

இந்து சாத்திரம்

Hindu Organ

வெள்ளிக்கிழமை தோறும்
 வெளிவருவது
 மாசில் வீணையும் மாணமதியமும், வீசுதென்றலும் வீங்கிள வேனிலும், முசுவண்டறை போய்யையும் போன்றதே, ஈசனெத்தை யிணையடி நீழலே.

பிரதி விலை: சதம் 40

புத் 93] யாழ்ப்பாணம்:-

துர்மதி 190, மார்சுதி மீ 1-1-82 வெள்ளிக்கிழமை [இல-21

காலத்துக்குக் காலம் மாறுபட்டு வேறுபடும்

கல்வித் திட்டம் கண்ட பயன் என்ன?

நிருவாகர் நிதானமாய் நிச்சயமாயிருக்கும் நிலைமை இல்லை

அவ்வப் பொழுதில் ஆகவேண்டியதைமட்டும் அமைப்பதா?

வெள்ளையறிக்கை என்றால் ஏதோ விண்ணிலிருந்து வெளி வந்த விநோதம் என்று எல்லோரும் விளக்கக் கொண்டு மயங்கி விடுகின்றனர். விபரீதமா, வெற்றுவதா என்று கூட விவாதிப்பாரில்லை விவாதிக்கப்பட வேண்டிய இடத்திலும். ஆனால் அரசியற் கட்சிகளும் அந்த மனப்பான்மை யுடையவர்களும் ஒன்றில் முற்றாகப் போற்றுகின்றனர் அன்றேல் இது ஒவ்வாததென்றுதூற்றி விடுகின்றனர் கட்சிகள் ஒன்றுக்கொன்று காட்டும் நயவஞ்சகத்தின் எதிரொலியே அரசியல் வாதி களின் விமரிசனம், ஆனால் வெள்ளை அறிக்கையைப் பற்றி உள்ளயடி கொள்கை விளக்கமும் கண்ட னமும் சொல்லக் கூடியவர்கள் இன்னமும் சரி யாக ஒன்றையும் ஆராயவில்லை, ஆராய்ந்து வழி காட்ட முன்வரவு மில்லை.

இவ்வகையில் குக்கும் இவ் மந்த நிலையில் இந் நாட்டுக் கல்வி மாண்கள் தேசாபி மாணம் பரோப காரம் என்ற உணர்ச்சி கொண்டு கல்வி வெள்ளை அறிக்கையைப் பகிரும் மாக விவாதித்தக் கருத்தினை விரிவாக உரைக்க வேண்டி என்பது தெளிவாகின்றது

கல்வி கருத்தமை என்ற பார்க்கே, அரும் பெருஞ் செல்வப் பேற்றை அமைப்பதென்றால் அரியதே கருமன்றே? பொருளாதாரத்திற்குரியது கல்வி (வருண் கால வாழ்க்கைக்குரியது கல்வி) பெருமானின் திருவடிவை அடையவைக்க வழி காட்டுவது கல்வி.

இலக்கணப் பயிற்சி இல்லாத கல்வி ஒரு கல்வியா?

இன்றைக்கு இருபத்தை நான்குகளுக்கு முன் ஆங்கில தமிழ் இலக்கணப் பாடங்கள் கட்டாயமானவையல் யாகப் பழைய முறை யிலேயே படிக்கப்பட்டன இலக்கணத்தின் அடிப் படை முழுவதும் கற்பித்தப்பட்டது. வழுவின்னி எழுத வகைசெய்யும் இந்த இலக்கணப்பயிற்சி இலக்கணக் கல்விக்குப் பெருந்த னையாக இருந்தது. ஆனால் உருக் கொண்டு உருந்த மாநிலி ஒருமாதம் தோன்றியது இலக்கணக் கல்வி முறை முற்றாக மாற்றப் பட்டது. இலக்கணத் தான் எல்லாரையும் எழுத்தாளர் களாகவும் கலைஞர்களாக

நிலை பிழையில்லாமல் வெளியிடுவதே சுதந்திரப் பதிப்பு

அசுத்தப் பதிப்பு என்ற வகையிலே தான் இக்கால வெளியீடுகளும் வரிக்க இரண்டு வழு இவ்வாத பதிப்புக்களும் உள்ளவழு வல்லாத சுதந்திரப்பதிப்புநால் களே கல்வி கற்கத் துணை யாக வேண்டும்.

இப்பெரும் பொருளைப் பற்றித் திட்டம் எழுக்க ஏற்ற சகுதியுடையவர்கள் யார் என்ற கேள்வி உடனே எழுக்கின்றது.

ஆசிரியர்கள் சமூகம் என்ற ஒன்றுண்டல்லவா? பரம்பரை பரம்பரையாகப் படிப்பிக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுவரும் பெரியார்கள் இருக்கின்றார்கள். பன்னெடுங்காலம் ஆசிரியப் பணியாற்றி ஒய்வெடுத்த வர்கள் உளர். சின்ன மட்டும் கல்விபுட்டி வருபவர்களும் உளர்.

உயர் கல்வி ஊட்டுவிக்கும் ஆசான்கள் உளர். பல் கலைக்கழகங்களிலோ பயிற் சிக்க கலாசாலைகளிலோ மகாவித்தியாலயங்களிலோ கல்லூரிகளிலோ விசேட பாட வித்தகர்களாய் விளங்குகின்றனர் பலர்.

இத்தனைபேரும் இந்த வெள்ளை அறிக்கையை இதுவரையில் ஆராய்ந்து விட்டார்களா? ஆராய்விடுத தாங்கள் கொண்டிருக்க தினை அறிவித்தார்களா?

அதிபர்கள் அவை ஒன்றுண்டு. அந்த அவை இந்த வெள்ளை யறிக்கையைப் பற்றித் தனது உள்ளக் கிடக்கையை வெளியிடக் கூடாதா?

இவ்வாறெல்லாம் கேள்விகள் எழுப்பிவிட்டு ஈற்றில் என்ன செய்யலாம் என்றால் இப்பொழுதாவது வெள்ளையறிக்கையைப் பற்றி இவர்கள் கருத்தை வெளிப்படுத்த தல் அத்தியாவசியம் என்றே சொல்கின்றோம்.

கல்விவை ஓரளவிற்கு நன்ற வர்கள் என்ற வகுப்பில் உள்ளவர்களும் கருத்துக் காணும் தகைமையினர்

என்பதை ஒருவரும் மறுக்க முடியாதது. அவர்கள் என்ன சொல்கின்றனர்

சமூகம் விரும்பும் அமைப்பு யாது?

கல்வி என்றால் அதிற் பங்கு கொள்ள வேண்டிய வர்கள் கற்பிப்போர் கற் பிக்கப்படுபவோர் கற்பிப் பதற்கு வழி வகுப்பவர்கள் என்று முத்திர்ப்பிப்பவர் களே கல்வி கற்பிக்கப்பட கிலையம் ஒன்று வேண்டும். அது எங்கே அமையவேண் டும்? மாணுக்கர்களின் எண்ணுத் தொகையின் மேல் எல்லை யென்னவாதிருக்கல் வேண்டும் என்ற கேள்விகள் சாதாரணமானவை யல்ல.

பாடசாலை அமைக்கப் படும் இடம் பண்பாட்டுக் குரிய குழுவிலே ஆவத்த துக்கருகல் அங்க டுகளைக்

கப்பால், சுகாதார குழுவில் உள்னதாக இருத்தல்வேண் டும். தொழிற்சாலைகள் வணிக நிலையங்கள் திரைப் பட நாடக மாளிகைகள் மதுபானசாலைகள் முதலி யனவற்றிலிருந்து வெகு தொலைவில் அமையவேண் டும். நிலப்பரப்பு எல்லாத் தேவைக்கும் போதியதா யிருக்கவேண்டும். கட்டிடம் அத்திவார உறுதியும் போ திய வகுப்பு அறைகளை ஆய்வுக்கூடங்கள் நூலகங் கையர், விளையாட்டி மைதா னம், பெரும் நிகழ்ச்சிக் குரிய மண்டபம் கீர்பில சுகாதார தேவைக்குரிய இடம், வடிகால், தோட்ட நிலம் இவற்றுக்கு மேலாக வழிபாட்டு இடம் இவை யாவும் அமைக்க வேண்டும்.

மாணுக்கர்களின் எண் தொகை மேல் வரம்பு (வளர்ச்சி 3 ம்பக்கம்)

சிவசமய அறிவு திகழ்த்தும் திருவாதவூரடிகள் புராணம் படித்துக்குகந்த பண்புசான்றது

திருவெம்பரவைக் காலத்திலே திருவாதவூரர் புராணம் படிப்பதற்கும் அடியார்கள் முதற் செய்யுளிலே, முக்கண் மூர்த்தியாகும் விநாயகப் பெரு மானை வணங்கி கோற்ற விரதமகிமைவைத் தொடர்ந்து நினைக்கும் வண்ணம், கணபதிக்கடவுளின் மகத்த வத்தை அறிந்து பெருமகிழ்ச்சியடைவர்.

பவளமால் வரையி நிலைநிறிப் பதுபோற் பரந்தநீர் நழகுபச் சுடம்பிற் றிவளமா அடனின் ருடிய பரமன் சிறுவனைப் பராதப் பெரும் போர் தவளமா மருப்பொன் ரெடித்தொரு கரத்திற் றரித்தயர் கிரிப்புறத் தெழுதம் கவளமா களிற்றின் நிருமுகம் படைத்த கடவுளை நினைந்துகட தொழுவார்

என்ற செய்யுளிற் பிள்ளையாரைப் பரமன் சிறுவ னென்றும்; கவளமாகளிற்றின் திருமுகம் படைத்தவரீ என்றும், பராதப் பெரும்போர் வரலாற்றை மாமேரு வெண்ணும் ஏட்டில் எழுதத் தன் இருகொம்புகளில் ஒன்றை ஒடித்து எழுத்தாணியாகப் பயன்படுத்தியவர் என்றும் கூறப்படும் பொருள் நயம் பெரிதும் சுவை தருவது.

இப்புராணத்தில் எங்கள் எண்ணங்கள் யாவற்றையு மும் ஈர்த்திமுக்கும் பரமாரசாரியர், சிதம்பரேசுவர் என்று போதரச் சிதம்பர நடம்பலில் செழுங்கழலி னைஞ்சுகாரம் என்று சபாபதி வணக்கத்தில் வருவது இன்னொரு இன்பம்.

மதுரை மேவு தமிழ் மாறன் அன்பமற நங்கு கதை என்று இப்புராணத்தைக் கடவுள் மாமுனிவர்க்கிசேடித் (வளர்ச்சி 2 ம்பக்கம்)

காலத்துக்குக் காலம் மாறுபட்டு

(1 ஆம் பக்க வளர்ச்சி)

ஆயிரம் ஆக இருப்பது கட்டாயமாக வேண்டும். விடுதிச் சாலை அமைப்பு விரும்பத்தக்கது. ஆசிரியர்கள் மாணுக்கர்களுக்குப் போக்குவரத்துச் சேவை விசேடமாக இருத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் என்றொரு கை முப்பத்திரண்டு லாண்கள்

கர்களைக் கொடுக்க அரசாங்கம் அவர்கள் ஆக்கிலம், விஞ்ஞானம், விவசாயம் கைத்தொழில் சந்திக்கும் உடற்பயிற்சி மனை இயல், சுல்தா இயல், சமயம் கற்பிக்கக்கூடிய விசேட பயிற்சியும் தேர்ச்சியும் உள்ளவர்களாதல் வேண்டும் பற்றி குறை என்ற பழு ஏழு

சைவ சந்திரந்னை

சிந்தைக்குச் செம்மை சிவத் தியானம்

—இளஞ்சொடி புலவர் இ. யிதரன்—

உலகத்திலே நாம் பிறவி எடுத்த பயிற்சியை மேண்டெய்யலாலை எம்மை அழையும் மனத்தை அடக்கி, ஆசையை விட்டுவிட்டு ஐம்புலனையும் அடக்க வேண்டும். மனம் பொறிவழி போகாமல் தரித்த நிறுத்தவேண்டும் இதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும் என்பது பற்றி இன்று இக்காலை வேலை சற்றுச் சிந்திப்போம்

முடிக்க கொண்டு இறைவனைத் தியானம் செய்து தார்புத்தி தெளிவடை யு. ஆசையை ஆத்திரத்தையும் அடக்குவதற்கு இது போன்ற சாதனம். எமது சித்தத்தை இவ்விதம் சத்தம் செய்து கொண்டாலே ஆக்மோனம் உண்டாகும். ஆகவே, நாம் நம்மைப் படைத்த ஆண்டவனை அனுதினமும் அடிபணியி விடும் திறைவழியாடு மன அமைதி பெறச் சூ அத்தியாவசியமான தொன்றாகும். "வாழ்த்த வாயும் நினைக்க மட நெடுக்கம் தாழ்த்தச் செவ்வியும் தந்த தலைவனைக் குறித்த மாமலைத் துயித் ததியாதே" "வீழ்த்த வாக்கையேனை நிறந்தவானமே"

என்றபடி செய்தவினைகளை அனுபவிக்கப் பிறந்த நாம் உலக இன்பத்திலே ஆழ்ந்த இயற்கையை மறந்து விடக்கூடாது (என்ற)

நிரப்பும் ஒலி

இருடத்தில் தண்ணீரை மொள்ளும்போது 'பக்க' எனச் சத்தம் உண்டாகின்றது. ஆனால் சூடும் பூரணமாக நிறைந்தவுட்பால் சத்தம் வின்று விடுகிறது. அதேபோல ஈஸ்வரரின் அனுக்கிரகம் கிட்டுபவரையிலநாம் ஈஸ்வரரைப்பற்றி விவாதங்கள் செய்த வண்ணமிருக்கின்றோம். எப்போது நமக்கு ஞானம் ஏற்பட்டு நிறைவு பெறுகின்றோமோ அப்போது தான் அமைதி ஏற்படுகிறது சிவபூர்வே. தேய்வர்க்குருக்கள் ஆந்நேரநாயகவாமி குமபாடாஷ்கமலர்

சுவமியம்

சந்தாதாரச் சீலர்களே

உடந்த 1981-ம் ஆண்டுக்குரிய சந்தாப் பணம் சந்தாதாரப் பெருமக்கள் பலரால் இன்னமும் செலுத்தப்படவில்லை. நாவலர் நெறிநின்று சிவசிந்தை பாப்பும் சிரிய பணியாற்றும் இந்துசாதனம் ஒரு நூற்றாண்டு நிறைவைச் சமீபித்துக் கொண்டிருக்கும் இவ்வேளையில் இப்பணி செய்வனே நடைபெறாத தாங்களும் சந்தாப்பணத்தைச் செலுத்தித் தங்கள் ஆதரவை தொடர்ந்து தருமாறு வேண்டுகிறோம்.

இடம் இருக்கக்கூடாது. கல்விப் பாடத் திட்டம் ஆரம்பத்திலிருந்து பல்சுலைக் கழகத் தேர்வுக்கான படிக்கள் பலவற்றுக்கும் உரியகால ஒரு பெரும் ஏணிபோல இருத்தல் வேண்டும்.

பாடசாலைப்படிப்பு முடிந்த பின் மானுக்கள் காந்தரத்தைப் பயன்படுத்துவதற்குரிய தொழில்நுட்ப உரியவான செயலியேறக் கூடியதாய்ச் கல்வித் திட்டம் இருத்தல் வேண்டும்.

ஆசிரிய நியனத்துக்கு ஓர் ஆணைக்குழு

சேவைகளிலே புனிதமானதும் மாட்சிமையுடையதும் ஆசிரிய சேவை எனவே ஆசிரியர்களாக நியமனம் பெறுவதற்கு அமைப்பு வேண்டும் இதற்கு உத்தேசம் ஆணைக்குழு வே. இப்பொழுது ஆசிரியர்களாகக் கடைமையாற்றுகின்றவர்கள் நியமனம் பெற்றவர்களின் பெறாதவர்களின் வசதிக்கடனடைந்திருந்து படிபெறவே பதிய அமைப்புக்குட்பட வழிவகுத்தல் வேண்டும்.

முதற்கண் க. பொ. த. உயர்தரக் கல்விச் சான்றிதழை வைக்கான அத்தரத்தைக் சீழ் உள்ள சாதாரண தாராதான நியமனம் பெற்றவர்கள் உயர்தரத் தேர்வுக்குத் தோற்றிச் சித்திப்பற இரண்டு ஆண்டு அவகாசம் அளிக்கப்பட வேண்டும்.

க. பொ. த. உயர்தரத்தாராய்ப் பத்திரம் உள்ளவர்களை படிப்படியாக ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டுப் பயிற்சி பெறவேண்டும்.

ஆனால் இவர்கள் இரண்டு ஆண்டுகளுக்குமேலான காலம் ஆசிரியர்களாகப் பணியாற்றி யிருந்தால் தற்காலிகமாக நியமனம் பெற வேண்டும் சேவை அறபவம் வினக்கப்படக்கூடாது அதனை பயன்படுத்த வழி உண்டு.

பாடசாலைக்குரியபாடு

கனிட்ட பாடசாலை மகாவித்தியாலம், கல்லூரி, உயர்நிலைப்பள்ளிகள் போன்றவற்றில் இப்பொழுதுள்ள இவற்றுக்குரிய பேதங்களை இலேசில் ஆறிய இயலாது கனிவர்க்கன்களிலே மார்களையக்கொழுப்பான், செம்பாட்டான், அம்பலிமுதலியார் என்றெல்லாம் பகுத்துச் சொல்லுவதில் அர்த்தம் உண்டு. சுவை வேறுபாடு தொனித்தடியே யிருக்கும் ஆனால் பள்ளிக்கூடங்களிலே பாடு பாட்டுக்குரிய தரவேறுபாடு தோற்றம் தரக்கூடியதலை. ஆரம்ப பாடசாலை கல்லூரி பல்சுலைக்கழகம் இந்த மூன்று படிக்களும் போதுமானவையல்லவா

இவ்வாறு இருக்க ஒரு கல்வி உட்பாடுக்கு நன்னாயகமாய் ஒரு பாடசாலையும் ஏனை யவை சேர்ந்து கொடுத்த [வளர்ச்சி 2 ஆம் பக்கம்]

பெளரணிக பண்டிதருக்குப் பொன்னாடையும் புகழாரமும்

கதிரைமலைச்சிவன் கோயிலிற் பண்டிதர் கா. நமசிவாயம் கௌரவிக்கப்பட்டார்

பெரிய புராணப் படிப்பைச் சிவப் பேற்ற நல்புரைமாசாரியசுவாமிகள் தொடக்கி வைத்ததை அவர்கள் காலத்திலே இவரவாசிரியருக்கு இப்பொழுது ஆதினக் குறவாக வாய்ப்புப் பெற்றிருக்கின்றான் அப்படிப்பின் பூர்த்தி விழாவில் கலந்து கொள்வது மிகப் பொருத்தமே புராணக்களைப் படைப்பெய்யுட்பொழுது நாயன்மர்கள் புராணங்களுக்கு எவ்வளவு மதிப்புக் கொடுத்தார் தாமும் கற்று வந்தனர் என்பதை நாம் அறியக்கூடியதாக இருக்கும் அத்தகைய புராணப் படிப்பை இவ்வாலயத்திற்கு நிறுப்பாக நடத்தி இவ்வாறு பாராட்டுப் பெறும் பண்டிதர் கா. நமசிவாயம் அவர்கள் பழைய புராணப. பண்டிதர்களின் தகைமை வாழ்த்தல் என்ற பூர்த்தி விழாவை பலம்சுன்னாக கதிரைமலைச் சிவன் கோயிலில் இன்று நிகழ்ந்தபொழுது தலைமை தாங்கி ஆசிரியர் வழங்கிய நல்வ ஆதினம் 2-ஆவது குருமாசாசனினிதான் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள்.

பெண்மான் "பெண்ணாணய பேரூளாளன்"

இவ்வண்ணத்தன் என்று எல்லையிட்டுச் சொல்லமுடியாத நகரணப்பற்றித் திருமுறைகளிலே சமய குரவர்கள் பேசியவற்றைக் கூர்ந்த கோக்கின் பூரைவன் இன்னுள்ளான் இன்னல் போக்குபவன் எனவே குறைவு நீக்கி நிறைவு பெற நித்தம் நிமினை நினைக்க வேண்டும் என்பது தெளிவாகும்.

திருஞானசம்பந்தப்பெருமான் சிகாழித் திருத்தலம் வணங்கிப் பதிகம் பாடிய பின் பெரும் பேரூளைய நந்தையாரூடன் திருக்கண்ணுர் கோயிலுக்கு யாத்திரை சென்றபொழுது அருள்பொலியத் திருவாய் மலர்ந்து திருப்பதித்தல் முச்சுவதாகவள்ளபாடல்.

திருச்சிறம்பலம் தண்ணூர் திங்கடீ பெசங்கரவந்தாழ்வகல் குடிப் பெண்ணாணய பேரூளாளன் பிளவர்தண்ணூர் கோயில் கைதொழுவினர் கட்டிடபரவம்

நண்ணுவாமே நல்லினையார் நணுகமே

திருச்சிறம்பலம். இடரும் தெடரும் பாவமும் இல்லாதொழிய நசுனை ஏத்துங்கள். ஏத்தித் தொடருவது நல்லினையே என்று புத்தி புகட்டும் கவுணியர்கோன் அத்தனார்சுவரமி பெருமான் பேரூளாளனாக வந்திருக்க ஏதே பெற பெற முடியாத மானிடர் அல்லல் உறுகின்றனர் என்றே போல வழிகாட்டுகின்றார். காலத்தாழத்தாது கால்கால்களைக் கொழுத்து கருவீனைபோக்கி நன்முது காண்போம் இது முத்தலர் திருமுறையிலுள்ளது பண்குறியினி. இத்தகை குறுமான்க்குடி என்றும் உழைக்கப்படுவது.

சுவாயியைக் கண்ணுபிரநாதர் என்றும் தேவையை முருகுலவர் கோதை என்றும் அடியார்கள் போற்றுவர்.

கற்றுக் அமைய ஒழுக்குகளைச் செய்த கதிரைமலைச்சிவன் கோயில் ஆதின கர்த்தா கிரிகாசலாபமணி சிவபூர்வா, சேமாளக்கந்தக குருக்கள் பண்டிதர் அவர்களுக்கும் அவரின் பாரியாருக்கும் பொன்னாடையும் பரிசும் வழங்கிப் பாராட்டுப் பெற்றதற்கை தையும் நல்கி ஆசீர்வத்க்கும் முகமாகப் பண்டிதரின் பணிதேனும் ஓக்கப் பெருமான் அருளை சுவண்டித் திருவிளையாடற் புராணத்தை அடுத்துற போலப்படனஞ் செய்யத் திருவருங்கட்டுகின்றதென்றும் ஏடுத்துச் சொல்லி வாழ்த்தினர்

திருமதி ப. பாலநாதன் பண்டிதை அகவர்கள் அர்க்கையம்மன் கோயிலிலே புராண விரிவுரை செய்யும் போதெல்லாம் ஆங்கு கூடியிருப்பவர்கள் ஆராமையோடு பொருள் கேட்டுப் புகழ்வதைத் தாம் நேரில் அறந்ததமன்றி தாமே அப்பயனுரைகளை மிகவும் இரசித்ததாகவும் கூறினர் இவ் விழாவை இன்றே திட்டம்போட்டு இன்றே



Hindu Organ

Friday, 1-1-82

THE WHITE PAPER ON EDUCATION—

WHAT IS IT ?

No paper whether white or black, green or blue, pale or red, has ever been non-controversial.

And the White Paper on Education released by the Ministry of Education cannot be an exception.

We do not wish that any one should suspect that the Minister's White Paper is a white sheet; we mean a penitent's garb in which the wearer confesses sin.

Here is a report issued by the Government to give certain information about changes in the sphere of the administration of education.

Hence it requires to be studied minutely not merely by parliamentarians who have to debate it in Parliament, but also by all educationists and religious organizations.

Religion has been accepted very rightly as a subject in the scheme of studies in schools. It follows that religious education has to be provided for. To do this the set-up should be one in which religious organizations must have a say.

Therefore, it is imperative that religious scholars should meet in conference to scrutinize the White Paper and to suggest necessary amendments.

Though there have been discussions in forums about the White Paper, so far no conference of Hindu Associations has been convened for this purpose.

The Jaffna Region of educational administration has a great responsibility in this matter as the number of schools here is large. Hindus, Christians and Muslims have a stake in the scheme of education.

Thus it becomes necessary that the White Paper on education should be

Researches must be Relevantly Fruitful

(contd. from our last issue)
The doubt seems to have been raised by the possibility of the incorrectness of the data that was originally available to astronomers about the appearance of the Star in the East.

In the matter of dates, the historical records of Hinduism are in a worse position; the margin of error is in many instances as wide as a decade.

One wonders how it has not been possible to find supporting evidence for historical dates by sustained research in other directions such as geological and archaeological discoveries.

To mention one single instance, we may refer to the Ramayana Episode which pictures Ravana as the sovereign of Sri Lanka. He was such a staunch Saiva Devotee that he in his egoism born of spiritual capacity even endeavoured to remove the sacred shrine of Kallasa and locate it nearer his abode. Reference to this aspect had been repeatedly made in the Thirumurai of Saints Appar and Sambandar.

Historical accounts give several names of places, rocks, caves and rivulets in Lanka that support the theory of this Island having been the venue of some incidents mentioned in the Ramayana.

There is a popular story that the Little Baas and

examined by Religious Bodies before it is taken up for discussion in Parliament in the first week of January.

The Saiva Paripalana Sabha which before the Take Over of Schools in Jaffna, through the Hindu College Board of Directors, had been directly concerned with the scheme of Education.

The Principals and their deputies of the leading educational institutions in the North must make a move in this matter along with the Saiva Paripalana Sabha.

Already the discussion on the White Paper has taken a political bend; but religious associations have to steer clear of political considerations and look at the Paper in the proper manner.

Warning Against Water-borne Diseases

Floods always bring with them after-effects that affect not merely the economy of the area but also the health of the people. Kilinochchi area that was badly hit by heavy rains during November and December, this year is said to be in danger of being under by contagious diseases because of the supply of water having been contaminated. The housing of the homeless also adds to the complexity of the sanitary situation.

Whether it is at Kilinochchi or elsewhere the

the Great Baas off the northern coast of this Island were the fortresses of Ravana. In this context we are compelled seriously to think whether expeditions could not be made to explore these two rocks and the surrounding vicinity in the manner of certain recent excavations that were successfully made to salvage sunken warships and recover several bars of gold swallowed by the North Sea during the World War.

Archaeologists who examine discovered coins, images and other articles found in strata of earth are able to give amazing inferences regarding the age of these things as extending over hundreds of centuries. Cannot such archaeological studies be made in respect of the two Baas, the Adam's Bridge the foot print on the Adam's Peak and other such places of historical import including the excavations at Thiruketheswaram as can help students of religion trace periods of religious incidents.

Now that scholars of Hindu religious studies from all over the world are due to assemble in conference, we venture to suggest that the World Hindu Conference would do well to resolve to set up a world centre of research as a permanent organization to undertake the scientific study of historical incidents relating to religion from every view-point and in all manner of critical investigation.

Such a step would be a fruitful course of action that can help the elimination of doubts and disbelief in the matter of accepting religious occurrences which have formed the basis of records of Hindu events.

A VERY LANDABLE UNDERTAKING

The Saiva Siddhanta Church under the inspiring guidance of His Holiness, Sivaya Subramuniya Swami, Guru Maha Sannidhanam of Kausi Aatheenam in Hawaii has published a Tamil translation of the Saiva Tharma—a Catechism for Saivite Hindus.

The translation has been very ably done by a devotee—Professor Ramasuban of the Government College of Educa-

tion in Orathaned, Tanjoer District in India.

tion in Orathaned, Tanjoer District in India.

What is conspicuously enterprising in this laudable work is that one hundred and eight copies of the original hand written script in Tamil have been made for distribution.

The Swamiji Guru, an American Hindu, who has been conveying his Holy Thoughts by means of periodicals in the English Language, has appropriately made arrangements for the translation of these valuable treatises into Tamil for the benefit of the large number of his Tamil speaking disciples.

The publication is picturesque and pleasing. The sequence of spiritual thoughts conveys a cleverly co-ordinated trend of Saiva Siddhanta exposition.

It is heartening to learn that the Guru Swamiji will be in Sri Lanka during the month of January 1-82 and will hold conferences at his Ashram at Alaveddy.

வாழ்க்கை வழங்கு பெய்க
மலிவளஞ் சரக்க மன்னன்
கோனமுறை யரசு செய்க
குறைவிலா துயிர்கள் வாழ்க
நான்மறை யறங்க ளோங்க
நற்றவம் வேளவி மல்க
மேன்மைகொள் சைவநீதி
விளங்குக உலக மேல்லாம்.

Printed and published by the Proprietors, the Saiva Paripalana Sabha, Jaffna at their Saiva Prakasa Press, 430, K. K. S. Road, Vannarponnai, Jaffna (Telephone 356) on Friday, 1-1-82

Editor-in-Chief:
R. N. Sivapirakasam

திருவாரூர்

December and January are months that have a number of religious festivals where the devotees have to use water in plenty for bathing purposes and drinking. Baling out water from wells by the age-old method of the well-sweep and bucket may be laborious and costly now; but then there is the water pump worked on kerosine or by electric current.

A part from the warnings issued by the Health Authorities, it should be the responsibility of all that the practice of using boiled water at all times must be a compulsory duty of the house-holder and much more in the Temples, Madams and other institutions where large numbers of devotees congregate and indiscriminately use water wherever it is available and in whatever condition.

Religious organizations owe a duty to their members in this matter. They must teach the need for sanitary method of living and make provision accordingly.