

இந்திரசாதனம்

வெள்ளி நேற்று வெளி வருவது

தனிப்பிரதி: சதம் 10.

மாசில் வினையும் மாலை மதியும், வீச தேன்றலும் வீங்கிள வெளிளும், மூகவண்டறை போய்சையும் போன்றதே, ஈசனேந்தை யிணையடி கீழலே.

[புத்-சூ-அ] யாழ்ப்பாணம்:- துன்புகிணு புரட்டாதி 20 உ வெள்ளிக்கிழமை (5 OCTO 1956) [இல-20]

விலங்குகளுக்கும் மனிதர்களுக்கும் வித்தியாசம் உண்டா?

மனிதர்களைப்பற்றி மிருகங்களும் பறவைகளும் என்ன நினைக்கின்றன. இத்தகைய கேள்வியும் மனதிலே சில சமயங்களில் எழுந்ததுண்டு. அவைகளுக்குப் பேசும் சக்தி இருக்குமேயானால் அவைகள் தம்மைப்பற்றி எவ்விதம் வர்ணிக்கக்கூடும் என்பதுபற்றியும் தாம் சிந்தித்ததுண்டு. "பறவைகளும், மிருகங்களும் மனிதனைப்பற்றி வர்ணிக்கத் தொடங்கினால் அது மனிதனுக்குப் புகழ்ச்சி உரையாக இருக்குமா என்பது ஐயப்பாட்டிற்கு உரியதே. மனிதரும் நாகரிகமும், பண்பாடும் அடைந்தும், மனிதன் பல வழிகளில் இன்னும் மூர்க்குணம் உடையவனாகவே இருக்கிறான். அதுமட்டுமல்ல, பயங்கரமானவை என்று கூறப்படும் விலங்குகளை விட

அபாயகரமானவனாக இருக்கிறான் மனிதன்". "மனிதன் ஒரு வினோதமான படைப்பு, நாகரிகமும், அநாகரிகமும், நல்லதும், கெட்டதும், தெய்வீகத்தன்மையும், இழிகுணமும் ஒருங்கே கொண்டவன் தான் மனிதன்". "உயர்வான கொள்கைகள்பற்றி நாம் பேசுகிறோம். ஆனால் செய்கையில் அதை நாம் பின்பற்றாமல், பொய்யாக நடக்கிறோம். நாம் அமைதிப் பற்றிப்பேசுகின்றோம். ஆனால் நாம் நடப்பதோ, யுத்தமனப்பான்மையிலும் ஆக்கிரமிப்புத் தன்மையிலும் இருக்கின்றது" என்று காட்டு விலங்குகளை ஏன் பாதுகாக்கவேண்டும் என்ற புத்தகத்தொடர்பில் பண்டிதநேரு அவர்கள் தமது கருத்தைத் தெரிவிக்கும் போது கூறினார்.

மக்கள் மொழிக்கு மானபங்கம் வருவித்த மந்திரிசபை அங்கத்தவரை

வரவேற்கமாட்டோம்

சமஉரிமை வழங்கிய பின் சகோதர பான்மையில் வந்து போகலாமே!

உள்நாட்டு மந்திரியர், மேற்சபை அங்கத்தவரான A. P. ஜயசூரிய அவர்கள் யாழ்ப்பாணப் புகைவண்டி நிலையத்தின் உள்ளே கால் வைத்ததும் "தமிழ் மொழியைத் தாக்கிய மந்திரிசபை அங்கத்தவரே! இன்னும் தவறு செய்யாது தயவு செய்து திரும்பிச் செல்லுங்கள்!!" என்று ஆவாரம் எழுந்தது.

ஞாயிற்றுக்கிழமை யாழ்ப்பாண முற்றுவெளியிலே தமிழ் மாநாட்டுத் தலைவர் திரு. G. G. பொன்னம்பலம் தலைமையில் நடந்த மாபெருங்கூட்டத்தின் 'மந்திரி வரவு எதிர்ப்புத் தீர்மானத்தின் எதிரொலிதான் இவ்வாறு எழுந்தது. அமைதியாக — ஆனால் சியாயமான நெறிமுறையாக ஆபிரக கணக்காவர்கள் ஆர்ப்பாட்டம் செய்தார்கள். மாகாண அதிபரின் அலுவலகத்து முற்றிலிலும் பெருந்திரளான மக்கள் கூட்டம் அவ்வண்ணம் ஆர்ப்பாட்டம் செய்தது. திரு. பொன்னம்பலமும் யாழ்ப்பாண நகரத்தலைவர் திரு. S. S. நவரத்தினமவர்களும் உள்நாட்டு மந்திரி கல்லூரிகளைத் தரிசித்தல் மக்கள் விருப்பத்துக்கு மாறானது என்று எடுத்துக் காட்டினர்.

உடனே திரு. ஜயசூரிய கல்லூரித் தரிசனம் கைவிடப்பட்டதாக அறிவித்தல் செய்தார்.

மந்திரியரின் மறுமொழி

வடபகுதியில் அதிகரிக்கப்பட்டதக்க விதமாக மேற்பட்டதென்று வரும் கல்வி வளர்ச்சியைப் பார்வையுறுவதற்காகவே கல்லூரிகளைத் தரிசிக்க எண்ணினேன். கல்வி நிலையங்களின் பல காலம் தொடர்புள்ள வனகையால் கல்வி சம்பந்தமான காரியங்களைக் கருதுவது எனக்கு இயல்பாய்மை துவிட்டது. வேலையில்லாமை நேருக்கடியாய் வருவதை நோக்குமிடத்து குடிசைக் கைத் தொழில்முதலியவற்றை விருத்தி வழிகாண்பதற்குக் கலாசாலைகளைப் பயன்படுத்தலாமா என்று பார்க்க விரும்பினேன்.

உள்நாட்டு மந்திரியின் உத்தரப் பிரதேச உளவு தரிசனம்!

கல்வி நிலையையைக் காணக் கருத்துக் கொண்டாராம்!!

மக்கள் மனநிலையை மட்டுக்கட்ட முடியாத மந்திரியார்

"உள்நாட்டு அமைச்சரே சற்று ஊக்கக் கொள்கைகள்; உத்தரப் பிரதேசத்தில்" மாதம் மும்மாரி பெய்கின்றதா? தனிச்சிங்களத் தர்மம் பரவி வருகின்றதா என்று அறிவது அவசியம். ஆனால் வடபகுதி மக்கள் மனம் புண்ணுகிவிட்டதென்று அங்குள்ள தலைவர்கள் கூறக் கேட்டுள்ளோம். எனவே எக்காரியத்தையும் தந்திர யுக்தியாலேதான் இயற்றுவதே வேண்டும். வேவு விஜயம் சென்றுவாருங்கள்" இவ்வாறு கற்பித்தார் பிரதமர் உள்நாட்டு மந்திரிக்கு. அரசுக் கட்டுக்கு அமைந்தே ஆகுதல் வேண்டும், ஆகையால் அமைச்சர் வடநிலை நோக்கிப் புறப்பட்டார்.

மந்திரி வாலைப்பற்றிப் பரம இரகசியமாயிருந்தது என்றும் சொல்லமுடியாது. ஆனால் மந்திரியார் உலவும் இடங்கள் எவை என்ற செய்தி வெளியாய்விட்டது. உள்நாட்டு மந்திரி உலவ வேண்டிய நிலையங்கள் உள் என. அவற்றை அவ்வளவு கவனியாது அந்தத் தனிச்சிங்களச் சட்டத்தின் காரியுள் படிந்து விடுமோ என்று ஒன்றுமறியாது ஆலோசனையிலிருக்கின்ற கல்வி நிலையங்களைப் பார்வையிட்டால் என்ன என்று உள்நாட்டு மந்திரிக்கு ஒரு யோசனை உதித்தது. இந்தச் செய்திதான் மக்கள் மனத்தில் ஐயுறவை எழுப்பியது.

தமிழ் மாநாட்டுத் தலைவர் திரு. G. G. பொன்னம்பலம் அவர்களும் தமிழ் மாநாடும் (Tamil Congress)

யாழ்ப்பாணத் தொகுதிப் பாராளுமன்ற அங்கத்தவர் இந்த விடயம் எண்ணத்தையான் பூர்த்தி செய்வதற்குத் தடையான எதிர்ப்பை மாணவர் மத்தியில் ஆரம்பித்து வைத்திருப்பதால், யான் கல்லூரிகளைத் தரிசிப்பதால் மாணவர்களுக்கும் கல்லூரி அதிபர்களுக்கு மிடையே சின்னஞ்சிற சச்சரவுகளாவது தோற்றுவதற்கு நான் காலாயிருக்க விரும்பவில்லை எனவே யாழ்ப்பாணத்தொகுதியிலே கல்லூரிகளைத் தரிசிக்கும் எண்ணத்தை நான் கைவிடுகின்றேன்.

நகரத்திலுள்ள கடைகள் மூடப்பட்டிருந்தன. கறுப்புக் கொடிகள் மந்திரி வரவில்லாம்க்குண்டான வெறுப்பைக் காட்டின.

தமிழ்பிரமணிகளும் யாழ்ப்பாண நகரசபைத் தலைவரும் மந்திரியாரை வரவேற்கக்கூடாது என்று தாமா கவே வழிகாட்டியதைக் கண்ட மேற்சபை அங்கத்தவர் திரு. ஜயசூரிய அவர்கள் கல்லூரிகளைக் காணப் போகும் எண்ணத்தைக் கைவிட்டேன் என்று முடிவுக்கு வந்தது குறிப்பிடத்தக்கது.

இன்னும் ஒன்று குறிப்பிடத்தக்கது. தனிச்சிங்கள தொடர்ச்சி 5-ம் பக்கம்

வண் மேற்கு ஸ்ரீ விசுவேசப்பிள்ளையார் கோவில்

மேற்படி கோவில் பரிபாலன சபையின் பதினொரு வது வருடாந்தக் கூட்டம் 16-9-56 ஞாயிற்றுக்கிழமை பிற்பகல் மேற்படி கோவில் மண்டபத்தில் திரு. அ. விசயரத்தினம் அவர்கள் தலைமையில் நடைபெற்றது. சென்ற பொதுக் கூட்ட அறிக்கை, காரியதரிசியின் வருடாந்த அறிக்கை தனது காரியின் வருடாந்த வரவு செலவுக் கணக்குகள் சீமுதலியன சபைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன.

காரியதரிசி தனது வருடாந்த அறிக்கையில் கோவில் நித்திய நடைபெறுபூசைகள் முதலியன விதிப்படி ஒழுங்காக நடைபெறுகின்றன என்பதைக் குறிப்பிட்டார்.

அடுத்தபடியாகப் பதினேழு அங்கத்தவர்களைக் கொண்ட 1956-1957-ம் வருட உத்தியோகத்தர் தெரிவு பின்வருமாறு:-

தலைவர் திரு. அ. விசயரத்தினம், அதிபரும் தனது காரியும் திரு. க. துரைச்சாமி, கௌரவ காரியதரிசி திரு. தி. செல்லத்துரை B.A.

கல்லூரி அதிபர்கள் கழக நிர்ணயம்

திரு. எஸ். எச். பேரின்பநாயகம் அவர்களின் தலைமையில் நடந்த வடமா காணத் தலைமை ஆசிரியர் சங்க விசேட கூட்டத்தில் போதன மொழி, பிறமொழிப் பாடம், அரசாங்கத்துடன் எதிர்ப்பு போக்குவரத்து எம் மொழியில் என்பனபற்றிப் பிரேரணைகளின் மூலம் சில தீர்மானங்கள் செய்யப் பெற்றன. அவை சிங்களவருக்குச் சிங்களம் எப்படியோ அப்படியே தமிழருக்குத் தமிழ் பிரதானமாகும். ஆகையினாலே தமிழ்ப் பிள்ளைகளுக்குப் போதன மொழி தமிழாதல் வேண்டும். அதவே பரிட்சைகளும் தமிழில் நடக்கவேண்டும்.

தமிழ்ப் பிள்ளைகளுக்கு மற்ற தேசிய மொழியில் ஒரு பாடம் வைத்து அவர்களைப் பிரதிகூலமான நிலைமையில் வைக்கக் கூடாது. இது தமிழ்ப் பிள்ளைகள் லாதாருக்கு வைக்கப்படாத கட்டுப்பாடென்பது கவனிக்கவேண்டும்.

அரசாங்கத்துடன் தமிழ் மொழியிலேயே கடிதப் போக்குவரத்துச் செய்யும் மாற்ற முடியாத உரிமை தமிழருக்கு இருத்தல் வேண்டும்.

அரசாங்க சேவை உறுப்பினரைத் தெரிவதில்

மற்றொருசாராரின் மொழியைக் கல்லாததனால் இந்நாட்டுக் குடியியல் அரசியல் வாழ்க்கையில் தமிழ் மக்கள் பரிபூரணமாக ஈடுபடும் வசதி மறுக்கப்படுதல் கூடாது என்பனவாகும்.



திருச்சிற்றம்பலம்
வாழ்க அந்தணர்வானவர் ஆனினம்
விழக தண்புனல் வேந்தனுமோம்
ஆழ்க தியதெல்லாம் சரமமே
குழக வையகமுந் துயர் தீர்கவே,
திருச்சிற்றம்பலம்

அரசியல் அசம்பாவிதங்களும் அநர்த்தங்களும்

தமிழுக்குச் சமமரியாதை
என்கிறார் வரவேற்புப் பெற
வாடி வதங்கும் மந்திரியார்!

சிங்களம் கட்டாயப் பாடம்

என்கிறது அரசாங்கத் தீர்மானம்?

நாடகம் ஆடத் தொடங்கினிட்டால் முழுவதும் வேடம் என்பதை யாவரும் அறிவர். 'அரசியல் நாடகத்தில் இது வரவர உண்மைப்படுத்தப்படுகின்றது!

மந்திரியார் ஜயசூரிய வடபகுதிக்கு வந்தார். கண்டார்; தோல்வியையுணர்ந்தார். யாழ்ப்பாணத்துப் பிரதம கல்லூரிகளைத் தரிசிப்பதென எண்ணியதைக் கண்ணியமாய்க் கைவிட்டார்.

எங்கே மாலை போடலாம்; யாருக்கு மாலை போடலாம்; வரவேற்புப் பத்திரம் வாசித்துக் கொடுக்கலாம் செய்தித்தாட்களிலே பெயர் பெறலாம் என்ற வகையிலே சிலர் இருக்கின்றார்கள் என்பதை அறிந்திருக்கின்றார் மேற்சபை அங்கத்தவர் திரு ஜயசூரியார். ஆகவே அந்த வித

வட நாட்டிற்கு வந்தபோது மாலைபோல மாலை குவித்த நிலை தமோறி வரவேற்றதன் காரணமாக உள்ளம் கொள்ளை போகத் தள்ளித் தமியையும் அரசுகளும் மொழியாக்குவதற்கு அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தை மாற்றி அமைப்பேன் என்று உறுதி மொழி கூறியதும் பின் தென்னிலங்கை சென்றதும் தமது மனச்சான்றுக்கே மானபங்கத்தைச் செய்து தனிச் சிங்களச் சட்டம் வேண்டும் என்று களையாற்றி கரையில் மொழித் துரோகத்துக்கு வழியெடுத்ததும் இந்த வரவேற்பு விரும்பிய சிலருக்குப் பழங்கதையாய் விட்டனவா?

வடபகுதி மக்களின் தேவைகளை அறிவதற்கு வந்தேன் என்று கூறிய உள்நாட்டு மந்திரியின் மனத்திடந்தானென்னையோ? உயிரினும் பெரிதாக மதிக்கப்படும் தாய்மொழிக்கும் தாயகத்திற்கும் வன்கண்ணமையாக நீதி நெறிக்கு மாறாக மனிதச் சால்புக்கு விரோதமாக அவமானம் வருவித்து அட்டுழியம் செய்தபின் புதுதக்கப்பட்டவர்களிலே இன்னும் உயிர் இருக்கின்றதா என்று பார்ப்பதற்காகவா உள்நாட்டு மந்திரி இங்கு வந்தார் என்று கேட்கின்றோம்.

கனவிரும் இன்னது மன்றே வினாவேறு சொல்வேறு பட்டார் தொட்டி.

மாக ஒருவரவேற்புப் பெற்றுவிடலாம் என்று நினைத்தே வடபகுதி விஜயத்தைத் திடமாகச் செய்தனர். ஆனால் யார் அவரை வரவேற்றார்கள்.

அரசாங்கத்துடன் நன்மைக்கோ தீமைக்கோ வெற்றிக்கோ விளையாட்டுக்கோ ஒருங்கு சேரமாட்டோம் என்றிருந்தவர்கள் இடதுசாரிகள். அதே இடதுசாரிகள்தான் இப்பொழுது வரவேற்பு அளிப்பதிலும் விநந்துகின்ற கலந்தகொள்வதிலும் ஆவலாகிவிட்டார்கள்.

அரசியல் அநர்த்தம்—முதலாவது

தமிழுக்குக் கண்ணியமான மரியாதை செய்வோம். மொழிப்பாரபட்சம் என்பது எங்குள்ள இடையாது என்றாராம்—வதிரியில் நடந்த வைபவத்திற்கு கலந்தனிச்சிங்களச் சட்டம் வகுத்த மந்திரி சபை அங்கத்தவர் திரு ஜயசூரியார்.

அசம்பாவிதம்—முதலாவது

அரசாங்கசேவைக்கான தேர்வுகளுக்குச் சிங்களம் கட்டாய பாடமாகும் என்கிறது ஒரு செய்தி அறிக்கை.

காந்திப்பெரியார் — கனவாக மாட்டார்

நினைவு வாரம்

மகாத்மா என்று கூறினால் காந்திப் பெரியார் ஒருவரையே குறிக்கும்.

அரசியலில், அறியலில், ஆத்ம இயலில், அன்பியலில் இந்த உத்தமர் — பத்தரை மாற்றுத் தங்கம்...!

கன்னித் திங்களில்
அகிலமண்ட அன்னைக்கு ஆராதனை
புரட்டாதி 20 ௨ வியாழன்
நவராத்திரி பூஜாரம்பம்
0-0-0
கமலந்தனிலிருப்பாளி விருப்போடங்கரங்குவித்துக்
கமலங்கடவுளர்போற்றமென்பூவைகண்ணிற்குணைக்
கமலந்தனைக்கோண்கேண்டோருகாற்றங்கருத்துள்வைப்பார்
கமலங்கழிக்குங்கலைமங்கையாரணிகாரணியே.

மாணவர் ஒழுக்கம்

உண்டாக்கும் வழி என்ன?

"நாம் அரும்பாடுபட்டு அடைந்த ஐக்கியத்தை ஏதாவது ஒரு காரணம் காட்டி அழிப்பதற்கும் அதன்மூலம் நாம் மிகவும் விரும்பும் சுதந்திரத்திற்கு ஆபத்து விளைவிக்கவும் முற்படும் சக்திகளை வளரவிடாமல் தடுப்பது இந்தியாவில் உள்ள இளைஞர்கள் அனைவரின் புனிதமான கடமையாகும்"

அரசுகளும் மொழிப்பகுதி அதிபர் அந்தத் தீர்மானத்தை எவ்விதமாகவும் மாற்றலாம் என்கிறது அதே செய்தி அறிக்கை.

அநர்த்தம்—இரண்டாவது

தமிழ் மொழி — தங்கள் உயிர். தமிழினத்துக்கு அவமானம் வருவித்த அரசாங்கத்துடன் ஒத்துழைக்கமாட்டோம் அரிசிவிலை குறைக்காத அரசாங்கத்தை வீழ்த்துவோம் என்ற இடதுசாரிக் கட்சியினர் இன்மேல் தமிழ் மொழிக்காவது பொருளாதாரப் புரட்சிக்காவது பாடுபடுவார்களா என்பது.

அநர்த்தம் — இரண்டாவது.

இன்னும் பல உள. பின்னர் வெளி வரும்.

நமது சுதந்திரம் நமது ஐக்கியத்தைப் பொறுத்த தேயாகும் என்பதை மாணவர்கள் நினைவில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். அந்த ஐக்கியத்தை இழந்துவிட்டால் சுதந்திரம் பயனற்றதாகி விடும்.

மொழிச் சிக்கல் பற்றிப் பெரும் குழப்பம் ஏற்பட்டிருக்கிறது. இது குறித்து நாட்டில் வருந்தத்தக்க பிளவு ஏற்பட்டிருக்கிறது. விடுதலை இயக்கம் நடைபெற்றபோது நாட்டில் இந்திய மொழிகள் பெரும் சக்திகளாக விளங்கின என்பதில் சந்தேகமில்லை.

அனுபவமும் மாறுபட்டு வரும் சூழ்நிலைகளும் மக்களின் உள்ளத்தில் மாறுதல்களை ஏற்படுத்த வேண்டும். ஒருநேரத்தில் குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளில் சரியானவை என்று கருதப்படுபவை மற்றொரு சமயத்தில் வேறுவிதமான சூழ்நிலைகளில் சரியானவை என்று கருதப்படவேண்டிய அவசியமில்லை.

வேலை பெறுவதற்காக மட்டும் கற்கும் கல்வி பயனற்றது என்பதை உணரவேண்டும். வேலை தேடுவதின்மூலம் கல்வி தனியாக வைக்கப்படவேண்டும். பல்கலைக் கழகங்களுக்கு நாம் அறிவைபுறம், பண்பாட்டையும் பெறுவதற்காகச் செல்ல வேண்டும். அத்தகைய நோக்கம் உள்ளவர்கள் தான் பல்கலைக் கழகங்களுக்குச் செல்லுதல் வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் நெருங்கிய தொடர்பு இல்லாததே மாணவர்களிடையே ஒழுக்கமின்மை பெருகியதற்குக் காரணமாக இருக்கின்றது என்று பூலு பல் கலைக்கழகப் பட்டமளிப்பு விழாவில் சென்னைத் தேசாதிபதி ஸ்ரீ பிரகாச அவர்கள் பேசும்போது கூறினார்.

அங்கே வாட்டுமாம்!

வடபகுதிக்குக் கல்லூரி அதிபர்கள் யாவரையும் கல்வி மந்திரி ஸ்ரீ தகநாயக கொழும்புக்கு வரும்படி அழைத்திருக்கின்றாராம். என்? கல்விப் பிரச்சினைகள் பற்றி ஆலோசிக்க வேறு நியாயம் கூற அவர் விரும்பவில்லையாம்.



மகாத்மா என்று கூறினால் காந்திப் பெரியார் ஒருவரையே குறிக்கும்.

சர்வகலாசாலை மாணவர்

இந்திய மாகாணப் பிரிவு

ஒழுக்கச் சீதைவும் நீக்கும் வழியும்

சர்வகலா சாலைகளில் அளவு கடந்து மாணவர் தொகை மிகுதல் பற்றியும் அதனால் மாணவரின் ஒழுக்கமுறை சீர் கெடுதல்பற்றியும் உதகல் சர்வகலா சாலை உபவேந்தர் கலாநிதி பி. பரிகா அவர்கள் சில ஆழ்ந்த கருத்துக்களைத் தமது பேச்சொன்றில் எடுத்து விளக்கினார்.

அவர் பேசும் போது மாணவர் மத்தியில் ஒரு அளவு ஒழுக்க மின்மை நிலவுகின்ற தென்பது வெளிப்படையாகப் புலப்படும். உண்மையாகும். அத்துடன் வித்தியா வினோதக் குழப்பங்களும் உள. இங்கே இப்பொழுது இத்தொடர்பிற் பேசுவதன் நோக்கம் இந் நிலைமைக்குக் காரணம் என்ன என்றறிந்து அவற்றை நீக்கும் வழிவகைகளை வகுப்பதாகும். இந் நிலைமையை ஆராயத்தொடங்க முன், மாணவர் ஒழுக்க மின்மையின் மேற்பாப்பிற் காண வருவதையும் அடிப்படையில் உண்மையான ஏதுவாயிருப்பதையும் பிரித்தறிதல் முறையாகும். ஒழுக்க மின்மையாகக் காண வருவது பெருமான்மையும் ஓர் அற்பகால நிகழ்ச்சியாயிருந்து மறைகின்றது. நாட்டில் ஓர் அரசியற் கிளர்ச்சியோ சமூகக் கிளர்ச்சியோ உண்டாகின்றது; அது ஒரு சமூகத்தை அல்லது நாடு முழுவதையும் மிக வேகமாகக் குழப்புகின்றது. அப்பொழுது சமூகத்தின் ஒருபகுதியினராகிய மாணவர் தாம் சரியென நினைக்கும் சில செயல்களைச் செய்கிறார்கள். அவை ஒழுக்க மின்மையின் பார்ப்பட்டனவாகக் காண வருகின்றன. அப்படிப்பட்ட செயல்கள் அற்பகால ஆயுளுடைய வயவாகலின் அவைபற்றி நாம் இங்கே சிந்திக்கவேண்டியதில்லை. சமூகத்தினுண்டாகும் நிகழ்ச்சித் தாக்கங்களினால் மாணவர் தாக்கப்பட்டது புறம்பாக வைத்துப் பாதுகாக்கப்படல் வேண்டிமென்று ஒருவர்கருதினால் அவர் உண்மையை உணராதவராகின்றார்.

அப்படிப்பட்ட அற்பகால நிகழ்ச்சிகளை ஒரு புறம் விட்டுப் பார்க்கும் பொழுதும் மாணவர் மத்தியில் உண்மையான ஒழுக்க மின்மை அடிப்படையில் மறைந்திருப்பதாக நான் கருதுகிறேன். சர்வகலா சாலை விதியை அவமதிப்பதிலும், தனிப்பட்ட ஆசிரியர்களின் தொடர்பில் தவறாக நடந்துகொள்வதிலும் உரிமைகள் கடமைகள் என்பவைபற்றிப் பிழையான கருத்துக்கொண்டு அற்ப சாட்டுதலைகளை ஏதுக்களாகக் கொண்டு சமூகச் சூழலில் குழப்பங்கள் உண்டாக்குவதிலும் உண்மையான ஒழுக்க மின்மையான வருகின்றது. ஆகையினாலே உண்மையான ஆராய்ந்து இத்தகைய அமைதியற்ற நிலைமைக்கு ஏதுக்கள் எவையெனக் காண்போமாக.

சாதாரணமான சமூகத்தருதியுடைய மக்கள் தங்கள் நிலைமைகளில் சிறிது திருப்தியினமடைந்து விட்டால் அமைதியின்றி ஓர் ஆடங்காத நிலைமையை எய்துகின்றனர். இவ்வுண்மை மாணவருக்கும் ஒத்ததாகும். மாணவருட்கில் இன்று காணும் பல பிழைகளுக்கு மேலே குறிப்பிட்ட திருப்தியினங்களே காரணமாகின்றன. சர்வகலாசாலைக் கல்வி கற்பிற் பெருவிருப்பொன்றிருப்பது சமூகத்திற் காண வருகின்றது. அக்காரணத்தால் சர்வகலாசாலைகளில் மாணவர் தொகை அளவுக்கடங்காது மிகுந்துவிட்டது. சர்வகலாசாலைகளிற் குறிப்பிட்ட மாணவர் மிகுதிக்கு அறிவு பெருக்கும் ஆர்வமோ அல்லது சர்வகலாசாலைப் பட்டத்தை உதவியாகக் கொண்டு உத்தியோகம் பெறும் வசதியைக் கூட்டுவதோ உண்மையான கியாயமென்று திடமாகச் சொல்ல முடியாது. பிந்தியது கூடுதலாயிருக்க ஒரு போது இவையிரண்டும் காரணமாயிருக்கலாம்.

ஆகையினாலே சர்வகலாசாலைக் கல்வி கற்பதற்கு வேண்டிய ஆரம்பக்கல்வித் தகுதி இன்மையினாலே அல்லது தகுதி வாய்ந்த மனப் பண்பாடினமையினாலே பெரும்பான்மையான மாணவர் சர்வகலாசாலைக் கல்வியாற்ற்பெற வேண்டிய நன்மையைப் பெறுகின்றார்களில்லை. இத்தகைய மாணவரால் சர்வகலாசாலைப் பட்டத்தைக் களிற் சித்தி பெறுகோர் தொகை கூடுகின்றது. இவ்வாறு பயனற்ற முயற்சி செய்வதனால் சமூகத்தின் ஆக்கச் சக்தி குன்றுகின்றது. பட்டத்தைப் பெறும் பான்மையோர் சித்தி பெறுமையால் சாதாரண மாணவர் மனத்தில் ஓர் தோல்வி உணர்ச்சி உண்டாகக் கல்வி கற்பதில் அவர்களின் ஊக்கம் குன்றிவிடுகின்றது. இத்தத் தோல்வி உணர்ச்சியோடு மாணவர் தொகைக்குத் தக்க ஆசிரியர் தொகையின்மையும் மாணவரின் கல்வி ஊக்கம் குன்றுதற்கு ஏதுவாகின்றது. இருதாறு மாணவர்கள் உள்ள வகுப்புகளிருப்பதையும் நாம் நன்கு அறிவோம். அத்தகைய பெரிய வகுப்புகளில் ஆசிரியர் மிகுந்த தகுதியுடையவராயிருந்து இயல்பாகவே ஈர்க்கப்

பட்டுக் கேட்கச் செய்யும் பொருள் செறிந்து சக்தி வாய்ந்த பேருரைகள் நிகழ்த்தப்படாவிட்டால் மாணவரின் மனங்களைக் கவர்தல் முடியாது. அப்படிப்பட்ட வகுப்புகளில் மாணவரைத் தனிப்பட்ட முறையிற் கவனித்தல் எவ்வாற்றினும் முடியாது. ஆகையினாலே ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பைத் தனிப்பட்ட முறையில் உண்டாக்கும் பொருட்டு வகுப்புகள் பிரிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இந்த வகுப்புகளிலேயே ஒரு ஆசிரியருக்கு பதினாறு மாணவர் விசுவாசம் தருபதிற் பெருவிருப்பொன்றிருப்பது சமூகத்திற் காண வருகின்றது. அக்காரணத்தால் சர்வகலாசாலைகளில் மாணவர் தொகை அளவுக்கடங்காது மிகுந்துவிட்டது. சர்வகலாசாலைகளிற் குறிப்பிட்ட மாணவர் மிகுதிக்கு அறிவு பெருக்கும் ஆர்வமோ அல்லது சர்வகலாசாலைப் பட்டத்தை உதவியாகக் கொண்டு உத்தியோகம் பெறும் வசதியைக் கூட்டுவதோ உண்மையான கியாயமென்று திடமாகச் சொல்ல முடியாது. பிந்தியது கூடுதலாயிருக்க ஒரு போது இவையிரண்டும் காரணமாயிருக்கலாம்.

இந்தத் தோல்வி உணர்ச்சியோடு மாணவர் தொகைக்குத் தக்க ஆசிரியர் தொகையின்மையும் மாணவரின் கல்வி ஊக்கம் குன்றுதற்கு ஏதுவாகின்றது. இருதாறு மாணவர்கள் உள்ள வகுப்புகளிருப்பதையும் நாம் நன்கு அறிவோம். அத்தகைய பெரிய வகுப்புகளில் ஆசிரியர் மிகுந்த தகுதியுடையவராயிருந்து இயல்பாகவே ஈர்க்கப்

பட்டுக் கேட்கச் செய்யும் பொருள் செறிந்து சக்தி வாய்ந்த பேருரைகள் நிகழ்த்தப்படாவிட்டால் மாணவரின் மனங்களைக் கவர்தல் முடியாது. அப்படிப்பட்ட வகுப்புகளில் மாணவரைத் தனிப்பட்ட முறையிற் கவனித்தல் எவ்வாற்றினும் முடியாது. ஆகையினாலே ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பைத் தனிப்பட்ட முறையில் உண்டாக்கும் பொருட்டு வகுப்புகள் பிரிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. இந்த வகுப்புகளிலேயே ஒரு ஆசிரியருக்கு பதினாறு மாணவர் விசுவாசம் தருபதிற் பெருவிருப்பொன்றிருப்பது சமூகத்திற் காண வருகின்றது. அக்காரணத்தால் சர்வகலாசாலைகளில் மாணவர் தொகை அளவுக்கடங்காது மிகுந்துவிட்டது. சர்வகலாசாலைகளிற் குறிப்பிட்ட மாணவர் மிகுதிக்கு அறிவு பெருக்கும் ஆர்வமோ அல்லது சர்வகலாசாலைப் பட்டத்தை உதவியாகக் கொண்டு உத்தியோகம் பெறும் வசதியைக் கூட்டுவதோ உண்மையான கியாயமென்று திடமாகச் சொல்ல முடியாது. பிந்தியது கூடுதலாயிருக்க ஒரு போது இவையிரண்டும் காரணமாயிருக்கலாம்.

பொதுவாக அரசாங்கம் திருத்தியமைக்கும் சட்டபடியும் குறிப்பாக பீகார், மேற்கு வங்கக் கைமாதற் சட்டத்தின்படியும் 1-11-55ல் இந்தியா 14 மாகாண அரசாங்கங்களையுடையதாயிருக்கும். இவற்றுடன் மத்திய அரசாங்க ஆட்சியில் ஆறு பகுதிகள் நிலவுவன. அவை, அந்தமான் நிக்கோபார் தீவுகள், தென் இமாசலப் பிரதேசம், இலக்கைத்தீவு, அமினி தீவுகள் மனிப்பூர், திரிபுரம் என்பனவாகும். ஏ. பி. சி. என்பாருபாடும் இராசப் பிரமுகர் பதவியும் நீக்கப்பட்டு

மாகாணம்	சதுமலை அளவு:	குடிசை (கோடி)
1. ஆந்திரப்பிரதேசம்	110,250	32.2
2. அசாம்	84,924	9.0
3. பீகார்	67,860	38.93
4. பம்பாய்	188,240	47.8
5. ஜம்மு - காஷ்மீர்	92,780	4.1
6. கேரளம்	14,980	13.6
7. மத்தியப் பிரதேசம்	171,200	26.1
8. சென்னை	50,170	30.0
9. மைசூர்	72,730	19.0
10. ஒரிசா	60,140	14.6
11. பஞ்சாப்பு	46,616	16.0
12. இராஜஸ்தான்	132,300	16.0
13. உத்தரப் பிரதேசம்	113,410	63.2
14. மேற்கு வங்காளம்	33,279	26.16

யாழ்ப்பாண நகரசபை

சுகாதார வைத்திய வருமானப் பிரேரணைகள்

மக்களின் சுகாதாரத்துக்குப் பாதகமானவற்றை நீக்கிச் சாதகமானவற்றைச் செய்து வைத்திய வசதிகளுடன் வருமானமும் நகரசபைக்கு வரச்செய்யும் பொருட்டு நான்கு பிரேரணைகள் முதலியார் செ.முத்தம் பி.அவர்களார் பிரேரிக்கப்பெற்று முறையே திருவாளர்கள் கே. வி. தேவேந்திரன், ஏ. நடராசா, ஏ. துரைராசசிங்கம் (கடைசி இரு பிரேரணைகள்) அனுவிதிக்கப்பெற்று யாழ்ப்பாணம் நகரசபையில் நிறைவேற்றப்பெற்றன. அவை பின்வருமாறு:—

பெரியகடைக்கணித்தாக 20 கடைகளுக்கும் ஒரு வருஷ வண்ண குளம் கட்டத்தில் ரூபா 24000 வருமானம் வரக்கூடும். 10 வருஷத்தில் ரூபா 240,000 வருமானம் வரக்கூடும். ஆனதினால் மத்திய அரசாங்கத்திடம் ரூபா 100000 கடன் எடுத்து மேற்குறித்த கடைகளைக்கட்டி வாடகைக்குக் கொடுக்க வேண்டுமென்று இச்சபை தீர்மானிக்கிறது. 14-ம் வட்டாரத்தில் ஆரியகுளத்தடியி லிருக்கும் 2 பகிரங்க மலசை கூடங்கள் கொஞ்சமும் பொருத்த மில்லாத விடத்தில் கட்டப்பட்டிருக்கின்றன. ஆதிதையில் இவைகளைக் கட்டும்

பொழுது சுற்றவரவிருக்கும் மக்களைக் கலந்து விசரிக்காமல் செய்ப்பட்டி என்று சொல்லப்படுகிறது குழுவிற்கும் மக்கள் இமலகூடங்களிலிருந்து வருதுர்க்கத்தம் தாங்க முடியாமல் அவஸ்தைப்படுகிறார்கள். ஆனதினால் இம்மகூடங்களை யிடித்து, அந்த சாமான்களை யெடுத்துக் கொண்டு போய், ஆரியகுளத்தின் வடபுறத்திற் பொருத்தமான விடத்திற் இரு மலகூடங்களை அமைக்கவேண்டுமென்று இச்சபை தீர்மானிக்கிறது.

மாநகரவெல்லைக்கு அரசினர் சித்த ஆயுஷ்வேதக்கல்லூரி, 200 கோடிகளில் தங்கியிருந்து வைத்தியம் செய்க்கக்கூடிய வைத்தியசாலை (ஆசுப்பதிரி) வெளியிலிருந்து அரசு வரும் கோயாளர்களுக்கு வைத்தியம் செய்ய வைத்தியசாலை, மருந்துகளை உற்பத்தி செய்ய ஓஷா, சாலை, மூலிகைத்தொட்டி அமைத்துத் தரும்படி இமாநகரசபை மத்திய அரசாங்கத்தைத் திரும்பவும் திரும்பவும் கேட்டுக் கொள்ளத் தீர்மானிக்கிறது.

வண்ண குளத்தின் மேற்குப்பக்கத்தை 30 அடிவரை நிரப்பி கஸ்தூரியார் தேட்டில் 15 கடைகளைக் கட்டி வாடகைக்குக் கொடுக்கலாம். அதுபோல் வடக்குப்பக்கத்தில் ஸ்ரான்லி தேட்டில் 5 கடைகளைக் கட்டி வாடகைக்குக் கொடுக்கலாம். ஒரு கடை கட்டிக்கொடுப்பதற்கு ரூபா 5000 பிடிக்குமென்று மதிப்பீடு படுகிறது. 20 கடைகளுக்கும் ஒரு லட்சம் ரூபா பிடிக்கும் ஒரு கடை குறைந்தது மாதமொன்றுக்கு ரூபா 100 க்கு வாடகைக்குக் கொடுக்கமுடியுமென்று உத்தேசிக்கப்படுகிறது.

Visit **GOLD HOUSE** for Jewels



எல்.கே.எஸ். பிரதர்ஸ், ரூங்கு மாளிகை
யாழ்ப்பாணம்.

PHONE: 161. GRAMS: JEWELLERS

