

M.S.L. 1990-91

1990-91



கலாவதி

THE
KALAVATHY

1990-91

மாணவர் மன்றம்

பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை
திருநெல்வேலி
யாழ்ப்பாணம்



M. S. LETCHUMYBRABA
March 11 1990 - 91

THE KALAVATHY



1990 — 1991

PALALY TEACHERS' COLLEGE

THIRUNELVELY

JAFFNA

கலாசாலைக் கீதம்

இராகம் : பிலஹிரி

தாளம் : ஆதி

பல்லவி

ஞானயிளிர் சாலை நலம்பெறவே
தானருளும் வேளை தலைமைதர ஞான

அனுபல்லவி

தூலத்திலே கல்வி தலைமையிலே நிகர்
நீலக் கடலுலகில் நாடக் கிடைத்தீடுமோ ஞான

சரணங்கள்

அறிவியற் கலைவியாடு அழகியற் கலைகளும்
நெறிதரு நிலைகளும் நிலவீடச் செய்தீடும்
பேராசிரியரும் பெருமைசே ரதிபரும்
ஆரா தனைசெய அணைத்தீடு மன்னையே ஞான

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

வாழ்க நிரந்தரம் வாழ்க தமிழ்மொழி
வாழிய வாழியவே
வானமளந்த தனைத்தும் அளந்தீடும்
வண்மொழி வாழியவே!

ஏழ்கடல் வைப்பினுந் தன்மணம் வீசி
இசைகொண்டு வாழியவே!

எங்கள் தமிழ்மொழி எங்கள் தமிழ்மொழி
என்றென்றும் வாழியவே!

சூழ்கலி நீங்கத் தமிழ்மொழி ஓங்கத்
துலங்குக வையகமே!
தொல்லை வினைதரு தொல்லை யகன்று
கடர்க தமிழ்நாடே!

வாழ்க தமிழ்மொழி வாழ்க தமிழ்மொழி
வாழ்க தமிழ் மொழியே!

வானம் அறிந்த தனைத்தும் அறிந்து
வளர்மொழி வாழியவே!

மலரின் உள்ளே...

	பக்கம்
கலாசாலைக் கீதம்	2
சஞ்சிகைப் பீடம்	3
Academic Staff	4
Message from the Director Teachers' Colleges	5
கல்விப்பணிப்பாளர் திரு. வெ. சபாநாயகம் ஆசிரிச்செய்தி	6
வடமாநிலக் கல்விப்பணிப்பாளர் திரு. இரா. சுந்தரலிங்கம் ஆசிரிச்செய்தி	7
கலாசாலை அதிபரின் வாழ்த்துரை	9
இதழ் ஆசிரியர்மனதில் இருந்து	10
ஈழக் கரிகாலன்	13
உடலின் கட்டமைப்புக் கூறு	14
சிறையல்ல வகுப்பறை	17
கணிதபாடத்தை இலகுவாக்குதலும் கவர்ச்சியாக்குதலும்	19
நீடு வாழ்க	21
எமதுநாடும் விவசாயக்கல்வியும்	22
அன்பு	23
நினைவுகளின் நீருற்றியாக	28
மனம்போல் வாழ்வு	29
கல்வியியல் ஒரு நோக்கு	31
பெண்ணின் பெருமை	33
குழல் மாசுறுதலும் சுற்றாடல் பாதுகாப்பும்	34
கணித வித்தை	37
எண் கோலங்கள்	38
நினைவஞ்சலி	39
நவீன விஞ்ஞான வளர்ச்சித் துறையில்	41
இன்றைய நிலையில் ஒன்றிணைந்த வேளாண்மையின் முக்கியத்துவம்	44
நல்லாசிரியன்	48
அமைதி அமைதி அது எங்கே?	50
கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் பிரச்சினைகள் தீர்...	54
புவியீர்ப்பின் அவசியம்	57
பாட இணைச் செயற்பாட்டில் சாரணியம்	59
உறவுகளின் இராசங்கள்	62
கிழக்கும் மேற்கும்	63
வான வெளி	65

1991 தமிழ் மன்றம் நடாத்திய முத்தமிழ்விழா போட்டி முடிவுகள்	...	68
உலக அகதிகளாக தமிழர்கள்	...	69
ஆசிரியரின் ஆளுமை	...	72
என்னைப் புரிகிறதா உங்களுக்கு...?	...	75
சமயமும் வாழ்வும் - சிந்தனைச் சூளிகள்	...	77
கல்வியில் தோல்வி - ஒரு கண்ணோட்டம்	...	78
ஆசிரிய மாணவர் மன்றம் ஆண்டறிக்கை	...	81
தமிழ்மன்ற அறிக்கை 1991	...	83
வினையாட்டு மன்ற அறிக்கை	...	84
இந்துமாமன்ற அறிக்கை	...	85
கத்தோலிக்க மன்ற ஆண்டறிக்கை	...	86
யாழ், பலாவி ஆசிரியர்கலாசாலை விஞ்ஞான மன்றம்	...	88
கணித மன்ற ஆண்டறிக்கை	...	90
விவசாய மன்ற அறிக்கை	...	91
ஆசிரிய மாணவர் முகவரிப்பட்டியல்	...	93
விரிவுரையாளர் முகவரிகள்	...	109
நன்றியுரை	...	110

சஞ்சீகைப் பீடம்

காப்பாளர் :	திரு. ஆர். எஸ். நடராசா
பிரதம ஆசிரியர் :	திரு. க. சுந்தரலிங்கம்
துணை ஆசிரியர் :	செல்வி. தி. சிவரஞ்சினி
செயலாளர் :	திரு. க. பரமானந்தம்
பொருளாளர் :	செல்வி. எஸ். சி. பிறிஸ்கா
இணைப் பொருளாளர் :	செல்வி. தெ. ஜெயராணி
உதவியாளர்கள் :	திரு. ஞா. ரவிக்குமார்
	„ பா. ஜஸ்ரின்
	„ இ. ஞானேஸ்வரன்
	„ க- இராசலிங்கம்
	„ சி. இராஜகுலசிங்கம்
	„ க. சண்முகானந்தன்
	„ சு. ஜெயானந்த குமார்
	„ ஞா. இரட்ணசிங்கம்
	„ அ. வரதராஜன்
	„ செ. இளங்கோ
	„ கு. ஸ்ரீ ராகவராஜன்
	செல்வி. பொ. குகநாயகி
	செல்வி. சு. கௌசல்யா
ஆலோசகர்கள் :	திரு. சோ. பத்மநாதன்
	„ கு. சதாசிவமூர்த்தி
	„ பிரான்சிஸ் சென்றோசு
	„ இ. மருதலிங்கம்
	„ ரீ. காங்கேயபிள்ளை
	„ சி. சுந்தரேசன்

ACADEMIC STAFF

Mr. R. S. Nadarajah	<i>M. A., Dip. in Ed., S. L. E. A. S. II — Principal</i>
Mr. M. S. Alexander	<i>B. A., Dip in Ed., S. L. E. A. S. II, Pandit (on Release)</i>
Mr. S. Pathmanathan	<i>B. A., (Hons) Dip. in App. Ling., S. L. E. A. S. — Vice Principal</i>
Mr. V. Rasiah	<i>B. Ed. (Hons), M. Phil, (Ed), S. L. E. A. S.</i>
Mrs. N. Kanagalingam	<i>Sp. T. P. E. Y.M.C.A. (Madras),</i>
Mr. K. Sanmugaratnam	<i>B. Sc., Dip in Ed</i> Deputy Principal
Mr. K. Sathasivamoorthy	<i>B. A., Dip in Agri, Sp. T. Agri</i>
Mr. Francis St. Roche	<i>B. A., Sp. T. Agri</i>
Mrs K. Mahendran	<i>B. Sc., (Hons) Agri</i>
Mr. S. Suntharesan	<i>B. Sc., Dip in Ed.</i>
Mr. R. Maruthalingam	<i>B. A., Dip in Ed.</i>
Mr. A. Mahadevan	<i>B. Sc., Dip in Ed.</i>
Mr. T. Kangesapillai	<i>B. A., (Math) Dip in Ed., Sp. T: Maths</i>
Mr. A. Sriskandamoorthy	<i>B. A., Dip in Ed.</i>
Mr. S. Mahalingam	<i>B. A., T. T. M. A. Q.</i>
Mr. J. Marianayagam	<i>B. Sc., Sp. T. Maths</i>
Mr. K. Vijayanathan	<i>B. Sc., Sp. T. Maths</i>
Mrs. L. Mahendran	<i>M. A. Dip in Ed.</i>
Mr. C. S. Arulpragasam	<i>Sp. T. P. E.</i>

PART TIME LECTURERS

Mr. S. Sivayoganathan	<i>B. Sc. Dip in Ed</i>
Mr. S. Gunaseelan	<i>B. Sc., (Spl)</i>
Fr. R. H. Sahayanayagam	<i>M. A., (Theology)</i>
Mr. K. Sockalingam	<i>M. A., T. T.</i>

NON - TUTORIAL STAFF

Mr. V. S. Rajathurai	Mr. G. A. Balasingam
Class I of G. C. S.	Mr. M. Sellathurai
Mr. A. Anantharajah	Mr. S. Kanthimathinathan
Mrs. S. Thevaganarajah	Mr. I. Sellan
Mr. V. S. K. Sivaloganathan	Mr. S. Arumainayagam
Mr. N. Rajasingam	Miss S. Jeyavathany
Mr. N. Selvaratnam	Mr. M. Selvarajah
Mr. S. V. Navaratnarajah	Mr. R. Srikaodan
Mr. V. Rajaratnam	Mr. N. Patkunanathan
Mr. V. Krishnamoorthy	Mr. M. Ilango
Mr. S. Velauthapillai	

Message from

the Director Teachers' Colleges

I have great pleasure in issuing this message to the 'Kalavathy' Magazine published by the Government Teachers' College, Palaly, this year

Palaly Teachers' College is an institution with great traditions and its products have illuminated the educational and other fields in which they served. I firmly believe that the present generation of teachers who are undergoing training in this institution will continue to imbibe and follow the noble values and traditions set up by their ancestors. I wish the institution every success in their efforts to produce good teachers who will be credit to the teaching profession.

WITH BEST WISHES

Mrs. G. V. S. S. Rajapakser
Director | Teachers' College

கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சின் தமிழ்மொழிப் பிரிவு
கல்விப்பணிப்பாளர் உயர்திரு. வெ. சபாநாயகம் அவர்களின்

ஆசிச்செய்தி

“ ஆக்குவாய், காப்பாய், அழிப்பாய்,
அருள் தருவாய் ” என்கிறது திருவாசகம்.

‘ எழுக்காறிவித்தவன் ’ இறைவனாவான் என்பது பழமொழி. இந்த வாக்யம், திர்கலத் தலைவர்களை உருவாக்கி அளிக்கும் ஆசிரியப்பணியின் மூலத்துவப் உயர்த்து என்பது உணரப்படும். இதனைப் பயிற்சி பெறும் ஆசிரிய மாணவர்களுள் உணர்ந்து, எதிர்காலத்தில் கமது பாரிய பொறுப்பினை ஏற்றுச் செயற்படுவார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

பொலி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியானது ஏரக்குறைய அரைநூற்றாண்டு கால வரலாறும் சிறப்பும் கொண்டது. தென்னிலங்கையில் அமைந்துள்ள பஹுமைப் பயிற்சிக் கல்லூரிக்கு இணையாக வடஇலங்கையில் அமைதிக்கும் ஓக்கல்லூரி ஆரம்பகால முதற்கொண்டே விசேட பயிற்சி ஆசிரியர்களை உருவாக்கி வருகின்றது. இக்கல்லூரியில் 1975-தை தொடக்கம் 1977 மார்ச் வரை உப அறிபராக கடமையாற்றும் வாய்ப்பு எனக்குக் கிடைத்ததையிட்டு நான் பெருமைப்படுகின்றேன்.

யான் மேற்படி பயிற்சிக் கல்லூரிப் பணியில் திருந்து விடுபட்டு, கல்விப் பணிப்பாளராகி, இவ்வகை முயுவதும் சென்று பாடசாலைகளைத் தரிசிக்கும் வாய்ப்பினைப் பெற்றுள்ளேன். எங்கெங்கு பாடசாலைகளைத் தரிசித்தேனோ அங்கங்கெல்லாம், பெரும்பாலும் மேற்படி கல்லூரியில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களைச் சந்திக்கக்கூடிய வாய்ப்பினையும் பெற்றிடுகின்றேன். அவர்கள் அனைவரும் மேற்படி கல்லூரியில் பெற்ற பயிற்சியினை வகுப்பறைகளில் புதியன புனைந்து பயன்படுத்தி வருவதை நிரடியாகவே அவதானித்து, அதற்கும் உதவை அடைகின்றேன்.

இப்பயிற்சிக் கல்லூரி தற்போதைய சூழ்நிலையால் இடம்பெயர்ந்து திருநெல்வேலி முத்துத்தம்பி மகா சத்தியாலயத்தில் தற்காலிகமாக இயங்கி வருகின்றது. தற்போதைய சூழ்நிலையின் தாக்க திறகுப்பட்டபோதும் இங்கு பயிலும் மாணவர்கள், எத்தனைனோ சஷ்டங்களின் மத்தியிலும் ‘ கலாவதி ’ எஞ்சினை மீனை வெளியிடுவது பாராட்டுக்கூரியது.

நீங்க முயற்சிக்கு ஒத்தழைப்பு நல்கிய அகிலர், விரிவுரை யாளர்கள், பயிற்சி மாணவர்கள் அனைவரையும் பாராட்டுகின்றேன்.

வெ. சபாநாயகம்

கல்விப் பணிப்பாளர்

தமிழ்மொழிப் பிரிவு

கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சு.

வடமாநிலக் கல்விப்பணிப்பாளர்
திரு. இரா. சுந்தரலிங்கம் அவர்களின்

ஆசிச்செய்தி



பலாலி ஆசிரிய கலாசாலை மறுமலர்ச்சி அடைந்து உத்வேகமாக வளர்வது கண்டு பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

நீண்ட ஆசிரிய கல்விப்பாரம்பரியம் உடைய இவ்வாசிரிய கலாசாலையின் மறுமலர்ச்சிக்கும் முன்னேற்றத்துக்கும் உதவுக எனக்கு வாய்ப்புத் தந்த பரம்பொருளின் அருளாள எண்ணி மகிழ்கின்றேன்.

கல்வி சமூக முன்னேற்ற இலக்குடையது. அங்கியய, ஆசிரியர் சமூக முன்னேற்ற முகவர் எனனும் ணர்வுட யெ வேண்டியது அவசியமாகும்.

பற்பல தட்டுப்பாடுகளும் மனப்பாதிப்புகளும் சுந்ரமன் செயற்பாட்டுக்குத் தடையாயிருக்கும் இன்றைய சூழலில் அறிவு வேட்கை மிக்க பலாலி ஆசிரிய கலாசாலை ஆசிரியர்கள் தங்கள் 'கலாவதி' மூலம் தம் உணர்வுகளை வெளியிட முனைந்த நற்சிந்தனையைப் பாராட்டுகின்றேன்.

'மாந்தர் மனக்கோட்டம் தீர்த்து', உண்மை, நேர்மை, சேவை என்னும் விழுமியங்கள் போற்றப்பட்டு சமூகநீதி நிலவ 'கலாவதி' துணையாகும் என்பதில் ஐயமில்லை.

இந்நற்பணியில் ஈடுபட்ட அனைவரும் அவர்களை நெறிப்படுத்திய விரிவுரையாளர்களுக்கும் நன்றிகூறிப் பாராட்டுகின்றேன்.

கல்விப் பணிமனை
யாழ்ப்பாணம்
10-12-1991

— இரா. சுந்தரலிங்கம்

கலாவதி சஞ்சிகைக்கு எமது

உளம் கனிந்த நல்வாழ்த்துக்கள்!

ஜனனி நகை மாளிகை

தங்கப்பவுண் நகை வியாபாரம்



அழகிற் சிறந்த
தங்க நகைகளுக்கு
தகுந்த இடம்

உடர் நகைகள் உத்தரவாதநடன்
செய்து கொடுக்கப்படும்.



நம்சிக்கை நாணயம் வாய்ந்த ஸ்தாபனம்

உரிமையாளர் ; திரு. S விஜயன்

பிரதான வீதி

பருத்தித்துறை

எங்கள் அதிபர்



உயர்திரு ஆர். எஸ். நடராசா
M. A., Dip-in-Ed., S. L. E. A. S. II



पुस्तक संख्या: 123456789
दिनांक: 15/05/2024

எமது கலாசாலை அதிபரின்

வாழ்த்துரை

நம் சமூகம் புனர்வாழ்வு வேண்டி நிற்கின்றது. இப்பணி விரைவாக நிறைவேற ஆசிரியன் பங்களிப்பு மிக அவசியம். பயிற்சிக்காலத்தில் இப்பணிக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கப்படுகின்றது இனிச் சிறப்பாகச் செயற்பட வேண்டியது பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியரின் கடமை.

பலாலி ஆசிரிய கலாசாலையில் தாம் உருவாக்கப்பட்ட செம்மையும் அதனால் தாம் பெற்ற விழுவியங்களையும் தமது எதிர்காலச் செயற்றிட்டங்களையும் உள்ளடக்கிய தமது கருத்துக்களை 'கலாவதி' ஊடாகத் தந்துள்ளனர்.

கலாசாலை இடம்பெயரும் நிலையில் அடுத்து எங்கே போக வேண்டியிருக்குமே! என்ற ஏக்க நிலையிலும் "கலாவதியை" வெளியிடவேண்டும் எனத் துணிந்தனர் இது சிறந்த சமூகப்பணி, வருங்கால ஆசிரியரின் நிலைப்பாடு என்ன என்பதைச் சமூகம் அறிய வாய்ப்புத் தந்துள்ளனர்.

'கலாவதி' வெளியீடு எத்தனையோ சவால்களை எதிர்கொண்டு நிறைவேற்றப்படுகின்றது கலாசாலையின் அகப்புறச் சூழற் பின்னணியில் இச்சஞ்சிகை திறனாய்ப்படவேண்டும். அத்திறனாய்வு இச்சஞ்சிகை வெளியீட்டில் பங்கு கொண்ட அனைவருக்கும் பாராட்டுப் பெற்றுத் தரும் என நம்பலாம்.

இப்பயனுள்ள பணியினை வாழ்த்தி மகிழ்கின்றேன்.

ஆர். எஸ். நடராசா
M.A., Dip. in. Ed., S.L.E.A.S.
அதிபர்

இதழ் ஆசிரியர் மனதில் இருந்து...

காலத்தின் கருவூலமாகவும் கலாசாலையின் செயல் வடிவ ஆவணமாகவும் காலத்திற்குக்காலம் உங்கள் கரங்களில்தவழும் பலாலிக்கனியாம் "கலாவதி"யை இவ்வாண்டும் உங்கள் கரங்களில் தவழ விடுவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

அகதியாய், அனாதையாய் பலாலியிலிருந்து புலம்பெயர்ந்து கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலையிலும், கோப்பாய் மகாவித்தியாலயத்திலுமாக நாள் காண்டு தங்கியபின் 1990 மார்ச்சு திங்கள் 14 ஆம் திகதி முதல் திருநெல் வேலி முத்துத்தம்பி மகாவித்தியாலயத்தின் ஓர் மூலையில் முடங்கியுள்ளோம். இந்நேரம் எமது பலாலி மதுச மண்ணிலே 55 ஏக்கர் நிலப்பரப்பில் மாஞ்சோலைகள் மத்தியிலே சகல வளங்களுடனார் ஆடிப்பாடித் திரிந்து அருங்கலைகள் சுற்ற எம்முன்னோர் கூறும் அந்த நாட்களை எண்ணிப் பார்க்கின்றோம். என்னபயன்? முத்துத் தம்பியும் நித்தம் நிலைக்குமோவென எண்ணி ஏங்கித் தவிக்கின்றோம். அடுத்து எங்கே நாம் கலைக்கப்படுவோமோ எனக் கலங்கி நிற்கின்றோம். இந் தாலும் இடம் தேடி வந்தபோது எமக்கு தங்க இடம் தந்து தங்கள் வளங்களையும் எம்மோடு பகிர்ந்து கொண்ட மேற்படி மூன்று நிறுவனங்களிற்கும் எங்கள் நன்றி என்றும் உண்டு. அத்துடன் இவற்றிற்கு உறுதுணையாக நாடியபோதெல்லாம் எம்நலன் பேணி நமக்குதவும் வடமாநிலக் கல்விப் பணிப்பாளர் திரு. இரா. சுந்தரலிங்கம் அவர்களது சேவையை என்றும் நாம் மறவாது நன்றி கூறுகின்றோம்.

நிலையற்று, கதியற்று, வளமின்றி, வாய்ப்புக்களமின்றி இடம்பெயர்ந்து இருந்தாலும் பலாலியின் பாரம்பரியமும் பண்பாடும் பேணப்பட்டே வந்துள்ளது. எங்கள் பிதா திரு ஆர். எஸ். நடராஜா அவர்களது நிர்வாகத் தலைமையிலே முதன் முதலாக முழுமையாக பயிலுகின்ற அரியபேறு இவ்வாண்டு கலாசாலையை விட்டு வெளியேறும் எமக்கே கிடைத்தது. இது எம் பெற்ற பாக்கியமாகும். அந்த வகையில் எங்கள் பிதாவை என்றும் நாம் மறக்கவே முடியாது. அவரும் எங்களை மறக்க முடியாதவாறு நாம் அவரின் உள்ளத்தில் இடம் பிடித்துள்ளோம்.

இக்காலத்தில் எமது கலாசாலையில் பல ஆண்டுகளாக விரிவுரையாளர் களாக இருந்த எமது மூத்த விரிவுரையாளர்கள் நால்வர் சேவையிலிருந்து ஓய்வு பெற்றமை எமக்குப் பெரும் இழப்பாகும். அதேவேளை ஆற்றலும் அனுபவமும் வாய்ந்ததோடு அல்லாமல் பலாலியில் பயின்ற பழைய மாணவர்களையும் பதினொருபேர் சேர்ந்து புதிய விரிவுரையாளர்களாகக் கிடைத்தமை எமக்கு பெரும் ஆறுதலைத் தந்துள்ளது. சென்றவர்களை பல்லாண்டு வாழ வாழ்த்தி வழியனுப்புவதோடு வந்தவர்களை இருகரம் கூப்பி வரவேற்கின்றோம். அதிபரின் சீரிய நிர்வாகத்திலும் இவ்விரிவுரையாளர்களின் நேரிய வழிகாட்டலிலும் நாம் பயிற்சியில் நிறைவு கண்டு நிற்கின்றோம்.

காலத்திற்குக் காலம் எமக்கு சோதனைகளும் வேதனைகளும் தொடரவே செய்தன. அந்த வகையில் 90 இல் எம்மிடம் எஞ்சியுள்ள நான்கு நெறிகளில் ஒன்றான விஞ்ஞான பீடத்தை தெற்கே மாற்றுவதற்கான முன் முயற்சிகள் எம்மை நெருங்கியது. பின்னர் அது நின்றது. இப்போது 30 ஆண்டுகளாக பலா வியின் சொத்தாக இருக்கும் கணித நெறியை கோப்பாய்க்கு மாற்றும் செய்தி எமக்கு சலால் விட்டு நிற்கிறது. இதன் பின்னணியை உணர்ந்து இச்சவாலை எதிர்கொள்வதற்கு புத்திஜீவிகள் அனைவரும் எமக்குக் கைகொடுக்க வேண்டும்.

எங்கள் கலாசாலைக் காலங்களில் எம்மை எதிர்கொண்ட சவால்கள் மத்தியிலும் எங்கள் சாதனைகள் சரித்திரம் பகர்வன. பல ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் விவசாய நெறியினர்க்கான செய்முறைப் பயிற்சியும் அதற்கான தோட்டமும் எங்கள் அயராத உழைப்பின் அறுவடையாக அமைந்தது. அடுத்து விஞ்ஞான நெறியினர்க்கான ஆய்வுகூட வசதி, இது பலரது பெருமுயற்சியின் வெற்றியாகும். தமிழ் மன்றம் நடாத்திய இரண்டு நாள் தொடர்ந்த முத்தமிழ் விழாவும், சுத்தோலிக்க பீடம் எடுத்த இருள் களையும் ஒளிவிழாவும், இந்து மன்றம் கொடித்தினம் நடாத்தி ஒரு லட்சத்தையும் தாண்டிய தொகையை திருநெல்வேலி சைவச்சிறுவர் இல்லத்திற்கு வழங்கிய பரோபகாரப் பண்பும், விளையாட்டு மன்றத்தின் விளையாட்டுப் போட்டிகளும், கலாசாலையே மண்கமந்த மேனியர் களாகி அமைத்திட்ட கலையரங்க மேடையும், சிறைமீட்க நடாத்திய அகிம்சைவழிப் பேரணியும், அதற்குக் கிடைத்த வெற்றியும், நினைவில் நின்றகலா நாடகப் பட்டறையும், பல நெறிசார்ந்த கருத்தரங்குகளும், வைத்தியசாலைப் பணிகளும், வழங்கிய இரத்த தானமும், மற்றும் பல்வேறுபட்ட சமூகப் பணிகளும் எங்கள் அதிபரின் கூற்றாகிய “ஆசிரியர்கள் சமூகப்பணி செய்யும் காலம் உருவாகி வருகிறது. அதற்கு அவர்கள் தயாராக வேண்டும்” எனும் அவரின் சிந்தனைக்கு வலுவூட்டி, பெருகூட்டி. நிற்கும் செயற்பாடுகள் என்றால் அது மிகையல்ல. அனைத்திற்கும் மேலாக காகிதத்தடை, மின்சாரம், எரிபொருட்களின்மை, பெரும் பொருளாதாரத்தடை இந்நெருக்கடிகளுக்கு மத்தியிலும் இன்று உங்கள் கரங்களில் தவழும் இக் “சவாவதி” மலர் வெளியீடும் எப்படியான காலத்தில் எதைச் செய்தாய் என்போர்க்கு விடைசொல்லும் விபரங்களாகும்.

எமது சய முயற்சியாலும் கடின உழைப்பாலும் எம்மிடையே உள்ள வளங்களைப் பகிர்வதாலுமே எங்கள் மட்டற்ற தேவைகளை ஓரளவிற்கேனும் நிறைவு செய்யலாம் எனும் செயல்முறைப் பயிற்சியை இங்கு நாம் பெற்றிருக்கின்றோம். அத்துடன் “நீ வந்தபோது இருந்ததைவிட போகும்போது நல்ல நிலையில் விட்டுச்செல்” என்பதற்கமைவான பண்பையும் பெற்று நிற்கின்றோம் என்றால் அதற்கு எங்கள் அதிபரின் அரவணைத்த வழிகாட்டலே எமக்கு உதவியை என்பதை இங்கு நாம் கூறாது விட்டால் என் கடமையில் தவறியவனாவோம். அலுவலகத்தில் காலடி வைக்க காவலாளியின் அனுமதி வேண்டித்திற்கும் இடங்களும் உண்டு, ஆனால் தான் உண்ணும் உணவதையும் பகிர்ந்துண்ணும் பண்பு இவரிடத்தில் தானுண்டு, கடமையிலே இவர் கண்டிப்பும் கருணையிலே அவர் சந்திப்பும் இவரிடத்தில் நாம்பெற்ற இரு விழிகள், அன்பாட்சி செய்யும்

எம் பிதாவின் தலைமையில் கல்விப்பணி பல்லாண்டு தொடர அவருக்கு நீடித்த ஆயுள் வேண்டிப் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

மேலும் எத்தனையோ நெருக்கடிகள் மத்தியிலும் இம்மலர் விரிந்து, மணம்விச பலரிடம் பரிந்து நின்றோம். அப்போதெல்லாம் எம்மைப் புரிந்து உதவியவர்கள் பலர். அவர்கள் வரிசையில் அனுமதியும், பல்வேறு ஆலோசனைகளும், ஆசியுரையும் வழங்கிய எமது அதிபர், ஆக்கங்களைச் சரிபார்த்து ஒத்துழைத்த விரிவுரையாளர்கள், ஆக்கங்கள் தந்த படைப்பாளிகள், ஆசியுரை வழங்கிய பணிப்பாளர்கள், நிதிஉதவிய அனைத்து ஆசியர் மாணவர்கள், விளம்பரங்கள் தந்த வர்த்தகர்கள், விளம்பரங்களைச் சேகரிக்க அயராது உழைத்த எமது நண்பர்கள், குறிப்பாக திரு க. முருகானந்ததாஸ், திரு. இ. சோ. வாஃசன் மற்றும் அனைத்து வழிகளிலும் அயராது எம்மோடு உழைத்த அனைவருக்கும் நன்றிகூறுவதோடு இம்மலரை அழகாகவும் விரைவாகவும் அச்சுப்படுத்துத் தந்த புனிதவளன் கத்தோலிக்க அச்சுத்தினர்க்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கலாவதியை நீங்கள் சுவைக்க இடையிலே தடையாக நிற்காது விடை தருகின்றேன்.

நன்றி.

பதீப்பாசிரியர்.

அதி நவீன தையல் இயந்திரங்களின் துணையுடன்
தொழில்நுட்ப ரீதியில் ஆடவர் ஆடைகள் தைத்துக்கொடுப்பதில்
யாழ் நகரில் நம்பிக்கையான ஸ்தாபனம்

கிறிஸ்தியஸ் ரெயிலறிக்

உரிமையாளர்: சி சூரியமூர்த்தி

பஸ்நிலையம்

யாழ்ப்பாணம்

ஈழக் கரீகாலன்

காரேறுந் தீரு முதுர்த் தாய்தரு
கடவுட் காதல் மகன்
கருவீற் திருவுள கலைஞன் பெற்றோர்
கண்ணிறை தீரு மயிலோன
ஏரேறும் படி கீழ்பால் மேல்பால்
ஆக்கிரல் இசை நட்ளோன்
இமயத் தலையிற் தமிழ் முத்திரை பொறி
ஈழக் கரீகாலன்
சீரேறும் தமிழ் அறீருர்க் காங்கில
நூற்கவை இனிதூட்டித்
தெருடும் புதுமைக் கபிலன் கலியுக
தெய்வ அகத்தியனாம்
பாரேறும் புகழாளன் றீள்கெனக்
கூவாய் பைங்குயிலே
பன் மொழி விபுலானந்தன் றீள்கெனக்
கூவாய் பைங்குயிலே.

(விபுலானந்த அடிகள் நோயுற்றிருந்த பொழுது) அவர் நலம்
பெறவேண்டி புலவர் மணி ஏ. பெரியதம்பப்பிள்ளை அவர்கள்
பாடிய மீட்சிப்பத்தில் வரும் இப்புகழ்ப்பாடலை அடிகளார்
நூற்றாண்டையொட்டி வெளியிடுகின்றோம்.)

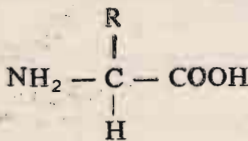
உடலின் கட்டமைப்புக் கூறு

க. கிருஷ்ணகுமார்

விஞ்ஞானம் 2-ம் வருடம்

புரதம் எனும் சொல் “முதல் முக்கியமான” எனும் பொருளுடைய Proteios எனும் கிரேக்கச்சொல்லில் இருந்து பெறப்பட்டது. புரதம் முதலுருவின் முக்கியகூறு. எல்லா உயிர் வாழ் கலங்களும் முதலுருவால் ஆனது. முதலுரு இன்றி உயிர் வாழமுடியாது.

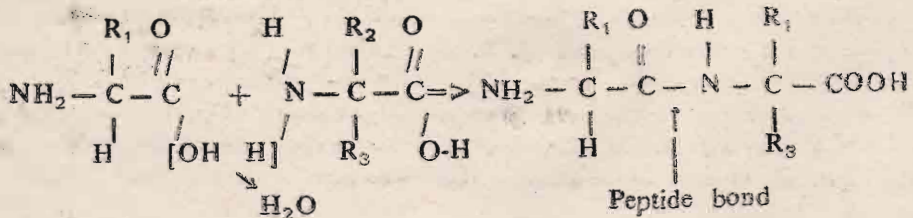
புரதங்கள் அமினோ அமிலத்தின் பல் பகுதியமாகும். அமினோ அமிலம் C, H என்பவற்றுடன் அமினோ பகுதி (-NH₂) காபொக்சிலி அமிலப்பகுதி (-COOH) கொண்டிருக்கும். சில அமினோ அமிலங்கள் மேலதிகமாக சுந்தகத்தையும் கொண்டிருக்கும். உத்ப Cysteine, methionine போன்றன வாகும். இவ்அமினோ அமிலங்களுக்கிடையே நீரகற்றப்பட்டு புரதம் தோன்றுகின்றது.



200ற்கு மேற்பட்ட அமினோ அமிலங்கள் காணப்படுகின்றன. ஆனால் 20 அமினோ அமிலங்களே புரதத்தொகுப்பில் ஈடுபடுவ தாக அறியப்பட்டுள்ளது ஒரு புரதம் அதில்

காணப்படும் அமினோ அமில வகை, அமினோ அமிலங்களின் எண்ணிக்கை, அமினோ அமிலங்கள் அடுக்கப்பட்டுள்ள ஒழுங்கு என்பவற்றுக் கேற்ப மற்றப் புர தங்களிலிருந்து வேறுபடும் ஒவ்வொரு அமினோ அமிலமும் அதில் காணப்படும் அற்கைல் தொகுதி (R-) வேறுபடுவதன் மூலம் வேறுபடும். எளிமையான அமினோ அமிலமாகிய Glycine இல் அற்கைல் தொகு திக்குப் பதிலாக அணு ஐதரசன் காணப் படும். 20 அமினோ அமிலங்கள் சேர்ந்து மனித உடலில் 100,000 வித்தியாசமான புரதங்களை ஆக்குகின்றது என்பது வியப் பிற்கரிய ஒன்றாகும். இதனை 26 அங்கில எழுத்துக்களைக்கொண்டு பல சொற்களை ஆக்குவதுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கலாம்.

அமினோ அமிலங்கள் நீர் அகற்றப் படுவதன்மூலம் புரதங்கள் தோற்றுவிக்கப் படுகின்றன. இவ்வாறு இரு அமினோ அமி லங்களுக்கிடையே தோன்றும் பிணைப்பு பெய்தைட்டிணைப்பு எனப்படும். இவ்வாறு இணைந்த சேர்வை பெய்தைட்டுகள் எனப் படும்.



இரு அமினோ அமில மூலக்கூறுகள் இணைந்து தோன்றுவது உபபெப்தைட் (dipeptide). இவ்வாறு 3 அமினோ அமிலங்கள் இணைந்து தோன்றும் பெப்தைட் ரைபெப்தைட் (tripeptide) என்றும், 4 அமினோ அமிலங்கள் இணைந்து தோன்றும் பெப்தைட் டெற்றா பெப்தைட் (tetra peptide) என்றும் பல அமினோ அமில மூலக்கூறுகள் இணைந்து தோன்றுவது பொலிபெப்தைட் (polypeptide) என்றும் அழைக்கப்படும். புரதம் பொலிபெப்தைட் பலபகுதியமாகும். ஒரு புரதத்தில் 50-800 அமினோ அமிலங்கள் காணப்படும். இவை நீண்ட சங்கிலிகளாக பெப்தைட்டுப் பிணைப்புக்களால் இணையும். சூப்பெப்தைட்டுக்கள் முறுக்கலடைந்தும் மடிப்படைந்து சுந்தகத்தால் இணைக்கப்படும். இது இரட்டை சல்பர்ப்பிணைப்பு (disulphur bond) எனப்படும். இத்துடன் அமினோ அமிலங்களுக்கிடையே வலிமை குறைந்த ஐதரசன் பிணைப்பு, வந்தர்வாலின் பிணைப்பு என்பனவும் காணப்படும். புரதம் வெப்பமேற்றும்போது இவ் வலிமை குறைந்த பிணைப்புகள் உடையும். ஆனால் பெப்தைட்டுப் பிணைப்பு உடையாது.

புரதம் அங்கிகளின் கட்டமைப்புக் கூறாகவும் சீராக்கலுக்கும் பயன்படுகிறது தாவரங்களிலும் விலங்குகளிலும் உலமில்லியன் வகை புரதங்கள் கண்டு பிடிக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு அங்கியின் புரதவகையில் இந்து வேறுபடும் இவ் வேறுபாட்டுக்குக் காரணம் அவ்வங்கிகளின் DNA ஆகும். ஒரு புரத மூலக்கூறு பல அமினோ அமிலங்களைக் கொண்டிருப்பதால் அதிக திணிவைக் கொண்டது. உதாரணம் பசுப்பாலில் காணப்படும் புரதமாகிய லக்டோகுளோபுலின் (Lactoglobulin) மூலக்கூற்றின் கட்டமைப்பு $C_{1864} H_{3012} N_{468} S_2 O_{576}$ (மூலக்கூற்று நிறை 41212 ஆகும்).

பச்சைத் தாவரங்களும் சிறக நுண்ணங்கிகளும் தமது உணவின்மூலம் அமினோ அமிலத்தைப் பெறவில்லை. அவை CO_2 , H_2O , NO_3^- வெவ்வேறு என்பவற்றில் இருந்து அமினோ அமிலத்தை தாமே தொகுக்கின்றன. ஆனால் எல்லா விலங்குகளும் சில

தாவரங்களும் தமக்குத்தேவையான அமினோ அமிலத்தை உணவாக உட்கொள்ளும் தாவரங்கள் விலங்குகளில் இந்து சமிபாட்டின் மூலம் பெறுகின்றன. சமிபாட்டின் போது பெறப்படும் புரதம் நீரற்றப்பட்டு அமினோ அமிலங்களாக உடைக்கப்படுகின்றன. இவை பின் அங்கியில் புரதத் தொகுப்புச் செயற்பாட்டின் மூலம் தமக்குவேண்டிய புரதமாகத் தொகுக்கப்படும். எனவே ஒரு அங்கியின் புரத வகையைத் தீர்மானிப்பது அவ்வங்கியின் DNA ஆகும் என்பது புலனாகின்றது.

இப்புரதங்கள் அங்கியின் கட்டமைப்புக் கூறாகவும் பொதியங்கள் ஒமோன்கள் கலீகள் ஆகவும், சேமிப்புக்கூறாகவும் காணப்படுகின்றது. கட்டமைப்பிற்குரிய புரதம் நேரிய சங்கிலியாகவும் ஒன்றுடன் ஒன்று இணைந்து சமாந்தரமாகவும் காணப்படுகிறது. பாதுகாப்பு இழையங்கள் (மயிர், தோல், நகம்) இணைக்கும் இழையம் (சிரை) போன்றன நார்புரதக்கால் ஆனது. இது நீரில்கரையாது Keratine, Collagen, Elastin

உடலினுள் நிகழுகின்ற உயிர் இரசாயனத்தாக்கத்தில் (biochemical reactions) சில புரதமூலக்கூறுகள் தாம் எவ்வித மாற்றமும் அடையாது தாக்கவேகத்தைக்கூட்டும் பொதியங்கள், ஒமோன்களாகவுள்ளது சில புரதக்கால் வெவ்வேறு பொருட்களைக் கொண்டு செல்லும் காவியாகவுள்ளது (Haemoglobin- O_2 வைக்காவுதல்) இவ் பொதியங்கள், ஒமோன்கள், கலீகள் என்பன கோளவுருப்புரதம் (globular) எனப்படும். இவ் பொலிபெப்தைட்டுக்கள் வட்டவடிவமானவை. இவை நீரில் கரையும் (Albumine, Globuline)

அமினோ அமிலங்கள் சேர்ந்து பிரத்தியேக இயல்புடைய தனிப்பட்ட புரதங்களை ஆக்கும். அவ்வமினோ அமில ஒழுங்கில் ஒரு அமினோ அமிலத்தில் மாற்றம் ஏற்பட்டால் அவ்வகைப் புரதத்தின் தாழிற்பாடு முற்றாக மாற்றியமைக்கப்பட்டுவிடுகிறது. இவ்வாறு விகாரங்கள் நிகழ்கின்றன. அத்துடன் கெடுதியான விளைவுகளும் ஏற்படும். உதாரணமாக Haemoglobin மூலக்கூறு 280

அமினோ அமிலங்களால் ஆனது. அதில் ஒரு அமினோ அமிலமான valine ச்குப்பதிலாக glutamic acid மாறுமாயின் அது Sicklcellanaemia நோயைத்தோற்றுவிக்கும்.

புரதமூலக்கூறுகள் தனித்து அமினோ அமிலத்தைமட்டும் கொண்டமையாது வேறு மூலக்கூறுகளையும் கொண்டமைந்துள்ளது. இவ்வாறு தனித்து அமினோ அமிலத்தை மட்டும் கொண்டமைந்த புரதம் "எளிய புரதம்" (Simple protein) எனப்படும். சில புரதங்கள் அமினோ அமிலத்துடன் வேறு மூலக்கூறுகளையும் கொண்டமைந்தவை. இவை "இணைப்புப்புரதம்" (Conjugated protein) எனப்படும். உதாரணமாக

1. Nucleo protein — Nucleic acid + protein
2. Lipo protein — lipid + Protein
3. Phospho protein — PO_4^{3-} + Protein
4. Glyco protein — Polysaccharide + Protein

இவ்வாறாகப் புரதம் உயிர்களின் தசை, என்பு, மயிர், நகம் என எல்லாக் கட்டமைப்பினதும் முக்கிய கூறாகவும் நொதியங்கள் ஓமன்களாகவும், காவிப்பெருட்களாகவும் காணப்படுகின்றது. எனவே புரதஉணவை உட்கொள்வதன் மூலம் எமது உடலை கட்டி எழுப்ப முடியும்.

வீனஸ் தங்கமாளிகை

தங்க வைர நகை வியாபாரம்

நவீன அழகிய தங்க ஆபரணங்களுக்கு சிறந்த ஸ்தாபனம்

22 கரட் தங்க நகைகள் குறித்த காலத்தில் உத்தரவாதத்துடன் செய்து கொடுக்கப்படும்,

187, கஸ்தூரியார் வீதி

யாழ்ப்பாணம்

சிறையல்ல வகுப்பறை

செல்வி. வே. அருந்ததி
விஞ்ஞானம் 1-ம் வருடம்

ஓ! உதயதூரியனே
உனது கதிர்களுக்காக
எத்தனையோ புதிய மொட்டுக்கள்
இந்தப் புதிய பூமியில்
காத்திருப்பது உனக்குப் புரியவில்லையோ?
வகுப்பறை என்ற சிறைக்குள்
உலகத்துக் குருவிகளை அடைத்து
அதன் உணர்வுகளை மறைத்து
பாடத்தை மட்டும் புகட்டினால் போதுமோ
சுநத்திர கீதத்தை நான்கு கவர்களுக்குள்
அடக்குவது நியாயமோ.....

★ ★ ★

உலகத்தின் உதயத்தைப் பிஞ்சு
இதயத்தில் சுமந்துகொண்டு
வருங்கால வரலாற்றின்மீது அவன்
பாதங்கள் பதியும்போது
பிள்ளை மனங்களுக்கு உரமிடும் உழவன்
நானென
உரத்துக்கூறும் ஆசிரிய இனமே
உங்களது விழிப்பிலேதான்
இந்தக் குருத்துகளின் செழிப்பிருக்கும்
இளைய பயிர்கள் வளரவேண்டுமென்றால்
இதயங்களை இளக்கி அவை வளர இடங்
கொடுங்கள்
வேர்விடும் விருட்சங்களின்
அடிமனதை அளக்கும் குருவிகளே.....

★ ★ ★

இந்தச் சின்ன முகங்களில்
விழிநீர் வந்து அழித்து விடாமல்
காக்கும் காவலர்களே..... நீங்கள்
உள்ளதால் உயர்ந்தவர்கள்
வளரும் குழந்தைகள் சிறைக்கைதிகளில்லை
இந்த உலக சரித்திரமே அவர்களின்
கைகளில்
மனிதத்தைத்தேடி அவர்கள் நடந்திட
எங்கள் இதய விளக்குகளை எரிக்கத்
தொடங்குவோம்.....
நிழல்தரும் மரங்களின் தளிர்களை
நெருப்பால் கடுவதை நிறுத்தி
அன்பெனும் ஊற்றிலிருந்து நீரிறைக்கத்
தொடங்குவோம்.

தங்க வைர வியாபாரிகள்



மைதிலி ஜுவல்லர்

உரிமையாளர் ஐ. நடராசா

'லலிதா பில்லிங்'
213/1A, கஸ்தூரியார் வீதி
யாழ்ப்பாணம்

சிறந்த வேலைப்பாடுள்ள
தங்க நகைகளை விரும்பிய
டிசைன்களில் தெரிவு செய்யலாம்



சீமாட்டி நகைமாளிகை

ஓடர்கள் குறித்த தவணையில்
சிறந்த முறையில் செய்துகொடுக்கப்படும்

220A, கஸ்தூரியார்வீதி
யாழ்ப்பாணம்

குரையப்பாபத்தர்
இராஜகோபால்
நகை வியாபாரம்

அழகிய, நவீன உத்தரவாதமுள்ள
நகைகளுக்கு சிறந்த இடம்.

123, கஸ்தூரியார் வீதி
யாழ்ப்பாணம்

செல்லையா
சிவபாதவிங்கம்
வைரக்கல் நகை வியாபாரம்

சிறந்த வேலைப்பாடுள்ள
தங்கவைர நகைகளை விரும்பிய
டிசைன்களில் தெரிவு செய்யலாம்
ஓடர்கள் குறித்த தவணையில்
சிறந்த முறையில்
செய்து கொடுக்கப்படும்.

218, கஸ்தூரியார்வீதி யாழ்ப்பாணம்

கணிதபாடத்தை இலகுவாக்குதலும் கவர்ச்சியாக்குதலும்

கணிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புகளில் கணித பாடத்தின் வளர்ச்சி ஒரு மாடிக்கட்டித் திறகு ஏறும் படிக்கட்டுக்கள் போன்றது. அதாவது ஒவ்வொரு படிக்கட்டு கீழிருந்து மேலாக எவ்வாறு பயன்படுகின்றதோ அதே போன்று கணிதபாடமும் ஆரம்பம் முதல் அடைவு மட்டம்வரை படிப்படியாக வளர்கின்றது. முசலாவது படியிலிருந்து படிப்படியாக வளர்கின்றது முதலாவது படியிலிருந்து படிப்படியாக ஒவ்வொரு படியையும் பவித்த படிக்கட்டுகளில் ஏறுவதன் மூலமே இலகுவாக மாடியை அடைய முடியும். இடையில் இருபடிக்களை விட்டு அடுத்த படியை அடைய முற்பட்டால் எவ்வாறு ஆயத்து வருகின்றதோ அதேபோல் கணிதபாடத்திலும் இடையில் சில அலகுகளைக் கற்காது, அடுத்த அலகுகளை கற்க முற்பட்டால் அடைவு மட்டத்தை அடைய முடியாது. இந்த நேரத்தில் கணிதம் வெறுப்புக்குரியதாக மாறுகிறது.

ஒரு வகுப்பில் உள்ள மாணவர்களில் எப்போது மாணவன் ஒருவன் ஒழுங்காக கணித பாடத்திற்கு சமூகமளித்து பாடத்தில் அக்கறை செலுத்த ஆரம்பிக்கின்றானோ அன்று தொடக்கம் கணிதம் அவனை காந்தம்பேல் கவர ஆரம்பிக்கும் அதாவது ஒரு பாட அலகை ஆரம்பம் முதல் கற்பவேண்டும். அப்பாட வளர்ச்சியானது ஆரம்பபாடத்தில் தங்கியுள்ளது ஆகையால் அப்பாட முன்வறிவு அம்மாணவனுக்கு கிடையாத பட்சத்தில் பாடவளர்ச்சியின் தொடர்பு அற்று, விளங்காமல் போகின்றது. தொடர்ந்து வரும் வகுப்புகளில் விளக்க மின்மை அதிகரித்து மாணவன் வெறுப்படைகிறான். இதனால் அம்மாண

வன் கணிதம் கடினம் என்ற தவறான கருத்தை ஏற்க வேண்டியுள்ளது. கணிதம் தொடர்ச்சியான சங்கிலிப்பிணைப்பாகும். ஆண்டு 9 முதல் 11 வரை இப்பிணைப்பு இறுக்கமாக அமைந்துள்ளது ஆகவே ஆண்டு 9 அறிவை ஒழுங்காகப் பெறாத ஒரு மாணவன் ஆண்டு 11இல் சிறந்த அடைவை பெறுவது கடினமாகும்.

கணித பாடத்தில் அடிப்படையான அதாவது கணிதத்தின் அத்திவாரமான அறிவைப் பலமாகப் பெறும் ஒவ்வொரு மாணவனும் கணிதத்திற்கான பலமான அத்திவாரத்தை போடுவான். எனவே அவன் இலகுவாக கட்டி எழுப்பி கணிதத்தின் அடைவு மட்டத்தை அடைந்து விட முடியும். உதாரணமாக நேர் மறை எண்களின் கூட்டல், கழித்தல், பெக்கல், வகுத்தல் விளக்கமற்றதாக உள்ள ஒரு மாணவன் கணித பாடத்தையே முற்றாக விளங்கிக் கொள்ளமாட்டான். அதேபோல் சுட்டிகள், பின்னங்கள், தசம எண்கள், காரணிகள், வெளிப்படை உண்மைகள் என்பன முக்கிய கணித அடிப்படைகளாகும். இவ்வறிவு இல்லாத மாணவன் தொடர்ந்து வரும் பாட அலகுகளில் பின்னணியில் நிற்பான். ஏனெனில் இவை அநேக பாடங்களில் பயன்படுவனவாகும்.

கணித பாடத்தில் உள்ள அலகுகளில் கணிதத்தத்துவங்களைத் தெளிவாக விளங்காமல் கற்கும் மாணவர்கள், உணவை கவையாமல் அரைக்காமல் விழுங்கும் தன்மையை ஒத்தவர்களபோல் ஆவர். உணவைச்சுவைக்குப்போதுகாண் அதன்சுவை தெரியும்; அப்போது ஓர் திருப்தியும் ஏற்படும். அதே போல் கணக்குகளைத் தெளிவாக விளங்குவதால் தான் அதன் தத்துவம் புரியும்.

அப்படி விளங்கி ஒரு கணக்கைச் செய்யும் போது மனதில் ஆழமாகப் பதிந்துவிடுகிறது. ஒருபோதும் அழியாது நிலைக்கிறது. மனனம் செய்து படிக்க முற்படும்போது தேர்வில் தத்துவ மாற்றத்துடன் வரும் வினாக்களில் மாணவன் தவறி விடுகிறான். இன்னால் கணிதம் கடினம் என புலம்புகிறான்.

விரும்பாத ஓர் விடயத்தையும் விருப்புடன் ஏற்றுக்கொள்ளும் போது அது விருப்புடையதாக மாறுவதுபோல் கணித பாடத்தை முதலில் விருப்புடன் கற்கவேண்டும். அப்படியானால் அது விரும்பமானதாகவே அமைந்துவிடும். கணிதம் கடினம் என்ற உளவியல் ரீதியான பிரச்சினை பலர் மத்தியில் உண்டு அதுவும் குறிப்பாக தேற்றகணிதம், திரிகோணகணிதம் என்றால் பயம், அப்பகுதிகளை நினைத்துப் பார்ப்பதேயில்லை ஆனால் இப்பகுதிகளைத் தெளிவாக விளங்கிக் கற்போமானால் இவற்றைப்போல் இவருவானவை வேறு இல்லை தேற்றங்களை உபயோகித்து ஒரு கணக்கை ஒரு மாணவன் தானாகச் செய்து முடித்து விட்டால் பரிசீலனை உண்டாகு போல் திருப்தியாகிவிடும.

ஆசிரியர்களிலே கணிதம் கற்பிக்கு ஆசிரியர் மிக முக்கிய இடம் வகிக்கின்றார் மாடிப்படிக்கட்டுகளை தாண்ட உதவி செய்பவர், அங்கே படிக்கட்டுக்களைப் படிமுறையாகத் தாண்ட வழி குப்பார் வழிவகுப்பவர் தவறினால் பாணவன் வழிதவறிக் கீழே விழுந்து விடும். ஆகவே கணிதம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் முதலில் மாணவர்களை அன்புடன் அணுகவேண்டும். இதற்கு மாறாகச் செயற்படும் பாடத்தின்மீது வெறுப்புண்ட கணித ஆசிரியர் வசப்பறையினுள் செல்லுப போது நன்கு போதிய ஆயத்தத்துடன் செல்லவேண்டும். அடிப்படை அறிவு ஆழமாக பதயவைக்க வேண்டும். தெளிவாக விளங்க, திருப்பத், திரும்ப விளக்கங்களை கொடுக்க புதிய கருத்துகளை கையாள வேண்டும். ஒவ்வொரு பகுதியிலும் கற்பித்தல் உபகரணங்களை கூடியவரை பயன்படுத்த வேண்டும். உதாரணமாக கோணங்கள் தொடர்பான உண்மைகளை, வெட்டி,

ஒட்டி காட்டுவதன் மூலம் தெளிவாக மனதில் பதிய வைக்க முடியும். அன்றாட சம்பவங்களை மையமாகவைத்து உதாரணங்களை தயாரித்து விளக்கவேண்டும். இதனால் மாணவர்களின் அவதானம் கூடுகின்றது. விருப்பு கூடுகின்றது, ஆர்வம் கூடுகின்றது.

ஆசிரியர் தனியாக கணக்குகளைச் செய்வதில் கரும்பலகையுடன் செயற்படாமல் மாணவர்களிடம் இருந்து கருத்துக்களைப் பெற்று கலந்துரையாடுவதன் மூலம் மாணவர்களை கவன நிலைக்கு கொண்டுவந்து கற்பிக்கவேண்டும். ஒரு கணக்கைச் செய்யும் போது வினாக்கள் வினாவுதல் மூலம் தொடரவண்டும் பெரும்பாலும் விடைகளை மாணவர்களிடம் இருந்து பெறவேண்டும். மாணவர்களோடு சேர்ந்து கரும்பலகையை பாவித்தல் வேண்டும். சுருக்குவ போன்ற செயற்பாடுகளான மாணவர்களிடம் விடவேண்டும் ஒவ்வொரு அலகிலும் பற்றிசிகள் பரவினமாக கொடுக்கப்படுகால் வேண்டும். பயிற்சீதான் அறிவை ஆழப்பதியவைக்கும் பயிற்சீகளை வீட்டுவேலையாகக் கொடுத்திருந்த வேண்டும். ஒவ்வொரு அலகிலும் கற்பித்தல் நிறைவில் சோதனை வைக்கவேண்டும் இதனால் மாணவன் கற்க தூண்டப்படுகிறான்; ஒப்பிடுகிறான். தன் பலவீனத்தை அறிவான். ஆசிரியர் மாணவனை அறிப முடிகிறது எனவே கணிதம் கற்பிக்கும் ஆசிரியரிலேயே மாணவன் தங்கியுள்ளான். எனவே ஒவ்வொரு மாணவரின் குறைபாடுகளையும் அவை எத்தகையன என்பதையும் ஆசிரியர் அறிந்து அம்மாணவனின் குறைபாடுகளிவர்த்தி செய்ய வேண்டும். இவ்வாறு ஆசிரியர், மாணவரிடையே நல்லுறவை உண்டாக்குவதன் மூலமும், ஒவ்வொரு மாணவனின் குறைபாட்டுக்கமைய வழிவகுப்பதும் கணித பாடத்தின் இயக்குவதும் விடயத்திற்கும் வழிவகுக்கிறது. இது கணிதத்தின் அடைவு மட்டத்தை அடையவும் வழிவகுக்கும்.

செ. செல்வரஞ்சன்
கணிதம் I ஆம் ஆண்டு

ந
டு
வா
ழ்
க

உயர்வுறு கலைகள் தேடி ஊரெல்லாம் ஓடி ஓடி
கல்வியை பெற்ற பன்னர் கலைகளைப் புகட்டவந்தோம்
புகட்டும் கல்வி தன்னில் புதுமைகள் தழைத்து ஓங்கச்
செய்திடும் வகைகள் காண விரும்புடன் விழைந்துநின்றோம்

அல்லல்கள் பலவுற்றாலும் அகதியாய் அலைந்திட்டாலும்
தன்னிலை இழந்து கோப்பாய் தாழ்வாரத்(து) ஒதுங்கிட்டாலும்
சொல்லருங் கலைகொல்லாம் சார்வீன்றி எமக்களித்த
தண்ணளி நிறைந்து நிற்கும் எம்மருங் கலாசாலை.

பொலிவுடன் பெருமையுற்றோர் புது இடம் தேடிக்கொண்டு
அறிவுடன் அன்பு சேர்த்து அளித்தீடும் திறனுள்ளோரும்
உளவியல் அறிவினை மேலமை உணர்ந்திடும் அறிவுள்ளோரும்
நெறியினைப் புகட்டும் நல்ல நேர்மையுந்
திறனுங்கொண்டோர்

உடலினைப் பேணுங் கல்வி உலகினில் உயர்வைநாடும்
மொழியினை சமயமார்க்கம், கணிதம், கற்பித்தல்முறைகள்
அனைத்தையும் எமக்கு நல்கும் அறிவுரைபாளரோடும்
கடமையில் கனிவில் யிக்க அதிபரு பெற்றுக்கொண்டேயம்

சிறப்புறும் மொழிகளான கணிதம் விஞ்ஞானத்தோடு
விளைவனை எமக்கு நல்கும் ஸ்வசிய நெறியும் மற்றும்
உயிரினுக ஞறுதி தேடும் உயர் கத்தோலிகம் எல்லாம்
கற்ற ஆசான்கள் ஈயும் கலாசாலை நீடு வாழ்க.

திரு வி. கிருஷ்ணமூர்த்தி
விஞ்ஞானம் 2-ம் வருடம்

எமது நாடும் விவசாயக்கல்வியும்

த தியாகராஜா
விவசாயம் 2ம் வருடம் (Dip-in-Agriculture)

எமது நாடு வந்துதொட்டு இன்றுவரை ஒரு விவசாயநாடு என்பதில் எவ்வித ஐயப்பாடும் இல்லை. இங் வாழும் மக்களில் 70% துக்கு மேல் விவசாயத்தையே தமது முதன்மைத் தொழிலாக கொள்ளுகின்றனர். இதற்கு எமது தாய்நாட்டின் நீர்வளம், நிலவளம், காலநிலை என்பவையே காரணமாகும்.

இத்தகைய வளம்பொருந்திய நாடு அந்நியர் ஆட்சியின் விளைவாக விவசாயச் செய்கையானது, வளம்குன்றிப் போனது நாம் காணும் வரலாற்று உண்மையாகும். அந்நியரின் வருகைக்கு முன்பு எமது நாடு "இந்து சமுத்திரத்தின் முத்து" என்றெல்லாம் அழைக்கப்பட்டது பண்டைய மன்னரின் ஆட்சிக்காலம் எமதுநாட்டின் பொற்காலம் என்று கூறப்படுகிறது. அதகைய மன்னர் நாட்டு மக்களுக்கு விடுத்த அன்புக்கட்டளை இதுதான் 'ஒருதுளி நீரேனும் விளைநிலங்களுக்கு செல்லாது விணை கடலுக்கு செல்லக்கூடாது' என்பது. அவனது ஆட்சிக்காலத்தில்தான் எமது நாடு நெல் உற்பத்தியில் தன்னிறைவு எய்தி வெளி நாடுகளுக்கு அரிசி ஏற்றுமதி செய்தது. அப்போது தான் எமது நாட்டில் உள்ள குளங்கள் கட்டப்பட்டு நீர்வளம் காக்கப்பட்டது என்று கூறப்படுகிறது. அவ் மன்னரின் பெருமை அவன் காட்டிய விவசாய நடவடிக்கைகளின் முக்கியத்துவத்தின் மூலம் வெளிப்படையாகின்றது.

அக்கால மன்னர்கள் விவசாயத்தில் காட்டிய ஆர்வம்; அவை மக்களை சென்றடையும் விதம் எல்லாம் ஒரு தனித்துவம் வாழ்ந்ததே. அக்காலத்தில் அரசர்கள் ஒவ்வொரு கிராமத்துக்கும் ஊர்ச் சேவகர்களை நியமித்து அவர்கள் மூலம் புதுமுறையான விவசாய நுட்பங்களையும், செயல் முறைகளையும் விவசாயிகளிடம் பரப்பியதாக வரலாறுகள் கூறி நிற்கின்றன. அக்காலப்பகுதியில் விவசாயத்துறைக்கான தனியான கல்வி அமைப்பு எதுவும் இருக்கவில்லை. அவையெல்லாம் பொதுமுறையான ஏட்டுக்கல்வியாகவே இருந்ததாக ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன இருந்தும் பண்டைய விவசாய அமைப்பு செழிப்புற்றதாக இருந்ததை கல்வெட்டுக்கள் வாயிலாக நாம் அறியக்கூடக் கின்று.

வெளி நாட்டவர்கள் எம்மை மாறி, மாறி ஆட்சிசெய்ததன் பயனாக எமது மக்களிடையே விவசாய அறிவும், விவசாய உற்பத்திகளும் குன்றியது எனலாம் இதை அறிந்த நம் நாட்டு அறிஞர்கள் ஆங்கிலேய ஏகாதிபத்திய வாதிகளுடன் இணைந்து சிந்திக்கலாயினர். இதன்பயனாக 1844-ம் ஆண்டு கொழும்பில் விவசாயக் கல்வியை புகட்டுவதற்காக ஒரு அமைப்பை ஏற்படுத்தி அதன்மூலம் விவசாயக் கல்வி பற்றிய அடிப்படைக் கருத்துக்களை மக்களுக்கு வழங்கினர். அதனைத்தொடர்ந்து 1911-ம் ஆண்டு மத்திய விவசாயப் பாடசாலை ஒன்று பேராதனைப் பூங்காவில் ஆர. பிக்கப்

பட்டது. பயிற்சியாளர்களாக ஆசிரியர்களும் போதனாசிரியர்களும், கிராமத்தலைவர்களும் மட்டுமே பங்குபற்றினர். இவர்கள் மூலம் விவசாய நடைமுறைகள் மக்களை சென்றடைய வாய்ப்பாக இருந்தது எனலாம். இவ்விவசாயப் பாடசாலை பேராசனையப் பூங்காவில் இருந்து 1922-ம் ஆண்டு தற்போது விவசாயத் திணைக்களம் அமைந்துள்ள இடத்துக்கு மாற்றப்பட்டது. இங்கு ஆங்கிலமொழியில் இருவருடப் பயிற்சியும், தமிழ், சிங்கள மொழியில் ஒருவருடப் பயிற்சியும் வழங்கப்பட்டது. அதே ஆண்டில் (1922) திருநெல்வலி விவசாயப் பண்ணையில் ஒருவருடப் பயிற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாறு நடைபெற்ற விவசாயக் கல்வியானது, ஆசிரியர்களுக்கும், கிராமத்தலைவர்களுக்கும் என்ற நிலைமாறி சகல மக்களும் பயிலக்கூடிய திட்டமாக 1941-ம் ஆண்டு மாற்றம் பெற்றது.

நம்நாடு சுதந்திரம் அடைந்ததில் இருந்து (1948-ம் ஆண்டு முதல்) 1957-ம் ஆண்டு வரை குண்டசாலையில் விவசாயப்பாடசாலை பெண்கள் பாடசாலையாகவே இயங்கிவந்தது. பின்பு அந்நிலை மாறி 1958-ம் ஆண்டு தொடக்கம் குண்டசாலையில் ஆண்களும், பெண்களும் கல்வியிலும் விவசாயக் கல்லூரியாக மாற்றியமைக்கப்பட்டது. இதுவரையும் விவசாயக் கல்வியானது, பாடசாலை மட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்படாமலே இருந்து வந்துள்ளது.

எமது நாட்டின் சனத்தொகை அதிகரித்து வந்தமையினால், உணவுத்தேவையின் அளவு அதிகரித்துக்கொண்டே வந்தது. இதற்காக உச்ச விளைவை பெறவேண்டும் எனும் நோக்கில் அரசானது புதியதோர் தோர் பசுமைப் புரட்சியை மேற்கொள்ள விரும்பியது. இதன்பேறாக 1958-ம் ஆண்டு பாடசாலைகளில் கல்விப் பொதுத்தராதர் வகுப்புவரை விவசாயத்தை போதிக்க முன்வந்தது. இதன்மூலம் மாணவரிடையே உயர் உற்பத்தியை பெறக்கூடிய வகையிலான புதிய தொழில்நுட்ப முறை

களை அறிமுகப்படுத்த விரும்பியது. அத்தோடு மாணவர்களை நாட்டின் தேவைக்கேற்ற சசுமானர்களாகவும் மாற்ற எண்ணியது. அதனை தொடர்ந்து 1963-ம் ஆண்டு அம்பாறை ஹாடி தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் இருவருட விவசாயப் பயிற்சி ஆங்கில மொழிமூலம் ஆண்களுக்கு மாத்திரம் வழங்கப்பட்டது, பின்பு இப்பயிற்சி பெற்றோரில், ஆசிரியராக கடமைபுரிவதற்கு என ஆட்களை தெரிவுசெய்து 1969-ம் ஆண்டு மேலும் ஒருவருடப் பயிற்சி அம்பாறை ஹாடி தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் நடாத்தப்பட்டது. அவ்வாறு தெரிவுசெய்யப்பட்டோர் 1970-ம் ஆண்டில் விசேட ஆசிரிய பயிற்சிகலாசாலைகளில் தமிழ் மொழிமூலமான மாணவர்கள் ஒருவருட கல்வியை; பலாலி ஆசிரியகலாசாலையிலும், சிங்கள மொழிமூலமான மாணவர்கள் குளியாப்பிட்டிய ஆசிரியகலாசாலையிலும் ஒருவருடப் பயிற்சியை மேற்கொண்டனர். இவ்வாறு பயிற்சி பெற்று தேறிபவர்கள் விவசாய ஆசிரியர்களாக பாடசாலைகளில் நியமனம் பெற்றவர் இத்தகைய பயிற்சியை இரண்டு ஆண்டுகளே நீடித்தது எனலாம். இதன்பின்னர் விவசாய ஆசிரிய பயிற்சியை 1972-ம் ஆண்டு முதல் ஆசிரிய பயிற்சி கலாசாலைகளில் இரண்டு ஆண்டுகள் கொண்டதாக மாற்றியமைக்கப்பட்டது.

மேலும் விவசாயக் கல்வியை வளப்படுத்த வேண்டும் எனும் நோக்கில் 1988-ம் ஆண்டு தொடக்கம் விவசாயத்தில் பட்டப்படிப்பை மேற்கொள்வதற்காக 3 தொடக்கம் 4 ஆண்டுகள் பயிற்சியெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இதற்கு ஆரம்பத்தில் கல்விப்பொதுத்தராதர் உயர்தர விஞ்ஞான, கலைப்பிரிவில் இருந்தே மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு பயிற்சி நெறியை பின்பற்ற விட்டனர். அத்தோடு இலங்கை விவசாயக் கல்லூரி, குண்டசாலை, ஹாடி தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் இரண்டுவருடப் பயிற்சி பெற்றவர்களை தேர்ந்தெடுத்து அவர்களுக்கு 3 ஆண்டு பட்டப்படிப்பை பல்கலைக் கழகங்களில் தொடர்வதற்கு வாய்ப்பளிக்கும்

டது இதன்பேறாக பலர் விவசாயத்துறையில் பட்டப்படிப்பை மேற்கொள்ளக் கூடியதாக இருந்து வந்துள்ளது.

பாடசாலைகளில் 1977-ம் ஆண்டு கொண்டுவரப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின்படி விவசாயக்கல்விக்கு கூடுதல் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டது. இதனால் விவசாய பாடமானது தொழில் முன்னிலைக் கல்வியெனும் அந்தஸ்துக்கு கொண்டுவரப்பட்டு அதனை கட்டாயபாடமாகவும் ஆக்கியது. இதன்மூலம் 6-9 வரை விவசாயம் கற்பிக்கப்பட்டது. பின்பு 1978-ம் ஆண்டு தொழில் முன்னிலைப் பாடமானது அன்றைய அரசினால் தொழில்நுட்ப பாடமாக மாற்றியமைக்கப்பட்டது. இதன்காரணமாக விவசாயக் கல்விக்கு கொடுக்கப்பட்ட முக்கியத்துவம் குறைக்கப்பட்டு தொழில் நுட்ப பாடங்களுள் ஒன்றாக வர்த்தக பாடமும் சேர்க்கப்பட்டது. இதனால் மாணவர்கள் வர்த்தக பாடத்தில் நாட்டம் கொண்டனர். அத்தோடு 1983-ம் ஆண்டு மேலும் தொழில் நுட்ப பாடத்தில் மாற்றம் கொண்டுவந்தனர். அதாவது ஆண்டு 7-8 வரை வாழ்க்கை

திறன்கல்வி அறிமுகமானது- இவ்வாறான கல்வி மாற்றத்தால் விவசாயக்கல்வியின் செல்வாக்கு வெகுவாக குறைக்கப்பட்டு காணப்படுவதை அறியக்கூடியதாகவுள்ளது. அரசானது இந்த ஆண்டு (1991) விவசாயத்தை கனிஷ்ட தொழில் நுட்பபாடமாக அறிமுகப்படுத்தி அதை ஆண்டு 9 இல் இருந்து கட்டாயபாடமாகவும் செயற்படுத்தி வருகிறது. இதன்மூலம் விவசாயக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் ஓரளவேனும் பேணப்படும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

விவசாய பாடமானது விஞ்ஞானம், சுகாதாரம், சமூகக்கல்வி போன்ற பாடங்களுடன் தொடர்புபட்டுக் காணப்படுகிறது. விவசாய பாடத்திற்கு ஏனைய பாடங்களுக்கு கொடுக்கப்படும் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுதல் வேண்டும் அதன்மூலம் தான் மாறிவரும் உலகுக்கு ஏற்ப விவசாய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளமுடியும், அத்தோடு புதிய இயந்திரங்களின் பாவனை நவீன தொழில் நுட்பம் போன்றவற்றை பயன்படுத்தி அதியுயர் உற்பத்தியை காணமுடியும் என்பது தெளிவாகிறது. ★

நாளுக்கோர் புதுமை நாடுவது உண்மை
இவற்றை அளிப்பதுதான்

சீமாத்ரி
SEEMATI

122, மின்சாரநிலைய வீதி,

யாழ்ப்பாணம்

அன்பு

செல்வி. ம. லோறேன் ஜீவாஞ்சலி
றோ. க. 2

அன்பும் நட்பும் எங்குள்ளதோ அங்கே இறைவன் இருக்கின்றான்

இல்லத்தின் சிகரம், இதயத்தின் விளக்கு தாய். தாயின் அன்புக்கு இணையாக உலகில் ஒன்றுமே இல்லை. கடவுள் எல்லா இடத்திலும் தாயின் வழியாகத்தான் தன் இறை பிரசன்னத்தை வெளிப்படுத்துகின்றார். தாயின் இதயம் தண்டனை தராத நீதிமன்றம். இத்துணை சிறப்புக்களைத் தாங்கிய அத்தாயின் இதயத்தால் குழந்தைடை மறக்க முடியாது. அப்படி மறந்து விட்டாலும் நான் உன்னை ஒருபோதும் மறக்கமாட்டேன் என பாசத்தின் சிகரத்திலிருந்து இறைவன் மொழிகின்றார்.

இறைவன் நம்மீது கொண்ட அன்பினால் இந்த உலகையே படைத்திருக்கிறார். தமது சாயலாக மனிதனைப் படைத்து, வாழ்க்கை வசதிகளைத் தந்திருக்கிறார். கொடைகள் பலவற்றை வழங்கியிருக்கிறார். ஆனால் அவர் தந்த கொடைகளுள் மதிப்புக்குரியது முதன்மையானது, உன்னதமானது அவரது அன்புதான். இறைவன் தன் அன்பை பொருளாகவோ, ஒரு சில வரங்களாகவோ மட்டும் வழங்கவில்லை. தனது ஒரே மகனாம் யேசுவையே பாலமாக அனுப்புகிறார். அன்பே கிறிஸ்தவ வாழ்வின் சிகரம்.

நமக்கு அருளப்பட்ட பரிசுத்த ஆவியின் வழியாகக் கடவுளின் அன்பு நம் உள்ளங்களில் அருளப்பட்டது. ஏனெனில் நாம்

பாவத்தால் வலுவற்றிருந்தபோதே குறித்த காலத்தில் கிறிஸ்து பாவிகள் மீட்படையும் பொருட்டு அவர் சிலுவை மரணத்தையே ஏற்றார். கிறிஸ்து நமக்காகத் தம் உயிரைக் கொடுத்தார் இத்தனால் அன்பு இன்ன தென்று அறிந்தோம். 1 அரு 4: 7-10 வசனங்களில் கூறப்படுகிறது. “நாம் ஒருவருக் கொருவர் அன்பு செய்வோமாக, ஏனெனில் அன்பு கடவுளிடமிருந்து வருகிறது. அன்பு செய்கிறவன் எவனும் கடவுளிடமிருந்து பிறந்துள்ளான். அவனை கடவுளை அறிவான் அன்பு செய்யாதவனோ கடவுளை அறிவதில்லை. ஏனெனில் அன்பே கடவுள். தம் ஒரே பேறான மகனின் வழியாக நாம் வாழ்வு பெறும் பொருட்டு, கடவுள் அவரை உலகிற்கு அனுப்பினார். இதனால் கடவுள் நம்மீது வைத்த அன்பு வெளிப்படுத்தப்பட்டது”

இறையன்பு என்பது இறைவன் நம்மீது செலுத்துகின்ற அன்பு. நாம் இறைவன்பால் செலுத்துகின்ற அன்பு ஒரு நாணயத்தின் இரு பக்கங்களைப் போல் இறையன்பும். பிறரன்பும் ஒன்றித்திருத்தல் வேண்டும். பிறர் அன்பு இல்லா இறையன்பு செல்லாக்காசைப்போன்றது. கண்ணால் காணக்கூடிய சகோதரனை அன்பு செய்பவன காண முடியாத கடவுளை அன்பு செய்யமுடியும். (1 அரு. 4: 18-21).

இறைத் தந்தையின் சித்தத்தை மகனாகிய யேசுக்கிறிஸ்து நிறைவேற்றினார். அவருடைய சொல், செயல், வாழ்வு அனைத்தும் அன்பையே மையமாகக் கொண்டிருந்தது. கிறிஸ்து தமது பணிக்காலத்தில் ஒடுக்கப்பட்டவர்கள், பாவின்கள், நோயாளிகள், பேய்ப்பிடித்தவர்கள் மத்தியிலேயே பணிசெய்தார். அன்புக்குப் பிரதி உபகாரம் கிடைக்கும் இடத்தில் பணிசெய்வதைவிட, அன்புக்காக ஏங்குபவர்கள் மத்தியிலேயே பணிசெய்வதே சிறந்தது என்பதற்கு எடுத்துக்காட்டாக தன்னையே முழுமையாக அர்ப்பணித்து வாழும் அன்னை திரேசாவின் வாழ்க்கையை நாம் எடுத்துக் கூறலாம்.

பகைவனுக்கு அன்புசெய்து என்று கூறிய யேசு, எங்களைத் துன்புறுத்துவோர், எள்ளி நகையாடுவோர், வெறுத்து ஒதுக்குவோர், புறம் பேசுவோர், அனைவரையும் மன்னித்து எம் சகோதரர்களாக ஏற்று அன்புசெய்ய முன்வரவேண்டும் என்று கூறுகின்றார். யேசு அன்பின் சட்டளையாக “உன் மீது நீ அன்பு காட்டுவது போல் உன் அயலவன்மீதும் அன்பு காட்டுவாயாக” (புனித மாற்கு 12 : 31) என்று கூறுகின்றார். நாம் எவ்வாறு எம்மை நேசிக்கிறோமோ அதே போல் பிறரையும் நேசிக்கவேண்டும். இவ்வாறு நாம் செயற்படும்போது இறைவன் எம்மில் இருந்து செயலாற்றுவார். யேசு அன்பைப் பற்றி விளக்கப் பல உவமைகள், கதைகள் கூறினார். நல்ல சமாரித்தன் உவமைமூலம் “யார் உண்மையான அயலான், அன்பு கொண்டவன்” என்பதை (புனித மூர்காஸ் 10 : 25-37) உணரக் கூடியதாயிருக்கிறது. “மருத்துவன் நோயுற்றவனுக்கே தேவை” என்பதற்கிணங்க எல்லாரும் அன்பு செய்பவர்களுக்கு அன்பு செய்வதைவிட, எல்லா ரா லும் வெறுத்து ஒதுக்கப்பட்டவர்கள் மத்தியிலேயே அன்பு செய்வது மேல் எனக் கூறலாம்.

அன்பே கடவுள்! அன்பின் முதிர்ந்த நிலை தியாகம். இறைவனின் இனிப்பிற்

சன்னம், அவர் அன்பிலே வெளிப்படுகிறது. எங்கு அன்புள்ளதோ அங்கே இறைவனைப் பார்க்கிறோம். யேசுவின் இன்பு தன்னையே இழக்கின்ற அன்பு, நண்பனுக்கு பரிசளிப்பதோடு மட்டுமல்ல நண்பனுக்காகப் பலியாவதிலே தான் அன்பு முழுமை பெறுகிறது என்றும், “தன் நண்பனுக்காக உயிரைக் கொடுப்பதைவிட மேலான அன்பு எவ்விடமும் இல்லை” என (புனித அருளப்பர் 15 : 9-14) கூறப்படுகிறது. யேசு இவ்வாறு கூறியது மட்டுமன்றி வாழ்ந்தும் காட்டினார். தன்னையே கையளிக்கும் முன்பு தன் தசையையும், இரத்தத்தையும் அப்பரச வடிவில் வழங்கிய அன்புச் செயலை அற்புதத்தை (புனித மாற்கு 14 : 23 24) காண்கிறோம்.

அன்பு இல்லையேல் அகிலத்தில் ஒன்றும் இல்லை, அன்றாடம் வாழ்க்கை சாரமற்றது பொருளற்றது பணம் படைத்தவர்களாயிருக்கலாம், பட்டம் பதவி பெற்றவர்களாயிருக்கலாம், ஆனால் அன்பு இல்லையேல் அனைத்தும் வீண், வீண், வீணிலும் வீண் என்கிறார் புனித கின்னப்பர் (1 கொரி 13 : 1-3) “மண்ணோர் மொழிசளிவூ, விண்ணோர் மொழிகளிலும் நான் பேசினும் அன்பு எனக்கு இல்லையேல் ஒலிக்கும் வெண்கலமும், ஓசையிடும் தாளமும் ஆவேன்” என்றும், “மலைகளைப் பெயர்த்தகற்றும் அளவுக்கு விசுவாசம் என்னிடம் நிறைந்திருப்பினும் அன்பு எனக்கு இல்லையேல் நான் ஒன்றுமில்லை” என்றும் அன்பு பொறுமையுள்ளது, பரிவுள்ளது, பெருமை பேசாது, இறுமாப்பு அடையாது, தன்னலத்தை தேடாது, வரிமம் வைக்காது, இழிவானதைச் செய்யாது, அனைத்தையும் தாங்கிக்கொள்ளும், அன்புக்கு என்றும் முடிவு இராது” என்றும் கூறுகின்றார். “தம்முடைய அன்பு சொல்லிலும், பேச்சிலும் இராமல் செயலில் விளங்கும் உண்மையான அன்பாய் விளங்கவேண்டும். (1 அரு. 3:18) என்று கூறப்படுகின்றது. எனவே நாம் மற்றவர்கள் மேல் உண்மையான அன்பு

வைத்திருப்போமாகில் எமது நேரம், பொருள், பணம் அனைத்தையும்கொடுத்து வாழ முற்படுவோம். “விசுவாசம், அன்பு, நம்பிக்கை” என்பவற்றில் ‘அன்பே சிறந்தது’ (1 கொரி 13 : 13) என்று கூறப்பட்டுள்ளது.

அன்பு பற்றி கிறிஸ்தவ சமயம் மட்டுமல்ல, எல்லாச் சமயங்களும் வலியுறுத்துகின்றன. “அன்பும் சிவமும் இரண்டென்பர் அறிகிலார்” என்னும் திருமுலர் மந்திரமும், நபிகள் நாயகத்தின் “சகோதரத்துவ தத்துவமும்” அன்பைப் பற்றியே கூறுகின்றன.

“அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர்

அன்புடையார்

என்பும் உரியர் பிறர்க்கு”

எனும் பொய்யா மொழிப்புலவர் திருவாக்கில் அன்பின் பெருமையே பேசப்படுகின்றது.

இறைவன் நம்மீது அன்பு கூர்ந்ததை உணர்ந்து அவ்வன்புக்கு தகுதியுள்ளவர்களாக நாம் வாழவேண்டும். கடவுள் நம்மீது அன்பு கொள்வது போல் நாமும் பிறர்

மீது அன்புகொண்டு வாழவேண்டும். கடவுள் எனக்கு அளித்துவரும் எல்லா நன்மைகள் வழியாகவும் என்மேல் வைத்துள்ள அன்பை வெளிப்படுத்துகின்றார். “என் கட்டளைகளை ஏற்றுக் கடைப்பிடிப்பவனே எனக்கு அன்பு காட்டுகின்றான்” (அரு. 14 : 21) என்று யேசு கூறினார்.

“நான் போய்ச் சேருவதற்கு மோட்சம் இல்லாதிருந்தாலும், உமது அன்பிற்கு மாறாகப் பாவம் செய்யத் துணிகிறவர்களைத் தண்டிக்க நரகம் இல்லாதிருந்தாலும், என் தேவனே நான் உம்மை அன்பு செய்கிறேன்” என்று புனித சவேரியாரின் கீதத்தில் கூறப்பட்டுள்ளது

“ அன்புக்கு அளவில்லை
அன்பு எல்லை கடந்தது.
அன்பு சக்தி வாய்ந்தது”.

“அன்பு எனும் பரிபீடத்தில்
தியாகம் எனும் பரிப்பொருளை
அளிப்பவர்களாக வாழமுணைவோம்.

“உண்மை அன்புக்கு என்றும் முடிவு இராது”

இலட்சியத்தை அடைவதானால் மரணத்தின் நிழலில் நடைபெறு

* * *

சிந்தனையில் எப்போதும் தூய்மை வேண்டும்
சீரியநற் கொள்கையிலே நிற்க வேண்டும்
நிந்தனைகள் செய்யாது வாழவேண்டும்
நீதியதன் பக்கலிலே சேரவேண்டும்.

* * *

நமக்கு சுதந்திரம் தருகிறவர்கள் முன் அடங்கியிருக்கலாம்

- ஆனால்

நம்மை அடக்க விரும்புகிறவர்கள் முன் நாம் சுதந்திரமாக இருந்தேயாகவேண்டும்.

ஓ.....
அன்றைய தென்றல்
போல்.....
இன்றைய தென்றல்
இல்லை
அன்றைய கனவுபோல்
இன்றைய கனவு
இல்லை
ஓ.....
அன்றைய பருவம்
குழந்தைப் பருவம்
கடற்கரையில்
மணல் வீடு கட்டி
சிப்பி எடுத்து(ச்)
சமையல் செய்து
இயற்கை எழிலின்
மாலைப் பொழுதை
மணலால் கோலமிட்டேன்!

ஓ.....
அன்றைய நாட்கள்
பாடசாலை நாட்கள்
பசுமையான நினைவுகள்
காலை இளம் குயிலின்
பூபாளம் கேட்டு
உளமெல்லாம் மகிழ்ந்து
துன்பம் என்றுயில்லை
துயரம் ஒன்றுயில்லை
இன்பமே எம் வாழ்க்கை
என்றுமே இன்பமடா
என்று.....

பாடிக் களித்து
சிரித்து மகிழ்ந்த
அந்த இனிய நாட்கள்
எனை விட்டு
வெகு தூரம்
அகன்று விட

ஓ.....
ஆன்று
எனைத் தழுவிய இனிய
தென்றலும்
குயில்கள் பாடும்
கீதமும்
எனை விட்டுச்செல்ல
சுற்றத்தாரின் கண்ணீருக்காக
சுமைகளுக்காக

சொந்தங்களுக்காக - என்
சோதனைகளுக்காக
ஏங்கித் தவிக்கையில்...
பந்த பாசங்களுக்காக
பிரிவுத் துயரின் வேதனைகள்
கொடும் புயலாக மாற
இனிய இளவேனிலின்
நினைவுகளுக்காக
அழுது கொண்டிருந்தபோது...

ஓ.....
ஆசிரிய பயிற்சிக்காக
அடியெடுத்து வைத்தபோது
கணிதம் என்றால் கணிதம்
விஞ்ஞானம் என்றால் விஞ்ஞானம்
என்று எண்ணிய...
என் நெஞ்சம்...

இங்கு...
ஆடல்...
பாடல்
நாடகம்
உடற்பயிற்சி - என
களப்பயிற்சி - பல
காண்கின்றது
பயிற்சிப் பாசறையில்
பயிலுநர்கள் ஒன்று சேர்ந்து
ஆடிப் பாடுவதும்
கீருடையணிந்து
விளையாடுவதும்
அன்றைய பள்ளிப்பருவ
நாட்களுக்கு நீருற்றுகின்றன

ஓ.....
இதுவும் ஓர்
இளவேனில் தான்
நாட்கள் நகர்கின்றன
அன்புத் தொல்லைகள்
முரண்பாடுகள் மத்தியிலும் - பலர்
நண்பர்களாகின்றோம்
நாடகப்பயிற்சியின்
இனிய நாட்களும்
துள்விக் குதித்துக் கூத்தாடிய
இனிய பொழுதுகளும் - என்
நெஞ்சமெல்லாம் மகிழ்ந்திருந்த
ஆன்றைய
இளவேனில் தென்றலுக்கு
பண்ணீர் தெளிக்கின்றன.....

“ மனம் போல் வாழ்வு ”

கு. இரவீந்திரன்
கணிதம் 1-ம் ஆண்டு

மனம் போல் வாழ்வு என்கிறார்கள். ஆம் மனம் தான் எமது வாழ்வை நிர்ணயித்து விடுகின்றது. எம் மனதில் இரு வேறு எதிர்ச் சக்திகள் தொழிற்படுகின்றன. ஒன்று ஆக்க சக்தி அதாவது பக்தி, மற்றொன்று அழித் தற்சக்தி அதாவது பயம். ஆக்க சக்தியாகிய பக்தி எமது ஆன்மாவை மென்மேலும் உயரச் செய்கிறது. அழித்தற் சக்தியாகிய பயம் எம் ஆன்மாவை மென்மேலும் இழி நிலை அடையச் செய்கின்றது.

நாம் பக்தி என்று எதனைச் சொல்லுகின்றோம். ஒரு மாணவன் தன் குருவினிடம் செலுத்துவது பக்தி. ஒரு ஜன்மா இறைவனிடம் செலுத்துவது பக்தி. இவ்வாறு பக்தி செலுத்தப்படுப் போது உயர்வு கிட்டுகின்றது. ஆசிரியரைக் கண்டு மாணவன் பயம் கொள்வானாயின் அல்லது இறைவன் என்ன செய்வாரோ என ஆன்மா பயம் கொள்ளுமாயின் இழிநிலையே உண்டாகும். அதாவது பக்தி, பயம் இவை இரண்டும் இரு வேறுபட்ட எதிர் எதிரான துருவங்கள்.

சிலர், இறைவன் தம்மைத் தண்டித்து விடுவார் என்ற பயத்தினாலேயே சில காரியங்களைச் செய்கின்றனர். ஆனால் இக்காரியங்கள் சமயப் பண்பாட்டுக்கு முரணானவையாகக் காணப்படுகின்றன. இன்னும் சிலர் பிரதிபலனை எதிர்பார்த்து இறைவனை வேண்டிக் காரியங்களைச் செய்கின்றனர். இது உண்மையான பக்தி அல்ல. உண்மையான பக்தி செய்பவன் பிரதி உபகாரத்தை எதிர்பார்க்கமாட்டான். ஆயினும் அவன்

செய்யும் பக்தியே அவனை உயர்நிலைக்கு இட்டுச்செல்லும்.

மனிதனின் மிகவும் குறைந்த பட்சத் தேவை நிம்மதி. அதைத் தெய்வத்திடம் இருந்து பெற்றுக்கொள்பவனுக்குப் பெயர் தான் இந்து. பக்தி செய்வதற்கு சிறந்த இடம் கோவில். நெஞ்சுக்கு நிம்மதி; அதுவே ஆண்டவன் சந்நிதி. கடவுளே இல்லை என்று வாதாடியவன் எவனுமே எனக்கு மரணமே இல்லை என்று வாதாட முடியவில்லையே. நாம் பல்வேறுபட்ட அனுபவங்களின் மூலம் பல விடயங்களைக் கண்டு கொண்டு அதற்கேற்ப நடந்து கொள்ளுகின்றோம். இதே போல மனிதன் பக்தி செலுத்துதல் மூலம் இறைவசப்பட்டுவிட்டால் அவன் தெய்வத்தை காணமுடியும் என்பது உறுதி.

நாம் இறைவனை உணர்ந்து கொள்வதற்கு, அல்லது இறைவனிடம் பக்தி செலுத்துவதற்கு மனோதிடம் இன்றியமையாதது. திருஞானசம்பந்தர், அடியார் கூட்டத்துடன் தங்கியிருந்த மடத்துக்கு சமணர் தீயிட்ட போதும் பயம் கொண்டாரில்லை. பக்தியே செய்தார். திருநாவுக்கரசர், கல்லோடுகட்டிக் கடலில் தள்ளப்பட்ட போதும் பயம் கொண்டாரில்லை, பக்தியே செய்தார். எமக்குத் தொல்லைகள் நேரும் பொழுது நாம் பக்தி நிலையிற் தளர்ந்து விடுகின்றோம். ஆனால் இந்நிலைமெய்யடியார்க்கு உண்டாவது இல்லை. மனத்தை நிலை நிறுத்துவதனாலேயே இந்நிலை சாத்தியமாகின்றது. மனத்தை நிறுத்துவது சாத்தியமாயின் வேண்டிய யாவும் சித்திக்கும்.

“எண்ணிய எண்ணியாக் கெய்துவர் எண்ணியார்
திண்ணிய ராகப் பெறிள்” என்பது பழமொழி.

ஓவன் தேவருலகத்திற்குப் புதிது. அவன் கற்பக மர நிழலில் அமர்ந்தான். அது நினைத்த தெல்லாம் கொடுக்குப் கற்பக தரு என்பனை அவன் அறியான். உணவு யாதா? இனும் சினை த்தாலோ என எண்ணினான். வகை வகையான உணவுகள் அவன் முன்னே தோன்றின அருந்தினான். படுக்கை கிடைத்தாலோ என எண்ணினான். மிக நேர்த்தியான பஞ்சு, ண மெத்தை அவன் முன்னே தோன்றியது படுத்தான். அவனிடத்தே சிறிற்ப வேட்கை தோன்றியது. அழகான மங்கை ஒருத்தி அவன் முன்னே தோன்றினாள். அவள் பசாசாக இருக்கமோ என எண்ணினாள். அவள் பசாசாகவே மாறினாள். அப்பசாக தன்னைக் கொன்று விடும் போலும் என எண்ணினாள். அது அவனைக் கொன்றேவிட்டது. இதிலிருந்து என்ன தெளிவாகின்றது? இறைவன் கற்பக தருவைப்போன்றவர். நாம் வேண்டுப வற்றை அருள்பவர். ஆனால் நாம் ஒரே நினைவில் நிற்கமுடியாதவர்களாக உள் ளோம்.

பிரம்மாவைக் குறித்து நித்திய வாம் வேண்டிக் கடும் தவம் புரிந்த கும்பகர்ணன் சரஸ்வதி தேவியின் திருச்செயலால் நித கிரை வரம் பெற்றான் அன்றோ! ஆகவே மனத்தை நிலை நிறுத்தப்பயின்று கொள் வோமாயின் நினைத்தன யாவும் பெற்று விடுதல் சாலும்.

நாம் கண்டவாறு ஆசை கொள்ளாமல் நமக்குக் கீழேயுர் ிலர் உள்ளனர் என்று நினைத்து ஆண்டவன் இவ்வாறாவது எம்மை இருக்கவிட்டுள்ளான் என்று திருப்

திப்படவேண்டும். இதனை சலிஞர் கண்ண தாசன் பின்வருமாறு அழகாகக் கூறுகிறார்.

“உனக்குக் கீழே உள்ளவர் கோடி
நினைத்துப் பார்த்து நிம்மதி நாடு”

கோவிலில் உள்ள சிலையை வணங்குவதில் என்ன பயன் என்று கடவுள் நம்பிக்கை அற்றவர்கள் கேட்கிறார்கள். இது அவரவர் மனநிலையைப் பொறுத்தது.

“தெய்வம் என்றால் அது தெய்வம் வெறும்,
சிலையென்றால் அது சிலைதான்”

கல்லில் செதுக்கப்பட்ட ஓர் நாய் உரு வத்தை நாய் என்று நினைத்துப் பார்ப்ப வர்களுக்கு அக்கல் தெரிவதில்லை. இதே போல் கல் என்று நினைத்துப் பார்ப்ப வர்களுக்கு நாய் உருவம் தெரிவதில்லை. இதனையே பின்வருமாறு கூறப்படுகிறது.

“நாயைக் கண்டால் கல்லைக் காணோம்
கல்லைக் கண்டால் நாயைக் காணோம்”

எனவே எமது மனத்தை ஒரு நிலைப் படுத்த வேண்டும்.

விரதம், தவம், தியானம் ஆகியன யாவும் மனத்தை அடக்குவதற்கான உபா யங்களே ஆகும். மனத்தை எவ்வழி அலைய விடுகின்றோமோ அவ்வழி நாமும் அவ்வடி வினைப் பெற்றுவிடுகின்றோம் என இரா மாயணமும் காட்டிநிற்கின்றது.

மனிதன் தெய்வமாகின்றான்; மனிதன் பேரின்ப நிலைக்கு ஆளாகின்றான். இவை எல்லாம் மன அடக்கத்தால் விளைபவையே ஆகும்.

ஆகவே மனத்தை அடக்குவோம். மகிழ் வாழ்வு பெறுவோம்.

மாணவர்கள் பள்ளிகளில் எதைப்படிக்கிறார்கள் எதைப் படிக்கவில்லை என நான் கவலைப்படவில்லை ஆனால் ஒரு நிபந்தனை; அசாதாரணமான சூழ்நிலையில் கூட அச்சமீன்றி உண்மையைப் சின்பற்றுபவரே சிறந்த மாணவன்; ஆண்மையைப் பெறுபவன்.

(காந்திஜி)

கல்வியியல் ஒரு நோக்கு

த. இராஜசேகர்

விவசாயபீடம் 2-ம் வகுடம்

மனிதனுக்கும் அவனது சூழ்நிலைக்கும் இடையிலுள்ள இடைத்தாக்கம் கல்வி எனப்படும். ஒரு சமுதாயத்தின் நாகரிகத்தை எடுத்துக் காட்டுவது கல்வி. மனிதன் சமூக ஊடாட்டத்தில் ஈடுபடும்போது பெறப்படும் அனுபவம் அவனது வாழ்க்கைக்குப் பயன்படும்போது அது கல்வியாகும். அமெரிக்க நாட்டுக் கல்விச் சிந்தனையாளரான 'ஜோன் டீயி' என்பவர் 'அனுபவங்களை அனுபவங்களால் அனுபவங்கள் ஊடாகப் பெறப்படுவது அல்லது அளித்தல் கல்வியாகும்' என கல்விக்கு வரைவிலக்கணம் வகுத்துள்ளார்.

தத்துவம் என்பது காட்சி, தரிசனம், அறிவு, ஆய்வு எனப் பல கருத்துக்களைத் தருவதாகும். அதாவது உண்மைப் பொருளை உணர்த்துவது தத்துவம். மேலும் கூறுவதாயின் கருத்துக்களை உள்ளவாறே அறிந்து கிரகித்து கருத்திற்கு விமர்சனம் கண்டு விமர்சனத்தின் அடிப்படையில் எழுகின்ற புதுக்கருத்துக்களை வளரும் சமுதாயத்திற்கேற்ப பண்படுத்தல் என்பதாகும். கல்வியும் தத்துவமும் இணைந்து கல்வித்தத்துவமாய் உதித்திற்று எனலாம். அதாவது தத்துவம் கல்வியின் பொது அம்சமாகும், தத்துவம் உண்மைப் பொருளைத் தருவது கல்வி அதை வளப்படுத்துவது. எனவேதான் கல்வித்தத்துவம் என்பது உண்மைப் பொருளை வளர்த்து சமுதாயத்திற்கு அளிப்பதாகும்.

கல்வி என்ற பதத்தில் கல் என்பதன் பொருள் அகழ்தல் தோண்டுதல் என்பதாகும். எனவே ஐம்பொறிகளாலும் ஏற்படுத்தப்படுகின்ற பார்த்தல், கேட்டல், மணத்தல், சுவைத்தல், உணர்தல் போன்ற புலனுணர்வுகளுக்கும் தூண்டிகளாகும் இடையிலான தொடர்பினால் புலக்காட்சிகள் பெறப்பட்டு எண்ணங்கள் கருத்துக்கள் அனுபவங்களின் ஊடாக துலங்கல்களை ஏற்படுத்துவது கல்வியாகும். இத்துலங்கல்கள் விவாதிக்கப்பட்டு விளக்கமான தெளிவான உண்மைப் பொருளை உணர்த்துவது அதாவது அனுபவரீதியாகப் பெறப்படுகின்ற ஒர் செயல்நிலையே கல்வித் தத்துவமாகும்.

அனுபவங்களினூடாகப் பெறப்பட்ட உண்மையான தெளிவான துலங்கல்களைக் கொண்டு மனித நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி மனித நாகரிகத்தை மேம்படுத்தி மனித வாழ்வை வளமாக்குவது கல்வித்தத்துவமாகும். அதாவது மனிதன் சமூக ஊடாட்டத்தில் ஈடுபடும்போது மனிதனுக்கும் சூழலுக்கும் இடையில் ஏற்படும் இடைத்தாக்கங்களினால் பெறப்படும் அனுபவங்களை காரண காரிய ரீதியாக ஆராய்ந்து அனுபவ வாயிலாக காரண காரிய தெளிவினைப்பெற்று அதனூடே மனிதவாழ்வுக்கு வழியமைத்து அதனை வளமாக்குவது கல்வித் தத்துவமாகும்.

வள்ளுவர் கண்ட கல்வித் தத்துவமானது மனிதன் அறம் பொருள் இன்பம் வீடு

ப்பறு அடைதலாகும். எனவே மனித மேம்பாடு அடையவேண்டுமானால் அவனின் பொருட் செல்வத்தை அதிகரிக்க துணை செய்வதுமட்டுமன்றி அவனது உண்மையான குணவியல்புகளை வளர்ப்பதோடு அவனை சிறந்த ஆளுமை நிறைந்தவனாகவும் ஆக்கி சமூகப் பொருத்தப்பாடு காண்பதன் மூலம் நாட்டின் வளர்ச்சியையும் கட்டி எழுப்புவது கல்வித் தத்துவமாகும்.

சிறந்த ஆளுமை என்னும் போது அது தன்னடத்தே விலேகம், தோற்றம், உணர்வு, அன்பு, ஆத்மீகம் எனும் ஐந்து அம்சங்களைக் கொண்டு பரிணமிக்கின்றது. இவ் ஐந்து பிரிவுகளும் முறையே சத்தியம், தர்மம், சாந்தி, பிரேமை, அகிம்சை என்னும் ஐந்தினாலும் ஆதிக்கம் செலுத்தப்பட்டு வளர்க்கப் பயன்படுகின்றது. இவ்வாறு மனித மேம்பாட்டிற்கு வழி சமைப்பது கல்வித் தத்துவமாகும்.

உலக ஆன்மாவான சர்வான்மாவின் ஒரு கூறே மனித ஆன்மா. இம்மனித ஆன்மா சர்வான்மை நிலையை அடையலாம். அதாவது ஜீவாத்மாவாகிய மனித ஆன்மா பரமாத்மா ஆகிய இறைவனை அடையலாம். இவற்றை மனிதன் உள்ளுணர்வினாலும் சிந்தனையினாலும் பகுத்தறிந்து ஒப்பு உயர்வில்லா மெய்மைபை, மெய்ப்பொருளை அறிகின்றான் இவ்வறிவைப்பெறும் ஆற்றல் இயல்பாகவே மனிதனுக்கு இருப்பதால் இவ்வாற்றல் மூலம் மனிதன் மனிதனாக வழி வழி வகுப்பது கல்வித் தத்துவமாகும்.

பாடசாலைகளில் உடற்பயிற்சிகள் மூலம் சீரான குருதியோட்டம், சீராக இயங்கும் சமிபாட்டுத் தொகுதி, கவாசத் தொகுதி, நரம்புத் தொழிற்பாடு, மூளையின் இயக்கம்

போன்ற பல்வேறு சாதகமான அழகான உடற்கட்டை பெறுவதற்கும் மேலும் உடற்பயிற்சி விளையாட்டுக்கள் மூலம் ஒத்திசைவு, நேர்மை, தலைமைதாங்கல், துணிவு போன்ற சீரிய மனிதப் பண்புகளைப்பெற்று சமூகப் பொருத்தப்பாட்டை அடையவும் வழி வகுக்கலாம். இரச ஞானத்தை திரிசிப் பதன்மூலம் அழகியல் போன்ற முருகியல் உணர்வையும், கணிதம் தத்துவ சாத்திரத் தின்மூலம் மெய்மைபை அறியும் திறனும் வளர்க்கப்படுகின்றது. எனவே இவை மூலம் மாணவனை அறிவு, சிறந்த ஆளுமை, ஒழுக்கம், அழகு, மெய்மை, கொண்ட ஓர் பூரண மனிதனாக பரிணமிக்கச் செய்வதன் மூலம் மனிதனை வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ வழி கோலுவது கல்வித் தத்துவமாகும்.

இன்றைய உலகில் ஏற்படுகின்ற போராட்டங்கள் மன முறிவுகள், அமைதியின்மை போன்ற பலதரப்பட்ட பிரச்சனைகளுக்கு காரணமாக அமைவது மனித மேம்பாடு முறையாக வளர்க்கப்படாமையே ஆகும். எனவே மனித மனம் மேம்பாடு அடைதல் வேண்டும். மனித மேம்பாடுகள் நம்சமுதாய வாழ்வின் ஆரோக்கியத்தைக் காத்து அழகினைப் பேணுகின்றது. இதை மனிதனிடத்தே வளர்க்கும் போது வலுவான மகிழ்ச்சியான வாழ்விற்கும் பின்பு அறிவுபூர்வமான வாழ்விற்கும் வழிவகுக்கிறது கல்வியின் இறுதி மூலக்கு நற்பண்புகளின் உருவாக்கமே. எனவே மனித மேம்பாட்டு கலைத்திட்டத்தைவகுத்து மாணவரிடையே இதற்கான மனித மேம்பாட்டுக் குணங்களான சத்தியம் தர்மம், சாந்தி, பிரேமை, அகிம்சை என்பவற்றை வளர்த்தெடுப்பதன் மூலம் ஒன்றிய ஆளுமை நிறைந்த பூரண அறிவுடைய சமுதாயத்தை கட்டியெழுப்ப கல்வித் தத்துவமானது வழிவகுக்க வேண்டும். ★

கலங்காத உள்ளம், குன்றாத ஆர்வம், வீடாமுயற்சி, சோர்வற்ற உடையு, எவ்வெயற்ற துன்பங்களைத் தாங்கும் சகிப்புத்தன்மை ஆகியவையே இலட்சியத்திற்கான இலட்சணங்கள்.

பெண்ணின் பெருமை

இ. ஞானகொளரி
விஞ். 2-வருடம்

கண்ணகி என்றொரு பெண்ணரசு இருந்ததும்
கற்பினுக்கு அணிகலம் ஆகிச் சிறந்ததும்
மண்ணகத்து இருந்து வாழ்ந்து உயர்ந்ததும்
மாண்புற நின்றுமீ தான்புகழ் பெற்றதும்
விண்ணகம் சென்று தெய்வமாய் ஆனதும்
வீரமகள் என சரித்திரம் பொறித்ததும்
எம்குல மகவீர்கள் யாவர்க்கும் ஏற்றமாம்.

கொண்ட கொழுநனை தெய்வமாய்ப் போற்றியும்
குலத்தின் பெருமையை ஏற்றமாய் நாட்டியும்
நின்ற பாண்டியன் நிலையினைச் சாடியும்
நீதியை நாட்டியே நிறையினைக் காட்டியும்
வென்று மன்னவன் குறையினைச் சுட்டியும்
வெந்து மாநகர் சீழ்த்திடச் செய்தனர்
அன்று கண்ணகி காட்டிய நெறியினில்
இன்று ஆயிரம் பெண்கள் எழுகவே.

இந்த நிலையினில் எம் தமிழ் மக்களிங்(கு)
ஏற்றம் பெற்றிட நின்றவள் கண்ணகி
வந்த வல்வினை யாவையும் வென்றவள்
வானில் மண்ணிலும் தானிகரற்றவள்
என்ன பெருமை இப் பெருமை இவ்வையகம்
என்றும் இத்திறன் வாழ்ததியே நிற்குமாம்
அன்ன கீர்த்தியை யார் இங்கு செய்குவார்
அன்னையிற் பெரியன்னையே கண்ணகி.

காலிற் சிலம்பொடு கணவனைக் காத்திட
கையில் எடுத்தவள் மெய்யில் உறுத்திட
நூலிற் தன்புகழ் நுண்ணறிவோர் செய
நூறு நூறெனப் போற்றிட வாழ்ந்தவள்.
ஆரும் அவட்கு நேராகுதல் இல்லையாம்
ஆற்றலிற் பெரும் ஆற்றலும் பெண்மையே
சேரும் பெண்களே! டெஜகத்தினில் உங்களால்
தெய்வ நன்னிலை சேரட்டும் காணுவோம்.

சூழல் மாசுறுதலும் - சுற்றாடல் பாதுகாப்பும்

செல்வி. ந. கௌரி விஞ். 1-ம் வகுடம்

அதி காலத்தில் இருந்தே மனிதன் நாகரீகத்தை கட்டியெழுப்பி வளர்த்தற்காகத் தனது இயற்கைச் சுற்றாடலை ஓரளவுக்கு மாற்றியமைத்து வந்துள்ளான். அவ்வாறான மாற்றங்கள் இன்றி மனித சமுதாயத்தில் வளர்ச்சி ஏற்படமுடியாது. குறிப்பாக 18-ம் நூற்றாண்டில் ஏற்பட்ட கைத்தொழிற் புரட்சிக்குப் பின்னர் நீராவி, எரிபொருள் முதலிய சத்திகளால் இயங்கும் புதிய இயந்திரசாதனங்கள் மூலம், முன்னொருபோதும் காணப்படாத அசுர வேகத்தில் தனது இயற்கைச்சூழலை மாற்றியமைக்க மனிதன் முனைந்தான். அதாவது மனிதன் தோன்றியதில் இருந்து 18-ம் நூற்றாண்டுவரை ஏற்படுத்திய மாற்றங்களை விட எத்தனையோ பல மாற்றங்களை 18-ம் நூற்றாண்டுக்கும் இற்றைக்கும் இடைப்பட்ட காலத்தில் ஏற்படுத்தியுள்ளான். "மனிதன் புவியில் வாழ்பவன் மட்டுமல்லன். அவன் புவியின் புற அமைப்பையே மாற்றியமைக்கும் சிற்பியுமாவான்" என்ற றசல் சிமித்தின் கூற்றிற்கிணங்க புவி மேற்பரப்பானது மனிதனால் பல்வேறு மாற்றங்களுக்கும் உட்பட்டுவருகிறது. இதுவே சூழல் இன்று மாசுபடுவதற்கான முக்கிய காரணமாகும்.

புவி மேற்பரப்பு மாசடைவதாலும் அதனால் வளி, நீர் என்பன மாசடைவதாலும் சுகாதாரம் சீர்கெடுகிறது. இன்றைய காலகட்டத்தில் காடழிப்பு மிகவும் ஒரு முக்கிய பிரச்சினையாகப் பரிணமித்துள்ளது. பயிர்ச்செய்கை நிலத்தை விஸ்தரிப்பதனாலும் காடு அழிப்பானது துரிதமாக நடைபெற்று

வருகின்றது. சூல் கொண்ட மேகங்கள் கால் கொண்டு இறங்குவதற்கு மரங்களே மரகதப்படிகளாக அமைகின்றன என்றால் அது மிகையாகாது. காடுகள் அழிக்கப்படுவதனால் ஆவியுயிர்ப்புக் குன்றி மழை வீழ்ச்சி குன்றுவதுடன் அருவிகளின் நீர்மட்டமும் குறையும். மின்உற்பத்தி குறைக்கப்படும். வளிமண்டலத்தில் காபனீரொட்சைட்டு செறிவு அதிகரித்து சூழல் மாசடைவதுடன், சூழல் வெப்பநிலையும் அதிகரிக்கும். அத்துடன் காடழிப்பானது இயற்கையாக உருவாக்கப்பட்ட பச்சை வீட்டு விளைவுச் செயற்பாட்டில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. அதாவது தாவரப் போர்வையானது சூரியக் கதிர்களில் குறிப்பிட்ட அளவை உறிஞ்சியும் ஏனையவற்றைத் தெறிக்கச் செய்வதுடன் உறிஞ்சப்படும் வெப்பத்தை உள்விட்டு மீள் தெறிப்பு நடைபெறாவண்ணம் தடுத்து உயிரினங்கள் வாழ்வதற்கேற்ற சூழ்நிலையை உருவாக்குகிறது. எனவே காடழிப்பினால் இச் செயற்பாடு மாற்றமடைந்து சூழற்சுகாதாரம் பாதிப்படைகிறது. உலகளாவிய ரீதியில் 1470களில் காடழிப்பு வீதம் ஆண்டுக்கு 75,000 சதுர கி. மீ. ஆகவும், இது 1980களில் ஆண்டுக்கு 1,42,000 சதுர கி. மீ. (ஏறத்தாழ இரண்டு மடங்கு) ஆகவும் காணப்படுகிறது. தற்போதைய புள்ளிவிபரங்களின்படி 8000,000 ச. கி. மீற்றர் அடர்காடுகளே எஞ்சியுள்ளன.

கைத்தொழிற் புரட்சியின் பின் விஞ்ஞானத் தொழினுட்பத்துறைகளில் வளர்ச்சியினால் இரசாயனத் தொழில் உட்பட பல்வேறு கைத்தொழில்கள் பாரியளவில் ஏற்

படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதனால் ஏற்படும் கழிவுகளை அகற்றுவது பெரும் பிரச்சினை யாகவுள்ளது. பிரிட்டன் வருடாந்தம் 500 தொன் நிலக்கரிச் சாம்பரைக் கடலில் கொட்டுகிறது. 1988ல் இத்தாலி தனது தொழிற்சாலைக் கழிவுகளை பெய்சூட்டில் அப்புறப்படுத்த முனைந்தது. பெற்றோ லியம் மூலம் ஓடும் வாகனங்கள், கைத் தொழிற் சாலைகள் ஆகியவற்றில் இருந்து வெளியேறும் புகையாலும் ஏனைய நச்சுப் புகைகளாலும் வளிமண்டலம் மாசடைகி ருது. நியூயோர்க், ரோக்கியோ போன்ற பெரிய நகரங்களிலே வளியுடன் கலக்கும் கூடுதலான புகை காரணமாக அங்குள்ள ஓட்சிசனின் வீதம் பெரிதும் குறைகிறது. இது போன்ற சந்தர்ப்பங்களிலே செயற்கை யான முறையில் ஓட்சிசனை வழங்குவதற்கு வசதியாக பாதை ஓரங்களிலே ஓட்சிசன் இயத்திரங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. 1985-ம் ஆண்டு போபால் நகரில் உள்ள தொழிற்சாலைஒன்றில் இருந்து வெளியேறிய நச்சுவாயு காரணமாக ஆயிரக்கணக்கான மக்கள் இறந்ததை நாம் காணலாம். மிக வேகமாக மிக உயரமாகப் பறக்கும் மீயொலி விமானங்கள், றொக்கட்டுகள் முதலியவற்றில் இருந்து வெளியேறும் நச்சு வாயுக்களால் புவியின் தென்துருவத்திற்கு மேல் காணப்படும் ஓசோன்படலம் பாதிக்கப்படுகின்றது. ஓசோன் படைமண்டலத் தில் 10% ஓசோன் குறைபுமானால் வெப்பம் புவிமேற்பரப்பில் 10% அதிகாரிக்கும் எனக் கூறப்படுகிறது. இதனால் துருவப்பகு திப் பனிக்கட்டிகள் உருகி கடல்மட்டம் உயர்ந்து பலநாடுகள் கடலுக்கடியில் செல்லும் வாய்ப்புண்டு மேலும் தொழிற்சாலை களில் இருந்து வளியுடன் கலக்கும் கந்தக வீரொட்டைசெட்டு, நைகரசன் பரவெட்டி சைட்டு போன்ற வாயுக்கள் மழையுடன் கலந்து அமில மழையாக பெய்கின்றன. இவை மரங்கள் மற்றும் உலோகப் பொருட் களைக் கடுமையாகப் பாதிக்கின்றன. மின் சக்திப்பிறப்பாக்கிக்குப் பல்வேறு மூலச் சக்திகள் தற்போது பயன்படுத்தப்படுகின் றன. இந்த வகையில் அணு உலைகள் எப்போதும் சுற்றாடலுக்கு அச்சுறுத்தலா கவே இருக்கும்.

கைத்தொழிற்சாலைகளில் இருந்து வெளியேற்றப்படும் கழிவுநீர், தாழ்நிலப் பகுதிகளிலும் ஆறுகளிலும் அதிகளவில் கடல்களிலும் சேர்க்கப்படுகிறது. இதனால் நீர் மாசடைகிறது. தினந்தோறும் இருப தாயிரம் கலன் எண்ணெய் சமுத்திரத்தில் கலக்கிறது. கப்பல்களில் இருந்து வீசப்படும் அளவற்ற மதுபானம், வெற்றுத் தகரங்கள் கடலில்வாழும் உயிரினங்களுக்குத் தீங்கை ஏற்படுத்துகின்றன. இரசாயன ஆயுத யுத் தங்கள், அணுப்பரிசோதனைகள் டைன மேற் மூலம் மீன்பிடித்தல் போன்றவற்றால் கடல் உயிரினங்கள் பெருமளவில் அழிக்கப் படுகின்றன. கழிவுகள் கடலில் கலந்திருக் கும் போது நீராணு பெருமளவு ஆவியாக் கத்திற்குட்படுகின்றது. ஆவியாக மேல் எழும் நீருடன் இந்நச்சுத்தன்மையான மூல கங்களும் கலந்திருப்பதால் அவை வளிமண்ட லத்திலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

விவசாய அபிவிருத்தியின் பொருட்டுப் பயன் படுத்தப்படும் புதியமுறைகள் பெரும் பாலும் தரைச்சூழல் மாசுற ஏதுவாக இருக் கின்றன. கிருமிநாசினிகள், களைகொல்லி கள், பச்சுக் கொல்லிகள் ஆகியன இப்போது அதிகளவில் பிரயோகிக்கப்படுகின்றன. நிலர், நீர், காற்று ஆகிய மூன்றையும் மாகபடுத்தும் இன்னொரு காரணி அணுக் கதிர்வீச்சாகும். இரண்டாம் உலக மகாயுத் தத்தின் போது யப்பானில் ஹிரோஷிமா, நாகசாகி ஆகிய நகரங்கள் அணுக்குண்டு வீச்சுக்குட்பட்டன. அணுக்குண்டுகளில் இருந்து வெளிவரும் நச்சுப்பொருட்கள் காற்றோடு கலப்பதால் சூழல் மாசு படுகின்றது. பலவருடங்களுக்குப் பிறகு பிறந்த குழந்தைகளிலும் குண்டுவிச்சின் பாதிப்பு காணப்பட்டது. கைத்தொழிற் சாலைகளில் இருந்து வெளிவரும் ஒலி மற்றும் வாகனங்களில் இருந்து எழும் ஒலிகளும் மனிதனுக்கு தொல்லை தருவனவாக அமை கின்றன. 50 டெசிபலுக்கு மேற்பட்ட ஒலி மனிதனுக்குக் கேடானது.

மனித குலத்தின் அபரிமிதமான தொழி நுட்ப கைத்தொழில் விரிவாக்கமும் இரசாயனப் பொருட்களின் உற்பத்தியும் மாசு படலை அதிகப்படுத்தியுள்ள அதேவேளை,

சில உலகவிஞ்ஞானிகளின் கவனம் சுற்றுச் சூழலைப் பாதுகாப்பதில் அதிக அக்கறை செலுத்துகின்றது. ஏனெனில் மனிதகுலத்தின் ஆரோக்கிய வாழ்வுக்கு சுற்றுச்சூழல் தூய்மையாக இருப்பது அவசியமாகும். சூழல் மாசுறலைக் குறைக்கு முகமாகவே ஐக்கியநாடுகள் அமையமானது யூன் மாதம் 5ம் திகதியை உலக சுற்றாடல் சூழல் தினமாக பிரகடனப்படுத்தி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுகிறது. 1989-ல் ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் உணவு விவசாயத்துறை அமைப்பானது காடுவளர்ப்பில் முக்கிய கவனம் செலுத்துவதெனவும்; வருடாந்தம் 63 நாடுகளில் 110,000 சதுர கி. மீற்றர் புதிய காடுகள் உருவாக்குவது எனவும் தீர்மானித்துள்ளது. மேலும் அணு ஆலைகள், தொழிற்சாலைகள் போன்றவற்றில் இருந்து வெளியேறும் கழிவுகளை தகுந்த முறையில் அகற்றுவதன் மூலம் வளி, நீர், நிலம் ஆகியன மாசுறுவதை பெருமளவில் தடை செய்யலாம். இவற்றுக்காக ஒவ்வொரு நாட்டிலும் சட்டங்கள் இயற்றப்பட்டுள்ளன. அதை மீறுவோருக்கு கடும் தண்டனைகளும் வழங்கப்படுகின்றன. நமது நாட்டிலும் மாசுபடலைத் தவிர்ப்பதற்காக சில சட்டங்களும் முறிகளும் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் சூழல் பாதுகாப்பு அதிகார சபை ஒன்றும் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. அரசு காணிக்கட்டளை, ஆற்றுப்பள்ளத்தாக்கு அபிவிருத்திச்சபைமுறி, நீர்வளச்சபைமுறி, கரையோரப் பிரதேசங்களைப் பாதுகாப்பதற்கான முறி, கடல் மாசுறலைத்தடுப்பதற்கான முறி போன்றனவே அவையாகும். கிராமம், நகரம், நாடு, உலகம் என்ற ரீதியில் சுற்றாடல்பாதுகாப்பு படிப்படியாக விரிவடையுமாயின் மனிதனுக்கு அச்சுறுத்தலாக அமைந்து வரும் சூழல்மாசுறுதலைக் கட்டுப்படுத்தலாம். 1972-ல் ஐ.நா. சபையினால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட சுற்றுப்புற சூழல் திட்டத்திற்கு 1992-ம் ஆண்டிற்கு 100 மில்லியன் டொலர் பணம் ஒதுக்கப்பட்டதில் இருந்து சூழல் பாதுகாப்பிற்கு உரிய முக்கியத்துவத்தை நாம் உணரக்கூடியதாக உள்ளது.

பாடசாலைகள் சமுதாயத்தின் முக்கிய அங்கமாகத் திகழ்வதால் பாடசாலைமட்டத்திலும் சுற்றாடல் பாதுகாப்பின் முக்கியத்துவத்தை மாணவர்களுக்கு உணர்த்துதல் ஆசிரியர்களின் அத்தியாவசியமான பணியாக உள்ளது. இது தொடர்பாக முதலில் சுற்றாடல் பாதுகாப்பு சம்பந்தமான துறையில் நிபுணத்துவம் பெற்றவர்கள் மூலமாக ஆசிரியர்கள் யாபேருக்கும் சூழல் மாசுடையும் வழிகள், அவற்றை எவ்வாறு தடுக்கலாம் போன்ற விடயங்கள் பற்றி போதிய அறிவை அளித்து பின் மாணவர்களுக்கு பல்வேறு செயற்பாடுகள் மூலமாக சூழற்பாதுகாப்பு தொடர்பான உணர்வை வளர்க்கமுடியும். பாடசாலைகளில் செயற்படுத்தப்பட்டு வரும் பாடசாலை வாரம், மற்றும் சமூக விழாக்களின் போது சூழல் பாசுடையும் வழிகள், மாசுடைதால் ஏற்படும் தீமைகள், மாசுடைதலை தடுக்கும் வழிகள் போன்ற விடயங்களை அறியும் வகையில் அதற்கு உரியவர்களை ஒழுங்குபடுத்தி உரையாற்றச்செய்தல் நல்லது. இது சம்பந்தமான போட்டிகளையும் மாணவர்கள் மத்தியில் நடாத்தலாம். மேலும் மாணவர்கள் மத்தியில் பல்வேறு குழுக்களை ஏற்படுத்தி ஒவ்வொரு குழுவும் மரப்நாட்டுதல், பாடசாலை வளவைச் சுத்தம் செய்தல், பாடசாலையைச் சுற்றியுள்ள சூழலை சுத்தம் செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடச் செய்யலாம். இதற்கான நேரம் பாடசாலை நேர அட்டவணையிலேயே ஒதுக்கப்படலாம், அல்லது விடுமுறை நாட்களில் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தை ஒதுக்கலாம். மாணவர்களுடைய செயற்பாடுகளைக் கண்காணப்பதற்கு ஓர் ஆசிரிய குழு அமைக்கப்பட்டு அவர்களின் ஆலோசனையுடன் மாணவர்கள் தூய்மையான சிறப்பாக அமையும். இன்றைய மாணவர்கள் தான் நாளை சமுதாயத்தைக் கட்டியெழுப்புவவர்களாக விளங்குகின்றார்கள். எனவே அவர்களுக்கு விதைக்கப்படும் சூழற்பாதுகாப்பு விதையாவது எதிர்காலத்தில் ஓங்கி வளர்ந்து பயன்தரும் விருட்சமாக அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை.



1. கணித வித்தை

மூன்று இலக்க எண் ஒன்றை எழுதுங்கள். அதன் பக்கத்தில் அதே எண்ணை மீண்டும் எழுதுங்கள் இப்போது உங்களிடம் இருப்பது ஆறு இலக்க எண் ஆகும்.

இந்த ஆறு இலக்க எண்ணை 7ஆல் வகுங்கள். மீதி வராது.

வந்த ஈவை 11 ஆல் வகுங்கள் மீதி வராது.

வந்த ஈவை 13ஆல் வகுங்கள், நீங்கள் எழுதிய எண் வரும்

உ + ம்

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 472} \\ 11 \overline{) 67} \\ 13 \overline{) 6} \\ \hline 472 \end{array}$$

விளக்கம்.

$$472 \ 472 = 472000 + 472$$

$$= 472 (1000 + 1)$$

$$= 472 \times 1001$$

$$7 \times 11 \times 13 = 1001$$

2. வினோதமான பெருக்கல்

பெருக்கும், பெருக்கப்படும் எண்களின் இலக்கங்கள் திரும்பி வராது

$$12 \times 483 = 5796$$

$$42 \times 138 = 5796$$

$$18 \times 297 = 5346$$

$$39 \times 186 = 7254$$

$$48 \times 159 = 7632$$

$$28 \times 157 = 4396$$

$$4 \times 1738 = 6952$$

$$4 \times 1963 = 7852$$

3. (a) எட்டைக்கொண்டு ஆயிரம் எழுதுதல்.

$$888 + 88 + 8 + 8 + 8 = 1000$$

(b) 3 இலக்கங்களைக் கொண்டு 24 எழுதுதல்.

$$8 + 8 + 8 = 24$$

$$22 + 2 = 24$$

$$3^3 - 3 = 24$$

செல்வி. யோசாய் பிகை போன்றனயா
கணிதம் 2-ம் வகுடம்.

9 இன் மடங்கின் சிறப்பியல்புகள்

I

$$\begin{aligned} 1 \times 9 &\rightarrow 9 \\ 2 \times 9 &\rightarrow 18 \rightarrow 1+8 \rightarrow 9 \\ 3 \times 9 &\rightarrow 27 \rightarrow 2+7 \rightarrow 9 \\ 4 \times 9 &\rightarrow 36 \rightarrow 3+6 \rightarrow 9 \\ 5 \times 9 &\rightarrow 45 \rightarrow 4+5 \rightarrow 9 \end{aligned}$$

இவ்வாறே, 9 இன் மடங்குகள் யாவற்றிற்கும் பொருந்தும். இங்கு, வ ம் விடையிலுள்ள ஒவ்வொரு எண்களினதும் கூட்டுத்தொகை 9 ஆகும்.

II

$$\begin{aligned} (0 \times 9) + 1 &\rightarrow 1 \\ (1 \times 9) + 2 &\rightarrow 11 \\ (12 \times 9) + 3 &\rightarrow 111 \\ (123 \times 9) + 4 &\rightarrow 1111 \\ (1234 \times 9) + 5 &\rightarrow 11111 \\ (12345 \times 9) + 6 &\rightarrow 111111 \end{aligned}$$

III

$$\begin{aligned} 12345679 \times 9 &\rightarrow 111111111 \\ 12345679 \times 18 &\rightarrow 222222222 \\ 12345679 \times 27 &\rightarrow 333333333 \\ 12345679 \times 36 &\rightarrow 444444444 \\ 12345679 \times 45 &\rightarrow 555555555 \\ 12345679 \times 54 &\rightarrow 666666666 \\ 12345679 \times 63 &\rightarrow 777777777 \\ 12345679 \times 72 &\rightarrow 888888888 \\ 12345679 \times 81 &\rightarrow 999999999 \end{aligned}$$

வேறு கோலங்கள்

I

$$\begin{aligned} 1 \times 8 &\rightarrow 8 \\ 2 \times 8 &\rightarrow 16 \rightarrow 1+6 \rightarrow 7 \\ 3 \times 8 &\rightarrow 24 \rightarrow 2+4 \rightarrow 6 \\ 4 \times 8 &\rightarrow 32 \rightarrow 3+2 \rightarrow 5 \\ 5 \times 8 &\rightarrow 40 \rightarrow 4+0 \rightarrow 4 \\ 6 \times 8 &\rightarrow 48 \rightarrow 4+8 \rightarrow 12 \rightarrow 1+2 \rightarrow 3 \\ 7 \times 8 &\rightarrow 56 \rightarrow 5+6 \rightarrow 11 \rightarrow 1+1 \rightarrow 2 \\ 8 \times 8 &\rightarrow 64 \rightarrow 6+4 \rightarrow 10 \rightarrow 1+0 \rightarrow 1 \end{aligned}$$

1-ம் ஒற்றை எண்ணைக் கூட்டினால் 1-ம் சதுர எண்ணும், அடுத்துவரும் 2 ஒற்றை எண்களைக் கூட்டினால் 2-ம் சதுர எண்ணும், அடுத்துவரும் 3 ஒற்றை எண்களைக் கூட்டினால் 3-ம் சதுர எண்ணும், இவ்வாறான தொடர்பு தொடர்ச்சியாகப் பெறப்படும்.

ஒற்றை எண்களுக்கும் சதுர எண்களுக்கும் இடையிலுள்ள தொடர்பு

II

$$\begin{aligned} 1 &= 1 = 1^2 \\ 1+3 &= 4 = 2^2 \\ 1+3+5 &= 9 = 3^2 \\ 1+3+5+7 &= 16 = 4^2 \\ 1+3+5+7+9 &= 25 = 5^2 \\ 1+3+5+7+9+11 &= 36 = 6^2 \end{aligned}$$

செல் லிங்கேஸ்வரி துரைராஜா
கணிதம் 3-ம் வகுடம்

நினைவஞ்சலி

கணிதபீடத்தைச் சேர்ந்த செல்வி. தனேஸ்வரி சண்முகநாதன் அவர்கள், 15-11-90 இல் காரைநகர் கடற்படை முகாமிலிருந்து மேற்கொள்ளப்பட்ட எறிகணைத் தாக்குதலினால் காயமடைந்து 19-11-90 ுல் யாழ்ப்போதனா வைத்தியசாலையில் அகால மரணமானார். அன்னாரின் நினைவாக,

மலர்வு

18

|

06

|

1967



உதிர்வு

19

|

11

|

1990

மன்னாரில் மகிழ்வுடனே வாழ்ந்திருந்த தனேஸ்வரியே நன்னாளில் பலாலியிலே பயிற்சி பெற வந்தவளே அந்நாளில் உன்னாராம் காரைநகர் சென்றவளே உன்னாவி விண்ணெல்ல ஓர் ஷெல் தான் காரணமோ!

காயமே நீ பட்டு காலனுடன் போராடி மீனாவாய் என்றெண்ணிப் பார்த்து வந்தோம் மீளாது ஓடிவிட்டாய் உனதான்மா சாந்திபெற கூடியே வேண்டுகிறோம் நாம்.

உன் ஆத்மசாந்தியை நாடும்
கலாசாலை அகிபர், விரிவுரைாளர்கள்,
பயிற்சி ஆசிரியர்கள்.

கலாவதியை வாழ்த்துகிறோம்

கலாவதிக்கு நல்வாழ்த்துக்கள்

சந்திர

புத்தக சாலை

பாடசாலை உபகரணங்களும்
அழகுதனப் பொருட்களும்
அன்பளிப்புப் பொருட்களும்
நியாய விலையில் கிடைக்கும்

பிரதான வீதி, பருத்தித்துறை

தரமன நாகரிகமான
ஆடைத் தெரிவுகளுக்கு

நாடுங்கள்

ஜானகி

ரெக்ஸ்ரால்ஸ்

பிரதான வீதி, பருத்தித்துறை

கலாவதிக்கு நல்வாழ்த்துக்கள்

கலாவதியை வாழ்த்துகிறோம்

உங்கள் உள்ளம்கவரும்
உடைகளைத்
தெரிவு செய்யச் சிறந்த
ஆடை அகம்

சிறீ

முருகன்

மருந்துச் சாலை

ராகுல சூரியன்ஸ்

பிரதான வீதி

பருத்தித்துறை

122, பிரதான வீதி - பருத்தித்துறை

நவீன விஞ்ஞான வளர்ச்சித்துறையில்

வால்வு → டிரான்சிஸ்டர் → மண்ணாங்கட்டி

கு. வர்ணகுலராஜா

விஞ்ஞானம் 2-ம் வருடம்

(மின் கடத்துவதில் அதன் புதுமையான சாதனைகள்)

மின்சாரம் ஓரிடத்திலிருந்து இன்னொரு இடத்திற்குப் பாய்வதற்கு ஒரு ஊடகம் தேவை. வெள்ளி, செம்பு, பொன், அலுமினியம் போன்ற உலோகங்களினூடு மின்சாரம் எளிதில் கடத்தப்படுகின்றது. இவ்வுலோகங்களை மின் நகடத்திகள் (Good Conductors) என்பார்கள். இந்த உலோகங்களில் பாயும் மின்சாரத்தை நாம் தொடரால் அதிர்ச்சி ஏற்படும். நாம் எதிர்பாராமல் தொட நேர்ந்தாலும் அதிர்ச்சி தராமலிருப்பதற்கு மின்சாரம் பாய்கின்ற இடங்கட்கு றப்பர், மினாஸ்டிக் கண்ணாடி, பீங்கான், மெழுகு போன்ற ஏதாவது ஒன்றினால் உறைப்பாடுவார்கள். இந்த உறையினூடு மின்சாரம் பாயாது. இப்பாடுகளை அரிதிற்கடத்திகள் (Non-conductors) என அழைப்பார்கள். மின்கடத்திகளில் மின்னோட்டம் எவ்வாறு ஏற்படுகிறது? மின்னோட்டம் என்பது எதிர் மின்னேற்றம் பெற்ற துகள்கள் என்ற இலத்திரான்களின் அசைவு எனலாம். உலோகங்களின் மிகை சுயாதீன இலத்திரன்கள் உள். இந்த இலத்திரன்கள் எந்த விதத்தில் அசையுமோ அந்தத் திக்கு நோக்கி மின்னோட்டம் ஏற்படும்.

அரிதிற் கடத்திகளிலும் இலத்திரன்கள் இருக்கத்தான் செய்கின்றன. ஆனால் இந்த இலத்திரன்கள் எங்கும் அசையாத

வண்ணம் அரிதிற் கடத்திகளின் அணுக்களோடு இறுக்கமாகப் பிணைக்கப்பட்டுள்ளன. எனவே இந்த அரிதிற்கடத்திகள் ஊடாக மின்னோட்டம் பாயாது. மேலே குறிப்பிட்ட கடத்திகட்கும் அரிதிற் கடத்திக்கும் இடைப்பட்ட பண்பை உடைய சில பளிங்குகள் (Crystals) உள்ளன. இந்தப் பளிங்குகளூடு இலத்திரன்கள் ஒவ்வழிப் பாதை போன்று இயங்கும் பண்பு உடையவை! இவை ஒருதிக்கில் மின்சாரத்தைக் கடத்தி-கடத்திகள் போல் இயங்கும். ஆனால் எதிர்த்திக்குள் அரிதிற்கடத்திடோல் மிளனைக் கடத்தாது. இதனால் இவற்றை குறைகடத்தி (Semi conductors) என அழைப்பர். மேலும் இந்த பாதிக்கடத்தும் பண்பு பளிங்குகள் முழுக்க முழுக்கத் தூய்மையாக (pure) இருந்தால் நிகழாது. பளிங்குகள் கறைபடிந்ததாக தூய்மைபற்றதாய் இருந்தால்தான் இவை குறைகடத்தியாக (டயோட்) பணிபுரியும். இந்த தூய்மைபற்ற பளிங்குகளிலும் இரண்டு வகையுண்டு. ஒன்றில் மிகை சுயாதீன இலத்திரன்கள் ஆகும், மற்றையதில் இலத்திரன்கள் ஏதும் இல்லாமல் வெறுமையாக இருக்கும். இந்த இரண்டு வகையையும் சேர்த்து இணைத்தால் சுயாதீன இலத்திரன் மிகையாக உள்ள பளிங்குகளிலிருந்து இலத்திரன் ஆல்லாத பளிங்குக்கு மின்னோட்டம் ஏற்படும். இப்

படி ஏற்படுகின்ற மின்னோட்டத்தின் இடைநடுவில் மின் துடிப்புகள்- மின் அலைகள் என்பவை வைக்கப்பட்டால் இந்தத் துடிப்புகள் அல்லது அவைகளின் சக்தி பல்மடங்காகப் பெருகும். இந்தப் பளிங்குகளின் மிகைப்படுத்தும் மேற்கூறிய பண்பை வைத்துத்தான் ஆரம்ப காலங்களில் கிரிஸ்டல் ரேடியோ (Crystal Radi) உருவாக்கினார்கள். இந்த கிரிஸ்டல் ரேடியோ வானொலி அலைகளைக் கிரகித்தாலும் அவற்றிலிருந்து வந்த ஒலி மிகவும் குறைவாகவே இருந்தது. காத்தொலிக்கருவி (Earphone) வைத்துத்தான் நிகழ்ச்சிகளைக் கேட்கமுடியும். இப்படிவலுக் குறைந்த ஒலியைப் பெரிதுபடுத்தத்தான் வால்வுகள் உருவாகின. இந்த வால்வுகள் தான் ஆரம்பகாலத்தில் முதலாம் தலைமுறைக் கொம்பியூட்டர்களில் உபயோகப்படுத்தப்பட்டன.

வால்வுகள் என்பன வெற்றிடக் கண்ணாடிக் குழாய்கள் உள்ளே உலகத்தகடுகளைக் கொண்டிருக்கும். இந்த உலோகத் தகடுகளில் ஒன்றினை மின்சாரம் பாய்ச்சிச் சூடாக்கும்போது அந்தத் தகட்டிலிருந்து இலத்திரான்கள் வெற்றிடத்துள்ளே பரவுதலால் இரத்தகடுகள் இடையே ஒரு மின்னோட்டம் உருவாகிறது. இதனால் இந்த மின் தகட்டுகளிடையே வைக்கப்பட்டுள்ள கம்பிகளில் உள்ள மின்துடிப்பு மின்கப்படுத்தப்படுகின்றன. இவைகடைய வானொலிகளில் வால்வுகளாக உபயோகப்படுத்தப்பட்டன. ஆனால் வால்வுகள் இயங்க நிறைய மின்சக்தி தேவைப்பட்டது. இதனால் வால்வுகள் விரைவில் வெப்பமடைந்து சீக்கிரம் பழுதடைந்தன. வால்வுகளின் பெரிய உருவமும் ஆக்கங்கடரூப் பிரச்சினையாகவருந்தன. எனவே வால்வுகட்கு ஈடாக 1947இல் பெல் ஆய்வுகூடத்தில் விவ்லியம் ஷொக்கி, ஜோன பார்டின், வால்டர் பிறாற்றின் என்ற மூன்று விஞ்ஞானிகளின் கூட்டுமுயற்சியால் டிரான்சிஸ்டர் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

டிரான்சிஸ்டரும் ஒருவகைப் பளிங்குவகையைச் சேர்ந்ததே, ஆனால் செயற்கை முறையில் சிலிக்கன், ஜெர்மனியம் என்ற குறைகடத்திக் கனிமங்களைச் சேர்த்து உரு

வாக்கப்பட்டதாகும். வால்வுகளின் பணியை டிரான்சிஸ்டரும் செய்யக்கூடியதாகவிருந்தது. டிரான்சிஸ்டரின் சிறிய அளவு, சிறிய கொம்பியூட்டர்களை உருவாக்க உதவின. வால்வுகள் போலல்லாது டிரான்சிஸ்டர்களை இயக்குவதற்கு குறைந்தளவு மின்சக்தியே தேவைப்பட்டது. டிரான்சிஸ்டர்களின் சின்ன உருவம், நம்பகமான நீண்ட உழைப்பு, வெப்பத்தால் இலகுவில் கெடாத தன்மை என்பன கொம்பியூட்டர்தயாரிப்பில், உற்பத்தி, பராமரிப்புச் செலவுகளை மிகவும் குறைத்தன. எனவே சீக்கிரத்தில் வால்வுகள் பிடித்திருந்த இடத்தை டிரான்சிஸ்டர்கள் கைப்பற்றிவிட்டன. இரண்டாம் தலைமுறைக் கொம்பியூட்டர்கள் யாவும் டிரான்சிஸ்டர்களை உபயோகித்தே உருவாகின, டிரான்சிஸ்டர் வரவு கொம்பியூட்டரின் விலையைக் குறைத்ததால் கொம்பியூட்டர் உபயோகம் பலமடங்கு அதிகரித்தது. இதனால் விஞ்ஞானிகளுக்கும் ஆய்வாளர்களுக்கும் தான் கொம்பியூட்டர் என்ற நியதி குறைந்து வர்த்தக நிலையங்கள் அரசு நிறுவனங்கள் என்பவற்றிலுள்ளும் கொம்பியூட்டர்கள் புதுந்தன. இதனைத்தொடர்ந்து வர்த்தகக் கணக்குகளைச் செய்வதற்கு (Common business oriented Language) என்ற Cobol 'கோபல்' மொழி உருவானது. மாணவர்கட்கு கொம்பியூட்டர் போதிக்க ஒரு மொழி (Beginners all purpose symbolic instruction code) என்ற "Basic" உருவானது. தவறுதலாக பேசிக் மொழி என்றதும் அடிப்படையிலைப்போதிப்பது என்று எண்ணி விடுகிறார்கள்.

மூன்றாம் தலைமுறைக் கொம்பியூட்டர்களின் வளர்ச்சிக்கு மத்ததாக இருந்தது சாதாரண மணல்-மண்வேதான். ஆமாம் அற்பபொருள்தான், ஆனால் அதன் அற்புத்த தன்மையா மண்ணிலிருந்து வணவரையிலான ஆராய்ச்சித்துறைகட்கு தேருதவிபுரிந்து நம் விஞ்ஞான வளர்ச்சிக்கு உதவுகின்றது. அதுதான் சாதாரண மணல்-மண் என்பவற்றிலுள்ள சிலிக்கா (Silica) என்ற இரசாயனப் பொருளாகு. இந்த சிலிக்கா கடற்கரை மணலில் நிறையக் கிடைக்கின்றது. பல பெளதிக, இரசாயன மாற்றத்

தின்பின் "சிலிக்கன் தட்டு" உருவெடுக்கி
றது. ஒரு அரை சென்றிமீட்டர் அளவே
நீளமும் அகலமும் உள்ள இந்த சிலிக்கன்
தட்டுமீது நாம் பெருமூச்சு விட்டால் போதும்
இருந்த இடம் தெரியாமல் பறந்து போய்
விடும். கவனயினமாக இருந்தோமானால்
ஒரு பெரிய கறுப்பு எறும்புகூட வாயினால்
கவ்விக்கொண்டு போய்விடும். அந்தளவிற்கு
சிறியது இவ்வுபகரணம். "கடுகு சிறியது

காரம் பெரியது" என்பது போல சிறிய
உருவங்களாயினும் இதன் ஆற்றலோ மிக
மிகப் பெரியது. இதன் உதவியுடன் I C
எனப்படும் ஒருங்கிணைந்த மின்சுற்று உரு
வாக்கம் பெற்று இதனால் குட்டிக் கொம்பி
யூட்டரைப்போல வேலை செய்யக்கூடிய
வற்றை உருவாக்க முடிந்ததாகும். இப்
பெரு முன்வேற்றத்திற்குக் காரணம் சாதா
ரண மணல் மண்ணே!

* * *

சமுதாயத்தை வளர்ப்பதும் மனிதன்
சமுதாயத்தால் வளர்வதும் மனிதன்

கப்பல்தான் நீரில் செல்லவேண்டும் - ஆனால்
கப்பலுக்குள் நீர் செல்லக்கூடாது

அறிவாளியின் நாவு கேடயமேயன்றி வாளல்ல

கலாவதி தொடர்ந்தும் வெளிவர எமது

உளம் களிந்த நல்வாழ்த்துக்கள்!

நம்சிக்கை நாணயம் நயம்.



நவீன அழகிய வேலைப்பாடுகள்
கொண்ட தங்க வைர நகைகளுக்கு
சிறந்ததோர் ஸ்தாபனம்
இன்றே விஜயம் செய்யுங்கள்



தேவி நகை மாளிகை

பிரதான வீதி

பருத்தித்துறை

இன்றைய நிலையில் ஒன்றிணைந்த வேளாண்மையின் முக்கியத்துவம்

சு. பரமேஸ்வரன்

விவசாயம் 2ம் வருடம்

நமது நாட்டின் பொருளாதாரம் விவசாய உற்பத்தியிலேயே பெரிதும் தங்கியுள்ளது. எனவே இன்றைய நிலையில் எமது பொருளாதார மேம்பாட்டிற்கு எமது பிரதேசங்கள் அனைத்திலும் பயிர்ச்செய்கையுடன் மிகவுளர்ப்பையும், கோழி, தூரா, மீன் வளர்ப்பு முதலான முயற்சிகளையும் ஒன்றிணைந்த ஒரு விவசாய முயற்சியாக மேற்கொள்ளவேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது. இவ்வாறான முயற்சிகள் மூலம் பயிர்ச்செய்கையையும், மிருக வளர்ப்பையும் ஒருங்கே உயர்வடையச் செய்யலாம். அத்துடன் தற்போது நிலவுகின்ற எரிபொருள் தட்டுப்பாடு, அதிகரித்து வரும் இழுவை இயந்திரங்களின் விலை, சனத்தொகைப் பொக்கம் காரணமாக சிறுதுண்டுகளாகப் பிரிந்த காணிகளில் இழுவை இயந்திரங்களைப் பாவிக்கமுடியாத நிலை, வேகமாக உயர்ந்து செல்லும் இரசாயன உரங்களின் விலையும் இவற்றின் இறக்குமதிக் கட்டுப்பாடும், புரதப்பற்றாக்குறைபோன்றவற்றை நிவர்த்தி செய்ய இம்முறை மிகவும் வேண்டற்பாலது.

இவ்விவசாய முறை எமக்குப் புதிய தன்று. எமது முன்னோர் இம்முறையை ஒருவகையில் கைக்கொண்டு வந்துள்ளார்கள். பயிர்ச்செய்கைக்கு வேண்டிய எருவைப்

பெறவும், பண்ணைக்கு வேண்டிய இழுவைச் சக்தியைப் பெறவும் இவர்கள் கால்நடையையே பெரிதும் உம்பியிருந்தார்கள். அத்துடன் அவர்களது நிறையுணவிற்குத் தேவையான மிகப்புரதமும் கிடைத்தன. அவர்களது விவசாய முயற்சியின் ஓர் அங்கமாக கால்நடை வளர்ப்பு இருந்து வந்திருக்கின்றது. தோட்ட நிலங்களிலே ஆடு, மாடு போன்ற விலங்குகளைப் பட்டியடைத்து, பின்னர் அந்நிலங்களிலே பயிர்ச்செய்கையை மேற்கொண்டனர். இதனால் மண்ணின் வளம் பாதுகாக்கப்பட்டு வந்தது மண்ணி விருந்து கவரப்படும் பயிர்ப்போசனைகள், தாவர எச்சமாக மிருகங்களின் உணவாகப் பயன்பட்டு ஈற்றில் அதே மண்ணில் எருவாகச் சேர்க்கப்பட்டமையால் கனிப் பொருள் வளம் எப்போதும் ஒரே சம நிலையில் இருந்து வந்தது.

விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப முன்னேற்றத்தின்விளைவாக இயந்திர சாதனங்களும், இரசாயன உரங்களும் அறிமுகமான பின்னர் இந்நிலையில் பல மாற்றங்கள் நிகழ்ந்தன. விவசாயிகள் எருவுக்காகவும், இழுவைக்காகவும் கால்நடைகளை நம்பியிருக்கும் நிலை மாறியது. இதனால் கால்நடை வளர்ப்பில் விவசாயிகளின் கவனம் குறைந்ததே ஓ, அவற்றின் தொகையும் பெருமளவில் குறையத் தொடங்கியது. இதன்காரணமாக

நமது பால், இறைச்சி உற்பத்தியும் குறைந்து கொண்டே செல்கின்றது. அத்தோடு கால் நடை வளர்ப்புடன் ஒன்றிணைந்திருந்த பயிர்ச்செய்கைமுறை இழுவை இயந்திரங்களின் பாவிப்பினாலும், இரசாயன வள மாக்கிகளின் டிரயோகத்தினாலும் தனிப்பட்ட முயற்சிகளாக மாறின. இதன் விளைவாக பயிர் செய்யும் காணி+ளின் வளம் குறைந்து செல்வது ஒருபுறமிருக்க, பெறுமதிமிக்க மிருகக் கழிவுகளும், பயிர் மீதிகளும் தகுந்த முறையில் பயன்படுத்தப்படாது வீணாக்கப்படும் நிலையும் நிகழ்கின்றது.

பண்ணையிலிருந்து கிடைக்கும் தாவர மிருகப் பொருட்கள் எதனையும் விணாக்காது, அவற்றின் மூலம் உச்ச பயன்பெறுவதும், ஒன்றையொன்று தொடர்புபடுத்துவதன்மூலம் கிடைக்கக்கூடிய நன்மைகளைப் பெற்று விவசாயி குறித்த ஒரு காணித்துண்டிலிருந்து பெறும் வருகானத்தை உயர்த்துவதுமே ஒன்றிணைந்த வேளாண்மைத் திட்டத்தின் அடிப்படைத் தத்துவமாகும்.

இத்திட்டத்தின் பயன்கள்

1. மண்ணின் வளத்தைப் பேறுதல்

மண்ணின் வளம் என்று குறிப்பிடும் போது அதில் பெளதீக, இரசாயன, உயிரியற் பண்புகள் அனைத்தும் அங்கும். இவற்றை ஒருங்கே விருத்திசெய்யும் பண்பு இயற்கை எருவகைகளுக்கே உண்டு.

இரசாயன வளமாக்கிகள் பயிருக்கு வேண்டிய பெரும்போசணையை அடர்வான முறையில் அளித்தாலும், அவற்றிற்கு மண்ணின் வளத்தை விருத்தி செய்யும் பண்பு இல்லை மாறாக தொடர்ந்து இரசாயன வளமாக்கிகளை உபயோகித்தால் மண்ணின் வளம் பாதிக்கப்படக் கூடிய தீமையுண்டு.

விலங்குகளின் எருவில் உள்ள நைதரசன், பொஸ்பரஸ், பொட்டாசியத்தின் அளவுகள் :

விலங்குகள்	நைதரசன் %	பொஸ்பரஸ் %	பொட்டாசியம் %
ஆடு	0.95	0.35	1.00
மாடு	0.60	0.15	0.45
பன்றி	0.50	0.35	0.40
கோழி	1.09	0.80	0.40

(ஆதாரம்: கமநலம் 1990 பங்குனி)

2. மிருக எச்சங்களை மிருக உணவாகப் பயன்படுத்தல்.

மிருகப் போசணையிலே எருவைப் பயன்படுத்தல் புதியதொன்றல்ல இயற்கையிலேயே பல சந்தர்ப்பங்களில் இதனை, நாம் அவதானித்துள்ளோம். கோழி சாணக் கழிவுகளைக் கிளறி உண்பதையும், பன்றி மலம் உண்டு சீவிப்பதையும் நாம் காண்கின்றோம். இயமுனையில் வெளியேற்றப்படும் கழிவுப்பொருட்களில் காணப்படுப பயன்படுத்தக்கூடிய பொருட்கள் மீண்டும் மிருக உணவில் கலக்கப்பட்டு உச்ச அளவுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. புதிய கழிவுப் பொருட்களில் எந்தவித நச்சுத்தன்மையும் காணப்படுவதில்லை. கழிவுப்பொருட்கள் சிதைவடைய ஆரம்பிக்கும் போதே நச்சுப் பொருட்கள் உண்டாகின்றன. அதனால் கழிவுப்பொருட்களை குழிகாப்புத்தினாக மாற்றுவதன்மூலமே, வெப்பமேற்று வதன் மூலமே நச்சுப்பொருட்கள் உண்டாவதைத் தவிர்த்துக்கொள்ளலாம். எனவே அடர்வுத் தீவனங்களுக்கு தற்போது நிலவுகின்ற தட்டுப்பாடு, அதிகரிவை போன்ற வற்றால் இவ் எச்சங்களை விலங்குணவாகப் பயன்படுத்த நமது பண்ணையாளர்கள் முன்வர வேண்டும்.

பன்றியெரு :

இதில் 20% வரை புரதமுண்டு. உலர்த்திய பன்றியெருவை கோழி உணவுகளிலும், முதிர்ந்த பன்றிகளுக்கான உணவுகளிலும் 15-20 விதம்வரை சேர்த்துக் கொள்ளலாம்.

கோழியெரு :

அரசுபோடும் மிருகங்களின் உணவிலே உலர்த்திய கோழியெருவைச் சேர்க்கும் போது, அவற்றின் வயிற்றிலுள்ள பக்டீரியாக்கள் அவற்றை புரத உற்பத்திக்குப் பயன்படுத்துகின்றன. கோழியெரு 70-90 பாகை சென்டிக்கிறேட்டில் உலர்த்தப்படும் போது அவற்றைப் பசுக்களின் உணவிலே ஆக்கடியது 30-40 விதம்வரை சேர்த்துக் கொள்ளலாம். இதனை புறொயிலர் உணவில் 5% வரையும், கோழிக்குஞ்சுணவில் 20% வரையும், முட்டையிடும் கோழிகளுக்கான உணவில் 30% வரையும், பன்றியுணவில் 10% வரையும் சேர்த்துக்கொள்ளலாம். கோழியெருவில் 20% வரை புரதமும், விட்டமின் B 12, பிறப்பொருளெதிரிகள் (Antibiotics) போன்றனவும் காணப்படுகின்றன.

மாட்டெரு :

சாணம் திறந்தவெளியில் இருக்கும் போது ஒருபகுதி சிதைவடைய ஆரம்பித்தாலும் உணவுத்தரம் குறைவதோடு உருசி குறைந்துவிடும். அதனால் புதியசாணத்தை உணவுக் கலவையுடன் 2 : 3 என்னும் விகிதத்தில் கலந்து, இக்கலவையை இரவுமுழுவதும் மூடிய பாத்திரமொன்றுள் இட்டு அடுத்தநாள் பசுவுக்கு ஊட்டலாம். காயவைத்து உலர்த்திய புதியசாணத்தை கோழிகளுக்கு 10% வரையில் உணவுடன் கலந்து வழங்கலாம். இதில் வளர்ச்சிக்கு வேண்டிய உயிர்ச்சத்து B யும், சில அத்தியாவசிய அமினோ அமிலங்களும் காணப்படுகின்றன. இதில் 14% வரை புரதமுண்டு.

3. பயிர்மீதிகளை வினாக்கூது பயன்படுத்தல்

ஒன்றிணைந்த வேளாண்மை முறையிலே பயிர் அறுவடைப் பொருட்களிலிருந்து கிடைக்கும் உப்பொருட்களையும், எஞ்சிய பயிர் மீதிகளையும் சால்நடையுணவாகப் பயன்படுத்தலாம். இதன்மூலம் சால்நடையுணவிற்கு தேவையான செலவைக் குறைக்க முடியும். பொதுவாக வைக்கோல், உமி

ஆகியனவும் சோளம், இறுங்கு, குரக்கன் போன்றவற்றின் பயிர் மீதிகள், அவரையக் கழிவுகள் ஆகியவற்றையும் உச்ச அளவுக்குப் பயன்படுத்த முடியும். பொதுவாக மொத்த உற்பத்தியில் தானியப் பயிர்களாயின் 60-65 வீதமும், அவரையப் பயிர்களாயின் 40-45 வீதமும் பயிர் மீதிகளாகும்.

4. விலங்குப் புரதம் பெறுதல்

பயிர்ச்செய்கையுடன் மிருக வளர்ப்பையும் ஒன்றிணைக்கும் போது குறைந்த செலவில் நமக்குத் தேவையான புரத உணவைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

5. இழுவைச் சக்தி பெறுதல்

தற்போது நிலவுகின்ற இயந்திரங்களினதும், இயந்திர உதிரிப்பாகங்களினதும், எரிபொருளினதும் தட்டுப்பாடு, சிறுகாணித்துண்டுகளிலும், புதைபக்கடிய காணிகளிலும் உழவு இயந்திரங்களைப் பாளிக்க முடியாமையோடு போன்ற பல்வேறு பிரச்சனைகளால் நமது விவசாயிகள் எருமைகளையும், எருதுகளையும் தேடும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது எனவே பயிர்ச்செய்கைக்கு வேண்டிய இழுவைச்சக்தியைப்பெற மிருகத்தையும் அதற்கு வேண்டிய உணவைப்பெற பயிர்ச்செய்கையையும் ஒன்றிணைக்க வேண்டியுள்ளது.

எருமையொன்றிலிருந்து 0.75 குதிரைச் சக்தியும், காளை மாட்டிலிருந்து 0.6 குதிரைச் சக்தியும் இழுவலுவாகப் பெறலாம்.

6. மூலவளங்களைச் சிறந்தமுறையில் பயன்படுத்தல்

இந்திட்டத்தின் மூலம் வருடம் முழுவதும் தொழிலாளர்களை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தவும், காணியிலிருந்து உச்ச பயன்பெறவும், முதலீட்டிற்கும், பராமரிப்பிற்கும் உயர்மட்ட இலாபம் பெறவும் வழிபிறக்கும்.

7. உயிர்வாயு உயர்நித்தல். (Bio-Gas)

பயிர்மீதிகள், விலங்குக் கழிவுப் பொருட்கள் காற்றின்றிய நுழ்நிலையில்

பக்றீரியாவின் தொழிற்பாட்டில் உயிர் வாயுவை (மீதேன் வாயு) உருவாக்கி அதன் மூலம் பண்ணைக்கு வேண்டிய நீரிறைத்தல், மின்சாரம், வெப்பப்படுத்தல் போன்றவற்றைக் குறைவான செலவில் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

உயிர் வாயு தயாரிக்கப்பட்ட பின் வெளியேறும் கழிவு எருவை மண்ணுக்கு இடுவதால் பூச்சிகள், நோய்கள், களைகள் உண்டாகாமல் கட்டுப்படுத்தலாம். இக்கழிவு எரு பன்றிகளுக்கும், நன்னீர் மீன்களுக்கும் உணவாகப் பயன்படுத்தலாம்.

இன்றும் நமது பிரதேசங்களின் சில இடங்களில் கால்நடைகளிலிருந்து கிடைக்கும் ஒரு வகைகளும், பயிர்ச்செய்கையிலிருந்து கிடைக்கும் பயிர் மீதிகளும் தகுந்த முறையில் பயன்படுத்தப்படாது வீணடிக்கப்படுகின்றன. விலங்குகள் கழிவுகள் பயிர் செய்யும் தரைகளில் சேர்க்கும் முயற்சிகளும் அநேக இடங்களில் எடுக்கப்படுவதில்லை. இது ஒரு கவலைக்குரிய விடயமே. தற்போதைய நிலையில் குறைந்த நிலப்பரப்

பில் கூடிய அளவு உற்பத்தியை மேற்கொள்ள வேண்டியிருப்பதாலும், மேற்கூறப்பட்ட பயன்களைப் பெறுவதற்கும் இவ் ஒன்றிணைந்த வேளாண்மையை மேற்கொள்வது சிறப்பானதாகும். இத்திட்டத்தினது குறித்த இலக்கை அடைவதற்கு பயிரிடப்படவிருக்கும் பயிர்களையும், வளர்க்கப்படவிருக்கும் விலங்குகளையும் முன்கூட்டியே திட்டமிட வேண்டியது மிகவும் முக்கியமாகும். இவ்வாறு முன்கூட்டியே திட்டமிடப்பட்டு நில ஒதுக்கீடு செய்யப்படாத விடத்து விலங்குகளால் பயிர் அழிக்கப்படலாம். வேறு பல பிரச்சினைகளையும் எதிர்நோக்கலாம். ஆகவே, நமது விவசாயிகள் இவ் ஒன்றிணைந்த வேளாண்மையைத் திறம்படத் திட்டமிட்டு மேற்கொள்வார்களானால் அத்தியாவசிய உணவுப்பொருட்களை ஏற்றிக்கொண்டு அடுத்த கப்பல் எப்போ நமது துறைமுகத்தில் நங்கூரமிடும் என்று எதிர்பார்த்துக் காத்திருக்கும் நிலை மாறி சகல குறைகளிலும் உற்பத்தியைப் பெருக்கி நமது தேவைகளில் தன்னிறைவை எய்த முடியுமென்பது திண்ணம். ★

கலாவதி தொடர்ந்து வெளிவர

எமது உளம் கனிந்த நல்வாழ்த்துக்கள்!



முதல்தரமான
தங்கப்பவுண்
வைர நகைகளுக்கு

காசீலா ஆபரண மாளிகை

பிரதானவீதி

பருத்தித்துறை

நல்லாசிரியன்

க. ஜெபநேசன்
மோ. ச. 2-ம் வருடம்

நல்லதை நானும் போற்றி
நற்கலை பேணிக் காப்போன்
அல்லதை அகற்றி நானும்
அறிவினை வளரச் செய்வோன்
வல்லமை நிறையச் செய்து
வாழ்வினை உயர்த்தி வைப்போன்
நல்லதோர் பணியைச் செய்து
நன்மைகள் நிலைக்கச் செய்வோன்.

மாணவர் உள்ளந் தன்னை
மாண்புற விளங்க வைப்பான்
மாணவர் அறிவு ஓங்க
மாபெரும் சேவை செய்வான்
மாணவர் மனதில் உள்ள
மாசுகள் நீங்கச் செய்வான்
மாணவர் வாழ்வு தன்னை
மங்காமல் திகழ வைப்பான்.

ஆசிரியன் என்றால் அங்கே
ஆக்கத்தின் ஊற்றுத் தோன்றும்
பாசிகள் அக நே உள்ளம்
பாவென துலங்கித் தோன்றும்
ஆசிகள் பலவும் பெற்று
அறிவுதான் உயர்ந்து நிற்கும்
காசினி போற்றும் வண்ணம்
கடமைதான் கருத்தாய் நிற்கும்.

வீத்துவத் திறமை உள்ளோன்
விரிந்த நல்லறிவு பெற்றோன்
குத்துவ பலவும் கொண்டோன்
தண்ணளி நிரம்பப் பெற்றோன்
மெத்தவே கலைகள் கற்றோன்
மேன்மைகள் பலவும் பெற்றோன்
உத்தம குணங்கள் பெற்றோன்
உலகமே போற்றும் ஆசான்.

கலாவதி மலருக்கு எமது நல்வாழ்த்துக்கள் !

எவர்சில்வர், சிளாஸ்ரீக், மற்றும்
அன்பளிப்பு, அழகுசாதனப் பொருட்களை
யும், சீடவை வகைகளையும்
பெற்றுக்கொள்ள இதயம் கவர்ந்த
ஸ்தாபனம்

இதயன்ஸ்

மெயின்விதி, நெல்லியடி, கரவெட்டி

வாழ்த்துகிறோம்!

சகல வீதமான அலங்காரப் பொருட்களையு
யும் பரிசுப் பொருட்களையும் எவர்சில்வர்
பொருட்களையும் மலிவாகப்
பெற்றுக்கொள்ள நாடுங்கள்.

நெல்லியடி

சுப்பர் மாக்கட்

பஸ்நிலையம்,

நெல்லியடி

நல்வாழ்த்துக்கள் !

சுதர்ஸனம் SUTHARSHANAM வீற்பனை நிலையம்

கொக்கோகிரீம், லெமன்கிரீம் மற்றும்
சுதேசிய சிஸ்கட் வகைகள்,
பேக்கரி உற்பத்திகள் மொத்தமாகவும்,
சில்லறையாகவும் பெற்றுக்கொள்ள
நம்பிக்கையான ஸ்தாபனம்

உற்பத்திநிலையம்
சுதர்ஸனம், ராஜா தொழிலகம்,
37 B, யாழ்விதி 'ஐடியல்'
நெல்லியடி மகாத்மா வீதி,
நெல்லியடி.

உங்களுக்கு தேவையான அதிஷ்ட
விஞ்ஞானக் கற்களுக்கு பருத்தித்துறையில்
ஏக விநியோகஸ்தர்கள்

பஸ்வரி

நகை அகம்

தரமான தங்க நகைகளுக்கு
நாடவேண்டிய ஊடம்

பிரதான வீதி

பருத்தித்துறை

அமைதி அமைதி அது எங்கே?

சி. பிறிஸ்கா ஸ்ரான்லி

றோ. க. 2-ம் வருடம்

மனித உள்ளங்கள் அமைதிக்காக ஏங்குகின்றன. யுத்த எதிரொலிகள், அரசியல் குழப்பங்கள், பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள், பிரிவினைகள் என்பன மனித அடிமனத்தில் வீரக்தி உணர்வுகளை பிரசவித்துக்கொண்டிருக்கின்றன. சமாதான வாக்குறுதிகள், உடன்படிக்கைகள் - இவற்றின் மத்தியிலும் சமாதானம் ஒரு வெற்றுப் பொருளாகவே தோன்றுகின்றது.

அமைதியின் தன்மை அது என்ன? "அமைதியென்பது போரின்மை மட்டுமல்ல, எதிரிகளின் ஆற்றல்களைச் சமநிலைக்குக் கொண்டுவருவதிலும் அது அடங்குவதில்லை. மாறாக நீதியின் செயல் (இசை 32:7) எனத் தகுந்த முறையில் அழைக்கப்படுகின்றது" என இரண்டாம் வத்திக்கான் சங்க ஏடு விபரிக்கின்றது. (இன்றைய உலகின் திருச்சடை எண் : 78)

உயர்ந்த நீதியைத்தேடும் மக்களால் செற்படுத்தப்படுவதான ஒழுங்கிலிருந்து விளைவதே அமைதி. ஆனால் இதுமட்டும் போதாது; மனிதனின் நலம் பாதுகாக்கப்படவேண்டும். மனிதத்தன்மை, அன்மசெல்வம், திறமை என்பன நம்பிக்கையோடும், விருப்புடனும் பகிர்ந்து கொள்ளப்பட வேண்டும். அப்போதுதான் மனிதனின் தனித்தன்மையும், அவனது மாண்பும் மதிக்கப்படக்கூடிய சூழ்நிலை உருவாகி இத்தரணியெங்கும் அமைதி-தோன்றும்.

அமைதி சாத்தியமாகுமா?

இருபதாம் நூற்றாண்டின் இறுதித் தசாப்தத்திலே அடியெடுத்து வைக்கும் மனி

தனிடம் "அமைதி" என்ற வாழ்த்து அர்த்தமுள்ளதா? போரும் பூசலும், துன்பமும் பயங்கரமும் நிறைந்து, கவலையிலும் பீதியிலும், பசி, பட்டினியிலும் வாழ்ந்துகொண்டிருக்கும் மனிதன் எவ்வாறு சமர்தானத்துடன் வாழ முடியும்?

எது எப்படித்தான் இருந்தாலும் மனிதன் அமைதியையே தேடி அலைகின்றான். சமாதானத்திற்காக பல அமைப்புகள் உலகளாவிய ரீதியில் பல முயற்சிகளை மேற்கொள்கின்றன. இதற்கு மாறாக பல வன்செயல்களும் இடம்பெறாமலில்லை. உயிரை அழிக்கும் அணு ஆயுதங்கள் நாடுகளிடையே குவிக்கப்படுகின்றன. நாட்டுத் தலைவர்கள் தங்கள் படைப்பலத்தைப் பெருக்க விஞ்ஞானிகளை ஊக்குவிக்கின்றனர். அதே வேளை ஆயுதக் குறைப்புக்களைப் பற்றியும் பேசிக்கொள்கின்றனர். சமாதானம் வேண்டும்! அமைதி, வேண்டும்! என்ற குரல் எங்கும் ஒலிக்கின்றது.

அமைதி நிலைத்து நிற்க முடியாமைக்குக் காரணம் என்ன? அனைத்து ஜீவராசி களுக்கும் மேலாக படைக்கப்பட்டு, அனைத்து செளகரியங்களையும் பெற்றுக் கொண்ட மனிதன், வாழ்வின் மையமான அமைதியை எங்கே இழந்தான்? என்ற வினாவை எழுப்பினால் அது மனிதனுள் புதைந்து கிடப்பதை உணரலாம். மனிதனிடம் காணப்படும் சுயநலம், குறுகிய மனப்பான்மை, கட்சிமனப்பான்மை போன்றவையே இதற்குக்காரணமாகும். இவ்வுலக செல்வங்களுக்கு அடிமைப்பட்ட மனிதன் ஆதம் நீருற்றில் தாகம் தணிக்க முற்படு

வதில்லை. உள்சாந்தியைப்பெற மறந்து ஊனியல்புகளின்படி தீய நாட்டங்களுக்கு இடம்கொடுத்து நெறிபிறழ்ந்தவனாகின்றான். இந்நிலையில் அமைதி வாழ்வை விரும்பியும் அதன்படி வாழமுடியாமலும் தவிக்கிறான். இத்தகைய போக்கு மனித சமாநானந்தை உருக்குலைச்சின்றுது. இதன் காரணமாக குடும்பத்தில் அமைதியில்லை, குழுக்களிடையே சமாதானமில்லை. சமுதாயத்தில், நாட்டில், ஏன் உலகில் கூட சமாதானத்திற்கு வழியில்லை.

அமைதியின் அச்சாணி சமயம்:

உலகில் உள்ள கல்வி முறைகளில் சமயக் கல்வி முறையே முக்கியமானதும் தொன்மையானதுமாகும். மனித வாழ்க்கைக்கு அடிப்படையாக இருக்கவேண்டிய ஆன்மீக நெறிகளைக் கூறும் சமயக்கல்வி ஒரு வாழ்க்கை நெறிக் கல்வியாகும்.

“மக்களின் உடல், உள்ளம், ஆன்மா ஆகியவற்றின் இயற்கைப் பேறுகளை வெளிக் கொணர்ந்து விளக்கமளிப்பது கல்வி” என்பது காந்தியடிகள் கல்விக்குத் தந்த விளக்கமாகும். இங்கு குறிப்பிட்ட “ஆன்மா” பற்றிய விளக்கத்தைத் தருவது சமயக்கல்வியாகும். மக்களின் வாழ்க்கை இலட்சியத்தை அறிவுறுத்துகின்ற சமயக்கல்வி அன்பு, தியாகம், பணிவு, மனிதத்தன்மை, தாட்சணியம் ஆகியவற்றைத் தன்னிலே உள்ளடக்கியுள்ளது. நல்லொழுக்கத் தன்மையை அளித்து ஒருமைப்பாட்டை பறைசாற்றுகின்றது.

இன்று உலகின் பல பகுதிகளிலும் நிலவிவரும் அமைதியின்மைக்கு முக்கிய காரணம் சமயப்பற்றின்மையே. மனிதன் விண்ணையும், பண்ணையும் கடந்து சென்று தன் வெற்றியைக்கொண்டாடும் 20ம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியிலும் கூட சமயம் வாழ்க்கைக்குத் தேவையானா? என்ற சந்தேகம் பலர் மனதில் எழுகின்றது. இத்தகைய எண்ணம் பகுத்தறிவை உய்த்துணராத நாத்திகனுக்கே உரியது.

சமயங்கள் பலவாயினும் அவை கூறும் கருத்துகள் ஒன்றே. “வழிகள் பலவாயினும் 20ம் நூற்றாண்டின் ஒன்றே” என்ற அடிப்படையில் எண்ணாதவன் கடவுளை நினைத்து கண்

விளங்கும் மதங்கள் மனிதனின் அமைதி வாழ்க்கைக்குத் தேவையான அனைத்தையும் எடுத்தியம்புகின்றன.

அன்பு: அன்பின் சிறப்பை எல்லாச்சமயங்களும் எடுத்துக்கூறுகின்றன. ‘அன்பும் சிவமும் இரண்டென்ற அறிசிலார்’ என்னும் திருமூலர் மந்திரமும், ‘உன்னைப்போல் உன் அயலானையும் நேசி’ என்னும் யேசு பெருமானின் கூற்றும், ருபிகள் நாயகத்தின் ‘சகோதரத்துவ தத்துவமும்’ அன்பைப்பற்றியே பறைசாற்றுகின்றன.

“ அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார் அன்பும் உரியர் பிறர்க்கு”

எனும் திருவள்ளுவர் திருவாக்கிலும் அன்பின் பெருமையே பேசப்படுகின்றது.

கடமை: ‘கடமையைச் செய் பலனை எதிர்பாராதே’ என்னும் பொன்மொழி ஒவ்வொருவர் மனதிலும் ஆழ்ந்து பதிந்திருத்தல் வேண்டும். மந்தசமயம் தமது கடமையில் விழிப்புணர்வுடன் செயற்படும் போது, அது வாழ்க்கையின் இலட்சியத்தைக் காக்க வழிசெய்யும். நமது சமயக்குரவர் ‘நன்றே செய் அகனையும் இன்றேசெய்’ என்றும், ‘என் கடன் பணி செய்து கிடப்பதே’ என்றும் கடமையின் அத்தியாவசியத்தை வலியுறுத்தியுள்ளார். வாழ்க்கைக்குத் தேவையான தத்துவத்தின் கடமையுணர்வை மேம்படுத்த மனிதன் முயலவேண்டும்.

சேவை: சமயத்தைப் பரப்பிய மகான்கள் யாவரும் மக்களுக்குச் சேவை செய்தலையே நோக்காகக் கொண்டவர்கள். யேசுநாதர் மக்களின் பாவத்தைக் களைந்தார் நோயுற்றோரின் துன்பம் துடைத்தார். பாவி களை அரவணைத்தார்.

ஆலயத்தில் வேதம் ஒதப்பட்டது. “திண்ணிசை விணையர் யாழினர் ஒருபால், இருக்கொடு தோத்திரம் இயம்பினர் ஒரு பால்” இதனால் ஆலயத்தில் பலரும் பரவிநின்றனர். தொண்டுகள்தோர் “மக்கள்சேவையே மகேசன் சேவை” என உணர்ந்திருந்தனர். துன்பத்தால் வாடுபவனின் துயர் தீர்க்க

ஸீர் மல்கிப் பயனில்லை. இவ்வாறு சமயம் வாழ்க்கையோடு ஒட்டியிருப்பதை நாம் காணலாம்.

எளிமை : “அடக்கம் அமரருள் உய்க்கும்” என்பது ஆன்றோர் வாக்கு. மனிதனின் முன் னேற்றத்திற்கும், ஆன்ம சாந்திக்கும் முட்டுக்கட்டையாக இருப்பது “நான்” என்னும் அகங்காரமும், மமதையுமே ஆகும். ஆனால் தெளிந்த சிந்தையும், எளிமையும், அடக்க முடே மனித வாழ்வுக்குப் பெரிதும் வேண்டப்படுவது.

சமயம் கற்பித்தலில் அமைதியை உருவாக்கல் பாடசாலை மட்டங்களில் “சமயம் கற்பித்தல்” மிகவும் இன்றியமையாத செயற்பாடாக அமைகின்றது சமயம் வாழ்க்கையோடு தொடர்புடையது. இளம் உள்ளங்களில் சமய உணர்வுகள் பலப்படுத்தப்பட வாழ்க்கைச் சம்பவப் பதிவுகளைக் கொண்டு உதாரணங்களைக்காட்டி கற்பித்தல் அவசியமாகும். இந்நிலையேற்படும் போது சமய ஒழுக்கப்பண்புகள் தானாக வளரக்கூடிய வாய்ப்பும், சந்தர்ப்பமும் ஏற்படும். ஏனெனில் வாழ்க்கைக்குப் பயன்படும் கல்வியே குழந்தைக்குப் பெரிதும் வேண்டிய ஒன்றாகும்.

சிறுவர் மனதில் நல்ல எண்ணங்கள் தோன்றக்கூடிய முறையில் சமய சரித்திரங்கள் போதிக்கப்படல் வேண்டும். எவிய இலகுவான நடைகளில் விளக்கம் அளித்தல், பாடல்கள் மூலம் மனனம் செய்யுமாறு தூண்டல். இதற்கு இந்துமதம் பாரம்பரியமாக கைக்கொண்டுவரும் படினைமுறை, அர்த்த

முள்ள வார்த்தைகளை மீண்டும் மீண்டும் உச்சரித்தல் என்பவற்றை உதாரணமாகக் கொள்ளலாம். சமயம் என்பது தத்துவார்த்தமானது என்பதை மாணவருக்குக் கூறாது, அது உண்மையான நாளாந்த வாழ்கையுடன் இரண்டறக்கலந்து விளங்குகின்றது என்பதை அறியச்செய்தல் தேவையாகும். சமயக் கோட்பாட்டு அம்சங்கள் அனைத்தும் தமக்கு வேண்டியது என்ற தன்மையை மாணவர் பெற்று அதில் நாட்டம் பெறச் செய்தல் வேண்டற்பாலது.

இனிவரும் சமுதாயத்திலாவது “அமைதியின் தன்மை” விளங்க சமயக் கல்வியின் பங்கு என்ன என்பதை ஆசிரியர் அறிந்து செயற்படல் அவசியம். இன்றைய காலகட்டத்தில் சமயக்கல்வி வாழ்க்கை நெறியாக அமையவேண்டும். அறநெறி நல்லொழுக்கப்பண்புகளை அளித்து முழுமையான அமைதியைக் கொணர வேண்டும். அன்பு, தன்னடக்கம், பரிவு, தியாகம், வீரம் என்பவற்றை சமய இலக்கியங்கள் ஆழ்ந்துநோக்குகின்றன. இவையனைத்தையும் உள்ளடக்கிய ஆழ்கடலாக விளங்கும் சமயம், மனித வாழ்கையினை ஈட்டுற்றலில், அர்த்தமுள்ள அமைதியின் சாரமாக விளங்குகின்றது. இதை மனித உள்ளம் உணர்தல்வேண்டும். உணர்ந்து செயற்படவேண்டும். அதன்பின் அமைதியின் இலக்கையடைய வேண்டும்.

அமைதி அமைதி அது எங்கே?
மனித உள்ளங்களில் ... ?

“மனித உள்ளங்களே அமைதியை உருவாக்கும் ஆலயங்கள்”

சிக்கனமே முதுமையின் சாய்வு நாற்காலி

வாழ்க்கையில் வெற்றி பெறுவதே கல்வியின் நோக்கமல்ல
வாழ்க்கையை வளமடையச் செய்வதே கல்வியின் நோக்கம்

கலாவதி சஞ்சிகை தொடர்ந்து
வெளிவர எமது நல்வாழ்த்து!

நினைவுச் சின்னங்களை நிதர்சனமாக்கும்

- ★ கறுப்பு வெள்ளை
- ★ வர்ண

புகைப்படக்கலையின் முன்னோடிகள்
நவீன தொழிநுட்பங்களுடனும்
நவீன கருவிகளுடனும் வண்ணப்படப்
பிரதி எடுக்கும் ஒரே நிறுவனம்.

குகன் ஸ்ருடியோ

பருத்தித்துறை

எமது இனிய வாழ்த்துக்கள்!

சகலவிதமான கடினங்களையும்
குறித்த தவணையில் திருத்திக்கொள்ள
நம்பிக்கை நாணயம் வாய்ந்த நிறுவனம்

குகன்

வாட்ச் வேக்ச்

பிரதான விகி, பருத்தித்துறை

கலாவதி நிலைபெற
நல்லாசிகள்

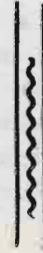
அன்பளிப்பும் பொருட்களையும்
அழகுசாதனப் பொருட்களையும்
பாடசாலை உபகரணங்களையும்
பெற்றுக்கொள்ள

ஈஸ்வரன்
ஸ்ரோர்ஸ்

உடுப்பிட்டிச்சந்தி

உடுப்பிட்டி

கலாவதிக்கு
நல்லாசிகள்



ஹரன்

திருநெல்வேலிச் சந்தி
திருநெல்வேலி

கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் பிரச்சினைகள் தீர்....

மு. சந்திரா முத்தையா
கணிதம் 2-ம் வருடம்

பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிப்படி நிலையில் பிள்ளைப் பருவத்திற்கும் முதிர் பருவத்திற்கு இடையே உள்ள பருவமே கட்டிளமைப் பருவம் எனப்படுகிறது. இப்பருவம் ஏகத்துறைய 12 வயது தொடங்கி 18 அல்லது 20 வயது வரையுள்ள காலப்பகுதியைக் குறிக்கிறது. இப்பருவம் உடல் வளர்ச்சியில் மிகவும் வேகமாக உள்ளது. இப்பருவம் ஆரம்பமாகிறது எனலாம். இது ஒரு பரிணாமபுதிலை உடனடி உணவு, தர்ப்பு, பெளதீகச்சூழல் என்பவற்றுக்கேற்ப மாறுபடுகிறது எனலாம். இப்பருவத்தை ஆராய்ந்த ஸ்ரான்லி ஹக் என்பவர் 'சிக்கலான அமைதியற்ற பருவம்' எனக் கூறினாலும், இப்பருவத்திலேற்படும் பிரச்சனைகளை வெற்றியுடன் சமாளிக்க வழிகாட்டல், அறிவுரைகளும், பிள்ளைகளுக்கும், பெற்றோருக்கும் இன்றியமையாதனவாகும்.

கட்டிளமைப் பருவத்தில் ஒருவருடைய வளர்ச்சியில் வேகமும், தீவிரமும் காணப்படுகின்றன. மரற்றங்கள் எதிர்பார்க்காதவாறு நாளுக்குநாள் உடலில் தோன்றுகின்றன. உடலின் எல்லாப்பாகங்களும் தீவிர வளர்ச்சிக்குட்பட்டு உயரம், எடை, என்மன கூடுகின்றன அத்துடன் உடலிலுள்ள நாளமில்ல ச சுரப்பிகள் தீவிரமாக வேலை செய்

யத் தொடங்குகின்றன. இவ்வாறு எல்லாவிதத்தாலும் வளர்ச்சி நடைபெறுவதாலும், வளர்ச்சி வேகமானது ஒரே சீராக எல்லாப்பாகங்களிலும், இல்லாததாலும் உடற்பகுதிகள் சமநிலையற்று இயங்கும். அத்துடன் உடல்வளர்ச்சி வேகம் அதிகரிப்பதால் உணவுண்ண வேண்டியிருக்கும். அளவிற்கு அதிகமாக உண்பதால் உடல் பருத்து தோல் வியாதிகளும் வரக்கூடும் இவை மனதிற்குப் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. அத்துடன் சுரப்பிகளினால் உடலில் தோன்றும் மாற்றங்கள் மிகுந்த அச்சம் கவலையை அளிக்கின்றன. இதற்காக இப்பருவம் தொடங்குமுன்னரேயே இம்மாற்றங்கள் பற்றியும் எழக்கூடிய பிரச்சனைகள் பற்றியும் அறிவறுத்த வேண்டும். பாலுணர்ச்சி இயற்கைத்துண்டல் என்றுணர்ந்த வேண்டும். இதனால் இம்மாற்றங்கள் தொடங்கும் போது அதிர்ச்சியுற மாட்டார்கள்.

சமூகப் பொருத்தப்பாடடைதல் முக்கியமாகும். மற்றவரைபுரிந்து, பொருந்தி, பிணக்கற்ற இணக்கமான வாழ்வு வாழ்தல் வேண்டும். இதனால் சமூகப் படுத்தும் முக்கியமாகும். இவ்வாறு ஒன்றான ஒப்பார் குழுவிலும் அவன் நாடிச்செல்ல வேண்டியேற்படுகிறது. நமது கலாசாரத்தைப் பொறுத்தவரை தாயோ அல்லது தந்தையோ பாலியல் பற்றிய கருத்துகளைப் பிள்ளைகளிடம்

கூற முன்வருவதில்லை. இதனால் இது பற்றிய விளக்கத்தை ஒப்பார் குழுவிடமிருந்தே அவர்கள் பெறவேண்டியுள்ளது. அத்துடன் இப்பருவத்தில் பிறர்கருத்தறிந்து அதற்கு மதிப்பளித்து நடப்பது முக்கியமாகக் கருதப்படுவதால் தன் உடை வண்ணம், நடத்தை என்பவற்றை அப்படியே அமைத்துக் கொள்கிறார்கள். இதனால் ஒப்பார் குழு வாழ்க்கை, நண்பரைப் பெறவும், சமூகத்தில் கூட்டுக் கருத்துக்கும் பெரிதும் பயன்படுகிறது. இதனால் இத்தகைய ஒப்பார் குழுக்களில் பெற்றோரும் ஏனையோரும் குறுக்கிடக்கூடாது. சிலவேளை தீயநண்பருடன் சேர்ந்திருக்கும்போது அவர்களுடன் சேரவேண்டாம் எனக் கூறினாலும் தம் நண்பர்களை விடாப்பிடியாகப் பிடித்துக் கொள்வார்கள். இதற்கு அவர்களது கவர்ச்சியை வேறுதிசை திருப்பி நல்ல நண்பரைப் பெற வழி செய்யலாம்.

முதியவர்கள் இலேசில், மாறிவரும் சமூக, விஞ்ஞான மாற்றங்கட்கேற்ப தம் பழமையான பண்பாட்டை மாற்ற முன்வருவதில்லை. இதனால் பெற்றோர் பிள்ளைகளிடையே இடைவெளி ஏற்படுகிறது. அத்துடன் குடும்பத்திலுள்ள தாழ் பொருளாதார நிலையினால் மாறிவரும் நவநாகரிகங்களுக்கேற்ப உடை, ஆபரணம் அணிதல், தொலைக்காட்சி என்பன அவர்களால் நினைக்கக்கூட முடியாதவையாக இருப்பதால் மனமுறிவடைகின்றனர். சமூக, சமய, அரசியல் கட்டுப்பாடுகளினால் உளத்தாக்கங்கள் ஏற்படுகின்றன. வீட்டிற்குச் சிறிது பிந்தி வரும்போது உடனே கண்டிக்காது சுதந்திர உணர்விற்கும் மதிப்புக்காடுக்க வேண்டும். முதியோர் எல்லாவற்றுக்கும் தாமே பொறுப்புள்ளவர்கள் என்ற நினைக்காது, கட்டிளமைப் பருவத்தினர் இன்னும் சில ஆண்டுகளின் பின்னர் வாழ்வின் முழுப் பொறுப்பும் ஏற்கப் போகிறவர்கள் என

பரிவுடன் நடத்தல் வேண்டும். இப்பருவமானது பிள்ளைப் பருவத்திற்கும் முதிர் பருவத்திற்கு மிடையே காணப்படுவதால் இரு பருவப் பண்புகளும் காணப்படும். இதனால் சிறு பிள்ளைகள் போல் அல்லது முதியவர் போல நடத்தையைக் காண்பிக்கும் போது கண்டிக்கக்கூடாது.

இப் பருவத்தினருக்கு உடல் வளர்ச்சியில் ஏற்படும் தீவிர முன்னேற்றம் போன்றே அறிவுப்பெருக்கத்திலும் ஏற்படுகிறது. பொது அறிவுத்திறன், நாட்டம் என்பவற்றில் இவ்வளர்ச்சியைக் காணலாம். கவர்ச்சிகள், அழகுணர் ஆற்றல் என்பனவும் அதிகரிக்கின்றன அத்துடன் எதிர்காலம் பற்றிய பயமும் ஏற்படும். இதனால் தாம் மேற்கொள்ளக்கூடிய திதாழில் பற்றிய எண்ணமும் தோன்றுகிறது. பொருளாதாரச் சுதந்திரம் பெற ஒரு தொழிலிற்குத் தம்மை ஆயத்தப்படுத்த வேண்டிய அவசியத்தையும் உணர்வர். இதனால் இவர்களுக்கு இடைநிலைப் பாடசாலை ஆசிரியரே வழி நடத்த முன்வரவேண்டும்.

பண்பாட்டு இடைவெளி துரிதமாக மாறும் சமூக பொருளாதாரச் சூழல், முதியோரின் பழமைப் போக்கு, சமூக சமய அரசியல் கட்டுப்பாடுகள், முதியோர் மையச் சமூகச் செயற்பாடு என்பனவே கட்டிளமைப் பருவத்தாரின் பிரச்சனைகளுக்கு முக்கிய காரணமாகும். என்வே அவர்களின் இயல்பு, தேவை உந்தல், முதியோரால் உணரப்படல் வேண்டும். படம், சஞ்சிகை, வானொலி, தொலைக்காட்சி யாவும் சூரித கலாசாரப் பரிவர்த்தனைக்குக் காரணம். எனவே கிணற்றுத் தவளைகளாய் அவர்களை இருக்கச் செய்வது தவறு. எனவே முதியோர்கள் 'புதியன புகுதலும் பழையன கழிதலும் கால வழுவுல வகையினானே' என்பதை ஏற்று நடப்பார்களாக. ★

கற்றால் கடைப்பிடிக்க வேண்டுமே என அஞ்சி சிலர் கற்பனையே இல்லை

இந்திரன் ஜுவல்லர்ஸ்

தங்கப்பவுண் நகைவியாபாரம்

22 கரட் தங்க நகைகள்
ஒட்டுக்கு உத்தரவாதத்துடன்
செய்து கொடுக்கப்படும்

அழகிற் சிறந்த தங்க நகைகளுக்கு
சிறந்த ஸ்தாபனம்

10, நவீன சந்தை சாவகச்சேரி

கலாவதிக்கு நல்வாழ்த்துக்கள்

யாழ்நகரில்
தலைசிறந்த
புகைப்படங்களுக்கு

பாரத் ஸ்டூடியோ

82/1 கஸ்தூரியார் வீதி யாழ்ப்பாணம்

சகல வைபவங்களுக்கும்
தேவையான உள்நாட்டு
வெளிநாட்டு சாரிகள்,
கூறைகள், சேட்டிங், சூட்டிங்
பெறுவதற்கு

ஜி. எஸ். விங்கநாதன்
அன் கோ

13-14 பெரியகடை யாழ்ப்பாணம்

பட்டுப் புடவைகளுக்கும்
சிறுவர் சிறுமியருக்கு ஏற்ற
றெடிமேட் ஆடைகள்
யாவற்றிற்கும்

மகாரணி ரெக்ஸ்ரால்

50. பெரியகடை யாழ்ப்பாணம்

புவியீர்ப்பின் அவசியம்

திரு. யோ. ஜெகஜ்ஜனந்தம்
கணிதம் 1-ம் வருடம்

புவியீர்ப்பை முதன் முதலில் கண்டுபிடித்தவர் நியூட்டன். அவர் கனிந்த அப்பிள் பழம் மரத்தில் இருந்து கீழே விழுவதைக் கண்டு சிந்தித்தார். ஏன் இது கீழே விழுகிறது? அப்படியே மேலே போயிருக்கலாமே அல்லது மரத்திலேயே இருந்திருக்கலாமே என்று சிந்தித்தார்.

எமது வாழ்க்கையில் புவியீர்ப்பு எவ்விதத்தில் பயன்படுகிறது என்று சிந்திப்போம். எமது ஒரு காலை உடலில் இருந்து பிரித்தால் அது முழு நிறையின் கிட்டத்தட்ட கால் பங்கு நிறையாக இருக்கும். ஆனால் நாம் நடந்து செல்லும்போது இந்நிறையை நாம் உணர்வதில்லை.

புவி தன்னைத்தானே சுற்றுகின்றது என்பது எமக்குத் தெரியும். மற்றும் நாம் உயரமான இடத்தில் இருந்து விழுந்து காயங்கள் ஏற்படுவதற்கும் எறியப்பட்ட கல் எம்மைத் தாக்கி காயங்கள் ஏற்படுவதற்கும் இந்தப் புவியீர்ப்பின் பங்கு நிறைய உண்டு. புவியீர்ப்பு இல்லாவிடில் இவை எப்படி இருக்கும் என்று நாம் எண்ணுவோமாயின் பொருட்கள் பாரம் குறைவாக இருக்கும் அல்லது பாரமாகவே இருக்காது. உயரத்தில் இருந்து நாம் விழ நேரிடிலும் மிகவும் ஆறுதலாகத்தான் விழுவோம். (சினிமாவில் மெதுவான ஓட்டங்களைப் பார்த்திருப்பீர்களே, அது போல!) காயங்கள் கூட சிறிதாக இருக்கலாம். ஆகாய விமானங்கள் விபத்திற்

குள்ளாகினாலும் பிரயாணிகள் ஓரளவு ஆபத்தின்றி மெதுவாக புவியில் இறங்க முடியும். இவை யாவும் புவியீர்ப்பு இல்லாவிடில் எமக்கு ஏற்படக்கூடிய சாதாரண நிகழ்வுகளாகும்.

இனி இதனால் எமக்கு ஏற்படும் பாதகமான நிகழ்வுகளைப் பார்ப்போம். இதற்கு ஒரு உதாரணம் இங்கு பொருத்தமானதாகும். ஒரு கோள வடிவமான காந்தத்தையும், ஒரு கோள வடிவமான இரும்பையும் எடுத்து இரண்டிற்கும் மேல் இரும்புத் தூள்களைத் தூவி பின் பூல்விரண்டையும் சுழற்றி விடுக. இவ்வநாம் அவதானிக்கக் கூடியது யாதெனில் காந்தக்கோளத்தின் மேல் இருந்த இரும்புத்தூள்கள் அப்படியே இருக்க இரும்புக்கோளத்தின் மேல் இருந்த இரும்புத்தூள்கள் தூக்கி வீசப்பட்டன. இது போல் புவி தன்னைத்தானே சுற்றுகின்றது. புவியீர்ப்பு இல்லாவிடின் புவியில் இருக்கும் பொருட்களுக்கு இரும்புக்கோளத்தில் இருந்த இரும்புத்தூளின் நிலைமைபே எமக்கு ஏற்படும். எமக்கு மட்டுமல்ல புவியில் உள்ள விலக்குகள், மரங்கள் எல்லாமே புவியில் இருந்து அண்டவெளிக்கு வீசப்படும்.

சுழலும் இரும்புக்கோளத்தின் மீதும் காந்தக்கோளத்தின் மீதும் ஒரே நேரத்தில் இரும்புத்தூள்களைத் தூவுமபோது காந்தம் அவற்றைக் கவர்ந்து கொள்ளும். இரும்பு

அவற்றை வீசி விடும். இதே நிலைதான் ஈர்ப்பு இல்லாத புவியில் வாழ்ந்தால் எமக்கும் ஏற்படும்.

புவிக்கு ஈர்ப்பு இருப்பதனால்தான் காந்தக்கோளத்தில் ஓட்டிய இரும்புத்தூள் போன்று நாம் புவியில் ஓட்டி வாழ்கிறோம். புவியீர்ப்பினாலேயே வளிமண்டலம் கூட

எமது புவியை சூழ உள்ளது. இல்லாவிடில் வளிமண்டலமும் எம்மை விட்டுப் பிரிந்து விடும். முகில்கள் கூட புவியைச் சுற்றி இருக்காது. ஆவியாகும் நீர் மழையாக பெய்யாவிடின் புவியின் நீர் வற்றி புவியே உயிரினங்கள் அற்ற ஒரு பாலைவனமாக மாறிவிடும். புவியீர்ப்பு இல்லாவிடில் புவியில் எந்த உயிரினமும் வாழமுடியாது.

★

★

★

அறிவை வளர்ப்பதில் சுயநலம் தேவை
சுயநலம் இல்லையென்றால் முயற்சியே இல்லை
ஆர்வத்திற்கு சுயநலம் தேவை (காமராஜர்)

மாணவர்களுக்கு எத்துறையில் ஆர்வம் உள்ளதோ அத்துறைகளையே
தேர்ந்தெடுத்துக் கற்கவிடுங்கள் (லால்பகதூர் சாஸ்திரி)

*Our Best wishes for the Continued publication of the
Kalavathy*

For all your

**VIDEO RECORDING
&
COLOUR PHOROGRAPHY**

*of your Wedding and other occasions
- CONTACT -*

THIRU VIDEO VISION

Navindil,
Karnavai North,
Karaveddi

Moorthavinayagar
kovilady,
Karaveddi South,
Karaveddi

பாட இணைச் செயற்பாட்டில் சாரணியம்

க. இராசலிங்கம்
விவசாயம் 2ம் வருடம்
(Dip-in-Agriculture)

இவ்வுலகில் பிறந்த ஒரு பிள்ளை இந்த உலகைப் பற்றிய அறிவைப் பெற்றதாக இருக்கவேண்டும். அத்தோடு சிறந்த குழிமகளாகவும் சிறமை, தன்னம்பிக்கை, அழகியல் உணர்வு உடையவராகவும் இருத்தல் சிறப்பானது. மேலும் நல்லொழுக்கம் உள்ளவராகவும் வாழ்க்கையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக் கொள்ளக்கூடியவராகவும், சமூகத்தோடு பொருத்தப்பாடுடையவராகவும் வளர்ச்சியடைவதற்கு ஏற்ற கல்வியை அளிக்க நாம் விரும்புகின்றோம். இதற்கு பாடசாலை என்னும் சமூக நிறுவனத்தை உருவாக்கி இதனூடாக பிள்ளைகளின் இன்றியமையாத செயற்பாடாகிய கற்றல் நிகழ்வுகளை வழங்குகின்றோம்.

பாடசாலையில் கல்வி இரு செயற்பாடுகளின் ஊடாக வழங்கப்படுகிறது. அதாவது

1. பாடச் செயற்பாடுகள் (Curricular Activities)
2. பாட இணைச் செயற்பாடுகள் (Co-Curricular Activities)

பாடசாலையின் பாட இணைச்செயற்பாடுகளாக பின் வருவனவற்றைக் கூறலாம்.

1. சாரணியம்
2. விளையாட்டு — உடற்பயிற்சி
3. சமய சமூக விழாக்கள்
4. பொருட்காட்சி
5. சுற்றுலா

இச்செயற்பாடுகளில் சாரணியம் முக்கிய இடம் வகிக்கின்றது. வாழ்க்கை பற்றிய விரும்பத்தகுந்த மனப்பாங்குகளின் உருவாக்கம் பயிற்சி, இடமாற்றம், சுற்றல் ஆகியன தொடர்பாக நவீன உளவியலாளர்

கள் வெளியிட்ட முடிவுகளுக்கு இணங்க சாரணியம் அமைந்துள்ளது என சாரணியத்தந்தை "பேடன்பவல்" கூறியிருக்கின்றார். நற்பிரசைகளை உருவாக்குவதற்கு சாரண இயக்கத்தின் உதவியைக் கல்வி அறிஞர்கள் நன்கு உணர்ந்துள்ளனர்.

மாணவப்பருவத்திலேயே சமுதாயப் பொருத்தப்பாடுள்ள சிறந்த வாழ்க்கை முறையை சாரணியம் பிள்ளைகளுக்கு வழங்குகிறது. இதனால் சாரணியம் கல்வித்துறை சார்ந்த உலகளாவிய இயக்கமாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றது. சேவை மனப்பான்மை, ஒற்றுமை, குழுவுணர்வு, தலைமைத்துவப் பண்பு, கீழ்ப்பணிவு, சகிப்புத்தன்மை, முதலுதவி, நுண்ணறிவு, கலைத்திறன்கள் போன்ற சமுதாயவாழ்விற்கு அவசியமான பண்புகளை எல்லாம் சாரணியம் வழங்குகின்றது.

கல்விச் சிந்தனையாளர் யோண் டூயி அவர்களின் கல்விச் சிந்தனையின்படி அனுபவங்களை அனுபவங்களினூடாக கல்விவழங்குவதற்கும், கல்வி பெறுவதற்கும் ஆசிரியர் சளுக்கும், மாணவர்களுக்கும் சாரணிய துணை நிற்கின்றது. ஏனெனில் பாடசாலையில் மட்டுமல்ல சமூகச் சூழல்களிலும் பிள்ளைகள் நேரடி அனுபவம் பெறுகின்றனர். இதற்கு வருடாவருடம் சாரணர் வேலைவாரம் உதவுகிறது. இதனூடாக மனிதனைப் பற்றியும், மனிதனுக்கும் பனிதனுடைய பௌதீகச் சூழல், சமூகச் சூழல் ஆகியவற்றுக்கிடையேயுள்ள இணைப்பை விளக்குவதால் சாரணியம் மிகச்சிறந்த விளைவுகளை உண்டாக்குவதற்கு துணைபுரியும். சாரணர்கள் மக்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகளை உணர்ந்து அவற்றிற்கேற்ற தீர்வுகளைக் கண்டுபிடிப்பதற்கு உதவியாக இருக்கின்றனர்.

அறிவும் திறனும் மட்டும் சிறந்த நற் பிரசைகளை உருவாக்கும் எனக் கூறமுடியாது. அறிவும், ஆற்றலும் நிறையப்பெற்றவர்கள் தவறான மனப்பாங்கு காரணமாக வாழ்க்கையை வீணாக்கியுள்ளனர். இதற்கு வரலாற்றில் பல சான்றுகள் உண்டு. எவ்வேகல்விச்சான்றிதழ்கள் மட்டும் சிறப்பான வாழ்வுக்கு போதுமானதல்ல. சிறந்த மனப்பாங்கும் சிறப்பான வாழ்வுக்கு அவசியமாகும். இது இளம் சிறார்கள்க்கு சாரணீயம் மூலம் வழங்கப்படுகின்றது.

சாரணீயத்தில் உள்ள சிறப்பான அம்சம் யாதெனில் வெட்டவெளி வாசமாகும். இந்த வெட்டவெளிப் பாசறை வாழ்க்கை மாணவர்களுக்கு ஓர் புத்துணர்ச்சியையும், சுதந்திரத்தையும் வழங்குகின்ற அதேநேரத்தில் கட்டுப்பாடான வாழ்க்கை முறையையும் கற்பிக்கின்றது. இதற்கு ஏற்றமுறையில் சாரணர் சத்தியப்பிரமாணமும், சாரணர் விதிகளும் அமைந்துள்ளன. சாரணர் சத்தியப்பிரமாணம்: என்னால் கூடுமானவரை கடவுள், தேசம் ஆகியவற்றுக்கு என் கூமைகளைச் செய்யவும், எக்காலத்திலும் பிறருக்கு உதவிபுரியவும், சாரணர் விதிகளுக்கு அமைந்து பணிந்து நடக்கவும் என்கெளரவத்தின் மீது சத்தியம் செய்கின்றேன்.

சாரணர் விதிகள்:

1. சாரணன் நம்பத்தகுந்தவன்.
2. ,, பற்றுறுதியுடையவன்.
3. ,, நேசமும் மரியாதையும் உடையவன்.
4. ,, மற்றெந்த சாரணனுக்கும் சகோதரன்.
5. ,, தைரியம் உடையவன்.
6. ,, பிராணிகளின் தோழன்.
7. ,, ஒத்துழைப்பவன்.
8. ,, உமைகிழ்ச்சியுடையவன்.
9. ,, சிக்கனமானவன்.
10. ,, சிந்தனை, சொல், செயல், களில் தூய்மையானவன்.

இவ்விதிகள் மூலமும், சத்தியப்பிரமாணத்தினூடாகவும் உலக சாரணர் அனைவரும் 'சகோதரர்கள்' என்னும் ஒரேகுடையின் கீழ் கொண்டுவரப்படுவதால் ஒற்றுமையும், புரிந்துணர்வும், பண்பாகப் பழகும் தன்மையும் மாணவர்களாகிய சாரணர்களுக்கு கற்பிக்கப்படுகின்றது. அத்துடன்

1. குருளைச் சாரணர்களுக்கு (Cubs) (7-11 வயது) 'இயன்றவரை திறமையாகச் செய்'.
2. சாரணர்களுக்கு (Scouts) (11-18 வயது) 'தயாராயிடு'.
3. இரிசாரணர்களுக்கு (Rovers) (18 வயதிற்கு மேல்) 'சேவைசெய்வோம்'.

எனவும் மகூட வாக்கியங்கள் அமைக்கப்பட்டு உள்ளதால் எல்லாவயதினரும் எப்பொழுதும் சாரணர்களாக தொழிற்படலாம் என அறியக்கூடியதாகவுள்ளது.

சாரணர்கள் எல்லோரும் 'சகோதரர்கள்' என்ற உணர்வுமுறை ஊட்டப்பட்டு வளர்க்கப்படுவதனால் இன, மத, நிற வேறுபாடுகள் மறைந்த ஓர் ஒற்றுமையான சமுதாயம் சாரணீயத்தின் மூலம் உருவாக்கப்படுகின்றது. மாணவர்கள் தனக்கும் பிறருக்கும் பிரயோசனமுள்ளவர்களாக மாற்றப்படுகின்றனர். அத்துடன் சாரணீயத்தில் தன்னியக்க்பாகவே உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள விளையாட்டு, ஆடல், பாடல், கோஷங்கள், நடப்புகள் மூலம் சாரணன் ஒருவன் தான் மகிழ்ச்சியடையவும், தன்னைச் சூழ்ந்துள்ளவர்களை மகிழ்ச்சியடையவும் கற்றுக் கொள்கிறான். அதேநேரத்தில் வாழ்க்கைத்திறன்களையும் கற்றுக்கொள்ளவும் வாய்ப்பளிக்கப்படுகின்றான்.

அத்தோடு சாரணீயம் மாணவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கக்கூடியதாக உள்ளது என்ற தவறான அபிப்பிராயம் பெற்றோர்கள் மத்தியில் நிலவுகின்றது. இது முற்றிலும் தவறானது. ஏனெனில் சாரணீய இயக்

கச் செயற்பாடுகள் அனைத்தும் பாட சாலை நேரம் தவிர்த்த நேரங்களிலும், விடுமுறை காலங்களிலும் நடாத்தப்படுவதால் இத் தவறான அபிப்பிராயம் பெற்றோர்கள்மத்தியில் இருந்து அலைவேண்டும்.

எனவே பாடசாலைச் சூழலில் மட்டுமல்ல, இயற்கையோடு இணைந்த சூழல்

களில் எல்லாம் அனுபவங்களை அறிந்து சமுதாய இசைவாக்கமுள்ள நற்பிரசைகளை உருவாக்கக்கூடிய சாரணியத்தை ஆடுநீயிற் ளாகிய நாம் கைக்கொண்டு மாணவர்களுக்கு வழங்கக்கூடிய வசதிவாய்ப்புகளை பாட சாலைகளில் உருவாக்க முயற்சிக்க வேண்டும்.

சூரியன் சிறகுக்கு ஒளி கொடுக்கிறது.
காற்று சிறகுக்காகவே வீசுகிறது.
மரம்கூட சிறகுக்காகத்தான் பூத்துக், காய்த்துப், பழுத்துக் குலுங்குகிறது. நிறல்கூடத் தருகிறது. —ஆனால் மனிதன் மட்டும் தனக்காக வாடிவிருப்புகின்றான். உன் வாழ்க்கை எப்படி.....?

கலாவதிக்கு நல்வாழ்த்துக்கள்
உத்தரவாதம் உயர்ந்த
வேலைப்பாடுகளுக்கு

வாணி
நகை மாளிகை

பிரதான வீதி
பருத்தித்துறை

தரன்
ஸ்கூடியோ

★ கலர் கறு./ வெள்ளை
படங்கள்
★ ருபர் சீல்கள்
மற்றும் ஒவிய வேலைகள்

தரன் ஸ்கூடியோ

189, மின்சாரநிலைய வீதி
யாழ்ப்பாணம்

உறவுகளின் இராகங்கள்

டெய்சி இம்மாக்குலேற் யோசல்
றோ. க. 2-ம் வருடம்

வினையாட்டுப் பொருள் யாருடையது என்று குழந்தைகளுக்கிடையில் சண்டை

— இது பக்குவமின்மை —

நீயா? நானா? என்று கணவன் மனைவிக்கிடையில் வேற்றுமை

— இது சுயநலம் —

எது உண்மை என்று மதங்களுக்கிடையில் பூசல்கள்

— இது மடமை —

தலைமை தாங்குவது யார் என்று குழந்தைகளுக்கிடையில் போட்டி

— இது ஆணவம் —

வன்றறைகள் மலிந்து இனங்களுக்கிடையில் குரோதம்

— இது குறுசிய மனம் —

பழைய நண்பர்களின் புதிய சந்திப்பை சந்திப்பில் பெருமை பேசுவது

— போலிக் கொளவம் —

இவையாவும் நாம் காணுகின்ற உறவுச் சிக்கல்கள் இவ்வுலகில் வாழும் உயிர்கள் யாவும் ஒன்றுடன் ஒன்று இணைந்து, ஒன்றை யொன்று நம்பி வாழுகின்றன. இவ்வுலக உயிர்களில் மேம்பட்டவன் மனிதன். மனித இயங்குகளே உறவு இராகங்களின் உறை விடம்.

சந்திக்கும் ஒவ்வொரு இதயமும் இசைக்கும் உறவுகளின் இராகங்களை இன்னும் மேலாக இதயத்தான் புரிந்துகொள்ள முடியும். ஒர் இதயத்தின் இராகத்தை செவியமடுப்பது மற்றொர் இதயத்தின் கடமையு

மாகும். இதயத்திலிருந்து எழும் இராகங்களை கட்டுப்படுத்த, சட்டங்களோ, சம்பிரதாயங்களோ, வரையறைகளோ இல்லை.

இதய ஊற்றிலிருந்து பிறக்கும் இனிய உறவு இராகங்கள் அன்பு, நட்பு, காதல், பாசம், மரியாதை, பக்தி, ஈடுபாடு என பல ரகங்களாகும். இவை யாவும் நம்பிக்கையின் எதிரொலிகளே! நம்பிக்கை என்ற ஆணி வேரில் ஊன்றி வளரும் மனித வாழ்வில், அன்பும் உயர் மதிப்பீடுகளும் தவறுகளை ஏற்றுக்கொள்ளும் மனோசக்தியும் நிறையும் போதுதான் நமது உறவுகள் மலர்ந்து மணம் வீசுகின்றன.

பிழையான கருதுகோள்கள், பிற்போக்கான கருத்துக்கள் தவறான அபிப்பிராயங்கள், தப்பான அனுமானங்கள் யாவும் தகர்த்தெறியப் படவேண்டும். எமது உண்மையான சுயரூபம் வெளிப்பட வேண்டுமாகில் ஆணியப்பட்ட முகமூடிகள் கிழித்தெறியப் படவேண்டும். போலிக் கொளவத்திற்காக வளர்க்கப்பட்ட பொய்யான உறவுகள் முறியடிக்கப்பட வேண்டும். எம்மைப்பற்றி, பிறரைப்பற்றி நாம் கொண்ட முடிவுகள் பரிசீலனை செய்யப்பட வேண்டும். எம்மிலே பிறகிலே நாம் கொண்டுள்ள நம்பிக்கையினங்களை நலிவுறச் செய்து, எமது ஆற்றல்களையும் பிறர் சார்பான நல்லெண்ணங்களையும் வளர்த்திட முனைவோம்.

உறவுகளின் இராகங்கள்
இதயங்களின் ஆத்மார்த்த கீதங்கள்
இறை இன்பத்தில் சங்கமமாகட்டும்.

கிழக்கும் மேற்கும்

செல்வி. சுசிலகுமாரி நீதிராஜா

விஞ்ஞானம் 2-ம் வருடம்

கண்ணுக்கெட்டிய தூரம் வரை பசுமையின் அரசாட்சி. அப்பின் மரம் ஒன்றின் கீழ் இளைஞனொருவன் தனிமையிலே இனிமை கண்டு கொண்டிருக்கிறான். தளிரிலையின் சுகந்தத்தைத் தழுவி வரும் இளந்தென்றல் கதிரொளியோடிணைந்து தரும் இனிய சுகத்தில் தன்னை மறந்து இலயித்துப் போயிருக்கிறான். திடீரென அவனருகில் தொப்பென்று விழுகிறது ஒரு பழம். துள்ளிக் குதித்தெழுந்து, பழத்தை ஆவலுடன் கையில் எடுத்தான். அடுத்தகணம் அவனுள் ளத்தில் ஆயிரமாயிரம் கேள்விகள். "மரத்திலிருந்து பழம் எப்போதும் ஏன் கீழ் நோக்கி விழுகின்றது? ஏன் மேலே போக வில்லை?" மேற்கு நாட்டானல்லவா! சிந்தனைக் குதிரை சிறகை விரித்துக் கொண்டது. ஊண் மறந்தான், உறக்கம் இழந்தான், ஓய்வைத் துறந்தான். புவியீர்ப்பு விசை என்னும் கண்டுபிடிப்பால் அறிவியற் பயணத்தின் மைற் கல்லானான்.

நீண்டு உயர்ந்து சடைத்துப் பெருத்துக் கிளைத்து வளர்ந்து நின்றது ஒரு ஆல மரம். அதனடியில் ஆடி வெயிலில் அனைந்து களைத்தவொரு வழிப்போக்கன். நிழலைச் சிலாகித்தபடி படுத்திருந்தவன் பார்வை மரத்திலிருந்த பழங்களில் விழுகிறது. "இவ்வளவு பெரிய மரத்தில் எவ்வளவு சிறிய பழங்கள்! இந்தக் கடவுளுக்குத்தான் எத்

துணை சுஞ்சத்தனம். பழங்கள் பெரிதாகவும், சுவையாகவும் இருந்தால் பசிக் களைப்புக்கு இதமாக இருக்குமே." எண்ண அலைகளின் தாலாட்டில் கண்ணயர்ந்தவனின் முகத்தில் மெத்தென்று விழுகிறது ஒரு ஆலம்பழம். திடுக்கூற்று விழித்தான், பார்த்தான், சிரித்தான்.

"என்னே என்னுடைய அறிவீனம்! கடவுள் பேரருள் நிறைந்தவர். மரத்திற்கேற்ப பெரிய பழமாக இருந்திருந்தால் இந்தேரம் காயமல்லவா ஏற்பட்டிருக்கும். இறைவா உன் கருணையே கருணை. உனக்கு என் நன்றி" இது கிழைத்தேய மனிதனின் சிந்தனை.

இரண்டு நிகழ்வுகளிலும் கீழே விழுந்த தென்னவா பழம்தான். ஆனால் மேலை நாட்டான் லேகாயதமாகச் சிந்திக்க, கிழை நாட்டான் அதை ஆன்மீகத்தோடு தொடர்புபடுத்திவிடுகிறான். இயற்கையில் இரகசியங்களை அறிந்து தனதாக்கிக் கொள்ளத் துடிக்கிறது மேற்கு. இயற்கையில் இறைவனைக் கண்டு துதிக்கிறது கிழக்கு. உலக வாழ்வை ஒளிபுள்ளதாக்க விழைகிறது மேற்கு. அகவொளியில் ஆனந்திக்க முயல்கிறது கிழக்கு. அனைத்துலகம் அறிவொளியில் ஏற்றம் காண இணைந்திடவும் வேண்டாமோ கிழக்கும் மேற்கும்.



கலாவதிக்கு நல்வாழ்த்துகள்

தரமான சேட்டிங் சூட்டிங்
புடவை வகைகள்

நியாய விலையில் பெற்றுக்கொள்ள
புதுசூட்டிங் வகைகளை
புதுசூட்டிங் வகைகளை

சூசில் புடவை அகம்

பிரதான் வீதி
பருத்தித்துறை

கலாவதியை வாழ்த்துகிறோம்

வித விதமான

நாகரீகமான

ஆடை வகைகளுக்கு

செல்லமுத்தூஸ்

புடவைமாளிகை

- நெல்லியடி -

கலாவதியை வாழ்த்துகிறோம்

ஆங்கில ஆயர்வேத

மருந்துவகைகள்
கிடைக்குமிடம்

நாதன்

மெடிக்கல்

ஸ்ரோர்ஸ்

- நெல்லியடி -

கலாவதிக்கு நல்வாழ்த்துகள்

ராதா நகைமாளிகை

22 கரட் தங்கநகைகள்
உத்தரவாதத்துடன்
செய்து கொடுக்கப்படும்

224, பிரதானவீதி பருத்தித்துறை

வான வெளி

வி. சி. கணேசகுமார்

விஞ்ஞானம் 2-ம் வருடம்

“ இவ்வலகம் இனியது இதிலுள்ள வான் இனிமையுடைத்து
காற்று இனிது தீ இனிது நீர் இனிது நிலம் இனிது
ஞாயிறு நன்று தீங்களும் நன்று வானத்துச் சுடர்களெல்லாம்
லீகஇனியன ”

வானத்தில் தோன்றும் நட்சத்திரங்களை வெறும் மின்மினிப் பூச்சிகளாக எண்ணிவிட்டால்மட்டும் போதாது. மேலிருக்கும் கவிதையில் மகாகவி பாரதி கூறும் வானின் இனிமையை நாம் விஞ்ஞான அறிவுகொண்டு சுவைப்போம்.

வானத்துப் போர்வையில் சிதறிய முத்துகளாக, ஆகாயத்தோட்டத்து அந்த வண்ண மலர்களாக கண் சிமிட்டும் வண்ணச் சுடர்களாக இரவுவானில் நம் கண்ணிற்கு விருந்து படைக்கும் இவ்வண்மீன்கள் நிறத்தில், பிரகாசிக்கும் அளவில், பருமனில் பல திறப்பட்டன. செஞ்சூடான (red hot) உலோகமொன்றிலும் பார்க்க அது வெண்சூடான (white-hot நிலையில் உள்ளபோது வெப்பநிலை அதிகம் என்பதையறிவோம். இதுபோன்றே விண்மீன்களின் நிறம் அவற்றின் வெப்பநிலையுடன் தொடர்பானவை. கேட்டை (Antares), திருவாதிரை (Betelgeuse) ஆகிய வண்மீன்கள் சென்னிறமாயும், ரோகிணி (Aldebaran) சுவாதி (Arcturus) ஆகிய வண்மீன்கள் செம்மஞ்சள் நிறமாயும், ஹோமர், சிசெரோ (Homer, Cicero) ஆகிய எழுத்தாளர் பெருநாய் உடு என குறிப்பிடும் சிரியஸ் வெண் நீல நிறமாயும் பிரகாசிக்கின்றன. ஒப்பீட்டளவில் சிவப்புநிற ஒளிர்வா

னவை குளிர்வானவை, வெண்ணீல ஒளிர்வானவை அதிகூடிய வெப்பநிலையிலுள்ளவை.

எமது பூமியுள்ள சூரிய மண்டலத்துக்கு கிட்டவாயுள்ள சிரியஸ் அல்பா சென்ரோதி ஆகிய விண்மீன்கள் (உடுக்கள்) அதிக பிரகாசமாயும் பெரிதாகவும் தெரிகின்றன. சூரியனைவிட பலமடங்கு பெரிதாவ பல உடுக்கள் மிக நீண்டதுரத்திலுள்ளதால் சிறியவையாக தெரிகின்றன.

உடுக்கள், நட்சத்திரங்கள் என பலவாறு குறிப்பிடப்படும் இவ்வண்மீன்களை ஆராய்ச்சியாளர்கள் பல வகைகளாக பிரித்துள்ளார்கள். சிரியஸ் என்ற பெயருடைய இரு உடுக்கள் மிக அருகருகேயுள்ளன. இவ்விரட்டையர் (binary stars) உடுக்களில் சிறியது வெள்ளைக் குள்ளன் (white dwarf) என்ற வகையினதாகும். இவ்வீடு உடுக்களும் பொதுமையமொன்றைச் சுற்றி வருகின்றன. இதனால் பெரிய சிரியஸ் உடுவுக்கும் பூமிக்கு மிடையே சிறிய சிரியஸ் உடு வாய்ப்போது பெரிய உடுவின் பிரகாசம் சிறியதால் மறைக்கப்பட்டு கிரகணத்தை ஏற்படுத்துகிறது. இதேபோன்ற இரட்டையர் உடுக்களிற்கு சேற்றா ஒறிக்காவும் (Zeta Aurigae) உதாரணமாகும்.

வானவெளியிலுள்ள பொருட்களீற் கிடையேயுள்ள தொலைதூரங்களை 'ஒளியாண்டு' என்ற அளவில் கூறுகின்றனர். ஓராண்டில் ஒளி கடந்து செல்லும் தூரம் ஒரு ஒளியாண்டு என வரையறை செய்யப்படுகிறது.

அப்போது நியண்டால் மனிதன் மறந்து விடவில்லை, சுல்லாயுதங்களை பாவித்த புராதன மனிதன் சவானாக் காடுகளில் அலைந்து திரியத்தொடங்கியிருந்தான். வான வெளியில் விண்மீனொன்று வெடித்துச் சிதறியது. ஒரு வானில் நிகழ்ந்து ஒரு இலட்சத்து எழுபது ஆயிரம் வருடங்கள் கழிந்துவிட்டன. 1987 மார்ச் 23 அன்று இரவுவானில் வடசிலியிலுள்ள லஸ் கம்பனஸ் விண் அவதானிப்பு நிலையத்திலிருந்து கனேடிய விண்ணியலாளர் 'இயன் செல்டன்' என்பவர் அப்புராதான காலத்தில் நிகழ்ந்துவிட்ட சம்பவத்தை நேரடியாகக் கண்டார். இவர் அவதானித்த விண்மீன் ஒருலட்சத்து எழுபதினாயிரம் ஒளியாண்டுகள் தொலைவிலுள்ள 'பெரிய மகலன் முகில்' என்ற உடுத் தொகுதியில் இருந்தது. அவ்வுடுவிலிருந்து ஒளி பூமியைவந்தடைய ஒரு இலட்சத்து எழுபதினாயிரம் வருடங்கள் எடுத்துள்ளது. இவ்வாறு வெடித்து சிதறிய விண்மீன்கள் சுப்ப நோவா (Super Nova) எனப்படுகிறது. கி. பி. 1054 இல் இடபம் உடுக்கட்டத்தில் நிகழ்ந்த விண்மீன் வெடிச் சிதறலின் விளைவே நண்டு விண்முகிற்படலம் (Crab Nebula) என அறியப்படுகிறது. இதேபோன்ற நிகழ்வுகள் 1577 இல் டெனிஸ் நாட்டு விண்ணியல் ஆய்வாளர் தைக்கோ பிராகே என்பவராலும், 1604 இல் 'பிராகே' யின் உதவியாளர் 'ஜொகானெஸ் கெப்லர்' என்பவராலும் அவதானிக்கப்பட்டன.

விண்மீனொன்று வெடித்து சிதறும் போது உண்டாகும் முகிற்படலத்தின் மையத்தில் குள்ள விண்மீனொன்று எஞ்சியிருக்கலாம். இதன் அடர்த்தி கண மீற்றருக்கு பல இலட்சம் கிலோகிராம்களாகும் அத்துடன் பிக்கபிரகாசத்துடன் நிகழ்வதால் வெள்ளைக் குள்ளன் எனப்படுகிறது. (white dwarf)

சில காலங்களில் பிரகாசம் அதிகமாயும் பின் மங்குவதாயும் மாறி மாறி ஒளிரும் விண்மீன்கள் துடிப்பு விண்மீன்கள் எனப்படும். இவற்றின் அடர்த்தி வெள்ளைக் குள்ளனை விட பலகோடி மடங்காகும்.

ஐதரசன் அணுக்களின் கரு ஒன்றிப்புத் தாக்கங்களில் ஹீலியம் என்ற மூலக அணு தோன்றும்போது ஏற்படும் திணிவுச்சிதைவு சூரியசக்தியாக காலப்படுகின்றது. சட்ப்பொருள் சக்தியாகும் அளவை ஐன்ஸ்டீனின் சக்திச் சமன்பாடு விளக்குகிறது. சூரியனில் இம்மாற்றம் தொடர்ந்து நிகழும்போது ஐதரசன் என்ற வலு முதலின் அளவு குறைகிறது என்றோ ஒருநாள் ஐதரசன் இல்லாமற் போகும்போது எமது சூரியனும் ஒரு சுப்ப நோவாவாக வெடித்துச்சிதறலாம்.

பல இலட்சக்கணக்கான நட்சத்திரங்களும், வாயுப்படலங்களும் சேர்ந்துள்ள தொகுதி வெள்ளூடுத்தொகுதி அல்லது அண்டம் என அழைக்கப்படுகிறது. (Galaxy), பால்வழி (milky way) என்ற வெள்ளூடுத் தொகுதியிலேயே நாம் வாழு பூமியும் பூமி உள்ள இந் ஞாயிற்றுத் தொகுதியும் உள்ளன. இரவு வானில் வானின் குறுக்கே வடக்குத் தெற்காக பரவிச்செல்லும் ஒளிர்வான பகுதி பால்வழியின் ஒரு பகுதியாகும். இதில் பல இலட்சக்கணக்கான உடுக்கள் செறிவாக காணப்படுவதால் ஒப்பீட்டளவில் ஒளிர்வான பகுதியாயுள்ளது. இப் பால்வழி அண்டத்தின் தோற்றத்தை பூமியிலிருந்தவாறு தொலைநோக்கியூடாக காணமுடியாது. வானொளி அலைப்படமாக்கல் மூலமே இதன் சுருளியுருவான வட்ட வடிவத்தை வெளிப்படுத்த முடியும்.

எல்லை காணவியலாத வானவெளியில் பால்வழி போன்று பல்லாயிரக்கணக்கான அண்டங்களுள்ளன. எல்லா அண்டங்களிலும் அவற்றிலுள்ள எல்லாப் பொருட்களும் அவ்வண்டத்தின் மையத்தை சுற்றி வருகின்றன. எமது சூரியன் பால்வழியின் மையத்தை சுற்றிவர இருபது கோடி வருடங்கள் எடுக்கும். இக்கால அளவு ஒரு கொஸ்மிக் வருடம் (Cosmic year) எனப்படுகிறது. சூரியனின் இவ்வியக்கம் காரண

மாக இப்போது வடதுருவத்தில் உச்சி வானில் எப்போதும் நிலைமாறாது தெரியும் துருவ உடு (polar star) சில கோடி வருடங்களின் பின் நிலைமாறும்.

அண்டங்கள் தனித்தனியாக இல்லாமல் அவற்றுக்கிடையிலான ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி (mutual gravitational attraction) காரணமாய் கொத்தணிகளால் (cluster of galaxies) சேர்ந்துள்ளன. பால்வழி இருபது அண்டங்களையுடைய 'லோக்கல் குறாப் (Local group) என்ற அண்டக் கொத்தணியின் ஒரு உறுப்பினராகும். அண்டமொன்றிலுள்ள உடுக்களிடையே இலட்சக்கணக்கான ஒளியாண்டுகள் இடைத்தூரமுண்டு. அண்டக் கொத்தணியொன்றிலுள்ள அண்டங்களிடையே பல இலட்சக்கணக்கான ஒளியாண்டுகள் இடைத்தூரமுண்டு. அண்டக் கொத்தணிகளிடையே இருபதுகோடி ஒளி வருடங்களுக்கு மேல் நீண்ட வெளிகளுண்டு. பால்வழி உறுப்பினராயுள்ள Local Group என்ற தொகுதியிலிருந்து 30 கோடி ஒளி வருடங்கள் தொலைவில் பத்தாயிரம் அண்டங்களுடைய மிசப் பெரிய கொத்தணி-ஹேர்குலிஸ் தொகுதி (Hercules group) உள்ளது கண்டு பிடிக்கப்பட்டுள்ளது. அமெரிக்காவில் பாலொமர் குன்றிலுள்ள வான் அவதானிப்பு நிலையத்திலிருந்து (Palomar mountain observatory) ஆயிரம்

கோடி வருடங்கள் தொலை தூரத்திலுள்ள வான் பொருட்களை பார்க்க முடியும்.

இவ்வாறாக பல ஆயிரக்கணக்கான அண்டக்கொத்தணிகளையுடைய, எல்லை காண முடியாத, பரந்து விரிந்து செல்கின்ற வெளியே, பிரபஞ்சம் எனவும் அகிலம் எனவும் கூறப்படுகிறது. பிரபஞ்சத்தின் எல்லை களை நோக்கியதாக அண்டக்கொத்தணிகள் யாவும் விலகிச் செல்கின்றன பிரபஞ்சத்திலுள்ள அனைத்துமே இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. பிரபஞ்சம் எப்படியானது என மனநில் கற்பனை வடிவம் சிருஷ்டிப்பது இயலாதகாரியமாகும். அது கற்பனைக் கெட்டாதது.

அண்டப்பகுதியின்
உண்டைப்பிறக்கம்
அளப்பகுந் தன்மை
வெப்பெருங் காட்சி
ஒன்றனுக் கொன்று
நின்றெழில் பகரின்
நூற்றொரு கோடியின்
மேற்பட விரிந்தன

என்று மாணிக்கவாசகர் இருவாசகத்தில் பிரபஞ்சம் பருமன் அளவு தன்மைகளில் கணக்கிட முடியாதது என கூறியுள்ளது கவனத்திற் கொள்ளத்தக்கதாகும்.

1991 - தமிழ் மன்றம் நடாத்திய முத்தமிழ்விழா போட்டி முடிவுகள்

பேச்சுப் போட்டி

- 1-ம் இடம் : செல்வி. க. விஜயகுமாரி (விஞ்ஞானம்)
 2-ம் இடம் : செல்வி. இ. ஞானசௌரி (விஞ்ஞானம்)
 3-ம் இடம் : திரு. க. இராசலிங்கம் (விவசாயம்)

கவிதைப் போட்டி (எழுத்துதல்)

- 1-ம் இடம் : செல்வி. வே. அருங்கதி (விஞ்ஞானம்)
 2-ம் இடம் : செல்வி. இ. தனலெட்சுமி (விஞ்ஞானம்)
 3-ம் இடம் : திரு. குகனேஸ்வரன் (விஞ்ஞானம்)

கட்டுரைப் போட்டி

- 1-ம் இடம் : திரி. க. பரமானந்தம் (கணிதம்)
 2-ம் இடம் : செல்வி. ச. சகுந்தலாதேவி (விவசாயம்)
 3-ம் இடம் : செல்வி. செ. செல்வபிரேமமா (கணிதம்)

சிறுகதைப் போட்டி

- 1-ம் இடம் : செல்வி. க. கௌசல்யா (விஞ்ஞானம்)
 2-ம் இடம் : செல்வி. ச. சகுந்தலா தேவி (விவசாயம்)
 3-ம் இடம் : திரு. க. இராசலிங்கம் (விவசாயம்)

தனிநடிப்புப் போட்டி

- 1-ம் இடம் : திரு. ஞா. இரட்சுசிங்கம் (விஞ்ஞானம்)
 2-ம் இடம் : திரு. க. திருகேஸ்வரன் (கணிதம்)
 3-ம் இடம் : திரு. பொ. இரவிச்சந்திரன் (கணிதம்)

தனிப்பாடல் போட்டி

- 1-ம் இடம் : திரு. கு. இரவிந்திரன் (கணிதம்)
 2-ம் இடம் : செல்வி. சி. பிறிஸ்கா (நேர. க.)
 3-ம் இடம் : செல்வி. மு. திவ்வியலோசனி (கணிதம்)

தனி நடனம்

- 1-ம் இடம் : செல்வி ச. பவானிதேவி (விஞ்ஞானம்)

குழும் பாடல்

- 1-ம் இடம் : நேரா. க. நெறி
 2-ம் இடம் : கணித நெறி
 3-ம் இடம் : விஞ்ஞான நெறி

குழு நடனம்

- 1-ம் இடம் : விஞ்ஞான நெறி
 2-ம் இடம் : விவசாய நெறி
 3-ம் இடம் : நேரா. க. நெறி

நாடகப் போட்டி

- 1-ம் இடம் : நேரா. க. நெறி
 2-ம் இடம் : விஞ்ஞான பீடம்
 3-ம் இடம் : விவசாய பீடம்

“உலக அகதிகளாக தமிழர்கள்”

திரு. சு. பரமானந்தம்

கணிதம் 2-ம் வருடம்

(தமிழ்மன்றம் நடாத்திய கட்டுரைப் போட்டியில் முதலாபிடம் பெற்ற கட்டுரை)

அகதிகள் எனப்படுவோர் யார்? எவர் ஒருவருக்கு அவரது சொந்தநாட்டில் அரசியல் அல்லது இயற்கை விளைவுகளினால் உயிருக்கும், உடைமைக்கும் பாதுகாப்பின்மை ஏற்படுகின்றதோ அவர் அகதி அந்தஸ்து அல்லது அரசியல் தஞ்சம் கோரிப் பெறுவதற்கு தகுதியானவர் என்பது ஐக்கிய நாடுகள் ஸ்தாபனத்தின் கணிப்பாகும். அது போல சொந்தமாக பரம்பரை பரம்பரையாக வாழிடம், தாயகம் இல்லாதவர்களே அகதிகள் என்பது சமூகவியலாளர்கள் மட்டத்தில் கூறப்படும் வரைவிலக்கணமாகும். இதன்படி தமிழினம் எந்த நாட்டில் வாழ்ந்தாலும் உலக நாடுகளின் நோக்கில் தனக்கென பரம்பரைத் தாயகம் இல்லாத இனம். எனவே தமிழர்கள் எந்த நாட்டில் வாழ்ந்தாலும் அவர்கள் அகதிகளே. அவர்கள் வாழும் இடங்கள் பிரதேசங்கள், வேறோரின ஆட்சியாளர்கள் அவர்களுக்கென அமைத்த அகதிமுகாம்கள். இந்நிலையில் இலங்கைத் தமிழரும் அகதிகளே. வடக்குக் கிழக்குப் பிரதேசத்தை தமது தாயகமெனக் கூறினாலும் அது அங்கீகாரமற்றது, உறுதிப்படுத்தப்படாதது.

உறுதிப்படுத்தப்பட்ட தாயகமற்ற அகதிகளான ஈழத் தமிழர்கள் தாயக மீட்புப்போர் ஆரம்பிப்பதற்கு முன்பே சிங்களப் பிரதேசங்களில் உத்தியோகம், வியாபாரம் போன்ற தொழில்களில் ஈடுபட்டு அடிப்படை உரிமைகளற்று அகதிகளாய் வாழ்ந்தனர். இனக்கலவரங்கள் ஏற்பட்டபோது இவர்கள் தமது தாயகமென கருதிய

வடக்கு கிழக்குப் பிரதேசங்களிற்கு துரத்தியடிக்கப்பட்டார்கள். ஆனால் அதே மக்கள் மீண்டும் தமது சுயநலநோக்கில் அல்லது தேவையின் நிமித்தம் சிங்களப் பிரதேசங்களை நாடினார்கள். அகவே ஆரம்ப காலத்திலேயே தேவையை அல்லது சுய நலத்தை கருத்திற்கொண்டு தமது பாரம்பரிய பிரதேசங்களை விட்டு வெளியேறினார்கள். இதற்கும் மேலாக ஆட்சி அமைக்கும் சிங்கள அரசின் திட்டமிட்ட குடியேற்றங்களினாலும் எமது பிரதேசங்களின் எல்லைப் பகுதிகள் குறையாடப்பட்டு மக்கள் அகதிகளாக்கப்பட்டனர்.

எனிலும் கடந்த இரு தசாப்தங்களை நோக்குவோமாயின் எமது இனம் பல காரணங்களிற்காக வெளிநாடுகளில் அகதிகளாகத் தஞ்சம் அடைகின்றார்கள். இவற்றில் பிரதான காரணங்களாக பின்வருவன வற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

ஒன்று:

மண்மீட்புப்போர் வலுவடைந்து வரும் காலத்தில் அவற்றிற்கு முகம் கொடுக்கத் திராணியற்று நாட்டைவிட்டு வெளியேறுதல்

இரண்டு:

உரிமையை விட பொருளாதாரத்தை மேன்மையாக கருத்தில்கொண்டு பெருமளவு இளைஞர்கள் நாட்டைவிட்டு வெளியேறி அகதிகளாதல்

மூன்று:

ஐரோப்பிய நாடுகளில் அகதி அந்தஸ்துப் பெறுதல் எமது சமூகத்தில் கெள்வமாக கருதப்படுதல்.

உண்மையில் அகதிகள் நாட்டைவிட்டு வெளியேற வேண்டுமாயின் அவர்கள் ஐரோப்பிய நாடுகளுக்கு படையெடுக்க வேண்டிய அவசியமில்லை. பல இலட்சங்கள் செலவழித்து கௌரவம் எனக் கருதும் ஐரோப்பிய அகதி அந்தஸ்து பெறுகிறார்கள் என்பது யாவரும் ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய கசப்பான உண்மையே. அவர்கள் பொருளாதாரத்தை கருத்தில் கொள்ளவில்லையென்றால், ஏன் அயல்நாடான இந்தியாவில் கஞ்சமடையக் கூடாது என்ற கேள்வி எழுகிறது. எனவே இங்கு ஐரோப்பிய நாடுகளில் அகதிகளாக வாழ்பவர்களில் பொருளாதார நோக்கில் சென்றவர்களே அதிகம் என்று கூறினால் அது மிகையாகாது. 1982 யூலைக் கலவரத்தில் பின்பே அகதிகள் வெளிநாடுகளில் தஞ்சமடையும் அளவு அதிகரிக்காது. அக்காலத்திலேயே இலங்கை அரசும் தென்பகுதித் தமிழர்களில் பெரும்பாலானவரை வடக்குக் கிழக்கும் பிரதேசங்களுக்கு அகதிகளாக அனுப்பியதன் மூலம் வடக்கு கிழக்குப் பிரதேசம் தமிழரின் தாயகம் என ஆங்கீகரித்தது.

இன்றைய காலகட்டத்தில் அகதிகள் பெரும் எண்ணிக்கையில் ஐரோப்பிய நாடுகளை நாடுகிறார்கள். ஐரோப்பிய நாடுகள் என்றாலும் சரி, இந்தியா போன்ற நாடுகள் என்றாலும் சரி அங்கு எம்மவர்கள் சுதந்திரமாக வாழ்கின்றார்களா என்றால் இல்லையென்றே கூறவேண்டும். இருந்தும் எமது இளைஞர்கள் அகதி அந்தஸ்து பெறுகிறார்கள் என்றால் அது எமது அறியாமை அல்லது போலிக்கௌரவம் என்று கூறினால் மிகையாகாது. அங்கு அவர்கள் கட்டிடக் காடுகளினுள்ளே இயந்திரங்களைப் போல் ஓய்வின்றி, நிம்மதியற்று வாழுகின்றார்கள். இவர்களினால் ஒரு கணிசமான அளவு வருமானம் கிடைக்கிறது என்பது குறுகிய கண்ணோட்டத்தில் நோக்குபவர்கள் கூற்றாகும். இவர்கள் இங்கு செய்ய வெட்கப்பட்ட வேலைகளை, கேவலம் என்று கருதிய வேலைகளையெல்லாம் அங்கு செய்கிறார்கள். அவர்களின் ஒரே நோக்கு பொருளாதாரம் என்பதேயொழிய அவர்கள் அகதி அந்தஸ்து கோரிய நிலையில் நாட்டுக்காக, உரிமைக்காக போராடுகிறார்களா என்ற

கேள்விக்கு, இல்லை என்ற பதில் கசப்பான உண்மையாகும். எனினும் ஒரு சாரார்தாம் அகதிகளாக மேற்கூலக நாடுகளெல்லாம் பரந்திருப்பதால் இலங்கைத்தமிழரின் விடுதலைப்போராட்டம் உலகெங்கும் எடுத்துச் சொல்லப்படுகின்றது என வாதிடுகின்றார்கள்.

அகதிகளாக உள்ளவர்கள் தமது கலை கலாச்சாரத்தைப் பேணிக்காக்கிறார்களா என்றால் அதுவும் இல்லையெறே கூறவேண்டும். மாறாக ஐரோப்பிய கலாச்சாரம் எம்மிடையே புகுத்தப்பட காரணமாகின்றனர். காலப்போக்கில் எமது இனம் பாரிய பிரச்சனைக்கு முகம் கொடுக்கவேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலை இவ்வெளிநாட்டு அகதிகளினால் ஏற்படும் என்பது வெளிப்படடை. வெளிநாடு ஒன்றில் பிறந்து வளரும் பிள்ளையின் போதனாமொழி வேற்றுமொழியாக உள்ளது. தமிழை விட்டில் கதைக்கும் பெற்றோர் காலக்கிரமத்தில் அப்பிரதேச மொழியையே பேச்சுமொழியாகவும் கொள்கிறார்கள். தமிழ்மொழியை கதைப்பதைக்கூட அவர்கள் கௌரவக்குறைவாக எண்ணுகிறார்கள். இன்னொன்றையும் இங்கு குறிப்பிடுவது பொருத்தமாகும். பெருமளவு இளைஞர்களே வெளிநாட்டில் இருப்பதால், அவர்கள் மனைவிமார்களை இங்கிருந்தே தருவித்துக் கொள்கிறார்கள். ஆக குடும்பத்தின் குலவிளக்காய் போற்றப்பட்ட பெண்கள் ஏற்றுமதிப்பண்டங்கன்போல் ஆகிவிடுகிறார்கள். இவர்களில் பெரும்பாலோருக்கு வெளிநாட்டிலுள்ள தமிழ்ப் பெண்களை திருமணம் செய்ய அவர்களின் மனம் இடமளிப்பதில்லைப்போலும். எமது கலை கலாச்சாரம் குழிதோண்டிப் புதைக்கப்படுகிறது. எமது கலாச்சாரத்தை அங்கு பேணுவது அநாகரீகமானதாகக் கருதப்படுகிறது. படித்தவர், படியாதவர் என்ற வேறுபாடின்றி எமது சமூக கலாச்சார அமைப்பிற்கு பாரிய துரோகம் இழைத்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள். எமது வனம் சூறையாடப்பட்டு மேலை நாடுகளின் பொருளாதார மேம்பாட்டிற்கு வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

உலகநாடுகளில் தமிழர், தமிழ் அகதிகள் என்றாலே அவர்கள் கேவலமானவர்கள்

அல்லது சுயநலவாதிகள் என்றே கருதப்படுகிறது. ஏன் அண்மையில் தமிழர்கள் தமது நண்பன் என்றுசுருதிய தமிழ்நாட்டிலிருந்து ஒருசூரல் "ஈழ அகதிகள் வெளிவேற்றப்பட வேண்டியவர்கள்" என்பது இதனை வெளிப்படையாக காட்டுகின்றது. மேற்கூறிய நாடுகளான கவிற்கலாந்து, மேற்கயேர்மனி போன்ற நாடுகளில் அகதிகள்மீது வன்முறைகள் கட்டவிழ்த்து விடப்பட்டுள்ளதையும் அகதிமுகாம்களிற்கு தீழுட்டப்பட்டுள்ளதையும் அறியக்கூடியதாகவுள்ளது.

இலங்கை அரசும் இவ் அகதிகள் வெளி யேற்றத்திற்கு உடந்தையாக "தனது ஒரு கண்போனாலும் பரவாயில்லை; எதிரியின் இரு கண்களும் போகவேண்டும்" என்றநிலையில் செயற்படுகின்றது. அகதிகளில் பெரும் பாலானோர் கொழும்பு சென்றபின்பே வெளிநாடு செல்கிறார்கள். தனது நாட்டுக்கு இழுக்கு ஏற்பட்டாலும் பரவாயில்லை, இளைஞர்கள் வெளிநாடுகட்கு அகதிகளாகச் செல்வதை பார்த்தும் பாராமுகமாக இருக்கின்றது. அத்துடன் தலைநகரிலும் அகதி முகாம்களை நிறுவி யுள்ளது. ஒரு நாட்டின் விடுதலைப் போராட்டத்தின் முதுகெலும்பாக விளங்குபவர்கள் இளைஞர்களே என்பதை நன்றணர்ந்த இலங்கை அரசும் அகதிகள் வெளியேற்றத்திற்கு மறைமுக ஆதரவை வழங்கி இளம் சந்ததியினரை விடுதலைப் போராட்டத்திலிருந்து துரத்தியடிக்கிறது.

இந்த அரசின் கபடநாடகத்திற்கும் எமது சமூகமும் தெரிந்தோ தெரியாப்போ அகபட்டு புயலினுள் அகப்பட்ட கப்பல்போல திசைமாறி - போகும் இடமெல்லாம் அகதிகளாக தஞ்சமடைந்துள்ளனர்.

இவ்வாறு தஞ்சமடைந்தவர்கள் தமிழருக்கின ஒரு நாடு, அல்லது தாயகம் அங்கீகரிக்கப் படுமானால் அகதிகளில் எல்லோரும் மீண்டும் திரும்பி வருவார்களா என்பது வினாவிற்றுகரியது. இவர்கள் தஞ்சமடைந்திருக்கும்நாடுகளும் இவர்களைத்தொடர்ந்து வைத்திருக்கும் என்பதும் சந்தேகத்திற்குரியது. இவர்களால் பெறப்பட்ட கலவியும் எதிர்காலத்தில் எமது நாட்டிற்கு உதவாதவையாகவே இருக்கும். எது எவ்வாறாயினும் அகதிகள் மீண்டும் இங்குவரும்போது கலை, கலாச்சாரப்பண்பாடுகள், உகாதாரம், தொழில், கல்வி போன்ற பாரிய பிரச்சனைகட்கு முகம் கொடுத்து தம்மை ஸ்திரீப்படுத்திக்கொள்ளும் மனப்பலத்தை அவர்கள் பெற்றிருக்கவேண்டும். மாறாக அவர்கள் அவ்விடங்களிலேயே வாழ முற்படுவார்களானால் அவர்கள் வாழும் நாடுகளில் இருந்து பெரும் நெருக்கடியை எதிர்நோக்க வேண்டியேற்படும். எது எவ்வாறெனினும் தற்போது உலகநாடுகளில் அகதிகளாக வாழ்பவர்கள் தமிழருக்கென்று ஒரு உறுதிப்படுத்தப்பட்ட தாயகம் அமையும்போது பாரிய பிரச்சனைகட்கு தம்மை கடுகொடுக்க தயார்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்.

* * *

பணம்: இது அடித்தளம் தெரியாத ஒருகடல். இதில் கௌரவம், மனச்சாட்சி, உண்மை ஆகியனவெல்லாம் மூழ்கிவிடும்.

மனிதன் தானாகவே நியிர்ந்து நிற்க வேண்டும். சிறரால் நியிர்ந்தி வைக்கப்பட்டவனாக இருத்தலாகாது.

ஒளவையாள்

ஆசிரியர் ஆளுமை

“கல்வியே வாழ்க்கை, வாழ்க்கையே கல்வி”

என்ற தத்துவ அடிப்படையில் மாணவரின் உள்ளார்ந்த திறன்களை வெளிக்கொணர்தல், அவர்களின் வாழ்வு அவர்களுக்கும் சமுசத்திற்கும் பயனுறத் துலங்கச் செய்தல் ஆகிய பணிகள் ஆசிரியரின் ஆளுமையிலே தங்கியுள்ளன. ஆளுமையானது ஒருவரின் நடத்தைக் கோலங்களும் உளத்திறன்களும் மனவெழுச்சிகளும் சேர்ந்த உடல் உள அமைப்பைக் குறித்து நிற்கின்றது. அதாவது ஒருவனது உளச்சார்பு, அறிவு மனப்பாங்கு, கவர்ச்சி, குழலுடனான இடைவினை என்பவற்றையும் இப்பண்புகூறுகள் அவனது சிந்தனை, உணர்ச்சி, செயல் என்பவற்றில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை அழுத்துவது ஆளுமை எனலாம். எலியட் என்பவர் “ஒர் ஆசிரியன் உயர்தகைமையானது, சிரமமான பணிகளை ஒழுங்காகச் செய்வதில் மட்டும் தங்கியிருக்கவில்லை, ஆனால் தமது உள ஒழுக்க ஆளுமையினாலும் முன்மாதிரியான நடத்தைகளினாலும் தமது மாணவர்களை வழிகாட்டி ஊக்குவித்தலில் தங்கியுள்ளது” எனக் கூறியுள்ளார். லூசியன் செவே ‘வரலாற்றுப்பொருள் முதல்வாத அடிப்படையில் தோன்றுகின்ற சமூக ஆக்கங்களுக்கு ஏற்றவாறு மனித ஆளுமை விருத்தியடைகிறது’ என்கிறார்.

பொதுவாகக் கற்பித்தல் என்பது மாணவரின் அறிவையும், திறனையும், மனப்பாங்கையும், மேலும் மேம்பாடையச் சய்து அவனை முழுமனிதனாக்க வழிகாட்டுதலாகும். மரபுநியான கற்பித்தலிலும் ஒருபடி உயர்வுக் அகராதியில் கற்பித்தல் என்றால் ஒருவிடயத்தை எவ்வாறு செய்வது எனக் காட்டுதல், அதைப்பறிந்தகொள்ள வைத்தல், நெறிப்படுத்தல் இது குணுக்கமாகத் துலங்குவதற்கு ஏன், என்ன, யாரால் என்ப

வற்றையும் உள்ளடக்கலாம். எனவே கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு வெற்றிபெறுவது ஆசிரியரின் ஆளுமையில் தங்கியுள்ளது.

மனிதவர்க்கம் இன்று ஒரு புதிய யுகத்தின் எழுச்சியின் வாயிலில் நுழைந்துள்ளது. கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் அறிவு மிகத்தூரிதமாகப் பரவிக்கொண்டு வருகிறது. உலகின் தூரிதவளர்ச்சிக் கம், உயர்ச்சிக்கும் ஏற்ப உயர்ந்த கல்விபைத் திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்துவது ஆசிரியரின் ஆளுமையில் தங்கியுள்ளது.

வகுப்பறை நிர்வாகம் கிரம்படச் செயற்பட ஆசிரியரின் ஆளுமையே மூலவேராகும். வகுப்பறையில் ஆசிரியரே முதல்தலை முகாமையாளராவர் (First Line Manager). கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாடு அபிவிருத்தி பெறப் பாடசாலை என்ற கல்வி நிறுவனத்தின் இயல்பை கற்றல் அனைத்தும் கூட்டுணர்வு (Collegiality) மனப்பாங்கின் செயற்பாடாக அமைதல் விரும்பத்தக்கது ஆசிரியரின் ஆளுமையைப் பொறுத்தே இச்செயற்பாடும் செம்மையறும் அவரின் நடத்தை யைப் பொறுத்துத் தொழிலில் வெற்றிவாய்க்கும். மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்களை வெளிக்கொணர்வதும், அவற்றை நெறிப்டுத்தலும் ஆசிரியரின் தனித்துவமான ஆளுமையில் தங்கியுள்ளது. மாணவர்களின் நிலையை அறிந்து, தெரிந்ததினிருந்து தெரியாததிற்கு இட்டுச்செல்லும் அணுகுமுறையும், அவர்கையாளும் கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களும், நவீன கற்பித்தல் முறைகளும் அவரின் சிறந்ததகுதி நிலையை உறுதிப்படுத்துவன. தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட எல்லா மாணவரும் கற்றல்வேண்டும் என்ற நோக்கில் அவர்களின் தனியாளர் வேறுபாடுகளைப் புரிந்துகொண்டு, அவற்றுக்குரியதான உணவியல் அணுகுமுறைகளைக்

கையாள்வது ஆசிரியரின் ஆளுமையில் தங்கியுள்ளது.

பாடசாலை என்ற கல்வி நிறுவனத்தின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு அனைத்தும் அதன் அபிவிருத்தியில் தங்கியுள்ளது. சமுதாய முன்னேற்றமும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் வெற்றியில் தங்கியுள்ளது. ஆகவே பாடசாலையில் உள்ள வளங்கள் அதாவது மனிதவளங்கள், பொளதிக வளங்கள், நிதி, காலம் ஆகியவற்றை திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்துவது ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பில் தங்கியுள்ளது. இப்பங்களிப்பு ஒவ்வொரு ஆசிரியரினதும் ஆளுமையை வேண்டி நிற்கின்றது. பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் தமது கடமை விடயங்களில் தம்மிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட மாணவர்களின் நலனில் அக்கறை கொண்டு அர்ப்பணிப்புச் செயற்படுதலையவராகவும், சமூகத்திற்கு பொறுப்புக் கூறுபவராகவும் மேல்நிலை அலுவலர்களுக்கு நிர்வாக விடயங்களில் கணக்குக் கொடுப்பவராகவும் ஆசிரியர் தம்மைத் தயார்படுத்தித் திக கொள்வதும் அவரின் ஆளுமையில் தங்கியுள்ளது.

இவ்வாறு ஆசிரியர் முன்னின்று பாடசாலை, சமூகம் தொடர்பான பணிகளில் உழைக்கும் பொழுது ஆசிரியரின் ஆளுமை எழுச்சியுறும், தலைமைத்துவப் பண்பு வளர்ச்சியுறும், ஆசிரியர் மாணவ சமூக உறவில் மகிழ்ச்சிகரமான கவிநிலை ஏற்படும். ஆசிரியரின் நடத்தைக் கோலங்களே அவரின் ஆளுமையை எடுத்துக்காட்டுவன. ஆசிரியர் சமூக நலனுக்காகத் தன்னை அர்ப்பணிக்கும் பொழுதுதான் அவரின் ஆளுமையினால் சமூகம் பயன் பெறும், மாணவ உலகில் அவர்க்கு இருக்கும் மகிமை மதிப்பிடற்கரியதாகும்.

ஆசிரியர் தம் கல்வித் தகைமையில் உயர்ச்சியும், தொழில் வாண்மைத்துவப் பயிற்சியும், பதவிநிலை உயர்வும் நேர்மையான முறையில் பெற முயற்சிக்க வேண்டும். வளரும் இளம் சமூகத்திற்கு உயிருட-

முள்ள கல்வியைச் சிறப்பாக அளிப்பதற்கு ஆசிரியர் கல்வி எனும் பயிரை வளர்க்கும் தோட்டக்காரனாகத் தம்மை அர்ப்பணிக்க வேண்டும். இதையே பெஸ்ட்லோசி செயலு ருப்படுத்தினர். இவரின் வாழ்க்கை வரலாறே கல்வி வரலாறாகும். "நான் ஆசிரியனாகவே இருப்பேன், ஆசிரியனாகவே வாழ்வேன், என்றும், இவ்வாசிரியத் தொழிலால் நான் கவரப்பட்டுள்ளேன்" என்றும் அவர் கூறினார். அவரின் வாழ்வு ஆசிரியரின் ஆளுமைக்குச் சிறந்த சான்றாகும்.

ஆசிரியரைப் பற்றி மாணவர்களிடம் நல்ல மனப்பாங்கிருந்தால் மட்டுமே ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்குத் துணைபுரியலாம். ஆளுமை வளர்ச்சியில் பல்வேறு விதத்தில் ஆசிரியரின் ஆளுமை செல்வாக்குப் பெறும், அவை.

(அ) ஆசிரியர்களின் தன்னாதிக்க, ஒருமைப்பாட்டு நடத்தை.

(ஆ) ஆசிரியரின் வகுப்பறை நிர்வாக முறை.

ஆசிரியர் மாணவர்களின் கல்வி முயற்சி, தொழில் தெரிவு முதலியவற்றில் வழிகாட்டுவதற்கு உதவுமுகமாக ஆளுமை அளவிடுதல் பற்றிய நுட்ப அறிவு பெற்றிருப்பின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு சிறப்பாக அமையும்.

ஆசிரியரின் ஆளுமையின் அடித்தளம் மனிதநேயமாகும். இன்று கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் மாணவ உறவுடற் பண்பு வலுப்பெற்று வருகிறது. ஆசிரியர் தம் தொழிலில் பற்றாற்றாதி உடையவராகத் திகழவேண்டும். நாம் சமூகப் பணியாளன் என்ற உணர்வு ஆசிரியரின் உள்ளத்திலிருந்து உதயமாக வேண்டும். புன்னகை பூத்த முகத்தனாகவும், நகைச்சுவையாளராகவும், கடமை வீரராகவும், மாணவர் மேல் அன்பு, பரிவு கொண்டவராகவும், வழிகாட்டியாகவும் திகழும் ஆசிரியரே சிறந்த ஆளுமை உடையவரெனலாம்.

இன்று உலகம் அமைதி இழந்துள்ளது. மனிதநேயம் மறைகின்றது நாம் என்று வாழாமல் நாள் என்ற ஆணவம் முனைப்பு பெறுகிறது. “உயிரின் மாண்பினை மதி, அன்றேல் அனைவருக்கும் அழிவு” என்ற குரல் வலுவிழந்துள்ளது. இருள் மிகுந்த இன்றைய சூழ்நிலையில் பிஞ்சு உள்ளங்களில் மனிதநேயம் என்ற விநைய ஊன்றினால் அது முளைத்து, துளிர்ந்து, மலர்ந்து, பழுத்து, பாலிரல்லாம் சாந்தி நிலைக்கும்.

ஆசிரியர்களின் ஆளுமையை மதிப்பீடு செய்யும் சிறந்த நடுவர்கள் அவர்களின் மாணவர்களே என்றால் அது மிகையாகாது. மாணவர்களின் உள்ளக் கமலத்தில் உறைந்திருப்பது அவர்களின் வாழ்வை ஒளிமயமாக்கிய நல்லாசிரியர்களின் உருவங்களே என்றால் மாணவ உலகு அதனை ஏற்றுக் கொள்ளும். அதேவேளை ஆசிரியத்துவம் என்ற பண்பிற்கு ஏற்புத் தம் பணியை நிறைவு செய்யாத ஆசிரியர்களின் தழும்புகள் மறைய வாழ்ப்பில்லை. ஆசிரியரின் உள்ளத பணி உயிருட்டம் அளிக்கக்கூடியதாக அரகம், சமூகமும் ஆசிரியர் வின் வாழ்க்கை நிலையை மதிப்பீடு செய்து

உரிய வேதனத்தையும் வழங்க வேண்டும். மேலும் சமூக சிற்பிகளான ஆசிரியர்களை வாழ்நாளெல்லாம் கௌரவித்தல் வேண்டும்.

ஆசிரியரின் ஆளுமை விருத்திக்கு தளமாக அமைவது கல்வித்தத்துவமாகும். ஆசிரியர் மாணவனை நவீன உலகிற்கு ஏற்ப ஆய்வு செய்து மாணவனின் கற்றலுக்கு வழிகாட்டுவதுடன் அவன் வாழ்வு துலங்கச் செய்வதிலே அவரது உந்து சக்தி நிறைந்த ஆளுமை பெரும் பங்கு வகிக்கின்றது.

யேசு, நபி, புத்தர், கொன்பியூசியஸ், திருவள்ளுவர் முதலியோர் உலகம் உய்வதற்குத் தம்மை உருக்கி ஒளி ஏற்றிய பேராசான்கள். இன்றும் இவர்கள் அணையாத தீபங்களாக திகழுகிறார்கள். அவர்களை ஆதர்சமாகக் கொண்டு ஆசிரியர்கள் பணியாற்றும்போது ஆசிரியரின் ஆளுமை செழுமைப்படும்.

பிரான்சீஸ் சென். ரோச்
(துரை ஆரோக்கியதாசன்)

B. A. (Cey.), Sp. Trd. Ag. Sc. Cl. I
Dip. T. M. Dip. Ed.
விரிவுரையாளர்

சான்று மொழிதல்

1. வகுப்பறைக் கற்பித்தல் - 1989 பேராசிரியர் வ. ஆறுமுகம் M. Phil (Lond)
2. கல்வித்தத்துவம் - 1975 பேராசிரியர் ப. சந்திரசேகரம் M. A. (Lond.)
3. கல்வியியல் ஒரு அறிமுகம் - 1974 கலாநிதி ச. முத்துலிங்கம் Ph. D (Lond)
4. ஆசிரியரும் உளவியலும் - 1990 கலாநிதி சபா ஜெயராசா Ph. D (Jaffna)
5. கல்வி அளவீடும் மதிப்பீடும் - 1986 திரு. க. சின்னத்தம்பி M. A



என்னைப் புரிகிறது உங்களுக்கு

- (1) ஏதோ மனத்திருந்து எட்டமுயல்கிறது
மெல்ல அரும்புகின்ற மீசை எனக்கிந்த
கைகால்கள் நீண்டு கழுத்தும் மெலிதாதி
என்ன அலங்கோலம் ... எனக்கே சகிக்கவில்லை.
- (2) பருக்கள் முகமெங்கும் பசியோ மிகவடுகம்
குரலுமடைத்து ... குடைகிறது உள்ளமெல்லாம்
ஆரும் எனைப் பற்றி அக்கறையாயில்லையிங்கு
குறைகள் பிடிப்பதிறான் குறியாயிருக்கின்றார்.
- (3) எல்லோரும் வீட்டில் எதிரிகள் போலுள்ளார்கள்
கூடப்படிக்கும் குமணன் ரமேஸ் மோகன்
திபன் இவர்களுடன் சேர்ந்திருந்து விடுவதால்
ஏச்சோடு பேச்சு - சி - சி - இதுவும் ஒருவாழ்வா?
- (4) அம்மாவை நல்லா அழவைத்துவிட்டேன் தான்
பின்னஎன்ன சின்னக் குழந்தையா நானின்னும்;
எந்தன் விடயமொன்றும் எனக்குத் தெரியாதாம்
பெற்றோரின் புத்திமதிபேணி நடக்கட்டாம்.
- (5) கம்மா சுதந்திரமாய் சுற்றிவருகிறது
இந்தப் பழகசுக்கு ஏனோ பொறுக்கவில்லை
சேரும் சிறேகிதரைத் திட்டிவிரட்டுகிறார்
வீட்டைவிட்டுப் போய்விட்டால் விடுதலைதான் வேறென்ன.
- (6) அன்றைக்கு நாள் வகுப்பில் ஆனந்தியைப் பார்த்து
கம்மா கிரித்தேன் கிரித்தாள் தொடர்வதற்குள்
நாசமாய்போன அந்த நல்லம்மா ரீச்சர் கண்டு
வெடிவால் முளைக்கிறதோ...? வேறேதோ நக்கல்கள்.
- (7) வெளியால என்றிருந்தால் விட்டிருப்பன் கல்லால
என்ன அவமாவம் ... இத்தனைபேர் மத்தியிலே
பெட்டைகளைப் பார்ப்பதற்கும் பேசுதற்கும் ஏதேதோ...
சத்தியமாய் இவ்வுணர்வைச் சந்தித்ததில்லை முன்பு.
- (8) கட்டியவிழ்ப்பது கரைச்சலாம் என்னைஇப்போ
எல்லாலோரும் ஏதோ 'இது' வாய் நினைக்கின்றார்
பெரியவன் நீ என்கின்றார் பிறகு சிறியவனாய்
என்னை நடத்துகிறார் ஏன்தானோ இக்குழப்பம்.

- (9) எதிர்காலம். எந்தனுக்கு இருளாய் தெரிகிறது
என்னால் சமூகம் இருள்கிறது என்று சிலர்
சொல்லிப் பழியைத் திருப்பி. பொற்றுப்பை விட்டு
தள்ளியே நிற்கின்றார் சரியான ஆட்களினர்.
- (10) 'எதிர்கால எங்கள் சமூகம் இவன்' என்று
இனிமையாய்ப் பேசுவதில் ஏதும் குறையில்லை
எந்தப்பொறுப்பும் எனக்குத் தருவதில்லை
முதியோரின் ஆதிக்கம் என் மூச்சை இறுக்கிறது.
- (11) இந்தச் சமூகம் எனக்கல்ல மூத்தோரின்
எண்ண அமுலுக்காய் இயங்கிறது என்னையவர்
சொந்த நலனுக்காய் சகித்து முடிந்தபின்பு
விட்டே ஏறிகின்றார் வேண்டாத பண்டமென்று.
- (12) இவற்றை - இவர்களை - இவ்வெண்ணத்தைச் சத்தியமாய்
முடித்துத் தொலைத்து ஒரு மூலையிலே போட்டுவிட்டு
எனக்காய் புதிதாய் ஏற்றசமுதாய மொன்றை
அமைத்துவிட உணர்வு அலையாய் எழுகிறது.
- (13) உள்ளத்தினுள்ளே ஓராயிரம் உணர்வு
சொல்ல முடியவில்லை சொல்வதற்கும் ஆட்களில்லை
உள்ளேயிருந்து உபாதை ... மனக் குழப்பம்...
சற்பனைகள் ஒர்நூறு கவனக் கலைப்பான்கள்.
- (14) தம்பிவளர்ந்து விட்டான் சரியாய் வழிகாட்டி
கட்டினைஞர் உந்தல்களை கணித்து மதிப்பளித்து
விட்டுக்கொடுத்து விபரங்களும் கூறி
ஒத்துநடக்கோணும் உம்மைத்தான் - இஞ்சாரும்.
- (15) அப்பா அறிவுரைகள் அம்மா செவிகளுக்கு
என்றாலும் சொஞ்சம் எனக்கும் புரிகிறது
இப்போலயது பதினைந்தது தானோ
இப்படியோருலகம் என்னுட் சுழல்கிறது.

— இ. மருதலிங்கம் (விரிவுரையாளர்)
B.A., Dip. in. Ed,

சமயமும் வாழ்வும் — சிந்தனைத் துளிகள்

நா. இராசசிங்கம்
(ஆய்வுகூட உதவியாளர்)

“அரிது அரிது மானிடராதல் அரிது” என்பது ஊவைப் பாட்டியின் அருள் வாக்கு. எண்ணரிய பிறவிகளில் மானிடப் பிறவிதான் யாதிலும் அரிது அரிது காண். “இப்பிறவி தப்பினால் எப்பிறவி வாய்க்குமோ எது வருமோ அறிகிலேன்!” என ஏங்கினார் தாயுமானவர். “புவனியில் போய்ப் பிறவா மையினால் தான் நாம் அவமே போக்குகிறோம்” என பிரம விட்டுணுக்கள் சுவலையுற்றதாக மணிவாசகனார் சொல்வர். இதற்குக் காரணம் என்ன? சற்று நிதானமாகச் சிந்தித்துப் பார்க்கவேண்டும்.

இந்த உடம்பை எடுத்த பயனை நாம் இம்மையிலே எய்துவதற்கு வாய்ப்பு அளிப்பது மனிதப்பிறப்பு ஒன்றேயாகும். ஆறுமுக நாவலர் கூறுவதென்ன? இறைவனால் இச்சரீரம் நமக்குக் கிடைத்தது. தன்னை வழிபட்டு முத்தியின்பம் பெறுதற் பொருட்டே யாகும் என மனிதப் பிறவியின் நோக்கத்தை உள்ளங்கை நெல்லிக்கனி போல எடுத்துக் காட்டுகின்றார். “வாழ்த்த வாயும் நினைக்க மட நெஞ்சும் தாழ்த்தச் சென்னியும் தந்த தலைவனை” நினைத்து வாழ்த்தி வணங்குதலே மனிதப் பிறவியின் பெரு நோக்கமாகும். இதுதான் மனித மாண்பு சமய வாழ்வு.

வாழ்க்கை வேறு சமயம் வேறு அல்ல, சமயம் என்பது வாழ்க்கைக்கு ஒரு வரம்பு. நாம் இளமையிலிருந்தே சமய நெறியில் வாழப் பழகவேண்டும். சமய நெறியில்லாத வாழ்வு இலட்சியமில்லாத வாழ்வாகும். நாம் என் வாழ்கிறோம்? எதற்காக வாழ்கிறோம்? நாம் இறந்த பின்பு என்ன ஆவோம்? என்ற உண்மை நிலைகளை நாம் ஆராயவேண்டும். இறைவனைச் சிந்திப்பதன் அர்த்தத்தினையும் நாம் புரிந்துகொள்ளவேண்டும்.

“உள்ளம் பெருங்கோயில்” என்பது திருமுலர் வாக்கு. இறைவன் எழுந்தருளக் கூடியதாக நாம் நம் சிந்தையைத் தூய்மைப்

படுத்தவேண்டும். காடவர் கோமான் கட்டு வித்த பெருங் கோயிலிலும் பூசல நாயனார் எழுப்பிய மனக்கோயிலையே இறைவன் விரும்பி அங்குஎழுந்தருளினார். மனத்தை நாம் எவ்வாறு கோயிலாக்க வேண்டுமெனில், காமம், குரோதம், கோபம், லோபம் ஆகிய அழுக்குகளை அகற்றவேண்டும். அவ் அழுக்குகளை அகற்ற வல்லதுதான் இறைவன் சிந்தனை

அன்பொன்றுதான் இறைவனுக்குரிய பூசனைப் பொருள். “அன்பே சிவம்” என்கிறது திருமந்திரம். இயங்கும் உயிர் உடலனைத்தும் இறைவன் கோயில் என நாம் உணரவேண்டும். எல்லா உயிர்களையும், ஆலயமாகக்கருதி அன்பு செலுத்தவேண்டும். அன்பு இல்லாதவர்கள் அன்பு தோல் போர்த்த உடம்பு உள்ளவர்களாவர். பிரதிபலன் கருதாத அன்பே இறைவனிடம் நம்மைச் சேர்க்க வல்லது. ஒரு புறாவின் உயிரைக் காக்க தன்னை அர்ப்பணித்தான் சிபிச்சக்கரவர்த்தி.

நமக்குத் தீமை செய்தவர்களுக்கும் நன்மையே செய்ய வல்லது பலன் கருதாத அன்பு. சிலுவையில் அறைந்த கொடியவரிடம் அன்பு காட்டினார் இயேசு கிறிஸ்து. இத்தகையதொரு நற்பண்பையே உருவாக்க வல்லது. பயன் கருதாத அன்பு இதனை நாம் வளர்த்து வாழ முற்பட்டால் சமய வாழ்க்கை வாழ்ந்தவர்களாவோம்.

பாப்பாவுக்கு வாழும் முறைமை சொல்ல வந்த பாரதியார்

“உயிர்களிடத்து அன்பு வேண்டும்

— —தெய்வம்

உண்மையென்று தானறிதல் வேண்டும் வைரமுடைய நெஞ்சு வேண்டும் — இது வாழும் முறைமையடி பாப்பா” என்றார். ஆகவே அன்பும், பண்பும், அறமும் உள்ளதொரு மனவளமுள்ள வாழ்க்கையை வாழ்ந்து வளமாக்குவது அறிவுடையார்கடள்.

கல்வியில் தோல்வி - ஒரு கண்ணோட்டம்

த. காங்கேசரின்னை

(B. A. (Maths.), Dip.-in-Ed., Sp. Trd. (Maths.))

(விநியோகரையாளர், தலைவர் - கணிதபீடம்)

“தோல்விகளே வெற்றியின் படிகள்”

தோல்வியடைவோரில் பலர், தாம்வாழும் நாட்டின் அரசியல், சமூக, அல்லது பொருளியல் முறைமைகளை குறைகூறுவது மற்றவர்கள் தம்மீது காழ்ப்புணர்ச்சி கொண்டென்னார்கள் என நினைப்பது, தம்முடைய சிறிய உடல்சார் குறையினை பெருப்பித்துக் காட்டுவது, அல்லது தமது அதிட்டத்தைக் குறைகூறுவது போன்றவற்றைக் கொண்டிருந்தாலும், மனிதன் எப்பொழுதும் தன் செயற்பாடுகள் பற்றித் திருப்தியடைவ தில்லை என்ற காலம் காலமான உண்மையையும் உணர்ந்துகொள்ளின்றனர்.

ஒவ்வொருவரும் தோல்வியின் அனுபவத்தினைப் பெற்றவர்களாகவே யிருப்பார். சிலர் தோல்விகள் ஏற்படு போது தங்களைக் குறைகூறினாலும், பெரும்பாலானோர், தோல்வியை கற்றல், அனுபவம் பெறல் ஆகியவற்றுக்கான தேவையாக ஏற்றுக் கொள்கின்றனர், முதல் முயற்சியில் சாடுபடும்போது தோல்வி பெறும்பாலும் தவிர்க்க முடியாததாகலாம். அப்போது எடுத்துக்கொண்ட பணியின் முக்கியத்துவத்தினை மனம் கொள்கின்றனர் சிறிய பணிகள் சார்பாகத்தான் தோல்வி, வெற்றியைப் பற்றிய மதிப்பீட்டைச் செய்யலாம்.

தனிமையில் இருக்கும்போது, தோல்வியானது வருத்தம் தரும் மனவெழுச்சியாகும். இதன் தாக்கம் அது ஏற்பட்ட நேரத்தில் ஒருவர் கொண்டிருந்த மனவலிமை, உயிரோட்டம், ஆர்வம் என்பவற்றில் தங்கியிருப்பதுடன், அவரின் தோல்விசார்பான விளக்கம், புரிந்துகொள்ளும் தன்மை, அனுபவம், சார் நன்மை போன்றவற்றிலும்

தங்கியுள்ளது. தோல்வியின் விளைவு அது மறுதலிக்கும் நடவடிக்கைகள், மானுடத் தோடர்பான இரக்கம், பாதுகாப்பு ஆகியவற்றிலும், சமுதாய அங்கீகாரத்திலும் தங்கியுள்ளது.

தோல்வியுடன் பயம், குற்றவுணர்வு ஆகியவை தொடர்வதுடன் கௌரவக் குறைவு, சுயமரியாதைக்குறைவு ஆகியவையும் ஏற்படும். வெட்கமும், அவமானமும் ஒருவரின் உயிரோட்டத்தையும், ஆக்கத் திறனையும் அழித்துவிடுகின்றன. இதனால் ஒருவரில் ஏற்படும் மனவலிமை, அடக்கம் ஆகியவை மட்டுமே துணிச்சலான வெளிநோக்கு, மனப்பாங்கு ஆகியவற்றை ஏற்படுத்த பங்களிப்புச் செய்கின்றன. எனவே தான் ஒருவன் பெரிய தோல்விக்கு முகம்கொடுத்து, ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய பக்குவத்தைப் பெற முதிர்ச்சியும், உறுதியும் உடையவனாக இருக்கவேண்டும்.

வெற்றி, தோல்விக்கிடையேயான சமநிலையை எங்கள் கல்வி முறைமை எவ்வாறு பாதிக்கின்றது? கல்விசார் தோல்வி ஒரு பிள்ளையின் வாழ்வில் எவ்வளவு பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது? என்பனவற்றைச் சற்று நோக்குவோம். பள்ளிக்கூட மட்டத்தில் வெற்றியென்பது ஏற்றுக்கொள்ளலும், தயவாகப் பிள்ளையை ஆசிரியர் ஆதரிப்பதுமே யாகும். தோல்வி என்பது பிள்ளைமீது குறைகாண்பதும், ஏற்றுக்கொள்ளாமையுமாகும். சிலநிலைகளில் பிள்ளைகளைப் பொறுத்தமட்டில் ஒத்தே மனப்பாங்கினையே மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. ஆனால் வேறு சில இல்லங்களில் பள்ளிக்கூட விமர்சிப்புக்கு எதிரான போக்கே கைக்கொள்ளப்பட்டுகின்

றது. பிற்குறப்பட்ட இலங்களில் பிள்ளை யிடத்தில் கூடிய முயற்சியை ஏற்படுத்து வதற்கு ஏற்ப ஊக்கம் அளிக்கப்படுவதில்லை. அந்நியோன்னியமான நிலையில் பெற்றோர் கள், சிலவேளைகளில் ஆசிரியர்களின் புறக் கணிப்பு அதிகமானவருத்தத்தை ஏற்படுத்தும்.

சிறிய தோல்விகளை வெற்றிகொள்ள பிள்ளைகள் தங்கள் வாழ்வில் உயிரோட்டம் உள்ளவர்களாகவும், சந்தோஷமுடையவர் களாகவும் இருப்பதுடன், சுற்றிலும், கண்டு பிடித்தலும் மனப்பரபரப்புடையவர்களாக வும் இருத்தல்வேண்டும். பிள்ளைகளின் உயிரோட்டத்தில் உடல்நலம் முக்கிய காரணியாக அமைகின்றது. குறுகியகால உடனலக் குறையும் பிள்ளையின் கல்விசார் தோல் விக்கு ஒரு உந்துசக்தியாக அமையலாம்.

பள்ளிக்கூட மட்டத்தில் நுண்ணறிவு என்பது எழுதுகல், வினாக்களுக்கு விரை வாக விடையளித்தல், தேர்வு, பிரச்சினை களுக்கு துலங்குதல் போன்ற விசேடவகை யில் அமைந்துள்ளது. பள்ளிக்கூடத்தில் 'சாதாரண' நுண்ணறிவு நியமங்களைப் பிள்ளைபெறவேண்டும் என்பதிலேயே அழுத் தம் கொடுக்கப்படுகின்றது. இவ்வகையில் சாதாரண பள்ளி வேலைகளைச் செய்யும் செய்யும் ஆற்றல் இல்லாத பிள்ளைகள் "முட்டாள்கள்" என்ற பட்டத்தைப் பெறு கின்றனர். "முட்டாள்தனம்" என்பது பள் ணித்திறன்களைப் பெறாத தன்மையைக் குறித்து நிற்கும் உடற்குறைபாடுடைய பிள்ளை நன்றடத்தையுடைய நடிமகனால் பரிசுசிக்கப்படுவதில்லை. ஆனால் முட்டாள் தனம் பரிசுசிக்கப்படுகின்றது.

ஒரு பிள்ளையை 'முட்டாள்' எனக் குறிப்பிடுவதில் ஆசிரியர்களும், கல்வியியலா ளர்களும் நியமங்களை ஏற்படுத்துகின்ற னர். மாணவர்கள் சுற்றும் ஆற்றல் சார் பாச, குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடுகளைக் காட்டுகின்றபோதிலும், 'சாதாரணம்' என்ற நிலையிலிருந்து ஒரு மாணவர் குறைவாயி ருந்தால் அவன்தோல்வியுடையும் ஆபத்தை

எதிர்நோக்குகிறான். மாணவர்களுக்கு ஏதர் வதொரு மட்டத்தில் வெற்றிக்கான தூண் டியும், தோல்விக்கான வழிமுறையும் தோல இல்லாவிடில் அவர்கள் குற்றவுணர்வுடைய வர்களாகவும், அவாவுடையவர் களாகவும், தங்கள் இயலாமையை வெளிக்காட்டுவதில் பயமுடையவர்களாகவும் இருப்பார்கள். ஒரு பிள்ளை தனது தோல்வியால் ஏற்பட்ட மனவுணர்வை கடமையிலிருந்து தவறுவதின் மூலம் விலக்க எத்தனிப்பான்.

கல்விசார் தோல்விக்கு பள்ளிக்கூட நிலைமையும், பொருத்தப்பாடற்ற தன் மையும் ஒருகாரணியாக அமைகின்றது. கல் வியில் இலக்கையடைதலே, சுற்றிலையிட முக்கியபங்கை சிலவேளைகளில் வகிக்கின்றது. பள்ளிக்கூடத்தில் ஒருபிள்ளை தோல்வியைத் தழுவு பலபக்கங்களிலுமிருந்தும் சாத்தியப் பாடுகளைக் கொண்டுள்ளான் கணிதம், மொழி போன்றவற்றில் அதிகதோல்வியை யும், உடனியல், கவிச்சுவை போன்றவற்றில் தோல்வியையும் தழுவுலாம்.

மனவுடையும், பதகனிப்பும் ஒருகுறிப் பீட்டளவில் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் தவிர்க்கமுடியாதது. இவை மிகவும் நேரான வழியில் பிள்ளையை முன்னேற்றுவதற்கு பங்காற்றுகின்றன. எனினும் இவை ஒரு சம நிலையிலும், "பதகனிப்பானது" பிள் ணையின் சகிப்பு நிலைக்குள்ளும் இருத்தல் வேண்டும். "சுற்றலுக்கான உந்துதல் சுமா ரான பதகனிப்பில்" இருந்து பெறப்படு கின்றது" என்பது கலாநிதி கெல்மர் பிறிச் சிவின் கூற்றாகும். ஆனால் அதீத பதகனிப்பு சுற்றற் சென்முறைபுடைய குறுக்கிடும் ஒரு பிள்ளையின் பதகனிப்பு அவன் அடைய வேண்டிய இலக்கு சார்பாக அரவணைக்கக் கப்படும். ஆனால் இதனை நன்கு உணரத் தவறின் இது ஆழமாகும். இவனால் பாதிக்கப்படுவோர் ஆசிரியர்களும், பெற்றோர் களும்.

சில பிள்ளைகளின் கல்வி வீட்டுக்குமுல், கல்வி முறைமைகள் ஆசிரியவற்றினால்...

தோல்வியடைகின்றது. இதனால் அப்பிள்ளைகள் பயம்கொண்டவர்களாக, தோற்றவர்களாக, துணிச்சலற்றவர்களாக ஆகிவிடுகின்றனர். இப்பிள்ளைகள் உண்மையில் குற்றவாளிகளல்லர். அத்துடன் குற்றவுணர்வுகளுக்கு ஆளாகவேண்டியதுமில்லை. எனினில் அவர்கள் பொறுப்பற்றவர்கள்.

மனவெழுச்சிக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் பாரம்பரிய குழற்காரணிகளால்

பள்ளி அறை கூவல்சூக்குத்தம்மை பொருத்தப்பாடடையச் செய்வதில் பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர். இவ்வகையான மாணவர்களின் தேவைகளை அறிந்து வழங்குவதில், அவர்களின் தோல்விகளைத் தவிர்ப்பதற்கான வழிகளை இனம் காண்பதில், ஆசிரியர்கள் தம் அறிவு, உணர்வு ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி, அவர்களை மனவெழுச்சி, நுண்ணறிவு, உடலியல் சார்பான வளர்ச்சிப்போக்கில் இட்டுச்செல்லலாம்.

உசாத்துணைகள் :

1. Awakening the slower mind.
Violet R. Bruce
2. The Education of slow learning children.
A. E. Tansley and R. Gulliford

நம்பிக்கை, நாணயம், நிதானம் நிறைந்த சேவைக்கு நீங்கள் நாடவேண்டிய இடம்!

வலி — கீழக்கு, வடபகுதி

ப. நோ. கூட்டுறவுச்சங்கம் - அச்சவேலி

எமது சேவைகளின் வரிசையிலே:

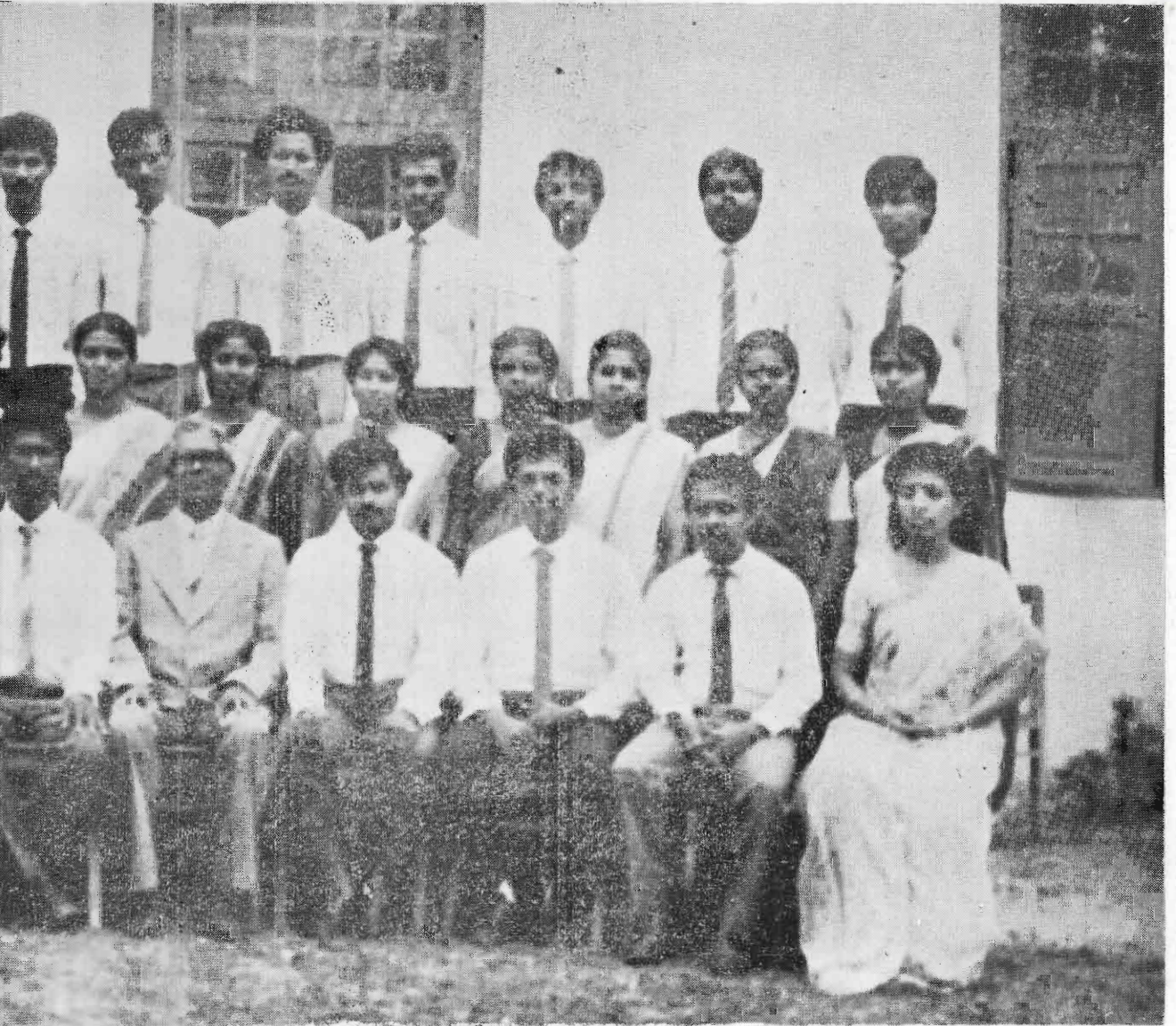
- ★ மூலக்கீழ்ப்பொருட்கள், பொத்த - சில்லறை விற்பனைகள் உத்தரவுபெற்ற வியாபாரிகள், தயிர்கள் வியாபாரிகளுக்கு விற்பனைச்சேவை.
- ★ புடவை வகைகள், பட்டசாலை உபகரணங்கள், வீட்டுப்பாவனைப்பரிசுப்பொருட்கள்.
- ★ வீறகு, எரிபொருள். விற்பனைச்சேவை.
- ★ பாண் உற்பத்திச்சாலை தனது சகல கிளைகளினூடாகவும் காலை, மாலை இரண்டு நேரங்களும் பாண் 350 கிராம் ரூபா 7/-க்கு விற்பனை செய்யப்படுகிறது.

ஆசிரியர் மக்களின் தேவையை தனதுசேவையாகக்கொண்டு தனது 36 கிளைகளினூடாகவும் சேவையாற்றிக்கொண்டு வருகிறது.

The Students' Council and



cil and the Magazine Committee



ஆசிரிய மாணவர் மன்றம் — ஆண்டறிக்கை 1990 / 1991

காப்பாளர் : உயர்திரு R. S. நடராஜா (அதிபர்)

செயற்குழு 1990

செயற்குழு 1991

தலைவர் :

திரு. S. நரேந்திரநாதன்.

திரு. ஞா. இரத்தினசிங்கம்

உபதலைவர் :

திரு. S. யோகமனோகரன்.

திரு. க. முருகானந்ததாஸ்

செயலாளர் :

திரு. P. முத்தையா

திரு. ஈ. பரமானந்தன்

உபசெயலாளர் :

திரு. P. F. இரத்திரகுமார்.

திரு. சி. இராஜகுலசிங்கம்

பொருளாளர் :

திருமதி I. உமாசாந்தன்

செல்வி S. சிசிலியா பிறிஸ்கா

உபபொருளாளர் :

செல்வி S. சிசிலியா பிறிஸ்கா.

செல்வி தெ. ஜெயராணி

பத்திராதிபர் : —

திரு. க. சுந்தரலிங்கம்

உபபத்திராதிபர் : —

செல்வி தி. சிவரஞ்சனி

வகுப்புப் பிரதிநிதிகள் :

திரு. க. இராஜலிங்கம், திருமதி ஜெ. பாலகௌரி, திரு. பா. யஸ்ரீன், செல்வி அ. கொலஸ்ரீகா, திரு. ஈ. திருவேஸ்வரன், செல்வி பொ. குகநாயகி, திரு. செ. இளங்கோ, செல்வி ஈ. கௌசல்யா, திரு. க. சண்முகானந்தன், திருமதி பா. தேவகி, திரு. S. வாசீசன், செல்வி V. கிரிஜா, திரு. S. ஜெயானந்தகுமார், செல்வி K. சுபத்திரா, திரு. திரு. ப. பாலபவன், செல்வி S. தனலக்ஷமி, திரு. ஞா. ரவிக்குமார், செல்வி த. சகுந்தலா தேவி, திரு. ஜி. செல்வராஜ், செல்வி கு. நவமணிதேவி, செல்வி A. கார்மலா, திரு. இ. ஞானேஸ்வரன்.

ஆண்டின் புதிய பிற்சியாளர்களை 17-01-91-ல் வரவேற்புசார விழாவுடன் அணைத்துக் கொண்டோம். தொடர்ந்து வந்த நாட்களில் சமூகத்தின் தேவை கருதி முதலுதவிப்பயிற்சிக்கு வகுப்புகள் நடாத்தியதுடன் பண உதவிகளையும், உடல் உழைப்பையும் வழங்கினோம். 1990-ம் ஆண்டின் பிரியாவிடை நிகழ்வின் தலைவராக திரு. அ. வரதராஜனும், கலாசாலையின் பொன்னெழுத்தினால் பொறிக்கும் மறுமலர்ச்சியான கலாசாலை இடம்மாற்றலின் குழுத் தலைவராக திரு. கு. நல்லரட்ணமும் சிறப்பாகச் செயலாற்றியமை குறிப்பிடத்தக்கன.

14-12-1990-ல் கலாசாலை, கோப்பாய்

மகாவித்தியாலய மண்டபத்திலிருந்து முன்னர் சைவாசிரியர் கலாசாலையாகத் திகழ்ந்த திருநெல்வேலி மண்ணில் முதுகுத்தம்பி வித்தியாலயம் அருகில் புதுமனை புத்தலுடன் விடிவேள்ளி உதயமாகியது எம்முடன் இன்பத்தைப் பகிர இன்னும் இருநூற்றி முப்பத்தறுவர் இணைந்தனர் செய்மையான வரவேற்பு 27-02-91-ல் நிகழ்ந்த விழாவுடன் நிறைவேறியது. பயன்படுத்தப்படாதிருந்த பலவளங்கள் பெறப்படுதலும், பயன்படுத்தலும் நிகழ்ந்தன. இதற்குதவிய வடமாநிலக் கல்விப்பணிப்பாளர் திரு. R. சுந்தரலிங்கம், நல்லூர் உதவி அரசு அபிபர் திரு. ஆ. மகாலிங்கம், மக்கள் சேவைப் பிரிவுத் தலைவர் திரு. முர்த்தி அண்ணா ஆகியோர் ஆற்றியபணி அளவிடற்கரியது. எமது மன்றத்தினர் உதவியுடன், நல்லூர் உதவி அரசு அபிபர் பிரிவினர் 15-04-91-ல் புத்தாண்டு விழாக் கொண்டாடி எம்மை இம் மண்ணில் இறுக்கமாகப் பிணைத்தனர்.

எம் அன்னையின் பணிக்கு அவசியம் மேடை தேவை. அதையமைத்திட கல்லாக, மணலாக, சீமேந்தாக சுமந்தனர் நம் ஆசிரிய மாணவர். இதில் கலாசாலை ஊழியர் பங்கோ பெரிது. செல்வி அ. சாந்தவதனி பணம் பெறாமல் மணல் சுந்த பண்பாங்கோ அதைவிடப் பெரிது. இது ஆகாதவோர் செயலின் அறியாய முயற்சியான முன்மொழிந்தோர் இன்று மூக்கில் விரல்வைந்து விவக்கின்றனர்.

நமைப்போல் பலரை வளர்த்துவிட்ட நன்றி மறப்போமா? 30-05-91-ல் பிரியா விடை விழாமூலம் முன்னைநாள் உபஅதிபர் திரு. K. சண்முகலிங்கம், கணித பீடாதிபதி திரு. S. சிவானந்தநாயகம், விஞ்ஞான பீடாதிபதி திரு. S. சிவயோகநாதன், பிரிவுரையாளர் திரு. K. சண்முகசுந்தரம் என்பவர்களைக் கௌரவிக்கின்றது மன்றம். செல்வி ச. தனேஸ்வரியின் அகால மரணம் 19-11-90 எம்மை உலுக்கியது. திரு. C. கிறிஸ்டோபரைப்பற்றி எதுவித தகவலும் இல்லை எனவே இந்நிலை தொடர்பு பேரணி நடாத்தினோம்; வென்றோம். செல்வி ஆ. பாமலக்கமி மீண்டார். இப்பேரணிக்கு ஒத்துழைத்த கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலையினருக்கு நாம் நன்றிக்கடன் பட்

டுள்ளோம். திரு. ஞானேஸ்வரனை மீட்கும் பணி தொடர்கிறது பலாலி ஆசிரிய கலாசாலை ஆசிரிய-மாணவர் உதவிகள் வீரத் தமிழர்களுக்காக யாழ். வைத்தியசாலையில் இருந்து பளைக்கு அப்பாலும் தொடர்ந்தது. விசேட அடையாள அட்டையைத் தயார் செய்தமை, பொருளாதாரச் சிக்கல்களை விடுவிக்கும் முயற்சிகள் என்பவை மன்றத்தினை என்றென்றும் ஞாபகப்படுத்தும்.

எமது சாதனா பாடசாலைபோல் அமைந்துள்ள முத்துத்தம்பி வித்தியாசாலையில் சைவச்சிறார் நலச்சூத்திர தினமும் மாலை வகுப்புகள், புலமைப்பரிசீற் பிரிவுகள் முதல் ஆண்டு 11 வரை நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. உடல் உள விருத்தியையும், செயற்பாட்டு ஆற்றல்களையும் ஒழுங்கமைக்க களப்பயிற்சியும் நாடகப் பட்டறையும் நாடாத்தப்பட்டுச் சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டன. கலாசாலை வாழ்வில் எவராலும் மறக்கமுடியாதவாறு முழுநாட்களும் எல்லோரும் இணைந்து நடாத்திய ஆறுநாள் பிரத்தியேக வகுப்பு உடற்கல்வி, பொதுக்கல்வி என்பவற்றுடன் கைவினை செயற்பாடுகளிலும் பெரும் பயிற்சி தந்தது.

பல்லாயிரம் ரூபா பெறுமதியான பொதுத் தொடர்புச் சாதனத் தொகுதி அன்பளிப்புச் செய்து தொடர்ந்தும் எமது கலாசாலை முன்னேற்ற நடவடிக்கைகளுக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் தரும் நியூ ஆனந்தா நகை மாளிகையினர் என்றும் எம் நன்றிக்குரியவர்கள். ஒளியமைப்புக் கருவிகளைத் தந்து உதவிய திரு. P.C. இரவிக்குறாஸ், திரு. S. நிமலன் என்பவர்களையும் மறக்க முடியாது.

மாணவர் மன்றம் பல செயற்பாடுகளில் வெற்றியடைந்துள்ளது எனின், அவ் வெற்றியின் இரசரியம் நான்கு; அன்பான அதிபர், ஆக்கம் தரும் விரிவுரையாளர், செயற்கிறன்மீத ஆசிரிய - மாணவர், ஒத்துழைப்புயுடைய ஊழியர்.

இம் மன்றம் கலாவதியை வெளிக் கொணர்வதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகிறது.

நன்றி

சு. பரமசுந்தரன்
கௌரவசெயலாளர், ஆசிரியமாணவமன்றம்

தமிழ்மன்ற அறிக்கை — 1991

காப்பாளர் :	திரு. ஆர். எஸ். நடராசா	[வதிபர்]
உபகாப்பாளர் :	தி. இ. மருதலிங்கம்	[க்ரிவுரையாளர்]
தலைவர் :	திரு. கு. பூராகவராஜம்	[விவ. நெறி]
செயலாளர் :	திரு. சூ. பே. பற்றிக்	[நோ. கத் நெறி]
பொருளாளர் :	செல்வி ச. சிவசுலாசி	[கணி. நெறி]

துணைத்தலைவர் :	திரு. வா. கிருபாகரன்
துணைச்செயலாளர் :	திரு. க. சிறிகரன்
துணைப்பொருளாளர் :	செல்வி செ. செல்வராணி
துணைப்பத்திராதிபர் :	திரு. நோ. உதயகுமார்.

தமிழ் மன்ற நிர்வாக உறுப்பினர்கள் (1991)

திருவாளர்கள் :

க. சண்முகானந்தன், க. திருசேல்வரன், க. சுந்தரலிங்கம், பா. ஜஸீன், பொ. யோகராசா, இ. நிர்மலன், இ. சிவசுக்கர், த. கிருபாகரன், சி. தேவகுமார், ம. கனகரெட்டன், எ. பங்கிராஸ்.

செல்விகள் :

நீ. கசிலகுமாரி, மு. திவ்வியலாசனி, இ. வசந்தி, இ. தனலெட்குமி, த. வசந்தகுமாரி, ந. ரஜனி, செ. கலாநிதி, வ. மேரி சிசிலியா, ச. சூ. ஸவேலாம்பிகை.

திருமதிகள் :

பாலகௌரி ஜெகதீசன், இரட்னமாலா குலசிங்கம்.

இலக்கியமும், கலையும் தமிழர் பன்மையின் வெளிப்பாடுகள். இன்றும் இக்கலைகளே மக்களைத் தட்டியெழுப்பும் உட்கமரகப் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. ஆசிரியர்களாகிய நாம், இடம் பெயர்ந்த நிலையில் யாழ்/கோப்பாய் மகாவித்தியாலயத்தில் தொண்ணூற்றைக் கடந்து யாழ்/முத்துத்தம்பி மக வித்தியாலய மண்டபத்தில் குடிபுத்தலை எமது கலைகளை வெளிக்கொணர்வதற்கு வாய்ப்பாய் அமைந்துள்ளது.

இதன் பேராக இயல், இசை, நாடகம் ஆகிய முத்துறைகளிலும் எமது பண்பாடு, பாரம்பரியங்களையும் முன்னெடுத்தும் செல்லுபடியாகத்தின் வழிகாட்டிகளைப் பயிற்றுவிப்பதில் பல செயற்கூட்டங்களை எமது காலத்தில் மேற்கொண்டோம்.

இந்த முயற்சிகளுக்கெல்லாம் கலாசாலையின் அறிபரும் மன்றக் காப்பாளருபான திரு. ஆர். எஸ். நடராசா அவர்களும், உபகாப்பாளரும் விரிவுரையாளருமான திரு. இ. ம. தலிங்கம் அவர்களும், உபஅதிபரான திரு. சோ. பத்மநாதன் அவர்களும் பூரண ஆதரவும், ஆலோசனையும் வழங்கி எம்மை வழிநடத்தி வந்துள்ளனர். இவர்களுக்கு நாம் என்றும் நன்றியுடையோம்.

இவ்வாண்டில் 10-10-91, 11-10-91 ஆகிய இரண்டு தினங்களில் விபுலானந்தர் நூற்றாண்டு விழாவையும், முத்தமிழ் விழாவையும் சிறப்பாகக் கொண்டாடினோம். இதன் முன்னோடியாக 28-05-91 தொடக்கம் 06-09-91 வரையிலான காலப்பகுதிகளில் கிறிஸ்தை, கட்டுரை, கவிதை, தேசிக, தனிப்பாடல், தனி நடிப்பு, தனி நாடகம், குழுப்பாடல், கிராமிய நடனம் ஆகிய போட்டி களுடன் தமிழ் விழாவின்போது நெறிசனாக் கெடையிலான நாடகப்போட்டியும் நடாத்திப் பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன.

போட்டிகளினூடாகப் பலரின் திறமைகளை வெளிக்கொணர்ந்ததுடன் தமிழணர்வு தொடர்ந்தும் பேணப்பட சூதர்ப்பமும் பயிற்சியும்பெற வாய்ப்பளித்ததில் தமிழ்மன்றம் பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றது.

மேலும் இவ்வாண்டில் பயிற்சியை நிறைவுசெய்து வெளியேறும் ஆசிரியர்கள் தமிழ்த் தொண்டு செய்வதுடன் காழும் சிறப்புற தமிழ் மன்றத்தின் சார்பில் வாழ்த்துகின்றோம்.

நன்றி

சூ. கோ. யாழ்ப்பாணம்
கொளவ செயலாளர், தமிழ்மன்றம்.

வினையாட்டுமன்ற அறிக்கை— 1991

காப்பாளர் :	திரு ஆர். எஸ், நடராசா (அதிபர்)
துணைக்காப்பாளர் :	திருமதி ந. கணகலிங்கம் (விரிவுரையாளர்)
தலைவர் :	திரு. சி, நரேந்திரவேல்
துணைத்தலைவர் :	சி . அ. பங்கிராஜ்
செயலாளர் :	திரு. தா. சிவயோகநாதன்
துணைச்செயலாளர் :	திரு. இ. இராசலிங்கம்
பொருளாளர் :	திரு எஸ், அமலநாதன்
துணைப்பொருளாளர் :	செல்வி எஸ், நாமகன்.

உறுப்பினர்கள்

திரு. கு. நல்லரட்ணம்	(மெய்வல்லுனர் ஆட்டத் தலைவர்)
.. க. கிருஷ்ணகுமார்	(கரபந்தாட்டத் தலைவர்)
.. நா. கணேஸ்வரநாதன்	(உதைபந்தாட்டக் குழுத் தலைவர்)
.. ச. சகாயராஜா	(துடுப்பாட்டக் குழுத் தலைவர்)
செல்வி எஸ். குபி மாகிரெட்	(வலைபந்தாட்டக் குழுத் தலைவர்)
.. ச. கௌசல்யா	(எறிபந்தாட்டக் குழுத் தலைவர்)
திரு. கே. கிருஷ்ணாகரன்	(உதவி மெய்வல்லுனர் ஆட்டத் தலைவர்)

வகுப்புப் பிரதிநிதிகள்

திரு. க. உதயகுமாரன்	திரு. த. செங்காதரன்
.. கி. சுகநாதன்	.. சி. திரிகரன்
செல்வி பி. எம், வனிதா	செல்வி ச. சிவசுஸ்வரி
.. வ. ஜெயசாந்தா	.. கே. கருணாநிதி.

வருட ஆரம்பத்தில் முதலாம், இரண்டாம் வருட ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு கிடைக்காத காரணத்தால், வலைப்பந்து, உதைப்பந்து, எறிப்பந்து, துடுப்பாட்டம் ஆகிய போட்டிகள் மிகவும் சிறந்த முறையில் நடாத்தப்பட்டன. நாட்டின் அசாதாரண சூழ்நிலையினால் இவ்வருடம் பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலையின் இரண்டாம் வருட ஆசிரிய மாணவர்களால் புதியவர்களுக்கு நடாத்தப்படுகின்ற பீடக்களையிடையேயான மெய்வல்லுனர் போட்டி 08-06 1991 சனிக்கிழமை மிகவும் சிறப்பாக நடைபெற்றது. இப்போட்டியில் பீடங்கள் பின்வருமாறு பிரிக்கப்பட்டன:

விஞ்ஞாணம் A, விஞ்ஞாணம் B, கணிதம், விவசாய கத்தோலிக்க பீடம். இம் மெய்வல்லுனர் போட்டியில் சிறந்த வினையாட்டு வீரர்களாக கத்தோலிக்க பீடத்தைச்

சேர்ந்த திரு I. A. பங்கிராஜாவும், விவசாய பீடத்தைச் சேர்ந்த செல்வி எஸ். நாமகனும் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர்.

நாட்டின் தலைமை காரணமாக இவ்வக்களையிடையேயான மெய்வல்லுனர் போட்டியை நடாத்தமுடியாதது போனமை கவலைக்குரியது.

அனைத்து வினையாட்டுக்களையும் சிறப்பாகவும், வெற்றிகரமாகவும் நடாத்துவதற்கு ஆதரவும் உதவியும், ஒத்துழைப்பும் தந்த கலாசாலை அதிபர், விரிவுரையாளர்கள், முதலாம் இரண்டாம் வருட ஆசிரிய மாணவர்கள், அலுவலக ஊழியர்கள் அனைவருக்கும் வினையாட்டுக்குழு தனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றது.

தா. சிவயோகநாதன்
செயலாளர்.

இந்துமாமன்ற அறிக்கை — 1991

“ தெய்வம் தெளியின்
தெளிந்தோர்ப் பேணுயின் ”

பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலையில் பயிற்சி பெறுகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு ஆன்மீக நெறியிலும் பயிற்சி பெறுவதற்கு இந்து மாமன்றம் 90/91-ம் ஆண்டுகளில் பல நடவடிக்கைகளை எடுத்துள்ளது. இச்செயற்பாடுகளை சிறப்பாக நடாத்தி முடிப்பதற்கு பல வழிகளிலும் ஒத்துழைப்பு நல்கிய அதிபர், விரிவுரையாளர்கள், ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு இந்து மாமன்றத்தின் உளமார்த்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

(1991) இவ்வாண்டு எம் மன்றம் பல இடர்களின் மத்தியிலும் பின்வரும் செயற்பாடுகளை செயல்வடிவில் கண்டுள்ளது.

1. கொடித்திணை :

பலாலி ஆசிரிய கலாசாலை முத்துத் தம்பி மகாவித்தியாலயத்திற்கு இடமாற்றம் பெற்றபோது, திறப்பு விழாவில் கலந்து கொண்ட யாழ், மாவட்ட கல்விப்பணிப்பாளர் திரு. இரா. சுந்தரலிங்கம் அவர்களின் சிந்தனைக் கருவினைச் செயல்வடிவாக்க 30.10-1991 அன்று இக்கொடித்திணை திரு நெல்வேலி சைவச்சிறார் இல்லத்திற்காக நிதி சேகரிக்கும் பொருட்டு நடாத்தப்பட்டு 104506/= சேர்க்கப்பட்டு வழங்கப்பட்டது.

2. ஆனி உத்தரவிழா :

நல்லூர் சிவன்கோவிலில் ஆனி உத்தரவிழா சிறப்பாக மேற்கொள்ளப்பட்டது.

3. வெள்ளிக்கிரமை பிரார்த்தனை :

வெள்ளிதோறும் பீடரீதியாக காலைப் பிரார்த்தனையில் பஞ்சபுராணம் ஒதுதல், நற்சிந்தனை வழங்கல் போன்ற நிகழ்வுகள் ஒழுங்குசெய்யப்பட்டன.

4. நவராத்திரி விழா :

இவ்வருடம் விதிமுறைப்படி யா/முத்துத் தம்பி மகாவித்தியாலயத்துடன் இணைந்து பூரண சும்பம் வைத்து ஒன்பது நாட்களும் ஆராதனைகள் நடைபெற்றன. விஜயதசமி அன்று ஏடு தொடக்கம் மற்றும் எமது மன்ற

அங்கத்தினர்களின் கலா நிகழ்ச்சிகளும் இடம்பெற்றன.

நிர்வாகசபை உறுப்பினர்கள் :

காப்பாளர் :

திரு. ஆர். எஸ். நடராசா (அதிபர்)

துணைக்காப்பாளர் :

திரு. சிவ மகாலிங்கம் (விரிவுரையாளர்)

தலைவர் :

திரு. ச. புண்ணியமூர்த்தி

துணைத்தலைவர் :

திரு. வ. முத்துக்குமாரு

செயலாளர் :

திரு. ஸ்ரீ ராகவராஜன்

துணைச்செயலாளர் :

செல்வி வே. அருந்ததி

பொருளாளர் :

செல்வி ச. பவானிதேவி

உபபொருளாளர் :

திருமதி வ. வீனாதேவி

பத்திராதிபர் :

செல்வி த. விமலாதேவி

உபபத்திராதிபர் :

திரு. இ. நிர்மலன்.

வகுப்பு பிரதிநிதிகள் :

திரு. வ. பத்மரஞ்சன், திரு. க. கிருஷ்ண

மூர்த்தி, திரு. க. திருநாவுக்கரசு, திரு.

ர. சபாரட்ணசிக், திரு. வே. கா.

ர விந் திரராஜா, திரு. து. கௌரி

நாதன், திரு. சி. கணேசலிங்கம், திரு.

சி. தங்கேஸ்வரன், திரு. சி. தனபால

லிங்கம்.

செல்விகள் :

இ. ஞானகௌரி, வி. சத்தியவதி,

ஆர். பத்மாவதி, ந. தங்கேஸ்வரி, ஆ.

கமலாம்பிகை, த. வதா, சி. விசுகௌரி,

சி. கவாந்தி, ம. ஸ்ரீனி, கு. நவமணி

தேவி.

கு ஸ்ரீ ராகவராஜன்
கௌரவ செயலாளர்.

**“இருளைப் பழிப்பதைவிட ஒரு விளக்கேற்றி வைப்பது நலம்”
கத்தோலிக்க மன்ற ஆண்டறிக்கை 1990 - 91**

காப்பாளர்கள் : பேரூட்ட கலாநிதி வ. தியோகுப்பிர்னை (யாழ். ஆபர்)
உயர்திரு ஆர். எஸ். நடராஜா (அதிபர்)

உபகாப்பாளர்கள் : அருட்தந்தை ஆர். எச். சகாயநாயகம் (விரிவுரையாளர்)

பிடத்தலைவர் : திரு. பிரான்சிஸ் சென்றோச் (விரிவுரையாளர்)

தலைவர் : திரு. எச். அன்ரன் மரியதாஸ்

கிறிஸ்தவ இணைத்தலைவர் : திரு. எஸ். ஜெரோம் பிரதாபன்

உபதலைவர் : திரு. யோ. ஏ. பங்கிராஸ்

செயலாளர் : செல்வி டெய்சி இம்மக்குலேற் போசவ்

உபசெயலாளர் : அருட்செல்வி ஜெயநாயகி செயமாலை

பொருளாளர் : செல்வி ம. லொரேன் ஜீவாஞ்சலி

உபபொருளாளர் : செல்வி லிட்வின் கார்மலா

பதிப்பாசிரியர் : செல்வி சிசிலியா பிறிஸ்கா ஸ்ரான்லி

உப பதிப்பாசிரியர் : திரு. எஸ். என். உதயகுமார்.

செயற்குழு உறுப்பினர்கள்

திருவாளர்கள் : பா. யஸ்ரீன், எஸ். வில்சன், ம. ந. அன்ரன் குல்தாஸ், பி. சந்தியோகு,
பு. இம்மனுவேல் குபுஸ், கே. ஜெபநேசன், கி. செல்வராஜா.

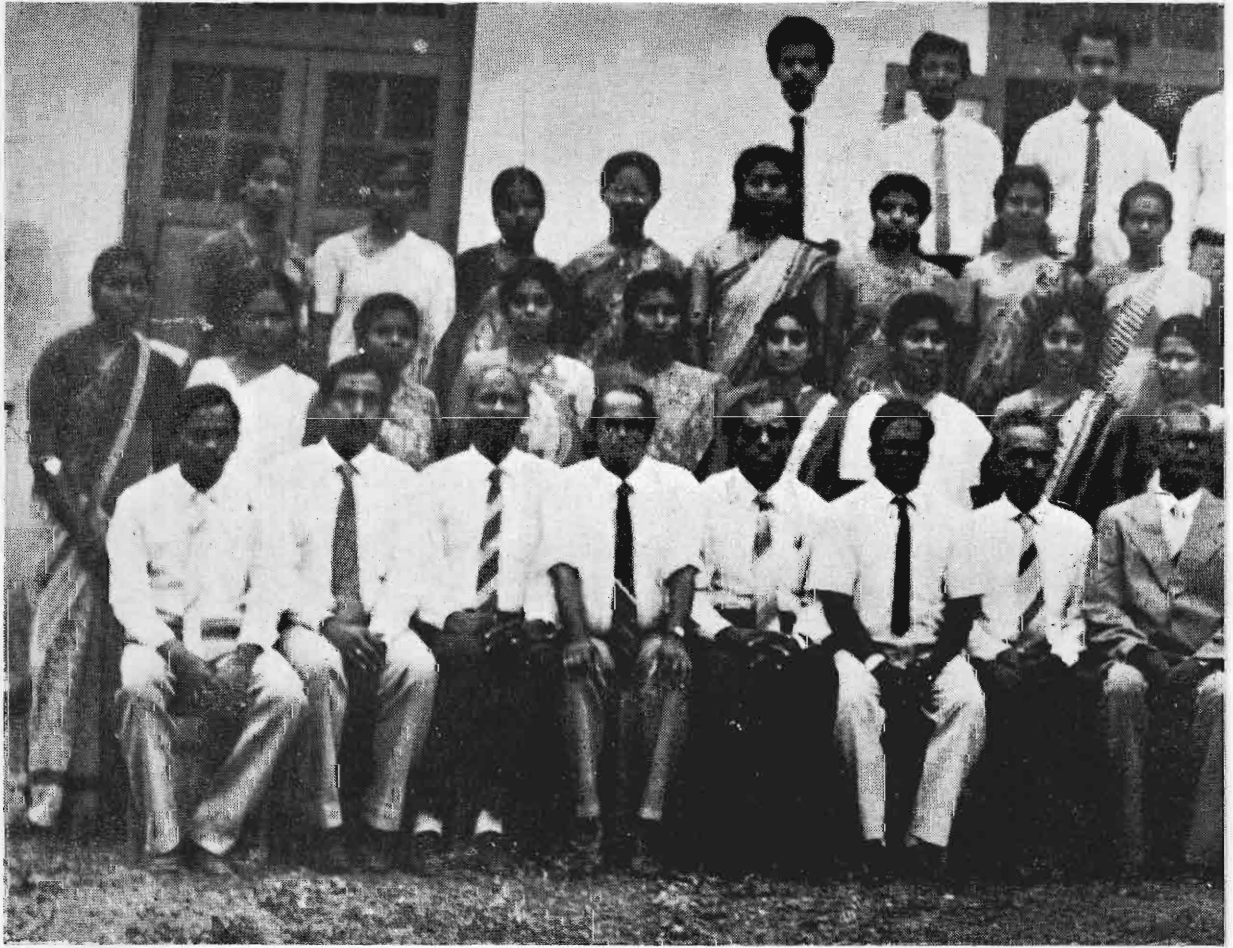
செல்விகள் : இ. மேரி வினிவிக்ரர், இ. மேரி அஜந்தா, ரி. சி. ஜெயந்தி, பெ. மேரி ஆன்
செவ்வமலர், ஜோ. புளோரின் சோபியா, இ. இரட்னகுமாரி, எம். வினோதினி,
அ. கொன்கிலா மதுபாலா, எஸ். ஆன், சி. கவில்தா.

பல்வேறு இக்கட்டான சூழ்நிலையிலும் போல் (அ.ம.தி.) ஞானொடுக்கத்தை நிறை
கத்தோலிக்கமன்றம் ஆண்டுதோறும் நடாத்த வேற்றினார்.

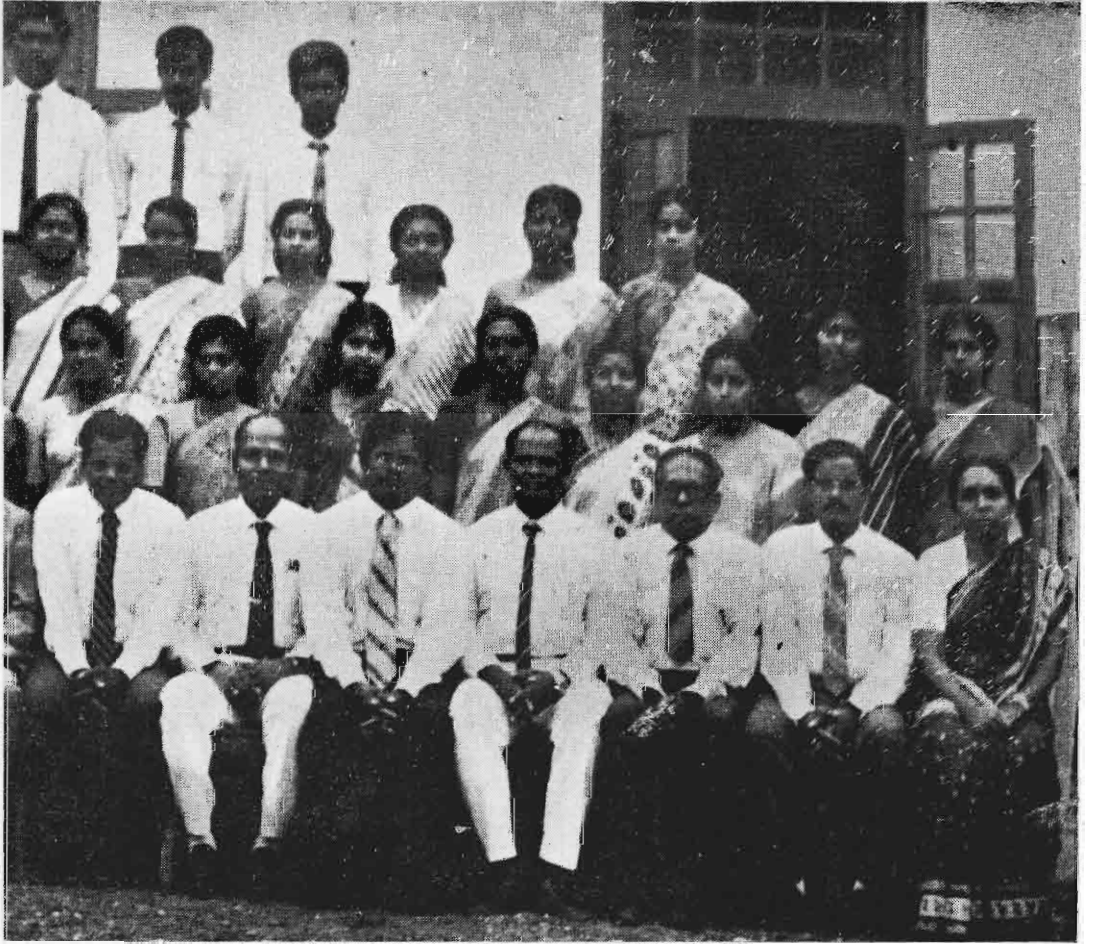
தும் செயற்பாடுகளைச் செய்யத் தவற
வில்லை. இவ்வகையில் ‘‘தடக்கால ஞானொ
டுக்கம்’’ ஒன்றை இம்மன்றம் 08/09-03-90
இல் பண்டத்தரிப்பு நியன இல்லத்தில்
ஒழுங்குசெய்தது. அருட்தந்தை ஏ. ஜீவா

1990-இல் யாழ். மறைவட்ட கத்தோ
லிக்க ஆசிரியர் சங்கத்தினுள் எமது மன்றம்
20-வது கிளையாக இணைத்துக்கொள்ளப்
பட்டது. உரிமைகளைப் பெறவில்ல கடமை

Second Year Science (B) Trainees



with the Principal and Staff



களைக் கண்டுணர்ந்து செயற்பட எம்மை இணைத்துக் கொண்டமை பெருமைக்குரிய தொன்றாகும்.

ஆண்டுதோறும் நடைபெறும் 'ஒளி விழா' இம்மன்றத்தின் ஒப்பந்த செயற்பாடாகும். 12-12-90இல் நடைபெற்ற விழா விற்கு பிரதம விருந்தினராகக் கலந்து கொண்ட அருட்கலாநிதி எஸ். ஜே. இம்மானுவேல் (புனித சவேரியார் பெரிய குருமட அதிபர்) திருப்பலி நிறைவேற்றி விழாவை ஆரம்பித்து வைத்ததோடு, சிறப்புரை யும் ஆற்றினார், தீப நடனம், நாடகம், தாளவிய நாடகம் என்ன சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளாக இடம்பெற்றன.

1991-ல் "தபக்கால ஞானோடுக்கம்" யாழ். சின்னப்பர் பயிற்சி நிலையத்தில் நடைபெற்றது. எமது மன்றம் அதற்கான ஏற்பாடுகளை மேற்கொண்டது. அருட்தந்தை மை. ஆ. போ. ற. சவுந்தரநாயகம் அடிகள் ஞானோடுக்கத்தை நிறைவேற்றினார். ஐம்பதுக்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் கலந்துகொண்டார்கள்.

25-07-91 அன்று ஆயர் பதவியின் 25-வது ஆண்டு நிறைவு விழாவைக் கண்டு கொண்ட எமது காப்பாளரும் யாழ். ஆயருமான பேரருட்கிரு சலாநிதி வ. தியோகுப் பிள்ளை ஆண்டகையை வாழ்த்துவதற்காக கலாசாலை அதிபர், விர்வுரையாளர்களின்

வாழ்த்துக்களோடு கத்தோலிக்க மன்றம் ஆயர் இல்லத்திற்குச் சென்று வாழ்த்துக் களை வழங்கியது. ஆயர் அவர்கள் தமது நாமங்கொண்ட, "சந்தியோகு அம்மாணைய"ப் பாடி மகிழ்வித்ததோடு, "சந்தியோ அம்மாணை" என்னும் நூலை எம் மன்றத்திற்கு அன்பளிப்புச் செய்தார்.

கத்தோலிக்க மன்றத்தின் வளர்ச்சிக்குத் துணை நிற்பது இங்கு இயங்கும் கத்தோலிக்க நெறியே. எமது துறைக்குப் போதிய விரிவுரையாளர்கள் இங்கு இல்லாதலால் எம்மை நெறிப்படுத்த வருகை தந்த அருட்கலாநிதி ஏ. ஜே. வி சந்திரகாந்தன் (கிறிஸ்தவ, இஸ்லாமிய நாகரீகத்துறை தலைவர், யாழ் பல்கலைக் கழகம்), அருட்தந்தை மை. ஆ. போ. ற. சவுந்தரநாயகம் (புனித சவேரியார் பெரிய குருமடம், கொழும்புத் துறை) அருட்தந்தை எவ். ஞானானந்தன் (புனித சவேரியார் பெரிய குருமடம் கொழும்புத்துறை), அருட்தந்தை எம். எம். யேசுதாசன் (அ. ம. தி.), அருட்தந்தை ஜே. வி. பிஸேந்திரன் (யாழ். ஆயர் இல்லம்), திரு. எஸ். சவுந்தரம் (மறையாசிரியர்), அருட்தந்தை எஸ். கிறிஸ்தியன் வரஸ், அருட்தந்தை எஸ். வி. பி. மங்களராஜா ஆகியோரை நன்றியோடு நினைவு கூருகின்றோம்.

டெய்கி இம்மக்குலேற யே சவ்
கேளரவ செயலாளர்

நாம் தொடர்பால் கற்கின்றோம் ஒன்பதனை உணர்ந்து ஏற்ற தொடர்புகளை உருவாக்குவதன் மூலமே சிறந்த கல்வி விருத்திக்குச் சிறப்பாக உதவ முடியும்.

ஒருவர் இறக்கும்வரை அவரது ஆளுமைபற்றி முடிவான முடிவு செய்ய முடியாது.

யாழ். பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை — விஞ்ஞான மன்றம்

ஆண்டறிக்கை-1991

நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர்கள் :

- காப்பாளர் : திரு. R. S. நடராசா — அதிபர்
- துணைக்காப்பாளர் : திரு. S. சுந்தரேசன் (விநியோகியாளர்)
1. தலைவர் : திரு. டி. செங்காதரன்
 2. துணைத் தலைவர் : திரு. எஸ். ஜெயானந்தகுமார்
 3. செயலாளர் : திரு. வி. எஸ். கணேசகுமார்
 4. துணைச் செயலாளர் : செல்வி என். கௌரி
 3. பொருளாளர் : செல்வி டி. சிதிர்தோபல் ஜெயந்தி
 6. துணை பொருளாளர் : திரு. கே. ரவிந்திரராஜா
 7. பத்திராதிபர் : திரு. சி. சுகனேஸ்வரன்

வகுப்புப் பித்திரிகள்

8. இரண்டாம் வகுப்பு A பிரிவு : திரு. எஸ். நிமலன்
9. " " B " : திரு. எஸ். பத்மரஞ்சன்
10. முதலாம் வகுப்பு A பிரிவு : திரு. எஸ். சிவசங்கம்
11. " " A " : செல்வி பி. ரமணி
12. " " B பிரிவு : திரு. கே. சிவம்
13. " " B " : செல்வி கே. விஜயகுமாரி.

முன்னுரை :

கடந்த ஓராண்டு காலமாக பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை விஞ்ஞானமன்றம் கலாசாலை வளர்ச்சிக்கும், விஞ்ஞான பயிற்சி ஆசிரியர் தொழிற்சாலை விரும்பிக்கும் ஆற்றிய பணிகளை வெளியிடுவதில் பெருமை அடைகின்றோம்.

மன்ற உறுப்பினர் :

இவ்வாண்டு இருநூற்றுமுப்பதுபேரை மன்ற உறுப்பினர்களாகவும் இதில் பதினமூன்றுபேரை நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர்களாகவும் பெற்றுள்ள இம்மன்றம் கலாசாலை பலாலியில் இருந்து இடம்மாற்றப்பட்டபின் இவ்வாண்டே உறுப்பினர் எண்ணிக்கையில் மிகக் கூடுதலானவையு வளர்ச்சி கண்டுள்ளது.

சென்ற வருடம் காப்பாளராய் இருந்து மன்ற செயற்பாடுகளில் அரும்பணி புரிந்து ஓய்வுபெற்றுள்ள விரிவுரையாளர் திருவாளர் எஸ். சிவயோகநாதன் அவர்களுக்கும், இவ்வருடம் உபகாப்பாளராய் இருந்து மன்றப் பணிகள் சிறப்பிற் உதவிய விரிவுரையாளர் திருவாளர் எஸ். சுந்தரேசன் அவர்களுக்கும் எமது மன்றத்தின்கார்பில் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்ளுகின்றோம்.

கூட்டங்கள் :

இவ்வாண்டு இரு செயற்குழுக் கூட்டங்களும் இரண்டு பொதுக்கூட்டங்களும் இரு சிறப்புச் சொற்பொழிவுகளுக்கும் நடைபெற்றன.

சிறப்புச் சொற்பொழிவுகள் :

கடந்த சித்திரை நல்லாம்பநாள் யாழ். யாழ். பல்கலைக்கழக மன்றத்த பேராசிரியர் அமரர் சோ. கந்தையா அவர்களின் நினைவாக யாழ். பல்கலைக்கழக துவரவியற்றுறைப் பேராசிரியர் திருவாளர் தெய்வத்திரராஜா அவர்கள், 'தலைமுறைபுரிமையடையும் அங்கிகளின் நடத்தைக் கோலங்கள்' என்ற விடயம் பற்றியும், ஆனி இருபத்தொன்றில் வட்டுக்கோட்டை தொழில்நுட்பக் கல்லூரி விரிவுரையாளர் திருவாளர் எஸ். யோகசுணேசன் அவர்கள் 'இலத்திரனிடல்-ஓர் அறிமுகம்' என்ற தலைப்பிலும் சிறப்புச் சொற்பொழிவுகளை நிகழ்த்தினர்.

கல்விச் சுற்றுலா :

சென்ற வருடம் நிலவிய குழப்பங்களால் சூழ்தலைகள் எமது செயற்பாடுகள் பலவற்றிற்கு தடையாகிய பொழுதுளும் முன்னரே திட்டமிட்டபடி கல்விச் சுற்றிலா ஒன்றை மேற்கொண்டோம். எவ்வளவு கண்ணார் தகட்டுத் தொழிற்சாலை, காங்கேசன்துறை சீமெந்துத் தொழிற்சாலை ஆகியவற்றுக்குச் சென்று தொழிற்சாலை நிர்வாகத்தினரின் அனுமதியைப் பெற்று இயந்திரங்களின் தொழிற்பாடுபற்றி அறிந்து கொண்டோம்.

விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் :

கலாசாலை பலாலியிலிருந்து இடம் பெயர்ந்து வந்தபின் இவ்வாண்டிலேயே விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் முறையாகச் செயற்படலாயிற்று. இவ்விஞ்ஞானகூடச் செயற்பாடு நிறைவானதாய் அமைய எமக்கு அன்புடன் உதவிய யாழ். மாவட்ட விஞ்ஞான உதவிக் கல்விப்பணிப்பணிப்பாளர் திரு. R. சுந்தரலிங்கம் எமது நன்றிக்கூரியவர். புத்தூர் ஸ்ரீ சோமஸ்கந்தாக் கல்லூரி அதிபரும் திருநெல்வேலி முத்துத்தம்பி மகாலிங்கியாலய அதிபரும் அளித்த உதவியால் விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் நிறைவுபெற்றது இவ்விரு அதிபர்களும் எமது நன்றிக்கூரியவராவர். ஆசிரிய மாணவரின் விஞ்ஞானபீட செய்யுறை அறிவைச் சிறப்புறுத்த விஞ்ஞானபீடத் தலைவர் திரு. எஸ். சுந்தரேசன் மூத்த விரிவுரையாளர்கள்: திரு. ஏ. மகாதேவன், திரு. எஸ். குணசேகர் திரு. கே. சண்முகரத்தினம், பகுதிநேர விவுரையாளர் திரு. எஸ். சிவயோகநாதன் என்போர் அயராது உழைக்கும் பண்பினை மன்றம் வாழ்த்தி மகிழ்கின்றது.

நன்றி :

கடந்த ஓராண்டு காலமாய் மன்றத்தின் பணிகள் செவ்வனே செய்து முடிக்க உதவிய எமது கல்லூரி அதிபர் மற்றும் விரிவுரையாளர்களுக்கும் சிறப்புச் சொற்பொழிவுகளை வழங்கிய அறிஞர்களுக்கும் எம்முடன் உறுதுணையாய் இருந்து செயற்பட்ட மன்ற உறுப்பினர்களுக்கும் எமது விஞ்ஞானமன்றத்தின் சார்பில் நன்றி தெரிவிக்கின்றோம்.

V. S. கணேசசுமார்
கொளரா செயலாளர்.

கணித மன்ற ஆண்டறிக்கை 1990—1991

காப்பாளர்	: திரு. ஆர். எஸ். நடராஜா (அதிபர்)
துணைக்காப்பாளர்	: திரு. டி. காங்கேசபிள்ளை (விடுவரையாளர்)
தலைவர்	: திரு. அ. வரதராஜன்
துணைத்தலைவர்	: திரு. ம. மகேந்திரராஜா
செயலாளர்	: செல்வி க. மல்லிகாதேவி
துணைச்செயலாளர்	: செல்வி இ. உஷா
பொருளாளர்	: திரு. ச. திருகேஸ்வரன்
துணைப்பொருளாளர்	: திரு. சி. தேவகுமார்
பத்திராதிபர்	: செல்வி கு. குலசந்திரி
துணைப்பத்திராதிபர்	: செல்வி ஆ. அமிர்தகௌரி.

1990ஆம் ஆண்டு எமது மன்றம் துணைக்காப்பாளர் திரு. க. சிவானந்தநாயகம் தலைமையில் கூடி தமது புதிய உறுப்பினர்களைத் தெரிவுசெய்தது. இவ்வாண்டு கார்த்திகை மாதம் காரைநகர் கடற்படையினரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட எறிகணைத் தாக்குதலுக்குள்ளாகி அகால மரணமான மன்னாரைச் சேர்ந்த எமது சகஆசிரியை செல்வி ச. தனேஸ்வரியின் பேரிழப்பு எமது மன்றத்திற்கு ஈடு செய்ய முடியாததொன்றாகும்.

நடப்பு ஆண்டில் எமது துணைக்காப்பாளர் திரு. க. சிவானந்தநாயகம் ஓய்வு பெற்றதன் காரணமாக உபகாப்பாளராக திரு. டி. காங்கேசபிள்ளை பொறுப்பேற்றார். இவ்வாண்டு புதிய உறுப்பினர் தெரிவு புதிய காப்பாளர் தலைமையில் நடைபெற்றது. பல ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் வெளிவந்த மன்ற சஞ்சிகையான 'எழிலை' வெளியிடுவதற்கு பல முயற்சிகள் எடுக்கப்பட்டபோதும் காகிதத் தட்டுப்பாடு மற்றும் 'கலாவதி'யை வெளியிடுவதற்கான ஒத்துழைப்புப் போன்ற காரணங்களினால் வெளியிட முடியவில்லையென மனவருத்தத்துடன் தெரிவித்துக்கொள்கிறோம். அடுத்துவரும் ஆண்டுகளில் எழில் புது மெருகுடன் வெளிவரவேண்டுமென விரும்புகின்றோம்.

காரைநகரில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இராணுவ முற்றுகையின்போது எமது மன்ற உறுப்பினர்களாகிய திரு. சே. ஞானேஸ்வரன், செல்வி க. பரமலட்சுமி ஆசிரியர் இராணுவ முற்றுகையினுள் சிக்கிக்கொண்டனர். இவர்

களை மீட்டெடுப்பதற்கு மாபெரும் உற்சவம் போராட்டத்தை நடாத்திய பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை மாணவர் மன்றத்துக்கும், கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலை மாணவ மன்றத்துக்கும் எமது மன்றம் என்றென்றும் நன்றியுடையது.

இச்செயற்பாட்டின் மூலம் செல்வி க. பரமலட்சுமி இராணுவ முற்றுகையிலிருந்து விடுவிக்கப்பட்டார் என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. அத்துடன் திரு. சே. ஞானேஸ்வரன் விடுவிக்கப்படாதது கவலை தருவதாகும். இவரை விடுவிப்பதற்கு மேலும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படுகின்றன. 19-11-91இல் செல்வி ச. தனேஸ்வரியின் நினைவுதினம் கலாசாலையில் அனுஷ்டிக்கப்பட்டது. இதன் நிகழ்வுகளாக நினைவு உரைகள் நிகழ்த்தப்பட்டன நினைவுப் பிரசுரங்கள் வெளியிடப்பட்டதோடு மரக்கன்று ஒன்று அதிபர் அவர்களால் நாட்டப்பட்டது. மற்றும் இவரின் ஞாபகார்த்தமாக கலாசாலை விளையாட்டு மன்றத்தினருக்கு வெற்றிக்கேடயம் அன்பளிப்புச் செய்யப்பட்டது.

பல இடையூறுகளின் மத்தியிலும் தனது மாற்றுக்குறையாது வெளிவரும் கலாவதியை எமது மன்றம் மனமார வாழ்த்தி நிற்கின்றது. கலாவதியைத் திறம்பட வெளியிடும் மாணவர் மன்றத்துக்கு எமது மன்றம் நன்றியறிதலையும் பாராட்டுக்களையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றது. நன்றி

க. மல்லிகாதேவி
(கௌரவ செயலாளர்)

விவசாய மன்ற அறிக்கை - 1991

“சுழன்றும் ஏர்ப்பின்னதுலகம் அதனால்
உழன்றும் உழவே தலை”

காப்பாளர்	— திரு ஆர். எஸ். நடராஜா (உதிபர்)
துணைக் காப்பாளர்	— திரு. கு. சதாசிவமூர்த்தி (விரிவுரையாளர்)
தலைவர்	— திரு. நா. கணேஸ்வரநாதன்
துணைத்தலைவர்	— திரு. வே. கிருஷ்ணதாஸ்
செயலாளர்	— திரு. சு. பரமேஸ்வரன்
துணைச் செயலாளர்	— திரு. து. செல்வராசா
பொருளாளர்	— செல்வி வே. லோகேஸ்வரி
பத்திராதிபர்	— திரு. ஆ. தங்கவேலு
துணை பத்திராதிபர்	— செல்வி சே. நாமகன்

பசுமைப் புரட்சி வேண்டி நிற்கும் இக் கால கட்டத்தில் விவசாய ஆசிரியர்கள் பங்கு எதிர்வரும் காலங்களில் மிகவும் வேண்டற்பாலது. இந் நோக்கைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டு கடந்த இரண்டு ஆண்டுகளில் இங்கு நாம் பெற்ற செய்முறைகள், விரிவுரைகள், கருத்தரங்குகள், கல்விச் சுற்றுலாக்கள் போன்றவை எமது எதிர்காலப் பணிக்கு அடித்தளமாய் அமைந்ததென்றால் அது மிகையாகாது. பாட இணைச் செயற்பாடுகளோடு ஆசிரியர்களை மிகவும் ஈடுபடுத்த எமது மன்றம் கடந்த காலங்களில் பல நடவடிக்கைகளைச் செயற்படுத்தியும், செயற்படுத்தவும் உள்ளது.

கல்விச் சுற்றுலா:

எமது விவசாயக் கல்விக்கு பெரிதும் அறிஷூட்டக்கூடிய நேரடி அனுபவங்களையும், பயிற்சிகளையும் பெறும் பொருட்டு திருநெல்வேலி விவசாய ஆராய்ச்சிப் பண்ணை, செயற்கைமுறைச் சினைப்படுத்தல் நிலையம், மருதனார்மடம் விவசாயப் பண்ணை ஆகியவற்றிற்குச் சுற்றுலா மேற்கொண்டமை பயனுள்ளதாக அமைந்தது.

தோட்டச் செய்கை:

இடம் பெயர்ந்த நிலையில் மிக நெருக்கடியான சூழ்நிலையிலும், சூழலிலும் பயிற்சியில் உயர்ச்சிபெறும்பொருட்டு செய்முறைக் கான பயிற்சி நோக்குடன் பண்ணைத் திட்டமிடலிலும், பயிற்ச்செய்கையிலும் அனுபவம்பெற வாய்ப்பு ஏற்படுத்திக் கொடுத்ததில் எமது மன்றத்தின் பங்கு அளப்பரியது. இம்முயற்சிக்கு மன்ற உறுப்பினர்கள் அனைவரினதும் சந்தர்ப்ப பணத்தில் இருந்து பெறப்பட்ட நிதியின் மூலமே நிதியிட்டம் செய்யப்பட்டதென்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

விவசாயப் பொருட்காட்சி:

யா / இராமநாதன் கல்லூரியில் முறைசாராக் கல்விப் பிரிவினால் நடாத்தப்பட்ட விவசாயப் பொருட்காட்சியைப் பார்வையிட்டு அதன் மூலம் பல பயன்தரும் விடயங்களை அறிந்து கொண்டோம்.

கருத்தரங்குகள்:

22-6-91 மருதனார் மடம் விவசாயக் கல்லூரியில் நடைபெற்ற கால்நடை வளர்ப்பு

புக் கருத்தரங்கில் பங்குபற்றிப் பயன் பெற்றோம்.

04-10-91 எமது மன்றத்தால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்ட "காளான் வளர்ப்பு" எனும் ஒரு நாள் கருத்தரங்கு யாழ். பல்கலைக் கழக விவசாயபீட உயிரியல் பிரிவு தலைவர் திரு. எஸ். சிவகடாட்சம் அவர்களால் எமது கலாசாலையில் விவசாய நெறி ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு நடாத்தப்பட்டது.

யாழ். கல்வித்திணைக்களத்தின் அனுசரணையுடன் மன்றம் ஒழுங்கு செய்த "வாழ்க்கைத்திறன் பயிற்சிக் கருத்தரங்கு" கலாசாலையில் 21-10-91 தொடக்கம் 26-10-91-ந் திகதிவரை விவசாய நெறி மாணவர்களுக்கு நடாத்தப்பட்டது.

சஞ்சிகை வெளியீடு :

மன்றத்தினால் மாதாந்த சஞ்சிகை வெளியிடத் தீர்மானித்து "ஏர் முனை" எனும் விவசாய சஞ்சிகை தொடர்ந்து வெளியிடப்பட்டு வருகின்றது.

அடுத்து எமது செயற்பாடாக மன்ற வருடாந்த வெளியீடான 'கதிர்' சஞ்சிகை யினை வெளியிடுவதற்கான பூர்வாங்க ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

எமது மன்றத்தின் அங்கத்தவர்கள் கலாசாலையில் நடைபெற்ற விளையாட்டு மன்ற, தமிழ் மன்ற, மாணவ மன்ற, இந்து மாமன்ற, கத்தோலிக்க மன்ற செயற்பாடுகளில் கும்மெ ஈடுபடுத்தி அவர் தம் திறனை வெளிக்கொணர வேண்டிய வசதிகளை மன்றம் அளித்துள்ளது. அத்துடன் எமது மன்ற உறுப்பினர்களது கசதுக்கங்களில் பங்கு கொண்டு ஆசிரியும், அனுதாபங்களும் தெரிவித்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

மன்றத்தின் ஏற்றமிகு செயற்பாடுகளுக்கு ஆற்றலும், அனுபவமும் மிக்க எமது பீடத் தலைவர் திரு. கு. சதாசிவமூர்த்தி, எமது பீட விரிவுரையாளர் திருமதி K. மகேந்திரன் ஆகியோரது வழிகாட்டலும் கலாசாலை அடிபர் திரு. R. S. நடராஜா அவர்களின் அனுசரணையும் உறுதுணையாக அமைந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

"கலாவதி" சஞ்சிகை இடர்மிகுந்த இக்கால கட்டத்தில்கூட மலர்ந்து மணம் பரப்பும் இம்முயற்சிக்கு எமது மன்றத்தின் சார்பில் நல்வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

நன்றி

சு. பரமேஸ்வரன்
கௌரவ செயலாளர்

ஒருவரது வாழ்வின் முதல் மூன்று ஆண்டுகளில் அவர் கற்கும் அளவுக்கு அவரது வாழ்வில் வேறு எந்த மூன்றாண்டுகளிலும் கற்பதில்லை.

"அரம்போலும் கூர்மையரேனும் மரம்போல்வர் மக்கட்
பண்பில்லாதவர்":

"அறிவனாலாகுவதுண்டோ பிறிதினோய் தன்னோய்போல் போற்
றாக்குடை"

ஆசிரிய மாணவர் முகவரிப் பட்டியல்

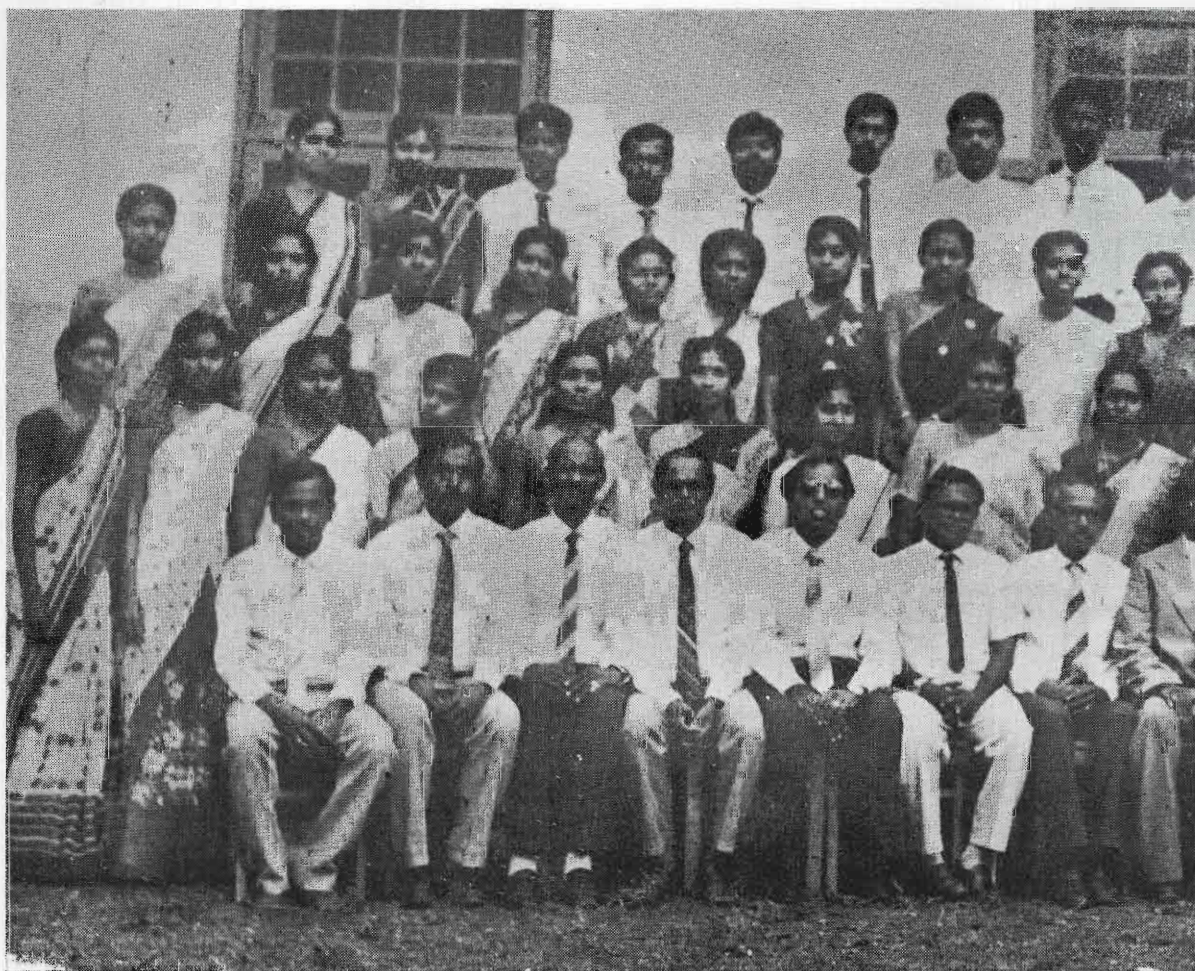
விஞ்ஞானம் IIA

- திரு. ம. ந. அன்ரன் குலதாஸ்
மாத்தளன், முள்ளிவாய்க்கால்.
மூல்லைத்திவு
- திரு. வி. சி. கணேசகுமார்
தொல்புரம் மேற்கு, கனிபுரம்.
- திரு. வ. கிருஸ்ணமூர்த்தி
கோவிலடி கரம்பகம், மிருகவில்.
- திரு. சி. குகனேஸ்வரன்
இல. 328, பாரதி நகர், யோகபுரம்.
- திரு. ச. நிமலன்
K.K.S. ரோட் கோண்டாவில்மேற்கு.
- திரு. ஞா. இரத்தினசிங்கம்
கட்டுடை, மானிப்பாய்.
- திரு. க. சண்முகானந்தன்
கயத்தப்பை, தெல்லிப்பழை மேற்கு,
தெல்லிப்பழை.
- திரு. ஐ. தேவராஜன்
விடத்தற்பனை, மிருகவில்.
- திரு. அ. தேவதாசன்
"திருக்குடும்பகம்" பத்திமாகிரி,
பண்டத்தரிப்பு.
- திரு. கு. வர்ணகுலராசா
கல்லூரிவிதி, ஆவடிப்பிள்ளையார்
கோவிலடி, பருத்தித்துறை.
- திரு. கு. அகஸீர்ன்
கிளாலி. எழுதுமட்டுவான்.
- திரு. தி. சிவநாதன்
கறுக்காய்த்திவு, பூநகரி.
- திரு. இ. தேவராஜன்
மன்னகுளம், மாங்குளம்.
- செல்வி தே. அகிலராணி
வேலணை வடக்கு, வேலணை.
- செல்வி யோ. அனிற்றா கமுதினி
எயில்நகர், ஆல்பத்திரி வீதி, மன்னார்.
- செல்வி த. பவானி
A4, 43புளுமெண்டல் மாடிவீடு,
கொழும்பு-13.
- செல்வி தி. பாமினி
"திருமணி" கருகம்பனை, காங்கேசன்
குறை.
- திருமதி பா. தேவதி
"அயோத்தி" பலாலிறோட்,
கோண்டாவில் கிழக்கு, கோண்டாவில்
- செல்வி இ. ஞானகௌரி
3-ம் வட்டாரம், நயினரதிவு.
- செல்வி த. கௌரிமனோகரி
வரணி மத்தி, வரணி.
- செல்வி கு. ஜெயகௌரி
260, ஆ. வ. வீதி, அரியலை,
யாழ்ப்பாணம்.
- செல்வி மு. ஜெயபவானி
அராலி தெற்கு, வட்டுக்கோட்டை.
- செல்வி து. ஜெயந்தினி
25, சுச்சமோட்டைவிதி, யாழ்ப்பாணம்.
- செல்வி து. கிறிஸ்ரபெல் ஜெயந்தி
வேதக்கோவிலடி ஒழுங்கை கொக்குவில்.
- செல்வி பி. ஜீவிதா
பெரியவளவு, புலோலி கிழக்கு,
பருத்தித்துறை
- திருமதி ச. கலாதேவி
பிள்ளையார் கோவில்விதி, கைதடி
தெற்கு, கைதடி
- செல்வி த. கலாவதி
"தெடிவித்தெரு" துள்ளாலை தெற்கு,
காவேட்டி.
- செல்வி அ. கல்யாணி
26, சாரதா வீதி, திருகோணமலை.
- செல்வி ச. கமலராணி
"ராணிஇல்லம்", சத்திரத்தை, களபூமி,
மாணநகர்.
- திருமதி தி. கோகுலராணி
"குமார் இல்லம்", காவேட்டி மேற்கு,
காவேட்டி.

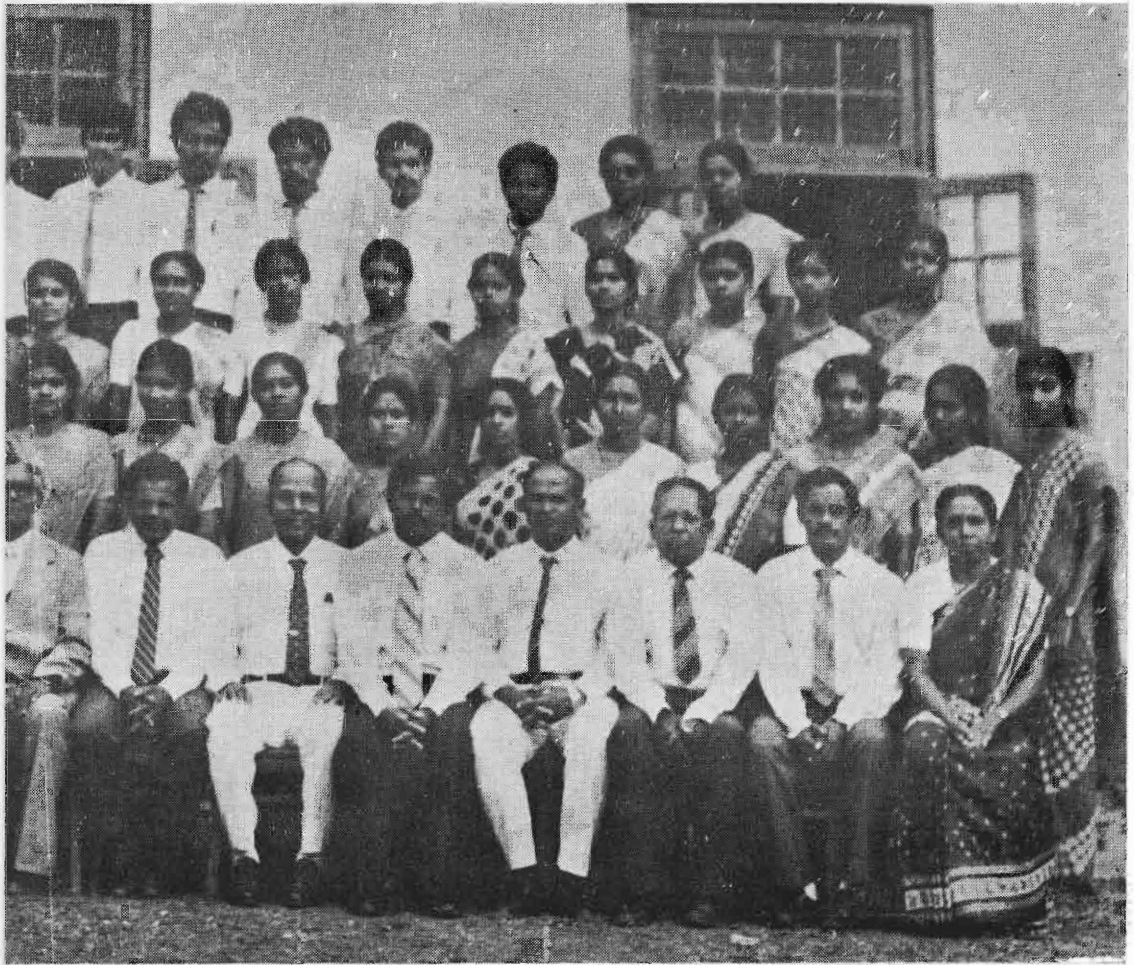
திருமதி ந. கௌசலா
 "குசகிரி", நீர்வேலி மத்தி, நீர்வேலி.
 செல்வி இ. திருஸ்னமணி
 தங்கோடைவீதி, வட்டுக்கோட்டை
 மேற்கு, வட்டுக்கோட்டை.
 திருமதி ம. மலைபுகள்
 32, புகையிரத வீதி, கொக்குவில்.
 செல்வி கா. மாலினி
 நெல்லண்டை, தும்பளை, பருத்தித்
 துறை.
 திருமதி ச. நீலாம்பிகை
 30, புனித ஸூரியாஸ்வீதி, கொட்டாக்கு
 சேனை, கொழும்பு 13.
 செல்வி ச. ஓங்காரலட்சுமி
 "சிவவாசா", 2-ம் வட்டாரம்,
 நாயினாதிவு.
 செல்வி இ. புல்பலதா
 புத்தூர் கிழக்கு, புத்தூர்.
 செல்வி வ. இராஜகுமாரி
 குடாரப்பு, நாகர்கோவில்.
 செல்வி இ. இராஜேஸ்வரி
 46, ராணிவீதி, நல்லூர்.
 செல்வி க. ரஜிதேவி
 தாவடி வடக்கு, கொக்குவில்.
 செல்வி சி. ரவிச்சந்திரா
 அரானி மேற்கு, வட்டுக்கோட்டை.
 செல்வி கு. ஸூபி மாக்கிறட்ட
 பறப்பாங்கண்டல், உயிலங்குளம்,
 மன்னார்.
 செல்வி சு. சத்தியதேவி
 "செல்வவாசம்", நீதிமன்ற ஒழுங்கை,
 மல்லாகம்.
 செல்வி கா. சவுந்தராதேவி
 10/10 சிவன்கோவில்வீதி, திருநெல்
 வேலி தெற்கு, யாழ்ப்பாணம்.

செல்வி சே. செல்வகௌரி
 வேதவனம் ஒழுங்கை, புலோலிகிழக்கு
 பருத்தித்துறை.
 செல்வி ச. சிவரத்தினி
 மடத்தடி கிழக்குறோட்ட, சாவகச்சேரி.
 செல்வி சி. சொர்ணலதா
 கட்டுவன் மேற்கு, தெல்லிப்பழை.
 செல்வி சா. ஸ்ரீபத்மாவதி
 மாரீசன்குடல், இளவாலை.
 செல்வி பா. சுவோஜனா
 47, ராணிவீதி, நல்லூர்.
 செல்வி நீ. சுசிலகுமாரி
 கொய்யாத்தோட்டம், கோப்பாய்
 தெற்கு, கோப்பாய்.
 செல்வி த. தயாபரி
 நாவற்காடு, அச்சுவேலி.
 செல்வி வே. வனிதா
 "திருப்பதி", காமுவன், சுழிபுரம்.
 செல்வி இ. வாகுனி
 "ஆம்பினா", களபூமி, காரைநகர்.
 செல்வி ந. விமலாதேவி
 முதலியார்வளவு K. K. S.றோட்
 கன்னாகம்.
 செல்வி சு. யசிகலா
 கண்டிவீதி, சாவகச்சேரி,
 செல்வி சு. யோகாம்பிகை
 "நவகுடி", தன்னாலை தெற்கு,
 கரவெட்டி.
 திருமதி சி. சோமகலா
 "திருப்பதி", உசன், மிருகவில்.
 செல்வி து. இரஞ்சனிதேவி
 115, திருமால் வீதி, திருகோணமலை.

Second Year Science (A) Course



e with the **Principal** and Staff



விஞ்ஞானம் 2-ம் வகுடம் "B"

திரு. த. கெங்காதரன்

"யோகவாசா", ஊரியாட்டி,
சூராவத்தை, சுன்னாகம்.

திரு. செ. இளங்கோ

இல. 316, நாவலர் வீதி, நல்லூர்,
யாழ்ப்பாணம்.

திரு. க. கிருஷ்ணகுமார்

2-ம் ஒழுங்கை, முல்லைத்தீவு வீதி,
பரந்தன்.

திரு. கி. குகநாதன்

"சூரியபவனம்", புலோலி தெற்கு,
புலோலி.

திரு. இ. ராதாகுமார்

"குகன்வாசா", வியாபாரிமூலை,
பருத்தித்துறை.

திரு. ப. பத்மரஞ்சன்

இல. 212, காரைநகர் வீதி, கொட்டடி,
யாழ்ப்பாணம்.

திரு. தா. சிவயோகநாதன்

உசன், மிருகவீல்.

திரு. சு. தயாபரன்

இரணைப்பாலை, புதுக்குடியிருப்பு,
முல்லைத்தீவு.

திரு. பொ. யோகராசா

இல. 30, குமரபுரம், பரந்தன்.

திருமதி சி. சந்திரகுமாரி

"சிவகெங்கா", சாவகச்சேரி வடக்கு,
மீசாலை.

செல்வி யோ. புளோரின் சோபியா

நாரந்தனை வடக்கு, ஊர்காவற்றுறை.

செல்வி அ. கௌரி

சிவன்கோவில்லடி, ஆவரங்கால், புத்தூர்.

செல்வி இ. ஜெயந்தினி

அரசடி ஒழுங்கை, கோப்பாய் வடக்கு,
கோப்பாய்.

செல்வி ப. ஜெயகௌரி

கடற்கரைவீதி, சுற்கோவளம்,
பருத்தித்துறை.

செல்வி சோ. கலாநிதி

"சாந்தி", கனகபுரம், கிளிநொச்சி.

செல்வி ந. கலாவதி

"கமலபவனம்", பாடசாலைஒழுங்கை,
வதிரி, கரவெட்டி.

செல்வி த. காந்திமதி

30, வீட்டுத்திட்டம், 5-ம் வட்டாரம்,
தெருத்தீவு

செல்வி ஞா. கருணாநிதி

பெரியமணல், காரைநகர்.

செல்வி சு. கௌசல்யா

677/9 கடற்கரைவீதி, யாழ்ப்பாணம்.

செல்வி ந. குமுதினி

5/4, சீவாலி ஒழுங்கை, புகையிரத
வீதிநிலைய வத்தளை.

செல்வி பொ. குமுதினி

28 குருதெனிய வீதி, அம்பிட்டியா.

செல்வி பெ. மேரிஆன் செல்வமலர்

புனித தோமஸ்வீதி, மாதகல்.

திருமதி அ. நித்தியகலா

பின்னையார் கோவிலடி,
கோப்பாய் வடக்கு, கோப்பாய்.

செல்வி பா. பர்வதசக்தி

இல. 727, குடிமத்தி, வட்டக்கச்சி,
கிளிநொச்சி.

செல்வி ச. பவானிதேவி

குமாரபுரம், முள்ளியவளை.

செல்வி ஆ. ரஞ்சனாதேவி

இல. 15/1, 1-ம் ஒழுங்கை,
பிறவுண் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.

செல்வி ப. ரஞ்சினி

சந்த உடையார் ஒழுங்கை,
புலோலி மேற்கு, பருத்தித்துறை.

செல்வி ஆ. சசிகலாதேவி

"மயூரகிரி", அல்வாய் கிழக்கு,
அல்வாய்.

- செல்வி வை. சத்தியவதி
சரஸ்வதி வித்தியாலய ஒழுங்கை,
சரசாலை தெற்கு, சாவகச்சேரி.
- செல்வி ச. செபமாலையாராஜேஸ்வரி
இல. 1, ஆனந்தபுரம், புதுக்கோட்டை, முல்லைத்தீவு.
- செல்வி கா. ஷகிலா மே/பா காசிவிங்கம்
வறுத்தலைவிளாள், தெல்லிப்பளை.
- திருமதி சென். சுமதி
"அருளகம்", உசன், மிருகவில்.
- செல்வி ம. சியாமளா
இல. 00, நீர்ப்பாசன விடுதி,
குண்டசாலை.
- செல்வி சி. சிதம்பரகுமி
"கடல்ரன்", சங்கானைவிதி,
அச்சவேலி.
- செல்வி சி. சுபத்திரா
இல. 32, 5-ம் குறுக்குத்தெரு,
யாழ்ப்பாணம்.
- செல்வி இ. கி. சுகந்தினி
மருதங்கேணி, தாளையடி.
- செல்வி சி. தவணேஸ்வரி
3-ம் குறுக்குத்தெரு, பருத்தித்துறை.
- செல்வி க. தியாயேஸ்வரி
நல்லூர், பூநகரி.
- செல்வி வ. வசந்தகுபா
ஆண்டதோட்டம், அல்வாய் மேற்கு,
அல்வாய்.
- செல்வி பா. வசந்தி
வட்டு கிழக்கு, சித்தன்கேணி.
- செல்வி தி. விமலேஸ்வரி
12-ம் வட்டாரம், புங்குடுதீவு.
- செல்வி இ. யோகமலர்
அம்பலவன் பொக்கணை,
முள்ளிவாய்க்கால், முல்லைத்தீவு.

செல்வி மணிதப்பண்பை மாட்சிமைப்படுத்தி மாண்புற வாழ உதவா
விட்டால் பெறும் பட்டங்களும் பதவிகளும் நகைப்புக்கு இடமானவையே.

இலவசக் கல்வி, புலமைப் பரிசில், மகாப்பொல எனப்பல சமூக நன்
கொடைகளைப் பெற்றுப் பட்டம்பெற்றபின் தனது வளமான வாழ்வு
தேடித் தனக்கு வாழ்வளித்த சமூகத்தை வஞ்சித்து நாட்டைவிட்டு ஓடு
தலே மன்னிக்கமுடியாத துரோகம்.

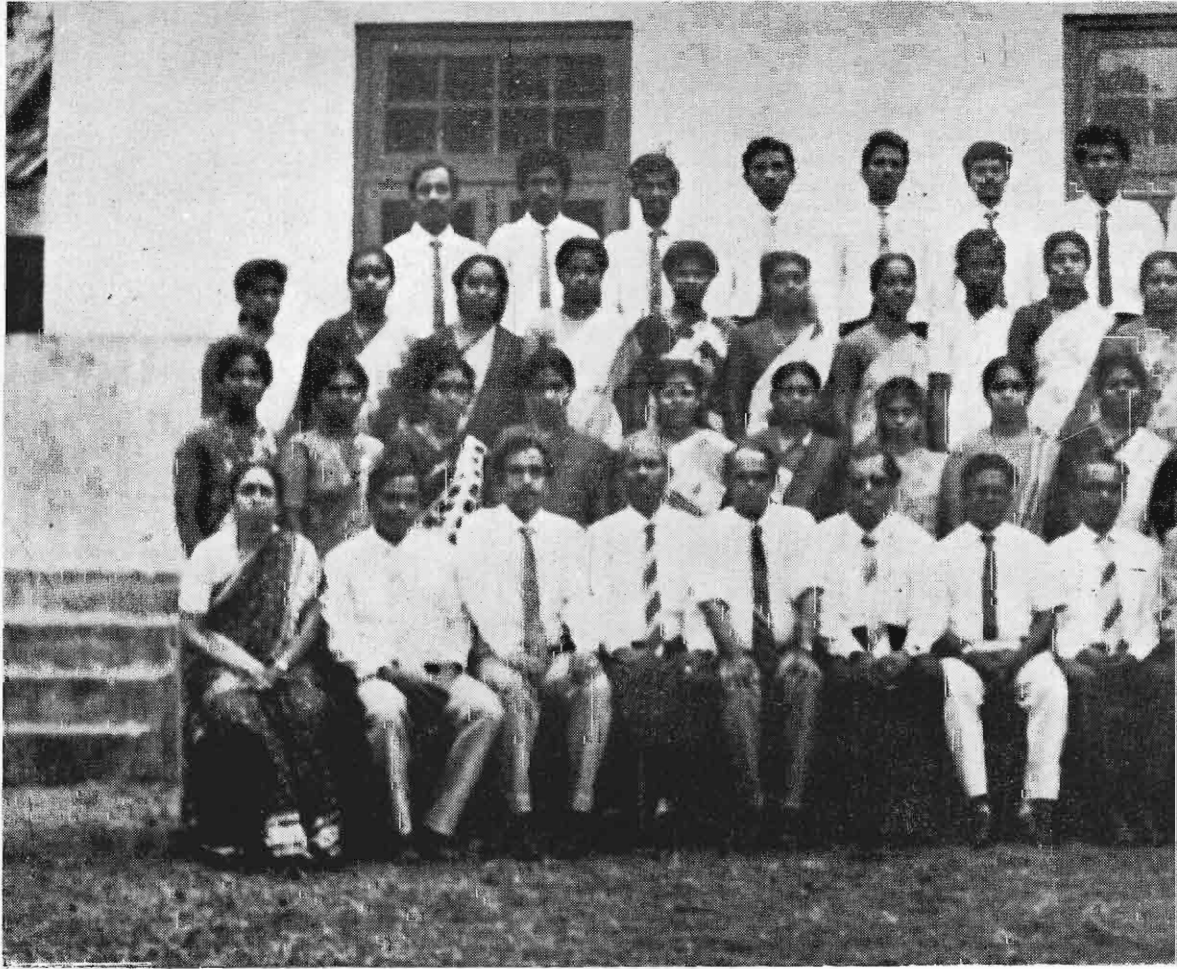
கல்வியைப்போல் அதிக இலாபந்தரும் முதலீடு வேறில்லை.

கற்க மறுப்பவர் வாழ மறுப்பவர்.

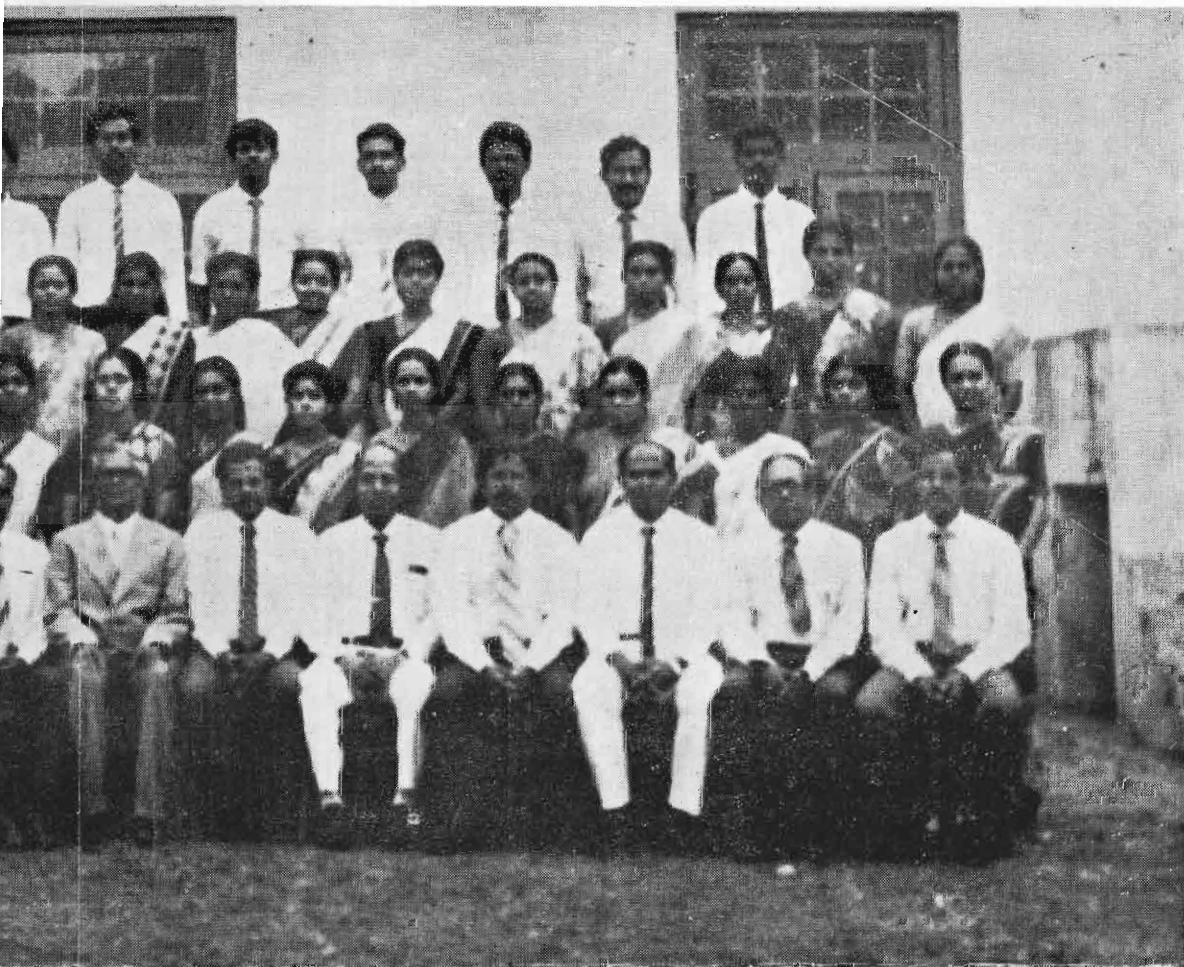
அறியத் தவறின் அழியவேண்டியதே.

வீடுதான் முதற்பாடசாலை என்பதனை உணர்ந்து செயற்படுத்தப்
படும் வீட்டுச் சூழலிலிருந்து விருத்தியாகும் குழந்தைகள் தமது உள்ளார்ந்த
திறன்கள் முழுமையாக விருத்தியுறக்காணும் வாய்ப்புள்ளவராவர்.

Second Year Math's Trainees



es with the Principal and Satff

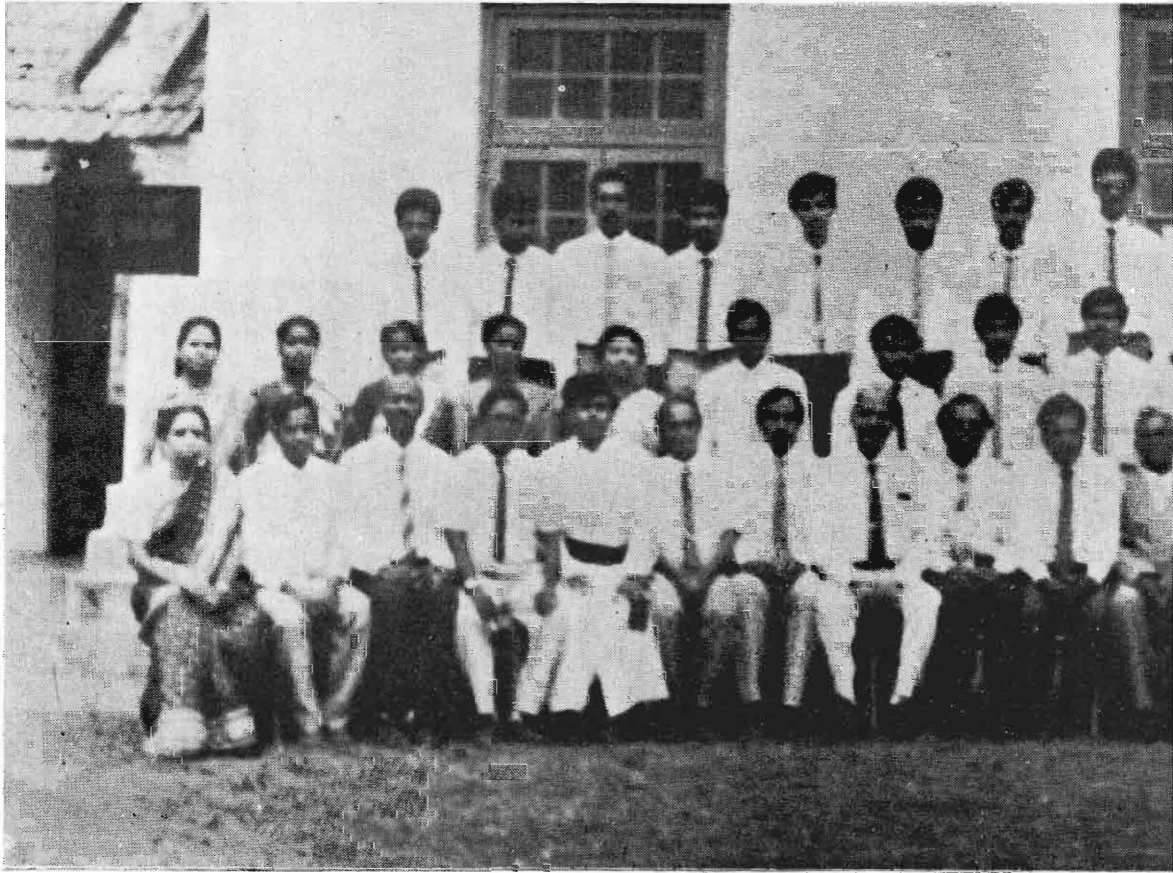


கணிதம் II

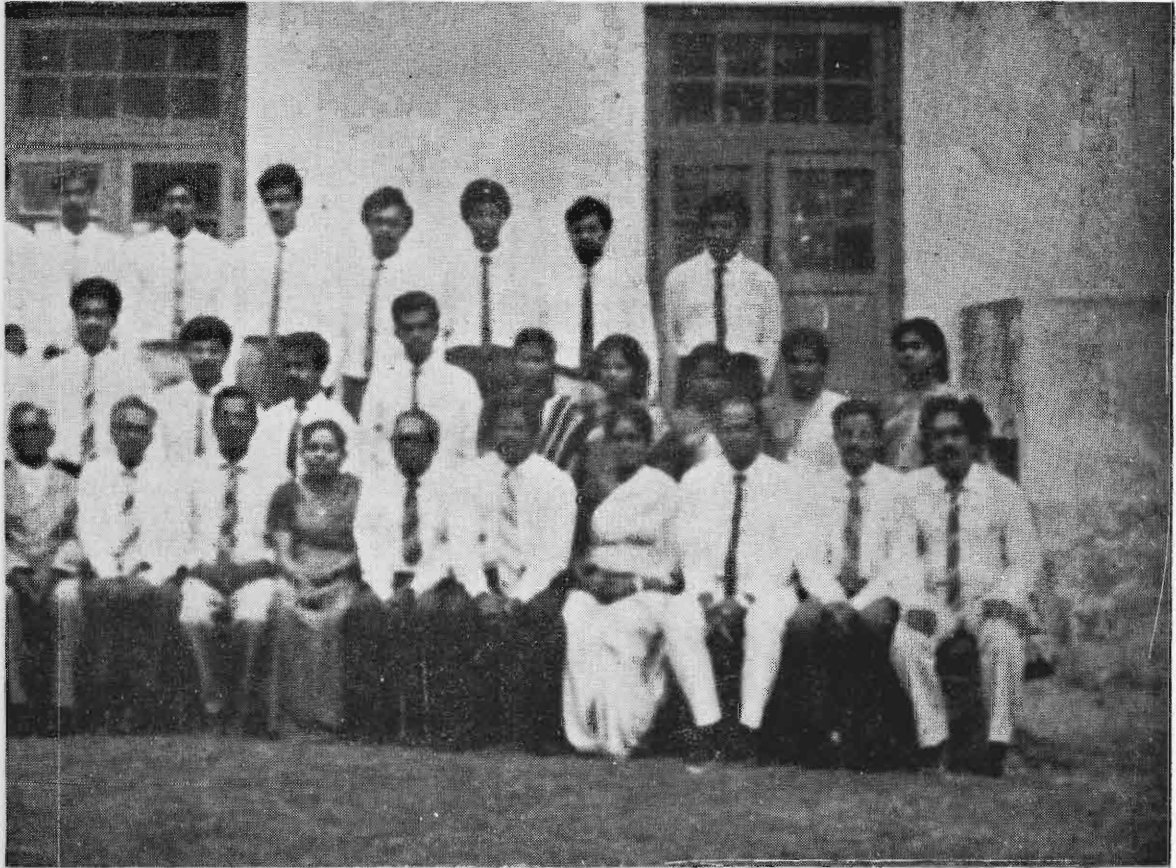
1. திரு. சா. அன்ரனி யோகானந்தன்
பற்றிமா வீதி, மாதகல்.
2. திரு. ச. அருந்தவநாதன்
சபாபதி வீதி, யாழ்ப்பாணம்.
3. திரு. வி. ஈஸ்வரன்
"மாணிக்கபதி" இடைக்காடு,
அச்சுவேலி.
4. திரு. தி. கு. ஜெகதீஸ்வரன்
. 698, மல்லாவி, யோகபுரம்.
5. திரு. தே. கேதீஸ்வரன்
வேலணை வடக்கு, வேலணை.
6. திரு. சி. லோகநாதன்
சிவரிஜடை, கரணவாய் மேற்கு,
கரவெட்டி.
7. திரு. ஐ. மகேந்திரராசா
விடத்தல்பனை, மிருகவில்.
8. திரு. ச. பரமானந்தம்
"சரஸ்வதி இல்லம்", முதலியகுளம்,
செட்டிக்குளம்.
9. திரு. ஜெ. ச. பிரதாபன்
நாவற்குளம், யாழ்ப்பாணம் வீதி,
வவுனியா.
10. திரு. பொ. ரவிச்சந்திரன்
அரசடி ஒழுங்கை, குரும்பசிட்டி,
தெல்லிப்பனை.
11. திரு. த. ரவீந்திரன்
ஆனைப்பந்தி, கரவெட்டி மேற்கு,
கரவெட்டி.
12. திரு. கா. செல்வஜோதி
சமரபாகு, வல்வெட்டித்துறை.
13. திரு. பொ. சூரியமூர்த்தி
கதிரவேற்பிள்ளை வீதி, தம்பசிட்டி,
பருத்தித்துறை.
14. திரு. க. ஸ்ரீபாலச்சந்திரன்
இமையாணன், உடுப்பிட்டி.
15. திரு. இ. தனபாலசிங்கம்
குளவிகட்டான், நெடுங்கேணி.
16. திரு. சி. திரிகரன்
பழைய தபால்கந்தோர் ஒழுங்கை,
நீர்வேலி.
17. திரு. ச. திருக்கேஸ்வரன்
கவட்டி, பண்டத்தரிப்பு.
18. திரு. அ. வரதராஜன்
மகாஜனாவீதி, கூமாங்குளம்,
வவுனியா.
19. திரு. ந. விஜயகுமார்
சுயம்பு வீதி, காரைநகர்.
20. திரு. சி. வின்சன்ந் மரியதாஸ்
4-ம் குறுக்கு தெரு, பருத்தித்துறை.
21. திரு. செ. வில்சன்
பாயையி புதுக்குளம், வட்டக்கண்டல்,
மன்னார்.
22. குதி. க. யோகேஸ்வரன்
புதுக்குளம் வீதி, ஓட்டுகட்டான்.
23. திரு. சே. சூானேஸ்வரன்
பொன்னாவணை, களபூயி, காரைநகர்.
24. திருமதி வி. எடித் ராஜ்குமாரி
Bu 2/2 குணசிங்கபுரம், கொழும்பு 12
25. செல்வி ஐ. இந்திராணி
603, இராமநாதபுரம், கிளிநொச்சி.
26. செல்வி செ. சமலாம்பிகை
சிவன்கோவில் வீதி, மட்டிவில் வடக்கு,
சாவகச்சேரி.
27. திருமதி பா. சமலாம்பிகை
. 98, செட்டிதெரு, நல்லூர்,
யாழ்ப்பாணம்.
28. செல்வி க. கருணாதேவி
எயில்நகர், மன்னார்.
29. செல்வி ந. கலைவாணி
நீர்வேலி வடக்கு, நீர்வேலி.
30. செல்வி பொ. குகராயகி
உடுத்துறை தெற்கு, தாணையடி.

31. செல்வி கு. குலசந்திரர்
சித்தங்கேணி
32. செல்வி மா. சி. வெட்கமீபிரபா
17, மணிக்கூட்டு ஒழுங்கை,
நீராணியடி, யாழ்ப்பாணம்.
33. செல்வி து. விங்கேஸ்வரி
41, புலையிரதவீதி, கொக்குவில்.
34. செல்வி லோகநாயகி
தொல்புரம் கிழக்கு, சுழிபுரம்.
35. செல்வி க. மல்விகாதேவி
உசன், யிருகவில்.
36. செல்வி செ. மரியலூமின்
செல்வபிரேமா
"செல்வபதி" பற்றிமா வீதி, மாதகல்.
37. செல்வி இ. மேரி அஜந்தா
39, கண்டிவீதி, யாழ்ப்பாணம்.
38. செல்வி ந. மேனகா
வட்டு. கிழக்கு, சித்தங்கேணி
39. செல்வி பா. நளினி
47, இந்துக்கல்லூரி ஒழுங்கை,
வண்ணார்பண்ணை, யாழ்ப்பாணம்.
40. செல்வி கு. நந்தினி
"மைலிஒடை", கரவெட்டி மேற்கு,
கரவெட்டி.
41. திருமதி க. நேசமணி
"சஸ்வரி இல்லம்" இமையாளன்,
உடுப்பீட்டி.
42. செல்வி த. பரிபூரணசஸ்வரி
பழைய பாடசாலைவீதி, கல்வயல்,
சாவகச்சேரி.
43. செல்வி பா. பிரேமலதா
வட்டு. மேற்கு, வட்டுக்கோட்டை.
44. திருமதி ஜெ. ராதா
பலானி வீதி, திருநெல்வேலி வடக்கு,
திருநெல்வேலி.
45. செல்வி செ. ராஜசுலோசனா
831 ஆஸ்பத்திரிவீதி, யாழ்ப்பாணம்.
46. செல்வி கா. சத்தியபாமா
13D, மல்லாணி, யோகபுரம்
47. செல்வி மு. சந்திரா
7-ம் வட்டாரம், புதுக்குடியிருப்பு,
பூல்லைத்தீவு.
48. திருமதி அ. சறோஜினிதேவி
கரவெட்டி மேற்கு, கரவெட்டி.
49. செல்வி க. சாந்தினி
5-ம் வட்டாரம், சாம்பல்தீவு,
திருகோணமலை.
50. செல்வி ச. சிவசஸ்வரி
குடமியன், வரணி.
51. செல்வி சி. சுகன்யா
"குருஇல்லம்", புலோலி கிழக்கு,
பருத்தித்துறை.
52. செல்வி அ. சுபாசினி
D4, கிளிநொச்சி.
53. திருமதி கு. சுமதி
வட்டு. மேற்கு, வட்டுக்கோட்டை.
54. செல்வி ந. தங்கேஸ்வரி
"சரஸ்வதிவாசா" பன்னையம்பதி,
பருத்தித்துறை.
55. செல்வி பொ. தயாநிதி
"சிவபதி வாசா", மட்டுவில் தெற்கு,
சாவகச்சேரி.
56. செல்வி கி. தேவராணி
"திருவேகரம்", வதிரி, கரவெட்டி.
57. செல்வி மு. திவ்வியலோசனி
தொல்புரம் கிழக்கு, தொல்புரம்.
58. திருமதி பா. வசந்தா
சங்கரத்தை, வட்டுக்கோட்டை.
59. செல்வி த. வசந்தி
நம்பித்தாவத்தை, பொலிகண்டி,
வல்வெட்டித்துறை.
60. செல்வி பொ. யோகாம்பிகை
புதுத்தோட்டம் வீதி, கரவெட்டி.
61. செல்வி இ. யசோதாதேவி
இல. 4, அஸ்கிரிய வீதி, கண்டி.
62. திருமதி ச. லிங்கேஸ்வரி
மாடந்தை, வல்வெட்டி,
வல்வெட்டித்துறை.
63. திருமதி த. சிலோசினி
98, அம்பனை கன்னம் மேற்கு,
கன்னாகம்.

Second Year Agriculture Trainees



ees with the Principal and Staff



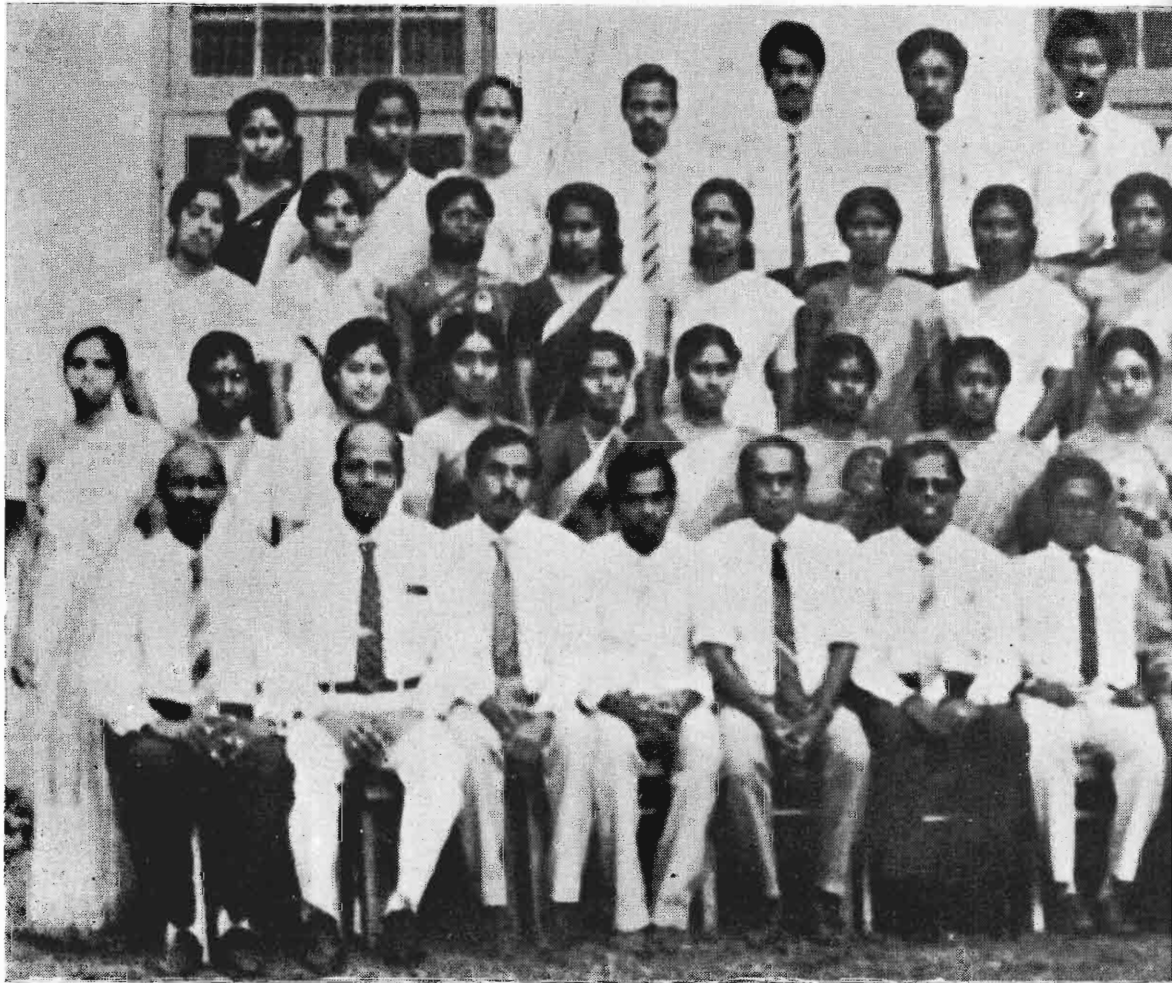
விவசாய நெறி 2-ம் வருடம்

1. கு. அருணாசலம்
விபுலானந்தா வீதி, கொம்மாதுறை,
செங்கலடி.
2. ப. குருஸ் இமானுவேல்
முறிப்பு, முருங்கன்.
3. நா. கணேஸ்வரநாதன்
இல. 74/2, சிவநகர், உருத்திரபுரம்.
4. த. ஞானப்பிரகாசம்
முகமாலை, எழுதுமட்டுவாள்.
5. கோ. குவேந்திரகுமார்
கனகராயன்குளம், வவுனியா
6. வ. மதிபாலசிங்கம்
வட்டார இல. 02, மணற்சேனை,
தோப்பூர்.
7. நரேந்திரவேல்
வட்டார இல. 02, குச்சுவெளி,
திருகோணமலை.
8. ந. பரமேஸ்வரன்
2-ம் வட்டாரம், குச்சுவெளி,
திருகோணமலை.
9. சு. பரமேஸ்வரன்
287/5, திருஞானசம்பந்தர் வீதி,
திருகோணமலை.
10. ச. பரமேஸ்வரநாதன்
கொந்தக்காரன்குளம், ஓமந்தை.
11. த. பரமானந்தம்
"பாக்கியபவனம்", ஆரையம்பதி I,
காத்தான்குடி.
12. ச. புண்ணியமூர்த்தி
இல. 26/2, முரசுமோட்டை, பரந்தன்.
13. க. இராசலிங்கம்
இல. 61, கல்லடி, உப்போடை,
மட்டக்களப்பு.
14. த. இராஜசேகர்
இல. 15/4 4வது குறுக்குத்தெரு,
திருகோணமலை.
15. ப. சந்தியோகு
முருங்கன்பிட்டி, முருங்கன்.
16. ப. சசிகரன்
இல. 61, குமரபுரம், பரந்தன்.
17. இ. சிறீக்காந்தன்
வெளிக்குளம், வவுனியா.
18. கு. ஸ்ரீராகவராஜன்
"பூஅகம்", மீசாலை தெற்கு, மீசாலை.
19. க. சுந்தரலிங்கம்
"பூரணபதி" இத்தாவில், பளை.
20. நா. சுந்தரலிங்கம்
இல. 211/2, பேராறு, சுந்தளாய்.
21. த. தியாகராஜா
பாடசாலை வீதி, மடுமுடித்தீவு,
கொக்கட்டிச்சோலை.
22. அ. தங்கவேலு
இத்தாவில், பளை.
23. பே. திருக்கேதீஸ்வரன்
இல. 718, கிபிக்கல் சென்ரர்,
வட்டக்கச்சி.
24. க. திருநாவுக்கரசு
புலோப்பளை வீதி, பளை.
25. க. உதயகுமார்
புலோப்பளை, பளை.
26. திருமதி ஜே. பாலகௌரி
புலவனார் வீதி, கல்வியங்காடு,
யாழ்ப்பாணம்.
27. செல்வி வ. ஜெயசாரந்தா
சோரன்பற்று, பளை.
28. செல்வி க. லிங்கலெட்சுமி
2-ம் வட்டாரம், குச்சுவெளி,
திருகோணமலை.
29. செல்வி வ. லோகேஸ்வரி
கொந்தக்காரன்குளம், ஓமந்தை.
30. செல்வி க. மனேரஞ்சிதமலர்
கண்டிவீதி, இயக்கச்சி.
31. செல்வி கு. நல்லகந்தரி
436, அம்பிகை ஸ்ரோர்ஸ்,
ப்ரதான வீதி, ஹல்தும்முல்லை.
32. திருமதி ஆர். பாக்கியவதி
இரத்தினம் பண்ணை D-8,
உருத்திரபுரம்.
33. செல்வி இ. பத்மாவதி
இல. 686, அன்புவழிபுரம்,
திருகோணமலை.
34. செல்வி சி. புஷ்பராணி
பழையகமம், முரசுமோட்டை,
பரந்தன்.
35. செல்வி ச. சகுந்தலாதேவி
2-ம் வட்டாரம், நிலாவெளி,
திருகோணமலை.
36. செல்வி கு. தியாகேஸ்வரி
6-ம் வட்டாரம், திரியாய்,
திருகோணமலை.
37. கே. நல்லரெத்தினம்
சித்தாண்டி,
மொறக்கொட்டான்சேனை.
38. வ. மகேஸ்வரன்
V. C. வீதி, வந்தாறுமுலை,
மட்டக்களப்பு.
39. எஸ். குகாநிதி
ஆரையம்பதி I, காத்தான்குடி.

றோ. க. நெறி 2ம் வருடம்

1. திரு. ச. அமலநாதன், சன்னாட்டி அடம்பன், மன்னார்.
2. திரு. இ. அந்தோனிப்பிள்ளை, இரணைப்பாலை, புதுக்குடியிருப்பு.
3. ஹெ. அன்ரன்மரியதாஸ், 6ம் வட்டாரம், நெடுந்தீவு.
4. திரு. பி. அன்ரனி, 117/2 பாங்ஷால் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.
5. திரு. லா. யஸ்ரின் அன்ரனிற்றோ, 16A கடற்கரை வீதி, குருநகர், யாழ்.
6. திரு. ச. பாலகுமார் யஸ்ரின், இல. 520, யோகபுரம்.
7. திரு. ஞா. பே. பற்றிக் 41⁹/₂, திருமலை வீதி, மட்டக்களப்பு.
8. திரு. ச. சகாயராஜா, 98, குடிமத்தி, உருத்திரபுரம்.
9. செல்வி. க. அ. சகாயமலர், புனித ஜேர்ஸ் வீதி, பேற் தத்தெரு, ஊர்காவற்றுறை.
10. செல்வி. ஸ். சிசிலியர் பிளீஸ்கா, வுளோறிறோட், மணற்சேனை, கல்முனை.
11. செல்வி யோ. டெய்சி இம்மக்குலேற் நவாவி தெற்கு, மானிப்பாய்,
12. செல்வி டே. ஜில்பெற்றா சில்லெவ்ரினி மேற்கு வீதி, ஊர்காவற்றுறை.
13. செல்வி. அ. ஹெலன் திரேஸ், 122, ஹட்சன்வீதி, வட்டக்கச்சி.
14. செல்வி. அ. ஜெனற் கிளகிற்றஸ், கரம்பொன் சிழக்கு, ஊர்காவற்றுறை.
15. செல்வி. து. ஜெனற் றஞ்சினி, 2/1 ராஜேந்திரா வீதி, யாழ்.
16. செல்வி. லொறேற்றா தாகல், புனித மரியாள்வீதி, பாவையூற்று, திருகோணமலை.
17. செல்வி. அ. லூட்ஸ்மேரி ஜெயந்தினி, 10ம் வட்டாரம், நெடுந்தீவு.
18. செல்வி. ம. லொறேன் ஜிவாஞ்சலி, புலோவி தெற்கு, புலோவி.
19. செல்வி. வே. மரிய அசம்ரா, ஆனந்தவாசா, இளவாலை.
20. செல்வி. மா. மரிய கிறிஸ்தின், மாத்தளன் முள்ளிவாய்க்கால், முல்லைத்தீவு.
21. செல்வி. அ. மேரி யோசேப்பின் றீற்றா, முருங்கன் பிட்டி, முருங்கன், மன்னார்.
22. திருமதி. ஜோ. மேரி பவளராணி, கடற்கரை வீதி, சின்னத்தோட்டம், பருத்தித்துறை.
23. செல்வி. அ. மேரி ஸ்கொலஸ்கிக்கா 37, ஜெயந்திரகர், கிளிநொச்சி.
24. செல்வி. ம. மேரி றீற்றா, மணற்குடியிருப்பு, முல்லைத்தீவு.
25. செல்வி. தோ. செ. மேரி றஞ்சினி மேற்குவீதி, ஊர்காவற்றுறை.
26. திருமதி. அ. வி. ம. மேரி திரேசா, மணற்காடு, குடத்தளை.
27. செல்வி. இ. மேரி வினிவிக்கர், தும்பளை தெற்கு, பருத்தித்துறை.
28. திருமதி. இ. ஜெ. மேரி ஸ்ரெலாறஞ்சினி 9ம் வட்டாரம், நெடுந்தீவு.
29. செல்வி. பி. மேசி வனிதா, 103, தபால்கந்தோர் வீதி, திருகோணமலை.
30. செல்வி. யோ. பிலோமின், 32, லொய்ட்ஸ் அவனியூ, மட்டக்களப்பு.
31. செல்வி. பெ. றெஜினா செல்வராணி, 13ம் வட்டாரம், நெடுந்தீவு.
32. திருமதி யஸ்ரின் வசந்தி, "வசந்தி இல்லம்", மிருகவில்.
33. செல்வி. வே. றோஸ்மேரி, 24,6 மத்தியகிழக்குவீதி குருநகர்.
34. செல்வி. பி. திவ்விய அன்னமலர், 10ம் வட்டாரம், நெடுந்தீவு.

First Year Science (B) Trainees



ees with the Principal and Staff



விஞ்ஞானநெறி 1-ம் வகுடம் A

- 1 திரு. சின்னத்தம்பி கோபாலகிருஷ்ணன்
கரணவாய் தெற்கு, கரவெட்டி
- 2 திரு. சண்முகநாதன் கருணாகரன்
"மயூரகிரி", நூல்திலையலீதி,
கல்வியங்காடு
- 3 இளையகுட்டி. நிர்மலன்
"ஸ்ரீரஞ்சனி" மணற்பகுதி, புத்தூர்
- 4 நாகமுத்து பத்மநாதன்
கற்பக்குணை, உடுவில், சுன்னாகம்
- 5 திரு. தாமோதரம்பிள்ளை
இராசரத்தினம்
சுன்னாகம் தெற்கு, சுன்னாகம்
- 6 திரு. நடராசா சபாரத்தினசிக்கி
வட்டு. தென்மேற்கு, வட்டுக்கோட்டை.
- 7 திரு. சுப்பிரமணியம் சிவலிங்கம்
பாடசாலை வீதி, சுற்கோவளம்,
பருத்தித்துறை
- 8 திரு. சோமாஸ்கந்தர் வாசீசன்
மந்திகை அம்மன்கோவிலடி, புலோலி
- 9 திருமதி ஜெயபவானி வேல்ராஜா
"அம்பாள்வீதி" கருகம்பனை,
காங்கேசன்துறை
- 10 திருமதி கிரிஜாசுமாரி வயிரவநாதன்
மாதகல் கிழக்கு, மாதகல்
- 11 திருமதி பீனலோஜனி தம்பிராஜா
வியாபாரிமூலை, பருத்தித்துறை
- 12 திருமதி பிரேமலதா சபாநாதன்
கைதடி. தெற்கு, கைதடி.
- 13 திருமதி சத்தியவாணி சிவசுமார்
பெரியவினாத்திக்குளம், ஓமந்தை
- 14 திருமதி ஸ்ரீ. ஜெனனி சிவராஜா
"ஸ்ரீ ரஞ்சனிவாசா" கோப்பாய் வடக்கு
- 15 செல்வி உருத்திராதேவி சந்திரசேகரம்
பிள்ளை
"சாயத்திரி கோட்டம்" வட்டுமேற்கு,
வட்டுக்கோட்டை
- 16 செல்வி அருந்ததி வேலுப்பிள்ளை -
புலோலிமேற்கு, தென்னிங்கவத்தை,
பருத்தித்துறை
- 17 செல்வி கீதாஞ்சலி வாரித்தம்பி
"வாரிதி", வரணி
- 18 செல்வி ஞானாமிர்தம் சீனித்தம்பி
"அமிர்தவாசம்" கரணவாய் வடக்கு,
வல்வெட்டி.
- 19 செல்வி இந்துமதி சரவணமுத்து
செம்மணிவீதி, நாயன்மார்கட்டு,
யாழ்ப்பாணம்
- 20 செல்வி ஜெகஜோதி நடராஜா
இராதம்பு, கோப்பாய் வடக்கு
- 21 செல்வி ஜயந்தினி கந்தையா
"வசந்தகிரி" கரவெட்டிமத்தி,
கரவெட்டி.
- 22 செல்வி ஜெயவதனா சுப்பிரமணியம்
"வேவளவு" ஏழாலை மேற்கு,
சுன்னாகம்
- 23 செல்வி கலாஜோதி இரத்தினம்
அராலிதெற்கு, வட்டுக்கோட்டை
- 24 செல்வி கமலராணி சபாரத்தினம்
தும்பனை, பருத்தித்துறை
- 25 செல்வி கலாவல்லி நாகராஜா
113! தங்கையா, ஒழுங்கை,
திருகோணமலை
- 26 செல்வி கோகுலவேணி மார்க்கண்டு
"திரு ஆவின்குடி" மீசாலைதெற்கு,
மீசாலை
- 27 செல்வி கோமதி சோமசுந்தரம்
புன்னாலைக்கட்டுவன் தெற்கு,
சுன்னாகம்
- 28 செல்வி குமுதினி பாலசிங்கம்
"ஆனந்தகிரி" கோப்பாய் தெற்கு,
கோப்பாய்
- 29 செல்வி லதா தர்மலிங்கம்
கோப்பாய்வீதி, உரும்பராய்தெற்கு,
உரும்பராய்

- 30 செல்வி லோகேஸ்வரி சுந்தரலிங்கம்
8/2 ஸ்ரான்லிக்கல்லூரி ஒழுங்கை,
யாழ்ப்பாணம்
- 31 செல்வி மாலினி இரத்தினசபாபதி
5ம் கட்டை, கோப்பாய் தெற்கு,
கோப்பாய்
- 32 செல்வி மேகலா சிவராஜா,
வெளிச்சலீட்டடி, காங்கேசன்துறை.
- 33 செல்வி சந்திரகுமாரி இராஜநாயகம்,
'இராசநாயகபுரம்,' ஒழந்தை
- 34 திருமதி மேரிகலிஸ்ரா கிறிஸ்தியோய்,
ஆசிர்வாதம் ஒழுங்கை, ஆல்பத்திரி வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.
- 35 செல்வி நிரஞ்சனி வியாகழார்த்தி,
மில்லியந்தோட்டம், கரவெட்டி மத்தி,
கரவெட்டி
- 36 செல்வி பராசக்தி சுந்தையா,
102, செல்லர் வீதி, நல்லூர்,
யாழ்ப்பாணம்
- 37 செல்வி இராசமணி சின்னப்பு,
புலோலி மேற்கு, பருத்தித்துறை
- 38 செல்வி இராஜேஸ்வரி
செதம்பரப்பிள்ளை,
முசுமரலை, எழுதுமட்டுவாள்
- 39 செல்வி நமணி போன்னையா,
மாழலை, முஸ்லியவளை
- 40 செல்வி இரத்தினமலர் பாலகிருஷ்ணன்,
'சவனா' புலோலி கிழக்கு,
பருத்தித்துறை
- 41 செல்வி சாந்தநாயகி இலங்கையர்
நாவந்தராடு, வரணி
- 42 செல்வி சரஸ்வதிதேவி மயில்வாகனம்,
ஆல்வாய் கிழக்கு, ஆல்வாய்
- 43 செல்வி சத்தியதேவி சின்னையா,
புலோலி தெற்கு, புலோலி
- 44 செல்வி வேலாயுதப்பிள்ளை செந்திரு,
சாஸ்திரியார் ஒழுங்கை, தும்பளை,
பருத்தித்துறை
- 45 செல்வி சிவஞானசோதி இராமலிங்கம்,
பேரம்பலம் வீதி, பெரியமாவடி,
சாவகச்சேரி.
- 46 செல்வி சிவமலர் வல்விபுரம்
சோதி வைரவகோவிலடி, இடைக்காடு
அச்சவேலி
- 47 செல்வி சிவபாக்கியம் முருகையா
வட்டவளவு, இடைக்காடு, அச்சவேலி
- 48 செல்வி சோபனா பொன்னையா
நவக்கிரி, புத்தூர்
- 49 செல்வி சுதமதி மயில்வாகனம்
சரசாலை வடக்கு, சாவச்சேரி
- 50 செல்வி சுபதினி சிவஞானம்
42, மத்தியவீதி, உவர்மலை,
திருகோணமலை
- 51 செல்வி சுகந்தி சிவஞானபோதன்
அரணி தெற்கு, வட்டுக்கோட்டை
- 52 செல்வி தலைக்கமி இராமசாமி
கொடிகாமம் வடக்கு, கொடிகாமம்
- 53 செல்வி நல்லையா தேவசுந்தரி
18A ஒட்டுமடம்வீதி,
வண்ணார்பண்ணை யாழ்ப்பாணம்
- 54 செல்வி திருநாவுக்கரசு
திருஞானரஞ்சனி
வண் வடமேற்கு, ஆனைக்கோட்டை
- 55 செல்வி வசந்தி, வல்விபுரம்
'விநாயகர் தோட்டம்' தும்பளை,
பருத்தித்துறை
- 56 செல்வி மரிஸ்ரெலா வினோதினி
இராஜரட்ணம்
கண்டிதேட்ட, மிருகவில்
- 57 செல்வி லோகாம்பாள் சுந்தசாமி
'இலக்குமி வாசம்' பழையவீதி,
கோப்பாய்

விஞ்ஞான நெறி

1-ம் வருடம் "B"

1. திரு. சு. ஜெயானந்தகுமார்
சுழாவடி, ஆணைக்கோட்டை.
2. திரு. சு. முருகானந்ததாஸ்
புலோலி தெற்கு, புலோலி.
3. திரு. வ. நவலோகநாதன்
ஆவரங்கால், புத்தூர்.
4. திரு. இ. இராஜலிங்கம்
மீசாலை வடக்கு, கொடிகாமம்.
5. திரு. கா. இரவீந்திரராசா
மீசாலை தெற்கு, மீசாலை.
6. திரு. கா. சிவம்
செல்விவளவு, இமையாணன்,
உடுப்பிட்டி.
7. திரு. இ. சிவசங்கர்
கரவெட்டி வடக்கு, கரவெட்டி.
8. திரு. கு. திருச்செல்வம்
வளலாய், அச்சவேலி.
9. திருமதி தி. கண்ணகை,
கனூதாவளை 4, கனூவாக்குச்சிக்குடி,
மட்டக்களப்பு.
10. திருமதி ஜி. குசலகுமாரி
பிள்ளையார் கோலடி,
கோப்பாய் வடக்கு.
11. திருமதி ம. நந்தினி
மகாத்மா வீதி, அளவெட்டி வடக்கு.
12. திருமதி கு. இரத்தினமாலா
887, ஆறுமுகம் வீதி, வட்டக்கச்சி.
13. திருமதி க. சயந்தி
215, நாலர் வீதி, யாழ்ப்பாணம்.
14. திருமதி பு. தேவராணி
நா. மு. தெரு, பருத்தித்துறை.
15. திருமதி ம. வசந்தி
நா. மு. தெரு, பருத்தித்துறை.
16. செல்வி சி. ஆன்
உடுவில் வடக்கு, உடுவில்.
17. செல்வி ந. ஆதிரை
மருதம், கரவெட்டி மத்தி, கரவெட்டி.
18. செல்வி ப. கீதாஞ்சலி
2-ம் குறுக்குத்தெரு, பருத்தித்துறை.
19. செல்வி ந. கௌரி
15/2 தாளையடி ஒழுங்கை,
திருநெல்வேலி.
20. செல்வி ம. யசோதா
அச்சவேலி வடக்கு, அச்சவேலி.
21. செல்வி சி. யோகபாரதி
கச்சாய் நோட், கொடிகாமம்.
22. செல்வி இ. ஜெயகௌரி
429/5, திருஞானசம்பந்தர் வீதி,
திருகோணமலை.
23. செல்வி தெ. ஜெயராணி
பன்னாலை, தெல்லிப்பழை.
24. செல்வி ஜோஜினா சுசந்தி
அருளையா பிள்ளை, கோப்பாய்.
25. செல்வி அ. காந்தவதனி
இராஜவீதி, கோப்பாய் தெற்கு,
கோப்பாய்.
26. செல்வி நி. கேதீஸ்வரி
நக்கிரைகம், அல்வாய் தெற்கு,
அல்வாய்.
27. செல்வி அ. கோமதி
70, நாயன்மார் வீதி, தல்லூர்.
28. செல்வி வி. குமுதினி
சாரையடி, புலோலி தெற்கு, புலோலி.
29. செல்வி ச. லலிதா
5-ம் வட்டாரம், தவினாதீவு.
30. செல்வி இ. லோகேஸ்வரி
53A, பெரியதம்பளை, மடுக்கோயில்.
31. செல்வி இ. மகாலட்சுமி
வேலலை மேற்கு, வேலலை.
32. செல்வி க. மாலா
பொன்னாலை, சுழிபுரம்.
33. செல்வி ம. மதிவதனி
சரசாலை வடக்கு, சாவகச்சேரி.
34. செல்வி ம. மாதுமை
3-ம் கட்டை, கல்வியங்காடு,
யாழ்ப்பாணம்.
35. செல்வி மா, தீவேதா
அரசடி, கோப்பாய்வடக்கு, கோப்பாய்.

36. செல்வி இ. பராசக்தி
மிந்திரை, குப்பினாள், ஏழாலை.
37. செல்வி ந. புஷ்பமலர்
33, ஊரியாட்டி, சூராவத்தை,
கன்னாகம்.
38. செல்வி செ. புவனேஸ்வரி
மட்டுவில் தெற்கு, சாவகச்சேரி
39. செல்வி யோ. ரஜனி
வட்டு. கிழக்கு, வட்டுக்கோட்டை.
40. செல்வி பெ. இராஜகலோசனா
24/3, திருவையாறு, கிளிநொச்சி.
41. செல்வி கு. ரேணுகா
"கதம்பம்" வதிரி, கரவெட்டி.
42. செல்வி க. சாந்தகலோஜினி
74/1, ஆனந்தன் வடவி வீதி,
அரியாலை, யாழ்ப்பாணம்.
43. செல்வி இ. சரோஜினி
வட்டு மேற்கு, வட்டுக்கோட்டை.
44. செல்வி ல. சசிகலாதேவி
சொர்ணவடவி வீதி, கொக்குவில்மேற்கு,
கொக்குவில்.
45. செல்வி செ. செல்வராணி
85, பருத்தித்துறை வீதி, நல்லூர்,
யாழ்ப்பாணம்.
46. செல்வி பர். சாந்தினி
ஆவரங்கால் மேற்கு, புத்தூர்,
47. செல்வி சி. சிவகௌரி
103, செங்குத்தாவீதி,
திருநெல்வேலி கிழக்கு, நல்லூர்.
48. செல்வி வை. சிவனேஸ்வரியம்மா
ஆவரங்கால், புத்தூர்.
49. செல்வி க. சுபத்திரா
"யோகஸ்தான்", கரணவாய் தெற்கு,
கரவெட்டி.
50. செல்வி மு. சுதாமதி
சரசாலை வடக்கு, சாவகச்சேரி.
51. செல்வி ம. தமயந்தி
தாவடி வடக்கு, கொக்குவில்.
52. செல்வி த. தயாநிதி
முத்துமாரி அம்மன் கோவிலடி,
தம்பசிட்டி, பருத்தித்துறை
53. செல்வி செ. திலகேஸ்வரி
வருணன், அச்சவேலி.
54. செல்வி க. திருமகள்
199/5, திம்புள்ள வீதி, ஹற்றன்.
55. செல்வி க. விஜயகுமாரி
புகையிரத நிலைய வீதி, பளை.
56. செல்வி து. சுமதி
கலட்டி. ஜமுங்கை,
கோண்டாவில் மேற்கு, கோண்டாவில்
57. செல்வி ந. ஜெயகுப சாந்தி
70/4, திருவையாறு, கிளிநொச்சி

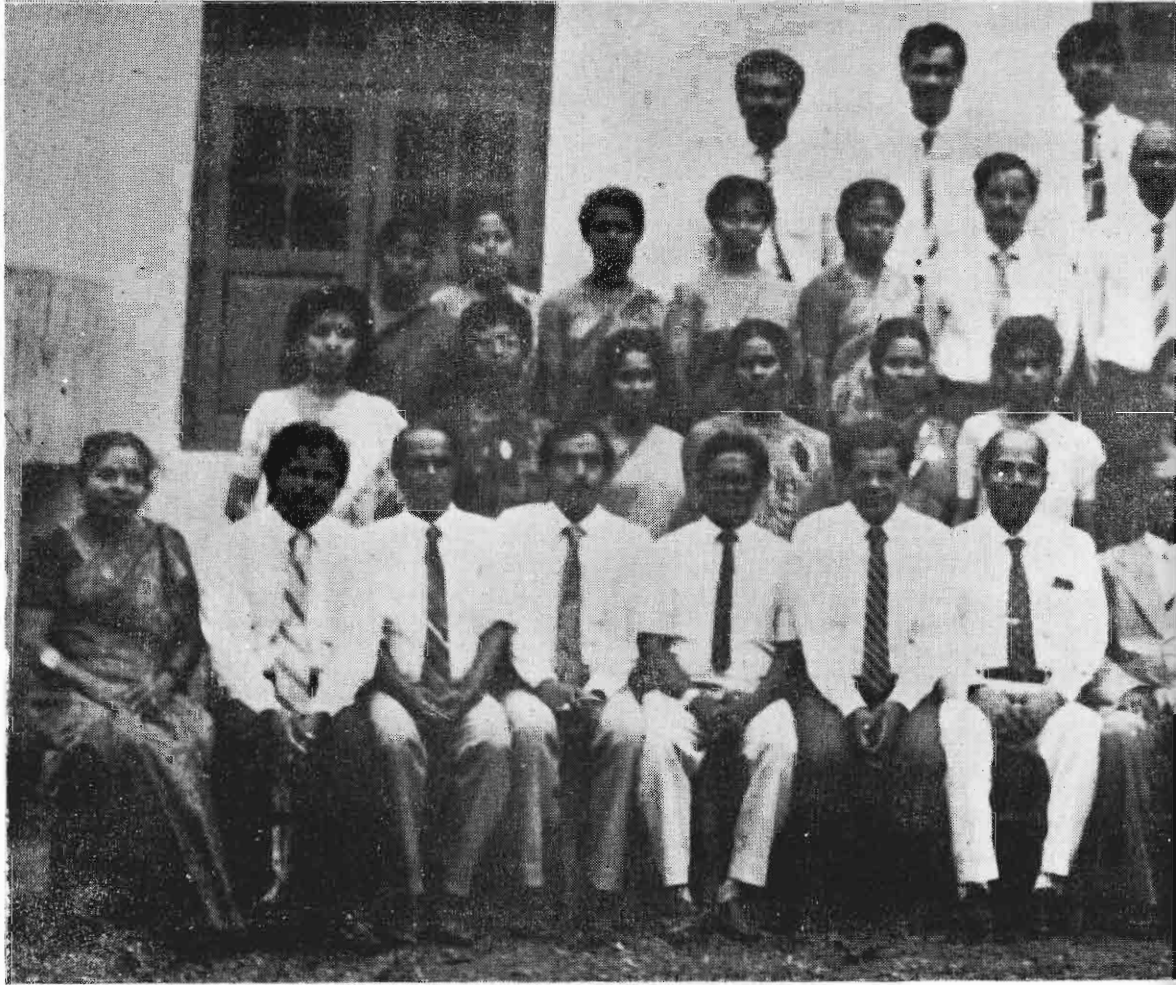
ஆசிரியத் தொழில் சிறந்த பயனுள்ளதாய் அமையவேண்டுமானால் ஆசிரியர் முறையே மாணவனை அறிந்து, பாடத்தை அறிந்து, தன்னையும் அறிந்து செயற்படவேண்டும்.

பிள்ளைகள் வளரும் உடலும் மலரும் உள்ளமும் உடையவர் என்பதனை உணர்ந்து ஆசிரியர் செயற்படும் பொழுதே பிள்ளைகளுக்குச் சிறந்த கல்வி வழிகாட்டியாக முடியும்.

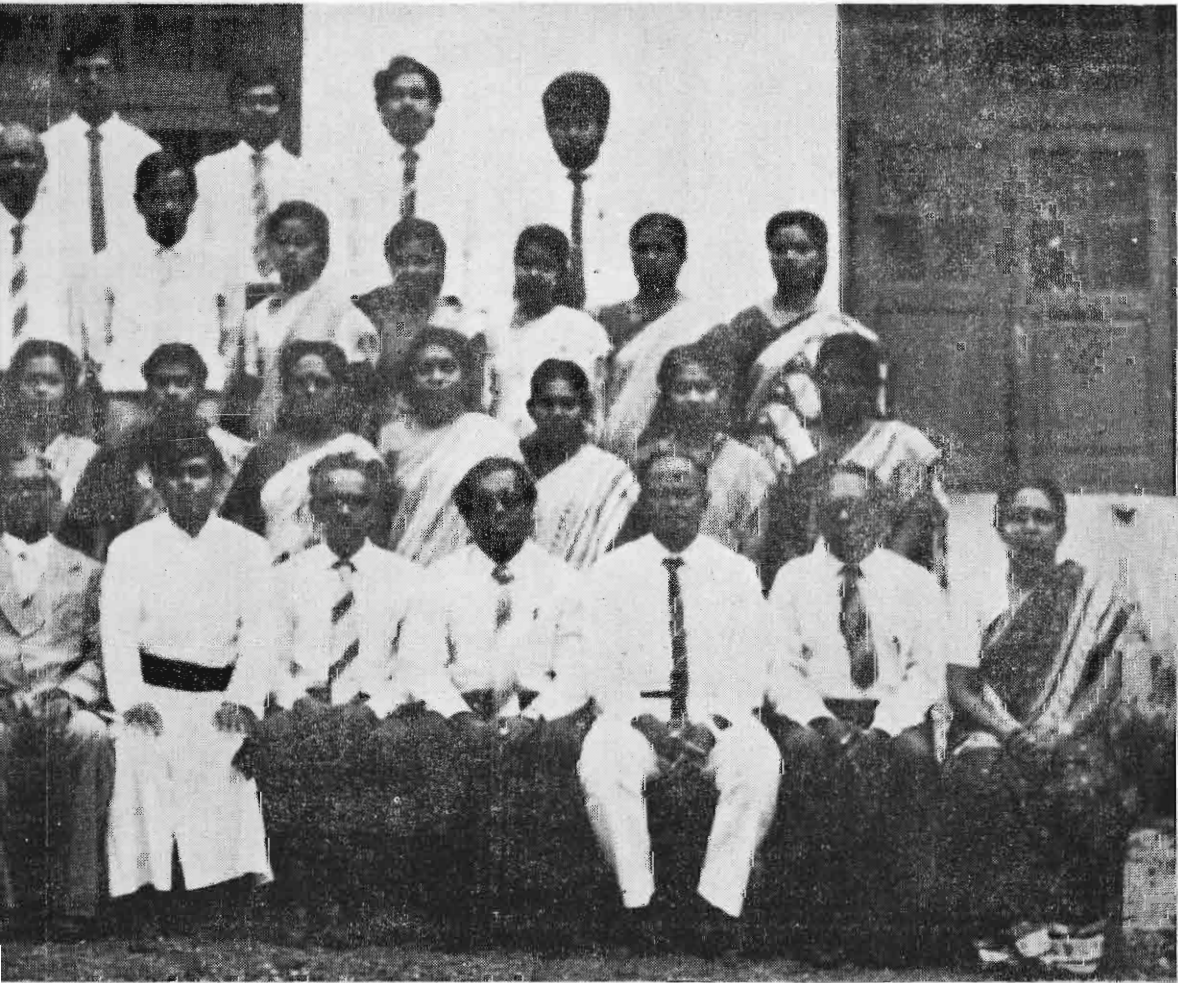
'வாழ்க் கல்வி' என்னும் அடிப்படையில் பிள்ளைகள் வாழ்ந்து கற்கும் சூழலை உருவாக்குவதன் மூலமே சிறந்த கல்வி விழுமியங்களை விருத்திசெய்யலாம்.

பிள்ளைகளின் கல்விக்கு ஆவனசெய்ய முடியாதவருக்குப் பெற்றோராகும் உரிமை இல்லை.

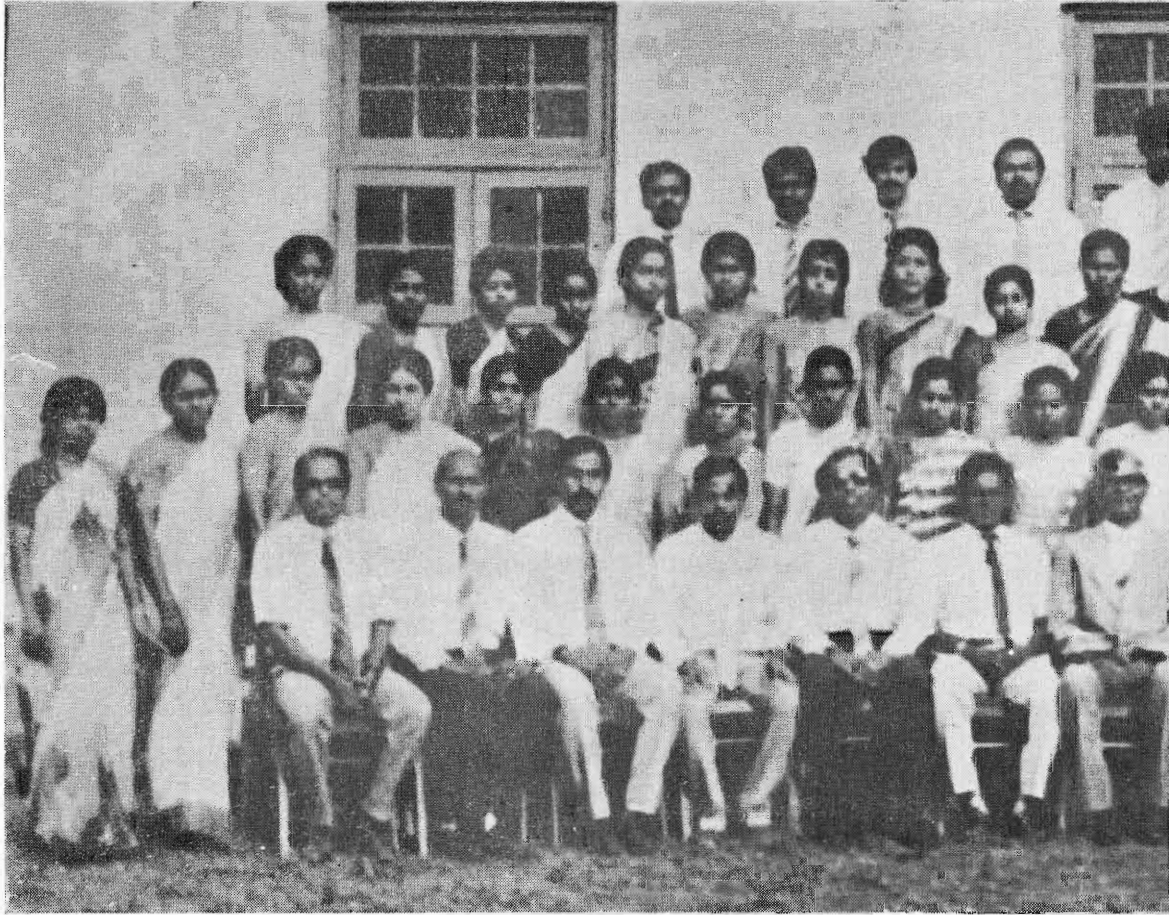
Second Year Roman Catholic Train



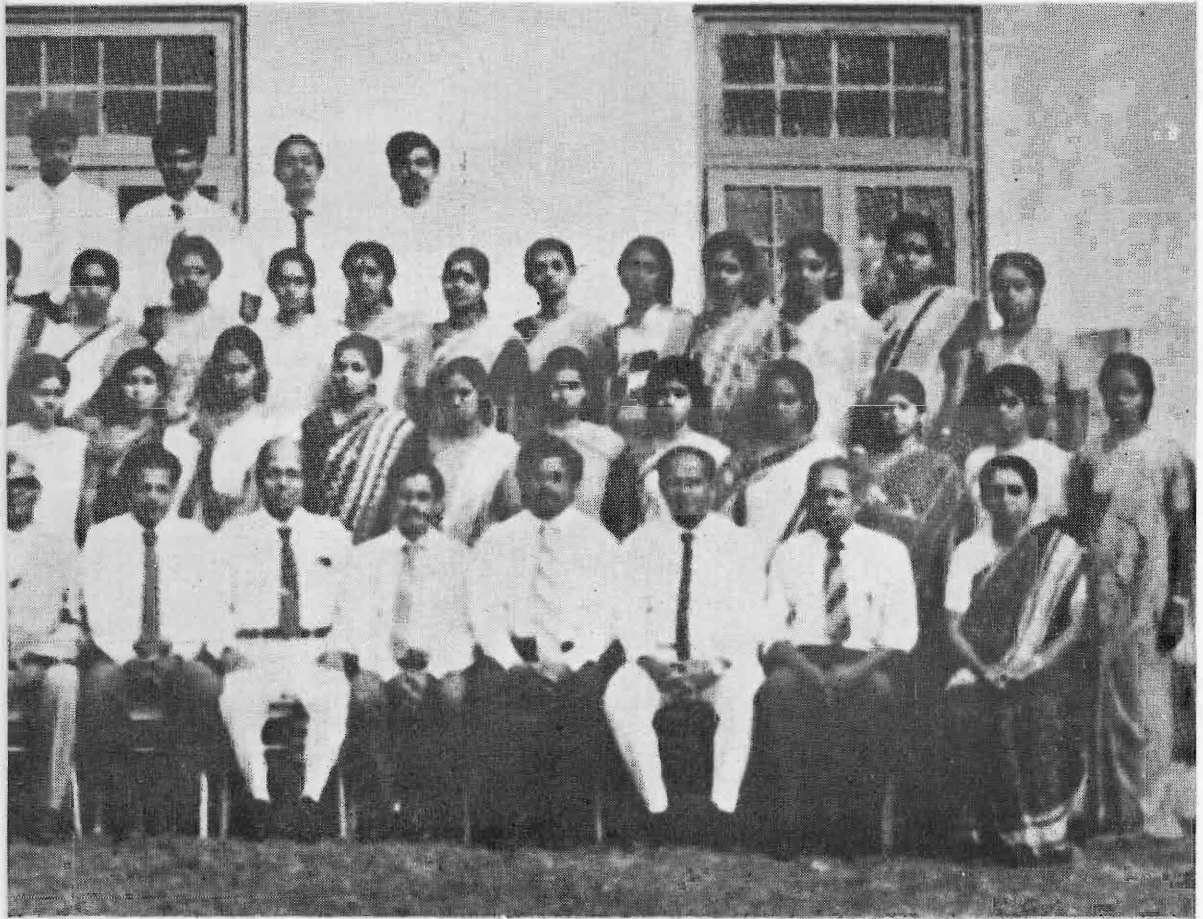
Businesses with the Principal and Staff



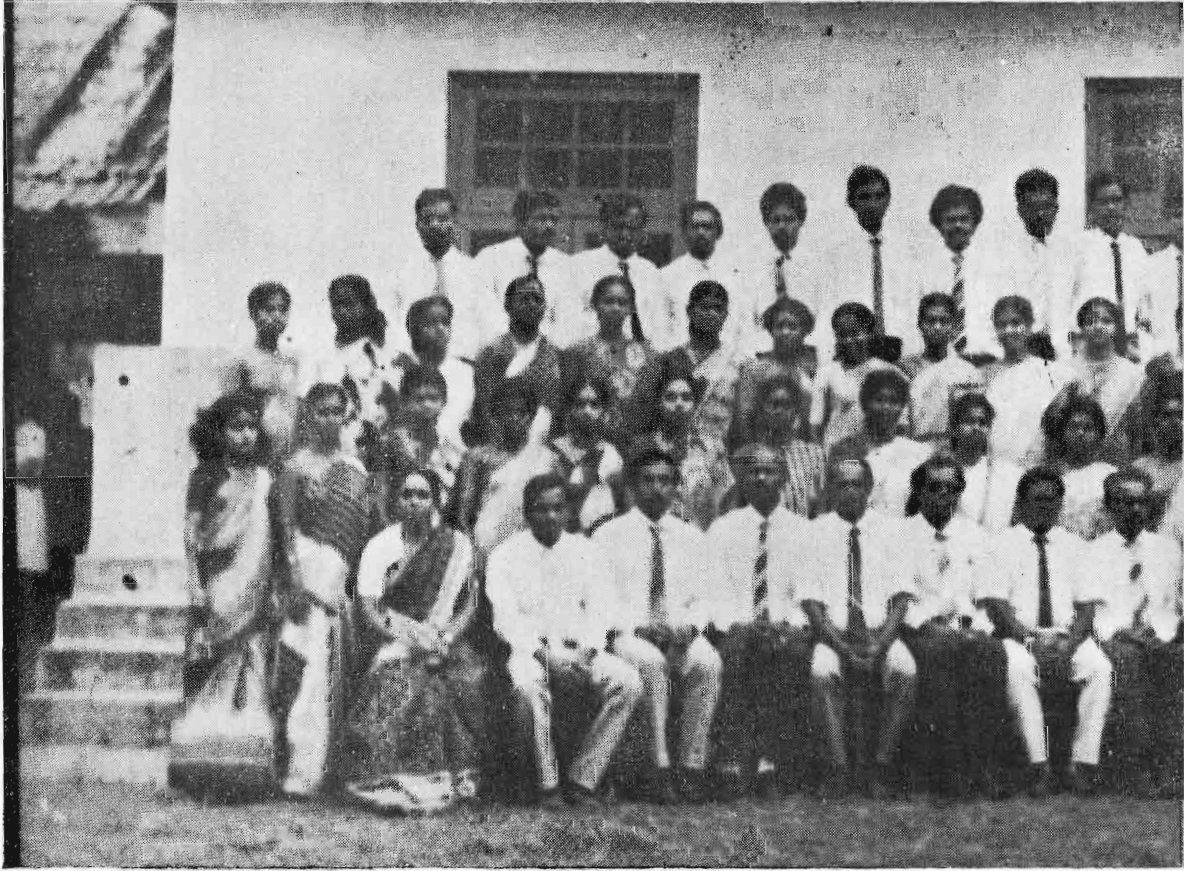
First Year Science (A) Trainees



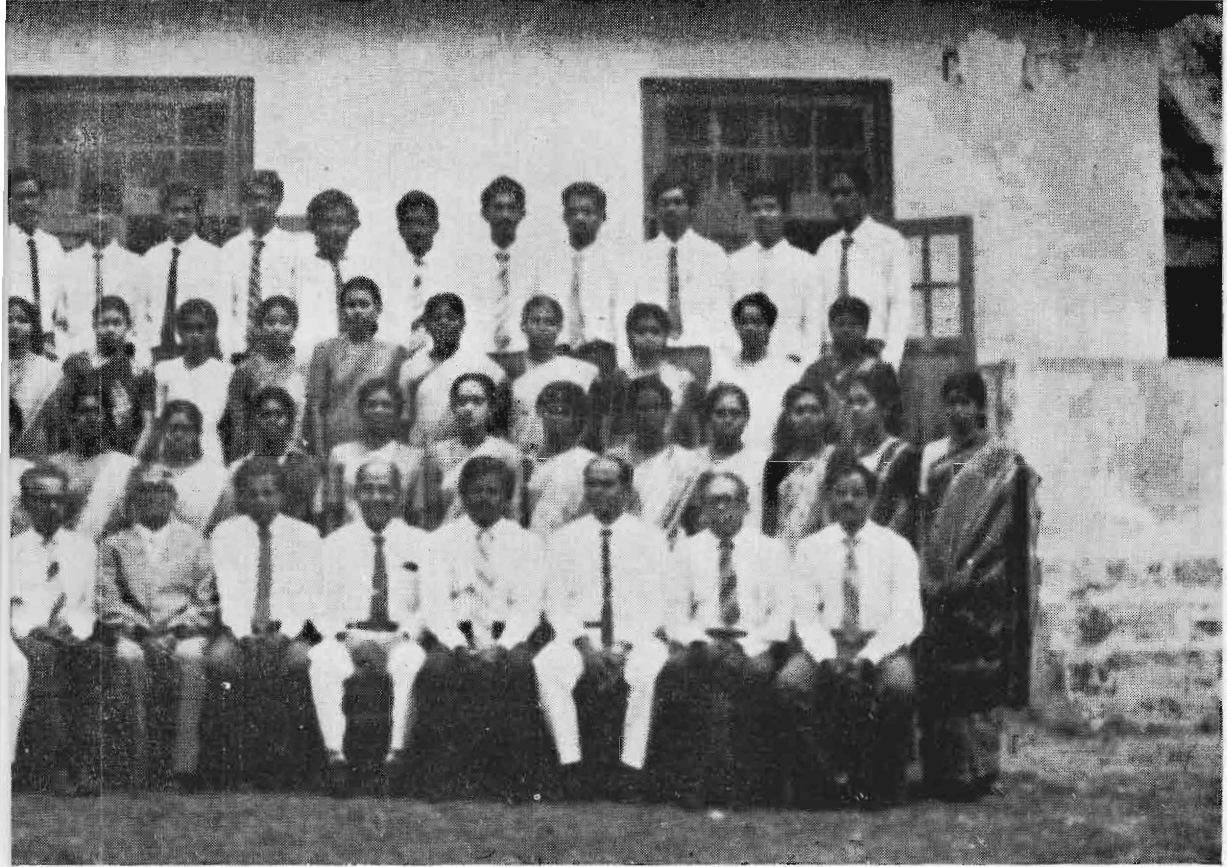
ees with the Principal and Staff



First year Math's trainees



es with the Principal and Staff



கணிதநெறி I-ம் வருடம் A

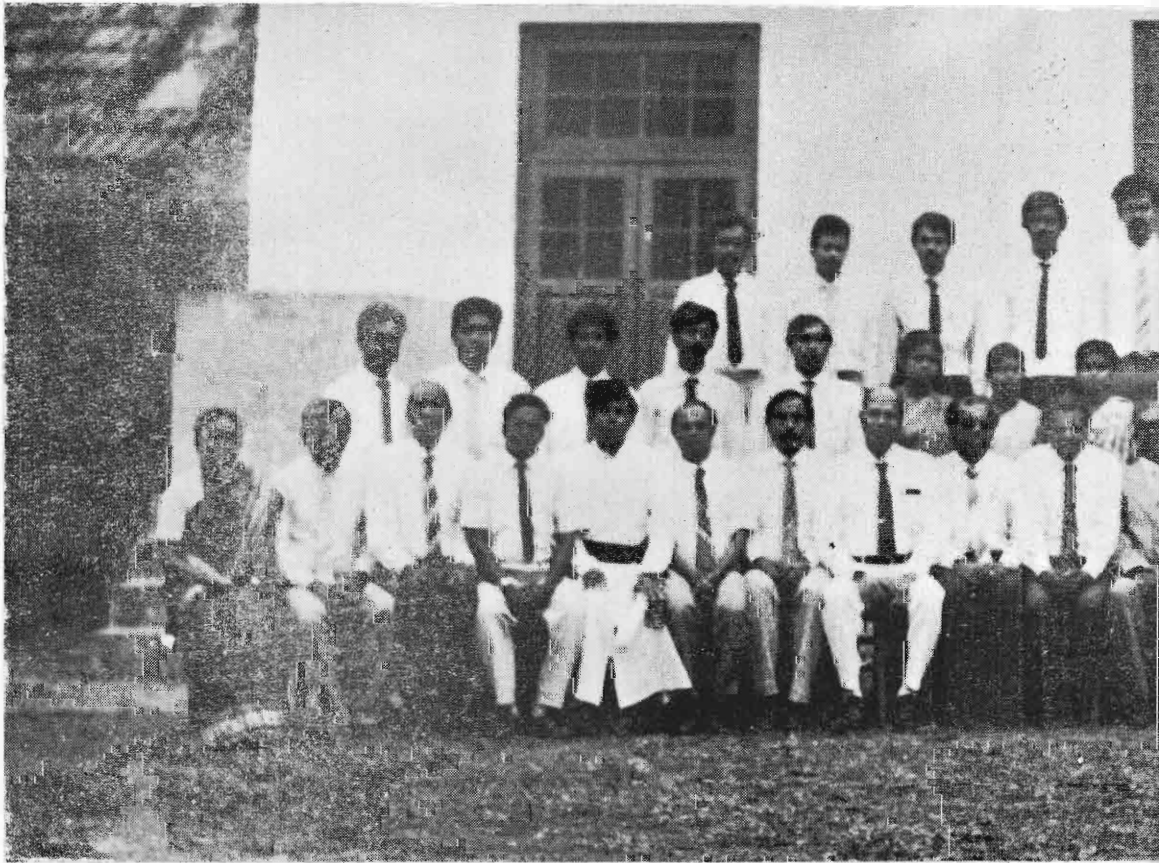
- 1 திரு. ப. பால்வான்
சந்திரவாசா, துன்னாலை தெற்கு,
கரவெட்டி.
- 2 திரு. து. கௌரிநாதன்
நம்பித்தாவத்தை, பொலிகண்டி மேற்கு,
வல்வெட்டித்துறை
- 3 திரு. க. சி. கதிர்காமநாதன்
வேலணை மேற்கு, வேலணை
- 4 திரு. த. கிருபாகரன்
இடைக்காடு, அச்சவேலி
- 5 திரு. சு. குகன்
"தமிழகம்", குடமியன், வரணி
- 6 திரு. ம. மகேந்திரராஜா
சின்னாலடி, அல்வாய் தெற்கு,
அல்வாய்
- 7 திரு. இ. மன்மதராசன்
புங்குடுதீவு I.
- 8 திரு. சி. பரமேஸ்வரன்
தனங்கிளபு, சாவகச்சேரி.
- 9 திரு. ந. இராஜகணேசன்
கண்டிவீதி, கொடிகாமம்
- 10 திரு. சு. ரவிச்சந்திரன்
பூதராயர் கோவில் வீதி, பருத்தித்துறை
- 11 திரு. செ. செல்வரஞ்சன
புகையிரத நிலைய பக்கம்,
எழுதுமட்டுவாள்
- 12 திரு. இ. தர்மதேவன்
"ராஜமஹால்" தொல்புரம், களிப்புரம்
- 13 திரு. பா. உதயகுமார்
செல்லப்பிள்ளையார் கோவிலடி,
மட்டுவில் வடக்கு, சாவகச்சேரி
- 14 திருமதி ம. கௌரி
பருத்தித்துறை வீதி, கொடிகாமம்
- 15 திருமதி பா. லோகினி
பூதவராயர் கோவிலடி,
துன்னாலை தெற்கு, கரவெட்டி.
- 16 திருமதி செ. தனலட்சுமி
உல்லைக்கலட்டி, புலோலி மேற்கு,
புலோலி
- 17 திருமதி சி. யோகேஸ்வரி
துன்னாலை தெற்கு, கரவெட்டி
- 18 செல்வி க. அகல்யா
கோகுல வீதி, கோண்டாவில் வடக்கு,
கோண்டாவில்
- 19 செல்வி ஆ. அமிர்தகௌரி
ஆவரங்கால், புத்தூர்
- 20 செல்வி த. பவானி
கரவெட்டி கிழக்கு, கரவெட்டி.
- 21 செல்வி சு. இந்துமதி
பெரியாட்டி, கோப்பாய் வடக்கு,
கோப்பாய்
- 22 செல்வி வி. ஜெயராணி
தும்பளை வடக்கு, பருத்தித்துறை
- 23 செல்வி சி. கலாநிதி
இந்துப்பாடசாலை வீதி, வல்வெட்டி,
வல்வெட்டித்துறை
- 24 செல்வி ச. கிரிஜா
நீர்வேலி வடக்கு, நீர்வேலி
- 25 செல்வி சு. மங்களேஸ்வரி
சிவன் வடக்கு வீதி,
வண்ணார்பண்ணை, யாழ்ப்பாணம்
- 26 திருமதி தி. மதிவதனி
163, தம்பசெட்டி வீதி, பருத்தித்துறை
- 27 செல்வி சு. பேரன்பநாயகி
வேலணை கிழக்கு, வேலணை - 5
- 28 செல்வி இ. இரத்தினபதி
383/16, கோவில் வீதி, நல்லூர்.
- 29 செல்வி மு. சாந்தகுமாரி
கோவிற்கடவை, துன்னாலை தெற்கு,
கரவெட்டி
- 30 திருமதி யோ. செல்வபாக்கியம்
முனியப்பர் கோவில் வீதி,
இடைக்காடு, அச்சவேலி
- 31 செல்வி தி. சிவரஞ்சினி
கரணவாய் வடக்கு, கரவெட்டி.
- 32 செல்வி சு. தெய்வநாயகம்
மத்தொணி, கரவெட்டி.
- 33 செல்வி த. தயாமதி
புகையிரத சைகையடி, தெல்லிப்பளை.
- 34 செல்வி க. தேவகி
2ம் வட்டாரம், நயினாதீவு
- 35 செல்வி இ. உஷா
நெடுங்கேணி, கரவெட்டி கிழக்கு,
கரவெட்டி
- 36 செல்வி த. வசந்தகுமாரி
பத்திரகாளி கோவில் வீதி,
பருத்தித்துறை

கணிதநெறி

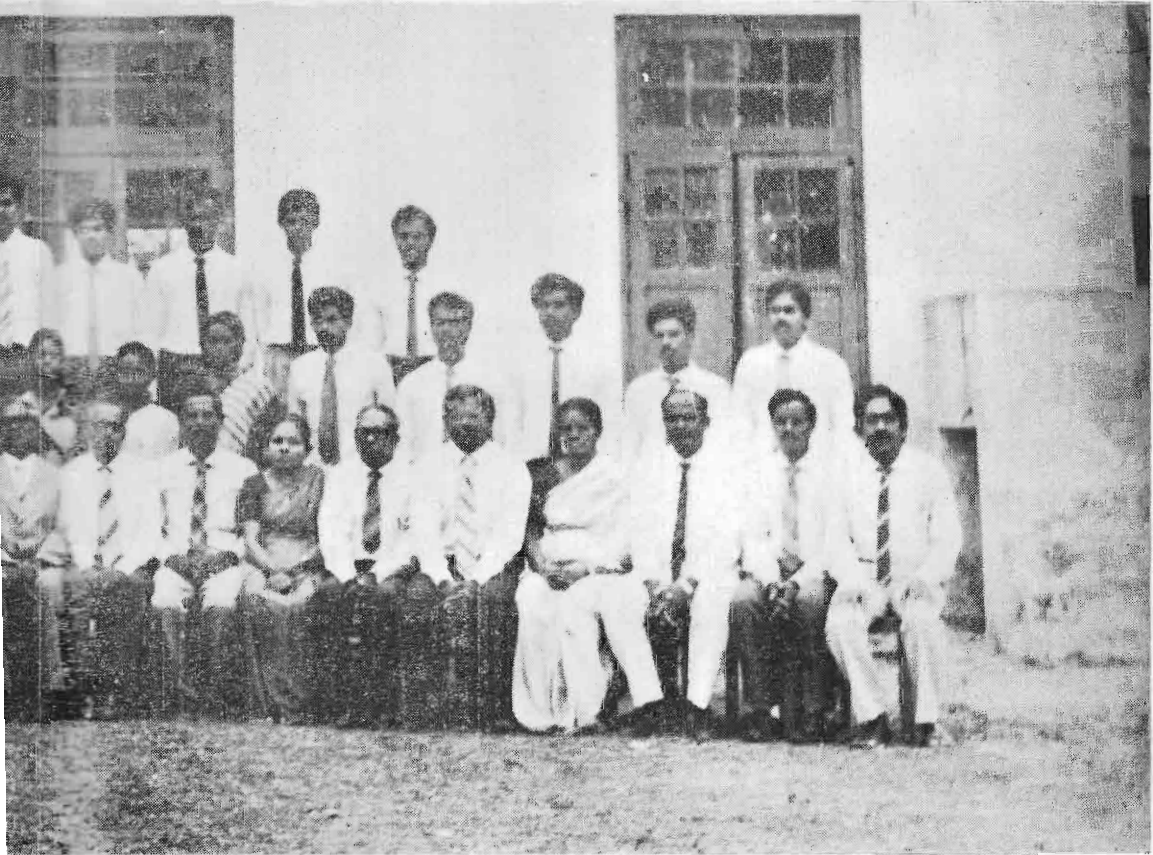
“முதலாம் வருடம் B”

- 1 திரு. கு. ரவிசுமார்,
“ரவி இல்லம்”, முரசுமோட்டை,
பரந்தன்
- 2 திரு. கு. ரவீந்திரன், நாவலடி,
இமையாணன் மேற்கு, உடுப்பிட்டி.
- 3 திரு. கி. கிருஷ்ணாகரன்
வியாழாவத்தை, தெல்லியடி,
கரவேட்டி.
- 4 திரு. யோ, ஜெக ஆனந்தம்,
இல. 20, தாழையடி ஒழுங்கை,
திருநெல்வேலி தெற்கு, யாழ்ப்பாணம்
- 5 திரு. சி. கணேசலிங்கம்,
துன்னாலை தெற்கு, கரவேட்டி.
- 6 திரு ந. விஜயலிங்கம்,
ஆஸ்பத்திரி ஒழுங்கை, மானிப்பாய்
- 7 திரு. கி. தேவகுமார்,
626/7, கே. கே. எஸ், வீதி,
யாழ்ப்பாணம்
- 8 திரு. பா. கிருபாகரன்,
வட்டாரம் - 08 நயினாதீவு
- 9 திரு சி. பத்மநாதன்,
கல்லூரி வீதி, சங்கத்தானை,
சாவகச்சேரி
- 10 திரு. ச. சுதாகரன்,
34/7, செட்டித்தெரு, நல்லூர்
- 11 திரு. ப. குகதாஸ்,
புலோலி தெற்கு, புலோலி,
பருத்தித்துறை
- 12 திரு. ந. பார்த்திபன்,
புதுவளவு. தும்பளை மேற்கு,
பருத்தித்துறை
- 13 செல்வி ம. துளசி,
நீர்வேலி வடக்கு, நீர்வேலி
- 14 செல்வி த. விஜிதா,
துன்னாலை தெற்கு, கரவேட்டி
- 15 செல்வி இ. கிறிஸ்தின் இரட்ணகுமாரி,
பத்தாவத்தை, இளவாலை
- 16 செல்வி த. றஜனி,
புளையிரத வீதி, மல்லாகம்
- 17 செல்வி கு. குமுதினி,
19, சீனிவாசகம் வீதி, யாழ்ப்பாணம்
- 18 செல்வி ஆ. பரமலட்சுமி,
விளாணை, களபூமி, காரைநகர்
- 19 செல்வி க. செல்வமலர்,
கருங்காலி, காரைநகர்
- 20 செல்வி ந. கலாதிதி,
பெருங்குளம், மட்டுவில் வீதி,
சாவகச்சேரி
- 21 திருமதி வ. கலாவதி,
கயிலயங்கிரி, சித்தன்கேணி,
- 22 செல்வி வ. கருணா
நாகேஸ்வரி வீதி, கண்ணாகம்
- 23 செல்வி ப. உதயகுமாரி,
சரசாலை வடக்கு, சாவகச்சேரி
- 24 செல்வி ச. பவானி,
“சண்முகபதி”, தும்பளை,
பருத்தித்துறை.
- 25 செல்வி சி. சிவகுமாரி,
29, சப்பல் வீதி, யாழ்ப்பாணம்
- 26 திருமதி ச. தேவராணி,
ஐயனார் வீதி, பருத்தித்துறை
- 27 திருமதி பு. சரசரத்தினம்,
வெள்ளச்சி வளவு, கம்பர்மலை,
வல்வெட்டித்துறை
- 28 செல்வி பா. மதிவதனி,
நாரந்தனை தெற்கு,
ஊர்காவற்றுறை
- 29 செல்வி ந. அமிர்தாம்பிகை
மட்டுவில்வடக்கு, வைத்தியசாலைவீதி,
சாவகச்சேரி
- 30 செல்வி செ. தமயந்தி
மகனிர் கல்லூரி மேற்கு ஒழுங்கை,
உடுவில், சுன்னாகம்
- 31 செல்வி சி. ஜெயபவானி
“அமுதசுரபி”, பெரியமாவடி,
சாவகச்சேரி
- 32 செல்வி க. தேவகி
மாவிட்டபுரம் கிழக்கு, தெல்லிப்பழை.
- 33 செல்வி த. சகுந்தலாதேவி
“பூமகள் வாசம்”, புலோலி தெற்கு,
புலோலி

First Year Agriculture Trainees



es with the Principal and Staff



விவசாய விஞ்ஞான நெறி

1-ம் வருடம்

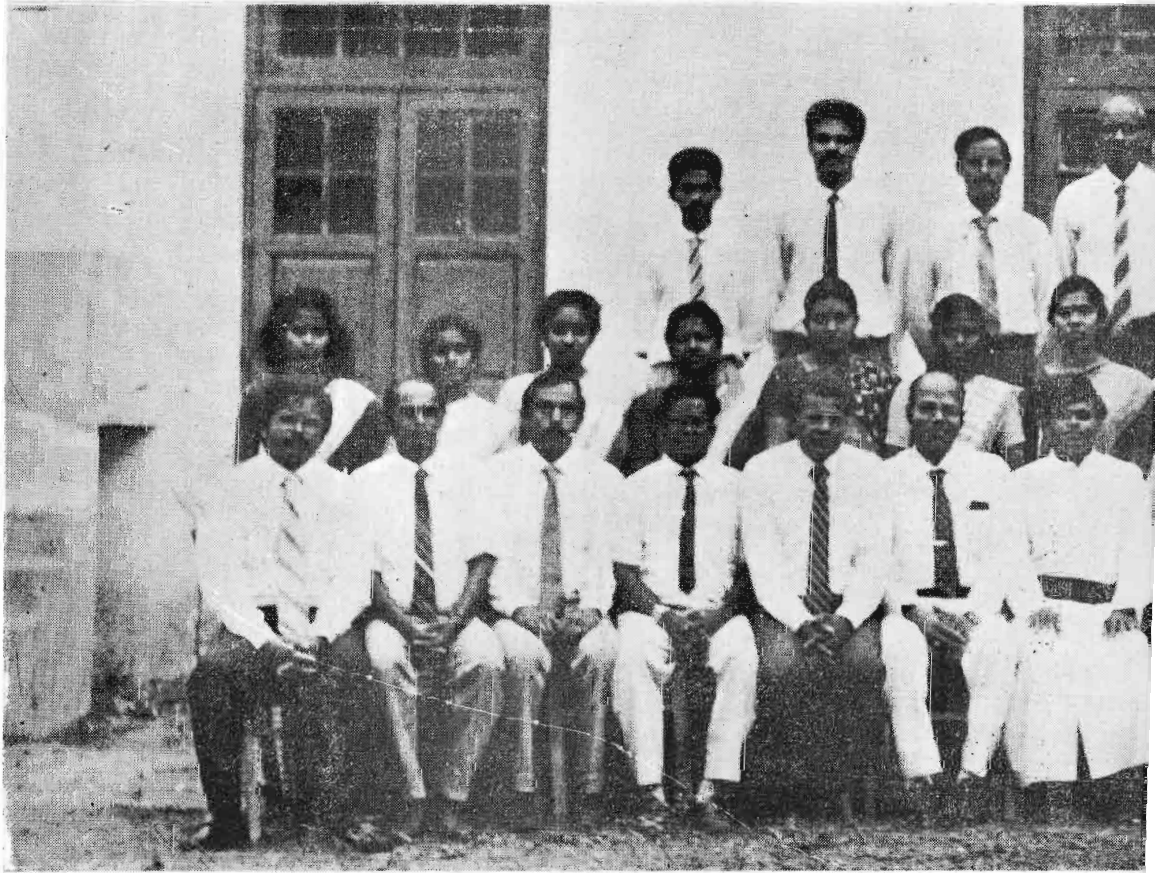
1. திரு. சிதம்பரப்பிள்ளை
இராஜகுலசிங்கம்,
கேலம் மந்துவில், கொடிகாமம்.
2. திரு. ஜெயக்கொடி டேவிட்,
இல. 101, சொழிக்கல்முனை,
சம்மாந்துறை, மட்டுநகர்.
3. திரு. சுப்பிரமணியம் விக்னேஸ்வரன்
287/5, திருஞானசம்பந்தர் வீதி,
திருகோணமலை.
4. திரு. துரைசிங்கம் செல்வராஜா,
விடத்தற்பளை, மிருகவில்.
5. திரு. கிறிஸ்தோப்பர் செல்வராஜா,
அன்னை வேளாங்கன்னிபுரம்
சொழிக்கல்முனை, சம்மாந்துறை.
6. திரு. கிட்டிணன் தங்கேஸ்வரன்,
4-ம் கட்டை, வரணி வடக்கு, வரணி.
7. திரு. சுப்பிரமணியம் சண்முகலிங்கம்,
இல. 39/1, சிவன் வீதி, திருமலை.
8. திரு. சுணபதிப்பிள்ளை மகேந்திரன்,
இல. 60/3, பாலமுனை, மண்டூர்,
மட்டுநகர்.
9. திரு. வல்லிபுரம் முத்துக்குமாரு,
குடமியன், வரணி.
10. திரு. சரவணமுத்து கணேசமூர்த்தி,
விவேகானந்தபுரம், வெல்லாவெளி,
மட்டுநகர்.
11. திரு. வல்லிபுரம் கனகரத்தினம்,
"சரவணகம்," நாவற்காடு, வரணி.
12. திரு. வேலுப்பிள்ளை கிருஷ்ணதாஸ்,
இல. 152/2, பள்ளத்தெரு,
உவர்மலை, திருமலை.
13. திரு. இராமு ஆறுமுகம் ஸ்ரீதரன்,
வித்தியாலய வீதி,
மீசாலை தெற்கு, மீசாலை.
14. திரு. தம்பிராசா விஜயராஜேந்திரன்,
வட்டாரம் 5, சாம்பல் தீவு திருமலை.
15. திரு. சுப்பிரமணியம் தியாகராஜா,
சித்தாண்டி, முறக்கொட்டாஞ்சேனை,
மட்டுநகர்.
16. திரு. இராமசாமி ஸ்ரீதரன்,
மாணிக்காவத்தை, சங்காணை.
17. திரு. சோமாஸ்கந்தன் ரீஷிகரன்,
தாவடி வீதி, மாணிப்பாய்.
18. திரு. கதிர்காமத்தம்பி
கோணேஸ்வரன்,
வட்டாரம்-01, சல்லி, சாம்பல் தீவு,
திருமலை.
19. திரு. குழந்தைவேல் தேவராஞ்சன்,
அம்மன்நேரலிடி, மட்டுவில்,
சாவகச்சேரி.
20. திரு. ஞா. ஜெபநேசன்,
அவம்பில், முல்லைத்தீவு.
21. செல்வி குலசேகரம் நவமணிதேவி,
விடத்தற்பளை, மிருகவில்.
22. செல்வி செல்லையா கலாநிதி,
விடத்தற்பளை, மிருகவில்.
23. செல்வி முருகர் இராஜேஸ்வரி,
தாவளையற்றாளை, கொடிகாமம்.
24. செல்வி கனகசபை சறோஜாராணி,
"சஸ்வரி இல்லம்", மட்டுவில் தெற்கு,
சாவகச்சேரி.
25. செல்வி சேதுபாண்டியர் நாமகன்,
இல. 10, ஜெயந்திரநகர், கிளிநொச்சி.
26. திருமதி லீலாவதி வசந்தகுமார்,
செட்டிகுளம், வவுனியா.

உரோமன் கத்தோலிக்க நெற

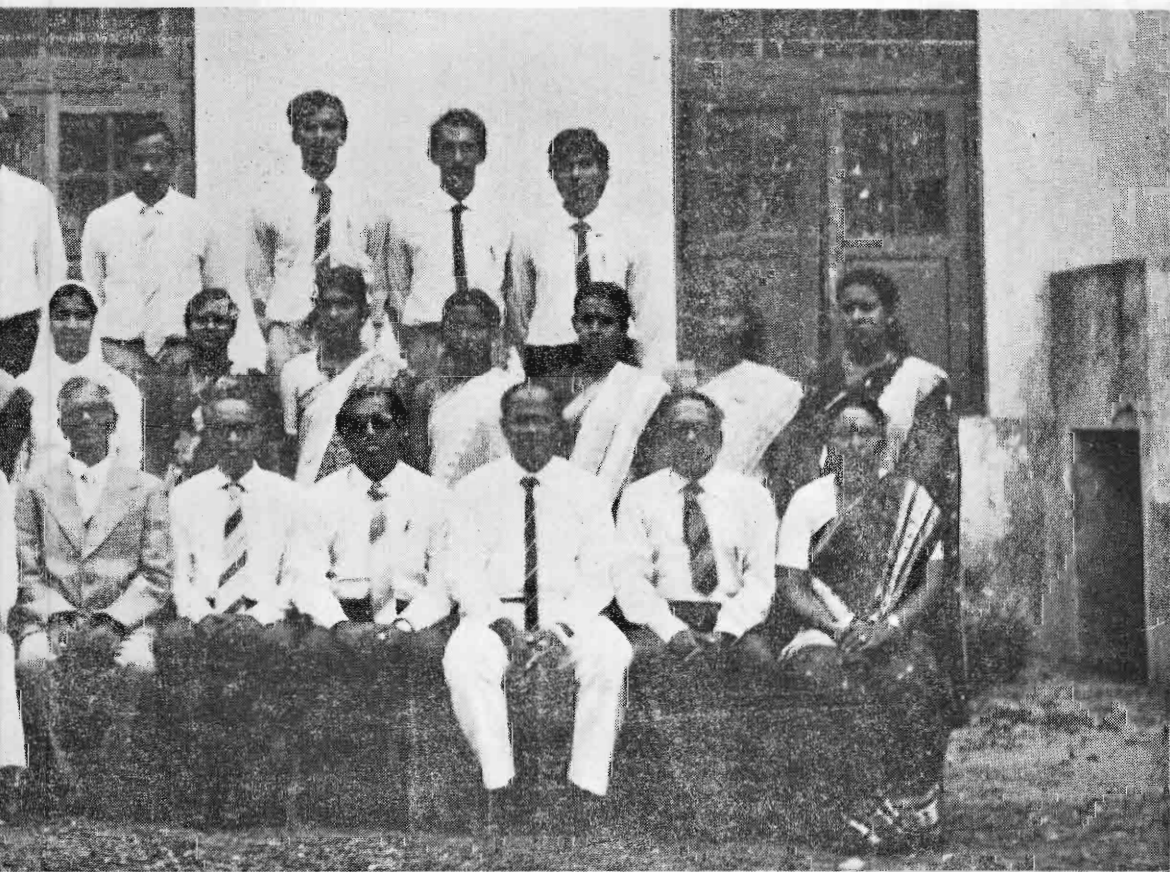
1-ம் வருடம்

- 1 திரு. யோ. எ. பங்கிராஸ்
பிரதாவிதி, மாதகல்.
- 2 திரு. ஜே. ஈ. நிறஞ்சன்
17/3, கச்சேரி நல்லூர்விதி,
யாழ்ப்பாணம்.
- 3 திரு. இ. ஞானேஸ்வரன்
உரும்பிராய் கிழக்கு, உரும்பிராய்.
- 4 திரு. கு. நோ. உதயகுமார்
இளவாலை மேற்கு, இளவாலை.
- 5 திரு. க. செபநேசன்
பருத்தித்துறை விதி, நெல்லியடி,
கரவேட்டி.
- 6 சிஸ். ஜெயநாயகி, செ.
"திருவருள்" 154/6A ஆத்திக்குடிவிதி,
கந்தர்மடம், யாழ்ப்பாணம்.
- 7 செல்வி ச. மேரி அஞ்சலா
ஒழுவில் நோட், கரம்பொன்,
ஊர்காவற்றுறை.
- 8 செல்வி இ. அ. யூ. ஜெஸ்மின்
மாந்தை, திருக்கேதீஸ்வரம்,
யின்னார்.
- 9 செல்வி மா. எ. கா. கேசினி
"வல்லுகா", பருத்தித்துறை விதி,
கரங்கேசந்துறை.
- 10 செல்வி அ. கொன்சலா மதுபாலா
"ஸ்ரீமதி அகம்", பெரியவிளான்,
இளவாலை.
- 11 செல்வி அ. லிட்டுவின் கார்மலா
இல 44, முகத்தான் குளம்,
செட்டிகுளம்.
- 12 செல்வி மேரி அகஸ்ரின்
முதலியாகுளம், செட்டிகுளம்.
- 13 திருமதி யோ. மேரி கில்ல்டா
செம்பியன்பற்று வடக்கு,
செம்பியன்பற்று.
- 14 செல்வி வ. மேரிசிலியா
"சோதர பவனம்", கச்சாய் விதி,
கொடிகாமம்.
- 15 திருமதி ஜெ. மேரிஜெயந்தி
"இரட்டை பவனம்", எழுதுமட்டுவாழ்.
- 16 செல்வி ஸ். றீற்றாமேரி
கிளாவி, எழுதுமட்டுவாள்.
- 17 செல்வி வே. புஷ்பலதா
"சுபஞானபதி", உயரப்புலம்,
ஆனைக்கோட்டை.
- 18 செல்வி இ. மேரிநெஜினா செல்வராணி
மத்தி, நெடுந்தீவு.
- 19 செல்வி அ. வேர்ஜினியா மேரி
இல. 16, ரோசைரோ லேன்,
மட்டக்களப்பு.

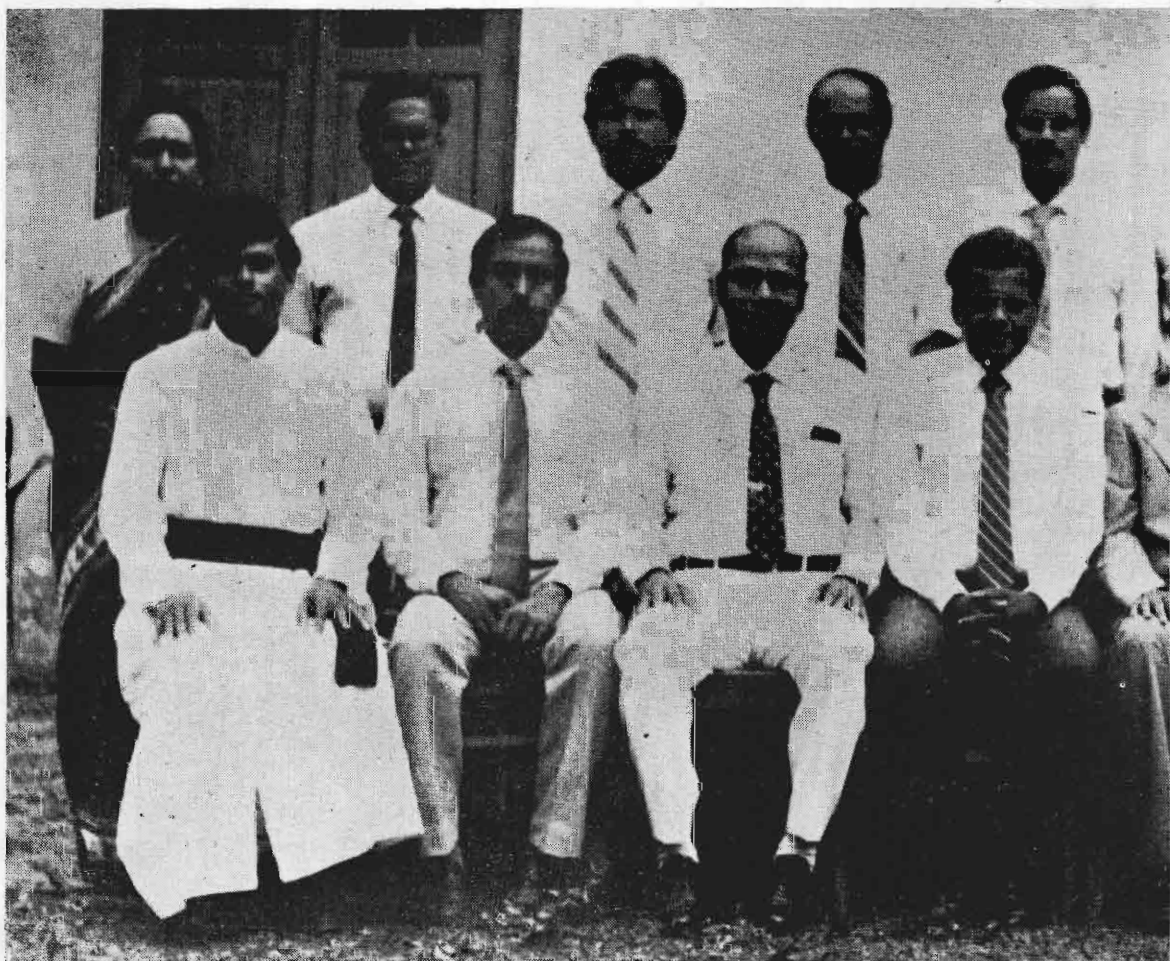
First Year Roman Catholic Train



Business with the Principal and Staff



COLLEGE



GE STAFF



விரிவுரையாளர் முகவரிகள்

- 1 திரு. ஆர். எஸ். நடராசா (அதிபர்) 'அன்பகம்' இளவாலை
- 2 திரு. எம். எஸ். அலெக்ஸ்ஸாண்டர் 32/1, ஆசிர்வாதப்பர்விதி, நல்லூர், யாழ்ப்பாணம்
- 3 திரு சோ. பத்மநாதன் "பொதிகை", கோண்டரவில்
- 4 திருமதி. என் கனகலிங்கம் அரசடி, சங்கத்தானை, சாவகச்சேரி
- 5 திரு. கே. சண்முகரத்தினம் பன்னாலை, தெல்லிப்பளை.
- 6 திரு. கே. சதாசிவமூர்த்தி கல்லூரி ஒழுங்கை, சங்கத்தானை, சாவகச்சேரி
- 7 திரு. பிரான்சிஸ் சென்றோச் 40, கோவில்விதி, யாழ்ப்பாணம்
- 8 திருமதி. கே. மகேந்திரன் 245/11 சேர். பொன் இராமநாதன் வீதி, உடுவில்கிழக்கு, சுண்ணாகம்
- 9 திருமதி. எஸ். மகேந்திரன் ஞானவைரவர் கோவிலடி, உரும்பிராய்கிழக்கு, உரும்பிராய்
- 10 திரு. எஸ். சுந்தரேசன் பிரம்படி, கொக்குவில்
- 11 திரு. ஆர். மருதலிங்கம் 316, நாவலர்விதி, யாழ்ப்பாணம்
- 12 திரு. ஏ. மகாதேவன் குரும்பசிட்டி, தெல்லிப்பளை
- 13 திரு. ரீ. காங்கேசபிள்ளை 16/9 சீனியர் ஒழுங்கை, கலட்டி, யாழ்ப்பாணம்
- 14 திரு. ஏ. ஸ்ரீலக்ஷ்மீரத்தி "பென்சன் 80" குப்பிழான், ஏழாலை
- 15 திரு. சிவ. மகாலிங்கம் "அனுராதர்", கொக்குவில்விதி, திருநெல்வேலி வடக்கு, யாழ்ப்பாணம்
- 16 திரு. ஜே. மரியநாயகம் "விஜயபலாஸ்", குராவத்தை, சுண்ணாகம்
- 17 திரு. கே. விஜயநாதன் நந்த வில் ஒழுங்கை, கொக்குவில் கிழக்கு, கொக்குவில்
- 18 திரு. சி. எஸ். அருட்பிரகாசம் பலாவிதெற்கு, வயாவிளான்
- 19 திரு. வி. இராசையா 239, சென். பெண்டிற்றோட், அரியாலை மேற்கு, யாழ்ப்பாணம்

பகுதி நேர விரிவுரையாளர்கள்

- 1 திரு. எஸ். சிவயோகநாதன், "தேவிஸ்தான்", மல்லாகம்.
- 2 திரு. எஸ். குணசீலன், விக்கினேஸ்வரா வீதி, கரவெட்டி.
- 3 திரு. கே. சொக்கலிங்கம், நாயன்மார்கட்டு, யாழ்ப்பாணம்.
- 4 அருட்திரு. ஆர். எச். சகாயநாயகம், மறைக்கல்வி நிலையம், யாழ்ப்பாணம்.

நன்றியுரை

- * "கலாவதி" யின் மலர்வுக்காய் காலநேரம் பாராது கடுமையாய் உழைத்த அனைவர்க்கும்.
- * மலர்க்குழுவில் இடம்பெறாது விட்டாலும் பெருமனதோடு ஒப்புநோக்குதலுக்கும், விளம்பரம் சேகரிப்பதற்கும் உதவிய நண்பர்கள் அனைவருக்கும்,
- * இடர்யி்கு இக்காலத்திலும் விளம்பரங்கள் தந்து எமது முயற்சிக்குப் பணிசெய்த வர்த்தகப் பெருமக்களுக்கும்
- * மற்றும் தேவை உணர்ந்து சேவைபுரிந்த அனைவர்க்கும் எமது நன்றிகள்!
- * மேலும் அடுத்தடுத்த ஆண்டுகளிலும் "கலாவதி" மலர் தொடர்ந்தும் வெளிவர எமது சகோதரர்கள் முயற்சுப் பார்கள் என்ற நம்பிக்கையுடன் விடைபெறுகின்றோம்.

நன்றி.

— ஆசிரியர்

“ இடாம்பீக வாழ்வு கொண்டுவரும் தாழ்வு ”
 “ சிக்கனமே சிறந்த செல்வம் ”

அபிவிருத்திப் பாதையில்
 குளந்தோண்டல், மரம்நடுதல், பணையபிவிருத்தி.

யாழ்ப்பாணத்து நீர் வளம் குளங்களில் தங்கியுள்ளது.
 எங்கள் நாகரீகம் குளத்தங்கரை நாகரீகம்
 காலந்தோறும் குளங்களை ஆழமாக்குவோம்.
 குளத்து நீர்ப்பெருக்கால் கிணற்று நீர் பெருக்குவோம்.
 மழைநீரை வளவுகளில் மறித்துக்கட்டுவோம்
 மறித்துக்கட்டிய நீரால் கிணற்று நீர் தரமாகும்
 யாழ்ப்பாணத்து மூலவளம் பனைவளம் என்போம்
 பணையை அதிகமாக நட்டு நிறையப் பயனைப் பெறுவோம்.
 வீதியோரங்களில் நியூல் மரங்கள் நடுவோம்.
 விறகுத்தேவைக்க சவுக்குமரம் நடுவோம்
 வயல்களின் இடையில் கிணறுகள் அமைப்போம்
 அறுவடைக்குப்பின் சிறுதானியங்கள் விதைப்போம்.
 வீட்டுக்கொரு பசுவை விரும்பி வளர்ப்போம்
 வெற்றிடங்களில் பப்பாமரம் பயிரிடுவோம்
 நெசவுவேலைக்குப் புத்துயிர் அளிப்போம்
 தென்னாந்துப்பு வேலைகளைத் தினமும் படிக்குவோம்
 பனந்துப்பு எடுத்து ஏற்றுமதி செய்வோம்
 பணையை வளர்த்து பயன்மிகப் பெறுவோம்

தங்களுக்கு உதவீட எங்களுக்கு உதவுங்கள்
 'மில்க்வைற் சமுதாயப் பணிகள் பிரிவு'



மில்க்வைற்

சவர்க்காரத் தொழிலகம்

த. பெ. இல. 77, யாழ்ப்பாணம்

நியூ ஆனந்தா

ஜுவல்லர்ஸ்

தங்கப்பவுண் நகை வியாபாரம்



நவீன அழகிய
தங்க ஆபரணங்களுக்கு
சிறந்த ஸ்தாபனம்

22 கரட் தங்க நகைகள்

ஒருக்கு

உத்தரவாதத்துடன்

செய்து கொடுக்கப்படும்.



NEW ANANTHAA

JEWELLERS

185, கஸ்தூரியார் வீதி - யாழ்ப்பாணம்