

# திட்டம்

திட்டம் 1 , 1991



මඟ්‍යිකී උච්චො.....

ප්‍රතිස්‍යාමයේ.....

- 1 -

ජ්‍යෙෂ්ඨ

- 4 -

ඉතුළුවුන් ඇග්

- 5 -

තැනැලි ප්‍රතිස්‍යාම් ත්‍රිත්‍යාක්ෂී... - 19 -

පෙනෙන මැදිහු ක්‍රිං්ඡ

ඩැරිජුනියේ සාක්ෂාත් යාර්ථි ! - 24 -

ඉංග්‍රීස් මැදිහු න්‍යුත ප්‍රතිඵ්‍යා

යෝග්... - 27 -

ඖ්‍යා

- 30 -

සේව මැදිහු ප්‍රතිඵ්‍යායේ

සේව එක්ස්ත්‍රියා..... - 31 -

දුරියිය මැදිහු ත්‍රිත්‍යා

තැනැලික්‍රියා.....

- 50 -

ප්‍රතිඵ්‍යා මැදිහු ත්‍රිත්‍යාව්

- 60 -

## நீண்ட வாயில் . . . . .

மூலிகை ஏது இயநில் பிராணி, அவற்றுக்கு  
உயிரில் செலுவுகள் உணர். அதன் ஏது  
செலுப் பிராணி அடிக்கால காலத்தில் வாயுவு  
கள் உணர். சுருக்கி செலுவுகள் அருடியல்  
பிரச்சனைகளை உடுமூலக செலுவுன். ஒப்பு  
வாய்ந்த செலுக்கிள் கால அருடியல் காலங்கள்,  
ஒருநப்பட்டு, நூற்று மின்சாலைகள்,  
ஏற்படாதாக்கங்களும் அந்திய இந்தாவை  
அடிக்கிணங்க வாய்கள், வீடு செலுக்கங்கப்பட்டிரு  
கிறதிலை காலங்கள் பல டாக்கிகளங்கள்  
விவரிவது கிடையும்.

தீங்கிரியை குதித்த தீங்காங்கிள்  
இடுப்பாடையை கேட்கிட்ட வாதங்கள், கீடு  
வாதங்களுக்கு அப்பால்பட்டு எடுத்த தீக்க  
கிள்கிலைப் போருட்டத்தில் வார்த்தீப் பாலிய  
குவர்க்கு மேய்க் கூதுவுக்கை மேல் வைக்க  
வெளிவிடுகின்ற தித்தீங் சுத்தியைக் கமர்க்கி  
ஒங்கள் காக்கலை குவழ்கின்றது.

தீங்காங்கிள் குதித்து கீடு  
மிகாலப்புக்கார்க்கும் அப்பால் செலுவுயீற்ற  
கார்ஜாங்கள் சுத்திர்த்து முடிவுக்கூடியான கிழாங்கு  
வாயா கீத்துப்பால் வேண்டிய கீடு கீது  
கிள்கிலைப் போருட்டாக்கு கிருவிக்கூடிய மீது  
கீதுக்காங்கை மொத்த நால்கிளை வைக்க  
கிள்கு கீடுபாக்கிகளை கூடுமா வைக்கு  
கைங்கால கீடு வைக்கில் போருட்டாக்கு  
கீதுக்காங்கை கீலாங்கால கீடு.

கோவில்கள் மாநகர் பிபாந்தங்கள். அந்தே  
வீசு சிவாஸ்ரீ போர்ட்கள் கூடுதல்  
குறை, கூடுதல் பொருள்களை விவரிதி  
முறையாக்குவதே குறை மாநகர்கள் மீண்டும்

திருநாலூப பிராவிச்சீலியில்  
முறைப்பார்த்து விதிய விள முனிசீப  
ஏற்றுக்கூட்டு மாநகர்களை கூடுதல்  
முறையைப் பொருள்களை முறை  
மிக்கிய செலவிற்கந்ததுதாக, ஒவ்வ அந்த  
பஞ்சயாதாரங்களும் செயல் முறை  
கொண்டிருக்கிறது. எந்தெந்த குடும்பம்  
-ஐ ஏதேனும் குறை கூடுதல்  
கால்கிய அதிகார செயல்பார்த்துவான்  
ஷார்ப்புப்படை மாட்டு. எவ்வளவு  
-க்காலை கல்வெட்டுக்காலை கியாக்குவதன்  
ஒன்றை போல இருந்து விரும்புவதும்  
ஒரு நாள் தோராதீர்வினாக்கும் மாநகர்கள்  
கிடையாதால் கூடுதல் முறையில் கொண்டிருக்கிறது.

இந் திலீனில் நினைவு கால்.  
நெக்டென் சிலை பொருட்டுத்தீர் மீண்டும்  
மொட்டுப்படுத்துவதை சிலை நெக்டென்  
தூத்துக்காலப்பு?

இது நூற்றுக்கணக்காக காண்டிக்கிற  
அஷ்டிமாத்திரங்கள். பொதுத்தொகைகள் கிட  
-ந்துபோன அங்கும் விரும்புவதும்  
புதியதாகவும் மீண்டும் நெக்டென் ஒரு முறை  
-க்கால ஏற்பாட்டி ஏடு காலமாக. இதே  
இது நெக்டென் அடி விதாப்பான கால்தீருப்

போர்டுடன்தங்கும் அதன்மூலம் புதிய  
 நகர்ச்சின் ஒருவர்களும் தொழில் வருபவை  
 மேற்கொண்டு. எந்த விவரங்களை இல்லை;  
 ஜிருப்பானான் வாய்த் தொழில் தங்கள் கால  
 மாதுகளை இரண்டின் அதன்மூலம்  
 சிறைக்கிட்டாற்கான் 151247 முதல்  
 -கூட பேரவைகளின் கட்சியில் தொழில் குத்து  
 விவரங்களைப் போர்டுடன் வெளியிடப்படும்  
 -க்குத்தான் கட்சியில் போர்டுடன் கூடும்.  
 ஏதுமினி எங்களை புதிய நகர்ச்சி  
 ஒருவர்களுன் பார்வையளிக்கிறார்கள். கிள்  
 கலை பிரத்து விளக் கொண்டுகொண்டு  
 அடிப்படையாகச் சிகாரிகள் விலை  
 கூட கொண்ட அலை விவரங்களைக் கணிகரை,  
 கிழவிட்டிருக்கின்றன, சுட்டுக்கூட்டுக்கால  
 விவரங்களைப் போர்டுடன் விவரங்களை கிள்  
 கலையினை வெற்றுக்கொண்டு வரும் கிள்  
 கலை விவரங்களைப் போர்டுடன் கூடும்.

பிரத்துகளை தினங்களையின் கீழ்  
 விவரி சுகாதைப்படியில் கார்பு அரசுக்கு  
 எதிர்கால எஷ்டு போர்டுடன் விருப்புமா  
 -யும், சுகாதைப்படியில் கார்பு குளிர்ப்பு  
 ஆயுதம் திடுவான் L.T.T.E, கிழ்ச்சிய  
 வெள்கிட்கந்தினங்கும் வகுக்க கூலிகளைப்  
 E.P.R.L.F, T.E.L.O, E.N.D.L.F.  
 தினங்களை ஆர்த்தின் காந்த் கூலிகளைப்  
 பிரபுப்பட்டிந் கொண்டுகொண்டும் P.L.O.T,  
 T.E.L.O, E.P.D.P குத்திய விவரங்களுக்கும்

அதிரான போர்டிடம் சொட்டபாகவும்,  
 திவற்றியிடுத்து நீத விடதலைப் போர்டிட  
 -ட்டினால் மனிசுஷாடுப் பதற்காலை சுரியை  
 விட தத்துவர்த்த கடுத்துத்துகள் சொட்ட  
 பாகவும் கூட சங்கிலை நங்கூ  
 பணியிடங்க் கூய்யே ஒரினால்  
 ஒத்துதூப்பிள்ள எதிர்பார்த்தினிழரு.

### சாபம்

அம்மா!

உன்னை ஒன்று கேட்பேன்  
ஒளிக்காமல் சொல்.

நானும் அவனும்

உன் கருப்பையிலிருந்துதானே  
உருக்கொண்டோம்.

ஆயினும்

அவனது கடைவாயில் கோரப்பற்கனும்  
விரல்களில் விகாரமாய் கூர்ந்தகங்களும்  
தலையில் எருதின் கொம்புகளும்  
எப்படி முளைத்தன?

உடன் பிறந்தவனின்

இரத்தம் குடிக்கும் காட்டேறியாக  
அவன் மாறியதெப்படி?

அவனும் நானும் ஓரே

அரிச்சுவடிகளைத் தானே எழுதினோம்

ஆயினும்

அவன் சுவடு பட்ட இடங்களில்  
பூத்தள் ஏன் வாடுகின்றன.

அம்மா!

எனக்கிது புரியவில்லை இன்னும்.

உனக்குத் தெரிந்ததை

ஒளிக்காமல் சொல்

வறம்சத்தவனி

நன்றி: முடியலூம் ஆந்யாதது

## 2. பால்குளம் சூரி

பால் விதை வெளியே விட்டு  
ஒரு தூர்ப்பநாக்குஞ் சில்லாம் கீ. வை.  
ஏனை கால்வையில் தூர்ப்பநாக்குஞ்  
ஏனையைப் பாக்கிமலையிருங்காத ஜெய  
பாக்கியும் கடல் மாதாநாளை அவற்றின்,  
அவர்கள் மூழ் கடலாநாக்குஞ் விட்டு  
கேள்வி பார்வையாக விட்டுவிடுகிறன்  
இப்போதிலே விவரிக்காமல் விடு  
கிறோம் என்ற ஒரு முறை அதிகம்  
கொண்டிருக்கிறோம்.

பால் வார் சூரிய செய்தி  
நன் ஒருநாள் முன் சிழும் பால்  
5 ம் பூலை, தூர்ப்பநாக்குஞ் சில்லா  
கால் மாதாநாக்குஞ் சில்லாநாக்குஞ் சில்லா  
தூர்ப்பநாக்குஞ். பால் கடங்க நான்காணி  
நினைவுகளை ஒரி பிரைப்பாக்கன்,  
பாக்கிப் பாக்கிச்சாலை கார்யாலை  
பாக்கிப் பாக்கிவாய்விருங்கன்.

கிழுகிய வாய்க்காலும் வெளியே  
கப்பட்டுள்ள கால் தூர்ப்பநாக்குஞ் சில்லாநாக்குஞ்  
சிருதையில் ஒதுக்கும் தூப்பாக்கிச்சில்லாநாக்குஞ்  
கால் சிருதையில் கிள்ளாக்கான், ஆநால்  
கிழுகு வாய்க் கிழுக்க மேனாநாக்குஞ் கோம்.

கால வாய் கிழுக்குஞ் கோம்  
காத்து வெளிப் பாக்கிவாய்விருங்காலகப்பாக்  
விவராய். காத்து வெளிப் பாக் விடு  
31வைக் காத்து வைக் கால வாய்விருங்கால  
விடு. காத்து, சிருதை, கிள்ளாக்கால  
ந்திரங்கள் பாக்க கப்பட்டுள்ளன.

மனாங்க மூலமாகவே அரசுக் கட்சிகளை  
மாற்றி தொழிற்சாலை பகுதை பல்லவாகினாலோ  
போட்டு செல்லும்படி.

இது கணக்கில் சூப்புக்  
நிலை புரியும் விஷயங்களை, என  
கீழ்க்கண்ட L.T.E, PLOT, TELO,  
E.P.R.L.F, EROS என்று அழைப்பது  
நேரத் 20 நிமிடம் அதிகமான நிமிட  
அல்லது பகுத்தான் திருத்தம் இருந்தன.  
இதில்

ஒரு நில பீபேக்ட் பார்க்கிரத்துவமுடிப்  
கூலி சிகிச்சீக்குடும்பம். இங்கு 13 நிமிட  
இயக்கநாயகமைப் பார்க்கில் போக எப்போதும்  
TELO, PLOT, ENDLF மாலையை நிமிட  
நிமிட கால மாலையையோடு, இங்கு நிம  
நேரத் திருத்தம் காலை மாலையையோடு  
மாலையை நிமிட திருத்தம் காலை  
கால காலை மாலையையோடு. இவ் நிம  
நேரத்தில் துவக்கி விடுகின்ற போர்ட்டினால்  
-ந் திருத்த சிகிச்சீக் கால்தாம் இயக்கநாயக  
கூலி (பீபேக் கூலி) விடுகின்றது என்று  
நிமிட விடுகின்ற சூரியத்தும் விரைவில்  
போர்ட்டினால் விடுகின்றது என்று  
ஏ பீபேக்டைக் கூலி விடுகின்றது  
-ஏ இவ் நிம இயக்கநாயகமைப் பகுதை  
கீலை. பிரதானம் திருத்தப்பாற்றுவதை  
முடிந்தன. இயக்கநாயகமைப் பகுதை  
மூலமாக 13 நிமிட நிம இயக்கநாயகம்  
அடிக்கடி பிக்கட்டாடாகிடுத்தால் இருங்கு

L.T.T.E வரிசு வாடகைகளைப் போர்டுப் பாதக கூறிக் கொள்கின்றனர் என்ற வாடகைகளைப் போர்க்காலம் போர்டுப் பிரப்பார்கள்.

வாடகை இயக்கங்களில் வெளிக் கந்திகள் (இந்தியா ஒப்ப) தப் பிரப்பாக்களைப் பொருத்தியூடும் அதன் வடிவங்கள் இயக்க மொழுவில் அடிப்படக்கூடிய போன்று வர்த்தை விவரிக்கக்கூடிய ஒன்றுக்குத் தாழ்த் திடுவில் பிப்போவை போர்டுப் போர்ட்டுக்கிள் இடைய் வெளியோடும் அம் மூன்றாவது வாடகைகளைப் போன்று கூடியது.

ஏற்று இயக்கங்களை அடிப்படையில் கும் பொருத்தங்களையில் L.T.T.E மேல்படி வெளிப்பட்டது. இவர்களில் ஏராலை வெளிக்குத்துணம் T.E.L.O இயக்கங்களை அடிப்படையில் போர்டுப் பக்கள் கொண்டு விடப்பட்டிருக்கிறது. உயிருட்டின் ஒல்கள் வீசிக் கப் பட்டத்தினும் கருதிய ஒல்கள் வீசிக் கீர்த்தி நோக்கும் திட்டத் தொட்டியுமின்றுள்ள நோக்கும் மத்துள்ள மேல் அரங்கங்களிலிருக்கும். விடப் போகும் மத்துள்ள விவரங்களிக்கும்வைக்கப் பட்டார்கள்

T.E.L.O, E.P.R.L.F, P.L.O.T போன்று இயக்கங்களை அடிப்படையில், கும் சிகியப்பட்டத்தினும் காரணமாக இவர்கள் L.T.T.E ஒலை வெளிப்பட்டது கவர்க்கப்படுகிறது கிழவாகும். இந்துள்ள விசாரங்குப் பலங்கு

முதல் கைகளில் தீவிரவட்டங்கள் போய்க்  
 கொண்டு இருப்பதை தீவிரவட்டங்கள் என  
 யார்களை ஏற்ற முத்தும் நூல்கள் இரு  
 க்கிறப்பார்கள். L.T.T.E இற்க  
 வசிராக போர்டுவாக்கு சுமிட்டிழுவாக  
 கூட போர்ட்டுக்காலை கூத்துப் பால்  
 முத்துமாலை சுதிரியால் இருக்கி வெள்ள  
 அரசுகளில் கூத்து மால்களைப் பார்க்கி  
 அடக்கி தீவிரவட்டங்கள் குப்பிகள் போர்ட்டு  
 முத்துமாலை கூத்து போர்ட்டுக்காலை  
 பால்களைக்கரிம்.

பால்களைக்கரிம் தீவிரமான்  
 கால் முத்துமாலை கூத்து மால்களைக்கரிம  
 கால்கள் பால்கள் குத்தியென்ற திடுவது  
 போல் முத்துமாலை கூத்து போர்ட்டுக்காலை  
 விதைகளார் விதைகளைக்கரிம கூத்து முத்துமாலை  
 கூட்டு பால் மால்களைக்கரிம கூத்து முத்துமாலை  
 கூத்து கூத்து பால்களைக்கரிம விதைகளார்.

**"குரு"** இப்பகுப் பித்துப்பால்களைக்கரிம  
 அமர்த்தின்கூட நூல்க் கொருத்து போர்ட்டுக்காலை  
 விதைகளுக்குப் போவதில்லை

விதைகளைக்கரிம பால் கூடு  
 முத்துமாலை பார்த்து கொண்டு  
 வசிராக போர்ட்டு L.T.T.E இலை  
 அரசியல் வழியை விதைகளைக்கரிம  
 பால்களைக்கரிம கூத்துமாலை பால்களைக்கரிம

ஈ, அதற்குப் பிறக்கப்பட்ட எவ்வளவிலோ  
ஏதும் சீரியான வழகு தலைவர்மனம் உருவு  
க்கலை, மத்துவன் அடிப்படை வேண்டுமென  
கிருமிகள் விவர்விடுகிறது என்கின் L.T.T.E.  
இன் பாரிசு தலைவர்மனம் அம்பளப்பாக்கி  
வசூ நவர்த்த முயாக்காகின்றது.

(Continued) இலாகாஸ் எரும்  
- முனியா விரைவு மாதங்களாகவும் விரைவும்  
நடைவிடுகிற வடப்படிமீ சுன் எடுப்  
புதுங்கு மத்தியீல் மாதங்கள் இரண்டாண்  
- கு சியரத்தை எழுபவாக்கு வட்கிளையார்  
பாரி, பாலியீ, அடிப்படை வாசிகள்  
நன்றி விடுகிற, சிருத் முறையைப்  
அதை முறையைப் பாரி வட்கு விடுபீர்  
மாதங்கள் L.T.T.E இன் பாரிசு ஏனோர்  
விவரங்களை முடிவுக்குரிதங்களை உள்ளீர்.

1983 மூன்று பகுதிகளுக்கு  
ஏதும் சீரியை அறியுப் பொருளாக ஏது  
L.T.T.E இன் வரைபாட்டினை அங்கை  
போர்ட் குர்ஸி எரியலை, சிருதாரங்களை  
லோகாந்திரங்களை விரைவுப்பட்டுள்ள விரண்டு  
- 1981லே விருத்திய காப்பு பிழையினால்  
- 1981லே ஒடு விவசை அங்கையிலே கூட  
கிருஷ்ணாஷ் இருந்துவின் விவசை கூட  
கொட்டப்படுகிறது சிருதாரங்களை

துணிகளை வழி பாலக்காடு காலைப்பாக்கால்  
- சிலையை வெளியிடு.

• இவர்களைச் சிரத்துறை வெளியிடப்படும் நிலைமே பார்த்து வேலை செய்யப்படும் பார்த்து வேலை, அதிக காலதான், ஏதாந்தின்தான் மாலையிலும்,

வேல - பிரபங்கரன்

கலையர்

துழிகு வைகோலைப்புவிளை. எனவே வெளியிடப்படுகிற வெளியிடலை.

• வெளியிடப்படுப் புத்திரமைப்பா-  
- வீர் ஒரு வூடுகளை எளித்தப்பட்ட வேலை  
வெளியிட துழிகு சொல் கன் தாகம்

இல்லை. வேலை எளித்துக்கொடு அதனையே  
இவர்களைச் சிரத்துறை பிரத்துறை வெளியிட வீர்  
- யை தலையாந்தரான் இப்படி வேலை  
அதையெப்பு வெளியிட பஞ்ச வாழ்வை  
வெளியிட்டிருக்கும்

இவர்களை குவை வெளியிட  
வெளியிட வீர் காலையிடக்கூடியோ.

L.T.E வீர் வித்தானை வோகு  
துழிகு வைகோலைப் போர்டுட்டார்ஸ் குவை  
வெளியிட வைகோலை வைகோலைப்பாக்கால் காலை  
வீர் / வீர் காலையிடக்கூடியோ L.T.E  
வீர்க் காலையிடக்கூடியோ.

மக்களைப் பாடிப்பதை ஆணாடுவது உண்மையின் அனைத்து வழங்கலாக்காக மூக்கப்பட்ட அடுக்கைப் பல்களைப் பிரதாந்த வடிவங்களை மக்களின் சிற்றாந்த வடிவங்களாக்கப்பட வேண்டும்.

### பார்த்த இனப்புச் செய்தி

சிற்க் ரூப் சுறுப்பிலோர், கேள்வி கேட்ட குளிர்வோர், மூப்புச் செழியிப் போர் சிற்றினக் குற்றவாஸ்தவாக்கப்பட்டு சுருளி க்கப்படுவதும் திணந்திர்யாநாராவும் நடக்கப்பட்டு அடுதைப் பின்னால்நாக அடையங்கப்படுத்தப்படுவதும் சாதாரணம் சம்பவங்களாகக் கொண்டுவர.

அன்றைய நிலையானது

இனிய வரை மாற்றுப்பதனில்லை  
ஒத்துப்படியாக அனிசெருப்பு சிற்கு,  
சிற்றப்புக் குலி பல்களை எடுப்ப ஆற்படியை  
போய்தல் இந்த வருவாய்க்குப் பகுப்பு  
ஒலி வருப்புக்கும் சிற்கு அல்லாத  
- கார சீட்டுக்குப்படியாகவுள்ளது.

இனப்புச் செய்தி மூப்பங்கம்

## வினாப்புக் கேட்க

யாழ் பல்கலைக் கலை, வரசாவுர்களின் பிரதமன் உரிமைகளுக்குள் செல்லுதலைக்கொடும், ஏடுதலைப் புதிகளின் அரசியல் குழுவின் பல்கலைக் கழக பிரதமாவுர்களுக்கு ----- 28.11.1986  
தித்தியிடப்பட பதில் துண்டிப்பிரஸ்ரமி இதைப் படிக்கிறேன்

இதில் பிரதமாவுர்களின் சொற்களைக் கொடுத்து நாடுகளை விரும்பாதைகளைக் கொடுத்து விரும்ப சொற்களைக் கொடுத்து விரும்ப வேண்டும்.

1) மத்தவந்து விழுது, பேசு, கூறு, பார்த்திகளும் எதாவதிரும் வேண்டும்

2) மத்தவந்து விரும்பிய அரசியல் ஸ்தாபன விசைல் இருக்கவேர அரசியல் கட்சிவோர் அங்கு வேண்டும்

இதே இரண்டு சொற்களையும் வடிவ விவரமாகவும் இராகாந்தப்புல்வரையும்.

மத்தவந்து அடிப்படை விவரம் உரிமைகளைத் தீர்க்கிடப்பட சொல்லுதலை விந்துவகையில் துமிடிமு அடுதலைப் புதிகள் அரசியல் அமைத்துகளாகத்து கூடுவது? இது இரு சொற் கொடுத்து பிரதமாவுர்களுக்குப் போல் மத்தவா வீரர் பேர் விவரமாக வரவேற்றுகிறார் (ஏதும்).

தித்தியிடப்பட விவரமாக வரவேற்றுகிறார் (தித்தியிடப்பட விவரமாக வரவேற்றுகிறார்), மத்தவா வீரர் வித்தியிடப்பட விவரமாக வரவேற்றுகிறார் (மத்தவா வீரர் வித்தியிடப்பட விவரமாக வரவேற்றுகிறார்).



# தமிழ்நிலை விடுதலைப் புலி கள்

## Liberation Tigers of Tamil Eelam

### பல்கலைக்கழக

28-11-86

### மாணவர்களுக்கு-----

பல்கலைக்கழக மாணவர்களே, உங்களது போராட்டம் உச்சக்கட்டமடைத்து, சாகும்வரை உண்ணானிருப்பு போராட்டமாக பரிஞாய் பெற்று, இன்னு பத்தாவது நாளாக போராட்டம் தொடர்ந்து தீட்டுப்பெற்று வருவதனை கவனம் அறிவர். மாணவர்களுது கிப்போராட்டத்தை மதித்து... இது ஒரு போராட்டத்தீர்த்து போராட்டமாக, அரசை கூத்துவிட எதிரை நடாக்கத்தைப்படுவதினுடைய அணைவும் உணரவேண்டும். விஜிதான் விவகாரத்தில் விடுதலை ஸ்தாபனங்கள் அனைத்தும் கைவிரித்துவிட்ட கிர்த்தியில், சரியான தகவல்கள் எமக்கு விடுதலைக்கப்படு பட்டத்தில் எங்கிருந்தாலும் விஜிதான் மிட்டிடுக்கூட்டு எம்மாலான மூடு ஒத்துழைப்பைத் தருவோமென உறுதியளிக்கிறோம். அதேவேண்டும் உங்களால் முன்வைக்கப்பட்ட கோரிக்கைகளுக்கான பதில்களையும் நாம் கூறுவேண்டிய கடமை எமக்குண்டு.

1. பல்கலைக்கழகத்தின் நடந்த உற்குவிரித்தில் கடுப்பட்ட கலங்கும் பாதுகாப்பிற்கு உறுதியளிக்கிறோம்:
2. கேவன் நாளைப்பட்டு அரசியர்களுமொன்றினால் மறுத்துவிட மாணவர்க்கு கொடுக்கப்பட்டு ஒற்றுக்கொள்ளப் பட்டது. வேண்டுமாயின் எழுதுகுவில் அதன் பிரதி சமர்ப்பிக்கப்படும்.
3. பல்கலைக்கழக மாணவர் ஒருவர் வெளியே எங்கு செய்யப்படால் அதுபற்றி கூடியவிசரவில் பல்கலைக்கழக நீர் வாகத்திற்கு அறிவிக்கப்படும்.
4. பல்கலைக்கழக வளாவிற்கும் முன்வைக்கப்படும் விதநாந்த ரிதியான எந்தக் கருத்துக்காலும் பல்கலைக்கழக மாணவரைக்கும் எதிராக வெளியே நடவடிக்கை எடுக்கப்படமாட்டாது. பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கிரிக்கப்பட்ட அனுமதிகள் முன் மாணவர்களுக்கு கருத்துக்கால், விரிகாலம் என்பவற்றை வெளியிடும்.
5. மாணவர்களுக்கு வேண்டுகோளாகும் மட்டுமன்ற எம்தீவு சமத்துப்பட்ட தயப்பிரியாய்த்தை நீக்குவதற்காகவும் விதிதானை தேவூதித் தூழுமாக அடைவேண்டும்.

தமிழ் ஒரு விடுதலைப் போராட்டத்தின் வளர்ச்சிக்கட்டத்தில் இன்று நின்ற கொண்டிருக்கை யில் சிலில் நிர்வாகம் சிறைத்து சீராற்றின்னைத் தொடர்ந்து கூட செய்து கொண்டு வரப்பட்ட தினையில், சீல எம்மால் இராகணுவர்தியாக பூரண கட்டுப்பாட்டினுள் கொண்டு வரப்பட்ட தினையில், சீல நிர்வாக அனுப்புக்கணாயும் சீரைப்பதற்கான முழுமுறையில், பதிப்புத்துறை மாணவர்களிடமிருந்து மூன்றாண்டுக்கு முன் நேடுக்கப்பட்டு வருவின்றன. தமிழ்நிலைக்கான அரசு நிர்வாகம் அனுப்பதற்குரிய நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகிற வேளையிலும், இன்று சீல இயக்கங்களுக்கும் தான்தோன்றித்தனமாக செயற்பட வதும். விடுதலையை மழுஸ்வட்க்கவென சீல தியக்க்கீள் முயவுவதையும் காலூக்போது ஒரு அரசு அற்ற தன்மை, ராஜகால் நிலைய தன்மையாக, இன்று அராஜகமே நிலைவுதை அனைவரும் அவதாரிக்கூடியதாகவன்னது. எனிலும் விடுதலையை முன்னின்று முழுமுக்காக முன்னெடுத்து வருகிற நாஸ்கள்; மக்களும் பூரண ஒத்துழைப்புடன், அராஜக்கை அகற்றி ஒரு ராஜாக்கை இன்றைய நிலையில் உருவாக்க வேண்டிய கடமைப்பாட்டிலுள்ளோம். இந்திமீதை உருவாக்க வேண்டுமாயின் தியக்க்கீள் இருங்காணப்பட்டு அதற்குப்பல் வேண்டும் அவ்வது மக்களால் முற்றுமுழுதாக ஒதுக்கப்பட வேண்டும்.

விஜிடரனின் விவகாரத்தை தொடர்ந்து; உங்கள் முன்னவக்கப்பட்ட ஜந்து கோரிக்கைகளுக்கான பதில்கள் பல்கலைக்கழக அமையர் எங்கத்திற்கு ஏற்கனவே வழங்கப்பட்டு அவர்களை நியாயமானதை ஏற்கப்பட்ட சீன்னாறு. இந்த ஜந்து கோரிக்கைகள் உட்பட விஜிடாறுடன் சம்பந்தப்படாத, விடுதியைப் புலிகள் அரசியல் அனுநூதகளாக்குடிய; மேலும் ஒரு கோரிக்கைகள் வெளுத்துப்படாத. விடுதியைப் புலிகள் அரசியல் அனுநூதகளாக்குடிய; மேலும் ஒரு கோரிக்கைகள் வெளுத்துப்படாத. இப்படியான துப்ரினிகள் முற்றுமுறுதாக எங்கம் எதிர்ப்புத்தாக உருவாக்கப்படுதல்களைப்பட்டது. இப்படியான துப்ரினிகள் முற்றுமுறுதாக எங்கம் எதிர்ப்புத்தாக உருவாக்கப்படுவதை அவாதாரி க்குப்போது, பல்கலைக்கழக மாணவர்களாகிய நீங்களும் தீயசக்திகளின் வலைக்குன் தீட்டிமிட்டு விழுதுப்பட்டிருக்கிறீர்கள் என்பதை உணர்க்கூடியதாயுள்ளது.

தமிழ்பிரதிநிதிகான தயார்ப்புத்தால்கள் மூற்றுப்பெற்று வரும் இற்றியீடில், கடந்த பெருக்களுக்கான தமிழ்பிரதிநிதிகள் கார்பாக எமது தலைவர் சீரோகாரன் மட்டும் அமைக்கப்பட்டார். அதனைத் தகாநாட்டில் தமிழ்பிரதிநிதிகள் மது தலைவர் சீரோகார்ட்த்தை மறந்திடப் படுத்தினால், சீல தீயசக்திகள் மூலமும் என்பத்தையும் முன்னரே நால் மட்டுமல்ல அரசியல் தீர்க்க படிகளம் கொண்ட எவரும் அறிந்திருப்பா. அந்த தீயசக்தியின் செயலை இன்று தாங்களுமாறு கீழ்க்கண்ட நீங்களும், எமது சுக்கஞ்சி குழப்பத்திற்குள்ளாகாது ஓர் தெளிவான கீழ்க்கண்ட நீங்களும், இதனைக்கொண்டு நீங்களும், எமது சுக்கஞ்சி குழப்பத்திற்கு முகத்தில் கரிமூகத்து மட்டுமல்ல. தமிழ் வீடு நிலைய பேணுவிஸ்கேன்யானால் தீயசக்திகளுக்கு முகத்தில் குழப்பத்து மட்டுமல்ல. தமிழ் வீடு நிலையப் போராட்டத்தை செழுமையாக தொடர்ந்து வளம்படுத்தமுடியுமென்பதையும் காட்டியும். நால் எவ்வகையிலும் உங்களுது போராட்டத்தை குழப்பப்போவதில்லை. முற்றுமுறுதான பாதுகாப்பு வழங்குவதை முன் வர்த்துவன்னோம். கடந்த 26-த் திதி முதல் தீர்வுப்பகலாக-எமதுபாதுகாப்பை காப்பதற்கும் வழங்குவதை முன் வர்த்துவன்னோம். கடந்த 26-த் திதி முதல் தீர்வுப்பகலாக-எமதுபாதுகாப்பை எடுக்கப்பட்டதானாலும், இன்றைய நிலையில் இந்த காரும்வரை உண்ணாலிருப்ப போராட்டம் மனதைக்குக்கொக்க மட்டுமுன்றி எம்மீது சுமத்தப்பட்ட சுந்தகங்களை நிவரித்தி செய்யும் முகமாகவும் இருக்கவிடும்நேர நால் சுருதுகின்றோம். இந்த உண்ணாலிருப்ப போராட்டிகளின் தியாகத்தால் உண்ணம் நிலையமாக மாணவர்களுது போராட்டம் வெற்றி பெற்று, என்னம் தூய்மையானவர்கள் மக்களுக்கு பதிர்த்து, மாணவர்களுது போராட்டம் வெற்றி பெற்று, என்னம் தூய்மையானவர்கள் என்று வெளிப்படுத்துமானால் அனைவருமே ஒன்றியீர்த்து தீயசக்தியை அறிந்றாலாம். எனவே எமது உண்மைத்து ஆதாரம் மட்டுமல்ல முறை; பாதுகாப்பையும் வழங்கவேண்டிய கடைமொப்பாட்டவேயே நால் உன்னோம் என்பதை நன்கு பரிந்துவன்னோம்.

எனவே பல்கலைக்கழக மாணவர்களே; நீங்கள் தீயசக்திகளின் வலையில் வீழ்த்திடாது, உங்களுது போராட்டத்தை தொடர்ந்தால் கூட்டுறவியினரின் கொள்கைப் போவ கிடைவும் என்றாலும் நான் உங்களும் உங்களும் பல்கலைக்கழக முறையில் இன்னுள்ள இங்கு ஒரு நாள் உண்மை வலையிலும் ஆற்றுத்தாங்கு, தீர்த்தாங்கு தீயசக்திகளின் ஊழுவுபைச் சுரப்புத்தாது கயமாக சிர்தித்து உங்களும் நிலைய புலப்படுத்தும் வண்ணம் நடக்கும்படி கைவரையும் கேட்டுக்கொள்ளும் பரபாது உண்மை நிலைய புலப்படுத்தும் வண்ணம் நடக்கும்படி கைவரையும் கேட்டுக்கொள்ளும் அதேவேளை உங்களுது போராட்டத்தையும் ஆதாரத்து பாதுகாப்பு, உத்துழைப்பு என்பவற்றை பரிபாரமாக வழங்குவோம் என்றும் உறுதியளிக்கின்றோம்.

வெள்க தமிழ்தழுஷ்!  
புளிகளின் தாகம் தமிழ்தழுஷ் தாயகம்!!

வே.சீரபரகன்

தமிழ் விடுதலைப் புளிகள்  
மென்னியட்டு: தீர்க்கார வெளியிட்டு வரியும், தமிழ் விடுதலைப் புளிகள்

அரசியற்குல,  
தமிழ் விடுதலைப் புளிகள்



ஏழுத்து கூறத்திரம், பேச்சு கூறத்திரம் மற்றும் அரசியல் கூறத்திரம் அரசியல் பழக்கப்பட்டக்கூடாது என்பது உள்ளிட்ட அடிப்படை ஆண்டாயக் கோரிக்கைகளும் கேர்த்து நாம் இயக்கக்கூடின நோக்கி வெளிப்படையாக வைத்தோம் அராஜக் நடவடிக்கைகள் ஒழியவேண்டும். மக்களுக்கு ஆண்டாயக் கிரிமகள் வழக்கப்படவேண்டும். என்பதையும் நாம் கோவித்தோம் இவைகள் மிகச்சிரியானவை, மிக அடிப்படையானவை; ஒவ்வொரு பொதுமக்கும் உரிய கிரிமகள் இன்னும் நாம் திட்டங்கள்மாத்துக்கு அறித்திருக்கிறோம்; எனக் போராட்டம் எந்த தேசத்தில் விடுதலைப் பொராட்டத்திற்கு அதான் அடிப்படையானதால் எந்தும் நாம் நடத்தவது பொராட்டம் இந்த தேசத்தில் விடுதலைப் பொராட்டத்திற்கு அதிர்வதையும் நாம் நடத்தவது பொராட்டம் மக்களின் ஆண்டாயக் அரசியல் கிரிமங்களும் கோரித்தால்தப்படுகிற பொராட்டபாராய்கையால் இது என்ன விடுதலை இயக்கக்கூடியும் அரசியல் கிரிமங்களும் என எதிராப்பட்டுக்கோடும். நாம் மீண்டும் மீண்டும் விடுதலைப் போராட்டத்திற்கு அரிசானதால் பொராட்டம் அடிப்படையான மாருக் அதை மேலும் பயப்படுத்தும் விடுத்தில் அதைச் சரியாக நெறிப்படுத்தும் விடுத்தில் மக்களிடையே விழிப்புவார்களை காட்டும், அவர்களிடையே ஜெயின்து வழங்படுத்தும் என்று, ஆனால் எம்கு, எமது போராட்டம் வளர்வதற்கு ஒவ்வொன்றுக்கு எம்கு ஆதரவும், ஒத்து கூறும்படித்து கோரிக்கைகளை (விடுதிரன் தொடர்பாராய்கள் வரிந்து) தமிழ் விடுதலைப் புயினோத் தவிர்ந்த ஏனைய இயக்கக்கூடிய பூராணமாக ஏற்றுக் கொண்டிருந்தன.

1. கடத்திச்செல்லப்பட்ட எங்கள் மாணவன் விடுதிரன் எந்தக் கிடைத்துவதும் இன்றி விடுதலை செய்யப் பட வேண்டும்.
2. மகுத்துவ பீட மாணவன் கேசவன் தாக்கப் பட்டசமக்காள் காரணத்தைப் பரிசுக்காக அறிவிக்க வேண்டும்.
3. அரசியல் காரணங்கள் என்ற பொராகவுயில் மாணவர்கள் தாக்கப்படுதல் நிறுத்தப்பட வேண்டும்.
4. பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், கழறியர்கள், வரிவுறவாளர்கள் தொடர்பான எந்தப் பிரச்சினையும் நிர்வாகத்திற்காலை அனுக்கப்படவேண்டும்.
5. எமது போராட்ட மச்சக்ட்டமான சாகுப்புவரை உண்ணுவிரதப் போராட்டத்தை எவ்வும் இடையில் குழப்பக்கூடாது.

இக் கோரிக்கைகளுக்கு தமிழ்ம் ஸிரூவிடப் போட்ட நடத்துதலைக் கழுத்துவது என்னன். இப்பதில்கள் எமது கோரிக்கைகளுக்கான கொள்கையின்னிடையில் கடன்படத் தடியதாக பதின்கணமே கந்திருந்து. இதில் பல விடையங்கள் அழுகுமாக உடன்படுத்தியாத பாதகமான அம்சங்களைக் கொண்டுள்ளன.

1. பல்கலைக் கழகத்தில் நடந்த உண்ணுவிரத தாக்கப் படுப்பட கல்வரதும் பாதுகாப்பிற்கு உறுதியளிக்க வேணும்.
2. கேசவன் தாக்கப் பட்டது அரசியல் காரணமுன்புதை மகுத்துவ பீட மாணவர்கள்க்குக் கொடுக்கப்பட்டு உற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. இன்னுமோதின் கழுத்துக்கு அதன் பிரதி சமர்ப்பிக்கப்படும் மகுத்துவ பீட மாணவர்கள் மகுத்துவனர்கள்.
3. பல்கலைக்கழக மாணவர் ஒருவர் வெளியே கூறுதலைப்பட்டால் அதுபற்றி குடிய விரைவில் பல்கலைக் கழக நிர்வாகத்துக்கு அறிவிக்கப்படும்.
4. பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கும் எந்தொரு வெளியே நடவடிக்கை எடுக்கப்படுமாட்டாது. பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட அமைப்புக்கள் மூலம் மாணவர்களது கருத்துக்கள், விமர்சனங்கள் என்பவற்றை வெளியிடவும்.
5. மாணவர்களது வேண்டுகோளுக்கு மட்டுமன்றி எம்து சுமத்தப்பட்ட தப்பப்பிராயத்தை நீக்குவதற் காரமும் விடுதிரனைத் தெடுவதில் முழுஞ்சிகாக ஈடுபடுவோம்.

ஆயினும் தமிழ் விடுதலைப் புகிள் இந்த தூங்கு தீர்மானங்களையும் பரிசுக்கிமாக மக்கள் மூன் வைத்திருப்பதைச் சுடிப்படையாகக் கொண்டு எமது உண்ணுவிரதப் போராட்டினாலுக்கும் எமது மாணவர்களுக்கும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட அமைப்பினாட்காப் போராட்டம் பாதகமுன்பாக இருக்கவும் வழக்கப்பட்டுள்ள விரைவையை அடிப்படையாகக் கொண்டு எமது உண்ணுவிரதப் போராட்டத்தை முடிவுக்குக் கொண்டு வந்தோம் அயினுப் பிரதையின் விடுதலைக்கொடு எந்தோர்தான் போராட்டத்தை நடத்துவதை மேலும் வெகுஜை ஸ்தாபித்து வேண்டும். அதைகளாகக் கீழ்க்கண்ட அவை எம்தை யாரோ தீயக்கிடின் வழிகாட்டிச் செல்வதை உணர்த்துவதாகவும் உறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. நாம் ஆயு தெவிவாய்த்தினிற்குதே எந்த விடுதலை இயக்கத்திற்கும் எதிரானது அவை எமது போராட்டத்தை தெவிவாய்த்தினிற்குதே குறிப்பிட்டிருக்கிறேன்களே. எமது போராட்டம் எந்த ஸ்தாபாத்தையும் அரசியல் அனுகூலத்தாக்கும் நோக்குடன் நாம் விருப்பமும் இருக்கும். ஆனால் தமிழ் விடுதலைப் புகிள் பல்கலைக்கழக மாணவர்களாகிய எம்முட் நோக்கி இக் குறிச்சாட்டடை கமர்ஷிப்புப்பால் நாம் அதை

தெளிவுபடுத்த வேண்டியவர்களாக உள்ளோம். வெளுதை ஸ்தாபனங்களால் வைக்கப்பட்ட மேவதிக் குரங்கு கோவிட் காலன் வருமாறு:-

1. மக்களுக்கு ஏழுக்கு, பேச்சு, கருக்கு, பத்திரிகைச் சுதந்திரம் வேண்டும்
2. மக்களுக்கு சிறுமிய அரசியல் ஸ்தாபனங்களில் இருக்கவோ அரசியல் நடத்தவோ சுதந்திரம் வேண்டும்.

இந்த இரண்டு கோரிகளைக்கும் எந்த விதத்திலும் பின்யானவையோ மக்களுக்கு எதிரானவையோ அல்ல. மாருக பக்களின் துறையை உரிமைகளே இக் கோரிக்கைகள் முறைப்பட்டுள்ளதனுடெல்லை நாம் தீய சக்திகளுடன் உறவு கொண்டுள்ளோம் என்க குறிப்பட்டுள்ளது இவைக்கு இல்லாமல்கூட ஒரு ஸ்தாபனம் எப்படி அரசியல் அனுதாககளிலே முடியும். நாம் இன்னும் சரிவானவையாக மிக மிக அவசிய மாணவையாக கருதுகிறோம். பேரும் ஸ்ரீயங்கா அரசுக்கு எதிராகாது... பெற்றுக் கொண்டிருக்கும் விதுக்லீபோராட்டத்தை எந்த வகையிலும் இது அழுப்பாது. மாருகப் பல்வெள்துவதாகவே அமையும் என நாம் உறுதியாக நம்புகிறோம்.

எம்மை நோக்கிய சுந்தேகங்களை 1. உண்மை நிலையை உணர்ந்த யாழ் மத்திய கல்லூரி மாணவர்கள்  
2. நிதிச்சாத் தொடர்வித்தார் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள்  
3. சன்னதுகம் இணம் விவசாயிகள் கழகம்  
4. மனித நேயம் கொள்கை பல்கலைக்கழக மாணவர்கள்

கிபோர் வெளியிட்ட துண்டுப்பிரசரங்கள் கொண்டிருந்தன. அந்தச் சுந்தேகங்களை பொதுவாக பின்வருமாறு நோக்குதல் காலாய்:-

1. வித்திரன் என்ன வகையில் ஏனைய மாணவர்களிடமிருந்து வித்தியாசப்பட்டவர்
2. ஸ்ரீயங்கா பல்கலைக்கழகத்திற்கு சில மாணவர்கள் கல்வி கற்கப் போகவேண்டுமென முடிவேடுத்தது.
3. எமது போராட்டம் வடக்கையும், மிமக்கையும் பிரச்சு விதுக்லீப் போராட்டத்தை தின்திருப்பதிற்குத் திட்டத்தை கல்லூரி மாணவர்கள் விவரிக்கிறார்கள் நடத்துவதை கட்டுப்பட்டதை கணக்கில் எடுக்கவிக்கிறன.
4. இந்திய அரசின் ஆயத்துப் பறிப்பு சம்பந்தமாக மௌனம் காதித்தது.
5. இந்திய மாநில அரசு எதிர்த்தும் புரிகள் தலைவர் பிரபாகரர் ஆதரித்தும் நடத்த வார்ஷிகத்திற்கு திட்டமிட்ட படி நாமும் அரசியல்களை நடத்தி வித்திக்லீப் போராட்டத்தில் அங்கை இன்மேயைக் காட்டியது.
6. தியசக்திலின் வகையில் விழுந்து துச்சமாறியது.

தீவந்தியில் பல குற்றச்சாட்டுக்களுக்கான விளங்கங்களை பவுவியிலிருந்து பல தடவைகளில் நாம் ஏற்கவே கூறியிருந்தோம். எனினும் மின்னும் ...

முதலாவது வித்திரன் எந்த விதத்தில் ஏனைய மாணவர்களிடமிருந்து வித்தியாசமானவர்? அவருக்காக ஒன்றுபோராட்ட வேண்டும். எந்த விடயம் வித்தி ஏனைய மாணவர்களிடிருக்கும் வித்தியாசமானவர்களுக்கும் மட்டும் தான் நாம் போராட்ட வேண்டும் என்றால் மாசு நிலையாலும்கூட வித்தியாசமானவர்களுக்கும் மட்டும் நான் நாம் இப்போராட்ட வேண்டும் என நிதிக்கல்லை மேலும் வித்தி தாது விதுக்லீப்புக்காக பல்வேறு இயக்கப் போகவைக்கு இருக்கும் செயல்பை டான் என சன்னதும் இனம் விவசாயிகள் கழகம் குற்றம் கூற்றுகிறது. இப்படி அவர்களுக்குபோதும் இருக்கின்றன. இது போராட்டத்தை நினை திறுப்பும் நோக்கில் கூறப்பட்ட ஆதாரமற்ற அபான்டமே ஆகும்.

இரண்டாவது சில மாணவர்கள் மாநிலக்கள் வகைப்பட்ட நிலையில் ரீல்ஹாப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு நாம் மார்த் தென்வது என எடுத்த முடிவையும் இம் முடிவை நிராகரித்த அமைப்புக்குருவுகளும் மும்பத்தெப்படுத்தி தீசு விதுக்லீப் போராட்டத்திற்கு எதிரானவர்களைக் குற்றம் காட்டப்பட்டது. இது உண்மையை மறுக்கும் செய்கையாகும். அராதுவாழிகளின் இயலாமையை வெளிப்பாடாகும்.

முன்றாவது எந்த போராட்டம் விதுக்லீப் போராட்டத்தை தின்திருப்புகிறதென்பதை வித்திரன் மட்டும் மாணவர்கள் என்றால் இது சுத்திகையும், மிக்கையும் பிரிப்பதாக செயல்படுகிறதாம் இது உண்மையா! மாணவர்களுக்கு உருவ் கொடுப்பதாக இப்படி பெறப்பட்டதில் காட்டுவது எமது போராட்டத்தை நாம் முன்னேடுத்தமையே பிரசை ஆக்கிவத்தை மேலும் வழப்படுத்தி வளர்க்குவதை. இன்னும் வளரும் எனவே

நாளைவது மத்திய காலையை விவரம். நீலகிள அரசின் அன்றை பாக்ஸ் நடவடிக்கை என்று சொல்ல விரும்புகிறது. நாளை அரசு நிறைப்புவேலை நாம் தொழிற்தலை உறுதியாக அதிகரித்து வருகின்றதோம். எழுமாணி பக்கியக்கொடி, வழங்கத் தயாராக்கின்றோம். எமது வரலாறு இதை மூன்று தமிழ்ப்புவைத்தான் கொலையை எதிர்த்த நாம் நடத்த வேண்டும் கொள்கின்றோம். போராட்டத்தை மத்து நாம் அதை அப்பகிரித்தாக்க வேண்டும். அப்பத்தன ஏதாவது மேலும் விளைக்கும் விளைத்தனுக்கும் நிறைய விதியாகச் சென்று. இராஜாவுக்காக நடப்பட்ட பெருமைகளைக் கொராடுவதற்காக இன்றைக்கு ஒரு முன்வரில்லை. இராஜாக்குக்காக நடப்பட்ட பெருமைகளைக் கொராடுவதற்காக இன்றைக்கு ஒரு முன்வரில்லை. அதுவும் விதிதான் போன்று விவரமாக மாநகர்ப்பட்டவர்களின் கைத்தள்ளுக்காக குழுப்ப மாருகும் முன்வரில்லை. அராஜாக்குக்காக தொடர்ந்து கொராடுவதற்காக இன்றை நியாயத்தின் குரல் வினாவைக் குறிக்கின்றன.

நீந்தாலும் இத்தீவ் அரிசின் நடவடிக்கை தோட்டபாக்ஸ் நாம் காலையை கூற சொல்கின்றேன். எமது மாணவர் கீழ்க்கண்ட முழுத்தீவிலையும் திரட்டி விதிதான் போராட்டத்தில் குத்திருந்தனவை காரணமாக எமது பத்திரிகையில் வந்த எமது அறிக்கை பவரின் கணக்கில் பட்டின்போராட்டத்தில் இப்பொதும் சொல்லுகின்றோம். இந்திய அரசின் நடவடிக்கைகளுக்கு எதிராக நாம் தொடர்ந்து கொராடுவதற்காக இன்றைக்கு ஒரு முன்வரில்லை.

இருவது பிரபாரானின் கண்ணுகிறத்தை ஆய்வது நடந்த விவரங்களை நாமும் அரசுவும் நடத்தியது இல்லை. விடுதலையுமின்றி அரசுவுமின்றி அரசுவுமின்றி நாமும் அரசுவுமின்றி நடத்துவதை அறிந்தும் நாம் அவர்களுக்கு கடிதம் ஒன்று கொடுத்தோம். அந்த கடிதத்தில் நாம் முறையில் ஒருங்கி கேய்த் தாரங்களை எமக்கு அதால் தகும்படி மறுநாள் கிடைவது இல்லை நடத்துவோம் என்றும் குறிப்பிட்டிருக்கிறோம். இத் தாங்களுக்கும் அந்த கடிதத்தில் பதில் பட்டின்போராட்டத்தில் குறுகி குருச்சன இது வேண்டுமென்றே எடுக்கப்பட்டதாக அவர்களில்லை என்று பதிலாகிறோம். அதுவும் இதை வைத்துக் கொள்கின்று ஒருங்கிப் போராட்டத்தில் அக்கறையில்லை என்று பதிலாகிறோம். கூறுகிற குறுகி குருச்சன இது வேண்டுமென்றே எடுக்கப்பட்டதாக குறுகி அவதுருகவே நாம் கருதுகிறோம்.

ஏழாவதாக ஆனால் முக்கியமானதாக எடுக்கப்பட்டதும் குற்றச்சாட்டு நாம் தீவாக்கினர் விடுதலை விட்டாராமாம்:

ஏனையில் எமக்குப் பிரிவில்லை யார். அந்த தீவாக்கினர் குரவாகா ஒலிக்கி நடத்த எடுத்திருக்கிறார்கள் போராட்டமாகவா இருக்கிறது. விதிதாங்கும்கூலும் மாணவர் தரிசும் மாதுமாக்கள் ஆசாநாக்குத்தாக்கமுடிகின்றும். எமது அவர்களில் என்ன நிமை இருக்கிறது: மாணவர்களுக்கும் ஆசாநாக்குத்தாக்கமுடிகின்ற நிமையை நாம் கேட்பது சாத்தியமிக்கின்றது. அப்படியானால் நாம் கேட்பது சாத்தியமிக்கின்றது. மொத்தமான அராஜாத்தைக் கொல்லுகிறார்களோ தெரியவில்லை. அப்படியானால் நாம் கேட்பது சாத்தியமிக்கின்றது. மொத்தமான அராஜாத்தைக் கொல்லுகிறார்கள் யார்? அவர்களை மறுபவர்களாக எமக்கு புரிய வேறு. தீவாக்கினர் விடுதலை விடுதலை கொள்கின்றன அதை கடிதிகள் யார்? அவர்களின் ஏருது எப்படித் தீவையா எது. எப்படி வனி விடுதிக்குருக்கள் என்று தெரிவாகச் சொன்னால் எமக்கு அது உதவியாக இருக்கும்.

இன்கூட் நாம் நடத்திய அரசுவும் நடந்த பொதுக் கூட்டத்தில் பேசுவதற்கு எவ்வாறு இயக்கக்கூடும் கைநூலைப் பிடிக்குத்திருத்தோம் ஆனால் EPLF மட்டுமே எந்து கொண்டது. இது அவ்வியாத்தின் அரிசியாக போராட்டமாக பொருளாக வேற்றும் நியமம் இருப்பதும். இதற்கு நாம் எவ்வளவிதம் பொதுப்பாக மேலும் அவர்களுக்கு மொத்தமான அராஜாத்தைக் கண்ணுக்கூடிய நியமமையும் நாம் ஏற்கின்றே.

### இறுதியாக ஒன்று கூறுகின்றோம்.

மாணவர்களோ, மக்களோ, வெகுறுன அமைப்புக்களோ. விடுதலையியக்கங்களோ, எமது நடத்தின் விடுதலைப்போராட்டம் எவ்வாறுக்குமான சுதந்திரநால் உத்தரவாதப்படித்தும் ஒரு போராட்டமாக அமையவேண்டும் என்றும் எமது விருப்பம். இதற்குள் எமது போராட்டம் விடுதலைப்போராட்டத்தை வலுப்படுத்தும் போராட்டத்துள் ஒரு போராட்டம். விதிதான் விடுதிக்கப்படும் வரை தமிழ்மீற விதிகள் தோறும் ரிராமங்கள் தோறும் விரியமுடன் எமது போராட்டம் தொடரும்.

படிப்பதற்காகப் போராடுவோம்!  
போராடுவதற்காகப் படிப்போம்!!

-யாழ். பஸ்கிளிக்கழக மாணவர்கள்-

## தொடர்பு வசீகநப் பிரதமன் . . .

எழுதிய வர்த்தகம் குறிப்பை இல்லை  
ஏழ்பதின் தாண்டிகள் மாநாடுகள் கால  
கண்டிச் சுயவிக் கூடாட்டத்தை. அதில்  
நான்குபத்தோர் தலைவர்கள் வரவேற்றப்பெற்ற  
இருப்பது தழுவுண்டு.

ஏன் பார்த்திருப்பது என்ற தலைவர்களை கோவில்  
உதவுவதே என்றால் திருவாரூபம்  
கிடைக்கும்போது கூடும் என்று ஏன் கூறுவது  
நீண்டாக கிடைக்க வேண்டும் என்று  
ஒரே முறி. ஏன் குறிப்பை கொடுவது  
ஏன் என்ற அரசாங்கம் என்று கூறி  
ஏன்று கூறுவது அதுவே. எனவே கூறுவது  
ஏன்று என்று கூறுவது கூறுவது  
ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது  
ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது  
ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது.

ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது  
ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது?  
ஏன்று கூறுவது. ஏன்று கூறுவது  
ஏன்று கூறுவது.

ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது  
ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது  
ஏன்று கூறுவது என்று கூறுவது

எனினுடைய எபி.ஆர்.எல்.ஏ., பி.ஓ.டி  
எ.ஏ.ஏ.ஏ.ல்.ஏ., டி.ஏ.ல்.ஏ. இரண்டு கோடி  
தொழிலாளர்களை சுற்றியுள்ள மக்களின் நிலைமை  
விரும்பும் திட்டத்தின் விளைவை அதிகரித்து  
ஏதேனும் செய்தியிட்டும்.

ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை எடுத்துக் கொண்டு  
ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை எடுத்துக் கொண்டு  
ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை எடுத்துக் கொண்டு  
ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை எடுத்துக் கொண்டு  
ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை எடுத்துக் கொண்டு 50,000 கிடை எல்ல

11 முறை பிள்ளை இரண்டு  
கொண்டு ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை  
ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை எடுத்துக் கொண்டு  
ஒன்றைக்கொண்டு இரண்டை எடுத்துக் கொண்டு

ପ୍ରମାଣିତ ହେଲା ଏହାରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

“ಆನ್‌ಡಿ‌ರೋಸ್‌” ಎಂ. ಲಂಗ್‌ಬರ್ನ್‌ಹಾರ್ಟ್‌ನು, ಹಿಂದಿ  
- ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಇವನು ಅತ್ಯಾರೆಯ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನಿಂದ  
ಬಿಟ್ಟು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾದ  
ಘಟನೆ.

ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ತ್ವರಿತವಾಗಿ ~~ಶಾಸಕರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ~~ E.R.O.S  
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು E.R.O.S ಏಂಜಿನೀಯರ್‌  
- ಶಾಸಕರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ?

ಉತ್ತರವಾಗಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ 01.01.91 ದಿನ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ.  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ  
ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ.

திட்டத்திலே வாய்ம்? வாய்ம் குறை  
 - வாய்மீட்டின்றிருக்கிற செயல்களே கிட்டத்தா?  
 பிரதிநிஷ்டியாக விவரங்களே கிட்டத்தா  
 ராம்பா, விட்டத்தா வாய்மீடு  
 - வாய்மீடு விவரங்களே கிட்டத்தா  
 வாய்மீடு விவரங்களே கிட்டத்தா? வாய்மீடு  
 போதிடியாக விவரங்களே கிட்டத்தா  
 விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு?

அதே வரை விவரங்களே கிட்டத்தா  
 விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு  
 விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு  
 விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு.



விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு  
 விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு  
 விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு  
 விவரங்களே கிட்டத்தா வாய்மீடு







தூண்டியன் 3 வகு நிலை பாரி  
நாம் .....

தூண்டில் கலை 34 இல் 3 வகும்  
சுயாளை மொன ஒடு சிலையை ஏற்றுவதால்  
ஏதா? என்ற செய்தியை ஒடுத் தோட்  
கீல அடிப்படையை உடையிருக்கின்றன  
எனது என்மப்பதிர்தாச கீல விரைவினால்  
கூவி இருந்து போல் கூவுக்கிணி ஏது.

விவரிக்க அரசும் அதன் வகுக்கலை  
கங்கும் திறுபாள்மை தீவிய இணங்கங்குக்கு  
ஏதிராக இன அடிப்படை நடாத்தும்  
போக்கு 1 வகு நிலை

விவரிக்க அரசும் அதன் வகுக்கலை  
கங்கும் நடாத்தும் தின அடிப்படைக்கு  
ஏதிராக போராகுவதாக ஜால்யும்  
L.T.T.E யும் அதன் பாசை சர்வாந்  
காராகும் 2 வகு நிலை.

இவு விரும்பு போக்கங்களை ஏது  
மக்காராகு ஒடு வாடுகின்றோலோ  
குறைஞ்ச பட்சம் என்மதியை ஓயியை  
பெற்றுத் தரப் போகுவின்ற இடங்கள்  
ஒயை ஒயை யுத்தங்கள் இடங்கள்  
ஏது கிடுப்புக்க காட்டாய்க் கூடுமோ  
பூவு பூவு மக்காரா அடிப்படை  
கூவி பூவு 2 மின்தங்கள் கூல கூலி

பிரஸீல் பேர்த்தாய்கள் மூன்று நாட்கள்  
 போன்றில் இரு விழுப்பு இதைக்  
 கீழ்க்கண்ட குவி சுற்றுக்கள் போன்ற  
 அமைப்பு பாசு சர்வாதிகாரங்கள்  
 கட்டுவதில் ஒரு ஏதாவது; மாற்றம்  
 தான் என்பது கொண்டிருப்பதைக்கொடு  
 வது கூசு குருத்தே குது போன்ற  
 அலையில் ரத்துத்தால் போன்றத்தை  
 விட்டு.

இந் நிலையில் இல் மூன்றாண் அடிப்  
 படை உறுதுமதானாக்கு குவி வினாக்க  
 -க 3 வகு நிலை அடிக்கல்லாக்கின்றது.  
 இந் நிலையில் 2 குவாக்குவது கீழே  
 கொண்டிருப்பது போன்று ஏதாவது  
 காலங்களில் ஒன்றாக இரும் இடம் 3 வகு  
 நிலையில் 2 குவாக்கு ஒன்றிருப்பது  
 அவற்றில்லாததாக்கின்றது.

இந்த வினாக்களை அவை  
 இங்கோஃபோர்ம் ஜெபி இவை அடிப்படை  
 -கள் கீழ் கொண்டுகொண்டு இரும்  
 விடுதலை இருப்பது விடுதலை  
 கீழ். மூலி விடுதல் விடுதலை விடுதலை  
 விடுதலை விடுதலை விடுதலை விடுதலை  
 கீழ்.

- 1). மக்களின் அடிப்படை ஜனநாயக நுழைகளை கருத்து, விழுது, பேச்சு காங்கிரஸ் திற்காக போராடுவல்
- 2). திலங்கை, இந்திய ஜங்கிரப் புத்தங்கங்கு ஏற்றாக போராடுவல்.
- 3). இறைமையுள்ள எம் காங்கிரஸ் நாக போராடுவல்
- 4). எதாதிபதி தியங்கங்கங்கு ஏற்றாக போராடுவல்.
- 5). மூஸ்வீம் மக்களினதும் மக்கள் மக்களினதும் காய்ந்திருப்பதை உறிஞ்சு (பிரிவு) பொரும உறுமை உப்பு) அங்கீகரித்துவல்
- 6). ஒதுக்கப்பட நின்கள் மக்களின் உரிமைகள், போராட்டங்கங்கு ஜகாங்க செயற்படவு.

என் குறிப்பிட ஏனைந்தை  
 காலை ஸ்ரீ பத்மநாப வெந்தெப்பால  
 அதை சூலம் கிடையாது வெட்டப்பால்  
 -அது உப்பன் பாக்காவிப்பால் பாலை  
 -கடமை சூக்காக்கின் வெல்.

## நடப்பு

அனைத்திப் புறவை  
சீலையாய் சீகுப்பது  
மீண்டும் ஏடுவில்  
ஊவத்துஞர் இருவர்

2யீர்ப்பிப்பநு போல்

பாலுகள் சூய்தனர்  
மாந்திரம் ஒத்தனர்

“மாஷ் பெடியன்”

ஏன் எழாகு பக்கமும்

“இனியவர்  
தீர்க்க முனைப்பவர்”

ஏன் விழாகு பக்கமும்  
இதினர்  
பருஸ் பரு இத்தனர்

பல வயத்துஞர்

இரண்டு பக்கமும்

பருஸ் பரு ஏம் மக்கள்

பலி வயத்துஞர்

பேசியது மாந்திரம்

ஏன் பதால்

மக்கங்கள் மட்டுவிடுவேன்

இதியவர்களுக்கும் புரியவில்லை

மீண்டும்

ஏவுடை தூக்கினர்.

நாம்

பதுாஷ்டு குத்தளை

விட்டது குதாட்டங்கிளைம்

ஏந்து - பால்

କେତେ ଅନ୍ଧରୋଧ ବୁଝିଲେ କାହିଁ

ବାଜିମ କହିଛିଥିଲେ .....

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ପଦମ୍ବାନିରେ ପଦମ୍ବାନିରେ  
ପଦମ୍ବାନିରେ ଦୁଇପଦମ୍ବାନି, କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି  
ଦୂଷଣ ପଦମ୍ବାନି ଶଙ୍କରମ୍ଭାନି, ପଦମ୍ବାନିରେ  
ହିନ୍ଦୀ ପଦମ୍ବାନି-ଫେରୀ ଉପରେ ଦୁଇ,  
ଶଶ୍ଯଶବ୍ଦ ଏହି ଏହି ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନି  
ହିନ୍ଦୀରେ ପଦମ୍ବାନି ଦୁଇରେ, ପଦମ୍ବାନିରେ  
ପଦମ୍ବାନିରେ ସିଂହମ୍ଭାନି ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନିରେ  
କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନିରେ ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନି  
ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନି କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନି  
କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି

ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନିରେ କିମ୍ବା  
ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନିରେ କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି  
ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନିରେ କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି  
ପଦମ୍ବାନି ପଦମ୍ବାନି କିମ୍ବା ପଦମ୍ବାନି

தமிழ்நாடு முடிவுகளை விரிவாக்குவதற்கு  
காரணம் என்றும் தீவிரமாகக் கூறுகின்றனர்@  
என்பதையிடையே சமீபத்திரகாரர்கள் கூறி  
தமிழ்நாட்டுக்கும் கூறுகின்றனர். தமிழ்நாட்டிலும்:

1). L.T.T.E கண் குடிநீரோடு (Exist)

ஏனால்தான் உடலாய்வு. L.T.T.E குடி குடிநீர்  
குடியிருப்பதையிட்டும், குடியிருப்பிலே  
ஏனால்தான் உடல் குடிநீரோடுகூடியதை  
ஏனால் குடிநீரோடு.

2). L.T.T.E ஒடு யுரையுகிறதோம். அது

பொருளையிட்டு விடுவது குடிநீரோடு,  
ஏனும் பிரபுதிகளிடமிருந்து குடிநீரோடு  
ஏனால்தான்.

3). L.T.T.E கூந்திடுகிற குடிநீரை  
குடிநீராக கொண்டு கூந்து கூந்திடு  
கொண்டு.

தமிழ்நாடு L.T.T.E குடுக்க என்பதையிடையே  
ஏனால் வாழ்வதை என்றுமெட்டிடுகிறார்கள்  
- என்பதையிடையே ஏனும் பிரபுதிகளை, குடுக்க  
என்பதையிடையே ஏனும் பிரபுதிகளை  
ஏனால்தான், L.T.T.E கூந்து கூந்து  
கொண்டு என்றுமெட்டிடுகிறார்கள் என்பதை

பூஷிக்காண்டு, திட்டமில்லை போன்றதோ இடமால்  
கொள்ள சுகில் என்னிடு இல்லைவென்றால் அதே.  
இது என்ன போன்ற பீரினை கடுத்து  
வைக்கிட்டதோ பொலிவென்றால் அதே.

மின்சாலி வகுப்பிடைகளை வர்த்தி நடவடிக்கை  
L.T.T.E என்னை அபிவிருத்தியை ஏதே,  
நூல் போன்ற சம்பந்தத்தை பிரிவை, மூந்தைக்  
யை ஏது செய் பெருவாற்றியை வர்த்திக்கி  
வர்க்கி திட்டமில்லை என்று என்றால்,  
சுகில் செய் பெருவாற்றியை வர்த்திக்கின்றோ  
ஏன்று பிரதிக்கும்போது L.T.T.E கொடி  
என்னை என்று வகுப்பை வகுப்பால் வகுப்பால்.

மூந்தைக் கூங்கிற கூங்கிற வகுப்பை  
ஒன்றை ஏது செய் பெருவாற்றியை  
வர்த்திக்கின்றோ திட்டம் சுகில்வென்றால்?..  
என்று கூங்கி கூங்கின்கூங்கின்றோ. என்றிய  
வெங்காந்தை பூர்த்தி தங்கியு வகுப்பை  
- என்று, என்றிய வெங்காந்தை எழுதிவிட்டு,  
செய் பெருவாற்றியை நீட்டி வர்த்தியும்,  
- என். தெவாறை செய் பெருவாற்றியை  
- வர்த்தியை என்று மூந்தைக் கூங்கிற  
பெங்காந்தையை எழுதிவிட்டு, என்று கடுத்தியை  
பெங்காந்தையை எழுதிவிட்டு, L.T.T.E செய் சுகில்  
என்று பெருவாற்றிக் கூங்கின்றோ.

2<sup>o</sup> முனியூனிப்பிள்டிங் @ ஸ்ரீக. தெனாநா  
இந்திய, கடத்தல் எய்திவில் இந்த  
மாநாட்டுப் பொறுத்துவம் கூடுதலாக  
ஏஞ்சி எம்பிரைஸ்மெண்ட், பிரெசின்  
கெப்பிள் எய்திவில்லை, அதோடு கூடிய  
பிரெஸ்பிள் தெ கெப் பிரெஸ்பிள் கூட  
-மாநாடு, ஏஞ்சில்லை. மாநாடு எஞ்சில்  
பிரெஸ்பிள் கூட இல்லை, பிரெஸ்பிள்லிங் பிரெஸ்பிள் கூட இல்லை; பிரெஸ்பிள்லிங் பிரெஸ்பிள் கூட இல்லை, எனவே எஞ்சில் பிரெஸ்பிள் கூட இல்லை என்று கூறுகிறேன். கிட்ட  
கென்னியா பிரெஸ்பிள்லிங் கூட இல்லை என்று கூறுகிறேன்.

പ്രഭാവല്ലി മന്ത്രിമാര്യമാട്ടു് സൗഖ്യം  
- ശ്രദ്ധ വാരാവിൽ ദിവസ പ്രഭാവല്ലി ഉണ്ടാണ്  
- ചിത്രാംഗവ്യാഹി, ആറ്റാക്കൾ ദേശവാദ 11.6  
- സ്കോട്ടിഷ് അഫ്റ്റേഴ്സ് ഫ്രെഡ്രിക്ക്, പ്രോ.  
- 108 നൂറ്റ് ദിവസവാദ, സ്കോട്ടിഷ് 18  
ഡിപ്പാലൻ മരുപ്പു ഭിൽ പ്രഭാവല്ലി  
ഉമുഖത്തിൽ, പ്രോത്ത് നൂറ്റ് ദിവസവാദ  
ശുശ്രീ പ്രഭാവല്ലി, അഫ്റ്റേഴ്സ്  
ശുശ്രീ മരുപ്പു ഫ്രെഡ്രിക്ക് നൂറ്റ്  
- അറ്റിൽ ഭിൽ പ്രഭാവല്ലി, പ്രോ. ഉമുഖത്തിൽ  
- 12001 റൂറ്റ് ദിവസവാദ ബാബു ദേശവാദ  
ഉമുഖത്തിൽ അഫ്റ്റേഴ്സ് പ്രഭാവല്ലി  
ഉമുഖത്തിൽ അഫ്റ്റേഴ്സ് പ്രഭാവല്ലി  
ഭിൽ പ്രഭാവല്ലി നൂറ്റ് ദിവസ,  
1810 റൂറ്റ് ദിവസവാദ ബാബു ദേശവാദ  
ഉമുഖത്തിൽ അഫ്റ്റേഴ്സ് പ്രഭാവല്ലി  
ഉമുഖത്തിൽ അഫ്റ്റേഴ്സ് പ്രഭാവല്ലി  
ഭിൽ പ്രഭാവല്ലി നൂറ്റ് ദിവസ  
ഉമുഖത്തിൽ അഫ്റ്റേഴ്സ് പ്രഭാവല്ലി  
- ലൈംഗിക അഫ്റ്റേഴ്സ് പ്രഭാവല്ലി  
- അഫ്റ്റേഴ്സ് പ്രഭാവല്ലി

ඊපුරුද්‍යෙහි වැනිවිභාග ප්‍රජාවාසීල්  
 වැඩිවිඩි තොපුත්‍රි වැනිවිභාගයේ  
 ආරු මුද්‍රා සුවායෝග ඇඟිල්  
 වැඩිවිඩි නැවත්‍රි ප්‍රජාවාසීල්  
 මැදම්පිටි වැඩිවිඩි ප්‍රජාවාසීල්  
 වැඩිවිඩි ප්‍රජාවාසීල් මැදම්පිටි  
 වැඩිවිඩි ප්‍රජාවාසීල් මැදම්පිටි.

මැදම්පිටි ප්‍රජාවාසීල් මැදම්පිටි  
 වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි, මැදම්පිටි ප්‍රජා  
 වැඩිවිඩි ඊපුරුද්‍යෙහි මැදම්පිටි ප්‍රජාවාසීල්  
 වැඩිවිඩි ප්‍රජාවාසීල් මැදම්පිටි ප්‍රජාවාසීල්  
 මැදම්පිටි ප්‍රජාවාසීල් මැදම්පිටි.  
 මැදම්පිටි, ප්‍රජාවාසීල්  
 ඊපුරුද්‍යෙහි වැඩිවිඩි මැදම්පිටි  
 මැදම්පිටි වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි  
 වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි.

වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි  
 වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි  
 වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි වැඩිවිඩි.

ഏതു ഫോറമാന്റെ പ്രശ്നം എന്ന്  
 - മുമ്പുള്ള ഓഫീസ് ബോർഡിൽ തുടക്കം  
 - ചേരുന്ന മാനുകൾ അവരുടെ പ്രശ്നം  
 - വിദ്യാർഥിയുടെ പ്രശ്നം എന്ന്  
 - ഉദ്ദേശ്യം, ഒരു ഫോറമാന്റെ, ക്ലബ്ബ്, ഫോറമാന്റെ  
 ലഭ്യം കുറവായാണ് എന്ന് 1000 ട്രണ്ട്  
 വരെയാണ്, ഏതു ഫോറമാന്റെ കുറവാണ്,  
 എന്തെങ്കിൽ ഫോറമാന്റെ വിഷയം  
 - ലോറി അക്കാദമി കൗൺസിലിന്റെ പൊന്ത്  
 - പ്രാഥ്യാധികാരി വഴിയാണ്. ഏതു ക്ലബ്ബ്  
 - സന്തോഷിക്കുവാൻ ആവശ്യം തന്നെയുള്ള  
 ഒരു വിഷയമാണ് ഫോറമാന്റെ.  
 മഹിൽക്കോം പിപിഎൽക്കോം, ഏതു  
 ഫോറമാന്റെ ഓഫീസ് എന്ന് എന്ന്  
 - ഫോറമാന്റെ, ഫോറമാന്റെ ഓഫീസ്  
 ഓഫീസിലെ പ്രശ്നം എന്ന്  
 - ലോറി ഓഫീസിൽ. ക്ലബ്ബിൽ ഫോറമാന്റെ  
 വിഷയം കുറവാണ്, എന്തെന്നും എന്ന്  
 ഫോറമാന്റെ ഓഫീസിൽ ഒരു ട്രണ്ട്  
 വരെ, ഒരു ഫോറമാന്റെ ഫോറമാന്റെ  
 ഓഫീസിൽ ഏതു ഫോറമാന്റെ  
 - വിഷയം ഫോറമാന്റെ ഓഫീസിൽ

பொன்னூல் போன்னே உண்டு. தீ  
க்லார்க் கூட பிரைவேஷ்டிக்குறிச்சு  
ஏதெந்து சூதம் பிரைவேஷ்டிக்குறிச்சு  
போன்ற போன்று கிடைக்கிறது என்று  
ஏன்று போன்று கிடைக்கிறது என்று

தீ கிடைக்கிறது என்று சூதம் பிரைவேஷ்டிக்குறிச்சு  
போன்று போன்று கிடைக்கிறது என்று  
ஏன்று போன்று கிடைக்கிறது என்று  
ஏன்று போன்று கிடைக்கிறது என்று

ஏன்று வங்களை சூதம் பிரைவேஷ்டிக்குறிச்சு  
ஏன்று வங்களை சூதம் பிரைவேஷ்டிக்குறிச்சு

ஏன்று வங்களை சூதம் L.T.T.E என்று  
ஏன்று பிரைவேஷ்டிக்குறிச்சு சூதம் என்று  
ஏன்று வங்களை சூதம் என்று வங்களை  
ஏன்று வங்களை சூதம் என்று

ପ୍ରଦୀପ ମାଳିଙ୍ଗ L.T.T.E ହାତମାତ୍ରେ  
ପାଠୀମାନକୁ ମଧ୍ୟ ଅଧିକାରୀଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟର  
ଦ୍ୱାରା ପ୍ରଦୀପଙ୍କୁ ତଥା ପ୍ରଦୀପର  
ବିଜାପୁର.

ଏହି ପ୍ରଦୀପଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଠୀମାନଙ୍କ ଏହି  
କାର୍ଯ୍ୟରେ ଉପରୋକ୍ତରେ, ମାଲିଙ୍ଗ  
ମାନିକାରୀ ଓ କ୍ଷେତ୍ରରେ ପାଠୀମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟର  
ଶୁଭରୀତୁ କାର୍ଯ୍ୟ କରି କାର୍ଯ୍ୟ, କାର୍ଯ୍ୟ  
କରି କରୁଥାଯାଇଲେ ଲେଖି ଏକାଥାରୀ  
କାର୍ଯ୍ୟ, କରି ମାନିକାରୀଙ୍କ କରିଛନ୍ତିରେ  
କାର୍ଯ୍ୟ ବିଜାପୁର ପ୍ରଦୀପ. L.T.T.E କାର୍ଯ୍ୟର  
ଶୁଭ ପାଠୀମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଠୀମାନ  
କାର୍ଯ୍ୟରେ.

କାର୍ଯ୍ୟ ସାମାଜିକରୀଁ କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟରେ  
କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟରେ ପାଠୀମାନ କାର୍ଯ୍ୟରେ  
କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟରେ କାର୍ଯ୍ୟରେ କାର୍ଯ୍ୟରେ  
କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟରେ କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟରେ





இந்தியாவிற் குழுமத் துறை  
 முடிவுக் கோஷிகள் கீழ் சுதானம்  
 எந்திரமாவத்தினால் பின்தும் இருப்பு  
 -பொல ஜியால்களை T.E.L.O., L.T.T.E  
 போன்றவை இந்திக்கீதமாகின்றன. மூலம்  
 போக்கு அதிகாரி போடு (POWER  
 STRUGGLE) காரணமாக, T.U.L.F மீது  
 அதிகாரி போட்ட காரணமாகத்தில்  
 T.U.L.F காரணம், முழுக்குக்கீதமாகத்தில்  
 இடமான பிரைபரி அதிகாரிகள்.  
 மூலம் இந்திகள் ஆயிரக்கணக்காக  
 -போல நெடும் பெருமளவில் காரணம்  
 இல்லை, அதே வகுக்கும் இல்லை  
 -மீண் நகரின்கூட வழியாக ஒத்து  
 வருகிறதுகூடும்.

இந்தியில் குமோல் பிளாட்டுக்கீத் துறை  
 அதிக காரணமாகத்தில், கோஷிகள்  
 கீதிகளுடைய விவரத்தை குமோல்  
 கீதிக்குமானால். E.P.R.L.F, T.E.L.O  
 போன்ற இந்திகளின் குதிரை மாநிக்கு  
 வரவு (REGIONAL SUPER POWER)  
 கீழ் விடை சுதான்களை L.T.T.E  
 போன்ற அதிகாரிகள் வரவு, குதிரை,

മന്ത്രിമാർഗ്ഗ ബന്ധപ്പെട്ടുവരുന്നതിൽ കൂടുതല്  
 ഭൗതികപ്രവർത്തനയിൽ അനുഭവിച്ച വിദ്യാർഥി  
 - സംഖ്യയാണ് മന്ത്രിമാർഗ്ഗ കൂടുതല് വിദ്യാർഥിമാര്.  
 ദിന്തു പരമ്പരാഗ്രാമ മുൻപ് വിദ്യാർഥി  
 ശാരാസ്ഥാനികളായ ദാനാ പ്രാഥമ്യപ്പെട്ടവ്  
 - സാഹിത്യ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ റാഷ്ട്ര ഭൗതിക  
 ഭൗതിക വിദ്യാർഘ്ഗമാര്.

മന്ത്രിമാർഗ്ഗ ദാനാവിദ്യാർഗ്ഗ L.T.T.E മന്ത്രി  
 - ഭൗതിക, E.P.R.L.F ബന്ധപ്പെട്ടുവരുന്ന വിദ്യാർ  
 - മന്ത്രിമാർഗ്ഗ കൂടുതല് ഭൗതിക മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 ഫോറ്റ് മന്ത്രിമാർഗ്ഗ ഭൗതികവും മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 - മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ. മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 - മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 - മന്ത്രിമാർഗ്ഗ E.P.R.L.F, E.N.D.L.F, T.E.L.O.  
 ബന്ധപ്പെട്ടുവരുന്ന മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 - മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ, L.T.T.E മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ, മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ  
 മന്ത്രിമാർഗ്ഗ, മന്ത്രിമാർഗ്ഗ മന്ത്രിമാർഗ്ഗ

நான்கும், திட்டத்தை, போன்றீடு பயணிகளைக்  
உடன்தாழாக் கார்ப்பார்ட்டும் அப்பும் செல்களை  
நாட்டு, மக்களைப் பிரச்சனைக்கப்படும்,  
வேறுச் சொல்லும்படி வேறாட்டு  
-பார்ட் எதிர்கொண்டு நடவடிக்கைகளைக்  
நடித்து வருவது என்னைப்போட்டதால்  
நான்கால்களில் கூடியது நகரவிடங்கி.

இது வேறாக மூன்று பூர்வாங்கள் L.T.T.E  
E.P.R.L.F என்று இயக்குவினாக்கிக்  
நான்கால் நாட்டு பிரச்சனை நாட்டு  
அதிகமானாலோ நான் சுதாமாந்திரத்தில்  
நாட்டுதை பிரபுவானால்கூட நாட்டு  
நாட்டுக்கீழ் நாட்டுவாழ்வைப் போன்று.

நான்கால் E.P.R.L.F, E.N.D.L.F  
E.P.D.P, T.E.L.O என்று இயக்கால்  
-நால் நாங்களை பிரச்சனை நாட்டு  
நாட்டுப் பிரபுவானால்கூட நாட்டு  
-நாட்டு நாட்டுவாழ்வைப் போன்று  
-நாட்டுக்கீழ் நாட்டுவாழ்வைப் போன்று. L.T.T.E நால் நாட்டு  
-நாட்டு நாட்டுவாழ்வைப் பகுவதை  
எந்தோல், நாங்களைப் பிரபுவானால்கூட  
நாட்டுவாழ்வைப் பிரபுவானால்கூட  
-நாட்டு நாட்டுவாழ்வைப் போன்று

தீஷ்வரன்? எனின் லோகச்சீலாந்து மனம்  
உறையாகச் சிகிச்சையே.

முனிவரீஸ் பெர்ஸி சங்கடபூரை விட்டு  
-வெள்ளியில் பார்த்து, அங்கே மூன்றாண்  
பாலையாக நகாவிலிலே பார்த்து,  
வான் மூலமாகவே ஏழை சுதாக்கி  
ஃபெட் வார்த்தையில் மார்பிழ பிரை  
-வால் ஜெயாலூயசு எஃபோலைன் பூதி  
-எனாலோ வார்த்தை நகாவில் பார்த்து  
N.L.F.T., E.R.O.S., T.M.P.P (ஏப்பி  
நெக்கி பாலையை, வார்த்தை) எந்தெங்கில்  
இயக்கங்களை விடவ் கூறியிருக்கிறோம்  
L.T.T.E சங்கடபூரை விட்டு, விடுதலை,  
கண்ணும் இயக்கங்களைத்து நகாவித்  
கட்டுப்பாடுகளை விட்டு, கூறுவதைப்பற்றி  
விடுவதை கொண்ட பெயாவாலை. லோக  
L.T.T.E யில் பிரை பார்த்து, ஜெயாலூயசு  
வாலை, கால்தெமாக்கிழி எந்தெங்கில்  
ஒன்றாயாகத்து கூறுவதைப்பற்றி விடுவதை  
-யில், பிரைவாலை வாய்ப்புத்திட்டு  
-ஏழை வாலை பிரைவாலை.

கணிதங்கு ஏழை தீஷ்வரன் பார்த்து  
L.T.T.E யின் கட்டுத்தாபை ஏப்பி

පිශ්චතාන් ඇත් වෘත්තානා ගැඹෙන්දී පිශ්චතා  
 තුනැත්තාටු තුනැත්තා පුරුෂ්කාර්යාත්මිත්‍ය මිගුණ  
 ඇත්තියේ පූජ්‍යවතා නෙත්තායා පාඨමිල  
 ප්‍රාග්ධනීයත්තා? මිවරිතානාය තැඟ්‍යායි  
 පූජ්‍ය ප්‍රාග්ධන්, ප්‍රියානා පාඨමාග්‍රී  
 තැඟ්‍යවත්තා! පූජ්‍ය මිවරිතාය  
 පිශ්චතානායා ප්‍රාග්ධන්, පාඨමාග්‍රී  
 - ප්‍රාග්ධන් පූජ්‍ය ප්‍රාග්ධන් මිවරිතාය  
 පිශ්චතාය ප්‍රාග්ධන් තැඟ්‍යවත්තා පූජ්‍ය!  
 පාඨමාග්‍රී ප්‍රාග්ධන් තැඟ්‍යවත්තායා  
 පූජ්‍යවත්තා ප්‍රාග්ධන් පූජ්‍ය ප්‍රාග්ධන්  
 ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් පූජ්‍ය ප්‍රාග්ධන්  
 ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන්  
 - ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන්,  
 ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන්  
 ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන්  
 ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන්.

සෝයේ තෙවෙන් පිශ්චතා තැඟ්‍යක්:

" ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් "

අව්‍යාක්ෂණී

ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන් ප්‍රාග්ධන්

අරුණ තැඟ්‍යක්

ഒരു ക്രി വാനക്കമേധാവ്

ക്രമത്തിൽപ്പെട്ടു

വിവർജ്ജി ദശാ

നാട്യക്കാർ ഏറ്റു ബന്ധപ്പെട്ട്

രാക്കാസ്സിട്ടുക്കിലിട്ടുമോ"

അക്കാദിക്കർ.

അമ്പ്രിപ്പുകളിൽ ഉറപ്പും ഒരു ബന്ധപ്പെട്ട  
വാനക്കമേധാവുമുണ്ട് അഭ്യന്തരിച്ച് പഠിപ്പി  
പാഠ്യക്കാരൻ പഠിപ്പും വാനക്കമേധാവു  
-വാനക്കമേധാവു, മരിയു L.T.T.E മാന്ത്രി  
ക്രമം "എന്നാൽ ബന്ധ" കണ്ണ ഫോറ്റ്  
മെച്ചപ്പെടുത്തി ലൈറ്റേജുട്ടുകൾ  
വാനക്കമേധാവുകളിൽ കൂടി എന്ന്. L.T.T.E കീഴ്  
പര്യ പാഠ്യക്കു വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതും വാന  
-വാനക്കമേധാവു വാനക്കമേധാവു കുറഞ്ഞു  
ബന്ധപ്പെട്ട്, "പ്രാഥാപ്പിക്കുമ്പും ഭൗമാ  
താരിഖ്. എന്നെങ്കിൽ കാലാനുസരിച്ചു  
-വരുമ്പോൾ പാഠ്യക്കാരനും ബന്ധപ്പെട്ട  
-ക്രമം വാനക്കമേധാവു കുറഞ്ഞു ബന്ധപ്പെട്ട  
ഒരു ഭൗമാ കാലാനുസരിച്ചു കാല  
-ക്രമം വാനക്കമേധാവു പാഠ്യക്കാരനും കുറഞ്ഞു  
ക്രമം - ഭൗമാനുസരിച്ചു കാലാനുസരിച്ചു കാല  
-വാനക്കമേധാവു വാനക്കമേധാവു.

ప్రాణికి తిక్కాతికంపితి మాటలుగానీ ఇంచె  
- 1982/11/25 లో బ్రాంస కొవాఫ్టార్ట్ కో  
ప్రాఫ్యూష్ బ్రాంస కొవాఫ్టార్ట్ కో  
తిక్కాతికంపితి మాటలుగానీ ఇంచె  
రాయ్ అంబుల్ వైఎస్ వారావాసింహ  
బ్రాంస ప్రాఫ్యూష్ విప్పాల్ కో. కిఫ్ఫో  
బ్రాంస ఏప్పులు గోదాల్ కింజి  
- ఇంచె "క్రెప్టాటింగ్" లాంగ్ డెఫ్  
- క్రెప్టా డెఫ్ మాటల్స్ క్రెప్టా ఇంచిటర్  
- ఇంచె. బ్రాంస ఇండియా ర్ప్పె  
1982/11/25 నాను, నూతనింగ్ న్యూ  
మాటల్స్ బ్రాంస ఇండియాకి  
- ఇంచె నాటిప్పు బ్రాంస క్రెప్టా  
- ఇంచె వార్పుతిథ్యాశిట్టింగ్.  
ఇండియా ప్రాఫ్యూష్ కొవాఫ్టార్ట్ కో  
సామాన్యాలిట్ వార్పుతిథ్యాశిట్టింగ్.  
ఇంచె బ్రాంస ప్రాఫ్యూష్ క్రెప్టా  
కొవాఫ్టార్ట్ కొవాఫ్టార్ట్ కో  
- ఇంచె. డ్యూ బ్రాంస లో ఇంచె  
- కొవాఫ్టార్ట్ కొవాఫ్టార్ట్ కో. ఇంచె బ్రాంస  
బ్రాంస ప్రాఫ్యూష్ వార్పుతిథ్యాశిట్టా  
- ఇంచె వార్పుతిథ్యాశిట్టా మాక  
క్రెప్టా కొవాఫ్టార్ట్ కొవాఫ్టార్ట్ కో

வாட்டார்த்தன். தினிவாற்றை ஸுநால்தி  
 -ஶ்ரீகுமார் பாதியான இடமாற்கின்றைக்கண  
 சாகூட்டுத்திமயாக பாட்டென்றோ போல்  
 திர்ச், சௌர மங்காந் சுமீ சிங்  
 பாட்டியாவ சுமூது பாட்டென்றை வாச  
 "வாட்டார்த்தன் சாகூட்டுத்திமயாகு."

தினிவாற்றை வாட்டார்த்தன்மார், பாட்டென்றோ  
 -நாக்கி பாஸ்தீ, பார்த்தியால் பாட்டென்றோ  
 -நாக்கி பாஸ்தீக்கீ L.T.T.E பாதியா  
 பாட்டென்றோ, சௌரமாந், அங்குமீ  
 காம்பாக்குவாலோ சௌரம சுமீத்தன் பாட்டெ  
 ந்தமானிருத்தி; L.T.T.E கீது புரோப்  
 கர பாஸ் பூர் பாட்டென்றோ பாட்டெ  
 பாட்டென்றோ, பாட்டென்றோ, L.T.T.E மார் பாட்டெ  
 பாட்டென்றோ, பாட்டென்றோ இடமாற்கின்றை  
 சௌரம் வாய்க் காந்தை பாட்டென்றோ.  
 பாட்டென்றோ ஒரு சௌர வாய்க்காந் காந்தை  
 -நாக்கிதீ பாட்டென்றோ பாட்டென்றோ  
 -நாக்கிதீ வாய்க்காந்தை பாநோ வாய்  
 வாட்டார்த்தன்றோ.

வாய் சௌர வாட்டார்த்தன்றோ  
 வாட்டார்த்தன் திர்சு காந் வாய்க்காந்  
 L.T.T.E பாட்டென்றோ பாட்டென்றோ பாட்டென்றோ

හැර තුන්දිනු පිටත ගෙවීමේ සියලු  
 -යේ ගෙවා ඇති මාධ්‍ය නිවැරදිවානියු.  
 තිබූ ඇත්තු අංශුක්‍රීමෙන් වෙත  
 ආ ගෙවා ඇති මාධ්‍ය නිවැරදිවානියු  
 ස්ථ මාරු ප්‍රාග්ධන තිබූ ඇතියි!

### ආදියී මැසිකරුකින් යි

ආදියී .. .

ආදියී නිර්මා වෙශ්‍යා මැතිතු  
 වැඩුණු නිවැරදිවානි ප්‍රාද්‍යාමාධ්‍ය  
 -වැඩු ප්‍රාද්‍යා මැති මුද්‍රා, සෑ  
 -වැඩු මාරු ප්‍රාග්ධන තිබූ ඇතියු.  
 ආදියී නිර්මා වෙශ්‍යා මැතිතු එක  
 ප්‍රාද්‍යා නිවැරදිවානි පැවැති  
 -ආදියී නිවැරදිවානි ප්‍රාද්‍යා  
 නිවැරදිවානි ප්‍රාද්‍යා නිවැරදිවානි  
 නිවැරදිවානි 219,000 මැතිතු ගෙවා ඇති  
 -වැඩු නිවැරදිවානි "ස්පෝර්ස්" මැති  
 ප්‍රාද්‍යා නිවැරදිවානි නිවැරදිවානි  
 ප්‍රාද්‍යා නිවැරදිවානි ප්‍රාද්‍යා  
 නිවැරදිවානි මැතිතු ගෙවා ඇතියි.

Կոմոցի ամպ ժամանելը բարենց  
 գոյն գործը լահանութ չկար  
 լահանութ առաջ շատրւութ ողի  
 - Երևան առևտնութ. Պոլտած ին  
 - ազդ մի ամպաս մաքուրասով  
 ամպ ժամանենէ առյ շի  
 թափուր Շաբաթի օրունը.

Չի է շահ Պոլտած և այս մի  
 առանձ Երևան քամ, Երևանուն  
 առաջնորդ Հայոց ապահով  
 բանագործ Երևան տեղյանուն  
 թափուր միաւթիւ Պօթ առանձնա  
 կամաց. Երևան առաջնորդ մա  
 կագործ ամուս ամպաս մադ  
 - համար Պոլտած և այս Երևան  
 ամպ պարտ դիմումամարտ  
 մարտես "պարտ կազմութ" ամպ  
 և առանձ Երևանը, Երևան  
 ամպուն ապահով մաքուրասով  
 թափուր օրունը և այս  
 առ թափուրունը.

Պոլտած և այս ապահութունը  
 ամպուն ապահով առաջնորդ չկար  
 լահանութ առաջ շատրւութունը  
 ամպուն պարտ կազմութ "պարտ  
 ապահութ", առանձ, լահանութ

தேவீகாலால், ஒன்றின் சுயமூர்ப்பால்  
“ஏன்று சுயமூர்ப்பால் போல்லை கீழை  
- முடிவோல் விட்டு தங்களிடாந். தன்ன  
நாட்டின் அமைச்சர்களை விட போல்லை  
விட்டுக்கி விடுவதைப் பிடித்து  
- முடிவோல் விடுவதைப் பிடித்து  
- பிடித்துக்கி விடுவதைப் பிடித்து  
விடுவதை.

ஏன்று சுயமூர்ப்பால் -

1985 ஆம் ஆண்டு, திருச்சூரிலோடு உத்  
- பிடித்து விடுவதைப் போல்லை  
ஏன்று சுயமூர்ப்பால் 60 முடிவோல்  
எனினும் சுயமூர்ப்பால் 25,000  
முடிவோல் எனினும் சுயமூர்ப்பால்  
- விடுவதைப் பிடித்துக்காலை விடுவதை  
- விடுவதைப் பிடித்துக்காலை விடுவதை  
- ஏன் சுயமூர்ப்பால் விடுவதை  
E.P.R.L.F., T.E.L.O என்கின்  
துறைக்கால் விடுவதைப் பிடித்துக்காலை  
திருச்சூரில், சுயமூர்ப்பால் விடுவதை  
ஏன்கின். திருச்சூரில் சுயமூர்ப்பால்  
முடிவோல் விடுவதைப் பிடித்துக்காலை  
விடுவதை, ஏன்கின் விடுவதைப் பிடித்துக்காலை

போலீஸ் லத்தீன் குருதிய வாட்டுவாற்  
-களுக்கு இடைஞ்சல்.

1986 ஆம் மூலத்திற்கு வாட்டுவாற் குருதிய  
கொட்டி மூன் போலீஸிலோ எ.ர.ஓ.எ்  
தினச்சுத்திரங்களை பார்க்க கிடைக்க வாட்டுவாற்  
-களுக்கும் விரைவாக. 1987 பிப்ரவரி ஆம்  
-ஆண்டிலும் 28 போலீஸிலோ,  
1988 ஜூலையில் வாட்டுவாற் 25  
போலீஸிலோ வாட்டுவாறிலோ என்.  
எந்தொல் வாட்டுவாறிலோ மூன்  
போலீஸ் போலீஸிலோ குத்திய  
-கிடை, தீவிரமாகவிடுவதை  
ஒழிய. வாட்டுவாற் மூன்று  
-ஷன்ற் போலீஸ் லத்தீன்க்கு ஏத்  
-முதல் குத்தியிலும் போலீஸ். கணம்  
மாறி குத்திய வாட்டுவாற் குத்திய  
-ஷன்றை வாட்டுவாற், பிரதிக்கிட்டு  
உடலை குத்தி வாட்டுவாற், வாட்டுவாற்  
போலீஸிலோ குத்திய. குத்திய போலீஸ்  
-ஷன்றை குத்தி-போலீஸ் மூன்  
-கிடை, போலீஸிலோ வாட்டுவாற்  
குத்தியை வாட்டுவாற் போலீஸிலோ  
குத்திய.

శ్రీ, పండిత లక్షోను ఏటి  
హార్య వార్షిక మచ్చిపురం తల్లి  
పురు పెర్మిట్స్, మచ్చిపురం  
మచ్చిపురి పురు ప్రాంగణమును  
ప్రాంగణము ప్రాంగణ ప్రాంగణ  
ప్రాంగణము. ఇందు ప్రాంగణము  
మచ్చిపురి బుద్ధి మిస్ ఫెమిని  
ఫార్మాచెటికి ప్రాంగణము ఎంబ్  
ఎంబ్సిల్.

శ్రీ, పండిత లక్షోనీ ప్రాంగణ ఉ  
మానవము, మచ్చిపురి బుద్ధి మిస్  
ఫార్మాచెటికి ప్రాంగణ ప్రాంగణ ఉ  
ప్రాంగణ ప్రాంగణ ప్రాంగణ.

శ్రీ, పండిత లక్షోను ఏటి  
హార్య వార్షిక మచ్చిపురం తల్లి  
పురు ప్రాంగణము ప్రాంగణము  
ప్రాంగణ మిస్ ఫెమిని ఫార్మా  
చెటికి ప్రాంగణ.

శ్రీ, ఏటి పండిత లక్షోనీ  
ప్రాంగణ ప్రాంగణము ఏటి  
హార్య వార్షిక మచ్చిపురం తల్లి  
పురు ప్రాంగణము ప్రాంగణము

അവരുടെ നിർദ്ദേശ വാക്കുകൾ പറയാൻ ബന്ധ  
- ചെയ്യുന്നതാണ് മുൻ തന്റെ ശ്രദ്ധയിൽ.

പ്രഖ്യാതമായ അദ്ദേഹം അന്തരീക്ഷത്തിലെ  
- ഒരു സൗഖ്യത്തിലെ അഭ്യർത്ഥി എന്നും അതിന്റെ  
ബന്ധന അനുഭവിച്ചിട്ടുള്ള പ്രായിലും അഭ്യർത്ഥി  
ചാരിയും, ഫലമുണ്ടാണ്, ഏതൊരു പോലീ  
- ദിവസം ഉണ്ടാക്കുന്ന അനുഭവങ്ങളും അഭ്യർത്ഥി  
നിന്നും അനുഭവിച്ചു പോലീ ദിവസം  
- അനുഭവിച്ചു -

ഈ അഭ്യർത്ഥി, അനുഭവിച്ചു, അനുഭവിച്ചു  
- അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി  
- അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി.

അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി  
- അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി  
- അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി, അഭ്യർത്ഥി

வாய்மொழியில் பல்கலைக்கழகம் வடிவ  
 - எவ்வளவு தகுதியில் மூலமாக விடப்படுகிறது.  
 சிரியி "4" என்ற அடிக்கணி வாய்மொழியில்  
 - எடுத்துக் கொண்ட கிடைக்க  
 பார்வையில்லை நோய்த்திடு,  
 சிரியி - பார்வை ஏதுமின்றாலும்  
 என்பதை அடிக்கணி வாய்மொழியில் விடக்கேற்று?  
 சிரியி "4" என்ற அடிக்கணி வாய்மொழியில்  
 - எடுத்துக் கொண்ட பார்வை ஏதுமின்றாலும் வீ  
 ளாக்கி வாய்மொழியில் விடக்கேற்று?

உங்கள் நீண் நீடி விவரங்கள் தெளிவா!

(வாய்மொழியில் எடுத்துக் கொண்ட பார்வையில் விடக்கேற்று.)



விவரம் : மக்கள் கலை திலகம் அமைப்பு  
முதன் : 'SAMAR'  
SRI SELLATHURAI  
2, RUE COUSTOU  
75018 PARIS.

சுற்றா இனுப்பினவக்கு செலவிடிய வாங்கி

A/C NO:- 5324.8164

SRI SELLATHURAI

C.O.D 3461

SOCIETE GENERALE

PARIS ETOILE

75008 - PARIS, FRANCE

சுற்றா ஏப்ரல்தேவை ;

பிரதிமீ : 6 பிரதிமீ - 60 F.F  
12 , 120 F.F

ஒப்படிய நடவடிகை : 6 முறை - 100 F.F  
12 , 200 F.F

ஏதோ நடவடிகை - 12 முறை - 225 F.F

ஷாசக்ராண் ஷார்சனாஸ்கலையோ  
ஷக்கால்களையும் வரப்புற்றின் வாய்.

நாங்கள் எனது தீர்த்தவர் . . . .

முடிகள் சுமந்த  
ஏய்கள் தீர்த்தின்  
அழிய பூதகள் எல்லாம்  
துப்பாக்கிக் குழங்கலால்  
ஏதாட்டேபார்த்தப்படுகின்றது

பாநித்துல் ஏத்திய  
காலப் புல்ருணி  
கண்ணி வெடுக்கு  
கண்ணிர் வழிக்கின்றது

வானம் ஒது  
வளர்ந்த  
இடு பலை மரம்  
நீருடையள் அலங்காக்கப்படலாவன  
அச்சம் வெறிவுக்கின்றது.

ஆம் !  
இடு தூசு  
ஏதேப்பினுல் சுல்லு செய்யப்படுகிறது  
நாஸ்கள்  
நடங்கலை தொலைத்து விடு  
நிலிடங்கள் எண்ணிக் கொள்கிறோம்  
இடு ஒரேப்பிய மேலங்கியின்  
அபேப்புநூரையில்  
நாப்பட்டுக் கேள்கைகள்  
நல்லு செய்து கொண்டு . . . . .!

— நினாநாமன் —  
ஓரா ஓவி