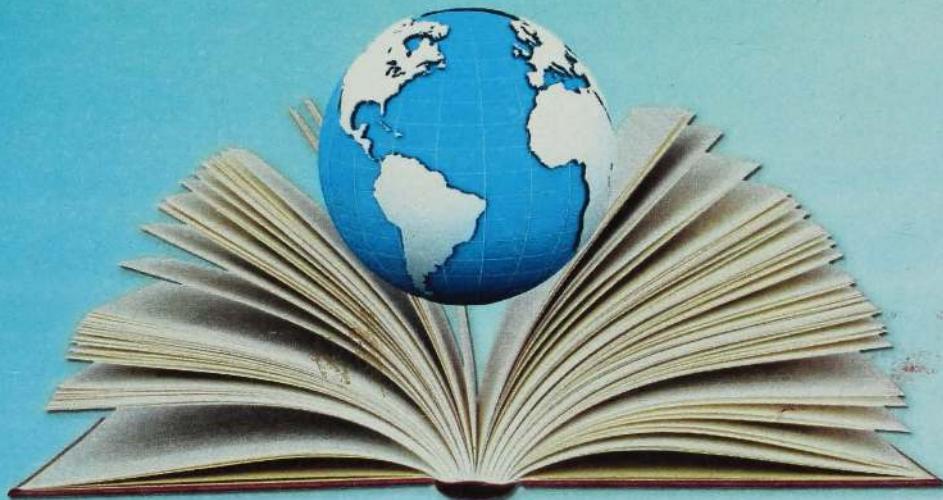


தேசிய வாசிப்பு மாத சிறப்பிதழ்
நாடிக கியவிலே மாண்பு-விழேஷ சமரை கலூரை
National Reading Month Journal

2016



பொது நூலகம் நகரசபை - வவுனியா
இங்கு தூக்குவூரை குறர சனால் - வாழ்கியால்
Public Library Urban Council - Vavuniya

தேசிய வாசிப்பு மாத சிறப்பிழை
புதித்த கிடைவிலே மாண்பு-வீரேஷ கலைப்படம்
National Reading Month Journal

2016

Vol -4



பொது நூலகம் நகரசபை - வவுனியா
மூன்றாண்டு பூர்வ பொது நூலகம் - வவுனியா
Public Library Urban Council - Vavuniya

நூல் விபரம்

மலரின் பெயர்	:	தேசிய வாசிப்பு மாத சிறப்பிதழ்
மலர்க்குழு	:	நூலக உத்தியோகத்தர்கள்
சிறப்பிதழ்	:	04
வெளியீடு	:	பொது நூலகம், நகர சபை, வவுனியா.
ஆண்டு	:	2016
பதிப்புரிமை	:	பொது நூலகம், நகர சபை, வவுனியா.
ISSN	:	2478-074X
அச்சுப் பதிப்பு	:	விபுஷன் அச்சகம் - வவுனியா.

Book Details

Name of the Title	:	National Reading Month Journal
Editorial Group	:	Library Staff
Volume	:	04
Publisher	:	Vavuniya Public Library, Vavuniya
Year	:	2016
Copy right	:	Vavuniya Public Library, Vavuniya
ISSN	:	2478-074X
Printers	:	Vipusan Printers - Vavuniya.

நகரசபை கீதம்

வாழ்க வவுனியா நகரசபை - என்றும்
வளமுடன் பல்லாண்டு
வளர்க வவுனியா நகரின்நிலை - நன்றாய்
வளரிள மதி போன்று

(வாழ்க...)

மருத வளஞ்செறி வயல்நிலம் குழந்திட
மத்தியில் உறைநகரில்
கருத அருங்கலை நூலகம் கத்தம்
காத்து வளர்த்திடுவாய்

(வாழ்க...)

சிறுவர் பூங்காவோடு சிறந்த நற்சந்தை
சீரிய பலதெருக்கள்
நறுமலர்க காவொடு நல்லெழில் வளர்த்து
நலம்மிகச் சேர்த்திடுவாய்

(வாழ்க...)

மக்களின் கேவயில் மகிழ்ச்சியைக் கண்டிடும்
மாண்புமிகு தலைவர்
பக்கத் துணையினில் உறுப்பினர் உழைத்திடப்
பாரினில் உயர்ந்திடுவாய்

(வாழ்க...)

பிறப்பது முதலாய் இறப்பது வரையில்
பெரும்பணி உன்பணியே
சிறப்பொடு மண்ணில் சீரிய சேவை
செய்து நீ சிறந்திடுவாய்

(வாழ்க...)

ஆக்கியோன்
கவிஞர் அகளங்கன்

பொருளாட்கம்

1.	உள்ளாட்சி உதவி ஆணையாளரின் ஆசிச்செய்தி	-	I
2.	வவுனியா பிரதேச செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி	-	II
3.	வலயக்கல்விப் பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி	-	III
4.	செயலாளரின் ஆசிச்செய்தி	-	IV
5.	பிரதம நூலகரின் செய்தி	-	V
6.	நூலகத்துள் நாமும் நீங்களும்	-	01
7.	வாசிப்பு	-	03
8.	வாசிப்போம் நேசிப்போம்	-	12
9.	Library a Store House of Knowledge	-	14
10.	வாசிப்பும் இன்றைய தமிழ்க் கலாசாரமும்	-	16
11.	கியலிலே வேடுகள்	-	19
12.	The Importance of listening in English language learning	-	21
13.	Library and its uses	-	26
14.	வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்	-	27
15.	தளராத வாசிப்பே தாழ்வில்லாத எழுத்தை உருவாக்கும்	-	29
16.	Careful reading is the strength of knowledge	-	31
17.	வாசிக்கும் மாணிடன் வாழ்வில் அறிஞர்கள்	-	32
18.	Role of public Libraries in developing reading ability	-	34
19.	பாடகயன் பிர டெயெக் கரு	-	35
20.	Reading month competition Results	-	37

உள்ளூராட்சி உதவி ஆணையாளரின் செய்தி

To acquire the habit of reading is to construct for yourself a refuge form at most all the miseries of life W.Somerset Mausham

வாசிப்பு என்பது அறிவைத்தேடும் உள்ளீதியான செயற்பாடாவதுடன் சிந்தனைகள், அனுபவம், மற்றும் அறிவின் மூலமாக புரிந்து கொள்ளப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு மனிதனும் வாழ்வை வெற்றிகொள்வதற்கு வாசிப்பானது ஓர் அடிப்படைத் திறமையாக அமைகின்றது என்பதில் ஜயமில்லை.

வாசிப்பு பழக்கமானது பலகேள்வியைப் பிரசவிப்பதுடன் அதற்கான ஆதாரங்களையும், பதில்களையும் வழங்கி ஜயம் நீக்குகின்றது. ஒருமனிதனுக்கு உணவு எப்படி முக்கியமானதோ அதேஅளவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது இவ் வாசிப்பு.

இளம் சந்ததியினர் பரீட்சைக்கான தேடலாக வாசிப்பைக் கொள்ளாமல் வாழ்க்கைக்கான ஆதாரமாக வாசிப்பைக் கொள்ளும் போது பலபரிமாணங் கொண்ட கற்றறிந்த சமூகத்தை உருவாக்க முடியும்.

வாசிப்பினுடாக பல கலாசாரங்களையும் அதன் தர்க்காரீதியான உண்மைகளையும் புரிந்துகொள்வதன் மூலம் புரிந்துணர்வு, சகிப்புத்தன்மை, ஏற்றுக்கொள்ளல், ஆரோக்கியமான வாதப்பிரதிவாதங்களைக் கொண்ட சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்பமுடியும்.

இதனாடிப்படையில் வவுனியா நகரசபை இந்த வாசிப்புமாதத்தை நடாத்துவது தொடர்பாக மகிழ்ச்சியடைவதுடன் அதன் செயற்பாட்டுக் குழுவிற்கும் எனது நன்றியை சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

நன்றி
திரு.அசங்ககாஞ்சனாகுமார
பி.உ.உதவி ஆணையாளர்,
வவுனியா.



**பிரதேச செயலகம், வவுனியா
பூட்டைய லேகம் கார்யாலய, வவுனியா
DIVISIONAL SECRETARIAT, VAVUNIYA**

ප්‍රධාන නියමකාරී	024 222 2202	ඉතු මාත්‍රක නියමකාරී	024 222 2236	ඉතුව තිබුම් පෙන්වනායි
ප්‍රධාන නියමකාරී	024 222 2202	භාග්‍ය ප්‍රාදිකීම අදාළකී	024 222 2236	භාග්‍ය ප්‍රාදිකීම අදාළකී
ඩැස්ට්‍රික්‍රේටරී	024 222 2043	නිර්මාත ඉතුමොක්තික	024 222 1946	ආයතන් ප්‍රධාන තුළමුකාරී (පු.)
කොමිෂන් කාරුණිකයාරී	024 222 2043	පරිවාලා කිලයින්	024 222 1946	උම්බුම් දීවිනුගම් ප්‍රධානකාරී (පු.)
ඩීවිනු/ පු.දීවිනු/ADR	024 222 2371	කොමිෂන් කාරුණිකයාරී	024 222 7990	උම්බුම්/ පු.දීවිනු/ Fax
මිනින්දෝ/ මුද්‍රා පාත්‍ර/ E-mail -	divsecv@gmail.com	ඉතුව අභ්‍යන්තර	පොතු / ලැයි/ General	024 222 2237
		ඉතුව අභ්‍යන්තර	පොතු, දීවිනු/ DS	024 2221947

அரசுத் துணை	தொப்பக் கிளை	Establishment Branch
இடத் துணை எண் எண் My No	DS/V/PA/wish/2016 இடத் துணை எண் Your No	இடத் தகுதி Date



வவுனியா பிரதேச செயலாளரின் வாழ்க்கைசெய்கிடி

 நலீன் தொலைத்தொடர்பு சாதனங்கள் வாசிப்புத்துறையை கபளீகரம் செய்துவிடுமோ என்ற அச்சத்தில் உலகு இருக்கும் இக்காலகட்டத்தில் வவுனியா நகரின் மத்தியில் கலைக்கோவிலாக நிமிஸ்நு நிற்கும் பொது நாலகத்தின் வாசிப்பின் மகத்துவம் பற்றிய சிந்தனை வரவேற்கத்தக்கது. வருடாவருடம் வாசிப்பினை மாணவரிடையே ஊக்குவிக்கும் பல்வேறு நிகழ்வுகளை வவுனியா பொதுநாலகம் நடாத்திவருவது எமது சமுதாயத்தினரிடையே வாசிப்பின் தேவையை அறியவைக்கின்றது.

ஒரு மனிதனிடம் மிகமுக்கியமாக தேவைப்படுவது தேடலும் தெளிதலுமே. இதைத்தரவுல்ல பிரதானமான வழிமுறை வாசிப்பே ஆகும். ஒரு மனிதனது கவாசிப்போடு ஒத்தது வாசிப்பு. கவாசிப்பு நின்றுவிட்டால் உயிர் நீங்கி விடுகின்றது. அதுபோல வாசிப்பு நின்றுவிடுமானால் சமுக ஒழுக்கம் பண்பாடு அழிந்து விடுகின்றது. அறியாமே என்ற நெருப்பு முண்ணிலுகின்றது.

எனவே மனித சமுதாயத்தினை மலர்வடையச்செய்வது வாசிப்போகும். இந்நிகழ்ச்சித்திட்டத்தினை செவ்வனே நிறைவேற்றுகின்ற வவனியா நகர நாலகுத்தாரின் பணி மென்மேலும் சிறந்து விளங்க சம்பத்தப்பட்ட அனைவரையும் பாராட்டி தேசியவாசிப்பு மாத சிறப்பிதம் மனம் வீச வாழக்காகின்னேன்.

“வாசிப்பதை யோசித்துவால்

மணிகண் புரணமலை கிண்ணான்”

பிரதேச செயலாளர்
வெங்களியா

கா. உதவராஜ்
பிரதேச செயலாளர்
பிரதேச செயல்கம்
வைகுரியா

வலயக்கல்விப் பணிப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி



வாசிப்பு இது மனிதனுள் இயங்கும் அறிவுபூர்வமான ஒரு ஆற்றுகை எனலாம். எழுத்துக்களை இனங்கண்டு அவற்றின் வரி வடிவத்துக்கான ஒலியை இனங்கண்டு எழுத்தையும் ஒலியையும் பொருத்தி சொற்களாக்கி சொல்லல் அதன் கருத்தை பரிந்து அவற்றை தொடர்புபடுத்தி வாக்கியமாக விளங்கி சரளமாக வாசித்து கிரகிக்கும் ஒரு செயற்பாடே. “வாசிப்பு” என்ற ஆற்றுகை மனதினுள் வாசிக்கும் போது அதன் தாக்கம் புலப்படாது ஆனால் அதனை கிரகித்துவாசிக்கும் போது அதன் பொருள் வெளிப்படையானதாக இருக்கும்.

எழுதப்பட்டவற்றை வாசித்தால் தான் எதிர்காலத்தில் எழுதப்படும் எந்த வாக்கியம் எவ்வளவு முக்கியத்துவம் என்பதனை புலப்படுத்தும். இந்த முக்கியத்துவத்தை கருதியே சர்வதேச எழுத்தறிவு தினம், தேசிய வாசிப்பு மாதம் என்பன கொண்டாடப்பட்டு மாணவர்கள் மத்தியிலே எழுத்து, வாசிப்பு ஆகியவற்றின் பயன் பற்றி எடுத்தியம்பப்படுகின்றன.

இதற்கமைய வவுனியா பொது நூலகத்தால் வாசிப்பு மாதத்தை முன்னிட்டு மாணவர்களிடையே போட்டிகளை நடாத்தி பரிசில்கள் சான்றிதழ்கள் வழங்கி வாசிப்பை ஊக்குவிக்கும் இச்செயற்பாடு மென் மேலும் தொடர வேண்டும் என வாழ்த்தி நிற்கின்றேன்.

திரு. முத்துரோதாகிருஷ்ணன்
வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர்
வவுனியா தெற்கு

செயலாளரின் ஆசிச் செய்தி



தேசிய வாசிப்பு மாதத்தை முன்னிட்டு வவுனியா நகரசபை நூல் நிலையத்தினால் 2016ம் ஆண்டு வெளியிடப்படும் “தேசிய வாசிப்பு மாத சிறப்பிதழுக்கு” ஆசியுரை வழங்குவதையிட்டு நான் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

தகவல் தொழில்நுட்பம் வளர்ச்சியடைந்த இக்காலத்தில் அத்துறையில் ஈடுபாடு கொண்டு மக்களோ மாணவர்களோ வாசிப்பதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதில்லை கல்வி சம்மந்தமான விடயங்களையும் எமது வாழ்க்கைக்கு தேவையான விடயங்களையும் அறிந்து கொள்வதற்கு நூல்கள் உதவுகின்றன. ஒரு மனிதனுக்கு நூல்கள் நல்ல நன்பர்களாக விளங்குகின்றன இவற்றை “வாசிப்பதனாலேயே ஒரு மனிதன் பூரணத்துவம் அடைகிறான்” ஆயினும் அதனை அறிந்தும் நாம் வாசிக்கும் பழக்கத்தை வளர்த்துக்கொள்ள மறந்து விடுகிறோம்.

இவ்வாறான நிலையில் வாசிப்பு பழக்கத்தை ஊக்குவிக்கவும் அதன் மூலம் மக்கள் யயனடைய வேண்டும் எனவும் கருதியே வாசிப்பு மாதம் என்ற நிகழ்வு நடைபெறுகின்றது என்பதுடன் இந்நாலும் வெளியிடப்படுகின்றது. வன்னி மக்களின் பெரிய நூலகமாகவும் அவர்களின் அறிவுப்பசிக்கு தீனி போடும் களமாகவும் விளங்கும் வவுனியா நகரசபை நூலகத்தினை முழுமையாக பயன்படுத்த வேண்டும் என கேட்பதோடு இந் நூலகமும் அங்கு சேவையாற்றும் நூலகர்கள் மற்றும் ஊழியர்கள் சிறப்பாக தமது பணியை மேன்மேலும் தொடர வேண்டும் என வாழ்த்தி நிற்பதுடன் இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

நன்றி

திரு.கிராக்ஷயா தயாபரன்
செயலாளர்
நகரசபை
வவுனியா



நாலக உத்தியோகத்தர்கள்



நகரசபை உத்தியோகத்தர்கள்

பிரதம நாலகரின் செய்தி

வேகமான தகவல் தொழிநுட்ப வளர்ச்சிக்கு ஏற்ப அறிவினால் நிரம்பிய சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கு உறுதுணையாக இருப்பவை அறிவாலயங்களே. அதற்கமைய சகல மாவட்டங்களிலும் நாலகங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறே வவுனியா மாவட்டத்திலும் இயற்கை குழல் நிறைந்த நகரின் மத்தியிலே வடக்கு மாகாணத்திலே இரண்டாவது நாலகமாக மும்மொழிகளிலும் சேவைகளை ஆற்றி அறிவுத் தேடலுக்கு ஆதரவு கொடுக்கும் நிலையமாக வவுனியா பொது நாலகம் அமைந்துள்ளது.

எமது நாட்டில் நாலகங்கள் பல்வேறு தரங்களாகவும் வகைகளாகவும் இருந்து சேவைகளை ஆற்றுகின்றன. அந்த வகையில் வவுனியா பொது நாலகமும் நாலக சேவைகளை பத்திரிகை, சஞ்சிகைகள் பகுதி, சிறுவர் பகுதி, இரவல் வழங்கும் பகுதி, உசாத்துணை பகுதி, இலங்கை வெளியீடுகள் விசேட செயற்கை பகுதி, பத்திரிகைகள் வர்த்தமானிகள் பகுதி, பார்வையற்றோருக்கான பிறைலி பகுதி போன்றவற்றின் ஊடாக சேவைகளை வழங்கி வருவதுடன் நாலக சேவை அபிவிருத்தியில் சிறுவர் நாலகம் மற்றும் இலத்திரனியல் நாலகம் அமைக்கும் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன என்பதையும் தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இவ்வாறு பல பகுதிகளாக சேவையாற்றும் எமது நாலகத்தில் நாலகர்கள், நாலக உதவியாளர்கள், ஊழியர்கள் என மொத்தம் பன்னிருவர் (12) கடமையாற்றுகின்றார்கள். காலத்துக்கு காலம் ஆலோசனைக் குழுக்கட்டம், வாசகர் வட்டகூட்டம் என்பன நடாத்தப்பட்டு அவர்களின் ஆலோசனைகளுடன் நாற் கொள்வனவுகள் மற்றும் நாலக சேவைகள் நடைபெற்றுவருவதுடன் வருடா வருடம் சிறுவர் இல்லம், முதியோர் இல்லங்களுக்கான நடமாடும் சேவை, சனசமுக நிலையங்களுக்கு பத்திரிகை வழங்குதல், நால்கள் வழங்குதல் போன்ற வாசிப்பை ஊக்குவிக்கும் விரிவாக்க சேவைகளும் சரஸ்வதி பூசை, கிறிஸ்மஸ் போன்ற சமய கலாச்சார நிகழ்வுகளும் உலக புத்தக தினம், தேசிய வாசிப்பு மாதம் போன்ற சிறப்பு நிகழ்வுகளும் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. வருடாவருடம் தேசிய வாசிப்பு மாதத்தை முன்னிட்டு நகரசபைக் குட்பட்ட பாடசாலை மாணவர்களுக்கிடையேயும் நாலக வாசகர்களுக்கிடையேயும் பல போட்டிகளை நடாத்தி பரிசில்களும் சான்றிதழ்களும் வழங்கி நாலக விழிப்புணர்வு சேவையை மேம்படுத்திவருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கவை.

இவ் வருடமும் தமிழ் மாமன்றத்தினரால் வாசிப்பும் அனுபவ பகிர்வும் மாதம் ஒரு முறை நடாத்தப்பட்டு வருவதுடன் தேசிய வாசிப்பு மாதத்தில் தேசிய நாலக ஆவணவாக்கல் சபையினரால் எமது நாலகத்தின் ஆதரவுடன் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு தமிழ், சிங்களம் ஆகிய இரு மொழிகளிலும் வாசிப்பு முகாம் நிகழ்வும் வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களிற்கான வாசிப்பு மாத ஆரம்ப விழா நிகழ்வும் 2015ம் ஆண்டிற்கான விருதுவழங்கும் விழாவும் வவுனியா மாவட்டத்தில் நகரசபை கலாசார மண்பத்தில் நடாத்தப்பட்டன என்பதையும், ஒவ்வொரு வருடமும் பரிசில்களையும் விருதுகளையும் பெற்று வரும் எமது நாலகம்

இவ்வருடமும் 2015ம் ஆண்டு தேசிய வாசிப்பு மாதத்தில் சிறப்பாக நிகழ்வுகளை நடாத்தியமைக்காக சிறந்த நூலகம் என்ற விருதையும் பெற்றுள்ளது என்பதனையும் மகிழ்வுடன் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

நூலகத்தின் நிகழ்வுகள், ஆக்கங்கள் ஆவணப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்ற நோக்கில் கடந்த 2013ம் ஆண்டு முதல் தேசிய வாசிப்பு மாத போட்டிகளில் பங்குபற்றி முதல் இடம் பெற்ற மாணவர்களின் ஆக்கங்களையும் வாசிப்பு, நூலகம் சார்பாக வாசகர்களின் ஆக்கங்களையும் தாங்கி பல பெரியோரின் ஆசிகள், வாழ்த்துக்களுடன் மலர்ந்து கொண்டு இருக்கும் இச்சிறப்பிதழ் இன்று நான்காவது இதழாக மலர்வது சிறப்புக்குரியதாகும்.

எமது சமுதாய வாசிப்பிற்கு ஊக்கமளிக்கும் இம்மலர் மலர்வதற்கு ஆசியரைகள், ஆக்கங்கள் வேண்டிக்கேட்டுக்கொண்டபோது அவற்றை மனமுவந்து வழங்கிய பெரியோர்கள், வாசகர்களுக்கும் இன்று இப் பரிசளிப்பு விழா சிறப்பாக நடைபெறுவதற்கும் எமது சேவைகளை சிறப்பாக நடாத்துவதற்கும் உறுதுணையாக இருக்கும் நகரசபை செயலாளர் உத்தியோகத்தர்களுக்கும் ஊக்கமுடன் சேவையாற்றும் என்கூ நூலக உத்தியோகத்தர் ஊழியர்களுக்கும் ஆலோசனைகளை வழங்கும் ஆலோசனைக் குழு உறுப்பினர்களுக்கும் ஒத்துழைப்பு நல்கும் வாசகர்களுக்கும் எனது மனப்புரவமான நன்றிகளை தெரிவித்து அனைவரினதும் உதவிகளையும் ஒத்துழைப்பையும் வேண்டி நிற்கின்றேன்.

திருமதி பாமினி உருச்சந்திரன்
பிரதமநூலகர்
பொதுநூலகம்
நகரசபை
வவுனியா

நூலகத்துள் நாமும் நீங்களும்

நூலகத்துள் நாமும் நீங்களும்

நான் 1968ம் ஆண்டு தொடக்கம் கனிஷ்ட பல்கலைக்கழக நூலகம், பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை நூலகம், வவுனியா பொது நூலகம் போன்ற பல நூலகங்களில் 40 வருட காலம் கடமையாற்றி உள்ளேன். இதுவரை பல நூல்களோடும் சமார் 20 ஆயிரத்திற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்களுடனும் பல தரப்பட்ட அறிஞர்களுடனும் தொடர்புகளைப் பெறும் வாய்ப்பைக் கொடுத்த இப் பதவியை நான் தவமிருந்து பெற்ற பதவியாகவே கருதுகின்றேன்.

எனது ஆரம்ப கால கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஒரு நூலையேனும் பார்க்க முடியாது இருந்தது. நூலகங்களையும் பார்க்க முடியவில்லை ஆனால் புத்தகங்களை பார்க்க வேண்டும் என்ற ஆவல் என்போன்ற பலருக்கு அதிகமாக இருந்தது. எனினும் அது அப்போது நிறைவேறவில்லை. தற்போது பல பாடசாலை நூலகங்கள் பொது நூலகங்கள் எனப்பல நூலகங்கள் பல கோடி ரூபாய் செலவில் உருவாகி லட்சக்கணக்கான நூல்களுடன் இயங்குகின்றன. இன்றைய காலத்தில் வாசிப்பு பழக்கமும் குறைந்து, தவறி வீழ்ந்த நூலை மூன்று தரம் தொட்டுக் கும்பிட்டு எடுக்கும் ஆர்வமான பழக்கமும் காணாமல் போய்விட்டது. அத்தோடு சில வசதி வாய்ப்புக்களும் இணைய வசதிகளுமான இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் மூலமும் விடயங்களை பெற முடியும் என கூறப்படுகின்றது. இணையத்தள இலத்திரனியல் உபகரணங்களில் ஒரு குறிப்பிட்ட அளவு விடயங்களையே பதிவேற்றம் செய்ய இயலும் ஆனால் ஒரு திறமைசாலியின் மூளையில் எல்லையற்ற விடயங்களை அவற்றைவிட குறைந்தளவு நேரத்தில் பதிவேற்றவும் வெளிக்கொணரவும் இயலும்.

ஆனால் இவ்விடயங்களை எவ்விதத்தில் பெற்றாலும் நூல்களை வாசிக்கும்போது பெறுகின்ற பதிவைப்போன்று ஏனையவை பதிவாகாது. நூல்கள் வாயிலாக ஒரு விடயத்தை தேடும்போது அருகில் உள்ள பல விடயங்களையும் மேலோட்டமாகவேனும் தெரிந்து கொள்கின்றோம். கிரகிப்புத்தன்மையுடன் அதாவது உள்ளீர்ப்புடன் வாசித்தால் நிச்சயம் அவை பதிவாகிவிடும். ஒரு விடயத்தை அதிக கஷ்டமான தேவையில் பின்னர் கிடைப்பதால் சந்தோசமும் சிறந்த பதிவாகவும் அது நிலைத்து நிற்கிறது.

அக்ரோபர் மாதம் மட்டும்தான் வாசிப்பு மாதம் அல்ல. எல்லாக் காலங்களிலும் வாசிப்பைத்தூண்டும் வகையில் ஏற்ற நடவடிக்கைகளை ஏற்படுத்துவதே அக்ரோபர் மாத நிகழ்வுகளின் நோக்கமாகும். இத்தகைய ஊக்குவிப்பு விடயத்தில் பெற்றோருக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் ஒரளவு பங்கு இருப்பதாகவே நான் கருதுகின்றேன். மாணவர்களை பொறுத்தவரையில் அவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரம் வரை பாடசாலைச் சூழலின் கட்டுப்பாட்டிலும் மீதி நேரங்களில் பெற்றோரின் கட்டுப்பாட்டில் இருக்கிறார்கள். அத்தகைய கட்டுப்பாடுகளை நூலகத்தினுள் பிரயோகிப்பது கஷ்டமான செயலாகும்.

நூலகர்களும் பிரத்தியேக பயிற்சி நெறியை கற்றவர்களே. நூலகத்திற்கு வருபவர்களுக்கு அங்கிருக்கும் வளங்களை வைத்துக்கொண்டு அல்லது தேவை அறிந்து வளத்தை ஏற்படுத்தி வேண்டிய உதவிகளை செய்ய முடியும். மேலும் வாசிப்பை ஊக்குவிக்க பரிசுத்திட்டங்களை மேலும் விரிவாக உருவாக்கி வாசகர்களை கவர முடியும் என கருதுகின்றேன். மாணவர்களை சிறிய அளவு

கண்டிப்புடன் நூலகத்திற்கு வர தூண்டுபவர்கள் ஆசிரியரும் பெற்றோருமே. தன் மாணவன் அதிக புள்ளிகளை பெற்றுள்ளான், பரிசு பெற்றுள்ளான் என்பதை எந்தவொரு ஆசிரியரும் மகிழ்ச்சியுடன் விரும்புவார். பெற்றோரும் இதனையே விரும்புவார்கள். எனவேதான் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் நூலகத்தை மாணவர்கள் பயன்படுத்துவதை ஊக்கப்படுத்த முடியும் என கருதுகிறேன்.

நீங்கள் ஒரு பெரிய அறிவாளி என்பதை விட நல்லறிவாளன் என்பதையே நான் விரும்புகின்றேன். நாம் இப்போது பெறுகின்ற அறிவுத்திறன் யாவும் எம்மோடு அழிந்துவிடக்கூடாது அவை யாவும் பொருத்தமானவர்களுக்கு போய் சேர வேண்டும். மேலும் அவ்வாறு பெற்ற அறிவுத் திறன்கள் மூலம் அண்ட வெளியையோ அனுக்குண்டையோ கண்டறிவதை விட நற்பண்பாடுள்ள மனித சமுதாயத்தை உருவாக்க, காக்க உதவினால் அதுவே மேன்மையானதாகும். எத்துறையிலும் எல்லாம் கற்று முடித்துவிட்டேன் என எவருமில்லை. நேற்றைய சாதனை இன்று முறியடிக்கப்படுகின்றது. இன்றைய சாதனை நாளை முறியடிக்கப்படும். ஒரு பக்கத்தில் அவ்வளவு வேகமான வளர்ச்சி நடைபெற்றுக்கொண்டு இருக்கிறது. அதற்குள் முடிந்தவற்றை கற்றுக்கொள்வோம்.

இன்றைய நவீன காலத்திலும் கூட உலகெங்கிலும் உள்ள பொதுவான கல்வி மேம்பாட்டு நிறுவனங்களாயினும் சரி துறை சார் கல்வி நிறுவனங்களாயினும் சரி தகவல்களைப் பெற நவீன வசதிகள் இருந்தும் மிக மிக தேர்ச்சி பெற்ற தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட போதனாசரியர்கள் இருந்தும் நூல் வாசிப்பின் அவசியத்தை உணர்ந்தே அங்கெல்லாம் நூலகங்களும் அமைக்கப்பெற்றுள்ளன என்பது நாம் ஆழமாக சிந்திக்க வேண்டிய விடயமாகும். எனவே எத்தகைய கல்வி முறைக்கும் வாசிப்பும் கல்வியின் பிரிக்கமுடியாத ஒரு அங்கமே என்பதை நாம் ஏற்றுக்கொள்ளத்தான் வேண்டும்.

பல்லாண்டு அனுபவம் பெற்றவர்களும் கல்வி அறிஞர்களும் கூறுவதுபோன்று நேரம் கிடைக்கும்போதெல்லாம் நூலகத்திற்கு வாருங்கள். எதையாவது வாசியுங்கள் நல்லவற்றை உள்வாங்குங்கள் தெரிந்தவற்றை விட தெரியாதவற்றை தேடி வாசியுங்கள் ஆழமாம் பக்கங்களை புரட்டப்புரட்ட அறிவுகரும் தேடித்தேடி வாசியுங்கள் பாண்டித்தியம் பெறுவீர்கள். இதனால் நூலகம் சார்ந்தோருக்கு நன்மை கிடைக்குமோ தெரியாது ஆனால் நிச்சயம் தங்களுக்கு பெரிய நன்மை உண்டு.

ஒரு மனிதன் ஒரு மொழியின் எழுத்துக்களைக் கற்க ஒரு சில ஆண்டுகள் என்ன சில மாதங்களே போதும். அத்தகைய எழுத்துக்களை மட்டும் கற்பித்தவரையே தெய்வமாகக் கருதுகிறோம். அப்படியானால் அதன் பின்பு பல ஆண்டுகள் அவரின் அறிவாற்றலை வளர்க்க உதவிய ஆசிரியர்களையும் நூலகம் சார்ந்தோரையும் எவ்வாறு அழைக்கலாம்.

நூலகம் ஒரு பல்துறை அறிவுப் பொக்கிசம். அதற்குள் நாம் இருந்தாலே எம்மிலும் கொஞ்சம் சேர்ந்துவிடும். எனவே நூலகங்களை, நூல்களை, வாசிப்பை நாடி ஒடி வாருங்கள். இறுதியாக இந்நூலகத்தில் நடைபெற்ற வாசிப்பு ஊக்குவிப்பிற்கான நிகழ்வுகள் யாவும் சிறப்பானவை, நல்நோக்கம் கொண்டவை, உதவிய எல்லோருக்கும் பாராட்டுக்கள். எதிர்காலத்திலும் இவ்வாறான நிகழ்வுகள் மேலும் சிறப்பானதாகவும் விரிவாகவும் நடைபெற எனது வாழ்த்துக்கள்.

நன்றி

எஸ்.கணேசன்

ஓய்வு பெற்ற நூலகர்

வாசிப்பு

வாசிப்பு வாசிப்பு வாசிப்பு வாசிப்பு

✓ முகவரை

அறிவுத் தேடலுக்காகப் புத்தகங்களை வாசித்தல் என்பது மனிதகுலமுன்னேற்றத்துக்கு இன்றியமையாத ஒரு செயல்பாடாக இருக்கின்றது. அதிலும் கற்பனவற்றை மட்டுமே தெரிவு செய்து கற்றல் என்பது மிகப் புத்திசாலித்தனமான நடவடிக்கையாகும். இதனை திருவள்ளுவர்

“கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்

நிற்க அதற்குத் தக” என்றார்.

(அதிகாரம் - கல்வி - குறள் 391)

கற்றல், படித்தல், வாசித்தல் என்ற சொற்களும், செயல்பாடுகளும் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை. “வாசித்தல்” என்ற சொல் “படித்தல்” என்ற நீண்ட நடவடிக்கையையும் குறிக்கின்றது. உதாரணமாக “அவன் இப்போது பல்கலைக்கழகத்தில் வாசித்துக் கொண்டிருக்கிறான்” என்றும் சொல்லலாம். “வாசித்தல் நடவடிக்கை” என்பது எல்லா வயதினருக்கும் அவர்களது எல்லா வகையான முன்னேற்றங்களுக்கும் மிகவும் தேவையான நடவடிக்கையாகவே இருக்கின்றது. இந்த வாசித்தல் நடவடிக்கையானது எமது சமுதாய மக்களிடையே கொஞ்சம் கொஞ்சமாக மறைந்து கொண்டிருக்கிறது என்பது கவலை தரும் விடயமாகும். வாசிப்புப் பழக்கத்தை மக்களிடையே நிலை பெறச் செய்வதற்கான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதே இன்றைய காலத்தின் கட்டாய தேவையாகும். (வாத்தியக் கருவிகள் வாசித்தல் என்பதற்கு “இசைத்தல்” “மீட்டுதல்” என்று பொருள் கொள்ளலாம்)

✓ வாசிப்பு என்றால் என்ன?

வாசிப்பு என்றால் என்ன? அது ஏன் மனிதருக்கு அவசியமாகின்றது? என்று சிந்தித்தால் மனிதனை (Human) மனிதம் உள்ளவனாக (Humanity) மாற்றுவது வாசிப்புத்தான் என்ற உண்மை புலப்படுகின்றது. “வாசிப்பவன் பூரண மனிதனாகிறான்” அல்லது “வாசிப்பு ஒருவனைப் பூரண மனிதனாக்குகிறது” (Reading make a full man) “கண்டது கற்கப் பண்டிதனாவான்” என்னும் கூற்றுக்கள் மனிதருடைய வாழ்க்கையில் நிதர்சனமாயிருப்பதை நாம் அறிந்து கொள்ளலாம். எதற்காக வாசிக்க வேண்டும் என்று சிந்தித்தால் பாடசாலை மாணவர்கள் அல்லது பர்ட்சைகளுக்குப் படிக்கும் எவராயினும், தமது பாடங்களைத் திரும்பத் திரும்ப வாசித்து மனப்பதிவு செய்து கொண்டால்தான் அவர்களுக்கான பர்ட்சைகளில் கேள்விகளுக்குச் சரியான விடைகளை எழுதி, அதிக புள்ளிகளைப் பெற்று, பர்ட்சைகளில் சித்தி பெற்றுக் கொள்ள முடியும் என்ற உண்மை புலப்படும் “எழுத்துப்பர்ட்சை வைத்தல்” என்ற முறையில் மட்டும்தான் ஒரு பர்ட்சார்த்தியின் திறமையை, கெட்டித்தனங்களை அறிந்து கொள்ள முடியும் என்ற நிலைப்பாட்டில் மாற்றம் வரும்வரை, அதாவது எழுத்துப் பர்ட்சை வைத்தல் என்பதற்கு மாற்றிடாக இன்னொரு பர்ட்சை முறையைக் (system) கண்டுபிடிக்கும் வரை, பர்ட்சார்த்திகள் எல்லாரும் தத்தமது பாடப்புத்தகங்களில் எழுதப்பட்டிருப்பனவற்றைத் திரும்பத்திரும்ப வாசித்து மனப்பதிவு செய்து கொள்ளவேண்டியது கட்டாயமாகிறது

✓ கல்வி

“ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவற்கு

எழுமையும் ஏமாப்பு உடைத்து”

(அதிகாரம் கல்வி -குறள் -398)

“கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவற்கு

மாடல்ல மற்றை யவை”

(அதிகாரம் கல்வி -குறள் -400)

என்கிறார் திருவள்ளுவர். இந்தக் கல்வியை வாசிப்பினுாடாகவே பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். படித்தவர்கள் நன்கு வாசித்தவர்களாக இருப்பார்கள். பரந்துபட்ட ஆழமான வாசிப்பினுாடாகவே முழுமையான கல்வியியிலை ஒருவர் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இப்படியானவர்களே புத்திஜீவிகளாகவும், துறைசார்ந்த விற்பன்னர்களாகவும், பேராசிரியர்களாகவும், கலாநிதிகளாகவும், கல்வியியலாளர்களாகவும், ஆராச்சியாளர்களாகவும், எழுத்தாளர்களாகவும் சமூகத்தில் பிரகாசிக்கிறார்கள். இவர்களே சமூகத்தின் உன்னதமான பிரஜைகளாகவும் கணிக்கப்படுகின்றார்கள். ஒளவையார் வாசிக்கத் தெரியாதவனை சிறந்த மரம் என்றார்.

கவையாகிக் கொம்பாகிக் காட்டகத்தே நிற்கும்
அவையல்ல நல்ல மரங்கள் - சபை நடுவே
நீட்டோலை வாசியா நின்றான் குறிப்பறிய
மாட்டாதவன் நன் மரம்.

(வாசியா நின்றான் = வாசிக்கமாட்டாதவன்)

(வாக்குண்டாம்- செய்யுள் -13)

✓ ஆரம்ப வாசிப்புக்கான கீடம்

முற்காலத்தில் அனேகமான குடும்பங்களில் பிள்ளைகள் தத்தமது வீடுகளிலேயே வாசிக்கத் தொடங்கினர். முதலில் தத்தமது பாடப்புத்தகங்களில் உள்ள பாடங்களை வாசித்தலும், பின்னர் பெற்றோரின் ஆலோசனையின் பேரில் இலக்கியம், புராணம், சமயம் சார்ந்த சிறிய கதைப் புத்தகங்களை வாசித்தலும் வழக்கத்தில் இருந்தது. மேலும் பெற்றோரின் அனுமதியின் பேரில் 7ஆம் 8 ஆம் ஆண்டுகளிலிருந்து மாணவர்கள் புதினப்பத்திரிகைகளை வாசிக்கும் பழக்கத்தையும் ஆரம்பித்தனர். ஆனால் இன்று வீடுகளில் பெற்றோர் தமது பிள்ளைகள் பாடப் புத்தகங்கள் தவிர்ந்த வேறு புத்தகங்களையோ, பத்திரிகைகளையோ வாசிப்பதைத் தடை செய்கின்றனர். ஆகவே மீண்டும் வாசிப்பு என்பது ஒரு வீட்டுப் பணியாக வீடுகளிலே கட்டாயமாக ஆரம்பிக்கப்படவேண்டும்.

✓ பாடசாலைகளில் வாசிப்பு

முன்னர் பாடசாலைகளிலே மாணவர்கள் எழுந்து நின்று ஆசிரியர் சொல்லும் பாடங்களை சுத்தமாக வாசிப்பார்கள். ஆசிரியர்கள் பிழைகளைச் சொல்லி மாணவர்களைத் திருத்தமான வாசிப்புக்குப் பழக்கிக் கொள்வார்கள். இந்த வாசிப்பு நடவடிக்கையின் மூலம் மாணவர்களது மொழி ஆளுமை, சொற்களைத் தெளிவாக உச்சரிக்கும் ஆற்றல், வாசித்தவற்றை கிரகித்து விளங்கிக் கொள்ளும் திறமை என்பன விருத்தியடைகின்றன. மாணவர்கள் தமது

பாடங்களை வகுப்புக்களில் வாசிக்கும் பழக்கம் இப்போதும் இருப்பதாக அறியமுடிகிறது. “வாசிப்பு” என்றொரு பாடம் பாடசாலைகளில் தொடர்ந்தும் இருக்கவேண்டும்.

✓ வாசிப்புக்கான சூழ்நிலை

வாசிப்பு அறிவுத் தேடலுக்காகவும் இருக்கலாம். பர்ட்சைக்காகவும் இருக்கலாம். இந்த வாசிப்புக்கு சூழ்நிலை சாதகமாக இருக்கவேண்டும். வீடுகளில் அமைதியான சூழ்நிலையோடு மேசை, கதிரை தளபாட வசதிகளும், பொருத்தமான புத்தகங்களும் இருந்தால் பிள்ளைகள் தாமகவே வீடுகளிலேயே வாசிக்க ஆரம்பித்து விடுவார்கள். பிள்ளைகளுக்கு இந்த அடிப்படை வசதிகளை பெற்றோர் செய்து கொடுத்து, அவர்களது சுதந்திரமான வாசிப்புப் பழக்கத்துக்கு ஆதரவு வழங்கவேண்டும்.

வாசிக்காலைகள், சனசமூக நிலையங்கள், பொது நூல்நிலையங்கள் என்பன மக்கள் வாசிப்புச் செய்யும் இடங்களாக இருக்கின்றன. இந்த இடங்களில் அமைதியான சூழ்நிலை பேணப்படுகிறது. மேலும் தளபாட வசதிகளோடு, தேவையான புத்தகங்களும், பத்திரிகைகளும், பருவவெளியீடுகளும் வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இந்தச் சூழ்நிலையைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களும், பொது மக்களும் தத்தமது வாசிப்புத்திறனை வளர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். வாசிப்பின் மூலம் பொது மக்கள் அறிவைப் பெருக்கிக் கொள்ள வேண்டுமென்ற நோக்கத்துக்காகத்தான் வாசிக்காலைகள் தொடங்கப்பட்டன. தாமாக புத்தகங்களையோ, பத்திரிகைகளையோ வாங்கிக் கொள்ள நிதி வசதியற்றவர்களுக்கு வாசிக்காலைகள் வரப்பிரசாதமான வாசிப்பு நிலையங்களாகும்.

✓ எவற்றை வாசிக்க வேண்டும்

சங்ககால இலக்கியங்களிலிருந்து இன்றுவரை பெருந்தொகையான நூல்கள் தமிழில் உள்ளன. கவிதைகள், கட்டுரைகள், காவியங்கள், பிரபந்தங்கள், பரணிகள், இதிகாசங்கள், திருவாசகம், திருமுறைகள், திருப்புராணங்கள், நாடகங்கள், நாவல்கள், புதுக்கவிதைகள், சிறுகதைகள், சிற்றிலக்கியங்கள், சிறுவர் இலக்கியங்கள், சுகாதாரம், சாஸ்திரங்கள், சமூகவியல், சமையல்கலைகள், அரசியல், அறிவியல், மதநூல்கள், புவியியல், பொருளாதாரம், விஞ்ஞானம் இவற்றையெல்லாம் வாசிக்கலாம். மேலும் நாளாந்தம் வெளியாகும் புதினப்பத்திரிகைகள், பருவ வெளியீடுகள் மற்றும் பயனுள்ள நூல்களையெல்லாம் வாசிக்கலாம்.

✓ வாசிப்பின் நோக்கம்

வாசிப்புக்கு சூழ்நிலையும் மற்றும் வசதிகளும் பொருத்தமாக இருக்கும் பட்சத்தில் வாசிப்புக்கான நோக்கம் ஒவ்வொருவருக்கும் தெளிவாக இருக்கவேண்டும். பர்ட்சையை நோக்கமாகக் கொண்ட மாணவர்களும் மற்றும் பர்ட்சார்த்திகளும் தமது நோக்கத்தில் உறுதியாக இருக்க வேண்டும். துறைசார்ந்த ஆராச்சியை நோக்கமாகக் கொண்டு சில புத்திஜீவிகள் வாசிப்பில் ஈடுபடுவார்கள். இந்தக் குழுவினரில் பேராசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள், எழுத்தாளர்கள், சமூகச்சிந்தனையாளர்கள், கண்டுபிடிப்பாளர்கள், புத்திஜீவிகள் அடங்குவர்.

இவர்கள் ஆழமான - பரந்த வாசிப்பின் பின்னர் தமக்கான துறைகளில் கோட்பாடுகளையோ முடிந்த முடிவுகளையோ வெளியிடுவார்கள். புதினங்களை அறிந்து கொள்வதற்காக பலர் பத்திரிகைகளை நாளாந்தம் வாசிக்கின்றனர். இவர்களில் சிலர் சிறுகதைகளையும், கட்டுரைகளையும், பருவ வெளியிடுகளையும் (Magazine) வாசிக்கின்றனர். இன்னும் சிலர் பொழுது போக்குக்காக நாவல்கள், சிறுகதைள், கவிதைகள், கட்டுரைகள் என்பவற்றை நூல் நிலையங்களில் இரவல் எடுத்து தத்தம் வீடுகளில் வைத்து வாசிக்கின்றனர்.

✓ வாசிப்பின்போது கிரகித்தல்

வாசிக்கும் போது கிரகித்தல் என்ற நடவடிக்கை மிக முக்கியமாகிறது. தான் எதைப்பற்றி வாசிக்கிறேன் என்று தெரிந்து கொள்ளாமல் வாசிக்கிறவர்களும் நம்மிடையே இருக்கின்றனர். தான் வாசித்த கட்டுரையிலோ, கதைகளிலோ, நாவல்களிலோ என்ன சொல்லப்பட்டிருக்கிறது என்பதை தனது வாசிப்பின் முடிவில் சொல்லக் கூடியவர்களாகச் சிலர் இருப்பதில்லை. இதற்கு அவர்கள் மனம் ஒன்றி வாசிக்கவில்லை என்பதே காரணமாகும். ஆதலால் எதை வாசித்தாலும் அதிலே மனம் ஒன்றி வாசிக்க வேண்டும். சிலர் கண்ணால் வாசிக்கின்றனர். சிலர் கண்ணாலும், வாயால் சத்தமாக உச்சரித்தும் வாசிக்கின்றனர். கண்ணால் மட்டும் வாசிக்கும் போது வாசிக்கும் முழு விடயங்களும் மனதிலே பதிந்து விடுகிறது. ஆனால் வாயால் உச்சரித்துக் கொண்டு வாசிக்கும் போது உச்சரிப்பிலே அதிக கவனம் செலுத்தப்படுவதனால் வாசித்த விடயங்கள் மனதிலே முழுமையாகப் பதிந்து விடுவதில்லை. அதனால் கண்ணால் வாசிக்கும் முறையையே சிறந்த பயனுள்ள கிரகிப்போடு சேர்ந்த வாசிப்பு முறையாகக் கொள்ளலாம்.

✓ வாசிப்பின்போது குறிப்பைத்தல்

வாசிக்கும் போது குறிப்பைத்தல் என்ற முறை முக்கியமான பயனுள்ள செயல்பாடாக இருக்கின்றது. பர்ட்சைகளுக்குப் படிப்பவர்கள், ஆராச்சியாளர்கள், விமரிசனத்துக்காக வாசிப்பவர்கள் ஒரு கொப்பியிலோ, கடதாசியிலோ சிறு குறிப்புக்களை எழுதிக் கொள்ள வேண்டியது கட்டாயமாகிறது. ஏனெனில் பெரிய கட்டுரைகளையோ, புத்தகங்களையோ திரும்பத் திரும்ப ஆரம்பத்திலிருந்து வாசித்துக் கொள்ள முடியாது. ஆதலால் வாசிக்கும் போது குறிப்புக்களை எழுதி வைத்துக் கொண்டால் தேவையான சந்தர்ப்பத்தில், அக்குறிப்புக்களை வாசிக்கும் போது மிகுதி விடயங்கள் ஞாபகத்துக்கு வரும். பர்ட்சையை நோக்கமாகக் கொண்டு வாசிப்போர் சிறு குறிப்புக்களை எழுதி வைத்துக் கொண்டால் பர்ட்சையன்று காலை அந்த குறிப்புக்களை எடுத்துப் பார்த்தால், தாம் எதிர்பார்க்கும் கேள்விகளுக்கான முழு விடையும் மனதிலே தோன்றி விடும். பர்ட்சை எழுதுவது ஒரு சந்தோசமான விடயமாக மாறிவிடும்.

✓ வாசிப்புப் பழக்கம்

இப்போது பொது மக்களிடம் வாசிப்புப் பழக்கம் மிகவும் குறைந்து விட்டதென்றே சொல்லவேண்டும். முன்னர் புகையிரதங்களிலோ, பேருந்துகளிலோ பிரயாணம் செய்யும்போதும் கூட சிலர் பத்திரிகைகளையோ, புத்தகங்களையோ வாசித்துக் கொண்டிருப்பதைக் காணலாம். இப்போது நூலகங்களில் பலர் பத்திரிகைகளை அவசரமாகப் பக்கங்களைப் புரட்டிப் பார்த்துவிட்டு “பத்திரிகைகள்

பார்த்துவிட்டோம்” என்று திருப்திப்பட்டுக் கொண்டு வெளியேறுவதையும் காணலாம். நூலகங்களில் பருவ வெளியீடுகளை (Magazine) வாசித்தல், நூலகத்தில் புத்தகங்களை இரவல் எடுத்து (lending) வீட்டுக்குக் கொண்டு சென்று வாசித்தல், உசாத்துணைப்பகுதியில் வாசித்தல் (Reference) என்னும் நடவடிக்கைகளில் இப்போது மிகச் சிலரே ஈடுபடுகின்றனர். நூலகங்களில் அங்கத்தவர்களாகச் சேர்ந்து கொள்வதற்கும் பலர் பின்னடிக்கிறார்கள். மாணவர்கள் தமது பாடசாலை நூலகங்களில் தமது பாடங்கள் தவிர்ந்த வேறு புத்தகங்களை வாசிப்பதற்கு அவர்களுக்கு நேரமும் இல்லை. ஆர்வமும் இல்லை. அவர்களுடைய படிப்பு, பரீட்சை ஒன்றையே நோக்கமாகக் கொண்டதாக இருப்பதனால், வேறெந்த புத்தகங்களையும் அவர்கள் கண்ணெடுத்துப் பார்க்கவும் முடியாத - கடிவாளம் போட்ட குதிரையின் நிலையிலேயே இருக்கின்றார்கள். பொதுவான வாசிப்பின் மூலம் பரந்த அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான மாணவர்களின் விருப்பத் துக்குப் பெற்றோரும் ஆசிரியர் களும் தடைபோடுகிறார்கள். “உதுகள் எல்லாத்தையும் விட்டிட்டு உங்கட பாடப்புத்தகங்களை மட்டும் எடுத்துப் படியுங்கோ உதுகளைல்லாம் சோதினைக்கு வாரேல்ல.” இதுவே பெற்றோரதும் ஆசிரியர்களதும் தேவ வாக்காக இருக்கிறது. பொது நூலகங்களிலும் மிக மிக குறைந்த அளவு மாணவர்களே வாசிப்பில் ஈடுபடுகின்றனர்.

✓ கிரைமீட்டல்

மாடுகள் புல்லை மேய்ந்து விட்டு ஆறுதாகப் படுத்திருந்து வயிற்றுக்குள்ளே போன புல்லை மீண்டும் அசை போட்டு ஜீரணமடையச் செய்கின்றன. அதே போல வாசிப்பு நடவடிக்கை முடிந்த பின்னர் எதை நாங்கள் வாசித்தோம் என்று எங்களை நாங்களே கேள்வி கேட்டுக் கொண்டு நாங்கள் வாசித்த விடயங்களை மீண்டும் நினைவுக்குக் கொண்டுவரவேண்டும். (Recollection) அதாவது வாசித்ததை யோசிக்க வேண்டும். இந்த நடவடிக்கையினால் வாசிப்பின் முழுப் பயனையும் நாம் பெற்றுக் கொள்ளலாம். பரீட்சைகளுக்குத் தயார் செய்வோர் இந்த முறையைப் பின்பற்றினால் வெற்றி நிச்சயம் கிடைக்கும்.

✓ புத்தகங்களை நல்ல நண்பர்கள்

எவருக்கும் புத்தகமே சிறந்த நண்பன் என்று சொல்லப்படுகின்றது. (Books are the most faithful of friends) வாசிப்பு என்பது கைவிடப்பட்ட ஒரு கலையாக மாறிவிட்டது. சந்தர்ப்ப வாதிகளான கெட்ட, போக்கிலித்தனமான நண்பர்களை ஒதுக்கிவிட்டு, புத்தகங்களை நண்பர்களாக்கிக் கொள்வதே சிறந்த செயற்பாடாகும். ஆதலால் இளைஞர்களே உங்களுக்கு ஒருபோதும் தொல்லை தராத உங்களது பிரகாசமான, நேர்மையான வாழ்வுக்கு வழி காட்டும் நல்ல புத்தகங்களை உங்கள் ஆதம் நண்பர்களாக்கிக் கொள்ளுங்கள். (No wonder a reader becomes a book lover.)

✓ நூல்கங்கள்

பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழங்கள், தொழில்நுட்பகல்லுாரிகள், ஆசிரியர் பயிற்சிக்கலாசாலைகள், கல்வியியல் கல்லுாரிகள், மாநகரசபைகள், நகரசபைகள், சனசமூக நிலையங்கள், பிரதேசசபைகள், அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள், கோவில் சபைகள், முதியோர் இல்லங்கள், முதியோர் சங்கங்கள் தனியார் அமைப்புக்கள், மற்றும் கல்விசார் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் எல்லா அமைப்புக்களிலும் நூல்நிலையங்கள் இருக்கின்றன. இவற்றிலேல்லாம் வாசிப்பதற்கான எல்லா வசதிகளும் செய்யப்பட்டுள்ளன. இவற்றை பயன்படுத்த வேண்டியது அவரவரது சிறப்பான கடமையாகும்.

✓ யார் வாசகர்கள்

மாணவர்கள், தொழிலாளர்கள், சாதாரண பொது மக்கள், ஆசிரியர்கள், அரசாங்க உத்தியோகத்தர்கள், அரச கூட்டுத்தாபனங்கள், சபைகள், அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களில் கடமைப்புரிவோர், விரிவுரையாளர்கள், பேராசிரியர்கள், கலாநிதிகள், மற்றும் கல்விசார் நிலையங்களில் கடமை புரியும் கல்விசார் உத்தியோகத்தர்கள், இவர்கள் எல்லாரையும் வாசகர்கள் என்ற கூட்டத்துக்குள் சேர்த்துக்கொள்ளலாம். மேலும் கிரமமான வாசிப்பில் ஈடுபடுவோர் உன்னதமான எழுத்தாளராகுகின்றனர். அதேபோல் பிரபலமான எழுத்தாளர்கள் கிரமமான வாசகர்களாகவும் இருக்கின்றனர். எழுத்தாளர்கள் இல்லையென்றால் வாசகர்கள் இல்லை. வாசகர்கள் இல்லையென்றால் எழுத்தாளர்கள் இல்லை.

✓ தொலைக்காட்சி பெட்டிகள்

தொலைக்காட்சி பார்ப்பது என்பது காலத்தின் கட்டாய தேவையாக இருந்தாலும், அது இன்று எல்லாரது வீடுகளிலும் ஒரு தொலை தரும் சாதனமாக இருக்கின்றது என்பதும் உண்மைதான். பலர் தொலைக்காட்சிக்கு முன்னால் மண்டியிட்டு தமது பொன்னான நேரங்களை வீணடிக்கிறார்கள். புத்தகங்கள் படிக்கின்ற அல்லது பத்திரிகைகள் வாசிக்கின்ற நேரத்தை தொலைக்காட்சிகள் விழுங்கிவிடுகின்றன. வாசிப்பு நடவடிக்கைக்கு தொலைக் காட்சி பகையாளியாக இருக்கின்றது. ஆதலால் வாசிப்புக்கான நேரத்தை ஒதுக்கி வைத்துக் கொண்டு தொலைக்காட்சி பார்க்கும் நேரத்தை குறைத்துக் கொள்வோம்.

✓ கணக்கிள்- இலத்திரனியல் சாதனங்கள்

இணைய தளங்களில் (Web site) எமக்குத் தேவையான சகல விடயங்களும் எல்லாரும் பயன் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டுமென்ற நோக்கத்தில் தரவேற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளன. (upload) அதனால் கண்ணியும் கண்ணுமாக இருக்கும் சில இளைஞர்களும், பெரியவர்களும் கண்ணியில் வாசிப்பதில் தாராளமாக ஈடுபட்டிருக்கின்றனர் என்ற தகவல் மனதுக்குச் சற்று ஆறுதலளிக்கிறது. மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும், விரவுரையாளர்களும், ஆராச்சியாளர்களும், எழுத்தாளர்களும் பல பயன்மிக்க விடயங்களை மிக இலகுவாக இணையதளங்களிலிருந்து மிகக் குறுகிய நேரத்தில் பெற்றுக் கொள்கிறனர். கல்விச் செயல்பாட்டிற்கு இணையதளங்கள் பேருதவி செய்கின்றன

என்பது மிக மிகச் சாதகமான விடயம்தான். இது வின்ஞான வளர்ச்சியின் - இலத்திரனியல் யுகத்தின் (Electronic Era) விந்தைதான். சில மாணவர்களும் மற்றும் சில பெரியவர்களும் (Smart phones) சிமாட் போன்களிலும் வேறும் இலத்தினியல் சாதனங்களிலும் புத்தகங்களையும், பத்திரிகைகளையும் வாசிக்கின்றனர் என்ற நல்ல செய்தியையும் அறிகிறோம்.

அதே நேரத்தில் எவருக்கும் தேவையில்லாத, சமூகச் சீரழிவுக்குக் காரணமான பெருந் தொகையான விடயங்களும் இணைய தளங்களில் தரவேற்றம் (upload) செய்யப்பட்டுள்ளன. அதனால் இணையதளங்களில் வாசிக்கும் இளஞ் சந்ததியினரில் கணிசமான தொகையினர், கூடாத- கெட்ட, சமூகச் சீரழிவுக்கான விடயங்களையும் வாசித்து, காட்சிகளையும் பார்த்து கீழ்தரமான சிந்மையை எர்களாக மாறி, தவறான - சட்ட விரோதமான காரியங்களில் ஈடுபட்டு, சமூகத் துரோகிகளையிடுள்ளனர். சில இளஞ்சுர்களைப் பொறுத்த மட்டில் இணையதளங்களைப் பார்த்தல் என்பது “பிள்ளையார் பிடிக்கப்போய் குரங்கான” கதையாகத்தான் இருக்கிறது. பலபிரமுகர்கள் கண்ணிகளுக்குள் தமது கண்களைப் புதைத்துக் கொண்டு முகநூல் (Face Book) பாரப்பதிலும், இணையத் தளத்தில் (web-site) உலாவுவதிலும் தமக்குரிய நேரங்களை வீணாக்கிவிடுகின்றனர். இவர்கள் இவற்றிற்கு அடிமையகியுள்ளார்கள். ஆகவே இலத்திரனியல் ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துவோர் அவற்றிலே மனித சமுதாயத்துக்குத் தேவையான விடயங்களை மட்டுமே வாசித்து மற்றவர்களுக்கு முன்னுதாரணமான வர்களாக வாழுவேண்டும்.

✓ வீடுகளில் நூலகங்கள்

தனி நபர்களுடையதும் குடும்ப அங்கத்தினரதும் மொத்தச்சனத் தொகையினரதும் வாசிப்புத்திறனை, கல்வியறிவை விருத்தி செய்துகொள்ள ஒவ்வொரு வீட்டிலும் நூலகங்கள் இருக்கவேண்டும். வீடுகளிலே கவாமி அறை, குசினி, படுக்கையறை, சாப்பாட்டறை, வரவேற்பு அறை என்று இருப்பது போல் நூலக அறையும் இருக்க வேண்டும். வீடுகளிலேயே வாசிப்புப் பழக்கம் உண்டாகுவதற்கு இந்த வீட்டு நூலகங்கள் உதவியாக இருக்கும். நமது வீட்டு நூலகங்களை புத்தகங்களால் நிறைப்பதற்கு நாங்கள் காச செலவு செய்து வாசிக்க வேண்டிய நூல்களை வாங்கிக் கொள்ளத்தான் வேண்டும். இந்த வழியில் நாம் எழுத்தாளர்களை ஊக்கப்படுத்துவதோடு பொருளாதார ரீதியிலும் அவர்களுக்கு உதவி செய்யலாம். பிள்ளைகளும் பெற்றோரும் தத்தமது நாளாந்தக்கடமைப் பட்டியலிலே “புத்தகம் வாசித்தல்” என்பதையும் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். விரும்பினால் அயல் வீட்டாருக்கோ, சொந்தக்காரருக்கோ எமது வீட்டு நூலகத்திலிருந்து புத்தகங்களை இரவல்கொடுத்து அவர்களது வாசிப்பு பழக்கத்தையும் நாம் ஊக்கப்படுத்தலாம்.

☛ வாசிப்பின் வகைகள்

வாசிப்பின் முறைகளை பின்வரும் முக்கியமான பிரிவுகளில் விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

☛ மேலோட்டமான வாசிப்பு.

நாளாந்தப் புதினப் பத்திரிகைகள் (News Papers) இந்த முறையிலேயே

வாசிக்கப்படுகின்றன. அன்றைய புதினங்களில் ஏதாவது முக்கியமான விடயங்கள் இருந்தால் அதில் மட்டுமே சற்று கவனம் செலுத்தப்படுகிறது.

☞ கருத்தூன்றி வாசித்தல்.

பர்ட்சைகனுக்குத் தயார் செய்பவர்களும், ஆராச்சியாளர்களும், விரிவரையாளர்களும், பேராசிரியர்களும், எழுத்தாளர்களும் தங்கள் மனதை ஒருநிலைப்படுத்தி கருத்தூன்றி வாசிப்பார்கள். (Reading with high confident.)

☞ எழுத்தெண்ணி வாசித்தல்.

இதனை திருத்தமான வாசிப்பு என்றும் கூறலாம். விமரிசன நோக்கத்துடன் வாசிப்பவர்கள் மிக மிகக் கவனத்துடன் நிதானமாக வாசிப்பார்கள். (Reading for criticism)

☞ இவை தவிர “நுனிப்புல் மேய்தல் வாசிப்பு” என்றும் ஒரு முறை இருக்கிறது. மாடுகள் நுனிப்புல்லை மேய்வது போல் எதையும் கிரகித்துக் கொள்ளாமல் கண்ணில் பட்டவற்றை அவசரமாக வாசிப்பதை உதாரணமாகக் குறிப்பிடலாம்.

☞ பத்திரிகைகளிலே அங்கொன்றும் அங்கொன்றுமாக அவசரமாக வாசித்தல் முறையும் உண்டு. இதை ஆடுகள் இலை குழைகளை ஒடி ஒடி கடித்தல் என்ற நடவடிக்கைக்கு ஒப்பிடலாம்.

☞ பத்திரிகைகளில் தலையாங்கங்களை மட்டும் வாசித்தல் முறையும் உண்டு. அவசரமாக தலையங்கங்களை மட்டும் வாசித்துக் கொண்டுஇ நான் பத்திரிகை வாசித்துவிட்டேன் என்று பொய்யாகத் திருப்திப் பட்டுக் கொள்வோரும் இருக்கின்றனர்.

☞ விளையாட்டாக வாசித்தல் என்பதற்கு வாசிப்பதற்கான மனநிலை இல்லாத போது சம்மா பத்திரிகைகளின் பக்கங்களையோ புத்தகங்களின் பக்கங்களையோ புரட்டிக் கொள்ளுதலைக் குறிப்பிடலாம்.

☞ ஞேரம் போகவில்லை அல்லது செய்வதற்கு வேறொன்றுமில்லை என்ற சந்தர்ப்பத்தில் பத்திரிகைகளையோ, புத்தகத்தையோ தட்டிப் பார்த்துக் கொண்டு வாசிப்பில் ஈடுபட்டிருப்பதாக காட்டிக் கொள்ளுதலும் உண்டு.

✓ உள்ளராட்சி அமைப்புக்களும் நூல்கங்களும்

பொது மக்களிடையே வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஊக்குவிக்க வேண்டுமென்ற நோக்கத்துக்காக மாநகர சபைகள், நகர சபைகள், பிரதேச சபைகள் என்பன கிராமங்களிலும் நகரங்களிலும் வாசிக சாலைகளை நடாத்தி வருகின்றன. இந்த வாசிக சாலைகளில் பெருந் தொகையான நூல்கள் பத்திரிகைகள் பருவ வெளியீடுகள் (magazine) வாசிப்புக்காக வைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. அங்கேயுள்ள அமைதியான சூழ்நிலையையும், பொது வசதிகளையும் பயன்படுத்தி பொதுமக்கள் வாசிப்பு நடவடிக்கையின் அதி உச்சமான பலனை பெற்றுக்கொள்ள வேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர். மேலும் கோவில் சபைகள், தனியார் சமூக அமைப்புக்கள், கிராம அபிவிருத்திச் சங்கங்கள், அரசசார்பற்ற

நிறுவனங்கள், முதியோர் சங்கங்கள், முதியோர் இல்லங்கள் என்பனவற்றிலும் கூட நூலகங்கள் செயல்பட்டுவருகின்றன. இந்த அமைப்புக்களும் பொதுமக்களுக்கான வாசிப்பின் அதி உச்ச நன்மைகளையே எதிர்பார்க்கின்றன.

✓ வாசிப்பு மாதப் பிரகடனம்

கொழும்பிலே உள்ள “தேசிய நூலகமும் ஆவணமாக்கலுக்குமான சேவைகள் சபை” என்ற அரசாங்க அமைப்பானது, (National Library and Documentation Service Board) நாடு முழுவதும் ஒவ்வொரு வருடமும் ஒக்டோபர் மாதத்தை வாசிப்பு மாதமாக பிரகடனப் படுத்தி, வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் சம்பந்தமான விழிப்புணர்வை மக்களிடையே ஏற்படுத்தி வருகின்றது. நாட்டிலே உள்ள சகல உள்ளுராட்சி மன்றங்களும் இந்தப்பணியைச் செல்வனே செய்து வருகின்றன. 2004 ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட இப்பணியானது இவ்வருடம் 2016 ல் 12 வது வருடத்தை வெற்றிகரமாக நிறைவு செய்கிறது. இந்த விழிப்புணர்வு சம்பந்தமான வருடாந்த விழாவுக்காக உள்ளுராட்சி மன்றங்களுக்குரிய நூல் நிலையங்களுக்கிடையே அவற்றின் செயல்பாடுகள் சம்பந்தமான போட்டிகள் நடாத்தப்பட்டு, விழாவில் நூலகர்கள் பரிசளித்துக் கொரவப்படுத்தப் படுவதோடு, நூலகங்களுக்கும் முதன்மை ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டுப் பரிசளிக்கப்படுகிறது. அதோடு நூலகங்களுக்குத் தேவையான புத்தகங்களும் பொருட்களும் வழங்கப்படுகின்றன. இந்த வருடாந்த விழிப்புணர்வு விழாவுக்கு பொது மக்களோடு சிறப்பு அதிதிகளும், அமைச்சர், பாராளுமன்றப் பிரதிநிதிகள், மாகாணசபை பிரதிநிதிகள், நூலகர்கள், உள்ளுராட்சி மன்றங்களின் உத்தியோகத்தர்கள் ஆகியோரும் அழைக்கப்படுகின்றனர்.

✓ முழுவரை

ஒழுங்கான வாசிப்புப் பழக்கம் மக்களுடைய அறிவைப் பெருக்கிச் சிந்தனையைத் தூண்டும். உண்மைகளை வெளிக்கொண்டுவரும். மனங்களிலே தெளிவு பிறக்கும். ஆழமையும் ஆற்றலும்கூடும். எமது பொழுதெல்லாம் நல்ல பொழுதாகஇருக்கும். வாசிப்பின் மூலம் எமக்குரிய துறைகளிலே பாண்டித்தியத்தைப் பெற்றுக்கொள்வோம். அதனாலே வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஊக்குவிப்பதற்காக எமக்குக் கிடைத்திருக்கும் எல்லா வசதிகளையும் பயன்படுத்தி நாம் எல்லோரும் புத்திஜீவிகளாக வாழ்வோமாக.

நா.தியாகராசா

இல. 108

திருநாவற்குளம்

வவுனியா.

12-10-2016.

0775588244

* * *

நான் இன்னும் வாசிக்காத நல்ல புத்தகம் ஒன்றை வாங்கி வந்த என்னைச் சந்திப்பவனே என் தலைசிறந்த நண்பன்.

- ஆபிரகாம் விங்கன் -

வாசிப்போம் நெசிப்போம்

第十一章 水利工程概预算的编制与管理

“எங்கு ஒரு நூலகம் திறக்கப்படுகிறதோ அங்கு ஆயிரம் சிறைச்சாலைகள் மூடப்படுகின்றன” என்கிறார் சுவாமி விவேகானந்தர். நாட்டுக்கு நூலகம் ஒன்று மிகவும் அத்தியாவசியமானது என்பது புலனாகின்றது.

வாசிப்பு என்பது ஒரு பிள்ளை கருவறையில் இருக்கும்போதே ஆரம்பிக்க வேண்டும். அதாவது ஒரு கருவற்ற தாய் நல்ல நூல்களை வாசிப்பதன் மூலம் பிள்ளையுடைய முனை விருத்தி சிறப்பாக நடைபெறும் என்று அறிவியலாளர்கள் கூறுகின்றார்கள்.

வாசிப்பு ஒரு முக்கியமான திறன்களைக் கொண்ட செயல்முறையாகும். வாசிப்பு பழக்கத்தை வளர்த்துக்கொள்ளாவிட்டால் மனிதனால் சிந்திக்க முடியாது, வாசிக்க வாசிக்க சிந்தனை வளரும். உடலுக்கு எப்படி உடற்பயிற்சியோ அதுபோல மனதுக்கு அவசியமானது வாசிப்பாகும். உலகிலுள்ள அனைத்துவகை துயரங்களுக்கான விடுதலை நூலில் “உள்ளது” என்கிறார் கூ.கி.தியாங்கோ.

“காந்தியின் சத்தியசோதனையைப் படித்த பின்பு தான் கறுப்பர் இனவிடுதலைக்காக போராடும் என்னம் உதித்தது” என்கிறார் நெல்சன்மண்டேலா. வாசிப்பு என்பது மகிழ்ச்சிகரமானதும் சவாரஸ்யமானதுமான ஒரு செயற்பாடாகும். ஆரம்பத்தில் வாசிப்பு என்பது புத்தகம், பத்திரிகைகள் என்று தான் தொடங்கி பின்னர் அது பல வகையில் தகவல்கள் பெறுவதற்கு வழிகோலுகின்றது.

வாசிப்பின் மூலம் பல நன்மைகளைப் பெறலாம். மொழித்திறன் விருத்தி, சொல்வண்மை, அதுமட்டுமல்லாது சிறந்த எழுத்தாளர்களாக உருவாகுவதற்கும் உதவுகின்றது. நவீன தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியும் வாசிப்பில் அதிக செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. இக்காலத்தில் அச்சிடப்பட்ட வளங்களுக்கு மேலாக இலத்திரனியல் வளங்கள் அதிகளவு வெளியாகின்றன. அதாவது நூல்கள், சஞ்சிகைகள், பருவதீதம்கள், புதினத்தாள்கள் போன்று இப்போது கட்டுல செவிப்புல் சாதனங்கள், இறுவெட்டுக்கள், இணையம், இலத்திரனியல் புத்தகங்கள், இலத்திரனியல் சஞ்சிகைகள், போன்ற வித்தியாசமான வடிவங்களில் வெளியிடப்படுகின்றன.

வெறுமனே அச்சிடப்பட்ட சாதனங்களை மட்டும் தான் வாசிக்க வேண்டும் என்று இல்லாமல் இலத்திரனியல் சாதனங்களையும் வாசிக்க வேண்டியது காலத்தின் தேவையாகும்.

வாசிப்பு என்பது ஒரு தனிநபரின் வெற்றிக்கு இன்றியமையாதது. அதுமட்டுமல்லாமல் மனித வாழ்க்கையின் முக்கியமான நான்கு கட்டங்களுக்கும் வாசிப்பு உறுதுணையாக இருக்கின்றது.

அந்த வகையில், குழந்தைப்பருவத்தில் வாசிப்பானது குதூகலத்தையும் இளமைப்பருவத்தில் வாசிப்பானது முன்னேற்றத்துக்கான வழிகாட்டியாகவும், நடுத்தர வயதிலே வாழ்க்கைத்துணை விளக்கமாகவும், மதுமையில் வாசிப்பானது

நூனத்திற்கான ஒளிவிளக்காகவும் காணப்படுகின்றது.

எனவே வெறுமனே புத்தகப்பூச்சிகளாக இல்லாமல் எல்லாவற்றையும் மறந்து நல்ல மனிதனாக உருவாக வாசிப்பு வழிகோலும்.

திருமதி.கலாவல்லி பாலசுப்பிரமணியம்
நூலகர் தரம் -II
யாழ் பொதுசன நூலகம்.



ஆயிரம் புத்தகங்களை வாசித்தவன் ஒருவன் இருந்தால் அவனைக் காட்டுங்கள் அவனே எனது வழிகாட்டி!

- ஜூலியஸ் சீசர் -

உலக வரைபடத்திலுள்ள மூலமுடுக்குகளுக்கெல்லாம் போக விரும்புகிறாயா, ஒரு நூலகத்துக்குச் செல்.

- டெஸ்கார்டஸ் -

போதும் என்று நொந்துபோய், புதுவாழ்வைத் தேடுகிறீர்களா ஒரு புதிய புத்தகத்தை வாங்கி வாசிக்கத் தொடங்கு.

- இங்கர்சால் -

சில புத்தகங்களை சுவைப்போம்... சிலவற்றை அப்படிய விழுங்குவோம்... சில புத்தகங்களை மென்று ஜீரணிப்போம்!

- பிரான்சிஸ் பேக்கன் -

புரட்சிப் பாதையில் கைத்துப்பாக்கிகளைவிட பெரிய ஆயுதங்கள் புத்தகங்களே!

- லெனின் -

உண்மையான வாசகன், வாசிப்பதை முடிப்பதே இல்லை!

- ஆஸ்கார் வைல்ட் -

Library a Store House of Knowledge

ஸ்ரீ லாங்கா சுயமாதா சிறப்பிதழ் - 2016

A library can be considered as a storehouse of knowledge and a place of importance where knowledge is stored in the form of books which are the main sources of knowledge together with newspapers, magazines, encyclopedias, dictionaries and so on.

A library provides a great service to society to the old and the young but specially to children who are in their process of studying. Acquiring knowledge is important not only to students but to every human being, for it is knowledge that enlightens everyone to act in the proper way. It is in a library we find books, newspapers, magazines, periodicals, storybooks, Government Gazettes and many more valuable printed matters which could impart knowledge to the reader. Not only libraries serve to impart knowledge but also help to spend their leisure meaningfully.

Library is an institute which serve the poor and the rich alike. For anyone in need of any knowledge on any topic as language mathematics, science, history and various other subjects can have the chance of going to a library where one could satisfy oneself by reading. As reading is an important tool for learning at all educational levels and it is the easiest ability to acquire in a language. A written article of any sort on any topic provides the feasibility of inculcating this habit, on any individual.

Reading habit in inculcated in a student as to gain information. Any information on any topic can be had in books and a library provides this facility for anyone who goes there. In Sri Lanka we find libraries as public libraries and school Libraries and community centers too provide the people the feasibility of reading libraries do a lot to help in the sphere of education. It could be said that they supplement the work of a teacher in the provision of knowledge. The National library Service Board which was set up in 1970 had endeavoured to develop library services, to advise and assist school Libraries and to set up and maintain Sri Lanka National Library.

There are many people who love to read books but all can't afford to buy books as the prices of books are very high. By becoming a member of a library he or she can borrow valuable books to read library provides all possibilities for

anyone to approach it to acquire what they want. Students taking up to various academic carriers require books for reference and libraries normally with two sections as the lending section and the reference section supply them with the facility to equip themselves with their requirements.

A library is open to the poor and rich alike not only students but all regardless of age can go to a library to read if not acquire information about our country and the world around us to get to know the daily events. At present officers in charge of libraries together with their assistants try their best to encourage children to develop the habit of reading by conducting competitions with promises of awards and also entourage them to became members so as to feel proud of libraries as their possessions They supply reading materials to elder's home and children's home and also provide Newspaper to community centers. to inculcate the habit of reading for 'Reading make It a full man 'goes a saying of Francis Bacon. They conduct competition for the old and the young and award the winners with prize to encourage the habit of reading irrespective of their age.

To conclude it could be stated that libraries serve as sure means where by the growing children are enabled to become learned citizens to serve their mother country to achieve progress and development in all spheres of life.

Victoria Savirimuthu



உடலுக்கு எப்படி உடற்பயிற்சியோ அதுபோல மனதுக்குப் பயிற்சி புத்தக வாசிப்பு!

- சிக்மண்ட் ஃப்ராய்ட் -

பழங்காலத்திய மகா புருஷர்களை நேரில் தரிசித்து, அவர்களுடன் உரையாட வேண்டுமா? நூலகத்துக்குப் போ.

- மாசேதுங் -

ஓரு எழுத்தாளன் ஒரு புத்தகத்தைத் தொடங்கி வைக்கிறான்... வாசகன் அதனை முடித்து வைக்கிறான்.

- சாமுவேல் ஜான்சன் -

வாசிப்பும் இன்றைய தமிழ்க் கலாசாரமும்

கலை நூல்கள் மற்றும் சிறப்புகள் வெளியே வருகின்றன.

நாம் “மண்ணில் நல்ல வண்ணம் வாழ்” ஊன்றுகோலாக அமைவது நாம் பெற்ற கல்வியேயாகும். இக்கல்வி முறையானது காலம் தோறும் பல்வகைப் பரிமாணங்களுடன் வளர்க்கப்பட்டும், சிறப்பிக்கப்பட்டும், மாற்றீருகள் செய்யப்பட்டும் வருவதை நாமறிவோம். இவ்வாறான எமது கல்வி முறையானது மக்களின் சமய, சமூக, பொருளாதாரத் தனித்துவங்களைச் சீரழித்தும், வாழ்வித்தும், வளப்படுத்தியும் அமைவதை நாம் ஊகித்தறியக்கூடியதாயுள்ளது. கல்வியின் ஊற்றுக்கண்களாக அகவயக் காரணிகள் தூண்டப்படுகின்றன. அகவயக் காரணிகளாக, வாசித்தல், எழுதுதல், பேசுதல், கேட்டல், போன்றவற்றுள் வாசிப்பு முதன்மை பெறுவதோடு, வாசித்தல் ஒருவனை முழுமனிதனாக்குகிறது.

உலகப்புகழ்பெற்ற ஆங்கில தீர்க்கதறிசியான பிரான்சிஸ் பேக்கன் (Francis Beacons) என்பவர் தரும் தகவலில், (Reading Maketh a full man ; Writing an eocact man conference a reading man) வாசிப்பு ஒரு மனிதனை முழு மனிதனாக்குகின்றது. எழுதுதல் ஒருவனை நிதானமானவனாக்குகிறது. கேட்டல் ஒருவனை எந்தச் சூழ்நிலையிலும் தன் கருத்துக்களை எடுத்துரைக்கத் தயாரானவனாக்குகிறது எனத்தெளிவாகக் கூறுகின்றார். தொன்று தொட்டு, எமது கலாசாரம், பெரியோரைக் கணம் பண்புதல், இனிய வார்த்தைகள் பேசுதல் முதலான பல மனித விழுமியத் தடங்களையும் ஒளவைப்பிராட்டியாரின் கொன்றை வேந்தன், நல்வழி, முதுரை, நாலடியார் போன்ற நூல்கள் தரும் அறக்கருத்துக்களையும் அத்திவாரமாக்கிக் கட்டியெழுப்பப்பட்ட பெருவிருட்சம் எனப்பெருமையோடு பேசலாம். இக் கலாசார விருட்சத்தை வளர்க்கும் பச்சையாக, குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அகவயக் காரணிகள் தூண்டப்படலும், துலக்கப்படலும் அவசியம்.

அறக்கருத்துக்கள் நிறைந்த அறநூல்களை வீட்டில் வைத்திருப்பதனாலோ அல்லது அவற்றைக் காட்சிப்பொருளாகக் காட்டுவதனாலோ, அவற்றில் பொதிந்துள்ள கருத்துக்களை நாம் பின்பற்ற முடியாது. அந்த நூல்களை நாம் வாசிக்க வேண்டும். வாசிக்கும் போதுதான் எமது அறிவு, சிந்தனையாற்றல், வாசித்தவற்றைக் கடைப்பிடிக்கும் தன்மை முதலியன வளரும். வாசித்து விளங்கிக்கொண்ட விடயங்களை, சந்தர்ப்பங்கள் வரும்போது மீட்டுப் பார்ப்பதும், ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதும் வாசித்தவற்றைக் கையாட்சிப் படுத்த வாய்ப்பளிக்கும். ஒருவன் தன் கருத்தை எழுத்துருவாக்கும் போதும், வாசித்த கருத்துக்கள் பல அங்கு இடம்பெற வாய்ப்புண்டு. ஒருவர் தான் வாசித்துப் பெற்றுக்கொண்ட கருத்துக்களை எழுதும் போது கையாள்வதன் மூலம் அக்கருத்துக்கள் வாசிக்கும் பலருக்குச் சென்றடையும். ஒருவர் வாசிக்கும்போது பெறும் வாசிப்புச் செல்வம் பலருக்கு வாசிப்புக் கருத்துக்களாக விரிவடையும். எனவே விரிவடையும் கருத்துக்கள், பலரின் சொத்துக்களாக மாறி, சமூகமே நல்ல பிரசைகளைக் கொண்ட, விழிப்புணர்வு கொண்ட சமூகமாகும் என்பதில் ஐயமில்லை. உதாரணாக ஆரம்பகால சமூக அமைப்போடு இக்கால சமூக அமைப்பைக் கவனித்தால், முன்னையது எழுத்தறிவற்ற, முடக்கொள்ளைகளில் ஆட்கொள்ளப்பட்ட சமூகமாகவும், பின்னையது எழுத்தறிவு, வாசிப்பு அறிவு, கருத்துப்பரிமாற்ற அறிவு

போன்றவற்றால் மெருகூட்டப்பட்டு மினிர்வதயும் அவதானிக்கலாம். எனவே வாசிப்பு என்பது தான் அறிந்தவற்றைப் பிறருக்கும், பிறரிடமிருந்து தான் பெற்ற கருத்துக்களை மேலும் வலுப்படுத்த மேன்மேலும் வாசித்தறிந்து கொள்ளல் பொருத்தமுடையதல்லவா!

இன்று மேலை நாட்டுக் காலாசாரங்கள் நம் சமூக கலாசார விழுமியங்களை குழிதோண்டிப் புதைக்கின்றன என்று கூறும் அளவுக்கு கலாசாரப் பண்புகள் அருகியும் அற்றும் போய்க்கொண்டிருக்கின்றன. ஆடையணிகள் அலங்காரங்கள் யாவும் எமக்குரிய கலாசார இடங்களிலிருந்து மிக வேகமாக விலகிக் கொண்டே போகின்றன. எமது கலாசாரத்துக்கு ஒவ்வாத வயது ஏற்ற இறக்கங்களுக்குப் பொருந்தாத உடையலங்காரங்கள், அங்கங்களை அப்படியே பிதுக்கிக்காட்டும் அளவுக்கு மிக இறுக்கமான உடைகள் அனியும் போது இளமஞக்கள், குறிப்பாக ஆண்வர்க்கத்தினர் நிலைதளம்பும் சம்பவங்களும் அதனால் ஏற்படும் விபரதங்களும், நாளேடுகளின் நாளாந்த பதிவுகளாகின்றன. கொலைகள், கொள்ளைகள், கற்பழித்தல், உரிமை கோரா சிக் மரணங்கள், தற்கொலைகள் எத்தனை எத்தனை வகைகள்!

மேனாடுகளில் சிறுவர் முதல் முதியவர் வரை, தமக்குக்கிடைக்கும் ஓய்வு நேரங்களிலும், வாகனங்களில் பிரயாணம் செய்யும்போதும் ஒவ்வொரு நிமிடங்களையும் வீணாக்காது, ஏதாவது வாசித்துக்கொண்டேயிருப்பார்கள். மேலைநாட்டவர்களின் வாசிப்புப் பழக்கத்தை எம் நாட்டவர் ஏன் பின்பற்றக்கூடாது? ஓய்வு நேரம்தானே நமது சிந்தனைகளைத் தவறான போக்குகளுக்கு இழுத்துச் செல்லுகின்றது. நாளாந்த செயற்பாடுகளில் எதை எதை எப்படிச் செய்யவேண்டும் என்பன போன்ற அடிப்படை அறிவுகூட எம்மிடம் இல்லாதிருப்பது வருத்தத்திற்குரிய தொன்றே! கோயில்களுக்குச் சென்றால் எப்படிக் குடும்பிடுவது, எத்திசைநோக்கி எத்தெய்வத்தை வணங்கவேண்டும், கோயில்களுக்குச் செல்லும்போது எவை எவைகளை கொண்டுசெல்லவேண்டும் என்பன போன்ற நடைமுறைகள் தெரிவதில்லை. தெரிந்து கடைப்பிடிக்க முயல்வதுமில்லை. ஒரு கற்றறிந்தார் சமூகத்தில் எப்படி நடந்து கொள்ள வேண்டும் எப்படிப் பேசவேண்டும், ஒழுகவேண்டும் என்பவற்றைத் தெரிவதில் கடைப்பிடித்தலில் தேக்க நிலையே எம்மத்தியில் காணக்கூடியதாயிருக்கின்றது.

பாடசாலை மாணவர்களிடையே குரு சிஸ்ய முறைகள் அறவே அற்றுப்போய்விட்டன.

“இருவென இருந்து சொல்ளனச் சொல்லி
சத்திரப்பாவையின் அத்தக அடக்கி”

எனப் பேரிலக்கியங்கள் குறிக்கும் ஆசிரிய மாணவ பரம்பரையினரைக் காணமுடிவதில்லை. ஆசிரியருக்கிருக்க வேண்டிய இலட்சணங்களும் இனம் புரியாத அளவுக்கு தடப்பிறழ்வுகள் ஏற்பட்டுள்ளன.

மேற்குறிப்பிட்ட கலாசாரச் சீர்கேடுகளுக்கு முதற் காரணியும், மூல காரணியும், சிறுவர்கள், இளைஞர்கள் யுவதிகள் முதியோர் போன்ற தொகுதிக்குட்பட்டோர் தமக்குரிய ஓய்வு நேரங்களைச் சரியான முறையிற் பயன்படுத்தாத்தன்மையே. எனவே எமது சிறார்கள் முதல் வயது வந்தோர் ஈராக

எம் எல்லோருக்கும் சிறிது நேரமாவது ஒய்வு நேரம் இருக்கின்ற தென்பது உறுதியளிக்கின்றது. அந்தக் சிறு பொழுதை, பயனற்ற, பொருத்தமற்ற, நெறிமுறை பிறமும் பழிச் சொற்களுக்கு ஆளாகாது, அவப்பொழுதையும் தவப்பொழுதாக்கிக்கொள்ள நாம் முயலல், செயற்படல் சாலவும் பொருந்தும். அவப்பொழுதைத் தவப்பொழுதாக்க, வாசிப்புப் பழக்கம் சிறந்தது மேலானது.

“எனது நண்பர்கள், எனக்கு வழிகாட்டுவோர், துவன்டு வீழும் போதெல்லாம் தூக்கி விடுவேன். அறக்கருத்துக்களையும், நல்வழிகளையும் போதிப்பேன். சாதித்தோர், தோல்விகளை தழுவிக்கொள்ளும் போதெல்லாம் வெற்றியீட்டுதற்குப் படிக்கல் தோல்விகளே என இடித்துரைப்போர் நாலாசிரியர்களே. நான் வாசிக்கும் புத்தகங்களின் ஆசிரியர்கள், தம் கருத்துக்களை புத்தகங்களினாடாக முன்வைத்து எனக்கு வழிகாட்டுகின்றார்கள். அதனால் நான் மகிழ்ச்சியுள்ளவனாகவும், தேர்ச்சியுள்ளவனாகவும், நிதானமானவனாகவும் மினிர்கின்றேன்” என்று எவன் அறைக்கூவுகிறானோ அவன் வாசிப்புப் பழக்கத்தைக் கடைப்பிடிப்பவன் என்பது உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றது. அவனேமனிதருள், மனித விழுமியங்கள் செறிந்த வல்லுயிர் என்றால் மிகையாகாது. இவ்வாறானோர் வாழும் சமூகம், நற்பிரசைகள் கொண் சமூகமாகும் என்பதில் ஜயமில்லை.

“எனவே நாம் வாசிப்போம்
வாழ்வாங்கு வாழ்வோம் வளர்ச்சி கண்போம்
இன்பமே எந்நாளும் துன்பமில்லை”

கலாபூஷணம் திருமதி.புவனநாயகி ஜயம்பிள்ளை

* * *

எங்கே தங்க விரும்புகிறீர்கள் என்று இலண்டன் தோழர்கள் கேட்டபோது எந்த விடுதி நூலகத்திற்கு அருகில் உள்ளது எனக் கேட்டாராம்

- டாக்டர் அம்பேத்கர் -

தான் தூக்கிலிடப்படுவதற்கு ஒரு நிமிடம் முன்பு வரை வாசித்துக் கொண்டே இருந்தாராம்

- பகத்சிங் -

ஓவ்வொரு படமும் நடிக்க ஓப்புக் கொள்ளும் போது வரும் முன் பணத் தில் முதல் நூறு டாலருக்குப் புத்தகம் வாங்குவாராம்

- சார்வி சாப்ளின் -



தேசிய வாசிப்பு மாத பரிசளிப்பு விழா - 2015



நாலக ஆலோசனைக்குழு

කියවීමේ වැදගත්කම

斯里兰卡僧伽罗语佛学教材

කියවීම භාජාවක වතුර්විධ අංග අතරින් එක් අංගයක් ලෙස සැලකීමට ප්‍රතිචන කියවීම තුළින් මිනිසකු ඔහුගේ දැනුමෙනි පරිපූර්ණත්වයට ලංකා හැක.

කියවීම මනයේ භා ආත්මයේ ආභාරයයි ඒ නිසාම නිතරම පොත් පත් කියවීමට හැරේ පුරුදු මිනිසා තම මරණයට පෝර අවුරුදු දාහක් පිවත් වූ පුද්ගලයකු භා සම කිරීමි. නමුත් කියවීමට ඇල්මක් නොදුක්වන පුද්ගලයා පිවත් වන නමුත් එක් අවුරුදුක් පිවත් වූ පුද්ගල යකු භා සමාන කළහැකිය. එබැවින් අපි කිය වීම අපගේ පිවිතයේ පුරුදුදුක් කර ගෙනිමු. ඒ තුළින් පිවිතය හරවත් කර ගෙනිමු.

“කියවීමෙන් මිනිසා සම්පූර්ණ කරයි” මෙම කියමන කියවීමේ වැදගත් කම ගමනි කරන මූත්‍ර කැටයකට සමාන කළ හැකිය. කියවීමේ වැදගත් කම මුළුවතින්ම මෙම කියමන තුළ හැබේ වී ඇති බව කිසිවෙකුටත් ඇතිගේක්තියක් නොවේ.

“ඔබ බොහෝ කියවීමට රුවි වන්නේ නම් ඔබට බොහෝ දැනුමින් පිරි පුද්ගලයකු විය හැකිය”

“කියවීමෙන් මිනිසා උසස් කිරීකයකු කළ හැකිය”

“මෛශකයේ උසස් පුද්ගලයින් කියවීමට බොහෝ ආදරය කරයි”

“කියවීමට රුවියක් ඇති පුද්ගලයා තුළ මානසික සුවයක් ඇති අතර ඔවුන් බොහෝ දැනුමින් ස්වයංපොෂිත පුද්ගලයෝ වෙති”

“කියවීම මනසට භා ගැරීරයට නොදු ව්‍යායාමයකි”

උක්ත කරුණු දෙස සුපැහැදිලිව බලන කළ මේ සියල්ලම දැකිය හැකි වන්නේ පිරිපූන් උසස් පුද්ගලයකු තුළ පමණි. එනම් „කියවීමෙන් මිනිසා සම්පූර්ණ කරයි, යන මතය උක්ත සියලු කරුණු මගින් සනාරි කරයි.

නවීකරණය වන ලොකයේ නව්‍ය දැනුම පසුපස භූජා යන්නකුට අලුත් දේ කියවා පූර්ණත්වයි බවයි. එබැවින් පරිපූර්ණ බුද්ධීය මට්ටමකට ප්‍රගාවන්නකු තුළ කියවීමේ කුසලතාවය නිඹුදුවම ගොඩ නගා ගත යුතු වේ. කියවීමේ සංකීර්ණ ක්‍රියා දාමය තුළ නව්‍ය දේ ගැවීෂණයට මිනිසා පුරුදු ප්‍රහානු කරනු ලබයි.

සෞන්දර්යාත්මක, තාන්ත්‍රික, අධ්‍යාත්මික, සංවේදිය පිවිතයක් කෙරෙනි මිනිසා ගැනී වන්නේ ඔවුන් පොත්පත් කියවන කරමටය. ඒ තුළින් බෙන්නාව දැනුම ඔවුන් පරිපූර්ණ මිනිසකු බවට පත්කරයි. එවැන්නන් සාමකාමී වූ, ලොකයට ආදරය කරන පුද්ගලයන් බවට ස්හාවයෙන්ම පරිවර්තනය වේ.

கியவீமர நானுரை பூட்டலையக் கூ சமாநய ஒனு திஹவிய. நமுந் வொஹே டானும் கூமிஹாரயக் கெனு ஒல அதை. இவுந் வொஹே அத்தாடு ஏல்லி விலர் யோலுவேகி. மேலே நிகாம் மேஞி பூர்ணு சீலயற பத்து வின்த டார்ஜீகயன் கிவீம் பதை பத் தீமீ ஹகிய.

கியவீம் ஒளிந் பூட்டலையகு வொஹே டானும் லவிவ ஏவீங் கியவீம் ஒவங்கீ தீவிநய ஆர்க்கு கிரிமர மார்க்கை. கூமகாமீ கீநுவிலி, கோந்டூர்கூத்மக ஹடுவந், ஗வீஷங்குத்மக அடங்கீ வில்ந் பூர்ணு வு பூட்டலையகு விமர ஒவந் கியவீம் தீவிநயே அங்கைக் கர்கனீந.

ஓடி கோதர்மி கூர்ய வினா வினா வீலாவின் ஶீட்டனோடு யோடுகளீந் தொலீசீங்கும் விவர ஒவங்கீ மீ ஶபாவீம் விலர் யரிந் தீவிநய கேவன்நர ஜூட்டுவேவி. ஶவீவீங் கியவீம் ஒவங்கீ தீவிநயே கோவசக் கர்கனீந.

வினா திருமலீ பேரேரு
ஆவிவென்றீசீரி பாதங்கர பாஸல,
விழியாவ.

* * *

ாங்கே நல்ல புத்தகங்கள் ஏரிக்கப்படுகின்றனவோ அங்கே விரைவில் நல்ல மனிதர்களும் ஏரிக்கப்படுவார்கள்

- சேகுவாரா -

ஒரு புத்தகத்தைத் திறக்கும்போது உலகினை நோக்கிய ஒரு சன்னலைத் திறக்கிறோம்.

- தோழர் சிங்காரவேலர் -

வாசிப்பதற்கு ஒரு புத்தகத்தைத் தேடும் மனிதனுக்கும் சோர்வில் கண் அயரப் புத்தக வாசிப்பை நாடும் மனிதனுக்கும் வேறுபாடு உண்டு

- சி.கே. செஸ்டர்டன் -

புத்தகங்கள் மிகவும் ஆயத்தானவை அவற்றின் மேல், கவனம் இதுஉங்கள் வாழ்வை மாற்றிவிடக் கூடும் என எச்சரிக்கை வாசகம் பொறிப்பது நல்லது

- எலன் எக்ஸ்லே -

The Importance of Listening in English Language Learning

“Language is the key to the heart of people”

-Ahimed Deedat”

Ahimed statement is hundred percent true.

Heart is an important organ for all living beings. Like that language is the key to the heart of people.

'Ludwig Wittgenstein' cited as

"The limits of my language are the limits of my world"

Through his verses we are able to understand learning an international language is an important for every one, specially to the teenagers and the youngsters those who are seeking employment in local and foreign countries. 'Charlemagne' points out that

"To have another language is to possess a second soul"

Languages have four main skills, they are Listening, Reading, Speaking and Writing. We categorized these skills into two major divisions, as receptive skills and productive skills. Receptive skills means receive the things, first of all a language learner has to acquire the facts and the important points to fulfill his/her learning needs. In this receptive skill we give priority to the listening skill, then the reading skill.

Speaking and writing skills are the productive skills. Research shows that when we communicate we spend around 40-50% of our time on listening, 25-30% on Speaking, 11-16% reading and only 9% writing.

In case of learning English language, listening is the ‘gate way’ to walk along the path of learning. Listening is a vital skill for language learning.

‘Dean Jackson’ defines that

“Listening is an art that requires attention over talent, spirit over ego, others over self”

The importance of listening extends far beyond academic and professional settings. Understanding how to practice good communication even in our day today

life among friends, family and significant others, is important for a number of reasons:-

- 1) Fostering good self-esteem
- 2) Maximizing productivity
- 3) Improving relationships, and even becoming a better speaker.
- 4) Helping us to become familiar with the foreign language segmentation rules.

“Listening is a process and an active one”

Listening process can be broken up into five distinct stages:-

They are receiving, understanding, remembering, evaluating and responding. This is the model most commonly referred to when analyzing good communication, because it helps isolate the necessary skills required at each individual step in the process.

- 1) Receiving is the first and foremost basic stage of the listening process. The act of actually absorbing the information being expressed to you, whether verbally or nonverbally.

Not all communication is done through speech, and not all listening is done with ears.

- 2) Understanding is the point in the listening process where we're able to plan our response. We can do this by asking questions, or rephrasing parts of the speaker's message. This stage demonstrates our active engagement with their words, and help to better understand the key points.

- 3) Remembering stage of the listening process might seem very similar to the first two, but it goes beyond merely absorbing and processing information.

- 4) In the evaluating stage we can begin to prepare for our response, but remember, we're still a listener, not a speaker. After the message has been absorbed, processed, and remembered, we can begin to sort the information into pieces.

- 5) If we've completed the above four stages of the listening process, the responding should be easier than ever.

We'll be prepared to address the speaker's most important points, with an awareness of the circumstances and context surrounding their words.

It's important to understand the transition between listening and speaking through, and be aware of the ways responding is still apart of the active listening process.

There are many difficulties an individual may face in understanding a talk, lecture or conversation in a second language. Contributing factors include the speaker talking quickly, background noise, a lack of visual clues, learner's limited vocabulary and a lack of knowledge on the topic.

In order to fulfill the needs of student's English Language learning, listening skill takes a major role.

Fyrefly (2013) commented that

"Listening is the secret to discover great stories"

Effective listening is a must in the classroom learning /teaching process. Teachers can introduce the listening tasks in the engagement stages, it will motivate the learners to learn enthusiastically and curiously.

There are so many listening text types in the pupil's book prescribed for every grades. Dialogues/ role plays, announcements, grids, charts and stories. Listen and draw, listen and number, listen and match, listen and respond, listen and fill the gaps, listen and transfer the information to other forms and listen and sing, are the simple techniques to introduce listening skills to the young learners.

Competency-3, is based on the listening.

"Engages in active listening and responds appropriately".

Seven competency levels are included in this competency. One of that is 'Listen transfers information into other forms'.

Presidential task force of the former government introduced the "English as a life skill" programme in 2007/2008. Three batches of teachers of English were awarded the scholarship to the English and forging languages university, Hyderabad to follow the special training programme. They were appointed as the master trainers for monitoring and evaluation in every zones and teacher centres. There are nearly 120 master trainers in Sri Lanka. I got the scholarship in the third batch to get this special training in this university.

Former Government took initial steps to introduce Listening and Speaking skills in the secondary classes island wide. The teachers of English were trained for ten days by these master trainers and different varieties of activities were introduced. Every Thursdays or Fridays morning assembly has to be conducted in English in all schools.

In order to implement this project, their objective is to introduce testing Listening and Speaking for the GCE(O/L) students as the part of the final GCE(O/L) exam paper for twenty marks with the written paper marks.

Unfortunately this special project wasn't successful in all zones in the island wide. Pilot programs were introduced but they weren't implemented.

I'm proud to convey the message with you all, we implemented this project in our Thunukkai zone in 2014 March, which is testing listening and speaking as the part of the term exam paper for twenty marks from Gr.6 to Gr.11 students.

Our former ZDE, Mrs. Malini. Wenitton supported a lot to implement this project successfully in all secondary schools. We are continuously conducting this evaluation in all secondary schools in our zone. We've conducted nine exams from 2014.March -2016. November according to the scheduled timetable. Listening task CDs and task sheets are distributed by the zonal office like the other subject exam papers.

These exams also scheduled in the exam timetable, Zonal officers are involved in the monitoring.

Through this project we increased our pass percentage in the GCE(O/L) exams too.

In 2014, December, we launched a listening task DVD, it contains 60 listening tasks for Gr.6 to Gr.11 students. Every grades have ten tasks , these tasks were taken from the "Tool box of activities". This tool box was introduced and provided by the ministry of Education to all schools in the island wide. We changed the names of the persons/places and the tasks according to our level of the learners.

A team of teachers of English under my guidance were involved in this recording programme. Tasks were recorded and the task sheets were attached along with the recordings.

In my opinion we can't boost the interest of the learners and we are unable to involve them to take part in the second language learning with curiosity without

handling the listening tasks effectively. Listening tasks should be listen through the DVDs/CDs with the help of the modern devices, students have to be trained to listen attentively and accurately. Active listening should be in the language learning. Through my experiences of monitoring and evaluation teachers wish to read the listening tasks and ask the students to answer them. It should be avoided. Tasks should be recorded and have to pay the way to listen them properly.

Nowadays language labs and technological labs are available in all 1000 schools facilitated with new devices like multimedia projectors, DVD players and O.H.P. There isn't any barriers to handle the listening tasks effectively and efficiently. It's must to ensure the learner's active listening for their language improvement. It leads them to be a fluent speaker in English language.

The psychologist Carl Rogers cited as "Man's inability to communicate is a result of his failure to listen effectively". We designed a common scheme of work for all schools in Thunukkai zone and handling listening /speaking tasks using the language labs on Thursday's lessons. In addition to that Thursday's morning assembly is also conducting in English.

We conduct the listening and speaking camps for Gr.6- Gr.11 students during the August vacation under the ESDP/TSEP fund projects. In this regard, I've to point out that we have the most difficult area schools in our zone without the power connections. We used the generators and solar power to implement this project successfully in 2014 period.

"If there is a will there is a way"
My humble request to all the readers of this article is give more priority to the listening skill for the English Language learners to be a fluent speaker and a writer.

'Woodrow Wilson' suggested that,
"The ear of the leader must ring with the voices of the people"

References :-

<https://blog.udemy.com>
<https://www.britishcouncil.org>

<https://www.google.lk>
<https://www.fluently.com>

Ms.Sujiwa. Arullingam
Assistant Director of Education (English)
Zonal Education Office - Thunukkai,
Mankulam.



Library and its uses

"All work and no play makes jack a dull boy " is a well Known proverb This Proverb always shows the value of spending time usefully to spend our time we may posses different Kinds of leisure is reading books the root place if books is library.

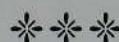
There are different types of libraries such as personal public and institutional A personal library is one which belongs to private person generally of sufficient means such libraries grow out of such persons taste for Knowledge and sometime times for fashion.

An institutional library is one which belongs to an institution such as a university a college a school a chamber of commerce a club or a governmental department I generally contains books ehichary needed by them.

Most best needed and important class if libraries are public libraries It is used to cater to the interest of all classes of people a public library has to wntain books on different Subjects and varieties most of these libraries are managed to subsidized by their states the British museum library of London and the central library of Moscow are such instances of public libraries without going our of our territory we may can set our northern province they are /such as Jaffna urban council library.

An acquisition of knowledge depends mostly on reading man has to read as necessarily as he has to eat it adds to what he has already learnt and makes him strong and fit for rude battle of life libraries thus help in the advancement of learning and expansion of knowledge But now a days the use of libraries are very less due to the accelerated use of modern technological equipments So as the responsible citizens of our country we should work hard to improve the libraries

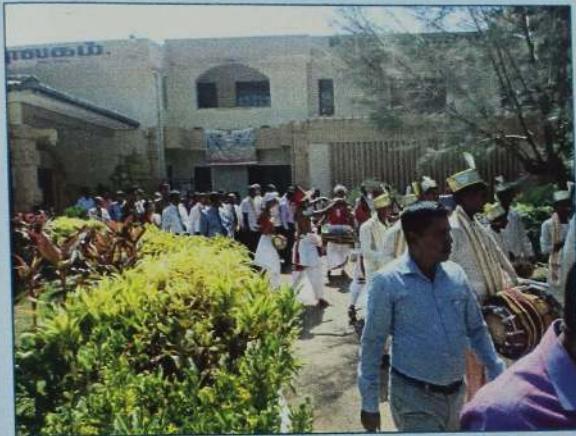
By. Joannsophia Paulsuresh



உங்களது தலைசிறந்த புத்தகங்களைத் திருடிச் செல்பவர்கள் உங்களது தலைசிறந்த நண்பர்களாகவே இருக்க முடியும்.

- വാല്ടോർ -

தேசிய வாசிப்பு மாத நூரம்பநாள் நிகழ்வுகள் - 2016



வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்

குறையாக வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்

அறிவைப்பெருக்கி அறியாமையை அகற்றித் தெளிவு கூட்டித் தேனினும் இனிய வாழ்வினைப்பெற அடித்தளமாக விளங்குவது கல்வி ஆகும். பரந்து பட்ட கல்வியில் “சிறிய அளவாகினும் அதைக்கற்று கல்விச் செல்வத்தைச் சிரத்தையுடன் தேடும்போது நமது வாழ்வு வளம் பெறுகின்றது. சாதாரணமாகக் காணக்கூடிய மனிதன் முழு மனிதனாகின்றான்.

வாசிப்பானது ஒரு மனிதனை பூரணமாக்குகின்றது. ஜம்புலன்களையும் அடக்கி வாசிப்பில் முழுமனதுடன் ஒரு மனிதன் ஈடுபடுவானாயின் அவன் அறும், பொருள், இன்பம், போன்ற பயனை அடைகின்றான். ஜரோப்பாவில் மறுமலர்ச்சிக்காலத்தில் வாழ்ந்த பிரான்சிஸ்பேகன் என்ற அறிஞரால் “வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணம் அடைகின்றான்” என்ற தத்துவம் கூறப்பட்டது. பிரான்சிஸ் அவர்கள் நவீன இலக்கியத்தின் தாரகை என அழைக்கப்பட்டது சிறப்பம்சமாகும். நாம் திறமையான ஆசிரியர்களால் எழுதப்பட்ட நல்ல நல்ல நூல்களை வாசிக்கவேண்டும். இவற்றை வாசிப்பதனாடாக நல்ல மனப்பாங்கு எம்முள் பிறக்கின்றது. கிணற்றுத்தவணை போன்ற மனிதனை வெளியுலகம் தெரிந்த மனிதனாக்குவது வாசிப்பு என்றால் அது மிகையாகாது.

வாசிப்பதனால் தீய நண்பர்களின் சேர்க்கை அகற்றப்படுகின்றது. ஞாலத்தை வழிப்படுத்தும் நூல்களான திருக்குர்ஆன், பைபிள், போன்றவற்றை வாசிப்பதால் எமது வாழ்வு வளம் பெறுகின்றது. உலகப்பிரசித்திபெற்ற எழுத்தாளரான அமெரிக்க மார்குவெயின் உலகப்பிரசித்திபெற்ற எழுத்தாளராகுவதற்கு காரணம் அவர் வாசிப்பில் கொண்ட ஈடுபாடேயாகும்.

வாசிப்பின் மகத்துவம் பற்றி பல்வேறு அறிஞர்கள் பல்வேறு கருத்துக்களை கூறியுள்ளனர். “நூல்களை வாசிப்பது முளைக்குரிய பயிற்சியாகும்” என்று சேர்.டிச்சட்ஸ்பீவ் என்பவரும் “முதலில் எழுத்துக்கு அடிபணியுங்கள், பின்னர் எழுத்து உங்களுக்கு அடிபணியும்” என்று முனிதாஸ் குமாரதுங்க அவர்களும், “சிறந்த நூல்களை முதலில் வாசியுங்கள் அன்றேல் அவற்றை என்றும் உங்களுக்கு வாசிக்க சந்தர்ப்பம் கிடைக்காது” என்று தோரோ அவர்களும் “வாசிப்பதற்கு பொருத்தமான நூல்களை அலசி அவற்றை வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணத்துவம் அடைகின்றான்” என்று பிரான்சிஸ் பேகன் அவர்களும் “புத்தகம் ஒன்றின் பக்கங்களுக்கிடையே யதார்த்த மனிதன் வாழ்கின்றான்” என்று ஈ.எம்.போஸ்ரர் அவர்களும் கூறியுள்ளனர்.

ஒரு மனிதனின் மொழியாற்றல் வளர்ச்சி பெற வாசிப்பு அவசியமானதாகும். ஒரு நூலைப் பிழையற வாசித்தல், கருத்தை விளங்கிக்கொள்ளல், அதன் படி ஒழுகுதல் என்பன உண்மையான மொழியாற்றலாகும். சில மாணவர்கள் பிழையற வாசித்தாலும் கருத்தை விளங்கிக்கொள்ளலாமாட்டார்கள். சில மாணவர்கள் பிழையற வாசித்து கருத்தை விளங்கிக்கொண்டாலும் அதன்படி ஒழுக மாட்டார்கள். உண்மையான மொழியாற்றல் கைவரப் பெற்றிருந்த ஒரு மாணவனின் பேச்சில் தெளிவும், கருத்தாழழும் காணப்படும். இதற்கு காரணம் வாசிப்பு பழக்கம் என்பது உண்மை.

வாசிப்பின் மூலம் உயர்ந்த சிறந்த தலைவர்கள் ஆனோர் பலர். சிறுவயதிலேயே ஆபிரகாம்லிங்கனை வறுமை வாட்டியது. புத்தகம் வாங்கப் பணமில்லாமல் அவர் ஏனையோரிடம் புத்தகத்தை இரவல் வாங்கிப் படித்தாராம். ஒரு முறை இவர் இரவல் வாங்கிய புத்தகம் மழையில் நனைந்து விட்டது. புத்தக உரிமையாளர் அதனை ஏற்கமறுத்துவிட்டார். அதற்காக ஆபிரகாம்லிங்கன் உரிமையாளரின் வீட்டில் மூன்று நாட்கள் வைக்கோல் கட்டிக்கொடுத்தாராம். இதிலிருந்து அவரிடம் காணப்பட்ட வாசிப்பின் ஆர்வம் புலனாகின்றது. அஹிம்சையின் தந்தை காந்தி, சிறு வயதிலிருந்தே இராமாயணம், மகாபாரதம், அரிச்சந்திரன்கதை போன்ற நூல்களை வாசித்தார். அரிச்சந்திரனைப்போல நானும் உண்மை பேசவேண்டும் என்றெண்ணி அதன்படியே நடந்தாராம். அத்துடன் சுவாமி விவேகானந்தர் கூறிய கூற்றான

“யாருடைய இதயம் ஏழைக்காக கண்ணீர் வடிக்கின்றதோ, அவரையே நான் மகாத்மா என்பேன்” என்பதை வாசித்து விட்டு அதன்படியே நடந்தார். அதனால் தான் பிற்காலத்தில் அவரால் மகாத்மாவாக மாற முடிந்தது.

வாசிப்பு என்பது கற்பதேயாகும். அதாவது கற்பதற்கு வாசிப்பு அவசியமாகும். எனவே தான் இன்றைய இளம் சமுதாயத்தினர் இடையே “வாசிப்பை வளருங்கள்” என்று எல்லோரும் வலியுறுத்துகின்றார்கள். ஆனால் இன்றைய மாணவர்களிடையே வாசிப்பு என்பது இயலாத காரியமாகவே காணப்படுகின்றது. இயலாது என்று நினைத்தால் எதுவும் இயலாததே. எனவே நானைய தலைவர்களாகிய நாம் சிறுவயதிலிருந்தே வாசிப்பை மேம்படுத்த வேண்டும்.

“ஒருமைக்கண் தான் கற்ற கல்வி ஒருவருக்கு எழுமையும் ஏமாப்படுடைத்து” என்பது வள்ளுவைப் பெருந்தகையின் பெருவாக்காகும். இதன்படி நாம் ஒழுக வேண்டும். அதாவது இப்போது வாசிப்பது என்பது இன்று மட்டுமல்ல, அது ஏழேழு பிறவிகளிலும் தொடரும், எனவே வாசிப்பது என்பது வீண் பொழுதுபோக்கு நேரம் என்று நினைக்காது வாசிப்பை மேம்படுத்த வேண்டும். வாசிப்பதற்கு என வாய்விட்டுச் சொல்லமுடியாத அளவு நூல்கள் உள்ளன. அவற்றை வாசித்துப் பயன்பெற வேண்டும். நாம் வாசிப்பை வீட்டிலும், பாடசாலைகளிலும் நூலகங்களிலும் மேம்படுத்திக்கொள்ளலாம்.

வாசிப்பதன் மூலம் வாழ்க்கையின் பல்வேறு கோணங்களை அறிந்துகொள்ள முடிகின்றது. எதிர்கால வாழ்விற்கு தயார்ப்படுத்திகொள்ள முடிகின்றது. எனவே கல்வி என்ற சுவையைப் பெற பால் என்ற பாடப்புத்தகத்துடன் பழும் என்ற வாசிப்பையும் சேர்க்க வேண்டும். அப்போது தான் எமது வாழ்வு தித்திக்கும். வாசிப்பை வளம்படுத்தி நீர் ஊற்றி வளர்க்கும் தாவரத்தைப்போல எமது வாழ்வை ஆக்கிக்கொள்வோமாக

“வாசிப்போம் நூல்களை
வளர்ப்போம் அறிவினை”

ஜ.கௌந்

தரம் - 10

வ/வவுனியா தமிழ் ம.ம.வி.



தளராத வாசிப்பே

தாழ்வில்லாத எழுத்தை உருவாக்கும்

* * * * *

அண்டம் கடந்து அனைத்தும் அறிய
அளவில்லா அறிவு அழகாய் அமைய
அகிலம் அதையும் எழுத்தால் ஆழ
அயராத வாசிப்பு அடிக்கடி வேண்டும்

ஆசான் அன்றி ஆலோசனை பெற்று
ஆக்கம் ஆயிரம் ஆழகாய் படைத்து
ஆண்டான் அடிமை அனைவரும் உயர
அழாய்ந்தறிந்து வாசிக்க வேண்டும்

இன்னல் தனையும் இனிதே கடக்க
இலக்கணம் வகுத்தே இலக்கினையடைந்து
இறப்பின் முன் பல இலக்கியம் படைக்க
இறுதிவரை வாசிப்பு இயல்பாய் வேண்டும்

ஸ்டுபாட்டுடனே ஈதலையும் செய்து
ஸசல் போலன்றி ஸ்ட்டிபோல் பாய்ந்து
ஸழம் தனிலே ஈரைம்பது இலக்கியம்படைக்க
ஸடில்லா வாசிப்பு இணையின்றி வேண்டும்

உண்மை உழைப்பதை உரமாயாக்கி
உலகம் தனிலே உத்தமனாய் உயர்ந்து
உணர்ச்சிகள் உரிமைகள் உரியபடி உரைக்க
உயிர்ப்புட்டமான வாசிப்பு உற்சாகமாய் வேண்டும்

ஊறு போலன்றி ஊற்று போலாக
ஊழல் நலிந்த ஊதியம் பற்றி
ஊழியனைவரும் ஊக்கமுடன் எழுத
ஊட்டமிகு வாசிப்பு ஊரெங்கும் வேண்டும்

எனிமை எண்ணாங்கள் எல்லையின்றி எய்து
எத்தனம் பெற்றே எவற்றையும் வென்ற
எதிர்கால உலகை எழுத்தினில் எதிர்க்க
எண்ணில்லா வாசிப்பு என்றென்றும் வேண்டும்

ஏழனப் பேச்செல்லாம் ஏழடி எறிந்து
ஏழையொருவனும் ஏறுபோல் இயங்கி
ஏட்டுக்கல்வியதில் ஏவுகணை போல் எழுத
ஏராள வாசிப்பு ஏக்கத்துடன் வேண்டும்

வரையறையின்றிய வலிகளை தீர்த்து
வனப்புடன் வையகம் வாழ்த்திப் போற்ற
வடிவற்ற வாழ்வை வடிவாய் எழுத
வழைமைப் பழக்கமாய் வாசிப்பு வேண்டும்

முதலெட்டு உயிரும் ஆசைக்கொரு மெய்யும்
முதலெழுத்தாக்கி இக்கவி படைத்து
தாழ்வின்றி எழுத எனக்குதவிட்டது
தளராத வாசிப்பே வேறேதுமில்லை

எனவே வாசிப்பை நேசிப்போம்
வாசிப்பை யாசிப்போம்
தடையின்றி வாசிப்போம்
தாழ்வின்றி எழுதி தலைவராய் உயர்வோம்

வ.மோக்ஸன்
தரம் - 12
வ/தமிழ் மத்திய மகா
வித்தியாலயம்.



ஒரு புத்தகத்தை இரவல் தருபவன் முட்டாள். அதைத் திருப்பித் தருபவன்
அதைவிடப் பெரிய முட்டாள்

- அரேபியப் பழமொழி -

உலகிலுள்ள அனைத்துவகைத் துயரங்களின் விடுதலை
ஒரு புத்தகத்தில் உள்ளது.

- கூகிவா திவாங்கோ -

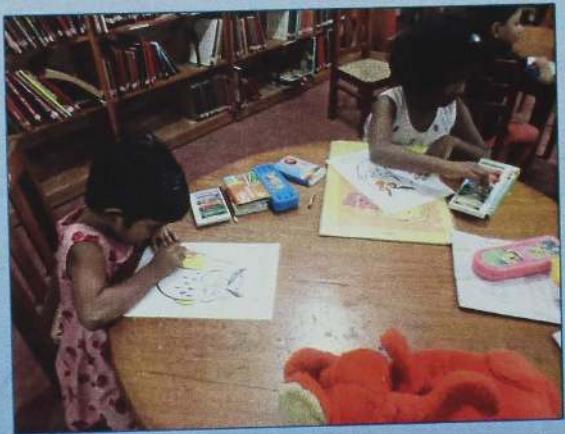
ஒரு நல்ல வாசகனைக் கொண்டே ஒரு நல்ல புத்தகம் அடையாளம்
காணப்படுகிறது

- ஜார்ஜ் பெர்னாட்ஷா -

போரில் கலந்து கொள்வதைவிட, கூடுதல் தைரியம் ஒரு சில
புத்தகங்களை வாசிக்கத் தேவைப்படுகிறது!

- எல்பர்ட்கிரிக்ஸ் -

தேசிய வாசிப்பு மாத போட்டி நிகழ்வுகள் - 2016



நூலக சரஸ்வதி பூசை நிகழ்வுகள் - 2016



Careful Reading is the Strength of Knowledge

Reading requires much a diligence,
Failing it really is a negligence;

The knowledge gained by reading is invincible
This desire is so irresistible

Habit of reading should really be dignified
Which makes you feel rectified
Reading enhances the intellectual power
Which raises your mind tower

Love of reading might seems to be mal
But I am Convinced that I will not turn bad

Anyone receiving Knowledge should be Humble
Or otherwise it would make you stumble

Careful reading is Knowledge's Strength
Which accelerates Your mind's length

Strength gives no fear, reading makes mind clear

U.Janusika
Adventist International School
Vavuniya.



புத்தகங்கள் இருந்தால்போதும் சிறைக் கம்பிகளும் கொட்டடிகளும் ஒரு வரை அடைத்து வைக்க முடியாது.

- மாவீரன் பகத்சிங் -

வாசிக்கும் மானிடன் வாழ்வில் அறிஞர்கள்

本章将探讨如何通过分析和理解客户行为，识别潜在客户，从而提高销售效率。

மின்னல் வேகத்தில் முன்னேறும் உலகில் அன்றாட நிகழ்வுகள் தொட்டு ஆழமான ஆய்வுகள் வரையான பல்வேறு தகவல்களை அறியவும், அறிவினை விருத்தி செய்து கொள்ளவும், நல்ல பண்புகளை வளர்த்து மனிதரை உன்னதமானோராக்கவும் பல்வேறு நூல்கள், பத்திரிகைகள், சுஞ்சிகைகள் என்பன அளப்பரியபங்கு வகிக்கின்றன.

உம்மில் மறைந்துள்ள ஆற்றல்களைக் கண்டு கொள்ளவும், தெளிவு, சிறந்த அறிவு என்பவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ளவும் வாசிப்புப்பழக்கம் மிக முக்கியமாகிறது. அதாவது எந்தவொரு துறையிலும் சிந்தனையாற்றல், வெளிகாட்டல் போன்றவற்றை தர வாசிப்பு ஒன்றால் மட்டுமே முடியும். ஆதனால்தான் “வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகிறான்” என்றனர் பெரியோர்.

ஒருவனது வாழ்விலே சாத்வீக குணம் நிறையுமானால் அவன் தனது சமூகத்தையே மாற்றிவிடுகிறான். அன்பு, பாசம், அரவணைப்பு, இன்சொல் பேசல் போன்ற பண்புகளும் அச்சமூகத்திலேயே நிலைத்துவிடுகிறது இவர்கள் தாம் கற்றவற்றை பிரயோகிக்க ஆரம்பித்து விடுகிறார்கள். ஆவர்தம் வாழ்விலே அறிவுப்பசி தேடல், தெரிந்து கொள்ளல், தெளிதல் போன்ற அம்சங்கள் குடுகொண்டு விடுவதால் அறிவின் உயர்வை மெல்ல மெல்லப் பெற்று விடுகிறான். இதற்கு அவனது வாசிப்பு காரணம் எனலாம். சாதாரண காந்தியை மகாத்மா காந்தியாக்கியது அவரது வாசிப்பும், அவதானிப்புமே ஆகும் அவர் இன்றும் அஹிம்சாவாதியாக மறைந்தும் வாழ்கிறார் என்றால் அதற்கு அவரது வாசிப்பே பெருந்துணை புரிந்தது எனலாம்.

அபிராகாம் இலிங்கன் அமெரிக்காவின் ஜனாதிபதியாக இருந்தவர் அவரது வாசிப்பின் மகிழ்மையே உலக அரங்கு அவரை நேசிக்க வைத்தது எனலாம். இவர் மட்டுமின்றி 20ம் நூற்றாண்டில் இணையற்ற விஞ்ஞானியான அப்துல்கலாம் தன் வாழ்விலே பெரும் பகுதியை நூலகங்களிலேயே செலவிட்டதாகக்கூறுகிறார் இவருடன் சுவாமி விவேகானந்தர் ஈழத்து அறிஞர்களான சுவாமி விபுலானந்தர், கலாயோகி ஆனந்தகுமாரசுவாமி போன்றோர் இன்றும் அறிஞர் உலகில் தாரகை நடுவே தண்மதி போல விளங்க அவர்களது அறிவுத்திறமையும் வாசிப்புத்தேடலாம் கிடைத்த கருவுலங்களே எனலாம்.

உலகின் இன்றைய கல்வியளரான பாம்அல்யேன் தனது வாசிப்புத் திறனே தன்னை ஒரு ஆற்றலுடைய உளவியலாளராக ஆக்கியது என்கிறார் அதுமட்டுமின்று உலகளாவிய ரீதியிலான வாசிப்பின் பயனைப் பற்றியும், உழுத்தறிவின் தேவையையும் பற்றிய பல ஆய்வுகள் மேற்கொள்ள அவரது வாசிப்புத் திறனே எனலாம் எனவே நாமும் வாசிப்புத்திறனை வளர்த்தால் நாமுழ் ஓர் அறிஞர் ஆகலாம்.

“கற்க மறுப்பவன் வாழ மறுக்கின்றான்” எனும் முதுமொழி எவ்வளவு தூரம் உண்மையானது ஒருவனுகு வாழ்விலே வாசிப்பு இல்லாவிடன் அவனுகு வாழ்வும்,

சீர்திறனும் மேம்படாது அவனது நாளைய வாழ்வு இருள் சூழ்ந்து விடுகிறது மனித வாழ்வில் கைவிளக்கைப் போல் செயற்பட்டு நாளைய உலகில் சாதனை படைத்து நல் அறிஞனாக உருவாக வாசிப்பே அருந்துண்ணபுரிகிறது.

“இரு நாலகம் திறக்கப்படும் போது பல சிறைச்சாலைகள் முடப்படுகிறது” என்றார் மகாத்மா எனவே நானும் பல நூல்களை வாசித்து முழுமையான வாசிக்கும் மானிடனாகி வாழ்வில் அறிஞர்களாக ஆகலாம்.

க.பூர்வஜா

வ/இறம்பைக்குளம்
மகளிர் மகா வித்தியாலயம்



இரு புத்தகத்தின் பயன் அதன் உள்ளே தேடப்படுவதைவிட வெளியே ஏற்படுத்திய தாக்கத்தை வைத்தே இருக்கிறது

- பிரபுரீக் எங்கெல்ஸ் -

காலக்கடலில் நமக்கு வழி காட்ட, அமைக்கப்பட்ட கலங்கரை விளக்கு புத்தகம்

- எட்வின் பி. விப்பிள் -

இரு நாட்டின் வருங்காலச் சந்ததி யினர் தேடித்தேடி அடைய வேண் டிய அற்புதப் புதையல்கள் - புத்தகங்களே

- ஹென்றி தொரோ -

நம்மால் வேறு எப்படியும் பயணிக்க முடியாத உலகிற்கு நம்மை அழைத்துச் செல்லும் ஒரு மந்திரக் கம்பளம் புத்தகம்

- கரோலின் கோர்டன் -

பயங்கரமான போராட்ட ஆயுதங்கள் எவை எனக் கேட்கப்பட்டபோது புத்தகங்கள்தான் என்றாராம்

- மார்ட்டின் ஹாதர்கிங் -

இரு குழந்தைக்கு நீங்கள் வாங்கித் தரும் ஆகச் சிறந்த பரிசு ஒரு புத்தகம்தான் என்றார்

- வின்ஸ்டன் சர்ச்சில் -

Role of Public Libraries in Developing Reading ability

＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊

In dictionary the word “library” has been defined as “a building or room captaining collections of Books ”and It's Collection of sources of information and similar resource made accessible to defined community the library is the store house of knowledge.

The libraries Provide many Advantages to human They provide Books newspaper and magazine They provide different information and stimulate them to read and people can develop their reading ability.

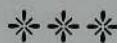
The library render Great service to the society There are large number of public Libraries maintained by local authorities throughout the Island They play very important role in promoting progress of our Knowledge there are many people who lover reading But They Can't afford to buy Books Because the propel are very people are very poor they also can use library and It's helpful for poorest and richest.

We can say the libraries are useful to every one. There for Beneficial for our progress and It's the role of developing reading ability.

J.J.Alexiya

Grade - 7

Adventist International School
Vavuniya



ஒரு கோடி ரூபாய் கிடைத்தால் என்ன செய்வீர்கள் என்று கேட்டபோது
ஒரு நூலகம் கட்டுவேன் என்று பதிலளித்தாராம்

- காந்தியார் -

தனிமைத் தீவில் தள்ளப்பட்டால் என்ன செய்வீர்கள்? என்று கேட்கப்பட்ட
போது, புத்தகங்களுடன் மகிழ்ச்சியாக வாழ்ந்து விட்டு வருவேன் என்று
பதிலளித்தார்

- நேரு -

භාෂිකයන් හිස් දේශයක් කතා

සුදු ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන

කියවීම කුඩා කාලයේ සිටම බුරු පුරුදුවිය යුතු හිපුනතාවකි. පාධකයන් යහු කියවන්නායි.අක්ෂර අර්ථවන් ලෙස උච්චාරණය කිරීමෙන් කියවිය හැකිය.කියවීමෙන් පුර්ණ මිනිසේකු නිර්මාණය කරයි.රෙක්ස සංවර්ධනය විමට පත්, පුර්ණ මිනිසුන් අවශ්‍ය වී ඇත.පිරිපුන් මිනිසේකු විමට ඇති ප්‍රධානතම කුමය වනුයේ පොත් පත් කියවීමයි.රෙක්ස, අවුරුදුගණනාවක් තිස්සේ කරුණු සෞයුත් පොත් පත් නිර්මාණය කරයි. එම පොත්පත් තිවැරිද්‍ව කියවීමෙන් අපට ඇඟා සමඟාරයක් රස්සේකර ගත හැකිය.

කියවීම පිළිබඳ කොනොකුත් දේශනා, තිබුන් රුපවාහිනී, ගුවනවිදුලි යන විද්‍යුත් මාධ්‍යවලින් කොනොකුත් දේශනා, කළත් අද සිවිනා, මේ දරුවන්ගෙන් කියවීමේ පුරුද්ද තැනි වී යනවා.කියවීමෙන් තමයි අපට පාඨම කිරීමට හැකි වන්නේ.කියවීම අඩුවන විට පාඨමහි කිරීමේ හැකියාවන් දරුවන්ගෙන් ඇත් වී යයි.පාඨම නොකරන දරුවන්ට දෙමාපියන් ව්‍යවහාරයෙන් දොස පවරයි.නමත් එය පිළිගන නොහැකි වන්නේ දෙමාපියන් දරුවන්ට කුඩා කාලයේ සිටම කියවීමේ පුරුද්දට බුරු නොකිරීම නිසාය.

කුඩා කාලයේ දී එම, මනස කොනරම නිර්මලද කිවහොත් (කිසිවක් නොලිය ගල්ලැලේක් මෙන් පිරිසිදුය) මෙය විද්‍යාජයකු වූ ඒන් ජේන් රුස්සේ ප්‍රව්‍ය ඇත.ගල්ලැලේල පිරිසිදුදෙයක් පමණක් නොව හිස් දෙයක් ද වේ. මෙම පිරිසිදුහිස් ගල්ලැලේලට ස්හාවිකවම පරිසරයෙන් ව්‍යවහාර ඇතුළු වේ.හොඳ දේවල්, නරක දේවල් කියා කුඩා කළ සිටම භොඳ දෙයකට පමණක් යොමු කිරීමට නම දෙමාපියන් ද එම මනස තුළ භොඳ පුරුදුත්තියා ඇති කිරීමට උත්සාහ ගත යුතුයි.කුඩා කාලයේ දීම දරුවාට පොත පත් දී කියවීමට බුරු කළ යුතුයි.මෙයාට කියවීම පිළිබඳව ඔවුන්ට තෝරු කළ යුත්තේ ඔවුන්ට තෝරෙන කුඩා තුඩා වනා මිනිරෝකි.අප කොනරම කියවනවා ද එතරම අපට දියුණුව ලැබේ.

දෙමාපියන් ගෙදර කොනරම භාණිඩ (වැඩකට ඇති හෝ වැඩකට නැති) තබාගෙන එය රු ද්වාල පත්, හැම වෙළෙම කොනරම තාබන්තු කරනවා ද.එයට වඩා දරුවාගේ පොත් පත් ගේ පිරෙන්න උනත් තියාගෙන ඔවුන්ට හැකි දේ කියා දිලා දරුවා ඉගෙන්වුවහොත් එය තමයි දෙමාපියන්ගෙන් ඉවු විය යුතු ලොකුම දේ.පාසලදී ගුරුවරු දරුවන්ට පොත් පත් වල තිබෙන දී භොඳින් පැහැදිලි කර දේ. දන්නාති දෙයක් තිබුන් දරුවන්ට පොත් පත් වල තිබෙන දී භොඳින් පැහැදිලි කර දේ. දන්නාති දෙයක් තිබුන් දරුවන්ට පොත් පත් වල තිබෙන දී භොඳින් පැහැදිලි කර දේ. අපි පාලසට අමතරව පුස්තකාලවලටත් ගොස් එහි ඇති පොත් පත් එයද අපිට කියා දේ. අපි පාලසට අමතරව පුස්තකාලවලටත් ගොස් එහි ඇති පොත් පත් එයද

கியவனவு. உடன் டெல்லுக்குத் தொ ஏன்னவு . பூச்சிகால பகுஜிகம் ஹம் தாநம் திவெனவு. அமிலா அடிது பூச்சிகால , நார அடிது பூச்சிகால அபல் பூச்சிகால ஹ தீதிக பூச்சிகால ட பிஹிவா திவே. தீதிக பூச்சிகால உக் ரவகவ உக வெகின் பிஹிவா அதை. தீ லங்காவே தீதிக பூச்சிகாலய கோலுக நிழங்க மாதா 7 ஹ பிஹிவா அதை. கியவீலை கோதரம் டீஸ்ரூ ஹகியவக் கிவே ட. பூச்சிகால, அபல் கியத மே ஹம் தாநகம் கியவீலை அபி வோஹோ விவ சிட்டுகரனவு.

அட சிவினா மே திம, பரப்புர ஗ோவி ஏதிலை ஹெதின் ஓயென எத ஸ்ரூபி. ரத்துமாவ நம ரவே பதினாடி ஗ோரவய . கியவன்னாவ கோதா கியத் தோரவய லேவெனவு. கியவீலை கிதி வலின் பிவவேந்னே கூ. காவந்தின் எஹென யந்னே கூ. கவாவு தியை வீட்டுவால நியைவு. கியவீலை யநு வீகால சுமிதாகி. உம சுமிதா கியவீலேன் பதினாடி லேவேந்னே. கியவன்ன கியவன்ன மரேந தாககல் கியவன்ன . பாடிகயன் பிர ஢்ரைக் கிலுஷாநம் உம ஢்ரை சுவர்த்தன ஢்ரைகி . கியவீலை கவாவு வினாக நோவன லேச பரெபரஞ்சு காட ஸ்ரூ யகி மா புவசம்.

ஓ. வினாக்கிளா,
காமிளி மஹ வீட்டுவை,
வழநியாவ.



என் கல்லறையில் மறக்காமல் எழுதுங்கள் இங்கே ஒரு புத்தகப் புழு
உறங்குகிறதென்று

- பெட்டின்ட்ரஸல் -

மனிதனின் மிகப் பெரிய கண்டுபிடிப்பு எது என்று வினவப்பட்டபோது
சற்றும் யோசிக்காமல் புத்தகம் எனப் பதிலளித்தார்
- ஆல்பர்ட் அய்ன்ஸ்டன் -

கரண்டியைப் பிடிப்பிலிட்டு புத்தகம் கொடுத்தால் போதும் என்றாராம்
- தந்தை பெரியார் -

வேறு எந்தச் சுதந்திரமும் வேண்டாம் சிறையில் புத்தக வாசிப்பை மட்டும்
அனுமதிக்க வேண்டும் என்றாராம்

- நெல்சன் மண்டேலா -



தேசிய வாசிப்பு மாத பரிசளிப்பு விழா - 2015



வாசிப்பு முகாம் - 2016



நாலை நடமாடும் சேவை - 2016

வாசிப்பு முகாம் - 2016



Reading Month Competition Results

வெள்ளுத் திட்டம் முடிவு மாத நிலைப் போட்டி முடிவு

No	Competition Name	Rank	Student Name	School Name
01	Grade 01 Reciting Konraiventhan	1	S.Abishaniya	V/Rambaikulam G.M.V
	Reciting Konraiventhan	2	K.Thenusha	V/Rambaikulam G.M.V
	Reciting Konraiventhan	2	S.Januja	V/Saivapiragasa Girls School
	Reciting Konraiventhan	3	S.Nayomika	Adventist International School
	Reciting Konraiventhan	3	V.Tharankini	Adventist International School
02	Grade 01 Sinhala Song	1	K.M.Visal Chamuditha	V/Moonrumurippu G.S.M.S
	Sinhala Song	2	H.B.Salani Vidarsana	V/Gamini M.V
	Sinhala Song	3	D.R.Sithum Nethmina	V/Moonrumurippu G.S.M.S
03	Grade 02 Reciting Thirukkural	1	P.Keshon	V/Rambaikulam G.M.V
	Reciting Thirukkural	2	P.Panuja	V/Rambaikulam G.M.V
	Reciting Thirukkural	3	P.Piranavi	V/Rambaikulam G.M.V
	Reciting Thirukkural	3	T.Kavimalar	V/Saivapiragasa Girls School
04	Grade 02 Sinhala Song	1	Uwidi Diwana Kumari	V/Gamini M.V
	Sinhala Song	2	A.K.D.Sathish Hesan	V/Gamini M.V
	Sinhala Song	2	R.M.Nethmini Sisara	V/Gamini M.V
	Sinhala Song	3	A.Anudith Yohansa	V/Moonrumurippu G.S.M.S
05	Grade 03 Dictation Tamil	1	M.Thisath	V/Tamil M.M.V
	Dictation Tamil	1	T.Mithustica	V/Tamil M.M.V
	Dictation Tamil	1	T.Vishnujan	V/C.C.T.M.S
	Dictation Tamil	1	I.Yazhiniyan	V/Poonthoddam M.V
	Dictation Tamil	1	U.Dilaxsini	V/Moonrumurippu G.S.M.S
06	Grade 03 Diction Sinhala	1	Dimithi Geeshani	V/Moonrumurippu G.S.M.S
	Diction Sinhala	1	Chamthka	
	Diction Sinhala	1	Sasmini Vihara	V/Moonrumurippu G.S.M.S
	Diction Sinhala	2	Weerasekara	
07	Grade 4 Reading Tamil	1	Mahinsa Dewmini	V/Moonrumurippu G.S.M.S
	Reading Tamil	2	Rajapaksa	
	Reading Tamil	3	J.Rikshika	V/Tamil M.M.V
	Reading Tamil	2	S.Mithushika	V/Rambaikulam G.M.V
	Reading Tamil	3	T.Hesika	V/Saivapiragasa Girls School

Reading Month Competition Results

No	Competition Name	Rank	Student Name	School Name
08	Grade 04 Reading Sinhala	1	K.G.Harismika Dewumini	Moonrumurippu G.S.M.S
		2	K.M.Cithmini Akasa	Moonrumurippu G.S.M.S
		3	Kandiban Kalista	Moonrumurippu G.S.M.S
09	Grade 05 Maths Quiz Maths Quiz Maths Quiz Maths Quiz Maths Quiz	1	V.Jinthusan	V/C.C.T.M.S
		1	R.Rajithan	V/C.C.T.M.S
		2	P.Olinial	V/Saivapiragasa Girls School
		2	M.Thashna	V/Rambaikulam G.M.V
		2	N.M.Mubthi	V/Muslim M.V
(Tamil Medium)				
10	Grade 05 Maths Quiz Maths Quiz Maths Quiz	1	Moordu Nimsara	V/Moonrumurippu G.S.M.S
		2	Punchihewa	
		2	Thasuni Kalika	V/Moonrumurippu G.S.M.S
11	Grade 6,7 Essay Tamil Essay Tamil	3	Vihanga Sathsara	V/Moonrumurippu G.S.M.S
		1	I.Poorvaja	V/Rambaikulam G.M.V
		2	E.Priyanga	V/Rambaikulam G.M.V
		3	S.Aaranan	V/Tamil M.M.V
12	Grade 6,7 Essay Sinhala Essay Sinhala Essay Sinhala	1	R.Dinosika	V/Gamini Maha Vidyalayam
		2	P.G.Nipuni Sandunika	V/Gamini Maha Vidyalayam
		3	R.A.Ishara Sewandi	V/Gamini Maha Vidyalayam
13	Grade 6,7 Essay English Essay English Essay English Essay English	1	J.J.Alexiya	V/Adventist International School
		2	U.Thulasika	V/Saivapiragasa Girls School
		3	S.Jithusa	V/Adventist International School
		3	U.Kabilini	V/C.C.T.M.S
14	Grade 8,9,10 Speech Tamil Speech Tamil Speech Tamil Speech Tamil	1	R.Vishnuka	V/Rambaikulam G.M.V
		2	A.Piratheepan	V/Piramandu M.V
		3	S.Anapayan	Adventist International School
		3	K.Mohanapiratha	V/Saivapiragasa Girls School
15	Grade 8,9,10 Speech English Speech English Speech English	1	R.Roshan	V/Tamil M.M.V
		2	A.J.Evansheba	V/Tamil M.M.V
		3	S.Vithursana	V/Tamil M.M.V

Reading Month Competition Results

* * * * *

No	Competition Name	Rank	Student Name	School Name
16	Grade 8,9,10 Speech Sinhala Speech Sinhala	1 2	Shalomi Vathsala Praveena Janee	V/Gamini M.V V/Gamini M.V
17	Grade 11,12,13 Writing Poem Tamil Writing Poem Tamil Writing Poem Tamil Writing Poem Tamil	1 2 3 3	V.Mohesan E.Thanujan N.Keerthika Sunafer Reema	V/Tamil M.M.V V/C.C.T.M.S V/Rambaikulam G.M.V V/Adventist International School
18	Grade 8,9,10 English Poem Writing English Poem Writing English Poem Writing English Poem Writing	1 2 3 3	U.Janusika U.Kawshalya F.Fashima Banu J.K.Deboora	V/Adventist International School V/Adventist International School V/Muslim M.V V/Adventist International School
19	Colouring Colouring Colouring	1 2 3	A.Tharankini G.Vithursana K.Thisha	
20	Cross Word Cross Word Cross Word	1 2 3	S.Sasivarnan J.Thasmithan P.Utheshani	



பிறந்த நாளுக்கு என்ன வேண்டும் என நாடு கேட்டபோது புத்தகங்கள் வேண்டும் என சற்றும் தயக்கமின்றி லெனின் கூறிடக் குவிந்த புத்தகங்கள் பல லட்சம்

குடும்பத்தை விட்டு வெளியேறுங்கள் என்று தூக்கியெறியப்பட்டபோது பேரறிஞர் இங்கர்சால் சென்ற இடம் நாலகம்.

பதப்படுத்தப்பட்ட மனங்களின் வெளித்தோற்றத்தைப் புத்தகம் என்று அழைக்கின்றோம்

- போவீ -



பொது நாலகம் நகரசபை - வவுனியா
மக்கள் பூச்சிகாலை நிறை சபை - வவுனியா
Public Library Urban Council - Vavuniya

