

தரபகர் தினவிழா -
பரிசளிப்பு விழா



மலர் 1990

ச ர வ ணை

கேஸ்வரி மகா வித்தியாலயம்

வேலணை

University of Jaffna

373

CAR

250245(AR; Main)

பாடசாலைக் கீதம்

தேவி நாகேஸ்வரி சேவடி நான்மலர்
தூவி நாளுந் துதிப்போம்—ஓம். தேவிநாகேஸ்வரி

என்னே நிற்பணிந் தேற்றப் பணிசெய
ஏவா மக்கள்பன் நூற்றுவர் முன்வரும்
தன்வேர் தானும் சவரணை ஊர்செய் தவத்தில்
விளைந்த தமிழார் அமிழ்தம் நீ

நற்றாய் விநாசித் தம்பிவெண் ணீற்றொளி
நாட்டிற் பரப்புவித் யாசங்கம் நற்பிதா
பெற்றாய் நின்றொளி போற்பல பிள்ளைகள்
பிராட்டி போற்பிறர் ஆர்திருப் பேற்றினர்

ஆறுமுகன் திரு நோக்குமுகக் காலமும்
அம்மே நிற்குரித் தாகும் அடியிணை
சிறுவர் யாங்கூலச் செல்வப் பயன் கொளச்
சிந்தியா எழா தின்றேம் கடைக்கணி

வாழி நாகேஸ்வரி வாழி வசிவளன்
வாழி சரவணை வாழியவே
வாழி தமிழ்மொழி வாழிதிருநெறி வாழி
உலகெலாம் வாழியவே.

முன்னாள் அதிபர்
பண்டிதர். ஆரி.பமணி இ. மருதையனார் றே. பி.

373
CAR AR

2007

சரவணை
நாகேஸ்வரி மகா வித்தியாலயம்
வேலணை



ARCHIVES

தரபகர் தின விழாவும்

பரிசளிப்பு விழாவும்

250245

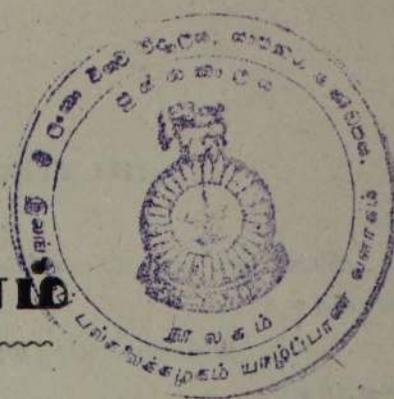
250245

20-06-1990

University of Jaffna
250245
Library

மலரின் உள்ளே.

- ✻ பாடசாலைக்கீதம்.
✻ சமர்ப்பணம்.
✻ விழாச் செயற்குழுக்கள்.
✻ ஆசிரியர்கள்.
✻ நாகேஸ்வரி வித்தியாசாலை வாழ்ந்து.
✻ அதிபர் அறிக்கை.
✻ வாழ்க்கைத்திறன் கல்வியின் நோக்கங்கள்.
✻ எத்தனை எத்தனை
✻ சுறபித்தலில் மொடியூல்கள்.
✻ தீவக இன்றைய கல்வி நிலை
✻ நாகேஸ்வரியின் தோற்றமும் வளர்ச்சியில்
அதிபரின் பங்கும்.
✻ மாணவர் கடமை.
✻ காலமெல்லாம் வாழிய, நீ.
✻ தீவக மாணாக்கரின் பாடசாலைக்கான வரலின் கதை.
✻ தொடர்கின்ற இலட்சியப்பாதை.
✻ கணீத பாடம் இலகுவானது.
✻ கல்வி.
✻ மாணவர் வளர்ச்சியில் குழலின் முக்கியத்துவம்.
✻ சகடம் ... இது சகஜம்.
✻ விஞ்ஞானக் கல்வியில் செயல்முறையின் அவசியம்.
✻ பரிசில் பெறுவோர் விபரம்.
✻ நன்றியுரை.



சமர்ப்பணம்

சிவமதம் நலிந்து பிறமத ஆதிக்கம் பரவிப்பட்டி தொட்டிகளில் எல்லாம் பாதிரிப் பள்ளிகள் பல்கிப்பெருகி வந்த ஒரு காலத்திலேயே படிப்பறிவு குறைந்தபோதும் துடித்தெழுந்த மானப் பெருக்கினால் உந்தப் பெற்ற மக்களின் ஒன்றிணைப்பினால் கருவாகி உருவாகி இன்று பெருநிலை பெற்றுத் திகழ்வது சரவணை நாகேசுவரி வித்தியாசாலை.

ARCHIVES

தொடக்கிய நாட்டுநாட்டு இன்றுவரை சைவமும் தமிழும் நலிவுறாது உயர்வு பெற நாகேசுவரி ஆற்றிய தொண்டுகள் பல.

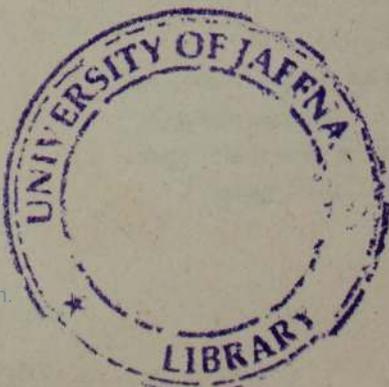
சைவமாநாடுகள் நடத்தியும், சமயச் சொற்பொழிவுகள் நிகழ்த்துவீத்தும், சமய திட்டசைகை, புராணப்படிப்புகள், குருபூசைகள், தமிழ் விழாக்கள், தமிழ்த்திறன் போட்டிகள், விளையாட்டுப்போட்டிகள் இசை நடனப்போட்டிகள் என்றின்றோரன்ன எழுச்சி நிகழ்ச்சிகளை எடுத்துச் சைவத்தையும் தமிழையும் வளர்த்ததுடன் மக்களிடம் கல்வி கலை உணர்ச்சிகளைத் தூண்டி வளர்த்த பெருமையும் நாகேசுவரிக்குண்டு.

இக்கலாசாலை, ஆசிரியர்கள், வைத்தியர்கள், பொறியியலாளர்கள் பட்டயக்கணக் காளர்கள், பண்டிதர்கள் எனப் பலரை உருவாக்கி ஊருக்கு ஒளிவிளக்காயுள்ளது.

தள்ளா விளையுளும் தக்காரும் தாழ்விலாச் செல்வருள் சேர்ந்துறையும் சரவணை நல்லூரின் நடுவளாய், இதயகமலமாய் இலங்கும் இக்கல்வி நிலையம் சரவணை மக்களாற் போற்றி வளர்க்கப் பெறும் பெரும் வெற்றி உடையது.

பெற்ற தாயினும் பெரிதுவந்து அன்பு பாராட்டும் பெருந்திரு அமைந்தவள் நாகேசுவரித்தாய்.

அவளின் பொன்னார் திருவடிகளில் இம்மலரைச் சமர்ப்பித்து இன்புறுகின் ரோம்.



பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்

தலைவர்:

அதிபர் திரு கு. கணேசலிங்கம்

செயலாளர்:

திரு இ. மகேந்திரன்

உபசெயலாளர்:

திரு சி. கிருபாகரன் ஆசிரியர்.

பொருளாளர்:

திரு. ச. பாலேந்திரன் ஆசிரியர்.

செயற்குழு உறுப்பினர்:

திருமதி. த. சத்தியபாமா ஆசிரியை
செல்வி. பா. பாலசிங்கம் ஆசிரியை

திருமதி. செள. விநாயகமூர்த்தி ஆசிரியை

திரு. த. சத்தியதாசன் ஆசிரியர்

திரு. ச. அமிர்தலிங்கம்.

திரு. நா. தவச்செல்வம்

திரு. ஆ. நல்லையா.

திருமதி. ப. தவபாலன்.

திரு. நா. லோகநாதன்.

திருமதி. த. முத்துலிங்கம்;

திரு. மு. செல்வையா.

திரு. ஆ. பஞ்சாட்சரம்.

திரு. ஆ. சோமசேகரம்.

பரிசளிப்பு விழாக்குழு:

தலைவர்:

திரு. ம. ஜெயராமன்.

செயலாளர்:

திரு. வே. கனகசபாபதி.

திருமதி. அ. ஆனந்ததேவன்.

பொருளாளர்:

திருமதி. ஞா. தனபாலசுந்தரம்.

செயற்குழு உறுப்பினர்கள்:

திரு. சி. கிருபாகரன்.

திரு. க. சண்முகம்பிள்ளை.

திருமதி. செள. விநாயகமூர்த்தி.

திருமதி. பொ. சண்முகராஜன்.

செல்விகள். இ. ராஜேஸ்வரி.

து. குமுதினி.

வே. நாகராணி.

தி. சுகந்தி.

மலர்க்குழு

திரு. த. சத்தியதாசன்.

திரு. சி. கிருபாகரன்,

திருமதி. அ. ஆனந்ததேவன்,

திருமதி. ப. சிவசக்தி.

திரு. ம. ஜெயராமன்.

திரு. ச. அமிர்தலிங்கம்.

திருமதி. செள. விநாயகமூர்த்தி.

திரு. ஆ. பஞ்சாட்சரம்.

திரு. அ. சோமசேகரம்

வரவேற்புக்குழு

அதிபர்:

திரு. கு. கணேசலிங்கம்.

திரு. ச. பாலேந்திரன்.

திருமதி. பொ. சண்முகராஜன்.

திரு. ச. அமிர்தலிங்கம்.

திருமதி. ஞா. தனபாலசுந்தரம்.

திருமதி. த. சத்தியபாமா.

திருமதி. அ. ஆனந்ததேவன்.

செல்வி. பொ. கோமதி.

திரு. க. சண்முகம்பிள்ளை.

திரு. இ. ராஜேஸ்வரன்.

உபசரணக்குழு

செல்வி. சா. சபாரத்னம்.

செல்வி. வே. நாகராணி.

செல்வி. இ. ராஜேஸ்வரி.

செல்வி. பா. பாலசிங்கம்.

செல்வி. து. குமுதினி.

செல்வி. கு. சசிகலா.

திருமதி பா. அமிர்தலிங்கம்.

செல்வி. ச. நளாயினி.

திருமதி பெள. பத்மநாதன்.

ஆசிரியரை

சரவணை நாகேஸ்வரி மகா வித்தியாலயம் அதன் ஸ்தாபகர் நினைவு விழாவையும், பரிசளிப்பு விழாவையும் ஒருங்கே கொண்டாடும் வேளையில் ஆசிச் செய்திபை வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

சைவமும், தமிழும் தமது இருகண்களென மதிக்கும் சரவணை வாழ் மக்கள் தமது சிறுர்களுக்குச் சைவச் சூழலில் கல்வி போதிக்க வேண்டுமென்று பேரவாக் கொண்டு விழித்தெழுந்த பொழுது பொது மக்களின் நன்மதிப்பைப் பெற்று அன்று வாழ்ந்த சைவப் பெரியார் பிரசித்த நொத்தாரிசு உயர் திரு. கா. வினாசித்தம்பி அவர்கள் "மேன்மைகொள் சைவநீதி விளங்குக உலகமெல்லாம்" எனும் தாரக மந்திரத்தைக் கொண்டு விளங்கிய சைவ வித்தியா விநத்திச் சங்கத்தின் அனுசரணையுடன் தமது பாரியார் நினைவாகத் தமது சொந்தக் காணியில் இன்று பூத்துப் பொலிவு பெற்றுக் கொண்டிருக்கும் நாகேஸ்வரி மகா வித்தியாலயத்தை ஸ்தாபித்தார்.

சரவணையூரென்றால் திருநீற்று ஒளியும் திருமுறை இசையும் தமிழ் மணமும் ஒருங்கே வீசப்பெற்ற பழம்பதி. அவ்வூர் மக்களின் சைவ அபிமானத்தால் ஐந்து வகுப்புக்களையும் மூன்று ஆசிரியர்களையும் கொண்டு ஆரம்பித்த இக்கல்விக்கூடம் இன்று காவலூர்ச்சிறுர்களுக்கு இந்நீக்கி ஞானஒளி வீசியவண்ணம் வளர்ந்து வருகின்றது.

மாணவர்களுக்கும், பெற்றார்களுக்கும் உற்சாகமளிக்கும் வகையில் இக்கல்விக்கூடம் பலதுறைகளில் தன் செயற்பாட்டை விரிவடையச் செய்து இப்பொழுது பரிசளிப்பு விழாவையும் கொண்டாட உள்ளது.

கலங்கரை விளக்கமாக விளங்கும் இக்கல்விக்கூடம் மேலும் வளர்ந்து பல கல்விமான்களையும் பல்துறை வல்லவர்களையும் ஆக்கி எமது மண்ணுக்குப் பெயர் பெற்றுத்தர வேண்டுமென இறைவனைப் பிரார்த்திக்கிறேன்.

கல்வித் திணைக்கழகம்,
யாழ்ப்பாணம்.

இ. சுந்தரலிங்கம்
(கல்விப் பணிப்பாளர்)

ஆசிச்செய்தி

சீரவண நாகேஸ்வரி வித்திலாலயத்தினராக் எடுக்க இருக்கும் பரிசளிப்பு விழா விற்கும், அவர்களால் வெளியிடப்பட இருக்கும், சஞ்சிகைக்கும் வாழ்த்துச் செய்தியை அனுப்புவதில் நான் மட்டற்ற மகிழ்வடைகின்றேன்.

கல்வியின் அடிப்படை நோக்கம் மனிதனைப் பூரண மனிதனாக்குவதே. இந்த உயரிய இலட்சியத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இக் கல்லூரி பல செயற் திட்டங்களைக் காலத்துக்குக் காலம் முன்னெடுத்துச் செல்வதை நான் அவதானித்து வருகின்றேன். அவற்றில் ஒரு அம்சமே இப் பெருவிழாவும், சஞ்சிகை வெளியீடு மாகும். இங்கு கற்கும் மாணவர்கள் வேறு இடங்களுக்குச் சென்று தம் கல்வி அறிவைப் பெறவேண்டிய இக்கட்டானநிலை இப்பகுதிகளில் தற்பொழுது படிப்படியாக நீங்கி வருவது குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். அதற்கு எடுத்துக் காட்டாக இக் கல்லூரியும் மிளர்கின்றது.

இப்பகுதியில் வாழ்ந்து வரும் பெற்றோர்கள் "பாடசாலையைத் திற - சிறைச் சாலையை மூடு" என்ற இலட்சியப் பற்றோடு வாழ்ந்து வருவதுடன் அன்பும் பண்பும் எளிமையும் தூய்மையும் கொண்டவர்களாக விளங்கி இக் கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்குத் தமது பணியினை ஆற்றி வருவதையிட்டு நான் பூரிப்படைகின்றேன். இவர்கள் பணி மேலும் தொடர வேண்டும் எனக் கேட்டுக் கொள்கின்றேன்.

இங்கு கற்ற மாணவர்கள் பலர் இன்று முழு மனிதர்களாக வாழ்ந்து வருகின்றனர். அதேபோல இங்கு கற்கும் மாணவர்கள் கல்வியிற் சிறப்படைவதோடு தனித்தன்மை கொண்டவர்களாகச் சிறப்புற வேண்டும் என்பது என் அவா.

இக் கல்லூரியின் அதிபரும், ஆசிரியர்களும் ஒரு குடும்பம் போல இருந்து குழு மனப்பான்மையுடன் செயலாற்றி வருவதை என்னால் அவதானிக்க முடிகின்றது. கல்லூரிக்கும், கல்லூரி வளர்ச்சிக்கும் இவர்கள் ஆற்றும்பணி மகத்தானது. எனவே இவர்கள் பணி தொடர வேண்டும். இவ்விழாவினை குழுங்கு செய்தவர்கட்கும், இச் சஞ்சிகையை வெளியிட அயராது உழைத்தவர்கட்கும் என் வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

கு. புலேந்திரன்

உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்,
வேலூர்.

ஆசிர்செய்தி

யா/சரவணை நாகேஸ்வரி மகா வித்தியாலய ஸ்தாபகர் தினவிழாவும் பரிசளிப்பு விழாவும் சிறப்புடன் அமைய எனது வாழ்த்துக்களைக் கூறுவதில் பெருமகிழ்ச்சி ஆடைகின்றேன்.

இவ் வித்தியாலயம் 1928-ம் ஆண்டு நொத்தாரில் திரு. கா. வினாசித்தம்பி அவர்களால் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அக்காலத்தில் தமிழ் சைவ கலாச்சாரப் பின்னணியில் பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி கற்பிக்க வேண்டும் என்ற தீர்க்க தரிசனத்துடன் செயற்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. ஸ்தாபகரிடம் எண்ணம் செயல் நினைத்த வினாவுகளிலும் விஞ்சிய பயனைக் கொடுத்தமையைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. இக்கல்லூரியினால் வளர்த்தெடுக்கப்பட்ட மாணவரது விழுமியங்கள் சிறப்புடையன.

இக்கல்லூரி, வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க அதிபர்கள், ஆசிரியர்களைப் பெற்றமை ஒரு பெரிய வரப்பிரசாதமாகும். சிறப்புமிக்க சான்றோரால் பல அரிய சமயச் சொற்பொழிவுகள் இங்கு நடாத்தப் பெற்றமை, பல கலை கலாச்சார விழாக்கள் நடைபெற்றமை இவ்வித்தியாலயம் இப்பகுதி மக்களின் சமய கலாச்சார மையமாக விளங்குகின்றது என்பதைச் சுட்டிக் காட்டுகின்றது.

இப்பொழுதும் கல்லூரியின் நிர்வாகம் சிறந்த தன்னம்பிக்கையும் பேருக்கமும் கொண்ட அதிபரிடம் ஒப்படைக்கப் பெற்றமை போற்றத்தகுரியது. இவரது காலத்தில் வித்தியாலயம் மேலும் பல முன்னேற்றங்களைக் கண்டு முன்னேக்கிச் செல்ல வேண்டுமென இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

பொ. கோதாரநாதன்
கொத்தணி அதிபர்,
வேலணை.

நாகேஸ்வரி வீத்தியாசாலை

வாழ்த்து

உந்தும் கல்வி முயற்சியினில்
உலகுக் கோர் முன் மாதிரியாய்
வந்த வினாசித் தம்பியெனும்
வள்ளல் சரவணை யூர்வாழத்
தந்த நாகேஸ் வரிவித்தியா
சாலை பொற்று மரைபோல
என்றும் வாடா தின்னறிவாம்
இந்தேன் சுரந்து வாழியவே

ஆராக் கல்வி அறிவூட்டி
அடைந்தோர்க் கின்ப அமுதாட்டிச்
சீராய் ஊரைப் பேணிநிதம்
செய்ய தமிழ்க்கும் சிவநெறிக்கும்
வேராய் நின்று விளங்கு புகழ்
வித்யா நற் சாலை யென
வாரா திங்கண் வந்தவொளி
மணியைப் போற்றி வாழ்த்துவமே

எண்ணில் கலைகள் தேர் விடமாய்
இயன்று புகழ் சேர் பல அதிபர்
கண்ணின் மணி போல் காத்தளித்த
கவினார் நாகேஸ் வரிக் கூடம்
மண்ணில் நீடு நின்றலகின்
மயக்கம் நீக்கி மலையரையன்
பெண்ணின் பாதி கொண்ட அருட்
பெம்மான் அருளால் வாழியவே

“சிவாஜி”

‘கூடல்’

வேலணைர்.

அதிபர் அறிக்கை

இதப்புக்குரிய வடமாநிலக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களே:

வேலணைக் கோட்ட உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களே! கல்வி அதிகாரிகளே! கௌரவ விருந்தினர் அவர்களே! கொத்தணி அதிபர் அவர்களே! அதிபர்களே! ஆசிரிய ஆசிரியைகளே! பெற்றோர்களே! பாடசாலை நலனவிரும்பிகளே! மாணவமணிகளே! உங்கள் அனைவருக்கும் எனது அன்பான வணக்கத்தை முதற்கண் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

இன்று நடைபெறுகின்ற இந்தப் பெரு விழாவுக்கு வருகை தந்த உங்கள் அனைவரையும் அகமகிழ வருக வருக என வரவேற்கின்றேன்.

எமது வித்தியாலய ஸ்தாபிதம்

திரு. கா. வினாசித்தம்பி என்னும் பொம்மனச் செம்மலின் உள்ளத்தில் உந்திநின்று உருக்கொண்ட சிந்தனையின் வடிவமே - இன்று பொங்கிப் பொலிந்து பூரித்து நிற்கும் சரவணை நாகேஸ்வரி மகா வித்தியாலயமாகும். சைவச் சூழ்நிலை உருக்கொண்ட இவ்வித்தியாலயமானது இன்றும் அந்நிலையினின்றும் வழுவாது ஒங்கி உயர்ந்து நிற்கிறது என்பதை நீங்களே நிதர்சனமாகக் காண்கிறீர்கள்.

1927-ஆம் ஆண்டில் நொத்தாரிசு கா. வினாசித்தம்பி அவர்களும் ஊரவர்பலரும் முன்னின்று இவ்வித்தியாலயத்துக்கு வித்திட்டனர். நொத்தாரிசு அவர்களது துணைவியாரின் சேதனக் காணியிற்பூண் வித்தியாலயம் அமையப் பெற்றது. அவ் அம்மையாரின் திருப்பெயரான நாகேஸ்வரி என்னும் நாமமே இவ்வித்தியாலயத்துக்கும் சூட்டப்பட்டது; நொத்தாரிசு

இவ்வித்தியாலயத்தின் தந்தையாயும் துணை வியார் தாயாகவும் விளங்குகின்றார்கள் எனவே இப்புக்கு பூத்த நன்னூலான இன்றைய தினம் அவர்கள் இருவரையும் நாம யாவரும் நினைவு கூருவது பெருங் கடப்பாடாகும் என்பதைச் சொல்லி வைப்பதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன். இந்து சபையின் நிர்வாகத்தினுள் சென்று, பின்னர் படிப்படியாக வளர்ந்து வந்தமையை வரலாறு காட்டிநிற்கிறது.

ஆரம்பத்தில் ஐந்து வகுப்புக்களையும் மூன்று ஆசிரியர்களையும் கொண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட இவ்வித்தியாலயம் ஐந்து ஆண்டுகளின் பின்னர் S. S. C. வகுப்பு வரை வளர்ச்சியடைந்து உயர்நிலைக்கு வந்ததென்பதைச் சுட்டிக் காட்ட விரும்புகின்றேன். ஆரம்பத்தில் இவ்வித்தியாலயத்தில் லண்டன் பஸ்ஸலைக்கழகத்துப் பரீட்சையில் ஆங்கிலத்தில் சித்தியடைந்த ஆசிரியர் ஒருவர் ஆங்கில பாடத்தைப் போதித்தார் என்பதும் சிறப்பான அம்சமாகும்.

இவ்வாறு படிப்படியாக வளர்ந்து வந்த இவ்வித்தியாலயமானது, மகா வித்தியாலயம் என்ற உயர் நிலைக்கு வந்தமையும், கல்வி வளர்ச்சிப் பாதையில் முக்கியமான ஒரு திருப்பு முனையாக அமைந்தது எனலாம். இன்று பல்வேறு விதமான பாடங்களும் கற்பிக்கப்படுகின்றன. அவற்றுக்கேற்ப ஆசிரியப் பெருமக்களும் இங்கு கடமையாற்றுகின்றனர். ஆண்டு ஒன்று தொடக்கம் ஆண்டு படுகொன்று வரையான வகுப்புக்களில் ஐந்நூறு மாணவர்கள் இங்கு கல்வி பயில்கின்றார்கள். அவர்களது கல்விப் பணியில் இருபத்து ஆறு ஆசிரியப் பெருந்தகைகள் தம்மை அர்ப்பணித்து நிற்கின்றார்கள் என்பதை உங்கள் முன் பெருமிதத்தோடு தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

வித்தியாலய அபிவிருத்திப் பாதையில்...

ஆரம்பத்தில் ஒரு கட்டடமே காணப் பட்டது. பின்னர் கிழக்கு மேற்காக இரு கட்டடங்கள் அமைக்கப்பட்டு உயர்தர வகுப்புகள் நடத்தப்பட்டன. பின்னர் வடக்குத் தெற்காக வித்தியாலயத்தின் மேற்கு எல்லைில் ஒலைக் கூரை கொண்ட கட்டடம் ஒன்று அமைக்கப்பட்டது. அது 1984-ஆம் ஆண்டில் ஒட்டுக் கூரையாக மாற்றம் அடைந்து புதுப்பொலிவு பெற்றது. அதே காலத்தில் இரண்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கான கட்டடமும் புது மெருகு கட்டப்பட்டதென்பதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இவ்வாண்டில், ஆண்டு ஒன்றுக்கான வகுப்பறை தனிமைப்படுத்தப்பட்டு அங்கு கற்பித்தற் சாதனங்கள் ஏற்ற மாநிரி இடம் பெறப்பண்ணிப் பெற்றார், கல்வி அதிகாரிகள் இவர்களது முன்னிலையில் கால்கொண்டமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சம் எனலாம்.

வகுப்பறைகள் இன்னும் போதாதுள்ளதினால் இவ்வருடம் இரண்டு இலட்சம் ரூபா செலவில் விஞ்ஞானகூட வகுப்பறைகள் கட்டப்பட்டு வருகின்றன. 1977-ல் எமது வித்தியாலயம் மின்சார வசதிகளையும் பெற்றுக் கொண்டது இரவு நேரத்திலும் பிரத்தியேக வகுப்புகள், பெற்றார்தின வைபவங்களை வைப்பதற்கு மின்சார வசதி பெருந்துகையாக விளங்குகின்றதெனலாம்.

நீண்ட காலமாக இவ்வித்தியாலய மேற்குப்புற எல்லை பாதுகாப்பற்றதாகவே இருந்தது. இதனால் பாடசாலை வளவு கால்நடைகளின் சாப்ராஜ்யமாக இருந்தது. எந்த ஒரு பயிர்பச்சைகளும் வித்தியாலய வளவினுள் பயிரிட முடியாதநிலை காணப்பட்டது. அத்தோடு கால்நடைகளின் இருப்பிடங்களாக இரவுநேரங்களில் வகுப்பறைகள் காணப்பட்டன. இதனால்

காலையில் வித்தியாலயம் வரும் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களும் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தை வகுப்பறைகளைச் சுத்தம் செய்வதில் செலவிடவேண்டிய பெருங்கஷ்டமான ஒரு நிலைகாணப்பட்டது. இத்த அலலம் உடனடியாகப் போக்கடிக்கப்படுவதற்கான முயற்சி 1989-ல் மேற்கொள்ளப்பட்டதென்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

பெற்றோர் நலன்விரும்பிகள் உதவியோடும் எட்டு நாட்களில் மேற்குப்புற எல்லை மதிலாக மாறியது. இதனால் இன்று வித்தியாலய வளவினுள் நிழல் மரங்கள் நிமிர்ந்து நிற்கின்றன. பூஞ்செடிகள் பூத்து நிற்கின்றன.

1989-ல் குறிப்பிடத்தக்க மற்றுமொரு விடமாகப் பழைய மாணவர் உதவியோடு மேற்கொள்ளப்பட்ட குழாய் நீர் வசதியினைக் குறிப்பிடலாம். மாணவர்கள் நிம்மதியாக வகுப்பறைகளுக்கு முன்னாலேயே நீர் அருந்த வசதியாகக் குழாய்நீர் விநியோகம் செய்து கொடுக்கப்பட்டது.

ஆசிரியர் பற்றுக்குறை நிலவியமை கல்வி வளர்ச்சியில் பெருங் குறைபாடாக இருந்தது. ஆனால் இன்று பல்துறைப்பட்ட பாடங்களைப் போதிப்பதற்கான ஆசிரியர்கள் கல்விப்பணியில் இருக்கிறார்கள் என்பதை மனமகிழ்வோடு தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். இசை, நடனம், விவசாயம், வர்த்தகம், மனையியல், விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம், தமிழ், சமூகவியல், சமயம் ஆகிய பாடங்களைப் போதிப்பதற்கு ஆற்றலும் அனுபவமுமிக்க ஆசிரியர்கள் இங்கு பணியாற்றுகின்றனர்.

மாணவர் பங்குகொண்ட

போட்டிகள்

கோட்டமட்டம், கொத்தணிமட்டம், மாவட்டமட்டம் எனப் பல்வேறு மட்டங்களில் எமது வித்தியாலய மாணவர்கள்

உடற்பயிற்சிப் போட்டிகள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், இசைநடனம், நாடகப் போட்டிகள் என்பவற்றில் பங்குகொண்டு தமது ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

1988 - 1989 - 1990 ஆகிய ஆண்டுகளில் வேலணைக் கொத்தணி வலய உடற்பயிற்சிப் போட்டிகளில் எமது வித்தியாலயக் கனிஷ்ட பிரிவும் - சிரேஷ்ட பிரிவும் 1-ஆம் இடத்தைப் பெற்றது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

1989-ஆம் ஆண்டில் மேற்பிரிவைச் சேர்ந்த விளையாட்டுப்போட்டியில் எமது வித்தியாலய மாணவன் செல்வன் தா. யூ. ஆ. ஸ்ரணிஸ்லோஸ் ஆகியோரும், மாணவி செல்வி. அ. இருதயநாயகியும் கோட்டமட்டத்தில் ஒட்டப்போட்டியில் 1-ம் இடத்தைப்பெற்று யாழ் மாவட்டத்தில் கலந்துகொண்டனர். இவர்கள் உதவி அரசாங்க அறிபர் பிரிவு மட்டத்திலும் வெற்றியீட்டியுள்ளார்கள்.

நீண்டகாலமாக நடைபெறுது இருந்த விளையாட்டுப்போட்டி 1988 தொடக்கம் நடாத்தப் பெற்றுள்ளமை மாணவர் மத்தியில் விளையாட்டு ஆர்வத்தை மேலோங்கச் செய்தது. இதனால் பல மட்டங்களிலும் மாணவர் பிரகாசிக்கக் கூடியதான வாய்ப்பு ஏற்பட்டுள்ளது.

தமிழ்த் தினப்போட்டி-

இசை நடன நாடகப் போட்டி

1989 க் மேற்பிரிவுக்கான குழுப்பாடல் நிகழ்ச்சியிலும் மத்தியபிரிவுக்கான குழு நடன நிகழ்ச்சியிலும் கோட்டமட்டத்தில் 1-ஆம் இடத்தை எமது வித்தியாலயம் பெற்றது.

கட்டுரைப்போட்டி கீழ்ப்பிரிவில் செல்வி. செ. சியாமளா 1-ம் இடம்பெற்றார். பா ஒதல் நிகழ்ச்சியில் மேற்பிரிவில் செல்வி அ. இருதயநாயகி 1-ம் இடத்தைப்பெற்றார்.

குழுப்பாடல் ஆக்க நிகழ்ச்சியில் மேற்பிரிவில் செல்வி. அ. இருதயநாயகி 1-ஆம் இடத்தைப்பெற்றார்.

குழுப்பாடல் ஆக்க நிகழ்ச்சியில் மேற்பிரிவுக்கு 1-ம் இடம் கிடைக்கப்பெற்றது. நாடகம் மேற்பிரிவும் 1ம் இடத்தைப் பெற்றது.

பரீட்சைகளும் பெறுபேறுகளும்
I புலமைப்பரிசில் பரீட்சை

5-ம் வகுப்புப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் பல மாணவர்கள் காலந்தோறும் சித்தியெய்துகின்றனர். எனினும் அவர்கள் நகரப்புறப் பாடசாலைகளுக்குச் சென்று விடுவதால் எமது கல்விப்பரப்பில் சிறுதாகக் கம் ஏற்பட்டுள்ளது குறிப்பிடப்படவேண்டிய ஒரு நிகழ்ச்சியாக உள்ளது.

1987 ல் செல்வன் குணநாயகம் கிருபரன் 186 புள்ளிகள் பெற்று அகில இலங்கையில் 3 ம் இடம் பெற்றார். அதே ஆண்டில் செல்வன் இராமலிங்கம் அம்பிகை பாகனும் நல்ல புள்ளிகள் பெற்றுச் சித்தியடைந்தார். இம்முறையும் வே. வேலவன் கூடிய புள்ளிகள் பெற்று நமது பாடசாலைக்குப் பெருமைதேடித் தந்துள்ளார்.

II க. பொ. த. (சாதாரணதர)

பரீட்சை:

ஆரம்பக்கல்வியை எமது வித்தியாலத்தில் பெற்ற பல மாணவர்கள் நகரப்புறப்பாடசாலைகளுக்கும் மத்தியமகாவித்தியாலயங்களுக்கும் சென்றுவிடுகின்றனர். வசதியற்ற மாணவர்களும் - பின் தங்கிக்கற்கும் இயல்புடைய மாணவர்களும் மட்டும் இங்கேயே தொடர்ந்து கற்று க. பொ. த வகுப்பு வரை வந்துவிடுகின்றனர். இதனால் எங்கள் வித்தியாலய க. பொ. த வகுப்புப் பெறுபேறுகள் ஏனைய பெரிய பாடசாலைகளோடு போட்டிபோடக் கூடியதாகக்காண முடியாதுள்ளது. எனினும் சாதாரண சித்தியினைப் பெற்று மாணவர்கள்

விளங்குகிறார்கள் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. 1989-ம் வருடத்தில் சித்தியடைந்த மாணவர்கள் க. பொ. த. உயர்தர வகுப்பில் வேறுபாடசாலைகளில் ஒன்று கற்கிறார்கள் என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். எமது கிராமியச் சூழ்நிலையும் இதற்கு ஒரு காரணியாக அமைகிறதென்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். எனினும் மாணவர்களது கரத்தினை முன்னேற்றுவதில் ஆசிரியர்கள் யாவரும் மிகவும் பொறுப்புடன் செயற்படுகின்றனர் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். வருங்காலத்தில் நல்லதொரு தரத்தைக் கல்லியில் ஏற்படுத்துவோம் என நம்பிக்கையோடு தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

பழைய மாணவர்கள்

எமது வித்தியாலத்தில் ஆரம்ப கல்வியினைக்கற்று வேறு பாடசாலைகளுக்குச் சென்று - உயர்கல்வியில் ஈடுபட்டு இலங்கையின் பல பாகங்களிலும் உயர் அந்தஸ்தில் எமது வித்தியாலப்பழைய மாணவர்கள் உள்ளார்கள் என்பதைப் பெருமகிழ்வோடு சொல்லிக்கொள்ள ஆசைப்படுகின்றேன்.

கணக்காளர் - சட்டத்தரணிகள் வங்கி உயர் அதிகாரிகள் - அமைச்சர் செயலாளர்கள் - வைத்தியர்கள் - ஆசிரியர்கள் - அதிபர்கள் - தமிழ் அறிஞர்கள் - சைவ அறிஞர்கள் என எமது பழைய மாணவர்கள் புகழ்பூத்து நிற்கின்றார்கள். இவர்கள் "சேவா மன்றம்" ஒன்றை அமைத்துப் பாடசாலைக்குத் தொண்டாற்றுகிறார்கள்"

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சபை

பாடசாலையின் பல்வேறு விதமான செயற்பாடுகளில் அபிவிருத்திச்சபை பெரும் பங்கு கொண்டுள்ளது. விளையாட்டுப் போட்டி - கலைவிழாக்கள் - அகப்புற அபிவிருத்தி வேலைகள் யாவற்றிலும் இதன் பணி மகத்தானதாகும். இன்று இந்த விழாச் சிறப்பாக நடைபெற இச்சபையே பெரும்பங்கு வகித்தது என்றால் அது மிகையாகாது.

மாணவ ஊன்றங்கள்

மாணவர் மன்றம் - இந்துமாணவர் மன்றம் - விவசாய மன்றம் - விஞ்ஞான மன்றம் என்னும் மன்றங்கள் இங்கு அமைந்துள்ளன. மாணவரது உயர் ஆற்றலை நெறிப்படுத்துவனவாக இவை காணப்படுகின்றன.

நவராத்திரி விழா, குருபூசைத்தினங்கள், இவற்றைக் காலந்தோறும் இந்து மாணவர் மன்றம் சிறப்புற நடத்தி வருகிறது.

சாரணர் அமைப்பு

எமது வித்தியாலயத்தில் சாரணர் அமைப்பில் குருளைச்சாரணர் அமைப்புச் சிறந்து விளங்குகிறது. ஆசிரியர்கள் பலர் இத்துறையில் பல பயிற்சி முகாம்களுக்குச் சென்று வந்துள்ளனர். குருளைச் சாரணர் அமைப்பு மேலும் மாணவர்களிடம் வளர மாணவர்கள் பொதுவைபவங்களில் தொண்டாற்றி வருதல் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

முதலுதவி அமைப்பு

சென். ஜோன்ஸ் அம்புலன்ஸ் முதலுதவி அமைப்பில் எமது மாணவர் பலர் பயிற்சி பெற்றுச் சான்றிதழ்களும் பெற்றுத் திகழ்கின்றனர். கிராமங்கள் தோறும் சென்று ககாதார நடைமுறைகளைப் போதிப்பதிலும் இவர்களது செயற்பாடு இடம் பெறுகிறது. காலத்துக்குக்காலம் ககாதார விழாக்களை நடத்தி மக்களின் சுத்தமான, சுகமான, ஆரோக்கிய வாழ்வுக்கு உறுதுணையாகச் செயற்பட்டு வருவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

வித்தியாலயம் எதிர்நோக்குவன..

ஓரளவு குறிப்பிடத்தக்க ஈர்ச்சியினைக் கண்டுள்ளபோதிலும் இன்னும் பல தேவைகளும் மேலும் வளர்ச்சிப்பாதையில் செல்வதற்கு வேண்டியனவாக இருக்கின்றன. அவையும் கிடைக்கப் பெறாமால் எமது வித்தியாலயம் சிறந்தோக்கி விளங்கும்

பாடசாலை ஆசிரியர் குழு

1990



இருப்பவர் இடமிருந்து வலம் :

திருமதி செள. விநாயகமூர்த்தி, திரு. சண்முகம்பிள்ளை,
திரு. சி. கிருபாகன், திரு. ச. பாலேந்திரன்,
திரு. கு. கணேசலிங்கம், (அதிபர்) திரு. ம. ஜெயராமன்,
திரு. இ. இராஜேஸ்வரன், திரு. வே. கனகசபாபதி,
திரு. த சத்தியதாசன், திருமதி. பொ. சண்முகராஜன்

நிற்பவர் இடமிருந்து வலம் :

செல்வி சு. தில்லைச்சந்திரன், செல்வி பா. பாலசிங்கம்,
செல்வி. ச. குருசாமி, திருமதி சி. பரந்தாமன்,
செல்வி கோ. பொன்னம்பலம், செல்வி இ. இராஜேஸ்வரி,
திருமதி அ. ஆனந்ததேவன், செல்வி நா. வெற்றிவேல்,
செல்வி பரமேஸ்வரி, திருமதி ச. தர்மராஜேந்திரன்,
செல்வி கு. துரைரட்ணம், திருமதி ஞா. தனபாலசுந்தரம்,
திருமதி பா. அமிர்தலிங்கம்.

யடத்தில் இல்லாதவர் :

செல்வி சா. சபாரட்ணம், செல்வி. ந. சண்முகராஜா,
திருமதி பெள. பத்மநாதன்.

பாடசாலை மாணவர் முதல்வர் குழு

1990



இருப்பவர் இடமிருந்து வலம் :

மாணவி பே. ஈஸ்வரி, திருமதி அ. ஆனந்ததேவன்,
அதிபர் திரு. கு. கணேசலிங்கம், திரு. ம. ஜெயராமன்,
திருமதி ஞா. தனபாலசுந்தரம், மாணவன் அ. ஸ்ரீனிஸ்லோஸ்,

நீற்பவர் இடமிருந்து வலம் :

மாணவிகள்: சே. சுகிகலா, சு. கோசலை, லு. டெய்சி,
இ. ஜெயவாணி, க. தயாநிதி, சோ. சோமரசி, க. வாசுகி.
மாணவர்கள்: அ. கிருபாகரன், சி. சிவநாதன், மு. திருச்சோதி,
ஏ. தவச்செல்வன், சே. மகேஸ்வரன், நா. முகுந்தன்
க. ராஜ்குமார்.

படத்தில் இல்லாதவர் :

சி. ஜெயந்தினி.

என்பதில் எதுவித ஐயமுமில்லை என்பது எனது அபிப்பிராயமாகும்.

I நிரந்தரமான ஒரு விளையாட்டு மைதானம் இல்லாமை பெரும் இடர்ப்பாடாகவுள்ளது. கரடுமுரடான கற்கள் நிறைந்த பிறரின் நெல் வயல்களில் எமது விளையாட்டுப்போட்டிகள் நடைபெற்று வருகின்றன. எனவே எமக்கு ஒரு நிரந்தர விளையாட்டு மைதானம் பாடசாலைக்கு அண்மையிலேயே பெறவேண்டியுள்ளது.

II மாணவர் அறிவு வளர்ச்சியில் நூல் நிலையத்தின் பங்கு மிகமூக்கியமானதாகும். எனவே வித்தியாலயத்தில் ஒரு நூல் நிலையம் அமைப்பது அவசியமானதே. இதற்கேற்ப நூல்கள் - தளபாடங்கள் - யாவும் வேண்டப்படுவனவாக இருக்கின்றன.

III பாடசாலையின் முன்பக்கமுள்ள 2 பரப்பு நிலத்தினைச் சேர்த்துக் கொண்டால் பாடசாலையின் அழகுமேலும் பொலிவுபெறுவதோடு அதனைச் சிறுவர் விளையாட்டுப் பூங்காவாக அமைக்கமுடியும். இதனை விலை கொடுத்து வாங்கித்தரவும் நலன்விரும்பிகள் சம்மதம் தெரிவித்துள்ளனர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

பல காலம் பண பெரியவர்களது நன்றைகளாலும் அயரா முயற்சியாலும் இவ்வித்தியாலயம் கல்வி உலகில் தலைநிமிர்ந்து நிற்கிறது. சரவணை நாகேஸ்வரி மகா வித்தியாலயம் மேலும் வளர்ச்சியுறுவதற்கு உங்கள் அனைவரதும் அன்பையும், ஆதரவையும் வேண்டி நிற்கிறது எனக் கூறி, எனது எண்ண அலைகளை நிறைவு செய்து கொள்ளுகின்றேன்.

‘வணக்கம்’



வாழ்க்கைத் திறன் கல்வி நோக்கங்கள்

ச. சுப்பிரமணியம்

கல்வி அதிகாரி - தொழில்நுட்பம்
முறைசாராக் கல்வி



வாழ்க்கைத்திறன் கல்வியானது முறைக் கல்வித்திட்டத்தில் ஆண்டு 7, 8 தரங்களில் கற்பிக்கப்படுகின்றது. இதன் நோக்கங்கள் பின்வருமாறு அமைகின்றன,

1. வேலையுடைய பிள்ளையைப் புகுத்தி அதன் தொடர்பில் நம்பிக்கை உறுதி வாய்ந்த உள்பாங்கை விருத்தி செய்தல்
2. பொதுவான கருவிகள் உபகரணங்கள் ஆகியவற்றை உபயோகித்தல் தொடர்பாக ஓரளவு பரிச்சயமும் கைவன்மையும் மாணவனுக்குக் கிட்டும் வகையில் குறித்த வயது மட்டத்திற்கு ஏற்புடையவைபென வகுக்கப்பட்ட வீட்டு நினைத்தேர்ச்சிகளுக்கு ஏற்பாடு செய்தல்.
3. குறித்த சில தொழில்முறை முன்னினைத் தேர்ச்சிகளுக்கு ஏற்பாடு செய்து குறித்த சில தொழில் தொகுதிகளுக்கு ஏற்புடைய இலகுவான தேர்ச்சிகளில்

மாணக்கங்களை விளைத்திறமை பெறச் செய்தல்.

4. நூற்கல்வி நோக்கம் சாராத மாணக்கனுக்கு அவன் தன் திறமைவிளைப்புலப் படுத்த வல்ல முறையிலே பயன்மிக்க கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு வகைசெய்யும் தன்மையில் செயல்பாட்டு அடிப்படையிலான பாடமொன்றை ஏற்பாடு செய்தல்

இந்நோக்கங்களை மாணவர்கள் அடையச் செய்யுமுடைய ஆண்டொன்றுக்குச் சராசரி 12-16 வரையிலான கற்றல் நிகழ்ச்சிகளைக் கற்கவேண்டியிருக்கும். இக்கற்றல் நிகழ்ச்சியினைக் கற்பதனால் இறுதிப் பொருளொன்றையோ அல்லது பொருளுள்ள செயற்பாட்டையோ மாணவர் உற்பத்தி செய்வார். இவ்வுற்பத்திகளைச் செய்யும் வேளையில் மாணவர்களின் நுண்ணாய்வுத் திறன், தொடர்புகொள்திறன், செயல்முறைத் திறன், பேணுகைத் திறன், விருத்தித் திறன், பிழைத்துவாழ் திறன் ஆகியவற்றை விருத்தி செய்வதில் ஆக்கறை காட்

டப்படும். இத்திறன்களை வேலையுலகம், வீடு, சமுதாயம், மேலதிகக் கல்வி, தொழில்கள், ஓய்வு போன்ற குழுவில் மாணவர் வாழும்போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளை விடுவிக்க உதவுவனவாகும். பயிற்சிக்காலத்தில் இத்திறன்களை விருத்தி செய்வதில் மாணவர் அடைந்துள்ள முன்னேற்றங்கள் ஒவ்வொரு கற்றல் நிகழ்ச்சியின் போதும் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு உரிய அடைவை அடையச் செய்ய நடவடிக்கைகள், மேற்கொள்ளப்படும். இத்திட்டமானது வாழ்க்கைத் திறன் கல்வியில் காணப்படும் விசேட அம்சமாகும்.

ஒவ்வொரு கற்றல் நிகழ்ச்சி முடிவிலும் அதன் தொடர்பிலான சில விட்டு வேலைகள் மாணவர்களிடம் ஒப்படைக்கப்படும். இவை வகுப்பறையில் கற்ற நிகழ்ச்சியின் தொடரகவிருக்கும். இதனால் ஒப்படைக்கப்பட்ட பணியொன்றைத் தனது திறன்களைப் பயன்படுத்திப் பூரணப்படுத்தச் சந்தரீப்பம் அளிக்கப்படும். இம்முயற்சியில் ஈடுபடும்போது தான் பெற்ற திறன்களை மேலும் விருத்திசெய்யவும், பரிச்சயப்படுத்திக்கொள்ளவும் சந்தரீப்பம் கிடைக்கும். இதனால் தனது வேலையில் நம்பிக்கை வாய்ந்த உளப்பாங்கு விருத்திசெய்யப்படும்.

இப்பாடத்தினைக் கற்கும் மாணவன் தனது விசேட ஆற்றல் எத்துறையில் உள்ளது என்பதை இளங்காணவும் சந்தரீப்பம் கிடைக்கும். இதனால் மாணவனே தனது தனியாற்றல்களை விருத்தி செய்வதற்கான மேலதிக கல்வி வாய்ப்புகளைத் தேடிக்கொள்வான். இதனால் அத்துறையில் மாணவர் மினீர வாய்ப்புண்டாகும். இச்செயற்பாடானது கல்வி நோக்கங்களினை நிறைவு செய்வதாக அமைபும்.

மாணவர்களின் வாழ்க்கைத் திறன்களை விருத்தி செய்வதில் போதிய அக்கறை ஏனைய பாடசாலைக் கல்வியில் காட்டப்படாமையே மாணவர் தமது வாழ்க்கையைக் கொண்டுநடாத்த முடியாமல் தத்தளிப்பதற்குரிய காரணமாகும். இக்கல்வியின் பயனைப் பெற்றோரும் மாணவரும் உணர்ந்து கொள்வதால் சமுதாயத்துக்குப் பயனுள்ள மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும். இக்கல்வித்திட்டம் ஆக்கபூர்வமாக செயற்படுத்த யாவரும் ஒத்துழைப்போமாக.

எத்தனை எத்தனை ... ?

வளர்ந்து வரும் சமூகத்திலே
வாழ்க்கை எனும் ஓடத்திலே
வாழ்கின்ற மனிதர்களின்
வருத்தங்கள் எத்தனை எத்தனை

ஏக்கங்கள் இளகாமல்
எதிர்ப்பு நிறைவேறா
ஏமாற்றங்களாகும் போது
அழுதின்ற வேதனைகள்
எத்தனை எத்தனை

முறிசின்ற உறவுகள்
முடிவில்லாததாய் மாறுகையில்
உறவு வைக்க எண்ணுகின்ற
ஊமை உள்ளங்கள்
எத்தனை எத்தனை

அன்பு பெற வேண்டுமென்ற
ஆவலாய்த் துடிக்கின்ற
அவனியிலே உள்ள
ஆசை நெஞ்சம்
எத்தனை எத்தனை

ஸா. டெஸ்ஸி
ஆண்டு 11

கற்பித்தலில் மொடியூல்கள்

கலாநிதி சபா, ஜெயராசா
விரிவுரையாளர்

யாழ். பல்கலைக் கழகம்

மாணவரும் ஆசிரியரும் வினைத் திறனுடன் தொழிற்படவேண்டும் என்ற இலட்சியம் மேற்கொள்ளும் வேளையில் புத்தம் புதிய உபாயங்களை அறிந்திருத்தல் மேலை நாடுகளில் இலட்சியங்களோடிணைந்த செயல்வடிவங்களாக வளர்ந்து வருகின்றன.

கடந்தசில ஆண்டுகளாகக் கற்றலிலும் கற்பித்தலிலும் மொடியூல்கள் மிகுந்த ஆவலுடனும், எதிர்பார்ப்புடனும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. டவுஸ் வெல் (1973) மெயர் (1975) பேர்க் 1976 எலாக்சென்ட் (1977) போன்ற ஆய்வாளர் கற்பித்தலில் மொடியூல்களைப் பயன்படுத்துவதில் அயராது உழைத்த முன்னோடிகளாகின்றனர்.

மொடியூல்கள் கண்டுபிடிக்கப்படுவதற்கு முன்னோடியாக அமைந்த நிகழ்ச்சி மாணவருக்கு வழங்கப்பட்ட செவி வழியானதும் பயிற்சி சார்ந்ததுமான நிகழ்ச்சித் திட்டமாகும். மாணவர் தாமே இயங்கிக் கற்கக் கூடியதாகவும், ஓரளவு நிரலித்த பண்பைக்கொண்டதாகவும் இந்தத்திட்டம் அமைந்தது. ஆரம்பத்தில் இந்தத்திட்டம் வார இறுதியில் மாணவரைச் செயற்பட வைப்பதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டது. இந்தத் திட்டம் மாணவர்களது ஆற்றல்களை உரிய முறையிலே வளர்த்தெடுப்பதற்கும்

வினையாற்றலுடன் தொழிற்படவைப்பதற்கும் பயன்பட்டது. இந்த அனுபவங்கள் மொடியூல்களை உருவாக்குவதற்குக் கைகொடுத்தன.

ஓவ்வொரு மொடியூல்களும் தன்னளவில் முழுமையானவை. அதேவேளை நெகிழ்ச்சியானவையாகவும் ஏனையவற்றிலிருந்து கயாதினமானவையாகவும், இருக்கும் மாணவரின் அறிவுப் பின்புலத்துக்கும், விருப்பு வெறுப்புக்களுக்கும் ஏற்றவாறு மொடியூல்கள் தொடர்ச்சியான வரிசைக் கிரமத்தில் அமைத்துக்கொடுக்கப்படும் இந்தத்தொடர் அமைப்பு முறையானது மாணவனுக்கு மாணவன் வேறுபடலாம். இதனைப் பயன்படுத்தி ஓவ்வொரு மாணவனும் பொதுவான நியமங்களில் இருந்து வேறுபட்டதும் மாற்றுவகைப்பட்டதுமான கற்றல் வழியினைத் தெரிந்தெடுக்கலாம்.

மொடியூல்கள் பலவகைப்பட்டவை அச்சடிக்கப்பட்ட சிறிய எளிய வடிவங்களில் இருந்து வெகு சிக்கலானதும் பல்வேறு தொடர்பு ஊடகங்களைப் பயன்படுத்தும் பக்வினைப் பண்பு கொண்ட வடிவமைப்பு வரை அது வேறுபடும். எப்படியிருப்பினும் கற்பவனை நடுநாயகப்படுத்தி அவனைச் சுயமாகத் தொழிற்படவைக்கும் இலக்கு எந்தவகை மொடியூல்களுக்கும் பொதுவானதாக அமையும்.

தெரிவுசெய்யப்பட்ட போதனா இலக்குகளை நிறைவேற்றும் வகையில் மொடியூல்கள் வடிவமைக்கப்படும். மாணவனுக்குத் தேவையான அனைத்து விடயங்களும் அங்கு உட்பொதித்திருக்கும் மாணவன் மேலும் விடயங்களைத் தேடி அலைவதற்கு இடமளிக்கப்படமாட்டாது.

'மொடியூலர்' எனப்படும் உள்ளமைந்த ஒழுக்கக் கூறுகளை மொடியூல்கள் கொண்டிருக்கும் மாணவரது அடைவுகளை அறிந்துகொள்வதற்குப் பயிற்சியும். தேர்வும் மொடியூல்களில் அமைந்திருக்கும் மாணவர்கள் பிறரது உதவியின்றித் தாமே கற்பதற்கும் தாமே தொழிற்படுவதற்கும் ஏற்றமுறையில் மொடியூல்கள் தயாரிக்கப்பட்டிருக்கும்.

மொடியூல்களால் வேறும் பல நன்மைகள் உண்டு. பல்வேறு காரணங்களால் மாணவர் பள்ளிக்குச் செல்ல முடியாத இடர்கள் ஏற்படுகின்றன. இந்நிலையில் அவர்கள் பள்ளியில் நிகழ்ந்து முடிந்த பாடங்களை நம்பிக்கையுடனும் சுயமுயற்சியுடனும் கற்பதற்கு மொடியூல்கள் வாய்ப்பளிக்கின்றன. மேலும் ஒரு பாடத் துறையிலே தயாரிக்கப்படும் மொடியூல்கள் வேறுபாடத் துறைகளுக்கும் பயன்படும்.

உதாரணமாக விஞ்ஞானபாடத்தில் 'சூழல் மாகபடல்' பற்றித் தயாரிக்கப்படும் ஒரு மொடியூல் அதே வகுப்புக்குரிய சமூகக் கல்விப் பாடத்துக்கும் பயன்படும்.

மேற் கூறியவை மொடியூல்கள் பற்றிய சில அடிப்படையான உரையாடல்களாகும். மொடியூல்கள் பற்றி மேலும் ஆழமாகவும் விரிவாகவும் அறியப்படும் பொழுது நாம் இன்று எதிர் நோக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான பல பிரச்சினைகள் எளிதிலே தீர்க்கப்படக் கூடும். குறிப்புகள்:

1. Instructional modules provide alternative instructional routes.
2. Each module would be a Complete entity in itself.
3. Self contained courses could be designed in modular form.
4. Module provides Self-paced semi-programmed mode of learning.



தீவக இன்றைய கல்வி நிலை

க. சண்முகநாதன்
கல்வி அதிகாரி

“கேடில் விழுச் செல்வம் கல்வி ஒருவர்க்கு
மாடல்ல மற்றையவை”

“குஞ்சி அழகும் கொடுத்தாணக் கோட்டழகும்
மஞ்சள் அழகும் அழகல்ல நெஞ்சத்து
நல்லம் யாழ் என்னும் நடுவுநிலைமையால்
கல்வி அழகே அழகு”

உலகமொழியாக இன்றுள்ள ஆங்கிலம் தோன்றி 800 ஆண்டுகள் தான் ஆகின்றது ஆனால் தொன்மை மிகு தமிழ் மொழியில் இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்னமே அகழும், புறமும் ஐம்பெரும் காப்பியங்களும் படைக்கப்பட்டு விட்டன. உலகப் பொது மறையாம் செம்மையுறு திருக்குறளும் நாலடியாரும் ஔவையாரின் அறள் நெறிப் பாடல்களும் மனிதகுலத்திற்கு யாத்துத் தரப்பட்டன.

எண்ணையும் எழுத்தையும் இரு கண்ணெனப் போற்றும் எம்முன்னோர் வீரத்தையும் காதலையும் வாழ்க்கை முறையாகக் கைக்கொண்டனர் அறத்தைப் போற்றி மறத்தை வெறுத்தனர். அருள் கலைகளை வளர்த்து இன்பம் ஓய்த்தனர் மக்கள் ஆட்சி அரசியற் பண்பாட்டை உலகிற்கு ஈந்தனர்.

இத்தனை சொத்துக்களுக்கும் உரித்தான தமிழினம் பண்டு தொட்டுப் புழமிக்க கலை, கலாச்சாரப் பண்பாட்டு நாகரிகம் பெற்று அமைகிறது.

இவை அனைத்திற்கும் காரணமாக அமைவது தமிழரின் கல்வி அறிவே.

ஈழத்தில் கல்வி நிலை ஆகியாத்துணைக் கண்டத்தில் மிக உயர்ந்த நிலையுள்ள தென்பது கண்டூ. இலங்கையில் 84வீதம் எழுத்தறிவு பெற்றுள்ளபோதிலும் ஈழ மக்கள் 91 வீதத்தில் எழுத்தறிவுடையார் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இருப்பினும் இன்றைய கல்வி தொழில் நுட்ப விஞ்ஞான வளர்ச்சியை மனத்திற்கொள்ளும் போது தனித்த எழுத்தறிவும் செயலறிவும் மட்டுமே கல்வியெனக்கொள்ள

முடியாது. இன்றைய கல்வி ஒரு மனிதனை பூரணமாக்குவதுடன் சுபதேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கும் உதவ வேண்டும்.

தீவுப்பகுதிகளில் (7 தீவுகளிலும்) 82 பாடசாலைகள் ஆறு கொத்தணிகளில் அமைந்துள்ளன. இவற்றுள் 1 A B - 3, ம் 1 C-7, ம் 2-17, ம் 3-35 ம் என பாடசாலைகள் இருக்கின்றன. கிட்டத்தட்ட 30,000. மாணவர்கள் கல்வி பயிலுகின்றார்கள். 859 ஆசிரியர்கள் கல்வி கற்பிக்கிறார்கள். அநேகமான பாடசாலைகள் பெளதீக வளங்கள் மிகக்குறைந்தவையாக அமைந்துள்ளன போதிய ஆசிரியர் வளம் குறிப்பாகச் சிறப்புத்துறைகளில் பற்றாமல் இருக்கின்றது. தீவுகளாக அமைந்துள்ள இப்பிரதேசத்தில் போக்குவரத்து வசதிகள் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ளன. நீர், நில, தாவர வளங்கள் மிகவும் குறைந்த நிலையில் உள்ளன. மின்சாரம் தகவற்தொடர்புச் சாதனங்கள் மற்றும் வைத்திய வசதிகள் சந்தை வசதிகள் போன்றவைகளும் அநேகமான தீவுகளில் மிகக்குறைந்த நிலைபிற் கூட இல்லை. இக்காரணிகளால் பல தீவுகளில் இருந்து மக்கள் இடம் பெயர்ந்துள்ளனர். குறிப்பாக பண்புயிர்களான புகையிலை, மின்காய் வெங்காயம் போன்ற விவசாயச் செய்கையின்போது நீர்ப் பம்பிகளை உபயோகித்துப் பெருமளவு நீரை வேகமாக இறைத்ததன் பயனாகக் கடல் நீர் மண்ணாடாக உட்புகுந்து கிணற்று நீர் உவர் நீராகிவிட்டது. இவற்றுல் மேலும் மக்கள் இடம்பெயர்ந்துள்ளனர். மக்கள் இடம் பெயர்வுடன் மாணவர்கள் இடப் பெயர்வும் தவிர்க்க முடியாத ஒன்றாகும். பல பாடசாலைகளில் இன்று மாணவர்கள் தொகை குறைந்துவிட்டது. மேலும் மாண

வர் வரவு சீராக அமையவில்லை. ஆசிரியர் பற்றாக்குறையினாலும் ஒழுங்கான மேற்பார்வை இன்மையாலும் பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் கடந்த பல ஆண்டுகளாகச் செல்வனே நடைபெறவில்லை. இவற்றுல் தீவுப் பகுதிகளின் கல்வி நிலை பின்தள்ளப்பட்டது.

இந்நிலையில் பாடசாலைகளின் கல்விப் புனரமைப்பின்கீழ் நமது தீவுப்பகுதிகளுக்கு என் ஒரு கல்விக்கோட்டம் 1989 சித்திரையில் அமைக்கப்பட்டது. தீவகத்தின் கல்வித்துறையில் பெருமாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு அடிகோலியுள்ளது. ஆசிரியர் பற்றாக்குறை ஓரளவு நீக்கப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைகளில் பெளதீக வளங்களை பெருக்கப் பல முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இறக்கமான நெருக்கமான குழு மேற்பார்வைகளும் தனி மேற்பார்வைகளும் செய்யப்படுகின்றன. அதிபர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமான கருத்தரங்குகள் செயல் அமர்வுகள், வதிவிடப்பயில் மேடைகள் திட்டமிட்டு ஒழுங்காக நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. பெற்றோர் அழைக்கப்பட்டுக் கல்விபற்றிய கருத்துப்பரிமாறல்கள் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. இவைகளின் பலனாகப் பெற்றோர் மத்தியிலும் மாணவர் மத்தியிலும் ஒரு எழுச்சியும் விழிப்புணர்ச்சியும் ஆர்வமும் தோன்றியுள்ளன. இவைகள் மேலும் வளர்க்கப்பட்டுக் கல்வியில் மேலும் உயர்ந்த நிலை அடைவதற்குக் கல்விக்கோட்டமும் பாடசாலை அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் பெற்றோரும் நலன்விரும்பிகளும் தமது அயராத உழைப்பைத் தொடர்ந்து நல்க வேண்டும். மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் நம்பிக்கை வைத்து கல்வியில் கருத்தைச் செலுத்திப் பாடுபட்டுக் கற்று முன்னேற வேண்டும்.

உடைபார் முன் இல்லார் போல் ஏக்கற்றுங் கற்றார்
உடைபாரே கல்லாதவர்.

- வள்ளுவர்

நாகேஸ்வரியின் தோற்றமும் வளர்ச்சியில் அதிபரின் பங்கும்

நிழலில், அந்நியர் ஆட்சிக் காலத்தில் ஆய, கல்வி வளர்ச்சியிலும், அதன் பயனாய் எழுந்த உத்தியோகப் பங்கீட்டிலும் பார்க்க, அவற்றின் உள்ளீடாகிய, அவர்தம் சமயம் பரப்புதல் முந்திச்சென்று கொண்டிருந்தமையால் அவ்வவ்வர்களில் ஆரியாய் வேருன்றி வளர்ந்தகொண்டிருந்த சைவசமயம், பலதடைகளில் அகப்பட்டு அபிவிருத்தியடையாதிருந்தது. பாதிரிப் பாடசாலைகளும், கத்தோலிக்க பாடசாலைகளும், உத்தியோகப் பங்கீடுகளும், அந்நியச் சமயங்களின் வளர்ச்சிக்காய் விலை போயின. இதனால் சைவப்பள்ளிகள் தொகையில் பெருக்கற்று அருகி ஆங்காங்கு ஒன்றிரண்டாய் அமைந்தன. சைவம் தன் வளர்ச்சிக்காய் இவ்வாறமைந்த பாடசாலைகளையும் திண்ணைப் பள்ளிகளையும் சைவக் கோவில்களையும், மடங்களையும் புகலிடமாகக் கொண்டிருந்தது.

இவ்வாறான நிகழ்ச்சிகள், வயதேறிக் கொண்டிருக்க நாவலர் பெருமான் தோன்றினார். சைவத்திற்கும் செந்தமிழுக்கும், ஏற்பட்ட வறுமையைப் போக்க முயன்று நான்கு சைவப்பிரகாசங்களைத் தோற்று வித்தார். அவர்களால் செயற்படுத்தப்பட்ட புராணபடனம், பிரசங்கம், சைவ சமய நூல்கள், பிரசுரங்கள் என்பன, சைவத்திற்குப் புனர்வாழ்வளித்தன. சைவம் வளர்ந்தது. செந்தமிழ் செழித்தது. பெரு

மாணப் பின்தொடர்ந்து சைவவித்தியா விருத்திச்சங்கம் எழுந்தது. நியாயவாதி திரு. சு. இராசரத்தினம் அவர்கள் அதன் தலைவரானார். வட மாகாணத்திலும், தீவுப் பகுதியிலும் பலபல சைவப் பாடசாலைகள் ஆரம்பித்தன.

அவற்றில் ஒன்றாக அமைந்தது சரவண நாகேஸ்வரி வித்தியாசாலை. இவ் வித்தியாசாலைக்கு வடகீழ்த் திசையில் ஏறக்குறைய நூற்று ஐம்பது யார் தூரத்தில் பிரதான விதியோரமாக அமைந்த பாதிரி பாடசாலையும், மேற்குத் திசையில் இருந்த கத்தோலிக்க பாடசாலைகளும், அக்காலத்தில் பாடசாலைகளுக்கு இடையில் இருக்க வேண்டிய தூரம் பற்றிய சட்டமும், நாகேஸ்வரியை ஏற்கனவே கருக்கொள்ள விடாது தடுத்துக்கொண்டிருந்தன. முழுக்க முழுக்கச் சைவமக்களைக் கொண்ட சரவணக் கிராமத்திற்குப் பெரும் மனத் துன்பத்தைத் தந்துகொண்டிருந்தன இவை

இக்குறைபாட்டுத் துன்பம்தீரச், சரவண யில் நொத்தாரிசுவாக இருந்த கா. வினா சித்தம்பி அவர்கள் தனது சீதன நிலத்தில், நாகேஸ்வரி இப்போது இருக்கும் இடத்திற்கு வடகீழ்த் திசையில் விதியின் அருகில் 1927ம் ஆண்டில் ஓர் ஓலைக்கொட்டிலில் சைவப் பெரியார்களின்

ஆதரவுடன் இப்பாடசாலை யை ஆரம்பித்தார். அருகாமையிலுள்ள பாதிரி பாடசாலையில் படித்த மாணவர்கள் யாவரும் சைவ சமயத்தவர்கள் ஆகையால் ஆயுலுடன் புதிய பாடசாலையில் சேர்ந்தனர். இந்நிகழ்ச்சியால் பாதிரி பாடசாலை மறைந்தது. நாகேஸ்வரியின் வளர்ச்சி ஆரம்பமானது. ஏறக்குறைய இரண்டு வருடங்களின் பின் நியாயவாதி திரு. சு. இராசரத்தினம் அவர்களை முதல்வராய்க்கொண்ட சைவ வித்தியாசிருத்திச் சங்கம் இப்பாடசாலையை நொத்தாரிஸ் அவர்களால் வழங்கப்பட 10 பரப்புக் காணியுடன் பொறுப்பேற்றது ஊராரின் பேருதவியுடன் (பணம், கல், மணல், பனைமரம்) 'ப' வடிவத்தில் நிரந்தரக்கட்டடம் அமைந்த இப்பாடசாலைக்கு நொத்தாரிசு அவர்களின் மனைவியின் ரூபகார்த்தமாக அவர்தம்பெயராகிய 'நாகேஸ்வரி' என்பது பெயராக அமைந்தது.

ஆரம்பித்த காலம் தொட்டுச் சில வருடங்களாக ஐந்தாம் வகுப்பு வரை வகுப்புகளைப் பெற்று ஆரம்பபாடசாலைத் தரத்தில் இருந்தது நாகேஸ்வரி.

இவ்வாறிருந்த நாகேஸ்வரிக்கு அதிபர்களின் சேவைகள் ஆரம்பமாகின. கொடிகாமத்தைச் சேர்ந்த திரு. முருகேசு அவர்கள் தலைமை ஆசிரியராக இரண்டு வருடங்கள் கடமையாற்றினார். இவர்கள் மாணவரின் கல்வி வளர்ச்சிக்காகப் பிற்பகலிலும், இராக்காலத்திலும் தேவை ஏற்படும் போது வகுப்புகள் வைத்துக்கற்பித்துப் பாடசாலைத் தரத்தை உயர்த்தப் பெருஞ்சேவை செய்தார்.

இவரைத்தொடர்ந்து புண்ணாக்கிட்டு வணைச் சேர்ந்த திரு. சின்னத்தம்பி அவர்கள் தலைமை ஆசிரியரானார். இவர்களும் பாடசாலையின் முன்னேற்றமே தம்நோக்கமாகக்கொண்டு இரண்டு வருடங்களாகத் தூய்மையான தமது சேவையைப் புரிந்து மகிழ்ந்தார்.

இவர்களின் பின்பு ஆசிரிய மணி, பண்டிதர் திரு. இ. மருதையனார் அவர்கள் தலைமை ஆசிரியரானார் இவருடைய காலம் நாகேஸ்வரியின் கல்வி வளர்ச்சியின் பொற்காலமென அயற் தீவசங்களும் போற்றிப்பும்ந்தன. இயல்பாகவே அமைந்த நுண்மான் நுழைபுலத்தால் இவரு வழிகண்டு, மாணவர் அவாவி அவதானம் ரூலையாமல் சுவை சால உளத்தில் பதிக்கத்தக்கதான படிப்பித்தல். அவருக்கே உரித்தான தனித்துவமாகும். வினாச ஒரு சொற் கலவாது வேண்டிய சொற்களை அமைத்துப்பேசுதலும் கற்பித்தலும் அவருக்கு இயல்பான இன்னொரு திறமையாகும். இவற்றினால் நாகேஸ்வரியும் தனித்துவம் பெற்ற தரத்தில் ஓளிர்ந்தது.

இவர்தம் முயற்சியால், ஐந்தாம் வகுப்பு வரை இருந்த நாகேஸ்வரி சிரேட்ட தராதரப் பத்திர வகுப்பையும் பெற்றது. புங்குடுதிவ, நயினாதிவ, முதலிய தீவகங்களிலும், நாரந்தனை, வேலணை, கரம்பொன் முதலிய அயற்கிராமங்களிலிருந்தும் மாணவர் பலர் வந்து கற்றுத் தராதரப் பத்திரம் பெற்றுச் சென்றனர். வருடாவருடம் புலமைப் பரிசிற் பரீட்சையில் ஏனைய பாடசாலைகளிலும் பார்க்க அதிகதொகையான மாணவர்கள் சித்தியெய்திக்கொண்டிருந்தனர். இங்கு விவேகானந்த சபை நடத்தும் சைவசமயப் பரீட்சைகளிலும் வகுப்புவகுப்பாக முழுமாணவர்களும் சித்தியெய்திக்கொண்டிருந்தனர். சைவம் பாடசாலையில் அன்றி, அதனை மையமாகக்கொண்ட கிராமம் முழுவதும் ஒளி வீசிக்கொண்டிருந்தது. இவ்வளர்ச்சிக்கு உதவியது, பாடசாலையை மையமாகக்கொண்டு உதித்த 'சைவஇனஞர் சபை'யாகும். அதிபர் அவர்களின் பாடசாலைப் புற வேலைகளில் இது முக்கியத்துவம் பெற்றது. சமீபத்திலுள்ள கதிர்வேலாயுத சுவாமி கோவிலில் பெரிய புராணம் முற்றேதிப்பயன் கூறல் ஆரம்பித்து, நாற்பதாம் நாளில் நிறைவு பெற்றது. இந்நிகழ்ச்சி வேலணை மேற்கு ஊர் சைவசித்தாந்த அறிஞர், செந்தமிழ் வல்லார் ஸ்ரீமான் தம்பு உபாத்தியாயரை முதல்வ

ராகக் கொண்டு நிகழ்ந்தது. அந்நாட்களில் அப்பெரியாரிடம் இருந்து மாணவர்பலர், இராகங்களைக் கற்றுக்கொண்டனர். இதற்கும் அதிபர் அவர்களே காரணர்.

யாழ்நகரில், வருடாவருடம் இந்து மகாசபையினரால் தமிழ் நாட்டிலிருந்து சொற்பொழிவுகளுக்காக அழைக்கப்படும் சைவ அறிஞர்களைத் தவறாது அழைத்து வந்து, நாகேஸ்வரியிலும் சொற்பெருக்கீ காற்ற வைப்பது அதிபர் அவர்களின் அவா நிரம்பிய சேவையாக இருந்தது. இந்த வகையில் ராவ்சாகிப் சி. எம். இராமச்சந்திரன் செட்டியார் B.A, B.L, அவர்களாலும் பெரிய புராண உரை ஆசிரியர் சி. கே. சுப்பிரமணிய முதலியார், சேரதாயர் முறை சோமசுந்தர பாரதியார், சித்தாந்த சமாச பாலசுப்பிரமணிய முதலியார், சைவபோத சிவபாதசுந்தரனார் கற்பனைக் களஞ்சியம், பண்டிதர் மகாலிங்கசிலம் போன்ற பேரறிஞர்களாலும் சைவச்சொற்பெருக்குகளைக் கேட்டு உவந்தது சரவணைக் கிராமமாகும்.

இவற்றோடு அமையாது, நாயன்மார் சூருபுசை, சரஸ்வதி பூசை, பெளர்ணமி தோறும் சைவப்பெரியார்களின் சொற்பொழிவுகள், சமயத்தீட்சை, கலைநிகழ்ச்சிகள், பேச்சுப்போட்டிகள் விளையாட்டுப் போட்டிகள் என்பன சிறப்புற நிகழ்வதற்கு வழிவகுத்தது அதிபர் அவர்களின் பெருஞ்சேவை. இவைகளினால் உருவாக்கப்பட்ட மாணவர்கள் பொறியியலாளர்களாகவும், வைத்தியக் கலாநிதிகளாகவும், கணக்காளர்களாகவும், சட்டத்தரணிகளாகவும், பண்டிதர்களாகவும் பாவலர்களாகவும் ஆசிரியமணிகளாகவும் திகழ்ந்துகொண்டிருப்பது அதிபர் அவர்களின் பரந்து அகன்று பயன் கொண்டு இருக்கின்ற பெருஞ்சேவைக்காய சான்றுகளாகும்.

அவர்களது தனித்துவமான பெருந்திறமை அகில இலங்கை முழுவதும் பரந்து ஒளிவீசா நின்றது. இப்பெருந்தகைமைகளால் அக்காலத்தில் மிக அரிதாகப்பெறக்

கூடியதாக இருந்த J. P. பட்டம் மிக இலகுவாக அதிபரைச் சேர்ந்தது. அரசினரால், பாடசாலைகள் பொறுப்பேற்கும்வரை இப்பாடசாலையில் முகாமையாளராக இருந்த பாடசாலை ஆரம்பகர்த்தா நொத்தாரிச திரு. கா. வினாசித்தம்பி அவர்கள், அதிபர் அவர்களுக்கு இணையிரியா நட்புரிமை பூண்டிருந்தார். இதுவும் பாடசாலையின் முன்னேற்றத்திற்கும் கிராம எழுச்சிக்கும் காரணமாய் அமைந்தது.

அதிபர் அவர்களின் ஆட்சி 30 வருடங்கள் நிலைத்து ஒளிவீசியது நாகேஸ்வரி பொன்னெனப் பிரகாசித்து ஒளிகண்டது.

வேலணை மத்திய மகாலித்தியாலயம் ஆரம்பிக்க இப்பாடசாலையில் 5ம் வகுப்புக்கள் சட்டப்படி அங்கு சென்றன. இந்நிகழ்வு இப்பாடசாலையில் 5ம் தரப்புவமைப் பரிசிற் பரீட்சைப் பெறுபெற்றின் தொகையையும் தரத்தையும் முன்னரிலும் பார்க்க வலுப்படுத்திக்கொண்டிருந்தது.

ஆசிரியமணி. பண்டிதர் திரு. இ. மருதையனார் அவர்களின் பின் வேலணை ஊரைச்சேர்ந்த பண்டிதர் திரு. அ. பொன்னுத்துரை அவர்கள் அதிபர் ஆனார். கூர்மையாக அதிகரித்த விவேகம் காரணமாகப் பள்ளிப்பருவத்தில் பலமுறை இரட்டை வகுப்பேற்றங்களைப் பெற்றவர் இவர். பெற்ற ருரதும். அக்காலத்திலிருந்த பாராளுமன்ற உறுப்பினர் திரு. வ. நவரத்தினம் அவர்களினதும் ஆதரவுகள் இருந்தமையால் பாடசாலைக்குத் தேவையான நிலப்பரப்பைச் சுவீகரிக்கவில்லை பலவகைச் சிரமங்களைக் கடந்துவெற்றிபெற்றதோடு புதிய கட்டடம் ஒன்றையும் பெற்று இடநெருக்கடியைத் தீர்த்து வைத்தார். இவர்களால் சுவீகரிக்கப்பட்ட நிலம் விளையாட்டு அரங்காக அமைந்தது. இவர்கள் அதிபராக அன்றி முன்னொரு காலத்தில் உதவி ஆசிரியராகவும் இருந்து சேவைசெய்தவராவர்.

அடுத்து அதிபரானார். சரவண ஊரைச் சேர்ந்த பண்டிதர் சு. இ. பொன்னையா ஆவர். ஆசிரிய மணி காலத்தில் உதவி ஆசிரியராக இருந்து 5ம் தரப் புலமைப் பரீட்சையில் வருடா வருடம் அதிமான மாணவர் வெற்றிபெற வழிவகுத்தவரும் ஆவர். பண்டிதமணி சி, கணபதிப்பிள்ளை அவர்களிடமும் வித்துவான் ந. சுப்பையா பிள்ளை அவர்களிடமும் நன் மாணாக்கராய்ச் செந்தமிழ் இலக்கண இலக்கியங்களைத் திறை போகக் கற்றதால், பாலபண்டிதர், பண்டிதர் வகுப்புக்கள் சித்தாந்த வகுப்புக்கள் என்பவற்றுக்குப் பாடஞ் சொல்லுந் திறமையும் அவரில் ஒளி வீசியது. இத்திறமை நாகேஸ்வரி மாணவர்களிலும் தமிழ்ப் பாடங்களில் ஊறித் திகழ்ந்தது. இவர் பெற்றோரின் பெரும் மதிப்புக்குரியவர். பழைய மாணவன் திரு. க. பாலசிங்கம் அவர்களின் உதவியால் பாடசாலை முன்பக்க மதியும் பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்க உதவியினால் கட்டடம் ஒன்றையும் நிறுவினார். தமது ஓய்வு நேரங்களையெல்லாம் மாணவருக்குப் பாடஞ்சொல்வதில் கழித்து மகிழ்ந்த பெருந்தன்மையுடையவர். இச் செயலால் பாடசாலையின் தரம் பெரும் மதிப்புக்குரியதாக வளர்ந்தது. வகுப்புக்கள் 10ம் வகுப்புவரை தோன்றின.

அடுத்துவந்த அதிபர், ஆசிரிய மணி களினதும் வித்துவான் அவர்களினதும் ஆரம்பக் கல்விதொட்ட மாணவராக இருந்த பண்டிதர் ச. குமரேசையா ஆவர். அபிவிருத்திச் சங்க உதவியை வருடாவருடம் பெற்றுக் கட்டடத் திருத்தங்களையும் அரசினரின் உதவியால் இரு கட்டடங்களையும் மலசலகூடங்களையும் விஞ்ஞான அறை ஒன்றையும் பாடசாலையில் உருவாக்கினார். இவர் காலத்தில் உள்ளூரிலும் கொழும்பிலும் பழைய மாணவர் சங்கம் நிறுவப்பட்டது. இவருடைய காலத்திலேயே பாட

சாலையின் பொன்விழா 15-01-80ல் நடைபெற்றது இவ்விழாவுக்குப் பழைய மாணவன் தபாலதிபர், சட்டத்தரணி அமரர் திரு. செ. சச்சிதானந்தசிவம் அவர்கள் பெரும் உதவியளித்தார். விழாவுக்கான பணத்தில் பெரும் பளுதியைக் கொழும்பு நகரில் சேர்த்து உதவினார். பழைய மாணவன் சாட்டற் எக்கவுண்டன் அமரர் இ. வி. தனையசிங்கம் B.A., B. S. C., F. C. A அவர்கள் பாடசாலைக்கு வெளிஅரங்கு ஒன்றைச் சொந்தச் செலவில் அழகாக அமைத்து உதவினார். பழைய மாணவர் திரு. கு. கணேசலிங்கம் B. A. Dip. அவர்கள் தம்செலவில் பாடசாலைக்கான மின் இணைப்பை ஏற்படுத்தி உதவினார், பாடசாலை மகா வித்தியாலயமாகத் தரம் உயர்ந்தது.

அதிபர் ஓய்வு பெறப் பழைய மாணவர் திரு. கு. கணேசலிங்கம் அதிபரானார் இளமையும் அறிவு ஆற்றலும் பாடசாலைப் பற்றும் உந்தச் சேவையாற்றிக் கொண்டு இருக்கும் பொழுது மேற் படிப்புக்காகப் பக்கலைக்கழகம் சென்றார். இவருடைய காலத்திலேயே முதல் முதலாக இல்ல விளையாட்டுப் போட்டி நடைபெற்றது.

அதிபர் அவர்கள் மேற்படிப்புக்குச் செல்ல, திரு. வி. இராமலிங்கம் அவர்கள் அதிபரானார். இவர்கள் பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கத்தால். நிறுவப்பட்ட நிரத்தரம் அற்ற 100 x 20 அளவு கொண்ட மண்டபத்தை அரசினரின் உதவி பெற்று நிரத்தரக் கட்டடமாக அமைத்தார்.

அதிபர் ஓய்வு பெற, முன்பு ஒரு வருட காலமாகச் சேவையாற்றிய கு. கணேசலிங்கம் அவர்கள் அதிபரானார் மேற்படிப்பை

நிறைவேற்றி வந்த உன்னிப்பு உந்த, வித்தியாலயத் தரத்தை மேல் மேலும் உயர்த்திக் கொண்டு இருக்க வேண்டுமென்ற சேவை மனப்பாங்கு துரப்பத். தனக்கு ஏடு சூதந்த அண்ணை என, அன்பும், பற்றும் மறுபுறம் ஊக்கத் தமது ஒய்வு நேரம் முழுவதையும் வித்தியாலயச் சேவைக்காக உழைத்துக் கொண்டு இருக்கிறார். கலை விழா, தமிழ்த்தினைப் போட்டி, விளையாட்டுப் போட்டி என்று இவை எல்லாவற்றையும் முன்னின்று செயற்படுத்திக் கொண்டு இருக்கிறார்.

வித்தியாலயத்தைச் சூழ்ந்துள்ள மதில், வகுப்பறைகள் சூழாய் நீர் வசதி என்பவற்றை ஆக்கி நிறைத்து இவ்வளவு காலமும் இல்லா திருந்த, பாடசாலைக்கு உட்பட்ட விளையாட்டு அரங்கு ஒன்றையும், சிறுவர் பூங்கா ஒன்றையும் ஆக்கப் பெரும் முயற்சி எடுப்பதோடு 60 x 20 அளவு கொண்ட விஞ்ஞான கூட வகுப்பறைக் கட்டடத்தை ரூபா 3 இலட்சத்தை அரசிடம் இருந்து உதவியாகப் பெற்று ஆரம்பித்து இசைப்பது அவரின் பெரும் சேவைக்குச் சான்றாகும். அதிபர் அவர்களின் மேன்மைப் போக்கு நிறைந்த ஆளுமையால் உதவி ஆசிரியர்களின் அளவுக்கதிகமான சேவையைப் பெற்றுப் பாடசாலையின் தரத்தை உயர்த்துவதற்காக முயற்சித்துக் கொண்டு இருக்கிறார்.

அதிபர்களினது சேவைகள் மேல் மேலும் வாழ்ந்து கொண்டு இருக்க இறைவன் திருவடிகளைப் பிரார்த்தித்துக் கொண்டிருப்போமாக,

மழைய மாணவன்

மாணவர் கடமை

மாணவர் கடமை யென்றும்
மலர்ந்து மணம் பரப்ப வேண்டும்
சக்வியைக்
கற்றல் தொடக்கம்
இனிய நற் பழக்கம்
ஈராய் இது - நம்மை
ஆட்சி புரிந்தருள வேண்டும்

ஆசிரியரை மதிக்க
வேண்டும் - அவர்
அறிவுரை கேட்க வேண்டும்
பரீட்சையில் சித்தி பெய்த
நாம் நன்றாகப்
படிக்க வேண்டும்

பெற்றோரை மதிக்கத்
தெரிய வேண்டும் - அதிற்
பெருமையும் மகிழ்வும்
கொள்ள வேண்டும்
ஏழைகளைக் கண்டால்
உதவ வேண்டும்
ஏழ்மை நிலைகண்டு
இரங்க வேண்டும்

மாணவர் பண்பிற்
சிறக்க வேண்டும்
இந்த வையமும் போற்ற
வாழ வேண்டும்

ஆண்டவனின் திருவடியை
வணங்க வேண்டும் - அவன்
அருளினிலே நிம்மதியைப்
பெற்றிடல் வேண்டும்

மாணவர் தம் கடமை தன
மொழிந்து விட்டேன் இனி
யாது செய்வீர், இனி
யாது செய்வீர் என்று ந்ரே
உணர்ந்திடுவீர்

செல்வி ந. நந்தவதனி

ஆண்டு 11

பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தினர்

1990



இருப்பவர் இடமிருந்து வலம் :

செல்வி. பா. பாலசிங்கம், திருமதி. சௌ. விநாயகமூர்த்தி,
திரு. ச. பாலேந்திரன் (பொருளாளர்) அதிபர் திரு. கு. கணேசலிங்கம் (தலைவர்)
திரு ம. ஜெயராமன், திரு மு. செல்லையா, திருமதி ச. தர்மராஜேந்திரன்,
திருமதி முத்துலிங்கம்.

நிற்பவர் இடமிருந்து வலம் :

திரு. ஆ. நல்லையா, திரு அ. சோமசேகரம், திரு. நா. லோகநாதன்,
திரு த. சத்தியதாசன், திரு. ஆ. பஞ்சாட்சரம், திரு. சி. கிருபாகரன் (உப.
செயலாளர்) திரு. ச. அமிதலிங்கம்.

படத்தில் இல்லாதவர் :

திரு. இ. மகேந்திரன் (செயலாளர்) திரு நா. தவச்செல்வம்,
திருமதி தவபாலன்.



1 ஆம் ஆண்டு மாணவர் வகுப்பறை

காலமெலாம் வாழிய, நீ!

ம. ஜெயராசமசர்மா
ஆசிரியர்.

பொருவிழாக் கண்ட எங்கள் பொற்புடைய நாகேஸ்வரி
பொறுமையுடன் நின்றமையால் பொலிந்திலங்கி நிற்கின்றான்
அன்போடு பாசமதை அவள் ஊட்டி நின்றமையால்
அனைவரது அமைதிலும் அரசோச்சி நிற்கின்றான்

அறபது டேந்தாலும் அவள் ஒய்ந்த நிற்கவில்லை
அழகு மிகு நங்கையென அவள் இன்றும் திகழ்கின்றான்
அறிவு நிறை மனப்பாங்கு அவள் ஊட்டி நிற்கின்றான்
அன்னவளின் முகநிலையில் அருள் கரந்த நிற்குதுபார் !

உலக மெலாம் அவள் கைநீதர் வலம்வந்து நிற்கின்றார்
உன்மை யெலாம் அவர் மூலம் ஊருராய்ப் போகிறது
உழைப்பினது உயர்வுதனை உணர்ந்தி அவர் நிற்கின்றார்
உற்சாக மேலீட்டால் உன்னமெலாம் இனிக்குதுபார் !

சைவமது மேலோகிகச் சரிபான வழிசமைத்துச்
சாதியினைப் பாராது சமத்துவத்தின் நிலைநின்று
வல்லினைகள் ஒடிவிட வழிவகுத்த நாகேஸ்வரி
வானொங்கி நிற்கின்ற வகையினைபுக கான்மிகள் !

பண்டிதர்கள் உருவானார் பண்பாளர் உருவானார்
பட்டயத்துக் கணக்காளர் பலருமே உருவானார்
சட்டநி தரணிகளும் திட்டமிடும் செயலர்களும்
எத்திக்கும் புகழ்மணக்க ஏறுபோக நிற்கின்றார் !

நாகேஸ் வரீபாளிகு நற்றமிழ்ப் புதல்வரெலாம்
 நானிலத்தில் நன்முத்தாய் நலனோங்க நிற்கின்றார்
 நானென்ற அகந்நையின்றி நாகேஸ் வரீபாளும்
 நானாமே பதுப்பொலிவு நன்றாகப் பெறுகின்றார்

வேலணைக் கோட்டமதில் விந்தைகளை வினைக்கின்ற
 வீரமிகு நங்கையாய் விளங்குகின்ற எழில்மங்கை
 ஊரவரின உள்மெல்லாம் உரமுட்டி நிற்கின்றார்
 உத்தமநா கேஸ்வரியான் உயர்ந்தோங்கி வாழியவே !

பெருங்குடும்பம் தலைப்பெற்று பேரோடு வாழுகின்றார்
 பேரறிஞர் அவன்மருங்கில் பெருமதிப்பாய் நிற்கின்றார்
 பக்கையும் போதிக்கும் நத்திறத்தைப் பெற்றமையால்
 பார்க்கின்ற மக்களெல்லாம் பூவசத்தில் நிற்கின்றார்.

மொழித்திறத்தினு முட்டறுத்து முறுவலினைக் காட்டிநின்ற
 அழித்தெழுத ஒண்ணுத அறிவுதனை ஊட்டிநின்ற
 வழித்தணையாய் எஞ்ஞான்றும் வந்துநிற்கும் மாதரசே
 வானோங்கி மனதார வாழ்த்துகிறேன். வாழிய நீ!

பரிசளிப்பு இன்றிங்கு பக்குவமாய் நடக்குதம்மா
 பாரீப்பவர் மனமெல்லாம் பல்வெண்ணம் தோன்றுதம்மா
 வருங்காலத் திட்டமெல்லாம் மனதிலெழுந் தாடுதம்மா
 வாட்டமெல்லாம் இன்றுமுதல் வழிதெரியா தோடினிடும்

கலைவிழாக் கண்காட்சி கருத்தரங்கு என்றெல்லாம்
 கைசொட்டி நிற்பதற்குக் காலமது கனிந்துனது
 கட்டழகுப் பெட்டகமே கல்வியது உறைவிடமே
 கத்தவைன் துணையோடு காலமெலாம் வாழிய நீ !



தீவக மாணாக்கரின்

பாடசாலைக்கான

வரவின்மை

(ஆரம்ப பிரிவு)

செல்வி பா. மாலசிங்கம்
ஆசிரியை நாகேஸ்வரி மகா. வி.

உலக நாடுகள் அபிவிருத்தியடைந்துள்ள மட்டத்திற்கு இணங்க அவை அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகள், அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகள் என இரு முக்கிய பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. இவ் அபிவிருத்தியினை அளப்பதற்குப் பல குறிக்காட்டிகள் அறிஞர்களினால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அக் குறிக்காட்டிகளில் ஒன்றான பெளதிக வாழ்க்கைப் பண்புச் சுட்டெண்ணுள் எழுத்தறிவும் ஒரு இடத்தினை வகிக்கின்றது. எமது நாடாகிய இலங்கை அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகளில் ஒன்றாக இருக்கின்ற போதிலும் கல்வி அறிவில் மேன்மையான ஓர் இடத்தினையே பெற்றுள்ளது. எனினும் இலங்கையின் கிராமப் பகுதிகளில் நகரப் பகுதிகளை விடக் கல்வி அறிவு மிகப் பின் தங்கிய நிலையில் காணப்படுகிறது. இதனால் கிராமப் பகுதி மாணாக்கரின் வசதி கருதி நடைமுறையில் இருக்கும் எமது அரசாங்கம் கல்வி அறிவு

வளர்ச்சிக்காகப் பல ஊக்குவிப்புகள் செய்துள்ளது. அவை இலவசப் புத்தக விநியோகம், இலவச மதிய உணவுத் திட்டம், பெற்றோர்களை இழந்த மாணாக்கருக்கு நிதியுதவி, கண் பார்வை குறைந்த மாணாக்கருக்கு இலவசக் கண்ணாடி விநியோகம், இலவச நடமாடும் வைத்திய சேவை போன்ற இன்றோன்றவையாகும். இவ்வகையான ஊக்குவிப்புகள் அனைத்தும் எல்லாக் கிராமங்களிடையேயும் சென்றடைகின்றனவா என்பதும் கேள்விக்குரிய விடயமாகவே இருக்கின்றது. எனினும் ஒரு சில ஊக்குவிப்புகளாவது எல்லாக் கிராமங்களிடையேயும் சென்றடைகின்றன, என்பதனை ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இவ் வகையான ஊக்குவிப்புகளை அரசாங்கம் மாணாக்கருக்கு வழங்கிய போதும் அதனை அவர்கள் எந்தளவு தூரம் பயன்படுத்தி நன்மை அடைகின்றார்கள் என்பதும் முக்கியமான ஒரு விடயமாக உள்ளது.

1989

எமது தீவக மாணுக்கர்களை எடுத்த நோக்கின் அவர்களின் பாடசாலைக்கான வரலின்மை மிக மோசமான ஒரு நிலைவேலையே காணப்படுகிறது. குறிப்பாக ஆரம்ப பிரிவுகளில் கல்வி கற்கும் மாணுக்கர்கள் கூடப் பாடசாலைகளுக்கு ஒழுங்கற்ற சமுதாய அளிக்கின்றார்கள். இதற்கான புள்ளிவிபரங்களைக் கீழே உள்ள அட்டவணை காட்டுகிறது.

ஆண்டுகள்	மொத்த மாணவர் வரவு	மொத்த மாணவர் வரலின்மை
1	4232	2943
2	6831	2108
3	6994	1732
4	5837	1262
5	5643	3016

ஆண்டு 1 தொடக்கம் 5 வரையிலான

மாணுக்கரின் தீவகப் பாடசாலைக்கான வரலின்மை

1987

ஆண்டுகள் (வகுப்புகள்)	மொத்த மாணவர் வரவு	மொத்த மாணவர் வரலின்மை
1	8320	3188
2	5389	2348
3	5817	2995
4	8374	2534
5	5001	3063

1988

ஆண்டுகள்	மொத்த மாணவர் வரவு	மொத்த மாணவர் வரலின்மை
1	6041	888
2	7388	1410
3	8155	1182
4	8818	2470
5	7114	2182

மூலம்:- தீவகப் பாடசாலைகளுக்கான வரவு இடாப்புகள்:

இவ் ஆய்வில் கடந்த காலத்தில் நிகழ்ந்த வன் செயல்களின் போது பாடசாலைகள் நடைபெறாமல் இருந்துள்ளன. அக் காலங்களில் மாணவர்களின் வரவு-வரலின்மை கவனத்தில் கொள்ளப்படவில்லை, என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. எனினும் பாடசாலைகள் நடைபெற்ற காலங்களிலே மாணுக்கரின் வரவு, வரலின்மைக் காரணங்களே இவ் ஆய்வில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டன.

இப்பிரிவு மாணுக்கர்களின் பாடசாலைக்கான வரலின்மைக்கான காரணங்களை யதார்த்த ரீதியில் ஆராயும் பொழுது பின்வரும் காரணங்கள் புலனாகின்றன. அவையாவன.

1. பெற்றோர்களின் அக்கறையின்மை
2. மாணுக்கரின் அசிரத்தை
3. ஆசிரியர்களின் கண்டிப்பின்மை

பெற்றோர்களின் அக்கறையின்மை எனும் காரணத்தினை விரிவாக நோக்கின் எமது சிறார்களுக்குப் பெற்றோர்களின் அரவணங்குதல் தான் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பிலும் அதிகமாக உள்ளது. ஏனெனில் ஒரு

நாளில் குறிப்பிட்ட சில மணித்தியாலங்கள் தான் மாணாக்கர்கள் ஆசிரியர்களுடன் இருக்கின்றார்கள். மிகுதி நேரம் முழுவதும் பெற்றோர்களிடமே இருக்கின்றார்கள் எனவே ஆசிரியர்கள் கல்விக்கான பாடையினைக் காட்டி விடப் பெற்றோர்கள் வழி நடத்திச் செல்லல் வேண்டும். இப் பெற்றோர்களின் அக்கறையின்மைக்குப் பல காரணங்கள் இருக்கின்றன. தீவகப் பகுதிகளின் பெரும்பாலான இடங்களில் மக்கள் விவசாயத் துறையினையே தொழிலாகக் கொண்டுள்ளார்கள். எனவே பெற்றோர்கள் தம் தொழிலுக்கு உதவியாகப் பிள்ளைகளை அழைத்துச் செல்கின்றார்கள். இதனால் பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் சமூகம் கொடுப்பதில்லை. இவற்றுடன் பெற்றோர்கள் வீட்டில் அலுவல்கள் பல இருந்தால் தம் வேலைப் பளுவைக் குறைப்பதற்காகப் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்குச் செல்ல விடாமல் தடுத்து வைக்கின்றார்கள்.

இதனால் அவர்கள் குறுகிய காலப் பயனை அடைந்து சிறார்களின் எதிர் கால வாழ்வையே பாழாடையச் செய்கின்றார்கள். சில பெற்றோர்கள் தம் வேலைகளின் ஆர்வத்தால் பிள்ளைகளை வழி நடத்த மறந்தும் விடுகின்றார்கள். வேறு சிலர் பிள்ளைகளின் சொற்களைக் கேட்டு உதாரணமாக பாடசாலையில் கல்வி கற்பிக்கப்படுவதில்லை என்பினை கூறுவதைக்கேட்டுப் பெற்றோர் வீட்டில் நிற்கும் படி கூறுவர். இதனைத் தந்திர உபாயமாகக் கொண்டு அடிக்கடி இச்சாட்டினைப் பிள்ளை கூறப் பெற்றோர் பாடசாலைக்கு அனுப்பாமல் தடுத்தல் பாடசாலையில் மாணாக்கரின் வரவின்மைக்கு இடமளிக்கின்றது.

அடுத்து உறவினர் வீடுகளில் நடக்கும் மங்களாநிகழ்ச்சிக் காலங்களும்,

கோயில் திருவிழாக் காலங்களிலும் பாடசாலைகளில் மாணாக்கரின் வரவின்மை காணப்படுகிறது. இதற்கும் பெற்றோரின் அக்கறையின்மையினைத் தான் காரணமாகக் கூற வேண்டியுள்ளது. இதே போல் பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளைப் பாடசாலை நாட்களில் உறவினர் வீடுகளுக்கு அல்லது வேறு இடங்களுக்கு அழைத்துச் செல்வதனாலும் பாடசாலைகளில் மாணாக்கரின் வரவின்மை காணப்படுகிறது. இவற்றுடன் மாணாக்கருக்கு வேண்டிய சில பாடசாலைப் பொருட்களின் தேவைகளைப் பெற்றோர் பூர்த்தி செய்யத் தவறிவிடுகின்றனர். இதனால் மாணாக்கர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்ல மறுத்து விடுகின்றனர். எனவே பாடசாலையின் வரவின்மைக்குப் பெற்றோரின் அக்கறையின்மை ஒரு காரணியாக உள்ளது.

அட்டவணையை மறுபக்கத்தில் பார்க்க

அடுத்து மாணாக்கரின் அசிரத்தை என்னும் காரணியை நோக்கின் இங்கு மாணாக்கரின் (ஆரம்ப பிரிவு) அசிரத்தை ஏற்படுவதற்குப் பொறுப்பாகப் பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும் தான் இருக்கின்றார்கள். இதற்கான சில உதாரணங்கள் பின்வருமாறு: பாடசாலைக்கு வரும் ஆரம்ப பிரிவு மாணாக்கர்கள் சிறு பிள்ளைகளாக உள்ளனர். இவர்களைப் பெற்றோர்கள் தொழில்களில் ஆர்வம் வளரச் செய்யும் வகையில் புலன்களை ஈடுபடுத்தி விட்டவுடன் அவர்கள் பாடசாலைக்குச் சென்று கல்வி கற்பதில் அசிரத்தையே காட்டுகிறார்கள். இதே போல் ஆசிரியர்களும் சிறு பிள்ளைகள் முதலில் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிப்பதில் அவர்கள் மத்தியில் விநப்பத்தினை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் இதனை ஏற்படுத்தத் தவறின மாணாக்கரிடையே பாடசாலைக்குச் செல்ல அசிரத்தையே காணப்படும்.

**ஆண்டு 1 தொடக்கம் ஆண்டு 5 வரையிலான மாணாக்கரின்
பாடசாலைக்கான மாதாந்த வரலின்மை**

மாணவர்		ஆண்டு 1	ஆண்டு 2	ஆண்டு 3	ஆண்டு 4	ஆண்டு 5
தத	வரவு	401	513	603	593	486
	வரலின்மை	127	70	84	155	130
மாசி	வரவு	816	834	952	1046	855
	வரலின்மை	22	67	17	110	97
பங்குனி	வரவு	758	793	817	925	902
	வரலின்மை	298	373	437	571	530
சித்திரை	வரவு	374	358	350	371	348
	வரலின்மை	10	66	106	173	100
வைகாசி	வரவு	931	851	915	939	856
	வரலின்மை	00	156	168	353	208
ஆனி	வரவு	1008	1031	1061	1135	1033
	வரலின்மை	112	82	12	293	143
ஆடி	வரவு	532	632	806	831	650
	வரலின்மை	236	216	106	257	246
புரட்டாசி	வரவு	934	912	973	1071	835
	வரலின்மை	26	148	167	289	285
ஐப்பசி	வரவு	443	517	543	701	505
	வரலின்மை	133	119	141	115	167
கார்த்திகை	வரவு	960	947	1135	1206	844
	வரலின்மை	24	113	05	154	276

★ மூலம்:- பாடசாலைக்கான வரவு இடாப்புகள்

அடுத்து ஆசிரியர்களின் கண்டிப்பின் மைய எடுத்து நோக்கின் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிக்காத மாணாக்கர்களைப் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளித்தவுடன் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிக்காத காரணத்தைக் கேட்டறிந்து அவர்களின் வயதில் தன்மைக் கேற்பத் தண்டனை வழங்குவது இல்லை. அத்துடன் சமூகம் அளிக்கத் தவறிய மாணாக்கரிடம் இருந்து அவர்களின் பெற்றோர்களினால் எழுதப்பட்ட கடிதத்தினைத் தகுந்த காரணங்களுடன் பெற்றுக் கொள்ளத் தவறிவிடுகின்றனர். இப்படியான சில ஆசிரியர்களின் கண்டிப்பின்மையினாலும் தீவக மாணாக்கரின் பாடசாலைக்கான வரவின்மை காணப்படுகிறது.

தீவக மாணாக்கரின் பாடசாலை வரவின்மையைப் போக்குவதற்கான சில யுக்திகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. பெற்றோர்களே முதலில் உங்கள் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்குச் செல்வதற்கான விருப்பத்தினை ஏற்படுத்துங்கள் உங்கள் தொழில் நடவடிக்கைகளுக்கு அவர்களின் பொழுது போக்கு நேரத்தினை அதில் பயன்படுத்த வையுங்கள் அதாவது பாடசாலை சென்று பின்வீடு திரும்பிய பின்னர் ஓய்வு நேரங்களில் உங்கள் வீடுகளில் சிலவற்றைக் கொடுங்கள் இப்படிச் செய்தீர்களேயானால் பிள்ளைகள் ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்குச் செல்வதுடன் உங்கள் வேலைகளையும் அவர்கள் செய்கின்றார்கள். இதனால் பிள்ளைகளின் அறிவு வளர்ச்சியும் விருத்தி அடைவதுடன், சலிப்புத் தன்மை அற்றும் காணப்படும். அதே போல் மங்கள வைபவங்கள், திருவுலா, உறவினர் வீடுகளுக்கு அழைத்து செல்லல் இவற்றிற்காகப் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்குத் செல்லாமல் தடுத்து விடாதீர்கள். சிறு பிள்ளைகள் இவற்றில் முழு ஆர்வத்தினையும், ஆசையினையும் அவர்கள் செலுத்தி விட்ட பின் மீண்டும் அவர்களைப் பாடசாலைக்குச் செல்ல வைப்பதிலும், கல்வி புகட்டுவதிலும் உங்களுக்கு மிகக்கடினம் ஏற்படும் இப்படியான கொண்டாட்ட வைபவங்களுக்குப் பாடசாலை நேரம் முடிவடைந்த பின்னர் அல்லது பாட

சாலை விடுமுறை நாட்களில் அழைத்துச் செல்லுங்கள். கருங்கதகூறின் உங்கள் பிள்ளைகள் அவசிய தேவையற்ற காரணங்களுக்காகப் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிக்காமல் வீட்டில் நிற்பதனைத் தடுங்கள். பாடசாலைக்கு மாணவர்கள் ஒழுங்காகச் சமூகம் அளிப்பதனால் அவர்களுக்குக் கல்வி கற்பதிலும் ஆர்வம் ஏற்பட்டு விடும். இதே போல் பாடசாலையிலும் ஆசிரியர்கள் ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிக்கும் சிறு மாணாக்கர்களுக்கு ஊக்கம் கொடுக்கும் சில செயற்பாடுகளைச் (பரிசில்கள் வழங்கல், பாராட்டுக்கள் தெரிவித்தல்) செய்வதன் மூலம் மாணாக்கரின் மனதில் பாடசாலை செல்வதற்கான ஓர் விருப்பை ஏற்படுத்துதும் இதனால் சில சமயம் பெற்றோர்கள் தடுத்தாற்கூட அவர்கள் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளித்திருவார்கள். அத்துடன் பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிக்காத மாணவரிடம் காரணத்தினைக் கேட்டு அறிந்து புத்திமதினைக் கூறுவதுடன் பெற்றோரிடம் இவற்றும் கடிதம் எழுதிவரப் பணித்தல் வேண்டும் இப்பணிப்பினால் ஒன்று மாணவன் தானாகவே பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளிக்காமல் நிற்பதனைத் தடுப்பான். மற்றையது பெற்றோர்களும் அடிக்கடி ஆசிரியருக்குக் கடிதம் எழுதிக் கொடுத்து விடுகிறோமே. என்ற மனவுணர்வு ஏற்படுகின்றனமால் பிள்ளைகளை ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்கு அனுப்பி வைப்பார்.

எனவே முடிவாக நோக்கும் போது எமது அரசாங்கம் அளிக்கும் சில சலுகைகளைப் பயன்படுத்தி அழியாத செல்வத்தை எமது சிறார்களுக்கு அளித்தல் வேண்டும் அதாவது இன்றைய இளம் சிறார்கள் தான் நாளை சமூகத் தலைவர்கள் இவற்றுடன் பெற்றோர்கள் தம் பிள்ளைகளினால் அடையும் பயன் குறுகியது அல்ல இதனை வளருவார் திருக்குறளில் மிக அழகாக எடுத்துக் காட்டியுள்ளார். அக்குறள் பின்வருமாறு.

“என்ற பொழுதிற் பெரிதுவக்கும்
தன்மகனைச்
சான்றோன் எனக் கேட்டதாய்”

தொடர்கின்ற இலட்சியப் பாதை

எழில் கொஞ்சம் கடலை எல்லையாகப் பெற்ற ஊர் தான் சாணை. அல்லுரில் தான் பாரதியும் அவனது ஒரே மகனான குகனும் வசித்து வருகின்றார்கள். இவர்கள் இருவரது வாழ்வும் ஆண்டவனின் சித்தம் காரணமாக நகர்ந்து கொண்டிருக்கிறது.

பாரதியின் மகனான குகன் அப்போது (க. பொ. த.) சாதாரணத்தில் கல்வி கற்றுக் கொண்டிருக்கின்றான். அப்பாடசாலை யில் அவனுக்கு நிராக யாரும் போட்டி போட முடியாத அளவிற்கு அவன் எல்லாத் துறையிலும் முன்னணியில் திகழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றான். பாரதியோ அல்லுர்ப் பணக்காரனான கந்தரத்திடம் வேலை பார்த்த ஏதோ அன்றாடத் தேவையைப் பூர்த்தி செய்து எப்பாடு கொண்டும் மகனின் கல்வியிற் கவனம் செலுத்தியும் வருகின்றான் என்றும் வழமைபோல் குகன் பாடசாலைக்குச் செல்கின்றான். அங்கு ஆசிரியர் 'பிள்ளைகள் நீங்கள் எல்லோரும் கொழும்பில் நடக்க இருக்கும் அகில இலங்கை விளைபாட்டுப் போட்டிக்குச் செல்வதற்காக வெள்ளைச் சேட்டும் நீலக காற்சட்டையும் தைக்க வேண்டும் தைக்க வசதியில்லாதவர்கள் கையை யர்த்துங்கள், எனக் கூறினார். அப்போது குகன் எல்லோரையும் பார்த்து விட்டு மனம் குலுங்கத்தானும் அவர்களோடு ஒருங்கு இருந்து விடுகின்றான் பாடசாலை முடிந்ததும் எல்லா மாணவர்களும் வீடு சென்றவுடன் குகன் தனது ஆசிரியரிடம் சென்று சேர் என்னை மன்னித்து விடுங்கள் நான் உங்களிடம் பொய் கறிவிட்டேனென்று கூறி அழுகின்றான். உடனே ஆசிரியர் வினாவக் குகன் தனக்கு உடுப்பு வாங்க வசதியில்லை யென்று

தான் கொழும்புக்கு வரவில்லையென்று கூறினான். அப்போது ஆசிரியர் அவனை அணைத்து ஆறுதல் கூறினார். என்னுடைய வீட்டிற்குப்பின்னேரம் வா, உன்னோடு நான் கொஞ்சம் கதைக்க வேண்டுமென்று கூறி விட்டுப் புறப்படுகின்றார்.

குகன் மாலை 5.30 மணியளவில் ஆசிரியர் வீட்டிற்குச் செல்கின்றான். ஆசிரியர் அவனை அன்போடு வரவழைத்து அவனுக்குத் தனது மகனுக்குத் தைத்திருக்கும் புது உடுப்பை அவனிடம் நீட்டி நீ' இதை மறுக்காமல் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும், என்று கூறவே அவன் அதை மறுக்க முடியாமல் கண்ணீர் மல்க வேண்டிக் கொண்டு வீடு செல்கின்றான் தாயைக் கண்ட குகன் தாயின் காலில் விழுந்து நடந்ததைக் கூறித்தாயிடம் மன்னிப்புக் கேட்டுக் கொள்கின்றான்.

கொழும்பில் நடக்கவிருக்கும் விளைபாட்டுப் போட்டிக்கு எல்லோரும் செல்கின்றார்கள். குகன் தான் பங்குபற்றிய விளைபாட்டுக்களில் எல்லாம் முதலாம் இடத்தைப் பெற்று அகில இலங்கை ரீதியில் முதலாவது வீரனாகத் திகழ்ந்தான் இதை யறிந்து அவ்வூர் மக்கள் ஆசிரியர்கள் சகபாடிகள் எல்லோரும் குகனை வாழ்த்திச் சென்றார்கள் குகனின் தாய் குகனை அணைத்து முத்தம் கொடுத்துப் பாரட்டுகின்றாள்.

ப. தயாளினி
ஆண்டு 10

கணித பாடம்

இலகுவானது

திருமதி ஞா. தனபாலசுந்தரம்
ஆசிரியை நாகேஸ்வரி ம. வி.

“எண்ணும் எழுத்தும்
கண்ணெனத் தரும்”

எண்ணென்ப

ஏனை எழுத்தென்ப
இவ்விரண்டும்

கண்ணென்ப

வாழும் உயிர்க்கு

இவை கணிதத்தின் இன்றியமையா மையைப் புலப்படுத்துகின்றன. கணிதம் என்பது கைக்கு எட்டாத கனி என்ற கருத்து எல்லோரது மனதிலும் பொதுவாகக் காணப்படுகிறது. அது கைக்கு எட்டக்கூடிய சுவை தரு கனி என்பதை உங்கள் சிந்தனைக்கு விருந்தாக்கி விளைகின்றேன்.

எல்லோரும் கணித அறிவு பெறமுடியாத திண்ணைப் பள்ளிக்கூடங்கள் திகழ்ந்த அக்காலத்தில் கூட வாழ்க்கையிலே எண்ணிகளைப் பயன்படுத்தினர். மந்தை

மேய்க்கும் சிறுவன் தன்மந்தைகளைத் தவறவிடாது இருப்பதற்காகக் கையில் குச்சிகளை வைத்துக் கணக்கிட்ட கதைகளை நாம் அறிவோம். அங்கு கணிதம் கணிதமாகக் கொள்ளப்படாமல் இலகுவான முறையிலேயே வாழ்க்கையின்தேவை பூரணப்படுத்தப்பட்டது. வாழ்க்கைக்கு இன்றியமையாதது அறிவு. ஆதலால் தான் மானிடராய்ப் பிறந்த நாம் எல்லோரும் எவ்வகையிலேனும் அத்தகைய அறிவைப்பெற முயல்கிறோம். அறிவைப்பல வழிகளிலும் பெறுகின்றனர். ஆனால் கல்வி மூலமாக அறிவைப் பெறுவதுதான் சிறந்த வழி என்பது ஆன்றோர் கொள்கை. இக்கல்வியை எல்லோரும் எளிதாகக் கற்பதற்காகக்கணிதம், விஞ்ஞானம் சமூகக் கல்வி, தமிழ்போன்ற பல பிரிவுகளாகப் பிரித்து உள்ளனர். இவ்வகைப் பிரிப்பெல்லாம் ஈற்றில் எண்ணிலும் எழுத்திலுமே முடிவடைகின்றன இப்பகுதிகள் ஒவ்வொன்றும் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை மற்றப்பகுதிகளைக் காட்டிலும் கணிதத்துறையே அதிகமாக எல்லாப் பகுதிகளிலும் ஊடுருவி இருப்பதையும் காண்கிறோம். நம் வாழ்க்கையில் விஞ்ஞான

வளர்ச்சியில் பயனாக எத்தனையோ பர
 ளுறு பொருட்களைக் காண்கிறோம். எல்
 லாம் அறிவியல் வளர்ச்சியின் விளைவு
 தான். அறிவியலின் அடிப்படை கணிதமே.
 பொருட்களின் தன்மை மட்டும் தெரிந்தி
 ருந்தால் போதாது. அவற்றில் அளவுகளும்
 அறிதல் அவசியம். அது கணித மூல
 மாகத்தான் சாத்தியமாகிறது. சுருக்கமான
 முறையில் சிந்தனை வளர்ச்சியை வெளிக்
 காட்டச் சிறந்த ஊடகம் கணித சூத்திர
 ரங்களே. அத்திவாரத்திலிருந்து கோபுர
 உச்சிவரை இன்று பல்வேறு வகையான
 அமைப்புக்களைக் கட்டட வளர்ச்சியில் காண்
 கிறோம் விண்ணை மூட்டும் 'மாடிக்' கட்ட
 டடங்கள் பார்ப்போர் கண்களைக் கவர்வன
 வாக இருப்பதற்கு அளவுகளும் கோணங்
 களும் நேரத்தியாய் அமைந்திருப்பது தான்
 காரணம் இதற்கு அடிகோலுவது கணித
 அறிவே. ஆகா! என்று வியக்க வைக்கும்
 கோபுரங்களை ஆக்கிவைத்த கலைஞர்
 களை ஆராவது ஐயா! 'நீங்கள் எந்தக் கல்
 லூரியில் கணிதம் பயின்றீர்கள் எனக்கேட்
 டால் கிடைக்கும் பதில்' மழைக்கும் கணிதக்
 கல்லூரியின் தாழ்வாரத்தில் கூட ஒதுங்கி
 யிருக்கமாட்டேன்' என்பதுதான் இவ்வாறு
 இலகு கணிதம் வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு
 இடத்திலும் தொன்று தொட்டுத் தொடர்
 ர்ந்து வந்துகொண்டிருப்பதை அறியலாம்

மாணவனின் தேவையை எடுத்து
 தோக்குமிடத்து ஒவ்வொரு பாடப்பரப்
 பினூடாகவும் கணிதம் கற்பிக்கப்படுகிறது.
 சமூகக்கல்வியில் சமஉயரக் கோட்டுப்படம்
 வரையவும் அளவுத்திட்டங் தேசப்
 படங்கள் வரையவும் அளவிடுகள் பிரதான
 அம்சங்களாகும். நாட்டுக்கு நாடு வேறு
 படும் நேரத்தைக் கணிப்பதற்கும் மழை
 வீழ்ச்சி, காலநிலை வேறு பாடுகளைக்
 கணிப்பதற்கும் அளவிடுகள் அவசியமாகி
 ன்றன. விஞ்ஞானப் பாடத்தை எடுத்தக்
 கொண்டால் வெப்பநிலை அளவிடுகள் மின்
 சார உபகரணங்களின் கணிப்பீடுகள்,
 வாசிப்புக்கள் போன்றவற்றிற்குக் கணித
 அறிவு பிரதானமாகத் தேவை. பல்கலைக்
 கழக வாசலொன்றில்

கணித அறிவு இல்லாதவன் இங்கு
 நுழைய முடியாது" எனும் வாசகம் பொறிக்கப்
 பட்டிருப்பது நாம் அறியும் செய்தி
 இது கல்வியில் கணிதத்தின் முக்கியத்து
 வத்தை எடுத்துக் காட்டுகிறது.

கணிதம் கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் பங்கு

1 ஊக்குவித்தல்

எந்த ஒரு செயலையும் தூண்டுவது
 ஊக்கம். செயலில் முனைந்து ஈடுபட்டால்
 தான் வெற்றியடைவது உறுதி. அது
 பற்றியே "முயற்சி திருவிளையாக்கும்" எனக்
 கூறியுள்ளனர். எனவே கடினமானவை
 என்று கருதும் கணிதப் பகுதியை மாண
 வர் கற்க வேண்டுமாயின் அவர்கள் கணி
 தத்தில் ஊக்கங் கொள்ளுமாறு செய்தல்
 அவசியம். இவ்வாறு ஆரம்பத்திலேயே
 ஊக்கத்தை ஊட்டி, அந்த ஊக்கங்குன்றாமல்
 இருக்குமாடி செய்ய வேண்டும். முலாம்
 வதாகக் கணிதம் சமூக நலனுக்கு எவ்வாறு
 உதவுகின்றது என்பதை எடுத்துக்காட்டி
 மாணவர்களை அத்துறையில் கவனம்
 செலுத்தும்படி செய்யலாம். உதாரணமாக
 வரைபடம் கற்பிக்கும் போது திணசிரிப்
 பத்திரிகைகளில் வெளியாகும் விளம்பரங்
 களில் உள்ள வரைபட விளக்கங்கள் திசை
 எண்கள் அறிமுகத்தில் இலாப-நட்டம்
 போன்றவற்றைக் காட்டி அறிமுகம் செய்
 தால் அவர்கள் அவற்றின் இலகுத்தன்
 மையை நன்குபுரிந்து கொள்வர் அடுத்து
 கணிதத்தில் ஒன்றோடொன்று தொடர்
 புடைய பகுதிகளை ஒன்றோடொன்று
 சேர்த்துக் கற்பித்தலால் பயன் வளர்ச்
 சந்தர்ப்பம் உண்டு. இவ்வாறு ஆரம்பவகுப்
 புக்களிலிருந்தே ஆர்வமுட்டிய பிறகு அந்த
 ஆர்வம் குன்றாமலிருக்கச் செய்யவேண்
 டியது ஆசிரியருடைய கடமையாகும்.

உள்ளியல் முறைகளில் முக்கியமானது
 காட்சி நிலைவிலிருந்து கருத்துநிலைக்குச்
 செல்ல வேண்டுமென்பதாகும். உருவமில்
 கருத்துக்கள் செறிந்து கிடக்கும் கணிதப்பகு
 தியில் சூந்த உண்மையை மனதில் கொண்டு
 கற்பித்தல் சிறந்தது. மனவளர்ச்சி பெருத
 சிறிய குழந்தைகளுக்குக் கணிதத்திலுள்ள
 அடிப்படைச் செயல்களைப் புலனறி கருவி

களின் உதவியைக் கொண்டு கற்பிக்க வேண்டும் என்பது மொன்றிசோரி அம்மையார் என்ற கணிதமேதையின் கருத்து எந்தக் கணிதப் பகுதிகளையும் கூடிய வரை புலனறிகருவிகள் மூலம் கற்பித்தல் சிறந்த பயனை அளிக்கும். $4+3=7$ என்பதை விளக்கி மண்பாடம் செய்வதிலும் கரேஷிடம் 4 நெல்லிக்காய் இருக்கிறது அவரது அப்பா அவருக்கு 3 நெல்லிக்காய் கொடுத்தார். இப்போது அவரிடம் எத்தனை நெல்லிக்காய் இருக்கிறது என்று கேட்கும் போது 7 காய் என வெகு விரைவில் விடை கிடைக்கும். இதிலும் அதிகமாக விளக்கம் தேவை எனில் வகுப்பில் செய்தே காட்டி விடலாம். ஆனால் இவ்வாறான காட்சிப் பொருட்கள் பாவிக்கும் போது சில குறைபாடுகள் ஏற்படவும் இடமுண்டு.

நடை பழகும் குழந்தைகட்கு நடைபழகியதும் எவ்வாறு வண்டியை நீக்கி விடுவது போலக் காட்சிப் பொருட்களின் மூலம் கணிதக் கருத்துக்களை விளக்கிய பின் அவை மேலும் மனதை ஈர்க்கா வண்ணம் கற்பிக்க வேண்டும். மேலும் கணித உண்மைகள் காட்சிப் பொருட்களுடன் கொண்டுள்ள தொடர்பை மனதிலிருந்து நீக்க முடியாத அளவில் கற்பித்தால் அக்கணித உண்மைகளை வேறு பல மாறுபட்ட குழந்தையில்தான் தொடர் புறத்த முடியாமல் மாணவர் திணறக்கூடும். எனவே காட்சித் துணைக்கருவிகள் பயன்படுத்தும் போது இக்குறைபாட்டை மனதில் கொண்டு கையாள வேண்டும். அடுத்து எந்த ஒரு செயலையும் ஏன்? என்று கேள்விக்கு மேல் கேள்வியைக் கேட்கும் வளர்ச்சியடையும் குழந்தைகருந்த காரணங்களின்றி எந்த ஒரு உண்மையையும் ஏற்றுக் கொள்ளமாட்டாது எனவே கணித உண்மைகளைக் கற்பிக்கும் போது காரண விளக்கம் கொடுத்துக் கற்பிக்க

வேண்டும். காட்சிப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தும் போது மாணவர் கூடியவரை காரணவிளக்கம் பெறுகின்றனர் எனவே நன்கு புரிந்து கொள்கின்றனர்.

2 பயிற்சி

மேற் கூறியவாறு ஆர்வத்துடன் ஈடுபட்டு அறிந்த கணிதப்பகுதிகளை மேலும் புரிந்துகொள்வதற்காக அதைமீண்டும் பயில வேண்டும் அதற்குப் பயிற்சி அவசியம். மீண்டும் மீண்டும் ஒரு செயலைச் செய்வதுதான் பயிற்சி எனப்படும். பயிற்சி இருவிதப் பயனளிக்கக்கூடும். முதலில் அது ஒரு பொருளின் தன்மையைப் புரிந்து கொள்ளச் செய்கிறது. பின்னர் பழக்கப் பயிற்சியினால் நாம் செய்யும் செயல் மனம் ஈடுபடாமலே இயந்திரம் போற் செய்யும் படியான நிலைக்கு நம்மைக் கொண்டு வந்துவிடுகிறது எனவே அறிந்த செயலில் வெற்றி பெறப் பயிற்சி அவசியம்.

கணிதத்துறையில் மாணவர் வேகமாகச் செய்வது இன்றியமையாதது ஆகும். ஆனால் வேகமாகச் செய்யும் சிலர் அதிகம் சரியாகச் செய்ய முடியவில்லை. கணிதத் தொடர்புகளில் உள்ள கணக்கீட்டு முறைகளில் எத்துணைத் திட்டம் தேவை என்பதில் யாரும் ஐயம் கொள்ளத் தேவையில்லை. நூறுவீதம் திட்டம் அவசியம். ஆனால் வேகமாகச் செய்யும் போது பிழையின்றிச் செய்ய முதலில் பயிற்சியளிக்க வேண்டும். அதற்கு முதலில் அடிப்படைச் செயலில் வன்மை பெறச் செய்யவேண்டும் அடுத்துக் கணக்கின் படிமுறையை ஒழுங்காக எழுதப்பழக்க வேண்டும். விடை சரிபார்த்தல் முறைகளைக் கையாளப் பயிற்றுவித்தல் வேண்டும். அதன் பின்னரே வேகமாகச் செய்ய மாணவர் பயில வேண்டும். இதைவிடச் சில கருக்கமான முறைகளைக் கையாளும் போதும் மாணவர் வேகமாகச் செய்வலாம்.

$$உ. + ம்: I \quad 72 \times 9 = 73 \times 10 - 73$$

$$82 \times 99 = 73 \times 100 - 73$$

போகிற 9 ஆல், 99 ஆல் பெருக்கு வதற்குப் பதிலாக 10 மடங்கிலிருந்து 100 மடங்கிலிருந்து 1 மடங்கைக் கழித்தல் எனிய முறையாகும்.

$$உ. + ம்: 119 \times 121 = (120 - 1)(120 + 1)$$

$$= 120^2 - 1^2$$

$$= 14400 - 1$$

$$= 14399$$

எனும் காரணி அறிவைப் பயன்படுத்திச் சுருக்குதல் போன்றவை வேகத்தை அதிகரிக்கும் காரணிகளாகும்.

III சிந்தனைக்கணக்குகள்:-

கணிதம் கற்பித்தலில் முக்கியமான நோக்கங்களுள் ஒன்று மாணவர்களைக் சிந்தனைக் கணக்குகளை எதிர்த்துப் போராடித் தீர்க்கச் செய்யும் ஆற்றல் பெறுமாறு செய்வதாகும். மாணவர்கள் இத் துறையில் வன்மை பெறாமலிருப்பதன்றோ கணிதக்கல்வியின் தரம் குறைந்திருப்பதைக்

காணக் கூடியதாக உள்ளது. மாணவர் சிந்தனைக் கணக்குகளைக் கண்டு திகைக்கக் காரணம் முதலில் மொழியறிவு போதாமையே இதற்கு மிக எளிய மொழியில் இச்சிந்தனைக் கணக்கு அமைய வேண்டும். அடுத்து வாழ்க்கையோடும் அனுபவங்களோடும் தொடர்புடைய சிந்தனைக் கணக்குகளாயின் அவர்கள் எளிதில் புரிந்து கொள்ள முடியும்.

தற்போது விளையாட்டுமூலம் கணிதம் கற்பிக்கப்படுவதால் மாணவர் விரும்பிக் கற்க முனைவது காணக் கூடியதாக இருக்கிறது. சமீப காலங்களுக்கு முன் கணிதம் கற்கும் மாணவன் பொதுவாகக் குத்திரங்களை வெறுமனே மண்பாடம் செய்து பிரதியிட்டு வந்ததை நாமெல்லோரும் அறிவோம். அதை அறிந்த கணித விற்பன்னர்கள் கணிதம் கற்பிக்கும் பாட அலகுகளை மறு சீரமைத்துப் பகுத்தும் தொகுத்தும் இவகு முறையில் தந்துள்ளனர் எனவே சற்று மனம் வைத்துக் கணிதம் கற்றால் கைக்கெட்டிய கனி உருசிக்கும் சத்தாரும், பலம் பெறும் என்பது அசைக் முடியாத நம்பிக்கையாகும். *



கல்வி

தம்பி தம்பி மறவாதே
தக்க வயதில் கல்லாது
வெம்பி வெம்பி வீழாதே
வீணே காலம் போக்காதே

தங்காய் தங்காய் உணக்குத்தான்
தக்க புத்தி சொல்வேன் கேள்
மங்கை ஆரும் நீ - கல்வி
மாட்சி கொண்டால் நன்றாகும்

இளமை கல்வி கற்றற்கே
இனிய காலம் என்பார்கள்
மழவை பேசும் சிறுவர்கள்
மாண்பு பெறுவர் கல்வினார்

சி. உஷாமலர்

ஆண்டு 10

மாணவர் வளர்ச்சியில் சூழலின் முக்கியத்துவம்

திருமதி அ. ஆனந்ததேவன்
ஆசிரியை

மனிதன் உயர்ந்தவன், அவனுக்கு இதயம் என்னும் ஒரு பெரும் கோவில் இறைவனால் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அந்த இதயம் இன்பமாக விளங்கினால் அவனும் நல்ல பண்புடன் மிளிர்வான். இதயம் சீர்குலைந்தால் மனிதனும் சீர்குலைந்து விடுவான். அதைச் சிதைவடையாமல் பாதுகாத்து வளர்ப்பதே பகுத்தறிவுடைய மானிடர் ஒவ்வொருவரது கடமையுமாகும்.

மனித வளர்ச்சியைப் பல கட்டங்களாக வகுத்துள்ளனர். உளவியலாளர் பிறப்பு முதல் - 5 வயது வரை குழந்தைப் பருவம் என்றும் 5 வயது - 12 வயது வரை பிள்ளைப்பருவம் என்றும் 12 - 19 வயது வரை குமரப்பருவம் என்றும் வகுத்துக் கொண்டு செல்கின்றனர், "மனிதன் சிறந்தவன் அவனைப் பட்டை தீட்ட வேண்டும்" என்றும் இசைவான சூழலே அவன் வளர்ச்சிக்கு உதவும் என்றும் ஐசாக்ஸ், பியாஜே போன்ற உளவியல் அறிஞர்கள் கூறுகின்றார்கள், வளர்ச்சிப்படிக்களின் முக்கிய கட்டம் மகணவப்பருவமே. இப்பருவமே மனித வளர்ச்சியில் அந் முக்கியமாகக் கவனிக்க வேண்டிய பருவம்.

இந்நிலையை நோக்கும் போது பிள்ளைகளின் மெய்ப்பாட்டு வளர்ச்சியில் முக்கிய இடம் பெறுபவை வீடும், கல்விக் கூடமுமேயாகும், பிறப்பு முதல் 5 வயது வரை தன்னுரிமையை விட்டுக் கொடுக்காத "அகமையப் போக்கு" குழந்தையிடம் உள்ளது. இந்நிலையில் பிள்ளை பெற்றோருடனும் உறவினருடனும் தன் உலக வாழ்வை ஆரம்பிக்கின்றது. இந்த அத்திவாரம் உறுதியானதாக இருக்க வேண்டும். அத்திவாரம் உறுதியற்றதானால் கட்டடம் ஆட்டம் கண்டு விடும். வானத்திலிருந்து வரும் மழைத்துளிகள் கங்கையிலும் சாக்கடையிலும் கிழுவது போல் பிறப்பினால் வேறுபடாத மனிதன் பல் வேறுபட்ட சூழலில் வாழ வேண்டிய சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகிறது. ஒவ்வொருவரும் வாழும் சூழலுக்கு ஏற்பவே அவர்களின் குணவியல்புகளும் நடத்தைக் கோலங்களும் மாற்றம் பெறுகின்றன.

பிள்ளைகள் பிறப்பு முதல் வீட்டிலேயே தமது வாழ்க்கையை ஆரம்பிக்கின்றன. பிறப்புமுதல் தொடக்கம் 5 வயது வரை தன்னுரிமையை விட்டுக் கொடுக்காத அகமையப் போக்குக் கொண்டது. இந்த

நிலையில் பெற்றோர் அவர்களை அளவுக்கு அதிகமாகக் கண்டிக்கக் கூடாது. அவர்கள் போக்குக்கு விட்டுப் பிடித்தல் வேண்டும். பிள்ளைகளுக்கு ஆராய்ச்சி மனப்பாங்கு வளரும் நேரத்தில் காண்பவை எல்லாவற்றுக்கும். கேள்விக்கு மேல் கேள்வி கேட்பார்கள். அவற்றுக்குத்தக்கப்படி விளக்கம் கொடுக்க வேண்டும். அவற்றை உதாரணம் செய்யக் கூடாது. அல்லாமல் அவற்றை அலட்சியம் செய்யும் வகையில் நடத்தல் "வளரும் கொழுந்தை இடையில் கொய்து விடும் செயலுக்கு ஒப்பானதாகும். அதாவது பிள்ளைகளின் அகமையப் போக்குக்கு முற்றாக விடாது அதே சமயம் சுதந்திரம் சுயசிந்தனை நசுக்கப்படாமலும் வளர்த்தால் அப்பயிர் நாளொரு வண்ணமும் பொழுதொரு மேனியுமாக வளரும் என்பதில் ஐயமில்லை.

பாடசாலைப் பருவம் பளிங்கு போன்றது இக்காலத்தில் பெற்றோர் இவர்களில் கூடிய கவனம் செலுத்தல் வேண்டும். இக்காலம் பலர் அதிகாரம் செலுத்தும் பருவம். ஓரளவு சரி, பிழை அடிப்படையில் அடக்கத்தைப் புரிந்து கொள்கின்ற தன்மை வளர்கிறது. நண்பர்களைப் பெறும் வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது. பார்த்துச் செய்யும் தன்மைகூடுதலாகக் காணப்படுகிறது. இவற்றைக் கவனத்தில் கொண்டு பெற்றோர் அவர்களை வழிப்படுத்த வேண்டும்.

வீட்டில் பிள்ளைகள் படிக்கும் நேரங்களில் குடும்பத்தவர் வேறு கோரிக்கைகளில் ஈடுபடுவது விவேகமற்ற தன்மையாகும். படிப்பிற்கேற்ற சூழ்நிலையை உருவாக்கிக் கொடுக்க வேண்டும் கனவன்மனைவி சண்டை அல்லவார் சண்டை போன்ற விடயங்களும் பிள்ளைகளின் மன

நிலை ஒரு எழுச்சியை உண்டு பண்ணி அவர்களின் நடத்தைக் கோலங்களில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. இவற்றை மனதில் கொண்டு பெற்றோர் நடந்து கொண்டால் 'வருங்காலத்தில் சிறந்த ஒரு சமுதாயம் உருவாக வாய்ப்புண்டு.

ஆசிரியர் பிள்ளைகளுடன் செலவிடும் நேரம் குறைவு; என்றாலும் அவ்வளவும் பொன்னான நேரமே

“தாரமும் குருவும் தலை விதிப்படி”

என்ற பழமொழிக்கேற்ப ஒருவனின் வருங்காலம் ஆசிரியர்களிடையே ஒப்படைக்கப்படுகின்றது.

இப்படிப்பட்ட சிற்பிகளான ஆசிரியர் தமது கடமையைத் தொடங்க முன்னர் தமது கொள்வோரை அளத்தல் வேண்டும். கொள்வோரை அளத்தல் தாள் எந்தளவு கொடுக்க வேண்டும் என்பதை விளக்கி அதற்கேற்பச் செயற்பட வேண்டும். ஆசிரியரைப் பிரதி பலிக்கும் கண்ணாடியாகத் திகழ்பவர்கள் மாணவர்களே. இப்படியான ஆசிரியர்கள் சமூகப் பொருத்தப்பாடு உடையவர்களாகவும், முன்னோடிகளாகவும் கூட்டுறவு மனப்பான்மை கொண்டவர்களாகவும். பரிவுணர்ச்சி ஆர்வம் நேர்மை பட்சபாதகமின்மை, நகைச் சுவையுணர்ச்சி போன்ற ஆளுமைப்பண்புகளைக் கொண்டவராகவும் விளங்க வேண்டும் இத்தகைய சூழலில் வாழும் பிள்ளைகள் நற்பிரசைகளாக உருவாக வழியுண்டு.

இயற்கையிலேயே இவருக்குச் சில தனித் தன்மைகள் உண்டு. இவற்றை தத்தடி பெழுப்பி மெரு கூட்டினால் நல்ல கலைஞர்

கள் உருவாக வாய்ப்புண்டு. இத்தகைய வாய்ப்புக்கள் சில மாணவர்களுக்கு இறுதி வரை கிடைக்காமலே போய் விடும் அவலத்தை என்னவென்பது. நல்ல தொரு சந்தர்ப்பம் கிடைக்காத காரணத்தால் அவை யெல்லாம் இலைமறைகாயாக இறுதி வரை இருக்கின்றன. இப்படியானவர்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் கொடுக்க வேண்டும்.

மாணவர்கள் ஒய்வு நோக்கி, சீர்தூக்கி அல்லி ஆராயும் தன்மையைப் பாடசாலையிலேயே பெறுகிறார்கள். குமரப்பருவத்தில் இச் செயற்பாடுகளை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருக்கிறது. இதற்கேற்பவே நண்பர்களைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்கிறார்கள். இவ்வாறு தேர்ந்தெடுக்கப்படுவோர்.

“பூவோடு சேர்ந்த நார்” போலவும் இருப்பார். “பன்றியோடு சேர்ந்த கன்று போலவும்” இருப்பார். நண்பர்கள் ஒருவனின் வாழ்க்கைப் பாதையையே திசை திருப்பி விடும் தன்மை கொண்டவர்கள். எனவே நண்பர்கள் விடயத்தில் ஆசிரியர்கள் பெற்றோர் மிகவும் உன்னிப்பாக இருக்க வேண்டும்.

மேலே கூறியவற்றை ஆழ்ந்து நோக்கினால் மாணவர்களுடைய வாழ்வு வளம் பெறவும், தளர்வுற்றுப் போகவும் இயற்கையான குணவியல்புகளுடன் சமூகச் சூழலும் பக்க பலமாக அமைவதைக் காணக் கூடியதாக இருக்கிறது. சூழலின் தாக்கம் வலுப்பெற இயற்கையறிவு நடையுடை பாவனை என் பவை மாற்ற மடைவதனை நாம் பல்வேறு அனுபவங்கள் மூலமாகக் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது. எனவே நாமும் நம் பிள்ளைகளை வளமான சூழலில் வளர்த்து அவர்கள் வாழ்வும் வளம் பெற வழி செய்வோமாக.

“சேரிடமறிந்து சேர்”.

‘சுன்ற பொழுதிற் பெரிதுவக்கும் தன்மகனைச் சான்றோன் எனக் கேட்டதாய்.

சகடம் ...

இது சகலம்!



- (1) காலையில்
பெரிதான
என் நிழலும்
என்னைப் பார்த்துச்
சிரித்தது
- (2) பின்னர்
சிறீதாசு
சிறிதசை என்
காலடியில்
வந்தது
- (3) அந்தியில்
பெரிதாகிப்
பெரிதாகி
மீண்டும்
என்னைப் பார்த்துச்
சிரிக்கிறது ...
- (4) பாவம்
அதற்குத் தெரியாது
இருட்டாக
இருட்டாகத்
தான் - இனி
அழிவேன்
என்பது ...!
- (5) ஆனால்
விடிவு வந்தபின்
அது
மீண்டுமல்லவா ...
சிரிக்கட்டும்
சிரிக்கட்டும்!
என் தன்
நிழல்தானே
- (6) நானும்
இதற்குப் பயந்து
நிதமும் - இனி
என்ன?
இருட்டிலா நிற்பது?

S. ருக்மிணி

ஆண்டு 10

விஞ்ஞானக் கல்வியில் செயல்முறையின் அவசியம்

திரு. சி. கிருபாகரன்

ஆசிரியர்

நாகேஸ்வரி 'ம வி

பிறர்க்குப் பயன்படும் திறமையும், பிறர் குறிப்பை அறிந்து கொள்ளும் திறமையும், தனக்கே உரிய உயிர்த்திறமையும், குணமும், யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர் என்று பொதுமையாகக் கருதும் மனப்பான்மையும் "கல்வி" எனப்படுமென்பது "ஒளவையாரின் முதுரை"

கல்வியெனக் கருதிச் சில நூல்களை ஏட்டளவில் கற்றுக் கொண்டு அதனையே கல்வியெனக் கொண்டால்..... அப்படியான கல்வியினைக் கற்றுக் கொண்டவன் நிலை ஏழ்மையானதாகவே இருக்கும். ஏட்டுச்சுரைக்காய் கறிக்குதலாது என்ற நிலை தான்.

எனவே பொருளை நோக்கமாக வாழும் உலக வாழ்க்கைக்கு வெறும் ஏட்டறிவையே கல்வியறிவாகக்கொள்ளாததும் உலக முறைமையையும் செயல் முறைகளையும் புருத்தியதுமான விஞ்ஞானக் கல்வியைக் கற்றுக்கொண்டால் கல்விச் செல்வம் உடைவவர்க்குப் பொருட் செல்வம்

உண்டாவதில்லை என்ற ஒரு தவறான எண்ணத்தை நீக்கிவிடலாம்.

விஞ்ஞானக் கல்வியானது அவதானத்தினால் மாட்சியைப்படுவதுடன் பயிற்சியினால் பிரகாசத்தைப் பெறுகின்றது,

நாம் விஞ்ஞானக் கல்வியைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு முன் விஞ்ஞானக் கல்வியின் நோக்கத்தைத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். விஞ்ஞானக் கல்வியானது எமது சூழலில் உள்ள பொருட்களையும் சக்தியையும் அவற்றில் ஏற்படும் மாறுதல்களையும் அவற்றுக்கான காரணங்களையும் அறிய முற்படுகின்றது.

எனவே சூழலில் உள்ள பொருட்களின் மாறுதல்களை அவதானிக்க வேண்டியது விஞ்ஞானக் கல்விக்கு முதற்படியாகின்றது. பின்னர் அவதானத்திற்கான காரணத்தை அறிய முனைவது இரண்டாவது படியாகிறது அடுத்து அவதானத்தையும் அவற்றுக்கான காரணத்தையும் அறிந்து ஒரு தீர்க்கமான முடிவு எடுப்பதுடன் விஞ்ஞானக்கல்வியானது முன்னேறுகிறது.

எனவே நாம் பாடசாலை மட்டத்தில் விஞ்ஞானம் கற்கும் போது அவதானிப்புக்களை ஏற்படுத்த வேண்டும். அதற்காகக் கட்டாயமாகப் பாடசாலையில் சில செயல் முறைகளைச் செய்தேயாக வேண்டும்.

அவ்வாறு செயல்முறையினைச் செய்வதனால் சில விடயங்களை மாணவரினால் நேரிலேயே கிரகித்துக் கொள்ள முடியும்.

விஞ்ஞானக் கல்வியின் முக்கிய படிகள்

- (i) அவதானம்
- (ii) சிந்தனை
- (iii) தெளிவு

இம்மூன்று படிகளின் மூலம் விஞ்ஞானம் முழுமை பெறுவதற்கு நிச்சயமாகச் செயல்முறை அவசியமாகிறது.

தற்போது மாணவரின் இயல்பான வளர்ச்சிக்கு இடமளிக்கும் நோக்குடன் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட மாணவர் மையக் கல்வி ஆனது செயல்முறையினையே பிரதானமாகக் கொண்டது.

செயல்முறையின் போது மாணவர்களின் ஐம்புலன்களும் இயங்குவதுடன் மாணவர் சுதந்திரமாகவும் இயல்பாகவும் செயற்படுவதுடன் தெளிவான எண்ணக்கருக்களையும் பதிய வைத்துச் சமூகவிழுமியங்களின் வளர்ச்சியுடன் கற்ற விடயத்தை நினைவில் வைப்பதும் இலகுவாகின்றது.

மேலும் விஞ்ஞானச் செயல்முறையின் போது எளிதாகக் கிடைக்கும் சமூக வளங்களைப் பயன்படுத்துவதால் மாணவர் தமது சூழல் வளங்களை அறிவதுடன் அவற்றைப் பேணவும்; பயன்படுத்தவும் வேண்டும் என்ற எண்ணம் பாடசாலை மட்டத்திலேயே வேரூன்றுகின்றது.

செயல்முறையானது சூழலை ஆராய்வின்ற ஆர்வத்தையும், பௌதீக உயிரியல் உண்மைகளை அறிவதில் அக்கறையையும் ஏற்படுத்துவதுடன், சுயசிந்தனையையும் செயற்றிறனையும் தன்னை எதிர்நோக்கும் சமூக பொருளாதாரப் பிச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் திறன்களையும் வளர்த்துக் கொள்கிறது.

வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தும் அறிவே முழுமையானது என்பது எல்லோராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கருத்து. எனவே செயல்முறையில் கற்கும் மாணவரினால் நாம் தாம் கற்றதைப் பயன்படுத்த முடியும் ஆகவே செயல்முறையில் கற்கும் மாணவர்தான் முழுமைபான அறிவைப் பெறுகிறார்கள்.

மாணவன் தனது வாழ்க்கைக்குத் தேவையான தொழில்நுட்பத் திறன்களை விரைந்தி செய்வதற்கும், தாமதமே செய் தொழில்களைச் செய்வதற்கான செயற்றிறனை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் செயல்முறைக் கல்வி துணை புரிவின்றது.

வெறும் புத்தகப் பூச்சியாகப் படித்துப் பட்டம் பெற்ற ஒருவரினால் வீட்டில் உள்ள சாதாரண மின் உருக்கியையே மாற்ற முடியாமல் இருப்பது நன்கூடு ஆனால் செயல் முறையில் கற்கும் ஒரு மாணவனால் இலகுவாக அந்த வேலையைச் செய்ய முடிகிறது.

“கேட்கிறேன் மறந்து விடுகிறேன்
பார்க்கிறேன் ஞாபகத்தில் வைக்கிறேன்.”

செய்கிறேன் அனுபவம் பெறுகிறேன்.
கேட்டு, பார்த்து செய்வதானால் விளக்கிக் கொள்கிறேன்”

✱

பரிசில் பெறுவோர் விபரம் - 1990

ஆண்டு 1

- ப. பாபுஜி தமிழ், பொது
 தி. ஜெபசுதன் தமிழ், சுற்றாடல்
 தி. காண்டபன் தமிழ், கணிதம்
 தி.கஸ்தூரி சமயம்
 த.தமிழ்ச் செவ்வி சமயம்
 அ.சிவரூபன் கணிதம்
 சி.மணிரகன் கணிதம்
 ச. சர்மினி கணிதம்
 ச. சுகர்திகா சுற்றாடல்

ஆண்டு 2

- கு .அ ருணாநிதி. கணி ,சுற், தமிழ் பொது
 ப . சுபராஜினி. கணி சுற் தமிழ்
 இ . ராஜ்குமார் சமயம்
 ந . நிஷாந்தன் சமயம்
 சி. கவிந்தன் சமயம்
 மு. சிவகுமார் கணிதம்
 சி. துர்க்காயினி சுற்றாடல்
 அ. விங்கேசன் தமிழ்

ஆண்டு 3

- தெ. விஜிதா. தமிழ், சமயம், பொது
 கு. துஷியந்தி. கணிதம், சுற்றாடல், சமயம்
 பா. ஜெயமலர் தமிழ், கணிதம்
 உ. வாசீசன் கணிதம், சுற்றாடல்
 கு. சுரேந்திரன் கணிதம்
 வ. நிரஞ்சன் கணிதம்
 சி. கிருபாகரன் தமிழ்
 கோ. ஜெயகாந்தன் சுற்றாடல்
 மு. சேந்தன் சமயம்

ஆண்டு 4

- ந. காயத்திரி சமயம், கணிதம், தமிழ்,
 சுற், பொது
 ந. அருந்தவ நிதி சம தமிழ், சுற்றாடல்
 க. ஜெயதர்சினி சமயம் தமிழ்
 யோ. தினேஷ்காந் கணிதம்
 கு. நேசன் கணிதம்
 இ. பார்த்திபன் சுற்றாடல்

ஆண்டு 5

- சி. நிவாகரன் சம, தமிழ், கணி, விஞ்,
 ஆங், பொது, த. திறன்
 தி. மயூரன் சம, தமிழ் சுற், விஞ்ஞானம்
 க. சுதாகரன் சமயம் சுற்றாடல்
 ச. கவிராஜ் கணிதம் விஞ்ஞானம்
 த. நிசார்த்தன் சுற்றாடல் ஆங்கிலம்
 அ. செந்தூரன் தமிழ்
 சா. அனுஷியா கணிதம்
 இ ஜெசிந்தா சுற்றாடல்
 ச. நந்தகுமார் ஆங்கிலம்

ஆண்டு 6

- வே. வேலவன் சம, தமிழ், கணி' சுற்
 விஞ், ஆங், பொது புலமை பரீக
 ப. அச்சுதன் சம, கணி, சுற், விஞ்,
 சி.கணேசராஜா சம, தமிழ், சுற், விஞ்
 ச. தர்சினி தமிழ்
 ப. பகிரங்கன் கணிதம்
 கோ சோமகௌசி ஆங்கிலம்
 ப. சிவரூபி ஆங்கிலம்

பரிசில் பெறுவோர் விபரம் - 1990

ஆண்டு 7

க. கோசலை சமு. சம. ஆங்' சுகா, பொது
இ. ஜெயகௌரி கணி.தம் விஞ்ஞானம்
நி. நிர்மலா தமிழ்

ஆண்டு 8

பா. சிவச்சந்திரன் தமிழ், சுகா, சித், பொது
க. ராஜ்குமார் கணி, விஞ், விவா
ந. ஜெயமாலினி மனை, சங்கீ
சே. சசீலா ஆங்கிலம்
ந. மதுரநாயகம் சமயம்
வி. வனிதா சமூகக்கல்வி
வே. சுரேஷ்குமார் விவசாயம்

ஆண்டு 9

ந. அருந்தவமாலா சம, தமிழ், சமு' மனை
பொது
சே. சியாமளா ஆங், தமிழ், விஞ்
இ. தங்கபூரணன் விவசாயம்

ஆண்டு 10

சோ. ராகினி விஞ், ஆங், வர், பொது
ந. அஞ்சலைமதி சம, சமு, மனை
மு. ரகுநாதன் தமிழ், விவ
க. வாககி கணி

ஆண்டு 11

லூா. டெய்சி சம, தமிழ், விஞ், வர், பொது
நா. நந்தவதனி சம, கணி, ஆங்
சி. சிவநாதன் தமிழ்
ஆ. ஸ்ரீனிவாஸ் சமயம்
பெ. ரோகினி சமயம்
தா. யூட் வர்த்தகம்

விளையாட்டுப் போட்டி வீரன், வீராங்
களை:-

சி. கணேசராசா
நா. முகுந்தன்
அ. சிவகுமார்
ச. பவானந்தன்
மா. யோசுநாதன்
தா யூட்
அ. சசிதமலர்
தா. வளர்மதி
சி. புஷ்பமாலா
மு. யோசுராணி
அ. இருதயநாயகி

சிறந்த மாணவ தலைவன், தலைவி

சி. சிவநாதன்
சோ. சோமரசி

பொதுப் பொறுப்புணர்ச்சி

மு. பாஸ்கரன்

MY HOBBY

My hobby is collecting picture post cards. My father helps me to develop my hobby. I am able to collect post cards of different countries from my pen-friends. I have pasted all my picture post cards on my album. I enjoy in sorting out the picture post cards and pasting them in my album. It helps me to know about different countries and their history. It is an interesting hobby.

N. Arunthavamala

Year 9

எமது உளமார்ந்த நன்றி

தாபகர் தின விழாவும் பரிசளிப்பு விழாவும் சிறப்பாக நடைபெறப் பல வழிகளிலும் உதவி புரிந்த பெற்றார், பழைய மாணவர்கள் நலன் விரும்பிகள், ஆசிரியர்கள், யாவருக்கும்,

இம் மலர் மலர விடயதானங்கள் தந்துதவிய கல்விப் பணிப் பாளர், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், கல்வி அதிகாரிகள், பல்கலைக் கழக விரிவுரையாளர் மற்றும் யாவருக்கும்,

இம் மலர் சிறப்பாக வெளிவர உதவிய திரு ச. குமரேசையா ஓய்வு பெற்ற அதிபர், மற்றும் வஸ்தியன் அச்சகத்தாருக்கும் எங்கள் உளமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்து நிற்கின்றோம்.

வணக்கம்

அதிபர்

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள்



ARCHIVES

University of Jaffna

250245



Library

சு.தர் வேலவன் ரேடர்ஸ்

65, ஸ்ரான்லி ரோட்
யாழ்ப்பாணம்

பொன் விழாக்கண்ட அன்னை நாகேஸ்வரியின் தாபகர் தினமும்
பரிசளிப்பு விழாவும் சிறப்புற வாழ்த்துகின்றோம்.

எமது வாழ்த்துக்கள்

சீமாட்டி ஜீவலர்ஸ்

220 A. கஸ்தூரியார் வீதி
யாழ்ப்பாணம்.

தரமான ஆபரணங்களுக்குச் சிறந்த இடம்.

Handwritten text, likely a title or header, appearing as faint bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text, possibly a date or a short paragraph, appearing as faint bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text, possibly a signature or a specific section header, appearing as faint bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text, possibly a signature or a specific section header, appearing as faint bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text, possibly a signature or a specific section header, appearing as faint bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text, possibly a signature or a specific section header, appearing as faint bleed-through from the reverse side of the page.