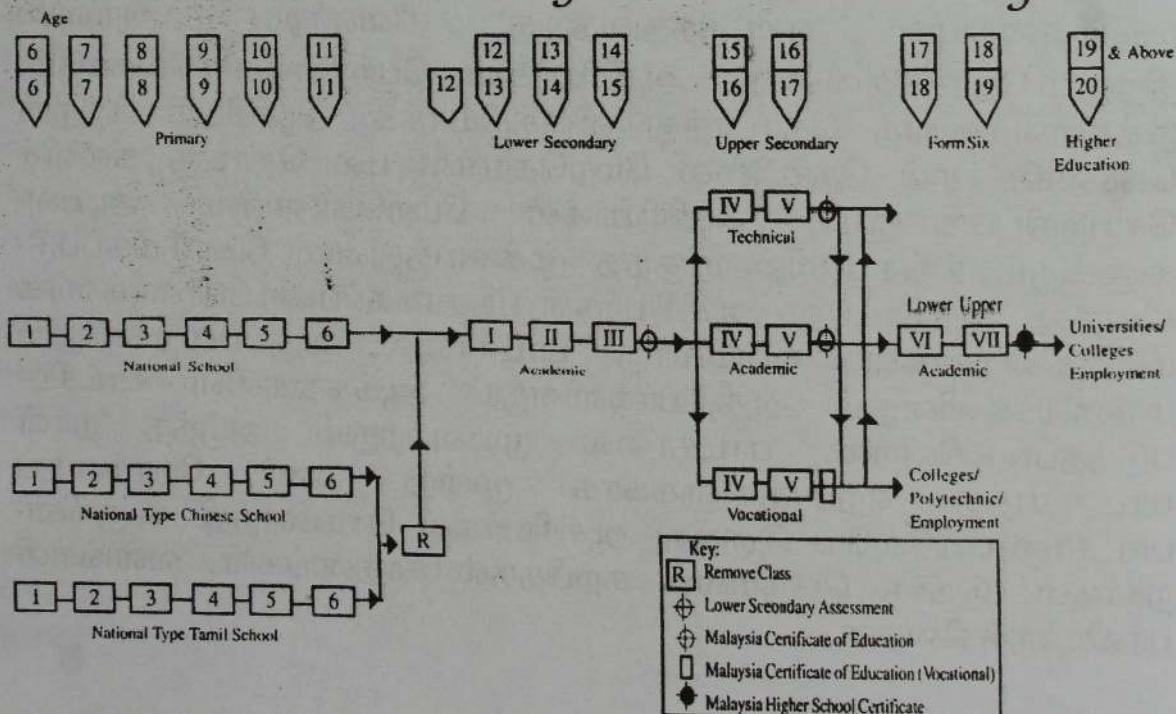
- I) ஆசிரியத் துறையில் ஆசிரியரே தொழில்நுட்ப நிபுணர்.
- II) உண்மையையும், அறிவையும், பெறுவதற்கான அவரின் உரிமையை எவரும் மறுக்க முடியாது. சுதந்திரமான ஞான விளக்குளாக அவர் செயற்படல் வேண்டும்.
- III) ஆசிரியர்கள் அடுத்துவரும் சந்ததியினருக்குக் கல்வியைப் போதிப்பது மாத்திரம் அல்லாமல், மனித சமுதாயத்தின் அறிவையும், மனித மனத்தின் ஆதிக்கத்தையும் விஸ்தரிக்கக் கடமைப்பட்டவர்கள்.
- (IV) உடல் - உள் - விசேட தேவையுடைய எல்லா மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையை முறையாக ஆற்றக்கூடிய ஆற்றல் படைத்தவராகச் செயலாற்றல் வேண்டும். இவற்றின் மூலமாக அபிவிருத்தியையும் மாற்றத்தையும் ஏற்படுத்துவதற்கு வேண்டிய அறிவும், திறனும்'தேர்ச்சிகளையும் ஆசிரியர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும். இத்திறன்களைத் தொடர்ந்து விருத்தியாக்க ஆசிரியர் கற்றுக் கொண்டே தம் தொழிலை மேற்கொள்ள பல தொடரு கல்விச் செயற்திட்டங்களும், ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளும் ஆய்வுகளுக்கும் சிங்கப்பூரில் மிகுந்த முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகின்றது. இந்நாட்டில் ஆசிரியர்கள் புத்தாக்கப்படைப்பாளர்களாக மிரிர்கின்றார்கள். ஒவ்வொரு பாடசாலை வகுப்பறைகளிலும் மாணவர்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் ஆக்கங்களை காட்சிப்படுத்தப்படுகின்றன. பாடசாலை முடிவுற்றதும் அடுத்த நாள் பாடஅயத்த ஏற்பாடுகளுக்காக மூன்று மணி நேரத்தைப் பாடசாலையிலேயே இருந்து ஆசிரியர்கள் செயலாற்றி வருகின்றார்கள். இங்கு பெருமளவு கற்பித்தல் சாதனங்கள், வளங்கள் பரவியிருக்கின்றன.

அபிவிருத்தி நோக்கி முனினாக்கிய பார்சலில் மலேசியா....

த மிழிலே காழுகம், கடாரம், கெடா(Kedal) எனப் பல பெயர்களினாலே அழைக்கப்படும் மலேசிய நாட்டை தமிழரசர்களான இராஜேந்திர சோழனும் சுந்தரபாண்டியனும் கைப்பற்றி ஆட்சி செய்துள்ளர்கள் இதனால் தமிழ் மொழியினதும், இந்து மதத்தினதும் செல்வாக்கு இன்று வரை சிறப்பாகவுள்ளது. இங்கு மலாயர்கள் ஜம்பது வீதத்தினரும் சீனர்கள் இருபத்தெட்டு வீதத்தினர் தமிழர்கள் எட்டு வீதத்தினரும், ஏனைய இனக் குழுமங்களைச் சேர்ந்தோர் 11 வீதத்தினரும் வாழ்கின்றனர். இங்கு கல்வி பயிலும் மொழியாக மலாய் மொழி இந்தது. தற்போது சிங்கப்பூரின் வளர்ச்சி ஆங்கில மொழி வழிக்கல்வியே என்ற நிலையில் ஆங்கில மொழி வழிக்கல்வி அறிமுகமாகி விரைவாக அமுலாக்கப்படுகின்றது.



The Education system in Malaysia



மேலும் அரசாங்கம் நிதி வழங்கும் பாடசாலைகளில் பிரதான இனக் குழுவினரின் மொழிகள் பாடங்களாகக் கற்பிக்கப்படலாம். பயிற்று மொழியாகவும் இவை உள்ளன. சீனவழி, தமிழ் வழி மூலமான பாடசாலைகளும் உண்டு. மலேசியாவில் பெரும்பான்மை மலாயர்கள்; சீனர்கள், தமிழர்களை விடக் கல்வியிலும், பொருளாதாரத்திலும் குறைவாகக் காணப்படுகின்றனர். எனவே இவர்களுக்குச் சலுகைகள் வழங்கும் “மண்ணின்மைந்தர்” (பூமி புத்திர) என்ற கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது. பெரும்பான்மையினரான மலாயர்கள் பல சலுகைகளைப் பெறுகின்றார்கள்.

அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடாக குடியேற்ற ஆட்சியாளர்கள் சுரண்டல்களுக்கு உள்ளன மலேசிய நாடு 2ம் உலக யுத்தத்தின் பின்னர் விரைவாக வளர்ச்சியடையத் தொடங்கியது. பாரிய கைத்தொழில்கள் உலோக உற்பத்தி விவசாயம், வர்த்தக விவசாயமாக இறப்பர் உற்பத்தி.

நவீன தொழில்நுட்ப இலத்திரனியல் சாதனங்களின் உற்பத்தி என தற்போது மிக விரைவான பொருளாதார அபிவிருத்தியில் மலேசியா நாடு சிறப்புறுகின்றது. 1976ம் ஆண்டில் எல்லோருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி வழங்கப்படலாயிற்று. கல்வி, வளர்ச்சியைத் துரிதமாக்க பல செயற்திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன. இன விகிதாசார அடிப்படையில் இங்கு கல்வி வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

தற்போது கல்வி மூலமாகப் பொருளாதார சமூக விருத்திகளை ஏற்படுத்த தன் நாட்டுக்குள்ளும், சர்வதேச நாடுகளுக்குக் கல்வியை வழங்கும் தகுதியையும் நோக்கி பின்வரும் செய்முறைகளினுடாக முன்னேறி வருகின்றது.

I கல்வி கிடைக்கக்கூடிய அமைப்புக்களின் விரிவாக்கமும் தொழில் கல்வியை உயர் கல்வியினுடாக விருத்தி செய்தலும்,



- II கல்வியில் சம கணிப்பு, பொருளாதார மட்டம் குறைந்தவர்களுக்குத் தரமான கல்வியை இலவச மாக வழங்குதல்.
- III தனியார் துறையினர் கல்வியை வளங்க சந்தர்ப்பங்களை விரிவாக்கியுள்ளன. (எமது நாட்டில் இன்னும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள், திறக்கப்படவில்லை.)
- IV பாடசாலைக் கல்வி நிறைவெய்தியதும் தொழிற் கல்வியுடன் பல்கலைக்கழக முன் கல்வி, பல்கலைக் கழகக்கல்வி, பல்கலைக்கழக பின் கல்வி, வாண்மைத்துவத் தொடருறு கல்விக்கான வாய்ப்புக்கள் பரந்த அளவில் விரிவாக்கப்பட்டுள்ளமை.
- V பாடசாலை மற்றும் உயர் கல்வி மாணவர்களுக்கு மிகச் சரியான கல்வி வழிகாட்டல், தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை, பாடசாலைகளிலும், பல்கலைக் கழகங்களிலும், தொழிற்கல்வி நிலையங்களிலும், தனியார் துறையிலும் பின்பற்றப்படுகின்றமை. மேலும் கல்வியில் பெரும்பான்மையாகப் பின்னடைந்துள்ளோருக்கு குறை, நீக்கற் போதனையான பரிகாரக் கற்பித்தல் செயன்முறை மலேசிய நாட்டில் மிகச் சிறப்பாக - வெற்றிகரமாக மேற்கொள்ளப்பட்டு வருவதுடன் சர்வதேச நாடுகளும் இதன் அனுபவங்களைப் பெற்று வருகின்றன.

மாலேசியாவில் பரிகாரக் கற்பித்தல்

(Remedial Teaching)

பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றல் இடர்களைப் போக்குவதற்கு சிகிச்சை தழுவிய முறையில் மேற்கொள்ளப்படும் கற்பித்தல் அனுகுமுறையாகப் பரிகாரக் கற்பித்தல் உள்ளது. மருத்துவர் நேயாளிகளைப் பர்ட்சித்துப் பார்த்து நோயைக் கண்டறிந்த பின்னர் உரிய பரிகாரங்களைக் கூறி மருந்து கொடுப்பார். அது போல ஆசிரியர்களும் மாணவர்களது கற்றல் பின்னடைவுகளுக்கான அடிப்படைக் காரணங்களைக்-





கண்டறிந்து அவற்றினை நிவர்த்தி செய்வதற்காக நம்பிக்கையுடன் கூடிய பரிகாரமுறைச் செயலாற்றுகைகளை மேற்கொள்ளுதல் இதன் அடிப்படையாகும். இலங்கையின் கல்வியமைப்பில் இச் செயன்முறை சிறப்பாக இல்லை எனவிமர்சிக்கப்படுகின்றது. இதன் படிக்கிரமங்கள்

- 1) இடர்பாடுள்ள மாணவரை பரிசோதனை கணிப்பீடு மூலம் இனம் காணுதல் இடர்களைக் கண்டறிதல்.
- 2) இடர்பாட்டின் தன்மையை பகுத்தாராய்தல் இடர்பாட்டினை நீக்குவதற்குப் பொருத்தமான கற்றல் - கற்பித்தல் அனுகு முறைகளைப் படிமுறைப்படுத்துதல்
- 3) கற்றல் - கற்பித்ததல் அனுகுமுறைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல் - அப்போது ஏற்படும் சவால்களை வெற்றி கொள்ளல்
- 4) மீள வலியுறுத்தல்
- 5) கணிப்பீடு செய்தலும் பின்னாட்டலும்

கற்பித்தலை மேற்கொள்ளுங்கள் - கணிப்பீடு செய்யுங்கள் மீளக்கற்பித்தலை மேற்கொள்ளுங்கள் என்ற பொது அனுகுமுறையானது பரிகாரக்கற்பித்தலில் கணிபீட்டைச் செய்யுங்கள். கற்பித்தலை மேற்கொள்ளுங்கள் கணிப்பீடு செய்யுங்கள் என்பதால் அறிமுகமாகிறது அதாவது மாணவர்கள் கற்கத்தவறியவற்றை பரிசோதித்து இனம்கண்டு அவற்றை அவர்கள் கற்கவழிகாட்டும் விசேட - செயன் முறையாக இது உள்ளது

பரிகாரக்கற்பித்தல் முறையை மலேசிய நாட்டு நவீன கல்விச்சீர்திருத்த அனுகுமுறைகளில் எல்லா மாணவர்களுக்கும் தேவையானதாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. மாணவர்கள் எவற்றைக் கற்றிருக்கிறார்கள் எவற்றைக் கற்க முடியாதிருந்தனர் என்பதிலிருந்து பரிகாரக்கற்பித்தல் ஆரம்பம் ஆகின்றது இதற்கு முதற்கண் செய்யவேண்டிய செயன்முறைகளாக.

- I. கற்றல் குறைபாடுடைய (இனம்கண்ட) மாணவர் களுக்கு பாதுகாப்புணர்வு மற்றும் உளவியல் ரீதியான நம்பிக்கையை ஏற்படுத்தல் - பரிவுகாட்டல், ஆதரவை உறுதிப்படுத்தல்.
- II. மகிழ்ச்சிகரமான கற்றலை மேற்கொள்ள செய்து காட்டல் (Demonstration) சிந்தனை கிளறல் முறைகள் (Brain Storming) நாடகமாக நடித்தல் (Dramatization) கண்டு பிடித்துக்கற்றல் (Discovery Learning) பிரச்சினைதீர்த்தல் (Problem Solving) போல அமைத்துக் கற்கும் முறை (Programmed Learning) நுண்முறைக் கற்பித்தல் (Micro Teaching) போன்ற பல்வேறு கவர்ச்சிகரமான முறைமைகளைப் பின்பற்றுதல்
- III. மனதை ஒருமுகப்படுத்தும், இரசனையூட்டும் நிகழ்ச்சிகளை திரைப்படக் காட்சிகளை, நாடகங்களை, நாட்டியம் மற்றும் கலை நிகழ்ச்சிகளைப் பார்க்கச் சந்தர்ப்பமளித்தல்.
- IV. கற்றல் குறைபாடுள்ள பாதிப்புக்குள்ளான மாணவர்களை முதன்மைப்படுத்தி அவர்களின் தாழ்வு மனப்பான்மைகளைப் போக்கல், ஏசுதல் கிண்டல் செய்தலைத் தவிர்த்தல் பொருத்தமான ஆலோசனை வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்ளல்.
- V. அவரவர் விருப்பங்களுக்கேற்ப தொடர்ச்சியான கற்றல் பயிற்சிகளை வழங்குதலும் கவர்சியான பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தலும், கட்டுல சாதனங்கள் (Visual materials) செவிப்புல சாதனங்கள் (Audio materials) இவற்றுள், எறிவைப் பொருட்கள் (Projected) ஒலிப்பதிவு நாடாக்கள் (Audio Tapes) தொலைக்காட்சி (Television) மாதிரி உருக்கள் (Models) சுவரெட்டிகள் (Posters) எனப் பலவகைகள்.



VI மாணவர்களைக் கொண்டே நிஜ வாழ்கை அனுபவங்களை (Reailife Experiences) நாடகபாணி அனுபவங்கள் (Dhamatized Experilcences) பொம்மலாட்டம் (Puppettry) வெளிக்களச் சுற்றுலாக்கள், கல்விச் சுற்றுலாக்கள் (Field Top - Education tours) என்பவற்றைப் பெற வழி ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் இவ்வகையில் பரிகாரக் கற்பித்தல் செயன் முறை ஆசிரியர், அதிபர், பெற்றார். சமூகம் என விரிந்த நிலையில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய செயன்முறையாக உள்ளது. இதில் வகுப்பறையில் குறித்த பாட ஆசிரியர்களே முதன்மையாக உள்ளன.

கணிப்பீடு:

கற்றல் பின்னடைவுகளுக்கான காரணங்களைக் கண்டறிந்த பின்னர் பொருத்தமான பரிகார முறைகளைத் திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்தினால் மட்டும் பரிகாரக் கற்பித்தலாகாது பரிகாரச் செயற்பாடுகளினுடாக கற்றல் பின்னைவுகள் முழுமையாக நிவர்த்தியாக்கப்பட்டனவா எனப் பரீசித்துப் பார்த்தல். அவசியமாகும். இத்தீர்மானத்தை எடுப்பதற்காகக் கணிப்பீடு செய்தல் மிகமுக்கியம். இதற்காக மேற் கொள்ளப்படும் கணிப்பீடுகளில் மாணவர்கள் பிரயோகர்தியான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடவிடல். எழுத்து மூலவினாக்களுக்கு விடை எழுதவிடல். அவதானம் செலுத்தச் செய்தல். சமர்ப்பித்தல். செயல்முறைகளில் ஈடுபடுத்தல் எனப்பல முறைகளைக் கடைப்பிடிக்கலாம். வழங்கப்பட்டுள்ள மாதிரி கணிப்பீட்டு உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தித் தேவைக்கு ஏற்ப விசேட கணிப்பீட்டு உபகரணங்களையும் மென் பொருட்களாகவும். பல்வேறு ஆக்க சாதனங்களாகவும் மலேசியாவில் தயாரிக்கின்றார்கள்.

இவ்வாறான கணிப்பீட்டு முறையினுடாக ஏதேனும் காரணங்களாகக் கற்றல் பின்னடைவுகள் நீக்கவில்லை எனக்கண்டால் அதே பரிகாரமுறையை மேலும் செயற்படுத்துவதனுடாகவோ அல்லது பொருத்தமான வேறு பரிகாரமுறைகளை மீண்டும் மீண்டும் மேற்கொள்ளல் வேண்டும். வைத்தியிடம் சிகிச்சை பெற்ற நோயாளி ஒருவர் குணமடையாது மீண்டும்

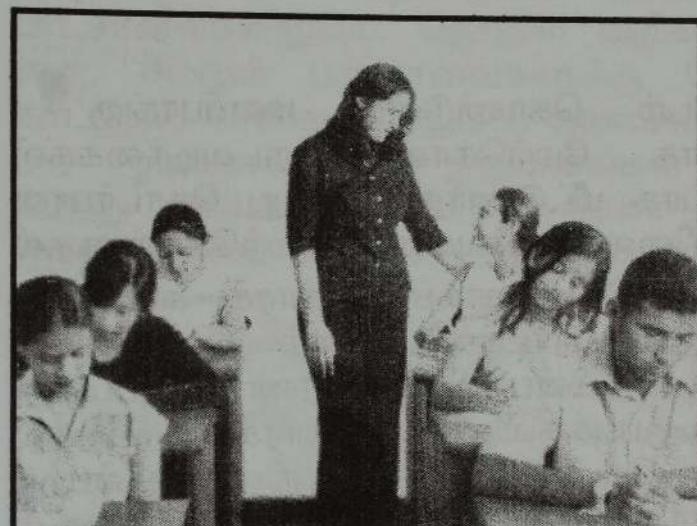
வைத்தியரிடம் வந்தால் வைத்தியர் பின்பற்றும் செயற்பாடுகளுக்கு ஏற்ப இங்கு செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளவேண்டும். மேலும் ஆசிரியர்கள் இம் மாணவர்களைப் பின்வரும் செய்முறைகளில் ஈடுபடுத்தலும் மலேசியப் பாடசாலைகளில் முக்கியமாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றது

- 1) குறித்த பாடங்களில் தேர்ச்சி பெறக்கூடியவாறு மீண்டும், மீண்டும் மெதுவாகவும் இலகுவாகவும் சொற்களைப் பயன்படுத்தியும் கிரகிக்க சந்தர்ப்பம் அளித்தல்.
- 2) கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை சிறிய அலகுகளாக்கி தேர்ச்சி பெறவேண்டிய பகுதிகளுக்கு கூடியகவனம் செலுத்தி மீண்டும் கற்பித்தல்.
- 3) முன்னர் கையாண்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளிலும் பார்க்க வேறுபட்ட முறைகளைப் பயன்படுத்தல்
- 4) தேவையான அனுபவங்களைப்பெறுவதற்கு மீண்டும் மீண்டும் வேலைகளைச் செய்வித்தல் உதாரணம் :- பெருக்குதல், பந்தியை உரத்து வாசித்தல். படங்களை சரியாகப் பொருத்துதல் சரியான இணைப்புகளை ஏற்படுத்தல்.
- 5) இலகுவானதிலிருந்து பயிற்சிகளை ஆரம்பித்தல், பிரச்சினைக்கு விடைகாணல்.
- 6) எப்போதும் சரியாகச் செய்வதற்குரிய சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தி மாணவரிடத்தே மனத்திருப்தியையும் முயற்சியையும் ஏற்படுத்தல்.
- 7) மாணவர் வரவு ஒழுங்கீனத்திற்குரிய காரணங்களைச் சரியாக அறிந்து அவற்றை நீக்க வழிகாணல் .பெற்றார் - பாதுகாவலர் - வைத்தியர் - அரசசார் பற்ற நிறுவனங்களின் உதவியைப் பெறல்

இலங்கையில் பரிகாரக் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைக்கு உள்ளாக்கப்படும் பெரும்பாலான மாணவர் குறைந்த அளவு தேர்ச்சிபெறும் மாணவர்களாகவுள்ளனர். சராசரி மட்டத்திலும் குறைந்த மட்டம் உடையவர்கள் குறைந்த கற்றல் தேர்ச்சியுடையவராகவுள்ளனர். இதற்கு வறுமை, உணவு ஊட்டம்

போதாமை, விசேட தேவைகள் உள்ளமை. நோய்கள் இடம்பெயர்வுகள். அகதி வாழ்வு. யுத்த தாக்கங்கள். குடும்பங்களின் சிதைவு இயற்கை அழிவுகள் போன்ற காரணங்களாக இருக்கலாம் இக் குறைந்த அடைவுத் தேர்ச்சி ஒரு தனி மனிதப் பிரச்சனையல்ல. அது ஒரு சமூகப்பிரச்சனை என்பதை ஆசிரியர்கள் உணர்ந்து ஆழந்த கவனத்துடன் இம் மாணவர்களின் பிரச்சனைகளைத் தீர்க்க முனைய வேண்டும். இதற்கு இசைவாக்கல் கற்பித்தல் முறையியல்கள் Adaptive Instruction பயன்படுகின்றன

இசைவாக்கல் கற்பித்தல்



முக்கிய ஒரு நடவடிக்கையாகும். புலன் உடலியல் தேவைகள், சுயஉதவி, உளவியல் தேவைகள் சமூகமயமாக்கல் நாளாந்த வாழ்வில் திறன்கள், அன்பு, கருணை, மனிதத்துவம் தொடர்பானவை இசைவாக்கல் கற்பித்தலில் ஆழந்து நோக்கப்படுகின்றன. இங்கு வாழ்வதற்குரிய, கற்பதற்குரிய வழிகளை வழங்குபவராகவும் பிரச்சனைகளை இனம் காண்பவராகவும் உதவுவராகவும் ஆசிரியர் இருத்தல் வேண்டும். மாணவர்களின் உள்ளாந்த இயல்புகளை அறிந்து வளப்படுத்தும் செயன்முறையாகவும் இசைவாக்கல் கற்பித்தல் விளங்குகின்றது. இதற்கான சூழ்நிலை பின்வரும் செயன் முறைகளினாடாகப் போதிக்கப்படுகின்றது

பொதுவான இசைவாக்கல் அற்றவர்களே கற்றலில் பின் தங்குகின்றன - பாரம்பரியக் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள் அவர்களுக்குப் போதுமானதாக இல்லை ஆசிரியர்கள் இம்மாணவர்களின் இசைவாக்கல் நடத்தைகள் பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல் இயக்கம். தொடர்பாடல், உடலியல் தேவைகள் உடலியல் தேவைகள் தொடர்பானவை இயக்கம். தொடர்பாடல், உடலியல் தேவைகள் வழிகளை வழங்குபவராகவும் பிரச்சனைகளை இனம் காண்பவராகவும் உதவுவராகவும் ஆசிரியர் இருத்தல் வேண்டும். மாணவர்களின் உள்ளாந்த இயல்புகளை அறிந்து வளப்படுத்தும் செயன்முறையாகவும் இசைவாக்கல் கற்பித்தல் விளங்குகின்றது. இதற்கான சூழ்நிலை பின்வரும் செயன் முறைகளினாடாகப் போதிக்கப்படுகின்றது

- 1) மாணவர்களது விருப்பு - வெறுப்புக்கள் பலம் - பலவீனம் என்பவற்றை எந்நேரமும் தேடியறிந்து தேவையானவற்றைச் செய்தல் விரும்பக்கூடிய கற்றல் குழல் ஒன்றை ஏற்படுத்தல்.
- 2) தேவைகளை நிறைவேற்றல் - வறுமை காரணமாகப் பசியுடன் பயலவரும் மாணவர்களுக்கு மதிய உணவு ஏற்பாடுகளை அரசசார்பற்ற நிறுவன உதவி பெற்று வழங்கல்
- 3) தவறோன்றினைக் கண்டவுடன் மாணவருக்குத் தண்டனை வழங்காது குறைக்குறாது கருணை காட்டி தவறை நிவர்த்தி செய்ய வழிவகுத்தல் சுயதிருப்தியையும், திடநம்பிக்கையையும் வளர்க்கும் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுத்தல்.
- 4) ஆசிரியர் மாணவரிடம் கொண்டுள்ள மனப்பாங்கு - மாணவர் தொடர்பாக மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள் போன்றவை தொடர்பாக மீட்டுணர்தல் - இது தொடர்பான கல்வியியல் செயல்நிலை ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளுதல் (Action Research) இவ்வாறாகப் பரிகாரக் கற்பித்தல் செய்லழுறை மலேசியா நாட்டில் பெரும் வெற்றியைக் கண்டுள்ளது. இதனைப் பின்பற்றி சாதாரண வகுப்பறைகளிலும், விசேட வகுப்புக்களிலும் பரிகாரக் கற்பித்தல் செயன் முறைகளை வெற்றிகரமாக இலங்கை பின்பற்ற கல்வியமைச்சு பாரிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றது.



சிங்கப்பூர் - மலேசீய நாடுகளில் தொழில்வுக்கு வாழ்காட்டுதல்

Vocational Guidance



ஞறு இளைஞர்களினதும், இளவயதுப் பிள்ளைகளினதும் தொழில் தெரிவுகள் தொடர்பான பிரச்சினைகள் உலகளாவிய ரீதியில் அதிகரித்துள்ளன. இதனைத் தீர்ப்பதற்குப் பாடசாலை முறைமைகளில் இருந்தே மாணவர்களுக்குத் தொழில் தெரிவு தொடர்பான எண்ணக்கருக்களைக் கற்கவும், விடயங்களை அறிந்து கொள்ளவும் சிங்கப்பூர் - மலேசிய நாடுகளில் பல ஏற்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு பாடசாலைகளிலுமே. தொழில் வழிகாட்டுதல் அலகுகள் உள்ளன. மேலும் பாடசாலைகளுக்கு வெளியில் தொழில் வழிகாட்டுதல் சேவை பரந்துபட்ட அளவில் பிரயோகிக்கப்படுகின்றது. பல தனியார்துறை நிறுவனங்கள் இத்துறையில் சிறப்புப் பெற்று விளங்குகின்றன. தனியார் துறையினரே கூடுதலாக இந்நாடுகளில் தொழில் வழங்குனர்களாகவும் உள்ளன.



முறைசார்ந்த பாடசாலைக் கல்விக்கும் தொழில்களுக்கும் இடையோன் இடைவெளி இந்நாடுகளில் குறைக்கப்பட்டு ஒருவன் தனக்குத் தேவையானவற்றைப் புத்திசாலித்தனமாகத் தேர்வு செய்யவும், பொருத்தமான நடத்தைகளைப் பெறவும், இக்கட்டான தருணங்களில் தான் செய்ய வேண்டியவை யாவை என்பதைப் புரிந்து கொண்டு செயலாற்றவும், சுய நெறிப்படுதல் (Self direction) ஆற்றலைப் பெறவும் கற்கும் பாடங்களினுடோன் வழிகாட்டலும் இங்கு வழங்கப்படுகின்றன. சிங்கப்பூரின் ஒரே ஒரு தனியார் பல்கலைக்கழகமான “Singapore Institute of Management University”. கைநூலில் கல்வி – தொழில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவம் பின்வருமாறு குறிக்கப்படுகிறது.

செய்ய வேண்டியவை யாவை என்பதைப் புரிந்து கொண்டு செயலாற்றவும், சுய நெறிப்படுதல் (Self direction) ஆற்றலைப் பெறவும் கற்கும் பாடங்களினுடோன் வழிகாட்டலும் இங்கு வழங்கப்படுகின்றன. சிங்கப்பூரின் ஒரே ஒரு தனியார் பல்கலைக்கழகமான “Singapore Institute of Management University”. கைநூலில் கல்வி – தொழில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவம் பின்வருமாறு குறிக்கப்படுகிறது.

- இ) விரைவாக மாறிவரும் சூழலுக்கு ஏற்ப உயர் நிலைப்பட்ட பொருத்தப்பாட்டைப் பெற.
- இ) கல்வி தொழிலின் நோக்கங்கள் விரிவடைந்த நிலையில் இளைஞர்களின் இவ் எண்ணக்கருக்கள் சார்ந்த ஆளுமைகளை விசாலிக்க.
- இ) தனிமனித தேவைகள், விருப்பங்கள், கவர்ச்சிகள், நாட்டங்களுக்கு இயைய கல்வி தொழில் தெரிவுகளை மேற்கொள்ள
- இ) தொழிலைத் தொடர்ந்து தொழில்வாண்மைக் கல்வி மற்றும் புதிய தேர்ச்சிகளைப் பெறுதல் தொடர்பான விடயங்களை அறிய
- இ) தொழில் பின்பற்றலில் ஏற்படும் சவால்கள் பிரச்சினைகளைப் போக்க, (பலவீனங்களைப் போக்கிபலங்களான வல்லமைகளைப் பெற)
- இ) முழு நிறைவான நல்வாழ்வு வாழ அறிவு - தொழில் தேடலுடன் அன்பான அரவணைப்புடன் கூடிய மனித உணர்வுகளை மதித்து மகிழ்ந்து வாழும் நிலையைப் பெற.

என வழிகாட்டல் சேவையின் முக்கியத்துவமும், பயனும் இங்கு குறிப்பிடப்படுகின்றது. இன்று உலகளாவிய ரீதியான ஒப்பீட்டு ஆய்வுகளின்படி கல்வி கற்காதவர்களை விட கல்வி கற்றோர் அதிகளுடு வேலையின்மைப் பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்குகின்றனர். மனித வளத்தில் ஏற்படும் முன்னேற்றத்திற்கும் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் நேரடித் தொடர்பு இருக்கிறது. மேற்கூறிய கருத்தியல்களின் முரண்பட்ட செயலாற்றுகைகள் கல்விக்கும் உழைப்புக்குமிடையிலுள்ள தொடர்பியல்புகளை உயிர்ப்பிக்கின்றன.

சிங்கப்பூர் - மலேசிய நாடுகளில் தொழில்கல்வி அந்நாடுகளின் பொருளாதார முறை அபிவிருத்திகளுக்குத் தேவையான தொழில் திறன் - தேர்ச்சி பெற்றவர்களை உருவாக்குதல் என்பதாகவுள்ளது. இந்நாடுகளில் உள்ள பெரும்பாலான தொழிலாளர்கள் தொழில் நுட்பத் தேர்ச்சியடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றார்கள். ஆனால் எமது நாட்டில் மனித உழைப்பை மட்டும் கொண்டவர்களே அதிகமாகவுள்ளனர். பாடசாலைக் கல்விக்கும் பொருளாதார முறையின் தேவைகளுக்குமிடையில் பொருத்தமின்மையை அகற்றும் நோக்குடன் மேற்குறிப்பிட்ட நாடுகளில் தொழிற்கல்வி சிறப்பாக வழங்கப்படு-

கின்றது. இதனால் அங்கு வேலையில்லாப் பிரச்சினைகள் குறைந்துள்ளதுடன் அந்நாடுகளின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு மேலதிக மனித வளங்களையும், உழைப்பையும் ஏனைய நாடுகளில் இருந்து பெற முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. எனினும் தொழில் தேர்ச்சியற்ற தொழிலாளர்களின் தேவை அங்கு குறைந்து வருகின்றது.

அங்கு பன்முகத் திறன்கள் தொழில் செய்பவர்களுக்குத் தேவையாகவுள்ளன. தொழில் திறனில் கல்வித் தேவை பொருத்தமானதாக்கப்படுவதுடன், மொழித்தேர்ச்சி, தகவல் தொழில்நுட்பத் தேர்ச்சிகள் கட்டாயமானவையாகவுள்ளன. மேலும் தம் தொழில் சார்ந்த நிபுணத்துவம், முகாமைத்துவ ஆற்றல் தம் துறைசார் கூடுதல் தகவல்களையும், திறன்களையும் வைத்திருப்போரே வேலை கொள்வோரால் அங்கு விரும்பப்படுகின்றார்கள். எமது மரபு ரீதியான உயர் கல்விப் போக்குகள் தொழில் கொள்வோரின் எதிர்பார்ப்புக்களுக்கு இனங்க மறுக்கும் நிலையில் உள்ள நிலை விரைவாக மாற்றப்பட வேண்டியுள்ளது. இன்று கல்வியானது வணிக மற்றும் தொழில் நிலைகளை அடைந்து வரும் நிலை உலகளாவிய செல் நெரியாகவுள்ளது.

மலேரியா, சிங்கப்பூர் நாடுகளில் வேலை கொள்வோர். (I) தொடர்பாடல் - கருத்து வெளியிடும் திறன்களுக்கான ஆளுமை (II) அனுசரித்துச் செல்லும் இயல்பு (III) குழுவாகப் பணிபுரிவதில் ஆர்வம் (IV) தலைமைத்துவ தேர்ச்சி, தன்னம்பிக்கை புதிய நிலைகளை எதிர் கொள்ளும் ஆற்றல் (V) சீராக்கம் செய்து கொள்ளும் திறன் (VI) வேலையில் ஆர்வமும் - அர்ப்பணிப்பும் - ஆக்கத்திறனும், (VII) முன் நோக்கிய பார்வையும் ஒழுக்கமும், சரியாக விரைவாக முடிவெடுக்கும் திறன் (VIII) நிதி நிர்வாகம் தொடர்பான நேரமை (X) விளையாட்டுத் திறன்கள்.

என்பவற்றை எதிர்பார்க்கின்றார்கள். இவற்றை ஆரம்ப - இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் பல்வேறு பாடங்களினாடாக வழங்கும் முறைமைகள் இந்நாடுகளில் பின்பற்றப்படுகின்றன. மேலும் வர்த்தக மற்றும் தொழில்துறையில் உலக நாடுகளுடன் போட்டியிட்டு வெற்றிப்பாதையில் முன்னேறும் இந்நாடுகளில்

நிறுவனங்கள் தந்திரோபாய் முகாமை நுட்பங்கள் தம் தொழிலாளர்களுக்குத் தேவை என்பதை வலிநுத்துகின்றன.

தந்திரோபாய் முகாமை :

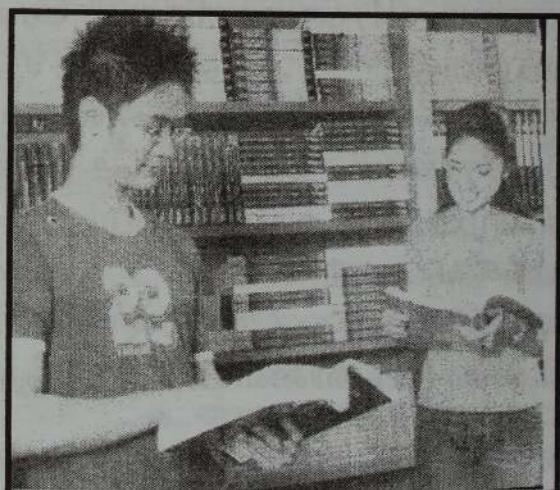


சரியான வழியில் பயன்படுத்துவதன் மூலமே சாத்தியமாகும். இங்கு தந்திரோபாயம் (Strategy) என்பது சூழலின் நிலைமைகள் சவால்களுக்கு ஏற்ப நிறுவனத்தின் நன்மைகளைக் கருத்திற் கொண்ட ஒன்றிணைக்கப்பட்ட தொடர்ச்சியான கருத்துக்களும், செயற்பாடுகளும் கொண்ட ஒரு விசேஷ திட்டமாகும். இது சூழல் நிலைமைகளுக்கு ஏற்ப மாற்றமடையும் நிபந்தனைகளையும் கொண்டது.

தந்திரோபாய் நுட்பங்களைக் கொண்ட தீர்மானங்களே நிறுவனத்தின் சிறந்த தொடர்ச்சியான பரிமாண வளர்ச்சியை உறுதி செய்கின்றன. நிறுவனத்தின் தகவல்களையும், செயற்பாடுகளையும் பகுப்பாய்வு செய்வதுடன் நிறுவனத்தின் தேவைகள், எதிர்கால ஆபத்துக்கள், சவால்கள் என்பவை பற்றிய முழுமையான கணிப்பீடு தந்தி-

ரோபாய் தகவல் முறைமைத் திட்டமிடலில் முக்கியம் பெறுகிறது. நிறுவனத்தின் இலக்கை அடைவதில் அச்சுறுத்தலாகவும், தடையாகவுமுள்ள காரணிகளை எதிர்த்து நிற்கக்-

தொழிற்துறைகளில் விரைவான சூழல் மாற்றங்கள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கும். அவை தவிர்க்க முடியாதவை. ஆனால் போட்டிகளும், சவால்களும் வெற்றி கொள்ளப்படக் கூடியவை. இவை சரியான நேரத்தில், சரியான தந்திரோபாய் நுட்பத்தைச்



கூடிய வகையில் தந்திரோபாய் பங்களிப்பு சிங்கப்பூர் நாட்டின் மனிதவள முகாமையில் பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. ஊழியர் ஒருவர் தன் தொழில்சார்ந்த நிறுவன விருத்தி சார்ந்த தகவல்களை வழங்குதல். அதனை மதிப்பிடல், எதிர்கால நடவடிக்கைகளுக்கு அதனைப் பயன்படுத்தல் என்ற வகையில் திறமை மிக்கதான் வளப்பயன்பாட்டினை ஏற்படுத்த முடியும். இங்கு வினைத்திறன், பயனுறுதி முக்கியம் பெறுகின்றது. வினைத்திறன் (Efficiency) - பயனுறுதி (Effectiveness) என்பன முக்கியம் பெறுகின்றன. வினைத்திறன் வளங்களோடும், பயனுறுதி குறிக்கோள்களோடும் தொழில் செய்யும்! நிறுவனத்தை வெற்றிப் பாதைக்கு இட்டுச் செல்லும், அதுவே நிறுவனத்தை சாதனை மட்டத்தை அடைய வைக்கும்.

தொழில் நிறுவனத்தின் செயற்திட்டங்களை வெற்றிகரமாக ஒரு முடிவு நிலைக்குக் கொண்டு வருதலை “சாதனை புரிதல்” என்ற அம்சம் குறித்துக் காட்டுகின்றது. ஒவ்வொரு தொழிலாளரும், ஊழியரும் நிறுவனத்தின் நோக்கங்களோடும், இலட்சியங்களோடும் வாழும் போதுதான் சாதனை புரிதல் ஏற்படும். சாதனை புரிதல், புதுமையான ஈடு இணையற்ற திட்டங்களை உருவாக்கல்; தொழிலாளர் ஊழியர்கள் மேலும் உயர்த்தும் என்ற வகையில் தொழில் தொடர்பான எண்ணக்கருக்களும், வழிகாட்டல் செயன் முறைகளும் இந்நாடுகளின் அபரிவிதமான வளர்ச்சிக்கு அடிப்படைகளை வழங்குகின்றன.

இந்நாடுகளில் தொழிற்கல்வி, தொழிலுக்கு வழிகாட்டுதல், தொடர் தொழில் வாண்மை விருத்தி தொடர்பான மிகக்கூடிய அக்கறை செலுத்தப்படுவதுடன் இவை தொடர்பான தேசிய கொள்கை ஆக்கங்களும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கென்றே பல பிரிவுகளை அரசாங்கம் நிறுவியுள்ளது. இங்குள்ள பல்கலைக் கழகங்கள் தமது நாட்டு மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்லாமல் சர்வதே நாடுகளிலுள்ள மாணவர்களுக்கு உயர்கல்வி, உயர் தொழிற்துறை வழிகாட்டல்களை மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள்.



கல்வி வழிகாட்டல் நுட்பங்கள் :

கல்வி என்ற சொல்லின் மறு பெயரே வழிகாட்டலாகும் (Education in another word guidance) பாடசாலைக் கல்வியைப் புரிந்து கொள்ளவும், தொழிலைத் தெரிவு செய்யவும் வழங்கப்படும் உதவியாகவும் இது உள்ளது. மனித வாழ்க்கையின் எல்லா நிலைகளிலும் சூழலுடன் பொருத்தப்பாட்டைந்து இயைபாக்கம் அடையவும் சுய ஆற்றல்களை விருத்தி செய்யவும் பொருத்தமான தெரிவுகளினாடு சரியான தீர்மானங்களை எடுக்க உளவியல் அடிப்படையில் பயிற்சி பெற்றவர்களால் வழங்கப்படும் உதவியாகவே வழிகாட்டல் அமைகின்றது. இதனை ஆற்றுப்படுத்தல் எனவும் அழைப்பார்.

“வழிகாட்டல் என்பது இவ்விதம் ஒழுக வேண்டும் எனக் கூறாது முகாமைத்துவம் செய்யாது வழங்கப்படும் உன்னத சேவையாகும்;

K.S. புருணர்

* வழிகாட்டின் முக்கிய கூறாகவும், நுட்ப முறையாகவும் ஆலோசனை வழங்கல் (Counselling) உள்ளது. இது ஒரு மனிதருக்கு அவரைப் பற்றிய சுய விளக்கத்தை ஏற்படுத்தி அதனடிப்படையில் அவர் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளை அவரே தீர்த்துக் கொள்ளுமாறு வழங்கும் உதவியாகும்.”

(கால், ரோஜஸ்)

• பொருத்தப்பாடு காணல், பிரச்சினை தீர்த்தல், தெரிவுகளை மேற்கொள்ளல் ஆகியவற்றில் ஒருவர் மற்றவருக்கு ஆற்றும் உதவிச் சேவையே வழிகாட்டலாகும்.

A.J. ஜோன்ஸ்

இவ் வழிகாட்டலானது உடல், உள்ளம், கல்வி, தொழில், ஆளுமை, சமூகம், திருமணம், பால் உணர்வு, ஓய்வு நேரம், குடும்பம், முதிர்ப்புவும், தலைமைத்துவம் எனப்பல்வேறு பிரச்சினைசார்ந்து பரிணமித்துள்ளது. ஒருவரது

வாழ்க்கையில் சந்திக்கும் தடைகளை வெற்றி கொள்ள அவருக்கு அளிக்கப்படும் தொடர் செயற்பாடாக இவ் வழிகாட்டல் உள்ளது. பிரச்சினைகளுடன் வருபவரை ஏற்று பிரச்சினைகளைப் பகிரும் சூழலை ஏற்படுத்தி உடனிருந்து அவரது தேவைகளை அறிந்து, அவரது பிரச்சினைகளின் உண்மை நிலையை அவரையே அறியச் செய்து தீர்வுகானும் வழி முறையாகவும் இவ்வழிகாட்டல் உள்ளது.

இன்று பெரும்பாலான மாணவர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளையும், சவால்களையும். தோல்விகளையும் எதிர் கொள்கின்றார்கள். கற்றலிலும் பாடங்களைத் தெரிவதிலும், பரீட்சைகளை எழுதுவதிலும் இடர்களை அனுபவிக்கின்றார்கள். தீர்மானங்களை மேற் கொள்ள முடியாமல் தவிக்கின்றார்கள். இவர்களுக்கு சரியான வழிகாட்டல்களை பாடசாலை ஆசிரியர்களே வழங்க வேண்டும். இதற்கான தேர்ச்சிகளும். மாணவர் தொடர்பான தனியாள் வேறுபாட்டு நிலைகளையும் அவர்களே சரியாக இனம் காணும் வல்லமை படைத்தவர்கள், பாடசாலை அதிபர்களும் இத்துறையில் கூடுதல் அக்கறை காட்ட வேண்டும்.

தொழிலுக்கு வழிகாட்டல்- சர்வதேச தொழில் நிறுவனத்தின் வரையறை.

“ஒருவர் தனக்குப் பொருத்தமான தொழிலைத் தன் ஆர்வம், ஆற்றல், உள்சார்பு ஆகிய பண்புகளினதும், தொழிலைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்பின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்து; அதனைப் பெற்று தொழில் வாழ்க்கையில் முன்னேற வழங்கப்படும் உதவியே தொழிலுக்கு ஆற்றுப்படுத்தலாகும்.”

எமது நாட்டுப்பாடசாலைகளின் இடைநிலைக்கல்வி, உயர் கல்வி மாணவர்களை அவர்களின் எதிர்காலத் தொழில் வாழ்க்கைக்கு ஆயத்தம் செய்வது இன்றைய கல்வியின் நோக்காகவுள்ளது. அவர்கள் தமக்குப் பொருத்தமான தொழில்துறைகளை இனம் கண்டு அதற்கேற்ப பாட நெறிகளைத் தெரிவு செய்து, தொழிலைப்பெற்று முன்னேற்றமடைவதற்கு உதவி வழங்குதல் தொழில் வாழ்க்கைக்கு வழிகாட்டுவதாக அமையும்.

தன்னையறிதல் (Self actualization) ஊடாகவும் சமூக தனிமனிதக் காரணிகளினாடு இடைவினை கொள்வதன் வாயிலாக ஒருவருக்குத் தொழில் பற்றிய சுய எண்ணக்கரு வளர்கின்றது. இதனடிப்படையில் தன் தொழில் தேர்ச்சி பற்றித்தானே அறியும் நிலை ஏற்படுகிறது. தொழில் நுழைவுக்கும் இதுவே ஆதாரமாகும். இது தொடர்பாக பல உளவியல், வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கல் நுட்ப முறைகள் உள்ளன. இவை கல்வி - தொழில் - வாழ்க்கை வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கல்களுக்கு அடிப்படைகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றன.

கின்ஸ் பேசின் தொழிலைத் தெரிவு செய்வது தொடர்பான பஞ்சங்கள்

* கின்ஸ் போகின் சுய மதிப்பீட்டின் மூலம் தொழிலைத் தெரிவு செய்வதை முன்றுகால கட்டங்களாகப் பிரிக்கின்றார்.

1. 11 வயது வரையுள்ள காலம் கற்பனைத் தெரிவுப் பருவம்
2. 11-17 வரையுள்ள காலம்- அனுபவத்தின் மூலம் தெரிவு செய்யும் பருவம்.
3. 17 வயதுக்குப் பின்னர் - யதார்த்தமாகத் தொழிலைத் தெரிவு செய்யும் பருவம் (பரிசீலனை - தெரிவை நிச்சயப்படுத்தல் - சிறப்புத் தேர்ச்சிக்கான வழிகாணல்)

ஒருவர் பல்வேறுபட்ட சிக்கலான காரணிகளின் இடைவினைகள், முரண்பாடுகள், பிரச்சனைகள் வாயிலாகவே தமக்குரிய தொழிலைத் தெரிவு செய்து கொள்கின்றார். இந்நிலையில் தொழிலைத் தெரிவு செய்வதற்கு ஒருவர் தன் சுய மதிப்பீட்டு ஆற்றலை விருத்தியாக்கிப் பின்வரும் தொழிற்சூழல்களை இனம் காணவேண்டியுள்ளது

தொழில் சூழல்	தொழில் விடயங்கள் சீல உதாரணங்கள்
1. உடலியக்கம் சார்ந்தவை	இயந்திரம் இயக்குதல், ஓட்டுனர்
2. உயர் நுண்மதி சார்ந்தவை	விஞ்ஞானிகள், ஆய்வாளர்கள், எழுத்தாளர்.
3. உயர்சேவை, அனுசரணை சார்ந்தவை	ஆசிரியர், மருத்துவர், சமூக சேவையாளர்
4. எச்சரித்தல் சார்ந்தவை	விற்பனையாளர், அரசியல்வாதி, பாதுகாப்பாளர்
5. நிலையறுதி சார்ந்தவை	எழுதுவினயர், தொழில்நுட்பவியலாளர்
6. அழகியல் சார்ந்தவை	இசையாளர், ஓவியர், நாட்டியர்

ஒவ்வொருவரது சுய மதிப்பீட்டுக்கு ஏற்பவும், ஆற்றலுக்கேற்பவும் தொழில் தெரிவு இடம்பெறும். சுயமதிப்பீடு என்ற பிரிவில் குறித்த நபரின் சமூக பொருளாதாரப் பின்புலம், அந்தஸ்து, தேவை, கல்வி, சுயஎண்ணக்கரு முதலியவை இடம்பெறுகின்றன. சுய மதிப்பீடும் நுண்மதி ஆற்றலும் ஒன்றிணைந்து ஏறு நிரையமைப்பின் தொழில் மட்டத்தைத் தீர்மானிக்கும். ஒவ்வொரு தொழிற்துறையிலும் பல்வேறு தொழில்கள் காணப்படும். அவற்றிடையே ஓர் ஏறுநிலை அமைப்பு உள்ளது. உதாரணமாக உடலியக்கம் சார்ந்த தொழிற் சூழலின் ஏறுவரிசையமைப்பு

1. முழு உடல் உழைப்பு
2. கருவிகளுடன் கூடிய உடல் உழைப்பு
3. எளிமையான இயந்திரங்களை இயக்குதல்
4. சிக்கலான இயந்திரங்களை இயக்குதல்

தொழில் தெரிவின் சுயமதிப்பீடு என்பதுடன் சுய அறிவும் பங்கு கொள்கின்றது. சுய அறிவு என்பது ஒருவர் தம்மைப் பற்றிக் கொண்டுள்ள தகவல்களின் உள்ளடக்கமாகும். இது படைப்பாக்கம் - புத்தாக்கம் - ஆக்கத்திறன் ஆற்றல்களுக்கு வழிகாட்டும். ஒருவருடைய இறுதித் தொழில் தெரிவில் இவற்றின் தாக்கங்கள் அதிகமாக இருக்கும். இவற்றுடன் இறுதித் தொழில் தெரிவில் குடும்ப அழுத்தங்கள், பொருளாதாரநிலை, நன்பர், ஆசிரியர், பாடசாலை, தொழிற்திணைக்கள் வழிகாட்டல் சேவை என்பவையும் செல்வாக்குச் செலுத்தும்.

தற்போது தொழில் நாடிக்கும், தொழில் வழங்குவோருக்கும் இடையேயுள்ள இடைவிணைகள், தொழில் தெரிவில் தீர்மானிப்பு வலுக்களாகின்றன. மேலும் பொருளாதாரச் செயற்பாடுகளுக்கு ஏற்றவாறு சந்தை நிலவரங்களின் படியும் தொழில் தெரிவு உள்ளாக்கப்படுகின்றது. இச்செல்நெறியில் தொழிலுக்கு ஆயத்தம் செய்வோர் சுய மதிப்பீடின் மூலம் தம் ஆற்றல்களை உணர்ந்து பலவீனங்களைக் களைந்து பொருத்தமான தொழிலைத் தெரிவு செய்யும் ஆற்றலைப் பெறலாம்.

நூலாசிரியர் திரு.பாலசுப்பிரமணியம் தனபாலன் அவர்கள் எழுதிய நூல்கள், கல்வியியல் ஆய்வுக் கட்டுரைகள், நினைவுப் பேருரைகள்

1. அறிவியற் சிந்தனை அலைகள் - 1994.
2. மார்க்சிசமும் விடுதலையும் - 1995
3. வெண்டாமரை - யா/ அராவி சரஸ்வதி .ம.வி. மலர் ஆசிரியர் - 1996
4. சில அரசியற் கோட்பாடுகளின் மீள் சிந்தனைகள் - 1997
5. மாணவர்களுக்கான தலைமைத்துவம் - 1998
6. வாசிப்பும் நூலகப்பயன்பாடும் - 1999
7. கல்வியியலில் விடய ஆய்வு - 2000
8. சண்முகத்திரிசனம் - பேராசிரியர் அ.சண்முகதாஸ் மணிவிழா மலராசிரியர் - 2001
9. நவீன கற்றல் - கற்பித்தல் முறையில்கள் - 2001
10. படி - ஆசிரியர் தின வெளியீடு - யாழ். தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி - இதழாசிரியர் - 2004 - 2005
11. நவீன பாலர் கல்விச் செல் நெறிகள் - 2002
12. கற்பித்தல் கலை புதிய பிரவேசங்கள் - 2003
13. பிரயோக உளவியல் I - 2004
14. பிரயோக உளவியல் II - 2005
ஏனையவர்களுடன் இணைந்து எழுதிய நூல்கள்
(ப.இராஜேஸ்வரன். கலாநிதி. தி. கமலநாதர் த. சரத்பாபு)
15. கல்வியியலில் செயல்நிலை ஆய்வு - 2002
16. எம். மண்ணின் கல்வி விருத்தி - 2003
17. கல்வியலும் நவீனத்துவமும் - 2004
18. சங்கமம் - யாழ் - கிளிநொச்சி மாவட்டங்களில் இருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் வரலாற்றுத் தொகுப்பு - 2005

*நூலாசிரியரின் 260க்கும் மேற்பட்ட கல்வியில் ஆய்வுக் கட்டுரைகள், நினைவுப் பேருரை எழுத்துருக்கள்- உள்ளூர் வெளியூர் பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகளில், இன்டநெட்டில் வெளிவந்துள்ளன.



நூலாக்கியரைப் பஞ்சி

திரு. பட்ஜஸ்ப்ரீட்டன்யும் தனுப்பளன்

அவுட்கள்



இவர் யாற்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் கல்வியும் தர மேம்பாட்டிற்கும் பொறுப்பான முதலாவது உபாயித்தியாகக் கடமையாற்றி வருகின்றார். அவரது கல்வித்தகைமை போல பேராசிரியத்துவ நடத்தைகள் மிக உயர்வான சீல நெறி சார்ந்ததை என்னிடம் சிங்கப்பூரில் அவர் மாணவராக இருந்து “Cert in Vacational Guidance” என்ற பாட நெறியை கற்ற போது உணர்ந்து பூரிப்படைந்தேன். இவ்வாறான தியாகமும், அங்கியத்துவ அற்றவும், பணிவும், உயர் தகைமையுமையை மாணவர்களால் எமக்குப் பெருமை. அவசுடைய நாட்டுப்பற்றும், மொழிப்பற்றும் என்னை வியக்க வைத்தன. சிங்கப்பூரிலும், மலேசியாவிலும் அவர் இருந்த குறிகிய காலத்தில் இந்நாடுகளின் கல்வி ~ பொருளாதார அரசியல் ~வரலாற்று வளர்ச்சிகள் பற்றி இரவிரவாகக் கண்விற்கித்து கற்று தன் நாட்டிற்கு இவை பயன்பட வைப்பதே தன் நோக்கம் என அவாவுற்ற அவரது பண்பைப் போற்றுகின்றேன்.

இவ்வாறான பண்புடைய பெரியார்கள் வாழும் யாற்பாண மண்ணிற்குப் பெருமை சேர்த்து இருத்துடைய திரு. பா. தனுபாலன் அவர்களுடைய கவர்ச்சிகரமான கற்பிக்கும் அற்றல் கண்டு வியந்தேன். இங்கு தமிழ் மொழி கற்பிக்கும் அங்கியர்களின் வாண்மையை மேலும் உயர்த்த அவரை அடிக்கடி பயன்படுத்த உள்ளோம்.

கல்வி உளவியல், வழிகாட்டல் சேவை, கல்வித்தத்துவம், சமூகவியல் சார்ந்த பத்திற்கும் மேற்பட்ட நால்களையும், அற்யவுக் கட்டுரைகளையும், நினைவுப் பேருரைகளையும் வெளியிட்டுள்ளதுடன், பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகளில் கல்வியியல் விழாசனக் கட்டுரைகளையும் எழுதி வருகின்றார். அவரது இந் நடத்தைகள் சிறந்த கல்வியியலாளராக அவரை மினிர வைத்துக் கொண்டுள்ளது.

இலங்கைத் தேசிய கல்வி நிறுவகம், பல்கலைக்கழகங்கள், கல்வியமைச்சு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், பாடசாலைகளில் கல்வியியல் நிபுணத்துவ சேவையை வழங்கி வரும் அவர் சிறந்த நற்பண்புகளையுடைய நன் மாணவர் பரம்பரையை உருவாக்குவதை தன் இலட்சியமாகக் கொண்டு உழைத்து வருகிறார். அவை வெற்றியடைய வாற்ததுவதுடன் தனது வெளிநாட்டு அபுத்தை பயண அணுவத்திற்கான ஒப்பீட்டுக் கல்வி அற்யவியல் நூலாக வெளியிடுகின்ற அவரது முயற்சியையும் பாராட்டுகின்றேன்.

பேராசிரியர் கி. ராமானுஜாவேல்
Singapore Institute of
Management University
Singapore

கங்கை பிறின்டேஷன் 781, கோவோஸ் ரோட் சிவலிங்கப்புளியடி யாழ்.