

# இளந்தளிர்

6



08.01.2017



**LET'S TRY, TRY, TRY AND  
TRY AGAIN  
UNTIL WE SUCCEEDED  
THE GOAL.**

பொதுசன நூலகம்  
யாழ்ப்பாணம்.

**முயல்வோம், முயல்வோம்,  
முயல்வோம்,  
இலக்கை வெல்லும் வரை  
முயல்வோம்.**



08.01.2017

மரங்கள் வளர்ப்போம் மரங்கள் வளர்ப்போம்  
காணும் இடமெலாம் மரங்கள் வளர்ப்போம்  
பழங்கள் தரும் இன்னும் பலவும் தரும்  
உயிர்காற்றுடன் (O<sub>2</sub>) மழையும் தரும்

மரங்கள் வளர்ப்போம்.....

வானம் பொழியும் மழைநீர் தேக்கி  
வளமாய் நாங்கள் பயிர்செய்து வாழ்வோம்  
வீட்டுக்கொரு மரமென்பது போக்கி  
வீட்டாரனைவரும் ஒவ்வொரு மரம் வளர்ப்போம்

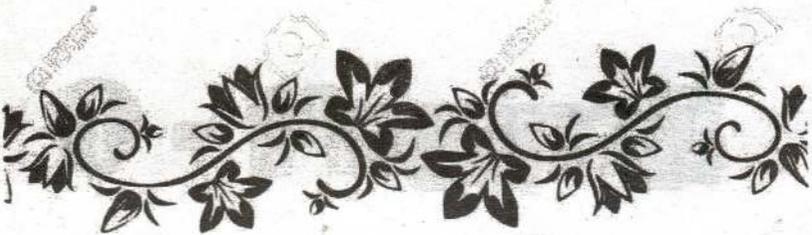
மரங்கள் வளர்ப்போம்.....



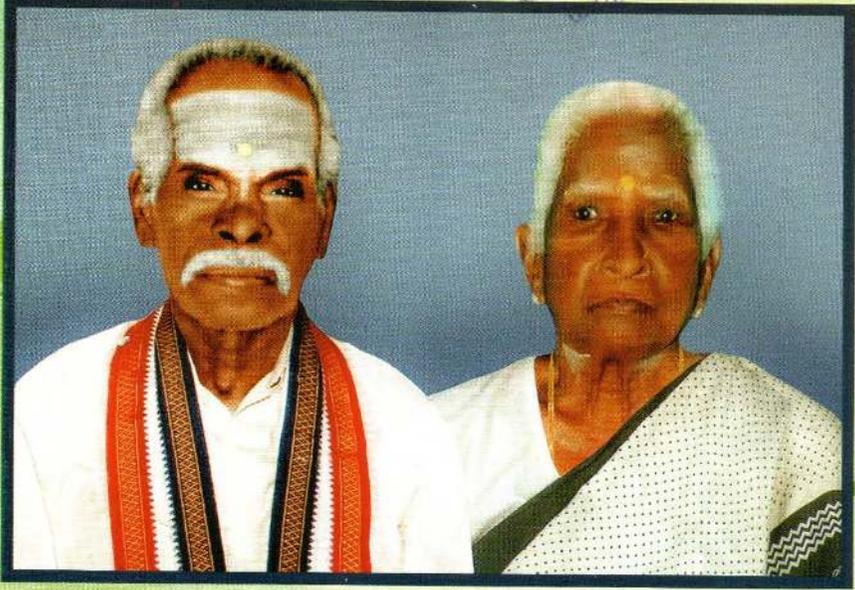
# இளந்தளிர் - 6

## நூல் விபரம்

நூல்	:-	இளந்தளிர் - 6
வெளியீடு	:-	கந்தையா கனகம்மா நிதியம்
இதழாசிரியர்கள்	:-	திருமதி. சுதாகரன் ரஜீதா செல்வன். வ. கபிலன்
ஒப்புநோக்குனர்கள்	:-	திரு. க. மயில்வாகனம் திரு. சு. சுதர்சன் திருமதி. சாந்தி மயில்வாகனம்
பக்கங்கள்	:-	4 + XX + 106
வடிவமைப்பு & அச்சுப்பதிப்பு	:-	ஸ்ரீ சுப்பிரமணிய அச்சகம், 63, B.A தம்பி ஒழுங்கை, யாழ்ப்பாணம்.



கற்பதால் உயர்வோம், காலத்தை வெல்வோம்.



ஆதி பகவன் முதற்றே உலகு,

பெற்றோரின் பொற்றிருப் பாதங்களைப்  
பற்றிப் பணிந்து .....

கந்தையா கனகம்மா நிதியம்

08.01.2017

920117  
V



## இறை வனக்கம்

### மோனச் சிரிப்புடன் முள் வந்திடுவாய்

தானம் தவம் கல்வி யாவும்

தரணி மீது நிலை பெறச் செய்துயர்

மானம் ஆண்மை வீரியம் தேர்மை

வாண்மை யாவும் வழங்குறச் செய்துமே

ஞாலம் ஓங்கி , நல்லவை துலங்கிட

நயப்புடன் நாம் வணங்கிடும் வீரபத்திரன்

மோனச் சிரிப்புடன் முள் வந்துமே

காதவாய்க்கால் கரையமர்ந்தானே.

குலமும் சதங்கையும் கைகளில் ஏந்தி

சுடருறு பார்வை கண்களில் தாங்கி

ஞாலமும் குலமும் தளைத்திட வென்றே

நலமுடன் காத வாய்க்காலருகே

ஆலமுண்ட அரனின் வடிவதாய்

அமர்ந்து மகிழ்ந்தெமை எக்

காலமும் காத்தும் நிற்கும் வீர

பத்திரன் பாதம் பணிவோமே.

எடுத்தகாரியம் யாவினும் வெற்றி

எங்கு பார்க்கினும் தியற்கையின் செஞமைய

எடுத்தவர் வாழ்வினை மேம்படச் செய்ய

வேண்டினோருக் கருவின் வீர

பத்திரன் எங்கள் தெய்வத் தந்தை

கருணையின் வெள்ளம் காற்றினை வெல்லும்

கீத்தரை செவிக்கும் இங்கு வந்துற்றான்

பொற்றிருப் பாதம் பற்றுவோம் பணிவோம்.

\*\*\*\*\*

## வல் தருவாள் வல்மையும் தருவாள்

அன்னையவள் வந்துற்றாள் எம்முரில்  
ஆருமெமை அசைத்துப்பார்த்தல் அரிகரிது  
முன்னைப் பிறவி வேருடன் அறுத்து  
முக்கரின் நட்பை முழுமையாய் நீக்கி  
பின்னும் எமக்கவள் பெரும்பேறளித்து  
தன்னையும் தந்து தைரியம் ஈந்து  
அன்னயாவையும் அனைத்தொன்றாய் தந்து  
ஆலவட்டம் குடையோடமர்ந்தாளே.

கன்னலைப் பாலைக் கனிசத் தேனைக்  
காணுமிடமெங்கும் நிறைத்துமே தந்தாள்  
பன்னிப் படித்து அறிந்து மகிழ்ந்திட  
பாங்குறு கலைகள் அனைத்துமே தந்தாள்  
கனகமணி நெல்விளையும் வளமிகு பூமியில்  
கன்னித்தாயவள் வந்துமே யுற்றாள்  
மனமுருகித் தினம்தினமும் வாழ்த்துவோம்  
வாரீர் வளமிகுவாழ்வு மலர்ந்திடுமே.

கரையு ரண்டோடும் வெள்ளம் குளம்  
குட்டை கண்மாய் வாவீ வாய்க்காய்  
தரையெலாம் நிறைத்து தன்வழியேகும்  
பாங்குகுபோல அன்னையவள்  
வலிதந்தாள், வெல்லும் வலிமையும் தந்தாள்  
வாழ்வாங்கெழுந்து வாழவும் செய்தாள்  
கலிவந்தெமைக் கலைத்த வேளையிலும்  
கலக்கமறச் செய்தாள் வாழ்த்திட வாரீர்.

## நதிய கீதம்

அறமது துளிர்த்து அருள்மிகு பூந்து

அவனியில் இன்பம் குலவிவே

நறுஞ்சுவைத் தமிழாடு நாடிய பயந்தரு

நெறியிகு சைவம் சுவன்கிடவே

வீறொடு வேலன்பிராய் வந்துறைந்திடு

வீரபத்திரன் விழியது நோக்க

திறந்தரு கலைகளும் கல்வியும் ஓங்கியே

வாழிய ! வாழிய ! வாழியவே!!

அன்னை தந்தையை அகமதி லிருத்தி

அனுதினம் அவர்கள் பாதம் போற்றும்

தன்னீகரில்லா வாழ்வினைத் தந்த

தலைவனை என்றும் மனதினில் போற்று

கன்னல் மொழிபேசிக் கருணையைக் காட்டு

கடமையை என்றும் கண்ணெனப் போற்று

துன்பம் விலக்கிநீ சுவணிடென் வாழ்ந்து

வாழிய ! வாழிய ! வாழியல்லாண்டு!!

கோவிலாக்கண்டி மேற்கு  
தச்சன் தோப்பு  
திரு.க.கந்தையா  
திருமதி.க.கனகம்மா  
நினைவு நிதியம்

കൃഷി പഠന പരിഷ്കരണ  
സംസ്ഥാന കമ്മീഷൻ  
കോഴിക്കോട്, കേരളം  
പുസ്തക പരിഷ്കരണ

## அநுலாசீச் செய்தி

கந்தையா கனகம்மா நிதியம் வருடாவருடம் வெளியிட்டு வரும் இனந்தளிர் மலருக்கு ஆசியுரை வழங்குவதில் பெருமகிழ்வு அடைகின்றேன்.

இவ் அறக்கொடை அமைப்பானது “கல்வியால் மட்டும் தான் உயரமுடியும்” என்ற உயர்ந்த இலட்சியத்துடன் இப் பணியை ஆற்றி வருகின்றது. உண்மையில் இது ஓர் இறைவழிப்பணி. வன்முறையும், பலாத்காரமும் மலிந்து இருக்கும் இக்கால கட்டத்தில் அகிம்சை வழிநின்று சமுதாயத்தில் புரையோடிக் கிடக்கும் பல பிரச்சினைகளுக்கு முல காரணமாக விளங்கும் அநியாயமையை போக்கி இவர்கள் தேர்ந்து நிற்கும் வழி அற்புதமானது, பாராட்டுதற்கு உரியது. பின்பற்றக் கூடியது.

அமரர்கள் கந்தையா கனகம்மா நினைவாக இந்த அறக்கொடை அமைப்பானது பல வருடங்களாக கல்விசார் பணிகளை, சிறப்பாக பல நிலைகளில் இருக்கும் மாணவர்களின் தேவை அறிந்து, அவர்களை தேடிச் சென்று, செய்து வரும் உதவிகளைப் பாராட்டி நிற்கின்றேன். இவர்கள் பணி சிறக்க, இறை ஆசி வேண்டி, எனது ஆசி உரையை நன்றியோடு நிறைவு செய்து நிற்கின்றேன்.

இப்படிக்கு,

அருட். தந்தை. யோ. பிரான்சிஸ்

புனித. லீகோலியார் ஆலயம்,

சாவகச்சேரி.

## அருளாச்சி செய்தி

அன்புசார் பெருந்தகையீர்,

நாவற்குழிப் பிரதேசத்தில் தருமத்தையும் அறக்கொடையையும் பெருமைப்படுத்தும் வகையில் கந்தையா கனகம்மா நினைவாக மண்டபம் அமைத்து நற்சிந்தனையோடு கூடிய வழிகளுக்கு, செயல் வடிவம் கொடுக்கும் திரு. மயில்வாகனம் குடும்பத்தினரை வாழ்த்துகின்றோம்.

அறப்பணியாக முதியவர்களைக் கௌரவிக்கும், 5ம் ஆண்டு சித்தி அடைந்த மாணவர்களைக் கௌரவிக்கும் க. பொ. த சாதாரண தரம் க. பொ. த உயர்தரம் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் வகையில் வங்கியில் பணம் வைப்பீட்டு புத்தகத்தை வழங்குவதும் பரிசீல்களாக புத்தகப்பை காலணிகள் அனைத்தையும் சமய பண்பாடுகளோடு, அறநெறி பாடசாலைகளுடாக இளம் தலைமுறையினரை சமய பணிகளோடு வாழக்கூடிய வகையில் உடல் நலம், உள நலம் தரும் யோகாசனப் பயிற்சியையும் வழங்கி பிரதேச மாணவர் சமுதாயத்தை வளர்த்தெடுத்து ஆண்டுதோறும் இளந்தளிர் நூல் வெளியீட்டு நீத்தார் நினைவை நினைவு கூருவது அனைவருக்கும் மகிழ்ச்சி தருகிறது.

என்றும் வேண்டும் கின்ப அன்பு

ஸ்ரீஸ்ரீ ஸ்வாமிகள் கிரண்டாவது குருமஹாசந்நிதானம்

ஸ்ரீஸ்ரீ கோமகந்தர தேசிக

ஞானசம்பந்த பரமாதாரிய சுவாமிகள்.

## வாழ்த்துச் செய்தி

பல்வேறு தனித்துவச் சிறப்புகளுடனும், தரத்துடனும் தமிழ், அறம், நீதி, நியாயம், கல்வி, முயற்சி, படைப்பு, ஆளுமை மாணவர் சிந்தனை வெளிப்பாடு, சம்பவச் செய்திகள், கௌரவிப்புக்கள், சாதனைகள், உயர்கல்விப் பெறுபேறுகளுடன் வெளிவரும் இளந்தளிர் - 06 சஞ்சிகை படிப்போர்க்கு மென்மேலும் உற்சாகம் தரும் மலராகும். சஞ்சிகைகள் திரட்டிய நுண்ணறிவுகளைத் தரவல்லன. இன்று தரம் 5த் தேர்வில் பெரும் கல்வி ஆர்வம் பெருக்கெடுத்துள்ளமையை நன்கு அறியக் கூடியதாயிருப்பினும், நீதியான தரநீர்ணயம் மாணவர் மத்தியில் சரியான முறையில் அமுல் செய்யப்படுவதில்லை என்பது பேருண்மை. வருந்தி, முயன்று உழைத்து அறிவு வயப்பட்டு மாணவர்களுக்கு அவர்களுக்குரிய இடத்தைப் பெறுவது பெரும் சவாலாக உள்ளது. கல்வியால் பாதிப்படைபவர்கள் துயரை யாரும் கிஞ்சித்தேனும் கணக்கில் எடுப்பதில்லை. கல்வி அமைப்புகளும் பாரபட்சம்தான். எனினும் இப்பிஞ்சு உள்ளங்களை உற்சாகப்படுத்தும் நோக்கில் அவர்களது ஆக்கங்களை, கட்டுரைகளை, உலகியல், மானிடவியல், விஞ்ஞானவியல், தமிழியல், சமூகவியல், பண்பாட்டியல், ஒழுக்கவியல், வரையறைக்குள் நின்று இளந்தளிர் - 06 ஐ வெளிக்கொணர்வது பெரிதும் வரவேற்கப்படத்தக்கது. எதிர்நீச்சலடித்துத்தான் எம்மை நாம் வளப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. வாசிப்பையும், தேடலையும், எழுத்தாற்றலையும் ஊக்குவித்துவரும் இளந்தளிர்-6 மலருக்கு எமது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்கள். இதன் வெளியீட்டாளராக, ஓய்வீன்றிச் செயற்படும் “கல்விக்காவலன்” திரு. க.மயில்வாகனம் ஐயா அவர்களுக்கும், அவர்களுடன் இணைந்து செயற்படும் அனைவருக்கும் தமிழ்சுறு நல்லுலகம் நன்றியுடையவர்களாக இருக்கும்.

“வாசிப்பு மனிதனைப் பூரணமாக்கும்”

வாழ்க தமிழ்

அன்புடன்

பேராசிரியர். கலாநிதி. க.நாகேசுவரன்

மொழித்துறை

சப்பிரகழுவ பல்கலைக்கழகம்

பெலிசுப்பேலாயா.

## வாழ்த்துச் செய்தி

தச்சன்தோப்பு கந்தையா கனகம்மா நிதியம் ஒவ்வொரு வருடமும் இளந்தளிர் சஞ்சிகையை வெளியீடு செய்து வருகின்றது. அதேபோல் இவ்வருடமும் வெளிவரும் இளந்தளிர் - 6 என்னும் சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துத் தெரிவிப்பதில் நான் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இப்பிரதேச மாணவர்களின் ஆக்கங்களுடன் துறைசார் கல்வியாளர்களின் ஆக்கங்களையும் இணைத்து வரலாற்று ஆவணமாக இவ் இளந்தளிர் - 6 வெளிவருவது பாராட்டுக்குரியது. எமது கிராமியச் சூழலில் தனியார் நிதியம் ஒன்று தொடராக மக்களுக்கு விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்தக் கூடிய பல நிகழ்வுகளை நடாத்தி வருவதும் பாராட்டுக்குரியது. இந்நிதியத்தவர்களால் அமைக்கப்பட்டு சாவகச்சேரி பிரதேசசபையிடம் வழங்கிய கந்தையா கனகம்மா நினைவாலய மண்டபத்தில் கடந்த வருடம் 02.07.2015 இல் இப்பிரதேச மக்களின் மருத்துவ தேவைகளுக்காக இவர்கள் நடாத்திய சீத்த மருத்துவ முகாமிலும், 20.10.2016 இல் கர்ப்பவதிகளுக்கும் பாலூட்டும் தாய்மார்களுக்கும் நிறையுணவுப் பொதிகள் வழங்கிய நிகழ்வினும் நாலும் கலந்து கொண்டதால் இவர்களது சிந்தனைகள் பற்றி நன்கு அறிந்து கொள்ள முடிந்தது.

இந்நிதியத்தவர்கள் கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்கு உக்குவிப்பு உதவிகள், முத்தவர்களைக் கௌரவித்தல், மாணவர்களுக்கு யோகாசனப்பயிற்சி வழங்குதல், கைதடி சீத்த போதனா வைத்தியசாலையில் ஒவ்வொரு வெள்ளிக்கிழமைகளிலும் தலைக்கஞ்சி வழங்குதல் போன்ற சமூகப்பணிகளில் ஈடுபடுவதுடன், பிரதேசத்து மாணவர்களைக் கல்வியுடன் கூடிய ஒழுக்க சீலர்களாக வளர்த்து விடுவதில் மிகவும் அக்கறையுடன் செயற்படுகின்றனர். இவர்களைப் போன்று கிராமங்கள் தோறும் மக்கள் முன்வந்து தன்னலமற்ற சேவைகள் செய்வதன் மூலம் மக்களை நல்ல ஆரோக்கியமானவர்களாகவும், கல்வியறிவு உடையவர்களாகவும் மாற்ற முடியும்.

இந்நிதியத்தவர்களின் சமூகப்பணி மேன்மேலும் தொடர இறைவன் நல் அருளும் ஆசியும் வழங்க வேண்டும் என மனதார வாழ்த்துகின்றேன்.

**வைத்திய கலாநிதி திருமதி சீவஞானமணி பஞ்சராஜா**

சீரேஸ் விரிவுரையாளர்,

சீத்த மருத்துவத் துறை,

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்,

கைதடி.

## காப்பாளர் அறிக்கை

இன்று நாம் ஒன்றிணைந்து இந்த மண்டபத்திலே கூடியிருக்கும் இந்நாள் புனித நாளாகும். 2007ம் ஆண்டு எமது தாயாரின் நினைவாக ஏறக்குறைய இதேநாளில் இப்பெருமைமிகு மண்ணின் மாணவர்களின் கல்வி, ஆரோக்கியம் நல்லொழுக்கம் போன்ற விழுமியப் பண்புகளை சமயநெறிகளுக்கூடாக வளர்த்துவிடும் நோக்கில், முதன்மை மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து ஊக்குவிப்பு உதவிகளை வழங்க முன்வந்தவேளை, அக்காலப்பகுதியில் இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் எமக்கு வழங்கிய உதவி, ஒத்தாசை, வழிகாட்டல், தூண்டுதல்களை ஒரு கணம் எண்ணிப் பார்க்கின்றோம். 2009 ம் ஆண்டு ஆரம்பித்து நாம் தொடராக நடாத்தி வந்த சமய பாடப் போட்டிப் பரீட்சைகள், வாசிப்பு மாதக் கட்டுரைப் போட்டிகள், இலவச அறநெறிநூல்கள் வழங்கல், மரக்கன்றுகள் விநியோகம் என விரிவடைந்து 2013ம் ஆண்டு இம்மண்டபத்தை அமைத்துப் பிரதேச சபையிடம் கையளித்து, பாலூட்டும் தாய்மார்கள் கர்ப்பவதிகளுக்கான ஊட்டச்சத்து உலர் உணவு வழங்கல், வெள்ள நிவாரணம், முன் ஆரம்பப்பாடசாலை மாணவர்களுக்கான கல்விச் சற்றுலா, ஊட்டச்சத்து வழங்கல், முன் ஆரம்ப பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிப்பாசறை எனப் பல்வகையிலும் பரிணமித்து நிமிர்வதற்கு நீங்கள் ஒவ்வொருவரும் காரணமாயிருந்தீர்கள். ஒன்றிணைந்திருந்தீர்கள். ஆதரவும் அங்கீகாரமும் வழங்கினீர்கள். அவை தந்த உற்சாகத்தால், இப் பிரதேசத்தில் கல்வியால் உயர்ந்து வாழ்ந்தவர்களின் புகழ்ப்படங்களை நாம் வருடம்தோறும் வெளியிடும் இளந்தளிர் சஞ்சிகையின் அட்டையின் முகப்பாக்கினோம். "நாம் பயணித்து விருப்புடன் ஆரம்பித்துத் தொடர்ந்தும் நடாத்தி வருகின்ற யோகாசனப் பயிற்சிநெறி மாணவர்களிடமும் பெற்றோர்களிடமும் பெரும் வரவேற்புப் பெற்றுள்ளது. கிச்சிசெயற்பாடுகள் அனைத்துக்குமான நிதிவளங்கள் எமது குடும்ப உறவுகளினதாயிருந்த போதிலும் நீங்கள் தொடர்ந்தும் வழங்கி வருகின்ற ஆதரவும், அங்கீகாரமுமே எம்மை ஊக்குவிக்கின்றது. வீறுடன் எழுத்தூண்டுகின்றது, மேலும் பல வகைகளில் இப்பிரதேச மாணவர்களுக்கு உதவும் முனைப்பைத் தருகின்றதென்பதை இவ்விடத்தில் நாம் நன்றிபுடன் குறிப்பிட்டேயாக வேண்டும். உலகை எழுப்பத் திணந்திணம் சேவல் கூவலாம், மக்கள் விரைந்து எழுந்து

வீரப்பூன் உழைத்தால் மட்டுமே, சேவலின் அறைகூவலுக்குப் பெறுமதி சேரும். சேவலாகி நாம் அழைக்கலாம் வீரப்பூன் நீங்கள் இணைந்தமையாலேயே இப்பிரதேசம் விழித்துக் கொண்டது. எங்கும் பேசப்படுகின்றது. வளர்ந்து வருகின்றது. படிப்படியாக ஏறி எத்துறையிலும் படித்துப் படித்து முன்னேறி வருகின்றது. வளம் சேர்க்கின்றது. அவை தந்த உத்வேகத்தில் நாம் ஒழுங்கமைத்த முத்தவர்களைக் கௌரவிக்கும் நிகழ்வானது, இப்பிரதேசத்து 75 வயதடைந்த பெரியார்கள் 112 பேரைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கௌரவித்து, மாலை அணிவித்து ஊர்வலமாக அழைத்து வந்து மகிழ்வித்து உபசரித்து உதவித்தொகை வழங்க முடிந்தது. இதற்கான முழுநீதி வழங்கலையும் தந்துதவிய திரு. சரவணமுத்து சதீசன் அவர்களை நாம் வாழ்த்துகின்றோம். இறையருள் அவருக்கும் குடும்பத்தவர்களுக்கும் நிறையவே கிடைக்கும். இவர்கள் போல, இப்பிரதேசத்து வளம்மிகக் கொண்டவர்கள் ஒவ்வொருவரும் இணைந்து செயலாற்ற வரவேண்டும் என அன்புக் கரம் நீட்டுகின்றோம். பற்றிப் பிடிப்போம். பற்றுறுதியுடன் இணைவோம். எமது கிராமமும் ஏனைய கிராமங்களைப் போன்று செயலாற்றிச் சிறக்கும். யப்பாணைப் பாருங்கள், சீனாவைப் பாருங்கள். உலக வல்லரசுகளே உதவிகேட்டு நிற்கும் அளவுக்கு வளர்ந்திருப்பதைக் காண்பீர்கள். 1945ம் ஆண்டு 2ம் உலக யுத்தத்தில் விழுந்து வெடித்த சின்ன டையன் எனப் பெயர் கொண்ட அணுகுண்டின் தாக்கத்தால் நாகசாகி, ஹிரோசீமா போன்ற இருபெரும் நகரங்கள் சாம்பல் மேடாகியது. ஒருவரும் உயிருடன் மீளவில்லையாம், அப்படி மீண்டவர்களில் ஒருவர் கூட நீண்டகாலம் உயிர் வாழவில்லை. கிட்டத்தட்ட 70 வருடங்களின் பின்னரும் அங்கு அங்கவீனமான குழந்தைகள் இன்றும் பிறக்கின்றன. யப்பானியர்கள் எறும்புக் கூட்டம் போலக் கடுமையாக உழைத்தார்கள் உயர்ந்து நிற்கின்றார்கள். நாமும் எழுவோம், அழுது, தொழுது நிற்க வேண்டாம். கடுமையாக உழைப்போம். வல்லரசாக நாம் மாற வேண்டாம். நல்லவர்களாக நாம் வளர்வோம். வல்லவர்களாக நாம் வளர்வோம். நிச்சயமாக ஒவ்வொருவராலும் முடியும், முடியும், முயன்றால் விடியும், விடியும். வளர்ந்து வரும் உலகச் சூழலுக்கேற்ப எமது பிள்ளைகளைத் தயார்படுத்த வேண்டிய தருணம் இது. புத்தகம் இல்லாதவர்களுக்குப் புத்தகம் கொடுப்போம். உடைகள் இல்லை என்பவர்களுக்கு உடை வழங்குவோம். பேனா, பென்சில் சப்பாத்து இல்லை என ஏங்குபவர்களுக்கு அனைத்தும் கொடுக்கலாம். அத்துடன் படிக்கின்றார்களா என்று கவனித்தும் கொள்வோம். படிக்க

வைப்போம். படிப்படியாக உயர்த்தியும் வைப்போம். இவை யாவும் தனிவொரு குடும்பமாக நின்று நாம் செய்யக்கூடியவை அல்ல. செய்யக் கூடாதாவையுமாகும். ஆதலால் இணைவோம். காலம் இட்ட கட்டளையைச் செய்து முடிப்போம். எப்ப எப்பவெல்லாம் சமுதாய மேம்பாடுகளுக்கான தேவைகள் எழுகின்றனவோ அப்ப அப்பவெல்லாம் நாமும் உதவுவோம் என்றொரு புதிய கீதை படைப்போம். கண்ணன் கூறிய கீதையுடன் இணைத்து இதையும் கடைப்பிடிப்போம். எழுவோம். வீழ்ப்படைவோம். திலக்குகள் வென்றெடுக்கும் வரை கடுமையாக உழைப்போம். ஓயமாட்டோம், தலைசாயவும் மாட்டோம் என்ற உயர் சிந்தனைகளுடன் ஆரம்பித்துத் தொடர்ந்தும் செயற்படுவதற்காக எம்முடன் இணையுங்கள் அல்லது உங்களுடன் இணைத்துக் கொள்ளுங்கள். இவ்வாறான சிறப்புகள் பொருந்திய செயற்பாடுகளுடன் கூடிய இன்றைய இவ்விழாவினைத் தலைமை தாங்கி நடாத்திக் கொண்டிருக்கும்.

**தலைவர் அவர்களே!**

**முதன்மை விருந்தினர் அவர்களே!**

**சிறப்பு விருந்தினர்களே!**

**கௌரவ விருந்தினர் அவர்களே,**

அதிபர், ஆசிரியர்களே மாணவ மணிகளே அவர் தம் பெற்றோர்களே, சனசமூக நிலையங்களின் தலைவர் செயலாளர்களே, செயற்குழுயாளர்களே , முன் ஆரம்ப பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களே, அவையில் நிறைந்திருக்கும் கற்றோர்களே, மற்றும் பிரதேசசபை உபபணிமனையின் சேவையாளர்களே, நூலகப் பணியாளர்களே உங்கள் அனைவருக்கும் எமது வணக்கமும் வாழ்த்துக்களும் கூறி அன்புடன் வரவேற்கின்றோம்.

இன்றைய இவ்விழாவினை நெறிப்படுத்திக்கொண்டிருக்கும் திரு. க. அருளானந்தம் அவர்கள் எமது சகோதரன். பெரிய தொழிலதிபராய் இங்கு வாழ்ந்து கொண்டிருந்த இவர் நாட்டின் யுத்த சூழ்நிலையில் மிகவும் பாதிக்கப்பட்டு, வாழ்வா? சாவா? என்ற நிலையில் நாடு விட்டோடிச் சுவில் நாட்டில் வாழ்ந்து வருகிறார். இவருடன் ஏனைய எமது சகோதரர்களும் இணைந்துதான் அம்மா அப்பா பெயரில் செயற்படும் சிந்தியத்தை இயக்குகின்றோம். இன்று அவர் துணைவிபாருடன் இங்கு வந்து கலந்து சிறப்பிக்கின்றார். அவர்களுக்கு நன்றி கூறுவதுடன் இவரும், இவரது குடும்ப உறவுகளும் மென்மேலும் சிறப்புடனும் சுகமாகவும் வாழ இறையருள் வேண்டிப் பிரார்த்தித்து மகிழ்வடைகின்றோம்.

எமது முதன்மை விருந்தினர், இவ்வாறான விழாக்களை எடுக்க முடிவு எடுத்து ஆரம்பித்த முதல் வருட நிகழ்விலேயே கலந்து சிறப்பித்து வாழ்த்தியருளியவர். அவரது மனம் நிறைந்த நல்வாழ்த்துக்களாலும், ஆசிகளாலும்தான் நாம் இன்று பரிணமித்துப் பணியாற்றிக் கொண்டிருக்கிறோம். வவுனியா மாவட்ட கலை கலாசார அதிகாரியாகக் கடமையாற்றிக் கொண்டிருக்கும் திரு. இரத்தினம் நித்தியானந்தன் அவர்கள் சிரமங்கள் அனைத்தையும் பொறுத்துக் கொண்டு இங்கு வந்து கலந்து சிறப்பிக்கின்றார். இவரது பிள்ளைகள் குடும்பத்தவர்கள் அனைவரும் கல்விப் புலமை மிகுந்தவர்கள். இவரது இளைய மகள் “முதல்பாடல்” எனும் கவிதைத் தொகுதியொன்றை அண்மையில் வெளியிட்டிருந்தமை இங்கு குறிப்பிடப்பட வேண்டியதொன்றாகும். இவரும் குடும்பத்தவரும் நீடித்த சுகமும் நல்வாழ்வும் பெற்று வாழ இறையருள் வேண்டி வாழ்த்தி மகிழ்வடைகின்றோம்.

எமது சிறப்பு விருந்தினர் திரு. இராசையா இதயகுமார் அவர்கள் தச்சன்தோப்பு ஸ்ரீமுருகன் சனசமூக நிலையத் தலைவர். ஆர்வத்துடன் செயற்படும் இளைஞர். சமூக மேம்பாடு கருதி ஒழுங்கமைப்படுகின்ற எல்லா நிகழ்வுகளிலும் இவரும் கலந்து சிறப்பித்து வருவதை நாம் அவதானித்து வருகின்றோம். இவரது நெறிப்படுத்தலில் தச்சன்தோப்பு சிறுவர்கள் அறநெறி வகுப்புக்கள் ஆன்மீகப் படிவகளை, இரவுநேர இலவச வகுப்புக்கள் கலாசார நிகழ்வுகள் போன்றவற்றின் முழுப்பயனையும் அடைந்து வருகின்றனர். இவ்வாறான சேவைகளில் இவர் தொடர்ந்தும் செயலாற்ற இறைவன் இவருக்கும், குடும்பத்தவர்களுக்கும் தேகாரோக்கியமும் நல்வாழ்வும் தரவேண்டிப் பிரார்த்தித்து மகிழ்வடைகின்றோம்.

எமது பிரதேசத்தில் குறித வளர்ச்சி கண்டுவரும் கைதடி நாவற்குழி தெற்குக் கிராமத்தின், ஸ்ரீ மகாவிஷ்ணு சனசமூக நிலையத்தின் தலைவர் திரு. நடராசா யோகசிங்கம் அவர்கள் இன்றைய எமது சிறப்பு விருந்தினராகக் கலந்து கொள்வதில் நாம் பெருமகிழ்வடைகின்றோம். எங்கெங்கும், எவருடனும் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தித் தமது கிராமத்துக்குப் பலவகை உதவிகள் பெற்றுக் கொடுத்து வளர்த்து வரும் இவரது காலத்தில் ஸ்ரீமகாவிஷ்ணு சன சமூக நிலையம் புதுப் பொலிவுடன் மீள்கின்றது. தன்னலமற்ற இவரது சேவை இப்பிரதேச மக்கள் அனைவருக்கும் கிடைக்கும் வகையில் உழைக்கும்

இவருக்கும் குடும்பத்தவர்க்கும் இறைவன் நீண்ட ஆயுளும் சுகவாழ்வும் தரவேண்டிப் பிரார்த்தித்து மகிழ்வடைகின்றோம்.

எமது கௌரவத்துக்குரிய விருந்தினர் திரு. ந. வீரசிங்கம் ஐயா அவர்கள், ஆயகலைகளில் பலவற்றைப் பயின்றிருக்கும் வித்தகர். அரச சேவைகளில் இல்லாஇடத்தும் அதற்கும் மேலான சிறந்த சேவையாளன். மனிதர்கள் அனைவரும் சுகவாழ்வு வாழ வேண்டும் என்றும் உயர் பண்பு கொண்ட சிந்தனையாளன். யோகாப் பயிற்சியை எமது பிரதேச மாணவர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம் இவர்களின் உடலாரோக்கியம், ஞாபகசக்தி, மனஅடக்கம் என்பனவற்றை வளர்த்து, சிறந்த கல்வியாளர்களாக மாற்றலாம் என்ற எண்ணத்துடன் பல தடவைகள், பல வகைகளிலும் நாம் முயன்ற ஒவ்வொரு வேளையிலும் எம்முடன் இணைந்து கொண்டவர். மீசாலையிலிருந்து வந்து எமது பிரதேச வளர்ச்சிக்காக ஊதியங்கள் பெறாது உழைப்பவர். இவரது உயர் சிந்தனைகளால் இவர்களது குடும்பம் சிறப்புடன் வாழ்ந்து வருகின்றது. இவரும் குடும்பத்தவரும் மென்மேலும் நல்லாரோக்கியத்துடனும் சிறப்புடனும் வாழ இறையருள் வேண்டிப் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

ஆசிரியரைகள் வழங்கிய சமயப்பெரியார்களுக்கும், வாழ்த்துரைகள் வழங்கிய கல்விப்புலச் சான்றோர்களுக்கும் எமது நன்றிகளும் வாழ்த்துக்களும் இப்பிரதேச மாணவர்கள், பெற்றோர் சமூகப் பணியாளர்கள், சனசமூக நிலையங்களின் நிர்வாகக் குழுவினர், பிரதேச உபபணிமனைச் சேவையாளர்கள், அனைவரும் மென்மேலும் சிறப்புடன் வாழ்ந்து இப்பிரதேச நலனுக்காக உழைக்கவும் இப்பிரதேசம் மேன்மையடையும் என வாழ்த்தி வணங்கி மகிழ்வடைகின்றோம்.

**நன்றி**

**கற்பதால் உயர்வோம் காலத்தை வெல்வோம்.**

## இதழாசிரியர்களின் எண்ணப்பத்துகள்

உலகம் வேகமாக மாறிக்கொண்டு வருகின்றது. அதற்கேற்பச் சற்றுச்சூழலும் மாறி வருகின்றது. இயற்கைச்சமநிலை குழம்பி வருவதால் அனர்த்தங்களும் நிகழுகின்றன. ஆதிகால மனிதர்களைப் போல, இன்றைய மனித குலமும் இயற்கையின் சீற்றங்களைக்கண்டு அஞ்சி, இயற்கையை வழிபடும் பேணும் காலம் அண்மித்து வருகின்றது. அறமும் சத்தியமும், அன்பும், பண்பும் மீண்டெழுந்து மனித வாழ்வு சீர்பெறப்போகின்றது. பணத்துக்காக அனைத்தையும் இழக்கத் துணிந்த மனிதன், அமைதியான வாழ்வைத் தேட ஆரம்பித்து விட்ட காலப்பகுதியில் வாழ்ந்து கொண்டிருந்தாலும், நாம் ஆரம்பித்து தொடர்ந்தும் ஆற்றி வருகின்ற அறப்பணிகளில் தொடர்ந்து கொண்டேயுள்ளோம். இறைவன் எம்மை நல்லவை செய்யத் தூண்டுவதுடன் அதற்கான வலிமையையும் தந்து கொண்டிருக்கிறார்.

வாசிக்க மறுப்பவன் சுவாசிக்க மறந்தவனாகவே நோக்கப்படுகிறான், ஆயின் வாசிக்காதவன் இறந்தவனாகவே கருதப்படுகின்றான். உலக ஓழுங்குகள் அறியாத மனிதனாக வாழ்வதில் பயனில்லை. தெளிந்த அறிவும் துணிவும், பெற வேண்டும் இப்பிரதேச மாணவர்களும் மக்களும் என்ற சிந்தனையில் இவர்களை ஊக்குவிக்கின்றோம். சிறுவர்களின் படைப்புக்களும், சான்றோர்களின் ஆக்கங்களும், இலக்கியவாதிகளின் கருத்துக்களையும் இளந்தளிர் விரும்பி எடுத்துக் களம் அமைத்துக் கொடுத்து வருகின்றது. அவ்வாறான ஆக்கப்பதிவுகளுக்கும், நிதியச் செயற்பாடுகளின் ஆவணாக்கல் பதிவாகவும் வெளிவந்து கொண்டிருக்கின்ற இவ்வருட இளந்தளிர் - 6 ஐ ஆக்கும் பணியை எம்மிடம் வழங்கிய நிதியத்தினருக்கு எமது நன்றிகள்.

வழமைபோல இவ்வருடமும் இப்பிரதேசத்தில் பிறந்து வளர்ந்த சான்றோராகிய திரு. மு. கந்தப்பிள்ளை அவர்களின் புகைப்படத்தை அட்டையில் தாங்கி வருகின்றது. போட்டிகளில் பரிசில் பெற்றவர்கள் விபரங்களுடன், பொதுத்தேர்வுகளில் சிறப்புச் சித்தி எய்தியவர்கள், பிறவகைகளில் கௌரவிக்கப்பட்டவர்கள் ஊக்குவிக்கப்பட்டவர்களின் விபரங்களும், ஈழத்துச்

சீத்தர் வரிசையில் செல்லப்பா சுவாமிகள் பற்றிய ஆவணத்தொகுப்பு, சீறுவர் கவிதைகள் என்பவனவற்றுடன் புதுபொலிவு பெற்றுவரும் இளந்தளிர் தொடர்ந்தும் வெளிவரும். களம் தரும் கௌரவமும் தரும். கிப்பணியில் எம்முடன் இணைந்து கொண்ட ஸ்ரீ சுப்பிரமணிய அச்சுப்பதிப்பாளர்கள், ஆக்கங்கள் தந்துதவியவர்கள் , வாழ்த்தி உரைதந்தவர்கள், ஆர்ஷி வழங்கியவர்கள் அனைவருக்கும் என்றும் நன்றிபுடையவர்களாவோம். மக்கள் ஒழுக்கம், ஒற்றுமை, மனிதத்துடன் வாழ்வார்கள். சந்தோசமான வாழ்வு மலரும், இறையருள் கிட்டும். வேலன்பாராய் காதவாய்க்கால் வீரபத்திரேஸ்வரர், எல்லா வகையிலும் எல்லாருக்கும் நல்லருள் வழங்குவார். நாடு நலம் பெறும். அப்போதும் சந்திப்போம்.

**நன்றி**

**கற்பதவால் உயர்வோம், காலத்தை வெல்வோம்.**

*திருமதி. சுகதாகரன் ரஜீகா*

*செல்வன் வ. கபிலன்*

எவரொருவர் தான் பெற்ற கல்வியால் சமூகத்தில் விழிப்புணர்வை உண்டாக்குகின்றாரோ, எவரொருவர் தான் தேடிய செல்வத்தால் ஏதிலிகளின் வாழ்வுயரச் செய்கின்றாரோ, எவரொருவர் வீரனாயிருந்தும் கூட விரோதித்துக் கொள்ளாமல் வாழ்கின்றாரோ அவர் மனிதனே அல்ல. மாமனிதன். புனிதன். இவர்கள் கடவுளின் கருணைப் பார்வைக்கும் கடைசத்துக்கும் உரியவர்கள் ஆகின்றார்கள்.

## திட்டங்களும் - செயற்பாடுகளும்

ஆண்டு தோறும் நாம் நடாத்தி வருகின்ற போட்டிகள் பயிற்சிகள் ஊக்குவிப்புகள், உதவிகள் தொடர்ந்தும் 10வது வருடமாக இவ்வாண்டும் சிறப்பாகவும் ஏற்றத்துடனும் நடைபெறுகின்றன. மாணவர்களும் மக்களும் ஆர்வத்துடன் கலந்து பங்கு பற்றிச் சிறப்பித்து வருவது மகிழ்வைத்தருகின்றது. மாணவர்களை எம்முடன் இணையும்படி தூண்டும் அதிபர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் எமது நன்றிகள்.

2016ம் ஆண்டு இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆண்டு 1 இல் இணைந்து கொண்ட 71 மாணவர்களுக்கும் கைதடி மக்கள் வாங்கிக்கிணையில் பராமமடையாதோர் சிறுவர் சேமிப்புக் கணக்குகள் ஆரம்பித்துள்ளோம். இக்கணக்கில் நாம் 500ரூபா வைப்பிலிட, வாங்கியும் 500ரூபா வைப்புச் செய்ய 1000 ரூபா நிறுவையுடன், ஒவ்வொருவருக்கும் சேமிப்புக் கணக்குப் புத்தகமும், புத்தகப்பை, தொப்பி, கற்றல் உபகரணங்களும் வழங்கியுள்ளோம்.

2015ம் ஆண்டின் 5ம் ஆண்டுப் புலமைப்பரிசில் தேர்வில் வெட்டுப்புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றுக் கொண்ட மாணவர் இருவருக்கு நாம் 1000 ரூபா வைப்பிலிட வாங்கியும் 500 ரூபா வைப்பிலிட 1500 ரூபா நிறுவையுடன் கணக்குப் புத்தகமும், 100 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்றுக்கொண்ட 31 மாணவர்களுக்கு நாம் 500 ரூபா வைப்பிலிட வாங்கியும் 500 ரூபா வைப்புச்செய்ய 1000 ரூபா நிறுவையுடன் சேமிப்புக்கணக்குப் புத்தகமும், அனைவருக்கும் புத்தகப்பை, தொப்பி, கற்றல் உபகரணங்களும் வழங்கியுள்ளோம். இக் கணக்குகள் தச்சன்தோப்பு தாபாற்கந்தோரில் இயங்கும் தேசிய சேமிப்பு வங்கியில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்விரு கணக்குகளும் இந்த மாணவர்களின் உயர்கல்விக்கான சேமிப்பாகவே கருதிப் பெற்றோரையும் இவர்களுக்காகச் சேமிக்க தூண்டுவதுடன் வருட இறுதியில் கணக்குகளில் 10000 ரூபாக்கு மேல் சேமித்து வைத்திருப்பவர்களுக்கு விசேஷ ஊக்குவிப்புத்தொகையும் வழங்கிவருகின்றோம். இவ்வாண்டும் வழங்குவுள்ளோம்.

05 - 03 - 2016 இல் நடைபெற்ற எமது வருடாந்தப் பரிசில் நாள் நிகழ்வில் நாம் நடாத்திய போட்டிப் பரிசைகளில் உயர் புள்ளிகள்பெற்ற மாணவர்கள் 115 பேருக்கு கற்றல் உபகரணங்கள், சான்றிதழ்கள், நூல்கள் வழங்கியதுடன் இவர்களுள் ஒவ்வொரு பிரிவிலும் முதல் மூன்று இடங்களைப் பெற்றுக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு பரிசில்களுக்கும் மேலாக பணப் பரிசிலும் புகக்கமும் வழங்கிக் கௌரவித்தோம். இவற்றுடன் 2015 ஆகஸ்ட் மாதம் க.பொ.த உயர்தரத்தேர்வில் சிறப்புச் சீத்தி எய்திய இரு மாணவர்களுக்கு சிறப்புப் பரிசில் கௌரவங்களுடன் 1000ரூபா ஊக்குவிப்பு நிதியும் வழங்கியதுடன் பல்கலைத்தேர்வுக்கு

விண்ணப்பிக்கக்கூடிய தகைமை பெற்றிருந்த மாணவர்களுக்கு ஊக்குவிப்பு நிதியாக 1000 ரூபா வீதம் வழங்கி ஊக்கிவித்தோம்.

26-03-2016 இல் நடைபெற்ற சிறப்பு நிகழ்வில் மார்கழி 2015 க.பொ.த சாதாரணதரத் தேர்வில் உயர்தரம் கற்கத்தகைமையுடைய மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து ஊக்குவிப்பு நிதி வழங்கினோம். சிறப்பு சித்தியடைந்த 5 மாணவர்களுக்கு வீலேசு பரிசீலகளும் வழங்கிக் கௌரவித்ததுடன் முதன்மை மாணவன் சு.சுபாசன் அவர்களுக்கு யாழ்/ இந்துக்கல்லூரியில் வீஞ்ஞானப்பிரிவில் அனுமதியும் பெற்றுக்கொடுத்துள்ளோம்.

25-06-16 இல் கைதடி அரசு முதியோர் இல்லத்துக்கு வந்திருந்த தென்பகுதி முதியவர்களுடன், கலந்துரையாடி மகிழ்ந்து உணர்வுகளைப் பங்கிட்டு மகிழ்ந்தோம். தென்பகுதிகளிலிருந்து 200 முதியவர்களும் இல்லத்திலுள்ள 200 முதியவர்களுடன் கோப்பாய், யாழ்ப்பாணம் தீவுப் பகுதிகளிலிருந்து வந்தவர்களையாக 600 - 650 பெரியவர்கள் கலந்து மகிழ்ந்த இந்நிகழ்வில் எமது பிரதேசத்து முன் ஆரம்பப் பாடசாலைச் சிறுவர்களின் கலை நிகழ்வுகளும், கைதடிப் பிரதேச சனசமூக நிலையங்களின் கலைஞர்களும் தென்பகுதிக் கலைஞர்களும் இணைந்து நடத்து மகிழ்ந்து கொண்டாடினார்கள்.

03, 04, 05 - 08 - 2016 திகதிகளில் இப்பிரதேச முன்ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிச் செயலமர்வு நடாத்தினோம். ஆறுதல் நிறுவனமும் சிறுவர் பராமரிப்பு நன்நடத்தைத் திணைக்களமும் இணைந்து வளவாளர்களைத் தந்து சிறப்பித்தனர். பயன்மிக உடையதாயிருந்த இச்செயலமர்வு இப்பிரதேச முன் ஆரம்ப பாடசாலைகளின் மாணவர்களைச் சிறந்த முறையில் பயிற்றுவிக்கக் கூடிய வகையில் அமைந்திருந்தது. கிறித்தி நாளன்று சான்றிதழ்களும் நினைவுப் பரிசீலகளும் வழங்கி மகிழ்ந்தோம்.

22-10-16 இப்பிரதேச கர்ப்பவதிகளையும் பாலூட்டும் தாய்மார்களையும், மருத்துவஅம்மா அவர்களின் ஒழுங்கமைப்பில் தேர்ந்தெடுத்து ஊட்டச்சத்து உலர் உணவுப் பொதிகள் வழங்கினோம். 114 பயனாளிகள் பங்குபற்றிய இந்நிகழ்வில் கைதடி சீத்த மருத்துவ மாணவர்களின் நிறையுணவு பற்றிய கலந்துரையாடலும், ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டலும் இடம் பெற்றமை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருந்தது. மந்த போஷாக்கு நிலையைக் கருவிலிருந்தே நீக்கிப் பிறந்த பிள்ளைகளிடையேயும் நீக்கிவிடும் நோக்குடன் இக்கொடுப்பனவு வழங்கப்பட்டது.

9 - 11 - 16 இல் எமது ஒழுங்கமைப்பில், இப்பிரதேசத்தில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் 75 வயதை அடைந்த முத்தவர்களை இப்பிரதேசத்துச் சனசமூக நிலையங்களின் உதவியுடன் தேர்ந்தெடுத்து, மாலை அணிவித்து ஊர்வலமாக

அழைத்து வந்து, உபசரித்து, உதவித் தொகையும் வழங்கினோம். இந்நிகழ்வுக்கான முழு நிதி வள்ளன்மையும் திரு - சரவணமுத்து சதீஸன் அவர்களால் அவர்களது அப்பா வைரமுத்து சரவணமுத்து நினைவாக வழங்கப்பட்டது. கலந்து கொண்ட முத்தவர்கள் அனைவரும் மகிழ்வுடனும் குதூகலீத்தும் சென்றமை பெரும் மனநிறைவைத் தந்தது.

பல சந்தர்ப்பங்களில் ஆரம்பித்தும், நடாத்தியும் வந்த யோகாசனப் பயிற்சி இப்பிரதேசமாணவர்களின் அறிவுத்திறன், ஞாபகசக்தி மன ஒருமைப்பாடு, உடலாரோக்கியம் போன்ற காரணங்களுக்காக மீண்டும் 11 - 10 - 16 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டு சனி ஞாயிறு காலை 7 மணி முதல் 8 மணி வரை இலவசமாக வழங்கி வருகின்றோம். பாடசாலை மாணவர்களுக்காகவே நடைபெறும் இப்பயிற்சிறெறியில் முத்தவர்களும் கலந்து கொள்வது மகிழ்வாக உள்ளது. எமது பாரம்பரிய வாழ்வு முறைமைகளை மறந்துவிட்டு வாழ்வதால் அல்லது ஒதுக்கவிட்டதால் அல்லது அறியாமல் இருப்பதாலேயே, புதுப்புது வியாதிகளும், ஒழுக்கப்பிறழ்வுகளும் கல்வியில் பின்னடைவு நிலையும் ஏற்பட்டுள்ளது என நாம் நம்புவதால் இப்பயிற்சி நெறியை எவ்வகையிலும் தொடர்ந்து நடாத்தவே எண்ணியுள்ளோம்.

இவ்வாறே, இப்பிரதேச மாணவர்களுக்கு, சப்பாத்துக்கள் கற்றல் உபகரணங்கள், போக்குவரத்து வசதிகள், தனியார் கல்விக்கான செலவுகள் என இன்னும் பல அரிய சேவைகளை இப்பிரதேசத்தில் வாழ்கின்ற பணம் படைத்தோர் வழங்க முன்வந்தால் சரியான வகையில் நெறிப்படுத்தவும் ஒழுங்கமைத்துத் தரவும் நாம் விருப்படன் காத்திருக்கின்றோம்.

**நன்றி**

**கற்பதால் உயர்வோம் காலத்தை வெல்வோம்.**

“ஊருணி நீர்நிறைத் தறறே உலகவாம்

பேரறி வானன் திரு”.

## பிரதேசத்து மூத்தவர்களைக் கௌரவிக்கின்றோம்



பிரதேசத்து மூத்தவர்களைக் கௌரவிக்கும் விழாவிற்கு விருந்தினர்கள் அழைத்துவரப்படுகின்றனர்



கௌரவிக்கப்பட்ட மூத்தவர்களுள் ஒரு பகுதியினர்

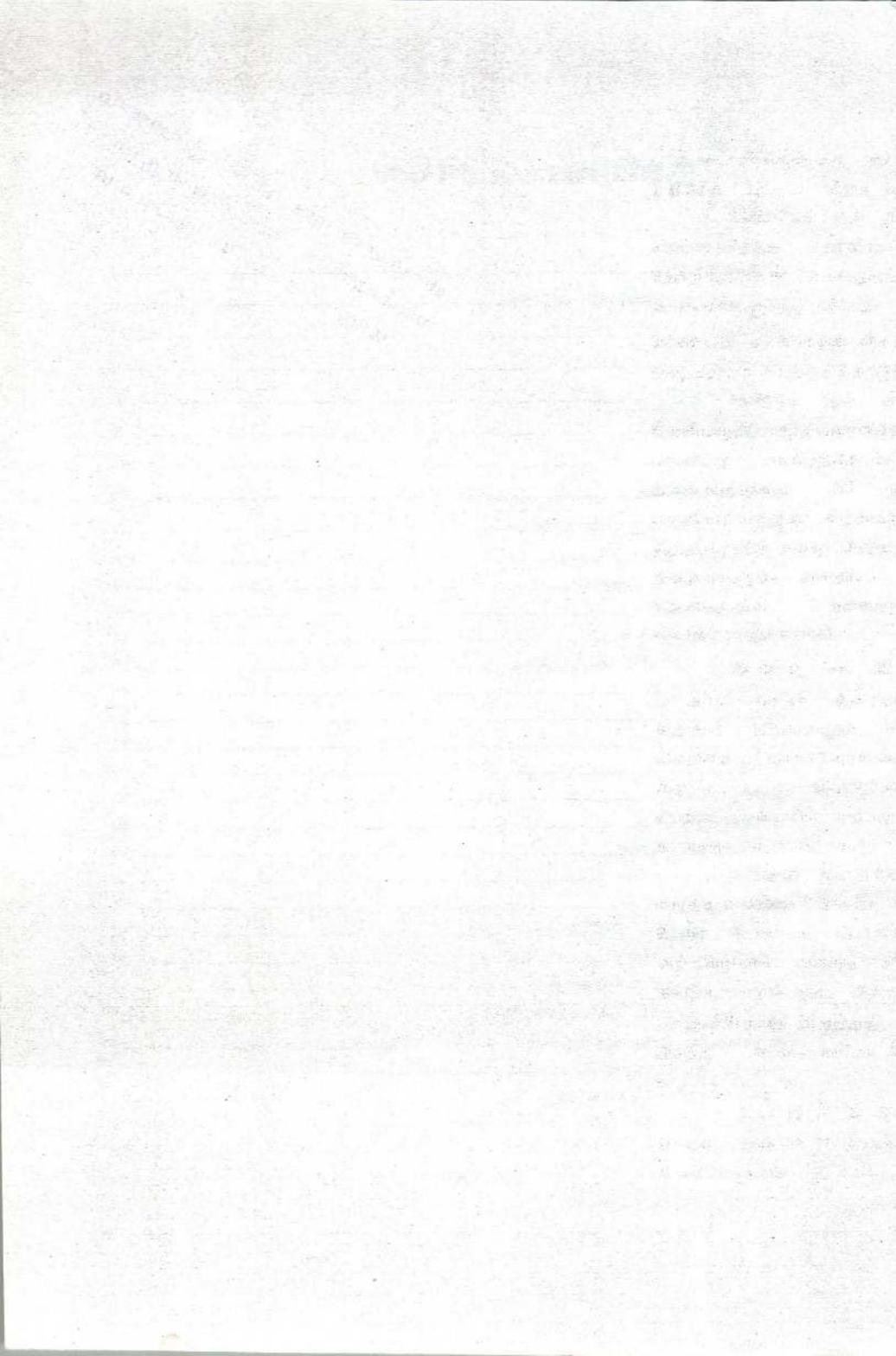




# தளிரின் உள்ளே.....

பொருள்களை நூலகம் பாதுகாப்பான  
வண்ணப்பூக்கள் எனக் கிணை நூலகம்  
வண்ணப்பூக்கள் எனக் கிணை நூலகம்

இறைவணக்கம்.....	i
வலி தருவான் வலிமையும் தருவான்.....	ii
நிதியக்தம்.....	iii
அருளாசிச்செய்தி.....	v
அருளாசிச்செய்தி.....	vi
வாழ்த்தல் செய்தி.....	vii
வாழ்த்தல்செய்தி.....	viii
சாப்பாளர் அறிக்கை.....	ix
இதழாசிரியர்களின் எண்ணப்பதிவுகள்.....	xiv
திட்டங்களும் செயற்பாடுகளும்.....	xvi
அட்டைப்படிம் கூறுவது.....	01
செல்லப்பா சுவாரிகள்.....	06
கூற்றாக்கு வாழ்தல் நன்றி.....	16
மரங்களும் மண்ணின் மைந்தர்களும்.....	18
எழுவோமடா தம்பி.....	26
சந்திரன்.....	30
அப்பா.....	31
அப்பா.....	32
தலைவராவோம்.....	33
கசடறக் கூறபோம்.....	34
நோயின்றி வாழ்வோம்.....	36
வாசிப்போம் வாசும்கள்.....	38
மரங்கள் வளர்ப்போம்.....	40
எண்ணம் எழுத்தும் கூற்றிடுவோம்.....	42
வீட்டுச்சூழலை கூற்றும் சூழலாய் மூற்றுவோம்.....	44
கிராமத்து நிலமும் மனிதர்களும்.....	54
ஆங்கிலக் கல்வி - ஒரு ஆய்வு நோக்கு.....	60
கிராமங்களில் பொருளாதாரம், கல்வி, ஒழுக்கம் என்பவற்றைக் கட்டியெழுப்பதல்.....	69
குடும்பம் குதாசலமானதா?.....	73
எழில் கொஞ்சம் கவிஞ்சலாந்து.....	80
சந்தோசம் தரும் சயிக்கின் சவாரி போவோம்.....	89
பரிசில் பெறும் மாணவர்களின் விபரம்.....	97
முலமைப்பரிசில் தேர்வில் பரிசில் பெறும் மாணவர்களின் விபரம்.....	104



## அட்டைப்படம் கூடுவது

வளர்ப்பாரின்றி வளர்ந்தோங்கி அழிவிலும் அழிவுவரையிலும் பயன் தரும் பனைக் கூடல்களும், தாளுண்டநீரை இளநீர், தேங்காய் என பலவகைகளில் தந்து கொண்டிருக்கும் தென்னந்தோப்புக்களும் வேம்பு நாவல், மா, மருது, இலுப்பை அரசு என இயற்கை எழில் சேர்க்கும் மரச்சோலைகளும், நாவற்குழி நீரேரி, தச்சன்தோப்பு தக்கன்கட்டு நீர்வாவி, கொல்லன்கிராய் நீர்த்தேக்கம், மறவன்புலவு வள்ளக்குளம், வேலன்பராய் சிறுக்குளம் பெருங்குளம் நெணியன்குளம் என 25 - 30 குளங்களுக்கும் மேற்பட்ட குளங்களும் அமையப்பெற்றதுடன் வரலாற்றுப் பெருமை, புதுமை மிகு ஆலயங்களும் உயர்கல்விக் கூடங்கள் என ஒரு பிரதேசத்துக்கான பௌதீகவளங்களுடன் நீண்டகன்ற நெல்விளையும் வயல்கள் விவசாய உப பயிர்கள் விளையும் பூமியும் நிறைந்த பிரதேசம் நாவற்குழி பிரதேசமாகும்.

இப்பிரதேசத்தின் இதயம்போல, தபாற்கந்தோர், புகையிரதநிலையம், பிரதேசசபை, பொதுநூலகம், பொது மண்டபம் அமையப் பெற்றது தச்சன்தோப்புக் கிராமம். தமது கிராமத்தை மட்டுமன்றி ஏனைய கிராமங்களையும் வடிவமைக்கும் சிற்பிகளாகவும் இக்கிராம மக்களில் பெரும் பகுதியினர், ஆச்சார்யத்தொழில் புரிந்தாலும், சான்றோர்களாகவும் கல்விமாண்களாகவும் ஒழுக்கம் மிகுந்தவர்களாகவுமிருந்து வருகின்றமையால் தச்சன்தோப்பு என்று இக்கிராமம் தொன்று தொட்டு அழைக்கப்பட்டு வருகின்றது. தபால்கந்தோர் சேவைகள் பிரதேசசபை, பொதுநூலகம் என எல்லாம் தச்சன்தோப்பை மையமாகக் கொண்டியங்கி வருவதால் தாங்களும் தச்சர்கள் என நோக்கப்படுவோமோ எனக் கருதி இங்கு வாழ்ந்து வருகின்ற ஏனைய வர்ணத்தவர் இப்பெயரை இல்லாதொழிப்பதற்குப் பல தடவை பல வகைகளிலும் பெரும் முயற்சிகள் எடுத்த போதிலும் இளந்தளிர் - 6 இன் அட்டையை அவங்கரிக்கும் திரு. முத்துக்குமாரு கந்தப்பிள்ளை குடும்பத்தவரும், சுற்றத்தவரும், இந்தியன் ஒவர்டீஸ் வங்கி மேலநிலை அதிகாரி திரு. காத்திகேச சின்னத்துரை வேலன்பராய் வாழ் திரு. க. மயில்வாகனம், திரு. வே. ஐயாத்துரை, திரு. பொ. இராசநாயகம் போன்றவர்களின் கடும் எதிர்ப்பால் நிறைவேறாமல் போனமை இங்கு சுட்டிக்காட்டப்படத்தக்கது.

நீண்டகாலமாக, நாவற்குழி பிரதேசமும், கைதடிப் பெருநிலப்பரப்பும் இணைந்து கைதடி நாவற்குழி கிராமசபை என ஒரு நிர்வாக அலகின் கீழ் இயங்கிவந்தது. அக்காலத்தில் கற்றோர், மேலாண்மையாளர்கள், அதிகாரிகள் மிக நிறைந்த கைதடிக் கிராமம் எல்லா வகைகளிலும் முன்னேற்றவர, நாவற்குழிப் பிரதேசத்தை வளர்த்தெடுக்க விரும்பி நாவற்குழி, கைதடி என இரு தனித்தனி கிராமசபைகளைக்க முன்னின்று உழைத்த திரு. சோ. சடாச்சரம் திரு. பொ. சுப்பையா, திரு. க. தம்பிராசா, திரு. வே. சிவசுப்பிரமணியம், திரு. வே. ஐயாத்துரை திரு. க. மயில்வாகனம் ஆகியோருடன் திரு. கந்தப்பிள்ளை அண்ணின் குடும்பத்தவர்களும் இணைந்து 1963ம் ஆண்டு நாவற்குழி கிராமசபை உருவாக்கிய பொது, பொதிய காணி யூரி ஒவ்வொருவரிடமும் நிறைந்து காணப்பட்டபோதிலும் பொதுப்பணிக்காக காணி வழங்க யாரும் முன்வராதவேளை, தச்சன்தோப்பு சந்தியில் பெறுமதி மிக்க காணிகள் வைத்திருந்த முத்துக்குமாரு ( திரு. கந்தப்பிள்ளை அவர்கள் தகப்பனார்) வழங்கிய காணியிலேயே 1969 ஆண்டு அமைக்கப் பெற்ற கட்டிடத்தில் இயங்கிவந்த நாவற்குழி கிராமசபை பின்னர் அரசு உட்கட்டமைப்பு நியமங்களுக்கமைய சாவகச்சேரி பிரதேசசபையின் நாவற்குழி உபபணியையாக இயங்கி இப்பிரதேச வளர்ச்சியில் அதிக அக்கறையுடன் செயற்பட்டு வருகின்றது. காணியோ, செல்வமோ, கல்வியோ வைத்திருப்பதால் பயனில்லை. பகிர்ந்து கொடுக்கும் மனமும் திறனும் வேண்டும். அந்நாட்களில் தூர நோக்குடன் அவர்களின் வழங்கியதால், இன்று தச்சன்தோப்பு பிரதேசம், பிரதேச பணியை, பொதுநூலகம், பொது மண்டபம், சிறுவர் பூங்கா என விரிந்து வியாபித்துச் செழிப்படைந்து வருகின்றது. அக்காலத்திலிருந்தே பொதுநோக்குடன் செயற்பட்ட இவர்களது குடும்பம் முற்போக்கானது. சமூக மேம்பாடு நோக்குக்கொண்டது. கல்வி கற்பதாலேயே சமூக விடுதலையும் மேம்பாடும் அடையமுடியும் எனத் தெரிந்து வைத்திருந்தனர். அதனால்தான் தொழில்மூலம் கிடைக்கும் வருமானத்தைக் கொண்டு பிள்ளைகள் அனைவரையும் படிக்கவைக்க முடியாதிருந்தும் அனைவரையும் கல்வி கற்க வைத்தனர். படிக்கும் காலத்தில் ஏற்பட்ட பொருளாதார நெருக்கடியால், இடைக்கிடை அப்பாவுக்கு உதவியாகவேலைசெய்து வருமானம் ஈட்டினாலும், தனது கல்வியைத் தொடர்ந்தும், ஏனைய சகோதரர்களையும் கற்கத்தகுண்டி எமது பின்பங்கிய கிராமத்திலிருந்து முதன் முதலாக முனைவர் (Phd) பட்டம் பெற்ற

தங்கை அன்னமுத்துவை ( விஜயலட்சுமி ) உருவாக்கித்தந்து மகிழ்ந்தவர். விரும்பி முயன்றால் எதையும் அடைந்து விட முடியும் என்பதை இவரது ஏனைய சகோதரர்களுக்கும் புரியவைத்துக் கற்கத்தூண்டி கிராம மக்களிடையே கல்வி எழுச்சியைத் தூண்டிய இவரின் புகைப்படத்தை இளந்தளி - 6 தாங்கிவருகின்றது. உவகையறுகின்றது. இவ்வாறு கிராமத்துச் சான்றோர்களைக் கௌரவிப்பதன்மூலம் நாமும் பெருமையடைவதுடன், இக்கிராமத்து மக்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு இதுவும் ஒரு தூண்டுகோலாக அமையும் என்றே நோக்குகின்றோம். ஆண்டு 1933 இன் கார்பொழியும் மார்கழி மாதத்தின் இருபத்தெட்டில் திரு. முத்துக்குமாரு தாயார் அன்னமுத்து இருவரதும் மூத்த மகனாக எமது கிராமத்துக்குப் பெருமை சேர்க்கவேண்டும் பிறந்தார். இவருடன் எட்டு சகோதர சகோதரிகள் பிறக்கவே ஆச்சர்யத் தொழில் மூல வருமானத்தைக் கொண்டு எல்லாப் பிள்ளைகளையும் படிக்க வைக்கமுடியாத சூழ்நிலையிலும் எல்லாப் பிள்ளைகளையும் கற்ற வைக்க அவ்வப்போது தொழிலுக்கு உதவியாகச் சென்று வருமானம் ஈட்டியும் தருவார். வளம் மிகுந்த குடும்பங்களில் கூட, குடும்பத்து எல்லாப் பிள்ளைகளும் கற்றிருப்பது மிகவும் அரிதாகவே காணமுடிகின்ற சூழ்நிலையில் குடும்பத்துப் பிள்ளைகள் அனைவரையும் கற்க வைத்தார். ஆரம்பக்கல்வியை யா/நாவற்குழி மகா வித்தியாலயத்தில் கற்ற இவர் திரு. அமீர்தநாயகம் அவர்களது பெருதவியால் புனித பத்திராசியர் (St. Patricks) கல்லூரியில் கற்றுயர்ந்தார். இவரது ஆர்வம் கண்டு திரு. அமீர்தநாயகம் அவர்கள் தூண்டியபோதும் கூட இடைக்கிடையடிப்பைக் குழப்பி வேலைக்குப் போனதால், பல்கலைக்கழகம் செல்லும் தகைமையை பெறத்தவறினாலும் கூட London MSSR தேர்வில் சித்தியடைந்து X ray Technician ஆகப் பதவி வகித்தார். கொழும்பு, கண்டி, அனுராதபுரம், நாவலப்பிட்டி என இலங்கையின் எல்லாப் பகுதி வைத்தியசாலைகளிலும் இணைந்து செயலாற்றி பொறுமை, முடிவேடுக்கும் திறன், நிதானத்தவறாமல் போன்ற உயர் பண்புகளால், வைத்திய அதிகாரிகளினதும், இளநிலை அலுவலர்களினதும் நோயாளிகளினதும் நன்மதிப்பையும், பாராட்டுக்களையும் பெற்றுக் கொண்டார்.

தனது திருமண பருவகாலத்தில் உறவு விட்டுப்போகவானாது என்ற எண்ணம் கருதிய தந்தையாரின் விருப்பத்திற்கிணங்கி திரு. நாகலிங்கம் திருமதி

தெய்வானைப்பிள்ளை அவர்களின் புதல்வியாகிய சிவபாக்கியம் என்பவரைத் திருமணம் செய்து கொண்டார். மனைவி அமைவது இறைவன் கொடுத்த வரம் என்பதற்கிணங்கி சிவபாக்கியம் அவர்களும் இவரது எண்ணமறிந்து இவரது சகோதரர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்துக்காகப் பலவகைகளிலும் உதவிபுரிந்தார். பிறர்க்கு உதவுபவர்களுக்கு உதவ இறைவன் வருவார் என்பதற்கமைய இவர்களது இல்வாழ்வின் பயனாய் பிறந்த பிள்ளைகள் அனைவரும் படித்துத்தேறி உயர் பதவிகளுடனும் கௌரவத்துடனும் வாழ்ந்து மக்களுக்குச் சேவையாற்றி வருகின்றனர். இவர்களது மகன் சற்குருநாதன் தோல்வியாதிகள் வைத்திய உயர் அதிகாரியாகவும் கணநாதன் சிரேஷ்ட வங்கி அதிகாரியாகவும் பத்மநாதன் கனடா தேசத்தில் வங்கியியலாளராகவும் செல்வமனோகரி திரு அன்னலிங்கம் தொலைதொடர்பு முகாமையாளரின் மனைவியாகவும் வேணுகா அமெரிக்காவிலுமென கடைசி மகன் சந்திரராசன் என்பவரும் ஆசீர்வதிக்கப்பட்டவர்களாக வாழ்ந்து வருகின்றனர்.

யாழ்ப்பாணத்து 1985ம் ஆண்டுகாலச் சூழ்நிலையிலும் கூட அர்ப்பணிப்புடன், மாகாண மக்களுக்கும், விவேசமாகக் கிராம மக்களுக்கும் அளவற்ற உதவிகள் வைத்திய ஆலோசனைகள் வழங்கியும் வாழ்ந்து வந்ததால் அனைவரினதும் பாராட்டையும் பெற்றுக் கொண்டார். வீட்டு, நாட்டு நெருக்கடிகள் காரணமாய் சேவை மூப்புக் காலத்துக்கு முன்னரே தனது 52வது வயதில் ஓய்வு பெற்றுக் கொண்டார். படிப்படியாக உயர்நிலை அடைந்து வந்த இவர் X Ray அத்தியட்சகராக ஓய்வு பெற்றார். ஓய்வின் பின், வெளிநாடு சென்று உயர் பதவிகளுடனும் வசதிகளுடனும் வாழும் வாய்ப்புக்கள் வந்தபோதும், அப்பாவின் விருப்பத்துக்கமையவும் சகோதரர்களுக்கு உதவவுமாக கிராமத்தில் தங்கி வாழ்ந்தார். கிராம அபிவிருத்திகளிலும் மக்களின் உடல் நல மேம்பாட்டிலும் அத்தீத கவனம் செலுத்தினார். தச்சன்தோப்பு முருகன் ஆலயம் இவரது காலத்தில் புனரமைக்கப்பட்டது. போக்குவரத்து வீதிகள், மின்சார வசதிகளும் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தார்.

இக்கிராம மக்கள் ஆச்சாரியத்தொழிலுடன் விவசாயத்தொழிலும் செய்து வருகின்றமையால், பருவ மழையுடன் மேற்கொள்ளும் விவசாய நடவடிக்கைகள் வீணாகிப் போய்விடக்கூடாதென்பதில் மிகவும் கவனமெடுத்து விவசாய உள்ளீடுகள் பெற்றுக் கொடுத்தும், களைகொல்லி பூச்சிமருந்து பசளை

வகைகள் பாவிக்கும் காலம் அளவுகள் சொல்லிக் கொடுத்தும் பயிர் அறுவடை சிறப்பாக அமைய உதவினார்.

இப்பிரதேசத்து மக்களை ஒன்றிணைத்து மக்கள் மன்றுகள் அமைத்து, அவற்றுடாக அரசு அதிகாரிகளுடன் தொடர்புகளைப் பேணி, ஏறக்குறைய அனைத்து அரசு உதவிகளும் மக்களுக்குக் கிடைக்கும் வகை செய்தார். மருமகன் அன்னலிங்கத்தின் உதவியுடன் இப்பிரதேசமக்களுக்குத் தொலைத் தொடர்பு வசதிகள் தடைகளின்றிக் கிடைக்க வழி அமைத்தார். தான் ஆரம்பக்கல்வி கற்றுயர்ந்த, நாவற்குழி மகாவித்தியாலய பழைய மாணவர்களை ஒன்றிணைத்துப் பழைய மாணவர்கள் சங்கம் ஸ்தாபித்து, பாடசாலைத் தாய்க்கு அரும்பணிகள் செய்தார். உதவிகள் தொடர்ந்து கிடைக்கும் வகையில் ஒழுங்குகள் அமைத்தார்.

இவர்போலவே, இங்கு வாழும் மக்களும், கற்றுயரும் மாணவர்களும், அதிகாரிகளும், ஆசிரியர்களும் தமது பதவி அந்தஸ்து பண்பலம் என்பவற்றைப் பிரயோகித்து இப்பிரதேசத்தை மென்மேலும் எழுச்சியுறச் செய்ய வேண்டும். மற்றையார் வாழ்வயர்ப் பண்ணல் வேண்டும் என்ற பேரெண்ணம் கொண்ட கந்தையா கனகம்மா நிதியும், ஆற்றிவருகின்ற பணிகள், ஊக்குவிப்புகளின் பிறிதொரு வடிவமாக, இவர்போன்ற கல்விமாண்களின் புகைப்படங்களை அவர்கள் வெளியிடும் இளந்தளிர் சஞ்சிகையின் அட்டையில் அமைத்து அவரைக் கௌரவிப்பதுடன் தமக்கும் பெருமை சேர்த்து, மாணவர்களை ஊக்கவும், தூண்டும் ஒருவழியாகவுமே பார்க்கின்றோம். எளிகின்றதென்னவோ, எண்ணையும் திரியுமாகவே இருந்தாலும், இவர்போன்றவர்களைத் தூண்டிவிடுவதால் பெறுகின்ற வெளிச்சத்தில் - ஞானத்தில் - அறிவுச்சுடரில் இப்பிரதேசம் மீண்டும் மீண்டும், இன்னமும் இன்னமும் எழவேண்டும் என விரும்புகின்றோம். இப்பணியைக் கந்தையா கனகம்மா நிதியும் தொடர்ந்தும் செய்யும். இறைவன் அருள் கீட்டும்.

“நல்லவை எண்ணுவோம், நல்லனவே நிகழும்.”

~\*~\*\*\*\*\*~\*~

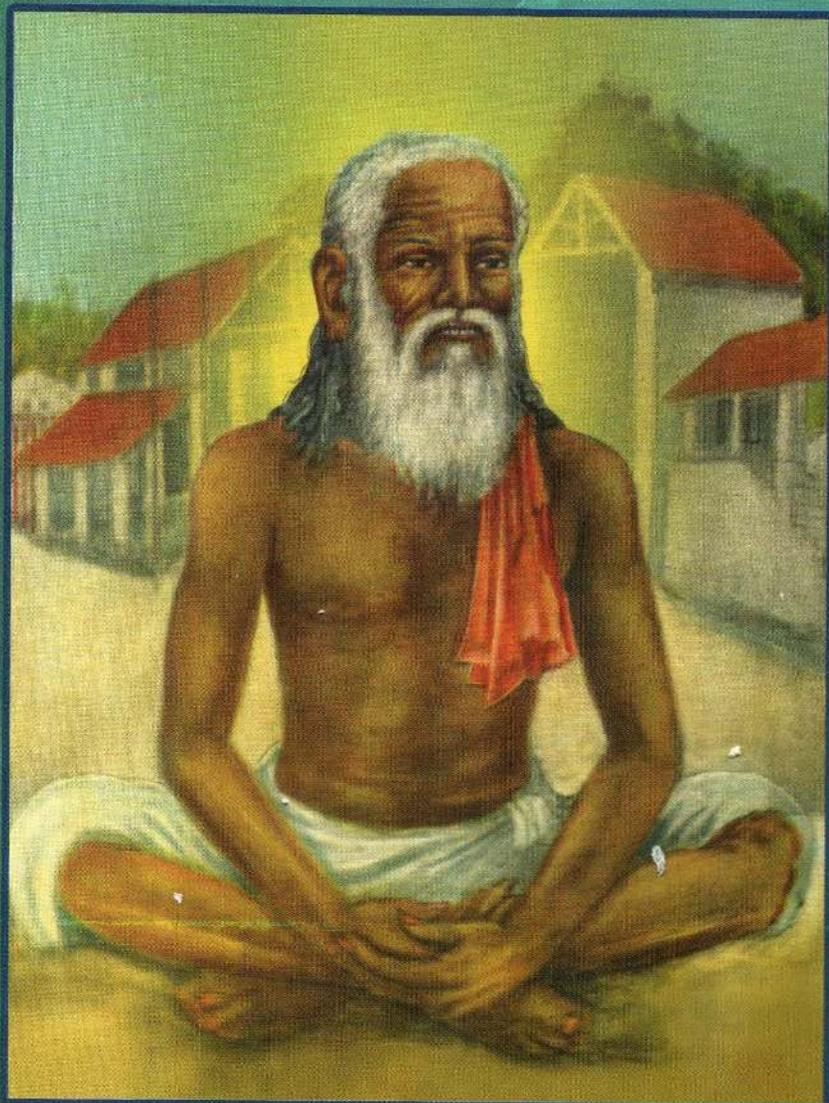
## செல்லப்பா சுவாமிகள்

க. மரீச்வரகணம்

யாழ்ப்பாணம்

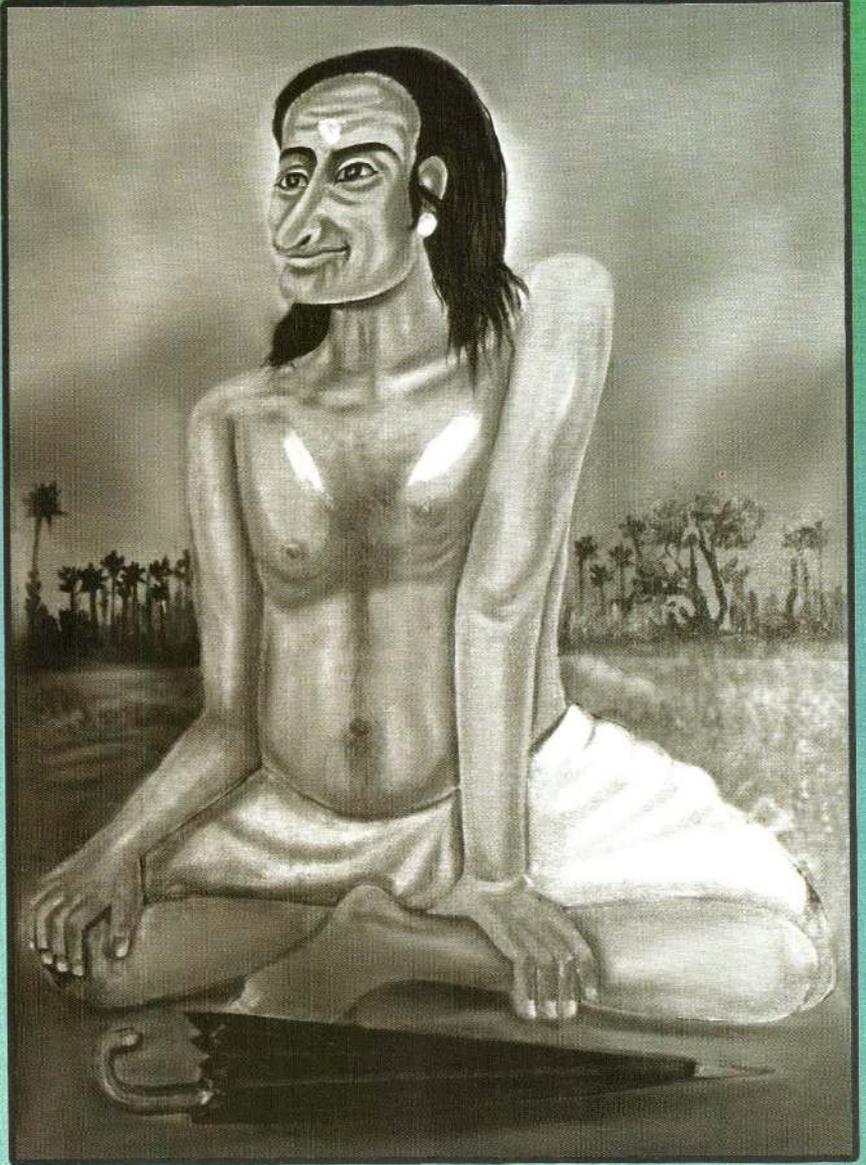
நதிமூலம் ரிஷிமூலம் பார்த்தலாகாது. பார்க்கவும் கூடாது. நதியானது மலையில் தோன்றி, காடு, மெடு, பாய்ந்து, குளம் குட்டைகள் நிர்ப்பி வழிந்து வருகின்றது. வழியில் காட்டில் காணப்படும் அழுக்குகள் குப்பைகள் இறந்த மிருகங்களின் அழகிய உடல்களைக்கூட கழுவி வரலாம். அதே வேளை, ஆறுவரும் வழியில் காணப்படுகின்ற மரங்கள், மலர்கள் மூலிகைச் செடிகளையும் தழுவி, கழுவி வருகின்றது. மூலிகைகளின் பயனாய் அழுக்குகள் அழுங்கி விடும். ஆதலால் நதிகள் புனித தீர்த்தமாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. தீராத வியாதிகள் பலவற்றைத் தீர்க்கும் அருமருந்தாகவும் போற்றப்படுகின்றது. அவ்வாறுதான் ரிஷிகளும் ஞானிகளும் கடந்து வந்த பாதையில் கோப, தாப காம, குரோத குணங்களைக் கொண்டிருந்தும், இடர் இன்னல்களுடன் மனத்துயரங்களையும் தாண்டி வந்திருப்பர். அவற்றால் அவர்கள் பெற்ற அனுபவ நல்வழிகளை நன்னெறிகளைக் கேட்டு நடக்க வேண்டுமே யொழிய அவர்களது தனிப்பட்ட வாழ்வதையை பார்க்கக்கூடாது. ஆராயக்கூடாது. விமர்சிக்கக்கூடாது. நதி நீரானது எவ்வாறு புனித தீர்த்தமாகக் கொள்ளப்படுகின்றதோ அவ்வாறே ரிஷிகளினு போதனைகள், அனுபவ வார்த்தைகளையும் பார்க்க வேண்டும். கொள்ளல் வேண்டும். பின்பற்ற வேண்டும். நதியானது மலையிலிருந்து வருகின்றது. எனத் தெரிகின்றதேயல்லாமல் எங்கு உற்பத்தியானது, எப்போது உற்பத்தியானது எவ்வாறு உற்பத்தியானது என்பதற்கான பதிவுகள், வரைமுறைகள் இருக்காது. அவ்வாறுதான் ஞானிகள் யோகிகளின் வாழ்வுக்கும் வரலாறுகள் இல்லை. காலா காலமாக செவிவழியாகக் கேட்கப்பட்டு வருகின்ற தரவுகளைக் கொண்டு ஆவணப்படுத்தும் பெரியபணியில் சிறு துரும்பை எடுத்து வைக்க நாம் முயல்கின்றோம். மெலதிக தரவுகள் கொண்டுள்ளவர்கள் இவற்றை நிறைவு செய்யவும் விரும்புகின்றோம். சித்தர்கள் என்றதும் தென்னிந்திய நாட்டின் சித்தர்கள் பற்றியே நாம் அதிகம் பேசுகின்றோம், பட்டினத்தடிகள், பாம்பாட்டிச்சித்தர், சிற்றானைக்குட்டிச்சித்தர் பெரியானைக் குட்டிச் சித்தர் என்ப

**ஈழத்துச் சித்தர்கள்  
குருவே சரணம்**



**செல்ஸ்பா சுவாமிகள்**

குருவே சுரணம்



கடையிற் சுவாமிகள்

பதினெண் சித்தர்கள் பற்றிய பேசுகிறோம். ஆனால் நம் அருகில் நம்முடன் வாழ்ந்து மனிதருவர் அறநெறிநின்று வாழ மகோத்தமன வழிகள் காட்டிச் சென்ற ஞானிகள் சித்தர்கள் பற்றி நாம் அறிந்திருக்கவில்லை. ஆதலால்தான் ஈழத்து ஞானிகள் பற்றிக் கூடந்த இரு இளந்தளர்களில் எழுதியிருந்தோம். எம் நாட்டுச் சித்தர் பரம்பரையில் முதல்வர்களாகக் கொள்ளப்படும் குடையிற்கவாமிகள், கடையிற்கவாமிகள் பற்றி நாம் அறிந்து எழுதிய வரிசையில் செல்லப்பா கவாமிகள் பற்றிய ஆணவப்பதிவொன்றை அமைக்க ஆசை கொண்டுள்ளோம். வரலாறுகள் பேணப்படாமையால் எம்மிடம் தோற்றுப்போன இனமாகி அனுபவித்து வரும் துன்பங்கள் இழப்புக்களைக் கண்டு மனம் நெக்குருகுகின்றது. ஞானிகள் ரிஷிகள் எல்லாம் கூடத்து நிற்பவர்கள், வரலாறுகளுக்குள் அடக்கப்பட முடியாதவர்கள் என்பது உண்மையேயாயினும் இவர்களது வாழ்க்கைமுறையினை இளம் தலைமுறையினர் அறிந்து கொள்ளவேண்டும், பின்பற்ற வேண்டும் எனும் பேரவாவில் நாம் அறிந்தவற்றை இந்த பதிவு செய்கின்றோம்.

யாழ்ப்பாணத்தில் கொழும்புத்துறை, கந்தர்மடம், நல்லூர், வண்ணார்பண்ணை, உசன் போன்ற இடங்களில் அடியார் மடங்களும், அதைச்சார்ந்த குரு பரம்பரையினரும் இருந்து வருகின்றனர். மறவன்புலவின் அம்மாமடம் கவனிப்புக்கின்றியிருப்பதும், பரம்பரையினரால் பேணப்படாமையும் வேதனை தருகின்றது. பொருள்தேடி அலையும் இவ் அவசர உலக மக்கள், கழைத்து ஒரு நாள் அருள்தேடி அலைவர். அக்காலத்துக்காக மடாலயங்கள் பேணி வைத்திருந்தல் அவசியமாகும். கந்தர்மடம் சிவகுருநாத குருபீடம், கொழும்புத்துறை யோகர்கவாமிகுருபீடம், நல்லூர் செல்லப்பா கவாமிகள் நிலைவாலயம் அன்னசத்திர கடையிற்கவாமி, சின்னச்சாமி மடாலாயம், வண்ணார்பண்ணை சிவதொண்டன் நிலையம் என்பன இவற்றுள் சிலவாகும். இவை சிறப்பாகவும் பரிபாலிக்கப்பட்டும் வருகின்றன. அவ்வாறு மறவன்புலவு அம்மா மடமும் புணரமைக்கப்பட்டும் பரிபாலித்தல் அவசியமாகின்றது. யோகிகளும் ரிஷிகளும் சாதாரண மனிதர்களும் கூட மனதை ஒடுக்கித் தியானியுதாலும், ஓம் என்ற பிரணவத்தை உச்சாடனம் செய்வதாலும் ஏற்படுகின்ற அதிர்வுகலைகள், அண்டமெங்கும் நிறைந்து காணப்படுகின்ற

அதிர்வலைகளுடன் தொடர்புகொண்டு சேர்ந்து செயல்பட்டு நற்கருமங்கள், பல நன்மைகள் விளைவிக்கும். ஆதலால் வீட்டிலும், களத்துமேட்டிலும், கோவில்களிலும் குளக்கரைகளிலும் எங்கெங்கு நேரமும் இடமும் கிடைக்கின்றதோ அங்கங்கு மனத்தடக்கியிருந்து ஓங்காரம் செய்வோம். நல்ல சிந்தனைகளைப் பரவவிடுவோம். பிறர் வாழ்க்கையை எண்ணுவோம், சமூக, பிரதேச நாட்டு நன்மைகள் பற்றித் தியானிப்போம். இவற்றின் அதிர்வலைகள் நன்மையே கொண்டுவரும். திடமாக நம்பலாம். உலக நன்மைக்கும், அயலவர் நன்மைக்குமாக ஒன்று கூடிப் பிரார்த்திக்கும் போது, எண்ண அலைகள் வலிமை பெற்று நல் விளைவுகளைத் தரும், கூடித்தேர் இழுத்தல், பஜனை பாடுதல் போன்றன கூட்டு முயற்சிக்கும், காவடி ஆடுதல் சுமத்தல், பூச்சட்டி எடுத்தல் போன்றன தனிப்பட்ட முயற்சிகளாகவும் நோக்கப்படுகின்ற வேளையிலும், ஒரு குறிப்பிட்ட நன்நாளில், ஒரு குறிப்பிட்ட இடத்தில் ஒன்றுகூடி இணைந்து செய்வதாலேயே அவற்றுக்கான பலாபலன்கள் சிறப்பாக விளைகின்றன. கோவிலுக்குச் சென்று வழிபட்டுவிட்டோ, பஜனை பாடிவிட்டோ, தேர் இழுத்து, பிரதிஷ்டை பண்ணிவிட்டோ வரும் ஒருவரின் மனம் அமைதியடைவதும், பலப்படுவதும் நம்பிக்கை வளர்வதும் இதனாலேயே என்பதை அனுபவவாயிலாக அறியமுடியும். அவ்வாறான அனுபவ அறிவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள, எம்முன் வாழ்ந்த சித்தர்கள் காட்டிய அறநெறி வழிகளை அறிந்திருத்தல் வேண்டும். அந்த வகையில் இளந்தளிர் 6 செல்லப்பா சுவாமிகள் பற்றிய சில தகவல்களைத் திரட்டிப் படைக்கின்றது.

இந்து சமுத்திரத்தின் முத்தெனவும், ஈழத்திருநாடெனவும் மணிபல்லவமெனவும் பலப்பல பெயர்களில் அழைக்கப்பட்டாலும், ஜயற்கை வளம் நிறைந்த எமது தாயகபூமி ஈஸ்வராலயங்கள் பல அமைந்திருப்பதாலேயே சிறப்புப் பெறுகின்றது. நகுலேஸ்வரம், திருக்கேதீஸ்வரம், முனிஸ்வரம், பொன்மம்பலவானேஸ்வரம், கோணேஸ்வரம் என மிகப் பழமை வாய்ந்ததும் புதுமை மிகுந்த ஆலயங்களும் நிறைந்துள்ள இந் நாட்டிலே காலத்துக்குக்காலம் பல சித்தர்கள் தோன்றி மனித வாழ்வுபுர பல அற்புதங்களும், வாழ்வுநெறிகளும் வகுத்ததோடு மட்டுமல்லாமல், சமாதிகளும் நினைவாலயங்களும் விட்டுச் சென்றுள்ளனர். இப்புனித இடங்கள்,

அன்னசாலையங்களாகவும், சமய மெம்பாட்டு நிலையங்களாக மட்டுமன்றிச் சமூக கலாசார நிலையங்களாகவும் செயற்பட்டும் வருகின்றன.

நல்லூர் இராசதானியை நிர்வகித்து வந்த ஆரியச்சக்கரவர்த்தி சேதுஅண்ணத்திட்டத்தை மட்டும் செயல்படுத்தவில்லை. சமய மெம்பாடுகளிலும் கவனம் செலுத்திவந்துள்ளார். பதினேழாம் நூற்றாண்டளவில் போத்துக்கீசர்களால் தரைமட்டமாக்கப்பட்டது மட்டுமன்றி அத்திவாரங்களையே கிளறி நிர்மூலப்படுத்திய நல்லூர் கந்தசாமி கோவில் 1734ம் ஆண்டளவில் டச்சக்காரர் நிர்வாகத்தில் உயர் அதிகாரியாகப் பணிபுரிந்த ரகுராத மாப்பாண முதலியாரின் முழுமுயற்சியால் மீண்டும் எழுந்தது. பயந்து, பயந்து மதவழிபாடாற்றி வந்த மக்கள் ஒன்று கூடுமிடமாக மிளிரந்தது. ஞானிகளும் ரிஷிகளும் இப்பிரதேசமெங்கும் பணி செய்ய விரைந்து நிறைந்தனர். இவர்களின் பாதம் பட்டதால் நல்லூரை மையமாகக் கொண்டு தமிழர் கலாசாரம், சைவசமயக்கோட்பாடுகள் மீண்டும் எழுந்தன. உயர் திரு சப்பையாக் குருக்கள் தின்பூசையை ஒழுங்காகக் கூலிபெறாமல் செய்து வந்தார். நல்லூர் கிழக்குப் பகுதியில் அமைந்த மடத்தில் திரு. கங்காதரக் குருக்கள் கந்தபுராணப்படலம் வாசித்து மக்களின் மயக்கம் போக்கி சமய நன்மெறி புகட்டினார். இவ்வாறான நல்லூர் கோவிலின் வடக்குப் பகுதியில் சட்டநாதர் ஆலயமும், கிழக்கே வெயிலுகர்ந்த பிள்ளையாரும் தெற்கில் கைலாய பிள்ளையார் கோவிலும் மேற்கில் வீரமாகாளி அம்மன் ஆலயமும் சிவனாலயமும் எழுந்து இப்பிரதேசம் ஒரு புண்ணிய யூரியாகத்திகழ்ந்தது. மக்கள் காவடி, பிரதிஷ்டை, பஜனை, பிரார்த்தனைகள் என பல்வேறு நல்லெண்ண அதிர்வலைகளை அப்பிரதேசம் முழுவதும் வளர்த்து நிறைத்து வந்தனர். அந்த ஆன்மீக பலத்தால்தான், மந்திர உச்சாடனங்களின் அதிர்வின் வலிமையில் தான் அப்பிரதேசம் என்றும் புனிதமாக இருந்து வருகின்றது. நடந்து முடிந்துவிட்ட உள்நாட்டு யுத்தம் இப்பிரதேசத்தில் எவ்வித பாதிப்பையும் ஏற்படுத்த முடியவில்லை. பல்லாயிரக்கணக்காக இடம் பெயர்ந்து இங்கு கூடிய மக்களைப் பாதுகாக்கும் இடமாகவும் திகழ்ந்தது.

இப்பிரதேசத்துக்கு 19ம் நூற்றாண்டளவில் வட்டுக்கோட்டையிலிருந்து வல்லிபுரம் என்பவர் வந்து பொன்னம்மா என்பவரை மணந்து வாழத் தொடங்கினார். இப்போது தேர்முட்டி உள்ள இடத்தக்குக் கிழக்கே

அமைந்திருந்த பெருநிலப்பரப்பில் விவசாயம் செய்து வாழ்ந்து வருகையில் நான்கு குழந்தைகளைப் பெற்றெடுத்தனர். இவர்களில் ஒரீவர் செல்லப்பா மற்றையர் செல்லாச்சி ஏனையவர்கள் பற்றிய விபரங்கள் கிடைக்கவில்லை. செல்லாச்சி என்ற பெண்மணி செல்லப்பரின் அக்கா, தம்பி மேல் மிகுந்த பாசம் கொண்டவர். செல்லப்பர் ஆரம்பக்கல்வியை ஞானப்பிரகாச வித்தியாலயத்திலும் உயர்கல்வியை யாழ் மத்திய கல்லூரியிலும் கற்றுக் கொண்ட போதிலும் கல்வியைத் தொடரமுடியாது போனதால் யாழ் கச்சேரியில் நிதித்துறை ஆராய்ச்சியாக இணைந்து மேலதிகாரிகளின் நம்பிக்கைக்கும், அபிமானத்துக்கும் ஆளாகி உயர் கௌரவங்கள் பெற்றுக்கொண்ட போதிலும் உள்மனதில் கனன்று கொண்டிருந்த அறிவுத்தேடல் ஆன்மீகத்தேடல் - மெஞ்ஞானத்தேடல் வயப்பட்டு அப்பனே அப்பனே என முருகனை நோக்கி அழைத்தவாறிருந்தார். பின் நாட்களில் நல்லூர் முருகனுக்கு இரவுப் பூசைகள் ஆராதனைகள் யாவும் முடித்து பூசகர் வெளிச்சென்றதும் தேரடியிலிருந்து மெல்ல எழுந்து வந்து ஓம் அப்பனே, ஓம் அப்பனே என அழைத்தவாறு விடியும் வரையிலும் இருப்பார். இவரது ஞானத்தேடலை அறியாத மக்கள் இவரை விசர்ச்செல்லப்பா என அழைத்தனர். அவரும் அதற்கேற்றாப்போல் கந்தல் ஆடைகளை அணிந்து தலைவிரித்துச் சடையராகி, எந்தநேரமும் ஓம் ஓம் என முணுமுணுத்தபடியும் இருந்தார். இவர் மீது மிகுந்த அபிமானம் கொண்ட ஓர் அடியவர் வாங்கித்தந்த வேட்டி சால்வைகளையும் கிழித்துக்கந்தலாக்கி அணிந்து கொண்டார். தேடி அறியும் நிலைகடந்து தெளிந்த ஞானம் பெற்றதால், தன் நலம் கெட்டு திரிந்ததாலும் கூட, அக்கா செல்லாச்சி தம்பி மீது கொண்ட பாசத்தால் ஆக்கி அளித்த உணவுவகைகளை உண்ண மறுத்தார். நன்கூட்டப்பட்டது என வெறுத்தார். இவர் காலடியில் எப்போதும் கிடக்கும் நாய்க்கும் பறவைகளுக்கும் வழங்கி மகிழ்ந்தார். உள்ளே கனன்று கொண்டிருந்த தெளிந்த அறிவை யாரிடமாவது கொட்டித் தீர்த்திட நல்மனங்களைத் தேடி அலைந்தார். அவ்வேளையில் யோகர்சுவாமிகள் வந்து சேர்ந்தார். உன்னைத்தான் தேடிக்கொண்டிருக்கின்றேன் வா வா என அன்புடன் அழைத்துச் சேர்த்துக் கொண்டார். இருவரும் சேர்ந்து சமைப்பார்கள், சாப்பாடு தயாரானதும் செல்லப்பர் யாவற்றையும் உடைத்து அழித்துவிடுவார். கீரிமலைக்குக்

குளிக்கவேண்டி போவார்கள் சரிகாணும் குளித்தது போதும் எனக் குளிக்காமலே திரும்பி வருவார்கள். மட்டுவில் கத்தரிக்காய் வாங்க மட்டுவில் சென்றுவருவார். ஒரு சமயம் சமைத்துச் சாப்பிட்டுக் கொண்டிருந்த வேளை மேலும் 5 - 6 அடியார்கள் சாப்பிட வந்த போதும் எல்லோருக்கும் பங்கிட்டு வழங்கினாலும் எல்லோர் வயிறும் நிரம்பிய அளவு உண்டார்கள். இவ்வாறான பல அற்புதங்கள் நிகழ்த்தினாலும் கடையிற்கவாமிகள் போல சித்து வேலைகள் செய்தாரில்லை. நாட்டமும் கொண்டாரில்லை.

எவரொருவர் பிறரைத் தனிமையிலிருந்தும் மாயையிலிருந்தும் வெளிக் கொணருகிறாரோ அவர் உண்மையானவராக இருப்பர் என 14 வது சித்தாந்த சாத்திரம் கூறுகிறது. இவரது உண்மைத்தன்மை, புனிதத்தன்மை மக்களிடையே இவரை ஒரு சித்தராக சித்து வல்லவராகக் காட்டியது. சித்தர்கள் மனதில் ஆழமாகக் கொண்டுள்ள கடவுளின் அருளாலும் ஆசியாலும் பல அற்புதங்களைச் செய்ய வல்லவர்கள். சித்து விளையாட்டுக்கள் ரசவாதம்செய்யக் கூடியவர்கள். அவ்வளவு சித்தியும் அருளும் கொண்டிருந்தாலும் இவர் சித்து விளையாட்டுக்கள் காட்டமுற்படவில்லை. அவ்வப்போது தன் உள்மனதே இறைவன் அருளிய உண்மைகளைக் கூறிவந்தார். நாளாக நாளாக மக்கள் இவரது மகிமையை உணரத் தொடங்கினர். விசர்க் கோலத்திலிருந்த செல்லப்பரை, செல்லப்பசுவாமிகள் என விளித்தனர்.

ஒருநாள் இவர் யாழ்ப்பாணம் பிரவுண் வீதியால் சென்று கொண்டிருந்த வேளை நன்கு பயிற்றப்பட்ட காளை மாதொன்றைக் கயிற்றில் பிணைத்து அதன் எஜமான் தெருவழியே கொண்டு வந்தார். தம்பி கவனம் எடுத்து உன்னை இடித்து வீழ்த்தப்போகின்றது என்று கூறினார். மாதோட்டி வந்தவர் ஏனையாகச் சிரித்து விட்டு அப்பால் கடக்கவில்லை. எடுத்து முர்க்கம் கொண்டு அவரை இடித்து விழுத்திக் காயப்படுத்தியது.

இவர் தரும் உணவுக்காக இவருடன், நாய்களும் பறவைகளும் சூழவே இருக்கும். அவ்வாறு இருக்கும் நாய்க்குட்டி ஒன்று வெகு நேரமாக இவரைப் பணிந்து வணங்கி, இவரது பாதங்களை நக்கியபடி இருந்தது. இவர் தம்மிடமிருந்த உணவை அதற்கு கொடுத்துவிட்டு, உனது கர்மா முடிந்து விட்டது சாப்பிட்டுவிட்டு உன்வழியில் செல் என்றார். சாப்பிட்ட உற்சாகத்தில்

துள்ளியோடிய நாய்க்குட்டி காரினால் மோதுண்டு அவ்விடத்திலேயே மரணித்துவிட்டது.

இவருடைய அன்பர் ஒருவரின் குழந்தை எல்லாக் குழந்தைகளையும் போலவே நோயுற்ற போது மருந்து குடிக்க மறுத்து அடம்பிடித்தது. மருந்து குடிக்காததால் நோய் குணமாகவில்லை. அன்பர் மணம் மிகவருந்தி கவாமியாரிடம் கூட்டி வந்தபோது, அன்போடு வருடத் தோடம்பழச்சாற்றைக் கொடுக்க, விரும்பி உண்ட பிள்ளை பிணி குணமாகியது கண்டு அகமகிழ்ந்தார்.

இன்னொரு வேளை அடியார் இராமலிங்கம் கொழும்புத்துறையில் வசித்து வந்தவர் தனது குழந்தையின் தீராத காய்ச்சல் நோயைக் குணமாக்கவென இவரிடம் எடுத்துவர முயன்றவேளை, மாமியார் கனகம்மா, விசரன்போல திரியும் அவள் என்ன சாதியோ தெரியாது, அவளிடம் கொண்டுபோக வேண்டாமென வீட்டில் தடுத்த போதும் எடுத்து வந்து காட்ட, கவாமிகள் இயற்கை மூலகை வைத்தியம் பண்ணவே, குழந்தை குணமாகி எழுந்தது.

ஒரு சமயம் ¼ படி அரிசிவிட்டுச் சமையல் செய்து உண்ண ஆரம்பித்த வேளை வழமையாகச் சமைத்துவிட்டு சாப்பிட ஆரம்பிக்கும் போது எல்லாவற்றையும் அடித்துடைக்கும் வழக்கத்துக்குமாறாக அன்று சாப்பிட இருந்தபோது ஐந்தாறு அடியவர்கள் உணவருந்தவென வரவே அனைவரும் பகீர்ந்துண்டனர் போதுமான அளவுக்கு இருந்ததும் பசியாறியதும் அதிசயமாயிருந்தது.

நன்னியர் என ஒரு அன்பர், இவரது அழுக்காடைகளைத் துவைத்து இவரையும் நன்கு குளிப்பாட்டிய வேளை, போதும் போதும் இன்றைக்கு முருகனுக்கு நல்ல அயிலேகம் என தன்நிலை மறந்து இறைவனுடன் ஐக்கியமாகிய நிலையில் மகிழ்ந்து வாழ்ந்தினார்.

இவர் மீது தீராத அன்பு கொண்ட முல்லைத்தீவு அன்பர் ஒருவர், சாரி உண்ட எச்சில் இலையில் தான் உண்ணும் எண்ணத்துடன் வந்திருக்கின்றார். அவரது எண்ணத்தை அறிந்த செல்லப்பா கவாமிகள் சாப்பிட்டு முடிந்ததும் 2 - 2 ½ கிலோ மீற்றர் தொலைவில் உள்ள செம்மணியூரின் பாழடைந்த கிணற்றுள் இலையை எடுத்தும் போட்டார். கவாமியைப் பின் தொடர்ந்த அன்பர், அழுக்கு மிகு கிணற்றுள்ளிருந்து இலையை மீட்டடுத்து அதில் ஏஞ்சியிருந்த உணவை அமிழ்தென எண்ணி உண்டு மகிழ்ந்தார். இவ்வாறான பல அற்புதங்கள்

செய்த போதிலும் கடையிற்கவாமிகள் போல ரசவாதம் புரியவில்லை. கடையிற்கவாமிகள் தனது இறை சக்தியால் இரும்பைப் பொன்னாக்கிய போதும், ஏழை எளியவர்களின் கஷ்டம் போக்கவே விரும்பினார். ஆனால் செல்லப்பா கவாமிகள் அவ்வாறான ரசவாதம் புரிய விரும்பவே இல்லை. உம்மத்தனாகி, இறைவனையே எண்ணி வணங்கி, வாழ்த்தி எப்போதும் அப்பனே, அப்பனே என்றும் ஓம் என்றும் உச்சரித்தபடி திரிவார்.

இவ்வாறான காலப்பகுதியில் 1871ம் ஆண்டில் கொழும்புத்துறை அம்பலவாணருக்கும் மாவிட்டபுரம் சின்னாச்சிக்கும் பிறந்த பிள்ளைதான் சதாசிவம் என்பவராவார். சதாசிவம் யாழ்/சென்றஜோன் கல்லூரியில் கிறிஸ்தவ ஆங்கிலப்பாடசாலையில் ஜோன் எனப் பெயர் மாற்றம் பெற்றுக் கல்வி கற்று உயர்ந்தார். அவரது திறமையும், தீட்சர்ணயத்தையும், விசுவாசத்தையும் கண்ட ஆங்கிலத்துரை கிளிநொச்சி இரணைமடுக்குள அணைக்கட்டு, வேலைகளுக்குப் பொறுப்பாக நியமித்தார். வேலை செய்யும் இடத்தில் மிக நேர்மையாகவும் ஒழுங்காகவும் பணியாற்றிய போதும் உள்ளத்தின் உள்ளே கனன்று கொண்டிருந்த ஆன்மீகத் தேடல் வேட்கை வாட்டவே, நாதனைத் தேடி வந்தார். நல்லூர் தேரடிக்கு வந்தார். செல்லப்பரைக்கண்டார். விசர்க் கோலத்திருந்த செல்லப்பரை விளங்கிக் கொண்டார். நிஷ்டை நீங்கிய செல்லப்பரும் கண்டார். இருவரும் அளவிலா ஆனந்தம் கொண்டனர். யாரடா நீ, தேரடா உள் என விரட்டியவர் மனம்மாறி வாடா வா உனக்காகத்தான் காத்துக் கொண்டிருக்கின்றேன் என்றார். ஜோன் என்ற சதாசிவம், யோகநாதன் என அழைக்கப்பட்டார். பின்னர் யோகர்சுவாமிகளாக மிளிர்ந்தார். குருவின் கருத்துக்களை உலகெங்கும் எடுத்துச் சென்று பரப்பிய சுவாமி விவேகானந்தர் போல யோகர்சுவாமிகள் செல்லப்பரின் உபதேசவார்த்தகையெல்லாம் உலகறியச் செய்தார். அச்சுக்கலையின் வளர்ச்சி, தொழில்நுட்பக்கலையின் எழுச்சியால் இது மிகவும் இலகுவாக்கப்பட்டது. யோகசுவாமிகளின் நற்சிந்தனைகள் என்பனவற்றின் மூலம் செல்லப்பாசுவாமிகள் வார்த்தைகளே.

யோகர்சுவாமிகளும், கதிரவேலுசுவாமியும் சேர்ந்து செல்லப்பா சுவாமிகளுடன் 40 நாட்கள் தியானத்திலிருந்துள்ளார்கள். கொழும்புத்துறை திருஞானசம்பந்தர், இவர்களைக் கவனித்துக் கொண்டதாகவும் அறியமுடிகின்றது. செல்லப்பர், பனையின் மகிமையை நன்குணர்ந்திருந்து இருந்தமையால், பனை ஓலை, ஈர்க்கு மட்டைகளைப் பயன்படுத்தி சிறந்த

கைவினைப் பொருட்களும் செய்து மகிழ்ந்தார். ஓடியல்கூழ் ஆக்குவதில் மிகுந்த கைதேர்ந்தவர். சிலவேளைகளில் கூழ் ஆக்கி அடியவர்களுக்கு வழங்குவார். சுவையறிந்த அடியவர்கள் இவர் கூழ் ஆக்குவதை அறிந்து கூடும் வேளைகளில் ஆக்கி இறக்கிய கூழ்ப்பானையை அடித்துடைத்து விட்டும் போவார்.

சேர்பொன். இராமநாதனில் மிகுந்த மரியாதை உடையவராதலால் 1910ம் ஆண்டில் இராமநாதன் மக்கள் பேரவைக்குத் தமிழர் பிரதிநிதியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டதறிந்து மகிழ்ந்தார்பின் சேர்பொன் இராமநாதன் அவர்களால் 1913ம் ஆண்டு இராமநாதன் கல்லூரிக்கு அத்திவாரம் இட்டவேளை சுவாமிகள் அங்கு சென்று ஆசீர்வதித்து, பனை ஓலையால் செய்த விசிறி ஒன்றையும் வழங்கி மகிழ்ந்தார்.

மனிதமனம் காற்றைவிடவும் வேகமானது. புனிதர்மனம் மிகவும் நுண்மையானதும் வேகமானதும், முக்காலமும் அறியக்கூடிய வல்லமையும் கொண்டவர்களாவார். அவ்வாறுதான் 1915ம் ஆண்டு பங்குனி மாதத்தில் இராமலிங்கம் என்பவர் சுவாமிகளைக் காண 3 நாட்கள் விடுமுறையில் வந்தார். மேலும் 3 நாட்கள் விடுமுறை எடுப்பாயானால் சிறந்த நிகழ்ச்சிகளில் கலந்து கொள்ளும் வாய்ப்பு உனக்குக் கிடைக்கும் எனக் கூறியவாறு இராமலிங்கம் அவர்களை வயலின் வாசிக்குமாறு வேண்டிக்கொண்டு நிஷ்டையில் இருந்தார். அன்று ஒரு வெள்ளிக்கிழமை 1915ம் ஆண்டு பங்குனி மாதம் ஓம் என உச்சாடனம் செய்து கொண்டிருந்தவர் சமாதியடைந்தார். இதேபோலவே சுவாமி விவேகானந்தர் உலகச்சுவை மகாநாட்டில் கலந்து இந்துமதம் பற்றிய தெளிந்த கருத்துக்களை எடுத்துக்கூறிவிட்டு வரும் வழியில் கொழும்பு, கண்டி, மாத்தளை, யாழ்ப்பாணம் என வந்து சமயச் சொற்பொழிவாற்றினார். யாழ்ப்பாணத்தில் கல்லூரியில்பெரும் திரளாகத் திரண்டிருந்த மக்கள் மத்தியில் உரையாற்றிவிட்டு கொழும்புத்துறை வழியாக வந்து கொண்டிருந்த போது முச் சந்தியில் நின்ற இலம்பை மரஅடியில் நின்று இங்கு ஒரு பாலைவனச்சோலை அமையவுள்ளது என்று கூறினார். அப்போது யோகர் சுவாமிகள் பற்றி அவர் ஏதும் அறிந்திலர். ஆனால் ஒரு ஞானி உருவாகப்போகிறார். கொழும்புத்துறையை மையமாகக் கொண்டு எங்கும் நன்னெறிகள் பரப்பவுள்ளார் என்பதை அறிந்து கொண்டார். சமயத்துறையின் ஆன்மீகபலம், நுண்ணறிவு, எதிர்வுகூறல்களுடன், நல்ல



## கற்றாங்கு வாழ்தல் நன்றே.

மயூரதன்  
யாழ்ப்பாணம்

பிறந்தவர் சாதல் உண்மை  
மாற்றிதற் கிங்கு இல்லை  
அறந்தகு சிந்தையோடு  
அகிலத்தோர் ஒன்றாய்க் கூடி  
பெற்ற தாயுடன் பிறந்த பொன்  
நாட்டையும் என்றும் காக்கும்  
நற்றவம் இயற்றி இங்கு  
நயம்பட வாழ்தல் நன்றே.

தந்தைதாய் பணிதல் அன்றி  
தவமிங்கு வேறே யில்லை  
சிந்தையில் இதனைக் கொண்டு  
சிரம்தாழ்த்தி வணங்கல் நன்று  
முந்தய வினைகள் யாவும்  
முழுமையாய்ப் போய்கலும்  
பந்தய உலகில் மக்கள்  
பரி தவித்திடலா காடென்றும்

மரமொன்று நாட்டி வளர்ப்பின்  
வரம்தரும் நல்வாழ்வும் தரும்  
புரம்பொருள் அன்றும் இன்றும்  
மரமதின் அடியில் தோன்றி  
வரம்தரு கின்றகாட்சி நீயுள்  
வாழ்வினில் கண்டிருப்பாய் - ஆயின்  
தரம்மறிந்து மரம் வளர்த்தால்  
தரணியே உன்னை வாழ்த்தும்

கல்வியால் உயர்தல் வேண்டும்  
கற்றாங்கு வாழ்தல் நன்று  
நூல் பல கற்பதாலே  
நுண்ணிய அறிவும் ஓங்கும்  
கற்பதால் உயர்வு வரும்  
காசினி வெல்லல் கூடும்  
மற்றுள வளங்கள் யாவும்  
மாண்புற வந்து சேரும்

சிறுவர் நாம் சிறந்து வாழச்  
சீரிய பணிகள் செய்யச் சுறு  
சுறுப்புடன் கற்றுத் தேர்வோம்  
சோம்பியே திரிய மாட்டோம்  
மறுபிறப்பிலும் தொடரும் கல்வி  
மனிதராய் வாழச் செய்யும்  
வறுமையிங்கு தடையே யல்ல  
வாழ்ங்கால் கற்றே யுயர்வோம்.

❧.....❧

உடலினை வலிமை செய்து ஊரவர் வாழ என்றும்  
அரும்பெரும் பணிகளாற்றி வாழ்தலைக் கடமையாய்க்  
கொள்ள தினவயதில் திருந்தே எம்மை நாம் வளர்த்துக்  
கொள்வோம்.

## மரங்களும் மணினின் மைந்தர்களும்

கனலில்வாகனம்

யாழ்ப்பாணம்

உலகம் தோன்றிய காலத்திலிருந்து அல்லது பூமியில் உயிரினங்கள் தோற்றம் பெற்ற காலத்திலிருந்து, உயிரினங்கள் அனைத்தும் உயிர் வாழ்வதற்காய், உயிர்க்காற்றுக்காக (O<sub>2</sub>) மரங்களைச் சார்ந்தே இருக்க வேண்டிய தேவை இருந்து வருகின்றது. ஏனெனில் இம் மரங்களின் இலைகளினூடாக நடைபெறுகின்ற ஒளித்தொகுப்பினூடாகத்தான் வளியில் நிறைந்துள்ள விசுவாயு(CO<sub>2</sub>) வானது மரங்களினால் உறிஞ்சப்பட்டு, ஒளித்தொகுப்பு நிகழ்த்தியின் (O<sub>2</sub>) ஒக்சிசன் எனும் உயிர் வாயு வெளியிப்படுகின்றது. இதன் மூலம் சூழலிலுள்ள காற்றைத் துய்மைப்படுத்தப்படுகின்றது. உயிரினங்கள் கவாசத்தின் போது வெளியிடும் அகத்தக்காற்று (CO<sub>2</sub>) தாவரங்களின் உணவு தயாரிக்கும் செயற்பாட்டின் போது உபயோகிக்கப்படுவது போல, ஒளித்தொகுப்பின் போது தாவரங்கள் வெளியிடுகின்ற உயிர்வாயு (O<sub>2</sub>) உயிரினங்கள் வாழ உதவுவதும் விந்தையேயாயினும், இவற்றுக்கிடையேயான பிணைப்பும், ஒன்றில் ஒன்று தங்கி வாழும் இயல்பும் காலாகாலமாக நடந்தேறி வருகின்றது. அதனாலேயே காடுகளை அண்டிய பிரதேசங்களிலும் காடுகளிலும் வாழ்ந்துவருகின்ற மனிதர்களும் உயிரினங்களும் திடகாத்திரமாகவும் நோயின்றியும் வாழ்ந்து வருகின்றனர். உலக வாழ்வை வெறுத்துத் துறவைத் தேடும் முனிவர்களும் ஞானிகளும் ரிஷிகளும் நீண்டகாலம் வாழ்வதற்கு காடுகளிலும் மலையடிவாரங்களிலும் காணப்படுகின்ற கத்தமான உயிர்க்காற்றை உதவுகின்றது. காயகல்பம் எனக்கூறப்படும் உணவு மருந்து மூலிகை வகைகளுடன் கத்தமான காற்றும் பழங்கள் கிழங்குகள் தேன் போன்ற அரிய பொருட்களுமே அவர்கள் நீண்ட காலம் வாழ வகை செய்து தருகின்றன. ஆக கத்தமான காற்றின் அவசியம் நன்கு புரிந்து கொள்ளக் கூடியதொன்றாகும்.

தொழிநூறட்சி, உலகமயமாதல், விஞ்ஞான முன்னேற்றம் என்னும் பல காரணங்களால் இன்று உலகச்சூழல் பெரிதும் மாசடைந்து வருகின்றது.

நகரமயமாதல் என்ற போர்வையுள் பெருந்தெருக்கள் அமைத்தல், குடிபெற்றங்கள் அமைத்தல், தொழிற்சாலைகள் நிறுவதல் போன்ற பல காரணங்களால் பெருமளவு காடுகள் அழிக்கப்பட்டுவிட்டது. இலங்கையிலும் இலங்கை போன்ற உள்நாட்டு யுத்தம் நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கும் நாடுகளிலும் பாதுகாப்பரண்கள் பதுங்குதழிகள் அமைக்கவேண்டி பல்லாயிரக்கணக்கான மரங்கள் அழிக்கப்பட்டுவருகின்றன. அதனால் மழைவீழ்ச்சி குறைவடைதலுக்கும் அப்பால், இம்மரங்கள் உற்பத்தி பண்ணித் தருகின்ற உயிர்வாயு ( $O_2$ ) இழக்கப்படும் அதே நேரத்தில் யுத்தங்களின் போது வெடிக்க வைக்கப்படும் கந்தகப்புகை தொழிற்சாலைகளிலிருந்து வெளிவரும் ( $CO_2$ ) களரக வாகனங்களின் எரிபொருட் கூழிவுகள் எனப் பலவகை நச்ச வாயுக்கள் காற்றில் இருந்து உறிஞ்சப்படாமலாவல் உயிரினங்களின் கவாசத்துக்காகவும் உயிர் வாழ்தலுக்குமான கத்தமான காற்றில்லாமல் கஷ்டப்படுகின்றன. இதனால் மாற்றமுடியாத பலபல புதிய தொற்று, தொற்றாதோய்கள் பரவி மனித குலம் மட்டுமல்ல, அனைத்து உயிரினங்களுமே வாழ்தலுக்காகப் போராடுகின்றன. வல்லள வாழும் என்ற கோட்பாட்டுக்கிணங்க சில, பல செயற்கைச் சாதனங்களிலிருந்து உயிர்வாயு பெற்றுக்கொண்டாலும் கூட, உலக மக்கள் அனைவருக்கும் செயற்கை உயிர்வாயு தயாரித்து வழங்குவதென்பது நினைத்தே பார்க்க முடியாத அளவுக்கு இயலாத காரியமாகும். அப்படியாயின் இதற்கென்ன வழி, மிகவும் இலகுவானதும் 100 சதவீதம் நம்பிக்கை தரக்கூடிய வகையாகவும் உள்ள ஒரேயொரு மார்க்கம் அதிகமரங்களை நாட்டி வளர்ப்பதேயாகும்.

இன்று மரம் நடுகை பற்றிப் பலரும் பேசுகின்றனர். சிலர் ஆர்வத்துடன் செயற்படுகின்றனர் ஆயினும் பல சந்தர்ப்பங்களில் படப்பிடிப்போடும் அறிக்கைகள் சமர்ப்பியது எனும் நின்றவிடுகின்றனர். ஆயினும் மரம் வளர்ப்பு என்பது எல்லோரது கவனத்தையும் ஈர்த்து நிற்கின்றதென்பது உண்மைதான். மரங்கள் உயிர்வாயு ( $O_2$ ) தருகின்றன. உணவு தருகின்றன. உணவு தயாரிப்பதற்கான மூலப்பொருட்கள் தருகின்றன. உண்டியினர் ஒப்பெடுக்கவும் வெய்தலிலிருந்து பாதுகாக்கவும் குளிர் நிறல் தருகின்றன. வெட்டுமரமாகி, விற்காகவும் கை நிறையக் காசம் கூட்டல் மெசைகளாகியும், நோய்களுக்கு

மருந்தும் தருவதுடன் ஓங்கி உயர்ந்து வளரும் மரங்கள் மழை முகில்களைக் குளிர வைத்து மழையும் தருகின்றன. மாரியல்லாது காரியமல்ல என்ற கோட்டுபாட்டுக் கமைவாகி அதிக மழை பெய்யச் செய்யவும் அதிக மரங்கள் வளர்க்கப்படல் வேண்டும்.

ஆதிகாலத்தில் மனிதர்கள் காடுகளில் வாழ்ந்ததாலும், பரந்துபட்ட நிலப்பரப்பில் சிறு எண்ணிக்கையான மக்கள் வாழ்ந்ததாலும், இன்றய காலங்களைப் போல சூழல் மாசடையவில்லையாதலால் மரங்களின் முக்கியத்துவம் உணரப்படவில்லை. அப்போதும் கூட, இயற்கையின் சீற்றங்களைக் கண்டு அஞ்சிய மனிதன் இயற்கையை வழிபடத் தொடங்கினான். காற்றின் வேகம் கடும் புயல், இடி மின்னல், வெள்ளப்பெருக்கு, அலையெழுதல் போன்றவற்றின் தாக்கங்கள் அனைத்தையும் கண்டு அஞ்சியே மனிதன் அவற்றை வழிபடத்தொடங்கினான். ஆக வழிபாட்டின் அடிப்படை அச்சமே. தகுதிக்கு மேல் ஆசைப்பட்டு, அதை அடைய முயன்று, முடியுமோ என்று அஞ்சிப் பிழையான வழிகளில் முயலும் போதுதான் அச்சம் உண்டாகின்றது. அதனால்தான் பயத்துக்குப் பின்னர் பக்தி எழுவதால், பயபக்தி என்ற சொற்றொடர் வழக்கிலுண்டாயிற்று. அவ்வாறு அஞ்சி வழிபடும் காலங்களில் கூட, மரங்களின் அடியில் நடுகல்லை நாட்டியோ, தனது அறிவுக்கேற்ப உருவங்கள் அமைத்தும் வழிபட ஆரம்பித்தான். ஆக மரங்கள் அவனுக்கு மட்டுமல்ல அவன் வழிபடும் கடவுள்களுக்கும் புகலிடமாயின. மருதாடிப்பிள்ளையார், புளியடிவயிர்வர், தேத்தாமரத்தடிக்காளி, சப்பச்சி மாவாடிப்பிள்ளையார் என மரங்களின் பெயர்களுடன் இணைத்தே இன்றும் கடவுள்களுக்குப் பெயர் வழங்கி வருவது நோக்கத்தக்கது. அத்துடன் அனேகமாக கோவில்களில், மூலஸ்தானம், பிரகாரம், நந்தவணம் கொடி ஆலவட்டம்குடை, தீர்த்தக்கேணி இருப்பது போல தலவிருட்சமும் இணைந்திருப்பதையும் காணலாம். அறிவு வளர வளர இயற்கை இன அழிவுகள் தடுக்கப்பட நோய் பிணிகள் பரவுவது தடுக்கப்பட்டு சனப்பெருக்கம் அதிகரிக்க அதிகரிக்க வாழ்விடத் தேவையும், உணவுத் தேவையும் அதிகரிக்கவே, காடுகளை அழித்து விவசாயமும், விவசாயம் கருதிக் குடியேற்றமும், குடியேற்றங்களுக்கான வாழ்விடம் போக்குவரத்து, மின் இணைப்பு

போன்றனவுக்காகவும் மேலும் மரங்கள் வெட்டி வீழ்த்தப்படுகின்றன. இவற்றைச் சம்படுத்தும் நோக்கத்தில் ஏற்படுத்தப்படுகின்ற காடு வளர்ப்புத் திட்டங்கள் சரியான முறையில் செயற்படாமையால் இலக்குகளை அடைய முடியவில்லை என்பதே உண்மை.

பண்டைய கால அரசுகளுக்கு தேசிய இனம், தேசியக்கொடி, தேசியமலர், தேசியமரம், தேசிய மொழி எனவும் மரங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டிருந்தமை வரலாறு. பாண்டிய மன்னர்கள் மருதமரத்தைத் தேசிய மரமாகக் கொண்டிருந்தனர் எனவும் வேலுநாச்சியாரின் வீழ்ச்சிக்குப் பின்னர் பெரிய மருது பாண்டியர், இளைய மருது பாண்டியன் என்ற சிற்றரசர்கள் அந்நியரால் வெல்லப்பட்டிருந்தாலும் கூட, அந்நில மக்களின் மனங்களை வெல்ல முடியாமல் போய் விட்டது. அந்நில மக்கள் மருத மரங்களைத் தமது அரசர்களாகப் போற்றி வருவது கண்டுஅவற்றையும் அழித்துவிட அந்நியன் முயன்றபோது, கிளர்ந்தெழுந்து எதிர்த்து வெட்டுண்டு இறந்து போனதாகவும் வரலாறு கூறுகின்றது. தம்முயிருக்கும் மேலாக மரங்களை மதித்து வாழ்ந்த இனம் இன்று வகை தொகையின்றி மரங்களை வெட்டிச் சாய்க்கின்றது. மருத மரங்களுக்கு ஒரு தனிச் சிறப்புண்டு. 'அவை உவர்த்தரையிலும் வளரும், கடும் வரட்சியிலும், வெள்ளத்துள்ளும் வளரும். களித்தரையிலும் வளரும், மணல் மேட்டிலும் வளரும். அவற்றின் இயல்பறிந்த சூழலியலாளர் - வடமாகாண விவசாய அமைச்சர் செம்மணி உப்பு வெளியில் A-9 நெடுஞ்சாலை ஓரங்களில் 200க்கும் மேற்பட்ட மருத மரங்களை நாட்டி வெற்றிகரமாக வளர்த்து வருகின்றார். இவை 10 15 வருடங்களில் எமது மண்ணை வளமாக்குவதுடன், நிலல், மருத்துவம், மழையும் தந்து உயிர் வாழ் இனங்களுக்கு உறைவிடமாகவும், அமையும் என்பதில் ஐயமேதும் இல்லை. நடுநிலை நின்று போருக்குப் பின்னரான யாழ்ப்பாண வரலாற்றைப் பதிவு செய்யும் ஒருவர் நிச்சயம் இச் செயற்பாட்டைக் குறிப்பிட்டேயாக வேண்டும்.

வாடிய பயிர்களைக் கண்டபோதெல்லாம் வாடியதென்னுள்ளம் என்று வாழ்ந்த வள்ளலாரின் வழித்தோன்றல் எனப் பெருமை பேசும் இனமாகிய நாங்கள் எமது மண்ணுக்கேத்த மரங்களை வளர்ப்பதைத் தவிர்த்து அந்நிய மரங்களைச் சாடிகளில் வைத்து வளர்க்கிறோம். அவை ஒரு தடைவ மட்டும்

பயன் தரக்கூடியவாறு கருக்கலக்கப்பட்டு வளர்ந்தவை, வளர்க்கப்பட்டவை என்பதை மறந்து விடுகின்றோம். அழகுக்கென வளர்க்கின்றோமே தவிர அருமை அறிந்து வளர்ப்பதில்லை. ஆங்கிலேயன் இந்நாட்டை ஆண்ட வேளை தனது நாட்டிலிருந்து தேயிலைச் செடியைக் கொண்டு வந்து எடுத்து வளமான மலைநாட்டில் வளர்த்துப் பயனடைந்தவன். அக்காலத்தில் யாழ்ப்பாண பழைய பூங்காப் பகுதிகளில், பாடசாலைகள், தேவாலயங்களில் நாட்டி வளர்த்த மகோகனி மரங்களுக்குப் பின்னர் மில்க் வைற் களகராசாவும் அவரை அடியொற்றி இந்த மண்ணின் மீது வேட்கை கொண்டிருந்த இளைஞர் கூட்டமும் மட்டும்தான் உள்ளூர்போடு, நீண்டகாலத்திட்டமிடலுடன் மரங்கள் வளர்த்தனர். தெருவாங்களிலும், தரிசு நிலங்களிலும், மணல் தரைகளிலும், மரங்கள் நாட்டி வளர்த்து இம்மண்ணுக்கு வளம் சேர்த்தார்கள். அவ்வேளைகளிலும் கூட, நம் வீட்டு வாசலிலும் நாட்டிச் செல்கிறார்களே அவற்றுக்கு நிரவீட்டு வளர்ப்போம் என நாம் எண்ணவில்லை. மரம் நாட்டியவர்களே வண்டிகளில் நிர கொண்டு வந்து வளர்த்து வளர்த்தார்கள். இப்போது வடமாகாண அமைச்சர் நம்முறியீடுகளான நம்முற் மரங்களாக, வேம்பு , நாவல், வாகை, மருது, பலா, இலுப்பை பனை, தென்னை போன்றவற்றை வளர்க்க ஊக்குவித்து வருகின்றது. வெள்ளைக்காரன் கொண்டு வந்து நாட்டி வளர்த்த மலை வேம்பும் இவ்வகையாயினதே எனினும் அவைதான் இன்னமும் உயிருடனிருந்து இயற்கை வளங்களைத் தந்து கொண்டிருக்கின்றன. முதிர்ச்சி, அழிவு கருதி அவற்றை வெட்டிக் காசாக்கும் அரசு நிர்வாகம் மீள்மரநடுகையைச் சரிவரச் செய்யவில்லை. நாட்டினாலும் கூட பராமரிக்காமல் பட்டுப்போக விடுவது தான் மிகவும் வேதனைக்குரியது.

மரங்களின் மருத்துவக் குணங்கள் சொல்லிலடங்கா, ஒவ்வொரு மரத்துக்கும், செடிகளுக்கும் அவற்றின் விளைச்சலுக்கும் தனித்தனி மருத்துவக் குணச்சிறப்புண்டெனினும் விரிவஞ்சி, அன்றாடம் எல்லோராலும் காணக்கூடிய வேப்பமரத்தின் சிறப்புக்களை நோக்குவோம். இதன் இலை, பட்டை, வேர், காய், பழம், மரம் என அனைத்தும் பகுதிகளுமே மருத்துவச் சிறப்பு மிக்கவை. இதனை நன்கறிந்திருந்த எமது முன்னோர்கள், அம்மை போன்ற கொடிய தொற்றுக்குள்ளாவைர்களை வேப்பிலை பரப்பி அதன் மூல் படுக்கவைத்துச்

ககம் கண்டார்கள். அண்மையில் வேகமாகப் பரவி வந்த பெரு நோயைக் கட்டுப்படுத்தியவை மருந்து மாத்திரைகள் அல்ல, வேயம்பட்டைக் கசாயமாகும். அந்த வகையில் மலேரியாவுடன் கூடிய சளிசுரம் தீவிரமடைந்து செங்கண்மாரிநோயாகிவிட்ட போது, வைத்தியர் தந்த மாத்திரைகளுக்குக் கட்டுப்பாடாததைக் கண்டு நாம், வேயம்பட்டை, துளசி, கற்பூரவள்ளி, தூதுவனை, கொத்தமல்லி போன்ற மூலிகைகளைக் கொண்டு தயாரித்து வழங்கிய கசாயத்தான் எமது பிள்ளையின் நோயை ஆற்றியது மட்டுமல்லக் கட்டுப்பாட்டுக்கு கொண்டும் வந்தது. 3 வேளைகள் உட்கொண்ட கசாயம், 3ம் நாளிலிருந்து சளி வெளிவரத் தொடங்கியது. சவாசம் இலகுவானது. மல்லி, இஞ்சி, உள்ளி வைத்து அரைத்துக் கறிசமைத்துக் கொடுத்த சாப்பாடு முகத்தில் ஒரு தென்பையும் உற்சாகத்தையும் தந்தது. வாட்டி எடுத்த காய்ச்சலும் தணிந்து போனது. உடல் மெல்ல, மெல்ல வலுவடைந்து, 7-8 வகுடங்களாகியும் அவ்வாறான நோய் மீண்டு வரவேயில்லை. அவ்வாறு தான் எல்லா மரங்களுக்குமான மருத்துவக் குணங்கள் மனிதனுக்குப் பயன்படுகின்றது. பாம்புடன் சண்டையிட்ட கிரி ஓடிச் சென்று அறுகம்புல் பழையின் மீது விழுந்து உருளுவதைக் கண்டிருப்பீர்கள். அறுகம்புல்லுக்கு விசுழரிப்புச் சக்தி உண்டு. இவ்வாறு ஒவ்வொரு மூலிகைக் குணங்களையும் அறிந்து அவதானித்து அனுபவித்துக் கண்டு சித்தர்கள் எழுதி வைத்துள்ள அறிவு போக்கிஷைக்களை நாம் புறக்கணித்து, பரிகாரம் காணும் வேளை பக்க விளைவு தரும் மாத்திரை வகைகளை வாங்கி விழுங்கி வருவது சான்றோர் செயலல்ல.

ஆதவினால், காடழித்து வீடமைக்கும் கணவான்களும், தொழிற்சாலைகள் அமைத்து உபகழிவாக நச்சுக்காற்றை வளியில் கலக்கவிடும் முதலாளிகளும், வீதிகள் அமைத்துப் போக்குவரத்து வசதிகள் செய்யும், விவசாயம் பெருக்கும் அரசும் நன்கு திட்டமிட்டு நீண்டகால வாழ்வியலை கருத்தில் கொண்டு, இன்றிலிருந்தே திட்டமிட்ட முறையில் மரங்கள் வளர்க்க ஆரம்பிக்க வேண்டும். மரம் நாட்டும் விழாக்கள் எங்குத் தேவையில்லை. எத்தனை லட்சம் மரக்கன்றுகள் நாட்டினோம் என்பதல்ல, எத்தனை மரங்கள் வளர்த்தோம் என்பதே கணக்கீடு. ஒசோன்பலத்தில் ஒட்டை விழுகின்றது, பூலோகம் வெப்பமடைகின்றது. இயற்கைச் சூழல் சமநிலை குலைகின்றது.

துருவப் பனிபாறைகள் உருகுகின்றன. கடல் நீர்மட்டம் உயர்கின்றது. உலகின் சில நாடுகள் கடலுள் மூழ்கப் போகின்றன என அச்சுறுத்தும் அறிக்கைகளும் புள்ளி விபரங்களும் தருவதை விட்டு ஒவ்வொருவரும் குறைந்தது 20 - 30 மரக்கன்றுகள் வளர்க்க வேண்டும் எனக் கடுமையான சட்டங்கள் இயற்றி நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். அரசு சேவைகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் இணைந்துள்ளவர்களுள் மரம் வளர்ப்போருக்கு பணிநிலை உயர்வு வாய்ப்புகளிலும் முன்னுரிமை வழங்கினால் நிச்சயம் இலக்கை அடையமுடியும்.

இன்றைய காலச்சூழலில் எம்முடன் இணைந்து யோகாப் பயிற்சிகள் பயின்று வருகின்ற 40 மாணவர்களும் தத்தமது காணியில் 20 பனம் விதைகள் நாட்டியுள்ளதைக் குறிப்பிடுவதுடன் எவ்வித பராமரிப்பும் இன்றி 30 - 35 வருடங்களின் பின் இவை பயன்தரவுள்ளமையையும் குறிப்பிட்டேயாக வேண்டும். எம்முடன் மேலும் இணைபவர்களையும் இவ்வாறு தூண்டிக் கொண்டேயிருப்பதால் அவையும் வளர்ந்து பயன்தரும் போது பனைமரத்தின் நுங்கு, பனங்களி, ஓடியல்மா டோன்றவற்றின் பயனை நன்குணர்ந்து பனை ஆராய்ச்சி நிலையம் ஆரம்பித்திருக்கும் பனம்பொருள் ஏற்றுமதிக்கான மூலப் பொருட்களை இவை வழங்கும் என்பதில் ஐயம் சிறிதும் இல்லை. அத்துடன் உலகம் பூராகச் சிதறுண்டு கிடக்கம் பனம் பொருட்களின் பயனுணர்ந்த மக்கள் பனையுணவுகளில் ஆர்வம் காட்ட ஆரம்பித்துள்ளதால், சிறந்த ஏற்றுமதிப்பொருளாகவும் மாறி அந்நியச் செலவாணி கொண்டு வந்து வளம் சேர்க்க நாடும் வளரும் மரம் வளர்க்கும் நாமும் வளர்வோம்.

ஒவ்வொருவீட்டிலும் நடைபெறுகின்ற சுக, துக்க நிகழ்வொவ்வொன்றின் போதும் மரங்கள் நாட்டி வளர்க்க முன் வர வேண்டும். முனைய வேண்டும். அவ்வாறு நம் மூதாதையர் நாட்டி வளர்த்த மரங்களின் பயனை இன்றும் நாம் அனுபவிக்கின்றோம். எமது அடுத்த தலைமுறையினருக்காக நாம் மரங்கள் வளர்க்க வேண்டாமா? அவ்வாறு ஏற்படுத்தப்பட்ட ஒரு நிகழ்வதான் திருமணங்களின் போது கன்னிக்கால் நாட்டும் வழமை. பயன்தரும் மரங்கள் நாட்டி வளர்க்கும் முறைமை திரிந்து கல்யாண முருங்கைநாட்டி வளர்க்கும் வழக்கம் வந்தது. ஒரு கால கட்டத்தில் முருங்கை மரங்கள் நோயால் அழிந்து போகவே கரும்பு நாட்டியவர்களுமுண்டு. ஏதாவது ஒருமரம் நாட்டுவதென்பது

திரிபடைந்து கல்யாண முருங்கையாகிப் பின்னர் கரும்பாக மாறியமைதான் வருத்தத்துக்குரியது. திருமணங்களின் போதும், குழந்தை பிறப்பு, பிறந்தநாள், குழந்தையுடன் சம்பந்தப்பட்ட விழாக்கள், பெற்றவர்களின் நினைவாகவும் மரங்கள் நாட்டி வளர்க்கும் வழக்கத்தை வழமையாக்கிக் கொள்வோம். எதுவித பராமரிப்பும் தேவைப்படாத பனைமரமாகவும் இருக்கட்டும். அறுவடைகருதியும் வளர்க்கலாம் அல்லாமலும் இருக்கலாம். எமது மண்ணுக்கேற்ற மரங்களாகத் தேர்ந்தெடுத்து வளர்ப்பதன் மூலம் அதிக ஒளித்தொகுப்பு நிகழ அதிக ஓக்ஸிசன் (O<sub>2</sub>) காற்றில் கலந்து உயிரினங்களின் உயிர் வாழ்தலுக்கு உதவுவதாக இருக்கட்டும். எமது மண்ணுக்கான எமது மரங்களாகத் தேர்ந்தெடுத்து நாட்டி வளர்ப்போம்.

❦.....❦

வரம்தா, வரம்தா எனக் கேட்டால் தாவரம் வரம் தரும் இன்றே நற்றவம் இயற்றுவோம். மரங்கள் வளர்ப்போம், மரங்கள் வளர்ப்போம்.

“மருந்தாகித் தப்பா மரத்தற்றால் செல்வம்  
பெருந்தகை யான்கண் படிவ்”

## எழுமொட்ட தம்பி.

மயூரதன்  
யாழ்ப்பாணம்.

மிலியேரிய இலக்குகள், வெல்வியக் கூடியவை அல்ல என அச்சமும் பிரிப்பும் சென்றிருந்த இலக்குகள், வெல்வவேண்டும் என்னும் பேரவாவிலேனும் தன்நம்பிக்கையுடன் கூடிய தொடர் முயற்சிகளாலுமே அடைய முடிந்தது என்பது தயக்கமும் மனச்சோர்வும், என்னால் முடியுமா என்ற எதிர்ப்பறை எண்ணமும் தான் ஒவ்வொருவரையும் தோல்கிளஞ்சுக்குக் காரணமாய் அமைவின்றது. சாதனையாளர்கள் எனப் போற்றப்படுவார்கள் அடைந்த வெற்றிகளின் யாவும் அவர்கள் முயற்சிக்கும் போது ஏனையாகத் தோக்கப்பட்டவையே. ஊர்சாகமும் உந்துதலும் கிடைக்கப் பெற்றவர்கள் பாக்கியசாவினாவர். யற்றறுதியுடனும், மனச்சோர்வில்லாமலும் தொடர்ந்து முயன்று வெற்றி பெற்றதும் உகைம் அவரைக் கொண்டாடுவதும் ஏற்றுக்கொள்வதும் தான் உகைவரவாற்றில் நாம் கண்டவையே.

சிறிய சிந்தனைத் தெளிவுடனும் தீர்க்கமான முடிவுகளுடனும் ஆரம்பிக்கப்படுகின்ற விடயங்கள், இடையிடையே ஏற்படுகின்ற மனச்சோர்வுகளை அணுகித் தொடர்ந்தும் செயற்பட்டதால் ஏற்பட்ட வெற்றி வாகைகளையும் புகழ் வார்த்தைகளையும் அங்கீகாரங்களையும் ஆரவாரியுத்க்களையும் கண்டுமயங்கினது எம்பாட்டுக்கு வகுத்துக் கொண்ட வாழ்க்கை தெறிக்களைத் தொடர்ந்தும் எடுத்துச் செல்வல் வேண்டும். ஆரம்பிக்கும் போது என்னி நலையாடியவர்களும் அவரும்க்கை கொண்டோரும், ஒருவரின் அயராத உழைப்பினால் அடைந்த வெற்றியைக் கொண்டாடும் போது ஆரம்பிக்கும் போதும் தான் நாம் மிகவும் கவனமாகவும், நிதானமாகவும் நுண்மையாகவும் செயற்பட வேண்டும். ஆரம்பித்தவேளை நாம் நமது கால்களில் நின்றுறோம். நிறைவேறிய வெற்றிக் களிப்பில் உயரே நாம் உயர்த்தப்படுகின்ற போது, உகைம் நம்மைய் பார்க்கத் தொடங்கும் போது நாம் வேறு யாரோவுடைய கால்களில் தங்கி நிிற்கின்றோம் என்பதனை மனநிலை கொண்டவல் வேண்டும். புகழேனியில் துக்கி வைத்திருப்பவர்கள் சிறு தோல்வி ஏற்பட்டால் கூட பொத்தென்று கீழே போட்டுவிடுவார்கள். ஆதலால் நாம் எண்ணித் துணிய வேண்டும். தொடர்ந்து

முயல வேண்டும். இலக்கை வேற்ற வேளையில் மிகவும் கச்சரிச்சையுடன் இருந்தால் வேண்டும். காவில் விழுந்து வணங்குவதும் ஆசிரியருவதும் கூட சமயது தோல்வியில் காணவும் மிகத்து இழுத்து விழுந்தி விடவும் கூடும்.

நீங்கள் எந்த அளவுகோலால் மற்றவர்களை அளவிடுகிறீர்களோ அதே அளவுகோலாலேயே நீங்களும் அளவிடப்படுகிறீர்கள் என அறிஞர்கள் கூறிபுள்ளவற்றை அறிந்தும் தெளிந்திருந்தும் கூட, இறைவன் சமஸ்குத் தந்தள்ள பெறுமதிமிக்க பொழுதுகளைப் பிறகோடு ஒய்மிட்டுப் பார்ப்பதில்லாதான் தொலைத்துவிடுகிறோம். ஒய்மிட்டால் இறுக்கப்படுகிற காலத்தை ஒய்யடி கொண்டு எடுத்த முடிவுகளைச் செயற்படுத்தவில் மிரியாகித்தால் இன்னமும் மேன்மையுடையவர்களாவோம் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளல் வேண்டும். நாம் உயர்வான எண்ணங்கள் கொண்டுகள்ளோம். நாம் உணர்வான எண்ணங்கள் கொண்டுகள்ளோம். நாம் சரியான முடிவுகள் எடுக்கும் ஆற்றல் மிக்கவர்கள் நாம் சாதித்துக் காட்டுவோம் என்ற தீர் எண்ணக் கொண்டு செயற்பட்டு வேற்ற சாதகையவர்களில் பெரும்பாலானோர் ஏழைகளின் குழந்தைகள். வறுமையின் கோர்மிடிக்குள் சிக்குண்டு வாழ்ந்தவர்கள் அடுத்தவேளை உணவுக்கும், மாணம் காக்கும் உடைக்கும், யடுத்துறங்க இடமுறில்லாமல் தவித்தவர்கள்தாம். ஒவ்வொரு தடவையிலும் வெல்ல வேண்டும் என்ற சிந்தனைகளும் யாருக்கும் தீங்கினைக்காயல் முடிந்தால் உதவிபுள் வி வேண்டும் என்ற எண்ணமும், சமுதாயத்துக்கும் பயன்ப வேண்டும் என்ற வாழ்ந்தவர்கள் அனைவரும் என்றும் வாழ்வர்களாவார்கள். பொற்றுதலுக்குரியவர்களாவார்கள்.

சது முடியாத காரியம் என மாணம் அஞ்சுகிறதோ, அசூயியே இலக்காகக்கொண்டு தொடர்ந்து முயன்றால் யாராலும் எவ்வாறும் அடையமுடியும். மிரியேபெடும், பயத்துடனும் நாம் யார்த்த விடயங்கள் நம்சாலத்திலேயே நம்மாலேயே செய்து முடிக்கப்பட ஏற்படுகின்ற மாகிஷம் ஆனந்தமும் அளப்பரியது. அதிலும் அவை சமூக மேம்பாட்டுக்கானவை என அங்கீகரிக்கப்படுகிறதோ தோன்றும் புரியு உணர்ந்து யார்த்தவர்களாலேயே மட்டுமே புரிந்து கொள்ள முடியும். தெருக்கையான தோள்களில், தோல்விகளுக்கு மேல் தோல்வி கண்டு துவள்கின்ற பேரூதர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் இரும்பும் ஆற்றல், ஆர்வம் ஆவேசமும் கொளியடுகின்றது. நீரில் தந்தளிக்கும்

உயிரொன்று துரும்பையாயினும் பற்றிக் கரையேற முயலும் ஆவேசமும், ஆர்வத்துடையும் ஒவ்வொருவருள்ளும் எழுவேண்டும். அவ்வாறான எழுச்சி வளர்ந்தால், எல்லோருக்கும் எல்லாமும் சாத்தியமாகும்.

உங்களுடைய அறிக்கைகளும் ஆய்வு ஆவணங்களும் எரிந்து விட்டனவே என ஆதங்கப்பட்டுக் கூறியவர்களிடம் “பரவாயில்லை எனக்குக் கவலையில்லை எரிந்து போனவைகள் யாவும் எனது தவறுகளும் கவனக் குறைவுகளுமே” என்று கூறி தொடர்ந்தும் முயன்று சாம்பல் மேட்டிலிருந்து கிளம்பும் பீனிக்ஸ் பறவைகள் போல மேலெழுந்து வந்தவர் தான் தோமஸ் அவ்வா எடிசன். அவரைப் போன்றே அநேக சாதனையாளர்களும் கண்டுபிடிப்பாளர்களும் தவறுகளிலிருந்தே கற்றுக் கொண்டவர்கள். மாபெரும் அறிவியலை உலகுக்குத் தந்தவர்கள். வென்றவர்கள். சதையை ஊடுருவிச் சென்று எலும்புகளின் அமைப்பைக் காட்டப் பயன்படும் ரேடியத்தைக் கண்டு பிடித்த மடம் குயீறி அம்மையாரும் அவரது கணவரும் அவ்வகையினரே. இவ்வாறுதான் ஆன்மீகத்தில் தேவராத் திருமுறைகளைக் கறையான் தின்றுவிட்டதே என்று கவலைப்பட்ட நம்பிக்கு கவலையை விடு நம்பி, காலத்துக்குப் பொருந்தாதவை அழிந்து விட்டன என்று இறைவன் கூறிய கதை சிறுவயதில் கற்றிருந்தாலும் கூட இழந்தவற்றுக்காகக் கவலைப்படுவதற்குச் செலவு செய்யும் நேரத்தில் ஒரு பகுதியையாவது இருப்பவைக்காகச் செலவு செய்து சந்தோஷப்படப் பழகிக்கொள்ள வேண்டும். வாழும் காலத்தில் புறக்கணித்து விட்டு இறந்தபின் விழா எடுப்பதும் கொண்டாடுவதும் கௌரவம் வழங்குவதும் எவ்வளவு முடத்தனம் என எண்ணிப்பார்க்க வேண்டும். கடந்தகாலம் வராது. கறந்தபால் முலை ஏறாது. என்றெல்லாம் அறிந்திருந்தும் தெளிந்திருந்தும் கவலைப்படுவதுதான் பேதமை. வேதனை.

அளவற்ற ஆற்றல்களுடனும் அதிசீர்ந்த புத்திசாலித்தனத்துடனும் படைக்கப்படும் குழந்தைகள் உரிய சந்தர்ப்பம் கிடைக்காததாலும், சாத்தியமற்ற சூழ்நிலையில் வளர்க்கப்படுவதினாலேயும் வாழ்வை இழந்துவிடுகின்றனரென்பது உண்மைதான். ஆயினும் எல்லோருக்கும் சந்தர்ப்பங்கள் கிடைக்கும். ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்தையும், சாதகமானவை யாக்கியிருப்பவர்கள் அதிகம் உண்டு. ஆதலால் காரணங்கள் கூறிக் கொண்டு காலத்தை வீணடிக்காமல் இன்றே

எழுவோம். தொடர்ந்தும் உழைப்போம். நிச்சயம் வெல்வோம். இழப்பதற்கு எம்மிடம் ஒன்றுமில்லாதிருக்கலாம் ஆனால் வெல்லப்படுவதற்காகவே முழு உலகமும் எம்முன்னே விரிந்து கிடக்கின்றது. ஆதலால் அதிகாலையில் சேவல் கூவும் வேளையில் விழித்துக் கொள்வோம். அன்றைய எமது பணிகளுக்காக விருப்புடன் எழுவோம். அன்றைய பொழுதை அன்புடன் ஆரம்பிப்போம். இலக்கை அடையும் வரை கடுமையாய் உழைப்போம். தோல்விகள் ஏற்பட்டால் அனுபவங்களைச் சேகரித்து வைத்துக் கொள்வோம். எங்கே, தவறினோம் எனத் தெளிவு கொள்வோம். இவற்றை வழமையாக்கிக் கொண்டு வாழ்வில் உயர்வோம்.

“முயற்சி உடையார் உயர்ச்சி அடைவார்.”

❦.....❦

ஏழையாய் பிறப்பது உன் குற்றமன்று. ஏழையாய் இறப்பது உன் குற்றமே. எங்கே தவறினாய், விழுந்தாய் என்று அறி. எழுந்து விரைவாய் நட. இலக்குகள் அதிக தூரத்தில் இல்லை.

## சந்திரன்

அய்யாசன்

யா/ யரிசோவான் கல்லூரி

சந்திரனின் மறுபெயர்கள் திங்கள், பூதி நிலவு ஆகும்.  
 சந்திரன் எங்கு இரவில் வெளிச்சத்தை தருகின்றது.  
 சந்திரனுக்கு அருகிலே நட்சத்திரங்களும் தோன்றும்.  
 சந்திரன் யெளர்ணமி அன்று நல்லவாட்டமாகத் தோன்றும்.  
 சந்திரன் அமாவாசையன்று தோன்றுவதில்லை.  
 சந்திரன் அமாவாசையில் இருந்து யெளர்ணமி வரை சின்னத்தில் இருந்து  
 பெரிபகுதவரை வளர்ந்து செண்டு இருக்கும்.  
 தாய் தன் மிள்ளைகளுக்கும் சந்திரனை காட்டி உணவை உண்ண வைப்பார்.  
 சந்திரன் பிற்பகல் 6:00 மணியில் இருந்து காலை 7:00 மணி வரை  
 காட்சியளிக்கும்.  
 சந்திரனின் ஒளிசெஞ்செம்பென்றாலும் சந்திரன் பெரிதாகத்தான் தெரியும்.  
 சந்திரனின் ஒளியில் வெப்பம் இருக்காது.  
 சந்திரன் சில நேரம் முடிவில் மறைந்துவிடும்.  
 சந்திரன் சிலநேரம் அரைவட்டமாகவும் தெரியும்.  
 சந்திரனுக்கு அருகில் உள்ள நட்சத்திரங்களும் ஒளி தரும்.  
 சந்திரனை படைத்தவர் கடவுள் ஆகும்.  
 சந்திரனை ஏன் படைத்தவர் நாம் உயிர்ப்பாழ்வதற்கு படைத்தவர்.  
 சந்திரன் வடிவாக இருக்கும்.  
 சந்திரன் மாதத்தில் பூதினைந்து நாட்கள் வருகின்றது.  
 சந்திரனை வட்டவடிவம் என அழையார்.  
 சந்திரன் உயிர்ப்பாழ்வதற்கு அவசியமாகும்.  
 அமாவாசையன்று மங்கள் இருட்டில் இருக்கின்றனர்.

\*\*\*\*\*

## அப்யா

நயிர்வீணா

யா// நாவர்துழி மகா வித்திபாவயம்

எனது அப்யாவின் யெயர் ககேனந்தாராணா ஆகும்.

எனது அப்யா மிசவும் அழுசனவார்.

எனது அப்யா பாடசாலைக்கு என்னை ஏற்றிச் செல்வார்.

எனது அப்யா சிறந்த சிறி ஆவார்.

நான் கேட்கும் யொருட்களை எல்லாம் வாங்கித்தருவார்.

எனது அப்யா கற்க வேண்டும் என்னும் ஆர்வத்தைத் துண்டி விடுவார்.

நான் தவறு விடும் யோது என்னைத்திருத்தி நேர்வழியில் நடக்க வைப்பார்.

எனது அப்யா அன்னைபுடன் சேர்ந்து நல்லுணவு நல்லறிவு என்பவற்றை புல்க்டுவார்.

எனது அப்யா எனக்கும் பல கதைகளைச் சொல்லித்தருவார்.

நான் மாண்புமிகுக்கையில் இருப்பின் என்னுயிரை எடு என் மின்னையை வாழ விடு என்று யன்றாடி நிறுவார் தந்தையே.

நான் பரீட்சையில் தோல்வியடையும் யோது எனக்கு ஆறுதல் சொல்வார்.

“தந்தை சொல் மிக்க மந்திரம் இல்லை” என்பது ஆன்றோர் வாக்கு ஆகும்.

எனது அப்யா எனக்கு விதம் விதமான சட்டைகள் அனைத்தும் வாங்கித் தருவார்.

எனக்கு பரீட்சை நடக்கு யொழுதெல்லாம் எனக்கு பல அறிவுரைகள் கூறிக் கற்பித்தார்.

என்னை மிகுந்த அன்பு வைத்து நல்வழியில் நடக்க வைப்பார்.

எனது அப்யா நான் சகோதரர்களுடன் சண்டையிடும் யொழுதெல்லாம் சண்டையிடாதே என்னும் பல அறிவுரைகள் கூறுவார்.

என்னைக் கோயிலுக்கு அழைத்துச் சென்று இறைவனை வணங்கு என்றும் கூறுவார்.

எனக்கு தோய்வரும் யொழுதெல்லாம் வைத்தியரிடம் கூட்டிச் செல்வார்.

எனது அப்யா நான் மருந்து குடிக்காமல் நின்றால் என்னைக் குடிக்க வைப்பார்.

எனது அப்யாவை எனக்கு மிசவும் மிடிக்கும்.

\*\*\*\*\*

## அப்பா

நி.அன்பானுகா

யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்

என் அப்பாவின் பெயர் சிந்தித்தியானந்தராஜா

என் அப்பாவின் வயது 46

எனக்கு வேண்டிய கற்றல் உபகரணங்களை வாங்கித் தருபவர் அப்பா

எனது அப்பாவின் தொழில் ஆசிரியர் ஆகும்.

நான் நேர்வழியில் நடக்க புத்தி சொல்பவர் அப்பா.

தந்தை சொல்மிக்க மந்திரமில்லை என்பதற்கமைய என் தந்தையின் வாக்குவேதவாக்கு ஆகும்.

என் தந்தை கல்விகற்பிக்கும் பாடசாலையின் பெயர் யா/ சாவகச்சேரி மகளிர் கல்லூரி ஆகும்.

என் தந்தை கேட்பவற்றை எல்லாம் வாங்கித்தருவார்.

என்னில் மிகுந்த பாசம் என் தந்தைக்கு உண்டு.

“தந்தை சொல்மிக்க மந்திரமில்லை” என்பது ஆன்றோர் வாக்கு ஆகும்.

என்னை கவனமாகப் பாதுகாத்து வருபவர் அப்பா.

எனக்கு நோய்நொடி வந்த காலத்தில் சரியான மருந்துகளைக் கொடுத்து குணப்படுத்துபவர் அப்பா.

காலையில் என்னை தவறாமல் பாடசாலைக்கு அழைத்துச் செல்பவர் அப்பா.

என்னை சரியான நேரத்திற்கு வகுப்புகளிற்கு அழைத்துச் செல்வார்.

அன்பும் கண்டிப்பும் உடையவர் என் தந்தை.

நான் கேட்கும் இடமெல்லாம் அழைத்துச் செல்வார்.

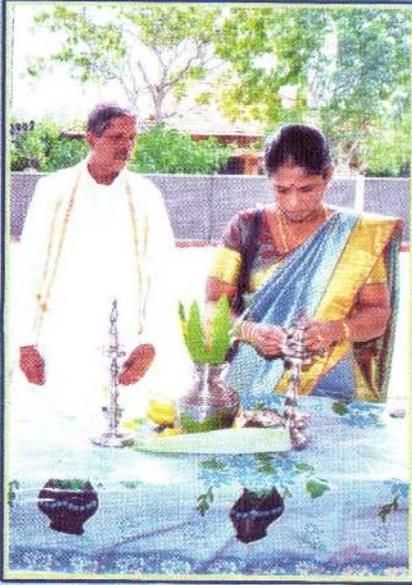
கல்விபுடன் நல்லறிவையும் போதிப்பவர் அப்பா.

என் அப்பா நல்லாசிரியர் ஆவார்.

மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் இதில் முதன்மையாக பிதா எனும் நாமமும் உள்ளது.

என் அப்பா மிகவும் கம்பீரமானவர்.

## பரிசில் நான் நிகழ்வுகள் - 2016



திரு. திருமதி நிமலன், கமலாதேவி அவர்கள்  
மாங்கல விளக்கேற்றுகிறார்கள்



செல்வி நி. அன்பானுகா முதன்மை விருந்தினர்  
திரு. ச. நிமலன் அவர்களிடமிருந்து பரிசில் பெறுகிறார்



முதன்மை விருந்தினர்திரு. ச. நிமலன் அவர்கள் சிறப்புரை வழங்குகிறார்



2015 க.பொ.த சாதாரண தர முதன்மை மாணவன் செவ்வின் சு.சுபாஸன் அவர்கள் கௌரவிக்கப்படுகிறார்

செவ்வி மதுநிதா ஜங்கரன் பாடல் கிசைக்கின்றார்



முதன்மை விருந்தினர் திரு.ச.நிமலன் அவர்கள் இளந்தளிர் - 05 இன் சிறப்புப் பிரதி பெறுகிறார்

## தலைவரவோம்

அலோஜீன

மா/ கண்டுக்குளி மகரீர் கல்லூரி

“இன்றைய சிறுவர்களே

நானைய தலைவர்களாம்”

எனும் வாக்கிற்கவைய சின்னஞ்சிறிய சிறர்களாகிய நாம் எதிர்பார்ப்புடன் கூடிய முயற்சியைக் கையாளுவது எம்மைத் தலைவராக்குவதற்கு வழிவகுக்கிறது. மாணவர்களாகிய நாம் தலைவராகி பாழடைந்திருக்கும் இச்சமுதாயத்தைக் கட்டியெழுப்புவதே எமது குறிக்கோளாக இருத்தல் வேண்டும். அதிகப்படியான கல்விக்குப் பணம் தேவையில்லை. நல்லெண்ணத்துடன் கூடிய முயற்சியைக் கையாண்டு வந்தோமானால் வெற்றி நிச்சயம். அறிவியல் மெதைபான அப்துல்கலாம் இந்திய நாட்டின் முக்கியத்தவம் பெற்ற மெதைபாக இருந்தார். அவருடைய வெற்றிக்குக் காரணம் அவரது கூடிய உழைப்பும் விடா முயற்சிமே. அவர் எவ்வளவு பெரிய தலைவராக இருந்தாலும் அவர் இறக்கும் போது அவரிடம் வெறும் 1500/= ரூபாய் மட்டுமே இருந்தது. எனவே நானைய தலைவராகிய சிறர்களே விடாமுயற்சிபோடு கற்றுவந்தால் உங்களை வெல்ல இங்கு யாரும் இல்லையே.

இக்கிலாந்து மகாராணி ஒருவர் அன்று மாடு மெய்ப்பவராக இருந்தார். இன்றோ அவர் அந்நாட்டின் இளவரசியாகத் திகழ்கின்றார். இதற்குக் காரணம் அவரது விடாமுயற்சி மட்டுமே. நாம் தலைவராவதற்கு முதல் தலைமைத்துவ பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளல் அவசியம். அனைவருடன் கைகோர்த்து நல்லதொரு சமுதாயத்தை வளர்த்துக் கொள்வது நானைய தலைவர்களின் அதாவது இன்றைய சிறர்களின் மிக மிக முக்கிய கடமையாகும். “கனவு காணுங்கள்” எனும் அப்துல்கலாம் அவர்களின் வாக்கிற்கவைய தலைவராவதற்கு விடாமுயற்சியையும் உங்கள் அர்ப்பணிப்புகள் கூடிய கனவைக் காணுங்கள் வெற்றி நிச்சயமே.

“விடாமுயற்சி விளக்கிய வெற்றி”

## கசடறக் கற்போம்

நாசங்கீதா  
யா/ கண்டுக்குளி மகளிர் கல்லூரி

“கற்கக் கசடற கற்றவை - கற்றின்  
நிற்க அதற்குத் தக.”

என்ற வாஸ்புகழ் கொண்ட வள்ளுவர் வாக்கிற்கிணங்க மாணவர்களாகிய நாம் சிறு வயதிலிருந்தே கல்வியை ஐயம் திரிபு இன்றிக்கற்று, கற்றவாறு நடந்துகொள்ள வேண்டும். இவ்வாறு நாம் நடந்து கொண்டால் கல்வியில் உயர்நிலையை அடையலாம்.

நாம் கற்கும் கல்வியோ நம் ஒரு கை மண்ணளவு. நாம் கற்ற இந்த ஒருகை மண்ணளவு கல்வியை ஐயமின்றிக் கற்றால் போதும் என்றவாறு நாம் இருந்துவிடக்கூடாது. ஏனெனின் ஏட்டுச்சுரைக்காய் கறிக்குதவாது என்பது போல நாம் கற்ற பாடநூல் மட்டுமன்றி நூல் நிலையங்களுக்குச் சென்று பல்வேறு நூல்களைத் தெளிவாகக் கற்று அதன்படி ஒழுக்கமுள்ள மாணவராக நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

கல்வி என்பது எவராலும் அழிக்கவோ, பறிக்கவோ முடியாத செல்வமாகும். அவ்வாறான செல்வத்தைப் பெற்றவர்கள் எங்கு சென்றாலும் அவரை எல்லாரும் சேர்ந்து வரவேற்பார். ஆனால் ஒரு மன்னனுக்கு தன் தேசத்தில் மட்டுமே சிறப்பு. ஒரு மன்னனை விட கல்வி கற்றவர் சிறந்தவராக விளங்குகின்றார். எனவே நாம் கல்வியைக் கற்று அதன்படி நடக்க முயன்று பார்க்க வேண்டும்.

“கண்ணுடையவர் என்பார் கற்றார் முகத்திரண்டு  
புண்ணுடையர் கல்லா தவர்” என்கிறார் வள்ளுவர்.

அதாவது முகத்தில் இரண்டு கண்கள் கொண்டவர் கல்வி கற்றவர், முகத்தில் இரண்டு புண்கள் என்பது கல்வி கற்காதவர் கண்கள் எப்போதும்

துயரத்தைத்தான் தரும் என்பதால் கல்வி கற்காதவர்களுக்கு கண்கள் இரண்டும் புண்கள் என்று கருதப்படும் என்பதே இதன் கருத்து ஆகும். எனவே நாம் ஒழுக்கமுடன் கல்வியைக் கற்க வேண்டும்.

ஆனால் இன்றைய நவீன மாணவர்கள் கல்வியை தெளிவாகக் கற்பதும் இல்லை கற்றதின் படி நடப்பதும் இல்லை. எனவே மாணவர்களாகிய நாம் கற்றதின் படி நடந்து காலத்தை வெல்வோமாக!

**கற்பதால் உயர்வோம்! காலத்தை வெல்வோம்!!**

❦.....❦

உன்னால் யாருக்கும் உதவி செய்ய முடியாது முடிந்தால் சேவை செய்து விடு. மற்றவர்களுக்கு உதவவேண்டும் நீ என்ன கொண்டு வந்தாய்? எல்லாம் இங்கு பெற்றுக்கொண்டவையே. அவனும் இங்குதான் எடுத்துக் கொள்ளவே முயன்றான். உன் கடின உழைப்பாலும் இடைவிடா முயற்சியாலும் கொஞ்சம் அதிகமாகத் தேடிக்கொண்டாய். அவ்வளவுதான். ஆதலால் ஆற்றல் குறைந்தவனுக்கு விரும்பினால் கொடு. அதுதான் உன்னால் முடியும். உதவியல்ல. சேவைதான்.

## நோயின்றி வாழ்வோம்

ஸ்ரீகதிர்விழி

யா/ வேட்டி மகலி உயர்நாய் பாடசாலை

“நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்” என்பது முதுமொழி. எனவே நாம் நோயின்றி வாழ வழிவகுத்துக் கொள்ளல் அவசியமாகும். ககவாழ்வு வாழ்வதற்கு கத்தமான காற்றோட்டம், கத்தமான சத்துக்கள் நிறைந்த உணவு, சூரியஒளி, கத்தமான உடை, கத்தமான உறையுள் உடறயிற்சி, சூரியநமஸ்காரம் என்பன இன்றியமையாதனவாகும். கத்தம் என்று சொல்லும் போது முதலில் எடுத்து உடற்கத்தம் பெண்பட வேண்டும். அதற்கு நாம் தேய்த்து குளித்து, பஸ்துலக்கி, நகம் வெட்டி, தோய்த்து உலர்ந்த ஆடை அணிதல் வேண்டும். நோயின்றி வாழ உடற்துய்மை மட்டுமன்றி உள, சமூக துய்மையும் அவசியமாகும்.

சூரிய ஒளி நிறைந்த இடத்தில் தேகப்பரியாசம் செய்தல் வேண்டும். அத்தோடு நின்ற விடாமல் விற்றமீன் நிறைந்த பழங்கள், இறத்தத்தைத் துய்மைப்படுத்தும் இரும்புச் சத்து நிறைந்த கீரை வகைகள், உடல் வளர்ச்சிக்கு உதவும் புரதம் நிறைந்த பருப்பு வகைகள் என்பவற்றை உண்டு நோயின்றித் தேகாரோக்கியத்துடன் வாழ்வோம். நோயாளிகளாக இருந்தால் உற்சாகமொ மனமகிழ்ச்சியோ, எமக்கு கிடைக்காது. நாம் எடுத்து சூழலில் உள்ள பூங்களை எரித்து கூட்டி, இலைகள் இலைச்சருகுகள் என்பவற்றை கூட்டுப்பசனையாக்கிச் சூழலைப் பெண வேண்டும்.

சற்றுச் சூழலில் பிளாஸ்டிக் பயன்பாட்டைத் தவிர்த்தல், உணவுகளை # நொய்க்காதவாறு முடி வைத்தல், சூப்பகளை அகற்றி கத்தமாக வாழல் என்பவற்றின் மூலம் நோய்களிலிருந்து எம்மைப் பாதுகாக்கலாம். இதை விடுத்து நாம் துய்மையின்றி வாழும் போது நோய்க்கிருமிகள் உருவாகி நோய்களைத் தோற்றுவிக்கும். நாம் மட்டும் துய்மையாக இருந்தால் போதாது



## வாசிப்போம் வாருங்கள்

ச.நி.சா.னி

யா/ நாவுற்குழி மகா வித்தியாலயம்.

நாங்கள் எல்லோரும் வாசிப்பை முழு மூச்சாக கொண்டு வாழ வேண்டும். "வாசிப்பதனால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்". எனும் கருத்துக்கு இணங்க நாம் வாழ வேண்டும். வாசிப்பதை ஒரு பொழுது போக்காகக் கருதக்கூடாது. மனிதன் வாசிப்பதால் உலகில் உள்ள அனைத்து விடயங்களையும் அறிந்து கொள்கிறான், வாசிக்காமல் விட்டால் உலகத்தில் உள்ள சிறு விடயம் கூட நமக்கு தெரியாமல் போய்விடும். வாசிப்பு ஒவ்வொரு மனிதனதும் உயிர் நாடியாக இருக்க வேண்டும். வாசிப்போம் வாருங்கள் என்ற தலைப்புக்கு இணங்க உலகில் உள்ள சிறுவர்கள், பெரியோர்கள், ஏழைகள், பிச்சைக்காரன், பணக்காரன் என்ற மனிதவேறுபாடு இன்றி வாசிக்கலாம். வாசிப்பதற்கு ஏழை, பணக்காரன் போன்ற வேறுபாடு தேவையில்லை. வாசிப்பு அனைவருக்கும் உரியதாகும். வாசிப்பதை வளர்க்க புத்தகங்கள் சஞ்சிகைகள், கவிதைகள், கட்டுரைகள் போன்றவற்றை வாசிக்கலாம்.

வாசிப்பு எமது நல்ல நண்பனைப் போலாகும். எமக்கு எமது நல்ல பண்புள்ள நண்பன் எவ்வளவு முக்கியமோ அதைவிட நாம் வாசிக்கும் ஒவ்வொரு பொருட்களையும் நேசிக்க வேண்டும். ஒரு மனிதன் வாசிக்கத் தெரியாதவனாக இருந்தால் அவனின் எதிர்காலம் பாதிக்கப்படும். அதனால் உலகில் உள்ள அனைவரையும் ஒன்றிணைத்து வாசிப்போம்.

வாசிப்பது எவ்வளவு முக்கியமானது என்று ஒருவருக்கும் தெரியாது. வாசிப்பதனால் மனிதன் தனது நிலையில் இருந்து ஒரு படி மேலாக நிற்கிறான். ஒவ்வொரு நேரங்களில் வீடுகளில் தொலைக்காட்சி , தொலைச்சீ பாவிப்பதை நிறுத்தி விட்டு அருகில் உள்ள நூலகங்கள் சனசமூக நிலையங்களில் நீங்களும் உங்கள் நண்பர்களையும் அழைத்துச் சென்று வாசித்தால் உங்கள் பெற்றோர்கள்



## மரங்கள் வளர்ப்போம்

அபர்வின

யா/ கண்டுக்குளி மகளிர் கல்யாணி

கற்றும் பூரிபுடன் அதன் வேகத்துக்கு ஈடாகவே விஞ்ஞான வாழ்க்கையில் சுழன்று கொண்டிருக்கும் மனித இனமே! , உன் சுயநலத்தால் உன் உயிரினை நீயே மாய்த்துக் கொண்டிருக்கும் அறிவின்மை கொண்ட ஆற்றிவு மனிதனே! காடுகள் இன்று அழிந்து போய்க் கொண்டிருக்கின்றன. காணகத்துக் குயில்களும் ஓலம் இடுகின்றன. வாழுகின்ற வாழ்க்கையைப் பணத்திற்காக, எம்மை வாழவைத்த இந்தப் பூரியினை நாம் இன்று சிதைத்துக் கொண்டிருக்கின்றோம்.

அன்று எமது முந்தையர்கள் மரங்களால் வேலி அமைத்தார்கள். ஆனால் இன்று நாம் எமது வேலிக்காக மரங்களை அழித்துக்கொண்டிருக்கின்றோம். "மாற்றம் ஒன்று தான் இவ்வுலகிலே மாறாதது" என்று கூறுவார்கள். மனிதனின் இம்மாற்றம் பாதகம் எனும் கிணற்றுக்குள் எம்மையெல்லாம் தள்ளிவிட்டுப்போவதனை நாம் சீர்தித்துப் பார்க்க வேண்டும்.

வளிமண்டலத்திலே காபனீரொட்சைட் வாயுவானது உள்னெடுக்கப்படும் ஒரேயொரு வழியாக மரங்களின் ஒளித்தொகுப்புக் காணப்படுகின்றது. மரங்களை நாம் என்னைக்கையற்று வெட்டி வீழ்த்துவதனால் வளியில் காபனீரொட்சைட் வாயுவின் செறிவானது அதிகரித்துச் செல்கின்றது. இதனால் காபன் சகசுரமும் குறப்பத்திற்கு உள்ளாகப்படுகின்றது. இவ்வாயுவின் தாக்கத்தினாலேயே இன்று நாம் பாரியளவில் பேசிக்கொண்டிருக்கும் பூகோள வெப்பமயமாதல் செயற்பாடு இடம்பெறுகின்றது. ஆங்கே வடதுருவத் தென்துருவப் பனியாறைகள் உருகின்றன. கடல்மட்டம் உயருகின்றது. இதனால் எதிர்காலத்திலே இலங்கை, மாலையீவு, போன்ற சிறிய தீவுகள் நீரில் முழுகுவதனை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருக்கும்.

நாம் நாளாந்தம் வாசிக்கும் பத்திரிகைகளிலெல்லாம் பஞ்சம் தொடர்பான செய்தி இல்லாத பக்கமே இல்லை எனக் கூறலாம். மரங்கள் நின்ற இடங்களை வெட்டி அதில் தண்ணீர்த்தடாகம் அமைத்து, அதன் வெறுமையைப்பார்த்து விடும் ஒரு துளிக் கண்ணீரையும் சேமிப்பதற்கு ஒரு பாத்திரத்தினைக் கையில் வைத்து அலையும் நிலை நாளை எமக்கும் ஏற்படலாம்.

எமது இலங்கையில் கூட A9 வீதி அமைத்ததால் அதில் சொகுசாக வாகனம் ஓட்டித் திரிகின்ற எமக்கு அதிலே தொடராய் நின்ற ஆயிரமாண்டு மரங்களைக் கட்டாயக் கொலை செய்தவர்களை மட்டும் மனம் ஏச மறுக்கின்றது. தூரத்தில் இல்லை. நம் கண்முன்னேயே இன்று தோப்புக்களும், தூரவுகளும் அவை இருந்த இடம் தெரியாமல் துப்பரவாக்கப்பட்டுவிட்டன.

இன்று தான் நமது சமுதாயம் கொஞ்சம் கொஞ்சமாக அறிவுக் கண்ணைத்திறந்து பார்க்கின்றது. ஆண்டாண்டு காலமாக வளர்ந்து வந்த ஆலமரத்தை வெட்டிவிட்டு ஐயையோ ஒரு மரத்தை அழித்தால் இன்னொரு மரம் வளர்க்க வேண்டுமே என எண்ணி, சிறியதொரு பூச்சாடியில் அலங்காரத் தாவரத்தை நட்டு அதனைத் தொங்க விடும் அவலம் வளர்கின்றது.

எனவே, மாற்றம் ஒவ்வொரு தனிமனிதரிடமிருந்தும் பிறக்க வேண்டும். நாம் எமது காணிகளுக்குள் முதலில் மரங்களை நாட்டுதல் வேண்டும். சட்ட விரோதமாக மரங்களைக் கடத்துபவர்களுக்கு எந்த அரசாங்க அதிகாரியும் துணைபோகின்ற நிலையை ஏற்படுத்தக்கூடாது. நம்நாடு, நம்வாழ்வு எனக் கொண்டு வாழ்தல் வேண்டும்.

அலை கடந்த பின் தலைமுழுகுவதலைப் போல இருக்கக் கூடாது. மரங்களுக்கும் உயிருண்டு. இயற்கையில் இறைவனை நாம் கண்டால் இங்கு நம் மண்ணில் மீண்டும் ஒரு மண்வாசம் வீசும். எங்கள் பனைமரக்காடுகளில் பண்பாடு ஏற்பட்டு, புதுவாழ்வு பெருக, வழிசமைப்போம். மரம் வளர்ப்போம். பயன் பெறுவோம்.

❧.....❧

## எண்ணும் எழுத்தும் கற்றிடுவோம்.

மயூரதன்  
யாழ்ப்பாணம்.

பள்ளிக் கூடம் சென்றிடுவோம்.

பாடங்கள் பலவும் படித்திடுவோம்.

துள்ளித் துள்ளிச் சென்றிடுவோம்.

துரிதமாகச் செயற் படுவோமே.

பாங்காய் உடுத்துச் சென்றிடுவோம்.

பாதணிதரித்து நாம் போவோம்

சுத்தமாகவே இருப்போம், என்றும்

வகுப்பறைத் தூய்மை பேணுவோமே.

எண்ணும் எழுத்தும் கற்றிடுவோம்

ஏனைய பாடங்களும் பயின்றிடுவோம்

ஒழுக்கம் அங்கே கற்றிடுவோம்.

ஒழுங்காய் நாமும் வாழ்ந்திடுவோமே.

அன்பாய் இணைந்து பழகிடுவோம்

அனைவரையும் நன்கு நேசிப்போம்.

ஆத்திசூடி உமக்காய்த் தந்த

ஆசிரியரைத் தெய்வமாய் கண்டிடுவோமே

கணித வித்தை கற்பித்த குரு

காசினியில் அவர் தெய்வமன்றோ

தினமும் அவரை வணங்கிடுவோம்.

தீரா ஐயங்கள் தீர்த்திடுவோமே.

தேடிப் பயன்தரு நூல்களைத்  
 தேர்ந் தெடுத்து வாசிப்போம்.  
 வாசிப்பதால் நிறையவே யோசித்து  
 தெளிந்த அறிவை வளர்த்திடுவோமே.

பொதுசன நூலகம்  
 யாழ்ப்பாணம்.

விளையாட்டுத் திடல் சென்றங்கே  
 வீரத்தை என்றும் வளர்த்திடுவோம்.  
 விரைந்து ஓடிப் பாய்ந்திடுவோம்  
 வீரியம் பெற்று மகிழ்ந்திடுவோமே.

விளையாட்டில் வென்றது போல்  
 வினைத்திறனையும் வளர்த்திடுவோம்.  
 சீராய்க் கல்வி கற்றதனலே  
 சிறந்த மனிதராய் வாழ்ந்திடுவோமே

ஊரின் புகழை உயர்த்திடவே  
 உவந்தே சேவை ஆற்றிடுவோம்.  
 பெற்றவர் தம்மை முதுமையிலும்  
 பேணிக் காத்து மகிழ்ந்திடுவோமே.

மரங்கள் நாட்டி வளர்த்திடுவோம்  
 மாடு கன்றும் நாம் வளர்ப்போம்  
 கோழிப் பண்ணைகள் பேணிடுவோம்  
 குலத்தொழில் செய்தே வாழ்ந்திடுவோமே.

செய்யும் தொழிலே தெய்வமென்று  
 சீர்மையாய் உணர்ந்து ஏற்றிடுவோம்  
 எத்தொழில் செயினும் எங்கள்  
 சிறப்பினை அதனில் காட்டிடுவோமே

என்றும் எவரையும் காத்துவரும்  
 ஏற்றடிகு இறையருள் கிடைத்திடுமே  
 போற்றிப் பணிந்து வாழ்ந்திடவே  
 போதிய வளம் வரும் மகிழ்ந்திடவே.

❦❦❦❦❦❦❦❦❦❦

## “வீட்டுச் சூழலை கற்றந் சூழலாய் மாற்றுவோம்”

- பெற்றோர் பக்கம் ஒரு பார்வை.

க.க.சஸ்வரன்

தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை அதிகாரி,

ஆசிரியர் மத்திய நிலையம்,

தென்மராட்சிக் கல்வி வலயம்.

கல்வி என்ற சொல் மிகப் பரந்த கருத்தினைக் கொண்டதாகும். அது நாட்டுக்கு நாடு, கலாசாரத்திற்குக் கலாசாரம், காலத்துக்குக் காலம் பல மாற்றங்களுக்கு உள்ளாகி வந்திருக்கின்றது.

(கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்) கல்வித் தத்துவஞானிகளும் கல்விப்புல அறிஞர்களும் கல்வி பற்றிப் பல்வேறு வரைவிலக்கணங்களைக் கூறியுள்ளனர். “லெஸ்டர் ஸ்மித்” என்பவர் ‘கல்வி என்றால் என்னவென்று ஆராயும் முயற்சியானது வெறுமனே காலத்தை வீணாக்கும் முயற்சியாகும்’ என்று குறிப்பிட்டுள்ளார். அதாவது இன்னது தான் கல்வி என்று வரையறுத்துக் கூறமுடியாது என்கிறார்.

கல்வியை ஆங்கிலத்தில் “EDUCATION” என்பர். இது இலத்தீன் மொழிச் சொல்லான “EDUCATE” என்பதிலிருந்து தோன்றியதென்பர். இதன் பொருள் “வருதல் / அப்பால் கொண்டு செல்லல்” என்பதாகும். மாணவனின் அறிவு விளக்கம் ஆற்றல் என்பவற்றை வெளிக்கொண்டு வருதல் கல்வி என விளக்கம் கொடுக்கப்படுகின்றது. எனினும், கல்வித்தத்துவஞானிகள் பலரும் பல்வேறு விதமாக விளக்கங்களை வழங்குவர்.

தற்காலத்தில் ‘யுனெஸ்கோ’ (UNESCO) அறிக்கையில் கல்வி பற்றிக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அம்சங்களும் உலகில் இன்று முக்கியத்துவப்படுகின்றன.

சர்வதேச கல்வி ஆணைக்குழுவின் அறிக்கையில் கல்வியின் நான்கு தூண்கள் பற்றிய கருத்து முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. அவையாவன,

- ❖ அறிவைப் பெறுவதற்காகக் கற்றல் (Learning to know)
- ❖ செயலில் ஈடுபடுவதற்காகக் கற்றல் (Learning to do)
- ❖ ஏனையவர்களுடன் வாழக்கற்றல் (Learning to Live Together)
- ❖ வாழ்வதற்காகக் கற்றல் என்பனவாகும். (Learning to Be)

இவற்றைவிட

1. வாழ்நாள் நீடித்த கல்வி (Life Long Education)
2. வளர்ந்தோர் கல்வி (Elder Education)
3. கற்கும் சமூகம்

என்ற கருத்துகளும் உலகளாவிய ரீதியில் முன்னிலைப் படுத்தப்படுகின்றன. பொதுவாகச் சொன்னால் கல்வியால் ஒரு முழு மனிதனை உருவாக்க வேண்டும் என்பதே முதன்மையான சிந்தனையாகும்.

இவ்வாறு முழுமனிதனை உருவாக்கும் கல்விச் செயற்பாடு வெறுமனே ஒரு பக்கச் செயற்பாடாக இருக்கமுடியாது. என்பது வெளிப்படை. அந்த வகையில் கல்வி அதிகாரிகள் அதிபர், ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்ற பல்வேறு தரப்பினரதும் தன்னலமற்ற சேவையே முழுமனிதனைத் திறம்படப்படைக்க உதவும் என்பதில் மிகையில்லை. இப்பல்வேறு தரப்பினருள்ளும் பெற்றோர்களுடனேயே பிள்ளைகள் அதிக நேரத்தைச் செலவிடுகின்றனர் என்பதும், சமூகரீதியான விழுமியக்கற்றல் முழுமைப்படுத்தப்படும் வேளையும் அதுவே என்பதும் தெளிவான உண்மையாகும். பிள்ளை பாடசாலையில் கற்றுக்கொள்ளும் விடயங்களைச் செயற்படுத்திப் பார்ப்பதும் பரீட்சித்துப் புரிந்து கொள்வதும் வீட்டிலேதான் என்பதைப் பெற்றோர் மறந்துவிடக்கூடாது. எனவே, வீட்டுச் சூழல் கற்றற்

குழலுக்கான ஏதுவான இடமாக அமைந்து விட்டால் அறிவுச் சமுதாயத்தைக் கட்டியெழுப்புவது சர்வசாதாரணமாக அமைந்து விடும்.

பெற்றோர் “இருமுது குரவர்” எனப் போற்றப்படுகின்றார்கள். இதன் பொருள் பெற்றோர் வீட்டில் தமது பிள்ளைகளுக்கான ஆசிரியர்களாக இருப்பதை விளக்குகின்றது. எமது தமிழ் இலக்கியங்கள் பிள்ளையின் கல்விக்குப் பெற்றோரின் பங்களிப்புப்பற்றிச் சிறப்பாக எடுத்து விளம்புகின்றன.

**“ஈன்று புறந்தருதல் எந்தலைக் கடனே  
சான்றோனாக்குதல் தந்தைக்குக் கடனே”**

என வரும் புறநானூற்றின் வரிகள். தந்தையின் கடமை. கல்வி கற்பித்தல் அல்லது நல்ல குருவை நாடி பிள்ளையைக் கற்கச் செய்தல் என்று விளக்குகின்றது. இதனை வள்ளுவம் மேலும் தெளிவுறுத்துகின்றது.

**“தந்தை மகற்காற்று நன்றி அவையத்து  
முந்தி யிருப்பச் செயல்”**

அறிஞர்கள் கூடியிருக்கும் சபையில் முன் வரிசையில் அமர்ந்திருக்கும் தகுதியைப் பெற வைக்கும் தந்தையின் கல்விக் கடமை இங்கு வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

புத்த ஜாதகக் கதைகளில் கூட பிள்ளைகளின் கல்வியானது பெற்றோரின் கடமைகளில் ஒன்றென எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது. பல ஆராய்ச்சிக் கற்கைகள், பிள்ளைகள் தமது கல்வியைக் குடும்பத்தில் ஆரம்பிப்பதுடன், அவர்களின் கல்வியில் பெற்றோரின் ஈடுபாடானது அவர்களது வினையாற்றல் மற்றும் அடைவுகளை மேம்படுத்துவதை நிறுவியுள்ளன. ஒருவர் வீட்டினையும் பாடசாலையையும் வெவ்வேறாகப் பிரித்துப் பார்க்க முடியாது.

குடும்பங்களும் பாடசாலைகளும் பிள்ளைகள் சமூகத்துடன் சீராக்கம் பெற உதவும் வகையில் இணைந்து கொள்ள வேண்டும்.

1979 இல் உருவாக்கப்பட்ட பெற்றோர் பட்டயமானது பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் உரிமைகளையும் கடமைகளையும் உள்ளடக்குகின்றது. இதில் இருபது உறுப்புரைகள் வீட்டில் அவர்களது கடமைகள் உரிமைகள் பற்றியும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் பெற்றோரின் ஈடுபாடுகளையும் விளக்குகின்றது.

**பெற்றோர் பட்டயத்திலுள்ள முக்கியமான விடயங்கள் சில வருமாறு:**

- தமது பிள்ளைகளின் உடல் மற்றும் உள அபிவிருத்திக்குச் சாதகமான எவ்வகையான வேறுபாடுகளுமின்றிய கல்வி மற்றும் சமூக, ஒழுக்க, ஆன்மீகமேம்பாடு, இலவசக்கல்வியின் நன்மைகளை உறுதி செய்தல்.
- தமது பிள்ளைகளுக்குப் பொருத்தமான கல்வியைத் தீர்மானிப்பதில் பாடசாலை மேற்கொண்ட தீர்மானங்களைப்பற்றிய தமது கருத்துகளைத் தெரிவித்தல்.
- தமது பிள்ளை தொடர்பான எந்த ஒரு பிரச்சினை தொடர்பாகவும் அதிபர் அல்லது ஆசிரியரைச் சந்தித்தலும் அவர்களுடன் கலந்துரையாடலும்.
- பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தின் உறுப்புரிமை பெறுதலும் பதவி வகித்தலும்.
- பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க மட்டத்தில் பாடசாலை வளங்களின் போதாத தன்மை காணப்பட்டால் தொடர்புடைய அதிகாரிகளின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவருதல்.
- வசதிகள் சேவைக் கூட்டணங்கள் அல்லது பிள்ளைகளிடம் சேகரிக்கப்படும் நிதிதொடர்பான கணக்குகளைப் பரிசீலித்தல்.

- பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் உடல், உள குறைபாடுகளை அறிவித்தலும் அங்கவீனர்களையும் பின் தங்கியோரையும் பாடசாலைகளில் அல்லது விசேட நிறுவனங்களில் அனுமதித்தல்.
- அரசாங்கக் கல்விக் கொள்கையை விளங்கிக்கொண்டு கல்வித் திட்டமிடல் செயன்முறையில் பங்கேற்றலும் ஒத்துழைப்பு வழங்கலும் என்பன குறிப்பிடத்தக்கன.

### ஒவ்வொரு பெற்றோர்களினதும் கடமைகள்.

- தமது பிள்ளைகளின் கல்வி தொடர்பான தத்துவங்களையும் கொள்கைகளையும் விளங்கிக் கொள்ளல்.
- தமது பிள்ளைகளின் அறிவாற்றல் மற்றும் ஒழுக்கம் சார்ந்த அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தும் நோக்கில் ஆசிரியர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கல்.
- பிள்ளைகளின் வேலைகளைப் பரிசீலிப்பதன் மூலம் பிள்ளைகளின் கல்வி சார்ந்த அடைவுகள் பற்றி ஒழுங்கான விசாரணை செய்தல்.
- பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திச் சங்கத்தில் உறுப்புரிமை பெறலும் அதன் வேலைகளில் ஊக்கமுடன் பங்கேற்றலும்.
- பாடசாலைகளின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதில் பணரீதியான பங்களிப்பு மாத்திரமின்றி உழைப்பு மற்றும் ஒத்துழைப்பு ஊடாகவும் பங்கெடுத்தல்.
- பிள்ளைகளை ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்கு அனுப்புவதும் பாடசாலையில் இருந்து வரும் தொடர்பாடல் எதற்கும் உடனடியாகத் துலங்குதலும்.
- கல்விக் காலம் முழுவதிலும் பிள்ளையின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தல், இதனுள் தேவையான விடத்து சிகிச்சை சார் பரிகாரங்களும், விசேட குறைபாடுள்ளோர் பற்றிய தகவல்களைத் தேவைப்படுமிடத்து வழங்குதலும்.

- ஒருவருடைய சொந்த அனுபவங்களையும் நிபுணத்துவத்தையும் பாடசாலைக்குக் கிடைக்கச் செய்தல்.
- பாடசாலையின் வளங்களைப் பாதுகாப்பதை உறுதிசெய்யும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அதிபருடன் சேர்ந்து உருவாக்குதல்.
- தாயும் தந்தையும் பிள்ளைக்கு அதிமுக்கியமானவர்கள் என்ற உணர்வை மதிப்பதுடன் சுதந்திரமான மற்றும் சமத்துவமான சமுதாயத்தின் நன்மைகளை முழுமையாக அனுபவிக்கும் வகையில் வழிகாட்டுதல்.

எனவே, பாடசாலைகளுடன் பெற்றோரின் ஈடுபாடு பெறுமதி வாய்ந்தது. பெற்றோரின் ஈடுபாடு பலவடிவங்களில் உள்ளடக்கப்படுகின்றது. தமது பிள்ளைகளுக்கான அடிப்படைத் தேவைகளை வழங்குதல். வீட்டில் போதித்தல், பாடசாலைச் செயற்பாடுகளுக்கு உதவுதல் தொடக்கம் பாடசாலைகளின் பேச்சாளராகச் சேவையாற்றல் வரையில் இருக்கும். பெற்றோரின் ஈடுபாடு எவ்வளவு தூரம் நேர காலத்துடன் ஆரம்பிக்கின்றதோ அந்தளவுக்கு விளைதிறனும் சக்தியும் கொண்ட விளைவுகளைத் தருமென ஆய்வுச்சான்றுகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன

**பிள்ளைகளின் ஆளுமையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகள்**

- ✓ பிள்ளையின் பிறப்பு வரிசை நிலை
- ✓ பால்நிலை வேறுபாடு
- ✓ குடும்பத்தின் பருமன்
- ✓ தனிக்குடும்பமும் கூட்டுக்குடும்பமும்
- ✓ குடும்பத்தின் வகிப்பங்கு
- ✓ குடும்ப அமைப்புகளில் ஏற்படும் மாற்றம்
- ✓ குடும்ப வருமானம்

ஒரு பிள்ளை குடும்பத்துடன் கொண்டிருக்கும் தொடர்பானது பிள்ளையினுடைய ஆளுமையில் மிகுந்த செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இது பிள்ளையினுடைய ஆயுட்காலம் வரை நீடிக்கின்றது. ஒரு பிள்ளை தனது ஆயுட்காலத்தில் மிகக் கூடுதலான காலம் குடும்பத்தினருடன் வாழ்தலில் கழிக்கின்றது. அதனால் குடும்ப உறுப்பினர்களின் நடத்தைகள் பிள்ளைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதால் பிள்ளைகளின் நடத்தைகளில் மாற்றங்கள் உண்டாகின்றன.

ஆளுமைவிருத்தியில் நேரடியான செல்வாக்கானது குடும்பத்தில் பிள்ளையைப் பயிற்றுவிக்கும் முறையினால் உண்டாகின்றது. குடும்பத்தில் நிலவும் தொடர்புடல் முறைகள், மனப்பாங்குகள், பெறுமானங்கள் என்பவற்றில் இது பெரிதும் தங்கியுள்ளது. முதலிலே பிள்ளையின் செயற்பாடுகளை அங்கீகரித்து, அவற்றினை மதித்து அன்பு செலுத்துபவர்கள் கூடுதலான பங்கினைப் பெறுகின்றனர். இந்தவகையில் தாய், வயதுமுதிர்ந்தவர்கள், இளையவர்கள் ஆகியோரிடத்தில் பிள்ளைகள் நெருக்கமான உறவுகளைப் பேணுவதை அவதானிக்கலாம்.

குடும்பத்தில் நிலவும் மனவெழுச்சி சார்ந்த கவிவு நிலைகள் பாடசாலையின் கவிவுநிலைகளை விட முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. குடும்ப உறுப்பினரின் ஒட்டுரைவு, இடைவினைத்தாக்கம், ஏனையவரின் கருத்துக்கு மதிப்பளித்தல், ஒன்றுகூடுதல், ஒத்துச்செல்லாத விடயங்களையிட்டுக் கலந்துரையாடி முடிவுக்கு வருதல் போன்றவை குடும்பத்தின் சாதகமான கவிவு நிலைக்கு உதாரணங்களாகும். மறுபுறத்தில் குடும்ப உறுப்பினரிடையே முரண்பாடுகள் நிலவுதல், ஒரு சில பிள்ளைகளுக்குப் பக்கச்சார்பாக நடந்து கொள்ளுதல், குடும்ப உறுப்பினரின் வகிபங்கில் குறைபாடுகள் நிலவுதல் அல்லது போதாத்தன்மை காணப்படல், வெவ்வேறு பெறுமானங்கள் அல்லது நம்பிக்கைகளையிட்டுக் கருத்து முரண்பாடுகள் தோன்றுதல், அதிகார தோரணையுடன் கட்டுப்பாடுகளை விதித்தல் பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சி சார்ந்த சீர்குலைவுகளை ஏற்படுத்தக்கூடியன.

## வீட்டுச் சூழலில் மாணவர் சுதந்திரம்

மாணவர்களை மதித்து அவர்களைச் சுதந்திரமாகப் பேசவிடுவதற்கான கலாசாரம் பேணப்பட வேண்டும். குழந்தைகள் வீட்டில் கேள்வி கேட்க அனுமதிக்க வேண்டும். வீட்டில் கேள்வி கேட்டால்தான் பாடசாலையில் கேள்வி கேட்டுப் படிக்கும் நிலை உருவாகும். பெரும்பாலான சமூகங்களில் குழந்தைகளைக் கேட்கவே பெற்றோர்கள் விடுவதில்லை. பெரியவர்களிடம் மரியாதை என்றால் கேள்வி கேட்கக் கூடாது. குழந்தைகள் கேள்வி கேட்கத் தொடங்கினால் எல்லா விடயங்களையும் கேட்க ஆரம்பித்து விடுவார்கள். பெரும் அந்திகள் மெல் எழுப்பப்பட்டிருக்கும் நம் சமுதாயத்தின் அத்திபாரங்கள் ஆடத்தொடங்கி விடும். இத்தகைய ஒரு பயம் எல்லோர் மனதிலும் இருக்கிறது. அதனால்தான் சின்னக் குழந்தைக்குச் சிறகு முளைக்கும் போதே அதைக் கிள்ளியெடுத்து விடுகின்றார்கள். எனவே, கேள்வி கேட்கும் மனப்பாங்கே குழந்தைகளிடம் உருவாகுவதில்லை. இதனால் அறிவின் விரிவு மட்டுப் படுத்தப்படுகின்றது.

கிராமத்துச் சூழலில் அமைந்த பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் மாணவ, மாணவிகளை ஆய்வு செய்த போது கல்வியில் தாக்கம் செலுத்தும் பின்வரும் பண்புகள் சிலவற்றை அடையாளம் காணமுடிந்தது.

- ❖ கிராமப்புறத்தில் வேறுபட்ட பிரதேசங்களில் வாழ்தல்.
- ❖ பொருளாதாரக் கஷ்டங்களும் வறுமையும்.
- ❖ நோய்களும் மந்த போசனையும்
- ❖ வீட்டில் செய்ய வேண்டிய பொறுப்புகள் அதிகம்.
- ❖ பெற்றோரின் துணை கல்விக்குக் கிடைக்காமை.
- ❖ பால்வேறுபாடுகள் பற்றிய மனப்பாங்கு.
- ❖ கருத்து, மனப்பாங்கு என்பவற்றில் நெகிழ்வற்ற நிலையும், மூடநம்பிக்கையும்.
- ❖ விழாக்கள், சடங்குகளுக்கான நீண்டகாலச் செலவு.
- ❖ போதைப் பொருள் பாவனையின் அதிகரிப்பு

- ❖ சிறுவர் துவ்பிரயோகங்கள்.
- ❖ போக்குவரத்துப் பிரச்சினை.
- ❖ வசிப்பிடங்களின் அமைவிடங்கள்.
- ❖ ஆசிரியர் பற்றாக்குறை.
- ❖ கல்வி முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் பயன்பாடின்மை.

போன்றனவாகும்.

### பெற்றோர்களே சற்று நில்லுங்கள்.!

- நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைகளின் எதிர்காலம் ஒளிமயமாக வேண்டும் என்று விரும்புகின்றீர்கள்.
- எனவே பிள்ளைகளின் கல்வியில் அதிக அக்கறை செலுத்துகின்றீர்கள்.
- வீட்டுச்சுழலை கற்றற் கேற்ற சூழலாக அமைத்துள்ளீர்கள்.
- உங்கள் பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சி தொடர்பாக ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடி ஒத்துழைக்கின்றீர்கள்.
- பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியத்தில் மிகுந்த கவனமெடுத்துச் செயற்படுகின்றீர்கள்.

( உணவு, உடை, மருந்து, போசாக்கு, ஒழுக்கம்.)

- பிள்ளையின் நட்பு வட்டத்தை நன்கு அவதானிக்கின்றீர்கள்.
- உங்கள் பிள்ளையுடன் திறந்த மனதுடன் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்கின்றீர்கள்.
- உங்கள் பிள்ளையை மற்றைய பிள்ளைகளுடனோ சகோதரர்களுடனோ ஒப்பிட்டுப் பேசுவதில்லை.
- ஒவ்வொரு தனி மனிதனுக்கும் வேறுபட்ட தனித்தனி இயல்புகள் உண்டு என்பதை ஏற்றுக் கொண்டு செயற்படுகின்றீர்கள்.
- பிள்ளையின் உயர்ச்சிக்கான வெகுமதிகளை அன்புகலந்த பாராட்டுக்களாகவே வழங்குகின்றீர்கள்.

- பிள்ளைகளுடன் எப்பொழுதும் அன்பாகவே கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்கின்றீர்கள்.
- கணவன் மனைவியிடையே ஒற்றுமை உணர்வைப் பேணிவருகின்றீர்கள்.
- பிள்ளைகள் முன்பாகச்சண்டை பிடிப்பதைத் தவிர்த்துக் கொள்வதில் முனைப்பாகவுள்ளீர்கள்.
- தினம் சில மணித்துளிகள் பிள்ளைகளுடன் மனத்திறந்து கதைக்கின்றீர்கள்.
- ஆன்மீக சிந்தனையை குடும்ப அங்கத்தவர்கள் ஒன்றிணைந்து பேணிவருகின்றீர்கள்.
- பிள்ளைகளிடையே வரிசை வேறுபாட்டை முற்றாகத் தவிர்த்துள்ளீர்கள்.
- பால் வேறுபாட்டை பக்குவமாகக் கையாளுகின்றீர்கள்.
- ஒரு நாளைக்கு ஒரு வேளையாவது எல்லோரும் சேர்ந்து உண்கின்றீர்கள்.
- இகழ்ச்சி தரும் பேச்சுக்களையோ, செயற்பாடுகளையோ தவிர்த்து விடுகின்றீர்கள்.
- பொருளாதார வளத்திற்கேற்ப குடும்பத் தேவைகளை நிறைவேற்றுகின்றீர்கள்.
- சமுதாயத்தில் நன்மனப்பாங்கைப் பேணி வருகின்றீர்கள்.
- பிள்ளைகளின் தேவைகளை இயன்றளவில் பூர்த்தி செய்கின்றீர்கள்.

எனவே உங்கள் பிள்ளை சிறந்த கல்விமானாக, சமுதாயச் சிற்பியாக. முழு மனிதனாக வாழ வழி சமைத்திருக்கிறீர்கள். இதையே ஏனைய பெற்றோர்களுக்கும் முன் மாதிரியாக்குகின்றீர்கள் எங்கள் பிள்ளைகளை எதிர்காலத்தின் படைப்பாளிகளாவார்கள்.

❧\*\*\*\*\*❧

## கிராமத்து நிலமும் மனிதர்களும்த.

மயூரதன்  
யாழ்ப்பாணம்.

சிற்றூர்தியில் ஏறிய அம்பலவாணர், தம்பி என்னை ஒருக்கா அரசடிச்சந்தியில் இறக்கிவிடும் என்று கூறினார். யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து நாவற்குழி தச்சன்தோப்பு, தணங்கிளப்பூடாக சாவகச்சேரி செல்லும் சிற்றூர்தி அது.

அரசடிச்சந்தியா? அது எங்கை ஐயா இருக்கு...

தச்சன்தோப்பு தபாற்கந்தோர், பிரதேசசபை கடந்ததும் வாற முதல் சந்தி தம்பி.

ஐயா, அது மருதடிச்சந்தி ஐயா, அரசடிச்சந்தியென ஒரு இடம் இந்த வழிப் பயணத்தில் இல்லை ஐயா.

சிற்றூர்தியில் நிறைந்திருந்தவர்களுக்கும் இவர் குறிப்பிடும் இடம் தெரியவில்லை.

A9, நெடுஞ்சாலையிலிருந்து, நாவற்குழியில் பிரிந்து மன்னார் செல்லும் A32 பாதையில், நாவற்குழி சந்தியிலிருந்து 3Km தூரப் பயணத்தில், தான் இறங்க வேண்டிய இடம் இருப்பது அவருக்கு நன்றாக ஞாபகம் இருக்கின்றது. ஆனால் நடத்துனருக்கு எவ்வாறு புரிய வைப்பதென்று குழம்பிக் கொண்டிருந்த போது.

ஐயா, நீங்கள் வேலன்பராய்க்கா செல்ல வேண்டும். நானும் அங்குதான் செல்கின்றேன். அமைதியாயிருங்கள் என்று முதியவர் ஒருவர் கூறவே

ஆமாம், ஆமாம் என ஆர்வத்துடன் திரும்பிப்பார்த்துக் கூறினார்.

வேலன்பராயில் யாரைச் சந்திக்கப் போகின்றீர்கள்.

அப்படி அல்ல. அங்கு எனக்குத் தெரிந்தவர்கள் இருப்பார்கள் என நான் நம்பவில்லை. 35 வருடங்களுக்கு முன்னர் நாங்கள் ஊரை விட்டுட்டுப் போய்விட்டம். 2000 ஆண்டு அங்கு நடந்த டெலர் வீச்சுகளுக்குப் பயந்து

ஏனையவர்களும் இடம் பெயர்ந்து விட்டதாக அறிந்தேன். என்னுடைய காணி ஒன்று அங்கே உள்ளது. அதைப்பார்த்து வரலாம் என்றுதான்....

இவர்களது பேச்சு தொடர்வதைக் கண்ட இளைஞன் ஒருவன் எழுந்து ஐயா இங்கே வந்து இவரருகில் இருந்து பேசுங்கள் என தனது இருக்கையை விட்டு எழுந்தான்.

நல்லது தம்பி, நன்றி, நீர் எங்கை தம்பி படித்தனீர்.

நான் நாவற்குழி மகா வித்தியாலயத்தில் படித்தனான். இப்ப யாழ்ப்பாணத்தில் தொழிற்கூடம் ஒன்றை நடாத்தி வருகின்றேன்.

உங்களைப்போன்ற மாணவர்களால் தான் பாடசாலைக்குப் பெருமை வந்து சேர்கிறது. முத்தவர்களை மதிக்கும் இயல்பும், பண்பும் உங்கள் பாடசாலை நன்றாக உங்களுக்குப் பயிற்றுவித்திருக்கிறது. நன்றி தம்பி, என்று மீண்டும் கூறியவாறு அவன் விட்டுத்தந்த ஆசனத்தில் அமர்ந்து கொண்டார்.

ஐயா, நானும் தற்போது வேலன்பராயில்தான் வசிக்கின்றன் ஒருபோதும் உங்களை நான் காணவில்லை. அங்கு உறவுகள் யாராவது இருக்கிறார்களா?

இல்லை, நாங்கள் பிறந்த இந்த மண்ணைப் பிரிந்து போய் 35 வருடங்களாகின்றது. இப்ப கண்டாவில் வசிக்கிறம். ஆரம்ப நாட்களில் அங்கு வசதியாக வாழலாம் என்றுதான் எண்ணினனான். தொழில் செய்யும் வரை வசதியாகத்தான் இருந்தம். ஓய்வுகாலத்தில் மிகவும் சிரமம். தனிமை, வெறுமை, ஒதுக்கப்படுகிறோம், ஓரங்கூட்டப்படுகின்றோம் என்ற உணர்வு ஏற்படுகின்றது. பிள்ளைகள் நல்லாய்த்தான் பராமரிக்கிறார்கள் உணர்வுகளை எண்ணங்களைப் பங்கிட்டுத்தான், புரிந்து கொள்ளத்தான் யாரும் இல்லை. ஒருவர் இருவர் சந்தித்தாலும் சந்தேகத்துடன்தான் பழக வேண்டியிருக்கு. அதனாலே ஊரிலே உள்ள சுத்தமான காற்று, அன்பான மனிதர்கள், சத்தான உணவு, சுதந்திரமான வாழ்க்கை எல்லாம், அடிக்கடி மனதில் எழுந்து அரிக்கும். அதனால்தான் பிள்ளைகள் எனது பயண ஒழுங்குகளை எல்லாம் செய்து தந்து அனுப்பினவை.

இங்கை உறவுகள் யாரும் இல்லை என்றால் எங்கு தங்கப்போகிறீர்கள்?

யாழ்ப்பாணத்திலே டிஸ்கோ ஹோட்டலில் தங்கியுள்ளேன். காணியைப் பார்த்துக் கொண்டு இன்றைக்கே யாழ்ப்பாணம் போய்விடுவேன்.

ஐயா, நீங்கள் யார்? உங்கள் பெயர் விபரங்களென்ன என்பதைக் கூறவில்லையே என ஞாபகப்படுத்தினார்.

ஐமோம் தம்பி, நான் அம்பலவாணர். கந்தையா ஆச்சாரியாரின் மூத்த மகன். என்னோட ஐந்து பிள்ளைகள் எனது அப்பா அம்மாவுக்கு. கூரைவேலை செய்த வேளை கூரையிலிருந்து தவறிவிழுந்து ஐயா இறந்தவுடன் எல்லாம் போய்ச்சு, மிகுந்த கஷ்டம். ஏஜன்சிக்காரன் ஒருவனுதவியுடன் நான் முதலில் கனடா போய் பின்னர் எமது குடும்பத்தவரனைவரையும் எடுத்திட்டன். இப்ப எல்லாரும் அங்கைதான் வாழும். இருந்தாலும் எனக்கு மட்டும் தாய்மண் பற்றுப் போக மாட்டன் என்குது. அதுதான் ஒருக்காப் பார்த்து ஒழுங்குகள் செய்துவிட்டுப் போகலாம் என்று வந்தனான்.

தம்பி, மருதடிச்சந்தியிலை நிப்பாட்டும். நாங்கள் இறங்க வேண்டும்.

விலத்திக் கொண்டு முன்னுக்கு வாருங்கோ ஐயா இறக்கிவிடுறன் என்று கூறி இறக்கி விட்டுட்டு செல்கிறான் நடத்துனன்.

தம்பி நீ யொருவன்தான் முன்னுக்கு வாங்கோ என்று கூறுகிறாய் மற்ற நடத்துனர்கள் எல்லாம் பின்னுக்குபோ, பின்னுக்குப்போ என்று கூறுகிறார்கள். ஏன் உள்ளே போங்கோ என்று கூறலாம்தானே என்று கூறியவாறு, இறங்கிச் செல்கின்றனர் இருவரும்.

ஐயா நான் தர்மலிங்கம் 90 ஆண்டு வரை மயிலிட்டியில் சிறப்பாக வாழ்ந்துவந்தனான். யுத்தம் காரணமாய் இடம்பெயர்ந்து இந்த ஊருக்கு வந்தம். ஊரிலை அப்ப கொஞ்ச மக்கள்தான் இருந்தவை. அனேகர் இங்கிருந்து இடம்பெயர்ந்து விட்டனர். வந்த எங்களது பிள்ளைகளும் இங்கே இருந்த பிள்ளைகளும் படிப்பில்லாமல் திரியவே அவர்களை ஒன்றிணைத்துப் பாடம் சொல்லிக் கொடுத்தம். இந்தப் பகுதியிலை போராளிகளின் பெரிய முகாம் ஒன்றிருந்தது. செழியன் என்பவர் பொறுப்பாக இருந்தார். அவர் இந்தப் பிள்ளைகளின் கல்வி, சமூகமேம்பாடு, நல்லொழுக்கம் போன்றவற்றில் அதிக அக்கறை எடுத்தார். அவரது காலத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட வாசிகசாலை, நூலகம், தொழிற்பயிற்சிக் கூடம் என்பன நிறுவவுதற்குக் காணி இல்லாமல் இருந்தது. அப்போதுதான் கனடாவுக்குப் போய்விட்ட ஒருவரின் காணி

இருக்கென்று கூறி அதற்குள் அமைத்துச் செயல்பட்டோம். கிட்டத்தட்ட 30 பரப்புக்காணி காடு மண்டிக் கிடந்தது. துப்பரவு பண்ணிப் பண்ணி நாம் மெல்லமெல்ல வளர்ந்து பூங்கா, பாற்பண்ணை, கோழிப்பண்ணை என விரிவடைந்து ஏறக்குறைய அவருடைய காணி முழுவதையும் பயன்படுத்தி வருகிறோம். அது சிலவேளைகளில் உங்கள் நிலமாகவும் இருக்கலாம். வந்து பார்த்தால் தெரிந்து விடும். அதற்கு முன்னர் எங்கடைவீட்டை போவம் ஆறுதலெடுத்துவிட்டுப் பின்னர் காணியைப் பார்ப்பம் என்றார்.

பார்வதி இங்கே வாறும், இரண்டு பேருக்குக் குடிப்பதற்கு ஏதாவது பாளம் தாரும்.

யாரப்பா வந்திருக்கிறது என எட்டிப்பார்த்த பார்வதி, ஐயா மோர் கொண்டு வரவா

இந்த வெயிலுக்கு நன்றாயிருக்கும் தாருங்கள் என வாங்கிக் குடித்தார். மோர் என்றால் இதுதான் மோர்! உப்பு, புளி, காரம் எல்லாம், ஒன்றையொன்று முந்தியபார்த்து சமனான அளவில் கவையாகவும் இருக்கு தென்பாகவும் இருக்கு. நாங்களும் மோர் என்று ஒரு பாளம் பைக்கட்டில் வரும் அதைத்தான் குடிப்பது.

இன்னும் கொஞ்சம் தரவா ஐயா

ஐயையோ இதுவே அதிகம். நன்றாயிருந்ததால் முழுவதையும் குடித்து விட்டேன்.

சரி,சரி காணியை ஒருக்காய் பார்த்துவரலாமா? நீங்களும் உடன் வருவீர்களா?

ஓமோம், பார்ப்பம், அதற்கு முன்னர் மதிய உணவெடுப்பம்.

இல்லை இல்லை உங்களுக்குச் சிரமம் வேண்டாம். நான் பழங்களும் பிஸ்கற்றுகளும் வைத்திருக்கிறேன்.

அவை இருக்கட்டும். மதிய நேரத்தில் வீட்டுக்கு வந்தவரைச் சாப்பிடப் பண்ணாமல் அனுப்பமுடியாது.

செழியன் எங்களுக்கு எல்லாவகையிலும் உதவினவர் என்றெல்லோ கூறினான். இந்தப்பகுதிக் கிணற்று நீர் உவராக மாறிவருவதை அறிந்து மக்கள் குடிதண்ணீருக்காக தூரம் செல்ல வேண்டியிருந்ததைக் கண்டு, இப்பகுதிக் குளங்கள் அளைத்தையும் மக்களையும் ஈடுபடுத்தி தூர் எடுத்து

ஆழமாக்கி மழை நீர் முழுவதையும் அதிலே சேமித்தார். தற்காலிக தண்ணீர் தொட்டிகள் அமைத்துக் குடிநீர் வழங்கினார். ஆனால் நீண்டகாலத் தேவைக்காக மழை பெய்ய வைக்கவும் உபாயம் கண்டார். மரங்கள் நாட்டி வளர்க்கும் செயற்பாடு வேகமாக நடந்தது. இந்தப்பகுதி உவர் மண்ணில் செழித்து வளரக்கூடிய வரட்சியைத் தாக்குப்பிடிக்கக் கூடிய மருத மரங்களை வீதி ஓரங்களிலும் வெறும் காணிகளிலும் நாட்டி வளர்க்கத் துண்டினார்.

ஓடோம் நானும் பார்த்தன். தெரு ஓரம் எல்லாம் மருதமரங்கள் செளித்து வளர்ந்திருக்கு.

அவ்வாறான மரநடுகை செயற்பாட்டின்போது தூரத்திலிருந்து குறிபார்த்துச்சுடும் கடுகலனால் அவரைக் கொன்றுவிட்டார்கள். வெருண்டெழுந்த மக்கள் தாமாகவே மேலும் மேலும் மரம் நாட்டி வளர்த்து வருகின்றனர். இந்த வீதிக்குச் செழியன் வீதி எனப் பெயர் சூட்டினார்கள். சந்தியில் மருதமரம் நாட்டி மருதடிச்சந்தி என்று பெயரும் இட்டு அழைத்தார்கள். நீங்கள் அதிககாலம் இங்கு இல்லாதால் உங்களுக்கு இவை ஒன்றும் தெரிந்திருக்காது.

விரைக்களை அறிந்து கொண்ட அம்பலவாணர், தான் அடையாளம் வைத்திருந்த எல்லைகளையும் அயலவர்கள் தந்த விரைக்களுடனும், தனது காணியுந்தான் சமூக மன்றிகள் பண்ணைகள் அமைந்திருப்பதை அறிந்து கொண்டார். ஒருபக்கம் ஏமாற்றமாகவும் மறுபுறம் சந்தோஷமும் அடைந்தார்.

காணிச் சொந்தக்காரன் வந்து நிற்பதறிந்து, சனசமூக நிலையைத் தலைவர், தொழிற்பேட்டைப் பொறுப்பாளர் பண்ணை மேற்பார்வையாளரும் ஊர்மக்களும் குவிந்தனர்.

ஐயா உங்கள் காணியுள் உங்கள் அனுமதியின்றிப் பிரவேசித்தது மிகப் பெரிய குற்றம் ஆனால் யாரை எப்படித் தொடர்புகொள்வது என்று தெரியாமலிருந்தது. எமது செயற்பாடுகளுக்கு ஏற்ற இடமாகவும் இருந்தது. ஆதலால் எல்லாவற்றையும் இதனுள் நிறுவிவிட்டோம். இப்ப என்ன செய்யலாம்.....

நானும் அதுதான் யோசிக்கின்றேன். என்னசெய்வதென்று புரியவில்லை.



## ஆங்கில கல்வி - ஒரு ஆய்வு நோக்கு.

க.சுந்தரேஸ்வரன்  
English Sp. Trained  
B.A(Hons) English  
M.Phil in (Linguistics)  
P.G.D.E

ஆங்கில சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் (ஓய்வூதியை)

விஞ்ஞான தொழில்நுட்பம், தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் கணனி தொழில்நுட்பம் என்பன உச்ச நிலையை எட்டியுள்ள இந்தக் காலகட்டத்தில் இந்த முன்னேற்றங்கள் எல்லாவற்றினையும் பற்றிய தகவல்களை உலகம் முழுவதிற்கும் எடுத்துச் செல்லும் ஊடகமாக இருக்கின்ற ஆங்கில மொழியின் முக்கியம் பற்றி விளக்கம் அளிப்பது அவசியமற்றதாகத் தோன்றுகின்ற பொழுதிலும் நவீன உலகில் ஆங்கிலத்தின் அந்தஸ்து, வகிபாகம் என்பனபற்றி ஓரளவாவது புரிந்து கொள்ள வேண்டிய தேவை ஒவ்வொருவருக்கும் உள்ளது. இந்த அம்சங்கள் பற்றியும் மொழிகற்றல் பற்றிய கோட்பாடுகள் என்பவற்றையும் ஒரு ஆங்கில ஆசிரியன் என்றவகையில் தற்போதைய கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பற்றியும் சில விடயங்களை இங்கு கூறவிளைகின்றேன். எனது நீண்ட கால ஆங்கிலம் கற்பித்தல் அனுபவம் சுய தேடல் மூலம் நான் பெற்ற அறிவு மற்றும் எனது பல்வேறு படிநிலைகளிலான அவதானிப்புக்களையும் அடிப்படையாக கொண்ட இந்த தகவல்கள் ஆங்கிலம் கற்றல் செயல்பாட்டில் உள்ள மாணவ செல்வங்களுக்கும் ஆங்கிலம் கற்பித்தல் நுட்பங்களைச் செயற்படுத்தலில் ஈடுபாடு கொண்டுள்ள ஆசிரியவர்க்கத்தினார்க்கும் பயன்படும் என எதிர்பார்க்கின்றேன். கருத்து வேறுபாடுகளுக்கு இங்கு இடமுண்டு.

உலகமயமாக்கல் என்னும் சீத்தாந்தத்தின் ஆணி வேராகவும் பொது ஊடகமாகவும் ஆங்கில மொழி விளங்குகின்றது. மனிதவர்க்கத்தின் முன்னேற்றகரமான சாதனைகள், கண்டுபிடிப்புகள், சவால்கள், அச்சுறுத்தல்கள் பற்றிய தகவல்களை உடனுக்குடன் அறியத்தருகின்ற சாதனமாக விளங்குகின்ற அதே வேளையில் உலக நாடுகள் அனைத்தையும் இணைக்கும் பாலமாகவும்

இந்த மொழி விளங்குகின்றது. உலகில் 7500 மொழிகள் உள்ள பொழுதிலும் இது எவ்வாறு சர்வதேச மொழி என்னும் அந்தஸ்தைப் பெற்றது என்பது உலக வரலாறு. சர்வதேச மொழிகள், வர்த்தக வியாபார நடவடிக்கைகள், இராணுவ நடவடிக்கைகள் கடல், ஆகாய, தரை மார்க்கப்பிரயாண கட்டுப்பாட்டு நடவடிக்கைகள் வெகுசனத் தொடர்பாடல் என பல்வேறு துறைகளிலும் ஆட்சி மொழியாக ஆங்கிலம் விளங்குகின்றது என்பது எல்லோரும் அறிந்த விடயமாகும். தற்போதைய நிலையில் இந்த மொழி அறிவு அவசியம் எனப்படுகின்றபொழுதிலும் எவர் மீதும் திணிக்கப்படாது அதன் முக்கியம் அறிந்து சகலநாடுகளிலும் மக்கள் கற்கின்ற ஒரு மொழியாக உள்ளது. இது இந்த மொழியின் வளர்ச்சிக்கு இன்றும் ஒரு முக்கிய காரணமாக விளங்குகின்றது.

ஆங்கிலமொழியின் இறுக்கமற்ற தன்மையும் வளைந்து கொடுக்கும் ஆற்றலும் அதனுடைய பல்வேறு ஆங்கில வகைகளின் தோற்றத்திற்கு காரணமாக அமைந்துள்ளது. இதனால் உலகில் தற்பொழுது பல்வேறு வகையான ஆங்கிலங்கள் பேசப்படுகின்றன. அமெரிக்க ஆங்கிலம், பிரித்தானிய ஆங்கிலம், ஆபிரிக்க ஆங்கிலம், இந்தியன் ஆங்கிலம் அவுஸ்திரேலிய ஆங்கிலம் என பல்வேறு வகைகள், ஏன் சிறிலங்கா ஆங்கிலம் என்று கூட, உதயமாகி உள்ளன. ஆங்கிலத்தைச் சொந்த தேசிய மொழியாகப் பேசுபவர்கள் இரண்டாம் மொழியாகப் பேசுபவர்கள், அந்நிய மொழியாகப் பேசுபவர்கள் என மூன்று பெரும் பிரிவாக ஆராய்ச்சியாளர்கள் வகுத்துள்ளனர். பிரித்தானியா, அமெரிக்கா, நியூசிலாந்து, அவுஸ்திரேலியா, கனடா, ஆசிய நாடுகளில் அது அவர்களுடைய தேசிய மொழியாகப் பேசப்படுகின்றது. இலங்கை இந்தியா, சிங்கப்பூர் போன்ற பல நாடுகளில் இது இரண்டாம் மொழியாக விளங்குகின்றது. ஏனைய நாடுகளில் ஆங்கிலம் அந்நிய மொழியாக அதாவது பிரமொழி என்ற அந்தஸ்தில் வழக்கத்தில் உள்ளது. இலங்கையின் வரலாற்றில் ஆங்கில மொழி பிரயோகம், அந்தஸ்து என்பன பல நிலைகளைக் கடந்து வந்துள்ளன. பிரித்தானிய காலனித்துவ ஆட்சிக்காலத்தில் ஆங்கிலம் ஆட்சி மொழியாகவும் நிர்வாக மொழியாகவும் உயர் மட்டத்தில் கல்வி மொழியாகவும் விளங்கியது. இந்த காலகட்டத்தில் ஆங்கிலமொழி, அவர்களது சமயம், கலாசாரம் என்பன மக்கள் மீது பெருமளவில் திணிக்கப்பட்டதாகவும் இது கட்டாய மொழியாக

இருந்ததும், சிலவர்க்கத்தினர் இவற்றை விரும்பி ஏற்றுக் கொண்டதும் நாமறிந்த வரலாறு. ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் நாட்டு அரசியல் நிர்வாகத்தில் உயர்தொழில் வாய்ப்புக்களில் கல்வியில் ஆங்கிலம் கற்றவர்களுக்கே சகல வாய்ப்புக்களும் கிடைத்தது. வெளிநாடு சென்று கல்வி கற்கும் வாய்ப்புக்களும் இந்த அடிப்படையிலேயே பலருக்குக் கைகூடியது. இதன் பலனாக உயர்வகுப்பினர் என்னும் ஒரு வர்க்கத்தினர் உதயமாகினர் இவர்கள் அரசியலில் முக்கியத்துவம் பெற்றனர். பாராளுமன்றத்திலும் ஆங்கிலமே தலைதூக்கியிருந்தது. பிரித்தானிய வெஸ்ட்மினிஸ்டர் பாராளுமன்ற முறையே நடைமுறையில் இருந்தது. பாராளுமன்ற அங்கத்தவர்கள் கற்றோர் வகுப்பினைச் சேர்ந்தவர்களாகவும் சிறந்த ஆங்கில அறிவு படைத்தவர்களாகவும் விளங்கினார்கள். ஆங்கில அறிவு இந்த வர்க்கத்தினரின் அடையாளச்சின்னமாக விளங்கியது. பாராளுமன்ற விவாதங்கள் செயற்பாடுகள் எல்லாம் ஆங்கிலத்திலேயே நடைபெற்றன. அத்துடன், நீதிமன்ற மொழியாகவும் ஆங்கிலம் விளங்கியமையால் நீதிபதிகள், சட்டத்தரணிகள், மொழியெயர்ப்பாளர்கள் எல்லோரும் ஆங்கிலத்தில் சிறந்த பாண்டித்தியம் பெற்று விளங்கினர். சர்வகலாசாலைகளிலும் பாடசாலைகளிலும் ஆங்கிலம் ஆதிக்கம் பெற்றிருந்தது. சர்வகலாசாலை உயர்பதவிகள், விரிவுரையாளர்கள் பதவிகள் மற்றும் பாடசாலை அதிபர்கள் பதவிகள் வகித்தோர் ஆங்கிலத்தில் சிறந்த தகைமைகளும் அறிவும் கொண்டவர்களாக விளங்கினர். பாடசாலைகளில் கற்று நிரூபங்கள், அறிவிப்புகள் என்பன கூட பெரும்பாலும் ஆங்கிலத்தில் செயற்படுத்திய ஆங்கிலப் பாடசாலைகள் நிறைந்து காணப்பட்டன. இதனால் ஆங்கிலேயர்கள் அறிமுகம் செய்த ஒழுக்காற்று, நல்நடத்தை விழுமியங்கள் ஆங்கில மொழியுடன் இணைந்து உள்வாங்கப்பட்டு சில ஆங்கிலேயர் காலத்து நம்நாட்டு அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள், நிர்வாகிகள் இன்றும் போற்றப்படுகிறார்கள். மொழி என்பது எந்த மொழியாக இருந்தாலும் அது உணர்வுகளோடும் பொதுவான நடத்தைப் பண்பாடுகளோடும் இணைந்தே காணப்படும் என்பது ஏற்றுக் கொள்ளப்படவேண்டிய ஒரு உண்மையாகும்.

கத்திரத்திற்குப் பிற்பட்ட காலத்திலும் அதாவது 1950 களிலும் அதற்குப் பின்பும் சிலகாலம் ஆங்கிலத்தின் செல்வாக்கு நிலைத்திருந்தது.

இதன் பின்பு சதேச மொழிகளாகிய சிங்களம், தமிழ் என்பன செல்வாக்கும் பெற்றன. இந்தத் தேசிய மொழிகளின் அந்தஸ்து வேறுபாடுகள் இங்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படவில்லை. ஆங்கிலம் இரண்டாம் மொழியாக அரசால் அங்கீகரிக்கப்பட்டுச் சகல பாடசாலைகளிலும் இன, மத, வேறுபாடின்றி சகல சிறார்களுக்கும் போதிக்கப்படுகின்றது. காலத்திற்கு காலம் ஆங்கிலம் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுப் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. பெருந்தொகையான பணச் செலவில் ஆங்கில பாட நூல்கள், வழிகாட்டல் நூல்கள், கையேடுகள் என்பன அச்சிட்டு வழங்கப்படுகின்றன. இவை எல்லாம் அரசாங்கம் ஆங்கிலத்திற்குக் கொடுக்கும் முக்கியத்துவத்தைக் காட்டுகின்றன. மேலும் ஆங்கிலம் உத்தியோக மொழியாக இல்லா விட்டாலும் நிர்வாக ரீதியான மொழிகளில் ஒன்றாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதனை விட எமது நாட்டில் ஆங்கிலம் இனங்களுக்கு இடையிலான உறவினை ஏற்படுத்தும் இணைப்பு மொழியாகவும் அமைந்துள்ளது. இவை எல்லாவற்றிற்கும் சிகரம் வைத்தாற்போல் ஆங்கிலத்தினை ஒரு மொழியாக மட்டும் கொள்ளாது. அதனை ஒரு 'வாழ்க்கைத்திறனாகவும்' ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆங்கிலம் சகலருக்கும் அவசியமான மொழியாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது.

அண்மைக்காலத்தில் ஆங்கில மொழி மூலம் விஞ்ஞான பாடங்களைப் பாடசாலையில் கற்றல் திட்டமும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுப் பல பாடசாலைகளில் வெற்றிகரமாகச் செயற்படுத்தப்பட்டும் வருகின்றது. இவையாவும் நாட்டில் ஆங்கிலத்தில் அந்தஸ்தினையும் அது வகிக்கும் பங்கினையும் எடுத்துக்கூறுகின்றன.

அடுத்ததாகக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் நிலைமையை நோக்கும்பொழுது பலவிதமான குறைபாடுகள் எடுத்துக் கூறப்படுகின்றன. ஆரம்பகாலத்திலிருந்து கற்றல் கோட்பாடுகளில் 'நடத்தைவாதம்' முன்னிலை பெற்றிருந்தது இதற்கு ஏற்றவாறு கற்பித்தல் முறைகளும் ஆங்கில பாட நூல்களும் தயாரிக்கப்பட்டன. ஆங்கிலத்தை உபயோகப்படுத்தக் கற்றல் செயற்பாடு ஒரு 'பழக்க உருவாக்கம்' என்ற கருத்தில் வாக்கிய அமைப்புக்களை மனப்பாடம் செய்து நெட்டுருப்பண்ணி அதன் மூலம் கற்றுக்

கொள்ளலாம் எனக் கருதப்பட்டது. ஆங்கிலப்பாட நூல்களில் ஒவ்வொரு பாட அலகின் ஆரம்பத்திலும் அவ்வத்தரத்திற்கு ஏற்ப வாக்கிய அமைப்புகள் கொடுக்கப்பட்டு பின் அவ்வாக்கிய அமைப்புகள் கொண்ட வாசிப்புப் பாடங்கள் வழங்கிக் "கிரகித்தல்" பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன. அதை தொடர்ந்து அந்த வாக்கிய அமைப்புகளை அப்பியாசப்படுத்தற் பயிற்சிகளும் இலக்கண அலகுகளை விளிவுபடுத்தும் அப்பியாசங்களும் ஒவ்வொருபாட அலகிலும் உள்ளடக்கப்பட்டிருந்தது. பெரும்பாலும் இலக்கண விதிகளை மாணவர்கள் மனதில் பதிய வைத்துக் கொள்வதை நோக்காகக் கொண்டு இந்தப்பாடநூல்கள் தயாரிக்கப்பட்டன. மொழிக் கற்பித்தல் ஓர் அறிவுசார் பாடமாகக் கொள்ளாமல் அது ஒரு விசேட ஆற்றல் தேவைப்படுகின்றதுறை அல்ல என்பது போல் கருதப்பட்டது. தற்பொழுது நிலமைமாறி இதுவும் ஓர் அறிவுசால் ஆற்றலை விருத்தி செய்யும் பாடமாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

ஆங்கிலம் கற்பித்தல், ஆரம்பகட்டத்தில் "இலக்கண மொழி பெயர்ப்பு" முறைமை மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்டு மாணவர்கள் இலக்கணவிதிகளை மனப்பாடம் செய்யவேண்டும் என எதிர்ப்பார்க்கப்பட்டது. இது ஓரளவு அந்தக் காலகட்டத்திற்கும் பொருத்தமானதாகக் கொள்ளப்பட்டது. இதன்பின் ஆங்கிலத்தை "நேரடியாகக் கற்பித்தல்" முறைமை கடைப்பிடிக்கப்பட்டது. ஆங்கிலத்தை ஆங்கில மொழியூடாகவே கற்பித்தல் முறையேன அழைக்கப்பட்டது. ஆங்கில பாட நேரத்தில் வகுப்பறைகளில் தனியே ஆங்கிலம் பாவிக்கப்பட்டு தாய்மொழி உபயோகம் தவிர்க்கப்பட்டிருந்தது. இதுவும் மொழியியல் ரீதியாக பொருத்தமற்றதாகக் காணப்பட்டுக் கைவிடப்பட்டது. இதன் பின்பேதான் மேற்குறிப்பிட்ட "வாக்கிய அமைப்பு முறை" பாவிக்கப்பட்டது. இது நிறைவாக மொழியறிவைப் பெறும் ஒரு முறையாகப் பலராலும் கருதப்பட்டது. ஆனாலும் ஒரு மொழியில் உள்ள வாக்கியங்கள் எல்லாவற்றையும் ஒருவரால் மனப்பாடம் செய்வது சாத்தியமில்லை. அத்தோடு மனிதர்களின் மொழி உபயோகத்திற்கு வரையறையில்லை என்பதும் ஒவ்வொரு வாக்கியத்தினையும் புதுவாக உருவாக்குகின்றார்கள் என்பதும் மனப்பாடம் செய்து ஒப்புவிக்கவில்லை என்பதும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட உண்மையாகும்.

எனவே இந்த முறையும் கைவிடப்பட்டு 'நிலைமைக்கு ஏற்ற' மொழிப் பிரயோகம் என்ற அடிப்படையில் பாடநூல்கள் தயாரிக்கப்பட்டு வெவ்வேறு தேவைகளுக்கு பொருத்தமான இடங்களில் பாவிக்கக்கூடிய உரையாடல் மாதிரிகளைத் தெரிந்து போதிக்கப்பட்டது. இதன் திருத்தப்பட்ட முறையாகத் தற்பொழுது 'தொடர்பாடல்' முறையாக ஆங்கிலம் போதிக்கப்படுகிறது. இங்கு ஆங்கிலம் எப்படிப் பேசப்பட அல்லது எழுதப்பட வேண்டும் என்பதைப் புறம் தள்ளி ஆங்கிலம் எப்படிப் பேசப்படுகிறது அல்லது பிரயோகிக்கப்படுகிறது என்பது முக்கியப்படுத்தப்படுகிறது. இவை எல்லாவற்றையும் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சிக்காலங்களிலும், பயிற்சிப்பட்டறைகளிலும், கருத்தரங்குகளிலும் எடுத்துக் கூறப்படினும் ஆசிரியர்கள் அவரவர்கள் புரிந்து கொண்ட அல்லது அவரவர்களுக்குப் பழக்கப்பட்ட முறையையே பெரும்பாலும் பாவிப்பதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

ஆங்கிலம் போதித்தல் என்பது பணவருவாயைத் தரத்தக்க ஒரு தொழிலாகப் பலரால் கருதப்படுகிறது. அத்தோடு ஆங்கில அறிவைத் தமது பிள்ளைகள் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்று பெற்றோர்களும் விரும்புகிறார்கள் பிள்ளைகளும் விரும்புகிறார்கள். ஆங்கில அறிவின் முக்கியத்துவத்தை அவர்கள் நன்கு அறிந்துள்ளார்கள். இதனால் பாடசாலைகளுக்குப் புறம்பாகவும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிறுவனங்களுக்குப் புறம்பாகவும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களிலும், தனிப்பட்ட ஆங்கில வகுப்புக்களிலும் ஆங்கிலம் கற்கிறார்கள். இவற்றினூடாக அடைகின்ற பலன்கள் மிகச் சொற்பவீத்ததிலேயே உள்ளது. எமது பிரதேசத்தில் பொதுவாக ஆங்கில அறிவு மாணவர்கள் மத்தியில் குறைந்து வருகிறது என்பது பலரது கவலையாகும். இதற்குப்பல காரணங்கள் கூறப்படுகிறது. இது பற்றி என்னுடைய கருத்துக்கள் சிலவற்றை இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன்.

ஆங்கிலம் கற்பதில் மாணவர்கள் காட்டும் அக்கறை குறைவாக இருப்பதனை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. ஆங்கில மொழி பற்றிய ஒரு கூச்ச உணர்வு அவர்கள் மத்தியில் காணப்படுகிறது. 'இது எனக்கு வராத' 'இதைக் கற்றுக் கொள்வது கடினம்' 'இது எம்மை விட

வசதிபடைத்தவர்களுக்குத் தான் கைகூடும்' இப்படியான தவறான விளக்கங்களினால் இந்த மொழி கற்றல் செயற்பாட்டில் வெறுப்புணர்வும் அக்கறையீனமும் காட்டுகிறார்கள் என்பது தெரிகிறது. பாடநூல்களில் உள்ள பாட விடயங்கள் பற்றிய விளக்கம் பிள்ளைகளுக்குச் சரியாகக் கிடைக்காமல் இருப்பதோடு விடயங்கள் அவர்களுடைய கவனத்தை ஈர்ப்பதாகவோ கவர்ச்சியானவையாகவோ இல்லை என்று சில ஆங்கிலம் கற்பித்தல் வல்லுனர்கள் அபிப்பிராயப்படுகிறார்கள். ஆங்கில வகுப்பில் கற்பது தவிர வேறு ஆங்கில புலமையை வளர்த்தல் செயற்பாடுகளில் அக்கறையில்லாதவர்களாகவும் காணப்படுகிறார்கள். தங்களுடைய நிலமைக்கு ஆசிரியர்களைக் குறை கூறுபவர்களாகவும் தமக்கு ஆங்கில ஆசிரியர்கள் இருந்ததே இல்லை என்றும் கூறுகிறவர்களும் இருக்கின்றார்கள். இந்த விடயத்தில் பெற்றோர் பங்களிக்க முடியுமானால் அது ஒரு பெரிய கொடையாகும். அந்தப் பேறு எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் கை கூடுவதில்லை. பிள்ளைகள் நம்பிக்கையுடன் ஆங்கிலம் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடக் கூடியதாக நிலமைகள் மாறவேண்டும். அவர்கள் முழுஅக்கறையுடன் கற்பதற்கு ஏற்ற சூழல் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

ஆங்கிலம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பல சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. ஆங்கிலம் பற்றிய மனப்பாங்குடன், வெவ்வேறு மட்டத்திலான ஆங்கில அறிவும் கொண்ட பிள்ளைகளை ஒரே வகுப்பில் வைத்துக் கற்பிக்க வேண்டியுள்ளது. விருப்பமில்லாத ஒரு கசப்பான மருந்தினை அருந்தச் செய்வது போல உணர்கிறார்கள். இது எல்லா ஆசிரியர்களுடைய நிலமையும் அல்ல. நகர்ப்புற பாடசாலைகளிலும் தேசிய பாடசாலைகளிலும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இந்த விடயத்தில் அதிர்ஸ்டசாலிகளாக உள்ளனர். கற்பித்தல் சாதனங்கள் வசதிகள் அற்ற பாடசாலைகளில் கற்பிக்கின்ற நிலையில் பல ஆங்கில ஆசிரியர்கள் உள்ளனர் என்பதும் உண்மையே.

இவைகளைவிட எல்லா ஆசிரியர்களிடையேயும் பொதுவான ஒரு நிலமை காணப்படுகின்றது. ஆசிரியர் தொழில் கிடைத்தவுடன் மேற்கொண்டு ஆங்கில அறிவை விருத்தி செய்யும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதை நிறுத்திக் கொண்டு விடுகிறார்கள். ஆங்கில மொழியில் அவர்கள் எல்லோருடைய

பாண்டித்தியமும் ஒரே அளவாகவோ, போதுமானதாகவோ இருப்பதில்லை. ஆற்றல் குறைந்தவர்கள் அதனை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய தேவை உள்ளது அத்தோடு ஆற்றல் உள்ளவர்களும் தமது திறமைகளை, அறிவை மேலும் மேம்படுத்த வேண்டிய தேவை நிச்சயமாக உள்ளது. ஆங்கிலம் வேகமாக வளர்ந்து வருகின்ற மொழி இதனால் இம்மொழிப் பிரயோகங்களிலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளிலும் விரைவான மாற்றங்கள் நிகழ்ந்த வண்ணம் உள்ளன. இவற்றை அறிந்து காலத்திற்கும் தேவைக்கும் ஏற்ற முறையில் ஆங்கிலம் கற்பிக்கக் கூடிய வகையில் திறமைகளையும், மொழி ஆற்றலையும் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். எந்த மொழியையும் நன்றாகப் பேச எழுதச் சொல்வளம் இன்றியமையாதது. இதற்கு ஆங்கில ஆசிரியர்கள் பல விதமான நூல்களையும் கற்றுத் தமது வாண்மையை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும். அத்தோடு கல்வித் தகைமைகளையும் வளர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். திருவள்ளூர் கூறுகிறார்.

**‘தாம்இன் புறுவது உலகின் புறக்கண்டு**

**காமுறுவர் கற்றறிந் தார்’**

தாம் கற்று அனுபவித்து மகிழ்ந்தவற்றைப் பிறருக்கு எடுத்துக் கூறி அவர்களும் அனுபவித்து மகிழ்வதனை கண்டு, பிறருக்கு சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டுமென்பதற்காகக் கற்பவர்கள்தான் உண்மையான கற்றறிவு உடையவர்கள் என்பது இதன் பொருள் என்பார்கள். ஆங்கிலமொழி அறிவை வளர்த்துக் கொள்வதையும் சிறந்த கற்பித்தல் முறைகளையும் யுக்திகளையும் அறிந்து கொள்வதையும் நோக்காகக் கொண்டவர்களாக ஆங்கிலம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாறவேண்டும். இதனையே எமக்குத் தெரிந்த தலைசிறந்த ஆசிரியர்கள் பலரும் தம் நோக்காக கொண்டிருந்தார்கள் என நாம் அறிவோம். ஆங்கிலம் மட்டுமல்ல வேறு எந்தப்பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியராயினும் அந்தப்பாடத்தில் சிறந்த அறிவில்லாமல் சிறந்த முறையில் கற்பித்தலை மேற்கொள்வது முடியாத காரியமாகும். ஆங்கில இலக்கியம், கவிதைகள், நாடகங்கள், நாவல்கள், பாடல்கள் என பலவற்றையும் சுயமாகத் தேடிக் கற்று வாண்மை விருத்தியை உறுதிசெய்துகொள்வது அவசியம்.

தற்போது பிரயோகிக்கப்படும் தொடர்பாடல் முறையான ஆங்கிலம் கற்பித்தல் முறையானது ஆங்கிலம் கற்க மிகவும் பொருத்தமானதாகவும், பயன்மிக்கதாகவும், கலப்பமானதாகவும் இருப்பதாக மொழியியல் வல்லுணர்கள் இணம் கண்டுள்ளார்கள். இந்த கற்பித்தல் முறையின் உண்மையான நுணுக்கங்களை அறிந்து அவற்றைச் செயல்படுத்துவதன் மூலமும் தற்பொழுது மாணவர்கள் மத்தியில் காணப்படுகின்ற வீழ்ச்சி நிலையையும் தடுத்து அவர்களுடைய ஆங்கில அறிவை வளர்க்க முடியும்.

மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட கல்விமுறையைச் செயற்படுத்தி, ஆங்கிலம் கற்கும் வகுப்பில் மாணவர்களைக் குழுவாகவும், சோடிகளாகவும் சகல மாணவர்களையும் செயற்பட வைத்து அர்த்தமுள்ள முறையில் கற்க வைப்பது அவசியம் என ஆங்கிலம் கற்பித்தல் வல்லுணர்கள் கூறியுள்ளார்கள். ஒவ்வொரு பாடக் கருப்பொருள்களையும் தொட்டு, தொட்டு செல்வது போல் அல்லாது நன்றாக அப்பியாசப்படுத்திச் சீரான வேகத்தில், குறிப்பாக மெதுவான வேகத்தில் பாடங்கள் போதிக்கப்பட வேண்டும். திருப்தியாக போதிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதையும் உறுதிசெய்து கொள்ள வேண்டும். மொழிகற்கும் ஆற்றல் எல்லா மனிதர்களுக்கும் மாணவர்கள் உட்பட எல்லோருக்கும் இயற்கையாகவே உள்ளது என்றும் இந்த ஆற்றலை உரியமுறையில் இயங்க வைப்பதே ஆசிரியரின் தொழில் என மொழியியல் நிபுணர்கள் கூறியுள்ளார்கள். இவை எல்லாவற்றையும் அறிந்து கொள்வதன் மூலம் ஆங்கிலத்தை வெற்றிகரமாகப் போதிக்க முடியும் என்பதையும் எடுத்துக்கூற விரும்புகின்றேன். ஆங்கிலம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பணி சிறக்கவும், மாணவர்கள் மத்தியில் ஆங்கில அறிவு ஓங்கவும் என்னுடைய வாழ்த்துக்களையும், பிரார்த்தனையும் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன்.

❦❦❦❦❦❦❦❦❦❦❦❦

## கிராமங்களில் பொருளாதாரம், கல்வி, ஒழுக்கம் என்பவற்றைக் கட்டியெழுப்புதல்.

திரு.பி.முத்துலிங்கம்

ஒய்வு நிலை பிரதிக் கல்விப்பணிப்பாளர்

எமது நாட்டில் 80% ஆனவை கிராமங்களாகும். வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களும் அதற்கு விதிவிலக்கல்ல. இருந்தும் மூன்று தசாப்த போரினால் செழிப்பாகவிருந்த எமது கிராமங்கள் பற்றைக் காடுகளாக, வனாந்தரங்களாக மாறின. அன்று கிராமங்கள் செழிப்பாக இருந்தமைக்கு இயற்கை வளத்தைப் பாதுகாத்தமை, விவசாயம், கல்வி, ஒழுக்க விழுமியங்கள் காரணமாகவிருந்தன. கிராமங்களில் விவசாயிகள் உணவுப்பயிர், காசுப் பயிர் என்பவற்றைப் பயிரிட்டார்கள். சிறு, சிறு கைத்தொழில்கள், மற்றும் பட்டறைத் தொழில்களை மேற்கொண்டார்கள். மிகச் சிறந்த ஆரம்பப்பாடசாலைகளும், இடைநிலைப் பாடசாலைகளும் இருந்தன. நகரங்களில் இருந்த மிசனிப் பாடசாலைகளுக்கு இணையான கல்லூரிகள் கிராமங்களில் அரசினாலும், சமய நிறுவனங்கள், கல்விமான்சன் போன்றோரினாலும் தோற்றுவிக்கப்பட்டன. கிராமங்களின் வளர்ச்சியில் சனசமூக நிலையங்கள் காத்திரமான பங்கை வகித்தன. சனசமூக நிலையங்கள், வாசிப்புப் பழக்கம், கிராமிய விளையாட்டுக்கள், கிராம அபிவிருத்தி போன்றவற்றை ஊக்குவித்தன. கோவில்கள் இயல், இசை, நாடகம் போன்ற கலைகளை வளர்த்தன. அன்று இரவு, இரவாக எத்தனை நாட்டுக் கூத்துக்கள், அரிச்சந்திரன் நாடகம், நல்லதங்காள் நாடகம் பார்த்திருப்போம். கிராமங்களுக்கு இந்திய அறிஞர்களை வரவழைத்து திருக்குறள் மாநாடு போன்ற மாநாடுகளை ஊர்ப் பெரியோர்கள் நடாத்தினார்கள். இவை அக்கால இளைஞர்களின் சிந்தனையில், செயற்பாட்டில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது. கிராமங்களில் ஆலயங்களுக்குப் பக்கத்தே அழகிய நீர்த் தடாகங்கள், குளங்கள் இருந்தன. இதனால் அனைவரும் நீர்த்தக் கற்றுக் கொண்டனர்.

1983 கல்வரம், அதனைத் தொடர்ந்து நடைபெற்ற உள்நாட்டு மோதல் காரணமாக மக்கள் இடம்பெயர்ந்தார்கள். இதனால் வடக்கு, கிழக்கில் பாரம்பரியமான செழிப்பான கிராமங்கள் ஆள் அரவமற்ற பற்றைக் காடுகளாக மாறின. 2009 இற்கு முன்பும், போர் முடிவுற்ற பின்னரும் மக்கள் படிப்படியாகக் குடியேறத் தொடங்கினர். இப்பொழுதும் மீள்குடியேறுவதற்காக மக்கள் போராடிக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். தற்பொழுது கிராமங்களில் மிகக் குறைவான மக்களே வாழ்கின்றார்கள். குறிப்பிட்ட தொகையினர் நகரங்களிலும், ஓரளவு வசதியான இடங்களிலும் நிரந்தரமாகக் குடியேறிவிட்டார்கள். இன்னும் அதிகமானோர் வெளிநாடுகளுக்குப் புலம்பெயர்ந்து விட்டார்கள். போருக்கு முன்னர் கிராமங்களில் வாழ்ந்த மக்கள் சிக்கம், சுயசார்பு, விடாமுயற்சி நிறைந்தவர்களாக இருந்தார்கள். தற்போதுள்ள எமது கிராம மக்கள் நிவாரணம், வெளிநாட்டுப் பணம் குறுக்கு வழியில் பணம் தேடல் என்பவற்றிலேயே தங்கியுள்ளார்கள். இந்நிலையில் கிராமங்களில் விவசாய மேம்பாடு மாறினும் சுய தொழில் முயற்சிகளுக்காக அரசும், அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களும் பல்வேறு உதவிகளையும், ஊக்குவிப்புக்களையும் செய்து வருகின்றன. இருந்தும் வடமாகாண கிராமங்களில் ஆள்வீத வருமானம், ஏனைய மாகாணங்களின் ஆள்வீத வருமானத்தை விடக் குறைவாகவேயுள்ளது.

ஒரு கிராமத்தின் வளர்ச்சிக்குக் கல்வி இன்றியமையாதது. யாழ்ப்பாணக் கல்லூரியால் வட்டுக்கோட்டைக் கிராமம் உயர்ந்தது. தெல்லிப்பளை மகாஜானக் கல்லூரியால் அக்கிராமமே வளர்ந்தது. இவ்வாறாக ஊர்தோறும் அமைந்த பாடசாலைகளால் அக்கிராமங்கள் வளர்ந்தன. ஆனால் போரினால் இவ்வாறான பாடசாலைகள் இடம்பெயர்ந்தன. இடம்பெயர்ந்த பாடசாலைகளில் தரமான கல்வியைப் பேணுவதில் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்பட்டார்கள். போர்க்காலத்திலும் மாணவர் சாதனை படைத்தார்கள். போர் முடிவுக்கு வந்த பின்னர் பாடசாலைகளின் பௌதிக வளங்கள் அதிகரித்தன. பாடசாலைகள் பிள்ளையேய் பாடசாலைகள் ஆவதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன. பாடசாலைகளுக்கான உள்ளீடுகள் அதிகரிக்கப்பட்டன. ஆனால் வெளியீடுகளோ எதிர்பார்த்த அளவுக்கு அதிகரிக்கவில்லை.

இதற்கான காரணங்களாக வெளிநாட்டு மோகம், வெளிநாட்டுப் பணம், விழாக்கள், பாராட்டுக்கள் அதிகரிப்பு, படிப்பதில் ஊக்கமின்மை, நாட்டமின்மை, பெண் ஆசிரியர்களின் புலப்பெயர்வு என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இவற்றைப் போக்குவதற்காகப் பல்வேறு பரிகார நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கது. கிராமம் கிராமமாகப் பல தனியார் முயற்சிகள் மேற்கொண்டு வருவதை இங்கே குறிப்பிடேயாக வேண்டும்.

இன்று கிராமங்களில் ஒழுக்க, விழுமியங்கள் சீர்குலைந்துள்ளன. அண்மைக் கால சம்பவங்கள் இவற்றுக்குக் கட்டியம் கூறுகின்றன. குறிப்பாகக் கிராமங்களில் பாலியல் வன்புணர்வுகள், கொலைகள், களவுகள், குழுச்சண்டைகள் மேலோங்கியுள்ளன. இவற்றைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கு என்றுமில்லாதவாறு நீதிபதிகள் சட்டத்தைப் பிரயோகிப்பது பாராட்டிற்குரியது. அத்தோடு கிராமங்கள் தோறும் சட்டம் தொடர்பான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும். கிராமங்கள் தோறும் ஆலயங்கள் யாவும் புனரமைக்கப்பட்டு ஏட்டிக்குப் போட்டியாகக் கோபுரங்கள் வானளாவ உயரும் அளவுக்கு மனித பண்புக்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுவது போதுமாக இருப்பதில்லை. கிராமங்களை நோக்கி உயர்கல்வி நிறுவனங்களை நகர்த்த வேண்டும். கிராமங்களில் உள்ள இயற்கை வனப்பு மிக்க இடங்களைப் பாதுகாத்து மக்கள் தமது ஓய்வைக் கழிக்கின்ற இடங்களாக மாற்ற வேண்டும். கிராமத்தில் ஆங்காங்கே தொன்றுதொட்டுக் காணப்படுகின்ற பலநூற்றுக்கணக்கான குளங்கள், நீர்நிலைகள் கவனிப்பாரற்றுக் கைவிடப்பட்டுள்ளன. இவை தூர்வாரப்பட்டு, அணைக்கட்டுகள் புனரமைக்கப்பட்டு, மழைநீரைத்தும் சேமிக்கப்படல் வேண்டும். அதன் மூலம் நிலத்தடி நன்னீர் அளவு பாதுகாக்கப்பட்டு மக்கள் அனைவருக்கும் நல்ல குடிநீர் கிடைக்கும் வகை செய்வதுடன், விவசாய உப பயிர்கள் விளைவிக்கவும் கூடும். இயற்கை வளங்களுக்காகவே உலகப்போர்களும் நாடுகளுக்கிடையேயான போர்களும் ஏற்பட்டதுதான் வரலாறு. அப்படி இருக்க இனி ஒரு உலகப் போர் ஏற்படுமாயின் அது நீருக்கானதாகவே இருக்கும் என அறிஞர் கூறியமையைக் கவனத்தில் எடுத்துச் செயல்படவேண்டும். பெருகிவரும் சனத்தொகைக்கேற்ப உணவு





2015 க.பொ.த. உயர்தர முதன்மை மாணவன் செல்வன் ஞா.திவாகரன் அவர்கள் கௌரவிக்கப்படுகிறார்



2015 க.பொ.த. உயர்தர முதன்மை மாணவி செல்வி ச.சஞ்சீவி அவர்கள் கௌரவிக்கப்படுகிறார்.



செல்வன் சி. பானுஜன் சிறப்பு விருந்தினர் திருமதி சுபத்திராதேவி தனபாலசிங்கம் அவர்களிடமிருந்து பரிசில் பெறுகிறார்



திருமதி கனகாம்பிகை பஞ்சாட்சரம் அவர்கள் இளந்தளர் -05 இன் முதன்மைப் பிரதி பெறுகிறார்



சிறுவர்கள் தீ.நிக்ஷானா, கு.கிரிஷ்காந்த், தீ.நிர்ஷானா, கு.யதீசா அவர்கள் பாடல் இசைக்கின்றனர்



நூலகர் திருமதி ராணி சிவசுப்பிரமணியம் அவர்கள் திருமதி து.மாங்கையர்க்கரசி அவர்களால் கௌரவிக்கப்படுகிறார்



அதிபர் திருமதி வசுந்தாதேவி மேகலிங்கம் அவர்கள் திருமதி து.மாங்கையர்க்கரசி அவர்களால் கௌரவிக்கப்படுகிறார்

## குடும்பம் குதூகலமானதா?

த. கிருபாகரன்,  
 அத்தியட்சகர்,

அரசு முதியோர் இல்லம், கைதடி.

குடும்ப வாழ்க்கை என்பது இன்று சமூகத்தில் பயம் நிறைந்த ஒன்றாகவும், நலிவுற்ற தன்மையிலும் காணப்படுகின்றது. திருமண நிகழ்வுகளில் அர்ச்சித்து வாழ்த்தும் போது "தம்பி மாட்டுப்பட்டிட்டார்" என்று மனதுக்குள் எண்ணுவதும், "இனித்தான் இவருக்கு இருக்கு" என்று நகைப்பதும் குடும்ப வாழ்க்கையை அனுபவித்தவர்களின் அனுபவ முதிர்ச்சிப் பாடங்களின் வெளிப்பாடாக சமூகத்தில் ஆக்கப்பட்டு விட்டது. திருமணம் என்பதற்கு ஒத்த சொல் பயம் என முணுமுணுக்கும் அளவிற்கு வாழ்ந்து முடித்தவர்கள் சலித்தும் கொட்டுகிறார்கள். இதன் வெளிப்பாடாக சமூக ஆய்வு செய்யப்பட்டது. அதன் பெறுபேறுகளை சமூகத்தின் சிந்தனையில் விதைக்கும் நோக்கிலும், மகிழ்வான ஒரு குடும்பச் சூழலைக் கட்டியெழுப்பும் அவாவிலும் உங்கள் எண்ணப் பகிர்வுகளுக்கு ஒரு களப்பகிர்வு கட்டப்படுகின்றது.

திருமணத்தின் அடுத்த கட்ட நகர்வாக இன்று 40% ஆன குடும்பங்கள் விவாகரத்தை தேடி நிற்கின்றன. 25% வீதமான குடும்பங்கள் விவாகரத்தை எட்டுவதா? விடுவதா? என்ற பட்டிமன்ற வாதத்தினுள் தம்மை திணித்தவர்களாக மீளவும் முடியாமல் மெல்லவும் முடியாமல் வாழ்ந்து தொலைக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தத்தில் தம்மைத் தொலைத்தவர்களாக வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். 35% வீதமான குடும்பங்கள் மகிழ்ச்சித் தேடலில் தமது வாழ்க்கையை நகர்த்திக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். இவர்களில் விரல்விட்டு எண்ணக் கூடியவர்கள் மட்டும் "ஏதோ நிம்மதியாக இருக்கின்றோம்" என்கின்றார்கள். மொத்தத்தில் வாழ்க்கை என்பது இன்று ஒரு தேடலாகவும் சுமையாகவும் புரட்சிக்குரிய ஒன்றாகவும் எழுச்சி பெற்றுள்ளது எனலாம். மனிதர்கள் நாகரிகத்தின் படிக்கட்டுக்களில் ஏறுவதில் இன்று முண்டியடிக்கும்

நிலைமை காணப்படுகின்றது. இதனால் குடும்பத்தின் தேவைகள் நிறைவேறுவது என்பது ஒரு ஒளிப்பொட்டைப் போல ஆகிவிட்டது.

திருமணத்தின் பின்னர் பெற்றோர் ஆற்றிய சேவைகளைப் புதுமணத்தம்பதிகள் ஆற்ற முயலுவதில்லை. பின்னரும் தாய் தந்தையரைச் சார்ந்தவர்களாகவே இருக்கின்றார்கள். இதனால் குடும்ப மாற்றம் சமூக உறவுப் பகிர்வுகளில் போட்டி நிலைமை காணப்படுகின்றது. மனைவி தனது உறவுகளையும், கணவன் தனது உறவுகளையும் முன்னுரிமைப்படுத்துகின்றார்கள். சமாளிக்க முடியாத போது குடும்பத்தில் மேலாதிக்கம் ஏற்பட்டு குடும்பத்தில் நெளிவுகளும், உடைவுகளும், மன முறிவுகளும் ஏற்படுகின்றன. ஆய்வுகளின் படி ஈகோ (ego) மேலோங்கியதன் நிலைப்பாடு இதுவெனக் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. கணவன் அல்லது மனைவி இவர்களில் ஒருவர் விட்டுக் கொடுப்பவராக இருந்தால் இந்நிலை ஏற்படாது. குடும்பங்களில் மேலோங்குபவருக்கு விருதுகள் வழங்கப்படுவதில்லை, சிலைகள் நிறுவவதுமில்லை இப்படியிருக்க ஏன் விட்டுக்கொடுப்புக்களைச் செய்யக்கூடாது? குடும்பங்களில் வெற்றி, தோல்வி என்பதும் தற்காலிகமானதொன்றாகவே இருக்கின்றது. திருமணத்தில் இனிமையான சம்பவங்கள் எல்லாம் இப்போது ஆத்திரமூட்டுபவையாக அமைந்துவிடுகின்றன. ஒருவருக்குப் பிடிக்காததை மற்றவர் செய்வதைத் தவிர்த்துக் கெசள்ளல் வேண்டும். இப்படியான பண்புகள் எல்லாம் குடிவந்து அமர்ந்து கொள்வதற்கு நாங்கள்தானே வரவேற்பாளர்களாக இருக்க வேண்டும். பிரச்சினைகள் என்பது ஒன்றும் இல்லை. நாம் ஒரு விடயத்தை எண்ணி வேதனைப்பட்டால் அது பிரச்சினையாகின்றது. இங்கு பிரச்சினைகள் என்பவை உருவாக்கப்படுகின்றன. குடும்பங்களில் இந்த விடயத்திற்கு பிரச்சினை வரும் என எதிர்பார்த்தால் சில சமயம் அது வராது போய்விடுகின்றது. இதற்கு அந்த விடயத்தைப் பக்குவமாகக் கையாளும் திறன், செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணியாக அமைந்துவிடுவது தெரியவந்துள்ளது. “பிரச்சினை” என்ற பதமே மனித வாழ்வில் வரக்கூடாது. இதற்காகச் சமூகவியலாளர்கள் அதனைச் சவால்கள் என்கின்றார்கள். குடும்பங்களில் தினமும் சவால்கள் வருகின்றன. அவற்றுக்கு முகம் கொடுத்து முற்றுப்புள்ளியாக்கும் திறன் எம்மிடம்தானே

உள்ளது. போதும் என்ற மனம் அன்புடன் பண்பாக கதைத்தல், விருந்தோம்பல் பண்பு, தன்னடக்கம், சமூக ஊடாட்டத் திறன். இவை எல்லாம் குடும்பங்களில் குடியமரும் போது மகிழ்வான சவால்களை எதிர்கொள்ளக் கூடிய குடும்பத்தை பிரசவிக்கின்றன.

திருமணத்தின் பின் ஒரு பிள்ளை பிறந்து விட்டால் உறவுப் பகிர்வில் ஊசலாட்டங்கள் ஆரம்பிக்கின்றன. மகிழ்வான சடங்கினைக்கூடச் செய்யமுடியாமல் குடும்பங்களில் குத்துவெட்டுக்கள் கொடிகட்டிப் பறக்கின்றன. யுத்தகளமாகும் இந்நிலையில் சிக்கல்கள் அனல் பறக்கும் விவாதங்களாகின்றன. இதனால் குடும்பம் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்படுகின்றது. ஒரு குடும்பத்தில் மூன்றாம் நபர் ஒருவரின் வருகை அவர் பெற்றோர்களில் ஒருவராக இருந்தாலும் கூட அது குடும்பப் பிரிவின் முதல் படயாகின்றது. கணவன் மனைவியை விட வேறு ஒருவர் அவர்களின் குடும்ப விவகாரங்களில் ஆராய்வை ஏற்படுத்துதல் என்பதும் குடும்பப் பிரிவுக்கு அடித்தளமாக அமைகின்றது. குடும்பப் பிரச்சினைகள் என்பவை உருவாக்கப்பட்டால் தங்களது பிள்ளைகளின் எதிர்கால நலன் கருதி அவை கணவன் மனைவியால் பேசப்பட்டு சில உடன்பாடுகளுக்கு வரவேண்டும். 10 வருடப் பிரச்சினையானாலும் ஒரு 10 நிமிடம் மனம் விட்டு இணக்கப்பாட்டுடன் பேசினால் தீர்வு ஏற்பட்டுவிடும்.

திருமணத்தின் பின் விவாகரத்து பெறுவது என்பது சமூக அந்தஸ்தைப் பாதிக்கின்றது. அத்தோடு சமூகப் பாதுகாப்பு என்பது இல்லாது செய்யப்படுகின்றது. எமது கலாசாரத்தில் உடைவுகளை ஏற்படுத்தும் இந்த முடிவுக்குப் போவது சிறந்ததல்ல. இத்தகைய நிலையையால் தனிநபரும், அவரது பிள்ளைகளும் வன்மம் கொண்டவர்களாக மாற்றப்படுகின்றார்கள். ஆய்வுகளின் படி இவர்களின் வாழ்வு மிகுந்த போராட்டம் மிக்கதாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. ஒருவர் என்னிடம் நகைச்சுவையாக கூறிய விடயம் ஒன்று "மனைவியை அடக்கிப் பார்க்கிறேன், இல்லையென்றால் அடங்கிப் போகின்றேன்" ..... இவ்வாறாக குடும்பத்தில் யாராவது ஒருவர் விட்டுக் கொடுப்பவராக உருவாக்கப்பட வேண்டும். குடும்பத்தில் இருக்கும் உறவுகள்

நிச்சயமாக திருமணத்தின் பின் தமது போக்குகளை மாற்றிக் கொள்ள வேண்டும். ஆய்வுகளின்படி திருமணத்தின் பின் உருவாகும் புதிய உறவுகளுக்கும் முன்னைய உறவுகளுக்கும் இடையில் ஜீரணிக்க முடியாத அளவிற்குப் போட்டித் தன்மைகள் உருவாகின்றன. இதில் மையப்படுத்தப்படும் கணவன், மனைவி என்பவர்கள் தங்கள் வகிபாகத்தைச் சரியாகச் செய்தால் சேதாரங்கள் இல்லாத ஒரு குடும்பக் கட்டமைப்பை உருப்பெறச் செய்யமுடியும். பூமிக்கு நாங்கள் அனைவரும் நடக்க வந்தவர்கள். எதையும் இங்கு எடுத்துவரவும் இல்லை. இங்கிருந்து எதையும் கொண்டு செல்லப் போவதும் இல்லை. அப்படியிருக்க இவ்வளவு அட்டகாசமானவர்களாக அசத்தப்போவது யாரு? என்பதில் ஆர்வலர்களாக இருக்கின்றோம். குழந்தையாகி, பிள்ளையாகி, இளைஞராகி, குடும்பத்தின் பிரதானியாகி வாழ்ந்து முடிக்கின்றோம். இங்கு குடும்பத்தின் பிரதானியாக இருக்கும் போதுதான் தேவையற்ற சுமைகளை எல்லாம் அறிவினமாகச் சுமந்து, வாழ்க்கைக்குள் துன்பத்தை நிலைநிறுத்தி நிலைத்ததாக்கிக் கொள்கின்றோம். குடும்ப நிர்வாக முகாமை என்பது படித்து வருவதல்ல. பார்த்து வருவதுதான் இந்த அனுபவம். பார்த்து வராவிட்டாலும், பார்க்கப் பார்க்கவேனும் இந்த அனுபவம் கிடைத்து விடும். இதற்கு நாங்கள்தானே ஆர்வலர்களாக இருக்க வேண்டும். ஆய்வுகளின்படி மகிழ்வான குடும்பச் சூழலை ஏற்படுத்தியுள்ள குடும்பங்கள்தான் சமூகத் தேர்வுக் களத்தின் கணையாளியாக இருக்கின்றது.

எப்படியும் வாழலாம் என்று இருக்காமல் இப்படித்தான் வாழ வேண்டும் என்ற இலக்குடையவர்களின் வாழ்வு மகிழ்வுட்டலுடன் அமைந்திருந்தமையும் ஆய்வுகளின் உண்மையாக அமைந்துள்ளது. மூத்தோர்களின் ஆசீர்வாதங்கள் குடும்ப மகிழ்வின் பெரும் வளப்படுத்தும்நிலையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. சேவை மண்பான்மை கொண்டவர்களும், ஆரோக்கிய வாழ்வை வாழ்வவர்களும் குடும்பங்களில் நிறைவுத் தன்மையை எய்தியுள்ளார்கள். கல்வியை வாழ்க்கைக்குரியதாகப் பார்த்தவர்களும் சவால்களை வெற்றிகரமாக சமாளித்துள்ளார்கள். நேரான சிந்தனைகளைக் கொண்டவர்கள் நோத்தியான முடிவுகளால் முன்உதாரணமானவர்களாக ஆக்கப்பட்டு இருக்கின்றார்கள்.

அன்றும் இன்றும் குடும்பங்களைப் பாருங்கள் அன்று அடக்கமும், அர்ப்பணிப்பும், அன்பும் கூட்டுக் குடும்ப வாழ்வின் சொத்துக்களாக இருந்தது. இன்று ஆர்ப்பரிப்பும், ஆக்கிரமிப்பும், இயலாமையை முகாரி இராகங்களாக வரவழைத்துக் குடும்பக் கட்டமைப்பின் அலகுகளுக்குள் உறைந்து போயுள்ளன. சரிக்க நினைத்தால்தான் சரிக்கலாம். விலங்குகளில் சிறப்புக்குரிய மனிதனுக்கு மட்டும்தான் சரிக்க முடியும். இதைக்கூட நாங்கள் எத்தனை பேர் செய்வதற்குத் தயாராகியுள்ளோம். இப்படியாக வாழ்க்கையில் முடிந்து போன பக்கங்களை மட்டும் புரட்டிப் பார்த்துக் கொண்டு, புகழ்பாடுவதும் அல்லது துன்பமான நிகழ்வுகளுக்கு உயிர் கொடுத்துக் கொண்டிருப்பதும் வாழ்வின் நடைப்பயணத்தில் மீளமுடியாத எச்சங்களை மிச்சங்களாக்கிக் கொண்டிருக்கின்றது.

குடும்பங்கள் மகிழ்வானதாக அமைவதற்குப் புரிந்துணர்வு அவசியம் என்பதைப் புரியும் தன்மை வேண்டும். இதன் மூலம் விட்டுக் கொடுக்கும் மனப்பான்மை கட்டி எழுப்பப்படும். குடும்ப முகாமைத்துவத்தைப் பார்த்துணர்தலுக்குரிய வாய்ப்புக்கள் பயனுள்ளதாகப்பட வேண்டும். கணவன் மனைவியை மதிக்க வேண்டும். மனைவி கணவனை மதிக்க வேண்டும். மற்றவர்கள் முன்னிலையில், மதிப்பார்ந்த தன்மைகள் குறைக்கப்பட்டால் குடும்ப கௌரவம் காற்றில் பறக்கும் நிலையில் நகைச்சுவைக்குரியவர்களாக இருவரும் ஆக்கப்படுகிறார்கள். இறுதியில் பிள்ளைகளும் மதிக்காமல் விட பராமரிப்புக்கு முதுமையில் அவலப்பட வேண்டியிருக்கும். எங்களது நிலையை எங்களுக்கு மட்டுமே மதிப்பிட முடியும். எமது இருப்பை விருப்பு இன்றி செயற்படுவதால், வெறுப்பு மிக்க தொன்றாக ஆக்கி பொறுப்புப் கூறும் நிலையில் இருந்து தப்பித்துக் கொள்ளப் போகின்றோமா? இதன் மூலம் எதிர்கால சமூகத்திற்கு மிகுந்த பழுவை சுமத்தி விட்டுச் சமூகப் பொறுப்பிலிருந்து சுயநலமாக விலகிக் கொள்ளப் போகின்றோமா?

துன்பங்கள், துயரங்கள், ஒன்றையும் எவரும் நிரந்தர வைப்பில் இடமுடியாது. துன்பங்களும், இன்பங்களும் இரவு பகலைப் போல மாறிக் கொண்டே இருக்கும். இப்படியான மாற்றங்களுள்ள உலகத்தில் குடும்ப

அலகுகளின் சிக்கல்கள் மட்டும் நிரந்தரமானவை என எப்படி நம்ப முடியும்? இவ்வாறான நிலையற்ற விடயங்களுக்கு நாங்கள் அறியாமையால் சிக்கித் திணறிக் கொண்டிருப்பது சரிதானா? ஒரு விடயத்தை மூளைக்குள் பதிவாக்கிக் கொள்வதில் உள்ள ஆர்வம், அதிலிருந்து விடுபடுவதில் ஏற்படுவதில்லை. இதனால்தான் முதுமையில் எனினும் மனிதனை நிம்மதியாக இருக்கச் செய்வதற்கு ஆண்டவனால் நினைவாற்றல் இல்லாது செய்யப்பட்டுள்ளது. ஆத்மீகத் தேடல்களும், ஆத்மீக நாட்டங்களும் இத்தகைய நிலையிலிருந்து விடுபடுவதற்கு உறுதுணையாக அமைந்துள்ளன.

கௌரவமான குடும்பம், நிம்மதியான குடும்பம், அமைதியான குடும்பம், அழகான குடும்பம், என்ற வார்த்தைகளுக்கு சொந்தக்காரராக ஆகிக் கொள்வதற்கு எங்களுக்கும் விருப்பம் இருக்கின்றது. அப்படியாக ஆகிக் கொள்வதற்கு வாய்ப்பும் இருக்கின்றது. மதிக்கும் பண்புகளால் உயர்ந்து இருக்கும் அன்பினால் மிளிர்ந்து "ஆகா" என்றில்லாவிட்டாலும், "ஓகோ" என்று சொல்லுமளவிற்கு ஒவ்வொரு குடும்பமும் இருக்க வேண்டும். சமூகத்தின் தேடல்களை நோக்கிய பரந்தளவிலான தேடலும், சமூகப் பிணைப்புக்களுக்கு வலுவூட்டும் இறுக்கமான உறவுகளின் நெருடலும் குடும்பங்களுக்குத் தேவை. இவை எல்லாம் புதிய கண்டுபிடிப்புக்கள் அல்ல. குடும்பங்களில் இன்று சாத்தான்களால் காவு கொள்ளப்பட்ட விடயங்கள் ஆகும். சிலருக்கு பிரச்சினைகள் இல்லாமல் இருப்பதே பிரச்சனைகளாக உள்ளது. காணாமல் போயுள்ள மகிழ்ச்சியைத் தேடிக்கண்டுபிடிக்க ஆணைக்குழுக்கள் ஒன்றும் இனித்தேவையில்லை. அர்த்தமுள்ள, சாத்தியமான பயணப் பாதையில் பயணிப்பதற்கு பயணிகள் இல்லாததுதான் பெரும் இடைவெளியாகி உள்ளது. வாழ்வென்றால் போராடும் போர்க்களம்தான். நாங்கள்தான் இதை ஏற்றுத் தயாராகிக் கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் "தன்மானம்" இருக்கின்றது. இந்த தன்மான உணர்வும் விடயமும் ஆளுக்காள் வேறுபடுகின்றது. சிலருக்குச் சகோதர உறவாகவிருக்கும் அல்லது பெற்றோரைக் குறைகூறுவது பிடிக்காதிருக்கும். சிலருக்கு ஊரைப் பற்றிக்



## எழில் கொஞ்சம் சுவீற்சலாந்து

க. அருளானந்தம்

சுவீற்சலாந்து

ஐரோப்பியாவின் மத்தியபகுதியில் மலைகளால் சூழப்பெற்ற வளம் மிக்க கிட்டத்தட்ட 15940 சதுரமைல் நிலப்பரப்பைக் கொண்டு 29.05.1874இல் அமையப் பெற்ற சிறிய நாடு சுவீற்சலாந்து தேசம். 8 மில்லியன் மக்களைக் கொண்ட இந்நாட்டில் பெரும்பான்மையானோர் ரோமன் கத்தோலிக்கர்கள் இவர்களுடன் புறட்டஸ்தாந்து மதத்தைப் பின்பற்றும் சிறிய தொகை மக்களும் வாழ்ந்து வருகின்றனர். ஜேர்மன், பிரான்ஸ், இத்தாலிய, ரோமன் மொழிகள் இங்கு பேசப்பட்டாலும் கிட்டத்தட்ட 65% மக்கள் ஜேர்மன் மொழியையே பேசுகின்றனர். 26 (மாகாணங்கள்) கன்ரோன்களாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தாலும் இந்நாட்டு ஆட்சிமுறை கூட்டமைப்பு அரசியலாகும். ஒவ்வொரு கன்ரோனுக்கும், (மாகாணத்துக்கும்) தனி அதிகாரம் வழங்கப்பட்டுள்ள இந்நாட்டின் அயல்நாடுகளாக ஜேர்மனி, பிரான்ஸ், இத்தாலி, அஸ்திரிய என்பன அமைந்துள்ளன. சிவப்பு நிறப்பின்னணியில் வெள்ளை வர்ணம் புள்ளடி (Cross)யில் இந்நாட்டின் கொடி அமைந்து, இரத்தஞ்சிந்திய சிவப்புநிறமும், வெள்ளை நிறம் யேசுவின் உடலாகவும் காட்டப்பட்டுள்ளதெனவும் அறியமுடிகின்றது. தேசிய கீதம், தேசியப்பறவை தேசிய மலர் என்பன இல்லாதுவிட்டாலும் எல்லா மொழி, இன மக்களுடன் அகதிகளாகச் சென்று குடியேறிவர்களும் முழுச் சுதந்திரத்தையும் ஜனநாயகத்தின் பயன்களையும் அனுபவித்து வாழ்கின்றனர். தனித்தனியே 26 கன்ரோன்களுக்கும் (மாகாணங்களுக்கும்) செயற்பாட்டு மையங்கள் இருந்தாலும் முழுநாட்டின் தலைநகராக பேன் காணப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு மாகாணத்திலிருந்தும் தேர்ந்தெடுக்கப்படும் குறைந்தது 2x23 உறுப்பினர்களுடன் மேலும் சான்றோர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து 200 உறுப்பினர் கொண்ட அரசஅவை இருந்தாலும் குறிப்பிட்ட சேவைகளைக் கவனிக்கவேன 7 அமைச்சுக்களே உள்ளன. தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இந்த 7 அமைச்சர்களும் தனித்தனியாக, கல்வி

கோவிலாக்கண்டி மேற்கு

தச்சன் தோப்பு

திரு.க.கந்தையா

திருமதி. க. கனகம்மா

பொருளாதாரம், உள்நாட்டு வெளிநாட்டு அலுவலகங்களின் பற்றி நிதி, நீதி பரிபாலனம் என்பவற்றைப் பாரபட்சமின்றிக் கவனித்து வருகின்றனர். மலைகள் நிறைந்துள்ள நாட்டின் இயற்கைவளம் மிகவும் சிறந்து காணப்பட்டபோதிலும் விவசாய உற்பத்திகள் பெருமளவில் மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை. தொழிற்சாலைகள் ஏற்றுமதி, வங்கி, உல்லாசப்பயணம் போன்ற சேவைகளாவே பொருளாதாரம் பேணப்படுகின்றது.

சுவிஸ்பிராங்கினை நாட்டின் நாணயமாகக் கொண்டு, பதவிநிலை, கல்வித்தகைமை வேலைநேரம் என்பவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு கணக்கிட்டுச் சம்பளம் அல்லது மாத வருமானம் வழங்கப்பட்டாலும் வீட்டுவாடகை, உணவு, பொதுவரி காப்புறுதி போன்றன அறவிடப்பட்ட பின்னரே வழங்கப்படுகின்றது. நாட்டின் கிழக்கு மேற்காக நீண்டு செல்லும் ஆல்ப் மலைத்தொடர், நாட்டின் சீதோஷ்ண நிலையைக் கட்டுப்படுத்தினாலும் வடமேற்குப் பகுதியிலுள்ள யூரா மலைத்தொடரில் உற்பத்தியாகும் அருவிகள், அங்காங்கே காணப்படும் சிறுசிறு நீர்நிலைகள் என்பனவும் நாட்டுக்கு வளம் சேர்ப்பதுடன் மலைஏறிகளுக்கும், பனிச்சரகுக்கு விளையாட்டுகளுக்கும் ஊக்கமளிக்கின்றனவாகக் காணப்படுகின்றன. மலைகள் நிறைந்த நாடென்பதனால் எல்லா மலைகளும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டு, பெரிய சிறிய நீரேரிகளும் வாவிகளும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஜெனிவா நீரேரி என்பது மிகவும் பெரியதாகக் காணப்படுகின்றது. மலைப்பிரதேசங்களுக்கிடையேயான போக்குவரத்துக்கு கேபிள் ரொலிகள் (Cable Trolleys) பயன்படுத்தப்படுகின்றன. வீதிகள் யாவும் வழக்கிச் செல்லும் தார் வீதிகளாக அழகாகப் பராமரிக்கப்படுகின்றன. சித்திரை மாதங்களில் அதியுர் வெப்பநிலை காணப்பட்டாலும் ஆவணி, புரட்டாதி மாதங்களில் உறைபனிக் குளிர் நிலைக்கும் வெப்பநிலை செல்லும். இந்நாட்டின் (Ice Cream) குளிக்கரியும், சாக்கிலேட்டுகளும் உலகப் பிரபல்யம் வாய்ந்தவை. பொதுவாக ஐரோப்பியர்கள் நேரத்தை நன்கு முகாமைத்துவப்படுத்தி முன்னேறுபவர்களாதலினால், இங்கு தயாரிக்கப்படும் மணிக்கூடுகளும் (Titon) உலகப் புகழ் வாய்ந்தவையாகும். நேரமுகாமைத்துவத்துக்காக அணிந்து கொள்ளப்பட்ட மணிக்கூடுகள், நாகரிகத்துக்கென அணியப்படுவதாக

மாறியமைதான் வளர்முத நாடுகளில் உள்ள பெரும்குறைபாடாகும். கையிலே மணிக்கூடு இருக்கும் காலதாமதமாகவே கருமங்கள் நடக்கும்.

ஐரோப்பிய நாடுகளின் மத்திய நாடாகக் காணப்படுவதால் அநேகமான உலகப்பொது அமைப்புகள் இங்கேதான் அமைந்துள்ளன. ஐக்கிய நாடுகள் சபை, உலக மனித உரிமைகள் தலைமைக் காரியாலயம் சிறந்த வங்கிமுறைகள் பேணப்படும் வங்கிகள் என்பன ஜெனிவா கன்ரோனில் காணப்படுவதால் இந்நாடு எவ்வேளையிலும் உலக கவனத்தை ஈர்க்கும் நாடாக அமைந்துள்ளது. தனித்தன்மையும், நம்பிக்கைக்குரியதுமானதென்ற வங்கியியலின் கோட்பாட்டுக்கு மேலாக சுவீஸ் வங்கிகள் கடும் இரகசியத்தன்மை பேணிவருகின்றமையால், உலக நாட்டுமக்கள் மிகவும் நம்பிக்கைக்குரிய இவ்வங்கிகளில் வைப்புச் செய்து வருவதால், வங்கித்துறை இந்நாட்டின் பொருளாதார மேம்பாட்டில் பெரும் பங்குவகிக்கின்றது. உலகத்திலேயே தரம்மிகுந்த தங்கக்கட்டிகளும் இங்குள்ள வங்கிகளில்தான் உள்ளனவென்றும் சுவீஸ் தங்க நகைகளுக்கு பாவனையாளர்களிடம் தனி மதிப்பு உண்டெனவும் அறிய முடிகின்றது.

மலைகள் நிறைந்த நாட்டில் மழை, நீர்வளம் பெருகியிருக்கும் ஆயினும் இங்குள்ள மண்வளம் சீரில்லாமையால், விவசாயம் சிறப்பாக முன்னெடுக்கப்படுவதில்லை. பெரும்பகுதி காடுகளைக் கொண்ட இந்நாட்டின் 20% மான தரைகள்தான் விவசாய உற்பத்திகளுக்காகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. அதனால் உணவுப்பொருட்கள், தானியங்கள் பெருமளவில் இறக்குமதி செய்யப்படுகின்றது. இயற்கை விளைவிப்பு இல்லாவிட்டாலும் கூட தொழிற் உற்பத்திகள் ஏற்றுமதிகள் மூலமும் சுற்றுலாத்துறை மூலமும் நாட்டின் பொருளாதார வளம் பேணப்படுகின்றது. தொழிற்சாலைகள் நீரணியிப்பதன் மூலமும் உற்பத்திகளை ஏற்றுமதி செய்வதன் மூலமும் பொருளிட்டமுடியும் என யப்பான், சீனா போன்ற பல நாடுகள் நிறுவிவந்தாலும்கூட, சுவீஸ் நாடும் தொழிற்சாலை உற்பத்திகளிலேயே தனது பொருளாதார வளத்துக்காகத் தங்கியுள்ளது.

தேசிய உற்பத்திகள் குறைந்துள்ள நாடாயிருப்பதால், கல்விக்கும் அறிவுக்கும், ஆக்கத்துக்கும் மிக முக்கியத்துவம் இங்கு வழங்கப்படுகின்றது. கல்வி அறிவும், ஊக்கமும் தான் எந்தவொரு நாட்டினதும் செல்வமாகும். சிறுவர் பாடசாலைகள், தொழிற்பயிற்சிகள் 2ம் நிலைக்கல்லூரிகள் பல்கலைக்கழகங்கள் என வகுக்கப்பட்டிருக்கும் இந்நாட்டின் கல்வித் திட்டத்தில் சிறுவர்கள் கல்வி, கற்பதற்கு 7 - 8 வயதுகளிலேயே அனுமதிக்கப்படுகின்றனர். ஆதலால் அநேக சிறுவர்கள் 2 - 3 வருடங்கள் கூட முன் ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் பயிற்றப்படுகின்றனர். எழுத்துப் படிப்புக்கும் மேலாக, ஒழுக்கம், பழக்கவழக்கம், இணைந்து வாழ்தல், தன்னைக்கவனித்தல், ஆசிரியர்கூறுவதை உற்றுக்கவனித்தல் சுத்தம் சுகாதாரம் போன்றனவே இங்கு கற்பிக்கப்படுகின்றன. பெரும்பாலும் அரசு செலவில் நிர்வகிக்கப்படும் இப்பாடசாலைகளுடன் தனியார் பாடசாலைகளும் சிற்சில மாகாணங்களில் இயங்குகின்றன. வேறு வேறு நாடுகளிலிருந்து வந்து குடியேறியவர்கள் இணைந்து தமது தாய்மொழிப்பாடசாலைகளும் இயக்கிவருகின்றமை காணக்கூடியதாகவுள்ளது. 11 சிறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் கொண்ட இந்நாட்டில் 9 பல்கலைக்கழகங்கள் மாகாண அரசுகளாலும், மிகுதி 2 பல்கலைக்கழகங்களும் மத்திய இணைப்பாட்சியாலும் நிர்வகிக்கப்பட்டு வருகின்றன. ஒவ்வொரு மாகாணத்திலும் குறைந்தது ஒரு இடைநிலைக்கல்வி நிலையம் அமைந்துள்ளது. இடைநிலைக்கல்வி முடித்த மாணவர்கள் அனைவரும் தொழில்முறைப் பயிற்சியும் பாதுகாப்புப் பயிற்சியும் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். அதன் பின்னர் தகமைகளுக்கேற்பத் தேர்ந்தெடுத்து, துறைசார் பயிற்சிகளுக்கும் கற்கை நெறிகளுக்குமாக பல்கலைக்கழகங்களில் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவர். மாகாணங்களுக்கிடையே வேறுவேறு கல்விமுறை வழங்கப்பட்டாலும் பல்கலைக்கழகங்களில் பொது அடிப்படையிலே கல்வியும், பின்னர் ஆர்வம் மிகுந்தவர்களுக்கு பட்டப்பின் படிப்புக்கல்வியும் வழங்கப்படுகின்றன. விஞ்ஞானமும், கணிதமும் கட்டாயமாகத் தேர்ச்சிபெற்றிருக்கும் இடைநிலைக்கல்விமுடித்த மாணவர்கள் தொழிற் பயிற்சிகளை விரும்பினால் அவர்களுக்கு பயிற்சிகளை வழங்க, அரசு தனியார் நிறுவனங்களும்

முன்வருகின்றன. இணைமொழிகள் 2 - 3 கற்றிருக்கும் மாணவர்கள் 4 - 4½ வருடப் பயிற்சிநெறிகளை முடித்தவுடன் உலக அரங்கில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட டிப்ளோமா சான்றிதழ்கள் வழங்கப்படுகின்றன. இவ்வாறான நன்கு திட்டமிடப்பட்ட கல்வி முறையினால், படித்தும் பட்டம் பெற்ற மாணவர்கள் அனைவருக்கும் வேலைவாய்ப்புக்கள் உடனடியாகவே கிடைக்கின்றன.

சுவிஸ் தேசிய வங்கி, இந்நாட்டின் பொருளாதார ஸ்திரத்தன்மையைப் பேணிப் பாதுகாத்து வருகின்றது. சூரிச் மாகாணத்தில் அமைந்துள்ள இந்த வங்கியானது வாடிக்கையாளர்களின் நம்பகத்தன்மையையும், இரகசியங்களையும் பேணுவதால் உலகமயப்பட்ட வங்கியாகத் திகழ்கின்றது. எந்த நாட்டவர்களும் போதிய ஆவணங்களின்றியும், கறுப்புப்பணத்தைச் சேமிக்கவும் வழிவகுப்பதால், ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பங்களிலும் உரிமை கோரமுடியாது போன பணம் தேசிய உடமையாக்கப்படுவதால் நாட்டுக்கு வருமானத்தை ஈட்டிக்கொடுக்கும் ஒரு துறையாகவே காணப்படுகின்றது. 50 - 60 வருடங்களுக்கு முன்னர், நாஷிகளின் இனச்சுத்திகரிப்புப் போரின் போது இங்கு சேமிக்கப்பட்ட பணத்தின் உரிமையாளர்கள் இன்றும் கணக்கு இலக்கம் தெரியாததால், அல்லது மறந்து போனதால் மீள்பெறமுடியாது வருந்துகின்றனர். மாறாக, கணக்கு இலக்கம் சரியாகத் தெரிந்திருந்த பின் உரித்தாளர்கள் தங்களை உறுதிப்படுத்தினால் மீள்பெறவும் முடிந்திருக்கின்றது. இலகுவான நடைமுறைபோல தோன்றினாலும் கடுமையான இரகசியத்தன்மை பேணப்படுகின்றமையால் சட்டவிரோத பணம் இங்கு சேமிக்கும் வாய்ப்புகளும் உண்டு. சூரிச்சில் அமைந்துள்ள நாட்டின் முக்கிய வங்கியாகிய சுவிஸ்தேசிய வங்கியில், ஏராளமான வங்கிகளும், தனியாரும் ஏனையவர்களும் பங்குடமையாளர்களாக முடியும்.

வட சுவிற்சலாந்தில் அமைந்துள்ள தொல்பொருட்காட்சியகம் சுற்றுலாப்பிரயாணிகளைக் கவரும் மையமாக அமைந்துள்ளது. மதம் சார்ந்த, சரித்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த, தொழில்சார்ந்த கைப்பணிப்பொருட்கள் நிறைந்த தனித்தனிக்கூடங்கள் அமைந்த 820000 காட்சிப்பொருட்கள் நிறைந்த தொல்பொருட்காட்சியகம் 1516இல் வாழ்ந்த கொனாட் சென்னர் என்பவரால் வடிவமைக்கப்பட்டதாக அறியமுடிகின்றது. 16ம் நூற்றாண்டில் வாழ்ந்த இவர்

ஒரு சூழலியலாளர். இயற்கையை நேசிக்கும் இவர் வடிவமைத்த இக்காட்சியகம் உலகோரின் கவனத்தைக் கவர்வதில் ஆச்சர்யமில்லை. அண்மையில் இவரது 500<sup>ஆம்</sup> ஆண்டு நினைவுநாளை 16.3.2016 இல் மிகப் பிரமாண்டமான அளவில் கொண்டாடி நன்றிசெலுத்தினர் சுவிஸ் மக்களும் இயற்கையை நேசிப்பவர்களும். இவ்வாறான பெருமைகளும் சிறப்புகளும் மிகுந்த நாட்டின் துரிச் மாகாணத்தில்தான் உலக பொது நிறுவனங்களான ஐக்கிய நாடுகள் சபை, மனித உரிமைகள் சபை, போன்றன காணப்படுகின்றன. உலகஅமைதி அபிவிருத்தி இணக்கப்பாடு, நாட்டிலுள்ள இனங்களுக்குள் இணக்கப்பாடு, சமவரிமை, சுதந்திரம் போன்றவற்றைக் கட்டுப்படுத்தும் இவ் அமைப்பின் தலைமைச்செயலகம் அமெரிக்காவின் மன்ஹட்டன் நகரில் அமைந்திருந்தாலும், ஜெனிவா, நைரோபி வியன்னா போன்ற நாடுகளில் கிளை நிறுவனங்கள் அமைந்துள்ள சர்வதேச நீதிமன்றம், உலக மனித உரிமைகள் மன்றம் போன்றன முக்கியம் பெறுகின்றன.

உலக நாடுகளிடையேயும், நாட்டுமக்களிடையேயும் பரஸ்பர நம்பிக்கை இழக்கப்பட்ட நிலையில் குழப்பங்களும் வன்முறைகளும் அதிகரித்து வருவதால், ஜெனிவாவிலுள்ள உலகநீதி மன்றமும் மனித உரிமைகள் செயலகமும் மிகுந்த கவனத்துடனும் பொறுப்புணர்வுடனும் கடமையாற்ற வேண்டியுள்ளதால், எப்போதும் சுறுசுறுப்பாகவும் உயிர்த்துடிப்புடனும் ஜெனிவா நகர் காணப்படுகின்றது.

ஹெலிங்குனின்பெல்டன் (Hellinhuningen) பெர்ஸ்பெல்டன் (Birsfelden) முட்டென் (Mutten au) என்ற மூன்று துறைமுகங்களும் ரைன் (Rhine) நதிக்கரையின் வலதுகரையிலுள்ள துறைமுகங்களாகும். இங்கிருந்து திரவளிபொருள், அலுமினியம் இரும்புபோன்ற பொருட்கள் ஏற்றுமதி இறக்குமதி செய்யப்பட்டுக் களஞ்சியப்படுத்தப்படுகின்றன. MutteneAu இடது கோடியில் அமைந்துள்ளது. இங்கிருந்து ளரிபொருள், சாப்பாட்டு எண்ணெவகை ஏற்றுமதி செய்யப்படுவதுடன் உரவகைகள், சாப்பாட்டு எண்ணெவகை, தானியங்கள் களஞ்சியப்படுத்தவும் படுகின்றன.

பாஸஸ் நகரத்தில் தான் அதிக எண்ணிக்கையான மக்கள் வசிக்கின்றனர். பிரான்ஸ், ஜேர்மன், சுவீட்சலாந்து நாடுகளை இணைக்கும் ரைன் (Rhine) நதியின் புறநகர்ப் பகுதியில்தான் அநேக இரசாயனப் பொருட்கள், மருந்துப் பொருட்கள் தயாரிக்கப்படுகின்றன. வளைந்து விரிந்து செல்லும் இந்நதி மீது அமைக்கப்பட்டுள்ள சிறிய பாலமொன்றில் ஏறி ஆறு நிமிட நடையில் ஜேர்மனியை அடைந்துவிடமுடியும். சிறியரக மிதிவண்டிகளிலும் நடந்தும் மக்கள் சென்று ஜேர்மனியில் மலிவாக வாங்கக்கூடிய பொருட்களை வாங்கிவந்து விற்பனை செய்தும் வருகின்றனர். பொதுவாக ஐரோப்பிய நாடுகளில் ஜேர்மனியில்தான் பொருட்கள் மலிவுவிலையில் வாங்க முடிகின்றது. இப்பாலத்தில் நின்றால் ஒரே பார்வையில் ஜேர்மனி, சுவீட்சலாந்து, பிரான்ஸ் என்ற மூன்று நாடுகளைக் காணமுடியும்.

ஜெனிவா நகரில் அமைந்துள்ள ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் இரண்டாவது அலுவலகம் அண்மைய நாட்களில் இலங்கை மக்களின் கவனத்தைக் கவர்ந்து வந்தாலும் எப்போதும் நிலைத்திருக்கக்கூடிய கவன ஈர்ப்புக்கான மிகப் பெரிய உடைந்த நாற்காலி ஒன்று ஐக்கிய நாடுகள் மனித உரிமைகள் மன்றாக்கருகே வீதியில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. 39 அடி உயரமான இந்த நாற்காலியின் ஒருகால் அரைப்பங்கு உடைந்து தொங்குகின்றது. உலகெங்கும் புதைக்கப்பட்டுள்ள கண்ணிவெடிகளின் விளைவுகளை உணர்த்தும் வகையில் காலிழந்தவர்களை நினைவு கூரும் வகையில் அமைந்து அனைவரது கவனத்தையும் கவரும் இந்நாற்காலி லூஜிஸ் ஜெனிவ (Louis Jennif) என்ற தச்சுத் தொழிலாளியால் உருவாக்கப்பட்டது. எந்த நாட்டில் வாழ்ந்தாலும் தச்சுத் தொழிலாளிகளின் சிந்தனைகள் மற்றவர்களின் உணர்வுகளை தூண்டும் என்பதையும் புதிது புதிதாகப் படைப்பவர்கள் (Creators) என்பதையும் உணர்த்தியபடி அக்கதிரை அங்கே அமைந்துள்ளது. அகிம்சா மூர்த்தி மகாத்மகாந்திக்கும் இந்நகரின் பூங்காவில் சிலை அமைத்து வைத்திருப்பதன் மூலம் நாம் அநீதிக்கெதிரானவர்கள், சமாதானப்பிரியர்கள் என்பதை இந்நாட்டு மக்கள நினைவுறுத்திக் கொண்டுள்ளனர்.

பொதுவாக நீர்வீழ்ச்சிகள் மலை முகடுகளிலிருந்து குதித்துப் பேரிரைச்சலூடன் செல்வதையே கண்டிருக்கும் நாம், கனடா நாட்டின் நாயகாரா நீர்வீழ்ச்சி அகன்ற நிலப்பரப்பூடாக ஓடி வளம் சேர்ப்பதையும் கண்டுள்ளோம். கவிற்சலாந்தில் பாரிய நீர்வீழ்ச்சிகள் தோன்றி மலைச்சுருங்கைகளுக்குள் வீழ்ந்து அருவிகளையும் சுனைகளையும் ஏற்படுத்தும் அழகைக் காணலாம். இன்டலேனர் நகரிலுள்ள சென்ற பீற்ஸ் கேவ்ஸ் (St Beats Caves) இல் காணப்படும் இத்தகைய வியத்தகு நீர் வீழ்ச்சிகள் தொடர்ந்து வீழ்வதால் மலைச்சுவர்களில் அழகிய சிற்பங்களையும், வடிவங்களையும் உருவாக்கி வைத்திருக்கின்றன. மெல்லென்ப பாயும் தண்ணீர் கல்லையும் உருகிப் பாயும் என்ற தமிழ் வேதம் இங்கு உண்மைப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. இப்பகுதியின் அரைப்பங்குக்கும் மேற்பட்ட பகுதிகளில் வருடம் முழுவதும் பனி உறைந்து கிடப்பதாகவும் நீர்வீழ்ச்சிகளை உருவாக்குகின்றது எனவும் அறிந்து கொண்டோம்.

Zurich Airport ( குரிச் விமானநிலையம்) Geneva Airport ( ஜெனிவா விமானநிலையம்) Basel Airport ( பேசில் விமான நிலையம்) Bern Airport ( பேர்ன் விமானநிலையம்) Lugano Airport ( லுகானோ விமானநிலையம், St Gallen airport சென்ற கலின் விமானநிலையம், Sion Airport ( சியோன் விமான நிலையம்) என 7 பிரதான விமான நிலையங்கள் அமைந்திருந்தாலும் குரிச், ஜெனிவா, பேசில் விமானநிலையங்கள் தான் சர்வதேசதரம் வாய்ந்தவை. ஏனைய சிறிய விமான நிலையங்களுடனும் எந்த நேரமும் புகைவண்டி பேருந்து சேவைகளும் நகரத்து மையங்களுடன் தொடர்பைப் பேணுகின்றன. அநேகமான எல்லாக் கிராமங்களுடனும் பஸ் சேவைகள் விஸ்தரிக்கப்பட்டுள்ளன. தபால் சேவைகள் விவேச மஞ்சள்வாணம் பூசப்பட்ட இப் பஸ் சேவைகளுடாகவே நடைபெறுகின்றன.

இந்த நாட்களில் மிகவும் முக்கியம் வாய்ந்த சமாதான நல்லிணக்க மனித உரிமைகள் தேவைகளுக்காக ஜெனிவா நகரை நாடும் மக்களின் போக்குவரத்தால் ( குரிச், பேசில், ஜெனிவா) சர்வதே விமான நிலையங்கள்

எப்போதும் சுறுசுறுப்பாகக் காணப்படுகின்றன. எங்கும் மிக அரிதாகப் பேணப்படும் நேர முகாமைத்துவம் இந்நிலையங்களில் கடுமையாகவும் திறமையாகவும் பின்பற்றப்பட்டு வருவதால் பிரயாணிகள் எப்போதும் அவதானமாகவே இருப்பர். ஏனைய விமானநிலையங்களுக்க் கூடாகவும் உலகில் எல்லா நாடுகளுடனும் போக்குவரத்து பேணப்பட்ட போதிலும் சர்வதேச விமானநிலையங்களான இம் மூன்று விமான நிலையங்களும் எப்போதும் உயிர்த்துடிப்புடன் இருக்கின்றன. சுங்க அதிகாரிகளும் பணியாளர்களும், சக பிரயாணிகளும் இங்கே சினேக யூர்வமாகவும் அன்புடனும் பழகிக் கொள்வதால் விமான நிலையச் சந்தடிகளுக்குள்ளும் எப்போதும் ஒருவித அமைதியான சூழல் தோன்றுகின்றது.

இவ்வாறான பெருமைகளும், சிறப்பும், அழகும் நிறைந்த எழில்மிகு நாட்டில், எமது நாட்டில் நிலவிய போர்ச்சூழல் நிலையால் இடம்பெயர்ந்து அகதிவாழ்வு வாழ்ந்தாலும் சிறப்பாகவே வாழமுடிகின்றது. சுதந்திரமாக வாழமுடிகின்றது.

❦.....❦

கூண்டைவிட்டு வெளியே வா, சிறகுகளை அகல விரி,  
உலகைச் சுற்றிப்பார், உன்னை அறிந்து கொள், தோள்களில்  
தினவெடு, தடைகளைத் தகர்த்தேறி, முன்னேறு, முன்னேறு,  
முன்னேறு.....

வாழ்க்கை நூலகம்  
யாழ்ப்பாணம்.

## சந்தோசம் தரும் சயிக்கிள் சவாரி போவோம்.

கமயில்வாகனம்  
யாழ்ப்பாணம்.

வாழ்க்கை வட்டம் Life cycle, உணவுச் சங்கிலி Food cycle, இயற்கை வட்டம் Environmental cycle என பல cycles மனித வாழ்வில் பின்னிப்பிணைந்து கிடக்கின்றன. அதே போலவே Bicycles மிதிவண்டிகளும் மனித வாழ்வின் ஆரம்பத்திலிருந்து இறுதிவரை, ஒவ்வொருவகையிலும் இணைந்தே வருகின்றன. 2 சில்லுகள், 1 சங்கிலி, பிறிவில், 1 காண்டில், 1 சீர், 2 மக்காட்டுகள், 2 பெடல்கள் போன்றனவற்றால் அங்கங்கு சிறு இரும்பு குண்டுகளும் Balls உம் வைத்து உருவாக்கப்பட்ட சயிக்கிளானது, சிறுவர்களுக்கானவை, வளர்ந்தோர்க்கானவை, பெண்களுக்கானவை, ஊனமுற்றோருக்கானவை, வைத்திய சேவைகள் தேவைப்படுபவர்களுக்கானவை எனப் பலவடிவில் வடிவமைக்கப்பட்டுப் பாவனையிலுள்ளன. பொதுவாகச் சைக்கிள் என்றதும் 28" - 26" சயிக்கிள்கள்தான் கருத்தில் வரும் அதிலும் சில்லு ஒரு தடவை வட்டம் சுற்றி வர 6½ அடிகள் தூரம் கடக்கும் ஆண்கள் சயிக்கிளும் 6' தூரம் கடந்து வரும் மகளிர் சயிக்கிள்களுமே பேசப்பட்டாலும். இங்கு பலவகையான மிதிவண்டிகள் பற்றியும் பயன்பாடுகள் பற்றியும் ஆராயமுற்படுகின்றோம்.

பிரயாணத்துக்கும், பொதிகள் ஏற்றி இறக்கவும், உல்லாசப்பயணங்களுக்குமென உலகில் பலவித போக்குவரத்துச் சாதனங்கள் உள. கடல்வழி, வான்வழி, தரைவழிப் பிரயாணங்களுள் எல்லாப் போக்குவரத்துக்களும் அடங்கும். இயந்திர போக்குவரத்துச் சாதனங்கள், மனிதவலும் போக்குவரத்துச் சாதனங்கள், பொறிமுறைச் சாதனங்கள் என இவை வேறு படுத்தப்பட்டாலும் அனைத்தும் விஞ்ஞான பொறிமுறை அறிவைக் கொண்டு ஆக்கப்பட்டவையே. இவற்றுள்ளும் சூழல் பாதுகாப்புப் பயணங்கள்,

குழல் மாசடையச் செய்யும் சாதனங்களென இருவகை போக்குவரத்துக்கள் உள. பொதுவாக மனிதவலுவையும் பொறிமுறை அறிவியலையும் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளும் போக்குவரத்துகள் குழல் மாசடைவதைத் தடுக்கின்றனவாகும். மிருக வலுவைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளும் போக்குவரத்தும் இவற்றுள் அடங்கும். எனினும் தனியொருவரது போக்குவரத்துக்களை கண்டுபிடிக்கப்பட்டதே மிதிவண்டிகள் ஆகும். ஆனால் இருவர் மூவர் ஏறிச் சவாரி செய்வதுமுண்டு. கப்பல், விமானம், புகைவண்டி பேருந்து சிற்றூர்தி, இருசில்லு மோட்டார் வண்டிகளும் தொழில்நுட்பப் பொறிமுறை வளர்ச்சிதான். ஆயினும் இவை குழலை வெகுவாக மாசுபடுத்துகின்றன. எரிபொருள் கழிவுகள், புகைகள், இரைச்சல்கள், வேக அதிர்வுகள் கூட குழலை மாசுபடுத்துவனவாகும்.

இவைகள் எல்லாவற்றுடனும் ஒப்பிட்டுப் பாக்குமிடத்து, மிதிவண்டிகள் எவ்வித குழல் பாதிப்புமின்றி இயக்கப்படுகின்றன. மிருக வலுவைப் பயன்படுத்தும் வண்டிகள், பாதையில் தடங்களை உண்டாக்கி பாதைகளைப் பழுதாக்கி பொதுபோக்குவரத்தைக் குழப்பியடிக்கின்றன. குதிரை, எருதுகள் போன்ற மிருகங்களை வளர்ப்பதும் பயன்படுத்துவதும் மிகவும் சிரமமானதும் செலவானதும் ஆகும். எவ்வகையிலும் பாதிப்பில்லாத மிதிவண்டிகள் பற்றி மேலும் பார்ப்போம்.

பலவித பரீட்சார்த்த முயற்சிகளுக்குப் பின்னர், இப்போதுள்ள நிலையில் மிதிவண்டிகள் வடிவமைக்கப்பட்டு 19ம் நூற்றாண்டளவிலேயே பாவனைக்கு விடப்பட்டன. இலகு போக்குவரத்துக்களை வடிவமைக்கப்பட்ட இச்சாதனம் சிறு சிறு பொதிகள் காவிச் செல்லவும் காவிச்சென்று விநியோகிக்கக் கூடிய வகையிலும் பின்னர் மறுசீரமைக்கப்பட்டது. தபால் விநியோகிப்பவர்கள், பாடசாலை மாணவர்கள், கந்தோர் செல்லும் ஊழியர்கள், பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், பேராசிரியர்கள் கூட இவற்றைப் பயன்படுத்தி தமது செயற்பாடுகளைத் துரிதமாகவும், திட்டமிட்டும் செய்துகொண்டனர். இலங்கையில் போர் நடைபெற்ற காலங்களில் இவற்றின் தேவை மிகவும் நன்கு உணரப்பட்டது. 1995 இல் யாழ்ப்பாணப் பெரும் இடப்பெயர்வின் போது ஆட்கள்,

பொருட்கள் ஏற்றி இறக்கவும், விறகு கட்டி வந்து விற்றுச் சீவிக்கவும் இதனுடன் இணைந்துள்ள டைனமோவைச் சமூலச் செய்து மின்சாரம் பெற்றுச் செய்திகள் அறியவும் மன ஆறுதலுக்கான இசைப்பாடல்களைக் கேட்கவும் உதவியது பெரும் விந்தைதான். பேராசிரியர்கள் மிதிவண்டிகளில் வந்து தமது சேவைகள் ஆற்றினர். இவை நடந்தவை. உண்மைகள்.

மிதிவண்டிகள், இரண்டு சில்லு வண்டிகள், மூன்று சில்லு வண்டிகள், நான்கு சில்லு வண்டிகள் என வடிவமைக்கப்பட்டுப் பற்பல தேவையுடையவர்களால் பாவிக்கப்பட்டுவந்தன. சிறுவர்கள், நோயாளிகள் முதியவர்கள் என்பவர்களுக்கேற்றவாறும் வடிவமைக்கப்பட்டுப் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இருபதாம் நூற்றாண்டின் முன்பகுதியில் ஐரோப்பா முழுவதிலும், முதன்மையாகப் பாவிக்கப்பட்டு வந்த இச்சாதனை பாவனை அமெரிக்காவில் 1920களில் வீழ்ச்சியடையத் தொடங்கியது. சிறியரக, நடுத்தர பெரிய வாகனங்கள் இதனிடத்தைப் பிடித்துக் கொண்டன. இங்கு யாழ்ப்பாணத்தைப் பொறுத்தவரை முன்னயகாலங்களிலென்றால் இரண்டு மூன்று மிதிவண்டிகள், வீட்டுக்கு வீடு இருக்கும். அதற்கான தேவைகளும் இருந்தன. ஆனால் இன்று ஐரோப்பிய நாடுகளுக்குச் சென்றவர்கள் அனுப்பும் காசின் நாணயமாற்று விகிதத்தால் பெருகும் பணத்தில் வீட்டுக்கு வீடு இரண்டு மூன்று, இரண்டு சில்லு மோட்டார் வண்டிகளுடன் ஒரு வான் அல்லது கா் நிற்கிறன. ஆனால் ஐரோப்பிய நாடுகளில் டென்மார்க் கொப்பன்கேன் பெருந்தெருக்களில் பெரும் எண்ணிக்கையான ஆண்கள் பெண்கள் மிதிவண்டியில் செல்வதைக்காண மிகவும் ஆச்சரியமாகவுள்ளது. மேலை நாட்டவர்கள் இவை கேடுதருபவை என ஒதுக்கி விடுகின்ற பழக்கவழக்கங்களையும், பாவனைப் பொருட்களையும் கைக்கொள்வதுதான் வளர்முக நாடுகளில் வழக்கமாகியுள்ளது அல்லது உதவியென்ற போர்வையில் அந்தந்த நாடுகளுக்கு அனுப்பி வைக்கப்படுகின்றது. உலகில் ஏறத்தாழ 5 லட்சம் மக்கள் மிதிவண்டி பாவிப்பதாகவும் அந்நாட்டு ஆட்சி நிர்வாகம் மிதிவண்டிப் பாவனையை ஊக்குவிப்பதாகவும், கிட்டத்தட்ட 350Km நீளமான தனிவழிப்பாதை அமைத்து மிதிவண்டிப் பிரயாணத்துக்கென ஒதுக்கியுள்ளதும் கவனிக்கத்தக்க விடயமாகும்.

சூழல்மாசடைவது, வீதிகள் பழுதடைவது, ஓசை அதிர்வுகள் உடல் உள்பு பாதிப்பு போன்றவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு மேலைநாட்டவர் மிதிவண்டிப் பாவனைக்கு மாறி வர, எம்மிடமிருந்த பெறுமதிடிக் நீண்டகாலம் உழைத்த மிதிவண்டிகளை ஒதுக்கி வைத்து விட்டு சிறியரக மோட்டார் வண்டிகளுக்கு நாம் மாறி வருகின்றோம். ஆரம்ப காலங்களில் ஹர்குவில், ரயம்ப, ரலி, ஹீரோ, என பல வகை மிதிவண்டிகள் பாவனையில் இருந்தன. இன்றுள்ள மூத்தவர்கள் அம் மிதிவண்டிகளின் சாகசங்களையும் கரும் உழைப்பையும் பற்றிப் பேசுவார்கள். இங்கிலாந்திலிருந்து இறக்குமதி செய்யப்பட்ட றலி மிதிவண்டிகளுக்கு இன்னமும் இங்கு பெரும் மவுசு உண்டு. இதன் பின்னர் தொழில் நுட்பப் புரட்சிகளின் பின்னர் யப்பான் தேசத்து ஏசியன் பைக், லுமாலா, எப்பனவும் அண்மித்த நாட்களில் மேலும் சீரமைக்கப்பட்ட பாரம்குறைந்த இலகுவில் கையாளக்கூடிய மிதிவண்டிகளும் இறக்குமதி செய்யப்பட்டு அனேகரால் பாவிக்கப்பட்டுவந்தாலும் சிறிய நடுத்தர மோட்டார் வண்டிகளும் வந்து இறங்கியவண்ணமேயுள்ளன. அண்மைக் காலங்களில் வேலைக்குச் செல்லும் பெண்பிள்ளைகளின் தொகை அதிகரித்து விடவே அவர்களது தனிப்பாவிப்புக்கும், இலகுவான பயணத்துக்குமென பல்வகை இலகுவான மோட்டார் வண்டிகளும் இறக்குமதி செய்யப்பட்டுப் பாவனைப் படுத்தப்படுகின்றன.

ஆரம்பகாலங்களில் 9 - 10 வயதிலுள்ள சிறுவன் ஒருவன் மிதிவண்டி ஓட்டத் தெரிந்திருந்தால் அது பெரும் சாதனையாகக்கருதப்பட்டதுடன், கிராம போக்குவரத்தில் அத்தியாவசியமாகக் காணப்பட்டதால் ஒவ்வொரு வீட்டின் சிறுவர்களும் பெரியவர்களும் ஆன ஆண்கள் மிதிவண்டியோடக் கற்றிருந்தனர். அதிலும் பராமடையாத சிறுவர்கள் அப்பாவினது அல்லது அண்ணனின் மிதிவண்டியை எடுத்து "பார்"க்குக் கீழாகக் காலைவிட்டு மிதிவண்டி ஓடுவதும், ஓட்டிச் சென்று வீட்டுக் கருமங்கள் முடிப்பதும் ஒரு சாதனையாகவும் ஒரு சர்க்கஸ் போலவும் இருக்கும். வாரமொருதடவை தாங்கள், தாங்கள் எண்ணை முழுக்கு முழுமும்வேளையில் மிதிவண்டிகளையும் கழுவித் துடைத்து எண்ணை பூசிப் பேணிப்பாதுகாத்து வந்தனர்.

பொதுவாகக் குறுந்தூரப் பயணங்கள் (10 - 15Km) செல்வதற்கும் சந்தைக்குப் பொருட்கள் ஏற்றி இறக்கவும், பாவிக்கப்பட்டு வந்தாலும் கூட இதனால் ஏற்பட்ட உடல்நலங்களும் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய முக்கிய காரணிகளுக்கும். மிதிவண்டி செலுத்துவது சாதாரண உடற்பயிற்சிகள் தருகின்ற கசுத்தையும் பலனையும்விடக் கூடிய பயன் தருவதாக புதிய பொருளாதார நிறுவனம் 2006ம் ஆண்டில் மேற்கொண்ட ஆராய்ச்சிகள் தெளிவுபடுத்துகின்றன. பொதுவாக இருக்கையில் இருந்து செலுத்துவதால் உடலின் எடை முழுவதையும் கால்கள் தாங்க வேண்டியதில்லை. ஆதலால் முழங்கால் மூட்டுக்கள் தேய்விலிருந்து பாதுகாக்கப்படுகின்றன. ஆனால் நடைப்பயிற்சியின் போது உடலின் முழு நிறையையும் கால்களே தாங்க வேண்டி ஏற்படுகின்றது. ஆதலால் நடைப்பயிற்சியை விட மிதிவண்டி ஓட்டுவது மேலாகின்றது. நடைப்பயிற்சியும், மிதிவண்டி ஓட்டுவதும் யோகாசனமும் உடற்பயிற்சிகளும் மன ஆறுதலையும் உத்வேகத்தையும் ஆன்மீக பலத்துடன் உடற்பலத்தையும் தருபவையாகும். உடற்பயிற்சியும், உடற்பயிற்சிப் போட்டிகளும் தேகாரோக்கியத்துடன், சுய நம்பிக்கை, தலைமைதாங்கும் இயல்பு, விட்டுக்கொடுத்தல், கட்டுப்படுத்தல், வெற்றி தோல்வியைச் சமனாகக் கருதும் இயல்புகளையும் சேர்த்தே வளர்த்து விடுகின்றன. விரைவாக வாகனங்களைச் செலுத்தும் வேளைகளில் மனம், கண், காது போன்ற புலன்களெல்லாம் ஒன்று குவிந்து கவனம் முழுவதும் வீதியில் இருக்க வேண்டியதால் எவ்வேளையிலும் உஷாராக இருப்பதால் மனஉழைச்சல் ஏற்படுகின்றது எனவும் மிதிவண்டி யோட்டும் ஒருவர் எவ்வளவுதான் விரைவாகச் சென்றாலும் 15 - 20Km வேகத்தை மீறிச் செலுத்த முடியாதாகையால் விபத்துக்கள் ஏற்படும் போதுகூட பெரியதாகக்கங்கள் ஏற்பட வாய்ப்பில்லாமல் போய் விடுகின்றது என அன்டி கிளார்க் (Andy Clarke) அமெரிக்க சயிக்கிள் செலுத்துவோர் சங்கத்தலைவர் கூறுகிறார். பெரிய வண்டி வந்து மோதுவதால் விபத்து ஏற்படுமெயொழிய மிதிவண்டியும் மிதிவண்டியும் மோதிக் காயங்கள் ஏற்படுவதுமில்லை. மிகவும் மட்டுக்கட்டான வேகத்தில் செல்லும் மிதிவண்டி ஓட்டி, சூழலையும் கவனித்து,

இயற்கை எழிலையும் ரசித்துக்கொண்டும் பிரயாணம் செய்வதால் கழைப்பும் மன அழுத்தமும் இன்றிப் பிரயாணம் செய்கின்றவராகிறார்.

பொதுவாக, மிதிவண்டி செலுத்துவது குழந்தைப்பருவத்திலிருந்தே ஆரம்பிக்கின்றமையால் குழந்தை சமநிலைபேணக் கற்றுக் கொள்வதுடன், என்னாலும் முடியும் என்ற தன் நம்பிக்கையையும் வளர்த்து விடுவதால் ஆளுமையுள்ள பிள்ளையாகவும் வளர்கின்றது. அதன் தொடராக வாய்ப்பாடுகள், இலகு தமிழ் கணிதங்களை நம்பிக்கையுடனும், துணிவுடனும் மனப் பாடமாக்கவும் புரிந்து கொள்ளவும் கற்றுக் கொள்ள ஆரம்பிக்கின்றது. இன்றய பெற்றோரில் பலரும் தங்கள் வீட்டருகில் வளரும் குழந்தை மிதிவண்டி வைத்திருந்து கற்றுக் கொள்கின்றதே எனது பிள்ளைக்கும் வாங்கித்தர வேண்டும் என்ற போட்டி மனப்பான்மையுடன் வாங்கித் தருகின்றார்களே தவிர அவை உண்டாக்கும் உடல் உள வளர்ச்சி கருதி வாங்கித்தருவதில்லை.

சிறிய ரக மோட்டார் வண்டிகளும் பயணிக்கப்படமுடியாத ஒடுங்கிய பாதைகளிலும் மிதிவண்டிகள் செலுத்தக் கூடியதாக இருப்பது மிதிவண்டியின் பயன்பாட்டிலுள்ள சிறப்பம்சமாகும். மிதிவண்டிகளே செலுத்தமுடியாத அளவில் குறுகிய மணல் பாதைகள் வழியே சென்றுதான் அடைய வேண்டிய கிராமங்கள் இன்றும் இலங்கையிலும் உலகில் சில பகுதிகளிலும் காணப்படுகின்றன. அவ்வாறான பாதைகள் வழியே உருட்டிச் சென்று பின்னர் ஏறிப்பயணிக்கக் கூடியவாறு அமைந்திருப்பதும் மிதிவண்டியின் சிறப்பம்சமாகும். பராமரிப்புச் செலவும் மிக மிகக் குறைவு எளிபொருள் தேவைப்படாததால், பொருளாதார வளம் மிகுதியாகும்.

சாவகச்சேரி நகரசபைக்குட்பட்ட விளையாட்டுக்கழகங்களின் சமாசம் ஆண்டு தோறும் தொடராக நடாத்தி வந்த தென்மராட்சி விளையாட்டுக்கழகங்களுக்கிடையேயான விளையாட்டுப்போட்டிகளிலும் சைக்கிள் ஓட்டப்போட்டி முக்கிய இடம் வகிக்கும். இப்பிரதேச வீரர்கள் ஆர்வத்துடன் கலந்து கொண்டு பரிசில், கௌரவம் பெறுவதும் வழமையாகும். அந்த வகையில் நாவற்குழி கிழக்கு காந்தி சனசமூக நிலைய

விளையாட்டுக்கழகத்தின் வீரரான கந்தர் இராசதுரை 1964ம், 1965ம் ஆண்டுகளில் முதலாம் இடம் பெற்றுக் கொண்டார். 1966ம் ஆண்டுப் போட்டியிலும் இவரே முதல் இடத்தில் வந்து கொண்டிருக்க போட்டிகளில் தோல்வி வந்தால் ஏற்றுக் கொள்ளும் மனபக்குவம் வளராத சிலர் திட்டமிட்டு சயிக்களால் மோதி இவரை வீழ்த்தி விட்டனர். இன்றும் இவர் கால் ஊனமுற்ற நிலையில்தான் வாழ்ந்து வருகிறார். விளையாட்டும், போட்டியும் அவர் வாழ்வில் விளையானது மிகவும் வேதனைக்குரிய விடயம்.

அத்துடன் தினகரன் பத்திரிகை நிறுவனம் ஆண்டுதோறும் யாழ்ப்பாணத்தில் நடாத்தி வருகின்ற தினகரன் விழாவிலும் பலவகைப் போட்டிகள் நடைபெற்றாலும் சயிக்கிள் ஓட்டப்போட்டி மிகவும் பிரபல்யம் வாய்ந்ததாக இருந்து வருகின்றது. இலங்கையின் எல்லாப் பகுதிகளிலிருந்தும் கலந்து கொள்ளும் ஆண் பெண் வீரர்களுக்கான தனித்தனி பிரிவுப் போட்டிகளிலும் யாழ்ப்பாணத்து இளைஞர் யுவதிகள் சாதனை படைத்துள்ளனர் கௌரவிக்கப்பட்டுள்ளனர்.



ஐஸ்மோனியாக் கல்லூரி/ ஓஸ்மோனியாக் கல்லூரி  
மைதானம் 1982 வலம்புரி சயிக்கிளோட்டம்

உலக சாதனையாளர்

பதிவேட்டில் (கின்னஸ்) இடம் பிடித்த யாழ்ப்பாணத்து முஸ்லீம் வீரர் ஐஸாப் பரீத் நசீர் பல சாதனைகள் புரிந்திருந்த போதிலும் இவர் நிறைவேற்றிய வலம்புரி சைக்கிளோட்டம் இன்றும் மக்களால் பேசப்படுகின்ற விடயம். வலம்புரி சைக்கிள் ஓட்டத்தில், வீரர் சீற்றில் இருப்பதில்லை, காண்டிலில் இருந்து கொண்டு பின்புறமாகச் சயிக்கிளைச் செலுத்துவது ஆகும். 1982ம் ஆண்டு யாழ்ப்பாணத்து ஓஸ்மோனியாக் கல்லூரி மைதானத்தில், 4

நாட்கள் இரவும் பகலும் தொடர்ந்து வலம்புரியாகச் சைக்கிளோட்டி மக்களின் அபிமானத்தையும் அன்பையும் வென்றெடுத்த சாதனையாளர் 1983ம் ஆண்டு யாழ்ப்பாணத்துக்கும் பாணந்துறைக்கும் இடைப்பட்ட 480 மைல் தூரத்தையும்



முன் ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிச் செயலமர்வு - 2016

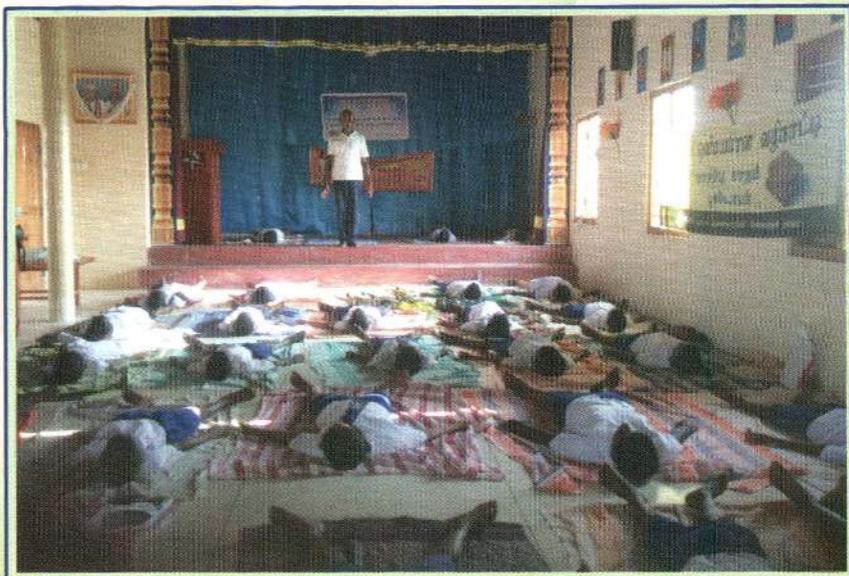


கந்தையா கனகம்மா நினைவாலயத்தில் முன் ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி வழங்கப்படுகின்றது



கந்தையா கனகம்மா நினைவாலயத்தில் முன் ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் பயிற்சிநெறியில் ஈடுபடுகின்றனர்

## பிரதேச மாணவர்களுக்கான யோகாசனப் பயிற்சி வழங்குகின்றோம்



கந்தையா கனகம்மா நினைவாலயத்தில் திரு.ந.வீரசிங்கம் ஐயா யோகா பயிற்சி வழங்குகிறார்



கந்தையா கனகம்மா நினைவாலயத்தில் மாணவர்கள் யோகா பயிற்சி எடுக்கின்றனர்

**போட்டிப்பரீட்சை-2016 இல் பரிசில் பெறும் மாணவர் விபரம்  
பணப்பரீட்சு, பதக்கம், நூல் சான்றிதழ் பெறுபவர்கள்**

1ம், 2ம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கான (வாய்மொழித்) தேர்வு		
1ம் இடம்	செல்வன் த.நிஷாந்	யாழ் / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
2ம் இடம்	செல்வி ஜ.அதிஷ்டதாரணி	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
3ம் இடம்	செல்வி த.திலக்ஷிகா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
3ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வி நி.அன்பானுகா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
2ம் இடம்	செல்வன் ஜெ.சாருகன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
3ம் இடம்	செல்வன் உ. பகீரதன்	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
4ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வி. ஜீ.கெற்சிகா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
2ம் இடம்	செல்வன். தி. அபிநயன்	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
3ம் இடம்	செல்வன் ர.கேசவ்	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
5ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வி சௌ.பிரவீணா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
2ம் இடம்	செல்வி பா.தர்சனா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
3ம் இடம்	செல்வி உ.ஐஸ்வர்யா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை

6ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வன் க. யஜ்நீதன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
2ம் இடம்	செல்வன் பீலோகீதன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
3ம் இடம்	செல்வன் த. தக்ஷிணன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
7ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வி ஜெதக்ஷியா	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
2ம் இடம்	செல்வி இகம்ஷா	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
3ம் இடம்	செல்வி நகீஷாந்தி	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
8ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வி விசுவேதா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
2ம் இடம்	செல்வி ச. சாரூஷா	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
3ம் இடம்	செல்வி ச. நிலாவி	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
9ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வி பிசர்மினி	யா / கைதடி நாவற்குழி தேற்கு அதக பாடசாலை
2ம் இடம்	செல்வி நடக்சனா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
3ம் இடம்	செல்வி யோசவிதா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்

10 ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் இடம்	செல்வி சிதம்பரத்தி	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
2ம் இடம்	செல்வன் செவியூசன்	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்.
3ம் இடம்	செல்வி து. மதுரா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
11ம் ஆண்டு மாணவர்கள்		
1ம் ஆண்டு	செல்வன் சியங்கதன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
2ம் ஆண்டு	செல்வி அ.அனீஷா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
3ம் ஆண்டு	செல்வன் ப. இந்துஜன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை

### சிறப்புப் பரிசீலகன் பெறுபவர்கள்

10 2ம் ஆண்டு மாணவர்கள்	
செல்வி. பி. லக்ஷ்மா	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. த. மீசானா	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. சி. கரோலின்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
ஆண்டு 3 மாணவர்கள்	
செல்வி. பி. சார்வி	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. ர. அனுசியா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. உ. அன்வினி	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. ஜெ. ஜெகதீபா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. கவிஜோஷா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வன். கஷி சங்கன்	யா/ கோவிலாக்கணம் மகாலக்ஷ்மி வித்தியாலயம்
செல்வி. சி. அபிராமி	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். இ. கஜானி	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்

ஆண்டு 4 மாணவர்கள்	
செல்வி. க. அபிராமி	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். பி. தர்ஷன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. கே. கிரிசா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. க. அபிநயா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். ம. அக்சயன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ஜெ. ரிசாணா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ப. கலோஜினி	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வன். சி. ரசிந்தன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
ஆண்டு 5 மாணவர்கள்	
செல்வி. ஜெ. சங்கவி	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. சு. கபிநிலா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். டி. திவ்வியன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ந. காயத்திரி	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. கு. கீர்த்திகா	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்
செல்வன் யோபிரணவன்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்
செல்வன் ஜெ.ஜெயபிரணோசன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி பா. அபிஷா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
ஆண்டு 6 மாணவர்கள்	
செல்வன். தெ. கிருசிகன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ச. மீனுஜா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. பி. பிரேமினி	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. கி. நிதுஜா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். ப. ஐங்கரன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. செ. யானுஷா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. கு. கஜானி	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்
செல்வி. வி. தர்சிகா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்

ஆண்டு 7 மாணவர்கள்	
செல்வன் ம. தேனுசன்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்
செல்வன். வ. கபிலன்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்
செல்வன். ஜீ. பரீசன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ஜெ.அபிநயா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். சி. லோஜன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வன். ஆ.அபிகிருஷ்ணா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. செ. கலைக்கனா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். ந. சஞ்சய்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
ஆண்டு 8 மாணவர்கள்	
செல்வி. ஜெ. ஒல்வியா டிலக்கனி	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. த. துவாரகா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. கு. விதூர்சிகா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ந. கிருஷ்ணா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. அ . இயின்சிகா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். ச. வாசீசன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ஸ்ரீ. ககன்யா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. கு. கஜானி	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
ஆண்டு 9 மாணவர்கள்	
செல்வி. கி. நிறோஜா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. வி. லியோனிக்கா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை
செல்வி. நா. அபிகா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. ஜ. உமையாள்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வன். அ. பிளாக்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
செல்வி. கு. கஜானா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த.க பாடசாலை

செல்வன். கு. கஜானன்	யா / மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி விந்தியாலயம்
செல்வன். க. கஜீயன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
தரம் 10 மாணவர்கள்	
செல்வி. பு. யதுஷுனா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வன். ச. சங்கீதராஜ்	யா / நாவற்குழி மகா விந்தியாலயம்
செல்வி. கி. பிரியங்கா	யா / நாவற்குழி மகா விந்தியாலயம்
செல்வி. ஞா. கீர்த்தனா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வன். க.சங்கீர்த்தனன்	யா / நாவற்குழி மகா விந்தியாலயம்
செல்வி. செ. சானுஜா	யா / நாவற்குழி மகா விந்தியாலயம்
செல்வி. கு. ஹேனகா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வன். வ. கோநாத்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
தரம் 11 மாணவர்கள்	
செல்வன். இ. சயந்தன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. ஞா. கு. அசீகா	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. ந. மதுசூ	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வன். ஜெ. ஜெயக்குமார்	யா / நாவற்குழி மகா விந்தியாலயம்
செல்வன். க. பிரகத்தன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வன். ந. வோஜன்	யா / கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அதக பாடசாலை
செல்வி. தி. டிவினியா	யா / நாவற்குழி மகா விந்தியாலயம்
செல்வி. சி. கஜந்தா	யா / நாவற்குழி மகா விந்தியாலயம்

**வாசிப்பு மாத கட்டுரைப் போட்டியில் பரிசில் பெறும்  
மாணவர் விபரம்**

கீழ்ப் பிரிவு		
1ம் இடம்	செல்வி நி.அன்பழகா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்
2ம் இடம்	செல்வி. S. பிரின்னா	யா / நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்.
3ம் இடம்	செல்வன். நா. லக்ஷணன்	யா / பரியோவான் கல்லூரி
மத்தியபிரிவு		
1ம் இடம்	செல்வி. ஸ்ரீ சுதீர்விரி	யா / வேம்படி மகளிர் கல்லூரி
2ம் இடம்	செல்வி. அ. லோஜிகா	யா / கண்டுக்குனி மகளிர் கல்லூரி
3ம் இடம்	செல்வி. நா. சங்கீதா	யா / கண்டுக்குனி மகளிர் கல்லூரி
சிறுநடை பிரிவு		
1ம் இடம்	செல்வி. அசர்விகா	யா / கண்டுக்குனி மகளிர் கல்லூரி
2ம் இடம்	செல்வி. சதிகாணா	யா / யா/நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்

2016 ம் ஆண்டின் ஆண்டு 5 மாணவர்களுக்கான புலமைப்பரிசில் தேர்வில் 100 புள்ளிகள் பெற்றுச் சித்தியடைந்த மாணவர்கள் விபரமும் அவர்களது தேசிய சேமிப்பு வங்கிக்கணக்கு இலக்கங்களும் வழங்குகின்றோம். பெருமனது கொண்டோர் ஒவ்வொரு மாணவர்களுக்கும் சிறு தொகையாவது வைப்பிலிட்டு உதவுங்கள். சேமிக்க உதவும் வகையில் இக்கணக்குகள் தச்சன்தோப்பு உப தபால் பணிமனையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

( கல்வித் திணைக்கள வெட்டுப் புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்று சித்தியடைந்த மாணவர்கள் )

செல்வி. தர்சனா பாஸ்கரன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399422
செல்வன். செந்தில்ராசன் ஹதூர்ஷிஷன்	வ/ விபுலானந்த வித்தியாலயம்	0-399423

100 புள்ளிகளுக்கு மேல் பெற்ற மாணவர்கள்

செல்வி. சங்கவி ஜனார்த்தனன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-391328
செல்வி. கபிலா சுந்தனதாஸ்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-391329
செல்வியர்வீனா செளந்தரராசன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-391330
செல்விகாயத்திரி நகுலேஸ்வரன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399401
செல்வி. ஜதுசிகா சிவராசா	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399402
செல்வன் டிலாகரன் திவ்வியன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399403

செல்வி. கீர்த்திகா யோகேஸ்வரன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399404
செல்வன். ஜெயசுகீர்தன் ஜெயடினோஜன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399405
செல்வன் கூ.ரேதாஸ் அபிஷேக்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399406
செல்வி ரஜிந்தினி ரகுநாதன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399407
செல்வி. மீரா கலைச்செல்வன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399408
செல்வன்.எஸ்.லபன் ஜெனிஸ்ரன்	யா/ நாவற்குழி மகா வித்தியாலயம்	0-399409
செல்வன். தர்மேஸ்வரன் கிரீவாசன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399410
செல்வன் தருமசீலன் டிலக்ஷன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399411
செல்வன் வசந்தன் பிரியன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399412
செல்வன் உதயநேசன் ரகுவரன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399413
செல்வன் நவீனகுமார் கம்சிகள்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399414
செல்வன் சிவகுருநாதன் பிரதாஸ்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399415
செல்வன் ஸ்ரீதரன் பிரசன்னா	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399417
செல்வி அபிஷா பாலதாசன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399418
செல்வி சந்தியா யசோதரன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399419

செல்வி ஜஸ்வரயா உதயகதர்சன்	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399420
செல்வி ஷஸ்மியா அன்புத்துரை	யா/ கைதடி நாவற்குழி தெற்கு அ.த. பாடசாலை	0-399421
செல்வி அபிநயா அகிலன்	கோலிலாக்கண்டி மகாலஷ்மி வித்தியாலயம்	0-399424
செல்வி சபீரணா வனிதாஸ்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்	0-399425
செல்வன் ஜோகேஸ்வரன் பிரணவன்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்	0-399426
செல்வி கபில்ஷா ஏகாணந்தன்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்	0-399427
செல்வன் ஜெயானந்தராசா கவீரணன்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்	0-399428
செல்வன் சந்திரராசா லக்ஷன்	யா/ மறவன்புலவு சகலகலாவல்லி வித்தியாலயம்	0-399429

பொதுசன நூலகம்  
யாழ்ப்பாணம்.



15 JUN 2019

1838

Digitized by Google

പിന്നീട് എന്താണു് ചെയ്തതു്  
എന്നു് അന്വേഷിച്ചാൽ അതിന്നു്  
കാരണമുണ്ടാകുന്നതു്.

பள்ளி செல்லும் சிறுவர் நாங்கள்  
பாங்காய் பாடம் கற்று உயர்வோம்  
பிள்ளைப் பருவத்தில் கற்கும் கல்வி  
பீடுடன் என்றும் வாழ வைக்கும்  
புத்தகங்கள் சிறந்த ஆசான் என்றே  
பூதலத்தோர் சொல்லை கேட்டே என்றும்  
பெருமையாய் உலகில் வாழ்ந்திடலாம்  
பேதமை அகற்றித் தெளிவும் பெறலாம்  
பையலே கற்கும் சிறுவர் ஆயினும்  
பொழுதுள்ள வரைக்கும் கற்றுத் தெளிவோம்  
பொதைப் பொருட்கள் நாடமாட்டோம்  
பெளத்திரம் பேணி சிறந்தே வாழ  
இப்பொழுதினினை சந்தியம் செய்வோம்

