

புதிய கல்விச் சீர்திருத்த வேலைத்திட்டம்

இடைநிலைக் கல்வி

ஜனவரி 1999



தேசிய கல்வி
ஆணைக்குழு



கல்வி உயர்கல்வி
அமைச்சர்



தேசிய கல்வி
நிறுவகம்

புதிய கல்விச் சீர்திருத்த வெலைத்திட்டம்

இடைநிலைக் கல்வி

ஜூன் 1999



தேசிய கல்வி
ஆணைக்குழு



கல்வி உயர்கல்வி
அமைச்சு



தேசிய கல்வி
நிறுவகம்

திருவுடையாக சிவமான ப்பாப்பாக்காமலி

சிவமான கஞ்சாக்காமலி

ஏந்த பிரமாண



திருவுடையாக
சிவமானம்



திருவுடையாக
சிவமானம்



திருவுடையாக
சிவமானம்

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தப் பிரேரணைகள்

தற்கால உலகு துரிதமாக மாற்றமடைந்து வருகின்றது. அப்போக்குக்கு அமைய இலங்கையும் முன்னேறிச் செல்லல் வேண்டும். இச்செயன்முறையின் போது. கல்வித்துறை மிகமுக்கியமான இடத்தைப் பெறுகின்றது.

கல்வித்துறையானது இன்று மிகப்பரந்த ஒரு துறையாகப் பரிணமித்துள்ளது. தனது. முழு வாழ்க்கைக் காலத்துள் ஒரு தனிப்பாடபரப்பையேனும். முழுதாகக் கற்று முடிக்க முடியாத அளவுக்கு அது வியாபித்துள்ளது கல்வி என்பது ஒருவரால் மற்றவருக்கு வழங்கக் கூடிய ஒன்றால்ல. மாறாக அது சுயமாகப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டிய ஒன்றாகும் என்பது வலியுறுத்தப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும்.

தற்போதைய கல்வி முறைமையின் மூலம் உருவாக்கப்படும் பெரும்பாலானோரிடத்தே செயன்முறைத் திறன்கள் போதிய அளவில் விருத்தியடைந்துள்ளதாகத் தென்படவில்லை தற்போதைய கல்விக் கோலமானது பாடவிடயங்களை மனம் செய்து பர்ட்சை வினாத்தாள்கட்டுச் சொறிமுறை ரீதியில் விடையளிப்பதற்கு மாணவரைப் பயிற்றுவிக்கும் ஒன்றாகவே அமைந்துள்ளது. நாட்டில் பொருளாதார, சமூகத் தேவைகட்டு ஏற்றவாறு தமது அறிவைப் பிரயோகிக்கக் கூடிய ஆக்கத்திறன்களைக் கொண்ட பிரசைகள் கல்வித் தொகுதியினுடாக உருவாக்கப்படுவதில்லை. தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பும் கைங்கரியத்திற்குத் தோள்கொடுக்கையில் அர்ப்பணிப்படுதலும் நேரமையாகவும் நாட்டுக்குச் சேவையாற்ற உதவக்கூடிய அறிவு. திறன்கள். மனப்பாங்குகள் ஆசியவற்றை, கல்வித் தொகுதியினுடாக மாணவரிடத்தே உருவாக்க வேண்டியது அவசியமாகும். இதனை இலக்காகக் கொண்டே புதிய கல்விச் சீர்திருத்தப் பிரேரணைகள் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன.

1992 இல் வெளியிடப்பட்ட தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் முதலாவது அறிக்கையில், பாடசாலைக் கல்வியினுடாக அடைய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அப்பொதுக் குறிக்கோள்கள் இங்கு தரப்பட்டுள்ளன. அவை மாணவரால் பாடசாலைக் காலத்துள் மாத்திரம் அடைந்துவிடக் கூடியனவல்ல. என்பதையும் அவை பாடசாலைக் காலத்தின் பின்னர் நின்டகாலரீதியில் அடையப்பட வேண்டியனவாகும் என்பதையும் நன்கு விளங்கிக் கொள்ளல் வேண்டும். அத்தோடு மாணவரது மேற்படி பயணத்துக்கான அடித்தளமாக பாடசாலைக் கல்வி பெறும் காலத்துள் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டிய ஜந்து அடிப்படைத் தகைமைக் கோவைகளும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் முதலாவது அறிக்கையில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவ்வடிப்படைத்தகைமைகளும் இங்கு தரப்பட்டுள்ளன.

தேசிய குறிக்கோள்கள்

- (i) தேசிய பிணைப்பினையும் தேசிய முழுமைப்பாட்டி னையும் தேசிய ஒருமைப்பாட்டி னையும் எய்துதல்.
- (ii) வியாபகப் பாங்குடைய சமூக நீதியை நிலை நிறுத்தல்.
- (iii) ஓம்பக்கூடியதொரு வாழ்க்கைப்பணி- ஓம்பக்கூடியதொரு வாழ்க்கைப்பாங்கு என்பதைச் சிறக்கச் செய்தல். இஃது 2000 ஆம் ஆண்டுக்கும் அதற்கு அப்பாலும் உயிர் நிலையாய் விளங்கக்கூடியது. அக்காலம் மனித வர்க்கத்தின் வரலாற்றில் முதன்முதலாக வளியும் நீருந்தானுங் கிடைக்கும் என்று கொள்ள முடியாத காலம்.
- (iv) மகிமையிக்க, திருப்தியளிக்கக்கூடிய, சுயதிருப்தியளிக்கக்கூடிய வேலை வாய்ப்புக்களை உருவாக்குதல்.
- (v) மேலே குறிப்பிட்ட பணிச்சட்டத்திலே, நாட்டு வளர்ச்சியின் அமைப்பொழுங்கிற கூட்டுவிளைவு உண்டாவதற்கு வழி செய்யுமுகமாக மனித வள விருத்தியில் யாவரும் பங்குகொள்வதற்கான பல்வேறு வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தல்.
- (vi) நாட்டு மேம்பாட்டிற்கான முயற்சிகளில் விறுவிறுப்பாக பங்கு கொள்ளலானது. ஒருவர் மீது ஒருவர் வைத்திருக்கின்ற ஆழந்த, இடையறாத அக்கறையுணர்வு தொடர்ந்து பேணப்படுதலை உறுதி செய்தல் வண்டும்.
- (vii) இன்று நாம் வாழ்ந்து கொண்டிருப்பதைப் போன்றதொரு விரைவாக மாறி வரும் உலகில் மாறுகின்ற நிலைமைகளுக்கு இணக்கி வாழுக்கற்றல் - மாற்றத்துக்கு இணக்கஞ் செய்கின்ற காரணிகளைச் சிறட்பாக்கலும் வளர்த்தலும் இன்றியமையாதவை. ஒருவர் தமக்கும் பிறருக்கும் நலனளிக்கும் வகையில் மாற்றத்தை நெறிப்படுத்துந் தகைமைகளையும் மேற்கூறிய கற்றலுடன் இணைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- (viii) காப்பு உணர்வையும் உறுதிப்பாட்டு உணர்வையும் எய்தும் வகையில் சிக்கலானதும் எதிர்பாராததுமான நிலைமைகளை சமாளிக்கும் தகைமையை வளர்த்தல்.
- (ix) சருவதேச சமூகத்தில் கெளரவமானதோர் இடத்தைப் பெறக்கூடியதாக இந்தத் தகைமைகளை விருத்தி செய்தல்.

அடிப்படைத் தகைமைகள்

A தொடர்பாடல் பற்றிய தகைமைகள்

இத்தகைமைகளின் முதற்கொகுதி மூன்று துணைத்தொகுதிகளாய் அமைகின்றது. எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு, சித்திரவறிவு என்பன. எழுத்தறிவு என்பது : கவனமாகச் செவிமடுத்தல், தெளிவாகப் பேசுதல், கருத்தறிய வாசித்தல், தெளிவாகவும் செம்மையாகவும் எழுதுதல் என்பவற்றை அடக்குகின்றது.

எண்ணறிவு என்பது : பொருள், இடம், காலம் என்பவற்றுக்கு எண்களைப் பயன்படுத்தல். எண்ணல், கணித்தல், ஒழுங்கு முறையாக அளத்தல் என்பவற்றை அடக்குகின்றது.

சித்திரவறிவு என்பது : -கோடு, உருவம் என்பவற்றின் கருத்தை அறிதல். விபரங்கள், அறிவுறுத்தல்கள் எண்ணங்கள் ஆசியவற்றைக் கோடு, உருவம், வருணம் என்பவற்றால் வெளிப்படுத்தலும், பதிவு செய்தலும் ஆசியவற்றை அடக்குகின்றது.

B சூழல் தொடர்பான தகைமைகள்

இரண்டாந் தொகுதித் தகைமைகள் சூழலுடன் தொடர்பானவை, அவையாவன : சமூகச்சூழல், உயிரியற் சூழல், பெளதீக்ச் சூழல் என்பன.

சமூகச்சூழல் : சமூக அங்கத்தவர்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வும், நுண்ணுணர்வும் திறன்களும், சமூக தொடர்புகள், தனிநபர் நடத்தைகள், பொதுவானதும் சட்டபூர்வமானதுமான சம்பிரதாயங்கள், உரிமைகள் பொறுப்புக்கள், கடமைகள், கடமையுணர்ச்சிகள் என்பன.

உயிரியற் சூழல் : வாழும் உலகு, மனிதன், உயிரியற் தொகுதி என்பவை பற்றிய விழிப்புணர்வும் நுண்ணுணர்வும் திறன்களும்- மரங்கள், காடு, கடல், நீர், வளி, உயிரினம், தாவரம், விலங்கு, மனிதர் என்பன.

பெளதீக்ச் சூழல் : இடம், சக்தி, ஏரிபொருள், சடப்பொருள், என்பவை பற்றிய விழிப்புணர்வும் நுண்ணுணர்வும், திறன்களும் பொருள்களும். அவை மனித வாழ்க்கை, உணவு, உடை, வதிவிடம், சுகாதாரம், வசதி, சுவாசம், இளைப்பாறுதல், ஓய்வு, கழிவுகள், மலசலம் என்பவற்றுடன் கொண்டுள்ளன.

தொடர்புகளும் வாழ்வதற்கும் கற்றலுக்கும் பொருள்களை ஒருப்படுத்துவதற்கும் செய்வதற்கும் கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் திறன்களும் இப்பிரிவில் அடங்கும்.

C ஒழுகலாறு, சமயம் என்பன தொடர்பான தகைமைகள்

மூன்றாந் தொகுதித் தகைமைகள் என்பவை விழுமியங்கள், உள்பாங்குகள் என்பவற்றை அடக்குகின்றன. அன்றாட வாழ்க்கையில் மிகப்பொருத்தமானதைத் தெரிவு செய்யவும் ஒழுக்கெந்றி நடத்தை, அறெந்றி நடத்தை, சமய நெறி நடத்தை, சடங்குகள், சம்பிரதாயங்கள், என்பவற்றிற்குப் பொருத்தமான முறையில் செயற்படவும் தனியாள் விழுமியங்களை நன்கு மனதிற் மதித்துக்கொள்ளல் இன்றியமையாதது.

D ஒய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்தும் தகைமையும் விளையாட்டுத் தகைமையும் நான்காம் தொகுதித் திறன்கள், இன்பநுக்கச்சி, மகிழ்ச்சி, என்பன போன்ற மனித தொழிற்பாடுகளுடன் தொடர்புடையன. இவை சாதாரண விளையாட்டிலும் பந்தய விளையாட்டுக்களிலும் மெய்ப்பிற்சியாட்டங்களிலும் பல்வகை ஒய்வுநேரப்பொழுது போக்குகளிலும் வெளிப்படுகின்றன. இவை உள், உடல் ஆரோக்கியம் உண்டாவதற்கு அவசியமானவை. உலக வாழ்க்கையிலும் தொழிலிடத்திலும் ஒத்துழைப்பு, குழுமயற்சி, ஆரோக்கியமான போட்டி என்பன இருப்பதற்கும் இவை வழிகாட்டுகின்றன. கவின்கலைகள் நுண்கலைகள், நாடகம், இலக்கியம் ஆராய்ச்சி, மனிதனின் ஏணை ஆக்கமுயற்சிகள் முதலானவையும் இத்தொகுதியில் அடங்கும்.

கு. கற்றலுக்காகக் கற்றல் தொடர்பான தகைமைகள்

இந்த ஐந்தாம் தொகுதி தகைமைகள் விரைவாக மாறுகின்ற. சிக்கலான, நெருக்கடியான உலகொன்றின் இயல்பிலிருந்து நேரடியாகவே உருவாகின்றன. ஒருவர் எதனைக் கற்றாலும், அக்கல்வி காலத்திற்கேற்பப் புதுப்பிக்கப்படலும் மீளாயப்படலும் அவசியமாகும். இதற்கு ஒருவர் தம் அவதானத்தைப் பேணுவதில் விழிப்புணர்வும் நன்னூணர்வும் திறமையும் உடையவராய் இருப்பதோடு ஒரு குறித்த நிலைமையில் அவசியமாகின்ற விபரங்களை விடாமுயற்சியுடன் கவனிப்பதற்கு விரும்பமுடையவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். வாழ்க்கை முழுவதும் கற்றலுக்காகக் கற்றல் தகைமைகளின் அடிப்படைத் தத்துவம் இதுவேயாகும். மேலும் புரட்சிகர தகவல் வெளிப்பாடு இத்தகைய கற்றலை இன்றியமையாததாக்குகின்றது.

இடைநிலைக் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்

ஆரம்பக் கல்விப் பருவத்தில் மாணவர்கள் பெருமளவுக்கு ஒன்றிணைந்த கலைத்திட்டத்தையே பயில்கின்றனர். சுற்றாடல் சார்ந்த தொழிற்பாடுகள் சார்பாகக் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட இக்கற்றலானது பெருமளவுக்கு நேரடி அனுபவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும்.

இடைநிலைக்கல்வியின் போது தெளிவாக வகுக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்தையே அம் மாணவர்கள் பயிலுதல் வேண்டும். இடைநிலை மட்டத்தின் போது விரிவான சந்தர்ப்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றலும் சுயாதீனமான சிந்தனைச் செயன்முறையிலும் அம் மாணவர் வழிப்படுத்தப்படுகின்றனர்.

இவ்வொவ்வொரு பாடத்துடனும் தொடர்புடைய பிரச்சனைகளையும் எண்ணக்கருக்களையும் மாணவர்க்குப் பொருளுள்ள வண்கியிலும். அவர்களுடைய வாழ்க்கையுடன் பொருத்தப்பாடுடைய விதத்திலும் முன்வைப்பதற்கு ஏற்றவாறு கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வது பாடப் பொறுப்புக்கிரியாகின் கடமையாகும் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ள பாட உள்ளடக்கத்தை இனக்காண்பதன் மூலம் மாத்திரம் மேற்படி பொறுப்பை முழுமையாக நிறைவு செய்துவிட முடியாது பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும், கூட்டுமொத்தமான பாடசாலைக் கல்வியின் பொது இலக்குகளையும் ஆசிரியர் நன்கு விளங்கிக் கொள்ளல் வேண்டும்.

அப்பணியை மேலும் எளிது படுத்திக் கொள்வதற்காக ஒவ்வொரு பாடத்திட்டமும் குறித்த பிரச்சினைகளீ் அடிப்படையாகக் கொண்ட மாணவர் மையக் கல்விக்கு ஏற்றவாறு அவ்வெண்ணைக்கருக்களைக் கட்டி யெழுப்பவேண்டியவிதம் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

இடைநிலைக் கல்விப் பாடத்திட்டங்களின் ஒழுங்கமைப்பு

கல்விச் சீர்த்திருத்த வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் முன்வைக்கப்படும் புதிய பாடத்திட்டங்களில் குறிக்கோள்களும் போது நோக்கங்களும் தெளிவாகக் காட்டப்பட்டுள்ளன. பாடத்தைக் கற்பிக்க முனையும் ஆசிரியர், தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்கள் தொடக்கம் பாடத்திட்டத்தின் பொது நோக்கங்கள் வரையிலான எதிர்பார்ப்புக்களை ஒழுங்கு முறைப்படி வாசித்து விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும். பாடத்திட்டத்தில் அடங்கியுள்ள விடய உள்ளடக்கத்தைத் தமது வகுப்பறையில் உள்ள மாணவரின் பிரவேச நடத்தைகட்டும் நிபந்தனைகட்டும் பொருந்தக் கூடிய வகையில் சமர்ப்பிப்பதற்காக கற்றற் சந்தர்ப்பங்களைத் தெரிவு செய்து கொள்ளும் போதும் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கும் போதும் மேற்குறிப்பிட்ட வெவ்வேறு மட்டங்களைச் சேர்ந்த கல்வி எதிர் பார்ப்புக்கள் தொடர்பான விளக்கம் பெரிதும் பயனுடையதாக அமையும்.

மேற்படி எதிர்பார்ப்புக்களை அடைவதற்கு வகுப்பறைக் கற்பித்தல் மட்டும் போதுமானதாக அமையாது என்பது தெளிவு. எனவே மிகைநிரப்பு பாடசாலைச் செயற்பாடுகளையும் பாடசாலையில் ஒழுங்கமைக்க வேண்டியது அவசியமாகும். அத்தோடு எதிர்பார்ப்புக்கட்டு அமைவான வகையில் கற்றலைக் கணிப்பீடு செய்யும் வழிவகைகளும் கையாளப்படல் வேண்டும். இவை அனைத்தையும் பாடசாலையில் ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்வதற்கான அடிப்படையான வழிகாட்டலாக கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகள், “பாடசாலைக் கொள்கையும் வேலைத்திட்டமும் “மதிப்பீடு’ ஆகிய அம்சங்கள் பாடத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகள்

ஒவ்வொரு பாடத்திட்டம் தொடர்பாகவும் கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகள் தெளிவாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவ்வுத்திகளைத் தெரிவு செய்து கொள்ளும் போது கற்றலை மாணவர் மையச் செயன்முறையாக மாற்றுவதில் கவனஞ்செலுத்தப்படல் வேண்டும். இச்செயன்முறையின் போது, தமது சூழல் நிலைமைகட்டும் மாணவரது மட்டத்துக்கும் பொருத்தமானவாறு கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளைத் தெரிவு செய்து கொள்வதற்கான சுதந்திரம் ஆசிரியருக்கு உண்டு.

கல்வி மேற்பார்வையாளர்கள் யாவரும் இச்செயன்முறை தொடர்பான நேர்வகை மனப்பாங்குகளுடனேயே வகுப்பறையை நோக்குதல் வேண்டும்.

பாடசாலைக் கொள்கையும் பாடசாலை வேலைத்திட்டங்களும்

பாடத்தைக் கற்பிக்கையில் ஆசிரியர்கள் அப்பாடம் தொடர்பான பாடசாலைக் கொள்கையைத் தயாரித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். வகுப்பறையில் எந்தவொரு பாடத்தின் மூலமும் வழங்கப்படும் கற்றல் அனுபவங்களை மிகப் பொருஞ்சுள்ள வகையிலும், கவர்ச்சியான விதத்திலும் முன்வைப்பதற்காக பாடசாலையில் செயற்படுத்தப்படும் பாட இணைந்த வேலைத்திட்டங்களைத் துணையாகக் கொள்ளலாம். மேலும் ஒவ்வொரு பாடம் தொடர்பாகவும் பாடசாலைக் கொள்கை அமுற்படுத்தப்படுவதானது அப்பாடங்களின் தரமேப்பாட்டுக்கு உறுதுணையாக அமையும்.

பாடத்திட்டத்துடன் இணைந்தாக ஒழுங்கு படுத்திக் கொள்ளக்கூடிய பாடசாலை வேலைத்திட்டத்தினுடோக, மாணவருக்குத் தமது வீட்டிலும் அயற்குழலிலும் அயற் சமூகத்திலும் அனுபவங்களைப்பரிமாறிக் கொள்ளவும், தமது சுற்றாடல் சார்பாக எளிமையான ஆக்கபூர்வ செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு அவற்றைக் கட்டுப்படுத்தவும், மனிதனாலாக்கப்பட்ட செயற்கையான சூழல், இயற்கையான சூழல், ஆசியவற்றின் பண்புகள் பற்றித் தேடி யறிந்து அறிக்கைப்படுத்துவதற்கு

எற்ற செயன்முறை வாய்ப்புகளை மேண்மேலும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டியது அவசியமாகும்.

எனவே இப்பாட இணைப்பாடசாலை வேலைத்திட்டத்தில் பின்வரும் அம்சங்களை உள்ளடக்குவது பொருத்தமானது எனப் பிரேரிக்கப்படுகின்றது.

- * ஆக்கத்துக்கு வழிகோலக்கூடிய சுயாதீனமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கான வாய்ப்புக்களை அதிகரித்தல்.
- * சிறுவர் ஆக்கல்களை உள்ளடக்கிய கண்காட்சிகளை நடத்தல்.
- * நடித்துக்காட்டல் - பாத்திரமேற்றல்.
- * களபிரயாணங்கள்
- * படங்களுடன் கூடிய அறிக்கைகளைக் காட்சிப் படுத்துவதற்கான காட்சிப்பலகைகளைப் பேணிவரல்.
- * பல்வேறு பாடஇணை விடயங்கள்.
- * உங்களுக்குத் தெரியுமா நிகழ்ச்சிகள்
- * பாடப் பாசறைகள்
- * பாடத்தினங்கள்
- * குறித்த வெவ்வேறு நிறுவனங்களில் இருந்த சிறப்பறிஞர்களை விசேட பிரமுகர்களை அழைத்து விசேடமான தலைப்புக்களின் கீழ் விரிவுரைகளை ஒழுங்குபடுத்தல்.

மேற்படி எல்லா வேலைத்திட்டங்களுமே அவற்றுள் சிலவோ அடங்கும் வகையில் பாடசாலைக்குரிய வருடாந்த வேலைத்திட்டத்தை திட்டமிட்டு அதனை பாடசாலையின் வருடாந்தத் திட்டத்தின் ஓர் அங்கமாக உள்ளடக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. பாடசாலையில் இவ்வேலைத்திட்டத்தைத் திட்டமிட்டு நடத்துதலானது பாடப் பெறுப்பாசிரியர்களின் பொறுப்பாகும். இவ்வேலைத்திட்டத்தைக் கூடும் பொறுப்பையும் மேல்வகுப்பு மாணவர் மாணவியர்க்கு வழங்கலாம். ஏனைய வகுப்பு மாணவ மாணவியரின் ஒத்துழைப்பைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். தெரிவு செய்து கொண்ட மாணவர் குழுவுக்கு சிறப்பான தலைமைத்துவப் பயிற்சி வழங்கிப் பின்னர் அவ்வேலைத்திட்டத்துக்குத் தலைமை தாங்குவதற்கு அவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கலாம்.

பாடத்தின் தன்மை தொடர்பாகப் பெற்றோருக்கு அறிவுட்டுவதன் ஊடாக அவர்களது ஒத்துழைப்பைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம் அதோடு சுயாதீனமான தொழிற்பாடுகட்கான நேரத்தை ஒதுக்கிக் கொள்ளக் கூடிய வாறும். வசதிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியவாறும் பாடசாலை வேலைத்திட்டத்தை அமுற்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

மதிப்பீடு

கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையைத் திட்டமிட்டு நடத்தல், அதன் மூலம் மணவர் அடையும் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றத்தைக் கணிப்பீடுசெய்தல். அதற்கமைய தேவையான குறைநீக்கல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல், மாணவரது அடைவை மதிப்பிடல் ஆகியன் ஆசிரியர்களைச் சாரும் முக்கியமான பணிகளாகும். பாடசாலை மட்டத்தில் நடத்தப்படும் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டின் மூலம், ஒவ்வொரு பாட அலகைக் கற்கும் போதும் மாணவன் கற்கும் விதம், மாணவனது வலிவுகளையும் நலிவுகளையும் இனங்காணல், பாடப்பகுதிகளினுடாக மாணவர் அடையும் முன்னேற்றம் ஆகியன் மதிப்பிடப்படல் வேண்டும். அத்தோடு, சில அலகுகளில் முடிவில் மாணவர் எய்தியுள்ள அடைவுமட்டத்தை அளப்பதும் மேற்குறிப்பிட்ட முன்னேற்றக் கணிப்பீடும் முக்கியமானவையாகும். இங்கு ஆசிரியரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் அறிவு, தகைமைகள் (தேர்ச்சிகள்) மதிப்பிடப்படுகின்றது. இதற்காக மாணவரிடம் எதிர்பார்க்கும் அறிவு, தகைமைகள் (தேர்ச்சிகள்) ஆகியனவற்றை இனங்கண்டு கொள்வதும் மதிப்பீட்டு உபகரணங்களைத் தயாரித்தலும் ஆசிரியர்களின் பொறுப்புக்களாக அமையும்.

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டைப் பயனுறுதியுடையதாக்கு வதற்காக மதிப்பீட்டு உபகரணங்கள் தனியாகவும் ஆசிரியர் கைந்தால்களுடனும் தரப்பட்டுள்ளன. அந்தந்த ஆசிரியர் கைந்தால்களில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டுடன் தொடர்புடைய கணிப்பீட்டு மாதிரிகளைப் பொருத்தமானவாறு தயார்ப்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

அத்தோடு, தவணை முடிவிலும், வருட இறுதியிலும் எழுத்துப் பரிட்சையொன்று நடத்தப்பட வேண்டியதும் அவசியமாகும்.

பாடசாலைச் சமூகம்

தற்போதைய பாடசாலைச் சமூகத்தில் நிலவும் ஆசிரியர் மையக் கல்வியானது பெரும்பாலும் பாடவிடயங்களைக் கற்பிப்பப்பதனையே சார்ந்திருக்கின்றது தற்போதைய பரிட்சை முறைமையிலும் பெருமளவுக்கு அப்பண்டு காணப்படுகின்றது. இம்முறைமையினுள் இன்று பாடசாலைச் சமூகமானது சீர்கெடும் நிலையை எதிர்நோக்கியுள்ளது. ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்புகள், ஆசிரியர் - பெற்றோர் தொடர்புகள், மாணவர் - சமூக தொடர்புகள் போன்ற முக்கியமான அம்சங்களும் இன்று பாடசாலைச் சமூகத்தில் அரிதாகவே காணப்படுகின்றன. இதன் விளைவாகத் தற்போதைய மாணவர் சமுதாயத்தில் முக்கியமான பண்டுகள் பெருமளவுக்கு அருகிப் போடுகின்றன மையக் காணமுடிகின்றது.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் மூலம் அடைய எதிர்பார்க்கும் மற்றுமொரு முக்கியமான குறிக்கோள், பாடசாலைச் சமூகத்துள் ஒழுக்கம் பேணல், அடக்கம், நன்றிமறவாமை போன்ற நற்பண்டுகளை மேலுறச் செய்தலாகும்.

இது தொடர்பாக வகுப்பறையில் ஆற்றப்பட வேண்டிய முக்கியமான ஒரு பணி உள்ளது. மாணவர் மையக் கல்வியினூடாக மேற்படி குறிக்கோள்கள் எய்தக்கூடிய வகையில் தமது வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கு படுத்திக் கொள்ள வேண்டியது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். இதற்காக ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், முன்னேற்ற ஆளுகைச் சபை அங்கத்தவர்கள், வலயக் கல்விப் பணிப் பாளர்கள், மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், ஆகிய அனைவரும் குறித்த ஆசிரியர்கள்க்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல் வேண்டும்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்த வேலைத்திட்டம் அமுலாக்கல் ஒழுங்கு

தரம்	புதிய கல்வித்திட்டம்	அமுலாக்கப்படும் வருடம்
------	----------------------	------------------------

1. 1998 ஜனவரி, கம்பஹ மாவட்டம் (முன்னோடி வேலைத்திட்டம்)
1. 1999 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
2. 1999 ஜனவரி, கம்பஹ மாவட்டம் (முன்னோடி வேலைத்திட்டம்)
2. 2000 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
3. 2000 ஜனவரி, கம்பஹ மாவட்டம் (முன்னோடி வேலைத்திட்டம்)
3. 2001 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
4. 2001 ஜனவரி, கம்பஹ மாவட்டம். (முன்னோடி வேலைத்திட்டம்)
4. 2002 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
5. 2002 ஜனவரி, கம்பஹ மாவட்டம் (முன்னோடி வேலைத்திட்டம்)
5. 2003 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
- 6.9 1999 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
- 7.10 2000 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
- 8.10 2001 ஜனவரி, நாடளாவிய ரீதியில்
- 12 1998 செப்ரம்பர், நாடளாவிய ரீதியில்
- 13 1999 செப்ரம்பர், நாடளாவிய ரீதியில்

1999 தொடக்கம் கல்விப் பொதுத்தராதர சாதாரண தரப் பர்ட்சையில் கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள்காக இரண்டு வெவ்வேறு வினாப்பத்திரங்கள் வீதம் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வினாப்பத்திரங்கள் தொடர்பான விபரங்கள் கல்வி, உயர் கல்வி அமைச்சினால் 1997/29 ஆம் இலக்க சுற்றுநிறுப்பத்தில் தரப்பட்டுள்ளன.

கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கட்காக இரண்டு வினாப்பத்திரங்கள் வீதம் முன்வைக்கப்படுவதற்கான பின்னணி

தற்போது, கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய இரண்டு பாடங்களிலும் மாணவர்களது அடைவு மட்டம் சற்றுக் குறைவடைந்துள்ளமை புள்ளிவிபரங்கள் மூலம் தெளிவாகியுள்ளது. மாணவரது அறிவு தொடர்பான குறைபாடு மட்டுமன்றி மேலும் பல காரணிகளும் இந்திலைமையில் பங்களிப்புச் செய்துள்ளமை அறியப்பட்டுள்ளது.

சமூகத்தின் வெவ்வேறு மட்டங்கட்குத் தேவையான கணிதம், விஞ்ஞான அறிவு மட்டமானது வெவ்வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றது. கணித பாடத்தின் அடிப்படையிலமையாத ஒரு துறையில் பிரவேசிப்பவருக்கும் கணித பாடத்தை அடிப்படையாக ஒரு துறையாக பிரவேசிப்பவருக்கும் தேவையான கணித அறிவு மட்டம் வெவ்வேறுபட்டதாகும். விஞ்ஞான பாடம் தொடர்பாகவும் இந்த நிலைமை நிலவுகின்றது. கணித பாடத்தை அடிப்படையாகக் கெர்ண்ட மேற்கல்வி பெறும் ஒருவருக்குத் தேவையான உயர்மட்டக் கணித தேர்ச்சி ஏனைய துறைகளில் சேர்வோருக்குத் தேவைப்பட மாட்டாது. எனினும் தற்போது இவ்வெல்லா மட்டங்களைச் சேர்ந்தோர்களுக்கும் ஒரு தனிப் பர்ட்சை வினாத்தானே தயாரிக்கப்படுகின்றது.

ஒரு தனி வினாப்பத்திரத்தைக் கொண்டு இவ்வெவ்வேறு மட்டங்களையும் மதிப்பிட முன்னவதால் இப்பாடத்தில் சித்தியடையத் தவறுவோரின் சதவீதம் உயர்வடைகின்றது. இவ்விடயங்கள் அனைத்தும் கவனத்திலெடுக்கப்பட்டு. கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய துறைகளில் மேற்கல்வி பெறுவதில் ஆர்வம் காட்டுவோருக்கு அம்மட்டத்துக்குப் பொருத்தமான ஒரு வினாப்பத்திரம் ஏனைய துறைகளை நாடுவோருக்கு அவர்களது மட்டத்துக்குப் பொருத்தமான ஒரு வினாப்பத்திரமும் வழங்குவதற்கான வழிவகைகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. எனினும் ஒவ்வொரு மாணவனும் பர்ட்சையில் ஒவ்வொரு வினாப்பத்திர ததுக்கும் தோற்ற முடியும். பர்ட்சையில் சித்தியடையதற்கான இரண்டாவதாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ள எளிதான் வினாப்பத்திரத்தில் தேறுவது போதுமானது.

9 ஆந் தரம் - பிரதேச மட்டப் பர்ட்சை

9 ஆம் தரத்தின் முடிவில் பிரதேச மட்டத்தில் ஒரு பர்ட்சையை நாடத்துவதற்கான பிரேரணை முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பர்ட்சைக்காக குறிப்பான பாடசாலை மட்டக் கணிபீட்டுப் புள்ளிகள் கவனத்திலெடுக்கப்படும்.

இத்த வயது அடிப்படையில் வகுப்புகளில் கல்வி கற்க வாய்ப்பளிக்கும் கொள்கை தொடர்ந்தும் அமுற்படுத்தப்படும் அதற்கமைய, 9 ஆந்தரத்தில் சித்தியடைவோர் 10 ஆந் தரத்தில் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவர். எனினும் 9 ஆந் தரத்தில் சித்தியடையத் தவறுவேருக்கு 9 ஆந்தரச் சான்றிதழ் வழங்ககப்ப மாட்டாது. தமது விருப்புப்படி அடுத்த வருட முடிவில் மீண்டும் 9 ஆந் தரப்பர்ட்சைக்குத் தோற்ற இடமளிக்கப்படும். அப்பர்ட்சை தொடர்பாக பாடசாலை மட்டக் கணிபீட்டுப் புள்ளிகள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றமையால் மாணவரது குறைபாடுகளை 6 ஆந்தரம் தொடக்கம் இனங்காணப்படுகின்றனமையாலும். 9 ஆந்தரம் பர்ட்சையில் சித்தியடைவது தொடர்பான பிரச்சினைகள் தோன்றமாட்டது என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

இப்பர்ட்சை தொடர்பான மேலதிக விபரங்களை எதிர்காலத்தில் பாடசாலைகட்கும் சமூகத்துக்கும் முன்வைப்பதற்கான நாடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

பாடப்பறப்புகளுக்கான பாடங்களுக்கான பாடவேளை ஒதுக்கிடு
6 ஆந்தரம் தொடக்கம் 9 ஆந்தரம் வரை

பாடம்/ பாடப்பறப்பு

**ஒரு வாரத்துக்கான ஒதுக்கப்பட்டுள்ள
பாடவேளைகளின் எண்ணிக்கை.**
(40 நிமிடப் பாடவேளைகள்)

பாடம்/ பாடப்பறப்பு	6ஆந் தரம்	7ஆந் தரம்	8ஆந் தரம்	9ஆந் தரம்	10ஆந் தரம்	11ஆந் தரம்
சமயம்	3	2	2	2	2	2
தாழ்மொழி	5	5	5	5	5	5
ஆங்கிலம்	5	5	5	5	5	5
கணிதம்	5	6	6	6	6	6
சுற்றாடற் கல்வி	9	-	-	-	-	-
விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பமும்	-	6	6	6	6	6
சுகாதாஸமும் உடற்கல்வியும்	4	3	3	3	-	-
அழகியற்கல்வி	4	3	3	3	3	3
இரண்டாம் மொழியாக						
சிங்களம்/ தமிழ்	2	2	2		-	-
சமூகக்கல்வியும் வரலாறும்	-	5	5	5	5	5
வாழ்க்கைத் தகைமைகள்	-	3	3	3	-	-
தொழினுட்பப்பாடங்கள்	-	-	-	-	4	4
குழுத் தொழிற்பாடுகள்	3	-	-	2	-	-
விருப்புக்குரிய பாடங்கள்	-	-	-	-	Δ 4	Δ 4
ஒரு வாரத்துக்குரிய						
பாடவேளைகள்	40	40	40	40	40	40

அவ்வப்பாடசாலையின் விருப்புப்படி பின்வரும் 6 பாடங்களிலுமிருந்துமாத்துக்கு ஒவ்வொரு பாடவேளை வீதம் ஒதுக்கி அந்த பாடவேளைகளையும் பாடசாலையினால் தீர்மானிக்கப்படும் முழு வேலைகட்காகப் பயன்படுத்தலாம்.

பாடங்கள்:-

முதலாம் மொழி, ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பமும், சமூகக்கல்வியும் வரலாறும், வாழ்க்கைத் தகைமைகள்.

முக்கோண் (Δ) மிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ள நான்கு பாடவேளைகளையும். பாடசாலையின் விருப்புப்படி, விருப்புக்குரிய பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்காகவும், பாடசாலையின் பிறசெயற்பாடுகட்காகவும் பயன்படுத்தலாம்.

இப்பாடங்களை கற்பிப்பதோடு கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சின் 1995/18 ஆம் இலக்க சுற்று நிரு பத்துக்கு அமைய பாடசாலைகளில் உடலாரோக்ஷிய வேலைத்திட்ட தொடர்பும் அமுலில் இருக்கும்.

விருப்புக்குரிய பாடங்கள்

வரலாறு

புவியியல்

அபிவிருத்திக் கல்வி

சிங்களம்/ தமிழ் - இரண்டாம் மொழியாக,

நவீன மொழிகள்/ தொல்லஞ் சொல்கள்

சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்.

தொழினுட்பப் பாடங்கள்:-

விவசாய விஞ்ஞானம்

மனைப் பொருளியல்

வணிகம்

தொழினுட்பத்திறன்கள் (கைப்பணிகள்)

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரணதரப் பரிசீசக்காகப் பாடங்களைத் தெரிவு செய்தல்.

அமுலாக்கப்படும் வருடம் : 2001

புதிய கலைத்திட்டத்துக்கு அமைய கல்வி தரதரப்பத்திர சாதாரணதரப் பரிசீசயில் எட்டு (8) கட்டாயப் பாடங்களும் இரண்டு (2) விருப்புக்குரிய பாடங்களுமாக மொத்தம் பத்து (10) பாடங்கள்க்கு மாணவர்கள் தோற்றலாம்.

கட்டாயமான பாடங்கள் (கருப்பாடங்கள் Core Subjects)

1. சமயம்
2. தாய்மொழி
3. ஆங்கிலம்
4. கணிதம்
5. அழகியற்கல்வி
6. விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பவியலும்
7. சமூகக்கல்வியும் வரலாறும்
8. தொழினுட்பப் பாடம்

விருப்புக்குரிய பாடங்கள்

1. வரலாறு
2. புவியியல்
3. அபிவிருத்திக் கல்வி
4. சிங்களம் / தமிழ் - இரண்டாம் மொழியாக
5. நவீன மொழிகள் / தொல்லாறு மொழிகள்
6. சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும்
7. தொழினுட்பப் பாடங்கள்.

ஒவ்வொரு மாணவரும் பரிட்சையில் கட்டாய்மாக ஒரு தொழினுட்பப் பாடத்துக்கு தோற்றுதல் வேண்டும். தமது விருப்பப்படி (விருப்புக்குரிய ஒரு பாடமாக) மற்றுமோரு தொழினுட்பப்பாடத்துக்கும் தோற்றலாம்.

புதிய 6 ஆந் தரம்

ஒன்றிணைந்த அனுகுமுறையிலிருந்து பாடஅடிப்படையிலான பிரதேசத்துக்கு இடமாறுவதற்கு மாணவருக்குத் தேவையான பரிச்சயத்தைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்குரிய மாறுநிலைப் பருவமாக அதாவது ஒரு திருப்பு முனையாக 6 ஆந் தரத்தைக்கருதுவது மிகப் பொருத்தமானது.

ஒரு சிந்தனைப் பருவத்தில் இருந்து மற்றுமொரு சிந்தனைப் பருவத்துக்கு இசைவடையும் காலப்பகுதியிலடங்கும் 6 ஆந் தர மாணவர்கள் பலவேறு எண்ணக்கருக்களையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்து கொள்வதற்காக தொடர்த்தும் உண்மைப் பொருள்களையும், சூழலையும் சார்ந்திருக்க வேண்டி ஏற்படும். அத்தோடு ஆர்வம் குழுவாகச் சேர்த்திருப்பதில் காட்டும் விருப்பு, ஆக்கஸ்டர்வமான தன்மை, தேடியறியும் ஆற்றல், உள்ளார்ந்த ஆற்றல்கள் போன்றவை மாணவரது எதிர்காலத்தை வெற்றிப்பாதையில் இட்டுக் கொண்டிருக்க வேண்டிய தொன்றாகும்.

புதிய 6 ஆந் தர மாணவர்கள் கூட்டுறவுகளைத் தெரிவு செய்யும் போது, மாணவர்களையக் கற்பித்தல் தொடர்பான அதிக கவனங்கு செலுத்தப்பட வேண்டுமென்பது வலியுறுத்தப் படவேண்டிய தொன்றாகும்.

அறிமுகங் செய்யப்படும் புதிய பாடங்கள்.
சுகாதாரம் உடற்கல்வியும் - 6 ஆந்தரம் தொடக்கம் 9 ஆந்தரம் வரை
சுற்றாடற் கல்வி - 6 ஆந்தரம்.

இது வரையில் 6 ஆம் ஆண்டில் விஞ்ஞானம் சமூகக் கல்வி ஆகிய பாடங்களையே மாணவர் கற்று வந்துள்ளனர். மேற்படி இரண்டு பாடங்களுக்கும் பதிலாக மீத தரத்துக்காக “சுற்றாடற்கல்வி” எனும் பாடம் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

சமூகக் சுற்றாடல், இயற்கை (உயிரியல், பெளதிகம்) சுற்றாடல், செயற்கையான அதாவது மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட சுற்றாடல் ஆகிய அம்சங்கள் இப்பாடப்பரப்பில் அடக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பாடத்திட்டத்தில் அடங்கியுள்ள சில அலகுகள், சமூகக் கல்வி சார்ந்தவையாகவும் மற்றும் சில அலகுகள் விஞ்ஞானம் சார்ந்தவையாகவும் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடத்தினுடாகக் கட்டியெழுப்பப்படும் அடித்தளத்தின் மீது 7 ஆந் தரத்திலும் அதற்கு அப்பாலும் தனித்தனியான இரண்டு பாடங்களை அதாவது சமூகக் கல்வியும் வரலாறும், விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பவியலும் எனும் பாடங்களை மாணவர் எளிதாகக் கற்கக் கூடிய வாய்ப்பைப் பெறுவர்

சமூக வாழ்க்கை, பெளதிக உயிரியல் சூழல் ஆகியன் தொடர்பான தகைமைகளை 6 ஆம் தர மாணவரிடத்தே வளர்க்கும் பொறுப்பு பெரும்பாலும் இப்பாடத்தையே சாரும். எனவே மாணவரை எதிர்காலச் செயன்முறை வாழ்க்கைக்காகத் தயாரிப்படுத்துவதற்கும். எதிர்கால கல்வி நடவடிக்கைகளை ஒழுங்கு செய்து கொள்வதற்கு இது பெரிதும் துணையாக அமையும்.

சுகாதாரம் உடற்கல்வியும் (6 ஆந்தரம் தொடக்கம் 9 ஆந்தரம் வரை)

இதுவரை காலமும் சுகாதாரம், உடற்கல்வி ஆகியன் இரண்டு தனித்தனிப்பாடங்களாகப் பாடசாலைத் தொகுதியில் கற்கப்பட்டு வந்துள்ளது. புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்க்கு அமைய இந்த இரண்டு பாடங்களும் ஒரு தனிப்பாடமாகக் கருதப்படுகின்றது. இப்பாடம் உடல், உள், சமூக பொருத்தப்பாடு, பேணுகை ஆகியனவற்றை கோர்க்க கொண்டுள்ளமையால் அதற்கமைவாக இப்பாடம் தொடர்பான சிந்தனைப்போக்கை ஆசிரியர் தமிழிடத்தே உருவாக்கிக் கொள்ளல் வேண்டும்.

6 ஆந்தர சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும் பாடங்களைக்கத்தைத் தெரிவு செய்யும் போது தனியே அறிவுப் பரப்பை விருத்தி செய்வது தொடர்பாக அன்றி நம் சுகாதாரப் பழக்க வழக்கங்களை உருவாக்கிக் கொள்ள உதவக்கூடிய கற்றல் அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பது தொடர்பாகவே கூடிய கவனங் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. அத்தோடு, 7 ஆந்தரம் தொடக்கம் 9 ஆந்தரம் வரையிலான பாடத்திட்டத்தில் அடக்கப்பட்டுள்ள பாடப்பகுதிகளுக்குத் தேவையான அத்திவாரத்தை இட்டு, அடிப்படையாக பரிச்செய்ததைப் பெற்றுக் கொடுக்கக் கூடியவாறு விடய உள்ளடக்கம் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளது.

சிங்கள மொழியும் இலக்ஷ்யமும் (6 ஆந்தரம் தொடக்கம் 11 ஆந்தரம் வரை)

இதுவரை காலமும் 6 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 8 ஆம் ஆண்டு வரை சிங்கள மொழிப் பாடமே முன்வைக்கப்பட்டிருந்தது. இனி அப்பாடம் 6 ஆந்தரத்தில் இருந்து சிங்கள மொழியும் இலக்கியமும் எனும் பாடமாக முன்வைக்கப்படும்.

தொடர்பாடலுக்குறிய பிரதானமான கருவியாகிய மொழிவிருத்தி முற்றுமுழுதான கல்வி அபிவிருத்திக்கு அடிப்படையாக அமையும். மொழிக் கருமங்களைக் கூர்வத்துடன் மேற்கொள்ளக் கூடிய வாறாக கற்றல் - கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கிக் கொடுக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

(6) இரண்டாம் மொழி- சிங்களம்/ தமிழ்
 (6) ஆந் தரம் தொடக்கம் 8 ஆந்தரம் வரை)

தனியாள்கட்டிடையேயும் சமூகங்கட்டிடையேயும் பரஸ்பர புரிந்துணரவையும் ஒத்துழைப்பையும் விருத்தி செய்வதில் மொழி மிக முக்கியமான ஒரு இடத்தைப் பெறுகின்றது. எனவே இலங்கையில் தமிழ் மொழியைப் பேசும் மக்கள் சிங்கள மொழி அறிவைப் பெறுதலும், சிங்கள மொழியைப் பேசும் மக்கள் தமிழ் மொழி அறிவைப் பெறுதலும் சமூக இடைத்தொழிற்பாடுகளை உருவாக்கிக் கொள்வதற்குப் பெரிதும் உதவும்.

எனவே தாய்மொழி, ஆங்கில மொழி ஆகியன தவிர்ந்த விடத்து, ஓர் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றலும் கற்பித்தலும் தேசிய கல்விக் கொள்கையின் ஒர் அம்சமாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலைகளில் இரண்டாம் மொழியாக தமிழ் மொழியையும் சிங்கள மொழியையும் கற்பிப்பதற்குரிய பாடத்திட்டங்கள் தயாரிக்கப்பட்டு முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவை வெவ்வேறு மக்கள் பிரிவினர் பரஸ்பர புரிந்துணர்வுடன் வாழ்வதற்கும். ஒரு நாட்டு மக்களாக வாழ்வதற்கும் வழிகோவும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

6 ஆந் தரம் தொடக்கம் 9 ஆந் தரம் வரை இப்பாடம் வாரத்துக்கு இரண்டு பாடவேளைகள் வீதம் கற்பிக்கப்படும். 10 ஆம் 11 அந் தரங்களில் விருப்புக்குரிய பாடமாக இப்பாடத்தைப் பயிலுவாம்.

விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பமும்
(7 ஆந்தரம் தொடக்கம் 11 ஆந்தரம் வரை)

தற்கால உலகில் நாம் இயற்கைச் சூழலில் மட்டுமன்றி மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட செயற்கைக் குழலிலும் வாழ வேண்டியுள்ளது. மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட இச்செயற்கைச் சூழல், பலவேறு தொழினுட்ப உபகரணங்களையும் கருவிகளையும் கொண்டுள்ளது. இதன் விளைவாக இயற்கைச் சூழலும் மாற்றமடைந்து வருகின்றது.

எனவே அயற் சுற்றாடல் தொடர்பாக உள்ளிப்பாகக் கவனஞ்செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகின்றது. இதற்காக விஞ்ஞானம் தொடர்பான அறிவு மாத்திரம் போதியதாகாது, தொழினுட்பவியல் தொடர்பான அறிவும் தற்கால சமூகத்தைப் பொறுத்தவரையில் இன்றியமையாததாகும். இவற்றை அடிப்படையாகக் கெரண்டே விஞ்ஞானமும் தொழினுட்பவியலும் எனும் இப்பாடம் முன்வைக்கப்படுகிறது.

விஞ்ஞானம், தொழினுட்பம் ஆகிய பாடங்களுக்கு இடையிலான தொடர்புகள் மாத்திரமன்ற அவ்விரு துறைகளும் சமூகத்தின்பால் பங்களிப்புச் செய்யும் விதமும் காட்டப்பட்டுள்ளது.

1999 இல 9ஆம் தரத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களே முதன் முதலாக இப்பாடத்தைப் பயில்வர். அம்மாணவர்கள் 6 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 8 ஆம் ஆண்டு வரை விஞ்ஞானம் பாடத்தையே பயின்றுள்ளனர். எனவே இம்முறை 9 ஆம் தரத்துக்காக முன்வைக்கப்படும் மேற்படி விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டே தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

அழகியற் கல்வி (6 ஆந்தரம் தொடக்கம் 11 ஆந்தரம் வரை)

6 ஆந்தரத்தில் மாணவர்கள் அழகியற்கல்விப் பாடத்தை, தனித்தனிப்பாடங்களாக அன்றி சித்திரம், நடனம், சங்கீதம் ஆகியன ஒன்றிணைந்த ஒரு பாடமாகவே பயில்வர். 7 ஆந் தரத்திலும் அதற்கு அப்பாலும், தமது ஆர்வத்துக்கும் அமைய விருப்பமான ஒரு அழகியற் பாடத்தைத் தெரிவு செய்து கொள்ளும் வாய்ப்பை மாணவர் பெறுவர். 6 ஆம் தரத்தில் அழகியற்பாடங்களை இனக்காண வாய்ப்புக்கிடைப்பதால் மாணவர் தந்தமது துறமைக்கு ஏற்ப பொருத்தமான பாடத்தைத் தெரிவு செய்து கொள்ளலாம்.

வாழ்க்கைத் தகைமைகள் (Competencies) 6 ஆந் தரம் தொடக்கம் 9 ஆந்தரம் வரை)

இப்பாடத்துக்காக வாரத்துக்கு 03 பாடவேளைகள் வீதம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. வீடு, பாடசாலை, சமூகம் ஆகியவற்றில் வழங்கப்படும் எமது வாழ்க்கையானது வாழ்க்கைக் கோலங்கள் வாழ்க்கைத் தன்மைகள் ஆகியவற்றுடன் நெருங்கிய தொடர்புகளைக் கொண்டுள்ளது. யெளவனப்பருவத்தின் தேவைகள், அவர்கள் எதிர் நோக்கும் சுகாதாரப் பிரச்சினைகள் ஆகியன தொடர்பான எமது நாட்டில் நடத்தப்பட்ட சில ஆய்வுகள், மூலம் இலங்கைப் பாடசாலைகளில்

வாழ்க்கைத் தகைமைகள் கட்டாயமாக கற்பிக்கப்படல் வேண்டும் என்பது எடுத்துக் கூட்டப்பட்டுள்ளது. எனினும் நடைமுறையிலுள்ள கலைத்திட்டமானது வாழ்க்கையில் எதிர் நோக்கப்படும் பல்வேறு அறைகூவல்களைத் திருப்திகரமாக எதிர்கொள்ளத்துணை நிற்பதில்லை என்பது புலனாகின்றது. இதன் விளைவாக கற்போரில் மிகப்பலர் “தாம் யார்” என்பதைச் சரியாக அறிந்து கொள்ளாதவர்களாகவே உள்ளனர். தனது தனித்துவம் தொடர்பான விளக்கத்தைக் கீழுப் திகரமாக அவர்கள் பெற்றுக் கொண்டுள்ளதாக தெரியவில்லை. அத்தோடு சுயகெளரவத்தை உருவாக்கிக் கொள்ளக் கூடிய வாய்ப்புக்களும் தவறவிடப்பட்டுள்ளன. இவை தவிர்ந்த விடத்து, ஆக்கபூர்வ சீர்தனை, விமரிசனாக்கியான சிந்தனை, ஆக்கத்திறன், இடைத் தொடர்புகள், ஒத்துழைப்பு, சமத்துவத்தைப் பேணல், சுய முகாமை, வள முகாமை போன்ற தற்காலத் தேவைகள் தொடர்பாகவும் நடைமுறையிலுள்ள கலைத்திட்டம். மிக அரிதாகவே பங்களிப்புச் செய்துள்ளது.

கல்வி வேறு, வாழ்க்கை வேறு எனக் கொள்ள முடியாது. கல்வியும் வாழ்க்கையும் ஒன்றாகும். எனினும் எமது பாடசாலைகளில் கற்றல் - கற்பித்தல் கோலம் தற்போதும் கூட பல்கலைக் கழக அனுமதி கோரும் மாணவ மாணவியரை நோக்கியதாகவே அமைந்துள்ளது. மேலும் உயர் கல்வி பெற முடியாமற்போன பெரும்பாலானோர், இடையராது மாறி வரும் நவீன உலகில் உருவாகிவரும் வளர்ந்தோர் உலகை சௌகரியமாக அடைய முடியாத நிலையில் திண்டாடுகின்றனர். வளர்ந்தோர் வாழ்க்கைக் கோலங்கட்குத் தேவையான தகைமைகள் அவர்களிடத்தே காணப்படவில்லை. பல்கலைக் கழகக் கல்வி பெறுவாரிடத்தே கூட பெரும்பாலும் பர்ட்சை சித்தியடையும் தகைமைகளேயன்றி வாழ்க்கைக்கு தேவையான தகைமைகள் காணப்படவில்லை. குறைந்த பட்சம் சரியான வகையில் தீர்மானமெடுக்கக் கூட அவர்களால் முடிவதில்லை கைத்திறங்கள் கூட மிக அரிதாகவே காணப்படுகின்றன.

1999 ஆம் வருடத்தில் 9 ஆந் தரத்தில் அமுற்படுத்தப்படவுள்ள இப்பாடத்தின் ஊடாக மேற்படி குறைபாடுகளை ஓரளவுக்கொனும் குறைக்க வேண்டுமென்பதே எதிர்பார்க்கப்படுவதாகும். இப்பாடத்திட்டத்தை அமுற்படுத்தும் போது, ஆசிரியர்கள் எளிமையான தொழினுட்பத்திறன்களும், வாழ்க்கைத் தகைமைகட்கும் இடையே தெளிவாக தொடர்பு உண்டு என்பது தொடர்பாக கவனம் செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

